



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES
DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “NUESTRA
SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CUTERVO – 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

**BACH. NELLY MARISOL DIAZ COTRINA
BACH. LUZ YAMILY FERNANDEZ SANCHEZ**

LIMA - PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

.....
Mg. DENIS CHRISTIAN OVALLE PAULINO

JURADO DICTAMINADOR

.....
Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

.....
Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario

.....
Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

Con gratitud a mi familia, por su apoyo constante para alcanzar mis metas trazadas

Nelly Marisol.

A mis padres y hermanos, por ser la fuente de inspiración para mi desarrollo personal y profesional.

Luz Yamily.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por iluminarnos y darnos la fuerza necesaria para culminar con éxito nuestra formación profesional.

A la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”, por las facilidades brindadas y en especial a los docentes de la Universidad Telesup, que contribuyeron con sus saberes en nuestra formación.

Las autoras.

RESUMEN

El presente Informe de Investigación, da cuenta del estudio realizado cuya finalidad fue determinar la relación que hay entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes del tercer año “A” y “B” de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”, Cutervo – 2018.

En el proceso investigativo se asumió que la investigación es de tipo descriptiva correlacional, con diseño no experimental; se trabajó con una muestra integrada por 54 adolescentes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática involucrada en el estudio, a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta, y como instrumentos dos test, uno, sobre autoestima y otro sobre resiliencia, los mismos que fueron sometidos a validación por juicio de experto y medición de su confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach; los datos obtenidos fueron procesados mediante la técnica estadística tanto descriptiva como inferencial, para hallar el índice de correlación entre las variables.

Luego del procesamiento de los datos, de manera general, se determinó la relación existente entre la autoestima y la resiliencia, habiendo obtenido el valor de 0,773, determinándose que existe relación positiva alta entre la autoestima y la resiliencia, indicando que si la autoestima cambia, también cambiará la resiliencia; es decir, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de resiliencia; a menor nivel de autoestima, menor nivel de resiliencia.

Palabras clave: Autoestima, resiliencia, autoimagen, autovaloración, empatía.

ABSTRACT

This Research Report, gives an account of the study carried out whose purpose was to determine the relationship between self-esteem and resilience, in adolescents of Third Year "A" and "B" of the Emblematic Educational Institution "Our Lady of the Assumption" Cutervo - 2018.

In the investigative process, correlational descriptive type research with non-experimental design was assumed; We worked with a sample integrated by 54 adolescents of Third Degree of Secondary of the Emblematic educational institution involved in the study, to whom the technique of the test was applied and as instruments two tests, one on self-esteem and another on resilience, the same ones that were submitted to validation according to expert judgment and measurement of their reliability by means of the Alpha test from Cronbach; the data obtained were processed using the statistical technique, both descriptive and inferential, to find the correlation index between variables.

After the processing of data, in general, when determining the relationship between self-esteem and resilience, the value of 0.773 was obtained, determining that there is a high positive relationship between self-esteem and resilience, indicating that if self-esteem changes, it will also change the resilience; that is, the higher the level of self-esteem, the higher the level of resilience; the lower the level of self-esteem, the lower the level of resilience.

Key words: Self-esteem, resilience, self-image, self-assessment, empathy.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO DICTAMINADOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento de problema.....	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas de las variables	24
2.2.1. La autoestima	24
2.2.2. La resiliencia	36
2.2.3. La autoestima y su relación con la resiliencia	47
2.3. Definición de términos básicos.....	47
III. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Hipótesis de la investigación	50
3.1.1. Hipótesis general.....	50
3.1.2. Hipótesis específicas	50
3.2. Variables de estudio	51
3.2.1. Definición conceptual	51

3.2.2.	Definición operacional	51
3.3.	Tipo y nivel de la investigación	52
3.4.	Diseño de la investigación	52
3.5.	Población y muestra de estudio.....	52
3.5.1.	Población.....	52
3.5.2.	Muestra.....	53
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7.	Métodos de análisis de datos	54
3.8.	Aspectos éticos	55
IV.	RESULTADOS	56
V.	DISCUSIÓN	62
VI.	CONCLUSIONES	65
VII.	RECOMENDACIONES	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
	ANEXOS	75
	ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	76
	ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	78
	ANEXO N° 03: TEST PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA	80
	ANEXO N° 04: FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL	82
	ANEXO N° 05: TEST PARA EVALUAR LA RESILIENCIA	84
	ANEXO N° 06: FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL	85
	ANEXO N° 07: INFORME DE VALIDACIÓN	87
	ANEXO N° 08: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD	99
	ANEXO N° 09: BASE DE DATOS	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	53
Tabla 2. Muestra	53
Tabla 3. Técnicas e Instrumentos	54
Tabla 4. Nivel de autoestima en adolescentes de institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.	56
Tabla 5. Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.	57
Tabla 6. Coeficiente de correlación entre la autoestima y resiliencia.....	58
Tabla 7. Coeficiente de correlación entre dimensión cognitiva y resiliencia.	59
Tabla 8. Coeficiente de correlación entre dimensión social y resiliencia.	60
Tabla 9. Coeficiente de correlación entre dimensión familiar y resiliencia.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.	56
Figura 2. Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.	57

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada ha estado centrada en el estudio de las variables autoestima y resiliencia y su estado actual en adolescentes del tercer año de educación secundaria, luego, se orientó fundamentalmente a determinar el índice de correlación entre ellas. Previo al cálculo de la correlación fue necesario abordar el comportamiento de cada variable; en esa medida, se reconoció que la autoestima, es entendida como el concepto que la persona tiene de sí misma, esta se va formando en función de las vivencias y prácticas en nuestra vida, de allí que resulte importante en la estructura de la personalidad ya que el grado en que una persona tenga emociones positivas o negativas sobre sí mismo y sobre su propia valía será definitiva para sentirse a gusto consigo mismo y con las personas de su entorno.

De otro lado, se estudió la resiliencia, entendida como la capacidad de una persona para salir adelante frente a circunstancias de riesgo; el interés estuvo focalizado en conocer si los adolescentes investigados tienen capacidad para sobreponerse a las vivencias negativas y son capaces de fortalecerse en el proceso para superarlas.

El estudio partió de la necesidad de conocer la asociación de las dos variables ya que no existen trabajos de investigación en el mismo contexto sobre las mismas variables, para luego establecer cuán relacionadas están.

Para entender el proceso de investigación llevado a cabo, el contenido del presente informe ha sido organizado en siete capítulos: El capítulo I se refiere al problema de investigación; en el II capítulo se incluye el marco teórico; el III capítulo precisa lo relacionado al marco metodológico; en el IV capítulo se presentan los resultados; el V capítulo contiene la discusión de los resultados; en el capítulo VI están las conclusiones y en el capítulo VII las recomendaciones. El informe culmina con las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de Problema

Atendiendo al propósito final de la investigación, se buscó establecer en qué medida la variable autoestima influencia en la variable resiliencia en un grupo de adolescentes de educación secundaria; en tal razón, en el presente apartado se describe la problemática que engloba a cada una de ellas.

Enfocar *en el ámbito internacional* la problemática que encierra la autoestima durante la adolescencia conduce a tener en cuenta que en esta etapa adolescentes perciben como una gran exigencia de valorarse, de verse atractivos hacia los demás y de ser aceptados en el contexto social al que pertenecen, proceso en el cual las relaciones interpersonales cumplen un importante rol en las habilidades sociales intra e interpersonales.

Asimismo, la autoestima como la capacidad para valorarse a sí mismo puede condicionar de modo positivo, si es alta, o como negativo, si es baja, la interacción con los demás. Las múltiples investigaciones sobre el tema señalan que un adolescente con autoestima baja es más vulnerable a padecer un conjunto de conflictos referidos al manejo de sus habilidades sociales; de otro lado, un adolescente con alta autoestima tiene una seguridad que hace factible sus relaciones interpersonales.

En tal razón, el nivel de autoestima en el adolescente, dados los cambios que experimenta, pasa por una etapa muy sensible, según el estudio de Rovira (2016) “es habitual que durante el periodo de la adolescencia, la autoestima tanto de los chicos como de las chicas no sea excesivamente alta, ya que cualquier suceso, por minúsculo que pueda parecer desde fuera, puede alterarla significativamente” (p. 1).

Como se puede deducir, la autoestima posee gran importancia en la estructuración de la personalidad del adolescente, sin embargo, los problemas se presentan

cuando el chico o la chica no define convenientemente su autovaloración, su autoimagen y su autoconfianza, además, en razón de que los adultos de su entorno no contribuyen con su desarrollo; a esto se suma el hecho que los docentes no abordan convenientemente el tema de la autoestima de sus estudiantes en el aula e institución educativa; en resumen, la familia y la escuela / colegio no se implementan acciones y estrategias necesarias para favorecer la autoestima y posibilitar su construcción y mejora.

En *el Perú*, estudios como el de Pizarro (2017) donde se relacionó la motivación, resiliencia y rendimiento académico, indican que los adolescentes que poseen “una buena valoración de su autoconcepto, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, obtienen consistentemente más logros en la escuela que los que muestran una baja autoestima, bajas expectativas y una motivación extrínseca” (p. 23).

En *Piura*, Eduardo Nizama, conferencista colombiano citado por La República (2014) señaló: “El Gobierno Central y los gobiernos regionales tienen una responsabilidad muy grande. Ellos deben centrar la información hacia los jóvenes y los adolescentes para ayudar a fortalecer el amor por él mismo, a capacitarse en la mentalidad independiente” (p. 4); tal afirmación en la conferencia referida a “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima”, nos lleva a reflexionar y tomar conciencia sobre el descuido de la autoestima en la generación joven, responsabilidad de la generación adulta.

Con relación a la variable resiliencia, entendida como la capacidad para enfrentar con éxito la desventura, el trauma, la adversidad, las coacciones o inclusive elementos generadores de estrés, puede ayudar a manejar el estrés y los sentimientos de ansiedad e incertidumbre. A pesar de que podemos desarrollar esta capacidad, en muchos adolescentes está escasamente desarrollada; hay que tener presente que en nuestra vida se puede vivenciar emociones negativas como el dolor y la tristeza, frente a las cuales, si no estamos preparados, estará ausente la actitud resiliente requerida, esto, porque el adolescente probablemente conoce muy poco que la resiliencia constituye la herramienta más ventajosa para las

circunstancias a las que los adolescentes encaran al convertirse en ciudadanos. (Fuentes, 2013, p. 24)

Sobre el estudio de la actitud resiliente de los adolescentes, Jabela, Rocha y Serna (2015) expresan:

Por la vulnerabilidad de ésta etapa evolutiva se espera que ante la situación crítica de la pérdida de la madre en el hogar, estos adolescentes se enfrentan a dos posibilidades: pondrá en riesgo su desarrollo normal y social por sentimientos de abandono, soledad e impotencia entre otros; o se fortalece aprendiendo de la situación, porque puede poner en escena su autosuficiencia identificando que tiene una capacidad resiliente. (p. 22)

Entonces, abordar la problemática en torno a la resiliencia requiere tener en cuenta la naturaleza y alcances de esta habilidad intrapersonal, cosa que muchos adultos han perdido de vista que cuando no hay compromiso colectivo de brindar al adolescente un ambiente amplio y adecuado, la resiliencia no se evidenciará en ellos y ellas. Estas ideas permiten deducir que la resiliencia como capacidad de responder a una desgracia demanda poseer un entorno sensible y transparente a las actitudes válidas que los adolescentes persiguen para resolver sus dificultades.

Como se deduce, cada variable encierra su propia problemática, sin embargo, éstas repercuten en otros aspectos de su vida, así lo señala Pizarro (2017, p. 21) "Algunas investigaciones sostienen que los estudiantes resilientes desarrollan un alto apego por sus instituciones educativas, convirtiéndola en el refugio de su disfuncional ámbito familiar, que llega a afectar positivamente su autoestima en el plano académico", es decir, la resiliencia y la autoestima se relacionan.

De lo antes expuesto, también se puede inferir que la autoestima está conectada con la resiliencia toda vez que si se posee autoestima alta será viable resistir ante las situaciones conflictivas y poder recuperarse de los conflictos no solamente logrando que sólo desaparezcan, sino, lo más importante, promoviendo cambios y fortificando las defensas ante nuevas adversidades. Además, no perdiendo de vista

que una actitud resiliente asegura un buen nivel de autoimagen, autovaloración y autoconfianza.

En *el contexto local*, en relación al estado de las variables autoestima y resiliencia en adolescentes del tercer año de la Institución Educativa Emblemática Nuestra “Señora de la Asunción” de Cutervo, después de haber revisado sus instrumentos de gestión pedagógica y otras fuentes informativas correspondientes se encontraron algunos datos en la autoestima y la resiliencia en adolescentes, que el personal directivo y docente vienen trabajando el tema con la finalidad de mejorarlas; además, no se han realizado estudios específicos en este grupo de adolescentes respecto a las mismas variables en el presente año, en tal razón, existe un vacío en el conocimiento que requiere ser atendido, de allí que las investigadoras interesadas por el tema asumieron el compromiso de estudiar dichas variables para identificar su nivel actual y, finalmente, establecer su nivel de correlación, asimismo, con el estudio se logró responder a la siguientes preguntas de investigación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo se relaciona la autoestima con la resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”, Cutervo – 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”, Cutervo – 2018?

- b) ¿Cuál es el nivel de resiliencia en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”, Cutervo – 2018?
- c) ¿Cuál es el índice de correlación entre la dimensión cognitiva y la resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018?
- d) ¿Cuál es el índice de correlación entre la dimensión social y la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018?
- e) ¿Cuál es el índice de correlación entre la dimensión familiar y la resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018?

1.3. Justificación del estudio

Como se señaló en el apartado anterior, la investigación tomó como punto de partida la necesidad de llenar un vacío en el conocimiento en la medida que no existe información sistemática sobre el comportamiento de las variables autoestima y resiliencia en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, así como su índice de correlación; en tal razón, el estudio se justifica en los siguientes aspectos: La investigación estudió dos variables importantes en el desarrollo psicológico en adolescentes, cuya formación está en proceso; además, se partió de la premisa que es fundamental conocer el estado mediante la atención psicológica, el comportamiento actual tanto de la autoestima como de la resiliencia para contribuir con su abordaje.

Teórica: El proceso de investigación se sustentó en teorías y enfoques científicos psicológicos sobre las variables estudiadas, obtenidas de fuentes de información confiables, de modo que sus resultados constituirán aporte complementario al

conocimiento ya existente, asimismo, podrán ser asumidos como referentes para posteriores trabajos de investigación.

Metodológica: El estudio implicó contar con instrumentos de recolección de datos sobre cada una de las variables, que, al haber sido validados empíricamente en el grupo muestral, se constituirán en un aporte metodológico que podrá ser utilizado como ejemplo o modelo por investigadores interesados en el tema.

Práctica: Los resultados obtenidos en la investigación, socializados con el personal directivo y docente de la Institución Educativa Emblemática Nuestra “Señora de la Asunción” de Cutervo servirán para reflexionar sobre ellos y se podrán adoptar decisiones oportunas para promover el desarrollo de la autoestima y de la actitud resiliente en adolescentes, con la perspectiva de favorecer su desempeño académico.

Asimismo, la investigación resultó ser novedosa y pertinente en la medida que a nivel de Cutervo y de la Institución Educativa involucrada no se han realizado estudios semejantes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación que hay entre autoestima y resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”, Cutervo – 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de autoestima en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018

- b) Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”, Cutervo – 2018
- c) Estimar el índice de correlación entre la dimensión cognitiva y la resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018
- d) Calcular el índice de correlación entre la dimensión social y la resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018
- e) Calcular el índice de correlación entre la dimensión familiar y la resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”, Cutervo – 2018

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En la búsqueda de información en las fuentes de información existentes, se lograron encontrar las investigaciones previas siguientes:

A nivel internacional

Se ubicó en México a Olivas (2016) con su investigación titulada “*Resiliencia y estilos de afrontamiento en niños con padres divorciados*”, tesis de grado presentada a la Universidad Autónoma del Estado de México. Objetivo: “relacionar la resiliencia y los estilos de afrontamiento en niños de padres divorciados”. Metodología: estudio de tipo correlacional. Resultados: “Tanto niños como niñas, desde la edad de 8 hasta los 12 años, presentan un nivel medio en cada uno de los estilos de afrontamiento, y alcanzaron un nivel alto en cada uno de los factores de la resiliencia” (p. 9). Conclusión: “Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el estilo de afrontamiento director valorativo con los factores de protección internos, externos y empatía de la resiliencia” (p. 10).

La investigación de Olivas aportó al presente estudio lo relacionado a la variable resiliencia, ayudó a operacionalizarla identificando sus dimensiones e indicadores, de igual modo, se tomaron en cuenta sus resultados.

En Guatemala se localizó a Avendaño (2016) con su estudio titulado “*Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*”. Objetivo: “identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol”. Metodología: tesis de maestría de tipo descriptivo con diseño no experimental sustentada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Resultados: “El 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos”. Conclusión: “que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y

el nivel alto de autoestima” (p. 6).

Del estudio de Avendaño se rescataron los niveles que se establecen en el estudio de la autoestima, fue de mucha ayuda para entender su naturaleza en un grupo de adolescentes, que es el grupo etario seleccionado en la presente investigación.

En el contexto nacional

En Trujillo, Pereda (2018) con su investigación titulada “Autoestima y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa. Otuzco, 2016”. Tesis de grado, Universidad Los Ángeles de Chimbote. Objetivo: “determinar la correlación que existe entre la Autoestima con la Resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016”. Metodología: estudio de carácter cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, transversal. Resultados: “se pudo apreciar que los adolescentes se ubican en un nivel donde predomina ligeramente el nivel alto de Autoestima con el 30.9%, mientras que el nivel de Resiliencia predominante es el nivel medio, con el 48.0%”. Conclusión: Se encontró que existe una correlación altamente significativa directa y en grado medio (.463) entre la Autoestima y la Resiliencia. (p. v)

Resultaron significativos los aportes de Pereda al momento de trabajar el dimensionamiento de ambas variables que, coincidentemente, son las mismas que se estudiaron en la presente investigación, sus resultados fueron tomados en cuenta en la discusión.

En Lima, Pantac (2017) con su tesis titulada “Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia – 2017”. Tesis de grado presentada a la Universidad César Vallejo Objetivo: “identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes que sufren violencia familiar de dos Instituciones Educativas”. Metodología: Estudio de carácter descriptivo. Resultados: “Competencia personal (40%) nivel medio, el factor de aceptación de sí mismo obtuvo un 39,7% nivel medio, con respecto al género, el género femenino tuvo una mayor resiliencia con

un 52,1%". Conclusión: "Los resultados revelaron que los adolescentes víctimas de violencia poseen una alta resiliencia".

Se asumieron del estudio de Pantac sus aportes sobre la variable resiliencia, sus hallazgos fueron comparados con los que se obtuvieron en la presente investigación.

También en Lima, Huairé (2014) y su tesis denominada "*Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima*". Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Objetivo: "Determinar la prevalencia y relación entre resiliencia, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes" de la institución seleccionada. Metodología: investigación descriptiva correlacional. Resultados: "el nivel prevalente de resiliencia es alto, allí se ubica el 71,70 % de éstos o 7 de cada 10. El nivel prevalente de autoestima también es alto, allí se clasifica el 76% de los estudiantes o 7 de cada 10". Conclusión: "El nivel de prevalencia tanto de resiliencia como de autoestima de los estudiantes es alto y el de rendimiento escolar es bajo, además, existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de resiliencia, autoestima y rendimiento escolar" (p. 202).

La tesis de Huairé igualmente resultó importante no sólo porque aplicó la misma metodología sino también el diseño que fue utilizado para estudiar las variables resiliencia y autoestima.

En el contexto regional / local

Flores y Tiglia (2018) con su tesis denominada "*Resiliencia y sus características en los padres de familia, Chota 2014*", Tesis de grado presentada a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Objetivo: identificar las características de la resiliencia ante situaciones adversas en los padres de familia de la institución educativa. Metodología: investigación de tipo descriptiva. Resultados:

Un 51% de padres de familia afirman “que sus hijos estarán mejor en el futuro”; 85% de padres de familia afirman “doy consejos a mi hijo para que llegue a ser una persona respetuosa”; y, un 42% de padres de familia afirman “que siempre de los problemas con mi niño saco un buen aprendizaje”.

Conclusión: La mayoría de padres de familia presentan un nivel medio de resiliencia.

No obstante que la investigación precedente ha sido realizada con padres de familia, se considera que resultará de mucha ayuda sus resultados en relación a la variable resiliencia y sus correspondientes dimensiones.

En Cutervo, Cajamarca, Dávila y Llatas (2015) desarrollaron la tesis de grado titulada “Autoestima de los adolescentes del 5º año de secundaria de un colegio de Cutervo. Propuesta de cuidados de enfermería”, presentada a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Objetivo: “Analizar y comprender la autoestima en los adolescentes del 5º grado de Educación Secundaria de un colegio de la ciudad de Cutervo”. Metodología: investigación de tipo descriptiva – cualitativa. Resultados: La gran mayoría de adolescentes incluidos en la muestra presenta autoestima baja. Conclusión: que los estudiantes investigados “proyectan una autoestima disminuida, pues refieren conductas que demuestran inseguridad, timidez e inferioridad, algunos inclusive no está a gusto con su imagen corporal, esto está relacionado con los agentes socializadores como son los amigos, los padres y profesores” (p. 11).

La investigación precedente de nivel local aportó el tratamiento metodológico dado a la variable autoestima, se adoptó como referente su operacionalización y el sustento teórico.

Finalmente, Ballena (2015) y su investigación titulada “Autoestima en gestantes con hiperemesis gravídica atendidas en el Hospital Santa María de Cutervo - Cajamarca 2015”, tesis de grado presentada a la Universidad Particular de Chiclayo. Objetivo: “Determinar los niveles de autoestima en gestantes con hiperemesis gravídicas

atendidas en el hospital Santa María de Cutervo, durante los meses de agosto a noviembre del 2015". Metodología: tesis de grado de tipo descriptiva. Resultados: "Existe un porcentaje significativo de gestantes que presentó autoestima media (39.29%)". Conclusión: "Las gestantes con hiperemesis gravídica presentan un nivel de autoestima media. Sin embargo, Con respecto a las gestantes sin hiperemesis gravídica, también presentaron un nivel de autoestima media" (p. 76).

Aunque no ha sido realizada en una institución educativa, la investigación de Ballena resultó importante para el trabajo de investigación, fue de gran ayuda para analizar la variable autoestima en un grupo humano del ámbito de la ciudad de Cutervo.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. La autoestima

Teorías sobre la autoestima

Teoría de Abraham Maslow

"La teoría de Maslow dice que para alcanzar un autoestima debes cumplir con una serie de necesidades que se encuentran estructuradas en forma de una pirámide ubicando en la parte superior las necesidades de menor prioridad" (González, 2015, p. 1).

"Se dice que satisfaciendo dichas necesidades el individuo estará en armonía ya que Maslow considera estas necesidades esenciales" (p. 2).

Para Maslow, las necesidades humanas están organizadas jerárquicamente y son: "Necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de reconocimiento y de autosuperación" (González, 2015, p. 2)

Teoría fenomenológica de Carl Rogers

Carl Rogers es un psicólogo representante de la psicología humanista, con relación a la autoestima y sus dimensiones su teoría fenomenológica está focalizada principalmente en los procesos de cambio del comportamiento y de la personalidad en el transcurso de la existencia.

Esta teoría introduce el auto concepto como una categoría importante entendida como la conciencia que se tiene de sí mismo y que vale como modelo o marco referencial desde el cual se aprecia el escenario y al que se liga u otorga un valor. (Castillero, s/f, p. 2)

Otro planteamiento de esta teoría indica: “Según la conducta sea aprobada o por lo contrario castigada, la persona aprenderá a valorarse a sí misma de manera que se terminará por construir la autoestima” (Castillero, s/f, p 3).

Además de las ya señaladas, es oportuno citar a las teorías formuladas por Branden y Coopersmith.

Teoría de la autoestima de Branden

Para Nataniel Branden (1969, citado por Inca, 2017), todos los seres humanos son aptos “para desplegar la autoestima positiva, todos tenemos la gran oportunidad de desarrollar una autoestima adecuada. Por consiguiente, si la persona es más maleable, tanto mejor soporta toda experiencia, que la haría caer en fracaso o desesperación” (p. 33).

La autoestima, según el estudioso posee dos componentes: “una sensación de destreza personal y una percepción de estimación personal, que evidencian tanto su discernimiento de su aptitud para tolerar los desafíos de la vida así como su convicción de que sus disposiciones y menesteres son importantes” (p. 34).

La Teoría de la Autoestima de Stanley Coopersmith

El autor precisa que la autoestima está directamente relacionada con las emociones que posee de sí mismo, es decir, en su desarrollo confluye decisivamente la emocionalidad, y tiene efectos esenciales en la estructuración de la personalidad. Para Coopersmith, la autoestima constituye herramienta principal para la apreciación de uno mismo, de allí que está conformada por el conjunto de opiniones y comportamientos de una persona sobre sí misma, de allí que se exterioriza mediante la conducta de aprobación y desaprobación, marcando el grado en que cada individuo se aprecie como apto, experimentado y exitoso. Asimismo que la autoestima no está supeditada a cambios provisionales, más bien es insoluble al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, mostrado en las actividades que realiza cada persona. (Inca, 2017).

Concepto

Mucho se ha escrito sobre el concepto de autoestima, al respecto, se afirma:

Autoevaluación que la persona realiza de sí misma, configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el individuo con respecto al medio en el cual se desenvuelve y de la confianza y respeto que tenga de sí mismo. (Bereche y Osos, 2015, p. 14)

Para Pizarro (2017), “se concibe la autoestima como un constructor o rasgo adquirido. Un individuo aprende cuán valioso es inicialmente de sus padres. Esto se refuerza por otros” (p. 54).

“Valoración que uno tiene de sí mismo. Positiva o Negativa. Se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual interioriza las opiniones de las personas socialmente significativas y los utiliza para su propia conducta” (Rodríguez, s/f, p. 1).

Por su parte, la autoestima para Acosta (2004, citado por Álvarez, 2013) constituye “un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (p. 9).

De acuerdo con los conceptos citados, la autoestima se refiere a la propia valoración, al grado de apreciación que el sujeto tiene de sí mismo, la misma que suele emplear como parte de su conducta.

Desarrollo

Panesso y Arango (2017) al estudiar el desarrollo de la autoestima afirman que su proceso sigue diversas etapas:

“Etapa del sí mismo primitivo”. La misma que comprende desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de vida. El niño (a) en este breve estadio va relacionándose con la figura de la persona que lo cuida, que por lo general es su madre, y en el transcurso de los meses el pequeño va distinguiéndose de las personas de su entorno y haciéndose autoconsciente de sí, asumiendo una apreciación propia a través del reconocimiento de su imagen en un espejo, es capaz de entender que quien se refleja es él y que su mamá es una persona diferente, pero que es quien le auxilia cuando lo necesita.

“Etapa del sí mismo exterior”. Se inicia aproximadamente a los 2 años y se extiende hasta los 12, se considera la más determinante para la conformación de la autoestima, debido a que constituye la vivencia de las prácticas de éxito y de frustración y la retroalimentación de las mismas a cargo de sus padres la que forjará en el niño (a) su autoimagen positiva o negativa. Hacia los 8 y los 9 años de edad se inicia en los niños la determinación personal, en la que se tornan más tangibles las emociones de presunción o de apocamiento en base a ciertos atributos psicológicos que ya consigue autor reconocer y que los otros aprecian de él. El modelo y nivel de autoestima que presenten los padres y adultos resulta elemental en esta etapa, sobre todo en lo que se refiere a los castigos y refuerzos que les aplican a sus hijos.

“Etapa del sí mismo interior”. Comprende desde los 12 años en adelante. En este período la persona busca describirse y definir su identidad, hecho que le conduce

a responder la pregunta: ¿quién soy? En el lapso de esta identificación-diferenciación que asume el adolescente, van generándose cambios cognitivos referidos al pensamiento crítico que perturban el auto concepto, toda vez que en esta etapa la persona es susceptible de vulnerabilidad al cuestionamiento propio y la crítica social. Asimismo, la persona va siendo más consecuente de las consecuencias que posee su manera de portarse en el contexto que lo rodea, ya que los demás se constituyen en un retrato (a veces deformado) que le restituyen la manifestación que de él aprecian.

Dimensiones

Son múltiples los criterios adoptados respecto a las dimensiones de la autoestima, en el presente estudio se consideraron algunas de las más destacadas por Branden y Coopersmith, investigadores más representativos de esta variable, adaptándolas a la intencionalidad de la presente investigación (Sparici, 2013, p. 10):

Dimensión cognitiva:

Está referida a la percepción que el adolescente tiene de sí mismo, la aceptación de sus características físicas y psicológicas; es decir, la forma cómo piensa sobre su propio ser.

El componente cognitivo de la autoestima señala la idea, juicio, opinión, apreciación y procesamiento de la manifestación que la persona conserva de sí misma. Hace referencia al auto concepto entendido como el concepto que se posee de la propia individualidad y sobre su comportamiento.

En resumen, la dimensión académica o cognitiva de la autoestima se relaciona con la percepción de somos capaces para solucionar los problemas de manera eficaz, recuperando no únicamente la habitual concepción de inteligencia general, sino el de inteligencias múltiples, toda vez que cada individuo es capaz y competente en explícitas áreas y resulta muy significativa que aprecie esa competencia.

En esta dimensión estuvieron comprendidos los indicadores: autoimagen y autovaloración.

Dimensión social:

Está relacionada con el concepto que tienen los demás sobre él, cómo actúa en el medio social, cómo se siente y actúa en el medio social al interactuar con sus pares y demás personas de su entorno.

También se refiere a si el adolescente, se considera estimado por parte de las personas de su entorno con las que se relaciona. Encierra el sentido de pertenencia a su familia, escuela o cualquier grupo social en el que se incluye y asimila; de igual manera, que tanto es capaz para responder positivamente a las exigencias sociales de su entorno, de qué manera interactuar con sus pares o enmendar los inconvenientes.

En síntesis, constituyen las habilidades sociales que se muestran, en relación a la aprobación o desaprobación; simpatía o antipatía que genera en el los demás. La inclusión al grupo o a las redes sociales resulta trascendental porque le concede sentido de pertenencia y soporte emocional.

Para la evaluación de esta dimensión se utilizaron los indicadores: relaciones interpersonales y empatía.

Dimensión familiar:

Tiene que ver con la actuación que evidencia el adolescente en el entorno familiar por ser donde el estudiante permanece mayor parte de su tiempo, es donde su autoestima se favorecerá o limitará.

En otras palabras, esta dimensión tiene que ver con la percepción del adolescente como miembro o integrante de un grupo familiar y las relaciones interpersonales que se constituyen en el ámbito familiar. Son esenciales las experiencias cotidianas

dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima.

Asimismo, la dimensión familiar está formada por las múltiples emociones que se obtienen en concordancia al hogar y a las prácticas que se desarrollan al interior de éste. La realidad del binomio casa – padres es fundamental y la que contribuye decisivamente en la Autoestima inicial.

La evaluación de esta dimensión tomará en cuenta los indicadores: medio familiar y convivencia familiar

Para contribuir con el desarrollo de la autoestima es recomendable atender prioritariamente estas dimensiones, tratando de no excluir a ninguna e incluso considerar a otras más.

Significa que estas dimensiones básicas del autoestima están conectadas y se complementan entre sí ya que si una de ellas está fallando o se encuentra ausente el adolescente tendrá dificultad para conducirse en cualquier contexto puesto que constituyen aspectos esenciales para su convivencia sana y pacífica.

Componentes de la autoestima

Existe consenso respecto a que en la estructuración de la autoestima intervienen diversos elementos, los mismos que para Martínez (2010, citado por Panesso y Arango, 2017) constituyen los componentes, y son:

“Componente afectivo: es la respuesta afectiva que se percibe de sí mismo” (p. 3).

“Componente conductual: se refiere a las intenciones que se tienen al momento de actuar, acorde a las opiniones que se tengan de sí y lo que se esté dispuesto a realizar” (p. 3).

“Componente cognitivo: este involucra las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida” (p.

3).

Estos componentes son igualmente importantes y se conjugan en la estructuración y desarrollo de la autoestima, de allí la importancia de tomarlos en cuenta.

Tipos de autoestima

Bopp (2001, citado por Ulloa, 2003) reconoce dos clases de autoestima, la positiva y la negativa. Una persona tiene autonomía positiva cuando se respeta y se aprecia, sin pensar que es mejor o peor que los demás y sin suponerse la esencia de la perfección, distingue sus debilidades y espera crecer y mejorar con el paso del tiempo; su autoestima positiva pone en evidencia estados emocionales de “autoconfianza, valía, autonomía, fuerza, necesidad de ser útil y necesario en el mundo”. Por el contrario, una persona con autoestima negativa evidencia una permanente falta de complacencia personal, asociado al rechazo y el menosprecio a sí misma; este tipo de autoestima está relacionada con el nivel bajo de autoestima e involucra que la persona no tiene respeto por sí mismo, su auto concepto y auto imagen suele ser desagradable y se anhela que sea distinto, generándose en este desencuentro con su yo un considerable desengaño personal, poseer un sentimiento de incompetencia, de debilidad y hasta de coraje contra sí mismo.

Niveles de autoestima

Cirilo Toro Vargas, estudioso de la autoestima, en el año 2003 realizó investigaciones para establecer el nivel de autoestima en niños de educación básica, elaboró y validó su Test que ha sido difundido en varios países de América. Este investigador reconoce dos niveles en la autoestima: el nivel bajo y alto, sin embargo, dentro de estos niveles identifica dos variantes. En la autoestima alta se puede presentar: la *autoestima alta positiva*, que incluye a las personas seguras de sí mismas, optimistas, con pensamiento altruista, etc.; la *autoestima alta negativa*, atribuida a las personas que ensalzan su personalidad, sus ideas y muchas veces se creen superiores a los demás. La autoestima baja puede ser: *baja positiva*, la ostentan las personas que son conscientes de sus limitaciones, sus defectos y

procuran superarlos, aunque muchas veces no lo consiguen; *la baja negativa*, la presentan las personas que siendo conscientes de sus flaquezas y limitaciones no hacen nada por superarlas, por el contrario cada vez se hunden más en sus estados depresivos. (Sampértegui y Vega, 2012)

Como se puede apreciar, el autor no considera la autoestima de nivel medio, aspecto que sí lo hace Coopersmith (1996, citado por Rodríguez, Choquehuanca y Flores, 2013), para quien las personas con autoestima media se caracterizan por mostrarse semejanzas con aquellas que presentan autoestima alta, sino que la manifiestan en menor dimensión, y en distintos hechos, expresan conductas incorrectas que muestran problemas en el auto concepto. “Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social” (p. 23). En tal razón, se precisa que las personas con autoestima de nivel medio exteriorizan autoafirmaciones positivas con mayor moderación en su estima de la idoneidad, consideración y expectativas.

La autoestima en la adolescencia

Como se ha precisado, la autoestima se forma progresivamente, llegada la adolescencia él y la muchacha experimentan una serie de cambios y es un hecho que todavía no tienen bien determinado lo que desean o esperan de la vida, muchas veces son vulnerables a la influencia de las personas de su entorno y llegan a modificar su personalidad por influencia o por imitación, interviniendo la televisión y otros medios de comunicación masiva.

Rol del entorno social en la autoestima del adolescente

Como se ha señalado, la autoestima se va formando gracias a factores internos y externos. En lo que se refiere a la función del contexto social, donde se ubica la familia, escuela y comunidad, cada uno de ellos interviene favoreciendo o impactando negativamente la autoestima, para entenderlo, es oportuno tener en

cuenta que en los primeros años de vida las personas más importantes para el pequeño son sus padres, en seguida más familiares significativos.

Ya en la etapa pre escolar y escolar se presentarán otras influencias como el conjunto de compañeros, los educadores, aunque estas personas pueden reforzar los sentimientos de apreciación personal o falta de él, que se hayan logrado en el hogar. Es de esperar que las personas del entorno escolar que adquieren importancia para el niño, como los maestros, consigan ayudar a promover el sentimiento de seguridad en sus habilidades, capacidades y así estimular la autoestima dentro del salón de clases. El adolescente va a ir reuniendo creencias para expresar la necesidad de sentirse querido y aceptado por los padres. (Vargas, 2007).

Muchas veces los padres y maestros creen que viven “educando” convenientemente a su hijo (a), sin embargo, éste se considera maltratado y lastimado en su autoestima, de allí que el rol que desempeña el educador dentro del aula es trascendente ya que va a promover sentimientos de confianza y seguridad en las capacidades y aptitudes del niño y/o adolescente aumentando la autoestima al interior del aula de clases. Dentro y fuera de la escuela, las relaciones con el grupo de amigos es vital para el desarrollo del niño y adolescente, y su base es la amistad entendida como sentimiento de simpatía en general. (Vargas, 2007).

En su estudio De León (2010, citado por Sánchez, 2016) comprobó que la adolescencia está considerada la etapa más difícil para el progreso de la autoestima ya que el adolescente debe confirmar su identidad, es decir, apreciarse como un individuo diferente a las demás personas, debe lograr reconocer sus posibilidades, sus capacidades, apreciarse como ser valioso que triunfa y es exitoso (a).

Para Sánchez (2016) el adolescente que tiene una autoestima sana conseguirá mejorar su aprendizaje, establecerá relaciones más placenteras, estará mucho más competente para aprovechar las oportunidades que se le presentan para trabajar de manera productiva, será más consciente del rumbo que sigue. De otro lado, los adolescentes que exteriorizan bajo nivel de autoestima a causa de problemas en la

familia como el alcoholismo de los padres, la adicción de estos, el contexto familiar es desfavorable, siendo los miembros del grupo familiar los más aquejados y los que deben batallar con las dificultades.

Influencia de la autoestima en el aprendizaje escolar

La autoestima guarda considerable influencia en el proceso de aprendizaje toda vez que un estudiante con autoestima alta positiva logrará desempeñarse de manera eficaz durante su proceso formativo. De igual modo, un alumno que posea una autoimagen positiva conseguirá hallarse con suficiente disposición para aprender así como la probabilidad de afrontar convenientemente los inconvenientes que se le presenten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Álvarez, 2012).

A lo ya señalado, otro de los beneficios que reporta el poseer una autoestima alta y positiva en el campo educativo, es la probabilidad de promover la creatividad en el estudiante, favorecer la actitud autónoma, de igual manera, establecer buenas relaciones con sus pares y demás personas de su entorno. Poseer una alta autoestima viabilizará el proceso de aprendizaje en el estudiante ya que hará posible que éste se halle seguro de sí mismo, se aprecie como competente, valioso y desarrolle su capacidad para tomar decisiones propias de acuerdo a su conveniencia.

Caso contrario, la persona que posee una baja autoestima se muestra desconfiado de sí mismo y de las personas de su entorno, miedoso, poco creativo, puede evidenciar apatía y hasta presentar comportamiento agresivo y desafiante.

Importancia de la autoestima

La significatividad de la autoestima en la vida de las personas, según Cano (2011) se expresa en:

- a) “Construye un núcleo de la personalidad. La fuerza del hombre es la tendencia de llegar a ser él mismo. La fuerza impulsora para el efecto es la

voluntad inexorable de la persona de captarse a sí misma” (p. 21).

- b) “Determina autonomía personal. Un objetivo personal de la educación es la formación de personas autónomas, seguras de sí mismas” (p. 21).
- c) “Posibilita la relación social saludable. El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con las demás personas. Se puede estimar a otros reconociendo sus valores e infundirles un auto concepto afirmativo” (p. 21).
- d) “Fundamenta la responsabilidad”

Consecuencias de la autoestima baja

Para Sánchez (2018), una baja autoestima puede generar cinco consecuencias resaltantes:

a) “Insomnio”

Cuando se presentan trastornos del sueño debido al estrés o a lademasía de compromisos, de igual modo puede ser resultado de una baja autoestima. El sentimiento de fracaso y la insatisfacción propia de apreciarse como personas poco competente y de insuficiente estimación constituye causa de dificultad para dormir.

b) “Hipertensión”

Son múltiples las causas de la hipertensión, así: “la obesidad, el sedentarismo y el estrés emocional. Los problemas de autoestima se suman a esta lista de causas de la hipertensión, especialmente, por el pesimismo vital que produce la autoestima baja reduciendo las actividades al mínimo” (p. 2).

c) “Depresión”

La depresión constituye uno de los trastornos más

severamente manifestada en el hecho de que lo que sucede en la esfera afectiva emotiva repercute rápidamente al campo físico. “Tener una autoestima baja, pensar que no somos capaces de hacer nada, incluso que no nos merecemos ser felices, es un billete seguro con destino a la depresión” (p. 2).

d) “Trastornos alimentarios”

Los inconvenientes de baja autoestima mayormente se relacionan con el aspecto estético. “Es frecuente verse fea o verse gorda cuando no se goza de una buena estabilidad emocional. El paso siguiente es obsesionarse e intentar cambiarlo hasta que nos encontramos con algún trastorno alimentario” (p. 3).

e) “Suicidio”

Actualmente es alto el nivel de peligro de suicidio entre los individuos con baja autoestima. “Una persona que no es consciente de lo que vale, que no se siente querida, que se ha encerrado en el pesimismo, puede querer acabar con esta vida tan negativa y frustrante” (p. 3).

2.2.2 La resiliencia

Modelos teóricos sobre la resiliencia

Modelo ecológico

Creado por Bronfenbrenner hacia 1979; de acuerdo con este modelo, “la ecología social del niño que experimenta crisis actúa como un sistema dividido en 4 subsistemas: ontosistema (las características internas del niño), microsistema (familia), exosistema (comunidad) y macrosistema (cultura y sistema político)” (Arequipaño y Gaspar, 2017, p. 26).

Para su creador, el principal propósito de este modelo lo constituye el tratamiento del desarrollo humano en el entorno en el cual se produce, además, enfatiza en la

trascendencia de los componentes orgánicos en el desarrollo psíquico y el rol dinámico de la propia persona (Ochaita y Espinosa, 2004, citados por Espinoza y Matamala, 2012)

Modelo de resiliencia adolescente

Propuesto por Haase (2004, citado por Sevilla, 2014); sustentado en el desarrollo de la etapa de la adolescencia, además, en la interconexión de términos que son clasificados teniendo en consideración tres componentes principales: “protectores (por ejemplo protección familiar o social), de riesgo (por ejemplo riesgo individual o relacionado con enfermedades), y resultado (por ejemplo resiliencia o calidad de vida)” (p. 14).

Un modelo integrativo de afrontamiento, resiliencia y desarrollo

Ha sido planteado por Leipold y Greve (2009, citado por Sevilla, (2014), quien afirma:

La resiliencia es propuesta como resultado de los procesos de afrontamiento (por ejemplo asimilación y adaptación), los cuales son influidos por las condiciones personales y situacionales. La resiliencia es considerada como una parte importante del puente conceptual entre el afrontamiento y el desarrollo.

Además, se cita a la “***teoría fundamentada de resiliencia personal de Denz-Penhey y Murdoch***” (2008, citados por Sevilla, 2014).

Según los autores, “la resiliencia personal como tema principal en las historias de personas que han sobrevivido inesperadamente a serias enfermedades”. Además, “la resiliencia está formada por cinco dimensiones: conexión con el ambiente social, familiar y físico de uno mismo, la sabiduría interior procedente de la experiencia y la fuerza psicológica propia” (Sevilla, 2014, p. 14).

Todos estos aportes teóricos tienen como común denominador la actitud de las

personas frente a situaciones adversas y el aprender recuperarse de los efectos negativos.

La teoría personalista

Según la cual la resiliencia es enfocada desde el punto de vista humano, como la capacidad inseparable a algunas personas para enfrentarse a las vicisitudes de la vida, superarlas, salir cambiado, airoso de ellas y así conseguir proyectarse en el porvenir. (Pantac, 2017)

De las afirmaciones citadas se puede desprender que la resiliencia es una habilidad que presentan las personas desde sus primeros años de vida ya que se trata de algo inherente al ser humano que puede estar presente o ausente.

Concepto

Arequipeño y Gaspar (2017, citando a Yaria, 2005) afirman que: “la resiliencia es la manera en como el ser humano plantea estrategias constructivas para resolver conflictos y aprender a vivir con los problemas irresolubles” (p. 10).

Para Muñoz (2016) “es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo” (p. 1).

Según Fergus y Zimmerman (2005, citados por Jabela, Rocha y Serna, 2015) “la resiliencia se refiere al proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y la evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo” (p. 36).

De igual modo, para Fuentes (2013) “conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan el enfrentamiento exitoso a la adversidad” (p. 15).

Asimismo, para Sevilla (2014) “la resiliencia es algo más que simplemente recuperarse, supone extraer algo positivo y aprender de lo ocurrido, de avanzar con

su vida y sacar provecho de los acontecimientos negativos que son, en ocasiones, inevitables” (p. 19).

Como se puede percibir, el común denominador, es decir, la coincidencia de los conceptos indicados es que la resiliencia está referida a la capacidad personal por la cual el individuo logra afrontar situaciones adversas y lograr aprender de situaciones negativas que se pueda vivir.

De otro lado, en el campo educativo, la escuela es el espacio para el desarrollo de la socialización y centrado en la construcción del aprendizaje y a la mejora de competencias y destrezas, en esa medida, posee los aspectos esenciales para constituirse en una fuente para la resiliencia personal y comunitaria. A decir de Flores y Grané, 2011, citados por Silva 2012): “Es así que todo lo que contribuye a aislar a los estudiantes o grupos que conforman la comunidad educativa, cultura escolar que fomenta las divisiones y competencias basadas en la rivalidad, es un factor negativo de la resiliencia” (p. 20).

Propiedades o características

De acuerdo con lo señalado por Fuentes (2013), la resiliencia presenta las siguientes propiedades básicas:

“La resiliencia puede ser fomentada: Los factores temperamentales pueden ser moldeados y los factores ambientales pueden ser adquiridos, promovidos o modificados” (p. 15).

“La resiliencia se funda en una interacción entre la persona y su entorno: Para desarrollar la resiliencia hay que tomar en cuenta, tanto recursos propios como del ambiente” (p. 15).

“La resiliencia no es una capacidad absoluta ni estable: Dependerá de las circunstancias que protejan o pongan en riesgo la fortaleza del niño” (p. 15).

“La resiliencia es una capacidad universal: Todo niño tiene el potencial de desarrollar y mostrar su resiliencia” (p. 15).

Sobre este tema, Arequipeño y Gaspar (2017) señalan 7 características:

“Introspección: es la visión real de uno mismo, que surge a partir de la evaluación de los pensamientos, emociones, actos y limitaciones; con la finalidad de lograr una mejor confrontación de situaciones difíciles” (p. 19).

“Independencia: considerada como la capacidad de establecer límites físicos y emocionales entre uno mismo y el conjunto de recursos externos, tales como el ambiente y las personas cercanas, todo ello sin caer en el aislamiento” (p. 19).

“La capacidad de relacionarse: se define como la habilidad para conectar positivamente con los demás, estableciendo lazos íntimos y satisfactorios” (p. 19).

“Iniciativa: propone que al ser resiliente el individuo se convierte en alguien capaz de asumir voluntaria y constantemente nuevos retos que lo sometan a una mejora progresiva, responsabilizándose de los problemas que surgen a lo largo de dicho crecimiento” (p. 20).

“Humor: definida como aquella cualidad de superar tanto los problemas como los obstáculos, con humor y comicidad” (p. 20).

“Creatividad: es la capacidad de generar novedad y belleza a partir del caos y desorden” (p. 20).

“Moralidad: esencialmente es la conciencia moral y el compromiso de los valores sociales entorno a lo bueno y lo malo” (p. 20).

La resiliencia en los adolescentes

Como es de conocimiento la adolescencia constituye un período de trascendentes

cambios en todo ser humano, expresados tanto en el aspecto físico como en el psicológico, a lo que se suma los cambios en el orden social que guardan relación con las experiencias que al adolescente le toca enfrentar en el transcurso de la vida.

La resiliencia durante la adolescencia está con relación a la capacidad para que el joven actúe de manera autónoma, ya que le toca vivir otro contexto de responsabilidades, compromisos y procesos de búsqueda de identidad. “La autonomía en este caso, implicaría esa capacidad para gestionar los propios proyectos de manera responsable y diligente” (Saavedra y Villalta; 2008, citados por Núñez, 2014, p. 42).

Sobre el tema, Krauskopf (1995, citado por Murillo, 2014) afirma:

Los adolescentes se encuentran en un periodo evolutivo de mayor vulnerabilidad, donde los comportamientos de riesgo están relacionados con aquellas conductas que interfieren en el logro de las tareas normales del desarrollo, la adquisición de habilidades sociales, el despliegue de sentimientos de adecuación, la asunción de nuevos roles sociales y la competencia social. (p. 49)

Perfil de una persona resiliente

Para Matta (2017) una persona resiliente debe reunir algunos rasgos característicos, como:

“*Competencias Sociales*, presentan facilidad para establecer relaciones interpersonales, se muestran comunicativos, activos, empáticos y afectuosos” (p. 23).

“*Sentido de Autonomía y control*, manifiestan independencia, responsabilidad y controlan sus impulsos” (p. 23).

“*Autoestima*, poseen buena autoestima, confianza en sí mismo y se aceptan en todos los sentidos” (p. 23).

“*Percepción del futuro*, tienen optimismo, esperanza del futuro y seguridad que los motivan a seguir adelante” (p. 23).

“*Habilidades cognitivas*, logran desarrollar habilidades numéricas y lingüísticas” (Alarcón, 2009, citado por Matta, 2017).

Componentes presentes en la resiliencia

Hay elementos o factores que actúan en la resiliencia, estos son:

“*Factores de riesgo*”, para Silva (1999, citado por Fuentes, 2013) estos componentes se refieren a “características, hechos o situaciones propias del niño o de su entorno que aumentan la posibilidad de desarrollar desajuste psicosocial” (p. 17).

Para Hernández (2015) estos factores son “aquellos eventos que disminuyen la resistencia ante estresores y adversidades, lo que conlleva una mayor predisposición a la vulnerabilidad, entendida como la condición que modula la probabilidad de sufrir fracasos, enfermedades, psicopatologías, disfunciones en el desarrollo, accidentes y lesiones” (p. 5).

“*Factores de protectores*”, incluyen a “hechos o situaciones propias del niño o de su entorno que elevan la capacidad del niño para hacer frente a las adversidades o disminuyen la posibilidad de desarrollar desajuste psicosocial frente a la presencia de factores de riesgo” (Fuentes, 2013, p. 17).

Sobre estos factores, Hernández (2015) expresa:

...son aquellos que promueven la resistencia a estresores y adversidades, y/o moderan los efectos de los factores de riesgo, generando un mecanismo de

protección que conduce a una disminución de la probabilidad de desembocar en resultados negativos y a una potenciación de las capacidades de afrontamiento. (p. 5).

Clases de resiliencia

Sánchez (2015, citado por Arequipeño y Gaspar, 2017) reconoce los siguientes tipos de resiliencia:

“Resiliencia individual: Cada persona asume los eventos traumáticos surgidos en su vida con una actitud positiva y alentadora forjando así el carácter personal” (p. 21).

“Resiliencia familiar: La asumición y confrontación de los eventos difíciles ahora se llevan a cabo por la familia donde deberán actuar como una unidad, formando así la autoestima familiar” (p. 21).

“Resiliencia social o comunitaria: Los actores están constituidos por el círculo social cercano a la persona o grupo que experimenta la situación difícil” (p. 22).

“Resiliencia grupal: Aquí surge la combinación de la habilidad innata para sobreponerse a los sucesos traumático del individuo como del sistema social, donde los procesos intrapsíquicos y sociales se manifiestan a la par” (p. 22).

Cómo favorecer la resiliencia

En su estudio, Núñez (2014) alcanza algunas recomendaciones para favorecer la resiliencia:

Brindar afecto y apoyo: El afecto constituye uno de los aspectos fundamentales y mástrascendentesspara desarrollarla resiliencia, superar las adversidades de la vida

sería casi imposible sin el afecto necesario. En las primeras etapas de vida del ser humano, el afecto y apoyo debe brindarse en el contexto familiar, de igual manera, pueden brindarlo los docentes, los pares, vecinos, entre otros que le rodeen. Tratándose del ambiente escolar, es el espacio donde se debe promocionar la resiliencia, ofreciendo al estudiante un clima afectivo favorable y estimulante para su éxito académico.

“Establecer y transmitir expectativas elevadas: consiste en que las expectativas sean elevadas y realistas a efectos de que obren como motivadores eficaces, de manera que las habilidades y potencial de los alumnos y docentes se reconozca y optimice” (Núñez, 2014, p. 50).

“Brindar oportunidades de participación significativa: implica otorgar a la comunidad educativa una gran responsabilidad por lo que ocurre en la escuela, permitiéndoles participar en la toma de decisiones, planificar, fijar metas y ayudar a otros...” (Núñez, 2014 p. 51).

Categorías intervinientes en la resiliencia

Según Grotberg (1996, citado por Castañeda y Guevara, 2012) en el desarrollo de la resiliencia intervienen tres categorías básicas:

“La categoría TENGO” concerniente a la probabilidad que tiene el adolescente de contar con sujetos de su entorno en los que puede confiar, lo aprecian incondicionalmente, le colocan límites para que aprenda a evadir los riesgos o problemas, que le presentana través de su comportamiento la forma adecuada de actuar, que desean que aprenda a desenvolverse con autonomía y que le apoyan cuando el adolescentese encuentra enfermo o en riesgo o cuando requiere aprender.

“La categoría SOY/ESTOY” se relaciona con la aprobación del propio yo a cargo de las demás personas, aspecto que implica que el adolescente sienta que es una persona objeto de aprecio y cariño de parte de los demás, haciéndole feliz hacer

algo correcto para las otras personas y les brinda su afecto, es considerado de sí mismo y de quienes le rodean y está preparado para responsabilizarse de su proceder y posee expectativas para el futuro.

“La categoría *PUEDO*” incluye tres clases de subcategorías, las mismas que son:

Regulación emocional: en la medida que al niño o niña se le posibilite hablar sobre cosas que le asustan o le inquietan, *solución de problemas*: en tanto que el niño o niña puede buscar la manera de resolver sus problemas y puede encontrar a alguien que le ayude cuando lo necesita; *asertividad*: por que el niño o niña puede buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar, y por último, la subcategoría del *autocontrol*: cuando el niño o niña puede controlarse cuando tiene ganas de hacer algo peligroso o que no esté bien. (Castañeda y Guevara, 2012, p. 22)

Dimensiones

Luego de revisar la literatura científica sobre la resiliencia, considerando que esta habilidad social intrapersonal no sólo consiste en resistir a las adversidades sino también el saber reponerse a ellas aprendiendo y saliendo adelante; se asumieron lo propuesto por Wagnild y Young (1993; citado por Baca, 2013) quienes conciben la resiliencia como una cualidad duradera de personalidad, por ello, las investigadoras asumen que esta variable presenta dos dimensiones: *Resistencia frente a la destrucción y capacidad para reconstruir sobre factores adversos*.

Resistencia frente a la destrucción:

Referida a la tenacidad que puede evidenciar un adolescente ante un problema fuerte en su existencia, de manera que asuma una actitud firme ante las experiencias negativas que le puede plantear la vida.

Esta dimensión fue evaluada considerando los indicadores:

El sentirse bien solo, es la capacidad para comprender que la senda de la vida de cada persona es única, mientras que se comparten algunas experiencias, quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo da un sentido de libertad y un significado de ser únicos. (Baca, 2013, p. 26)

También el indicador: “*Confianza en sí mismo*, considerada como aquella capacidad para creer en sí mismo y en las propias capacidades, así como depender de uno mismo reconociendo sus fuerzas y limitaciones” (Baca, 2013, p. 25).

Igualmente, “*perseverancia*, es el acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento, connota un fuerte deseo de continuar luchando para reconstruir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y practicar la autodisciplina” (Baca, 2013, p. 25).

Capacidad para reconstruir sobre factores adversos

Dimensión relacionada con la capacidad del adolescente para recobrase del impacto negativo de una adversidad, de reponerse a ella.

Para evaluar esta dimensión se tomaron en cuenta los indicadores siguientes:

“*Satisfacción personal*”, referida a la capacidad para asimilar que la existencia posee un significado y valor que le otorga la misma persona, es decir, tener claro que se tiene razones por que vivir.

“*Ecuanimidad*, capacidad de mantener una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencias, esperar tranquilo, tomar las cosas que vengan por ende moderando respuestas extremas ante la adversidad” (Baca, 2013, p. 25).

2.2.3 La autoestima y su relación con la resiliencia

Zevallos y Huaré (2010) realizaron un estudio correlacional y lograron establecer la relación entre las variables autoestima, resiliencia y rendimiento académico. Los investigadores confirmaron la interacción fuerte y positiva entre las variables resiliencia y autoestima, señalando que la autoestima es uno de los pilares de resiliencia, hallaron que el grado de autoestima constituye un indicador que favorece el incremento del nivel de resiliencia en los educandos, “ya que ellos se sienten más confiados en sus capacidades, en lograr sus metas y además superar situaciones de riesgo que se les presentan” (p. 91). De acuerdo a las conclusiones de este y otros estudios, se ha logrado determinar que la autoestima influye directamente en la actitud resiliente de las personas, al punto de poder señalar: a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de resiliencia.

2.3 Definición de términos básicos

Adolescente:

“Persona joven que ha iniciado la pubertad pero que aún no se ha convertido en adulto. Por lo general, los adolescentes tienen entre 10 y 19 años”. (Instituto Nacional del cáncer, s/f).

Adversidad:

Está vinculada con situaciones y resultados negativos o factores de riesgo. (Sevilla, 2014, p. 4).

Agresividad:

Estado de una persona cuando al relacionarse con otra emplea la violencia. (Bereche y osores, 2015).

Autoconcepto:

“Conjunto de creencias y sentimientos que se tienen respecto de uno mismo en un momento dado. Formado a partir de percepciones de reacciones ajenas, y dirige el comportamiento de la persona” (García, 2013, p. 9).

Autoconfianza:

Estado psicológico de una persona por la cual actúa con seguridad porque confía en sí misma.

Autoestima:

Capacidad de la persona para valorarse a sí misma, lo que le hace sentirse conforme de lo que es y de lo que tiene. (Ballena, 2015).

Autoimagen:

“Es la forma en cómo te ves. Va más allá de tu apariencia física ya que incluye tanto lo sentimos y pensamos de uno mismo” (García, 2013, p. 22).

Autonomía:

Sentido de independencia que evidencia una persona como aspecto de su comportamiento. (Cano, 2011)

Autovaloración:

“Es el resultado de relacionar nuestro autoconcepto con nuestros valores e ideales. En este caso se contraponen lo que soy con lo que me gustaría ser, emitiendo un juicio o valoración” (Eurekabeni, 2014, p. 1).

Conducta

Se refiere al comportamiento que una persona evidencia al relacionarse con los demás.

Depresión:

Estado emocional en el que la persona es presa de una gran tristeza lo que implica pérdida total de interés por las cosas. (Fuentes, 2013)

Emoción:

Manifestación afectiva que, por lo general, es intensa, estado que surge frente a un

hecho o situación. (García, 2013)

Empatía:

Habilidad social por la cual la persona es capaz de entender el estado en que se encuentra otra persona, de entender su comportamiento. (Hernández, 2015)

Estrés:

Estado subjetivo de tensión psicológica, motivada por diversas causas, generalmente el exceso de preocupaciones o de actividades. (García, 2013)

Habilidad social:

Capacidad de la persona para responder adecuadamente en el proceso de socialización e interacción con las personas que le rodean. (Álvarez, 2013)

Resiliencia

Capacidad de una persona para superar los obstáculos que se le presentan y aprender de sus errores. (Arequipeño y Gaspar, 2017)

Resistencia

“Es la facilidad o dificultad de cambiar un sistema; qué tan resistente es al cambio” (Ize, 2016, p. 2).

Sentimiento:

Estado de orden interno asociado a una carga afectiva respecto a algo o alguna persona. (Cano, 2011)

Tutoría:

Acción o acciones encaminadas a brindar asesoría y orientación a las personas que lo necesitan o están en proceso de formación. (Castañeda y Guevara, 2012)

Vulnerabilidad

Se refiere a la propensión de sistemas sociales o ecológicos a sufrir un daño por exposición a un estrés o choque externos.(Ize, 2016, p. 3).

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

- Existe relación positiva alta entre autoestima y resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo– 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) En adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo, poseen nivel alto de autoestima.
- b) En adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo, presentan nivel bueno de resiliencia.
- c) La dimensión *cognitiva* se relaciona positivamente con la resiliencia en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018.
- d) La dimensión *social* se relaciona positivamente con la resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018.
- e) La dimensión *familiar* se relaciona positivamente con la resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

V₁: Autoestima

Autoevaluación que la persona realiza de sí misma, configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el individuo con respecto al medio en el cual se desenvuelve y de la confianza y respeto que tenga de sí mismo. (Bereche y Ososres, 2015, p. 14).

V₂: Resiliencia

“Capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado” (Pizarro, 2017, p. 39).

3.2.2. Definición operacional

V₁: Autoestima

Habilidad social por la que la persona es capaz de valorarse, fue evaluada en las adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, considerando sus dimensiones: cognitiva, social y familiar, mediante el test de autoestima de Stanley Coopersmith (adaptado).

V₂: Resiliencia

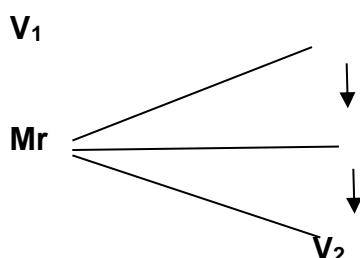
Actitud para superar las situaciones negativas en la vida, evaluada en las estudiantes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), teniendo en cuenta sus dimensiones: resistencia frente a la destrucción y capacidad para reconstruir sobre factores adversos.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

La investigación desarrollada asumió el tipo descriptivocorrelacional. En esta clase de investigación “su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 98). De acuerdo con lo señalado, la investigación se orientó a establecer la relación / influencia entre la autoestima y la resiliencia en un grupo de adolescentes del tercer año de educación secundaria de la ciudad de Cutervo - Cajamarca.

3.4. Diseño de la investigación

El estudio adoptó un diseño (correlacional) no experimental porque no se manipularon variables, además, transversal ya que se recogió la información en un momento dado (Hernández, et al., 2014, p. 155); el diagrama correspondiente es:



Donde:

- M** = Muestra
- V₁** = Información de la variable autoestima
- V₂** = Información de la variable resiliencia
- r** = Índice de correlación

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Se consideró dentro de la población a la totalidad de adolescentes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la

Asunción” de Cutervo, que suman un total de 108 adolescentes, distribuidas según cuadro siguiente:

Tabla 1. Población

Sección	N°
“A”	27
“B”	27
“C”	27
“D”	27
TOTAL	108

Fuente: Nóminas de matrícula 2018

3.5.2. Muestra

En la muestra se incluyó adolescentes del tercer año secciones “A” y “B”, quedando conformada del modo siguiente:

Tabla 2. Muestra

Sección	N°
“A”	27
“B”	27
TOTAL	54

Fuente: Nóminas de matrícula 2018

Las secciones integrantes de la muestra fueron seleccionadas de manera no probabilística, es decir, a juicio o criterio de las investigadoras, por ser en las que los docentes brindaron mayor disposición para apoyar la recolección de información. Se incluyó adolescentes sin excepción.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos se detallan en el cuadro siguiente:

Tabla 3. Técnicas e Instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
V1: Autoestima	Prueba , para identificar el nivel de autoestima y de resiliencia en el grupo muestral.	Test , sobre autoestima, fue aplicado en adolescentes del tercer año secciones “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción”.
V2: Resiliencia		Test , sobre resiliencia, fue aplicado en adolescentes de la muestra.

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a los instrumentos de recolección de datos es conveniente puntualizar sus propiedades: El test para evaluar la autoestima consta de 34 ítems referidos a las tres dimensiones que son: cognitiva (13 ítems), social (09 ítems) y familiar (12 ítems), fue adaptado por las investigadoras del Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. El test de resiliencia, está estructurado en 25 ítems referidos a las dos dimensiones que son: resistencia frente a la destrucción (17 ítems) y capacidad para reconstruir sobre factores adversos (8 ítems), el mismo que fue adaptado por las investigadoras de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Ambos instrumentos fueron sometidos al proceso de validación de contenido a juicio de experto y estimada su confiabilidad mediante la aplicación de la prueba estadística Alfa de Cronbach.

3.7. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron analizados siguiendo el método que se detalla:

- Tabulación de datos
- Elaboración de tablas de distribución de frecuencia absoluta y relativa, aplicando la estadística descriptiva, con su respectiva descripción e interpretación.

- Elaboración de figuras en base a las tablas de frecuencias
- Aplicación de pruebas estadísticas para la comprobación de hipótesis para establecer el índice de correlación entre variables, utilizando la estadística inferencial y el apoyo del programa estadístico SPSS.

3.8. Aspectos éticos

La ejecución del presente trabajo de investigación implicó tener en cuenta los aspectos éticos como: respeto a los derechos de autor de los investigadores citados en el contenido, citándolos y registrándolos en estricto cumplimiento de las reglas internacionales APA; se guardó en reserva la identidad de adolescentes como fuentes informantes, además, se cuidó que la información contenida resultara objetiva y confiable.

De igual manera, se cumplió con el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú. Finalmente, se respetó el Código de Ética de Investigación establecido por la Universidad Privada Telesup.

IV. RESULTADOS

Atendiendo a los objetivos planteados, los resultados obtenidos son:

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de autoestima, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018.

Tabla 4. Nivel de autoestima en adolescentes de institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.

Nivel	Frecuencia	%
Alto	37	69
Medio	17	31
Bajo	0	0
TOTAL	54	100

Fuente: Base de datos del test para evaluar autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción, 2018.

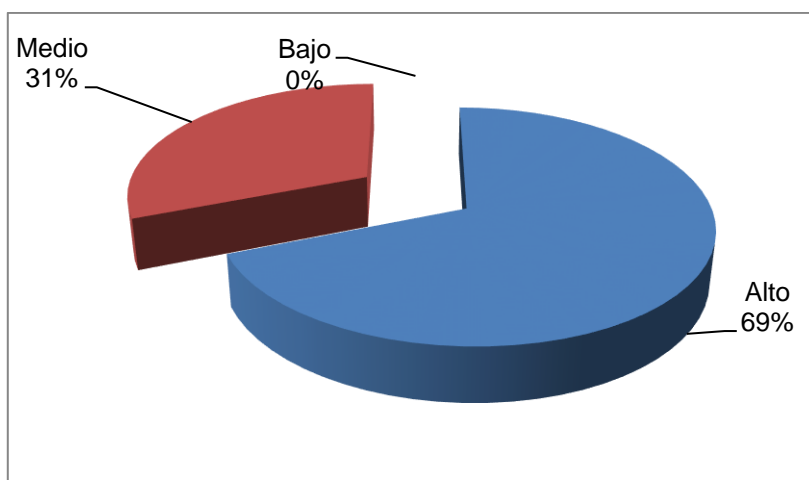


Figura 1. Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.

Descripción e interpretación:

En la Tabla 1, se observa los resultados del test aplicado al grupo de estudio para evaluar el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Asunción. Se observa que el 69% de la muestra se ubica en el nivel alto y 31% en el nivel medio. Según lo descrito, la mayoría de

estudiantes son capaces de valorar y reconocerlo que una persona es y lo que puede llegar a ser. Un nivel alto de autoestima asegura en el adolescente una actitud positiva hacia la vida escolar y en otros aspectos también, contribuyendo con su crecimiento individual.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018.

Tabla 5. Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.

Nivel	Frecuencia	%
Bueno	40	74
Regular	14	26
Malo	0	0
TOTAL	54	100

Fuente: Base de datos del test para evaluar la resiliencia en la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción, 2018.

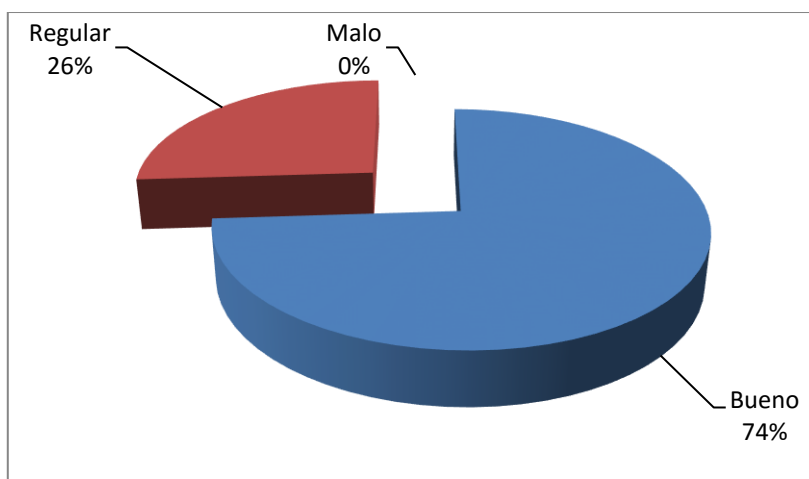


Figura 2. Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.

Descripción e interpretación

En la Tabla 2, se observa los resultados del test aplicado al grupo de estudio para evaluar el nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Asunción. Del total de la muestra, el 74% se ubica

en el nivel bueno y el 26% en el nivel regular. Según lo descrito, se asume que la mayoría de adolescentes muestran capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, para superar y sobreponerse al dolor emocional de los sucesos desestabilizadores a los que la vida les expone, lo que hace que este desafío transforme las situaciones difíciles en algo más positivo.

Objetivo específico 3: Estimar el índice de correlación entre la dimensión cognitiva y la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018 Previo al objetivo específico 3 y atendiendo a la hipótesis planteada se estableció el índice de correlación aplicando la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall, tanto para la correlación de variables así como variable - dimensión.

Tabla 6. *Coefficiente de correlación entre la autoestima y resiliencia.*

		Autoestima	Resiliencia	
Tau_b de Kendall	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Prueba de coeficiente de correlación de Tau-b de Kendal entre la variable autoestima y resiliencia en la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.

Descripción e interpretación:

Se observa en la Tabla 3 que existe una correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre autoestima y resiliencia. Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 0,773 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,000. Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña y además el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <0,70 – 0,89>, por lo que, al establecer el grado de asociación entre las variables

en estudio, se determinó que existe relación positiva alta entre autoestima y resiliencia, indicando que si la autoestima cambia, también cambiará la resiliencia; a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de resiliencia, a menor nivel de autoestima, menor nivel de resiliencia.

Tabla 7. *Coefficiente de correlación entre dimensión cognitiva y resiliencia.*

		Cognitiva	Resiliencia
Tau_b de Kendall	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,556*
		N	54
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,556*
		Sig. (bilateral)	,014
		N	54

*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Prueba de coeficiente de correlación de Tau-b de Kendal entre la variable autoestima y resiliencia en la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.

Descripción e interpretación:

Se observa en la Tabla 4, que existe una correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral) entre dimensión cognitiva y resiliencia. Por otro lado, el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 0,556, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,014. Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es pequeña y además el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <0,40 – 0,69>, por lo que se asume que existe relación positiva moderada entre las variables. Se deduce que existe correlación entre la dimensión cognitiva de la autoestima y la variable resiliencia.

Objetivo específico 4: Calcular el índice de correlación entre la dimensión social y la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018.

Tabla 8. Coeficiente de correlación entre dimensión social y resiliencia.

		Social	Resiliencia	
Tau_b de Kendall	Social	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,704*	
	Resiliencia	N	.	,014
		Coeficiente de correlación	54	54
		Sig. (bilateral)	,704*	1,000
		N	,014	.
		54	54	

*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Prueba de coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall entre la variable autoestima y resiliencia en la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.

Descripción e interpretación:

Se observa en la Tabla 5, que existe una correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral) entre la dimensión social del autoestima y resiliencia. Al efectuar la prueba estadística, se observa que el estadístico de correlación Tau-b de Kendall calculado toma un valor de 0,704 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,014; esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña. Dado que el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango $<0,70 - 0,89>$, se asume que existe relación positiva alta entre la dimensión social y la variables estudiadas. Por lo tanto, se concluye que existe correlación entre la dimensión social y la resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción; quiere decir que, si el aspecto social de la autoestima cambia / mejora, también cambiará / mejorará la resiliencia.

Objetivo específico 5: Calcular el índice de correlación entre la dimensión familiar y la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018.

Tabla 9. *Coefficiente de correlación entre dimensión familiar y resiliencia.*

		Familia	Resiliencia
		r	
Tau_b de Kendall	Familiar	Coefficiente de correlación	,797**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	54
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,797**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	54

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Prueba de coeficiente de correlación de Tau-b de Kendal entre la variable autoestima y resiliencia en la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de la Asunción.

Descripción e interpretación:

Se observa en la Tabla 6, que existe correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral) entre la dimensión familiar del autoestima y resiliencia. Realizada la prueba estadística, se observa que el estadístico de correlación Tau-b de Kendal calculado asume un valor de 0,797, con una probabilidad asociada (significación asintótica) de 0,000. Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es pequeña. Como el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <0,70 – 0,89>, indica que existe relación positiva entre las variables. Por lo tanto, se concluye que existe correlación positiva alta entre la dimensión familiar y resiliencia, indicando que si el contexto familiar interviniente en la autoestima mejora, también mejorará la resiliencia.

V. DISCUSIÓN

La investigación focalizó su interés en describir el estado actual de las variables estudiadas para luego establecer el índice de correlación entre ellas, en esa perspectiva, se planteó como objetivo general: determinar la relación que hay entre autoestima y resiliencia, en adolescentes del tercer año “A” y “B” de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018.

Alcanzar este propósito implicó plantear objetivos específicos que permitieran dar por alcanzado el objetivo general; el primero de ellos se orientó a identificar el nivel de autoestima que poseen adolescentes del grupo muestral, los resultados presentados en la tabla 1 indican que el 69% de la muestra se ubica en el nivel alto y 31% en el nivel medio; datos de los cuales se deduce que la mayoría de adolescentes no presenta dificultades en torno a la dimensión cognitiva, social y familiar de su autoestima, en tal razón, su nivel alto de autoestima les asegura buen desempeño en la vida escolar y en su desarrollo personal y social. Estos resultados conllevan a tener en cuenta que la autoestima alta genera estado de bienestar en la persona haciéndola capaz de conseguir confianza, seguridad y estar a gusto con la vida que llevamos, en caso de baja autoestima, acarrea que la persona sea presa de diversas dificultades psicológicas.

El estudio también demandó conocer el nivel de resiliencia en adolescentes de la muestra, revisando la tabla 2 se encontró que del total de la muestra, el 74% posee nivel bueno y el 26% nivel regular, deduciéndose que la mayoría de adolescentes muestran capacidad para la resistencia frente a la destrucción y para reconstruir sobre factores adversos, es decir, afrontar las adversidades de la vida, superar y sobreponerse al dolor emocional de los sucesos desestabilizadores a los que la vida les expone, lo que hace que este desafío transforme las situaciones difíciles en algo más positivo. Estos hallazgos permiten reafirmar la importancia de poseer buen nivel de resiliencia en nuestra vida ya que aseguramos el éxito aun cuando la realidad en que vivimos y que nos envuelve no siempre es la más adecuada, asumiendo una actitud resiliente somos capaces de enfrentarla.

De igual manera, los resultados alcanzados acreditan las hipótesis formuladas. Se encontró que existe relación positiva alta entre autoestima y resiliencia en adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática seleccionada para el estudio; el valor del coeficiente de correlación Tau-b de Kendal (0,773) y la significación bilateral (0,00) menor a 0.05, así lo corroboran los datos de la tabla 3, por tanto, se determinó que existe relación positiva alta entre autoestima y resiliencia, indicando que si la autoestima cambia, también cambiará la resiliencia; a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de resiliencia; a menor nivel de autoestima, menor nivel de resiliencia.

Respondiendo a los objetivos específicos referidos a la relación entre las dimensiones de la autoestima con la variable resiliencia, los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación, presentados en la tabla 4, donde el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 0,556, asumiéndose que existe relación positiva moderada entre las variables. Se deduce que existe correlación entre la dimensión cognitiva de la autoestima y la variable resiliencia.

Sobre este aspecto, Dávila y Llatas (2015) estudiaron la autoestima de los adolescentes del 5º año de secundaria de un colegio de Cutervo; de manera diferente encontraron que los estudiantes investigados proyectan una autoestima disminuida, debido a que refieren conductas que demuestran inseguridad, timidez e inferioridad, algunos inclusive no están a gusto con su imagen corporal, esto está relacionado con los agentes socializadores como son los amigos, los padres y profesores.

Estos resultados conducen a revisar los planteamientos de la Teoría fenomenológica de Carl Rogers, quien asume el autoconcepto es una categoría importante, entendida como la conciencia que se tiene de sí mismo y que vale como modelo o marco referencial desde el cual se aprecia el escenario y al que se liga u otorga un valor.

Con respecto a la dimensión social y resiliencia, en la tabla 5 se observa que al efectuar la prueba estadística, se observa que el estadístico de correlación Tau-b

de Kendal calculado toma un valor de 0,704, asumiéndose que existe relación positiva alta entre la dimensión social y la variables estudiadas; quiere decir que, si el aspecto social de la autoestima cambia / mejora, también cambiará / mejorará la resiliencia.

En cuanto a la relación de la dimensión familiar con la resiliencia, los datos de la tabla 6, indican que el estadístico de correlación Tau-b de Kendal calculado asume un valor de 0,797, indicando que existe correlación positiva alta entre la dimensión familiar y resiliencia, quiere decir que si el contexto familiar interviniente en la autoestima mejora, también mejorará la resiliencia.

Estos resultados obtenidos, se asemejan con los obtenidos por Pereda (2018), en la investigación descriptiva correlacional titulada “Autoestima y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa. Otuzco, 2016”, concluye que existe una correlación altamente significativa directa y en grado medio entre la Autoestima y la Resiliencia, por otro lado, los adolescentes se ubican en un nivel donde predomina ligeramente el nivel alto de Autoestima con el 30.9%, mientras que el nivel de Resiliencia predominante es el nivel medio, con el 48.0%.

Frente a los hallazgos, es pertinente considerar lo que sostiene Omar (2007), la resiliencia es un conjunto de factores innatos y otros que se aprenden, entonces la autoestima es considerada como un factor esencial y que se relaciona con otros elementos como el sentirse valorado, comprendido, formar parte de un grupo de personas les animan a seguir adelante, elementos subjetivos que están vinculados a la sensación de bienestar experimentado por cada estudiante.

Finalmente, los resultados permiten confirmar que entre autoestima y resiliencia existe una conformación de relación positiva tanto en niños y adolescentes a partir de la relación con el otro; el otro puede ser la madre, el padre, los hermanos, en general es la familia más cercana, le siguen, los amigos, los docentes, y otros cuidadores que le generan un ambiente saludable y de bienestar general

VI. CONCLUSIONES

- a. Se halló que el 69% de adolescentes del tercer año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, posee nivel alto de autoestima; concluyéndose que la mayoría de ellas no presenta dificultades en torno a la dimensión cognitiva, social y familiar de su autoestima, en tal razón, se asegura su adecuado desarrollo personal y social así como el buen desempeño en su vida escolar.
- b. Se halló que el 74% de adolescentes investigadas poseen nivel bueno de resiliencia, es decir, la mayoría de ellas tiene capacidad para la resistencia frente a la destrucción y para reconstruir sobre factores adversos, es decir, afrontar las adversidades de la vida, superar y sobreponerse al dolor emocional de los sucesos desestabilizadores a los que la vida les expone.
- c. Al estimar el índice de correlación entre la dimensión cognitiva y la resiliencia, en adolescentes de la muestra el estadístico se obtuvo el valor de 0,556, asumiéndose que existe relación positiva moderada entre las variables. Se concluye que existe correlación entre la dimensión cognitiva de la autoestima y la variable resiliencia.
- d. Al calcular el índice de correlación entre la dimensión social y la resiliencia, en adolescentes del grupo muestralse obtuvo el valor de 0,704, asumiéndose que existe relación positiva alta entre ellas; quiere decir que, si el aspecto social de la autoestima cambia / mejora, también cambiará / mejorará la resiliencia.
- e. Al calcular el índice de correlación entre la dimensión familiar y la resiliencia, se halló el valor de 0,797, indicando que existe correlación positiva alta entre ellas, quiere decir que si el contexto familiar interviniente en la autoestima mejora, también mejorará la resiliencia.
- f. De manera general, al determinar la relación existente entre la autoestima y la resiliencia, se obtuvo el valor de 0,773, determinándose que existe relación

positiva alta entre autoestima y resiliencia, indicando que si la autoestima cambia, también cambiará la resiliencia; es decir, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de resiliencia; a menor nivel de autoestima, menor nivel de resiliencia.

VII. RECOMENDACIONES

- a. Al personal directivo y docente de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, deben tomar en cuenta los resultados obtenidos en el presente estudio con la finalidad de buscar estrategias para que adolescentes que poseen nivel medio de autoestima logren elevar su nivel de autoestima.

- b. Al personal directivo y docente de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, incorporar en los instrumentos de gestión pedagógica como tema transversal a la resiliencia a efectos de que todo adolescente posean nivel bueno de resiliencia.

- c. A los padres de familia de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” de Cutervo, contribuir desde el hogar con el desarrollo de la autoestima y la resiliencia, debiendo coadyuvar esfuerzos con los docentes y directivos de la institución educativa.

- d. A futuros investigadores, realizar investigaciones con diseño experimental con el propósito de aplicar estrategias orientadas a favorecer la autoestima y la resiliencia en adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Ma. D. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales*. Tesis de grado, Universidad de Almería. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2298/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Álvarez, L. C. (2012). *¿Cómo influye la autoestima en el aprendizaje?* Recuperado de: <https://movamonosya.wordpress.com/2012/05/26/como-influye-la-autoestima-en-el-aprendizaje/>
- Arequipeño, F. M. del M. y Gaspar, M. N. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. Tesis de grado, Universidad Peruana Unión.
- Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3575/Baca_rd.pdf;jsessionid=AE66C7C0225CBFEEDDB187BE17F7CAAD?sequence=
- Ballena, L. M. (2015). *Autoestima en gestantes con hiperemesis gravídica atendidas en el hospital Santa María de Cutervo - Cajamarca 2015*. Tesis de grado, Universidad Particular de Chiclayo. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/222890>
- Bereche, V. M. y Osore, D. R. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015*. Tesis de grado, Universidad Juan Mejía Baca - Chiclayo. Recuperado de: http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf

- Cano, C. R. (2011). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010*. Tesis de grado, UNMSM. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1313/Cano_cc.pdf;jsessionid=0AAEF4A4715A0AAF03893E31265E3579?sequence=1
- Castañeda, P. y Guevara, A. L. (2012). *Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos*. Tesis de grado, Universidad Javeriana – Colombia. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis04.pdf>
- Castillero, O. (s/f). *La teoría fenomenológica de Carl Rogers*. Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/clinica/teoria-fenomenologica-carl-rogers>
- Dávila, A. y Llatas, E. (2015). *Autoestima de los adolescentes del 5º año de secundaria de un colegio de Cutervo. Propuesta de cuidados de enfermería*. Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque
- Espinoza, M. A. y Matamala, A. E. (2012). *Resiliencia: Una mirada sistémica*. Tesis de grado, Universidad de BioBio - Colombia. Recuperado de: <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1437/1/Espinoza%20Alveal%2C%20Maria%20Aurora.pdf>
- Flores, H. H. y Tiglia, M. Y. (2018). *Resiliencia y sus características en los padres de familia, Chota 2014*. Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/usat/1102/TL_FloresCordovaHenryHan_TigliaAlvaMariaYsolina.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes, P. L. (2013). *Resiliencia en los adolescentes entre 15 y 17 años de edad que asisten al juzgado de primera instancia de la niñez y adolescencia del área metropolitana*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Fuentes-Paola.pdf>

García, F. J. (2013). *Autoconcepto, Autoimagen, Autoconocimiento y Autoestima*.

Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/felipejonathangarcialagunes/autoconceptoautoimagen-autoconocimiento-y-autoestima>

Hernández, R. (2015). *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*. Tesis de grado, Universidad de Salamanca.

Recuperado de:
https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126752/1/TFG_HernandezEstebanR_Resilienciaybienestar.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 6ta. Edición. México: DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores

Huaire, E. J. (2014). *Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima*. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5042988.pdf>

Inca, L. H. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal*.

Recuperado de:
repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/TRAB.SUFIC.PROF.%20INCA%20LÓPEZ%2C%20LILIANA%20HAYDEÉ.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Instituto Nacional del cáncer (s/f). *Adolescente*. Recuperado de:
<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionario/def/adolescente>

Ize, I. (2016). *Resiliencia glosario conceptos*. Recuperado de:
<http://www.lanresc.mx/intranet/noticias/Documento%20de%20trabajo%20RESILIENCIA.pdf>

- Jabela, J. T., Rocha, M. C. y Serna, A. Y. (2015). *La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Politécnico Luis A. Rengifo*. Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de: <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3442/1/1110534152.pdf>
- Matta, E. L. (2017). *Resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de dos instituciones educativas públicas representativas de San Juan de Lurigancho, 2017*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11315/Matta_GEL.pdf?sequence=4
- Muñoz, A. (2016). *¿Qué es la resiliencia?* Recuperado de: <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-resiliencia-2396440>
- Murillo, C. C. (2014). *Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del Distrito de La Esperanza, Trujillo*. Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1791/1/RE_PSICOLOGIA_RESILENCIA.ADOLESCENTES.GENERO_TESIS.pdf
- Núñez, D. (2014). *Capacidades resilientes en adolescentes en contexto de vulnerabilidad*. Tesis de grado, Universidad Academia - Chile. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1349/ttraso%20423.pdf?sequence=1>
- Olivas, D. R. (2016). *Resiliencia y estilos de afrontamiento en niños con padres divorciados*. Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65240/TESIS%20DULCE%20ROCIO%20OLIVAS%20CASTRO.pdf?sequence=3>

Panesso, K. y Arango, M. J. (2017). *La autoestima, proceso humano*. Recuperado de:

[https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view
File/328507/20785325](https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/File/328507/20785325)

Pantac, M. G. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia – 2017*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pereda, Z. E. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa. Otuzco, 2016*. Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5531/AUTESTIMA_RESILIENCIA_PEREDA_GONZALES_ZOILA_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pizarro, E. F. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro_ch e.pdf?sequence=1

Rodríguez, E. (s/f). *Definición de autoestima*. Recuperado de:
<https://www.psicopedagogia.com/definicion/autoestima>

Rodríguez, I. A., Choquehuanca, O. A. y Flores, R.E. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013*. Tesis

de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
Recuperado de:
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1

Rovira, I. (2016). *Problemas de autoestima en la adolescencia: qué son y cómo ayudar*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/problemas-autoestima-adolescencia>

Sampértegui, C. R. y Vega, H. F. (2012). *Relación de la autoestima con el comportamiento agresivo del niño(a) del 6º Grado A de Educación Primaria de la I.E.Nº16003 Pueblo Joven Miraflores Jaén – 2011*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo

Sánchez, S. S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

Sevilla, V. (2014). *Resiliencia. Revisión Bibliográfica*. Tesis de grado, Universidad de Jaén – España. Recuperado de: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/956/1/TFG_SevillaMartin,Vanesa.pdf

Silva (2012). *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia%20en%20estudiantes%20del%20V%20ciclo%20de%20educación%.pdf

Sparici, V. M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Tamayo, M. (2000). *Tipos de investigación*. Recuperado de:

https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

Ulloa, N. (2003). *Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002*. Recuperado de: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf>

Valencia, C. (2007). *Concepto de autoestima según autores*. Recuperado de: <https://www.laautoestima.com/nathaniel-branden.htm>

Vargas, J. H. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2735/Vargas_gj.pdf;jsessionid=7A890AAF747C29E4234AB7ADED2E26D?sequence=

Zevallos, C. R. y Huairé, E. J. (2010). *Relación entre el nivel de resiliencia, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria de Ate Vitarte*. Recuperado de: revistas.uigv.edu.pe/index.php/exegesis/article/download/309/303/

Linkografía

Eurekabení. (2014). *Autoestima, autoconcepto y autovaloración*. Recuperado de: <https://eurekabenimaclet.wordpress.com/2014/10/02/autoestima-autoconcepto-y-autovaloracion/>

González, I. (2015). *Teorías del autoestima*. Recuperado de: <http://itzagh.blogspot.com/2015/10/teorias-del-autoestima.html>

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA “SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CUTERVO – 2018”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Cómo se relaciona la autoestima con la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018?	Determinar la relación que hay entre autoestima y resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018.	Existe relación positiva alta entre autoestima y resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo - 2018	<p>Variable 1: Autoestima Autoevaluación que la persona realiza de sí misma, configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el individuo con respecto al medio en el cual se desenvuelve y de la confianza y respeto que tenga de sí mismo. (Bereche y Osos, 2015, p. 14)</p> <p>Variable 2: Resiliencia “Capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado”. (Pizarro, 2017)</p>	<p>Tipo de Investigación: Descriptivo - Correlacional con enfoque cuantitativo. Descriptivo, en la medida que describirá el estado de cada una de las variables. Correlacional: Porque el estudio se orientará a determinar estadísticamente la correlación entre variables, dando a conocer cómo al variar una de ellas, la otra también varía. (Tamayo, 2000, p. 7)</p> <p>Método de investigación: La investigación aplicó el método Cuantitativo porque se hizo “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4)</p> <p>Diseño de investigación: Se empleó el diseño no experimental de corte transversal o transeccional. De acuerdo a este diseño se acopia datos en un momento específico, es decir, en un tiempo único. (Hernández, et al., 2014)</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: constituye la totalidad de unidades de análisis, en el estudio estuvo integrada por las 108 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. seleccionada</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
1) ¿Cuál es el nivel de autoestima en las adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018?	1) Identificar el nivel de autoestima en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018	1) Las adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo, poseen nivel alto de autoestima		
2) ¿Qué nivel de resiliencia presentan las adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018?	2) Identificar el nivel de resiliencia que presentan las adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018	2) Las adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo, presentan nivel bueno de resiliencia		

Asunción” Cutervo – 2018?	Asunción” Cutervo – 2018			<p>Muestra: Estuvo integrada por las 54 estudiantes del tercer grado sección “A” y “B” de la I.E. seleccionadas de manera no probabilística</p> <p>Instrumentos: Se aplicó la técnica la prueba y dos test, uno sobre autoestima y el otro referido a la resiliencia</p> <p>Valoración estadística: Se utilizó el Paquete estadístico SSPS versión 23</p>
3) ¿Cuál es el índice de correlación entre la dimensión cognitiva y la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018?	3) Estimar el índice de correlación entre la dimensión cognitiva y la resiliencia, en las adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018	3) La dimensión <i>cognitiva</i> se relaciona positivamente con la resiliencia en adolescentes del Tercer Grado “A” y “B” de secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018		
4) ¿Cuál es el índice de correlación entre la dimensión social y la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018?	4) Calcular el índice de correlación entre la dimensión social y la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018	4) La dimensión <i>social</i> se relaciona positivamente con la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018		
5) ¿Cuál es el índice de correlación entre la dimensión familiar y la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018?	5) Calcular el índice de correlación entre la dimensión familiar y la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018	5) La dimensión <i>familiar</i> se relaciona positivamente con la resiliencia, en adolescentes del Tercer Año “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018		

ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: “AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA NUESTRA “SEÑORA DE LA ASUNCIÓN” CUTERVO – 2018”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA / INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
AUTOESTIMA	Cognitiva	Autoimagen	1. Físicamente no soy tan guapo como los demás	Prueba / Test	Likert Opción de respuesta: Siempre A veces Nunca Niveles Alto Medio Bajo
			2. Ahora acepto mi físico tal como está		
			3. Es bastante difícil ser como yo quiero		
			4. Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mi mismo.		
			5. Desearía ser otra persona		
		Autovaloración	6. Puedo tomar decisiones sin dificultad		
			7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
			8. Me rindo fácilmente		
			9. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
			10. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
			11. Generalmente me siento desanimado en el colegio		
			12. Siento que confían poco en mí		
			13. Supero con relativa facilidad mis dificultades		
	Social	Relaciones interpersonales	14. Me resulta difícil hablar en público		
			15. Soy una persona divertida		
			16. Soy muy conocido entre los estudiantes de mi colegio		
			17. En el colegio reconocen mis méritos		
		Empatía	18. Las personas generalmente aceptan mis ideas.		
			19. La mayoría de mis compañeros (as) caen mejor que yo		
			20. Me cuesta hacer amistades		
	Familiar	Medio familiar	21. Soy una persona muy buscada por mis amistades		
			22. Cuando algo me disgusta lo comunico		
			23. En mi casa me molesto fácilmente		
			24. Casi siempre mis padres están estresados		
			25. Mi familia me acepta tal como soy		
			26. Siento que mi familia me critica a menudo		
			27. Siento que mi familia reconoce mis méritos		
			28. Mis padres esperan mucho de mí.		
		Convivencia familiar	29. En mi hogar me expreso con toda comodidad		
			30. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		

			31. Muchas veces me gustaría irme de mi casa 32. Mis padres me comprenden 33. Me siento a gusto rodeado de mi familia 34. Me gustaría que mi familia me dejara en paz		
RESILIENCIA	Resistencia frente a la destrucción	Sentirse bien solo	1. Dependo más de mí mismo que de otras personas	Prueba / Test	Likert Opción de respuesta: Siempre A veces Nunca Niveles Bueno Regular Malo
			2. Puedo estar solo si tengo que hacerlo		
			3. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras		
		Confianza en sí mismo	4. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida		
			5. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo		
			6. Soy decidido (a)		
			7. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente		
			8. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles		
			9. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar		
			10. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer		
			11. Cuando planeo algo lo realizo		
		Perseverancia	12. Generalmente me las arreglo de una manera u otra		
			13. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas		
			14. Tengo autodisciplina		
			15. Me mantengo interesado en las cosas		
			16. Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera		
			17. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida		
	Capacidad para reconstruir sobre factores adversos	Satisfacción personal	18. Por lo general, encuentro algo por qué reírme		
			19. Mi vida tiene significado		
			20. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada		
		Ecuanimidad	21. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado		
			22. Usualmente veo las cosas a largo plazo		
			23. Soy amigo de mí mismo		
			24. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo		
			25. Tomo las cosas una por una		

ANEXO N° 03: TEST PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Estimada estudiante: El presente test tiene como finalidad evaluar tu autoestima, el instrumento es anónimo, por ello se te solicita respuestas con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES:

A continuación aparece un conjunto de preguntas, se solicita marques con una (X) la respuesta según lo hagas SIEMPRE (3) A VECES (2) o NUNCA (1)

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Dimensión: Cognitiva			
1	Físicamente no soy tan guapo como los demás			
2	Ahora acepto mi físico tal como está			
3	Es bastante difícil ser como yo quiero			
4	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi mismo.			
5	Desearía ser otra persona			
6	Puedo tomar decisiones sin dificultad			
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo			
8	Me rindo fácilmente			
9	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo			
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo			
11	Generalmente me siento desanimado en el colegio			
12	Siento que confían poco en mí			
13	Supero con relativa facilidad mis dificultades			
	Dimensión: Social			
14	Me resulta difícil hablar en público			
15	Soy una persona divertida			
16	Soy muy conocido entre los estudiantes de mi colegio			
17	En el colegio reconocen mis méritos			
18	Las personas generalmente aceptan mis ideas.			
19	La mayoría de mis compañeros (as) caen mejor que yo			
20	Me cuesta hacer amistades			
21	Soy una persona muy buscada por mis amistades			
22	Cuando algo me disgusta lo comunico			
	Dimensión: Familiar			
23	En mi casa me molesto fácilmente			
24	Casi siempre mis padres están estresados			
25	Mi familia me acepta tal como soy			
26	Siento que mi familia me critica a menudo			
27	Siento que mi familia reconoce mis méritos			
28	Mis padres esperan mucho de mí.			
29	En mi hogar me expreso con toda comodidad			

30	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos			
31	Muchas veces me gustaría irme de mi casa			
32	Mis padres me comprenden			
33	Me siento a gusto rodeado de mi familia			
34	Me gustaría que mi familia me dejara en paz			

ANEXO N° 04: FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre:

Test para evaluar la autoestima

2. Autor:

El test ha sido adaptado por las investigadoras del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith

3. Objetivo:

Recoger información sobre nivel de autoestima en adolescentes de la muestra.

4. Usuarios:

El test sobre autoestima fue aplicado a 54 adolescentes del Tercer año "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de la Asunción" de Cutervo

5. Características y modo de aplicación.

1º El test para evaluar la autoestima consta de 34 ítems referidos a las tres dimensiones que son: Cognitiva (13 ítems), social (09 ítems) y familiar (12 ítems).

2º El test fue aplicado de manera individual a cada adolescente, procurándose en todo momento de recoger información objetiva.

3º El instrumento se aplicó por espacio de 30 minutos aproximadamente.

6. Estructura

Variable: Autoestima		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Cognitiva	• Autoimagen	1,2,3,4,5
	• Autoconcepto	6,7,8,9,10,11,12,13
Social	• Relacionesinterpersonales.	14,15,16,17,18
	• Empatía.	19,20,21,22
Familiar	• Actitudes en el medio familiar	23,24,25,26,27,28
	• Convivencia familiar	29,30,31,32,33,34

7. Escala.

a. Escala general:

Niveles	Rango
Bajo	[01 – 34)
Medio	[35 - 68)
Alto	[69 – 102)

b. Escala específica.

Niveles	Dimensiones		
	Cognitiva	Social	Familiar
Bajo	[01 – 13)	[01 – 09)	[01 – 12)
Medio	[14 - 26)	[10 - 18)	[13 - 24)
Alto	[27 – 39)	[19 – 27)	[25 – 36)

8. **Validación:** El contenido del test fue validado por juicio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se midió utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

ANEXO N° 05: TEST PARA EVALUAR LA RESILIENCIA

Estimada estudiante: El presente test tiene como propósito recoger información sobre tu resiliencia, se te agradecerá respuestas con sinceridad y objetividad.

INSTRUCCIONES:

A continuación aparece un conjunto de preguntas, te solicitamos marques con una (X) la respuesta según lo hagas: SIEMPRE (3) A VECES (2) NUNCA (1)

N°	ITEMS	3	2	1
	Dimensión: Resistencia frente a la destrucción			
1	Dependo más de mí mismo que de otras personas			
2	Puedo estar solo si tengo que hacerlo			
3	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras			
4	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida			
5	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo			
6	Soy decidido (a)			
7	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente			
8	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles			
9	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar			
10	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer			
11	Cuando planeo algo lo realizo			
12	Generalmente me las arreglo de una manera u otra			
13	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas			
14	Tengo autodisciplina			
15	Me mantengo interesado en las cosas			
16	Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera			
17	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida			
	Dimensión: Capacidad para reconstruir sobre factores adversos			
18	Por lo general, encuentro algo por qué reírme			
19	Mi vida tiene significado			
20	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada			
21	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado			
22	Usualmente veo las cosas a largo plazo			
23	Soy amigo de mí mismo			
24	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo			
25	Tomo las cosas una por una			

Fuente: Adaptado de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)

ANEXO N° 06: FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre:

Test para evaluar la resiliencia

2. Autor:

El instrumento ha sido adaptado por las investigadoras de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)

3. Objetivo:

Recoger información sobre nivel de resiliencia

4. Usuarios:

El Test de resiliencia fue aplicado a 54 adolescentes del Tercer Año "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de la Asunción" de Cutervo

5. Características y modo de aplicación.

1º El test sobre resiliencia está estructurado en 25 ítems referidos a las dos dimensiones que son: Resistencia frente a la destrucción (17 ítems) y capacidad para reconstruir sobre factores adversos (8 ítems).

2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada adolescente, teniendo cuidado de no influenciar en sus respuestas a fin de recoger información objetiva.

3º El instrumento se aplicó por espacio de 30 minutos.

6. Estructura

Variable: Resiliencia		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Resistencia frente a la destrucción	• Sentirse bien solo	1,2,3
	• Confianza en sí mismo	4,5,6,7,8,9,10
	• Perseverancia	11,12,13,14,15,16,17
Capacidad para reconstruir sobre factores adversos	• Satisfacción personal	18,19,20,21
	• Ecuanimidad.	22,23,24,25

7. Escala.

a. Escala general:

Niveles	Rango
Malo	[01 – 25)
Regular	[26 - 50)
Bueno	[51 – 75)

b. Escala específica.

Niveles	Dimensiones	
	Resistencia frente a la destrucción	Capacidad para reconstruir sobre factores adversos
Malo	[01 – 17)	[01 – 08)
Regular	[18 - 34)	[09 - 16)
Bueno	[35 – 51)	[17 – 24)

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado por juicio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

ANEXO N° 07: INFORME DE VALIDACIÓN

EXPERTO 1



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

EXPEDIENTE PARA VALIDAR

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita:

Mg: Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del **TALLER DE TESIS II – FACULTAD DE PSICOLOGÍA**, promoción **2018**, requerimos validar los instrumentos con los cuales debemos recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

El título o nombre del proyecto de investigación es: **“Autoestima y resiliencia en adolescentes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Bach. Nelly Marisol Díaz Cotrina

Firma

Bach. Luz Yamily Fernández
Sánchez

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE 1:

AUTOESTIMA. - Autoevaluación que la persona realiza de sí misma, configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el individuo con respecto al medio en el cual se desenvuelve y de la confianza y respeto que tenga de sí mismo. (Bereche y Osoreo, 2015, p. 14).

Dimensiones de la variable 1:

Dimensión 1:

Dimensión cognitiva:

Está referida a la percepción que el adolescente tiene de sí mismo, la aceptación de sus características físicas y psicológicas; es decir, la forma cómo piensa sobre su propio ser.

En esta dimensión están comprendidos los indicadores: Autoimagen y autovaloración.

Dimensión 2:

Dimensión social:

Está relacionada con el concepto que tienen los demás sobre él, cómo actúa en el medio social, cómo se siente y actúa en el medio social al interactuar con sus pares y demás personas de su entorno.

Para la evaluación de esta dimensión se utilizarán los indicadores: Relaciones interpersonales y empatía.

Dimensión 3:

Dimensión familiar:

Tiene que ver con la actuación que evidencia el adolescente en el entorno familiar por ser donde el estudiante permanece mayor parte de su tiempo, es donde su autoestima se favorecerá o limitará.

La evaluación de esta dimensión tomará en cuenta los indicadores: Medio familiar y convivencia familiar

La evaluación de esta dimensión tomará en cuenta los indicadores: Medio familiar y convivencia familiar

VARIABLE 2:

LA RESILIENCIA. – Según Fergus y Zimmerman (2005, citados por Jabela, Rocha y Serna, 2015) “la resiliencia se refiere al proceso de superar los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y la evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo” (p. 36).

Dimensiones de la variable 2:

Dimensión 1:

Resistencia frente a la destrucción:

Referida a la tenacidad que puede evidenciar un adolescente ante un problema fuerte en su existencia, de manera que asuma una actitud firme ante las experiencias negativas que le puede plantear la vida.

Esta dimensión será evaluada considerando los indicadores:

El sentirse bien solo, es la capacidad para comprender que la senda de la vida de cada persona es única, el sentirse bien solo da un sentido de libertad y un significado de ser únicos. (Baca, 2013, p. 26)

También el indicador: “*Confianza en sí mismo*, considerada como aquella capacidad para creer en sí mismo y en las propias capacidades, así como depender de uno mismo reconociendo sus fuerzas y limitaciones” (Baca, 2013, p. 25).

Igualmente, “*perseverancia*, es el acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento, connota un fuerte deseo de continuar luchando para reconstruir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y practicar la autodisciplina” (Baca, 2013, p. 25).

Dimensión 2:

Capacidad para reconstruir sobre factores adversos

Dimensión relacionada con la capacidad del adolescente para recobrar el impacto negativo de una adversidad, de reponerse a ella.

Para evaluar esta dimensión se tomará en cuenta los indicadores siguientes:

“Satisfacción personal”, referida a la capacidad para asimilar que la existencia posee un significado y valor que le otorga la misma persona, es decir, tener claro que se tiene razones por que vivir.

“Ecuanimidad, capacidad de mantener una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencias, esperar tranquilo, tomar las cosas que vengan por ende moderando respuestas extremas ante la adversidad” (Baca, 2013, p. 25).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE 1: AUTOESTIMA

N°	DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Cognitiva							
1	Fisicamente no soy tan guapo como los demás	X		X		X		
2	Ahora acepto mi físico tal como está	X		X		X		
3	Es bastante difícil ser como yo quiero	X		X		X		
4	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi mismo.	X		X		X		
5	Desearía ser otra persona	X		X		X		
6	Puedo tomar decisiones sin dificultad	X		X		X		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
8	Me rindo fácilmente	X		X		X		
9	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	X		X		X		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
11	Generalmente me siento desanimado en el colegio	X		X		X		
12	Siento que confían poco en mí	X		X		X		
13	Supero con relativa facilidad mis dificultades	X		X		X		
	Dimensión: Social							
14	Me resulta difícil hablar en público	X		X		X		
15	Soy una persona divertida	X		X		X		
16	Soy muy conocido entre los estudiantes de mi colegio	X		X		X		
17	En el colegio reconocen mis méritos	X		X		X		
18	Las personas generalmente aceptan mis ideas.	X		X		X		
19	La mayoría de mis compañeros (as) caen mejor que yo	X		X		X		
20	Me cuesta hacer amistades	X		X		X		
21	Soy una persona muy buscada por mis amistades	X		X		X		
22	Cuando algo me disgusta lo comunico	X		X		X		
	Dimensión: Familiar							
23	En mi casa me molesto fácilmente	X		X		X		
24	Casi siempre mis padres están estresados	X		X		X		
25	Mi familia me acepta tal como soy	X		X		X		
26	Siento que mi familia me critica a menudo	X		X		X		
27	Siento que mi familia reconoce mis méritos	X		X		X		
28	Mis padres esperan mucho de mí.	X		X		X		
29	En mi hogar me expreso con toda comodidad	X		X		X		
30	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
31	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
32	Mis padres me comprenden	X		X		X		
33	Me siento a gusto rodeado de mi familia	X		X		X		
34	Me gustaría que mi familia me dejara en paz	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [
] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg:

Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres

DNI: 48123170

Especialidad del validador: Maestría en Psicología Clínica con mención en
Psicología de la Salud

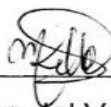
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

....01...de...12.....del 20..18..



Firma del Validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VARIABLE: RESILIENCIA

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Resistencia frente a la destrucción							
1	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		
2	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
3	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	X		X		X		
4	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
5	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	X		X		X		
6	Soy decidido (a)	X		X		X		
7	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	X		X		X		
8	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
9	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	X		X		X		
10	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
11	Cuando planeo algo, lo realizo	X		X		X		
12	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	X		X		X		
13	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		
14	Tengo autodisciplina	X		X		X		
15	Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		
16	Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera	X		X		X		
17	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
	Dimensión: Capacidad para reconstruir sobre factores adversos							
18	Por lo general, encuentro algo por qué reírme	X		X		X		
19	Mi vida tiene significado	X		X		X		
20	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	X		X		X		
21	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	X		X		X		
22	Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		
23	Soy amigo de mí mismo	X		X		X		
24	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
25	Tomo las cosas una por una	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg:

Kelly Magdalena Santa Cruz Cáceres

DNI : 48123170.....

Especialidad del validador : Maestro en Psicología Clínica con mención en
Psicología de la Salud

.....01.....de.....12.....del 2018..

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

EXPERTO 2



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

EXPEDIENTE PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del **TALLER DE TESIS II – FACULTAD DE PSICOLOGÍA**, promoción **2018**, requerimos validar los instrumentos con los cuales debemos recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

El título o nombre del proyecto de investigación es: **“Autoestima y resiliencia en adolescentes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de la Asunción” Cutervo – 2018”**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Bach. Nelly Marisol Díaz Cotrina

Firma

Bach. Luz Yamily Fernández
Sánchez

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE 1:

AUTOESTIMA. - Autoevaluación que la persona realiza de sí misma, configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el individuo con respecto al medio en el cual se desenvuelve y de la confianza y respeto que tenga de sí mismo. **(Bereche y Osore, 2015, p. 14).**

Dimensiones de la variable 1:

Dimensión 1:

Dimensión cognitiva:

Está referida a la percepción que el adolescente tiene de sí mismo, la aceptación de sus características físicas y psicológicas; es decir, la forma cómo piensa sobre su propio ser.

En esta dimensión están comprendidos los indicadores: Autoimagen y autovaloración.

Dimensión 2:

Dimensión social:

Está relacionada con el concepto que tienen los demás sobre él, cómo actúa en el medio social, cómo se siente y actúa en el medio social al interactuar con sus pares y demás personas de su entorno.

Para la evaluación de esta dimensión se utilizarán los indicadores: Relaciones interpersonales y empatía.

Dimensión 3:

Dimensión familiar:

Tiene que ver con la actuación que evidencia el adolescente en el entorno familiar por ser donde el estudiante permanece mayor parte de su tiempo, es donde su autoestima se favorecerá o limitará.

La evaluación de esta dimensión tomará en cuenta los indicadores: Medio familiar y convivencia familiar

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE 1: AUTOESTIMA

N°	DIMENSIÓN / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Cognitiva	✓		✓		✓		
1	Físicamente no soy tan guapo como los demás	✓		✓		✓		
2	Ahora acepto mi físico tal como está	✓		✓		✓		
3	Es bastante difícil ser como yo quiero	✓		✓		✓		
4	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi mismo.	✓		✓		✓		
5	Desearía ser otra persona	✓		✓		✓		
6	Puedo tomar decisiones sin dificultad	✓		✓		✓		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	✓		✓		✓		
8	Me rindo fácilmente	✓		✓		✓		
9	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	✓		✓		✓		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
11	Generalmente me siento desanimado en el colegio	✓		✓		✓		
12	Siento que confían poco en mí	✓		✓		✓		
13	Supero con relativa facilidad mis dificultades	✓		✓		✓		
	Dimensión: Social	✓						
14	Me resulta difícil hablar en público	✓		✓		✓		
15	Soy una persona divertida	✓		✓		✓		
16	Soy muy conocido entre los estudiantes de mi colegio	✓		✓				
17	En el colegio reconocen mis méritos	✓		✓		✓		
18	Las personas generalmente aceptan mis ideas.	✓		✓		✓		
19	La mayoría de mis compañeros (as) caen mejor que yo	✓						
20	Me cuesta hacer amistades	✓		✓		✓		
21	Soy una persona muy buscada por mis amistades	✓		✓		✓		
22	Cuando algo me disgusta lo comunico	✓		✓		✓		
	Dimensión: Familiar							
23	En mi casa me molesto fácilmente	✓		✓		✓		
24	Casi siempre mis padres están estresados	✓		✓		✓		
25	Mi familia me acepta tal como soy	✓		✓		✓		
26	Siento que mi familia me critica a menudo	✓		✓		✓		
27	Siento que mi familia reconoce mis méritos	✓		✓		✓		
28	Mis padres esperan mucho de mí.	✓		✓		✓		
29	En mi hogar me expreso con toda comodidad	✓		✓		✓		
30	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
31	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
32	Mis padres me comprenden	✓		✓		✓		
33	Me siento a gusto rodeado de mi familia	✓		✓		✓		
34	Me gustaría que mi familia me dejara en paz	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [
] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. (Mg):

Ovalle Paulino, Cristian

DNI: 40234321

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....01 de 12 del 2010.....



Firma del Validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE: RESILIENCIA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Resistencia frente a la destrucción							
1	Dependo más de mí mismo que de otras personas	✓		✓		✓		
2	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	✓		✓		✓		
3	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	✓		✓		✓		
4	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	✓		✓		✓		
5	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	✓		✓		✓		
6	Soy decidido (a)	✓		✓		✓		
7	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	✓		✓		✓		
8	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	✓		✓		✓		
9	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	✓		✓		✓		
10	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	✓		✓		✓		
11	Cuando planeo algo lo realizo	✓		✓		✓		
12	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	✓		✓		✓		
13	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	✓		✓		✓		
14	Tengo autodisciplina	✓		✓		✓		
15	Me mantengo interesado en las cosas	✓		✓		✓		
16	Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera	✓		✓		✓		
17	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	✓		✓		✓		
	Dimensión: Capacidad para reconstruir sobre factores adversos							
18	Por lo general, encuentro algo por qué reirme	✓		✓		✓		
19	Mi vida tiene significado	✓		✓		✓		
20	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	✓		✓		✓		
21	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	✓		✓		✓		
22	Usualmente veo las cosas a largo plazo	✓		✓		✓		
23	Soy amigo de mí mismo	✓		✓		✓		
24	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	✓		✓		✓		
25	Tomo las cosas una por una	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg:

Ovalle Paulino, Christian

DNI: 40234321

Especialidad del validador: Docente universitario

01 de 12 del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

ANEXO N° 08: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD TEST DE AUTOESTIMA

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,709	,720	34

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1.Físicamente no soy tan guapo como los demás	66,73	39,495	,134	,709
p2.Ahora acepto mi físico tal como está	66,33	38,238	,259	,700
p3.Es bastante difícil ser como yo quiero	66,87	41,410	-,077	,720
p4.Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi mismo.	66,67	34,952	,645	,669
p5.Desearía ser otra persona	66,80	37,600	,324	,695
p6.Puedo tomar decisiones sin dificultad	67,00	38,429	,501	,691
p7.Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	66,93	37,781	,379	,692
p8.Me rindo fácilmente	67,00	39,571	,274	,701
p9.Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	67,13	36,552	,568	,680
p10.Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	66,80	41,029	-,021	,716
p11.Generalmente me siento desanimado en el colegio	66,93	39,495	,351	,699
p12.Siento que confían poco en mí	66,80	37,029	,388	,690
p13.Supero con relativa facilidad mis dificultades	67,00	37,714	,646	,685
p14.Me resulta difícil hablar en público	66,60	38,971	,269	,700
p15.Soy una persona divertida	66,27	37,924	,469	,689
p16.Soy muy conocido entre los estudiantes de mi colegio	67,13	37,695	,408	,690
p17.En el colegio reconocen mis méritos	67,07	38,924	,357	,697
p18.Las personas generalmente aceptan mis ideas.	66,73	42,352	-,233	,724
p19.La mayoría de mis compañeros (as) caen mejor que yo	66,93	41,352	-,067	,718
p20.Me cuesta hacer amistades	67,00	40,857	-,029	,722
p21.Soy una persona muy buscada por mis amistades	66,67	37,381	,558	,684
p22.Cuando algo me disgusta lo comunico	67,33	39,238	,190	,705
p23.En mi casa me molesto fácilmente	66,67	35,524	,687	,670
p24.Casi siempre mis padres están estresados	66,80	39,314	,108	,713
p25.Mi familia me acepta tal como soy	66,13	40,410	,049	,713
p26.Siento que mi familia me critica a menudo	66,73	38,067	,301	,697
p27.Siento que mi familia reconoce mis méritos	66,80	42,457	-,201	,730
p28.Mis padres esperan mucho de mí.	66,13	41,124	-,030	,715
p29.En mi hogar me expreso con toda comodidad	66,40	40,829	,013	,713
p30.Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	66,93	40,495	,013	,718
p31.Muchas veces me gustaría irme de mi casa	67,00	36,143	,475	,682
p32.Mis padres me comprenden	66,87	40,838	,021	,712
p33.Me siento a gusto rodeado de mi familia	66,27	42,495	-,208	,730
p34.Me gustaría que mi familia me dejara en paz	66,93	38,638	,267	,700

RESULTADOS DE CONFIABILIDAD TEST DE RESILIENCIA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	25

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1. Dependo más de mí mismo que de otras personas	52,13	42,838	,628	,828
p2. Puedo estar solo si tengo que hacerlo	51,87	40,838	,670	,823
p3. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	51,80	45,171	,319	,839
p4. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	51,53	40,695	,719	,821
p5. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	52,47	50,267	-,342	,858
p6. Soy decidido (a)	52,13	45,695	,252	,841
p7. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	52,13	42,552	,667	,826
p8. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	51,53	41,552	,740	,822
p9. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	51,60	44,400	,494	,833
p10. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	52,00	48,143	-,045	,848
p11. Cuando planeo algo lo realizo	52,07	43,924	,544	,831
p12. Generalmente me las arreglo de una manera u otra	52,07	42,638	,737	,825
p13. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	51,73	40,352	,604	,826
p14. Tengo autodisciplina	51,80	42,743	,640	,827
p15. Me mantengo interesado en las cosas	52,00	44,714	,513	,833
p16. Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no quiera	52,53	46,124	,176	,844
p17. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	51,93	44,067	,545	,832
p18. Por lo general, encuentro algo por qué reírme	51,53	46,695	,157	,844
p19. Mi vida tiene significado	51,60	45,257	,279	,841
p20. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	52,33	42,952	,501	,832
p21. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	51,73	46,067	,266	,840
p22. Usualmente veo las cosas a largo plazo	51,87	47,552	,026	,848
p23. Soy amigo de mí mismo	51,47	46,838	,096	,847
p24. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	51,60	47,400	,056	,847
p25. Tomo las cosas una por una	52,13	45,267	,243	,843

ANEXO N° 09: BASE DE DATOS

N°	BASE DE DATOS: VARIABLE: AUTOESTIMA																																					
	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA													DIMENSION 2: ASPECTO SOCIAL										DIMENSION 3:ASPECTO FAMILIAR														
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	D1	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	D2	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	D3	T1
1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	28	2	2	3	2	2	2	3	2	2	20	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	27	75
2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	23	2	2	1	3	2	2	2	2	2	18	1	1	3	1	3	2	2	3	1	2	2	2	23	64
3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	28	2	3	1	1	2	2	3	3	2	19	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	29	76
4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	30	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	26	76
5	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	24	1	3	2	2	3	1	1	2	1	16	1	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	24	64
6	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	29	2	3	2	2	2	3	3	2	1	20	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	27	76
7	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	26	2	3	1	1	2	2	1	1	1	14	2	2	3	1	2	3	3	1	1	1	3	1	23	63
8	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	20	3	2	1	2	1	3	3	2	1	18	2	3	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2	22	60
9	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	28	3	3	2	2	2	2	2	3	3	22	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	29	79
10	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	27	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	28	75
11	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	23	2	2	1	1	2	1	2	2	2	15	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	23	61
12	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	29	2	3	2	2	2	2	3	2	1	19	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	27	75
13	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	29	2	3	2	3	2	2	1	2	3	20	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	28	77
14	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	27	2	2	2	2	2	3	2	2	2	19	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	25	71
15	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	27	3	3	2	2	2	2	1	3	1	19	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	25	71
16	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	3	2	2	2	2	3	2	1	19	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	2	27	75
17	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	27	76
18	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	23	2	2	2	2	3	1	2	2	2	18	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	23	64
19	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	30	2	3	3	2	2	2	2	2	2	20	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	29	79
20	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	29	2	3	2	2	2	2	3	2	3	21	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	30	80
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	28	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	27	74
22	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	22	3	2	1	3	2	3	2	1	2	19	2	1	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	23	64
23	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	28	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	28	76
24	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	29	3	3	2	1	2	1	2	1	2	17	2	1	3	1	2	3	3	3	1	3	3	1	26	72
25	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	24	2	3	2	2	3	1	1	2	2	18	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	25	67
26	1	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	27	3	3	2	2	3	3	3	2	1	22	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	26	75
27	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	29	2	2	1	3	2	3	2	1	1	17	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	2	3	24	70
28	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	27	2	3	2	1	2	2	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	29	77
29	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	26	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	26	72
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	27	3	3	2	2	2	2	2	2	3	21	1	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	27	75

31	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	28	2	2	2	2	3	2	1	3	3	20	1	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	26	74	
32	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	28	3	3	2	2	3	2	3	2	2	22	2	1	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	2	26	76
33	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	20	2	2	2	2	2	2	1	2	3	18	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	26	64	
34	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	28	2	3	2	2	2	2	3	3	3	22	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	32	82	
35	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	27	2	3	3	2	2	2	3	3	3	23	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	25	75	
36	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	28	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	26	75	
37	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	29	3	3	2	2	2	2	2	2	2	21	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	1	29	79	
38	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	25	2	2	2	2	3	2	1	2	3	19	1	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	23	67	
39	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	28	3	2	2	2	2	2	2	3	1	19	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	27	74	
40	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	26	68	
41	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	24	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	26	67	
42	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	28	72	
43	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	25	2	2	3	2	2	2	1	3	3	20	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	26	71	
44	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	28	2	3	1	1	2	2	1	2	2	16	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	24	68	
45	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	24	3	3	1	2	2	2	1	2	2	18	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	23	65	
46	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	22	2	2	2	2	2	2	1	2	3	18	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	27	67	
47	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	27	70	
48	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	24	3	3	2	2	3	2	1	2	2	20	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	28	72	
49	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	2	26	3	3	2	2	2	2	1	2	3	20	2	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	27	73	
50	1	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	26	2	3	2	1	2	1	3	2	1	17	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	24	67	
51	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	29	2	3	3	2	2	2	1	3	2	20	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	26	75	
52	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	28	1	3	3	3	3	2	1	2	3	21	3	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	24	73	
53	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	25	2	2	3	2	2	2	2	2	1	18	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	28	71	
54	1	3	1	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	25	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	22	64	

N°	BASE DE DATOS: VARIABLE: RESILIENCIA																									T2
	DIMENSION 1: RESISTENCIA FRENTE A LA DESTRUCCIÓN																	DIMENSION 2:CAPACIDAD PARA RECONSTRUIR SOBRE FACTORES ADVERSOS								
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	
1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	51
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	50
3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	57
4	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	52
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
6	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	53
7	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
8	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	41
9	2	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	57
10	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	57
11	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	50
12	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	1	57
13	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	50
14	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	61
15	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	53
16	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	56
17	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	56
18	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	50
19	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	55
20	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	60
21	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	51
22	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	50
23	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	62
24	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2	47
25	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	50

26	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	62
27	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	51
28	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	66
29	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	53
30	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	56
31	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	57
32	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	62
33	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	58
34	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	60
35	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	61
36	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	55
37	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	58
38	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	61
39	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	60
40	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	2	61
41	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	55
42	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	57
43	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	2	1	52
44	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	50
45	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	50
46	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	63
47	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	58
48	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	55
49	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	58
50	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	46
51	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	66
52	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	64
53	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	52

54	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	50
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----