



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y ANSIEDAD EN
PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FE Y ALEGRÍA 27 DEL DISTRITO MACARÍ, REGIÓN
PUNO, 2018**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR:

BACH. AGUILAR CJUNO JOSE LUIS

Línea de investigación:

Gestión de los servicios de atención integral de la salud

LIMA - PERU

2019

ASESOR:

DR. MARCELINO PAUCAR ALVAREZ

JURADO EXAMINADOR:

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
PRESIDENTE

Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
SECRETARIO

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
VOCAL

Dedicatoria

A todas las personas que me acompañaron en este largo proceso y me dieron ánimos en los momentos difíciles; a mis padres Agustín y Rosenda por su apoyo y preocupación, por incentivarme.

Agradecimiento

El llegar a esta etapa de nuestras vidas, sin duda nos llena de orgullo y emoción, por eso mi agradecimiento:

A Dios por la vida y la oportunidad de realizarme profesionalmente,

A la Universidad Privada Telesup por permitirme superarme profesionalmente.

Al Doctor Marcelino Paucar Alvares por su amistad y asesoría en la realización de esta investigación.

A los padres de familia del colegio Fe y Alegría 27 Macari, razón e inspiración de poder realizar mi trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Quien suscribe José Luis Aguilar Cjuno , identificado con DNI 42152704 PERU; declaro que la presente Tesis: “**Factores socioeconómicos y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macarí, Región Puno, 2018**”; investigación realizada para la Universidad Privada Telesup Lima – Perú, ha sido realizada por mi persona al igual que tomando como ejemplos y algunas fuentes teóricas de otras investigaciones y documentación que me permiten ampliar conceptos e ideas utilizando y aplicando la investigación científica referente al tema, precisando la bibliografía mediante las referencias bibliográficas que se consignan al final del trabajo de investigación. En consecuencia, los datos y el contenido, para los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis son y serán de mi entera responsabilidad.



José Luis Aguilar Cjuno
DNI: 42152704

INDICE GENERAL

ASESOR:	ii
JURADO EXAMINADOR:	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	14
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación del estudio	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	23
2.2. Bases teóricas de las variables.....	27
2.2.1. Concepto de factores socioeconómicos.	27
2.2.2. Concepto de la ansiedad.....	38
2.3. Definición de términos básicos.....	45

III.	MÉTODOS Y MATERIALES	48
3.1.	Hipótesis de la investigación	48
3.1.1.	Hipótesis general	49
3.1.2.	Hipótesis específicas	49
3.2.	Variables de estudio	50
3.2.1.	Definición conceptual:	50
3.2.2.	Definición operacional:	50
3.3.	Tipo y nivel de la investigación	56
3.4.	Diseño de la investigación	57
3.5.	Población y muestra de estudio	57
3.5.1.	Población	57
3.5.2.	Muestra.	58
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	58
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.	59
3.6.3.	Confiabilidad de instrumentos	61
3.7.	Métodos de análisis de datos	63
3.8.	Aspecto deontológicos y éticos	63
IV.	RESULTADOS	64
4.1.	Análisis descriptivo de los ítems de las variables	64
4.2.	Análisis inferencial	88
4.2.1.	Prueba de normalidad.	88
4.2.2.	Criterio teórico para el contraste de hipótesis.	89
4.2.3.	Estrategias de análisis	90
4.2.4.	Prueba de hipótesis.	91
V.	DISCUSIÓN	95
5.1.	Análisis de discusión de resultados	95
VI.	CONCLUSIONES	99
VII.	RECOMENDACIONES	100
7.1.	Recomendaciones	100

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	102
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	106
Anexo 02 Matriz de operacionalización de la variable.....	110
Anexo 03 Instrumento 01: Ficha socioeconómica familiar	111
Anexo 04 Validación de instrumentos	114
Anexo 05 Matriz de datos	118
Anexo 06 Propuesta de valor.....	121
Anexo 07 Panel fotográfico.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Figura 1 ¿A qué clase social pertenece? _____</i>	64
<i>Figura 2 ¿Cuál es la clase social a la que pertenece? _____</i>	65
<i>Figura 3 En su familia ¿Quiénes viven? _____</i>	66
<i>Figura 4 ¿Cuál es el clima social en su familia? _____</i>	67
<i>Figura 5 ¿Cuáles son las principales dificultades en su familia? _____</i>	68
<i>Figura 6 ¿Cómo son las relaciones interpersonales en su familia? _____</i>	69
<i>Figura 7 ¿Cómo son las relaciones interpersonales en su familia? _____</i>	70
<i>Figura 8 ¿Cuál es el grado de instrucción del jefe de familia? _____</i>	71
<i>Figura 9 ¿Qué ocupación tiene el jefe de familia? _____</i>	72
<i>Figura 10 ¿Cómo es el ingreso económico del jefe de familia? _____</i>	73
<i>Figura 11 Preocupaciones, anticipación de lo peor, anticipación temerosa, irritabilidad _____</i>	74
<i>Figura 12 Sensación de tensión, fatiga, respuesta de alarma, llanto fácil, temblor, sentimiento de inquietud, incapacidad para relajarse _____</i>	75
<i>Figura 13 Miedo a la oscuridad, a los extraños, a quedarse solos, a los animales, al tráfico, a las multitudes. _____</i>	76
<i>Figura 14 Dificultad para quedarse dormido, sueño fragmentado, sueño insatisfactorio o fatiga al despertar, sueños, pesadillas o terrores nocturnos _____</i>	77
<i>Figura 15 . Dificultades de concentración, memoria reducida. _____</i>	78
<i>Figura 16 Pérdida de interés, ausencia de placer en las aficiones, depresión, despertar anticipado, variación en el día. _____</i>	79
<i>Figura 17 Dolores, contracciones, rigidez, rechinar de dientes, voz titubeante, aumento de tono muscular. _____</i>	80
<i>Figura 18 Visión borrosa, ráfagas de frío o calor, sensación de debilidad, sensación de incomodidad. _____</i>	81
<i>Figura 19 Taquicardia, palpitaciones, pulso fuerte, sensación de desvanecimiento, ausencia de latido. _____</i>	82
<i>Figura 20 Presión o constricción torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea. _____</i>	83
<i>Figura 21 Dificultad para tragar, gases, dolor abdominal, ardor, plenitud abdominal, náuseas, vómito, borborigmos, atonía intestinal, pérdida de peso, estreñimiento. _____</i>	84
<i>Figura 22 Frecuencia de micción, urgencia miccional, amenorrea, menorragia, desarrollo de frigidez, eyaculación precoz, pérdida de la libido, impotencia. _____</i>	85
<i>Figura 23 Boca seca, sofocos, palidez, tendencia a sudar, mareos, cefalea tensional, erizamiento del cabello. _____</i>	86
<i>Figura 24 Nerviosismo, inquieto o tranquilo, temblor de manos, ceño fruncido, tensión facial, suspiros o respiración acelerada, palidez facial, tragar saliva, eructos, sacudidas tendinosas enérgicas, pupilas dilatadas. _____</i>	87

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Tabla 1 Muestra</i> -----	58
<i>Tabla 2 Estadística de fiabilidad</i> -----	62
<i>Tabla 3 Validez de expertos</i> -----	62
<i>Tabla 4 ¿A qué clase social pertenece?</i> -----	64
<i>Tabla 5 ¿Cuál es la población a la que pertenece?</i> -----	65
<i>Tabla 6 ¿En su familia ¿quienes viven?</i> -----	66
<i>Tabla 7 ¿Cuál es el clima social en su familia?</i> -----	67
<i>Tabla 8 ¿Cuáles son las principales dificultades en su familia?</i> -----	68
<i>Tabla 9 ¿Cómo son las relaciones interpersonales en su familia?</i> -----	69
<i>Tabla 10 ¿Qué tanto es la comunicación en su familia?</i> -----	70
<i>Tabla 11 ¿Cuál es el grado de instrucción del jefe de familia?</i> -----	71
<i>Tabla 12 ¿Qué ocupación tiene el jefe de familia?</i> -----	72
<i>Tabla 13 ¿Cómo es el ingreso económico del jefe de familia?</i> -----	73
<i>Tabla 14 Preocupaciones, anticipación de lo peor, anticipación temerosa, irritabilidad</i> -----	74
<i>Tabla 15 Sensación de tensión, fatiga, respuesta de alarma, llanto fácil, temblor, sentimiento de inquietud, incapacidad para relajarse</i> -----	75
<i>Tabla 16 Miedo a la oscuridad, a los extraños, a quedarse solos, a los animales, al tráfico, a las multitudes</i> -----	76
<i>Tabla 17 Dificultad para quedarse dormido, sueño fragmentado, sueño insatisfactorio o fatiga al despertar, sueños, pesadillas o terrores nocturnos</i> -----	77
<i>Tabla 18 Dificultades de concentración, memoria reducida</i> -----	78
<i>Tabla 19 Pérdida de interés, ausencia de placer en las aficiones, depresión, despertar anticipado, variación en el día</i> -----	79
<i>Tabla 20 Dolores, contracciones, rigidez, rechinar de dientes, voz titubeante, aumento de tono muscular</i> -----	80
<i>Tabla 21 Visión borrosa, ráfagas de frío o calor, sensación de debilidad, sensación de incomodidad.</i> -----	81
<i>Tabla 22 Taquicardia, palpitaciones, pulso fuerte, sensación de desvanecimiento, ausencia de latido.</i> -----	82
<i>Tabla 23 Presión o constricción torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea</i> -----	83
<i>Tabla 24 Dificultad para tragar, gases, dolor abdominal, ardor, plenitud abdominal, náuseas, vómito, borborigmos, atonía intestinal, pérdida de peso, estreñimiento</i> -----	84
<i>Tabla 25 Frecuencia de micción, urgencia miccional, amenorrea, menorragia, desarrollo de frigidez, eyaculación precoz, pérdida de la libido, impotencia</i> -----	85
<i>Tabla 26 Boca seca, sofocos, palidez, tendencia a sudar, mareos, cefalea tensional, erizamiento del cabello</i> -----	86
<i>Tabla 27 Nerviosismo, inquieto o tranquilo, temblor de manos, ceño fruncido, tensión facial, suspiros o respiración acelerada, palidez, facial, tragar saliva, eructos, sacudidas tendinosas enérgicas, pupilas</i>	

<i>dilatadas</i> -----	87
<i>Tabla 28 Pruebas de normalidad</i> -----	89
<i>Tabla 29 Valores correlación para el contraste de hipótesis (Rho Spearman)</i> -----	90
<i>Tabla 30 Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general</i> -----	91
<i>Tabla 31 Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1</i> -----	92
<i>Tabla 32 Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2</i> -----	93
<i>Tabla 33 Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3</i> -----	94

RESUMEN

En la investigación titulada: Factores socioeconómicos y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macarí, Región Puno, 2018, se tuvo como objetivo determinar relación entre los factores socioeconómicos con la ansiedad de los padres de familia de nivel secundario de la I.E. Fe y Alegría 27 del Distrito de Macari Provincia de Melgar Región de Puno, 2018.

El estudio fue del tipo aplicado de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con una muestra de 80 padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 Macari 2018. El acopio de los datos se realizó mediante una encuesta a través de dos instrumentos, uno para cada variable de estudio.

La información fue procesada en forma descriptiva e inferencial permitiendo llegar a la conclusión que existe correlación positiva moderada de Rho de Spearman de 0,416, y un valor significativo $p\text{-valor} < 0,05$, entre los factores socioeconómicos y la ansiedad de padres de familia de nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 de la localidad de Macari del Distrito de Macari Provincia de Melgar Región de Puno, 2018.

Se dieron las recomendaciones al Gobierno Central, tomar en cuenta los factores socioeconómicos y la ansiedad en padres de familia de los diferentes niveles de educación regular, formación técnica superior y superior universitaria, al gobierno regional a realizar estudios de la importancia de la ansiedad en padres de familia, al gobierno local en tomar en cuenta en realizar estudios similares en la jurisdicción, a la Institución educativa en fomentar programas de autoayuda, motivación y superación para padres de familia.

Palabras claves: *factores socioeconómicos, ansiedad, familia, clase social, actividad económica.*

ABSTRACT

In the research entitled: "the socio-economic factors with the anxiety of the parents of secondary school level of the faith and joy school 27 of the Macari locality of the Macari district province of Melgar region of Puno, 2018", was aimed at determining relationship between socioeconomic factors and the anxiety of the parents of secondary school level of the faith and joy school 27 of the Macari locality of Macari district, province of Melgar, Puno region, 2018.

The study was of the applied type of correlation level, of quantitative approach, of non-experimental design, with a sample of 80 parents of the Fe y Alegría school 27 Macari 2018. The data collection was carried out through a survey through two instruments, one for each study variable.

The information was processed in a descriptive and inferential way allowing to reach the conclusion that there is a moderate positive correlation of Spearman's Rho of 0.416, and a significant p-value value <0.05 , between the socioeconomic factors and the anxiety of parents of secondary level of the school faith and joy 27 of the Macari locality of Macari district province of Melgar Region of Puno, 2018.

The recommendations are given to the central government, taking into account the socioeconomic factors and anxiety in parents of the different levels of regular education, higher technical education and university higher education, to the regional government to carry out studies of the importance of anxiety in parents of family, to the local government to take into account in carrying out similar studies in the jurisdiction, to the educational institution in promoting self-help, motivation and improvement programs for parents.

Keywords: *socioeconomic factors, anxiety, family, social class, economic activity.*

INTRODUCCIÓN

Los estudios de ansiedad en padres de familia hoy en día es la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector en el marco de una sociedad caracterizada por los factores sociales y económicos específicamente en los cambios acelerados en las estructuras sociales.

Por tal motivo la presente investigación se orientó solo a los determinantes personales relacionados con la ansiedad de los padres de familia especificando los factores socioeconómicos y su relación de significancia con la ansiedad, con la finalidad de sugerir propuestas de intervención a padres de familia a nivel nacional, regional y en diferentes sectores.

La presente investigación consta de IV capítulos sistematizados y organizados, en el capítulo I se expuso la realidad, problemática, los objetivos, justificación, delimitación del estudio, en el capítulo II se encuentra el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas que sustentan el estudio, las hipótesis y la operacionalización de las variables. En el capítulo III se presentaron la metodología, el tipo y diseño del estudio, la población, muestra, validez y confiabilidad del instrumento, asimismo la técnica de recopilación de datos. Para el capítulo IV Se expuso los resultados del estudio como la descripción e interpretación de tablas y figuras, así como la prueba de hipótesis, discusión, conclusiones, las recomendaciones, y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. *Planteamiento del problema.*

En la actualidad, una de las enfermedades silenciosas inicia a través de las emociones y la más común y universal de ellas es la Ansiedad; es sinónimo de preocupación, congoja, angustia ante situaciones de incertidumbre o acontecimientos futuros presentando sentimientos intensos acompañado de síntomas físicos corporales que se espera con presentimiento que algo va a pasar, estas situaciones de sentimientos de ansiedad, se presentan a diario en todas las etapas del desarrollo humano a excepción de los infantes, sobre todo cuando hay responsabilidad de dirigir a sus integrantes tal es el caso de los padres de familia quienes presentan múltiples preocupaciones en llevar adelante a sus integrantes más aún si se trata de hijos que cursan la etapa del colegio, donde se muestran gastos que solventar en lo referente al sustento, formación y vivencia familiar.

Se observó en nuestra sociedad actual muchas necesidades que impulsan la carencia de bienestar familiar, “no todos somos iguales” una frase que nos hace reflexionar la desigualdad económica y social, más aún de pueblos que están catalogados en pobreza y extrema pobreza tal es el pueblo de Macarí, ubicado Geográficamente en la Provincia de Melgar, Departamento de Puno.

Es de importancia tener en conocimiento las desigualdades sociales y económicas en las familias donde se puede observar familias con bajos recursos económicos, padres y madres de familia sin trabajo, con hijos estudiantes con habilidades diferentes, padres separados o ensamblados.

A partir de estas y muchas realidades parte mi inquietud de hacer el presente estudio teniendo la problemática de la Ansiedad, en esta ocasión exclusivamente de los padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona los factores socioeconómicos y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macarí, Región Puno, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿De qué manera se relaciona la clase social con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región de Puno, 2018?

Problema específico 2

¿Cómo se relaciona la familia con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito de Macari, Región de Puno, 2018?

Problema específico 3

¿De qué manera se relaciona la actividad económica con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región de Puno, 2018?

1.3. Justificación del estudio

Justificación teórica.

El contexto familiar es un aspecto que se debe tener muy en cuenta en la sociedad sobre todo las familias relacionadas con la educación de sus hijos denominados padres de familia, y es importante señalar la clasificación de las mismas en dos categorías las integradas y la no integradas, los de medio rural y el medio urbano, es por ello la iniciativa de esta investigación que nace en la observación de la situación real de los padres de familia de la Institución Educativa Fe y alegría 27 del Distrito Macari quienes van sopesando múltiples preocupaciones por diversos índoles, falta de economía, falta de empleo, padres de familia de estudiantes de últimos años del colegio quienes se ven preocupados de qué será de sus hijos en el futuro y si a esto le sumamos la mala alimentación que consumen en sus hogares, es ahí donde se origina la problemática para su salud y los problemas de la ansiedad, que van a conllevar a enfermedades de su organismo hasta enfermedades mentales. Es por ello que esta investigación es muy importante para realizar medidas preventivas que van ayudar a evitar o por lo menos disminuir la problemática de la ansiedad.

Justificación metodológica.

La presente investigación presentó un estudio correlacional entre las variables de factores socioeconómicos y ansiedad en padres de familia, lo cual es una sugerencia de acuerdo al problema planteado, y la obtención de datos y su valoración se realizaron con el programa estadístico SPSS.

Justificación práctica.

En el tema se ha visto evidenciado la importancia de saber de qué manera los factores socioeconómicos afectan en la ansiedad de los padres de familia, en este sentido fue importante señalar tres aspectos fundamentales que contribuyeron

en mejorar los estilos de vida saludable de los mismos.

La orientación familiar nos permitió no solo a educar o prevenir sino también a enseñar a las familias a cuidarse a sí mismo, entender la realidad actual de sobrevivencia, para así evitar preocupaciones en su futuro. La labor educadora es social con un alcance distinto y más radical porque a través de ella se va construyendo la sociedad y con ayuda de otras estrategias y disciplinas, podemos modificar e incentivar estilos de vida saludable, no solo en los padres de familia, sino también en la comunidad.

Con respecto al aspecto asistencial muestra que se brinda acciones preventivas en la población y también en las áreas clínicas, hospitalarias y en los escenarios de los diferentes niveles de atención, permitiendo a su vez a concientizar a los padres de familia y a la población en general, en el involucramiento conjunto que los comprometa en la importancia del autocuidado, auto sostenimiento y puedan apoyarse entre sí.

Y el último el aspecto de integración, entendiendo que la unidad entre sus miembros de una familia, crea ambiente de superación y constante lucha para salir adelante encontrando un motivo por el cual batallar siempre inmerso en la comunicación y el dialogo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los factores socioeconómicos con la ansiedad de padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macarí, Región Puno, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el grado de relación entre la clase social con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Objetivo específico 2

Identificar la relación entre la familia con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la actividad económica con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la búsqueda sobre los factores socioeconómicos y la ansiedad pude observar que son muy pocas las investigaciones que se han hecho, sin embargo cabe mencionar que no se encontraron investigaciones nacionales con referencia a los factores socioeconómicos y la ansiedad en padres de familia, pero si una investigación singular que determinan la ansiedad a partir de los factores socioeconómicos, del mismo modo se seleccionaron cómo referencias investigaciones en un contexto alternativo con el mismo propósito.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Sotelo y Padilla (2012) analizaron las propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad Manifiesta (AMAS-A), teniendo como muestra a 229 personas, El objetivo de esta investigación fue obtener evidencias de validez que apoyen su uso en la población adulta; hallando así, indicadores de confiabilidad aceptable a través del método de consistencia interna, siendo este de 0.86 para la muestra general, 0.89 para varones y para las mujeres de 0.819; así mismo, en la validez de contenido se estableció a través de la V de Aiken y validez factorial, evidenciándose tres factores que explican el 37,42% de varianza. Por tanto, consideran que su investigación cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para continuar estudios de validación; mencionando que en futuras investigaciones deben tener en cuenta la 24 ampliación la muestra con el fin de la obtención de evidencias de validez convergente y divergente, la cual llevara a conocer el comportamiento de la prueba con otros instrumentos que evalúen variables las mismas variables; así mismo, se tendrá que evaluar y comparar la población consultante con el objetivo de corroborar si el instrumento resultante discrimina entre la población clínica y no clínica.

Vega (2011), a partir de la revisión de 25 instrumentos recopilados como los que evalúan ansiedad en general, trastorno de ansiedad generalizado (TAG), trastorno de pánico, agorafobia y otras fobias, fobia social, trastorno obsesivo compulsivo (TOC) y trastorno de estrés postraumático (TEPT); lo analizo con el fin de tener una escala que facilite la detección de trastornos mentales en la práctica médica y la medición de la intensidad de su sintomatología ansiosa; por tanto, formulo una nueva escala, las cuales se clasifico y ordeno de acuerdo a la similitud de su contenido y según los diferentes tipos de sintomatología ansiosa, generando así una nueva escala de 130 ítems, siendo está conformada de 25 ítems de ansiedad general, 19 del trastorno generalizado, 33 de pánico, agorafobia y otras fobias, 29 de fobia social, 11 del trastorno obsesivo compulsivo y 13 del trastorno de estrés postraumático. Así mismo la escala realizada fue revisada por 4 psiquiatras realizando, quienes registraron su opinión respecto a la claridad e importancia de cada ítem y sus sugerencias para mejorar la escala.

Quintana y Sotil (2000), realizaron una investigación titulada Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de sus niños, cuyo objetivo fue determinar la relación significativa entre el número de síntomas de problemas de salud mental que presentan un grupo de niños de nivel socioeconómico bajo y las variables tipo clima familiar y número de situaciones estresantes a que está expuesto el padre de familia, se ha realizado un estudio de carácter ex post facto y de diseño de grupo de criterio, teniendo como resultado que la adaptabilidad y la cohesión familiar repercuten en la salud mental de sus hijos, concluyendo que existe una relación significativa entre el número de acontecimientos estresantes experimentados por el padre de familia y el número de síntomas de problemas de salud mental que presentan sus niños.

Pérez (2015) realizó una investigación “Funcionalidad familiar y satisfacción emocional en amas de casa en el barrio los Cheroques de la ciudad de Chiclayo”, el objetivo de este estudio fue determinar el grado de relación de la funcionalidad familiar y la satisfacción emocional en amas de casa del barrio los Cheroques de la ciudad de Chiclayo, Siendo un estudio descriptivo comparativo en una población de 60 amas de casa, a las que les aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson y el inventario de Coeficiente de satisfacción Emocional de Baron. Se obtuvo como resultado que el 35% de la población presenta una alta disfuncionalidad familiar y un bajo nivel de satisfacción emocional. Hallando en la dimensión cohesión se observa que el 45.03% tiene familia separada, 11.1% familia conectada y un 30.8% disgregada. En adaptabilidad familiar se observa que el 72% presentó una familia caótica y un 13.7% una adaptabilidad en nivel flexible, concluyendo que existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la satisfacción emocional en amas de casa.

Paredes (2011) en su investigación: Factores socioeconómico y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería en los institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Juliaca, cuyo objetivo fue interpretar los factores socioeconómicos de la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de los Institutos superiores de la ciudad de Juliaca, obteniendo los resultados que los factores socioeconómicos, influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, concluyó que el nivel cultural de los padres de familia está determinado por el grado de instrucción que tienen, los cultos administran acertadamente su hogar, los hijos son educados en el camino del bien...es decir el ingreso económico familiar, tiene relación directa con el grado de instrucción de los padres de familia, y es que, el que tiene mayor grado de instrucción tiene mayor posibilidad de conseguir un trabajo remunerado acorde por lo menos con el ingreso mínimo vital; también el grado de instrucción tiene relación directa con el nivel cultural de una persona.

Inei (2012) en su reporte: Evolución de Indicadores de Ingreso y Empleo por Departamentos; 2001-2010”, con el único propósito de aportar cifras estadísticas de la demografía del Perú, evidenciando como resultado que en el departamento de Puno, se observó bajas condiciones de vida de la población que se expresan en los mayores porcentajes de pobreza (56,0%), pobreza extrema (23,9%) y subempleada (77,7%) y menor Índice de Desarrollo Humano (0,561), Desarrollo Social (0,460), esperanza de vida al nacer (70,4) e ingreso promedio mensual por trabajo (S/. 591,2). En tal sentido concluyo que el nivel de vida de la población departamental se ubican en el estrato bajo a nivel nacional, como consecuencia de la escasa diversificación de las actividades económicas para generar condiciones socioeconómicas favorables; pese a las acciones y esfuerzos que vienen realizando los programas para la inclusión social como: Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres-Juntos, Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, Programa y Prioridades de Salud, Programa Qali Warma (ex Pronaa), Proyecto Sierra Sur, Programa Vaso de Leche, Programa de Cooperación Perú – Unicef, Adra, Caritas, Care Perú.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Lewis (1980) en su escrito: Problemas presentados por la ambigua palabra ansiedad como se usa en psicopatología con el objetivo de demostrar el uso de la palabra ansiedad en la psicopatología, en su estudio cualitativo, cuyo resultado fue demostrar significativamente el uso de la palabra ansiedad en la psicopatología, concluyó que, en primer lugar, la ansiedad constituye un estado emocional experimentado como miedo o algo similar cualitativamente y distinto a la ira; en segundo lugar, es una emoción desagradable; en tercer lugar, se orienta al futuro; en cuarto lugar, en ella no aparece una amenaza real y, si la hay, el estado emocional sugerido resulta desproporcionado a ésta; en quinto lugar, se señala la presencia de sensaciones corporales que causan molestias durante los episodios de ansiedad; en último lugar, se informa de la manifestación de trastornos corporales que bien pertenecen a funciones controladas voluntariamente o bien obedecen a funciones involuntarias o parcialmente voluntarias.

Fonseca (2012) en su evaluación: Propiedades psicométricas del Cuestionario de Ansiedad Estado –Rasgo en universitarios españoles; con el objetivo de determinar las diferencias entre ansiedad rasgo y ansiedad estado, teniendo una muestra de 588; donde se obtuvo en el coeficiente alfa de Cronbach para la puntuación total 0,93 y en la correlación entre las puntuaciones totales de las subescalas ansiedad rasgo y ansiedad estado fue 0,65 ($p < 0,01$). Por otro lado, en el análisis de la estructura interna del cuestionario mediante un análisis de ecuaciones estructurales de tipo exploratorio arrojó una posible solución tridimensional o tetradimensional. Concluyendo que se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones medias de ansiedad rasgo en función del sexo y la edad, siendo la puntuación más alta en mujeres que en varones y el grupo entre 17 y 19 años tuvieron mayores puntajes a diferencia del grupo de 20 años.

Osorno y Navarro (2012) en su investigación Funcionalidad en las familias de las madres comunitarias de los hogares de bienestar infantil de Sincelejo, Colombia. Con el objetivo de identificar la funcionalidad en las familias de las madres comunitarias de los hogares de bienestar infantil de Sincelejo. Realizaron una investigación descriptiva, cuantitativa y transversal. Se investigaron 160 familias mediante la aplicación de encuestas a las madres de cada familia, quienes a su vez eran madres comunitarias. Los instrumentos aplicados fueron: una encuesta para 88 conocer características sociodemográficas, y el instrumento Escala de Evaluación de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar (ASF- E), para determinar el nivel de efectividad de la funcionalidad familiar.

Los resultados revelaron que la jefatura del hogar la ejercen las madres en un 68,99%, devengando menos de un salario mínimo. Un 58,87% de las familias estaban conformadas por cuatro a seis personas. Los resultados de las dimensiones de la escala de evaluación de la efectividad fueron: el mantenimiento del sistema fue alto, en un 94,94%, el cambio del sistema fue intermedio, en un 59,4%, la coherencia fue alta, en un 79,11% en un 76,58%, excepto el crecimiento, en un 51,27%. La totalidad de la escala está en un nivel intermedio, con un 60,76% es decir, las familias cumplen medianamente con los requisitos para ser familias efectivamente funcionales. En conclusión, el 60,76% de las familias de las madres comunitarias se clasificó en el nivel intermedio de efectividad de la funcionalidad. Este dato coincide con los valores de las dimensiones de cambio (que reporta 59,4%) y de individuación (de 44,94%), lo cual indica que no cumple a cabalidad con las funciones como familia, pese a su unión y afectividad.

Muñoz y Hurtado (2011) realizaron una investigación titulada Asociación entre el Funcionamiento Familiar y la empatía en adolescentes escolarizados en una institución educativa pública del municipio de Medellín, cuyo objetivo fue analizar la relación

existente entre las formas de funcionamiento familiar y los niveles de empatía que presentan padres, madres y estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Medellín. Encontrando una fuerte relación entre los problemas de comunicación familiar con la agresión en la Institución Educativa y al interior de la familia, además se halló con lo que respecta al funcionamiento familiar, que tanto madres, padres y estudiantes se hallaron en promedio a los rangos normales, además se ubicaron en la tipología familiar separada (cohesión) y estructurada (adaptabilidad), lo que indica que las familias permiten el desarrollo individual de sus miembros, sin perder la unidad familiar.

Onu (2006) en su aporte investigativo: Informe de situación social en el mundo, cuyo objetivo es analizar la situación social en el mundo, determino el dilema de la desigualdad, alerta sobre la persistente y cada vez más profunda desigualdad en todo el mundo. En el Informe se insiste en el abismo existente entre las economías estructuradas y las no estructuradas, la distancia cada vez mayor que existe entre los trabajadores calificados y no calificados, la creciente disparidad en la salud, la educación y las oportunidades de participación social, económica y política, al exponer en detalle algunos de los problemas más acuciantes que afectan al desarrollo social hoy día, el Informe puede ayudar a orientar medidas decisivas para construir un mundo más seguro y próspero, en el que las personas están en mejores condiciones de disfrutar de sus derechos humanos y libertades fundamentales. “Un elemento esencial en esta búsqueda es salir del marasmo de la desigualdad” Annan (2006, p. 12)

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Concepto de factores socioeconómicos.

Los factores socioeconómicos son situaciones sociales y económicas que ayudan a formar la personalidad, las acciones y la calidad de vida de las familias, la percepción social de una familia tiene que conjugar con los ingresos económicos que pueda manejar. El grado de instrucción de una persona puede cambiar la percepción del mundo y puede aportar al crecimiento social. Puede llevar a tener la posibilidad de una mejor remuneración, mejores condiciones de vida, instando a una mejor toma de decisión en sus familias.

Las condiciones sociales es la jerarquización ya sea el estatus o clase social a la cual se pertenece, se precisa la clase social alta, media y baja y las condiciones de vida de rico, pobre o extremo pobre en las familias en su entorno organizacional y las actividades económicas las que determinan la posición social y económica de las mismas, El jefe de hogar es el responsable de llevar adelante a su familia en la constante comunicación con sus integrantes y de la educación, vestimenta, alimentación e integridad de sus hijos.

Los factores socioeconómicos:

“tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela,...” (Torres, 2005 p.11)

a. Clase social.

Las clases sociales son un conjunto de agrupaciones humanas que habitan en un determinado espacio, una sociedad determinada y estratificada en baja, media y alta, la clase social tiene que ver con el estatus o jerarquía y todo ello ligada a la economía a partir de sus condiciones según su alcance posibilita la distinción de las demás clases existentes. Estas condiciones de vida tienen que ver con su posición dentro de la jerarquía económica del consumo, su posición dentro de la dinámica social y productiva o su ubicación dentro de una estructura administrativa.

Las clases sociales constituyen segmentos semejantes y diferenciados, a menudo opuestos o enemistados de la sociedad, dotados de intereses comunes y aspiraciones políticas afines. Todas ellas estarían, según el marxismo, en pugna por asumir la conducción de la sociedad, mediante el control de los medios de producción de bienes.

Normalmente las clases sociales no son grupos cerrados, sino que existe una movilidad de clases que permite el ascenso o descenso de la pirámide jerárquica de la sociedad; pero también se acusa una cierta resistencia en las clases superiores ante el ascenso repentino de a quienes no consideran como iguales sociales.

Este modelo de sociedad se originó en Occidente luego de la caída del feudalismo del medioevo (a partir del siglo XV), en el cual los estratos sociales eran mucho más estables, pues estaban asignados por herencia o abolengo. Esto es, que se nacía en una familia noble o campesina, y se pertenecía a ese estrato para toda la vida, a menos que aconteciera situaciones semejantes.

La clase social según el marxismo

Para la filosofía del marxismo, las clases sociales en la época capitalista están determinadas por el control de producción, ya que la burguesía imperante (las antiguas clases medias comerciales del Renacimiento) los utilizan para explotar a la clase obrera trabajadora, comprándoles su fuerza de trabajo a cambio de un salario mensual.

Explica el marxismo que ese arreglo sirve sólo para maximizar la ganancia (plusvalía) del burgués, y que eventualmente las masas pobres y extrema pobres y explotadas comprenderían la necesidad de rebelarse y cambiar el sistema, implantando la dictadura del proletariado e iniciando así la transición hacia el comunismo, una sociedad despojada de clases.

Esta investigación se sostiene sobre la clase social, según la cual existe una pugna entre los sectores de la sociedad por la repartición de los bienes y del control político y económico de la misma. Para el marxismo las clases son tres: la burguesía, el proletariado y el lumpen (los sectores improductivos y parasitarios).

Tipos de clase social

En la sociedad actual existen tres grandes clases sociales, controladas por su poder y su rol dentro de las dinámicas financieras y productivas del capitalismo. Las medidas para distinguir las clases sociales se determinan de la siguiente manera:

Clase alta. La clase más poderosa, según la jerarquía en el alto nivel acumulando en poder económico basado en (propiedades, empresas, capitales nacionales e internacionales). Suelen ser dueños de corporaciones, terratenientes, herederos de familias adineradas cuya posición de prestigio permite una vida de

comodidades, educación y oportunidades. Suelen tener una influencia destacada en la política y la conducción de las sociedades.

Clase media. La clase intermedia, con algunas limitaciones aquí se encuentran los trabajadores profesionales, pequeños propietarios y las pequeñas y micro empresas de comercio y producción con esfuerzos a incrementar su estatus según sus ingresos económicos y la calidad de vida que llevan a diario.

Clase baja. Es la clase obrera, trabajadora, despojada. No poseen propiedades ni capitales y deben trabajar para subsistir, en nuestra sociedad actual están considerados como pobre y extremo pobre.

b. Población

La palabra población viene de la voz latina 'populatio', y se refiere a un grupo de personas que viven en un determinado lugar o espacio geográfico. Grupo de personas que habitan en un lugar con fines y efectos de vivir, de poblar donde realizan actividades ya sea en los aspectos sociales y económicos.

La población urbana, se refiere a las personas que viven en la ciudad ocupándose en las diferentes actividades individuales para su sustento diario y teniendo al alcance los servicios básicos en sus hogares y las facilidades en las relaciones interpersonales en relación a su entorno.

población rural, se refiere a las personas que habitan en el campo dedicados al pastoreo del ganado y a la agricultura todo ello para el sustento de sus miembros, principalmente según a la categorización de la población según las instituciones competentes, son las comunidades campesinas, centros poblados donde la situación socioeconómica es de pobre y extrema pobre.

c. La familia.

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco vinculados entre sí, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio y la adopción.

Algunos autores afirman que la etimología de "Familia" surge de la palabra famas, cuyo significado es "hambre"; y, por otro lado, otros autores mencionan que se origina de la palabra famulus, es decir "sirvientes", por eso, muchos creen que la idea de familia surge a raíz de los grupos de esclavos y sirvientes que respondían a un mismo amo.

La familia es la organización social más general y precisa y al mismo tiempo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de la familia es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

Estructura familiar

La familia como "Un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros" Sloninsky (1962, p. 21)

"La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales" Aguilar (2001)

Las familias están clasificadas en cuatro partes que son las siguientes:

Familia nuclear: Formada por la madre, el padre y su descendencia. es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos. “Las definiciones más amplias consideran en un núcleo familiar tanto a los grupos formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos” España (2001)

Familia extensa: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia compuesta: Familia formada por una familia nuclear o una familia extensa más otros no-parientes.

Familia monoparental o disfuncional: Grupo familiar integrado por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos.

Familia Ensamblada: Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias, y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde la "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros).

Dinámica familiar

Bustamante (2004) definió que la dinámica familiar es la conexión entre los integrantes de la familia, así como las relaciones interpersonales que pueden existir dentro de una familia. Cada grupo familiar tiene su propia peculiaridad, que se manifiesta a su manera. La interacción entre si ayudan a entender mejor a tu familia, así como otras y comprender como funcionan.

Armonía familiar.

“Es el entendimiento entre los miembros de un hogar que se expresa en momentos de ánimos armónicos, dialogantes y con entrega, sustentados en valores y principios de vida, hasta conseguir vivir en la verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, material, económico y espiritual” Hermoza (1996).

La armonía familiar tiene que ver cómo está organizado y constituido la familia determinada por la interacción de sus integrantes consistentes por los valores propios que determinan la acción familiar y funciones determinantes en materia de objetivos de convivencia armoniosa que es la base de felicidad en el hogar.

Violencia familiar

La violencia familiar tiene que ver básicamente con la agresión física y verbal dentro del grupo familiar; entendiendo así, la existencia de la violencia en el hogar, muestra desequilibrios emocionales trayendo consigo repercusiones posteriores, es de vital importancia la comunicación y el respeto de todos los miembros de la familia conllevar armonía en el hogar evitando la violencia.

d. Relaciones interpersonales de la familia

“Las relaciones interpersonales son comunicaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor, el interés por los negocios, las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar.” (Gutmann, 2000).

Las relaciones entre los miembros de la familia tienen que ser concertadas, maduras, respetuosas en valores. Todo el acontecer familiar tiene que basarse en el respeto en la aceptación y escucha de opiniones rescatando en un mutuo acuerdo el logro de sus propósitos con la finalidad de ayudar a los hijos a desarrollar su ser único y razón de ser. La unión de la familia reconociendo, valorando y

aceptándose tal como son, es un elemento fundamental para ir construyendo relaciones interpersonales, ayudando a los hijos a ser creativos, responsables y felices. El diálogo es un elemento fundamental en las relaciones de familia, cuando es auténtico, abierto y sincero nos lleva a la comunicación, generando confianza y seguridad.

Cuando en una familia hay comunicación se crea un ambiente positivo, de alegría, armonía, libre de tensiones y sobre todo de unión y si es lo contrario todo cambia. Los adultos debemos introducir costumbres, valores y formas de comportamiento para crear situaciones constructivas y de crecimiento personal en la familia, hoy en día se ha perdido la práctica de valores. No hay recetas para establecer un ambiente de comunicación, pero existen pautas lógicas como son la voluntad, el interés y la disponibilidad tanto de padres como de hijos. Las habilidades de la relación interpersonal son una serie de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con otros de manera consciente y generando confianza.

e. Dificultades en el entorno familiar

Problemas familiares

Ninguna familia es perfecta, y sin embargo esto no es del todo malo. "todas las familias dichosas se parecen, pero cada familia infeliz es desdichada a su manera" Tolstoi (2011, P 37). Si bien es frecuente que las familias se enfrenten a innumerables problemas que se acumulan, y que causan estrés, tensión e incluso trastornos en sus integrantes, estas dificultades y estos problemas son también grandes oportunidades de superación de logro. Los problemas frecuentes en una familia son: peleas entre hermanos, problemas de adolescente, diferencia de opiniones y desacuerdos en la pareja, pérdida de la tranquilidad debido a conflictos entre padres, problemas de educación, problemas financieros, pérdida de trabajo, divorcio, adicción enfermedad mental o física, celos. Afortunadamente, los problemas de familia tienen solución.

Hijos con discapacidad

Ansiedad, soledad, incomprensión y, sobre todo, culpabilidad, son los sentimientos que habitualmente, atrapan a las personas con familiares discapacitados a su cargo, especialmente a los padres, quienes a todo ello se suman la incertidumbre que les provoca pensar en cómo será el futuro de sus hijos sin su asistencia.

Hijos con adicciones

El ambiente familiar puede condicionar la actitud del joven ante el consumo de sustancias, el uso exagerado de la tecnología y otras adicciones. Los adolescentes que crecen en hogares conflictivos, con un modelo educativo sin control de responsabilidades y donde se realizan pocas actividades conjuntas entre padres e hijos presentan un mayor riesgo de consumo problemático de sustancias y el uso adictivo de la tecnología. La familia ha de dar el primer paso en la prevención del consumo de sustancias, el uso de la tecnología entre otras en los adolescentes.

Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje sobre todo en los hijos, son situaciones donde nace desde la problemática familiar, la causa fundamental puede partir del hogar teniendo en cuenta muchas dificultades en las familias es decir si hay violencia, trauma en el hogar, es muy probable que el niño o niña piense en los acontecimientos del hogar mas no en la atención de la clase propiamente dicha, he ahí los problemas de aprendizaje.

f. Comunicación familiar

Tener una saludable comunicación en el hogar, incita un ambiente de armonía, en el cual los distintos miembros pueden compartir experiencias que una en alegría a su familia. Además, permite que exista una mayor comprensión de las

diversas necesidades de sus integrantes, por lo que cada persona es apreciada y aceptada por ser quien es. (Salazar, 1994, p.91)

En el hogar se presentan múltiples situaciones que generan conflictos en el entorno familiar, sin embargo, al existir una buena comunicación, los conflictos pueden resolverse de una manera en la que se puede aprender y crecer, así como construir soluciones positivas y creativas creando un ambiente empático. A través de una buena comunicación, los problemas se enfrentan de manera directa y abierta, dentro de un clima en el que todas las opiniones cuentan y las distintas posiciones son escuchadas y respetadas.

Por tanto, tener una adecuada comunicación en la familia, es de vital importancia para el proceso de reconstrucción de los valores, creando un ambiente propicio para los miembros del hogar, donde los hijos aprenden del ejemplo de sus padres para discernir valores. Tener una sana comunicación familiar, permite sobretodo que los valores sean validados e integrados por los miembros. De este modo, la familia podrá tener una verdadera cohesión, estabilidad con el esfuerzo de todos sus miembros.

g. Grado de instrucción de los padres de familia

Ministerio de Educación (2013) propuso que los servicios educativos se brindan por niveles de estudio educativo:

Educación Inicial: Dirigida a todos los niños de las edades de 3 a 5 años a través de jardines, cunas y los programas no escolarizados, destinados a niños de bajos recursos en las áreas rurales y urbano marginales.

Educación Primaria: El segundo nivel dura seis años y se dirige a la atención de niños de entre los 6 a 11 años de edad. Para pasar al siguiente nivel se necesita

un promedio de 11 y aprobar por lo menos comunicación o matemáticas.

Educación Secundaria: Dura cinco años de estudio dirigido a jóvenes de entre 11 a 17 años de edad, requisito indispensable para el acceso a la Universidad.

Institutos Superiores Pedagógicos: Son entidades responsables de la formación de Profesores para los distintos niveles y modalidades del sistema educativo peruano. Tienen además la responsabilidad de profesionalizar al personal docente sin títulos docentes a través de los cursos desarrollados bajo un sistema mixto.

Institutos Superiores Tecnológicos: Son instituciones de nivel superior dependiente del Ministerio de Educación. Tienen por finalidad formar profesionales de nivel intermedio para los diferentes sectores productivos y de servicios del País. Dichas instituciones se clasifican por el tipo de gestión son estatales y no estatales.

Escuelas Superiores de Formación Artística: Son también instituciones del nivel superior. Tienen la responsabilidad de formar a los profesores de formación artística, así como a los artistas profesionales de las diferentes especialidades.

Universitaria: Los estudios universitarios se llevan a cabo en Universidades que acreditan instalaciones y servicios necesarios, en función a las carreras profesionales que ofrecen y docentes con grados académicos avanzados. La oferta de los estudios de Post Grado, está relacionada con la característica de las carreras profesionales que ofrece la Universidad, que puede ser tecnológica, científica y humanística.

h. Actividades económicas.

Ocupación de los padres de familia

Obrero: La clase obrera, clase trabajadora o proletariado designa al conjunto de trabajadores que, desde la revolución industrial, aportan básicamente el factor

trabajo en la producción y a cambio reciben un salario o contraprestación económica, sin ser propietarios individuales de los medios de producción. La clase obrera está sujeta a trabajos eventuales y no tienen beneficios de acuerdo a Ley, disponen su tiempo en la producción de acuerdo a sus habilidades.

El Trabajador público: es aquel trabajador por cuenta ajena cuyo empleador es el Estado, incluyendo la Administración pública y los entes regulados por Derecho público.

Comerciante: es, en términos generales, la persona que se dedica habitualmente al comercio. También se denomina así al propietario de un comercio. Persona a quien son aplicables las especiales leyes mercantiles.

Agricultor: Persona que labra o cultiva la tierra sin medida alguna produciendo productos de agro.

Ingreso mensual económico de los padres de familia.

La remuneración mínima vital en el Perú es de S/. 950.00 soles que debe percibir un trabajador por las actividades desempeñadas por una jornada de ocho horas de trabajo, toma un valor único para todo el país y para todas las actividades desarrolladas en el marco de la actividad pública y privada. Los trabajadores tienen derecho a por lo menos 1 día de descanso por semana (24 horas consecutivas). (Artículo 1 del Decreto Legislativo núm.713).

2.2.2. Concepto de la ansiedad.

La ansiedad es una manifestación básicamente afectiva. Se trata de una vivencia, de una experiencia interior, que se determina en los signos y síntomas, el nivel de ansiedad y el diagnóstico de la ansiedad; “es un mecanismo humano de

adaptación al medio y ayuda a superar ciertas exigencias de la vida. En este sentido podemos considerar a la ansiedad como una defensa organizada frente a estímulos que rompen el equilibrio fisiológico y psicológico” Garzón, (2011), Navarrete (2013), es importante mencionar que la ansiedad es producida por medio de uno o varios estímulos, sin que la persona se percate de ellos.

Síntomas y signos

Son características que se presentan, probablemente por factores de naturaleza del entorno que la encuentre a las personas, ocurren consecuentemente por los desbalances en los neurotransmisores por falta de sueño, no comer, fatiga cerebral, altos grados de estrés, situaciones de crisis, problemas difíciles que ocurre en el hogar, situaciones traumáticas en la vida; presentamos los síntomas generales:

Síntomas físicos, la ansiedad produce una hiperactividad vegetativa que se manifiesta con dilatación de pupilas, mareos, temblores, insomnio, inquietud, rigidez muscular, entre otros.

Síntomas cognitivos, a nivel de pensamiento, la ansiedad genera preocupación excesiva, inseguridad, temor, pensamientos negativos, pérdida de control, dificultad para encontrar soluciones, dificultades para concentrarse o trabajar.

Síntomas conductuales, se representa con alteraciones en el estado de ánimo de las personas, acciones compulsivas como fumar, beber, o comer en exceso.

Los signos de la Ansiedad, se presentan a consecuencia de algunas características en las actitudes y acciones que las personas muestran estados de

ánimo o comportamientos diferenciados, indicadores de las manifestaciones propios de la ansiedad determinadas en las siguientes señales:

Ansioso: Es una respuesta de anticipación involuntaria del organismo frente a estímulos que pueden ser externos o internos, tales como pensamientos, ideas, imágenes, que son percibidos por el individuo como amenazantes y peligrosos y se acompaña de un sentimiento desagradable o de síntomas somáticos de tensión. Sotillo (2014)

Tensión: Es un estado de ánimo con sentido pesimista, alimentado por la desesperación y congoja con una manifestación de tristeza, que se organiza en torno a un núcleo integrado por el dolor moral o dolor por vivir. Carece el humor depresivo de una motivación o referencia concreta y es insensible al consuelo.

Miedo: Es una emoción caracterizada por unas intensas sensaciones desagradables provocadas por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado.

Insomnio: Se define como dificultades en el sueño y puede manifestarse como dificultad para conciliar el sueño inclusive con hábitos múltiples de pensamiento.

Intelectual: dedicado a la reflexión crítica sobre la realidad, y comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando cierta posición de autoridad ante la opinión pública.

Humor depresivo: Es un estado de ánimo impregnado de una reacción pesimista, alimentado por la desesperación o congoja acompañado de tristeza, que se

organiza en torno a un núcleo integrado por el dolor moral o dolor por vivir. Carece el humor depresivo de una motivación o referencia concreta y es insensible al consuelo.

Somático (muscular): El término somático es un adjetivo de tipo calificativo que sirve para designar a aquellas dolencias o sensaciones que son prácticamente físicas y que se expresan de manera clara y visible en alguna parte del organismo.

Somático (sensorial): Está formado por neuronas sensitivas que llevan información, por ejemplo, sensación de dolor desde los receptores sensoriales de los órganos de los sentidos: piel, ojos, fundamentalmente ubicados en la cabeza, la superficie corporal y las extremidades, hasta el sistema nervioso central (SNC), y por axones motores que conducen los impulsos a los músculos esqueléticos, para permitir movimientos voluntarios como saludar con la mano o escribir en un teclado.

Síntomas cardiovasculares: Las enfermedades cardiovasculares se deben a trastornos del corazón y los vasos sanguíneos.

Síntomas respiratorios: Las sibilancias son una de las formas de dificultad respiratoria en la cual usted produce un sonido chillón al exhalar.

Síntomas gastrointestinales: Son trastornos del aparato digestivo, que algunas veces se denomina tracto gastrointestinal.

Síntomas genitourinarios: Se encuentra formado por los órganos encargados de la producción y eliminación de la orina, así como por los órganos del aparato reproductor.

Síntomas autónomos: Es la red de tejidos encargada de captar y procesar señales internas y externas para que el organismo pueda desarrollar una interacción eficaz con el medio ambiente.

Comportamiento durante la entrevista: La principal función de una entrevista es que la empresa nos conozca, no sólo a nivel laboral sino también a nivel personal.

Niveles de ansiedad.

Los niveles de ansiedad son los siguientes:

Ansiedad leve. La persona está en estado de alerta y recibe síntomas en menor proporción indicando algunas manifestaciones menos notorias de preocupación. Se presentan cambios en su conducta poco considerables.

Ansiedad moderada. La ansiedad se observa con síntomas notorias de comportamientos, manifestándose situaciones de inseguridad, entendimiento y nerviosismo.

Ansiedad grave. La ansiedad se observa claramente donde los comportamientos son excesivos. El campo perceptivo se estrecha considerablemente y la persona se interesa por detalles dispersos, la personalidad tiende a disgregarse a fin de escapar de su situación. La actividad mental es elevada, impidiendo que las personas puedan comprender la intensidad es tan alta que puede convertirse en pánico, en donde sus pensamientos y el habla se vuelven incoherentes.

Sin ansiedad. Es un estado de alerta en el que vivimos amenazados ante un posible peligro y como no hay nada a lo cual temer, comenzamos a tener miedo la

desconfianza, a nuestras propias sensaciones corporales, a las relaciones con los demás, a la vulnerabilidad que sentimos.

Diagnóstico de ansiedad.

Se observa en síntomas mentales, la sensación de abatimiento, de estrechez, de miedo, de amenaza, de estar al límite; y de otra, síntomas físicos: palpitaciones, ahogos, tensión muscular, síntomas de carácter digestivo como dolores, diarreas, estreñimiento, temblores, vértigo. Si a este tipo de síntomas mentales y físicos, además le añadimos un punto clave como la evitación o el huir de las circunstancias que cree que le producen este malestar, ya tenemos todos los Síntomas.

Se dio a conocer preferencias a la entrevista clínica para establecer el diagnóstico. Los instrumentos o escalas se utilizaron para complementar la valoración, son preferibles aquellos cuestionarios breves, fáciles de manejar e interpretar como la escala de Hamilton para Ansiedad. Moreno (2013)

Tratamientos de ansiedad.

En el tratamiento de la ansiedad puede ser farmacológico, esta se recurre generalmente a la utilización de fármacos, y psicológica, consistentes en acudir a psicoterapias e inclusive en un tratamiento psicoterapéutico se recomienda la utilización de algunos fármacos consistentes en hormonas inhibitoras de la ansiedad.

El conocimiento de las diferentes hormonas en sus distintas vías de administración es indispensable, porque permiten un tratamiento más efectivo, individualizado y con mejor manejo de los efectos colaterales. A pesar de los beneficios de la Thr, asimilando la importancia y el uso adecuado de estas hormonas sobretodo en el personal femenino.

Cuando la ansiedad se convierte en patología y hablamos de trastornos de ansiedad, el tratamiento tiene que ser más específico:

En el trastorno del pánico se podrán utilizar ansiolíticos, y para prevenir la crisis se administrarán antidepresivos. El tratamiento puede durar de 6-12 meses.

El trastorno obsesivo-compulsivo deberá ser tratado por el psiquiatra. El tratamiento consiste en la combinación de un fármaco junto a terapia psicológica de modificación de conducta.

Las fobias. Hay que distinguir el tipo. Si es básica, se puede abordar en atención primaria con un tratamiento semejante al de la ansiedad; pero si es grave, como la agorafobia, fobia social generalizada o algún tipo de fobia simple, será tratada por el especialista.

Tratamiento farmacológico

Este tipo de tratamiento debe ser llevado a cabo por un especialista psiquiatra. Se emplean diversos fármacos:

El uso adecuado de antidepresivos; antidepresivos tricíclicos (imipramina y clorimipramina), recaptación de serotonina (fluoxetina, paroxetina, sertralina) o los inhibidores de la monoaminoxidas. Tardan entre 2 y 6 semanas en producir efecto y las dosis deben ajustarse a la respuesta clínica.

Benzodiazepinas: (alprazolam, clonazepam): pueden ser útiles al inicio del tratamiento y posteriormente de forma esporádica, para aliviar los síntomas inmediatos de las crisis y mejorar la ansiedad anticipatoria. Debe vigilarse estrechamente el tratamiento con estos fármacos ya que algunos pacientes pueden desarrollar dependencia a los mismos.

Combinado: El tratamiento farmacológico se debe completar con psicoterapia que consiste en explicar al paciente su enfermedad, enseñarle a reconocer y controlar los síntomas y a realizar ejercicios de relajación. Una vez lograda una respuesta satisfactoria el tratamiento debe mantenerse entre 1 ó 2 años para evitar las recaídas.

Tratamiento Psicológico

La psicoterapia es un proceso de manifestación entre un profesional experto (terapeuta) y un sujeto necesitado de ayuda por problemas de salud mental que tiene como objeto producir cambios para mejorar la salud mental de las personas. Dentro de los diferentes modelos de apoyo para el tratamiento de los trastornos de ansiedad, los dos grandes grupos en los que las investigaciones han centrado, principalmente, sus estudios y dentro de los cuales se están realizando intervenciones psicológicas breves y estructuradas en atención primaria Carrión (2009)

2.3. Definición de términos básicos

Actividad económica: Cualquier proceso mediante el cual obtenemos productos, bienes y los servicios que cubren nuestras necesidades.

Ansiedad: La ansiedad (del latín anxietas, 'angustia, aflicción') es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.

Clase social: Está constituida por el conjunto de familias que ocupan el mismo lugar en unas relaciones de producción dadas; esto es, se delimita por el modo y proporción en que sus miembros participan de la riqueza o renta social, lo que

determina un estilo peculiar de vida que se manifiesta en comportamientos, hábitos, creencias, grados de bienestar y de formación, opciones políticas.; aunque todas las clases sociales tienden a imitar los comportamientos de la clase dominante.

Desarrollo: El desarrollo significa lograr una creciente eficacia en la manipulación creadora de su medio ambiente, tecnológico, cultural y social, así como sus relaciones con otras unidades políticas y geográficas.

Estudio Transversal-Descriptivo: Es aquél que describe la frecuencia de un evento o de una exposición en un momento determinado (medición única). Permite examinar la relación entre un factor de riesgo (o exposición) y un efecto (o resultado) en una población definida y en un momento determinado (un corte). Llamados también estudios de prevalencia.

Estatus: Posición social que una persona tiene dentro de un grupo o una comunidad.

Ideología: Disciplina filosófica que estudia las ideas, sus caracteres y especialmente su origen, conjunto de ideas que caracterizan a una persona, escuela, colectividad, movimiento cultural, religioso, político.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

Movilidad social: Consiste en los movimientos o desplazamientos que efectúan los individuos, las familias, o los grupos dentro de un determinado sistema socioeconómico.

Niveles de vida de la población: Grado de capacidad económica que tiene un individuo o un grupo social para satisfacer sus necesidades vitales. Para la economía, el nivel de vida se refiere a la cantidad de bienes y servicios que

consume una persona con determinado ingreso o renta.

Relaciones Sociales: Son las relaciones económicas que surgen entre los hombres en el proceso de la producción, el cambio y la distribución de bienes materiales.

Servicios: Bienes que no se materializan en objetos tangibles. El servicio es la realización del trabajo de los hombres con el fin de satisfacer las necesidades ajenas, capaz de lograr la satisfacción directa o indirectamente sin materializar los bienes.

Sistema: Conjunto ordenado de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad o conjunto de reglas, principios o medidas que tienen relación entre sí.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y tradición o costumbres, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

Teoría: Conjunto organizado de ideas que explican un fenómeno, deducidas a partir de la observación, la experiencia o el razonamiento lógico.

THR: Hormona liberadora de tirotrópina, estimulante de la tiroides.

Variabes: Es un símbolo que permite identificar a un elemento no especificado dentro de un determinado grupo.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. *Hipótesis de la investigación*

Ya planteado el problema de investigación, revisando la literatura y contextualizado dicho problema mediante la construcción del marco teórico (el cual puede tener mayor o menor información, según cuanto se haya estudiado el problema o tema específico de investigación). Asimismo, hemos visto que nuestro estudio puede iniciarse como exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo, y que como investigadores decidimos, hasta dónde queremos y podemos llegar (es decir, si finalmente el estudio terminará como descriptivo, correlacional o explicativo). Ahora, el siguiente paso consiste en establecer guías precisas hacia el problema de investigación o fenómeno que estamos estudiando. Estas guías son las hipótesis. En una investigación podemos tener una, dos o varias hipótesis, y como se explicará más adelante, a veces no se tienen hipótesis

Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. Es decir, la variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable; por ejemplo, la inteligencia: las personas pueden clasificarse de acuerdo con su inteligencia, no todas las personas poseen el mismo nivel de inteligencia, varían en ello, La ideología de la prensa: no todos los periódicos manifiestan a través de su contenido la misma ideología. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría). En este caso se las suele denominar "constructos o construcciones hipotéticas" Hernández. (1991).

3.1.1. Hipótesis general

Los factores socioeconómicos tienen relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La clase social tiene relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Hipótesis específica 2

La familia tiene relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Hipótesis específica 3

La actividad económica se relaciona significativamente con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

3.2. Variables de estudio

Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. Ejemplos de variables son el sexo, la motivación intrínseca hacia el trabajo, el atractivo físico, etc. Es decir, la variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable; por ejemplo, la inteligencia: las personas pueden clasificarse de acuerdo con su inteligencia, no todas las personas poseen el mismo nivel de inteligencia, varían en ello, La ideología de la prensa: no todos los periódicos manifiestan a través de su contenido la misma ideología. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría). En este caso se las suele denominar "constructos o construcciones hipotéticas" Hernández (1991).

3.2.1. Definición conceptual:

La definición conceptual de las variables identificadas en la investigación refleja la expresión del significado o plano teórico que el investigador le atribuye a cada variable para los fines de cumplir con los objetivos específicos planeados. Tamayo (2003) la definición conceptual es necesaria para unir el estudio a la teoría.

3.2.2. Definición operacional:

Está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En la definición operacional se debe tener en cuenta que lo que se intenta es obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, de modo que se capte su sentido y se adecue al contexto, y para ello se deberá hacer una cuidadosa revisión de la literatura disponible sobre el tema de investigación.

Variable 1: Los factores socioeconómicos

Definición conceptual.

Los factores socioeconómicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También se pueden definir las regiones y los vecindarios según el nivel socioeconómico, factor social y económico. Marc (2017)

Definición operacional.

Se refiere a las experiencias sociales, económicas y las realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. El nivel de educación puede moldear la percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social. Puede llevar a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida. También puede contribuir a los procesos de las tomas de decisiones que serán los caminos que se podrán tomar en la vida.

Dimensión 1: clase social

Definición conceptual.

Se entiende por clases sociales los distintos grupos humanos en que una sociedad determinada se estratifica, a partir de sus condiciones sociales y económicas afines, que los distinguen de las demás clases existentes. Estas condiciones pueden tener que ver con su posición dentro de la pirámide económica del consumo, su posición dentro de la dinámica socio-productiva o su ubicación dentro de una estructura burocrática. Concepto.de (2019)

Definición operacional.

Una clase social, por lo tanto, está compuesta por personas que, por las coincidencias mencionadas, forman parte del mismo estrato. A grandes rasgos puede decirse que una sociedad se divide en las siguientes clases sociales: baja, media y alta y puede ser de una población rural o urbana.

Dimensión 2: la familia

Definición conceptual.

“La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca” Minuchin (1986)

Definición operacional.

Se refiere al medio a través el cual una persona desarrolla sus potencialidades, valores y cosmovisión, o en su defecto, es la principal fuente de problemas psicológicos y conductuales significativos que se verán reflejados en su interrelación con los demás miembros de la sociedad, dividida por estructura familiar, dinámica familiar, dificultades en el entorno familiar, relaciones interpersonales en la familia, comunicación e instrucción.

Dimensión 3: actividad económica

Definición conceptual.

Una actividad es cualquier proceso que ocurre de manera organizada con el fin último de generar productos, o también bienes y servicios, que en un contexto dado contribuirán al progreso económico de un grupo, sociedad o nación. Las actividades económicas tienen el propósito de cubrir las necesidades humanas a

partir del trabajo sobre los recursos disponibles en el planeta y, en ese sentido, contemplan un criterio no sólo económico y empresarial, sino también social y ambiental en la toma de decisiones (Definición ABC - 2009)

Definición operacional.

Se refiere a todos los procesos que tienen lugar para la obtención de productos, bienes y/o servicios destinados a cubrir necesidades y deseos en una sociedad en particular, desde su ocupación e ingresos (salarios, ventas, alquileres). Que tiene que ver en el desenvolvimiento económico para el sustento de los integrantes de la familia.

Variable 2: la ansiedad

Definición conceptual.

La ansiedad es un estado emocional caracterizado por sentimientos de temor, tensión y sufrimiento ante un peligro real o imaginario que se supone va a suceder. Es posible que se haya experimentado ansiedad en alguna ocasión ante un examen, entrevistas de trabajo, alguna cita importante, situaciones conflictivas, inesperadas. Puede tratarse de momentos puntuales de los que, de algún modo, hemos conseguido salir, o es posible que la ansiedad perdure y llegue a dominarnos de tal forma que nos impida llevar una vida normal. trastornolimite.com (2014)

Definición operacional.

Es un estado emocional consistente en reacciones de miedo o aprensión anticipatorios de peligro o amenazas, acompañados de activación del sistema Nervioso Autónomo que se perciben a través de síntomas y estas a su vez pueden ser físicas como psicológicas (psíquicas y conductuales).

Dimensión 1: Signos y síntomas

Definición conceptual

Los signos y síntomas de la ansiedad son características que se presentan o se manifiestan en la parte externa, la conducta y la cognición de las personas determinadas en malestares y quejas, signos de las que se perciben que algo anda mal en el organismo de las personas, esto a partir de diversos factores que determinan ciertos malestares.

Definición operacional

La ansiedad a menudo se presenta acompañada de síntomas físicos tales como:

- a. Dolor abdominal (puede ser el único síntoma de ansiedad, especialmente en un niño)
- b. Diarrea o necesidad frecuente de orinar.
- c. Mareo.
- d. Resequedad en la boca o dificultad para deglutir.
- e. Dolores de cabeza.
- f. Tensión muscular.
- g. Respiración rápida.

Dimensión 2: Nivel de ansiedad

Definición conceptual

Los niveles de ansiedad se pueden percibir a través del comportamiento a partir de los síntomas que presenta, los malestares presentados difieren el grado o nivel de ansiedad que las personas pueden mostrar, efectuándose así una categorización del nivel de preocupaciones de acuerdo a la sintomatología presentada.

Definición operacional

Se determina el grado de ansiedad en: Sin ansiedad, os que no presentan ansiedad en leve las personas que presentan ansiedad en menor cuantía, en moderada personas que presentan un nivel considerable de ansiedad y grave, las personas que presentan ansiedad eh ahí los efectos consecuentes que podría suscitarse en personas con ansiedad.

Dimensión 3: Diagnostico de la ansiedad

Definición conceptual

Para clasificar el grado de ansiedad que puedan presentar las personas, se utiliza los instrumentos de medición las que determinan el nivel de ansiedad resultando en el tratamiento que permite a las personas contrarrestar de alguna manera con los síntomas presentados previniendo algunas patologías que se puedan originarse.

Definición operacional

Realizada el diagnostico, se efectúa la determinación del nivel de ansiedad y su posterior tratamiento ya sea farmacológico en la administración de medicamentos en situaciones de riesgo, o psicológico con soporte socioemocional que permita solucionar conflictos emocionales en personas con un grado elevado de ansiedad.

3.3. *Tipo y nivel de la investigación*

Tipo de investigación

El estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, no experimental y transversal. El estudio es catalogado como descriptivo dado que se busca caracterizar el comportamiento de indicadores psicométricos. El estudio es de tipo correlacional, ya que se analiza la dirección e intensidad de la relación entre las variables que caracterizan el comportamiento en dicha muestra. Finalmente, el estudio es de tipo transversal, dado que trabaja con datos que son recogidos en un momento determinado de tiempo, Hernández. Fernández y Baptista (2006). El nivel de investigación es explicativo.

Método de investigación

El presente trabajo de investigación pertenece a la investigación cuantitativa por que la información recolectada fue sistematizada y analizada por medio de procedimientos estadísticos. La metodología empleada sigue los lineamientos del diseño no experimental, dado que no se manipula deliberadamente la variable independiente para ver efectos de la dependiente. Sampieri, Collado, Baptista (2014).

El método científico se aplicará para adquirir nuevos conocimientos. Para poder ser calificado como científico debe basarse en el empirismo, en la medición y, además, debe estar sujeto a la razón. El método hipotético deductivo es el procedimiento para hacer de la investigación una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho estudio, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al investigador a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción)

con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

3.4. *Diseño de la investigación*

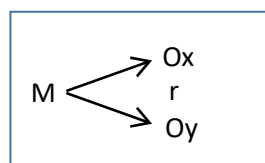
Es un estudio descriptivo correlacional, descriptiva porque busca propiedades, características y rasgos importantes para cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias personas, grupos o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis, correlacional porque asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, teniendo como finalidad conocer la relación entre dos o más variables sustentando una hipótesis sometida a prueba, su utilización es saber cómo se pueden comportar una variable al conocer un comportamiento de otra. Hernández (2003), afirman que en esta modalidad investigativa se “tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos”, (p.122).

M: muestra

Ox: observación de la variable 1

Oy: observación de la variable 2

R: coeficiente de correlación



3.5. *Población y muestra de estudio*

3.5.1. Población.

En la presente, la población de estudio será de 490 padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018, comprendido en los diferentes grados de estudio del mencionado colegio.

3.5.2. Muestra.

En el presente estudio se consideró como muestra a 80 Padres de familia de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018 para poder obtener los resultados esperados.

Tabla 1
Muestra

Grado	Cantidad de Padres de familia
1ro grado	15 padres de familia
2do grado	15 padres de familia
3er grado	15 padres de familia
4to grado	15 padres de familia
5to grado	20 padres de familia
Total	80 padres de familia

3.6. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

3.6.1. **Técnicas de recolección de datos**

Se utilizó los instrumentos como la Ficha Socioeconómico y test de Hamilton (a través de cuestionarios), dirigida a la muestra de la población con el objetivo de obtener resultados. Para recoger la información se empleará la técnica de la entrevista directa a través de una lista de preguntas donde los resultados obtenidos serán necesarios para elaborar el presente trabajo de investigación, (Hernández, 2001).

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.

a. Ficha socioeconómica

La ficha socioeconómica es un instrumento donde se registra la información social y económica de los hogares y familias de una determinada circunscripción con la finalidad de cuantificar la historia social y económica de las familias. Se utiliza en el caso requiera una intervención social que conlleve alguna gestión o actividad donde es necesario conocer los datos personales e cada familia.

Ficha técnica de recolección de datos se utilizará para la recopilación de datos:

Nombre Original: Ficha Socioeconómico.

Administración: A partir de los registros de información por parte de cada padre de familia.

Significación: se trata de una ficha para recolectar información sobre los padres de familia pertenecientes a la muestra.

Tipo de respuesta: Registro de datos de acuerdo a la información que refiera cada padre de familia

Descripción: La ficha consta de la clase social, la familia y actividades económicas.

Adaptado: uso exclusivo para padres de familia de Instituciones Educativas.

Procedimiento: Para la recolección de datos se le entregó a cada padre de familia la ficha de recolección de datos para que sea llenada.

b. Escala de ansiedad de Hamilton

Consta de un total de 14 ítems donde se evalúa los aspectos físicos, cognitivos y conductuales de la ansiedad. Cada ítem evalúa el ánimo ansioso. Los ítems son manifestaciones inespecíficas de ansiedad, sin haber demostrado su utilidad para la evaluación de un trastorno de ansiedad en concreto; En los 2 primeros ítems (humor ansioso y tensión) presentan trastorno de ansiedad generalizada, y en los 12 ítems restantes no representan adecuadamente al trastorno de ansiedad generalizada.

Corrección e interpretación

La medida global de ansiedad, es determinada sumando la puntuación obtenida en cada uno de los ítems y los valores se interpretan de la siguiente manera:

0-5 : sin ansiedad.

6-14 : ansiedad leve.

>15 : ansiedad moderada o grave.

Referencias complementarias

Lobo A, Chamorro L, Luque A. Validación de las versiones en español de la Montgomery-Asberg Depression Rating Scale y la Hamilton Anxiety Rating Scale para la evaluación de la depresión y de la ansiedad. Med Clin (Barc) 2002; 118: 493-499; se adaptó para determinar la ansiedad de padres de familia de la localidad de Macari, Provincia de Melgar y Departamento de Puno, Perú 2018.

3.6.3. Confiabilidad de instrumentos

Para determinar la fiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach ya que el instrumento es politómico y la intención es ver la confiabilidad de los instrumentos empleados. En tal sentido, Hernández (2014) establece que: “la confiabilidad de un instrumento de medición es cuando produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

Según el criterio de evaluación del coeficiente de alfa de Cronbach:

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,9 es Excelente

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,8 y menor a 0,9 es Bueno

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,7 y menor a 0,8 Aceptable

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,6 y menor a 0,7 Cuestionable

Coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0,5 y menor a 0,6 Pobre

Coeficiente alfa de Cronbach menor a 0,5 es Inaceptable

Cuyo formula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 2
Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,906	24

En la tabla 2 se presentó la confiabilidad del instrumento de las variables factores socioeconómicos y la ansiedad con un valor de 0,906 lo cual se interpreta como excelente, además se expone los 24 ítems.

Para demostrar que el estudio sea más confiable, se ha realizado la validación de instrumentos por juicio de expertos de la siguiente manera:

Tabla 3
Validez de expertos

Apellidos y nombre	Especialidad	Escala de Hamilton	porcentaje
Ps. Quispe Medina Juan Delfor	Psicólogo	Aplicable	90%
Ps. Morocho Gamarra Carlos A.	Psicólogo	Aplicable	90%

En la tabla 03 se presentó la validez de expertos por dos psicólogos, los cuales validaron el instrumento para su aplicación en la presente investigación.

3.7. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se ha utilizado y aplicado la teoría de la entrevista y encuesta para elaborar en forma más concisa para tener una base muy importante para la información que debo tener para lograr el trabajo de investigación. Estadística descriptiva y estadística inferencial y la prueba de hipótesis. Se utilizará la estadística descriptiva e inferencial. Para las pruebas de hipótesis se utilizará el programa Excel y el programa SPSS versión 25.

El análisis contempló la determinación de la confiabilidad de los instrumentos usando el alfa de Cronbach que se usó para ver si nuestro instrumento es confiable o no. El instrumento utilizado fue polinómico por tal razón de utilizo el alfa de Cronbach; el método utilizado para la validación de los instrumentos fue por juicio de expertos. Una vez recogida los datos se procesó la tabulación y las distribuciones de los datos no fueron normales y se utilizó la prueba estadística no paramétrica donde se utiliza a Rho Spearman; Teniendo en cuenta la prueba de normalidad se eligió al estadístico de la prueba de Kolmogórov – Smirnov teniendo en cuenta que las unidades de consulta son mayor a 50 unidades de análisis.

3.8. Aspecto deontológicos y éticos

Se tabuló la información a partir de los datos obtenidos, haciendo uso del programa computacional SPSS (Statistical Packagefor, Social Sciencies), versión 25, del modelo de correlación de Pearson y nivel de confianza del 90%, dado la prueba de normalidad, se utilizó la correlación de Rho Spearman. Para el análisis de los resultados se utilizarán tablas e indicadores estadísticos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de los ítems de las variables.

Variable factores socioeconómicos

Tabla 4
¿A qué clase social pertenece?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Clase alta	13	16,3	16,3	16,3
Clase media	40	50,0	50,0	66,3
Clase baja	27	33,8	33,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 4, que el 16,3% respondieron como clase alta respecto al ítem, el 50 % afirmaron clase media; el 66,3% señalaron pertenecer a la clase social privilegiada, y el 33,8% indicaron como clase baja para la pregunta ¿a qué clase social pertenece?

A qué clase social pertenece

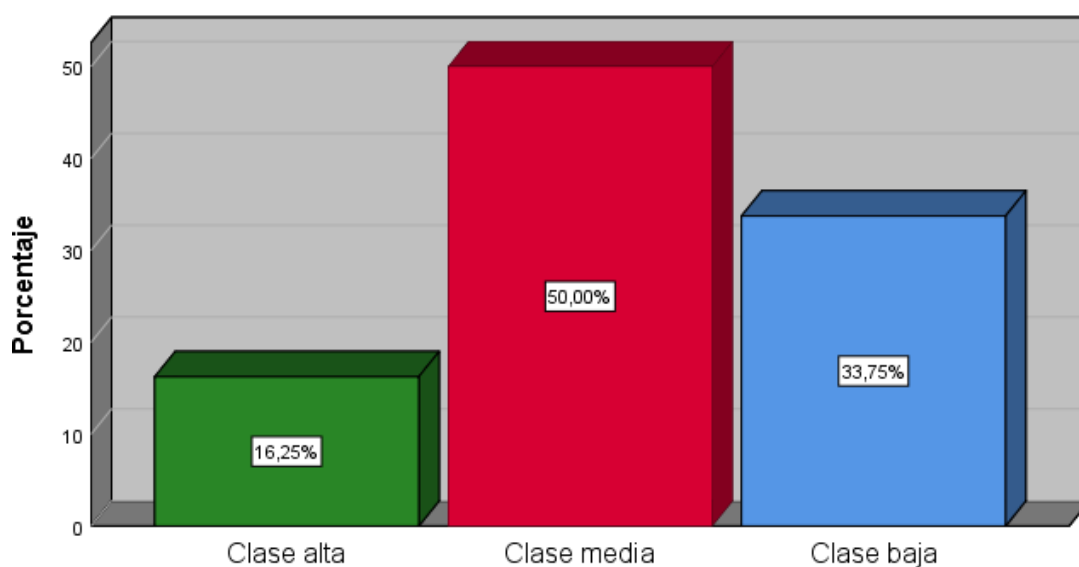


Figura 1
¿A qué clase social pertenece?

Tabla 5
¿Cuál es la población a la que pertenece?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Urbano	27	33,8	33,8	33,8
Rural	53	66,3	66,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 5, que el 33,8% respondieron como urbano respecto al ítem y el 66,3 % afirmaron rural para la pregunta ¿Cuál es la población a la que pertenece?

Cuál es la población a la que pertenece

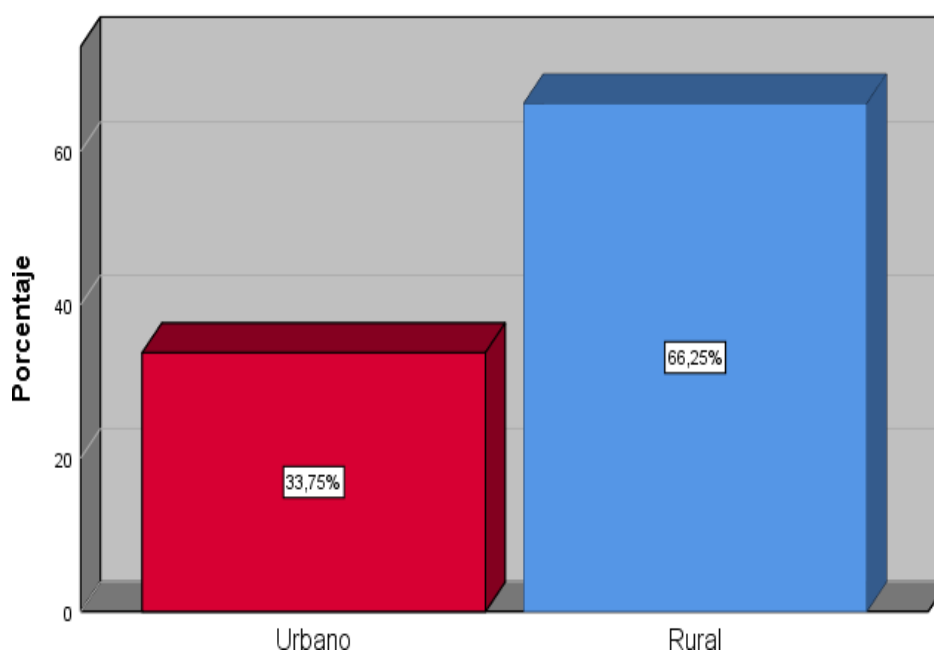


Figura 2 ¿Cuál es la clase social a la que pertenece?

Tabla 6
¿En su familia ¿quienes viven?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padre e hijos	3	3,8	3,8	3,8
	Madre e hijos	10	12,5	12,5	16,3
	Madre hijo y parientes	27	33,8	33,8	50,0
	Ambos padres e hijos	23	28,7	28,7	78,8
	ambos padres hijos y parientes	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 6, que el 3,8% respondieron como padre e hijos respecto al ítem, el 12,5 % afirmaron madre e hijos, el 33,8% indicaron madre hijo y parientes, el 28,7% manifestaron ambos padres hijos; el 78,8% viven con padres hijos y parientes, y el 21,3% alegaron ambos padres hijos y parientes para la pregunta en su familia ¿quienes viven?

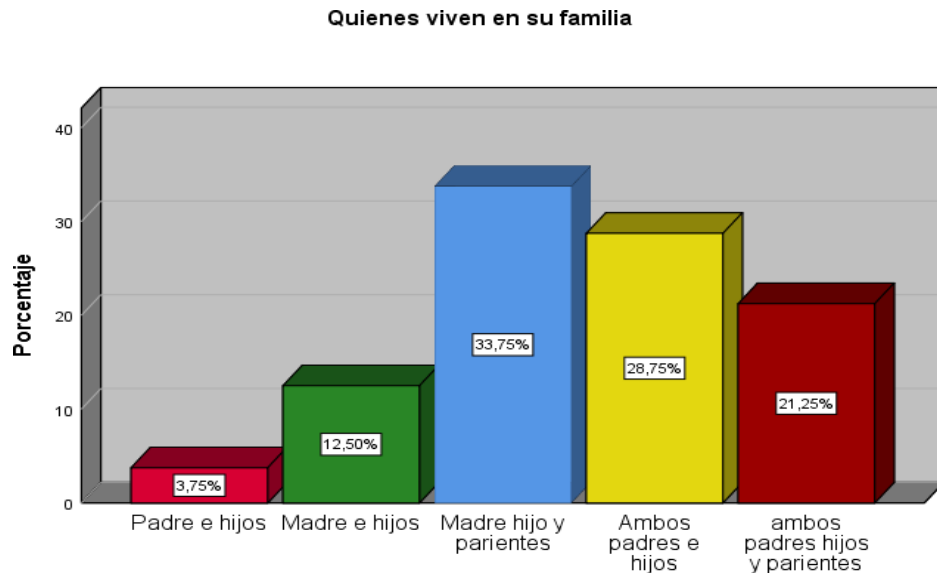


Figura 3 En su familia ¿Quiénes viven?

Tabla 7
¿Cuál es el clima social en su familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Existe armonía familiar	49	61,3	61,3	61,3
Existe violencia familiar	31	38,8	38,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 7, que el 61,3% respondieron como existe armonía familiar respecto al ítem y el 38,8 % afirmaron existe violencia familiar para la pregunta ¿cuál es el clima social en su familia?

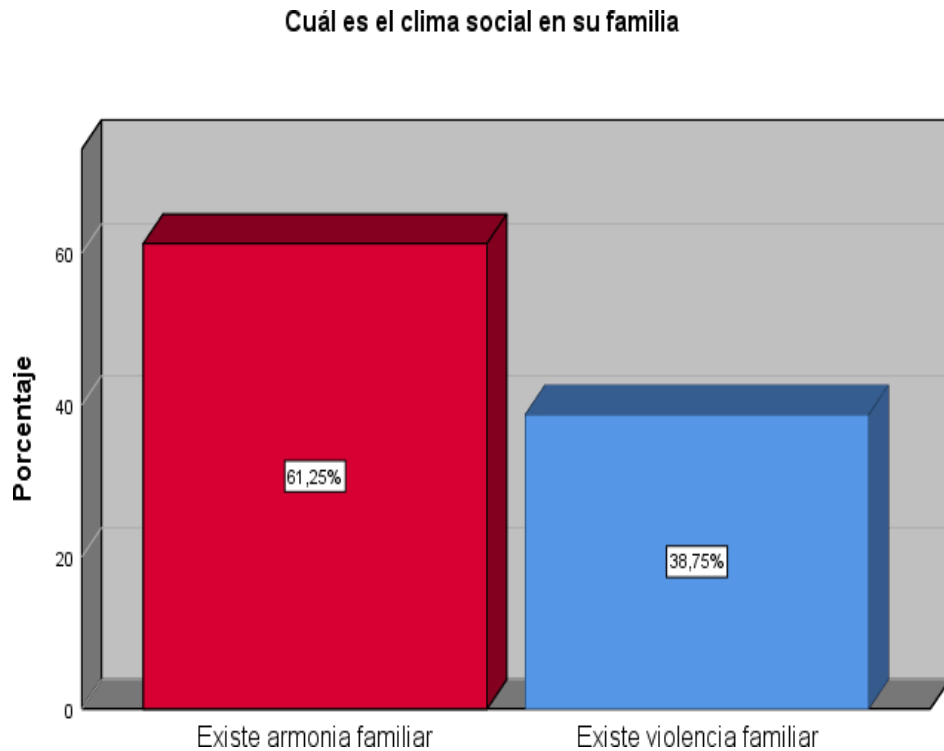


Figura 4 ¿Cuál es el clima social en su familia?

Tabla 8
¿Cuáles son las principales dificultades en su familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Problemas familiares	27	33,8	33,8	33,8
	Hijos con alguna discapacidad	13	16,3	16,3	50,0
	Hijos con algunas adicciones	23	28,7	28,7	78,8
	Problemas de aprendizaje de los hijos	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 7, que el 33,8% respondieron que hay problemas familiares respecto al ítem, el 16,3 % afirmaron que hay hijos con alguna discapacidad, el 28,7% indicaron que existe hijos con algunas adicciones; el 78,8% aseveraron tener problemas familiares con hijos con discapacidad y adicciones; y el 21,3% manifestaron que hay problemas de aprendizaje en los hijos para la pregunta ¿cuáles son las principales dificultades en su familia?

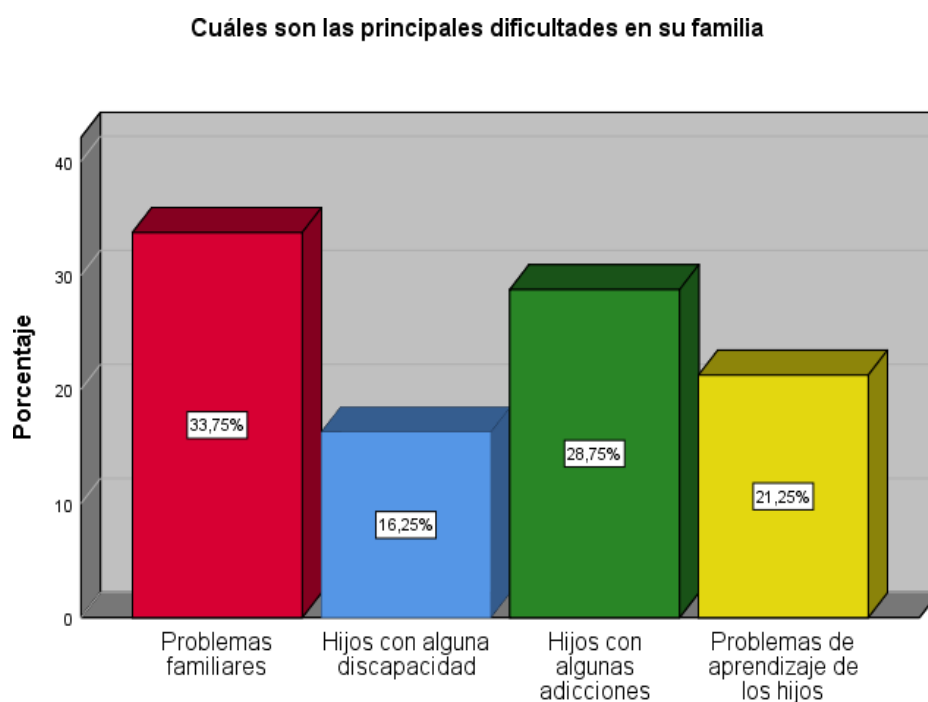


Figura 5 ¿Cuáles son las principales dificultades en su familia?

Tabla 9
 ¿Cómo son las relaciones interpersonales en su familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Buena	31	38,8	38,8	38,8
Regular	44	55,0	55,0	93,8
Mala	5	6,3	6,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 9, que el 38,8% respondieron buena respecto al ítem, el 55,0 % afirmaron regular; el 93,8% manifestaron tener una aceptada relación familiar; y el 6,3% indicaron mala para la pregunta ¿cómo son las relaciones interpersonales en su familia?

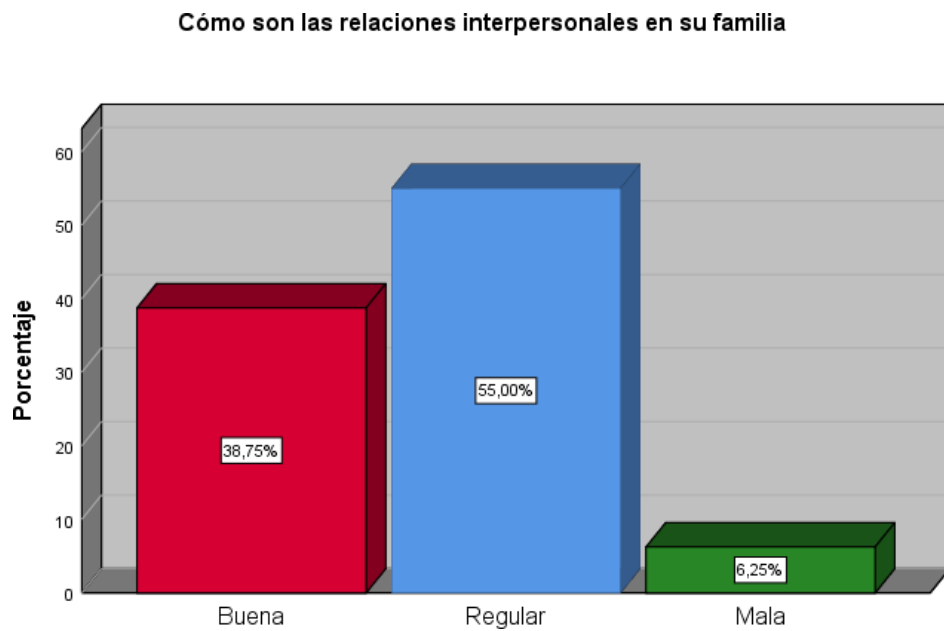


Figura 6 ¿Cómo son las relaciones interpersonales en su familia?

Tabla 10
¿Qué tanto es la comunicación en su familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	10	12,5	12,5	12,5
Rara vez	48	60,0	60,0	72,5
A menudo	22	27,5	27,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 10, que el 12,5% respondieron a nunca respecto al ítem, el 60,0 % afirmaron rara vez; el 72,5% manifestaron tener pésima comunicación familiar; y el 27,5% indicaron a menudo para la pregunta ¿qué tanto es la comunicación en su familia?

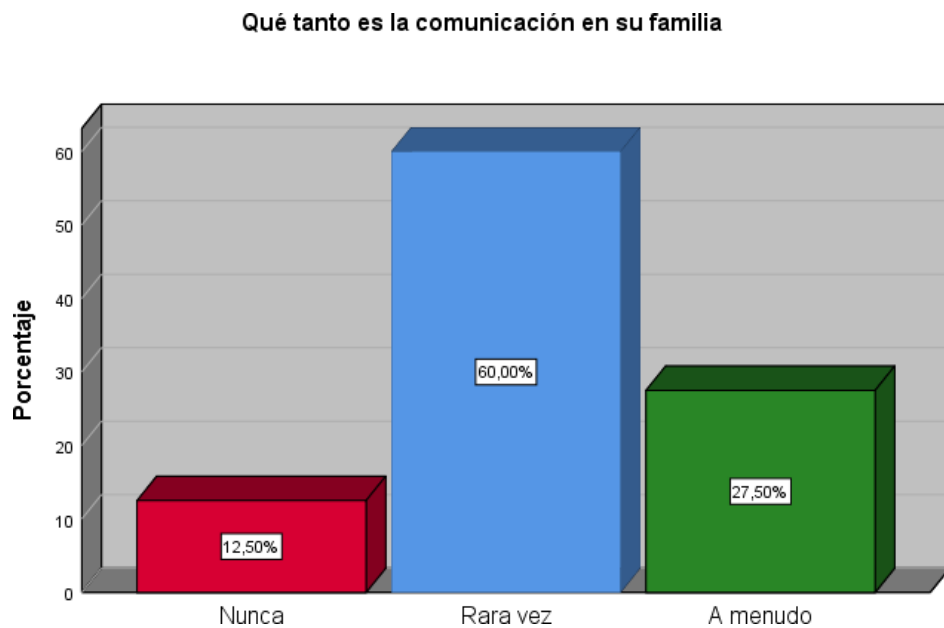


Figura 7 ¿Cómo son las relaciones interpersonales en su familia?

Tabla 11
¿Cuál es el grado de instrucción del jefe de familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Superior universitario	10	12,5	12,5	12,5
	Superior técnico	23	28,7	28,7	41,3
	Secundaria	25	31,3	31,3	72,5
	Primaria	22	27,5	27,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 11, que el 12,5% respondieron superior universitario respecto al ítem, el 28,7 % afirmaron superior técnico, el 31,3% indicaron secundaria; el 72,5% aseveraron tener una aceptada instrucción; y el 27,5% manifestaron primaria para la pregunta ¿cuál es el grado de instrucción del jefe de familia?

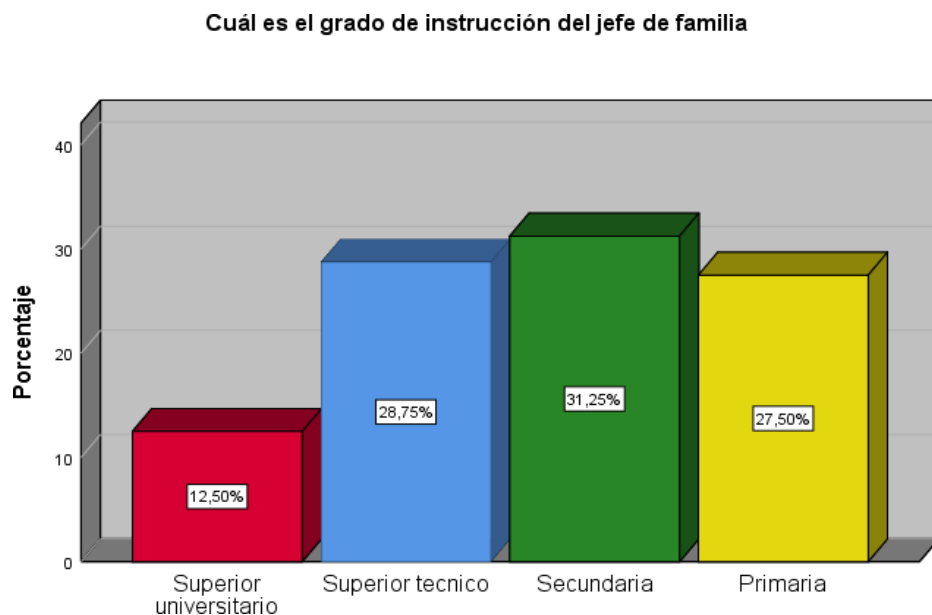


Figura 8 ¿Cuál es el grado de instrucción del jefe de familia?

Tabla 12
¿Qué ocupación tiene el jefe de familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Empleado	8	10,0	10,0	10,0
	Ganadero	12	15,0	15,0	25,0
	Agricultor	29	36,3	36,3	61,3
	Obrero	31	38,8	38,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 12, que el 10% respondieron empleado respecto al ítem, el 15 % afirmaron ganadero, el 36,3% indicaron agricultor; el 61,3% aseveraron tener una adecuada aceptación; y el 38,8% manifestaron obrero para la pregunta ¿qué ocupación tiene el jefe de familia?

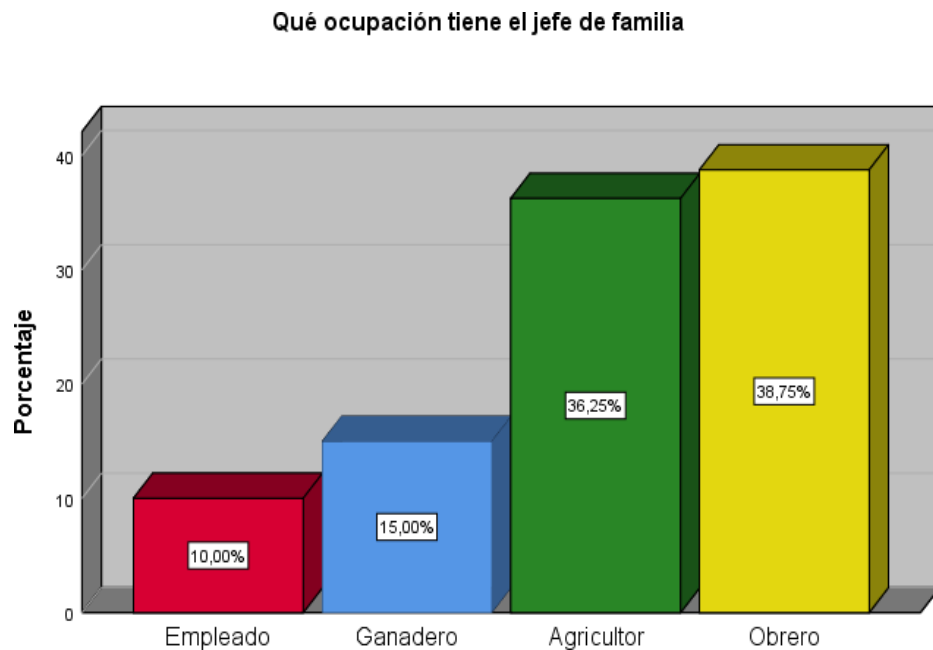


Figura 9 ¿Qué ocupación tiene el jefe de familia?

Tabla 13
¿Cómo es el ingreso económico del jefe de familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mayor al mínimo vital	13	16,3	16,3	16,3
	Igual al mínimo vital	24	30,0	30,0	46,3
	Menor al mínimo vital	43	53,8	53,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 13, que el 16,30% respondieron mayor al mínimo vital respecto al ítem, el 30 % afirmaron igual al mínimo vital; el 46,3% manifestaron tener un buen ingreso económico; y el 53,8% indicaron menor al mínimo vital para la pregunta ¿cómo es el ingreso económico del jefe de familia?

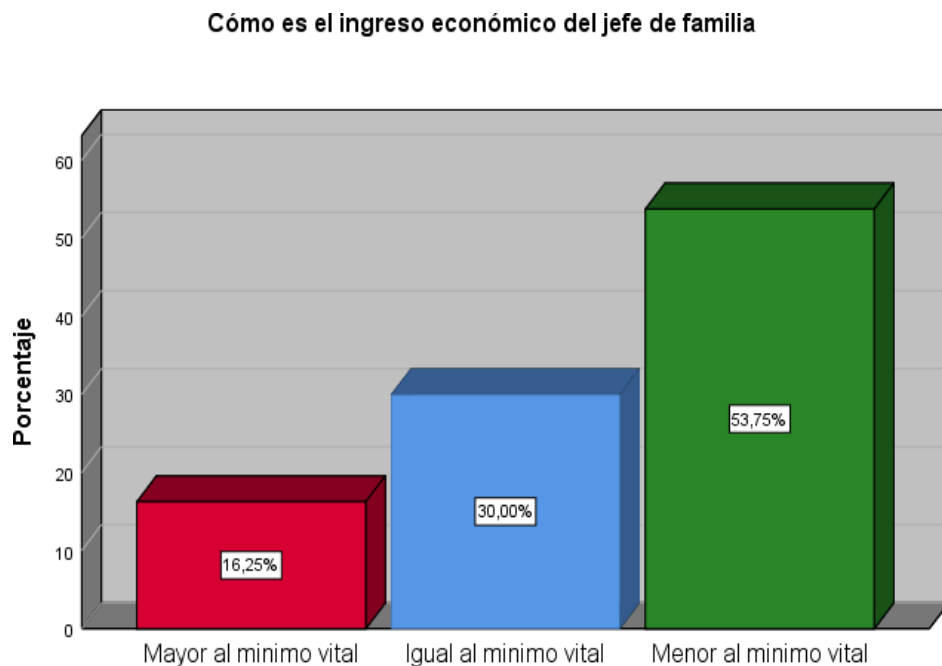


Figura 10 ¿Cómo es el ingreso económico del jefe de familia?

Variable la ansiedad

Tabla 14
Preocupaciones, anticipación de lo peor, anticipación temerosa, irritabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	41	51,2	51,2	51,2
	Moderado	30	37,5	37,5	88,8
	Grave	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 14, que el 52,2% respondieron como leve respecto al ítem, el 37,5% afirmaron moderada y el 11,3% indicaron grave para las preocupaciones, anticipación de lo peor, anticipación temerosa e irritabilidad.

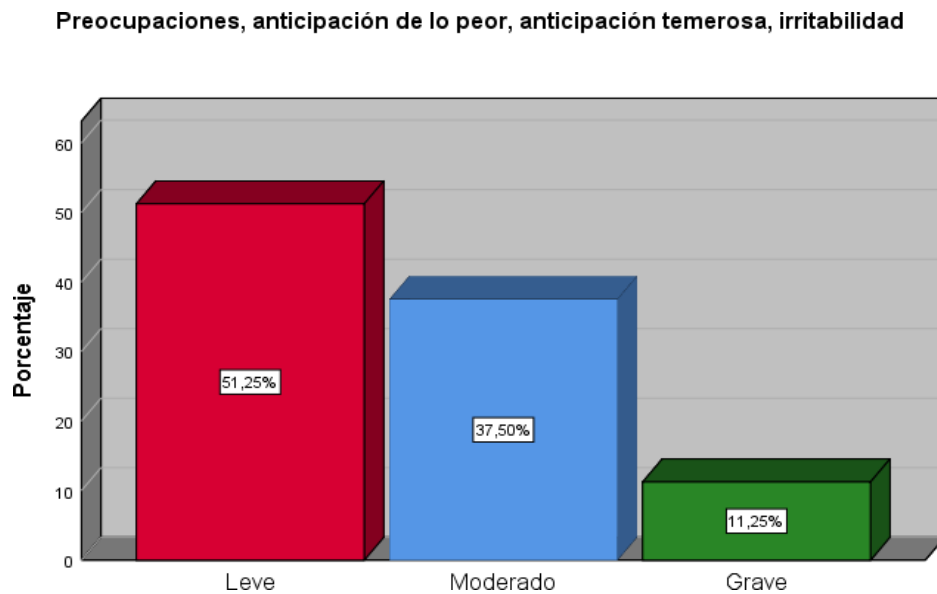


Figura 11 Preocupaciones, anticipación de lo peor, anticipación temerosa, irritabilidad

Tabla 15
 Sensación de tensión, fatiga, respuesta de alarma, llanto fácil, temblor, sentimiento de inquietud, incapacidad para relajarse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	47	58,8	58,8	58,8
	Moderado	33	41,3	41,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 15, que el 58,8 % respondieron como leve respecto al ítem y el 41,3 % afirmaron moderada para sensación de tensión, fatiga, respuesta de alarma, llanto fácil, temblor, sentimiento de inquietud, incapacidad para relajarse.

Sensación de tensión, fatiga, respuesta de alarma, llanto fácil, temblor, sentimiento de inquietud, incapacidad para relajarse

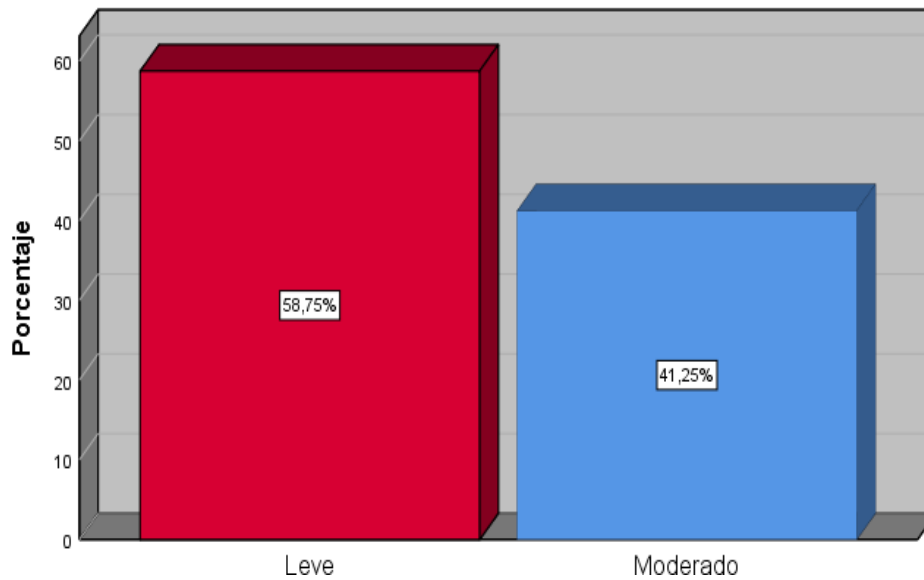


Figura 12 Sensación de tensión, fatiga, respuesta de alarma, llanto fácil, temblor, sentimiento de inquietud, incapacidad para relajarse

Tabla 16
Miedo a la oscuridad, a los extraños, a quedarse solos, a los animales, al tráfico, a las multitudes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ninguno	25	31,3	31,3	31,3
Leve	39	48,8	48,8	80,0
Moderado	16	20,0	20,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 16, que el 31,3 % respondieron como ninguno respecto al ítem, el 48,8 % afirmaron leve y el 20% indicaron moderado para miedo a la oscuridad, a los extraños, a quedarse solos, a los animales, al tráfico, a las multitudes.

A la oscuridad, a los extraños, a quedarse solos, a los animales, al tráfico, a las multitudes

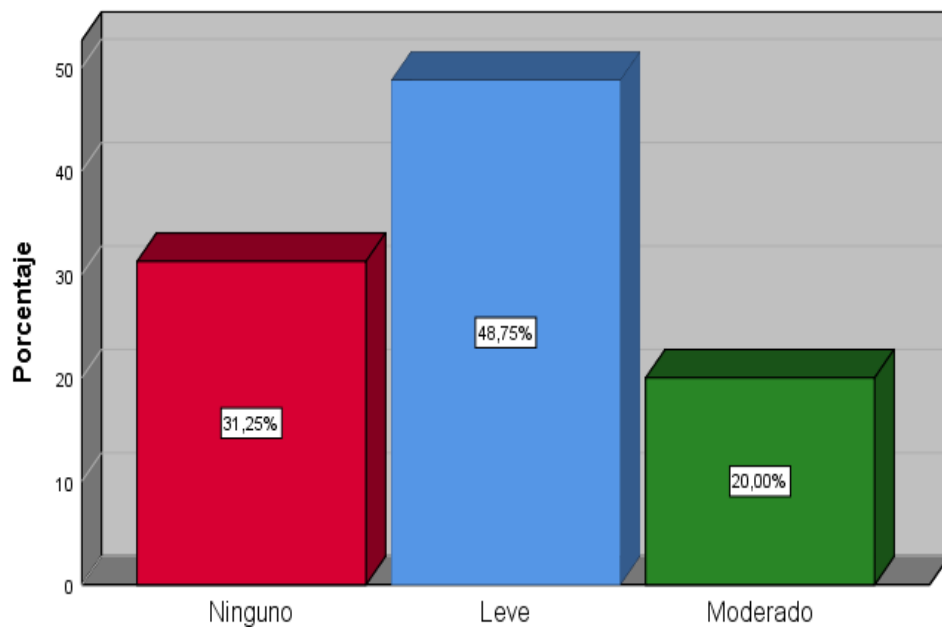


Figura 13 Miedo a la oscuridad, a los extraños, a quedarse solos, a los animales, al tráfico, a las multitudes.

Tabla 17

Dificultad para quedarse dormido, sueño fragmentado, sueño insatisfactorio o fatiga al despertar, sueños, pesadillas o terrores nocturnos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	30	37,5	37,5	37,5
	Moderado	43	53,8	53,8	91,3
	Grave	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 17, que el 37,5 % respondieron como leve respecto al ítem, el 53,8 % afirmaron moderada y el 8,8% indicaron grave a la dificultad para quedarse dormido, sueño fragmentado, sueño insatisfactorio o fatiga al despertar, sueños, pesadillas o terrores nocturnos

Dificultad para quedarse dormido, sueño fragmentado, sueño insatisfactorio o fatiga al despertar, sueños, pesadillas o terrores nocturnos

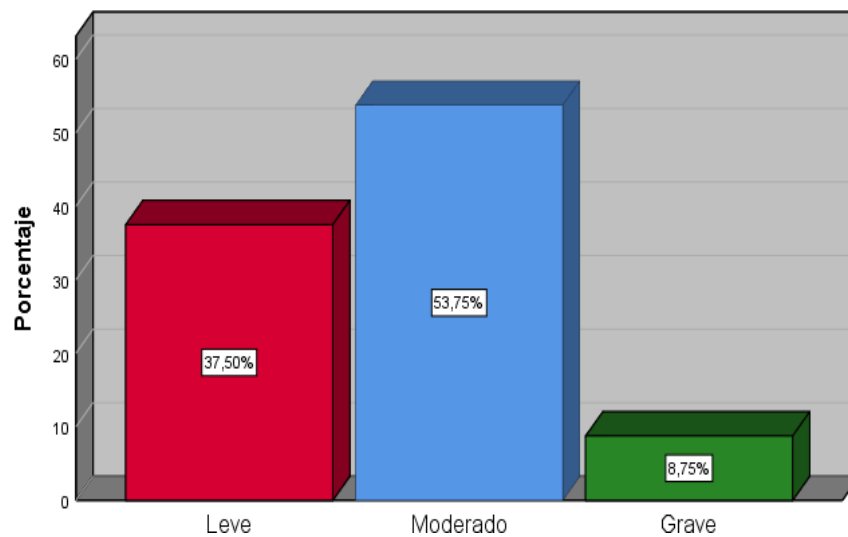


Figura 14 Dificultad para quedarse dormido, sueño fragmentado, sueño insatisfactorio o fatiga al despertar, sueños, pesadillas o terrores nocturnos

Tabla 18
Dificultades de concentración, memoria reducida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ninguno	5	6,3	6,3	6,3
Leve	35	43,8	43,8	50,0
Moderado	33	41,3	41,3	91,3
Grave	7	8,8	8,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 18, que el 6,3 % respondieron como ninguno respecto al ítem, el 43,8 % afirmaron leve, el 41,3% indicaron moderada y el 8,8% refirieron grave para las dificultades de concentración, memoria reducida.

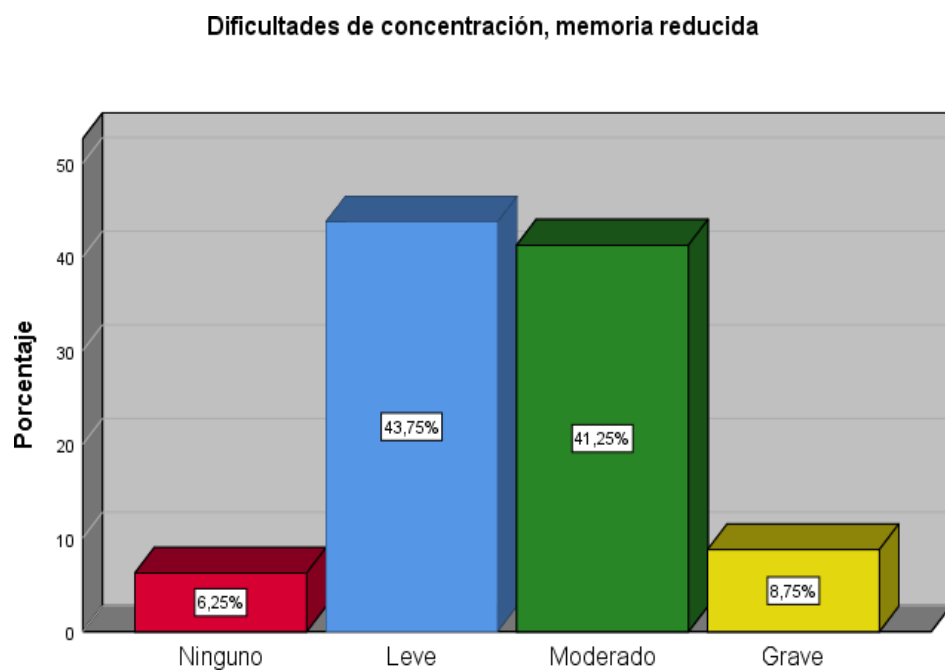


Figura 15 . Dificultades de concentración, memoria reducida.

Tabla 19

Pérdida de interés, ausencia de placer en las aficiones, depresión, despertar anticipado, variación en el día

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	36	45,0	45,0	45,0
	Leve	44	55,0	55,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 19, que el 45,0 % respondieron como ninguno respecto al ítem y el 55,0 % afirmaron leve para la pérdida de interés, ausencia de placer en las aficiones, depresión, despertar anticipado, variación en el día.

Pérdida de interés, ausencia de placer en las aficiones, depresión, despertar anticipado, variación en el día

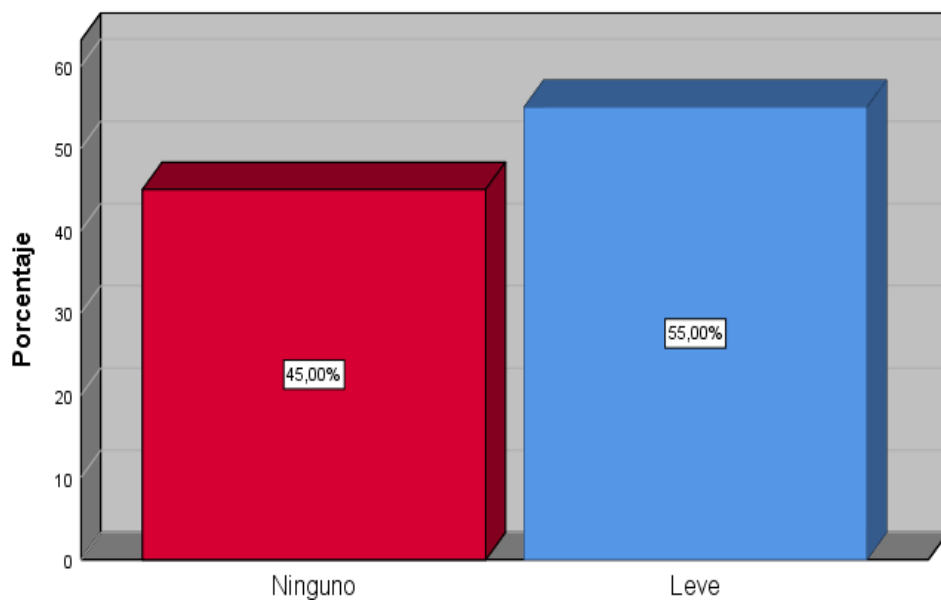


Figura 16 *Pérdida de interés, ausencia de placer en las aficiones, depresión, despertar anticipado, variación en el día.*

Tabla 20
Dolores, contracciones, rigidez, rechinar de dientes, voz titubeante, aumento de tono muscular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	10	12,5	12,5	12,5
	Leve	42	52,5	52,5	65,0
	Moderado	28	35,0	35,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 20, que el 12,5 % respondieron como ninguno respecto al ítem, el 52,5 % afirmaron leve y el 35,0% indicaron moderado para dolores, contracciones, rigidez, rechinar de dientes, voz titubeante, aumento de tono muscular.

Dolores, contracciones, rigidez, rechinar de dientes, voz titubeante, aumento de tono muscular

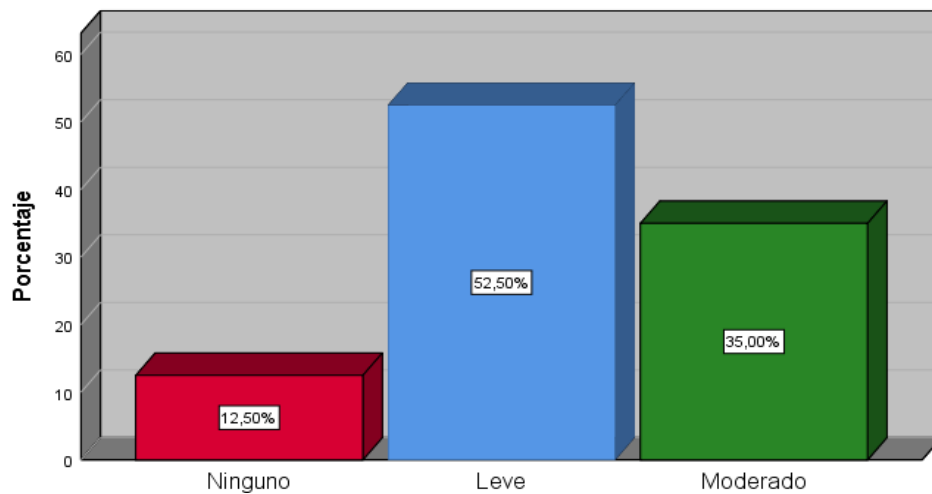


Figura 17 Dolores, contracciones, rigidez, rechinar de dientes, voz titubeante, aumento de tono muscular.

Tabla 21
 Visión borrosa, ráfagas de frío o calor, sensación de debilidad, sensación de incomodidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	43	53,8	53,8	53,8
	Leve	37	46,3	46,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 21, que el 53,8 % respondieron como ninguno respecto al ítem y el 46,3 % afirmaron leve para la visión borrosa, ráfagas de frío o calor, sensación de debilidad, sensación de incomodidad.

Visión borrosa, ráfagas de frío o calor, sensación de debilidad, sensación de incomodidad

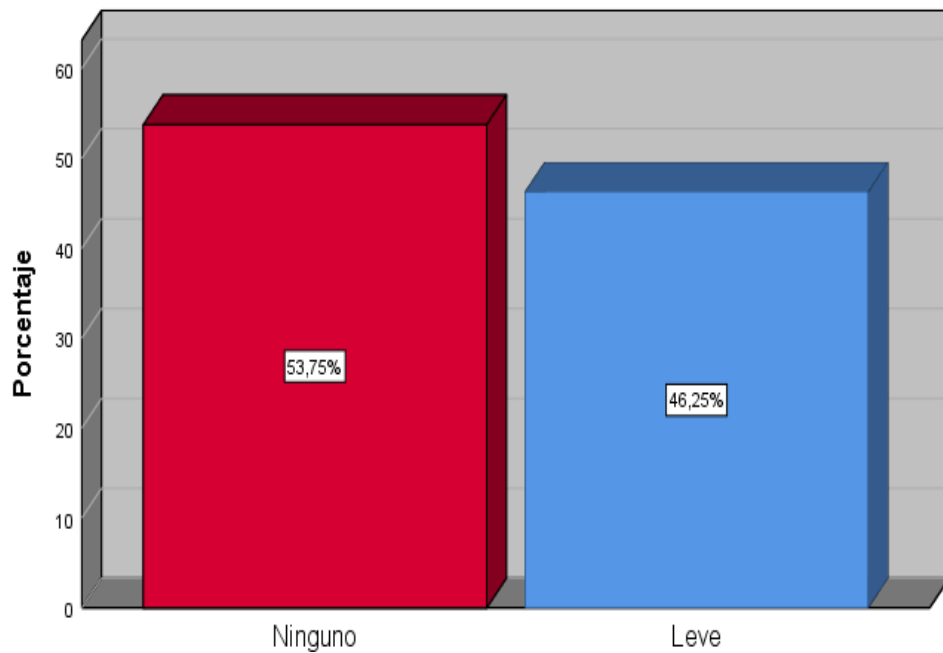


Figura 18 Visión borrosa, ráfagas de frío o calor, sensación de debilidad, sensación de incomodidad.

Tabla 22
 Taquicardia, palpitations, pulso fuerte, sensación de desvanecimiento, ausencia de latido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	35	43,8	43,8	43,8
	Leve	45	56,3	56,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 22, que el 43,8 % respondieron como ninguno respecto al ítem, el 56,3 % afirmaron leve en taquicardia, palpitations, pulso fuerte, sensación de desvanecimiento, ausencia de latido.

Taquicardia, palpitations, pulso fuerte, sensación de desvanecimiento, ausencia de latido

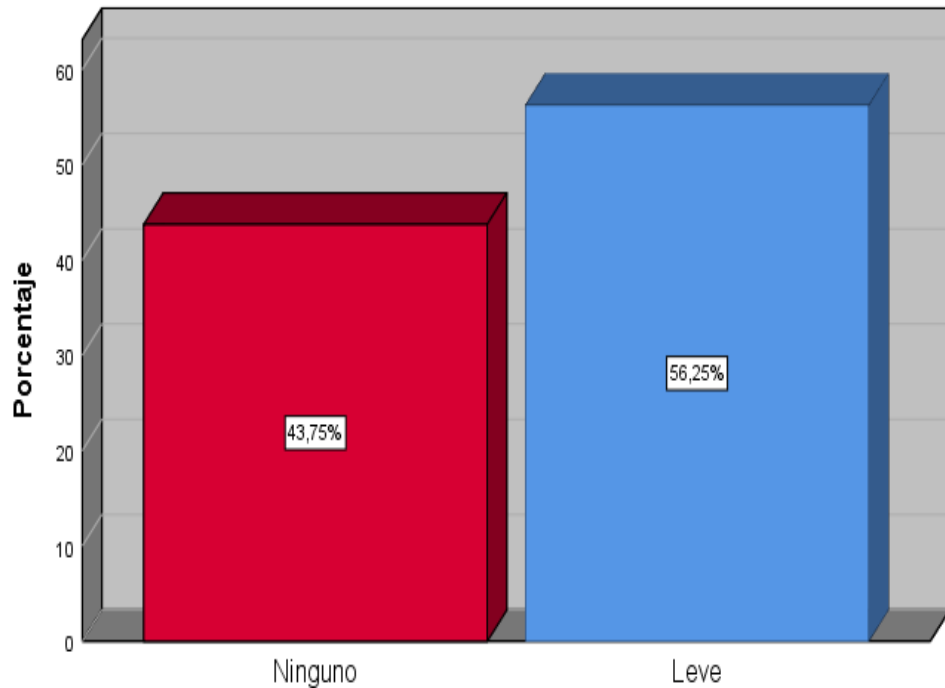


Figura 19 Taquicardia, palpitations, pulso fuerte, sensación de desvanecimiento, ausencia de latido.

Tabla 23
 Presión o constricción torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	39	48,8	48,8	48,8
	Moderada	41	51,2	51,2	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 23, que el 48,8 % respondieron como leve respecto al ítem, el 51,2 % afirmaron moderada para presión o constricción torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea.

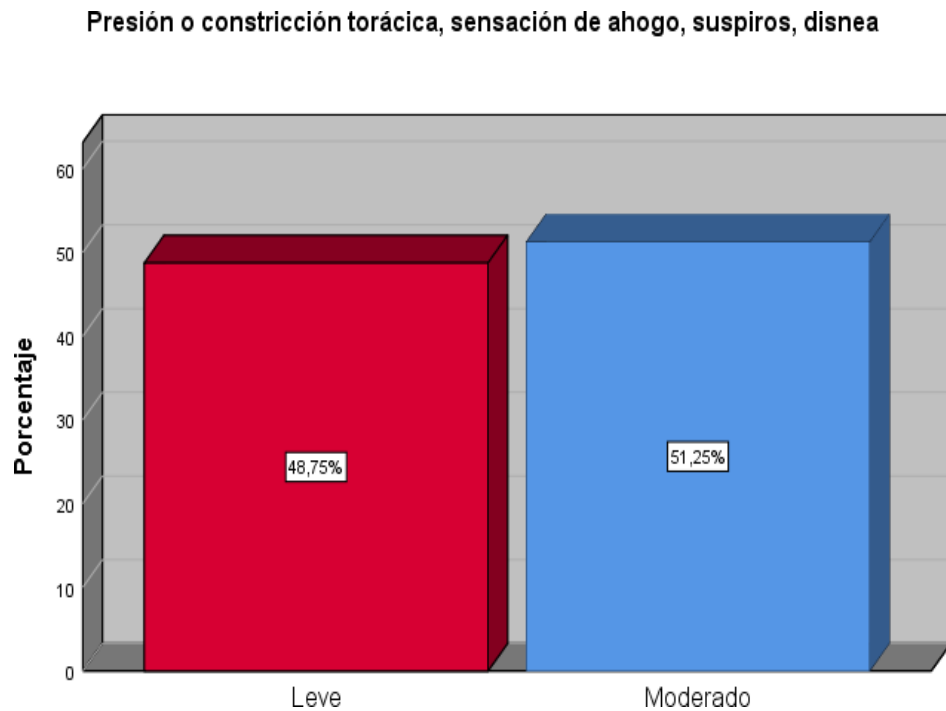


Figura 20 Presión o constricción torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea.

Tabla 24
 Dificultad para tragar, gases, dolor abdominal, ardor, plenitud abdominal, náuseas, vómito, borborismos, atonía intestinal, pérdida de peso, estreñimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ninguno	29	36,3	36,3	36,3
Leve	30	37,5	37,5	73,8
Moderado	21	26,3	26,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 24, que el 36,3 % respondieron como ninguno respecto al ítem, el 37,5 % afirmaron leve y el 26,3 indicaron moderado para la dificultad para tragar, gases, dolor abdominal, ardor, plenitud abdominal, náuseas, vómito, borborismos, atonía intestinal, pérdida de peso, estreñimiento.

Dificultad para tragar, gases, dolor abdominal, ardor, plenitud abdominal, náuseas, vómito, borborismos, atonía intestinal, pérdida de peso, estreñimiento

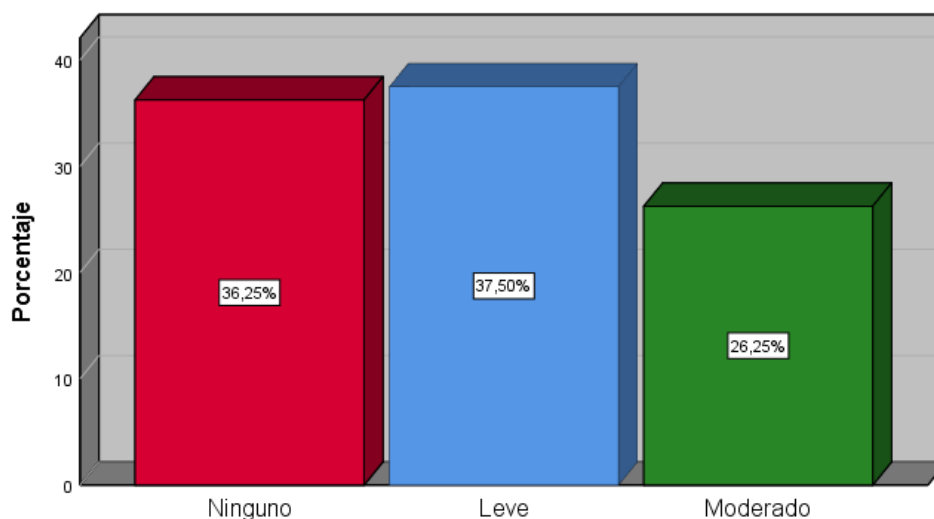


Figura 21 Dificultad para tragar, gases, dolor abdominal, ardor, plenitud abdominal, náuseas, vómito, borborismos, atonía intestinal, pérdida de peso, estreñimiento.

Tabla 25

Frecuencia de micción, urgencia miccional, amenorrea, menorragia, desarrollo de frigidez, eyaculación precoz, pérdida de la libido, impotencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Leve	37	46,3	46,3	46,3
Moderada	43	53,8	53,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 25, que el 46,3 % respondieron como leve respecto al ítem y el 53,8 % afirmaron moderada para la frecuencia de micción, urgencia miccional, amenorrea, menorragia, desarrollo de frigidez, eyaculación precoz, pérdida de la libido, impotencia.

Frecuencia de micción, urgencia miccional, amenorrea, menorragia, desarrollo de frigidez, eyaculación precoz, pérdida de la libido, impotencia

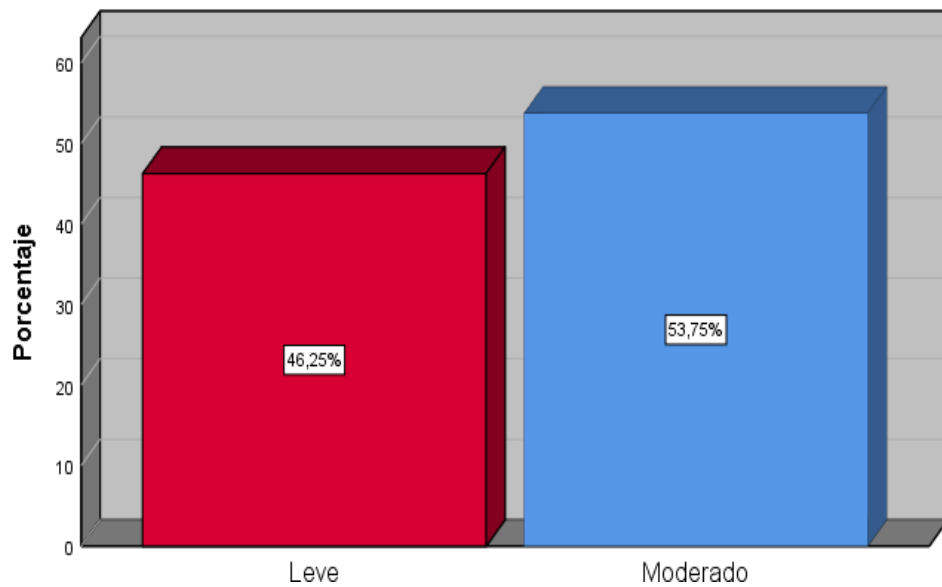


Figura 22 Frecuencia de micción, urgencia miccional, amenorrea, menorragia, desarrollo de frigidez, eyaculación precoz, pérdida de la libido, impotencia.

Tabla 26
 Boca seca, sofocos, palidez, tendencia a sudar, mareos, cefalea tensional, erizamiento del cabello

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ninguno	1	1,3	1,3	1,3
Leve	26	32,5	32,5	33,8
Moderado	45	56,3	56,3	90,0
Grave	8	10,0	10,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 26, que el 1,3 % respondieron como ninguno respecto al ítem, el 33,8 % afirmaron leve, el 56,3 indicaron moderado y el 10,0% aseveraron grave para la boca seca, sofocos, palidez, tendencia a sudar, mareos, cefalea tensional, erizamiento del cabello

Boca seca, sofocos, palidez, tendencia a sudar, mareos, cefalea tensional, erizamiento del cabello

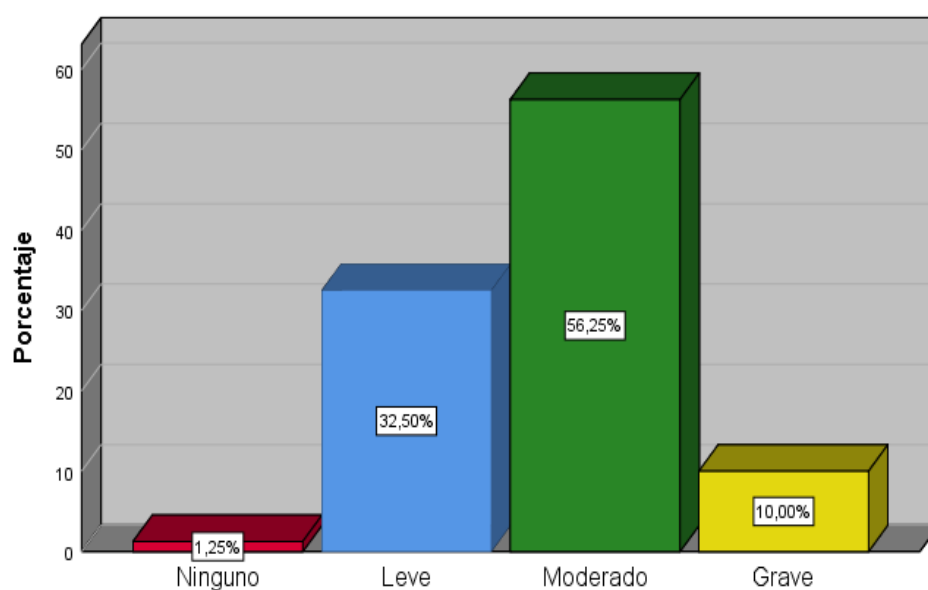


Figura 23 Boca seca, sofocos, palidez, tendencia a sudar, mareos, cefalea tensional, erizamiento del cabello.

Tabla 27

Nerviosismo, inquieto o tranquilo, temblor de manos, ceño fruncido, tensión facial, suspiros o respiración acelerada, palidez facial, tragar saliva, eructos, sacudidas tendinosas enérgicas, pupilas dilatadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ninguno	5	6,3	6,3	6,3
Leve	47	58,8	58,8	65,0
Moderada	28	35,0	35,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Interpretación: Se observó en la tabla 27, que el 6,3 % respondieron como ninguno respecto al ítem, el 58,8 % afirmaron leve, y el 35,0 % indicaron moderada para nerviosismo, inquieto o tranquilo, temblor de manos, ceño fruncido, tensión facial, suspiros o respiración acelerada, palidez facial, tragar saliva, eructos, sacudidas tendinosas enérgicas, pupilas dilatadas.

Nerviosismo, inquieto o tranquilo, temblor de manos, ceño fruncido, tensión facial, suspiros o respiración acelerada, palidez facial, tragar saliva, eructos, sacudidas tendinosas enérgicas, pupilas dilatadas

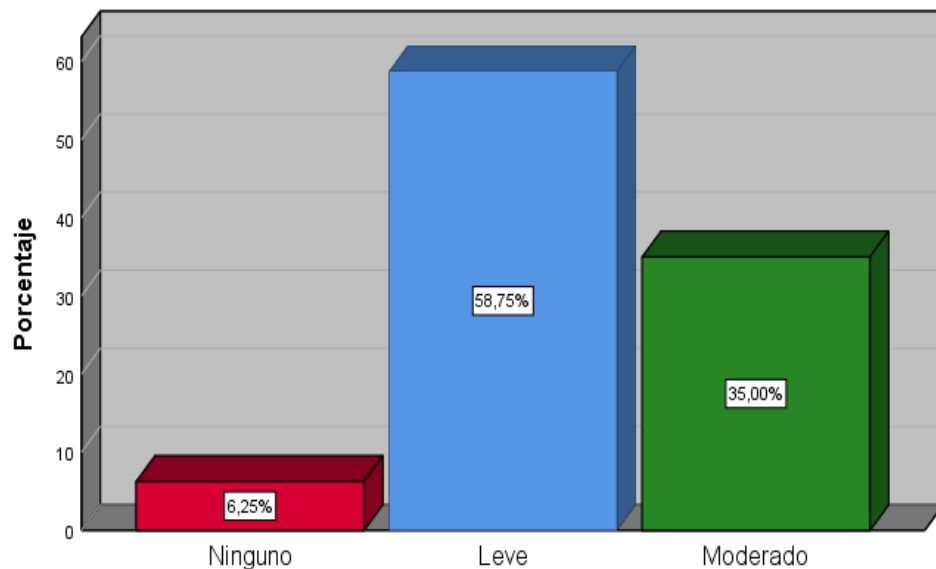


Figura 24 *Nerviosismo, inquieto o tranquilo, temblor de manos, ceño fruncido, tensión facial, suspiros o respiración acelerada, palidez facial, tragar saliva, eructos, sacudidas tendinosas enérgicas, pupilas dilatadas.*

4.2. *Análisis inferencial*

4.2.1. Prueba de normalidad.

Criterio de prueba de normalidad

Si p valor mayor a 0.05 la distribución de datos es normal

Si p valor menor a 0.05 la distribución de datos no es normal

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos registrados por la muestra tenían una distribución normal, consiste en una prueba de hipótesis en el que la hipótesis nula afirma que los datos sí se ajustan a la distribución normal y la hipótesis alterna establece que no se ajustan a la distribución de datos. Realizándose la prueba de normalidad de la sumatoria de los ítems de las variables de estudio, obteniéndose valores numéricos para su ejecución.

Ho los datos siguen una distribución normal

H1 los datos no siguen una distribución normal

Tabla 28
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Factores socioeconómicos	,250	80	,000	,792	80	,000
Ansiedad	,385	80	,000	,625	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 27 se mostraron los valores obtenidos en la prueba de kolmogorov- Smirnov, debido a que la muestra en estudio tiene 80 datos. Se observó que para las variables factores socioeconómicos y la ansiedad, sus valores presentaron nivel de significancia de $p < 0,05$ cuyo valor presenta distribución no normal. En tal sentido según los puntajes obtenidos para el contraste de hipótesis se empleó la prueba estadística de rho Spearman.

4.2.2. Criterio teórico para el contraste de hipótesis.

Nivel de significancia. $\alpha = 0,05$ (5 %)

Si el p-valor menor a 0, 05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna Si el p-valor mayor 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Para poder determinar el rechazo o la aceptación de la hipótesis nula (H_0), se establece un nivel de significancia que por convención se ha establecido el 0,05 Es decir solo se permite un margen de error menor a ese valor (Supo, 2014, p. 17).

4.2.3. Estrategias de análisis

Las estrategias empleadas para el análisis de los datos en principio se tabularon los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento y se registraron los datos en el programa estadístico SPSS para la descripción e interpretación de las tablas y figuras, asimismo para el contraste de las hipótesis.

Se realizó la prueba de contraste con el coeficiente de correlación de rho Spearman debido a que la escala de cuantificación de la variable fue ordinal, además los datos tabulados por el programa SPSS indicó que los datos registrados presentaron distribución no normal con un p-valor menor a 0,05.

Tabla 29
Valores correlación para el contraste de hipótesis (Rho Spearman)

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

4.2.4. Prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis general.

Ho: Los factores socioeconómicos no tienen relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Ha: Los factores socioeconómicos tienen relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Tabla 30
Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general

			Factores socioeconomicos	La ansiedad
Rho de Spearman	Factores socioeconomicos	Coeficiente de correlación	1,000	0,416**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	80	80
	La ansiedad	Coeficiente de correlación	,416**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: en la tabla 30 se observó una correlación estadísticamente significativa moderada y positiva con un valor Rho de Spearman de $r=0,416$, como $p < 0,05$, entonces existe una correlación entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indicó que los factores socioeconómicos se relacionan significativamente con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La clase social no tiene relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Ha: La clase social tiene relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Tabla 31
Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1

		La ansiedad	Clase social
Rho de Spearman	La ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
	Clase social	Coeficiente de correlación	,416**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: en la tabla 31 se observó una correlación estadísticamente significativa moderada y positiva con un valor Rho de Spearman de $r=0,416$; y $p = 0,01$ como $p < 0,05$; entonces existe una correlación. La clase social tiene relación significativa con la ansiedad de padres de familia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indicó que la clase social se relaciona significativamente con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La familia no tiene relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Ha: La familia tiene relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Tabla 32
Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2

			La ansiedad	La familia
Rho de Spearman	La ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	0,296**
		Sig. (bilateral)	.	0,008
		N	80	80
	La familia	Coeficiente de correlación	,296**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 32 se observó una correlación estadísticamente significativa baja y positiva con un valor Rho de Spearman de $r=0,296$, como $p < 0,05$, entonces existe una correlación de la hipótesis específica 2; la familia tiene relación significativa con la ansiedad de padres de familia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indicó que la familia se relaciona significativamente con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: Las actividades económicas no tienen relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Ha: Las actividades económicas tiene relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito de Macari, Región de Puno, 2018.

Tabla 33
Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3

			La ansiedad	Actividad economica
Rho de Spearman	La ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,354**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	Actividad economica	Coeficiente de correlación	,354**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N		80	80	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: en la tabla 33 se observó una correlación estadísticamente significativa baja y positiva con un valor Rho de Spearman de $r=0,354$, como $p < 0,05$, entonces existe una correlación de la hipótesis específica 3; las actividades económicas tienen relación significativa con la ansiedad de padres de familia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que indicó que las actividades económicas se relacionan significativamente con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

V. DISCUSIÓN

5.1. *Análisis de discusión de resultados*

Realizada la investigación donde se ha determinado que existe correlación moderada y positiva de Rho de Spearman de 0,416, y un valor significativo p -valor < 0,05, por tanto los factores socioeconómicos tienen relación significativa con la ansiedad de padres de familia, tomando el informe de la Inei (2012): Evolución de Indicadores de Ingreso y Empleo por Departamentos; 2001-2010, se observó bajas condiciones de vida de la población que se expresan en los mayores porcentajes de pobreza (56,0%), pobreza extrema (23,9%) y subempleada (77,7%) y menor Índice de Desarrollo Humano (0,561), Desarrollo Social (0,460), esperanza de vida al nacer (70,4) e ingreso promedio mensual por trabajo (S/. 591,2) información que nos proporcionó en nuestra investigación, la calidad de vida en los habitantes del Distrito Macari, Región Puno catalogado como población de pobreza y extrema pobreza, creando un ambiente de condiciones socioeconómicas poco favorables en las familias con hijos en la etapa escolar, la preocupación de los padres de familia no solamente es por la educación de sus hijos, más aun es por el bienestar del hogar y eso necesariamente recurre al factor económico “si hay dinero no hay nada de qué preocuparse y si no hay, eh ahí el detalle” muchas personas a partir de no poseer medios económicos realizan préstamos de entidades financieras y si no los pueden pagar a tiempo muchas personas buscan soluciones fatales y otros dedicándose a la delincuencia, todas estas situaciones demuestran ansiedad en la sociedad y muchas familias en este sentido necesitan acompañamiento socioemocional para poder salir de situaciones donde existe mucha tensión, fatiga tal como se puede evidenciar en el cuestionario de Hamilton.

En la Tabla 14 respecto a la pregunta preocupaciones, anticipación a lo peor, anticipación temerosa e irritabilidad, el 11,33% indicó como grave según la escala de Hamilton indicando similitud a la recopilación de Vega (2012) en su evaluación con la finalidad de tener una escala de medición de la ansiedad, considerando la

sintomatología y la validación de cuatro psiquiatras quienes realizaron su opinión sobre el cuestionario; para el presente estudio nos permitió adaptarlo bajo la opinión de dos psicólogos según la geografía y modo de vivir de las personas en la Región Puno.

Sotelo y Padilla (2012) en su análisis de la psicometría de la escala de ansiedad, con el objetivo de evidenciar la validez en la aplicación a la población adulta, esta intención ayudó a entender mejor la escala de medición de la ansiedad y la aplicación a los padres de familia quienes presentan ansiedad a consecuencia de los factores socioeconómicos y entender los parámetros a tener en cuenta los ítems para un buen diagnóstico en los mismo.

La clase social, el estatus, la posición socioeconómica, son diferencias otorgadas a las personas, grupos y organizaciones de una sociedad; Onu (2006) en su publicación: Informe de situación social en el mundo, determino el dilema de la desigualdad, alerta sobre la persistente y cada vez más profunda desigualdad en todo el mundo; la Oedc (2018) en su informe de: La desigualdad económica manifestó que es una profunda huella que está arrebatando los derechos básicos a la ciudadanía mundial, las disparidades actuales son un obstáculo para los derechos y el bienestar de las personas; el Censo Nacional, (2007) en su reporte: En cuanto a Pobreza y Desarrollo Humano, determino a la Región Puno, como la cuarta región más pobre del Perú, el 50.8% de la población no ha logrado satisfacer, por lo menos, una necesidad básica. La incidencia en pobreza total de la población es del 67.2 % y en extrema pobreza llega al 29.9%. Las provincias más afectadas por la pobreza son: Carabaya, Azángaro, Moho y Melgar con niveles de pobreza extrema del 51.5%, 41.4%, 40% y 36.2%, respectivamente. y estos acontecimientos están basadas sobretodo en la desigualdad de la economía en la sociedad he ahí la importancia de la información que nos permitió tomar como premisa para el siguiente trabajo.

Datos relevantes que motivaron el desarrollo de esta investigación que indicaron respuesta a las diferentes vivencias sobretodo la provincia de Melgar en lo que respecta a la satisfacción de necesidades que conllevan a una multitud de preocupaciones conducentes a la ansiedad, el vivir en el campo en un pesar en muchas personas, por lo que llegamos a concluir en la presente investigación determinando que existe correlación moderada y positiva de Rho de Spearman de 0,416, y un valor significativo $p\text{-valor} < 0,05$, entre la clase social y ansiedad de padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

El modelo económico que viene implementándose en el Perú repercute en los problemas sociales por no responder a las necesidades de desarrollo de la población. La familia es el centro y núcleo de la sociedad, cuyo papel primordial en el proceso de socialización es el establecimiento de normas, reglas y sobre todo valores éticos y morales. Sin embargo, la actual crisis económica del país distancia a los jefes de familia de esta responsabilidad, ya que ambos tienen que trabajar a fin de satisfacer las necesidades materiales de sus hijos, descuidando un aspecto tan importante como es el factor emocional, el cual es la base de la formación de la personalidad de los niños y adolescentes; rescatamos las afirmaciones de Osorno y Navarro (2012) en su investigación: Funcionalidad en las familias de las madres comunitarias de los hogares de bienestar infantil de Sincelejo, Colombia, con el objetivo de determinar el nivel de efectividad de la funcionalidad familiar teniendo los resultados revelaron que la jefatura del hogar la ejercen las madres en un 68,99%, devengando menos de un salario mínimo.

Un 58,87% de las familias estaban conformadas por cuatro a seis personas, datos precedentes en esta investigación concluyendo que se ha determinado que existe correlación baja y positiva de Rho de Spearman de 0,296, y un valor significativo $p\text{-valor} < 0,05$, entre la familia y la ansiedad de padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito de Macari, Region Puno, 2018.

Toda familia tiene la responsabilidad de proveer de lo necesario para sus propias necesidades hasta donde le sea posible; la administración de la economía familiar promueve el bienestar de sus miembros, sin embargo, no siempre se obtiene lo que se ansia tener económicamente por lo que afecta emocionalmente en el comportamiento de las personas más aun de familias con hijos en la etapa escolar concluyéndose en esta investigación que se ha determinado que existe correlación baja y positiva de Rho de Spearman de 0,354, y un valor significativo p -valor $<0,05$, entre las actividades económicas y la ansiedad de padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 227 del Distrito Macari Región Puno, 2018; teniendo similitud con la postura de Paredes (2011) en su investigación: Prácticas educativas en orientación y bienestar del educando en los institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Juliaca quien concluyó que el nivel cultural de los padres de familia está determinado por el grado de instrucción que tienen; indicando que las posibilidades de conseguir trabajo son las que tienen mayor grado de instrucción, lo contrario implica repercusiones más aun en familias disfuncionales, en extrema pobreza lo que conduce a la ansiedad por tal razón se acierta con las conclusiones indicadas a la hipótesis que las actividades económicas, tienen relación significativa con la ansiedad en padres de familia.

VI. CONCLUSIONES

Primera conclusión: Se ha determinado que existe correlación moderada y positiva de Rho de Spearman de 0,416, y un valor significativo p -valor $<0,05$; por tanto, hay relación estadística significativa entre los factores socioeconómicos y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018; con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

Segunda conclusión: Se ha determinado que existe correlación moderada y positiva de Rho de Spearman de 0,416, y un valor significativo p -valor $<0,05$; habiendo relación estadística significativa entre la clase social y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018 con un nivel de confianza de 95% y el margen de error de 5%.

Tercera conclusión: Se ha determinado que existe correlación baja y positiva de Rho de Spearman de 0,296, y un valor significativo p -valor $<0,05$; obteniéndose relación estadística significativa entre la familia y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito de Macari, Región de Puno, 2018 con un nivel de confianza de 95% y con un margen de error de 5%.

Cuarta conclusión: Se ha determinado que existe correlación baja y positiva de Rho de Spearman de 0,354, y un valor significativo p -valor $<0,05$, entre las actividades económicas y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018; con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. *Recomendaciones*

Luego de obtener los resultados y habiéndose cumplido las expectativas de los objetivos de la investigación, se realizaron las siguientes recomendaciones:

Primera: Al Gobierno Central tomar en cuenta los factores socioeconómicos y ansiedad en padres de familia de los diferentes niveles de educación regular, formación técnica superior y superior universitaria en el ámbito del territorio nacional, fomentando estrategias de valoración en los aspectos social y económico en padres de familia. Debido a que se ha determinado que existe relación positiva entre los factores socioeconómicos y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Segunda: Al Gobierno Regional de Puno considerar esta investigación y realizar otros estudios de importancia respecto a la ansiedad en padres de familia de todos los colegios a nivel de la Región, para realizar una contrastación entre los factores socioeconómicos y ansiedad. Debido a que se ha determinado que existe relación positiva entre la clase social y la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Tercera: Al gobierno local de Macari, tomar en cuenta esta investigación acerca de la ansiedad de los padres de familia. Realizar investigaciones similares, pero en periodos de tiempos diferentes para poder determinar el comportamiento de las variables en diferentes poblaciones de estudio. Por lo que se ha establecido que existe relación positiva entre la familia y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

Cuarta: A la Institución educativa Fe y Alegría 27, considerar este estudio respecto a la ansiedad en padres de familia a consecuencia de los factores socioeconómicos, elaborar programas de ayuda y la aplicación de instrumentos desde el área de psicología, que permitan realizar acompañamientos en otras dimensiones, teniendo en cuenta los indicadores que midan mejor en los elementos fundamentales como autoayuda, motivación y superación de dificultades en lo social y en lo económico. Debido a que se ha determinado que existe relación positiva entre las actividades económicas y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Andrade. 2019,01. *Concepto de Clases sociales*, dato obtenido de <https://concepto.de/clases-sociales/> Equipo de Redacción de Concepto.de (2019, p. 02)

Andrade. 2019,01. *Concepto de Clases sociales*. Equipo de Redacción de Concepto.de. Obtenido 2019,02, de <https://concepto.de/clases-sociales/>

Aparicio, T. (2014) *ansiedad: síntomas tipos y recomendaciones*, recuperado el 15 de junio del 2019 del sitio web: <https://www.trastornolimitado.com/trastornos/ansiedad>.

Bembibre, V. (2009). *Informe actividad económica*. Sitio: Definición ABC. Recuperado el 15 de junio del 2019 de la Url: <https://www.definicionabc.com/economia/actividad-economica.php>

Benites (1998) Tesis (Mg). USMP: *Tipos de Familia, Clima social familiar y Asertividad en adolescentes*, Lima.

Carrasco, S. D. (2015). *Metodología de la Investigación Científica* (8 ed.). Lima: San Marcos.

Definición MX (2015) nota: *Nivel Socioeconómico* URL: <https://definicion.mx/nivel-socioeconomico/>. Lugar: Ciudad de Mexico

Definiciones-de.com (2016). *Definición de nivel socioeconómico* - ALEGSA © 24/06/2016 url:

http://www.definicionesde.com/Definicion/de/nivel_socioeconomico.php

Gobierno regional Puno (2014) *Plan de desarrollo regional concertado al 2021* sitio web:

<http://www.regionpuno.gob.pe/descargas/planes/actualizacion-pdrc->

- Lewis, A. (1980). *Problems presented by the ambiguous word anxiety as used in psychopathology*. In G. D. Burrows & B. Davies (Eds.), *Studies on anxiety* (pp.1-15). Amsterdam: Elsevier/North-Holland.
- Majluf, A. (1989) *Prácticas de crianza en madres de status socio-económico medio y bajo de Lima*. *Revista de Psicología*. 7. 151- 161.
- Mori y Pérez. (2015). *Funcionalidad Familiar y Agresividad en los Estudiantes de una Institución Educativa Pública*, Chiclayo 2014 (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Marc, S. (2017) *"Factores socioeconómicos"* ehowenespañol.com, recuperado de URL: https://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174
- Minuchin, S. (1986) *Familias y terapia familiar*, México, 1986 pág. 25
- Organización Mundial de la Salud (2016). *La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/depression-anxietytreatment/es>
- Osorno, M. y Navarro, M. (2012). *Funcionalidad en las familias de las madres comunitarias de los hogares de bienestar infantil de Sincelejo, Colombia*. *Artículos de investigación científica y tecnológica*. 1(1), 28-29. Recuperado de: <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/cu/article/viewFile/305/594>
- Papalia, D. E. (2011).
- Paredes, S. (2011). *Prácticas educativas en orientación y bienestar del educando en los institutos superiores tecnológicos en la ciudad de Juliaca*. (Tesis) Juliaca, Perú.

Revista PsicologíaCientífica.com (2003). *Los trastornos de ansiedad: la epidemia silenciosa del siglo XXI. (3)*, Madrid: Editorial Mc Graw-Hill. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/trastornos-de-ansiedad-epidemia>

Rengifo C., Mamani, L. y Vilca, W. (2015). *Funcionamiento Familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Supo, J. (2014). Seminario de investigación científica, sinopsis del libro. México:

Torres, R. (2005). *Los Achaques de la Educación Colección Aula Adentro*. Instituto Fronesis. Quito: Libresa.

Vásquez, G. (2013) *datos de la investigación social* recuperado el 15 de junio del 2019 del sitio web: <http://punoculturaydesarrollo.blogspot.com/2013/01/datos-para-la-investigacion-social.html>.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
<p>PG: ¿Cómo se relaciona los factores socioeconómicos con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018?</p>	<p>OG: Determinar la relación entre los factores socioeconómicos con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.</p>	<p>HG: Los factores socioeconómicos tienen relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.</p>	Factores socioeconómicos.	<p>Tipo de investigación No experimental y transversal</p> <p>Nivel de Investigación Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Área de estudio: Colegio Fe y Alegría 27, Distrito Macari</p> <p>Población y muestra Padres de Familia del Colegio Fe y Alegría 27 Distrito Macari</p> <p>Instrumentos: Encuesta (Ficha Socioeconómica, escala de ansiedad de Hamilton).</p> <p>Valoración estadística Paquete estadístico SSPS 25</p>
<p>PE1: ¿De qué manera se relaciona la clase social con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018?</p>	<p>OE1: Determinar el grado de relación entre la clase social con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.</p>	<p>HE1: La clase social tiene relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.</p>		
<p>2: ¿Cómo se relaciona la familia con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018?</p>	<p>OE2: Identificar la relación entre la familia con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.</p>	<p>HE2: La familia tiene relación significativa con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.</p>	La ansiedad	
<p>3: ¿De qué manera se relaciona la actividad económica con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018?</p>	<p>OE3: Establecer la relación entre la actividad económica con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.</p>	<p>HE3: La actividad económica se relaciona significativamente con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.</p>		

Anexo 02 Matriz de operacionalización de la variable

Variables	Dimensiones	indicadores	unidad de medida/ítem	escala de medición	
• Factores socioeconómicos	• Clase social	• Situación social	Alta, media, baja Urbano y rural	<i>Ficha de Cuestionario o protocolo de cuestionario (padre de familia)</i>	
		• Contexto social			
	• La familia	• Estructura familiar	Nuclear, extensa, compuesta, disfuncional.		
		• Dinámica familiar	Armonía familiar, Violencia Familiar Buena, regular mala		
	• Actividad económica	• Relaciones interpersonales	• Problemas familiares, hijos con discapacidad, hijos con adicciones, problemas de aprendizaje		Problemas familiares, hijos con discapacidad, hijos con adicciones, problemas de aprendizaje A menudo, a veces, rara vez, nunca. Primaria, secundaria, técnico, universitario. Obrero, empleado, comerciante, agricultor, ganadero, sin ocupación Mayor, menor al mínimo vital; si ingresos
			• Dificultades		
		• Comunicación familiar			
		• Grado de instrucción de los padres			
		• Ocupación			
		• Ingreso			
• La Ansiedad	• Signos y síntomas de ansiedad	• Ansiedad psíquica	Suma de Ítem: 1,2,3,4,5,6 y 14 Suma de Ítem: 7,8,9,10,11,12 y 13 Farmacológico - psicológico	<i>Escala de Hamilton</i>	
		• Ansiedad somática			
	• Diagnóstico de ansiedad	• Leve, moderado, grave, sin ansiedad			
		• Tratamiento de ansiedad			

Anexo 03 Instrumento 01: Ficha socioeconómica familiar

Señor (ra), responder la siguiente ficha objeto de estudio de investigación “**factores socioeconómicos y la ansiedad** en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito de Macari, Región de Puno, 2018.”. Las respuestas son reservadas por el anonimato del cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS

Edad: Sexo: M () F ()

INSTRUCCIONES: Marque la alternativa que crea Ud. conveniente.

CLASE SOCIAL

1. **¿A qué clase social pertenece?**
 - a. Clase alta (asalariado)
 - b. Clase media (autónomo pequeño o micro empresario)
 - c. Clase baja (obrero - agrario)
2. **¿Cuál es la población a la que pertenece?**
 - a. Urbano
 - b. Rural

ESTRUCTURA FAMILIAR

3. **En su familia, ¿quienes viven?**
 - a. Ambos padres
 - b. Ambos padres e hijos
 - c. Padre e hijos
 - d. Madre e hijos
 - e. Solo madre e hijo
 - f. Solo padre e hijo
 - g. Madre y parientes
 - h. Padre y parientes
 - i. Ambos padres y parientes

DINAMICA FAMILIAR

4. **¿Cuál es el clima social en su familia?**
 - a. Existe armonía familiar
 - b. Existe violencia familiar

DIFICULTADES EN EL ENTORNO FAMILIAR

5. **¿Cuáles son las principales dificultades en la familia?**
 - a. Problemas familiares
 - b. Hijos con alguna discapacidad
 - c. Hijos con algunas adicciones
 - d. Problemas de Aprendizaje de los hijos
 - e. Ninguna

RELACIONES INTERPERSONALES DE LA FAMILIA

6. **¿Cómo son las relaciones interpersonales en su familia?**

- a. Buena
- b. Regular
- c. Mala

COMUNICACIÓN FAMILIAR

7. ¿Qué tanto es la comunicación en su familia?

- a. A menudo
- b. A veces
- c. Rara vez
- d. Nunca

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

8. ¿Cuál es el grado de instrucción del jefe de familia?

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Superior técnico
- d. Superior universitario

OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

9. ¿Qué ocupación tiene el jefe de familia?

- a. Obrero
- b. Empleado
- c. Comerciante
- d. Agricultor
- e. Ganadero
- f. Sin ocupación

INGRESO ECONOMICO MENSUAL DE LOS PADRES

10. ¿Cómo es el ingreso económico del jefe de familia?

- a. Mayor al mínimo vital
- b. Igual al mínimo vital
- c. Menor al mínimo vital
- d. No tiene ingresos económicos

Instrumento 02: Escala de ansiedad de Hamilton

Nombre del padre de familia: _____

Edad: _____ Sexo: (F) (M) _____

Instrucciones: La lista de síntomas es para ayudar a reconocer en la evaluación del grado de ansiedad del padre de familia y sin alteración patológica. Por favor anote la puntuación adecuada.

0 = Ninguno 1= Leve 2 = Moderada 3 = Grave 4 = Muy incapacitante

Elemento	Síntomas	Punt.	Elemento	Síntomas	Punt.
1. Ansioso	Preocupaciones, anticipación de lo peor, anticipación temerosa, irritabilidad		9. Síntomas cardiovasculares	Taquicardia, palpitaciones, pulso fuerte, sensación de desvanecimiento, ausencia de latido	
2. Tensión	Sensación de tensión, fatiga, respuesta de alarma, llanto fácil, temblor, sentimiento de inquietud, incapacidad para relajarse		10. Síntomas respiratorios	Presión o constricción torácica, sensación de ahogo, suspiros, disnea	
3. Miedos	A la oscuridad, a los extraños, a quedarse solos, a los animales, al tráfico, a las multitudes		11. Síntomas gastrointestinales	Dificultad para tragar, gases, dolor abdominal, ardor, plenitud abdominal, náuseas, vómito, borborismos, atonía intestinal, pérdida de peso, estreñimiento	
4. Insomnio	Dificultad para quedarse dormido, sueño fragmentado, sueño insatisfactorio o fatiga al despertar, sueños, pesadillas o terrores nocturnos		12. Síntomas genitourinarios	Frecuencia de micción, urgencia miccional, amenorrea, menorragia, desarrollo de frigidez, eyaculación precoz, pérdida de la libido, impotencia	
5. Intelectual	Dificultades de concentración, memoria reducida		13. Síntomas autónomos	Boca seca, sofocos, palidez, tendencia a sudar, mareos, cefalea tensional, erizamiento del cabello	
6. Humor depresivo	Pérdida de interés, ausencia de placer en las aficciones, depresión, despertar anticipado, variación en el día		14. Comportamiento durante la entrevista	Nerviosismo, inquieto o tranquilo, temblor de manos, ceño fruncido, tensión facial, suspiros o respiración acelerada, palidez, facial, tragar saliva, eructos, sacudidas tendinosas enérgicas, pupilas dilatadas	
7. Somático (muscular)	Dolores, contracciones, rigidez, rechinar de dientes, voz titubeante, aumento de tono muscular			Puntuación total	
8. Somático (sensorial)	Visión borrosa, ráfagas de frío o calor, sensación de debilidad, sensación de incomodidad				

Anexo 04 Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTOS

Título: Factores socioeconómicos y la ansiedad de padres de familia de nivel secundario del colegio fe y alegría 27 de la localidad de Macari del distrito de Macari provincia de Melgar Región de Puno, 2018.

DATOS GENERALES

- 1.1 Docente Experto : CARLOS ALBERTO MOROCHO GAMARRA
 1.2 Cargo o Institución donde Labora : PERSES SALUD
 1.3 Variable de Medida: ANSIEDAD

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	85	100		
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa.																					X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																					X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																					X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																					X	
PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable																					X	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACION: 90%

LUGAR Y FECHA: Ayacucho 16 Marzo 2019

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE


 Carlos A. Morocho Gamarra
 PSICÓLOGO
 C.P.S. P. 12597

JUICIO DE EXPERTOS

Título: Factores socioeconómicos y la ansiedad de padres de familia de nivel secundario del colegio fe y alegría 27 de la localidad de Macari del distrito de Macari provincia de Melgar Región de Puno, 2018.

DATOS GENERALES

- 1.1 Docente Experto : CARLOS ALBERTO MOROCHO GAMARRA
 1.2 Cargo o Institución donde Labora : REPES SALUD
 1.3 Variable de Medida: FACTORES SOCIOECONOMICOS

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	85	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa.																					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																					X
PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable																					X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

III. PROMEDIO DE VALORACION: 88%

LUGAR Y FECHA: Ayaviri 16 MARZO 2019

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE


 Carlos A. Morucho Gamarra
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 12004

JUICIO DE EXPERTOS

Título: Factores socioeconómicos y la ansiedad de padres de familia de nivel secundario del colegio fe y alegría 27 de la localidad de Macari del distrito de Macari provincia de Melgar Región de Puno, 2018.

DATOS GENERALES

1.1 Docente Experto : Juan Delfor Quirope Medina
 1.2 Cargo o Institución donde Labora : Salud Mental Yungayo
 1.3 Variable de Medida: Ansiedad

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 - 20)				Regular (21 - 40)				Buena (41 - 60)				Muy Buena (61 - 80)				Excelente (81 - 100)					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	85	100		
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa.																				X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																						X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																					X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																					X	
PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable																					X	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

III. PROMEDIO DE VALORACION: 90%

LUGAR Y FECHA: Puno 28 Enero 2019

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

Juan Delfor Quirope Medina
 Juan Delfor Quirope Medina
 Psicólogo
 C.Ps.P 23390



JUICIO DE EXPERTOS

Título: Factores socioeconómicos y la ansiedad de padres de familia de nivel secundario del colegio fe y alegría 27 de la localidad de Macari del distrito de Macari provincia de Melgar Región de Puno, 2018.

DATOS GENERALES

1.1 Docente Experto : *Juan Delfor Quirope Medina*
 1.2 Cargo o Institución donde Labora : *Salud Mental Yunguyo*
 1.3 Variable de Medida: *Factores Socioeconómicos*

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	85	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				Y	
ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología educativa.																				Y	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				Y	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el servicio educativo.																				X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																	X				
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				Y	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				X	
PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable																				X	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable*

III. PROMEDIO DE VALORACION: *90%*

LUGAR Y FECHA: *Puno 28 de Enero 2019*

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE



Juan Delfor Quirope Medina
 Psicólogo
 C.P.S.P. 28300



Anexo 05 Matriz de datos

TITULO: "Factores socioeconomicos y la ansiedad en padres de familia del colegio Fe y Alegria 27 de la localidad de Mcari, distrito de Macari, provincia de Melgar, region Puno 2018 "											
Recoleccion de datos de la variable 1 del tema de estudio											
INSTRUMENTO: FICHA SOCIOECONOMICA											
SEXO	CASOS										
		Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10
F	Caso 01	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3
F	Caso 02	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
M	Caso 03	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
F	Caso 04	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3
F	Caso 05	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
M	Caso 06	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3
M	Caso 07	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
F	Caso 08	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
F	Caso 09	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3
F	Caso 10	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2
F	Caso 11	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3
F	Caso 12	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
F	Caso 13	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
F	Caso 14	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3
F	Caso 15	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
M	Caso 16	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3
F	Caso 17	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
M	Caso 18	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
F	Caso 19	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3
F	Caso 20	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1
F	Caso 21	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3
F	Caso 22	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
F	Caso 23	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
M	Caso 24	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3
M	Caso 25	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
F	Caso 26	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3
M	Caso 27	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
F	Caso 28	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
F	Caso 29	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3
F	Caso 30	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2
F	Caso 31	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3
F	Caso 32	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
M	Caso 33	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
F	Caso 34	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3
F	Caso 35	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
F	Caso 36	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3
M	Caso 37	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
F	Caso 38	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
F	Caso 39	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3
F	Caso 40	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2
F	Caso 41	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3
F	Caso 42	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
M	Caso 43	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
F	Caso 44	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3
M	Caso 45	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
M	Caso 46	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3
F	Caso 47	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
M	Caso 48	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
F	Caso 49	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3
F	Caso 50	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2
F	Caso 51	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3
F	Caso 52	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
M	Caso 53	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
M	Caso 54	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3
F	Caso 55	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
F	Caso 56	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3
M	Caso 57	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
F	Caso 58	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
M	Caso 59	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3
M	Caso 60	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2

F	Caso 61	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3
F	Caso 62	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
M	Caso 63	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
F	Caso 64	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3
M	Caso 65	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
F	Caso 66	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3
M	Caso 67	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
M	Caso 68	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
F	Caso 69	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3
M	Caso 70	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2
M	Caso 71	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3
M	Caso 72	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
F	Caso 73	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
F	Caso 74	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3
F	Caso 75	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
M	Caso 76	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3
F	Caso 77	3	2	5	2	4	2	3	4	4	3
M	Caso 78	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
F	Caso 79	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3
F	Caso 80	3	1	3	1	1	2	3	2	1	2

TITULO: "Factores socioeconomicos y la ansiedad en padres de familia del colegio Fe y Alegria 27 de la localidad de Mcari, distrito de Macari, provincia de Melgar, region Puno 2018"

Recoleccion de datos la la variable 2 del tema de estudio

INSTRUMENTO: ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

SEXO	CASOS	ELEMENTO / SINTOMAS														PUNTAJE TOTAL						
		= NINGUNO				1 = LEVE				2 = MODERADA				3 = GRAVE				4 MUY GRAVE				
		Item 01	Item 02	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Item 08	Item 09	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14		Item 15	Item 16				
F	Caso 01	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	16					
F	Caso 02	2	2	0	3	2	0	1	1	1	2	2	1	3	2	2	22					
M	Caso 03	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	1	17					
F	Caso 04	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	25					
F	Caso 05	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10					
M	Caso 06	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	1	13					
M	Caso 07	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	22					
F	Caso 08	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	26					
F	Caso 09	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	8	8					
F	Caso 10	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	21					
F	Caso 11	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	16					
F	Caso 12	2	2	0	3	2	0	1	1	1	2	2	1	3	2	2	22					
F	Caso 13	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	17					
F	Caso 14	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	25					
F	Caso 15	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10					
M	Caso 16	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	1	13					
F	Caso 17	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	22					
M	Caso 18	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	26					
F	Caso 19	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	8	8					
F	Caso 20	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	21					
F	Caso 21	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	16					
F	Caso 22	2	2	0	3	2	0	1	1	1	2	2	1	3	2	2	22					
F	Caso 23	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	17					
M	Caso 24	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	25					
M	Caso 25	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10					
F	Caso 26	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	1	13					
M	Caso 27	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	22					
F	Caso 28	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	26					
F	Caso 29	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	8	8					
F	Caso 30	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	21					
F	Caso 31	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	16					
F	Caso 32	2	2	0	3	2	0	1	1	1	2	2	1	3	2	2	22					
M	Caso 33	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	2	17					
F	Caso 34	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	25					
F	Caso 35	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10					

F	Caso 36	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	13
M	Caso 37	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	22
F	Caso 38	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	26
F	Caso 39	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	8
F	Caso 40	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	21
F	Caso 41	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	16
F	Caso 42	2	2	0	3	2	0	1	1	1	2	2	1	3	2	22
M	Caso 43	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	17
F	Caso 44	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	25
M	Caso 45	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10
M	Caso 46	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	13
F	Caso 47	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	22
M	Caso 48	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	26
F	Caso 49	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	8
F	Caso 50	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	21
F	Caso 51	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	16
F	Caso 52	2	2	0	3	2	0	1	1	1	2	2	1	3	2	22
M	Caso 53	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	17
M	Caso 54	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	25
F	Caso 55	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10
F	Caso 56	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	13
M	Caso 57	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	22
F	Caso 58	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	26
M	Caso 59	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	8
M	Caso 60	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	21
F	Caso 61	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	16
F	Caso 62	2	2	0	3	2	0	1	1	1	2	2	1	3	2	22
M	Caso 63	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	17
F	Caso 64	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	25
M	Caso 65	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10
M	Caso 66	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	13
F	Caso 67	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	22
M	Caso 68	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	26
F	Caso 69	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	8
M	Caso 70	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	21
M	Caso 71	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	16
M	Caso 72	2	2	0	3	2	0	1	1	1	2	2	1	3	2	22
F	Caso 73	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	17
F	Caso 74	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	25
F	Caso 75	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10
M	Caso 76	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1	13
F	Caso 77	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	22
M	Caso 78	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	26
F	Caso 79	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	8
F	Caso 80	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	21

Prueba piloto

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
2	2	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1
3	2	5	2	4	2	3	4	4	3	2	2	0	3	2	0	1	1	1	2	2	1	3	2
1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2
2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2
1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
2	2	3	1	1	1	2	2	4	3	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	2	1
3	2	5	2	4	2	3	4	4	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2
3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0
3	1	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1

Anexo 06 Propuesta de valor

Propuesta de valor	
Nombre de la propuesta	Factores socioeconómicos y ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.
Proponente	Tesista: José Luis Aguilar Cjuno
Valor total del Proyecto	S/. 4500.00 cuatro mil quinientos soles
Lugar de intervención	Distrito Macari, Provincia Melgar, Región Puno
Objetivo general	Determinar la relación entre los factores socioeconómicos con la ansiedad en padres de familia de la Institución Educativa Fe y Alegría 27 del Distrito Macari, Región Puno, 2018.
Tiempo de duración del proyecto	11 meses y 15 días

Anexo 07 Panel fotográfico

Sensibilizando a padres de familia en relación a factores socioeconómicos y la ansiedad



Padres de familia de nivel secundario a quienes se le aplicó los instrumentos