



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
3053 VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE
INDEPENDENCIA; 2019.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. LISY MARJORIE, PALOMINO DURAND

Bach. YANET, NAVEROS GONZALES

LIMA - PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. BERNARDO RAÚL ACUÑA CASAS

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ÁLVAREZ FALCONI
Presidente

Dr, YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, creador del universo, a nuestros padres, quienes con su cariño y esfuerzo han cimentado el camino para nuestro desarrollo personal.

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor Bernardo Raúl Acuña, por el especial cuidado y dedicación para la presentación de nuestro trabajo.

Al Decano de nuestra facultad por permitirnos a lo largo de estos años desarrollarnos profesionalmente.

A todos los profesores de la Universidad Privada
TELESUP

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia. La población o universo de interés estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia. La muestra estuvo constituida por 55 estudiantes del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la referida institución educativa. La metodología utilizada en el presente estudio fue un diseño no experimental correlacional de corte transaccional. Se emplearon como instrumentos de recolección de datos: el Inventario de Inteligencia Emocional ICE de BarOn y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, los cuales brindaron información acerca de la relación entre ambas variables, en sus distintas dimensiones. El resultado de la investigación demostró que existe relación poco significativa entre las variables. Se concluyó que existe una correlación débil entre ambas variables.

Palabras clave: Inteligencia emocional; Estilos de crianza.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and parenting styles in primary school students with an educational institution in the district of Independencia. The population or the universe of interest was formed by the students of the educational institution N ° 3053 Virgen del Carmen of the district of independence. The sample will be constituted by 55 students of the 5th and 6th grade of education. The methodology used in the present study used a non-experimental correlational transactional design. They were used as data collection instruments in the ICE Emotional Intelligence Inventory of BarOn and the Steinberg Breeding Styles Scale. They provided information about the relationship between both variables, in their different dimensions. The result of the investigation showed that there is a non-significant relationship between the variables. It was concluded that there is a weak correlation between both variables.

Key words: Emotional intelligence; Parenting styles.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación del estudio	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación práctica	19
1.3.3. Justificación metodológica	20
1.3.4. Justificación social	20
1.4. Objetivos de la investigación	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Bases teóricas de las variables	27
2.2.1. Inteligencia emocional	27

2.2.2. Estilos de crianza	32
2.3. Definición de términos básicos.....	37
III. MÉTODOS Y MATERIALES	40
3.1. Hipótesis de la investigación	40
3.1.1. Hipótesis general.....	40
3.1.2. Hipótesis específicas.....	40
3.2. Variables de estudio.....	41
3.2.1. Definición conceptual	41
3.2.2. Definición operacional	41
3.3. Tipo y nivel de la investigación	42
3.4. Diseño de la investigación	42
3.5. Población y muestra	43
3.5.1. Población	43
3.5.2. Muestra	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	44
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	44
3.7. Métodos de análisis de datos	46
3.8. Aspectos éticos	47
IV. RESULTADOS	48
4.1. Pruebas de normalidad	48
4.2. Análisis descriptivos de datos	53
4.3. Prueba de las hipótesis	63
V. DISCUSIÓN	75
VI. CONCLUSIONES.....	80
VII. RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	87
Anexo 1: Matriz DE Consistencia.....	88
Anexo 2: Operacionalización o Diseño de Variables	90
Anexo 3: Instrumentos	92
Anexo 4: Validación de juicios de expertos.....	97
Anexo 5: Solicitud consentimiento aplicación instrumentos.....	111

Anexo 6: Propuesta de valor.....	112
Anexo 7: Matriz de datos SSPS.....	113
Anexo 8: Fotografía – aplicación de instrumentos	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Tipología de patrones de crianza.....</i>	35
Tabla 2	<i>Descripción de la muestra</i>	43
Tabla 3	<i>Descriptivos de las variables Inteligencia emocional y Estilos de crianza</i>	48
Tabla 4	<i>Prueba de normalidad para Inteligencia Emocional.....</i>	50
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad para Estilos de crianza</i>	51
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencia por edad de los estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia</i>	53
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencia por sexo en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia</i>	54
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencia por composición familiar en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia.</i>	55
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencia por nivel escolar en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia.</i>	56
Tabla 10	<i>Análisis descriptivo de la variable Inteligencia emocional.....</i>	57
Tabla 11	<i>Análisis descriptivo de la variable Estilos de crianza</i>	59
Tabla 12	<i>Percentiles de la variable Inteligencia emocional</i>	60
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencia de la inteligencia emocional en la institución educativa No. 3053 Virgen del Carmen del Distrito de Independencia....</i>	61
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencia de estilos de crianza en la institución educativa No. 3053 Virgen del Carmen del Distrito de Independencia.</i>	62
Tabla 15	<i>Percentiles de la variable Estilos de Crianza</i>	62
Tabla 16	<i>Análisis de correlación.....</i>	64
Tabla 17	<i>Analisis de la correlacion</i>	67
Tabla 18	<i>Análisis de correlación.....</i>	70
Tabla 19	<i>Análisis de correlación.....</i>	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1.</i>	Descriptivos de Inteligencia emocional	49
<i>Gráfico 2.</i>	Descriptivos de Estilos de crianza	49
<i>Gráfico 3.</i>	Gráfico de la posición de los valores y puntos, junto con la recta de regresión para Inteligencia Emocional en alumnos de la Institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia	52
<i>Gráfico 4.</i>	Gráfico de la posición de los valores y puntos, junto con la recta de regresión para Estilos de Crianza en alumnos de la Institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia	52
<i>Gráfico 5.</i>	Distribución de frecuencia por edad de los estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia	53
<i>Gráfico 6.</i>	Distribución de frecuencia por sexo en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia	54
<i>Gráfico 7.</i>	Distribución de frecuencia por composición familiar en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia	55
<i>Gráfico 8.</i>	Distribución de frecuencia por nivel escolar en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia.	56
<i>Gráfico 9.</i>	Histograma de frecuencia de Inteligencia emocional.....	58
<i>Gráfico 10.</i>	Histograma de frecuencia de Inteligencia emocional.....	60
<i>Gráfico 11.</i>	Distribución de frecuencia de la Inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia	61
<i>Gráfico 12.</i>	Distribución de frecuencia de Estilos de crianza en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia	63

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en la actualidad, se proyectan a consolidarse como organizaciones fundamentales para la construcción de un país equitativo y respetuoso de los derechos humanos, afianzando la convivencia y el desarrollo de contenidos educativos a través del aprendizaje cognitivo, sin embargo, los hallazgos actuales en investigación determinan que el índice del cociente intelectual no es, por sí solo, el gran determinante para el aprendizaje pleno de los contenidos educativos y el desarrollo integral de los educandos.

Los estudiantes dentro de las instituciones educativas desarrollan una serie de competencias cognitivas que se contrastan con el logro de los contenidos académicos en términos de logros de aprendizaje, sin embargo los componentes emocionales referidos principalmente a la empatía y la regulación de emociones influyen de manera significativa dentro del desempeño escolar de acuerdo a la denominada Inteligencia Emocional entendida como una interacción combinada entre desarrollo cognitivo y socio-emocional.

En relación a ello, se puede afirmar que cada familia representa diversas costumbres, creencias y normas diferenciadas que muchas veces influyen de manera multidireccional sobre el crecimiento del adolescente e influyen conjuntamente con la denominada inteligencia emocional con diversos aspectos del logro académico; por ello, se debe prestar especial atención dentro de las instituciones educativas a la formación humana y académica de sus estudiantes; sin embargo, en la actualidad la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con un método determinado para intervenir de manera preventiva en casos como la agresividad, la indisciplina, la dependencia emocional y los problemas de comunicación, en la mayoría de los casos por la sobrecarga laboral destinada a cumplir con los procesos y procedimientos administrativos o también por el desconocimiento de técnicas de intervención específica de estos casos dentro de las aulas.

En tal sentido, en las instituciones educativas nacionales se evidencia con regularidad bajo rendimiento escolar y conductas agresivas que muchas veces son

productos de condiciones de violencia al interior de la familia. En relación a ello, en la presente investigación se utilizan instrumentos específicos para determinar el nivel de relación que existe entre dichas variables y luego, se pueda ejecutar programas y estrategias que brinden un mejor servicio educativo a la población educativa del distrito de Independencia, considerado como un distrito que cuenta con una población educativa cuyas familias poseen escasos recursos económicos.

En el primer capítulo, se abarca sobre la realidad problemática del tema en investigación, donde se realiza la formulación del problema, se plasman los objetivos y justificación de la investigación, así como su importancia; describiendo en cada una de ellas la importancia existente de la realización de la presente investigación planteada. En el segundo capítulo, se aborda el marco teórico conceptual del presente tema de investigación, indagando sobre los antecedentes nacionales e internacionales, a fin de recabar mayor información fuera de nuestro contexto; Así mismo, se revisa las bases teóricas para conocer el origen teórico sobre la inteligencia emocional y los estilos de crianza, conociendo además su definición tanto conceptual como operacional, siendo necesario complementar con otras teorías que se vinculen y complementen con la variable a estudiar. En el tercer capítulo, se incluye aspectos como la metodología de investigación empleada; en donde se ve por conveniente realizar una investigación de tipo básica, puesto que, dicha investigación es pura, tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente. El diseño de la investigación se plantea como descriptivo correlacional simple, cuyo propósito es averiguar si existe correlación entre dos variables. Asimismo, se abordan las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar, así como el procesamiento que se llevará a cabo para obtener los resultados correspondientes, para elaborar la respectiva presentación y análisis. En el cuarto capítulo, se incluyen los resultados obtenidos gracias al procesamiento estadístico de los datos obtenidos haciendo uso del programa SSPS versión 24, siendo expresados los resultados en tablas y gráficos.

En el quinto capítulo, se plantea la discusión e interpretación de los resultados estadísticos obtenidos en relación con los hallazgos obtenidos por otras investigaciones realizadas con base a la misma temática. Finalmente, en el

Capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Es de esperar que el presente aporte permita multiplicar los esfuerzos de trabajo profesional al servicio de los sectores más necesitados de nuestra patria.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La inteligencia era entendida en décadas pasadas en relación al desarrollo de sus competencias lógicas y verbales medidas a través del cociente intelectual como predictor de su desempeño presente y futuro. De acuerdo a ello, el fortalecimiento de dichas capacidades hacia la persona competente y exitosa en función de su desarrollo cognitivo. En la actualidad, el concepto de la inteligencia emocional, está referida a la habilidad de controlar sus impulsos, ser entusiastas, perseverantes, tolerantes y empáticos ante cualquier problema, lo que nos permite su adaptación al entorno educativo. Es necesario señalar que el aprendizaje emocional se desarrolla en los primeros años de vida en nuestro entorno familiar.

En relación a ello, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) señala la importancia de la familia como el grupo primordial de pertenencia de las personas, estando constituida por la pareja y su descendencia. Asimismo, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013) refiriéndose a las formas o métodos que utilizan los padres para entablar un modelo de socialización, evidencia la importancia de las normas dentro de la dinámica familiar.

La inteligencia emocional permite interactuar con el mundo en función de competencias emocionales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental (Goleman, 1996), siendo la familia la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otra parte, la familia es la unidad básica de convivencia social encargada del mantenimiento, la formación y la educación de los niños, brindando además el soporte necesario para la formación de su personalidad soporte a los hijos en la formación de su personalidad, se podría afirmar entonces que es a través de los padres que los niños aprenden y desarrollan actitudes, conductas y valores considerados fundamentales para su adaptación a la sociedad (Cabrera, Guevara y Barrera, 2006; Henao, Ramírez y Ramírez, 2007; Cámara y López, 2011; Martínez, 2010).

La familia es el punto de referencia donde la persona establece sus primeros lazos afectivos y determina el soporte de su identidad, siendo uno de los aspectos más importantes dentro del proceso de socialización. En función a ella, los padres se comunican con sus hijos y ofrecen modelos para la expresión y el manejo de sus emociones. Asimismo, los elementos que determinan los estilos de crianza contribuyen a una mejor práctica educativa, estas serían la estructura, el afecto, el control conductual, la comunicación, la transmisión de valores y los sistemas externos (Musitu, Román y Gracia ,1988).

La familia sólida y afectiva brinda seguridad y confianza al niño, siendo los padres modelos para el desarrollo de sus interacciones posteriores en el mundo académico. Además, la familia es el espacio de convivencia en el cual se aprende a desarrollar autonomía generando la capacidad de pensar por sí mismo y desarrollar diferentes respuestas ante determinadas situaciones específicas (Ramírez-Lucas, Ferrando y Sainz, 2015).

En la actualidad, se puede concluir sin lugar a dudas que las interacciones directas entre padres e hijos y los cuidados parentales influyen de manera significativa en la salud y el desarrollo académico de los estudiantes (Matalinares, et al. 2013).

Dichas interacciones se manifiestan en la familia a través de los denominados estilos de crianza, el cual considera que es una constelación de actitudes acerca del hijo, que le son comunicadas y que en su conjunto contribuyen a crear un clima emocional donde se ponen de manifiesto las conductas y valores de los padres, los que pueden influir de manera determinante dentro de su desempeño escolar (Merino y Arndt, 2004)

Los estilos de crianza se evalúan en la presente investigación siguiendo los parámetros del modelo planteado por Steinberg et al. (1994), el cual divide los estilos de crianza en tres componentes: compromiso que indica el acercamiento emocional de los padres hacia los hijos, la autonomía psicológica que indica el nivel de promoción de la individualidad que promueven los padres hacia los hijos, así como la aplicación de las estrategias democráticas y, finalmente, el control conductual que indica el control aplicado por los padres para la imposición de

patrones de crianza a través de límites de comportamiento y el uso del tiempo libre. Todos los componentes mencionados precisan los estilos de crianza clasificados en: a. Estilo democrático que presenta un balance entre los tres componentes, (compromiso, autonomía psicológica y control); b. Estilo negligente definido cuando los tres componentes se encuentran en un nivel bajo; c. Estilo autoritario, cuando el compromiso es alto y el control conductual es muy alto; d. Estilo permisivo, cuando existe mucho compromiso pero un bajo nivel conductual; y finalmente, e. Estilo mixto cuando hay compromiso y control pero la autonomía que promueven los padres es deficiente (Steinberg et al., 1994).

La institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen está situada en el distrito de Independencia, dicha institución educativa cuenta con dos sedes: para primaria y secundaria y alberga una población educativa de niños de bajos recursos económicos que presentan una problemática diferenciada en relación a la indisciplina, la agresividad, la dependencia, la depresión infantil y los problemas de comunicación. Dichos comportamientos se hacen manifiestos dentro del ámbito educativo y son predictores del desempeño futuro de los estudiantes en el ámbito laboral y social, destacándose por ello la importancia de la asociación entre ambas variables.

Finalmente, las investigaciones realizadas en el contexto nacional no presentan evidencia sustentable de asociación entre dichas variables, siendo los resultados poco concluyentes presentando conclusiones diferentes, por lo que se plantea realizar la investigación en función de lo sustentado anteriormente con la formulación del problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el grado de relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia?

1.2.2. Problemas específicos

PE 01 ¿Cuál es el grado de relación entre Inteligencia emocional, y estilos de crianza, dimensión compromiso, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia?

PE 02 ¿Cuál es el grado de relación entre Inteligencia emocional, y estilos de crianza, dimensión autonomía psicológica en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia?

PE 03 ¿Cuál es el grado de relación entre Inteligencia emocional, y estilos de crianza, dimensión control conductual en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

En el plano teórico, la ejecución de la presente investigación es importante por cuanto permitirá profundizar el estudio de las variables contribuyendo a ampliar el marco teórico determinado los componentes de la inteligencia emocional de los niños, frente a los patrones de crianza.

1.3.2. Justificación práctica

La justificación del ámbito práctico de esta investigación responde a la necesidad de conocer si existe o no relación entre estilos de crianza e inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa en el distrito Independencia.

1.3.3. Justificación metodológica

En el plano metodológico contribuirá a la ejecución de futuras investigaciones con la misma población específica aportando resultados y conclusiones dentro del marco descriptivo y dimensional de la variable. Asimismo, permite demostrar la validez y la confiabilidad de los instrumentos de medición a emplear.

1.3.4. Justificación social

En el plano social, con los resultados obtenidos se podrá diseñar y ejecutar programas preventivos y de intervención para atender casos problema vinculados con la inteligencia emocional de los alumnos en el aula para su correcto desenvolvimiento y desarrollo socioemocional futuro. Los resultados de la presente investigación adquieren relevancia social porque permitirán a mediano plazo mejorar la intervención pedagógica de los niños. Asimismo, el presente estudio aportará información a padres de familia y a la institución educativa sobre las implicancias de cómo el estilo de crianza repercute en el desarrollo emocional de sus hijos y estudiantes. De tal manera, los padres y tutores puedan tomar posibles decisiones para afrontar las conductas de crianza y así evitar que afecte el desarrollo emocional y el desempeño académico de sus hijos.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar el grado de relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 01 Establecer el grado de relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión compromiso, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

OE 02 Establecer el grado de relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión autonomía psicológica, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

OE 03 Establecer el grado de relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión control conductual, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Dávila (2017) Título: “Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo”, que tuvo como propósito determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en una Institución Educativa de Chiclayo. Metodología, se utilizó la técnica del muestreo probabilístico aleatorio estratificado, obteniendo una muestra de 164 educandos de ambos sexos oscilando las edades entre 11 y 12 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn en su forma abreviada y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados obtenidos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS para el análisis Resultados. Los resultados descriptivos obtenidos demostraron una correlación altamente significativa ($p < 0.01$), indicando que existe relación significativa entre la variable de Inteligencia Emocional y la variable Estilos de Crianza.

El antecedente es importante para la investigación porque permite establecer la relación entre las variables en una muestra de edades y nivel educativo similar a la presente investigación, demostrando que existe una relación directa entre ambas variables.

Pozo (2017) Título: “Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017 que tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017. Metodología, el diseño empleado fue descriptivo correlacional para determinar la asociación entre dos variables tales como son: Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional. La muestra del estudio estuvo conformada por 230 adolescentes de una institución educativa de Piura. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: la escala de estilos de crianza de Steinberg y

el Inventario de Inteligencia Emocional ICE de BarOn. Resultados, los resultados obtenidos demostraron que no existe una asociación entre las variables de estudio.

El antecedente es referido dentro de los antecedentes de la presente investigación porque utiliza los mismos instrumentos de recolección de datos importante para la investigación y porque pese al tamaño de la muestra no se pudo comprobar una relación directa entre ambas variables.

Barahona (2016) Título: “Inteligencia emocional y TDAH: Un análisis comparativo en estudiantes de Lima Metropolitana”. El objetivo de la investigación es obtener como resultados diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes adolescentes con y sin Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las capacidades de la Inteligencia emocional. Se obtuvo una muestra de 44 estudiantes con TDAH y 192 estudiantes sin TDAH. Metodología El tipo de investigación es cuantitativo, descriptivo y comparativo. Se utilizó el instrumento Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA.. Resultados, se obtuvo como conclusión que existen diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes con TDAH en la capacidad emocional intrapersonal y en impresión positiva.

El antecedente es importante para la presente investigación porque nos permite contrastar la importancia de la variable inteligencia emocional comparándola con una muestra de estudiantes que presentan trastorno de déficit de atención en relación comparadas con una muestra de estudiantes adolescente sin dicho trastorno.

Zúñiga (2013) Título: “Estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la I. E. N° 2026 de Comas – 2013”, el objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel de secundaria Metodología. La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra seleccionada contó con 252 estudiantes del nivel secundario. Para obtener la información requerida, previamente se construyeron y validaron dos instrumentos, demostrando validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el Alfa de Cronbach de ,76 para estilos de crianza y para inteligencia emocional. Se utilizó la

técnica de la encuesta y las escalas de Estilos de crianza y Inteligencia emocional. Resultados, se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional ($r= 0.657$) comprobándose las hipótesis y los objetivos del estudio.

El antecedente es importante porque permite comprobar la significancia estadística entre ambas variables, empleando instrumentos previamente validados para demostrar la asociación entre ambas variables de estudio en una muestra de similares características a la planteada en la presente investigación.

Garay (2012) Título: “Estilo de crianza e inteligencia emocional en alumnos del primer grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui 6063 del distrito de Villa el Salvador – 2012”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos del primer grado de secundaria de la Institución educativa nacional José Carlos Mariátegui 6063. Metodología, el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional transversal. Se empleó una muestra de 138 alumnos. El instrumento utilizado fue la escala de Estilos de Crianza de Steimberg, (Versión adaptada de Soto y Arnodt, 2004) y la escala de inteligencia emocional de Montes de Oca. Los resultados obtenidos demostraron que existe una relación estadísticamente significativa a través de la prueba de Pearson. Se concluye que el estilo de crianza democrático favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes.

El antecedente es importante porque determina la relación entre ambas variables en una muestra de similares características dentro del cono sur de Lima Metropolitana empleando la prueba de Estilos de Crianza de Steimberg, en la misma versión que plantea la presente investigación (Soto y Arnodt, 2004) y la escala de inteligencia emocional de Montes de Oca.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Pinta y Pozo (2018), Título: “Los estilos de crianza y la educación emocional en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica -América y España”; cuyo objetivo fue elaborar una guía de actividades para padres y profesores, de esta forma potenciar las habilidades de los niños. El método empleado en la investigación fue de tipo descriptiva- exploratoria con el enfoque cuantitativo. Se

aplicó el instrumento Escala de parentalidad positiva E2P 2015 y el Cuestionario para identificar estilos de crianza y Lista de cotejo y Cuestionario para evaluar las competencias de la educación emocional. Se concluyó que es necesario aplicar las herramientas de crianza que beneficien al desarrollo socioemocionales para el bienestar del niño.

El antecedente es importante porque plantea una visión de contexto al estudiar los estilos de crianza y la educación emocional en niños de preparatoria para elaborar una guía de actividades para padres y profesores para promover el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños.

Marín (2017) Título: “Desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil del centro de estimulación adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D.C.” El objetivo de la investigación es diseñar acciones pedagógicas que contribuyan con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 4 y 5 años de edad. Metodología, el estudio de tipo descriptivo tuvo como instrumentos de recolección de datos fueron la observación participante y una entrevista estructurada y no estructurada en una muestra seleccionada de 14 niños. Resultados, se concluyó que los niños y niñas experimentaron un desarrollo de la sus habilidades sociales y la inteligencia emocional después del desarrollo de las actividades programadas.

El antecedente es importante porque plantea la importancia del desarrollo de las habilidades sociales dentro de las primeras etapas evolutivas a través de un programa de habilidades sociales e inteligencia emocional para contribuir a fortalecer las habilidades sociales en niños.

Melchor (2017) Título: “Inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en educación primaria”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las distintas dimensiones de inteligencia emocional y los diferentes roles implicados en el bullying de niños y niñas en educación primaria. Metodología, el diseño trabajado fue observacional descriptivo de tipo comparativo- transversal. La muestra fue de 291 alumnos del Colegio de Educación Infantil y Primaria Víctor Pradera de la localidad de Elche, situada en la provincia de Alicante. Resultados: Existen

diferencias en inteligencia emocional en los escolares implicados en el bullying en función del rol adoptado.

El antecedente es importante porque establece la relación las dimensiones de inteligencia emocional y el bullying en niños y niñas pertenecientes al nivel de educación primaria a través de un estudio descriptivo.

Rivera y Fernández (2016) Título: "Inteligencia emocional del alumnado de educación primaria en un aula con metodología tradicional frente a un aula con metodología innovadora: estudio en una muestra de Sevilla". El objetivo de su investigación fue comparar la metodología de dos centros de estudios, y ver la influencia en el desarrollo del estudiante. Metodología La investigación fue de tipo descriptiva correlacional. La muestra estuvo comprendida por 25 alumnas de 5° de primaria del CEIP, Maestro José Varela, situado en Dos Hermanas y 26 alumnos de una clase de 6° de primaria del CEIP, Santa Teresa de Jesús situado en Fuentes de Andalucía. El instrumento utilizado ha sido el inventario EQ-i, utilizado para evaluar el nivel del funcionamiento emocional y social en la conducta en niños y adolescentes. Resultados, se concluyó que la inteligencia emocional, está correlacionada con dos variables: edad, sexo y centro de escolar.

El antecedente permite evaluar la importancia de las metodologías innovadoras en una muestra de alumnos de educación primaria en Sevilla, utilizando un instrumento para evaluar el nivel de funcionalidad familiar.

Pulido y Herrera (2015) Título: "Miedo e inteligencia emocional en el contexto pluricultural de Ceuta". El objetivo de la investigación fue conocer los niveles y relaciones de miedo e inteligencia emocional (IE) en el alumnado de la Ciudad de Ceuta en España. Metodología, el estudio de tipo descriptivo tuvo una muestra de 1186 estudiantes pertenecientes del centro educativo de primaria, secundaria y universidad de Ceuta, en donde el 57.8 % fueron mujeres y 42.2 fueron varones. Se utilizó el instrumento el Inventario de Miedos para Niños (FSSC-II), en su adaptación al español. Resultados: Se obtiene como conclusión que los estudiantes de Ceuta reflejan niveles medios de miedo, el miedo en los estudiantes en inversamente proporcional a la inteligencia emocional a medida que aumenta la edad.

El antecedente es importante porque permite determinar los niveles de miedo e inteligencia emocional en una muestra significativa de la Ciudad de Ceuta en España, demostrando la importancia de la inteligencia emocional como un factor inversamente proporcional a los niveles de miedo en relación al desarrollo evolutivo de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Inteligencia emocional

2.2.1.1. Inteligencia

Antes de realizar un abordaje de la variable inteligencia emocional es necesaria la explicación de aspectos que nos ayuden a entender con claridad la presente variable.

Dentro de la definición tradicional la inteligencia es la capacidad de responder a los reactivos de un test de inteligencia, entendida la inteligencia como una habilidad genérica que se encuentra en todos los individuos en distintos grados. Spearman en 1927 establece el factor g como índice general de la inteligencia. En 1938 Thurstone rechaza la teoría de una inteligencia general de Spearman y propone que la inteligencia humana está formada por aptitudes independientes que explica la varianza en ciertos grupos de tareas. Propone siete aptitudes la comprensión y la fluidez verbal, habilidad numérica, percepción espacial, memoria, razonamiento y rapidez de percepción.

Cattell en 1963 por medio de las técnicas de análisis factorial determinó que la inteligencia se puede separar en dos componentes comparativamente independientes a las cuales denominó inteligencia cristalizada e inteligencia fluida. (Gerrig y Zimbardo, 2005).

Por su parte, Steinberg (1985) citado en Bocanegra, 2017 propone tres tipos de inteligencia: analítica, creativa y práctica. Inteligencia analítica que brinda habilidades básicas del procesamiento de información que las personas aplican a diversas facetas familiares. Steinberg identifica tres factores, considerados centrales para componentes que son centrales para el procesamiento de información: a) componentes de adquisición del conocimiento, para el aprendizaje

de hechos nuevos. b) componentes de desempeño para estrategias y técnicas de solución de problemas. c) componentes metacognitivos para la selección de estrategias y monitoreo del camino hacia el éxito.

Gardner (1993) sostiene que no hay una inteligencia, sino múltiples inteligencias, cada una independiente de la otra. Propone ocho tipos de inteligencias: lingüística, matemática, musical, espacial, corporal, intrapersonal e interpersonal (Myers, 2006). Los críticos de Gardner afirman que la inteligencia es una capacidad mental. Las capacidades de las que se pueden prescindir como la música y el atletismo se consideran talentos y no inteligencias. Gardner explica que todas las inteligencias tienen un valor intrínseco, es la cultura y el contexto que confieren un mayor valor a algunas capacidades más que a otras.

2.2.1.2. Emoción

La palabra emoción proviene del latín *motere* que significa mover, produce un movimiento interno y externo generando una conducta en la persona. La emoción puede ser definida como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone la acción (Morales, López y Hedlefs, 2009; citado en Huaraccallo, 2018). La emoción es una respuesta a un acontecimiento interno o externo. Un mismo objeto puede generar emociones diferentes en distintas personas. Una emoción se activa a partir de un acontecimiento. La percepción del acontecimiento puede ser consciente o inconsciente. Schechter (1999) señala que la valoración toma en consideración la novedad del acontecimiento, si es agradable o no, la relevancia respecto a los objetivos, familiaridad, predictibilidad, si es repentino, resultados probables, expectativas, urgencias, control, entre otros.

La emoción depende de la valoración que la persona atribuya al acontecimiento, si es positivo experimentará emociones positivas y si es una valoración negativa experimentará emociones negativas y es ahí donde interviene la educación emocional. Se debe instruir a las personas a expresar conductas adaptables frente a las emociones negativas y no conductas inadaptables que podrían generar violencia afectando el bienestar emocional de las personas. Por

ello, es importante que la sociedad valore la educación emocional como una estrategia que ayudará a mejorar la salud mental de las personas.

2.2.1.3. Definición de inteligencia emocional

Cooper y Sawaf (1998), refieren la inteligencia emocional como un proceso psicológico que impulsa hacia el logro de los propios propósitos y el desarrollo de todo el potencial, activando nuestras aspiraciones para la transformación de realidades.

La inteligencia emocional permite tomar plena conciencia de las propias emociones, comprendiendo los sentimientos de las otras personas, el desarrollo de la capacidad de tolerancia y fortaleciendo la capacidad de trabajo en equipo, adoptando una actitud empática, lo cual permite desarrollar las potencialidades en el nivel personal, ocupacional y profesional (Goleman, 1998).

Por su parte, BarOn (1997) describe a la inteligencia emocional como un conjunto de actitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que son consideradas influyentes para lograr el éxito en el manejo de exigencias y presiones del entorno. Como tal, es un factor importante para determinar su capacidad de alcanzar el éxito en la vida e influir directamente sobre su bienestar psicológico general.

Finalmente, Ryback (1998) refiere que la inteligencia emocional es la suma de las necesidades emocionales, de impulsos y valores verdaderos de una persona que dirige toda su conducta.

2.2.1.4. Modelos de la inteligencia emocional

a. Modelos mixtos

Los modelos de inteligencia emocional mixtos integran diversas características de personalidad, que se componen para dirigir una determinada actitud frente a diferentes acontecimientos en los que está inmerso el ser humano. Los modelos que destacan en este aspecto son:

- **Modelo de las competencias emocionales de Goleman.**

El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan, a las personas, el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás. Este modelo formula la inteligencia emocional en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría del desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada como una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos. (Goleman, 1996). La estructura de su modelo está compuesta por cinco áreas: entendimiento de las emociones, manejo de emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones.

- **Modelo de inteligencia emocional y social de BarOn.**

El modelo de BarOn (1997) sobre inteligencias no cognitivas se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente (BarOn, 2000; Gabel, 2005). De tal manera, el modelo representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente para lo cual contiene cinco componentes: a. Intrapersonal (CI), b. Comprensión emocional de sí mismo (CM), c. Asertividad (AS), d. Autoconcepto (AC) y e. Autorrealización (AR). Este modelo de BarOn obedece a los objetivos que se persigue y al instrumento de aplicación denominado: Inventario emocional de BarOn ICE: adaptado por Ugarriza y Pajares (2001).

- **Modelos de habilidades.**

Estos modelos fundamentan el constructo de inteligencia emocional en habilidades para el procesamiento de la información emocional. En este sentido, estos modelos no incluyen componentes de factores de personalidad, siendo el más relevante, el de Salovey y Mayer (1990). Éstos postulan la existencia de una serie de habilidades cognitivas o destrezas de los lóbulos pre frontales del neo córtex para percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones de un modo inteligente y adaptado al logro del bienestar, a partir de las normas sociales y los valores éticos.

- **Modelo de Salovey y Mayer.**

El modelo ha sido reformulado en sucesivas ocasiones desde que en 1990, Salovey y Mayer introdujeran la empatía como componente. En 1997 y en 2000, los autores realizan sus nuevas aportaciones, que han logrado una mejora del modelo hasta consolidarlo como uno de los modelos más utilizados y por ende, uno de los más populares. Las habilidades incluidas en el modelo son las siguientes: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional, dirección emocional y regulación.

b. Otros modelos.

Incluyen componentes de personalidad, habilidades cognitivas y otros factores de aportaciones personales, que en algunos casos son fruto de constructos creados ad hoc con la finalidad de enfatizar el sentido popular y divulgativo del constructo inteligencia emocional.

- **Modelo de Cooper y Sawaf.**

Se le ha denominado como el modelo de los Cuatro Pilares, por su composición. Dicho modelo se ha desarrollado, principalmente, en el ámbito organizacional de la empresa. En este sentido, Cooper y Sawaf, (1997) basan la inteligencia emocional en cuatro soportes básicos: alfabetización emocional, agilidad emocional, profundidad emocional y alquimia emocional.

- **Modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla.**

En este modelo se consideran las siguientes áreas: control emocional, autoconocimiento emocional, automotivación, reconocimiento de emociones ajenas y habilidad para las relaciones interpersonales. La principal aportación de estos autores, es la distinción entre la inteligencia emocional e inteligencia interpersonal, exponiendo que las habilidades: autoconocimiento emocional, control emocional y automotivación pertenecen a la inteligencia emocional y las capacidades: reconocimiento de las habilidades ajenas y habilidades interpersonales, forman parte de la inteligencia interpersonal.

- **Modelo de Martineaud y Elgehart.**

En calidad de resumen Elías et al., (1999), integran los modelos anteriores para homogeneizar la medición del constructo inteligencia emocional. Se evalúa la inteligencia emocional empleando algunos cuestionarios referidos a diferentes ámbitos, integrando como componentes de la inteligencia emocional.

2.2.2. Estilos de crianza

La familia constituye un grupo primario de socialización en el cual cada miembro observa las influencias positivas y negativas en el ámbito social, cultural y personal; “por esta razón los padres/madres son considerados como el principal agente de socialización por su carácter cualitativo de su influencia socializadora en relación con los demás” (Loja, B. y Gualpa, N., 2015, p.20).

De esta manera, según Woodhead y Oates (2010), *“la crianza es un factor crucial para el bienestar de los niños; una buena crianza es la que confiere a los niños los beneficios de la resiliencia, el bienestar, la autoestima, la competencia social, (...) y conduce a un desarrollo positivo en lo emocional, lo cognitivo, lo social y el comportamiento”*. (p.23)

El estilo de crianza se entiende como un conjunto de actitudes que le son comunicadas al niño, las cuales crean una estructura emocional, en base a los comportamientos de los padres, estos influyen tanto en las conductas como en su rol como padres, además de gestos, cambios en el tono de la voz y expresiones espontáneas de afecto (Quezada, 2015).

También, se considera que los estilos de crianza son “*una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres*”. (Merino y Arndt 2004, p.190).

2.2.2.1. Clasificación de estilos de crianza

a. Modelo teórico de Baumrind

Baumrind (1991), generó uno de los primeros aportes en el tema, refiriendo que se establecen diversos estilos de crianza, los cuales se detallan a continuación:

- **Estilo de crianza autoritario**

El estilo de crianza autoritario se caracteriza porque los padres valoran la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y la preservación del orden. Se realizan medidas correctivas y de castigo, se controla y evalúa el comportamiento. En su aspecto negativo se afirma que tiene repercusiones negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y la restricción de la creatividad.

Los padres se basan en la disciplina firme, y el niño tiene muy poco control sobre su vida, lo que genera en él inseguridad y dificultad para completar las tareas. *Dichos niños pueden ser difíciles, retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad.* (Sánchez, 2013, p.25)

- **Estilo de crianza permisivo**

Los padres permisivos proporcionan autonomía al hijo, su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, no son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas. En su aspecto negativo los problemas consisten en que los padres no tienen la capacidad de poner límites formando niños alegres y vitales, pero dependientes.

Los padres permisivos ofrecen cantidad de calidez, pero no fijan límites. Dejan que sus hijos hagan lo que quieren, y así estos niños pueden crecer sin la comprensión de la sociedad que busca imponer límites a su conducta. Como

resultado de esto, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados por sus intentos de funcionar dentro de las expectativas de la sociedad. ((Sánchez, 2013, p.26)

De esta manera, los niños crecen sin orientación para realizar alguna actividad manifestando inseguridad y ansiedad en la toma de decisiones.

- **Estilo de crianza democrático**

Los padres democráticos, dirigen la actividad del niño proponiéndole roles y conductas maduras utilizando el razonamiento y la negociación, tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional, tienen en cuenta los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora determina como una «reciprocidad jerárquica», es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro sus factores son cariño y participación, razonamiento e iniciación, participación democrática y relajado tranquilo (Torío, Peña y Rodríguez, 2009).

Baumrind, D. (1964) afirma que los hijos de padres democráticos son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos. Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros.

- **Estilo indiferente o de rechazo-abandono.**

Es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. Pocas normas que cumplir, pero tampoco comparten mucho afecto; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño.

- b. Modelo de Maccoby y Martín**

Maccoby redefine los estilos parentales y agrega un cuarto estilo, el negligente: “este tipo de padres demuestran escaso afecto a los hijos y establece límites deficientes, les dejan a ellos gran parte de la responsabilidad material y afectiva, se enfocan en sus propias necesidades y no en las del hijo. *Este estilo se*

ha relacionado con diferentes trastornos conductuales de los niños y adolescentes” (Castillo, P. 2016, p.25). Maccoby y Martín (1993) proponen “una separación bidimensional de los patrones de crianza, emplea dos ejes ortogonales; eje del control y de lo afectivo– actitudinal, mediante los cuales se identifican cuatro patrones o estilos: Autoritativo, Autoritario, Indulgente y Negligente.”(Merino y Arndt. 2004, p.192).

Tabla 1.
Tipología de patrones de crianza

	Centrado en el niño aceptante, sensible	Centrado en el padre Rechazante
Insensible demandante, controlador	Autoritativo, recíproco Comunicación altamente Bidireccional	Autoritario Dominio a través del poder
Pobres intentos de control , no exigente	Indulgente Muy flexible	Negligente, Indiferente No involucrado afectivamente

Fuente: Maccoby y Martín (1983).

En el estilo de crianza negligente, los progenitores presentan mayor interés por proveer a sus hijos de cosas materiales, demuestran desinterés emocional por las actividades de sus vástagos; esto da como resultado que ellos demuestran una escasa motivación e interés por las actividades educativas, nadie los controla lo que inmaduramente con su vida, por lo tanto *para que esforcarse en cumplir sus responsabilidades como estudiantes, como personas y como seres parte de una sociedad que lo único que les pide desarrollarse como seres humanos independientes con personalidad propia* (Loja y Guallpa, 2015, p.31-32).

c. Modelo de Steinberg

El Modelo de Steinberg, 1991 comprende los estilos de crianza autoritaria, autoritativa, negligente y permisiva indulgente; fue utilizada por Steinberg, Elman y

Mounts 1989) para el progreso de su Escala de Estilos de Crianza, propuesta en la extensión de las elaboraciones de Baumrind, los cuales son:

- **Padres autoritativos.**

Los padres autoritativos son aquellos padres que se determinan por ser orientados racionalmente, exigente con las normas; así mismo, se manifiestan como personas cálidas que saben oír a los hijos, para desenvolverse en un vínculo de dar-tomar, conservan altas expectativas, son afectuosos, observan las labores de la conducta de sus hijos, promoviendo que sus conductas se manifiesten en un contexto de relaciones asertivas (Steinberg, 1989, (como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 193).

- **Padres autoritarios.**

Los padres autoritarios son “padres que imponen reglas o normas rígidas, afirman algo y no les gusta que los cuestionen. Utilizan como castigo la fuerza física; por otro lado, no muestran afecto. Se ejemplifican como padres no afectivos, exigentes, directivos, demandantes. Se rigen con base en la búsqueda de sumisión y obediencia” (Steinberg, 1989; en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 193).

- **Padres permisivos.**

Los padres permisivos tienen como característica principal la falta de control parental, lo cual indica que los hijos habitualmente desarrollen sus actividades individualmente. Se pueden mostrar afectuosos, cariñosos y bondadosos, dando explicaciones en función a la razón y la persuasión, sin darle realce a la afirmación de poder. Es decir, “frente a una situación de conflicto, evitar confrontarse a los hijos, cediendo a lo que el niño pueda solicitar en ese momento. “No interfieren en las actividades que desarrollan sus hijos; por otro lado, aceptan la autorregulación del propio niño, lo que lo lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades” (Steinberg, 1989; en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 193).

- **Padres negligentes.**

Son aquellos que no muestran ningún tipo de compromiso frente a su rol de padres, no imponen límites por el bajo interés que desencadena su rol; es decir, no tienen interés para hacerlo. Necesitan de respuestas afectivas o de imponer un control conductual en cualquier situación del niño. Son explícitamente rechazantes. (Steinberg, 1989, (como se citó en Merino, C., Arndt, S. 2004, p. 192).

Finalmente, según Steinberg, Elman y Mounts, (1989) durante la adolescencia se pueden reconocer tres componentes de los estilos de crianza sustentados teórica y empíricamente, estos son:

- a. Compromiso:** Grado en el que el adolescente comprende conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés proveniente de sus padres.
- b. Autonomía psicológica:** Grado en que los padres utilizan estrategias democráticas no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía en sus hijos.
- c. Control conductual:** Grado en que el padre es notado como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

2.3. Definición de términos básicos.

Adaptabilidad: Capacidad que tiene una persona de adaptarse a las situaciones, cambios inesperados, siendo flexible y manejándolo efectivamente (Bar- On, 2005).

Adolescencia: El término define al periodo comprendido entre los 11 y 17 años de edad, caracterizado como un periodo vital de transiciones físicas, psicológicas y sociales entre la niñez y la adultez.

Autonomía: Es el grado en que los padres seleccionan y emplean las estrategias más efectivas y democráticas para lograr independencia en las decisiones de sus hijos. (Pozo 2017).

Compromiso: Manifestación de responsabilidad natural frente a personas o situaciones que le permiten al niño madurar en su vida re relaciones sociales e interpersonales (Pozo, 2017).

Control conductual: Condiciones de manejo del comportamiento de los hijos sobre la base del buen manejo de los estímulos medioambientales: discriminativos, reforzadores y aversivos, entre otros (Pozo 2017).

Crianza autoritaria: Los padres autoritarios tratan de mantener el control y la obediencia incondicional, fijan reglas claras y estrictas para mantener el orden, normalmente lo hacen sin demostrar mayor afecto o cariño. La comunicación entre padres e hijos es limitada y en muchos de los casos no permiten la independencia de sus hijos, siendo otra característica el uso de la fuerza y la coacción para reprender a sus hijos en consecuencia los niños suelen ser retraídos y desconfiados.

Crianza proactiva: Los padres proactivos tienen confianza en sus habilidades para educar a sus hijos, pero también respetan sus decisiones independientes, intereses, opiniones y personalidades, son cariñosos, expresan aceptación, pero también exigen buena conducta, son firmes en mantener normas, favorecen la disciplina inducida y alientan al intercambio verbal, Los hijos se sienten seguros en sí mismos, curiosos y creativos.

Crianza negligente: La definición constitutiva de unos padres negligentes se podría considerar como aquellos que tienen serias dificultades para relacionarse e interactuar con sus hijos, al igual que para definir límites en sus relaciones con ellos, permitiendo con indefensión que sean los propios hijos quienes las definan.

Crianza permisiva: Los padres permisivos mantienen un gran nivel de flexibilidad donde se otorga prioridad a la autoexpresión y autorregulación por parte de los niños. Dichos padres exigen poco y permiten que los niños supervisen sus propias actividades; es decir, son cálidos, no controladores ni exigentes, pues no existen normas ni reglas claras a seguir, en consecuencia, los niños son agresivos, irrespetuosos, conflictivos y en ocasiones aislados.

Estado de ánimo en general: El estado de ánimo se caracteriza por el optimismo frecuente que reflejan y la buena manera para realzar cualquier actividad. (Bar- On, 2005).

Estilo de crianza: “Los estilos de crianza son una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”. (Merino y Arndt 2004, p.190).

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional como una variedad de actitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de exigencias y profesiones del entorno. BarOn (1997).

Interpersonal: Capacidad de vincular los sentimientos de uno mismo con los demás; detectar comprender y respetar cada uno de ellos, en consecuencia, actuar conforme a esa experiencia. Comprende los subcomponentes: sentimiento y respeto. (Gardner y Hatch 1989) citado por Díaz (2015).

Manejo de estrés familiar: Capacidad que tiene una persona manteniendo la calma en situaciones adversas y desenvolviéndose de manera positiva. Cuando en el hogar suceden situaciones de tensión entre sus miembros (Bar- On, 2005).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

- Existe un grado de relación de relación estadísticamente significativa entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 01 Existe un grado de relación estadísticamente significativa entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión compromiso, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

HE 02 Existe un grado de relación estadísticamente significativa entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión autonomía psicológica, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

HE 03 Existe un grado de relación significativa entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión control conductual, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

3.2. Variables de estudio.

VI: Inteligencia emocional

VD: Estilo de crianza

3.2.1. Definición conceptual

Variable I: Inteligencia emocional

Variedad de actitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de exigencias y presiones del entorno, siendo factor importante para predecir su éxito en la vida e influir directamente sobre su bienestar psicológico (Bar On, 2000).

Variable D: Estilos de crianza

Conjunto de actitudes comunicadas al niño que crean una estructura emocional, con base a comportamientos paternos representados a través de gestos, cambios en el tono de la voz y expresiones espontáneas de afecto, (Quezada, 2015).

3.2.2. Definición operacional

Variable I: Inteligencia emocional.

Para el estudio a realizar esta definición se obtuvo en relación con el puntaje obtenido a través del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE.

Variable D: Estilos de crianza

Para el estudio a realizar esta definición se obtuvo en relación con el puntaje obtenido en la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y sus dimensiones.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicado cuya finalidad es la ubicación en problemas prácticos inmediatos que pueden afectar la convivencia humana, profundizando en su análisis y en la búsqueda de soluciones pertinentes y apropiadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo correlacional porque busca el grado de profundidad con que se va a analizar el fenómeno. En esta investigación el nivel fue descriptivo ya que el propósito es la caracterización de las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental que consiste en la relación de las variables estableciendo un grado de relación asociativa no causal entre ellas (Hernández, Fernández y Baptista (2014).

X — Y
X _i — Y ₁
X _i — Y ₂
X _i — Y ₃
Con i = 1, 2, 3, 4, 5.

Denotación:

X = Inteligencia emocional

X₁= Interpersonal

X₂= Intrapersonal

X₃= Adaptabilidad

X₄= Manejo de estrés

X₅= Estado de ánimo general

Y = Estilos de crianza (variable aleatoria)

Y₁= Compromiso

Y₂= Autonomía psicológica

Y₃= Control conductual

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por 60 alumnos matriculados el año 2019 en la Institución educativa institución educativa N° 3053 “Virgen del Carmen” del distrito de Independencia.

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por estudiantes del 5° y 6° grado de Educación Primaria de la referida institución educativa (Tabla 2).

Tabla 2.
Descripción de la muestra

Grado	Sexo	
	Niños	Niñas
5° Grado	18	10
6° Grado	17	15
Total	35	25

Fuente: Institución educativa N° 3053

3.5.2.1. Muestreo

Para obtener la muestra, se aplicó un muestreo aleatorio simple a toda la población (60 niños), y se estableció como criterio de exigencia muestral el 95% como nivel de confianza y un $Z = 1.96$ que es la certeza en términos probabilísticos que el nivel de percepción se cumpla.

El tamaño muestral para un universo finito correspondería a:

$$n_0 = \frac{N \cdot Z^2 pq}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 pq}$$
$$n_0 = \frac{(60)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(60 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n_0 = \frac{(60)(3.84)(0.25)}{(59)(0.0025) + (3.84)(0.25)} =$$

$$n_0 = \frac{(60.5)}{(1.10)} = 55$$

Donde:

Z = 1.96 (Factor probabilístico, nivel de confianza)

p = 0.5 (Varianza de la proporción 1)

q = 1- p = 0.5 (Varianza de la proporción 2)

e = 0.05 (error permitido máximo).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La investigación ejecutada empleó, de manera preliminar, varias técnicas observacionales y de entrevista con alumnos y padres de familia, así como con las autoridades de la Institución Educativa.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE

Nombre: EQi-YV BarON Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar – On

Adaptación: Ugarriza y Pajares

Administración: Individual o Colectiva

Formas: Completa: y Abreviada

Duración: De 20 a 25 minutos aproximadamente (Completa) y de 10 a 15 minutos abreviada (Abreviada)

Aplicación: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.

Objetivo: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del stress y estado de ánimo general

Confiabilidad: Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos los subcomponentes, el más bajo 0.69 fue Responsabilidad Social y el más alto 0.86 para Compresión de sí mismo. Para la muestra peruana los coeficientes alfa de Cronbach se observan que la consistencia interna para el inventario total es muy alto 0.93, para los componentes del I-CE, oscila entre 0.77 y 0.91. Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de Flexibilidad 0.48, Independencia y Solución de Problemas 0.60. Los trece factores restantes arrojan valores por encima de 0.70.

Validez: Los diversos estudios de validez del I-CE señalan que la prueba contiene: Validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, de grupo – criterio, discriminante y validez predictiva.

Ficha Técnica Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Autor: Cuestionario basado en Steinberg 1991(Versión modificada de Acuña (2019)

Versión adaptada: Bernardo Raúl Acuña Casas

Objetivo: Medir las relaciones con los estilos de crianza

Aplicación: Adolescentes de 11 a 19 años de edad

Tiempo de Aplicación: 25 minutos aproximadamente

Administración: Individual o Colectiva.

Dimensiones: Compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Compromiso: Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

Autonomía psicológica: Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

Control conductual: Evalúa el grado en que el padre es percibido, como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

Validez: Merino y Arndt (2004) estudiaron la validez de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg que se administró a una muestra de 224 adolescentes entre 11 y 19 años de un colegio público en Lima mediante el análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, la estructura, se mantuvo en general estable.

Confiabilidad: Se aplicó la Escala de Estilos de crianza como prueba piloto a 20 estudiantes de 5 y 6 de primaria que no participan en la muestra final y que presentan las mismas características socioculturales de la población de estudio, con la finalidad de determinar la confiabilidad interna del instrumento. La confiabilidad se efectuó a través del método de coeficiente alfa de Cronbach. Los puntajes de las sub escalas van desde aceptables a moderadamente. La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad fueron: $p < 0.0001$ en Compromiso, $p = 0.033$ en Autonomía psicológica y $p = 0.2768$ en Control Conductual /Supervisión.

3.7. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos del presente trabajo se realizaron los siguientes procedimientos:

- En primer término, se elaboraron dos bases de datos.
- Posteriormente, se utilizaron el paquete estadístico SPSS versión 25
- Se establecieron un grupo tablas y gráficas con sus respectivas interpretaciones para detallar los resultados.

3.8. Aspectos éticos

Se ejecutó la presente investigación en consideración al marco normativo del Código de ética del Psicólogo Peruano, reconociendo la dignidad, autonomía e integridad de las personas. Asimismo, se considera en la presente investigación de acuerdo al Código de Ética de la Universidad Privada TELESUP.

Se solicitó el consentimiento informado y la decisión de los padres de familia para autorizar la participación de sus hijos en la presente investigación.

Asimismo, se respetó la confidencialidad de la información llevada a cabo la presente investigación y contó con la autorización y permisos necesarios por parte de la institución educativa.

IV. RESULTADOS

4.1. Pruebas de normalidad

El primer criterio para decidir el procesamiento estadístico a emplear es la normalidad de la muestra. En relación a ella y de acuerdo al número de sujetos, mayor a 50 se utilizó la prueba inferencial de Kolmogorov-Smirnov para definir si los datos por variable tienen una distribución normal.

Para determinar la relación entre Inteligencia emocional y Estilos de crianza en estudiantes de primaria, se analizaron las medias, desviaciones estándar y asimetrías de dichas variables.

Tabla 3
Descriptivos de las variables Inteligencia emocional y Estilos de crianza

Variabes	n	M	DE	Asimetría
Inteligencia emocional	55	137,65	13,060	0.029
Estilos de crianza	55	78,56	8.854	-558

En la Tabla 3, se observa que las variables Inteligencia emocional y Estilos de crianza cuentan con 55 participantes. A nivel descriptivo, en Inteligencia emocional, se evidencia una media de 137,65. Asimismo, se aprecia una dispersión de datos muy amplia, ya que presenta una desviación estándar de 13,060. Además, se obtuvo un coeficiente de asimetría (0.029). En cuanto al nivel descriptivo de estilos de crianza se evidencia una media de 78,56. Además, se aprecia una dispersión de datos muy amplia, ya que presenta una desviación estándar de 8.854. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de asimetría negativo (-558), lo cual señala que los datos se encuentran mayormente distribuidos en la zona izquierda respecto a la media.

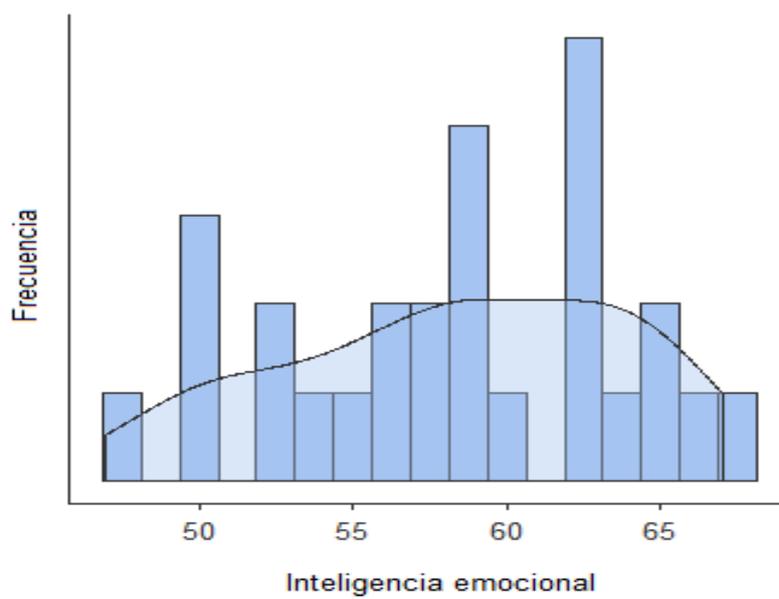


Gráfico 1. Descriptivos de Inteligencia emocional

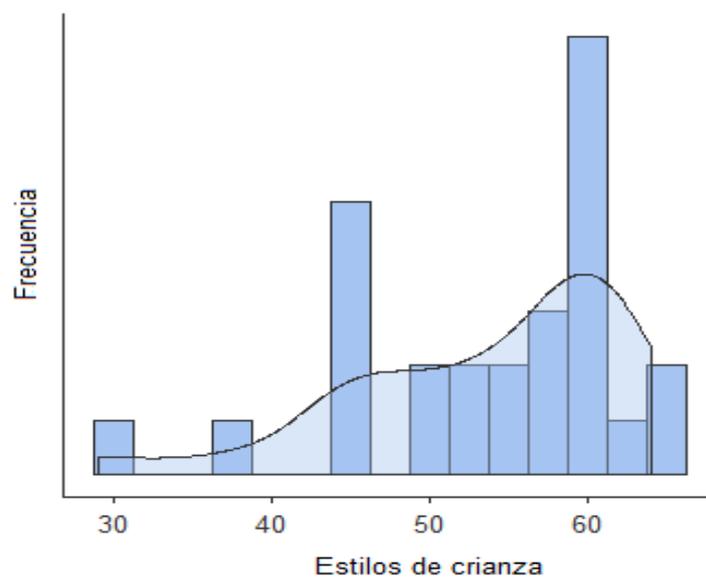


Gráfico 2. Descriptivos de Estilos de crianza

Tabla 4
Prueba de normalidad para Inteligencia Emocional

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
5 Grado	,176	27	,036	,910	26	,026
6 Grado	,141	28	,161	,948	28	,178
Total	,99	55	,200			

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se establece las hipótesis a probar H_0 : “los datos proceden de una distribución normal”, H_1 : “los datos no proceden de una distribución normal”. Contrastando las hipótesis con las pruebas de normalidad de Shapiro Wilck se concluye que la muestra de inteligencia emocional en estudiantes de 5 grado es de 0,910 con 26 grados de libertad, la significación del contraste es 0,026, aplicando la regla de decisión de $p = 0.026 > 0,050 = \alpha$, aceptamos H_1 ; En conclusión, se puede decir que los datos de la variable inteligencia emocional no proceden de una distribución normal. En relación a la muestra de 6 grado de primaria es de 0,948 con 28 grados de libertad, la significación del contraste es 0,178, aplicando la regla de decisión de $p = 0.178 > 0,050 = \alpha$, aceptamos H_0 ; En conclusión, se puede decir que los datos de la variable inteligencia emocional proceden de una distribución normal. Para el análisis general se utilizó en función al tamaño de la muestra (mayor a 50 sujetos) el estadístico de contraste Kolmogorov Smirnov con 0,99 con 54 grados de libertad, la significación de contraste es 0,200, aplicando la regla de decisión de $p = 0.200 > 0,050 = \alpha$, aceptamos H_0 ; En conclusión, se puede mencionar que los datos de la variable inteligencia emocional proceden de una distribución normal.

Tabla 5
Prueba de normalidad para Estilos de crianza

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
5 Grado	,220	27	,002	,918	26	,040
6 Grado	,139	28	,164	,934	28	,069
Total	0,105	55	0,200			

Se establece las hipótesis a probar H_0 : “los datos proceden de una distribución normal”, H_1 : “los datos no proceden de una distribución normal”. Contrastando las hipótesis con el estadístico de Shapiro Wilk por años de estudios se concluye que la muestra de estilos de crianza en estudiantes de 5 grado es de 0,918 con 27 grados de libertad, la significación del contraste es 0,040, aplicando la regla de decisión de $p = 0.026 > 0,050 = \alpha$, aceptamos H_1 ; En conclusión, se puede decir que los datos de la variable estilos de crianza no proceden de una distribución normal. En relación a la muestra de 6 grado de primaria es de 0,934 con 28 grados de libertad, la significación del contraste es 0,069, aplicando la regla de decisión de $p = 0.178 > 0,050 = \alpha$, aceptamos H_0 ; En conclusión, se puede decir que los datos de la variable estilos de crianza proceden de una distribución normal. Para el análisis general en función al tamaño de la muestra (mayor a 50 sujetos) se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov en los 55 estudiantes de la institución educativa N 3053 Virgen del Carmen la significación de contraste es de 0,105 con 54 grados de libertad es de 0,200, aplicando la regla de decisión de $p = 0.200 > 0,050 = \alpha$, aceptamos H_0 ; En conclusión, se puede decir que los datos de la variable estilos de crianza proceden de una distribución normal

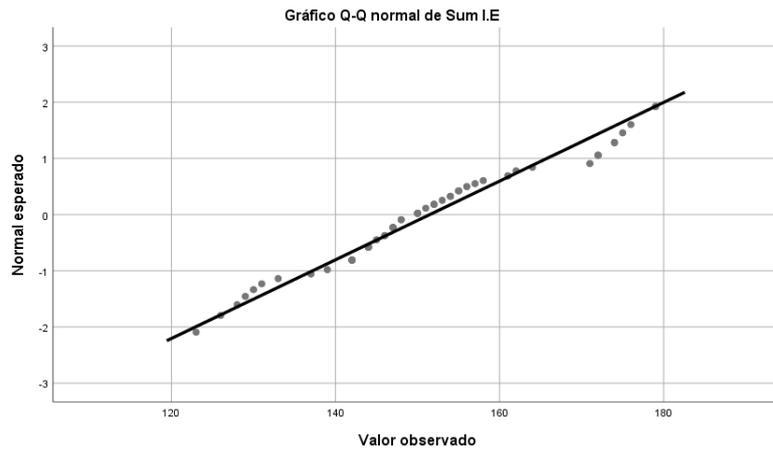


Gráfico 3. Gráfico de la posición de los valores y puntos, junto con la recta de regresión para Inteligencia Emocional en alumnos de la Institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia

En el gráfico 3 se observa que la variable estrés inteligencia emocional sigue una distribución normal

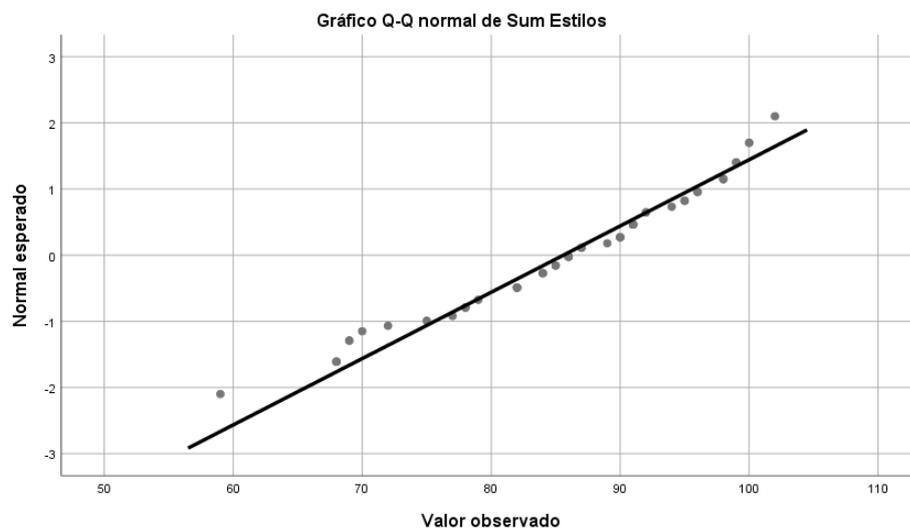


Gráfico 4. Gráfico de la posición de los valores y puntos, junto con la recta de regresión para Estilos de Crianza en alumnos de la Institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia

En el gráfico 4 se observa que la variable estilos de crianza sigue una distribución normal

Análisis: Para la prueba de la normalidad se aplicó la prueba de Kolgomorov Smirnov donde podemos encontrar que las variables siguen una distribución normal. Sabiendo que el valor del alfa es de 0.05 y el nivel si significación en ambos casos es mayor que 0.05, entonces se ACEPTA LA HIPOTESIS NULA, lo que indica que ambas variables siguen una distribución normal por lo que se empleará para el análisis de la correlación la prueba de Pearson

4.2. Análisis descriptivos de datos

Tabla 6

Distribución de frecuencia por edad de los estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia

Edad	n	%
10 años	14	25.5
11 años	31	56.4
12 años	7	12.7
13 años	3	5.5
Total	55	100.0

En la tabla 6, se observa en relación a la edad de los estudiantes de la Institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia que 25.5% tienen 10 años de edad, 56,4% tienen 11 años de edad, 12,7% tienen 12 años de edad y finalmente 5.5% representan el 5.5% de la muestra.

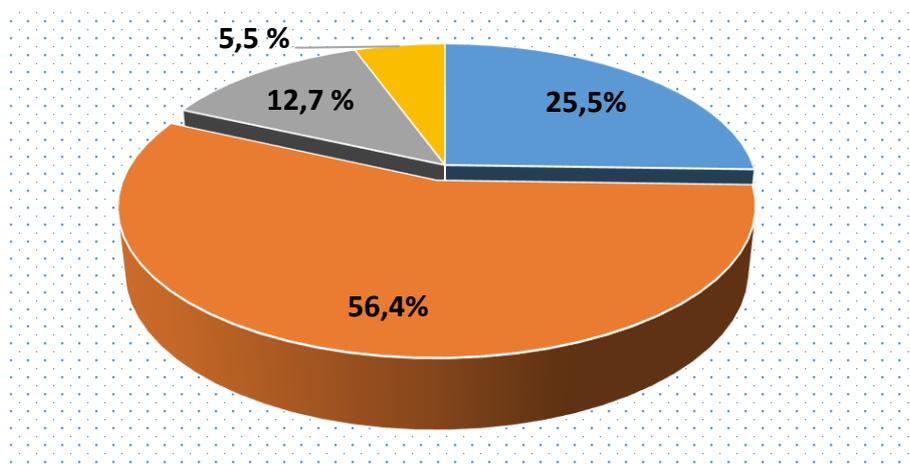


Gráfico 5. Distribución de frecuencia por edad de los estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia

Tabla 7

Distribución de frecuencia por sexo en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia

Sexo	n	%
Femenino	19	34.5
Masculino	36	65.5
Total	55	100.0

En la tabla 7, se observa que de la muestra de estudiantes de la Institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Independencia 34.5% son de sexo femenino y 65.5% son de sexo masculino.

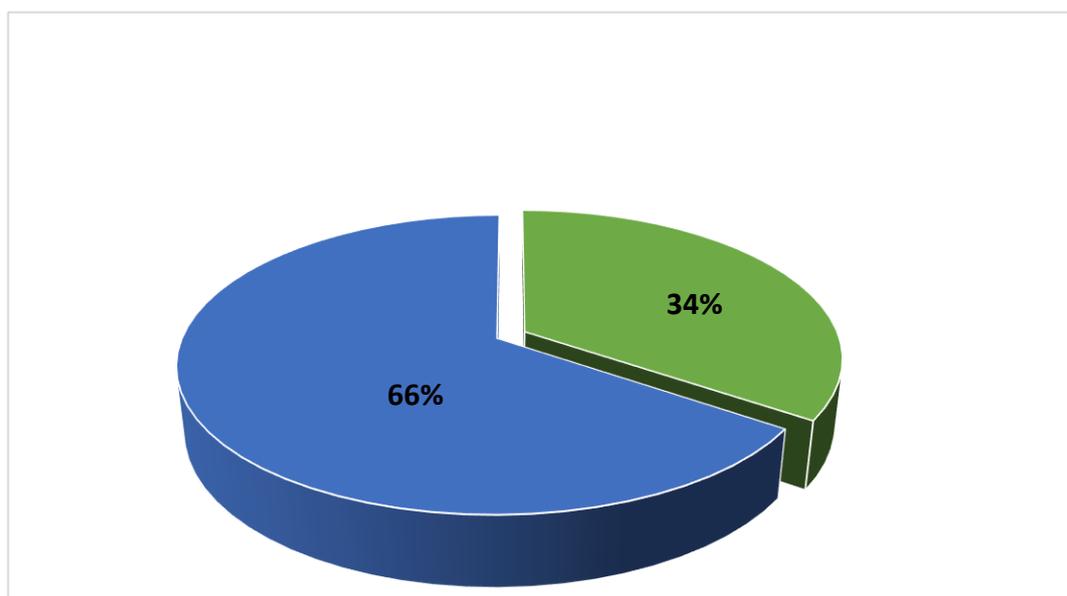


Gráfico 6. Distribución de frecuencia por sexo en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia

Tabla 8

Distribución de frecuencia por composición familiar en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia.

Composición familiar	n	%
Ambos padres	39	70.9
Solo madre	16	20.0
Solo padre	2	3.6
Otros familiares	3	5.5
Total	55	100.0

En la tabla 8, se observa que, de la muestra de estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia, 70.91% vive con ambos padres, 20.0% de los niños vive solo con la madre, 3.64% vive solo con el padre y 5.45% vive con otros familiares.

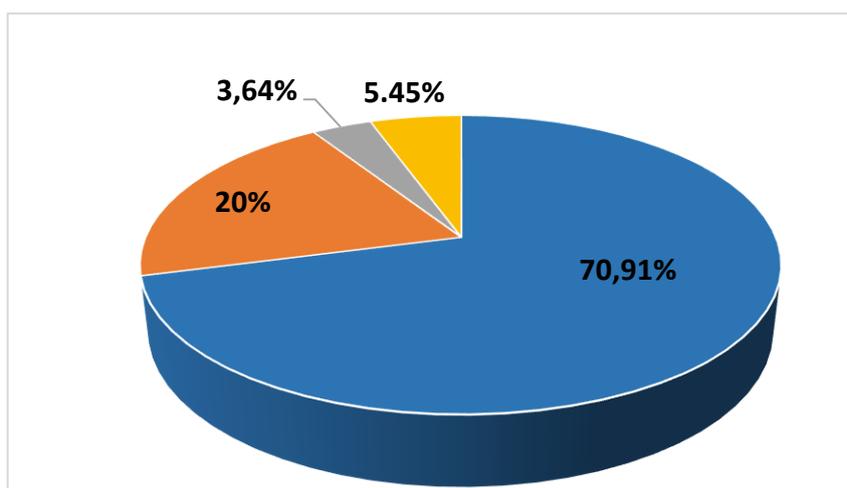


Gráfico 7. Distribución de frecuencia por composición familiar en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia

Tabla 9

Distribución de frecuencia por nivel escolar en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia.

Escolaridad	n	%
5 de Primaria	27	49.9
6 de Primaria	28	49.9
Total	55	100.0

En la tabla 9, se observa que en la muestra de estudiantes de la Institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia, 49.% se encuentra estudiando en el 5 año de educación primaria y 51% en el 6 año de educación primaria.

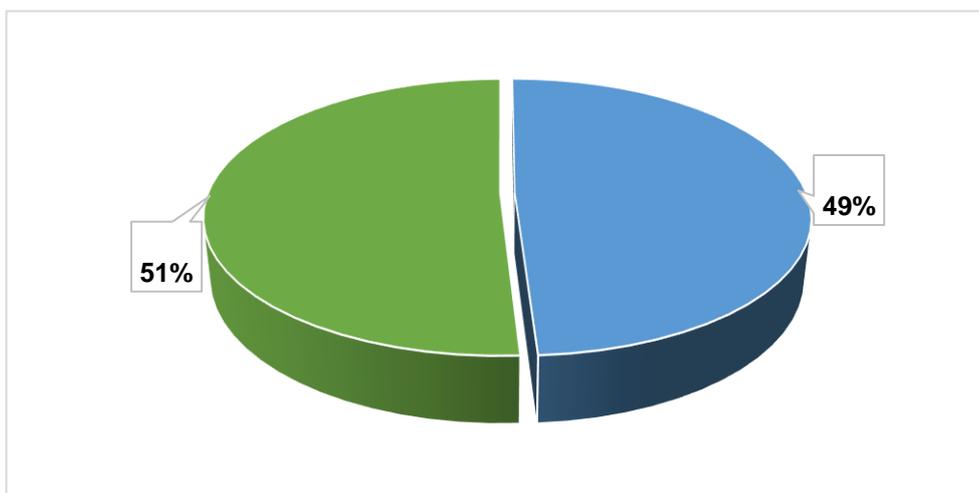


Gráfico 8. Distribución de frecuencia por nivel escolar en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia.

Tabla 10
Análisis descriptivo de la variable Inteligencia emocional

Sum I.E		
N	Válido	
		55
Media		151,48
Error estándar de la media		1,944
Mediana		150,00
Moda		142 ^a
Desv. Desviación		14,283
Varianza		203,990
Asimetría		,210
Error estándar de asimetría		,325
Curtosis		-,473
Error estándar de curtosis		,639
Rango		56
Mínimo		123
Máximo		179
Percentiles	25	143,50
	50	150,00
	75	161,00

La variable inteligencia emocional contiene un valor perdido, todos los demás son considerados válidos. Los niños de la muestra presentan aproximadamente una media de 151.48 con una desviación estándar de 14,283 puntos. La dispersión de los datos es de $151.48 / 14,283 = 0,1060$ (coeficiente de variación); es decir, de un 10%, lo cual quiere decir que están algo dispersos; varían de un mínimo de 123 a un máximo de 179 (con un rango de 56 puntos). El puntaje más frecuente del nivel de Inteligencia emocional es de 142 puntos.

El error típico de la media es una medida de la incertidumbre que posee la media muestra es de 1,944 como estimación de la media de la población de la que proceden los datos. El percentil 25 es de 143,50, lo que quiere decir que un 25% de los niños encuestados tienen un puntaje de inteligencia emocional menor o igual a 143,50, pero un 25% tiene un puntaje mayor a 161 (percentil 75). Para ver la forma que presenta la distribución de los datos tenemos el coeficiente de asimetría y el de curtosis. El coeficiente de asimetría es de 0,210 con lo que la distribución de la

muestra presenta una leve asimetría negativa o por la izquierda. Si se desea saber si la distribución de la población de la que proceden los datos es simétrica con un 95% de confianza, a partir del error estándar de asimetría de ,325 en este caso se observa que la distribución de los datos en la población es simétrica. El coeficiente de curtosis es de -0,473 así que la muestra Si el coeficiente es negativo, la distribución se llama platicúrtica y hay una menor concentración de datos en torno a la media. Sería más achatada que la distribución normal.

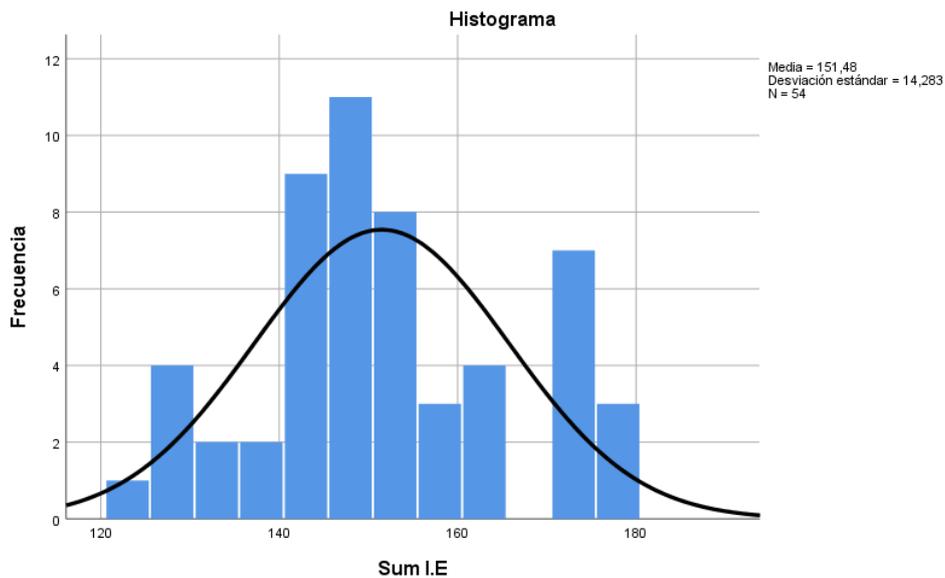


Gráfico 9. Histograma de frecuencia de Inteligencia emocional

Tabla 11
Análisis descriptivo de la variable Estilos de crianza

Sum Estilos		
N	Válido	55
	Perdidos	0
Media		85,60
Error estándar de la media		1,345
Mediana		86,00
Moda		82
Desv. Desviación		9,977
Varianza		99,541
Asimetría		-,529
Error estándar de asimetría		,322
Curtosis		-,226
Error estándar de curtosis		,634
Rango		43
Mínimo		59
Máximo		102
Percentiles	25	79,00
	50	86,00
	75	92,00

La variable estilos de crianza contiene solo datos válidos. Los niños de la muestra presentan aproximadamente una media de 85,60 con una desviación estándar de 9,977 puntos. La dispersión de los datos es de $85,60 / 9,977 = 0,1060$ (coeficiente de variación); es decir, de un 8.5 %, lo cual quiere decir que están algo dispersos; varían de un mínimo de 59 a un máximo de 102 (con un rango de 43 puntos). El puntaje más frecuente del nivel de Estilos de crianza es de 82 puntos.

El error típico de la media es una medida de la incertidumbre que posee la media muestral es de 1,345 como estimación de la media de la población de la que proceden los datos. El percentil 25 es de 79,00, lo que quiere decir que un 25% de los niños encuestados tienen un puntaje de estilos de crianza menor o igual a 79,00, pero un 25% tiene un puntaje mayor a 92 (percentil 75). Para ver la forma que presenta la distribución de los datos tenemos el coeficiente de asimetría y el de curtosis. El coeficiente de asimetría es de -0,529 con lo que la distribución de la

muestra presenta una leve asimetría negativa o por la izquierda. Si queremos saber si la distribución de la población de la que proceden los datos es simétrica con un 95% de confianza, a partir del error estándar de asimetría de ,322 en este caso se observa que la distribución de los datos en la población es simétrica. El coeficiente de curtosis es de 0,634 así que la muestra Si el coeficiente es positivo, la distribución se llama Si el coeficiente es positivo, la distribución se llama leptocúrtica, más puntiaguda que la distribución normal.

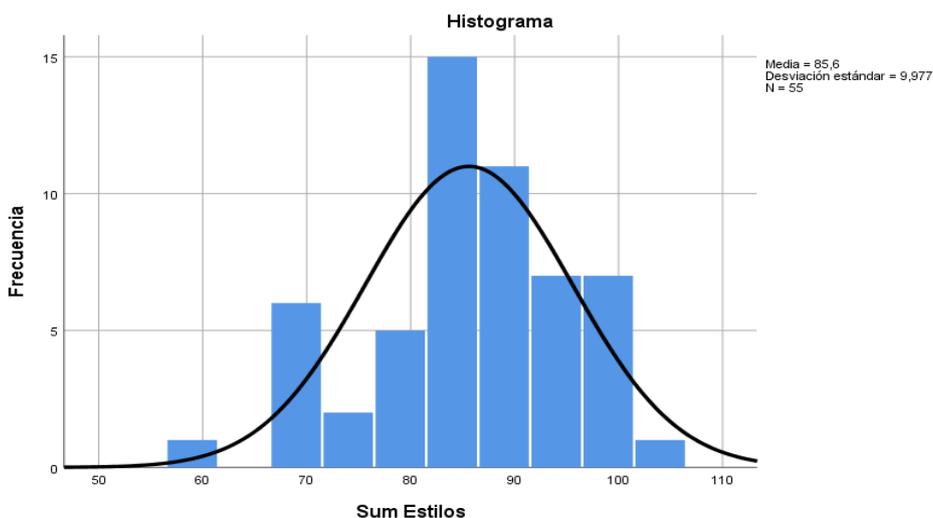


Gráfico 10. Histograma de frecuencia de Inteligencia emocional

Tabla 12
Percentiles de la variable Inteligencia emocional

		Percentiles						
		5	10	25	50	75	90	95
Promedio ponderado	Inteligencia	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
(Definición 1)	Emocional							
Bisagras de Tukey	Inteligencia			2,00	2,00	2,00		
	Emocional							

En la tabla 12 los percentiles se interpretan también como en la estadística descriptiva, hay un 75% que rara vez controla su inteligencia emocional y 25% de estudiantes encuestados que a menudo controlan su inteligencia emocional. En la zona central hay un 50% que rara vez controlan su inteligencia emocional. Aparte también hay otro grupo del 10% fuera de la zona central que reaccionan de la misma manera (percentiles 5 y 10).

Tabla 13

Distribución de frecuencia de la inteligencia emocional en la institución educativa No. 3053 Virgen del Carmen del Distrito de Independencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rara vez	43	78,2	78,2	78,2
Válido A menudo	12	21,8	21,8	100,0
Total	55	100,0	100,0	

En la tabla 13, se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, el 78,2% rara vez manejan apropiadamente su inteligencia emocional y el 21,8% a menudo lo manejan convenientemente. Ningún estudiante presentó una inteligencia emocional en los atributos o valores muy rara vez (1) muy a menudo (4). Proporcionalmente se puede observar que aproximadamente 3/4 de los estudiantes encuestados manejan apropiadamente su inteligencia emocional y un 1/4 lo hacen a menudo. A continuación estos resultados se visualizan en el siguiente gráfico.

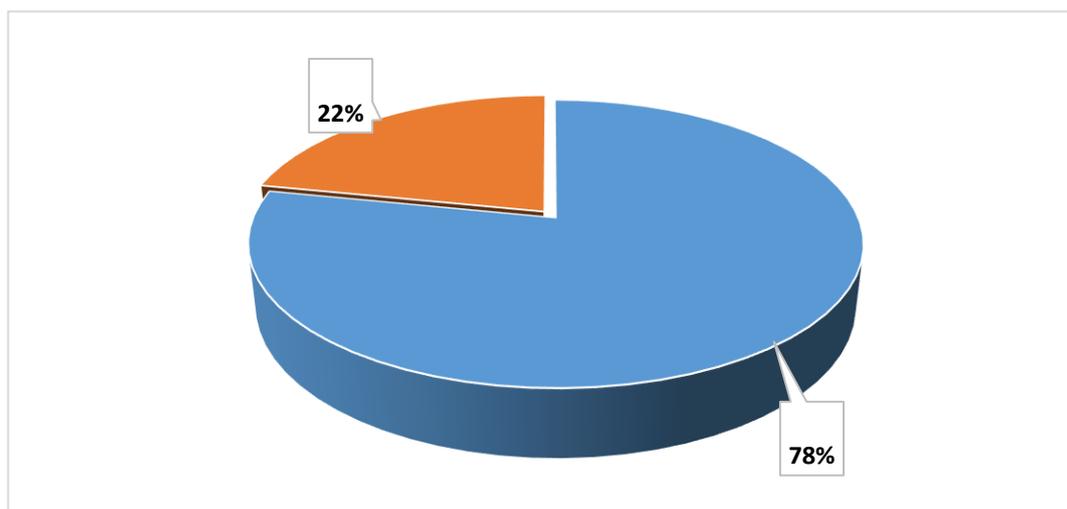


Gráfico 11. Distribución de frecuencia de la Inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia

Tabla 14

Distribución de frecuencia de estilos de crianza en la institución educativa No. 3053 Virgen del Carmen del Distrito de Independencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Algo en desacuerdo	1	1,8	1,8	1,8
	Indeciso	20	36,4	36,4	38,2
Válido	Algo de acuerdo	34	61,8	61,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

En la tabla 14 se puede observar 100% de los estudiantes el 1,8% respondieron algo en desacuerdo, el 36,4% están indecisos y el 61,8% están algo de acuerdo.

Tabla 15

Percentiles de la variable Estilos de Crianza

			Percentiles						
			5	10	25	50	75	90	95
Promedio ponderado (Definición 1)	Estilo de crianza		3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Bisagras de Tukey	Estilo de crianza				3,00	4,00	4,00		

Los percentiles de estilos de crianza se interpretan también como en la estadística descriptiva, hay un 75% que rara vez asiste un estilo de crianza y 25% de estudiantes encuestados que a menudo asiste a otro estilo de crianza. En la zona central hay un 50% que rara vez asiste un estilo de crianza. Y, también hay un grupo del 10% fuera de la zona central que reacciona de la misma manera (percentiles 5 y 10) y del otro extremo (percentiles 90 y 95) otro grupo con los mismos valores.

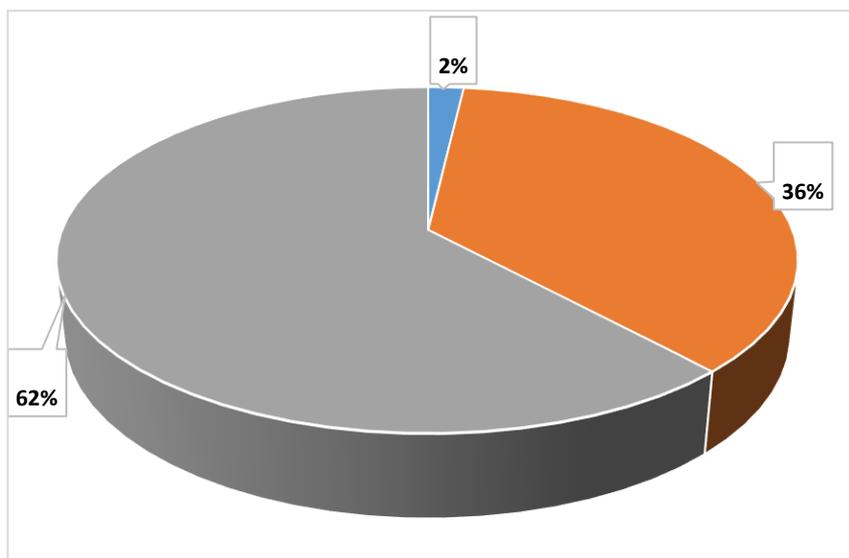


Gráfico 12. Distribución de frecuencia de Estilos de crianza en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia

4.3. Prueba de las hipótesis

El tratamiento estadístico de los datos va en concordancia con los objetivos e hipótesis de la presente investigación, se trata de la utilización de la correlación simple para estudiar la posible relación entre las variables. En este caso se considera como variables “Inteligencia emocional” y “Estilos de crianza”

A continuación, se detallan los resultados de la investigación Inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de Independencia, 2019.

1. En estas pruebas se usa el modelo de correlación de Pearson, cuyas presuposiciones son las siguientes:
 - Para cada valor de Y, existe una subpoblación de valores de X normalmente distribuida
 - Para cada valor de X, existe una subpoblación de valores de Y normalmente distribuida
 - La distribución conjunta de X y Y es una distribución normal llamada distribución normal bivariada.
 - Todas las subpoblaciones de los valores de Y tienen la misma variancia.
 - Todas las subpoblaciones de los valores de X tienen la misma variancia.

2. El nivel de significancia se señala con asterisco(s): donde un asterisco (*) implica una significancia menor a 0.05 (quiere decir que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05, la probabilidad de error es menor de 5%) y dos asteriscos (**) una significancia menor a 0.01 (la probabilidad de error es menor de 1%).
3. La correlación de Pearson se simboliza con r, así la hipótesis estadística específica de correlación de este trabajo de investigación se formula:

Hipótesis general

Tabla 16
Análisis de correlación

		I.E Intrapers	I.E Interpers	I.E Adaptab	I.E Manejo de estres	I.E Estado de animo	I.E	Estilos de crianza
Inteligencia emocional Intrapersonal	r	1	,364**	,169	,375**	,407**	,631**	,208
	α		,006	,217	,005	,002	,000	,128
	Bil							
Inteligencia emocional interpersonal	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,364**	1	,318*	,492**	,325*	,734**	,043
	α	,006		,018	,000	,015	,000	,757
Inteligencia emocional Adaptabilidad	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,169	,318*	1	,257	,382**	,607**	-,078
Inteligencia emocional manejo de estrés	α	,217	,018		,058	,004	,000	,570
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
Inteligencia emocional estado de ánimo general	r	,375**	,492**	,257	1	,528**	,744**	-,198
	α	,005	,000	,058		,000	,000	,147
	Bil							
Inteligencia emocional estado de ánimo general	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,407**	,325*	,382**	,528**	1	,774**	,053
	α	,002	,015	,004	,000		,000	,701
Inteligencia emocional	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,631**	,734**	,607**	,744**	,774**	1	,011
Estilos de crianza	α	,000	,000	,000	,000	,000		,935
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
Estilos de crianza	r	,208	,043	-,078	-,198	,053	,011	1
	α	,128	,757	,570	,147	,701	,935	
	Bil							
		N	55	55	55	55	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 16 aparece la matriz de correlaciones bivariadas. El coeficiente de correlación es el primer número que aparece en la celda. Como la correlación no depende del orden de las variables, la matriz es simétrica, por lo que solo aparecen los valores de la parte inferior izquierda.

Resultado

$$r_{X_1Y} = 0,208$$

$$r_{X_2Y} = 0,043$$

$$r_{X_3Y} = -0,078$$

$$r_{X_4Y} = -0,198$$

$$r_{X_5Y} = 0,053$$

$$r_{XY} = 0,011$$

Los valores de los coeficientes de correlación son;

Inteligencia emocional intrapersonal con control conductual de crianza = 0,208

Inteligencia emocional interpersonal con control conductual de crianza = 0,043

Inteligencia emocional adaptabilidad con control conductual de crianza = -0,078

Inteligencia emocional manejo de estrés con control conductual de crianza = -0,198

Inteligencia emocional estado de ánimo general con control conductual de crianza = 0,053
Inteligencia emocional con estilos de crianza = 0,011

Para determinar si la correlación es significativa se utiliza el contraste de hipótesis $H_0 = 0$; o equivalentemente la hipótesis nula afirma que el coeficiente de correlación muestral entre las dos variables es nulo, o las variables de estudio no están correlacionadas. La significación de este test se muestra en el casillero de cada variable en la segunda fila. Aparecen señaladas las correlaciones que son significativas para un nivel $\alpha = 0,01$ con doble asterisco y para un nivel $\alpha = 0,05$ con un asterisco; esto es que los p-valores son menores que α .

Ninguna correlación bivariada entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y estilos de crianza es estadísticamente significativa, pues sus valores son próximos a cero, esto significaría que no existe ninguna relación de asociación entre las variables de estudio, debido a que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes es bajo y el nivel de estilos de crianza no es el más apropiado según la percepción de los estudiantes.

La influencia de los padres o apoderados es relativamente baja. Refleja que los estudiantes pueden tener baja autoestima.

Hipótesis específica 1: A mayor inteligencia emocional: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, mayor es el compromiso de crianza en los estudiantes de la institución educativa 3053 del distrito de Independencia.

La traducción estadística es la siguiente:

$H_0: r_{X_i Y_1} = 0$ para $i = 1, 2, 3, 4, 5$ las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, y compromiso de crianza de los estudiantes es igual a cero

$H_1: r_{X_i Y_1} \neq 0$ para $i = 1, 2, 3, 4, 5$ las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, y compromiso de crianza de los estudiantes no es igual a cero

La traducción estadística es la siguiente:

$H_0: r_{X_1 Y} = 0$. Las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y compromiso de crianza son cero

$H_1: r_{X_1 Y} \neq 0$. Las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y compromiso de crianza no son igual a cero

Cálculos de las correlaciones usando el programa SPSS versión 24

Tabla 17
Análisis de la correlación

		I.E Intrapers	I.E interpers	I.E Adaptabil	I.E Manejo de estrés	I.E estado de ánimo general	I.E	Estilos de crianza compromiso
	r	1	,364**	,169	,375**	,407**	,631**	,138
Inteligencia emocional Intrapersonal	α Bil		,006	,217	,005	,002	,000	,314
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,364**	1	,318*	,492**	,325*	,734**	,207
Inteligencia emocional interpersonal	α Bil	,006		,018	,000	,015	,000	,129
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,169	,318*	1	,257	,382**	,607**	,247
Inteligencia emocional Adaptabilidad	α Bil	,217	,018		,058	,004	,000	,070
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,375**	,492**	,257	1	,528**	,744**	,115
Inteligencia emocional manejo de estrés	α Bil	,005	,000	,058		,000	,000	,403
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,407**	,325*	,382**	,528**	1	,774**	,445**
Inteligencia emocional estado de ánimo general	α Bil	,002	,015	,004	,000		,000	,001
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,631**	,734**	,607**	,744**	,774**	1	,347**
Inteligencia emocional	α Bil	,000	,000	,000	,000	,000		,009
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,138	,207	,247	,115	,445**	,347**	1
Estilos de crianza Compromiso	α Bil	,314	,129	,070	,403	,001	,009	
	N	55	55	55	55	55	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 16 aparece la matriz de correlaciones bivariadas. El coeficiente de correlación es el primer número que aparece en la celda. Como la correlación no depende del orden de las variables, la matriz es simétrica, por lo que solo aparecen los valores de la parte inferior izquierda.

Resultado

$$r_{X_1Y_1} = 0,138$$

$$r_{X_2Y_1} = 0,207$$

$$r_{X_3Y_1} = 0,247$$

$$r_{X_4Y_1} = 0,115$$

$$r_{X_5Y_1} = 0,445$$

$$r_{XY_1} = 0,347$$

Los valores de los coeficientes de correlación son:

Inteligencia emocional interpersonal con compromiso de crianza = 0,138

Inteligencia emocional intrapersonal con compromiso de crianza = 0,207

Inteligencia emocional adaptabilidad con compromiso de crianza = 0,247

Inteligencia emocional manejo de estrés con compromiso de crianza = 0,115

Inteligencia emocional estado de ánimo general con compromiso de crianza = 0,445

Inteligencia emocional con compromiso de crianza = 0,347

Para determinar si la correlación es significativa se utiliza el contraste de hipótesis $H_0 = 0$; o equivalentemente la hipótesis nula afirma que el coeficiente de correlación muestral entre las dos variables es nulo, o las variables de estudio no están correlacionadas. La significación de este test se muestra en el casillero de cada variable en la segunda fila. Aparecen señaladas las correlaciones que son significativas para un nivel $\alpha = 0,01$ con doble asterisco y para un nivel $\alpha = 0,05$ con un asterisco; esto es que los p-valores son menores que α .

La única correlación bivariada significativa en referencia a la primera hipótesis específica ocurre entre inteligencia emocional estado de ánimo general y compromiso de crianza con un valor de $r=0,445$ para un nivel de $\alpha = 0,01$.

Igualmente se observa que hay una correlación positiva media $r = 0,347$ entre inteligencia emocional y compromiso de crianza para un nivel de $\alpha = 0,01$.

Hipótesis específica 2: A mayor inteligencia emocional: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, mayor es la autonomía psicológica de crianza en los estudiantes de la institución educativa 3053 del distrito de Independencia.

La traducción estadística es la siguiente:

$H_0: r_{X_2Y} = 0$. Las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, y la autonomía psicológica de crianza de los estudiantes es igual a cero

$H_2: r_{X_2Y} \neq 0$. Las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, y la autonomía psicológica de crianza de los estudiantes no es igual a cero

La traducción estadística es la siguiente:

$H_0: r_{X_2Y} = 0$. Las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la autonomía psicológica de crianza son cero

$H_2: r_{X_2Y} \neq 0$. Las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la autonomía psicológica de crianza no son igual a cero

Cálculos de las correlaciones usando el programa SPSS versión 24

Tabla 18
Análisis de correlación – Tercera hipótesis

		I.E						
		I.E			I.E		Estilos de crianza	
		Intrapers	interper	Adaptab	Manejo de estrés	de ánimo general	I.E	autonomía psicológica
Inteligencia emocional Intrapersonal	r	1	,364**	,169	,375**	,407**	,631**	,086
	α		,006	,217	,005	,002	,000	,534
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
Inteligencia emocional interpersonal	r	,364**	1	,318*	,492**	,325*	,734**	-,104
	α	,006		,018	,000	,015	,000	,449
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
Inteligencia emocional Adaptabilidad	r	,169	,318*	1	,257	,382**	,607**	-,200
	α	,217	,018		,058	,004	,000	,144
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
Inteligencia emocional manejo de estrés	r	,375**	,492**	,257	1	,528**	,744**	-,364**
	α	,005	,000	,058		,000	,000	,006
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
Inteligencia emocional estado de ánimo general	r	,407**	,325*	,382**	,528**	1	,774**	-,224
	α	,002	,015	,004	,000		,000	,100
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
Inteligencia emocional autonomía psicológica	r	,631**	,734**	,607**	,744**	,774**	1	-,233
	α	,000	,000	,000	,000	,000		,086
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
Estilos de crianza autonomía psicológica	r	,086	-,104	-,200	-,364**	-,224	-,233	1
	α	,534	,449	,144	,006	,100	,086	
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 18 aparece la matriz de correlaciones bivariadas. El coeficiente de correlación es el primer número que aparece en la celda. Como la correlación no depende del orden de las variables, la matriz es simétrica, por lo que solo aparecen los valores de la parte inferior izquierda.

Resultado

$$r_{X_1Y_2} = 0,086$$

$$r_{X_2Y_2} = -0,104$$

$$r_{X_3Y_2} = -0,200$$

$$r_{X_4Y_2} = -0,364$$

$$r_{X_5Y_2} = -0,224$$

$$r_{XY_1} = 0,233$$

Los valores de los coeficientes de correlación son;

Inteligencia emocional interpersonal con autonomía psicológica de crianza = 0,086

Inteligencia emocional intrapersonal con autonomía psicológica de crianza = 0,104

Inteligencia emocional adaptabilidad con autonomía psicológica de crianza = -0,200

Inteligencia emocional manejo de estrés con autonomía psicológica de crianza = -0,364

Inteligencia emocional estado de ánimo general con autonomía psicológica de crianza = -0,224

Inteligencia emocional con compromiso de crianza = 0,233

Para determinar si la correlación es significativa se utiliza el contraste de hipótesis $H_0 = 0$; o equivalentemente la hipótesis nula afirma que el coeficiente de correlación muestral entre las dos variables es nulo, o las variables de estudio no están correlacionadas. La significación de este test se muestra en el casillero de cada variable en la segunda fila. Aparecen señaladas las correlaciones que son significativas para un nivel $\alpha = 0,001$ con doble asterisco y para un nivel $\alpha = 0,05$ con un asterisco. La única correlación bivariada significativa en referencia a la segunda hipótesis específica ocurre entre inteligencia emocional manejo de estrés y autonomía psicológica de crianza con un valor de $r = -0,364$ para un nivel de $\alpha = 0,01$ siendo la correlación negativa media o equivalentemente inversamente proporcional. Esto es, a mayor autonomía psicológica menor es el manejo de estrés del estudiante con un asterisco; esto es que los p-valores son menores que α .

Hipótesis específica 3: A mayor inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, mayor es el control conductual de crianza en los estudiantes de la institución educativa 3053 del distrito de Independencia.

La traducción estadística es la siguiente:

$H_0: r_{X_2Y} = 0$. Las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, y control conductual de crianza de los estudiantes es igual a cero

$H_3: r_{X_2Y} \neq 0$. Las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, y control conductual de crianza de los estudiantes no es igual a cero.

La traducción estadística es la siguiente:

$H_0: r_{X_2Y} = 0$. Las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y control conductual de crianza son cero

$H_3: r_{X_2Y} \neq 0$. Las correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y control conductual de crianza no son igual a cero

Cálculos de las correlaciones usando el programa SPSS versión 24

Tabla 19
Análisis de correlación

		I.E	I.E	I.E	I.E	I.E	Estilos de	
		Intrapers	interpers	Adaptab	Manejo de	Estado de	crianza	
					estrés	ánimo	Control	
						general	Conductual	
	r	1	,364**	,169	,375**	,407**	,631**	,331*
	α		,006	,217	,005	,002	,000	,013
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,364**	1	,318*	,492**	,325*	,734**	,066
	α	,006		,018	,000	,015	,000	,633
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,169	,318*	1	,257	,382**	,607**	-,197
	α	,217	,018		,058	,004	,000	,150
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,375**	,492**	,257	1	,528**	,744**	-,103
	α	,005	,000	,058		,000	,000	,453
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,407**	,325*	,382**	,528**	1	,774**	,017
	α	,002	,015	,004	,000		,000	,902
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,631**	,734**	,607**	,744**	,774**	1	,027
	α	,000	,000	,000	,000	,000		,844
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55
	r	,331*	,066	-,197	-,103	,017	,027	1
	α	,013	,633	,150	,453	,902	,844	
	Bil							
	N	55	55	55	55	55	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 19 aparece la matriz de correlaciones bivariadas. El coeficiente de correlación es el primer número que aparece en la celda. Como la correlación no depende del orden de las variables, la matriz es simétrica, por lo que solo aparecen los valores de la parte inferior izquierda.

Resultado

$$r_{X_1Y_3} = 0,331$$

$$r_{X_2Y_3} = 0,066$$

$$r_{X_3Y_3} = -0,197$$

$$r_{X_4Y_3} = -0,103$$

$$r_{X_5Y_3} = 0,017$$

$$r_{XY_1} = 0,027$$

Los valores de los coeficientes de correlación son;

Inteligencia emocional intrapersonal con control conductual de crianza = 0,331

Inteligencia emocional interpersonal con control conductual de crianza = 0,066

Inteligencia emocional adaptabilidad con control conductual de crianza = -0,197

Inteligencia emocional manejo de estrés con control conductual de crianza = -0,103

Inteligencia emocional estado de ánimo general con control conductual de crianza = 0,017

Inteligencia emocional con compromiso de crianza = 0,027

Para determinar si la correlación es significativa se utiliza el contraste de hipótesis $H_0 = 0$; o equivalentemente la hipótesis nula afirma que el coeficiente de correlación muestral entre las dos variables es nulo, o las variables de estudio no están correlacionadas. La significación de este test se muestra en el casillero de cada variable en la segunda fila. Aparecen señaladas las correlaciones que son significativas para un nivel $\alpha = 0,01$ con doble asterisco y para un nivel $\alpha = 0,05$ con un asterisco; esto es que los p-valores son menores que α . Hay una correlación bivariada significativa en referencia a la tercera hipótesis específica que ocurre entre inteligencia emocional intrapersonal y control conductual de crianza con un valor de $r=0,331$ para un nivel de $\alpha = 0,05$. En cambio en las demás correlaciones bivariadas el coeficiente de Pearson es baja o próxima a cero y no contribuye en la explicación de variación de la variable control conductual de crianza.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en un grupo de alumnos del quinto y sexto grado de educación secundaria pertenecientes a la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen del distrito de independencia. En el siguiente capítulo se comparan los hallazgos de los resultados con las de otras investigaciones pudiendo expresar, opinar sobre la validez de dichos resultados, así como su relación con cuales se explica en base a los antecedentes o los modelos teóricos.

A continuación, se presenta el análisis detallado de las variables en mención, teniendo en cuenta los constructos teóricos de las variables, los antecedentes y el marco conceptual de las mismas. Se empieza a describir de manera general y después específica, el análisis de correlación de ambas variables, teniendo en cuenta el resultado de la presente investigación.

Análisis descriptivo de la variable

Según nuestros datos descriptivos se observa que la Inteligencia emocional, se evidencia una media de 58.1, lo cual implica una tendencia media alta en cuanto a esta variable en los estudiantes. Asimismo, se aprecia una dispersión de datos amplia, ya que presenta una desviación estándar de 5.49. Además, se obtuvo un coeficiente de asimetría negativo (-0.32), lo cual implica que los datos se encuentran mayormente distribuidos en la zona izquierda respecto a la media. En cuanto a la variable Estilos de crianza se evidencia una media de 53.7, lo cual implica una tendencia alta en cuanto a esta variable por parte de los alumnos. Además, se aprecia una dispersión de datos amplio ya que presenta una desviación estándar de 8.70. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de asimetría negativo (-1.06), lo cual señala que los datos se encuentran mayormente distribuidos en la zona izquierda respecto a la media.

La variable inteligencia emocional presenta una distribución simétrica con un 10%, de dispersión lo cual quiere decir que están algo dispersos; variando los puntajes de un mínimo de 123 a un máximo de 179 (con un rango de 56 puntos).

El percentil 25 es de 143,50, lo que quiere decir que un 25% de los niños encuestados tienen un puntaje de inteligencia emocional menor o igual a 143,50, pero un 25% tiene un puntaje mayor a 161 (percentil 75). Dichos datos representan que 78,2% presentan un nivel bajo de inteligencia emocional y solo el 21,8% presenta un nivel promedio, lo que significa un limitado control de sus emociones, tolerancia y asertividad comprobando los hallazgos de BarOn, 2000; Gabel, 2005 que definen a la inteligencia emocional como la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

La variable estilos de crianza presenta una media de 85,60 con una desviación estándar de 9,977 puntos. y 8.5 % de dispersión de datos que varían de un mínimo de 59 a un máximo de 102, siendo el puntaje más frecuente del nivel de Estilos de crianza es de 82 puntos. El percentil 25 es de 79,00, lo que quiere decir que un 25% de los niños encuestados tienen un puntaje de estilos de crianza menor o igual a 79,00, pero un 25% tiene un puntaje mayor a 92 (percentil 75) Dichos datos representan que el 100% de los estudiantes el 1,8% presentan un nivel inferior en la variable, el 36,4% representa el nivel promedio y el el 61,8% presenta un nivel alto en dicha variable.

Análisis de hipótesis

a. Contraste de la Hipótesis general

Existe relación estadística significativa entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

Los valores de los coeficientes de correlación encontrados son Inteligencia emocional intrapersonal con control conductual de crianza (0,208) Inteligencia emocional interpersonal con control conductual de crianza (0,043) Inteligencia emocional adaptabilidad con control conductual de crianza (-0,078) Inteligencia emocional manejo de estrés con control conductual de crianza (-0,198) Inteligencia emocional estado de ánimo general con control conductual de crianza (0,053) Inteligencia emocional con estilos de crianza (0,011) Asimismo, el Coeficiente de determinación es 0.073, lo que significa que el 7.3% de la Inteligencia emocional está influenciada por Estilos de crianza.

Se concluye que ninguna correlación bivariada entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y estilos de crianza es estadísticamente significativa, pues sus valores son próximos a cero por ambos lados, esto significaría que no existe ninguna relación de asociación entre las variables de estudio, debido a que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes es bajo y el nivel de estilos de crianza no es el más apropiado según la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza.

Los resultados obtenidos difieren de los resultados de Dávila (2017) quien realizó una investigación denominada “Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo”, en una muestra de estudiantes de ambos sexos con el mismo rango de edad y los mismos instrumentos de evaluación encontraron una correlación altamente significativa en relación a las variables. Asimismo, el estudio de Garay (2012), quien en su investigación denominada “Estilo de crianza e inteligencia emocional en alumnos del primer grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui 6063 del distrito de Villa el Salvador – 2012”, encontró una relación significativa entre Estilos de crianza e inteligencia emocional a través de la prueba de Pearson pero con niveles de significancia menores estando más cercano estos resultados en relación con nuestra investigación.

b. Contraste de la Hipótesis específica 1

Ha1: Existe un grado de relación estadística significativa entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión compromiso, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia

Los resultados del análisis de correlación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson son: Inteligencia emocional interpersonal con compromiso de crianza (0,138) Inteligencia emocional intrapersonal con compromiso de crianza (0,207) Inteligencia emocional adaptabilidad con compromiso de crianza (0,247) Inteligencia emocional manejo de estrés con compromiso de crianza (0,115) Inteligencia emocional estado de ánimo general

con compromiso de crianza (0,445) Inteligencia emocional con compromiso de crianza (0,347).

Se concluye que la única correlación bivariada significativa en referencia a la primera hipótesis específica ocurre entre inteligencia emocional estado de ánimo general y compromiso de crianza con un valor de (0,445) para un nivel de $\alpha=0,01$.

Igualmente se observa que hay una correlación positiva media (0,347) entre inteligencia emocional y compromiso de crianza para un nivel de $\alpha=0,01$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza, dimensión compromiso.

c. Contraste de la Hipótesis específica 2

Ha2: Existe un grado de relación estadística significativa entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión autonomía psicológica, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

Los resultados del análisis de correlación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson son: Inteligencia emocional interpersonal con autonomía psicológica de crianza (0,086) Inteligencia emocional intrapersonal con autonomía psicológica de crianza (0,104) Inteligencia emocional adaptabilidad con autonomía psicológica de crianza (-0,200) Inteligencia emocional manejo de estrés con autonomía psicológica de crianza (-0,364) Inteligencia emocional estado de ánimo general con autonomía psicológica de crianza (-0,224)

La única correlación bivariada significativa en referencia a la segunda hipótesis específica ocurre entre inteligencia emocional manejo de estrés y autonomía psicológica de crianza con un valor de (-0,364) para un nivel de $\alpha=0,01$ siendo la correlación negativa media o equivalentemente inversamente proporcional. Esto es, a mayor autonomía psicológica menor es el manejo de estrés del estudiante.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza, dimensión compromiso.

d. Contraste de la Hipótesis específica 3

Ha3: Establecer el grado de relación estadística entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión control conductual, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

Los resultados del análisis de correlación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson son: Inteligencia emocional intrapersonal con control conductual de crianza (0,331) Inteligencia emocional interpersonal con control conductual de crianza (0,066) Inteligencia emocional adaptabilidad con control conductual de crianza (-0,197) Inteligencia emocional manejo de estrés con control conductual de crianza (-0,103) Inteligencia emocional estado de ánimo general con control conductual de crianza (0,017) Inteligencia emocional con compromiso de crianza (0,027)

Existe correlación bivariada significativa en referencia a la tercera hipótesis específica que ocurre entre inteligencia emocional intrapersonal y control conductual de crianza con un valor de $r=0,331$ para un nivel de $\alpha=0,05$. En cambio en las demás correlaciones bivariadas el coeficiente de Pearson es baja o próxima a cero y no contribuye en la explicación de variación de la variable control conductual de crianza.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Crianza, dimensión control conductual.

VI. CONCLUSIONES.

- a. No existe grado de relación estadística significativa entre inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.
- b. No existe grado de relación estadística entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión compromiso, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.
- c. No existe grado de relación estadística entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión autonomía psicológica, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.
- d. No existe grado de relación estadística entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión control conductual, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.

VII. RECOMENDACIONES

- a. Ampliar la población del estudio en futuras investigaciones hacia el nivel secundario para comparar las variables entre niveles educativos diferentes a fin de obtener información sobre los cambios operados desde primaria hasta secundaria.
- b. Asimismo, es preciso considerar la variabilidad de la población en cuanto a aspectos cualitativos, como el número de hermanos, estado civil de padres, desempeño ocupacional de padres, entre otros, para obtener datos sobre los estilos de socialización parental de acuerdo a dichas variables.
- c. Se recomienda profundizar el estudio de las variables inteligencia emocional y estilos de crianza en diversos contextos rurales y urbanos con la intención de utilizar patrones de crianza que puedan ser útiles para estimular a los hijos de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de sus progenitores.
- d. Capacitar al personal docente en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que dicha variable es considerada de gran importancia en la formación de las competencias socio-emocionales del estudiante.
- e. Implementar programas preventivos promocionales mediante la escuela para padres fomentando habilidades y estrategias que los padres y madres puedan utilizar en el mejoramiento de la crianza de sus hijos, también consolidar y dar mayor sostenibilidad a estos temas relevantes y de alto impacto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barahona, L. (2016). *Inteligencia emocional y TDAH: Un análisis comparativo en estudiantes de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Ene.-Jun. 2016, Vol. 4, N° 1: pp. 61-114.
- BarOn, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- BarOn, R. (2000). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. En R. Bar-On y D. Parker. *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*, 363- 388. San Francisco: JosseyBass.
- Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development*. Brooks-Gun.. New York: Garland. *The encyclopaedia of adolescence* (pp. 746-758).
- Baurmind, D. (1964). *Algunas reflexiones sobre la ética de la investigación: Comportamiento*. Estudio de obediencia "Después de la lectura Milgram". American Psychologist.
- Bocanegra, A. (2017) *Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas. (Tesis para optar el grado Académico de Doctor en Psicología Educativa y Tutorial)* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2046/TD%20PE%201900%20B1%20%20Bocanegra%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, V., Guevara, I. y Barrera, F. (2006). *Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos*. Acta Colombiana de Psicología, 9 (2), 115-126. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890211.pdf>
- Cámara, A. y López, J. (2011). *Estilos de educación en el ámbito familiar*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 22(3), 257-276. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial. Universidad de Piura. Piura, Perú.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Norma.

- Dávila, G. (2017). *Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario*. Perú (Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología) Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4619/D%C3%A1vila%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elias, M., Tobias, S. & Friedlander, B. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza y Janés.
- Gabel, R. (2005). *Inteligencia emocional: perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Tesis para optar el grado de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Garay (2012) *Estilo de crianza e inteligencia emocional en alumnos del primer grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui 6063 del distrito de Villa el Salvador* (Tesis de maestría en Educación) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13158/Garay_CGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gerrig, R., y Zimbardo, P. (2005). *Psicología y Vida*. México: Pearson Décimo Séptima Edición.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Madrid: Cairós.
- Henoa, G., Ramírez, C. & Ramírez, L. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña*. El Ágora, 7(2), 233-59 240. Recuperado de: <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/hm/v7nro2/documentos/capitulo%203.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista; P (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Trillas.
- Huaracalo, G. (2018) *Clima social familiar y su relación con la Inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 41037 José Gálvez del Distrito de Miraflores-Arequipa*. (Tesis de Maestría en Ciencias) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/NSA/7811/EDMhuquge.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009) *Pautas, Prácticas y Creencias Acerca de Crianza Ayer y Hoy*.
- Loja, B. y Guallpa N. (2015). *Estilos de crianza de padres de estudiantes de bajo rendimiento*. Ecuador - Cuenca. -Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>

- Marín, L. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil del centro de estimulación adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D.C. Colombia*, Licenciatura en Educación Preescolar.
- Maccoby, E. E. & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4a. ed., pp. 1-101). Nueva York: Wiley.
- °Martínez, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Revista Diversitas*, 6(1), 111-121. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>
- Melchor, D. (2017). *Relación entre inteligencia emocional, conductas violentas y clima escolar en educación primaria (Tesis de Doctorado)*. Universidad Miguel Hernández, España
- Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Leyva, V., Sánchez, E., Villavicencio, N., Yaringaño, J., Torre, J., Encalada, M. & Díaz, A. (2013). *Influencia de los estilos parentales en adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú*. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 195-220. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6554/5821>
- Merino, C. Arndt, S. (2004). *La revista de psicología de la PUCP. Análisis Factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. XXII, 2, pg. (189- 212).
- Musitu, G., Roman, J. y Gracia, E. (1988). *Familia y educación. Prácticas educativas en los padres*. Barcelona: Labor.
- Morales, G., López, E. y Hedlefs, I. (2009). *La psicología de las emociones*. Barcelona: editorial Trillas
- Morales, L. (2008). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. San Pedro de la ciudad de Chimbote*. *Revistas Peruanas*, 1 (1).
- Myers, D.G. (2006). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018). *Familia, género y ciclo de vida*. Recuperado de: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=11&lang=es&Itemid=101
- Pinta, S y Pozo, M (2018). *Los estilos de crianza y la educación emocional en niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica "América y España"*. Licenciatura en educación infantil. Universidad de las fuerzas armadas ESPE, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15029>

- Pulido, J. y Herrera, J. (2015). *Miedo e inteligencia emocional en el contexto pluricultural de Ceuta*. España. Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology, 2015, vol. 45, nº 2, 249-263.
- Pozo, T. (2017) *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura*. (Tesis para obtener el Título profesional de Psicología) Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10679/pozo_yt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quesada, J. (2015) *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos*. (Tesis de Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia.)Universidad de Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22286/1/tesis.pdf>
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M. & Sainz, A. (2015). *¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2do ciclo de educación infantil?* Acción Psicológica, 12(1), 65-78. DOI: 10.5944/ap.12.1.14314
- Rivera, M. y Fernández, C. (2016). *La inteligencia emocional del alumnado de Educación Primaria en un aula con metodología tradicional frente a un aula con metodología innovadora: Estudio en una muestra de Sevilla*. España, Universidad de Sevilla.
- Rovira, A. (1998). *Como saber si uno es emocionalmente inteligente*. Aloma, 2, 57-68.
- Ryback, D. (1998). *Trabaje con su Inteligencia Emocional*. Madrid: Edit. Edaf, S.A.
- Sánchez, M. (2013). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D*. Restrepo Millán sede B. Tesis de postgrado. Bogotá. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf?sequence=1>
- Salovey, P. y Mayer, J. (2000). *Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality*. New York, 9 (3): 185-211.
- Scherer, K.R. (1999). Appraisal theory. En T. Dalgleish y M. Power (Eds.), *Handbook of Cognition and Emotion* (pp. 337-363). Chichester: John Wiley & Sons.
- Steinberg, L., Elman, J. D. & Mounts, N. S. (1989). *Authoritative parenting, psychosocial maturity, and academic success among adolescents*. *Child Development*, 60, 1424-1436.
- Thorndike, E. (1920). *Intelligence and its use*. Harper's Magazine, 140:227-235.
- Torío-López S, Peña-Calvo J, Rodríguez-Menéndez M. (2009) *Estilos educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Teoría de la Educación. En Revista Interuniversitaria [Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988>

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-Ce) en una muestra de Lima metropolitana*. Persona, 4; 129-160.

UNICEF, (2013). *La adolescencia una época de oportunidades*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de: https://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf UNICEF (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescencia_s_p.pdf

Woodhead M. y Oates, J. (2010). *La primera infancia en perspectiva*. Reino Unido: Fundación Bernard van Leer.

Zúñiga (2013) *Estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la I. E. N° 2026 de Comas – 2013*. Tesis para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13932/Zu%C3%B1iga_SME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz DE Consistencia

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3053 “VIRGEN DEL CARMEN” DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	JUSTIFICACIÓN	VALIDEZ Y PRINCIPIOS QUE GUÍAN LA ACCIÓN
<p>La inteligencia emocional permite interactuar con el mundo en función de competencias emocionales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la agilidad mental (Goleman, 1997), siendo la familia la primera escuela de aprendizaje emocional.</p> <p>De esta manera dentro de la familia los padres se comunican con los hijos y ofrecen modelos para la expresión y el manejo de sus emociones. Asimismo, los elementos que determinan los estilos de crianza contribuyen a una mejor práctica educativa, estas serían la estructura, el afecto, el control conductual, la comunicación, la transmisión de valores y los sistemas externos Musitu, Román y Gracia (1988).</p>	<p>GENERAL ¿Cuál es el grado de relación entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia?</p> <p>SUB- PROBLEMAS ¿Cuál es el grado de relación entre Inteligencia emocional, y estilos de crianza, dimensión compromiso, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre Inteligencia emocional, y estilos de crianza, dimensión autonomía psicológica en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia?</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre Inteligencia emocional, y estilos de crianza, dimensión control conductual en estudiantes</p>	<p>GENERAL Determinar el grado de relación estadística entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de independencia</p> <p>ESPECÍFICOS Establecer el grado de relación estadística entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión compromiso, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.</p> <p>Establecer el grado de relación estadística entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión autonomía psicológica, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.</p> <p>Establecer el grado de relación estadística entre</p>	<p>GENERAL Existe un grado de relación estadística significativa entre Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.</p> <p>ESPECÍFICAS H1: Existe un grado de relación estadística significativa entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión compromiso, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.</p> <p>H2: Existe un grado de relación estadística significativa entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión autonomía psicológica, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.</p>	<p>VARIABLE X Inteligencia emocional</p> <p>VARIABLE Y Estilos de crianza</p>	<p>Interpersonal Intrapersonal Adaptabilidad Manejo stress Estado de animo</p> <p>Compromiso Autonomía Psicológica Control conductual</p>	<p>En el plano teórico, la ejecución de la presente investigación es importante por cuanto permitirá profundizar el estudio de las variables contribuyendo a ampliar el marco teórico.</p> <p>En el plano metodológico contribuirá a la ejecución de futuras investigaciones con la misma población y específica aportando resultados y conclusiones dentro del marco descriptivo y dimensional de la variable.</p> <p>Finalmente, en el plano social con base a los resultados</p>	<p>La presente investigación parte de la premisa que existe relación directa entre las variables. la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente (BarOn., 2000; Gabel, 2005). El Modelo de Steinberg, 1991 comprende los estilos de crianza autoritaria, negligente y permisiva indulgente fue utilizada por</p>

<p>Por otra parte, dentro de las instituciones educativas donde se evidencian con mayor regularidad problemas tales como: la indisciplina, la agresividad, la dependencia, la depresión infantil y los problemas de comunicación.</p>	<p>de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia?</p>	<p>Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión control conductual, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia.</p>	<p>H3: Existe un grado de relación estadística entre Inteligencia emocional y estilos de crianza, dimensión control conductual, en estudiantes de educación primaria de una institución educativa del distrito de Independencia</p>			<p>obtenidos se podrá diseñar y ejecutar programas preventivos y de intervención</p>	<p>Steinberg, Elman y Mounts 1989) para el progreso de su Escala de Estilos de Crianza, propuesta en la extensión de las elaboraciones de Baumrind. En relación a estos dos modelos teóricos se efectuará la presente investigación.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización o Diseño de Variables

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3053 “VIRGEN DEL CARMEN” DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019

Variable aleatoria X	Dimensiones o subvariables	Indicadores			
		Nombre	Atributo	Unidad de medida	Unidad operacional
Inteligencia emocional	Intrapersonal	- Preocupación por las personas - Aprecio a las personas - Persona activa - Susceptibilidad - Afinidad - Lectura de carácter	Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo	Cuantitativa	Ítemes: 7, 17, 31, 43, 53 y 28.
	Interpersonal	- Facilidad de expresar mi sentir - Respeto a las personas -Expreso fácilmente mis sentimientos - Reservado - Auto descripción -Autoconcepto - Expresivo - Dificultad emocional	Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo	Cuantitativa	Ítemes: 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, y 59
	Adaptabilidad	-Comprensión -Afectivo -Verdadero -Alternativas de respuestas Alternativa de solución -Capacidad de resolución	Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo	Cuantitativa	Ítemes: 12, 16, 22, 25, 30,34, 38, 44, 48 y 57
	Manejo del stress	-Molestia -Pleitista - Indiferente -Enfado - Irreflexivo	Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo	Cuantitativa	Ítemes: 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54 y 58.
	Estado de ánimo general	-Pensamientos positivos de la persona- - Mal carácter -Irritable -Búsqueda de solución - Positivo	Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo	Cuantitativa	Ítemes: 1, 4, 9, 13, 19, 23,29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60

Variable aleatoria Y	Dimensiones o sub-variables	Indicadores			
		Nombre indicadores	Atributo	Unidad de medida	Unidad operacional
Estilos de crianza	Compromiso	-Ayuda paterna -Animo paternal -Ayuda escolar -Explicación -Conocer amigos -Tiempo -Recreación familiar	Muy en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Indeciso, Algo de acuerdo, Muy de acuerdo	Cuantitativa	Ítemes:1,3,5,7,9,11,13,15,17
	Autonomía psicológica	-Discusión -Bajas notas -Contradecir -Control paterno -Sentimiento de culpa	Muy en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Indeciso, Algo de acuerdo, Muy de acuerdo	Cuantitativa	Ítemes:2,4,6,8,10,12,14,16,18
	Control conductual	-Permanencia -Horarios de salida -Información tiempo libre	Muy en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Indeciso, Algo de acuerdo, Muy de acuerdo	Cuantitativa	Ítemes:19,20,21 y 22

Anexo 3: Instrumentos

Inventario Emocional BarOn Ice Adaptado por Ugarriza y Pajares

Edad: **Sexo:** **Grado:** **Fecha:** **Código:**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración

N	Proposición	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente como me siento				
8	Me gustan todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro(a) de mí mismo				
10	Sé cómo se sienten las personas				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo				
12	Intento usar diferentes formas de responder a las preguntas difíciles				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				

16	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo(a)				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy lo mejor en lo que hago				
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				

46	Cuando estoy molesto (a) con alguien me siento molesto con ella mucho tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusto fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actuó sin pensar.				
59	Se cuando la gente está molesta, aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo.				

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Fecha: _____ Código: _____

¿Con quién vives?: ambos padres solo madre solo padre Otros

INSTRUCCIONES: Por favor, responde a todas las preguntas sobre los padres o apoderados con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero. Al respecto mediante la marca con una X, emitir una opinión más fina respecto de la valoración del estilo de crianza.

Valores críticos de los cuantificadores lingüísticos de frecuencia

Muy en desacuerdo 1	Algo en desacuerdo 2	Indeciso 3	Algo de acuerdo 4	Muy de acuerdo 5
------------------------	-------------------------	---------------	----------------------	---------------------

N°	Proposición	M D 1	A D 2	I 3	A A 4	MA 5
1	¿Crees que puedes contar con la ayuda de tus padres cuando tienes algún tipo de problema?					
2	¿Es bueno el consejo de tus padres que no se debería discutir con los adultos?					
3	¿Es bueno el ánimo de tus padres para que hagas las cosas de la mejor manera?					
4	¿Es bueno el consejo de tus padres de no seguir discutiendo y ceder, en vez de provocar que la gente se moleste?					
5	¿Crees que es bueno el ánimo de tus padres para que pienses por ti mismo?					
6	¿Es justo, cuando sacas una baja nota, que tus padres te reprochen?					
7	¿Es bueno la práctica de tus padres de ayudarte en tus tareas escolares cuando algo no entiendes?					
8	Crees que las ideas de tus padres son correctas y que no deberías contradecirlas?					
9	¿Es bueno que te expliquen tus padres cuando quieren que hagas algo?					
10	¿Cuándo discutes con tus padres es bueno la máxima "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"?					
11	¿Es bueno la práctica de tus padres de animarte a esforzarte cuando obtienes una baja nota?					

12	¿Es bueno la actitud de tus padres de controlar tus planes y toma de decisiones para las cosas que quieres hacer?					
13	¿Es importante que tus padres conozcan a todos tus amigos?					
14	¿Es bueno la actitud fría y de poco amigable de tus padres cuando haces algo que no les gusta?					
15	¿Es bueno la práctica de concederte un tiempo para hablar contigo?					
16	¿Es bueno el sentimiento de culpa que te generan tus padres cuando obtienes una baja nota?					
17	¿Es bueno que los miembros de la familia pasen juntos momentos de recreación o de sano esparcimiento?					
18	¿Es bueno el interés de tus padres de evitar que realices algo que ellos no les gustan?					
19	¿Crees que tu permanencia fuera de casa en una semana regular debe ser antes de la 8 p.m.?					
20	¿Crees que tu permanencia fuera de casa los viernes y sábados debe ser hasta altas horas de la noche?					
21	¿Es buena la preocupación de tus padres de saber qué haces en tu tiempo libre después de ir al colegio?					
22	¿Es bueno brindar información a detalle a tus padres sobre lo que haces en tu tiempo libre después de ir al colegio?					

Anexo 4: Validación de juicios de expertos

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SOLICITUD DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dr. Bernardo Raúl Acuña Casas

PRESENTE

ASUNTO: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarle cordialmente y solicitarle su participación en la validez de instrumentos de investigación a través de “juicio de expertos” del proyecto de investigación que estoy realizando, para obtener el título profesional; teniendo como tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3053 VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019”**, para lo cual adjunto:

- Formato de apreciación al instrumento: formato B.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Instrumento de recolección de datos.

Esperando la atención del presente le reitero a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,

Bach. Lisy Palomino Durand

DNI: 07629222

Bach. Yanet Naveros Gonzales.

DNI:43204249

FORMATO A

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TESIS: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3053 VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019"

Investigadoras:

Bach. Lisy Palomino Durand
Bach. Yanet Naveros Gonzales

Indicación: Señor certificador, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del Cuestionario de encuestas respecto a "CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA" que se le muestra, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formación para su posterior aplicación

NOTA: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 dónde:

1= Muy Deficiente	2= Deficiente	3= Regular	4=Bueno	5=Muy bueno
-------------------	---------------	------------	---------	-------------

TESIS : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3053 VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019

Variable 2: ESTILOS DE CRIANZA

	DIMENSIÓN / COMPROMISO	1	2	3	4	5
	ÍNDICADOR: Ayuda paterna				/	
1	¿Crees que puedes contar con la ayuda de tus padres cuando tienes algún tipo de problema?				/	
	Muy rara vez				/	
	Rara vez				/	
	A menudo				/	
	Muy a menudo					/
	ÍNDICADOR: Animo paterna					
2	¿Es bueno el ánimo de tus padres para que hagas las cosas de la mejor manera?				/	
	Muy rara vez				/	
	Rara vez				/	
	A menudo				/	
	Muy a menudo				/	
	ÍNDICADOR: Animo paternal					
3	¿Crees que es bueno el ánimo de tus padres para que pienses por ti mismo?				/	
	Muy rara vez				/	
	Rara vez				/	
	A menudo				/	
	Muy a menudo				/	
	ÍNDICADOR: Ayuda escolar					
4	¿Es bueno la práctica de tus padres de ayudarte en tus tareas escolares cuando algo no entiendes?				/	
	Muy rara vez				/	
	Rara vez				/	
	A menudo				/	
	Muy a menudo				/	
	ÍNDICADOR: Explicación					
5	¿Es bueno que te expliquen tus padres cuando quieren que hagas algo?				/	
	Muy rara vez				/	
	Rara vez				/	
	A menudo				/	
	Muy a menudo				/	

	INDICADOR: Explicación								
6	¿Es bueno la práctica de tus padres de animarte a esforzarte cuando obtienes una baja nota?							/	
	Muy rara vez							/	
	Rara vez							/	
	A menudo							/	
	Muy a menudo							/	
	Muy rara vez							/	
	INDICADOR Conocer amigos								
7	¿Es importante que tus padres conozcan a todos tus amigos?							/	
	Muy rara vez							/	
	Rara vez							/	/
	A menudo							/	/
	Muy a menudo							/	/
	Muy rara vez							/	/
	INDICADOR Tiempo								
8	¿Es bueno la práctica de concederte un tiempo para hablar contigo?							/	
	Muy rara vez							/	/
	Rara vez							/	/
	A menudo							/	/
	Muy a menudo							/	/
	Muy rara vez							/	/
	INDICADOR Recreación familiar								
9	¿Es bueno que los miembros de la familia pasen juntos momentos de recreación o de sano esparcimiento?							/	/
	Muy rara vez							/	/
	Rara vez							/	/
	A menudo							/	/
	Muy a menudo							/	/
	Muy rara vez							/	/
	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA								
	INDICADOR Discusión								
	¿Es bueno el consejo de tus padres que no se debería discutir con los adultos?							/	/
	Muy rara vez							/	/
	Rara vez							/	/
	A menudo							/	/
	Muy a menudo							/	/
	Muy rara vez							/	/
	INDICADOR Discusión								
	¿Es bueno el consejo de tus padres de no seguir discutiendo y ceder, en vez de provocar que la gente se moleste?							/	/
	Muy rara vez							/	/

Muy rara vez					/	
Rara vez					/	
A menudo					/	
Muy a menudo					/	
Muy rara vez					/	
INDICADOR Sentimiento de culpa						
¿Es bueno el interés de tus padres de evitar que realices algo que ellos no les gustan?						/
Muy rara vez						/
Rara vez						/
A menudo						/
Muy a menudo						/
Muy rara vez						/
INDICADOR Permanencia afuera de casa						
¿Crees que tu permanencia fuera de casa en una semana regular debe ser antes de la 8 p.m.?						/
Muy rara vez						/
Rara vez						/
A menudo						/
Muy a menudo						/
Muy rara vez						/
DIEMENSIÓN Control conductual						
INDICADOR Permanencia						/
¿Crees que tu permanencia fuera de casa los viernes y sábados debe ser hasta altas horas de la noche?						/
Muy rara vez						/
Rara vez						/
A menudo						/
Muy a menudo						/
Muy rara vez						/
INDICADOR Horarios de salida						
¿Es buena la preocupación de tus padres de saber qué haces en tu tiempo libre después de ir al colegio?						/
Muy rara vez						/
Rara vez						/
A menudo						/
Muy a menudo						/
Muy rara vez						/
INDICADOR Información tiempo libre						
¿Es bueno brindar información a detalle a tus padres sobre lo que haces en tu tiempo libre después de ir al colegio?						/
Muy rara vez						/
Rara vez						/
A menudo						/
Muy a menudo						/
Muy rara vez						/

RECOMENDACIONES:

.....
.....
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN

7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Apellidos:

BERNARDO RAÚL ACUÑA CASAS

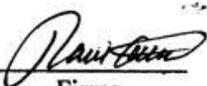
DNI N°: 06810223. Teléfono/Celular: 989249750

Dirección domiciliaria: ASOC. VIVIENDA MIEDAL SHALOH-KZA - LT 8 ÑANA

Título Profesional: MATEMATICO PURO UNMSM

Grado Académico: DOCTOR

Mención: EDUCACIÓN


Firma
Bernardo Raúl Acuña Casas
DOCTOR EN EDUCACIÓN
N° 0199LUGV
ASESOR DE TESIS

Lugar y fecha: Lima 14 de junio del 2019

Versión: 002	Elaborado por el Vicerrectorado Académico	Página 7 de 17
Fecha de última actualización 01 de junio del 2018		

FORMATO B

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 3053 VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019"

1.2. Nombre del instrumento: **Cuestionario sobre Estilos de Crianza**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	5	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado													X						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables													X						
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X					
4. Organización	Existe una organización lógica														X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación														X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos															X				
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores															X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																X			

Baja
Regular
Buena
Muy buena

**PROMEDIO DE VALORACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres: y Apellidos: Bernardo Raul Acuña Casas
DNI N°: 06810223. Teléfono/Celular: 989249750
Dirección domiciliaria: Asoc. Vivienda Miedol Shalom - MZA - LT8 NANA
Título Profesional: Matemática Pura UNMSM
Grado Académico: Doctor
Mención: Educación


Firma
Bernardo Raúl Acuña Casas
DOCTOR EN EDUCACIÓN
N° 0199UNGV
ASESOR DE TESIS

Versión: 002	Elaborado por el Vicerrectorado Académico	Página 12 de 17
Fecha de última actualización 01 de junio del 2018		

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SOLICITUD DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CARTA Nro.03-2019

Dr. Eugenio Cruz Telada

PRESENTE

ASUNTO: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarle cordialmente y solicitarle su participación en la validez de instrumentos de investigación a través de “juicio de expertos” del proyecto de investigación que estoy realizando, para obtener el título profesional; teniendo como tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3053 VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019”**, para lo cual adjunto:

- Formato de apreciación al instrumento: formato B.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Instrumento de recolección de datos.

Esperando la atención del presente le reitero a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,


Bach. Lisy Palomino Durand

DNI: 07629222


Bach. Yanet Naveros Gonzales.

DNI:43204249

FORMATO B

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3053 VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019"

1.2. Nombre del instrumento: **INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE:NA-CORTA**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																								
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																								
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																								
4. Organización	Existe una organización lógica																								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																								
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																								
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																								
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																								
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																								
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																								

Baja
Regular
Buena
Muy buena

**PROMEDIO DE VALORACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres: y Apellidos: YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

DNI N°: 03346516 Teléfono/Celular: 983034820

Dirección domiciliaria: URB. CASCABELLA DE OTAZO PS. VICTOR A. BELMONDE 160

Título Profesional: Psicólogo

Grado Académico: DOCTOR EN PSICOLOGIA

Mención: PSICOLOGIA DE LA SALUD

Firma


Dr. I. Eugenio Cruz Telada
PSICOLOGO
CPsP. 2819

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SOLICITUD DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CARTA Nro.03-2019

Dr. Eugenio Cruz Telada

PRESENTE

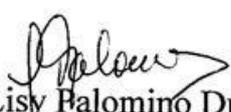
ASUNTO: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarle cordialmente y solicitarle su participación en la validez de instrumentos de investigación a través de “juicio de expertos” del proyecto de investigación que estoy realizando, para obtener el título profesional; teniendo como tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3053 VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019”**, para lo cual adjunto:

- Formato de apreciación al instrumento: formato B.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Instrumento de recolección de datos.

Esperando la atención del presente le reitero a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,


Bach. Lisy Palomino Durand

DNI: 07629222


Bach. Yanet Naveros Gonzales.

DNI:43204249

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: " INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3053 VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA; 2019"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios																				
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

	Baja
	Regular
	Buena
	Muy buena

**PROMEDIO DE VALORACIÓN
OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

[Handwritten signature]

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres: y Apellidos: YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

DNI N°: 03346516 Teléfono/Celular: 983094820

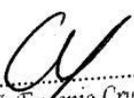
Dirección domiciliaria: URB. CUSCUMILLA DE JAYO BO. VICTOR A. BELMONDE 160

Título Profesional: Psicólogo

Grado Académico: DOCTOR EN PSICOLOGIA

Mención: PSICOLOGIA DE LA SALUD

Firma


Dr. I. Eugenio Cruz Telada
PSICOLOGO
CPsP. 2819

Anexo 5:

Solicitud consentimiento aplicación instrumentos



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 29 de Mayo del 2019

Señores,

INSTITUCION EDUCATIVA N°3053 VIRGEN DEL CARMEN

Presente.-

Atención: DRA: SILVIA ORTIZ SOTELO

Me es muy grato dirigirme a usted a nombre de la Universidad Privada TELESUP, para solicitarle su consentimiento para que nuestra alumna bachiller PALOMINO DÚRAN DE MORENO LISY MARJORIE NAVEROS GONZALES YANET, egresada de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA pueda recabar información y aplicar sus instrumentos en su prestigiosa Institución.

Su consentimiento permitirá que nuestra alumna bachiller pueda culminar su tesis y sustentarla con éxito, lo cual redundaría en beneficio tanto para él como para su Institución. En espera de su respuesta positiva, quedamos de usted.

Seguro de merecer su gentil atención aprovecho la oportunidad para expresarle a usted mi más alta consideración y estima personal.

Atentamente,



UPT-CC-19-0084

Anexo 6:

Propuesta de valor

La propuesta de valor se encuentra enfocada en los estudiantes de la institución educativa Virgen del Carmen. En este sentido, la prevención de conductas de agresividad hacia sus pares se vincula de manera directa con el desarrollo de la inteligencia emocional y los adecuados estilos de crianza dentro de las familias de los estudiantes de 5 y 6 grado de educación primaria en dicha institución educativa y se encuentran reflejadas también en el desempeño académico de los estudiantes.

La propuesta de valor se ve reflejada por la reducción de los niveles de agresividad, así como el desarrollo de la tolerancia, a empatía y el trabajo en equipo de los estudiantes dentro de los ambientes educativos de dicha institución educativa. Asimismo, con esta propuesta se pretende mejorar los niveles de excelencia educativa, ya que al contar con estudiantes con adecuados niveles de inteligencia emocional tiene como consecuencia directa el mejoramiento de sus resultados académicos y la relación con sus pares.

En este sentido, la propuesta de valor se encuentra alineada con una perspectiva de la institución educativa en su visión y misión y valores organizacionales y sostenida en su compromiso hacia la formación de futuros ciudadanos con vocación de servicio a hacia la comunidad y la finalidad de brindar educación de calidad a los niños y jóvenes del distrito de Independencia.

Anexo 7:

Matriz de datos SSPS

Inteligencia Emocional y Estilo de crianza (5 y 6 grado de primaria)

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Numérico	8	0	Identidad del es...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Edad	Numérico	8	0	Edad del estudi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Sexo	Numérico	8	0	Sexo del estudi...	{0, mujer}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Vives	Numérico	8	0	Familiares con ...	{1, ambos p...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	GraEsc	Numérico	8	0	Grado de escol...	{1, quinto pr...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	InvEmolntr7	Numérico	8	0	Es fácil decir a ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	InvEmolntr27	Numérico	8	0	Nada me molesta	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	InvEmolntr17	Numérico	8	0	Puedo hablar fá...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	InvEmolntr31	Numérico	8	0	Puedo fácilmen...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	InvEmolntr43	Numérico	8	0	Para mi es fácil...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	InvEmolntr53	Numérico	8	0	Me es difícil de...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	InvEmolntr28	Numérico	8	0	Es difícil hablar...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	InvEmolnte2	Numérico	8	0	Soy muy bueno...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	InvEmolnte5	Numérico	8	0	Me importa lo q...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	InvEmolnte10	Numérico	8	0	Sé cómo se sie...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	InvEmolnte14	Numérico	8	0	Soy capaz de r...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	InvEmolnte20	Numérico	8	0	Tener amigos e...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	InvEmolnte24	Numérico	8	0	Intento no herir ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	InvEmolnte36	Numérico	8	0	Me agrada hac...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	InvEmolnte41	Numérico	8	0	Hago amigos fá...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	InvEmolnte45	Numérico	8	0	Me siento mal ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	InvEmolnte51	Numérico	8	0	Me agradan mi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	InvEmolnte55	Numérico	8	0	Puedo darme c...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	InvEmolnte59	Numérico	8	0	Sé cuándo la g...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	InvEmoAda12	Numérico	8	0	Intento usar dif...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	InvEmoAda16	Numérico	8	0	Es fácil para mí...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	InvEmoAda22	Numérico	8	0	Puedo compren...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	InvEmoAda25	Numérico	8	0	No me doy por ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	InvEmoAda30	Numérico	8	0	Puedo dar buen...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	InvEmoAda12	Numérico	8	0	Intento usar dif...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	InvEmoAda16	Numérico	8	0	Es fácil para mí...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	InvEmoAda22	Numérico	8	0	Puedo compren...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	InvEmoAda25	Numérico	8	0	No me doy por ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	InvEmoAda30	Numérico	8	0	Puedo dar buen...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	InvEmoAda34	Numérico	8	0	Puedo tener m...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	InvEmoAda38	Numérico	8	0	Puedo usar fáci...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	InvEmoAda44	Numérico	8	0	Cuando respon...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	InvEmoAda48	Numérico	8	0	Soy bueno reso...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	InvEmoAda57	Numérico	8	0	Aún cuando las...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Puedo mantene...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Me es difícil co...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Sé cómo mant...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Me molesto de...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Peleo con la ge...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Tengo mal genio	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Me molesto fác...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Demoro en mol...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Cuando estoy ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Para mí es difi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Me disgusto fá...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Cuando me mol...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Me gusta diverti...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Soy feliz	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Me siento segu...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Pienso que las ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
51	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Espero lo mejor	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
52	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Me agrada sonr...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
53	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Sé que las cos...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

1

Vista de datos **Vista de variables**

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
50	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Pienso que las ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
51	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Espero lo mejor	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
52	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Me agrada sonr...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
53	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Sé que las cos...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
54	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Sé cómo diverti...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
55	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	No me siento ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
56	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Me siento bien ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
57	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Me siento feliz ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
58	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Me divierte las ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
59	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Me gusta mi cu...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
60	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Me gusta la for...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
61	ComEstCri1	Numérico	8	0	¿Crees que pu...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
62	ComEstCri3	Numérico	8	0	¿Es bueno el á...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
63	ComEstCri5	Numérico	8	0	¿Crees que es ...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
64	ComEstCri7	Numérico	8	0	¿Es bueno la p...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
65	ComEstCri9	Numérico	8	0	¿Es bueno que...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
66	ComEstCri11	Numérico	8	0	¿Es bueno la p...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
67	ComEstCri13	Numérico	8	0	¿Es importante...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
68	ComEstCri15	Numérico	8	0	¿Es bueno la p...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
69	ComEstCri17	Numérico	8	0	¿Es bueno que...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
70	AutPsiEstCri2	Numérico	8	0	¿Es bueno el c...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
71	AutPsiEstCri4	Numérico	8	0	¿Es bueno el c...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
72	AutPsiEstCri6	Numérico	8	0	¿Es justo cuan...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
73	AutPsiEstCri8	Numérico	8	0	¿Crees que las...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
74	AutPsiEstC...	Numérico	8	0	¿Cuando discut...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
75	AutPsiEstC...	Numérico	8	0	¿Es bueno la a...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
76	AutPsiEstC...	Numérico	8	0	¿Es bueno la a...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
77	AutPsiEstC...	Numérico	8	0	¿Es bueno el s...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
78	AutPsiEstC...	Numérico	8	0	¿Es bueno el in...	Ninguno	Ninguno	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada

1

Vista de datos **Vista de variables**

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
76	AutPsiEstC...	Numérico	8	0	¿Es bueno la a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
77	AutPsiEstC...	Numérico	8	0	¿Es bueno el s...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
78	AutPsiEstC...	Numérico	8	0	¿Es bueno el in...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
79	ConCondEs...	Numérico	8	0	¿Crees que tu ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
80	ConCondEs...	Numérico	8	0	¿Crees que tu ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
81	ConCondEs...	Numérico	8	0	¿Es bueno la p...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
82	ConCondEs...	Numérico	8	0	¿Es bueno brin...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
83	IntEmo	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
84	EstCri	Numérico	8	0	Estilos de crian...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
85	COMPROM...	Numérico	8	0	Estilos de crian...	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
86	AUTONPSI...	Numérico	8	0	Estilos de crian...	Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Escala	Entrada
87	CONTCOND	Numérico	8	0	Estilos de crian...	Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
88	InvEmoIntr	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
89	InvEmoInte	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
90	InvEmoAda	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
91	InvEmoMan...	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Escala	Entrada
92	InvEmoEstA...	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
93	COMPROM...	Numérico	8	0	Estilo de crianz...	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
94	AUTONPSI...	Numérico	8	0	Estilo de crianz...	Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Escala	Entrada
95	CONTCOND	Numérico	8	0	Estilo de crianz...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
96	IntEmoC	Numérico	8	0	Inteligencia Em...	Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Escala	Entrada
97	EstCriC	Numérico	8	0	Estilo de crianz...	Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
98	IntemointrC	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
99	IntemointeC	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
100	IntemoadaC	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
101	Intemomane...	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
102	Intemoestan...	Numérico	8	0	Inteligencia em...	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
103											
104											

Vista de datos **Vista de variables**

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda																		
Visible: 102 de 102 variable																		
ID	Edad	Sexo	Vives	GraEsc	InvEmolnt r7	InvEmolnt r27	InvEmolnt r17	InvEmolnt r31	InvEmolnt r43	InvEmolnt r53	InvEmolnt r28	InvEmolnt e2	InvEmolnt e5	InvEmolnt e10	InvEmolnt e14	InvEmolnt e20	Inv	
1	1	10	0	1	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	10	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
3	3	12	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	
4	4	11	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	
5	5	11	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
6	6	10	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
7	7	12	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	
8	8	10	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
9	9	11	0	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
10	10	11	0	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
11	11	10	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
12	12	10	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	
13	13	11	0	3	1	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	
14	14	11	0	2	1	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	
15	15	12	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	
16	16	10	0	1	1	1	2	3	4	3	2	3	1	3	2	4	3	
17	17	10	1	1	1	1	3	1	2	3	3	2	5	5	3	1	5	
18	18	10	1	1	1	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	
19	19	10	1	4	1	2	2	4	1	2	2	4	1	1	2	4	2	
20	20	10	1	1	1	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	
21	21	10	1	1	1	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	
22	22	10	0	2	1	4	3	4	2	3	4	4	3	2	1	3	4	
23	23	11	1	1	1	4	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3	
24	24	10	1	1	1	4	3	4	4	4	3	3	4	1	1	3	4	
25	25	11	0	1	1	4	2	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4	
26	26	13	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2	1	2	4	4	4	
27	27	12	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 102 de 102 variables

	InvEmoEs tAniGen9	InvEmoEs tAniGen1 3	InvEmoEs tAniGen1 9	InvEmoEs tAniGen2 3	InvEmoEs tAniGen2 9	InvEmoEs tAniGen3 2	InvEmoEs tAniGen3 7	InvEmoEs tAniGen4 0	InvEmoEs tAniGen4 7	InvEmoEs tAniGen5 0	InvEmoEs tAniGen5 6	InvEmoEs tAniGen6 0	ComEstC ri1	ComEstC ri3	ComEstC ri5	ComEstC ri7	ComEstC ri9	C
31	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3
33	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3
34	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3
35	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
36	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
37	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
38	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2
39	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
40	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
41	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1
42	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1
43	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1
44	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
45	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
46	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
47	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
48	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
49	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
50	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
51	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
52	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
53	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
54	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
55	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1
56																		

Vista de datos Vista de variables

	ComEstC n11	ComEstC n13	ComEstC n15	ComEstC n17	AutPsiEs tCri2	AutPsiEs tCri4	AutPsiEs tCri6	AutPsiEs tCri8	AutPsiEs tCri10	AutPsiEs tCri12	AutPsiEs tCri14	AutPsiEs tCri16	AutPsiEs tCri18	ConCond EstCri19	ConCond EstCri20	ConCond EstCri21	ConCond EstCri22	IntEm
31	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	
32	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	2	
33	3	4	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	4	1	4	
34	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	2	
35	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
36	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	
37	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	
38	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	
39	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
40	3	5	5	5	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	2	1	
41	3	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	4	1	5	1	5	1	
42	3	4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	4	4	2	3	4	3	
43	3	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
44	3	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	4	1	5	1	5	1	
45	3	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	4	1	5	1	5	1	
46	3	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	4	1	5	1	5	1	
47	3	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	1	5	5	2	2	5	
48	2	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	4	1	5	1	5	1	
49	3	5	5	4	5	5	2	5	5	4	1	5	1	5	1	1	5	
50	3	5	5	4	5	5	2	5	5	4	1	5	1	1	5	5	1	
51	3	5	5	3	5	5	1	5	1	5	5	5	1	1	2	3	2	
52	2	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	4	1	5	1	5	1	
53	3	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	4	1	5	1	5	1	
54	2	5	5	4	5	5	2	5	5	3	1	5	1	1	5	1	5	
55	3	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	4	1	5	1	5	1	
56																		

	ConCond EstCn22	IntEmo	EstCn	COMPRO MISO	AUTON PSICO	CONT COND	InvEmolntr	InvEmolnte	InvEmoAda	InvEmo ManEst	InvEmoEstAni General	COMPRO MISOC	AUTON PSICOC	CONTCO NDC	IntEmo C	EstCn C	Intemointr C	Intemc C
31	4	112	66	20	42	10	10	20	10	29	21	3	4	3	2	4	3	
32	2	127	85	28	43	14	18	27	22	29	31	3	4	4	2	4	3	
33	4	128	65	27	26	12	14	29	23	30	32	3	3	3	2	3	2	
34	2	114	82	26	41	15	13	30	20	23	28	3	4	4	2	4	2	
35	4	160	92	29	44	19	23	43	32	31	31	3	4	5	3	4	3	
36	5	148	81	27	38	16	18	33	30	30	37	3	4	4	2	4	3	
37	4	142	87	29	41	17	17	33	27	28	37	3	4	4	2	4	2	
38	3	162	86	31	40	15	23	40	26	33	40	3	4	4	3	4	3	
39	4	129	92	32	43	17	14	28	25	28	34	4	4	4	2	4	2	
40	1	134	65	30	26	9	14	28	26	30	36	3	3	2	2	3	2	
41	1	150	75	29	34	12	20	32	32	29	37	3	3	3	3	3	3	
42	3	141	78	30	36	12	20	31	24	29	37	3	4	3	2	4	3	
43	4	135	84	31	37	16	20	31	18	29	37	3	4	4	2	4	3	
44	1	136	74	28	34	12	17	27	26	29	37	3	3	3	2	3	2	
45	1	138	77	31	34	12	16	29	29	29	35	3	3	3	2	4	2	
46	1	134	75	29	34	12	16	28	29	28	33	3	3	3	2	3	2	
47	5	139	80	31	35	14	16	28	29	30	36	3	4	4	2	4	2	
48	1	139	76	30	34	12	15	28	29	29	38	3	3	3	2	3	2	
49	5	137	75	30	33	12	17	27	30	29	34	3	3	3	2	3	2	
50	1	138	80	35	33	12	14	29	27	29	39	4	3	3	2	4	2	
51	2	141	70	29	33	8	17	28	29	29	38	3	3	2	2	3	2	
52	1	141	76	30	34	12	16	28	32	28	37	3	3	3	2	3	2	
53	1	133	77	31	34	12	17	27	25	29	35	3	3	3	2	4	2	
54	5	137	73	29	32	12	17	28	25	29	38	3	3	3	2	3	2	
55	1	141	76	30	34	12	17	28	30	28	38	3	3	3	2	3	2	
56																		
57																		

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 102 de 102 variables

	Inte	InvEmoAda	InvEmoManEst	InvEmoEstAniGeneral	COMPRO MISOC	AUTON PSICOC	CONTCO NDC	IntEmo C	EstCri C	Intemointr C	Intemointe C	IntemoadaC	IntemomanestC	Intemoestani genC	var	var	var	var
31	20	18	23	27	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2				
32	27	22	29	31	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2				
33	29	23	30	32	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2				
34	30	20	23	28	3	4	4	2	4	2	3	2	2	2				
35	43	32	31	31	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2				
36	33	30	30	37	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3				
37	33	27	28	37	3	4	4	2	4	2	3	3	2	3				
38	40	26	33	40	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3				
39	28	25	28	34	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2				
40	28	26	30	36	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3				
41	32	32	29	37	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3				
42	31	24	29	37	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3				
43	31	18	29	37	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3				
44	27	26	29	37	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3				
45	29	29	29	35	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3				
46	28	29	28	33	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2				
47	28	29	30	36	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3				
48	28	29	29	38	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3				
49	27	30	29	34	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2				
50	29	27	29	39	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3				
51	28	29	29	38	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3				
52	28	32	28	37	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3				
53	27	25	29	35	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3				
54	28	25	29	38	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3				
55	28	30	28	38	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3				
56																		
57																		

Vista de datos Vista de variables

Anexo 8:

Fotografía – aplicación de instrumentos

