



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS
ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LOS
ROSALES, SAN MIGUEL, 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

**BACH. CAROL MORI GUERRA
BACH. MIRIAM ORIHUELA ZEVALLOS**

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

.....
DR. ÍTALO JESÚS APONTE RODRÍGUEZ

JURADO EXAMINADOR

.....
DR PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONÍ
PRESIDENTE

.....
DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
SECRETARIO

.....
DRA. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
VOCAL

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestra familia, porque son nuestra gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación. Ellos nos dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento inicial a Dios por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades.

A nuestros padres por darnos la vida.

A nuestra familia, quienes son la razón de nuestra continua lucha y superación,

A nuestros profesores por sus enseñanzas impartidas y a nuestros compañeros de aula.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es demostrar la relación entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel, 2019. Estudio que permitió abordar las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica de los Estilos Parentales, los mismos que pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje de las habilidades sociales, parte del aspecto formativo del proceso educativo y como los estilos parentales pueden generar una carencia de habilidades sociales, llegando a afectar incluso hasta el proceso de enseñanza y aprendizaje. El tipo de estudio básico, nivel descriptivo-correlacional de diseño no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza Parental Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt . (2009) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein (1978), Adaptado por Ambrosio Tomás (1994-1995) en estudiantes de secundaria. El método y análisis se realizó con la codificación y tabulación de las variables, aplicándose el programa estadístico SSPS 23.0, la prueba de bondad de ajuste para precisar que los datos sigan la curva de distribución normal fue Kolmogorov - Smirnov, que determinó el uso de la prueba no paramétrica Spermán-Browm. Se calculó las diferencias significativas de variable según: sexo, edad y año de estudio. La correlación de variables se obtuvo con Pearson, obteniendo de todos los cálculos un nivel de significación igual a $p < .05$ y $p < .01$ donde se utilizaron los criterios de la estadística descriptiva. De ello se concluye, que existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales respondiendo con base a los objetivos específicos, existe relación entre las dimensiones de compromiso y habilidades sociales ($\rho = -.115$; $p > .05$), la dimensión control conductual y habilidades sociales ($\rho = -.115$; $p > .05$); y la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales ($\rho = -.151$; $p < .05$),

Palabras Claves: Compromiso, Control Conductual, Autonomía Psicológica.

ABSTRACT

The objective of this study is to demonstrate the relationship between Parental Styles and Social Skills in high school students of the Private Educational Institution Los Rosales, San Miguel, 2019. Study that allowed addressing the dimensions of commitment, behavioral control and psychological autonomy of Parental Styles, the same ones that can positively or negatively influence the learning of social skills, part of the formative aspect of the educational process and how parental styles can generate a lack of social skills, even coming to affecting the teaching and learning process. The type of basic study, descriptive-correlational level of non-experimental design. The instruments used were the Steimberg Parenting Styles Scale (1993) and adapted in Peru by Merino and Arndt. (2009) and the Arnold P. Goldstein Social Skills Check List (1978), Adapted by Ambrosio Tomás (1994-1995) in high school students. The method and analysis was made with the coding and tabulation of the variables, applying the statistical program SSPS 23.0, the goodness of fit test to specify that the data follow the normal distribution curve, was the Kolmogorov - Smirnov test, which determined the use of the non-parametric Sperman-Browm test. The significant differences of the variable were calculated according to: sex, age and year of study. The correlation of variables was obtained with Pearson, obtaining a level of significance equal to $p < .05$ and $p < .01$ from all calculations. where the criteria of descriptive statistics were used. It concludes that there is a significant relationship between parental styles and social skills responding based on specific objectives, there is a relationship between the dimensions of commitment and social skills ($\rho = -.115$; $p > .05$), the dimension behavioral control and social skills ($\rho = -.115$; $p > .05$); and the psychological autonomy dimension and social skills ($\rho = -.151$; $p < .05$),

Keywords: Commitment, behavioral control, psychological autonomy.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| ÍNDICE | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.1 Planteamiento de problema. | 15 |
| 1.2 Formulación del problema. | 17 |
| 1.2.1 Problema general. | 17 |
| 1.2.2 Problemas específicos. | 17 |
| 1.3 Justificación del estudio..... | 17 |
| 1.4 Objetivos de la investigación. | 20 |
| 1.4.1 Objetivo general | 20 |
| 1.4.2 Objetivos específicos..... | 20 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 21 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación..... | 21 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales. | 21 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales. | 24 |
| 2.2. Bases teóricas de las variables. | 28 |
| 2.2.1 Estilos Parentales..... | 28 |
| 2.2.2 Habilidades Sociales | 39 |
| 2.3 Definición de términos básicos..... | 46 |
| III. MÉTODOS Y MATERIALES | 48 |
| 3.1. Hipótesis de la investigación | 48 |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 48 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas..... | 48 |
| 3.2. Variables de estudio | 48 |

| | |
|---|-----|
| 3.2.1. Definición conceptual | 48 |
| 3.2.2 Definición operacional | 49 |
| 3.3 Tipo y nivel de la investigación | 50 |
| 3.4 Diseño de la investigación | 50 |
| 3.5. Población y muestra de estudio | 50 |
| 3.5.1. Población..... | 50 |
| 3.5.2. Muestra | 51 |
| 3.5.3 Muestreo | 51 |
| 3.6.1 Técnicas de recolección de datos | 52 |
| 3.6.2 Instrumentos de recolección de datos..... | 52 |
| 3.7 Métodos de análisis de datos | 55 |
| 3.8 Aspectos éticos | 56 |
| IV. RESULTADOS..... | 58 |
| 4.1 Análisis descriptivo..... | 58 |
| 4.1.1 Análisis descriptivo de estilo parental..... | 58 |
| 4.1.2 Nivel de estilo parental según datos sociodemográficos | 58 |
| 4.1.3 Análisis descriptivo de las habilidades sociales | 59 |
| 4.1.4 Nivel de habilidades sociales según datos sociodemográficos | 60 |
| 4.2 Prueba de normalidad | 64 |
| 4.3. Correlación entre las variables | 64 |
| 4.3.1 Asociación entre estilos de crianza y habilidades sociales..... | 64 |
| 4.3.2 Relación entre las dimensiones estilos de crianza y habilidades sociales. . | 65 |
| V. DISCUSIÓN | 66 |
| 5.1. Análisis de discusión de resultados..... | 66 |
| VI. CONCLUSIONES | 69 |
| VII. RECOMENDACIONES | 70 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 71 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 75 |
| Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables | 76 |
| Anexo 3: Instrumentos | 77 |
| Anexo 4: Formulario de consentimiento informado | 82 |
| Anexo 5: Validación de Instrumentos | 83 |
| Anexo 6: Matriz de Datos | 104 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 7: Propuesta de valor | 113 |
| Anexo 8: Sesiones Talleres para Padres y Madres..... | 114 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Características de la muestra en estudio</i> | 51 |
| Tabla 2. <i>Estilos parentales percibidos por los adolescentes</i> | 58 |
| Tabla 3. <i>Estilos parentales percibidos según sexo de los adolescentes</i> | 59 |
| Tabla 4. <i>Estilos parentales percibidos según edad de los adolescentes</i> | 59 |
| Tabla 5. <i>Nivel de habilidades sociales en adolescentes</i> | 60 |
| Tabla 6. <i>Nivel de habilidades sociales según sexo de los adolescentes</i> | 61 |
| Tabla 7. <i>Nivel de habilidades sociales según edad de los adolescentes</i> | 63 |
| Tabla 8. <i>Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio</i> | 64 |
| Tabla 9. <i>Asociación entre los estilos de crianza y el nivel de habilidades sociales</i> | 65 |
| Tabla 10. <i>Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y habilidades sociales</i> | 65 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad para el ámbito socioeducativo es importante la producción de conocimientos científicos con estudios sobre la adolescencia en el ámbito familiar cuyos protagonistas principales como formadores son los padres y la crianza que estos imparten, principalmente el tema del estilo parental que se ejerce sobre los estudiantes de secundaria y como estos se relacionan con las habilidades sociales; siendo necesario e indispensable analizar estos factores para potenciar una adolescencia con calidad de vida (Silva, 2006). Los progenitores y quienes asuman esta función, pretenden actuar de forma correcta, actuando de una manera en las que sean conscientes que están cumpliendo con su rol así como sus funciones (Capano y Ubach, 2013).

Asimismo, Silva (2006) señala que la situación actual de la población en general así como del adolescente en especial en nuestra sociedad, por la influencia de los agentes de socialización, así como del proceso de la globalización que produce un continuo cambio, debido esto a múltiples factores psicosociales el cual permite investigar las diferentes contribuciones sobre la relación de los estudiantes de secundaria, adolescentes por la etapa del desarrollo humano en que se encuentran, los mismos que sufren el impacto del entorno en los ámbitos familiares, escolares y de ocio. Pero la presente investigación sobre el cual se enfatiza es referente a la influencia de los estilos parentales aplicados en los estudiantes y si, de esta problemática de crianza está emergiendo el perjuicio y/o el desarrollo de las habilidades sociales en estos estudiantes.

Garriga (2004, citado en Orihuela, 2017), refieren que las estadísticas internacionales evidencian una realidad alarmante en cuanto a la solidez familiar: en Francia en el año 1999; 1.600.000 personas menores de 25 años vivían en familias reconstituidas, entre los que 1.100.000 vivían con un progenitor y su pareja y 513.000 con los dos progenitores y uno o medio hermano. En España, durante el período 1993 – 2001 el número de divorcios pasó de 28.854 a 37.586,

y el de separaciones, de 43.941 a 65.650. Por otro lado, el porcentaje de madres solteras se ha duplicado hasta el 2001 acumulando un 19,7%.

El Perú no es ajeno a esta realidad, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2003) refiere que cada año existen 210 mil niños que no están reconocidos por el padre, que se quedan sin partida de nacimiento y no reciben servicios de salud ni educación; esta cifra representa el 28% de los nacimientos anuales en el país (Orihuela, 2017).

Así también es de conocimiento una problemática que va en aumento referente al abandono paterno, donde el padre rehúsa a sus obligaciones económicas y afectivas para con su hijo, siendo este de importancia, así como de gran relevancia social, influyendo en la formación del carácter y la personalidad que determinarán las conductas del niño y el adolescente en el ámbito social donde van a interactuar.

Asimismo, por otro lado, teniendo en cuenta las conductas que desarrollan los adolescentes, Bandura (1973), define tipos de aprendizaje por imitación, los mismos que se caracterizan por un aprendizaje de influencia social de imitación y la presión socio-cultural que pueden estar relacionados al control de los impulsos internos, lo cual vendría a significar que las conductas de aprendizaje por la presión social de pares, son aprendidas. Es decir que las habilidades sociales y sus dimensiones son aprendidas, según Bandura, quien pone el origen de las habilidades sociales en un proceso de interacción y de aprendizaje en relación con el individuo.

Cabe precisar que los estilos parentales son una realidad que se vive en las instituciones educativas pues existen muchos estudiantes en etapa de adolescencia que muestran conductas disruptivas y esto es multifactorial, sin embargo, creemos que la práctica de los estilos de crianza que ejercen los padres hacia sus hijos es un factor de gran relevancia e importancia en el desarrollo de las habilidades sociales.

Siendo evidente que los estilos parentales pueden generar conductas agresivas, generalmente con el propósito de generar daño, provocación de daño

real y alteraciones del estado emocional en el caso del individuo que promueve la agresión.

La presente investigación, tiene como objetivo general demostrar la relación significativa entre los Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019. Esta investigación surge de una inquietud referente a ciertos patrones de comportamiento en los estudiantes de secundaria que muestran en la actualidad, patrones que pueden ser desadaptativos debido a la crisis de sexualidad e identidad que están atravesando y que pueden afectar su desarrollo emocional, social, familiar y en todos los espacios donde interactúan.

La presente investigación consta de siete capítulos, en el primero, se describe la realidad problemática lo cual lleva a la formulación del mismo, de esto se desglosan los objetivos de investigación; asimismo, se presenta la justificación, relevancia y contribución de la investigación. En el segundo capítulo, corresponde al marco teórico, se presentan los antecedentes de la investigación como parte de un marco histórico que sustentan las variables de estudio, las bases teóricas y la definición de términos básicos. En el tercer capítulo, se plantea la hipótesis general e hipótesis específicas, las variables de estudio, la definición conceptual y operacional dando respuesta tentativa al problema de investigación; también se describe el tipo, nivel así como el diseño metodológico, especificando las particularidades relacionadas con la muestra, los instrumentos y las técnicas de análisis y procesamiento estadísticos de información, así como también se describen los aspectos éticos. En el capítulo cuarto, se presentan los resultados que dan respuesta al problema de investigación y objetivos. En el capítulo quinto, se presenta el análisis de la discusión de los resultados encontrados que son contrastados con los hallazgos de otros autores. En el sexto capítulo, se presentan las conclusiones a las que se ha llegado en este estudio y finalmente en el capítulo siete, se exponen las recomendaciones.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento de problema.

El comportamiento escolar en las Instituciones educativas privadas y públicas ha generado que los diferentes especialistas en psicoeducación realicen estudios con una perspectiva biopsicosocial siendo el análisis más significativo y diferente a nivel integral, incluso se ha incorporado a esta problemática psicosocial la neurociencia que de manera notable está contribuyendo, no solo en el ámbito socio educativo sino desde una concepción de estilos de crianza parental, orientado como las formas de crianza autoritaria e impositiva, no contribuye a formar seres humanos con pensamiento creativo, crítico, ya que esto se relaciona más a una disciplina correctiva y no preventiva.

Siendo de interés educativo hacia el alumno el que debe estar enfocado a un desarrollo humano integral desde una perspectiva físico, mental, social y espiritual, que facilitaría a los alumnos adolescentes que puedan presentar comportamientos desadaptativos en el ámbito escolar perjudiciales para ellos o para los demás; para lo cual se tiene que integrar a la familia como un agente social de gran significancia, lo que a su vez implica que los maestros, auxiliares de educación y psicólogos deben conocer sobre los estilos de crianza parental y puedan comprender que estas formas de experiencias familiares de socialización anticipada están en la vida escolar de cada alumno y son las causas principales de las diferentes conductas agresivas reactivas y que pueden afectar la salud mental de los alumnos en su formación escolar.

Considerando los estilos de crianza entendemos que en toda sociedad la capacidad de interacción de manera efectiva entre personas es necesaria e indispensable para un buen proceso de socialización, y, conociendo que en la realidad social de nuestro país existen muchos factores de riesgos, por lo que observamos conductas disruptivas en todos los ambientes; actualmente y siendo evidente que existe una carencia de buenas relaciones sociales, y por ello es necesario demostrar que las habilidades sociales, son importantes para

establecer nuevas amistades o al momento de expresar las emociones de una manera adecuada, por lo que este tipo de relaciones se va transformando en un tipo de agresividad dificultando el proceso de relaciones humanas, y siendo evidente que existe una carencia de enseñanza por parte de los docentes sobre la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la formación escolar y desarrollo humano para una mejora en las relaciones interpersonales. Existiendo asimismo una relación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Muchas investigaciones nacionales e internacionales han puesto en evidencia que los Estilos Parentales son un elemento importante de prevención de conductas violentas y de problemas de disciplina en las instituciones educativas, y existiendo una relación de causa efecto en que el interactuar con Habilidades sociales ayudara a controlar, mejorar las formas de crianza. Por lo que en el presente estudio se pudo determinar la relación entre los Estilos Parentales y habilidades sociales, teniendo en consideración que se había identificado que en la Institución Educativa Privada donde se realizó la presente investigación eran visibles los indicadores de la forma de crianza de los padres, más aún si se considera que las diferentes formas de crianza determinan a una persona con poco, medio o de alto nivel de habilidades sociales, por lo que era de importancia determinar la relación entre las variables de estudio, a fin de adoptar las medidas correctivas para poder controlar este problema psicosocial y evitar que interfiera en el proceso de enseñanza y aprendizaje; así controlar las deserciones escolares por esta causa.

Por todo lo mencionado, se llegó a demostrar cómo los estilos parentales de crianza han determinado las competencias de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Los Rosales San Miguel, donde se realizó la investigación.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general.

¿Existe relación significativa entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Existe relación significativa entre la dimensión Compromiso y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019?

¿Existe relación significativa entre la dimensión Control Conductual y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019?

¿Existe relación significativa entre la dimensión Autonomía Psicológica y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019?

1.3 Justificación del estudio.

La investigación realizada fue de importancia porque se demostró la relación entre los estilos parentales de crianza y las conductas agresivas en alumnos de secundaria, quienes están en la etapa de desarrollo humano de la adolescencia, etapa del ciclo vital donde se presenta crisis de identidad, así grandes oportunidades y múltiples riesgos para estos jóvenes, puesto que involucra cambios físicos, cognoscitivos y psicológicos, aquellos que cuentan con la ayuda de sus padres y apoyo de su institución educativa tienden a desarrollarse de un modo más saludable y eficiente, (Krauskopof, 1999).

La relevancia e importancia del presente estudio a realizar:

La Justificación Teórica: La importancia, relevancia y contribución teórica del estudio realizado permitió demostrar que en la adolescencia se evidencia el riesgo de la crianza de los estilos parentales las mismas que permiten desarrollar habilidades sociales que denotarán su expresión a través de conductas asertivas.

Esto sin dejar de lado a las instituciones educativas públicas y privadas que también busca prevenir comportamientos impulsivos y agresivos en sus planteles. Es importante considerar las consecuencias de estos comportamientos, pues como afirma Avilés (2002), los daños que genera el comportamiento sobre las personas que lo padecen, e incluso sobre quienes los llevan a cabo son muy graves y más aún cuando se producen a temprana edad, dejando secuelas para el resto de la vida.

Justificación Práctica: La importancia y la contribución práctica de la investigación realizada, demostró que los estilos de crianza que ejercen los padres con los adolescentes en sus etapas de desarrollo previo van a determinar las habilidades sociales a desarrollar, (Hena Escobar 2005).

Los estilos y prácticas de crianza son características importantes que van a influir en el desarrollo vital de los alumnos, porque predispone los comportamientos agresivos y violentos, es decir, se puede afirmar que una crianza autoritaria o negligente es un factor de riesgo que aumenta la probabilidad de que se presenten otras conductas que podrían incrementar la agresividad, tales como adicciones a las redes sociales, ludopatía, tabaquismo, alcoholismo. Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta el rol de los padres en la crianza de sus hijos.

Miller (2000), afirma que la violencia que se ejerce sobre los menores es devuelta luego a la sociedad, porque si un niño es castigado y agredido en nombre de la educación, este lo puede interpretar como el único medio de intercambio social y posibilita la adopción de estas conductas como una forma

habitual para relacionarse con los demás, y es en la adolescencia donde manifestará las conductas agresivas en un máximo nivel, por lo que va a dificultar que puedan desarrollar habilidades sociales que ayudarán a mejorar sus relaciones interpersonales.

Justificación Metodológica: En el presente estudio la importancia metodológica fue porque se puso en ejecución la aplicación de los instrumentos de medición de estilos parentales y la escala de habilidades sociales de Goldstein en alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa particular Los Rosales, San Miguel, lo que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para este tipo de poblaciones de estudio.

Justificación Social: La investigación realizada va a contribuir a la sociedad con conocimientos sobre los estilos parentales de crianza asociados a las habilidades sociales en alumnos de la Institución Educativa particular, para facilitar estrategias de aprendizaje con habilidades sociales adecuadas que se deben incorporar en el proceso de psicoeducación en los alumnos, generando así un estado de armonía y equilibrio interior que faciliten progresos extraordinarios en todas las áreas de sus vidas, especialmente en su desarrollo personal.

La crianza de los hijos es la acción de promover y brindar soporte a las actividades física, emocional, desarrollo social e intelectual desde su infancia hasta su edad adulta, lo que permitirá identificar los aspectos de crecimiento, independientemente de la relación biológica, es por ello que se da el alcance a la sociedad compuesta por padres, docentes e investigadores para formar al ser humano con habilidades sociales en su sistema de vida, y pueda controlar sus emociones, impulsividad y agresividad, siendo este fundamento de relevancia social ya que se pretende demostrar con este estudio científico que los estilos parentales de crianza se relacionan con las habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundaria.

1.4 Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo general

Demostrar la relación significativa entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019

1.4.2 Objetivos específicos.

Determinar la relación entre la dimensión Compromiso y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019.

Determinar la relación entre la dimensión Control Conductual y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019.

Determinar la relación entre la dimensión Autoritario y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Llanca, K., (2018), ejecuto un estudio titulado “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de instituciones educativas públicas, Rímac 2017”, el objetivo fue decretar la cohesión entre las variables, el modelo de estudio fue descriptivo-correlacional y el diseño no experimental – transversal. La población estuvo compuesta por 1364 estudiantes y la muestra de 304, que oscilan entre las edades de 10 a 12 años, el muestreo utilizado fue probabilístico estratificado. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario breve de prácticas parentales de Robinson en su versión hijos (1995), y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Para el análisis de resultados, se empleó la estadística no paramétrica a través de la prueba del chi cuadrado de Pearson, en los resultados se halló que, existe relación entre la percepción de los estilos autoritario y permisivo y las dimensiones de agresividad.

Es importante esta investigación porque se utilizó una de las variables de estudio y sus resultados confirman que los estilos autoritario y permisivo, suele tender a presentar conductas vinculadas con la agresividad física y verbal, se aplicó el instrumento de medición de Estilos Parentales.

López y Huamaní (2017), ejecutaron un estudio para lograr el título de Licenciado en Psicología cuyo título fue “Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. pública Lima este, 2016”. La finalidad de esta investigación fue establecer si existe una coherencia significativa entre los estilos de crianza parental y los problemas de conducta en adolescentes de una I.E publica de lima este 2016, el diseño fue no experimental-transversal, el modelo de investigación fue correlacional, el muestreo fue no probabilístico y la población estuvo conformada por 268 estudiantes que pertenecen a una I.E publica, cuyas

edades oscilan entre los 12 y 18 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron la escala de estilos de crianza y el inventario de problemas conductuales Achenbach. La referencia de los resultados se logró identificar que no existe asociación entre los estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes ($\chi^2=15,296$; $p>0.05$). A pesar de ello se encontró, relación negativa y significativa entre la dimensión compromiso y la variable de problemas de conducta ($r= -,425^{**}$, $p<0,00$). En relación a la dimensión autonomía y la variable de problemas de conducta se halló que existe relación significativa ($r = ,728^{**}$, $p< 0.00$). Estos resultados probaron que no existe relación entre los estilos de crianza parental autoritativa, estilos de crianza parental permisiva, estilos de crianza (autoritativo, negligente, mixto) y los problemas de conducta en los adolescentes. Esto es que los estilos parentales de crianza en adolescentes no están asociados a los problemas de conducta, por ende, las dos variables son independientes

Esta investigación es importante ya que aborda las variables de estilos de crianza parental en los adolescentes de una institución educativa pública, dicha investigación explica que los estilos parentales de crianza no tienen relación con los problemas de conducta, lo que nos impulsa a seguir con esta investigación.

Salas F. (2017). En su tesis de Licenciatura de la Universidad Autónoma del Perú los estilos de asociación parental y habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, siendo su objetivo de precisar la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en alumnos de educación secundaria. Siendo la muestra 300 estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Trilce de Villa María del Triunfo. Se utilizó un diseño no-experimental de tipo Transaccional descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Batista, 2010). Utilizó el Test de Habilidades Sociales de Elena Gismero y el Inventario de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu y García. Los resultados explicaron que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son variables independientes entre sí, esto es que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes no se agrupa a los estilos de crianza del padre ($\chi^2=9.812$; $p=0.63$). Los datos

demuestran que los niveles de habilidades sociales no varían en función a los estilos de socialización materna, esto se da que las habilidades sociales son independientes de los estilos de crianza materna ($\chi^2=9.812$; $p=0.63$), rechazándose la hipótesis de asociación.

Se examinó esta investigación porque se trabajó la variable Estilos de Crianza Parental y habilidades sociales, se empleó la Escala de crianza parental de Stemberg, y la muestra fueron alumnos de secundaria.

Torres (2015) en esta investigación busca explicar la relación entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario. La muestra comprende 177 estudiantes que oscilan entre 12 y 18 años de edad de una institución educativa privada. Se utilizaron los siguientes instrumentos para contestar al objetivo: La Escala de socialización parental en adolescentes de Musitu y García (2004) y la Escala de habilidades sociales de Gismero. Es el diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. El efecto primordial señaló que el 41.2% percibe en sus madres un estilo de socialización parental autoritativo y el 36.2% consideran que sus padres ejercen un estilo de descuido, otro grupo percibe un estilo comprensivo en la madre (28,8%) como en el padre (26,6%). Por otro lado, con relación a las habilidades sociales, el 53,7% de los estudiantes evidenció un nivel medio y el 28.2% presentó niveles bajos de habilidades sociales. Como conclusión principal se determinó que no existe asociación significativa entre estilos de socialización de la madre y del padre con las habilidades sociales.

Esta investigación se tomó en consideración porque trabajaron las dos variables de la investigación a realizar Estilos de Socialización Parental y habilidades sociales, la muestra fueron estudiantes de secundaria.

Espinoza, (2015), avanzó su investigación sobre “Estilos de socialización parental y agresión en estudiantes de Instituciones Educativas Nacionales”. Su muestra fue de 243 adolescentes de 12 a 18 años. El objetivo fue instituir la coherencia entre Estilos de socialización parental y agresión en estudiantes de instituciones educativas nacionales, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. Se administró la escala de estilos de

socialización parental en la adolescencia – ESPA29, y la escala de agresión entre pares para adolescentes (Bullying). Dentro de sus resultados alcanzados se situó que ante un estilo autoritario y de descuido por parte de los progenitores los hijos muestran conductas agresivas en el ámbito escolar, dado que los padres no se preocupan por los aspectos emocionales, sociales y educativos de sus hijos sino más bien dejan que los adolescentes resuelvan sus conflictos de la manera que ellos crean conveniente.

Es importante este estudio porque se efectuó con la variable estilo de socialización parental, la muestra fueron adolescentes de 12 a 18 años, aplicaron la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, y como conclusión principal llegaron a que el estilo parental autoritario y negligente de los padres tienen como consecuencia hijos con conductas agresivas.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Rosser, Suriá y Mateo, (2017), efectuaron una investigación cuyo título fue “Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género”. El objetivo del estudio fue estimar la problemática conductual de los/las menores que han estado propensos junto a sus madres a situaciones de violencia de género y el efecto moderador de las pautas de crianza materna en España. La población estuvo compuesta por 46 niños, cuyas edades oscilan entre 6 y 17 años, que asistían a escuelas de niveles socio económicos alto, medio y bajo, en ciudades europeas. Como resultados, dichos autores dan a entender que, existió una problemática con un índice alto a nivel conductual. Los efectos arrojan que estas madres presentan un escaso tiempo de juego compartido, también muestran escasas señales de afecto.

Consideramos importante citar esta investigación porque existe información destacable que aporta a la problemática que actualmente vive nuestro país, y aborda las rivalidades parentales, la población fueron adolescentes.

Cazares, G., (2014), en este estudio de “Estilos parentales y el auto concepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede “Antonio María Lozano”, Melgar, Colombia, 2014, esta investigación pertenece a un enfoque cuantitativo de tipo básico teórico y descriptivo, correlacional, transversal. El objetivo principal fue establecer la relación existente entre los estilos parentales y el auto concepto, en los estudiantes del Quinto grado de Educación básica Primaria de la Institución Técnica Sumapaz (Melgar, Colombia, 2014). Se trabajó con 150 estudiantes, cuya cooperación fue voluntaria, las edades oscilan entre 10 y 15 años de edad, a quienes se les aplicó dos instrumentos: escala de socialización familiar (Esteves, 2005), adaptado por la investigadora y la escala de auto concepto (AF-5) (Linares 2001). Éste es un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental, de corte transversal. El cuestionario es un instrumento orientador, el efecto de las respuestas obtenidas del estudiante indica que no existe una relación significativa entre las variables estilos parentales y el auto concepto; en el actual estudio se da a entender que el mejor estilo parental no afecta el auto concepto de los estudiantes en sus diferentes dimensiones, salvo a la relación existente entre el estilo parental de inatención con el auto concepto en un nivel medio. Se encontró que sólo un 35,3% de los estudiantes manifiesta bajo auto concepto; del mismo modo, el auto concepto regular queda expresado en el 31,3%; el auto concepto alto es revelado en el 33,3%, por lo cual, no guarda coherencia significativa con el estilo parental. Asimismo, de estos efectos se atribuye a que el bajo auto concepto de los estudiantes adolescentes se debe a otros factores que ameritan otros estudios de investigación.

En la investigación realizada, se ha examinado la variable de estilos parentales que se realizó en adolescentes de 10 a 15 años de edad, donde se completa que el auto concepto no guarda relación significativa con el estilo parental.

De La Torre, García y Casanova, (2014), ejecutaron un estudio en España de tipo correlacional sobre las relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes, como objetivo principal está en examinar la relación

existente entre la percepción de un grupo de adolescentes que tenían el estilo educativo exhibido por sus progenitores (madre, padre) y el nivel de agresividad física, verbal, ira y hostilidad que revelan hacia sus iguales. La muestra fue de 347 estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 16 años. Los instrumentos que utilizaron fueron la Escala de Afecto (EA), la Escala de Normas y Exigencias (ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999; Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001), así como, el Cuestionario de Agresividad (Andreu, Peña y Graña, 2002), el efecto reveló que los adolescentes que percibían un estilo de socialización democrático de sus padres obtuvieron menores puntuaciones en las dimensiones agresivas físicas y verbales al igual que los padres autoritarios; por último, los adolescentes del género masculino resultaron ser físicamente más agresivos que las del género femenino.

Es considerable esta investigación porque se realizó con las variables estilos educativos parentales y agresividad, la muestra fueron estudiantes es de las edades comprendidas entre 12 y 16 años, y el resultado más relevante es que los adolescentes del género masculino resultaron ser físicamente más agresivos que las del género femenino.

Gómez (2013) en su investigación ejecutada en Guatemala refiere que realizó la tesis titulada. "Habilidades sociales: un estudio comparativo en adolescentes según su género". El objetivo de esta investigación fue determinar si existía una diferencia en las habilidades sociales entre adolescentes de género masculino y femenino que prestan servicio comunitario a la comunidad de Peronia del municipio de Villa Nueva y pertenecen a una institución de protección, abrigo y rehabilitación familiar. La metodología realizada fue la investigación de tipo descriptiva comparativa, de diseño no experimental de corte transversal y lo llevó a cabo con una muestra de 50 adolescentes de género masculino y 50 de género femenino que están comprendidos entre las edades de 12 a 18 años. El instrumento utilizado fue la escala de habilidades sociales. Los resultados: mostraron que no existe una diferencia estadísticamente significativa en habilidades sociales entre adolescentes hombres y mujeres.

Este estudio es importante considerarlo, porque se realiza en adolescentes, el uso de una de las variables de estudio, y porque las conclusiones a que llega es que no existen diferencias significativas en habilidades sociales entre adolescentes hombres y mujeres.

Loyola (2012) realizó la investigación titulada: “Influencia de la carencia de habilidades sociales en el apareamiento de la ansiedad en niños y niñas de 10 a 14 años que acuden a la consulta externa de la DINAPEN-P” con el cual obtuvo el grado de magister, desarrolló una investigación correlacional contó con una muestra de 20 pacientes, para la observación de las variable se aplicó dos instrumento: escala de ansiedad de Hamilton y escala multidimensional de expresión social- cognitiva, se concluyó que la falta de habilidades sociales actúan en el surgimiento de la ansiedad en los niños - niñas y púberes de diez a catorce años, entonces, los pacientes que mostraron falta de habilidades sociales lograron grados de ansiedad leves y moderados. La falta de habilidades sociales en los pacientes no interviene en el rendimiento escolar de un modo significativo, porque presentaron un promedio muy bueno (16-18) y no mostraron niveles de ansiedad alto, pero si niveles de ansiedad leve y moderada en ciertos casos. La carencia de habilidades sociales significa tener conflictos para relacionarse y comunicarse con las demás personas y no conservan un buen autocontrol emocional, esta ausencia tiene como resultado que el niño muestre dificultades para tener buenas relaciones con personas de su ambiente. Se debe distinguir entre niños que no tienen estas habilidades, llamados niños no asertivos pasivos y de aquellos que si las tienen pero no las emplean adecuadamente en cada situación llamados niños no asertivos agresivos, ante esta falta de habilidades sociales surge en ellos la ansiedad que puede ser leve o moderado para relacionarse adecuadamente con sus pares. El período de desarrollo se inició en la infancia y finaliza con la adolescencia.

La investigación es importante considerarla porque fue realizada en adolescentes, tiene relación con la variable habilidades sociales, así como la metodología empleada es la misma y las conclusiones a que llegan, es que ante la carencia de habilidades sociales existe relación con los conflictos.

2.2. Bases teóricas de las variables.

2.2.1 Estilos Parentales

Los estilos parentales se ejecutan a partir de los criterios propios que tiene cada familia y poseen elementos determinantes basados en las actitudes y formas en que los padres tienen concepción del mundo y la educación (Comellas, 2003).

Darling y Steinberg (1993) señalan que el estilo de crianza parental se entiende como una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El estilo que el padre emplee para la crianza del menor creará un clima emocional perjudicial o beneficioso.

Así mismo, Coloma (1993; como se citó en Capano & Ubach, 2013) refiere que son esquemas prácticos que reducen las pautas educativas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí dan como resultado diversos tipos de educación parental. A partir de lo propuesto por los autores antes mencionados, podemos decir que los estilos de crianza vienen a ser un conjunto de actitudes que prevalecen a partir de lo aprendido en el seno familiar, permitiéndole al padre desarrollar determinado repertorio de conductas a fin de educar a su hijo.

El presente estudio se sustenta en la propuesta teórica de Darling y Steinberg, (1993), autores que a partir de lo planteado por Baumrind (1966) y Maccoby y Martín (1983), han permitido enriquecer la propuesta y establecer una tipología más variada, que permite plasmar los distintos tipos de estilos que pueden presentar los padres a lo largo de la niñez y adolescencia de su hijo (Capano & Ubach, 2013).

Teoría de estilos de crianza de Steinberg

Steinberg (1993) sostiene que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

Compromiso.

Es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, así mismo, se preocupa por brindar apoyo emocional.

Autonomía psicológica.

Es el grado en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía en los hijos.

Control conductual.

Es el grado en que el adolescente percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento. En esta condición de regulación del comportamiento en el estilo de crianza parental, es la exigencia de los padres, sus demandas que hacen a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que desobedece (Darling & Steinberg, 1993).

El término control conductual, tiene un concepto diferente al control psicológico. El primero hace referencia a la información que manejan los padres sobre la conducta de sus hijos, y como regulan la conducta mediante el monitoreo constante y el establecimiento de límites. En cambio, cuando se emplea el control psicológico se utiliza el retiro de afecto, generar sentimiento de culpabilidad en el hijo y la restricción a la expresión verbal (Barber, 2002, como se citó en González, Valdés, Domínguez, Palomar, & González, 2008).

Proceso de socialización

Nieto (2005, citado por Candela, 2017), sostiene que la familia como: primer agente de socialización a la que toda persona pertenece actúa como mediador para inculcar valores, creencias, normas y forma de conductas ya sean apropiadas o no a la sociedad. En este sentido García y García (2010), conceptualiza al proceso de socialización como la manera por el cual las

personas aprenden habilidades, rasgos, actitudes, normas y conocimientos asociados a la manifestación de ciertos roles presentes o anticipados. En el campo de la psicología se considera que la socialización es la función familiar por excelencia.

Tipos de socialización

Las diversas teorías sociales concuerdan la existencia de dos tipos de socialización:

a) La socialización primaria: en esta etapa se hace referencia a la familia nuclear del niño como significativa donde él tomará como su único mundo al de sus padres y el de los adultos Torregosa y Fernández (1984, citado por Estévez, 2005).

b) La socialización secundaria: en esta etapa es cuando se complementa la identidad de la persona habiendo intervenido la familia, los conceptos sociales adquiridos y el establecimiento de roles.

Evolución de los estilos de socialización parental

La evolución de la socialización parental empieza entre finales de los años 60's e inicios de los 70's, donde se considera como base que la familia socializa al niño de acuerdo a su modo de vida, de acuerdo a su realidad social, histórica y económica a la que la familia pertenece. Las prácticas y actitudes que se realizan en la interacción de padres e hijos reciben múltiples nombres, tales como: estrategias de socialización, estilos educativos paternos, estilos parentales, etc. Asimismo, autores como Coloma (1993:48), decide usar el enunciado de estilos educativos paternos, definiéndolos como *"esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar"*.

Para explicar este concepto Esteve (2005), llevó a cabo una minuciosa revisión de diferentes estudios donde se toma a la familia y su socialización entre

sus miembros como punto de inicio, Tenemos así a: Orlansky en 1949 quien realizó estudios donde relacionaba las prácticas de socialización de los padres y los efectos sobre la personalidad de los hijos, concluyendo que una disciplina parental en específico no ejercía influencia concreta en los niños. Asimismo, Schaefer en 1959, en su búsqueda de explicaciones de estos estilos, estableció categorías previas para la clasificación de los diferentes estilos de socialización: la autonomía económica, la ignorancia, el castigo, la percepción del niño como carga, severidad, empleo del miedo y la expresión del afecto.

Otros estudios como los de Sears, Maccoby y Levin (1957) identificaron el factor control que relacionaba el castigo físico y las sanciones; McDonnald y Pien en 1982, estudiaron los tipos de interacción madre-hijo, donde diferenciaron el estilo directivo (donde la madre dirige y controla la conducta del niño) y el estilo conversacional (la madre estimula la participación del niño en conversaciones). Al respecto Beavers y Hampton en 1995, propusieron un modelo donde actúan dos patrones de relación familiar: familias centrípetas vs. familias centrífugas, concluyendo que las familias consideradas como sanas modifican sus estilos de relación en función de la evolución familiar.

Teorías de los Estilos de Crianza

Producto de la combinación de las dimensiones antes mencionadas, Steinberg (1993) plantea cinco estilos de crianza parental que son:

Autoritario.

Estos padres se caracterizan por ejercer control excesivo sobre sus hijos. Buscan y valoran principalmente la obediencia y el respeto de sus normas sin objeción alguna; para conseguirlo pueden hacer uso de la fuerza. Además, son muy poco afectivos, les cuesta acercarse a sus hijos para brindarles apoyo emocional ante cualquier circunstancia.

Autoritativo.

Los padres que utilizan este estilo de crianza son considerados como los más racionales, puesto que no sólo están pendiente de que su hijo muestre un buen comportamiento; también les interesa que éste se desarrolle dentro de un clima afectuoso. Para ello, proponen normas claras y apropiadas a la edad del menor; no dejan de mantener altas expectativas de sus hijos, por lo tanto, los apoyan y animan en sus decisiones. Además, mantienen constante comunicación basándose en la comunicación asertiva.

Permisivo.

En este estilo, los padres se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. En el hogar no existen normas impuestas; por lo tanto, son los hijos quienes deciden sus actividades sin preguntar si tienen permitido o no realizarlas (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007). Pese a ello, estos padres poseen un alto grado de afectividad, no dudan en mostrarle a sus hijos que los aprecian, y desde ese cariño que le demuestran, tratan de explicarles o pedirle lo que deben hacer; si el hijo no cumple con lo pedido, evita la confrontación y lo deja pasar. Debido a ello, existe la posibilidad que el hijo presente dificultades académicas y de conducta, ya que presentan baja o ninguna tolerancia a la frustración (Estévez et al. 2007).

Negligente.

Este estilo se caracteriza porque los padres no se involucran con el rol que deben ejercer, les interesa más sus propias actividades que la de sus hijos, por ello se desatienden completamente de los mismos. Dentro del hogar no existen normas impuestas y mucho menos expresiones de afecto hacia sus hijos.

Mixto.

Los padres que ejercen este estilo de crianza combinan los estilos antes descritos al momento de desenvolverse con sus hijos. Ello trae consigo confusión

en el adolescente, ya que, no sabe que reacción esperar de sus padres al realizar determinada conducta, se muestran impredecibles, por lo tanto, como consecuencia el hijo crece inseguro, rebelde e inestable (Estévez et al. 2007).

Teoría de Diana Baumrind – Estudio longitudinal

Considerando los resultados del estudio mencionado, Baumrind consideró tres estilos parentales que permiten a los padres controlar la conducta de sus hijos: Autoritario, Permisivo y Autoritativo.

Estilo Autoritativo

Baumrind (1966, citado en Candela, 2017), refiere que los padres presentan características controladoras pero moldeables; se aprecia conductas parentales relacionadas con la inclusión, control y supervisión asertiva e inteligente. Para los padres, la opinión y participación de los hijos para la toma de decisiones familiares son importantes, también se exige una buena conducta. Son amigables se consideran firmes en el cumplimiento de las reglas, los castigos se imparten en un contexto de justicia y de apoyo. Existe un ambiente adecuado donde se fomenta el diálogo con sus menores influenciándolos para entender las razones y los propósitos detrás de sus peticiones. Los niños poseen autocontrol, se sienten libres, son exploradores, asertivos y se adecuan a las normas.

Este estilo tiende a favorecer el desarrollo de las habilidades en los niños mediante el establecimiento de modelos claros y coherentes, los niños se dan cuenta de lo que se espera de ellos y saben cuándo están a la altura de los deseos de sus padres.

Estilo autoritario

Los padres tienen tendencia a un mayor control y supervisión, la obediencia no está en discusión. Usan el castigo físico y psicológico, son arbitrarios y enérgicos sobre todo cuando no se cumple lo que piden. Son padres que no se involucran con sus hijos, son exigentes e imponen reglas muy estrictas, ocasionando en sus menores retraimientos y desconfianza por lo que no cuentan con libertad para expresarse y giran sobre lo que los padres impongan.

Estilo permisivo

Papalia, Wendkost y Duskin, (2005, citado en Candela,2017) refiere que el patrón de comportamiento es totalmente tolerante, no se involucran en las actividades de sus hijos, son pocos exigentes y de vez en cuando practican el control, permiten que sus hijos expresen libremente sus emociones. Generalmente son cálidos y muy pocas veces usan el castigo. Los niños tienen poco control y tienden a ser temerosos del medio que los rodea.

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983).

Vivas y Nasimba (2013, citado en Candela, 2017) sostienen que al margen de las limitaciones en las investigaciones de Baumrind con respecto a los estilos autoritativo, autoritario y permisivo, otros investigadores a inicio de los años 80 iniciaron una variedad de investigaciones sobre los estilos parentales. Este nuevo modelo abarcó el campo de desarrollo del niño cuyo objetivo era estudiar la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos. Bajo esta aportación Maccoby y Martin propusieron cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones:

- **Implicación / aceptación**

Como la expresión de cariño y sensibilidad que se brinda a los hijos, los padres son tolerantes y refuerzan las conductas de sus hijos, pero también son enérgicos al aplicar e imponer normas (Ríos, 2006).

- **La exigencia / control.**

Está caracterizado por la exigencia, restricción, supervisión y críticas; por lo que los hijos tienden a ser irritables, tristes y muy poco amistosos (Ríos, 2006).

A partir de estas dimensiones se desarrollaron cuatro estilos parentales:

1. Estilo autoritativo

Este estilo se caracteriza porque los progenitores son excelentes comunicadores, manifiestan a sus hijos la satisfacción cuando su comportamiento es apropiado, transfieren a sus hijos sentimientos de aceptación y respeto ante

cualquier eventualidad promoviendo la comunicación, negocian para lograr estrategias que sean favorables para ambas partes sin discriminación alguna. Cuando el comportamiento del hijo es negativo dan paso a la comunicación razonable.

2. Estilo indulgente

Los padres logran establecer una comunicación con sus hijos, utilizando la razón y motivando al diálogo para obtener complacencia por medio de acuerdos con los hijos. Pocas veces ejercen presión sobre ellos ante conductas inadecuadas impidiendo el cumplimiento total de su rol de padres, ya que consideran que la forma correcta de corregir es razonar y dialogar, porque sus hijos son personas con un nivel de madurez acorde a su edad y tienen la capacidad de modificar su conducta.

En este estilo también los progenitores son afectivos y acceden a casi todos los deseos y actitudes que tienen los hijos lo cual es considerado para establecer reglas y tomar decisiones con respecto a la funcionalidad del hogar, de modo que, evita el control de imposición y el cumplimiento de reglas establecidas por la autoridad (Musitu y García, 2004).

3. Estilo autoritario

En este estilo los padres no ofrecen razonamientos cuando emite órdenes, desean que se cumplan lo que quieren tal como lo desean, no estimulan el diálogo y son muy estrictos en su posición. Tienden a castigar vigorosamente a sus hijos, a través de los golpes y gritos. En la relación parental filial no existe refuerzo positivo, el afecto es bajo en padres autoritarios, por consiguiente, no es de su interés la relación que mantienen con su hijo. En conclusión, moldean, controlan y evalúan constantemente la conducta del hijo de acuerdo a las reglas establecidas, ya que consideran la obediencia como una virtud.

4. Estilo negligente

En este estilo los padres muestran un desinterés total por la actitud de sus hijos, vaguedad en normas y reglas, su pensamiento es que los hijos deben autocuidarse, ser responsables en aspectos psicológicos y materiales, para así

generar su independencia cuando el adolescente presenta un comportamiento negativo los padres son indiferentes frente a ello y no restringen su conducta. Finalmente manifiestan baja empatía en las relaciones padre e hijo.

En un estudio realizado por Gaxiola (2006, citado en Candela, 2017)), en una población de madres mexicanas de niños preescolares, se planteó como objetivo la validación del Cuestionario de Prácticas de Crianza de Robinson elaborado para evaluar los estilos de crianza según la clasificación de Baumrind (1996), (Citado en Baumrind, 2005; Papalia, Wendkost y Duskin, 2005), los resultados de la investigación señalaron que en la población estudiada existirían dos estilos de crianza, el estilo autoritario y el estilo con autoridad, a diferencia de los tres estilos que propone Baumrind. Para los autores de la investigación, esto evidenciaría que los estilos de crianza estarían directamente relacionados con las creencias y los valores que la familia práctica, los que estarían influenciados por la cultura y que se reflejan en las prácticas de crianza de los progenitores.

Teoría de modelos parentales de Villegas

Villegas (2001), Sostiene que existen cuatro modelos parentales:

Modelo democrático

Los padres presentan muestras elevadas de cariño y comunicación, con reglas claras, exactas, agradables y adaptables que se ajustan a las necesidades de los niños y adolescentes. Se establecen límites que son las guías para desarrollar un comportamiento adecuado y acorde con las normas establecidas.

Los hijos criados bajo este modelo tienen una capacidad social satisfactoria, con iniciativa, independencia, conducta prosocial, espíritu de servicio y suficiente nivel de confianza. En general, establecen con facilidad relaciones de empatía, son alegres y espontáneos en sus interacciones.

Modelo autoritario

Este modelo presenta a padres controladores y exigentes y al mismo tiempo con poca comunicación y amor. Estos progenitores mantienen el control con las restricciones de conducta sin tener en cuenta el punto de vista ni las prioridades de sus hijos. También aplican el castigo, las amenazas físicas y verbales. No hay concertación por lo general las prohibiciones y las normas suelen ser impuestas.

La conducta que promueve este modelo en los niños y adolescentes tiene tendencia a la obediencia y conformidad; caracterizándose como obedientes y sumisos ante el control externo, con tendencia a la agresividad e impulsividad, y con baja competencia social y moral heterónoma.

Los niños y adolescentes que se crían con figuras autoritarias, donde solo existe la obediencia hacia sus padres pueden asumir conductas tímidas, tener poca disposición para la toma de decisiones y tienden a seguir sumisamente la figura de autoridad y en la pre - adolescencia y adolescencia se suelen rebelar ante ella.

Modelo permisivo

Este modelo muestra a los padres con altos niveles de afecto y comunicación acompañados por el poco uso del control, pocos castigos, permitiendo a los adolescentes regular sus propias actividades, lo cual es una forma de abandono, de tal modo que son los intereses de éstos los que dirigen las interacciones en la relación. También los padres son muy tolerantes aceptando sin objeción las conductas impulsivas de sus hijos. Los niños y adolescentes provenientes de este modelo suelen tener baja autoestima, son inestables e inseguros. Se suelen comportar como personas expresivas y alegres y pueden presentar conductas inmaduras y con bajo control de sus impulsos.

Modelo negligente o indiferente

Presenta poca expresión de afectos y la comunicación es escasa con poco control y exigencia. Algunos teóricos relacionan este modelo con tipos específicos del maltrato. También se caracteriza por la ausencia de normas y exigencias, pero

igualmente puede existir control excesivo de parte de los adultos cuidadores, los cuales no son coherentes con las conductas expresadas por los niños y adolescentes. Los progenitores suelen implicarse poco en la crianza de sus niños y adolescentes, con baja sensibilidad a las necesidades de ellos y con frecuente desatención de sus necesidades básicas.

En las relaciones predominan conductas frías y distantes. Es posible que los hijos criados en este estilo presenten baja autoestima y poco control de sus emociones, también pueden presentar dificultades para acatar las normas y para percibir las necesidades de los otros seres que los rodean.

Relación de los adolescentes con sus padres y amigos

La etapa de la adolescencia se caracteriza por constantes cambios de tipo emocional, físico y cognitivo. Al respecto, Gómez (2008) indica que el adolescente tiene como principales figuras a los padres, sin embargo, poco a poco se va separando de este primer soporte, para plegarse a nuevos ideales buscando su propia autonomía. No obstante, la búsqueda de dicha autonomía no siempre resulta fácil de ejercer, debido a que pueden presentarse conflictos con los padres quiénes en pos de ejercer la labor de educar y establecer normas, actúan como limitantes ante un adolescente que reclama un trato más igualitario.

Asimismo, López (2001) refiere que "Fuera del hogar el adolescente es moldeado por la escuela, el grupo de iguales más inmediato y la cultura juvenil contemporánea" (p.4). Siendo el grupo de pares quiénes toman un rol protagónico; en ellos, el adolescente ve una fuente de apoyo, seguridad y aprobación que le permitirá la búsqueda propia de su identidad. Y es que de acuerdo a tres etapas que explican el proceso del adolescente respecto a su relación con los padres y pares indican que, en la adolescencia temprana, que comprende las edades de 10 y 13 años, empieza el desinterés hacia los padres y se va dando prioridad a los amigos del mismo sexo; posteriormente durante la adolescencia media (14 - 16 años) aumenta el conflicto con los padres e incrementa la relación con los compañeros. Por último, durante la adolescencia

tardía (17-20 años), el adolescente se siente más próximo a sus padres y a sus valores, dando prioridad a las relaciones íntimas (Aberastury, 2002, como se citó en Gómez, 2008).

A manera de conclusión se infiere que los adolescentes empiezan a cuestionar los modelos paternos, se alejan un poco de ellos y dan prioridad a los amigos, como una forma de buscar su propia identidad y lograr la autonomía.

2.2.2 Habilidades Sociales

El término de “habilidades sociales”, empezó a ser utilizado a partir de mediados de los años 70, habiendo sufrido variaciones hasta llegar al término conocido actualmente. Camacho y Camacho (2005), indican que: “Al inicio fue Salter (1949) quién utilizó la palabra “personalidad excitatoria”, posteriormente, autores como: Wolpe (1958), Lazarus (1971), Liberman (1975), etc.; propusieron los términos de “conducta asertiva”, “libertad emocional”, “efectividad personal”, entre otros, respectivamente” (p. 2).

Gil (1992 como se citó en Vallés & Vallés, 1996) ofrece una síntesis del término de habilidades sociales, en la que señala que son conductas que aparecen durante la interacción con otras personas; estas conductas son aprendidas y permanecen en el sujeto a través de distintos tipos de reforzamiento que provienen del entorno (adquisición de objetos materiales o refuerzos sociales) o refuerzos proporcionados por el sujeto mismo. Sin olvidar que los refuerzos aplicados no pueden trasgredir los derechos de ninguna persona, ni evadir o quebrantar las normas de la sociedad.

Cuando se habla de habilidades sociales, por lo general, se utiliza la definición propuesta por Caballo (1986), sin embargo, aún no existe un consenso sobre una única definición que sea aceptada por todos. Caballo (2007) refiere que esto se debe a que cada autor tiene una visión diferente sobre los componentes o dimensiones que forman parte de las habilidades sociales, ello dificulta hacer una integración y crear un marco de referencia universalmente aceptada.

Monjas et al., (2007) refiere que las habilidades sociales son "Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz" (p.39).

En cuanto a las habilidades sociales, Caballo (1986, como se citó en Caballo 2007) refiere que:

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p. 6).

A partir de lo que infiere el autor se puede decir que plantea una perspectiva integrada y se centra en la resolución de problemas en una interacción social específica, teniendo en cuenta sentimientos y actitudes de la otra persona, ayuda a mejorar las relaciones interpersonales.

Goldstein (1980, p. 99) "refiere que las habilidades sociales son el conjunto de capacidades específicas durante el contacto entre otras personas, siendo básicas y avanzadas en actividades de nivel social".

Para Kelly (2002), las habilidades sociales, son conductas aprendidas que buscan obtener o mantener reforzamiento del entorno, a través de la interacción. En algunos casos facilitará la relación con su entorno y en otros casos será usado para evitar el bloqueo del reforzamiento al que la persona tiene derecho.

En función de los dos autores antes mencionados se puede decir que, las habilidades sociales no forman parte del rasgo de personalidad de una persona, son habilidades aprendidas a través del tiempo mediante la interacción social que se inicia en el hogar y que se extiende en la institución educativa y finalmente en la sociedad.

Importancia de las habilidades sociales

Valles y Valles (1996) señalan que las habilidades sociales van a brindar estrategias que favorecen el desarrollo del sujeto en distintas situaciones. La función social ejercida responsablemente permitirá que el sujeto se prevenga así mismo de problemas psicológicos a corto y largo plazo (Anguiano, Vega, Nava & Soria, 2009).

En función de estos autores se puede inferir que las habilidades sociales son importantes para lograr una mejor convivencia y salud mental.

A continuación, se plantea la propuesta de Goldstein:

Aprendizaje estructurado de Goldstein

Para Goldstein (1980) el aprendizaje estructurado es:

La enseñanza planeada y sistemática de las conductas específicas conscientemente requeridas por el individuo con el fin de lograr un funcionamiento efectivo y satisfactorio durante el mayor tiempo posible, en una amplia variedad de contextos interpersonales, positivos, negativos y neutros. Los métodos específicos de enseñanza que componen el entrenamiento de habilidades sociales reflejan en su conjunto la moderna teoría psicológica del aprendizaje social y los principios y procedimientos pedagógicos contemporáneos (p. 3).

Con este aporte podemos entender que las teorías de aprendizaje tienen una significancia especial para que puedan incorporar los estudiantes en sus relaciones interpersonales habilidades sociales que permitan una mejora continua en su interacción verbal y no verbal en el ámbito escolar, siendo relevante la teoría del aprendizaje social para que se produzcan estas conductas a nivel de habilidades, destrezas y competencias.

Goldstein (1989) propone cuatro componentes que permiten la ejecución del aprendizaje estructurado, estos son:

Modelamiento: es un tipo de aprendizaje que se da por imitación, no obstante, para que se dé la imitación de una conducta en específico, debe haber cierto nivel de significancia para el sujeto, es por ello, que se ha identificado que existen “potenciadores del modelado” que permitirán discernir entre que conductas se accede a imitar y cuáles no, estos determinantes son:

1. La característica del modelo.
2. Características de la situación a modelar.
3. Características del observador.

Este tipo de aprendizaje ha sido estudiado por diversos autores, obteniendo buenos resultados en la práctica, sin embargo, el modelamiento por sí solo no trae consigo resultados permanentes, requiere de los demás componentes para que el sujeto pueda internalizar las conductas adquiridas.

Representación de papeles: o también llamado Role Playing, implica que el sujeto en cuestión desempeñe un papel en particular, esto con el fin de que a través de la representación y la práctica de dicho papel pueda adquirir o cambiar conductas y/o actitudes. Al igual que en el modelamiento, se requiere de ciertos indicadores para que esta ejecución sea más factible. El sujeto debe estar de acuerdo en participar y comprometido con la conducta a representar, valiéndose de la creatividad al momento de improvisar, además se debe reforzar la conducta.

Retroalimentación del rendimiento: para cada acción realizada eficazmente por el sujeto, debe haber un reforzador inmediato, pertinente y de manera contingente, de esta manera se busca aumentar la realización de la conducta a instaurar o modificar. Los reforzadores aplicados pueden ser de buen material, social o de auto refuerzo.

Transferencia del adiestramiento: Si las aptitudes adquiridas durante el proceso de adiestramiento se han desarrollado satisfactoriamente, es posible que los cambios perduren en distintos ámbitos en el que se desarrolle e interactúe el

sujeto. Sin embargo, ello va depender mucho del refuerzo continuo que se de en la vida real.

Goldstein (1989), refiere que debe complementarse con una retroalimentación correctiva (cuando el rendimiento es pobre) y debe continuarse para que el rendimiento satisfactorio sea prolongado. Este tipo de refuerzo debe tener en cuenta todas las dimensiones del refuerzo (planificación, causas, naturaleza, cantidad, etc.), que hemos mencionado anteriormente, como aspectos cruciales en el proceso del adiestramiento (p. 34).

Este aporte teórico permite comprender que en todo proceso de aprendizaje es necesario el refuerzo que pueda ayudar a mejorar el proceso de la adquisición del conocimiento cuando el estudiante tiene dificultades en la adquisición del mismo, el reforzamiento debe estar basado en una debida planificación, debiendo conocer las causas del bajo rendimiento.

Goldstein (1989) menciona las dimensiones del constructo teórico, indicando las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión y habilidades sociales de planificación.

Asimismo, Goldstein (1989, p. 88) menciona las dimensiones de las habilidades:

1. Primeras habilidades sociales:

Implica saber escuchar, empezar y continuar una conversación, enunciar preguntas, ser cortés (implica ser agradecido y hacer cumplidos cuando se requiere) y saber presentarse a otras personas y presentarlas.

2. Habilidades sociales avanzadas:

Tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, reconocer cuando ha obrado mal y persuadir a otros.

3. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Es el nivel que implica comprender los propios sentimientos, comprender a los demás, expresar afecto y auto compensarse.

4. Habilidades alternativas a la agresión:

Utilizar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas.

5. Habilidades para hacer frente al stress:

Capacidad para responder al fracaso, responder ante una queja, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo.

6. Habilidades de planificación:

Habilidades para lograr tomar decisiones, establecer objetivos claros, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea.

Etapas de habilidades sociales en la adolescencia.

Según Goleman (1994) la adolescencia se traduce en “crecimiento”. Ello implica el desarrollo de la persona en distintos ámbitos que son: fisiológicos, mentales y afectivos. El adolescente en esta etapa atraviesa cambios drásticos desde sus diferentes dimensiones por ello se les dificulta manejar y reconocer completamente las emociones que están experimentando, así mismo, también les cuesta reconocer las necesidades de quienes lo rodean, por tanto, pueden presentar carencias en el manejo de la inteligencia emocional, ello repercute en desenvolvimiento de ellos a nivel individual y grupal,

Según la Organización Mundial de la Salud (como se citó en González, 1994), se puede definir como “el periodo durante el cual el individuo progresa a partir de la aparición de las características sexuales hasta la madurez sexual, donde los procesos psicológicos del individuo y los puntos de identificación se desarrollan desde niños” (p. 5). El adolescente es un ser complejo que abarca dimensiones y brindan un todo integrado, esta etapa se rige por el cambio hormonal el cual desemboca la aparición de caracteres sexuales entre otros más que hacen madurar poco a poco al adolescente.

Para Goleman (1994) el adolescente atraviesa un “proceso de transición en la que existen variaciones individuales, los cuales van a recibir presiones internas (fisiológicas y emocionales) y externas (sociedad y personas que lo rodean)” (p.12).

Los cambios en el adolescente hacen que se torne diferente, tiene cambios de personalidad propios de su ímpetu, afronta maneras de pensar, sentir, actuar no sólo generadas por él sino también por la sociedad conformada por sus pares, amigos, escuela y padres. El adolescente tiene gran habilidad para armar y desarmar situaciones, característica propia de su madurez va analizando los pros y contras, es capaz de opinar y evaluar resultados; de esta forma trata de resolver su autonomía y capacidad de afronte. El desarrollo cognoscitivo y el crecimiento de la inteligencia, en el adolescente, están en definitiva relacionados y permite mayor eficiencia para solucionar problemas.

Por otro lado, Craig (1997) afirma que, “las redes sociales y los compañeros son esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Aprenden de sus pares las conductas que la sociedad recompensa y los papeles que mejor van consigo mismos” (p. 37). De esta manera, los amigos pueden influenciar positiva o negativamente en el desarrollo del adolescente.

En conclusión, los estilos de crianza parental son el conjunto de acciones que tienen los padres hacia sus hijos, les brinda un marco de referencia que le permite controlar la conducta y establecer normativas para sus hijos (Jiménez &

Muñoz, 2005). Y las habilidades sociales son el conjunto de respuestas verbales y no verbales, a través de las cuales el individuo expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos (Gismero, 2000).

A partir de lo mencionado se puede decir que los estilos de crianza parental que ejercen los padres están asociados a las habilidades sociales de sus hijos. Sin embargo, se ha podido evidenciar que también existen otras variables ajenas al entorno familiar que influyen sobre ellos, y en algunos casos incluso más que los modelos paternos.

2.3 Definición de términos básicos.

Adolescencia: Carballo y Lescano (2012), refieren que el término adolescencia viene del verbo latino “adolescere” que quiere decir crecer, en la que se presentan cambios y ajustes de conducta mediante el proceso de maduración física, psicológico y sexual. Asimismo, la OMS (2016), define a la adolescencia como la etapa del crecimiento y desarrollo humano.

Estilos parentales: están vinculados con las pautas, modelos y teorías acerca de la crianza de los hijos. (Esteve 2005).

Estilo autoritario: Es un estilo de crianza con características restrictivo y punitivo en el que los padres aconsejan a los niños a seguir instrucciones y Respeten su trabajo y esfuerzo, tienen altas expectativas de la conformidad y cumplimiento de las normas de los padres y las direcciones, mientras que permite poco diálogo abierto entre padres e hijos. (Esteve 2005).

Estilo autoritativo: Estilo de crianza que se caracteriza por una alta aceptación/compromiso y una alta cohesión/imposición. Los padres autoritativos son buenos comunicadores, muestran a los hijos su agrado cuando se comportan adecuadamente, les transmiten el sentimiento de que son aceptados y respetados, fomentan el diálogo y la negociación para obtener acuerdo con los hijos. A

menudo les ayudan a encontrar salidas apropiadas para resolver problemas. (Esteve 2005).

Funcionamiento familiar: dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia. (Camacho P., León C. y Silva I, 2009).

Habilidades alternativas a la agresión: Utilizar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas. Goldstein (1989, p. 88)

Habilidades para hacer frente al stress: Capacidad para responder al fracaso, responder ante una queja, enfrentarse a mensajes contradictorios, prepararse para conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo. Goldstein (1989, p. 88)

Habilidades de planificación: Habilidades para lograr tomar decisiones, establecer objetivos claros, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea. Goldstein (1989, p. 88)

Modelamiento: es un tipo de aprendizaje que se da por imitación, no obstante, para que se dé la imitación de una conducta en específico, debe haber cierto nivel de significancia para el sujeto, es por ello que se ha identificado que existen “potenciadores del modelado” que permitirán discernir entre que conductas se accede a imitar y cuáles no. Goldstein (1989, p. 88)

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión Compromiso y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión Control Conductual y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019.

Existe relación significativa entre la dimensión Autonomía Psicológica y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019.

3.2. Variables de estudio

- Estilos Parentales
- Habilidades Sociales

3.2.1. Definición conceptual

Estilos Parentales

Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004), sostienen que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres.

Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son conductas o destrezas específicas y solicitadas para ejecutar competentemente una tarea de índole Interpersonal. Asimismo, las Habilidades sociales son unos conjuntos de conductas adquiridos y aprendidos que se aplica en las relaciones entre pares". (Monjas, 2009, p.28)

3.2.2 Definición operacional

Estilos Parentales

En la investigación realizada los Estilos parentales se conocieron a través de las respuestas que emitieron los estudiantes que conforman la muestra de estudio al Cuestionario breve de prácticas parentales (versión para hijos) de Robinson, instrumento que ayudó a identificar los Estilos autoritativo y autoritario. (Esteve 2005).

Habilidades Sociales

Estas habilidades son el conjunto de conductas aprendidas en la infancia, cambiadas, reforzadas, potenciadas en la adolescencia, que permiten a toda persona tener relaciones positivas con sus pares y facilitar la comunicación emocional y la solución de problemas. Esta variable de estudio se medirá aplicando la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein, a la muestra de estudio, y luego se obtendrá el coeficiente de relación de Rho Spearman, y en los resultados se encontrará la asociación de las variables de estudio.

3.3 Tipo y nivel de la investigación

Tipo: El tipo de investigación es básica. Carrasco (2005), menciona que a través del estudio científico que se realizó se intenta incrementar la información de los conocimientos existentes, contrastando y recolectando estudios en torno a la situación actual.

Nivel: El nivel del estudio realizado es descriptivo – correlacional, el mismo que según Carrasco (2005), refiere que busca describir cada una de las variables y luego identificar la existencia de relación o grado de asociación en un momento determinado.

3.4 Diseño de la investigación

La investigación realizada fue de diseño no experimental, de corte transversal, estudio que según Hernández et al (2014) sostienen que, en este diseño no se han manipulado deliberadamente las variables de estudio; y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 128). Se observaron a los estudiantes, en la hora de clases y recreo si manifestaban o no conductas que denoten habilidades sociales, luego se aplicaron los instrumentos. La Investigación es transversal porque se han recolectado datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y la relación que han presentado.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La Población adolescente que participó en la investigación realizada estuvo conformada entre las edades de 12 a 17 años, que están matriculados en el periodo lectivo 2019, en la modalidad de educación básica regular mixta.

3.5.2. Muestra

Por la relevancia e importancia del estudio realizado la muestra estuvo conformada por la totalidad la población de los estudiantes de educación secundaria, que fue la cantidad de 102 estudiantes; la cual quedo establecido por el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia que se utilizó.

3.5.3 Muestreo

El tipo de Muestreo que se utilizó fue el No Probabilístico, por conveniencia, porque se seleccionó la muestra más representativa, utilizando un criterio subjetivo, es decir el juicio del investigador y estuvo en función de la investigación que se realizó; siendo por Conveniencia, porque se decidió en base a los conocimientos que se tiene de la población, quienes son los que deben formar parte de la muestra; asimismo, se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, los cuales están bien establecidos y se cumplieron rigurosamente. (Hernández. Fernández, C. Baptista, P 2014)

Tabla de datos Socio Demográficos

Tabla 1.

Características de la muestra en estudio

| | N | % |
|--------------|----|-------|
| Sexo | | |
| Masculino | 61 | 59.8% |
| Femenino | 41 | 40.2% |
| Edad | | |
| 11 a 14 años | 56 | 54.9% |
| 15 a 17 años | 46 | 45.1% |

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las técnicas de:

- La Observación.
- Pruebas Psicométricas.
- La entrevista.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos.

Escala de Estilos de Crianza Parental Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2009).

La escala de Estilos de crianza parental fue diseñada por Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2009).

Tiene como objetivo identificar el estilo de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.), a través del grado presentado en las dimensiones de:

1- **Compromiso** Evalúa el grado en el que el padre o madre demuestra conductas de acercamiento emocional, sensibilidad/ Contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17. Promedio: 18),

2- **Autonomía psicológica:** Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía / Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18. Promedio: 18)

3- **Control conductual:** Evalúa el grado en el que se percibe al padre como supervisor de la conducta del adolescente / Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. Promedio: 16).

En total cuenta con 22 ítems, cuyas opciones van de: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), Mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación.

Para obtener el estilo de crianza autoritativo, se considera las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a 18). Para el estilo autoritario se consideran las dimensiones de compromiso (puntaje menor o igual a 17). y control conductual (puntaje mayor o igual a 16). El estilo de crianza permisivo se obtiene de las dimensiones compromiso (puntaje mayor o igual a 18), y control conductual (puntaje menor o igual a 15). El estilo negligente se caracteriza por las dimensiones compromiso (puntaje menor o igual a 17). y control conductual (puntaje menor o igual a 15). Por último, el estilo de crianza mixto comprende las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 17).

En cuanto a la validez de constructo del instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados a través de la prueba "t" Student, logrando como resultado una prueba válida con un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Por otro lado, la confiabilidad mediante el coeficiente del alpha de Cronbach, fue de un valor de 0.90, precisando que la escala de estilos de crianza parental instrumento es confiable y consistente en su estructura e indicadores (Merino & Arndt, 2004).

Para el presente estudio se demostró la confiabilidad del instrumento, el cual alcanzó un valor de $\alpha=0.75$ considerándolo como una alta confiabilidad a nivel psicométrico.

Instrumento para medir Habilidades Sociales

Ficha Técnica:

Nombre : Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Autor : Arnold P. Goldstein, New York

Año : 1978

Adaptador : Ambrosio Tomás (1994-1995)

Lugar : España

Objetivo: Determinar las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria.

- Administración: Individual y/o colectiva.
- Duración: 20 minutos aproximadamente.

Contenido: Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, los cuales evalúan las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones: Dimensión I. Primeras habilidades sociales, dimensión II. Habilidades sociales avanzadas, dimensión III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión VI. Habilidades de planificación.

La valoración es un proceso simple y directo, la medición la hace el estudiante de acuerdo a su competencia o carencia, cuando usa sus habilidades sociales presente en el cuestionario. El puntaje máximo a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. De esta manera se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

El puntaje total del cuestionario, que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

- (1) Nunca usa esta habilidad.
- (2) Rara vez usa esta habilidad.
- (3) A veces usa esta habilidad.
- (4) A menudo usa esta habilidad.
- (5) Siempre usa esta habilidad.

Validación y confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del presente cuestionario se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró una prueba piloto a 30 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter-elementos del cuestionario.

Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad:

Alfa de Cronbach = ,884 N° de elementos = 50

El cuestionario de Habilidades Sociales presentó una confiabilidad de 0,884 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

3.7 Métodos de análisis de datos

Para la ejecución de la presente investigación los métodos de análisis se desarrollaron conforme al siguiente procedimiento:

- Se elaboró la base de datos y se aplicó el programa estadístico SPSS 23, y se procedió a validar, procesar, codificar y hacer la tabulación correspondiente, con la que se describieron las variables de estudio.
- Los resultados se han presentado en tablas de doble entrada donde se consignaron las variables de estudio, utilizando los criterios establecidos por la Estadística Descriptiva.
- Para la estimación perimétrica, la distribución muestral se determinó con el análisis estadístico de las variables de estudio, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson, cuya correlación directa fue positiva. Donde los valores son cercanos a 1 e indican mayor correlación.
- En los datos que se han obtenido podemos observar que no todas las variables presentan distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < .05$). Por tanto, para el análisis estadístico se ha empleado estadística no paramétrica.

3.8 Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente estudio se han tenido en cuenta los principios éticos que están establecidos por la APA, que norman la investigación científica, teniendo presente la protección a las personas, de todo daño respetando sus derechos fundamentales, velando por el bienestar de todo participante en las investigaciones, tratando con justicia a todos los participantes, debiendo actuar el investigador con los principios éticos, axiológicos y deontológicos conforme al código de ética profesional del Psicólogo Peruano, para lo cual se tendrá presente el consentimiento informado de cada participante del estudio.

Todos los principios éticos mencionados anteriormente están normados para todos los psicólogos en el cumplimiento de sus Funciones Específicas, que se encuentran detallados en la Ley N° 28369, del 28 de octubre del 2004, Capítulo

II del Trabajo del Psicólogo, Artículo (e) que refiere que: son funciones específicas del psicólogo realizar investigación psicológica de la problemática social existente, que permita plantear alternativas basadas en la especialidad. Así como también en el Decreto Supremo N°007-2017-S. A, del 01 de agosto del 2007, donde establece, la ejecución de investigación científica.

Asimismo se observó la confidencialidad de los datos recogidos con los instrumentos de medición utilizados, y que se explicaron a los participantes; tomándose como referencia algunos principios del informe Belmont presentado por el Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos (1979) a favor de los sujetos, el mismo que toma como referencia los principios éticos de la APA, que norman las investigaciones científicas siendo las siguientes: **Principio de respeto a la dignidad humana**, lo que comprende el derecho del participante a la autodeterminación y a un conocimiento irrestricto de la información. **Principio de Justicia**, es decir, los participantes deben tener libre aceptación o participación voluntaria, conocerán detalladamente la naturaleza de la investigación, los procedimientos que se utilizarán para obtener la información y los derechos que gozan.

Estos principios éticos, deontológicos están especificados en las normas del Código de Ética de Investigación de la Universidad Privada TELESUP, donde también se especifica los derechos intelectuales de niveles de Plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Análisis descriptivo de estilo parental

Se aprecia en la tabla 2 que el 86.3% de los adolescentes presentan un estilo parental autoritativo, el cual está basado en el respeto mutuo y la comunicación asertiva, mientras que el 2.9% presenta un estilo parental autoritario. También se aprecia que solo unos pocos estudiantes perciben que sus padres utilizan un estilo permisivo (3.9%) o un estilo mixto (6.9%) cuando se relacionan con ellos.

Tabla 2.

Estilos parentales percibidos por los adolescentes

| | Estilo parental | |
|--------------|-----------------|-------|
| | N | % |
| Permisivo | 4 | 3.9% |
| Autoritario | 3 | 2.9% |
| Mixto | 7 | 6.9% |
| Autoritativo | 88 | 86.3% |

4.1.2 Nivel de estilo parental según datos sociodemográficos

a. Nivel de estilo parental según sexo

La tabla 3 permite apreciar que tanto hombres (88.5%) como mujeres (82.9%) presentan un estilo parental autoritativo, el cual es el estilo que más favorece el proceso de crianza. También se aprecia que pocos varones perciben que sus padres utilizan un estilo autoritario (1.6%), permisivo (3.3%) o mixto (6.6%) cuando se relacionan con ellos. Esta misma tendencia se aprecia en el grupo de las mujeres.

Tabla 3.*Estilos parentales percibidos según sexo de los adolescentes*

| | Masculino | | Femenino | |
|--------------|-----------|-------|----------|-------|
| | N | % | n | % |
| Permisivo | 2 | 3.3% | 2 | 4.9% |
| Autoritario | 1 | 1.6% | 2 | 4.9% |
| Mixto | 4 | 6.6% | 3 | 7.3% |
| Autoritativo | 54 | 88.5% | 34 | 82.9% |

b. Nivel de estilo parental según edad

Se aprecia en la tabla 4 que la mayoría de participantes tanto varones (87.5%) como mujeres (84.8%) perciben que sus padres utilizan un estilo autoritativo al relacionarse con ellos. También se observa que pocos adolescentes de ambos grupos de edad perciben que sus padres utilizan otros estilos de crianza para relacionarse con ellos.

Tabla 4.*Estilos parentales percibidos según edad de los adolescentes*

| | 11 a 14 años | | 15 a 17 años | |
|--------------|--------------|-------|--------------|-------|
| | n | % | n | % |
| Permisivo | 1 | 1.8% | 3 | 6.5% |
| Autoritario | 2 | 3.6% | 1 | 2.2% |
| Mixto | 4 | 7.1% | 3 | 6.5% |
| Autoritativo | 49 | 87.5% | 39 | 84.8% |

4.1.3 Análisis descriptivo de las habilidades sociales

Se aprecia en la tabla 5 que el 42.2% de los participantes presentan un excelente nivel de desarrollo de sus habilidades sociales y también el 41.2% tienen un nivel adecuado de desarrollo en esta área. Respecto a sus dimensiones, se aprecia que la mayoría de los participantes (54.9%) presentan un excelente nivel en el desarrollo de las primeras habilidades (básicas). También se observa que la mayoría presentan un adecuado nivel de desarrollo en las habilidades sociales

avanzadas (55.9%) al igual que en habilidades relacionadas a los sentimientos (40.2%), estas habilidades están basadas en la expresión de las emociones, la comunicación y la empatía. En habilidades alternativas el 57.8% presentan un excelente nivel de desarrollo, en cambio solo el 39.2% presentan un excelente nivel de desarrollo en habilidades para enfrentar el estrés. Finalmente, en habilidades de planificación el 54.9% de los participantes presentan un adecuado nivel de desarrollo, lo cual permite al adolescente mantener la organización de sus actividades y poder clasificarlas por prioridades.

Tabla 5.

Nivel de habilidades sociales en adolescentes

| | Bajo | | Adecuado | | Excelente | |
|----------------------------------|------|-------|----------|-------|-----------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| Habilidades sociales | 17 | 16.7% | 42 | 41.2% | 43 | 42.2% |
| Primeras habilidades sociales | 20 | 19.6% | 26 | 25.5% | 56 | 54.9% |
| Habilidades sociales avanzadas | 11 | 10.8% | 57 | 55.9% | 34 | 33.3% |
| Relacionado con los sentimientos | 32 | 31.4% | 42 | 40.2% | 29 | 28.4% |
| Habilidades alternativas | 15 | 14.7% | 28 | 27.5% | 59 | 57.8% |
| Enfrentar el estrés | 24 | 23.5% | 38 | 37.3% | 40 | 39.2% |
| Habilidades de planificación | 19 | 18.6% | 56 | 54.9% | 27 | 26.5% |

4.1.4 Nivel de habilidades sociales según datos sociodemográficos

a. Nivel de habilidades sociales según sexo

Se observa en la tabla 6 que el 49.2% de los varones presentan un nivel adecuado de habilidades sociales a diferencia del 53.7% de mujeres que se ubican en un excelente nivel en la misma área. Respecto a sus componentes, la mayoría de los adolescentes de ambos grupos presentan un excelente nivel de desarrollo de las primeras habilidades sociales (básicas) y en habilidades alternativas, considerándose entre ellas, el respeto y la empatía. También se aprecia que el 55.7% de varones y el 56.1% de mujeres presentan un nivel adecuado en habilidades sociales avanzadas, en el mismo nivel se encuentran ambos grupos (varones y mujeres) respecto a la dimensión de habilidades de

planificación. Respecto a las habilidades relacionadas a los sentimientos, el 44.3% de los varones se ubican en un nivel bajo, lo cual podría indicar dificultades para identificar y expresar sus sentimientos y emociones, mientras que el 46.3% de las mujeres se ubica en un nivel adecuado. Además, se aprecia que en habilidad para enfrentar el estrés 44.3% de los varones se ubican en un nivel adecuado, a diferencia del 51.2% de las mujeres que presentan un nivel excelente.

Tabla 6.

Nivel de habilidades sociales según sexo de los adolescentes

| | Masculino | | | Femenino | | |
|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | Bajo | Adecuado | Excelente | Bajo | Adecuado | Excelente |
| Habilidades sociales | | | | | | |
| N | 10 | 30 | 21 | 7 | 12 | 22 |
| % | 16.4% | 49.2% | 34.4% | 17.1% | 29.3% | 53.7% |
| Primeras habilidades sociales | | | | | | |
| N | 13 | 19 | 29 | 7 | 7 | 27 |
| % | 21.3% | 31.1% | 47.5% | 17.1% | 17.1% | 65.9% |
| Habilidades sociales avanzadas | | | | | | |
| N | 7 | 34 | 20 | 4 | 23 | 14 |
| % | 11.5% | 55.7% | 32.8% | 9.8% | 56.1% | 34.1% |
| Relacionado con los sentimientos | | | | | | |
| N | 27 | 22 | 12 | 5 | 19 | 17 |
| % | 44.3% | 36.1% | 19.7% | 12.2% | 46.3% | 41.5% |
| Habilidades alternativas | | | | | | |
| N | 8 | 22 | 31 | 7 | 6 | 28 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| % | 13.1% | 36.1% | 50.8% | 17.1% | 14.6% | 68.3% |
| Enfrentar el estrés | | | | | | |
| N | 15 | 27 | 19 | 9 | 11 | 21 |
| % | 24.6% | 44.3% | 31.1% | 22.0% | 26.8% | 51.2% |
| Habilidades de planificación | | | | | | |
| N | 11 | 37 | 13 | 8 | 19 | 14 |
| % | 18.0% | 60.7% | 21.3% | 19.5% | 46.3% | 34.1% |

b. Nivel de habilidades sociales según edad

La tabla 7 permite apreciar que, en las habilidades sociales globales, los adolescentes entre los 11 a 14 años (41.1%) se ubican en un excelente nivel, mientras que los adolescentes entre 15 a 17 años (50.0%) se ubican en un nivel adecuado. En relación a sus dimensiones en primeras habilidades sociales (básicas) y en habilidades alternativas, la mayoría de los participantes se ubican en un excelente nivel. Sin embargo, en la dimensión vinculada con enfrentar el estrés, el 37.5% de los participantes de 11 a 14 años se ubican en un excelente nivel, a diferencia de los participantes de 15 a 17 años donde el 43.5%, se ubica en un nivel adecuado. Y finalmente en los componentes de habilidades sociales avanzadas, relacionadas a los sentimientos (expresión e identificación de las emociones) y planificación (organización o el poder priorizar actividades), ambos grupos se encuentran en un nivel adecuado en el manejo de sus habilidades.

Tabla 7.*Nivel de habilidades sociales según edad de los adolescentes*

| | 11 a 14 años | | | 15 a 17 años | | |
|---|--------------|----------|-----------|--------------|----------|-----------|
| | Bajo | Adecuado | Excelente | Bajo | Adecuado | Excelente |
| Habilidades sociales | | | | | | |
| N | 14 | 19 | 23 | 3 | 23 | 20 |
| % | 25.0% | 33.9% | 41.1% | 6.5% | 50.0% | 43.5% |
| Primeras habilidades sociales | | | | | | |
| N | 13 | 17 | 26 | 7 | 9 | 30 |
| % | 23.2% | 30.4% | 46.4% | 15.2% | 19.6% | 65.2% |
| Habilidades sociales avanzadas | | | | | | |
| N | 7 | 30 | 19 | 4 | 27 | 15 |
| % | 12.5% | 53.6% | 33.9% | 8.7% | 58.7% | 32.6% |
| Relacionado con los sentimientos | | | | | | |
| N | 19 | 21 | 16 | 13 | 20 | 13 |
| % | 33.9% | 37.5% | 28.6% | 28.3% | 43.5% | 28.3% |
| Habilidades alternativas | | | | | | |
| N | 9 | 14 | 33 | 6 | 14 | 26 |
| % | 16.1% | 25.0% | 58.9% | 13.0% | 30.4% | 56.5% |
| Enfrentar el estrés | | | | | | |
| N | 17 | 18 | 21 | 7 | 20 | 19 |
| % | 30.4% | 32.1% | 37.5% | 15.2% | 43.5% | 41.3% |
| Habilidades de planificación | | | | | | |
| N | 14 | 27 | 15 | 5 | 29 | 12 |

| | 11 a 14 años | | | 15 a 17 años | | |
|---|--------------|----------|-----------|--------------|----------|-----------|
| | Bajo | Adecuado | Excelente | Bajo | Adecuado | Excelente |
| % | 25.0% | 48.2% | 26.8% | 10.9% | 63.0% | 26.1% |

4.2 Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar los análisis de correlación y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En ese sentido la tabla 8 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa no todas las variables presentan distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < .05$). Por tanto, para el análisis estadístico se ha empleado estadística no paramétrica.

Tabla 8.

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

| Variables | Dimensiones | Media | D.E. | K-S | P |
|----------------------|-----------------------|-------|-------|------|------|
| | Compromiso | 29.3 | 5.15 | .122 | .001 |
| Estilos de crianza | Control conductual | 25.0 | 4.19 | .122 | .001 |
| | Autonomía psicológica | 23.7 | 4.57 | .069 | .200 |
| Habilidades sociales | Habilidades sociales | 175.1 | 27.37 | .051 | .200 |

* $p < 0.05$

4.3. Correlación entre las variables

4.3.1 Asociación entre estilos de crianza y habilidades sociales

Se aprecia en la tabla 9 que no existe asociación significativa entre los estilos de crianza percibidos por el adolescente y el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales ($p > .05$). Es decir, con estos resultados se puede afirmar que el grado de desarrollo de las habilidades sociales es independiente del estilo de crianza que perciba el adolescente.

Tabla 9.*Asociación entre los estilos de crianza y el nivel de habilidades sociales*

| | Estilos de crianza | | |
|----------------------|--------------------|----|------|
| | χ^2 | gl | p |
| Habilidades sociales | 10.811 | 6 | .094 |

4.3.2 Relación entre las dimensiones estilos de crianza y habilidades sociales.

Se aprecia en la tabla 10 que el compromiso presenta una relación altamente significativa y positiva con el nivel de habilidades sociales ($\rho=.323$; $p<.01$), es decir estudiantes que perciben un nivel alto en compromiso a su vez presentan un nivel alto en sus habilidades sociales. También se aprecia que el grado de autonomía percibido no se relaciona significativamente con el nivel de habilidades sociales ($\rho=.122$; $p>.05$). Finalmente se aprecia que el grado de control psicológico no se relaciona significativamente con el nivel de habilidades sociales ($\rho=.175$; $p>.05$).

Tabla 10.*Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y habilidades sociales*

| | Habilidades sociales | |
|---------------------|----------------------|------|
| | Rho | P |
| Compromiso | .323 | .001 |
| Autonomía | .122 | .221 |
| Control psicológico | .175 | .079 |

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar relación significativa entre los estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019, estudio que en base al análisis de los resultados obtenidos se llegó a demostrar que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y habilidades sociales, percibidos por los adolescentes de la muestra de estudio ($p > .05$), conforme se aprecia en la tabla 8; resultados que nos permiten señalar que el grado de desarrollo de las habilidades sociales es independiente del estilo de crianza que perciba el adolescente, resultados que concuerdan con la investigación de Salas F. (2017), en su tesis de Licenciatura de la Universidad Autónoma del Perú titulado “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur”, estudio realizado en una muestra de 300 estudiantes de la institución educativa particular Trilce de Villa María del Triunfo, donde los resultados concluyeron que no existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales, es decir que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes no se asocian a los estilos de crianza del padre ($X^2=9.812$; $p=0.63$). Datos que demostraron que los niveles de habilidades sociales no varían en función a los estilos de socialización parental, lo que quiere decir que las habilidades sociales son independientes de los estilos de crianza materna ($X^2=9.812$; $p=0.63$), motivos por los cuales se rechaza la hipótesis formulada.

Asimismo en relación al análisis de los objetivos específicos debido a la naturaleza de los instrumentos usados, siendo estos datos sometidos a la prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman, donde las valoraciones de probabilidad de dicha prueba ha llegado a demostrar conforme apreciamos en la tabla 9, que la dimensión de compromiso presenta una relación altamente significativa y positiva con el nivel de habilidades sociales ($\rho=.323$; $p < .01$), es decir los estudiantes que perciben un nivel alto en compromiso, a su vez

presentan un nivel alto en sus habilidades sociales, por lo que se acepta esta hipótesis específica; resultado que tiene relación con la teoría de Steinberg (1993) quien sostiene que en los estilos de crianza la dimensión del compromiso es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, así mismo, se preocupa por brindar apoyo emocional, siendo este la percepción de los adolescentes estudiantes que fueron la muestra de estudio.

También se aprecia que el grado de autonomía psicológica percibido no se relaciona significativamente con el nivel de habilidades sociales ($\rho=.122$; $p>.05$). Finalmente, se aprecia que el grado de control psicológico no se relaciona significativamente con el nivel de habilidades sociales ($\rho=.175$; $p>.05$), es decir con estos resultados se puede afirmar que el grado de las habilidades sociales, es independiente del grado de autonomía psicológica y control psicológico que perciba el adolescente.

Los resultados que concuerdan con los estudios de Salas F. (2017). En su tesis de Licenciatura de la Universidad Autónoma del Perú Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, siendo su objetivo determinar la relación entre Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en los alumnos de educación secundaria. Siendo la muestra 300 estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Trilce de Villa María del Triunfo, resultados que demostraron que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son independientes en sí, es decir que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes no se asocia con los estilos de crianza paterna ($\chi^2=9.812$; $p=0.63$).

Por lo que, en base a estos resultados se pudo demostrar que no existe relación entre las dimensiones de autonomía y control psicológico y habilidades sociales, y conforme al análisis de estos resultados afirmamos que los niveles de habilidades sociales no varían en función a estas dos dimensiones de la variable estilos de socialización parental, asimismo se puede afirmar que las habilidades sociales son independientes a estas dimensiones, motivos por los cuales se rechaza estas hipótesis específicas de asociación; estos resultados coinciden con

la investigación de López y Huamani (2017) titulada “Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública Lima – Este, 2017, en la que se demostró que no existe relación entre los estilos de crianza parental autoritativo, estilo de crianza parental permisiva, estilos de crianza (autoritativo, negligente, mixto) y los problemas de conducta en los adolescentes. Es decir que los estilos parentales de crianza en los adolescentes no están asociados a los problemas de conducta, y esto debido a la carencia de habilidades sociales.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a demostrar que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y habilidades sociales, percibidos en los adolescentes de la muestra de estudio ($p > .05$), es decir que el grado de desarrollo de las habilidades sociales es independiente del estilo de crianza que perciban los estudiantes de Secundaria.

Que, existe relación altamente significativa y positiva entre la dimensión compromiso y habilidades sociales ($\rho = .323$; $p < .01$), es decir los estudiantes que perciben un nivel alto en compromiso presentan un nivel alto en sus habilidades sociales.

Se determinó que no se relaciona significativamente la dimensión de control conductual y habilidades sociales ($\rho = .175$; $p > .05$) en estudiantes de secundaria, es decir que se puede afirmar que el grado de las habilidades sociales es independiente de la dimensión de control conductual que perciba el adolescente.

Se determinó que no se relaciona significativamente la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales ($\rho = .175$; $p > .05$) en estudiantes de secundaria, es decir que, se puede afirmar que el grado las habilidades sociales es independiente de la dimensión autonomía psicológica que perciba el adolescente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que se realicen otras investigaciones con ambas variables que permita generalizar la investigación a otras Instituciones Educativas públicas y privadas de diferentes estratos sociales teniendo en cuenta las distintas realidades que la sociedad está expuesta en su dinámica familiar.
2. Coordinar en el área de psicopedagogía de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel, la realización de programas de intervención en promoción y prevención para reforzar los aprendizajes en habilidades sociales para una mejora de convivencia sana, responsable y amorosa escolar, así como en la familia promover estilos parentales que faciliten el desarrollo de estas habilidades, por medio de seguimientos terapéuticos.
3. Se debe Implementar programas que incluyan charlas, seminarios y talleres dirigidos a toda la familia (padres e hijos) que aborde la manera de enseñar a los padres a guiar a sus hijos de forma efectiva desde los primeros años de vida con el objetivo de mejorar la socialización entre ambos agentes, y se concientice la importancia de la crianza en la educación de la personalidad.
4. Que el coordinador de Tutoría en coordinación con la dirección soliciten a las universidades amparados en la nueva ley universitaria que considera proyección y servicio a la comunidad el apoyo con seminarios/talleres y programas de intervención con toda la familia mediante sesiones de terapia familiar, que fomenten la comunicación asertiva entre sus miembros para que enfrenten y solucionen eficazmente los problemas que aquejan, con esto se busca el aumento de los factores protectores que rompan los patrones disfuncionales de la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Caballo, V. (2007). Manual de evaluaciones y entrenamiento de las habilidades sociales (7 a. ed.) Madrid: siglo XIX.

Caballo, V. (2002). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. España: Editorial siglo XXI

Caballo, V. (1986). Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.

Caballo, V. (1999) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España. Editores Siglo veintiuno.

Cárdenas, K. (2013). Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional – V.M.T. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/309/1/Cardenas_kp.pdf

Comino, M., & Raya A. (2014) Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. [versión electrónica]. Apuntes de psicología, 32, 271-280.

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487 - 49. Recuperado de <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

Gil, K (2011). Habilidades sociales y agresividad en escolares de una institución educativa de independencia. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con Especialidad en Psicología Clínica, Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.

Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, P. Klein, P. (2000) Habilidades Sociales y autocontrol en la Adolescencia. España. Ediciones Martínez Roca.

Graza, S. (2012) "relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes n° 2053. Independencia." Tesis. UNMSM

Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill/ Interamericanos S.A.

Hernández, R., & Fernández, C. (1998) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Loyola, M. (2012) "Influencia de la carencia de habilidades sociales en el apareamiento de la ansiedad en niños y niñas de 10 a 14 años que acuden a la consulta externa de la DINAPEN-P" Tesis. Universidad Central del Ecuador.

Luengo, A. (2015). Falta de habilidades sociales en menores. Retrieved May 25, 2017, from recuperado de <http://www.psicologosmadridweb.es/falta-dehabilidades-sociales-en-menores/>

Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. Revista de Psicología de la PUCP, 12(2), 187-214. Recuperado de <https://dialnet.Unirioja.es/download/articulo/1112226.pdf>

Ministerio de Educación. Oficina de Tutoría y prevención integral (2003). Situación de las habilidades sociales en escolares del Perú. (Informe general), Lima: MED.

Monjas, M. (2007). Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS). Madrid: CEPE.

Oyarzún, G., Estrada, C., Pino, E. & Oyarzún M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología* 15 (2), 21-28. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>

Rojas, J. (2013). Habilidades sociales y las actitudes emprendedoras en los estudiantes de la carrera de Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Salas, M. (2017). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Recuperada de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%20MINELLI%20MARIA.pdf>.

Salazar, A. (2017). Percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de una institución educativa estatal del Callao (Tesis de licenciatura). Universidad San Martín de Porres. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3266m>

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica (Segunda edición). Lima: San Marcos

Salas F. (2017). En su tesis de Licenciatura de la Universidad Autónoma del Perú Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur,

Santisteban, C., & Villegas, J. (2016). Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo. *Rev. Paian*, 7(2), 2313-3139.

Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. (Tesis de licenciatura) Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alu.

Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [versión electrónica] Revista de investigación sobre la adolescencia, 11, 1-20.

Torio, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Revista Usal. Teor. Educ, 20, 151-178.

Torres, V. (2015). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2015. (Tesis de licenciatura) Universidad Peruana Unión. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vidales, A. y Llanos, R. (2012). Habilidades sociales y clima social familiar en alumnos del quinto grado de secundaria. Facultad de Humanidades. Escuela Profesional de Psicología. Universidad Señor de Sipán. Pimentel, Perú.

Vallejo, A., Osorno, R., & Mazadiego, T. (2008). Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos. Revista Redalyc. 13, 1, 91-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/292/29213108/>

Vallés, A. & Vallés, C. (1996). Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular. Madrid: EOS.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Planteamiento del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables Indicadores | | Metodología |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | Dimensiones | | |
| <p>General: ¿Existe relación significativa entre y estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Los Rosales en el distrito de San Miguel- 2019?</p> <p>Específicos:</p> <p>a) ¿Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel 2019?</p> <p>b) ¿Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel 2019?</p> <p>c) ¿Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel 2019?</p> | <p>General: Determinar si existe relación significativa entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular los rosales, san miguel 2019</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Determinar la relación entre la Dimensión Compromiso y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel 2019</p> <p>b) Determinar la relación entre la Dimensión control conductual y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel 2019</p> <p>c) Determinar la relación entre la Dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel 2019</p> | <p>General: Si, existe relación significativa entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel 2019</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Si, existe la relación entre la Dimensión Compromiso y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel 2019</p> <p>b) Si, existe la relación entre la Dimensión control conductual y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel 2019</p> <p>c) Si, existe relación entre la Dimensión autonomía psicológica y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel 2019</p> | Variable: Estilos Parentales | | <p>Tipo: La investigación pertenece al tipo aplicada en razón que según murillo (2008),</p> <p>Diseño de la investigación: El diseño de investigación a utilizar es descriptivo correlación según Sánchez y Reyes (2002) este diseño parte de la consideración de dos o más variables.</p> <p>Método de la investigación: El método de la investigación a realizar es correlacional. según Sánchez y Reyes (2002): este se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra.</p> <p>Población: En la presente investigación la población estará conformada por 102 alumnos de la Institución educativa Particular Los Rosales de San Miguel, distribuidos en edades entre 12 a 17 años.</p> <p>Tipo de muestreo: Es el no probabilístico por conveniencia, debido a que los sujetos fueron seleccionados dada la accesibilidad que brindó la institución educativa.</p> |
| | | | Compromiso | Interés Sensibilidad Aproximación emocional | |
| | | | Control conductual | Controlador Supervisor Protector | |
| | | | Autonomía psicológica | Estrategias democráticas Individualidad Proactividad | |
| | | | Variable: Habilidades Sociales | | |
| | | | Primeras habilidades sociales | Escuchar, conversar, preguntar, dar gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer cumplidos. | |
| | | | Habilidades sociales avanzadas | Pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. | |
| | | | Habilidades para manejar sentimientos | Conocer y expresar sentimientos propios, comprender sentimientos de los demás, enfrentar el enfado del otro, autorrecompensarse, resolver el miedo. | |
| | | | Habilidades alternativas de la agresión | Pedir permiso, autocontrol, compartir, ayudara otros, negociar, no entrar en peleas, evitar problemas con otros. | |
| | | | Habilidades para el manejo de estrés | Formular y responder quejas, resolver vergüenza, defender a un amigo, persuasión, respuesta al fracaso, responder una acusación, respuesta a la presión de grupo. | |
| Habilidades de planificación | Tomar decisión, discernimiento, tener objetivos, recoger información, priorizar problemas, tomar iniciativa, concentrarse en tareas, determinar habilidades. | | | | |

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Número de ítems | Instrumentos |
|------------------------|---|--|-----------------------------------|---|
| Estilos Parentales | Compromiso | Interés Sensibilidad Aproximación emocional | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 | Escala de Estilos Parentales de L. Steinberg (1991) Adaptado por Cesar Merino (2009) |
| | Control Conductual | Controlador Supervisor Protector | 19, 20, 21, 22 | |
| | Autoritario | Estrategias democráticas Individualidad Proactividad | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 | |
| Habilidades Sociales | Primeras Habilidades Sociales | Escuchar, conversar | | Escala de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein |
| | | Preguntar, dar gracias | | |
| | | Presentarse | | |
| | | Presentar a otras personas | | |
| | | Hacer un cumplido | | |
| | Habilidades Sociales Avanzadas | Pedir ayuda. Participar | | |
| | | Dar/Seguir Instrucciones | | |
| | | Disculparse Convencer a los demás | | |
| | Habilidades para manejar sentimientos | Conocer/expresar sentimientos propios. | | |
| | | Comprender sentimientos de los demás. | | |
| | | Enfrentar al enfado de otro | | |
| | | Autorrecompensarse | | |
| | | Resolver el miedo | | |
| | Habilidades Alternativas de la Agresión | Pedir permiso. Autocontrol | | |
| | | Compartir algo | | |
| | | Ayudar a otros. Negociar | | |
| | | No entrar en peleas | | |
| | | Evitar problemas con otros. | | |
| | Habilidades para el Manejo de Estrés | Formular/responder queja. | | |
| | | Resolver vergüenza. Defender a un amigo | | |
| | | Persuasión, Respuesta a fracaso. Responder a acusación. | | |
| | | Respuesta a Presión de grupo. | | |
| | Habilidades de Planificación | Tomar decisión. Discernimiento. | | |
| Tener objetivos | | | | |
| Recoger información. | | | | |
| Priorizar problemas | | | | |
| Tomar iniciativa | | | | |
| Concentrarse en tareas | | | | |
| | Determinar habilidades | | | |

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Evaluación de Habilidades Sociales

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

| |
|--|
| |
|--|

| GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES | | | | | |
|--|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | | | | | |
|---|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| que las de las otras personas? | | | | | |
| GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS | | | | | |
| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS | | | | | |
| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. ¿Compartes tus cosas con los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. ¿Ayudas a quien lo necesita? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS | | | | | |
|--|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta? | 1 | 2 | 3 | 4 | |

| GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | | | | | |
|---|-------|-----------------|------------|----------|---------|
| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg, prueba adaptada por César Merino en el año 2009.

Mi Crianza

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

1: Muy en desacuerdo

2: Algo en desacuerdo

3: Algo de acuerdo

4: Muy de acuerdo

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Mis padres me animan para que piense por mí mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor" | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Mis padres conocen quienes son mis amigos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | 1 | 2 | 3 | 4 |

- 1: Tan tarde como yo decida
 3: 10:00 pm a 10:50 p.m.
 5: 8:00 p.m. a 8:59 p.m.
 7: No estoy permitido

- 2: 11:00 p.m. a más
 4: 9:00 p.m. a 9:59 p.m.
 6: Antes de las 8:00 p.m.

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

- 1: No tratan 2: Tratan un poco 3: Tratan bastante

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 21a | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? | 1 | 2 | 3 |
| 21b | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? | 1 | 2 | 3 |
| 21c | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? | 1 | 2 | 3 |

- 1: No saben 2: Saben un poco 3: Saben bastante

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 22a | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? | 1 | 2 | 3 |
| 22b | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? | 1 | 2 | 3 |
| 22c | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | 1 | 2 | 3 |

Anexo 4: Formulario de consentimiento informado

Título de la Tesis: Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular Los Rosales, San Miguel, 2019

Institución: Universidad Privada TELESUP

Investigadores: *Bach. Carol Mori Guerra*

Bach. Miriam Orihuela Zevallos

El presente es un estudio que tiene por finalidad conocer la existencia de relación entre los Estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada en San Miguel.

La participación consiste en responder a dos cuestionarios los cuales figuran a Continuación. El proceso es completamente anónimo y puede interrumpir su participación cuando considere pertinente sin que esto tenga repercusiones negativas para usted.

Esta actividad es voluntaria.

Muchas gracias por su atención.

Luego de haber leído el Formulario del Asentimiento Informado, acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento.

Firma: _____ **Fecha:** _____

Anexo 5: Validación de Instrumentos

Propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza.

Fiabilidad de la escala de estilos de crianza

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 1 permite apreciar que la consistencia interna global de la escala (26 ítems) en la muestra estudiada es de .753 que puede ser valorado como indicador de una adecuada fiabilidad. Asimismo, se aprecia que las dimensiones presentan una fiabilidad aceptable.

Tabla 1

Estimaciones de consistencia interna de la escala de estilos de crianza

| Dimensiones | Nº de ítems | Alpha |
|--------------------------|-------------|-------|
| Constructo global | 26 | .753 |
| Co. Compromiso | 9 | .786 |
| Co. Control conductual | 8 | .550 |
| Au Autonomía Psicológica | 9 | .610 |

Validez de constructo de la escala de Inteligencia Emocional

Como se observa en la tabla 2 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre las dimensiones no son significativos en algunos casos y en otros si, lo cual concuerda con la estructura de la escala, ya que para su interpretación se utiliza de manera separada las dimensiones.

Tabla 2

Correlaciones entre las dimensiones de la escala

| | Compromiso | | Control | | Autonomía | |
|------------|------------|------|---------|------|-----------|---|
| | r | P | R | p | R | p |
| Compromiso | | 1 | | | | |
| Control | .185 | .063 | | 1 | | |
| Autonomía | .403 | .000 | .161 | .106 | | 1 |

Propiedades psicométricas de la escala de Habilidades Sociales

Fiabilidad de la escala de Habilidades Sociales

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 3 permite apreciar que la consistencia interna global de la escala (50 ítems) en la muestra estudiada es de .930 el cual es indicador de una adecuada fiabilidad. Asimismo, se aprecia que las dimensiones presentan adecuados niveles de fiabilidad.

Tabla 3

Estimaciones de consistencia interna de la escala de habilidades sociales

| Dimensiones | Nº de ítems | Alpha |
|----------------------------------|-------------|-------|
| Habilidades sociales | 50 | .930 |
| Primeras habilidades sociales | 8 | .796 |
| Habilidades sociales avanzadas | 6 | .569 |
| Relacionado con los sentimientos | 7 | .737 |
| Habilidades alternativas | 9 | .803 |
| Enfrentar el estrés | 12 | .822 |
| Habilidades de planificación | 8 | .742 |

Validez de constructo de la escala de habilidades sociales

Como se observa en la tabla 4 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre cada uno de las dimensiones y el constructo en su globalidad son significativos y altos, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 4

Correlaciones sub - test – test de la escala

| Ítems | Habilidades sociales | |
|----------------------------------|----------------------|------|
| | R | p |
| Primeras habilidades sociales | .717 | .000 |
| Habilidades sociales avanzadas | .746 | .000 |
| Relacionado con los sentimientos | .728 | .000 |
| Habilidades alternativas | .790 | .000 |
| Enfrentar el estrés | .887 | .000 |
| Habilidades de planificación | .801 | .000 |

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP



**EXPEDIENTE PARA VALIDAR
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DEL JUICIO DE
EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señoras: Carol Mori Guerra – Miriam Orihuela Zevallos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, promoción 2018, aula s/n, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

El título o nombre del proyecto de investigación es: Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Los Rosales, San Miguel 2019 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurro y apelo a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Bach Carol Mori Guerra
D.N.I: 17633393



Bach Miriam Orihuela Zevallos
D.N.I: 08490987

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE 1:

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL: Darling y Steinberg (1993) señalan que el estilo de crianza parental se entiende como una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El estilo que el padre emplee para la crianza del menor creará un clima emocional perjudicial o beneficioso. A partir de lo propuesto por los autores antes mencionados, podemos decir que los estilos de crianza vienen a ser un conjunto de actitudes que prevalecen a partir de lo aprendido en el seno familiar, permitiéndole al padre desarrollar determinado repertorio de conductas a fin de educar a su hijo.

Teoría de Estilos de Crianza

Steinberg (1993) sostiene que existen tres dimensiones en los estilos de crianza:

Compromiso.

Es el grado en que el padre muestra interés hacia su hijo, así mismo, se preocupa por brindar apoyo emocional.

Autonomía psicológica.

Es el grado en que el adolescente observa que los padres guían y emplean estrategias democráticas, fomentando la individualidad y autonomía en los hijos.

Control conductual.

Es el grado en que el adolescente percibe que el padre controla o supervisa su comportamiento. En esta condición de regulación del comportamiento en el estilo de crianza parental, es la exigencia de los padres, sus demandas que hacen a los niños para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus demandas de madurez, de su supervisión, los esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que desobedece (Darling & Steinberg, 1993).

El término control conductual, tiene un concepto diferente al control psicológico. El primero hace referencia a la información que manejan los padres sobre la conducta de sus hijos, y como regulan la conducta mediante el monitoreo constante y el establecimiento de límites. En cambio, cuando se emplea el control psicológico se utiliza el retiro de afecto, generar sentimiento de culpabilidad en el hijo y la restricción a la expresión verbal (Barber, 2002, como se citó en González, Valdés, Domínguez, Palomar, & González, 2008).

Proceso de socialización

Nieto (2005, citado por Candela, 2017), sostiene que la familia como: primer agente de socialización a la que toda persona pertenece actúa como mediador para inculcar valores, creencias, normas y forma de conductas ya sean apropiadas o no a la sociedad. En este sentido García y García (2010), conceptualiza al proceso de socialización como la manera por el cual las personas aprenden habilidades, rasgos, actitudes, normas y conocimientos asociados a la manifestación de ciertos roles presentes o anticipados. En el campo de la psicología se considera que la socialización es la función familiar por excelencia.

Tipos de socialización

Las diversas teorías sociales concuerdan la existencia de dos tipos de socialización:

a) La socialización primaria: en esta etapa se hace referencia a la familia nuclear del niño como significativa donde él tomará como su único mundo al de sus padres y el de los adultos Torregosa y Fernández (1984, citado por Estévez, 2005).

b) La socialización secundaria: en esta etapa es cuando se complementa la identidad de la persona habiendo intervenido la familia, los conceptos sociales adquiridos y el establecimiento de roles.

Evolución de los estilos de socialización parental

La evolución de la socialización parental empieza entre finales de los años 60's e inicios de los 70's, donde se considera como base que la familia socializa al niño de acuerdo a su modo de vida, de acuerdo a su realidad social, histórica y económica a la que la familia pertenece. Las prácticas y actitudes que se realizan en la interacción de padres e hijos reciben múltiples nombres, tales como: estrategias de socialización, estilos educativos paternos, estilos parentales, etc. Asimismo, autores como Coloma (1993:48), decide usar el enunciado de estilos educativos paternos, definiéndolos como *"esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar"*.

Dimensiones de la variable 1:

1- **Compromiso** Evalúa el grado en el que el padre o madre demuestra conductas de acercamiento emocional, sensibilidad/ Contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17. Promedio: 18),

2- **Autonomía psicológica:** Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía / Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18. Promedio: 18)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTILOS PARENTALES

Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg, prueba adaptada por César Merino en el año 2009.

Mi Crianza

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

1: Muy en desacuerdo

2: Algo en desacuerdo

3: Algo de acuerdo

4: Muy de acuerdo

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 1 | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. | | | | |
| 2 | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos | | | | |
| 3 | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga | | | | |
| 4 | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | | | | |
| 5 | Mis padres me animan para que piense por mí mismo. | | | | |
| 6 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". | | | | |
| 7 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. | | | | |
| 8 | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. | | | | |
| 9 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué | | | | |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor" | | | | |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. | | | | |
| 12 | Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. | | | | |
| 13 | Mis padres conocen quienes son mis amigos. | | | | |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | yo hago algo que no les gusta. | | | | | | |
| 15 | Mis padres dan su tiempo para hablar conmigo. | | | | | | |
| 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable | | | | | | |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. | | | | | | |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. | | | | | | |

1: Tan tarde como yo decida

2: 11:00 p.m. a más

3: 10:00 pm a 10:50 p.m.

4: 9:00 p.m. a 9:59 p.m.

5: 8:00 p.m. a 8:59 p.m.

6: Antes de las 8:00 p.m.

7: No estoy permitido

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 19 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? | | | | | | |
| 20 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche? | | | | | | |

1: No tratan

2: Tratan un poco

3: Tratan bastante

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 21a | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? | | | | |
| 21b | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? | | | | |
| 21c | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio? | | | | |

1: No saben

2: Saben un poco

3: Saben bastante

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 22a | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? | | | | |
| 22b | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? | | | | |
| 22c | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz TELADA YRRENEO EUGENIO

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo

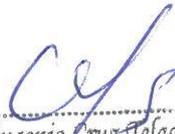
Lunes 13 de DIC del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Dr. I. Eugenio Cruz Telada
PSICOLOGO
CPSP. 2819

Firma del Validador

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Carla LUNA Jun B

DNI: 07143452

Especialidad del validador: Ma en Psicología

Firma 13 de Dic del 2013

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Validador
Jun B. Luna L
07143452
CPSP: 6806

3- **Control conductual:** Evalúa el grado en el que se percibe al padre como supervisor de la conducta del adolescente / Contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. Promedio: 16).

VARIABLE 2:

HABILIDADES SOCIALES: Según Goldstein (1980; citado por Gil 2011) “las habilidades sociales se componen de una serie de conductas que son utilizadas por las personas en determinadas circunstancias. En el estudio que se va a realizar la variable de habilidades sociales se va a conocer por el nivel obtenido de la aplicación del Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Arnold P. Goldstein con la cual se conocerán las dimensiones de primeras habilidades sociales, las Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. Estos recursos permitirán al individuo afrontar de una manera adecuada, una serie de dificultades, retos y exigencias cotidianas. Según Caballo V. (2005), la conducta socialmente habilidosa es: “Ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas

Dimensiones de la Variable 2:

1. **Primeras Habilidades Sociales:** Combs y Slaby (2013) plantean que la habilidad social es “ la habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado y que sea mutuamente beneficioso o primariamente beneficioso para los otros” Se puede destacar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, ósea sugieren que los individuos desarrollan habilidades sociales para lograr una mejor interacción social con los otros propendiendo a una buena convivencia

social. Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y demás.

2. **Habilidades Sociales Avanzadas:** Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables se construye las habilidades sociales avanzadas para desenvolvernó en el mundo que nos rodea.
3. **Habilidades para manejar sentimientos:** Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional. Brikman R. (2018) Habilidades esenciales es la comunicación que convierte en conflicto en cooperación la emoción en razonamiento y los motivos ocultos en dialogo sincero, es decir es un factor importante poseer las habilidades para el buen trato con las personas, difíciles de tratar cuando se encuentran en su peor momento.
4. **Habilidades alternativas de la Agresión:** Autorregulación por medio del auto refuerzo y el auto castigo, Nos es útil, para solucionar los problemas evitando las peleas, los gritos ensordecedores; conociendo esta habilidad aprenderemos a defendernos sin usar la violencia.
5. **Habilidades para el Manejo de Estrés:** Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás. En un momento de estrés, tan solo se podría escuchar mostrando empatía y sin hacer juicios, es una gran ayuda para que la persona pueda recuperar un sentido de perspectiva y armonía.
6. **Habilidades de Planificación:** son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir».: Esta capacidad incluye la selección de las actividades necesarias para alcanzar una meta, decidir sobre el orden apropiado, y el establecimiento de un plan de acción. Al abordar el tema en cuestión, se hace necesario, para un conocimiento adecuado del mismo, elegir acciones concretas y asignar los recursos cognitivos necesarios.

Indicadores:

1. Primeras Habilidades Sociales:

- Formular preguntas
- Dar las gracias
- Hablar en público
- Presentarse
- Expresión de amor agrado y afecto
- Defensa de los derechos propios
- Pedir favores
- Rechazar peticiones
- Hacer cumplidos

2. Habilidades Sociales Avanzadas:

- Hacer un Elogio
- Disculparse
- Pedir Ayuda
- Participar
- Dar Instrucciones
- Seguir Instrucciones
- Convencer a los demás

3. Habilidades para manejar sentimientos:

- Conocer los Sentimientos Propios
- Expresar Sentimientos
- Comprender Sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el Enfado del Otro
- Resolver Nuestros Miedos
- Auto Recompensarse

4. Habilidades alternativas de la Agresión:

- Pedir permiso. Autocontrol

- Compartir algo
- Ayudar a otros. Negociar
- No Entrar en Peleas
- Evitar problema con otros

5. Habilidades para el Manejo de Estrés:

- Formular/responder queja.
- Resolver vergüenza.
- Defender a un amigo
- Persuasión, Respuesta a fracaso.
- Responder a acusación.
- Respuesta a Presión de grupo.

6. Habilidades de Planificación:

- Tomar decisión.
- Discernimiento.
- Tener objetivos
- Recoger información.
- Priorizar problemas
- Tomar iniciativa
- Concentrarse en tareas
- Determinar habilidades

**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:
HABILIDADES SOCIALES**

| GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | | | | | |
| 2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? | | | | | |
| 2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? | | | | | |
| 3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? | | | | | |
| 4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? | | | | | |
| 5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti? | | | | | |
| 6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? | | | | | |
| 7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)? | | | | | |
| 8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? | | | | | |

| GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas? | | | | | |
| 10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? | | | | | |
| 11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? | | | | | |
| 12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | | | | | |
| 13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal? | | | | | |
| 14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | | | | | |

| GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? | | | | | |
| 16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? | | | | | |
| 17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? | | | | | |
| 18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas? | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? | | | | | |
| 20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? | | | | | |
| 21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien? | | | | | |

| GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada? | | | | | |
| 23. ¿Compartes tus cosas con los demás? | | | | | |
| 24. ¿Ayudas a quien lo necesita? | | | | | |
| 25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | | | | | |
| 26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano? | | | | | |
| 27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? | | | | | |
| 28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas? | | | | | |
| 29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? | | | | | |
| 30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte? | | | | | |

| GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? | | | | | |
| 32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti? | | | | | |
| 33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado? | | | | | |
| 34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? | | | | | |
| 35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? | | | | | |
| 36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa? | | | | | |
| 37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | | | | | |
| 38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular? | | | | | |
| 39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra? | | | | | |
| 40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | | | | | |
| 41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? | | | | | |
| 42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta? | | | | | |

| GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer? | | | | | |
| 44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó? | | | | | |
| 45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? | | | | | |
| 46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? | | | | | |
| 47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información? | | | | | |
| 48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | | | | | |
| 49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? | | | | | |
| 50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer? | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada Eugenio Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo

Jun. 13 de Dic del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Dr. I. Eugenio Cruz Telada
PSICOLOGO
CPsP. 2819

Firma del Validador

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Castro Lina, Juan B

DNI: 07143496

Especialidad del validador: Dr en Psicología

Fm-13 de Dic del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

Juan B Castro L

DNI: 07143496

Clst: 6806

Anexo 6: Matriz de Datos

Cuestionario Breve de Prácticas Parentales (para hijos) de Robinson(1995)

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | |
| 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | |
| 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | |
| 6 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | |
| 7 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | |
| 8 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 9 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 10 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | |
| 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| 12 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | |
| 13 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | |
| 14 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | |
| 15 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | |
| 17 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | |
| 18 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 19 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | |
| 21 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 22 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 23 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 24 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | |
| 25 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | |
| 26 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | |
| 27 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | |
| 28 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 30 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 32 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | |
| 33 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | |
| 34 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | |
| 35 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 36 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 38 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | |
| 39 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | |
| 40 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 4 | |
| 41 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | |
| 42 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 43 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | |
| 44 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | |
| 46 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | |
| 47 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | |
| 48 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 49 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | |
| 50 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | |
| 51 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | |
| 53 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 54 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | |
| 55 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | |
| 56 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | |
| 57 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | |
| 58 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | |
| 59 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | |
| 60 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | |
| 61 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 62 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | |
| 63 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | |

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 64 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | |
| 65 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| 67 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | |
| 68 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | |
| 69 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 70 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | |
| 71 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | |
| 72 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | |
| 73 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | |
| 74 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| 75 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | |
| 76 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 77 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | |
| 78 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| 79 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 81 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | |
| 82 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | |
| 83 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | |
| 84 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | |
| 85 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 86 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | |
| 87 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | |
| 88 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 89 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | |
| 90 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 91 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 |
| 92 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | |
| 93 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | |
| 94 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 95 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | |
| 96 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | |
| 97 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | |
| 98 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 99 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | |
| 100 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 101 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | |
| 102 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | |
| 103 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 104 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 105 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 106 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 107 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | |
| 108 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | |
| 109 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | |
| 110 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | |
| 111 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | |
| 112 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 |
| 114 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | |
| 115 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | |
| 116 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | |
| 117 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | |
| 118 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 119 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | |
| 120 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | |
| 121 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | |
| 122 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 123 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | |
| 124 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 125 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | |
| 126 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | |
| 127 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | |
| 128 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4</ | | | | | | | | |

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 130 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 131 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 |
| 132 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 133 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 134 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 135 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 136 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 137 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 138 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 139 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 140 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 |
| 141 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 142 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 143 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 |
| 144 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 145 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 146 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 |
| 147 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 |
| 148 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 149 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | |
| 150 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 151 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 152 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 153 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 |
| 154 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 |
| 155 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 156 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 157 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 158 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 159 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| 160 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 161 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 162 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 163 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 164 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 165 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 166 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 |
| 167 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 168 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 169 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 170 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 171 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 172 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| 173 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | |
| 174 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| 175 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 176 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 177 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 178 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 179 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 180 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| 181 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 182 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 183 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 |
| 184 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 185 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| 186 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 187 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 188 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 |
| 189 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 190 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 |
| 191 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 192 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 193 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 194 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | | | | | | |

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 196 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 197 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 198 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 199 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 200 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 201 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 202 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 203 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 204 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 205 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 206 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 207 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| 208 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 209 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| 210 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 211 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 212 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 213 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 214 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 215 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 216 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 217 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 218 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 219 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 220 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 221 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 222 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 223 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| 224 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 225 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 226 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 227 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 228 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| 229 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 230 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| 231 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | |
| 232 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 233 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 234 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |

Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva en Adolescentes (RPQ)

| N° | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 12 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 26 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 28 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 32 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 36 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 38 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 39 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 42 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 46 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| N° | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 47 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 49 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 51 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 54 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 56 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 57 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 58 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 59 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 61 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 63 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 66 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 67 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 69 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 71 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 72 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 73 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 74 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 75 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 76 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 77 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 78 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 79 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 81 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 82 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 84 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 85 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 87 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 88 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 89 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 90 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 91 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 92 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 93 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 95 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| N° | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 96 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 97 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 98 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 99 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 100 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 101 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 102 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 103 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 104 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 105 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 106 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 107 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 109 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 110 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 111 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 112 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 113 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 114 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 115 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 116 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 117 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 118 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 119 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 120 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 121 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 122 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 123 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 124 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 125 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 126 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 127 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 128 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 129 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 130 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 131 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 132 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 133 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 134 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 135 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 136 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 137 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 138 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 139 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 140 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 141 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 142 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 143 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 144 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| N° | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 145 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 146 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 147 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 148 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 149 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 150 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 151 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 152 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 153 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 154 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 155 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 156 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 157 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 158 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 159 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 160 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 161 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 162 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 163 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 164 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 165 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 166 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 167 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 168 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 169 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 170 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 171 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 172 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 173 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 174 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 175 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 176 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 177 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 178 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 179 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 180 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 181 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 182 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 183 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 184 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 185 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 186 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 187 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 188 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 189 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 190 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 191 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 192 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 193 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| N° | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 194 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 195 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 196 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 197 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 198 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 199 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 200 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 201 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 202 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 203 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 204 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 205 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 206 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 207 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 208 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 209 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 210 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 211 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 212 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 213 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 214 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 215 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 216 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 217 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 218 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 219 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 220 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 221 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 222 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 223 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 224 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 225 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 226 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 227 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 228 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 229 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 230 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 231 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 232 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 233 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 234 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Anexo 7: Propuesta de valor

Obtenido los resultados de esta investigación que demuestra que, no existe relación significativa entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular los Rosales, San Miguel 2019, Proponemos actividades dirigidos a los padres y estudiantes que ayudaran a mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos y actividades dirigidos a alumnos que facilitaran una sana convivencia escolar.

Objetivo general:

- Proponemos actividades diseñados para abrir mayores, nuevos y mejores canales de niveles de comunicación entre padres e hijas/os ofreciéndoles la oportunidad de aprender mejores formas de comunicarse y comprenderse, los mismos que facilitaran el aprendizaje de habilidades sociales y ayudaran a mejorar el clima social escolar, así como el familiar.

Objetivo específico:

- Ayudar a los padres a aprender destrezas para nutrir y fortalecer la comunicación con sus hijos y el desarrollo de las habilidades sociales.
- Enseñar a los padres como efectivamente guiar a sus hijos en la Escuela para padres y a los estudiantes en las horas de tutoría.
- Enseñar a los estudiantes destrezas para lidiar efectivamente con la presión de grupo, mediante seminarios / talleres de habilidades sociales., con técnicas de control y manejo de emociones.
- Enseñar a los estudiantes sobre el manejo y control de impulsos, a través de mejoras en el control de los impulsos y el dominio propio, así como la fuerza de voluntades.

Anexo 8: Sesiones Talleres para Padres y Madres

SESIÓN N°1

Taller para padres y madres 1

“Comunicación familiar”

OBJETIVO: Fortalecer en los padres y madres de familia, la capacidad de comunicación efectiva.

Informar a los padres sobre los patrones de comunicación que no favorecen al dialogo familiar
Lograr una reflexión sobre el tipo de comunicación que tienen con su familia para luego realizar una corrección

| AREA | ACTIVIDAD | MATERIALES | TIEMPO | RESPONSABLES |
|------------------------------|--|--|---------|-----------------------------|
| Habilidades Conversacionales | <p>INICIO: INTRODUCCIÓN AL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludar a los padres y madres y brindarles información sobre la importancia de una buena comunicación en familia. - Presentarles un video sobre las consecuencias de una mala comunicación familiar. - Conversar sobre el contenido del video. <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se divide a los asistentes en dos grupos, para esta actividad, se solicitará que cada uno elija un color (rojo-amarillo) luego de eso se juntaran en un grupo, los de color rojo y serán otro grupo los de color amarillo. - Se realizarán dramatizaciones sobre familias donde existe comunicación y familias donde no existe comunicación. - Cada grupo debe escoger un delegado para luego de la dramatización se realice un feedback. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ronda de preguntas: preguntar a los padres y madres ¿qué sintieron al representar sus papeles? - Puntualizar conclusiones - Concluir enfatizando la importancia de saber escuchar. | <ul style="list-style-type: none"> - Ticket de color rojo y amarillo - Video - Proyector - PPT - Laptop | 60 min. | Departamento de psicología. |

SESIÓN N°2

Taller para padres y madres 2

“La comunicación familiar y su impacto en la escuela”

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia que tiene la comunicación familiar con los estudios de los hijos.

Aprender nuevas actitudes que favorezcan el desempeño escolar de los hijos.

Se dialogará sobre la ayuda mutua que puede obtenerse de la relación entre la familia y los profesores para coordinar la acción educativa de sus hijos.

| AREA | ACTIVIDADES | MATERIALES | TIEMPO | RESPONSABLES |
|--|--|---|---------|--------------------------|
| La comunicación y habilidades sociales | <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coordinador expondrá: • ¿Cómo influye la comunicación familiar en los estudios de los niños? • Algunas actitudes que no favorecen el estudio de los niños. • Las responsabilidades de los padres en los estudios de sus hijos. <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles a los padres la fórmula: COMUNICACIÓN FAMILIAR + PADRES PREPARADOS = HABILIDADES ESCOLARES • Se inicia la actividad con una dinámica que se llama, “El siguiente orador” Los padres harán un círculo y responderán la siguiente pregunta ¿Cómo creen que influye la comunicación familiar en la educación de los niños?, responderán por turnos el que termina escogerá el siguiente orador utilizando una pelota de trapo. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre algunas actitudes que no favorecen el estudio de los niños: (centrarse en las calificaciones, culparse del trabajo de los hijos, no tener confianza en la capacidad de los hijos) • Conclusiones grupales. En papelógrafo, en parejas. | <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Laptop • Proyector • Pelota de trapo • Papelógrafos | 60 min. | Departamento psicológico |

SESIÓN N°3

Taller para alumnos 1

OBJETIVO: Control de impulsos y habilidad para mantener la calma ante situaciones difíciles o conflictivas.

Manejo del estrés y emociones negativas que producen conflictos personales e interpersonales

| AREA | ACTIVIDAD | MATERIALES | TIEMPO | RESPONSABLES |
|---|--|--|------------|----------------------------|
| Control de emociones e impulsos, tolerancia | <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se convoca a los alumnos para participar de un juego tradicional. (carrera de postas por equipos) <p>Se dan las reglas del juego, se pide que los participantes las repacen.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se divide a los alumnos en 2 grupos, se elige un delegado por equipo quien va a ser los que elegirán a cada miembro de su equipo. Se colocará un alumno cada cierta distancia quien recibirá la barra de la posta del corredor anterior, gana el equipo que termine más rápido la carrera y que haya respetado las reglas del juego. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con la ejecución del juego se podrá evaluar y concientizar a los alumnos sobre: respeto, tolerancia, honestidad y empatía. Se realizará un conversatorio sobre cómo se desarrolló el juego a partir de la perspectiva de los alumnos. Responderán preguntas como: ¿quién respetó las reglas? ¿quién no respetó las reglas? ¿cómo se sintieron durante el juego? Todos los participantes firmarán un compromiso colectivo en el que se comprometen a ser más tolerantes, honestos, responsables y empáticos. | <ul style="list-style-type: none"> Las reglas del juego impresas. Barra de madera. Papelógrafo con el compromiso para que todos lo firmen | 60 minutos | Departamento de psicología |

SESIÓN N°4

Taller para alumnos 2

OBJETIVO: Se capaces de resolver un conflicto sin usar la violencia, haciéndose valer sus derechos.

Lograr en los participantes una actitud positiva.

| AREA | ACTIVIDADES | MATERIALES | TIEMPO | RESPONSABLES |
|-----------------------------------|--|--|------------|----------------------------|
| Control de emociones y autoestima | <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno tiene un papel pegado a su espalda y va caminando por la clase, cada compañero va anotando una virtud o cualidad positiva de este en el papel de su espalda. <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará un tiempo determinado. • Se darán las reglas de la actividad • Se colocará música de fondo para motivar pensamientos positivos en los alumnos <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador irá leyendo al azar las anotaciones que va haciendo cada compañero. • Al final de la sesión extraemos conclusiones y reflexionamos sobre todo lo que ha salido de esta sesión. • Se cerrará la sesión con una palabra que dirá cada participante utilizando una pelota para su turno. | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Plumones • Música de fondo • Una pelota de trapo | 60 minutos | Departamento de psicología |

SESIÓN N°5

Taller para la familia

OBJETIVO: Motivar entre los participantes el espíritu de sana competencia, respetando los derechos de todos los participantes.

Motivar entre todos los participantes, la tolerancia, la no violencia

Lograr en los participantes una actitud positiva.

| AREA | ACTIVIDADES | MATERIALES | TIEMPO | RESPONSABLES |
|--|--|--|----------|----------------------------|
| Control de emociones, habilidades sociales y comunicación efectiva | <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará la bienvenida a los padres, madres, alumnos y alumnas • Se pasará una pequeña presentación sobre la importancia de disfrutar en familia. <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dividirá a los participantes en 6 a 8 grupos. • El facilitador general dará las indicaciones del día. • Habrán 6 estaciones en cada una de ellas habrá un juego de mesa y un responsable quién repasará las reglas del juego con el grupo que llegue a su estación. • Todos los grupos deberán pasar por todas las estaciones y obtendrán un sticker en su tarjeta de juego. • Cada grupo deberá estar en cada estación aproximadamente 15 minutos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión grupal • Ronda de preguntas • Los participantes tendrán un momento para compartir su experiencia. | <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Proyector • Laptop • Juegos de mesa | Full day | Departamento de psicología |