



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ASERTIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TENIENTE CORONEL ALFREDO BONIFAZ FONSECA,
RÍMAC - LIMA 2017**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

Bach. ALICIA PINTO RODRIGO

Bach. DANILA YOLANDA VILLEGAS FIERRO

LIMA – PERÚ

2017

Asesor de Tesis

Ing. Wilver Auccahuasi Aiquipa

Jurado Examinador

Dra. Marcela Rosalina Barreto Munive
Presidente

Dra. Rosa Chirinos Susano
Secretario

Dr. Eugenio Cruz Telada
Vocal

Dedicatoria

A Dios que me mostró el camino de la fe, logrando creer en mí misma y hacerlo todo creyendo en su sabiduría. A mis padres que me han formado como una mujer fuerte, acompañándome con mucho entusiasmo e impulsándome a terminar este proyecto a fin de lograr ser una excelente profesional.

Agradecimiento

A Dios por darme fortaleza para seguir avanzando en el camino de mi carrera profesional. A mi familia que me apoyaron en todo momento con amor y alentando a que siga a pesar de las adversidades. A mis asesores universitarios por el conocimiento transmitido y por ayudarme a descubrir nuevas puertas para alcanzar el éxito, demostrándome que en esta vida hay que hacer las cosas con mucho esfuerzo y dedicación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo Alicia Pinto Rodrigo identificada con DNI N° 09750619 y yo Danila Yolanda Villegas Fierro. Identificada con DNI N° 41111497, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada TELESUP, Facultad de Salud y Nutrición, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada TELESUP.

Lima, 10 de diciembre del 2017

Alicia Pinto Rodrigo
DNI: 09750619

Danila Yolanda Villegas Fierro
DNI: 41111497

RESUMEN

La presente investigación tuvo como hipótesis general establecer la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa teniente coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

La muestra estuvo conformada por 271 estudiantes, 155 hombres y 116 mujeres, que oscilan entre edades de 15 a 18 años, en la cual se empleó el diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad, los cuales fueron la Escala EQi-YV Bar - On Emocional Quotient Inventory de Reuven Bar-On (1997), adaptado Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2003) y la Escala Multidimensional de Asertividad EMA (2004) adaptado Mirta Margarita Flores Galaz y Rolando Díaz-Loving.

El procesamiento de datos se realizó a través del Paquete Estadístico para Ciencias Sociales SPSS 22 y para la contratación de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman encontrando un valor $p= 0.00$; por lo tanto, se afirma que existe correlación entre la Inteligencia emocional y la asertividad, la cual es de tipo directa ($r =0.294$) lo cual quiere decir; aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de asertividad.

Palabra claves: inteligencia emocional, asertividad, estudiantes de secundaria, instituciones educativas.

ABSTRACT

The present investigation had as general hypothesis to establish the relation that exists between Emotional Intelligence and Assertiveness in students of fourth and fifth grade of secondary of the educational institution lieutenant colonel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

The sample consisted of 271 students, 155 men and 116 women, ranging from the ages of 15 to 18 years, in which the non-experimental, cross-sectional and correlational type design was used. Two instruments were used to collect data with their respective validity and reliability, which were the EQi-YV Scale Bar-On Emotional Quotient Inventory of Reuven Baron (1997), adapted Nelly Ugarriza and Liz Pajares (2003) and the Multidimensional Scale. of Assertiveness EMA (2004) adapted Mirta Margarita Flores Galaz and Rolando Díaz-Loving.

Data processing was carried out through the Statistical Package for Social Sciences SPSS 22 and for the hypothesis testing, Spearman's Rho correlation coefficient was used finding a value $p = 0.00$; therefore, it is affirmed that there is a correlation between Emotional Intelligence and assertiveness, which is of direct type ($r = 0.294$) which means; Those students who have higher levels of emotional intelligence have higher levels of assertiveness.

Keywords: emotional intelligence, assertiveness, high school students, educational institutions.

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

Asesor de Tesis	ii
Jurado Examinador	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN	13
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problema específicos	19
1.3 Justificación del estudio.	19
1.4 Objetivos de la Investigación.....	20
1.4.1 Objetivo general	20
1.4.2 Objetivos específicos	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Bases teóricas de las variables.	27
2.2.1 Variable 1: Inteligencia Emocional.....	27
2.2.1.1 Teoría de las inteligencias de Thorndike	27
2.2.1.2 Teoría Triárquica de Sternberg.....	29
2.2.1.3 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner	30
2.2.1.4 Modelo teórico propuesto por Salovey y Mayer	31
2.2.1.5 Teoría de la inteligencia emocional de Goleman	34

2.2.2 Variable 2: Asertividad.	36
2.2.2.1 Etimológicamente	36
2.2.2.2 Características de la persona asertiva.....	39
2.2.2.3 Características de la persona no-asertiva.....	40
2.2.2.4 Beneficios de la conducta asertiva	41
2.2.2.5 Conducta o comportamiento agresivo	42
2.2.2.6 Dimensiones de la Asertividad:	43
2.3. Definición de términos básicos	44
III . MARCO METODOLOGICO	48
3.1 Hipótesis de la investigación	48
3.1.1 Hipótesis general	48
3.1.2 Hipótesis específicas.....	48
3.2 Variables de estudio.....	49
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.1.1 Inteligencia emocional.	49
3.2.1.2 Asertividad.	49
3.2.2 Definición operacional	50
3.2.2.1 Inteligencia emocional.	50
3.2.2.2 Asertividad.	50
3.2.3 Operacionalización de la variable.....	51
3.3 Tipo y Nivel de la investigación	53
3.4 Diseño de la investigación.....	53
3.5 Población y Muestra de estudio	53
3.5.1 Población.	53
3.5.2 Muestra.	54
3.5.3 Muestreo	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	55
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos	56
3.6.3. Validación y confiabilidad del instrumento	58
3.7 Métodos de análisis de datos	59
3.8 Desarrollo de la propuesta de valor.....	59
3.9 Aspectos éticos.....	60

IV. RESULTADOS	61
4.1. Resultados a nivel inferencial.....	61
V. DISCUSIÓN	66
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	66
VI. CONCLUSIÓN	69
6.1. Conclusiones	69
VII. RECOMENDACION	70
7.1 Recomendaciones	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	71
ANEXOS:	77
Anexo 1: Matriz de Consistencia	77
Anexo 2: Matriz de Operacionalización	79
Anexo 3: Instrumentos.....	84
Anexo 4: Validación de Instrumentos:.....	99
Anexo 5: Matriz de datos	99

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable 1: Inteligencia Emocional	51
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2: Asertividad	52
Tabla 3: Distribución de la muestra de la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca.	54
Tabla 4: Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad	61
Tabla 5: Correlación no paramétrica entre inteligencia emocional y asertividad.	62
Tabla 6: Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión No Asertividad	63
Tabla 7: Correlación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad.	64
Tabla 8: Correlación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad indirecta.	65

INTRODUCCIÓN

La presente investigación plantea como objetivo establecer la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa teniente coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017. En donde se puede apreciar un déficit de Inteligencia emocional haciéndose evidente en los diferentes estratos sociales, culturales y condiciones socio demográficas, ante esta dificultad se observa que los adolescentes tienden a actuar de una forma inapropiada e irresponsable, mostrándose poco asertivos, tratando de infringir las normas sociales y de convivencia. El déficit en este factor conlleva a que ellos posean bajos recursos para poder relacionarse dejándose llevar por emociones negativas, alterando su conducta, lesionando a los demás y contra sí mismo, lo cual los lleva a actuar de manera inapropiada, recurriendo a gritos, peleas y generando conflictos en su entorno; por lo que la asertividad logra un papel en la negociación interna disminuyendo la agresividad. Ante ello Morgado (2007) señala que la inteligencia emocional es la habilidad tanto de adaptación social como emocional de los individuos, por otra parte, menciona que es una habilidad para comprometerse tanto a sí mismo como a los demás, también vincularse con los pares y miembros de la familia y adecuarse a las demandas del exterior.

El estudio planteado por Vizcardo (2015), fue determinar la relación de la inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en la escuela, en estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Arequipa. En cuanto a los resultados demostraron que las alteraciones del comportamiento se correlacionan de manera negativa y significativa con solo 3 de las 5 escalas de la inteligencia emocional. Oqueli-Zapata (2016) desarrollo un estudio con el objetivo de determinar un diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de 4° Sec., del colegio Hogar San Antonio. Esta fue de tipo descriptiva, en donde se aplicó el Test de Bar-On, los resultados muestran evidencia del buen equilibrio emocional y su importancia en el desarrollo del adolescente. Matos (2014) en su investigación determino la relación de la asertividad y adaptación de conducta. Se utilizaron los instrumentos la Escala Multidimensional De Asertividad (EMA), y el Inventario de Adaptación De Conducta (IAC). Los resultados identifican una correlación negativa

y significativa entre la dimensión asertividad indirecta con la adaptación de conducta y la adaptación escolar, la no asertividad en la adaptación personal familiar y escolar, y positiva en la asertividad y el área de adaptación escolar.

Por otra parte, Homauni, Mariani, Siti, Mansor y Ghazizade (2014) investigó la relación que existe entre los subcomponentes de la inteligencia emocional y la agresividad entre los estudiantes de las escuelas de alto iraníes en Teherán- Irán. Los resultados se observaron que hay correlación estadísticamente significativa entre las subescalas de la inteligencia emocional y la agresión; en lo cual los adolescentes con altas conductas agresivas logran tener menos control emocional. Ante esta situación se observa que en el primer capítulo se plantea y se formula los problemas, los objetivos y la justificación de la investigación. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico con sus principales antecedentes nacionales e internacionales, con respectivas bases teóricas. En el tercer capítulo se observa las hipótesis de investigación con sus respectivas definiciones y operacionalización de las variables el nivel de investigación, diseño y población de estudio. Destacándose las técnicas e instrumentos utilizados, para plantearnos el método de análisis. A partir de esta preocupación, planteamos conocer la relación existente entre la inteligencia emocional y la asertividad en los alumnos del cuarto y quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac.

En el cuarto capítulo, se encuentra los resultados obtenidos de la investigación, en el análisis estadístico de los datos, para realizar la confirmación de las hipótesis planteadas de las variables. En el quinto capítulo, se encuentra la discusión de resultados, corroborando los antecedentes y las principales teorías. En el sexto capítulo, se plantean las conclusiones de resultados de acuerdo a los hallazgos encontrados en la presente investigación. Finalmente, en el séptimo capítulo, se dan las recomendaciones conforme a los hallazgos de la investigación. Se presenta deseando que la presente sirva para futuras investigaciones relacionadas sobre la inteligencia emocional y la asertividad en estudiantes de las instituciones educativas.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Se puede apreciar usualmente que el déficit de Inteligencia emocional se hace más evidente en los diferentes estratos sociales, en donde los adolescentes actúan de forma inapropiada e irresponsable, siendo poco asertivos tratando de infringir las normas sociales y de convivencia. Estos eventos en muchas ocasiones se reflejan en sus conductas inadecuadas que van en contra del entorno social y de las personas. Estas conductas muchas veces los conducen a decir mentiras y expresarse inadecuadamente con los demás. Es en este momento que la asertividad juega un papel muy importante, ya que ésta, permite a los adolescentes que puedan actuar defendiendo sus derechos, sus intereses y necesidades ante los demás. El déficit de este factor, hace que ellos posean bajos recursos para poder reaccionar, dejándose llevar muchas veces por emociones negativas, alterando su conducta, lastimando a los demás y a sí mismo. Lo cual les lleva a actuar de forma inapropiada, recurriendo a gritos y peleas, o creando conflictos.

La inteligencia emocional ha generado un amplio interés en la comunidad científica como en el público en general, en este sentido se examinan los diversos hallazgos acerca la relación entre la Inteligencia Emocional y como actúa sobre la salud mental en la población. En cuanto a esta relación se examina las distintas posturas acerca de la correlación entre dichos aspectos. Por un lado, se analizan los hallazgos que demuestran una correlación positiva, y por el otro aquellos que demuestran una correlación negativa, si existen o no diferencias en los resultados de esta relación entre Inteligencia Emocional y Asertividad en función del género. A partir de los hallazgos analizados se puede apreciar las diferentes posturas acerca del constructo de Inteligencia Emocional y su relación con las condiciones de la Asertividad. Este creciente interés y la actual polémica reflejan la necesidad e importancia de seguir investigando sobre esta temática.

A nivel internacional en al año 1995, la Organización Mundial de la Salud (OMS), registraba que la mortalidad por el suicidio se había incrementado cerca del 60%, en los últimos 45 años, y durante estos el mayor índice de suicidios había pasado de una población de edad avanzada a una más joven, (35 y 45 años, e incluso 15-25 años en algunos lugares). Además, proyectaba que para el 2020, las

muertes por causa del suicidio ascenderían de 900,000 a 1.53 millones (OMS, 1995). En el continente Americano existen entre 2 y 13 suicidios por cada 100,000 habitantes aproximadamente, en Colombia, las tasas de suicidio han variado en forma importante durante los últimos 20 años oscilando entre 3 y 5 por cada 100,000 habitantes; para el año 2006, la tasa de suicidios en menores de 18 años era de 6 por cada 100,000 habitantes (González y Hernández, 2007, citado en Cervantes y Melo, 2008). Mientras que la tasa para la ciudad de Santa Marta ha oscilado entre 3.3 y 7.8 por cada 100,000 habitantes, en años recientes (Ceballos, 2004).

De esta forma Zaccagnini (2004) corrobora lo que afirman los diversos autores tal como, hay un interés por saber todo lo referente al campo de los sentimientos. Por ello, decimos que es primordial en la persona la inteligencia emocional ya que, tener la capacidad para controlar y comprender las emociones le permite poder regularlas originando un crecimiento intelectual. Por lo consecuente, podemos mencionar que existe una variedad muy amplia de trabajos en donde al no tener desarrollada la inteligencia emocional es posible que el individuo presente conductas antisociales.

Morgado (2007) señala que la inteligencia emocional es la habilidad tanto de adaptación social como emocional de los individuos, por otra parte, menciona que es una habilidad para comprometerse tanto a sí mismo como a los demás, también vincularse con los pares y miembros de la familia y adecuarse a las demandas del exterior.

García y Magaz (1994), menciona que la Asertividad es la capacidad de expresar sentimientos, ideas y opiniones de manera libre, clara y sencilla, comunicándolas en el momento justo y a la persona indicada; es tener la capacidad necesaria para desenvolverse eficazmente en un medio social y laboral normalizado, constituyendo el respeto a las cualidades y características personales y de aquellas personas con quienes se desarrolla la interacción, siendo positivos y usando el lenguaje no verbal correctamente.

La asertividad, según Hernández (2007), es una actitud social de comunicación personal y una herramienta profesional aplicable en todos los escenarios de vida de un ser humano desarrollada mediante el uso cotidiano y en situaciones particulares. El autor plantea, así mismo que una conducta asertiva

facilita un flujo adecuado de información entre los diferentes grupos de trabajo y potencia la creación de soluciones múltiples a los posibles problemas laborales que vayan surgiendo día con día.

A nivel nacional, se destaca la investigación de Ahumada (2011) quien plantea que los estudios presentados por las distintas organizaciones mundiales, nacionales y locales, no brindan un panorama esperanzador acerca de esta epidemia creciente y devastadora, no solo del núcleo familiar, sino también de la sociedad (Pérez, Del pino y Ortega, 2002). De esta forma Egusquiza (2010) nos plantea que La humanidad ha dedicado innumerables esfuerzos para comunicarse a través de los tiempos. El hombre siempre ha mantenido una comunicación ya sea con gestos, mímicas, sonidos, gráficas, etc. Hoy en día, en un mundo globalizado y con los avances de la ciencia y la tecnología la comunicación se hace más rápida (radio, TV, teléfono, fax, internet, satélites, celulares, etc.), y esto acarrea nuevos problemas como la calidad, la eficacia, la efectividad y la asertividad en este proceso. Además, la autora amplía que La comunicación es inevitable porque aun en su ausencia, comunicamos algo. Podemos dejar de realizar una serie de actividades en nuestras vidas, pero jamás lograremos dejar de comunicarnos; aun sin palabras, nuestros silencios y actividades están "comunicando" algo.

La comunicación es la piedra angular en las organizaciones, la interacción de sus miembros con clientes, proveedores, aliados, etc. se hace cada día más necesaria; es por ello que la calidad en la comunicación adquiere cada vez más importancia. Es posible evaluar el nivel del progreso de una organización a través de la capacidad de comunicación entre sus integrantes, en esto reside el éxito o el fracaso. La conducta asertiva, entendida como la capacidad de defender nuestros derechos respetando los ajenos, puede contribuir a que mejoremos nuestros roles como emisores y receptores y, así, realizaremos un eficiente manejo de cada elemento del circuito comunicativo. Por lo tanto, la comunicación asertiva significa tener la habilidad para transmitir y recibir los mensajes, sentimientos, creencias u opiniones propias o ajenas de una manera honesta, oportuna y respetuosa para lograr como meta una comunicación que nos permita obtener cuanto queremos sin lastimar a los demás. (Practicar la empatía).

Se concibe las ideas de los diversos autores en la cual se puede afirmar que la inteligencia emocional tiene impacto en el ámbito escolar como una vía para mejora del desarrollo socioemocional del alumno. Determinaremos si será cierto que existe relación entre la inteligencia emocional y asertividad en los alumnos. Por consecuente, ayudará a que se continúe con investigaciones futuras.

En esta institución educativa, al brindarnos la información, el personal docente y de servicio, expresan que los estudiantes de este colegio, al interactuar y para comunicarse, se dejan llevar por sus emociones, algunos de ellos reaccionan inapropiadamente, con conductas poco asertivas y carentes de inteligencia emocional. A partir de esta preocupación, planteamos conocer la relación existente entre la inteligencia emocional y la asertividad en los alumnos del cuarto y quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac. Y que de esta forma se pueda lograr que tomen decisiones adecuadas, al pensar, sentir y hacer de acuerdo a su personalidad y a sus vivencias, logrando que puedan actuar en concordancia y desarrollando sus capacidades, en su medio social, familiar y educativo, en el momento de necesidad y se planteó la pregunta:

¿La inteligencia emocional y la asertividad mejoran las condiciones de comunicación en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017?

1.2.2 Problema específicos

Problema específico 01

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión no asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017?

Problema específico 02

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017?

Problema específico 03

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad indirecta en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017?

1.3 Justificación del estudio.

La presente investigación debe su razón a que existen algunas investigaciones enfocadas con el factor de la Inteligencia emocional y la asertividad que juegan un papel muy importante en el desarrollo de la vida de los estudiantes. Por tal motivo se pretende explicar cada uno de los factores, los cuales repercuten en los estudiantes, y dentro de ellos tenemos: la relevancia social, teórica, metodológica y práctica.

La justificación de relevancia social, está determinada en brindar un buen trato, así como una buena atención al individuo para lograr un bienestar físico y psicológico, ya que éstas afectan pudiendo verse fortalecidas o no, tanto la inteligencia emocional como la asertividad para los estudiantes.

Para la justificación teórica, los aportes teóricos pueden constituir insumos respecto a la inteligencia emocional y la asertividad, por lo tanto, van a contribuir en la generación de políticas directivas educativas a fin de mejorar la atención de los usuarios.

La justificación metodológica servirá para aportar antecedentes para futuras investigaciones sobre la inteligencia emocional y la asertividad en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac, de esta manera contribuiremos con nuestra sociedad, buscando y fomentando la investigación en nuestro país.

Dentro de la justificación práctica, los resultados de la investigación proporcionarán información necesaria para ser tomada en cuenta por las Direcciones y jefaturas que permitirán intervenir en los problemas cotidianos en el ámbito escolar, principalmente en estudiantes de dichos años de estudio y que permitirá ampliar los conocimientos de los profesionales y una adecuada intervención a los usuarios.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la asertividad en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

1.4.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión no asertividad en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

Objetivo específico 2

Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

Objetivo específico 3

Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad indirecta en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cruz (2013), publicó su tesis denominada “Relación de la Inteligencia emocional con la conducta antisocial en los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres, UGEL 02-Lima 2012”, para optar el grado de Magister en Psicología educativa. Presentó como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con la conducta antisocial en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres, UGEL 02- Lima. El diseño que se basó fue descriptivo correlacional. La población de estudio fueron 572 alumnos tanto varones como mujeres de dicha institución, logrando tener una muestra de 131 alumnos. Por otro lado, los instrumentos utilizados fueron el inventario emocional de Bar-On ICE: NA-Abreviada y la escala de Conducta Antisocial Adolescente. El análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman. por lo tanto, se ha demostrado que la inteligencia emocional se relaciona negativamente con la conducta antisocial en los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres, UGEL 02-Lima 2012. Asimismo, se ha demostrado que la inteligencia emocional se relaciona negativamente con las demás dimensiones de la conducta antisocial, como son, con la agresión, el robo, la destrucción de la propiedad y la violación de las normas. En cuanto a los resultados se demostró que la inteligencia emocional se relaciona negativamente con la conducta antisocial (-0.768 , $p < 0.05$). Este estudio nos muestra que no hay relación entre la conducta antisocial y la inteligencia emocional, lo cual aporta en nuestra investigación.

Vizcardo (2015) expuso su tesis titulada “Inteligencia Emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa”, para optar el grado académico de maestro en Psicología. Tuvo como objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en la escuela, en estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Arequipa. La muestra fue dada por 159 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 11 a 13 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario Emocional de Bar-On ICE,

versión adaptada al Perú, y la escala de alteraciones del comportamiento. En cuanto a los resultados demostraron que las alteraciones del comportamiento se correlacionan de manera negativa y significativa con solo 3 de las 5 escalas de la inteligencia emocional, (Estrés = $-.239$, $p < .01$; Ánimo = $-.195$, $p < .01$; Interpersonal = $-.161$, $p < .01$). Sin embargo, las correlaciones son bajas. En este antecedente aporta significativamente a nuestra investigación.

Oquelis-Zapata (2016) presento su tesis titulada “Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria”, para optar el grado de Magister en psicopedagogía, tuvo objetivo de determinar un diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de 4° Sec., del colegio Hogar San Antonio. La muestra probabilística intencional es 82 alumnos varones que son la totalidad de los alumnos. Es una investigación descriptiva, se aplicó el Test de Bar-On, los resultados muestran evidencia del buen equilibrio emocional y su importancia en el desarrollo del adolescente. Se llega a la conclusión que existen bases teóricas que fundamentan el diseño metodológico, como ya se ha mencionado en esta investigación. Esta tesis se estructuró de acuerdo a una tesis descriptiva, pues los datos que se recogen, por medio del Test, permitieron describir el estado actual de la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria. Este antecedente nos muestra que esta variable da positivo, la cual la hace significativa para el presente estudio.

Matos (2014) presento la tesis titulada Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote, para optar el título de licenciado en psicología, cuyo objetivo fue determinar la relación entre Asertividad y adaptación de Conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote. La muestra estuvo conformada por 174 estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de edades entre 15 – 18 años de ambos sexos. Se utilizaron los instrumentos la Escala Multidimensional De Asertividad (EMA), y el Inventario de Adaptación De Conducta (IAC). Los resultados identifican una correlación negativa y significativa entre la dimensión asertividad indirecta con la adaptación de conducta y la adaptación escolar, la no asertividad en la adaptación personal familiar y escolar, y positiva en la asertividad y el área de adaptación escolar. Este antecedente aporta en nuestra

investigación, puesto que aplicaremos el instrumento de Escala Multidimensional de Asertividad y nos ayudará a comparar resultados.

Cárdenas (2016) propuso la tesis titulada “Asertividad y clima social familiar percibido por madres, miembros de una comunidad religiosa del distrito de Chosica, 2016”, para obtener el título profesional de Psicólogo. Presento como objetivo determinar la asertividad y clima social familiar percibido por madres miembros de una comunidad religiosa del distrito de Chosica, 2016. La muestra fue de 101 madres entre 22 a 60 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron la Conducta Asertiva (ADCA 1) de García y Magaz, y la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett. Los resultados muestran puntuaciones estadísticamente significativas ente las dimensiones relaciones ($r = .375$ $p < .000$) y desarrollo ($r = .218$ $p < .028$) del clima familiar con la dimensión auto asertividad de la variable asertividad. Así como también se hallaron relaciones significativas entre diversas sub-escalas de las variables. Los hallazgos sugieren que los aspectos comunicativos propios de la asertividad se encuentran asociados con los niveles del clima familiar. Los hallazgos sugieren que los aspectos comunicativos propios de la asertividad se encuentran asociados con los niveles del clima familiar.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Homauni, Mariani, Siti, Mansor y Ghazizade (2014) presento su trabajo titulado “Emotional intelligence and aggression among adolescents in Tehran, Iran”, tuvo como finalidad era determinar la relación que existe entre los subcomponentes de la inteligencia emocional y la agresividad entre los estudiantes de las escuelas de alto iraníes en Teherán, Irán. Por ello, la muestra fue dada por 200 (50%) hombres como también 200 (50%) mujeres procedentes de 20 escuelas secundarias, en la cual las edades oscilaban entre 16 y 18 años de edad. Entre los resultados se observaron que hay correlación estadísticamente significativa y negativa ($p < .05$) entre las subescalas de la inteligencia emocional y la agresión; esto significa que los adolescentes con altas conductas agresivas logran tener menos control emocional. Este antecedente será importante para la presente investigación, pues ayudará a correlacionar las variables en positivo y negativo.

Clavero (2011) presento el trabajo titulado “la inteligencia emocional como factor de protección de la violencia escolar”, para optar el grado de Master de intervención en convivencia escolar. Presento como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y las conductas violentas en los adolescentes. La muestra fue constituida por 105 alumnos tanto varones como mujeres, de educación secundaria obligatoria (ESO) pertenecientes a la I.E. Secundaria Virgen del Mar de Adra, situado en el sector Cavite-España, las edades oscilaban entre 12 a 18 años. Además, en esta investigación se dio un diseño metodológico no experimental; puesto que, no existe manipulación de ninguna variable ni tampoco asignación aleatoria de los sujetos. Los instrumentos usados en el estudio fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para jóvenes, y la escala de agresión (Agression Scale, AS) de Little y Henrich. Los resultados logrados fueron, que el valor medio del cociente emocional de la muestra corresponde con un percentil 35, la cual, menciona el bajo nivel de inteligencia emocional que muestran los estudiantes. Asimismo, se llegó a la conclusión que hay una correlación de grado negativo entre el nivel de inteligencia emocional y la frecuencia de conductas violentas. Los resultados encontrados muestran una evidencia empírica de la relación entre la IE y las conductas agresivas. De manera significativa podemos destacar el control de los impulsos o manejo de las emociones, la tolerancia a la frustración, la empatía, las relaciones interpersonales, la responsabilidad social, el optimismo y la felicidad como factores protectores de la violencia en la escuela. Si tenemos en cuenta que una de las características de la IE es que se puede modificar a lo largo de la vida y que por tanto se puede enseñar (Bar-On, 2006), consideramos que los estudiantes con comportamientos violentos y que han obtenido puntuaciones significativamente bajas en las escalas de la IE pueden beneficiarse de programas de Educación Emocional para la mejora de dichas competencias emocionales y sociales. Desde la escuela se deberían enfatizar no solamente la mejora de las habilidades cognitivas, sino también el desarrollo de las competencias socioemocionales, puesto que se ha demostrado el impacto significativo de la IE en los diversos aspectos de la vida tanto académica como personal de nuestros estudiantes.

Ruvalcava, Salazar y Gallegos (2012) presentó su trabajo titulado “Competencias Socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en Adolescentes Mexicanos”, para optar el título de psicólogo. Los autores tuvieron como objetivo determinar la relación entre las competencias socioemocionales y ciertas variables sociodemográficas con las conductas disociales en los adolescentes. Los instrumentos usados fueron el Inventario de Cociente Emocional (EQ-i) y la escala de conductas disociales (ECODI-27). La muestra fue de 471 adolescentes de la zona metropolitana de Guadalajara, México. Por otra parte, los resultados obtenidos de este trabajo de investigación confirmaron la hipótesis, en donde mencionaban que insuficientes competencias emocionales, especialmente el manejo de estrés y las competencias interpersonales, conllevan a la presencia de las conductas antisociales. A nivel de sus conclusiones se plantean que Los resultados confirmaron la hipótesis de que escasas competencias emocionales (específicamente manejo del estrés y competencias interpersonales) predicen la presencia de conductas disociales.

Villagrán (2014), presento su tesis titulada “Bienestar Psicológico y Asertividad en el Adolescente” para optar en la tesis de grado en Psicología. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y asertividad en el adolescente, la muestra fue constituida con ochenta sujetos, de edades entre 17 a 19 años de edad, estudiantes del Instituto Tecnológico Privado de Occidente de Quetzaltenango, adolescentes de ambos sexos que son tomados aleatoriamente para no intervenir en la confiabilidad del estudio. Los instrumentos utilizados son la Escala de bienestar psicológico (EBP) y la Prueba INAS – 87. Para lograr el objetivo propuesto se tomó una muestra de 80 sujetos, a los que se le aplicó el test escala de bienestar psicológico (EBP), en conjunto con la prueba que mide asertividad (INAS-87). Se llegó a la conclusión que el bienestar psicológico si tiene relación con el asertividad en el adolescente. Después de evaluar a los adolescentes, con los datos obtenidos se trabajó el proceso estadístico descriptivo y con los resultados al interpretarlos se acepta la hipótesis que indica que el bienestar psicológico tiene relación con la asertividad en el adolescente. De acuerdo a lo anterior fue necesario elaborar la propuesta, que ofrece una guía para la realización de terapias en Instituto Tecnológico Privado de Occidente de modo que se realice una formación

integral en los adolescentes. Este antecedente, comprueba que existe relación entre las variables lo que nos sirve de utilidad para nuestra investigación.

Pérez (2013), presento su tesis denominada "nivel de asertividad en adolescentes" (estudio realizado en la fundación "futuro de los niños" del Municipio de Salcajá Quetzaltenango", para obtener el título de Psicólogo Clínico. Nos plantea como objetivo determinar el nivel de asertividad en adolescentes, estudio realizado en la fundación Futuro de los niños, del municipio de Quetzal Tenango, la muestra fue de 50 adolescentes de ambos sexos de 13 a 17 años, que viven en la Fundación Futuro de los Niños de la Aldea Infantil Rudolf Walter de Salcajá, Quetzaltenango. se utilizó la prueba de asertividad INAS 87. Los resultados obtenidos fiables y significativos, el nivel de confianza 99% $=Z$ 2.58, permiten confirmar que los adolescentes presentan un alto nivel de asertividad. A nivel de sus conclusiones plantea que los datos que evidencia, son muy significativos, revela que los 59 adolescentes sujetos a la investigación, comprendidos entre la edad de 13 a 17 años a quienes se les aplicó la prueba INAS 87, tienen un nivel medio de asertividad, por lo que es necesario tomar algunas acciones pertinentes para que la situación de estos adolescentes mejore. La propuesta se llevará a cabo con el fin de ayudar a los adolescentes a tener una buena asertividad en ellos mismo y que no les afecte, les permitirá ser personas de éxito, en el ámbito escolar, familiar y social.

2.2 Bases teóricas de las variables.

2.2.1 Variable 1: Inteligencia Emocional

2.2.1.1 Teoría de las inteligencias de Thorndike

Thorndike (1920) (citado por Contini 2003) en la revista: *Intelligence and its uses*. Harper's Magazine. Refiere: "Sin embargo, para fines prácticos ordinarios, basta con examinar tres "inteligencias", que podríamos llamar inteligencia mecánica, inteligencia social, y la inteligencia abstracta. Por inteligencia mecánica se entiende la capacidad para aprender a entender y manejar cosas y mecanismos tales como un cuchillo, pistola, siega - máquina, automóvil, barco, torno, trozo de tierra, río o

tormenta. Por inteligencia social se entiende la capacidad de entender y manejar a los hombres y mujeres, niños y niñas- para actuar sabiamente en las relaciones humanas. Por inteligencia abstracta se entiende la capacidad de entender y manejar ideas y símbolos, como palabras, números, fórmulas químicas o físicas, decisiones legales, leyes científicas y principios y similares”

Dentro de cualquiera de estas inteligencias un hombre muestra consistencia relativamente grande. El hombre que aprende la carpintería rápidamente y bien podría comúnmente haber hecho casi tan bien como un albañil. El hombre que tiene éxito como un político, comúnmente también lo habría hecho bien como un vendedor, empleado del hotel, hombre de confianza. El niño que no puede aprender álgebra, historia y ciencias probablemente no podrá aprender leyes, ingeniería, filosofía y teología.

Entre uno y otro de los tres hay una disparidad relativamente grande. El mejor mecánico de una fábrica puede fracasar como capataz por falta de inteligencia social. ¡El mundo entero puede reverenciar la inteligencia abstracta de un filósofo cuya inteligencia mecánica no emplearía a tres dólares al día! El comportamiento de los seres humanos, es esencial en una situación real con personas reales. La inteligencia social se manifiesta abundantemente en el vivero, en el patio, en los cuarteles y fábricas y locales comerciales, pero eluden las condiciones estandarizadas formales del laboratorio de pruebas.

Si consideramos una de estas inteligencias o la composición de las tres, parece que cada ser humano está equipado por la naturaleza con cierto grado de inteligencia, tanto como está equipado por la naturaleza con cierta fuerza de cuerpo o forma de huellas dactilares.

Del mismo modo, Moss y Hunt (1927, citado por López 2007) definió la inteligencia social como la "habilidad para llevarse bien con los demás". Vernon (1933) proporcionó la definición más amplia Inteligencia social como la "capacidad de llevarse bien con la gente en general, la técnica social o facilidad en la sociedad, el conocimiento de materias, susceptibilidad a estímulos de otros miembros de un grupo, así como una los estados de ánimo temporales o la personalidad subyacente rasgos de extraños”

2.2.1.2 Teoría Triárquica de Sternberg

El psicólogo y docente de la universidad de Yale. Sternberg (1985), publicó un artículo donde expone su Teoría Triárquica de la Inteligencia. Aunque una inteligencia no excluye a la otra, lo ideal sería acoplar los tres tipos de inteligencia.

Según Sternberg (1986, citado por Morris, 2009) argumenta que la inteligencia comprende una amplia variedad de habilidades; dentro de las cuales se encuentran habilidades que influyen de manera concreta en nuestra efectividad en muchas circunstancias de la vida. Ésta teoría refiere que existen tres tipos básicos de inteligencia: entre ellas menciona.

- La inteligencia analítica: refiriéndose a los procesos mentales, como la habilidad de conocer y aprender cómo hacer las cosas, cómo se adquiere un nuevo conocimiento, realizar tareas con eficacia y resolver problemas. Esta inteligencia está asociada a la capacidad analítica, es decir, el individuo es capaz de separar los problemas en partes más pequeñas y encontrar soluciones que no eran evidentes. Las personas que desarrollan este tipo de inteligencia son aptas para el manejo de situaciones nuevas, pueden encontrar soluciones que la mayoría de gente no percibía.
- La inteligencia creativa: habilidad para acomodarse a nuevas tareas, combinar información, usar conceptos nuevos, responder con eficiencia a las circunstancias nuevas, obtener un buen insight y adaptarse de manera creativa. Trata principalmente, cuan bien se realiza una tarea, con relación a lo familiar que sea.
- La inteligencia práctica: habilidad para encontrar soluciones a problemas personales y prácticos. Aprovechan sus talentos buscando situaciones que se adecuen a sus habilidades. La adaptación ocurre cuando uno hace un cambio en sí mismo para ajustarse mejor al medio que le rodea. Las personas con una alta capacidad práctica son capaces de adaptarse de manera exitosa al entorno, de aceptar, por ejemplo, que no han superado un proceso de selección y siguen buscando trabajo sin que la frustración les impida seguir adelante y seguir buscando lo que deseen.

2.2.1.3 Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

Gardner (1993) afirma que no existe una sola inteligencia sino muchas, cada una de las cuales es independiente una de otras. Así plantea que los seres humanos poseemos ocho inteligencias:

- Inteligencia lógico matemático: desarrollo del pensamiento abstracto, usar números de manera precisa y la organización a través de pautas y secuencias.
- Inteligencia lingüística: empleo eficaz de las palabras, ya sea verbal o escrita, operando la estructura del lenguaje, semántica, fonética y sus dimensiones prácticas. Existe el aspecto convincente del lenguaje; la habilidad de emplearlo para convencer a otros individuos acerca de un curso o acción.
- Inteligencia espacial: habilidad para pensar en tres dimensiones, de integrar elementos, percibirlos y ordenarlos en el espacio. La capacidad para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las precepciones iniciales propias y para crear aspectos de la experiencia visual propia.
- Inteligencia musical: alta sensibilidad de, distinguir, transformar y percibir el ritmo, tono y timbre de los sonidos musicales. Nos ayuda a comprender el sabor especial de la música y al mismo tiempo podría iluminar su relación con otras formas del intelecto humano.
- Inteligencia kinestésica corporal: habilidad para que el cuerpo sea manipulado en el espacio. La inteligencia corporal completa un trío de inteligencias relacionadas con cosas: la inteligencia lógico-matemática, que surge de formar patrones con objetos en arreglos numéricos; la inteligencia espacial, que se centra en la habilidad de un individuo para transformar objetos dentro de su ambiente y para encontrar su camino en medio de un mundo de objetos en el espacio y la inteligencia corporal que al centrarse en su interior, está limitada al ejercicio del propio cuerpo y en el exterior comprende acciones físicas sobre los objetos en el mundo.
- Inteligencia interpersonal: las personas talentosas para entender y comunicarse con el resto, son los maestros y los padres. La capacidad

medular en la habilidad para notar y establecer distinciones entre otros individuos y en particular, entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones.

- Inteligencia intrapersonal: conocimiento de sí mismo y de los procesos relacionados como la automotivación y autoconfianza. Se describe al desarrollo de los aspectos internos de una persona. La capacidad medular es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos y emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos, y con el tiempo darles un nombre, de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la propia conducta.

Posteriormente Gardner (2001) añade dos más: inteligencia naturalista e inteligencia existencial. La inteligencia naturalista se refiere a la conciencia ecológica que permite la conservación del entorno; la existencial es la que utilizamos cuando nos formulamos preguntas sobre el sentido de la vida, el más allá, etc. incluso sugiere la posibilidad de otras inteligencias.

2.2.1.4 Modelo teórico propuesto por Salovey y Mayer

El término "inteligencia emocional" fue introducido en la literatura científica en 1990 por Salovey y Mayer, que definieron formalmente la inteligencia emocional como el subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad de monitorear los propios sentimientos y emociones de uno y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para guiar el pensamiento y las acciones la habilidad para controlar los sentimientos y emociones de uno mismo y de otros, discriminar entre cada uno de ellos y usar ésta información para dirigir las acciones y el pensamiento de uno. (Salovey y Mayer, 1990).

Según Salovey & Mayer (1990, citado por Fernández-Berrocal y Extremera, 2008) la inteligencia emocional incluye la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. Existe un conjunto de procesos mentales conceptualmente relacionados con la información emocional. Los procesos mentales incluyen: a) valorar y expresar emociones en el yo y en los demás, b) regular la emoción en el yo y otros, y c) uso de las emociones de manera adaptativa. Dichos procesos forman parte de sus dimensiones, los cuales se describen a continuación:

Valorar y expresar emociones en el yo y en los demás: los procesos subyacentes a la inteligencia emocional se inician cuando la información afectada ingresa primero en el sistema perceptivo. La inteligencia emocional permite la evaluación precisa y la expresión de sentimientos, y las leyes estables que pueden gobernar. Estas evaluaciones emocionales, en su parte, determinan en parte diversas expresiones de emoción. Un medio a través del cual se valoran y expresan las emociones es el lenguaje. Aprender acerca de las emociones depende en parte de hablar claramente sobre ellas. En definitiva, evaluar y expresar las emociones con precisión es una parte de la inteligencia emocional; tal es el caso de aquellos que son más precisos pueden percibir más rápidamente y responder a sus propias emociones y expresar mejor esas emociones a otros. Tales individuos emocionalmente inteligentes también pueden responder más apropiadamente a sus propios sentimientos debido a la exactitud con que los perciben.

Estas habilidades son emocionalmente inteligentes porque requieren el procesamiento de la información emocional dentro del organismo y porque es claro que un nivel de competencia mínima en estas habilidades es necesario para un funcionamiento social adecuado. Con respecto a las emociones en los demás, es de vital importancia saber de un punto de vista evolutivo, era importante que las personas fueran capaces de percibir las emociones no sólo en sí mismas, sino también en las personas que las rodeaban. Dichas capacidades perceptivas aseguran una cooperación interpersonal más fluida. Es decir, el reconocimiento hábil de las reacciones emocionales de otros y las respuestas empáticas a ellos como un componente de la inteligencia emocional. Las habilidades permiten a los individuos medir con precisión las respuestas afectivas en otros y elegir comportamientos socialmente adaptativos como respuesta.

Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan. Por último, esta habilidad implicaría la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás.

Esto le permitirá regular la emoción en el yo y otros: hay una variedad de experiencias que uno tiene sobre sus estados de ánimo; estas metas experiencias

del estado de ánimo pueden ser conceptualizadas como el resultado de un sistema regulador que monitorea, evalúa ya veces actúa para cambiar el estado de ánimo. Aunque muchos aspectos de la regulación del estado de ánimo se producen automáticamente (es innecesario tomar una decisión consciente de sentirse triste ante la tragedia). Un estado de ánimo negativo que se evalúa como inaceptable y duradero es devastador; Pero si las evaluaciones se invirtieran para ver el estado de ánimo como bajo control y pronto para cambiar, los sentimientos generales serían mucho menos destructivos de la propia ecuanimidad. Estas evaluaciones compensatorias pueden ayudar a los individuos a perseverar en momentos de estados de ánimo negativos, y por lo tanto entrar en nuevas situaciones que tienen el potencial de mejorar sus futuros estados de ánimo.

La inteligencia emocional incluye la habilidad de regular y alterar las reacciones afectivas de los demás. Por ejemplo, un orador emocionalmente inteligente puede provocar fuertes reacciones en una audiencia. Del mismo modo, un candidato a un empleo emocionalmente inteligente entiende la contribución de las autoridades como la rapidez y el vestir para crear una impresión favorable. Fernández- Berrocal, Extremera (2008) refieren que la regulación de la emoción en la construcción de la inteligencia emocional, puede conducir a estados de ánimo más adaptable y reforzante. Individuos emocionalmente inteligentes, sin embargo, deben ser especialmente adeptos a este proceso y hacerlo para cumplir con objetivos particulares.

En el lado positivo, pueden mejorar su propio estado de ánimo y de los demás e incluso manejar las emociones de manera que los demás carismáticamente hacia un final que vale la pena. Abarca pues el manejo de nuestro mundo intrapersonal y también el interpersonal, esto es, la capacidad para regular las emociones de los demás, poniendo en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás. Esta habilidad alcanzaría los procesos emocionales de mayor complejidad, es decir, la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual. (Fernández y Extremera 2008).

Agregan que implica una actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de

nuestras acciones. Igualmente, la comprensión emocional supone conocer cómo se combinan los diferentes estados emocionales dando lugar a las conocidas emociones secundarias (i.e., los celos pueden considerarse una combinación de admiración y amor hacia alguien junto con un matiz de ansiedad por miedo a perderla debido a otra persona). Por otra parte, incluye la habilidad para interpretar el significado de las emociones complejas, por ejemplo, las generadas durante una situación interpersonal

- Atención de la emoción: el tercer principio afirma que la atención se dirige a nuevos problemas cuando ocurren emociones poderosas. Por lo tanto, cuando la gente atiende a sus sentimientos, pueden ser dirigidos lejos de un problema en curso en uno nuevo de mayor importancia inmediata.
- Emociones motivadoras: finalmente, los estados de ánimo pueden usarse para persuadir a las tareas desafiantes. Por ejemplo, algunos individuos pueden canalizar la ansiedad creada por situaciones evaluativas (tales como pruebas y actuaciones inminentes) para motivarlos a prepararse más a fondo ya alcanzar estándares más exigentes. La gente puede usar el buen estado de ánimo para aumentar su confianza en sus capacidades y así persistir en los obstáculos de acero y experiencias aversivas.

2.2.1.5 Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

Goleman (1996) plantea la clásica discusión entre cognición y emoción de un modo novedoso. Tradicionalmente se ha asociado lo cognitivo con la razón y el cerebro, y por tanto con lo inteligente, positivo, profesional, científico, académico, masculino, apolíneo, Super-Yo, principio de realidad, etc. Mientras que lo emocional se ha asociado con el corazón, los sentimientos, el Ello, lo femenino, lo familiar, la pasión, los instintos, lo dionisiaco, el principio del placer, etc. Es decir, tradicionalmente lo racional se ha considerado de un nivel superior a lo emocional. Goleman plantea el tema dándole la vuelta, en un momento en que la sociedad está receptiva para aceptar este cambio

Goleman (2013) propuso una nueva teoría de inteligencia emocional, con la que se refiere a la efectividad con que la gente percibe y entiende sus propias

emociones y las de los demás. A Goleman le intrigaba el hecho de que personas con de CI elevadas muchas veces fracasan en la vida, mientras que otras con menos CI prosperaban. Afirma que una de las razones por las que las pruebas de CI, no logran predecir el éxito, pues no toman en consideración la competencia emocional de un individuo. Incluso las mentes más brillantes, puede tambalearse.

Reconoce que existen cinco rasgos que contribuyen a la inteligencia emocional:

- Autoconocimiento: el conocimiento de uno mismo, es decir, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. La capacidad de seguir momento a momento nuestros sentimientos resultan crucial para la introspección psicológica y para la comprensión de uno mismo. Por otro lado, la incapacidad de percibir nuestros verdaderos sentimientos nos deja completamente a su merced. Las personas que tienen una mayor certeza de sus emociones suelen dirigir mejor sus vidas, ya que tienen un conocimiento seguro de cuáles son sus sentimientos reales, por ejemplo, a la hora de decidir con quién casarse o qué profesión elegir.
- Manejo de emociones: habilidad para controlar las presiones, afrontar efectivamente la tristeza, también para controlar la permanencia de las emociones. La capacidad de controlar las emociones. La conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento. Las personas que carecen de esta habilidad tienen que batallar constantemente con las tensiones desagradables mientras que, por el contrario, quienes destacan en el ejercicio de esta capacidad se recuperan mucho más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida.
- Uso de emociones para motivarse: capacidad de ordenar las emociones, a fin de alcanzar las metas propuestas. el control de la vida emocional y su subordinación a un objetivo resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad. El autocontrol emocional, la capacidad de demorar la gratificación y sofocar la impulsividad, constituye un imponderable que subyace a todo logro. Y si somos capaces de sumergimos en el estado de «flujo» estaremos más capacitados para lograr

resultados sobresalientes en cualquier área de la vida. Las personas que tienen esta habilidad suelen ser más productivas y eficaces en todas las empresas que acometen.

- Reconocimiento de las emociones de otras personas: habilidad para interpretar menudas señales no verbales que revelan lo que los demás nos quieren comunicar o esperan de nosotros. La empatía, otra capacidad que se asienta en la conciencia emocional de uno mismo, constituye la «habilidad popular» fundamental. Las personas empáticas suelen sintonizar con las señales sociales sutiles que indican qué necesitan o qué quieren los demás y esta capacidad las hace más aptas para el desempeño de vocaciones tales como las profesiones sanitarias, la docencia, las ventas y la dirección de empresas.
- Manejo de relaciones: Habilidad para dar a conocer exactitud las propias emociones, así como para ser perceptivo a las emociones de los demás. El arte de las relaciones se basa, en buena medida, en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las emociones ajenas. Éstas son las habilidades que subyacen a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas «estrellas» que tienen éxito en todas las actividades vinculadas a la relación interpersonal.

2.2.2 Variable 2: Asertividad.

2.2.2.1 Etimológicamente

El término asertividad deriva de la palabra aserción. Según el Diccionario Enciclopédico Sopena (1994, P. 267) "La palabra aserción proviene del latín Asertio-Onem, que significa efecto de afirmar, sostener o dar por cierto una cosa... Proposición en que se afirma algo. así mismo el término "asertivo" deriva de aserto; que es considerado un adjetivo afirmativo".

Por su parte Caballo (1983, P.53), señala que "El término de asertividad va perdiendo fuerza entre los profesionales a pasos agigantados, ...la expresión "habilidades sociales" se va imponiendo en su lugar como un vocablo más idóneo

y más cercano a la realidad que abarca..., una tercera expresión como la de "competencia social" podría también entrar en danza".

Hay que tener en cuenta que el término de asertividad, actualmente no tiene todavía una definición que sea universalmente aceptada, ya que, en diversos estudios, muchos autores distinguen los términos de habilidades sociales, competencia social y asertividad, mientras que otros lo consideran sinónimos. Lo que, de alguna manera a generado a nivel popular, ciertas distorsiones referidas a la definición de dicho constructo.

La asertividad fue inicialmente descrita por Salter en 1949. Según Salter (1961), define la asertividad como "un estado de libertad emocional... que no tendría nada que ver con la participación social... los criterios son la honestidad de la respuesta y su contenido". (citado por Mathieu & Cols, en Adoncer, Banchord & Granger, 1987:170). Él consideraba la asertividad como un rasgo de la personalidad, y para el abordaje de su estudio utilizó los conceptos Pavlovianos de excitación e inhibición, que le sirvieron para elaborar su modelo.

En esta misma línea, Fensterhein & Bauer (1983, p.31) sostienen que "cuando dominan las fuerzas excitativas, la gente se siente orientada hacia la acción y emocionalmente libre... El dominio de las fuerzas inhibitorias produce personas desconcertadas y acobardadas que sufren de lo que podríamos llamar - estreñimiento de las emociones-".

Según Wolpe (1973), la asertividad es "La expresión adecuada dirigida hacia otra persona de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad". (citado por Caballo: 1983, p.54). Por esta afirmación, él consideraba a las conductas asertivas como reductoras de la ansiedad, y se proponía reducir los temores interpersonales que impedía al sujeto expresarse libremente y defender sus derechos.

Por su parte Lázarus (1971), sostiene que la asertividad destaca "La libertad emocional como el reconocimiento y expresión adecuada de todos y cada uno de los propios estados afectivos". (Citado por Rodríguez & Serralde, 1992, p.5). En donde él resalta la libre expresión emocional y; además considerando que el reconocer los propios derechos; supone el reconocer los derechos de los demás.

Wolpe & Lázarus (1996), la definen como "todas las expresiones socialmente aceptables de los derechos y sentimientos positivos o "comendatorios" como expresiones de alegría, amor, alabanza y negativos u "hostiles". Como cólera, irritación, enojo". (Citados por Meza, 1992, p.8). Como se puede apreciar estas primeras definiciones, están enmarcadas dentro de los conceptos abordados inicialmente por Pavlov, sobre las teorías de la conducta. Considerando tanto los aspectos del sistema nervioso, como también la relación que sostienen ante su medio ambiente.

Para Fensterhein (1971), la asertividad es "La acción de mostrarse uno mismo, de afirmarse, así soy yo, así pienso y siento; una manera más activa que pasiva de estar en el mundo". (Citado por Guillén, 1997, p.8). En esta definición se destaca una participación activa y espontánea de la persona dentro de su marco social.

La capacidad de expresar sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla, comunicándonos en el momento justo y a la persona indicada. Es tener la capacidad necesaria para desenvolverse eficazmente en un medio social y laboral normalizado; es respetarse a sí mismo y a los demás, ser directos, honesto y apropiado, mantener el equilibrio emocional, saber decir y saber escuchar, ser muy positivo y usar correctamente el lenguaje no verbal. (García y Magaz, 1994, p.10).

La asertividad es una cualidad que define a aquella clase de interacciones sociales que constituyen en acto de respeto por igual a las cualidades y características personales de cada uno y aquellas personas con quienes se desarrolla la interacción. (García y Magaz, A.1999, p.84).

Riso (2008) refiere que la asertividad es la capacidad de defender y ejercer derechos personales sin traspasar los ajenos. La persona asertiva es idónea para defender los derechos personales y así mismo expresar desacuerdos, dar una opinión inversa y expresar sentimientos negativos, evita manipular y dejarse manipular por los derechos de los demás.

García (2007) define a Asertividad como la habilidad de expresar deseos de una manera abierta, directa, amable, franca y adecuada, al lograr decir lo que se

quiere sin atentar contra los demás. La asertividad es saber pedir, negar, negociar y ser flexible para poder conseguir lo que se quiere, al respetar los derechos del otro y expresar sentimientos de forma clara, a su vez consiste en recibir y hacer cumplidos, el elemento básico es perder la ansiedad y el miedo hasta el punto que dificulta o impiden expresar los deseos.

La asertividad es la capacidad de autoafirmarse los propios derechos sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. (Castanyer – spiess 1998).

El comportamiento asertivo facilita que la persona se sienta más satisfecha consigo misma y con los demás. Las experiencias de seguimiento de casos clínicos en los que se ha empleado el entrenamiento asertivo con éxito, confirman una mejora en las relaciones sociales. Se indica además que uno de los componentes de tipo ético que se presupone en la actitud asertiva es que ninguna persona tiene derecho de aprovecharse de las demás. Asimismo, en la autoafirmación se parte del concepto de igualdad entre las personas y del derecho de cada una a manifestar las opciones propias. La autoafirmación, por lo tanto, implica respeto a las demás personas y a uno o una misma; esto es, respeto por los derechos de los seres humanos y el derecho de defender los propios derechos. (Guell y Muñoz, 2000, p. 27)

2.2.2.2 Características de la persona asertiva

Castanyer (2000) expone que las personas asertivas conocen los propios derechos y los defienden, respetan a los demás, es decir no van a ganar sino a llegar a un acuerdo. Las características de una persona asertiva son:

- a. Comportamiento externo: el cual incluye aspectos como habla fluida, entendiéndose como la habilidad para expresarse de manera que no encuentra obstáculos para utilizar las palabras que necesite al emitir un mensaje, además es importante demostrar seguridad en lo que se dice y para ello debe considerar mantener una relajación corporal, comodidad en la postura sin descuidar que se demuestre un aspecto desinteresado, defensa sin agresión del pensamiento que expresa, honestidad y el desarrollo de la capacidad para hablar de los propios gustos e intereses y en

su momento pide aclaraciones y es capaz de aceptar errores, además está consciente de que puede decir “no”.

- b. Patrones de pensamiento: el individuo conoce y cree en los derechos para sí y para los demás, sus convicciones son en su mayoría “racionales” es decir que tienen lógica, coherencia y no se apartan de la realidad objetiva en la cual los beneficios no son individuales sino colectivos, en la producción del pensamiento no se percibe como víctima de las circunstancias.
- c. Sentimientos y emociones: los sujetos poseen buena autoestima apreciándose a sí mismos como personas que tienen valor y merecen ser apreciados por otros como tales, no se sienten inferiores ni superiores a los demás sin importar el nivel económico que posean, saben respetarse a sí mismos y a los demás demostrándolo con actitudes externas, también tienen sensación del control emocional que poseen de sí mismos bajo circunstancias de presión no pierden el dominio propio con facilidad.

2.2.2.3 Características de la persona no-assertiva

La persona no-assertiva no defiende los derechos e intereses personales, respeta a los demás, pero no a sí mismo, las características de una persona no-assertiva son:

- Comportamiento externo: el volumen de voz tiende a ser bajo, habla poco fluido, las manos se notan nerviosas, tartamudez, se mantiene en silencio, puede también utilizar muletillas en el habla, huye del contacto ocular, mirada baja, cara tensa y frecuentes quejas a terceros.
- Patrones de pensamiento: son personas sacrificadas pues piensan que son más importantes las emociones de los demás que las propias, constante sensación de ser incomprendido, manipulado, que no se le toma en cuenta en los pensamientos y deseos.
- Sentimientos y emociones: impotencia para manifestar sentimientos de inconformidad ante situaciones que en el interior le producen malestar, invierte mucha energía mental para pensar en la manera que los demás no noten las emociones, sentimientos de culpabilidad, autoestima baja, ansiedad y frustración.

2.2.2.4 Beneficios de la conducta asertiva

Schuler (2012) menciona que la asertividad es encontrar el punto en que se quiere decir algo, valorar previamente si es oportuno o no y buscar la forma adecuada para expresarlo, además verbalizar sentimientos propios y tener la capacidad de crear espacios adecuados para poder escuchar al otro. La persona asertiva sabe observar y decidir el momento más adecuado para comunicar lo que piensa sin mentir u ocultar lo que siente, es capaz de aplicar ciertos filtros y valorar la utilidad de lo que va a decir. El elemento más esencial de este proceso es sentir lo que realmente se quiere expresar, sin entrar a la falsedad, de esta manera poder mejorar la relación con los demás enfocándose en el beneficio de la asertividad. Puede manejarse como una competencia por trabajar y aprovechar las situaciones que brinda la vida día a día y así mismo descubrir y aplicar estrategias y procedimientos desarrollados para entrenarla.

Elízondo (2000) señala que en el contexto educativo las consecuencias positivas de la conducta asertiva se convierten en elementos básicos, para desarrollar capacidades, observar con más facilidad las ocasiones en que se comunica incorrectamente y determinar qué hacer para corregirlo.

Riso (2008) argumenta dos beneficios específicos: a) Fortalece el amor propio y b) La dignidad, "Para exigir respeto debe existir auto respeto", una consideración personal de ser particularmente valioso, la persona debe quererse y tener reconocimiento de que se es merecedor de lo mejor. Existen ocasiones en que es imposible producir un cambio en el entorno, entonces el comportamiento asertivo se dirige a la emoción y no al problema, la expresión del sentimiento de insatisfacción o de ira es beneficiosa para la autoestima. La conducta asertiva no necesariamente debe generar un cambio en los demás, la sola expresión propia de la emoción ya es importante en sí misma.

Castanyer (2000) argumenta que asertividad representa un camino hacia la autoestima y la capacidad de relacionarse con los demás de igual a igual, la persona que posee una autoestima alta podrá relacionarse con los demás, reconoce a los que son mejores sin sentirse inferior o superior a otro, el que una interacción resulte satisfactoria depende del sentimiento de valoración y respeto que se percibe hacia uno mismo, este sentimiento no depende tanto de la otra

persona sino de que se posea una serie de habilidades para responder de una forma correcta con una serie de convicciones o esquemas mentales donde promueven el sentirse bien consigo mismo.

2.2.2.5 Conducta o comportamiento agresivo

Castanyer (2000) propone que las conductas reflejan las típicas convicciones y esquemas mentales que tiene cada persona, al ser estas conductas agresivas indica que existen esquemas mentales que forman parte de una lista de ideas irracionales, las ideas irracionales son formas erróneas de percibir la realidad, pensamientos ilógicos no objetivos.

Hare (2003) cita que Lange y Jakubowski indican que la agresión es defender lo que se cree además de los derechos personales de expresar los sentimientos y creencias de manera deshonesto y de manera inapropiada al violar los derechos de la otra persona. Al mencionar deshonestidad se refiere a que la persona no asume la responsabilidad o reconocimiento de la propia conducta de manera que cree o quiere hacer pensar que es poseedor de la verdad en absoluto. La agresión promueve que la persona busque el factor de ganar y pensar que se tiene la razón por completo sin importar lo que piensa la otra persona, o los sentimientos, es decir que una persona agresiva se centra en si misma y las demandas que tiene hacia las demás personas por lo que cree que deben ser atendidas y puede referirse a los otros de manera peyorativa o irónicamente, conducta que puede ser aprendida desde la niñez. Shelton (2006) manifiesta que algunas personas confunden el comportamiento agresivo con un comportamiento asertivo. La diferencia entre la asertividad y la agresividad es notable ya que una persona agresiva realiza esta expresión de manera humillante o a través del ignorar los derechos de los demás, contrariamente de lo que pueda pensarse es una manifestación de inseguridad y temor ya que la persona considera el poder y el imponerse sobre los demás como un indicador que le agrega valor personal, las personas agresivas por lo general viven a un nivel competitivo y refuerzan con esto la inferioridad que inconscientemente tienen de sí mismas.

2.2.2.6 Dimensiones de la Asertividad:

Según Flores y Díaz (2004) identifican 3 dimensiones:

- Asertividad Indirecta: Mide la inhabilidad del individuo para tener enfrentamientos directos cara a cara con otras personas en situaciones cotidianas o de trabajo ya sea con familiares, amigos, jefes o compañeros de trabajo, llevándolo por lo tanto a expresar sus opciones, deseos, sentimientos, peticiones, limitaciones personales, realizar peticiones a decir no, a dar y recibir alabanzas y a manejar la crítica por medio de cartas, teléfono, e-mail y otros medios virtuales.
- No Asertividad: Es decir la inhabilidad del individuo para expresar sus deseos, opiniones, sentimientos, limitaciones, alabanzas, iniciar la interacción con otras personas y manejar las críticas
- Asertividad: Definida como la habilidad del individuo para expresar sus limitaciones, sentimientos, opiniones, deseos, derechos, a dar y recibir alabanzas, ser tolerantes y a manejar la crítica.

Por otro lado, Ugarriza y Pajares (2005, p. 15 y 16) detalla que las habilidades de las competencias emocionales, en referencia tomando en cuenta a Bar-On:

- Área intrapersonal. Es importante la comprensión de los estados emocionales, incluyendo las experiencias de las múltiples emociones, y ser conscientes de sus propios sentimientos, por dinámicas inconscientes o por una elección preferente.
- Área interpersonal. Habilidad para discriminar las emociones de los demás, basándose en gestos y situaciones expresivas, que tienen algún consenso y significado en las personas emocionalmente. También, involucrarse empáticamente y sintonizar con las experiencias emocionales de los otros y comprender sus estados emocionales. En suma, es comprender nuestros estados emocionales y los de los demás, con o sin manifestaciones externas evidentes y relacionarnos con ellas para ayudar, en situaciones adversas.
- Área de adaptabilidad. Uso de vocabulario apropiado y expresiones verbales de las emociones, en términos comunes. Relaciones con los demás y poder afrontar emociones complicadas o estresantes, utilizando

estrategias auto reguladoras, como la resistencia al estrés, la conducta evocativa, que disminuye la intensidad o la duración temporal de tales estados emocionales.

- Área del estado de ánimo en general. Alcanzar la capacidad emocional de autoeficacia, la persona se ve tal como debe sentirse. Uno acepta sus propias experiencias emocionales, internas y externas, de acuerdo con sus propias creencias morales y emocionales.

Del mismo modo Aguilera, L. (2008); menciona los factores; que Bar-On define para que puedan ser medibles en la inteligencia emocional:

- Percepción de la emoción: conjunto de ítems que miden la capacidad de las personas para reconocer las emociones, a través de las expresiones faciales, los pasajes musicales, los diseños gráficos y los relatos.
- Comprensión de la emoción: conjunto de ítems que estiman la capacidad de las personas para reconocer cómo cambian las emociones a lo largo del tiempo.
- Regulación de las emociones: test consistentes en calificar las estrategias que se pueden seguir a la hora de enfrentarse con diversos dilemas de tipo emocional.

2.3. Definición de términos básicos

- Actitud: Bruno (1997) predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.
- Adaptación: Diccionario de Psicología (2015) Capacidad de un sujeto de relacionarse con su ambiente social en equilibrio y sin conflictos.
- Afecto: Diccionario de Psicología (2015) Reacción o descarga emocional observable en un sujeto, asociado a un recuerdo de vivencia de dolor y/o vivencia de placer. El estímulo representado provoca un sentimiento que anuncia el deseo de obtener el objeto deseado. Esta sensación es registrada por la conciencia del sujeto.

- Agresividad: Bruno (1997) Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.
- Angustia: Diccionario de Psicología (2015) Condición somato-psíquica afectiva displacentera peculiar que pone en estado de alerta a un organismo, generalmente el estado de alerta va acompañado de una descarga corporal (sudoración taquicardia etc.), también particular.
- Análisis factorial: Diccionario de Psicología (2015) El análisis factorial es un instrumento estadístico destinado a identificar grupos de ítems correlacionados entre sí en las pruebas psicológicas estandarizadas. Cada uno de estos grupos o conglomerados de ítems conexos se denomina un factor.
- Asertividad: Dávila (2013), Es la capacidad de un ser humano para expresar sus emociones y defender sus derechos siempre respetando los de los demás. Teniendo en cuenta los sentimientos y las emociones de los otros, la persona asertiva logra decir lo que desea de manera directa, clara, sencilla y honesta. En ningún momento un individuo asertivo se deja llevar por emociones a la hora de tomar una decisión; la rabia, el desconsuelo, la desilusión o el llanto no influyen en sus deseos y necesidades.
- Bullying: Olweus (1983), Una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante contra otro, al que se elige como víctima de repetidos ataques. Godas, Santos y Lorenzo (2008) Señalan la proliferación de conductas agresivas de tipo físico y verbal entre alumnos o hacia los maestros.
- Carácter: Diccionario de Psicología (2015) Es el aspecto de la personalidad por el cual un sujeto es identificable de otro, -único en su especie-, se caracteriza esencialmente por la forma de funcionar, por la manera de realizar acciones específicas, por sus mecanismos de defensa ante sí mismo y los otros. Este puede ser modificable.
- Conducta: Anaya (2011) Reacción global del sujeto frente a las situaciones, toda conducta es una comunicación que, a su vez, no puede

sino provocar una respuesta. Respuesta o acto observable o mensurable.

- **Constructo:** Kelly (1967) Es una categoría descriptiva, bipolar que permite a cada individuo organizar las experiencias y los datos de la realidad. El constructo puede entenderse como una entidad hipotética que resulta difícil definir en el marco de una teoría científica.
- **Dependencia emocional:** Sánchez (2010) Indica que la dependencia emocional es un trastorno de personalidad ya que el paciente llega a creer que no vale lo suficiente y busca obtener seguridad a través de otras personas.
- **Estrés:** Bruno (1997) Cualquier exigencia que produzca un estado de tensión en el individuo y que pida un cambio o adaptación por parte del mismo.
- **Emoción:** Bruno (1997) Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.
- **Emoción negativa:** Diccionario de Psicología (2015) Reacción ansiosa, que cumple la función en el aparato psíquico de ser autodestructiva. Al aumentar la ansiedad aumenta la excitación del aparato somato-psíquico y este pierde el control de las funciones protectoras en ambos dominios -corporal-psíquico-.
- **Empatía:** Bruno (1997) Estado mental en el que un sujeto se identifica con otro grupo o persona, compartiendo el mismo estado de ánimo.
- **Habilidad:** Bruno (1997) capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia.
- **Inteligencia emocional (IE).** Regader, (1989), examina la importancia de la faceta emocional como elemento clave en la inteligencia. Es la capacidad y habilidad necesarias para tener éxito en la vida eran otras, y éstas no eran evaluables mediante ningún test de inteligencia

- Personalidad: Diccionario de Psicología (2015) Personalidad. Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes. Los rasgos de personalidad sólo constituyen un trastorno de personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo.
- Test inteligencia: Diccionario de Psicología (2015) Instrumento de medición de tipo cuantitativo y cualitativo del aparato mental de un organismo, los cuales entregan información sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos de un sujeto, a través de unidades de medidas como: Edad Mental (EM) y Edad Cronológica (EC).
- Validez: Diccionario de Psicología (2015) Concepto usado para evaluar el grado en que un test mide lo que pretende medir. "Un test es válido si mide lo que se supone que debe medir".

III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

H1: Existe la relación entre la inteligencia emocional y la asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

3.1.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

H1: Existe la relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión No asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión No asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017

Hipótesis específica 02

H1: Existe la relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017

Hipótesis específica 03

H1: Existe la relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad indirecta en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad indirecta en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

3.2 Variables de estudio.

3.2.1 Definición conceptual

3.2.1.1 Inteligencia emocional.

Salovey y Mayer (1990). Definen la inteligencia emocional como "el conjunto de habilidades que desarrolla una persona para percibir estados de ánimo, comprender correctamente la naturaleza de estados emocionales y regularlos así también ser capaces de hacer lo mismo con los estados emocionales de las demás personas, de modo que se promueve el crecimiento emocional e intelectual".

3.2.1.2 Asertividad.

Riso (2008) refiere que la asertividad es la capacidad de defender y ejercer derechos personales sin traspasar los ajenos. La persona asertiva es idónea para defender los derechos personales y así mismo expresar desacuerdos, dar una opinión inversa y expresar sentimientos negativos, evita manipular y dejarse manipular por los derechos de los demás.

Hare (2003) refiere que la asertividad no es un rasgo del carácter que posea una persona cuando nace y desde la concepción la haya adquirido o no. Debe definirse como la habilidad que un individuo tiene para poder comunicarse y por tanto puede ser aprendida durante su crecimiento y desarrollo. El ser humano debe diferenciar lo que es asertividad con la no afirmación y agresividad.

3.2.2 Definición operacional

3.2.2.1 Inteligencia emocional.

Se utiliza el inventario en forma abreviada de Bar-On ICE, adaptada por Ugarriza y Pajares (2005), de escalamiento tipo Likert, que contiene 30 ítems donde los elementos, son la inteligencia emocional total, escala intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y por último impresión positiva. Inventario de Inteligencia Emocional De Bar-On ICE-NA que mide las habilidades emocionales y sociales de niños y adolescentes la cual evalúa entre 7 y 18 años.

3.2.2.2 Asertividad.

Se utiliza la Escala Multidimensional de Asertividad EMA para medir la asertividad, la cual evalúa a partir de los 15 años en adelante.

La asertividad refleja el estilo de comunicación que se utiliza con las personas con quien se tenga determinado grado de relación, por lo que es sumamente importante en jóvenes por considerarse esta como uno de los pilares para que las relaciones sean satisfactorias.

3.2.3 Operacionalización de la variable.

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Inteligencia Emocional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	▪ Comprensión emocional de sí mismo (CM)	2, 6, 12, 14, 21, 26	Ordinal 1= Muy rara vez 2= Rara vez 3= A menudo 4= Muy a menudo
		▪ Asertividad (AS)		
		▪ Autoconcepto (AC)		
		▪ Autorrealización (AR)		
		▪ Independencia (IN)		
	Interpersonal	▪ Empatía (EM)	1, 4, 18, 23, 28, 30	
		▪ Las relaciones interpersonales (RI)		
	▪ Responsabilidad social (RS)			
Adaptabilidad	▪ Solución de Problemas (SP)	10, 16, 13, 19, 22, 24		
	▪ Prueba de la Realidad (PR)			
	▪ Flexibilidad (FL)			
Manejo del Estrés	▪ Tolerancia al estrés (TE)	5, 8, 9, 17, 27, 29		
	▪ Control de impulsos (CI)			
Estado de Ánimo	▪ Felicidad (FE)	3, 7, 11, 15, 20, 25		
	▪ Optimismo (OP)			

Ugarriza y Pajares (2005)

Operacionalización de la variable Asertividad

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Asertividad

Variable	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición
Asertividad	Asertividad indirecta	Inhabilidad para tener enfrentamientos directos	4, 16, 18, 20, 23, 24, 25, 28, 29, 32, 35, 36, 37, 40, 44	Ordinal 1= Completamente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Completamente de acuerdo
		No Asertividad	Inhabilidad para expresarse	
	Asertividad	Habilidad para expresarse y manejar la crítica.	1, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 26, 27, 33, 38	

Flores y Díaz-Loving (2004)

3.3 Tipo y Nivel de la investigación

De acuerdo al fin de la investigación es de tipo aplicada, puesto que se tiene una noción práctica y pretende generar nuevas teorías. Así mismo, el tipo de investigación a desarrollar es de tipo descriptiva correlacional, debido a que se establecen relaciones entre las variables de estudio sin precisar sentido causal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), siendo las variables la inteligencia emocional y asertividad.

3.4 Diseño de la investigación

La presente investigación se ubica dentro del diseño no experimental, transversal y correlacional. Donde el diseño no experimental es cuando “no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente” (Hernández et al., 2014, p.152). Donde su diseño es transeccional correlacional, ya que manifiesta que este diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Asimismo, pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. (p. 157-158).

3.5 Población y Muestra de estudio

3.5.1 Población.

Alarcón (2013), utiliza el término “población para asignar al conjunto de sujetos del cual se extraerá la muestra” (p.229).

Arias (2012), define a la población en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio (p.81).

Morán y Alvarado (2010). “la población es el universo de individuos definidos en la hipótesis” (p.46).

La población general estudiantes de secundaria ambos sexos, pertenecientes a la institución educativa institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca está constituida por 852.

3.5.2 Muestra.

El tipo de muestra para esta investigación es no probabilístico intencional. Donde Alarcón (2013), refiere que el muestreo no probabilístico no involucra ningún elemento aleatorio en la selección de muestras. Por este hecho, no puede estimarse la probabilidad de que cada elemento tiene de ser incluido en la muestra y, por tanto, no podrá determinarse el error de muestreo (p.245). También define que la muestra es intencional cuando “se integra con individuos que el investigador estima representativos de la población en que está interesado” (p.246).

La muestra “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtienen la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (Bernal, 2010, p.161). Asimismo, Arias (2012), define la muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83).

3.5.3 Muestreo

De manera que el tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico de tipo intencionado que a través de los criterios de inclusión se pudo controlar la elección de los sujetos con ciertas características específicas definidas previamente en el planteamiento del problema. De manera que se tomara como referencia para la muestra de 271 alumnos de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca.

Tabla 3

Distribución de la muestra de la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca.

AÑO	SECCIONES						%
	A	B	C	D	E	T	
4 to	37	36	37	37	36	183	51.84
5 to	36	34	35	32	33	170	48.16
Total	73	70	72	69	70	353	100
	20.68	19.83	20.40	19.55	19.54	100	

En la tabla 3, se observa la distribución de la muestra de la Institución Educativa y año de estudio perteneciente a 4to y 5to grado de secundaria.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes a la Institución educativa de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca.
- Que los estudiantes tengan de 15 a 18 años de edad.
- Estudiantes que pertenezcan al 4to y 5to de secundaria.
- Que hablen español.
- De nacionalidad peruana.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no asisten a la Institución educativa de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca.
- Que sean quechua hablantes.
- Mayores de 18 años.
- Que no pertenezcan a 4to y 5to de secundaria.
- Aquellos que tengan algún tipo de trastorno psiquiátrico.
- Aquellos que otra nacionalidad diferente a la peruana,

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de los datos y la información contribuida por los sujetos de la investigación se empleó la técnica del cuestionario en una muestra no probabilístico de tipo intencional, y se realiza con el consentimiento de los sujetos a investigar, el cual detalla los principales fines de la investigación.

Alarcón (2013), define el cuestionario como “un conjunto ordenado de preguntas previamente probadas, destinado a obtener información relativa de los objetivos de la investigación”. Así también, “el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetos del proyecto de investigación” (Bernal 2010, p.250).

Arias (2012), refiere que la modalidad de encuesta se realiza de forma escrita mediante un instrumento en papel conteniendo una serie de preguntas. Se le

denomina cuestionario auto administrativo porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención de encuestador (p.74).

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica del instrumento para medir la inteligencia emocional

Nombre	: EQi-YV Bar - On Emocional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto-Canada
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza y Liz Pajares
Administración	: Individual y colectiva
Formas	: Completa y abreviado
Duración	: Sin límite de tiempo (forma completa de 30 a 45 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evalúa habilidades emocionales y sociales
Tipificación	: Baremos peruanos

El modelo de este instrumento está relacionado empíricamente desarrollado por Bar-On (1988,1997) y corroborado por Ugarriza (2005), donde la inteligencia está compuesta tanto por la inteligencia cognitiva evaluada por el CI, como por la inteligencia emocional, evaluada por el CE, coeficiente emocional.

La versión completa contiene 60 ítems distribuidos en 8 escalas, escala intrapersonal, escala interpersonal, escala de adaptabilidad, escala de manejo de estrés, CE Total, escala de estado de ánimo general, escala de impresión positiva, índice de inconsistencia. En la versión abreviada contiene 30 ítems distribuidos en 6 escalas, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, CE Total, impresión positiva.

El Bar-On ICE: NA es de fácil administración y calificación se puede realizar en forma computarizada. El inventario completo lleva de 25 a 30 minutos y la forma abreviada, en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. Ambas formas están diseñadas para ser administradas entre los 7 y 18 años.

Dados que los factores evaluados por el Bar-On ICE cambian a través del tiempo, las formas deben ser administradas en una sola ocasión, aunque ambas pueden ser administradas en grupo. La forma abreviada particularmente más adecuada en evaluaciones grupales, cuando hay límites de tiempo o cuando se planifica evaluaciones repetidas.

La interpretación de la prueba, está basada en el análisis de los ítems, en los puntajes escalares para las diferentes escalas. También en la escala impresión positiva, pero se elimina la prueba si el índice de inconsistencia es mayor que 10. Donde las pautas de interpretación son: muy baja, baja, promedio, alta y muy alta.

Ficha técnica del instrumento para medir la asertividad

Nombre	: Escala Multidimensional de Asertividad EMA
Autor	: Mirta Margarita Flores Galaz y Rolando Díaz-Loving
Procedencia	: Manual Moderno, S.A. México, D. F.
Administración:	Individual o colectiva
Duración	: 20 – 30 minutos
Aplicación	: 15 años en adelante
Puntuación	: Calificación manual
Significación	: Evaluación del tipo y grado de asertividad.
Usos	: Dirigido a psicólogos, psicólogos clínicos, educativos y laborales.
Materiales	: Manual, cuestionario, hojas de respuesta y perfil, plantillas de calificación.

3.6.3. Validación y confiabilidad del instrumento

Bar-On y Parker (como se cita en Ugarriza y Pajares ,2005 validaron la prueba en forma completa y abreviada, se estableció primero la estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes de diferentes grupos raciales en Estados Unidos de Norteamérica siendo (N=9172). Las interrelaciones de las diferentes escalas para las versiones completa y abreviada presentaron una correlación de 0.92, por lo que ambas escalas muestran una alta congruencia. Para hallar la confiabilidad realizaron una investigación a 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, revelo la estabilidad del inventarió, oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88 tanto para la forma completa como para la abreviada. Sobre cuatro tipos de confiabilidad: consistencia interna, media de las correlaciones ítem-test, confiabilidad test retest, y además establecieron el error estándar de medición.

Para la muestra peruana Ugarriza y Pajares (2005), utilizaron la validez de constructo, primero realizaron la evaluación de la estructura factorial para determinar si los factores tienen sentido conceptual. La estructura factorial de las escalas fueron examinadas mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de niños y adolescentes de Lima Metropolitana (N=3374). La correlación de cada una de las escalas con el coeficiente total va desde baja 0.37 a elevada 0.94 pero todas ellas son significativas al uno por ciento. Para el análisis de la confiabilidad también procedieron exceptuando la confiabilidad test-retest. Siendo los coeficientes de consistencia interna de 0.23 a 0.88, siendo significativas.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
822	30

Para demostrar la confiabilidad del instrumento se utilizó el método coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se muestra un valor aceptable de consistencia interna, al registrar un valor de 0.822 de manera que el instrumento es confiable. La varianza total acumulada arrojó un valor del 44,953% aceptable lo cual

demuestra que lo evaluado a través de este instrumento está representado en sus cinco dimensiones.

Validación Ema

Del mismo modo para este test para demostrar la confiabilidad del instrumento se utilizó el método coeficiente de Alfa de Crombach, donde se muestra un valor aceptable de consistencia interna, al registrar un valor de 0.730 de manera que el instrumento es confiable. La varianza total acumulada arrojó un valor del 39,452% que aceptable lo cual demuestra que lo evaluado a través de este instrumento está representado en sus cinco dimensiones del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	45

3.7. Métodos de análisis de datos

Para ingresar y hacer el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico de ciencias sociales SPSS versión 22 y el programa Excel 2013, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

En primer lugar, se utilizó el método de análisis cuantitativo circunscrito en el ámbito de la estadística descriptiva empleando las operaciones de media, mediana, frecuencia, porcentaje, rango entre otros; asimismo para la creación de figuras y tablas. Para después pasar a analizar la distribución normal con el estadístico Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50. Asimismo, con el que se corroboró la comprobación de una distribución no paramétrica, para ello se procedió a emplear la estadística inferencial que corresponde al análisis multivariado para la contrastación de las hipótesis, utilizando la ecuación de regresión logística para la contratación de hipótesis de los objetivos propuestos.

3.8 Desarrollo de la propuesta de valor

Para el presente estudio de las variables Inteligencia Emocional y Asertividad se propone enfatizar en el modelo de estudio de tipo correlacional, a su vez se plantea

que los estudios se puedan replicar en el contexto de secundario en los colegios estatales y que el ministerio de educación tome las medidas pertinentes para esta problemática, al mismo tiempo deseando que a los futuros poblacionales le sirvan como punto de partida la presente investigación.

Para ello la institución educativa debería Implementar un plan de talleres, que ayuden al alumno a manejar sus emociones y actuar con asertividad, talleres de autoestima, relaciones interpersonales, de autoconocimiento y proyecto de vida. De esta manera el alumno podrá reconocer sus capacidades, confiar en sí mismo y obrar en consecuencia con sus compañeros.

3.9 Aspectos éticos.

Las investigadoras se comprometen a respetar por igual los derechos de todos los sujetos involucrados en esta investigación. Por lo que en este proceso no se debe tener en cuenta el racismo o discriminación, ya que todos son importantes y merecen el mismo respeto.

Los resultados de la investigación tienen que ser reales, verdaderos y se rechazan las conclusiones prejuiciosas, manipuladas y confusas. Para investigar con criterio, imparcialidad y responsabilidad.

No se recurrirá a recursos no éticos, por lo cual se ha de contar con el mayor número de fuentes bibliográficas para el mejor conocimiento del tema. Por último, esta Investigación se realiza sin fines de lucro puesto que es un aporte para la investigación e intervención en dicha problemática de estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados a nivel inferencial

Se realizó en análisis inferencial con la finalidad de poder determinar que prueba estadística es adecuada para realizar la confirmación de las hipótesis planteadas de las variables inteligencia emocional y asertividad.

Pruebas de normalidad

Tabla 4

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje Total Intelig. Emoc.	,049	271	,200*	,993	271	,225
Puntaje Total Asertividad	,052	271	,078	,984	271	,004
Dimensión No Ase	,056	271	,040	,982	271	,002
Dimensión Asertividad	,063	271	,012	,978	271	,000
Dimensión Asertividad Indirecta	,033	271	,200*	,989	271	,044

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 4. Se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio se encontraron valores p (sig.0.225) para inteligencia emocional, lo cual no se ajusta a la distribución normal. Por otro lado, para la variable asertividad se encontró un p valor (sig.) menor a 0.05, la cual indica que se ajusta a la distribución anormal, en cuanto a sus dimensiones se halló valores menores al (sig. 0.05), lo cual es no paramétrica.

Por lo tanto, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, a fin de identificar el tipo y grado de relación que existe entre ambas variables de estudios y sus respectivas dimensiones teóricas.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe la relación entre la inteligencia emocional y la asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 5

Correlación no paramétrica entre inteligencia emocional y asertividad.

		Puntaje Total de asertividad	
Rho de Spearman	Puntaje Total Intelig. Emoc.	Coefficiente de correlación	,294**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	271

En la tabla 5. En el análisis muestra, se encontró un valor $p < 0.05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la inteligencia emocional y asertividad ($,294^{**}$) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de asertividad.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H1: Existe la relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión No asertividad que encontramos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión No asertividad que encontramos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 6

Correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión No Asertividad

		Dimensión No Asertividad	
Rho de Spearman	Puntaje Total Intelig . Emoc.	Coeficiente de correlación	,506**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	271

La tabla 6. Se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión No Asertividad (,506**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado medio Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de no asertividad.

Hipótesis específica 2

H1: Existe la relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 7

Correlación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad.

		Dimensión Asertividad	
Rho de Spearman	Puntaje Total Intelig. Emoc.	Coeficiente de correlación	,599**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	271

La tabla 7. Se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad (,599**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado intermedio Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de la Dimensión asertividad.

Hipótesis específica 3

H1: Existe la relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad indirecta en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad indirecta en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

Intervalo de confianza 95 %

Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 8

Correlación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad indirecta.

			Dimensión Asertividad Indirecta
Rho de Spearman	Puntaje Total Intelig. Emoc.	Coeficiente de correlación	,330**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	271

La tabla 8. Se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad indirecta (.330**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de asertividad indirecta.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la Asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017. Enseguida, se discute los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo a la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, se halló que existe una significancia con un valor $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se afirma que existe correlación entre la inteligencia emocional y la asertividad ($r = .294^{**}$) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de asertividad.

Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con el sustento teórico de Cruz (2013), desarrollo una investigación con la finalidad de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con la conducta antisocial en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres, UGEL 02- Lima. En cuanto a los resultados se demostró que la inteligencia emocional se relaciona negativamente con la conducta antisocial ($r = -0.768$, $p < 0.05$). Este hallazgo concuerda con Sternberg (1986, citado por Morris, 2009) argumenta que la inteligencia comprende una amplia variedad de habilidades; dentro de las cuales se encuentran habilidades que influyen de manera concreta en nuestra efectividad en muchas circunstancias de la vida. Ésta teoría refiere que existen tres tipos básicos de inteligencia: entre ellas menciona. Y la asertividad según Schuler (2012) menciona que la asertividad es encontrar el punto en que se quiere decir algo, valorar previamente si es oportuno o no y buscar la forma adecuada para expresarlo, además verbalizar sentimientos propios y tener la capacidad de crear espacios adecuados para poder escuchar al otro.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo

tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión No Asertividad ($.506^{**}$) siendo esta relación de tipo positiva y de grado media. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de no asertividad. Vizcardo (2015) desarrolló una investigación con el fin de determinar la relación de la inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en la escuela, en estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Arequipa. En cuanto a los resultados demostraron que las alteraciones del comportamiento se correlacionan de manera negativa y significativa con solo 3 de las 5 escalas de la inteligencia emocional, (Estrés = $-.239$, $p < .01$; Ánimo = $-.195$, $p < .01$; Interpersonal = $-.161$, $p < .01$). Del mismo modo, la teoría de Gardner (1993) afirma que no existe una sola inteligencia sino muchas, cada una de las cuales es independiente una de otras. Así plantea que los seres humanos poseemos ocho inteligencias. Así también Salovey & Mayer (1990, citado por Fernandez, 2008) la inteligencia emocional incluye la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.

Respecto a la hipótesis específica 02, propuesta por la investigación, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= $.000$) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad ($.599^{**}$) siendo esta relación de tipo positiva y de grado medio. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de la Dimensión asertividad. De esta manera Homauni, Mariani, Siti, Mansor y Ghazizade (2014) realizó una investigación cuya finalidad era determinar la relación que existe entre los subcomponentes de la inteligencia emocional y la agresividad entre los estudiantes de las escuelas de alto iraníes en Teherán, entre los resultados se observaron que hay correlación estadísticamente significativa y negativa ($p < .05$) entre las subescalas de la inteligencia emocional y la agresión; esto significa que los adolescentes con altas conductas agresivas logran tener menos control emocional. En cuanto a la teoría Fernández y Extremera (2005) refieren que la regulación de la emoción en la construcción de la inteligencia emocional, puede conducir a

estados de ánimo más adaptable y reforzante. Individuos emocionalmente inteligentes, sin embargo, deben ser especialmente adeptos a este proceso y hacerlo para cumplir con objetivos particulares, quien además Castanyer (2000) expone que las personas asertivas conocen los propios derechos y los defienden, respetan a los demás, es decir no van a ganar sino a llegar a un acuerdo.

En cuanto a la hipótesis específica 03, planteada en la investigación, Se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .000) es menor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la inteligencia emocional y la Dimensión Asertividad indirecta (.330**) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo. Pérez (2013), realizó una investigación cuyo fin era determinar el nivel de asertividad en adolescentes, estudio realizado en la fundación Futuro de los niños, del municipio de Quetzal Tenango, Los resultados obtenidos fiables y significativos, el nivel de confianza 99% =Z 2.58, permiten confirmar que los adolescentes presentan un alto nivel de asertividad. Por otro lado, Goleman (1997) propuso una nueva teoría de inteligencia emocional, con la que se refiere a la efectividad con que la gente percibe y entiende sus propias emociones y las de los demás. A Goleman le intrigaba el hecho de que personas con de CI elevadas muchas veces fracasan en la vida, mientras que otras con menos CI prosperaban. Afirma que una de las razones por las que las pruebas de CI, no logran predecir el éxito, pues no toman en consideración la competencia emocional de un individuo, así también Elízando (2000) señala que en el contexto educativo las consecuencias positivas de la conducta asertiva se convierten en elementos básicos, para desarrollar capacidades, observar con más facilidad las ocasiones en que se comunica incorrectamente y determinar qué hacer para corregirlo.

VI. CONCLUSIÓN

6.1. Conclusiones

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- Primera:** Se determinó que existe correlación entre la inteligencia emocional y la asertividad ($p < 0.05$; $r = 0,294$). Lo cual indica que, se acepta la hipótesis general en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de asertividad.
- Segunda:** Existe correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión no asertividad ($p < 0.05$; $r = 0,506$) lo cual quiere decir que aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles en la dimensión no asertividad.
- Tercera:** Existe correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad ($p < 0.05$; $r = 0,599$) en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles en la dimensión asertividad.
- Cuarta:** Existe correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad indirecta ($p < 0.05$; $r = 0,330$) en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de en la dimensión asertividad indirecta.

VII. RECOMENDACIÓN

7.1 Recomendaciones

Conforme a los hallazgos de la investigación, se sugiere lo siguiente:

1. Se recomienda a la UGEL 02- Rímac, que, en sus diversos programas de implementación, tratar temas relevantes sobre la inteligencia emocional y la asertividad, con la finalidad de promover una convivencia saludable y de este modo se contribuirá a la salud física y psicológica de los estudiantes
2. Se recomienda tomar acciones inmediatas para contrarrestar dicha problemática, planificar programas preventivos, promocionales, talleres recreativos y artísticos con la finalidad de no disminuir la inteligencia emocional y asertividad. Asimismo, se debe fortalecer el área de tutoría y crear facilitadores que puedan contribuir a solucionar esta problemática.
3. Participar y contribuir con el área de tutoría en las diversas capacitaciones o actividades realizadas en el área, de esta manera se podrá lidiar con este tipo de dificultades y reforzar los programas realizados por los psicólogos y la institución educativa.
4. Que las instituciones educativas, deben de tener un mayor acompañamiento y supervisen en la educación de sus hijos, pues el tema del sexismo no solo pertenece al ámbito escolar. Su participación constante en las diferentes actividades asimismo se recomienda disminuir la no asertividad, y que permitan la intervención de los psicólogos ante cualquier evento de este modo se lograra tener un clima saludable.

Referencias Bibliográficas:

- Ahumada F. (2011) *La relación entre inteligencia emocional y salud mental*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Perú: Editorial Universitaria.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (Sexta ed.). Venezuela: Editorial Episteme.
- Bar-On, R. (2005). The Bar-On Model of Emotional Social Intelligence. Recuperado de http://www.eiconsortium.org/pdf/baron_model_of_emotional_social_intelligence.pdf.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ra. Edición. Colombia. Pearson.
- Bisquerra, R (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial: Síntesis. Madrid.
- Bruno, F. J. *Diccionario de términos psicológicos fundamentales* (1997) Barcelona. Paidós Studio.
- Caballo V. (1983). *Asertividad definiciones y dimensiones*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65876.pdf>
- Cárdenas, J. (2016) *Asertividad y clima social familiar percibido por madres, miembros de una comunidad religiosa del distrito de Chosica, 2016* (Tesis para optar el Título profesional de Psicólogo). Lima. Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/379/Juan_Tesis_bac_hiller_2017.pdf?sequence=1

- Castanyer, B. (2000) La maravilla del dolor. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=p9kbQWgn_9AC&printsec=frontcover&dq=Cyrulnik,+Boris,+La+maravilla+del+dolor+download&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwil59KB2dnPAhWHWx4KHWDEBW4Q6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false.
- Clavero, A. R (2011). La inteligencia emocional como factor de protección de la violencia escolar. (Trabajo final de master de intervención en convivencia escolar). Universidad de Almería. Almería, España.
- Cruz, D. (2013), *relación de la inteligencia emocional con la conducta antisocial en los alumnos de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres, UGEL 02 – Lima 2013*. (Tesis para optar el grado académico de Magister en psicología Educativa). Universidad Cesar vallejo. Lima, Perú.
- Contini, N. (2003). La inteligencia emocional, social y el conocimiento tácito. Su valor en la vida cotidiana. Revista *Psicodebate* 5. Psicología, cultura y sociedad. Recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2005.pdf>
- Diccionario Enciclopédico Sopena (1994). *Diccionario de términos*. Barcelona España. Recuperado de <https://searchworks.stanford.edu/view/1020761>
- Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2007). Investigación: fundamentos y metodología. México: Pearson Educación.
- Elízondo, M. (2000) *Asertividad, en ASERTIVIDAD y escucha activa en el ámbito académico*. Editorial Trillas. México. pp. 16-19, 30-46 y 52-59.
- Fensterhein & Bauer (1983) *Leben ohne angst*. Paperback. 5ª edición, 1986 Munich.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2008). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional. *Boletín de Psicología*, No. 80, Marzo 2004, 59-77. Recuperado de <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N80-3.pdf>.

- Flores, C y Diaz, P. (2004). El amor romántico se conceptualiza como un proceso de apego. *Diario de Personalidad y Psicología Social*, 52, 511-524.
- García E. y Magaz A. (1994), García, A. (2010). *Asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de la educación social*. Revista de educación. Universidad de Huelva, 12.
- García, E. y Magaz, A. (1999). *Manual Técnico: Escala de Evaluación de asertividad ADCA – 1*. Lima; Equipo Albor
- Gue, I M. y Muñoz, A. (2000). Autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1). Madrid: TEA.
- Gardner, H. (1993) Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples. Colombia. 6ta reimpresión 2001. Basic Books.
- Garcia, M. (2007) *Entrenando la asertividad en todos Argentina*. Paidós
- Godas, O., Santos, R., Lorenzo, M. (2008). *Convivir en los centros educativos ¿Cómo los ven los alumnos padres y profesores? Bordon*, 60(141-58)
- Goleman, D. (1996) *La Inteligencia Emocional*. Argentina: Bantam Books.
- Goleman, D. (2013). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. Barcelona: Ediciones B, S.A.
- Gomero, G y Romero, J. (1997). *Proceso de la investigación científica*. Lima: Editorial Fakir.
- Guillén, O. (2016) *Guía de SPSS 22 para elaboración de trabajos de investigación científica*. España: Universidad de los Pueblos de Europa.
- Hernandez, V. (2007) *Comunicación personal* México: Mc Graw Hill
- Hernández., Fernández y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª Ed.). México: Naucalpan de Juárez.

- Homauni, M., Mariani, M., Siti, Y. Mansor, T. y Ghazizade, S. (2014). Emotional intelligence and aggression among adolescents in Tehran, Iran. *Life Science Journal*. (11;5), 506-51. Recuperado de: http://www.lifesciencesite.com/ljsj/life1105/074_21238life110514_506_511.pdf
- López, V. (2007). La Inteligencia Social: Aportes desde su estudio en niños y adolescente con altas capacidades cognitivas. *Psykhe* 2007, Vol.16, Nº 2, 17-28. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000200002
- Matos, M. (2014) Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa estatal de Chimbote (Tesis para optar el Título Profesional en Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1790/1/RE_PSICOLOGIA_ASERTIVIDAD_ADAPTACION.CONDUCTA_ADOLESCENCIA_TESIS.pdf
- Morán, D y Alvarado, D. (2010). *Métodos de Investigación*. México: Pearson Educación.
- Morgado, L. (2007) *Emociones e inteligencia social, las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona, España: Ariel.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Olweus, D. 1983. Low school achievement and aggressive behavior in adolescent boys. In Magnusson, D. and Allen, V, (Eds.). *Human development An International perspective*. New York: academic Press, 353-365.
- OMS (2002). Informe sobre la salud en el mundo 2002 - Reducir los riesgos y promover una vida sana. Recuperado de <http://www.who.int/whr/2002/es/>

- Oquelis-Zapata, J. (2016) *Diagnóstico de inteligencia emocional en ESTUDIANTES de educación Secundaria*. (Tesis para optar el grado de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura, Perú.
- Riso W. (2008) *cuestión de dignidad, Aprenda a decir No y gane autoestima*. Perú. Popular.
- Pérez, L. (2013), *Nivel de asertividad en Adolescentes*. (Tesis para optar la licenciatura en psicología). Quetzaltenango. México. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Perez-Luis.pdf>
- Ruvalcava, N., Salazar, E. y Gallegos, J. (2012). Competencias socioemocionales y variables sociodemográficas asociadas a conductas disociales en adolescentes mexicanos. *Revista CES Psicología*, 5 (1), 1-10. Recuperado de: <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicología/article/view/2070>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima-Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Salter A. (1969). *Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy*. Universidad Autónoma de Yucatan. México. Recuperado de <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/221/ru2214.pdf>
- Salovey, P. & Mayer, J (1990) Emotional Intelligence. Recuperado de <http://www.yale.edu/psychology/FacInfo/Salovey.html>
- Sánchez, G. 2010. La Dependencia emocional, causas, trastornos, tratamiento. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependenciaemocional-gemma.pdf>
- Soc Spielberger, C. (Ed.) (2004). *Encyclopedia of Applied Psychology*. Burlington: Elsevier Academic Press. *iales para Adolescentes*. Editorial Consultores en CC.HH. Bilbao España.
- Sternberg, V. (1985) *Teoría Triárquica México: Pearson Educacion, S.A.*
- Schuler, A (2012). *Asertividad y estilos de afrontamiento* España. Pearson

Thorndike, E. (1920) *Intelligence and its uses*. Harpers Magaine 140, 227-235

Ugarriza, N., Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On Ice: NA*, en una muestra de niños y adolescentes. Persona, () 11-58 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Villagrán, W. (2014), *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente* (tesis para optar la licenciatura en psicología). Quetzaltenango. Mexico. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>

Vizcardo, M. (2015). *Inteligencia Emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*. (Tesis para optar el grado de maestría en psicología, con mención en psicología educativa). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1337>

Wagnild, G y Young, H (1993). Escala de resiliencia (ER). Recuperado de https://es.scribd.com/doc/39013071/Escala-de-Resiliencia-de-Wagnild-y-Young#fullscreen&from_embed.

Zaccagnini, J.L. (2004) *¿Qué es la Inteligencia Emocional?: Las relaciones entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid Biblioteca Nueva.

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Inteligencia Emocional y Asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología																	
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la asertividad en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017</p> <p>H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.</p>	<p>Variable 1 Inteligencia Emocional</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Numero de ítems</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Intrapersonal</td> <td>2, 6, 12, 14, 21, 26</td> <td rowspan="2">Ordinal 1= Muy rara vez 2= Rara vez</td> </tr> <tr> <td>Interpersonal</td> <td>1, 4, 18, 23, 28, 30</td> </tr> <tr> <td>Adaptabilidad</td> <td>10, 16, 13, 19, 22, 24</td> <td>3= A menudo</td> </tr> <tr> <td>Manejo del Estrés</td> <td>5, 8, 9, 17, 27, 29</td> <td>4= Muy a menudo</td> </tr> <tr> <td>Estado de Ánimo</td> <td>3, 7, 11, 15, 20, 25</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Numero de ítems	Escala de medición	Intrapersonal	2, 6, 12, 14, 21, 26	Ordinal 1= Muy rara vez 2= Rara vez	Interpersonal	1, 4, 18, 23, 28, 30	Adaptabilidad	10, 16, 13, 19, 22, 24	3= A menudo	Manejo del Estrés	5, 8, 9, 17, 27, 29	4= Muy a menudo	Estado de Ánimo	3, 7, 11, 15, 20, 25		<p>El tipo de estudio de la investigación es Descriptivo-correlacional.</p> <p>El diseño del estudio es no experimental, ya que no se manipulo la variable. Siendo a la vez transversal ya que los datos se recolectaron en un solo momento.</p> <p>Instrumentos: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE-NA</p> <p>Escala Multidimensional de Asertividad EMA</p> <p>La población general estudiantes de secundaria de ambos sexos, está constituida por 852.</p>
Dimensiones	Numero de ítems	Escala de medición																			
Intrapersonal	2, 6, 12, 14, 21, 26	Ordinal 1= Muy rara vez 2= Rara vez																			
Interpersonal	1, 4, 18, 23, 28, 30																				
Adaptabilidad	10, 16, 13, 19, 22, 24	3= A menudo																			
Manejo del Estrés	5, 8, 9, 17, 27, 29	4= Muy a menudo																			
Estado de Ánimo	3, 7, 11, 15, 20, 25																				
<p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión no asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017?</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión no asertividad en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.</p>	<p>Hipótesis específica 1:</p> <p>H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión no asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017</p> <p>H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión no asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.</p>																			

<p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017</p> <p>H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.</p>	<p>Variable 2 Asertividad</p>	<p>La muestra será igual a 271 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria.</p>												
<p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad indirecta en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad indirecta en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad indirecta en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.</p> <p>H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión asertividad indirecta en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz Fonseca, Rímac - Lima 2017.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1292 373 1435 432">Dimensiones</th> <th data-bbox="1435 373 1592 432">Numero de ítems</th> <th data-bbox="1592 373 1809 432">Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1292 571 1435 742">1. No Asertividad</td> <td data-bbox="1435 555 1592 742">2, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 30, 31, 34, 39, 41, 42, 43, 45</td> <td data-bbox="1592 555 1809 742">Ordinal 1= Completamente en desacuerdo 2= En desacuerdo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1292 842 1435 943">2. Asertividad</td> <td data-bbox="1435 770 1592 943">1, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 26, 27, 33, 38</td> <td data-bbox="1592 786 1809 943">3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1292 1082 1435 1182">3. Asertividad indirecta</td> <td data-bbox="1435 1026 1592 1182">4, 16, 18, 20, 23, 24, 25, 28, 29, 32, 35, 36, 37, 40, 44</td> <td data-bbox="1592 962 1809 1026">5= Completamente de acuerdo</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Numero de ítems	Escala de medición	1. No Asertividad	2, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 30, 31, 34, 39, 41, 42, 43, 45	Ordinal 1= Completamente en desacuerdo 2= En desacuerdo	2. Asertividad	1, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 26, 27, 33, 38	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo	3. Asertividad indirecta	4, 16, 18, 20, 23, 24, 25, 28, 29, 32, 35, 36, 37, 40, 44	5= Completamente de acuerdo	<p>Técnicas de Análisis de Datos: Para ingresar y hacer el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico de ciencias sociales SPSS versión 22 y el programa Excel 2013</p> <p>Para analizar la confiabilidad del instrumento se utilizará el análisis de consistencia interna Alfa de Cronbach.</p> <p>Se utilizó el estadístico Kolgomorov Smirnov (ks). Para la contrastación de hipótesis de los objetivos propuestos</p> <p>Se utilizó el estadístico de rho de Spearman ya que las variables presentan una distribución no paramétrica.</p>
Dimensiones	Numero de ítems	Escala de medición														
1. No Asertividad	2, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 30, 31, 34, 39, 41, 42, 43, 45	Ordinal 1= Completamente en desacuerdo 2= En desacuerdo														
2. Asertividad	1, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 26, 27, 33, 38	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo														
3. Asertividad indirecta	4, 16, 18, 20, 23, 24, 25, 28, 29, 32, 35, 36, 37, 40, 44	5= Completamente de acuerdo														

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Variable Inteligencia Emocional

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Numero de ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Intrapersonal	▪ Comprensión emocional de sí mismo (CM)		Ordinal
		▪ Asertividad (AS)	2, 6, 12,	
		▪ Autoconcepto (AC)	14, 21, 26	
		▪ Autorrealización (AR)		
		▪ Independencia (IN)		
	Interpersonal	▪ Empatía (EM)		
▪ Las relaciones interpersonales (RI)		1, 4, 18, 23, 28, 30	1= Muy rara vez 2= Rara vez	
Adaptabilidad	▪ Solución de Problemas (SP)	10, 16, 13,	3= A menudo	
	▪ Prueba de la Realidad (PR)	19, 22, 24	4= Muy a menudo	
	▪ Flexibilidad (FL)			
Manejo del Estrés	▪ Tolerancia al estrés (TE)	5, 8, 9, 17,		
	▪ Control de impulsos (CI)	27, 29		
Estado de Ánimo	▪ Felicidad (FE)	3, 7, 11,		
	▪ Optimismo (OP)	15, 20, 25		

Ugarriza y Pajares (2005)

Variable Asertividad

Variable	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición
Asertividad	Asertividad indirecta	Inhabilidad para tener enfrentamientos directos	4, 16, 18,	Ordinal 1= Completamente en desacuerdo
			20, 23, 24, 25, 28, 29, 32, 35, 36, 37, 40, 44	
	No Asertividad	Inhabilidad para expresarse	2, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 30, 31, 34, 39, 41, 42, 43, 45	2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= De acuerdo
Asertividad	Asertividad	Habilidad para expresarse y manejar la crítica.	1, 7, 8, 11,	5= Completamente de acuerdo
			12, 14, 15, 17, 19, 21, 22, 26, 27, 33, 38	

Flores y Díaz-Loving (2004)

Anexo 3: Instrumentos

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA – ABREVIADA (8 a 16 años)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio: _____ Estatal () Privado ()
 Grado: _____ Fecha: _____

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1. Muy rara vez** **2. Rara vez**
3. A menudo **4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientas, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1 .	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2 .	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3 .	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4 .	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5 .	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6 .	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7 .	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8 .	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9 .	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10 .	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11 .	Nada me molesta.	1	2	3	4
12 .	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13 .	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14 .	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.	1	2	3	4
15 .	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16 .	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	1	2	3	4
17 .	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18 .	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19 .	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20 .	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21 .	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22 .	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas ocasiones.	1	2	3	4
23 .	Me siento mal cuando las personas son heridas, en sus sentimientos.	1	2	3	4
24 .	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25 .	No tengo días malos.	1	2	3	4
26 .	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27 .	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28 .	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29 .	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30 .	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

INVENTARIO DE ASERTIVIDAD DE EMA

EMA

INSTRUCCIONES:

A continuación hay una lista de afirmaciones. Anote en la hoja de respuestas el número correspondiente al grado en que está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas. Hay 5 respuestas posibles:

1 = Completamente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Completamente de Acuerdo.

NO MARQUE ESTE CUADERNILLO

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Puedo reconocer públicamente que cometí un error. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. No soy capaz de expresar abiertamente lo que realmente pienso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Me cuesta trabajo expresar lo que pienso en presencia de otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Me es más fácil decirle a alguien que acepto su crítica a mi persona, por teléfono que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Me es difícil expresar mis deseos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Me es difícil expresar abiertamente mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Puedo decirle a alguien directamente que actuó de manera injusta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Cuando discuto con una persona acerca del lugar donde vamos a comer, yo expreso mi preferencia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Me cuesta trabajo hacer nuevos (as) amigos (as). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. No soy capaz de expresar abiertamente lo que deseo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Puedo agradecer un halago hecho acerca de mi apariencia personal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Si tengo alguna duda, pido que se me aclare. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Cuando conozco a una persona, usualmente tengo poco que decirle. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Solicito ayuda cuando la necesito. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Cuando me doy cuenta de que me están cobrando de más, no digo nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me es más fácil pedir que me devuelvan las cosas que he prestado, por teléfono que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Me es fácil aceptar una crítica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Me es más fácil pedir prestado algo, por teléfono que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Puedo pedir favores. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Expreso con mayor facilidad mi desagrado por teléfono que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

NO MARQUE ESTE CUADERNILLO

- | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 21. | Expreso amor y afecto a la gente que quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. | Me molesta que me digan los errores que he cometido. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. | Puedo expresar mi amor más fácilmente por medio de una carta que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. | Puedo decirle a las personas que actuaron injustamente, más fácilmente por teléfono que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. | Prefiero decirle a alguien que deseo estar solo(a), por teléfono que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. | Platico abiertamente con una persona las críticas hechas a mi conducta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. | Puedo pedir que me enseñen cómo hacer algo que no sé cómo realizar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. | Puedo expresar mi cariño con mayor facilidad por medio de tarjetas o cartas que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. | Me es más fácil hacer un cumplido, por medio de una tarjeta o carta que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. | Es difícil para mí alabar a otros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. | Me es difícil iniciar una conversación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. | Es más fácil rehusarme ir a un lugar al que no deseo ir, por teléfono que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. | Encuentro difícil admitir que estoy equivocado(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. | Me da pena participar en las pláticas por temor a la opinión de los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. | Me es más fácil decir que no deseo ir a una fiesta, por teléfono que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. | Puedo expresar mis sentimientos más fácilmente por teléfono que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. | Puedo admitir que cometí un error, con mayor facilidad por teléfono que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. | Acepto sin temor una crítica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. | Me da pena hablar frente a un grupo por temor a la crítica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. | Prefiero decirle a alguien sobre lo que deseo en la vida, por escrito que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. | Me es difícil disculparme cuando tengo la culpa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. | Me cuesta trabajo decirle a otros lo que me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. | Me da pena preguntar cuando tengo dudas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. | Me es más fácil expresar mi opinión por medio de una carta que personalmente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. | Me es difícil empezar una relación con personas que acabo de conocer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 4: Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. ESCALA INTRAPERSONAL								
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	✓		✓		✓		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos	✓		✓		✓		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓		✓		✓		
II. ESCALA INTERPERSONAL								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas, en sus sentimientos.	✓		✓		✓		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		
III. MANEJO DE ESTRÉS								
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
8	Peleo con la gente.	✓		✓		✓		
9	Tengo mal genio.	✓		✓		✓		
17	Me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
27	Me disgusto fácilmente.	✓		✓		✓		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓		✓		✓		
IV. ADAPTABILIDAD								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		

16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	/	/	/		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	/	/	/		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/	/	/		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/	/	/		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	/	/	/		
V. IMPRESIÓN POSITIVA						
3	Me gustan todas las personas que conozco.	/	/	/		
7	Pienso bien de todas las personas	/	/	/		
11	Nada me molesta.	/	/	/		
15	Debo decir siempre la verdad	/	/	/		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	/	/	/		
25	No tengo días malos.	/	/	/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELLO

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Junio 08 de Julio del 2018



Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. ASERTIVIDAD INDIRECTA								
4	Me es más fácil decirle a alguien que acepto su crítica a mi persona, por teléfono que personalmente.	✓		✓		✓		
16	Me es más fácil pedir que me devuelvan las cosas que he prestado, por teléfono que personalmente.	✓		✓		✓		
18	Me es más fácil pedir prestado algo, por teléfono que personalmente.	✓		✓		✓		
20	Expreso con mayor facilidad mi desagrado por teléfono que personalmente	✓		✓		✓		
24	Puedo decirle a las personas que actuaron injustamente, más fácilmente por teléfono que personalmente	✓		✓		✓		
23	Puedo expresar mi amor más fácilmente por medio de una carta que personalmente	✓		✓		✓		
25	Prefiero decirle a alguien que deseo estar solo(a), por teléfono que personalmente	✓		✓		✓		
28	Puedo expresar mi cariño con mayor facilidad por medio de tarjetas o cartas que personalmente	✓		✓		✓		
29	Me es más fácil hacer un cumplido, por medio de una tarjeta o carta que personalmente.	✓		✓		✓		
32	Es más fácil rehusarme ir a un lugar al que no deseo ir, por teléfono que personalmente	✓		✓		✓		
35	Me es más fácil decir que no deseo ir a una fiesta, por teléfono que personalmente.	✓		✓		✓		
36	Puedo expresar mis sentimientos más fácilmente por teléfono que personalmente	✓		✓		✓		

37	Puedo admitir que cometí un error, con mayor facilidad por teléfono que personalmente	✓		✓		✓	
40	Prefiero decirle a alguien sobre lo que deseo en la vida, por escrito que personalmente	✓		✓		✓	
44	Me es más fácil expresar mi opinión por medio de una carta que personalmente.	✓		✓		✓	
II. NO ASERTIVIDAD							
2	No soy capaz de expresar abiertamente lo que realmente pienso.	✓		✓		✓	
3	Me cuesta trabajo expresar lo que pienso en presencia de otros.	✓		✓		✓	
5	Me es difícil expresar mis deseos	✓		✓		✓	
6	Me es difícil expresar abiertamente mis sentimientos	✓		✓		✓	
9	Me cuesta trabajo hacer nuevos amigos	✓		✓		✓	
10	No soy capaz de expresar abiertamente lo que deseo	✓		✓		✓	
13	Cuando conozco a una persona, usualmente tengo poco que decirle	✓		✓		✓	
30	Es difícil para mí alabar a otros	✓		✓		✓	
31	Me es difícil iniciar una conversación.	✓		✓		✓	
34	Me da pena participar en las pláticas por temor a la opinión de los demás	✓		✓		✓	
39	Me da pena hablar frente a un grupo por temor a la crítica	✓		✓		✓	
41	Me es difícil disculparme cuando tengo la culpa	✓		✓		✓	
42	Me cuesta trabajo decirle a otros lo que me molesta.	✓		✓		✓	
43	Me da pena preguntar cuando tengo dudas	✓		✓		✓	
45	Me es difícil empezar una relación con personas que acabo de conocer.	✓		✓		✓	
III. ASERTIVIDAD							
1	Puedo reconocer públicamente que cometí un error.	✓		✓		✓	
7	Puedo decirle a alguien directamente que actuó de manera injusta.	✓		✓		✓	
8	Cuando discuto con una persona acerca del lugar donde vamos a comer, yo expreso mi preferencia	✓		✓		✓	

11	Puedo agradecer un halago hecho acerca de mi apariencia personal.	/		/		/	
12	Si tengo alguna duda, pido que se me aclare.	/		/		/	
15	Cuando me doy cuenta de que me están cobrando de más, no digo nada	/		/		/	
17	Me es fácil aceptar una crítica	/		/		/	
19	Puedo pedir favores	/		/		/	
21	Expreso amor y afecto a la gente que quiero	/		/		/	
22	Me molesta que me digan los errores que he cometido	/		/		/	
26	Platico abiertamente con una persona las críticas hechas a mi conducta.	/		/		/	
27	Puedo pedir que me enseñen cómo hacer algo que no sé cómo realizar.	/		/		/	
33	Encuentro difícil admitir que estoy equivocado(a).	/		/		/	
38	Acepto sin temor una crítica	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Dr. RENEO EUGENIO GARCÍA PEDRAZA

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicología de la Salud

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. ESCALA INTRAPERSONAL								
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	✓		✓		✓		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos	✓		✓		✓		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓		✓		✓		
II. ESCALA INTERPERSONAL								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas, en sus sentimientos.	✓		✓		✓		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		
III. MANEJO DE ESTRÉS								
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
8	Peleo con la gente.	✓		✓		✓		
9	Tengo mal genio.	✓		✓		✓		
17	Me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
27	Me disgusto fácilmente.	✓		✓		✓		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓		✓		✓		
IV. ADAPTABILIDAD								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		

16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	✓		✓		✓	
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	✓		✓		✓	
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓	
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓		✓		✓	
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	✓		✓		✓	
V. IMPRESIÓN POSITIVA							
3	Me gustan todas las personas que conozco.	✓		✓		✓	
7	Pienso bien de todas las personas	✓		✓		✓	
11	Nada me molesta.	✓		✓		✓	
15	Debo decir siempre la verdad	✓		✓		✓	
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓		✓		✓	
25	No tengo días malos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

CAUER LUNA, JUAN BASTIEN

DNI: 02143496

Especialidad del validador: Dr. Psicología

c. B.P. #6806 7 de 6 del 20...18

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

J. Cauer

Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. ASERTIVIDAD INDIRECTA							
4	Me es más fácil decirle a alguien que acepto su crítica a mi persona, por teléfono que personalmente.	✓		/		✓		
16	Me es más fácil pedir que me devuelvan las cosas que he prestado, por teléfono que personalmente.	✓		/		✓		
18	Me es más fácil pedir prestado algo, por teléfono que personalmente.	/		/		✓		
20	Expreso con mayor facilidad mi desagrado por teléfono que personalmente	/		/		/		
24	Puedo decirle a las personas que actuaron injustamente, más fácilmente por teléfono que personalmente	/		✓		✓		
23	Puedo expresar mi amor más fácilmente por medio de una carta que personalmente	/		/		✓		
25	Prefiero decirle a alguien que deseo estar solo(a), por teléfono que personalmente	/		✓		/		
28	Puedo expresar mi cariño con mayor facilidad por medio de tarjetas o cartas que personalmente	/		✓		/		
29	Me es más fácil hacer un cumplido, por medio de una tarjeta o carta que personalmente.	/		✓		✓		
32	Es más fácil rehusarme ir a un lugar al que no deseo ir, por teléfono que personalmente	/		✓		✓		
35	Me es más fácil decir que no deseo ir a una fiesta, por teléfono que personalmente.	/		/		✓		
36	Puedo expresar mis sentimientos más fácilmente por teléfono que personalmente	/		✓		✓		

37	Puedo admitir que cometí un error, con mayor facilidad por teléfono que personalmente	✓		✓		✓	
40	Prefiero decirle a alguien sobre lo que deseo en la vida, por escrito que personalmente	✓		✓		✓	
44	Me es más fácil expresar mi opinión por medio de una carta que personalmente.	✓		✓		✓	
II. NO ASERTIVIDAD							
2	No soy capaz de expresar abiertamente lo que realmente pienso.	✓		✓		✓	
3	Me cuesta trabajo expresar lo que pienso en presencia de otros.	✓		✓		✓	
5	Me es difícil expresar mis deseos	✓		✓		✓	
6	Me es difícil expresar abiertamente mis sentimientos	✓		✓		✓	
9	Me cuesta trabajo hacer nuevos amigos	✓		✓		✓	
10	No soy capaz de expresar abiertamente lo que deseo	✓		✓		✓	
13	Cuando conozco a una persona, usualmente tengo poco que decirle	✓		✓		✓	
30	Es difícil para mí alabar a otros	✓		✓		✓	
31	Me es difícil iniciar una conversación.	✓		✓		✓	
34	Me da pena participar en las pláticas por temor a la opinión de los demás	✓		✓		✓	
39	Me da pena hablar frente a un grupo por temor a la crítica	✓		✓		✓	
41	Me es difícil disculparme cuando tengo la culpa	✓		✓		✓	
42	Me cuesta trabajo decirle a otros lo que me molesta.	✓		✓		✓	
43	Me da pena preguntar cuando tengo dudas	✓		✓		✓	
45	Me es difícil empezar una relación con personas que acabo de conocer.	✓		✓		✓	
III. ASERTIVIDAD							
1	Puedo reconocer públicamente que cometí un error.	✓		✓		✓	
7	Puedo decirle a alguien directamente que actuó de manera injusta.	✓		✓		✓	
8	Cuando discuto con una persona acerca del lugar donde vamos a comer, yo expreso mi preferencia	✓		✓		✓	

11	Puedo agradecer un halago hecho acerca de mi apariencia personal.	✓		✓	✓		
12	Si tengo alguna duda, pido que se me aclare.	✓		✓	✓		
15	Cuando me doy cuenta de que me están cobrando de más, no digo nada	✓		✓	✓		
17	Me es fácil aceptar una crítica	✓		✓	✓		
19	Puedo pedir favores	✓		✓	✓		
21	Expreso amor y afecto a la gente que quiero	✓		✓	✓		
22	Me molesta que me digan los errores que he cometido	✓		✓	✓		
26	Platico abiertamente con una persona las críticas hechas a mi conducta.	✓		✓	✓		
27	Puedo pedir que me enseñen cómo hacer algo que no sé cómo realizar.	✓		✓	✓		
33	Encuentro difícil admitir que estoy equivocado(a).	✓		✓	✓		
38	Acepto sin temor una crítica	✓		✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Dr. CAILERA LUNA, Juan BOBUTA

DNI: 07143496

Especialidad del validador: Dr. Psicología

C. P. P. 4 6806

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Juan Bobuta

Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. ESCALA INTRAPERSONAL								
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	✓		✓		✓		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓		
14	Puedo describir fácilmente mis sentimientos	✓		✓		✓		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	✓		✓		✓		
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓		✓		✓		
II. ESCALA INTERPERSONAL								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas, en sus sentimientos.	✓		✓		✓		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓		✓		✓		
III. MANEJO DE ESTRÉS								
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
8	Peleo con la gente.	✓		✓		✓		
9	Tengo mal genio.	✓		✓		✓		
17	Me molesto fácilmente.	✓		✓		✓		
27	Me disgusto fácilmente.	✓		✓		✓		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓		✓		✓		
IV. ADAPTABILIDAD								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓		✓		✓		

16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.	/		/		/	
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	/		/		/	
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/		/		/	
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/		/		/	
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	/		/		/	
V. IMPRESIÓN POSITIVA							
3	Me gustan todas las personas que conozco.	/		/		/	
7	Pienso bien de todas las personas	/		/		/	
11	Nada me molesta.	/		/		/	
15	Debo decir siempre la verdad	/		/		/	
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	/		/		/	
25	No tengo días malos.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): N/A

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

OVALLÉ PAQUINO, Denis Christian

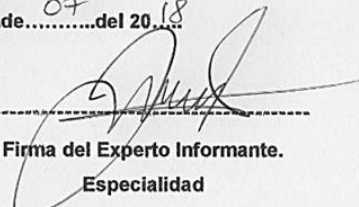
DNI: 40234321

Especialidad del validador: Mg. Ing de Sistemas

08 de 07 del 2018

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

ANEXO N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. ASERTIVIDAD INDIRECTA							
4	Me es más fácil decirle a alguien que acepto su crítica a mi persona, por teléfono que personalmente.	✓		✓		✓		
16	Me es más fácil pedir que me devuelvan las cosas que he prestado, por teléfono que personalmente.	✓		✓		✓		
18	Me es más fácil pedir prestado algo, por teléfono que personalmente.	✓		✓		✓		
20	Expreso con mayor facilidad mi desagrado por teléfono que personalmente	✓		✓		✓		
24	Puedo decirle a las personas que actuaron injustamente, más fácilmente por teléfono que personalmente	✓		✓		✓		
23	Puedo expresar mi amor más fácilmente por medio de una carta que personalmente	✓		✓		✓		
25	Prefiero decirle a alguien que deseo estar solo(a), por teléfono que personalmente	✓		✓		✓		
28	Puedo expresar mi cariño con mayor facilidad por medio de tarjetas o cartas que personalmente	✓		✓		✓		
29	Me es más fácil hacer un cumplido, por medio de una tarjeta o carta que personalmente.	✓		✓		✓		
32	Es más fácil rehusarme ir a un lugar al que no deseo ir, por teléfono que personalmente	✓		✓		✓		
35	Me es más fácil decir que no deseo ir a una fiesta, por teléfono que personalmente.	✓		✓		✓		
36	Puedo expresar mis sentimientos más fácilmente por teléfono que personalmente	✓		✓		✓		

37	Puedo admitir que cometí un error, con mayor facilidad por teléfono que personalmente	✓		✓		✓	
40	Prefiero decirle a alguien sobre lo que deseo en la vida, por escrito que personalmente	✓		✓		✓	
44	Me es más fácil expresar mi opinión por medio de una carta que personalmente.	✓		✓		✓	
II. NO ASERTIVIDAD							
2	No soy capaz de expresar abiertamente lo que realmente pienso.	✓		✓		✓	
3	Me cuesta trabajo expresar lo que pienso en presencia de otros.	✓		✓		✓	
5	Me es difícil expresar mis deseos	✓		✓		✓	
6	Me es difícil expresar abiertamente mis sentimientos	✓		✓		✓	
9	Me cuesta trabajo hacer nuevos amigos	✓		✓		✓	
10	No soy capaz de expresar abiertamente lo que deseo	✓		✓		✓	
13	Cuando conozco a una persona, usualmente tengo poco que decirle	✓		✓		✓	
30	Es difícil para mí alabar a otros	✓		✓		✓	
31	Me es difícil iniciar una conversación.	✓		✓		✓	
34	Me da pena participar en las pláticas por temor a la opinión de los demás	✓		✓		✓	
39	Me da pena hablar frente a un grupo por temor a la crítica	✓		✓		✓	
41	Me es difícil disculparme cuando tengo la culpa	✓		✓		✓	
42	Me cuesta trabajo decirle a otros lo que me molesta.	✓		✓		✓	
43	Me da pena preguntar cuando tengo dudas	✓		✓		✓	
45	Me es difícil empezar una relación con personas que acabo de conocer.	✓		✓		✓	
III. ASERTIVIDAD							
1	Puedo reconocer públicamente que cometí un error.	✓		✓		✓	
7	Puedo decirle a alguien directamente que actuó de manera injusta.	✓		✓		✓	
8	Cuando discuto con una persona acerca del lugar donde vamos a comer, yo expreso mi preferencia	✓		✓		✓	

11	Puedo agradecer un halago hecho acerca de mi apariencia personal.	✓		✓		✓	
12	Si tengo alguna duda, pido que se me aclare.	✓		✓		✓	
15	Cuando me doy cuenta de que me están cobrando de más, no digo nada	✓		✓		✓	
17	Me es fácil aceptar una crítica	✓		✓		✓	
19	Puedo pedir favores	✓		✓		✓	
21	Expreso amor y afecto a la gente que quiero	✓		✓		✓	
22	Me molesta que me digan los errores que he cometido	✓		✓		✓	
26	Platico abiertamente con una persona las críticas hechas a mi conducta.	✓		✓		✓	
27	Puedo pedir que me enseñen cómo hacer algo que no sé cómo realizar.	✓		✓		✓	
33	Encuentro difícil admitir que estoy equivocado(a).	✓		✓		✓	
38	Acepto sin temor una crítica	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Avallé Paulino Davis Christian

DNI: 40234321

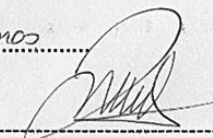
Especialidad del validador: Mg. Ing. de Sistemas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 5: Matriz de datos:

	S	G	S	E	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Intra	Inter	Adap	Man	Imp	Tot				
1	1	4	A	15	3	2	3	4	4	1	3	4	4	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	3	4	4	3	70	105	116	105	116	122	
2	2	4	A	15	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	84	103	124	97	115	117	
3	1	4	A	15	3	1	1	3	1	2	2	4	3	1	4	1	2	1	4	1	1	4	1	1	4	3	4	2	4	1	1	4	2	3	80	105	78	69	105	85	
4	2	4	A	15	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	1	3	3	3	4	2	118	83	119	114	93	107		
5	1	4	A	15	4	4	3	3	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	4	1	4	117	110	56	69	84	70	
6	1	4	A	15	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	1	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	3	84	100	103	105	105	111	
7	2	4	A	15	4	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	4	1	3	89	118	75	89	65	80	
8	2	4	A	15	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	113	98	119	89	98	104	
9	1	4	A	15	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3	4	127	105	95	97	111	107	
10	1	4	A	15	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	1	1	2	2	4	2	3	112	115	82	109	100	107	
11	1	4	A	15	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	4	3	3	108	110	73	97	105	98	
12	1	4	A	15	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	4	3	3	94	120	116	97	105	120	
13	1	4	A	16	4	1	4	4	1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	4	4	1	4	2	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	4	80	124	61	85	89	87	
14	2	4	A	15	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	96	98	108	110	80	87	
15	2	4	A	15	2	3	2	4	3	2	3	4	4	2	2	4	1	4	4	1	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	123	108	119	76	104	104	
16	1	4	A	15	1	2	2	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	112	90	112	101	111	111	
17	1	4	A	15	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	131	124	108	101	89	115	
18	1	4	A	15	2	1	2	3	2	2	1	4	1	2	1	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	1	4	70	95	69	69	79	68	
19	1	4	A	15	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	4	4	4	4	1	4	4	2	2	3	3	3	1	2	1	4	1	4	98	110	65	114	84	94	
20	2	4	A	15	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	3	4	118	132	110	89	115	119
21	2	4	A	15	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	1	3	4	2	4	2	4	4	1	3	2	2	3	4	1	2	4	4	4	3	98	122	119	97	87	113	
22	2	4	A	15	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	1	1	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	98	93	124	101	87	106	
23	2	4	A	15	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	1	3	113	118	115	126	115	133	
24	2	4	A	15	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	138	118	119	114	126	133		
25	2	4	A	15	3	2	3	4	3	1	2	4	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	98	103	106	93	93	100	
26	2	4	B	15	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	1	4	112	115	78	114	127	116	

27	2	4	B	16	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	120	119	104	103	112	113		
28	1	4	B	15	4	2	1	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	98	115	108	101	89	111		
29	1	4	B	15	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	145	124	82	126	100	118		
30	1	4	B	15	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	108	110	103	105	111	116	
31	2	4	B	16	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	133	119	132	98	117	124	
32	2	4	B	15	3	3	1	4	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	2	4	3	2	2	2	3	4	2	3	84	108	101	89	65	88	
33	1	4	B	15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	1	4	136	100	99	97	127	113	
34	2	4	B	15	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	93	122	115	126	115	135	
35	2	4	B	16	1	4	2	4	4	3	1	1	2	3	1	1	2	1	4	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	3	4	97	90	90	79	72	77	
36	2	4	B	15	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	103	108	124	101	115	121	
37	1	4	B	15	3	2	3	3	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	93	98	101	84	98	94	
38	1	4	B	15	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	108	100	112	101	100	111	
39	1	4	B	15	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	122	110	116	105	105	120	
40	2	4	B	15	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	108	103	101	89	87	94	
41	2	4	B	15	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	148	113	110	126	120	131	
42	2	4	B	15	3	2	3	2	2	1	2	4	3	1	4	4	3	3	4	1	4	1	2	1	2	3	4	4	4	1	3	3	1	2	93	88	101	84	115	96	
43	1	4	B	15	4	1	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	2	3	1	3	2	3	2	4	3	4	4	94	115	112	85	105	111	
44	1	4	B	15	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	108	124	82	122	100	116	
45	2	4	B	15	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	113	98	133	101	115	121	
46	2	4	B	16	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	4	2	1	1	1	2	1	3	1	2	4	3	4	4	1	2	97	80	58	65	89	61	
47	1	4	B	15	2	2	2	4	3	2	2	3	2	4	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	80	90	86	105	95	96		
48	2	4	B	15	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	1	3	123	88	106	109	93	102	
49	2	4	B	15	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	123	113	124	126	93	127	
50	1	4	B	15	3	2	2	3	3	1	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	94	100	108	93	95	103	
51	1	4	B	15	2	2	1	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	2	1	4	4	3	2	1	4	4	4	4	84	105	125	109	84	116	
52	1	4	B	15	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	94	100	103	89	111	105		
53	2	4	B	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	142	134	136	131	140	150	
54	2	4	B	15	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	138	108	133	126	115	137
55	1	4	B	16	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	125	108	123	118	105	122	

56	2	4	B	15	4	3	1	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	128	108	128	105	93	117	
57	1	4	C	15	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	84	100	95	101	105	105	
58	2	4	C	15	3	2	2	4	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	98	98	57	68	76	59	
59	1	4	C	15	3	4	1	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	131	105	99	118	89	111
60	2	4	C	15	4	1	1	1	4	4	4	1	3	2	4	1	4	4	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	2	1	1	2	3	3	103	83	84	93	98	84	
61	1	4	C	15	3	2	2	4	3	3	1	4	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	2	1	2	3	3	3	3	103	100	91	85	73	85	
62	1	4	C	15	4	3	1	3	1	3	2	2	3	3	1	4	2	1	3	2	1	4	3	1	1	1	3	2	2	1	2	4	3	4	89	115	73	81	73	81	
63	2	4	C	15	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	93	108	79	84	93	86	
64	1	4	C	15	4	2	3	4	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	1	4	1	3	70	115	73	89	100	94	
65	1	4	C	15	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	89	105	95	89	111	103	
66	2	4	C	15	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	93	98	101	93	93	96	
67	2	4	C	15	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	113	132	110	122	104	131	
68	2	4	C	15	3	2	1	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	89	103	124	101	93	111	
69	2	4	C	15	3	4	2	3	3	4	1	4	3	1	1	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	4	138	103	101	84	87	92	
70	1	4	C	15	4	1	2	4	3	1	3	4	3	3	2	1	4	1	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	1	1	3	3	3	4	61	120	103	109	89	115	
71	2	4	C	15	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	84	122	124	105	120	131	
72	2	4	C	15	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	89	98	119	97	87	104	
73	2	4	C	15	3	1	3	1	4	1	2	4	4	3	1	4	2	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	3	1	3	89	78	110	76	76	78	
74	1	4	C	15	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	2	4	2	3	1	2	4	4	2	4	103	110	112	114	95	118	
75	2	4	C	15	3	4	1	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	133	108	110	109	120	121	
76	1	4	C	15	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	108	124	112	126	105	133	
77	2	4	C	15	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	1	3	98	118	79	105	98	102	
78	2	4	C	15	4	2	2	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	103	122	75	97	93	96	
79	2	4	C	15	1	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	1	4	2	3	3	3	3	3	1	1	4	3	2	4	3	4	3	4	3	84	98	115	105	109	113	
80	1	4	C	16	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	4	116	124	103	94	111	109	
81	1	4	C	15	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	4	3	3	108	105	103	97	84	102
82	1	4	C	15	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	98	100	78	101	95	94	
83	2	4	D	15	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	1	1	3	2	4	1	2	123	83	93	97	109	94
84	2	4	D	15	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	113	103	128	97	98	113

85	2	4	D	15	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	2	1	4	2	4	4	4	3	3	1	2	3	3	3	2	2	4	3	2	4	79	113	119	109	109	123	
86	2	4	D	15	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	2	1	3	1	4	3	1	2	3	4	3	3	1	4	2	2	3	93	103	97	105	131	115	
87	2	4	D	15	2	2	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	89	88	97	101	98	96	
88	1	4	D	15	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	103	100	91	89	100	96	
89	2	4	D	15	3	2	1	4	4	2	2	4	3	3	2	1	2	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	84	108	115	89	87	102	
90	2	4	D	15	4	3	3	3	3	2	4	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	1	4	4	2	2	3	113	103	97	97	104	102	
91	1	4	D	15	4	3	2	4	2	3	2	4	4	1	1	2	1	1	3	1	2	4	3	1	1	3	4	1	3	2	3	4	4	3	89	120	103	69	84	94	
92	1	4	D	15	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	3	112	90	69	93	105	87	
93	2	4	D	15	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	93	118	110	122	120	131	
94	2	4	D	15	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	1	2	1	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	113	113	106	101	87	106	
95	2	4	D	15	3	2	3	2	4	1	3	3	3	1	1	4	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	61	93	88	75	63	76	
96	2	4	D	15	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	1	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	4	3	84	118	133	101	109	127	
97	1	4	D	15	4	1	3	4	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2	2	3	1	4	4	1	4	4	4	3	1	1	1	4	1	4	80	124	52	109	79	90	
98	2	4	D	15	1	1	1	2	4	2	4	1	4	1	4	1	2	4	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	103	98	110	84	104	100	
99	1	4	D	15	2	1	1	3	4	2	2	2	4	3	3	2	1	1	4	3	2	2	2	4	1	2	3	2	1	3	3	4	1	2	94	66	103	85	84	81	
100	1	4	D	15	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	122	110	86	101	111	107	
101	2	4	D	15	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	108	98	106	97	109	106		
102	2	4	D	15	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	123	108	119	109	126	127		
103	2	4	D	16	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	129	104	136	107	151	135	
104	2	4	D	15	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	4	4	3	3	113	108	106	84	93	98	
105	2	4	D	16	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	93	95	123	107	100	110
106	2	4	D	15	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	118	108	119	97	115	117	
107	2	4	D	15	4	4	4	4	4	2	3	1	1	2	2	1	4	3	3	2	4	1	1	2	2	4	1	2	3	2	1	2	3	4	98	93	88	89	109	92	
108	2	4	D	15	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	108	103	115	89	93	102	
109	2	4	D	15	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	1	1	3	4	4	2	4	3	1	1	3	3	3	3	1	4	2	1	3	3	113	88	106	89	76	86	
110	2	4	D	15	3	2	1	4	2	1	2	4	1	3	4	1	2	2	3	4	2	3	4	2	1	4	4	3	2	2	2	3	3	3	74	113	88	109	93	104	
111	1	4	D	15	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	94	90	82	109	111	102	
112	1	4	E	15	4	2	1	4	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	3	2	3	1	4	4	3	3	1	3	4	4	4	70	120	103	93	105	113	
113	2	4	E	15	3	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	98	108	93	97	98	100

114	1	4	E	15	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	1	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	89	120	99	105	127	124	
115	1	4	E	17	1	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	4	121	83	86	98	90	81	
116	2	4	E	15	2	1	2	3	2	1	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	1	93	74	106	72	98	80	
117	1	4	E	15	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	103	90	108	97	100	103	
118	1	4	E	15	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	103	110	112	101	95	113	
119	2	4	E	16	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	97	114	118	112	117	122	
120	1	4	E	15	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	4	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	94	90	78	89	95	85	
121	2	4	E	16	4	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	2	106	102	99	123	98	95	
122	2	4	E	15	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	118	93	110	118	109	115	
123	2	4	E	15	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	1	2	2	4	3	4	113	122	115	122	93	125	
124	1	4	E	15	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	89	120	112	93	105	116	
125	2	4	E	16	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	111	109	132	126	106	128
126	2	4	E	16	2	1	2	4	4	1	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	2	4	3	2	3	2	108	93	90	127	107	108	
127	2	4	E	16	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	4	124	124	113	112	123	126	
128	1	4	E	15	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	122	115	99	114	116	122
129	2	4	E	16	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	138	114	132	126	117	133	
130	2	4	E	15	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	2	2	3	4	3	3	79	98	110	105	98	107	
131	2	4	E	16	3	4	4	2	1	4	4	4	3	4	1	1	2	1	3	1	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	1	3	106	109	86	107	123	108	
132	1	4	E	15	1	2	1	3	3	2	2	4	4	3	4	1	4	1	3	4	4	1	4	1	2	3	2	2	1	1	4	4	4	4	75	81	121	109	84	105	
133	2	4	E	16	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	133	124	118	107	95	117	
134	2	4	E	15	3	2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	1	3	3	4	2	3	1	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	93	98	128	89	98	107	
135	2	4	E	16	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3	124	119	136	131	106	135	
136	1	4	E	15	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	2	1	2	3	3	2	3	117	105	91	97	89	98
137	1	4	E	15	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	127	90	103	101	111	107	
138	1	4	E	15	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	1	3	3	3	4	4	1	2	2	3	4	2	1	3	4	2	3	3	108	105	121	77	100	105	
139	2	4	E	15	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	118	83	101	97	120	102	
140	2	4	E	15	3	2	1	4	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4	3	1	3	2	2	1	2	3	2	4	3	3	2	2	93	88	101	93	87	90	
141	2	5	A	16	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	106	99	109	103	112	108	
142	1	5	A	16	2	4	2	3	1	4	1	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	1	4	1	4	142	93	70	130	100	96

143 1 5 A 16 4 4 3 4 4 3 3 2 1 4 3 2 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 1 4 3 4 2 4 3 4 129 124 91 130 127 125
144 1 5 A 15 3 2 3 4 3 2 3 4 2 3 2 2 2 2 3 2 3 4 3 3 2 4 2 2 1 2 3 4 2 2 91 98 103 98 100 97
145 2 5 A 17 1 2 1 4 4 3 2 4 4 3 3 2 2 2 3 2 4 1 3 2 2 3 3 2 2 3 4 2 4 2 97 80 136 89 89 99
146 2 5 A 17 2 2 3 4 2 2 4 3 2 3 3 2 3 2 3 3 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 2 3 2 3 93 104 90 98 123 105
147 1 5 A 16 4 2 2 4 4 2 3 4 4 2 1 3 2 2 3 2 2 4 3 2 4 4 4 2 3 4 3 4 3 4 112 124 115 94 95 109
148 2 5 A 16 2 3 3 4 4 2 2 4 4 2 4 3 3 2 3 4 3 3 2 1 2 3 1 3 3 3 4 3 3 4 102 99 127 98 106 112
149 1 5 A 16 4 2 1 3 4 2 3 3 4 3 3 2 3 2 3 3 4 4 4 2 2 3 3 3 2 2 4 4 4 4 91 114 127 110 95 118
150 2 5 A 16 3 2 2 4 4 2 4 4 4 2 2 3 1 2 3 4 4 3 2 2 2 3 3 2 3 3 3 2 3 97 109 123 84 106 108
151 2 5 A 16 3 1 2 3 3 1 3 4 4 3 2 1 2 1 3 2 3 2 2 2 1 3 2 2 1 4 3 1 2 1 74 75 113 84 89 87
152 1 5 A 16 2 2 1 4 3 2 2 3 3 3 3 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 2 3 2 2 2 4 2 3 95 93 95 94 84 84
153 2 5 A 16 3 2 3 3 2 2 3 4 3 3 1 2 4 2 3 4 3 4 3 3 2 3 2 3 2 4 3 3 3 2 97 99 109 112 100 108
154 1 5 A 16 4 2 1 4 3 3 2 4 1 4 2 2 2 3 4 4 3 4 4 1 4 3 2 3 4 2 3 4 1 4 108 114 95 114 95 105
155 1 5 A 15 3 3 1 4 3 3 3 4 3 3 2 2 4 3 4 4 3 4 4 4 3 2 3 1 2 4 4 1 4 112 100 103 114 100 113
156 1 5 A 15 4 2 3 4 1 3 2 1 1 4 1 1 4 2 4 3 2 3 4 4 2 3 4 3 3 3 2 3 1 4 94 115 56 114 111 102
157 1 5 A 16 4 3 1 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 115 104 113 103 100 108
158 1 5 A 16 3 2 3 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 3 3 3 1 2 3 1 2 3 4 3 2 3 1 3 1 4 99 93 62 98 79 70
159 1 5 A 16 1 2 3 2 3 2 1 4 4 3 1 1 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 2 3 2 3 2 3 1 3 99 78 107 122 90 99
160 2 5 A 16 3 2 2 3 4 2 2 4 2 3 3 2 3 3 3 3 3 2 2 2 3 2 3 2 2 3 3 2 2 4 102 99 109 89 95 98
161 1 5 A 16 3 2 1 3 4 1 2 3 1 3 2 1 2 4 3 1 4 2 3 2 3 3 2 3 4 1 1 3 1 2 91 78 78 94 95 75
162 2 5 A 16 2 2 3 4 3 1 2 3 3 2 3 4 3 1 3 2 3 3 3 2 1 3 2 2 2 4 3 2 3 2 93 99 99 89 106 98
163 2 5 A 16 2 3 2 4 3 2 2 3 3 1 2 3 2 3 1 3 2 3 3 3 2 2 2 2 1 3 4 1 3 3 106 85 113 75 89 87
164 2 5 A 15 2 2 2 4 3 3 3 3 3 3 2 4 3 2 3 3 3 2 3 2 2 2 2 3 2 3 3 3 2 2 94 108 88 101 97 93
165 2 5 A 16 3 1 4 4 2 4 4 2 3 4 3 1 4 4 4 3 1 4 3 2 4 4 4 3 2 1 3 4 2 4 102 129 86 117 123 119
166 2 5 A 16 4 2 2 4 4 1 1 4 4 4 3 4 4 2 1 4 4 2 4 2 1 3 1 4 2 1 4 4 2 4 117 83 109 127 126 78
167 2 5 A 16 3 3 3 4 3 2 4 3 4 3 2 3 2 3 3 3 2 3 2 4 4 3 4 3 2 3 3 4 3 4 115 124 109 93 117 115
168 2 5 A 16 1 1 1 2 1 1 1 1 4 4 1 1 4 2 4 3 3 1 3 3 2 1 2 3 2 1 4 3 3 1 70 65 99 103 83 84
169 2 5 A 16 4 3 3 4 3 3 3 4 4 3 2 2 2 2 2 4 3 3 3 3 2 4 4 3 1 2 3 4 3 3 97 124 118 107 95 117
170 2 5 A 16 4 3 2 4 3 3 4 3 4 3 2 2 3 3 4 4 2 3 4 2 3 4 3 3 1 4 2 4 2 4 115 124 99 117 100 115
171 1 5 B 16 3 4 2 4 3 4 2 4 3 2 2 3 2 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 2 3 4 3 3 3 4 134 103 111 98 105 105

172	2	5	B	16	3	3	1	3	4	2	1	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	4	2	1	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	115	99	104	84	66	85	
173	2	5	B	16	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	97	90	113	98	100	101		
174	1	5	B	16	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	1	2	2	2	3	4	4	3	104	83	111	98	100	96	
175	2	5	B	16	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	4	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	88	90	95	98	89	91	
176	1	5	B	15	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	4	84	90	73	101	79	83	
177	1	5	B	16	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	112	114	123	114	105	122	
178	2	5	B	16	4	3	2	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	1	4	120	124	104	117	117	122	
179	1	5	B	16	1	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	4	2	99	68	115	110	100	97	
180	2	5	B	16	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	1	4	2	4	106	129	99	107	117	119
181	2	5	B	17	2	2	1	3	3	1	3	4	3	2	2	2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	88	85	118	84	89	92	
182	1	5	B	16	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	125	124	111	126	105	125	
183	2	5	B	16	1	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	111	90	99	98	95	94	
184	1	5	B	16	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	1	4	3	1	2	3	2	4	95	88	91	110	116	99	
185	1	5	B	17	2	2	2	4	2	1	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	99	88	99	94	111	94	
186	1	5	B	16	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	1	3	4	3	2	3	99	93	123	110	111	114	
187	2	5	B	16	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	111	90	95	103	95	94	
188	2	5	B	16	2	1	2	4	2	1	2	4	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	1	2	3	2	4	61	99	99	103	106	103	
189	1	5	B	16	4	2	3	4	1	2	3	4	3	1	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	4	99	119	91	106	116	109	
190	1	5	B	16	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	125	124	107	126	127	131	
191	1	5	B	16	3	2	2	4	3	2	1	4	4	3	2	4	2	2	4	2	3	1	3	3	1	3	2	4	3	3	4	4	2	4	99	93	115	102	100	103	
192	1	5	B	16	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	134	114	115	126	116	127	
193	1	5	B	17	4	1	3	4	3	1	2	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	2	4	4	3	2	2	2	1	1	4	1	4	99	93	82	74	100	75	
194	2	5	B	15	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	123	93	110	101	87	100	
195	2	5	B	16	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	2	4	2	3	4	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	115	90	104	61	100	84	
196	2	5	C	16	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	111	124	109	103	117	119	
197	2	5	C	16	3	4	2	3	1	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	115	99	86	98	117	99
198	2	5	C	16	3	1	2	4	3	1	2	4	4	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	74	119	123	112	95	119
199	1	5	C	17	1	1	2	3	1	4	4	1	2	2	1	4	1	1	1	1	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	2	3	2	4	111	95	76	75	95	78	
200	2	5	C	16	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	102	124	113	98	112	117	

201	2	5	C	16	3	3	4	2	2	4	3	2	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2	4	2	3	111	114	81	112	123	110		
202	1	5	C	17	4	4	1	4	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	4	2	1	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	4	1	3	104	119	78	82	95	84
203	2	5	C	16	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	1	4	120	114	81	98	112	101
204	2	5	C	16	3	1	2	4	1	4	4	2	1	2	1	2	2	3	4	2	1	4	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	97	124	67	93	112	98
205	2	5	C	16	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	93	99	104	93	100	99
206	2	5	C	16	3	4	3	4	2	4	1	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	102	95	113	103	95	103
207	2	5	C	16	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	4	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	102	119	132	107	100	122
208	1	5	C	16	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	129	103	119	110	121	120
209	1	5	C	16	4	3	4	4	2	2	3	3	1	2	2	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	104	103	86	102	121	101
210	1	5	C	16	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	112	114	111	114	105	116
211	1	5	C	16	3	2	1	3	2	1	1	3	2	4	1	4	4	1	4	4	2	3	4	3	1	4	4	3	1	2	2	3	1	4	86	93	91	126	79	96
212	1	5	C	16	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	116	119	103	114	111	116
213	1	5	C	16	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	116	98	107	114	105	109	
214	2	5	C	17	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	111	129	113	121	123	131
215	2	5	C	16	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	3	83	109	95	103	112	106
216	2	5	C	16	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	1	3	1	2	3	3	4	120	114	109	112	134	124
217	2	5	D	16	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	106	104	113	103	112	112
218	2	5	D	16	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	106	104	118	103	106	112
219	2	5	D	16	3	2	1	4	3	1	3	3	2	3	1	1	4	1	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	1	1	1	3	3	4	74	109	95	121	83	105
220	2	5	D	17	4	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	102	99	118	93	89	101
221	2	5	D	16	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2	102	99	109	103	100	105
222	1	5	D	16	3	2	1	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	3	95	88	107	114	90	99
223	1	5	D	16	2	3	1	4	3	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	104	78	78	78	69	59
224	1	5	D	16	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	104	98	107	90	100	96
225	2	5	D	16	4	1	1	4	3	2	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	2	4	1	2	1	4	2	4	97	124	86	131	72	106
226	2	5	D	16	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	4	2	4	4	4	4	1	115	104	132	117	106	122
227	2	5	D	16	4	2	1	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	1	2	2	4	3	3	74	114	104	98	83	101
228	2	5	D	16	4	2	3	4	4	1	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	88	109	118	103	117	117
229	1	5	D	17	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	99	93	132	106	116	118

230	1	5	D	16	2	1	3	4	3	1	4	4	4	4	3	1	3	1	3	3	4	1	3	3	1	3	1	3	2	1	3	3	2	4	65	78	115	110	116	107			
231	2	5	D	16	2	4	1	4	3	4	2	2	3	4	1	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	120	109	99	131	89	112				
232	1	5	D	16	3	3	1	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	121	93	119	102	90	101				
233	1	5	D	16	4	2	2	3	2	2	4	1	3	2	4	1	2	4	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	108	83	82	102	111	88			
234	1	5	D	16	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	1	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	91	93	95	102	100	94			
235	2	5	D	16	2	1	2	3	2	2	3	4	4	3	2	1	3	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	4	70	104	99	107	83	99			
236	2	5	D	16	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	115	124	95	107	123	117			
237	1	5	D	16	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	125	124	123	106	105	122			
238	2	5	D	15	2	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	4	1	2	3	1	3	1	3	3	74	69	106	84	98	84			
239	2	5	D	16	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	129	109	123	93	117	115			
240	1	5	D	15	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	117	105	95	81	105	98			
241	1	5	D	17	2	4	2	3	4	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	116	98	95	90	90	86			
242	2	5	D	16	2	3	1	4	3	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	102	90	76	70	66	66			
243	1	5	D	16	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	108	98	86	90	90	83			
244	2	5	D	16	2	1	2	4	1	2	3	3	1	3	4	3	3	2	1	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	1	2	4	4	102	99	90	89	100	92			
245	2	5	E	16	2	4	2	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	120	99	99	103	123	108			
246	2	5	E	15	1	1	1	3	4	1	1	4	4	1	2	4	3	1	4	3	4	1	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	74	84	54	119	84	70			
247	2	5	E	16	4	1	1	3	3	1	2	4	2	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	4	1	4	1	4	2	4	2	2	2	1	79	85	90	131	95	101			
248	2	5	E	18	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	120	114	113	107	106	115			
249	2	5	E	16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	142	134	127	131	123	142		
250	1	5	E	16	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	112	119	107	106	100	110
251	1	5	E	16	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	112	93	95	90	90	84
252	2	5	E	16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	106	99	99	89	106	98	
253	2	5	E	16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	120	104	109	107	117	113			
254	2	5	E	16	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	112	108	107	110	116	114		
255	1	5	E	17	3	1	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	2	3	1	4	3	2	1	1	4	3	4	3	78	103	132	102	111	118			
256	2	5	E	16	3	4	1	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	124	99	127	107	89	110			
257	2	5	E	16	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	1	3	120	104	95	93	106	99			
258	1	5	E	16	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	91	93	107	106	100	101	

259	1	5	E	16	3	2	2	4	2	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	104	98	95	110	90	96
260	2	5	E	16	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	4	4	88	104	113	98	100	106	
261	2	5	E	16	2	1	4	4	3	1	3	4	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	70	95	113	47	112	87
262	2	5	E	16	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	106	109	104	93	112	106	
263	1	5	E	16	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	95	88	111	106	90	97		
264	2	5	E	16	2	1	3	4	3	1	2	4	4	4	2	4	3	1	3	4	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	4	83	109	113	107	95	110
265	2	5	E	16	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	115	129	127	112	100	126
266	1	5	E	16	1	3	2	3	4	2	2	4	3	1	2	4	2	2	2	3	4	1	2	1	2	3	2	2	1	4	3	3	3	1	112	57	119	86	74	75
267	1	5	E	16	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	142	108	107	126	116	122
268	1	5	E	16	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	2	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	95	98	103	114	100	105
269	1	5	E	16	4	2	1	4	1	1	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	1	1	1	3	1	4	91	98	66	102	84	77
270	1	5	E	16	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	142	93	115	122	105	114
271	2	5	E	16	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	106	104	95	112	112	108

S	S	G	S	E	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	NA	A	AI	T											
1	1	4	A	15	4	1	1	1	3	3	4	5	3	2	5	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	1	1	1	2	2	3	5	37	65	41	143					
2	2	4	A	15	5	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	41	54	37	132					
3	1	4	A	15	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	1	3	2	1	3	2	4	5	2	1	2	1	1	3	2	3	1	3	2	4	5	1	1	2	3	4	1	5	2	2	5	4	54	39	34	127	
4	2	4	A	15	4	1	1	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	5	3	4	1	4	3	5	2	4	2	2	4	5	4	4	3	2	3	4	1	3	4	1	4	1	3	2	3	1	4	2	27	61	44	132	
5	1	4	A	15	3	5	4	3	3	3	5	5	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	5	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	1	45	54	39	138	
6	1	4	A	15	4	2	3	1	2	4	4	4	5	3	4	4	5	3	3	1	4	1	3	1	3	2	4	1	1	3	2	4	3	3	4	1	2	4	1	1	1	4	3	1	3	1	4	1	4	50	49	23	122	
7	2	4	A	15	4	1	1	3	1	1	5	3	1	2	5	3	2	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	29	59	42	130
8	2	4	A	15	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	2	3	4	5	5	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2	34	54	33	121
9	1	4	A	15	4	2	1	3	1	1	5	4	1	1	4	5	4	3	5	1	4	3	5	2	5	1	5	1	1	4	5	5	2	1	1	2	3	1	2	2	2	4	1	3	2	1	1	2	1	20	61	36	117	
10	1	4	A	15	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	5	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	37	48	46	131	
11	1	4	A	15	4	1	1	2	2	3	5	3	1	1	5	5	5	4	5	1	3	1	5	3	5	3	2	1	3	5	4	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	27	63	26	116	

41 2 4 B 15 5 2 1 1 1 1 5 5 1 1 5 5 1 3 5 2 5 1 3 1 4 3 4 1 5 5 5 3 3 1 1 3 2 1 3 1 5 5 1 3 1 3 1 3 1 18 65 39 122
 42 2 4 B 15 4 1 1 3 2 3 3 5 2 3 4 3 4 3 5 4 2 1 4 5 3 5 5 4 1 1 3 5 5 2 5 2 1 5 5 1 5 3 2 1 3 5 1 5 2 41 49 52 142
 43 1 4 B 15 5 2 1 4 2 2 4 2 2 2 5 5 2 5 4 5 2 2 5 2 5 4 3 3 5 4 5 2 1 2 2 2 4 2 5 5 5 5 2 3 2 2 5 2 2 32 64 49 145
 44 1 4 B 15 5 1 1 3 1 1 5 4 1 1 5 2 3 1 1 2 4 3 3 3 5 3 5 2 3 3 5 3 4 1 1 3 2 1 1 3 3 5 1 3 1 1 1 3 1 17 53 44 114
 45 2 4 B 15 4 2 2 3 1 1 3 4 1 5 5 5 1 5 5 1 4 1 4 1 5 3 2 2 1 4 5 2 2 3 2 1 4 1 1 1 1 5 1 1 1 2 2 1 1 26 65 21 112
 46 2 4 B 16 4 4 5 2 5 1 3 5 2 1 4 2 5 4 1 1 3 5 5 3 1 5 5 5 5 1 3 4 4 5 5 2 1 5 5 4 2 2 5 4 5 4 5 2 5 62 44 53 159
 47 1 4 B 15 2 2 2 2 2 5 4 4 3 2 4 4 2 4 2 2 5 2 4 4 5 5 2 4 4 2 1 2 2 4 4 2 1 2 2 4 4 4 2 2 4 2 2 2 2 40 50 42 132
 48 2 4 B 15 4 2 1 1 2 1 3 5 1 2 5 4 3 4 4 1 4 2 5 2 4 4 2 1 1 4 4 3 2 2 3 2 4 3 2 1 1 4 2 3 2 4 1 2 3 32 62 26 120
 49 2 4 B 15 4 2 1 3 1 2 5 5 2 2 5 5 4 5 5 5 5 2 5 2 5 4 2 2 2 5 5 2 2 1 5 2 4 1 1 2 2 5 2 2 1 1 1 2 2 28 72 33 133
 50 1 4 B 15 4 2 4 3 2 4 3 3 4 4 4 3 4 4 4 2 2 2 5 2 4 2 4 2 2 2 4 3 2 4 4 2 2 3 2 4 2 4 4 2 4 4 2 4 4 55 50 36 141
 51 1 4 B 15 4 1 1 3 1 3 5 5 2 1 5 3 2 3 3 3 4 3 3 3 5 3 2 2 2 4 4 3 3 3 1 1 3 1 3 2 3 4 3 2 2 1 3 2 1 26 58 37 121
 52 1 4 B 15 5 4 3 1 1 1 5 5 4 4 5 4 3 4 5 4 4 1 3 1 4 2 3 1 1 4 4 3 3 3 3 1 5 3 4 1 1 4 3 1 1 1 1 1 3 38 63 27 128
 53 2 4 B 16 5 1 1 5 1 1 5 5 1 1 5 5 1 5 5 1 5 1 5 1 5 5 5 5 1 1 1 1 5 1 1 5 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 15 67 39 121
 54 2 4 B 15 4 2 1 2 1 1 5 4 2 1 5 5 2 5 5 1 4 2 4 1 5 4 2 1 1 5 5 1 2 3 2 2 5 1 2 1 3 5 1 1 2 1 1 1 2 23 70 23 116
 55 1 4 B 16 5 4 1 1 2 2 4 5 3 1 4 5 4 5 5 1 5 1 4 3 5 4 3 1 3 5 5 1 2 3 2 4 5 1 1 1 2 5 1 1 1 1 1 1 5 32 71 26 129
 56 2 4 B 15 4 3 2 2 1 1 3 1 2 2 5 4 2 5 5 2 3 1 3 2 5 3 2 2 1 3 3 2 3 5 1 2 4 1 1 2 2 5 1 2 3 3 1 2 3 31 56 28 115
 57 1 4 C 15 4 3 2 3 4 4 3 5 4 4 4 4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 2 3 4 4 4 4 3 4 3 5 3 2 2 3 4 3 3 3 3 2 4 4 4 5 53 53 52 158
 58 2 4 C 15 3 4 4 1 2 4 2 5 5 4 5 3 5 4 3 3 3 3 5 4 4 3 5 4 4 3 4 5 5 5 3 4 1 5 4 5 4 3 4 4 4 3 3 5 4 59 51 60 170
 59 1 4 C 15 5 1 1 3 2 1 5 5 2 1 5 5 3 5 5 3 5 2 5 2 5 4 2 2 2 3 5 2 2 2 2 2 5 1 1 1 1 5 1 1 4 1 1 1 1 24 72 27 123
 60 2 4 C 15 4 2 2 2 2 2 4 4 2 2 4 4 4 4 4 2 4 2 4 2 4 4 2 2 2 4 4 2 2 4 2 2 4 2 2 2 2 4 2 2 4 2 2 4 38 60 30 128
 61 1 4 C 15 3 4 3 2 4 4 5 3 5 3 2 4 3 3 5 1 3 2 5 4 4 3 5 3 2 3 4 5 5 3 3 2 4 3 5 5 5 2 5 2 4 4 3 4 4 55 53 52 160
 62 1 4 C 15 5 4 4 1 2 5 5 4 1 3 4 3 3 3 2 1 4 1 5 4 5 3 3 1 1 2 5 1 2 3 1 1 1 4 1 2 3 4 4 1 3 3 3 2 3 46 55 25 126
 63 2 4 C 15 4 3 2 3 3 2 4 5 3 2 5 3 3 3 5 1 3 3 5 2 5 3 2 2 2 4 5 2 3 3 3 1 3 3 3 2 4 3 4 3 2 3 3 2 4 43 60 35 138
 64 1 4 C 15 3 2 4 4 3 5 3 5 4 3 5 5 4 5 5 2 3 2 4 1 5 4 3 2 1 3 5 4 4 3 3 4 3 3 2 4 3 3 3 1 1 2 1 3 3 44 61 40 145
 65 1 4 C 15 4 3 2 4 4 3 2 5 4 2 2 4 5 4 5 4 3 4 4 3 4 4 4 2 2 3 4 2 2 2 3 2 4 1 2 3 2 3 2 2 4 3 2 2 3 43 55 40 138
 66 2 4 C 15 4 1 1 2 1 1 4 3 3 2 4 4 3 5 3 3 5 3 4 3 5 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 4 2 2 2 3 5 5 2 2 3 2 2 3 35 61 40 136
 67 2 4 C 15 5 3 4 4 3 4 4 5 1 2 4 4 4 4 2 2 4 2 4 3 5 4 5 4 3 4 4 5 4 3 3 4 3 3 4 4 3 4 3 2 2 3 3 5 3 44 60 54 158
 68 2 4 C 15 4 2 3 2 3 4 4 3 2 2 5 4 4 3 4 3 3 2 4 2 3 4 2 2 3 3 4 2 2 2 2 2 4 2 2 4 2 2 2 2 3 3 2 2 3 39 54 34 127
 69 2 4 C 15 5 1 1 1 4 1 5 4 1 2 5 5 2 5 4 1 1 1 5 1 5 1 2 2 2 2 5 1 1 2 2 4 3 2 1 2 1 3 2 3 1 2 1 1 2 26 58 24 108

70 1 4 C 15 4 2 2 2 2 5 1 4 4 5 3 2 4 2 2 1 3 2 4 2 3 3 5 1 1 3 4 5 5 2 4 3 3 3 4 5 2 3 3 4 1 3 3 5 5 48 44 47 139
71 2 4 C 15 3 2 2 1 3 3 4 5 1 3 5 4 3 4 5 1 4 2 5 2 5 3 4 2 3 3 4 2 2 3 3 3 4 2 3 3 3 4 2 1 3 4 2 2 1 37 62 34 133
72 2 4 C 15 4 3 3 3 2 2 2 5 2 2 3 3 3 4 5 3 3 3 4 3 3 3 2 2 3 3 4 2 3 3 3 3 4 2 2 2 1 4 2 2 1 2 2 2 3 35 54 36 125
73 2 4 C 15 4 1 1 1 3 3 4 5 1 2 3 4 2 5 5 1 4 1 5 3 5 5 5 3 3 3 5 5 3 1 1 5 5 1 1 1 1 5 1 3 5 1 1 3 5 29 67 39 135
74 1 4 C 15 5 1 2 3 4 4 5 3 2 2 3 1 1 5 3 1 4 1 3 2 5 5 1 1 1 5 5 1 3 4 1 1 5 2 3 2 1 5 1 1 2 2 2 1 1 31 62 23 116
75 2 4 C 15 5 1 1 1 1 1 4 5 1 1 5 5 2 5 5 1 5 1 5 1 5 5 1 1 2 4 5 1 1 1 1 1 5 2 4 1 1 5 1 1 3 1 2 1 1 20 73 19 112
76 1 4 C 15 4 1 1 1 2 1 1 5 1 1 4 4 3 1 5 1 5 1 4 1 5 4 4 1 1 5 5 3 3 4 2 2 4 3 1 1 2 4 2 2 2 1 2 2 2 28 60 26 114
77 2 4 C 15 4 3 3 4 4 2 5 4 1 3 5 4 5 5 5 2 3 2 4 2 5 3 4 4 5 3 3 5 5 3 3 2 3 4 2 4 2 2 3 3 1 3 2 4 1 41 58 50 149
78 2 4 C 15 4 2 4 5 1 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 4 4 3 2 3 4 2 4 4 1 4 5 4 5 5 1 5 1 5 1 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 50 56 53 159
79 2 4 C 15 2 3 2 1 2 3 4 2 2 3 4 4 3 3 4 14 2 4 1 5 3 1 1 1 4 4 1 1 3 2 1 4 4 2 1 1 1 4 2 1 2 3 2 1 2 34 43 43 120
80 1 4 C 16 5 3 2 2 2 1 5 4 1 5 5 4 4 5 4 1 4 2 5 2 5 2 3 2 2 3 5 3 2 2 3 2 5 2 1 2 1 5 1 1 1 1 3 2 4 35 66 28 129
81 1 4 C 15 4 2 2 2 2 4 4 5 1 2 5 5 4 4 5 2 4 2 4 2 5 3 2 5 5 4 4 2 2 3 4 2 4 2 2 2 2 4 2 2 4 2 2 2 2 38 64 36 138
82 1 4 C 15 5 4 4 3 3 3 3 5 5 5 5 4 5 4 3 5 5 5 3 5 3 3 5 5 5 4 5 3 3 5 3 2 3 3 3 3 2 2 3 5 5 3 2 2 56 61 52 169
83 2 4 D 15 4 2 2 3 2 3 4 1 2 1 4 4 3 4 3 1 3 3 4 1 3 4 1 1 1 4 4 1 1 1 1 3 5 1 2 3 1 3 5 3 1 2 2 1 3 31 54 26 111
84 2 4 D 15 4 1 1 3 2 2 4 4 1 1 3 4 3 5 4 1 4 1 5 1 5 3 2 2 2 3 4 2 1 1 1 3 3 1 3 1 3 1 1 3 1 3 1 1 2 22 56 29 107
85 2 4 D 15 5 3 3 5 1 4 4 5 1 2 4 4 5 3 3 1 5 1 5 5 5 5 4 3 2 2 5 3 3 1 3 4 2 3 2 1 3 3 4 2 5 2 2 1 1 40 60 40 140
86 2 4 D 15 4 3 1 1 1 1 5 5 1 1 4 5 1 5 5 1 5 1 5 1 5 5 1 1 1 3 5 1 1 1 1 2 1 4 1 1 1 5 1 1 5 1 4 1 5 31 67 16 114
87 2 4 D 15 4 2 2 2 3 3 3 4 3 3 4 4 3 5 5 1 4 2 4 3 5 3 3 3 2 3 4 2 2 2 3 1 2 3 2 2 3 4 2 2 4 3 2 1 3 41 58 31 130
88 1 4 D 15 3 1 2 3 2 1 4 5 1 1 4 4 4 5 5 2 4 2 5 4 5 2 2 2 2 3 4 3 3 2 2 3 2 1 2 2 3 4 1 2 3 1 1 2 1 24 59 37 120
89 2 4 D 15 4 2 2 3 2 4 5 4 1 3 5 3 3 3 5 3 4 3 5 3 2 3 4 2 2 4 5 2 2 2 1 2 3 2 1 3 2 4 2 4 1 1 2 1 2 30 59 37 126
90 2 4 D 15 4 3 2 1 3 3 4 5 3 3 4 3 4 3 4 2 1 3 4 3 4 3 2 2 1 3 4 3 3 4 3 3 2 3 3 3 3 4 4 3 4 4 2 3 2 47 52 38 137
91 1 4 D 15 4 5 5 3 4 5 3 3 3 3 4 3 4 5 3 3 3 3 3 3 5 3 2 2 2 3 4 3 3 3 3 3 3 3 2 3 4 4 4 4 2 2 4 2 3 53 53 42 148
92 1 4 D 15 5 4 2 1 4 4 4 2 4 4 4 5 4 4 4 1 4 1 4 1 4 4 2 1 2 2 5 2 1 2 3 5 4 2 4 1 1 4 4 1 4 2 2 2 4 49 59 26 134
93 2 4 D 15 4 5 4 1 3 4 5 4 4 2 5 5 4 5 5 1 3 1 5 3 5 3 1 1 1 3 5 1 1 3 2 2 3 1 1 1 1 4 1 1 1 4 1 1 1 40 64 18 122
94 2 4 D 15 5 5 4 4 1 2 5 5 1 1 5 5 1 5 5 1 5 5 1 1 5 5 1 1 1 3 5 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 23 69 22 114
95 2 4 D 15 2 5 4 3 4 5 3 4 5 4 2 1 5 2 1 3 4 3 4 3 2 1 4 3 1 3 4 3 3 4 4 1 1 5 4 4 3 3 4 3 4 4 5 3 5 67 37 44 148
96 2 4 D 15 4 3 2 4 2 3 1 4 1 3 4 4 4 4 5 1 3 1 4 1 5 2 1 1 1 3 4 1 1 3 1 3 3 1 4 3 4 4 3 3 4 4 1 1 1 36 54 30 120
97 1 4 D 15 1 5 5 3 5 5 3 1 1 5 1 1 5 1 1 1 1 1 3 5 1 1 5 1 5 1 3 5 5 1 5 5 1 5 5 5 5 1 5 5 5 5 3 5 5 65 21 61 147
98 2 4 D 15 1 1 1 2 1 2 5 4 1 1 4 4 2 4 5 1 4 1 4 1 4 5 1 1 1 4 4 4 1 2 1 1 5 1 1 1 1 4 1 4 1 1 1 1 1 18 61 22 101

99 1 4 D 15 5 4 2 2 2 1 5 3 1 2 4 4 2 5 4 2 4 3 4 2 5 2 2 2 1 4 5 1 1 2 2 1 2 4 2 1 1 4 1 1 4 4 5 1 4 40 60 23 123
 100 1 4 D 15 4 4 1 3 1 4 5 2 2 4 4 2 4 1 5 4 4 2 4 3 5 5 1 2 1 4 5 1 4 1 2 1 3 2 2 1 1 5 1 2 1 1 1 2 1 30 58 30 118
 101 2 4 D 15 4 3 3 2 3 3 3 4 3 3 4 5 4 4 5 2 3 2 4 3 4 3 3 2 3 3 5 3 3 3 2 2 4 3 2 2 2 4 3 2 4 3 1 1 5 46 59 34 139
 102 2 4 D 15 4 1 2 3 2 2 4 5 1 1 5 5 2 5 5 2 4 2 4 2 5 4 3 2 2 4 4 2 3 2 1 2 4 1 2 1 2 2 1 2 1 2 2 2 3 24 64 32 120
 103 2 4 D 16 5 1 1 3 1 1 5 5 1 1 5 5 1 4 5 1 5 3 5 5 5 5 1 1 3 4 5 5 5 5 1 1 5 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 19 73 33 125
 104 2 4 D 15 4 2 1 2 3 4 4 2 1 2 4 3 2 4 5 1 3 4 4 2 5 3 3 3 3 3 4 3 3 2 2 2 3 3 3 3 4 4 4 4 3 4 2 4 5 40 55 44 139
 105 2 4 D 16 4 4 4 4 4 4 2 3 3 2 4 4 3 4 4 2 3 2 4 2 4 3 2 2 2 3 4 2 2 5 3 3 4 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 4 48 53 36 137
 106 2 4 D 15 4 2 4 2 1 1 4 1 2 1 4 4 1 4 5 4 4 1 4 1 4 5 1 1 1 4 4 1 1 3 3 1 5 3 1 1 1 4 3 1 1 1 1 1 3 30 60 19 109
 107 2 4 D 15 5 1 1 1 1 1 5 5 1 1 5 5 1 5 5 1 1 5 1 1 5 5 1 1 1 5 1 2 3 4 2 5 4 5 2 3 4 5 1 1 2 1 5 4 3 30 62 35 127
 108 2 4 D 15 4 2 2 3 2 2 4 4 2 1 4 4 3 5 5 2 3 2 4 2 4 4 2 2 2 3 4 2 2 3 2 2 4 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 3 32 60 31 123
 109 2 4 D 15 5 3 3 1 3 2 4 5 1 1 4 4 4 5 5 1 5 1 5 1 5 5 1 1 1 5 2 1 1 4 1 1 2 2 2 1 2 4 1 1 3 3 3 1 3 37 65 17 119
 110 2 4 D 15 4 2 3 1 1 4 4 5 3 2 3 3 3 3 5 2 3 1 4 2 4 4 4 2 2 3 4 4 4 3 3 4 4 2 1 2 2 3 3 5 1 2 1 5 4 37 56 41 134
 111 1 4 D 15 4 2 3 2 3 2 5 5 1 1 5 5 3 4 2 3 5 5 5 4 5 3 4 4 3 5 5 5 3 1 2 3 4 4 3 4 2 5 4 2 1 1 3 3 3 34 67 50 151
 112 1 4 E 15 4 2 3 3 2 4 5 4 2 2 5 4 4 3 5 1 2 2 4 3 5 3 2 2 1 3 4 2 4 3 3 2 5 4 2 3 2 2 4 3 2 1 2 3 5 43 58 35 136
 113 2 4 E 15 4 4 2 2 3 3 3 4 3 2 4 4 2 3 5 4 4 2 3 2 3 4 3 2 2 3 4 3 2 3 2 2 4 1 1 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 35 55 33 123
 114 1 4 E 15 5 1 1 3 2 2 3 5 2 2 4 4 3 3 3 2 3 2 3 3 5 2 3 2 2 4 3 2 2 3 3 4 3 3 4 3 3 3 1 2 4 3 1 2 2 33 53 39 125
 115 1 4 E 17 4 4 2 1 5 5 1 5 1 2 5 5 5 4 4 1 2 4 5 4 5 3 2 5 2 3 5 2 2 1 1 1 5 1 1 1 2 4 2 2 1 1 2 1 2 35 60 31 126
 116 2 4 E 15 4 2 4 3 4 4 2 4 5 2 4 3 5 1 4 3 4 5 3 2 4 1 2 2 2 4 1 1 1 4 5 3 1 2 4 4 3 3 5 4 4 5 5 3 5 61 43 42 146
 117 1 4 E 15 4 1 1 1 3 3 5 4 2 3 3 4 3 4 5 1 3 1 4 1 4 3 3 1 1 4 4 3 3 2 2 1 3 1 1 3 2 4 1 1 1 1 1 2 1 26 58 25 109
 118 1 4 E 15 4 1 1 2 2 3 3 4 2 2 4 4 2 4 5 2 3 3 4 3 4 3 2 2 2 3 4 2 2 2 2 3 4 2 4 2 2 3 2 2 3 2 2 2 3 31 56 35 122
 119 2 4 E 16 4 3 2 1 1 3 4 5 3 1 5 3 3 4 5 1 3 1 5 3 3 3 2 1 3 4 5 3 4 3 3 3 3 1 1 3 1 4 1 3 2 2 5 1 3 36 60 31 127
 120 1 4 E 15 3 4 3 2 3 4 2 4 4 4 4 3 4 3 4 2 3 2 4 2 4 2 4 2 4 3 3 4 3 2 4 2 2 2 2 3 2 3 2 2 3 3 4 2 5 51 47 38 136
 121 2 4 E 16 4 3 2 2 2 2 4 4 3 2 2 4 4 4 3 2 4 3 3 3 4 3 3 2 2 4 4 3 3 2 4 2 4 2 2 2 2 4 2 2 2 3 3 4 3 39 55 37 131
 122 2 4 E 15 5 3 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 5 5 3 4 3 5 2 5 3 5 3 2 4 4 4 2 3 3 4 4 3 3 2 2 4 3 3 3 2 2 2 4 48 64 44 156
 123 2 4 E 15 4 2 4 2 3 5 3 5 4 3 5 3 4 3 3 3 4 3 4 4 1 3 5 4 3 3 3 5 4 3 3 4 2 5 2 3 3 3 5 4 3 3 3 4 5 55 49 53 157
 124 1 4 E 15 5 2 3 3 3 4 4 5 1 3 5 4 4 4 3 2 5 1 4 3 4 3 2 2 3 5 5 2 2 3 2 4 5 1 1 2 2 4 2 1 1 2 2 2 3 36 65 32 133
 125 2 4 E 16 4 5 1 1 2 2 4 4 2 2 3 4 2 4 4 1 4 1 4 1 5 5 2 1 1 4 4 2 2 2 2 1 5 1 1 1 1 4 1 1 1 2 2 1 2 29 62 18 109
 126 2 4 E 16 3 3 3 3 3 3 1 4 4 3 3 4 3 3 3 3 3 4 2 2 3 2 5 1 4 3 3 5 5 3 3 4 3 3 4 4 3 3 3 3 4 3 2 5 3 46 43 55 144
 127 2 4 E 16 5 4 2 1 1 1 5 5 1 2 5 5 3 5 5 1 4 1 5 1 5 2 1 1 1 4 5 1 1 4 5 1 5 5 1 1 1 5 4 1 5 1 1 1 5 44 70 15 129

128 1 4 E 15 4 2 3 2 3 4 5 4 3 2 3 5 3 5 5 1 3 2 4 1 5 4 3 2 2 4 5 3 3 4 3 2 2 1 2 1 1 5 5 2 3 2 1 2 2 41 63 29 133
129 2 4 E 16 5 1 1 1 3 1 5 5 1 3 5 5 3 5 3 1 3 1 5 1 5 4 1 1 4 5 5 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 3 23 70 18 111
130 2 4 E 15 2 4 4 2 3 4 4 4 2 4 4 4 3 3 4 2 2 3 4 2 2 2 3 3 2 3 4 3 3 4 1 2 3 1 2 2 2 3 3 2 3 2 2 1 3 43 48 34 125
131 2 4 E 16 1 1 1 5 3 1 1 5 2 1 4 5 2 1 5 1 2 5 5 1 4 5 3 1 1 1 1 1 1 1 2 2 5 1 1 5 1 1 2 2 3 5 1 1 1 1 26 43 35 104
132 1 4 E 15 4 3 3 1 4 3 2 3 5 4 5 4 4 3 3 3 4 1 3 1 3 5 2 1 5 3 2 2 1 5 1 5 5 3 5 1 1 3 3 1 2 5 3 1 5 53 52 31 136
133 2 4 E 16 5 1 1 2 1 1 2 4 1 1 5 4 1 5 5 1 5 1 5 1 5 2 2 1 5 4 5 4 1 2 1 1 5 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 16 65 24 105
134 2 4 E 15 5 3 4 2 2 3 5 5 1 2 5 5 4 4 5 1 3 1 5 2 5 3 3 2 2 4 4 3 2 1 2 2 5 3 2 2 3 4 2 2 1 2 1 2 2 33 67 31 131
135 2 4 E 16 5 2 2 1 2 3 5 4 1 2 5 5 3 4 4 1 5 1 4 1 4 5 1 1 1 5 5 1 2 1 1 1 5 2 1 1 1 5 2 1 1 1 1 1 25 70 16 111
136 1 4 E 15 5 2 2 3 2 1 4 5 1 2 4 3 4 4 5 1 1 1 5 1 5 1 2 1 3 5 5 2 2 2 1 3 4 1 1 1 1 5 3 1 2 3 1 1 3 30 61 24 115
137 1 4 E 15 5 1 2 3 2 2 4 4 1 2 5 3 2 5 5 3 4 1 5 2 5 5 5 1 4 5 4 4 3 2 1 3 4 1 2 3 2 4 2 3 2 1 2 3 2 25 67 42 134
138 1 4 E 15 4 2 4 4 2 4 2 4 2 2 4 3 4 2 3 2 1 2 4 3 3 2 3 2 2 2 2 4 2 4 2 4 4 4 2 2 2 4 2 2 4 4 2 4 48 42 40 130
139 2 4 E 15 4 2 2 1 1 1 4 4 2 2 4 4 3 5 5 1 4 1 5 1 4 4 2 1 1 2 5 1 1 2 2 1 4 2 1 1 1 2 2 1 2 2 1 1 1 27 60 16 103
140 2 4 E 15 5 2 2 4 3 1 3 5 2 3 3 4 2 5 3 2 3 3 5 3 4 3 3 1 2 3 4 3 3 3 2 2 2 2 4 2 2 4 2 2 3 3 2 2 3 35 56 38 129
141 2 5 A 16 4 1 5 4 1 5 4 3 1 3 5 3 1 3 5 4 2 4 4 3 4 3 4 4 2 4 4 4 4 3 1 2 3 3 4 3 2 4 3 3 3 1 2 4 2 35 55 51 141
142 1 5 A 16 3 1 2 5 1 2 5 5 3 1 3 4 1 3 5 2 2 3 3 2 2 3 2 1 5 5 4 1 1 5 1 1 3 1 1 5 5 4 1 4 4 1 1 1 5 30 54 39 123
143 1 5 A 16 5 1 1 4 1 1 5 5 3 1 5 5 4 5 5 1 5 1 5 1 5 5 5 1 1 5 5 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 20 71 22 113
144 1 5 A 15 4 3 2 2 4 5 4 1 3 2 5 2 1 2 5 2 2 2 5 4 4 3 2 2 2 3 5 4 4 4 2 5 4 2 4 1 2 4 2 4 5 3 2 4 2 42 53 44 139
145 2 5 A 17 4 2 3 2 4 5 3 5 3 2 4 4 2 5 5 2 4 2 4 2 3 5 3 4 4 3 4 3 3 3 4 3 4 1 2 3 2 4 2 2 4 2 2 2 2 41 61 39 141
146 2 5 A 17 3 1 1 3 3 3 4 4 3 3 4 4 4 4 3 2 4 2 4 4 2 3 2 3 3 3 4 2 2 2 2 3 4 2 4 3 3 3 2 2 3 3 2 2 3 37 53 40 130
147 1 5 A 16 4 4 3 3 1 5 4 3 1 3 5 3 3 4 3 4 3 2 5 4 5 5 5 3 4 4 5 1 3 3 2 2 4 3 4 3 4 3 3 2 2 3 2 4 5 43 60 48 151
148 2 5 A 16 3 4 3 3 4 2 3 4 3 4 3 4 5 3 4 1 5 1 3 1 2 5 2 2 1 2 4 2 2 4 3 5 4 3 1 2 2 5 2 3 2 4 2 4 3 48 54 32 134
149 1 5 A 16 4 2 3 4 2 3 2 5 2 2 3 3 2 4 4 2 1 2 4 3 3 4 3 2 2 4 4 3 3 2 4 3 5 2 2 2 2 5 2 3 2 2 2 3 5 37 55 39 131
150 2 5 A 16 4 3 4 2 4 4 3 4 3 3 4 2 4 3 5 1 4 1 5 3 3 5 3 4 3 4 3 2 2 3 3 4 4 2 4 3 1 4 3 2 4 3 3 2 4 50 57 37 144
151 2 5 A 16 3 3 3 4 4 4 5 4 2 3 2 4 4 4 5 1 3 4 3 3 2 4 1 2 3 2 4 2 3 4 2 1 3 2 4 3 2 3 2 1 4 5 3 4 1 46 51 38 135
152 1 5 A 16 5 4 3 2 4 3 5 4 1 2 3 3 3 3 4 2 3 3 4 1 3 3 1 2 3 3 3 4 3 2 3 3 2 4 2 3 3 4 3 3 1 3 3 2 5 44 52 37 133
153 2 5 A 16 4 3 2 2 1 2 5 5 2 1 5 4 4 3 2 1 4 1 4 1 5 1 2 1 1 1 1 4 1 2 3 2 2 5 3 1 1 1 5 1 1 3 3 2 1 3 35 57 19 111
154 1 5 A 16 4 2 1 3 3 4 5 5 4 3 3 5 4 5 5 1 5 1 4 1 5 5 3 3 1 4 5 2 3 3 4 1 4 1 5 5 5 4 1 2 3 1 1 5 1 36 68 41 145
155 1 5 A 15 5 1 2 4 3 1 4 5 1 2 1 4 1 4 5 1 3 1 4 1 5 2 4 2 5 3 4 3 3 5 1 1 4 1 1 1 1 4 1 1 2 2 1 1 1 25 57 30 112
156 1 5 A 15 3 1 2 3 4 4 3 4 3 2 3 4 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 3 4 4 4 3 2 4 3 2 2 3 2 3 4 2 3 2 2 2 3 4 39 51 46 136

157 1 5 A 16 4 2 2 1 1 1 4 5 2 1 4 5 4 5 5 1 2 1 5 1 5 4 3 1 1 3 5 3 1 4 2 1 4 1 1 2 1 4 1 1 4 2 1 1 4 32 64 20 116
158 1 5 A 16 5 4 2 3 4 1 4 2 2 2 4 4 4 3 2 5 2 5 1 2 1 4 3 2 2 1 5 5 5 4 1 2 1 5 1 1 2 1 4 1 1 5 5 1 2 46 40 40 126
159 1 5 A 16 1 5 1 1 1 5 5 3 1 1 5 5 1 5 5 1 3 1 5 1 3 1 1 1 1 5 5 3 3 1 1 3 1 1 1 1 1 5 1 1 5 3 1 5 3 31 57 25 113
160 2 5 A 16 3 4 3 3 3 4 4 4 4 4 3 3 3 4 2 4 4 4 4 4 4 2 3 4 3 3 4 3 2 3 2 3 3 4 3 3 3 3 4 2 3 3 3 5 50 50 49 149
161 1 5 A 16 5 5 5 5 5 5 3 3 3 5 3 4 5 5 3 4 2 3 4 5 4 2 5 5 5 4 3 5 5 3 5 1 1 5 5 5 5 2 3 5 5 5 4 5 5 68 48 68 184
162 2 5 A 16 1 3 3 3 2 1 3 2 2 2 2 3 3 2 2 2 3 2 3 3 1 3 3 2 2 2 4 1 3 3 3 3 3 2 1 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 38 37 37 112
163 2 5 A 16 5 4 4 3 3 3 5 4 2 2 4 3 3 3 3 4 5 3 4 2 1 3 2 2 3 2 4 2 2 2 2 2 4 3 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 38 54 35 127
164 2 5 A 15 4 2 2 3 2 2 4 3 2 2 4 4 3 4 4 2 3 2 4 2 4 3 2 2 2 3 3 2 2 3 1 2 4 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 31 55 31 117
165 2 5 A 16 4 1 1 3 3 1 3 3 1 1 4 5 3 4 4 4 4 1 4 1 5 3 4 1 1 1 5 2 2 2 2 2 5 2 1 1 4 3 2 2 2 2 1 1 4 28 57 30 115
166 2 5 A 16 5 3 1 1 4 4 5 2 1 3 3 3 1 1 5 1 5 1 4 1 4 5 3 1 1 5 4 3 3 5 1 1 3 1 1 1 1 5 1 3 3 1 2 1 1 32 59 23 114
167 2 5 A 16 4 2 4 4 3 2 4 2 2 3 4 4 4 4 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 2 4 4 2 2 2 4 2 2 4 2 4 2 4 2 2 2 2 2 4 2 40 54 38 132
168 2 5 A 16 2 4 2 1 1 4 5 5 2 3 5 1 3 4 4 5 1 2 5 2 2 3 2 1 3 2 1 5 5 4 3 2 5 3 1 3 4 1 2 1 3 4 2 3 1 41 46 40 127
169 2 5 A 16 3 3 3 1 4 4 5 3 1 2 4 5 4 3 4 1 5 1 4 2 2 3 4 1 1 5 5 4 4 2 5 1 4 3 4 2 2 5 1 1 1 2 2 2 1 38 60 31 129
170 2 5 A 16 5 1 2 2 1 2 5 5 1 1 5 4 4 4 5 2 4 3 5 2 5 2 2 2 2 4 4 1 1 2 1 1 4 1 1 1 1 5 1 2 4 2 1 2 1 25 66 25 116
171 1 5 B 16 5 1 1 2 1 1 4 4 3 1 5 4 3 4 4 1 4 1 5 4 5 3 1 3 1 4 4 1 2 2 4 1 3 1 1 1 1 5 1 2 1 3 1 2 2 26 63 24 113
172 2 5 B 16 4 3 1 2 1 2 5 4 1 3 3 5 1 5 4 1 4 2 5 1 5 4 1 1 1 3 5 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 5 1 1 2 2 2 1 1 23 65 17 105
173 2 5 B 16 4 2 2 2 2 2 3 2 1 2 4 4 4 4 5 3 3 2 4 4 4 2 3 3 3 2 4 3 4 2 1 4 3 2 3 2 3 3 3 2 1 2 2 2 2 30 51 43 124
174 1 5 B 16 4 1 1 3 1 1 3 4 2 3 4 4 4 3 5 2 5 1 5 2 5 4 1 3 1 4 5 2 3 2 5 1 3 3 3 2 3 4 1 4 2 1 1 4 3 31 62 35 128
175 2 5 B 16 4 3 2 1 3 3 3 4 2 2 5 5 2 4 1 1 1 2 5 3 4 3 2 2 1 3 4 2 2 3 5 4 3 3 4 2 3 3 2 2 4 3 2 1 3 42 52 32 126
176 1 5 B 15 4 2 3 2 2 3 4 4 2 3 4 4 2 4 4 2 3 2 4 2 4 3 4 2 2 3 4 3 2 3 2 2 3 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 35 55 33 123
177 1 5 B 16 5 1 1 2 1 1 4 5 1 1 5 5 3 5 5 2 4 2 4 1 5 4 3 1 3 4 5 3 3 4 2 1 4 2 2 2 2 4 2 2 3 2 2 2 3 29 68 31 128
178 2 5 B 16 5 3 4 3 2 3 4 2 1 3 4 5 2 4 4 3 5 3 4 3 5 1 4 3 3 3 5 4 1 1 2 3 5 1 2 2 4 4 2 1 1 2 2 1 1 30 60 40 130
179 1 5 B 16 3 4 2 1 1 3 4 5 2 2 3 4 3 5 4 1 4 1 3 1 1 3 1 1 1 3 4 1 1 2 2 1 3 1 1 1 3 4 1 2 3 2 2 1 3 33 53 18 104
180 2 5 B 16 4 2 4 1 1 1 5 4 3 1 3 4 3 4 5 1 5 3 4 2 5 4 1 2 1 4 5 1 1 3 4 3 5 2 4 3 3 5 3 1 1 1 1 1 4 34 66 28 128
181 2 5 B 17 4 2 2 2 2 2 3 1 2 2 3 1 3 1 4 2 4 2 4 1 5 3 2 1 1 3 2 2 2 2 3 2 3 2 2 2 2 4 2 2 2 3 2 2 4 35 45 27 107
182 1 5 B 16 5 1 1 1 1 1 4 4 1 2 5 5 2 5 5 1 4 5 5 1 5 4 1 2 2 4 4 3 3 2 2 2 5 1 2 2 2 5 1 1 1 1 1 3 2 20 69 31 120
183 2 5 B 16 1 3 5 3 5 4 5 5 2 5 5 3 4 5 1 5 4 5 5 4 5 3 1 3 3 3 4 5 5 5 3 3 2 5 1 3 3 4 1 2 5 3 4 1 2 56 55 47 158
184 1 5 B 16 3 3 4 3 3 4 5 5 1 2 4 4 3 4 1 3 3 3 3 4 5 2 2 4 3 2 4 2 2 3 1 2 4 2 1 2 4 5 5 3 3 1 2 2 3 40 54 40 134
185 1 5 B 17 3 5 1 3 2 2 5 5 1 2 4 5 3 4 5 3 3 1 3 1 5 3 1 1 1 3 4 1 1 3 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 26 58 19 103

186 1 5 B 16 5 1 2 1 1 3 5 5 4 1 3 5 5 5 4 1 4 1 5 1 5 4 1 5 1 4 5 1 1 1 2 1 2 1 2 4 3 1 3 1 3 1 1 3 3 32 62 27 121
187 2 5 B 16 4 3 3 2 3 4 4 3 1 3 4 3 3 3 3 1 3 1 4 1 4 3 1 1 1 3 4 1 1 5 3 1 1 3 1 1 1 4 3 1 1 3 3 1 3 44 50 16 110
188 2 5 B 16 2 3 4 5 3 5 4 5 4 3 3 4 5 4 3 2 1 2 4 4 4 1 2 3 4 1 5 2 4 5 4 4 1 3 5 5 4 2 4 3 3 4 3 4 3 56 44 53 153
189 1 5 B 16 4 3 4 3 3 2 5 4 2 2 4 4 2 5 3 2 3 2 5 2 5 1 2 2 2 3 5 2 2 2 2 4 1 3 3 2 2 3 3 2 3 5 1 2 2 39 55 34 128
190 1 5 B 16 4 1 1 2 1 1 3 4 1 1 4 5 4 5 5 3 1 1 5 1 5 3 3 1 3 5 5 5 3 2 3 1 5 1 1 1 1 5 1 4 1 4 1 1 1 24 64 31 119
191 1 5 B 16 5 1 3 2 3 4 2 5 1 1 5 5 1 3 5 2 3 2 4 1 4 3 3 1 4 4 4 3 1 2 3 4 5 3 4 4 3 1 4 1 2 1 3 3 2 34 58 38 130
192 1 5 B 16 4 1 1 2 1 1 5 3 1 1 5 5 3 5 5 1 5 1 5 1 5 4 2 1 1 5 5 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 5 1 1 2 1 1 1 2 19 71 17 107
193 1 5 B 17 5 1 1 1 1 1 4 4 1 2 5 2 2 5 5 1 4 5 4 1 5 5 1 1 2 2 4 1 1 1 1 2 4 3 2 1 2 3 2 2 2 4 2 2 2 26 61 25 112
194 2 5 B 15 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 5 3 3 2 5 1 3 4 4 4 4 4 4 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 43 51 44 138
195 2 5 B 16 4 4 3 3 3 2 4 4 2 2 5 5 2 5 4 3 4 2 4 2 5 4 4 3 2 4 5 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 5 2 3 3 2 2 3 3 38 65 39 142
196 2 5 C 16 4 3 3 4 2 2 4 4 3 3 4 4 4 4 2 3 2 4 4 4 3 3 4 2 3 2 2 4 2 2 3 4 2 3 2 2 3 3 1 4 2 2 2 3 4 39 47 48 134
197 2 5 C 16 4 2 2 5 2 2 4 2 1 1 4 3 4 4 2 5 3 3 4 3 4 5 3 3 3 4 3 3 2 2 2 2 4 2 2 2 2 4 1 2 2 2 2 3 1 28 54 43 125
198 2 5 C 16 2 4 4 3 4 5 4 4 5 4 2 3 5 4 3 2 4 2 3 4 2 2 4 4 5 5 4 4 4 4 3 4 3 3 1 4 3 3 3 4 1 3 3 3 5 56 48 51 155
199 1 5 C 17 3 3 4 3 2 4 3 4 3 2 3 4 3 4 5 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 4 5 5 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 2 2 2 2 2 42 54 46 142
200 2 5 C 16 5 2 3 1 3 1 5 4 2 3 4 4 4 4 5 1 4 1 4 1 5 5 1 1 1 4 4 2 2 3 2 1 4 3 3 2 3 4 5 1 2 2 2 2 4 41 65 23 129
201 2 5 C 16 4 3 2 4 3 4 4 4 4 3 4 3 3 4 4 2 3 4 1 3 4 3 1 3 4 3 1 2 3 4 5 2 3 4 2 1 4 5 1 2 3 4 3 3 2 48 50 40 138
202 1 5 C 17 2 2 2 3 2 2 4 4 2 2 4 4 2 4 3 2 2 2 5 3 5 2 3 3 3 2 4 3 2 2 1 2 3 2 3 3 2 1 2 1 3 3 3 1 3 33 49 36 118
203 2 5 C 16 4 1 1 3 2 3 4 2 1 1 4 4 4 4 5 1 4 1 4 3 5 2 4 2 2 1 3 3 2 1 3 3 2 5 5 3 4 5 2 2 1 1 5 4 4 35 53 42 130
204 2 5 C 16 5 3 2 1 3 3 1 1 3 1 5 5 5 2 5 1 1 1 3 1 5 1 3 1 1 2 2 1 1 1 3 5 5 5 4 1 1 3 4 2 1 4 4 1 1 43 46 25 114
205 2 5 C 16 2 2 2 4 3 3 3 4 2 2 4 2 3 3 3 2 4 2 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 5 3 2 5 5 3 3 2 3 4 2 2 3 2 37 48 54 139
206 2 5 C 16 5 4 4 4 4 4 5 3 2 2 5 4 4 4 4 2 2 2 4 2 4 2 4 2 4 4 4 1 2 1 3 2 2 4 2 2 2 3 2 2 2 2 2 4 5 45 55 37 137
207 2 5 C 16 4 2 3 1 2 2 4 3 3 2 4 4 5 3 5 1 3 1 4 1 3 5 3 1 1 3 4 4 2 1 4 1 5 4 1 1 1 5 1 3 1 2 1 2 5 38 59 24 121
208 1 5 C 16 4 2 1 2 1 1 1 5 1 2 4 3 2 4 4 1 5 1 5 1 5 4 1 1 1 4 4 1 1 1 1 1 4 2 1 1 1 4 1 1 5 2 1 1 1 24 60 16 100
209 1 5 C 16 3 3 3 4 4 4 4 4 5 3 4 4 4 4 3 2 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 4 4 5 4 3 3 4 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 4 56 54 49 159
210 1 5 C 16 4 2 1 4 2 2 4 4 1 2 4 4 2 5 5 2 4 2 4 2 5 2 2 2 2 2 4 4 2 2 2 1 2 4 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 27 61 32 120
211 1 5 C 16 3 1 1 2 3 4 5 4 1 1 3 5 2 4 5 5 5 5 4 5 3 2 1 1 1 1 4 1 1 3 1 4 1 1 4 1 1 2 1 1 5 1 1 1 5 31 51 34 116
212 1 5 C 16 3 2 3 2 2 2 5 4 5 2 4 3 4 3 3 1 4 2 4 2 4 4 4 2 2 4 4 4 2 2 4 2 5 2 2 2 2 3 4 2 2 2 3 2 4 43 57 33 133
213 1 5 C 16 4 2 2 1 1 1 4 4 2 1 4 4 2 5 5 2 4 3 4 2 4 4 2 2 1 4 4 2 2 3 1 1 4 2 2 2 2 4 2 2 3 3 2 2 4 31 62 28 121
214 2 5 C 17 5 3 2 5 1 2 5 5 3 1 5 5 4 5 2 5 5 3 5 3 2 3 5 5 5 5 5 3 3 1 2 3 5 1 2 3 3 5 3 1 2 1 1 2 3 30 67 51 148

215 2 5 C 16 4 2 3 2 3 4 2 4 3 3 4 4 3 4 4 2 2 2 4 2 3 3 4 2 2 3 4 5 4 4 4 2 2 3 5 4 1 2 3 2 4 2 1 2 3 45 49 41 135
 216 2 5 C 16 4 2 1 2 2 4 5 4 2 2 5 4 3 4 4 2 4 3 2 2 4 4 4 2 2 3 4 2 3 2 1 1 5 2 2 2 2 4 2 3 3 3 3 2 1 33 60 34 127
 217 2 5 D 16 4 3 2 4 3 1 3 5 1 1 5 3 3 5 4 4 4 4 5 3 5 3 2 3 3 3 5 3 4 2 2 3 4 2 3 3 1 3 2 2 2 4 1 1 3 32 61 43 136
 218 2 5 D 16 5 5 5 4 4 1 4 5 4 1 5 5 1 5 5 3 4 1 5 1 5 5 1 1 1 4 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 2 30 63 27 120
 219 2 5 D 16 3 4 2 2 3 5 3 5 3 3 3 4 3 4 4 2 5 4 5 3 2 4 1 5 4 5 3 2 2 5 4 5 4 3 3 4 4 5 4 1 3 3 3 3 5 53 59 45 157
 220 2 5 D 17 4 2 2 4 2 3 4 3 3 2 4 4 3 4 4 2 4 3 4 2 3 3 2 3 3 3 4 3 3 2 5 3 4 2 3 3 3 4 2 3 2 2 2 2 3 37 56 42 135
 221 2 5 D 16 4 3 2 5 3 2 3 4 2 2 5 2 3 3 2 3 3 2 4 4 5 4 2 3 4 2 3 2 4 5 2 4 4 2 3 3 2 2 3 5 4 3 2 2 3 41 50 48 139
 222 1 5 D 16 4 2 5 1 3 2 4 4 2 1 4 5 3 4 5 1 4 2 3 2 4 4 3 2 3 4 4 2 2 2 2 2 4 1 2 1 2 4 1 2 2 1 2 1 3 32 61 28 121
 223 1 5 D 16 4 1 3 1 2 1 3 1 1 1 5 5 1 2 5 1 1 5 5 1 5 4 5 1 5 1 3 5 4 2 1 5 2 1 1 5 5 4 2 4 3 1 1 5 5 26 50 53 129
 224 1 5 D 16 4 3 3 2 2 4 4 4 2 2 5 5 3 4 5 1 3 1 3 1 5 4 4 2 2 4 5 3 2 1 1 4 3 1 1 1 1 4 2 1 3 2 2 2 3 34 62 28 124
 225 2 5 D 16 5 4 1 1 1 1 1 5 1 1 5 3 2 5 5 1 5 1 5 1 3 5 3 1 5 3 5 5 5 1 1 5 3 1 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 3 21 59 45 125
 226 2 5 D 16 5 2 1 1 1 1 5 5 4 1 4 5 2 5 5 1 5 1 5 1 5 5 1 1 3 4 5 4 1 3 1 1 5 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 4 25 73 20 118
 227 2 5 D 16 4 2 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 3 2 4 4 3 3 4 4 4 4 2 1 3 3 4 4 2 2 3 2 3 4 48 58 42 148
 228 2 5 D 16 4 2 3 2 1 5 4 3 3 4 5 5 4 4 5 3 3 1 5 4 3 4 4 2 4 4 5 5 5 5 2 1 2 2 1 4 2 4 1 1 2 4 3 4 4 45 60 43 148
 229 1 5 D 17 4 1 1 1 4 3 3 5 1 2 2 3 3 4 5 1 4 1 4 2 5 4 3 2 2 3 4 3 5 1 1 3 3 1 1 1 5 5 1 1 1 3 1 1 3 27 58 32 117
 230 1 5 D 16 5 3 3 2 3 5 5 2 2 3 4 3 2 4 4 3 5 3 5 3 4 3 2 2 2 4 4 2 2 1 1 1 5 1 1 1 3 5 1 2 3 4 3 2 3 38 62 31 131
 231 2 5 D 16 5 4 3 3 1 2 5 4 2 1 5 5 5 5 3 1 5 1 5 1 5 5 1 1 3 5 5 3 2 1 1 3 5 3 3 3 3 5 1 2 3 4 1 1 3 35 72 31 138
 232 1 5 D 16 4 4 3 2 3 3 5 5 2 3 4 4 3 4 5 2 4 3 4 2 5 4 3 3 2 3 4 2 2 2 2 2 3 3 2 2 1 3 2 2 3 4 2 3 4 43 61 33 137
 233 1 5 D 16 4 2 2 3 3 2 4 4 2 2 4 4 2 4 4 3 3 3 4 2 4 3 2 3 3 2 4 2 2 2 2 3 2 2 3 3 3 4 2 3 2 4 3 4 3 35 54 42 131
 234 1 5 D 16 4 4 4 1 4 3 4 5 1 2 5 4 2 2 2 2 4 2 3 2 1 2 4 2 3 4 5 4 4 3 3 2 3 2 1 3 3 4 2 1 1 1 1 2 3 36 52 36 124
 235 2 5 D 16 4 2 2 3 4 3 3 2 4 3 3 4 5 4 3 1 4 1 5 3 4 3 5 3 1 3 5 5 4 3 5 3 3 4 3 1 1 4 2 1 3 3 3 2 4 50 54 37 141
 236 2 5 D 16 4 4 4 2 3 2 3 4 2 2 4 5 3 4 5 3 4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 5 3 4 2 1 2 4 3 4 2 3 5 4 2 2 2 1 2 3 38 61 41 140
 237 1 5 D 16 4 2 2 1 1 3 4 4 1 1 5 5 3 4 5 2 3 2 4 1 4 4 2 2 2 3 4 2 2 3 3 2 4 1 4 2 2 4 3 1 1 2 2 2 2 30 61 29 120
 238 2 5 D 15 5 4 2 3 1 5 3 5 4 2 3 2 5 2 5 4 4 2 4 2 1 4 3 3 2 3 5 5 1 1 1 1 5 2 2 3 3 5 3 1 1 3 3 1 2 39 56 36 131
 239 2 5 D 16 5 2 3 3 1 2 4 4 1 1 4 5 4 5 5 1 4 1 5 4 5 5 1 4 3 2 5 4 4 3 1 4 5 1 2 4 4 4 1 4 2 2 2 1 2 28 67 44 139
 240 1 5 D 15 5 1 2 2 1 1 5 3 1 1 5 5 4 4 5 3 4 3 4 3 5 1 3 3 3 4 5 4 4 3 1 1 4 2 2 1 2 4 2 2 2 1 1 1 2 25 63 37 125
 241 1 5 D 17 4 3 3 3 2 3 4 2 2 3 3 4 3 4 3 2 3 2 5 3 5 3 4 1 1 3 5 3 3 2 3 1 2 3 2 2 1 3 3 1 3 3 3 1 3 42 53 30 125
 242 2 5 D 16 4 2 1 1 1 1 4 3 1 1 4 5 4 5 5 1 1 1 2 3 5 3 5 1 2 2 3 1 1 3 3 5 2 1 1 5 5 4 2 4 3 1 1 5 5 30 52 41 123
 243 1 5 D 16 3 3 3 4 3 4 4 2 3 3 3 3 3 4 5 2 3 2 4 2 4 3 3 2 2 2 3 3 3 2 2 2 3 2 2 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 3 39 49 37 125

244 2 5 D 16 4 4 3 5 4 3 4 5 2 3 2 3 2 4 4 1 4 1 5 1 5 1 5 1 1 1 1 5 1 1 3 3 3 3 1 1 1 1 1 3 3 4 3 1 1 1 40 51 27 118
 245 2 5 E 16 5 3 1 1 1 3 5 5 2 1 5 5 2 5 5 1 5 1 3 1 1 5 1 1 1 5 5 1 1 1 2 1 5 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 2 3 69 15 107
 246 2 5 E 15 1 3 5 2 4 1 5 3 2 4 5 1 3 1 5 4 5 2 1 3 5 5 2 3 1 5 2 3 4 5 1 5 4 3 1 4 3 1 32 3 3 4 2 1 1 73 49 41 163
 247 2 5 E 16 5 3 3 5 4 3 4 4 2 2 2 1 5 1 3 3 3 5 3 3 1 5 1 2 5 4 1 1 1 1 1 2 1 5 1 1 2 5 4 2 5 2 2 3 1 43 43 37 123
 248 2 5 E 18 4 2 4 2 3 3 5 4 3 2 2 4 2 4 5 4 5 5 5 4 3 3 3 2 4 4 4 2 2 5 3 3 4 5 2 2 2 4 4 5 1 1 3 4 5 46 60 46 152
 249 2 5 E 16 5 1 1 1 1 1 5 5 1 1 5 5 1 5 5 1 5 1 5 1 5 5 3 1 1 5 5 3 1 1 1 1 5 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 15 75 19 109
 250 1 5 E 16 5 2 2 4 2 2 5 5 1 4 5 4 1 5 5 5 4 5 5 2 5 2 4 1 1 4 5 2 2 2 1 2 4 2 2 2 2 4 2 2 1 1 2 2 2 27 67 38 132
 251 1 5 E 16 4 1 2 1 1 2 5 4 2 2 4 4 3 4 5 2 3 2 4 2 4 3 3 2 3 4 4 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 4 2 2 4 2 2 2 3 32 59 34 125
 252 2 5 E 16 4 4 3 2 3 4 2 5 2 2 4 4 3 3 4 1 4 3 4 2 5 2 2 1 1 3 4 4 2 1 1 1 4 2 1 3 2 4 2 2 1 2 1 2 1 32 56 29 117
 253 2 5 E 16 5 2 1 3 2 1 5 3 2 5 5 5 3 5 5 3 4 5 5 2 5 3 2 2 2 4 5 2 2 3 2 2 4 3 2 2 2 4 3 2 2 2 3 2 3 37 67 35 139
 254 2 5 E 16 4 3 2 3 1 1 3 4 1 1 4 5 2 4 3 1 4 3 4 5 2 3 1 2 4 3 4 2 1 3 1 3 4 1 2 2 2 4 1 1 2 2 2 1 3 26 55 33 114
 255 1 5 E 17 4 1 1 3 2 2 5 4 2 1 4 4 2 4 5 1 4 4 4 5 4 2 5 2 2 4 4 5 5 3 2 5 1 1 5 4 4 5 1 1 2 1 4 2 4 29 58 53 140
 256 2 5 E 16 5 1 1 5 1 1 5 5 1 1 5 5 5 1 1 1 5 1 5 1 1 5 1 1 1 5 5 1 1 5 1 1 5 1 1 1 1 5 1 1 5 1 1 1 1 27 63 19 109
 257 2 5 E 16 4 3 4 3 2 5 4 3 1 3 4 5 4 4 5 4 1 2 3 4 5 2 4 3 2 3 3 4 3 1 2 3 4 3 4 4 5 4 3 2 3 2 3 4 5 44 54 51 149
 258 1 5 E 16 2 3 1 1 3 2 2 3 3 3 4 5 3 4 2 3 3 3 4 2 2 3 1 1 1 2 3 2 2 3 2 2 2 1 1 1 2 2 1 2 4 2 1 2 2 34 43 26 103
 259 1 5 E 16 4 3 1 2 2 2 5 2 1 3 5 4 1 3 5 1 2 1 4 1 5 3 4 1 1 3 5 3 2 2 1 1 4 2 1 1 1 3 2 3 1 1 2 4 1 25 57 27 109
 260 2 5 E 16 3 4 1 1 1 3 5 5 2 1 2 3 2 3 5 1 5 2 4 2 5 3 1 3 3 2 3 1 3 5 3 1 3 5 1 1 1 2 3 2 3 1 2 1 2 38 53 24 115
 261 2 5 E 16 5 4 4 3 4 4 2 3 5 4 5 2 5 4 3 4 2 4 4 2 4 4 4 3 2 3 5 5 4 5 5 4 3 2 4 3 2 4 2 4 3 3 3 4 5 58 53 52 163
 262 2 5 E 16 4 3 4 3 2 3 5 4 3 3 5 4 5 3 3 1 3 1 5 3 5 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3 4 1 3 2 3 3 3 3 45 59 41 145
 263 1 5 E 16 3 3 4 2 3 3 3 4 2 2 3 3 3 4 4 2 3 2 4 2 4 3 3 3 2 3 4 3 3 2 2 3 3 2 3 3 3 4 2 3 3 3 2 3 2 38 52 40 130
 264 2 5 E 16 4 2 3 2 3 4 3 3 4 3 5 5 3 3 5 1 3 3 5 3 2 5 2 2 2 5 4 2 2 3 2 5 3 3 4 3 3 4 3 2 2 4 3 4 3 45 59 40 144
 265 2 5 E 16 4 1 1 3 2 1 4 5 1 2 3 3 2 4 4 1 4 2 5 2 5 4 2 2 1 3 4 3 2 2 1 2 4 2 1 1 3 5 1 1 2 2 2 2 1 23 61 28 112
 266 1 5 E 16 4 5 3 1 1 4 5 4 2 2 4 3 5 2 5 2 4 2 4 1 3 4 1 3 1 3 4 2 2 3 2 4 3 1 1 1 2 3 1 2 1 3 1 4 2 36 55 29 120
 267 1 5 E 16 5 1 1 3 1 1 4 3 1 1 4 4 2 5 5 1 4 1 5 2 5 5 3 2 2 4 4 3 1 3 1 2 4 2 2 2 2 5 1 1 1 1 2 2 1 20 66 29 115
 268 1 5 E 16 4 2 2 3 2 2 4 4 2 2 5 4 3 4 5 2 3 2 4 3 5 3 3 2 2 3 4 3 3 3 2 2 3 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 32 59 35 126
 269 1 5 E 16 4 3 2 2 2 4 4 4 2 2 4 4 4 4 4 2 4 2 4 2 2 4 4 2 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 4 2 2 4 2 2 4 2 2 4 2 37 56 38 131
 270 1 5 E 16 4 1 1 1 5 5 4 5 1 1 5 5 1 4 5 1 4 1 4 1 5 3 2 1 3 4 5 2 2 2 1 3 5 1 3 1 1 4 1 1 1 1 1 2 1 24 66 25 115
 271 2 5 E 16 4 3 3 4 3 4 4 4 2 3 5 4 4 4 3 5 4 4 5 3 5 2 2 3 3 4 5 2 2 3 2 2 4 3 2 3 4 2 2 2 2 2 2 2 2 3 41 59 43 143