



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**PERSONALIDAD Y CLIMA SOCIAL PENITENCIARIO EN
INTERNOS POR DELITOS DE VIOLACIÓN SEXUAL DEL
ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE AYACUCHO,
2018.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

**Bach. MOISES CERDA CISNEROS
Bach. LIVIO PABLO FLORES HOSPINAL**

LIMA – PERÚ

2018

ASESORA DE TESIS

DRA. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA

JURADO EXAMINADOR

DR. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario

ITALO JESUS APONTE RODRIGUEZ
Vocal

DEDICATORIA

Dedicamos la tesis a nuestras familias, porque son nuestra gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación. Ellas nos dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos salud, fuerza, paciencia y enseñarnos a conservar la calma en momentos de dificultades, a nuestras familias quienes son la razón de nuestras vidas de lucha, superación y su inmensa paciencia en estos largos años de ausencia en la familia por razones de estudios y trabajo y a los Docentes por sus enseñanzas impartidas para nuestra formación profesional.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es demostrar la relación significativa entre personalidad y clima social penitenciario en internos por delitos de violación sexual del establecimiento penitenciario de Ayacucho, 2018. Esto es de gran relevancia porque permitió demostrar que no existe relación significativa entre personalidad y el clima social en el centro penitenciario antes referido. El tipo de estudio es básico, el nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental. Los instrumentos de medición utilizados fueron: Inventario de Personalidad Eysenck - Forma B para adultos y Escala de Clima Social para Establecimientos Penitenciarios-CIES, diseñado por Moos. La muestra estuvo conformada por 120 Internos recluidos y/o sentenciados, por delito de violación sexual. En el método y análisis se realizó la codificación y tabulación de las variables, aplicándose el programa estadístico SSPS 23.0, la prueba de bondad de ajuste para precisar que los datos sigan la curva de distribución normal. Se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov, que determinó el uso de la prueba no paramétrica Sperman-Browm. Se calcularon las diferencias significativas de variable según: sexo, edad y año de estudio. La correlación de variables se obtuvo con Pearson, obteniendo de todos los cálculos un nivel de significación igual a $p < .05$ y $p < .01$ en los que se utilizaron los criterios de la estadística descriptiva. De ello se concluye, que no existe relación significativa entre personalidad y clima social penitenciario ($\chi^2=3.165$; $p > .05$).

Palabras Claves: Estilos parentales, agresividad, hostilidad.

ABSTRACT

The objective of this study is to demonstrate the significant relationship between personality and prison Social climate in internal charges of sexual violation of the penitentiary establishment of Ayacucho, 2018. This is important because it allowed to demonstrate that significant relationship between personality and the Social climate there is no in the prison before referral. The type of study is basic, the descriptive - correlational level of non-experimental design. The measuring instruments used were: Eysenck personality inventory - form B for adults and Social climate for prison establishments-CIES, designed by Moos scale. The sample was conformed by... Inmates detained or sentenced, for crime of rape. The method and analysis held coding and tabulation of the variables, applying statistical programme SSPS 23.0, test of goodness of fit to point out that the data follow the curve of distribution normal. Used Kolmogorov - Smirnov test, test that I determine the use of the Playboy-Browm nonparametric test. He was calculated according to variable significant differences: gender, age and year of study. The correlation of variables was obtained with Pearson. Obtaining of all calculations a level of significance equal to $p < .05$ and $p < .01$ where the statistical descriptive. criteria were used it was concluded, that there is no significant relationship between personality and prison Social climate ($\chi^2 = 3.165$; $p > .05$).

Key words: Parenting styles, aggression and hostility.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLE	x
INTRODUCCIÓN	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento de problema.	13
1.2. Formulación del problema.	16
1.2.1. Problema general.	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación del estudio.	16
1.4. Objetivo de la investigación.	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación.	18
2.1.1. Antecedentes nacionales.	18
2.1.2. Antecedentes internacionales.	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Personalidad.....	23
2.2.2. Clima Social Penitenciario.....	30
2.3. Definición de términos básicos.	37
III. MÉTODOS Y MATERIALES.....	39
3.1. Hipótesis de la investigación.....	39
3.1.1. Hipótesis general	39
3.1.2. Hipótesis específicas.....	39

3.2. Variables de estudio.....	39
3.2.1. Definición conceptual.....	39
3.2.2. Definición operacional	40
3.3. Tipo y nivel de la investigación	41
3.4. Diseño de la investigación	41
3.5. Población y muestra de estudio.....	42
3.5.1. Población	42
3.5.2. Muestra	42
3.5.3. Muestreo	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	43
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7. Métodos de análisis de datos	58
3.8. Aspectos éticos	59
IV. RESULTADOS	61
4.1. Análisis descriptivo.....	61
4.1.1. Análisis descriptivo de los tipos de temperamento	61
4.1.2 Tipos de temperamento según edad	61
4.1.3. Análisis descriptivo del clima social penitenciario	62
4.1.4. Intereses profesionales según edad de los internos.....	62
4.2. Relación entre la personalidad y el clima social penitenciario	63
V. DISCUSIÓN.....	66
5.1. Análisis de discusión de resultados	66
VI. CONCLUSIONES.....	70
VII. RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	72
ANEXOS	75
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	76
Anexo 2: Matriz de Operacionalización	77
Anexo 3: Instrumentos.....	79
Anexo 4: Validación de Instrumentos.....	84
Anexo 5: Propuesta de valor	98

ÍNDICE DE TABLE

Tabla 1.	<i>Características de la muestra en estudio.....</i>	43
Tabla 2.	<i>Tipos de temperamento de los reclusos</i>	61
Tabla 3.	<i>Tipos de temperamento según edad de los internos.....</i>	61
Tabla 4.	<i>Análisis descriptivo del clima social penitenciario.....</i>	62
Tabla 5.	<i>Interés profesional según edad de los internos</i>	63
Tabla 6.	<i>Relación entre personalidad y el clima social penitenciario</i>	63
Tabla 7.	<i>Relación entre la dimensión relaciones del clima social penitenciario y la personalidad.</i>	64
Tabla 8.	<i>Relación entre la dimensión autorrealización del clima social penitenciario y la personalidad.....</i>	64
Tabla 9.	<i>Relación entre la dimensión estabilidad del clima social penitenciario y la personalidad.</i>	65

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca determinar la relación significativa entre personalidad y clima social penitenciario en internos sentenciados por delito de violación sexual en el establecimiento penitenciario de Ayacucho – 2018, lo cual, como parte del procedimiento se llegó a evaluar mediante el instrumento de Inventario de la personalidad de Eysenck que consta de 57 reactivos (ítems). Y el instrumento de medición de Clima Social Penitenciario (CIES) de Moos que consta de 90 Reactivos (ítems).

Asimismo el presente estudio es de tipo básico porque nos ha ayudado a incrementar los estudios realizados con anterioridad, con nuevas perspectivas y conocimientos; el nivel de estudio es descriptivo correlacional debido a que posee como objetivo conocer la asociación entre dos o más conceptos, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, porque no se manipulo el factor causal y los objetivos generales y específicos están dirigidos al análisis de las variables propuestas.

Por consiguiente, el presente estudio deseó poder implementar nuevos sustentos de investigación y ser una referencia aportando información donde que se necesita, ello a fin de consolidar y brindar mayor importancia al estudio fortalecimiento y mejoramiento de las condiciones externas que influyen en la personalidad y favorecer los niveles de clima social penitenciario.

En este sentido el presente trabajo de investigación prueba la correlación entre la variable personalidad y clima social penitenciaria, obteniendo un resultado negativo, en tal sentido se plantean posibles alternativas de solución, ya que en la actualidad los establecimientos penitenciarios a nivel nacional vienen afrontando problemas de hacinamiento poblacional.

Así mismo, se encuentra dividida en siete capítulos, en los que se va a observar que, en el primer capítulo, nos hemos enfocado en el planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivos, justificación y limitación del estudio de investigación. A continuación, en el segundo capítulo, se ha redactado

el marco teórico, donde detallaremos los antecedentes internacionales y nacionales, la base teórica, definición de términos, hipótesis y por último las variables. En el tercer capítulo que corresponde a la métodos y materiales, comprende la hipótesis, variables de estudio, la definición conceptual y operacional de las variables, el tipo, nivel y diseño de investigación, así como el lugar de ejecución del proyecto, el universo de estudio, la selección y el tamaño de la muestra, la unidad de análisis, los criterios de inclusión y de exclusión, los procedimiento de recolección de datos, las técnicas e instrumentos a utilizar, los métodos de análisis de datos, aspectos éticos. El cuarto capítulo, comprende los resultados de la investigación, presentándose en tablas para su mejor visualización, así mismo, la discusión de la investigación en contraste con los antecedentes y fuentes teóricas, para su mejor fundamento y contrastación. En el quinto capítulo, se elaboró la discusión y en el capítulo seis, se presentan las conclusiones del estudio, donde se conoce la contrastación de los objetivos e hipótesis y finalmente, en el capítulo siete, se exponen las recomendaciones y referencias bibliográficas.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de problema.

El Instituto Nacional Penitenciario del Ministerio de Justicia es el organismo rector del sistema penitenciario; tiene autonomía normativa, económica, financiera y administrativa, además de pliego presupuestal propio; se rige por el código de ejecución penal, su reglamento y además de sus normas internas. La población penal del sistema penitenciario está conformada por procesados con medidas de detención, sentenciados a penas privativas de libertad, liberados con beneficio penitenciario de semilibertad o liberación condicional y sentenciados a penas limitativas de derechos (INPE 2012)

Las personas que ingresan a un centro penitenciario, lo hacen debido a un comportamiento socialmente inadaptado, donde han transgredido las leyes de la sociedad en diferentes modalidades delictivas, en algunos casos como manifestación de un proceso patológico que los ha llevado a entrar en conflicto con la ley. En la prisión, se encontrarán en un ambiente caracterizado por el aislamiento afectivo, la vigilancia permanente, la falta de intimidad, la rutina, las frustraciones reiteradas y una nueva escala de valores que, entre otras cosas, condiciona unas relaciones interpersonales basadas en la desconfianza y la agresividad. Todos estos factores someten al recluso a una sobrecarga emocional que facilitará la aparición de desajustes en sus conductas, sobre todo si previamente había ya una personalidad desequilibrada, en el momento de la entrada en prisión (Arroyo J, Ortega E. 2008)

En el 2014, según la encuesta realizada por el barómetro de las Américas, el Perú lideró la mayor tasa de victimización de la delincuencia con 30% superando a Ecuador, Argentina y Venezuela. Se detalla que el principal tipo de delincuencia es el robo al paso (32%), robo con amenaza (19%), robo con arma (18%), robos de la casa (12%) y extorsión (8%).

En los últimos años, las regiones con las tasas delictivas más elevadas fueron Lima, Callao, Tumbes, Lambayeque, Moquegua y Arequipa. Las regiones menos victimizadas fueron Huancavelica, Puno, Cajamarca y Pasco, incorporándose a este último grupo Huánuco. Esta información es obtenida de la

base de estadísticas delictivas de la Policía Nacional del Perú y del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. Por su parte la Región Policial Arequipa informó que los delitos contra el patrimonio alcanzaron los 7605 casos, mientras que los delitos contra la seguridad pública fueron 4093.

En el Perú, la inseguridad y la delincuencia es un hecho que se incrementa con el pasar del tiempo, puesto que, según el Registro Nacional Penitenciario, la población penitenciaria desde el mes de enero del 2015 a enero del 2016 se ha incrementado en un 6% pasando de 87,587 a 93,210 internos; es decir, se tiene un aumento de 5,623 al término de un año. En el caso de la población penal intramuros, que se refiere a quienes están reclusos en un establecimiento penitenciario, el incremento hasta el mes de enero del 2016 ha sido de un 7%, es decir 5,385 internos; entonces, si este incremento fuera sostenido se tendría un grave problema para poder albergar a los internos ya que teóricamente se debería construir dos establecimientos penitenciarios por año con una capacidad para 3,500 internos, similares al Establecimiento Penitenciario de Lurigancho - Lima (Araujo, 2016)

Actualmente, la situación penitenciaria peruana atraviesa una grave crisis, es así que los centros correccionales son una forma de vigilancia y castigo tendiente a la preservación de las normas legales establecidas por el estado a través de la sanción penal de la privación de la libertad y cuyo objetivo es volverlo "apto" para vivir en sociedad y convertir a los internos en ciudadanos respetuosos de las leyes.

Según Gallego (2006) el ingreso a prisión provoca la desestructuración familiar, laboral y social. Las mujeres se sienten doblemente castigadas; por una parte, están entre muros lejos de sus familiares y por otra, tienen grandes dificultades en el contacto con el núcleo familiar. La comunicación familiar, es un proceso de influencia mutua y evolutiva que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes del grupo familiar. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, la separación familiar tiene efectos psicológicos graves para la interno, dado que tal situación le genera un sentimiento de culpabilidad e impotencia hacia los hijos, que suelen ser acogidos por otros familiares, amistades o en albergues para menores y en

función de dónde estén, la madre tendrá mayores o menores posibilidades de estar en contacto con ellos.

En el Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, se percibe un ambiente inadecuado para la convivencia, según Moos, R. (1974); define que: “El clima es como la personalidad del ambiente, en base a las percepciones que las personas tienen de éste; y está compuesto por dimensiones como: relaciones que implica las interacciones que se dan entre internos a personal penitenciario, internos a familia y entre internos a internos, y a consecuencia de no poder establecer buenas relaciones interpersonales esto produce frustración, soledad y apatía; la escala de autorrealización implica que las internos no se sienten conformes con las actividades formativas y ocupacionales que reciben y tampoco están satisfechas con el tratamiento penitenciario que reciben debido a la falta de preparación del personal; en la dimensión de estabilidad/cambio, los internos perciben claramente la reglamentación interna y se rigen a ella. La investigación a realizar tiene el propósito de determinar la relación entre la personalidad y el clima social en personas reclusas por delito de violación sexual, por lo que se va demostrar como los rasgos de personalidad de las personas implicadas en estos delitos afectan la percepción que tienen del clima social penitenciario lo que no permitirá su adaptación a dicho Centro Penitenciario.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

- ¿Existe relación entre personalidad y clima social penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

PE 01 ¿Existe relación entre personalidad y la dimensión relaciones del clima social penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018?

PE 02 ¿Existe relación entre personalidad y la dimensión auto realización del clima social penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018?

PE 03 ¿Existe relación entre personalidad y la dimensión estabilidad / cambio del clima social penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018?

1.3. Justificación del estudio.

El personal de psicólogos del Área de Psicología del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho observó que los internos presentaban una diversidad de problemas de salud, siendo la más notoria las de alteraciones de la personalidad con evidencias de indicadores de ansiedad, depresión, ruptura familiar, alejamiento de los familiares, autoestima baja, poca capacidad de resiliencia entre otros, lo que está afectando la percepción social penitenciario que ellos presentan, por lo que es necesario e importante conocer estos aspectos básicos de adaptación penitenciaria. De alguna manera con el personal que laboran en la institución penitenciaria realizan actividades que contrarresten estos problemas siendo insuficiente. Por lo que se plantea las siguientes justificaciones:

En lo teórico: la importancia, relevancia y contribución teórica de la investigación que se realizó, se justifica porque permitió evidenciar que la personalidad con que llegan las personas al establecimiento penitenciario han

determinado un clima social desadaptativo a nivel social así como familiar, y es en esta etapa de reclusión muchos no se adaptaron al clima social penitenciario, incrementándose el riesgo de desarrollar conductas agresivas, donde se evidenciaron las explicaciones de las teorías de personalidad conductuales, psicoanalíticas y cognoscitivas sociales en relación a como se puede alterar las áreas cognitiva, afectiva, conductual y control de los impulsos. Siendo el riesgo el de incrementarse su conducta delictiva en los reclusos en el penal donde se realizó el presente estudio.

En lo práctico: podemos afirmar que los resultados de la investigación sirven para que el establecimiento penitenciario reoriente estrategias de intervención que pueden ayudar a incrementar la capacidad humana de resiliencia utilizando distintas metodologías que logren aumentar y mantener las emociones positivas de cada interno y familiares involucrados. De igual manera el resultado obtenido en este estudio generará otros trabajos de investigación con mayor profundidad.

1.4. Objetivo de la investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Demostrar la relación entre personalidad y clima social penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos.

OE 01 Determinar la relación entre personalidad y la dimensión relaciones del clima social penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.

OE 02 Determinar la relación entre personalidad y la dimensión auto realización del clima social penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.

OE 03 Determinar la relación entre personalidad y la dimensión estabilidad / cambio del clima social penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Casariego L. y Jara R. (2018) en su tesis titulado Empatía y creencias irracionales en internos por delito contra la libertad sexual del Instituto Nacional penitenciario de Lima Este, tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables empatía y creencias irracionales. Es de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 127 internos, mayores de 18 años, recluidos por delito contra la libertad sexual. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Reactividad Interpersonal (Davis, 1980) y el Registro de Opiniones (Davis, McKay y Eshelman, 1987). Los resultados evidenciaron que sí existe relación significativa inversa entre empatía y las creencias irracionales de competencia absoluta y continuidad de efectos ($p < 0.05$). Por lo que se concluyó que la empatía está vinculada de manera inversa a la autosuficiencia generada por la creencia de ser absolutamente competente y al inadecuado afrontamiento de experiencias del pasado. Esta investigación se ha considerado importante porque se ha realizado en una población de internos de un penal recluidos por delito contra la libertad sexual, asimismo porque las variables empatía y creencias irracionales están relacionados con personalidad.

Arias, Canales, y De la Torre (2016) realizaron una investigación titulada: Características psicopatológicas en los reclusos del penal de Socabaya, Arequipa. La cual tuvo como objetivo analizar las manifestaciones clínicas de un grupo de reclusos, investigación de tipo descriptiva, de diseño no experimental, de corte transversal la muestra estuvo conformada por 78 reclusos varones que cumplen condena por múltiples delitos, así también, el instrumento utilizado fue el Inventario Multifásico de la Personalidad MINI MULT. Los principales resultados señalan que los internos de este penal presentaron diversas manifestaciones psicopatológicas, clínicamente significativas. Además, se obtuvieron tres perfiles delictivos en base a las manifestaciones clínicas de la personalidad por medio del análisis factorial de las escalas clínicas. Estos perfiles son el ansioso, el

psicopático y el deprimido. Es importante esta investigación porque se realizó con la variable de personalidad, la población de estudio fueron reclusos del penal de Socabaya, y porque se obtuvieron tres perfiles delictivos en base a la personalidad.

Condor y Gaspar (2015) realizaron una investigación titulada: Personalidad y resiliencia en internos del Establecimiento Penitenciario de Huancavelica. El cual tuvo como objetivo determinar la relación entre personalidad y resiliencia en internos del Establecimiento Penitenciario de Huancavelica. La metodología consta de un tipo de investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 94 internos, así también, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Personalidad de Eysenck y la Escala de Resiliencia. Los principales resultados indican que existe relación significativa entre personalidad y resiliencia en internos. Se ha considerado importante esta investigación porque se estudió la personalidad de internos del establecimiento penal de Huancavelica y el instrumento de medición que se utilizó fue el Inventario de Personalidad de Eysenck.

Moscoso y Zamalloa, (2015), presentaron la investigación “Ira y estrategias de comunicación en los conflictos de pareja en casos de feminicidio íntimo” (Estudio realizado en el Establecimiento Penitenciario de Varones de Socabaya, Arequipa-2015), en Arequipa. La metodología utilizada fue descriptiva comparativa - cuantitativo, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 179 reclusos entre hombres y mujeres de entre 18 a 55 años. Los instrumentos utilizados fueron: la Entrevista Clínica para los Trastornos de Personalidad, Eje II del DSM-IV y el Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad (IPDE). Los principales resultados determinan que existen determinados trastornos de personalidad con mayor frecuencia: Paranoide, antisocial, obsesivo compulsivo, narcisista, límite, esquizoide, esquizotípico, dependiente y evitativo. Así mismo, existe un rango entre los 20 y 50 años de edad el cual representaría un mayor de riesgo en torno a la delincuencia para los sujetos con estos trastornos. Los delitos que guardan relación a estos trastornos de personalidad fueron el delito por homicidio, abuso sexual, lavado de activos, contra la seguridad del Estado, secuestro, entre otros. Se resalta además que un

determinado trastorno de personalidad no es una determinante para el delito, y a su vez un delincuente no necesariamente tiene un trastorno de personalidad. La investigación es importante porque la variable de estudio es personalidad, la muestra conformada por reclusos, y en la conclusión que los trastornos de personalidad paranoide, antisocial, obsesivo compulsivo, narcisista, esquizoide, dependiente, guardan relación con los delitos cometidos de homicidio, abuso sexual, lavado de activos., pero a su vez no necesariamente un delincuente tiene un trastorno de personalidad.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Grieco (2012) en la tesis: "Rasgos de personalidad y características resilientes en adultos en conflicto con la ley penal reincidentes, 2012", en esta investigación se estableció una relación entre los constructos personalidad, criminología y resiliencia. Es un estudio de corte transversal descriptivo correlacional, en el área metropolitana de Buenos Aires, Argentina. La muestra estuvo compuesta por 25 sujetos de nivel socioeconómico bajo tanto empleados como desempleados, 13 personas (52%) forman parte del grupo A (con conflicto con la ley penal más de dos veces) y 12 personas (48%) forman parte del grupo B (sujetos que no cumplen con la condición anterior). Se obtuvo una diferencia significativa resultante de la comparación del grupo A con el B en lo referido a factores de personalidad. Esta diferencia se observó en el factor P (Psicoticismo), para el grupo A se obtuvo una media de 62.75, (desv.típ. 8,250), y para el grupo control (B) una media de 48, (desv.típ. 11 ,58). Se observa que el grupo A posee en su mayoría un nivel de alto a muy alto de la variable Psicoticismo a diferencia del grupo B que posee un nivel medio de Psicoticismo en su mayoría. En lo que concierne a la capacidad resiliente la comparación de ambos grupos, resultó en una distribución equitativa. De igual manera en lo referido a las variables de personalidad y su relación con la capacidad resiliente en ambos grupos, no se halló relación entre las mismas. Se utilizó para la medir la capacidad resiliente la Escala de Resiliencia de Rodríguez, y otros, 2009 y para personalidad el cuestionario Eysenck Personality questionnaire, versión revisada de Eysenck & Eysenck, 2001. Este estudio es importante considerarlo porque se ha realizado con la variable personalidad que corresponde a una de las variables de la

investigación que se realizara, se ha realizado en internos penitenciarios y la dimensión psicoticismo presenta un nivel alto a muy alto, lo que implica que el clima social penitenciario influye en los rasgos de personalidad, y es lo que se espera alcanzar.

Herrera, J. (2012) realizó una investigación por la Universidad: Universidad de Guanajuato, titulada: Estudio del clima social y variables que influyeron en un centro penitenciario femenino de Aguascalientes. El objetivo fue conocer la percepción del clima social en un establecimiento penitenciario para mujeres, así como acceder a la influencia que sobre esa percepción pueden ejercer variables de tipo psicosocial, educativo y jurídico-criminológico, como la clase de delito, la edad, el contar con visita o no tenerla, el nivel de riesgo y la escolaridad. El estudio fue de enfoque cuantitativo no experimental, con corte transversal, y en él participaron 72 internas, que eran la población total del establecimiento penitenciario femenino de Aguas calientes México, los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de Clima Social para Instituciones Correccionales (CIES) (Moos, Moos y Trickett, 1995). Los resultados muestran que las internas tienen una percepción favorable acerca del clima social de la institución; sin embargo, debe considerarse el complemento del estudio a través de mecanismos de obtención de datos, como la observación, cuyos alcances ya han sido presentados en otros estudios hechos en medios penitenciarios (Domínguez, 1982), lo que podría complementar y ofrecer una visión integral de la condición en el establecimiento estudiado. Esta investigación se ha considerado porque han empleado la variable clima social penitenciaria, así como el instrumento de medición de clima social para instituciones penitenciarias (CIES) de Moos y Trickett.

Uribe, Martínez y López (2012), realizaron una investigación titulada: “Depresión y ansiedad estado/ rasgo en internos adscritos al “programa de inducción al tratamiento penitenciario” en Bucaramanga, Colombia. Cuyo objetivo fue de determinar la relación entre “Depresión y ansiedad estado/rasgo en internos adscritos al “programa de inducción al tratamiento penitenciario” en Bucaramanga, Colombia. Investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental, de corte transeccional o transversal; El artículo describe las

características de un nivel de depresión moderada en internos de un año a dos y la ansiedad estado/rasgo en el mismo nivel y su prevalencia en internos adscritos al “Programa de Inducción al Tratamiento Penitenciario” del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC en Bucaramanga, Colombia. Se consideró por la población-muestra de estudio, internas de un centro penitenciario, así como por el resultado, ya que la depresión y ansiedad moderada que presentan las internas con uno a dos años, revela la carencia de rasgos de afrontamiento de su personalidad para adaptarse al medio, lo cual es un riesgo para la cronicidad.

Martínez (2012) realizó una investigación sobre “Depresión en hombres reclusos de la zona sur del estado de Veracruz” el objetivo general fue identificar el nivel de depresión en reclusos de la zona sur de Veracruz. Investigación de nivel descriptiva, no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 35 internos del centro de readaptación social (cereso) de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz. Obteniendo como resultados: Edad promedio de 22 a 31 años de edad del sexo masculino; 51.4% solteros, residentes del estado de Veracruz, la causa de ingreso con mayor porcentaje fue por homicidio. Escolaridad: 34.3% con primaria terminada. Factores desencadenantes de depresión: impulsos suicidas, tiene pensamientos de hacerse daño (40%), planes de suicidio (20%), me mataría si pudiera (11.4%); irritabilidad con un 48.6% el trastorno de sueño al no poder conciliar el sueño por más de 3 o 4 horas seguidas expresado en 51.7%. Y presentaron depresión grave al 100%. Este estudio es importante porque se ha realizado en población muestra de internos de establecimiento penal, y los resultados evidencian un problema de clima social penitenciario por la desadaptación que experimental, y al evidenciar rasgos marcados de depresión nos indican alteración de la personalidad de estos internos y que se pueden generalizar a internos de otros centros penitenciarios.

Moreno, et. al. Zambrano (2005), realizaron una revisión parcial de la literatura sobre “la relación entre la cárcel y la familia del interno/a y de los efectos que produce el encarcelamiento de una persona en su grupo familiar”. De los estudios y trabajos revisados se evidencia el hecho de que el grupo familiar puede ser un factor protector o de riesgo para la persona detenida en prisión y que también la familia sufre diversas consecuencias nocivas generadas por el evento

del encarcelamiento de uno de sus miembros, llegando muchas veces a ser un evento más traumático para esta última que para el individuo detenido. La ausencia de programas de intervención para población carcelaria que incluyan al grupo familiar puede conllevar un riesgo permanente de desestructuración del núcleo familiar del interno/a. Se encuentra, además, que en Colombia existe una ausencia de estudios enfocados a esclarecer el papel que cumple la familia en relación con el interno/a y viceversa, las relaciones entre las características de los diversos tipos de centros carcelarios y su influencia en las familias y el efecto que tienen estas últimas en la dinámica de los centros de reclusión. Es importante considerar esta investigación bibliográfica, porque se encontró la relación entre la reclusión penitenciaria y los efectos que produce al grupo familiar, ambos pueden convertirse en factor protector o de riesgo, demostrando que existe ausencia de programas carcelarios que incluyan a la familia como grupo de socialización, es decir está relacionado al clima social penitenciario en su adaptación y convivencia en dicho centro de reclusión.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Personalidad

Se refiere a un grupo estable de características y tendencias que determinan los puntos comunes y las diferencias en el comportamiento psicológico, refiriéndose con esto a pensamientos, sentimientos y acciones: de personas que coinciden en el tiempo, y no tan solo en el resultado de presiones sociales y biológicas del momento (Schultz O, Schultz S. 2010).

En Psicología, se le llama temperamento a la parte de la personalidad cuyo origen se asienta en la herencia genética. Por contraposición, se le llama carácter a la parte de la personalidad que se genera durante la vida de la persona, su experiencia y la cultura. La personalidad sería así la suma del temperamento y del carácter de la persona.

Ideas de relevancia de la personalidad

Grieco DI. (2012), refiere que en los casos de estudio de la personalidad en internos penitenciarios se debe tener presente las siguientes ideas relevantes:

- La definición no limita la influencia de la personalidad sólo a determinados comportamientos, a ciertas actitudes o determinadas personas, en contraste la teoría de la personalidad es una teoría general del comportamiento, es decir un intento por comprender o describir la totalidad del comportamiento durante el tiempo. Existen algunas personas. que afirman que explicar el concepto de personalidad es tratar de explicar la esencia del ser humano.
- Con puntos comunes y diferencias se refiere a un aspecto importante del comportamiento humano. En cierto modo, la persona es como: todas las demás personas, algunas otras personas y ninguna otra persona. Las teorías de la personalidad describen lo que las personas poseen en común y además aquello que las diferencia. Comprender la personalidad de un hombre consiste a distinguir lo que esa persona tiene en común con los demás, como aquello que lo hace ser única.
- Otros autores definen la personalidad como constante y con coincidencia en el tiempo. La mayor parte de las personas reconocen de manera intuitiva esta estabilidad. La personalidad que posee, un individuo cambia con el transcurso del tiempo, a lo largo de la vida, aunque los cambios más relevantes se dan en la primera infancia.

Teorías de la Personalidad

López M. y Barquera M. (2007), en su estudio sobre la personalidad afirma que, desde la Psicología se ha defendido que existen rasgos y características individuales que predisponen al delito. Las propuestas actuales se dirigen a focalizar más la atención en los síntomas o rasgos descriptivos de cada trastorno de la personalidad que en el análisis del trastorno de la personalidad como conglomerado. Posiblemente el cuadro en su conjunto esté relacionado con el modo en el que la conducta delictiva se “modela” y se motiva, mientras que la

explicación de por qué un individuo ha pasado “al acto” (al delito) puede que se encuentre aludiendo a rasgos que aparecen descritos en distintos trastornos de la personalidad (ej. impulsividad, frialdad emocional, falta de empatía).

El referido autor resume seguidamente algunas de las aportaciones más relevantes que, desde la Psicología, se han realizado en el estudio de la personalidad del delincuente.

El modelo psicodinámico

El psicoanálisis ha aportado dos principios básicos en lo que se refiere al análisis de la conducta delictiva: por un lado, la delincuencia es el síntoma de conflictos internos de la persona, ubicados generalmente en el nivel inconsciente de la mente humana y por consiguiente no sujetos al control de la razón; y por otro lado, tales conflictos son una enfermedad, la cual si no es tratada irá empeorando de modo progresivo. Resulta relevante la aportación, introducida por el psicoanálisis y posteriormente admitida por la psicología general, de los “mecanismos de defensa”. En las narrativas de individuos con trastornos de la personalidad, y ciertamente en las que efectúan los delincuentes con estos diagnósticos, es frecuente detectar abundantes mecanismos de defensa (de un tipo u otro dependiendo de los rasgos de personalidad subyacentes).

López M. y Barquera M. (2007), Refieren que los mecanismos de defensa en la teoría psicoanalítica tienen la función de evitar la censura del “superyó”, instancia psíquica estructurada a partir de la resolución del Complejo de Edipo. Son auxiliares de la represión, mecanismo éste en el cual las representaciones censurables son eliminadas del discurso consciente. En la concepción de Freud, las pulsiones no pueden ser eliminadas, sino sólo reprimidas en el inconsciente. Las pulsiones tienden, de forma invariable, a su descarga, de modo tal que, si su representación pulsional le es denegada a una expresión consciente, entonces es desfigurada simbólicamente. Del mismo modo, y siguiendo a Freud son muchos los motivos subyacentes a las conductas que no pueden ser confesados, no pueden ser interpretados y aún más no son si quiera reconocidos e identificados por la propia persona. De este modo, la escuela psicoanalítica plantea un determinismo casi radical (delito como impulso irrefrenable del individuo, que

emergerá por distintos motivos atendiendo a las características individuales que perfilan su identidad) y aboga por la supresión de la pena porque no solo no intimida, sino que libera al delincuente del sentimiento de culpa.

La psicología individual postulada por Adler en 1912 (citado en Muñoz, 2010), concibió tres principios que determinan la conducta humana: el sentimiento de inferioridad (condicionado por razones genéticas, orgánicas o meramente situacionales), la ambición de poder (que trata de compensar el complejo de inferioridad) y el sentimiento de comunidad (moderador de ambos, concepto paralelo al súper-yo freudiano). El delincuente para Adler una persona acomplejada; la conducta delictiva le permite llamar la atención de los demás, interesarles, afirmar su imagen de sí mismo ante los otros.

Teoría Estructural de la Personalidad de Eysenck

Eysenck H. (1989) Al referirse al estudio de la personalidad toma como punto de partida la ciencia de la neuropsicología, dado que trata de comprender la conducta humana a través del estudio del sistema nervioso central, si bien además de analizar las variantes genéticas que influyen en el comportamiento delictivo reconoce la decisiva influencia de los factores ambientales. La Personalidad para Eysenck se define como “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina” (Eysenck, 1970). En esta definición resalta que el autor alude a características estables y duraderas de las personas, por lo cual sería confiable esperar que, al cuantificarlas y definir su dirección en un rasgo, luego correlacionar este rasgo con otro para formar un tipo, y al correlacionar tipos, poder determinar su personalidad, este resultado final, sea consistente y permita predecir el comportamiento del sujeto.

Esta teoría incluye, por consiguiente, la interacción de elementos biológicos y ambientales. En su Teoría de la condicionabilidad del delincuente, Eysenck explica que el comportamiento se adquiere por aprendizaje (donde interviene el Sistema Nervioso Central) y por condicionamiento (regido por el Sistema Nervioso Autónomo). En consecuencia, el comportamiento antisocial o delictivo obedece a un aprendizaje deficitario de las normas sociales en forma condicionada. El tipo de personalidad de cada individuo puede determinar su capacidad de condicionamiento; también será importante la calidad del condicionamiento recibido en su entorno familiar.

Redondo y Pueyo, (2007), En su estudio sobre la Personalidad, a partir de sus investigaciones describe una tipología en la que sitúa los tipos extraversión y neuroticismo como ejes o dimensiones de la personalidad, y en segundo momento suma a estos dos ejes el tipo psicoticismo. El autor considera que estas tres dimensiones temperamentales se encuentran en interacción y la combinación única en cada individuo de sus características personales en estas dimensiones y de sus propias experiencias ambientales, condicionaría los diversos grados de adaptación individual y también, de posible conducta antisocial, por un marcado retraso de los procesos de socialización. Los individuos con elevada extraversión (personas activas e impulsivas), alto neuroticismo (excitabilidad autónoma) y alto psicoticismo tendrían mayores dificultades para una adquisición eficaz de la “conciencia moral”, en cuanto inhibidora del comportamiento del delincuente: antisocial (Redondo y Pueyo, 2007) y por consiguiente configurarían los rasgos básicos de la personalidad del delincuente:

- El continuo “extraversión” (frente a introversión): sería el resultado de una activación disminuida del sistema reticular y se manifestaría psicológicamente en los rasgos “búsqueda de sensaciones”, “impulsividad” e “irritabilidad”.
- La dimensión “neuroticismo” (frente a estabilidad emocional): sustentada en el cerebro emocional y que se muestra en una “afectividad negativa” ante estados de estrés, ansiedad, depresión u hostilidad.

- La dimensión “psicoticismo” (frente a control de los impulsos): se considera el resultado de los procesos neuroquímicos de la dopamina y la serotonina, y se manifestaría en características personales como la mayor o menor “insensibilidad social”, “crueldad” hacia otros y “agresividad”.

Algunos estudios posteriores a la teoría de Eysenck han cuestionado sus predicciones acerca de la personalidad del delincuente, indicando que tan solo se cumplen para la dimensión de psicoticismo, pero no así para la alta extraversión que anticipaba (basándose en el rasgo impulsividad que contenía la dimensión extraversión) (Vidal L. y Acosta M. 2004),

Teoría de los “Big Five”

Egan V. (2009). Refiere que el modelo de los “Big Five” o de los cinco grandes factores de la personalidad es una teoría dominante en la moderna psicología académica. Parte de un desarrollo factorial a partir de análisis léxicos, y llega a concluir que los rasgos específicos de la personalidad están bien delimitados y se pueden categorizar en cinco factores (cada uno de ellos se desglosa además en subescalas): apertura a la experiencia, responsabilidad, extraversión, amabilidad y neuroticismo. Ozer y Benet-Martínez (2006; citado en Egan, 2009) mostraba que las dimensiones recogidas por el modelo de los “Big Five” puede predecir muchos aspectos de la vida humana: felicidad, salud psíquica y física, espiritualidad, identidad, calidad de las relaciones con los iguales, familia, pareja y otros niveles interpersonales, vocación profesional, satisfacción, implicación comunitaria, ideología política y también actividad antisocial, violencia y agresión. Heaven (1996; citado en Egan, 2009), encontró baja amabilidad, baja responsabilidad y alto neuroticismo asociados a auto informes de violencia, robos y vandalismo en una muestra de delincuentes. Un estudio realizado por Madsen (2006) relaciona los factores propuestos en este modelo con las actuales clasificaciones de los trastornos de la personalidad. De acuerdo a sus conclusiones:

- Neuroticismo: correlaciona positivamente con todos los TP, excepto con el TAP.

- Extraversión: correlaciona negativamente con los trastornos evitativo y esquizotípico de la personalidad.
- Amabilidad: correlaciona negativamente con los trastornos paranoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, límite y antisocial de la personalidad.
- Apertura: correlaciona negativamente con el TAP
- Responsabilidad: correlaciona negativamente con el trastorno paranoide de la personalidad.

Teorías integradoras

Las propuestas más recientes se han caracterizado por destacar la multicausalidad del fenómeno de la delincuencia, aunando factores biopsicosociales. De este modo, si bien los trastornos de la personalidad podrían ser considerados en factor de riesgo para la comisión de conductas delictivas, es necesario que intervengan también otra serie de variables que impulsen y no inhiban el hecho punible.

En algunas ocasiones podría también ocurrir que las propias características del trastorno de la personalidad (ej. sumisión, dependencia, inseguridad, compulsividad, deseabilidad social...) actúen como inhibidores de impulsos delictivos.

Teoría del autocontrol o teoría general de la delincuencia.

La acumulación de estudios empíricos que relacionan rasgos de

Personalidad y delincuencia dieron lugar a que autores como Gottfredson y Hirschi (1990) propusieran un modelo de comportamiento antisocial en el cual incluyeron un “rasgo latente” de bajo autocontrol que, como conglomerado, incluiría la impulsividad, la temeridad, la búsqueda de sensaciones y la falta de empatía. Este bloque explicaría las diferencias individuales en la tendencia a emitir o inhibir conductas antisociales de forma estable. Ampliando más lo anteriormente indicado, y siguiendo lo explicado por Gottfredson y Hirschi, las personas con bajo autocontrol muestran una clara constelación de características actitudinales y conductuales:

- Orientación al “aquí y ahora”, buscan refuerzos inmediatos y se oponen a los refuerzos demorados
- Preferencia por tareas fáciles y sencillas sobre aquellas que suponen diligencia, tenacidad y persistencia.
- Interés e implicación en actividades excitantes y de riesgo, frente a la actividad reflexiva
- Dificultad en ver los beneficios a largo plazo de inversiones en instituciones sociales
- Se sienten atraídos por tareas que requieran poca habilidad o planificación.
- Es cruel, insensible, irascible, egoísta y poco comprensivo con los demás.

Las personas con bajo autocontrol, tal y como los citados autores lo definen, se sentirán atraídas a implicarse en conductas imprudentes tales como fumar, apostar, beber, la promiscuidad sexual y la conducción peligrosa, conductas delictivas que abarcan el uso de fuerza y el fraude en contra de los demás, y el fracaso o la indiferencia en la familia, escuela, trabajo y otras instituciones sociales.

El concepto “autocontrol” resulta sin duda relevante en el análisis de la conducta delictiva. Un reciente trabajo efectuado en EEUU por Vaughn, Delisi, Beaver, Wright y Howard (2007) profundiza en el estudio del autocontrol y su relación con la violencia y concluyen que es un constructo que se solapa con otros como la impulsividad, neurodesinhibición y otros conceptos centrales posiblemente implicados en la disminución de la capacidad de autogobierno de los individuos. Es muy interesante el solapamiento que, en el citado estudio, se detecta entre los rasgos narcisistas y el autocontrol, considerándolos ingredientes importantes de la conducta criminal.

2.2.2. Clima Social Penitenciario

Moos, R. (1974); Define que: “El clima social es como la personalidad del ambiente, en base a las percepciones que las personas tienen de éste, y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”

Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del

comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Ridruejo, P. (1983); Señala que: “El clima social es la atmósfera que se alcanza en un grupo en función del "setting" de dicho grupo, de forma que esta atmósfera una vez alcanzada influye y determina la conducta de los individuos pertenecientes al grupo, caracterizando al colectivo mismo”. También realiza una conceptualización amplia, que ofrece su definición basándose en los siguientes factores:

- Disposición física y sinomórfica.
- Interacción participativa y consonancia grupal.
- Liberación y polarización ambiental.

Ridruejo, P. (1983); Señala que: “El clima social es la atmósfera que se alcanza en un grupo en función del "setting" (acciones de ambientarse a un espacio, tiempo y horario) de dicho grupo, de forma que esta atmósfera una vez alcanzada influye y determina la conducta de los individuos pertenecientes al grupo, caracterizando al colectivo mismo”.

Por otro lado, una investigación de Moos, R. (1968)¹⁰; en 16 unidades correccionales en California comprobó la relación entre capacidad de espacio e intervención de funcionarios. En las unidades más grandes habrá menos apoyo mutuo del personal y los internos. Había también menos énfasis en llevar a cabo el programa de tratamiento y más preocupación por el control de los internos. Las unidades aparecen como menos terapéuticas a medida que crecen sus dimensiones espaciales.

Otras investigaciones se centran en los efectos negativos devenidos de climas sociales deteriorados. Así, Bowker, L. (1982); determina que: “La "totalidad" institucional de la prisión se mide por niveles de violencia, castigos institucionales, sentimientos asociales entre internos, tolerancia coercitiva y relaciones sociales entre funcionarios e internos”.

Considerando las investigaciones en centros penitenciarios y teniendo presente la restricción de la libertad individual a se le impone a las personas que han cometido delito de violación sexual, es que podemos considerar que el clima social del establecimiento penitenciario de Ayacucho debe estar caracterizado por una atmosfera hostil, prevaleciendo en el proceso de adaptación penitenciaria el estrés y estados de ansiedad, que deben estar afectando de una forma alarmante las relaciones interpersonales de los internos, y teniendo en consideración que existen normas penitenciarias que exigen un esfuerzo de adaptación de los reclusos en todo penal.

Dimensiones o Atributos afectivos del Clima Social

En cuanto al Clima Social, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

- Una dimensión de relaciones,
- Una dimensión de desarrollo personal
- Una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas.

Moos (1974) estudia estas dimensiones y para ello ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES), el Clima Social Escolar y el Clima Social Penitenciario, En relación al Clima Familiar de toda persona reclusa en un penal, se va a ver interrumpida, ya que por su condición de recluso deja de interactuar socialmente con su familia, no se pueden dar interrelaciones entre los miembros de la familia donde existe limites en los aspectos de comunicación e interacción. Con respecto a la influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad, hay que decir que la familia en el hogar, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales.

La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él, en estas personas reclusas por proceso judicial, otros cumpliendo condenas por delitos de violación sexual, no se van a ver favorecidos por este agente de socialización significativo.

Componentes del Clima Social

Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la Vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social - Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se tiene a reglas y procedimientos establecidos.

Escala del Clima Social Penitenciario

La escala de clima social penitenciario evalúa el clima social dentro de los Centros penitenciarios, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones interno-personal y personal-interno, así como a la estructura de organización de la institución.

Moos, R, Moos, B. y Trickett, E. (1995), Refiere que el Clima Social **Penitenciario** se puede medir a través de las tres escalas de evaluación que se detallan:

a) Relaciones: Esta escala evalúa el grado en que los internos tienden a implicarse en el centro, el grado en que el personal ayuda a los internos y el grado en que los internos se ayudan unos a otros, así como el grado de espontaneidad y libertad de expresión en estas relaciones. Esta variable mide la intensidad de las relaciones entre reclusos, así como entre reclusos y personal. Esta dimensión está integrada por los tres sub escalas siguientes:

Implicación (IM): Mide el grado en que los internos son activos y animosas en la actividad diaria del tratamiento penitenciario, es decir, cómo interactúan socialmente con los demás haciendo actividades de su propia iniciativa y desarrollando una buena moral de grupo dentro del programa del centro. Por ejemplo, el ítem 1 dice, “Los internos no se sienten afectadas al estar reclusas en este centro penitenciario”

Ayuda (AY): Escala que Mide el grado en que los internos son alentadas a ayudar y apoyar a los otros internos y cuanta ayuda reciben del personal. Por ejemplo, el ítem 11 indica que: “El personal está interesado en saber cómo les va a los internos cuando salen del centro penitenciario”.

Expresividad (EX): Mide el grado en que el tratamiento penitenciario anima a una expresión abierta de los sentimientos, tanto en el personal como en los internos. Por ejemplo, el ítem 3, afirma que: “Se anima a los internos a manifestar sus sentimientos”.

b) Autorrealización: Está integrada por las tres sub escalas siguientes:

Autonomía (AU): Evalúa el grado en que se anima a los internos a tomar iniciativas programando actividades y participando en la dirección del centro. Por ejemplo, el ítem 31 afirma que: “Los internos pueden opinar sobre cómo se organizan las actividades”.

Realidad (RE): Va evaluar el grado en que el ambiente donde están los internos las orienta para cuando dejen el centro en aspectos como: preparación para una ocupación, proyectos para el futuro, fijación de metas y trabajo para conseguirlas. Por ejemplo, el ítem 14 indica que: “Se anima a los internos a que hagan planes para el futuro”.

Personal (PE): Grado en que se anima a los internos a preocuparse de sus problemas y sentimientos personales y a intentar comprenderlos.

c) Estabilidad/Cambio: Se va evaluar por medio de tres sub escalas que están sistemáticamente orientados para medir todo lo relacionado con el régimen penitenciario y como funciona dentro de normas claras y coherentes.

Organización (OR): Grado de importancia que la organización y el orden tienen en el tratamiento penitenciario, respecto a los internos (cómo ellos lo perciben), respecto del personal (cómo anima a ese orden) y respecto a su propio desarrollo (cómo es mantenido). Por ejemplo, el ítem 7 indica que: “El personal se asegura de que el centro penitenciario esté limpio y ordenado”.

Claridad (CL): Grado en que los internos conocen las expectativas de la rutina diaria del régimen penitenciario y lo explícitas que son las reglas y procedimientos. Por ejemplo, el ítem 17 señala que: “Cuando se cambia la ubicación de pabellón de un interno, hay algún miembro del personal que le explica las razones”.

Control (CN): Grado en que el personal utiliza medidas para supervisar a los internos, por ejemplo, en la formulación de las reglas, en la programación de las actividades y en las relaciones entre internos y personal. Por ejemplo, el ítem 9 señala que: “Cuando se elabora un programa de acción para un interno, esta debe seguirlo”.

Los investigadores consideran importante resaltar que la personalidad de los internos está compuesta por pensamientos y sentimientos determinados por la herencia genética y por el ambiente, así mismo este se manifiesta a través del comportamiento. En el establecimiento penitenciario los internos se adaptan al régimen penitenciario, debido a que este modula el comportamiento de cada una de ellas, a través del cumplimiento del reglamento interno; además cabe resaltar que la institución penitenciaria es una estructura poderosa frente a la cual los internos se perciben a sí mismas como sometidas ante la situación del control externo desarrollando una fuerte hostilidad hacia el clima social penitenciario.

Efectos derivados del clima social

Moreno, Zambrano (2010), sostiene que el clima social es el resultado total de la vivencia y del trabajo global dentro de una organización (tipo de relaciones entre funcionarios, presos), el clima social de la cárcel va cambiando cuando cambian los presos, cuando hay un cambio político. Es posible establecer clasificación de los presos en función de cómo se adaptan a los climas. Según este autor habría varios tipos de internos:

Interno prosocial: El cual se lleva bien con los funcionarios y trata de colaborar con ellos y con la institución. Son presos novatos o que han cometido su primer delito.

Interno antisocial: Este se considera a sí mismo como un verdadero delincuente, lo cual le produce orgullo. Rechaza a los funcionarios y a los que califica como falsos delincuentes (como los anteriores), delegan la responsabilidad en la cárcel. (Moreno, Zambrano 2010)

Interno pseudosocial: Son los más pragmáticos, utilizan todos los recursos de los que disponen (se llevan bien con los funcionarios y con los delincuentes, según el momento). Son los mediadores y los que obtienen ganancias (mejor celda, mejor trato,). (Moreno, Zambrano 2010)

Internos asociales: Son las personas conflictivas y que encabezan todas las revueltas y motines.

2.3. Definición de términos básicos.

Interno antisocial: Este se considera a sí mismo como un verdadero delincuente, lo cual le produce orgullo. Rechaza a los funcionarios y a los que califica como falsos delincuentes (como los anteriores), delegan la responsabilidad en la cárcel. (Moreno, Zambrano 2010)

Carácter: Es el modo a través del cual actuamos, nos expresamos y pensamos. Son las características adquiridas durante nuestro crecimiento, y supone un cierto grado de conformidad con las normas sociales. Abarca la dimensión biológica y social. El carácter es adquirido.

Clima Social: Moos, R. (1974); Define que: “El clima social es como la personalidad del ambiente, en base a las percepciones que las personas tienen de éste, y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”

Escala del Clima Social Penitenciario: Es el clima social dentro de los Establecimiento penitenciarios, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones interno-personal y personal-interno, así como a la estructura de organización de la institución. (Moos, R. (2005)

Internos asociales: Son las personas conflictivas y que encabezan todas las revueltas y motines. (Moreno, Zambrano 2010)

Interno prosocial: El cual se lleva bien con los funcionarios y trata de colaborar con ellos y con la institución. Son presos novatos o que han cometido su primer delito. (Moreno, Zambrano 2010)

Interno pseudosocial: Son los más pragmáticos, utilizan todos los recursos de los que disponen (se llevan bien con los funcionarios y con los delincuentes, según el momento). Son los mediadores y los que obtienen ganancias (mejor celda, mejor trato). (Moreno, Zambrano 2010)

La Familia: La familia es la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser más importantes, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. (Chorres, 2014)

Personalidad: La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne una persona, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de las personas. La personalidad se define como el modo característico y habitual en que cada persona piensa, siente, y se comporta. Es el conjunto de temperamento y carácter, consiste en un conjunto de características psicológicas que se expresan en todos nuestros actos.

Rasgo: Rasgo es un concepto científico que resume las conductas que las personas realizan en distintas situaciones y ocasiones. Los rasgos son constructos que permiten describir las diferencias individuales. Según Eysenck son disposiciones que permiten describir a las personas y predecir su comportamiento. No son observables, sino que se infieren de observar ciertos hechos. Así, rasgo es una disposición de comportamiento expresada en patrones consistentes de funcionamiento en un rango amplio de situaciones. Constituye una dimensión a lo largo del cual se colocan las personas. (Carver & Sheier, 2014).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre Personalidad y Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 01 Existe relación entre Personalidad y la dimensión relaciones del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018

HE 02 Existe relación entre Personalidad y la dimensión autorrealización del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018

HE 03 Existe relación entre Personalidad y la dimensión estabilidad / cambio del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

Personalidad

La personalidad es un conjunto de características que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo que, de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás (Arroyo J, Ortega E. 2008)

Clima Social Penitenciario

El clima social penitenciario es el clima social dentro de los centros penitenciarios, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones interno-personal y personal-interno, así como a la estructura de

organización de la institución, a nivel de relaciones, autorrealización y estabilidad-cambio (Moos, R, Moos, B. y Trickett, E.1995).

3.2.2. Definición operacional

Personalidad

En el presente estudio la medición de la variable personalidad se hará con el Inventario de personalidad de Eysenck Forma B. El mencionado instrumento consta de dos dimensiones que son: Introversión - Extroversión y Estabilidad - Inestabilidad, haciendo un total de 57 ítems. Incluye escala de mentiras.

Clima Social Penitenciario

En el presente estudio la medición de la variable Clima Social Penitenciario se obtendrá con la aplicación de la Escala de Clima Social en Instituciones Penitenciarias, a través del cual se llegará a conocer La dimensión de relaciones, autorrealización y estabilidad-cambio.

OPERACIONALIZACIÓN DE PERSONALIDAD

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS
Personalidad	Introversión – extroversión	Sociabilidad Impulsividad Vitalidad Optimismo Desinhibición	Inventario de la personalidad de Eysenk	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56
	Neuroticismo	Ansiedad Histeria Obsesión		2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57
	Veracidad	Deseabilidad social		6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54

OPERACIONALIZACIÓN CLIMA SOCIAL PENITENCIARIO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Clima Social Penitenciario	Relaciones	1.1. Implicancia (IM) 1.2. Ayuda (AY) 1.3. Expresividad (EX)
	Autorrealización	2.1. Autonomía (AU) 2.2. Realidad (RE) 2.5. Personal (PE)
	Estabilidad / Cambio	3.1. Organización(OR) 3.2 Claridad (CL) 3.3 Control (CN)

3.3. Tipo y nivel de la investigación

La investigación que se llevó a cabo es de tipo básica (pura), porque va a buscar incrementar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos y de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos. (Hernández, Fernández & Baptista 2014)

Asimismo, el nivel del estudio realizado es descriptivo correlacional, porque se tiene el objetivo de conocer la asociación que existe entre dos o más conceptos, categoría o variables en un medio determinado. Asimismo, relaciona variables a través de un modelo previsible para un conjunto de individuos. Ayuda a predecir, explicar y cuantificar la asociación entre variables (Carrasco, S. 2005).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación del presente estudio científico realizado fue no experimental de corte transversal de acuerdo a las siguientes consideraciones:

- Diseño no experimental, porque no se manipulo el factor causal para la determinación posterior de sus efectos. Sólo se describe y se analiza su

incidencia e interrelación en un momento dado de las variables. (Hernández, Baptista, 2010)

- De Corte Transversal, porque los objetivos generales y específicos están dirigidos al análisis del nivel o estado de las variables, mediante la recolección de datos en un determinado periodo.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población está constituida por 180 (ciento ochenta) Internos recluidos y/o sentenciados, por delito de violación sexual del Establecimiento Penal Ayacucho del instituto Nacional Penitenciario 2018. (Carrasco, 2005)

3.5.2. Muestra

La Muestra para la presente investigación por la naturaleza, relevancia e importancia será el total de la población, que alcanza la cantidad de 120 internos.

3.5.3. Muestreo

La técnica de muestreo empleado es el no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra el total de la población, que es de 120 internos. Recluidos por violación sexual. (Carrasco, 2005)

Criterios de inclusión:

- Todos los internos del penal de sexo masculino, con edades muy variadas recluidos por delito de violación sexual.

Criterios de Exclusión

- Internos del penal recluidos por otros delitos.
- Internos recluidos por diferentes delitos.

Tabla 1 de datos socio demográficos (añadir en la sección de características de la muestra).

Tabla 1.

Características de la muestra en estudio

	n	%
Edad		
19 a 25 años	21	17.5%
26 a 40 años	63	52.5%
41 a mas	36	30%
Estado civil		
Soltero	59	49.2%
Casado	28	23.3%
Conviviente	29	24.2%
Divorciado	4	3.3%
Grado de instrucción		
Primaria	35	29.7%
Secundaria	64	54.2%
Técnico	6	5.1%
Superior	13	11%

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas que se van a emplear en este estudio serán:

- La Observación
- La Entrevista
- Las Psicométricas

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Inventario de Personalidad Eysenck - Forma B para adultos

- a) **Nombre:** Inventario de Personalidad - Eysenck forma B, para adultos (EPI).
- b) **Autor:** Hans Jürgen Eysenck.
- c) **Procedencia:** Universidad de Londres. Inglaterra
- d) **Objetivo:** El Inventario Eysenck de Personalidad (EPI) sirve para la medición de dos de las más importantes dimensiones de la personalidad:

introversión- extroversión (E) y neurotismo (estabilidad- inestabilidad) (N).
La forma B consiste en 57 ítems, a los cuales debe responderse SI o NO.

- e) **Aspectos que evalúa:** "E" Dimensión: Introversión-Extroversión "N"
Dimensión: Estabilidad- Inestabilidad

Dimensión: introversión - extroversión "E"

Está ligada a la mayor o menor facilidad para el condicionamiento de las personas, es un rasgo genotipo. Algunas personas, las introvertidas requieren pocas exposiciones a una situación para establecer un condicionamiento firme, a otras requieren una exposición mayor, son las extrovertidas.

- **El Típico Extrovertido**

Le gusta participar en fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener gente hablándole, no le gusta leer o estudiar para sí mismo, es despreocupado bromista y optimista, le gusta reír y ser divertido, prefiere más actuar que pensar, tiende a ser agresivo y pierde rápidamente el temple. Anhela situaciones y es mudable, está fijado al ambiente, actúa sobre estímulos del momento y es generalmente un individuo impulsivo. Es aficionado a los trabajos tiene respuestas "listas". En conjunto sus sentimientos no son mantenidos bajo ajustado control y no es siempre un previsible, ni confiado.

- **El Típico Introvertido**

Es introspectivo, tranquilo, se aísla, prefiere observar a las personas, es reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos, tiende a planear por adelantado y desconfianza de los impulsos del momento, no gusta de las excitaciones, es serio y gusta de un ordenado modo de vida, tiene un ajustado autocontrol, rara vez es agresivo, y no pierde fácilmente su temple, es confiado y previsible, algo pesimista y otorga gran valor a las normas éticas.

Dimensión Neuroticismo: "N" (Estabilidad Inestabilidad)

Está ligada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo, que moviliza trastornos cardiovasculares, taquicardias, incremento de presión sanguínea, vaso constricciones, vaso dilataciones, trastornos respiratorios, jadeos, secreciones

gástricas, hiper motilidad intestinal, sudoración, etc. Una alta tasa de neuroticismo (inestabilidad), indica una emotividad muy intensa y tono elevado, son persona generalmente tensas, ansiosas, inseguras, tímidas, con fuertes bloqueos de conducta, respuestas inadecuadas e interrupciones emocionales desordenadas, tienden a presentar trastornos psicósomáticos del tipo asina o úlceras pépticas, etc.

Escala de mentiras (veracidad) "1"

Permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de la prueba. Los ítems de la escala de mentiras son: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48 y 54.

Está distribuido de manera estructural y sistemática, un puntaje mayor de cuatro (4) en la escala, anula los resultados de la prueba, pudiendo inferir la presencia de rasgos tendientes a ocultar u ocultarse la autoimagen real. El sujeto no es objetivo en la autoevaluación de sus rasgos y tampoco le gusta mantenerse tal cual es.

- f) **Rol que cumplen las dimensiones:** Ofrecen la oportunidad al Psicólogo de asesoramiento en las áreas clínica y educacional.
- g) **Metas:** Los resultados permiten diseñar la metodología adecuada para el desarrollo de la tarea educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales, también ayuda a dar sugerencias al educador sobre la flexibilidad en las exigencias según sea el caso.
- h) **Características del inventario:** v' Esta prueba está estructurada de tipo verbal - escrita y con respuestas dicotómicas. v' Emplea la técnica de la elección forzada: (SI - NO) V' Consta de 57 ítems: v' "L" 9 ítems: Verdad (escala de mentiras) v' "E" 24 ítems: Introversión- Extroversión. v' "N" 24 ítems: Estabilidad -Inestabilidad v' Los ítems están intercalados sin ningún orden especial en el cuestionario.
- i) **Administración:** Básicamente colectiva, pudiéndose tomar también en forma individual.

- j) **Tiempo:** Este inventario no cuenta con un tiempo determinado aún cuando el tiempo promedio es de 15 minutos.
- k) **Utilidad: Orientación** del educando, clínica y consejo psicológico.
- l) **Valoración:** Cada protocolo es evaluado de la siguiente manera: Usar la clave de veracidad "L" (escala de mentiras) directamente sobre la hoja de respuestas. Hacer lo mismo con las claves "E" y "N". Interceptamos las dos rectas obtenidas en el punto promedio de ambas tendremos el siguiente plano que nos permitirá un diagnóstico tipológico correspondientes a 4 tipos temperamentales:

- **Melancólico (Introvertido - Inestable):**

Son personas de sistema nervioso débil, especialmente de los procesos inhibitorios, tienden a ser caprichosos, ansiosos, rígidos, soberbios, pesimistas, reservados, insociables, tranquilos y ensimismados. Una tasa muy elevada, determina la personalidad distímica con tendencia a las fobias y obsesiones, sus condicionamientos emocionales son muy rígidos y estables.

- **Colérico (Extrovertido - Inestable)**

Sus procesos neurodinámicos son muy fuertes, pero hay desequilibrio entre inhibición y excitación: son personas sensibles, intranquilas, agresivas, excitables, inconstantes, impulsivas, optimistas y activas, tienen dificultad para dormir, pero mucha facilidad para despertarse. Una alta tasa de extroversión y neurotismo, define a la persona histeropática (inmadurez sin control emocional) los coléricos son de respuestas enérgicas y rápidas.

- **Sanguíneo: (Extrovertido- Estable)**

Sus procesos neurodinámicos son fuertes, equilibrados y de movilidad rápida, son personas sociales, discordantes, locuaces reactivas, vivaces despreocupadas, tienden a ser líderes de gran productividad, buena capacidad de trabajo, facilidad para adecuarse a situaciones nuevas, una alta tasa de dimensión extrovertida puede determinar el desperdigamiento (diseminación) y desorden de la actividad.

- **Flemático (Introvertido - Estable)**

Sus procesos neurodinámicos son fuertes, equilibrados y lentos, son personas pacíficas, cuidadosas y tercas, pasivas, controladas y formales, uniformes, calmadas, se fijan a una rutina y hábitos de vida bien estructurados, de ánimo estabilizado, grandemente productivo, reflexivo capaz de volver a sus objetivos, a pesar de las dificultades que se le presentan, vuelve a reestructurar este aspecto, una alta tasa de introversión puede determinar cierta pereza y desapego al ambiente(8). En conclusión, desde una perspectiva psicobiológica, es destacable la inmensa aportación de Eysenck, que vincula los rasgos personales al funcionamiento característico de ciertos aspectos del sistema nervioso. Su primer instrumento fue el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI). El EPI evalúa dos grandes dimensiones de la personalidad: neuroticismo (N) y extraversión (E). Consta además de una escala de sinceridad (S) con la que se puede identificar a los individuos que tienden a responder en una dirección «deseable».

El concepto de neuroticismo, en pocas palabras, se refiere a la vulnerabilidad al estrés y la predisposición a experimentar emociones desagradables. La extraversión, en tanto que opuesta a la introversión, indica las tendencias a la actividad, la sociabilidad y las emociones positivas. El N y la E son entendidos como dos factores bipolares (neuroticismo - estabilidad; extraversión - introversión) e independientes. Este cuestionario tiene dos formas paralelas (A y B) que permiten el retest en caso de tratamiento experimental sin la interferencia de los factores de memoria. Consta de 57 ítems o elementos con dos opciones de respuestas (SI o NO). Las cuestiones son fácilmente comprensibles dado que están redactadas en lenguaje claro y asequible incluso a personas con bajo nivel cultural.

La introversión y la extroversión según las teorías de la personalidad.

Sostienen que: (Schultz D, Schultz S, 2010)

El primero en trabajar con la dimensión de extraversión introversión fue Carl Jung, aunque ya antes de que Jung forjara estos términos, William James había llamado la atención sobre la diferencia que existía entre los individuos "de

mente resistente" y los "de mente sensible"; los que miran hacia afuera y los que miran hacia adentro. Jung define al extrovertido como 'la persona cuyo interés en general se enfoca hacia la vida social y el mundo externo y no hacia sus experiencias internas', por otro lado, define al introvertido como una persona que en general se enfoca hacia sus pensamientos y sentimientos interiores.

Eynseck logró un claro entendimiento de cómo la introversión y la extroversión, combinada con el nivel de estabilidad emocional y el auto-determinismo, determinan los rasgos de personalidad que provocan la mayor parte del comportamiento en el individuo. La teoría de Eysenck se basa principalmente en la psicología y la genética. Aunque era un conductista que consideraba que los hábitos aprendidos eran de gran importancia, consideró que las diferencias en la personalidad se desarrollan a partir de la herencia genética. Por lo tanto, estuvo fundamentalmente interesado en lo que se suele llamar temperamento.

El temperamento es ese aspecto de nuestra personalidad que está basado en la genética, innato, desde nuestro nacimiento o incluso antes. Esto no significa que la teoría del temperamento diga que no contemos con otros aspectos de nuestra personalidad que son aprendidos; es sólo que Eysenck se centró en lo "natural" y dejó la "crianza" para que la estudiaran otros teóricos. Eysenck al inicio concibió la personalidad en base a las categorías biológicas del temperamento Extroversión/Introversión y Neuroticismo/Estabilidad.

Schultz D, Schultz S (2010), refiere que Eysenck hipotetizó que la extraversión-introversión es una cuestión de equilibrio entre "inhibición" y "excitación" en el propio cerebro. La excitación es el despertar del cerebro en sí mismo; ponerse a alerta. La inhibición es el cerebro "durmiente", calmado, tanto en el sentido usual de relajarse como en el de irse a dormir o en el sentido de protegerse a sí mismo en el caso de una estimulación excesiva.

La extroversión/introversión se relaciona con la tendencia de las personas hacia distintos tipos de actividades e intereses. Las personas extrovertidas se caracterizan por la sociabilidad, la necesidad de excitación y cambio, actuar en el momento, y son por lo general impulsivas. Suelen además ser optimistas y

amantes del buen humor. También suelen ser agresivos, en el sentido de tener poca tolerancia a las frustraciones y el poco control de sus sentimientos. El extravertido típico es sociable, le gustan las reuniones, tiene muchos amigos, necesita de personas con quien charlar y no le gusta leer o trabajar en solitario; busca las emociones fuertes, se arriesga, hace proyectos y se conduce por impulsos del momento; tiene siempre dispuesta una respuesta rápida y, en general, le gusta el cambio, es despreocupado; optimista y propende a reír y vivir contento; esta persona prefiere el movimiento y la acción. Las personas introvertidas prefieren las actividades a solas que con la gente, como las actividades intelectuales o los libros. Tienden a planear las cosas y desconfían de los impulsos. Se toman seriamente sus actividades, les gusta llevar una vida ordenada y sus sentimientos suelen estar bajo su control. Raramente son agresivas y no suelen perder el control fácilmente. No necesitan a los demás para estar contentos, tratan de entender las situaciones con más interés que los extravertidos y son más reflexivos.

Es un individuo tranquilo, retraído, introspectivo, se muestra reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos (los introvertidos valoran intensamente los pocos amigos que tienen), tiende a ser previsor, a pensarlo antes de comprometerse y a desconfiar de los impulsos del momento; no le gustan las sensaciones fuertes, toma en serio las cosas cotidianas y prefiere llevar una vida ordenada; controla estrechamente sus sentimientos, raramente se conduce de una manera agresiva y no se encoleriza fácilmente, es un poco pesimista y concede gran valor a los criterios éticos, es una persona en la se puede confiar Dada la naturaleza de la personalidad de los individuos, tanto los sujetos introvertidos como extravertidos, van a evitar los contextos, situaciones y circunstancias que vayan en contra del gradiente de su personalidad. Así mismo, el introvertido evita la gente en masa, ya que es individualista. El extravertido dada su naturaleza sociable, locuaz y dependiente del grupo, evitaría situaciones de aislamiento, que comporten silencio o soledad.

Schultz D, Schultz S. (2010), Fundamenta que la extroversión estaría relacionada con una menor activación cortical del cerebro, lo que explicaría para Eysenck la variabilidad de actividades y la búsqueda de excitación de estos

sujetos. Por contra, los introvertidos tienen una mayor activación cortical que explicaría la mayor perseverancia de su conducta y el alejamiento de las actividades de mayor excitación.

Alguien que es extravertido, decía Eysenck, tiene una buena y fuerte inhibición: cuando se le enfrenta a una estimulación traumática (como un choque en un automóvil), el cerebro del extravertido se inhibe, lo que significa que se vuelve "insensible", podríamos decir, al trauma y por tanto recordará muy poco de lo que ha ocurrido. Después del accidente de coche, el extravertido podría decir que es como si hubiese "borrado" la escena y les pediría a otros que le recordasen la escena. Dado que no sienten el impacto mental completo del accidente, podrían estar conduciendo perfectamente al día siguiente.

Por otro lado, el introvertido tiene una pobre o débil inhibición: cuando hay un trauma, como el accidente de coche, su cerebro no le protege lo suficientemente rápido; no se "apaga" en ningún momento. Más bien están muy alertas y aprenden bastante, de manera que pueden recordar todo lo que ha pasado. Incluso dirían que han visto el accidente en "cámara lenta".

Imaginemos que tanto el extravertido como el introvertido se emborrachan, y se ponen a bailar semidesnudos en una mesa de un restaurante. A la mañana siguiente, el extravertido nos preguntará qué ha pasado (y que dónde está su ropa) Cuando se lo digamos, se reirá y empezará a hacer planes para hacer otra fiesta. Por otro lado, el introvertido recordará todas y cada una de las mortificantes escenas de su humillación. Es importante cómo aquéllos con un alto nivel de excitación asimilan mucha más información cada segundo que el individuo promedio, y por tanto pueden sentir la necesidad de disminuir o limitar el "volumen" de estimulación a su alrededor. Esto conduce a los demás a percibirlos como introvertidos. Esto se debe a que, dado que su nivel de alerta es tan elevado, el introvertido tiende a "sobrecargarse" más rápidamente, especialmente cuando se halla en entornos muy estimulantes (ruidosos, variados, coloridos, agitados). En estos casos, el introvertido tiende a cerrarse para controlar o limitar el input de estímulos y poder discernir lo que ya asimiló. (Schultz D, Schultz S. 2010)

A la inversa, aquéllos con un nivel de excitación mínimo asimilan mucha menos información por segundo que el individuo normal, y por tanto pueden sentir la necesidad de aumentar el "volumen" de estímulos. Esto hace que los demás los perciban como extravertidos. Esto se debe a que como el extrovertido tiene una excitación mínima, tiene dificultad para pensar con claridad y puede incluso adormilarse si no recibe estimulación de parte de su entorno. Por eso, muchos extravertidos suelen aumentar el volumen de estímulo en el ambiente que los rodea. Encienden la radio o la televisión. Dejan la radio encendida mientras leen, o buscan leer en lugares ruidosos.

El individuo introvertido tiene un nivel de alerta naturalmente alto, que hace que busque niveles de estimulación menores a los normales para no sentirse abrumado. Con el transcurso de los años, esta necesidad de evitar ser abrumado por el estímulo del exterior se transforma en un estilo de razonamiento concentrado e introyectivo que puede hacer que el individuo parezca replegado, meditabundo, sereno o incluso recluso ante el observador más extrovertido. Las típicas maneras en que el introvertido intenta controlar el nivel de estimulación incluyen: la lectura, la reflexión, los momentos en soledad; el evitar el contacto con otros o tener que adaptarse a ellos; la competencia consigo mismo o con la imagen de sí; el concurrir a reuniones pequeñas o a lugares apartados. Frecuentemente se asocia introversión con timidez, pero pese a estar correlacionados son dos conceptos diferentes, la gente tímida evita o se siente incómoda en los encuentros sociales por miedo, algo que no necesariamente le sucede al introvertido.

Schultz D, Schultz S. (2010), Los introvertidos no son necesariamente tímidos, las personas tímidas son algo ansiosas y temen la auto-exposición en sitios sociales; los introvertidos generalmente no sienten nada similar. En realidad, los introvertidos son personas que encuentran a otras personas fatigantes y tienden a buscar la soledad según en qué momentos. Les agradan las conversaciones complejas sobre sentimientos o ideas y aunque tienden a comportarse de forma reservada y distante en grupos, en realidad lo que necesitan es una razón para interactuar. Las personas extrovertidas toman energía de la gente, y se debilitan o decepcionan al estar solos. Deja a un

extrovertido solo por dos minutos y correrá por su teléfono. En contraste, después de una hora o dos de estar en un acto social, los introvertidos necesitan "apagarse" y "recargarse", les gusta evitar las complicaciones de estar involucrados en actividades públicas. Esto no implica ser antisocial. Tampoco es un signo de depresión. No hay necesidad de medicamentos. Para los introvertidos, el estar a solas con sus pensamientos es tan restaurador como dormir, tan nutritivo como el comer. Su lema sería: "Yo estoy bien, tú estás bien (en pequeñas dosis)." Los introvertidos no son buscadores de emoción y adictos a la adrenalina. Si hay demasiado ruido y gente hablando, se cierran. Sus cerebros son muy sensibles a un neurotransmisor llamado dopamina.

Los introvertidos y extrovertidos tienen diferentes vías neurológicas dominantes. Se estima que en torno al 25% de la población es introvertida. Es muy difícil para un extrovertido comprender a un introvertido. Los extrovertidos tienen poca o nula comprensión sobre la introversión. Asumen que la compañía, especialmente la suya, es siempre bienvenida. No pueden imaginarse por qué alguien necesitaría estar solo. Los extrovertidos dominan la vida pública, con su apetito insaciable para la conversación, los extrovertidos también tienden a ser quienes fijan las expectativas. En nuestra sociedad extrovertida, ser sociable se considera normal y por lo tanto deseable. Es una marca de felicidad, confianza, liderazgo, los extrovertidos son vistos como personas vibrantes, cariñosos y empáticos. Decirle a una persona que tiene "don de gentes" se considera un cumplido, por contra los introvertidos son descritos como "solitarios", "reservados", "taciturnos", "autónomos", "privados", palabras estrechas y con frecuencia poco generosas.

¿Los introvertidos son arrogantes? Raramente. Quizás esta idea falsa común tiene algo que ver con el hecho de que parece ser que la gente introvertida tiende a ser más intelectual, reflexiva, independiente y sensible que la gente extrovertida. También, probablemente se debe a la falta de interés en la conversación en algunos contextos sociales que muestran los introvertidos, una carencia que los extrovertidos usualmente toman por error como desdén. El introvertido tiende a pensar antes de hablar. Un introvertido no se queja abiertamente con facilidad, es más probable que se aleje de forma silenciosa.

Según Eysenck, Jung estaba totalmente en lo cierto cuando afirmaba que la introversión es una manera normal y saludable de vivir para algunos individuos, según su fisiología. Al mismo tiempo, Jung también estaba totalmente en lo cierto cuando observó que por lo menos algunos Introversos parecen actuar como negándose a vivir. En verdad, los introversos absorben tanta información cada segundo que podría afirmarse que se "embriagan" con información, lo cual es un genuino "sí" a la vida. Sin embargo, el hecho de que los entornos demasiado activos en los que suceden demasiadas cosas puedan hacer que se sientan "abrumados" puede, en apariencia, llevarlos a "negarse" a la vida en dicho contexto, cuando lo que en realidad hacen es simplemente "negarse" a la experiencia de sentirse abrumados. Además, algunos introversos desarrollan una actitud negativa hacia la vida como resultado de un menoscabo y desvalorización constante hacia ellos cuando viven en una cultura que valora y recompensa la Extraversión en desmedro de la introversión.

Escala de Clima Social para Establecimientos Penitenciarios

Las escalas de clima social son un instrumento psicométrico diseñado por Moos (1974), compuesto por cuatro escalas: la Escala de Clima Social Escolar (Classroom Environment Scale, CES), la Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale, FES), la Escala de Clima Social Laboral (Work Environment Scale, WES) y la **Escala de Clima Social para Establecimientos Penitenciarios (Correctional Institutions Environmental Scale, CIES)**, las cuales tienen una primera versión en español, realizada por Fernández-Ballesteros & Sierra (1984).

Las cuatro escalas son independientes y evalúan las características socioambientales y las relaciones interpersonales dentro de los escenarios de familia, trabajo, establecimientos penitenciarios y escuelas, sin que importe el rol que el evaluado desempeñe dentro de las instituciones mencionadas.

En este estudio se empleó la escala que analiza el clima social dentro de establecimientos penitenciarios –CIES–, ya que se pretendió conocer hasta qué punto los internos percibían los servicios de estos como beneficiosos para ellos,

así como saber si la percepción del clima social se ve afectado por variables de tipo social, educativo y jurídico-criminológico.

Descripción de la escala CIES

Esta escala evalúa el ambiente social en instituciones penitenciarias. Su versión inicial fue integrada por 194 ítems, que fueron elaborados tomando referencias de la Escala de Ambiente en el Barrio y de otras escalas, donde se estudiaron las relaciones de internos con el personal, y viceversa, en penitenciarías; posteriormente se conformó una nueva versión, de 120 ítems, que se aplicó en más de 100 reformatorios juveniles y más de 90 establecimientos penitenciarios en Estados Unidos y la Gran Bretaña, depurándose hasta la versión actual, de 90 ítems.

La CIES es un instrumento psicométrico que evalúa el clima social dentro de los establecimientos penitenciarios, atendiendo a la medida y descripción de las relaciones internos-personal y personal-internos, así como a la estructura organizacional de la institución. Es una escala de 90 ítems, de respuesta opcional verdadero/falso, que mide tres dimensiones de clima social, divididas en 9 subescalas.

Las dimensiones que integran esta Escala de Clima Social en Instituciones Penitenciarias son tres:

1) Relaciones:

Evalúa el grado en que los sujetos tienden a implicarse en el centro, el grado en que el personal ayuda a los internos y el grado en que los internos se ayudan unos a otros, así como el grado de espontaneidad y libertad de expresión en estas relaciones. Esta variable mide la intensidad de las relaciones entre internos y entre internos y personal. Esta dimensión está integrada por las subescalas siguientes:

Implicación: Mide el grado en que los internos son activos y animosos en la actividad diaria del programa, es decir, cómo interactúan socialmente con los demás haciendo actividades de su propia iniciativa y desarrollando una buena

moral de grupo dentro del programa del centro. Por ejemplo, el ítem 1 “Los internos están orgullosos de este centro”.

Ayuda: Mide el grado en que los internos son alentados a ayudar y apoyar a los otros internos y cuanta ayuda reciben del personal. Por ejemplo, el ítem 11 “El personal está interesado en saber cómo les va a los internos cuando salen”.

Expresividad: Grado en que el programa anima a una expresión abierta de los sentimientos, tanto en el personal como en los internos. Por ejemplo, el ítem 3 “Se anima a los internos a manifestar sus sentimientos.”

2) **Autorrelización:**

Está integrada por tres subescalas:

Autonomía (AU) Grado en que se anima a los internos a tomar iniciativas programando actividades y participando en la dirección del centro. Por ejemplo, el ítem 31 “Los internos pueden opinar sobre cómo marchan las cosas”.

Realidad (RE) Grado en que el ambiente donde están los internos los orienta para cuando dejen el centro en aspectos como: preparación para una profesión, proyectos para el futuro, fijación de metas y trabajo para conseguirlas. Por ejemplo, el ítem 14 “Se anima a los internos a que hagan planes para el futuro”.

Personal (PE): Grado en que se anima a los internos a preocuparse de sus problemas y sentimientos personales y a intentar comprenderlos.

3) **Estabilidad/cambio**

Se evalúa por medio de tres subescalas que están:

Sistemáticamente orientadas para medir todo lo relacionado con el mantenimiento del centro funcionando dentro de unas normas claras y coherentes. Por ejemplo, el ítem 35 “Las reuniones intentan facilitar la comprensión de los problemas personales”.

Organización (OR) Grado de importancia que la organización y el orden tienen en el programa, respecto a los internos (cómo ellos lo ven), respecto del personal

(cómo anima a ese orden) y respecto a su propio desarrollo (cómo es mantenido). Por ejemplo, el ítem 7 “El personal se asegura de que el centro esté limpio

Claridad (CL) Grado en que los internos conocen las expectativas de la rutina diaria del programa y lo explícitas que son las reglas y procedimientos. Por ejemplo, el ítem 17 “Cuando se cambia el programa de un interno, siempre algún miembro del personal le explica las razones”

Control (CN) Grado en que el personal utiliza medida para supervisar a los internos, por ejemplo, en la formulación de las reglas, en la programación de las actividades y en las relaciones entre internos y personal. Por ejemplo, el ítem 9 “Cuando se elabora un programa de acción para un interno, éste debe seguirlo”.

Administración y Evaluación de la prueba

La modalidad de administración y evaluación, presenta las mismas pautas que fueron explicitadas en el apartado 5.1.2. 5.4.3

Antecedentes psicométricos de las escalas de clima social laboral (WES) y en instituciones penitenciarias (CIES): validez y confiabilidad:

Se ha aplicado el procedimiento del Test-Retest con un mes de intervalo en la Escala de Clima Social Laboral (WES) los coeficientes de correlación se detallan a continuación: IM 0.83, CO 0.71, AP 0.82, AU 0.77, OR 0.73, PR 0.76, CL 0.69, CN 0.79, IN 0.75, CF 0.78.

A partir del Análisis de Consistencia Interna (Kuder y Richardson), los índices obtenidos para la Escalas fueron:

WES IM 0.84, CO 0.69, AP 0.77, AU 0.73, OR 0.76, PR 0.80, CL 0.79, CN 0.76, IN 0.86, CF 0.81.

CIES IM 0.72, AY 0.62, EX 0.56, AU 0.68, RE 0.70, PE 0.54, OR 0.72, CL 0.62, CN 0.65.

Validez: “Una de las características interesantes de una prueba es su capacidad para discriminar entre grupo de sujetos que se diferencian en otra u otras variables (por ejemplo, en el sexo, la edad o el nivel intelectual), es decir, se

supone que grupo de sujetos con diferente dotación o atributo en esta variable externa obtendrán distintos promedios en la prueba si dicha variable externa es influyente en el constructo medido por la prueba.” (Moos, Moos y Trickett, 1989, p19)

En la adaptación española de las Escalas de Clima Social se tuvieron en cuenta variables o atributos influyentes y se analizaron las diferencias de las distintas submuestras en las variables de clima social. En la Escala WES se consideraron el tamaño de la empresa (pequeña, mediana, grande); el tipo de empresa (privada, pública); el área de la empresa (industria, comercio, servicios); la profesión del empleado examinado (botones, empleados, jefes/ técnicos) y el sexo.

En relación a la Escala CIES, se analizaron las relaciones entre los rasgos medidos y las variables del Cuestionario de Depresión en Niños (CDS), las del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) y las del Inventario Ansiedad Estado/ Rasgo (STAI) y se ha observado lo siguiente:

- Implicación se relaciona con el ánimo-alegría (positivo) y la adaptación social.
- Ayuda con la adaptación personal -Expresividad con la autoestima, la falta de sentimientos de culpabilidad y la adaptación personal.
- Autonomía con la ausencia de casi todos los rasgos depresivos y con la adaptación escolar y familiar, pero no con la social. -Realidad con el ánimo-alegría y la adaptación escolar.
- Personal (orientación) con la presencia de sentimientos de culpabilidad, los problemas sociales y una ansiedad de tipo estado.
- Organización con la adaptación escolar claridad con una buena respuesta afectiva, la adaptación escolar, pero también con la presencia de una ansiedad de tipo estado. Control con el ánimo-alegría, la adaptación social y la falta de una ansiedad de tipo estado.

Antecedentes de uso investigativo de la escala de clima social CIES para establecimientos penitenciarios

Dentro del estado del arte es posible encontrar algunos estudios e instrumentos orientados al clima social de establecimientos penitenciarios (Pérez, 1985; Baratta, 1990).

Un antecedente destacado, donde la escala CIES fue aplicada para fines de investigación científica, fue el trabajo de Del Caño & Domínguez (2000), quienes lograron conocer que variables como la masificación, la insalubridad, la escasa preparación del personal técnico, la poca vinculación con el exterior y el bajo nivel formativo afectan negativamente la percepción del clima social que tienen los internos.

Se destaca otro empleo con fines investigativos de la CIES en el Estado de Aguascalientes, México, donde Delgadillo (2008) aplicó la escala antes y después de un grupo de intervención orientado al desarrollo humano, y encontró que los internos, después del curso, desarrollaban una visión con una perspectiva más crítica del establecimiento penitenciario.

En España, Vicens-Pons (2009) propone un sistema de trabajo que busca ayudar a conocer las necesidades de tratamiento y asistencia de salud mental intrapenitenciaria, en donde la escala CIES se incluye como herramienta básica de diagnóstico.

En otro sentido, Camps & Torres (2012) refieren, a partir de estudios previos, que en el campo del penitenciarismo la escala de clima social CIES valora con acierto este constructo entre los internos; sin embargo, entre los profesionales se tiende a evaluar realmente cómo perciben estos a los internos.

3.7. Métodos de análisis de datos

Según Bernal CA. (2006), refiere que para el análisis de datos se procedió a la codificación de las variables de estudio a relacionar y controlar para la elaboración de la base de datos; luego, para luego utilizar dicha base de datos en la que se aplicó el programa estadístico SSPS 23.0 y luego se procedió al análisis estadístico para obtener los siguientes resultados:

- a) Se describió los datos de cada variable a estudiar, para ello se calculó el promedio, la varianza, la desviación estándar y el error estándar.
- b) Se aplicó una prueba de bondad de ajuste para precisar si cada uno de los datos siguen o no la curva de distribución normal. Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov K-S, la cual determinó el uso de las pruebas paramétricas como la t de student y el ANOVA, o en caso contrario pruebas no paramétricas como la U de Mann Whitney o la Kruskal Wallis.
- c) Se calculó las diferencias significativas para las variables de estudio Personalidad y Clima Social en Instituciones Penitenciarias, según las variables de control: sexo, edad y año de estudio.
- d) Se probó las hipótesis de correlación: Para el caso de una correlación entre dos variables se utilizó la correlación “r” de Pearson, y para la correlación de más de dos variables, la correlación múltiple.
- e) Los cálculos de las diferencias significativas, así como las correlaciones se han obtenido un nivel de significación igual a $p < .05$ y $p < .001$.

3.8. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación en todo el proceso se cumplió en todo el proceso con los principios éticos conforme al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, el Código de Ética de Investigación de la Universidad Privada TELESUP, que especifican las actividades que debe observarse para toda investigación como la reserva profesional la confidencialidad, el principio de beneficencia, de respeto de la dignidad humana, debido a ello se brindó la información necesaria a los internos del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho para que con su conocimiento decidan su participación voluntaria en la investigación, la que se refrendó a través del consentimiento informado; principio de justicia y al derecho a la intimidad porque la información privada no se compartió con otras personas, sino fue manejada únicamente por los investigadores tal como consta en el consentimiento informado.

Asimismo, se ha tenido en cuenta en todo el proceso de la investigación el código de ética de investigación de la Universidad Privada TELESUP, donde ha previsto que la información del contenido teórico y metodológico este debidamente fundamentado con las referencias bibliográficas evitando así el plagio conforme a los principios éticos de toda investigación, así como los principios éticos, axiológicos y deontológicos que norman la investigación científica.

Se realizó las coordinaciones con personal del Instituto Nacional Penitenciario-INPE, por lo que se nos brindó las facilidades del caso, teniendo en consideración que fue de beneficio para los internos, así como para los trabajadores del establecimiento penal de Ayacucho, ya que se buscó mejorar la condición de vida de cada uno de los internos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Análisis descriptivo de los tipos de temperamento

Tabla 2.

Tipos de temperamento de los reclusos

	n	%
Colérico	30	25%
Sanguíneo	29	24.2%
Melancólico	32	26.7%
Flemático	29	24.2%

Se aprecia en la tabla 2 que el 26.7% de los reclusos tienen un temperamento melancólico y el 25% presentan un temperamento colérico. También se aprecia que el 24.2% de los internos presentan un temperamento sanguíneo y de manera ocurre con el temperamento flemático (24.2%).

4.1.2 Tipos de temperamento según edad

Tabla 3.

Tipos de temperamento según edad de los internos

	19 a 25 años		26 a 40 años		41 a mas	
	n	%	n	%	n	%
Colérico	6	28.6%	14	22.2%	10	27.8%
Sanguíneo	4	19%	18	28.6%	7	19.4%
Melancólico	4	19%	17	27%	11	30.6%
Flemático	7	33.3%	14	22.2%	8	22.2%

Se aprecia en la tabla 3 que el 33.3% de los internos entre las edades de 19 a 25 años tienen un temperamento flemático. En el caso de los internos de 26 a 40 años el 28.6% tienen un temperamento sanguíneo y el 27% tienen un temperamento melancólico. También se aprecia que el 30% de los internos mayores de 40 años tienen un temperamento melancólico.

4.1.3. Análisis descriptivo del clima social penitenciario

Tabla 4.

Análisis descriptivo del clima social penitenciario

	Deficiente		Regular		Bueno	
	n	%	n	%	n	%
Relaciones	33	27.5%	83	69.2%	4	3.3%
Autorrealización	11	9.2%	94	78.3%	15	12.5%
Estabilidad	36	30%	71	59.2%	13	10.8%

Se aprecia en la tabla 4 que el 69.2% de los internos perciben que la relación entre ellos y con el personal penitenciario es regular, es decir no siempre se involucran en las actividades del centro penitenciario, no siempre se ayudan entre ellos y tienen reparos para expresarse libremente. También se aprecia que solo el 12.5% de los internos perciben como bueno las oportunidades que da el centro para su autorrealización personal. De manera similar solo el 10.8% de los internos perciben como bueno la organización del centro penitenciario, especialmente las normas y reglas que regulan el centro.

4.1.4. Intereses profesionales según edad de los internos

Se aprecia en la tabla 5 que el 52.4% de los internos de 19 a 25 años perciben como deficiente la relación entre ellos y con el personal penitenciario. Respecto a los otros grupos de edad, la mayoría de los internos perciben que su relación entre ellos y el personal de la institución penitenciaria es regular, es decir no tan buena. También se aprecia que muy pocos internos de los tres grupos de edad perciben como bueno las oportunidades que da el centro penitenciario para su autorrealización personal. Finalmente se aprecia que solo el 14.3% de los internos más jóvenes (19 a 25 años) perciben como bueno la organización del centro penitenciario, mientras que la mayoría de los internos de los dos grupos de edad restantes tienen una percepción regular del centro y su organización.

Tabla 5.
Interés profesional según edad de los internos

	19 a 25 años		26 a 40 años		41 a mas	
	n	%	n	%	n	%
Relaciones						
Deficiente	11	52.4%	15	23.8%	7	19.4%
Regular	10	47.6%	46	73%	27	75%
Bueno	0	0%	2	3.2%	2	5.6%
Autorrealización						
Deficiente	3	14.3%	7	11.1%	1	2.8%
Regular	18	85.7%	44	69.8%	32	88.9%
Bueno	0	0%	12	19%	3	8.3%
Estabilidad						
Deficiente	8	38.1%	20	31.7%	8	22.2%
Regular	10	47.6%	38	60.3%	23	63.9%
Bueno	3	14.3%	5	7.9%	5	13.9%

4.2. Relación entre la personalidad y el clima social penitenciario

Tabla 6.
Relación entre personalidad y el clima social penitenciario

			TOTAL_CLIMA SOC
Rho de Spearman	Personalidad	Coeficiente de correlación	-,120
		Sig. (bilateral)	,323
		N	120

Se aprecia en la tabla 6 que **no existe una relación** significativa entre la personalidad y el clima social penitenciario ($,323$; $p > .05$) en los internos. Demuestran que las variables en estudio se relacionan en forma negativa baja ($r = -,120$).

Tabla 7.

Relación entre la dimensión relaciones del clima social penitenciario y la personalidad.

		Personalidad	
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	-,022
		Sig. (bilateral)	,859
		N	120

En la tabla 07, se aprecia que el valor de p mayor a .005, lo cual se rechaza la Hipótesis nula, **que no existe** una Relación significativa entre la personalidad y la dimensión relaciones del clima social penitenciario (.859; $p > .05$) en los internos. Demuestran que las variables en estudio se relacionan en forma negativa baja ($r = -,022$).

Tabla 8.

Relación entre la dimensión autorrealización del clima social penitenciario y la personalidad.

		Personalidad	
Rho de Spearman	N_Autorrealización	Coeficiente de correlación	-,031
		Sig. (bilateral)	,796
		N	120

En la tabla 08, se aprecia que el valor de p mayor a .005, lo cual se rechaza la Hipótesis nula, no existe relación significativa entre la personalidad y la dimensión autorrealización del clima social penitenciario (.859; $p > .05$). Demuestran que las variables en estudio se relacionan en forma negativa baja ($r = -,031$).

Tabla 9.

Relación entre la dimensión estabilidad del clima social penitenciario y la personalidad.

		Personalidad	
Rho de Spearman	N_Estabilidad	Coeficiente de correlación	-,091
		Sig. (bilateral)	,453
		N	120

En la tabla 09, se aprecia que el valor de p mayor a .005, lo cual se rechaza la Hipótesis nula, no existe relación significativa entre la personalidad y la dimensión estabilidad del clima social penitenciario (.453; $p > .05$). Demuestran que las variables en estudio se relacionan en forma negativa baja ($r = -,091$).

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

El propósito de la presente investigación fue demostrar la relación de la Personalidad y Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018. A continuación, se discuten los principales hallazgos del estudio, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico que sustenta el tema de investigación.

Con respecto a la hipótesis general:

Existe relación significativa entre Personalidad y Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.

Se aprecia que **no existe una relación** significativa entre la personalidad y el clima social penitenciario ($r = .323$; $p > .05$) en los internos. Demuestran que las variables en estudio se relacionan en forma negativa baja ($r = -.120$). Esto concuerda con los hallazgos de Casariego L. y Jara R. (2018) en su tesis titulado Empatía y creencias irracionales en internos por delito contra la libertad sexual de un instituto penitenciario de Lima Este, donde Por lo que se concluyó que la empatía está vinculada de manera inversa a la autosuficiencia generada por la creencia de ser absolutamente competente y al inadecuado afrontamiento de experiencias del pasado, así como también los hallazgos de Moscoso y Zamalloa, (2015), Presentan la investigación "Ira y Estrategias de Comunicación en los conflictos de Pareja en Casos de Femicidio íntimo" (Estudio realizado en el Establecimiento Penitenciario de Varones de Socabaya, Arequipa-2015), en Arequipa. Es importante la presente investigación, porque se ha realizado en una población de internos de un penal, y tiene que ver con dimensiones de personalidad, y concluyendo que los feminicidas son sumisos y agresivo-pasivo. Esto concuerda con (Schultz O, Schultz S. 2010).

Se refiere a un grupo estable de características y tendencias que determinan los puntos comunes y las diferencias en el comportamiento

psicológico, refiriéndose con esto a pensamientos, sentimientos y acciones: de personas que coinciden en el tiempo, y no tan solo en el resultado de presiones sociales y biológicas del momento. Para Grieco DI. (2012), Refiere que en los casos de estudio de la personalidad en internos penitenciarios se debe tener presente las siguientes ideas relevantes: no limita la influencia de la personalidad sólo a determinados comportamientos, a ciertas actitudes o determinadas personas, en contraste la teoría de la personalidad es una teoría general del comportamiento, es decir un intento por comprender o describir la totalidad del comportamiento durante el tiempo. Existen algunas personas, que afirman que explicar el concepto de personalidad es tratar de explicar la esencia del ser humano.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se aprecia que el valor de p mayor a .005, lo cual se rechaza la Hipótesis nula, que no existe una relación significativa entre la personalidad y la dimensión relaciones del clima social penitenciario (.859; $p > .05$) en los internos. Demuestran que las variables en estudio se relacionan en forma negativa baja ($r = -.022$). de acuerdo con Moscoso y Zamalloa, (2015), Presentan la investigación "Ira y Estrategias de Comunicación en los conflictos de Pareja en Casos de Femicidio íntimo" (Estudio realizado en el Establecimiento Penitenciario de Varones de Socabaya, Arequipa-2015), en Arequipa. Esto concuerda con (Schultz O, Schultz S. 2010). Se refiere a un grupo estable de características y tendencias que determinan los puntos comunes y las diferencias en el comportamiento psicológico, refiriéndose con esto a pensamientos, sentimientos y acciones: de personas que coinciden en el tiempo, y no tan solo en el resultado de presiones sociales y biológicas del momento. Para Grieco DI. (2012), Refiere que en los casos de estudio de la personalidad en internos penitenciarios se debe tener presente las siguientes ideas relevantes: no limita la influencia de la personalidad sólo a determinados comportamientos, a ciertas actitudes o determinadas personas, en contraste la teoría de la personalidad es una teoría general del comportamiento, es decir un intento por comprender o describir la totalidad del comportamiento durante el tiempo. Existen algunas personas. Que afirman que explicar el concepto de personalidad es tratar de explicar la esencia del ser humano. Esto concuerda con

López M. y Barquera M. (2007), En su estudio sobre la personalidad afirma que, Desde la Psicología se ha defendido que existen rasgos y características individuales que predisponen al delito. Las propuestas actuales se dirigen a focalizar más la atención en los síntomas o rasgos descriptivos de cada trastorno de la personalidad que en el análisis del trastorno de la personalidad como conglomerado. Posiblemente el cuadro en su conjunto esté relacionado con el modo en el que la conducta delictiva se “modela” y se motiva, mientras que la explicación de por qué un individuo ha pasado “al acto” (al delito) puede que se encuentre aludiendo a rasgos que aparecen descritos en distintos trastornos de la personalidad (ej. impulsividad, frialdad emocional, falta de empatía).

Con respecto a la hipótesis específica 2, se aprecia que el valor de p mayor a .005, lo cual se rechaza la Hipótesis nula, no existe relación significativa entre la personalidad y la dimensión autorrealización del clima social penitenciario (.859; $p > .05$). Demuestran que las variables en estudio se relacionan en forma negativa baja ($r = -.031$). El hallazgo de Uribe, Martínez y López (2012), realizaron una investigación titulada “Depresión y ansiedad estado/ rasgo en internos adscritos al “programa de inducción al tratamiento penitenciario” en Bucaramanga, Colombia. Cuyo objetivo fue de determinar la relación entre “Depresión y ansiedad estado/rasgo en internos adscritos al “programa de inducción al tratamiento penitenciario”. Se apoya con López M. y Barquera M. (2007), Refieren que los mecanismos de defensa en la teoría psicoanalítica tienen la función de evitar la censura del “superyó”, instancia psíquica estructurada a partir de la resolución del Complejo de Edipo. Son auxiliares de la represión, mecanismo éste en el cual las representaciones censurables son eliminadas del discurso consciente. En la concepción de Freud, las pulsiones no pueden ser eliminadas, sino sólo reprimidas en el inconsciente.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se aprecia que el valor de p mayor a .005, lo cual se rechaza la Hipótesis nula, no existe relación significativa entre la personalidad y la dimensión estabilidad del clima social penitenciario (.453; $p > .05$). Demuestran que las variables en estudio se relacionan en forma negativa baja ($r = -.091$). Del mismo modo Herrera, J. (2012) realizó una investigación por la Universidad: Universidad de Guanajuato, titulada Estudio del clima Social y

variables que influyeron en un centro penitenciario femenino de Aguascalientes. Para ello la Personalidad para Eysenck se define como “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina”.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha llegado muestran una concordancia con los objetivos de la investigación, así también las hipótesis, marco teórico. Entre ellas tenemos:

1. El resultado de la prueba de correlación entre la variable personalidad y Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018. Son mayores a 0,05 ($r = -,120$). Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente no existe relación entre las variables de investigación en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, comprobándose que a mayores niveles de personalidad serán menores los niveles del Clima social Penitenciario.
2. El resultado de la prueba de correlación entre las variables son mayores a 0,05 ($r = -,022$). Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente no existe relación entre las variables de investigación, comprobándose que a mayores niveles de personalidad serán menores los niveles de la dimensión relaciones del Clima social Penitenciario.
3. El resultado de la prueba de correlación entre las variables son mayores a 0,05 ($r = -,031$). Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente no existe relación entre las variables de investigación, comprobándose que a mayores niveles de personalidad serán menores los niveles de la dimensión autorrealización del Clima social Penitenciario.
4. El resultado de la prueba de correlación entre las variables son mayores a 0,05 ($r = -,091$). Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente no existe relación entre las variables de investigación, comprobándose que a mayores niveles de personalidad serán menores los niveles de la dimensión estabilidad del Clima social Penitenciario.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados y conclusiones obtenidas en la presente investigación se recomienda.

Primero: Se recomienda a la Dirección General del Instituto Nacional Penitenciario el fortalecimiento y mejoramiento de los niveles de personalidad de los internos, para favorecer los niveles del Clima Social Penitenciario.

Segundo: Se recomienda a los Directivos consideren que el factor del Clima Social Penitenciario, es de vital importancia para el proceso de adaptación y que favorece un mejor acomodamiento y adecuación de los internos.

Tercero: Se recomienda al equipo multidisciplinario capacitar al equipo del Establecimiento Penitenciario y a los Internos, promoviendo los comportamientos saludables para un mejor manejo de las normas internas del establecimiento.

Cuarto: Se debe de implementar diversos programas vivenciales las diversas áreas de la personalidad y haciendo permanentemente diagnósticos preventivos, debido a que los diversos factores de personalidad pudieran contaminar a los demás internos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Araujo Padilla, M. B. (2016). Informe Estadístico Penitenciario. Retrieved from http://www.inpe.gob.pe/pdf/febrero_15.pdf
- Arias, W. L., Canales, F. R., & De la Torre, N. L. (2016). Características psicopatológicas en los reclusos del Penal de Socabaya de Arequipa - Perú. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26 (1), 87.
- Arroyo J, Ortega E. (2008) Los trastornos de personalidad en reclusos como factor de distorsión del clima social de la prisión. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*.
- Berna! CA.(2006) Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. España: Pearson Educación; 2006. 286 p.
- Bowker, L. (1982) "Corrections the science and the art .macmillan.New York.
- Caballo, V.E. (2004). Manual de trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento. Madrid: Editorial Síntesis.
- Camps, J. & Torres, G. (2012). El clima social y emocional en los módulos de participación y convivencia de los centros penitenciarios catalanes. Cataluña: Departamento de Justicia, Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Casariego L. y Jara R. (2018). Tesis Empatía y creencias irracionales en internos por delito contra la libertad sexual de un instituto penitenciario de Lima Este. Universidad Peruana Unión.
- Celedón-Rivero, J., Brunal-Vergara, B., & Sánchez-Carballo, Á. (2014). Trastornos de personalidad en reclusos que han cometido delitos agravados. *Revista de Investigaciones En Derecho Y Ciencias Políticas de La Gran Colombia*, 16, 34– 47. Retrieved from [http://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/123456789/256/Trastornos de la personalidad%2C en reclusos que han cometido delitos agravados.pdf?sequence=1](http://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/123456789/256/Trastornos%20de%20la%20personalidad%20en%20reclusos%20que%20han%20cometido%20delitos%20agravados.pdf?sequence=1)
- Chorres (2014), "Relación entre el clima social familiar y depresión en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa mixto Zarumilla, 2014".
- Condor, M., & Gaspar, W. (2015). Personalidad y resiliencia en internos del Establecimiento Penitenciario de Huancavelica - 2015. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Del Caño, M. M. & Domínguez, J. (2000). Percepción del clima social en centros penitenciarios. *Revista de Estudios Penitenciarios*, 248: 45-68.

- Delgadillo, F. (2008). Diseño, aplicación y evaluación de un programa psicoeducativo de cambio de actitudes para jóvenes de un centro penitenciario (tesis doctoral). Universidad de Salamanca: Salamanca, España.
- Egan, V. (2009). The "Big Five": neuroticism, extraversion, openness, agreeableness and conscientiousness as an organizational scheme for thinking about aggression and violence. En McMurrin y Howard (eds): Personality, Personality Disorder and Violence, pp. 63 - 83. Wiley-Blackwell: Reino Unido.
- Eysenck, H.J. y Gudjonsson, G.H. (1989). The causes and cures of criminality. Nueva York: Plenum Press.
- Fernández-Ballesteros, R. & Sierra, B. (1984). Escalas de clima social [Social climate scales]. Madrid: TEA.
- Gallego, U. (2006). "La comunicación familiar –Un Mundo De Construcciones Simbólicas Y Relaciones" pag.94. Editorial Universidad De Caldas .España 2006 Recuperado de <http://www.ucaldas.edu.co/portal/tag/departamento-estudios-de-familia/>
- Grieco DI. (2012). Rasgos de personalidad y características resilientes en adultos en conflicto con la ley penal reincidentes. Buenos Aires - Argentina: Universidad Abierta interamericana; 2012
- Herrera Rodríguez Jacobo (2012), Investigación sobre el Estudio del clima Social y variables que influyeron en un centro penitenciario femenino de Aguascalientes, (México 2012). Universidad: Universidad de Guanajuato.
- INPE (2012). Instituto Penitenciario. Informe estadístico. 2012.
- López Ramírez, M., Barquera Fernández, M. y García Gómez, N. (2007). Relación de los mecanismos de defensa y los trastornos de la personalidad en una muestra clínica mexicana. Psicología.com, 11 (1). Documento electrónico. http://www.psiquiatria.com/articulos/tr_personalidad_y_habitos/31568/
- Martínez, (2012): "Depresión en hombres reclusos de la zona sur del estado de Veracruz "
- Moos, R. (1974). "La escala del clima social: una visión general". Palo Alto, California,
- MOOS, R. H.; MOOS, B.S. & TRICKET, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Moos, B. S. & Trickett, E. J. (1995). Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Madrid: TEA.
- Moos, R.(1968)"Journal research incrimine and delinquency".(pp 595-604)

- Moreno, Zambrano (2010) relación entre la cárcel y la familia del interno/a y de los efectos que produce el encarcelamiento de una persona en su grupo familiar.
- Redondo, S. y Pueyo, A. (2007). La psicología de la delincuencia. Papeles del Psicólogo, vol. 28, pp. 147-156.
- Ridruejo, P. (1983). "Potenciales implicativos del clima social: su sintáctica". Barcelona.
- Schultz D, Schultz S. Teorías de la Personalidad. México. 2010.
- Uribe, Martínez y López (2012) "Depresión y ansiedad estado/rasgo en internos adscritos al "programa de inducción al tratamiento penitenciario" en Bucaramanga, Colombia.
- Vidal Palmer, L.E., Acosta González, M. y Galindo, M.C. (2004). Trastornos de personalidad y su relación con la violencia. Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana (documento electrónico). Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/hph02604.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Personalidad y Clima Social Penitenciario en internos por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018			
PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	ANÁLISIS DE DATOS
¿Existe relación significativa entre Personalidad y Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018?	Demostrar la relación significativa entre Personalidad y Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.	Existe relación significativa entre Personalidad y Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.	Programa Estadístico Informático SPSS
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
¿Existe relación entre Personalidad y la dimensión relaciones del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018?	Determinar la relación entre Personalidad y la dimensión relaciones del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.	Existe relación entre Personalidad y la dimensión relaciones del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018	Coefficiente de Correlación de Pearson
¿Existe relación entre Personalidad y la dimensión autorrealización del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018?	Determinar la relación entre Personalidad y la dimensión autorrealización del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018	Existe relación entre Personalidad y la dimensión autorrealización del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018	
¿Existe relación entre Personalidad y la dimensión estabilidad / cambio del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018?	Determinar la relación entre Personalidad y la dimensión estabilidad / cambio del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018	Existe relación entre Personalidad y la dimensión estabilidad / cambio del Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018.	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Definición operacional de personalidad

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS
Personalidad	Introversión –	Sociabilidad	Inventario de la personalidad de Eysenk	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56
		Impulsividad		
	Extroversión	Vitalidad		
		Optimismo		
		Desinhibición		
	Neuroticismo	Ansiedad		2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57
		Histeria		
	Obsesión			
	Veracidad	Deseabilidad social		6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54

Definición de operacionalización de clima social penitenciario

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Clima Social Penitenciario	Relaciones	1.1. Implicancia (IM)
		1.2 Ayuda (AY)
		1.3 Expresividad (EX)
	Autorrealización	2.1. Autonomía (AU)
		2.2. Realidad (RE)
		2.5 Personal (PE)
	Estabilidad / Cambio	3.1. Organización(OR)
		3.2 Claridad (CL)
		3.3 Control (CN)

Anexo 3: Instrumentos

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMA B PARA ADULTOS;

Presentación:

Un cordial saludo, mi nombre es Moisés Cerda Cisneros y Livio Flores Hospinal, Bachiller en Psicología, Candidato al Título Profesional de Psicóloga; este Inventario tiene el propósito de levantar la información sobre indicadores de Personalidad, que es el resultante del carácter y el temperamento de cada uno de ustedes que será de mucha importancia; y así culminar nuestra tesis universitaria.

Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar el Inventario si es que no lo desea, Si decide participar en este estudio, por favor responda este Inventario, asimismo puede dejar de llenarlo, en cualquier momento, si así lo decide. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribir a los correos moiko1910@outlook.es He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de su trabajo y de sus sentimientos. No existen respuestas mejores o peores, los resultados son estrictamente confidenciales y en ningún caso accesible a otras personas.

A cada una de las frases debe responder expresando la frecuencia con que tiene ese sentimiento, poniendo una cruz en la casilla correspondiente y número que considere más adecuado.

Por favor complete lo siguiente:

Sexo: M () F () EDAD:.....
DNI: Distrito:.....Año de estudio:.....
I.E.:..... Turno:.....

INSTRUCCIONES

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste con un "SI" o con un "NO" según sea el caso. Trate de decidir si "SI" o "NO" representa su modo usual de actuar o sentir. Entonces, ponga un "1" si tu respuesta es "SI" ó "2" si tu respuesta es "No" en su hoja de respuestas. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción y no un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario total no debe tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta.

Ahora comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas", y este no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma cómo usted se comporta.

CUESTIONARIO		SI (1) / NO (2)
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?	
3	¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano" cuando se le habla?	
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste sin una razón real?	
5	¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?	
6	Cuando niño(a), ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían sin refunfuñar?	
7	¿Se enfada a menudo?	
8	Cuando lo(a) meten en una pelea, ¿prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?	
9	¿Es usted triste, melancólico?	
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?	
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	
12	¿Se pone a veces malhumorado(a)?	
13	¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado a su buena voluntad?	
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	
15	¿Le gusta trabajar solo(a)?	
16	¿Se ha sentido a menudo apático(a) y cansado(a) sin razón?	
17	¿Es por el contrario animado(a) y jovial?	
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?	
19	¿Se siente a menudo hastiado(a)?	
20	¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario	

21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	
25	¿Le gustan las bromas?	
26	¿Piensa a menudo en su pasado?	
27	¿Le gusta mucho la buena comida?	
28	Cuando se fastidia, ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?	
29	¿Le molesta vender cosas o pedir a la gente para alguna buena causa?	
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?	
31	¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?	
32	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?	
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?	
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?	
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?	
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ellas?	
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	
40	¿Sufre de los "nervios"?	
41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?	
42	¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?	
43	¿Se pone nervioso(a) en algunos lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	
44	Cuando hace nuevos amigos, ¿es usted usualmente quién inicia la relación o invita a que se produzca?	
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por si solas y que terminarán bien de algún modo?	
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?	
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?	
51	¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en si mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?	
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?	
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con sus superiores?	
56	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aún usualmente que vale la pena probar suerte?	
57	¿Siente "sensaciones" raras en el abdomen, antes de algún hecho importante?	

CLIMA SOCIAL: INSTITUCIONES

Autor: Moos, R. H.

EDAD:

SEXO:

ESTADO CIVIL:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....

FECHA: / /

A continuación, encontrará unas frases; se refieren a cosas de este centro, de los residentes o internos del personal (directivos, profesores, celadores, etc.) y del psicólogo (asistente social) del mismo: Después de leer cada frase Ud. Debe decidir si es (V) o falsa (F) en este centro.

1.- Los internos están orgullosos de este centro	V	F
2.- El personal del centro tiene poco tiempo para animar a los internos	V	F
3.- Se anima a los internos a manifestar sus sentimientos	V	F
4.- El personal actúa según las sugerencias de los internos	V	F
5.- Hay pocos deseos de hacer planes para cuando se deje el centro	V	F
6.- Se espera que los internos compartan entre si sus problemas	V	F
7.- El personal se asegura de que el centro esté siempre limpio	V	F
8.- Algunas veces los miembros del personal discuten entre sí	V	F
9.- Cuando se elabora un programa de acción para un interno, éste debe seguirlo	V	F
10.- Aquí, los internos intentan realmente progresar y ser mejores	V	F
11.- El personal está interesado en saber cómo les va a los internos cuando salen	V	F
12.- Los internos suelen ocultar sus sentimientos al personal	V	F
13.- Se espera que los internos participen en la dirección del centro	V	F
14.- Se anima a los internos a que hagan planes para el futuro	V	F
15.- Raras veces hablan los internos de sus problemas personales con otros internos	V	F
16.- La sala de estar está a menudo desordenado	V	F
17.- Cuando se cambia el programa de un interno, siempre algún miembro del Personal le explica las razones	V	F
18.- Los internos pueden hacer públicamente críticas del personal	V	F
19.- Los internos de este centro se preocupan unos de otros	V	F
20.- El personal ayuda a los nuevos internos a familiarizarse con el centro	V	F
21.- El personal y los internos se manifiestan los sentimientos entre sí	V	F
22.- El personal da muy poca responsabilidad a los internos	V	F
23.- Se anima a los internos a que aprendan nuevos modos de hacer las cosas	V	F
24.- Se habla abiertamente de los problemas personales	V	F
25.- Normalmente el centro presenta un aspecto un poco desordenado	V	F
26.- Cuando llegan internos nuevos, alguien les enseña el centro y les explica cómo Funciona.	V	F
27.- Si los internos no obedecen las reglas, serán trasladados a otro lugar	V	F
28.- En el centro existe muy poco espíritu de grupo	V	F
29.- Los internos más veteranos del centro ayudan a cuidar de los nuevos	V	F
30.- Todos dicen lo que realmente piensan de este centro	V	F
31.- Los internos pueden opinar sobre cómo marchan las cosas	V	F
32.- Hay poca preocupación por lo que hacen los internos cuando dejan el centro	V	F
33.- Las reuniones intenten facilitar la comprensión de los problemas personales	V	F
34.- Este es un centro muy bien organizado	V	F
35.- Aquí el personal está siempre cambiando de ideas	V	F
36.- Todas las decisiones sobre el centro son tomadas por el personal y no por los	V	F

Internos

37.- Los internos, se esfuerzan mucho en lo que hacen aquí	V	F
38.- Los internos casi nunca se ayudan unos a otros	V	F
39.- Los internos dicen todo lo que desean al psicólogo	V	F
40.- El personal se opone a cualquier crítica	V	F
41.- El personal se preocupa más de los sentimientos de los internos que de los Problemas prácticos de estos	V	F
42.- El personal tiene mucho interés en conocer los sentimientos de los internos	V	F
43.- Algunas veces aquí las cosas están muy desorganizadas	V	F
44.- El personal les dice a los internos cuando hacen las cosas bien	V	F
45.- El personal impone castigos a los internos muy raras veces	V	F
46.- El centro tiene muy pocas actividades sociales	V	F
47.- El personal ayuda a los internos más de lo que está obligado	V	F
48.- Los internos tienen mucho cuidado con lo que dicen cuando hay delante algún Miembro del personal	V	F
49.- El personal anima a los internos a que realice las actividades que desean	V	F
50.- Este centro se preocupa por dar formación en nuevas profesiones	V	F
51.- El personal raras veces pregunta sobre cuestiones personales a los internos	V	F
52.- La mayoría de los internos son poco aseados	V	F
53.- Si un interno no cumple una regla, ya sabe lo que le sucederá	V	F
54.- El personal no permite que los internos anden de un sitio para otro	V	F
55.- Muy pocas cosas de aquí consiguen elevar los ánimos	V	F
56.- El personal se une a las actividades de los internos	V	F
57.- Cuando los internos no están de acuerdo entre sí, se lo callan	V	F
58.- El personal raras veces cede a las presiones de los internos	V	F
59.- Aquí se espera que los internos se esfuercen en conseguir sus metas	V	F
60.- El personal desapruueba que se hable sobre lo sexual	V	F
61.- Las actividades de los internos son cuidadosamente organizadas	V	F
62.- Aquí los internos están siempre cambiando de ideas	V	F
63.- Si un interno discute con otro, tendrá problemas con el personal	V	F
64.- Las charlas son muy interesantes en este centro	V	F
65.- El psicólogo dispone de muy poco tiempo para dar ánimos a los internos	V	F
66.- Es difícil saber lo que sienten los internos en este centro	V	F
67.- Aquí se anima a los internos a que sean independientes	V	F
68.- En este centro frecuentemente se intentan nuevas formas de tratamiento	V	F
69.- El personal intenta que los internos se comprendan a sí mismos	V	F
70.- A veces el psicólogo no cumple lo que ha prometido a los internos	V	F
71.- Los internos nunca saben cuándo los llamará el psicólogo para verles	V	F
72.- El personal comprueba y fiscaliza con regularidad a los internos	V	F
73.- Aquí los internos no hacen nada si no se lo dice el personal	V	F
74.- El personal estimula las actividades de grupo entre los internos	V	F
75.- Aquí el personal piensa que es una buena cosa discutir los asuntos	V	F
76.- Los internos no participan en el gobierno de este centro	V	F
77.- Los internos deben planificar su vida antes de dejar el centro	V	F
78.- Los internos casi nunca hablan de su vida sexual	V	F
79.- El personal da ejemplo de limpieza y orden	V	F
80.- Los internos nunca saben cuándo serán trasladados a otro lugar	V	F
81.- Los internos pueden llamar al personal por su nombre de pila	V	F
82.- En el centro se respira un ambiente amistoso	V	F
83.- El personal sabe lo que desean los internos	V	F
84.- Los internos de este centro raras veces discuten	V	F
85.- Se anima a los internos a que tomen sus propias decisiones	V	F
86.- Hay poco interés en que los internos sean más prácticos y realistas	V	F
87.- Aquí los internos no pueden hablar abiertamente de sus problemas personales	V	F
88.- Pocas veces los internos tienen que esperar cuando están citados con el personal	V	F
89.- Los internos saben cuándo estará en el centro el psicólogo	V	F
90.- El personal no tolera manifestaciones sexuales en los internos	V	F

Anexo 4: Validación de Instrumentos

Propiedades psicométricas del Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma B

Fiabilidad del Inventario de Personalidad

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 1 permite apreciar que la consistencia interna global de la escala (57 ítems) en la muestra estudiada es de .62 que puede ser valorado como indicador de una elevada fiabilidad. Asimismo, se aprecia que las dimensiones presentan adecuados niveles de fiabilidad.

Tabla 10
Estimaciones de consistencia interna del Inventario de Personalidad

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Escala global	57	.746
Neuroticismo	24	.837
Extraversión	24	.734

Validez de constructo del Inventario de Personalidad

Como se observa en la tabla 2 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre las dos dimensiones es significativo y moderado, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 11
Correlaciones sub test – test del Inventario

Ítems	Extraversión	
	r	p
Neuroticismo	-.215	.01

Propiedades psicométricas del Escala de Clima Social Penitenciario (CIES)

Fiabilidad de la escala

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 3 permite apreciar que la consistencia interna global de la escala (90 ítems) en la muestra estudiada es de .764 el cual es aceptable. Asimismo, se aprecia que las dimensiones presentan adecuados niveles de fiabilidad.

Tabla 12

Estimaciones de consistencia interna de la escala

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Implicación	10	.622
Ayuda	10	.655
Expresividad	10	.652
Autonomía	10	.631
Realidad	10	.630
Personal	10	.615
Organización	10	.639
Claridad	10	.604
Control	10	.608
Escala global	90	.764

Validez de constructo de la escala

Como se observa en la tabla 4 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre cada uno de las dimensiones son significativos, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 13

Correlaciones sub test – test de la escala

	Relaciones		Autorrealización		Estabilidad	
	r	p	r	p	r	p
Relaciones	1		.496	.000	.421	.000
Autorrealización			1		.490	.000
Estabilidad					1	

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP



**EXPEDIENTE PARA VALIDAR
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS
DEL JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante de TALLER DE TESIS II – 2018, DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

El título o nombre del proyecto de investigación es: “PERSONALIDAD Y CLIMA SOCIAL PENITENCIARIO EN INTERNOS POR DELITOS DE VIOLACIÓN SEXUAL DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE AYACUCHO, 2018” siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurro y apelo a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene]:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones indicadoras.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Bach. LIVIO PABLO FLORES HOSPINAL
D.N.I: 20101133

Bach. MOISÉS CERDA CISNEROS
DNI: 28296604

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

Variable 1: Personalidad

Se refiere a un grupo estable de características y tendencias que determinan los puntos comunes y las diferencias en el comportamiento psicológico, refiriéndose con esto a pensamientos, sentimientos y acciones: de personas que coinciden en el tiempo, y no tan solo en el resultado de presiones sociales y biológicas del momento (Schultz O, Schultz S. 2010).

En Psicología, se le llama temperamento a la parte de la personalidad cuyo origen se asienta en la herencia genética. Por contraposición, se le llama carácter a la parte de la personalidad que se genera durante la vida de la persona, su experiencia y la cultura. La personalidad sería así la suma del temperamento y del carácter de la persona.

Dimensiones de la variable 1:

Dimensión 1:

Introversión - extroversión "E" Está ligada a la mayor o menor facilidad para el condicionamiento de las personas, es un rasgo genotipo. Algunas personas, las introvertidas requieren pocas exposiciones a una situación para establecer un condicionamiento firme, a otras requieren una exposición mayor, son las extrovertidas.

Extrovertido: Le gusta participar en fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener gente hablándole, no le gusta leer o estudiar para sí mismo, es despreocupado bromista y optimista, le gusta reír y ser divertido, prefiere más actuar que pensar, tiende a ser agresivo y pierde rápidamente el temple. Anhela situaciones y es mudable, está fijado al ambiente, actúa sobre estímulos del momento y es generalmente un individuo impulsivo. Es aficionado a los trabajos tiene respuestas "listas". En conjunto sus sentimientos no son mantenidos bajo ajustado control y no es siempre un previsible, ni confiado.

Introvertido: Es introspectivo, tranquilo, se aísla, prefiere observar a las personas, es reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos, tiende a planear por adelantado y desconfianza de los impulsos del momento, no gusta de las excitaciones, es serio y gusta de un ordenado modo de vida, tiene un ajustado autocontrol, rara vez es agresivo, y no pierde fácilmente su temple, es confiado y previsible, algo pesimista y otorga gran valor a las normas éticas.

Dimensión 2

Neuroticismo: "N" (Estabilidad Inestabilidad)

Está ligada a la excitabilidad del sistema nervioso autónomo, que moviliza trastornos cardiovasculares, taquicardias, incremento de presión sanguínea, vaso constricciones, vaso dilataciones, trastornos respiratorios, jadeos, secreciones gástricas, hiper motilidad intestinal, sudoración, etc. Una alta tasa de neuroticismo (inestabilidad), indica una emotividad muy intensa y tono elevado, son persona generalmente tensas, ansiosas, inseguras, tímidas, con fuertes bloqueos de conducta, respuestas inadecuadas e interrupciones emocionales desordenadas, tienden a presentar trastornos psicósomáticos del tipo asina o úlceras pépticas, etc.

Dimensión 3

Escala de mentiras (veracidad)

Permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de la prueba. Los ítems de la escala de mentiras son: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48 y 54.

Está distribuido de manera estructural y sistemática, un puntaje mayor de cuatro (4) en la escala, anula los resultados de la prueba, pudiendo inferir la presencia de rasgos tendientes a ocultar u ocultarse la autoimagen real. El sujeto no es objetivo en la autoevaluación de sus rasgos y tampoco le gusta mantenerse tal cual es.

Variable 2: Clima social penitenciario - CIES

La CIES es un instrumento psicométrico que evalúa el clima social dentro de los establecimientos penitenciarios, atendiendo a la medida y descripción de las relaciones internos-personal y personal-internos, así como a la estructura organizacional de la institución. Es una escala de 90 ítems, de respuesta opcional verdadero/falso, que mide tres dimensiones de clima social, divididas en 9 subescalas.

Dimensiones de la variable 2

Dimensión 1

Relaciones: Evalúa el grado en que los sujetos tienden a implicarse en el centro, el grado en que el personal ayuda a los internos y el grado en que los internos se ayudan unos a otros, así como el grado de espontaneidad y libertad de expresión en estas relaciones. Esta variable mide la intensidad de las relaciones entre internos y entre internos y personal. Esta dimensión está integrada por las subescalas siguientes:

Implicación: Mide el grado en que los internos son activos y animosos en la actividad diaria del programa, es decir, cómo interactúan socialmente con los demás haciendo actividades de su propia iniciativa y desarrollando una buena moral de grupo dentro del programa del centro. Por ejemplo, el ítem 1 “Los internos están orgullosos de este centro”.

Ayuda: Mide el grado en que los internos son alentados a ayudar y apoyar a los otros internos y cuanta ayuda reciben del personal.

Expresividad: Grado en que el programa anima a una expresión abierta de los sentimientos, tanto en el personal como en los internos.

Dimensión 2:

Autorrealización.

Indicadores

Autonomía (AU) Grado en que se anima a los internos a tomar iniciativas programando actividades y participando en la dirección del centro

Realidad (RE) Grado en que el ambiente donde están los internos los orienta para cuando dejen el centro en aspectos como: preparación para una profesión, proyectos para el futuro, fijación de metas y trabajo para conseguirlas.

Personal (PE): Grado en que se anima a los internos a preocuparse de sus problemas y sentimientos personales y a intentar comprenderlos.

Dimensión 3

ESTABILIDAD/CAMBIO Sistemáticamente orientadas para medir todo lo relacionado con el mantenimiento del centro funcionando dentro de unas normas claras y coherentes.

Organización (OR) Grado de importancia que la organización y el orden tienen en el programa, respecto a los internos (cómo ellos lo ven), respecto del personal (cómo anima a ese orden) y respecto a su propio desarrollo (cómo es mantenido)

Claridad (CL) Grado en que los internos conocen las expectativas de la rutina diaria del programa y lo explícitas que son las reglas y procedimientos.

Control (CN) Grado en que el personal utiliza medida para supervisar a los internos, por ejemplo, en la formulación de las reglas, en la programación de las actividades y en las relaciones entre internos y personal.

**CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
"INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMA B PARA ADULTOS"**

CUESTIONARIO		SI (1) / NO (2)
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?	
3	¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano" cuando se le habla?	
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste sin una razón real?	
5	¿Permanece usualmente retraído(a) en fiestas y reuniones?	
6	Cuando niño(a), ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían sin refunfuñar?	
7	¿Se enfada a menudo?	
8	Cuando lo(a) meten en una pelea, ¿prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?	
9	¿Es usted triste, melancólico?	
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?	
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	
12	¿Se pone a veces malhumorado(a)?	
13	¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado a su buena voluntad?	
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	
15	¿Le gusta trabajar solo(a)?	
16	¿Se ha sentido a menudo apático(a) y cansado(a) sin razón?	
17	¿Es por el contrario animado(a) y jovial?	
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?	
19	¿Se siente a menudo hastiado(a)?	
20	¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario	
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	
25	¿Le gustan las bromas?	
26	¿Piensa a menudo en su pasado?	
27	¿Le gusta mucho la buena comida?	
28	Cuando se fastidia, ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?	
29	¿Le molesta vender cosas o pedir a la gente para alguna buena causa?	
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?	
31	¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?	
32	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?	
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?	
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?	
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?	

37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ellas?	
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	
40	¿Sufre de los "nervios"?	
41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?	
42	¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?	
43	¿Se pone nervioso(a) en algunos lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	
44	Cuando hace nuevos amigos, ¿es usted usualmente quién inicia la relación o invita a que se produzca?	
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por si solas y que terminarán bien de algún modo?	
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?	
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?	
51	¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en si mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?	
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?	
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con sus superiores?	
56	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aún usualmente que vale la pena probar suerte?	
57	¿Siente "sensaciones" raras en el abdomen, antes de algún hecho importante?	

CLIMA SOCIAL: INSTITUCIONES

Autor: Moos, R. H.

EDAD:
SEXO:
ESTADO CIVIL:
GRADO DE INSTRUCCIÓN:.....
FECHA: / /

A continuación, encontrará unas frases; se refieren a cosas de este centro, de los residentes o internos del personal (directivos, profesores, celadores, etc.) y del psicólogo (asistente social) del mismo: Después de leer cada frase Ud. Debe decidir si es (V) o falsa (F) en este centro.

- | | | |
|--|---|---|
| 1.- Los internos están orgullosos de este centro | V | F |
| 2.- El personal del centro tiene poco tiempo para animar a los internos | V | F |
| 3.- Se anima a los internos a manifestar sus sentimientos | V | F |
| 4.- El personal actúa según las sugerencias de los internos | V | F |
| 5.- Hay pocos deseos de hacer planes para cuando se deje el centro | V | F |
| 6.- Se espera que los internos compartan entre si sus problemas | V | F |
| 7.- El personal se asegura de que el centro esté siempre limpio | V | F |
| 8.- Algunas veces los miembros del personal discuten entre sí | V | F |
| 9.- Cuando se elabora un programa de acción para un interno, éste debe seguirlo | V | F |
| 10.- Aquí, los internos intentan realmente progresar y ser mejores | V | F |
| 11.- El personal está interesado en saber cómo les va a los internos cuando salen | V | F |
| 12.- Los internos suelen ocultar sus sentimientos al personal | V | F |
| 13.- Se espera que los internos participen en la dirección del centro | V | F |
| 14.- Se anima a los internos a que hagan planes para el futuro | V | F |
| 15.- Raras veces hablan los internos de sus problemas personales con otros internos | V | F |
| 16.- La sala de estar está a menudo desordenado | V | F |
| 17.- Cuando se cambia el programa de un interno, siempre algún miembro del Personal le explica las razones | V | F |
| 18.- Los internos pueden hacer públicamente críticas del personal | V | F |
| 19.- Los internos de este centro se preocupan unos de otros | V | F |
| 20.- El personal ayuda a los nuevos internos a familiarizarse con el centro | V | F |
| 21.- El personal y los internos se manifiestan los sentimientos entre sí | V | F |
| 22.- El personal da muy poca responsabilidad a los internos | V | F |
| 23.- Se anima a los internos a que aprendan nuevos modos de hacer las cosas | V | F |
| 24.- Se habla abiertamente de los problemas personales | V | F |
| 25.- Normalmente el centro presenta un aspecto un poco desordenado | V | F |

26.- Cuando llegan internos nuevos, alguien les enseña el centro y les explica cómo Funciona.	V	F
27.- Si los internos no obedecen las reglas, serán trasladados a otro lugar	V	F
28.- En el centro existe muy poco espíritu de grupo	V	F
29.- Los internos más veteranos del centro ayudan a cuidar de los nuevos	V	F
30.- Todos dicen lo que realmente piensan de este centro	V	F
31.- Los internos pueden opinar sobre cómo marchan las cosas	V	F
32.- Hay poca preocupación por lo que hacen los internos cuando dejan el centro	V	F
33.- Las reuniones intenten facilitar la comprensión de los problemas personales	V	F
34.- Este es un centro muy bien organizado	V	F
35.- Aquí el personal está siempre cambiando de ideas	V	F
36.- Todas las decisiones sobre el centro son tomadas por el personal y no por los Internos	V	F
37.- Los internos, se esfuerzan mucho en lo que hacen aquí	V	F
38.- Los internos casi nunca se ayudan unos a otros	V	F
39.- Los internos dicen todo lo que desean al psicólogo	V	F
40.- El personal se opone a cualquier crítica	V	F
41.- El personal se preocupa más de los sentimientos de los internos que de los Problemas prácticos de estos	V	F
42.- El personal tiene mucho interés en conocer los sentimientos de los internos	V	F
43.- Algunas veces aquí las cosas están muy desorganizadas	V	F
44.- El personal les dice a los internos cuando hacen las cosas bien	V	F
45.- El personal impone castigos a los internos muy raras veces	V	F
46.- El centro tiene muy pocas actividades sociales	V	F
47.- El personal ayuda a los internos más de lo que está obligado	V	F
48.- Los internos tienen mucho cuidado con lo que dicen cuando hay delante algún Miembro del personal	V	F
49.- El personal anima a los internos a que realice las actividades que desean	V	F
50.- Este centro se preocupa por dar formación en nuevas profesiones	V	F
51.- El personal raras veces pregunta sobre cuestiones personales a los internos	V	F
52.- La mayoría de los internos son poco aseados	V	F
53.- Si un interno no cumple una regla, ya sabe lo que le sucederá	V	F
54.- El personal no permite que los internos anden de un sitio para otro	V	F
55.- Muy pocas cosas de aquí consiguen elevar los ánimos	V	F
56.- El personal se une a las actividades de los internos	V	F
57.- Cuando los internos no están de acuerdo entre sí, se lo callan	V	F
58.- El personal raras veces cede a las presiones de los internos	V	F
59.- Aquí se espera que los internos se esfuercen en conseguir sus metas	V	F
60.- El personal desapueba que se hable sobre lo sexual	V	F
61.- Las actividades de los internos son cuidadosamente organizadas	V	F

62.- Aquí los internos están siempre cambiando de ideas	V	F
63.- Si un interno discute con otro, tendrá problemas con el personal	V	F
64.- Las charlas son muy interesantes en este centro	V	F
65.- El psicólogo dispone de muy poco tiempo para dar ánimos a los internos	V	F
66.- Es difícil saber lo que sienten los internos en este centro	V	F
67.- Aquí se anima a los internos a que sean independientes	V	F
68.- En este centro frecuentemente se intentan nuevas formas de tratamiento	V	F
69.- El personal intenta que los internos se comprendan a sí mismos	V	F
70.- A veces el psicólogo no cumple lo que ha prometido a los internos	V	F
71.- Los internos nunca saben cuándo los llamará el psicólogo para verles	V	F
72.- El personal comprueba y fiscaliza con regularidad a los internos	V	F
73.- Aquí los internos no hacen nada si no se lo dice el personal	V	F
74.- El personal estimula las actividades de grupo entre los internos	V	F
75.- Aquí el personal piensa que es una buena cosa discutir los asuntos	V	F
76.- Los internos no participan en el gobierno de este centro	V	F
77.- Los internos deben planificar su vida antes de dejar el centro	V	F
78.- Los internos casi nunca hablan de su vida sexual	V	F
79.- El personal da ejemplo de limpieza y orden	V	F
80.- Los internos nunca saben cuándo serán trasladados a otro lugar	V	F
81.- Los internos pueden llamar al personal por su nombre de pila	V	F
82.- En el centro se respira un ambiente amistoso	V	F
83.- El personal sabe lo que desean los internos	V	F
84.- Los internos de este centro raras veces discuten	V	F
85.- Se anima a los internos a que tomen sus propias decisiones	V	F
86.- Hay poco interés en que los internos sean más prácticos y realistas	V	F
87.- Aquí los internos no pueden hablar abiertamente de sus problemas personales	V	F
88.- Pocas veces los internos tienen que esperar cuando están citados con el personal	V	F
89.- Los internos saben cuándo estará en el centro el psicólogo	V	F
90.- El personal no tolera manifestaciones sexuales en los internos	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

RIQUERA MEJIA JOSUE LEIVE

DNI: 40955454

Especialidad del validador: Psicólogo Forense

02 de 08 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Validador
JOSUE LEIVE RIQUERA MEJIA
C. P.S. P. 100
2019-08-02

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Jose Antonio Plasencia Juzcamayta

DNI:.....

Especialidad del validador: Psicólogo Forense


02 de 08 del 2019

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia:El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad:Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


JOSE ANTONIO PLASENCIA JUZCAMAYTA
Psicólogo
C.Ps.P. 22627
DIVISION MEDICO LEGAL "II" AYACUCHO
Firma del Validador

Anexo 5: Propuesta de valor

Obtenido los resultados de la presente tesis universitaria que demostró que, no existe relación significativa entre Personalidad y Clima Social Penitenciario en personas reclusas por delitos de violación sexual del Establecimiento Penitenciario de Ayacucho, 2018, Se propone un programa de actividades de capacitación y desarrollo dirigido a los referidos internos, así como al personal de los agentes penitenciarios que se encuentran laborando en dicha establecimiento penitenciario que permitan controlar y mejorar los estados del clima social penitenciario, así como la personalidad, que ayudara a mejorar la relación entre los internos y el personal que laboran en la referida institución, por lo que se plantea los siguientes objetivos.

Objetivo General:

- Desarrollar actividades diseñadas a incrementar los niveles los aspectos de la personalidad (procesos cognitivos, psicoactivos, conductuales y de control de impulsos, mediante el desarrollo de habilidades sociales, que permitan aprender mejores formas de interacción, comprensión que faciliten desarrollar capacidades emocionales, que ayudaran a mejorar el clima social penitenciario.

Objetivos Específicos:

- Demostrar a los internos del referido penal la importancia del desarrollo de la personalidad, y la importancia del desarrollo de capacidades emocionales y habilidades sociales para una mejora del clima social penitenciario, que facilitaran el manejo de los agentes estresores.
- Desarrollar competencias emocionales en los internos del referido penal que van a facilitar el desarrollo de habilidades sociales y comprendan su importancia en las normas de convivencia penitenciaria que facilitaran, su relación familiar, social; que facilitaran su participación en los programas de readaptación social que brinda el mencionado penal.

- Explicar al personal de la referida Institución Penitenciaria el rol importante de su participación en la mejora del clima social penitenciario, así como en el uso de las Habilidades Sociales como aprendizaje constante en todo el personal que laboran en dicha institución penitenciaria de para una mejora en su vida laboral, y puedan percibir la calidad de vida laboral como un aprendizaje continuo.

Primera Sesión:

Seminario Taller: Identificando la relación de la personalidad en el clima social penitenciario. En 2 partes:

- A) Sensibilización de 40 minutos con el tema de efectos en la salud física, emocional y laboral de la personalidad en los internos del penal.
- B) 50 minutos de Talleres con los internos para trabajar la siguiente pregunta: Como manejare el clima social penitenciario de una Manera Feliz, con las habilidades sociales a aprender.

Segunda Sesión:

Seminario/Taller: Yo puedo controlar mis emociones hoy, mañana y siempre, para ser feliz.

- A) Seminario de Inteligencia Emocional por 50 minutos: La Inteligencia Emocional me ayuda a mejorar mi personalidad.
- B) Taller y Dramatización de Estados emocionales agradables y desagradables, para conocer los beneficios y perjuicios de estos estados emocionales desde la neurociencia, para toma de conciencia de la personalidad.

Tercera Sesión

Seminario / Taller: Como Ayudar a mejorar el Clima social penitenciario para tener Calidad de Vida Laboral.

- A) Seminario titulado: Clima social penitenciario y calidad de vida responsabilidad de todos y felicidad plena, por 50 minutos.
- B) Taller de Intercambio de roles ayudando a mejorar la comunicación organizacional, trabajo en grupos recomendaciones para identificar la distorsión cognitiva, paradigmas mentales, y el aprendizaje de nuevos paradigmas.



**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Lima, 01 de octubre de 2018

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Telesup apoya la práctica de obtener el consentimiento informado, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda según sea su forma de pensar a los siguientes cuestionarios que se le entregaran a continuación Nos interesa estudiar la **RELACIÓN ENTRE PERSONALIDAD Y EL CLIMA SOCIAL PENITENCIARIO DE LOS INTERNOS POR DELITO DE VIOLACIÓN SEXUAL DEL ESTABLECIMIENTO PENAL DE AYACUCHO, DEL INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO**, Esta información es importante porque nos ayudará a conocer la Personalidad de los internos por delito de violación del Establecimiento Penal de Ayacucho del Instituto Nacional Penitenciario, y como puede afectar la percepción del Clima Social Familiar. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Moisés Cerda Cisneros
Bachiller en Psicología

Livio Pablo Flores Hospinal
Bachiller en Psicología

(Interno participante)