



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**PERFIL MOTIVACIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE  
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE ATE-VITARTE -  
LIMA, 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. FLORES MONTALVO, MARIA DEL ROSARIO**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dr. BERNARDO RAÚL ACUÑA CASAS**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI**  
**Presidente**

---

**Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA**  
**Secretario**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación, está dedicado mi Creador por todo el conocimiento y la salud para llegar a realizar las metas personales a mi hija Ángeles Nicole, mi primogénita es el motor y motivo de todo mi orgullo, solo quiero que siempre recuerde que nada es imposible cuando hay amor y esfuerzo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy gracias a mis padres y hermanos por toda la confianza puesta en mí, siempre están ahí para apoyarme en todo momento, a mi madre resaltar su apoyo por la formación, gracias madre por todo tu amor. Muestro mi reconocimiento por el apoyo académico a la Dra Rosa Chirinos Susano por toda la experiencia que impartió con sus alumnos.

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre perfil de motivacional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate Vitarte - Lima, 2019. El tipo de investigación es correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos que cursan el nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate Vitarte - Lima, 2019. Para su aplicación se usara el muestreo probabilístico estratificado basado en el principio equiprobabilidad. El instrumento aplicado fue: Instrumento para medir el perfil motivacional - Autor: John Sudarsky y Jorge Cleves y cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje; Chaea C.M.Alonso, D.J.Gallego y P.Honey. Al iniciar la aplicación del instrumento se tuvo en cuenta las instrucciones generales así como se obtuvo una muestra confiable, para la validez se utilizó el coeficiente de Spearman para ver si existe significancia en algunos ítems en relación a entre perfil de motivacional y los estilos de aprendizaje. Se obtuvo que la correlación existe relación entre el perfil motivacional y los estilos de aprendizaje, y dado el valor del coeficiente de correlación  $r$  de Spearman = 0,466, con un nivel muy significativo ( $p < 0.01$ ) y el coeficiente de correlación de Spearman es moderada y tiene un valor positivo. En las dimensiones más representante se encuentra que existe una relación significativa moderada entre perfil del poder y los estilos de aprendizaje.

**Palabras clave:** Perfil de motivacional, los estilos de aprendizaje, estudiantes

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between motivation profile and learning styles in high school students of a private institution in the district of Ate Vitarte - Lima, 2019. The type of research is correlational. The sample consisted of students of both sexes who attend the secondary level of a private institution in the district of Ate Vitarte - Lima, 2019. For stratified probabilistic sampling based on the equiprobability principle is used. The instrument applied was: Instrument to measure the motivational profile - Author: John Sudarsky and Jorge Cleves and Honey-Alonso questionnaire on learning styles; Chaea C.M. Alonso, D.J. Gallego and P.Honey. At the beginning of the application of the instrument, the general instructions were taken into account as well as I obtained a reliable sample, for the validation selected the Spearman coefficient to see if there is significance in some items in relation to a motivation profile and learning styles. It was obtained that the correlation exists between the motivational profile and the learning styles, and the value of the Spearman correlation coefficient = 0.466 was given. , with a very significant level ( $p < 0.01$ ) and Spearman's correlation coefficient is moderate and has a positive value. In the most representative dimensions it is found to excite a significant moderate relationship between power profile and learning styles.

**Keywords:** Motivation profile, learning styles ,students

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA .....	i
ASESOR DE TESIS .....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICA.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.3.1. Justificación teórica .....	17
1.3.2. Justificación práctica .....	17
1.3.3. Justificación metodológica .....	17
1.3.4. Justificación social.....	17
1.3.5. Justificación epistemológica .....	18
1.4. Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales .....	31
2.2. Bases teóricas de la variable.....	36

2.2.1. Variable perfil motivacional .....	36
2.2.1.1. Definición .....	36
2.2.1.2. Factores que favorecen la motivación.....	37
2.2.1.3. Tipos de motivación .....	37
2.2.1.4. Teorías de la motivación .....	37
2.2.1.5. Dimensiones del perfil motivacional .....	40
2.2.2. Variable estilos de aprendizaje .....	41
2.2.2.1. Definición de estilos de aprendizaje.....	41
2.2.2.2. Características de los estilos de aprendizaje .....	43
2.2.2.3. Modelos de estilos de aprendizaje .....	43
2.2.2.4. Dimensiones de los estilos de aprendizaje. ....	44
2.3. Definición de términos básicos .....	46
<b>III. METODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>49</b>
3.1. Hipótesis.....	49
3.1.1. Hipótesis general.....	49
3.1.2. Hipótesis específicas.....	49
3.2. Variable de estudio.....	49
3.2.1. Definición conceptual .....	49
3.2.2. Definición operacional de las variables .....	50
3.3. Tipo de estudio .....	50
3.4. Diseño de la investigación .....	52
3.5. Población, muestra y muestreo .....	52
3.5.1. Población .....	52
3.5.2. Muestra.....	53
3.5.3. Muestreo .....	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	56
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	56
3.6.2. Instrumento de recolección de datos.....	56
3.7. Métodos de análisis de datos .....	58
3.8. Aspectos éticos .....	58
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>60</b>
4.1. Resultados .....	60

<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>72</b>
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	72
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>74</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA</b> .....	<b>76</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>79</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	80
Anexo 2. Matriz de operacionalización .....	81
Anexo 3. Constancia de Permiso por parte del centro educativo “Nuestra Señora del Rosario” para la aplicación del Test Psicológico. ....	82
Anexo 4. Instrumentos .....	83
Anexo 5. Validación de instrumentos .....	90
Anexo 6. Matriz de datos .....	103
Anexo 7. Propuesta de valor.....	109

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Tabla 1.</b>	Distribución de la población de estudiantes del nivel secundaria de la I. E.P “Nuestra Señora del Rosario”. .....	53
<b>Tabla 2.</b>	<i>Distribución de la muestra de estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora del Rosario Ate- Vitarte 2019.</i> .....	55
<b>Tabla 3.</b>	<i>Características generales de los estudiantes del nivel secundario.</i> ...	60
<b>Tabla 4.</b>	<i>Estadísticos descriptivos del perfil motivacional y sus dimensiones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.</i> .....	62
<b>Tabla 5.</b>	<i>Frecuencia de percepción del perfil motivacional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.</i> .....	63
<b>Tabla 6.</b>	<i>Frecuencia de percepción de las dimensiones del perfil motivacional de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.</i> .....	64
<b>Tabla 7.</b>	<i>Estadísticos descriptivos de los estilos de aprendizaje y sus dimensiones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.</i> .....	66
<b>Tabla 8.</b>	<i>Frecuencia de percepción del perfil de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.</i> .....	67
<b>Tabla 9.</b>	<i>Prueba de normalidad</i> .....	68
<b>Tabla 10.</b>	<i>Correlaciones</i> .....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICA

<b>Gráfica 1.</b>	Distribución de la muestra en función a la edad. ....	61
<b>Gráfica 2.</b>	Distribución de la muestra en función al sexo de los estudiantes. ....	61
<b>Gráfica 3.</b>	Distribución de la muestra en función al grado de los estudiantes. ...	61
<b>Gráfica 4.</b>	Puntajes promedios de las dimensiones del perfil motivacional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019. ....	62
<b>Gráfica 5.</b>	Distribución de la muestra en función a su percepción del perfil motivacional. ....	63
<b>Gráfica 6.</b>	Percepción de la dimensión perfil de logro del perfil motivacional. ....	65
<b>Gráfica 7.</b>	Percepción de la dimensión perfil de poder del perfil motivacional. ....	66
<b>Gráfica 8.</b>	Percepción de la dimensión perfil de afiliación del perfil motivacional. ....	67
<b>Gráfica 9.</b>	Distribución de la muestra en función a su percepción de los estilos de aprendizaje. ....	68
<b>Gráfica 10.</b>	Puntajes promedios de las dimensiones del perfil motivacional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019. ....	69

## INTRODUCCIÓN

El estudio presentado, es un tema relevante porque es un problema frecuente que se observa en las instituciones educativas tanto a nivel nacional como internacional, se considera importante el estudio del tema: el perfil motivacional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate - Vitarte - Lima, 2019. El análisis se realizó comenzando con el planteamiento de problema, luego se ha establecido el problema general y los específicos, donde se tiene en cuenta los objetivos y hipótesis tanto la general como específicas así como se tuvieron en cuenta las dimensiones mencionadas en el marco teórico, de cada una de las variables de estudio con relación al perfil motivacional, se estudiaron las tres dimensiones logro, poder y afiliación, en lo referente a estilos de aprendizaje se emplearon las dimensiones en el estudio del estilo de aprendizaje: activo, estilo aprendizaje reflexivo, estilo teórico y pragmático.

La motivación que el docente debe realizar es un pilar fundamental para la realización de los proyectos educativos con los estudiantes, lo que permite el desarrollo personal, social, familiar, laboral y académico como el docente debe comprender que cada estudiante tiene diferente estilo de aprender, y en base a su estilo, apoyarlos a lograr las competencias académicas.

El trabajo presentado menciona nueve capítulos: en el primer capítulo se realizó la presentación del problema de investigación y se mencionan el problema de estudio general y específicos; en el segundo capítulo se describe el marco teórico, se presentan los antecedentes de estudio y las bases teóricas sobre las variables y sus dimensiones; en el capítulo tercero, se mencionan la metodología de la investigación y las hipótesis; en el capítulo cuarto se exponen los resultados de la investigación, se presenta la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones, así también se mencionan las fuentes de investigación bibliográficas utilizadas y los anexos.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad se observan diferentes problemas de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario. Es necesario investigar si realmente esto se debe a problemas de estimulación, o es que los docentes no están aplicando adecuadamente las estrategias de aprendizaje pertinentes a la realidad de cada institución educativa.

El docente, debe trabajar con material didáctico apropiado y aplicar estrategias de aprendizaje que más se adecuen a la realidad de los estudiantes de la institución educativa, con el único propósito de que se sienta motivado a aprender, que encuentre sentido a los estudios, pero sobretodo, que sea capaz de valorarse como persona productiva.

El docente deberá incentivar la integración y buena relación entre los estudiantes; lo que ayudará a su desarrollo integral y emocional. La relación estudiante y docente debe ser fluida, con la finalidad de que se confíe en el docente, y así hacerle llegar las necesidades y problemas que puedan originarse durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el aspecto psicológico, debe verse reflejado el apoyo que el estudiante debe tener por parte del docente. La institución educativa debe contar con el apoyo de un psicólogo para que pueda atender cualquier problema de los estudiantes. Es necesario que los docentes conozcan ampliamente las teorías psicológicas del aprendizaje, así como las teorías cognitivas del aprendizaje.

La motivación que el docente debe realizar, es un pilar fundamental para la realización de los proyectos educativos para los estudiantes, que permita el desarrollo personal, social, familiar, laboral y académico, por ello, se considera que es importante el estudio de esta problemática, en este caso, el estudio se enfoca sobre la motivación escolar, ya que se observó que muchos de los estudiantes muestran poca motivación para realizar las diferentes actividades académicas.

Refiere McClelland en su libro "Estudio de la motivación humana" refiere a Marshall Jones (1955) en su presentación sobre el tema de la motivación expone,

que tiene que ver con la forma en que la conducta se inicia, es activada, mantenida, dirigida e interrumpida.

También, existen investigaciones que han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje, hay personas que organizan sus pensamientos en forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro. Las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente, existen numerosas características diferenciadoras entre los sujetos que influyen significativamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo, se observó que los estudiantes muestran tener dificultad para canalizar información y aprender los contenidos de la clase, así como se observó que en aula se muestran poco participativos debido a que muchas de las actividades realizadas por los docentes, son poco dinámicas, por ello, no logran captar o llegar a desarrollar un estilo de aprendizaje ya que ellos tienen diferentes maneras de percibir y captar la información.

Alonso, Gallego y Honey (1997) mencionan que los estilos de aprendizaje son rasgos del conocimiento, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos interpretan y contestan al contexto en el que aprenden. Por lo que los alumnos responden en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el medio donde interactúan, como los estados emocionales en que se encuentran. Así mismo, Navarro (2003) refiere que el estilo de aprendizaje es la forma de cómo el aprendiz, comienza a concretar su información nueva, que a la vez le resulta difícil, que aun siendo así la trata y retiene.

Es usualmente encontrar en las instituciones educativas, dos grupos distintos de estudiantes, un primer grupo considerado por los profesores y familias como grupo de buenos estudiantes y un segundo grupo, considerado como el grupo de malos estudiantes. Las diferencias fundamentales entre ambos grupos están en

aspectos como: el interés en las tareas académicas, el esfuerzo que ponen en la realización de las mismas, y la persistencia y la direccionalidad de sus conductas, características todas ellas, del comportamiento motivado.

Por ello, mediante esta investigación está relacionada con el perfil motivacional de los estudiantes y los estilos de aprendizajes, de esta manera se ha determinado y descrito cómo afecta al estudiante en su vida personal, así como en su rendimiento académico. Por ello, es importante estudiar la relación que existe entre el perfil motivacional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate-Vitarte - Lima, 2019.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Cuál es el grado de relación entre el perfil motivacional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte – Lima, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión perfil de logro y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte – Lima?
- ¿Cuál es el grado relación entre la dimensión perfil de poder y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte - Lima?
- ¿Cuál es el grado de relación entre la dimensión perfil de afiliación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte - Lima?

### **1.3. Justificación del estudio**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que la justificación teórica, refiere que con los datos encontrados sirven de referencia y revisión, también permiten saber la relación existente entre variables. El presente trabajo brinda información teórica con relación a las variables de estudio como son la motivación y los estilos de aprendizaje.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

Hernández et al. (2010) refieren que la justificación práctica permite conocer el problema empírico. Es una situación actual porque es parte fundamental de cada persona debido a que la motivación, es lo que impulsa a cada persona a avanzar tanto nivel personal, social, familiar, laboral y académico y los estilos de aprendizaje son parte de todos, así como nos permite entender que cada persona aprende de determinada manera.

#### **1.3.3. Justificación metodológica**

Hernández et al. (2010) indican que la justificación metodológica brinda la posibilidad al investigador de crear un nuevo instrumento y examinar los resultados. En esta investigación no se ha construido ningún instrumento de investigación. Sin embargo se demuestra la validez y confiabilidad de los instrumentos de aplicación.

#### **1.3.4. Justificación social**

Hernández et al. (2010) mencionan que la justificación social es la importancia del estudio para la población, así como la utilidad de los hallazgos también los alcances del estudio. Se estudia la relación existente entre la motivación y los estilos de aprendizaje lo cual podría permitir mejorar las estrategias de enseñanza, así como en ambiente escolar. Por consiguiente, los estudiantes son los más beneficiados, rescatando la participación de los docentes y los padres de familia; el alumno al estar concientizado de su propio perfil académico brindará y aportará a la sociedad un gran cambio y un valor agregado como ciudadano, por

ello, la razón del estudio de estas dos variables el perfil motivacional y los estilos de aprendizaje.

### **1.3.5. Justificación epistemológica**

Gonzales Serra, D (2008) refiere la motivación desde una base el principio de la unidad de la psiquis, la actividad y el medio socio histórico es uno de los criterios metodológicos fundamentales de la psicología histórico-cultural y fue formulado a partir de 1930 por notables teóricos como Rubinstein (1964) y otros. En el empeño de desarrollar una orientación teórica integradora en el estudio de la motivación humana, nos hemos basado en este principio para superar la unilateralidad de diferentes concepciones, como la de los teóricos del sí mismo, del campo y conductistas, y elaborar algunos criterios para una concepción sintética sobre la motivación humana, que asimile críticamente los aportes positivos del pensamiento psicológico mundial y a su vez los integre armónicamente, superando el eclecticismo. Este método lógico establece la internación entre lo psíquico (la personalidad, los procesos y reflejos psíquicos), el mundo social y natural que rodea al sujeto, y la actividad externa, la interacción del sujeto y el mundo (la actividad con objetos materiales y la comunicación), y puede ser resumido de la manera siguiente: entre el psiquismo y el mundo natural y social externo existe una diferencia irreducible y relativa independencia, pero a su vez una constante determinación y penetración recíprocas que operan a través del actividad externa; en esta unidad el psiquismo humano normal y adulto es el determinante inmediato y, por lo general, el fundamental de la actividad del ser humano, pero con la acumulación cuantitativa del reflejo psíquico del mundo, el medio social, que penetra en el ser humano a través y en dependencia de actividad, es el causante principal de la génesis y transformación del psiquismo humano.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar el grado de relación entre perfil motivacional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte - Lima, 2019.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el grado de relación entre la dimensión perfil de logro y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte – Lima.
- Identificar el grado de relación entre la dimensión perfil de poder y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte - Lima.
- Identificar el grado de relación entre la dimensión perfil de afiliación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte - Lima.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes Nacionales**

Díaz D. (2017) “Estilos de aprendizaje en el nivel secundario del colegio andino Huancayo”. En los objetivos alcanzados los docentes proveen considerar las sesiones de clase, y poder leer e informarse de estrategias para la implementación dentro del salón de clase como realizar trabajos grupales, exposiciones, debate, foros, simulación de casos, y por el otro lado, realizar trabajos de análisis, de investigación, debatir sobre temas, generando resolución de conflictos, que ayude a fortalecer estas habilidades, como liderazgo, investigación u otros. La población está conformada por los estudiantes del 7mo al 10mo grado, entre varones y mujeres del Colegio Andino, donde la muestra es de carácter censal; por lo que todos serán partícipes, siendo así 258 estudiantes del nivel secundario. En la Metodología se aplicó el Cuestionario de estilos de Aprendizaje de Honey – Alonso, adaptada en Perú en el año 2003. Con respecto a los resultados la Escala descriptiva de acuerdo al cuestionario aplicado, sobre estilos de Aprendizaje vemos que el estilo de mayor predominancia es el estilo activo con un 36%, lo que nos muestra que a los estudiantes les gusta tener una experiencia diferente al momento de su aprendizaje, que este pueda estar involucrada de retos, nuevas experiencias, donde lo aprendido sea más didáctico, realizando actividades cortas y de resultados inmediatos después de su enseñanza. Concluimos haciendo notar, que el conocer los estilos de aprendizaje de cada grupo, es un punto a favor al docente, ya que sabe de qué manera llegar mejor a ellos, y no solo como docente – estudiante, sino que genera una mayor confianza entre ambos, para apertura consultas, dudas, y aun poder ampliar su aprendizaje de ambas partes.

Este antecedente es importante para investigación ya que aporta una variedad de soluciones a la investigación académica mejorando el rendimiento académico de los alumnos, y a su vez promocionando una serie de programas

académicos dentro del colegio. Además se valora la similitud de la población y la muestra para la presente tesis presentada. En este tiempo ya no es solo escuchar al docente, hablar o explicar, es un proceso de interacción constante entre ambas figuras, donde el alumno debe tener por lo menos una participación activa del 70% dentro de este proceso, ayudando a si a mejorar su proceso cognitivo, sin disminuir las habilidades y destrezas que pueden salir a relucir con estas estrategias impartidas.

Huamán R, y Palacios M. (2018) “Estilo de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la institución educativa N° 82288 Cajabamba”. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. El Objetivo general es Determinar el grado de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N°82288 de Cajabamba-Región Cajamarca. La hipótesis planteada es: La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°82288 Cajabamba es significativa, Las bases teóricas que apoyan esta investigación son: Los estilos de aprendizaje de David Kolb. Los estilos de aprendizaje de Peter y Alan Mumford. La población en estudio está constituida por los estudiantes de primaria de la institución educativa N°82288, Cajabamba - Cajamarca con 95 estudiantes según la nómina de matrícula de la Dirección académica 2017 con 78 niños y 17 niñas, la muestra es la parte de la población. En esta investigación el tamaño de la muestra está constituida por 23 alumnos del cuarto Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N°82288. Cajabamba - Cajamarca, no es una muestra probabilista, sino por conveniencia de los investigadores. Los resultados muestran que el 47.8% de estudiantes tiene el estilo de aprendizaje pragmático; los rendimientos académicos muestran que el 39.13% tienen un calificación AD.

En este antecedente es importante por la semejanza de la población investigada dando forma y cuerpo ante la problemática que presenta los alumnos en esta materia donde se observa el resultado sobresaliente en el estilo pragmático tal igual a la presente tesis donde la comparación es relevante para los resultados

obtenidos. Se tiene en cuenta la realidad problemática del rendimiento matemático es similar a los resultados tanto a nivel nacional como a nivel regional, los estudiantes tienen dificultades en resolver problemas planteados en matemáticas, además el apoyo por parte de los padres es muy poco, las matemáticas entonces siempre ha sido y será un problema dentro de la práctica docente, entonces la didáctica y la metodología que cada docente utiliza en la enseñanza es muy importante para acortar la brecha, por lo tanto los estilos de cómo aprenden los estudiantes matemáticas en primaria es muy importante para lograr que cada estudiante logre aprender con facilidad y que las matemáticas no sea el curso más pesado de las asignaturas.

Cossío P. (2018) “Estilos de aprendizaje y nivel de logro en estudiantes del primer grado de secundaria del área de matemática de la institución educativa Túpac Amaru II, Chorrillos”, tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Perú. El presente trabajo de investigación estableció como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de logro en estudiantes del primer grado de secundaria. La metodología se usó el diseño descriptivo correlacional. El instrumento utilizado para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje ha sido el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y para la medición del nivel de logro se aplicó una prueba de competencias matemáticas. La población fueron los estudiantes del primer grado de secundaria; la muestra fue de 78 estudiantes. Primera Los resultados obtenidos de la contratación de la hipótesis general, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre estilos de aprendizaje y nivel de logro alcanzado por los estudiantes, en matemática, del primer grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru II”, Chorrillos – 2018. ( $R_s = 0,873$ ,  $p < 0.05$ ). Segunda Los resultados obtenidos de la contratación de la hipótesis específica 1, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadísticamente significativa muy alta, directamente proporcional y positiva, entre experiencia concreta y nivel de logro alcanzado por los estudiantes,

en matemática, del primer grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru II”, Chorrillos – 2018. ( $R_s = 0,837$ ,  $p < 0.05$ ). Tercero Los resultados obtenidos de la contratación de la hipótesis específica 2, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre observación reflexiva y nivel de logro alcanzado por los estudiantes, en matemática, del primer grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru II”, Chorrillos – 2018. ( $R_s = 0,773$ ,  $p < 0.05$ ).

62 Cuarta Los resultados obtenidos de la contratación de la hipótesis específica 3, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre conceptualización abstracta y nivel de logro alcanzado por los estudiantes, en matemática, del primer grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru II”, Chorrillos – 2018. ( $R_s = 0,796$ ,  $p < 0.05$ ).

Quinta Los resultados obtenidos de la contratación de la hipótesis específica 4, se evidencia un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que, si existe relación estadísticamente significativa alta, directamente proporcional y positiva, entre experimentación activa y nivel de logro alcanzado por los estudiantes, en matemática, del primer grado de secundaria de la institución educativa “Túpac Amaru II”, Chorrillos – 2018. ( $R_s = 0,741$ ,  $p < 0.05$ ).

La presente investigación resalta la importancia de los hallazgos encontrados en los resultados finales ya que pone en evidencia la importancia de la continuidad de las investigaciones futuras para las mejoras educativas y proporcionar un programa integral para la programación de nuevas técnicas de estudios.

Prieto G. (2018) “Correlación entre la motivación escolar y el rendimiento académico del área de inglés con los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Señor De Los Milagros (Circa) del Distrito de Yura de Arequipa 2018”. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria. La Metodología fue de

enfoque cuantitativo de un nivel descriptivo correlacional. El tipo de investigación es básica. Las variables fueron independiente motivación escolar y dependiente rendimiento académico de inglés. La técnica fue la encuesta y actas de notas y los instrumentos fueron cuestionario de motivación y notas. Mientras la población fue 70 estudiantes. Resultados -Primera: Existe una relación significativa entre la Motivación Escolar y el Rendimiento Académico del Área de Inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Señor de los Milagros (CIRCA) del distrito de Yura de Arequipa. Segunda: La motivación escolar de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Señor de los Milagros (CIRCA) del distrito de Yura de Arequipa. De acuerdo a 48 estudiantes que representa un 69% con respecto a las dimensiones más relevantes de la motivación: la motivación intrínseca donde predomina la autorrealización – autoestima y la motivación extrínseca donde influye lo emocional y entorno social es de un nivel regular. Tercera: En cuanto al nivel de rendimiento académico del área de inglés se encontró que el 70% de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Señor de los Milagros (CIRCA) del distrito de Yura de Arequipa, presenta una tendencia a nivel regular, lo que indica que los estudiantes están en un proceso de aprendizaje. Cuarta: Hay una correlación de 0.94 que es una correlación alta positiva con una significancia de 0.01 que es menor que 0.05; que nos permite probar la hipótesis alterna H1 Existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Señor de los Milagros (CIRCA) del distrito de Yura de Arequipa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual se concluye que existe una correlación directa y significativa entre motivación escolar y rendimiento académico de inglés.

Los datos de esta investigación aportan gran significancia en relación a los datos recolectados por la similitud de la población que fue de 70 alumnos donde cursan un grado del nivel secundaria, la cual esta investigación está referida dando a su vez gran aporte en sus recomendaciones basadas al estudio y prácticas en la motivación intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca, es muy importante para mantener un buen rendimiento académico, por tanto los docentes del área de

inglés deben seguir involucrando cada vez más a los estudiantes en esta forma de estrategia motivadora para que el estudiante mejore o mantenga su rendimiento académico. Es importante que los docentes consideren las motivaciones intrínseca y extrínseca en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje para que el estudiante pueda mantener o aumentar su rendimiento académico. Además los docentes deben investigar más sobre estrategias de motivación intrínseca, porque esta motivación permite que el alumno pueda descubrir por si solo el interés de aprender el idioma inglés, logrando así un aprendizaje significativo y a la vez le permita al docente obtener una buena evaluación de desempeño y beneficios para el alumnado.

Rivera M. (2018) "Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP José Héctor, Lima-Perú". El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación y rendimiento escolar en el área de las ciencias naturales de los estudiantes de 1° y 2do de secundaria de la Institución Educativa PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". La metodología usada fue la investigación tipo básica, no experimental, de corte transversal, con enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes de 1° y 2do de secundaria de la Institución Educativa PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso. La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario de motivación (CEAP48) y para medir el rendimiento escolar se utilizó las actas de evaluación final del área de ciencias naturales. Los resultados fueron: La motivación profunda se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,614$ ). Con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018. Segunda: La motivación de rendimiento se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,513$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018. Tercera: La motivación superficial se relaciona positiva y débilmente ( $r = 0,427$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018. Cuarta: La motivación se relaciona positiva y moderadamente ( $r = 0,525$ ) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018.

La importancia del presente antecedente se halla en las bases teóricas por su amplia definición y conceptualización de las variables los cuales emplean términos amplios de la motivación lo cual resalta el trabajo y calidad de la investigación para contrastar la tesis con respecto a la variable de motivación en el ámbito escolar.

Sanabria L. (2018) "Motivación y Estilos de aprendizaje en los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E.N°171-02 UGEL 05".Perú. Los objetivos fue Determinar la relación entre las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje.El estudio metodológico es de línea de investigación evaluación y aprendizaje, La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y fue básica de nivel correlacional, por lo que utilizó un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 107 estudiantes del segundo de secundaria y la muestra estuvo representada por 84 alumnos seleccionados mediante un estadístico probabilístico de tipo estratificado. En base a los objetivos planteados y los resultados encontrados, se ha llegado a las siguientes conclusiones: Primera Gracias a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba una relación de  $r=0,605$  entre las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje. La interpretación que se da a dichos resultados es: Existencia de correlación es positiva, con nivel correlativo alto. Por los resultados de  $p=0,000$  se determina que existe relación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Segunda El resultado obtenido entre la Motivación y Estilo Activo fue  $r=0,465$ . Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de  $p=0,000$  permitió determina que hay una relación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En ese sentido, hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Tercera El resultado obtenido entre la Motivación y el Estilo Reflexivo fue  $r=0,601$ . Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo alto. Por otra parte, los resultados de  $p=0,000$  permitió determina que hay una relación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Cuarta El resultado obtenido entre la Motivación y el Estilo Teórico fue  $r=0,436$ . Dicho

resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de  $p=0,000$  permitió determina que hay una relación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Quinto El resultado obtenido entre las Estrategias de apoyo y la inteligencia creativa fue  $r=0,388$ . Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo débil. Por otra parte, los resultados de  $p=0,000$  permitió determina que hay una relación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

La importancia del presente antecedente se aprecia en los hallazgos obtenidos base a los objetivos y las conclusiones que aporta y enriquecen a la investigación orientada al campo escolar. Brindando gran información a los acontecimientos manifestados en esta tesis presentada.

Trigoso M. (2017) "Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas". Los objetivos son establecer la asociación que existe entre la motivación y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín. Metodología : Este trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo Correlacional con un solo grupo desarrollaron un par de cuestionarios en una población y muestra de 37 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos dos cuestionarios el mismo que fuera estructurado en dimensiones de valor, expectativa, afectiva para la variable de motivación a través de 21 ítems; activo, reflexivo, teórico y pragmático para la variable estilos de aprendizaje a través de 80 ítems, las mismas que fueron validadas por el juicio de tres expertos. A partir de los resultados obtenidos y al ser contrastados podemos concluir que: 1.Existe asociación significativa entre la motivación y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016; lo que indica que es fundamental que los estudiantes se sientan motivados para asistir a clases, y los maestros adecuarse al estilo de aprendizaje del alumno2. El nivel de motivación predominante de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, es la motivación de valor; es decir que los estudiantes son indiferentes a las sesiones

del docente y asisten solo por asistir, demuestran aburrimiento y malestar en clases. 3. El estilo de aprendizaje que más predomina en los estudiantes de la I.E. N° 0763 es el teórico, lo que indica que la mayoría de los estudiantes buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de los ambiguos.

El presente antecedente aporta a esta tesis su importancia en su alcance científico en la recolección de datos la cual imparte veracidad y fiabilidad dando lugar a la apertura de nuevas investigaciones futuras para las mejoras en el área de la educación del nivel secundario; se encuentra en el marco teórico la comprensión y la facilidad para comprender al alumno dentro de su ámbito escolar ponernos en la posición del alumno y tener una opinión más objetiva al momento de sugerir las recomendaciones.

Grados R. (2017) “Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 21581 Decisión Campesina Barranca – 2017. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar en los alumnos de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 21581 “Decisión Campesina” Provincia de Barranca”. Metodología: El diseño de la investigación es no experimental: transversal. La población estuvo conformada por 120 alumnos, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir el tamaño de la muestra estuvo representado por 120 alumnos de cuarto grado del nivel secundario. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman: Primera: Sobre los resultados obtenidos se determinó que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento escolar, según la percepción de los alumnos del cuarto año de la educación secundaria de la Institución Educativa N° 21581 “Decisión Campesina” Provincia de Barranca – 2017; con un coeficiente de correlación de rho = 0.620, interpretándose como moderada correlación con una significancia de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), concluyendo que ambas variables se relacionan. Segunda: Con respecto a la hipótesis específica 1, se determinó que el estilo activo de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento escolar, según la percepción de los alumnos del cuarto año de la educación secundaria de la Institución Educativa N° 21581 “Decisión Campesina” Provincia de Barranca – 2017; con un coeficiente

de correlación de  $\rho = 0.506$ , interpretándose como moderada correlación con una significancia de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), concluyendo que ambas variables se relacionan. Tercera: Con respecto a la hipótesis específica 2, se determinó que el estilo reflexivo de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento escolar, según la percepción de los alumnos del cuarto año de la educación secundaria de la Institución Educativa N° 21581 “Decisión Campesina” Provincia de Barranca – 2017; con un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.495$ , interpretándose como moderada correlación con una significancia de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), concluyendo que ambas variables se relacionan. Cuarta: Con respecto a la hipótesis específica 3, se determinó que el estilo teórico de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento escolar, según la percepción de los alumnos del cuarto año de la educación secundaria de la Institución Educativa N° 21581 “Decisión Campesina” Provincia de Barranca – 2017; con un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.510$ , interpretándose como moderada correlación con una significancia de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), concluyendo que ambas variables se relacionan. Quinta: Con respecto a la hipótesis específica 3, se determinó que el estilo pragmático de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento escolar, según la percepción de los alumnos del cuarto año de la educación secundaria de la Institución Educativa N° 21581 “Decisión Campesina” Provincia de Barranca – 2017; con un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.520$ , interpretándose como moderada correlación con una significancia de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), Por lo cual se concluye que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, según la percepción de los alumnos de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa No 21581 “Decisión Campesina” Provincia de Barranca – 2017.

La importancia de este antecedente se encuentra en hallazgos encontrados en los resultados finales ya que pone en evidencia la importancia de la continuidad de las investigaciones futuras para las mejoras educativas y proporcionar un programa integral para la programación de nuevas técnicas de estudios.

Zevallos J. (2016) “Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015”.La investigación se realizó guiada por el paradigma cuantitativo,

diseño explicativo. Se seleccionó una muestra representativa de 101 estudiantes; para ello se utilizó el criterio de muestreo aleatorio estratificado. Primera.- Los estudiantes que tienen muy alto grado de motivación presentan un nivel muy bueno de aprendizaje motor, a diferencia de que tienen bajo grado de motivación expresan niveles deficientes de aprendizaje motor. Se evidencia que, la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los docentes del cuarto grado de las instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Segunda.- La motivación influye de manera positiva en la fase cognitiva del aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de las instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Incide de forma directa y comprometida en la esquematización de imágenes motrices, los mismos que servirán como recursos básicos y de inicio para los aprendizajes esperados. Tercera.- La motivación influye significativamente en la fase asociativa del aprendizaje motor según la prueba estadística rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna donde la motivación sí tiene influencia en la fase asociativa. La motivación como conjunto de acciones y decisiones que se aplican durante las sesiones de aprendizaje en el área de educación física, tiene una incidencia caracterizada en fase asociativa del aprendizaje motor. Se demuestra que es la energía constante que dirige la conducta para el logro de los objetivos en los estudiantes. Cuarta.- La motivación como herramienta fundamental de los procesos pedagógicos que brinda consistencia, eficiencia en la fase de autonomía del aprendizaje motor. Destaca su influencia en los aprendizajes esperados de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Los estudiantes que se encuentran motivados tienen niveles muy buenos en la fase de autonomía del aprendizaje motor a diferencia de los desmotivados que presentan un nivel deficiente en la fase de autonomía del aprendizaje motor. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle "alma mater del magisterio nacional" escuela de posgrado sección maestría tesis los estilos de aprendizaje desde el modelo v.a.k. y su relación con el desempeño de la práctica intensiva de las estudiantes de la facultad de educación inicial de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, 2013 presentada por: Elizabeth Manrique Guzmán asesora: Dra. Rafaela Teodosia Huerta Camones para optar el grado académico de magister en ciencias de la educación

con mención en docencia universitaria lima- Perú 2015. Las conclusiones a las que se llega precisan el mejoramiento de la práctica intensiva de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Primera Según la tabla 14 se concluye que existe muy buena correlación (0,857) entre los estilos de aprendizaje desde el Modelo V.A.K. y el desempeño de la práctica intensiva de las estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, 2013, predominando el estilo de aprendizaje visual. Segunda Según la tabla 15 se concluye que existe moderada correlación (0,520) entre la aplicación de los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. y el desempeño personal de las estudiantes de la práctica intensiva de la Facultad de Educación Inicial Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, 2013. Tercera Según la tabla 16 se concluye que existe baja correlación (0,143) entre la aplicación de los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. Y la práctica profesional pedagógica de las estudiantes de la práctica intensiva de la Facultad de Educación Inicial Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, 2013. Según la tabla 17 se concluye que existe moderada correlación (0,475) entre la aplicación de los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. y la práctica socio comunitaria de las estudiantes de la práctica intensiva de la Facultad de Educación Inicial strdode la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle de Lima, 2013.

El antecedente muestra la necesidad y es importante brindar conocimiento a esta investigación en particular de innovar y desarrollar más técnicas y programas donde el alumno se desarrolle en un ambiente donde despierte su interés y motivación para su formación académica así formar alumnos con capacidades y habilidades personales aportando a su vez datos científicos para la continuidad en su investigación.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Puentes A, y Guerrero E. (2019) *“Factores que intervienen en la motivación durante la adolescencia y su influencia en el ámbito escolar, Bogotá-Colombia”*. . Se logró el objetivo de reconocer los factores que influyen el proceso de desarrollo de la motivación en los adolescentes. La motivación ha sido descrita como un impulso que permite a un individuo generar una acción, la cual va dirigida a

conseguir un objetivo; este impulso depende de factores biológicos, fisiológicos, ambientales, psicológicos, entre otros y varía según la edad, las condiciones del entorno y los intereses del sujeto. El proceso de revisión para el tema motivación permitió condensar información sobre adolescencia, desarrollo neurológico, motivación, agentes motivacionales, aprendizaje y escuela entre otros. Sin embargo, se esperaba contar mayor bibliografía e información reciente sobre las teorías de la motivación, y estrategias que apuntaran a desarrollarla y fortalecerla, pues dentro de los textos revisados, no hubo mayor afluencia de investigaciones recientes relacionadas. Por otro lado y de acuerdo a la revisión realizada se encuentra que desde el proceso de construcción de la neuropsicología, se pueden generar cambios significativos en la visión e intervención de la etapa de la adolescencia, siendo necesario hacer una mayor construcción teórica que apoye éste proceso, especialmente para la población colombiana. Es importante continuar con el desarrollo de estudios que permitan reconocer los diferentes contextos en los que se encuentran nuestros adolescentes, apoyando la construcción e implementación de intervenciones que actúen sobre los factores neuropsicológicos que interfieren en dicha etapa. Los resultados del estudio dieron al examinar las diferentes fuentes se encuentra que en la motivación de los adolescentes influyen factores como la edad, los intereses propios de la etapa, la relación con sus pares, el auto concepto, la relación con sus cuidadores, el apoyo que reciba de estos y específicamente en el ambiente escolar, interviene la empatía del estudiante con el docente, las estrategias que este utilice para exponer su clase y los intereses que el adolescente desee alcanzar durante el ciclo escolar; de esta manera se concluye que al no existir un ambiente adecuado con los factores ya mencionados, el sujeto entra en un estado de desmotivación, lo cual desencadena en resultados académicos desfavorables y más desalentadores para el estudiante.

La importancia del antecedente se toma por la razón de la etapa de la adolescencia donde radica los alumnos de esta población recolectando datos relevantes dentro de sus experiencias de los pares que padecen las mismas necesidades, así mismo racionalizando aspectos físicos como biológicos y lo psicológico también se obtiene el gran aporte de los factores neuropsicológicos en cual nos respalda nuestra tesis.

Concepción D, Castañeda E, y Mansilla R. (2018) “Experiencia de innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje. Centro Universitario de Magisterio ESCUNI Madrid-España”. En los objetivos el presente documento tiene como propósito aportar las conclusiones obtenidas, por el profesorado del Centro Universitario Escuni, sobre las relaciones entre la autorregulación y los estilos de aprendizaje en estudiantes del Grado de Educación Infantil y Educación Primaria. La metodología fue con la implementación de un modelo metodológico centrado en la autorregulación del aprendizaje. El referente teórico a partir del cual se basa este estudio, se orienta, por un lado en el planteamiento de Kolb (1984) sobre los estilos de aprendizaje, y por otro lado, el modelo de Pintrich (2000) sobre el aprendizaje autorregulado. En los resultados presentados que obtuvo se encontró que los alumnos tienen un estilo de aprendizaje teórico pero los alumnos con bajo rendimiento tienen un estilo de aprendizaje activo esto nos lleva a reflexionar ya que los estudiantes se debe trabajar más el estilo activo aunque se encontraron en otros estudios como los de González Diego 2011 encontraron un porcentaje mayor en estudiantes con un estilo de aprendizaje activo en estudiantes de la profesión de humanidades, así como en la interpretación de personalidad y estilo de aprendizaje en alumnos se encontró que estaría vinculado a su personalidad en relación aun estilo extravertido autónomo así como tiene poco respeto a las normas por ello existiría una relación significativa entre personalidad y estilo de aprendizaje esto nos permite saber que es importante dentro del aprendizaje el establecimiento de reglas en el aula también mencionaremos a Reyes 2003 quien menciona a Aliaga quien también estudio la relación entre rendimiento y rasgos de personalidad utilizando 16 PF de Cattell - Forma A. Las conclusiones obtenidas inciden en la orientación por parte del profesor de los procesos autorregulatorios del aprendizaje desde el conocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos e, igualmente, desde un ejercicio de autoconocimiento y autoconciencia del alumno, para adquirir mayores competencias académicas y formativas.

El presente antecedente se tiene en cuenta por ser de gran aportación por la segunda variable que corresponde a la tesis presentada “ perfil motivacional y estilos de aprendizaje como se observa en los resultados obtenidos es importante

diferenciar los valores estadísticos para una continua evaluación y seguimiento oportuno dentro del centro educativo .

Estrella J. (2017) *“Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de noveno año de educación general básica, del Colegio Nacional Amazonas, Ecuador”*. El objetivo principal es identificar los estilos de aprendizaje dominantes en los estudiantes de Novenos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional “Amazonas. La presente investigación tiene una metodología en el enfoque cualitativo ya que realiza un análisis entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en la asignatura de matemáticas, bajo el paradigma naturalista y hace uso de metodología cuantitativa mediante dos instrumentos test de estilos de aprendizaje VAK y el Rendimiento Académico, además se constituye en una investigación descriptiva- exploratoria. Del análisis de los resultados obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones: Se plantea establecer si hay o no relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en la asignatura de matemática y respondiendo a la pregunta directriz ¿Existe una interrelación entre los estilos de aprendizaje y la rendimiento escolar en la asignatura de Matemática de los y las estudiantes de Novenos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional “Amazonas”; alcanzando un predominio del estilo de aprendizaje auditivo. El 70% de los estudiantes de 9no año de educación general básica del Colegio Nacional “Amazonas” alcanzan los aprendizajes requeridos. También se concluye que el estilo de aprendizaje kinestésico no está desarrollado. Cumpliendo con el objetivo específico de identificar los estilos de aprendizaje dominantes en los estudiantes de Novenos Años de Educación General Básica del Colegio Nacional “Amazonas” y en respuesta a la pregunta directriz sobre los estilos de aprendizaje predominantes en el grupo de estudio varían con una mayor preferencia hacia los estilos siendo el predominante el auditivo con un 52% aproximadamente luego se tiene un 31% de estilo de aprendizaje visual, 5% de estilo de aprendizaje kinestésico, 9% de un estilo combinad de auditivo-visual 2% de kinestésico - visual y 1% de auditivo – kinestésico.

La aportación del antecedente presentado muestra el estilo de aprendizaje de vak otro tipo de estilos que encuentra en el área motora- sensitiva a diferencia

del que se estudia de estilo de aprendizaje de Alonso y honey el cual cuenta de cinco tipos calificando a los métodos de cada alumno al estudiar. Este contraste enriquece el trabajo ya que se observa que el ser humano tiene una variedad de integración al aportar en sus conocimientos propios ya sea aprendidos o inculcados.

Chicaiza M. (2016) "*La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa Luis a Martínez del cantón Ambato*". El Objetivo es Determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de educación básica y se ha planteado la hipótesis: La motivación escolar incide en el rendimiento académico, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 7 docentes y 65 estudiantes. La metodología que presenta la investigación utilizó el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada. Una vez concluida la investigación. Se ha obtenido los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa "Luis a Martínez" llegando a las siguientes conclusiones: Se concluye que el 85% de los estudiantes aducen que los docentes a veces utilizan estrategias metodológicas activas, porcentaje que se debe tomar en cuenta ya que es un aspecto fundamental dentro de la motivación de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Luis A Martínez" pues las estrategias metodológicas es esencial para su aprendizaje y la construcción de su conocimiento dentro del aula de clase. Se determina que el 69% de los estudiantes solo alcanza los aprendizajes requeridos en su rendimiento académico según lo determina el Ministerio de Educación con la escala cuantitativa y cualitativa para el lograr los objetivos establecidos dentro del currículo y los estándares de aprendizaje. Se concluye que la motivación escolar es una alternativa de solución para concientizar a la comunidad educativa especialmente al docente para que motive al estudiante para que logre alcanzar los aprendizajes a lo largo del proceso educativo y pueda tomar decisiones favorables que beneficien su rendimiento académico y su educación integral.

Se consideró la presente tesis como antecedente por la importancia que suma a esta investigación, ya que menciona en su primera variable con el tema de

la motivación escolar que es ámbito donde ha de investigar donde señala a su vez los resultados que aportan gran información enriqueciendo lo datos observables.

## **2.2. Bases teóricas de la variable**

### **2.2.1. Variable perfil motivacional**

#### **2.2.1.1. Definición**

Para McClelland (1989), es un interés recurrente por un estado objetivo basado en un incentivo natural, un interés que vigoriza, orienta y selecciona la conducta. La explicación de los términos clave de esta definición, permiten aclarar y resumir lo que los psicólogos han aprendido acerca de la motivación humana, tal como se ha estudiado en este libro. Básicamente, una disposición de motivo se refiere a pensar frecuentemente acerca de un estado objetivo, a un interés recurrente. No atañe a pensamientos fugaces u ocasionales, puesto a que de vez en cuando y a casi todo el mundo se plantea cualquier eventualidad. (p.623)

Para Chiavenato (2013), las necesidades varían de un individuo a otro porque entre las personas hay diferentes motivaciones, existiendo diferentes patrones de conducta. Los valores sociales y las capacidades para lograr objetivos son por igual diferentes. Para complicar esto aún más, en un mismo individuo, con el tiempo, cambian las necesidades, valores sociales y capacidades. A pesar de todas estas diferencias, el proceso que dinamiza la conducta es más o menos semejante en todas las personas. En otras palabras, aunque varíen los patrones de comportamiento, el proceso que les da origen es en esencia el mismo en todas las personas. (p. 42).

Según Maslow en el año 1991 menciona que es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades (Abarca, 2018, p.32)

González (2008) menciona que es una compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objetivo evitado) la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento. La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue. (p. 52)

### **2.2.1.2. Factores que favorecen la motivación**

Según Díaz (2010, p.22) los factores son:

- Proporcionar recompensas y reconocimientos.
- Facilitar tareas que incrementan el desafío, la responsabilidad y la libertad.
- Animar y favorecer la creatividad.
- Involucrar a los voluntarios en la solución de los problemas.
- Ayudar al desarrollo de habilidades personales.
- Indicar como el trabajo de los voluntarios contribuye al logro de los objetivos de la organización.
- Mediar en los conflictos que dificultan el desarrollo del trabajo.
- Tener los medios adecuados para desarrollar las tareas eficazmente.

### **2.2.1.3. Tipos de motivación**

Motivación intrínseca: Son situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no (Herzberg, Bernard y Snyderman, 2010).

Motivación extrínseca: Son recompensas externas, tales como el dinero o resultados de las evaluaciones, donde estas recompensas proporcionan satisfacción y placer (Herzberg, Bernard y Snyderman, 2010).

### **2.2.1.4. Teorías de la motivación**

#### **Teoría de la motivación según Abraham Maslow**

Para el psicólogo norteamericano, en la base están las necesidades básicas, que son necesidades referentes a la supervivencia; en el segundo escalón están las necesidades de seguridad y protección; en el tercero están las relacionadas con nuestro carácter social, llamadas necesidades de afiliación; en el cuarto escalón se encuentran aquéllas relacionadas con la estima hacia uno mismo, llamadas necesidades de reconocimiento, y en último término, en la cúspide, están las necesidades de autorrealización. La idea primordial, es que sólo se satisfacen las necesidades superiores cuando se han satisfecho las inferiores, por tanto, no se

podrá pasar a la siguiente necesidad hasta que no hayas cumplido las anteriores. En la jerarquía de necesidades que influyen en el comportamiento humano, a medida que el hombre satisface sus necesidades básicas, otras más elevadas ocupan el predominio de su comportamiento:

a) Necesidades fisiológicas. Son las necesidades innatas como alimentación, sueño y reposo, abrigo. También se denominan necesidades biológicas o básicas. Su principal característica es la premura: cuando alguna de ellas no puede satisfacerse, domina la dirección del comportamiento de la persona.

b) Necesidades de seguridad. Llevan a que la persona se proteja de cualquier peligro real o imaginario, físico o abstracto.

c) Necesidades sociales. Relacionadas con la vida del individuo en sociedad. Necesidades de asociación, participación, aceptación por parte de los colegas, amistad, afecto y amor. Surgen cuando las necesidades (fisiológicas y de seguridad) se hallan relativamente satisfechas.

d) Necesidades de autoestima. Relacionadas con la manera como se ve y evalúa la persona. Incluyen la seguridad en sí mismo, la confianza en sí mismo, la necesidad de aprobación y reconocimiento social, de estatus, prestigio, reputación y consideración.

e) Necesidades de autorrealización. Son las necesidades humanas más elevadas. Esta tendencia se expresa mediante el impulso de superarse cada vez más y llegar a realizar todas las potencialidades humanas de la persona.

En tanto, que las cuatro primeras necesidades anteriores pueden satisfacerse mediante recompensas externas a la persona, en cambio, las necesidades de autorrealización sólo pueden satisfacerse mediante recompensas intrínsecas realización del potencial, utilización plena de los talentos individuales., etc. Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento y lo encaminan hacia ello logro de objetivos individuales. Las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias, tienen que ver con su conservación personal. Los niveles más elevados de necesidades sólo surgen cuando los niveles más bajos han sido alcanzados por el individuo. Las

necesidades más inferiores requieren un ciclo motivacional relativamente rápido, en tanto que las más elevadas necesitan uno mucho más largo. Si alguna de las necesidades más bajas deja de ser satisfecha durante un largo período, se hace imperativa y neutraliza el efecto de las más elevadas. Los niveles más bajos de necesidades tienen relativamente poco efecto en la motivación cuando el patrón de vida es elevado (Abarca, 2018, p.32).

### **Teoría de la Motivación según Frederick Herzberg**

Basa su teoría en el ambiente externo y en el trabajo del individuo. La motivación de las personas depende de dos factores: a) Factores higiénicos. Son las condiciones que engloban a los individuos al laborar. Se proponen el evadir fuentes de insatisfacción en el ambiente o las potenciales amenazas. Entre estas: Condiciones laborales y confort; políticas de la compañía y de la dirección; relaciones con los superiores; competencia técnica del supervisor; sueldos; permanencia en el cargo; relaciones interpersonales. b) Factores motivacionales. Tienen que ver con el contenido del cargo, las labores y obligaciones relacionados con el cargo en sí. Como son: delegación de la responsabilidad; autonomía decisional para cumplir una labor; promociones; uso pleno de las habilidades personales; formulación de objetivos y evaluación relacionada con éstos; simplificación del cargo (llevada a cabo por quien lo desempeña); ampliación o enriquecimiento del cargo (horizontal o verticalmente). Síntesis. La satisfacción en el cargo es función del contenido o de las actividades desafiantes y estimulantes del cargo (factores motivadores). Por otro lado, la insatisfacción en el cargo depende del ambiente, de la supervisión, de los colegas y del contexto en general del cargo (factores higiénicos) (Abarca, 2018, p.31)

### **Teoría de la motivación según McClelland**

A inicios de los años sesenta, McClelland describió en su libro *The Achieving Society* ("La sociedad realizadora") su teoría de las tres necesidades. En ella propone tres tipos de motivaciones compartidas por todas las personas, independientemente de su cultura, su sexo y cualquier otra variable, si bien estas pueden influir en la preponderancia de unas u otras necesidades. Según este autor las motivaciones deben ser entendidas como procesos inconscientes, de modo

similar a los planteamientos psicoanalíticos. Es por esto que McClelland recomienda el uso del test de apercepción temática de Henry Murray, que pertenece a la categoría de las pruebas proyectivas de evaluación psicológica, por tal de valorar las necesidades. El trabajo de McClelland en este tópico tiene como punto de partida 1947, cuando con el apoyo de colegas como Clark, Atkinson y Lowell desarrollaron una alternativa ante la paradójica falta de una medida de la motivación, considerándola de relevancia teórica dada a este contenido en la psicología moderna, en la búsqueda de tal medida, McClelland y colaboradores realizan una labor científica cuyos resultados experimentales se hallan en *The achievement motive* (Abarca, 2018, p.31).

#### **2.2.1.5. Dimensiones del perfil motivacional**

En esta teoría McClelland reconoce tres dimensiones o necesidades en la motivación:

##### **Dimensión de afiliación**

Las personas con una elevada motivación de afiliación tienen fuertes deseos de pertenecer a grupos sociales. También buscan gustar a las demás, por lo que tienden a aceptar las opiniones y preferencias del resto. Prefieren la colaboración a la competición, y les incomodan las situaciones que implican riesgos y falta de certidumbre. Según McClelland estas personas tienden a ser mejor como empleados que como líderes, por su mayor dificultad para dar órdenes o para priorizar los objetivos organizacionales. No obstante, cabe mencionar que se han descrito dos tipos de líder: el de tarea, asociado a una alta productividad, y el socioemocional, especialista en mantenerla motivación grupal.

##### **Dimensión de logro**

Quienes marcan alto en necesidad de logro sienten impulsos intensos de alcanzar metas que comportan un elevado nivel de desafío, y no se oponen a tomar riesgos por tal de conseguirlo, siempre que sea de forma calculada. En general, prefieren trabajar solas que en compañía de otras personas y les gusta recibir retroalimentación sobre las tareas que desempeñan. McClelland y otros autores afirman que la necesidad de logro está influenciada por las habilidades personales

para proponerse metas, por la presencia de un locus de control interno (percepción de autorresponsabilidad sobre los eventos de la vida) y por la promoción de independencia por parte de los padres durante la infancia.

## **Dimensión de poder**

A diferencia de las personas más afiliativas, aquellas en las que prevalece la motivación de poder gozan compitiendo con otras con tal de ganar, por supuesto quienes tienen una alta necesidad de poder valoran mucho el reconocimiento social y buscan controlar a otras personas e influir en su comportamiento, frecuentemente por motivos egoístas. McClelland distingue dos tipos de necesidad de poder: la de poder socializado y la de poder personal. Las personas que se acercan más al primer tipo tienden a preocuparse más por las demás, mientras que quienes tienen una alta motivación de poder personal quieren sobre todo por obtener poder para su propio beneficio. Las personas con una alta motivación de poder que no tienen simultáneamente un nivel elevado de responsabilidad personal tienen una mayor probabilidad de llevar a cabo conductas psicopatológicas externalizantes, como agresiones físicas y consumo excesivo de sustancias.

### **2.2.2. Variable estilos de aprendizaje**

#### **2.2.2.1. Definición de estilos de aprendizaje**

Según Alonso et al. (1999) indican que los estilos de aprendizaje: “Son un conjunto de características cognitivas, afectivas y fisiológicas, que son relativamente estables, y nos indican las diferentes formas que tienen las personas de percibir, procesar, codificar y utilizar la información”. Los rasgos cognitivos están en relación con la captación y el procesamiento de información a través de diferentes canales de percepción como el visual, auditivo y kinestésico. Los rasgos afectivos están en relación con los aspectos motivacionales, las expectativas y los ambientes de aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos tienen que ver con las funciones biológicas, es decir, el biotipo y el biorritmo del aprendizaje (p. 48).

Asimismo, Coloma y Tafur (2001) señalan que al establecer las diferentes formas de aprender es muy importante para los estudiantes porque propician su desarrollo personal y en los docentes reflejarían su forma de enseñar. De lo

contrario el docente corre el riesgo de enseñar, de acuerdo con su estilo de aprender (p.70).

Del mismo modo, Garret, (2013), incide en la importancia de precisar los estilos de aprendizaje de los docentes para conocer su desempeño en el aula, con esta información los docentes sepan cuando y porqué utilizar determinadas modalidades (clase teórica, seminario-taller, clase práctica, práctica externa tutorial) y métodos (clase magistral, aprendizaje basado en resolución de problemas, resolución de ejercicios, estudio de casos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje orientado en proyectos) de enseñanza, de esta manera al conseguir un aprendizaje más efectivo y significativo, favorecerá mejores resultados académicos (p. 38).

Salas (2008) menciona que los estilos son regularizaciones autoconsistentes de la actividad del sujeto humano, esto indica que los estilos son penetrantes como integrativos. Y existen varios tipos de estilos, los expresivos, cognoscitivos y de aprendizaje. Mientras los estilos cognoscitivos tienen que ver con el control de los procesos cognoscitivos, los estilos de aprendizaje tienen que ver con el control y la organización de diversas estrategias al momento de enfrentarse a una situación de aprendizaje y adquisición del conocimiento (p. 14).

En la opinión de Capella (2003) los estilos de aprendizaje “son las características psicológicas que se expresan en forma conjunta, cuando un individuo se enfrenta a una situación de aprendizaje” (p. 29).

Lozano (2000) menciona que “es un patrón conductual en donde intervienen las preferencias, tendencias y disposiciones del sujeto humano cuando realizan determinadas actividades, estas características la hacen diferentes a las demás personas” (p. 17).

Carrascal (2011, como se citó en Luque, 2017) menciona que los estilos de aprendizaje son las inteligencias puestas a trabajar. Son manifestaciones pragmáticas de las inteligencias funcionando en contextos naturales de aprendizaje, la manera en la que se procesa la información y se aprende cambiará de acuerdo al contexto en donde se está aprendiendo, y así la propia manera de aprender cambiará significativamente (p.25).

### **2.2.2.2. Características de los estilos de aprendizaje**

Según Goenaga y Carbonó (2011, p. 70).

- No existen estilos puros, las personas tienen diferentes estilos de aprendizaje, pero uno de ellos es el que predomina.
- Los estilos de aprendizaje, presentan relativa estabilidad, en otras palabras, son susceptibles de modificaciones.
- Ningún estilo de aprendizaje es mejor o peor que otro, cada uno de ellos presenta un valor neutro.
- El docente debe incentivar a desarrollar y reforzar todos los estilos de aprendizaje, ya que éstos son flexibles y susceptibles de mejorarse.

### **2.2.2.3. Modelos de estilos de aprendizaje**

El modelo propuesto por David Kolb que en su estudio, afirma que el proceso de aprendizaje es adquirido por las experiencias en el cual varios psicólogos y pensadores comparten conceptos dentro de este proceso se clasifica en cuatro etapas; experiencia concreta (experimentar), observación y reflexión (reflexionar), conceptualización abstracta (conceptualizar), experimentación activa (actuar). En el cual al combinar estos procesos se obtienen cuatro estilos de aprendizaje asimilador, acomodador, convergente, divergente (Kolb, 1984 ).

El modelo teórico de Kolb, fue el punto de partida para las investigaciones realizadas por Honey, Mumford y Alonso, estos están de acuerdo con el proceso circular de aprendizaje en cuatro capacidades y el aprendizaje experiencial, pero no les parece adecuado los estilos que Kolb propuso (asimilador, acomodador, divergente, convergente), tampoco su instrumento el LSI, por lo tanto estos autores realizaron un estudio con un mayor número de variables y llegaron a la conclusión de que el aprendizaje, es un proceso cíclico de cuatro etapas que son interactivas dentro del ciclo, de tal forma que cada etapa se retroalimenta de la anterior. Ellos definen los estilos de aprendizaje como la preferencia de una o dos de estas etapas de manera mayoritaria, de la cual se distinguen cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático (Alonso et al., 1999, p. 48).

El modelo propuesto por Los Dunn (citado en Salas, 2008), clasifica los estilos de aprendizaje en cinco dominios o canales de aprendizaje: variables ambientales (luz, sonido, temperatura y diseño); sociológicas (preferencias de aprendizaje en grupo, con figuras de autoridad, con adultos, compañeros, pareja o individual); emocionales (estructura, persistencia, motivación); físicas (auditiva, visual, táctil); y psicológicas (global-analítico, impulsivo-reflexivo, dominancia hemisférica). (p. 56)

Cada uno de esos dominios o canales contienen numerosos elementos, donde destacaron principalmente veintiuna influencias en el aprendizaje. “De ahí que Los Dunn definieran el estilo de aprendizaje como la manera en que veintiún elementos distintos de cinco estímulos fundamentales afecten las destrezas y habilidades de un aprendiz para absorber y retener información” (Salas, 2008, p. 60).

En este trabajo de investigación se ha considerado el modelo de estudio de Honey, Munford y Alonso (1999) el cual se divide en cuatro tipos de aprendizaje más estudiadas las cuales son los siguientes estilos el activo, reflexivo, el teórico y el pragmático ya que facilita el contexto teorico y practico en el campo psicológico como educativo.

#### **2.2.2.4. Dimensiones de los estilos de aprendizaje.**

Para Alonso et al. (1999, p. 70), las dimensiones de los estilos de aprendizaje, son las siguientes:

##### **Dimensión: Activo.**

Son aquellas personas que presentan un estilo ágil, donde imperan altos niveles de actividad y entusiasmo, se involucran en nuevas tareas y experiencias, son de mente abierta. Se entusiasman por probar cosas nuevas, pero no son constantes en su realización. Se aburren cuando las actividades que realiza son demasiado largas. Generalmente tienden hacer primero las cosas y luego reflexionar sobre lo hecho. Ante el desafío de una nueva experiencia se crecen. Procuran ser el centro de atención de cualquier grupo. Se les dificulta el aprendizaje cuando trabajan en forma individual, cuando analizan e interpretan datos y cuando

adoptan un papel pasivo. Los indicadores son: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.

#### **Dimensión: Reflexivo.**

Son aquellas personas que les gusta ver las cosas desde múltiples perspectivas, son meticulosos cuando se enfrentan a un problema, prefieren recoger datos para la observación, análisis y síntesis. Para tomar una decisión reflexionan profundamente, son personas cautas que no dejan nada al azar o a la improvisación, se sienten bien cuando observan a otras personas, los escuchan y antes de tomar partido, ponderan las opiniones vertidas. Estas personas se incomodan cuando actúan bajo presión o con plazos de ejecución muy estrictos, cuando son el centro de atención del grupo, cuando tienen que actuar sin antes hacer una planificación, crean a su alrededor una sensación de tolerancia. Los indicadores son: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.

#### **Dimensión: Teórico.**

Son aquellas personas que adaptan e integran las observaciones dentro de los marcos de referencia existentes. Son personas que reflexionan los problemas paso a paso siguiendo una línea lógica. Tienen la habilidad de agrupar hechos dispares en forma de teorías coherentes. Son perfeccionistas y no se detienen hasta hacer bien las cosas, su sistema de pensamiento es racionalista y lógico. Se sienten a gusto cuando analizan y sintetizan la información en forma exhaustiva y en seguida quieren ajustar dicha información a un modelo o a un paradigma. Procuran ser analíticas y priman la objetividad ante la subjetividad. Estas personas no aprenden cuando descubren que el aprendizaje carece de sentido, es ambiguo y presenta incertidumbre, en donde predominen las emociones y sentimientos. Los indicadores son: Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.

#### **Dimensión: Pragmático.**

A las personas que tienen estilos pragmáticos les gustan llevar a la práctica nuevas ideas, teorías y técnicas. Son personas que investigan si es posible, hacer las cosas de otra manera y, a la primera que pueden, lo intentan. Son personas que aprenden cuando se enfrentan a problemas reales o ante la necesidad de modificar

algunos conocimientos existentes. No les gusta teorizar demasiado, son personas esencialmente prácticas. Consideran los problemas y las oportunidades como desafíos y retos. Cuando tienen una idea o un proyecto que les atrae actúan rápidamente y con seguridad. Se les dificulta el aprendizaje cuando no se relacionan con sus necesidades más inmediatas, con actividades que no tienen un fin aparente, y cuando no se relacionan con su contexto y su realidad. Los indicadores son: Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Motivación:**

Es una disposición de motivo se refiere a pensar frecuentemente acerca de un estado objetivo, a un interés recurrente. No atañe a pensamientos fugaces u ocasionales, puesto a que de vez en cuando y a casi todo el mundo se plantea cualquier eventualidad. (McClellan, 1989, p.623)

#### **Estilos de aprendizaje:**

Es un estado dinámico que resulta de la interacción de la persona y el medio ambiente. Esta dinámica surge de la preferencia dual de experimentar/conceptualizar y actuar y reflexionar. (Kolb, 1984, p.40)

#### **Motivación y educación:**

Según Alves (1963), afirma: "Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige". (Farias Deninse, 2010)

#### **Motivación y aprendizaje:**

La motivación por el aprendizaje no sólo tiene importancia en el momento presente de aprendizaje, sino que tiene repercusiones para el futuro. En nuestra sociedad cada vez es más evidente la necesidad de la formación permanente a lo largo de toda la vida, tanto en el terreno profesional como en el personal, para poder adaptarse a las nuevas formas de vida y a las nuevas tecnologías, en continua evolución.( García Legazpe, 2005,pag.21)

## **Aprendizaje:**

El aprendizaje es la respuesta que se espera del estudiante, como consecuencia de la actividad de estudiar. Es así una actividad propia e intransferible. Es un acto de esfuerzo y dedicación acompañado siempre de factores que motiven al estudiante (Caram, 2008, págs. 97-99).

## **El aprendizaje escolar:**

Según la revista estudios pedagógicos: Son las aplicaciones de un conjunto de características que afecta a la motivación dentro del aula en el contexto escolar brindando la inquietud del alumno en aprender nuevos conceptos; el aprendizaje escolar tiene la función de encender la motivación de los alumnos a disciplinar su proceso de aprendizaje en el cual habrá mejoras en la construcción de conocimientos con la guía y bajo de la supervisión del pedagogo. (Jorge Valenzuela, 2015, pág. 353)

## **Motivación escolar:**

La motivación escolar es la que se brinda dentro de un centro educativo con el apoyo instructivo del docente en manejar las habilidades y motivaciones en las mejoras educativas a su vez proporciona, estimula y fomenta la voluntad de aprender. Es facilitadora la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en ciertos asuntos, pero que están relacionados con su experiencia personal, su habilidad y razones para involucrarse en las actividades escolares. (Díaz Barriga, 2012, pág. 69)

## **Motivación y la personalidad:**

Según Gonzales detalla en su libro que la personalidad es un punto intermedio entre lo interno y externo regulando la intensidad de la motivación, a la vez es un componente importante por que regula lo afectivo de lo cognoscitivo con respecto a la motivación. (serra, 2008, pág. 53)

**Motivación Intrínseca:**

Es la fuerza que atrae a una persona para que realice una acción determinada la cual es motivada por la satisfacción que espera obtener por el hecho de ser el agente o realizador de esa acción. Lo que busca el sujeto son las consecuencias que se seguirán guiando al individuo al obtener lo que busca y dando gran significancia para su desarrollo personal. Dichas consecuencias pueden abarcar, desde la satisfacción producida por la realización de algo que le gusta hacer, hasta la satisfacción ligada al logro de un cierto aprendizaje, para cuya obtención es necesaria la reiteración de la acción. (López, 2013, pag.132)

**Motivación extrínseca:**

Papalia (2009) señala que: “la motivación extrínseca es motivación estimulada por recompensas externas de acuerdo con Maslow, los motivos están organizados en una jerarquía ordenada desde los más básicos hasta los más personales y avanzados” (p.323)

### **III. METODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

- Existe relación significativa entre perfil motivacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte - Lima, 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la dimensión perfil de logro y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte - Lima, 2019.
- Existe relación significativa entre la dimensión perfil de poder y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte - Lima, 2019.
- Existe relación significativa entre la dimensión perfil de afiliación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate- Vitarte - Lima, 2019.

#### **3.2. Variable de estudio**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

Variable 1: Perfil motivacional

Es el proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza (Littman, 1958)

Variable 2: Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Capella et al, 2003)

### **3.2.2. Definición operacional de las variables**

Variable 1: Perfil motivacional

El perfil motivacional se midió con el instrumento de John Sudarsky y Jorge Cleves, que cuenta con 3 dimensiones y 49 ítems, y las dimensiones son: logro, poder y afiliación, cuyos valores finales son el nivel alto, medio y bajo.

Variable 2: Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje se midió con el instrumento de Alonso y Honey que cuenta con 4 dimensiones y 80 ítems y las dimensiones son: activo, reflexivo, teórico y pragmático, cuyos valores finales será el nivel alto, medio y bajo.

### **3.3. Tipo de estudio**

Corresponde a un modelo de investigación correlacional y tipo básico, la investigación en observación de hechos que ya existen en la realidad, no manipulan ninguna variable y tampoco agrupan a los sujetos de la muestra siguiendo un criterio determinado. Simplemente tratan de describir las posibles relaciones entre las variables de estudio. El criterio estadístico concreto que se utilizará corresponde a la técnica de análisis de regresión lineal simple que pretende explicar las relaciones existentes entre las variables de estudio sin determinar una cierta dirección causal (Hernández, Fernández y Baptista; 2010; p.213). En el caso de la presente investigación, las variables aleatorias son perfil motivacional y los estilos de aprendizaje. Es bueno enfatizar, que esta técnica de análisis, trató de establecer el grado de relación que guardan en los estudiantes de secundaria de la institución educativa. Las dimensiones de la variable aleatoria de perfil motivacional: logro, poder y afiliación y las dimensiones de la variable aleatoria de los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

## **Diseño transversal**

Recolectan los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito la descripción de las variables así como el análisis de su incidencia en un espacio tiempo específico. Según Hernández, Fernández y Baptista “los diseños transversales recogen datos de un solo momento, en un único tiempo. Su intención es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154).

Nivel de la investigación:

La investigación presenta un nivel descriptivo correlacional.

Investigación cuantitativa

La presente investigación es de nivel cuantitativa debido a que se utilizó un procesamiento estadístico donde se explica y exploran los resultados obtenidos de la investigación.

### **De nivel descriptivo y correlacional**

La presente investigación es descriptiva correlacional debido a que tiene en cuenta lo siguientes aspectos mencionados por Sampiere (2010) con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación. Así mismo, los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

### 3.4. Diseño de la investigación

Dado a que se limita a establecer la relación entre variables sin precisar sentido de causalidad definitiva o determinista. (Hernández Fernández y Baptista, 2010) señalan que “una investigación es correlacional, si evalúa la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en cierto contexto” (Hernández Fernández y Baptista, 2014, p. 19).

Esquema

El esquema de diseño es el siguiente:

$$X - Y$$

$$X_1 - Y$$

$$X_2 - Y$$

$$X_3 - Y$$

Denotación:

X= Perfil motivacional

$X_1$  = Perfil motivacional de logro

$X_2$ =Perfil de motivación de poder

$X_3$ =Perfil de motivación de afiliación

Y=Estilos de aprendizajes

### 3.5. Población, muestra y muestreo

#### 3.5.1. Población

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” según Hernández, et al. (2014, p. 174). La población investigada estuvo formada por 70 estudiantes de 1er. al 5to. grados de educación secundaria entre mujeres y varones de una institución educativa privada de Ate-Vitarte - Lima 2019.

**Tabla 1.**

Distribución de la población de estudiantes del nivel secundaria de la I. E.P “Nuestra Señora del Rosario”.

Grado	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Primero	10	12	22
Segundo	9	11	20
Tercero	7	7	14
Cuarto	12	11	23
Quinto	5	6	11
TOTAL			90

Fuente: Propia del autor

### 3.5.2. Muestra

La muestra según Bernal “es parte de la población que se selecciona, de la cual solamente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (Bernal, 2016, p.161). En esta investigación la muestra estuvo formada por una parte representativa de la población. Subcapítulo en el que se presenta la población y la muestra. Definimos como población al total de la cantidad de individuos o elementos que conforman el objeto a investigar; por ejemplo: los trabajadores administrativos de la empresa “El Líder”, por otro lado, la muestra es la cantidad significativa que se extrae de la totalidad de la población; esta cantidad se obtiene por medio del muestreo.

### 3.5.3. Muestreo

El muestreo es la técnica por la cual se obtiene la muestra; este muestreo puede ser aleatorio o no-aleatorio.

### 3.5.6. Tamaño de la muestra

#### Población finita

La fórmula para calcular el tamaño de una muestra conociendo el tamaño de la población es:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Total de la población

$Z_{\alpha}$  = 1.96 al cuadrado (si la confianza es del 95%)

p = probabilidad esperada (en este caso 0.5)

q = 1 – p probabilidad no esperada (en este caso 1-0.5 = 0.5)

e = nivel de precisión (en su investigación use un 4%= 0.04).

Para nuestro caso: N = 290,  $Z_{\alpha} = 1.96$ , p = 0.5, q = 0.5 y e = 0.04

Remplazando estos valores en la formula resulta.

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q} = \frac{80 \cdot 3.8416 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.04)^2 \cdot 289 + 3.8416 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = \frac{80 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{(0.04)^2 \cdot 79 + 3.8416 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{80 \cdot 0.9604}{0.0016 \cdot 79 + 0.9604} = \frac{80 \cdot 0.9604}{0.1264 + 0.9604} = \frac{76.832}{1.0868} = 71$$

Para determinar que unidades de observación consideraremos para el análisis se aplicó el muestreo probabilístico estratificado – basado en el principio de equiprobabilidad.

**Tabla 2.**

*Distribución de la muestra de estudiantes de la I. E. P. Nuestra Señora del Rosario Ate- Vitarte 2019.*

Grado	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Primero	8	9	17
Segundo	7	9	16
Tercero	5	6	11
Cuarto	9	9	18
Quinto	4	5	9
TOTAL	33	38	71

### **Criterios de selección**

Se realizó la aplicación del cuestionario en la totalidad de los estudiantes del 1ro al 5to de secundaria del año 2019 a la institución educativa privada con la finalidad de investigar el tema en base a los criterios mencionados en la formulación del problema como son “Perfil Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución privada del distrito de Ate Vitarte - Lima, 2019.”

### **Criterios de exclusión**

Para la investigación se tomó a la muestra que estuvo conformada por una parte de la población de estudio, excluyendo:

- Estudiantes otros grados
- Estudiantes que no desean participar o contestar el cuestionario de forma voluntaria.
- Estudiantes que presenten alguna discapacidad mental o física.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

En las técnicas de datos se utilizó la documentación, la observación científica y psicométrica, esta última porque se utilizaron los instrumentos de medición.

#### **3.6.2. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento utilizado para la recolección de datos fueron una por cada variable las cuales se presenta a continuación:

##### **Perfil motivacional**

“La encuesta es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (Arias, 2012, p.72).

Ficha técnica del instrumento de Perfil Motivacional.

Nombre: Instrumento para medir el perfil motivacional

Autor: John Sudarsky y Jorge Cleves.

Propósito: determinar el tipo de perfil motivacional.

Administración: individual

Procedencia: Lima-Perú

Formas: completa

Tiempo: el tiempo de aplicación es de 30'

Usuarios: estudiantes ingresantes a la Escuela de Ciencia Política.

Corrección: manual, utilizando la clave de respuestas.

Estructura: está conformada por 3 componentes o dimensiones que son: Afiliación, logro y poder; cada una de las dos primeras dimensiones consta de 16 ítems mientras la última dimensión consta de 8.

Significación: el cuestionario evalúa 3 dimensiones: dos con de 16 y una con 17 ítems que hacen un total de 49 preguntas.

Validez de criterio – Pre test: La primera etapa fue la generar las preguntas que constituían la prueba; para esto se estudió la bibliografía existente sobre el tema.

Con ella se generaron 154 preguntas con tres respuestas, asociadas con cada motivación.

Validez interna: La metodología usada para la validez interna fue la de probar que existía una correlación entre el Ítem (respuesta asociada con cada motivación) y la dimensión (La motivación partículas). Para esto se utilizó una correlación biserial) de esta manera para la prueba definitiva se aceptaron aquellas preguntas para las cuales sus tres ítems correlacionaran altamente por separado con la dimensión correlacionaran altamente por separado con la dimensión correspondiente a un nivel de significancia de 95%. Validez externa: Se realizó mediante los 4 grupos semejantes, la diferencias motivaciones. Estos cuatro grupos fueron estimulación al ejecutar la prueba, mediante las siguientes instrucciones: logro, poder, afiliación y control.

#### Inventario de estilos de aprendizaje

Nombre: Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

Autor: Catalina Alonso y meter Honey.

Propósito: Determinar las preferencias según el estilo de Aprendizaje.

Adaptación a la realidad peruana: Heidi Angelita Zavala Gives

Administración: Individual, colectiva o de forma autoadministrativa.

Usuarios: Estudiantes universitarios, Bachillerato, Secundaria y adultos en general.

Duración: De 30 a 40 minutos.

Corrección: Manuel

Puntuación: La puntuación se distribuye en cinco niveles: Muy baja, Baja, Moderada, Alta y Muy alta.

Descripción: El Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) cuenta con 80 ítems los cuales son cortos y están estructurados en cuatro niveles 20 ítems los cuales mencionan los diferentes estilos de aprendizajes existentes: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

Validez y confiabilidad. La validez del instrumento fue realizado por Alonso (1992 en Alonso et al. 1994) a través de varios análisis: del análisis de Contenido, de análisis de ítems, análisis factoriales de los 80 ítems, de los 20 ítems de cada estilo y de los cuatro estilos a partir de las medias de sus 20 ítems. Los valores obtenidos

fueron: 0.84925 para el estilo teórico, 0.82167 para el estilo reflexivo, 0.78633 para el estilo pragmático y 0.74578 para el estilo activo. Es una prueba adaptada a la realidad de Perú. En cuanto a la confiabilidad fue establecido por Alonso (1992 en Alonso et al. 1994) a través de la prueba de Alfa de Cronbach con los siguientes resultados: 0.6272 para el estilo activo; 0.7275 para el estilo reflexivo; 0.6584 para el estilo teórico; 0.5854 para el estilo pragmático.

### 3.7. Métodos de análisis de datos

El análisis se realizó mediante el análisis estadístico descriptivo e inferencial, concretamente se calculará el coeficiente de correlación teniendo como base la fórmula de Pearson, así como el procesamiento se realizará mediante el procesamiento de datos del SPSS 23.

### 3.8. Aspectos éticos

Para la presente investigación se tuvo en cuenta las normas APA que guían como se debe realizar una investigación científica, así como el Código de Ética del Psicólogo. Así mismo, la ética profesional está referida a la ciencia normativa que estudia tanto los derechos y los deberes del profesional en la realización de la labor que se realiza al servicio de los demás y en beneficio de la propia vocación profesional.

### Confiabilidad del instrumento

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento de medición de la variable perfil motivacional se aplicará el coeficiente alfa de Cronbach, que es utilizada para escala politómica, cuya fórmula utilizada es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de Confiabilidad	
0,80 a 1,00	Elevada
0,60 a 0,79	Aceptable
0,40 a 0,59	Moderada
0,20 a 0,39	Baja
0,00 a 0,19	Muy baja

Fuente: Hernández et al. (2014)

Metodología de investigación.

Donde:

K: Número de ítems

Si<sup>2</sup>: Sumatoria de varianzas de los ítems

St<sup>2</sup>: Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente alfa de Cronbach.

Variable	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Perfil motivacional	49	0.713	Aceptable

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente alfa de Cronbach para la variable perfil motivacional fue 0.713 significa que el instrumento tiene aceptable confiabilidad.

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento de medición estilos de aprendizaje se aplicó el coeficiente KR20, que es utilizada para escala dicotómica, cuya fórmula utilizada es:

$$KR20 = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k p_i q_i}{S_t^2} \right]$$

#### Nivel de Confiabilidad

- 0,80 a 1,00 Elevada
- 0,60 a 0,79 Aceptable
- 0,40 a 0,59 Moderada
- 0,20 a 0,39 Baja
- 0,00 a 0,19 Muy baja

Fuente: Hernández et al. (2014)

Metodología de investigación.

Donde:

K: Número de ítems

St<sup>2</sup>: Varianza total de aciertos

Pi :Total de respuestas correctas entre número de sujetos

qi = 1 - pi :Total de respuestas incorrectas entre número de sujetos

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

La muestra de estudio fueron 71 estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019. Siendo los estudiantes del nivel secundaria donde el 25.4% (18) son del 1er año, el 21.1% (15) son del 2do año, el 21.1% (15) son del 3er año, el 16.9% (12) son del 4to año y el 15.5% (11) son del 5to año. Las edades fluctúan entre 11 y 17 años, donde el 11.3% (8) tuvieron 11 años, el 18.3% (13) tuvieron 12 años, el 22.5% (16) tuvieron 13 años, el 21.1% (15) tuvieron 14 años, el 15.5% (11) tuvieron 15 años, el 8.5% (6) tuvieron 16 años, y el 2.8% (2) tuvieron 17 años, El 50.7% (36) eran de sexo femenino y el 49.3% (35) eran de sexo masculino.

**Tabla 3.**

*Características generales de los estudiantes del nivel secundario.*

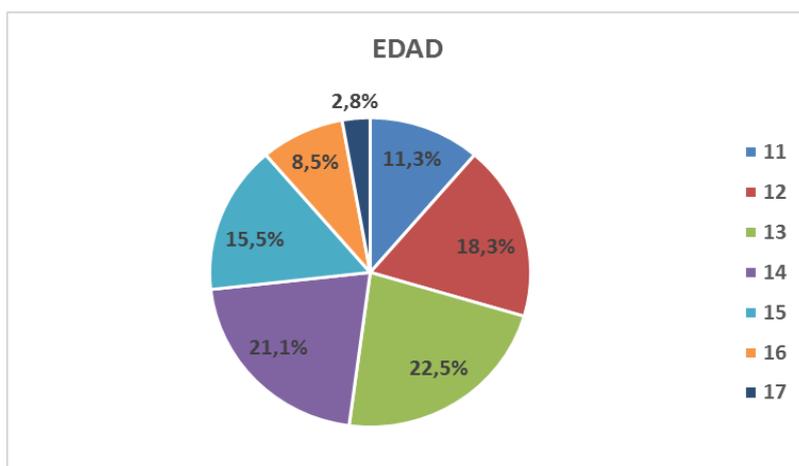
<b>Edad</b>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
11	8	11,3	11,3
12	13	18,3	29,6
13	16	22,5	52,1
14	15	21,1	73,2
15	11	15,5	88,7
16	6	8,5	97,2
17	2	2,8	100,0
Total	71	100,0	

<b>Sexo</b>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	36	50,7	50,7
Masculino	35	49,3	100,0
Total	71	100,0	

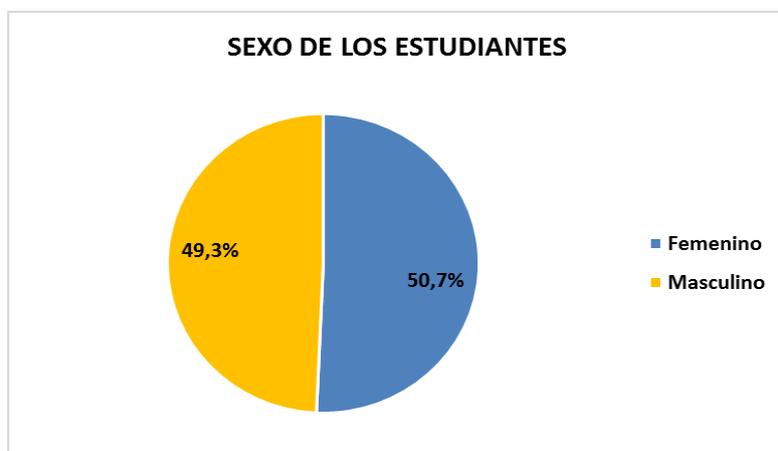
<b>Grado</b>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1er año	18	25,4	25,4
2do. Año	15	21,1	46,5
3er año	15	21,1	67,6
4to año	12	16,9	84,5
5to año	11	15,5	100,0
Total	71	100,0	

Fuente: Elaboración propia

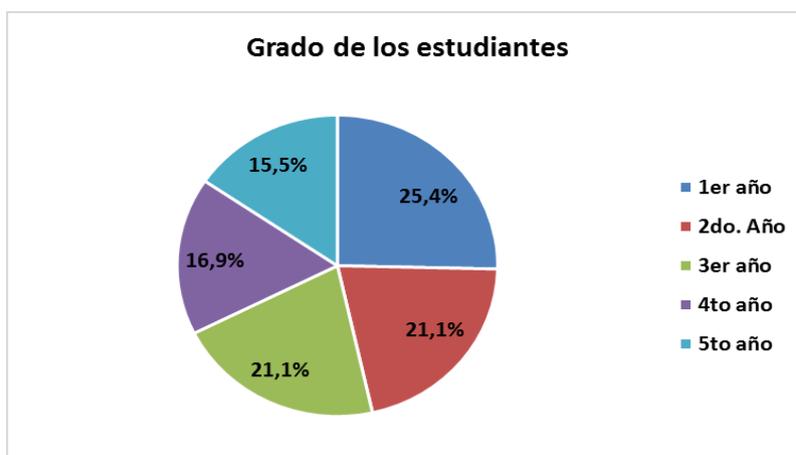
**Gráficamente:**



**Gráfica 1.** Distribución de la muestra en función a la edad.  
Fuente: Elaboración propia



**Gráfica 2.** Distribución de la muestra en función al sexo de los estudiantes.  
Fuente: Elaboración propia



**Gráfica 3.** Distribución de la muestra en función al grado de los estudiantes.  
Fuente: Elaboración propia

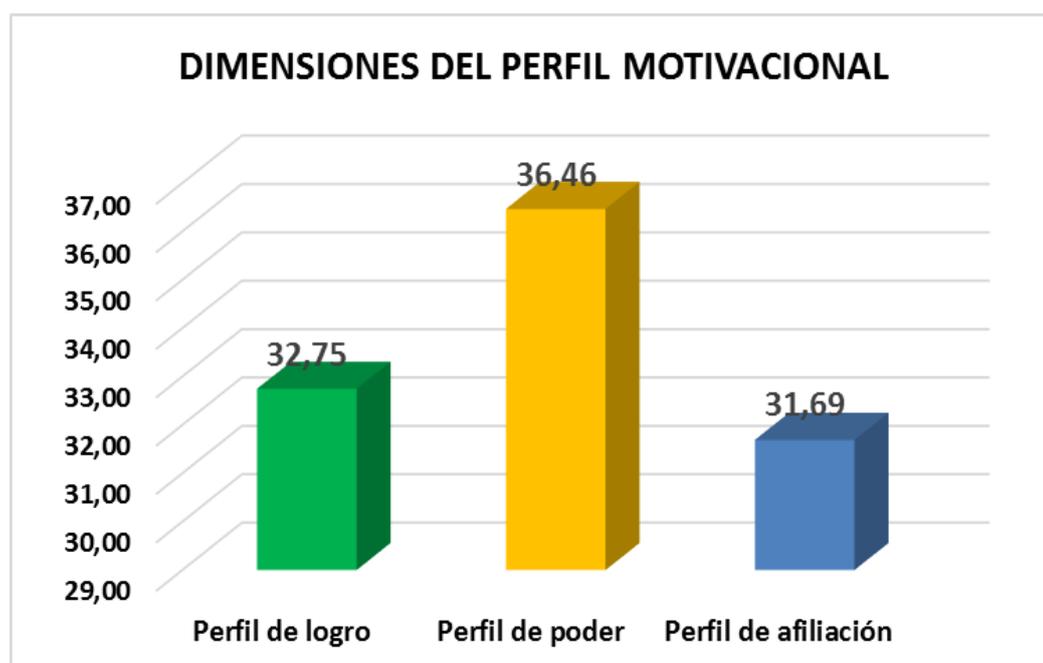
## Perfil motivacional

**Tabla 4.**

*Estadísticos descriptivos del perfil motivacional y sus dimensiones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.*

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Perfil motivacional	71	42	75	117	100,90	9,617
Perfil de logro	71	18	23	41	32,75	3,801
Perfil de poder	71	20	25	45	36,46	5,090
Perfil de afiliación	71	22	19	41	31,69	5,148

Fuente: Elaboración propia



**Gráfica 4.** Puntajes promedios de las dimensiones del perfil motivacional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.

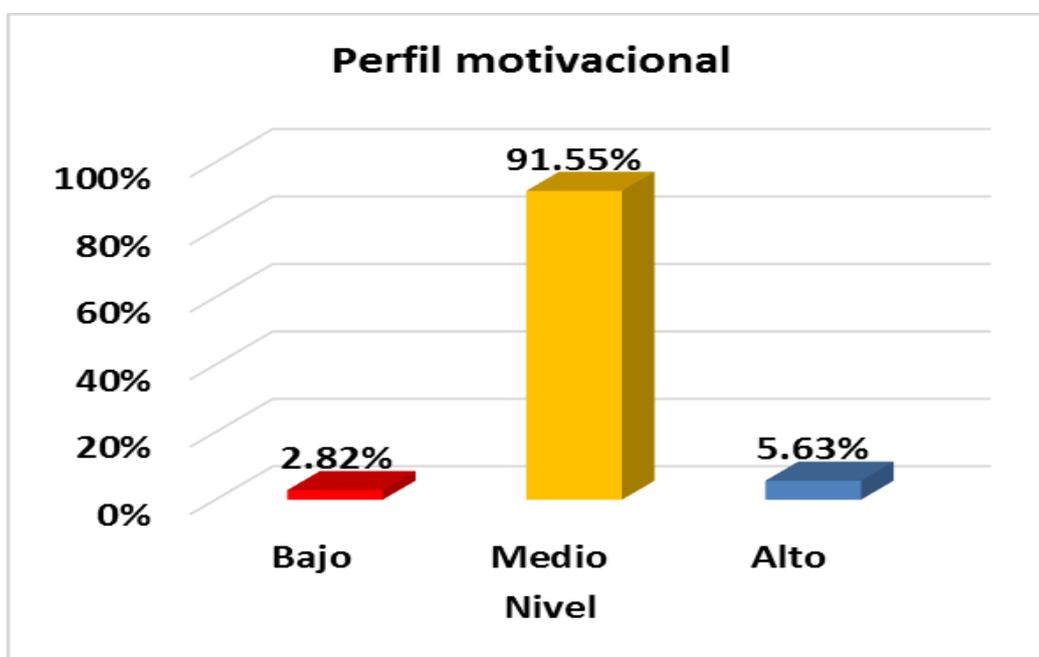
Fuente: Elaboración propia

**Tabla 5.**

*Frecuencia de percepción del perfil motivacional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	2	2.82%	2,82%
Medio	65	91.55%	94,37%
Alto	4	5.63%	100,0%
Total	71	100%	

Fuente: elaboración propia.



**Gráfica 5.** Distribución de la muestra en función a su percepción del perfil motivacional.

Del 100% de la muestra de estudiantes encuestados, el 91.55% (65) tuvieron en el nivel medio de perfil motivacional, el 5.63% (4) tuvieron en el nivel alto y el 2.82% (2) el nivel bajo, de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019. Los estudiantes que perciben su perfil motivacional de los niveles bajo o medio representa el 94.37% del total de la tabla solo el 5.63% tienen un perfil motivacional alto.

**Tabla 6.**

*Frecuencia de percepción de las dimensiones del perfil motivacional de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.*

<b>Perfil de logro</b>		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4.23%
Medio	50	70.42%
Alto	18	25.35%
Total	71	100%

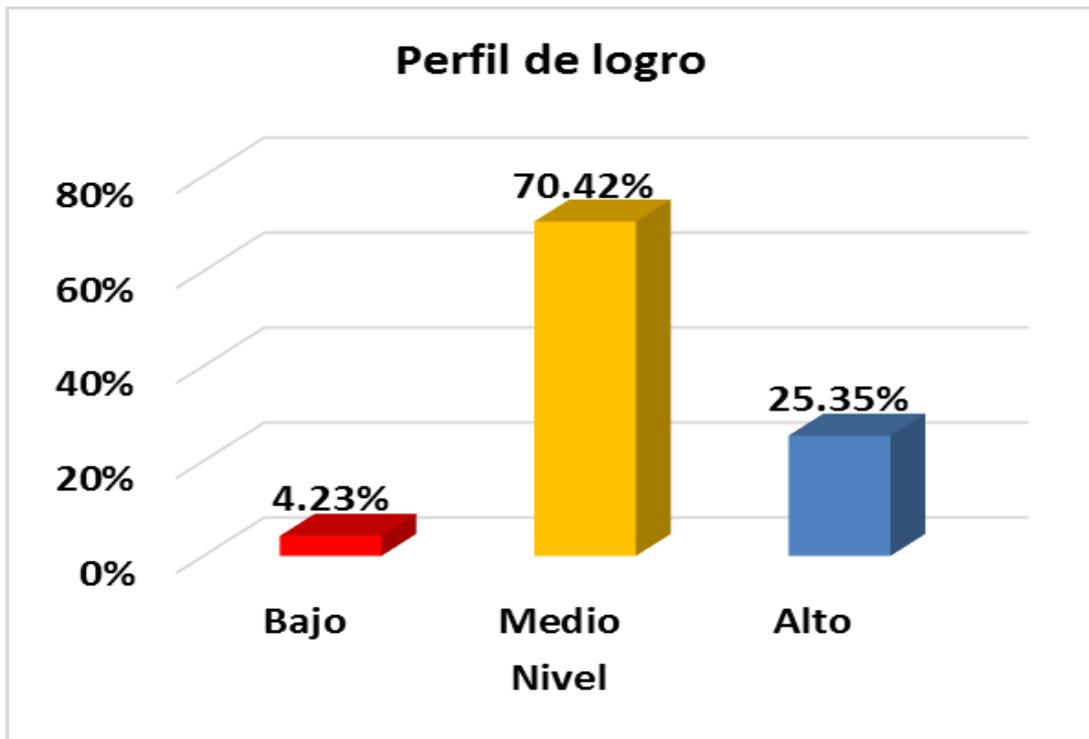
  

<b>Perfil de poder</b>		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	15.49%
Medio	50	70.42%
Alto	10	14.08%
Total	71	100%

<b>Perfil de afiliación</b>		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	18.31%
Medio	50	70.42%
Alto	8	11.27%
Total	71	100%

Fuente: elaboración propia.



**Gráfica 6.** Percepción de la dimensión perfil de logro del perfil motivacional.  
Fuente: elaboración propia.

La percepción del perfil motivacional, según dimensiones, se muestran en la tabla 4 y figuras 6 al 8 donde se observa que en la dimensión perfil de logro sobresalió el nivel medio en 70.42%, en la dimensión perfil de poder sobresalió el nivel medio con 7.42% y en la dimensión perfil de afiliación sobresalió el nivel medio en 70.42%.

Analizando cada dimensión, encontramos que:

Del 100% de participantes, el 70.42% (50) tuvieron en el nivel medio de perfil de logro, el 25.35% (18) tuvieron en el nivel alto y el 4.23% (3) el nivel bajo, de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.

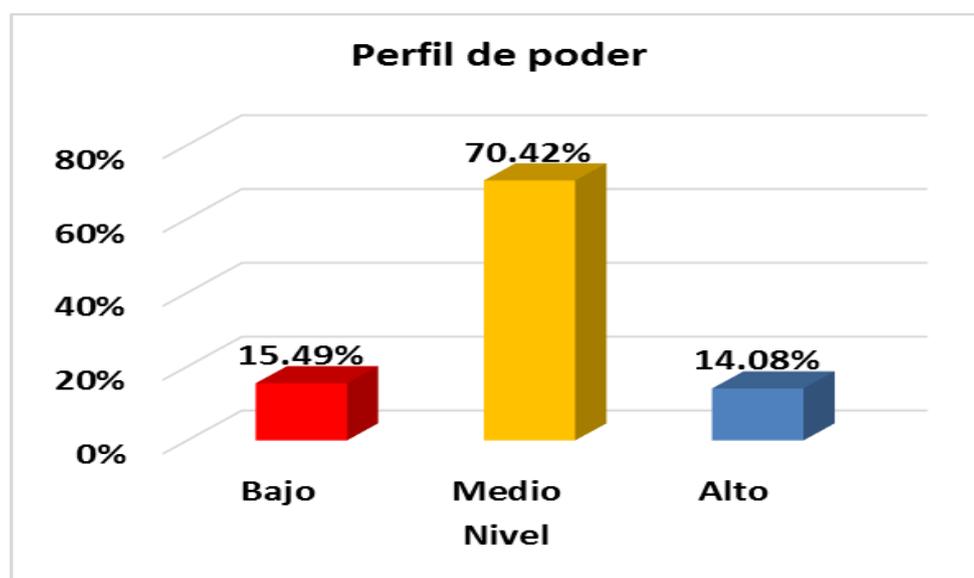
## Estilos de aprendizaje.

**Tabla 7.**

*Estadísticos descriptivos de los estilos de aprendizaje y sus dimensiones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.*

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Estilos de aprendizaje	71	42	89	131	108,25	9,83
Estilo activo	71	15	21	36	27,00	3,18
Estilo reflexivo	71	14	21	35	26,11	3,62
Estilo teórico	71	17	20	37	27,27	4,25
Estilo pragmático	71	18	21	39	27,87	3,18

Fuente: elaboración propia.



**Gráfica 7.** Percepción de la dimensión perfil de poder del perfil motivacional.

Fuente: elaboración propia.

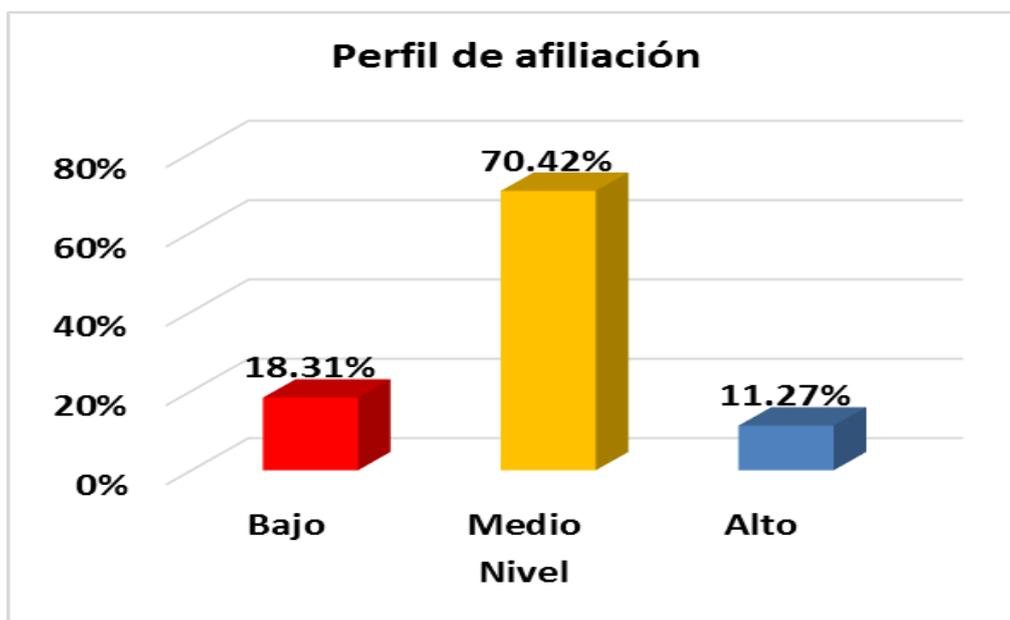
Del 100% de participantes, el 70.42% (50) tuvieron en el nivel medio de perfil de poder, el 15.49% (11) tuvieron en el nivel bajo y el 14.08% (10) tuvieron el nivel alto, de los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.

**Tabla 8.**

*Frecuencia de percepción del perfil de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.*

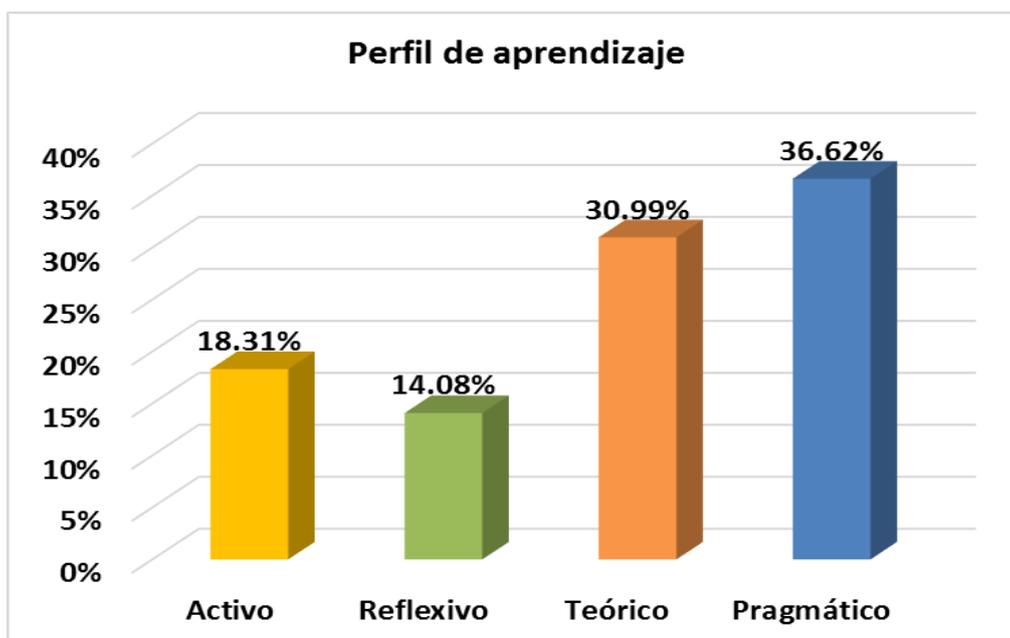
Tipo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Activo	13	18.31%	18.31%
Reflexivo	10	14.08%	32.39%
Teórico	22	30.99%	63.38%
Pragmático	26	36.62%	100.00%
Total	71	100.00%	

Fuente: elaboración propia



**Gráfica 8.** Percepción de la dimensión perfil de afiliación del perfil motivacional.  
Fuente: elaboración propia.

Del 100% de participantes, el 70.42% (50) tuvieron en el nivel medio de perfil de afiliación, el 18.31% (13) tuvieron en el nivel bajo y el 11.27% (8) tuvieron el nivel alto, de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.



**Gráfica 9.** Distribución de la muestra en función a su percepción de los estilos de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

En términos generales, de acuerdo a lo observado en la tabla 6 y figura 10, la percepción de los estilos de aprendizaje, sobresalió el estilo pragmático en 36.62% (26), seguido del estilo teórico en 30.99% (22), el estilo activo en 18.31% (13) y el estilo reflexivo en 14.08% (10), de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.

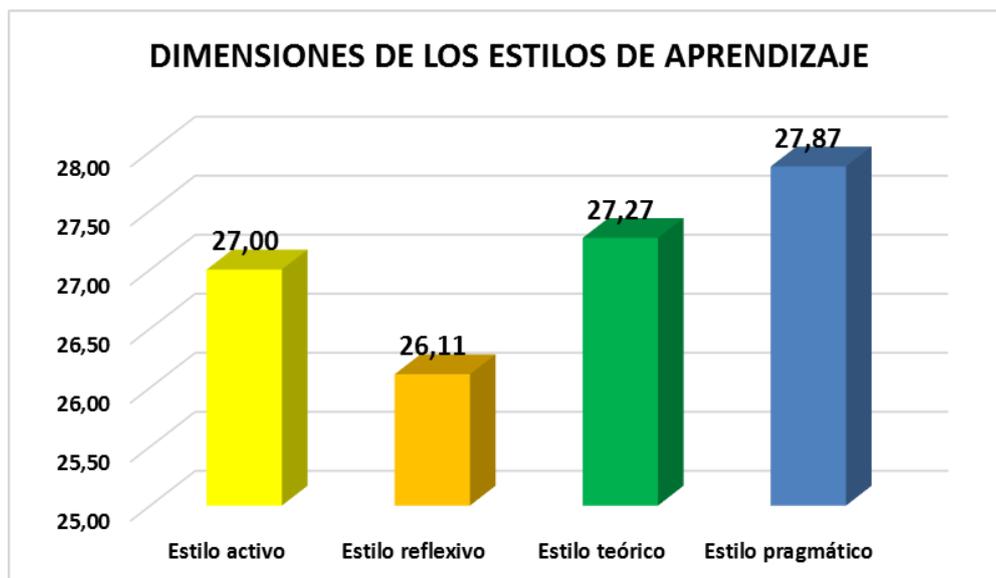
**Tabla 9.**

*Prueba de normalidad*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Perfil motivacional</b>	,098	71	,090	,973	71	,127
Perfil de logro	,090	71	,200*	,988	71	,718
Perfil de poder	,137	71	,002	,951	71	,007
Perfil de afiliación	,096	71	,176	,978	71	,237
<b>Estilos de aprendizaje</b>	,078	71	,200*	,983	71	,457
Estilo activo	,130	71	,004	,971	71	,103
Estilo reflexivo	,100	71	,073	,953	71	,010
Estilo teórico	,159	71	,000	,941	71	,002
Estilo pragmático	,108	71	,039	,961	71	,028

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefol



**Gráfica 10.** Puntajes promedios de las dimensiones del perfil motivacional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.

Fuente: Elaboración propia

La muestra fueron de 71 participantes, entonces para la prueba de normalidad se hará uso de la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov (> 50 datos), el valor de la significancia para la variable perfil motivacional y sus dimensiones fueron: perfil motivacional ( $p > 0.05$ ) sus datos tienen distribución normal, dimensión perfil de logro ( $p > 0.05$ ) sus datos tienen distribución normal, dimensión perfil de poder ( $p < 0.05$ ) sus datos no tienen distribución normal, dimensión perfil de afiliación ( $p > 0.05$ ) sus datos tienen distribución normal. En cambio, la variable estilos de aprendizaje ( $p > 0.05$ ) posee los datos normalidad, por lo contrario la dimensión estilo activo ( $p < 0.05$ ), la dimensión estilo reflexivo ( $p < 0.05$ ), la dimensión estilo teórico ( $p < 0.05$ ) y la dimensión estilo pragmático ( $p < 0.05$ ) sus datos no tienen distribución normal. Además, a partir del análisis de esta prueba de normalidad, para realizar la correlación entre dos variables numérica con sus dimensiones y por mayoría no tienen normalidad se hará uso de la prueba estadística de Spearman para correlacional dos variables.

**Tabla 10.**  
*Correlaciones*

		Perfil motivacional	Estilos de aprendizaje	Perfil de logro	Perfil de poder	Perfil de afiliación
Rho de Spearman	Perfil motivacional	1,000	,466**	,516**	,803**	,649**
	Estilos de aprendizaje	,466**	1,000	,305**	,419**	,235*
	Perfil de logro	,516**	,305**	1,000	,263*	-,017
	Perfil de poder	,803**	,419**	,263*	1,000	,288*
	Perfil de afiliación	,649**	,235*	-,017	,288*	1,000
Sig. (Bilateral)	Perfil motivacional	.	,000	,000	,000	,000
	Estilos de aprendizaje	,000	.	,010	,000	,048
	Perfil de logro	,000	,010	.	,027	,889
	Perfil de poder	,000	,000	,027	.	,015
	Perfil de afiliación	,000	,048	,889	,015	.
N	Perfil motivacional	71	71	71	71	71
	Estilos de aprendizaje	71	71	71	71	71
	Perfil de logro	71	71	71	71	71
	Perfil de poder	71	71	71	71	71
	Perfil de afiliación	71	71	71	71	71

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Del 100% de participantes en la hipótesis general, dado que el valor de  $p < 0,050$  y es muy significativo ( $p < 0,010$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre el perfil motivacional y los estilos de aprendizaje, y dado el valor del coeficiente de correlación  $r$  de Spearman = 0,466 de acuerdo con la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es positiva moderada, de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate - Lima, 2019.

Del 100% de participantes en la hipótesis específica N° 1, dado que el valor de  $p < 0,050$  y es significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre el perfil de logro y los estilos de aprendizaje, y dado el valor del coeficiente de correlación  $r$  de Spearman = 0,305 de acuerdo a la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es positiva baja, de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate - Lima, 2019.

Del 100% de participantes en la hipótesis específica N° 2, dado que el valor de  $p < 0,050$  y es muy significativo ( $p < 0.010$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre el perfil de poder y los estilos de aprendizaje, y dado el valor del coeficiente de correlación  $r$  de Spearman = 0,419 de acuerdo con la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es positiva moderada, de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate - Lima, 2019.

Del 100% de participantes en la hipótesis específica N° 3, dado que el valor de  $p < 0,050$  y es significativo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre el perfil de afiliación y los estilos de aprendizaje, y dado el valor del coeficiente de correlación  $r$  de Spearman = 0,235 de acuerdo con la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es positiva baja, de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate - Lima, 2019.

## V. DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis de discusión de resultados

Los resultados encontrados muestran que, existe relación entre las variables perfil motivacional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate Vitarte - Lima, 2019. Tenemos como resultado en correlación general un alto nivel de significancia por los resultados de los análisis de la prueba, para realizar la correlación entre dos variables numérica con sus dimensiones se hará uso de la prueba estadística de Spearman para correlacionar. Para la primera variable se tomó el test del cuestionario John sudrsky y Jorge Cleves con las dimensiones a medir el perfil de logro, poder y afiliación el cual presenta 49 ítems; la segunda variable se presentó con sus cuatro dimensiones el cual está presentada por los estilos activo, reflexivo, teorico y pragmático el cual está representada por 80 preguntas las cuales se aplicaron a los estudiantes del nivel secundario a un grupo conformado por 71 alumnos. A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de aplicar las pruebas y analizar los datos obtenidos se llego a la siguiente conclusión:

En el cuestionario del perfil motivacional, según sus dimensiones, donde se observa que en la dimensión perfil de logro, poder y de afiliación sobresalió el nivel medio en 70.42%. Se observo del 100% de participantes, el 70.42% (50) tuvieron en el nivel medio de perfil de logro, el 25.35% (18) tuvieron en el nivel alto y el 4.23% (3) el nivel bajo, de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019. Del 100% de participantes, el 70.42% (50) tuvieron en el nivel medio de perfil de poder, el 15.49% (11) tuvieron en el nivel bajo y el 14.08% (10) tuvieron el nivel alto, de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Ate - Lima, 2019.

En los estilos de aprendizaje, sobresalió el estilo pragmático en 36.62% (26), seguido del estilo teórico en 30.99% (22), el estilo activo en 18.31% (13) y el estilo reflexivo en 14.08% (10), de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Ate - Lima, 2019.

Del 100% de participantes en la hipótesis general, dado que el valor de  $p < 0,050$  y es muy significativo ( $p < 0.010$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador), es decir, existe relación entre el perfil motivacional y los estilos de aprendizaje, y dado el valor del coeficiente de correlación  $r$  de Spearman = 0,466 de acuerdo con la escala de Hernández et al. (2014) dicha correlación es positiva moderada, de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate - Lima, 2019.

Los antecedentes que se asemejan a nuestra investigación dentro de marco teórico como los resultados son los siguientes:

El estudio realizado por Sanabria L. (2018) "*Motivación y Estilos de aprendizaje en los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E.N°171-02 UGEL 05*". Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia y Gestión, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Con los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba una relación de  $r=0,605$  entre las variables: Motivación y Estilos de Aprendizaje el estudio fue realizado a 107 estudiantes, con esta investigación se confirma los resultados encontrados con nuestro estudio realizado.

Trigoso M. (2017) "*Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas*". Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Perú. El estudio estuvo conformado por una muestra de 37, con los resultados se concluyen que existe asociación significativa entre la motivación y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, región San Martín, 2016, lo cual corrobora los resultados encontrados en el estudio y demuestran que aún existe una asociación significativa entre la motivación y el estilo de aprendizaje.

## VI. CONCLUSIONES

Conclusiones encontradas en el estudio.

1. De acuerdo con las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre perfil motivacional y estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate - Lima, 2019, con un nivel muy significativo ( $p < 0.01$ ) y el coeficiente de correlación de Spearman es moderada y tiene un valor positivo.
2. De acuerdo con las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre perfil de logro y estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate - Lima, 2019, con un nivel significativo ( $p < 0.05$ ) y el coeficiente de correlación de Spearman es bajo y tiene un valor positivo.
3. De acuerdo con las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre perfil de poder y estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate - Lima, 2019, con un nivel muy significativo ( $p < 0.01$ ) y el coeficiente de correlación de Spearman es moderado y tiene un valor positivo.
4. De acuerdo con las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre perfil de afiliación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate - Lima, 2019, con un nivel significativo ( $p < 0.05$ ) y el coeficiente de correlación de Spearman es bajo y tiene un valor positivo.

## VII. RECOMENDACIONES

Recomendaciones sobre el estudio:

1. Se recomienda seguir estudiando ambas variables de estudio, realizando asociaciones con otras variables como: deserción escolar, abandono escolar, depresión, ansiedad y estrés.
2. Se recomienda a los padres de familia motivar a sus hijos. De acuerdo con las evidencias estadísticas, existe una relación significativa entre perfil de logro y estilos de aprendizaje se aconseja a los padres y docentes, motivar a los estudiantes a los logros de sus metas las cuales sean desafiantes.
3. Se recomienda debido a las evidencias estadísticas, que existe una relación significativa entre perfil de poder y estilos de aprendizaje correlación es moderado y tiene un valor positivo, por ello, se aconseja a los padres de familia y profesores que reconocer los avances y esfuerzo que el estudiante dedica a una actividad para aprender.
4. Se recomienda en base a las evidencias estadísticas, que existe una relación significativa entre perfil de afiliación y estilos de aprendizaje se indica a los padres y maestros que planten actividades que permitan a los estudiantes interactuar y opinar a través de actividades de juego todo ello permitirá mejorar su motivación y estilo de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alonso, J. (1997). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Editorial Santillana
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Introducción a la metodología científica (6° edición). Caracas: Episteme.
- Alonso, C. M., Gallego, D.J. & Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y mejora. España: Ediciones Mensajero.
- Arquímedes Huamán, Rojas Manuel y Palacios Galarreta (2018) *Estilo de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la institución educativa N° 82288 Cajabamba*.
- Concepción D., Castañeda E. & Mansilla R. (2018). *Experiencia de innovación en el aula desde la autorregulación y los estilos de aprendizaje*. Portal de revistas pedagógicas. Recuperado de <https://revistas.uam.es/> Centro Universitario de Magisterio Escuni Madrid España. (vol.31) pag.137-148.
- Cossío Acosta, P. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y nivel de logro en estudiantes del primer grado de secundaria del área de matemática de la institución educativa "Túpac Amaru II". Chorrillos*.
- Díaz Medina, Delsi Yanet (2017) *Estilos de aprendizaje en el nivel secundario del colegio andino Huancayo* (tesis de posgrado de magíster en educación). universidad nacional del centro del Perú.
- Delgado, A. (2004). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en alumnos de Maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de Universidad*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Doman, G. (2003). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata.
- Estrella Rodríguez, Jacqueline del Rosario (2017). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de noveno año de educación general básica, del Colegio Nacional "Amazonas"*. (Tesis de posgrado). Instituto Superior de Investigación y Posgrado. Quito: UCE.Universidad Central de Ecuador.
- Grados Santos, Rubén Aquiles (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 21581 "Decisión Campesina" Barranca – 2017*. (Tesis de pregrado).Universidad católica de los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Diego Jorge Gonzales Serra (2008) *Psicología de la motivación*, Editorial Ciencias Médicas, Cuba.

- Herzberg, F. (1959) *La motivación en el trabajo*. (2º edición) Nueva York: Wiley.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kolb, D. (1984) *Experimental learning. Experience as The Source of Learning and Development*. Recuperado de: <http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/processofexperiential-learning.pdf>.
- Kolb, D. (2005). *Departamento de educación secundaria técnica y Jefaturas de enseñanza, EE. UU. Región Norte*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/Mispowerpoints/estilos-de-aprendizaje>(Recuperado el 12 de julio de 2010).
- LITTMAN, R.A. (1958). *Motives: History and causes*. En M.R. Jones (Ed.), *Nebraska Symposium of Motivation* (Vol. 6). Lincoln: Nebraska University Press.
- Maslow, A (1991) *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos S.A
- McClellan, D. (1989) *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea
- Myriam del Pilar Chicaiza Altamirano (2016) *“La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “Luis a Martínez” del cantón Ambato”*. (tesis de pregrado) universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación carrera de educación básica. Ambato - ecuador.
- Navarro, R. (2003) *Factores asociados al rendimiento*. (Tesis de maestría), Universidad Cristóbal Colon, México.
- Castro, Eugenia. & Guerrero, E. (2019) *Factores que intervienen en la motivación durante la adolescencia y su influencia en el ámbito escolar*. (tesis de posgrado) Bogotá-Colombia.
- Prieto Vásquez, G. E. (2018) *“Correlación entre la motivación escolar y el rendimiento académico del área de inglés con los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Señor De Los Milagros (Circa) del Distrito de Yura de Arequipa 2018.”*(Posgrado) universidad nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Quintanal, Felipe. & Gallego, D. (2011). *Incidencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de la física y química de secundaria*. Revista: Estilos de Aprendizaje. 8(8). pp. 198-223. Recuperado de: [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_8/sumario\\_completo/lsr\\_8\\_octubre\\_2011.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/sumario_completo/lsr_8_octubre_2011.pdf).
- Rivera Falcón, M. L. (2018) *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor”*. (tesis de pregrado)Universidad cesar vallejo, Perú.

- Sanabria, L. (2018) *Motivación y Estilos de aprendizaje en los estudiantes del 2° de secundaria de la I.E.N°171-02 UGEL 05*. (Tesis posgrado), Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Trigoso Muñoz, Martha Etelvina (2017) *Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas*, (tesis de posgrado en psicología educativa) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Villalobos, A. (2015). *La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en Matemáticas en alumnos de ciclo V de educación secundaria* (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey. Bogotá, Colombia. Recuperado:<https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/622478/1/02Alba+Miri+am+Villalobos+Vel%C3%A1squez.pdf>
- Zevallos Apaza, Juan (2016) *influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*, (tesis de posgrado en maestría de educación) universidad andina Néstor Cáceres Velásquez .Perú.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Perfil Motivacional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una institución privada de Ate - Lima, 2019.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	ANÁLISIS DE DATOS
¿Cuál es el grado de relación entre el perfil motivacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Ate Vitarte - Lima, 2019?	Determinar el grado de relación entre perfil de motivacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución privada de Ate Vitarte - Lima, 2019.	Existe relación significativa entre el perfil motivacional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate - Lima, 2019.	SPSS
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	
¿Cuál es el grado de relación entre el perfil logro y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ate Vitarte - Lima?	Determinar el grado de relación entre el perfil de logro y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución privada de Ate Vitarte - Lima.	Existe relación significativa entre el perfil de logro y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate - Lima, 2019.	
¿Cuál es el grado de relación entre el perfil de poder y de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate Vitarte - Lima?	Determinar el grado de relación entre el perfil de poder y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución privada de Ate Vitarte - Lima.	Existe relación significativa entre el perfil de poder y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate - Lima, 2019.	
¿Cuál es el grado de relación entre el perfil de afiliación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución privada de Ate Vitarte - Lima?	Determinar el grado de relación entre perfil de afiliación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución privada de Ate Vitarte - Lima.	Existe relación significativa entre el perfil de afiliación y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate - Lima, 2019.	

Fuente del autor

## Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Escala de medición
<b>Variable 1</b> <b>Perfil motivacional</b>	Logro	Realización.	18 25 27 30	Escala: Ordinal  Nunca 01 A veces 02 Siempre 03
		Éxito.	19 24 25 29	
		Competitividad	17 20 21 23 28	
		Previsión	22 32	
	Poder	Afilación	Control.	34 38 39 43 45 47 49
			Imagen	37 44 46
			Ambición	33 31 35 36 40 41 42 48
		Afilación	Amistad.	1 2 3 6 7 9 14 15
			Empatía.	4 5 8 10 12
			Armonía	11 13 16
<b>Variable 2</b> <b>Estilos de aprendizaje</b>	Activo	Entusiasta	20 enunciado	Escala: Nominal Y Discreto  Negativo POsitivo
		Anima		
		Descubre Arriesga crea		
	Reflexivo	Observa,	20 enunciado	
		Escucha		
		Crea Analiza Registra Sondea.		
		Experimenta.	20 enunciado	
	Teórico	Planifica		
		Organiza		
		Analiza	20 enunciado	
Pragmático	Sintetiza			
	Critica Planifica.			

Fuente del autor

**Anexo 3. Constancia de Permiso por parte del centro educativo “Nuestra Señora del Rosario” para la aplicación del Test Psicológico.**



**I.E.P. “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

Asociación Barrio De Descanso Mz. F Lote 06 – Ate.  
R.D. N° 941-11 / R.D. N° 03719-17  
Telf. 359 - 1235

**CONSTANCIA**

La Directora de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora del Rosario”,  
suscribe que:

**HACE CONSTAR:**

Que, la Sra. **MARIA DEL ROSARIO FLORES MONTALVO**, identificada con DNI N°  
42604831, egresada de la especialidad de **PSICOLOGÍA** de la **Universidad Privada  
Telesup**, ha aplicado una encuesta en nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines  
educativos.

El Descanso, 22 de Agosto del 2019

Atentamente



## Anexo 4. Instrumentos

### INSTRUMENTO PARA MEDIR EL PERFIL MOTIVACIONAL

En las páginas siguientes encontrara una serie de frases o preguntas seguidas de tres posibles respuestas. Marque con una equis (X) aquella respuesta que más se asemeje a la que usted haría. Recuerde usted que no existen respuestas ciertas o falsas. Lo importante es lo que usted piense, no lo que debería pensar. Le agradecemos de antemano la colaboración que usted nos preste sin la cual no podríamos realizar esta labor Nunca - A Veces – Siempre.

PERFIL MOTIVACIONAL	Nunca	A Veces	Siempre
1. En mi actividad principal me gusta rodearme de amigos.			
2. Me divierto más conversando agradablemente con amigos.			
3. Las veces que más me he sentido triste ha sido por haber tenido disgustos con familiares y amigos.			
4. Cree usted que el pecado de Adán fue debido a sus relaciones de afecto hacia Eva antes que irresponsabilidad o falta de voluntad o carácter			
5. Cuando yo hablo ante todo evito llegar a herir a otra persona.			
6. Yo en la vida prefiero hacer amigos antes de luchar o mandar			
7. Prefiero ir a una reunión amical antes que una reunión política o una conferencia magistral.			
8. Al ver un cuadro de dos personas prefiero sea de dos amigos.			
9. Yo tengo un don natural para hacer amigos			
10. Cuando yo aprendo algo lo hago para colaborar con los demás.			
11. Lo que más admiro de la gente es su bondad y cooperación.			
12. Yo tengo la tendencia a ayudar al vencido			
13. Yo admiro a un bombero antes que a un negociante o un político.			
14. Por lo general usted es capaz de mantener buenas relaciones amicales.			
15. En el colegio hice buenos amigos.			
16. Para usted el sol significa armonía antes que poder o actividad.			
17. Cuando yo hago algo difícil lo hago generalmente por demostrarle a los demás que soy capaz.			
18. Creo que la vida sirve para realizar algo antes que ser importante o vivir en paz.			

19. La mayoría de mi vida la he dedicado en aprovechar mejor mi tiempo antes que buscar compañía agradable o luchar por adquirir posición.			
20. Cuando practique algún juego o deporte me preocupe más por hacerlo como el mejor.			
21. Generalmente cuando estoy en grupo me adelanto a los acontecimientos.			
22. El tiempo para mí es un pájaro que vuela antes que una fuerza que domina o un lago en calma.			
23. En el colegio me sentía satisfecho cuando me decían que tal estaba haciendo mis tareas.			
24. Cuando estoy con otras personas no me cuesta trabajo pensar sobre qué hablar.			
25. Yo creo que generalmente a la gente le gusta saber el resultado de su trabajo.			
26. Una de las metas de mi vida es ser alguien de mérito por su trabajo.			
27. Lo que más puedo yo es aventajar a otras personas antes que convencerlos o caer agradable.			
28. Lo que más deseo en mi vida es tener éxito antes que ser aceptado o tener influencia.			
29. Piensa que la mujer ante todo debe ser independiente antes que cariñosa o respetuosa.			
30. Si en toda acción de la vida se debe tener dedicación y responsabilidad.			
31. Cuando usted estudia lo hace por obtener reconocimiento mañana			
32. Al entrar a una reunión prefiere estar acompañado de una persona que lo admire antes que de un buen amigo o un hombre de negocio.			
33. Si manejando su vehículo por una carretera poco transitada podría llevar solo a una prefiere a alguien a quien dar instrucciones antes que a un amigo íntimo o a nadie para llegar más rápido.			
34. Piensa usted que en la vida se consigue más por las influencias que por la amabilidad o el esfuerzo personal.			
35. Me gusta jugar siempre y cuando no resulte vencido.			
36. Cuando alguien me dice que no soy capaz de hacer algo me disgusta que crean que soy débil.			
37. Disfruto más teniendo autoridad sobre las personas.			
38. Cree usted que la religión sirve para controlar a la gente.			
39. A menudo no se contenta con una cosa muy fácilmente.			

40. Si viajara lejos sería para sentirse importante y poderoso antes que conocer el mundo o visitar amigos.			
41. Piensa que uno debe estar orientado al poder antes que el futuro o la amistad.			
42. A la gente lo que más le gusta es mandar y no ser mandado.			
43. Usted está haciendo un trabajo en su casa y daña lo que está haciendo: busca a quien le haya hecho cometer el error antes que pedir disculpas o intentarlo nuevamente.			
44. En su actividad principal lo que más le gusta es decir cómo hacer las cosas antes que ser supervisado o ayudar a sus compañeros.			
45. Me gusta que la gente sea tan convincente como me gusta a mí ser.			
46. Los medios de comunicación han servido más para que la gente aprenda a discutir antes que pensar o distraer.			
47. Cuando hago alguna cosa en mi vida nunca me arrepiento			
48. Los profesores a menudo estimulan el aprendizaje porque tienden a controlar a los alumnos			

**CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA  
C.M.ALONSO, D.J.GALLEGO Y P.HONEY**

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.  
)'.

Por favor conteste a todos los ítems.

<b>CUESTIONARIO</b>	
+ / -	
	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
	2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
	9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.
	13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
	14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
	16. Escucho con más frecuencia que hablo.
	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
	18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.

	19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
	20. Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
	23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
	25. Me gusta ser creativo, romper estructuras.
	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
	31. Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
	33. Tiendo a ser perfeccionista.
	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
	37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
	39. Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
	44. Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
	47. A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
	48. En conjunto hablo más que escucho.
	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
	50. Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.

	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
	60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
	61. Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
	64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo
	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
	73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodée con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+).
2. Sume el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cuál es su estilo o estilos de aprendizaje preferente.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

## **Anexo 5. Validación de instrumentos**

**SOLICITUD DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**CARTA AL JEFE DE LA OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS**

CARTA Nro.01-2019

Señor (a):

BERNARDO RAÚL ACUÑA CASAS

PRESENTE

ASUNTO: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarle cordialmente y solicitarle su participación en la validez de instrumentos de investigación a través de "juicio de expertos" del proyecto de investigación que estoy realizando, para obtener el título profesional; teniendo como tesis titulado **"Perfil Motivacional y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate Vitarte-Lima, 2019."** Para lo cual adjunto:

- Formato de apreciación al instrumento: formato A y B.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Instrumento de recolección de datos.

Esperando la atención del presente le reitero a Ud. Las muestras de mi especial

consideración y estimación personal.

Atentamente,

María del Rosario Flores Montalvo.

.....  
NOMBRE DEL TESISISTA

DNI: 42604831

## FORMATO A

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

“Perfil Motivacional y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate Vitarte – Lima, 2019.”

Investigador: María del Rosario Flores Montalvo.

Indicación: Señor certificador, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del Cuestionario de encuestas respecto a “Perfil Motivacional y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate Vitarte – Lima, 2019.” Que se le muestra, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1= Muy Deficiente	2= Deficiente	3= Regular	4= Bueno	5= Muy Bueno
-------------------	---------------	------------	----------	--------------

**FORMATO B**

**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Título de la Investigación : "Perfil Motivacional y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate Vitarte – Lima, 2019."

1.2 Nombre del instrumento:

**Cuestionario de perfil motivacional. Autor: John Sudarsky y Jorge Cleves.**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	
		0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X	0
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. Organización	Existe una organización lógica																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					X
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					X

	Baja
	Regular
	Buena
x	Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Muy Buena



### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena ✓

Nombre y Apellidos: Bernardo Raúl Acuña Casas

DNI N°: 06810223 - Teléfono/Celular: 989249750

Dirección domiciliaria: Chosica – Asoc.Viviendas Migdal Shalom

Título Profesional: Matemática Pura

Grado Académico: Dr. en Educación



**FORMATO B**

**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Título de la Investigación : "Perfil Motivación y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución privada del distrito de Ate Vitarte – Lima, 2019."

1.2 Nombre del instrumento:

**Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Autor: Catalina Alonso y Meter Honey.**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X
4. Organización	Existe una organización lógica																		X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																		X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X

	Baja
	Regular
	Buena
x	Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

MUY BUENA

*Raúl Acuña Casas*  

**Dr. Raúl Acuña Casas**  
 ADMINISTRADOR DE RECURSOS  
 DE APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena ✓

Nombre y Apellidos: Bernardo Raúl Acuña Casas

DNI N°: 06810223 - Teléfono/Celular: 989249750

Dirección domiciliaria: Chosica – Asoc. Viviendas Migdal Shalom

Título Profesional: Matemática Pura

Grado Académico: Dr. en Educación

  
 **Dr. Raúl Acuña Casas**  
ADMINISTRADOR DE RECURSOS  
DE APRENDIZAJE E INVESTIGACION

**SOLICITUD DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**CARTA AL JEFE DE LA OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS**

CARTA Nro.01-2019

Señor (a):

Mg. Adelaida María del Carmen Hualpa Flores.

PRESENTE

ASUNTO: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente me dirijo a Ud. Para saludarle cordialmente y solicitarle su participación en la validez de instrumentos de investigación a través de "juicio de expertos" del proyecto de investigación que estoy realizando, para obtener el título profesional; teniendo como tesis titulado **"Perfil Motivacional y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate Vitarte-Lima, 2019."** Para lo cual adjunto:

- Formato de apreciación al instrumento: formato A y B.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Instrumento de recolección de datos.

Esperando la atención del presente le reitero a Ud. Las muestras de mi especial

Consideración y estimación personal.

Atentamente,

María del Rosario Flores Montalvo.

.....  
NOMBRE DEL TESISISTA

DNI: 42604831

## FORMATO A

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

“Perfil Motivacional y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate Vitarte – Lima, 2019.”

Investigador: María del Rosario Flores Montalvo.

Indicación: Señor certificador, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del Cuestionario de encuestas respecto a “Perfil Motivacional y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Ate Vitarte – Lima, 2019.” Que se le muestra, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

1= Muy Deficiente	2= Deficiente	3= Regular	4= Bueno	5= Muy Bueno
-------------------	---------------	------------	----------	--------------

**FORMATO B**

**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Título de la Investigación : "Perfil Motivación y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución privada del distrito de Ate Vitarte – Lima, 2019."

1.2 Nombre del instrumento:

**Cuestionario de perfil motivacional. Autor: John Sudarsky y Jorge Cleves.**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																								X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																								X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																								X
4. Organización	Existe una organización lógica																								X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																								X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																								X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																								X
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																								X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																							X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																								X

	Baja
	Regular
	Buena
x	Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

MUY BUENA

MINISTERIO DE SALUD  
Hospital de Huaycan  
Dra. Ps. Adelaida Hualpa Flores  
C.Ps.P. 6522

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD

b) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena ✓

Nombre y Apellidos: Mg. Adelaida María del Carmen Hualpa Flores.

DNI N°: 07286035 - Teléfono/Celular: 999327233

Dirección domiciliaria: Ate-vitarte

Título Profesional: Licenciado en Psicología

Grado Académico: Gestión en los servicios de la salud/Clínica Educativa

MINISTERIO DE SALUD  
Hospital de Huaycan  
*Adelaida M.F.*  
.....  
a. Ps. Adelaida Hualpa Flor.  
Ψ C.P.P. 6522

**FORMATO B**

**FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INFORME DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Título de la Investigación : "Perfil Motivación y los Estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución privada del distrito de Ate Vitarte – Lima, 2019."

1.2 Nombre del instrumento:

**Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Autor: Catalina Alonso y Meter Honey.**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices e indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

	Baja
	Regular
	Buena
X	Muy buena

PROMEDIO DE VALORACIÓN  
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

MUY BUENA

MINISTERIO DE SALUD  
Hospital de Huaycan  
*Adelaida Fiori*  
Dra. Ps. Adelaida Hualpa Fiori  
C.Ps.P. 6572

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena ✓

Nombre y Apellidos: Mg. Adelaida María del Carmen Hualpa Flores.

DNI N°: 07286035 - Teléfono/Celular: 999327233

Dirección domiciliaria: Ate-vitarte

Título Profesional: Licenciado en Psicología

Grado Académico: Gestión en los servicios de la salud/Clínica Educativa

 **MINISTERIO DE SALUD**  
Hospital de Huaycan  
  
Mg. Ps. Adelaida Hualpa Flores  
Ψ C.P.S.P. 6512

## Anexo 6. Matriz de datos

### Datos variable perfil motivacional

Donde:

Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

ID	M18	M26	M27	M30	M19	M24	M25	M29	M17	M20	M21	M23	M28	M22	M32	M34	M38	M39	M43	M45	M47	M49	M37	M44	M36	M33	M31	M35	M36	M40	M41	M42	M48	M1	M2	M3	M6	M7	M9	M14	M15	M4	M5	M8	M10	M12	M11	M13	M16		
1	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	
2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2		
4	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3		
5	3	2	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	
7	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2		
8	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
9	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1
10	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	
11	3	2	3	1	3	1	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3		
35	2	3	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	
36	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3
14	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
15	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3			
16	3	2	3	1	3	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2		
19	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	
20	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
21	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3
23	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	
24	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3		
25	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	
26	1	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	
27	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	
28	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	3
29	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	
30	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	

31	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3					
32	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2					
33	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3					
34	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3						
35	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3						
36	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2						
37	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3				
38	1	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3				
39	1	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2					
40	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2				
41	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3
42	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3			
43	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3			
44	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2			
45	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		
46	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
47	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	
48	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3			
49	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2			
50	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3			
51	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3			
52	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3			
53	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2			
54	1	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3				
55	1	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3		
56	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2			
57	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2			
58	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3		
59	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3		
60	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3			
61	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	
62	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	
63	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	
64	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3			
65	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2			
66	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3		
67	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3			
68	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	
69	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3										

### Matriz de datos de la variable estilos de aprendizaje

ID	ACTIVO																	REFLEXIVO																									
	E3	E5	E7	E9	E13	E20	E26	E27	E35	E37	E41	E43	E46	E48	E51	E61	E67	E74	E75	E77	E10	E16	E18	E19	E28	E31	E32	E34	E36	E39	E42	E44	E49	E55	E58	E63	E65	E69	E70	E79			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	
5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2		
8	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
35	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
36	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
14	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2			
15	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	
18	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2		
20	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
22	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
24	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2		
25	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1		
27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1		
28	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
29	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2		
30	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
31	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1		
32	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2		
33	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
34	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
35	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	



ID	TEÓRICO																PRAGMÁTICO																								
	E2	E4	E6	E11	E15	E17	E21	E23	E25	E29	E33	E45	E50	E54	E60	E64	E66	E71	E78	E80	E1	E8	E12	E14	E22	E24	E30	E38	E40	E47	E52	E53	E56	E57	E59	E62	E68	E72	E73	E76	
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1		
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2		
3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2		
4	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2		
5	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
7	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1		
8	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2		
9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1		
10	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
11	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1		
35	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2		
36	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	
14	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2		
15	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2		
16	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1		
17	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
19	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2		
21	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
22	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
23	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
24	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
26	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
27	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
28	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
29	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	
31	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
32	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
33	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	
34	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
35	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	
39	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
40	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
41	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	

42	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1					
43	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2				
44	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2			
45	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
46	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1			
47	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1			
48	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1			
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		
51	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
52	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
53	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	
54	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
55	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
56	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	
57	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
58	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
59	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
60	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
61	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
62	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	
63	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
64	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
65	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
66	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
67	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
68	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
69	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
70	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
71	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	

## **Anexo 7. Propuesta de valor**

La presente investigación tiene como finalidad motivar al área académica de los alumnos y brindar apoyo en diversos talleres motivacionales así dando a conocer a su vez identificar sus estilos de aprendizaje para plantear las estrategias de trabajo educativo con los alumnos del nivel secundario. Se propone al psicólogo evaluaciones semestrales en seguimiento y continuación el trabajo de los docentes y el apoyo de los padres. Así como también el docente debe incentivar la integración y la buena relación entre los estudiantes para ayudar al desarrollo integral y emocional.

A los docentes de la I.E.P Nuestra Señora del Rosario, deberán concientizar la importancia que tiene la difusión e incorporación de la Motivación para que los estudiantes desarrollen su Estilo de Aprendizaje.

Se propone el manejo de temas didácticos donde logre alcanzar la atención del estudiante proponiéndoles técnicas de estudio y facilitando el conocimiento en aperturas a nuevas ideas y un amplio manejo de conceptos. Donde el alumno se sienta cómodo y seguro de sus propios constructos al estar en un ambiente favorable y lleno de alcance de conocimientos académicos respaldados por todo el cuerpo educativo.