



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICION

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PABLO PATRÓN DE LURIGANCHO CHOSICA, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. WILMER IRCAÑAUPA CONGA

LIMA – PERU

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. RAÚL BERNARDO ACUÑA CASAS

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

A mi creador Dios por todo el conocimiento y la salud ; a mi esposa Marlene e hijas Alejandra , Sumiko y Miyuki que son el motor y motivo de todo mi esfuerzo. También dedico este logro a mi tío padre Alejandro y a mi hermano Richard que está en el cielo.

.

AGRADECIMIENTO

A mi tío, padre Alejandro y a mi hermano Richard por toda la confianza puesta en mí, a mi esposa por su apoyo, empuje y comprensión, a mis hijas, por el tiempo que no pude estar con ellas, ahora llego a donde yo me permito llegar. Agradecer por el apoyo académico a mi asesor, por toda la experiencia profesional aprendida y por sus enseñanzas, gracias maestro.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, 2019”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, 2019. El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal, Se utilizó la técnica psicométrica a través de la encuesta y se les aplicó dos instrumentos: el test de autoestima para escolares y el cuestionario de acoso escolar. El estudio estuvo conformada por 216 estudiantes de secundaria con rango de edades, entre 11 a 18 años de ambos sexos. La hipótesis principal señalaba que existe relación significativa entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, 2019. El resultado indicó que existe relación entre el acoso escolar y la autoestima y esta relación es moderada e inversa (-0.571; $p < 0.01$). Finalmente, se concluyó que si existe relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, 2019.

Palabras clave: Acoso escolar, autoestima.

ABSTRACT

The present research work entitled “Bullying and self-esteem in high school students of the Pablo Patron from Lurigancho Chosica educational institution, 2019”, has as main objective to determine the relationship between bullying and self-esteem in high school students of the Pablo Patron educational institution from Lurigancho Chosica, 2019. The study is of quantitative approach, descriptive-correlational level, non-experimental design and cross-section. The psychometric technique was used through two instruments were applied: the self-esteem test for schoolchildren and the bullying questionnaire. ... The study was made up of 216 high school students between the ages of 11 and 18 of both sexes. The main hypothesis indicated that there is a significant relationship between bullying and self-esteem in high school students of the Pablo Patron from Lurigancho Chosica educational institution, 2019. The result indicated that there is a relationship between bullying and self-esteem and this relationship is moderate and inverse (-0.571 ; $p < 0.01$). Finally, it is concluded that if there is a relationship between bullying and self-esteem in secondary school students of the Pablo Patron from Lurigancho Chosica educational institution, 2019.

Keywords: Bullying, self-esteem.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación del estudio.....	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación practica	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.3.4 Justificación social.....	20
1.4. Objetivo de la investigación.....	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
II. MARCO TEORICO	22
2.1. Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	25
2.2. Bases teóricas de las variables	28
2.2.1. Acoso escolar.....	28

2.2.2. Autoestima escolar.....	33
2.3. Definición de términos básicos.....	39
III. MÉTODOS Y MATERIALES.....	40
3.1. Hipótesis.....	40
3.1.1. Hipótesis general.....	40
3.1.2. Hipótesis específicas.....	40
3.2. Variables de	41
3.2.1. Definición conceptual	41
3.2.2. Definición operacional	41
3.3. Diseño de la investigación.....	43
3.4. Población y muestra	43
3.4.1. Población	43
3.4.2. Muestra	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6. Métodos de análisis de datos	47
3.7. Aspectos éticos	48
IV. RESULTADOS.....	50
4.1. Análisis descriptivos de los datos.....	50
V. DISCUSIÓN.....	73
VI. CONCLUSIONES.....	77
VII. RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	80
ANEXOS.....	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2: Matriz de Operacionalización.....	86
Anexo 3: Instrumentos	87
Anexo 4: Validación de los instrumentos de la prueba piloto.....	89
Anexo 5: Matriz de datos de la variable autoestima.....	94
Anexo 6: Propuesta de valor.....	114
Anexo 7: Matriz de <i>correlaciones</i>	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes de Institución Educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica 2019.....	44
Tabla 2	Distribución de la edad de los estudiantes del nivel secundario con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	50
Tabla 3	Distribución del sexo de los estudiantes del nivel secundario con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	51
Tabla 4	Distribución del grado de los estudiantes del nivel secundario con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	52
Tabla 5	Distribución del nivel de percepción de la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019 con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	53
Tabla 6	Distribución de percepción de la dimensión autoestima sí mismo con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.....	54
Tabla 7	Distribución de percepción de la dimensión autoestima social con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	55
Tabla 8	Distribución de percepción de la dimensión autoestima familiar con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	56
Tabla 9	Distribución de percepción de la dimensión autoestima escolar con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	57
Tabla 10	Frecuencia de percepción del acoso escolar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019 con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	58
Tabla 11	Distribución bivariada acoso escolar y edad con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.....	59
Tabla 12	Distribución bivariada acoso escolar y sexo con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.....	60
Tabla 13	Distribución bivariada acoso escolar y grado de estudio con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	61

Tabla 14	Distribución bivariada autoestima y edad con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	62
Tabla 15	Distribución bivariada autoestima y sexo con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	63
Tabla 16	Distribución bivariada autoestima y grado de estudios con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.	64
Tabla 17	Prueba de normalidad	65
Tabla 18	Matriz de correlación de Spearman	66
Tabla 19	Matriz de correlación de Spearman	67
Tabla 20	Matriz de correlación de Spearman	69
Tabla 21	Matriz de correlación de Spearman	70
Tabla 22	Matriz de correlación de Spearman	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución de la muestra en función de la edad de los estudiantes.	50
Gráfico 2. Distribución de la muestra en función del sexo de los estudiantes. ...	51
Gráfico 3. Distribución de la muestra en función del grado de los estudiantes. .	52
Gráfico 4. Distribución de la muestra en función a su autoestima.....	53
Gráfico 5. Distribución de la muestra en función a su autoestima sí mismo.	54
Gráfico 6. Distribución de la muestra en función a su autoestima social.....	55
Gráfico 7. Distribución de la muestra en función a su autoestima familiar.	56
Gráfico 8. Distribución de la muestra en función a su autoestima escolar.	57
Gráfico 9. Distribución de la muestra en función a su acoso escolar.	58
Gráfico 10. Distribución bivariada acoso escolar y edad.....	59
Gráfico 11. Distribución bivariada acoso escolar y sexo.	60
Gráfico 12. Distribución bivariada acoso escolar y grado de estudios.	61
Gráfico 13. Distribución bivariada autoestima y edad.	62
Gráfico 14. Distribución bivariada autoestima y sexo.....	63
Gráfico 15. Distribución bivariada autoestima y grado de estudios.....	64

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación llamado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, 2019”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, 2019.

El concepto de acoso escolar se podría definir como “agresiones que se da entre pares de escolares, un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes” así sin poder defenderse. Asimismo, se deduce que el concepto de autoestima es una cantidad de ideas y apreciaciones de uno mismo en cuanto a nuestros sentimientos, cualidades, rasgos de nuestro aspecto físico la autoestima es el concepto de cada persona.

Es por ello, que se considera importante conocer la autoestima y cómo puede influir en el acoso escolar.

Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional no experimental, y de corte transversal tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y autoestima y se midieron las condiciones actuales del acoso escolar y autoestima. Esta investigación proporcionó información equitativa de cómo se encontraba la autoestima y acoso escolar de los estudiantes.

En el capítulo I, se abordó el planteamiento y formulación del problema, además de la justificación y aportes del estudio y objetivos de la investigación. En el capítulo II, se analizó los antecedentes de la investigación, las bases teóricas de las variables del perfil motivacional y sus dimensiones sobre los estilos de aprendizaje. En el capítulo III, se planteó las hipótesis de la investigación, las variables de estudio, el nivel y diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad de instrumentos, métodos y análisis de datos y desarrollo de la propuesta de valor. En el capítulo IV, se analizó los resultados de los instrumentos

utilizados para la obtención de datos. En el capítulo V, se realizó la discusión de los resultados de los instrumentos utilizados para la obtención de datos y el análisis del mismo. En el capítulo VI, se analizó las conclusiones de los resultados y análisis de los instrumentos.

Seguidamente en el capítulo VII, se plantearon las recomendaciones y diferentes propuestas de intervención en cada uno de los aspectos evaluados, ayudando de ésta manera a mejorar la autoestima y anular el acoso escolar, estilo que tiene los estudiantes para que su convivencia escolar sea de calidad a través de las sesiones de clases que imparte el docente del aula.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años, se ha hablado mucho sobre el acoso escolar o también conocido como bullying, actualmente la sociedad peruana está inmersa en este nuevo fenómeno que se da a notar en diversas instituciones públicas y privadas del país y a nivel mundial, generando una notable temática de abordaje en múltiples campos de estudio, gestando así muchas investigaciones para la prevención.

En una publicación de la OMS (Organización mundial de la salud), en el 2019 en conjunto con la ONG internacional del bullying sin fronteras presenta una estadística mundial de la cifra oficial de la problemática mencionando a México en primer lugar, donde siete de cada 10 niños y adolescentes sufren cada día, cierto acoso escolar, en el caso de los Estados Unidos de América, seis de cada diez adolescentes, y el que le sigue es China, donde cada seis de cada diez sufren de discriminación. En lo concerniente a México, la violencia escolar alude al individuo conocido como matón siendo algo común y bien visto entre los jóvenes adolescentes y niños de temprana edad, entre el género femenino y masculino, eso desencadena aún más, los niveles de acoso escolar o también llamado bullying teniendo ocurrencia entre las entidades tanto públicas como privadas de todo México.

En el contexto de los Estados Unidos, se pone mayor énfasis en los individuos de ascendencia hispana, quienes más son víctimas de acoso escolar, en este país existe más acoso escolar en los jóvenes universitarios a quienes tildan de “novatos”, son aquellos jóvenes que ingresan a la universidad y como personajes nuevos sufren de humillaciones, agresiones físicas, causa por la cual, hay numerosos suicidios, producto de esta violencia.

En el caso de China, el contexto económico de la clase social es motivo para que un niño o joven sea víctima de acoso escolar, los casos en China son tan extremos que suceden otros hechos que no se ven en México y también en Estados

Unidos de América, muchos de estos casos los familiares de las víctimas toman justicia con su propia mano.

La ONG de bullying sin fronteras, brinda una interesante data acerca de quiénes y donde en su mayoría sufren de acoso escolar, refiere que el 85% de los casos son reportados en la escuela, el 82% en niños con discapacidad, el 44% de niños en edades de 8 a 10 años han sufrido la violencia escolar y más del 80% de los casos no son reportados, 3 millones de niños no van a la escuela por estos casos y 9 de cada 10 estudiantes con diferente orientación sexual son víctimas de este hostigamiento.

A nivel de Latino América, la UNESCO (2018) revela datos estadísticos de esta gran problemática que persiste en el mundo; sin embargo, menciona que en América, el número de acoso escolar es preocupante, pero son menores a comparación de otras regiones como Medio Oriente, y África subsahariana, da a conocer además, que en América del Norte el 31.7% ha sufrido acoso escolar y en Centroamérica, el 22.8%.

En el Perú, el MINEDU (Ministerio de Educación) en su plataforma virtual del programa (Siseve) contra la violencia escolar se ha registrado 5,591 denuncias en el año 2018 por violencia escolar entre escolares y de adultos a escolares también, los números van en aumento pues en el 2013 se registraron 907 casos, la violencia según los agresores se reporta en un 43% también, se efectúa del personal de la Institución Educativa a los estudiantes y en un 57% es entre estudiantes.

Así mismo, en los estudios de Young Voice Perú, efectuado por Save the Children entre los meses de Julio y Setiembre del año 2017, adolescentes de 12 y 17 años de las 26 regiones del Perú con un porcentaje de 39.8% de estudiantes ha sentido acoso escolar, eso se interpreta que solo la mitad ha denunciado y que existen mayores víctimas de bullying.

Correspondiente a nuestra segunda variable de estudio, la autoestima es un tema de estudio de suma relevancia para la psicología, ya que se puede decir que juega un papel importante cuando de seguridad e identidad personal se trata, en los últimos años se han realizado muchas investigaciones en consideración a la autoestima.

Por otro lado, aún no se han desarrollado muchas investigaciones, referentemente a las dos variables: acoso escolar y autoestima pero, sin embargo la OMS, ha considerado a la autoestima como un factor importante de prevención en salud mental.

En lo que concierne a la problemática presentada en la variable autoestima se ha evidenciado un gran número de estudiantes que muestran características de inseguridad, timidez o buscan la aprobación de los grupos con el cual se relacionan, y tendría relación a una baja autoestima que presentan los estudiantes de la institución educativa Pablo Patrón.

Esta investigación pretendió descubrir si la autoestima influye a las características de un niño que sufre de acoso escolar, si es importante que un niño tenga la autoestima alta para no ser víctima de acoso escolar, si un niño con autoestima baja o promedio regularmente es víctima de acoso escolar, viendo dicha investigación y presentando la problemática de la Institución educativa Pablo Patrón es fundamental estudiar la relación que existe entre el Acoso escolar y la Autoestima.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 01 ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión sí mismo de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019?

PE 02 ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019?

PE 03 ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019?

PE 04 ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

El presente estudio amplió los fundamentos teóricos en relación a las variables de estudio acoso escolar y autoestima, con el propósito fundamental de investigar la relación de ambos factores, a mayor autoestima se tiene menores casos de acoso escolar, considerando los aportes teóricos del acoso escolar por Dan Olweus que hace referencia a las conductas de acoso y amenaza entre escolares, así como las teoría de Autoestima de Maslow y los aportes de Coopersmith.

1.3.2. Justificación practica

Hernández Fernández & y Baptista (2014), que es materia de justificar la práctica ayudará a explorar un problema empírico.

Se presenta como una problemática actual que afecta a la población de estudiantes afectando a muchos de ellos, en la relación interpersonal con sus compañeros, en el ámbito escolar, por eso es necesario realizar el estudio dentro del campo psicológico, la investigación es relevante, por los casos que se reportan, cada vez la cifras de acoso escolar ascienden, según los informes estadísticos que se observa en el aplicativo del Siseve creado por MINEDU, muchos de estos escolares presentan inseguridad miedo exagerado y desvalorización.

1.3.3. Justificación metodológica

Hernández et al. (2014) refiere que la justificación metodológica va a permitir que la persona realice la investigación e innove instrumentos de medición para la recolección de datos.

En la presente investigación se utilizó instrumentos con validación y confiabilidad, por tanto no se creó ningún instrumento de medición, así mismo se dio uso del instrumento para la variable acoso escolar, el Autotest Cisneros adaptado a nuestro medio por Orosco en el año 2012, y para la variable Autoestima el cuestionario de Coopersmith adaptado en nuestro medio por Isabel Panizo.

1.3.4 Justificación social

Hernández Fernández & Baptista (2014) menciona que la justificación social, es el impacto y la utilidad generada para la población en base a los resultados obtenidos.

El estudio se realizó con el fin de determinar la relación entre Acoso escolar y Autoestima, el cual dio un beneficio a la población estudiantil y al grupo de profesionales que trabajan con esta población vulnerable, ya que ayudó a mejorar las relaciones interpersonales y el clima escolar. El estudio pretendió saber si existe una relación entre las variables acoso escolar y autoestima, cómo influye la autoestima, para que un niño tenga buenas relaciones interpersonales en la escuela, se pretendió evidenciar que a mayor autoestima menores son los casos de acoso escolar.

1.4. Objetivo de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019

1.4.2. Objetivos específicos

OE 01 Establecer la relación entre acoso escolar y la dimensión sí mismo de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

OE 02 Establecer la relación entre acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

OE 03 Establecer la relación entre acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

OE 04 Establecer la relación entre acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Rivera, T. (2017) realizó un estudio del “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017”. “Tesis de licenciado en psicología”, Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú, el objetivo general de dicho estudio fue determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017 la población estuvo conformada por 413 estudiantes de secundaria de ambos sexos, la muestra fue censal, se tomó a toda la población, la metodología que empleó ha sido de diseño no experimental transversal, el tipo de estudio fue básico y de nivel correlacional, los instrumentos que utilizaron para medir la variable: acoso escolar fue el Autotest Cisneros adaptado por Orosco en el 2012, y para la variable: autoestima se usó el cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria, adaptado por Ramírez en el año 2013, los resultados que se obtuvieron, según el coeficiente Rho de Spearman igual a -0.084 con $ns=.089$ ($p>0.05$), concluyendo que, no existe relación significativa entre ambas variables, el cual indica que el acoso escolar si repercute en la autoestima de los estudiantes.

La investigación fue significativa porque se emplearon las variables de estudio, la población evaluada, el tipo y diseño de estudio fueron similares, también se utilizó el instrumento de acoso escolar en la investigación y se llegó a la conclusión que hubo relación entre acoso escolar y autoestima.

Pajuelo, J. (2017) ejecutó un estudio en Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote”. Tesis para licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo de Nuevo Chimbote – Perú, siendo el objetivo de estudio determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima, la población estuvo constituida por 532 estudiantes de ambos sexos en edades de 11 a 15 años del primero al cuarto grado

de educación secundaria, su muestra fue de 355 estudiantes, la metodología que se empleó fue de diseño no experimental, el tipo de estudio se ajusta a los descriptivos con lineamiento correlacional, uno de los instrumentos que se aplicó para la variable de Acoso escolar fue el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) adaptado por Noé, H. (2014) y el inventario de autoestima de coopersmith, versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015), los resultados hallados verifica que el p-valor de 0.01, (** $p < 0.01$) indica que esta correlación es altamente significativa, concluyendo que, existe correlación altamente significativa entre acoso escolar y autoestima.

La investigación fue significativa porque se emplearon las variables de estudio, la población evaluada, el tipo y diseño de estudio fueron similares, además se usó el instrumento de autoestima en la investigación logrando como conclusión, que hubo relación entre acoso escolar y autoestima.

Moreno, Y. (2018) realizó un estudio en “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017”. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo Lima Perú, teniendo como objetivo de estudio determinar de qué manera el bullying escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 3041-Andrés Bello, San Martín de Porres, 2017 asimismo, la población estuvo estimada por 300 estudiantes, de las cuales fueron considerados como muestra a 150 estudiantes del 4to y 5to de secundaria entre las edades de 14 y 18 años, la metodología empleada fue de diseño no experimental, de corte transversal correlacional, el instrumento que se utilizó fue el Autotest de Cisneros de acoso escolar adaptado por Orosco Zumaran (2012) y el inventario de autoestima de Coopersmith, versión escolar adaptado por Pérez, C. en el año 2015, dicho estudio obtuvo resultados de una relación estadística moderada ($r = -,419^{**}$) concluyendo que, existe una relación inversa, lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en los adolescentes.

La investigación fue significativa porque se emplearon las variables de estudio, la población evaluada, el tipo y diseño de estudio fueron similares, además se utilizó el mismo instrumento en la investigación alcanzando como conclusión que hubo relación entre bullying escolar y autoestima

Gil, N. (2016) realizó un estudio en “Acoso escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos, 2016”. Universidad Cesar Vallejo Lima Perú, siendo el objetivo de estudio de determinar si existe relación positiva entre acoso escolar y la autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos, el diseño que se empleó para el estudio fue no experimental de tipo descriptivo correlacional, la muestra de dicha investigación estuvo conformada por un total de 322 estudiantes, entre las edades de 13 a 17 años de género masculino y femenino, el instrumento aplicado fue el autotest Cisneros para la variable acoso escolar y el cuestionario de Evaluación de García, autoestima adaptado al Perú en el año (2013), obteniendo como resultado de ($r = -,856^{**}$) y que el 34.2% de los adolescentes tiene un alto nivel de acoso escolar y el 56.8% de ellos presentan un bajo nivel de autoestima, concluyendo que, existe una relación significativa y negativa entre el acoso escolar y la autoestima.

La investigación fue significativa porque se emplearon las variables de estudio, la población evaluada, el tipo y diseño de estudio fueron similares y se utilizó el mismo instrumento en la investigación hallándose como conclusión que, hubo relación entre acoso escolar y autoestima.

Rejas, C. (2017) efectuó una investigación en “Acoso escolar y Autoestima en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del sector Montenegro de San Juan de Lurigancho, 2017”. Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú, teniendo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Publicas del sector Montenegro- San Juan de Lurigancho, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, el tipo de estudio fue descriptivo correlacional, la población estuvo estimada por un total de 979 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, tomando una muestra de 276 estudiantes, los instrumentos que emplearon fueron: el autotest de Cisneros para la variable acoso escolar y el cuestionario de evaluación de la autoestima CEA para secundaria, los resultados que obtuvieron fueron ($p < 0.05$, $r = 0.062$), se evidenció también, un nivel muy alto de acoso escolar en un 67% y un alto de 24.3%; con

respecto a la autoestima se encuentra en nivel medio 97.1%, concluyendo que no existe correlación inversa significativa entre ambas variables.

La investigación fue significativa porque se emplearon las variables de estudio, la población evaluada, el tipo y diseño de estudio fueron similares y se utilizaron los mismos instrumentos en la investigación y se llegó a la conclusión que hubo relación entre acoso escolar y autoestima.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Angione (2016) realizó un estudio titulado “Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes de Conurbano Bonaerense, Buenos Aires, Argentina 2016”. El objetivo general fue analizar la relación entre acoso escolar, la autoestima y la ansiedad en adolescentes escolarizados de 14 a 16 años del Conurbano Bonaerense. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, correlacional de diferencia entre grupos. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario AVE para acoso escolar, con respecto a la autoestima se utilizó la escala de autoestima de Rosemberg, y en cuanto a la ansiedad, el inventario de ansiedad estado rasgo. Los resultados indicaron que a mayor índice de acoso escolar menor autoestima y a mayor índice de acoso escolar surge mayor ansiedad. Se concluyó que, existe relación inversa entre acoso escolar y autoestima; también, relación directa entre acoso escolar y ansiedad.

La investigación fue trascendental porque se trabajó con las variables usadas en el estudio, el tipo y diseño de estudio fueron similares hallándose como conclusión que hubo relación entre acoso escolar y autoestima.

Monelos (2015) realizó un estudio titulado “Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de educación secundaria de La Coruña-España”. El objetivo general fue identificación de la existencia y las formas más frecuentes de acoso escolar o bullying y ciberacoso o cyberbullying que se producen entre los alumnos/as de los centros de educación secundaria. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, su diseño fue no experimental, transversal. La población de estudio correspondió a una muestra representativa de 539 estudiantes comprendidos entre los 12 y 17 años de edad; de esta manera, se llegó a través de este estudio a la siguiente conclusión, en cuanto al género del

alumnado, numerosos estudios confirman que es un factor de riesgo de la violencia escolar, siendo éste un fenómeno preferentemente masculino.

La investigación fue significativa porque empleó la variable acoso escolar utilizada en el estudio, la población evaluada, el nivel y diseño de estudio fueron similares y se encontró como conclusión que un factor de riesgo ha sido la violencia escolar por la baja autoestima en los participantes.

Gavilánez (2014) realizó un estudio titulado “Incidencia de bullying en el autoestima de los estudiantes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, Babahoyo – Ecuador”. El objetivo general ha sido determinar cómo incide el bullying en la autoestima de los estudiantes de la unidad educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, Babahoyo – Ecuador. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo-correlacional, diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes y los instrumentos que usaron fueron: el Autotest de Cisneros de acoso escolar y el inventario de autoestima de Coopersmith, versión escolar. Los resultados indicaron que existe relación entre bullying y la autoestima ($r=-0.70$, $p<0.01$). Se concluyó que existe relación entre bullying y autoestima y esta relación es inversa.

La investigación fue significativa porque se emplearon las variables de estudio, la población evaluada, el tipo y el diseño de estudio fueron similares, además se utilizaron los mismos instrumentos en la investigación encontrándose como conclusión que hubo relación entre bullying y autoestima.

Vaca (2014) realizó un estudio titulado “Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio UNE en Quito-Ecuador, durante el año lectivo 2012 -2013”. Siendo el objetivo estudiar las formas del acoso escolar y sus posibles causas y consecuencias. La investigación ha sido de enfoque mixto, diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 272 estudiantes del colegio nacional técnico UNE. Se utilizaron los instrumentos: la encuesta y recolección de datos; asimismo, los resultados obtenidos fueron que si hay violencia verbal o psicológica en un 58.09% seguida de la violencia física en un 23.16%; además, las principales consecuencias del acoso escolar han sido: la

depresión en un 37.87%, seguido de la baja autoestima en un 29.04% y el suicidio en un 26.84%. Se concluyó en el acoso escolar que predominó la violencia psicológica a través de insultos, apodos y discriminación, de seguida de la violencia física con golpes y empujones.

La investigación fue significativa porque empleó la variable: acoso escolar que fue utilizada en el estudio, el tipo y diseño de estudio han sido similares y se encontró como conclusión que prevaleció en el acoso escolar, la violencia psicológica, seguido de la violencia física.

Gonzales (2015) realizó un estudio titulado “Índice global de acoso escolar en secundaria perteneciente al municipio de San Antonio la Isla estado de México”. El objetivo ha sido identificar el índice global de acoso escolar que presentan los alumnos del turno matutino quienes asisten a la secundaria N° 87 Andrés Molina Enríquez perteneciente al municipio de San Antonio la Isla, Estado de México”. El enfoque es cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos adolescentes. Se utilizó el instrumento acoso escolar elaborado por Piñuel y Oñate, acoso escolar. Los resultados obtenidos fueron que los indicadores del acoso escolar que más se presentan en los estudiantes son hostigamiento, la agresión y la manipulación social. Concluyendo que, el acoso escolar es la violencia generada entre compañeros de un mismo grupo y que como característica primordial es la ocurrencia del evento violento de manera repetida.

La investigación fue significativa porque empleó la variable acoso escolar que fue utilizada en el estudio, el tipo, diseño de estudio fueron similares; también, se encontró como conclusión que el acoso escolar es la violencia generada entre compañeros de un mismo grupo y que como característica primordial es la ocurrencia del evento violento de manera repetida, la intensidad y frecuencia de las conductas es frecuente, donde Los varones son los que presentan más indicadores de acoso global.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Acoso escolar

Según Olweus la definición de bullying o de hostigamiento entre pares que formuló inicialmente no se ha cambiado es más se ha ampliado.

Circunstancia en la cual, es amedrentar a su víctima de forma intencionada en la cual se producen acciones negativas para una o varias personas, ya que causa daño, por ejemplo burlas, golpes, empujones, insultos etc. (Olweus, 2004, p.25)

Quienes intervienen en el acoso escolar

- **Perfil del agresor**

Es aquel individuo que tiene muchas conductas agresivas hacia sus pares, tienen complejos de superioridad, buscan tener el control de un grupo, incluso mucho de ellos, no necesitan ser provocados para atacar a los demás. Tienen a tener una personalidad antisocial y rutinaria.

- **Perfil de la víctima**

Por lo general este tipo de personas son fáciles de ser dominadas, ya que suelen ser débiles, con escasas habilidades de comunicación y de escabullirse para con sus pares con frecuencia sufren de trastornos de ansiedad en su mayoría tienden a tener baja autoestima e inseguridad, suelen tener problemas de alimentación y sueño.

Tipos de acoso escolar

Agresión verbal: son aquellos insultos a través de difamaciones, mofa, sobre nombres, incluso hablando mal del otro ridiculizándola en ocasiones, esas agresiones verbales suelen aludir a dicha característica, dando origen a los acosos racistas.

Agresión física directa: dicha agresión se da a través de golpes, empujones, pellizcos, patadas.

Agresión física indirecta: este tipo de agresiones son estropeando sus cosas u ocultando sus cosas incluso robando.

Acosos sexuales: son atentados a su libertad sexual del individuo dado por insultos o frases obscenos muchas veces obligándolos a participar en situaciones sexuales bajo amenazas.

Exclusión y marginación social: en dicha agresión hablamos sobre ignorar a la víctima aislándolo del grupo, así poder evitar que pueda interactuar con las demás personas.

Ciberacoso: son conductas inadecuadas en las que el agresor intimida a su víctima mediante el internet, ya sea las redes sociales, mediante el celular ya sea llamadas normalmente están la utilizan fuera del colegio. (2004; Citado por Del Rio, 2010).

Criterios que distinguen y caracterizan el acosador escolar

El acoso escolar es de tipo específico de violencia escolar, y está caracterizado por:

- Estas acciones son provocadas por un escolar y patrocinado por otros individuos más.
- Suelen tener diversos tipos de conductas agresivas, que por lo habitual suelen ser dañinas para el escolar, ya que por estas conductas el individuo sufre de agresiones verbales o físicas incluso amenazas.
- Las acciones de intimidación suelen suceder en cualquier parte del recinto escolar, casi siempre cuidando los lugares con menos afluencia de personas adultas, en ocasiones buscan lugares fuera del recinto escolar.
- En su gran mayoría, el acoso escolar, ocurre sin provocación aparente por el agresor hacia la parte de la persona quien sufre de acoso escolar.
- Dichas acciones suelen tener muchas consecuencias para los implicados. Los agresores tienden a ser afectados en su desarrollo socio-personal y moral. Las víctimas tienden al deterioro de su autoestima como también sufren de angustia, miedo, en cuanto a los espectadores también desarrollan sentimientos de culpa o desensibilización ante el sufrimiento de sus pares.
- La existencia de una o más conductas inadecuadas, ya sea hostigamiento suelen ocasionar daño intencionado hacia sus pares y así poder demostrar

que pueden y tienen el control de dominar y así ejercer el poder sobre los demás.

Perfiles psicosociales de los sujetos sometidos al acoso escolar

Cabe resaltar que las partes implicadas en una conducta agresiva, tanto el agresor como víctima reúnen un perfil de características personales en la cual están asociadas con el mantenimiento de esas conductas muchos de los investigadores han centrado en identificarlas y así poder analizar dichos perfiles, características de las víctimas y agresores así poder conocer e intervenir previamente con los alumnos que presentan ciertos perfiles de riesgo antes que puedan ocasionar problemas.

a) Con respecto a las víctimas

en cuanto a la personalidad de la víctima suelen ser personas con niveles bajos de autoestima, inseguridad, ansiedad, tranquilas que suelen tener conceptos inadecuados de ellos, en ocasiones opiniones destructivas de sí mismas pasan tiempos aislados de sus pares, vienen de hogares disfuncionales, ya sea la falta de la figura paterna.

En cuanto a su físico, tienden a ser personas de aspectos débiles, pequeños e inofensivos algunos rasgos son gorditos con lentes, con poca comunicación con los demás del grupo, ya que son los menos populares.

La víctima activa o provocativa: Presentan ciertos rasgos como desafiantes lo que es utilizado por los agresores para excusar su conducta inapropiada.

La víctima pasiva: son las más frecuentes, ya que son sujetos tímidos, inseguros que padecen en silencio las agresiones.

b) **Con respecto al agresor**

Esta figura está asociada fundamentalmente al varón (Olweus, 1998):

Los agresores tienden a ser personas con poco control de ira, son de temperamento impulsivo y agresivo con escasas habilidades de poder comunicarse, así evitando saber qué es lo que realmente desean, muchos de estos agresores son estudiantes en la cual repitieron de grado, no les implantaron valores en casa y sus hogares son disfuncionales.

Se reconoce tres perfiles en el agresor (Olweus, 1998):

Activo y directo, que agrede personalmente, atacando a su víctima de forma directa.

Social- indirecto, en este caso el agresor no tiene contacto con su víctima, ya que sus seguidores hacen el trabajo por él, con acciones violentas hacia su víctima.

Pasivos, son aquellos que participan en la preparación de la agresión, aunque no actúan de la misma.

c) **Con relación a los espectadores (as) u observadores**

Por lo regular, los alumnados saben sobre la problemática que existe dentro del recinto entre compañeros, incluso conocen quienes son los agresores como a las víctimas, muchas veces callan por miedo a ciertas represalias.

Asimismo, se puede considerar tres formas de implicaciones.

- **Antisociales:** por lo general, no actúan directamente, pero aumentan y refuerzan las conductas inadecuadas del agresor sumándose así de alguna manera a las agresiones mediante gestos, sonrisas burlonas ayudando así a fomentar la participación de más espectadores.
- **Espectadores propiamente dichos:** son aquellos que son los que observan pero no se meten a defender a las víctimas y mucho menos evitan las agresiones.

- **Pro sociales:** son aquellos que apoyan a las víctimas de sus agresores buscando así ayuda con las personas mayores por lo general son en ellos que confían las víctimas y así poder pedir ayuda.

Causas del acoso escolar

No hay una sola causa del acoso escolar, sino un conjunto de factores de riesgo que predisponen hacia el acoso en ausencia de condiciones protectoras suficientes como para contrarrestar las anteriores, por lo que podría hablarse de cierta vulnerabilidad hacia la intimidación o la victimización.

El acoso escolar es un fenómeno multideterminado, es el resultado de la compleja interacción entre distintos factores.

Consecuencias del acoso escolar para las víctimas, los agresores y los testigos

El acoso escolar tiene consecuencias pésimas para todos los implicados, pero con distintos síntomas y niveles de sufrimiento. Obviamente, quienes sufren las consecuencias más negativas son las víctimas: consecuencias como fracaso escolar, altos niveles de ansiedad, baja autoestima, riesgos físicos, que conllevan a una personalidad insegura. Para el agresor, estas acciones, también conllevan a una serie de consecuencias, ya que aprende a conseguir sus objetivos de manera violenta y se instala en una situación predelictiva. Entiende que obtiene reconocimiento social, esto en un futuro los puede llevar a ejercer la sumisión y la dominación en la convivencia doméstica. Los espectadores, igualmente, tampoco quedan inmunes tras los hechos pues refuerzan posturas egoístas e individualistas. Llegan a valorar como importante tales conductas agresivas y les produce insensibilización ante el sufrimiento del otro.

Dimensiones del acoso escolar.

Según Piñuela y Oñate (2007) definen al acoso escolar como un continuo y deliberado maltrato verbal y constata, que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, opacarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño.

Las dimensiones del acoso escolar son:

1. **Desprecio – Ridiculización**, esta área pretende distorsionar la imagen social del niño.
2. **Coacción**, Evalúa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el alumno realice actos contra su voluntad las coacciones implican que el alumno sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseables y que deben silenciar por miedo.
3. **Restricción – Comunicación**, son acciones que pretenden bloquear al niño
4. **Amenaza a la integridad**. Evalúa las conductas de acoso escolar que buscan atemorizar mediante las amenazas contra la integridad física del alumno o de su familia mediante la extorción.
5. **Intimidación**, son conductas intimidadoras hacia el escolar, quienes lo practican, intentan producir miedo, el cual persigue atemorizar, opacar o consumir emocionalmente al alumno mediante una acción intimidatoria en la víctima.
6. **Exclusión – Bloqueo Social**, Evalúa las acciones de acoso escolar que buscan excluir de la participación al alumno acosado. El “tú no” es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al alumno. Además, buscan bloquear socialmente al alumno. Todas ellas, persiguen el aislamiento social del alumno y la marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.
7. **Hostigamiento**, Evalúa aquellas conductas que consisten en acciones de hostigamiento, acoso psicológico, el cual se manifiesta mediante la depresión, una falta de respeto y de consideración por la dignidad del alumno.
8. **Agresiones**, son conductas directas al escolar como agresión física o psicológica.

2.2.2. Autoestima escolar

La palabra autoestima etimológicamente, está formado por los dos vocablos, prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina a estima del verbo a estimare (tasar, evaluar, valorar,).

A su vez, Araca refiere que la autoestima de un sujeto es cuando el mismo percibe sus actitudes y creencias, llegando a ser algo dinámico y complejo en su desarrollo. (2015).

Asimismo, Branden refiere que la autoestima “es un conjunto de actitudes que hace a la persona amarse y valorarse, menciona que la confianza es principal para actuar y pensar en la vida, así se pueden ver los desafíos que se pone en el camino.” (p. 10)

Por lo tanto, la autoestima se refiere a la percepción que el sujeto posee de sí mismo, cuyas percepciones estarán influenciadas por el entorno y por la valoración que se le dé. En consiguiente el desarrollo de una buena autoestima será fundamental para las actitudes que se genere a nivel personal.

- **Teoría de la autoestima**

La perspectiva conductual. Para Coopersmith, representante de este modelo teórico, existen cuatro bases principales de autoestima: competencia, significado, virtud y poderes, que las personas evalúan así mismas, al respecto Crozier (2001, p. 206) refiere:

Uno de los primeros estudios y los más influyentes fue el realizado por Coopersmith en 1967 quien definió la autoestima como la evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona, cual se expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso. Identificó cuatro dimensiones de la autoestima: - competencia (Capacidad académica); - virtud (adhesión a las normas); - poder (capacidad de influir en otros); - y aceptación social (la capacidad de ser aceptado y recibir el afecto de otro) no obstante estas investigaciones han sido muy criticadas por carecer de una definición clara de la autoestima y porque muchas de las medidas presentaban unas cualidades psicométricas deficientes.

Existe alguna similitud entre Coopersmith y Rosemberg, pues ambos ven la autoestima como una actitud y una expresión de merecimiento. Desde el punto de vista psicológico, Coopersmith centra la relación que existe entre autoestima, amenaza y defensiva. Él ofrece muchas pautas clínicas para mejorar la autoestima

y los factores negativos. Su trabajo tiene un mayor grado de aceptación y credibilidad porque cumple métodos de observación, además de los estudios de caso y las entrevistas. Sus sugerencias prácticas son más aceptables que otras, pues parecen ser más aplicables y se han incorporado a muchos programas actuales.

Coopersmith, sostiene que la autoestima es la evaluación que el ser humano hace así mismo, y se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación, reflejando el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser digno, productivo, competente, capaz, e importante. Por lo tanto, la autoestima es la suma total que uno tiene de confianza y respeto que debemos sentir por nosotros mismos.

Coopersmith (1981) recalca que:

La autoestima es un criterio propio de la perspectiva una actitud hacia uno mismo, de las experiencias vividas, de la forma habitual de comportarse consigo mismo, de sentir, amar, pensar el cual la persona lo manifiesta mediante actitudes y palabras. Por consiguiente, la autoestima “es el sistema primordial por el cual el ser humano ordena sus experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal”, es la descripción permanente, según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos.

- **Niveles de autoestima**

De acuerdo a las investigaciones realizadas por coopersmith se considera que la autoestima presenta tres niveles.

Nivel alto. En dicho nivel son las personas que manifiestan ser capaces de afrontar mejor las adversidades que se les pueda presentar en su día día, se caracterizan por su forma de expresarse hacia los demás, su forma de expresar sus sentimientos y emociones, son asertivos hacen prevalecer sus ideas.

Nivel Medio. Por lo general, son personas que tienen confianza en sí mismas; no obstante, esa confianza no siempre es estable. Los sujetos con autoestima media aparentan ser fuertes frente a los demás; sin embargo, tienden a sentirse inseguros

e inestables por lo general frente a los fracasos, ya que su autoestima puede disminuir de un momento a otro.

Nivel bajo. Hace referencia a sujetos inseguros, inestables, temerosos al fracaso, incapaces de tomar decisiones por sí solos, tienden a victimizarse ante sí mismos y frente a los demás. Con frecuencia, estas personas presentan dificultad en sus relaciones sociales o relaciones de pareja, “las personas con autoestima baja se limitan y enfocan en sus debilidades” (Román, 2013)

Dimensiones de la autoestima

Coopersmith, S. (1996), menciona que:

Las personas presentan diferentes maneras, formas y niveles perceptivos, así como también diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por lo tanto, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan por su amplitud y radio de acción, y entre ellas tenemos las siguientes:

Autoestima de sí mismo: Se refiere a las evaluaciones que el ser humano hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo, actitudes del sujeto de su propia percepción.

Autoestima social: De acuerdo con el autor la dimensión social hace referencia a la percepción que tiene el estudiante en cuanto a su experiencia con la interacción entre los iguales; es decir, entre sus compañeros, por ello al establecer buenas relaciones con su entorno escolar, las percepciones que tenga de esta serán positivas, el cual ayudará a fortalecer su autoestima, sin embargo, si estas se tienden negativas; la autoestima se vería afectada imposibilitando un desarrollo personal adecuado.

Autoestima familiar: Son las evaluaciones que el individuo hace de sí mismo en relación a las experiencias y convivencia del medio familiar.

Autoestima escolar: Son las evaluaciones que tiene sobre sí con respecto a sí mismo, según las experiencias sus desempeños en cuanto a su desenvolvimiento escolar, teniendo en cuenta su productividad, capacidad.

Componentes de la autoestima

Por otro lado, las investigaciones de Galarza (2013), manifiesta que la autoestima posee tres componentes fundamentales:

1. Cognoscitivo. Se refiere a la capacidad del individuo para autoformarse o autogobernarse, a través del conocimiento de sí mismo; es decir, de sus capacidades y limitaciones, a fin de sobrellevar los diversos obstáculos que se presenten en el camino. El conocerse a sí mismo, le permitirá aceptarse y mostrarse ante los demás como es sin dejar de lado sus ideas, creencias, percepciones y opiniones propias de su personalidad.

2. Emocional – Evolutivo. La autoestima está determinada por los sentimientos y emociones, es por ello que juega un papel importante en la autorrealización. El ser humano al conocer sus fortalezas y debilidades es capaz de trabajar con ellas a fin de reducir sus limitaciones de esta forma podrá superarlas o mejorarlas cada día.

3. Conductual. El ser humano al tener un pleno conocimiento de su autoestima, sabrá como dirigir su conducta de manera positiva, sintiéndose de esa forma realizado y aceptado por el entorno. En referencia, se puede decir que el auto conocerse permitirá tener conciencia de quienes somos, como actuamos, qué hacemos para mejorar cada día; teniendo en cuenta nuestras fortalezas y debilidades.

Importancia de la autoestima

La autoestima es fundamental e importante que tiene gran impacto en el desarrollo humano. En relación, López (2014) señala que “la autoestima es parte de la vida y es el equilibrio que deben mantener, pero dependerá de cada uno disfrutarla y vivir con plenitud”.

Asimismo, Tixe (2012) en su investigación señaló lo siguiente:

Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura permitiendo el desarrollo integral con alto amor propio. Asimismo, una autoestima personal nos permite elegir metas, conseguir cosas y asumir responsabilidades; genera confianza en nosotros mismos para realizar las actividades lo mejor posible, permite tener la capacidad de enfrentar obstáculos y superar dificultades a fin de construir nuestra propia identidad. Por último, una buena autoestima garantiza que las relaciones interpersonales se vuelven positivas con respeto y aprecio en cuanto a la autoestima de los estudiantes.

Favorece el aprendizaje, es decir que los estudiantes al tener una imagen positiva de sí mismos tienen mayor predisposición para aprender.

Es fundamental para el éxito y la autonomía personal al tomar las mejores y propias decisiones para su vida futura.

Permite una relación social sana, lo que hace que los alumnos puedan relacionarse mejor con sus pares mejorando así, la relación y la salud mental.

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima: Es una cantidad de ideas y apreciaciones de uno mismo, en cuanto a nuestros sentimientos, cualidades, rasgos de nuestro aspecto físico la autoestima es el concepto de cada uno de nosotros. (Bonet, J. p 18)

La autoestima es la conexión de nosotros mismos las ideas positivas e integración de nuestras propias vivencias y comportamientos y descubrir la belleza interior y exterior así poder crear motivación en uno mismo. (Voli, F.16)

Acoso: Son tipos de agresiones que se da entre pares de escolares, la definición de violencia es igual o similar ya que este sería el más adecuado “un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes” así sin poder defenderse. (Heineman 1969. Olweus, 1973)

Escolar: Dicho término tiene referencia al estudiante aquel que está en estado de formación dentro de un colegio. (RAE).

Estudiante: Es aquel individuo que tiene como objetivo principal de aprender cosas nuevas así poder llenarse de conocimientos, así poder replicar lo aprendido. (RAE)

Institución educativa: Establecimiento donde el ser humano puede interactuar con los demás individuos y aprender diversas cosas como por ejemplo trabajar en grupo, educarse, trabajar en proyectos ya que la institución educativa juega un papel importante en el ser humano. (Garay, 1996).

Test : Pruebas destinadas a evaluar conocimientos, aptitudes o funciones.(RAE)

Cuestionario: Conjunto de preguntas que se confeccionan para obtener información con algún objetivo en concreto.(RAE)

Muestra estadística: Es el subconjunto de los individuos de una población estadística. Estas muestras permiten inferir las propiedades del total del conjunto.(RAE)

Población: Grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar o incluso en el planeta en general.(RAE)

Hipótesis: Es algo que se supone y a lo que se le otorga un cierto grado de posibilidad para extraer de ello un efecto o una consecuencia. Su validez depende del sometimiento a varias pruebas.(RAE)

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre acoso escolar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 01 Existe relación significativa entre acoso escolar y la dimensión sí mismo de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

HE 02 Existe relación significativa entre acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

HE 03 Existe relación significativa entre acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

HE 04 Existe relación significativa entre acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

3.2. Variables de estudio

Variable 1: Acoso Escolar

Variable 2: Autoestima

3.2.1. Definición conceptual

Acoso escolar

Heinemann, Olweus (1973), definen el término acoso escolar o comúnmente conocido como bullying, a la persona que atormenta, hostiga o molesta a otra, definida también como un escolar es agredido en varias ocasiones y durante un tiempo, a las acciones negativas que un menor comete o lleva a cabo a otro alumno o alumnos.

Autoestima

En su teoría de la motivación el humanista teórico Abraham Maslow menciona “toda conducta está determinada por uno o varios (motivos), que a su vez generan impulsos para la satisfacción de alguna necesidad biológica o psicológica del individuo” (Maslow Abraham, 1954).

Por tal refiere que la “autoestima de una persona está en función de las necesidades que haya suplido adecuadamente en una sociedad determinada” (Maslow Abraham, 1954).

3.2.2. Definición operacional

Acoso escolar

Para el presente estudio se utilizó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar, los resultados obtenidos serán mediante la selección de la muestra representativa, el Autotest Cisneros de Iñiqui Piñuel y Araceli Oñante es una escala compuesta de 50 Ítems consta de ocho componentes ellos son:

1. Desprecio – Ridiculización, esta área pretende distorsionar la imagen social del niño.

2. Coacción, son conductas en contra de la voluntad que quieren que el niño realice.
3. Restricción – Comunicación, son acciones que pretenden bloquear al niño.
4. Agresiones, son conductas directas al escolar como agresión física o psicológica.
5. Intimidación o amenazas, son conductas intimidadoras hacia el escolar, quienes lo practican intentan producir miedo en la víctima.
6. Exclusión – Bloqueo Social, es tratar al niño como si no existiera el “tu no”.
7. Hostigamiento Verbal, perturban la dignidad del niño con el hostigamiento psicológico que manifiesta un rechazo, falta de respeto y desprecio en el niño.
8. Robos, afecta de forma directa en la víctima mediante los hurtos.

Autoestima

Para la variable autoestima se empleó la escala desarrollada originalmente por Coopersmith, validada en nuestro medio por Isabel Panizo, contiene 25 frases con una escala dicotómica(niegan o afirman) tiene sub escalas donde se consideran el área de sí mismo, social, hogar, escolar y una escala de mentiras, mide a la autoestima en tres niveles ellos son:

- Autoestima alta
- Autoestima media
- Autoestima baja

3.3. Diseño de la investigación

Diseño: Es de diseño no experimental, porque no se manipula ninguna variable, se refiere a una investigación donde se observó los fenómenos en su entorno natural para ser estudiados, de forma transversal porque se realizó una sola medición y se recolectó los datos en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista 2014.)

Tipo: Es básica, porque busca nuevos conocimientos sin un fin práctico específico de inmediato. Su fin es crear un cuerpo de conocimientos teórico sobre fenómenos sin preocuparse de su aplicación práctica (Sánchez y Reyes, 2016).

Nivel: Es descriptivo correlacional, porque el objetivo es hallar la relación entre las dos variables de estudios (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por naturaleza de la investigación se adopta es siguiente diagrama:

Esquema: $X - Y$
 $X_1 - Y$
 $X_2 - Y$
 $X_3 - Y$
 $X_4 - Y$

Denotación:

X = Acoso escolar

Y = Autoestima

X_1 = Dimensión Si mismo

X_2 = Dimensión social

X_3 = Dimensión familiar

X_4 = Dimensión escolar

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Para el presente estudio, la población estuvo conformada por 336 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica 2019.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de Institución Educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica 2019.

Año de estudio	Sección	Población	Frecuencia de muestreo $0.64286 \times$ Pob	Muestra
Primero	SR	26	16.71	17
Primero	DAC	26	16.71	17
Segundo	FV	23	14.79	15
Segundo	CV	22	14.14	14
Segundo	MM	22	14.14	14
Tercero	SAM	30	19.29	19
Tercero	JB	27	17.35	17
Tercero	JCT	26	16.71	17
Cuarto	JG	32	20.57	21
Cuarto	RP	31	19.93	20
Quinto	PM	25	16.07	16
Quinto	MG	22	14.14	14
Quinto	PP	24	15.43	15
TOTAL		336		216

Fuente propia. I.E. "Pablo Patrón"

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo representada por una población de 216 estudiantes de la Institución Educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, el muestreo es aleatorio simple.

Para la muestra se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 336}{(0.04)^2 \times 335 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 336}{(0.04)^2 \times 335 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 336}{0.0016 \times 335 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 84}{0.5360 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$= \frac{322.6944}{0.5360 + 0.9604}$$

$$= \frac{322.6944}{1.4964}$$

$$= 216$$

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se consideró la técnica psicométrica a través de la encuesta y como instrumentos el test de autoestima y el cuestionario, se empleó instrumentos validados para ambas variables, y se tomó de forma colectiva a grupos no mayores de 20, a su vez se empleó el consentimiento informado a los estudiantes.

Ficha técnica de los instrumentos:

Título	: El Autotest Cisneros de Acoso Escolar
Autor	: Iñaqui Piñuel y Araceli Oñante
Procedencia	: España
Año de creación	: 2005
Administración	: Individual – Colectiva

Objetivos.

Medir el índice total de Acoso escolar.

Características:

- Escala de 50 ítems, respuestas (nunca, pocas veces, muchas veces) con puntajes de 1,2,3
- Cuenta con 10 sub escalas (índice global de acoso, escala de intensidad de acoso).
- Consta de 8 componentes
- Se aplica de forma colectiva
- Tiene un tiempo de duración de aproximadamente 30 min.

Confiabilidad: Mediante un coeficiente de consistencia interna, con una muestra de 261 en escolares de ambos sexos, utilizando el Alpha de Crombach se evidencia la existencia de una alta consistencia interna, escala total con el 0,857

Validez: Se dio la validez del constructo mediante la técnica de análisis subtes – test, por el método de análisis de ítems donde respectivamente se evidencia índices de correlación subtes-test son significativos, tomando criterios de aceptación de $p < 0.05$, dan como resultado que los coeficientes de correlación son significativas con un 0.30 por tanto se da la validez del constructo del auto-test de acoso escolar.

Ficha técnica de Autoestima:

Título : Escala de Autoestima de Coopersmith escolar
Autor : Stanley Coopersmith
Revisión P. : Panizo M. I

Objetivo:

Tiene como objetivo medir las actitudes de los escolares en las áreas de sí mismo, hogar, familiar y social.

Características:

- Constituida por 58 reactivos de afirmación, con respuestas (nunca, pocas veces, muchas veces) con puntajes de 1, 2,3.
- Está conformada por cuatro sub escalas y una escala de mentiras (área de sí mismo con 26 ítems, social con 8 ítems, hogar con 8 ítems y área escolar con 8 ítems correspondientemente por último la escala de mentiras con 8 ítems.
- Su forma de administración es colectiva o individual
- El tiempo es una duración de 15 a 20 minutos.

Confiabilidad: Mediante un coeficiente de consistencia interna, con una muestra de 1300 estudiantes de ambos sexos, utilizando el KR20 se evidencia la existencia de una alta consistencia interna, escala total con el 0,810.

Validez: Se dio la validez del constructo mediante la técnica de análisis subtes – test, por el método de análisis de ítems donde respectivamente se evidencia índices de correlación subtes-test son significativos, tomando criterios de aceptación de $p < 0.05$, dan como resultado que los coeficientes de correlación son significativas con un 0.30 por tanto se da la validez del constructo del auto-test de autoestima.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión en español 25 de Windows y la hipótesis se contrastó mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Con el propósito de garantizar que los procedimientos de la investigación sean confiables, se realizó acorde con los principios éticos manteniendo el respeto por el participante se elaboró un consentimiento informado en el cual se explicó y entregó a cada colaborador al inicio del proceso, en el hacer consta la decisión de participar de manera anónima y formar parte del estudio resolviendo los instrumentos otorgados de forma voluntaria

Autonomía, el estudiantes tiene el derecho de elegir si desea ser parte de la investigación o no.

Beneficencia, Los estudiantes contribuyeron con la ampliación de conocimientos teóricos en base a su localidad e institución.

No maleficencia, El estudio se realizó con el consentimiento informado.

Justicia, el estudiante y la institución tiene el derecho de saber los resultados.

También se tomaron en cuenta los siguientes principios:

- Los principios éticos de los psicólogos y código de conducta American Psychological Association (APA), son los principios éticos de los psicólogos y el código de conducta de la APA (en adelante código de ética) constan de una introducción, un preámbulo, cinco principios generales y normas éticas específicas. La introducción discute la intención, organización, consideraciones de procedimiento y alcance de aplicación del código de ética. El preámbulo y los principios generales constituyen objetivos deseables que guían a los psicólogos hacia los más elevados ideales de la psicología.
- Los principios éticos según el Código de Ética y deontología del Psicólogo Peruano; El Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano contiene las consideraciones morales que deben ser acatadas y cumplidas durante el ejercicio de su profesión. Respetan la dignidad del ser humano y se comprometen a preservar y proteger los derechos humanos. Buscan aumentar el conocimiento del comportamiento humano y la comprensión que poseen los individuos sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a contribuir al bienestar de la persona. Cuidan la privacidad e integridad de

aquellos que requieren sus servicios y de los que aceptan participar en proyectos de investigación psicológica. Hacen uso de sus capacidades sólo para propósitos que sean consistentes con estos valores y no permiten, con conocimiento de causa, su uso erróneo o impropio

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivos de los datos

Tabla 2.

Distribución de la edad de los estudiantes del nivel secundario con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Edad	f	% del N
11	1	0,5%
12	20	9,3%
13	38	17,6%
14	63	29,2%
15	45	20,8%
16	35	16,2%
17	13	6,0%
18	1	0,5%
Total	216	100,0

Fuente: Elaboración propia

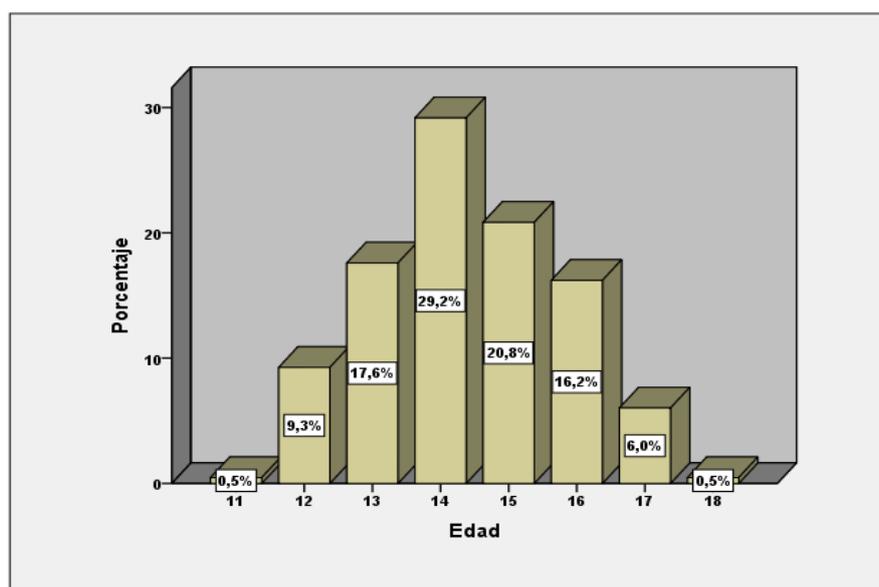


Gráfico 1. Distribución de la muestra en función de la edad de los estudiantes.

De la tabla 2 y gráfico 1, se observa la distribución de la edad de la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica. El 0,5% tiene 11 años, el 9,3% tiene 12 años, el 17,6% tiene 13 años, el 29,2% tiene 14 años, el 20,8% tiene 15 años, el 16,2% tiene 16 años, el 6,0% tiene 17 años y el 0,5% tiene 18 años de edad.

Tabla 3

Distribución del sexo de los estudiantes del nivel secundario con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Sexo	f	% del N
Femenino	70	32,4%
Masculino	146	67,6%
Total	216	100,0%

Fuente: Elaboración propia

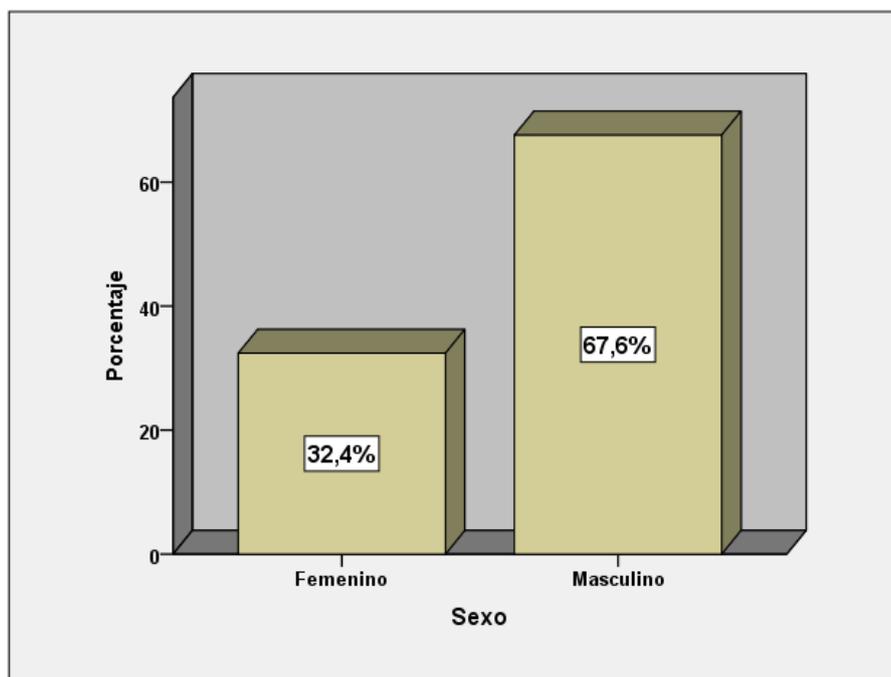


Gráfico 2. Distribución de la muestra en función del sexo de los estudiantes.

De la tabla 3 y gráfico 2, se observa la distribución de sexo de la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica. El 32,4% son de sexo femenino y el 67,6% son de sexo masculino.

Tabla 4

Distribución del grado de los estudiantes del nivel secundario con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Grado	f	% del N
Primer año	33	15,3%
Segundo año	63	29,2%
Tercer año	34	15,7%
Cuarto año	57	26,4%
Quinto año	29	13,4%
Total	216	100,0%

Fuente: Elaboración propia

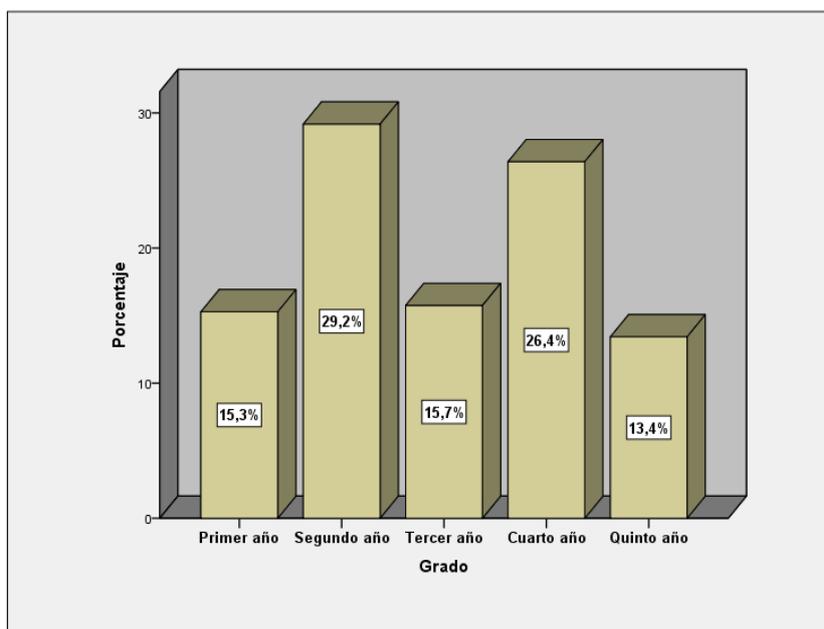


Gráfico 3. Distribución de la muestra en función del grado de los estudiantes.

De la tabla 4 y gráfico 3, se observa la distribución de grado de la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica. El 15,3% cursan el primer año, el 29,2% cursan el segundo año, el 15,7% cursan el tercer año, el 26,4% cursan el cuarto año y el 13,4% cursan el quinto año de secundaria.

Autoestima

Tabla 5

Distribución del nivel de percepción de la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019 con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Nivel	f	% del N
Bajo	28	12,96%
Medio	111	51,39%
Alto	77	35,65%
Total	216	100%

Fuente: Elaboración propia

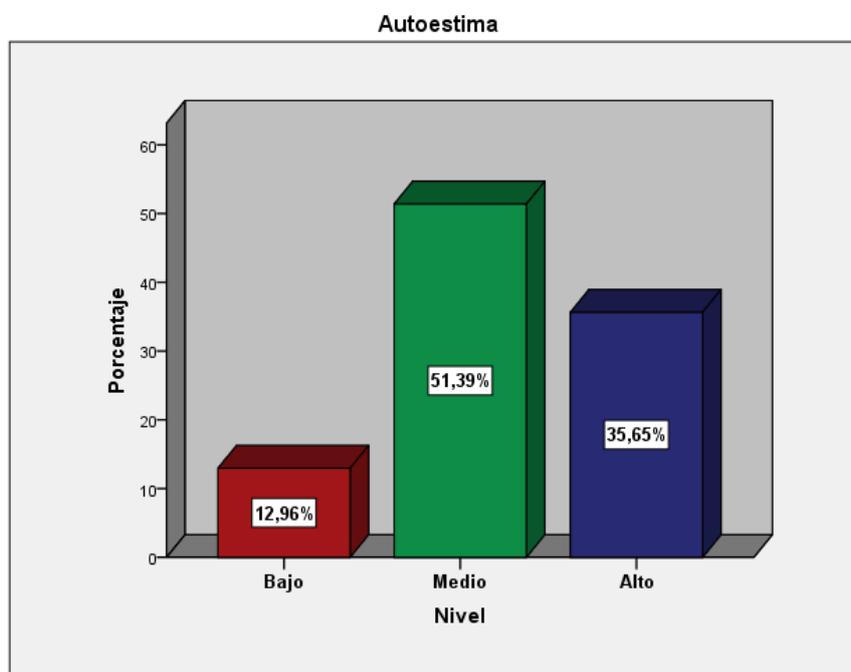


Gráfico 4. Distribución de la muestra en función a su autoestima.

De la tabla 5 y gráfico 4, se observa el nivel de percepción de autoestima de la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica. El 51,39% (111) están en el nivel medio, el 35,65% (77) en el nivel alto y el 12,96% (28) en el nivel bajo.

Tabla 6

Distribución de percepción de la dimensión autoestima sí mismo con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Nivel	f	% del N
Bajo	20	9,26%
Medio	110	50,93%
Alto	86	39,81%
Total	216	100%

Fuente: Elaboración propia

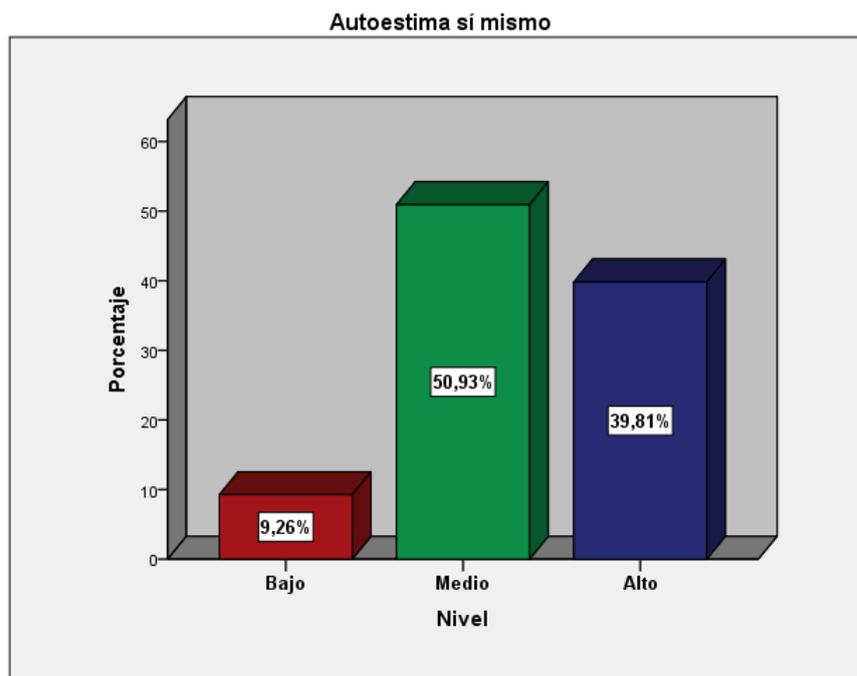


Gráfico 5. Distribución de la muestra en función a su autoestima sí mismo.

De la tabla 6 y gráfico 5, se observa el nivel de percepción de autoestima sí mismo de la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica. El 50,93% (110) están en el nivel medio, el 39,81% (86) en el nivel alto y el 9,26% (20) en el nivel bajo.

Tabla 7

Distribución de percepción de la dimensión autoestima social con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Nivel	f	% del N
Bajo	77	35,65%
Medio	103	47,69%
Alto	36	16,67%
Total	216	100,00%

Fuente: Elaboración propia

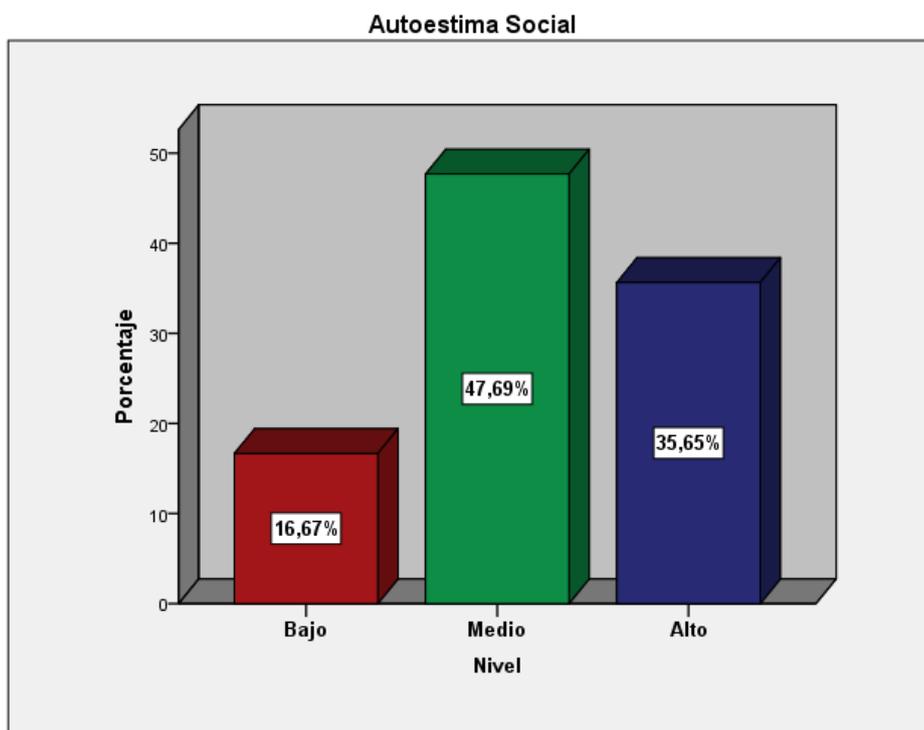


Gráfico 6. Distribución de la muestra en función a su autoestima social.

De la tabla 7 y gráfico 6, se observa el nivel de percepción de autoestima social de la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica. El 47,69% (103) están en el nivel medio, el 35,65% (77) en el nivel bajo y el 16,67% (36) en el nivel alto.

Tabla 8

Distribución de percepción de la dimensión autoestima familiar con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Nivel	f	% del N
Bajo	28	12,96%
Medio	119	55,09%
Alto	69	31,94%
Total	216	100%

Fuente: Elaboración propia

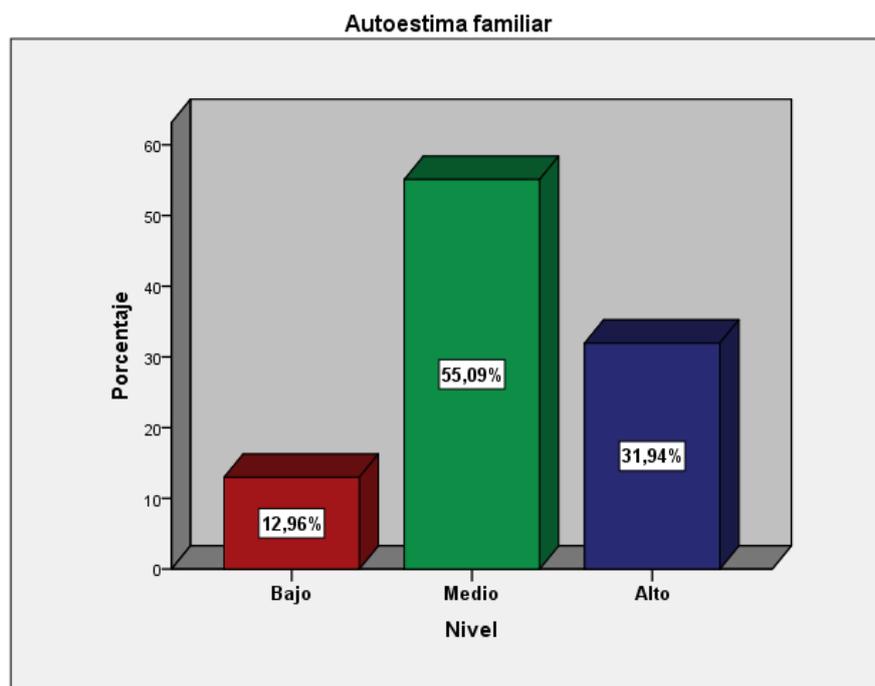


Gráfico 7. Distribución de la muestra en función a su autoestima familiar.

De la tabla 8 y gráfico 7, se observa el nivel de percepción de autoestima familiar de la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica. El 55,09% (119) están en el nivel medio, el 31,94% (69) en el nivel alto y el 12,96% (28) en el nivel bajo.

Tabla 9

Distribución de percepción de la dimensión autoestima escolar con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Nivel	f	% del N
Bajo	54	25,00%
Medio	106	49,07%
Alto	56	25,93%
Total	216	100,00%

Fuente: Elaboración propia

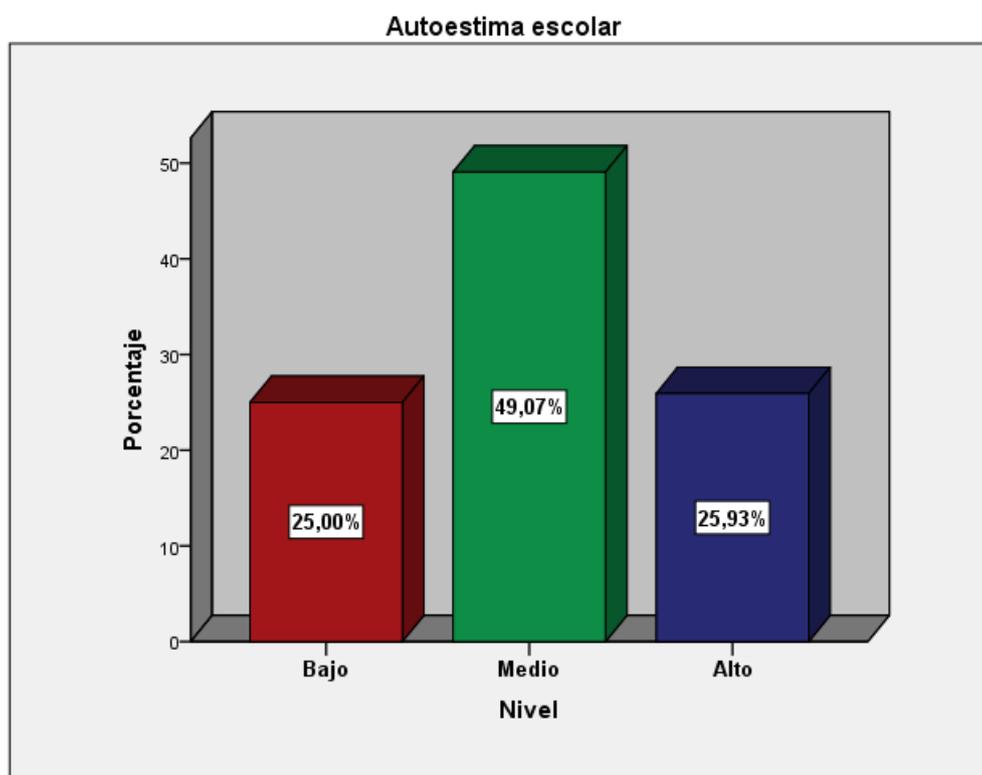


Gráfico 8. Distribución de la muestra en función a su autoestima escolar.

De la tabla 9 y gráfico 8, se observa el nivel de percepción de autoestima escolar de la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica. El 49,07% (106) están en el nivel medio, el 25,93% (56) en el nivel alto y el 25,00% (54) en el nivel bajo.

Acoso escolar

Tabla 10

Frecuencia de percepción del acoso escolar de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019 con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Nivel	f	% del N
Ausencia	211	97,69%
Presencia	5	2,31%
Total	216	100%

Fuente: Elaboración propia

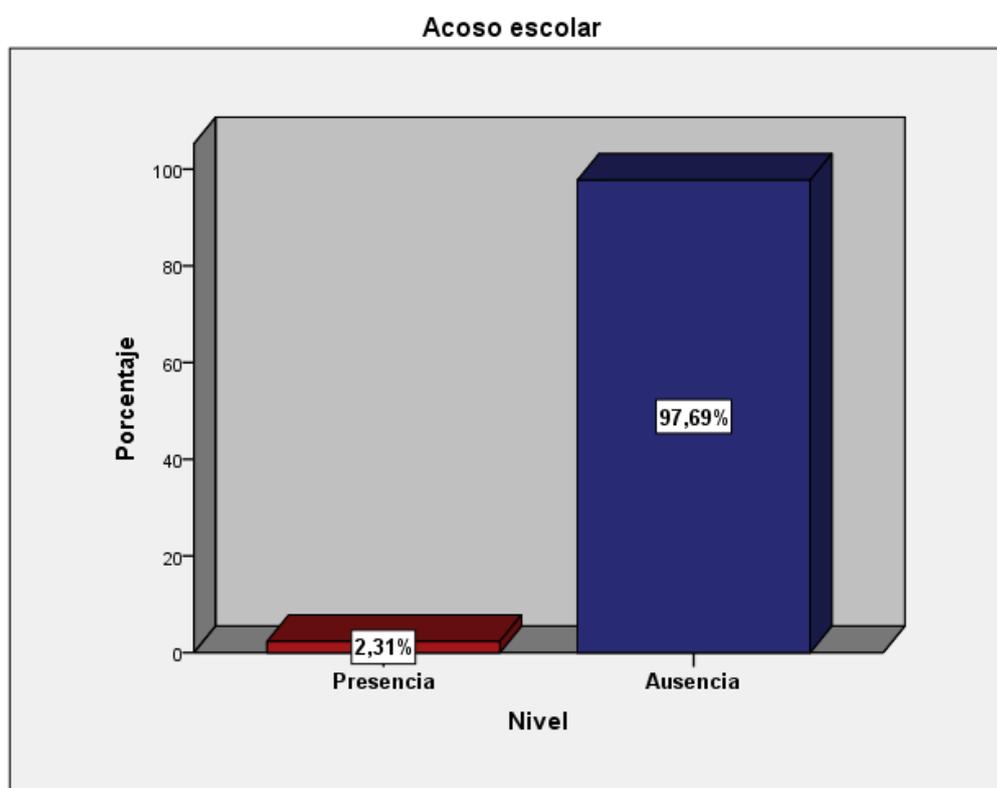


Gráfico 9. Distribución de la muestra en función a su acoso escolar.

De la tabla 10 y gráfico 9, se observa el nivel de percepción de autoestima escolar de la muestra de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica. Sobresalió el nivel de ausencia en el 97,69% (211), y presencia de acoso el 2,31% (5) de los estudiantes.

Tabla 11

Distribución bivariada acoso escolar y edad con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Acoso escolar	Edad (años)														Total			
	11		12		13		14		15		16		17		18		F	% de N
	f	% de N	f	% de N	f	% de N	f	% de N	f	% de N	f	% de N	f	% de N				
Presencia	0	0,0%	1	0,5%	1	0,5%	1	0,5%	0	0,0%	1	0,5%	1	0,5%	0	0,0%	5	2,3%
Ausencia	1	0,5%	19	8,8%	37	17,1%	62	28,7%	45	20,8%	34	15,7%	12	5,6%	1	0,5%	211	97,7%
Total	1	0,5%	20	9,3%	38	17,6%	63	29,2%	45	20,8%	35	16,2%	13	6,0%	1	0,5%	216	100,0%

Fuente: Elaboración propia

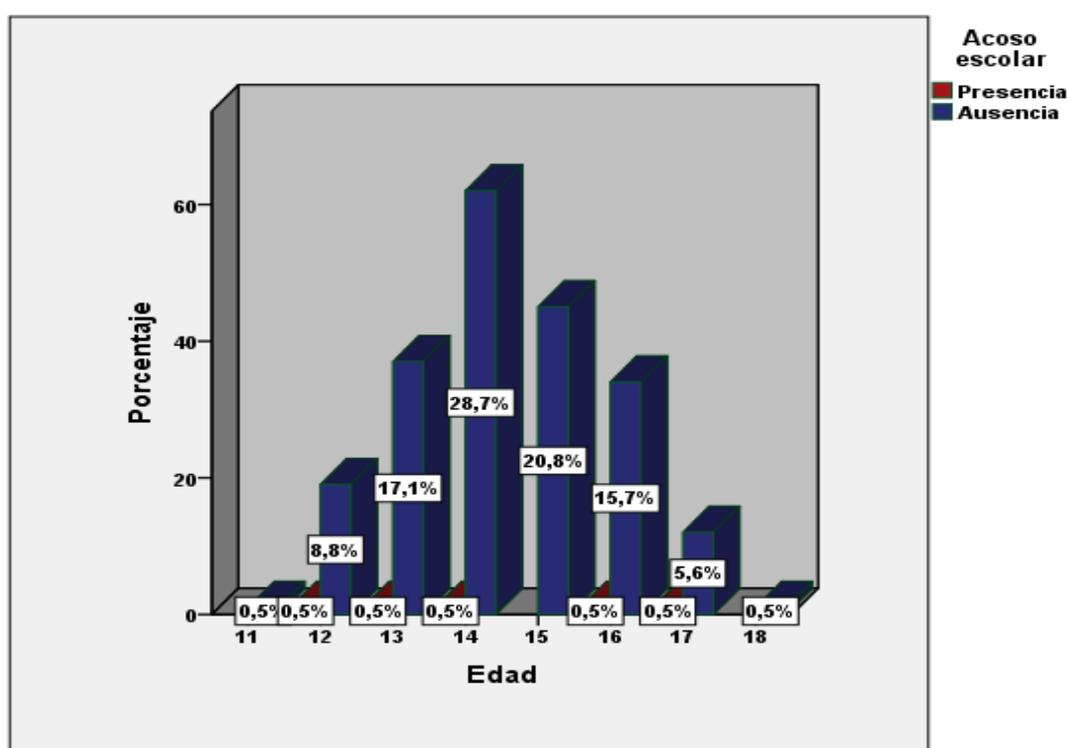


Gráfico 10. Distribución bivariada acoso escolar y edad.

De la tabla 11 y gráfico 10, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria que hay presencia de acoso escolar que es el 2,3%, ninguno en 11 años, el 0,5% tiene 12 años, el 0,5% tiene 13 años, el 0,5% tiene 14 años, ninguno en 15 años, el 0,5% tiene 16 años, el 0,5% tiene 17 años y ninguno tiene 18 años de edad; para los estudiantes que hay ausencia de acoso escolar que es el 97,7%, el 0,5% tiene 11 años, el 8,8% tiene 12 años, el 17,1% tiene 13 años, el 28,7% tiene

14 años, el 20,8 tiene 15 años, el 15,7% tiene 16 años, el 5,6% tiene 17 años y el 0,5% tiene 18 años de edad.

Tabla 12

Distribución bivariada acoso escolar y sexo con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Acoso escolar	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino			
	f	% del N	f	% del N	f	% del N
Presencia	1	0,5%	4	1,9%	5	2,3%
Ausencia	69	31,9%	142	65,7%	211	97,7%
Total	70	32,4%	146	67,6%	216	100,0%

Fuente: Elaboración propia

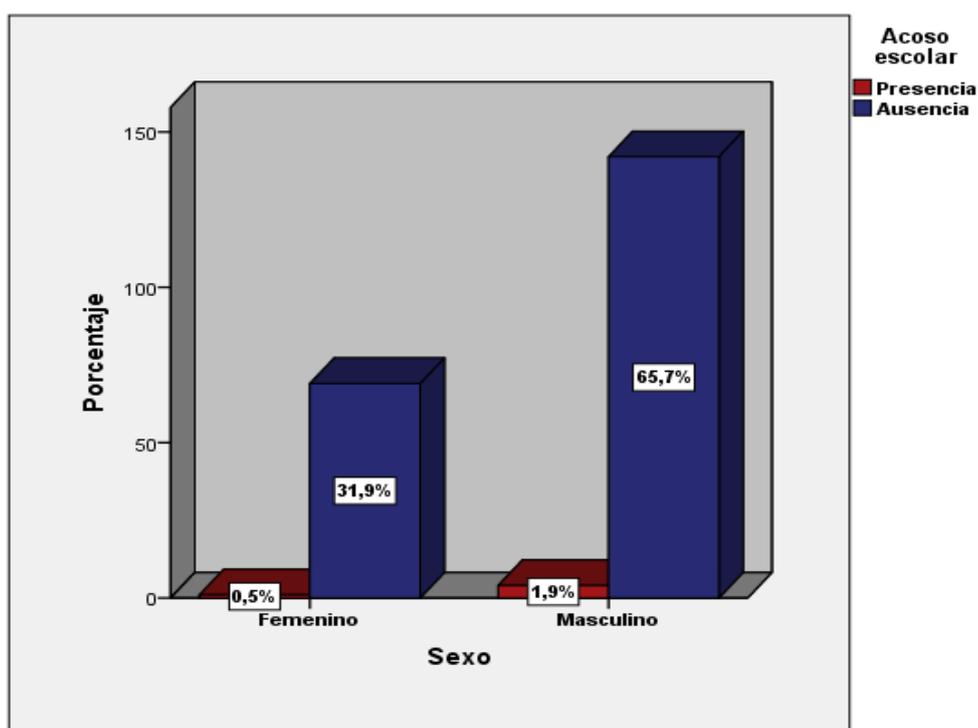


Gráfico 11. Distribución bivariada acoso escolar y sexo.

De la tabla 12 y gráfico 11, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria que hay presencia de acoso escolar que es el 2,3%, el 0,5% son de sexo femenino y el 1,9% son de sexo masculino; para los estudiantes que hay ausencia de acoso escolar es el 97,7%, el 31,9% son de sexo femenino y el 65,7% son de sexo masculino.

Tabla 13

Distribución bivariada acoso escolar y grado de estudio con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Acoso escolar	Grado										Total	
	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año			
	f	% del N	f	% del N	f	% del N	f	% del N	F	% del N	f	% del N
Presencia	1	0,5%	1	0,5%	1	0,5%	1	0,5%	1	0,5%	5	2,3%
Ausencia	32	14,8%	62	28,7%	33	15,3%	56	25,9%	28	13,0%	211	97,7%
Total	33	15,3%	63	29,2%	34	15,7%	57	26,4%	29	13,4%	216	100,0%

Fuente: Elaboración propia

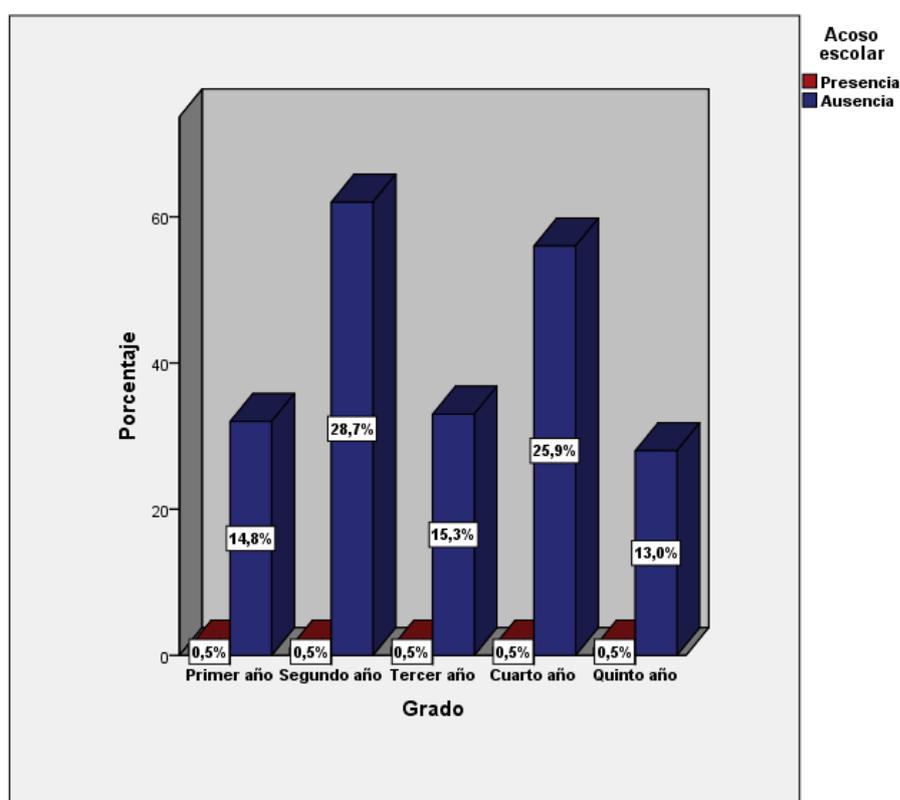


Gráfico 12. Distribución bivariada acoso escolar y grado de estudios.

De la tabla 13 y gráfico 12, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria que hay presencia de acoso escolar que es el 2,3%, el 0,5% cursan el primer año, el 0,5% cursan el segundo año, el 0,5% cursan el tercer año, el 0,5% cursan el cuarto año y el 0,5% cursan el quinto año; para los estudiantes que hay ausencia de acoso escolar que es el 97,7%, el 14,8% cursan el primer año, el 28,7% cursan el segundo año, el 15,3% cursan el tercer año, el 25,9% cursan el cuarto año y el 13,0% cursan el quinto año.

Tabla 14

Distribución bivariada autoestima y edad con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Autoestima	Edad (años)																Total	
	11		12		13		14		15		16		17		18			
	f	% del N	f	% del N	f	% del N	f	% del N	F	N	f	N	f	N	f	N	F	% del N
Alto	1	0,5%	8	3,7%	10	4,6%	22	10,2%	19	8,8%	12	5,6%	5	2,3%	0	0,0%	77	35,6%
Medio	0	0,0%	10	4,6%	18	8,3%	31	14,4%	22	10,2%	22	10,2%	7	3,2%	1	0,5%	111	51,4%
Bajo	0	0,0%	2	0,9%	10	4,6%	10	4,6%	4	1,9%	1	0,5%	1	0,5%	0	0,0%	28	13,0%
Total	1	0,5%	20	9,3%	38	17,6%	63	29,2%	45	20,8%	35	16,2%	13	6,0%	1	0,5%	216	100,0%

Fuente: Elaboración propia

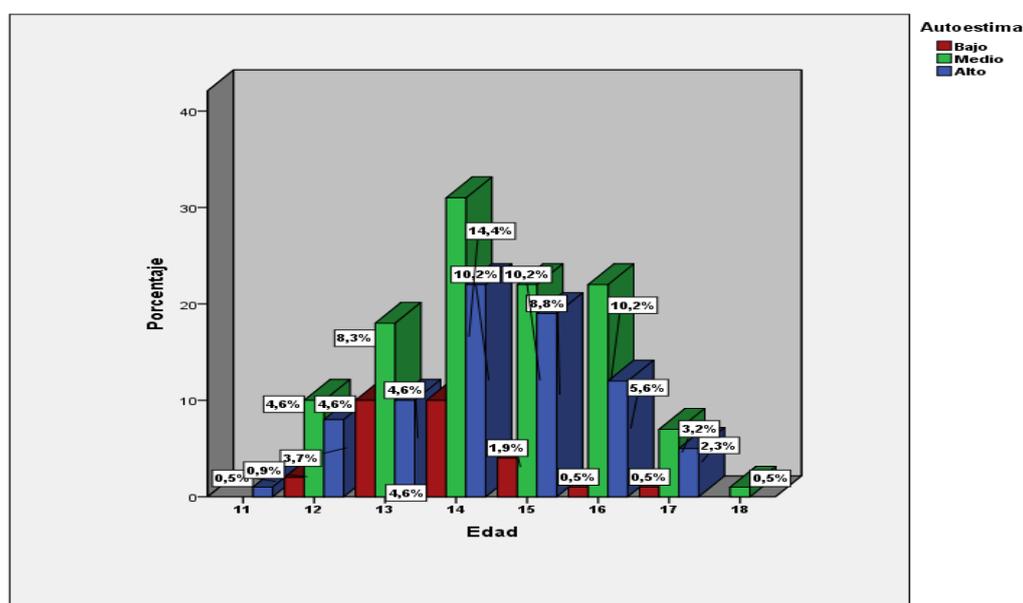


Gráfico 13. Distribución bivariada autoestima y edad.

De la tabla 14 y gráfico 13, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria que tienen autoestima alto que es el 35,6%, el 0,5 tiene 11 años, el 3,7% tiene 12 años, el 4,6% tiene 13 años, el 10,2% tiene 14 años, el 8,8 tiene 15 años, el 5,6% tiene 16 años, el 2,3% tiene 17 años y ninguno tiene 18 años de edad; para los estudiantes que tienen autoestima medio que es el 51,4%, ninguno tiene 11 años, el 4,6% tiene 12 años, el 8,3% tiene 13 años, el 14,4% tiene 14 años, el 10,2% tiene 15 años, el 10,2% tiene 16 años, el 3,2% tiene 17 años y el 0,5% tiene 18 años de edad; y para los estudiantes que tienen autoestima bajo que es el 13,0%, ninguno tiene 11 años, el 0,9% tiene 12 años, el 4,6% tiene 13 años, el 4,6% tiene 14 años, el 1,9% tiene 15 años, el 0,5% tiene 16 años, el 0,5% tiene 17 años y ninguno tiene 18 años de edad.

Tabla 15

Distribución bivariada autoestima y sexo con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Autoestima	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino			
	f	% del N	f	% del N	f	% del N
Alto	26	12,0%	51	23,6%	77	35,6%
Medio	35	16,2%	76	35,2%	111	51,4%
Bajo	9	4,2%	19	8,8%	28	13,0%
Total	70	32,4%	146	67,6%	216	100,0%

Fuente: Elaboración propia

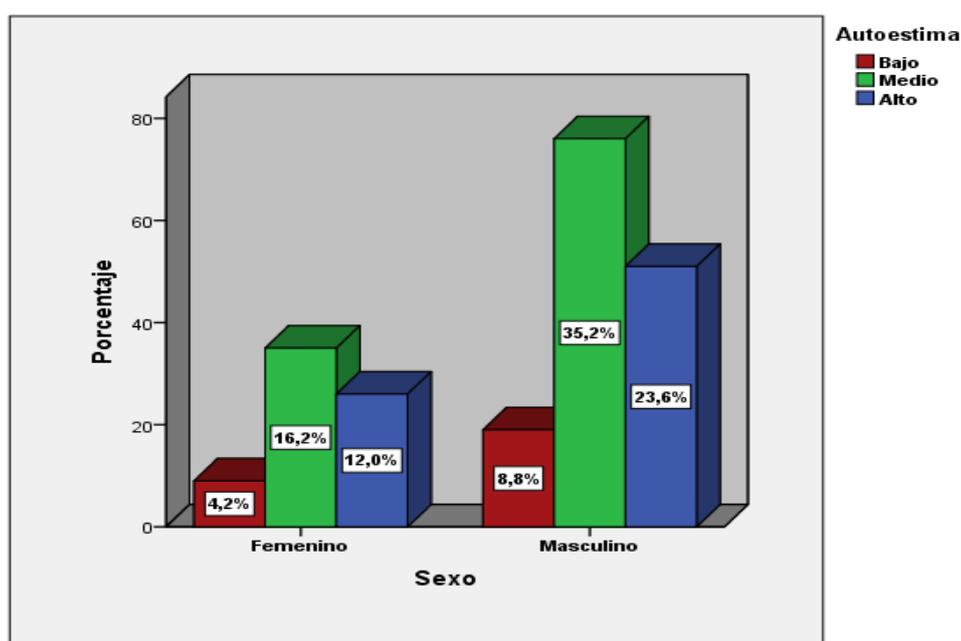


Gráfico 14. Distribución bivariada autoestima y sexo.

De la tabla 15 y gráfico 14, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria que tienen autoestima alto que es el 35,6%, el 12,0% son de sexo femenino y el 23,6% son de sexo masculino; los estudiantes que tienen autoestima medio que es el 51,4%, el 16,2% son de sexo femenino y el 35,2% son de sexo masculino; y los estudiantes que tienen autoestima bajo que es el 13,0%, el 4,2% son de sexo femenino y el 8,8% son de sexo masculino.

Tabla 16

Distribución bivariada autoestima y grado de estudios con las frecuencias conjuntas absolutas y porcentajes relativos.

Autoestima	Grado										Total	
	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año			
	f	% del N	f	% del N	f	% del N	f	% del N	F	% del N	f	% del N
Alto	10	4,6%	23	10,6%	12	5,6%	20	9,3%	12	5,6%	77	35,6%
Medio	21	9,7%	18	8,3%	22	10,2%	35	16,2%	15	6,9%	111	51,4%
Bajo	2	0,9%	22	10,2%	0	0,0%	2	0,9%	2	0,9%	28	13,0%
Total	33	15,3%	63	29,2%	34	15,7%	57	26,4%	29	13,4%	216	100,0%

Fuente: Elaboración propia

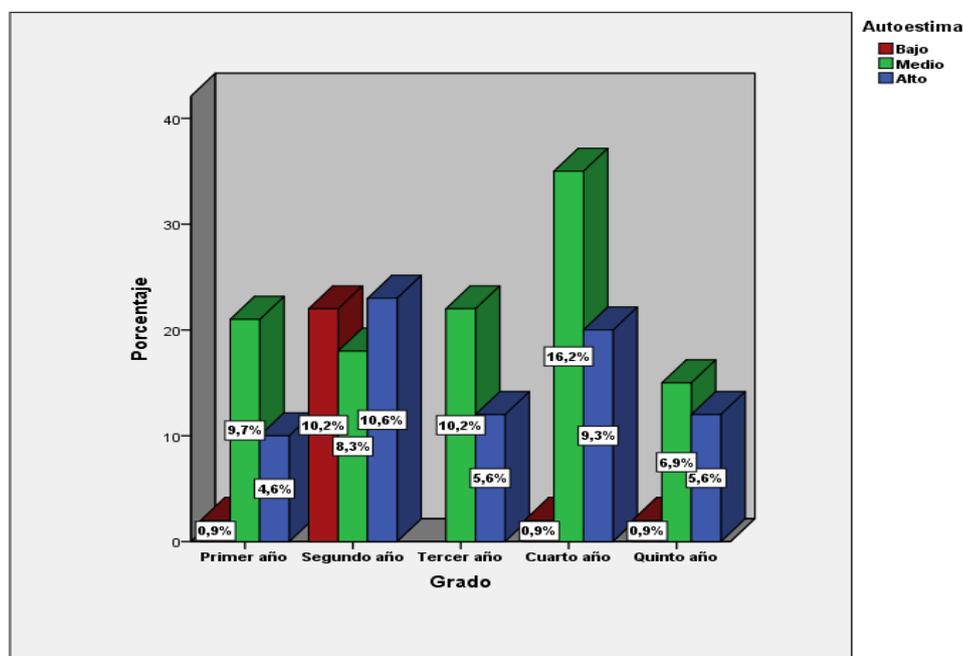


Gráfico 15. Distribución bivariada autoestima y grado de estudios.

De la tabla 16 y gráfico 15, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria que tienen autoestima alto que es el 35,6%, el 4,6% cursan el primer año, el 10,6% cursan el segundo año, el 5,6% cursan el tercer año, el 9,3% cursan el cuarto año y el 5,6% cursan el quinto año; los estudiantes que tienen autoestima medio que es el 51,4%, el 9,7% cursan el primer año, el 8,3% cursan el segundo año, el 10,2% cursan el tercer año, el 16,2% cursan el cuarto año y el 6,9% cursan el quinto año; y los estudiantes que tienen autoestima bajo que es el 13,0%, el 0,9% cursan el primer año, el 10,2% cursan el segundo año, ninguno cursan el tercer año, el 0,9% cursan el cuarto año y el 0,9% cursan el quinto año.

Tabla 17
Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		Sig. = p<0.05
	Estadístico	GI	
Acoso escolar	,198	216	,000
Desprecio-ridiculización	,217	216	,000
Coacción	,458	216	,000
Restricción-comunicación	,208	216	,000
Agresiones	,227	216	,000
Intimidación-amenazas	,433	216	,000
Exclusión-bloqueo social	,278	216	,000
Hostigamiento verbal	,205	216	,000
Robos	,444	216	,000
Autoestima	,093	216	,000
Personal	,091	216	,000
Social	,175	216	,000
Familiar	,173	216	,000
Académico	,159	216	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De la tabla 17, la muestra fueron de 216 estudiantes del nivel secundaria, para la prueba de normalidad se hará uso de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov (> 50 datos), los datos de cada de las variables y sus dimensiones no tienen distribución normal (sig<0.05). Además, a partir del análisis de esta prueba de normalidad, para realizar la correlación entre dos variables numérica con sus dimensiones y al no poseer normalidad sus datos se hará uso de la prueba estadística de Rho de Spearman para correlacional dos variables.

Hipótesis estadísticas

Hipótesis específica 1: Existe correlación significativa entre acoso escolar y la dimensión sí mismo de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

La traducción estadística es la siguiente:

Ho: $r_{xy} = 0$. La correlación entre las variables acoso escolar y la dimensión sí mismo de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019 es cero.

H1: $r_{xy} \neq 0$. La correlación entre las variables acoso escolar y la dimensión sí mismo de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019 no es igual a cero.

Tabla 18
Matriz de correlación de Spearman

			Acoso escolar	Dimensión Sí mismo
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	Dimensión Sí mismo	Coeficiente de correlación	-,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado:

$$r_{xy} = -0.491$$

Análisis e Interpretación

De la tabla 18, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria, se tiene que el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0.010$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe correlación entre el acoso escolar y la dimensión sí mismo de la autoestima, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = -0,491 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es negativa moderada, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Pablo Patrón" de Lurigancho Chosica, 2019. A mayor autoestima sí mismo, menor intento acoso escolar.

Conclusión

Se puede concluir, que existe correlación entre el acoso escolar y la dimensión sí mismo de la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019, con un nivel de significación del 5%.

Hipótesis específica 2: Existe correlación significativa entre acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

La traducción estadística es la siguiente:

Ho: $r_{xy} = 0$. La correlación entre las variables acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019 es cero.

H1: $r_{xy} \neq 0$. La correlación entre las variables acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019 no es igual a cero.

Tabla 19

Matriz de correlación de Spearman

			Acoso escolar	Dimensión social
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,540**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	Dimensión social	Coeficiente de correlación	-,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado:

$r_{xy} = -0.540$

Análisis e Interpretación

De la tabla 19, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria, se tiene que el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0.010$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe correlación entre el acoso escolar y la dimensión social de la autoestima, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = $-0,540$ de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es negativa moderada, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019. A mayor autoestima social, menor intento acoso escolar.

Conclusión

Se puede concluir, que existe correlación entre el acoso escolar y la dimensión social de la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019, con un nivel de significación del 5%.

Hipótesis específica 3: Existe correlación significativa entre acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

La traducción estadística es la siguiente:

H₀: $r_{xy} = 0$. La correlación entre las variables acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019 es cero.

H₁: $r_{xy} \neq 0$. La correlación entre las variables acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019 no es igual a cero.

Tabla 20
Matriz de correlación de Spearman

			Acoso escolar	Dimensión familiar
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,441**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
Dimensión familiar	Dimensión familiar	Coeficiente de correlación	-,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado:

$$r_{xy} = -0.441$$

Análisis e Interpretación

De la tabla 20, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria, se tiene que el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0.010$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe correlación entre el acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = -0,441 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es negativa moderada, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019. A mayor autoestima familiar, menor intento acoso escolar.

Conclusión

Se puede concluir, que existe correlación entre el acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019, con un nivel de significación del 5%.

Hipótesis específica 4: Existe correlación significativa entre acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

La traducción estadística es la siguiente:

Ho: $r_{xy} = 0$. La correlación entre las variables acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019 es cero.

H1: $r_{xy} \neq 0$. La correlación entre las variables acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019 no es igual a cero.

Tabla 21

Matriz de correlación de Spearman

			Acoso escolar	Dimensión escolar
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,303**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	Dimensión escolar	Coefficiente de correlación	-,303**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado:

$$r_{xy} = -0.303$$

Análisis e Interpretación

De la tabla 21, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria, se tiene que el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0.010$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe correlación entre el acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = -0,303 de acuerdo a

la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es negativa baja, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019. A mayor autoestima escolar, menor intento acoso escolar.

Conclusión

Se puede concluir, que existe correlación entre el acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019, con un nivel de significación del 5%.

Hipótesis General: Existe correlación significativa entre acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.

La traducción estadística es la siguiente:

Ho: $r_{xy} = 0$. La correlación entre las variables acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019 es cero.

H1: $r_{xy} \neq 0$. La correlación entre las variables acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019 no es igual a cero.

Tabla 22

Matriz de correlación de Spearman

			Acoso escolar	Autoestima
Rho de Spearman	Acoso escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado:

$$r_{xy} = -0.571$$

Análisis e Interpretación

De la tabla 22, para los estudiantes encuestados del nivel secundaria, se tiene que el valor de $p < 0,050$ y es muy significativo ($p < 0.010$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe correlación entre el acoso escolar y la autoestima, y dado el valor del coeficiente de correlación r de Spearman = $-0,571$ de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es negativa moderada, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019. A mayor autoestima, menor intento acoso escolar.

Conclusión

Se puede concluir, que existe correlación entre el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019, con un nivel de significación del 5%.

V. DISCUSIÓN

En el trabajo de investigación titulada: “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pablo Patrón de Lurigancho Chosica, 2019”, cuyo objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre las dos variables.

En lo que respecta a la hipótesis general, el análisis de la investigación se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman, en donde se verificó la correlación entre los factores de acoso escolar y la autoestima en los escolares, se puede apreciar que hay una relación negativa moderada e inversa entre todas las dimensiones de autoestima escolar y la variable acoso escolar, es decir que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los estudiantes, ($\rho = -0,571^{**}$). Flores (2016) quien encontró que el 38% presenta niveles muy altos, el 22% niveles altos, sumando entre ellos un total de 60%, siendo también un resultado significativo en cuanto a la prevalencia del acoso escolar; asimismo, es superior en un 41% a los obtenidos por Sessarego (2016), el cual señala que 50% de estudiantes de secundaria presentan niveles altos de acoso escolar, lo que no descarta su importancia, ya que se encuentra en un término medio del total de su población. De acuerdo a estos porcentajes se puede deducir que existe una alta incidencia de acoso escolar en los contextos educativos.

Por otro lado, en cuanto a los resultados de los niveles de autoestima, en la presente investigación se encontró que el mayor porcentaje está en un nivel medio con un 51,39% en el nivel alto solo el 35,65% y en el nivel bajo el 12,96%. Asimismo, en Flores (2016) los resultados de su estudio reflejaron que el total de su población; es decir, el 100% se encuentra en un nivel medio de autoestima. Para Coopersmith (citado en Castañeda, 2013, p.23) la autoestima media se caracteriza por tener un grado aceptable de confianza en sí mismo; sin embargo, tienden a sentirse inseguros e inestables emocionalmente y suelen ocultar su sufrimiento por aparentar ser fuertes ante otras personas.

En cuanto a la hipótesis específica 1, la relación entre acoso escolar y autoestima personal, se puede apreciar que hay una relación negativa alta e inversa

entre acoso escolar y el autoestima personal de la variable autoestima, es decir que a mayor acoso menor posibilidad tendrá el individuo de construir una adecuada autopercepción valorativa acerca de sus características físicas y psicológicas, se observa además que el factor comportamientos intimidatorios arrojó una puntuación ($\rho: -,491$); por otro lado en el aporte de Tixe (2014) en el cual realizó la correlación entre agresividad y área personal con ($r: -0.1$) encontrando una relación inversa en sus resultados lo que para el autor resulta significativa, de esta manera se observó que la autoestima resulta afectado significativamente en los estudiantes, es por ello que los padres deben de guiar a sus hijos con la finalidad de que ellos aprendan a socializarse adecuadamente y no siempre reaccionar de forma agresiva. Así mismo en el aporte teórico de Ulloa (2016), refiere que existe una relación inversa entre las dimensiones del acoso escolar y la autoestima el cual se manifiesta como una necesidad básica para que la persona se sienta satisfecha y feliz en la vida. Los adolescentes cuando están en esta etapa es más susceptible frente a los problemas, ya que en algunos casos se aprecia en ellos no pueden superar los problemas en el cual se debe intervenir y plantear mejoras para la percepción de sí mismo.

En lo que respecta a la hipótesis específica 2, se observó en los resultados de la relación entre acoso escolar autoestima social, que existe una relación negativa moderada e inversa entre acoso escolar y autoestima social, es decir que a mayor acoso menor posibilidad tendrá el adolescente de desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales en sus relaciones con compañeros y amigos; por otro lado también se aprecia una puntuación ($\rho: -,540$). Con la investigación de Salazar (2015), se puede observar que prevalece la violencia mediante la agresión con un 48.2%, concluyendo que la agresión influye de manera inadecuada en el deterioro de la autoestima.

En cuanto a la hipótesis específica 3, la relación entre acoso escolar y autoestima familiar se puede apreciar que hay una relación negativa moderada e inversa entre acoso y autoestima familiar, es decir que a mayor acoso menor será la probabilidad de que el adolescente se desenvuelva adecuadamente en su entorno familiar; a su vez se observa una puntuación de ($\rho: -,441$). Así mismo Sessarego (2016) planteó su estudio titulado “Bullying y Autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel secundaria”. Demuestra que la persona que

se presente una adecuada autoestima, cree confiablemente en sus valores y principios, está dispuesta a defenderlos de toda situación estresante y problemática. En el hogar los padres de familia son quienes enseñen a los hijos la manera de solucionar los problemas y de la forma de cómo se puede actuar de manera asertiva en donde los adolescentes apreciaran y aprenderán la mejor forma de resolver conflicto satisfactoriamente y no reaccionar de manera inadecuada ya que esto generara más problemas.

Finalmente, referente a la hipótesis específica 4, al correlacionar el acoso escolar y la autoestima académica se puede apreciar que hay una relación negativa baja e inversa, entre el acoso escolar y autoestima académica, es decir que a mayor acoso menor será la probabilidad de que el alumno se desenvuelva apropiadamente en el ámbito escolar, a su vez se puede observar el puntaje en el factor observador pasivo ($r = -.303$). Por otro lado en el aporte teórico de Gil (2016), realizó su investigación titulada “*Acoso Escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos*”, en donde hace referencia acerca de sus áreas una de las cuales menciona es el área de la escuela en donde el adolescente llega a la escuela con una imagen previa creada en base a las relaciones tempranas con su familia, ahora en la escuela todavía tiene la oportunidad de modificar o confirmar esa primera imagen. En las escuelas se aprecia que hay adolescentes que suelen actuar de forma agresiva ya que en ocasiones aprecian en el hogar en donde los padres suelen actuar de forma violenta, es por ello que se debe de ayudar y apoyar al adolescente a ir mejorando la forma de cómo reaccionar frente a una situación que le genere conflicto. Sessarego (2016), el cual señala que 50% de estudiantes de secundaria presentan niveles altos de bullying escolar, lo que no descarta su importancia, ya que se encuentra en un término medio del total de su población. De acuerdo a estos porcentajes podemos deducir que existe una alta incidencia de acoso escolar en los contextos educativos.

Por lo tanto, podemos decir que los estudiantes del nivel secundaria se encuentran parcialmente afectados en cuanto a su autoestima general; es decir, la percepción de sí mismos en base a la satisfacción total de su personalidad, ya que pueden ser víctimas de burlas con respecto a su imagen; estando expuestos a un entorno de rechazo, aislamiento, y exclusión de participar e interactuar en grupos, por tal razón su autoestima disminuye significativamente, es importante aprender a

construir una adecuada autoestima y fortalecer constantemente el amor y la valoración hacia uno mismo, de esta manera tendremos las herramientas personales para hacer frente a estos actos de agresión, ya sea hacia nosotros mismos o hacia el acoso que pueda estar padeciendo alguna persona de nuestro entorno cercano y del cual tengamos conocimiento.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos de estudio podemos arribar a las siguientes conclusiones:

- Primera.** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre autoestima y acoso escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019, con un nivel muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es moderada y tiene un valor negativo.
- Segundo.** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre autoestima personal y acoso escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019, con un nivel muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es moderada y tiene un valor negativo.
- Tercero.** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre autoestima social y acoso escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019, con un nivel muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es moderada y tiene un valor negativo.
- Cuarto.** De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre autoestima familiar y acoso escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019, con un nivel muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es moderada y tiene un valor negativo.

Quinto. De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre autoestima académica y acoso escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Pablo Patrón” de Lurigancho Chosica, 2019, con un nivel muy significativo ($p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman es baja y tiene un valor negativo.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero.** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, a los docentes y padres de familia a planificar y ejecutar programas de intervención orientados a implementar estrategias que mejoren la convivencia entre compañeros para disminuir los índices de acoso escolar y optar por actitudes positivas frente a las relaciones interpersonales dentro del centro educativo.
- Segundo.** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, a los docentes y padres de familia a reforzar e incrementar la autoestima de los estudiantes mediante la evaluación de sus fortalezas y debilidades personales, a fin de desarrollar un autoconcepto positivo de sí mismo que le ayude a ser capaz de reducir sus limitaciones.
- Tercero.** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, a los docentes y padres de familia a realizar nuevas investigaciones con las mismas variables que permitan analizar nuevos resultados en una población similar, incluyendo preguntas que identifiquen la relación familiar, nivel socioeconómico y ocupación de los padres.
- Cuarto.** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, a los docentes y padres de familia a desarrollar investigaciones longitudinales donde se pueda observar si los resultados obtenidos varían con el tiempo, según las circunstancias que se presenten, también consolidar y dar mayor sostenibilidad a este tema relevante y de alto impacto en la sociedad.
- Quinto.** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa, a los docentes y padres de familia invitar a especialistas de salud para dar talleres sobre salud mental para evaluar principalmente el equilibrio emocional, conductual y cognitivo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Angione, G. (2016). *Acoso escolar y ansiedad en adolescentes. Tesis publicada universidad*. Abierta interamericana lomas de Zamora recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Anders, V. (2017). *Etimología de Autoestima*. Recuperado de: <http://etimologias.dechile.net/?autoestima>
- Bermeo, M. (2015). *Acoso Escolar en los escolares de bachillerato de las escuelas urbanas del Cantón Cañar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana*. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA_DIAZ_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Celis, A. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.
- Flores, N. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de las Instituciones Educativas que procedan de familia monoparentales y familia nuclear del distrito de Cercado de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Fuentes, P. (2016). *Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes del 3 a 5 ciclo de la escuela profesional de psicología humana, filial Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú
- Gallardo, C. (2016). *Acoso escolar y clima social educativo en alumnos de 1ro y 2do de secundaria de la I.E. CRL. José Joaquín Inclán*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Piura, Lima.
- Gavilanez, G. (2014). *incidencia de bullying en el autoestima de los estudiantes de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo tesis publicada universidad*. Técnica de Babahoyo recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2874/1/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000068.pdf>

- Gil, N. (2016). *Acoso Escolar y Autoestima en adolescentes de instituciones educativas escolares del distrito de los Olivos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Gómez, Y. (2016). *Autoestima y estrategias de afrontamiento en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de nivel secundario de la Institución Educativa Manual Arturo Odría, distrito de ciudad nueva*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas. Tacna – Perú.
- Gonzales, M. (2015). *Índice global de acoso escolar en una secundaria perteneciente al municipio de san Antonio la isla estado de México*. Tesis publicada. Universidad autónoma del estado de México Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66629/indice%20global%20de%20acoso%20escolar%20tesis-split-merge.pdf?sequence=3>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México, D.F.: McGraw – Hill.
- Llanos, R. y Vélez, L. (2016). *Acoso Escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Recuperada de <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/130>
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes del Instituto Básico por cooperativa de Mazatenango*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
- Ministerio de educación (2012). *Dirección de Tutoría y Orientación Educativa acosos y agresión entre estudiantes (bullying)*. Recuperado de: <http://ditoe.minedu.gob.pe/normativas/ppt/bullying.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. [Mapa de casos demográficos] Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/DowloadPDF>.
- Monelos, M. (2015). *Análisis de situaciones de acoso o bullying en centros de Educación Secundaria*. (Tesis de Doctoral). Universidad da Coruña, España
- Noé, H. (2014). *Adaptación psicométrica del Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) en estudiantes de secundaria*. Revista de psicología, 16 (1), 78-96
- Moreno, Y. (2018) *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. San Martín de Porres, 2017. Tesis publicada, Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/15833>

- Musri, S. (2012). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Recuperado de: <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (2ª ed). Madrid - España: Morata, pp. 23 - 73
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Morata.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. (3ra ed). Madrid, España: Morata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (16 de enero de 2017). *La UNESCO toma medidas contra la violencia escolar y el acoso. Servicio Prensa*. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/mediaservices/singleview/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/ 63
- Pajuelo, J. (2017) *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de nuevo Chimbote*. Tesis publicada, Universidad Cesar Vallejo. Nuevo Chimbote – Perú. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1142>
- Pandura, L. y Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?w=AUTOESTIMA>.
- Rejas, C. (2017) *Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del sector Montenegro – San Juan de Lurigancho, 2017* Tesis publicada, Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3362/Rejas_VCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, T. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de los Olivos*, Tesis publicada, Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11349/Rivera_ATH.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Salazar, A. (2015). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas nacionales del distrito del Santa*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú.
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael de Landívar, Quetzaltenango,

Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

- Sessarego, J. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel secundario*. (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Silva, I. y Mejía, O. (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. Revista educare, 19 (1). 241-256
- Tixe, D. (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying, Quito*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central de Ecuador
- Vaca, P. (2014). *Formas y prevalencia del acoso escolar en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio une en Quito, durante el año lectivo 2012 - 2013. Tesis publicada*. Universidad politécnica salesiana. Recuperado de: <file:///F:/tesis%20irca/UPS-QT04794.pdf>
- Ulloa, L. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista – Callao*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinoza Medrano*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Callao, Perú.
- Valenzuela, A. (2016). *Acoso escolar en las aulas chilenas*. Tesis publicada universidad. De Chile recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136104/adriana.pdf?sequence=1>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE 1	DISEÑO DE ESTUDIO	Técnica
¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019?	Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019	Existe relación significativa entre acoso escolar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019	Acoso escolar DIMENSIONES 1.desprecio-Ridiculización 2. Coacción 3.Restrictción-comunicación 4. Agresiones 5.intimidación amenaza 6.Exclusión bloqueos 7.Hostigamiento 8.Robos	No experimental - y corte transversal TIPO DE ESTUDIO Básico NIVEL Correlacional POBLACION La población está constituida por 336 estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica.	La encuesta Instrumento Cuestionario ANALISIS DE DATOS Se realizará mediante el software SPSS, versión 25 en español para Windows. INFERENCIAL Prueba estadística coeficiente de correlación de Spearman
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA	VARIABLE 2	MUESTRA	
¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión si mismo de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019?	Establecer la relación entre acoso escolar y la dimensión si mismo de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.	Existe relación significativa entre acoso escolar y la dimensión si mismo de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.	Autoestima	Está constituida por 216 estudiantes de secundaria	
¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019?	Establecer la relación entre acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.	Existe relación significativa entre acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.	-Si mismo -Social -Familia -Escolar	Tipo Muestra conveniencia	
¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019?	Establecer la relación entre acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.	Existe relación significativa entre acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019.		Tamaño de Muestra 216 estudiantes	
¿Cuál es la relación entre acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019?	Establecer la relación entre acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019	Existe relación significativa entre acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica, 2019			

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Variable 1 Acoso escolar	1. Desprecio- Ridiculización	2,3,6,9,19,20,26,27,31,32,33,34,35,36,44,46,50.	17	Cualitativa Ordinal Likert	Ausencia: 50-100 Presencia: 101-150
	2. Coacción	7,8,11,12,13,14,47,48	8		
	3. Restricción- comunicación	1,2,4,5,10	5		
	4. Amenaza a la integridad	15,19,23,24,28,29,39	7		
	5. intimidación	28,29,39,40,41,42,43,47,48,49	10		
	6. exclusión bloqueos	10,17,18,21,22,31,38,	9		
	7. Hostigamiento	3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,38	12		
	8. Agresiones	13,14,15,16	4		
Variable 2 Autoestima	1. Autoestima Si mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	26	cualitativa Ordinal Likert	Baja: 58-97 Media: 98-135 Alta: 136-174
	2. Autoestima social	5,8,14,21,28,40,49,52	8		
	3. Autoestima hogar	6,9,11,16,20,22,29,44	8		
	4. Autoestima Escuela	2,17,23,33,37,42,46,54	8		

Anexo 3: Instrumentos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR	
Nombre:	Edad.....sexo.....
Año de estudios:	fecha:(F) (M).....
<p>Marque con un aspa (X) debajo de N, PV, MV) de acuerdo a los siguientes criterios:</p> <p>N Cuando es nunca.</p> <p>PV Cuando es Pocas Veces</p> <p>MV Cuando es Muchas Veces.</p>	

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	N	PV	MV
1	las cosas mayormente no me preocupan			
2	Me es difícil hablar frente a la clase			
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera			
4	No puedo tomar decisiones sin dificultades			
5	Soy una persona muy divertida			
6	En mi casa me molesto muy fácilmente			
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo			
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad			
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos			
10	Me rindo fácilmente			
11	Mis padres esperan mucho de mí			
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"			
13	Mi vida está llena de problemas			
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas			
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo			
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa			
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela			
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas			
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo			
20	Mis padres me comprenden			
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo yo caigo			
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome			
23	Me siento desanimado en la escuela			
24	Desearía ser otra persona			
25	No se puede confiar en mí			
26	Nunca me preocupo de nada			
27	Estoy seguro de mí mismo			
28	Me aceptan fácilmente en el grupo			
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos			
30	Paso bastante tiempo soñando despierto			
31	Desearía tener menos edad que la que tengo			
32	Siempre hago lo correcto			
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela			
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer			
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago			

CUESTIONARIO -CISNEROS

Sexo: F () M () Grado: _____ Edad: _____

Instrucciones: Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de contestar. A continuación presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, las cuales deberás contestar de manera sincera.

Nunca: Cuando tú respuesta se da en ningun caso
Poca veces: cuando tú respuesta se da de vez en cuando.
Muchas veces: Cuando tú respuesta se da siempre

Señala con que frecuencia se produce estos comportamientos en tú colegio		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo antes los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tienen cólera			
10	No me dejan que participe en las actividades grupales, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden mis cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a los demás que no estén conmigo o que no me hablen			
18	Les dicen a los demás que no jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de desprecio o de burlas hacia mí			
21	No me dejan que hable o que me relacione con los demás			
22	Me impiden que participe en los juegos			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me lanzan objetos o cosas			
30	Cambian el significado de lo que yo digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por no ser como ellos			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando mentira sobre mí			
38	Mis compañeros hacen o dicen cosas para que les caiga mal a los demás			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para molestarme			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para asustarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen los profesores			
46	Me desprecia sin motivo alguno			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

Anexo 4: Validación de los instrumentos de la prueba piloto

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento de medición de las variables acoso escolar y autoestima se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, que es utilizada para escala politómica, cuya fórmula utilizada es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de Confiabilidad	
0,80 a 1,00	Elevada
0,60 a 0,79	Aceptable
0,40 a 0,59	Moderada
0,20 a 0,39	Baja
0,00 a 0,19	Muy baja

Fuente: Hernández et al. (2014)
Metodología de investigación.

Donde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente alfa de Cronbach.

Variable	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Acoso escolar	50	0.910	Elevada
Autoestima	58	0.920	Elevada

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente alfa de Cronbach para la variable acoso escolar fue 0.910 y para la variable autoestima fue 0.920 significa que el instrumento tiene elevada confiabilidad.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONA DE PSICOLOGÍA

SOLICITUD DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dr. Anaximandro Odiilo Perales Sanchez

PRESENTE

ASUNTO: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarle cordialmente y solicitarle su participación en la validez de instrumentos de investigación a través de “juicio de expertos” del proyecto de investigación que estoy realizando, para obtener el título profesional; teniendo como tesis titulado “ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PABLO PATRON DE LURIGANCHO CHOSICA, 2019”, para lo cual adjunto:

- Formato de apreciación al instrumento: formato B.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Instrumento de recolección de datos.

Esperando la atención del presente le reitero a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,

Bach. Wilmer Ircañaupa Conga

DNI: 06811392

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Apellidos: Araximandro Odilo Perales Sánchez

DNI N°: 10357529 Teléfono/Celular: 983470769

Dirección domiciliaria: Jr. Templo del Sol 372 - Mangomarca

Título Profesional: Licenciado en Educación

Grado Académico: Doctor

Mención: Educación


Firma

Lugar y fecha: 15 de JUNIO

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONA DE PSICOLOGÍA

SOLICITUD DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dr. Bernardo Raúl Acuña Casas

PRESENTE

ASUNTO: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarle cordialmente y solicitarle su participación en la validez de instrumentos de investigación a través de “juicio de expertos” del proyecto de investigación que estoy realizando, para obtener el título profesional; teniendo como tesis titulado “ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PABLO PATRON DE LURIGANCHO CHOSICA, 2019”, para lo cual adjunto:

- Formato de apreciación al instrumento: formato B.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Instrumento de recolección de datos.

Esperando la atención del presente le reitero a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,

Bach. Wilmer Ircañaupa Conga

DNI: 06811392

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres Apellidos: Bernardo Raúl Acuña Casas

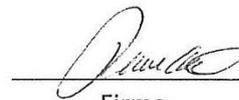
DNI N°: 06810223 Teléfono/Celular: 989249756

Dirección domiciliaria: Asoc. Viniconza Miguel Shalom M. A. Luke y Díaz - Chetumal

Título Profesional: LICENCIADO EN MATEMÁTICA PURA UNMSM

Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN UJCV

Mención:



Firma

Lugar y fecha: 15 de junio 2019

Bernardo Raúl Acuña Casas
DOCTOR EN EDUCACIÓN
N° 0199UIGV
ASESOR DE TESIS

202	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	
203	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	1	2			
204	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	
205	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	
206	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	
207	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	3	1
208	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
209	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	
210	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2			
211	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
212	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
213	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2
214	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2		
215	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	
216	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3

Matriz de datos de la variable acoso escolar

Leyenda: 1: nunca, 2: pocas veces, 3: muchas veces

ID	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50					
1	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3					
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
5	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
6	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1			
7	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
10	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
20	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
22	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

204	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
205	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
206	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
207	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
208	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
209	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
210	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
211	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
212	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
213	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
214	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
215	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	
216	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Anexo 6: Propuesta de valor

La presente tesis se utilizó la variable Acoso escolar y Autoestima, en el distrito de Lurigancho Chosica, con el objetivo de aportar de manera teórica y con nuevos conocimientos para la intervención en el área educativa, en cuanto a la problemática que aqueja a los estudiantes de la institución educativa Pablo Patrón del distrito de Lurigancho Chosica ya que los adolescentes son muy vulnerables con más incidencia los jóvenes con baja autoestima pretendemos con este estudio ampliar nuevos conocimientos que puedan ayudar a la intervención de los profesionales psicólogos para la mejora de la autoestima. En base a la propuesta mencionada por el estudio a realizarse que es el fortalecimiento de la autoestima para disminuir el acoso escolar y así y crear conductas más resilientes.

El estudio tuvo como propósito disminuir el acoso escolar en la institución educativa Pablo Patrón, fortaleciendo así un factor importante que es la autoestima de esta forma estaremos contribuyendo así a la sana convivencia entre estudiantes y restando víctimas de acoso escolar o bullying.

Anexo 7: Matriz de correlaciones

	Acoso escolar	Autoestima	Personal	Social	Familiar	Académico	Desprecio-ridiculización	Coacción	Restricción-comunicación	Agresiones	Intimidación-amenazas	Exclusión-bloqueo social	Hostigamiento verbal	
Rho de Spearman	Acoso escolar	1,000	-.571**	-.491**	-.540**	-.441**	-.303**	,899**	,524**	,654**	,851**	,531**	,701**	,862**
	Autoestima	-.571**	1,000	,863**	,893**	,783**	,726**	-.508**	-.264**	-.290**	-.480**	-.294**	-.396**	-.507**
	Personal	-.491**	,863**	1,000	,695**	,498**	,412**	-.401**	-.232**	-.267**	-.419**	-.271**	-.317**	-.420**
	Social	-.540**	,893**	,695**	1,000	,735**	,640**	-.533**	-.276**	-.230**	-.454**	-.289**	-.390**	-.480**
	Familiar	-.441**	,783**	,498**	,735**	1,000	,682**	-.415**	-.238**	-.169**	-.371**	-.235**	-.342**	-.413**
	Académico	-.303**	,726**	,412**	,640**	,682**	1,000	-.283**	-.135**	-.187**	-.240**	-.121	-.164**	-.316**
	Desprecio-ridiculización	,899**	-.508**	-.401**	-.533**	-.415**	-.283**	1,000	,469**	,496**	,743**	,457**	,640**	,781**
	Coacción	,524**	-.264**	-.232**	-.276**	-.238**	-.135**	,469**	1,000	,312**	,425**	,473**	,308**	,431**
	Restricción-comunicación	,654**	-.290**	-.267**	-.230**	-.169**	-.187**	,496**	,312**	1,000	,459**	,295**	,518**	,422**
	Agresiones	,851**	-.480**	-.419**	-.454**	-.371**	-.240**	,743**	,425**	,459**	1,000	,491**	,505**	,735**
	Intimidación-amenazas	,531**	-.294**	-.271**	-.289**	-.235**	-.121	,457**	,473**	,295**	,491**	1,000	,392**	,453**
	Exclusión-bloqueo social	,701**	-.396**	-.317**	-.390**	-.342**	-.164**	,640**	,308**	,518**	,505**	,392**	1,000	,523**
	Hostigamiento verbal	,862**	-.507**	-.420**	-.480**	-.413**	-.316**	,781**	,431**	,422**	,735**	,453**	,523**	1,000
	Robos	,567**	-.190**	-.169**	-.190**	-.125	-.023	,471**	,340**	,317**	,509**	,429**	,476**	,519**
Sig. (Bilateral)	Acoso escolar	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Autoestima	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Personal	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Social	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000
	Familiar	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,013	,000	,000	,000	,000
	Académico	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,048	,006	,000	,075	,016	,000
	Desprecio-ridiculización	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Coacción	,000	,000	,001	,000	,000	,048	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Restricción-comunicación	,000	,000	,000	,001	,013	,006	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Agresiones	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Intimidación-amenazas	,000	,000	,000	,000	,000	,075	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Exclusión-bloqueo social	,000	,000	,000	,000	,000	,016	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Hostigamiento verbal	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Robos	,000	,005	,013	,005	,067	,741	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	Acoso escolar	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Autoestima	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Personal	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Social	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Familiar	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Académico	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Desprecio-ridiculización	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Coacción	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Restricción-comunicación	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Agresiones	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Intimidación-amenazas	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Exclusión-bloqueo social	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Hostigamiento verbal	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216
	Robos	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216	216