



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL SEGÚN EL GÉNERO EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA  
I. E. P. LA INMACULADA, 2017.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. DE LA CRUZ PAMPANI, JHON ALEXZANDER**

**LIMA – PERÚ**

**2019**

***JURADO EXAMINADOR***

.....  
**Dr. PERALES SANCHEZ ANAXIMANDRO ODILO**  
**Presidente**

.....  
**Dra. BERNADO SANTIAGO MADELAINE**  
**Secretario**

.....  
**Mg. OCHOA SNATOS LENMY STEPHANIE**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por habernos dado la vida, la salud, por cuidarnos y protegernos día a día de todo mal, por siempre estar ahí cuando lo necesitamos.

A mi hija Alizé Laila, por enseñarme día a día a ser mejor padre, por ser el motivo para que siga adelante con mi proyecto, metas y objetivos.

A mi esposa Anyeli Uría y mi suegra Yudy Puma, por brindarme siempre su apoyo y estar en todo momento de mi vida.

A mis padres, Elmer y Gloria, por su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Privada Telesup, por ser nuestra casa de estudios.

Al ingeniero Christian, por su gran apoyo, dedicación, motivación y asesoramiento desinteresado, hizo posible la culminación de este trabajo.

A la I.E.P. La Inmaculada, por la oportunidad brindada al facilitarme el acceso a la información importante para realizar un trabajo sin igual.

## RESUMEN

La tesis titulada socialización parental según el género en estudiantes de secundaria de la I. E. P. La Inmaculada, 2017, desarrollada con el objetivo de conocer los procesos de socialización parental según el género en los estudiantes de secundaria, conocer la influencia de reforzar positiva y afectivamente la conducta adecuada de los hijos y conocer la influencia de usar la coerción verbal/física y la privación en un inadecuado desarrollo de la socialización parental, busca dar respuesta a los procesos de socialización de las familias y sus efectos en la personalidad del niño y de los adolescentes, afirmando que las familias son las primeras escuelas responsables de la formación social. Este estudio siguió una metodología descriptiva, ya que describe la realidad de lo que se está investigando; el nivel de investigación es cuantitativo, basado en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre una muestra de 50 estudiantes del 5to. Año de secundaria, la técnica utilizada fue la encuesta, como instrumento el cuestionario ESPA29, desarrollado por Musitu y García (2001); el diseño de investigación es no experimental, porque se basa fundamentalmente en la observación de los fenómenos tal y como se dan en su ambiente natural para luego analizarlos. Luego de la evaluación y análisis realizado se dio como resultados, que las relaciones de socialización parental (de manera adecuada o inadecuada), afecta el desarrollo emocional y social en el niño y el adolescente, lo cual se describe en las conclusiones y recomendaciones.

**Palabras Claves:** Socialización Parental, Familia, Adolescencia, Aceptación, Coerción, género.

## ABSTRACT

The thesis entitled parental socialization according to gender in high school students of the IEP La Inmaculada, 2017, developed with the aim of knowing the processes of parental socialization according to gender in secondary school students, knowing the influence of reinforcing positive and affective behavior of the children and knowing the influence of using verbal / physical coercion and deprivation in an inappropriate development of parental socialization, seeks to respond to the processes of socialization of families and their effects on the personality of the child and adolescents , affirming that families are the first schools responsible for social formation. This study followed a descriptive methodology, since it describes the reality of what is being investigated; the level of research is quantitative, based on the use of statistical techniques to know certain aspects of interest on a sample of 50 students of the 5th. Secondary school year, the technique used was the survey, as an instrument the ESPA29 questionnaire, developed by Musitu and García (2001); the research design is non-experimental, because it is based fundamentally on the observation of phenomena as they occur in their natural environment and then analyze them. After the evaluation and analysis carried out, the results showed that parental socialization relationships (adequately or inadequately) affect emotional and social development in children and adolescents, which is described in the conclusions and recommendations.

**Key Words:** Parental Socialization, Family, Adolescence, Acceptance, Coercion, gender.

## TABLA DE CONTENIDOS

Carátula.....	1
Jurado examinador.....	2
Dedicatoria .....	3
Agradecimiento.....	4
Resumen.....	5
Abstract.....	6
Tabla de contenidos .....	7-8
Índice de Tablas.....	9
Índice de Figuras.....	10
Introducción.....	11

### TABLA DE CONTENIDOS

<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Planteamiento del Problema.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Formulación del Problema .....</b>	<b>15</b>
1.2.1. Problema General .....	15
1.2.2. Problemas Específicos:.....	15
<b>1.3. Justificación del Estudio:.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. Objetivos de la Investigación.....</b>	<b>18</b>
1.4.1. Objetivo General:.....	18
1.4.2. Objetivos Específicos: .....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1. Antecedentes de la Investigación.....</b>	<b>20</b>
2.1.1. Antecedentes Nacionales .....	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales: .....	22
<b>2.2. Bases Teóricas de la Variable: .....</b>	<b>24</b>
2.2.1. Concepto de socialización parental.....	24
2.2.2. Tipos de Socialización Parental .....	25
2.2.3. Aceptación/Implicación:.....	27
2.2.4. Coerción/Imposición: .....	28
2.2.5. Definición de Familia .....	29
2.2.6. Tipos de Familia .....	31
2.2.7. Familia y Adolescencia.....	36
<b>2.3. Procesos de Socialización .....</b>	<b>37</b>
2.3.1. El Proceso de Socialización Parental.....	37
2.3.2. Estilo de la Socialización Parental.....	37
<b>2.4. Definición de términos básicos .....</b>	<b>38</b>

<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	42
<b>3.1. Hipótesis de la Investigación</b> .....	42
3.1.1. Hipótesis General.....	42
3.1.2. Hipótesis Específicos.....	42
<b>3.2. Variable</b> .....	42
3.2.1. Definición Conceptual Socialización parental.....	42
<b>3.3. Operacionalización de Variable</b> .....	43
<b>3.4. Diseño de Investigación</b> .....	44
3.4.1. Tipo de Estudio.....	44
3.4.2. Nivel de Investigación:.....	45
3.4.3. Diseño de Investigación.....	45
<b>3.5. Población y Muestra de Estudio</b> .....	46
3.5.1. Población.....	46
3.5.2. Muestra.....	46
<b>3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b> .....	47
3.6.1. Técnicas de Recolección de datos.....	47
3.6.2. Instrumento de Recolección de datos.....	47
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	51
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	67
<b>5.1. Propuesta de Valor</b> .....	70
<b>5.2. Aspectos Éticos</b> .....	73
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	74
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	75
<b>REFERENCIAS</b> .....	76
<b>ANEXOS</b> .....	81
ANEXO 1: Matriz de Consistencia... ..	82
ANEXO 2: Operacionalización de Variables... ..	83
ANEXO 3: Cuadernillo de escala.....	84
ANEXO 4: Expediente de Validación... ..	95
ANEXO 5: Matriz de Datos... ..	97

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variable .....	43
Tabla2: Estadísticas de fiabilidad... ..	48
Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad... ..	49
Tabla 4: Validación de expertos... ..	50
Tabla 5: Media de puntuación del indicador: socialización parental.....	51
Tabla 6: Media de puntuación del indicador: socialización parental (agrupado).....	52
Tabla 7: Socialización parental (agrupado)-sexo... ..	53
Tabla 8: Pruebas de Chi-cuadrado... ..	54
Tabla 9: Media de puntuación del indicador 1 aceptación/implicación .....	55
Tabla 10: Cruce de los Datos de la dimensión Aceptación/implicación vs el género. ....	56
Tabla 11: Datos de estadísticos descriptivos y el percentil 50 para el corte de la dimensión Coerción / Imposición ítems: 54 – 106.....	58
Tabla 12: Frecuencias y porcentajes para la dimensión 2 Coerción / Imposición.....	58
Tabla 13: Cruce de los Datos de la dimensión coerción / imposición Items:54 - 106 (agrupado vs el Sexo. ....	59
Tabla 14: Prueba de Hipótesis con el Estadístico Chi Cuadrado para la variable Socialización Parental y el Sexo .....	61
Tabla 15: Prueba Estadística de Chi Cuadrado para el Indicador 1 Aceptación / Implicación .....	63
Tabla 16: Prueba Estadística de Chi Cuadrado para la dimensión 2 Coerción/ Imposición... ..	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo de socialización parental y sus tipos de actuación.....	26
Figura 2: La familia y los nuevos tiempos.....	30
Figura 3: Familia Extensa.....	32
Figura 4: La familia Nuclear.....	33
Figura 5: Media de puntuación del indicador 1socializacion parental (agrupado).....	52
Figura 6: Media de Puntuación de la dimensión: aceptación / implicación items: 1-53 (agrupado).....	55
Figura7: Dimensión Aceptación/Implicación.....	57
Figura 8: Coerción/Imposición Items: 54-106 (agrupados).....	59
Figura 9:Chi-cuadrada calculada .....	62
Figura 10: Chi-cuadrada Calculada .....	64
Figura 11: Chi-cuadrada calculada .....	66

## INTRODUCCIÓN

La familia es la célula básica de una sociedad, es la primera institución formadora de sus integrantes, sin embargo con la difícil situación socioeconómica, ha ido cambiando en su constitución, roles y estilos, es por ello que se realizó la investigación para conocer sus características de relación interna y sus consecuencias. Sobre ello existen muchos estudios desarrollados en diferentes contextos atribuyendo que es la cultura quien influye de manera significativa, que de acuerdo a los modelos, hábitos, costumbres, valores se dará un estilo particular, de quien dependerá que se dé una buena o no adaptación personal y social de los hijos.

De acuerdo a las diversas investigaciones realizadas, nacen teorías que coinciden en afirmar que las relaciones internas en esta institución familiar pueden darse en mediante dos formas que pueden denominarse básicas como son el de aceptación / implicación y coerción / imposición (Según el instrumento aplicado para medir la variable).

Por lo que la presente tesis se estructura en siete capítulos, organizados y describiéndose como se detalla a continuación. En el capítulo uno se describe los problemas de la investigación, su justificación y los objetivos. En el capítulo dos se explica los antecedentes de estudio (nacional e internacional) y las bases teóricas de la variable. El desarrollo del estudio de la investigación: la sociología, la familia y sus tipos, los procesos de socialización y sus estilos, se definen los términos básicos. En el capítulo tres se presentan las hipótesis, el diseño de la investigación, el instrumento usado para medir la variable. En el capítulo cuatro presentamos los resultados de la investigación presentados en tablas y figuras con su respectiva interpretación. En el quinto capítulo se desarrolla la discusión la cual apunta a los resultados, sean estadísticos o no, estos resultados serán contrastados con los antecedentes de otros tesis ya mencionados en el segundo capítulo, la propuesta de valor desarrollado en programa de taller y el aspecto deontológico. En el capítulo seis se desarrollan las conclusiones que guardan relación con los objetivos de la investigación. Finalmente en el

séptimo capítulo se desarrollan las recomendaciones, en la cual proponemos el logro de una situación favorable e ideal, vista desde el tema tratado.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del Problema

La adolescencia es una de las etapas de mayor vulnerabilidad del ciclo vital del desarrollo humano, la serie de cambios biológico, psicológicos, conductuales y sociales que se dan de manera simultánea y vertiginosa; generan muchas veces grave tensión en algunos jóvenes. Es recién en esta etapa en que se desarrollan competencias, capacidades y habilidades para la vida, por lo que el adolescente se encuentra en proceso de desarrollo, estando mucho más vulnerable a enfrentar adecuadamente las exigencias internas y externas a que está expuesto, lo que aumenta la posibilidad de presentar dificultades puesto que aún no cuenta con recursos suficientes.

Alonso y Romero (2014) afirmaron que los estilos de relación parental son elementos importantes de riesgo/protección para el desarrollo de los problemas de conducta y el ajuste psicosocial. Sin embargo, se sabe sorprendentemente poco sobre los determinantes de esas prácticas educativas. Zapata (2012) señaló a la socialización como un cambio activo de relación entre el niño y el mundo, donde participan componentes y agentes vitales para el desarrollo social del niño, como son la familia, la escuela, los pares, la comunidad, los medios de comunicación y la tecnología con las que interacciona día a día y que dependiendo de ello se pueden presentar diversas situaciones que favorecen o dificultan el proceso de socialización. Para Diez y Peirats (1997) en su estudio de correlación entre los estilos socialización familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de ambos sexos, de instituciones educativas estatales y particulares, halló que los factores con mayor poder de discriminación son la reprobación, el rechazo y el castigo . Así mismo Marquina (2016) al realizar una investigación en el Colegio Mayor Secundario Presidente

del Perú, que acoge un promedio de 900 estudiantes adolescentes de diferentes lugares del país, de bajos recursos económicos, procedentes de instituciones educativas estatales, supuestamente que no han contado con recursos didácticos modernos. Destacan por su buen desempeño académico y personal, viviendo internados, lejos de sus familias, al parecer no les afecta, por lo tanto podríamos preguntarnos, ¿Cuál es el estilo de educación familiar que recibieron en sus hogares?, esto nos lleva a obtener una respuesta si algún tipo de relación familiar tiene que ver con estas características particulares.

Dentro de la experiencia profesional, al laborar por más de cinco años en la I.E.P. La Inmaculada, se descubre que en la vida estudiantil, existe en los estudiantes, en su mayoría, comportamientos y actitudes que no son adecuados en la vida de un adolescente; constatado a la hora de visitar o solicitar la asistencia de los padres para tratar asuntos en referencia al orden conductual y académica de sus hijos.

Por lo que nuestra investigación analiza la socialización parental, y sus dimensiones: la aceptación/implicación y coerción/ imposición que dan lugar a los estilos autoritario, autorizativo, indulgente y negligente; refiriéndose específicamente a las reacciones que tienen los padres con sus hijos en diversas situaciones pudiendo ser adecuadas o inadecuadas, dependiendo de las medidas de aceptación o rechazo que expresen.

## **1.2. Formulación del Problema**

### 1.2.1. Problema General

¿Cuál es la socialización parental, según el género, en los Estudiantes de secundaria en la I.E.P. La Inmaculada, 2017?

### 1.2.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Cuál socialización parental por aceptación/ implicación, según el género, en los estudiantes de secundaria en la I.E.P La Inmaculada, 2017?
- b. ¿Cuál es la socialización parental por coerción /imposición, según el género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017?

## **1.3. Justificación del Estudio:**

La presente investigación se justifica por lo siguiente:

### **Teórica**

Esta investigación se lleva a cabo para conocer y aportar al conocimiento existente sobre cómo es la socialización de padres con sus hijos considerando a la familia como la primera institución de formación integral de los hijos, cuyos resultados podrá sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a la educación. El sector educativo que requiere resultados para las reformas donde se reformulen los principios de formación personal y educacional siguiendo los modelos cognitivistas y procesuales, modernos

teniendo en cuenta las últimas investigaciones psicopedagógicas que brindan información real de nuestra situación. Esta realidad (de las familias disfuncionales) preocupa a maestros, padres de familia. Bien es cierto que la presencia de familias disfuncionales habrá siempre, pero la influencia negativa (en el comportamiento del adolescente) que se vislumbre de manera excesiva, no es un escenario que hay que dejar pasar por alto. En esta investigación se manifiesta los conocimientos adquiridos durante la carrera, la importancia y el cambio que se produce en los estudiantes, el acompañamiento y cercanía, resolviéndose la problemática aquí especificada.

### **Práctica**

Esta investigación quiere ser una propuesta de mejora, en cuanto se trata al acompañamiento del adolescente, para generar seguridad válida y confiable dentro del desarrollo (personal); y así alcanzar el éxito en lo académico, personal y social. Lo que se pretende es fomentar factores protectores en los estudiantes cuando observen en su vida una conducta disonante frente a los compañeros o la sociedad, en los familiares, para prevenir y reflexionar a los padres a llevar una adecuada socialización parental. Así mismo que tanto los estudiantes como algún miembro de la familia deben solicitar ayuda profesional psicológica, orientación y consejería. Mediante este estudio se propondrá estrategias de mejora en la socialización familiar, quien tiene el compromiso de la formación personal-social de los hijos y sobre todo estar pendiente de las dificultades que presenten ellos. El deseo es que esta investigación sirva de modelo para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se plantea, sirviendo como marco referencial a estas.

## **Metodológica**

Se basa en aportar, tanto a los centros educativos como a las familias un camino de prevención, frente a un inadecuado comportamiento de los adolescentes, en la socialización parental. Lo que se quiere es conocer y describir los factores sociales y personales que llevan al estudiante a presentar comportamientos inadecuados en su esfera académica y personal, una vez demostrados su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas. Por lo que para dicho estudio consideraremos a la calidad de atención y preocupación de los padres por la educación y formación de sus hijos en el colegio, si están pendientes lo qué les hacen falta, en qué área presentan dificultades, si acuden constantemente al colegio, si hay comunicación constante con sus profesores averiguando su rendimiento académico y conductual de sus hijos. En base a la experiencia profesional como docente en la institución educativa se percibe que muy pocos padres visitan el colegio por propia iniciativa, la mayoría solo acude cuando hay reuniones o entrega de libretas, otros casi nunca van, especialmente de aquellos que presentan mayores dificultades, por lo tanto los estudiantes aprovechan estas ausencias para hacer lo que ellos quieran (llevando un inadecuado comportamiento a nivel social). Lo ideal es que la comunicación familiar debe ser asertiva, bidireccional, donde predomine la calma, la comprensión, donde se busque la confianza y seguridad entre sus integrantes. Es decir no solo debe ser de dialogo sino también de acciones que demuestren el apoyo incondicional de sus integrantes, empezando por los padres como modelos a seguir, que difundan una relación totalmente estable sin conflicto cuyo objetivo es propiciar e inculcar el interés, la responsabilidad, la disciplina y la práctica de valores.

## **Psicológica:**

En esta investigación busca la relación y efectos entre la socialización y el rendimiento académico que de ellos puede considerarse como un sistema dinámico; por un lado, los padres influyen en su comportamiento personal y académico de los estudiantes. En las relaciones padres-hijos pueden surgir dificultades, que si son continuos repercuten negativamente en la vida personal de los estudiantes. Una de las dificultades más usuales, es la violencia, el maltrato físico, psicológico o emocional. Lo que sí parece cierto es que estos estudiantes presentan una clara tendencia a demostrar los típicos problemas escolares fruto de situaciones de inestabilidad familiar (ausencia de los padres) y problemas psíquicos. Así, pues, a nivel general, podríamos afirmar que el entorno familiar puede facilitar o crear dificultades en el desarrollo psicológico del niño y/o adolescente. Lo que sí es evidente, es que la familia nunca será un elemento insensible en la evolución del niño y/o adolescente. La familia es, por tanto, catalizadora del desarrollo psicológico de los hijos.

### **1.4. Objetivos de la Investigación:**

#### 1.4.1. Objetivo General:

Conocer socialización parental según el género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

#### 1.4.2. Objetivos Específicos:

1. Conocer la socialización parental, en aceptación /Implicación, según género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.
2. Conocer socialización parental, en coerción / Imposición, según género, en estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

En la búsqueda de trabajos de investigación relacionados con el tema de la socialización parental según el género en estudiantes de secundaria, en las bibliotecas de psicología, artículos, tesis y otras ramas relacionados se ha podido tener acceso a los siguientes trabajos de investigación:

#### 2.1.1. Antecedentes Nacionales:

Cubas y Ramirez (2013) en su tesis titulada Socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal y privada – Chiclayo, realizada para determinar las diferencias significativas entre los estilos de socialización parental (autoritario, autorizativo, negligente e indulgente); cuya importancia radica en que los entes respectivos de cada institución busquen y diseñen estrategias de intervención mediante charlas y talleres (participativos y vivenciales) para padres e hijos. Aplicando una metodología descriptiva comparativa, utilizando la Escala ESPA29, para el recojo de información, contando con confiabilidad, validez y baremos en el contexto, concluyeron que no existe diferencias significativas en la socialización parental, ni en sus estilos, indicando que es posible que ambas poblaciones mantengan el mismo estilo de socialización dentro de su hogar, también se halló que en la institución estatal, el estilo de socialización del hijo hacia el padre y la madre es autorizativo, mientras que en la institución privada el estilo predominante es indulgente y que el estilo de socialización de la hija hacia el padre es indulgente en ambas

instituciones, mientras que en el estilo de socialización en la institución estatal y privada de la hija hacia la madre es indulgente y autoritativo.

Así mismo Layza y Mercado (2017) en su tesis de correlación entre estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución educativa privada Lima – Este, estudio con diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal, basándose en el modelo bidimensional de socialización propuesto por Musitu y García, aplicándose la Escala ESPA29, concluyeron que los estilos de socialización parental no están relacionados, ni directamente vinculadas a las actitudes pasivas o agresivas ante situaciones de agravio de los hijos, indicando que socialización parental es independiente de las actitudes, existiendo probablemente otros factores, como la empatía, que intervienen en la aparición de la conducta prosocial.

También Salas (2017) en su tesis denominada estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima sur, analizó la relación entre las variables, en estudiantes de educación secundaria, en una muestra de 300 estudiantes una institución educativa particular, estudio con un diseño no-experimental, transaccional descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Batista, 2010), usando como instrumentos para recoger datos, el Test de habilidades sociales de Gismero y el Inventario ESPA29; concluyendo que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son independientes entre sí, que los estilos de socialización parental percibido por los estudiantes, de ambos padres es el autoritativo, apreciándose en general , que la mayoría de los adolescentes, tienen desarrolladas sus habilidades sociales a un nivel normal hasta un nivel óptimo (55%), donde evidencian un manejo

sostenido y estructurado, los resultados estadísticos permiten afirmar que los estilos de socialización parental van a variar según el sexo, el nivel de habilidades sociales en general es independiente al sexo, porque las diferencias no son significativas.

#### 2.1.2. Antecedentes Internacionales:

Pérez (2013) en su tesis titulada socialización parental en la adolescencia, instituciones educativas de la zona 9 de Quetzaltenango – Guatemala, realizó un estudio descriptivo examinando y analizando la conducta personal y social en condiciones naturales, a nivel familiar, comunal, educativo, social, económico, laboral, político, religioso u otros, pretende dar solución a problemas, obtener mayor conocimiento, esclarecer objetivos intermedios y finales para prevenir sobre los medios o vías que se requieren para alcanzar con éxito en las propuestas, concluyó que los adolescentes presentan socialización parental en un nivel adecuado, porque frente a sus comportamientos inadecuados, sus padres utilizan como estrategia correctiva el afecto, el diálogo, la privación y la coerción física/verbal; recomendando que en la formación de los hijos, los padres deben tener un estilo autorizativo, es decir deben practicar la aceptación/implicación y la coerción/imposición.

Así mismo Cardona (2015) en su tesis denominada Relación entre estilos de socialización parental y la actitud de los adolescentes hacia la autoridad institucional – Medellín, realizada para conocer la relación entre la actitud que tienen los adolescentes hacia la autoridad institucional y los estilos de socialización parental, utilizados por los padres o adultos cuidadores, en un estudio de diseño no experimental,

descriptivo, correlacional, obteniendo los datos directamente de los adolescentes seleccionados en su contexto natural, concluyó que en la socialización parental hay una leve diferencia entre la aceptación/ implicación y la coerción/ imposición, donde los factores de mayor relevancia son el dialogo y la privación, aunque también incluyen el castigo físico, la displicencia. Teniendo en cuenta que la muestra provienen de hogares con relaciones parentales tendientes a la negligencia, el factor predominante es el dialogo. Existiendo una relación directa entre los estilos parentales autoritario y negligente con la actitud de rechazo que manifiestan los encuestados hacia las instituciones y la autoridad que representan. Los resultados del instrumento aplicados a los padres de familia de los adolescentes muestran que el estilo parental de socialización que ellos consideran utilizan en mayor porcentaje es el negligente, reflejándose en la conducta de los estudiantes hacia la autoridad y a las normas sociales.

Por otro lado Velandia (2016) en su tesis titulada Estilos de socialización parental y factor de riesgo suicida en estudiantes del colegio distrital Julio Garavito Armero en Bogotá, desarrollado para conocer patrones de socialización familiar, como el control y el apego en relación al riesgo suicida, siguiendo una metodología analítica descriptiva, concluyó que el estilo de socialización parental, prevalente en las familias de la muestra, que presentan factor de riesgo suicida es el indulgente, caracterizándose por manejar mínimos o nulos indicadores de coerción/imposición, se percibe que aunque los padres intentan inhibir algunos comportamientos de sus hijos, no es efectivo por falta de un seguimiento y acompañamiento frente a la indicación señalada, generando que las peticiones de los hijos se lleven a cabo, dando justificaciones poco responsables , demostrada en expresiones “se les complace en todo”, “hace lo que quiere” “no

obedece”. Cabe mencionar también que en varias de estas familias hay ausencia de una de las figuras por motivo de laboral.

Chicaiza y León (2016) en su tesis llamada: Los estilos de socialización parental y su influencia en los estilos de comunicación en los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, Ecuador, trabajo que se ajustó a una metodología descriptiva detalla las características familiares y personales de su muestra, permitiendo el análisis de las variables desde su definición y desarrollo, para explicar la influencia que la variable independiente ejerce sobre la dependiente, es decir los estilos de socialización parental sobre los estilos de comunicación en un determinado tiempo y lugar. Concluyendo el/la adolescente desarrollará características personales y mecanismos que reflejen lo aprendido para su adaptación social, tales siendo por ello imprescindible que en el núcleo familiar se desarrollen relaciones saludables entre padres e hijos basadas el respeto, la confianza, apertura y libertad de criterio como estrategias de soporte y adecuado afrontamiento.

## **2.2. Bases Teóricas de la Variable:**

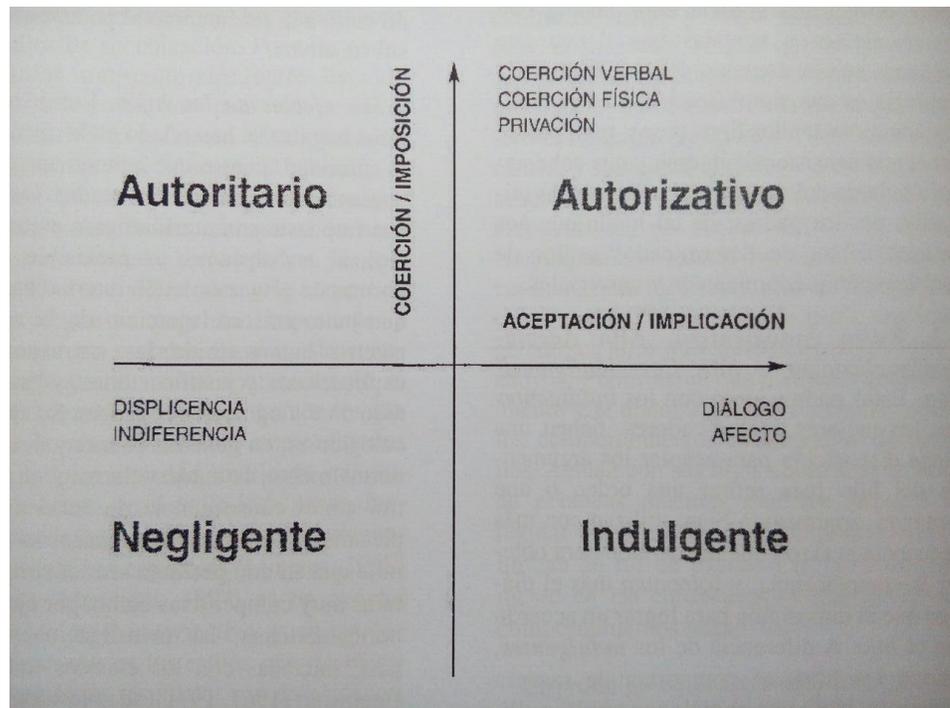
### **2.2.1. Concepto de socialización parental**

Para Musitu y García (2004), citado por Pérez (2013) y para Martínez (2005) es el proceso interactivo, complejo, de aprendizaje no formal, muchas veces no consciente, donde los integrantes de la familia, especialmente el niño asimila e incorpora información, valores, sentimientos, actitudes, hábitos, necesidades, etc. que caracterizan su vida y la manera de adaptarse a su entorno.

López y Del Carmen (2008) señalaron que los padres, en relación con los hijos, son los modelos referentes más importantes de su vida. Donde la falta de apoyo y responsabilidad son actos que ocasionan graves consecuencias para un desarrollo saludable. Desde los estudios emprendidos por Baumrind, investigadora que durante más de treinta años ha estudiado las tipologías de estilos disciplinares y el comportamiento infantil, la literatura psico-pedagógica producida en esta materia ha sido abundante, por ser uno de los componentes básicos de la socialización familiar.

#### 2.2.2. Tipos de Socialización Parental

Para Martínez (2005) la relación paterno – filial, solo es posible comprenderlo si se basa en sus dos dimensiones, complicándose determinar si solo se considera uno de ellos como el de coerción/ imposición. e aceptación/ implicación. Al intervenir las dos dimensiones, los tipos pueden distribuirse en cuatro modelos, cada uno de los cuales se caracteriza por una forma particular de socialización. (Figura 1).



*Figura 1:* Modelo de socialización parental y sus tipos de actuación.  
Fuente: Martínez (2005)

Musitu y García (2004b) se basaron en el grado de implicación de los padres/ aceptación de los hijos, coerción/imposición de las decisiones paternas, destacando la importancia de la socialización parental como parte integrada de un proceso más extenso, que incluye al hijo y a la sociedad, en donde la actuación y relación de los padres con los hijos repercuten en la relación de ambos, definiendo a los estilos de socialización parental como la persistencia de ciertos patrones de actuación, y sus consecuencias la propia relación paterno-filial, para los integrantes implicados.

### 2.2.3. Aceptación/Implicación:

Aquí se afirma que en el proceso de socialización, se encuentra implícito el desarrollo de la autonomía del hijo, cuando los padres reconocen las conductas mediante la complacencia, coincidiendo con sus requerimientos. Confirmando una relación, donde se satisface las expectativas de los dos miembros. Para (Musitu y García, 2004b) cuando el hijo no cumple con lo indicado esperará que sus padres dialoguen con él, le pidan explicaciones y le explique cuál habría sido la forma adecuada de su conducta, reconociendo este su error.

El estilo de implicación-aceptación, es una manera de relación que denota en las situaciones convergentes como divergentes con las normas de funcionamiento familiar, una relación positiva con demostraciones parentales de atención, comprensión, tolerancia, reflexión y afecto frente a la conducta del hijo.

Para evaluar esta dimensión se aplica el instrumento ESPA29, que lo mide en cuatro subescalas:

*Afecto*: considerado como el nivel de expresión de cariño, afecto de los padres hacia los hijos cuando estos presentan conductas apropiadas.

*Indiferencia*: Referente al nivel en el que no se refuerzan las conductas correctas de los hijos, por parte de sus padres, permaneciendo inexpresivos e insensibles.

*Diálogo*: nivel de comunicación bidireccional, asertiva, por los padres cuando la actuación del hijo no se considera correcta.

*Displencia:* Los padres no establecen de manera consciente y deliberada una comunicación asertiva, cuando reconocen las conductas inadecuadas de los hijos.

#### 2.2.4. Coerción/Imposición:

En este estilo los padres imponen al hijo o a los hijos mediante recursos opuestos al diálogo y el razonamiento, las normas de conducta que consideran correctas, acciones, en general impulsivas, para controlar al hijo, cuando este no cumple con las reglas de convivencia familiar. Al aplicarse de manera inmediata puede considerarse efectiva, sin embargo las acciones drásticas , de alto contenido emocional puede generar resentimiento en los hijos hacia los padres, problemas de conducta, alteraciones de personalidad, indicadores de ansiedad, etc., sobre todo cuando se aplica el castigo físico.

El instrumento para medir este estilo paterno es el ESPA29 haciéndolo con tres subescalas:

*Privación:* Se refiere al nivel en que se retira al hijo un objeto positivo o se le priva de una vivencia agradable que habitualmente lo disfruta, con el objetivo de corregir conductas no adecuadas a la norma. Pueden ser impidiéndole el uso de aparatos tecnológicos, retirarle las propinas, no permitirle salir de su habitación, casa, salir con amigos, ir a una fiesta, deportes, etc.

*Coerción Verbal:* Señala el nivel en el que los padres regañan, reprochan o increpan a su hijo cuando este tiene una conducta inadecuada.

*Coerción Física*: nivel de actuación de los padres cuando recurren al castigo físico, golpeando a su hijo con la mano o cualquier otro objeto, frente a la conducta inadecuada de los hijos.

La aceptación/implicación y coerción/imposición, son dimensiones que constituyen líneas maestras, guías en la actuación socializadora de los padres. Es a partir de ello que se definen cuatro tipos de estilos en la socialización parental: autoritario, negligente, indulgente y autorizativo.

#### 2.2.5. Definición de Familia

Augusto (1994) sustenta que la familia engloba a todas las personas unidas por un lazo de parentesco o de afinidad; se extiende hasta límites lejanos, que nuestro derecho positivo establece en el duodécimo grado; en esta acepción, descansa a la vez en la comunidad de sangre, en el matrimonio y en la adopción.

Espinal , Gimeno y Gonzales (2006) definieron a la familia: como un sistema o conjunto organizado e interdependiente de personas en permanente interacción, regulado por reglas, donde tienen funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

Olarte (2015) afirmó que hoy en día la palabra familia hace referencia a todas las personas que podemos considerar nuestros parientes, porque nos une a ellas un vínculo sanguíneo o político, además del emocional.

Elboj & Íñiguez (2012) , docentes de profesión, definieron a la familia como: el grupo de personas que, residiendo en la misma vivienda

familiar, están vinculadas por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado.

La Constitución Histórica del Perú nos refiere que en la Constitución de 1933 por vez primera reconoció de manera expresa la tutela de la familia. Esta carta política señaló en su momento que “el matrimonio, la familia y la maternidad están bajo la protección de la ley”. Luego, la Constitución de 1979, conceptualizó a la Familia como una “sociedad natural y una institución fundamental de la Nación”. Así llegamos a la Constitución de 1993, norma fundamental vigente que reconoce a la Familia como un instituto “natural y fundamental de la sociedad”. (Ver figura 2)



*F*  
*Figura 2: La Familia y los Nuevos Tiempos.*  
Fuente: La Familia en la Constitución Política del Perú.

#### 2.2.6. Tipos de Familia

Rondón (2011) nos refirió que las familias son de vital importancia porque satisface una necesidad social. Los individuos se constituyen en familias, cumpliendo funciones sociales, en su desarrollo evolutivo.

Familia extensa.

García (2008) señaló que es una familia extensa cuando está conformada por integrantes de dos o más generaciones, compartiendo una vivienda y que colaboran con funcionamiento familiar.

Torío (2001) señaló que la familia extensa es aquella agrupación doméstica que agregan, en el ámbito del hogar de residencia, a más de un núcleo familiar, cuyos miembros se hallan, por lo general, emparentados.



*Figura 3: Familia extensa.*  
Fuente: Da tu opinión.com

### Familia funcional o flexible

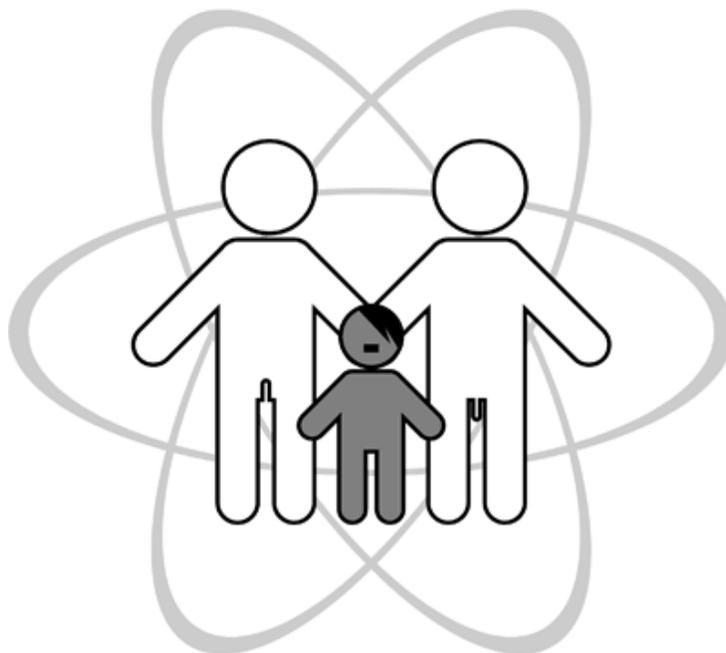
Andrade y Soto (2007) resaltaron cómo desde esta perspectiva se prioriza en las familias de personas con discapacidad sentimientos de competencia y poder, con una gran sensación de control personal y autoeficacia, participando en las relaciones a partir de las premisas de respeto mutuo, cooperación y comunicación abierta entre familias y profesionales/proveedores de servicios.

Así mismo, Pérez (2011) señaló que la característica principal de la familia funcional promueva un desarrollo favorable para todos sus integrantes, teniendo muy claros y definidos sus jerarquías, límites, roles, en una comunicación abierta y explícita con capacidad de adaptación positiva al cambio.

## Familia nuclear o nuclear-conyugal

Torío (2001) definió a la familia nuclear como la forma universal de organización. Se denomina nuclear o conyugal por su mayor independencia respecto de los sistemas de parentesco.

Valdivia (2008) afirmó que la familia nuclear presenta la opción por tener un menor número de hijos, por la reflexión de tener sólo aquellos a los que se le puede atender bien, como también la situación económica que hace que los padres estén fuera de casa y que los hijos desde muy pequeños, pasen el mayor tiempo en las instituciones infantiles, alterando la convivencia tradicional.



*Figura 4:* La familia nuclear.  
Fuente: José Román Leal Alcaraz.

## Familia monoparental

Barrón (2002) refirió que la definición mínima de la monoparentalidad toma la estructura familiar (o composición familiar) como principal elemento definitorio, desde la consideración frecuente (y equivocada) de que cada tipo de familia comporta un único tipo de configuración familiar.

Así nos presenta Barrón (2002) lo siguiente:

### Rutas de Monoparentalidad (entrada).

a) al margen de la conyugalidad (matrimonio/cohabitación):  
maternidad/paternidad

Solitaria:  
– adopción  
– régimen de acogimiento  
– fin cohabitación...

b) vinculadas a la conyugalidad (matrimonio)

b.1) separación conyugal de facto:

– hospitalización  
– abandono conyugal

Ausencia de convivencia

– emigración matrimonial  
– encarcelamiento  
– trabajos específicos: marina, ejército...

Familia Monoparental y tipos de hogares.

**Situación residencial**

- a) Hogar monoparental simple: familia monoparental forma un hogar independiente.
- b) Hogar monoparental extenso: Familia monoparental comparte el hogar con otros miembros: parientes o no. Progenitor solo asume la jefatura familiar con respecto a su progenie.
- c) Hogar extenso familiar: Familia monoparental comparte el hogar con otros miembros: parientes o no. El progenitor solo no asume la jefatura familiar.

Finalmente Barrón (2002) afirmó que las familias monoparentales a las que están formadas por un único progenitor, que puede ser el padre o la madre, y uno o varios hijos o hijas. Tienen distintos orígenes: la viudez, edad, la separación, la decisión de personas solas de adoptar un niño o una niña y formar su propia familia, etc.

Familia simultánea o reconstituida

Romero (208) afirmó que las familias reconstituidas están conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios con vínculos legales o de hecho, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva unión. Estas familias tienen tres modos de presencia: una pareja tiene hijos de una relación anterior; cada uno tiene hijos de una relación anterior; incluyen hijos de la nueva relación.

### 2.2.7. Familia y Adolescencia

Gómez (2008) afirmó que la adolescencia es una etapa en la que se busca conformar una identidad, partiendo de un modelo externo. Dicho modelo es elegido por características que concuerden con las necesidades psicológicas y vitales que el adolescente está experimentando. En la construcción de estos modelos también influye el referente social que ha sido transmitido en la relación con sus padres, quienes a su vez lo tomaron de la sociedad.

Sánchez (2015) refirió que la familia constituye también un sistema de relaciones, es decir en su engranaje la interacción entre sus miembros le da una característica específica que va más allá de la superposición de sus características individuales. El adolescente se ubica en este sistema de relaciones el cual determina la conducta de sus miembros que es interdependiente y mutuamente regulada. Elaborándose con el tiempo ciertos patrones de interacción que rigen el funcionamiento de sus miembros.

Así mismo Salcines (2011) afirmó que las relaciones familiares representan, fundamentalmente en la adolescencia, un escenario idóneo para todo tipo de manifestaciones. Estas relaciones, adquieren un sentido particular en este momento por su posibilidad de transformación que facilitará o no que el adolescente encuentre su propio camino. La adolescencia implica un cambio fundamental en la forma de interacción de los padres y los jóvenes. Este cambio es gradual y no lleva a la ruptura completa de las relaciones. Los padres desempeñan un papel central en estos momentos de la vida de sus hijos.

Alarcón (2012) propuso que con relación a las funciones que cumple la familia como institución socializadora, no solo debe proteger y cuidar a los hijos, sino que debe ir preparándolos con autonomía y seguridad para ingresar de forma adaptativa al mundo de las responsabilidades adultas y de los compromisos, tomando decisiones asertivas, con independencia.

## **2.3. Procesos de Socialización**

### **2.3.1. El Proceso de Socialización Parental**

Lorence (2008) señaló que la familia es fuente de aprendizaje, de apoyo social, afectivo y moral, es el entorno más adecuado para cubrir funciones en relación con la satisfacción de determinadas necesidades evolutivas y educativas propias de la cultura y del momento evolutivo del individuo.

Los autores Domínguez y Guasch (2014) señalaron que cada familia tiene una forma particular de educar a sus hijos, esta manera singular se llama estilo parental, que se puede dar de acuerdo a la exigencia paterna (rigor del control paterno) y la disponibilidad de respuesta (grado en que los padres responden a las necesidades de sus hijos).

### **2.3.2. Estilo de la Socialización Parental**

Portales (2016) la definió como un proceso interactivo donde se transmiten contenidos culturales incorporándose en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. Este aprendizaje generalmente es no formal y no consciente, donde los

integrantes incorporan comportamientos y emociones que lo identificarán para toda la vida así como su manera de adaptarse a su entorno familiar y social.

Para Salas (2017) la conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso recíproco de socialización que da lugar a lo largo de toda su vida, donde el aprendizaje puede ser formal o no formal y, en la mayoría, no consciente, que por medio de los procesos complejos de interacciones; el niño asimila necesidades, sentimientos, costumbres, valores, actitudes, conocimientos y demás patrones culturales que, finalmente, define el estilo de vida.

Perez , Paucar y Farfán (2016) analizaron la encuesta mundial a nivel de 57 países, realizada entre los años 2005 al 2008, donde se afirma que el 90.1% de los participantes jerarquizaron a la familia en primer lugar de importancia en comparación con el trabajo, religión, amigos, tiempo libre y política, además el Instituto Nacional Estadística e Informática (INEI, 2014) afirmó que, en la interacción familiar, el 74,9% de los padres y el 72,6% de las madres presentan como estrategia principal de castigo la represión verbal.

## **2.4. Definición de términos básicos**

- a. Socialización:** Para Musitu y García (2001) significa definición de límites, que incluyen no solo demandas explícitas, restricciones y advertencias, sino también, la más sutil, pero no menos influyente, fuerza de las expectativas de los demás, tal y como se experimenta a través de las interacciones sociales.

- b. Familia:** Valdivia (2008) Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje. Demográficamente: Unidad estadística compleja de naturaleza económico-social, constituida por el conjunto de individuos que comparten habitualmente una vivienda y efectúan sus comidas en común.
- c. Tipos de Familia:** Enciclopedia Britanica en Español (2009) En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.
- d. Adolescencia:** Cecchini, Filgueira, Martínez, y Rossel (2015) Etapa donde ocurren cambios físicos, sociales y psicológicos , estructurándose trayectorias que luego condicionan la conducta en la etapa adulta y la posición relativa en la estructura social.
- e. Socialización Parental:** Pérez (2013) proceso interactivo donde se incorporan conductas, creencias, conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales a la personalidad , y que de acuerdo a ello habrá una buena o no adaptación al contexto.
- f. Afecto:** González (2011) Educar en la afectividad no es un tema menor, en la afectividad serena y equilibrada, por la gran repercusión que tiene el desarrollo del vínculo afectivo en el desarrollo humano, intelectual, académico, social...y religioso. La educación afectiva no consiste en ceder en todo sin poner límites a los caprichos superfluos e injustificados de los

niños-adolescentes ni ser “duros” Tan negativo es que los padres sean autoritarios-impositivos como paternalistas-indulgentes.

- g. Indiferencia:** Montoya y Puerta (2013) La indiferencia recíproca, en relaciones creativas que no estén destinadas a perpetuarse de forma repetitiva, sino que sean abiertas a la posibilidad de renovarse. Es pues, un desafío que apunta sobre todo a ayudar a las personas que acceden a la mediación para reencontrar la confianza y la justicia en los vínculos. Sólo la creación de vínculos confiables y justos puede, de hecho, estimular a las personas para desear soluciones cooperativas y transformativas, en la gestión de la diversidad de las necesidades y de los intereses contrastantes, y perseguirlas con paciencia y tenacidad.
- h. Diálogo:** Casiano (2014) El diálogo es una relación recíproca en la que cada persona experimenta el otro lado, donde su comunicación se convierte en un verdadero hablar y escuchar, un dar y recibir, en que cada uno de los participantes informa y aprende, esta es la verdadera comunicación.
- i. Displigencia:** Pérez (2017) son las actitudes, expresiones y ademanes desagradables; surgidos como mecanismo de defensa a partir de la presencia de ciertas sensaciones, situaciones o sentimientos. En la familia, el padre o la madre reconocen las conductas inadecuadas del hijo pero no realizan un dialogo o comunicación adecuada con ellos.
- j. Privación:** Martínez (2007) La privación de afecto como patrón de interacción familiar, puede ser positiva si es sólo momentánea para asegurar que el niño se adapta a la conducta esperada. Sin embargo, si no es adecuadamente utilizada, puede tener efectos negativos a largo plazo sobre el desarrollo del niño.

**k. Coerción:** Rodr (2013) Los medios de coerción son definidos como dispositivos mecánicos externos diseñados para restringir o inmovilizar el movimiento del cuerpo de un individuo, por completo o en parte. Una gran variedad de dispositivos, con características diferentes, están en uso, y nueva tecnología continúa emergiendo.

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis de la Investigación**

##### 3.1.1. Hipótesis General

Existe socialización parental no adecuada según el género en los Estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

##### 3.1.2. Hipótesis Específicos

1. Existe socialización parental no adecuada, en la dimensión Aceptación / Implicación, según el género en los Estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.
2. Existe socialización parental no adecuada, en la dimensión Coerción / Imposición, según el género en los Estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

#### **3.2. Variable**

##### 3.2.1. Definición Conceptual Socialización parental

Para Pérez (2013) es el proceso interactivo donde se transmite la cultura de una generación a la siguiente, con interacciones complejas, se incorpora conductas, creencias, conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales a la personalidad, y que de acuerdo a ello habrá una buena o no adaptación al contexto.

Así mismo Portocarrero (2014) afirmó que es un proceso armónico gradual, secuencial, que inicia desde la relación madre-niño, continuando toda la vida del desarrollo de la persona, donde se establece adecuadas redes sociales, que son fuente básica de socialización.

### 3.3. Operacionalización de Variable

Tabla 1

*Operacionalización de Variable Socialización Parental*

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIAS	
SOCIALIZACION PARENTAL	1. Aceptación / Implicación	1.1. Afecto	01, 03, 05, 07,10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27,28	1=Nunca 2=Algunas veces 3=Muchas veces 4= Siempre	
		1.2. Indiferencia	01, 03, 05, 07,10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27,28		
		1.3. Diálogo	02, 04, 06, 08,09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20,21, 25, 26, 29		
		1.4. Displidencia	02, 04, 06, 08,09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20,21, 25, 26, 29		
	2. Coerción / Imposición	2.1. Privación			02, 04, 06, 08,09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20,21, 25, 26, 29
					02, 04, 06, 08,09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20,21, 25, 26, 29
		2.2. Coerción Verbal	02, 04, 06, 08,09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20,21, 25, 26, 29		
		2.3. Coerción Física			02, 04, 06, 08,09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20,21, 25, 26, 29

Fuente: Musitu y García (ESPA29)

### **3.4. Diseño de Investigación**

#### **3.4.1. Tipo de Estudio**

El tipo de investigación, del presente trabajo, es descriptiva-comparativa. En ella fundamentamos la socialización parental según género en la institución educativa privada La Inmaculada. Fundamentando con los siguientes autores:

Grajale (2000) mencionó, que la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, siendo su característica fundamental, presentar una interpretación correcta. Sus tipos de estudios pueden ser: encuestas, casos, exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación.

Hernández, Fernandez y Baptista (2010) afirmaron que los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes a investigar.

Niño (2011) Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis. Se entiende como el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente.

Además, añade, Una técnica fácil y sencilla para abordar la descripción, es la que tradicionalmente se formula con preguntas en torno del objeto de estudio: ¿Qué es? ¿Qué partes tiene? ¿Cómo se divide? ¿Cómo es su forma? ¿Qué características posee? ¿Qué funciones cumple? ¿De qué está hecho?

#### 3.4.2. Nivel de Investigación:

Las acciones realizadas para la investigación del presente trabajo son realizadas a través de un nivel cuantitativo.

Niño (2011) Como la palabra lo indica, la investigación cuantitativa tiene que ver con la “cantidad” y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo. En general, busca medir variables con referencia a magnitudes. Tradicionalmente se ha venido aplicando con éxito en investigaciones de tipo experimental, descriptivo, explicativo y exploratorio, aunque no exclusivamente.

#### 3.4.3. Diseño de Investigación

Nuestra investigación tiene un diseño no experimental transversal, porque se recolecta datos en un tiempo determinado sin intervenir en el contexto en que se desarrollan las unidades muestrales, es decir, no hay manipulación de variables. Fallis (2013) señaló que este diseño que se hace sin manipular deliberadamente variables, se basa en la observación

de fenómenos tal y como se dan en su ambiente para después analizarlos. Aquí no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio.

### **3.5. Población y Muestra de Estudio**

#### **3.5.1. Población**

Para Hueso y Cascant (2012) la población es el conjunto de todos los sujetos, sobre los que queremos conocer cierta información relacionada con el fenómeno que se estudia. Nuestra población de estudio lo conformó, 50 estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada. Como lo señaló Niño (2011) que cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación.

#### **3.5.2. Muestra**

Para Hueso y Cascant (2012) la muestra es el subconjunto de la población que se selecciona para el estudio, esperando que lo que se averigüe en la muestra nos dé una idea sobre la población en su conjunto. Así mismo Niño (2011) refirió que para una alta confianza de la investigación se aplica el muestreo, entendida como la técnica por la cual se determina o calcula la muestra de una población, dentro del criterio de asegurar su confiabilidad necesaria para adelantar una investigación. Por lo que el muestreo fue 50 estudiantes de quinto año del nivel secundario.

Aplicando:  $M = O(x)$

Dónde:

M = Muestra del Estudio.

O = Constituye la mediación observación de la muestra del estudio.

X = Socialización parental según género en adolescentes

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

#### 3.6.1. Técnicas de Recolección de datos

Definida como el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir información de la variable investigada. Así como lo mencionó Morone (1980) que consiste en un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas para recoger información para ser tratada estadísticamente, desde un enfoque cuantitativo.

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, según Hernández (2012) consiste en una interrogación verbal o escrita que se aplica a la muestra con el objetivo de recolectar información necesaria sobre la variable. Si es verbal, usa la entrevista; y cuando es escrita usa el cuestionario.

#### 3.6.2. Instrumento de Recolección de datos

Para la recogida de información, se utilizó el instrumento de cuestionario, consistente en la Escala ESPA29, de Musito y García (2001). Obteniendo antes de su aplicación su confiabilidad y validez.

### 3.6.2.1. Confiabilidad del Instrumento por Alfa de Cron Bach

Considerando a la confiabilidad como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, si se realizan mediciones repetidas. Este se estimó con el alfa de Cronbach, asumiendo que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados.

Si el rango es de 0,01 a 0,02 la confiabilidad es muy baja, si es de 0,21 a 0,40 la confiabilidad es baja, si el rango es de 0,41 a 0,60 es moderada, si es de 0,61 a 0,80 la confiabilidad es alta y si es de 0,81 a 1,00 la confiabilidad es muy alta. Es decir cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Realizando el análisis del alfa de Cronbach con todas las preguntas o ítems del trabajo de investigación.

Tabla 2  
*Estadísticas de fiabilidad según Alpha de Cronbach*

Variable	Número de elementos	Coficiente fiabilidad Prueba
Socialización Parental	106	0,773**

Aquí podemos observar que el alfa de Cronbach es de 77.3%, pero esto puede mejorar si ubicamos los ítems que no tiene tanta relevancia. Quitando los ítems P45, P75 Y P2, obtenemos un alfa de Cronbach mucho mejor.

Tabla 3  
*Estadísticas de fiabilidad según Alpha de Cronbach*

Variable	Número de elementos	Coefficiente de fiabilidad Prueba
Socialización Parental	103	0,792**

Después de quitar estos 3 ítems, vemos que el valor del alfa de Cronbach ha subido a 79.2%, lo que es más aceptable que el primero.

### 3.6.2.2. Validez del instrumento

Referida al nivel en que el instrumento mide aquello que se pretende medir. Para nuestro instrumento se procedió a realizar a través de juicio de expertos, obteniendo una validez de 100% aplicable.

Tabla 4

*Validación por juicio de expertos del instrumento de socialización parental*

APELLIDOS Y NOMBRES	INSTRUMENTO			APLICABILIDAD
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Ana Cecilia Pareja	Si	si	si	Aplicable
Fernández(temática)				
Madeleine Bernardo	Si	si	si	Aplicable
Santiago(methodóloga)				
Grisi Bernardo	Si	si	si	Aplicable
Santiago(methodóloga)				

## IV. RESULTADOS

De la aplicación del instrumento se obtuvo los siguientes resultados:

### Resultados descriptivos

#### Resultados de la variable Socialización parental

Para una mejor organización de la información, se usó los percentiles, como punto de límite en la muestra, obteniendo de ello el valor de la media aritmética, los valores máximos y mínimos, y lo más importante, el punto de límite, para determinar los valores que se encuentran entre los adecuados e inadecuados, al aplicar al percentil 50, se obtuvo un punto de 259.

Tabla 5

*Medida de puntuación del indicador: socialización parental*

*Datos de Estadísticos descriptivos y el percentil 50 para el corte de la variable Socialización parental.*

<b>N</b>	<b>50</b>
Media	258,18
Mínimo	224
Máximo	300
Percentil 50	259,00

Para hallar los valores de adecuados e inadecuados, se ha procedido a la suma total de todos los elementos de la encuesta, en una nueva columna denominada socialización parental (agrupado), y estos valores han sido analizados haciendo uso de la estadística descriptiva.

Tabla 6

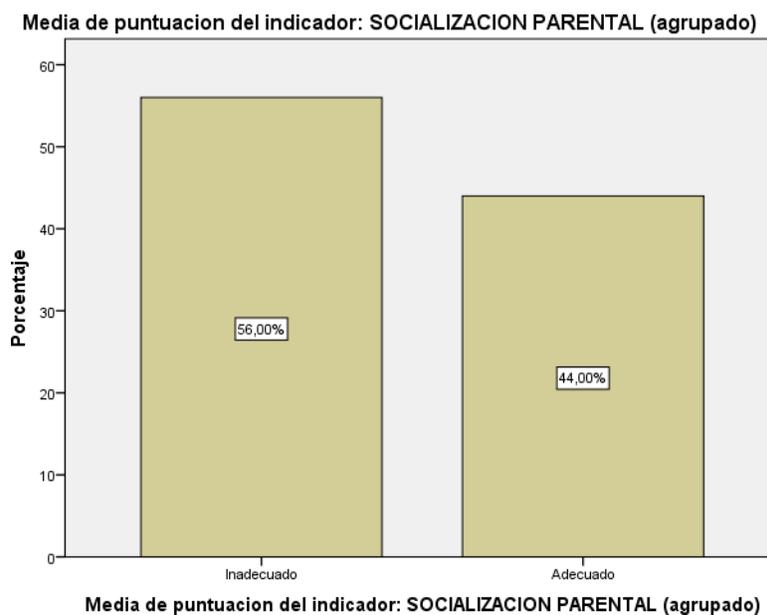
*Medida de puntuación del indicador: socialización parental (agrupado)*

*Distribución de frecuencias para la variable socialización parental (agrupado)*

<b>Actitudes Socialización parental</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inadecuado	28	56%
Adecuado	22	44%
Total	50	100%

Interpretación:

Como se percibe en la tabla 6, los estudiantes que tienen un estilo inadecuado asciende a 28, lo que representa un 56%, los que tienen un estilo adecuado asciende a 22, lo que equivale a un 44% de estudiantes.



*Figura 5: Media de puntuación de la variable socialización parental (agrupado).*

## Resultados de la variable Socialización parental según el sexo.

Haciendo un análisis de tablas cruzadas entre la variable socialización parental y el sexo de los estudiantes, obtenemos la siguiente:

Tabla 7.

*Cruce entre la variable de Socialización parental vs Sexo.*

Socialización parental (agrupado)	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Inadecuado	17	11	28
Adecuado	21	1	22
Total	38	12	50

### Interpretación:

En la tabla 7 se aprecia, que las mujeres, en una cantidad de 17 tienen un nivel Inadecuado y 21 un nivel adecuado. En los varones un nivel inadecuado es 11 y adecuado 1. Es decir el nivel de socialización parental inadecuado en caso de mujeres es menor en comparación de los varones. Sin embargo en el caso de socialización parental Adecuado, las mujeres le sacan ventaja largamente a los varones, que el nivel socialización es mínima, por no decir nula.

## **Resultados de la variable Socialización parental según la dimensión 1: Aceptación / implicación.**

Para poder obtener estos datos, se han sumado todos los ítems correspondientes a esta variable que va la pregunta 1 hasta la 53, obteniendo los siguientes resultados. Para hallar los puntos de corte para este indicador, se ha tomado el percentil 50 con los siguientes resultados.

Tabla 8

### *Pruebas de Chi-cuadrado*

*Datos de Estadísticos descriptivos y el percentil 50 para el corte de la dimensión aceptación / implicación items:1 – 53.*

<b>N</b>	<b>50</b>
Media	128,50
Mínimo	109
Máximo	144
Percentil 50	127,50

Utilizando el valor del percentil 50, procedemos a realizar un corte de los datos para los valores de Inadecuado y Adecuado, de la siguiente manera.

109 al 127.50 -> Inadecuado

127.51 al 144 -> Adecuado

Efectuando los cálculos respectivos en esta dimensión obtenemos los siguientes resultados.

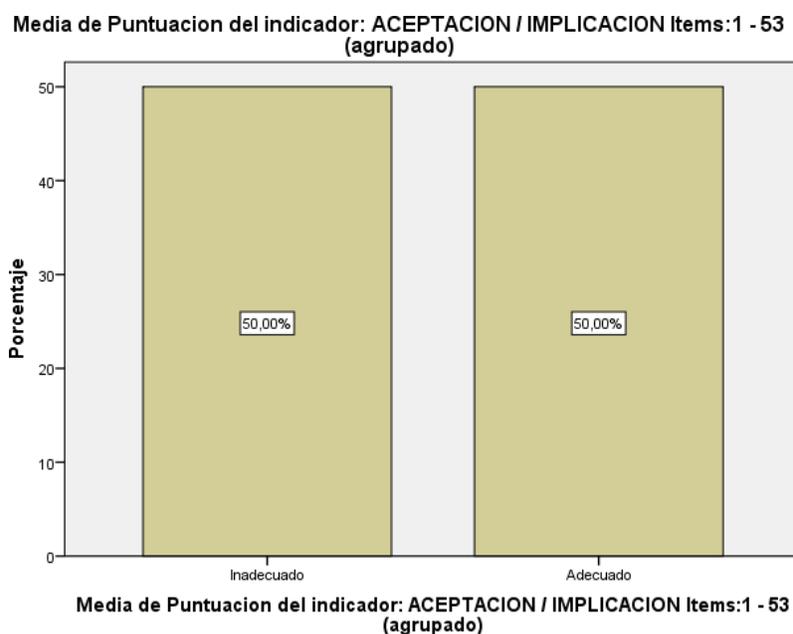
Tabla 9

*Distribución de frecuencias para la dimensión Aceptación/Implicación*

<b>Actitudes Aceptación/Implicación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inadecuado	25	50%
Adecuado	25	50%
Total	50	100%

Interpretación:

De la tabla 9, respecto al nivel en la dimensión 1, los porcentajes son equivalentes a la mitad, determinándose que el 50% de los estudiantes tienen un nivel inadecuado y el otro 50% un nivel adecuado.



*Figura 6: Media de Puntuación de la dimensión: aceptación / implicación items: 1-53 (agrupado)*

Haciendo un comparativo entre la dimensión y el género de los estudiantes, obtenemos la siguiente tabla.

Tabla 10

*Cruce de los Datos de la dimensión Aceptación/implicación vs el género.*

<b>Aceptación/implicación (agrupado)</b>	<b>Sexo</b>		<b>Total</b>
	Femenino	Masculino	
Inadecuado	15	10	25
Adecuado	23	2	25
Total	38	12	50

Interpretación:

La tabla 10, nos muestra claramente que en la dimensión de Aceptación/Implicación, 15 mujeres y 10 varones, tienen un nivel inadecuado, siendo mayor porcentaje de mujeres en este estado.

Por otro lado, los que están en el nivel adecuado que corresponde a la dimensión de aceptación/implicación, 23 mujeres se ubican en adecuado y 2 varones en adecuado, siendo también que las mujeres se encuentran un mejor situación que los varones.

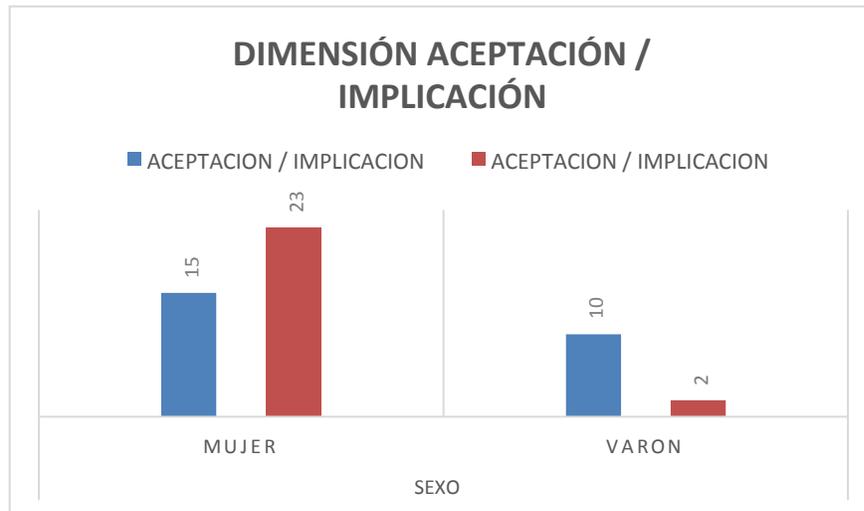


Figura 7: Aceptación/Implicación.

### Resultados de la variable Socialización parental según la dimensión 2: Coerción / Imposición

Para esta dimensión se ha realizado la suma total de los ítems correspondientes, obteniendo los datos correspondientes.

En la tabla siguiente se ha analizado, utilizando el percentil 50, para hallar el punto de corte para determinar las categorías Adecuadas e inadecuadas, según el siguiente criterio.

Tabla 11

*Datos de estadísticos descriptivos y el percentil 50 para el corte de la dimensión Coerción / Imposición ítems: 54 – 106*

<b>N</b>	<b>50</b>
Media	129,68
Mínimo	112
Máximo	161
Percentil 50	131.00

En la tabla 11, podemos apreciar que al percentil 50, se obtuvo un resultados de 131, ubicándose dentro del rango de inadecuado.

De 112 a 131 -> Inadecuado

De 132 a 161 -> Adecuado

Haciendo los cálculos respectivos obtenemos los siguientes valores.

Tabla 12

*Frecuencias y porcentajes para la dimensión 2 Coerción / Imposición*

<b>Actitudes Coerción/Imposición</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inadecuado	27	54%
Adecuado	23	46%
Total	50	100%

Interpretación:

De la tabla 12, podemos observar con respecto a la dimensión de Coerción / imposición, tienen un nivel Inadecuado un 54%, en relación al nivel Adecuado que llega al 46%.

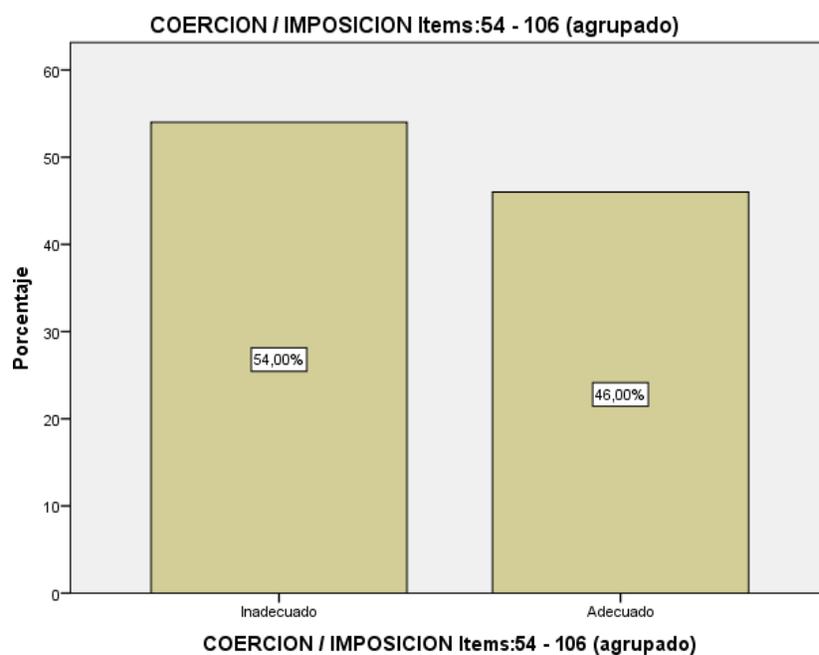


Figura 8: Coerción/Imposición Items: 54-106 (agrupados).

Realizando la comparación de los datos con el Género de los alumnos, podemos observar los siguientes resultados.

Tabla 13

*Cruce de los Datos de la dimensión coerción / imposición Items:54 - 106 (agrupado vs el Sexo.*

Coerción / Imposición (agrupado)	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Inadecuado	18	9	27
Adecuado	20	3	23
Total	38	12	50

Interpretación:

De la tabla 13, podemos apreciar que los que se encuentran en el nivel de Coerción / imposición en estado Inadecuado, 18 son mujeres y 9 son varones, mientras que los que están en el nivel de Coerción / imposición en estado Adecuado, 20 son mujeres y 3 son varones.

Indicando que de la sumatoria de mujeres con varones 27 se encuentran en un estado inadecuado y 23 en estado adecuado.

### **Análisis inferencial**

Siendo la hipótesis general

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$ .** Existe socialización parental adecuada según el género en los Estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

**H<sub>a</sub>.  $\mu_1 \neq \mu_2$ :** Existe socialización parental no adecuada según el género en los Estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

Para probar las hipótesis de relación de la socialización parental y género de los estudiantes, esto se realizó a través de la prueba estadística de Chi-Cuadrada, utilizada para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas, en nuestro caso socialización (Adecuado e inadecuado) con el género (masculino y femenino), pertenecientes a una medición nominal.

La prueba chi cuadrado parte del supuesto de que las dos variables no están relacionadas (ósea, hay independencia).

Ho: independencia de las variables

Ha: Variables relacionadas

Para un nivel de significación utilizada en el siguiente trabajo es del 5%. Si el valor obtenido es menor o igual al 0.05, rechazando la hipótesis nula, en otras palabras, estadísticamente significa que las variables están relacionadas.

Tabla 14

*Prueba de Hipótesis con el Estadístico Chi Cuadrado para la variable Socialización Parental y el Sexo.*

<b>Pruebas de Chi cuadrado</b>	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. Asintótica (2 caras)</b>	<b>Sig. Exacta (2 caras)</b>	<b>Sig. Exacta (1 cara)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	8,152	1	.004		
Prueba exacta de Fisher				.006	.004
N casos válidos	50				

Interpretación:

El valor de Chi cuadrada es de 8.152 es estadísticamente significativa, debido a que el nivel de significación es de 0.004 menor al 0.05, por lo tanto, existe evidencia estadística significativa entre las dos variables, indicando que estas variables están relacionadas, con un Valor de Chi cuadrada de 8.152.

En conclusión podemos afirmar que existe socialización parental inadecuada en los Estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

Gráficamente, se puede ver así.

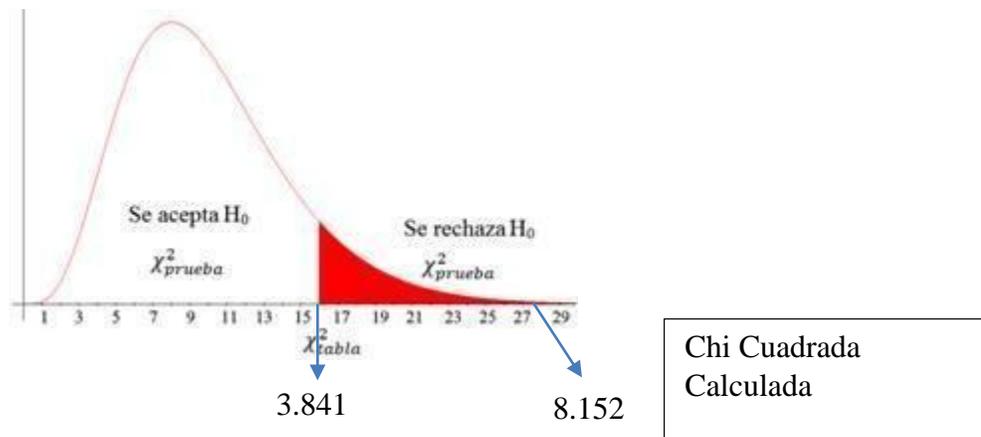


Figura 9: Chi-cuadrada calculada.

El valor de la Chi Cuadrada es mayor, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Siendo la hipótesis específica 1

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$ .** Existe socialización parental adecuada, en la dimensión Aceptación / Implicación, según el género en los Estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

**H<sub>a</sub>.  $\mu_1 \neq \mu_2$ :** Existe socialización parental no adecuada, en la dimensión Aceptación / Implicación, según el género en los Estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017

Para la contratación de la hipótesis específica 1, se usó la prueba estadística de Chi-cuadrada, la misma que aplicamos en el caso general anterior, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 15

*Prueba Estadística de Chi Cuadrado para el Indicador 1 Aceptación / Implicación*

<b>Pruebas de Chi cuadrado</b>	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. Asintótica (2 caras)</b>	<b>Sig. Exacta (2 caras)</b>	<b>Sig. Exacta (1 cara)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	7.1018	1	.008		
Prueba exacta de Fisher				.018	.009
N casos válidos	50				

Interpretación:

El valor de la Chi cuadrado que es de 7.018 que es estadísticamente significativo, debido a que el nivel de significación es de 0.008, menor al 0.05, por lo tanto, existe evidencia estadística significativa entre las dos variables, indicando que estas variables están relacionadas.

En conclusión, podemos afirmar que existe socialización parental no adecuada, en la dimensión Aceptación / Implicación, según el género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

Gráficamente, se puede ver así.

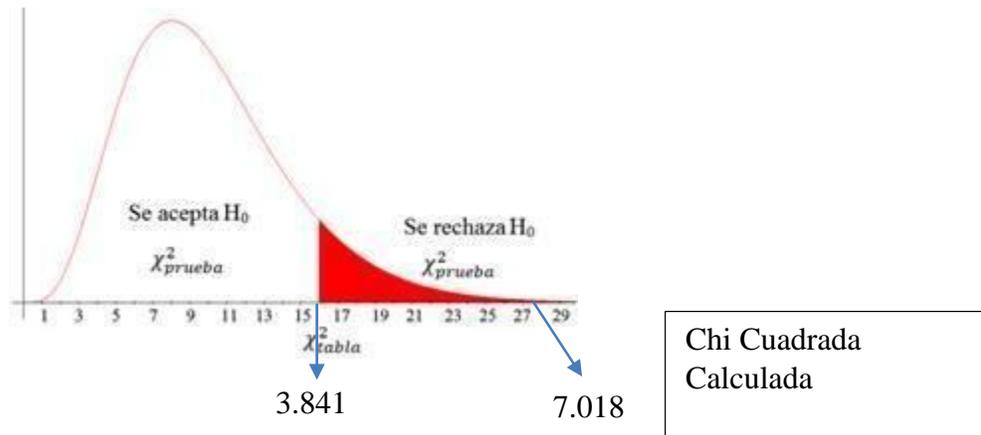


Figura 10: Chi-cuadrada Calculada.

Siendo la hipótesis específica 2

**H<sub>0</sub>:  $\mu_1 = \mu_2$ .** Existe socialización parental adecuada, en la dimensión Coerción / Imposición, según el género en los Estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

**H<sub>a</sub>.  $\mu_1 \neq \mu_2$ :** Existe socialización parental no adecuada, en la dimensión Coerción / Imposición, según el género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

Para la contratación de la hipótesis específica 2, se usó la prueba estadística de Chi-cuadrada, la misma que aplicamos en el caso específico anterior, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 16

*Prueba Estadística de Chi Cuadrado para la dimensión 2 Coerción/ Imposición.*

<b>Pruebas de Chi cuadrado</b>	<b>Valor</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. Asintótica (2 caras)</b>	<b>Sig. Exacta (2 caras)</b>	<b>Sig. Exacta (1 cara)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	2,803 <sup>a</sup>	1	.094		
Prueba exacta de Fisher				.112	.089
N casos válidos	50				

Interpretación:

El valor de Chi cuadrado que es de 2.803 estadísticamente no es significativo, debido a que el nivel de significación es de 0.094, mayor al 0.05, por lo tanto, no existe evidencia estadística significativa entre las dos variables, es decir son independientes. Por lo que aceptamos la hipótesis nula.

En conclusión podemos afirmar que existe socialización parental adecuada, en la dimensión Coerción / Imposición, según el género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017.

Gráficamente, se puede ver así.

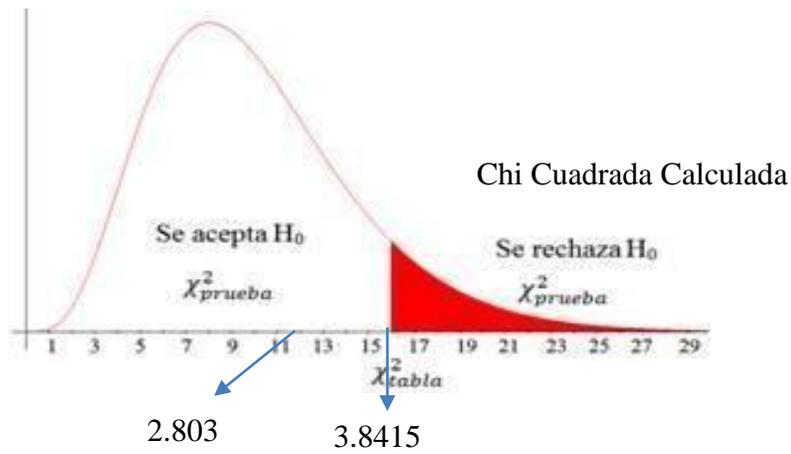


Figura 11: Chi-cuadrada calculada.

Como se ve en el gráfico, el valor crítico de Chi cuadrada cae en la región de aceptación, por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

Desarrollada la investigación para conocer socialización parental según el género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, 2017, aplicando la Escala ESPA29, de confiabilidad de 792, aceptable, según los resultados obtenidos de valor de Chi cuadrada de 8.152 es estadísticamente significativa, con un nivel de significación es de 0.004 menor al 0.05, por lo tanto, existe evidencia estadística significativa entre las dos variables, indicando que estas variables están relacionadas. Los estudiantes que tienen un nivel Inadecuado asciende a 28, lo que representa un 56% y 22 de ellos se ubican en adecuado, lo que equivale a un 44%, afirmando que el mayor porcentaje de la muestra presenta una socialización parental en un nivel inadecuado, que coincide con lo señalado por Pérez (2013) quien afirma que si los adolescentes presentan un nivel adecuado de socialización parental, es porque los padres utilizan como estrategia formadora/correctiva el afecto, el diálogo, la privación, la coerción física y verbal, recomendando ejercer el estilo autorizativo en la formación de los hijos. También coincide con el trabajo de Burbano (2016) quien señaló es imprescindible que en el núcleo familiar se desarrollen relaciones entre padres e hijos basadas en la confianza, respeto, apertura y libertad de criterio porque de ello va a depender su buena o mala inserción social. Así mismo con el estudio de Flores (2017) quien afirma que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son independientes entre sí, que la mayoría de los adolescentes escolares, tienen desarrolladas sus habilidades sociales desde un nivel promedio o normal hasta un nivel óptimo, donde se evidencia un manejo sostenido y estructurado.

Los estudios científicos confirman que si bien es cierto que algunos adolescentes encuentran obstáculos a nivel social (debido a un descuido en la socialización parental), la mayoría los superan llegando a ser adultos que encuentran su lugar en la vida, se relacionan satisfactoriamente y llegan a ser buenos ciudadanos. Así nos refirió Zapata (2015) que en la actuación de los padres hay una leve diferencia entre las dimensiones

aceptación/Implicación y la coerción/Imposición, aunque haya castigo físico, alto grado de displicencia, la influencia en la actitud hacia la autoridad, los factores de mayor relevancia son el dialogo y la privación, que el estilo parental de socialización que ellos consideran utilizan en mayor porcentaje es el negligente, reflejándose en la conducta de los estudiantes hacia la autoridad y a las reglas sociales.

Realizando un análisis comparativo entre la variable de socialización parental y el género de los estudiantes, el porcentaje de socialización parental es inadecuado en un 56%, siendo un número más grande el de las mujeres que los varones. Esto puede deberse a que el colegio predomina más las mujeres que los varones, pero casi el 99% de los varones están ubicados en este nivel de socialización parental. Sin embargo de los 50 alumnos encuestados, solo 22 de ellos se encuentran en un nivel de Socialización parental Adecuado y esto representa un 44% de los jóvenes en esta situación, siendo las mujeres en un número mucho más alto que los varones que en el estudio solo es uno. Se ha encontrado que efectivamente existen comportamientos inadecuados, más acentuado en mujeres que en los varones, en ciertos análisis. Las preocupaciones de los padres de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada suelen ser bastante más serias, debido a las conductas que presentan: habitaciones desordenadas, cambios de tallas en ropa y calzado, el olor de las zapatillas deportivas, etc. Las familias que tienen un preadolescente en casa se preocupan por el paso de primaria a secundaria, los cambios de humor, las influencias de los amigos, el riesgo de fracaso escolar, el posible consumo de drogas, la información sexual, y otras cuestiones de similar importancia.

Para la prueba de hipótesis del nivel de socialización parental en comparación con el sexo de los alumnos (genero), se utilizó la prueba estadística de la Chi-Cuadrada, que sirve para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas, en nuestro caso socialización (Adecuado e inadecuado) con el Sexo (Varón y Mujer), pertenecientes a un nivel de medición nominal. La prueba chi cuadrado nos indica que existe evidencia

estadística que existen comportamientos inadecuados en el desarrollo social de los Estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada. Esto suponemos a que se deba a una falta de presencia de parte de los padres de familia en la vida de los adolescentes, ellos testimonian que viven en sus hogares con sus tíos, abuelos o en su defecto con sus hermanos mayores. Sus padres trabajan fuera de Puno, retornando a sus hogares cada fin de semana y otros cada fin de mes.

Con respecto al análisis de la dimensión 1 de Aceptación / implicación, podemos observar que el 50% está en Inadecuado el 50% está en adecuado.

Realizando una comparación entre esta dimensión y la variable género, observamos que la Aceptación/Implicación se encuentran en un nivel de Inadecuado, con mujeres 15 en esta situación y 10 Varones también, siendo en este caso un mayor porcentaje de mujeres en estado inadecuado.

Por otro lado, los que están en el nivel Adecuado que corresponde a la dimensión aceptación/implicación, 23 mujeres se ubican en Adecuado y 2 varones también en adecuado, siendo también que las mujeres se encuentran un mejor situación que los varones. La prueba de hipótesis sugiere que los estudiantes presentan socialización parental que no son adecuadas.

Con respecto a la dimensión 2, Coerción / Imposición, podemos observar que el nivel de Coerción / imposición es Inadecuado en un 54%, en comparación con el nivel Adecuado de Coerción / Imposición que llega al 46%. Realizando una comparación entre el indicador de coerción /imposición, podemos apreciar que los que se encuentran en el nivel de Coerción / imposición en estado Inadecuado, son 18 mujeres y 9 son varones, mientras que los que están en el nivel de Coerción / imposición en estado Adecuado, 20 son mujeres y 3

son varones. Lo que indica que tanto mujeres como varones se encuentran en un nivel de Inadecuado en 27 alumnos, mayor que el adecuado con solo 23 de ellos.

El valor de la chi cuadrado para este indicador es de 2.803 que estadísticamente no es significativo, debido a que el nivel de significación es de 0.094, mayor al 0.05, por lo tanto, no existe evidencia estadística significativa entre las 2 variables, en otras palabras estas variables son independientes. Por lo que aceptamos la hipótesis nula. En conclusión podemos afirmar que los estudiantes no muestran déficit cultural que no lleva a un adecuado desarrollo del proceso de socialización parental.

### **5.1. Propuesta de Valor**

A lo largo de estos 5 años trabajando en la I.E.P. La Inmaculada, se ha venido trabajando en talleres familiares, con el deseo de mejorar las relaciones intrafamiliares. En su mayoría reconocen que existe una falta de compromiso dentro de su familia como padres y como parejas (al inicio de los talleres), ya avanzado los años hemos visto superado en su relación intrafamiliar. Por lo que se propone continuar con las conferencias y talleres para padres y adolescentes desde la teoría y la práctica, para fortalecer los lazos familiares, donde las familias puedan poner en obras concretas los conocimientos adquiridos. A continuación el listado de temas a desarrollar:

Educar sin maltrato.  
Criando adolescentes autodisciplinados.  
El método 1, 2, 3 del buen comportamiento.  
Construyendo relaciones parentales saludables  
Cómo ser un adolescente feliz y exitoso.  
Usando adecuadamente las tecnologías.

Todo ello según el programa propuesto:

Metodología de talleres:

1. Momento Inicial
2. Planteamiento Temático
3. Desarrollo de Actividad
4. Cierre.

#### Momento Inicial

Es el momento de iniciar con el desarrollo del taller, se ayuda a los y las participantes a centrarse en la tarea. El Profesor debe plantear, retomar el punto en el que se queda el grupo en el taller anterior para continuar. Puede realizarse una rueda de comentarios breves, y alguna dinámica previa el inicio del taller. Se deben recoger esos comentarios por escrito, para evaluar posteriormente, el proceso de elaboración que va haciendo el grupo sobre los temas tratados. También los y las portavoces, pueden hacer la exposición al grupo por medio de dramatizados u otros recursos que se requieran. Es importante evitar que los subgrupos lo integren siempre las mismas personas. Si el profesor ha comprendido el sentido del momento inicial, pueden moverse con más libertad en la preparación de los talleres.

### Planteamiento Temático

Consiste en la presentación del tema a tratar con el uso de ejercicios dinámicos, exposición de algún material de video de un texto que haga referencia a una familia disfuncional, que permita alcanzar este propósito en función de los objetivos del taller.

### Desarrollo de la Actividad

Es el momento en que las personas que participan expresen ante el grupo sus sentimientos, reflexiones e inquietudes provocadas por el planteamiento temático. Esto lo sitúa como el momento más relevante de todo el trabajo. Se retoman los objetivos del taller. El profesor dará una breve explicación acerca del trabajo que se está desarrollando y se deberá integrar las inquietudes planteadas por el grupo para ofrecerles algunas pautas generales, que sirvan de elemento de análisis que le faciliten al grupo elaborar sus conflictos y nuevas alternativas.

### Cierre

Es el momento de la culminación que este taller permite, tomando una distancia, integrar lo trabajado, y sitúa un punto de conclusiones. Es la palabra del grupo la que cierra, no el criterio del profesor. Esta palabra u otra expresión constituyen el punto de llegada del grupo. Diseño de los Talleres de capacitación para lograr la incidencia positiva en cuanto a la socialización parental.

## **5.2. Aspectos Éticos**

Como profesional en servicio a la sociedad y a mi país prima en mí la honestidad para considerar los derechos de autor que se tipifican en esta investigación.

Se han tomado apuntes y puntos de vista de distintos psicólogos en relación al tema tratado, así como también otras fuentes donde se han trabajado la variable de estudio.

En cualquier clase de publicación, hay que considerar diversos principios jurídicos y éticos. Las principales esferas de interés, a menudo relacionadas entre sí, son la originalidad y la propiedad intelectual.

La presente investigación ha sido diseñada teniendo en cuenta las normas establecidas por la Facultad de Salud y Nutrición, rigiéndonos a la estructura aprobada por la universidad y considerando el código de ética.

## VI. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el estudio se presenta las conclusiones más importantes encontradas dando respuestas a los objetivos planteados.

1. La socialización parental de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada, que se encuentran en el grupo de inadecuado asciende a 28, lo que representa un 56% de estos estudiantes en este caso, y 22 de ellos se ubican en adecuado, lo que equivale a un 44% de estudiantes.
2. Se puede analizar, que de los que se encuentran en un nivel de socialización parental inadecuado y que son mujeres son 17(34%). Los que se encuentran en un nivel de socialización parental adecuado y que son mujeres son 21(42%). Los que se encuentran en un nivel de socialización parental inadecuado y que son varones son 11(22%), los que se encuentran en un nivel de socialización parental adecuado y que son varones hay solo 1(2%). Según podemos ver que los que están en un nivel de socialización parental inadecuado en caso de mujeres (34%) es mayor en comparación de los varones (22%). Así mismo, hablando de socialización parental adecuado, las mujeres (42%) le sacan ventaja a los varones (2%), que el nivel socialización es mínima, por no decir nula.
3. Los estudiantes presentan socialización parental que no son adecuadas a su desarrollo social. El valor de la tabla de la chi cuadrada es de 3.8415 con un grado de libertad y con una probabilidad del 0.05. Podemos afirmar que las estudiantes no muestran déficit cultural que no lleva a un adecuado desarrollo del proceso de socialización parental. El valor de la tabla de la chi cuadrada es de 3.8415 con un grado de libertad y con una probabilidad del 0.05.

## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los objetivos planteados y las conclusiones halladas se realiza las siguientes recomendaciones:

1. Ejecutar programas y talleres que contribuyan a los padres y adolescentes a fortalecer lazos familiares proporcionándoles herramientas que favorezcan una adecuada socialización parental.
2. Realizar mayores actividades con padres que tienen hijos varones para recuperar las relaciones bidireccional, asertiva.
3. Investigar si existe correlación entre los estilos de socialización parental, indicadores de salud mental y estilos de afrontamiento, para tener una percepción mucha más amplia sobre las familias y su relación con los adolescentes, identificando las debilidades que sirva de tomar acciones a partir de datos objetivos y reales.

## REFERENCIAS

- Agudelo, A., Cava, M. y Gonzalo, M. (2001). Un análisis intercultural de la Socialización Familiar y los Valores en Adolescentes. *Escritos de Psicología*.
- Alarcón , A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: Un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Retrieved from [http://roderic.uv.es/jspui/bitstream/10550/25041/1/tesis doctoral antonio alarcon.pdf#page=41](http://roderic.uv.es/jspui/bitstream/10550/25041/1/tesis%20doctoral%20antonio%20alarcon.pdf#page=41)
- Alonso, C.y Romero , E. (2014). Personalidad parental, prácticas educativas y problemas de conducta infanto-juvenil. *Apuntes de Psicología*,32(2),91-102. ISSN 0213-3334.
- Andrade, L. , y Soto , G. (2007). Familia y Discapacidad: Intervención En Crisis Desde El Modelo Ecológico. *Psicología Conductual*, 15.
- Augusto, R. (1994). La idea de familia en el código civil peruano. *Themis*, (30), 97–107. Retrieved from <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/themis/article/view/11404/11919>
- Barrón , S. (2002). Familias monoparentales. *Revista Del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, (40), 13–30. Retrieved from [http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/archives/mtas0086.dir/mtas0086.pdf%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=296384&orden=270939&info=link%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=296384](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/mtas0086.dir/mtas0086.pdf%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=296384&orden=270939&info=link%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=296384)
- Cardona , J. (2015). *Relación entre estilos de Socialización Parental y la Actitud de los Adolescentes hacia la Autoridad Institucional*.
- Casiano, M. (2014). La importancia del dialogo. *Salvemos La Familia - Fundación*, (4401), 48–51. Retrieved from [http://www.salvemoslafamilia.org/docs/IMPORTANCIA\\_DIÁLOGO.pdf](http://www.salvemoslafamilia.org/docs/IMPORTANCIA_DIÁLOGO.pdf)
- Cecchini, S., Filgueira, F., Martínez, R. y Rossel, C. (2015). *Instrumentos de protección social. Caminos latinoamericanos hacia la universalización. Libros de la CEPAL*

(136).

- Chicaiza, H., Paúl, C., León, P., y Gabriela, V. (2016). *Los Estilos de Socialización Parental y su Influencia en los Estilos de Comunicación en los Estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato - Ecuador*. Retrieved from [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5530/1/Cristian\\_Herrera.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5530/1/Cristian_Herrera.pdf)
- Cubas, M. y Ramirez, F. (2013). *Socialización parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal y privada – Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán.
- Diez, J., y Peirats, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 9(3), 609–617.
- Domínguez, M. y Guasch, M. (2014). Influencia de las dimensiones de socialización parental en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4(2), 182–210.  
<https://doi.org/10.4471/remie.2014.10>
- Elboj, C. y Íñiguez, T. (2012). Capital cultural, familia y centros educativos. *Sociedad, Familia, Educación. Una Introducción a La Sociología de La Educación*, 134–146.
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). La familia: concepto, tipos y evolución. *Enciclopedia británica en Español* (p. 6).
- Espinal I., Gimeno A. y Gonzales F. (2006). El enfoque Sistémico en los Estudios sobre la Familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda*, (1), 1–14. Retrieved from [http://www.uv.es/jugar2/Enfoque\\_Sistemico.pdf](http://www.uv.es/jugar2/Enfoque_Sistemico.pdf) [http://www.gaiasconsultores.com/manuales/2013\\_11\\_22\\_18\\_50\\_06.pdf](http://www.gaiasconsultores.com/manuales/2013_11_22_18_50_06.pdf)
- García, E. (2008). Estudios sobre el cambio en la estructura de las relaciones familiares. *STUDIES ON THE STRUCTURAL CHANGES, VIII*, 183–195.
- González, E. (2011). Educar en la afectividad. *Revista Digital Universitaria*, 510, 1–16. Retrieved from [http://www.surgam.org/articulos/504/12\\_educar\\_en\\_la\\_afectividad.pdf](http://www.surgam.org/articulos/504/12_educar_en_la_afectividad.pdf)

- Grajale, G. (2000). Tipos de Investigacion. *IUPuebla*, 4. <https://doi.org/10.1590/S0124-0064200900020001>
- Hernandez , R., Fernandez , C. y Baptista , M. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/-> ISBN 978-92-75-32913-9
- Hueso, A. y Cascant, M. (2012a). *La investigación cuantitativa. Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. Cuadernos docentes en procesos de desarrollo*.
- Hueso, A., y Cascant, M. (2012b). *La investigación cuantitativa. Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. Cuadernos docentes en procesos de desarrollo*. Retrieved from [https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodología y técnicas cuantitativas de investigación\\_6060.pdf?sequence=3](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodología_y_técnicas_cuantitativas_de_investigación_6060.pdf?sequence=3)
- López, S. , Calvo, J. , y Del Carmen, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoria de La Educacion*, 20, 151–178. <https://doi.org/1130-3743>
- Lorence, B. (2008). *Proceso de socialización parental con adolescentes de familia en situación de riesgo psicosocial*. Retrieved from [http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04\\_08.premio\\_joven.barbara\\_lorence.pdf](http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc.04_08.premio_joven.barbara_lorence.pdf)
- Martínez, R. (2007). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*.
- Martínez, I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*.
- Montoya, M. y Puerta , I. (2013). Los Conflictos De Familia: Conflictos De Autoestima? Retrieved from [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2052/1/Los conflictos de familia ¿Conflictos de autoestima.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2052/1/Los_conflictos_de_familia_¿Conflictos_de_autoestima.pdf)
- Morone, G. (1980). Métodos y técnicas de la investigación científica. (II) *Metodos Y Tecnicas De Investigación Científica*, VII(2), 18.

- Niño , V. (2011). *Investigación Diseño y ejecución*.
- Olarte, D. (2015). *Relación entre Resiliencia, Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Factores Psicosociales en Hijos Adolescentes de Mujeres Encarceladas*.
- Pérez, D. (2011). *La familia funcional y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo grado de educación básica de la escuela “Mariano Coyago” de la parroquia Tumbaco, Cantón Quito, provincia de Pichincha*. *Repo.Uta.Edu.Ec*. Retrieved from <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Perez , J., Paucar , Y. y Farfán , D. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este , 2016, 20–25.
- Pérez ,O. (2013). *Socialización Parental En La Adolescencia. (Estudio Realizado Con Jóvenes Que Asisten a Centros Educativos De La Zona 9 De Quetzaltenango)*. Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Perez-Orlando.pdf>
- Portocarrero, Y. (2014). Socialización Parental y Conductas Antisociales - Delictivas en Alumnos de Tercero, Cuarto y Quinto Grado de Secundaria, 3.
- Romero, F. (2008). Las familias reconstituidas. Una perspectiva desde la intervención y la mediación familiar. Presentación de los resultados de una investigación realizada en la Fundación Centro de Orientación Familiar de Canarias. *III Simposium Guarda y Custodia de Los Hijos*, 1–38.
- Rondón, L. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. *Unia*, 1–14. Retrieved from <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4/Rondon.pdf?sequence=3>
- Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades de Lima Sur* .
- Salcines , I. (2011). *La comunicación entre los adolescentes y sus familias*.

- Sánchez , J. (2015). El Adolescente y su Familia, 54.
- Torío , S. (2001). Hacia nuevos modelos de familia: Análisis de la morfología familiar en el Principado de Asturias. *Aula Abierta*. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209153&info=resumen&idioma=SPA>
- Valdivia , C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue Du REDIF*, 1, 15–22.
- Velandia, N. (2016). *Estilos de Socialización Parental y Factor de Riesgo Suicida en Estudiantes del Colegio Distrital Julio Garavito Armero en Bogotá*.
- Zapata, L. (2012). Algunas consideraciones sobre las dificultades de la socialización infantil Luisa Fernanda Zapata Álvarez 1, 1–12.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA – PLAN DE TESIS

### SOCIALIZACION PARENTAL SEGÚN EL GENERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA LA INMACULADA - 2017

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS PRINCIPAL	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
¿Cuál es la situación actual de la Socialización Parental, según el género, en los Estudiantes de secundaria en la I.E.P. La Inmaculada?	Conocer las actitudes de Socialización Parental según el género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada	Observamos, en las mujeres de secundaria, una actitud inadecuada debido a una mala formación en la socialización parental.	<p><b>Variable e Indicadores</b></p> <p>Para demostrar y comprobar la hipótesis anteriormente formulada, la operacionalizamos, determinando la variable e indicadores que a continuación se mencionan:</p> <p><b>Variable = Socialización Parental</b></p> <p>Indicadores:</p> <p>Afecto Indiferencia Diálogo Displicencia Privación Coerción Verbal Coerción Física</p>	<p><b>Metodología</b></p> <p><b>Tipo de Investigación</b> <b>Ortiz, Juan (2006)</b> Se trata de especificar el conjunto de propiedades, características y rasgos del fenómeno analizado, según se considere su importancia.</p> <p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p><b>Yanetsys Sarduy Domínguez (2006)</b> La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto ya lo hace darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b></p> <p><b>No Experimental</b> <b>Hernández-Sampieri, Roberto Fernández-Collado, Carlos Baptista-Lucio, Pilar (2006)</b> Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>Se ha tomado como universo 50 adolescentes estudiantes de la I.E.P. La Inmaculada del 5° grado de educación secundaria.</p> <p><b>Niño Rojas (2011)</b> Cuando se trata de especificar el objeto de estudio, es necesario partir de la identificación de la población que se va a estudiar, constituida por una totalidad de unidades, vale decir, por todos aquellos elementos (personas, animales, objetos, sucesos, fenómenos, etcétera) que pueden conformar el ámbito de una investigación.</p> <p><b>Técnicas.- Fichas de Test</b></p> <p><b>Instrumentos.-</b> Fichas de Investigación y de campo, Fichas de Test Manual ESPA29</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS		
1. ¿Cuál es el tipo más frecuente de Socialización Parental que influye positivamente en los estudiantes de secundaria en la I.E.P. La Inmaculada?	1. Conocer el refuerzo positivo y afectivo en el proceso de socialización parental según género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada.	1. Las estudiantes muestran déficit cultural que no lleva a un adecuado desarrollo del proceso de socialización parental.		
2. ¿Cuál es el tipo más frecuente de Socialización Parental que lleva a un inadecuado proceso de socialización en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada?	2. Conocer la influencia de la coerción verbal y física que llevan a desarrollar insatisfactoriamente el proceso de socialización parental, según género, en estudiantes de secundaria de la I.E.P. La Inmaculada.	2. Uno de los efectos de la falta de desarrollo en el proceso de socialización parental, está en un mal control de sus impulsos y una falta de conducta.		

**SOCIALIZACION PARENTAL SEGÚN EL GENERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA LA INMACULADA - 2017**
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
<b>SOCIALIZACION PARENTAL</b>	1. Aceptación / Implicación	1.1. Afecto	1. Si Obedezco las cosas que me manda 2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio 3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía. 4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa. 5. Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones. 6. Si voy sucio y desastrado. 7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades. 8. Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle. 9. Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso. 10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie. 11. Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie. 12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión. 13. Si le informa alguno de los profesores de que me porto mal en clase. 14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado. 15. Si digo una mentira y me descubren. 16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa. 17. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a la casa 18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa. 19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos. 20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido malo por algo que no he podido obtener. 21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa. 22. Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy buen compañero. 23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio que me porto bien. 24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y tareas del colegio. 25. Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol. 26. Si soy desobediente. 27. Si como todo lo que ponen en la mesa. 28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual. 29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido y molesto	Likert / si o no
		1.2. Indiferencia		
		1.3. Diálogo		
		1.4. Displicencia		
	2. Coerción / Imposición	2.1. Privación		
		2.2. Coerción Verbal		
2.3. Coerción Física				

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL  
EN LA ADOLESCENCIA (ESPA29)

EDAD:

GRADO:

SEXO:

A continuación encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en la que los padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON LA RESPONSABLE ANTES O DURANTE LA RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO.

1. Si obedezco las cosas que me manda.
  - a. Me muestra cariño
    - Nunca
    - Algunas veces
    - Muchas veces
    - Siempre
  - b. Se muestra indiferente
    - Nunca
    - Algunas veces
    - Muchas veces
    - Siempre
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.
  - a. Le da igual
    - Nunca
    - Algunas veces
    - Muchas veces
    - Siempre
  - b. Me riñe
    - Nunca
    - Algunas veces
    - Muchas veces
    - Siempre
  - c. Me pega
    - Nunca
    - Algunas veces
    - Muchas veces
    - Siempre
  - d. Me priva de algo

- Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
- e. Habla conmigo
  - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
  
- 3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.
  - a. Se muestra indiferente
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
  - b. Me muestra cariño
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
- 4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.
  - a. Me riñe
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
  - b. Me pega
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
  - c. Me priva de algo
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
  - d. Habla conmigo
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
  - e. Le da igual
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
- 5. Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones.
  - a. Me muestra cariño
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
  - b. Se muestra indiferente
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
- 6. Si voy sucio y desastrado.
  - a. Me pega
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
  - b. Me priva de algo
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre
  - c. Habla conmigo
    - Nunca      ○ Algunas veces      ○ Muchas veces      ○ Siempre

- d. Le da igual
- Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- e. Me riñe
- Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre

7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.

- a. Se muestra indiferente
- Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- b. Me muestra cariño
- Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre

8. Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.

- a. Me priva de algo
- Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- b. Habla conmigo
- Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- c. Le da igual
- Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- d. Me riñe
- Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- e. Me pega
- Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre

9. Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso.

- a. Habla conmigo
- Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- b. Le da igual

- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre
- c. Me riñe
- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre
- d. Me pega
- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre
- e. Me priva de algo
- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre

10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.

- a. Me muestra cariño
- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre
- b. Se muestra indiferente
- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre

11. Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.

- a. Me priva de algo
- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre
- b. Habla conmigo
- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre
- c. Le da igual
- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre
- d. Me riñe
- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre
- e. Me pega
- Nunca            ○ Algunas veces            ○ Muchas veces            ○ Siempre

12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión.

- a. Me pega
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- b. Me priva de algo
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- c. Habla conmigo
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- d. Le da igual
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- e. Me riñe
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre

13. Si le informa alguno de los profesores de que me porto mal en clase.

- a. Me riñe
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- b. Me pega
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- c. Me priva de algo
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- d. Habla conmigo
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- e. Le da igual
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre

14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.

- a. Se muestra indiferente
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre
- b. Me muestra cariño
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Muchas veces
  - Siempre

15. Si digo una mentira y me descubren.

a. Le da igual

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Me riñe

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

c. Me pega

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

d. Me priva de algo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

e. Habla conmigo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.

a. Me muestra cariño

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Se muestra indiferente

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

17. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a la casa

a. Habla conmigo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Le da igual

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

c. Me riñe

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

d. Me pega

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

e. Me priva de algo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.

a. Se muestra indiferente

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Me muestra cariño

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.

a. Me priva de algo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Habla conmigo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

c. Le da igual

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

d. Me riñe

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

e. Me pega

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido malo por algo que no he podido obtener

a. Me pega

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Me priva de algo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

c. Habla conmigo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

d. Le da igual

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

e. Me riñe

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.

a. Me riñe

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Me pega

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

c. Me priva de algo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

d. Habla conmigo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

e. Le da igual

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

22. Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy buen compañero.

a. Me muestra cariño

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Se muestra indiferente

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio que me porto bien.

a. Se muestra indiferente

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Me muestra cariño

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y tareas del colegio.

a. Me muestra cariño

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Se muestra indiferente

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

25. Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.

a. Le da igual

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Me riñe

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

c. Me pega

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

d. Me priva de algo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

e. Habla conmigo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

26. Si soy desobediente.

a. Habla conmigo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Le da igual

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

c. Me riñe

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

d. Me pega

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

e. Me priva de algo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

27. Si como todo lo que ponen en la mesa.

a. Se muestra indiferente

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Me muestra cariño

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

28. Si no faltó nunca a clase y llegó todos los días puntual.

a. Me muestra cariño

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Se muestra indiferente

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

29. Si alguien viene a visitarnos a casa a visitarnos y hago ruido y molesto

a. Me priva de algo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

b. Habla conmigo

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

c. Le da igual

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

d. Me riñe

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

e. Me pega

- Nunca       Algunas veces       Muchas veces       Siempre

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>I. Aceptación / Implicación</b>								
1	Si Obedezco las cosas que me manda	/		/		/		
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	/		/		/		
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.	/		/		/		
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.	/		/		/		
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones.	/		/		/		
6	Si voy sucio y desastrado.	/		/		/		
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.	/		/		/		
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	/		/		/		
9	Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso.	/		/		/		
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	/		/		/		
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	/		/		/		
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión.	/		/		/		
13	Si le informa alguno de los profesores de que me porto mal en clase.	/		/		/		
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	/		/		/		
<b>II. Aceptación / Implicación</b>								
15	Si digo una mentira y me descubren.	/		/		/		
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	/		/		/		
17	Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a la casa	/		/		/		
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	/		/		/		
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	/		/		/		
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido malo por algo que no he podido obtener.	/		/		/		
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	/		/		/		
22	Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy buen compañero.	/		/		/		
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio que me porto bien.	/		/		/		
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y tareas del colegio.	/		/		/		
25	Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	/		/		/		
26	Si soy desobediente.	/		/		/		
27	Si como todo lo que ponen en la mesa.	/		/		/		
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual.	/		/		/		
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido y molesto	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES VIABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

1. SOR ROSARIO

Sor Rosario Camacho Florida  
HIJA DE LA CARIDAD S.V.P.  
PSICOLOGA TERAPEUTA  
CPP. 12134

DNI:.....07761045.....

Especialidad del validador:.....PSICOTERAPEUTA.....

*Dra. Rosario Camacho Florido*  
HIJA DE LA CARIDAD S.V.P.  
PSICOLOGA TERAPEUTA  
CPP. 12134

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión





													VARIABLE INDEPENDIENTE		VARIABLE DEPENDIENTE	
													TOTAL	TOTAL	TOTAL	
p92	p93	p94	p95	p96	p97	p98	p99	p100	p101	p102	p103	p104	p105	p106	TOTAL	TOTAL
3	3	1	3	4	2	1	4	4	1	2	4	2	2	4	54	26
2	4	2	2	4	2	1	2	3	2	2	2	1	2	4	54	21
3	3	1	3	4	2	1	3	3	1	2	3	1	3	4	47	23
3	4	1	2	4	2	1	3	2	2	3	4	2	4	4	50	27
3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	64	27
1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	37	19
2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	47	16
4	4	1	1	3	2	2	2	2	2	3	4	1	1	3	42	22
3	3	1	3	4	2	1	2	3	1	1	3	2	4	4	51	23
4	4	1	4	4	1	2	4	3	3	1	4	2	3	4	52	27
4	4	1	3	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	49	18
1	2	2	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	45	22
3	3	1	3	4	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	50	24
3	1	2	2	3	2	3	2	1	5	2	1	3	3	4	51	24
2	3	3	3	4	2	4	1	1	4	1	2	4	4	4	54	27
2	4	1	2	4	4	1	1	1	1	2	3	1	2	4	45	20
2	4	1	4	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	4	48	21
3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	3	3	2	2	48	22
2	1	2	3	2	2	1	4	1	2	3	3	2	4	4	49	26
3	4	1	2	4	2	1	4	4	1	2	3	4	1	1	48	25
3	4	1	1	2	4	1	2	3	3	1	2	1	4	4	55	27
4	4	1	3	4	2	1	3	4	2	3	4	2	2	4	52	23
3	3	1	3	4	2	1	3	3	1	2	3	1	3	4	52	25
2	4	1	1	4	3	1	4	4	1	1	4	1	2	4	52	21
2	4	2	3	4	2	2	2	2	1	1	4	1	2	4	52	24
3	2	1	3	4	3	4	1	1	3	1	2	2	3	4	48	24
2	2	1	4	4	1	2	3	3	2	1	2	1	4	4	53	23
2	4	1	2	4	1	2	2	3	1	1	2	1	3	4	49	20
2	4	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	4	4	44	18
2	4	1	1	4	1	2	2	3	1	1	3	2	4	4	50	23
2	4	2	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2	3	4	50	23
1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	4	46	19
2	4	1	3	4	1	1	1	2	3	1	4	1	2	4	50	20
3	3	1	2	4	2	1	4	4	1	1	4	1	4	4	47	26
2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	46	21
2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	1	1	2	2	4	42	18
4	4	1	3	4	2	1	2	2	1	1	4	1	4	4	71	22
1	2	1	4	4	1	3	2	3	3	1	2	1	4	4	74	24
3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	2	1	3	2	4	67	21
1	3	1	1	4	2	1	3	2	1	2	2	1	4	4	65	22
2	3	1	3	4	2	1	3	4	1	2	2	1	3	4	46	23
1	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	2	1	3	4	51	21
3	3	1	2	4	2	1	3	3	1	2	3	1	2	4	45	22
3	3	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1	3	4	43	22
3	4	1	3	4	1	2	2	2	2	1	4	1	3	4	49	22
2	2	1	3	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	41	25
2	2	2	4	4	2	2	3	2	1	1	2	2	3	4	51	22
4	4	1	2	4	2	1	4	4	1	2	4	1	3	4	53	26
															50.54	22.68

De los Encuestados se observa que la Capacitación se llega a concretar, resultando ser alta porque la Gestión administrativa si

CAPACITACIÓN  
GESTIÓN ADMINISTRATIVA

