



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES BÁSICAS DE
APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA EN EL ASENTAMIENTO HUMANO
VILLAMAR DISTRITO DE ANCÓN-LIMA 2017**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. NONONES LOCUAN HIPOLITO EDUARDO

LIMA - PERU

2019

ASESOR DE TESIS

Dra. PAREJA FERNANDEZ ANA

JURADO EXAMINADOR

**Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
PRESIDENTE**

**Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
SECRETARIO**

**Mg. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
VOCAL**

DEDICATORIA

A mis compañeros de vida, mi familia, en especial a mis hijos Eduardo, Nicole y Paolo; también a María Huallpa Achulli por ser el principal motivo de superación tanto personal como profesional, ya que pensando en ellos he realizado cada acción volviéndose un hecho importante en mi vida.

A mi país, por permitirme conocer las diversas realidades y situaciones socioculturales aquellas referidas a los ámbitos periurbanos de la ciudad de Lima Metropolitana.

AGRADECIMIENTO

Al equipo de docentes de la Universidad Privada TELESUP, que con su experiencia, y conocimiento guiaron el desarrollo de la presente investigación, por brindarme sus apreciaciones y sugerencias durante el proceso de la investigación y ayudarme a tener una posición más crítica sobre el problema del presente estudio.

A mis compañeros de clases, que facilitaron la comunicación entre nosotros manteniéndonos siempre alertas y atentos al desarrollo, avances y recomendaciones dadas por la asesora.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación que caracteriza y define el nivel del Clima Social Familiar y el nivel de Habilidades Básicas de Aprendizaje en los alumnos del sexto grado de educación primaria de una institución educativa en el Asentamiento Humano Villamar de Ancón, con una población de 41 alumnos ubicado en un lugar distante de la zona urbana, de tal manera que para el presente estudio se tomó la misma población como muestra; que fue recogida y procesada mediante método estadístico cuyo resultado coincide con el objetivo general.

El presente estudio recogió información a través de entrevistas y la toma de pruebas psicológicas que miden la relación entre el clima social familiar con las habilidades básicas de aprendizaje en el total de la muestra establecida.

El resultado de la investigación coincide con la hipótesis sobre la influencia del Clima social familiar con las Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de educación primaria en el Asentamiento Humano Villamar de Ancón, a partir de la influencia del entorno familiar.

Palabras clave: Aprendizaje, clima, habilidades, familia, social.

ABSTRACT

The present investigation has as objective to know the relationship that characterizes and defines the level of the Family Social Climate and the level of Basic Skills of Learning in the sixth grade students of an educational institution in the Villamar de Ancón Human Settlement, with a population of 41 students located in a place distant from the urban area, in such a way that for the present study the same population was taken as sample; that was collected and processed by statistical method whose result matches the general objective.

The present study collected information through interviews and the taking of psychological tests that measure the relationship between the family social climate and the basic learning skills in the total of the established sample.

The result of the research coincides with the hypothesis on the influence of the family social climate with the basic learning skills in sixth grade students of the Villamar Ancón Human Settlement, based on the influence of the family environment

Keywords: Learning, climate, skills, family, social.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.1.2 Problemas específicos	16
1.3. Justificación de estudio	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes nacionales	18
2.1.2. Antecedentes internacionales	19
2.2. Bases teóricas de las variables	21
2.3. Definición de términos básicos.....	43
III. MÉTODOS Y MATERIALES	48
3.1. Hipótesis de la investigación	48
3.1.1. Hipótesis general.....	48
3.1.2. Hipótesis específicas.....	48
3.2. Variables de estudio	48

3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Tipo y nivel de Investigación.....	59
3.4. Diseño de la investigación	59
3.5. Población y muestra de estudio.....	59
3.5.1. Población.....	59
3.5.2. Muestra	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	60
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Métodos de análisis de datos	73
3.8. Aspectos éticos	73
IV. RESULTADOS.....	74
4.1 Resultados	74
V. DISCUSIÓN.....	99
5.1 Análisis de discusión de resultados.....	99
VI. CONCLUSIONES	100
6.1 Conclusiones.....	100
VII. RECOMENDACIONES.....	102
7.1 Recomendaciones.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	104
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	104
Anexo 2. Matriz de operacionalización.....	109
Anexo 3. Instrumentos	115
Anexo 4. Validación de instrumentos	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Matriz operacional clima social familiar y habilidades básicas de aprendizaje.....</i>	50
Tabla 2.	<i>Distribución Relación, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.</i>	74
Tabla 3.	<i>Distribución Desarrollo, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	75
Tabla 4.	<i>Distribución Estabilidad, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	76
Tabla 5.	<i>Distribución clima social familiar, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	77
Tabla 6.	<i>Distribución esquema corporal, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	78
Tabla 7.	<i>Distribución lenguaje, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	79
Tabla 8.	<i>Distribución Discriminación auditiva, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	80
Tabla 9.	<i>Distribución Discriminación visual, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	81
Tabla 10.	<i>Distribución Pre - cálculo, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	82
Tabla 11.	<i>Distribución Razonamiento, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	83
Tabla 12.	<i>Distribución Coordinación viso motriz, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	84
Tabla 13.	<i>Distribución Habilidades básicas de aprendizaje, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	85
Tabla 14.	<i>Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones ...</i>	86
Tabla 15.	<i>Prueba de Spearman de Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.....</i>	87

Tabla 16. <i>Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón</i>	88
Tabla 17. <i>Prueba de Spearman de Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón</i>	90
Tabla 18. <i>Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón</i>	90
Tabla 19. <i>Prueba de Spearman de Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón</i>	92
Tabla 20. <i>Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón</i>	92
Tabla 21. <i>Prueba de Spearman de Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón</i>	94
Tabla 22. <i>Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón</i>	95
Tabla 23. <i>Prueba de Spearman Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón</i>	96
Tabla 24. <i>Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón</i>	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Frecuencia Relación, alumnos del sexto grado de primaria	74
Figura 2.	Frecuencia Desarrollo, alumnos del sexto grado de primaria en él asentamiento humano Villamar en Ancón.	75
Figura 3.	Frecuencia Estabilidad, alumnos del sexto grado de primaria en él asentamiento humano Villamar en Ancón.	76
Figura 4.	Frecuencia clima social familiar, alumnos del sexto grado de primaria en él asentamiento humano Villamar en Ancón.	77
Figura 5.	Frecuencia esquema corporal, alumnos del sexto grado de primaria en él asentamiento humano Villamar en Ancón	78
Figura 6.	Frecuencia Lenguaje, alumnos del sexto grado de primaria en él asentamiento humano Villamar en Ancón.	79
Figura 7.	Frecuencia Discriminación auditiva, alumnos del sexto grado de primaria en él asentamiento humano Villamar en Ancón	80
Figura 8.	Frecuencia Discriminación visual, alumnos del sexto grado de primaria en él asentamiento humano Villamar en Ancón.	81
Figura 9.	Frecuencia Pre-cálculo, alumnos del sexto grado de primaria en él asentamiento humano Villamar en Ancón.	82
Figura 10.	Frecuencia Razonamiento, alumnos del sexto grado de primaria en él asentamiento humano Villamar en Ancón	83
Figura 11.	Frecuencia Coordinación viso motriz, alumnos del sexto grado. de primaria en él asentamiento humano Villamar en Ancón.	84
Figura 12.	Frecuencia Habilidades básicas de aprendizaje, alumnos del sexto grado de primaria.	85

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza las condiciones de Clima social familiar y su influencia en los niveles de Habilidades Básicas de aprendizaje en los alumnos del nivel primaria ubicada en una zona periurbana de la ciudad de Lima, identificando principalmente interacciones, coherencias y compatibilidades de las dimensiones que conforman el clima social familiar y el aprendizaje. La población de análisis son los niños en edad escolar del nivel primaria en los alumnos del sexto grado de primaria en el Asentamiento Humano Villamar de Ancón – Lima. Perú.

El objetivo es conocer la relación existente entre el Clima Social Familiar y el nivel de Habilidades Básicas de Aprendizaje en los alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa en el Asentamiento Humano Villamar de Ancón. Teniendo en cuenta que existen evidencias nacionales e internacionales que anteceden a esta investigación y que han sido aplicados en instituciones educativas de los niveles primarios y secundarios ubicados en distritos de parecida configuración urbana y social.

Se emplearon como instrumentos de recolección de datos la Escala del clima social en la familia – FES y la prueba de Evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje - EHBA, el primero analiza y caracteriza los niveles de las dimensiones de cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad, organización y control, el segundo analiza las condiciones relacionadas al esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, discriminación visual, pre cálculo, razonamiento, coordinación viso motriz, orientación en el espacio y pre escritura. Se pretende establecer relación, tipo y coherencia existente entre el Clima social familiar y el Aprendizaje. En cuanto al análisis del Aprendizaje se caracterizó las condiciones de las variables que lo comprenden, por ende la interacción de ambos análisis nos permitieron identificar las alternativas de solución a los problemas identificados, tales como: ¿Cuál es la relación existente entre el Clima social familiar y los niveles Básicas de Aprendizaje en los alumnos del sexto grado de

nivel primaria ubicado en Villamar de Ancón, en el Distrito de Ancón”, ¿Cuáles son los aspectos que definen el grado de clima social familiar y el nivel de aprendizaje en los alumnos del sexto grado del nivel primario?, ¿Cuáles son los factores del aprendizaje que contribuyen en mejorar el clima social familiar?.

El presente estudio, reúne las condiciones necesarias para ser denominado como: Investigación Descriptiva Correlacional”, conforme a los propósitos del estudio la investigación se centra en el nivel descriptivo, habiendo empleado el método no experimental de corte transversal, aplicado a la muestra de 41 alumnos del grado escolar correspondiente al sexto grado de primaria en el Asentamiento Humano Villamar de Ancón-Distrito de Ancón-Departamento de Lima-Perú.

El primer capítulo, identifica el problema de la investigación, el planteamiento y la formulación del mismo, además de incorporar la justificación de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos.

En el segundo capítulo, se contempla el marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas del estudio de las variables de Clima social familiar y las Habilidades básicas de aprendizaje.

En el tercer capítulo, se desarrolla lo relacionado a métodos y materiales empleados, la hipótesis de la investigación; las variables, su definición y operacionalización, tipo de estudio y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra del estudio, técnica e instrumentos de recolección de datos y aspectos deontológicos.

En el cuarto capítulo se describen los aspectos administrativos, el presupuesto y el cronograma del trabajo empleado en la elaboración del presente estudio. Finalmente se describen las referencias bibliográficas y los anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La situación caótica en la que se encuentran los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una IEP en el asentamiento humano Villamar de Ancón, motivó la priorización del tema y el desarrollo del mismo como investigación.

La problemática se dio a conocer ya que el investigador tuvo acceso a información por haber participado en capacitaciones dirigidas a padres de familia en instituciones educativas ubicadas en las zonas periurbanas del distrito de Ancón.

La investigación permite conocer la situación real de los alumnos del nivel primario en cuanto al aprendizaje y su relación con el clima social familiar, a partir de lo cual se identificarán alternativas para la mejora continua.

1.1. Planteamiento del problema

La política nacional de población del país, tiene como objetivo formar padres responsables, que reconozcan y asuman el derecho de las familias a un desarrollo sostenible y adecuada calidad de vida. En tal sentido, el Estado asegura el diseño e implementación de acciones de intervención que favorezca la focalización de la política nacional de educación a través de empleo de información adecuada y el acceso de los medios masivos que no afecten la vida, la salud de padres e hijos.

El Estado Peruano considera a la familia como el núcleo de la sociedad, por lo que reconoce el clima social familiar es una de las condiciones relevantes para el desarrollo de la población peruana. Razón por la que la presente investigación busca colaborar con las familias a través de la identificación de la información necesaria de implementar para generar la mejora de capacidades en las familias.

El conocimiento sobre el contexto actual referido a la relación directa que existe entre el clima social familiar y los niveles de habilidades básicas de

aprendizaje, están condicionados al grado de estudio, estructura familiar y nivel socioeconómico.

En nuestro país y a nivel mundial la educación es un derecho fundamental y es vital para garantizar el acceso a una mayor calidad de vida, razón por la que el Perú tiene como objetivo mejorar la cobertura universal de la educación asegurando educación de calidad para todos sus niños y niñas a través de la generación de las condiciones para mejorar el proceso de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y el nivel de habilidades básicas de aprendizaje en los alumnos del sexto grado de nivel primario en el Asentamiento Humano Villamar de Ancón, en el Distrito de Ancón Lima-Perú.?

1.1.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y el nivel de habilidades básicas para el aprendizaje?

¿Cuál es la relación entre desarrollo del clima social familiar y el nivel de habilidades básicas del aprendizaje?

¿Cuál es la relación entre estabilidad del clima social familiar y el nivel de Habilidades básicas de aprendizaje?

1.3. Justificación de estudio

La justificación del presente estudio se analiza desde lo teórico, lo práctico, metodológico, y lo social.

Así tenemos que en cuanto al teórico, es importante, ya que profundizara en el análisis existente entre las dos variables de estudio, expresado en relaciones, desarrollo y estabilidad, que podrían influir en el desarrollo de los niveles de aprendizaje de los alumnos del nivel primario del asentamiento humano Villamar de Ancón.

En cuanto a la práctica y metodología, la información generada puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias que influyen negativamente en el desarrollo de los niveles de habilidades básicas de aprendizaje de los alumnos del nivel primario del asentamiento humano Villamar de Ancón.

En lo social, la investigación va a contribuir en el proceso de fortalecimiento del rol que tiene la familia como núcleo fundamental en el cuidado de los hijos y principalmente en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres para la adaptación a la sociedad como personas de bien y productivas, que han experimentado cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, y que requieren tanto de apoyo como recursos especializados para su formación y su desarrollo integral.

Finalmente el estado peruano, tiene como misión la de formar personas responsables para el cumplimiento de sus derechos y deberes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Conocer la relación que mide el grado entre Clima Social Familiar y el nivel de Habilidades Básicas de Aprendizaje en los alumnos del sexto grado de primaria en el Asentamiento Humano Villamar de Ancón.

1.4.2 Objetivos específicos

Evaluar la relación que mide el grado en la dimensión de Relación del Clima social familiar y el nivel de Habilidades básicas de aprendizaje.

Evaluar la relación que mide el grado en la dimensión de Desarrollo del Clima social familiar y el nivel de Habilidades básicas de aprendizaje.

Conocer la relación que mide el grado en la dimensión de Estabilidad del Clima social familiar y el nivel de Habilidades básicas de aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Ramos V. (2017). *Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno –Perú*, el estudio se caracteriza por implementar investigación de tipo correlacional y diseño descriptivo de corte transversal. La muestra fue de 220 adolescentes, los cuales se identificaron de forma estratificada, habiéndose empleado encuestas, y el cuestionario de habilidades sociales y de clima social familiar. Los resultados demuestran que el 22.3% de adolescentes con habilidades sociales promedio proviene de un clima social familiar medianamente favorable, no se encuentra adolescentes con habilidades sociales favorables. Por tanto, la variable nivel de habilidades sociales tiene correlación con el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.S. Independencia de Puno. Siendo importante reconocer que los antecedentes coinciden con los argumentos dados en la investigación, en la cual se demuestra la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de habilidades básicas de aprendizaje.

Espinoza A.; Vera; Norali L. (2016). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, Perú*, analiza las condiciones y determina la relación que existe entre clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín. La muestra la conformaron 175 estudiantes, desde el II al X ciclo. Este estudio aplica metodologías de investigación del tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. Habiendo empleado para la evaluación del clima social familiar la escala de (FES) y para el rendimiento académico se utilizó el promedio ponderado de las calificaciones logradas por los estudiantes durante su proceso de estudio.

Guerra X. y Segovia V. (2015). *Relaciones entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de*

la Institución Educativa N°2031 Virgen de Fátima, San Martín de Porres – Perú. La población objetivo estuvo conformada por 258 estudiantes, de los cuales, a través de los criterios de exclusión se trabajó con 225 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa 2031 Virgen de Fátima, aplicándose la Escala de Rudolf Moos “Clima social familiar”, comprendida por 90 preguntas; y, el cuestionario de Goldstein y Sprankin “Lista de chequeo evaluativo de habilidades sociales” conformada por 50 preguntas.

Huamán M. (2014). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las alumnas de quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima. Piura, Perú*, corresponde a investigación del tipo cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental, cuya muestra es de 211 adolescentes. Emplearon la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el cuestionario de inteligencia emocional donde el autor demuestra a través del cuestionario del clima social familiar la importancia de esta variable en la inteligencia emocional.

Chávez C. (2013). *El clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329. Chimbote, Perú*, corresponde al tipo de investigación cuantitativo de nivel descriptivo simple donde se identificó el clima social familiar de 50 estudiantes de educación secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa “ex gloriosa 329” de Chimbote, 2013. Empleando para dicho análisis la Escala del Clima Social Familiar (FES), describiendo el clima social familiar general y sus dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad y sus áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control)

2.1.2. Antecedentes internacionales

Hernández (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*. El clima social familiar en esta investigación no es una de las variables significativas del

rendimiento académico; ya que se encontró correlación significativa moderada, entre el rendimiento en el área de español, la dimensión intelectual, la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Melvis B.; Martínez; Adelaida E.; López T.; Díaz A.; Montesinos, Dra. Modesta M. y Pláz T. (2015). *Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas- Cuba*, entre los pacientes estudiados, predominó el sexo masculino, cuyos comportamientos habituales en la primera infancia, tales como la preferencia por los juegos rudos, tanto en el hogar como en la escuela, condicionan respuestas de violencia en el hogar.

Luna A. (2013). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados y/o divorciados de la institución educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia*. En la investigación se resalta que la mayoría de los encuestados presentan rendimiento académico básico (52.3%) y clima social moderado, donde los encuestados que obtuvieron rendimiento bajo y alto, tienen un clima social familiar moderado.

Valencia A.; y Henao G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño de habilidades en niños y niñas entre dos y tres años de edad, Portugal-España*, cuyo fin es estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad, evaluando las dimensiones de relaciones, desarrollo, estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades sociales.

Silva J. (2011). *Las Interacciones en un entorno virtual de aprendizaje para la formación continua de docentes: experiencia Chilena con Docentes de Enseñanza Primaria*, luego de su investigación concluye que los participantes valoran los materiales, los contenidos y los diversos

recursos que el curso se les provee. Reconocen en ellos la utilidad para su labor docente y distribución entre sus alumnos. Estos aspectos se relacionan con las razones y expectativas para tomar el curso. Identifica que una de las principales razones de los docentes para tomar estos cursos se relacionan con la búsqueda de elementos relacionados a su actualización docente: contenidos, materiales, metodologías.

2.2. Bases teóricas de las variables

Moos (1974) definió el clima social como las condiciones que definen la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado espacio y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Asimismo, una familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de la identificación de diversas tipologías de ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

Eyzaguirre N. (1989), aplica la prueba E.H.B.A, a un grupo de 12 niños que cuentan entre 5 a 8 años de edad y que cursan grado de primaria de educación básica regular, evaluando en ellos, el nivel de habilidades básicas en edad pre escolar y a su ingreso a la educación formal. El objetivo principal de la prueba es brindar tanto a docentes como a promotores la posibilidad de un acercamiento sistemático al conjunto de habilidades que los niños que presentan en el momento de la evaluación. Las variables vinculadas a los componentes de la investigación se refieren al clima social familiar y a las habilidades básicas de aprendizaje.

El clima social familiar comprende las variables de cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, y las habilidades básicas de aprendizaje se encuentra comprendido por procedimientos, esquema corporal, lenguaje, discriminación visual, pre calculo, razonamiento, coordinación viso motriz, orientación en el espacio y pre-escritura.

La familia posibilita el desarrollo de las habilidades sociales en los niños a través del desarrollo de diversas acciones, donde el ambiente representa el núcleo familiar siendo este un factor determinante del bienestar, y estructurador del comportamiento humano. Así mismo en el marco del contexto educativo ha sido analizada como el sistema de socialización de los niños y las niñas desde los presupuestos nacionales como parte de una política de estado.

Bronfenbrenner (1987) resalta la importancia del contexto familiar ya que lo considera como sistema social y explica la relación entre las influencias del medio ambiente y el desarrollo.

Sroufe, 2000, Eisenberg, Valiente, Morris, Fabes, Cumberland & Reiser, 2003, fundamentan que los padres son la fuente de comunicación para sus hijos e hijas, y que perciben y reciben acciones que posibilitan una adquisición de valores humanos. Así mismo la mirada de la sociedad indica que la familia promueve en los niños a progresar en el aprendizaje, y a los padres, mediante las interacciones que establecen con sus hijos, ambas situaciones favorecen los aprendizajes de las condiciones de tipo cognitiva, comunicativa, socio afectivo, corporal, estético, espiritual y ética.

Vigotsky, 1979; Rogoff, 1993), Los padres desarrollan un rol orientador en el proceso de aprendizaje de sus hijos, fomentando que se dirijan a una zona de desarrollo; situación que se evidencia cuando el niño o la niña logra en un primer momento hacer una actividad en compañía del adulto

El ambiente constituye un papel fundamental en el desarrollo de los niños o las niñas, sus diversos componentes impulsar o limitar el desarrollo de los niños, por lo que es necesario comprender que el ambiente entendido como clima social familiar está constituido por las particularidades psicosociales e institucionales de un determinado grupo familiar y por todo aquello que se origina en su dinámica interna.

Así, Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000, han estudiado el clima social familiar como el ambiente comprendido por características psicosociales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura organización y funcional.

En el caso de Bonvehí, Foros y Freixa, 1996; Espina, Pumar y Fernández, 2001; Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña, 2005), manifiestan que diversos estudios indican que un buen clima social familiar, genera alto número de familias unidas, con alto nivel de comunicación, y bajas condiciones de conflicto, lo que se evidencia en el desarrollo de diversas dinámicas que asume un grupo familiar ante cambios que se ven reflejados en los componentes cognitivos, afectivos y comportamentales de sus integrantes. Donde además la cohesión, expresividad y organización familiar guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el propio concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa y conflictiva.

Mestre, Samper y Pérez, 2001; Amezcua, Pichardo y Fernández, 2002; Vera, Morales y Vera, 2005, indican que un alto nivel de cohesión, expresividad, organización, y participación en prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes en la sociedad y por ende en su entorno.

Pana, 2001, reafirma que el clima social familiar cumple un rol esencial en el desarrollo de los hijos, no es un factor determinante, debido a que confluyen múltiples factores de índole económico, social y cultural que rodean al contexto familiar.

Adicionalmente, Red y Rueda, 1985; Casis, 1986; García Correa, 1986; Fernández Pérez, 1986; concuerdan con los autores mencionados que el clima familiar es una de las condiciones más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar.

Gómez Dacal, en 1992 por el contrario a lo antes expuesto manifiesta que el clima familiar resulta ser un subsistema muy importante con relación al rendimiento escolar del alumno, dado que se relaciona con el conjunto de acciones producidas en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar; y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno.

Williams, en 1979, al igual que otros autores, manifiesta que el ambiente familiar puede caracterizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar ante determinadas situaciones.

El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno (Pérez Serrano, 1984); la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños (Martínez González, 1992).

Define un ambiente familiar positivo la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente adaptado a la familia, aplica valores y actitudes, desarrollando actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez González, 1992).

Los alumnos con éxito escolar cuentan de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que estimula primero la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, segundo la estimulación de la verificación y comprobación de sus acciones, generando intercambio de conocimiento (Palacio-Quintín, 1988)

El clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen como relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

La teoría del clima Social de Moos (mencionada en García, 2005) establece aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales, la primera es la dimensión de desarrollo, la cual apunta a los procesos de desarrollo personal que se dan y propician dentro de la familia, comprende la autonomía en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, donde las actividades que se realizan están vinculadas a la competitividad; lo intelectual-cultural, al interés por los intelectuales y culturales; la social-recreativa, participación en actividades lúdicas y deportivas, y la moralidad-religiosidad. El desarrollo, como componente constitutivo del clima social familiar, pone especial énfasis la función de la familia en términos de despliegue personal, los factores del desarrollo que estimulan o limitan los alcances personales en los miembros de una familia; esto depende de si padres y madres impulsan o no la seguridad de sus hijos e hijas en sí mismos; la actuación, como segundo factor del desarrollo, orienta la competitividad; intelectual cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y cultura les; el social-recreativo, que mide la participación en actividades lúdicas y deportivas; y la moralidad religiosidad.

La estabilidad es la segunda dimensión se refiere a la formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Comprende la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

La tercera dimensión se denomina relaciones, conformada por “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos y Moos, 1981).

Está formada por la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia Moos y Trickett (1974).

Estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas, disciplinadas y sin orientación. Vera, Morales y Vera (2005) permiten considerar que aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos e hijas, logran un desempeño social estable y consistente en los niños, niñas y adolescentes.

La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control.

En este sentido Kemper (2000), menciona que la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (en García, 2005), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista”

Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”.

Asimismo, Moos en 1974 (en García, 2005), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son:

Relaciones; Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo; Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común tales como la autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Estabilidad; genera información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

El clima familiar según (Moos en García, 2005) de la casa familiar, es variable y singular de cada familia, existiendo hogares que presentan buen clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera donde el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

La Escala de Clima Social Familiar (FES), desarrollada por Moos, Moos y Trickett (1989), comprende 27 ítems que caracterizan sobre el clima social y las relaciones entre los miembros de una familia, asignando alternativas de respuesta formuladas en verdadero o falso. Este instrumento mide tres dimensiones tales como cohesión, expresividad y conflicto.

A continuación se detallan las siguientes definiciones establecidas a los componentes del Clima Social Familiar:

- Cohesión (CO), se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, la Cohesión familiar (CO) evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre ellos. Dentro del Modelo Circunflejo los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de Cohesión Familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, tema de discusiones, intereses y recreación. (Tueros 2004).

Según el informe FES (1993); la Cohesión mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Asimismo Cohesión según Cárdenas (2003) citando a Olson (1983) es el lazo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en el sistema familiar.

- Expresividad (EX), explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y en expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto (CT), es el grado en el que se expresen libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- Autonomía (AU), es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Intelectual – Cultural (IC), es el grado de interés en las actividades de tipos político-intelectuales, culturales y sociales.
- Social – Recreativo (SR), es el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- Moralidad – Religiosidad (MR), es la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- Organización (OR), es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familiar.
- Control (CN), es el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Del clima familiar, del grado de intimidad entre padres e hijos, del nivel de implicación en el desarrollo de sus hijos, del apoyo social que proveen los padres y del poder y autoridad presentes depende la influencia que ejercen los padres sobre el desarrollo de sus hijos (Molpeceres et al., 1994; Musitu & Allatt, 1994).

Las interacciones entre los miembros de la familia y las condiciones de vida en términos de afectos, comunicación, libertad, expresión y norma ofrecidos

a los niños y las niñas son un factor modelador de aprendizaje. Mediante los estilos de interacción familiar y el clima social familiar los padres, las madres y los adultos significativos propician el desarrollo de capacidades o destrezas sociales específicas necesarias para realizar competentemente una acción interpersonal, una serie de repertorios comportamentales que permiten su adaptación a las exigencias del medio social llamadas habilidades sociales (Elliot & Gresham, 1991; Caballo, 1993; Hundert, 1995; Monjas, 2000)

Habilidades Básicas de Aprendizaje

Resulta necesario y complementario conocer las diferencias conceptuales entre las terminologías vinculadas a esta dimensión, tales como capacidad, destreza, y habilidad. Según La Torre (2008), se entiende que la capacidad es la habilidad general que utiliza una persona para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo. Así mismo manifiesta que la destreza es la habilidad específica que utiliza un sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo, donde un conjunto de destrezas constituye una capacidad; y la habilidad es el potencial que posee el individuo en un momento determinado, lo utilice o no. Tiene un componente cognitivo y afectivo, donde un conjunto de habilidades constituye destrezas. Las habilidades se desarrollan a través de procesos mentales siendo estas una estrategia de aprendizaje.

Las habilidades del aprendizaje son también llamadas destrezas es decir, ¿Cómo capta la información que ve, lee y oye?; ¿Qué hace para procesar esa información?, ¿Cómo la guarda en la memoria?, ¿Cómo la utiliza para razonar y resolver problemas?

Las habilidades se clasifican en 5 grandes grupos:

Habilidades de procesamiento, aquellas relacionadas con la captación de la información, la memorización, la evaluación de dicha información y la producción convergente, es decir el uso de la información para la solución de problemas.

Habilidades de Manejo de la Información, considerando como captación de la información, el primer proceso que realiza la mente para adquirir los datos necesarios y convertirlos en conocimiento, se refiere también al grupo de gráficas se refiere al manejo de la información que realiza la mente; todos los datos tienen alguna de estas presentaciones.

La memorización de la información, es el segundo paso en el procesamiento de la información; la memoria es la base de datos del conocimiento; después de haber capturado los elementos necesarios para la inteligencia, guardándolos en la memoria. El adecuado almacenamiento de información depende de la atención y de la clasificación de los datos. La mente normalmente no tiene problemas de almacenamiento sino de evocación: si los datos se han captado mal o se han clasificado deficientemente, la evocación resulta inadecuada.

Las habilidades relacionadas con la Memoria de la Información son las siguientes: Memoria lógica (MIS), Memoria de secuencias auditivas (MSSa), Memoria periférica incidental (MUF), Memoria y atención auditiva (MUSa), Memoria y atención visual (MUSv).

En la captación de información interviene de manera determinante el ritmo de vida: los alumnos con ritmo de vida lento requieren de más explicaciones y mayor tiempo para alimentar su mente con los datos que serán transformados en conocimiento. Una vez que aprenden, suelen tener profundidad y consistencia. Los alumnos de ritmo rápido dan la sensación de brillantez, aunque su aprendizaje puede ser superficial y propenso a la dispersión.

Las habilidades específicas de la captación son las siguientes: Clasificación y orden mental (CCF), Primer nivel de lectura comprensiva (CRM), Manejo de hipótesis o teorías (CRS), Orientación espacial (CSF), Seguimiento de instrucciones e información extensa (CSM), Captación de los hechos numéricos (CSS), Perspectiva espacial (CTF), Captación visual (CUF), Vocabulario (CUM).

La tensión también es un enemigo natural de la memoria, por eso el nerviosismo puede bloquear totalmente la memoria y dejarla en blanco. La

relajación, por el contrario, genera un ambiente propicio para el funcionamiento de la memoria.

Indicadores de Visión, donde el ingreso visual o auditivo de la información, el aprendizaje académico depende mucho de la palabra; el vocabulario es uno de los ingredientes para captar la información de manera completa, clara y precisa.

Los indicadores de Visión, es considerado de gran impacto en el aprendizaje. Hay una diferencia entre "vista" y "visión". La vista es la respuesta física del ojo ante la luz y normalmente nacemos con ella. La visión es la forma en que el cerebro procesa la información captada por la vista; según esta diferencia, el ser humano necesita aprender a convertir en aprendizaje la información captada por la vista.

Las habilidades visuales más importantes son: el movimiento ocular sobre un material de lectura o escritura propicia una lectura fluida, sin saltar letras o renglones; la binocularidad es el trabajo en equipo de los dos ojos que hacen una fusión sobre las palabras en el papel.

Normalmente, la posición corporal es un indicador confiable de las habilidades visuales: la lectura arrítmica, lenta o imprecisa refleja problemas de movimientos oculares; la cabeza inclinada al leer manifiesta problema en la binocularidad y la excesiva cercanía de la cabeza sobre el papel acusa una deficiente flexibilidad acomodaticia. Estas habilidades no necesariamente tienen relación con problemas de salud ocular como la miopía o el astigmatismo; pero si éstos son padecidos por el alumno muy seguramente repercutirán negativamente en las habilidades visuales.

Cerca del 80% de la información que entra al cerebro lo hace por la visión, por lo que resulta necesario comprender la diferencia existente entre la vista y la visión; la primera es la reacción física del ojo ante la luz y si no tenemos una deficiencia orgánica, tenemos vista.

La visión es un proceso intelectual y es la forma en que el cerebro entiende la información recibida por la vista. En este aspecto, es necesario desarrollar la visión. En el diagnóstico medimos la visión y no la vista. En esta plataforma encontrarás una rama completa para afinar el diagnóstico y para incrementar las habilidades de visión.

Las siguientes 5 habilidades condicionan los indicadores de visión: Discriminación visual (EUF), Memoria de secuencias lógicas captadas visualmente (MSSv), Memoria periférica incidental (MUF), Memoria y atención visual (MUSv), Lectura rápida y precisa (NTS)

Habilidades de Lectura, donde la lectura es la herramienta que, por sí sola, garantiza el aprendizaje de por vida. La mayoría de los problemas académicos tienen una relación directa con dificultades en la lectura o el lenguaje, dado que todas se transmiten por este medio. Existen dos grupos de habilidades de lectura: Preparación a la lectura o lectura mecánica: cuando estas habilidades funcionan eficazmente, la persona lee con fluidez, puntuación, cadencia y sin excesivo cansancio físico; y conceptualización o lectura comprensiva: en este caso, la persona capta el significado de la lectura, sobre todo cuando ésta contiene conceptos o vocabulario abstracto. Si la lectura es sólo descriptiva o concreta, muchas veces pasa desapercibida la deficiencia en estas habilidades.

La lectura comprensiva o conceptualización es uno de los bloques de habilidades más importante por su trascendencia en el desarrollo académico.

La medición de la lectura comprensiva es inadecuada porque los textos propuestos son descriptivos o narrativos, cuando deberían proponerse textos conceptuales o ideológicos para detectar realmente si están asentadas las habilidades de conceptualización.

En la lectura comprensiva interviene vocabulario abstracto, contenidos conceptuales, información extensa y requiere de manejo de implicaciones: causas, consecuencias, secuelas. Obviamente este objetivo se alcanza de manera gradual, considerando la evolución intelectual del niño; pero sobre todo a

partir de cuarto de primaria, tendríamos que enfatizar la propuesta sobre textos que desarrollen la lectura comprensiva.

Las habilidades relacionadas son: Primer nivel de lectura comprensiva (CRM), Seguimiento de instrucciones e información extensa (CSM), Vocabulario (CUM), Memoria periférica incidental (MUF), Lectura rápida y precisa (NTS)

La preparación a la lectura es conocida como lectura mecánica. En el diagnóstico diferenciamos la lectura en dos partes por estrategia de intervención educativa, pues en la práctica no se separa la preparación a la lectura de la conceptualización: funcionan al mismo tiempo.

En la preparación a la lectura interviene el manejo de los contenidos simbólicos de la lectura: reconocimiento de las palabras y de sus signos de puntuación. En este proceso juega un papel protagónico la visión, pues de ella depende toda lectura. Cuando estas habilidades están en buen nivel, es notoria la fluidez, entonación, velocidad y precisión de la lectura, pero no medimos la comprensión del contenido del texto, que corresponde a la conceptualización, el otro bloque básico de la lectura.

Las habilidades relacionadas son: Clasificación y orden mental (CCF), Captación visual (CUF), Análisis visual (ECF), Discriminación visual (EUF), Memoria de secuencias lógicas captadas visualmente (MSSv), Memoria y atención visual (MUSv).

Habilidades Aritmético-Matemáticas, se caracterizan por tener diferencias entre las habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y de la matemática. La aritmética incluye el adecuado manejo de las cuatro operaciones fundamentales, que se ejercitan sobre todo en la primaria; el universo mayor es el comprendido por las matemáticas que incluye una simbología más extensa y diferente a la aritmética.

Es conveniente recordar que se detectan las habilidades que condicionan el razonamiento matemático, pero no el resultado concreto que logre la persona

evaluada, pues en ocasiones, la falta de habilidad es suplida con mayor inversión de tiempo o de esfuerzo.

Las habilidades aritméticas (básicas) evalúan habilidades de forma separada la aritmética de las matemáticas por un criterio de intervención estratégica. Este bloque se refiere al manejo fluido y preciso de las cuatro operaciones fundamentales: suma, resta, multiplicación y división con todas las variables posibles y a nivel de aplicación, dado que la aritmética fundamenta muchos de los procesos matemáticos, es conveniente detectar un dominio adecuado de las operaciones para garantizar las siguientes etapas.

Evaluación de la Información, se puede considerar también juicio crítico, análisis de problemas y toma de decisiones; es un proceso centrado en seleccionar la mejor información disponible en la memoria para convertirla en solución.

Cuando este proceso es lento, las personas son indecisas o requieren de mayor tiempo para llegar a una conclusión. Si la evaluación es rápida se tiene el riesgo de impulsividad o generación de decisiones poco consideradas. Muchos problemas de conducta se deben a una evaluación pobre sobre las mejores alternativas de reacción ante un estímulo social. Cuando hablamos de "criterio" en la vida diaria, también nos referimos al proceso de evaluación, que puede ser educado con el enfrentamiento controlado a la ambigüedad o ejercicios donde la decisión debe intervenir.

Las habilidades relacionadas con la Evaluación de la Información son las siguientes: Análisis visual (ECF), Criterios simbólicos (ECS), Evaluación aritmética (ESS), Discriminación visual (EUF)

Solución de Problemas, es una producción convergente: utilizamos la información que captamos, que está disponible en la memoria y que hemos seleccionado como "mejor respuesta". Las personas con alto perfil en este proceso manifiestan efectividad y eficacia en el área donde utilizan específicamente una información.

Todos los conocimientos deben llegar a los niveles de aplicación para convertirse en una competencia; ésta es un hábito de solución de problemas, que es uno de los objetivos terminales en el aprendizaje formal.

Las habilidades relacionadas con la Solución de Problemas son las siguientes: Lógica general (NIS), Solución de problemas aritméticos (NSS), Lectura rápida y precisa (NTS).

Así tenemos además que el contenido figurativo es la información directa, sin interpretaciones; las asignaturas que, sobre todo, tienen este contenido son: la plástica, la tecnología, los deportes o la educación física.

El contenido simbólico se refiere a la relación de un dato captado directamente con otra que es la determinante. Las asignaturas que son esencialmente de este contenido son: matemáticas, física, química, música en la vida diaria, la interpretación de las señales de tráfico dependen del conocimiento de los símbolos.

El contenido semántico implica el manejo del significado de una palabra o mensaje, incluye diferentes niveles de interpretación y por esa razón diferentes personas pueden llegar a diferentes conclusiones sobre un mismo mensaje. Las asignaturas que sobre todo dependen de este contenido son: lectura comprensiva, historia, filosofía y todas las áreas humanísticas. Estas gráficas son útiles también para la orientación profesional.

El Estilo de Aprendizaje Figurativo, se refiere a la facilidad para procesar en forma rápida y efectiva aquella información captada directamente sin la mediación de un símbolo o sin una interpretación necesaria para entenderla. Aquí se incluye la mayoría de las artes plásticas, los deportes, actividades espaciales, tecnología y manualidades. Los alumnos con un alto perfil en este estilo suelen ser considerados como personas prácticas y hábiles manualmente; sobresalen en deportes, orientación espacial o en arte. Los alumnos "figurativos" aprenden mejor con mapas mentales, grabaciones auditivas de contenidos, ejemplos, metáforas, juegos de palabras.

Las habilidades relacionadas son: Clasificación y orden mental (CCF), Orientación espacial (CSF), Perspectiva espacial (CTF), Captación visual (CUF), Análisis visual (ECF), Discriminación visual (EUF), Memoria periférica incidental (MUF)

Estilo de Aprendizaje Semántico, consiste en el contenido semántico de la información es el más abstracto pues incluye la captación de un significado. Todos los datos pueden ser interpretados en formas múltiples, sobre todo cuando involucran al lenguaje; por esta razón, las asignaturas o profesiones dependientes de este estilo suelen ser prioritariamente lingüísticas e interpretativas. Las asignaturas humanísticas (literatura, filosofía, lectura comprensiva en todas sus formas sobre todo conceptual) así como el seguimiento de instrucciones verbales (orales o escritas) dependen de un alto manejo semántico. Los alumnos con alto perfil en este estilo suelen sobresalir en el manejo de la palabra, el debate, la interpretación lingüística y la verbalización. Los alumnos "semánticos" aprenden mejor con mapas conceptuales, explicaciones orales o escritas, lecturas.

Las habilidades relacionadas son: Primer nivel de lectura comprensiva (CRM), Seguimiento de instrucciones e información extensa (CSM), Vocabulario (CUM)

Estilo de Aprendizaje Simbólico, corresponde a los contenidos simbólicos forman parte esencial de mucha información relacionada con las matemáticas, la física y la música, entre otras áreas del saber humano. En estos campos, la información captada directamente no es más que el medio que representa la realidad que es el objetivo del conocimiento. Los alumnos "simbólicos" aprenden mejor con diagramas de flujo, creación de esquemas con simbología creativa, pocas palabras y mucha lógica visual. Las habilidades relacionadas son: Manejo de hipótesis o teorías (CRS), Captación de los hechos numéricos (CSS), Criterios simbólicos (ECS), Evaluación aritmética (ESS), Memoria lógica (MIS), Memoria de secuencias auditivas (MSSa), Memoria de secuencias lógicas captadas visualmente (MSSv) memoria y atención auditiva (MUSa), Memoria y atención visual (MUSv), Lógica general (NIS), Solución de problemas aritméticos (NSS), Lectura rápida y precisa (NTS)

Las habilidades relacionadas son: Captación de los hechos numéricos (CSS), Criterios simbólicos (ECS), Evaluación aritmética (ESS), Memoria de secuencias auditivas (MSSa), Memoria y atención auditiva (MUSa), Solución de problemas aritméticos (NSS)

Las Habilidades Matemáticas (avanzadas), se encuentran incluídas por el álgebra, la trigonometría, la geometría y las aplicaciones superiores de la aritmética. La separación de las habilidades aritméticas sigue un criterio de intervención estratégica para atender de manera gradual y sistemática el desarrollo de los pre-requisitos para el aprendizaje.

Habilidades relacionadas: Manejo de hipótesis o teorías (CRS), Orientación espacial (CSF), Perspectiva espacial (CTF), Lógica general (NIS).

El aprendizaje autónomo es un proceso donde la propia persona autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2004).

El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas potenciando niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos (Martí, 2000).

En las nuevas tendencias pedagógicas el estudiante debe tener un rol en el que debe ser el elemento principal de su aprendizaje a través de controlar y tomar sus propias decisiones del proceso (Pérez de Cabrera, 2013).

En el enfoque por competencias, el estudiante es “el fin y el centro del aprendizaje (Vásquez, 2001). Los roles del estudiante autónomo exigen de él un alto grado de involucramiento en las actividades pedagógicas; tal involucramiento

no se da al azar sino más bien se basa en razonamientos que le preparan para su futuro profesional (Pérez de Cabrera, 2013).

El aprendizaje autónomo requiere de un enlace entre las variables cognitivas y las afectivo/motivacionales, que se deben tener presentes en el momento de diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje (Sanz, 1998). Lo anterior implica promover que el alumno reflexione sobre su conocimiento, y también sobre sus procesos motivacionales, es decir, tiene que ser consciente de qué lo motiva a aprender, ante los retos que le representa una tarea propuesta.

Los sujetos con un buen nivel de autorregulación deben ser capaces de: Mejorar sus habilidades de aprendizaje a través del uso de estrategias motivacionales, seleccionar y crear ambientes adecuados para el aprendizaje, seleccionar la forma y cantidad de instrucción que necesitan aprender, tomar conciencia de la calidad de su aprendizaje en función de sus propias limitaciones y logros.

(Crispín, 2011), los alumnos deben aprender a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario:

a) Planear, consiste en establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea.

b) Monitorear, incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario

c) Valorar, comprende eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos.

En todo proceso en el aprendizaje existe un discurso entre profesor y alumno resultado del conjunto de códigos y pactos implícitos y explícitos que regulan los comportamientos. Existe un contrato de aprendizaje cuando alumno/a,

y profesor/a de forma explícita intercambian sus opiniones, comentan sus necesidades, comparten proyectos y deciden en colaboración la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza y lo reflejan oralmente o por escrito. Se podrían especificar los principios fundamentales como (García & Fortea, 2006):

- a) Consentimiento mutuo, presente en una oferta se produce una respuesta con una aceptación o demanda y si consienten se inicia el proceso.
- b) Aceptación positiva del alumno, en tanto que es quien mejor se conoce y quien en definitiva realiza la actividad mental de aprender.
- c) Negociación de los diferentes elementos.
- d) Compromiso recíproco entre el profesor y el alumno de cumplir el contrato.

En general, se trata de una metodología de enseñanza-aprendizaje “personalizada” que permite dirigir el trabajo independiente o no presencial del alumno, promoviendo su autonomía y su capacidad de aprender a aprender.

En el contexto pedagógico y psicológico, el término habilidades aparece con diferentes acepciones: Es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo. También conocido como la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto. Así mismo para los autores (Cañedo & Cáceres, 2008, pág. 21), es la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos.

Cabe mencionar que las definiciones anteriores destacan que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las

acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones.

En los marcos de esta investigación, consideramos a la habilidad como el conocimiento en la acción. En cada habilidad se pueden determinar las operaciones cuya integración permite el dominio por los estudiantes de un modo de actuación. Una misma acción puede formar parte de distintas habilidades, así como una misma habilidad puede realizarse a través de diferentes acciones. Las acciones se correlacionan con los objetivos, mientras que las operaciones lo hacen con las condiciones.

Según Gonzales, Borges, y Torres (2009) como primer paso para entender el concepto de habilidad necesariamente se debe ir definiendo algunos conceptos previos, y en primer lugar entre ellos le corresponde al concepto de actividad.

El concepto de actividad expresa para la pedagogía y la psicología la manera en que el sujeto se pone en contacto con su entorno, toma conocimiento de él y lo transforma.

Entonces la actividad es la relación fundamental sujeto-objeto donde esté condicionado por sus necesidades toma conocimiento del mundo y lo transforma. La transformación se da a partir de un sistema de acciones que se define como habilidades.

El término habilidad, de una manera u otra, aparece reflejado en la mayoría de la literatura psicológica y pedagógica contemporánea y en sentido general independientemente de las distintas acepciones, es utilizado como sinónimo de “saber hacer”.

Por otro lado, Castro (2000) indica que: La habilidad es un patrón de conducta que una persona ejecuta con determinada destreza, es decir facilidad o desenvoltura para la realización de una acción específica.

La habilidad se adquiere sobre la base de la propia actividad y a través de la comunicación y la interacción social, en especial de la educación y la enseñanza y constituye el resultado de una práctica concreta orientada y reforzada su adquisición tiene lugar en concordancia con las premisas naturales de tipo aptitudinal y en íntima relación con la formación y desarrollo de capacidades, siendo ambos elementos interconectados los que fijan sus límites y condicionan su despliegue.

La habilidad es el resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos que pueden ser ejecutadas en condiciones cambiantes para la solución exitosa de diversas tareas. Se forman y se manifiestan en actividades concretas, pudiendo alcanzar diferentes niveles de generalización; siempre van dirigidas a alcanzar un objetivo, se caracterizan por su racionalidad, plasticidad y creatividad (Márquez, 1990, citado por Gonzales, Borges, & Torres, 2009).

Se puede entender entonces que la habilidad es una forma efectiva de actuar que se pueden desarrollar y mejorar por la vía de la ejercitación, mediante el entrenamiento continuo y por lo general no aparecen aisladas sino integradas en un sistema.

El uso de las habilidades refiere la realización de determinadas acciones, que permiten, en correspondencia con los objetivos planteados llevar a la práctica los contenidos adquiridos y los modos de realización de la actividad en cuestión. Monereo, Castelló, Clariane, Palma y Pérez (citado en Casas, 2010), refieren que muchas veces el término habilidad se puede confundir con el de capacidad y estrategias.

Las habilidades sociales, son las destrezas sociales necesarias para hacer eficazmente una acción interpersonal (Caballo, 1993; Elliot y Gresham, 1991; Hundert, 1995, Monjas, 2000). Al hablar del desarrollo de estas habilidades, se hace referencia al grado en que el niño y la niña han adquirido un conjunto de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio social. Estas habilidades van desde la interacción con pares y adultos

hasta los procesos de autonomía, expresión y resolución de problemas (Amescua, Pichardo y Fernández, 2002).

Las habilidades sociales se relacionan con diversas dimensiones o componentes del contexto familiar. La estructura y organización de los padres o cuidadores posibilita el desarrollo de repertorios sociales que propician la interacción y la adaptación en diversos contextos sociales (Camacho-Gómez y Camacho- Calvo, 2005; García, 2005).

De cómo se desarrollen estos repertorios en el contexto primario dependerá el éxito en las relaciones sociales posteriores, de las lecturas sociales y las respuestas apropiadas de acuerdo a las situaciones y a las características personales (Adrian, Clemente y Villanueva, 2006).

El entorno familiar es una condición necesaria para el desarrollo infantil, presenta un protagonismo esencial en la esfera educativa de sus hijos e hijas, ya que sus acciones cotidianas se convierten en prácticas formativas, que permiten un avance de los hijos en su desarrollo. Los padres mediante la estructura y dinámica que crean en el ambiente familiar a partir de sus acciones, verbalizaciones y relaciones, propician experiencias y repertorios a sus hijos que se convierten en recursos y herramientas para el desempeño social en los distintos contextos inmediatos y posteriores.

De este planteamiento parte el interés de preguntarse ¿cuál es el clima social familiar presente en el grupo de familias de nivel socio-económico bajo, medio y alto de la ciudad de Medellín con hijos e hijas entre dos y tres años de edad, y las habilidades desarrolladas por sus hijos e hijas?, y ¿cuáles relaciones existen entre los componentes del clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales de los niños y niñas entre dos y tres años de edad? De esta forma se podrá contribuir a la construcción de conocimientos estructurados y claros del rol paterno en el desarrollo social, y generar, desde allí, procesos y programas de prevención, promoción e intervención con los padres de familia.

2.3. Definición de términos básicos

Se han considerado términos básicos sociales a las dimensiones de análisis vinculadas a la relación entre El Clima Social Familiar y Habilidades Básicas de Aprendizaje. Tales como: familia, clima social familiar, clima familiar, desarrollo personal, aprendizaje, aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje repetitivo, aprendizaje significativo, aprendizaje observacional, aprendizaje latente, habilidades básicas.

Familia, considerada en el mundo como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, de tal manera asegura, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. Entre los tipos de familias existentes tenemos: Familia nuclear (biparental), familia monoparental, familia adoptiva, familia sin hijos, familia de padres separados, familia compuesta, familia homoparental, familia extensa.

Familia nuclear (biparental), es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familia.

Familia monoparental, consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

Familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

Familia sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos. No hay que olvidar que lo que define a una familia no es la presencia o ausencia de hijos.

Familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

Familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros. Se trata de un tipo de familia más común en entornos rurales que en los urbanos, especialmente en contextos en los que hay pobreza.

Familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.

Familia extensa, la crianza de los sus integrantes (hijos) está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

Clima Social familiar, está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus

miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. Es concebido como el espacio donde se manifiesta las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción, desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común. Guerra (1999). Es considerado también como la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen miembros de la familia entre sí.

Clima familiar, es el conjunto de condiciones que se entre las interrelaciones de los miembros de la familia (aspectos de comunicación, interacción, etc).

Desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Aprendizaje, cambio de comportamiento relativamente estable (mental o explícito) producto de la exposición repetida a estímulos. Se clasifican en: aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje repetitivo, aprendizaje significativo, aprendizaje observacional, aprendizaje latente.

Aprendizaje receptivo, en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento, el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y las reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo, se produce cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo, es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional, tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente, aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Habilidades básicas, son las destrezas de que dispone una persona para aprender (ver, leer, oír), para procesar información, retenerlo en la memoria, como para razonar y resolver problemas. Las habilidades básicas de aprendizaje están comprendidas por las siguientes, que se describen a continuación: esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, discriminación visual, pre-cálculo y razonamiento.

Esquema corporal, mide el conocimiento de diferentes partes de la figura humana, a través del completamiento de la figura de un niño, dibujando las partes que le falta.

Lenguaje, evalúa el nivel de desarrollo del lenguaje comprensivo por ser una prueba de aplicación colectiva, resulta muy difícil poder evaluar el lenguaje expresivo en grupo, por lo que optamos por medir solo una de las áreas de lenguaje, sin que esto signifique que no consideramos importante la otra, sin embargo, somos conscientes de que esta es una de las limitaciones del E.H.B.A.

Discriminación auditiva, evalúa la capacidad del niño, tanto para diferencias como reconocer sonidos ambientales, además de los sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales

Discriminación visual, evalúa la capacidad del niño para diferencias visualmente los atributos de los objetos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias.

Pre cálculo, evalúa algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como: mas, menos, grandes, pequeños o a través de 7 reactivos.

Razonamiento, evalúa los procesos cognitivos del niño para emitir una respuesta. Esta área se divide en tres partes: seriación para completar una serie de estímulos con la secuencia correcta, asociación para relacionar por semejanzas o diferencias, los estímulos presentados y clasificación para categorizar por inclusión o exclusión los estímulos, primero coordinación viso motriz, evalúa la habilidad manual del niño a través de actividades gráficas con el manejo y dominio del lápiz, a través de tres grupos de reactivos: trazo continuo, unión de trazos, reproducción de figuras, segundo orientación en el espacio, que evalúa el conocimiento básico y ubicación espacial del niño, a través de 8 reactivos divididos en nociones espaciales, tercero el de pre escritura, que evalúa algunas características del trazo como son la precisión, continuidad y dirección, a través de la realización de líneas de recta y curvas.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre el clima social familiar y los niveles de habilidades básicas de Aprendizaje en los alumnos del sexto grado de educación primaria del asentamiento humano Villamar en el distrito de Ancón en Lima- Perú.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre el grado de dimensión relación y los niveles de habilidades básicas de aprendizaje

Existe relación entre el grado de dimensión desarrollo y los niveles de habilidades básicas de aprendizaje

Existe relación entre grado de dimensión estabilidad y los niveles de habilidades básicas de aprendizaje

3.2. Variables de estudio

Variable: Clima social familiar

Variable: Evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje

3.2.1. Definición conceptual

Variable Independiente: Clima social familiar

Es una variable de tipo Cuantitativo, representada por las puntuaciones obtenidas en la Escala de Clima Social en la Familia de R.H. Moos y E.J. Trickett;

la cual considera tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Para efectos de la presente investigación se ha trabajado solo con la Dimensión Relación, la cual incluye tres áreas: Cohesión, Expresividad y Conflictos. Teniendo como indicadores de dicha variable según el baremo del FES: Muy Buena, Buena, Tendencia a bueno, Media, Tendencia a mala, Muy mala.

Nombre de la prueba: Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje (E.H.B.A)

Autora: Norma Eyzaguirre Rojas

Año: 1989

Institución: Centro de Desarrollo y Asesoría Psicosocial (CEDAPP)

Forma de Aplicación, Colectica, en grupos de 12 niños máximo

Edad de aplicación: Niños(as) de 5 a 8 años que cursan 2do grado de primaria de educación básica regular.

Procedimientos: Validez de contenido, validez de constructo, confiabilidad.

3.2.2. Definición operacional

Nombre original. Escala del Clima Social en la familia (FES)

Autores. R.H. Mooes y E.J. Trickett

Adaptación. Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin (1993)

Administración: Individual o colectiva

Duración: variable, 20 minutos (aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Variable Dependiente: Evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje.

Evalúa el nivel de Habilidades Básicas de Aprendizaje de los niños en edad pre-escolar y a su ingreso a la educación formal.

En la determinación de la muestra óptima, se utilizó el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones de los componentes vinculados a la variable 1 y la variable 2 de la presente investigación, correspondiente al clima social familiar y a la evaluación de las Habilidades Básicas de Aprendizaje respectivamente, para lo cual se establece la siguiente matriz operacional.

Tabla 1.*Matriz operacional clima social familiar y habilidades básicas de aprendizaje*

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	Numero de ítems	Escala de medición
Variable I Clima Social Familiar	Cohesión (CO)	Muy alto grado en el que las familias están comprometidas y se apoyan entre sí. Alto grado en que las familias están comprometidas y se apoyan entre sí. Moderado grado en el que las familias están comprometidas y se apoyan entre sí. Bajo grado en que las familias están comprometidas y se apoyan entre si N° de miembros de la familia que están comprometidas y se apoyan entre si N° de miembros de la familia que no están comprometidas y se apoyan entre sí.	7	Muy buena Buena Tendencia buena Media Tendencia media Mala Tendencia mala
	Expresividad (EX)	Muy alto grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Alto grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Moderado grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Bajo grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. N° de miembros de la familia que actúa libremente y expresa directamente sus sentimientos		

		N° de miembros de la familia que no actúa libremente y expresa directamente sus sentimientos		
	Conflicto (CT)	<p>Muy alto grado que las familias en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros que lo integran</p> <p>Alto grado que las familias expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros que lo integran.</p> <p>Moderado grado que las familias expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros que lo integran.</p> <p>Bajo grado que las familias expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros que lo integran.</p> <p>N° de miembros de la familia que expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los demás los miembros de la familia.</p> <p>N° de miembros de la familia que no expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los demás los miembros de la familia.</p>		
	Autonomía (AU)	<p>Muy alto grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones</p> <p>Alto grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p> <p>Moderado grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p> <p>Bajo grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus</p>		

		<p>propias decisiones. N° de miembros de la familia que están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. N° de miembros de que no están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p>		
	Actuación (AU)	<p>Muy alto grado en las familias en que realizan actividad se en enmarcar en una estructura orientada a la acción o competición. Alto grado en las familias en que realizan actividad se en enmarcar en una estructura orientada a la acción o competición. Moderado grado en las familias en que realizan actividad se en enmarcar en una estructura orientada a la acción o competición. Bajo grado en las familias en que realizan actividad se en enmarcar en una estructura orientada a la acción o competición. N° de miembros de familia que realizan actividades enmarcadas en una estructura orientada a la acción o competición. N° de miembros de familia que no realizan actividades enmarcadas en una estructura orientada a la acción o competición.</p>		
	Intelectual-cultural (IC)	<p>Muy alto grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Alto grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales Moderado grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales Bajo grado de interés en las actividades de tipo político-</p>		

		<p>intelectuales, culturales y sociales</p> <p>N° de miembros de la familia que expresa y muestra interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales</p> <p>N° de miembros de la familia que no expresa y muestra interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales</p>		
	Social-Recreativo (SR)	<p>Muy alto grado de participación en diversas actividades de esparcimiento</p> <p>Alto grado de participación en diversas actividades de esparcimiento</p> <p>Moderado grado de participación en diversas actividades de esparcimiento</p> <p>Bajo grado de participación en diversas actividades de esparcimiento</p> <p>N° de miembros de familia que participan en diversas actividades de esparcimiento.</p> <p>N° de miembros de familia que no participan en diversas actividades de esparcimiento.</p>		
	Moralidad – religiosidad (MR)	<p>Muy alto grado de importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso</p> <p>Alto grado de importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso</p> <p>Moderado grado importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.</p> <p>Bajo grado importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.</p> <p>N° de miembros de la familia que le da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.</p> <p>N° de miembros de la familia que no le da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.</p>		

	Organización (OR)	<p>Muy alto grado de importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia</p> <p>Alto grado de importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia</p> <p>Moderado grado de importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia</p> <p>Bajo grado de importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia</p> <p>N° de miembros de la familia que da importancia a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades</p> <p>N° de miembros de la familia que no le da importancia a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades</p>		
	Control (CN)	<p>Muy Alto grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos</p> <p>Alto grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos</p> <p>Moderado grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos</p> <p>Bajo grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos</p> <p>N° de miembros de la familia que atiende reglas y procedimientos establecidos</p> <p>N° de miembros de la familia que no atiende reglas y procedimientos establecidos</p>		Inferior Bajo Promedio Alto Superior
Variable 2	Esquema	Muy alto grado del conocimiento de las partes de la figura	5	

Habilidades básicas para el aprendizaje	corporal	humana Alto grado del conocimiento de las partes de la figura humana Moderado grado del conocimiento de las partes de la figura humana Bajo grado del conocimiento de las partes de la figura humana N° de niños y niñas que conocen las diferentes partes de la figura humana N° de niños y niñas que no conocen las diferentes partes de la figura humana		
	Lenguaje	Muy alto grado de desarrollo del lenguaje comprensivo Alto grado de desarrollo del lenguaje comprensivo Moderado de desarrollo del lenguaje comprensivo Bajo grado de desarrollo del lenguaje comprensivo N° de niños y niñas que han desarrollado el lenguaje comprensivo N° de niños y niñas que no han desarrollado el lenguaje comprensivo		
	Discriminación auditiva	Muy alto grado de la capacidad del niño tanto para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales Alto grado de la capacidad del niño tanto para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales Moderado grado de la capacidad del niño tanto para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales Bajo grado de la capacidad del niño tanto para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales		

		<p>N° de niños y niñas que cuentan con la capacidad para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales</p> <p>N° de niños y niñas que no cuentan con la capacidad para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales</p>		
	Discriminación visual	<p>Muy alta grado de discriminación visual del niño para diferencias atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias.</p> <p>Alta grado de discriminación visual del niño para diferencias atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias</p> <p>Moderado grado de discriminación visual del niño para diferencias atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias</p> <p>Bajo grado de discriminación visual del niño para diferencias atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias</p> <p>N° de niños que pueden diferenciar atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias</p> <p>N° de niños que no pueden diferenciar atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias</p>		
	Pre - cálculo	<p>Muy alto grado de pre-cálculo en niños que evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p> <p>Alto grado de pre calculo en niños que evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p> <p>Moderado grado de pre calculo en niños que evalúan</p>		

		<p>algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p> <p>Bajo grado de pre calculo en niños que evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p> <p>N° de niños que evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p> <p>N° de niños que no evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p>		
	Razonamiento	<p>Muy alto grado de razonamiento en los niños y niñas</p> <p>Alto grado de razonamiento en los niños y niñas</p> <p>Moderado grado de razonamiento en los niños y niñas</p> <p>Bajo grado de razonamiento en los niños y niñas</p> <p>N° de niños que cuentan con razonamiento de seriación, asociación y clasificación</p> <p>N° de niños que no cuentan con razonamiento de seriación, asociación y clasificación.</p>		
	Coordinación viso motriz	<p>Muy alto grado coordinación viso motriz en los niños y niñas</p> <p>Alto grado coordinación viso motriz en los niños y niñas</p> <p>Moderado grado coordinación viso motriz en los niños y niñas</p> <p>Bajo grado coordinación viso motriz en los niños y niñas</p> <p>N° de niños que presentan coordinación viso motriz a través de trazo continuo, unión de trazos, reproducción de figuras.</p> <p>N° de niños que no presentan coordinación viso motriz a través de trazo continuo, unión de trazos, reproducción de figuras</p>		
	Orientación en	Muy alto grado de orientación en el espacio del niño		

	el espacio	Alto grado de orientación en el espacio del niño Moderado grado de orientación en el espacio del niño Bajo grado de orientación en el espacio del niño N° de niños que presentan adecuada orientación en el espacio N° de niños que presentan inadecuada orientación en el espacio		
	Pre - escritura	Muy alto grado de características de pre - escritura Alto grado de características de pre - escritura Moderado alto grado de características de pre - escritura Bajo grado de características de pre - escritura N° de niños que conocen algunas características del trazo como son las precisión, continuidad y dirección a través de realización de líneas rectas y curvas. N° de niños que no conocen algunas características del trazo como son las precisión, continuidad y dirección a través de realización de líneas rectas y curvas.		

Fuente del autor: Moos, R. y Tricket, E (1974). Classroom Environment Scale Manual. Palo alto, Caloformia: Ed. Consulting Psychologist Pre. Vera, J.A; Morales, D.K y Vera, C (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Disponible en: Psico-USF, v.10, n.2, p.161-168, jul. /dez3.3. Nivel de la investigación.

3.3. Tipo y nivel de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2003) establecen cuatro tipos de investigación, basadas en la estrategia de investigación: estudios exploratorios (también conocido como estudio piloto, son aquellos que se investigan por primera vez o son estudios muy pocos investigados. También se emplean para identificar una problemática), estudios Descriptivos (describen los hechos como son observados), estudios correlacionales (estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, ósea se estudia la correlación entre dos variables, estudios explicativos (este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto). Conforme a los propósitos del estudio, la investigación se centra en el nivel descriptivo correlacional.

3.4. Diseño de la investigación

En la presente investigación utilizamos el método no experimental porque no se manipulan variables y de corte transversal porque se realiza en un determinado periodo de tiempo. Hernández, Fernández y Baptista (2003).

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

El Clima Social Familiar especialmente en alumnos (41) en edad escolar y su relación con las Habilidades Básicas de Aprendizaje que se encuentran en el sexto grado del nivel primario en Villamar de Ancón-Distrito de Ancón Departamento de Lima- Perú.

3.5.2. Muestra

En la determinación de la muestra optima, se utilizó el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones del sexto grado del nivel primario de Villamar de Ancón-Distrito de Ancón-Departamento de Lima-Perú. (41)

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Las principales técnicas que utilizamos en este estudio fueron: Encuesta, entrevista no estructurada, observación y psicometría.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Se emplearán instrumentos de investigación correspondiente al tipo de medición, ya que permitan captar y/o recoger información de manera selectiva y precisa en los alumnos del sexto grado del nivel primario en Villamar de Ancón- Distrito de Ancón-Departamento de Lima-Perú”, sobre el tema motivo de la investigación de manera específica.

Los instrumentos de recolección de datos han sido elaborados por expertos en el tema y se encuentran a disposición y alcance del investigador. Se aplicarán dos fichas:

- 1) Escala del clima social familiar – FES
- 2) Prueba Evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje E.H.B.A

Escala del clima social familiar - FES

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mimos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa UD. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

- 1- En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
- 2- Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
- 3- En nuestra familia peleamos mucho.
- 4- En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
- 5- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
- 6- A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
- 7- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
- 8- Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
- 9- Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
- 10- En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 11- Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
- 12- En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
- 13- En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
- 14- En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
- 15- Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

- 16- Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
- 17- Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
- 18- En mi casa no rezamos en familia.
- 19- En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20- En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- 21- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22- En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
- 23- En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
- 24- En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
- 25- Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
- 26- En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27- Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
- 28- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
- 29- En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

- 30- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31- En mi familia estamos fuertemente unidos.
- 32- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33- Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
- 34- Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35- Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
- 36- Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38- No creemos en el cielo o en el infierno.
- 39- En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40- En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 41- Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42- En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
- 43- Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente a unas a otras.

69- En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

71- Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72- Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74- En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75- "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.

76- En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.

77- Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78- En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79- En mi familia el dinero no se administraron mucho cuidado.

80- En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.

81- En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82- En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83- En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84- En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85- En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86- A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

87- Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88- En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89- En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90- En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES).

**Prueba Evaluación de habilidades básicas para el
aprendizaje E.H.B.A**

**PRUEBA DE HABILIDADES
PARA 6º GRADO**

Estimado alumno:

Esta es una prueba que tiene la finalidad de conocer tu desempeño en algunas habilidades importantes para tu aprendizaje.

No se trata de un examen para evaluar tus conocimientos, sino de tener una idea de cuales habilidades tienes mejor desarrolladas y cuales no, para poder ayudarte.

Por eso te pedimos que respondas lo mejor que puedas cada pregunta. No te preocupes si unas son más fáciles y otras más difíciles.

No hagas ninguna señal en este cuadernillo.
Responde en la Hoja de respuestas que recibiste.

Gracias

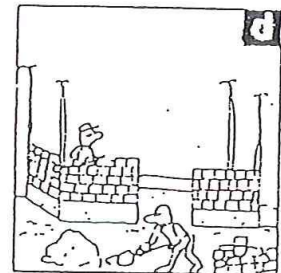
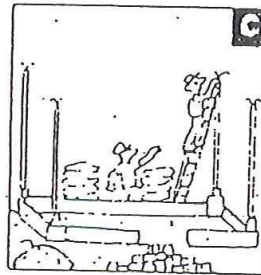
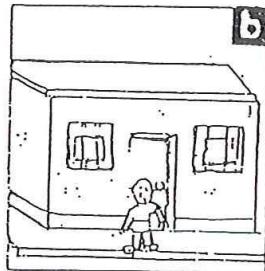
Parte A:

Ejemplo:



Observa las siguientes escenas y ordénalas para que tengan sentido. Escribe el orden en tu hoja de respuestas.

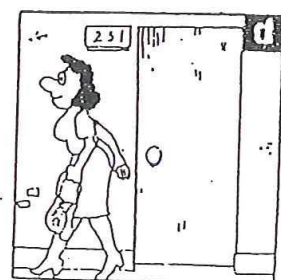
1.



2.



3.



Ahora lee las siguientes oraciones. Ordénalas para que tengan sentido y escribe el orden en tu hoja de respuestas.

4.
 - a. Pepe toma el ómnibus para ir al colegio
 - b. Pepe anota las tareas para el día siguiente
 - c. Pepe atiende al maestro en el salón
 - d. Pepe escucha el Himno Nacional durante la formación

5.
 - a. Juan come un pan con las manos sucias
 - b. Juan tiene diarrea
 - c. Juan no se lava las manos
 - d. Juan juega en la tierra

6.
 - a. Los primeros hombres llegan a la Luna
 - b. Los Incas gobiernan el Tawantinsuyo
 - c. Se inicia la guerra en el Golfo Pérsico
 - d. El Presidente Alan García gobierna el Perú

7.
 - a. Mariela agarra los caramelos
 - b. La mamá de Mariela sale a la calle
 - c. Mariela se sube a una silla alta
 - d. La mamá de Mariela pone los caramelos arriba de un estante

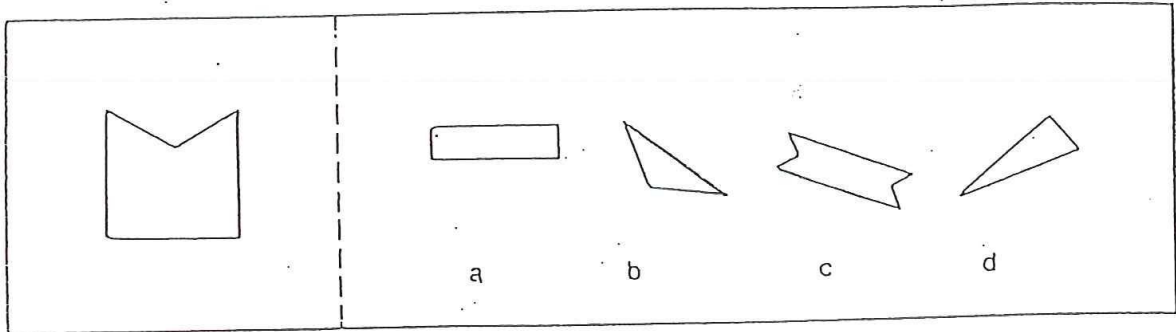
Parte D:

Lee en cada fila la primera palabra y señala en tu hoja de respuestas la letra de la palabra que signifique lo mismo.

- | | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|--------------|-----------------|
| 8. Bodega: | a. Salón | b. Tienda | c. Obra | d. Animal |
| 9. Higiene: | a. Limpieza | b. Orden | c. Urbanidad | d. Arreglo |
| 10. Paz: | a. Estado | b. Pasión | c. Revancha | d. Tranquilidad |
| 11. Cachorro: | a. Chorro | b. Tarro | c. Cría | d. Bebé |
| 12. Manifestar: | a. Esconder | b. Alardear | c. Expresar | d. Gritar |
| 13. Amor: | a. Dulce | b. Alegría | c. Dolor | d. Sentimiento |
| 14. Aflicción: | a. Pena | b. Tropiezo | c. Consuelo | d. Relajación |

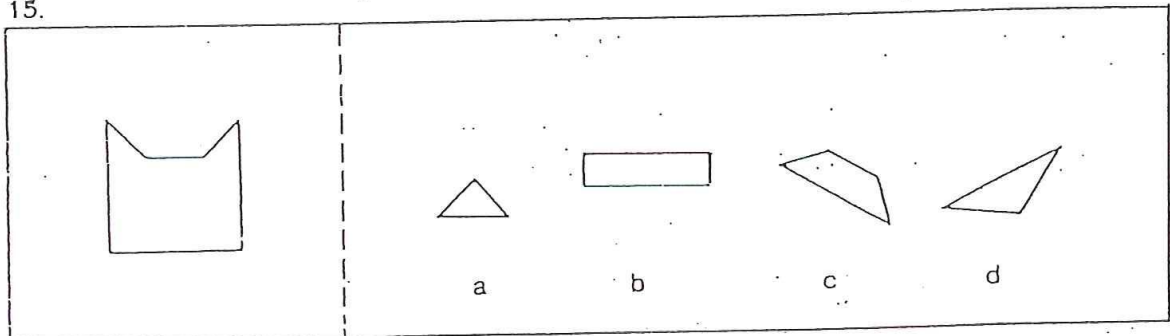
Parte C:

Ejemplo:

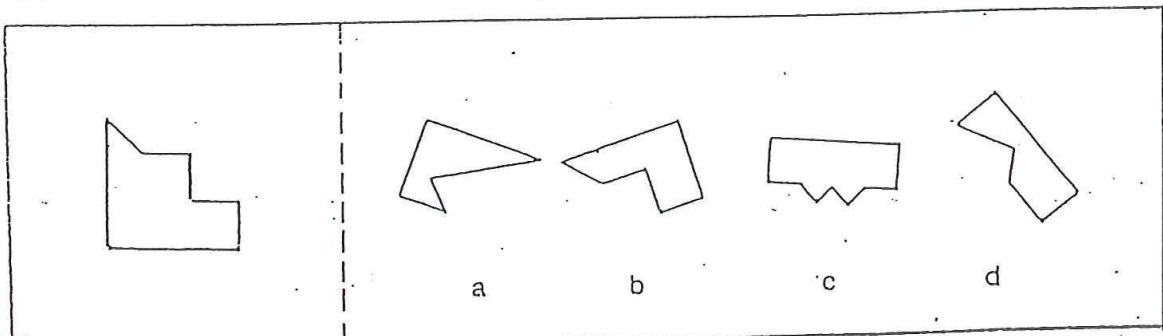


Ahora observa con atención y marca en la hoja de respuestas la letra de la parte que completa cada cuadrado. Recuerda que no puedes hacer marcas en esta prueba.

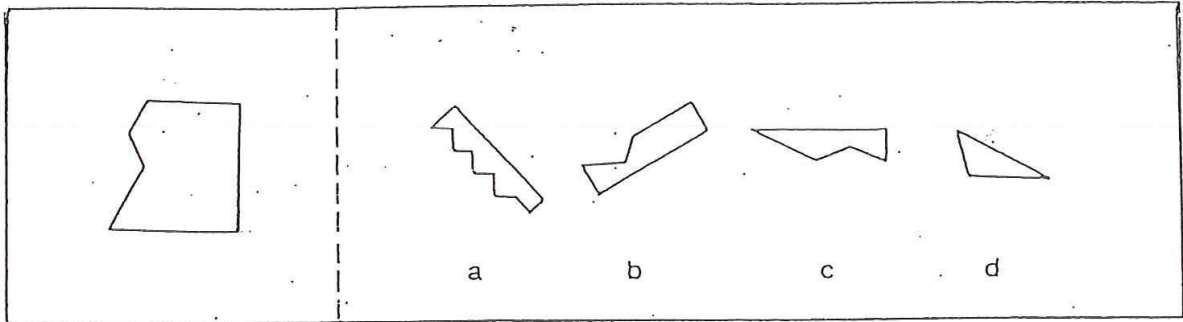
15.



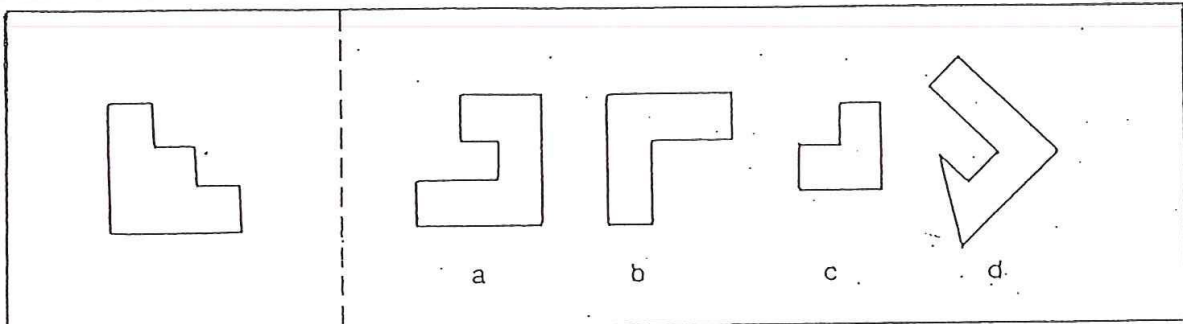
16.



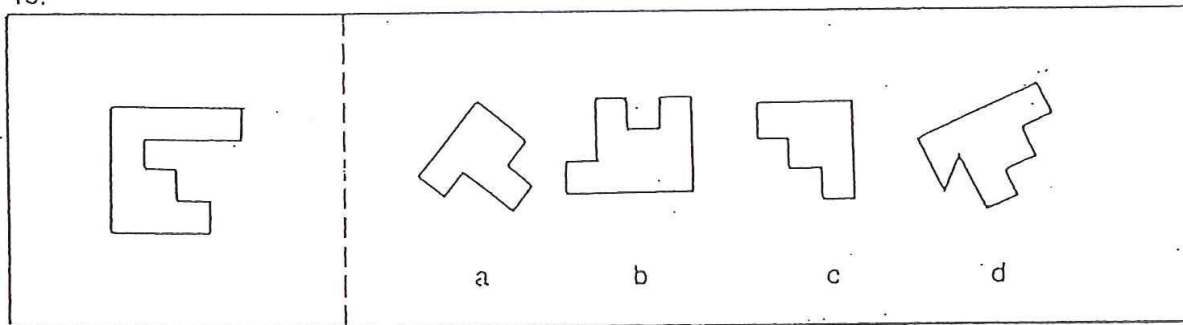
17.



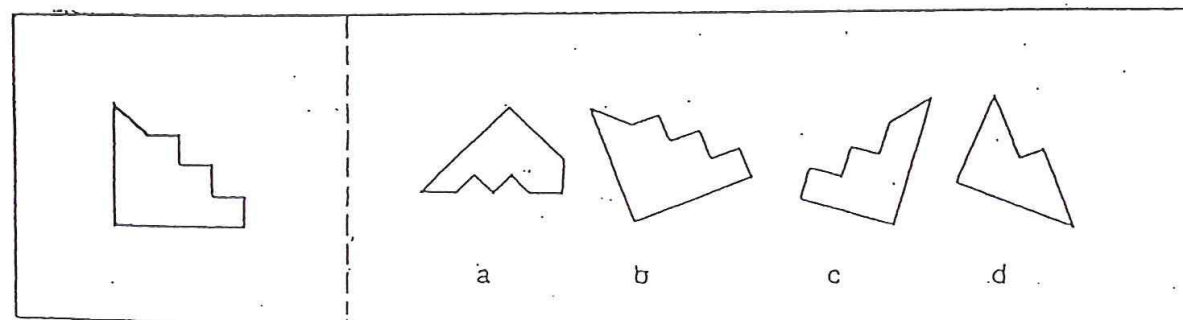
18.



19.



20.



Parte D:

Ahora lee las palabras de cada serie y divídelas en dos grupos. Escribe en tu hoja de respuestas la lista de cada grupo.

21. manzana - lechuga - fresa - durazno - zanahoria - rabanito

22. gaviota - vaca - caballo - paloma - gorrión - asno

23. camión - ómnibus - barco - bicicleta - canoa - lancha

24. fútbol - carrera - atletismo - basket - vóley - gimnasia

A continuación lee las palabras de cada serie y escribe la palabra que no pertenece al grupo en tu hoja de respuestas.

25. cuaderno - lapicero - reloj - libro - borrador

26. médico - abogado - contador - futbolista - profesor

27. televisor - teléfono - plancha - radio - licuadora

Parte E:

Contesta las siguientes preguntas en tu hoja de respuestas

28. ¿Quién es el Presidente del Perú actualmente?

29. ¿Por qué se realizan las huelgas?

30. ¿Cuál es el nombre del actual Papa?

31. ¿Cuándo actúa Defensa Civil?

32. Nombra 2 distritos de la ciudad de Lima.

33. ¿Qué idiomas son más comunes en nuestro país?

34. ¿Cómo se llama la unidad monetaria del Perú?

35. ¿Qué medios de comunicación masiva conoces?

Parte F:

Ahora lee atentamente y en silencio la siguiente historia.

"Esta leyenda nos cuenta el origen de la lluvia y como ella depende de la garza blanca que habita en el cielo. Allí precisamente se dice que existe un gran lago de aguas cristalinas, cuyo fondo tiene un agujero. La bella garza blanca está parada sobre él y no deja que el agua pase y caiga sobre la tierra. Solamente cuando la garza tiene hambre va a buscar algo de comer, dejando así el hoyo destapado. Entonces cae la lluvia y se mojan los campos, los hombres y los animales. ¿Qué pasaría si la garza blanca no volara a buscar su comida? Nunca llovería y nos moriríamos de sed; y hasta los campos se secarían.

Pero si la garza no regresa a pararse sobre el agujerito del lago, llovería continuamente sobre la tierra: los ríos se desbordarían y todos moriríamos ahogados. Felizmente, la garza blanca no come demasiado y sólo vuela a buscar sus alimentos de vez en cuando".

Ahora lee cada pregunta y responde en tu hoja de respuestas, marcando sólo una letra.

36. La garza vuela porque:
 - a. se cansa de estar en el mismo sitio
 - b. tiene hambre
 - c. tiene frío
 - d. llueve

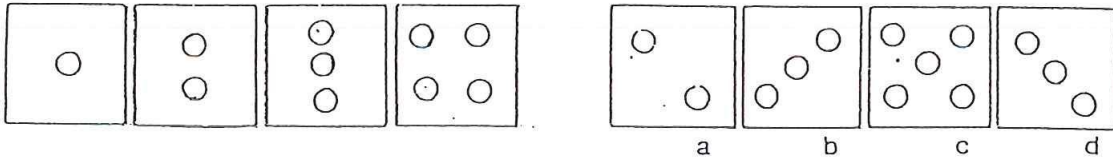
37. La leyenda cuenta el origen de:
 - a. los ríos
 - b. las garzas
 - c. la lluvia
 - d. la tierra

38. ¿Cuál es el título más exacto para la historia?
 - a. El vuelo de la garza
 - b. El origen de los ríos
 - c. Los hábitos de la garza
 - d. El origen de la lluvia

39. La garza era:
 - a. ágil y hermosa
 - b. hambrienta y triste
 - c. blanca y grande
 - d. bella y blanca

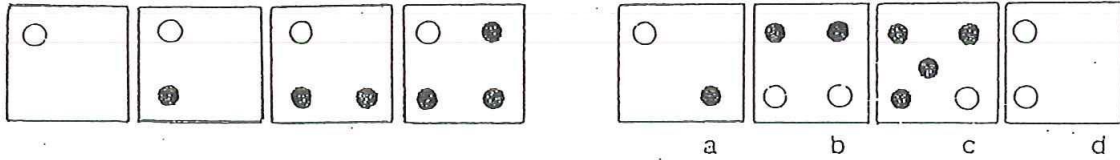
Parte C:

Ejemplo:

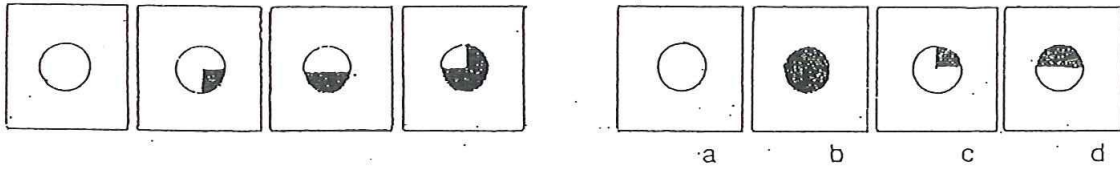


Observa cada una de las siguientes secuencias. Descubre la figura que sigue en cada secuencia y marca la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

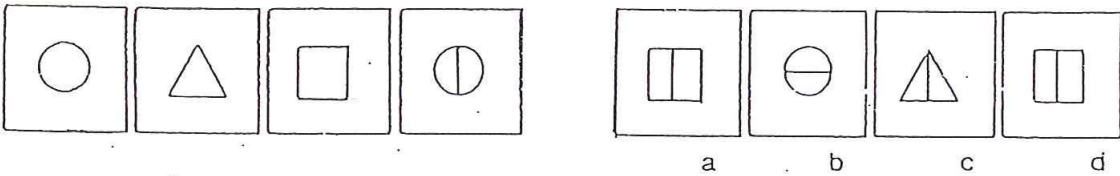
40.



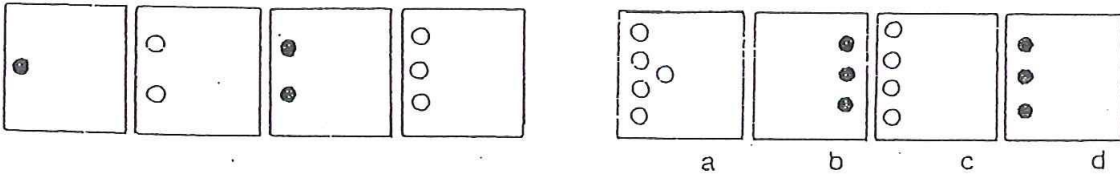
41.



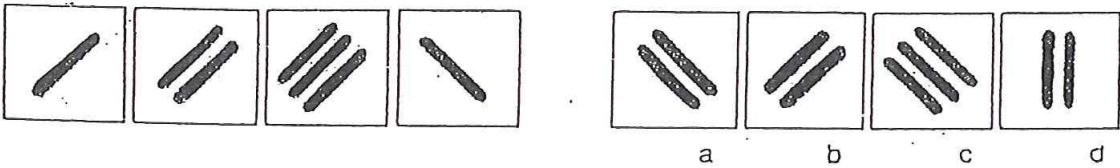
42.



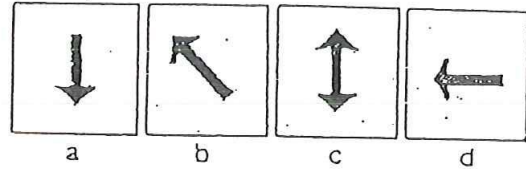
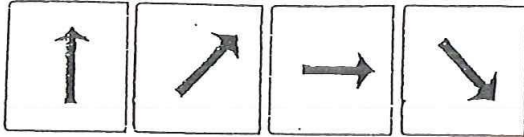
43.



44.



45.



Ahora fijate en cada serie de números. Descúbre cual falta y escríbelo en tu hoja de respuestas.

46.

7	9	11	13		17
---	---	----	----	--	----

47.

7	14	21	28		42
---	----	----	----	--	----

48.

40	36	32	28		20
----	----	----	----	--	----

49.

2	4		16	32
---	---	--	----	----

50.

2	4	1	3	6	8	5	
---	---	---	---	---	---	---	--

51.

90	80	71	63		50	45		38	36
----	----	----	----	--	----	----	--	----	----

3.7. Métodos de análisis de datos

En el presente documento se utilizó para la base de datos la aplicación del programa estadístico SPSS23 a fin de poder procesar, codificar y hacer la tabulación correspondiente, describiendo las variables de estudios. Los resultados que se obtuvieron son presentados en tablas y gráficos que consignan las variables de estudios (clima social familiar y habilidades básicas de aprendizaje), utilizando criterios establecidos por la estadística descriptiva para la estimación paramétrica y el análisis estadístico de las variables de estudio. Se utilizó el coeficiente de correlación de PEARSON, el mismo que si es (+) la correlación es directa y si es (-) es inversa; si los valores que se obtienen son cercanos a 1 indican una mayor correlación. De tal manera que en el proceso se tomó cuenta si los datos que se obtienen según la curva de distribución normal utilizados en las pruebas paramétricas y en la curva de distribución normal se usó las pruebas de VDMann, Withner y la prueba de KRUSKALL-Walls.

3.8. Aspectos éticos

En el desarrollo de la presente investigación se tendrá en cuenta los principios éticos de psicología APA que norman las investigaciones científicas teniendo presente el cuidado y protección a las personas de todo daño, respetando sus derechos fundamentales velando en todo momento por el bienestar de todos los participantes de la investigación debiendo actuar el investigador con los principios éticos, axiológicos y deontológicos, conforme al código de ética del profesional y ley del ejercicio de trabajo del psicólogo peruano.

Respetando su identidad por ser menores de edad y el nombre de la institución educativa particular, el trato con los participantes fue armonioso y dedicado de tal manera que se cumplió con el objetivo. Así mismo durante el proceso de evaluación se respetó las normas básicas de convivencia, así como la moral y las buenas costumbres llegando a un feliz acuerdo. (Art 70)

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron de acuerdo a las variables y dimensiones de estudio, cuyos resultados fueron los siguientes:

Resultados de la variable Clima social familiar presenta 3 dimensiones cuyos resultados presentamos a continuación:

Tabla 2.

Distribución Relación, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Relación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	4,9	4,9	4,9
	Regular	8	19,5	19,5	24,4
	Bueno	31	75,6	75,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

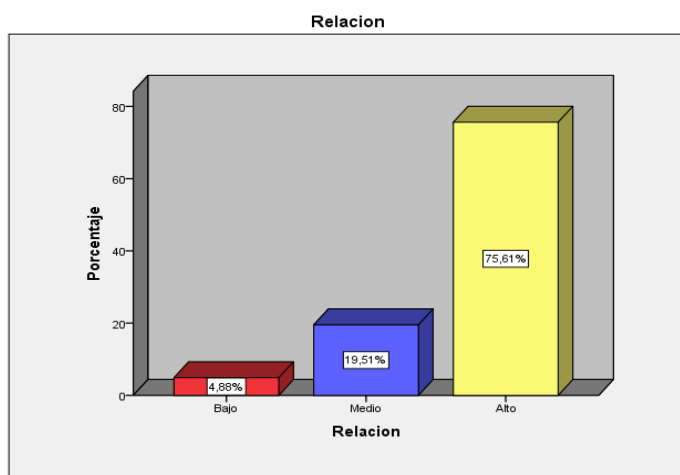


Figura 1. Frecuencia Relación, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 4 y figura 1, se observa que, respecto a la dimensión Relación, el 75,61% señalan un nivel Alto, el 19,51% presenta un nivel Medio y el 4,88% presenta un nivel Bajo en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 3.

Distribución Desarrollo, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Desarrollo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	3	7,3	7,3	7,3
	Regular	9	22,0	22,0	29,3
	Bueno	29	70,7	70,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

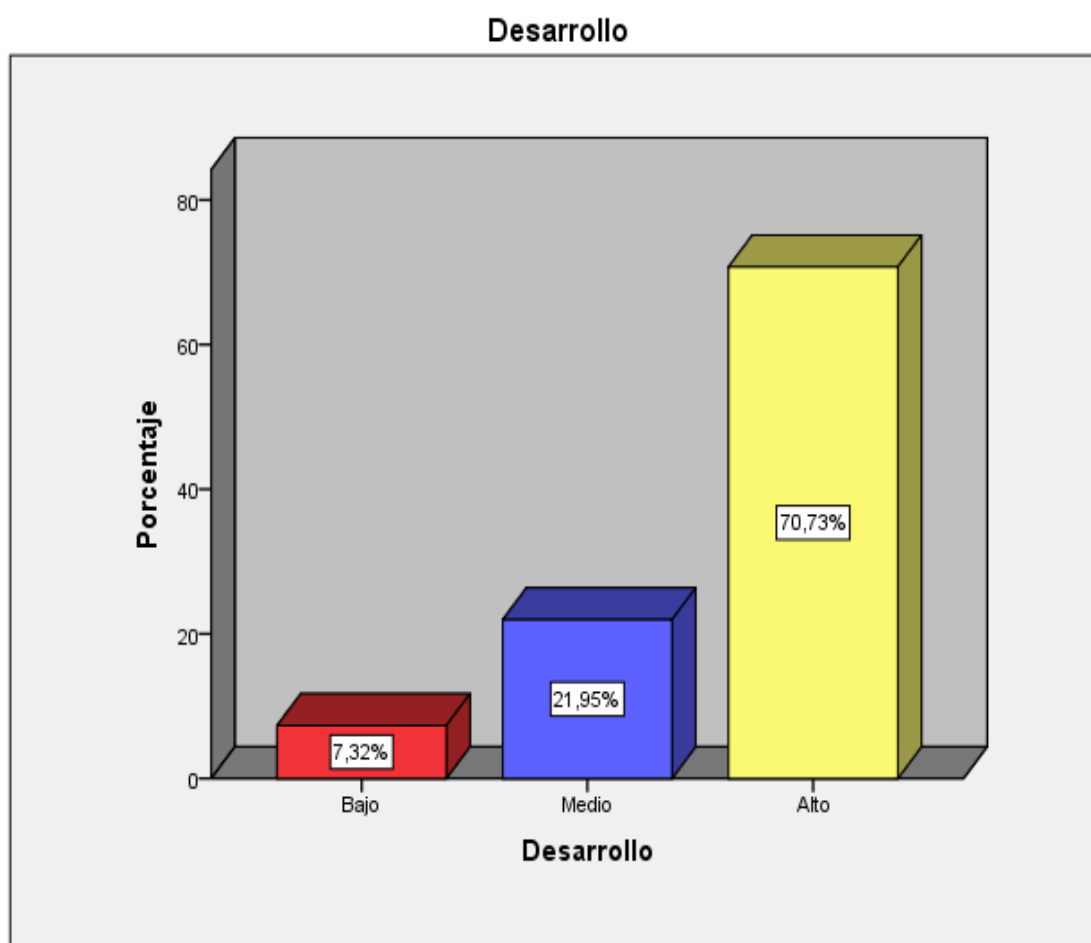


Figura 2. Frecuencia Desarrollo, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 5 y figura 2, se observa que, respecto a la dimensión Desarrollo, el 70,73% señalan un nivel Alto, el 21,95% presenta un nivel Medio y el 7,32% presenta un nivel Bajo en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 4.

Distribución Estabilidad, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Estabilidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	9	22,0	22,0	22,0
	Regular	6	14,6	14,6	36,6
	Bueno	26	63,4	63,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

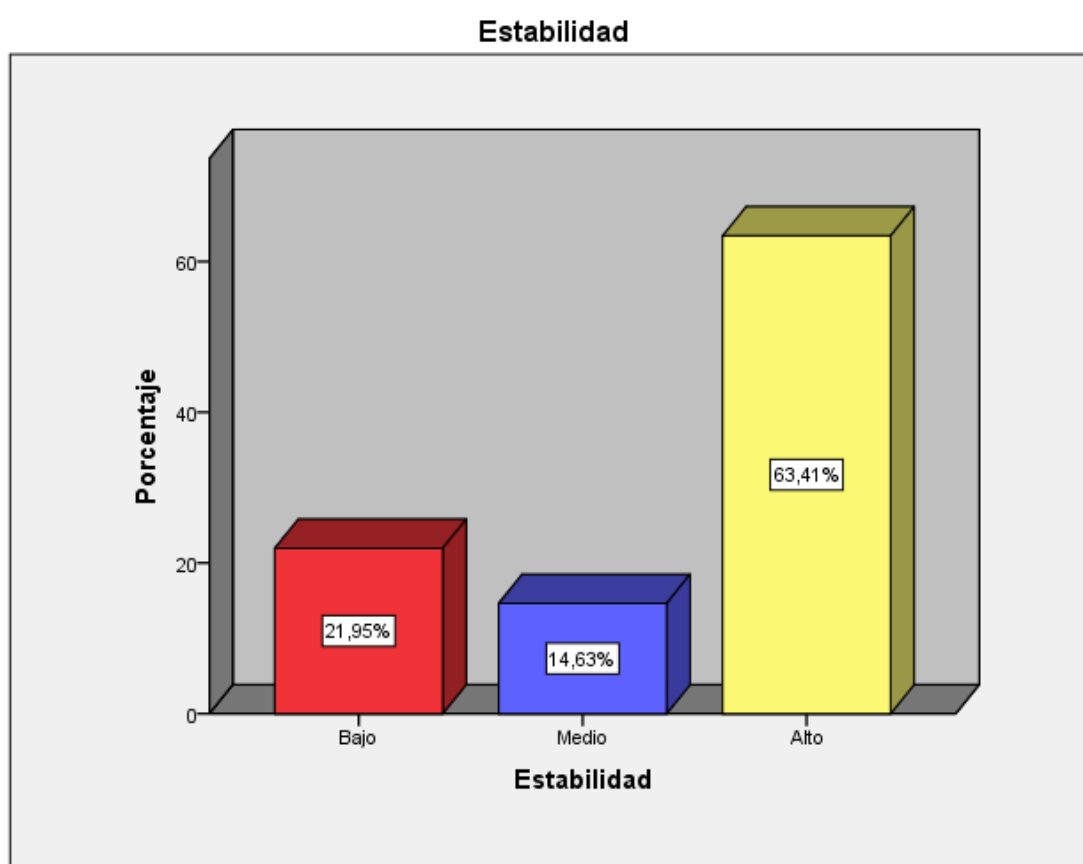


Figura 3. Frecuencia Estabilidad, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 6 y figura 3, se observa que, respecto a la dimensión Estabilidad, el 63,41% señalan un nivel Alto, el 21,95% presenta un nivel Bajo y el 14,63% presenta un nivel Medio en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 5.

Distribución clima social familiar, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

CLIMA SOCIAL FAMILIAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	9,8	9,8	9,8
	Regular	7	17,1	17,1	26,8
	Bueno	30	73,2	73,2	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

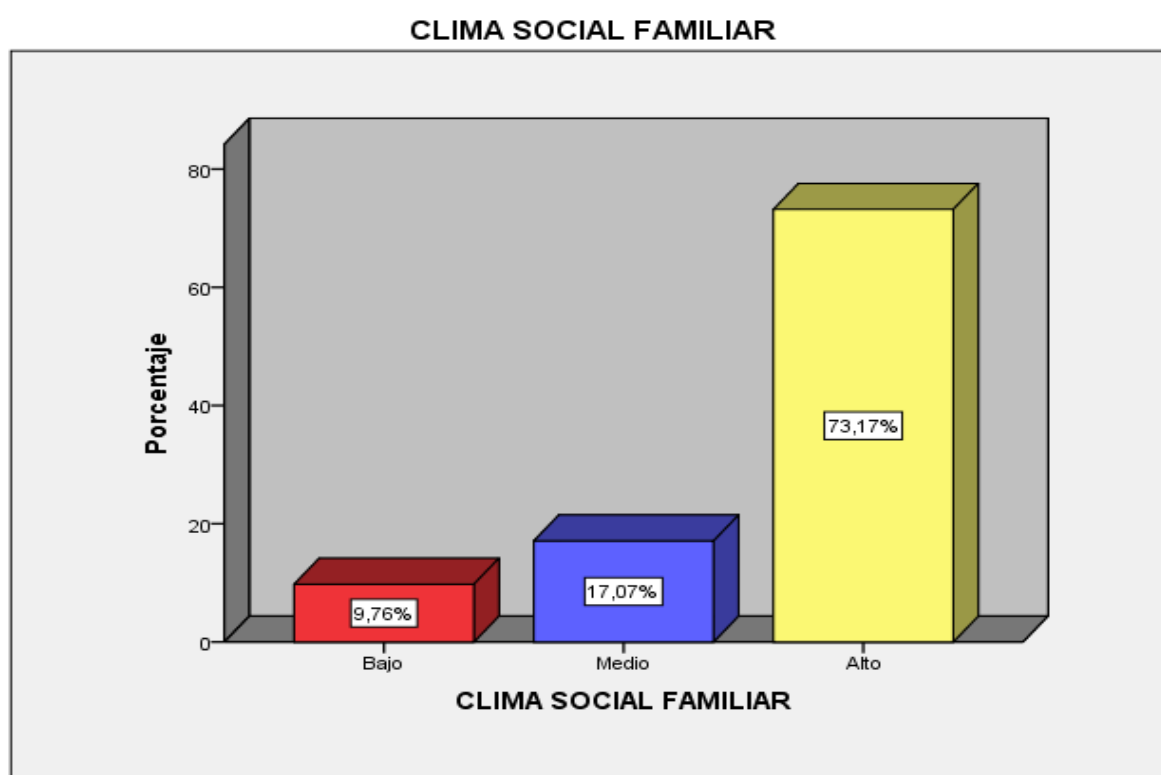


Figura 4. Frecuencia clima social familiar, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 7 y figura 4, se observa que, respecto a la variable CLIMA SOCIAL FAMILIAR, el 73,17% señalan un nivel Alto, el 17,07% presenta un nivel Medio y el 9,76% presenta un nivel Bajo en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Resultados de la variable Habilidades básicas de aprendizaje presenta 7 dimensiones cuyos resultados presentamos a continuación:

Tabla 6.

Distribución esquema corporal, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Esquema corporal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	6	14,6	14,6	14,6
	Regular	17	41,5	41,5	56,1
	Bueno	18	43,9	43,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

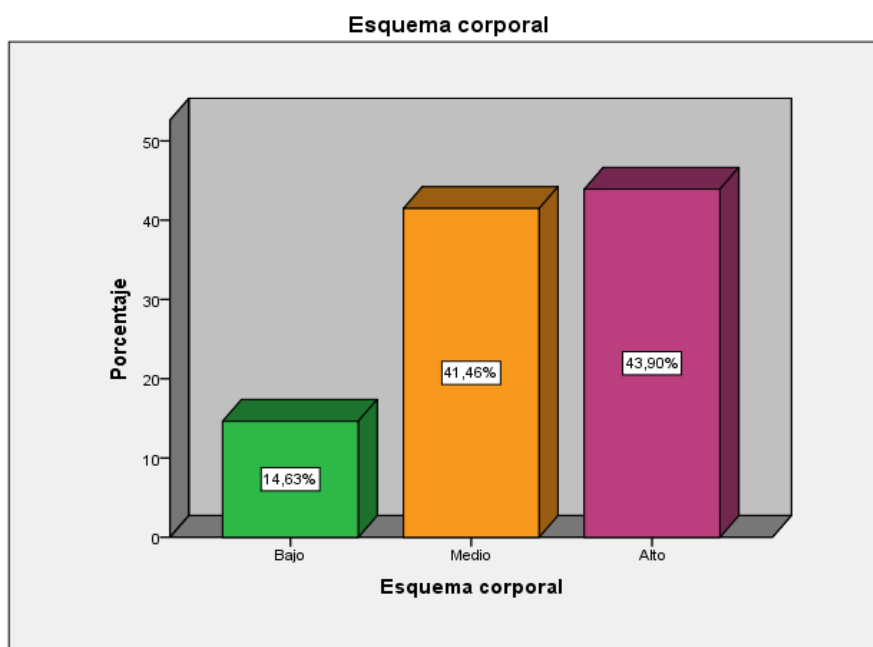


Figura 5. Frecuencia esquema corporal, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 8 y figura 5, se observa que, respecto a la dimensión ESQUEMA CORPORAL, el 43,90% señalan un nivel Alto, el 41,46% presenta un nivel Medio y el 14,63% presenta un nivel Bajo en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 7.

Distribución lenguaje, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

		Lenguaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	2,4	2,4	2,4
	Regular	12	29,3	29,3	31,7
	Bueno	28	68,3	68,3	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

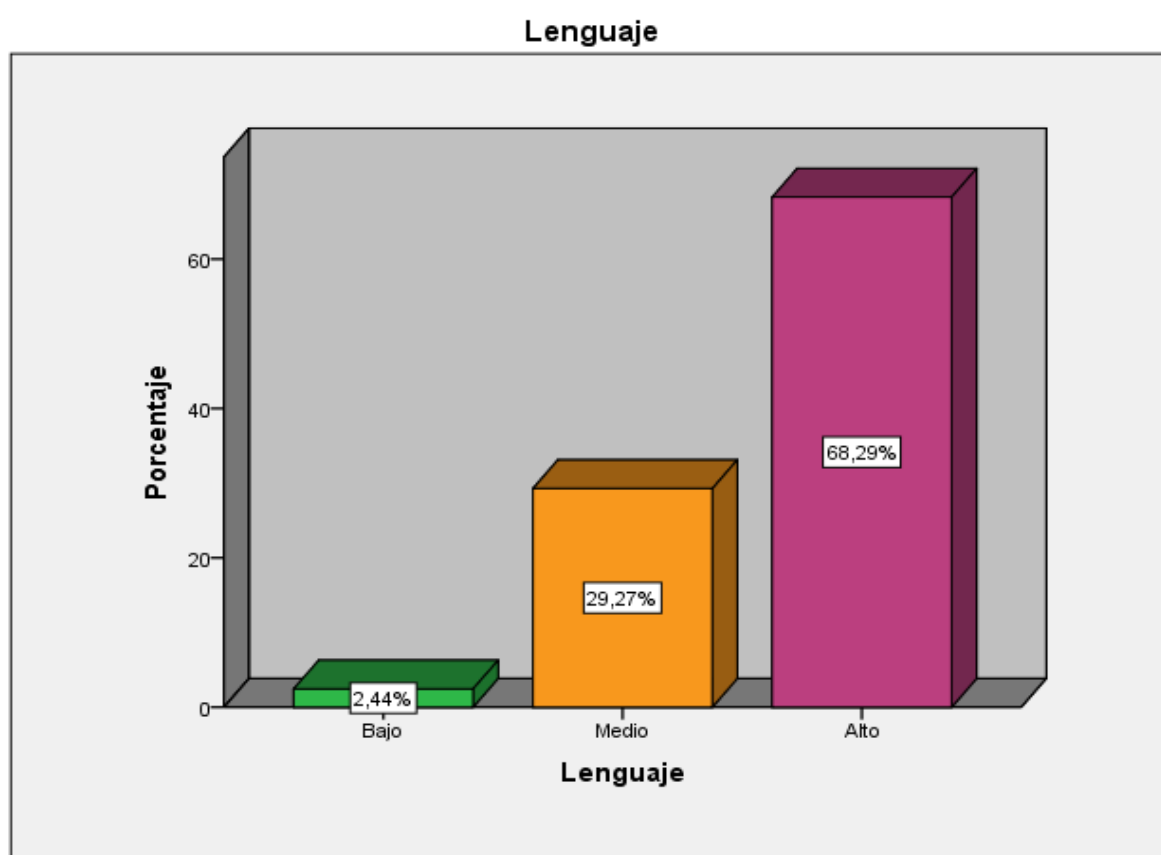


Figura 6. Frecuencia Lenguaje, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 9 y figura 6, se observa que, respecto a la dimensión Lenguaje, el 68,29% señalan un nivel Alto, el 29,27% presenta un nivel Medio y el 2,44% presenta un nivel Bajo en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 8.

Distribución Discriminación auditiva, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Discriminación auditiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	4,9	4,9	4,9
	Regular	24	58,5	58,5	63,4
	Bueno	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

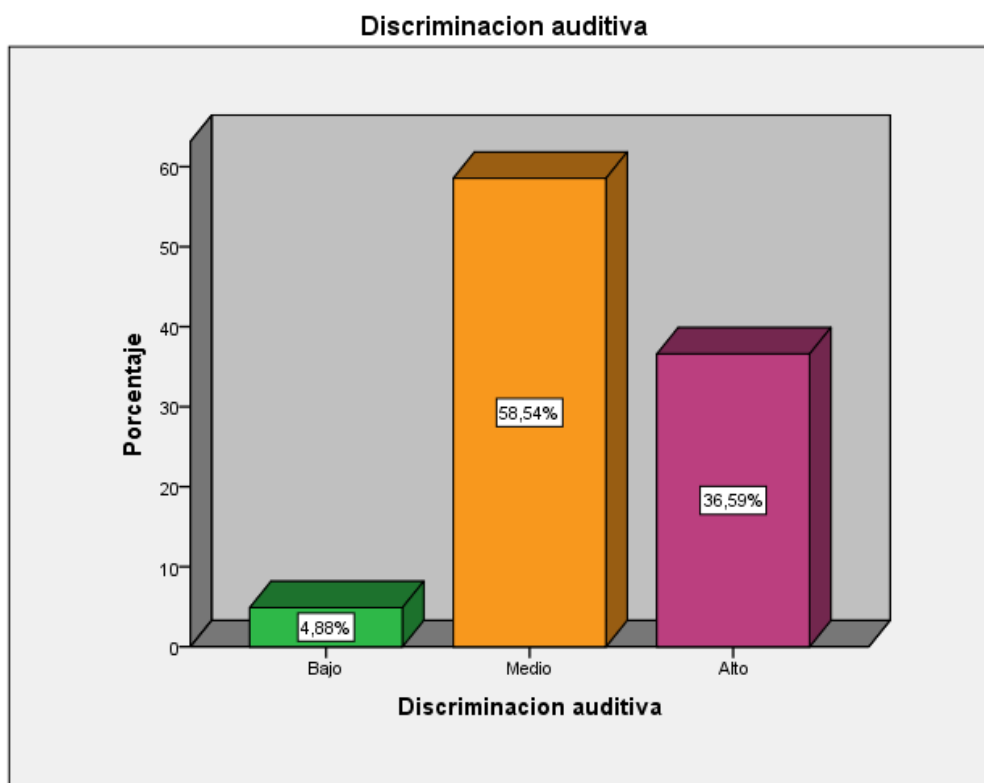


Figura 7. Frecuencia Discriminación auditiva, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 10 y figura 7, se observa que, respecto a la dimensión Discriminación auditiva, el 58,54% señalan un nivel medio, el 36,59% presenta un nivel Alto y el 4,88% presenta un nivel Bajo en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 9.

Distribución Discriminación visual, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Discriminación visual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	10	24,4	24,4	24,4
	Regular	20	48,8	48,8	73,2
	Bueno	11	26,8	26,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Discriminacion visual

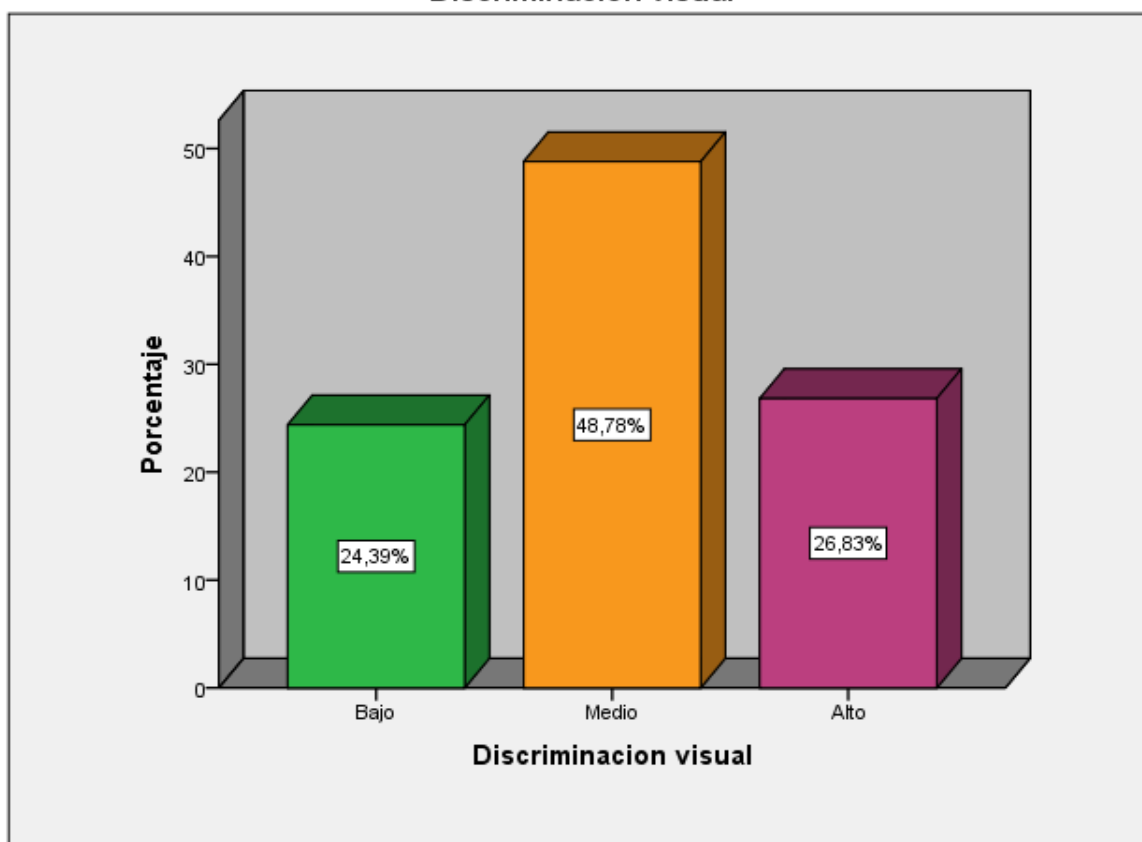


Figura 8. Frecuencia Discriminación visual, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 11 y figura 8, se observa que, respecto a la dimensión Discriminación visual, el 48,78% señalan un nivel Medio, el 26,83% presenta un nivel Alto y el 24,39% presenta un nivel Bajo en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 10.

Distribución Pre - cálculo, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Pre-cálculo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	17,1	17,1	17,1
	Regular	19	46,3	46,3	63,4
	Bueno	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

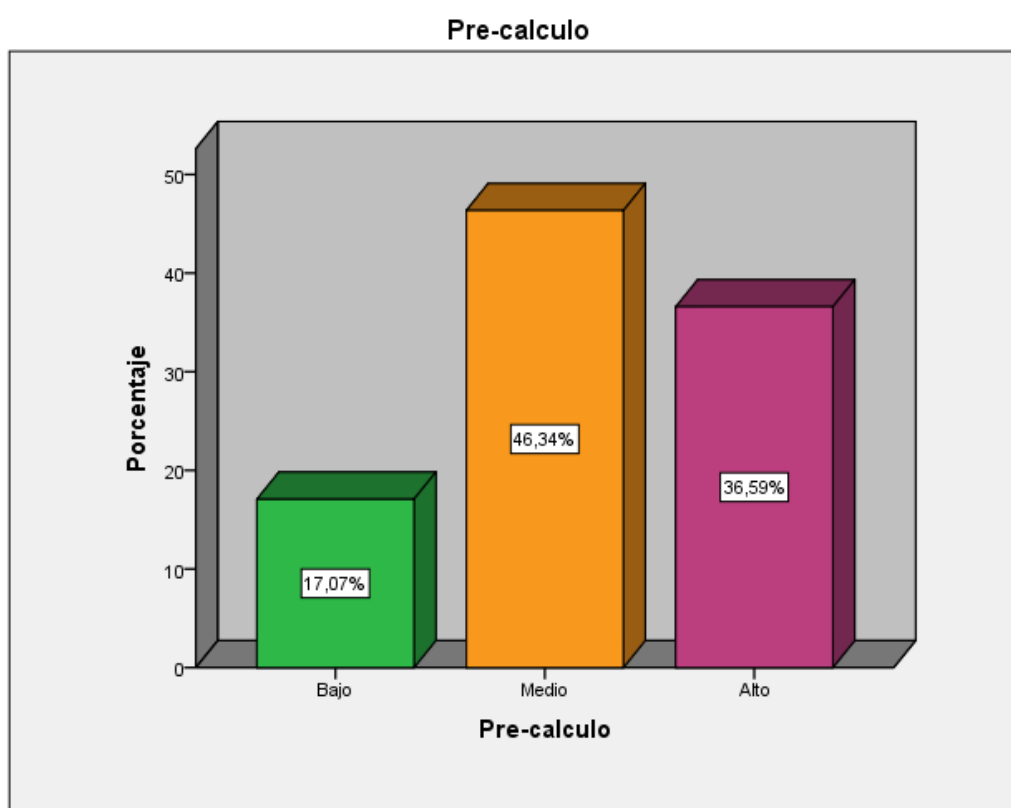


Figura 9. Frecuencia Pre - cálculo, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 12 y figura 9, se observa que, respecto a la dimensión Pre - cálculo, el 46,34% señalan un nivel Medio, el 36,59% presenta un nivel Alto y el 17,07% presenta un nivel Bajo en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 11.

Distribución Razonamiento, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Razonamiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	19,5	19,5	19,5
	Regular	4	9,8	9,8	29,3
	Bueno	29	70,7	70,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

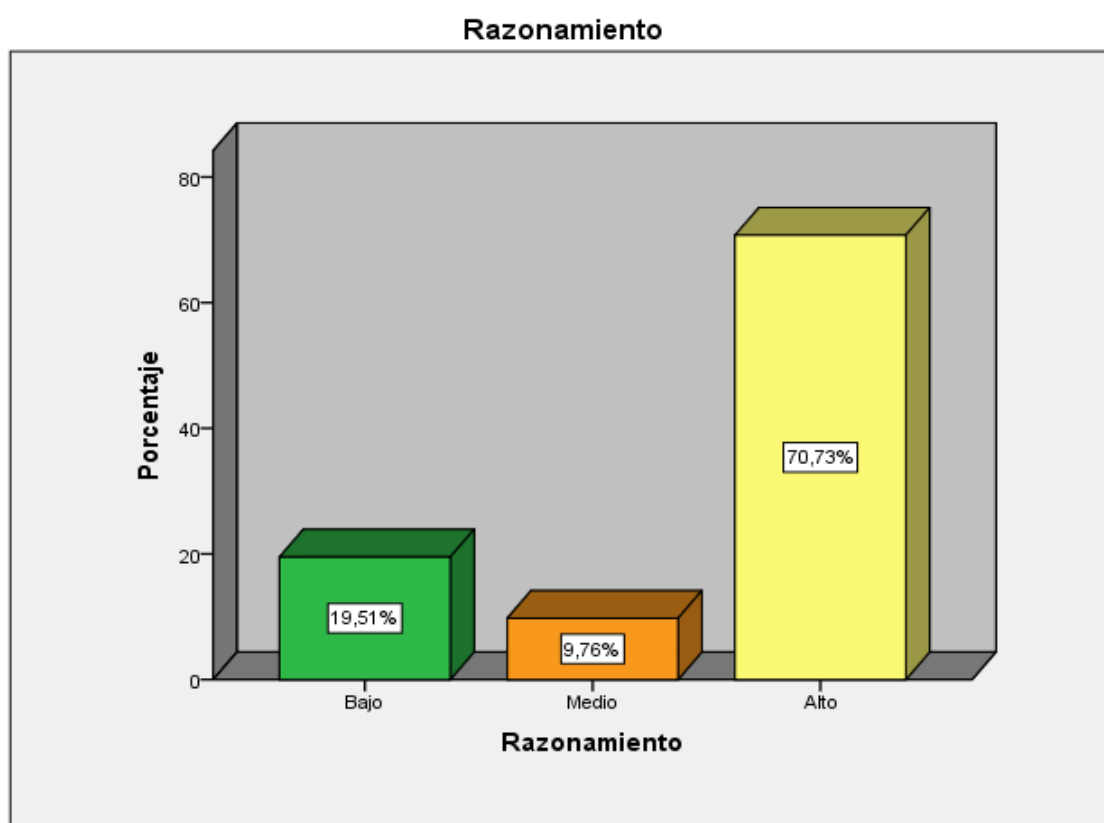


Figura 10. Frecuencia Razonamiento, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 13 y figura 10, se observa que, respecto a la dimensión Razonamiento, el 70,73% señalan un nivel Alto, el 19,51% presenta un nivel Bajo y el 9,76% presenta un nivel Medio en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 12.

Distribución Coordinación viso motriz, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Coordinación viso motriz					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	19,5	19,5	19,5
	Regular	10	24,4	24,4	43,9
	Bueno	23	56,1	56,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

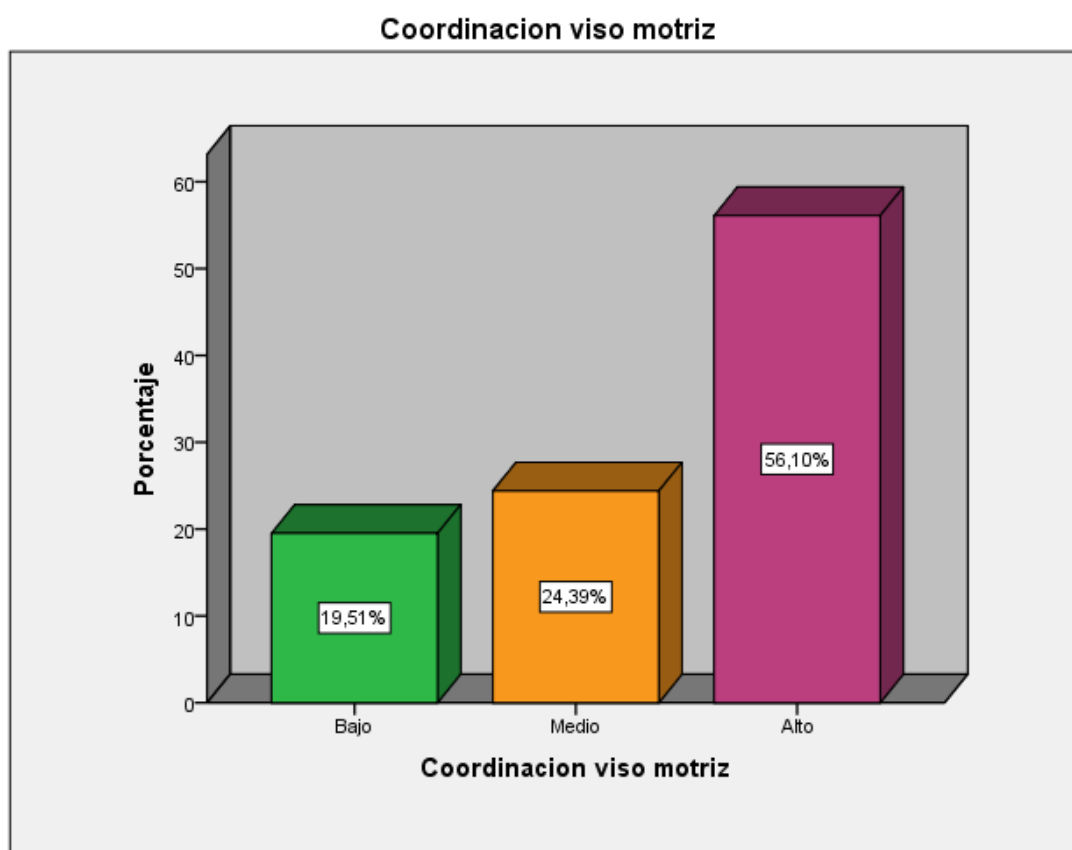


Figura 11. Frecuencia Coordinación viso motriz, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 14 y figura 11, se observa que, respecto a la dimensión Coordinación viso motriz, el 56,10% señalan un nivel Alto, el 24,39% presenta un nivel Medio y el 19,51% presenta un nivel Bajo en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 13.

Distribución Habilidades básicas de aprendizaje, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Habilidades básicas de aprendizaje					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	12,2	12,2	12,2
	Regular	9	22,0	22,0	34,1
	Bueno	27	65,9	65,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

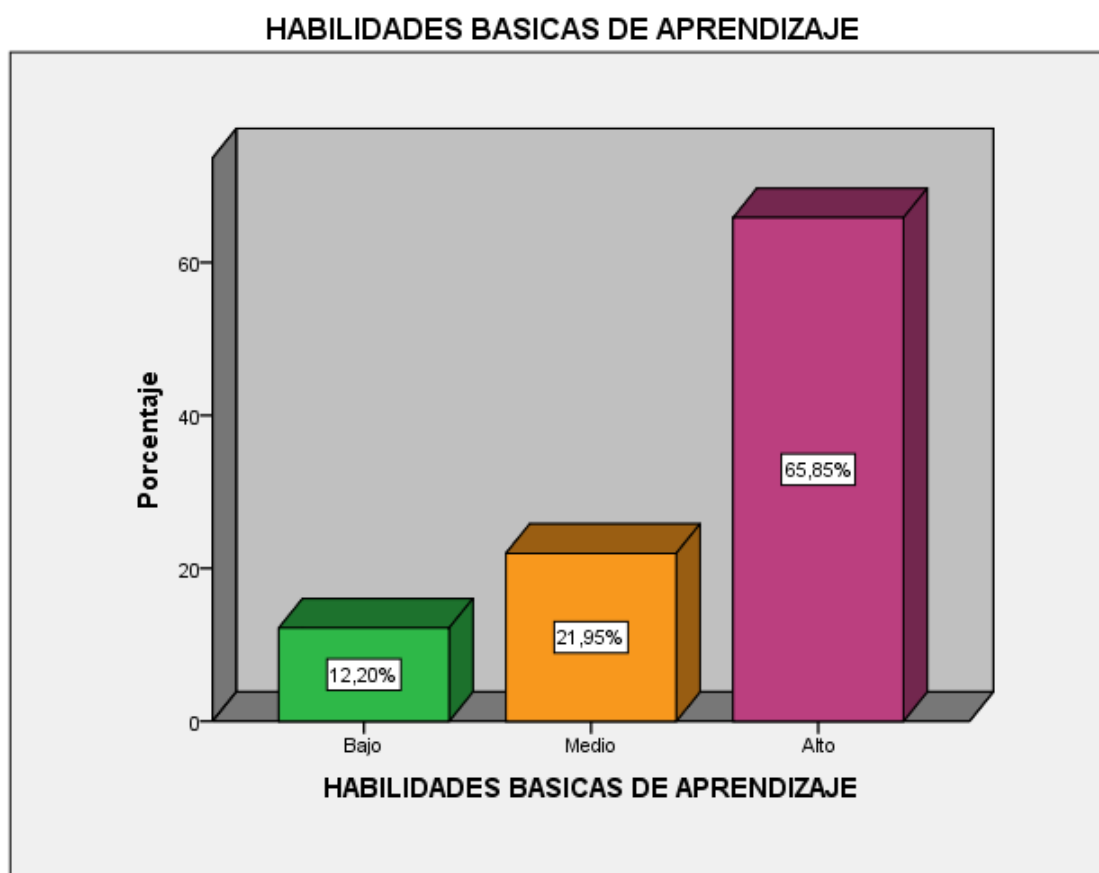


Figura 12. Frecuencia Habilidades básicas de aprendizaje, alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

En la tabla 15 y figura 9, se observa que, respecto a la variable Habilidades básicas de aprendizaje, el 65,85% señalan un nivel Alto, el 21,95% presenta un nivel Medio y el 12,20% presenta un nivel Bajo en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

3.3. Relación entre las variables

Tabla 14.

Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Relación	,456	41	,000
Desarrollo	,429	41	,000
Estabilidad	,392	41	,000
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,442	41	,000
Esquema corporal	,278	41	,000
Lenguaje	,423	41	,000
Discriminación auditiva	,346	41	,000
Discriminación visual	,245	41	,000
Pre - cálculo	,242	41	,000
Razonamiento	,434	41	,000
Coordinación viso motriz	,347	41	,000
HABILIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE	,401	41	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para poder seleccionar el tipo de la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; al respecto la muestra asumida presenta un total de 41 individuos es por ello que utilizó la prueba denominada KS o prueba de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia del 0,05 y para ello se planteó lo siguiente:

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

H1: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

De acuerdo a la tabla 16 el p valor de las variables y las dimensiones son menores a 0,05 establecido como el nivel de significancia, es decir se rechaza la Ho y se acepta la Ha lo cual indica que estos datos no provienen de una

distribución normal y por lo tanto no corresponden los estadísticos paramétricos, es decir en este caso se empleó el Rho Spearman.

3.4 Validación de hipótesis

Hipótesis General

H₀: No existe una relación entre Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

H_a: Si existe una relación entre Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H₀.

Tabla 15.

Prueba de Spearman de Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Correlaciones				
			Clima social familiar	Habilidades básicas de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Habilidades básicas de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional entre Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 16.

Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Tabla cruzada CLIMA SOCIAL FAMILIAR*HABILIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE						
			HABILIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE			Total
			Bajo	Medio	Alto	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Bajo	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0%	9,8%	0,0%	9,8%
	Medio	Recuento	4	3	0	7
		% del total	9,8%	7,3%	0,0%	17,1%
	Alto	Recuento	1	2	27	30
		% del total	2,4%	4,9%	65,9%	73,2%
Total		Recuento	5	9	27	41
		% del total	12,2%	22,0%	65,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Como se observa en la tabla 18 y figura 8; Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Bajo, el 9,76% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Medio. Por otro lado, Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Medio, el 9,76% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Bajo y el 7,32% presenta un nivel Medio. Así mismo, Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Alto, el 65,85% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Alto, el 4,88% presenta un nivel Medio y el 2,44% presenta un nivel Bajo.

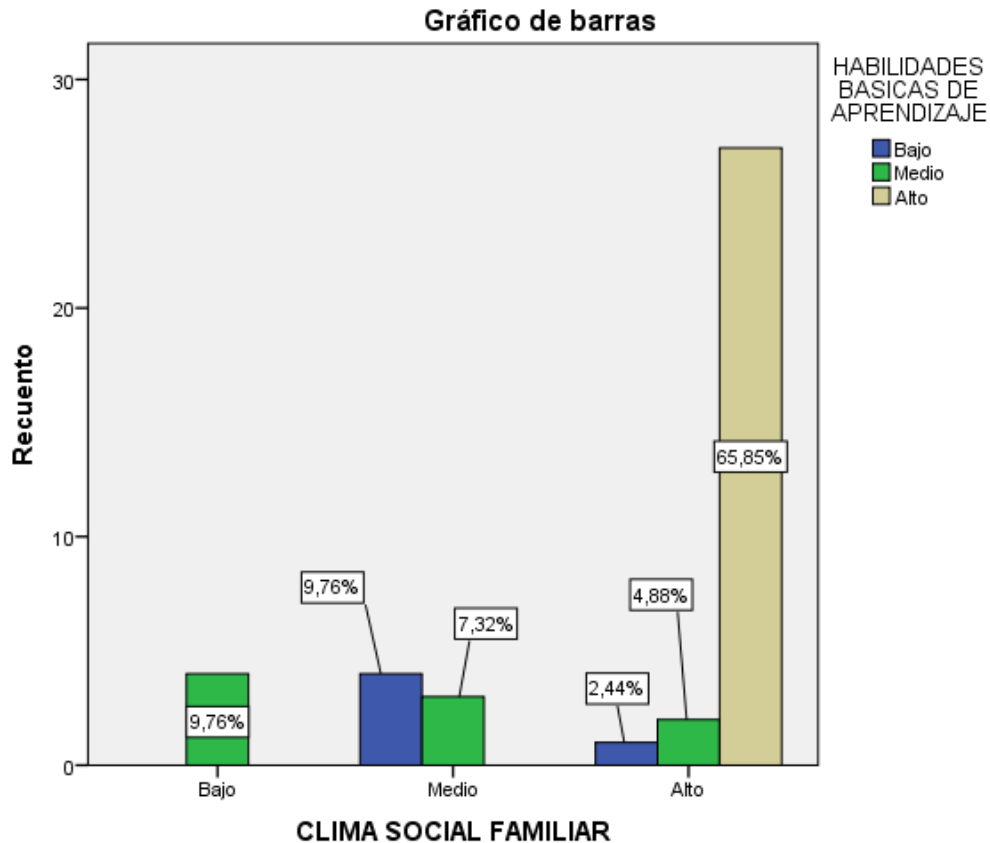


Figura 13 Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Hipótesis específica 1.

Ho: No existe una relación entre Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Ha: Si existe una relación entre Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 17.

Prueba de Spearman de Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Correlaciones				
			Relación	Habilidades básicas de aprendizaje
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Habilidades básicas de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional entre Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 18.

Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Tabla cruzada Relación*HABILIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE						
			HABILIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Relación	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	4,9%	0,0%	4,9%
	Medio	Recuento	4	4	0	8
		% del total	9,8%	9,8%	0,0%	19,5%
	Alto	Recuento	1	3	27	31
		% del total	2,4%	7,3%	65,9%	75,6%
Total		Recuento	5	9	27	41
		% del total	12,2%	22,0%	65,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

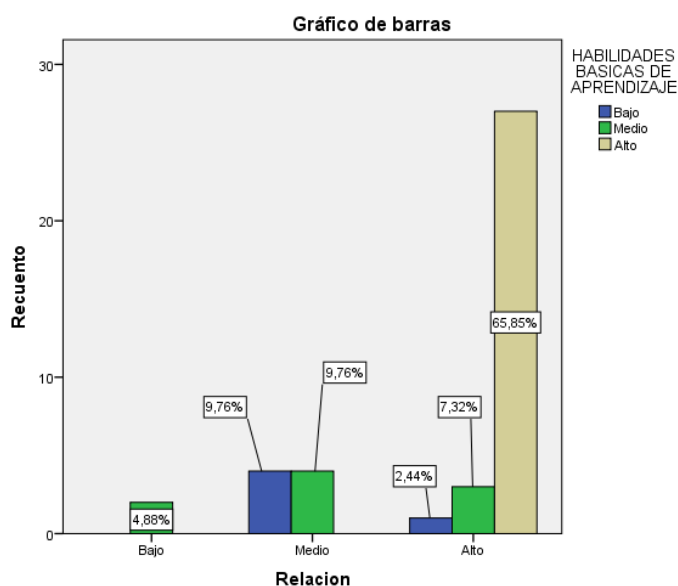


Figura 14 Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Como se observa en la tabla 20 y figura 14; Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Bajo, el 4,88% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Medio. Por otro lado, Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Medio, el 9,76% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Bajo y el 9,76% presenta un nivel Medio. Así mismo, Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Alto, el 65,85% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Alto, el 7,32% presenta un nivel Medio y el 2,44% presenta un nivel Bajo.

Hipótesis específica 2.

Ho: No existe una relación entre Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Ha: Si existe una relación entre Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Tabla 19.

Prueba de Spearman de Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Correlaciones				
			Desarrollo	Habilidades básicas de aprendizaje
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Habilidades básicas de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional entre Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 20.

Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Tabla cruzada Desarrollo*Habilidades básicas de aprendizaje						
			HABILIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Desarrollo	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	7,3%	0,0%	7,3%
	Medio	Recuento	4	4	1	9
		% del total	10,0%	10,0%	2,5%	22,5%

		% del total	9,8%	9,8%	2,4%	22,0%
	Alto	Recuento	1	2	26	29
		% del total	2,4%	4,9%	63,4%	70,7%
Total		Recuento	5	9	27	41
		% del total	12,2%	22,0%	65,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

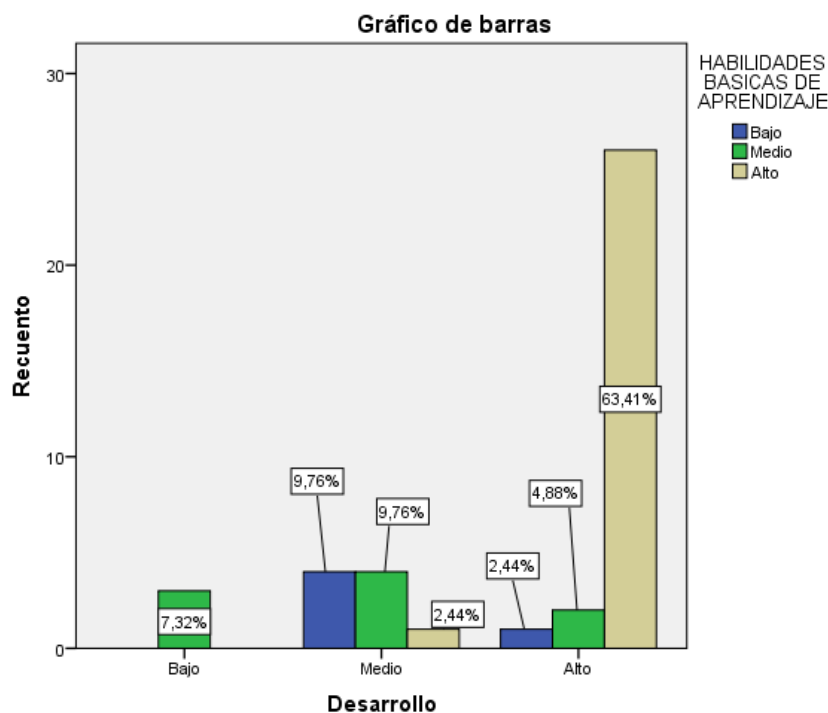


Figura 15 Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Como se observa en la tabla 22 y figura 15 Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Bajo, el 7,32% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Medio. Por otro lado, Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Medio, el 9,76% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Bajo, 9,76% presenta un nivel Medio y el 2,44% presenta

un nivel Alto. Así mismo, Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Alto, el 63,41% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Alto, el 4,88% presenta un nivel Medio y el 2,44% presenta un nivel Bajo.

Hipótesis específica 3.

Ho: No existe una relación entre Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Ha: Si existe una relación entre Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 21.

Prueba de Spearman de Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Correlaciones				
			Estabilidad	Habilidades básicas de aprendizaje
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Habilidades básicas de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional entre Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 22.

Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Tabla cruzada Estabilidad*Habilidades básicas de aprendizaje						
			HABILIDADES BASICAS DE APRENDIZAJE			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Estabilidad	Bajo	Recuento	2	6	1	9
		% del total	4,9%	14,6%	2,4%	22,0%
	Medio	Recuento	2	2	2	6
		% del total	4,9%	4,9%	4,9%	14,6%
	Alto	Recuento	1	1	24	26
		% del total	2,4%	2,4%	58,5%	63,4%
Total		Recuento	5	9	27	41
		% del total	12,2%	22,0%	65,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

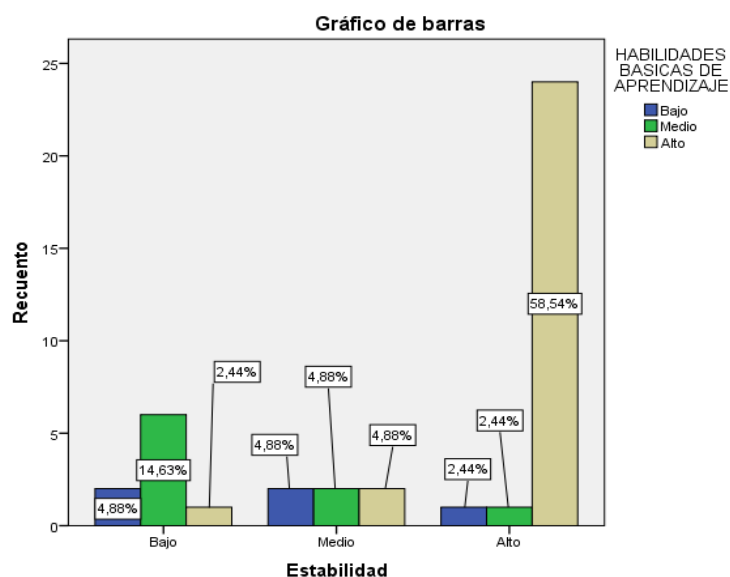


Figura 16 Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Como se observa en la tabla 24 y figura 16; Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Bajo, el 14,63% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Medio y el 4,88% presenta un nivel Bajo. Por otro lado,

Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Medio, el 4,88% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Bajo, 4,88% presenta un nivel Medio y el 4,88% presenta un nivel Alto. Así mismo, Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Alto, el 58,54% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Alto, el 2,44% presenta un nivel Medio y el 2,44% presenta un nivel Bajo.

Hipótesis específica 4.

Ho: No existe una relación entre Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Ha: Si existe una relación entre Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p \leq 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 23.

Prueba de Spearman Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Correlaciones				
			Habilidades básicas de aprendizaje	Clima social familiar
Rho de Spearman	Habilidades básicas de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como $p= 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; existiendo una relación estadísticamente significativa alta y directamente proporcional entre Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Tabla 24.

Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón

Tabla cruzada Habilidades básicas de aprendizaje*Clima social familiar						
			Clima social familiar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Habilidades básicas de aprendizaje	Bajo	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	9,8%	2,4%	12,2%
	Medio	Recuento	4	3	2	9
		% del total	9,8%	7,3%	4,9%	22,0%
	Alto	Recuento	0	0	27	27
		% del total	0,0%	0,0%	65,9%	65,9%
Total		Recuento	4	7	30	41
		% del total	9,8%	17,1%	73,2%	100,0%

Fuente: Cuestionario alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

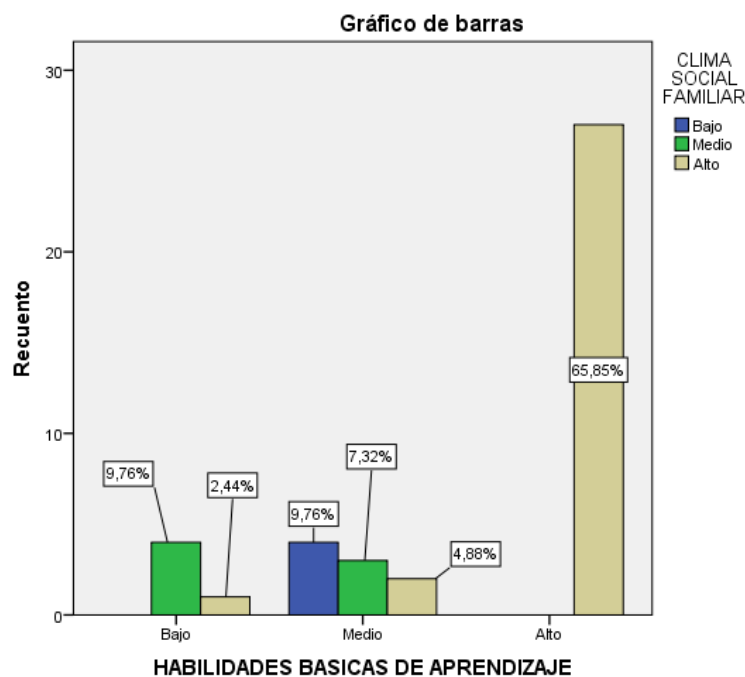


Figura 17 Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

Como se observa en la tabla 25 y figura 17; Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en un nivel Bajo, el 9,76% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Medio y el 2,44% presenta un nivel Alto. Por otro lado, Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en un nivel Medio, el 9,76% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Bajo, 7,32% presenta un nivel Medio y el 4,88% presenta un nivel Alto.

Así mismo, Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en un nivel Alto, el 65,85% de alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón, presenta Habilidades básicas de aprendizaje en un nivel Alto.

V. DISCUSIÓN

5.1 Análisis de discusión de resultados

Para poder seleccionar el tipo de la prueba estadística para el análisis de la hipótesis en la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; al respecto la muestra asumida presenta un total de 41 individuos es por ello que utilizo la prueba denominada KS o prueba de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia del 0,05 y para ello se planteó lo siguiente:

Ho: la distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

H1: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$P < 0.05$, se rechaza la Ho

$P > 0.05$, no rechaza la Ho

De acuerdo a la tabla 16 el p valor de las variables y las dimensiones son menores a 0,05 estableciendo como el nivel de significancia, es decir se rechaza la Ho y se acepta la Ha lo cual indica que estos datos no provienen de una distribución normal y por lo tanto no corresponden los estadísticos paramétricos, es decir en este caso se empleó el Rho Speaman.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Primera Los resultados obtenidos de la contratación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, si existe relación estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre Clima social familiar y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón. ($r_s = 0,803$, $p < 0.05$).

Segunda Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 1, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, si existe relación estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Relación y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

($r_s = 0,778$, $p < 0.05$).

Tercera Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 2, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, si existe relación estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Desarrollo y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

($r_s = 0,755$, $p < 0.05$).

Cuarta Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 3, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, si existe relación estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre Estabilidad y Habilidades básicas de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón.

(rs = 0,714, p< 0.05).

Quinta Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis específica 4, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, si existe relación estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre Habilidades básicas de aprendizaje y Clima social familiar en alumnos del sexto grado de primaria en el asentamiento humano Villamar en Ancón. (rs = 0,803, p< 0.05).

VII. RECOMENDACIONES

7.1 Recomendaciones

Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las relaciones familiares para promover un clima familiar adecuado para los hijos y estimulando sus habilidades básicas de aprendizaje.

Informar de la relevancia de los resultados obtenidos, en diversos eventos y futuras investigaciones, con la finalidad de incorporar cambios en las dinámicas familiares, resaltando la importancia de esta en el desarrollo social del niño (a), ante ello se propone usar las variables del presente estudio, pero en una muestra más representativa de nuestro medio, con la finalidad de estimar resultados más generalizables.

Crear mayores espacios de participación del padre de familia en la vida escolar del niño dentro y fuera de la escuela. A través de charlas, reuniones mensuales, sesiones de trabajo donde el compromiso de los padres hacia la crianza y relaciones afectivas y sociales sean efectivas para el desarrollo socio afectivo del niño(a).

Desarrollar programas o talleres de orientación a los padres de familia y/o miembro de la familia encargado de la crianza de los niños para generar un clima familiar con alto porcentaje de cohesión, expresividad (área relación) y resolución de conflictos. Considerando que estas áreas influyen directamente al desarrollo social del niño. Se debe empoderar a los padres de familia acerca de la responsabilidad que tiene para lograr el desarrollo personal y social, para ello deben de generar una buena comunicación y cohesión dentro de sus hogares, adoptar un estilo democrático, fomentar espacios para el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje. El Ministerio de educación debe de implementar talleres dirigidos a los docentes de todas las especialidades para que les enseñen estrategias para controlar el estrés, y para desarrollar la adaptabilidad a contextos diversos, porque según los resultados existiría una relación entre estas escalas de la inteligencia emocional con el rendimiento académico, de esta forma estaríamos construyendo a incrementar el número de aprobados en los mencionados cursos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P (2006). Metodología de la investigación. México, DF. Mc Grab-Hill Interamericana. Ministerio de Salud (2004)

Lineamientos para la acción en salud mental. Lima: MINSA. Tessier, R. (1994)

Dimensiones ecológicas de la familia: la situación social de los niños. Revista de Psicología de la PUCP, 12(1), 3-31

El sacrificio de los niños. UNICEF Perú. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia: www.unicef.org/Peru.2006

Anderson, Jeanine 1994. La Socialización Infantil en comunidades andinas y de migrantes urbanos en el Perú. Documento de trabajo. Fundación Bernard Van Leer-Ministerio de educación. Proyecto de Innovaciones Pedagógicas no formales: Lima

Casales, JC, 1989 “Psicología Social. Contribuyendo a su estudio”, Editorial Ciencias Sociales, C. De la Habana. En Rancel, Maida. “La Familia desde una perspectiva sistémica”, Cuba. Extraído el 15.05.07

Pinheiro, Paulo 2006. Informe del experto independiente para el estudio de la violencia contra los niños, de las Naciones Unidas. Extraído el 20.09.07 de http://www.oit.or.cr/lpec/encuentros/documentos/informe_para_el_estudio_de_la_violencia_contra_los_niños.pdf

Radda Barnem/acción por los niños 1999. No permitas que lo Violencia viva en tu casa. Serie Manuales N° 1. Programa Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente. DEMUNA.

Tabear, Beatriz 2005 Familia, adolescente y jóvenes, desde una perspectiva de derechos. En: Proponer y Dialogar 2, UNICEF. Oficina de Argentina. Buenos aires, 2005

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	MARCO TEORICO	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación existente entre el clima social familiar y aprendizaje en los alumnos del sexto grado de nivel primaria ubicado en Villamar de Ancón, en el Distrito de Ancón”.	Identificar la relación que existe entre clima social familiar y aprendizaje en los alumnos del sexto grado de educación primaria en Villamar de Ancón en el distrito de Ancón Lima-Perú.	<p>El clima social familiar influye en los niveles de aprendizaje en alumnos en edad escolar del nivel primaria.</p> <p>El buen clima social familiar comprendido por la coherencia y compatibilidad entra las diversas dimensiones que lo componen cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual, social, moralidad, organización y control se evidencia con el buen muy alto y alto nivel de aprendizaje de los niños en la escuela.</p> <p>La cohesión en la familia mide el grado de miembros de la familia que están integrados y conectados, entres si lo que se refleja con la expresividad y la autonomía</p> <p>Los altos niveles de conflicto en el clima social familiar, se evidencia en diversos espacios de la sociedad como son las escuelas preferentemente con actos de cólera y agresividad</p> <p>Los bajos o altos niveles de autoestima en los niños, se evidencia en que si están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p> <p>Los altos y adecuados niveles de las dimensiones cultural, social recreativo,</p>	<p>Antecedentes nacionales</p> <p>a. 2017. Ramos Quispe, Valeria. “Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno –Perú”</p> <p>b. 2016. Espinoza Heredia, Ana Raquel, Vera Calderón, Loida Norali. “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, Perú.</p> <p>c. 2015. Guerra Pozongo, Ximena Rocío; Segovia Cuadros, Vilma Edith. “Relaciones entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 2031 Virgen de Fátima, San Martín de Porres – Perú”</p> <p>d.2014. Huamán Guerrero, Marilú. Relación entre el clima social familiar t la inteligencia emocional de las alumnas de quinto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima. Piura, Perú</p> <p>e.2013. Chávez Cruzado, Cesar Frank. “El clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la Institución Educativa “Ex Gloriosa 329”. Chimbote, Perú</p> <p>Antecedentes internacionales</p> <p>a. 2015. Gamaliel Hernández Pérez. Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En El Colegio Adventista Libertad De Bucaramanga, Colombia.</p> <p>b. 2015. Dra. Melvis Beatriz Martínez</p>	Tipo de investigación
				“Investigación Descriptiva Correlacional
				Nivel de Investigación III
				Conforme a los propósitos del estudio la investigación se centra en el nivel descriptivo.
				Diseño de la investigación No experimental De corte transversal

		<p>moralidad, organización y control del clima social familiar contribuyen en los valores de ética y morales de los miembros de la familia evidenciando en el buen comportamiento y la práctica de costumbres sociales en la escuela</p>	<p>Almodóvar, Lic. Adelaida E. López Triana, Lic. Arián Díaz Montesinos, Dra. Modesta Mercedes Teseiro Pláz "Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas"- Cuba, c. 2013. Luna Atuesta, Manuel. Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados y/o divorciados de la institución educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia. d. 2011 Aura Isaza Valencia y Gloria Cecilia Henao López. "Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño de habilidades en niños y niñas entre dos y tres años de edad, Portugal – España. e. 2011 Juan Silva. Las Interacciones en un Entorno Virtual de Aprendizaje para la Formación Continua de Docentes: Una Experiencia Chilena con Docentes de Enseñanza Primaria Juan Silva Universidad de Santiago de Chile, Chile"</p>	
			<p>VARIABLES Y DIMENSIONES</p>	<p>Método descriptivo, estadístico y de análisis – síntesis, entre otros.</p>

			<p>Variable 1</p> <p>Clima social familiar</p> <p>Indicadores 1</p> <p>Cohesión (CO)</p> <p>Expresividad (Ex)</p> <p>Conflicto (CT)</p> <p>Autominia (AU)</p> <p>Actuación (AC)</p> <p>Intelectual –Cultural (IC)</p> <p>Social – Recreativo (SR)</p> <p>Moralidad – Religiosidad (MR)</p> <p>Organización (OR)</p> <p>Control (CN)</p> <p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Indicadores 2</p> <p>Esquema corporal</p> <p>Lenguaje</p> <p>Discriminación auditiva</p> <p>Discriminación visual</p> <p>Pre calculo</p> <p>Razonamiento</p> <p>Coordinación viso motriz</p> <p>Orientación en el espacio</p> <p>Pre - escritura</p>	<p>Población</p> <p>El clima social en la familia especialmente en niños en edad escolar y su relación con el aprendizaje que se encuentran en los últimos años del nivel primario (143).</p> <p>Muestra</p> <p>En la determinación de la muestra optima, se utilizó el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones del total de alumnos del sexto del nivel primario de Villas de Ancón-Distrito de Ancón-Departamento de Lima-Perú</p> <p>Muestreo</p> <p>143 alumnos del grado escolar correspondiente al 5to de primaria de la IEP. David Ausubel, Villas de Ancón-Distrito de Ancón-Departamento de Lima-Perú</p> <p>Aleatoria simple por conveniencia de tipo no probabilístico.</p>
--	--	--	--	--

PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA		
<p>a. ¿Cuáles son los aspectos que definen el grado de clima social familiar y el aprendizaje en los niños del quinto grado del nivel primario?</p> <p>b. Cuáles son los factores del aprendizaje que contribuyen en la mejorar las habilidades básicas en el clima social familiar?</p>	<p>a. Identificar las dimensiones del clima social familiar que tienen influencia en el aprendizaje en niños del nivel primaria</p> <p>b. Identificar los factores de las habilidades básicas para el aprendizaje contribuyen en la mejora del clima social familiar de acuerdo a las dimensiones que conforman la presente investigación</p>	<p>- Existe relación directa entre el tipo de clima social familiar y los niveles de evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje en los niños de edad escolar del nivel primario ubicado en Villamar de Ancón, en el Distrito de Ancón. Departamento de Lima –Perú.</p> <p>- La cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual, social, moralidad, organización y control definen un buen clima social familiar que se evidencia con el buen muy alto y alto nivel de aprendizaje de los niños de edad escolar del nivel primario ubicado en Villamar de Ancón, en el Distrito de Ancón. Departamento de Lima –Perú.</p> <p>- La cohesión en la familia mide el grado de miembros de la familia que están integrados y conectados, entres si lo que se refleja con la expresividad y la autonomía en el aprendizaje de los niños de edad escolar del nivel primario de Villamar de Ancón, en el Distrito de Ancón. Departamento de Lima –Perú.</p> <p>- Los altos nivele de conflicto en el clima social familiar, se evidencia en escuelas preferentemente con actos de cólera y agresividad en los niños de edad escolar del nivel primario de Villamar de Ancón, en el Distrito de Ancón. Departamento de Lima –Perú.</p> <p>- Los bajos o altos nivele de autoestima en los niños, se evidencia en que si están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias</p>		

		<p>decisiones en los en los niños de edad escolar del nivel primario ubicado en Villamar de Ancón, en el Distrito de Ancón. Departamento de Lima –Perú.</p> <p>- Los altos y adecuados niveles de las dimensiones cultural, social recreativo, moralidad, organización y control del clima social familiar contribuyen en los valores de ética y morales de los miembros de la familia evidenciando en el buen comportamiento y la práctica de costumbres sociales en los niños de edad escolar del nivel primario de Villamar de Ancón, en el Distrito de Ancón. Departamento de Lima –Perú</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Variable I Clima social familiar	Cohesión (CO)	Muy alto grado en el que las familias están comprometidas y se apoyan entre sí. Alto grado en que las familias están comprometidas y se apoyan entre sí. Moderado grado en el que las familias están comprometidas y se apoyan entre sí. Bajo grado en que las familias están comprometidas y se apoyan entre si N° de miembros de la familia que están comprometidas y se apoyan entre si N° de miembros de la familia que no están comprometidas y se apoyan entre sí.
	Expresividad (EX)	Muy alto grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Alto grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Moderado grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Bajo grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. N° de miembros de la familia que actúa libremente y expresa directamente sus sentimientos N° de miembros de la familia que no actúa libremente y expresa directamente sus sentimientos
	Conflicto (CT)	Muy alto grado que las familias en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros que lo integran Alto grado que las familias expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros que lo integran. Moderado grado que las familias expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros que lo integran. Bajo grado que las familias expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los miembros que lo integran. N° de miembros de la familia que expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los demás los miembros de la familia. N° de miembros de la familia que no expresa libre y abiertamente la cólera, la agresividad y conflicto entre los demás los miembros de la familia.

	Autonomía (AU)	<p>Muy alto grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones</p> <p>Alto grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p> <p>Moderado grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p> <p>Bajo grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p> <p>N° de miembros de la familia que están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p> <p>N° de miembros de que no están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.</p>
	Actuación (AU)	<p>Muy alto grado en las familias en que realizan actividad se en enmarcar en una estructura orientada a la acción o competición.</p> <p>Alto grado en las familias en que realizan actividad se en enmarcar en una estructura orientada a la acción o competición.</p> <p>Moderado grado en las familias en que realizan actividad se en enmarcar en una estructura orientada a la acción o competición.</p> <p>Bajo grado en las familias en que realizan actividad se en enmarcar en una estructura orientada a la acción o competición.</p> <p>N° de miembros de familia que realizan actividades enmarcadas en una estructura orientada a la acción o competición.</p> <p>N° de miembros de familia que no realizan actividades enmarcadas en una estructura orientada a la acción o competición.</p>
	Intelectual- cultural (IC)	<p>Muy alto grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.</p> <p>Alto grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales</p> <p>Moderado grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales</p> <p>Bajo grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales</p> <p>N° de miembros de la familia que expresa y muestra interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales</p> <p>N° de miembros de la familia que no expresa y muestra interés en las actividades de tipo político-</p>

		intelectuales, culturales y sociales
	Social-Recreativo (SR)	Muy alto grado de participación en diversas actividades de esparcimiento Alto grado de participación en diversas actividades de esparcimiento Moderado grado de participación en diversas actividades de esparcimiento Bajo grado de participación en diversas actividades de esparcimiento N° de miembros de familia que participan en diversas actividades de esparcimiento. N° de miembros de familia que no participan en diversas actividades de esparcimiento.
	Moralidad – religiosidad (MR)	Muy alto grado de importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso Alto grado de importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso Moderado grado importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Bajo grado importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. N° de miembros de la familia que le da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. N° de miembros de la familia que no le da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
	Organización (OR)	Muy alto grado de importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia Alto grado de importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia Moderado grado de importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia Bajo grado de importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia N° de miembros de la familia que da importancia a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades N° de miembros de la familia que no le da importancia a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades
	Control (CN)	Muy Alto grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos Alto grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos Moderado grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos Bajo grado en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos N° de miembros de la familia que atiende reglas y procedimientos establecidos N° de miembros de la familia que no atiende reglas y procedimientos establecidos

Variable 2 Aprendizaje	Esquema corporal	Muy alto grado del conocimiento de las partes de la figura humana Alto grado del conocimiento de las partes de la figura humana Moderado grado del conocimiento de las partes de la figura humana Bajo grado del conocimiento de las partes de la figura humana N° de niños y niñas que conocen las diferentes partes de la figura humana N° de niños y niñas que no conocen las diferentes partes de la figura humana
	Lenguaje	Muy alto grado de desarrollo del lenguaje comprensivo Alto grado de desarrollo del lenguaje comprensivo Moderado de desarrollo del lenguaje comprensivo Bajo grado de desarrollo del lenguaje comprensivo N° de niños y niñas que han desarrollado el lenguaje comprensivo N° de niños y niñas que no han desarrollado el lenguaje comprensivo
	Discriminación auditiva	Muy alto grado de la capacidad del niño tanto para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales Alto grado de la capacidad del niño tanto para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales Moderado grado de la capacidad del niño tanto para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales Bajo grado de la capacidad del niño tanto para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales N° de niños y niñas que cuentan con la capacidad para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales N° de niños y niñas que no cuentan con la capacidad para reconocer sonidos ambientales como sonidos consonánticos y vocálicos iniciales y finales
	Discriminación visual	Muy alta grado de discriminación visual del niño para diferencias atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias. Alta grado de discriminación visual del niño para diferencias atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias Moderado grado de discriminación visual del niño para diferencias atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias

		<p>Bajo grado de discriminación visual del niño para diferencias atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias</p> <p>N° de niños que pueden diferenciar atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias</p> <p>N° de niños que no pueden diferenciar atributos de los objetivos, distinguiendo los estímulos por semejanzas y por diferencias</p>
	Pre - cálculo	<p>Muy alto grado de pre calculo en niños que evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p> <p>Alto grado de pre calculo en niños que evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p> <p>Moderado grado de pre calculo en niños que evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p> <p>Bajo grado de pre calculo en niños que evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p> <p>N° de niños que evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p> <p>N° de niños que no evalúan algunas nociones básicas de cantidad y dimensión, tales como más, menos, grande, pequeño o a través de 7 reactivos</p>
	Razonamiento	<p>Muy alto grado de razonamiento en los niños y niñas</p> <p>Alto grado de razonamiento en los niños y niñas</p> <p>Moderado grado de razonamiento en los niños y niñas</p> <p>Bajo grado de razonamiento en los niños y niñas</p> <p>N° de niños que cuentan con razonamiento de seriación, asociación y clasificación</p> <p>N° de niños que no cuentan con razonamiento de seriación, asociación y clasificación</p>
	Coordinación viso matriz	<p>Muy alto grado coordinación viso motriz en los niños y niñas</p> <p>Alto grado coordinación viso motriz en los niños y niñas</p> <p>Moderado grado coordinación viso motriz en los niños y niñas</p> <p>Bajo grado coordinación viso motriz en los niños y niñas</p> <p>N° de niños que presentan coordinación visomotriz a través de trazo continuo, unión de trazos, reproducción de figuras.</p> <p>N° de niños que no presentan coordinación visomotriz a través de trazo continuo, unión de trazos,</p>

		reproducción de figuras
	Orientación en el espacio	Muy alto grado de orientación en el espacio del niño Alto grado de orientación en el espacio del niño Moderado grado de orientación en el espacio del niño Bajo grado de orientación en el espacio del niño N° de niños que presentan adecuada orientación en el espacio N° de niños que presentan inadecuada orientación en el espacio
	Pre - escritura	Muy alto grado de características de pre - escritura Alto grado de características de pre - escritura Moderado alto grado de características de pre - escritura Bajo grado de características de pre - escritura N° de niños que conocen algunas características del trazo como son las precisión, continuidad y dirección a través de realización de líneas rectas y curvas. N° de niños que no conocen algunas características del trazo como son las precisión, continuidad y dirección a través de realización de líneas rectas y curvas.

Anexo 3. Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mimos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Usted cree que con respeto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa **marque la respuesta que corresponda a la mayoría.**

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa UD. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

- 1- En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
- 2- Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
- 3- En nuestra familia peleamos mucho.
- 4- En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
- 5- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
- 6- A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
- 7- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
- 8- Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
- 9- Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
- 10- En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 11- Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
- 12- En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
- 13- En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
- 14- En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
- 15- Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

- 16- Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
- 17- Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
- 18- En mi casa no rezamos en familia.
- 19- En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20- En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- 21- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22- En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
- 23- En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
- 24- En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
- 25- Para nosotros no es muy importante el dinero que gene cada uno.
- 26- En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27- Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
- 28- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
- 29- En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

- 30- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31- En mi familia estamos fuertemente unidos.
- 32- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33- Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
- 34- Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35- Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
- 36- Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38- No creemos en el cielo o en el infierno.
- 39- En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40- En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 41- Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42- En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
- 43- Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente a unas a otras.

- 44-** En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45-** Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46-** En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47-** En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48-** Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49-** En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50-** En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- 51-** Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52-** En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53-** En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
- 54-** Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
- 55-** En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
- 56-** Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

- 57-** Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
- 58-** Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59-** En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60-** En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61-** En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- 62-** En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
- 63-** Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
- 64-** Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
- 65-** En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
- 66-** Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
- 67-** Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.
- 68-** En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

- 69- En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 71- Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72- Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74- En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75- "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76- En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.
- 77- Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78- En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
- 79- En mi familia el dinero no se administraron mucho cuidado.
- 80- En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 81- En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82- En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

- 83- En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84- En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85- En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86- A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87- Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88- En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89- En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90- En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES).

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:..... Nombres:.....

Edad: 12 Genero: M Grado de estudios: 6to

Colegio:..... Nro de hermanos:.....

Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()

Otros:.....

Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	1
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	4
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	9
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	5
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	1
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	1
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	2
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	1
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	1
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	3

NOMBRE:

EDAD:

COLEGIO: SECCION: 6º

PROFESOR (A):

FECHA: 15-12-17

PRUEBA DE HABILIDADES PARA 6º GRADO

Estimado alumno:

Esta es una prueba que tiene la finalidad de conocer tu desempeño en algunas habilidades importantes para tu aprendizaje.

No se trata de un examen para evaluar tus conocimientos, sino de tener una idea de cuales habilidades tienes mejor desarrolladas y cuales no, para poder ayudarte.

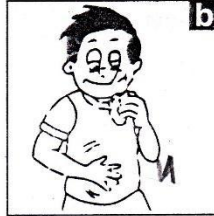
Por eso te pedimos que respoñdas lo mejor que puedas cada pregunta. No te preocupes si unas son fáciles y otras son más difíciles.

No hagas ninguna señal en este cudernillo. Responde en la Hoja de respuestas que recibiste.

• Gracias

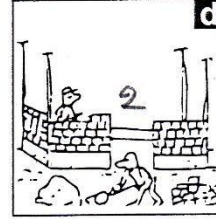
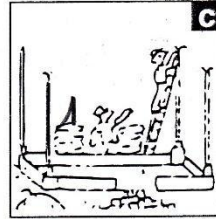
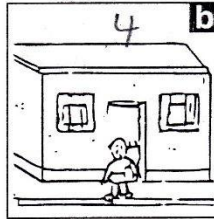
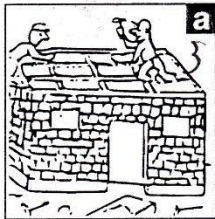
Parte A:

Ejemplo:

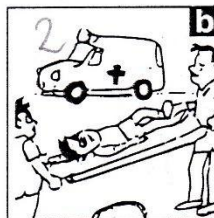


Observa las siguientes escenas y ordénalas para que tengan sentido. Escribe el orden en tu hoja de respuestas.

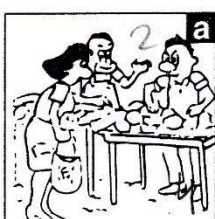
1.



2.



3.



Ahora lea las siguientes oraciones. Ordenálas para que tengan sentido y escribe el orden en tu hoja de respuestas.

4. a. Pepe toma el ómnibus para ir al colegio
b. Pepe anota las tareas para el día siguiente
 c. Pepe atiende al maestro en el salón
d. Pepe escucha el Himno Nacional durante la formación
5. a. Juan come un pan con las manos sucias
b. Juan tiene diarrea
 c. Juan no se lava las manos
d. Juan juega en la tierra
6. a. Los primeros hombres llegan a la Luna
 b. Los Incas gobiernan el Tawantinsuyo
c. Se inicia la guerra en el Golfo Pérsico
d. El Presidente Alan García gobierna el Perú
7. a. Mariel agarra los caramelos
b. La mamá de Mariela sale a la calle
c. Mariela se sube a una silla alta
d. La mamá de Mariela pone los caramelos arriba de un estante

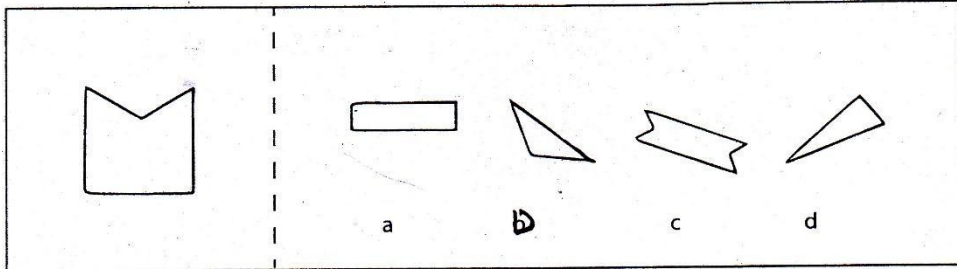
Parte D:

Lea en cada fila la primera palabra y señala en tu hoja de respuestas la letra de la palabra que signifique lo mismo.

- | | | | |
|--|---|--|--|
| 8. Bodega: | | | |
| a. Salcín | <input checked="" type="checkbox"/> Tienda | c. Obra | d. Animal |
| 9. Higiene: | | | |
| a. Limpieza | <input checked="" type="checkbox"/> Orden | c. Urbanidad | d. Arreglo |
| 10. Paz: | | | |
| a. Estado | b. Pasión | c. Revancha | <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilidad |
| 11. Cachorro: | | | |
| a. Chorro | b. Tarro | <input checked="" type="checkbox"/> Cría | d. Bebé |
| 12. Manifestar: | | | |
| a. Esconder | b. Alardear | <input checked="" type="checkbox"/> Expresar | d. Gritar |
| 13. Amor: | | | |
| a. Dulce | <input checked="" type="checkbox"/> Alegría | c. Dolor | <input checked="" type="checkbox"/> Sentimiento |
| 14. Aflicción: | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pena | b. Tristeza | c. Consuelo | d. Relajación |

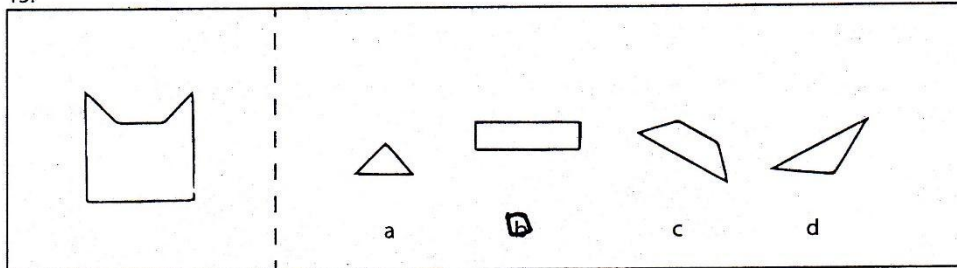
Parte C:

Ejemplo:

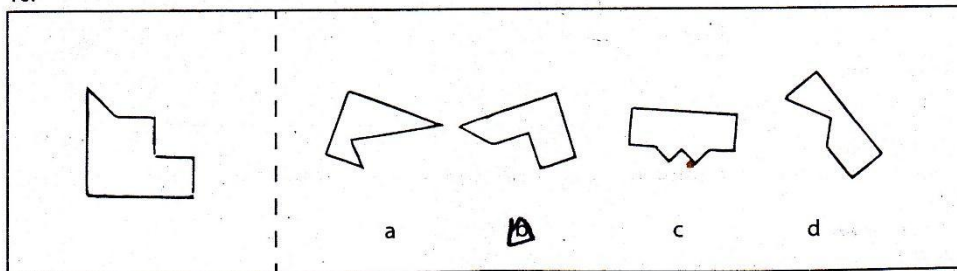


Ahora observa con atención y marca en la hoja de respuestas la letra de la parte que completa cada cuadrado. Recuerda que no puedes hacer marcas en esta prueba.

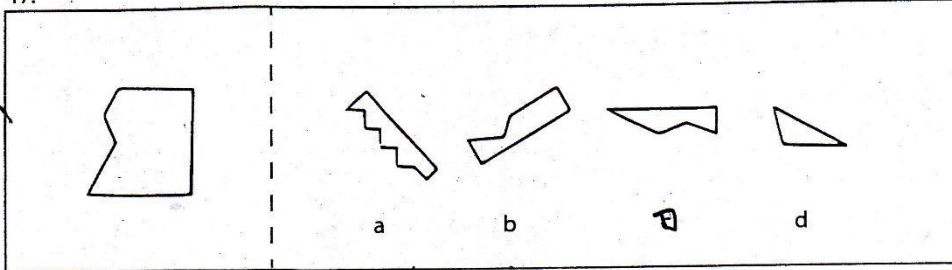
15.



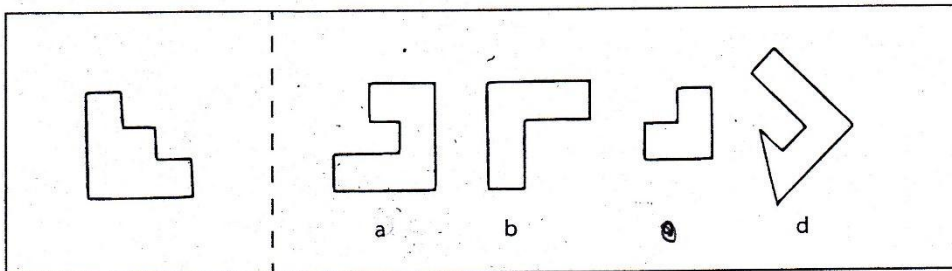
16.



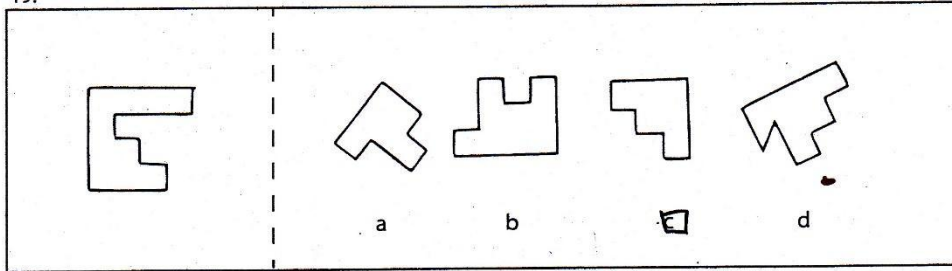
17.



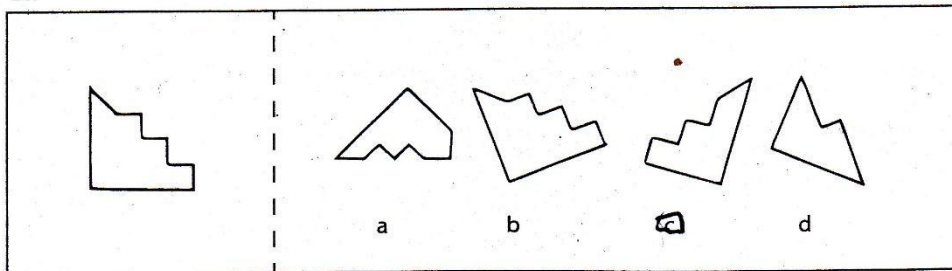
18.



19.



20.



Parte D:

Ahora lee las palabras de cada serie y divídelas en dos grupos. Escribe en tu hoja de respuestas la lista de cada grupo.

21. manzana - lechuga - fresa - durazno - zanabona - rabanito
22. gaviota - vaca - caballo - paloma - gorrón - asno
23. carnión - ómnibus - barco - bicicleta - canoa - lancha
24. fútbol - carrera - atletismo - basket - vóley - gimnasia

A continuación lee las palabras de cada serie y escribe la palabra que no pertenece al grupo en tu hoja de respuestas.

25. cuaderno - lapicero - ~~peloj~~ - libro - borrador
26. médico - abogado - contador - ~~futbolista~~ - profesor
27. televisor - teléfono - plancha - radio - licuadora

Parte E:

Contesta las siguientes preguntas en tu hoja de respuestas

26. ¿Quién es el Presidente del Perú actualmente?
29. ¿Por qué se realizan las huelgas?
30. ¿Cuál es el nombre del actual Papa?
31. ¿Cuándo actúa Defensa Civil?
32. Nombra 2 distritos de la ciudad de Lima,
33. ¿Qué idiomas son más comunes en nuestro país?
34. ¿Cómo se llama la unidad monetaria del Perú?
35. ¿Qué medios de comunicación masiva conoces?

P. PIK

FRA SISCO

DONCOV - COMAS

es para fútbol

sol

tren internet

Parte F:

Ahora lee atentamente y en silencio la siguiente historia."

"Esta leyenda nos cuenta el origen de la lluvia y como ella depende de la garza blanca que habita en el cielo. Allí precisamente se dice que existe un gran lago de aguas cristalinas, cuyo fondo tiene un agujero. La bella garza blanca esta parada sobre él y no deja que el agua pase y caiga sobre la tierra. Solamente cuando la garza tiene hambre va a buscar algo de comer, dejando así el hoyo destapado. Entonces cae la lluvia y se mojan los campos, los hombres y los animales. ¿Qué pasaría si la garza blanca no volara a buscar su comida? Nunc lloveria y nos moriríamos de sed y hasta los campos se secarían.

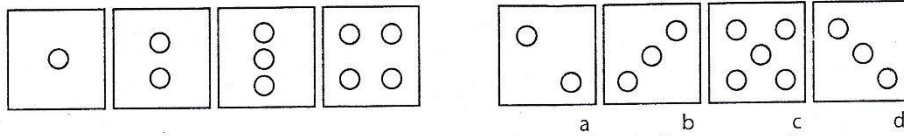
Pero si la garza no regresa a pararse sobre el agujerito del lago, llovería continuamente sobre la tierra; los ríos se desbordarían y todos moriríamos ahogados. Felizmente la garza blanca no come demasiado y sólo vuela a buscar sus alimentos de vez en cuando".

Ahora lee cada pregunta y responde en tu hoja de respuestas, marcando sólo una letra.

36. La garza vuela porque:
- a. se cansa de estar en el mismo sitio
 - b. tiene hambre
 - c. tiene frio
 - d. llueve
37. La leyenda cuenta el origen de:
- a. los ríos
 - b. las garzas
 - c. la lluvia
 - d. la tierra
38. ¿Cuál es el título más exacto para la historia?
- a. El vuelo de la garza
 - b. El origen de los ríos
 - c. Los hábitos de la garza
 - d. El origen de la lluvia
39. La garza era:
- a. ágil y hermosa.
 - b. hambrienta y triste
 - c. blanca y grande
 - d. bella y blanca

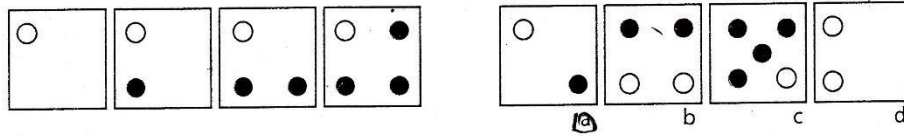
Parte G:

Ejemplo:

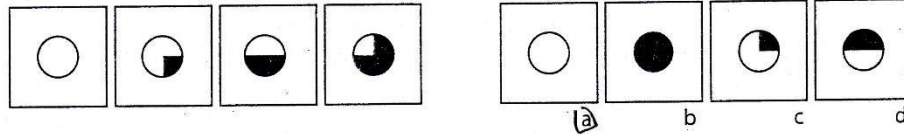


Observa cada una de las siguientes secuencias. Descubre la figura que sigue en cada secuencia y marca la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

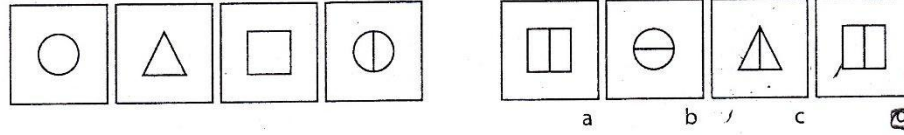
40.



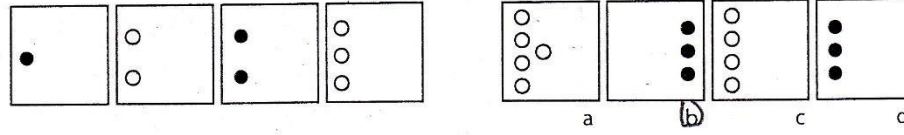
41.



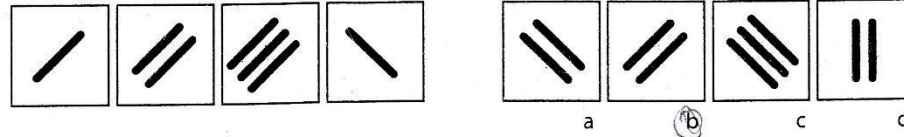
42.



43.



44.



Anexo 4. Validación de instrumentos

Confiabilidad del instrumento.

Confiabilidad de estos instrumentos se realizó según el **Alfa de Cronbach**, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 2.
Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Para determinar la confiabilidad del instrumento se calculará el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, pues se requiere una sola administración del instrumento de medición. (Hernández y Baptista, 2010).

Dónde: α = Alfa de Cronbach

$$K = \text{número de ítems} \quad \alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

V_i = varianza inicial

V_t = varianza total

El Alfa de Cronbach determina la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Agrega que determina el grado de consistencia y precisión. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad de valores

Escalas: ALL de Variables de Clima social familiar.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
	Válido	15	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	4

Escalas: ALL de Variables de Habilidades básicas de aprendizaje.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
	Válido	15	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,671	8

La presente investigación aplica los siguientes instrumentos:

Escala del clima social familiar – FES, cuya confiabilidad es que esa el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía, las más altas. La validez de la prueba correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar.

Prueba Evaluación de habilidades básicas para el aprendizaje – E.H.B.A, presenta validez de contenido a través del método de criterios de jueces al 100%, y confiabilidad por consistencia interna o a través de la formula Kuder-Richordson²⁰, determinando un valor alto (0.9086) para toda la prueba y de 0.86 a 090 para las diferentes áreas.