



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL QUINTO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2094,
INCA PACHACUTEC, UGEL 02-LIMA, 2018.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Bach. ARENAS VILLANUEVA Elsa

Bach. BENITES CAPILLO, Percy Pepe

LIMA, PERÚ
2018

ASESORA:

Dra. CAPACYACHI OTÁROLA, Nancy Mercedes

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dr. YRENIO EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario

MG. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por su constante bendición que me da, a mi querida esposa Elsa Arenas, compañera de una y mil batallas por el apoyo, comprensión y paciencia para ver cristalizada nuestros sueños.

A mis padres Delfín e Inocencia, quienes me motivaron a ser perseverante en todo momento de mi vida y a mis hijos Ariel y Jaaziel, por ser mi motivación para llegar a ser mejor.

Percy

A la memoria de mi madre por su enseñanza impartida en mi infancia, a mi padre que me alienta a ser mejor cada día, a mis hijos por su comprensión. Ellos me motivaron a terminar la investigación.

Elsa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su gran amor y cuidado, que me permite avanzar día a día en cada una de mis metas personales y profesionales.

A los docentes de la Universidad Telesup que formaron parte del seguimiento de este trabajo, por su dedicación, quienes, con sus experiencias, conocimientos y paciencia, han logrado en mí la culminación de este estudio.

Percy

Elevo mi profundo agradecimiento a Dios porque del emana toda sabiduría, al Dr. Luna fundador de la Universidad Telesup por darme la oportunidad de realizar mis estudios y a mis maestros que me brindaron todo su conocimiento y experiencias para culminar la carrera y verlo plasmado en esta tesis.

Elsa

RESUMEN

En la presente tesis se analizó la relación que existe entre las Habilidades Sociales y Rendimiento Escolar en estudiantes del Tercero al Quinto de Secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, correlacional comparativo con diseño transversal y el método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 116 estudiantes con una muestra de 107. El problema actual del sistema educativo presenta situaciones de riesgo entre los estudiantes por la por no fomentar las habilidades sociales, perjudicando las relaciones entre estudiantes. Las habilidades sociales son importantes en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en las aulas de esta manera mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes. Para la recolección de datos de la primera variable de Habilidades sociales se aplicó la escala de habilidades sociales del Dr. Arnold P. Goldstein. Los instrumentos fueron validados antes de su aplicación, se realizó el análisis de confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach. Para la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta las notas de las actas finales de evaluación. Para la verificación de las hipótesis se usó el coeficiente de Correlación de RHO Spearman. Por lo tanto; mediante el proceso y análisis de los datos obtenidos demostraron que, existe relación significativa entre la habilidad social y rendimiento académico en los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa 2094 Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.

Palabras claves: Habilidades sociales y rendimiento académico

ABSTRACT

In this thesis, the relationship between the Social Skills and School Performance in students of the Third to Fifth High School of the Educational Institution No. 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018, was analyzed. This research has a quantitative, correlational comparative approach with cross-sectional design and the deductive hypothetical method. The population was made up of 116 students with a sample of 107. The current problem of the educational system presents situations of risk among students because of not promoting social skills, damaging relationships between students. Social skills are important in the development of teaching and learning in the classrooms in this way we will improve the academic performance of students. The social skills scale of Dr. Arnold P. Goldstein was applied to the data collection of the first Social Skills variable. The instruments were validated before their application; reliability analysis was performed using Cronbach's Alpha. For the academic performance variable, the notes of the final evaluation minutes were taken into account. The RHO Spearman Correlation coefficient was used to verify the hypotheses. Thus; Through the process and analysis of the data obtained, they demonstrated that there is a significant relationship between social ability and academic performance in students from the third to fifth year of the 2094 Inca Pachacutec Educational Institution, Ugel 02-Lima, 2018.

Keywords: Social skills and academic performance

ÍNDICE DE CONTENIDO

ASESORA:	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCION	13
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema Principal:	19
1.2.2. Problemas específicos:	19
1.3. Justificación del estudio	20
1.3.1. Justificación Teórica.....	21
1.3.2. Justificación Metodológica.....	22
1.3.3. Justificación Social.....	22
1.4. Objetivos de la Investigación	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos:	22
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes Internacionales	26
2.2. Bases teóricas de la variable	29
2.3. Definición de términos básicos	44

III. MÉTODOS Y MATERIALES.....	49
3.1. Hipótesis de la investigación.....	49
3.1.1. Hipótesis general	49
3.2. Variable de estudio.....	50
3.2.1. Definición Conceptual	50
3.2.2. Definición operacional:	51
3.3. Nivel de investigación	52
3.4. Diseño de la investigación.....	53
3.5. Población, muestra y muestreo.....	53
3.5.1. Población	53
3.5.2. Muestra	54
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7. Métodos de análisis de datos	65
3.8. Aspectos éticos	76
IV. RESULTADOS	77
4.1. Resultados	77
V. DISCUSIÓN.....	83
5.1 Análisis de discusión de resultados	83
VI. CONCLUSIÓN.....	85
6.1. Conclusiones.....	85
VIII. RECOMENDACIONES.....	87
7.1 Recomendaciones	87
X. REFERENCIAS	89
Referencia bibliográfica	89
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	93
Anexo 2: Matriz de operacionalización	94
Anexo 3: Instrumentos	95
Anexo 4: Validación de Instrumentos	104
Anexo 5: Matriz de datos.....	109

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 <i>Muestra de participantes</i>	54
Tabla 2 <i>Nivel de Habilidades</i>	67
Tabla 3 <i>Nivel de Rendimiento</i>	67
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad</i>	68
Tabla 5 <i>Correlación de Habilidades sociales y rendimiento</i>	69
Tabla 6 <i>Correlación de primeras habilidades sociales y rendimiento escolar</i>	70
Tabla 7 <i>Correlaciones entre habilidades sociales y rendimiento académico</i>	71
Tabla 8 <i>Correlación de Habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento</i>	72
Tabla 9 <i>Correlación de Habilidades alternativas a la agresión y rendimiento</i>	73
Tabla 10 <i>Correlación de Habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento</i> ..	74
Tabla 11 <i>Correlación de Habilidad de planificación y rendimiento</i>	75
Tabla 12 <i>Resultado de la dimensión Primeras habilidades sociales</i>	77
Tabla 13 <i>Resultado de la dimensión Habilidades sociales avanzadas</i>	78
Tabla 14 <i>Resultado de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos</i>	79
Tabla 15 <i>Resultado de la dimensión Habilidades alternativas a la agresión</i>	80
Tabla 16 <i>Resultado de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés</i>	81
Tabla 17 <i>Resultado de la dimensión Habilidades de planificación</i>	82

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Sexo - Muestra de participantes	54
Figura 2. Distribución del 3ro A de secundaria	55
Figura 3. Distribución de 3ro B de secundaria	56
Figura 4. Distribución del 4 to A de secundaria.....	57
Figura 5. Distribución del 4 to B de secundaria.....	58
Figura 6. Distribución del 5to A de secundaria.....	59
Figura 7. Distribución del 5to B de secundaria.....	60
Figura 8. Primera habilidades sociales	77
Figura 9. Habilidades sociales avanzadas	78
Figura 10. Habilidades sociales relacionados con los sentimientos	79
Figura 11. Habilidades sociales alternativas a la agresión.....	80
Figura 12. Habilidades para hacer frente al estrés	81
Figura 13. Habilidades de planificación	82

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene el propósito de determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.

Se ha observado que hoy en día se está perdiendo las relaciones interpersonales y se está empleando otros medios de comunicación (el celular y las redes sociales), para realizar esta investigación se tomó muestra a los estudiantes del nivel secundaria, entre de 67 mujeres (62%) y 40 varones (37,38 %) y ver el desarrollo en cuanto a las habilidades sociales, y cómo influye su relación de comunicación con el entorno de aula, ya sea de manera individual o grupal, si emplea o no la comunicación eficaz ante situaciones comunes en el salón, como resuelve los problemas, tanto de él cómo de los otros o si emplea la agresión para resolver los problemas. La deficiencia en el uso de sus habilidades sociales, es uno de los problemas más comunes que se presentan la mayoría de las Instituciones Educativas donde el estudiante tiene problemas de enseñanza y aprendizaje y un bajo rendimiento.

Y por otro lado, muchas discusiones se han producido en torno a cómo mejorar el bajo rendimiento académico que atraviesa en la actualidad nuestros estudiantes. Qué factores están presentes, su entorno estudiantil, la infraestructura de la Institución Educativa, el nivel de preparación de los docentes, su familia, la alimentación, su autoestima, problemas de agresividad o timidez todos estos factores serán materia de análisis para poder mejorar el nivel de rendimiento académico.

Frente a esta problemática y la necesidad de mejorar la calidad de las habilidades sociales de los estudiantes es necesario conocer la situación en que se encuentran los estudiantes, para poder brindar a los profesores la información acerca del nivel donde se encuentran los estudiantes permitiendo adaptar instrumentos, estrategias de acuerdo a las necesidades individuales y grupales de los alumnos, así como seleccionar espacios donde mejoren sus habilidades y optimizar el rendimiento escolar.

Ovejero (2010), nos manifiesta que, “el comportamiento del ser humano es una constatación de interacción social con los superiores o con los compañeros”, podemos mencionar que estas relaciones sociales no son cualitativamente iguales a lo largo de todas las etapas por las que pasa el ser humano. Ovejero afirmaba que para entender la conducta humana siempre habrá que tener en cuenta el aprendizaje social.

En el contexto escolar también sucede lo mismo, las acciones donde se realiza los aprendizajes necesitan de un componente social que les ayude, influya y les dé un significado. Cualquier tipo de aprendizaje se ve influenciado por las diferentes formas de entendernos o comunicarnos o asociarnos con los demás. El salón de clase es un medio donde se desarrollan las diferentes habilidades sociales que van repercutir en el aprendizaje del estudiante y no es posible comprender y entender el comportamiento humano incluido el aprendizaje sin tomar importancia su contexto social, es de importancia considerar el efecto que tiene los diferentes factores sociales sobre el aprendizaje. (Ovejero 2010).

El ser humano es un ser social por naturaleza que tiene una personalidad que se va formando al contacto con otras personas, haciendo uso de sus habilidades sociales las cuales van a regular su comportamiento en la sociedad en este caso la escuela y estas habilidades van a canalizar el aprendizaje dando como resultado un rendimiento académico favorable. Sin embargo, en la actualidad todo el sistema se ve involucrado al cambio que debe generar cada estudiante frente al entorno social, preocupado a esta situación se genera campañas sobre habilidades sociales dictadas por el gobierno en escuelas, hospitales, universidades toda institución que involucra a niños adolescentes y jóvenes con la idea de desarrollar una adecuada habilidad social que permitirá desarrollarse integralmente en la sociedad donde se verá encausado en su rendimiento académico .

Por otro lado, Trianes, Muñoz y Jiménez (1997), nos dice que, al estudiar los diferentes tipos de interacción entre los alumnos demostrara que el aprendizaje y el rendimiento académico puede mejorarse si se aprovecha las posibilidades de interacción con otros compañeros podemos entender en la forma de grupos de estudio donde se puede avanzar social y cognitivamente.

Los problemas que afectan a los estudiantes considerando que la habilidad social está involucrada en el desarrollo óptimo de los aprendizajes nos hemos visto realizar la investigación, que se llevó a cabo en el colegio Nacional N° 2094 Inca Pachacutec ubicado en Agustín Gamarra 3300 en el distrito de San Martín de Porras. Lima, Perú. Con el siguiente título Habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la institución educativa n° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.

Se desarrolló ambas variables en el estudio de una población 116 estudiantes tomando como muestra 107 estudiantes. El problema actual es que nuestro sistema educativo presenta situaciones de riesgo entre los estudiantes por la debilidad de aplicar estas habilidades, perjudicando de esta manera las relaciones entre estudiantes es por ello que las habilidades sociales son un factor importante en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en nuestras aulas, de esta manera mejoraremos nuestro rendimiento académico en los estudiantes.

Para la recolección de datos en la variable de Habilidades sociales se aplicó la escala de habilidades sociales de Dr. Arnold P. Goldstein los instrumentos aplicados en el estudio fueron validados antes de su aplicación, valoremos su confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach. Para la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta las notas de las actas finales de evaluación.

Para escoger nuestros sujetos de estudio tomamos en consideración que la adolescencia es una etapa donde las habilidades sociales se tornan especialmente importantes ya que, gracias al desarrollo de un buen funcionamiento social, los jóvenes mantienen relaciones sociales más eficientes tanto con su grupo iguales ya que es relevante en el momento de su vida como con sus padres y profesores.

La investigación tiene propósito de determinar si existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018. Para esto lo hemos estructurado el trabajo en cuatro capítulos fundamentales los mismos que se dividen de la siguiente manera.

En el capítulo uno comprende el planteamiento de una situación problemática y la formulación del problema. Así mismo se plantea la justificación

las limitaciones del estudio, los antecedentes y los objetivos trabajados. El capítulo dos se refiere al marco teórico enfatizando las bases y concepciones teóricas referentes a las habilidades sociales y rendimiento académico, así como la reseña histórica de la Institución educativa. El capítulo tres se describe los aspectos metodológicos de la investigación, se formulan las hipótesis, se identifican y clasifican las variables, se nombra la metodología empleada, el diseño, la población, la muestra, los métodos de la investigación, las técnicas y los instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo cuatro se describe los resultados y se discuten los resultados obtenidos, es decir se hace el análisis e interpretación de los datos a través de tablas de frecuencia y gráficos, obtenidos de la aplicación de la estadística descriptiva, finalmente los procedimientos estadísticos de correlación de Spearman, para la prueba de hipótesis. En el capítulo cinco se presenta las discusiones. Capítulo seis se presenta las conclusiones de la investigación realizada. Capítulo siete se propone las sugerencias a las que se llegó al análisis de estudio y por último las referencias bibliográficas y los anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Cuando pensamos en la interacción y relación entre los estudiantes, entre estudiantes y maestros es importante tener en cuenta que los riesgos problemas aparecen como respuestas a la interacción entre alumnos y su contexto y no tanto en función de características propias o inherentes a los alumnos.

En nuestro diario vivir utilizamos las habilidades sociales para relacionarnos con nuestro entorno y comunicarnos en forma asertiva para actuar con criterio en la resolución de problemas, frente a las dificultades que se ocasionan en nuestro diario vivir; y para lograr el objetivo de los estudiantes en el rendimiento académico es importante desarrollar las habilidades sociales. Esto permitirá que el estudiante se comporte adecuadamente en el entorno donde vive y pueda enfrentar a los problemas en el contexto donde se relacione. La influencia del rendimiento académico es importante porque motiva el desarrollo de la conducta del estudiante en el campo laboral y estudiantil.

Las habilidades sociales entonces es la capacidad que tiene cada individuo a resolver sus propios problemas, en el medio donde se desenvuelve, sin perjudicar a los demás, respetando los derechos con los que interactuar.

En los últimos años, se ha dado énfasis en el estudio de las habilidades sociales y cómo puede el ser humano adaptarse a las situaciones cotidianas en tomar decisiones, afrontar problemas comunes, autocontrol, ayudar, concentrarse en sus tareas, hacer frente a la presión del grupo, tomar una decisión.

En el estudio realizado por Pérez (2015) en la ciudad de Huancané, Puno con respecto a la "influencia de la familia en las habilidades sociales" arroja un peso considerable al entorno familiar en las habilidades y su influencia positiva o directa y que en su aprendizaje por contar con familias nucleares tienden a manifestar varios valores positivos como el amor, la convivencia y la tolerancia , un estudio realizado en niños y niñas de edad entre los 9 a 11 años, el 58,19% de niños , están ubicados en promedios Altos, Alto y Muy Alto , lo que nos hace observar de la existencia de una conducta que posibilita como persona actuar según la

importancia de sus intereses, expresar cómodamente sus sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin rechazar los derechos de los demás.

Al observar las vivencias cotidianas en el campo laboral educativo asumimos que, todo tiene que ver con las personas que interactuamos, desde nuestra primera infancia necesitamos un entorno coherente, sólidos, y estables. Esto será de gran beneficio para un rendimiento óptimo. La institución educativa donde se realizó la investigación, no es ajena a esta problemática donde muestra una carencia de habilidades sociales que influye en el rendimiento académico y en la formación integral del estudiante.

Con los resultados obtenidos se adoptará medidas y estrategias para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec facilitando una mejor fuente de información para poder solucionar problemas parecidos en las instituciones educativas donde existe la necesidad de plantear el tema.

Este estudio servirá a los padres, educadores, tutores tomado como guía para el desenvolvimiento de los alumnos en relación con su rendimiento escolar y por consiguiente mejorará también su autoestima. Es bueno recordar que las capacidades y habilidades que el alumno va a tener ante determinadas situaciones cotidianas, va a depender de su capacidad humana para las relaciones interpersonales que tiene que ver con sus experiencias previas y sus características individuales. Es de vital importancia la forma como interactúan los escolares, teniendo en cuenta las habilidades que puedan tener, que influyen en sus conocimientos, experiencias, y como estos pueden ayudarlos a reajustar o reprogramar sus relaciones interpersonales, tanto dentro como fuera de la Institución educativa.

Mediante esta investigación, se pretende establecer la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02- Lima, 2018. Los resultados permitirán ser efecto multiplicador en la comunidad educativa y contribuir a la calidad educativa de nuestro país logrando formar estudiantes con capacidades de relacionarse amicalmente y sin fronteras.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema Principal:

- ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacútec, Ugel 02-Lima, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacútec, Ugel 02-Lima, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre habilidades alternativas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02,-Lima, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre Habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?
- ¿Cuál es la relación entre habilidades de planificación y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, ¿Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?

1.3. Justificación del estudio

El presente estudio motivará el interés de los profesores y especialistas a fines, y también hacia futuros trabajos de investigación y el problema abordado nos permitirá proporcionar información a todos los profesionales interesados en el problema, así mismo los resultados obtenidos en la investigación nos permitirá minimizar este problema y mejorar la calidad de enseñanza y hacer uso de nuestras habilidades sociales.

En el presente capítulo presenta una serie de elementos que justifican el trabajo de investigación, es decir, son conceptos teóricos, prácticos y metodológicos que van a permitir valorar mucho más, así como también conocer la importancia y las implicancias y el alcance de la investigación respecto a la población estudiada.

Se buscará establecer que, si las habilidades sociales cumplen una mayor relevancia de correlación con el rendimiento académico ya que en las relaciones interpersonales a través de un conjunto de conductas que el estudiante manifiesta con su entorno de compañeros de clase, de la institución misma donde estudia. Estas conductas son aprendidas, además de facilitar la comunicación emocional, respetar el derecho de los demás, brinda conocimientos respeto a de resoluciones de problemas. Saber de habilidades sociales nos ayudara a disponer de capacidades para aprender a ser mejores personas, para poder insertarnos socialmente en nuestro medio.

Los resultado del estudio en cuanto a las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar es de suma importancia porque podrá establecer propuestas para mejorar , programar y trazar objetivos, por otro lado para poder mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes, y proyectar estrategias que evitara alumnos que fracasen en sus estudios, con el conocimiento de habilidades sociales se podrá desarrollar conductas pasivas, un nivel de autoestima promedio o elevado, un comportamiento asertivo , por consiguiente, si se cuenta con datos que arrojen luz sobre los efectos de rendimiento escolar y su implicancia en buscar la meta de lograr la dimensión de logro previsto, se podrá realizar el diseño e instrumentación de programas dirigidos a los estudiantes en general y se podrá contribuir para que haya menos deserción escolar y dirigir hacia la variable logro destacado.

1.3.1. Justificación Teórica.

Caballo(1993) luego de estudiar las conductas asertivas, llega a considerar que la conducta socialmente útil como un conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo, esto implica ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás, defenderse sin ansiedad inapropiada y expresar opiniones ,sentimientos y deseos arriesgándose a la perdida de reforzamiento social incluso al castigo. Este mismo autor reformula estos aspectos y define la habilidad social como un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derecho de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Cuando una metodología se fundamenta en principios científicos pedagógicos, existe una gran posibilidad que el rendimiento académico sea satisfactorio.

Caballo en su libro titulado “Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales” menciona que hay factores que intervienen en el rendimiento del estudiante como son:

Causas físicas: El ambiente que ayuda al alumno en su deseo de aprender, debe estar libre de ruidos o distractores que perjudiquen el proceso de aprendizaje colaborando a crear un ambiente adecuado de aprendizaje

Causas del Método de Enseñanza: Son las estrategias que usa el docente, entre ellas menciona “maestros, alumno, el sistema empleado para enseñar y la materia o habilidad que se transmite dentro del salón de clases”.

Causas Sociológicas: Es el entorno donde el alumno se desarrolla y que puedan describir su conducta, se encuentran la familia, la clase social a la cual pertenece, vecinos, amigos, compañeros de clase, medios de comunicación y otros.

Causas Psicológicas: El ambiente psicológico está relacionado con el uso de sus habilidades sociales.

1.3.2. Justificación Metodológica

El resultado de la investigación permitirá a los docentes a mejorar en la estrategia de enseñanza a los alumnos del nivel de secundaria. Los maestros y padres de familia se beneficiarán y mejorarán el aprendizaje de los estudiantes en lo académico, así como también en las otras áreas de su vida social, familiar, personal, liderazgo, motivación más aun podrán desarrollar un estilo de vida idóneo para triunfar, sobre todo llegar a poder realizar políticas de mejora en cuando al rendimiento escolar y talleres de habilidades sociales.

1.3.3. Justificación Social

La investigación se justifica porque brindara a la I.E donde se realizará la investigación un insumo vital que ayudara a generar espacios de reflexión y alternativas de cambio para encontrar soluciones en la diversidad de problemas que se presenta en torno a las habilidades sociales y a los aprendizajes que los estudiantes puedan lograr.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

- ¿Determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Determinarla relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018
- Determinarla relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018
- Determinar la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018

- Determinar la relación entre habilidades alternativas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018
- Determinarla relación entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.
- Determinar relación entre habilidades de planificación y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Cutipa (2015) “Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primaria de la Institución educativa Reich La Perla, Arequipa”, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Al referirse a las habilidades sociales estaríamos hablando de la interacción de individuos para poder tener una aceptación en el grupo, a través del comportamiento manifestado se podrá tener buenas relaciones con los que componen este grupo y será satisfactoria a medida que podamos ser comprendidos, entendidos y respetados.

En cuanto a la investigación del rendimiento escolar puede tener consecuencias bajas de rendimiento escolar, se puede presentar acciones escolares, como inadaptación escolar, problemas de comunicación, resolución de conflictos, expresión de sentimientos. En el aspecto psicológico, podría presentar, timidez, problemas de agresividad, baja autoestima, depresión.

Pérez - Sucari (2015) “Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané, Puno, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Se entiende por habilidades sociales como la destreza , capacidad , diplomacia , competencia aptitud, A su vez la habilidades sociales en el área de auto estima y la toma de decisiones , pasa que en los niños que vienen de familias nucleares , ellos cuentan con un percepción y organización de sus experiencias, que son la clave para el entendimiento de los pensamientos sentimientos y conductas de los individuos, y poder tomar las decisiones acertadas, a partir de la fase de razonamiento lógico, de creatividad y ejecución considerando las convenientes habilidades sociales, manifiestas a sus edades.

La presente investigación, logro demostrar la importancia que pueden tener los padres en el aprendizaje de sus hijos y que influye considerablemente en el rendimiento escolar de los alumnos de Huancané, Puno, se ha visto que ha mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos mayor será el

aprovechamiento de los estudiantes.

Panduro - Ventura (2013), realizaron la investigación sobre “La autoestima y su Relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013” , Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, la investigación realizada trata de describir y explicar los fenómenos que influyen entre la autoestima y el rendimiento escolar, esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, el instrumento aplicado es de autoestima elaborado por García (1995) siendo aplicada a una población de 69 estudiantes, esta muestra está compuesta por 69 alumnos (28 varones y 41 Damas) promedio de edad de 12 a 15 años, para precisar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde figuran los promedios del 2012, cuyos resultados de muestran la existencia de una relación entre autoestima y rendimiento escolar.

La autoestima forma parte en el desempeño escolar, llegando al punto de ser un reforzador o del auto rechazo, la nueva relación con sus pares lejos del entorno familiar le ayudara al escolar en crearse nuevos juicios de sí mismo, este espacio con los compañeros y profesores, contribuirán sobre el conjunto de su personalidad.

Barrientos (2011), en su investigación titulada “Motivación y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla” 2011, Universidad San Ignacio de Loyola, el estudio se realizó en la Institución educativa estatal Villa los Reyes Ventanilla, cuya muestra es de 210 escolares, de ambos sexos, para el estudio de las pruebas psicométricas se requirió una adaptación , la cual alcanzo la validez y confiabilidad para ser usado como instrumento de medición para este trabajo de investigación, su diseño fue correlacional y su tipo descriptiva, en cuanto a la hipótesis planteada , se encontró relación significativa entre motivación escolar y rendimiento escolar, se pudo hallar los factores que influyen en cómo mejorar el rendimiento escolar y cómo distinguir en mayor o menor grado que pueden influir en el, este factor es tomado como indicador de grado de aprendizaje que alcanza el alumno, en cuanto al rendimiento escolar ofrece al estudiante la oportunidad de conseguir nuevas tácticas,

conocimientos, actitudes y hábitos que fomentan al máximo el aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los resultados perjudiciales de un ambiente familiar y social desfavorables, en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje de cuyas etapas de eficacia son responsables tanto el que aprende como el que enseña.

Se menciona el aspecto externo al estudiante, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, también hace referencia a variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Thornberry (2008) realizó una investigación sobre estrategias meta cognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana. La muestra estuvo compuesta por 116 alumnos ingresantes al primer ciclo de estudio de una universidad privada, para lo cual elaboró la escala de motivación académica, en el que evalúa las dimensiones motivacionales de autoeficacia académica, atribuciones causales y motivación de logro.

La investigación muestra la siguiente conclusión, que existe correlación positiva entre el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas, pero esta relación no logra ser predictiva del rendimiento académico. En cambio, la motivación académica logra predecir el rendimiento académico en un 12.6 %.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Guerrero (2016) en su tesis de maestría sobre Habilidades Sociales y el rendimiento académico de los niños y niñas de octavo año de educación básica general de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egeuz”, de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, presentó los resultados investigados del estudio realizado con los estudiantes del país de Ecuador, Esta investigación posee carácter descriptivo - correlacional se estableció la relación existente entre las variables habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, se partió de la descripción de las características de ambas variables en los estudiantes de la mencionada institución y se demostró mediante procedimientos estadísticos la correlación existente entre las dos variables investigadas. Se brindaron además

determinadas explicaciones sobre las posibles causas y efectos de los resultados obtenidos, y se procedió a dar recomendaciones, luego de abordar en el orden teórico los supuestos relacionados con el mejoramiento del rendimiento académico mediante el trabajo sobre el desarrollo de las habilidades sociales y contrastar los resultados de anteriores estudios con los obtenidos por la presente investigación.

Velasco (2016), realizó una investigación sobre “El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México), trata sobre el rendimiento académico que se manifiesta en la ciudad de Chiapas, México y los factores que intervienen en el alcance del logro académico. Al realizar la evaluación muestra el alcance de las capacidades, habilidades y competencia de los estudiantes, se evaluaron resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en centros Escolares (ENLACE) de la secretaria de Educación ,México, asimismo se aplicó la evaluación internacional PISA, las muestras tomadas se dan en las escuelas públicas seleccionadas a partir del rendimiento escolar que se registraron en las evaluaciones ENLACE, su grado de intervención fueron (alto y muy alto) y los turnos (matutino y vespertino) en que se imparte la educación.

En este estudio del sistema educativo de la ciudad de Chiapas se vio reflejada las diversas problemáticas que marcan la calidad educativa, donde se vio reflejada a su vez las condiciones económicas de dicha población y las medidas correctivas que servirán como modelo a tomar para estudios posteriores.

Reynoso (2011) en su tesis sobre “Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de Nuevo León”, Universidad Autónoma de nuevo León, México. Al estudiar los factores del rendimiento escolar en el nivel secundario es de suma relevancia, en etapa en la educación constituye un punto de quiebre entre la educación obligatoria y la posobligatoria, particularmente se optan por el mundo laboral o infantil, los egresados de la secundaria deben con los conocimientos y habilidades sociales que le proporcione mejores perspectivas en la toma de decisiones relacionadas con su bienestar, la relación que existe referente al ambiente familiar pretende directa o indirectamente se pueda aducir las diferencias en el rendimiento escolar, esto no quiere decir que el rendimiento escolar está relacionado por el entorno familiar y académico que rodea al

estudiante, también esta interviene por las características personales del estudiante y concretamente con el tiempo dedicado al estudio. Para el estudio se usó la base de datos de las pruebas Pisa 2006, en la ciudad de nuevo León - Méjico, llegando a relacionar que en este estado se brinda a los jóvenes de 15 años una mayor solides que a nivel nacional.

Sería bueno contratar recursos humanos más calificados para las enseñanzas en los centros educativos, tanto en el estado como en el país, ya que es muy alto el nivel de porcentaje de estudiantes que asisten a las escuelas y encontrar en algunos casos de recursos escolares, como de maestros capacitados.

Murillo (2008) en su tesis titulada “Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad”, Universidad de Complutense Madrid, España. El aporte que da es que el rendimiento académico se dará cuando la institución educativa tenga un buen servicio educativo. La deficiencia en el sistema universitario se da ante una carencia de enseñanza, que dará como resultado bajo rendimiento académico, repitencia y la deserción. Las causas del bajo rendimiento universitario no solo se deben buscar en el alumno, y que el éxito o fracaso también va relacionado con lo que la universidad brinda.

La presente investigación, estuvo empeñada en encontrar las causas que involucran el bajo rendimiento escolar también se debe a los factores externos de la Institución educativa, estos factores van desde la calidad de docentes, ambientes apropiados o inapropiados, alimentación, la salud del estudiante también juega un papel decisivo.

Edel (2003). En su investigación arroja resultados que no han sido consistentes al planteamiento a su estudio de investigación, mientras la mayoría de los estudios señalan la presencia de asociación entre estas variables, algunos de ellos no han logrado observarla. Presentamos dos estudios no experimentales transversales correlacionales, uno en una muestra de escolares (n = 245) y otro en una muestra de universitarios (n = 200). Los resultados revelan que los géneros presentan perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres. Estas evidencias son discutidas en torno

al potencial impacto de los roles de género sobre la adaptación académica.

Caballo V. (1993) en un estudio titulada “Relación entre diversas medidas conductuales y de auto informe de las habilidades sociales”, Universidad Granada-España, el estudio relaciona que existen factores conductuales, cognitivos y de ansiedad en la valoración de las habilidades sociales, a su vez una relación entre distintos métodos de las habilidades sociales. Al realizar un programa de “entrenamiento interpersonal” en el colegio universitario de Jaén, a los cuales aceptaron unas 76 personas, con una edad media de 20,4, ellos llenaron una serie de medidas de auto informe para evaluar determinados pensamientos, la ansiedad social y las habilidades sociales. Estableciendo una relación entre ansiedad social y habilidades sociales los hallazgos entrados en este estudio apoyan la hipótesis de una coexistencia de problemas de inecuación social en tres niveles, cognitivo, conductual y emocional, dicho de otra manera, los pensamientos negativos y ansiedad social ganara un comportamiento socialmente incompetente, y llegando a la conclusión que la inecuación social puede darse por al menos en su origen , déficit de habilidades sociales, a ansiedad condicionada o distorsión cognitiva, a su vez dada las causas o factores manifestadas en este estudio ,la recomendación que se desea dejar es que los siguientes programas de entrenamiento en habilidades sociales puedan intervenir en los tres niveles , conductual, cognitivo y emocional.

Por lo tanto, se deduce que, de la existencia de elementos comunes, de la evaluación; que se manifiesta en determinadas personas. Estas características son las habilidades sociales, la ansiedad social y la conducta socialmente desfavorables va de la mano con pensamientos negativos y que los talleres que se realicen puedan mejorar este tipo de rasgos en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la variable

Caballo (2007) define las habilidades sociales como: “El conjunto de conductas manifestada por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resolviendo problemas inmediatos de la situación mientras minimiza

la probabilidad de futuros problemas”.

Las habilidades sociales son los comportamientos que el individuo tiene frente a las relaciones con su entorno demostrando un estilo de comportamiento respetando conductas de los demás, los manejos de estas habilidades nos van a ayudar a entendernos y aceptarnos en un ambiente social evitando comportamiento indeseable.

Caballo tiene razón al decir a” no ser castigado o ignorado “porque si no manejamos asertivamente esta habilidad podemos llegar a lastimar o ser lastimados demostrando una convivencia frustrada. Por lo tanto, esta capacidad debe de ser desarrollada desde la concepción de un nuevo ser y se va desarrollando en forma práctica en su entorno que es su familia, ya que el ser humano es considerado un ente social se debe considerar esta habilidad social como parte de toda interacción humana,

Las habilidades sociales son capacidades que tienen toda persona que va adquiriendo a lo largo de su vida ya sea producto de su entorno lo cual va repercutir en su forma de vida y de relacionarse con los demás cuyos sentimientos podría ser positivos o negativos.

Fernández y Carrobles, (1981) mencionan que, las habilidades sociales son las capacidades que el individuo posee al percibir, entender, descifrar y responder estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás también podemos decir que apunta la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.

Las habilidades sociales son las destrezas sociales específicas emitidas por el individuo, en un contexto social, requeridas para ejecutar una tarea interpersonal. Estas conductas son aprendidas por experiencia directa u observación (Bandura, 1979).

Combs y Slaby, (1977) plantean que la habilidad social es “La habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sean mutuamente beneficioso o primariamente

beneficiosos para lo otro”, podemos descartar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, o sea, sugieren que los individuos desarrollan habilidades Sociales.

Caballo (2007) en Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades sociales”. Cita a Hargie y Cols., (1981) quienes definen a la habilidad social como “Un conjunto de conductas sociales dirigidos hacia un objetivo, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo control del individuo” variables que determinan las habilidades sociales y que enfatizan el aprendizaje de conductas para relacionarse efectivamente.

Las habilidades sociales son importantes ya que la relación con otras personas es la principal fuente de una buena convivencia y bienestar, pero también puede convertirse en la mayor causa de estrés y malestar cuando carecemos de habilidades sociales.

Las personas que tienen bajas habilidades sociales llegan a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, además de sentirse rechazadas, poca valoradas por las personas que los rodean. Los problemas interpersonales pueden predisponer a padecer habilidades sociales, depresión o enfermedades psicosomáticas. Mantener buenas relaciones interpersonales facilita la autoestima del propio individuo.

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza, definen a las habilidades sociales se le entiende como “la manera de comportarse, lo que decimos y sentimos cuando estamos con los demás, basado en la importancia el aprendizaje por imitación para la construcción de la personalidad y el énfasis en las variables sociales postulados por Bandura y walders (1963 citados por goldstein1967)

Sánchez (1995) refiere que la” habilidad social es la habilidad para inducir en los otros las respuestas deseables”, es decir, manejar las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales, interactuar sin dificultad utilizar esta habilidad para persuadir y dirigir y liderar,

negociar y resolver disputas para la cooperación y el trabajo en equipo las tres primeras corresponden a la aptitud personal.

Muchas veces el éxito o el fracaso social están determinados por nuestras habilidades sociales e interpersonales, es una creencia común que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato, sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través del aprendizaje y de nuestras experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades (Sancho 2014)

El origen de las habilidades sociales nace con los estudios de “desempeño social” de que se inspiraron en los trabajos del psicólogo Salter en 1949 reconocido discípulo de Pavlov, Salter publicó el libro terapia del condicionamiento reflejo por otro lado 1950 1960 Wolpe inspirado en el trabajo de Salter denominó por primera vez el “entrenamiento asertivo” como un método para tratar la ansiedad.

Primeras habilidades sociales:

“Habilidades sociales básicas que consisten en escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, agradecer, presentarse y hacer cumplidos”. (Goldstein 1997).

En nuestro diario vivir nos relacionamos de acuerdo a nuestras habilidades sociales que fueron enseñadas en nuestros primeros años a estas habilidades que aprendemos en nuestras familias lo llamamos las primeras habilidades que podemos desarrollarlas a través del saber escuchar que nos ayudaran a poder iniciar una buena comunicación, siempre es bueno comenzar una comunicación por que mediante ella podemos conocer grandes amigos e interactuar con otros.

Formular preguntas y dar gracias es una forma de obtener información para aclarar algunas dudas y entender, de esta manera poder mantener una buena relación.

Saber presentarse y presentar a otra persona, genera la importancia de una buena relación social porque te permitirá abordar a los que no conoces asertivamente. Hacer un cumplido fortalecen nuestro entorno social y nos hacen más agradables, son expresiones que nos gustan escuchar,

A.- La comunicación

En una sociedad a bordante donde interactuamos, nos vemos obligados a manejar una comunicación asertiva y cabe mencionar que hacemos uso de diversos elementos que facilitaran o debilitaran el proceso como son los canales de comunicación

La comunicación eficaz entre dos personas se produce cuando el receptor interpreta el mensaje en el sentido que pretende el emisor. Los canales que intervienen en la comunicación son: el emisor, receptor mensaje, canal, código, contexto.

Habilidades sociales avanzadas:

“Habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas pedir ayuda, participar, dar instrucciones, etc.”. (Goldstein, 1997).

Habiendo desarrollado las primeras habilidades estas serán más fáciles de poder desarrollar que te ayudarán a desenvolverte de manera práctica en la sociedad.

El ser humano emite actitudes para poder desarrollarse en un mundo complejo que le toco vivir para ello se vale de ciertas conductas que debe aprender como son:

Pedir ayuda cuando te ves en apuros, participar y no callarnos frente a un problema o debate lo importante es que te escuchen tu punto de vista. Saber dar las instrucciones facilitara el seguirlas y las cosas saldrán a medida. Otro factor importante es saber disculparse y aceptar que nos equivocamos la cual ayudara a quitar la mala impresión que hemos generado.

Habilidades relacionadas con los sentimientos

“Habilidades que desarrolla el individuo para relacionarse satisfactoriamente en entornos sociales, entre ellas conocer y expresar sus sentimientos, expresar afecto, auto compensarse, etc.”. (Goldstein,1997).

Conocer nuestros sentimientos, es parte de las relaciones sociales recuerda que si estamos bien con nosotros mismos lo estamos con los demás, cuando conocemos nuestros sentimientos nos ayudara a relacionarnos con otros porque nos controlaremos frente a suceso que se está viviendo estas habilidades pueden desarrollarse cuando una vez que conocemos nuestros sentimientos y los expresamos podemos ayudar a generar un ambiente adecuado pero cuando sucede lo contrario nos confundimos expresando lo que uno siente y podemos dañar a los que nos rodean y salir dañados nosotros mismos es por consiguiente expresar nuestros sentimientos con seguridad.

Comprender los sentimientos de los demás es saber escuchar poner en practica toda la habilidad del escucha. Con simplemente saber escuchar con sinceridad a los demás se logrará tener una gran virtud.

Otras acciones que se debe tener en cuenta en el manejo de nuestros sentimientos es resolver o enfrentar los miedos que son nuestra debilidad por naturaleza que lo vemos sintiendo desde que somos niños, y no se sabe cómo reaccionar frente a situaciones que se presenta en esos momentos recuerda que diriges, controlas y dominas tus emociones y puedes controlar tus temores.

El auto recompensarse es querernos y valorarnos porque lo que sentimos por nosotros mismos lo veremos reflejado en las conductas hacia los demás, cuida tu cuerpo amalo es tuyo, llénalo de amor a tu corazón.

En esta habilidad avanzadas podemos considerar otros indicadores como son la emoción que es un estado complejo ocasionado por una excitación o perturbación ocasionado por acontecimientos externos como las imágenes ideas, fantasías etc. Demos considerar que las emociones son el estado físico y mental que se produce por una respuesta a situaciones que uno no se los esperaba estas pueden ser agradables o desagradables estas emociones pueden ser de alegría, tristeza, miedo y cólera

Habilidades alternativas a la agresión

“Habilidades que tienen que ver con el desarrollo de autocontrol y empatía al momento de situaciones de enfado”. (Goldstein,1997).

Esta acción que favorecen a claudicar la agresión son el saber pedir permiso en situaciones de incómodo para no encontrarnos con las demás personas. Compartir y ser solidario la cual permitirá ayudar a los demás defendiendo los propios derechos y ser asertivos respetando los derechos de los demás. Una de las cuales de esta habilidad es saber responder a las bromas se debe saber que reír que nos ayudad a desarrollar otras habilidades. Saber evitar los problemas

La agresividad en los adolescentes se da con frecuencia y constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los adolescentes, A menudo nos enfrentamos a adolescentes agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En todos los estudios de las habilidades, la agresión es una actitud de ataque que causa daño físico y emocional. Goldstein et al. (1987) hacen referencia del psicológico Bandura (1973) dice que” es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.” Y esta dado en tres niveles físico, emocional y pensamiento

Entre los factores que influyen en la proyección de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los componentes más importantes del ámbito sociocultural del niño. Otro factor familiar influyente es la incoherencia en el comportamiento de los padres. La incoherencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza a los adolescentes. Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Otro sentimiento de agresión es la ira que vienen a ser conjuntos de sentimientos negativos que genera enojo e indignación. La ira es una emoción básica y universal. Básica porque está al servicio de nuestra supervivencia a partir de tres funciones; la facilitación del desarrollo rápido de conductas de defensa-ataque, la vigorización de nuestra conducta y la regulación de la interacción social.

Según Ríos, (2004) experto en Psicología sobre el enfado, afirma que la ira” es una emoción que tiene una función comunicativa muy importante a la hora de expresar emociones negativas pero que suele confundirse con la agresión”. Quiere decir que la ira tiene una función comunicativa porque a menudo es un potente vehículo de expresión.

La gente cambia su dolor por ira para liberarse de algo que duele mucho, que no se soporta como manera de defenderse del sufrimiento, evitando así lidiar con los propios sentimientos. Es una manera de ocultar la realidad de la propia vulnerabilidad ante algo que nos hace sufrir. El autor también afirma que la ira crea un sentimiento de justicia y de poder como manera de protección, lo que hace separarse de uno mismo y culpar a los demás. Las manifestaciones que el ser humano expresa en un momento de ira es el aumento de latidos del corazón, aumento de la presión arterial, enrojecimiento del rostro, expresando en un lenguaje verbal o no verbal viendo reflejado en el rostro y en su tono de voz. La ira provoca que las personas pierdan el control, dejen de estar conscientes de sus actos y pierdan la imparcialidad, por lo que jamás le podrán dar la razón a su oponente.

Habilidades para el manejo del estrés

“Habilidades que surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados”. (Goldstein, 1997).

Para llegar a manejar esta habilidad tenemos que conocer los componentes que marcaran una buena habilidad frente a situaciones de riesgo como son saber formular una queja y responder, saber resolver la vergüenza frente a sentimientos de incomodidad, a afrontar los fracasos es aceptarlos y saber que hay oportunidades de mejorar, es saber responder frente a una acusación y saber ayudar a los amigos.

Se sabe que el estrés es una reacción del organismo frente a estímulos externos e internos del ambiente donde se desarrolla el ser humano.

“La respuesta de estrés es una respuesta automática del organismo a cualquier cambio ambiental, externo o interno, mediante la cual se prepara para hacer frente a las posibles demandas que se generan como consecuencia de la nueva situación” (Labrador, 1992). Es la capacidad que la persona tiene de disponer de recursos para enfrentarse a situaciones que se suponen peculiares de la vida.

El estrés, es un fenómeno que se manifiestan cuando las demandas de la vida se perciben demasiado difíciles. La persona se siente ansiosa y tensa y se percibe mayor rapidez en los latidos del corazón.

El estrés es lo que uno nota cuando reacciona a la presión, sea del mundo exterior sea del interior de uno mismo. El estrés es una reacción normal de la vida de las personas de cualquier edad y condición social. El estrés en los adolescentes se ve desarrollado precisamente en las formas de aceptación social que el adolescente se ve involucrado.

Cuando hablamos del estrés queremos mencionar por su aporte:

Según Hernández, M.A. (2002) "El estrés es causado por el instinto del cuerpo de protegerse a sí mismo". (p.95) Esto puede hacerlo sentir ansioso, temeroso, preocupado y tenso. Y estas situaciones externas pueden ser acontecimientos como, divorcio de los padres, desastre natural, cambio de colegio, la presión del padre, las burlas, diferentes situaciones que puedan generar estrés en los estudiantes.

El estrés no se puede evitar cuando los adolescentes viven situaciones como estas y se encuentran con una baja autoestima. Por tanto, es muy importante que brindemos a los adolescentes: apoyo, compañía, cariño. También debemos ofrecerlos un clima de seguridad y confianza, donde el dialogo esté presente en su diario vivir.

Habilidades de planificación

“Habilidades relacionadas al establecimiento de objetivos, toma de decisiones, resolución de problemas, etc.”. (Goldstein, 1997)

Saber planificar es saber pensar en el futuro, proyectándose en forma correcta de hacer bien las tareas. Esta actitud incluye la elección de las actividades necesarias para alcanzar una meta, formular un plan de acción, que ayudara a conocerte a ti mismo y generar nuevas situaciones. Saber tomar iniciativas nos induce a conocer nuestras posibilidades de hacer bien las cosas, dentro de nuestra planificación se tiene que verificar las causas de nuestros problemas, nuestra forma de pensar nos guiara a tomar decisiones que encausara nuestros caminos.

Establecer un objetivo: Es saber lo que queremos y los objetivos son lo que nos hacen avanzar y ponernos en actividad de los logros que queremos, esto quiere decir justifica el propósito de nuestras acciones. Para los cuales demos de determinar nuestras propias habilidades que vendrían ser nuestro talento, capacidades que se verá reflejado en un trabajo.

La recolección de información es recabar datos, recopilar dentro de un cierto contexto, en cambio resolver problemas según su importancia nos ayuda a mejorar nuestra recopilación de datos, tomar una decisión, concentrarse una tarea ayudan a saber planificar.

Otro aporte significativo lo da Sánchez, C. (1995) sostiene que la integración del niño al ámbito escolar “constituye una segunda socialización”. Podemos afirmar que la educación se desarrolla en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo.

Rendimiento escolar.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno.

Para Pizarro (1985) refería el rendimiento escolar como una medida de las capacidades en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

También, Jiménez (2000) el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.” (p. 70).

Tapia, I. (1997) sostiene que, el rendimiento escolar “es el resultado de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, evidenciado por los cambios de la conducta mostradas por este, en relación con los objetivos previstos”. (p.123).

El rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el escolar, en concordancia con los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran el conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc. que el alumno debe lograr, es decir, que el rendimiento escolar no solo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a las manifestaciones de su vida.

Según el Ministerio de Educación (Minedu), La evidencia señala que el rendimiento escolar se explica principalmente por dos factores. El primero hace referencia a características intrínsecas del estudiante como los hábitos y aptitudes de estudio, condiciones socioeconómicas y el contexto familiar. El segundo factor guarda relación con características que son ajenas al estudiante estas son la infraestructura del centro educativo y los docentes y depende de la adecuada implementación y ejecución de las políticas públicas, en las investigaciones

demuestran que la infraestructura de los centros educativos garantiza la enseñanza y el aprendizaje porque cumple un rol motivacional; esto quiere decir, motiva a mejorar la actitud de los escolares hacia el aprendizaje y dando lugar a mayor interés académico. Por su parte, investigadores de la Universidad Adolfo Ibáñez de Chile señalan que, “en los países en desarrollo, las características asociadas al centro educativo explican el 60 % del rendimiento de los escolares.”

Tipos de rendimiento escolar

Según Tapia (1997) considera que hay dos tipos de rendimiento escolar en los ambientes escolares, estos son considerados como:

Rendimiento individual considera que, el rendimiento individual, “es el resultado proceso educativo mostrado por un alumno en un momento dado y dentro de la realidad concreta”. (p.124) las cuales se manifiesta en el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz del alumno. Por otro lado, hay un rendimiento escolar social que vendría a ser los resultados de un conjunto de alumnos de una realidad concreta y en un momento determinado, donde se ve el desarrollo de la cooperación, compatibilidad, la participación activa y solidarias entre el grupo escolar.

Caballo (2007) define las habilidades sociales como: “El conjunto de conductas manifestada por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resolviendo problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Factores del rendimiento escolar.

El rendimiento escolar se ve influenciado por dos factores importantes que influyen en los estudiantes en factores extra-educativos y factores intra-educativos.

a) Factores externos

Nivel social-económico: Las condiciones socio cultural, económico que influyen en el aprendizaje y rendimiento escolar y la capacidad o carencia de recursos materiales, económicos que necesita el estudiante. a su vez la capacidad del ingreso familiar, que servirá no solamente para la alimentación, sino también, la vivienda, el transporte, etc. juega un papel importante en el rendimiento de todo estudiante

“A mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado del alumno”, Revista latinoamericana de estudios educativos, Vol. XLVII, núm. 1, 2017, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras. Piñeiro y Rodríguez (1998). Manifiesta la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Nutrición: la mayoría de los estudios muestran que la nutrición es determinante en el rendimiento escolar. La nutrición a lo largo de la vida de los seres humanos depende de la manera en la que se alimenta determinando el estado físico y mental durante el desarrollo de los mismos.

La malnutrición que resulta de la ingesta alimenticia deficiente y enfermedades infecciosas conduce a la desnutrición. La desnutrición durante la infancia y la edad preescolar tiene efectos adversos en el crecimiento, en la salud y en el desarrollo cognitivo. Limita, por lo tanto, la capacidad del individuo para generar ingresos, lo que repercute en el desarrollo social de su comunidad y de su país Unicef 2012 (referencia web.)

La comida chatarra y su incidencia en el desempeño escolar, se manifiesta con un nivel de desempeño más bajo que los que comen comida saludable, manifestando en algunas ocasiones sueño, pereza, falta de colaboración con los maestros, desgano, aburrimiento, provocando en el docente, preocupación e impotencia ya que se puede ver la deficiencia del rendimiento en adolescentes que por su tipo de alimentación no aprenden y están inactivos al final de las clases. Los hábitos que se inculcan en casa los cuales son enseñados por nuestros padres los

reflejamos en la sociedad, entonces si una madre no enseña a su hijo que alimentos debe consumir para estar bien con la salud y después tener un grado complejo de querer y poder aprender, de nuestra alimentación depende el grado de desarrollo o desempeño académico en cada una de las etapas de nuestra vida.

Contexto familiar: La presencia paterna es importante y determinante en el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes favoreciendo el rendimiento escolar. depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación.

Generadores de un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la disposición que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este si no de la disponibilidad que preste el estudiante (Torres y Rodríguez, 2006).

Podemos decir que hay estudiantes llamados padres prematuros, por lo que sus obligaciones y responsabilidades se ven priorizadas con otras, estudiantes que se ven responsabilizadas en las labores domésticas por ser los hermanos mayores, aunque no trabajan fuera de la casa, pero ya tienen trabajos y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños, debido a que los padres tienen que ausentarse de la casa por asuntos laborales. En la mayor parte el nivel de educación formal de las madres tiene una enorme potencialidad explicativa en el desarrollo del estudiante (Mella y Ortiz, 1999).

Las creencias, expectativas y aspiraciones de los padres influyen directa y positiva o negativamente en el desempeño escolar de los hijos. Se percibe una relación directa con el aprendizaje de la lectura sistemática y creación de hábitos de estudio.

b) Factores internos

Tamaño del grupo de alumnos: No se muestra la problemática en la cantidad de alumnos que pueda tener el docente si no en el manejo y dominio de clase que tiene el docente frente a situaciones presentes.

Disponibilidad de textos: Se manifiestan diferentes estudios sobre el uso de los libros de texto y como este puede influir en el rendimiento académico, en cualquiera de los casos es importante reconocer que no es necesario la cantidad de texto si no la calidad de texto que el estudiante se ve obligado a revisar.

Capacitación docente: varios estudios concluyen en que no se da la relación esperada entre la formación y el nivel académico de los maestros y el rendimiento de los alumnos, pero vemos reflejada la calidad de docentes beneficiados en la carrera pedagógica.

Experiencia docente: Hay estudios que encuentran que la experiencia docente influye positivamente sobre el rendimiento escolar, pero solo en las de lenguaje, ciencias y matemáticas, y que la influencia varía sobre el rendimiento según las distintas áreas de estudio. Los maestros son los llamados a mejorar y crear en sus clases espacios que motiven los estudiantes al estudio e impartan el amor por el conocimiento, donde se puedan contar con un mejor acompañamiento, dentro de las posibilidades mismas de la institución, igualmente debe crear confianza y vínculos de afecto hacia el estudiante y acercarse a él para apoyarlo.

Relación alumno-docente: “El docente es un factor fundamental dentro del desempeño académico, puesto que influye en la motivación que pueda sentir el estudiante hacia su proceso educativo, éste puede contribuir” como lo dice Aguilera Á. (1993), El maestro puede facilitar o desmejorar la motivación del estudiante a través de sus expectativas; que transmiten al alumno, quien asume sus fallos como resultado de una falta de capacidad del profesor, pero si sus expectativas son altas el maestro influye en sus conocimientos del alumno frente al estudio. El rendimiento está vinculado a maestros que tienen una buena relación afectiva con sus alumnos, que tienen una apreciación positiva de los mismos y de sus capacidades para aprender.

Cambios de profesor durante el año escolar: Según los estudios, el cambio repentino de profesores cuando ya se ha iniciado el calendario escolar puede llegar a afectar no sólo el proceso académico sino el interés del estudiante por la asignatura. Flores, (citado por Cutipa 2015), los estudios muestran que la ausencia o los cambios de profesor a lo largo de del año lectivo afectan negativamente el

rendimiento escolar. Ya sea por el cariño que el alumno tiene a su maestra, como también la costumbre que generó al estar con ellos.

Equipamiento de las escuelas: La escuela mejor equipadas están asociadas a mejores rendimientos, ya sea por las comodidades, los equipos multimedia, señal de internet, computadoras actualizadas los diferentes laboratorios, limpieza de la infraestructura, iluminación.

2.3. Definición de términos básicos

Se llama habilidades sociales al conjunto de estrategias de conducta y capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera asertiva, es decir, aceptable para el propio estudiante y para su entorno.

Las habilidades sociales facilitan expresar, las actitudes, los sentimientos, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Rendimiento escolar o rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresan lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Existen diferentes factores que se manifiesta en el en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas hasta el número de exámenes que pueden aparecer en una fecha o como también una gran cantidad de cursos, que pueden llevar al alumno a manifestar un bajo rendimiento escolar.

Adolescencia. - La adolescencia es una etapa de transición y no está determinado en tiempos fijos. Los cambios que se observa en estos momentos son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo del ciclo vital humano. En esta fase que abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta (Hamel y Cols, 1985)

La pubertad es el inicio de la adolescencia por que se genera una serie de cambios psicológicos y fisiológicos que terminan en plena maduración de los órganos sexuales, desarrollándose la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente

Afecto. - Sentimiento humano frente a distintos cambios del medio que lo rodea, donde se ve reflejado por estímulos externos como el de dar y recibir

Se ve que hay una relación entre el afecto y la emoción, pero, en realidad, son fenómenos muy distintos, aunque, sin duda, están relacionados entre sí. Mientras que la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos.

Decimos que "damos afecto" o que "recibimos afecto". Así, parece que el afecto debe ser algo que se puede proporcionar y recibir. Por el contrario, las emociones ni se dan ni se quitan, sólo se experimentan en uno mismo. Las emociones describen y valoran el estado de bienestar en el que nos encontramos.

La aptitud sólo se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea, en psicología engloba tantas capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje.

La autoestima. - La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. La autoestima es el valor que los individuos tienen de sí. "Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja"

La Asertividad. - Significa expresar pensamientos y sentimientos de forma honesta, directa y correcta. Implica respetar los pensamientos y creencias de otras personas, a la vez que se defienden los propios, A su vez permite a la persona

acotar en base a sus prioridades, y expresar emociones honestas ante los demás de una manera cómoda para uno mismo y para los otros sin dar pie a una situación violenta. La persona ni arremete ni se somete a la voluntad del otro, sino que, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos.

La comunicación. - Es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas. La comunicación es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo deja de existir. En efecto, desde el momento de su nacimiento hasta el de su muerte, la persona establecerá intercambios de ideas, sentimientos, emociones, entre otras. Se trata de una actividad compartida que, necesariamente, relaciona a dos o más personas.

El rendimiento académico. - “Es el producto del aprovechamiento del contenido de los programas de estudio, manifestado en las calificaciones dentro de una escala convencional” (Figuroa, 2004) y establecida por el MINEDU. Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Se refiere al resultado cuantitativo que se consigue en el proceso de aprendizaje de conocimientos, correspondiente a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Empatía. - Habilidades sociales más importantes para relacionarse con otros y así mismo comprender los sentimientos propios y los sentimientos de otros. Su definición es amplia de acuerdo a las diferentes teorías, por tanto, es definida desde aspectos como lo perceptivo, lo cognitivo y lo emocional. Hogan (1969).

Para poder entender es saber ponerse en el lugar del otro, tener un sentimiento de activo afectivo en la realidad que afecta a otra persona, es saber cómo el otro.

Estudiar. - Es una función personal, consciente y voluntaria, en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades con el fin de conocer, comprender, analizar

y sintetizar aquellos datos conceptos y principios que contribuyen a la formación y desarrollo personal.

Hábitos. - Son habilidades automatizadas. Todos los hábitos forman habilidades, pero no todas las habilidades se convierten en hábitos, de allí que los estudios de la primera permiten comprender gran parte de la otra categoría.

Hábitos de estudio. - Constituyen las acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada.

Método de estudio. - Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida.

Rendimiento Escolar.-. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada .es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez B. Diccionario de las Ciencias de la Educación.)

Toma de decisiones. - Son las formas donde el ser humano opta por hacer sus elecciones de diversas opciones para las posibles formas de resolver situaciones. Una vez que identificamos lo que consideramos un problema, debemos tomar una decisión o como no hacerlo. La Toma de Decisiones requiere de la identificación de alternativas, tomar en cuenta las consecuencias de cada una de ellas y determinar con qué alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, estas decisiones están afectadas por factores como la presión de los compañeros, el tiempo y el estrés.

Escala de calificación del rendimiento escolar Programación curricular (PC) 2018

Logro destacado AD: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Logro previsto A: El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados en el tiempo programado.

En proceso B: El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento y ayuda durante un tiempo razonable para lograrlo.

En inicio C: El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes, evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Técnicas de evaluación que empleamos y verificaremos el rendimiento académico fue:

El análisis de las actas del consolidados de las notas de acuerdo a lo programado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del año 2017 de los alumnos del tercer al quinto de secundaria de la Institución educativa Inca Pachacutec.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre primeras habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.
- Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018
- Existe relación significativa entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.
- Existe relación significativa entre habilidades alternativas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018
- Existe relación significativa entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.
- Existe relación significativa entre habilidades de planificación y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018

3.2. Variable de estudio

3.2.1. Definición Conceptual

Habilidades sociales

Son las capacidades, habilidades y destrezas sociales particulares requeridos para ejecutar de una forma eficaz la relación interpersonal, es decir son conductas aprendidas.

Las habilidades sociales son las destrezas específicas emitidas por el individuo, en un contexto social, requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Estas conductas son aprendidas por experiencia directa u observación (Bandura).

Según Caballo V (2007) la conducta socialmente habilidosa es “ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”

En el estudio que se va a realizar la variable de habilidades sociales se va a conocer por el nivel obtenido de la aplicación de la lista de chequeo de habilidades sociales del Dr. Arnold P. Goldstein con la cual se conocerán las dimensiones de primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Rendimiento Escolar

Es el Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Escolar, intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Escolar no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, género, aptitud (Cortez Bohigas. Diccionario de las Ciencias de la educación.)

3.2.2. Definición operacional:

Para la siguiente investigación se ha empleado el instrumento de psicométrico Lista de chequeo y evaluación de Habilidades sociales, cuyo autor es Dr. Arnold P. Goldstein, donde se mide las características y capacidades que se desarrollan con las habilidades sociales

Es el promedio de las diferentes evaluaciones que se realizaron en el transcurso del ciclo académico 2018, respecto de las asignaturas propias de su formación escolar.

Habilidades Sociales: no tiene una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual a este respecto, ya que no hay consenso por parte de la comunidad científico-social; sin embargo, esto puede ser explicado según sus principales características, y éstas señalan que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se presentan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto refuerzos.

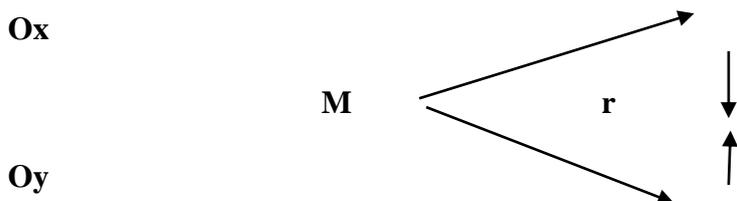
Rendimiento académico. Es un producto del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor realizado en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Las guías adecuadas del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el estudiante, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

Figuroa (2004) define el Rendimiento Académico como "el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación".

De esta aseveración, se puede sustentar que el Rendimiento Académico no solo son las calificaciones, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica

3.3. Nivel de investigación

Tipo de investigación básica o pura porque a través de este estudio científico se incrementará la información de los conocimientos existentes contrastando y recolectando estudio en torno en torno a la situación actual (carrasco 2005), Señala que el nivel descriptivo –correlacional por que trata de corresponder a un problema de índole teórico orientado a describir la realidad y el correlacional ya que tiene como propósito establecer la relación entre dos o más conceptos, categorías, o variables en un contexto en particular Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). El trabajo de investigación tiene el diseño correlacional cuyo diagramase representa en el siguiente grafico



Donde:

M= La muestra en la que se realiza el estudio

Ox= Observación de las variables habilidades emocionales

r = Relación

Oy= Observación de la variable rendimiento académico

Según Alvitres (2000) al distinguir entre ciencia básica y ciencia aplicada, para define la investigación básica, pura o sustantiva cuando pretende una descripción, explicación, o predicción y define la investigación aplicada a la tecnología cuando estructura procedimientos. Innova estrategias, crea prueba artefactos y estima su valor pragmático.

La investigación que se realice tendrá el objetivo de beneficiar al entorno de la muestra, y se buscara ver la existencia de la relación de las variables, cabe señalar que no necesariamente es aplicable con el uso de la tecnología.

Correlacional: En ellos el investigador forma parte “activa” del estudio, siempre son prospectivos (planeados), longitudinales (medición antes–después), analíticos relacionan variables) y de nivel investigativo “explicativo” (causa –efecto);

debiendo ser controlados.

Ejemplo: “La relación entre habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-2018”

El proyecto de investigación se caracteriza por tener una investigación descriptiva y correlacional, donde mi interés es mostrar el nivel de relación existente entre la variable independiente (Habilidades sociales) y la variable dependiente (Rendimiento escolar) de los alumnos de la Institución Educativa N° 2094 “Inca Pachacutec” San Martín, Lima, 2018

3.4. Diseño de la investigación

Diseño descriptivo–correlacional: este diseño es el más utilizado en las investigaciones de ciencias sociales, se aplica en situaciones en las que se desea determinar o evaluar, el grado de relación existente entre dos o más variables de interés de una misma muestra de sujetos, fenómenos o eventos que se encuentran en observación.

Para la siguiente investigación se ha realizado una investigación de corte transversal, porque se realizó la recopilación de datos solo una vez a través del test de habilidades sociales, conforme los autores” (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2010). Metodología de la Investigación. México.

Transversal o transaccional: Se le denomina como un corte en el tiempo, donde todas las variables son medidas en una sola ocasión, por este motivo al realizar comparaciones, nos referimos a dos muestras independientes

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 116 alumnos del tercero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018. Esta institución cuenta con tres niveles de educación (inicial, primaria, secundaria); su alumnado es mixto, solventado por el estado y recursos propios de la institución.

3.5.2. Muestra

La muestra se obtuvo de una manera probabilística para que todos los elementos de la población tengan la misma posibilidad de constituirse; para calcular el tamaño de la muestra se hizo uso de la forma estadística siguiente:

Tabla 1

Muestra de participantes

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	F	67	62,6	62,6	62,6
	M	40	37,4	37,4	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

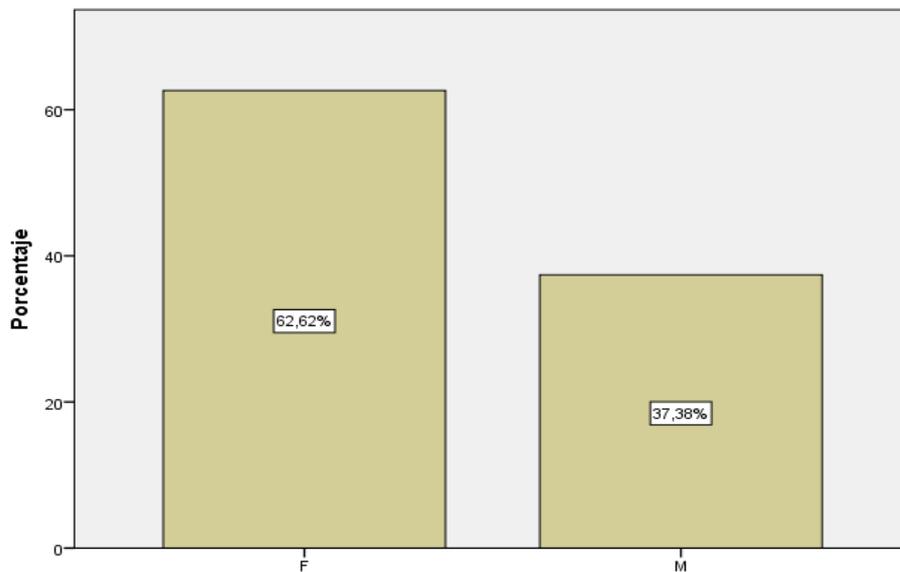


Figura 1. Sexo - Muestra de participantes

Fuente: Elaboración Propia

De la tabla N° 01 y la figura N°01, se tiene que el 62,62% es la población del sexo femenino y que el 37,38 % corresponde a los estudiantes del sexo masculino, ahora cuantificando los porcentajes diremos que 67 son mujeres y 40 son varones de una muestra de 107 estudiantes.

A continuación, la distribución cuantos por grados y por géneros de las notas de actas de los estudiantes del tercero al quinto de secundaria.

Nº alumno	Aula	Edad	Sexo	Matematicas	Ciencia Tecnología y Ambiente	Educacion para el Trabajo	Ciencias exactas	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formacion ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educacion Religiosa	Ciencias sociales	Educacion Fisica	Expresión corporal	Rendimiento	Nivel de Rendimiento
22	3 A	14	F	10	11	10	31	11	11	11	12	11	11	11	78	11	11	120	1
17	3 A	15	M	11	11	9	31	10	10	11	11	12	12	13	79	13	13	123	1
20	3 A	15	F	12	11	11	34	11	10	12	11	12	12	12	80	11	11	125	1
19	3 A	15	F	11	11	10	32	10	13	12	13	14	12	12	86	14	14	132	2
1	3 A	15	F	11	13	11	35	12	12	12	12	13	14	12	87	13	13	135	2
11	3 A	14	F	11	14	12	37	14	14	11	11	12	12	12	86	13	13	136	2
6	3 A	15	F	11	14	11	36	11	13	12	13	13	12	12	86	12	12	134	2
14	3 A	15	M	10	11	12	33	12	11	13	13	14	12	15	90	16	16	139	2
21	3 A	14	F	14	13	11	38	12	13	13	13	15	13	13	92	14	14	144	2
15	3 A	14	F	15	12	13	40	11	14	13	14	14	15	14	95	14	14	149	2
10	3 A	14	F	11	14	13	38	16	15	11	14	15	14	15	100	13	13	151	2
16	3 A	15	F	14	16	11	41	12	11	15	16	16	15	13	98	14	14	153	2
2	3 A	15	F	15	16	14	45	14	16	13	15	15	12	14	99	12	12	156	2
12	3 A	15	F	16	14	12	42	12	13	13	14	17	14	15	98	16	16	156	2
13	3 A	14	F	16	12	15	43	12	13	13	14	17	15	15	99	16	16	158	2
18	3 A	15	M	12	17	14	43	14	15	14	16	16	15	16	106	15	15	164	2
8	3 A	15	F	16	17	12	45	14	15	15	16	18	15	14	107	14	14	166	2
7	3 A	16	M	12	15	15	42	14	13	13	17	16	17	17	107	15	15	164	2
9	3 A	16	F	16	16	15	47	14	15	15	17	17	17	17	112	16	16	175	2
4	3 A	15	F	14	16	16	46	14	16	15	17	18	17	18	115	15	15	176	2
3	3 A	16	F	14	15	15	44	14	17	18	18	17	16	19	119	15	15	178	2
5	3 A	15	F	17	18	15	50	19	20	10	17	20	18	20	124	18	18	192	3

Figura 2. Distribución del 3ro A de secundaria
Fuente: Elaboración Propia

Nº alumno	Aula	Edad	Sexo	Matemáticas	Ciencia Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Ciencias exactas	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia Y Relaciones Humanas	Educación Religiosa	Ciencias sociales	Educación Física	Expresión corporal	Rendimiento	Nivel de Rendimiento
38	3B	15	M	11	11	11	33	11	12	12	12	13	12	13	85	12	12	130	1
37	3B	15	F	11	11	11	33	12	12	12	11	13	13	12	85	12	12	130	1
42	3B	16	F	12	11	12	35	10	12	12	12	13	11	12	82	14	14	131	2
33	3B	15	M	11	13	11	35	15	11	12	11	13	12	13	87	14	14	136	2
35	3B	14	F	13	12	11	36	11	11	12	13	15	13	13	88	13	13	137	2
46	3B	16	F	11	12	10	33	11	12	13	14	15	13	14	92	14	14	139	2
41	3B	15	M	11	15	11	37	11	11	11	14	14	13	13	87	15	15	139	2
31	3B	15	F	14	12	12	38	16	16	11	12	14	13	14	96	13	13	147	2
29	3B	16	M	13	13	11	37	12	14	12	13	15	14	12	92	14	14	143	2
26	3B	15	F	13	14	14	41	12	11	14	14	14	11	13	89	14	14	144	2
45	3B	15	F	14	15	12	41	13	14	12	12	16	14	13	94	14	14	149	2
44	3B	15	F	14	14	12	40	12	13	14	16	14	13	14	96	15	15	151	2
34	3B	16	F	11	14	14	39	12	11	18	12	12	14	17	96	15	15	150	2
25	3B	15	M	14	14	14	42	13	15	12	12	16	15	17	100	14	14	156	2
24	3B	14	M	14	15	13	42	14	14	13	13	16	15	16	101	15	15	158	2
32	3B	14	M	15	16	13	44	13	15	14	16	16	14	16	104	13	13	161	2
36	3B	15	F	15	14	12	41	17	13	13	14	17	16	17	107	14	14	162	2
43	3B	15	F	13	15	14	42	13	14	14	16	17	17	17	108	13	13	163	2
27	3B	15	F	15	14	16	45	13	14	13	16	16	17	15	104	15	15	164	2
40	3B	16	F	14	14	13	41	14	15	14	17	16	17	17	110	15	15	166	2
28	3B	15	M	15	17	11	43	14	16	13	15	16	16	18	108	16	16	167	2
39	3B	14	F	16	16	14	46	15	16	16	15	16	16	16	110	16	16	172	2
23	3B	14	M	15	16	15	46	15	15	14	17	17	17	17	112	16	16	174	2
30	3B	15	F	15	14	17	46	15	14	15	15	14	18	20	111	17	17	174	2

Figura 3. Distribución de 3ro B de secundaria
Fuente: Elaboración Propia

Nº alumno	Aula	Edad	Sexo	Matemáticas	Ciencia Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Ciencias exactas	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Religiosa	Ciencias sociales	Educación Física	Expresión corporal	Rendimiento	Nivel de Rendimiento
61	4 A	16	F	10	13	11	34	10	12	11	11	11	11	0	66	14	14	114	1
49	4 A	16	F	10	11	10	31	10	11	11	12	11	11	11	77	12	12	120	1
54	4 A	15	F	11	11	11	33	12	11	12	11	13	11	12	82	11	11	126	1
55	4 A	16	F	11	11	10	32	11	13	11	13	11	11	12	82	13	13	127	1
63	4 A	16	F	12	12	11	35	11	13	12	12	12	11	11	82	13	13	130	1
51	4 A	15	F	12	11	11	34	11	11	11	14	14	11	13	85	11	11	130	1
47	4 A	16	M	12	15	10	37	11	11	11	12	13	14	12	84	11	11	132	2
50	4 A	16	M	11	12	11	34	14	11	11	12	13	12	11	84	15	15	133	2
56	4 A	15	M	11	14	11	36	11	13	11	12	13	11	14	85	12	12	133	2
52	4 A	15	M	14	11	11	36	11	12	14	12	14	12	12	87	14	14	137	2
53	4 A	15	F	12	11	14	37	11	14	13	12	14	12	13	89	14	14	140	2
62	4 A	15	M	13	15	12	40	11	11	13	12	15	14	13	89	14	14	143	2
64	4 A	15	F	14	14	11	39	13	14	12	13	12	14	13	91	15	15	145	2
59	4 A	16	F	14	13	11	38	12	14	13	13	14	15	14	95	14	14	147	2
65	4 A	15	M	13	12	12	37	12	15	11	14	17	14	15	98	15	15	150	2
57	4 A	15	F	15	17	12	44	17	16	14	13	15	16	15	106	15	15	165	2
60	4 A	16	F	15	15	15	45	14	15	15	16	17	17	16	110	14	14	169	2
58	4 A	15	M	16	17	16	49	14	15	15	15	17	15	18	109	15	15	173	2
67	4 A	16	F	15	17	13	45	17	18	14	15	19	16	16	115	16	16	176	2
48	4 A	16	M	17	14	16	47	14	15	15	18	17	17	18	114	17	17	178	2
66	4 A	16	F	15	14	15	44	15	16	17	20	17	18	19	122	16	16	182	2
68	4 A	16	M	16	17	16	49	18	17	15	17	17	16	20	120	16	16	185	3

Figura 4. Distribución del 4 to A de secundaria
Fuente: Elaboración Propia

Nº alumno	Aula	Edad	Sexo	Matemáticas	Ciencia Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Ciencias exactas	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Religiosa	Ciencias sociales	Educación Física	Expresión corporal	Rendimiento	Nivel de Rendimiento
73	4 B	17	M	11	12	10	33	10	11	11	12	13	11	11	79	11	11	123	1
82	4 B	16	F	11	11	11	33	11	11	12	12	11	11	12	80	11	11	124	1
83	4 B	15	M	11	12	11	34	12	11	13	12	13	13	12	86	13	13	133	2
78	4 B	17	F	11	11	12	34	12	11	12	12	14	14	13	88	13	13	135	2
72	4 B	16	M	12	14	11	37	13	13	11	13	13	14	13	90	15	15	142	2
79	4 B	15	F	12	12	12	36	12	12	14	13	13	13	13	90	14	14	140	2
84	4 B	13	M	11	13	11	35	12	13	13	15	14	15	15	97	15	15	147	2
80	4 B	16	F	15	16	16	47	18	14	14	16	16	15	0	93	16	16	156	2
81	4 B	15	M	15	14	13	42	14	14	14	18	16	17	18	111	15	15	168	2
75	4 B	16	M	15	14	15	44	13	17	16	17	17	16	17	113	14	14	171	2
74	4 B	15	M	15	15	15	45	17	17	16	13	17	16	16	112	15	15	172	2
77	4 B	16	M	13	16	15	44	17	17	17	16	16	16	16	115	17	17	176	2
69	4 B	17	F	16	16	16	48	17	18	17	15	17	17	18	119	17	17	184	3
70	4 B	15	F	16	17	16	49	14	16	18	19	10	17	20	114	16	16	179	2
76	4 B	16	M	16	17	16	49	15	15	18	20	18	18	19	123	17	17	189	3
71	4 B	15	F	16	18	19	53	16	15	15	18	20	18	19	121	17	17	191	3

Figura 5. Distribución del 4 to B de secundaria
Fuente: Elaboración Propia

Nº alumno	Aula	Edad	Sexo	Matemáticas	Ciencia Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Ciencias exactas	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Religiosa	Ciencias Sociales	Educación Física	Expresión corporal	Rendimiento	Nivel de Rendimiento
89	5 A	17	F	11	14	11	36	10	11	11	13	11	11	11	78	12	12	126	1
91	5 A	17	F	12	13	11	36	11	11	12	11	13	11	12	81	12	12	129	1
97	5 A	18	F	11	13	11	35	13	13	11	12	11	11	11	82	11	11	128	1
93	5 A	16	M	12	12	11	35	10	12	11	12	13	14	12	84	15	15	134	2
85	5 A	16	F	12	14	12	38	12	14	12	12	12	11	11	84	13	13	135	2
94	5 A	18	M	14	14	12	40	12	13	12	14	12	13	12	88	16	16	144	2
87	5 A	15	F	11	13	13	37	14	11	14	11	16	16	15	97	13	13	147	2
96	5 A	16	F	11	12	15	38	13	13	13	14	14	14	14	95	14	14	147	2
86	5 A	17	F	12	14	16	42	16	14	14	13	15	16	17	105	15	15	162	2
92	5 A	17	M	17	14	14	45	13	15	13	11	16	17	17	102	13	13	160	2
95	5 A	18	F	16	15	13	44	14	13	15	18	16	16	19	111	14	14	169	2
88	5 A	16	M	14	18	17	49	14	16	19	16	18	18	18	119	18	18	186	3
90	5 A	17	F	16	17	15	48	18	17	15	15	14	18	19	116	16	16	180	2

Figura 6. Distribución del 5to A de secundaria

Fuente: Elaboración Propia

Nº alumno	Aula	Edad	Sexo	Matematicas	Ciencia Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Ciencias exactas	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Religiosa	Ciencias sociales	Educación Física	Expresión corporal	Rendimiento	Nivel de Rendimiento
101	5B	17	F	13	11	11	35	11	11	12	12	12	13	11	82	12	12	129	1
100	5B	19	M	11	11	11	33	12	14	12	12	13	13	0	76	16	16	125	1
102	5B	15	F	11	12	11	34	14	13	11	13	13	12	12	88	14	14	136	2
105	5B	16	M	11	13	14	38	11	11	13	16	13	12	12	88	12	12	138	2
99	5B	17	M	14	16	13	43	14	13	13	14	17	15	13	99	14	14	156	2
98	5B	16	M	16	15	14	45	13	14	13	16	15	14	15	100	15	15	160	2
106	5B	16	M	15	17	13	45	15	15	15	15	17	15	18	110	15	15	170	2
103	5B	16	F	16	17	16	49	15	16	15	15	18	16	17	112	15	15	176	2
107	5B	17	F	17	15	16	48	17	16	16	17	18	16	20	120	16	16	184	3
104	5B	16	F	16	16	17	49	14	17	16	18	18	18	19	120	16	16	185	3

Figura 7. Distribución del 5to B de secundaria
Fuente: Elaboración Propia

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes de 3ro, 4 to y 5 to de secundaria.
- Turno mañana
- La edad de 14 A 18 años
- Genero Ambos
- Los estudiantes se encuentran matriculados

CRITERIO DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes de 1ro, 2do de secundaria.
- Estudiantes Traslados
- Estudiantes exonerados de religión
- Los estudiantes que repiten

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre Original: Escala de Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.

Autores: Dr. Arnold P. Goldstein.

País de Origen: New York

Año: 1978

Administración: Individual.

Duración: 20 minutos aproximadamente

Edad: 12 años a más.

Puntuación: Calificación manual y computarizada.

Objetivo: Evalúa las características y capacidades que se desarrollan con las habilidades Sociales.

Áreas:

- ❖ Primeras habilidades sociales.
- ❖ Habilidades sociales avanzadas.
- ❖ Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- ❖ Habilidades alternativas a la agresión.
- ❖ Habilidades para hacer frente al estrés.
- ❖ Habilidad de planificación.

Materiales: La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales está compuesta por un total de 50 ítems, agrupados en 6 áreas, los cuales se presentan en una escala graduada de 1 a 5 de la siguiente manera:

1. Nunca usa la habilidad.
2. Rara vez usa la habilidad.
3. A veces usa la habilidad.
4. A menudo usa la habilidad.
5. Siempre usa la habilidad.

Administración: La lista de chequeo de Goldstein se administra de manera individual y colectiva, las instrucciones y los ítems que aparecen en el cuadernillo son entendibles. El cuestionario se explica antes de iniciar la evaluación y se debe asegurar su confidencialidad. Se tiene en cuenta además que se debe obtener el consentimiento verbal de la persona, informándole el fin del cuestionario y el para que se van a utilizar los resultados.

Administración y calificación: Antes de comenzar la calificación, debe revisarse las columnas de respuestas de las pruebas y separar aquellas que han sido contestadas de manera incompleta o errónea, es decir cuando se observa que algún ítem ha sido dejado en blanco, o tiene dos aspas o más.

La calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado competente o deficiente en que usa las habilidades sociales comprendidas en la Lista de Chequeo, el cual está indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas del uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala:

- 1) El puntaje obtenido en el ítem, el cual va de 1 a 5. Nos permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de una habilidad social, así como el tipo de situación en la que lo es. Las puntuaciones 1 y 2 indican, en general, un déficit en la habilidad.
- 2) El puntaje por áreas, el cual indica las deficiencias o logros del sujeto en un área específica. Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y comparándolo con los baremos correspondientes.
- 3) El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5. Este puntaje como mínimo es 50 y como máximo es 250 puntos.

Para facilitar la corrección se ha desarrollado un programa computarizado basado en QPRO4.0, con el cual además se puede obtener un gráfico del perfil del rendimiento del sujeto.

Adaptación: Luis Alberto Santos Paucar (2010), al realizar una investigación donde relaciona el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

Validación y confiabilidad del Instrumento

No es confiable	-1 a 0
Baja Confiabilidad	0.02 a 0.49
Moderada Confiabilidad	0.5 a 0.75
Adecuada Confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta Confiabilidad	0.9 a 1

Validez

Análisis de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.98	30

Confiabilidad del instrumento

Análisis de fiabilidad del instrumento

V de Aiken	N° de expertos
.85	5

Nota N=30

Validación Instrumento de Rendimiento Escolar.

En la evaluación de la variable rendimiento escolar se tomaron las actas en las cuales aparecen las notas obtenidas por los alumnos del año escolar anterior. Se tomó el promedio de notas de segundo grado de cada una de ellos y se promedió en una sola nota.

Para la variable Rendimiento Escolar se utilizará:

Puntaje Niveles

18 -----	20 (Logro destacado) AD
15 -----	17 Alto (Logro previsto) A
12 -----	14 Medio (Promedio) B
09 -----	10 Bajo (en inicio) C

3.7. Métodos de análisis de datos

Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos.

En primer lugar, se realizó la codificación de los datos, que consiste en revisar las pruebas para separar aquellas incompletas y/o erróneamente llenadas; enseguida se asignó un número a cada una de las pruebas para su identificación.

Seguidamente fueron ingresadas en la hoja de cálculo Excel, y procesadas con el soporte del paquete estadístico SPSS 23.0, procediendo luego a realizar el análisis de los datos obtenidos.

Posteriormente se van a usar métodos que proporcionan la estadística descriptiva y la estadística Inferencial, tales como: el coeficiente de correlación ítem-test corregido, para evaluar la validez de constructo del instrumento; el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento por consistencia interna en la población investigada.

Se aplicó la Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales, del Dr. Arnold P. Goldstein. Con el fin de recabar los datos que servirán para ver las variables del presente estudio.

Presentado los resultados en Tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, (elaboradas según las normas APA), para organización y presentación de los resultados obtenidos referente a la distribución de los referidos estudiantes según los indicadores de habilidades sociales que presenta en relación a las notas de los alumnos.

a. Análisis descriptivos

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	50

El alfa de Cronbach es un estadístico que relaciona dos variables y le da confiabilidad en el análisis, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor

es la fiabilidad de la escala. En el presente análisis el alfa de Cronbach tiene un valor de 0,937 por consiguiente es suficiente para garantizar la fiabilidad del presente trabajo investigación.

Varianza total explicada

Autovalores iniciales		
Total	% de varianza	% acumulado
1,972	98,602	98,602
,028	1,398	100,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente

	Componente
	1
Rendimiento	,993
Habilidades	,993

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 1 componentes extraídos.

Matriz de coeficiente de puntuación de componente

	Componente
	1
Rendimiento	,504
Habilidades	,504

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Quartimax con normalización Kaiser.

Matriz de covarianzas de puntuación de componente

Componente	1
1	1,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Quartimax con normalización Kaiser.

b.- Análisis relacionados

Tabla 2

Nivel de Habilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	2,8	2,8	2,8
	Medio	63	58,9	58,9	61,7
	Alto	41	38,3	38,3	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

Podemos observar que los estudiantes se ubican en el 58,9 % en el nivel medio en cuanto el uso de sus habilidades sociales, y un porcentaje de 38.3 % en el nivel alto, en cuanto al uso de sus habilidades sociales y el 2,8 % están en el nivel bajo en cuanto al usos de sus habilidades sociales.

Tabla 3

Nivel de Rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	16,8	16,8	16,8
	Medio	81	75,7	75,7	92,5
	Alto	8	7,5	7,5	100,0
	Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla Nº 03 se observa que el rendimiento académico, no dice que el 75 .7% de estudiantes de tercer al quinto grado de secundaria están en el nivel medio del porcentaje de la muestra de 107 evaluados y que solo el 7,5 % tienen un nivel alto de rendimiento.

NORMALIDAD

H1: Los datos de no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H.

Tabla 4*Prueba de normalidad***Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		Habilidades	Rendimiento
N		107	107
Parámetros normales ^{a,b}	Media	173,664	151,776
	Desviación estándar	27,7104	19,8486
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,039	,097
	Positivo	,029	,097
	Negativo	-,039	-,061
Estadístico de prueba		,039	,097
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,014 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Habilidades pertenecen a una población normal

Rendimiento no pertenece a una población normal, usaremos Rho Spearman

Correlación de Rho Spearman

Se comprobará la hipótesis mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman que nos permitirá mostrar en nivel que tiene de relación entre las variables, así como sus resultados de correlación.

Asimismo, los grados resultantes del coeficiente de correlación poseen una interpretación determinada, detallada a continuación.

Correlaciones no paramétricas

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.

Si la Sig. P valor ≤ 0.05

Tabla 5

Correlación de Habilidades sociales y rendimiento

		Habilidades sociales	Rendimiento
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,996**
		N	,000
			107
Rendimiento		Coeficiente de correlación	,996**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración Propia

Como Sig. bilateral < 0.05 , entonces hay una relación entre las habilidades y el rendimiento.

Por el valor del Coeficiente de correlación 0.996 podemos afirmar que la correlación es muy alta

En la tabla N° 06 se observa que las habilidades sociales con respecto a la variable rendimiento académico tiene un índice de correlación Rho de Spearman de 0.996 = 99.6% lo cual quiere decir que existe una relación positiva considerable muy alta.

Se dice que es significativo cuando el P valor está por debajo del 5% y altamente significativo cuando está por debajo del 1%

El P valor es de .000, este P valor está por debajo de 0,01 que corresponde a 1% de nivel de significancia.

Se acepta Ha si la Sig. P valor ≤ 0.05

En este caso el P valor = .000

Hipótesis específica N° 1

Ha: Existe relación significativa entre primeras habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima,2018

Si la Sig. P valor ≤ 0.05

Tabla 6

Correlación de primeras habilidades sociales y rendimiento escolar

			Rendimiento	Primeras habilidades sociales.
Rho de Spearman	Rendimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,819**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
Primeras habilidades sociales.	Primeras habilidades sociales.	Coeficiente de correlación	,819**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 06 se observa que en la dimensión primeras habilidades sociales con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación Rho de Spearman de $0.819 = 81.9\%$ lo cual quiere decir que existe una relación positiva considerable alta.

Se dice que es significativo cuando el P valor está por debajo del 5% y altamente significativo cuando está por debajo del 1%

El P valor es de .000, este P valor está por debajo de 0,01 que corresponde a 1% de nivel de significancia.

Se acepta Ha si la Sig. P valor ≤ 0.05

En este caso el P valor = .000

Hipótesis específica N° 2

Ha: Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima,2018

Si la Sig. P valor ≤ 0.05

Tabla 7

Correlaciones entre habilidades sociales y rendimiento académico

			Rendimiento	Habilidades sociales avanzadas.
Rho de Spearman	Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
Habilidades sociales avanzadas.	sociales	Coefficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 07 se observa que en la dimensión habilidades sociales avanzadas con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación Rho de Spearman de $0.690 = 69.0\%$ lo cual quiere decir que existe una relación positiva considerable moderada.

Se dice que es significativo cuando el P valor está por debajo del 5% y altamente significativo cuando está por debajo del 1%

El P valor es de .000, este P valor está por debajo de 0,01 que corresponde a 1% de nivel de significancia.

Se acepta Ha si la Sig. P valor ≤ 0.05

En este caso el P valor = .000

Hipótesis específica N° 3

Ha: Existe relación significativa entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.

Si la Sig. P valor ≤ 0.05

Tabla 8

Correlación de Habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento

			Rendimiento	Habilidades relacionadas con los sentimientos.
Rho de Spearman	Rendimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Coeficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).
Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 08 se observa que en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación Rho de Spearman de $0.781 = 78.1\%$ lo cual quiere decir que existe una relación positiva considerable alta.

Se dice que es significativo cuando el P valor está por debajo del 5% y altamente significativo cuando está por debajo del 1%

El P valor es de .000, este P valor está por debajo de 0,01 que corresponde a 1% de nivel de significancia.

Se acepta Ha si la Sig. P valor ≤ 0.05

En este caso el P valor = .000

Hipótesis específica N° 4

Ha: Existe relación significativa entre habilidades alternativas y rendimiento escolar en estudiantes del tercer al quinto grado de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018

Si la Sig. P valor ≤ 0.05

Tabla 1

Correlación de Habilidades alternativas a la agresión y rendimiento

			Rendimiento	Habilidades alternativas a la agresión
Rho de Spearman	Rendimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 09 se observa que en la dimensión habilidades alternativas a la agresión con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación Rho de Spearman de $0.797 = 79.7\%$ lo cual quiere decir que existe una relación positiva considerable alta.

Se dice que es significativo cuando el P valor está por debajo del 5% y altamente significativo cuando está por debajo del 1%

El P valor es de .000, este P valor está por debajo de 0,01 que corresponde a 1% de nivel de significancia.

Se acepta Ha si la Sig. P valor ≤ 0.05

En este caso el P valor = .000

Hipótesis específica N° 5

Ha: Existe relación significativa entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima,2018

Si la Sig. P valor ≤ 0.05

Tabla 10

Correlación de Habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento

			Rendimiento	Habilidades para hacer frente al estrés
Rho de Spearman	Rendimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,905**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	,905**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 10 se observa que en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación Rho de Spearman de $0.905 = 90.5\%$ lo cual quiere decir que existe una relación positiva considerable muy alta.

Se dice que es significativo cuando el P valor está por debajo del 5% y altamente significativo cuando está por debajo del 1%

El P valor es de .000, este P valor está por debajo de 0,01 que corresponde a 1% de nivel de significancia.

Se acepta Ha si la Sig. P valor ≤ 0.05

En este caso el P valor = .000

Hipótesis específica N° 6

Ha: Existe relación significativa entre habilidades de planificación y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima,2018

Si la Sig. P valor ≤ 0.05

Tabla 2

Correlación de Habilidad de planificación y rendimiento

		Rendimiento	Habilidad de planificación.
Rho de Spearman	Rendimiento	1,000	,787**
			,000
	N	107	107
Habilidad de planificación.	Habilidad de planificación.	,787**	1,000
		,000	.
	N	107	107

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 11, se observa que en la dimensión habilidad de aplicación con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación Rho de Spearman de $0.787 = 78.7\%$ lo cual quiere decir que existe una relación positiva considerable alta.

Se dice que es significativo cuando el P valor está por debajo del 5% y altamente significativo cuando está por debajo del 1%

El P valor es de .000, este P valor está por debajo de 0,01 que corresponde a 1% de nivel de significancia.

Se acepta Ha si la Sig. P valor ≤ 0.05

En este caso el P valor = .000

3.8. Aspectos éticos

Se solicitó autorización a la I. E. N° 2094 Inca Pachacutec, en donde se realizó la investigación; el cual fue evaluado por el comité de ética de la misma institución. Para garantizar la privacidad y autonomía de cada participante se les entrega a los estudiantes, con la finalidad que conozcan en qué consiste su participación y la presente investigación, un consentimiento informado de escala de evaluación de habilidades sociales, a cada uno, donde se les orienta cuáles son sus derechos como participantes. Asimismo, en dicho documento se les menciona la no existencia de riesgos por participar en dicha investigación.

Se facultó a quién crea conveniente la verificación de la información.

En la investigación realizada se consideró los principios éticos y deontológicos del código de ética del colegio de Psicólogos del Perú.

Todo psicólogo que realiza investigación debe hacerlo respetando la normalidad internacional y nacional que regula la investigación en seres humanos. Artículo 22°.

Como se evidencia en el Artículo N° 22 del código de ética del Colegio de Psicólogos en el Perú el investigador deberá respetar la normalidad internacional y nacional que pone orden a la exploración en seres humanos.

Todo psicólogo que elabore un proyecto de investigación con seres humanos, debe contar, para su ejecución, con la aprobación de un Comité de Ética de Investigación reconocido oficialmente por autoridad competente. Artículo 23°

Evidentemente en el Artículo N° 23 manifiesta que la investigación deberá realizarse bajo la aprobación de un comité de ética de investigación por autoridades competentes.

Según el Código de ética de investigación de la UPT conforme lo indica el artículo 7° la competencia profesional e impacto científico tendrá relevancia puesto que los resultados ayudarán a mejorar la situación problemática.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Resultados de las dimensiones

Tabla 3

Resultado de la dimensión Primeras habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	4	3,7	3,7	3,7
Medio	57	53,3	53,3	57,0
Alto	46	43,0	43,0	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

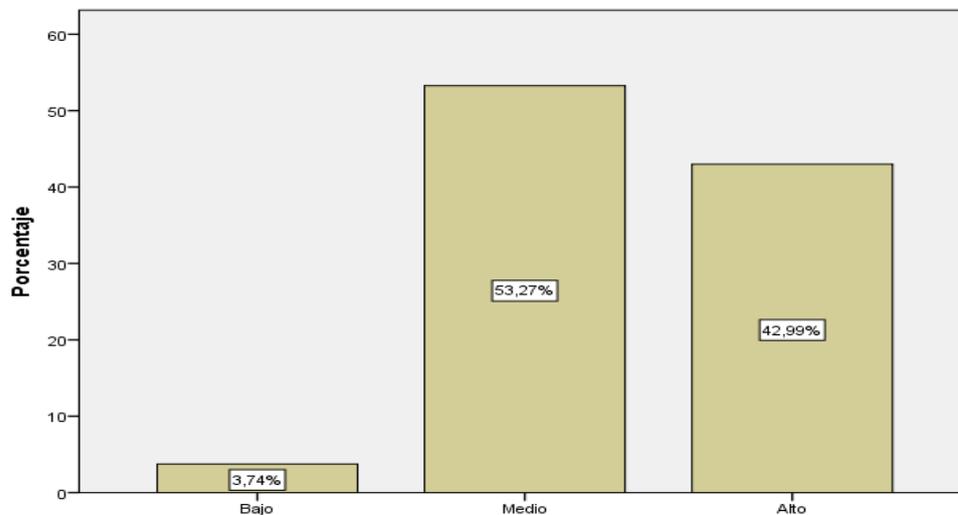


Figura 8. Primera habilidades sociales

De la tabla N° 12 y figura N°08 podemos observar que los niveles representativos son: medio con 53.27 % y alto con un 42.99 %, mientras que el más bajo porcentaje es de 3,7 %

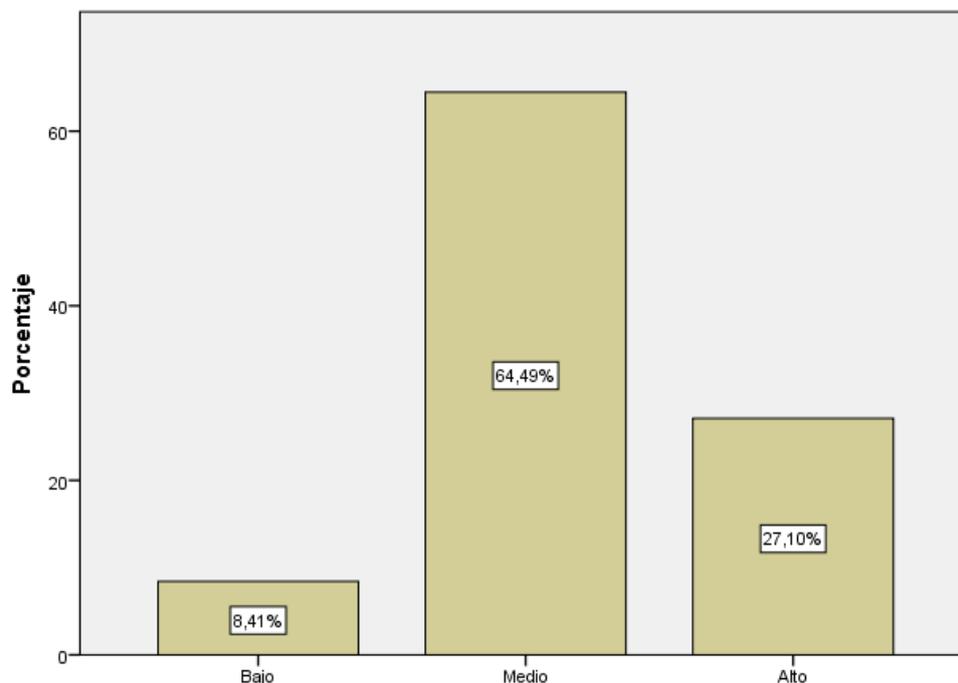
Deducimos que en la dimensión de primeras habilidades sociales los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacutec se encuentran en el nivel medio, esto indica que los estudiantes pueden interactuar con otras personas fácilmente, ser espontáneos, pedir un favor, dar las gracias. En el nivel alto siempre dan las gracias

En el porcentaje bajo no presentan a nuevas personas.

Tabla 13*Resultado de la dimensión Habilidades sociales avanzadas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	9	8,4	8,4	8,4
Medio	69	64,5	64,5	72,9
Alto	29	27,1	27,1	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 9.** Habilidades sociales avanzadas

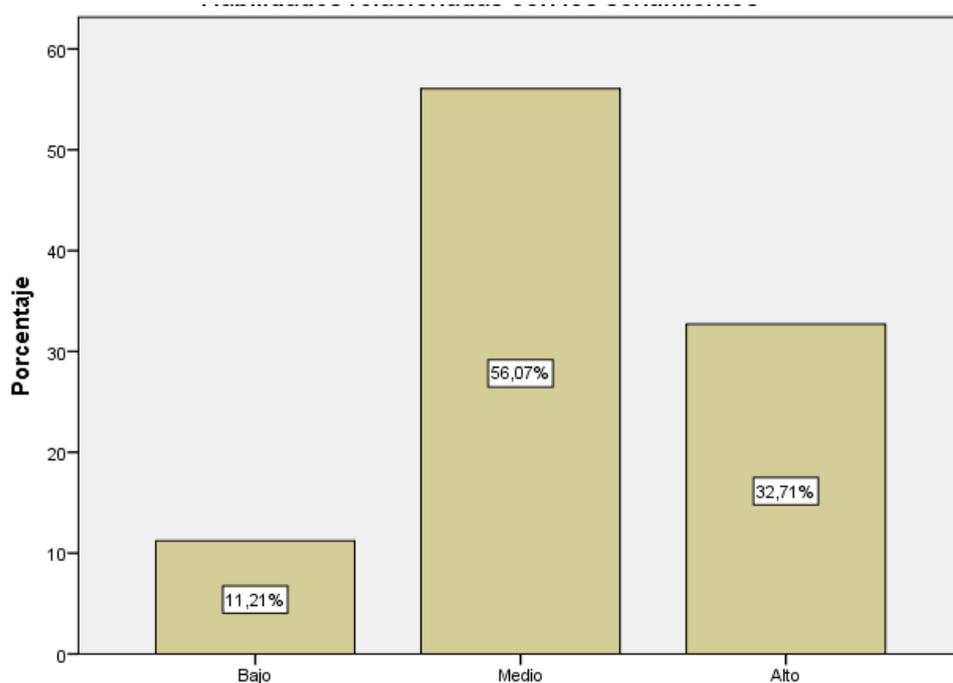
De la tabla N°13 y figura N°09 podemos observar que los niveles representativos son: medio con 64.49 % y alto con un 27,10 %, mientras que el más bajo porcentaje es de 8,41 %

Deducimos que en la dimensión de habilidades sociales avanzadas los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacutec se encuentran el nivel medio, esto indica que los estudiantes pueden pedir ayuda, participa, da instrucciones y pide disculpa. En el porcentaje alto siempre expresan disculpas, cuando se saben que han hecho algo malo. En el porcentaje bajo les es difícil persuadir o convencer a los demás.

Tabla 14*Resultado de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	12	11,2	11,2	11,2
Medio	60	56,1	56,1	67,3
Alto	35	32,7	32,7	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

**Figura 10.** Habilidades sociales relacionados con los sentimientos

De la tabla N°14 y figura N° 10 podemos observar que los niveles representativos son: medio con 56,07 % y alto con un 32,71 %, mientras que el más bajo porcentaje es de 11.21 %

Deducimos que en la variable de habilidades relacionados con los sentimientos los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacutec se encuentran el nivel medio, esto indica que los estudiantes conocen sus propios sentimientos, pueden comprender si su compañero está enfadado, resolver sus miedos, en el porcentaje bajo, no permiten que sus amigos conozcan lo que sienten.

Tabla 15

Resultado de la dimensión Habilidades alternativas a la agresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	4	3,7	3,7	3,7
Medio	51	47,7	47,7	51,4
Alto	52	48,6	48,6	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

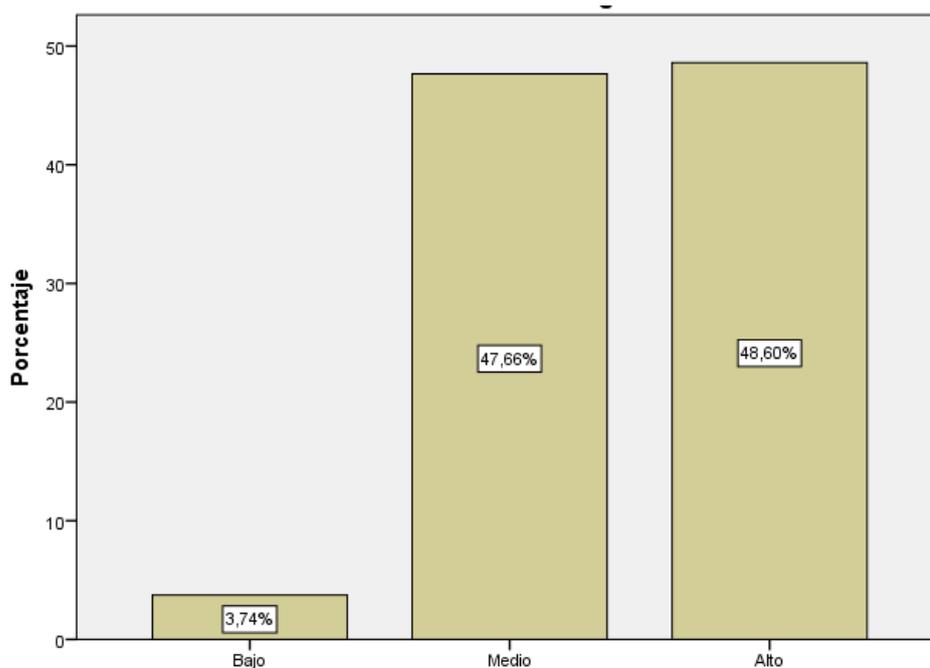


Figura 11. Habilidades sociales alternativas a la agresión

De la tabla N°15 y figura N° 11 podemos observar que los niveles representativos son: alto con un 48,60%, medio con 47,66 % mientras que el más bajo porcentaje es de 3,74 %

Deducimos que, en la variable de habilidades alternativas a la agresión, los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacutec se encuentran el nivel alto, esto indica que los estudiantes pueden defender sus propios derechos.

En el nivel medio siempre piden permiso, están presto a ayudar, evitan entrar en problemas con sus compañeros.

Tabla 16

Resultado de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	7	6,5	6,5	6,5
Medio	67	62,6	62,6	69,2
Alto	33	30,8	30,8	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

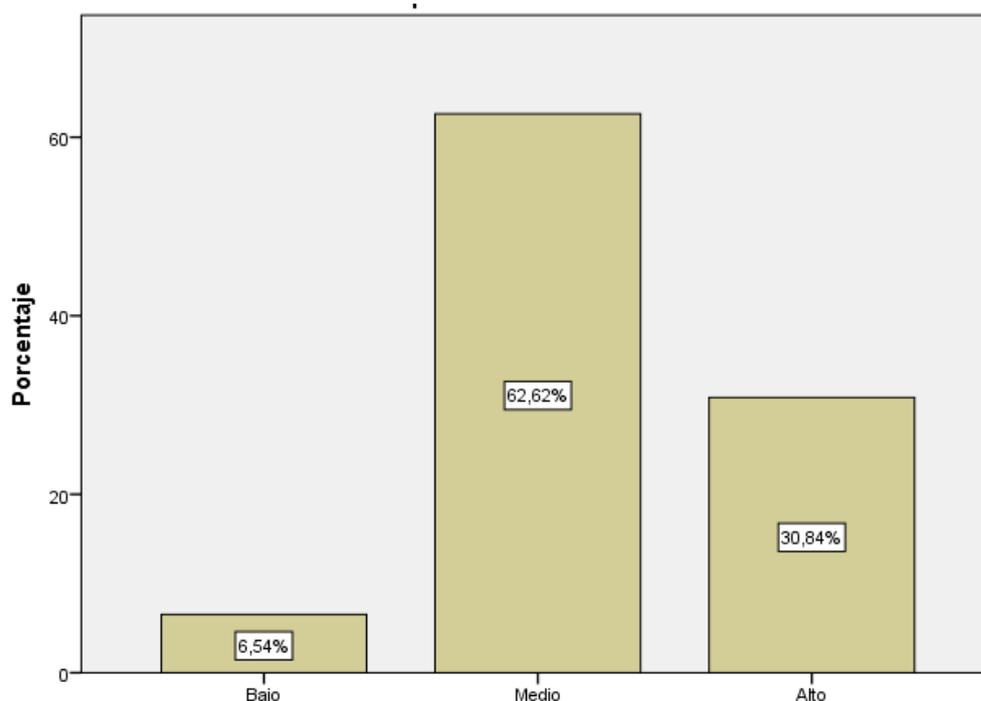


Figura 12. Habilidades para hacer frente al estrés

De la tabla N°16 y figura N°12 podemos observar que los niveles representativos son: medio con 62.62 % y alto con un 30,84 %, mientras que el más bajo porcentaje es de 6,54 %

Deducimos que en la variable de habilidades para hacer frente al estrés los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacutec se encuentran el nivel medio, esto indica que los estudiantes pueden formular y responder a una queja, defender a un amigo. En el nivel alto hacer frente a las presiones del grupo. En el porcentaje bajo responder a una acusación y al fracaso

Tabla 17

Resultado de la dimensión Habilidades de planificación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	4	3,7	3,7	3,7
Medio	47	43,9	43,9	47,7
Alto	56	52,3	52,3	100,0
Total	107	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

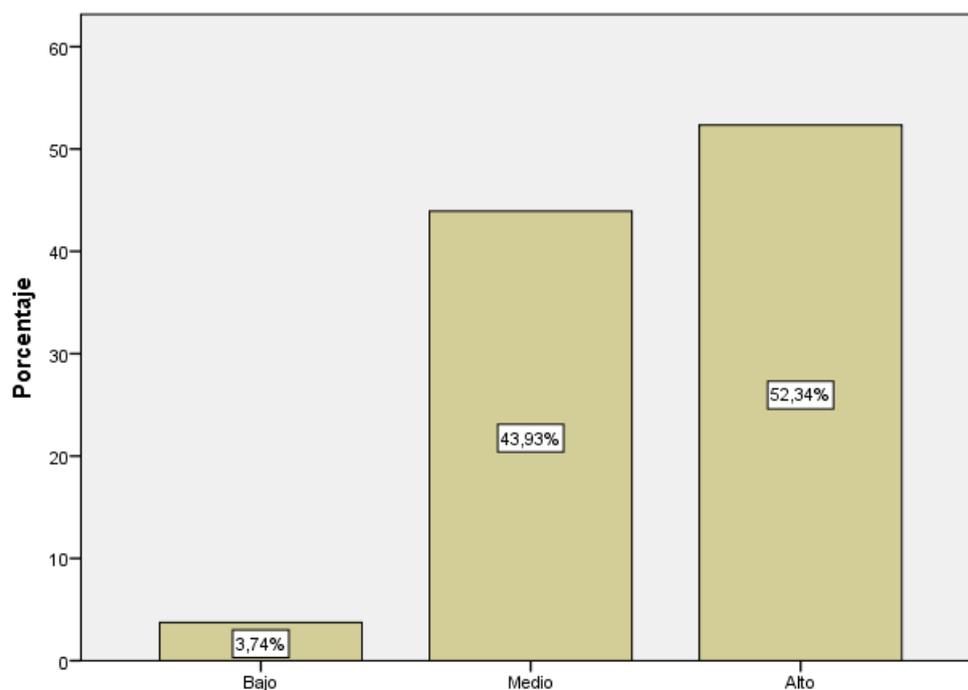


Figura 13. Habilidades de planificación

De la tabla N°17 y figura N° 13 podemos observar que los niveles representativos son: alto con 52,34%, medio con un 43,93%, mientras que el más bajo porcentaje es de 3,74 %

Deducimos que en la variable de habilidades de planificación los estudiantes de la Institución Educativa Inca Pachacutec se encuentran en el nivel alto, esto indica que los estudiantes pueden tomar iniciativa, recoger información y establecer objetivos. En el nivel medio toman decisiones, se concentran en una tarea.

V. DISCUSIÓN

5.1 Análisis de discusión de resultados

De acuerdo a los resultados de la variable habilidades sociales y rendimiento académico los estudiantes que cursan el tercero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 2094, Inca Pachacutec se encuentran en el nivel medio, esto quiere decir que el 58,9 % de estudiantes desarrollan sus habilidades en forma regular (tabla N°03). Relacionando con los datos de la variable rendimiento académico obtenemos que nuestros estudiantes están en el nivel medio con un 75,7 % (tabla N°04). Esta hipótesis se relaciona con lo dicho de Reynoso E. (2011), que el rendimiento escolar se ve reflejado en el conocimiento del uso de sus habilidades sociales para la toma de decisiones.

En cuanto al coeficiente de correlación con las dimensiones de las habilidades sociales y rendimiento académico podemos mencionar. Que los estudiantes se ven ubicados en la primera habilidad social con un coeficiente de correlación (0,819) en el nivel alto (tabla N°07), donde podemos afirmar que los estudiantes pueden mantener una buena comunicación. Los estudiantes en las habilidades sociales avanzadas están con un coeficiente de correlación (0,690) es moderada (tabla N°08) donde podemos deducir que ellos conocen sus propios sentimientos para relacionarse con otros.

Los estudiantes se relacionan asertivamente esto quiere decir que sus habilidades relacionadas con los sentimientos se ven ubicados en un coeficiente de relación (0,781) en el nivel alta (tabla N° 09). Estos resultados se relacionan con lo expuesto de Pérez - Sucari (2005) en su tesis titulado "Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años en el distrito de Huancané-Puno" menciona que las habilidades sociales en el área de autoestima y la toma de decisiones pasa que los niños que vienen de familias nucleares ellos cuentan con una percepción y organización de su experiencia que son la clave para el entendimiento de los pensamientos, sentimientos y conducta de los individuos y poder tomar las decisiones acertadas partir de la fase de razonamiento.

En el marco de las habilidades alternativas a la agresión se ubican en un coeficiente de correlación (0,797) alta (tablaN°10) esto quiere decir que nuestros estudiantes tienen una habilidad positiva en el manejo frente a la agresión.

En la habilidad de hacer frente al estrés nuestros estudiantes se encuentran en un coeficiente de correlación (0,905) muy alta (tablaN°11) podemos observar que nuestros estudiantes hacen uso adecuado de sus habilidades para hacer frente a su estrés asertivamente.

En las habilidades de planificación nuestros estudiantes se ubican en el coeficiente de correlación (0,787) alta (tablaN°12) los estudiantes reconocen sus habilidades y establecen objetivos.

Respecto a los datos obtenidos se relaciona con lo estudiado por Caballo. (1993) "Relación entre diversas medidas conductuales y de auto informe de las habilidades sociales" donde el estudio relaciona que existe factores conductuales, cognitivo y de ansiedad en valoración de habilidades sociales. Nuestro estudio encuentra que los estudiantes en el nivel medio de sus habilidades sociales tendrán un nivel medio en el rendimiento escolar.

VI. CONCLUSIÓN

6.1. Conclusiones

Existe relación significativa entre Habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018. Se presenta un valor de coeficiente correlación (0.996) entonces afirmamos que la correlación es muy alta. (tabla N° 06)

Existe relación significativa entre primeras habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima,2018 El valor de la dimensión primeras habilidades sociales con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación (0.819) entonces afirmamos que la correlación es alta (tabla N° 07)

Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima,2018. El valor de la dimensión primeras habilidades sociales con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación (0.690) entonces afirmamos que la correlación es moderada (tabla N°08)

Existe relación significativa entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima,2018. El valor de la dimensión primeras habilidades sociales con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación (0.781) entonces afirmamos que la correlación es alta (tabla N° 9)

Existe relación significativa entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima,2018 El valor de la dimensión primeras habilidades sociales con respecto a la variable rendimiento

tiene un índice de correlación (0.797) entonces afirmamos que la correlación es alta (tabla N° 10)

Existe relación significativa entre habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018. El valor de la dimensión primeras habilidades sociales con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación (0.905) entonces afirmamos que la correlación es muy alta (tabla N° 11)

Existe relación significativa entre habilidades de planificación y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018. El valor de la dimensión primeras habilidades sociales con respecto a la variable rendimiento tiene un índice de correlación (0.787) entonces afirmamos que la correlación es alta (tabla N° 12)

VIII. RECOMENDACIONES

7.1 Recomendaciones

Se sugiere al Director de la Institución Educativa 2094 Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima.

- Promover el desarrollo de habilidades sociales en la formación de los estudiantes en todas las áreas del sistema educativo, impartiendo el uso de estrategias para el control de estrés, asertividad, planificación, con la finalidad de desarrollar cambios en el comportamiento y de rendimiento escolar. Implementar en todo el nivel educativo (inicial, primaria y secundaria) el desarrollo de las habilidades sociales en la planificación de Tutoría y Orientación Educativa (TOE)
- Diseñar programas correctivos en donde el estudiante pueda intensificar sus tratos y relaciones interpersonales, poniendo en práctica las primeras habilidades sociales, de esta manera desarrollaremos una convivencia y comunicación asertiva cuyo factor influyente se revele en el rendimiento de cada estudiante, se podría emplear, representación de papeles (Role Playing), donde el estudiante a través de la actuación verá reflejada su conducta y comportamiento, por consiguiente, tratara de mejorar su actitud.
- Buscar espacios de convivencia en el colegio donde los estudiantes puedan dar uso de las habilidades sociales avanzadas, haciendo énfasis en el afecto, buen trato y la expresión de sentimientos en forma asertiva. Seleccionar situaciones que estén relacionadas con las circunstancias de la vida real del alumno. Tales: Pedir ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse y sobre como persuadir y convencer a los demás.
- A través de la representación de papeles (Role Playing) se podrá reforzar las habilidades relacionadas con los sentimientos, específicamente en los indicadores que necesitan reforzar, es necesario el empleo de la habilidad de saber escuchar, como poder expresar afecto, sentimientos, como poder comprender los sentimientos de los otros, no interrumpir, esto servirá para mejorar y aumentar su autoestima.

- Promover talleres con los estudiantes donde se involucren los padres en el uso de las habilidades alternativas a la agresión que les permita afrontar las diversas conductas agresivas en el marco de la resolución de los conflictos, la mejor técnica por excelencia es la relajación, adiestrar en técnicas de negociación, la práctica de autocontrol. A su vez se puede enseñar técnicas de dialogo de como pedir permiso en voz alta, en privado o por escrito, hacerle pensar a través de ejemplos en las necesidades de los demás, respetar la opinión de uno mismo y de los demás, eso llevara a llevar una convivencia más saludable.
- Promover capacitaciones sobre habilidades para hacer frente al estrés, los directivos, maestros y personal que se ve involucrado con el estudiante en forma práctica haciendo uso de materiales adecuados para cada nivel donde puedan desarrollarse actividades para enfrentar situaciones posibles, en forma asertiva. El empleo de la premisa de cómo piensa en una situación de estrés, en lo que podría hacer para sentirse mejor, corregir las causa; minimízala o ignóralas; disminuir la vergüenza y emplear el sentido del humor.
- Desarrollar programas preventivos con los padres sobre la importancia del manejo de las habilidades de planificación en las familias y su importancia en la escuela. Enseñarles a establecer varias posibles alternativas; evita conclusiones precipitadas. Cuando lo hará y cuánto tiempo lo llevará, como recoger información y tomar decisiones luego de haber establecido sus objetivos.

X. REFERENCIAS

Referencia bibliográfica

- Aguilera, Ángela. (1993). *Expectativas y atribuciones académicas del profesor, del alumno: su influencia en el auto concepto y en el rendimiento escolar*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Alvitres Víctor (2000) *Método científico: planificación de la investigación*
- Anduro L. y Ventura Y. (2013) *Realizaron la investigación sobre “La autoestima y su Relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013”*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle,
- Barrientos L, (2011), *Motivación y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla 2011*. Universidad san Ignacio de Loyola
- Caballo V. (1993) *Relación entre diversas medidas conductuales y de auto informe de las habilidades sociales*. Universidad Granada-España
- Caballo V. (2007) *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades sociales*.
- Combs, M. L. y SLABY, (1977) *Social skill training with children*. Advances in clinical psychology. New York
- Cutipa P. (2015) *Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primaria de la Institución educativa Reich La Perla, Arequipa*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Edel R. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red. Recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm. Sección: Investigación, 20 de septiembre de 2003
- Guerrero, V (2016) *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hernández Prados, M.A. (2002) *Los conflictos escolares en alumnos de familias monoparentales*. Universidad de Murcia Tesina
- Fernandez Rocío y Carrobles José. *Evaluación Conductual: Metodología y aplicaciones*

- Jiménez (2000). *Rendimiento escolar comparado con la norma de edad y nivel académico*
- Goldstein A, SPRAFKIN Robert, Gershaw Jane y Klein Paul (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Martínez Roca Barcelona.
- Labrador F.J. El Estrés (1992)
- Mella O. y Ortiz I. (1999) *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos*
- Murillo M. (2008) *VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD*. Universidad de Complutence Madrid – España.
- Panduro L, Y Ventura Y, (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres, 2013*.
- Pérez L. y Sucari L. (2015) *“Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané - Puno,*
- Ovejero A. (2010) *Psicología social: algunas claves para entender la conducta humana*.
- Reynoso E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de Nuevo León*. Universidad Autónoma de nuevo León México
- Sánchez Carlessi (1995). *Habilidades sociales y rendimiento escolar*.
- Tapia, (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Teorías y estrategias.
- Thornberry (2008). *Realizó una investigación sobre estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana*.
- Tomas A (1995). *Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*.
- Torres L. y Rodriguez Y. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*
- Trianes, Muñoz y Jiménez (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*.
- Velasco G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas*. México.

Páginas web.

- https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales
- <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- <https://convivencia.wordpress.com/2010/05/04/cuestionario-para-alumnado-cisneros-sobre-maltrato-escolar/>
- <file:///C:/Users/Percy/Downloads/87-Texto%20del%20art%C3%ADculo-223-2-10-20171124.pdf>
- <https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein>
- https://kupdf.net/download/habilidades-sociales-goldstein-completo_59794434dc0d60b423043370_pdf
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- <http://www.ori.soa.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2011/05/Rendimiento-Acad%C3%A9mico-Universitario.pdf>
- file:///D:/01%20taller%20de%20%20tesis%202018/textos%20peru/Robles_MRJ.pdf
- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13454/Robles_MRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <file:///D:/01%20taller%20de%20%20tesis%202018/textos%20peru/HSpepilf.pdf>
- <file:///C:/Users/Percy/Downloads/2052-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27752-2-10-20140217.pdf>
- <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183651s.pdf>
- <https://www.unicef.org/peru/spanish/La-desnutricion-cronica-infantil.pdf>
- http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- <http://www.redalyc.org/pdf/805/80522205.pdf>
- [file:///C:/Users/Percy/Downloads/kupdf.net_kelly-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Percy/Downloads/kupdf.net_kelly-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales%20(1).pdf)
- https://kupdf.net/queue/habilidadessociales_59f3022ae2b6f5a32aa52e64_pdf?queue_id=-1&x=1539571437&z=MTgxLjY3LjlyOS43Ng==

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Habilidades sociales y Rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094 Inca Pachacútec, Ugel 02-Lima, 2018			
PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	ANÁLISIS DE DATOS
¿Cuál es la relación entre Habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018 ?	¿Determinar la relación entre Habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02- Lima, 2018?	H. Existe relación significativa entre Habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
¿Cuál es la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?	Determinar la relación entre primeras habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	H.1 Existe relación significativa entre primeras habilidades sociales y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094 Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	
¿Cuál es la relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?	Determinar la relación entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094 , Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018.	H.2 Existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	
¿Cuál es la relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?	Determinarla relación entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	H.3 Existe relación significativa entre habilidades relacionadas con los sentimientos y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	
¿Cuál es la relación entre habilidades alternativas a la agresión y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?	Determinarla relación entre habilidades alternativas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	H.4 Existe relación significativa entre habilidades alternativas y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	
¿Cuál es la relación entre Habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?	Determinarla relación entre Habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	H.5 Existe relación significativa entre Habilidades para hacer frente al estrés y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	
¿Cuál es la relación entre habilidades de planificación y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018?	Determinar relación entre habilidades de planificación y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	H.6 Existe relación significativa entre habilidades de planificación y rendimiento escolar en estudiantes del tercero al quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 2094, Inca Pachacutec, Ugel 02-Lima, 2018	

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Numero de Items	Escala de Medición
Habilidades Sociales	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	-Escuchar: -Iniciar una conversación: -Mantener una conversación: -Formular una pregunta: -Dar las «gracias» -Presentarse: -Presentar a otras personas: -Hacer un cumplido:	08	Ordinal
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	-Pedir ayuda: -Participar: -Dar instrucciones: -Seguir instrucciones: -Disculparse: -Convencer a los demás	06	Ordinal
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	-Conocer los propios sentimientos: -Expresar los sentimientos: -Comprender los sentimientos de los demás: - Enfrentarse con el enfado de otro: -Expresar afecto: -Resolver el miedo: -Autorrecompensarse	07	Ordinal
	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	-Pedir permiso: -Compartir algo: -Ayudar a los demás: -Negociar: -Emplear el autocontrol: -Defender los propios derechos: -Responder a las bromas: -Evitar los problemas con los demás: -No entrar en peleas:	09	Ordinal
	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	-Formular una queja: -Responder a una queja: -Demostrar deportividad después de un juego: -Resolver la vergüenza: -Arreglárselas cuando le dejan de lado: -Defender a un amigo: -Responder a la persuasión: -Responder al fracaso: -Enfrentarse a los mensajes contradictorios: -Responder a una acusación: -Prepararse para una conversación difícil: -Hacer frente a las presiones del grupo:	12	Ordinal
	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	-Tomar iniciativas: -Discernir sobre la causa de un problema: -Establecer un objetivo: -Determinar las propias habilidades: -Recoger información: -Resolver los problemas según su importancia: -Tomar una decisión: -Concentrarse en una tarea:	08	Ordinal
Rendimiento académico	Académica	Promedio Ponderado general	1	Ordinal

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Nombre y Apellido	
.....	
.....	
.....	
Grado:.....	Sección:
Sexo:	
Masculino () Femenino: ()	
Años:	

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por tí?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2017

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		22/12/2017		Ubicación Geográfica										
Número y/o Nombre 2094 INCA PACHAUTEC		Código Modular 0 0 8 0 8 4 5 2 8		Áreas y Talleres Curriculares						Dpts. LIMA										
Código UGEL 1 5 0 1 0 1 0 3		Resolución de creación N° RD USEC 000018-1993		Áreas		Talleres				Prov. LIMA										
Nombre de UGEL UGEL 02 Rimac		Modalidad EBR Grado 2		Matemática		Comunicación				Dist. SAN MARTÍN DE PORRES										
N° Orden		DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Inglés				Centro Poblado SAN MARTÍN DE PORRES										
						Historia, Geografía y Economía				Final										
						Arte				Recuperación										
						Formación Ciudadana y Cívica				Adelesto										
						Personas, Familia y Relaciones Humanas				Postseguimiento										
						Educación Física				Ubicación (11)										
						Educación Religiosa				Est. Independ (12)										
						Ciencia, Tecnología y Ambiente				Otra (13)										
						Educación para el Trabajo				Observaciones (14)										
						Especialidad Ocupacional (15)														
						N° Ases/Talleres Desaprobados (8)														
						Compartimiento														
						Situación Final (9)														
						Módulo de Retiro (10)														
1	D N I	7 3 0 1 5 7 0 8	ALBA VASQUEZ, Fresia Esperanza	M	14	13	14	12	12	16	14	14	13	15	12	0	A	A		
2	D N I	7 7 4 8 2 8 6 2	CHALLCO QUIVIO, Jose Daniel	H	13	11	11	13	12	15	14	14	13	15	12	0	A	A		
3	D N I	6 2 4 7 4 2 5 0	CHAVEZ TUANAMA, Britit	M	15	15	16	15	15	18	18	17	20	18	17	0	A	A		
4	D N I	6 0 0 4 8 3 8 9	DE LA MATTA PISCOENTE, Pamela Yojayra	M	14	13	14	12	13	12	14	15	13	14	11	0	A	A		
5	D N I	7 8 6 3 4 8 4 1	DEL AGUILA FLORES, Rachel Susbeth	M	15	15	15	15	17	15	15	18	17	13	0	B	A			
6	D N I	7 5 9 4 6 1 9 7	FAJARDO LEON, Kassandra Naomi	M	11	12	11	12	11	13	11	11	12	11	11	0	B	A		
7	D N I	7 1 3 3 9 9 5 8	GALAN NOMBERTO, Lidia Alejandra	M	11	12	11	12	11	13	11	11	12	11	11	0	B	A		
8	D N I	6 8 9 8 0 1 5 6	GARCIA QUISEP, Diego Armando	H	12	10	13	12	12	11	13	11	12	11	11	1	A	RR		15-11-MATE 12 866-24802017 SE 8081 BRIGIDA SILVA DE OCHOA.
9	D N I	6 5 5 0 0 4 4 0	HINOJOSA SOLORZANO, Yocelin	M	11	10	13	12	13	14	12	14	12	11	10	2	B	RR		
10	D N I	7 7 3 9 1 3 9 3	IPANAQUE BARRIENTOS, Nicole	M	13	11	11	12	13	15	13	13	13	12	11	0	A	A		
11	D N I	6 0 8 7 3 7 0 4	IZQUIERDO TORRES, Flaviana Rosalinda	M	15	14	16	13	15	16	16	18	18	17	11	0	A	A		
12	D N I	7 2 1 1 5 5 8 3	LLAMOCA PUCA, Barbara Isabel	M	16	15	16	16	15	16	16	16	16	14	0	A	A			
13	D N I	7 4 6 4 4 4 6 0	MARTINEZ RAMOS, Valeria Andrea	M	10	12	11	13	13	14	12	16	15	11	12	1	B	RR		
14	D N I	7 4 8 3 9 3 7 3	MARTINEZ ROSALES, Mall Dennise	M	08	07	08	09	08	11	08	09	09	06	0	10	D			
15	D N I	7 5 8 1 6 2 9 8	MATHEWS LAZO, Auriz Camila	M	14	14	13	16	16	15	15	16	15	13	0	A	A			
16	D N I	7 7 4 6 4 6 0 1	MAYORCA RAMIREZ, Deybi Fabian	H	12	13	13	13	13	14	15	13	14	09	1	A	RR			
17	D N I	7 0 6 4 7 8 4 2	MENDOZA AQUIL, Summy Santa	M	14	13	15	12	12	16	15	14	17	14	0	A	A			
18	D N I	7 4 2 1 6 7 3 5	PAJUELO SANCHEZ, Allyson Michelle	M	13	12	14	12	13	15	14	14	12	13	11	0	A	A		
19	D N I	7 5 5 0 6 6 6 2	PALACIOS CHAVEZ, Danny Joaquin	H	11	12	13	13	11	15	13	14	13	13	11	0	B	A		
20	D N I	7 3 0 5 5 8 2 3	RIVERA CERON, Jose Manuel	H	11	12	11	18	12	12	14	15	17	14	14	0	A	A		
21	D N I	7 9 9 7 4 3 5 0	ROJAS EULOGIO, Dana Mirella	M	13	10	08	11	13	12	12	13	13	15	07	3	B	RR		

- (1) Anular los datos de la Institución Educativa UGEL.
 (2) Anular Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EIE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión: (P) Público, (PR) Privado.
 (5) Grado: Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5.
 (6) Sección: A, B, C, ..., Colocar "X" si es sección Única.
 (7) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde.
 (8) N° Áreas/Talleres Desaprobados: Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
 (9) Situación Final: (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Fallecido.
 (10) Especialidad Ocupacional: (A) Artes, (B) Ciencias, (C) Educación Física, (D) Educación para el Trabajo, (E) Idiomas, (F) Informática, (G) Matemática, (H) Música, (I) Psicología, (J) Religión, (K) Salud, (L) Tecnología, (M) Turismo, (N) Otros.
 (11) Ubicación: Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5.
 (12) Est. Independ: Colocar el motivo del adelesto o postseguimiento, resoluciones directorales. En caso de Actos de recuperación "X" en la columna de subseguimiento.
 (13) Observaciones: Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(s).
 (14) Observaciones: (E) Situación Económica, (A) Apoyo a talleres agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones).
 (15) Especialidad Ocupacional: Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IEE autorizadas. Otro tipo de evaluación, escribir nombre de la eval., y marcar X al lado derecho.

TABLA 1	
Código (11)	Especialidad Ocupacional - Módulo

3A

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiantes Según Sexo		Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares														
		H	M			Áreas														
		H	M			Talleres														
		H	M			N° Ases/Talleres Desaprobados (8)														
		H	M			Compartimiento														
		H	M			Situación Final (9)														
		H	M			Módulo de Retiro (10)														
		H	M			Observaciones (14)														
22	D N I	7 3 5 1 0 4 2 4	TALLA SALINAS, Xiomara Celia	M	16	14	15	15	17	15	15	18	17	16	0	A	A			
23	D N I	7 5 8 2 1 7 5 4	VILLANUEVA RIVAS, Angie Araceli	M	16	16	16	15	18	16	15	17	17	16	0	A	A			
24	D N I	6 0 4 5 9 9 2 6	ZEGARRA RUZ, Anair Milagros	M	14	14	13	13	14	17	15	14	13	16	13	0	A	A		
25	D N I																			
26	D N I																			
27	D N I																			
28	D N I																			
29	D N I																			
30	D N I																			
31	D N I																			
32	D N I																			
33	D N I																			
34	D N I																			
35	D N I																			
36	D N I																			
37	D N I																			
38	D N I																			
39	D N I																			
40	D N I																			
41	D N I																			
42	D N I																			
43	D N I																			
44	D N I																			
45	D N I																			
46	D N I																			
47	D N I																			
48	D N I																			
49	D N I																			
50	D N I																			

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER A. IBAÑEZ GUISSEP, Esther Isabella B. AVILES JARAMILLO, María Del Rosario C. GARCIA ROJAS, Francis D. SALAZAR AMARO, Lidia de Maria E. NÚÑEZ CASTILLO, Gloria F. LIMENEZ SANDOVAL, Claudia Dora G. HUANCAYA AYAZA, Ana María H. ALTAMIRANO ALMESTAR, Julio Claudio	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER I. ZARATE JULIAN, Indira Alencas J. ALVARADO TELLO, Victoria Videta K. TREPO ROMERO, Celiana L. MORALES, María M. MORALES, María N. MORALES, María O. MORALES, María P. MORALES, María
Firmas 	Firmas

SAN MARTIN DE PORRES
 Lugar o Ciudad

28 de Diciembre de 2017
 Día Mes Año

Sub Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

DORA VEGA LUIR RICHICH
 Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

Anexo 4: Validación de Instrumentos

ANEXO N° 01

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):
Percy Pepe Benites Capillo
Elsa Arenas Villanueva

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de TALLER DE TESIS II, DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, promoción 2018, aula 201, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

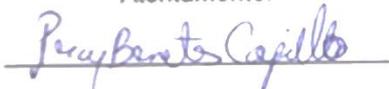
El título o nombre del proyecto de investigación es: "Habilidades sociales y Rendimiento escolar en alumnos del Tercero al Quinto de secundaria de la Institución educativa N° 2094 "Inca Pachacutec" Ugel 02, 2018." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurro y apelo a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones indicadoras.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Bach. PERCY PEPE BENITES CAPILLO

D.N.I.: 09883280



Bach ELSA ARENAS VILLANUEVA

D.N.I.: 08677436

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. PSICOLÓGICO							
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?							
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?							
3	¿Habras con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?							
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?							
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?							
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?							
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?							
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?							
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?							
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?							
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?							
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?							
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?							
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?							
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?							
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?							
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?							
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?							
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?							
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?							
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?							
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?							
23	¿Compartes tus cosas con los demás?							
24	¿Ayudas a quien lo necesita?							
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?							
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?							
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?							
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?							

29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?								
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?								
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?								
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?								
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?								
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?								
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?								
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?								
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?								
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?								
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?								
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?								
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?								
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?								
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?								
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?								
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?								
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?								
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?								
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?								
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?								
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

CRUZ TELADA EUGENIO

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Sumo de del 2018

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Validador

Dr. I. Eugenio Cruz Telada
PSICOLOGO
CPsP. 2819

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Capacyachi Otárola Nancy Mercedes

DNI: 07744273

Especialidad del validador: Clinica - Educativa

10 de Octub. del 20 13

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

Nancy M. Capacyachi Otárola

PSICOLOGA
C. Ps. 4126

