



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-LIMA,  
2018.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

**Bach. CATHERINE FABIOLA GASPAR CHAGUA**

**Bach. JOYCE PAMELA VERGARAY SANCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## **ASESOR DE TESIS**

---

**DRA. NANCY MERCEDES, CAPACYACHI OTÁROLA**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI  
PRESIDENTE**

---

**Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA  
SECRETARIO**

---

**Mg. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO  
VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A nuestro Creador, por darnos la valentía de salir siempre adelante a pesar de las adversidades. A nuestras familias, por acompañarnos a lo largo de nuestra vida motivándonos a continuar en este camino de aprendizaje y crecimiento profesional.

.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por estar presente, en cada momento de nuestras vidas. Él es la inspiración universal y perfecta, ser supremo que nos da paz en momentos de adversidad y sabiduría en la soledad.

A nuestros docentes por su constancia en sus enseñanzas, tiempo, comprensión y disposición.

## RESUMEN

La presente investigación estableció la relación entre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho-Lima, 2018. También se investigó sobre las variables en distintos conos de Lima Metropolitana, teniendo en cuenta la problemática a fin de conocer los diferentes modelos y teorías que existentes sobre estilos de aprendizaje y habilidades sociales. Al analizar hechos reales a partir de perspectivas teóricas existentes, se encontró coherencia entre los conceptos con los hallazgos empíricos y cómo estos pueden ser teorizados, constituyéndose en formas diferentes de conocer un hecho que ayudaron a entender mejor el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal, donde se realizó el estudio y así logren mejorar y conseguir aprendizajes significativos y habilidades sociales.

Debido a la influencia de la globalización, el sistema educativo viene atravesando por una crisis, a pesar de los esfuerzos que se hacen para mejorar la educación en nuestro país, es por ello que las habilidades sociales son un factor importante para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Esta investigación de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 120 alumnos, del quinto de secundaria de Institución Educativa Estatal en San Juan de Lurigancho ya mencionada, identificó los estilos de aprendizaje en estudiantes a través del Cuestionario CHAEA, y Habilidades Sociales con la Escala de Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein. Los instrumentos aplicados en el estudio fueron validados antes de su aplicación, y calculando su confiabilidad por medio Kuder Richardson, así como también la bondad según Kolmogorov Smirnov.

Palabras clave: Correlación, habilidades

## ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the relationship between Learning Styles and Social Skills in students of the fifth year of high school of a State Educational Institution of San Juan de Lurigancho-Lima, 2018, it was investigated on the variables in different cones of Metropolitan Lima, taking into account The problem is to know the different models and the existing theories about learning styles and social skills, to analyze real facts from existing theoretical perspectives, coherence was found between the concepts with the empirical findings and how these findings can be theorized, being constituted in different ways of knowing a fact or can say new knowledge that will help to better understand the predominant learning style in the students of the fifth year of high school of the State Educational Institution, where the study will be conducted and thus be able to improve and achieve significant learning and habi social entities.

Due to the influence of globalization the educational system has been going through an educational crisis, despite the efforts that are made to improve education in our country, that is why social skills are an important factor to improve academic performance. the students. The investigation of descriptive correlational level, non-experimental cross-sectional design, being the sample of 120 students, from the fifth year of the State Educational Institution in San Juan de Lurigancho already mentioned, to identify the learning styles in students through the CHAEA Questionnaire, and Social Skills with the Social Skills Checklist of Arnold P. Goldstein. The instruments applied in the study were validated before their application, and calculating their reliability through Kuder Richardson, as well as the goodness according to Kolmogorov Smirnov.

Keywords: Correlation, skills

# ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>ASESOR DE TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>JURADO EXAMINADOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	<b>viii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xi</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Justificación del estudio .....	16
1.4. Objetivos de la investigación .....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>19</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	22
2.2. Bases teóricas de las variables .....	26
2.3. Definición de términos básicos .....	39
<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES</b> .....	<b>42</b>
3.1. Hipótesis de la investigación.....	42
3.1.1. Hipótesis general .....	42
3.1.2. Hipótesis específicas.....	42
3.2. Variables de estudio.....	42
3.3. Tipo y nivel de la investigación .....	43

3.4.	Diseño de la investigación .....	44
3.5.	Población y muestra de estudio.....	45
3.5.1.	Población .....	45
3.5.2.	Muestra .....	45
3.5.3.	Muestreo .....	45
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos .....	45
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	45
3.7.	Métodos de análisis de datos .....	53
3.8.	Aspectos éticos .....	54
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
4.1.	Análisis descriptivo.....	55
4.1.1.	Análisis descriptivo de las habilidades sociales.....	55
4.1.2.	Nivel de habilidades sociales según sexo.....	56
4.1.3.	Análisis descriptivo de los estilos de aprendizaje .....	58
4.1.4.	Análisis descriptivo de los estilos de aprendizaje según sexo.....	58
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>61</b>
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>63</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>64</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>65</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>68</b>
	Anexo N° 01: Matriz de Consistencia del Proyecto de Investigación.....	69
	Anexo N° 02: Operacionalización de variables .....	70
	Anexo N° 03: Escala de Evaluación de Habilidades Sociales .....	72
	Anexo N° 04: Validación de Instrumentos .....	80
	Anexo N° 05: Matriz de Datos.....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Confiabilidad del instrumento CHAEA</i> .....	47
<b>Tabla 2.</b> <i>Valores de confiabilidad Kuder Richardson</i> .....	48
<b>Tabla 3.</b> <i>Confiabilidad de valores</i> .....	51
<b>Tabla 4.</b> <i>Análisis de la validez de los 30 elementos</i> .....	52
<b>Tabla 5.</b> <i>Análisis de la validez de los 5 expertos</i> .....	52
<b>Tabla 6.</b> <i>Nivel de habilidades sociales en universitarios</i> .....	55
<b>Tabla 7</b> <i>Nivel de habilidades sociales según sexo de universitarios</i> .....	57
<b>Tabla 8</b> <i>Estilos de aprendizaje de los alumnos</i> .....	58
<b>Tabla 9</b> <i>Estilos de aprendizaje según sexo de los adolescentes</i> .....	59
<b>Tabla 10</b> <i>Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio</i> .....	59
<b>Tabla 11</b> <i>Coefficiente de correlación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales</i> .....	60

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación fue comprender la relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales que sirven como indicadores relativamente estables, y de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden en sus ambientes de aprendizaje, para relacionarse adecuadamente con su entorno.

Algunos autores como, David Kolb y Bernice Mccarthy, han perfeccionado algunas investigaciones relacionadas con el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje, que tiene en cuenta los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) de cada uno de los estudiantes. Los maestros, aplicando una variedad de estrategias, identifican los diferentes estilos de aprendizaje. Al aplicar su propio estilo, muestran un desconocimiento de algunas herramientas didácticas que ayudarán a mejorar su rendimiento y crear las oportunidades de aprendizaje del alumno. A propósito, (Cazau, 2001) enfatiza que. “a raíz de los estudios enfocados a los estilos de aprendizaje, surgieron una gran diversidad de definiciones, clasificaciones e instrumentos de diagnóstico. Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permite entender los comportamientos diarios en el aula, cómo se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado”.

Las habilidades sociales, hacen referencia a una conducta social positiva. La conducta socialmente habilidosa, según Cavallo, (2005). “es un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas”.

Esta conducta socialmente habilidosa está integrada en todas las personas y se desarrolla con mayor fuerza en la escuela primaria, allí es donde los alumnos y alumnas inician una socialización temprana, que incidirá en su personalidad futura. He aquí la importancia de estudiar y fortalecer la habilidad social de nuestros educandos.

Hoy en día, para aplicar los fundamentos pedagógicos a la práctica, el docente se enfrenta a varios problemas que trascienden en el proceso educativo. En este sentido, aún los profesores e investigadores con talento tienen dificultades para comunicar el conocimiento a sus estudiantes. Lo anterior es debido a deficiencias en la estructura de las interfaces entre el sujeto que aprende y lo que debe ser aprendido. Estas se encuentran representadas primordialmente por el profesor, y desde luego por cualquier otro elemento que de alguna manera contribuye el conocimiento y materiales como revistas, libros, audiovisuales, etc. Ante las numerosas herramientas, los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales, favorecen el aprendizaje de una manera más significativa. Las principales razones que motivan a estudiar el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos de educación secundaria son porque, no logran integrarse socialmente de manera eficiente con su grupo, esto aparentemente no es un gran problema para muchos docentes. Se eligió el tema de habilidades sociales es porque se pretende incentivar a los alumnos y docentes a mejorar sus capacidades con el fin de lograr competencias, en su vida académica.

# **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema**

La globalización alteró el proceso de socialización con mayor fuerza en este siglo XXI. Somos testigos de los cambios que están sufriendo los estilos de interacción entre padres e hijos, cuyos roles se están deteriorando social y moralmente cada vez más. A pesar de esta problemática estamos lejos de reflexionar al respecto, aún no se está observando que el vínculo paternal social con los hijos evolucione favorablemente en el desarrollo de los niños y adolescentes, por consiguiente, de la sociedad.

Maccoby y Martin (1983). refiere que la socialización se define como el proceso en el que el niño/adolescente aprende metas, valores, hábitos y conocimientos que lo van a preparar para su vida de adulto en la sociedad. Además, este autor sostiene que los adolescentes con padres autoritarios suelen presentar mejor desarrollo social, competencia social, auto concepto y, en líneas generales, mejor salud psicológica, lo que implica menor síntomas psicopatológicos y problemas de conducta. Respecto a la familia, las relaciones tempranas entre padres e hijos son cruciales, dando lugar a la construcción de nuevas relaciones interpersonales durante toda la vida. Las interacciones con los padres, permiten a los menores desarrollar ciertas capacidades, habilidades, patrones de comportamiento, hábitos, ya que estos se adquieren en la familia como el primer y más importante agente de socialización, desde la etapa prenatal y mayor significancia en la posnatal.

En cuanto al aspecto legal, la Constitución Política del Perú (CPP) de 1933, hace referencia que la familia es un instituto natural, el núcleo fundamental de la sociedad y es garantía del Estado peruano el de proteger, especialmente al niño, adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. (CPP. 1993)

Con este conocimiento claro de la alteración por diferentes factores socioculturales de los estilos parentales, es que con la presente investigación se va demostrar la relación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales, y cómo esta problemática con influencias distorsionadas puede ser

identificada, controlada y que los alumnos adolescentes puedan desarrollar formas de aprendizajes, para incorporar habilidades sociales que favorezcan su formación integral.

Con relación a la variable habilidades sociales es importante resaltar que desde la promoción de la salud, según afirma Caballo (2005) que las habilidades sociales ayudan a los adolescentes adquirir competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar de manera efectiva los retos de la vida diaria, así también ayudan a promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecen la comprensión de la presión por parte de los padres y manejo de emociones.

Por más de una década, la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas han demostrado su efectividad porque promueven conductas deseables, tales como socialización, mejor comunicación, toma asertiva de decisiones y resolución de conflictos. Las habilidades sociales actúan en los estilos de vida (consumo de alcohol y drogas, conductas violentas, relaciones sexuales precoces, entre otras), por lo tanto, se debe motivar para que el adolescente conozca e incorpore en su repertorio conductual habilidades y destrezas asertivas que, al ser empleadas en su vida diaria, le faciliten desarrollar estilos de vida saludables (Caballo, 2005).

En los últimos años el interés por investigar sobre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales se está desarrollando de forma significativa. Esto probablemente a que estas dos variables son importantes para una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno para el proceso de socialización, lo que va influir en la toma de nuestras decisiones. Sin embargo, a pesar del incremento de programas y estrategias diseñadas en la “etapa de vida adolescente”, así como “familia saludable”, nos encontramos con la realidad que vive el adolescente como es: la poca preparación de entrenamiento en estilos de aprendizaje adecuado, para desarrollar habilidades sociales que puedan ser de soporte social efectivo, el entorno familiar y escolar como agentes socializadores juegan un papel importante como red de soporte social durante el proceso de crecimiento académico integral, que puedan ayudar al adolescente a aprender las habilidades sociales básicas, las avanzadas, para manejar los

sentimientos, las alternativas de la agresión, para manejar el estrés y las de planificación, que lo ayudarán a enfrentar los retos de la vida diaria (Galarza, 2012).

Por lo complejo de la interacción de diversas variables en el trabajo con adolescentes, se busca realizar acciones de intervención hacia los adolescentes de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho. Allí se llevará a cabo la investigación, porque se identificó la carencia de estilos de aprendizaje idóneos, así como de habilidades sociales que ayuden a enfrentar los retos académicos, así como de pocas capacidades de relaciones interpersonales en el contexto escolar en el que se encuentran. Por ende, se corre un riesgo el no contar con herramientas necesarias para mejorar sus condiciones de vida en el futuro. Es importante los resultados de esta investigación porque permitirá implementar estrategias de intervención en los alumnos del quinto de secundaria, en estilos de aprendizaje adecuado para el desarrollo de habilidades sociales, cuyo resultado será una mejor adaptación a su futura vida universitaria y laboral. Motivos plenos para plantear la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Existe relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Existe relación entre la dimensión activo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018?
- ¿Existe relación entre la dimensión reflexivo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018?

- ¿Existe relación entre la dimensión teórico y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018?
- ¿Existe relación entre la dimensión pragmático y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018?

### **1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación es relevante e importante porque, se va establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales. A continuación, se detallará las justificaciones por niveles de importancia:

La justificación teórica: La importancia en este nivel se justifica porque esta investigación permite conocer los diferentes modelos y las teorías que existentes sobre estilos de aprendizaje y habilidades sociales, analizar hechos reales a partir de perspectivas teóricas existentes, se podrá encontrar coherencia entre los conceptos con los hallazgos empíricos y cómo estos hallazgos pueden ser teorizados, constituyéndose en formas diferentes de conocer un hecho o se puede decir nuevos conocimientos. El marco conceptual ayudará a entender mejor el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal donde se realizará el estudio y así puedan lograr mejorar y conseguir aprendizajes significativos y habilidades sociales. En cualquiera de las formas se ha buscado contribuir con el conocimiento acerca de la asociación entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del último año de estudio de secundaria, en un contexto concreto.

La justificación práctica: Es que la presente investigación demuestra que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales, en los alumnos del quinto año de una Institución Educativa Estatal, pues el conjunto de conductas aprendidas de forma natural y que por tanto pueden ser enseñadas, las mismas que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas se pueden direccionar a tener en cuenta las normas sociales y legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales y que debe estar orientadas a la obtención de

reforzamientos ambientales, refuerzos sociales o auto refuerzos; los resultados ayudará a resolver los problemas de normas de convivencia familiar y escolar, a nivel de alumnos y docentes, también facilitará procesos de aprendizaje y los ayudará a una buena maduración vocacional y profesional a los alumnos. Asimismo, los resultados de la investigación tienen un alcance institucional, de modo que los beneficiarios serán los docentes y estudiantes de la Institución Educativa.

La justificación metodológica: La investigación es importante para, conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, así como las habilidades sociales que tienen en su repertorio conductual, también aportará los elementos necesarios para poder identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes a través del cuestionario CHAEA, y las Habilidades Sociales con la Escala de Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein. Ya que el desconocimiento de la manera cómo los estudiantes aprenden, trae como consecuencia dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la investigación permitirán a los docentes a mejorar en las estrategias de enseñanza a los alumnos del nivel secundaria, los maestros y padres de familia tendrán un consecuente beneficio de mejorar el aprendizaje en lo académico, así como en otras áreas de su vida social, familiar, personal, liderazgo, motivación, y más aún podrán desarrollar un estilo de vida idóneo para triunfar.

La justificación social: Esto se justifica porque brinda a la Institución Educativa Nacional donde se realizará la investigación un insumo vital que ayudará a generar espacios de reflexión y alternativas de cambio para encontrar soluciones a la diversidad de problemas que se presentan en torno al clima escolar y al servicio educativo, en especial del nivel secundario por encontrarse los alumnos de este nivel de estudio en una etapa de crisis de identidad, con cambios físicos, psicológicos y sociales como es la adolescencia.

Los resultados serán de beneficio a los alumnos de la Institución Educativa estatal donde se llevará a cabo este estudio científico, asimismo los docentes serán beneficiados porque con las recomendaciones se deben implementar seminarios/talleres de Estilos de Aprendizaje de mayor beneficio

para los alumnos, así como la importancia de desarrollar las habilidades sociales que serán de beneficio para las diferentes áreas social, familiar, personal y académica del alumno, favoreciendo el proceso de aprendizaje.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

- Demostrar la relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre la dimensión activo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018
- Determinar la relación entre la dimensión reflexivo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018
- Demostrar la relación entre la dimensión teórico y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018
- Demostrar la relación entre la dimensión pragmático y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Luque, J. (2016), realizó su tesis de maestría en la Universidad César Vallejo, sobre “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016”. El objetivo de ese trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo, del tipo básica, de diseño no experimental, correlacional y de corte transeccional. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes y para determinar sus estilos de aprendizaje se utilizó como instrumento el cuestionario de Honey Alonso (CHAEA-1992), la validez se llevó a cabo por juicio de expertos y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a 21 estudiantes, obteniendo un coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson de 0.875; asimismo, se obtuvo datos sobre el rendimiento escolar del registro oficial de notas correspondiente al tercer bimestre del 2016. De acuerdo a los resultados de la estadística inferencial se llegó a la conclusión que existe una buena correlación, positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje, reflexivo, teórico y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria, con un Rho de Spearman de 0.624 y 0.727 respectivamente, esto está de acuerdo con el carácter eminentemente teórico que se dan las clases de física con metodologías tradicionales, de tal manera que se ven favorecidos estos estilos. Asimismo, se encontró una correlación baja y negativa entre el estilo activo y el rendimiento escolar en física ya que se obtuvo un Rho de Spearman de -0.336, con un p-valor de 0.001 en los tres casos, lo que demuestra una correlación inversa; es decir, los estudiantes con estilo activo se caracterizan por su dinamicidad, cuando estas conductas aumentan, presentan condiciones desfavorables para un buen desempeño escolar. Por otro lado, no se pudo demostrar la relación entre la dimensión pragmática de los

estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en física, dado que se obtuvo un p-valor de 0.357.

Esta investigación es importante porque se trabajó la variable estilos de aprendizaje, la población de estudio fueron estudiantes del quinto de secundaria, se utilizó como instrumento el cuestionario de Honey Alonso (CHAEA-1992).

Gutarra C. (2015). En su investigación titulada: “Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I. E “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo, tuvo como objetivo determinar: ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos del 5to. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo? Como hipótesis de la investigación se planteó lo siguiente: El estilo de aprendizaje más característico es el divergente que predomina en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo. Se trata de una investigación de nivel descriptivo, para lo cual se empleó el método descriptivo con un diseño descriptivo. Se trabajó con una muestra de 240 alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo seleccionadas a través de un muestreo no probabilístico del tipo intencional, a quienes se les aplicó un cuestionario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb cuyos resultados fueron procesados mediante la Z de Gauss. En conclusión, se estableció que el estilo de aprendizaje dominante es el divergente en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo.

Es importante esta investigación porque se ha utilizado la variable Estilo de aprendizaje, siendo que la población de estudio fueron adolescentes del quinto de secundaria de una institución educativa estatal.

Huamán & Vásquez (2012), En un estudio importante, desarrollaron la Tesis para optar el grado de Magister en educación titulada Habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de alumnos de 6to grado: red educativa 04 Ventanilla para la Universidad San Ignacio de Loyola; esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de los alumnos del 6to grado de primaria de la Red Educativa N° 04 de Ventanilla. Usó un diseño descriptivo correlacional. Se

evaluó a 253 alumnos de ambos sexos, con edades entre 10 y 13 años, con las encuestas: habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de los alumnos; ambas fueron creadas para efecto de la investigación y cumplieron con los criterios de validez y confiabilidad. El proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis en forma general. Los resultados confirman que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables.

La importancia de la investigación es porque se ha realizado en estudiantes adolescentes tempranos que es de 10 a 13 años, y se utilizó la variable de habilidades sociales, y los resultados confirman una correlación entre habilidades sociales y tutoría docente.

Alanya (2012). En sus Tesis titulada Habilidades sociales y actitud emprendedora de estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa del Distrito del Callao para la Universidad San Ignacio de Loyola; en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora de los estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao. La metodología fue descriptivo- correlacional. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes. El instrumento aplicado para medir la actitud emprendedora fue el Cuestionario Perfil del potencial emprendedor de García (2001) adaptado por Peralta (2010), y para las habilidades sociales se utilizó la Escala de habilidades sociales de Gismero (2000). Los resultados demuestran que existe una correlación moderada entre la actitud emprendedora y las habilidades sociales, así mismo en sus dimensiones: Capacidad de realización, capacidad de planificación con las habilidades sociales existe una correlación alta y en la capacidad de relacionarse socialmente con las habilidades sociales existe una correlación moderada.

El antecedente es importante considerarlo porque se ha trabajado la variable habilidades sociales, en estudiantes del quinto de secundaria y siendo de interés los resultados de correlación alta entre la capacidad de realización, de planificación con las habilidades sociales.

Campos (2012), en su tesis Programa de innovación educativa: aprendiendo a convivir en armonía, para desarrollar destrezas en habilidades

sociales en alumnos de quinto grado de secundaria en la I.E. San Juan de Lurigancho, para la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, realizó sus estudios en Lima, en donde elaboró un programa de innovación educativa: Aprendiendo a convivir en armonía, para desarrollar destrezas en habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de educación secundaria. Se empleó el método cuasi experimental, en una muestra de 40 alumnos elegidos al azar. De tipo básica, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, utilizando el instrumento listo de evaluación de habilidades sociales. Se evidenció en los resultados que el programa de innovación educativa con una duración de 20 sesiones fue eficaz, pues se pudo observar que se han desarrollado habilidades sociales en: autoestima, asertividad, comunicación, toma de decisiones.

Es importante esta investigación porque se desarrolló con la variable de habilidades sociales, en una población de alumnos de nivel secundaria, y las conclusiones es se han desarrollado habilidades sociales en autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Pérez A. Maclovia J., en el año 2008 en España publicó la tesis "Habilidades Sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato", cuyo objetivo fue: Desarrollar y aplicar un programa en habilidades sociales para adolescentes institucionalizadas que les permita mejorar el afrontamiento con su entorno. El método empleado fue de tipo descriptivo de corte transversal, de tipo básica, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 70 adolescentes institucionalizadas del sexo femenino con un rango de edad entre los 17 y 19 años de edad. El instrumento utilizado fue el cuestionario y la técnica la encuesta. Una de las conclusiones más importantes, es que existe relación significativa entre el programa de habilidades sociales y el afrontamiento. Estos trabajos sirven como motivación para realizar la investigación en adolescentes sobre habilidades sociales y clima social familiar; a su vez permitió tener un enfoque actualizado a nivel internacional sobre los problemas que deben afrontar los adolescentes en consecuencia a sus propios actos.

Esta investigación es importante porque se realiza con la variable habilidades sociales, la población son adolescentes, siendo de consideración la conclusión de que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el afrontamiento.

Quintanal (2011) quien realizó una investigación que se titula “Estilos educativos y de aprendizaje en la escuela secundaria obligatoria y su relación con el rendimiento académico en Física y Química”, que fue sustentada en la Universidad Nacional de Educación de España, para optar el grado académico de Doctor en Educación. Tenía como objetivo analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4° de la ESO, hacer un estudio sobre la incidencia del uso de determinadas estrategias de enseñanza y de aprendizaje y el predominio de determinados estilos de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de la Física y Química. La población está compuesta por 503 estudiantes entre 15 y 17 años, de lo cual se obtuvo una muestra de 263 estudiantes que representa un 53% de la población. La investigación presenta un diseño no experimental del tipo descriptivo-correlacional. Dentro de las conclusiones más importantes mencionaremos: La investigación arrojó un diagnóstico de los diferentes estilos de aprender que presentaban los estudiantes motivo de estudio, en donde se corroboró la heterogeneidad del grupo y se destaca la importancia que tiene por parte del docente de adecuar su metodología de enseñanza según los estilos de aprendizaje del discente.

Es importante la investigación, porque se realizó con la variable de estilos de aprendizaje, con una población de alumnos de secundaria de 15 a 17 años; siendo las conclusiones que los estudiantes presentan diferentes estilos de aprendizaje, teniendo que el docente de adecuar su metodología de enseñanza según estilos de aprendizaje del alumno.

Florenzano, R. et al. (2009) realizaron una investigación en Chile, sobre “La alternancia de las conductas de riesgo y sintomatologías depresivas en adolescentes en función a los cambios de estilos de crianza parentales en los distintos puntos de su ciclo vital.” La muestra estuvo conformada por 1447 estudiantes chilenos, en su mayoría de 15 años de edad, pertenecientes a 14 establecimientos de enseñanza media, seleccionados aleatoriamente. Para ello

se usó el modelo explicativo de Barber con el fin de comparar los estilos parentales diferenciales crianza y la aplicación del instrumento CNAP (Cross National Adolescent Program), de Baber y Cols; validado y adaptado para Chile por el equipo de investigadores de la pesquisa en mención. Los resultados obtenidos fueron que existe una correlación positiva entre el apoyo parental y la iniciativa social de los hijos, así como que los síntomas depresivos se correlacionan de manera positiva con el control psicológico, y la conducta antisocial lo hace inversamente con el control conductual. Únicamente, las conductas auto agresivas y hetero agresivas muestran diferencias según grupo etario al compararlas con comportamientos antisociales. Un conjunto de investigadores estudió las posibles relaciones entre la percepción de los estilos parentales y la inadaptación personal y social en 103 menores con intervalos de edades entre ocho y doce años. Para lo cual usaron la versión infantil del Test Auto evaluativo Multifactorial. El análisis estadístico indicó que el estilo educativo autoritario se relaciona positivamente con la inadaptación personal y social en niños y niñas (López, Puerto, López y Prieto, 2009)

La investigación se ha realizado con estilos parentales, la población estudiante de secundaria, las conclusiones es que existe correlación positiva entre apoyo parental y la iniciativa social de los hijos.

Rey (2008) evaluó las habilidades de comunicación afectiva de pareja, empatía. Comunicación interpersonal y rasgos de personalidad considerados machistas y sumisos, y la aceptación de la violencia hacia la mujer. Para lo cual fueron seleccionadas ciento seis adolescentes (51 mujeres y 55 hombres) que presenciaron violencia del padre hacia la madre cuyas edades oscilaban entre 14 y 18 años, y 105 adolescentes (59 mujeres y 46 hombres) con similares condiciones socio demográficas, que no habían sido testigos de ese tipo de violencia. La pesquisa fue de tipo no experimental, comparativo, transversal y prospectivo. Para ello se empleó el cuestionario sobre la aceptación del uso de violencia hacia la mujer y el auto informe sobre incidentes de violencia conyugal para adolescentes escogidos para este estudio, así como el cuestionario de comunicación afectiva de Arroyo y Vergara (2000), la escala de habilidades sociales de Gonzáles (2000). Los resultados obtenidos no hallaron diferencias significativas entre los grupos.

Es importante esta investigación porque se realizó con la variable habilidades sociales, la población fueron adolescentes entre catorce y dieciocho años y por el diseño de investigación.

Gallego y Nevot (2007) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), realizaron un trabajo de investigación que lleva por título “Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas en las modalidades de bachillerato”, tiene como propósito analizar la influencia de las diferentes maneras de enfrentarse a una situación de aprendizaje con la opción elegida en los estudios, y analizar cuál es la nota más frecuente en el área de matemática. De nivel descriptivo comparativo. El diseño es no experimental de corte transversal. Para determinar los estilos de aprendizaje utilizaron el cuestionario CHAEA que presenta una muestra conformada por 191 estudiantes de colegios públicos y 647 de colegios privados, sumando un total de 838 estudiantes. Luego de culminada la investigación presentó las siguientes conclusiones: La alternativa de elección en sus estudios está relacionado con los estilos teórico, reflexivo y pragmático. Los estudiantes que eligen Ciencias Naturales y de Salud tienen más preferencias en estos estilos que los de Humanidades y Ciencias Sociales. Los estudiantes de colegios privados que tienen mejores calificaciones en matemáticas son aquellos que predominan el estilo teórico seguido del estilo reflexivo. Asimismo, en estudiantes de colegios públicos, las calificaciones más destacadas corresponden a una mayor preferencia por el estilo pragmático y reflexivo, y a una menor preferencia por el estilo activo.

En la investigación es importante la variable estilos de aprendizaje que se trabajó. El instrumento de medición fue el Cuestionario de CHAEA y la población fueron estudiantes de colegios públicos y privados de secundaria; por eso se tomó como referencia esta investigación del año 2007.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **Estilos de aprendizaje**

#### **Aprendizaje**

Según Ausubel (1983), durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que todo aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta pues conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

#### **Teorías del aprendizaje**

Ausubel (1983), plantea que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (p.123)

Por su parte la escuela de orientación cognitiva, define el aprendizaje como un proceso en donde hay cambios internos en el sujeto, se adquieren y modifican saberes, conocimientos, interpretaciones. Los teóricos cognitivos emplean el modelo E – O – R (estímulo – organismo – respuesta) enfatizando, en los procesos que ocurre al interior del organismo (O). Se estudian los procesos que están involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto, como la atención, percepción, la memoria, razonamiento, lenguaje y resolución de problemas.

La memoria es considerada como el proceso principal implicado en el procesamiento. En el estudio de la memoria se distinguen tres etapas: memoria sensorial (MS), memoria de trabajo o a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP).

El enfoque constructivista entiende que el papel del estudiante es activo, creativo, autónomo y tiene control consciente de sus procesos de aprendizaje, siguiendo esta línea Guerrero (2006) menciona:

El aprendizaje es considerado como un proceso activo, constructivo y significativo donde el discente adquiere el principal protagonismo. El estudiante atribuye sentido a los materiales que procesa y es él que decide lo que quiere aprender, así como la manera de hacerlo (p.18).

Es decir, el estudiante es el gestor de su aprendizaje, un procesador activo de la información y, por lo tanto, tiene conocimiento de los propios procesos cognitivos o sobre los propios procesos de adquisición de conocimiento.

La teoría del procesamiento de la información se fundamenta en los siguientes procesos:

- a) La atención, que actúa como filtro del registro sensorial,
- b) La percepción, función que da significado al estímulo comparando la información de entrada con la conocida,
- c) Codificación, proceso para que la información llegue a la memoria a largo plazo, ya sea a través de la elaboración de la información, el sentido que se le otorga, o el vínculo que establece con otra información,
- d) Almacenamiento, éste se daría en los almacenes de corto y largo plazo,
- e) Recuperación, este proceso se llevaría a cabo gracias a la existencia de claves que estuvieron presentes al momento de la codificación (Atkinson y Schiffrink, como se citó en Arancibia, Herrera y Strasser, 2008, p. 93)

Los que más destacaron en esta corriente son: Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner, Bandura, entre otros. En un intento por integrar estos dos enfoques en una definición de aprendizaje se menciona:

Las distintas teorías del aprendizaje, sean cognitivas o constructivistas, sean asociativas o conductistas, coinciden en proclamar que aprender implica cambiar conocimientos o conductas precedentes, postulando que el aprendizaje constituye un proceso en que, a partir de las adquisiciones previas, se producen reorganizaciones o reestructuraciones del

conocimiento y conducta. Esto es, se trata de cambio o modificación de lo que se sabe y de lo que se hace. (Rivas, 2008, p. 24)

Finalmente podemos señalar que el enfoque conductual se preocupa por el resultado y el enfoque cognitivo se preocupa por el proceso interno que ocurre dentro del individuo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, anunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

### **Definiciones de aprendizaje**

Para Gagné (1985); el aprendizaje es un cambio de la disposición o cambio en la capacidad humana, con carácter de relativa permanencia, y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo, este cambio singular está influenciado por los requerimientos del medio ambiente.

Alonso y colaboradores (1997) consideran que el aprendizaje puede ser entendido desde tres perspectivas:

- Como "producto"; es decir, el resultado de una experiencia o el cambio que acompaña a la práctica.
- Como "proceso" en el que el comportamiento se cambia, perfecciona o controla.
- Como "función" es el cambio que se origina cuando el sujeto interacciona con la información (materiales, actividades y experiencias)

Las definiciones conducen a concebir el aprendizaje como un acontecimiento no observable; es decir, un proceso cognitivo organizado al interior del sujeto. En el caso de los organismos más evolucionados, implicaría formas de actividad nerviosa superior en diferentes niveles de complejidad.

### **Estilos de aprendizaje**

## **Estilo**

El concepto de estilo es definido por el diccionario de la lengua española como: “Modo, manera, forma”; “uso, práctica, costumbre, moda”; “manera de escribir o de hablar peculiar de un escritor o de un orador”. Esto significa la costumbre y modo de proceder de un hombre en todas sus cosas.

Alonso y colaboradores (1997) sostienen que el concepto de estilo en el lenguaje pedagógico suele utilizarse para señalar una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta. Por ejemplo, hablamos de Estilos de dirección y describimos el estilo autocrático, el estilo participativo, etc. Los estilos vendrían a ser las conclusiones a las que llegamos acerca de la forma cómo actúan las personas. Nos resulta útil para clasificar y analizar los comportamientos.

Los estilos vendrían a ser las conclusiones a las que llegamos acerca de la forma cómo actúan las personas. Nos resulta útil para clasificar y analizar los comportamientos de todo ser humano.

Para Capella y colaboradores (2003) desde una perspectiva fenomenológica, las características estilísticas son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana: el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo utiliza para establecer lazos con la realidad. Según esta definición, las características personales como la preocupación por el detalle o el uso fácil de la lógica para determinar la verdad, la búsqueda de significados, la necesidad de opciones, no son simples casualidades, sino aspectos muy unidos a elementos psicológicos.

### **Definiciones de estilo de aprendizaje**

El concepto de estilo de aprendizaje no es muy común para todos los autores y es definido de diferentes formas. Sin embargo, la mayoría trata de cómo la mente procesó la información o cómo es influida por la percepción de cada individuo.

Alonso y colaboradores (1997) nos citan a los siguientes autores para diferenciar las distintas formas con las que se definen los estilos de aprendizaje:

- Para **Dunn y colaboradores (1979)** el estilo de aprendizaje es la manera por la que 18 elementos diferentes que proceden de cuatro estímulos básicos, afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener.
- **Hunt (1979)** describe estilo de aprendizaje como las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor.
- **Greorc (1979)** en cambio, afirma que el estilo de aprendizaje consiste en comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente.
- **Butler (1982)** indica que los estilos de aprendizaje señalan el significado natural por el que una persona más fácil, efectiva y eficientemente se comprende a sí misma, el mundo y la relación entre ambos.
- **Smith (1988)** considera que los estilos son los modos, característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje.
- **Alonso y colaboradores (1997)** indican que los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

### **Dimensiones de la variable estilos de aprendizaje**

Para Alonso et al. (1999, pp. 70-71), las dimensiones de los estilos de aprendizaje son:

**Dimensión activo:** Son aquellas personas que presentan un estilo ágil, donde imperan altos niveles de actividad y entusiasmo, se involucran en nuevas tareas y experiencias, son de mente abierta. Se entusiasman por probar cosas nuevas, pero no son constantes en su realización. Se aburren cuando las actividades que realiza son demasiado largas. Generalmente tienden hacer primero las cosas y luego reflexionar sobre lo hecho. Ante el desafío de una nueva experiencia se crecen. Procuran ser el centro de atención de cualquier grupo. Se les dificulta el

aprendizaje cuando trabajan en forma individual, cuando analizan e interpretan datos y cuando adoptan un papel pasivo.

Indicadores: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.

**Dimensión reflexivo:** Son aquellas personas que les gusta ver las cosas desde múltiples perspectivas, son meticulosos cuando se enfrentan a un problema, prefieren recoger datos para la observación, análisis y síntesis. Para tomar una decisión reflexionan profundamente, son personas cautas que no dejan nada al azar o a la improvisación, se sienten bien cuando observan a otras personas, los escuchan y antes de tomar partido, ponderan las opiniones vertidas. Estas personas se incomodan cuando actúan bajo presión o con plazos de ejecución muy estrictos, cuando son el centro de atención del grupo, cuando tienen que actuar sin antes hacer una planificación, crean a su alrededor una sensación de tolerancia.

Indicadores Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo

**Dimensión teórico:** Son personas que adaptan e integran las observaciones dentro de los marcos de referencia existentes. Son aquellas que reflexionan los problemas paso a paso siguiendo una línea lógica. Tienen la habilidad de agrupar hechos dispares en forma de teorías coherentes. Son perfeccionistas y no se detienen hasta hacer bien las cosas, su sistema de pensamiento es racionalista y lógico. Se sienten a gusto cuando analizan y sintetizan la información en forma exhaustiva y en seguida quieren ajustar dicha información a un modelo o a un paradigma. Procuran ser analíticas y priman la objetividad ante la subjetividad. Estas personas no aprenden cuando descubren que el aprendizaje carece de sentido, es ambiguo y presenta incertidumbre, en donde predominen las emociones y sentimientos.

Indicadores: Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.

**Dimensión pragmática:** A las personas que tienen estilos pragmáticos les gustan llevar a la práctica nuevas ideas, teorías y técnicas. Son personas que investigan si es posible hacer las cosas de otra manera y, a la primera que pueden, lo intentan. Son personas que aprenden cuando se enfrentan a problemas reales o ante la necesidad de modificar algunos conocimientos existentes. No les gusta teorizar demasiado, son personas esencialmente prácticas. Consideran los problemas y las oportunidades como desafíos y retos. Cuando tienen una idea o un proyecto que les atrae actúan rápidamente y con seguridad. Se les dificulta el aprendizaje cuando no se relacionan con sus necesidades más inmediatas, con actividades que no tienen un fin aparente, y cuando no se relacionan con su contexto y su realidad.

Indicadores: Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

El instrumento para diagnosticar los estilos de aprendizaje, se sabe que inicialmente contaba con 63 ítems (Learning Style Questionarie). Posteriormente se realizó una adaptación a este instrumento por Catalina Alonso en su tesis doctoral en el año 1992, contando con 80 ítems, denominado cuestionario de Honey – Alonso de estilos de Aprendizaje (Castaño, como se citó en **Zavala, 2008, p. 62**). Dicha tesis doctoral, presentando el cuestionario CHAEA, además de conseguir la calificación máxima en la Universidad Complutense de Madrid recibió el Premio Nacional de Investigación Educativa del Consejo de Universidades.

Para el presente estudio tomaremos como punto de referencia los trabajos realizados por Honey, Mumford y Alonso ya que:

- a) Presentan una clasificación más exhaustiva y satisfactoria de los Estilos de aprendizaje,
- b) Es un modelo que proporciona una firme base teórica y empírica,
- c) Se vincula fácilmente con la práctica educativa ya que explicita más que otras el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes; esto permite diseñar diversas estrategias de enseñanza que estén más en concordancia con las diversas formas de aprender del discente.

## **Habilidades sociales**

Existen sobre las habilidades sociales, diversos matices en su conceptualización, por eso es se va analizar aquello que más se ajusta a la realidad problemática identificada en una Institución Educativa Estatal, al respecto.

Goldstein (1987), a las Habilidades Sociales se le entiende como la manera de comportarse, lo que decimos y sentimos cuando estamos con los demás, basado en la importancia del aprendizaje por imitación para la construcción de la personalidad y el énfasis en las variables sociales postulados por Bandura y Walders (1963, citado por Goldstein, 1987).

Sancho (2014). Refiere que la habilidad social es “la habilidad para inducir en los otros las respuestas deseables; es decir, manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales; interactuar sin dificultad; utilizar estas habilidades para persuadir dirigir y liderar, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo. Las tres primeras corresponden a la aptitud personal, es decir a las aptitudes que determinan el dominio de uno mismo. Las dos últimas corresponden a la aptitud social, es decir a las aptitudes que determinan el manejo de las relaciones. Inmersas en estas cinco dimensiones se encuentran 25 aptitudes emocionales”

Muchas veces el éxito o el fracaso social están determinados por nuestras habilidades sociales e interpersonales. Es una creencia común considerar que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato. Sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través del aprendizaje y de nuestras propias experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades (Sancho, 2014).

El origen de las habilidades sociales nace en los estudios de "desempeño social" que se inspiraron en los trabajos del psicólogo A. Salter en 1949, reconocido discípulo de Pavlov; Salter publicó el libro *Terapia del Condicionamiento Reflejo*. Por otro lado, en 1950 y 1960 Wolpe, inspirado en el trabajo de Salter, denominó por primera vez el «entrenamiento asertivo» como un método para tratar la ansiedad y facilitar la expresión de sentimientos. Se

definía el asertividad como la expresión de cualquier emoción libre de ansiedad en la relación con otra persona. Posteriormente muchos autores han contribuido a enriquecer el trabajo sobre comportamiento asertivo, entendiéndolo como la expresión de sentimientos bien sean negativos o bien sea positivos como el aprecio, el amor, el respeto, la comunicación, etc. Todos los aportes parten del modelo operante que se refiere al aprendizaje a través de las consecuencias, modelo utilizado por la psicología cognoscitivista. (Sancho, 2014).

Después de mucho tiempo paralelamente a las investigaciones en Estados Unidos por Wolpe y otros investigadores, un nuevo movimiento surgido en la Universidad de Oxford, en Inglaterra, investigaba sobre el desempeño social, empezando a utilizar el término "habilidades sociales". En 1950 y 1960 Wolpe, inspirado en el trabajo de Salter, denominó por primera vez el «entrenamiento asertivo» como un método para tratar la ansiedad y facilitar la expresión de sentimientos. Se definía el asertividad como la expresión de cualquier emoción libre de ansiedad en la relación con otra persona. Después de mucho tiempo paralelamente a las investigaciones en Estados Unidos por Wolpe y otros investigadores, un nuevo movimiento surgido en la Universidad de Oxford, en Inglaterra, investigaba sobre el desempeño social, empezando a utilizar el término "habilidades sociales" (Caballo V. 1999)

Se puede definir que: "las habilidades sociales es un conjunto de desempeños que presenta una persona ante las exigencias de una situación interpersonal dada, considerando esta situación en un sentido amplio y ubicado en el contexto cultural en el que se presenta. Estos desempeños suponen la expresión de los sentimientos y la defensa de los propios derechos considerando también los del otro (Sancho, 2014).

### **Características de las Habilidades Sociales**

Cárdenas, (2011), Sostiene que existen una serie de características relevantes para la conceptualización de las habilidades sociales:

- Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través del aprendizaje. Y una variable crucial

en el proceso de aprendizaje es el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño.

- Las habilidades sociales tienen componentes motores y manifiestos (conducta verbal), emocionales y afectivos (ansiedad o alegría) y cognitivos (percepción social, atribuciones, auto lenguaje).
- Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones concretas.
- Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre con relación a otra/s persona/s (iguales o adultos), lo que significa que está implicada más de una persona.

La inadecuación social puede tener sus raíces o estar mantenida, a veces, por determinados factores cognitivos, como pueden ser las percepciones, actitudes o expectativas erróneas. Ciertas clases de pensamientos pueden facilitar la ejecución de conductas socialmente habilidosas mientras que otros pueden inhibir u obstaculizar las mismas. Por eso es conveniente tenerlas en cuenta a la hora de evaluar las habilidades sociales de una persona (Cárdenas, 2011).

Las variables cognitivas más importantes en el estudio de las habilidades sociales son:

1. Capacidad para transformar y emplear la información de forma activa (competencias).
  - a. Conocimiento de la conducta habilidosa apropiada.
  - b. Conocimiento de las costumbres sociales.
  - c. Conocimiento de las diferentes señales de respuesta.
  - d. Capacidad de ponerse en lugar de otra persona (empatía).
  - e. Capacidad de resolución de problemas.
  - f. Habilidades de procesamiento de la información.
2. Esquemas: estructuras cognitivas de la memoria que sirven para modular e interpretar el medio, podemos distinguir en:
  - a. El impacto de las experiencias.

- b. Las percepciones sobre esas experiencias.
  - c. Lo que se aprende como resultado de esas experiencias.
  - d. A qué estímulo futuro se atenderá en situaciones relacionadas.
3. Expectativas: Las predicciones del individuo sobre las consecuencias de la conducta son:
- a. Expectativas de autoeficacia que se correlacionan con una conducta socialmente más habilidosa.
  - b. Expectativas sobre las posibles consecuencias de la conducta, una conducta habilidosa puede verse inhibida si se considera socialmente inapropiada o si se esperan resultados negativos tras su ejecución.

### **Condiciones que afectan las habilidades sociales**

Aunque es en la infancia donde aprendemos en mayor medida a relacionarnos con los demás, es un proceso que se da de continuo durante toda la vida. Las razones por las que una persona puede no ser habilidosa socialmente se pueden agrupar en dos categorías:

La persona nunca ha aprendido las habilidades sociales o bien porque no ha tenido un modelo adecuado o bien no hubo un aprendizaje directo. Ejemplo alguien que se cría en una casa muy rígida donde la única opinión válida fue la del padre. Posiblemente nunca aprendió a expresar su opinión ante un tema concreto y sienta ahora mayor temor a hacerlo.

Otro ejemplo es el de una persona que estudió en un internado femenino durante toda su infancia y adolescencia, y ahora tiene dificultad al comunicarse con el sexo opuesto, ya que nunca tuvo oportunidad de practicar esta habilidad.

Estas habilidades existen, pero hay factores que inhiben o interfieren con las conductas. Un ejemplo de esto podría ser los pensamientos negativos (“No me van a conceder el aumento de sueldo”) que interfieren con la ejecución puesto que generan ansiedad o nerviosismo. En nuestra sociedad es común el llamado "miedo a hablar en público", que no es sino un déficit en la ejecución de una conducta debido a los pensamientos negativos que interfieren.

### **Las habilidades sociales en la infancia**

Para explicar las habilidades sociales en la infancia existen tres tipos de Definiciones que enfatizan diferentes aspectos:

**Definición de aceptación de los iguales:** en esta definición se usan índices de aceptación de los iguales o popularidad. Se consideran niños socialmente hábiles los que son aceptados o populares en la escuela o en la comunidad. La mayor limitación de esta definición radica en que no identifica los comportamientos específicos que se relacionan con la aceptación de los iguales.

**Definición conductual:** define las habilidades sociales como aquellos comportamientos específicos de la situación, que aumentan la probabilidad de asegurar o mantener el refuerzo o la de disminuir la probabilidad de que aparezca un castigo o consecuencia negativa como resultado de esa conducta. La premisa que subyace a este tipo de definición es la adquisición de habilidades interpersonales específicas que permiten a uno experimentar relaciones con otros que son personal o mutuamente satisfactorias. Por ejemplo, un niño pide las cosas «por favor» porque espera que esa conducta le proporcione un refuerzo (y le evite una consecuencia negativa).

Esta definición tiene la ventaja de que se pueden identificar los antecedentes y las consecuencias de los comportamientos sociales particulares con fines de evaluación e intervención. Sin embargo, esta definición no asegura que los comportamientos identificados para la intervención sean de hecho socialmente hábiles o socialmente importantes

**Definición de validación social:** según este tipo de definición, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en situaciones determinadas, predicen importantes resultados sociales para el niño, como por ejemplo aceptación, popularidad o juicios de otros significativos.

**Las habilidades sociales son,** por tanto, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social.

## **Componentes de habilidades sociales**

Según Caballo V. (1999) existe 4 cuatro componentes de habilidades sociales:

**Cognitivas:** son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el «pensar». Algunos ejemplos son:

- Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y demás.
- Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.
- Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
- Autorregulación por medio del auto refuerzo y el auto castigo.
- Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.

**Emocionales:** son aquellas habilidades que está implicada la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir».

**Instrumentales:** Son 334 habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el «actuar». Algunos ejemplos son:

**Conductuales:** La conducta es la manera particular que tiene cada persona de comportarse, actuar o dar una respuesta en una situación determinada. La conducta es producto de la interacción de unos factores internos como la personalidad, la inteligencia o las creencias, y unos factores externos o ambientales, como el momento en el que se encuentre el individuo, las personas que la presencian, etc., por lo que la respuesta de una persona puede ser diferente en función del contexto en el que se encuentre.

**Conductas verbales:** inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.

**Conductas no verbales:** posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

Podemos diferenciar entre conductas asertivas o no asertivas.

**Asertividad:** conducta que permite a una persona actuar en función a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros.

**No asertividad:** Ansiedad excesiva, escaso roce social, baja autoestima, mente rígida.

### **El aprendizaje de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales se aprenden, al igual que otras conductas, a través de los siguientes mecanismos:

**Aprendizaje por experiencia directa:** las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonrío a su madre, ella le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si la madre ignora la conducta, esta se extinguirá y si, por el contrario, la madre le castiga (por ejemplo, le riñe), la conducta tenderá a extinguirse pudiendo aparecer, además, respuestas de ansiedad condicionada que probablemente interferirá con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

Aprendizaje por observación: el niño y la niña aprenden conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. Por ejemplo, si una niña observa en clase que la profesora felicita a su compañera por terminar la tarea, está tratando de repetir la conducta. Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos a lo largo de su desarrollo son muy variados y entre ellos están hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante tener en cuenta la gran influencia de los modelos simbólicos, como, principalmente, la televisión.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** Acto que constituye de por sí una modificación más o menos estable en la conducta del hombre. Adquisición de una habilidad o actividad de manera estable (aprendizaje como producto) o la sucesión de eventos que

conducen a la adquisición de un conocimiento, habilidad, destreza o actitud (aprendizaje como proceso) (Rossi, 2003).

**Competencias:** Es un saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo (Rocha, 2000).

**Estilos:** Son las formas cómo actúan las personas. Resulta útil para clasificar y analizar los comportamientos (Capella y colaboradores, 2003).

**Estilos de aprendizaje:** Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Alonso y colaboradores, 2009).

**Estilo activo:** Son aquellas personas que presentan un estilo ágil, donde imperan altos niveles de actividad y entusiasmo, se involucran en nuevas tareas y experiencias, son de mente abierta. Se entusiasman por probar cosas nuevas, pero no son constantes en su realización. (Alonso et al. 1999).

**Estilo pragmático:** Aprendizaje en el que las personas les gustan llevar a la práctica nuevas ideas, teorías y técnicas. Son personas que investigan si es posible hacer las cosas de otra manera y, a la primera que pueden, lo intentan. (Alonso et al. 1999)

**Estilo reflexivo:** Forma de aprendizaje en el que a las personas les gusta ver las cosas desde múltiples perspectivas, son meticulosos cuando se enfrentan a un problema, prefieren recoger datos para la observación, análisis y síntesis. Para tomar una decisión reflexionan profundamente, son personas cautas que no dejan nada al azar o a la improvisación, se sienten bien cuando observan a otras personas, los escuchan y antes de tomar partido, ponderan las opiniones vertidas. (Alonso et al. 1999)

**Dimensión teórico:** Son aquellas personas que adaptan e integran las observaciones dentro de los marcos de referencia existentes. Son personas que reflexionan los problemas paso a paso siguiendo una línea lógica. Tienen la habilidad de agrupar hechos dispares en forma de teorías coherentes. Son

perfeccionistas y no se detienen hasta hacer bien las cosas, su sistema de pensamiento es racionalista y lógico. (Alonso et al. 1999)

**Habilidades:** El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña. (Caballo, V. 2005)

**Las habilidades sociales:** Es el conjunto de conductas emitidas por una persona en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en esa persona de un modo adecuado a la 68 situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas. Esto implica ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás, expresando opiniones, sentimientos y deseos. (Caballo, V. 2005).

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

- Existe relación significativa entre Estilos de Aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre la dimensión activo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018
- Existe relación entre la dimensión reflexivo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018
- Existe relación entre la dimensión teórico y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018
- Existe relación entre la dimensión pragmático y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 201.

#### **3.2. Variables de estudio.**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

###### **Estilo de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Alonso y colaboradores, 2009).

## **Habilidades sociales**

Según Caballo V. (2005), la conducta socialmente habilidosa es: “Ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **Estilos de aprendizaje**

En la investigación a realizar los estilos de aprendizaje estarán determinados por el nivel obtenido de la aplicación del cuestionario de Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA, instrumento con la cual se conocerán las dimensiones de estos estilos de estos estilos de aprendizaje el activo, teórico, reflexivo y pragmático.

#### **Habilidades sociales**

En el estudio que se va realizar la variable de habilidades sociales se va a conocer por el nivel obtenido de la aplicación del Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Arnold P. Goldstein con la cual se conocerán las dimensiones de primeras habilidades sociales, las Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.

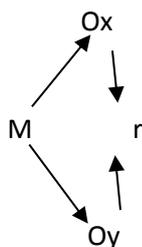
### **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

La presente investigación corresponde al tipo básica o pura porque a través de este estudio científico que se realizará se intenta incrementar la información de los conocimientos existentes, contrastando y recolectando estudios en torno a la situación actual. (Carrasco 2005),

Señalan que el nivel descriptivo – correlacional, porque trata de responder a un problema de índole teórico orientado a describir la realidad, y el

correlacional ya que tiene como propósito establecer la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández y Colaboradores 2010)

El trabajo de investigación tiene el diseño correlacional, cuyo diagrama se representa en el siguiente gráfico:



Dónde:

M = La muestra en la que se realiza el estudio

Ox = Observación de la variable: Estilos de Aprendizaje.

Oy = Observación de la variable: Habilidades Sociales

r = Relación entre variables.

### 3.4. Diseño de la investigación

La investigación que se realizará será de diseño no experimental, de corte transversal, estudio que según Hernández et al (2014, p. 128) refiere que:

En este diseño no experimental se realiza el estudio sin manipular deliberadamente las variables; y en los que sólo se van a observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”, Es decir, se observa a los estudiantes, en la hora de clases, recreo y otros momentos, si expresan habilidades, destrezas, competencias; luego se aplicarán los instrumentos.

Y será de corte transversal porque se va recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede.

### **3.5. Población y muestra de estudio**

#### **3.5.1. Población**

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002), refiere que la población es el conjunto de individuos que comparten características como la ciudadanía común o calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”. La población en la investigación a realizar estará conformada por un total de 120 estudiantes de ambos sexos, del quinto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho.

#### **3.5.2. Muestra**

Para realizar la presente investigación por la consideración de importancia y relevancia la muestra estará conformada por la totalidad de la población que será de 120 estudiantes de ambos sexos.

#### **3.5.3. Muestreo**

Existen tres métodos de muestreo: censal, con base en el criterio personal y estadístico. En nuestro caso, para la presente investigación se considerará el tipo de muestreo no probabilístico de forma Censal constituida por toda la población, este tipo de método se utiliza cuando es necesario saber las opiniones de todos los participantes o cuando se cuenta con una base de datos de fácil acceso. (Kerlinger, F. 2002)

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

En la investigación que se realizará se utilizarán las siguientes técnicas:

- Observación
- Entrevista
- Psicométricas

#### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos a utilizar en el estudio científico a realizar serán:

- El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA.
- Escala de Auto test Cisneros de Acoso Escolar

## **Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA.**

Nombre:	Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje 1992
Autor:	Catalina Alonso y Peter Honey
Propósito:	Determinar las preferencias del estilo de aprendizaje.
Administración:	Individual o colectivamente
Usuarios:	Estudiantes de secundaria, universitarios, público general.
Duración:	Aproximadamente veinte minutos
Puntuación:	Se distribuye en cinco niveles, preferencia muy alta, alta, moderada, baja y muy baja.
Descripción:	El cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (C.H.AE.A.) consta de 80 ítems breves estructurados en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Todos los ítems están distribuidos en forma aleatoria, formando un solo conjunto. La puntuación que obtenga el sujeto en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.

### **Validez y confiabilidad:**

Se evaluó la validez del instrumento con dieciséis jueces y se aplicó el cuestionario a un grupo piloto de noventa y un estudiantes. Se hicieron análisis factoriales del total de los ochenta ítems, de los veinte ítems de cada uno de los cuatro factores teóricos y otro a partir de las medias totales de sus veinte ítems. Los valores obtenidos fueron 0.849 para el estilo teórico, 0.822 para el estilo reflexivo, 0.786 para el estilo pragmático y 0.746 para el estilo activo.

La elección de este instrumento se motivó principalmente por su proximidad y orientación hacia el ámbito académico escolar, por la base

conceptual que lo sustenta, la Teoría del Aprendizaje Experiencial-Cíclico de David Kolb; así como su probada utilidad en investigaciones anteriores.

### **Validación**

Para Hernández et al. (2014) establece: “Se dice que un instrumento presenta validez, cuando los ítems por lo cual está conformado, mide lo que realmente pretende medir”. Con el fin de evaluar la validez de contenido del instrumento, se exponen los ítems de la escala a tres expertos todos ellos de reconocida solvencia académica, para que formulen su opinión con respecto a los ítems y su concordancia con las dimensiones que miden.

### **Confiabilidad**

Según Hernández et al. (2014) indica: “Se dice que un instrumento es confiable cuando la aplicación repetida a la misma muestra, presenta iguales resultados” (p. 207). Para este propósito se aplicó una prueba piloto a 21 estudiantes del quinto grado de secundaria, que reúne las mismas características de la muestra de estudio. Se utilizó la técnica de Kuder Richardson, ya que los ítems del cuestionario CHAEA tienen respuestas dicotómicas.

**Tabla 1.**  
*Confiabilidad del instrumento CHAEA*

<b>Estadístico</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Rango</b>	<b>Elementos</b>	<b>Casos</b>
Kuder Richardson	CHAEA	0.875	80	21

Nota. Prueba piloto aplicada a los estudiantes del quinto de secundaria.

**Tabla 2.**  
Valores de confiabilidad Kuder Richardson

Valores K – R	Estado
0.01 – 0.20	Muy baja
0.21 – 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.80	Alta
0.81 – 1.00	Muy alta

Nota: Confiabilidad Kuder Richardson

De la tabla se observa que el grado de confiabilidad del instrumento para determinar estilos de aprendizaje, determinado por la técnica de Kuder Richardson es de 0.875 lo que significa que el instrumento posee muy alto grado de confiabilidad, por la que se sugirió la aplicación para la presentación de resultados.

### **Procedimiento de recolección de datos**

En la presente investigación los datos se obtuvieron por medio del cuestionario CHAEA para medir los estilos de aprendizaje y el registro oficial de notas del periodo 2016 para el rendimiento escolar en física, dichos datos se colocaron en una tabla u hoja de cálculo en Excel como bases de datos para obtener los resultados y lograr hacer las comparaciones entre las variables propuestas.

### **Instrumento para medir Habilidades Sociales**

#### **Ficha técnica:**

Nombre: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales  
Autor: Arnold P. Goldstein, New York  
Año: 1978  
Adaptador: Ambrosio Tomás (1994-1995)  
Lugar: España  
Objetivo: Determinar la deficiencia de las habilidades sociales en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. 7066 Andrés Avelino Cáceres-Chorrillos  
Administración: Individual y/o colectiva.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Contenido: Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones: Dimensión:

- I. Primeras habilidades sociales
- II. Habilidades sociales avanzadas
- III. Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión
- V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión
- VI. Habilidades de planificación.

La valoración es un proceso simple y directo, la medición lo hace el estudiante de acuerdo a su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario. El puntaje máximo a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. De esta manera se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

Puntaje: El puntaje total del cuestionario, que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

- (1) Nunca usa esta habilidad
- (2) Rara vez usa esta habilidad
- (3) A veces usa esta habilidad
- (4) A menudo usa esta habilidad
- (5) Siempre usa esta habilidad

**Administración:** La lista de chequeo de Goldstein se administra de manera individual y colectiva, las instrucciones y los ítems que aparecen en el cuadernillo son entendibles. El cuestionario se explica antes de iniciar la evaluación y se debe asegurar su confidencialidad. Se tiene en cuenta además que se debe

obtener el consentimiento verbal de la persona, informando el fin del cuestionario y el para que se van a utilizar los resultados.

**Administración y calificación:** Antes de comenzar la calificación, debe revisarse las columnas de respuestas de las pruebas y separar aquellas que han sido contestadas de manera incompleta o errónea; es decir, cuando se observa que algún ítem ha sido dejado en blanco, o tiene dos aspas o más.

**La calificación:** es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado competente o deficiente en que usa las habilidades, sociales comprendidas en la Lista de Chequeo, el cual está indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas del uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala:

- 1) El puntaje obtenido en el ítem, el cual va de 1 a 5. Nos permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de una habilidad social, así como el tipo de situación en la que lo es. Las puntuaciones 1 y 2 indican, en general, un déficit en la habilidad.
- 2) El puntaje por áreas, el cual indica las deficiencias o logros del sujeto en un área específica. Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y comparándolo con los baremos correspondientes.
- 3) El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5. Este puntaje como mínimo es 50 y como máximo es 250 puntos.

Para facilitar la corrección se ha desarrollado un programa computarizado basado en QPRO 4.0, con el cual además se puede obtener un gráfico del perfil del rendimiento del sujeto.

## Validación y confiabilidad del instrumento

### Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del presente cuestionario se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró una prueba piloto a 30 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter - elementos del cuestionario.

### Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach = ,884

N° de elementos = 50

**El cuestionario de Habilidades Sociales presentó una confiabilidad de 0,884 entonces muestra una confiabilidad muy alta.**

**Adaptación:** Luis Alberto Santos Paucar (2010), al realizar una investigación donde relaciona el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

**Tabla 3.**  
*Confiabilidad de valores*

Criterios de confiabilidad valores	
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.02 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
Adecuada confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

## Validez

Análisis de fiabilidad del instrumento

**Tabla 4.**  
*Análisis de la validez de los 30 elementos*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.98	30

## Confiabilidad del instrumento

Análisis de fiabilidad del instrumento

**Tabla 5.**  
*Análisis de la validez de los 5 expertos*

V de Aiken	N° de expertos
.85	5

Nota N=30

## Validación y confiabilidad del instrumento

### Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del presente cuestionario se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró una prueba piloto a 30 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter elementos del cuestionario.

Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach = ,884                      N° de elementos = 50

El cuestionario de Habilidades Sociales presentó una confiabilidad de 0,884 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

### 3.7. Métodos de análisis de datos

En la investigación que se realizó se utiliza las siguientes acciones para procesar los datos recogidos con los instrumentos de medición:

- Los datos fueron procesados a través de las medidas de tendencia central y de dispersión para presentación de resultados.
- Se procedió aplicar la prueba de bondad de ajuste para poder precisar si cada uno de los datos siguen o no la curva de distribución normal. Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la misma que determina las pruebas paramétricas como la t de Student y el ANOVA.
- Se procedió a la codificación y hacer la tabulación para describir cada una de las variables de estudio, así como a relacionar, controlar, para elaborar la base de datos; luego, utilizando dicha base de datos se aplicó el programa estadístico SPSS 23.0 para realizar el análisis estadístico de los datos corregidos, y poder obtener los resultados de acuerdo a los objetivos, en Tablas con precisiones porcentuales
- Las hipótesis fueron comprobadas a través del proceso estadístico de coeficiente de correlación Rho de Spearman aplicada a los datos muestrales.
- La estadística que se empleó tendrá en cuenta las características de la muestra. El nivel de las variables serán los siguientes: Media aritmética que es una medida de tendencia central que permite determinar el promedio de los puntajes obtenidos, El Coeficiente Alfa de Cronbach: Es una medida de homogeneidad de los ítems y se define como el grado en que los reactivos de la prueba se correlacionan entre sí. Este coeficiente implica que se debe trabajar con los resultados de todas las pruebas incluyendo en el análisis las respuestas individuales a cada ítem (Anastasi 1968, Brown 1980, Magnusson 1976).

### **3.8. Aspectos éticos**

La investigación se va tener en cuenta los principios establecidos en el manual del Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, como la responsabilidad, las normas legales y morales, los principios de confidencialidad. Se observará lo especificado en el Capítulo XI del referido código, donde establecen los parámetros de la actividad de investigación, resaltando el salvaguardar los derechos humanos de los participantes de la muestra de estudio, las prácticas éticas de toda investigación que deben observar.

Se va informar a los participantes de la investigación, es importante que conozca las características de la investigación, la obligación que tiene el investigador de proteger el bienestar y dignidad de todos participantes. Debe respetar la libertad de la persona para declinar su participación. Cumpliendo con las promesas y compromisos de los acuerdos. Se debe proteger la información en el curso de la investigación, por ser de carácter confidencial. Que asimismo están establecidos por las normas de investigación científica de la APA.

Los principios éticos están establecidos para todos los psicólogos en el cumplimiento de sus Funciones Específicas que se encuentran detallados en la Ley N° 28369, del 28 de Octubre del 2004, Capítulo II del Trabajo del Psicólogo Artículo (e) que refiere que; son funciones específicas del psicólogo realizar investigación psicológica de la problemática social existente, que permita plantear alternativas basadas en la especialidad., Así como también están bien en el Decreto Supremo N°007-2017-S.A, del 01 de agosto del 2007, donde establece, la ejecución de investigación científica.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de las habilidades sociales

Se aprecia en la tabla 1 que el 40.7% de los adolescentes presentan un excelente nivel de desarrollo de habilidades sociales y el 39.3% tienen un nivel adecuado de desarrollo en esta área. Respecto a sus dimensiones, se aprecia que la mayoría de los adolescentes (52%) presentan un excelente nivel en el desarrollo de las primeras habilidades (básicas). También se observa que el 29.3% presentan un excelente nivel de desarrollo en las habilidades sociales avanzadas y en habilidades relacionadas a los sentimientos solo el 29.3% tienen un excelente nivel. En habilidades alternativas el 44.7% presentan un excelente nivel de desarrollo y de manera similar en habilidades para enfrentar el estrés el 42.7% presentan un excelente nivel. Finalmente, en habilidades de planificación solo el 32.7% presentan un excelente nivel de desarrollo en esta habilidad.

**Tabla 6.**

*Nivel de habilidades sociales en universitarios*

	Bajo		Adecuado		Excelente	
	N	%	n	%	n	%
Habilidades sociales	30	20%	59	39.3%	61	40.7%
Primeras habilidades sociales	13	8.7%	59	39.3%	78	52%
Habilidades sociales avanzadas	25	16.7%	81	54%	44	29.3%
Relacionado con los sentimientos	39	26%	67	44.7%	44	29.3%
Habilidades alternativas	17	11.3%	66	44%	67	44.7%
Enfrentar el estrés	28	18.7%	58	38.7%	64	42.7%
Habilidades de planificación	35	23.3%	66	44%	49	32.7%

#### **4.1.2. Nivel de habilidades sociales según sexo**

Se observa en la tabla 2 que el 20.8% de los varones y el 19.2% de mujeres presentan un nivel bajo de habilidades sociales. Respecto a sus componentes, la mayoría de los adolescentes de ambos grupos presentan un excelente nivel de desarrollo de las primeras habilidades sociales (básicas). También se aprecia que el 12.5% de varones y el 9% de mujeres presentan un nivel bajo de habilidades sociales avanzadas. En habilidades relacionados a los sentimientos el 52.8% de los varones y el 55.1% de mujeres presentan un nivel adecuado de desarrollo de esta habilidad. La misma tendencia se aprecia en ambos grupos en el desarrollo de las habilidades alternativas y en las habilidades de planificación. Finalmente, el 16.7% de varones y el 20.5% de mujeres presentan un nivel bajo de habilidades para enfrentar el estrés.

**Tabla 7***Nivel de habilidades sociales según sexo de universitarios*

	Masculino			Femenino		
	Bajo	Adecuado	Excelente	Bajo	Adecuado	Excelente
<b>Habilidades sociales</b>						
N	15	22	35	15	37	26
%	20.8%	30.6%	48.6%	19.2%	47.4%	33.3%
<b>Primeras habilidades sociales</b>						
N	6	27	39	7	32	39
%	8.3%	37.5%	54.2%	9%	41%	50%
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>						
N	9	38	25	16	43	19
%	12.5%	52.8%	34.7%	20.5%	55.1%	24.4%
<b>Relacionado con los sentimientos</b>						
N	16	33	23	23	34	21
%	22.2%	45.8%	31.9%	29.5%	43.6%	26.9%
<b>Habilidades alternativas</b>						
N	7	32	33	10	34	34
%	9.7%	44.4%	45.8%	12.8%	43.6%	43.6%
<b>Enfrentar el estrés</b>						
N	12	25	35	16	33	29
%	16.7%	34.7%	48.6%	20.5%	42.3%	37.2%
<b>Habilidades de planificación</b>						
N	16	32	24	19	34	25
%	22.2%	44.4%	33.3%	24.4%	43.6%	32.1%

#### 4.1.3. Análisis descriptivo de los estilos de aprendizaje

Se aprecia en la tabla 3 que el 30% de los adolescentes utilizan un estilo de aprendizaje teórico, es decir este grupo prefiere analizar y sintetizar la información, además priorizan mucho la lógica y la racionalidad. También se aprecia que el 28.7% de los adolescentes utilizan un estilo de aprendizaje activo; es decir, prefieren involucrarse en experiencias nuevas y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Además, el 22.7% de los adolescentes utilizan un estilo de aprendizaje reflexivo; es decir, se caracterizan por ser observadores y hacer un análisis detallado antes de tomar una decisión. Finalmente, se aprecia que el estilo de aprendizaje menos utilizado es pragmático (18.7%).

**Tabla 8**

*Estilos de aprendizaje de los alumnos*

	Estilo de aprendizaje	
	N	%
Estilo activo	43	28.7%
Estilo reflexivo	34	22.7%
Estilo teórico	45	30%
Estilo pragmático	28	18.7%

#### 4.1.4. Análisis descriptivo de los estilos de aprendizaje según sexo

La tabla 4 permite apreciar que el 29.2% de varones y el 28.2% de mujeres utilizan un estilo de aprendizaje activo. Además, se aprecia que más varones (33.3%) que utilizan un estilo teórico de aprendizaje que las mujeres (26.9%). También se observa que solo el 12.5% de los varones utilizan un estilo pragmático, a diferencia de las mujeres, donde el 24.4% utilizan este estilo de aprendizaje.

**Tabla 9***Estilos de aprendizaje según sexo de los adolescentes*

	Masculino		Femenino	
	n	%	N	%
Estilo activo	21	29.2%	22	28.2%
Estilo teórico	18	25%	16	20.5%
Estilo pragmático	24	33.3%	21	26.9%
Estilo reflexivo	9	12.5%	19	24.4%

**1. Prueba de normalidad**

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se ha procedido a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En ese sentido la tabla 5 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa no todas las variables presentan distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < .05$ ). Por lo tanto, para el análisis estadístico se empleará estadística no paramétrica.

**Tabla 10***Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio*

Variables	Dimensiones	Media	D.E.	K-S	P
Estilos de aprendizaje	Estilo activo	10.7	1.7	.177	.000
	Estilo teórico	11.1	1.1	.173	.000
	Estilo pragmático	10.5	1.9	.199	.000
	Estilo reflexivo	9.6	2.2	.158	.000
Habilidades sociales	Habilidades sociales	174.1	27.8	.043	.200

\* $p < 0.05$

## 2. Correlación entre las variables

Se aprecia en la tabla 6 que no existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el nivel de habilidades sociales ( $\rho=.117$ ;  $p>.05$ ). Además, se observa que no existe relación significativa entre el estilo reflexivo y las habilidades sociales ( $\rho=-.003$ ;  $p>.05$ ). De manera similar se aprecia que las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el estilo de aprendizaje teórico ( $\rho=.023$ ;  $p>.05$ ) y pragmático ( $\rho=-.025$ ;  $p>.05$ ).

**Tabla 11**

*Coeficiente de correlación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales*

	Habilidades sociales	
	Rho	P
Estilo activo	.117	.153
Estilo teórico	-.003	.969
Estilo pragmático	.023	.777
Estilo reflexivo	-.025	.763

## V. DISCUSIÓN

Se ha evidenciado que no existe relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. En función a estos resultados se puede señalar que el hecho de poseer características personales de orden cognitivo, afectivo y fisiológico que permiten al estudiante interactuar favorablemente en diversos entornos de aprendizaje (Alonso y colaboradores, 2009), no necesariamente implicaría poseer habilidades que permitan expresar actitudes, opiniones, sentimientos de modo efectivo en entornos sociales (Caballo, 2005). Según la investigación realizada por Luque (2016), los estilos de aprendizaje apuntan hacia el rendimiento académico, sobre todo los estilos reflexivo y teórico y no a las habilidades sociales; para esto último son necesarias intervenciones específicas que desarrollen la autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones (Campos, 2012).

Asimismo, se encontró que no existe relación entre la dimensión activa de los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018. Estos resultados indican que no necesariamente poseer rasgos que describan actividad, entusiasmo y apertura para involucrarse en tareas académicas (Alonso et al. 1999) significará que se tiene suficientes habilidades sociales para interactuar positivamente con los demás. Tal vez por ello es que el estilo activo correlaciona negativamente con el rendimiento académico; pues el primer caso resalta más el aspecto relacional, y en el otro el aspecto racional (Luque, 2016).

También se halló que no existe relación entre la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018. Es decir, las formas de aprender donde se evalúan datos desde diferentes perspectivas a través de reflexión profunda (Alonso et al. 1999), no necesariamente significa que a su vez se tiene buen nivel de desarrollo de las habilidades sociales. En cierta medida, estos resultados difieren de lo informado por Huamán y Vásquez (2012), que hallaron que la tutoría se relaciona con las habilidades sociales, pues la acción tutorial se basa en la reflexión. La diferencia

sería que, en la tutoría, la reflexión se enfoca a aspectos netamente emocionales mientras que el estilo reflexivo busca el conocimiento.

Del mismo modo, se determinó que no existe relación entre la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018. Por lo tanto, se puede manifestar que aquellas personas que adaptan e integran lógicamente las observaciones de una determinada realidad dentro de los marcos de referencia existentes (Alonso et al. 1999), no asegura que a su vez desarrolle sus habilidades sociales. Es por ello que la ciencia formal y las habilidades sociales encuentran alguna brecha que dificulta que se consoliden aprendizajes y por ello es necesario que el docente adecue su metodología de enseñanza según los estilos de aprendizaje del estudiante y la materia que dicta (Quintanal, 2011).

Siguiendo la misma tendencia, también se comprobó que no existe relación entre la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018. Estos resultados muestran que las personas que tienden a llevar a la práctica cualquier idea que posean y están a la búsqueda de nuevos conocimientos para generar cambios rápidos (Alonso et al. 1999), no necesariamente tienen desarrollado óptimamente sus habilidades sociales.

Resultados contrarios obtienen Alanya (2012), que en su investigación encontró que existe relación entre habilidades sociales y actitud emprendedora. En cierta medida la actitud emprendedora involucra capacidades más allá de la acción, pues se requieren otras que faciliten la creatividad y las relaciones interpersonales, que vendrían a ser componentes que empoderan las habilidades sociales que a su vez desarrolla las capacidades de afrontamiento (Pérez y Maclovia, 2008)

## VI. CONCLUSIONES

1. No existe relación significativa ( $p > 0,05$ ) entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. Esto significa que los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales son variables independientes.
2. No existe relación significativa ( $\rho = 1,117$ ;  $p = 0,153 > 0,05$ ) entre la dimensión activa de los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018. Esto significa que la variación en la dimensión activa de los estilos de aprendizaje no produce variación en las habilidades sociales pues son variables independientes.
3. No existe relación significativa ( $\rho = -0,003$ ;  $p = 0,969 > 0,05$ ) entre la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018. Esto significa que la variación en la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje no produce variación en las habilidades sociales pues son variables independientes.
4. No existe relación significativa ( $\rho = 0,023$ ;  $p = 0,777 > 0,05$ ) entre la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018. Esto significa que la variación en la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje no produce variación en las habilidades sociales pues son variables independientes.
5. Existe relación significativa ( $\rho = -0,025$ ;  $p = 0,153 > 0,05$ ) entre la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018. Esto significa que la variación en la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje no produce variación en las habilidades sociales pues son variables independientes.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Que la Dirección se considere en el Plan Anual de Tutoría el desarrollo de habilidades sociales y la identificación de los estilos de aprendizaje de cada estudiante con actividades separadas, pues se ha comprobado que ambas variables son independientes en su desarrollo, aunque persiguen el mismo objetivo: educar integralmente.
2. Poner en práctica nuevas pruebas metodologías pedagógicas para innovar la organización de las clases, incluyendo en la secuencia didáctica, actividades que desarrollen el trabajo colaborativo y creativo que fortalezcan transversalmente las habilidades sociales y faciliten que los estudiantes identifiquen los estilos de aprendizaje que más se ajusten a ellos.
3. Realizar una evaluación psicopedagógica a los estudiantes con énfasis en los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales, para luego proponer actividades que permitan potenciar los estilos identificados en cada uno de ellos; y talleres socioeducativos que desarrollen habilidades que les permitan conectarse con sus sentimientos, hallen alternativas a la conducta agresiva y fortalezcan sus capacidades para afrontar el estrés.
4. Promover la integración social, a través del fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes. Considerar que las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través del aprendizaje y su desarrollo es crucial en el proceso de aprendizaje debido a su incidencia en el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanya, S. (2012). *Habilidades sociales y actitud emprendedora de estudiantes del quinto de secundaria en una institución educativa del Distrito del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Lima: USIL.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (4ta. ed.). Bilbao: Mensajero.
- Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (3era Ed.). España: Edit. Mensajero.
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2008). Manual de psicología educacional. Santiago: Salesianos Impresores S. A.
- Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales Madrid: Siglo XXI.
- Capella, J.; Coloma, C.; Manrique, L.; Quevedo, E.; Revilla, D.; Tafur R. y Vargas, J. (2003). *Estilos de aprendizaje*. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Constitución Política del Perú (1993) *Poder Legislativo*. 1993; [accesado 10 abril 2015]. Disponible en: <http://www.tc.gob.pe/legconperu/constitucion.html>.
- Cerezo (2009). *Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas*, *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Universidad de Murcia, España.
- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Casasús, M., Sandoval, A., Santander, S. Calderón, S. (2009). *Percepción de la relación parental entre adolescentes mayores y menores de 15 años*. Chile: Instituto de Ciencias de la Familia, Universidad de los Andes, [accesado 12 mayo 2015]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v80n6/art04.pdf>
- Galarza, C. (2012) *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gallego, D. y Nevot, A. (2007). *Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas*. Revista Complutense de Educación. 19 (1), 95-112. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/File/RCED0808120095A/15564>

- Gutarra C. (2015). Tesis “Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo”. Universidad Nacional del Centro.
- Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci Continental, SL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw / Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Huamán, M., & Vásquez, I. (2012). *Habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de alumnos de 6to grado: red educativa 04 Ventanilla*. Tesis para optar el grado de Maestro en educación. Lima: USIL.
- Jara M, Mendoza C. (2014) *Conductas de riesgo de los adolescentes escolarizados que frecuentan los bares y discotecas de la “Calle Larga”*. (Tesis para Título Médico). Ecuador. Universidad de Cuenca.
- Kerlinger F. (2002). *Investigación del Comportamiento*. 4º Edición. Editorial: Mc Graw Hill
- Luque, J. (2016). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S*. Tesis de Maestría en la UCV.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983) *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*. New York, Wiley, 1-101.
- Musitu, G.; y García, F. (2001). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Pérez M. (2012). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato, 2008*. España. Lic. Perez Arenas, Maclovia Jimena
- Quintanal, F. (2011). *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar de física y química de secundaria*. (Tesis de doctorado, UNED). Recuperado de:  
file:///C:/Users/CLIENT/Downloads/DialnetInfluenciaDeLosEstilosDeAprendizajeEnElRendimiento-4635179%20(1).pdf.
- Rey, C. (2008). *Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la Violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres*. México: Redaly accesado 12 de mayo 2015): disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79811111.pdf>
- Rocha, A. (2000). *Nuevo examen de estado. Cambios para el siglo XXI. Propuesta General. ¿Publicación del instituto? colombiano para el fomento de educación superior*. Bogotá.

Rossi, E. (2003). *Teoría de la educación*. Lima: Editorial E.R.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Edit. Universitaria de la URP.

Sancho, L. (2014). *Desarrollo Humano II*. Madrid: Colección desarrollo personal. Visión Libros.

Zavala, H. (2008). *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/617/1/Zavala\\_gh.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/617/1/Zavala_gh.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo N° 01: Matriz de Consistencia del Proyecto de Investigación

<b>TÍTULO:</b> Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho-Lima, 2017.			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>ANÁLISIS DE DATOS</b>
¿Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018?	Demostrar la relación significativa entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018.	Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018.	Programa estadístico SSPS 23.0. Correlación de Pearson, Spearman
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	
¿Existe relación entre la dimensión activo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018?	Determinar la relación entre la dimensión activo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018.	Existe relación entre la dimensión activo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018.	Prueba de bondad Kolmogorov Smir – nov,
¿Existe relación entre la dimensión reflexivo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018?	Determinar la relación entre la dimensión reflexivo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018	Existe relación entre la dimensión reflexivo y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018.	
¿Existe relación entre la dimensión teórico y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018?	Determinar la relación entre la dimensión teórico y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018	Determinar la relación entre la dimensión teórico y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018	
¿Existe relación entre la dimensión pragmático y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018?	Determinar la relación entre la dimensión pragmático y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018	Existe relación entre la dimensión pragmático y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2018.	

## Anexo N° 02: Operacionalización de variables

### Variable 1: Estilos de Aprendizaje

Variable	Dimensión	Indicadores
<b>Estilos de Aprendizaje</b>	Activo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Animador</li><li>▪ Improvisador</li><li>▪ Descubridor</li><li>▪ Arriesgado</li><li>▪ Espontáneo</li></ul>
	<b>Reflexivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ponderado</li><li>▪ Concienzudo</li><li>▪ Receptivo</li><li>▪ Analítico</li><li>▪ Exhaustivo</li></ul>
	Teórico	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Metódico</li><li>▪ Lógico</li><li>▪ Objetivo</li><li>▪ Crítico</li><li>▪ Estructurado</li></ul>
	<b>Pragmático</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Experimentador práctico</li><li>▪ Directo</li><li>▪ Eficaz</li><li>▪ Realista</li></ul>

Variable 1: Habilidades sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Habilidades Sociales</b>	Primeras Habilidades Sociales	Escuchar, conversador
		Preguntar, dar gracias
		Presentarse
		Presentar a otras personas
		Hacer un cumplido
	<b>Habilidades Sociales Avanzadas</b>	Pedir ayuda. Participar
		Dar/Seguir Instrucciones
		Disculparse/Convencer a los demás
	Habilidades para manejar sentimientos	Conocer/Expresar sentimientos propios.
		Comprender sentimientos de los demás.
		Enfrentar al enfado de otro
		Autorrecompensarse
		Resolver el miedo
	<b>Habilidades Alternativas de la Agresión</b>	Pedir permiso. Autocontrol
		Compartir algo
		Ayudar a otros. Negociar
		No entrar en peleas
		Evitar problemas con otros.
	Habilidades para el Manejo de Estrés	Formular/responder queja.
		Resolver vergüenza. Defender a un amigo
		Persuasión, respuesta a fracaso.
		Responder a acusación. Respuesta a presión de grupo.
	<b>Habilidades de Planificación</b>	Tomar decisión. Discernimiento. Tener objetivos
Recoger información.		
Priorizar problemas		
Tomar iniciativa		
Concentrarse en tareas		
Determinar habilidades		

## Anexo N° 03: Escala de Evaluación de Habilidades Sociales

### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Edad: Sexo: M ( ) F ( ) Año de estudio: .....

<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					

<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

**CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS**

**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Ítems

<b><u>Dimensiones</u></b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
		<b>Si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	
1.	Me gusta divertirme.							
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.							
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.							
4.	Soy feliz.							
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.							
6.	Me es difícil controlar mi cólera.							
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.							
8.	Me gustan todas las personas que conozco.							
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).							
10.	Sé cómo se sienten las personas.							
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).							
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.							
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.							
14.	Soy capaz de respetar a los demás.							
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.							
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.							
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.							
18.	Pienso bien de todas las personas.							
19.	Espero lo mejor.							
20.	Tener amigos es importante.							
21.	Peleo con la gente.							
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.							
23.	Me agrada sonreír.							
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.							
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.							

26.	Tengo mal genio.								
27.	Nada me molesta.								
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.								
29.	Sé que las cosas saldrán bien.								
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.								
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.								
32.	Sé cómo divertirme.								
33.	Debo decir siempre la verdad.								
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.								
35.	Me molesto fácilmente.								
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.								
37.	No me siento muy feliz.								
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.								
39.	Demoro en molestarme.								
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).								
41.	Hago amigos fácilmente.								
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.								
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.								
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.								
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.								
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.								
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.								
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.								
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.								
50.	Me divierte las cosas que hago.								
51.	Me agradan mis amigos.								
52.	No tengo días malos.								
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.								

54.	Me disgusto fácilmente.							
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.							
56.	Me gusta mi cuerpo.							
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.							
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.							
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.							
60.	Me gusta la forma como me veo.							

## Anexo N° 04: Validación de Instrumentos

### Propiedades psicométricas del cuestionario de Estilos de Aprendizaje

#### **Fiabilidad del cuestionario**

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 1 permite apreciar que la consistencia interna global de la escala (60 ítems) en la muestra estudiada es de .831 que puede ser valorado como indicador de una elevada fiabilidad. Asimismo, se aprecia que las dimensiones presentan adecuados niveles de fiabilidad.

Tabla 1

#### *Estimaciones de consistencia interna del cuestionario*

Dimensiones	N.º de ítems	Alpha
Estilo activo	20	.640
Estilo reflexivo	20	.651
Estilo teórico	20	.622
Estilo pragmático	20	.612

#### **Validez de constructo del cuestionario**

Como se observa en la tabla 2 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre cada uno de las dimensiones son significativos, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 2

#### *Correlaciones sub test – test del cuestionario*

Ítems	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	r	P	r	p	r	p	R	p
Estilo activo	1		.229	.000	.125	.000	.521	.000
Estilo reflexivo			1		.321	.000	.513	.000
Estilo teórico					1		-.416	.000
Estilo pragmático							1	

## Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales

### ***Fiabilidad de la escala de Habilidades Sociales***

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 3 permite apreciar que la consistencia interna global de la escala (50 ítems) en la muestra estudiada es de .951 el cual es indicador de una adecuada fiabilidad. Asimismo, se aprecia que las dimensiones presentan adecuados niveles de fiabilidad.

Tabla 3

*Estimaciones de consistencia interna de la escala de habilidades sociales*

Dimensiones	N.º de ítems	Alpha
Habilidades sociales	50	.951
Primeras habilidades sociales	8	.738
Habilidades sociales avanzadas	6	.675
Relacionado con los sentimientos	7	.779
Habilidades alternativas	9	.792
Enfrentar el estrés	12	.837
Habilidades de planificación	8	.825

### ***Validez de constructo de la escala de habilidades sociales***

Como se observa en la tabla 4: los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre cada uno de las dimensiones y el constructo en su globalidad son significativos y altos, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 4

*Correlaciones sub test – test de la escala*

Ítems	Habilidades sociales	
	R	P
Primeras habilidades sociales	.793	.000
Habilidades sociales avanzadas	.817	.000
Relacionado con los sentimientos	.880	.000
Habilidades alternativas	.848	.000
Enfrentar el estrés	.906	.000
Habilidades de planificación	.863	.000

**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**



**EXPERIMENTOS PARA VALIDAR  
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A  
TRAVÉS A TRAVÉS DEL JUICIO DE  
EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señoras:** Joyce Pamela Vergaray Sánchez - Catherine Fabiola Gaspar Chagua

### Presente

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de TALLER DE TESIS, DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, promoción 2017, aula s/n, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

El título o nombre del proyecto de investigación es: Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de San Juan de Lurigancho-Lima, 2018 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recorro y apelo a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.

Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



-----  
Bach Joyce Pamela Vergaray Sánchez  
D.N.I: 10623299



-----  
Bach Catherine Fabiola Gaspar Chagua  
D.N.I: 46505840

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

### VARIABLE 1:

**ESTILOS DE APRENDIZAJE:** Según Ausubel (1983); Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que todo aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

### Teoría del aprendizaje

Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Ausubel (1983, p. 123)

Por su parte la escuela de orientación cognitiva, define el aprendizaje como un proceso en donde hay cambios internos en el sujeto, se adquieren y modifican saberes, conocimientos, interpretaciones. Los teóricos cognitivos emplean el modelo E – O – R (estímulo – organismo – respuesta) enfatizando, en su explicación, en los procesos que ocurre al interior del organismo (O). Se estudian los procesos que están involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto, como la atención, percepción, la memoria, razonamiento, lenguaje y resolución de problemas.

La memoria es considerada como el proceso principal implicado en el procesamiento. En el estudio de la memoria se distinguen tres etapas: memoria sensorial (MS), memoria de trabajo o a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP).

El enfoque constructivista entiende que el papel del estudiante es activo, creativo, autónomo y tiene control consciente de sus procesos de aprendizaje, siguiendo esta línea Guerrero (2006) menciona:

El aprendizaje es considerado como un proceso activo, constructivo y significativo donde el discente adquiere el principal protagonismo. El estudiante atribuye sentido a los materiales que procesa y es él que decide lo que quiere aprender, así como la manera de hacerlo. (p. 18)

Es decir, el estudiante es el gestor de su aprendizaje, un procesador activo de la información y, por lo tanto, tiene conocimiento de los propios procesos cognitivos o sobre los propios procesos de adquisición de conocimiento.

La teoría del procesamiento de la información se fundamenta en los siguientes procesos:

- a. La atención, que actúa como filtro del registro sensorial,
- b. La percepción, función que da significado al estímulo comparando la información de entrada con la conocida,
- c. Codificación, proceso para que la información llegue a la memoria a largo plazo, ya sea a través de la elaboración de la información, el sentido que se le otorga, o el vínculo que establece con otra información,
- d. Almacenamiento, éste se daría en los almacenes de corto y largo plazo,
- e. Recuperación, este proceso se llevaría a cabo gracias a la existencia de claves que estuvieron presentes al momento de la codificación (Atkinson y Schiffrink, como se citó en Arancibia, Herrera y Strasser, 2008, p. 93)

Los que más destacaron en esta corriente son: Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner, Bandura, entre otros. En un intento por integrar estos dos enfoques en una definición de aprendizaje se menciona:

Las distintas teorías del aprendizaje, sean cognitivas o constructivistas, sean asociativas o conductistas, coinciden en proclamar que aprender implica cambiar conocimientos o conductas precedentes, postulando que el aprendizaje constituye un proceso en que, a partir de las adquisiciones previas, se producen reorganizaciones o reestructuraciones del conocimiento y conducta. Esto es, se trata de cambio o modificación de lo que se sabe y de lo que se hace. (Rivas, 2008, p. 24) Finalmente podemos señalar que el enfoque conductual se preocupa por el resultado y el enfoque cognitivo se preocupa por el proceso interno que ocurre dentro del individuo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, anunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

El identificar el Estilo de Aprendizaje de preferencia de los estudiantes facilita el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza mucho más efectivas, éstas favorecen la creación de un clima más acogedor y promueve una participación de los estudiantes mucho más activa.

## **Dimensiones de la variable 1:**

### **Dimensión 1:**

**1. Dimensión Activo:** Son aquellas personas que presentan un estilo ágil, donde imperan altos niveles de actividad y entusiasmo, se involucran en nuevas tareas y experiencias, son de mente abierta. Se entusiasman por probar cosas nuevas, pero

no son constantes en su realización. Se aburren cuando las actividades que realiza son demasiado largas. Generalmente tienden hacer primero las cosas y luego reflexionar sobre lo hecho. Ante el desafío de una nueva experiencia se crecen. Procuran ser el centro de atención de cualquier grupo. Se les dificulta el aprendizaje cuando trabajan en forma individual, cuando analizan e interpretan datos y cuando adoptan un papel pasivo.

**2.Dimensión Reflexivo:** Son aquellas personas que les gusta ver las cosas desde múltiples perspectivas, son meticulosos cuando se enfrentan a un problema, prefieren recoger datos para la observación, análisis y síntesis. Para tomar una decisión reflexionan profundamente, son personas cautas que no dejan nada al azar o a la improvisación, se sienten bien cuando observan a otras personas, los escuchan y antes de tomar partido, ponderan las opiniones vertidas. Estas personas se incomodan cuando actúan bajo presión o con plazos de ejecución muy estrictos, cuando son el centro de atención del grupo, cuando tienen que actuar sin antes hacer una planificación, crean a su alrededor una sensación de tolerancia.

**3.Dimensión Teórico:** Son aquellas personas que adaptan e integran las observaciones dentro de los marcos de referencia existentes. Son personas que reflexionan los problemas paso a paso siguiendo una línea lógica. Tienen la habilidad de agrupar hechos dispares en forma de teorías coherentes. Son perfeccionistas y no se detienen hasta hacer bien las cosas, su sistema de pensamiento es racionalista y lógico. Se sienten a gusto cuando analizan y sintetizan la información en forma exhaustiva y en seguida quieren ajustar dicha información a un modelo o a un paradigma. Procuran ser analíticas y priman la objetividad ante la subjetividad. Estas personas no aprenden cuando descubren que el aprendizaje carece de sentido, es ambiguo y presenta incertidumbre, en donde predominen las emociones y sentimientos.

**4.Dimensión Pragmático:** A las personas que tienen estilos pragmáticos les gustan llevar a la práctica nuevas ideas, teorías y técnicas. Son personas que investigan si es posible hacer las cosas de otra manera y, a la primera que pueden, lo intentan. Son personas que aprenden cuando se enfrentan a problemas reales o ante la necesidad de modificar algunos conocimientos existentes. No les gusta teorizar

demasiado, son personas esencialmente prácticas. Consideran los problemas y las oportunidades como desafíos y retos. Cuando tienen una idea o un proyecto que les atrae actúan rápidamente y con seguridad. Se les dificulta el aprendizaje cuando no se relacionan con sus necesidades más inmediatas, con actividades que no tienen un fin aparente, y cuando no se relacionan con su contexto y su realidad.

#### **Indicadores:**

1. **Dimensión Activo:** Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.
2. **Dimensión Reflexivo:** Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo
3. **Dimensión Teórico:** Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.
4. **Dimensión Pragmático:** Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

#### **VARIABLE 2:**

**HABILIDADES SOCIALES:** Según Goldstein (1980; citado por Gil 2011) "las habilidades sociales se componen de una serie de conductas que son utilizadas por las personas en determinadas circunstancias. En el estudio que se va a realizar la variable de habilidades sociales se va a conocer por el nivel obtenido de la aplicación del Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Arnold P. Goldstein con la cual se conocerán las dimensiones de primeras habilidades sociales, las Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. Estos recursos permitirán al individuo afrontar de una manera adecuada, una serie de dificultades, retos y exigencias cotidianas. Según Caballo V. (2005), la conducta socialmente habilidosa es: "Ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas

## Dimensión 2:

**1. Primeras Habilidades Sociales:** Combs y Slaby (2013) plantean que la habilidad social es " la habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado y que sea mutuamente beneficioso o primariamente beneficioso para los otros" Se puede destacar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, ósea sugieren que los individuos desarrollan habilidades sociales para lograr una mejor interacción social con los otros propendiendo a una buena convivencia social. Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y demás.

**2. Habilidades Sociales Avanzadas:** Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables se construye las habilidades sociales avanzadas para desenvolvernos en el mundo que nos rodea.

**3. Habilidades para manejar sentimientos:** Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional. Brikman R. (2018) Habilidades esenciales es la comunicación que convierte en conflicto en cooperación la emoción en razonamiento y los motivos ocultos en dialogo sincero, es decir es un factor importante poseer las habilidades para el buen trato con las personas, difíciles de tratar cuando se encuentran en su peor momento.

**4. Habilidades alternativas de la Agresión:** Autorregulación por medio del auto refuerzo y el auto castigo, Nos es útil, para solucionar los problemas evitando las peleas, los gritos ensordecedores; conociendo esta habilidad aprenderemos a defendernos sin usar la violencia.

**5. Habilidades para el Manejo de Estrés:** Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás. En un momento de estrés, tan solo se podría escuchar mostrando empatía y sin hacer juicios, es una gran ayuda para que la persona pueda recuperar un sentido de perspectiva y armonía.

**6.Habilidades de Planificación:** son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir».: Esta capacidad incluye la selección de las actividades necesarias para alcanzar una meta, decidir sobre el orden apropiado, y el establecimiento de un plan de acción. Al abordar el tema en cuestión, se hace necesario, para un conocimiento adecuado del mismo, elegir acciones concretas y asignar los recursos cognitivos necesarios.

**Indicadores:**

**1. Primeras Habilidades Sociales:**

- Formular preguntas
- Dar las gracias
- Hablar en público
- Presentarse
- Expresión de amor agrado y afecto
- Defensa de los derechos propios
- Pedir favores
- Rechazar peticiones
- Hacer cumplidos

**2. Habilidades Sociales Avanzadas:**

- Hacer un Elogio
- Disculparse
- Pedir Ayuda
- Participar
- Dar Instrucciones
- Seguir Instrucciones
- Convencer a los demás

### **3. Habilidades para manejar sentimientos:**

- Conocer los Sentimientos Propios
- Expresar Sentimientos
- Comprender Sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el Enfado del Otro
- Resolver Nuestros Miedos
- Auto Recompensarse

### **4. Habilidades alternativas de la Agresión:**

- Pedir permiso. Autocontrol
- Compartir algo
- Ayudar a otros. Negociar
- No Entrar en Peleas
- Evitar problema con otros

### **5. Habilidades para el Manejo de Estrés:**

- Formular/responder queja.
- Resolver vergüenza.
- Defender a un amigo
- Persuasión, Respuesta a fracaso.
- Responder a acusación.
- Respuesta a Presión de grupo.

### **6. Habilidades de Planificación:**

- Tomar decisión.
- Discernimiento.
- Tener objetivos
- Recoger información.
- Priorizar problemas
- Tomar iniciativa
- Concentrarse en tareas
- Determinar habilidades

**CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS**

**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	no	si	no	si	no	
1.	Me gusta divertirme.	/		/		/		
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	/		/		/		
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	/		/		/		
4.	Soy feliz.	/		/		/		
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	/		/		/		
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	/		/		/		
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	/		/		/		
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	/		/		/		
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	/		/		/		
10.	Sé cómo se sienten las personas.	/		/		/		
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	/		/		/		
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	/		/		/		
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	/		/		/		
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	/		/		/		
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	/		/		/		
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	/		/		/		
18.	Pienso bien de todas las personas.	/		/		/		
19.	Espero lo mejor.	/		/		/		
20.	Tener amigos es importante.	/		/		/		
21.	Peleo con la gente.	/		/		/		
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	/		/		/		
23.	Me agrada sonreír.	/		/		/		
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	/		/		/		

25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	/		/		/	
26.	Tengo mal genio.	/		/		/	
27.	Nada me molesta.	/		/		/	
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	/		/		/	
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	/		/		/	
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	/		/		/	
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	/		/		/	
32.	Sé cómo divertirme.	/		/		/	
33.	Debo decir siempre la verdad.	/		/		/	
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	/		/		/	
35.	Me molesto fácilmente.	/		/		/	
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	/		/		/	
37.	No me siento muy feliz.	/		/		/	
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/		/		/	
39.	Demoro en molestarme.	/		/		/	
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	/		/		/	
41.	Hago amigos fácilmente.	/		/		/	
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	/		/		/	
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	/		/		/	
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/		/		/	
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	/		/		/	
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	/		/		/	
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	/		/		/	
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	/		/		/	

49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	/		/		/		
50.	Me divierte las cosas que hago.	/		/		/		
51.	Me agradan mis amigos.	/		/		/		
52.	No tengo días malos.	/		/		/		
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	/		/		/		
54.	Me disgusto fácilmente.	/		/		/		
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	/		/		/		
56.	Me gusta mi cuerpo.	/		/		/		
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	/		/		/		
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	/		/		/		
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	/		/		/		
60.	Me gusta la forma como me veo.	/		/		/		

**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES**

<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					/
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					/
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					/
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					/
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					/
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?					/
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					/
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					/
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					/

<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>					
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					/
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					/
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					/
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					/
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					/
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					/

<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>					
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					/
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					/
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					/
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					/
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					/
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					/
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					/

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					/
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?					/
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					/
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					/
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?					/
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					/
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					/
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					/
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					/

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS					
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					/
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					/
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					/
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					/
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					/
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					/
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					/
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					/
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					/
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					/
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					/
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					/

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					/
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					/
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					/
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					/
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					/
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					/
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					/
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?					/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Capacyachi Otavola Nancy Mercedes

DNI: 07744273

Especialidad del validador: Psicología - Educadora

25 de Set. del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

Nancy M. Capacyachi Otavola

PSICOLOGA

C.Ps. 4126

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

CRUZ TELADA EUGENIO

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Sept. 10 de OCTUBRE del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
Dr. I. Eugenio Cruz Telada  
PSICOLOGO  
CPsP. 2819

Firma del Validador

### Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Estilos de aprendizaje	ACTIVO	Animador	El Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (C.H.A.E.A.) consta de 80 ítems breves estructurados en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Todos los ítems están distribuidos en forma aleatoria, formando un solo conjunto. La puntuación que obtenga el sujeto en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.
		Improvisador	
		Descubridor	
		Arriesgado	
		Espontaneo	
	REFLEXIVO	Ponderado	
		Concienczudo	
		Receptivo	
		Analítico	
		Exhaustivo	
	TEORICO	Metódico	
		Lógico	
		Objetivo	
		Critico	
		Estructurado	
	PRAGMATICO	Experimentador / Practico	
		Directo	
Eficaz			
Realista			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>Habilidades Sociales</b>	<b>Primeras Habilidades Sociales</b>	Escuchar, conversador	Escala de Chequeo de Habilidades Sociales: <b>Arnoldo P. Goldstein,</b>
		Preguntar, dar gracias	
		Presentarse	
		Presentar a otras personas	
		Hacer un cumplido	
	<b>Habilidades Sociales Avanzadas</b>	Pedir ayuda. Participar	
		Dar/Seguir Instrucciones	
		Disculparse      Convencer a los demás	
	<b>Habilidades para manejar sentimientos</b>	Conocer/expresar sentimientos propios.	
		Comprender sentimientos de los demás.	
		Enfrentar al enfado de otro	
		Autor recompensarse	
		Resolver el miedo	
	<b>Habilidades Alternativas de la Agresión</b>	Pedir permiso. Autocontrol	
		Compartir algo	
		Ayudar a otros. Negociar	
		No entrar en peleas	
		Evitar problemas con otros.	
	<b>Habilidades para el Manejo de Estrés</b>	Formular/responder queja. Resolver vergüenza. Defender a un amigo Persuasión, Respuesta a fracaso. Responder a acusación. Respuesta a Presión de grupo.	
	<b>Habilidades de Planificación</b>	Tomar decisión. Discernimiento. Tener objetivos	
		Recoger información. /Priorizar problemas	
		Tomar iniciativa Concentrarse en tareas	

**Anexo N° 05: Matriz de Datos**

**Escala de Chequeo de Habilidades Sociales Arnoldo P. Goldstein**

N°	HS1	HS2	HS3	HS4	HS5	HS6	HS7	HS8	HS9	HS10	HS11	HS12	HS13	HS14	HS15	HS16	HS17	HS18	HS19	HS20	HS21	HS22	HS23	HS24	HS25	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5
2	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5
3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	1	3	2	2	1	3	3	2	4	5	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3
5	4	4	5	5	5	4	2	3	4	4	3	5	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4
6	5	3	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
7	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5
8	5	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4
9	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5
10	4	5	4	4	4	5	5	2	3	3	4	4	5	4	2	3	2	4	5	2	5	4	3	3	4	4
11	2	3	1	2	5	1	2	1	4	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2
12	4	5	2	2	2	5	2	3	4	3	4	2	4	5	4	1	3	4	4	1	5	4	5	4	4	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	4	1	4	4	5	4	1	4	1	5	4
14	2	3	2	4	2	4	3	2	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	5	3	5	3	5	5	4	2
15	3	1	5	2	5	1	5	1	1	5	3	1	4	5	2	5	5	5	3	1	5	5	5	3	5	1
16	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
17	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	3	5	4	5	4	2	5	5	4	4	3	4	2	4	5
19	4	3	3	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5
20	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
21	5	3	4	2	1	5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	5	3	4	5	4
22	5	4	3	4	3	5	1	3	4	5	2	2	4	2	4	1	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2
23	3	2	3	2	1	3	1	2	1	5	3	3	5	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	5	2	2
24	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
25	5	5	3	4	5	5	2	3	2	3	4	4	3	2	5	1	5	4	3	4	5	4	1	5	4	4
26	5	5	3	3	5	2	2	2	3	2	4	5	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	5
27	5	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	5	1	4	2	2	4	4	5	3	3	3	5	5	5
28	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	5	1	4	2	4	3	4	4	5	4	2	5	4	4
32	2	5	5	2	4	3	5	5	2	4	2	3	4	1	2	4	4	4	4	1	2	2	2	4	5	3
33	4	5	2	2	5	2	2	3	2	5	4	2	2	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	2	2	2
34	4	4	5	4	5	4	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5
35	4	2	2	2	2	3	2	1	5	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4
36	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	2	3	5
37	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
38	2	4	3	2	3	5	5	4	5	4	2	3	5	4	2	4	3	2	4	3	5	3	4	5	4	4
39	4	3	2	3	5	5	1	2	5	4	4	3	5	3	3	1	3	3	4	4	4	2	3	4	5	3
40	3	4	4	5	5	2	2	3	4	3	3	3	5	2	3	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4
41	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
42	3	3	4	3	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4
43	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	1	3	3	4	3	1	1	1	5	4	3	3	3
44	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	5	4	4	4
45	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	4
47	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	5	5	5	3	5	1	5	3	5	5	1	4	5	3	4	4
48	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3
49	4	5	3	4	5	3	4	2	5	4	3	4	5	1	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5
51	5	4	5	5	5	5	4	2	2	5	2	2	5	3	4	2	5	5	5	4	1	5	4	3	4	4
52	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	2	4	3	5	5	5	5	4	2	4	3	5	4
53	4	1	5	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	5	2	3
54	3	3	5	5	4	1	3	1	2	2	3	5	4	5	4	3	2	2	1	2	3	4	5	3	3	2
56	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	4	4	4	2	2	2	4	5	2
57	4	2	3	2	5	5	2	1	3	2	2	2	4	1	3	1	2	2	3	2	1	5	2	2	2	2
58	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
59	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	2	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5
60	4	5	3	4	2	3	2	1	2	4	3	4	5	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	4	5

N°	HS26	HS27	HS28	HS29	HS30	HS31	HS32	HS33	HS34	HS35	HS36	HS37	HS38	HS39	HS40	HS41	HS42	HS43	HS44	HS45	HS46	HS47	HS48	HS49	HS50
1	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
5	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
7	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3
8	3	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	5	4	3
9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
10	3	5	2	4	3	4	2	4	3	5	3	3	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5
11	3	2	5	3	1	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	5	4	2	2	2	3	5	2
12	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	3	3	2	4	5	5
13	5	1	5	1	4	4	1	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	5	1	5	4	4	4	4	4
14	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	5	2	2	3	3	2	2	3
15	4	5	4	3	5	5	4	5	1	5	1	3	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	1
16	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4
17	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3
19	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4
20	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1
21	3	4	2	4	4	3	4	4	1	4	5	4	3	5	2	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5
22	2	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	2
23	5	2	3	2	5	2	5	1	2	2	2	5	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	5
24	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
25	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	1	5	3	4	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5
26	2	2	2	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	3	5	5	2
27	3	2	5	2	5	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3
28	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
32	2	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	4	5	2	5	4	4	2	2	4
33	4	5	3	5	5	4	2	2	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5
34	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
35	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2
36	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4
37	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5
38	4	4	3	4	5	4	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	5	2	4	4	1	2	4	4
39	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	5	5	5	3	2	5	3	3	3	4	4	4	5
40	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5
41	4	3	4	5	5	3	4	3	2	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
42	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3
43	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	3	4	3
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
45	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3
46	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	3	3	4
47	3	3	5	2	2	1	3	4	3	5	4	5	1	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
48	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
49	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	3	2	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4
51	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3
52	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3
53	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3
54	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	1	2	3	3	4	5	4	4	3	1	2
56	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4
57	2	1	2	3	3	2	2	1	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	2	4	5
58	4	5	3	5	5	3	3	4	5	2	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
59	4	5	2	5	5	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
60	2	4	5	3	5	4	4	5	2	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	4	2

N°	HS1	HS2	HS3	HS4	HS5	HS6	HS7	HS8	HS9	HS10	HS11	HS12	HS13	HS14	HS15	HS16	HS17	HS18	HS19	HS20	HS21	HS22	HS23	HS24	HS25	
61	4	4	5	3	2	3	1	2	3	2	4	4	5	4	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	4	
62	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	2	5	4	4	5	3	4	4	3	4	2	4	4	5	4	
63	3	1	4	2	4	3	2	1	2	4	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	1	4	2	3	2	
64	4	4	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	
65	4	4	3	4	5	5	2	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	5	3	4	3	
66	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	
67	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	5	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4
68	3	3	4	2	1	2	1	1	2	3	4	3	4	1	2	1	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2
69	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	5	1	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	
70	4	3	4	3	5	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4
71	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
72	5	3	2	4	5	5	5	1	1	2	3	2	5	2	5	2	4	1	2	2	5	3	2	5	5	4
73	4	4	2	3	5	5	4	3	4	5	2	2	3	1	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4
74	5	4	5	4	3	2	3	5	5	2	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5
75	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	5	4	5	4	4
76	5	4	4	4	5	3	2	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
77	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	5	4	4
79	5	4	5	3	4	5	3	2	2	3	4	4	5	1	5	2	4	3	4	4	5	1	4	3	5	4
80	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
81	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4
82	2	3	2	4	3	4	3	2	2	1	2	3	4	2	1	3	2	4	2	1	3	2	4	5	4	5
83	4	4	5	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	2	5	3	3	1	1	5	2	4	3	3
84	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	1	3	4	4	5	3	3	2	2	4	5	3	3
85	4	4	5	3	5	3	5	4	2	4	3	4	5	1	4	3	5	4	2	5	4	4	4	5	4	4
86	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	5	4	3	2	5	2	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4
87	5	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	5	3	4	3
88	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	5	4	2	2	4	3	3	3	3
90	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	5
91	5	5	4	4	5	3	2	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4
92	3	5	5	2	3	1	1	4	2	5	1	3	5	1	1	2	3	4	5	5	1	2	3	2	1	1
93	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	5	2	3	2	4	4	5	2	3	5	4	4	5	5
94	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	5	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
95	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	1	4	3	4	4	3	1	1	5	3	5	5	5
96	2	2	3	4	5	3	5	3	3	3	2	5	5	2	2	3	3	3	5	3	5	2	2	4	3	3
97	3	5	2	2	4	5	1	2	3	2	4	2	4	1	3	1	2	4	5	4	1	3	4	5	2	2
98	5	4	5	2	3	3	2	2	4	5	3	3	3	2	4	2	5	5	4	3	2	4	3	4	5	5
99	4	3	2	2	1	5	1	1	2	1	4	2	3	2	1	1	2	1	3	4	1	4	2	3	4	4
100	4	3	4	3	5	5	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	2	3	3
101	4	3	4	3	2	2	2	2	4	5	3	2	3	2	3	1	4	4	3	1	1	5	2	5	5	5
102	5	4	5	2	4	5	5	4	4	3	4	3	4	2	4	5	3	5	4	3	2	3	5	4	5	5
103	4	3	4	5	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	5	2	5	4	4	3	3
104	4	3	3	4	5	3	2	2	2	3	2	3	5	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3
105	5	4	3	3	4	3	2	3	2	2	1	3	4	1	3	2	4	4	1	3	2	4	2	4	3	3
106	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	3	2	4	1	3	2	5	4	4	2	3	3	2	5	4	4
107	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	1	5	4	3	4	3	3
108	4	4	5	5	3	3	3	4	2	4	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	4	4
109	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	2	5	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5
110	3	4	5	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	5	4	2	3	4	3	3	1	3	3	4	2	2
111	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	5	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2
112	4	5	4	5	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	5	4	4
113	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	3	4	5	5
114	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4
115	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
117	3	5	5	5	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	1	3	2	4	2	2
118	5	4	5	5	5	4	1	2	5	5	4	5	5	5	5	2	3	5	2	4	3	5	1	4	5	5
119	4	3	4	5	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	1	4	5	5	5	5
120	4	4	4	5	3	3	1	2	3	2	3	2	3	5	3	2	4	3	2	3	1	4	4	3	4	4

N°	HS26	HS27	HS28	HS29	HS30	HS31	HS32	HS33	HS34	HS35	HS36	HS37	HS38	HS39	HS40	HS41	HS42	HS43	HS44	HS45	HS46	HS47	HS48	HS49	HS50
61	4	4	1	3	3	3	2	2	2	3	4	1	4	3	2	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3
62	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3
63	3	4	4	3	4	3	3	2	1	3	4	4	2	2	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3
64	3	4	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2
65	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3
66	3	5	2	2	5	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5
67	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
68	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2
69	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4
70	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
72	2	2	5	2	2	5	1	3	5	5	5	5	1	3	2	4	5	4	4	4	3	2	5	5	5
73	2	3	5	4	4	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	4	3	5	4	4	3	2	2	3	2
74	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5
75	3	4	5	3	5	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3
76	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2
77	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4
79	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	3	5	3	2	4	5	3	3	4	5	3
80	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5
81	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3
82	2	3	4	1	1	1	2	1	3	2	4	3	1	3	2	2	3	4	5	3	3	2	1	2	3
83	4	5	4	3	5	5	4	3	2	2	5	1	3	3	4	5	5	4	2	3	4	5	4	4	4
84	2	4	5	3	3	2	3	5	4	4	5	1	3	2	3	4	1	2	3	3	3	4	5	5	3
85	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	4	2	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4
86	3	4	5	2	3	3	2	4	3	2	5	3	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	1	4	2
87	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5
88	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
90	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5
91	2	5	4	4	5	2	3	5	4	2	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4
92	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	4	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
93	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	5	5	4	3	2	4	5	4	3
94	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	2	3	4	4	4	3	3	5
95	5	5	5	4	5	4	3	4	1	1	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5
96	4	2	3	4	4	5	2	2	3	2	5	5	2	3	3	5	2	5	2	5	5	2	2	5	2
97	5	2	5	3	4	1	2	4	3	1	2	3	4	2	3	4	3	5	3	2	4	3	2	2	2
98	4	5	5	5	5	5	3	2	4	3	5	3	4	4	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	5
99	5	4	4	4	5	1	2	2	1	3	1	1	5	5	5	3	2	5	5	2	2	5	4	5	3
100	2	5	2	3	3	2	3	2	5	5	3	2	4	2	4	5	5	4	3	3	2	4	3	5	1
101	2	2	2	4	4	2	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3
102	5	4	3	3	3	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4
103	3	4	2	5	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	5
104	2	3	2	5	4	2	2	3	2	3	5	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	5	3	2
105	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
106	3	3	5	1	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3
107	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4
108	4	2	2	4	3	1	4	2	2	4	5	4	2	3	2	4	4	1	1	2	4	3	2	3	4
109	4	5	5	4	4	4	3	5	3	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2
110	2	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	5	5	3	2	3	4
111	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3
112	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3
113	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
114	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
115	3	5	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
117	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	5	2	3	2	3	1
118	3	5	5	3	5	3	4	3	4	4	2	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	2
119	3	5	2	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	1	3	5	5	4	5	4	2	4	4	4	2
120	5	4	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3

## Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (C.H.A.E.A.)

N°	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30			
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1			
2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1			
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1			
4	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1			
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1			
6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1			
7	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0			
8	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0			
9	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1			
10	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1			
11	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0			
12	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0			
13	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1			
14	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0			
15	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0			
16	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1			
17	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
19	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1			
21	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1			
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1			
23	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1			
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1			
25	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1			
26	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0		
27	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0		
28	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1			
32	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1		
33	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0		
34	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
35	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1			
36	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1		
37	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
38	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1		
39	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
40	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
41	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1		
42	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1		
43	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1		
44	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1		
45	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1		
46	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1		
47	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
48	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
49	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1		
51	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
52	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
53	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
54	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
56	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	
57	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
58	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
59	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

N°	E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E40	E41	E42	E43	E44	E45	E46	E47	E48	E49	E50	E51	E52	E53	E54	E55	E56	E57	E58	E59	E60	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
12	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
20	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
27	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
28	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
34	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
35	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
37	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
39	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
40	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
41	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
43	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
45	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
48	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
49	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
51	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
53	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
54	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
58	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
60	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	



N°	E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E40	E41	E42	E43	E44	E45	E46	E47	E48	E49	E50	E51	E52	E53	E54	E55	E56	E57	E58	E59	E60
61	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
63	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
65	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
66	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
67	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
68	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
69	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
71	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
72	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
74	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
76	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
79	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
80	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
82	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
84	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
85	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
87	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
88	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
90	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
92	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
93	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
94	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
97	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
98	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
99	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
102	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
103	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
104	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
106	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
107	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
108	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
110	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
111	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
112	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
115	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
117	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
118	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1