



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESCOLARES DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P ROSA DE LA MERCED DE
ATE, 2018**

**PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. ARIAS CARHUAPOMA, SUSANA ELY

Bach. POMA CRISPIN, LIZ

LIMA-PERÚ

2018

ASESOR DE TESIS

Dr. GOMEZ GONZALES, WALTER

JURADO EXAMINADOR

Dra. BARRETO MUNIVE MARCELA ROSALINA
PRESIDENTE:

Dr. CRUZ TALADA EUGENIO
SECRETARIO:

Mg. CHIRINOS SUSANO ROSA ESTHER
VOCAL:

DEDICATORIA

Dedicamos la presente investigación en primer lugar a Dios, a nuestros familiares y amigos que nos permitieron estar en este proceso de lograr nuestros objetivos sin caer en el intento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por habernos permitido llegar hasta esta fase, también por concedernos la salud y bienestar para lograr los objetivos.

A los amigos y familiares por el apoyo moral y económico que nos brindaron para alcanzar la meta.

RESUMEN

Estimar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el nivel de resiliencia en escolares de secundaria de la institución educativa particular Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018. El trabajo de investigación corresponde a un trabajo observacional, transversal, retrospectivo y a un diseño no experimental correlacional. La población y muestra estuvo constituida por un total de 110 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Rosa de la Merced del distrito de Ate – Vitarte en la provincia de Lima. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron la escala de autoestima de Coopersmith escolar y para la resiliencia se utilizará la escala de resiliencia de Wagnild y Young (Er). Del total de escolares de secundaria de la I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate, la mayor proporción presentan un nivel de autoestima alto con un 45,4%, autoestima promedio con un 36,4% y un nivel de autoestima bajo el 18,2%. Respecto a resiliencia del total de escolares de secundaria, el 50.9 % presenta nivel de resiliencia alto, el 35.5% presenta resiliencia promedio y el 14.5 % presenta resiliencia bajo. Existe una correlación estadística significativa de autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018, la correlación es directa positiva siendo el valor de Rho Spearman de 0,773 y el valor $p = 0,001$. A mayor nivel de autoestima mayor nivel de resiliencia en los escolares de nivel secundaria.

Palabras clave: “Autoestima”, “Resiliencia”, “Escolares”.

ABSTRACT

To estimate the relationship between the level of self-esteem and the level of resilience in secondary school students of the private educational institution Rosa de la Merced in the district of Ate - 2018. The research work corresponds to an observational, transversal, retrospective work and a correlational no experimental design. The population was The population and sample was constituted by a total of 110 students of the secondary level of the educational institution Rosa de la Merced of the district of Ate-Vitarte in the province of Lima. The data collection technique used was the survey. The instruments used were the school's coopersmith self-esteem scale and for resilience, the resilience scale of Wagnild and Young (Er) will be used. Of the total of high school students of the I.E.P. "Rosa de la Merced of the district of Ate, the highest proportion have a high self-esteem level with 45.4%, average self-esteem with 36.4% and a level of self-esteem under 18.2%. Regarding the resilience of the total number of high school students, 50.9% have a high level of resilience, 35.5% have average resilience and 14.5% have low resilience. There is a significant statistical correlation of self-esteem and resilience in high school students of the I.E.P. "Rosa de la Merced of the district of Ate - 2018, the correlation is direct positive being the value of Rho Spearman of 0.773 and the value $p = 0.001$. The higher the level of self-esteem, the higher the level of resilience in secondary school students.

Keywords: "Self-esteem", "Resilience", "Schoolchildren".

ÍNDICE

ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	12
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación y aportes	17
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	23
2.2. Bases teóricas de las variables	26
2.2.1. Autoestima.....	26
2.2.2. Resiliencia.....	29
2.3. Definición de términos básicos	32

II. MÉTODOS Y MATERIALES.....	34
3.1. Hipótesis de la investigación	34
3.1.1. Hipótesis general	34
3.1.2. Hipótesis específica	34
3.2. Variables de estudios	34
3.3. Operacionalización de variables	34
3.3.1. Definición conceptual:	34
3.3.2. Definición operacional:	34
3.4. Diseño de la investigación	35
3.5. Población y muestra de estudio.....	36
3.5.1. Población	36
3.5.2. Muestra	36
3.5.3. Muestreo	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	37
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	38
3.7. Métodos de análisis de datos	41
3.8. Aspectos Deontológicos	41
IV. RESULTADOS	43
4.1. Resultados.....	43
V. DISCUSIÓN.....	48
5.1. Análisis de discusión de resultados	48
VI. CONCLUSIONES.....	51
6.1. Conclusiones.....	51
VII. RECOMENDACIONES.....	52
V. REFERENCIAS	53

ANEXOS	58
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	59
Anexo 2: Matriz de Operacionalización.....	61
Anexo 3: Instrumentos	63
Anexo 4: El Spss de autoestima	67
Anexo 5: Coeficiente de correlación.....	69
Anexo 6: Consentimiento Informado.....	72
Anexo 7: Autorización	73
Anexo 8: Fotos.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Datos importantes de la población.....</i>	37
Tabla 2: <i>Nivel de autoestima en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate –2018.....</i>	43
Tabla 3: <i>Nivel de Resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate –2018.....</i>	44
Tabla 4: <i>Distribución de Autoestima y Resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate –2018.</i>	44
Tabla 5: <i>Correlación de Autoestima y Resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018.</i>	45

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se están realizando más estudios con respecto a la Autoestima y la resiliencia, aunque autoestima es un término bastante conocido y trabajado por los profesionales de la salud mental, la resiliencia es una nueva tendencia que empieza a fluir, por ello es un tema de interés particular para la investigación dentro del marco psicológico. Por esta razón se realizó la investigación porque se pudo identificar la problemática en la institución, el cual hizo que se formule el siguiente problema general, cual es la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.P Rosa de la Merced – Ate, el análisis se realizó por intermedio de los problemas específicos objetivos específicos e hipótesis general y específicos, se utilizó el marco teórico como niveles de la autoestima, componentes de la autoestima, en la segunda variable se realizó teniendo en cuenta las bases teóricas como las dimensiones de la resiliencia tipos y pilares de la resiliencia.

Nuestro estudio comprobó que a mayor autoestima mayor prevalencia de resiliencia, de esta manera los estudiantes tendrán una mayor capacidad para hacerle frente a las adversidades, entonces se puede indicar que esta relación es el pilar fundamental para aumentar la autoestima y así la resiliencia prevalezca en los estudiantes. Por ello es importante resaltar la influencia de este factor importante que permitirá dar la seguridad emocional y sobre todo a prevenir patologías generadas por una incapacidad y desconocimiento de la formación de la capacidad resiliente. Por tanto la investigación tuvo como objetivo demostrar que existe correlación significativa entre el nivel de autoestima y nivel de resiliencia.

El estudio conto con una población de 110 estudiantes. En base al siguiente orden se citan los aspectos considerados en esta investigación. Primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, por consiguiente abordamos con la formulación del problema general y específicos, seguidamente se explica la justificación, así mismo se limitan los objetivos de investigación tanto como general y específicos.

En la siguiente parte de la tesis se refiere al desarrollo del marco teórico, donde se abordara los antecedentes de la investigación, nacionales e

internacionales bases teóricas de las variables, y la definición de términos básicos de la investigación.

En el tercer capítulo presentamos el cuerpo metodológico, donde resalta en primer lugar la hipótesis de investigación general y específica seguida del diseño de investigación tipo y nivel, así mismo se definen las variables de estudio definición conceptual y operacional se da a conocer la población muestra y muestreo, también se describen los instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados considerando el método de análisis de datos como también los aspectos deontológicos del presente estudio.

En el cuarto capítulo se define todos los resultados encontrados, así mismo en el capítulo cinco encontramos la discusión donde se contrasta los resultados encontrados con los antecedentes de la investigación, en el capítulo seis mencionaremos las conclusiones del estudio realizado, para luego terminar con las recomendaciones.

Para finalizar, se presenta todas las referencias bibliográficas y electrónicas usadas en la investigación así mismo los anexos, donde se encontrara la matriz de consistencia, y Operacionalización conjuntamente con el consentimiento informado.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La autoestima en los adolescentes es un tema importante, tanto como para sí mismo, para su proceso educativo, familiar y social, es un factor importante que involucra su motivación académica, que desarrolla un estado emocional favorable y un buen desempeño académico en aras de la estabilidad emocional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que la salud de los adolescentes a menudo se descuida a pesar de que alrededor del 35% de las causas de morbilidad mundial se inicia en la adolescencia y tratarlas a esas edades tendría un impacto significativo en la posterior salud de los adultos.

Los trastornos mentales, la anorexia, la bulimia, la ansiedad, la obesidad y la mala alimentación son problemas muy asociados a la adolescencia, según los datos de la OMS, la depresión y el suicidio son causas de muerte.

La OMS en el año 2018, menciona que el 78% de todos los suicidios se produce en países de ingresos bajos y medianos, en edades de 15 a 29 años, se da en particular con los trastornos relacionados con la depresión y el consumo de alcohol.

La OMS, refiere también que estos casos se dan en momentos de crisis que menoscaban la capacidad de afrontar las tensiones de la vida.

El centro de prensa de la OMS, en el año 2017, indico que muchas personas con depresión también “padecen síntomas de ansiedad, alteraciones del sueño y del apetito, sentimientos de culpa y baja autoestima, dificultades de concentración e incluso síntomas sin explicación médica”.

Asimismo, la prevalencia anual de deseos de morir se encuentra más alta en los adolescentes (15,3%) en comparación con los adultos (8,5%) y los adultos mayores (12,2%). Los adolescentes que han presentado deseos de morir en el último año acusan como motivo principal los problemas con los padres, mientras que los adultos los relacionan principalmente a problemas de pareja (PALACIOS. L, 2015).

En relación a los trastornos mentales, reportados por la OMS, que generan depresión y por consiguiente el suicidio se ha evidenciado que una de las causas para la depresión adolescentes, es el Bullying también llamado acoso escolar, en una nota de prensa de la OMS, considera que los escolares que sufren este tipo de abuso, están vinculados con una baja autoestima.

No se ha encontrado datos estadísticos, a nivel mundial con respecto a la problemática de estos dos factores, autoestima y resiliencia, sin embargo, la (OMS) la Organización Mundial de Salud relaciona los términos como un factor importante de protección a la hora de prevenir patologías en salud mental.

La marca Dove en el año 2015, realizó una investigación con los ojos puestos en la autopercepción de la belleza de niñas y adolescentes, su finalidad fue contribuir al desarrollo de una autoestima sana, habiéndose desarrollado un estudio en catorce países entre ellos países de Latinoamérica y entre otros como EE.UU. Alemania y Canadá entre edades 9 y 17 años. Se evidenció que Argentina es el grupo más vulnerable ya que solo el 3% de las adolescentes se considera "hermosa". Se considera que nos encontramos en un problema a nivel mundial en una de las dimensiones de la autoestima.

Según el MINSA, se ha registrado 241 suicidios en el país, 22 de ellos corresponden a niños y adolescentes de 8 a 17 años, el 30 % corresponde a una de las principales causas es el fenómeno del bullying que se da en los colegios y el cyber bullying, en las redes sociales

Según el INEI, de cada 100 estudiantes mencionados, el 71.1% sufrió de violencia psicológica, como insultos burlas, rechazos, entre otros mientras que un 40.4 % fue víctima de agresión física.

Paralelo a esto el estudio de la resiliencia también es un tema que ha tomado relevancia juntamente con la autoestima juegan un papel muy importante para la prevención de patologías en salud mental.

La organización panamericana de la salud (OPS, 2017) basado en investigaciones actuales refiere que los adolescentes resilientes hacen más contacto interpersonal con otras personas y generan más respuestas positivas con otras personas, son más flexibles y adaptativos en la infancia.

La OPS, 2017. Menciona también que la resiliencia hace que el individuo esté listo para responder a cualquier estímulo, y se le haga más fácil entablar comunicación entre sus pares, suelen ser más empáticos y pro sociales.

Puesto a que no existen muchas investigaciones científicas en relación a estas dos variables, en la localidad de Ate – Lima, por consiguiente se ha tomado como investigación comprobar la correlación que existe, para así generar nuevos aportes científicos para la intervención educativa.

Sin embargo un reporte realizado por el departamento de psicología, de la institución educativa particular Rosa de la Merced del distrito de Ate –Lima, reporta que en los últimos años se ha evidenciado, con regularidad una problemática de los escolares en el nivel secundario, en cuestión de la autoestima.

Por lo expuesto la presente investigación se realizará, en la institución educativa particular, Rosa de la Merced del distrito de Ate – Lima, donde se observa en gran medida deficiencias en la autoestima y resiliencia de adolescentes escolares de secundaria, en donde aún no se ha trabajado la intervención oportuna en estos dos factores, autoestima y resiliencia, principales para el desarrollo personal y la prevención de psicopatologías de los educandos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

PG: ¿Cuál es la relación entre Autoestima y Resiliencia en escolares de secundaria de la I. E. P Rosa de la Merced de Ate, 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

PE1: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los escolares de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate, 2018?

PE2: ¿Cuál es el nivel de resiliencia en los escolares de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate, 2018?

PE3: ¿Cuál es el nivel de correlación estadística del nivel de autoestima y el nivel de resiliencia en escolares de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate, 2018?

1.3. Justificación y aportes

Justificación teórica, actualmente, la importancia que tiene la autoestima en la educación tiene que ver mucho, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo, es casi común ver una falta de identidad, en los jóvenes de la actualidad.

La presente investigación es necesaria porque permitirá conocer la importancia y sumar nuevos aportes teóricos y conocimientos nuevos, para los profesionales de la salud y de la educación como son los psicólogos y docentes para la intervención del desarrollo de la personalidad e identidad de los estudiantes en formación.

Justificación práctica, esta investigación se realizara porque se necesita contribuir nuevos conocimientos sobre la importancia y relevancia del nivel de autoestima y resiliencia en los estudiantes de secundaria , al realizar este estudio con estudiantes de secundaria nos permitirá observar las diferentes realidades de este grupo de educandos, ya que los resultados de los antecedentes concluyeron que si hay relación entre autoestima y resiliencia entonces se podrá diseñar y aplicar talleres y proyectos donde podamos ayudar , mejorar y fortalecer la autoestima y la resiliencia de los estudiantes .y así favorecer a la salud mental más allá del ámbito educativo .

Justificación metodológica, la presente investigación es materia de justificar técnicas, desarrolladas en el conocimiento científico sobre las variables de estudio, para validar su aplicación se utilizó los siguientes instrumentos validados, el

cuestionario de coopersmith, adaptado al español por Panizo M.I. (1988).L, (2012), y revisado por el mismo autor en el año 1993 “inventario de autoestima original, forma escolar. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959.

El autor escribe el instrumento “como inventario consistente en 58 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo. Para medir la resiliencia se utilizó la Escala de Wagnild y Young (1993) de procedencia Estados Unidos, adaptada al Perú por, Novella (2012) de administración individual y colectiva, de aplicación para adolescentes.

Con esta investigación desde el punto de vista práctico permitirá aportar conocimientos, y a comprender la relación de estas dos variables autoestima y resiliencia en nivel secundario, a partir de los resultados contribuirá con diversos factores sociales y especialmente con la educación, en el aspecto de prevenir la problemática actual que es el bajo nivel de autoestima y resiliencia, que afecta el desarrollo personal de los estudiantes en la educación secundaria.

Así mismo reducirá la cantidad de patologías relacionadas a la baja autoestima y por consiguiente mejorará la insalubridad de salud mental.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

OG: Estimar la relación que existe entre el nivel de Autoestima y el nivel de Resiliencia en escolares de secundaria de la Institución Educativa Privada Rosa de la Merced de Ate, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos.

OE1: Determinar el nivel de autoestima en los escolares de secundaria en la Institución Educativa Privada Rosa de la Merced de Ate, 2018.

OE2: Establecer el nivel de resiliencia en los escolares de secundaria de la Institución Educativa Privada Rosa de la Merced de Ate, 2018.

OE3: Definir el nivel de correlación estadística del nivel de autoestima y el nivel de resiliencia en escolares de secundaria de la Institución Educativa Particular Rosa de la Merced de Ate, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Zavaleta (2016), realizó un estudio sobre la *Relación entre Autoestima y la resiliencia en gestantes que acuden al consultorio obstétrico del Hospital Materno Infantil del distrito de Villa María del Triunfo*, Lima, siendo el objetivo de estudio determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el nivel de resiliencia en las gestantes que acuden al consultorio obstétrico del hospital materno infantil Villa María del Triunfo, el estudio fue de tipo cuantitativa relacional y diseño transversal, la población estuvo constituida por 70 gestantes que acudieron al consultorio obstétrico del hospital materno infantil Villa María, por ser una población pequeña no se calculó la muestra por la que se incluyó la totalidad de la población completa el instrumento que se utilizó fue la técnica de recolección de datos y el cuestionario de Autoestima de Ortega Becerra, María Amparo, y para la variable de Resiliencia se utilizó el instrumento de construcción de Resiliencia por Serrano Martínez, en los resultados obtenidos se encontró que el 81.43% de las gestantes tienen una autoestima alta, 14.29% tienen autoestima media y un 4.286% tienen una autoestima baja, además con respecto a la resiliencia un 85.71% de las gestantes tienen resiliencia alta, asimismo, un 14.29% que tiene resiliencia media, concluyendo que existe una relación entre el nivel de autoestima y el nivel de resiliencia en las gestantes que acuden al consultorio obstétrico del hospital Materno infantil Villa María del Triunfo.

El antecedente es importante, porque sigue las mismas variables de estudio en una población diferente, encontrando una relación entre ambas variables.

Huaire (2014) realizó un estudio sobre la *Prevalencia de Resiliencia y Autoestima sobre el Rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima*, el objetivo de estudio fue determinar la prevalencia y relación entre resiliencia autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte, el estudio que realizó fue de tipo descriptivo correlacional, la

población que estuvo conformada por 233 estudiantes entre varones y mujeres educación secundaria entre 13 y 18 años de edad, la muestra pertenece a dos colegios de Ate –Vitarte- Lima .El instrumento que se utilizó para medir el nivel de resiliencia, fue la escala de Resiliencia (ERA) , y para medir la Autoestima, se utilizó la Escala de Autoestima desarrollada por Rosenberg, para evaluar Rendimiento escolar de los estudiantes se recurrió a las calificaciones promedios de Matemática y Comunicación, esta clasificación se realizó siguiendo la escala vigesimal propuesto por reyes. En cuanto al análisis de los resultados obtenidos menciona el autor que existe diversos niveles de autoestima y resiliencia hallándose un nivel alto de resiliencia ubicándose el 71,70% de 7 de cada 10 y la autoestima también se encuentra en un nivel alto clasificándose en un 76% de los estudiantes de 7 de cada 10, en cuanto al nivel de prevalencia de rendimiento escolar obtuvo un nivel bajo hallándose el 54,50% de los estudiantes de 5 de cada 10. Concluyendo que el nivel de resiliencia como de autoestima de los estudiantes es alto y el de rendimiento es bajo, el cual dan como resultado a su hipótesis, que existe una relación estadística significativa entre los niveles de resiliencia, autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de educación Secundaria del distrito de Ate vitarte.

El presente estudio es importante para nuestra investigación, porque el contexto donde se realizó, dicho estudio fue en un centro educativo con estudiantes de nivel primaria, tiene una semejanza a nuestra investigación, por ser el mismo contexto.

Moyano (2016) realizó un estudio sobre la *Relación de los factores de Resiliencia y los Niveles de Autoestima en estudiantes del Primer año de secundaria de la institución educativa Emblemática Bartolomé Herrera, UGEL 03*, siendo el objetivo de estudio establecer la relación de los factores de Resiliencia y los niveles de Autoestima en estudiantes del 1° año de secundaria de la institución educativa Emblemática Bartolomé Herrera, UGEL 03, el estudio fue de tipo descriptivo, transversal, correlacional con una población de 300 estudiantes de 1° año de secundaria, en cuanto a la muestra de investigación estuvo conformada por 181 estudiantes de 1° año de secundaria, el instrumento que se utilizó fue el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, adaptado por Paulino y

Gonzales (2011), para la segunda variable se utilizó el inventario de factores personales de Resiliencia de Ana Cecilia Lévano (2004). Los resultados observados arrojaron que la mayoría de los estudiantes, el 93,4%(11) un nivel alto de resiliencia y finalmente el 0,6%(1) un nivel bajo de resiliencia. En cuanto al nivel de autoestima el 53,9%(103) evidencian una autoestima media alta, el 30,9%(56) alta, el 12,2%(22) media baja y ninguno 0,0% (0) baja. El autor concluye que existe una relación directa entre los factores de Resiliencia y los Niveles de Autoestima en estudiantes del 1° año de secundaria de la institución educativa Emblemática Bartolomé Herrera UGEL 03.

Dicho estudio es trascendente para nuestra investigación, porque toma el mismo grupo de investigación y el mismo instrumento de medición para la variable autoestima.

Pizarro (2017) realizó un estudio *Relación entre Autoestima, Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)*, el objetivo de estudio fue determinar la relación entre los niveles de autoestima resiliencia y rendimiento académico, el estudio fue de tipo básico correlacional, la población estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados, al ciclo 2016 del CEPREUNMSM y con asistencia regular siendo 103 alumnos, el autor menciona que, por el tamaño de la población no se aplicó alguna técnica de muestreo, para trabajar con el 100% en un estudio tipo censo. Los instrumentos que se utilizó fueron el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión adultos, Revisión 2006 por Luis Alberto Vicuña Peri y José Ríos Díaz .En los resultados se encontró que los principales predictores del rendimiento académico son las dimensiones de confianza y perseverancia llegando hasta el 70% que resulta de coeficiente de correlación mayores de 0.80. Concluyendo que se encontró correlación significativa entre la Autoestima, la Resiliencia y el rendimiento Académico, se evidencio que el coeficiente de correlación entre la Autoestima y la Resiliencia es de 0,4 que es constituida como una correlación moderada en consideración al tamaño de la muestra.

La investigación es importante para nuestro estudio, porque toma el 100% de la población y utilizo el mismo instrumento para la variable autoestima el cual se asimila a nuestra investigación.

Palacios (2015) realizó un estudio sobre el *Nivel de Autoestima en Adolescentes de 5to y 6to Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 3059 Republica de Israel, Comas, 2015*, siendo el objetivo de estudio identificar el nivel de autoestima en Adolescentes de 5to y 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 3059 Republica de Israel Comas – 2015, el estudio realizado fue de tipo cuantitativo no experimental de corte transversal y descriptivo, su población estuvo conformada por 154 estudiantes que cursan el 5to y 6to grado de primaria, los instrumentos que utilizo fue el test de Autoestima para escolares de Cesar Ruiz Alva. Mediante los resultados obtenidos se demostró que el 53.90% de los adolescentes presentan una tendencia a la autoestima, 10.39% presentan tendencia a baja autoestima y 9.1% de escolares poseen una baja autoestima. Se concluyó que los adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria poseen, mayormente, una tendencia a la alta autoestima.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Mercado, (2015) realizó un estudio en la universidad Católica Boliviana San Pablo, sobre la “Relación entre la percepción de la Resiliencia y la Autoestima en niños de 10 y 12 años de colegios privados y público de la ciudad de la Paz ”siendo el objetivo de estudio determinar la relación de autoestima y resiliencia en los niños de 10 y 12 años de las escuelas públicas y privadas en la ciudad de la Paz, el estudio fue no experimental descriptivo transversal, la población estuvo constituida por 298 niños de edades 10 y 12 años de escuelas públicas y privadas, los instrumentos que utilizo el autor para la variable Resiliencia fue el cuestionario de Resiliencia para niños de Gonzales Arratia, para la segunda variable se utilizó el cuestionario de Autoestima del mismo autor .Los resultados que se obtuvieron mencionan que no tuvieron correlación significativa entre ambas variables tanto con los participantes de escuelas públicas como las privadas.

La importancia del antecedente de investigación para el estudio es que permitió trabajar con las dos variables siendo así cierta similitud a nuestra tesis para

poder confirmar las importancias de una buena autoestima y resiliencia en adolescentes.

Méndez, y Gonzales (2014) realizaron un estudio en la Universidad Santiago de Chile sobre “ Resiliencia – Autoestima – Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de 4to medio de buen rendimiento de liceo vulnerables” siendo el objetivo de estudio analizar las variables que determinan el alto rendimiento que presentan un grupo de estudiantes de 4to año de enseñanza media provenientes de liceos prioritarios, el estudio fue de tipo cuantitativo correlacional con un diseño no experimental transaccional, la población en total de estudiantes evaluados fueron 175 ,los instrumentos utilizados, Raven’s standard progresiva Matrices (PMS), inventario de Autoestima de Coopersmith, test de resiliencia. La escala de Resiliencia SV – RES, escala de bienestar psicológico (BIEPS9). Los resultados hallados se evidencio que entre el rendimiento escolar y el rendimiento intelectual hay una correlación significativa, con respecto a otras variables no se evidencio correlaciones significativas con la variable Rendimiento escolar. Sin embargo, entre la variable Autoestima, el bienestar psicológico y la Resiliencia si se evidencio correlaciones significativas.

La importancia del antecedente de investigación para el estudio es que permitió conocer los efectos que tiene cada variable y la muestra representativa, de este estudio permitió analizar la cantidad de participantes que fueron parte del presente estudio.

Loreto, Marcela, & Encina (2013) realizaron un estudio en la universidad Santiago de Chile relacionado “Autoestima y Apoyo social como Predictores de la Resiliencia en un grupo de Adolescentes en vulnerabilidad social”, habiendo sido el objetivo de estudio proponer un modelo de resiliencia que establezca relaciones predictivas y de moderación entre factores protectores a nivel individual – Autoestima y factores Protectores de nivel Social Familiar y entre pares. El tipo de estudio realizado fue un diseño no experimental de Corte transversal, la población total fue de una muestra de 195 adolescentes, los instrumentos que utilizaron fueron, la Escala de Resiliencia SV- RES (Saavedra y Villalta, 2008). Y la escala de Autoestima de Coopersmith, los resultados que hallaron evidenciaron que la autoestima y el nivel de sintomatología de problemas en salud mental permiten

explicar de forma significativa el nivel de resiliencia. En cuanto a la relación de autoestima, los resultados hallados son conscientes de una serie de investigaciones previas que la asociaron significativamente en una vida resiliente.

El presente estudio es importante para nuestra investigación por que se realizó con la totalidad de su muestra al igual que nuestra investigación también cabe mencionar que se utilizaron uno de los instrumentos como la escala de autoestima de copersmith,

Morales, (2014), en la universidad de Santiago de Chile, realizo un estudio relacionado en “Estudiantes de sectores vulnerables con alto rendimiento escolar y su desempeño en variables intelectuales, Resiliencia, Autoestima y Bienestar Psicológico” siendo el objetivo de estudio comparar este grupo de alumnos con el grupo total en variables relacionados con la capacidad intelectual, autoestima, resiliencia y bienestar psicológico. El tipo de estudio realizado fue cuantitativo la muestra total fue 393 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron test de matrices progresivas, inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de resiliencia SV- RES, los resultados hallados fueron que los alumnos que presentan un alto rendimiento académico dentro de un grupo curso poseen mejores habilidades para realizar comparaciones, razonar por analogías y organizar percepciones espaciales dentro de un todo relacionado. Con respecto a la autoestima se puede concluir que las diferencias solo se evidenciaron en el ámbito familiar.

Mazo (2016), en España ciudad de Logroño realizo un estudio relacionado en “La resiliencia como propuesta a los alumnos con baja Autoestima ”siendo el objeto de estudio proponer una intervención psicopedagógica en un colegio concertado para los alumnos con una baja autoestima en las aulas de 1° de secundaria obligatoria el tipo de estudio fue cualitativa , siendo la muestra total de 3 alumnos los instrumentos utilizados fueron escala de autoestima de Rosenberg, técnicas e instrumentos para mejorar la inteligencia emocional .Los resultados hallados fueron alcanzados y se ha logrado comprender las condiciones que favorecen al desarrollo de la resiliencia y hacer del aula un espacio para ello mediante las competencias del profesor resiliente y la implicación del personal docente y su formación en este campo en favor de la educación y desarrollo de los alumnos.

El presente estudio es importante para nuestra investigación por que se realizó en un centro educativo buscando la relación entre autoestima y resiliencia para mejorar su rendimiento académico y así poder comprobar la importancia de una buena resiliencia.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Autoestima.

Etimológicamente la palabra autoestima proviene del, “elemento “auto” del griego (autos = por sí mismo), y la palabra “estima”, del verbo “estimar”, del latino estimare (evaluar, valorar, tasar) (Anders, v. 2017).

Se conceptualiza el término autoestima según la RAE, como “La valoración generalmente positiva de sí mismo”.

Maslow, en su teoría de la jerarquía de las necesidades como elemento central de una teoría de la motivación, nos habla sobre las necesidades de estima (autoestima) y refiere que:

Todas las personas en nuestra sociedad (con algunas excepciones patológicas) tienen necesidad o deseo de una evaluación estable de ellos mismos, firmemente sustentada, usualmente alta, de respeto de sí mismo o autoestima y de la estima de otros.

Maslow define el self como la sustancia interior o la naturaleza inherente del individuo, es decir, los gustos, los valores y las metas que posee cada humano. Para entender la propia naturaleza interior y actuar de acuerdo con sus dictados, es necesario actualizar el self. Maslow acomete la tarea de entender el self estudiando a los individuos que mejor obedecen sus propias naturaleza, esto, es a las personas que construyen los mejores ejemplos de autoexpresión o auto actualización, aun así, no considera el self como una estructura específica dentro de la personalidad. (Maslow, 1968, p.480).

Entonces, entendemos que el self precede del auto concepto y autoestima, que es la estimación de uno mismo, la aceptación propia que, parte de una necesidad básica primordial en el desarrollo del ser humano.

2.2.1.2. Componentes de la autoestima.

Cognitivo: Es la opinión que tiene de la propia personalidad y de las conductas.

Afectivo: es la valoración positiva y negativa de la auto estimación que uno tiene de sí mismo, basado en la asimilación y la interiorización que otros tienen y proyectan de nosotros.

Conductual: “es la autoafirmación dirigida a la práctica de un comportamiento consecuente lógico y racional”. (Panduro y Ventura, p. 19).

Estos tres componentes deben ser considerados, para el reconocimiento de la autoestima del sujeto ya que se encuentra en tres ámbitos diferentes que deben ser favorables y buscar proteger la observación propia del sujeto, al hacerlo estará mejorando varios aspectos de su vida.

2.2.1.3. Niveles de la autoestima.

a. Autoestima alta

Si mismo general. Es la estimación que una persona tiene sobre sí misma, la confianza, atributos personales y aspiraciones que utiliza para construir defensas ante la crítica.

Social Pares. Es la seguridad de la persona para entablar relaciones interpersonales que establecen expectativas sociales de aprobación ante personas de su entorno o extrañas.

Hogar Padres. Son las buenas prácticas familiares donde se establecen relaciones íntimas comunicativas con la familia, el individuo se siente más independiente, más considerado por su entorno, diferencian entre lo que está bien y lo que está mal dentro de su estructura familiar.

Escuela. Aborda de manera más realista sus propios logros y realiza de manera más adecuada las tareas escolares, tiene capacidad para aprender de forma prospera, trabaja favorablemente en grupo como de manera individual.

b. Autoestima promedio

Si mismo general. Expresa una posibilidad de una autoevaluación de sí mismo en un nivel alto, pero en realidad es baja.

Social Pares. Es probable que logre una adecuación en el entorno social normal.

Social Padres. Sostiene las características de los grados altos y bajos.

Escuela. En tiempos estables mantienen características de niveles elevados, pero en situaciones de crisis suelen tener actitudes de niveles bajos de autoestima.

c. Autoestima baja

Si mismo general. Evidencia sentimientos desfavorables hacia sí mismo son muy inestables y contradictorios.

Social Pares. Tiene dificultades para reconocer aproximaciones de afecto y de aceptación espera la validación social de su propia percepción, le es difícil encontrar aprobación el cual hace que tenga necesidad de recibirla.

Hogar Padres. Sus relaciones con la familia se manifiestan desfavorables, relucen características negativas como irritabilidad, frialdad, sarcasmo e indiferencia en el contexto familiar.

Escuela. No tiene interés en la parte académica, le es difícil trabajar en grupo como de forma individual, no hace caso a las normas, su rendimiento escolar es muy bajo, desfallecen fácilmente ante las adversidades, no son competitivos su propia percepción se ve influenciada por los demás para con él.

(Arce, 2018, p. 14,15, 16)

La autoestima es básica, en el alumno ya que le permitirá tener una buena relación con su medio, cooper Smith divide en niveles con sus características propias, en donde el conocimiento de la valía personal puede brindarle al niño la fuerza interior necesaria, en varios aspectos de su vida escolar, familiar, social que le permitirá desarrollarse bien en su medio.

2.2.1.4. Dimensiones de la autoestima.

Dimensión física: Hace mención a la acción de sentirse atraído coordinado físicamente, de sentirse fuerte con la capacidad de defenderse y mantener el equilibrio.

Dimensión social: Comprende el sentido de pertenencia, de ser aceptado por el grupo social, se relaciona también con la capacidad de tener iniciativa para la solución de conflictos interpersonales con desenvolvimiento natural.

Dimensión afectiva: Se refiere al auto – aprobación de sus emociones para sí mismo, tímido o seguro etc.

Dimensión académica: Se relaciona a la autovaloración de las capacidades intelectuales, de enfrentar con éxito la vida académica y ajustarse a las exigencias sociales de sentirse más creativo y hábil para los retos intelectuales.

Dimensión ética: Se refiere al, hecho de sentirse una persona con más confianza también se relaciona atributos como sentirse responsable, trabajador, etc.

La dimensión ética está ajustada, a como las personas toman los valores y las normas de forma intrapersonal. (Calderón, Mejía, p. 19).

2.2.2. Resiliencia.

2.2.2.1. Origen de la resiliencia.

Etimológicamente el vocablo “resiliencia” proviene del término latino “Resilium”, que significa “volver atrás.”

Según la RAE se conceptualiza el término resiliencia como la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.

Werner (1955), comenzó una investigación longitudinal, en una isla de Kauai (Hawái), sobre la resiliencia los resultados de dicha investigación dieron una nueva concepción del ser humano.

Se utilizó una muestra de 700 niños, procedentes de familias de condiciones no muy favorables, con índices de pobreza, enfermedades mentales etc, tras treinta años se hizo seguimientos, se descubrió que esos niños expuestos a estas condiciones desarrollarían patologías de cualquier condición. Efectivamente parte de la muestra confirmó la hipótesis, y el 30% no desarrolló ninguna patología porque aquellos niños vivían en ambientes normales y adecuados para su desarrollo.

2.2.2.2. Pilares de la resiliencia.

Según los estudios de los esposos (Wolcott, 1993) la resiliencia puede manifestarse de diversas formas, para explicarlo recopilan las características resilientes en siete pilares:

1. **Perspicacia.** Es la actitud que tiene la persona para observarse a sí mismo y hacerse una autoevaluación y ser honesto para con él.
2. **Autonomía.** Es la aptitud limitante en relación a un medio problemático que hace perdurar la distancia física emocional respecto al contexto socioemocional sin caer en el alejamiento.
3. **Interrelación/relación.** Es la conexión íntima fortalecida con otras personas, son individuos que se puede confiar y brindar el apoyo incondicional.
4. **Creatividad.** Es el proceso dinámico que enmarca a conocer cosas nuevas a partir del desorden, es la motivación del ser humano.
5. **Iniciativa.** Es la capacidad para emprender y ponerse a prueba en situaciones que demanda exigencia.
6. **Humor.** Es la manifestación exterior de forma positiva ante lo absurdo, o situación problemática, para burlarse de uno mismo.
7. **Ética.** Tiene que ver con la adecuación de normas y compromisos, de la capacidad de hacer el bien como para otros como para sí mismos.

2.2.2.3. Tipos de la resiliencia.

Para Sánchez (2015). Propuso una clasificación de la resiliencia, estableciendo cuatro tipos:

1. **Resiliencia individual.** Cada persona asume los eventos traumáticos surgidos en su vida con una actitud positiva y alentadora forjando así el carácter personal.
2. **Resiliencia familiar.** La asunción y confrontación de los eventos difíciles ahora se llevan a cabo por la familia donde deberán actuar como una unidad, formando así la autoestima familiar.
3. **Resiliencia social o comunitaria.** Los actores están constituidos por el círculo social cercano a la persona o grupo que experimenta la situación difícil.
4. **Resiliencia grupal.** Aquí surge la combinación de la habilidad innata para sobreponerse a los sucesos traumáticos del individuo como del sistema social, donde los procesos intrapsíquicos y sociales se manifiestan a la par.

2.2.2.4. Dimensiones de la resiliencia.

Según Wagnild y Young (1993) describe cinco dimensiones de la resiliencia:

1. **Ecuanimidad.** Es el equilibrio de la propia vida que está relacionada a las experiencias e involucra tomar las acciones de forma tranquila ante la adversidad.
2. **Perseverancia.** Implica ser persistente ante la adversidad o el desaliento, también implica albergar un fuerte deseo de luchar, involucrarse en el crecimiento personal y practicar la autodisciplina.
3. **Confianza en sí mismo.** Es la habilidad para creer en sí mismo y en sus capacidades, así como reconocer sus fuerzas y limitaciones.
4. **Satisfacción personal.** Involucra comprender el significado de la vida y como se contribuye a esta.

5. **Sentirse bien solo.** Nos da el significado de libertad y que somos únicos e importantes, implica también que la vida tiene un significado.

2.2.2.5. Nuevas tendencias en resiliencia.

Según Grotberg (2005), analizó 8 nuevos descubrimientos a partir del concepto de resiliencia, que dan a conocer de lo que está ocurriendo en la actualidad en esta área del desarrollo humano, para ello expone lo siguiente:

1. La resiliencia está relacionada al desarrollo del acrecentamiento del ser humano.
2. Para la promoción de las conductas resilientes se requiere de diferentes estrategias.
3. La resiliencia no está relacionada a los factores de riesgo y protección.
4. Para el autor la resiliencia es parte de la salud mental y genera calidad de vida.
5. Se considera a la resiliencia como un proceso que genera un factor de comportamientos y resultados resilientes.

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima “La autoestima es una necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de autoestima es básica, todo tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas”. (Maslow, p.78).

Resiliencia “Capacidad de sobreponerse a la adversidad, recuperarse, y salir fortalecido, con éxito y de desarrollar competencia social, académica y vocacional, pese a estar expuesto a un estrés psicosocial grave” (Grotberg, 1995; Rutter, 1985).

Estudiantes “El alumno es aquella persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de escuela, colegio o universidad donde estudia” (RAE).

Personalidad “Es el conjunto de rasgos psicológicos que define todo el universo de sentimientos y cogniciones, que configura los comportamientos y la manera

habitual en que el individuo se relaciona consigo mismo y con los demás” (Estaire, 2011).

Desarrollo “Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestión hasta la madurez, es un proceso continuo que empieza con la vida”. (Carolina, 2016)

Institución educativa “Conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o privadas, se realiza un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media superior”. (Ucan, 2016)

II. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG: Existe relación directa positiva entre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la Institución Educativa Privada Rosa de la Merced de Ate, 2018.

3.1.2. Hipótesis específica

HE: No existe directa relación positiva entre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la Institución Educativa Privada Rosa de la Merced de Ate, 2018.

3.2. Variables de estudios

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Resiliencia

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. Definición conceptual:

Autoestima: Término psicológico, que trata de la valoración positiva o negativa que tiene uno de sí mismo, en base a sus pensamientos y sentimientos.

Resiliencia: Es la capacidad de superar momentos críticos que permiten adaptarse a situaciones nuevas e inesperadas.

3.3.2. Definición operacional:

Para el presente estudio se aplicaron instrumentos validados en nuestro medio, como la escala de autoestima, originalmente desarrollada por Stanley Coopersmith y validado por María Isabel Panizo, y la escala (ER) de Wagnild & Young validado por Novella, que permitió el diagnóstico del nivel de autoestima y resiliencia.

Variable 1: Autoestima

- La escala de Autoestima, mide las actitudes valorativas de la persona, en áreas personal, social, familiar.
- Es aplicada de forma colectiva e individual, donde se da la consigna al estudiante que debe realizarla en un tiempo no mayor a 20 min, y deberá ser honesto con sus respuestas.

Variable 2: Resiliencia

- Su administración es individual o colectiva
- Se brinda al estudiante, el cuestionario y un bolígrafo, donde deberá responder de forma honesta las preguntas correspondientes, la prueba tiene una duración de 25 a 30 min aproximadamente.

3.4. Diseño de la investigación

El presente estudio, está enmarcado en un enfoque de diseño no experimental, transversal porque no se manipula deliberadamente las variables y se recolecto los datos en un solo momento y una sola medición. (Hernández et al 2014).

Tipo de estudio

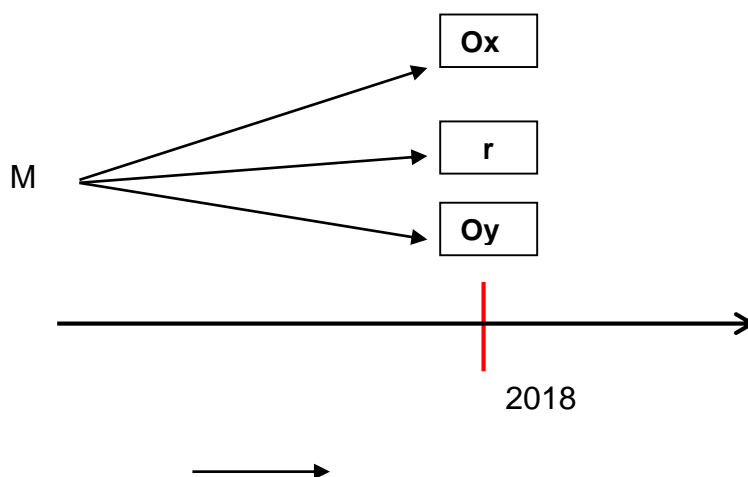
El tipo de estudio es básico, busca incrementar los conocimientos teóricos y el progreso científico, persigue de manera general el desarrollo de la teoría construida en leyes y principios. (Flores, S. Afaro, C. 2018).

Nivel de la investigación:

Está enmarcada en el nivel correlacional, por el propósito de la investigación que pretende evaluar el grado de asociación o relación entre las variables de estudio, el cual desea responder la pregunta de investigación ¿cuánto más alta es la autoestima mayor es la resiliencia? (Hernández et al 2014).

Por tanto por la naturaleza de la investigación, se adopta este diseño, que se diagrama de la siguiente forma:

Diagrama de diseño de investigación:



- M: Muestra estudiantes de secundaria I.E.P. Rosa de la Merced
- O1: Autoestima
- r: Posible relación
- O2: Resiliencia

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 110 estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Rosa de la Merced de Ate, Vitarte en la provincia de Lima.

3.5.2. Muestra

Es una muestra probabilística, porque selecciona elementos muestrales por intermedio de listado o marco muestral. (Hernández et al, 2014).

La muestra estuvo conformada por el total de 110 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Rosa de la Merced del distrito de Ate –Vitarte en la provincia de Lima.

Tabla 1:
Datos importantes de la población

N° Aula	Grado y sección	Número de alumnos
1	1° A	21
2	1° B	20
3	2°	21
4	3°	16
5	4°	17
6	5°	15
Total		110

Fuente: Institución Educativa Particular Rosa de la Merced.

3.5.3. Muestreo

Por ser una población pequeña no hubo la necesidad de calcular la muestra, ni emplear técnicas de muestreo por lo que se abarcó la totalidad de la población absoluta.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Se considerará en la tesis como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, y los datos se obtendrán con la aplicación de dos instrumentos ya validados y se aplicará de forma colectiva a los alumnos del nivel secundario, a su vez cuidando la integridad y participación con el consentimiento informado de los estudiantes.

Para la medición de la variable autoestima se utilizará la Escala de Autoestima de Coopersmith escolar y para la resiliencia se utilizará la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (Er).

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica de los instrumentos:

Título: Escala de Autoestima de Coopersmith escolar:

Autor: Desarrollado originalmente por Stanley Coopersmith

Revisión Psicométrica: Panizo M.I

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente 15 a 20 minutos

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad

Objetivo: El objetivo del Inventario de Autoestima de Coopersmith, es medir las actitudes de auto – estimación, en las áreas personal, social, familiar.

Validez y Confiabilidad: El cuestionario de autoestima desarrollado por Coopersmith, forma escolar, fue adaptado al Perú por María Isabel Panizo en el año (1985) quien realizó un estudio sobre la autoestima y el rendimiento escolar con alumnos de 5to y 6to grado de primaria en edades de 10 y 11 años fue un estudio comparativo ya que tomo niños de niveles socioeconómicos altos y bajos.

Validez: María Panizo en el año (1989) hizo la validación tomando una muestra de 140 niños el cual se evidencio que 11 de los 24 coeficientes de validez fueron estadísticamente significativas, para validarlo en el país correlaciono los ítems con los subtest arrojando significación al $p < 0.01$ para todos los reactivos.

Confiabilidad: Calculada por el método del Coeficiente de consistencia interna, a través del método de la división por mitades dando como resultado de 0.78.

Descripción del instrumento: El cuestionario de autoestima de forma escolar está constituida por 58 reactivos, con respuestas dicotómicas verdaderas y falsas las preguntas están relacionadas a las características de la autoestima dividida en cuatro sub escalas y una escala de mentiras.

- Área de sí mismo (SM) con 26 ítems
- Área social (SOC) con 8 ítems
- Área hogar (H) con 8 ítems
- Área escolar (SCH) con 8 ítems
- Escala de mentiras (L) con 8 ítems

Forma de administración: El inventario de autoestima se administra de forma colectiva o individual, su aplicación dura un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

El cuestionario consta de un cuadernillo de preguntas, el protocolo de aplicación y una hoja de respuestas, el cual se da a los examinados.

Las instrucciones serán leídas por el evaluador, si en caso sean grupales, si es individual será leída por el examinado, se recordará que deberá marcar verdadero, si su respuesta es afirmativa en caso fuera falso deberá marcar No. Se le recordara que no hay respuesta correcta e incorrecta.

Forma de calificación: Se utilizará una plantilla de calificación donde cada respuesta resuelta adecuadamente obtendrá un puntaje de un punto y los reactivos mal resueltos se calificarán con 0.

- Se obtiene una puntuación total de 50, que multiplicado por 2 da un puntaje total de 100, la escala L que es la escala de mentiras, no se puntúa, el cual no es veraz a partir de 5 respuestas dadas.
- El puntaje obtenido de la sumatoria que ha logrado el examinado, en la evaluación, son convertidos a un baremo o escala, que posteriormente se interpretara de forma cualitativa.

Título: Escala de resiliencia (ER) Wagnild, G. Y Young:

Nombre:	Escala de resiliencia ER
Autores:	Desarrollada por Wagnild, G. Young. (1993)
Lugar de procedencia:	Estados Unidos
Adaptada al Perú:	Por Novella (2002)
Administración:	Colectiva e individual
Duración:	De 25 a 30 minutos.
Aplicación:	Para adolescentes y adultos

Objetivo de la escala: Identificar el nivel de resiliencia de los examinados. (Wagnil, G. & Young)

Confiabilidad: La confiabilidad fue calculada por el método de consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo 0,89 por Novella.

Wagnil y Young, presentaron una confiabilidad de 0.85 en una muestra de cuidadores de personas con la enfermedad de Alzheimer y el 0,86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes graduadas, el 0.90 en puérperas post parto, para finalizar 0,76 en ciudadanos de alojamientos públicos.

Esta prueba logro una correlación respetable de 0.67 a 0.84, con el método testrestes con un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto.

En nuestro medio la escala original fue adaptada y traducida al español por Novella en el año 2002, utilizando una muestra de 324 alumnos con edades de 14 a 17 años, el estudio se realizó en el colegio Nacional "Teresa Gonzales de Fanning" del distrito de Jesús María departamento de Lima.

Validez: La validez se demostró con altos índices de correlación con el ER, los constructos estuvieron bien establecidos en base a la resiliencia.

Káiser identificó seis factores:

Se dio a correlacionar con constructos vinculados a la resiliencia como depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$, moral, $r = 0.54$, salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés $r = 0.67$.

Para su validez se utilizó el análisis factorial y para la valoración de la estructura interna, la técnica de componentes principales y rotación de oblimin, que mostraron cinco factores que o se relacionaron entre sí.

Descripción del instrumento:

La escala está compuesta por 25 ítems, es una escala tipo Likert de 7 grados de puntuación, todos los ítems son calificados de manera positiva, los más altos puntajes obtenidos serán indicadores de una mayor resiliencia, el percentil de puntaje varía entre 25 y 175 puntos.

3.7. Métodos de análisis de datos

En nuestro caso, para el procesamiento de los datos, se utilizará el software estadístico SPSS versión 25.0 para Windows, generándose una base de datos para el almacenamiento de los datos del proyecto. Se utilizará para el análisis e interpretación de los datos, totales, porcentuales y medidas de tendencia central y para la comprobación de la hipótesis y determinar la relación entre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman, aceptándose valores como significativo de $p < 0,05$.

3.8. Aspectos Deontológicos

El trabajo de investigación fue conducido de acuerdo a la Declaración de Helsinki II y su respectiva modificatoria incluido Edimburgo del año 2000. Las madres o tutores de los niños incluidos en el estudio serán informadas en forma adecuada y de acuerdo al nivel sociocultural de cada uno de ellas del propósito del estudio y a todos se les solicitará un consentimiento informado escrito.

La ejecución del estudio se enmarcará en el respeto estricto de los principios de la bioética en la investigación como el principio de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

De la misma forma la investigación toma en consideración los principios éticos establecidos en el código de ética del colegio profesional de psicólogos del Perú, que reflejan principios de orden moral, deber y derecho cuyo cumplimiento garantiza un ejercicio profesional competente y honorable.

Los principios y valores éticos en la psicología, en lo concerniente a la sociedad son la solidaridad, la libertad y la justicia, en lo que respecta a la persona son el respeto a la dignidad, la autonomía y la integridad. Realizadas bajo el precepto de beneficencia, y no maleficencia.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

El presente trabajo de investigación corresponde a una investigación correlacional que tiene como finalidad determinar el grado de relación no causal existente entre dos o más variables.

Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

En el marco de lo explicitado, la presentación de los resultados de la investigación por el tipo de diseño metodológico correlacional, se realiza sobre la base de los información recolectada sobre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018, permitiendo de esta manera realizar inferencias válidas para el estudio.

Tabla 2:

Nivel de autoestima en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate –2018.

Autoestima	N°	%
Alto	49	45,4
Promedio	39	36,4
Bajo	22	18,2
Total	110	100,0

Fuente: Proyecto A y R

La tabla 2, muestra del total de escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate –2018, el 45.4 % (n = 50/110) presenta un nivel de autoestima alto, el 36.4 % (n = 40/110) presenta autoestima promedio y el 18.2 % (n = 20/110) presenta autoestima bajo.

Tabla 3:

Nivel de Resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate –2018.

Resiliencia	N°	%
Alto	56	50,9
Promedio	39	35,5
Bajo	15	14,5
Total	110	100,0

Fuente: Proyecto A y R

En la tabla 3, se observa del total de escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate –2018, el 50.9 % (n = 56/110) presenta nivel de resiliencia alto, el 35.5% (n = 39/110) presenta resiliencia promedio y el 14.5 % (n = 15/110) presenta resiliencia bajo.

Tabla 4:

Distribución de Autoestima y Resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate –2018.

Autoestima	Resiliencia						Total	
	Bajo		Promedio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	3	2,8	23	21,3	23	21,3	49	45,4
Promedio	4	3,7	13	12,3	22	20,4	39	36,4
Bajo	8	6,6	3	2,5	11	9,1	22	18,2
Total	15	12,1	39	36,1	56	50,8	110	100,0

Fuente: Proyecto A y R

La tabla 4 evidencia que el 45,4 % de los escolares tienen un nivel alto de autoestima y el 50,8 % un nivel alto de resiliencia; el 36,4 % un nivel promedio de autoestima y el 36,1 % un nivel promedio de resiliencia; y finalmente el 18,2 % un nivel bajo de autoestima y el 12,1 % nivel de resiliencia bajo.

Contrastación de la Hipótesis:

Hipótesis alterna

Existe relación directa positiva entre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018.

Hipótesis nula

No existe directa relación positiva entre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística de correlación de spearman dado que los datos a correlacionar no se asemejan a la forma de una distribución normal y las variables en estudio presentan escalas de medición en el nivel ordinal:

Tabla 5:

Correlación de Autoestima y Resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018.

Correlaciones			Tot.Autoesti	Tot. Resilien
Rho de Spearman	Tot. Auto esti	Coeficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	110	110
Tot. Resilien	Tot. Resilien	Coeficiente de correlación	,733**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5, evidencia que si hay relación entre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018, la

correlación es directa positiva siendo el valor de Rho spearman de 0,773 y el valor $p = 0,001$. A mayor nivel de autoestima mayor nivel de resiliencia en los escolares de nivel secundaria.

Regla de decisión

Rechazar la hipótesis nula si: $p < 0,05$ (nivel de significancia)

A un nivel de 0,001% se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna:

Por tanto la autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. "Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018, están relacionados significativamente.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

En el contexto actual, la autoestima de los escolares adolescentes es un tema de gran importancia, primero para sí mismo, segundo para su proceso educativo y, finalmente, para la educación como tal, en tanto como personas educadas serán productivas para la sociedad, es el factor que puede definir, de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de plenitud. (Silva 2013), por tanto es importante conocer si este el factor autoestima está relacionado a resiliencia.

En este contexto, nuestro estudio realizado en escolares de secundaria de la I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate, con el propósito básico de conocer la presencia y el nivel de autoestima existente en los escolares y establecer si hay correlación estadística del nivel de autoestima con la resiliencia; los resultados evidencian que si hay correlación estadísticamente significativa de la autoestima con la resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018, la correlación es directa positiva siendo el valor de Rho spearman de 0,773 y el valor $p = 0,001$; debemos de enfatizar que lo hallado expresa una correlación directa positiva es decir a mayor autoestima mayor resiliencia en los escolares incluidos en el estudio.

Nuestros resultados coinciden con los de **Zavaleta, A. (2016)**, quien en su estudio sobre la “Relación entre Autoestima y la resiliencia en gestantes que acuden al consultorio obstétrico del Hospital Materno Infantil del distrito de Villa María del Triunfo – Lima ”, concluye que existe una relación entre el nivel de autoestima y el nivel de resiliencia en las gestantes que acuden al consultorio obstétrico del hospital Materno infantil Villa María del Triunfo; asimismo con el estudio realizado por **Huair, E. (2014)** en su estudio sobre la “ prevalencia de Resiliencia y Autoestima sobre el Rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte – Lima” donde concluye, que existe una relación estadística significativa entre el nivel de Resiliencia, autoestima y

Rendimiento escolar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de Ate Vitarte.

En otro estudio **Moyano, M. (2016)**, sobre la “Relación de los factores de Resiliencia y los Niveles de Autoestima en estudiantes del Primer año de secundaria de la institución educativa Emblemática Bartolomé Herrera – UGEL 03”, evidencia que la mayoría de los estudiantes, el 93,4% presenta un nivel alto de resiliencia y finalmente el 0,6% un nivel bajo de resiliencia. En cuanto al nivel de autoestima el 53,9% evidencian una autoestima media alta, el 30,9% alta, el 12,2% media baja y ninguno 0,0% baja; concluye que existe una relación directa entre los factores de Resiliencia y los Niveles de Autoestima en estudiantes del 1° año de secundaria de la institución educativa Emblemática Bartolomé Herrera UGEL 03. Así también **Pizarro, E. (2017)**, en otro estudio sobre “Relación entre Autoestima, Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)”, en cuyos resultados encontró que los principales predictores del rendimiento académico son las dimensiones de confianza y perseverancia llegando hasta el 70% que resulta de coeficiente de correlación mayores de 0.80. Concluye que se existe correlación significativa entre la Autoestima, la resiliencia y el Rendimiento Académico en estudiantes del CEPREUNMSM sede Huaral, hallazgos que son concordantes con nuestros resultados.

Asimismo, **Méndez, Gonzales. (2014)**, realizaron un estudio en la Universidad Santiago de Chile sobre “Resiliencia – Autoestima – Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de 4to medio de buen rendimiento de liceo vulnerables”, en cuyos resultados hallados se evidencio que Autoestima, el bienestar psicológico y la Resiliencia presentan una correlación débil positiva significativa; en otro estudio **Loreto, L. Marcela, P. Y Encina, (2013)**, en su estudio sobre “Autoestima y Apoyo social como Predictores de la Resiliencia en un grupo de Adolescentes en vulnerabilidad social”, muestran en sus resultados que hallaron evidencia que la autoestima y la resiliencia se asociaron significativamente, hallazgos que nuevamente confirman nuestros resultados respecto a la asociación de la autoestima y resiliencia en escolares.

Morales (2014), en la universidad de Santiago de Chile, realizó un estudio relacionado en “Estudiantes de sectores vulnerables con alto rendimiento escolar y su desempeño en variables intelectuales, Resiliencia, Autoestima y Bienestar Psicológico”, los resultados hallados muestran que los alumnos que presentan un alto rendimiento académico dentro de un grupo curso poseen mejores habilidades para realizar comparaciones, razonar por analogías y organizar percepciones espaciales dentro de un todo relacionado. Con respecto a la autoestima se puede concluir que las diferencias solo se evidenciaron en el ámbito familiar; del mismo modo **Mazo, (2016)**, en España ciudad de Logroño realizó otro estudio relacionado en “La resiliencia como propuesta a los alumnos con baja Autoestima”, Los resultados hallados fueron alcanzados y se ha logrado comprender las condiciones que favorecen al desarrollo de la resiliencia y hacer del aula un espacio para ello mediante las competencias del profesor resiliente y la implicación del personal docente y su formación en este campo en favor de la educación y desarrollo de los alumnos, que expresen el impacto de la resiliencia en la autoestima y el rendimiento académico en escolares.

Finalmente, a modo de resumen podemos afirmar que la mayor proporción de estudios concuerdan que existe una relación estadística significativa de la autoestima con la resiliencia en estudiantes de nivel secundario.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

- Se alcanzó lo correspondiente al objetivo que si existe relación significativa entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate - Lima.
- La mayor proporción de escolares de secundaria de la I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate, presenta un nivel de autoestima alto con un 45,4%, autoestima promedio con un 36,4% y un nivel de autoestima bajo el 18,2%.
- Del total de escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate –2018, el 50.9 % presenta nivel de resiliencia alto, el 35.5% presenta resiliencia promedio y el 14.5 % presenta resiliencia bajo.
- Existe una correlación estadística significativa de autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate – 2018, la correlación es directa positiva siendo el valor de Rho spearman de 0,773 y el valor $p = 0,001$. A mayor nivel de autoestima mayor nivel de resiliencia en los escolares de nivel secundaria.

VII. RECOMENDACIONES

- La institución educativa I.E.P. “Rosa de la Merced del distrito de Ate, debe realizar intervenciones educativas para conservar y mejorar los niveles de autoestima de los escolares de nivel secundaria, de manera que estos mejoren la resiliencia de los estudiantes y estén preparados para el quehacer cotidiano y afronten exitosamente su futuro educativo hasta ser profesionales.
- Los hallazgos encontrados confirman los niveles promedio y alto de autoestima de los escolares, sin embargo, es necesario asegurar y mejorar estos niveles a partir de implementar estrategias como el reconocimiento, manejo positivo de las relaciones interpersonales y otras estrategias que mejoren este nivel de autoestima.
- Se recomienda realizar más estudios sobre la resiliencia para así fomentar su formación e inserción en los niños y adolescentes, ya que el estudio demostró que a mayor autoestima mayor resiliencia.
- La evidencia científica encontrada muestra que hay una correlación estadística significativa de la autoestima y resiliencia en escolares de secundaria, por tanto es necesario realizar otros estudios sobre autoestima y resiliencia que corroboren estos hallazgos, debido que ambas variables están relacionados a otros factores como clima familiar, tipo de familia, liderazgo, entre otros.

V. REFERENCIAS

- Organización mundial de la salud. (2017). *Datos y cifras del suicidio*. Recuperado de http://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/infographic/es/
- Zavaleta, A. (2016). *Autoestima y la Resiliencia en gestantes que acuden al consultorio obstétrico del Hospital materno infantil Villa María del Triunfo* Tesis publicada, Universidad Arzobispo Loayza. Lima - Perú. Recuperado de <http://repositorio.ual.edu.pe/handle/UAL/51>
- Huayre, E. (2014). *Prevalencia de la Resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte, Lima*. Revista Nacional de ciencias sociales, 04(02), 202-209. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/272/0>
- Moyano, M. (2016). *Relación de los factores de Resiliencia y los niveles de Autoestima en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Emblemática Bartolomé Herrera UGEL 03* Tesis publicada, universidad Inca Garcilazo de la Vega Lima - Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11818/598>
- Pizarro, L. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del centro Preuniversitario Mayor de San Marcos* Tesis publicada, universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6624>
- Palacios, L. (2016). *Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to y 6to grado de educación primaria de la institución educativa N° 3050 Republica de Israel, comas 2015* Tesis publicada, universidad de ciencias humanidades. Lima-Perú. Recuperado de <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/188>
- Mercado, R. (2015). *Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en niños de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la ciudad de la Paz tesis publicada Universidad. Católica Boliviana “San Pablo”* disponible: <http://www.scielo.org.bo/cgi-bin/wxis.exe/iah/>

- Morales, (2014). *Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables** tesis publicada Universidad. Universidad de Santiago. Recuperado <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n1/art13.pdf>
- Leiva, L. & Encina, J. (2013). *Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en Vulnerabilidad social*. Revista de psicología, 22(2), 111-123.<file:///C:/Users/Liz/Downloads/30859-1-104239-2-10-20141017.pdf>
- Morales, M. (2014). *Estudiantes de sectores vulnerables con alto rendimiento escolar y su desempeño en variables intelectuales, resiliencia, autoestima y bienestar psicológico*. Revista IIPSI, PP. 93 – 105. <file:///C:/Users/Liz/Downloads/8973-31183-1-PB.pdf>
- Mazo, B. (2016). *La resiliencia como propuesta a los alumnos con baja Autoestima* tesis publicada Universidad. Internacional de la rioja. Recuperado <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3598/MAZO%20MAESTU%2C%20MARIA%20BEATRIZ%20DEL.pdf?sequence=1>
- Anders, V. (2017). *Etimología de Autoestima*. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?autoestima>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado <http://dle.rae.es/?w=AUTOESTIMA>
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de la universidad Nacional Jorge Basadre GROHMANN* (Tesis de Maestría, universidad Mayor de San Marcos Lima-Lima).Recuperado http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF
- Arce, O. (2018). *Influencia de la autoestima en la satisfacción de la profesión elegida en los estudiantes de segundo y tercer Año de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional de San Agustín 2018* (tesis de Pregrado, universidad nacional San Agustín). Recuperado de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7068/EDMarabog.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Panduro, L & Ventura, Y. (2013). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Jose Maria Arguedas del Distrito de San Martin de Porres, 2013* (Tesis de Pregrado, universidad Enrique Guzman y Valle Chosica – Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderon, N & Mejia, E. (2014). *Autoestima y el aprendizaje en el área personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 1190 Felipe Huaman Poma de Ayala del distrito Lurigancho Chosica UGEL 06 N° 06 2014* (Tesis de pregrado, universidad nacional Enrique Guzmán valle). Recuperado http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1

Maslow, A. (1968). *Abraham Maslow y la psicología transpersonal*. Recuperado <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/14.pdf>.

Hernández, L. Ramos, L & Contador, I. (2006). *Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Última década, 18, n°4, 791-796*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/727/72718417/>

Estaire, L. (2011). *Psicólogos en Madrid EU*. Recuperado <http://psicologosenmadrid.eu/que-es-personalidad/>

Carolina, L. (2012). *Psicopedagogia.com*. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desarrollo>

Ucan, L. (2016). Wiki Psicología Ambiental. Recuperado de http://psicologiaambiental.wikia.com/wiki/Instituciones_Educativas

Real Académica Española (2017). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>

- Holling, C. (1973). *Etimología de resiliencia*. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?resilienci>
- Werner, E. (2013). *Mi espacio resiliente*. Recuperado de <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/02/18/emmy-werner/>
- Puerta, H. E. y Vázquez, R. M. (2012). *Caminos de la resiliencia*. Recuperado de http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc04dcada70658f/BoletA%CC%83%C2%ADn+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES
- Arequipa, F. y Gaspar, M. (2017). *Resiliencia felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de ate vitarte, 2016* (tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión. Lima - Perú). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Ingaroca, L. y Mamani, L. (2015). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de lima norte, 2015* (tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/191/Lea_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pulgar, L. (2010). *Factores de resiliencia presente en estudiantes de la universidad del bio bio, sede chillan, 2010* (tesis de magister, Universidad Bio Bio Chillan, Chile). Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/pulgar_l/doc/pulgar_l.pdf
- Hernández, R. Fernández, C & Baptista, M. (2013). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Recuperado de https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2a_da_de_la_investigacic3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf
- Coopersmith, S. (1967). *Escala de Autoestima de coopersmith Escolar*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/68792071/COOPERSMITH->

ESCOLARWagnild, D & Young, H. (1993). *Escala de resiliencia (ER)*.

Recuperado de

[https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-](https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung)

[escaladeresilienciadewagnildyyoung](https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS ALTERNA	VARIABLE 1	DISEÑO DE ESTUDIO No experimental - transversal TIPO DE ESTUDIO Básico NIVEL Correlacional POBLACIÓN La población está constituida por 110 estudiantes del nivel secundario de la institución MUESTRA Está constituida por toda la población estimada de escolares de secundaria	Técnica La encuesta Instrumento Cuestionario ANÁLISIS DE DATOS Se realizará mediante el software SPSS, versión 25 en español para Windows. INFERENCIAL Prueba estadística coeficiente de correlación de Spearman.
¿Cuál es la relación entre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate, 2018?	Estimar la relación que existe entre el nivel de Autoestima y el nivel de Resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate, 2018.	Existe relación directa positiva entre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate, 2018.	Autoestima		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS NULA	DIMENSIONES		
¿Cuál es el nivel de autoestima en los escolares de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate – 2018?	Determinar el nivel de autoestima en los escolares de secundaria en la I.E.P Rosa de la Merced Ate, 2018	No existe directa relación positiva entre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate, 2018.	-Yo general -Yo social -Academia escolar -hogar padres -escala de mentiras		
¿Cuál es el nivel de resiliencia en los escolares de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate, 2018?	Establecer el nivel de resiliencia en los escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced Ate, 2018		VARIABLE 2		
			Resiliencia		

<p>¿Cuál es el nivel de correlación estadística del nivel de autoestima y el nivel de resiliencia en escolares de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate, 2018?</p>	<p>Definir el nivel de correlación estadística del nivel de resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate, 2018.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Ecuanimidad -Sentirse bien solo -confianza a si mismo -Perseverancia -Satisfacción personal -Escala total 	<p>Tipo</p> <p>Muestra conveniencia</p> <p>Tamaño de Muestra</p> <p>No se aplica muestra por ser población pequeña</p>	
---	---	--	---	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
	1. A. Si mismo	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27 30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	26		
Variable 1	2. A social	5,8,14,21,28,40,49,52	8	Cualitativa	Baja 0 - 45
Autoestima	3. A. hogar	6,9,11,16,20,22,29,44	8	Ordinal	Promedio 46 - 74
	4. A. Escuela	2,17,23,33,37,42,46,54	8	dicotómica	Alta 75 - 100
	5. Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8		

Variable 2 Resiliencia	1. Satisfacción personal	16,21,22,25	4	Cualitativa Ordinal Likert	Bajo 1 –25 Promedio 26 – 95 Alto 96 - 175
	2. Ecuanimidad	7,8,11,12	3		
	3. Sentirse bien solo	5,3,19	7		
	4. confianza en si mismo	6,9,10,13,17,18,24	7		
	5. Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23	4		

Anexo 3: Instrumentos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR	
NOMBRE:	EDAD:.....SEXO.
AÑO DE ESTUDIOS:	FECHA: .....(M)(F)
<p>Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar</p>	

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar deisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo costumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		

36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y apellidos:

Edad: _____ Sexo: _____ Grado:

_____ Vive con: Ambos padres () Solo madre () Solo padre () Solo con hermanos () Otro familiar ()

Instrucciones: A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo (a).

	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido (a).							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por una.							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14. Tengo auto disciplina.							
15. Me mantengo interesado(a) en las cosas.							
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.							
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							

25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.

--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4: El Spss de autoestima

autoestima spss.1. e.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	pregunta1	Numérico	1	0	las cosas may...	{0, falso}...	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	pregunta2	Numérico	1	0	me es difícil ha...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	pregunta3	Numérico	1	0	hay muchas co...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	pregunta4	Numérico	1	0	puedo tomar de...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	pregunta5	Numérico	1	0	soy una person...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	pregunta6	Numérico	1	0	en mi casa me ...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	pregunta7	Numérico	1	0	me toma basta...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	pregunta8	Numérico	1	0	soy conocido e...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	pregunta9	Numérico	1	0	mis padres ma...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	pregunta10	Numérico	1	0	me rindo facil...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	pregunta11	Numérico	1	0	mis padres esp...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	pregunta12	Numérico	1	0	es bastante difi...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	pregunta13	Numérico	1	0	mi vida esta lle...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	pregunta14	Numérico	1	0	los chicos may...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	pregunta15	Numérico	1	0	tendo una mal ...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	pregunta16	Numérico	1	0	muchas veces ...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	pregunta17	Numérico	1	0	mayormente m...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	pregunta18	Numérico	1	0	fisicamente no ...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	pregunta19	Numérico	1	0	si tengo algo q...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	pregunta20	Numérico	1	0	mis padres me ...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	pregunta21	Numérico	1	0	la mayoría de l...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	pregunta22	Numérico	1	0	mayormente si...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	pregunta23	Numérico	1	0	me siento desa...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	pregunta24	Numérico	1	0	desearia ser otr...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	pregunta25	Numérico	1	0	no se puede se...	{0, falso}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

autoestima spss.1. e.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 59 de 59 variables

	pregunta1	pregunta2	pregunta3	pregunta4	pregunta5	pregunta6	pregunta7	pregunta8	pregunta9	pregunta10	pregunta11	pregunta12	pregunta13	pregunta14	pregunta15	pr
1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	
2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
3	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
4	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
6	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	
7	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
8	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	
9	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
11	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	
12	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
13	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
14	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
15	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
16	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
17	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
18	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	
19	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
20	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
21	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Vista de datos Vista de variables

Anexo 5: Coeficiente de correlación

Tabla 1. Coeficiente de correlación ítem-test(r_{it}) o índice de discriminación

Ítem	Correlación ítem-test corregida	Alfa si el ítem se elimina
1	0.46	0.80
2	0.41	0.80
3	0.28	0.80
4	0.43	0.80
5	0.22	0.80
6	0.38	0.80
7	0.21	0.81
8	0.44	0.80
9	0.49	0.79
10	0.39	0.80
11	0.22	0.80
12	0.38	0.80
13	0.39	0.80
14	0.45	0.80
15	0.49	0.80
16	0.23	0.81
17	0.49	0.80
18	0.45	0.80
19	0.54	0.81
20	0.13	0.80
21	0.39	0.80
22	0.31	0.80
22	0.25	0.82
24	0.49	0.80
25	0.13	0.81
	Mediana = 0.39	

Confiabilidad de la escala de resiliencia

El coeficiente lo calculamos para la Escala global y para cada una de sus áreas o perspectivas de resiliencia (Wagnild y Young, 1993). El resultado es el siguiente:

Tabla 2. Consistencia interna de la Escala de Resiliencia

	Escala total	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en sí mismo	Perseverancia	Satisfacción personal
<i>Media aritmética</i>	127.24	19.55	14.95	37.14	34.76	20.85
<i>Desviación estándar</i>	17.92	3.68	3.84	6.30	7.06	3.75
<i>Ítems</i>	25	4	3	7	7	4
<i>Coefficiente Alfa</i>	0.81	0.54	0.46	0.68	0.54	0.26

En la Tabla 2 se observa que el coeficiente Alfa de la escala total tiene un valor calificado como de “moderado” (Castaño, 1975, p. 65), valor que es usual en cuestionarios que evalúan características de personalidad y que, por otro lado, es algo inferior al de 0.875 obtenido por Novella (2002). Los coeficientes alfas de las áreas son bastante menores y son calificados en términos absolutos como muy bajos, incluso son bastante inferiores a los de Novella: Ecuanimidad = 0.75; sentirse bien solo = 0.71; confianza en sí mismo = 0.80; perseverancia = 0.76; y satisfacción personal = 0.78 (Novella, 2002, págs. 67-70).

Validez de la escala de resiliencia

En la Tabla 3 se muestra 8 componentes o factores que explican el 55.03% de la varianza de las respuestas de los sujetos a los ítemes de la Escala, siguiendo el criterio de Kayser de considerar los autovalores o valores propios de cada factor (*eigen value*) mayores que 1. El número de componentes es diferente a los cinco hallados por Wagnild y Young (1993) y a los seis encontrados por Novella (2002).

Tabla 3. Escala de Resiliencia de Wagnild y Young: Análisis factorial con la técnica de componentes principales y rotación oblimin

Factor	Autovalores iniciales			Suma de las saturaciones al cuadrado sin Rotación			Suma de las saturaciones al cuadrado con Rotación Oblimin		
	Total	% de la varianza	% acum.	Total	% de la varianza	% acum.	Total	% de la varianza	% acum.
1	5.279	21.118	21.118	5.279	21.118	21.118	3.777	21.118	21.118
2	1.577	6.309	27.427	1.577	6.309	27.427	1.939	6.309	27.427
3	1.394	5.576	33.002	1.394	5.576	33.002	2.718	5.576	33.002
4	1.213	4.851	37.855	1.213	4.851	37.855	1.522	4.851	37.855
5	1.126	4.504	42.358	1.126	4.504	42.358	1.414	4.504	42.358
6	1.098	43.392	46.751	1.098	43.392	46.751	1.691	43.392	46.751
7	1.066	4.263	51.014	1.066	4.263	51.014	1.194	4.263	51.014
8	1.004	4.018	55.032	1.004	4.018	55.032	1.797	4.018	55.032

Anexo 6: Consentimiento Informado

Estimado Usuario:

El propósito de esta ficha de consentimiento es hacer de su conocimiento que nos encontramos en proceso de desarrollo de un proyecto de investigación denominado “Autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate – 2018”. El objetivo del estudio es establecer la relación entre autoestima y resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced de Ate – 2018, para poder prevenir con anticipación y salvaguardar la calidad de vida, dicha investigación será conducida por las Bachilleres POMA CRISPIN, Liz y ARIAS CARHUAPOMA, Susana Ely de la Universidad Privada Telesup.

De aceptar participar en este proyecto, dar su conformidad el haber sido informado de todos los procedimientos, en caso tenga alguna duda a las preguntas efectuadas, solicitará explicación de cada una de ellas.

De antemano agradezco su apoyo en contribuir con una investigación que ayudará a facilitar alcances necesarios para mejorar la autoestima en los escolares.

Fecha:.....

Nombre y Apellido del Participante:.....

Número de DNI:

Firma del Participante

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

Lima, 07 de mayo de 2018

SEÑOR : Prof. JHONY MEJIA ROJAS
Director de la Institución Educativa “Rosa de la Merced”
ATE- LIMA.

De mi especial consideración:


Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, para expresarle nuestro saludo y al mismo tiempo, solicitarle AUTORIZACIÓN para ejecutar el Trabajo de Investigación Titulado: “Autoestima y Resiliencia en escolares de secundaria de la I.E.P. Rosa de la Merced del distrito de Ate”, con estudiantes de la I.E.P Rosa de la Merced que usted lidera eficientemente, en relación a esto manifestarle que contamos con los conocimientos necesarios para desarrollar la actividad, en los meses de mayo y junio del presente año, como parte de la segunda etapa de la Investigación.


Agradezco la gentileza de su atención y quedo a la espera de su respuesta, Asimismo, aprovecho esta oportunidad para saludarlo cordialmente.

Atentamente


Bach. Poma Crispin Liz
DNI: 41073456


Bach. Arias Carhuapoma Susana
DNI: 71032455


Dr. Walter Gómez González
INVESTIGADOR PRINCIPAL
CONCYTEC - MINSA - ESSALUD

AUTORIZO REALIZAR SU PROYECTO

Dr. Maximiliano Perales S.
Vice-Rector A- UPT.



Anexo 8: Fotos



