



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS

**Influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes
en el Colegio Isabel Chimpu Oclo – Callao. 2016**

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. ORBEGOSO MONTOYA, JOSE MAURO

ASESOR

Mgtr: NESTOR OLLAIS RIVERA

LIMA – PERU

2017

ASESOR DE TESIS

MG. NESTOR OLLAIS RIVERA

JURADO EXAMINADOR

PRESIDENTE

DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE

SECRETARIO

MG. JUAN JAVIER MASQUEZ BOHORQUEZ

VOCAL

MG. ALEJANDRA ANGELICA CASTILLO DE BULLON

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de alcanzar este logro.

A mi esposa, María Yolanda por su apoyo incondicional.

A mi hermana Matilde quien fue la persona que me ayudó a
lograr mis objetivos

AGRADECIMIENTOS

A mi Asesor Mgtr. Néstor Ollais por sus invaluableles orientaciones, por ser un ejemplo de trabajo, perfeccionamiento y sobre todo de calidad humana.

A la Mgtr. Bertha Uriarte por sus sugerencias para llevar a cabo este trabajo y por alentarme siempre a buscar la excelencia en mi desarrollo académico.

A todos mis maestros de esta Alma Mater porque dejaron huella en mi vida académica.

Y finalmente, a toda mi familia por su colaboración en la codificación y explicitación de los resultados.

RESUMEN

En nuestra inquietud de encontrar una respuesta a la problemática de qué manera influye la comunidad en el inicio sexual en los adolescentes del colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao, 2016, se realizó la presente investigación de tipo aplicativo con el enfoque a la investigación cuantitativa, del diseño de estudio no experimental, de tipo descriptivo-explicativo y transversal cuyo propósito es conocer el tipo de influencia que existen entre las dos variables, de modo que podamos encontrar una descripción real y objetiva de la influencia de la comunidad en el inicio sexual en los adolescentes, con el propósito de mejorar la comunicación con los padres, de formar conciencia de los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual y embarazo precoz. Así mismo debemos mencionar que nuestra muestra es de tipo probabilística, del tipo estratificada, puesto que todos los integrantes de la población tuvieron la misma probabilidad de formar parte de la muestra, en tal sentido se eligió un grupo promedio constituido por 195 adolescentes. Para recoger la información se utilizó el cuestionario que comprendía a las dos variables que pasó por el riguroso juicio de expertos para otorgar la validación del instrumento. Para el procedimiento y análisis de la información se utilizó la plantilla de Excel para la tabulación de los datos respectivos, se elaboraron las tablas estadísticas con el fin de precisar el nivel de influencia que tiene la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes del Colegio Isabel Chimpu Ocllo. Callao 2016. También se validó la hipótesis principal de la investigación, concluyendo que la comunidad influye en el inicio sexual en los alumnos adolescentes del Colegio Isabel Chimpu Ocllo. Callao. 2016. Y finalmente se pudo determinar el promedio de edad en que se inician sexualmente los adolescentes del Colegio Isabel Chimpu Ocllo Callao 2016.

PALABRA CLAVE

Inicios sexuales, influencias de grupos, edades de inicio sexual

ABSTRACT

In our worry to find a answer to the problems, what way does the community influence in the early sexual initiation in teenagers from Isabel Chimpu Ocllo school, Callao 2016. We made the investigation type of applicative study focus to the quantitative investigation design of study no experimental of type explanatory trasversal wich objetive is knowing the type of influency that exist between two variables, so that we can find a objetive description to the influence of the community in the early sexual initiation in the teenagers, with the purpose to improve the comunication with the parents about sensitize the risks and issues of sexually transmited disease. Also we should mention that our sample is of type probabilistic, of type stratified, because all the integrants of the population will have the same probability to form part of this. So we choosed a group, form by 195 teenagers. To pick up the information we used the cuestionary of two variables wich passed by the revition of experts. To the process and analysis of the information we used the excell's template to the tabulation of the respective details and stadistical tables with the porpuse to indicate the grade of influency that have the community in the early sexual initiation of the teenagers from Isabel Chimpu Ocllo school, Callao 2016. Also we confirmed the principal hypothesis of the investigation, concluded that the community influence in the early sexual initiation in the teenagers students from Isabel Chimpu Ocllo School, Callao 2016. Finally we could stablish the average age in wich teenagers start their early sexual life.

KEY WORDS

Sexual initiations, groups influence, ages of sexual initiation.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Páginas

Carátula-----	i
Asesor de tesis-----	ii
Jurado examinador-----	iii
Dedicatoria-----	iv
Agradecimientos-----	v
Resumen-----	vi
Abstract-----	vii
Índice de contenidos-----	viii
Índice de figuras-----	xi
Introducción-----	xiv
CAPITULO I : PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	16
<i>1.1 Planteamiento del problema.....</i>	<i>16</i>
<i>1.2 Formulación Del Problema.....</i>	<i>22</i>
1.2.1 Problema general.....	22
1.2.2 Problemas específicos	22
<i>1.3 Justificación de la Investigación</i>	<i>22</i>
<i>1.4 Objetivos de la investigación.....</i>	<i>25</i>
1.4.1 Objetivo General.....	25
1.4.2 Objetivos específicos	25
CAPITULO II : MARCO TEÓRICO	26
2.1 Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26

2.1.2 Antecedentes internacionales	29
2.2 <i>Bases Teóricas de las variables</i>	32
2.2.1. La comunidad	32
2.2.2 Dimensiones de comunidad.....	39
2.2.3 Autocontrol del adolescente.....	51
2.2.4. Bases teóricas del inicio sexual del adolescente.....	87
2.2.4.1. Inicio sexual del adolescente.....	87
2.2.4.2. Necesidades Primordiales del Adolescencia en la Familia.....	92
2.2.5 Sexualidad.....	94
2.2.6 Conocimientos de los aspectos biológicos de la sexualidad del adolescente. .	103
2.3. Definición de términos básicos.....	114
CAPITULO III : MARCO METODOLÓGICO.....	118
3.1. <i>Hipótesis de la investigación</i>	118
3.1.1 Hipótesis General	118
3.1.2 Hipótesis Específica.....	118
3.2 <i>Variables de estudio</i>	118
3.2.1 Definición conceptual de las variables de estudio	118
3.2.1.1 Comunidad	118
3.2.2 Definición operacional de variables	i
3.3 <i>Tipo de investigación</i>	i
3.3.1 Tipo de investigación.....	121
3.3.2 Nivel de la investigación.....	121
3.4 <i>Diseño de la investigación</i>	122
3.5 <i>Población y muestra de estudio</i>	123
3.5.1 Población.	123

3.5.2 Muestra.....	123
3.6 <i>Técnica e Instrumentos de recolección de datos.</i>	125
3.6.1 Técnicas de recolección de datos.....	125
3.6.2 Instrumento de Recolección de datos.	125
3.7 Métodos de análisis de datos.	129
3.8 Aspectos éticos.	130
CAPITULO IV : RESULTADOS	131
4.1 Resultados de la investigación.....	134
4.1.1 Resultados descriptivos	134
4.1.2 Resultados inferenciales	163
4.2. Contrastación de la Hipótesis	165
CAPITULO V : DISCUSIÓN.....	167
5.1 Análisis de discusión de datos de resultados.	167
CAPITULO VI : CONCLUSIONES	172
6.1 conclusiones	172
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES.....	174
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	176

ANEXO I: Matriz de Consistencia

ANEXO II : Matriz de Variables

ANEXO III: Instrumento de la Investigación

ANEXO IV: Tabulación de Datos de Influencia de la Comunidad

ANEXO V: Validación de los Instrumentos

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráficos de nuestra variable independiente La influencia de la comunidad en los adolescentes del colegio Isabel Chumpu Oclo en relación a los porcentajes de la variable comunidad

Grafico N°1	influencia de la comunidad en relación información y orientación sexual antes de tener una experiencia sexual	137
Grafico N°2.	Influencia de la comunidad en relación al conocimiento de la institución donde estudian los adolescentes sobre la enseñanza de la sexualidad	138
Grafico N°3	si el adolescente está orientado sobre uso y métodos de protección sexual	139
Grafico N°4	personas en la comunidad que influyen para las prácticas sexuales a temprana edad	140
Grafico N°5	Si consideran que se debe de conservar el sexo o la sexualidad como un mandato divino.....	141
Grafico N°6	si su libertad de autonomía usa para hacer lo que quiere sin ningún control en el área sexual.....	142
Grafico N°7	si el alumno consulta a personas adultas sobre los riesgos y enfermedades de transmisión sexual	143
Grafico N°8	Si los amigos son los que animan para tener prácticas sexuales...	144
Grafico N°9	Encuentras en el ciber- espacio imágenes con contenido sexual ..	145
Grafico N°10	Usas las redes sociales para hablar o escribir sobre contenidos sexuales	146
Grafico N°11	Si se detiene durante la lectura del periódico o revistas a observar anuncios de contenido sexual	147

Grafico N°12	Con qué frecuencia llegan mensajes con contenido sexual a tu teléfono móvil	148
Grafico N°13	Si el alumno reacciona ante los mensajes de contenido sexual ...	149
Grafico N°14	Identificas si los medios de comunicación promueven la sexualidad .	150
Grafico N°15	Si el alumno acude a un amigo para resolver las curiosidades de sexo de lo que oye, lee y observa	151

Porcentajes en relación al inicio sexual de los adolescentes En este análisis estadístico de nuestra investigación “inicio sexual” observaremos la gran cantidad de alumnos ya iniciados sexualmente

Grafico N°1	Tienes amigos que tienen relaciones sexuales con su pareja	152
Grafico N° 2	Se les preguntó a los alumnos si han tenido experiencias como besos, caricias, tocamientos sin llegar a tener relaciones sexuales.....	153
Grafico N°3	Si consideraba a su edad debe de tener relaciones sexuales	154
Grafico N°4	Si el alumno confiaba en sus padres para hacer preguntas en relación a la sexualidad.....	155
Grafico N° 5	Si el adolescente habla con sus padres abiertamente y sin tabúes sobre la sexualidad.....	156
Grafico N°6.-	Si el adolescente ha tenido relaciones sexuales coitales	157
Grafico N° 7	Si los padres de los adolescentes se reúsan a que estos tengan su pareja	158
Grafico N°8	Si han permitido alguna vez tocamientos individuos como besos caricias más de una vez con personas que no conoces.....	159

Grafico N°9	A través de las prácticas sexuales sin protección se pueden contraer enfermedades de trasmisión sexual. ETS.....	160
Grafico N°10	Si se puede contraer VIH - SIDA en una primera práctica sexual	161
Grafico N° 11	Si fue por algún medio que descubrieron su experiencia masturbadora.....	162

INTRODUCCIÓN

Hoy en día entre los jóvenes el tema de las relaciones sexuales se ha vuelto verdaderamente muy popular, pero no por el hecho de que les interese conocer acerca de ello, sino porque cada vez se está haciendo más frecuente que los jóvenes inicien una vida sexual activa desde muy temprana edad.

En la presente investigación el objetivo general fue determinar cuánto influye la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes en los alumnos del colegio Isabel Chumpu Ocllo del Callao, considerando la inexperiencia de los jóvenes, la escasa información y la alta frecuencia de la tv, prensa escrita y el cine en brindar contenidos sexuales que desvirtúan una formación sexual seria y responsable, lo que en sí, convierte a los jóvenes en una población muy vulnerable y desprotegida por la familia y la escuela.

La iniciación sexual es normal en los seres humanos, sin embargo, no tiene en cuenta a los problemas de la salud física, psicológica y social. En la mayoría de los casos, los adolescentes interiorizan normas, costumbres y usos de la interrelación sexual humana a través de la socialización en los ámbitos familiar, escolar, y comunitario, siendo la familia uno de los entornos más comunicativos, que hace necesaria la investigación sobre los factores condicionantes en la iniciación de la conducta sexual activa en los adolescentes, más aun, sabiendo que la familia constituye el factor más significativo en el desarrollo de los hijos.

El motivo básico de esta investigación es ayudar a los adolescentes en esta área juntamente con los padres para tener una vida sexual sana, ya que se ha podido demostrar y estudiar las características de la iniciación sexual de los estudiantes, es preciso señalar que la poca orientación de parte de los docentes de la institución educativa, como también la

inacción de los progenitores y la presión de los grupos sociales del entorno local, estableciendo que es el factor que influye a que el adolescente tenga relaciones o prácticas sexuales a temprana edad, debido a la poca información que reciben.

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La sexualidad se ha vuelto verdaderamente muy popular en los jóvenes, no tanto por el hecho de que les interese conocer acerca de ello, sino porque cada vez se está haciendo más común que los jóvenes se inicien en una vida sexual activa a muy temprana edad.

Año tras año, se viene registrando estadísticamente que entre la población de jóvenes se ha ido reduciendo cada vez más la edad en la que normalmente tienen su primer encuentro sexual, el cual, y que a partir de ello continúan llevando una vida sexualmente muy activa, teniendo relaciones muy recurrentemente.

Antecedentes internacionales

Astadilla Portilla, (2015) en las investigaciones realizadas en Ecuador indican que las relaciones sexuales en la población adolescente muestran un alto porcentaje de deserción escolar de adolescentes por causas asociadas con el embarazo promiscuo, también se pudo determinar el porcentaje de docentes, padres de familia y estudiantes que tienen escasos conocimientos sobre educación sexual.

A nivel mundial este tema va creciendo de manera gigantesca, en la actualidad son muchos los desafíos que genera la actividad sexual de los adolescentes, les expone a

múltiples problemas, entre ellos se encuentra el embarazo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el 11 % de los nacimientos de bebés se dan en jóvenes entre los 10 y 19 años, y que la mayoría de ellos se registra en los países emergentes como el nuestro; afirma también que las complicaciones de embarazos y partos son parte de las principales causas de muerte en las mujeres entre los 15 a 19 años.

Algunos estudios refieren que la actividad sexual de los adolescentes colombianos se inicia a edades tempranas, ello puede evidenciarse en el hecho de que la proporción de madres menores de 20 años ha aumentado al pasar del 17 % en 1995, al 19 % en 2000. Más preocupante aún, es el hecho de que se estima que el 44 % de los embarazos no planeados en Colombia finalizan en un aborto inducido y de ellos, un importante porcentaje se da entre los adolescentes

La Organización Mundial de la Salud estima que aproximadamente 45 millones de embarazos se interrumpen y que cada año más o menos unos 19 millones son objetos de abortos peligrosos, según las estimaciones los abortos peligrosos cobran cada año la vida de 68000 mujeres lo que representa un 13% del total de adolescentes embarazadas por prácticas sexuales prematuras

Alrededor de 14 millones de niñas y mujeres menores de 20 años de edad dan a luz cada año en el mundo, se estima también que las adolescentes se someten a 2,5 millones de los aproximadamente 19 millones de abortos inseguros que tienen lugar anualmente en el mundo en desarrollo. Estos datos hablan por sí solos, demuestran que los gobiernos y las sociedades deben reconocer a los jóvenes como personas sexualmente activas y, por lo tanto, garantizarles sus derechos sexuales y reproductivos mediante políticas, leyes y programas específicos

Se estima que cada año se registran 340 millones de casos de infecciones bacterianas de transmisión sexual y que la mayoría son tratables, además también se producen anualmente millones de enfermedades venéreas mayormente incurables tales como el sida VIH de las cuales 600 mil se dan en lactantes la transmisión de madre a niño.

La OMS describe que en países como Bolivia como uno de los países con una prevalencia de uso más baja la proporción de mujeres en edad fértil que utiliza anticonceptivos y que ha aumentado del 30,3% en 1989 al 45,3% en 1994 y al 48,3% en 2014; y en Nicaragua del 49% en 1993 al 60,3% en el 2012. En el otro extremo del espectro países como Colombia muestra un aumento del 72% en 1995 al 77% en 2015, en México se observa una tendencia ascendente sin interrupciones: del 63,1% en 1992 al 66,5% en 1996 y al 70,8% en 2013.

Países como Chile reportaron en el 2013, que de 230.831 nacidos vivos, 0,41% correspondieron a embarazos de adolescentes de 10-14 años y 15,2% a adolescentes de 15-19 años, de esta población fallecieron como consecuencia del proceso reproductivo el 14,2%. La mortalidad materna en adolescentes menores, pese a su elevada tasa de 41,9% no fue significativa y en adolescentes mayores al 19,3% fue significativamente menor al grupo control, explicado especialmente por una baja mortalidad por aborto 3,9%. Para Chile, al comparar el año 2005 año con la natalidad más baja desde 1990, con los años 2012 y 2013, observaron un discreto aumento de la natalidad general acumulada de 0,45%. El problema radicó, en que esta natalidad aumentó en las adolescentes en un 5,3% para las menores de 15 años y 9,6% para las de 15-19 años

Antecedentes nacionales

Rojas Laurente (2013) en su estudio realizado en Lima, Perú con relación entre conocimiento sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en el adolescente llegó a la conclusión de que estadísticamente no existe relación entre los conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo.

Loza Montoya (2014) señala que la autoestima en su relación con el comportamiento sexual, hubo un incremento del 21.5% con relación a los años anteriores, señalando que el 4.6% del no usó de preservativos

Otros autores consideran que la presión del grupo, la poca información que reciben los adolescentes, y la escasa confianza que tienen los adolescentes con los padres constituye un factor determinante para el inicio sexual de los adolescentes

Sin embargo, en todo nuestro país y en los investigadores coinciden en afirmar que un número muy alto de adolescentes mujeres se sometan a prácticas abortivas, o asumen un embarazo no deseado, lo que trae como resultado la probabilidad de tener complicaciones para su salud tanto biológicas, psicológicas y sociales. En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2013), se registró 2,5 mil de mujeres adolescentes entre 12 a 19 años de edad, de las cuales el 7,3 % son madres adolescentes.

El tema que más preocupa en nuestro país es el problema de las enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos clandestinos, y es innegable que es

nuestra realidad que la iniciación sexual a temprana edad tiene fuerte incidencia en la salud del adolescente.

Estos últimos tienen una elevada relevancia en la transición de la adolescencia a la edad adulta, pues se ha encontrado que en esta etapa la mayoría de los adolescentes inician su vida sexual activa y no cuentan con una educación sexual amplia y precisa, se pueden ver abocados a circunstancias que comprometan su salud física y mental, una adecuada educación sexual en esta etapa de desarrollo resulta de vital importancia, debido a que el poco o inadecuado conocimiento genera conductas sexuales de riesgo que conllevan situaciones como los embarazos no deseados y el contagio de infecciones de transmisión sexual, lo cual a su vez repercute en otras esferas del desarrollo del adolescente.

En nuestro país no contamos con políticas explícitas públicas destinadas para promover este cambio de paradigma en cuanto a las conductas sexuales prematuras

Antecedentes locales

En la localidad de la nuestra institución investigada, se ha observado en el año 2014, 2015, 2016 una gran cantidad de adolescentes mujeres que han abandonado los estudios por embarazos no deseados, de tal manera que el proceso de gestación y responsabilidad del nacimiento del bebé no pueda asistir la alumna al colegio ya que carga una gran responsabilidad y lo que le queda es desertar, así lo reveló el director de la institución Chimpu Oclo, Profesor Fortunato Gómez

Las informaciones recogidas mediante la entrevista y encuestas dan cuenta que los escasos conocimientos del alumno y del profesor en relación a este tema tan popular y la relación de amistades influyen para una primera práctica sexual, la idea del alumno es ser popular entre ellos mismos, en cuanto a las redes sociales no dan lugar a que este medio sea significativo ya que muchos de ellos no cuenta con internet para promover vídeos, o mensajes por medio de wassap.

En el Callao según el INEI en el 2013, más de ocho de cada diez adolescentes ya embarazadas no asisten a su institución educativa (85,2%) y la otra razón muy frecuente es por el embarazo o el matrimonio obligado (45,9%) seguida de las razones económicas (22,1%).

La exposición al riesgo de embarazo de las adolescentes se detecta especialmente a través de la proporción de aquellas sexualmente activas, sin importar su estado conyugal. Entre 1996 y el 2000 ha disminuido el porcentaje de adolescentes que nunca ha tenido relaciones sexuales y continúa esa tendencia. En segundo lugar, la actividad sexual reciente de las adolescentes - o en las cuatro semanas precedentes a la encuesta- se ha incrementado; comportamiento que se advierte sobre todo desde el año 2009 y que de allí en adelante ha aumentado considerablemente el inicio sexual en los adolescentes.

Según la encuesta del 2013, alrededor de un tercio de adolescentes alguna vez embarazadas, son madres sin pareja conyugal (25,5% son solteras y 6,8% separadas o divorciadas). Y entre las que tienen pareja conyugal, predominan las convivientes (64,8% frente a 2,9% de casadas).

Entre las adolescentes actualmente unidas (casadas y convivientes al momento de la encuesta) la proporción de que usa algún método anticonceptivo se incrementó de 46,0% en 1996 a 65,9% en el 2013. El uso de los métodos modernos ha pasado de cerca de un tercio en 1996 a algo más de la mitad en el 2012 (de 31,0% a 50,6%), pero en el 2013, se advierte un menor porcentaje de adolescentes que usan algún método anticonceptivo (46,9%), y a la vez se ha incremento de las mujeres que usan métodos tradicionales y folclóricos (pasaron de 16,0 % a 19,0%).

1.2 Formulación Del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la comunidad en el inicio sexual en los adolescentes de 12 a 17 años en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo influye la presión de grupo en el inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao, 2016?

¿Cómo influye la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao, 2016?

1.3 Justificación de la Investigación

Desde el punto de vista de la salud pública es determinante saber por qué los adolescentes de hoy comienzan la vida sexual en una etapa que no corresponde a su edad. Esta investigación corresponde al nivel primario de prevención, su análisis nos aproxima a la influencia que puede ejercer la comunidad la comunidad en el inicio sexual del adolescente y de allí se considera en educar a la población, tener más acercamiento en los grupos para posponer el inicio precoz sexual del adolescente.

Mendoza (2012) indica que “las relaciones sexuales comienzan a temprana edad. Según la OMS la adolescencia es el tiempo de la vida en el que el joven adquiere la capacidad para la vida reproductiva, transita los parámetros psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica” (p. 73). Sus límites han sido fijados entre los 10 y 19 años. Actualmente, la primera experiencia sexual ocurre en los estadios de la vida más tempranos y mientras más precoz ocurre el primer coito, mayor es el número de parejas que tienen experiencias sexuales esas personas y por lo tanto los riesgos se multiplican así como embarazos y enfermedades venéreas. Datos estadísticos evidencian que el inicio de la vida sexual ocurre alrededor de los 16 años, con un creciente índice de embarazos entre los adolescentes y la marcada presencia de SIDA entre los jóvenes

Aguilar (2005) señala que “los amigos ejercen fuerte presión de grupos que se da en el rápido desarrollo de las sociedades junto a la gran multiplicidad de efectos interculturales que se han generado al interior de cada cultura, a veces se han propiciado una situación de confusión de valores, a las que los y las adolescentes son especialmente sensibles” (p. 102).

Hay ocasiones que dentro de ese marco de referencias los jóvenes toman decisiones adecuadas para moldear su propia conducta. La adolescencia es una etapa de la vida de los jóvenes se hacen cada vez más conscientes de sí mismo y que forjando su individualidad generan un sistema de valores aprendiendo del rol personal y social que requieren para su propia vida adulta. Esta etapa de construcción indica el tránsito de la infancia al mundo adulto y siempre va acompañado de una situación de desequilibrio e inestabilidad, que perturba a los adolescentes y que también repercute a su familia.

En este momento se habla de una “crisis de adolescencia” la cual varía de acuerdo al temperamento del o la adolescente, de la personalidad de sus padres, de la calidad de la familia y de las características del medio.

Virgili manifiesta que:

Los datos de cualquier investigación servirán para formular y diseñar políticas eficaces de educación sexual con el propósito de educar a los más vulnerables: niños y adolescentes con conocimientos de educación sexual, del mismo modo servirá para otras futuras investigaciones. Será vital sistematizar la información recogida y permitirá contribuir y visualizar un camino que fomente las condiciones necesarias para promocionar la sexualidad responsable desde la perspectiva de la comunidad, los amigos y la familia, con visión positiva a futuro prometedor. Por otro, lado permitirá identificar a la comunidad sus fortalezas y debilidades en la educación sexual así como las posibilidades de aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno social, sin dejar de lado los factores intrapersonales. (2007, p. 393)

Este estudio pretende implementar en los jóvenes una educación sexual y así posponer el inicio sexual de los estudiantes del Colegio Chimpu Oclo, considerando que tal conocimiento redundaría en el retraso del inicio sexual del adolescente, y garantizar un inicio sexual no prematuro en nuestro medio y la responsabilidad concreta que se espera en

la comunidad. Sabemos que estamos ingresando a la sociedad del conocimiento momento que exige implementar programas educativos constructivos y efectivos que sobre la base de una representación responsable de los adolescentes y de la comunidad.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

Conocer la influencia de la presión del grupo en el inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao, 2016.

Conocer la influencia de la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Este capítulo se destina a presentar algunos aspectos de inicio sexual de los jóvenes en el Perú. Finalizamos con una breve síntesis del mismo resaltando las conclusiones del tema objeto de estudio.

Rojas Laurente, Rocío Yolanda (2013) “Relación entre conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria. Nuestra Señora de Montserrat” facultad de medicina humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Perú. Las conclusiones de esta investigación permiten determinar estadísticamente que no existe relación entre los conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo. Usa el Chi Cuadrado=0,61 que es un valor mayor que 0.05, significa que no hay relación, Sólo se han encontrado algunos puntos críticos en los conocimientos y en las conductas, que merecen ser analizados en el contexto de la salud del adolescente, las adolescentes no distinguen aquellas conductas que representan hacer uso de su libertad y aquellas que ya constituyen un libertinaje con graves consecuencias de

riesgo en su salud sexual, los adolescentes no conocen el uso correcto de los métodos anticonceptivos que ellas mismas mencionaron.

Loza Montoya, Patty Janet (2014) “La autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del Colegio N° 81002 Javier Heraud –Trujillo, .2014” en la facultad de ciencias de la salud, tesis para obtener el título profesional de obstetra en la Universidad Antenor Orrego – Lima- Perú. En sus criterios generales el 50.6% de los adolescentes del presente estudio se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años, los adolescentes tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio, los adolescentes tiene un aceptable nivel de conocimientos en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 43.0% nivel de conocimiento alto; sobre salud sexual y reproductiva el 57% nivel de conocimiento alto; en prevención de ITS y VIH-SIDA, el 50.6% nivel de conocimiento alto; y sobre los métodos anticonceptivos, el 56% tiene nivel de conocimientos alto de los adolescentes encuestados el 79.7% presentan actitudes favorables con respecto a la sexualidad los adolescentes tienen una actitudes favorables frente a las dimensiones: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual obtuvo un 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%, se acepta la hipótesis por existir un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la Urbanización las Palmeras del distrito de Morales.

Bach. Mónica Elisa Navarro Álvarez Bach. Anita Isabel López Vásquez (2012) en su estudio “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Período junio–setiembre 2012. En la Universidad Nacional de San Martín Facultad de Ciencias de la Salud para obtener el título profesional de Obstetra. Tarapoto – Perú 2012. El 50.6% de los adolescentes del presente estudio se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 68.4%, son estudiantes; el 60.8% tienen pareja; y el 54.7% inició sus actividades sexuales entre las edades de 12 - 15 años, los adolescentes tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 70.9% con un nivel de conocimiento alto y 22.8% con nivel de conocimiento medio, se observa que los adolescentes tienen un aceptable nivel de conocimientos en las dimensiones,

Grimaldo Isaac Napa Antón (2014) en su tesis “La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia en los conocimientos sobre sexualidad educativa en el distrito del Callao 2014” en la facultad de medicina, escuela académica profesional de enfermería para optar el título de licenciado en enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima– Perú 2015. Antes de la ejecución del programa el 98.08% (51) de los adolescentes no conocían sobre sexualidad y en cuanto a sus dimensiones se refiere la gran mayoría de adolescentes 96.15% (50) luego de participar en el programa educativo conoce sobre sexualidad lo cual permitió que los mismos afronten de manera positiva los cambios que ocurren en esta etapa y puedan tomar decisiones asertivas al respecto.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Se han revisado trabajos de investigación de ámbito internacional

Astadillo Portilla, Rita Raquel, (2015) en su estudio “Relaciones sexuales y embarazos en la adolescencia y su incidencia en la deserción escolar” para optar el grado académico de Magister en Educación en la Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. Se pudo determinar que existe un alto porcentaje de docentes, padres de familia y estudiantes que tienen conocimientos sobre casos de alumnos que han desertado de sus estudios por el embarazo. Existe un alto nivel de docentes y estudiantes que tienen escasos conocimientos sobre la educación sexual, perjudicando su normal desarrollo. La falta de afecto, el escaso control y comunicación de los padres para sus hijos son los principales factores que inciden negativamente y se genere posible situaciones de embarazo.

Elsa Susana Morales Arias (2014) en su investigación “Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones de sexo genitales en los adolescentes del Instituto de Educación Básica de Chinautla, departamento de Guatemala.” Maestría en gestión del desarrollo de la niñez y de la adolescencia en la Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Las conclusiones de esta investigación fue base a los resultados recabados en este estudio se puede llegar a concluir lo siguiente: Dentro de los resultados de este estudio los factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes, se pueden mencionar a los medios de comunicación, poca educación sexual, principalmente porque no está siendo asumida la responsabilidad el plantel educativo. Asimismo, la presión de grupo entre pares es fuerte, porque es un espacio en el cual el adolescente está expuesto a despertar o aumentar su curiosidad, por realizar una relación sexual.

En índice de los adolescentes que se encuentran satisfechos con la información que reciben del ámbito escolar sobre sexualidad es bajo, por lo tanto el sistema escolar no está respondiendo a las necesidades de educación sexual que demanda la población de educandos, situación que se encuentra siendo asumida por los padres de familia, amigos y medios de comunicación; medios que en su mayoría no son los adecuados o no cuentan con procesos o metodologías mediadas pedagógicamente que permitan el empoderamiento para el ejercicio de los derechos sexuales de forma responsable.

El internet es el medio de comunicación por excelencia a que se encuentran acechando a los adolescentes para obtener información acerca de la sexualidad, esto indica están siendo receptores en este proceso y en la mayoría de ocasiones no se detienen a analizar lo que se investigó, sino se da por sentado que es verdadero lo que obtiene a través de este medio.

La presión de grupo ejercida y sentida por los adolescentes es la de los amigos, quienes construyen espacios para socializar información y narrar las experiencias sexuales previas, lo cual influye para aumentar la curiosidad, la misma que incide en un mayor deseo a tener una práctica sexual a temprana edad; sin embargo, un alto índice indicó que no resuelven sus dudas sobre sexualidad en este escenario.

Catherine Menkes Bancet (2013) en su tesis “El inicio de vida sexual en adolescentes Mexicanos: una aproximación teórica y un análisis de datos en el 2003 Centro regional de investigaciones multidisciplinarias Universidad Autónoma del estado de Morelos: Facultad de Arquitectura. Universidad Nacional Autónoma de México.

Estos hallazgos apoyan los resultados mostrados por Menkes y Suárez, donde se muestra que una vez que se controla el estado civil, no existen diferencias en la edad de iniciación sexual según el nivel de ingreso del hogar. Además se ha mostrado que en la iniciación sexual influyen de manera muy importante la moral sexual y las percepciones de género.

En el primer cruce realizado entre inicio sexual y religión resultó que el 52% correspondió a las que no practican ninguna religión, sin embargo por el valor no significativo de la chi cuadrada la variable religión se agrupo de manera distinta, y la variable que sí fue significativa, fue la de la actividad religiosa, entonces lo que importa no es cuál es su religión, sino la influencia que tiene la actividad religiosa entre las chicas que sí la practican..

María Elcida Cáceres Flórez. Luz Stella Castro Lima. Necty Johana Jarmiento Sánchez. Aldrin Helí Rodríguez Luna. 2014. “Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca” Universidad Nacional de Colombia Facultad de Enfermería sede Arauca Arauca – Arauca, 2014.

Las conclusiones que se determinaron para esta investigación fueron que los Colegios Públicos diurnos del municipio de Arauca no están realizando Proyectos Educativos sobre educación en Salud Sexual y Reproductiva. De igual manera los docentes encargados de dar las sesiones educativas sobre Educación Sexual tienen una débil orientación o capacitación profesional y especializada en el tema de Educación Sexual y Reproductiva. Las personas encargadas de realizar la orientación en estos proyectos son principalmente los psico-orientadores y algunos profesores. El 50% de los colegios donde se realizó el presente estudio investigativo, durante el primer semestre del 2003 no

realizaron clases de Educación Sexual, razón por la cual no se les llenó el formato de observación realizado para tal fin

Manzano. V. (2010). “Motivos de inicio de relaciones coitales y vivencias en torno a esta experiencia, en un grupo de adolescentes de 13 a 17 años, adscritos a centros de salud de la comuna de la unión, segundo semestre. 2014” tesis presentada como requisito para optar al título de Matrona. Universidad Austral de Chile Facultad de Medicina Escuela de Obstetricia y Puericultura 2014.

En la presente investigación se pudo evidenciar que el inicio de las relaciones coitales en adolescentes ocurre a temprana edad, principalmente en la etapa de la adolescencia media, estos primeros encuentros se enmarcan generalmente en contextos afectivos con sus primeras relaciones amorosas, que ellos/ellas consideran estables, y cuando se encuentran solos en casa. Dentro de los motivos que argumentan estos a la hora de iniciarse coitalmente, predominan el amor y la curiosidad, obteniéndose resultados similares a estudios internacionales en esta materia.

En cuanto al placer o satisfacción sexual se pudo apreciar que los adolescentes no tienen claro lo que significa este concepto, pero en su mayoría lo asocian a sentimientos agradables e intensos relacionados con la pareja con la cual se encuentran.

2.2 Bases Teóricas de las variables

2.2.1. La comunidad

Elena Socarrás (2012) define “la comunidad como algo más completo que va más allá de una localización geográfica, es decir hablando de tierras, en términos más claros es un

conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia”. (p. 281). Compartiendo una historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, experiencia de toda índole. Esta definición, amplia en su concepción del espacio geográfico (lo mismo que la de F. Violich), puede aplicarse a un país, una ciudad o un barrio, relaciona los elementos subjetivos, donde lo cultural se erige como un eje determinante que sintetiza gran parte de estos mecanismos e incluye además un aspecto importante, el sentido de pertenencia, factor que permite la movilización, la cooperación entre los habitantes de una comunidad.

Martínez Direven (2011) considera que “la estructura de la comunidad se diseña con cuatro elementos principales que están interconectados entre sí y esa interacción define la acción comunitaria. Estos elementos son:

- a) Territorio.
- b) Población.
- c) La demanda.
- d) Los recursos.” (p. 102)

En la misma dirección Ezequiel Ander Egg argumenta que:

La palabra comunidad significa una agrupación organizada de personas que se sienten como una unidad social cuyos elementos participan en forma directa o indirecta mostrando interés para lograr algún objetivo o función común, tiene como base la conciencia de pertenencia y de localización en una determinada área geográfica en la cual el conjunto de personas interactúan al logro de las metas o propósitos definidos. (2013, p. 377)

Ander Egg introduce el conocimiento de conciencia de pertenencia que constituye uno de los soportes vertebradores del concepto comunidad, ya que no existe pertenencia sin la presencia de personas, es decir de un grupo humano ubicado en un territorio pre determinado. Esto significa que el grupo humano tiene una identidad cultural y un patrimonio histórico, una jerarquía de valores, costumbres, tradiciones y creencias propios que le dan autenticidad y originalidad.

Partiendo del principio originario, la palabra comunidad hace referencia a un ámbito geográfico de dimensiones relativamente reducidas, en el que prevalecía una relación particular entre territorio y colectividad. La palabra comunidad se utiliza para designar un grupo de personas que viven juntas con algún propósito común; comunidad alude a un barrio, pueblo, o aldea. También se aplica a un ámbito más amplio como una provincia, región, nación, continente. Además, también se habla de comunidad para designar al conjunto de personas que comparten una herencia social común, tradiciones, costumbres, idioma o pertenencia a una misma etnia.

Montero en su análisis se refiere:

Comunidad es la localización y el conjunto de relaciones sociales que se encuentran conectadas por un fuerte sentido de sentimientos, lazos y tradiciones, allí se comparten expectativas históricamente construidas, necesidades o problemas que crean un sentido de grupo con emociones, juicios y valores que son circunstancias compartidas desde antaño, y de esa interacción surge un sentido de comunidad que está estrechamente ligados a una identidad social comunitaria. (2007, p. 236).

Gómez Gavazzo, (1959) señala que “en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades generalmente por signos o acciones, que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada” (p. 83). Se entiende que los miembros de una comunidad se unen por la necesidad de mejorar su estatus y para lograr un objetivo común, si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico. Por otro lado, se llama comunidad a un grupo de animales o de cualquier otro tipo de vida que comparten ciertos elementos.

La reunión práctica de un sistema de vida de personas que viven juntas no constituye una casualidad sino es una necesidad para sobrevivir hacia el logro de propósitos comunes, otra particularidad es que debe ser capaz de contar con los medios de producción y tener la capacidad de defensa. La comunidad constituye un grupo autárquico. Debe incluir muy poca gente para poder ejercer el control dentro de su espacio geográfico. El nivel de cambio social no es muy grande aunque sí es necesaria la interdependencia.

Los valores morales quizás tengan una connotación opresiva. La capacidad productiva le permitirá sobrevivir, tendrá muchas necesidades que no podrán ser cubiertos por la comunidad lo que le obligará a adquirirlos de otras comunidades fuera de ella. El tipo de gobernabilidad sería el de la asamblea democrática. Debe contar con un nivel de servicios mínimo para dedicar el mayor número de recursos a la actividad básica y el

número de personas o familias que lo componen, probablemente como máximo de unos pocos cientos.

La comunidad manifieste diversas y múltiples manifestaciones, conceptos y representaciones que corresponden a diferentes enfoques teóricos y de saberes tradicionales, por tanto es necesario identificar sus principales problemas, saber cómo los resuelve de la manera más práctica, saber cómo actúan instituciones públicas, privadas, sus organizaciones sociales, políticas, religiosas, educativas, las cuales se orientan a lo comunitario con fines distintos y hasta contrapuestos. Por lo general, la palabra comunidad se orienta a lograr las formas unitarias y homogéneas de vida social en las que prevalecen rasgos, intereses y fines comunes.

Murray (2008) define “la comunidad como: un grupo de personas ocupando una determinada área de sociedad, la cual participa de un sistema de interés y actividades bastante amplio como para poder incluir casi todas sus relaciones sociales, introducción a la sociología” (p. 109).

Gómez. G. (1959) en su definición de comunidad,

Considera cuatro elementos básicos, destacando la importancia de poder determinar la forma y extensión de las áreas físicas y humanas. Para este autor comunidad es La relación hombre-suelo que se caracteriza por la posesión de los elementos básicos siguientes:

1. Grupo de personas directamente localizadas en una región o un área geográfica, como resultado de una interacción social en el mismo grupo y entre éste y el medio físico.
2. Área geográfica continúa.
3. Concentración de intereses funcionales comunes, de los cuales no es suficiente la vecindad.
4. Unidad funcional, como forma expresiva de la solidaridad entre sus componentes. (1959, p. 382)

Las personas se unen a un determinado lugar a la que puedo llamar territorio para vivir en común y así satisfacer necesidades propias como seres humanos, pueden venir personas de diferentes lugares y formar parte de la comunidad adoptando culturas de otros y a la vez siembra su cultura en los demás.

Alipio Sánchez Vidal (1996), señala que la comunidad:

Es un grupo social que se diferencia en el seno de la sociedad en base a hechos, características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen componentes que caracterizarían a la comunidad, los cuales serían:

- 1) Localización geográfica, es decir, vecindad.
- 2) Estabilidad temporal (duración)

- 3) Instalaciones, servicios y recursos materiales tales como escuelas, parques, transportes, mercados, hospitales, centros de servicios, etc.
- 4) Estructura y sistemas sociales tales como políticos, culturales, etc. y los lazos que se desarrollan entre los miembros. (1996, 263).

El componente psicológico, es decir, el sentido psicológico de comunidad, es un concepto de la ubicación geográfica, sería una de las características básicas, pues esta cercanía física de entre los miembros permitirá generar relaciones sociales que formarían una comunidad.

Montero indica que también:

Es importante conocer el aspecto dinámico del concepto comunidad, entendiéndola como un agente en permanente transformación y cambio, su tamaño puede ser variable, que en su interacción se genere un sentido de pertenencia e identidad social, derivando de ellos conciencia de sí como grupo, tomando fuerza y potencia como unidad social. Por ello, este sentido de pertenencia e identidad entre los miembros, surgirá del hecho de compartir la historia común que dotaría una identidad que lo caracterice y lo diferencie de otros grupos, y que constituya la base del sentido psicológico de comunidad. (2010, 144).

Ferdinand Tonnies este autor señala, diferencias entre una comunidad y asociación.

En cuanto a la comunidad que las relaciones que se dan dentro de un grupo propiamente dicha de los miembros serían el resultado de una voluntad natural y su existencia sería valorado en sí misma por los miembros, en cuanto a diferencia de la asociación de grupo, donde las relaciones surgirán de manera racional.

Entonces se diría que la comunidad sigue pautas de organización micro sociales, siendo relativamente tradicionales, tendría escasa movilidad geográfica y social y pocos contactos y relaciones externas, su estratificación sería simple y principalmente por grupos primarios. Predominan las relaciones directas y duraderas y habrían relativamente pocos roles. La asociación tendría que estructurarse con pautas de organización macro sociales basadas en relaciones contractuales, habría mayor movilidad geográfica y social.

Podemos decir las diferencias entre comunidad y asociación Las asociaciones son agrupaciones de personas para realizar una actividad en común de una forma estable, organizadas democráticamente, independientes; y la comunidad son relaciones que se dan dentro de un conjunto de personas con mínima socialización dentro de ellas.

2.2.2 Dimensiones de comunidad.

- 1) Educación,
- 2) Autocontrol,
- 3) Autonomía y
- 4) Tecnología

La educación sexual en el adolescente

El presente estudio se intenta hacer una descripción de los diferentes enfoques con que se aborda la educación sexual dirigida a los adolescentes. Cada uno de dichos enfoques revela las concepciones, de quienes los elaboran referidas a la sexualidad humana, de las etapas evolutivas que transita a lo largo de la vida y las motivaciones o ideas fuerza desde donde ubicar la tarea educativa en sexualidad.

El MINEDU, (2012) indica que:

La educación sexual integral es el conjunto de actitudes sociales y culturales parte de un marco de respeto a los derechos humanos, asume una perspectiva intercultural que logra abrir espacios a las buenas relaciones de comunicación, diálogo, convivencia, encuentro, y considera las costumbres y prácticas de las diversas culturas sobre la sexualidad humana, siempre y cuando no afecte los derechos humanos. (2012, p. 328).

La presencia de la diversidad cultural posibilita abordar críticamente la variedad de los procesos culturales y la forma de sus intercambios, adoptando el diálogo como paradigma de la relación cotidiana. Esta relación coloca a los interlocutores en un mismo nivel de valoración y reconocimiento, incluyéndoles en un diálogo saludable y satisfactorio, una propuesta intercultural bien manejada intentará eliminar las actitudes y prácticas etnocéntricas y discriminatorias y ofrecerá pautas que preparen a los individuos y grupos sociales para desarrollar una valoración positiva de la diversidad cultural, resolviendo adecuadamente los conflictos que surjan del contacto entre ellas para superar la exclusión. Es fundamental la educación intercultural para asumir la diversidad cultural y los medios de la interacción dialógica entre los individuos como recursos positivos para la construcción de una sociedad totalmente democrática para lograr el desarrollo de los procesos educativos pertinentes y significativos.

1. Orientación familiar

La familia es el principal agente socializador, de ella depende, al menos hasta la juventud, el lugar que ocupemos en el espacio social y con ello muchas de las prácticas, valores y aspiraciones que tengamos. La importancia de este conjunto de oportunidades y marcos interpretativos que adquirimos, en buena parte, por la familia de la que provenimos Ya fue

revisada previamente. Sin embargo, en este apartado queremos demostrar la importancia de la familia y su acción ante la maternidad adolescente como un punto de partida para los efectos que esta tendrá en la vida de la futura madre.

El tipo de apoyo que reciban las madres de parte de sus familias, así como la falta del mismo, repercute en las consecuencias que tendrá la maternidad adolescente dada su dependencia económica y afectiva de la misma. Las reacciones que tengan los padres o tutores estará ligada a sus concepciones respecto al ejercicio de la maternidad (si debe estar asociada a la unión conyugal y a una etapa en particular de la vida de la mujer), sus posibilidades económicas contar con los medios suficientes para afrontar los gastos de un nuevo miembro en la familia, la percepción que tengan en torno a la feminidad si ser madre y esposa determina a una mujer, el peso que tiene su educación e independencia económica y al tipo de familia que hayan constituido.

Respecto a esto último, Violeta Sara Lafosse (2019) “plantea dos tipos de ideales y polos de familia: patriarcal y democrática” (p. 95). La primera se caracteriza por tener una clara influencia de las normas y regulaciones tradicionales, privilegiando las presiones sociales sobre las iniciativas de sus miembros y el desarrollo de sus personalidades y su orientación. En ella la división de los roles conyugales y del trabajo suele ser muy común y segregada, asociándose la labor de la mujer a las tareas del hogar y el cuidado de los hijos y la del hombre a proveer con bienes materiales a partir de su trabajo fuera del hogar. Por el contrario, el tipo de familia democrática prioriza el diálogo entre sus miembros, la toma de decisiones conjuntas, el desarrollo de sus personalidades, el trato horizontal y la mínima diferenciación de tareas e intereses entre los conyugues

A partir de los mencionados condicionantes puede identificarse la siguiente gama de reacciones que podrían tener las familias frente a la maternidad adolescente:

Se decide apoyar afectiva y económicamente a la madre adolescente. En estos casos las familias se suelen reconfigurar de las siguientes formas:

- 1.1. La madre adolescente permanece en casa de sus padres o tutores y su hijo o hija es recibido como un miembro más. El padre del mismo no es incorporado al hogar independientemente de si continúe o no la relación de pareja con la madre) pero en algunos casos contribuye económicamente con los gastos de su hijo
- 1.2. En otros casos son dos los miembros que se suman al hogar: el hijo o hija de la madre adolescente y el padre del mismo.
- 1.3. Una tercera opción es que este apoyo es bien recibido por la madre adolescente pero no incluye permanecer en la casa de sus padres o tutores. Recibe su colaboración económica y su ayuda en la crianza pero pasa a vivir sola con su hijo (a) y con o sin el padre.

Luego de comprender la relevancia social de abordar la problemática del embarazo a temprana edad, se plantea la gran interrogante de ¿cómo abordar eficazmente esta problemática?. Si las relaciones sexuales prematuras en adolescente responden a una conjunción de causales suscitados generalmente en contextos de pobreza, ignorancia, abandono y/o indiferencia social- las propuestas y soluciones deben contar también con una orientación pluridimensional.

Castro, Coe y Waisbord manifiestan que:

Siendo conscientes de ello, nuestro planteamiento se basa en un enfoque comunicacional que pueda aportar o contribuir a este proceso de mejora de salud sexual en el adolescente. Pero, ¿de qué manera se relacionan la orientación sexual y la salud? ¿Puede contribuir la comunicación a generar prácticas saludables? ¿Cuál debe ser la posición del comunicador en un programa de salud? En América Latina estas son algunas de las principales interrogantes que aún tienen vigencia en medio de prácticas y estrategias experimentales. (2003, p. 463)

La importancia de la comunicación en la salud sexual se manifiesta en la Carta de Ottawa de la Organización Mundial de la Salud en 1986 que describe que es “el proceso de facultar a las personas para que aumenten el control que tienen sobre su salud y para mejorarla”. Sin embargo, aunque se reconoce la necesidad de aplicar estratégicamente la comunicación para construir conjuntamente comunidades saludables, en la práctica este proceso muchas veces no se realiza adecuadamente, siendo necesario reconocer que el conocimiento profundo de los galenos sobre medicina no implica necesariamente capacidades y habilidades para generar en las personas comportamientos saludables.

La comunicación es un factor presente en todas las relaciones humanas y socioculturales que permite la interacción, el intercambio, la organización, el consenso, el disenso, etc. Es frecuentemente relacionado al uso de los medios y de tecnologías pero es dable sin intermediación alguna. Consideramos que para generar un proceso comunicativo eficiente y eficaz es ineludible el reconocimiento mutuo de las partes implicadas, esto implica visibilizar “al otro” o “los otros” y estar conscientes que no sólo el lenguaje verbal

tiene significación, sino toda característica, rasgo, acto e incluso la ausencia de acto tienen siempre una significación. Entonces el acercamiento entre dos o más actores y el modo de hacerlo implica siempre un sentido que repercute en la construcción de las relaciones.

Entender esto es uno de los principios para abordar la comunicación estratégicamente y contribuir a cambios de comportamiento sexual en los adolescentes. Los fundamentos de la UNESCO (2011) buscan la práctica de la comunicación para el cambio de comportamiento y la comunicación para el cambio social argumentando que el cambio de comportamiento es un proceso más individual que está determinado por el contexto social, cultural, económico y político, mientras que el cambio social es un proceso orientado al diálogo y la participación para que el conjunto de una comunidad pueda definir sus necesidades y objetivos con enfoque al desarrollo. Desde nuestra perspectiva consideramos que la comunicación para inculcar hábitos de vida saludable no tiene márgenes tan definidos. Puede involucrar procesos subjetivos, experimentación y reflexión individual así como procesos de construcción y apoyo social.

Como se mencionó anteriormente, el reconocimiento de las partes implicadas es fundamental para un proceso comunicativo, pues ello genera relaciones interactivas y participativas que son provechosas tanto para la construcción social como para facilitar procesos individuales. Sin embargo, aunque es factible fundamentar la importancia del reconocimiento y de la valoración del “otro”, en la práctica y en la realidad es muy difícil encontrar experiencias que verdaderamente apliquen este principio. El encuentro entre distintos grupos, comunidades e incluso personas implica siempre un encuentro cultural. El encuentro entre distintas identidades y cosmovisiones puede ser siempre susceptible al conflicto y el rechazo incluso con la intención de generar un encuentro armonioso. En una

intervención social el modo de encuentro y relacionamiento entre las partes implicadas puede llegar a implicar el éxito o fracaso de toda la intervención, por ello cabe en el caso de la estrategia comunicacional que se analiza en el presente trabajo, será fundamental tomar en cuenta qué tipo de vínculo ha fomentado el Ministerio de Salud con su público objetivo, las adolescentes, y qué puertas abre o cierra este vínculo.

Alfaro (1993) propone “que no se debe evadir o soslayar las diferencias que siempre existirán, siendo preferible identificar los puntos de encuentro y diferencia, no para valorar la oposición sino la coexistencia entre lo individual y lo colectivo, o las diversas mediaciones que se puedan presentar entre unos y otros”. (p. 199).

Enseñanza en la educación sexual en el adolescente

López Sánchez señala que:

Formar en educación el concepto de una sexualidad sana, integral, libre y responsable forma parte principal del proceso permanente de la socialización del ser humano en todas las etapas de su vida personal, familiar, parental y social, encaminado a formar y desarrollar modos de conducta sexual acordes a estas cualidades que solo se logran mediante la apropiación sostenida por un sistema de conocimientos, habilidades, destrezas, conocimientos, juicios y valores de carácter bio-socio-psicológicos sobre la sexualidad humana, que favorecen las conductas y un comportamiento comprometido con su pleno placer y disfrute, desde una perspectiva moral, sintetizada en la libertad de elección y la responsabilidad. (2008, 262).

Archer (1990) expresa que “algunos universitarios regresan del estado de logro, pero no seamos demasiado críticos del ámbito universitario ya que, como los estudiantes universitarios, muchos adultos reabren más adelante la cuestión de quienes son si deben enfrentar personas o situaciones que cuestionan los viejos puntos de vista y ofrecen nuevas alternativas” (p. 72).

Influencias sociales.

Por último Cote y Levine señalan que:

La identidad se construye de manera fuerte y permanente por el contexto social histórico más amplio en el que se desarrolla, un punto que el mismo Erikson destacó. de hecho , la misma idea de los adolescentes deben de elegir una identidad después de explorar en una forma meticulosa muchas opiniones bien pueden ser peculiar de las sociedades industrializadas del siglo XV, como en los siglos anteriores, en la actualidad los adolescentes de muchas sociedades no industrializadas solo adoptan los papeles de adultos que se esperan que adopten , sin ningún examen de conciencia o experimentación : los hijos de campesinos serán campesinos los hijos de pescadores serán pescadores o quizá se casen entre ellos. Para muchos adolescentes del mundo es probable lo que Marcia llama exclusión de identidad sea la ruta más adaptativa hacia la identidad adulta. También es preciso señalar que el proceso de forjar una identidad puede ser especialmente difícil para miembros de grupos raciales y étnicos minoritarios en las sociedades industrializadas modernas. (1988, p. 321)

“La identidad social, es la modificación del comportamiento o actitudes de un individuo que se produce por el deseo de adoptar las creencias o patrones de una cultura social. Todo parte de un deseo de ser o hacer lo que no hacen los demás. En nuestra cultura peruana todavía existe esas ideas marcadas tales como así es mi padre así seré yo o los casamientos que se dan dentro de una etnia familiar (común mente entre primos) esto todavía prima en nuestra cultura peruana”

Moralidad como producto de aprendizaje social.

Teorías del aprendizaje social como el de Albert Bandura (1986) se ha interesado principalmente en “el comportamiento conductual, afirma que los comportamientos morales son aprendidos en la misma forma en los que son otros comportamientos sociales: por medio de la operación del reforzamiento moral es influido poderosamente por las situaciones específicas en las que se encuentran las personas”. (p. 48). La adolescencia es una etapa de la vida en la cual el joven tiene un despertar o curiosidad por el sexo, transita por patrones psicológicos y hormonales.

Durante esta etapa los jóvenes adolescentes sufren diversos cambios y desarrollos en el campo psicológico, físico, y cognitivo, es una época por la adaptación de la pubertad, el establecimiento de la independencia de los padres, y búsqueda de la identidad y el desarrollo de los procesos cognitivos, esto va en la medida en que los adolescentes vivencian diversos cambios, pueden asumir muchos comportamientos entre los que se encuentran la actividad sexual.

“Para entender la identidad moral que habla Bandura, es un conjunto de normas, creencias, valores y costumbres que dirigen o guían la conducta de las personas en la sociedad, muchos de nosotros somos producto de una identidad moral, en nuestros tiempos de hoy nos preocuparíamos por saber cuál es la identidad moral de nuestros adolescentes en relación al sexo y a la sexualidad ya que esos valores se han denigrado o distorsionado el valor al sexo, ya que no existe el pudor o miramiento en la sociedad”

Formación de la identidad sexual en el adolescente.

David Shaffer (1990) indica que “el desarrollo de la identidad sexual de las niñas y niños en diferentes aspectos son similares, las niñas progresan hasta lograr un sentido claro de la identidad más o menos a las mismas edades que los varones sin embargo, se ha observado una diferencia sexual intrigante” (p. 172). Se observa que las mujeres universitarias de la actualidad están preocupadas por establecer una identidad profesional al igual que los hombres, le otorgan una mayor importancia a los aspectos de la identidad que se centran en las relaciones interpersonales, roles de género y sexualidad, también están más preocupadas que los varones ante el problema de la forma de equilibrar las metas de su carrera y familia durante los años universitarios, que muchos hombres y mujeres pasan en el estado de difusión o exclusión al estado de moratoria y luego logran un sentido de identidad, pero por ningún motivo es este el final del proceso de la formación de la identidad. Muchos adultos luchan con el problema de la formación de la identidad o han reabierto la cuestión de quienes son después de pensar que tenían todas las respuestas un divorcio por ejemplo, puede provocar que un ama de casa replantee lo que significa ser mujer y se formule también las preguntas sobre otros aspectos de la identidad. Los adolescentes pueden lograr un sólido sentido de identidad en un área y todavía seguir buscando en las otras.

La Identidad consiste en la aportación de un sentido para la vida, el valor de la vida la sensación de ser y existir, el ser humano puede vivir con obstáculos muy difíciles con fracasos, pero no puede vivir sin propósitos esto no tendría sentido la vida.

Influencias cognitivas.

Boyce y Chandler expresan que

El desarrollo cognitivo desempeña una función importante a lo largo de la identidad los adolescentes que han logrado un dominio sólido del pensamiento operacional formal y que pueden razonar de manera lógica sobre cuestiones hipotéticas son más capaces de imaginar y considerar identidades futuras. En consecuencia, tienen mayor probabilidad de plantear y resolver cuestiones de identidad que sus compañeros de la misma edad que son intelectualmente menos maduros (1992, p. 311).

La identidad cognitiva es el resultado del aprendizaje, la información que se recibe en el colegio o cualquier otra información adquirida por cualquier otro medio, este a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o la experiencia.

Influencias del estilo de crianza.

David Shaffer (1990) indica que “Las relaciones que tienen los adolescentes con sus padres también pueden afectar su progreso en forjamiento de su identidad en estado de difusión los adolescentes mayor probabilidad que aquellos en otros estados de sentirse descuidados o rechazados por sus padres y distanciarse de ellos” (p. 83). En otro extremo los adolescentes

el estado de exclusión a menudo están excesivamente cerca de los padres relativamente controladores y en ocasiones temen su rechazo.

La crianza en los hijos es la manera de promover y brindar soporte a la actividad física, emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual donde todo empieza en el forjamiento de padres, si existen padres con el rol de difusión, es decir, difunden la comunicación recíproca será mucha ayuda para un adolescente que está formando su identidad.

Kroger (1995) dice que “Los adolescentes excluidos pueden carecer la autoridad paterna o no sentir necesidad de forjar una identidad autónoma. Pero, por el contrario los adolescentes ven en el estado de moratoria y de logro de identidad parecen tener una base sólida de afecto en el hogar combinada con una libertad considerable para ser individuos por su propio derecho” (p. 86). En discusiones familiares, por ejemplo, estos adolescentes experimentan una sensación de cercanía y respeto mutuo mientras que se sienten libres de estar en desacuerdo con los padres.

Según lo dicho el adolescente está criándose en su libre albedrío en sus propias opiniones porque no hay una figura paterna que ayude a desarrollarse, estos pueden tener la sensación de estar cerca a sus padres pero no estar de acuerdo con las reglas establecidas en casa.

Influencias escolares

Adams, (1977) manifiesta que ¿asistir a la universidad ayuda a forjar la identidad sexual? “La respuesta es sí, y no, asistir a la universidad es empujar a las personas a cumplir metas

profesionales y asumir compromisos ocupacionales, pero los estudiantes universitarios a menudo están muy atrás de su pares que trabajan en función del establecimiento de identidad política y religiosa” (p. 244).

En mi opinión es un sí absoluto que la escuela, la universidad es donde se empiezan ahí a descubrir sus aptitudes y empiezan a descubrir los valores como persona, el intercambio con los compañeros permite poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes.

Para MacKinnon la educación sexual:

En sentido amplio, constituye el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico. La transmisión de las concepciones intentará, en su conjunto, explicar el modelo social, cultural y económico. Así por ejemplo, se justifican la organización social, la institucionalización del matrimonio heterosexual, homosexual, la monogamia o la poligamia, la diferenciación de género, permitiendo la defensa de la cultura y el modelo económico de cada grupo humano. (1982, P. 437).

2.2.3 Autocontrol del adolescente.

Hernando Bernal señala:

Uno de los aspectos fundamentales de la adolescencia, es aprender a tomar el control de sus actitudes y comportamientos, la que expresa una renuncia recíproca del lado

de los padres, ellos deben renunciar al dominio que han tenido sobre sus hijos, es decir los padres los han debido preparar para ser personas independientes y responsables de sí mismos, situación que por lo general no es la más corriente; y por otro lado el adolescente, debe renunciar a seguir siendo el niño al cuidado de sus padres y que ha sido hasta ahora. (2002, p. 354).

Junto con la conquista de tener todo controlado, la cual está directamente relacionada con la posibilidad de autoabastecimiento, también se pone en juego el encuentro sexual, de gran relevancia sobre todo el adolescente, pero ambos aspectos, la independencia y el ejercicio de la sexualidad, se encuentran con dos inconvenientes que anteriormente no se conocían: primero, la dificultad que tiene el joven para hacerse responsable de un trabajo digno; y segundo, las enfermedades de transmisión sexual, estos dos asuntos hacen crítico el paso por la adolescencia en nuestro tiempo.

Dentro del contexto social, los grupos logran gran importancia durante la adolescencia. Según Brown (1990), “los adolescentes tienen el concepto de tener la idea de caminar en pequeños grupos. En la adolescencia temprana se incrementa el involucramiento, la atracción e identificación con los pares llamados grupos semejantes” (p. 72). Luego surge el consejo en amigos que son los amigos que los entienden y con los que simpatizan pues están en la misma posición, usan el mismo lenguaje, manifiestan los mismos deseos, tienen las mismas conductas etc. Se sienten más seguros por medio del ensayo de nuevos valores y poniendo a prueba sus ideas con sus pares o amigos que tienen en común.

Es muy común ver a los adolescentes caminar acompañados, Brown señala que se dan consejos entre amigos quienes se entienden y con los que simpatizan pues están en la

misma posición, el mismo lenguaje, los mismos deseos, conductas. Debo de señalar que los adolescentes tienen tiempo desocupado en ciertas formas, ellos ocupan ese tiempo para jugar, caminar con los amigos es por eso acuñan esas relaciones de conductas, deseos con su tiempo, y es por eso casi siempre veremos a los adolescentes andar acompañados, a comparación de un adulto que tiene responsabilidades como el trabajo el hogar etc.

Brown enfatiza en tres puntos sobre los grupos:

- 1) Intereses distintos. Entre los jóvenes no existe una cultura monolítica, son tan variados, diferentes y tienen intereses tan diversos como cualquier otra persona.
- 2) Intereses de grados de influencia. Cualquier grupo de amigos al que pertenece un adolescente ejerce diferentes grados de influencias en el comportamiento de éste. Estas influencias, son variables y en muchos casos pobremente conceptualizadas cuando se los intereses son diferentes.
- 3) Las influencias de los amigos no operan independientemente de otros factores en la vida de un adolescente. (1999, p. 428).

El grupo social de los amigos en común, constituye una fuente de afecto mutuo, de simpatía y de comprensión, es un lugar para la experimentación, y un apoyo para el logro de las dos tareas principales de desarrollo:

- 1) La identidad, que le permite responder a la pregunta ¿quién soy? En relación al yo personal

- 2) La autonomía, que tiene como signo vital la separación de sus padres, la relación de los amigos influye mucho en el concepto de amistad y comprensión mutuo entre ellos.

El autocontrol de los padres en relación a la sexualidad del adolescente.

Solano. M. (2014) dice que “el autocontrol es aquella capacidad que puede poseer un ser humano de ejercer dominio sobre sí mismo, es decir, de poder controlarse, tanto en sus pensamientos como en su actuar” (p. 73). Sin embargo, el término se inclina más hacia los actos que pueda llegar a realizar una persona, sobre todo cuando son hechos por impulso y no porque la persona se haya detenido a pensar el pro y los contras de dicho acto.

Paula (2007) define el autocontrol como “el conjunto de procedimientos terapéuticos cuyo objetivo es enseñar a la persona algunas estrategias para controlar o modelar la conducta, a través de distintas situaciones, con el propósito de alcanzar metas a largo plazo” (p. 101). El autocontrol permite que los procesos naturales que están fuera de la conciencia, puedan ser conscientes, manifiestos y formales.

Entonces la palabra autocontrol es la facultad que posee una persona para controlarse a sí mismo, están las variables que permiten el control personal, están la demora o retraso de gratificación y la recompensa de la acción que llega a ser controlada por la apesona.

Cuando una persona ejerce el autocontrol logra ser su propio agente, y se es el actor principal de su conducta. Por ello, puede conceptuarse al autocontrol como una característica de la personalidad en la prima la fuerza de voluntad o autonomía del yo,

factores que permiten a la persona ejercer el control sobre su conducta propia, es tan importante el autocontrol que es un elemento básico en el buen funcionamiento del individuo.

Muchos autores estudian el control y concluyen que comprende diversas áreas de la persona como el comportamiento, los sentimientos y las emociones, se entiende que el autocontrol emocional es el que regula a la persona en lo que atañe a las emociones; sin embargo, previo al control de las emociones se necesita controlar el pensamiento ya que éste incide sobre el control de emociones; se obtiene entonces el resultado de que, si una persona desarrolla la habilidad de controlar los pensamientos podrá controlar indirectamente sus emociones y sentimientos. Por otro lado, señalan que cuando el sistema de autorregulación funciona de manera efectiva, se llega a conseguir el autodomínio, entonces esta persona podrá educarse y mantener la claridad de ideas, calma y serenidad, necesarias para afrontar las demandas a las que diariamente se vea sometida.

Los estudios de estos autores indican que durante los años sesenta Skinner fue el pionero de los primeros estudios y considera que el autocontrol es un tipo de conducta que se aprende y que recibe las mismas influencias ambientales de otras conductas. Thoresen y Mahoney consideran que el autocontrol se genera cuando en la ausencia de influencias externas, la persona manifiesta una conducta de ocurrencia menor que la de otras conductas alternativas. También se otorga a importancia a Daniel Goleman quien dentro del marco de la teoría de la inteligencia emocional define el autocontrol como la capacidad de manejar de forma adecuada las emociones e impulsos conflictivos, como también regular las emociones disonantes o penosas. Para Goleman hay cinco aptitudes

emocionales: autodominio o autocontrol, confiabilidad, responsabilidad, adaptabilidad y creatividad.

Es necesario que la persona se haga un autoconocimiento para adquirir un adecuado autodominio, es preciso señalar que el conocimiento propio es uno de los factores determinantes en la consolidación de la personalidad del individuo porque al autorregularse el sujeto puede controlar sus emociones e impulsos, esto significa que puede controlarlos cuando son negativos, así las personas que disponen de esta cualidad, no manifestarán situaciones conflictivas, mantendrán la calma en momentos difíciles o de presión y continuarán actuando de forma adecuada en la vida social..

El autoconocimiento constituye un reto con el que una persona se enfrenta a los retos de la vida, esto es que cuanto más se logra el conocimiento personal, más se mejorará, el manejo y dominio de los procesos internos que acontecen en vida de la persona.

Shaffer y Kipp definen autocontrol como:

La capacidad para manejar satisfactoriamente la conducta y limitar las acciones negativas que conducen a la violación de las reglas para evitar consecuencias fatales, es una cualidad importante porque si siempre se perdiera el control de los impulsos inmediatos se estaría cometiendo continuamente en violación de los derechos de otros, se dejaría de mostrar paciencia y auto sacrificio. (2007, p. 244)

Serrano (2011) indica que “la carencia de autocontrol es la causa principal de las relaciones sexuales prematuras, esta particularidad tiene un rasgo recurrente, lo que quiere decir que es una cualidad en los individuos que no puede observarse directamente pero sí a

través de manifestaciones” (p. 274), es una conducta que puede ir desde niveles muy bajos a niveles muy altos, en nuestro caso, los adolescentes con autocontrol alto tienden a considerar las consecuencias futuras de una vida sexual prematura a largo plazo, probables y posibles, así como tenemos los embarazos prematuros.

Páromo explica que:

Los padres de hijos adolescentes deben tomar las previsiones de hallar el punto de equilibrio entre la libertad y la restricción para manifestar al máximo la autoseguridad, el autocontrol y la madurez en el juicio del adolescente, este equilibrio creará las condiciones adecuadas para que el adolescente se autocontrole, del mismo modo los padres deben ejercer el control y restricciones muy frecuentes para fortalecer la autoconfianza y capacidad de autonomía, que si son opuestos (complacientes o incapaces de imponer autoridad) entorpecerán la tarea de convertirse en un adulto responsable y seguro de sí mismo.(2009, p. 362).

Influencia de los padres en el autocontrol.

Los estudios de los psicólogos del desarrollo social se guían por el modelo que chequea el efecto que tienen los padres sobre los hijos. Esto quiere decir que los padres autoritarios producen resultados positivos en el desarrollo. Sin embargo, existe una segunda concepción que verifica la influencia que ejerce el adolescente sobre los padres; este enfoque influye de manera significativa en la crianza autoritaria de los padres, pues si el hijo contribuye, mostrándose tranquilo y manejable permitirá que los padres podrán ejercer

toda su autoridad. El modelo autoritario es el que se basa en la aceptación, paciencia y firmeza.

Estados del autocontrol.

Polaino-Lorente señalan que existen dos tipos de las conductas de control:

- 1) El autocontrol decisional, que se caracteriza por la influencia de un conflicto que requiere una respuesta y decisión inmediata, a través de la elección de una sola opción entre varias.
- 2) El autocontrol prolongado que se observa en la prolongación en el tiempo en el que se mantiene una conducta controlada, este tipo requiere de una continua toma de decisiones para ejercer una conducta elegida. (2003, p. 431)

Técnicas de autocontrol.

Dentro de los primeros estudios empíricos sobre el autocontrol realizado en los años sesenta, todos consolidan el enfoque operante de Skinner, ya que muestran la importancia que para el individuo tiene el poder de atribuir a sí mismo los resultados de la conducta por él realizada.

Skinner considera que la persona con autocontrol es privilegiada, pues puede acceder a los estímulos propios. Las técnicas de autocontrol permiten enseñar a la persona a conocer mejor las diversas estrategias de afrontamiento, de manera que pueda aplicárselas a sí mismo y modificar la conducta inadecuada.

Kanfer y Grimm establecieron algunas habilidades necesarias para el éxito en el autocontrol de una persona, estas son:

- 1) Hay que observar y registrar con claridad la conducta propia.
- 2) Seleccionar criterios específicos a los que pueda ajustarse en el futuro.
- 3) Elegir un medio efectivo que permita conseguir la satisfacción de dichas normas.
- 4) Identificar los factores que generan la conducta que se ajusta o se aparta de los criterios y normas establecidas.
- 5) Señalar las consecuencias reforzantes al aplicarlas en futuras conductas.
- 6) La modificación del autocontrol sigue los principios que rigen los procesos de la modificación del comportamiento que son:
 - a) La manipulación de contingencias, por las técnicas de programación conductual.
 - b) La manipulación de los antecedentes de los que la conducta es función, por medio de la planificación ambiental.

Control de los impulsos sexuales en el adolescente.

Es la respuesta sexual que ocurre entre el varón y la mujer, los impulsos sexuales se manifiestan mediante los deseos sexuales y eróticos, fantasías, emociones, creencias, actitudes y las relaciones sexuales.

El beso.

Es el primer contacto específicamente sexual experimentado por la mayoría de los adolescentes, es una actividad que siempre despertará la sexualidad.

La masturbación.

Desde el nacimiento, las personas exploran su cuerpo y experimentan sensaciones agradables y placenteras. La masturbación es una actividad autoerótica porque la persona se da placer a sí misma a través de la manipulación de sus genitales.

La masturbación es una actividad sexual natural del desarrollo humano. Constituye una de las maneras en que la mayoría de los jóvenes adolescentes manifiestan sus impulsos sexuales y aprenden a experimentar el sexo.

La masturbación permite sentir placer y ayuda a la y al adolescente a conocer su propio cuerpo, a explorar y redescubrir sus genitales, que han adquirido nuevas características y funciones. Esta exploración le ayuda a asumir su identidad como hombre o mujer.

El petting.

Aquella forma de contacto sexual próximo al coito, se refiere a una amplia variedad de actividades desde una simple caricia hasta actividades semejantes al coito. Ejemplo:

- 1) Estimulación de los senos por encima de la ropa.
- 2) Estimulación de los senos por debajo de la ropa.
- 3) Estimulación genital.
- 4) Contacto intergenital de los órganos sexuales del hombre y mujer se hallan en íntimo contacto pero sin llegar a la penetración.

Principios morales en la sexualidad del adolescente.

El comportamiento sexual de los adolescentes no es instintivo sino es un producto de su socialización; es producto de un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un marco evolutivo humano, que a su vez tiene diferentes formas de expresión según la cultura y el momento histórico en que se produce.

Barranco (2001) expresa que “la educación sexual es una parte de la educación general que recoge los conocimientos biopsico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando, el objetivo fundamental es lograr la identificación e integración sexual del joven y capacitarlo para que desarrolle sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera saludable, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad.”. (p. 107).

Los padres en realidad son los primeros gestores de la conciencia moral de los hijos y son responsables de que los hijos se formen exitosamente como seres normales, sociales, productivos, intelectuales, y sexuales entonces cabría preguntarse si ¿el equilibrio personal y de pareja guarda relación con la educación y las vivencias sexuales de cada uno de los miembros de un grupo familiar? o ¿si el número creciente de abortos en las adolescentes pueden desvincularse de la educación precaria recibida en el núcleo familiar?.

Dulanto Gutiérrez (2003) opina que “la falta de la verdad, la realidad y naturalidad del sexo y la sexualidad dentro de la conversación deterioran las relaciones padre-hijo hasta distanciarse”. (p. 38).

Los jóvenes adolescentes van a encontrar con facilidad otras fuentes de información para encontrar respuestas a sus inquietudes sexuales que en la mayoría de los casos resulta tergiversada o dañina a los fines de una educación sana ¿Quién puede impedir la lectura de revistas, de ver TV, asistir a películas, internet, comics pornográficos, en el seno de una sociedad mediatizada por el valor de la publicidad y el dinero?

Caricote (2008) expresa que en la mayoría de las familias, la sexualidad es considerada como un tema tabú, oscuro y denigrante porque padres y madres ocultan el tema sexual y en otros casos, no constituyen modelos adecuados de expresión afectiva y sexual. No se podrá esperar una salud sexual adecuada en una población en la que la familia no corresponde a una vida activa e intencionalmente con la meta de desarrollar conocimientos, actitudes, valores, principios y habilidades fundamentales de su vida sexual para que hijos vivan su sexualidad gratificante, autónoma y constructiva por el contrario, los adultos manifiestan sus temores, mitos, falsas creencias respecto a la sexualidad y a la educación sexual; de tal modo, que estos elementos les predisponen a aprendizajes inadecuados de educación sexual centrados más en prevenir lo malo del sexo.

Por otro lado, durante mucho tiempo, se ha llegado a la conclusión de que la educación sexual era una responsabilidad de la familia pero actualmente esta exclusiva responsabilidad de la familia ha pasado a ser compartida por los centros educativos.

Santrock (2004) manifiesta que “hay docentes que tienen conocimiento sobre los temas sexuales, el problema es que desconocen la metodología más eficaz para transmitir esos conocimientos. Esto significa que los mensajes positivos o negativos que reciben los

adolescentes acerca de la sexualidad están marcados por la confusión, la negación de la sexualidad no solo de sus padres sino también por los docentes. (p. 352).

Cerruti (2004) considera que el adolescente aprende a no hablar del sexo, ni a preguntar en la casa o en la escuela y lo obligamos a buscar información y consejos de sus amigos por considerarlos más experimentados que ellos pero que desgraciadamente no suelen ser buenos maestros. Esta forma minúscula de ver la sexualidad en los padres y docentes permite que los adolescentes vayan internalizando que la sexualidad está separada de lo que en esencia somos como seres humanos, porque la entenderán como un instinto animal y le será difícil asociarla a los valores como el amor, espiritualidad, respeto, responsabilidad, comunicación, entre otros.

Por ello explica Ross que la educación sexual debe abordar los tres componentes de la sexualidad: el componente espiritual, componente erótico y el componente afectivo. La autora postula que el:

- 1) Componente espiritual. Está asociado con los conocimientos, el desarrollo de la comprensión, el aprendizaje y educación que se tenga acerca del desarrollo sexual así como la toma de decisiones, y la elección que se toma ante la sexualidad.
- 2) El componente erótico Versa sobre los factores fisiológicos del proceso sexual, como la excitación, y relajación sexual, la reproducción, el placer y deseo sexual, intimidad corporal y el enamoramiento.

- 3) Componente afectivo Que tiene y desarrolla los valores como el amor, verdad, respeto, responsabilidad, dignidad, comunicación, libertad. Estos elementos constituyen el eje de equilibrio en el desarrollo equilibrado de los componentes espirituales y eróticos que permitirán la afinidad afectiva, amistad y confianza en la estructuración de una unión placentera. (2000. p. 174).

En el caso de los adolescentes, se aprecia que existe un desfase entre el grado de conocimiento que le otorga la educación sexual y la madurez para asimilarla. A este respecto.

De Viana (1998) argumenta que “la falta de experiencia vital, la falta de historia personal en los jóvenes adolescentes los conduce a un aprendizaje muy precario de la realidad, y por esta razón, se hace difícil captar la perspectiva de sí mismo en el futuro, la previsión de los efectos de las consecuencia de sus actos y decisiones, los riesgos inmediatos y mediatos” (p. 239). En el mismo orden de ideas, se pone en evidencia la escasa madurez ética del adolescente porque no podrá asumir la responsabilidad que acarrea su incipiente libertad, puesto que está en la búsqueda insegura de su identidad personal enfrentada con valores y antivalores que proceden de la familia, del medio social y de sus amigos.

González Gabaldon (2002) asegura que:

La incesante búsqueda de la identidad personal desarrolla la autonomía y el descubrimiento de la libertad. De modo que es importante enseñar a los jóvenes

adolescentes el uso correcto de su sexualidad. Los padres y docentes deben asumir la responsabilidad de formar y explicar a los adolescentes los cambios que conlleva su desarrollo biológico, porque hacerse adultos es, entre otras cosas, un proceso mediante el cual los individuos aceptan o no su sexualidad, según sus convicciones íntimas. Uno de los propósitos de la educación sexual es el desarrollo de las relaciones personales creando una ética personal vinculada a los derechos humanos. (2002. p. 360).

Romero (2006) señala que “se vive una sexualidad en forma responsable cuando el adolescente, joven o adulto) asume con responsabilidad sus propios actos y decisiones teniendo en cuenta los riesgos y consecuencias de los propios actos sobre sí mismo y los demás. Al tomar en cuenta los propios sentimientos, valores y actitudes para tomar decisiones respecto a la vida sexual.”. (p. 53).

De otro modo cuando se tiene el valor para aplazar el placer y la gratificación sexual en situaciones que generarán problemas y efectos negativos para sí mismo y para otras personas; frente al riesgo de contagiarse con ETS y el HIV/SIDA y cuando decide libre, consciente y autónomamente, como resultado de una verdadera formación y educación sexual.

La propia vivencia sexual está relacionada a un propósito que le da significado a la experiencia sexual y amorosa, entonces será capaz de decidir mantener relaciones sexuales con una sola persona toda la vida.

Cuando su conducta se rige por la moral que la ética le dicta, o la inculcación de los valores morales familiares, o los valores apegados a la ética cristiana

La autonomía del adolescente.

Se define como la manera de pensar por sí mismo, su decisión. Ambas están relacionadas con el paradigma de la vida independiente tal como es promovido por los colectivos de personas con discapacidad. La autonomía personal implica al derecho de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal, y especialmente el de poder vivir en el lugar que uno quiera y ser atendido por las personas (asistencia personal) que uno desee. Para ello las personas con discapacidad reivindican el pago directo, la asistencia personal y las ayudas técnicas. (publicadas en el BOE N° 299 de 15-12-2005).

Autonomía personal.

La capacidad de controlar, afrontar y tomar, por iniciativa propia, decisiones, en el ámbito público y privado, sobre cómo vivir según las normas y preferencias individuales propias.

La autonomía personal está integrada de la siguiente forma: la autodeterminación, consiste en el respeto a la persona. Debe permitir la toma de decisiones, el desarrollo individual, holístico, así como, fomentar la auto expresión, que implica aceptar la diversidad del lenguaje y el desarrollo de mecanismos de comunicación e interpretación, si fuese necesario, y la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos.

El respeto de la dignidad inherente, a la identidad, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas;

- 1) La no discriminación;
- 2) La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad;
- 3) El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas en condición de discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas
- 4) La igualdad de oportunidades
- 5) La accesibilidad
- 6) La igualdad entre el hombre y la mujer

Connolly y Goldberg (1999) sostienen que “la vinculación y la autonomía como dos procesos interpersonales que son parte integral de las relaciones a lo largo de la vida y sufren cambios evolutivos importantes en la adolescencia, en expresiones y comportamientos, sentimientos, conceptos y motivos” (p. 521). La definición más frecuente de vinculación se manifiesta como el hecho de mantener una relación fuerte, de tener actividades juntos, tener una percepción de aceptación y apoyo para sentir que se cuenta su desarrollo.

Hodges y cols. han planteado que:

Cuando las relaciones de los padres con sus hijos se evidencian por un balance entre el desarrollo de la autonomía y de la vinculación, el desarrollo psicológico de éstos últimos es favorable, los elementos de la vinculación y la autonomía que proporcionan los padres tienen su origen en la teoría de las relaciones objetales y en la teoría del apego, en las lecturas consultadas en la preparación de esta revisión

nos llevan a concluir que los constructos desarrollados son válidas desde otras perspectivas como la teoría cognitiva del aprendizaje. (1999, p. 355).

(Hartert 1999) señala que “la reflexión sobre estos procesos de la adolescencia nos lleva a la conclusión de que las experiencias de autonomía y vinculación que el adolescente vive en relación con el contexto familiar y con el medio ajeno al hogar tienen como fin el establecimiento del sentido de identidad” (p. 84). Esto quiere decir que en la adolescencia, se aprenden nuevos vínculos de amistad y de romance, los jóvenes necesitan llegar a reconocerse como personas únicas irrepetibles y diferentes de los demás.

Turner y cols. (1993) hicieron una investigación en el marco de referencia según el cual, “los comportamientos de los adolescentes reciben una fuerte influencia del padre y del contexto familiar en el que el adolescente se esfuerza por lograr su autonomía. Si no se cumplen las metas de autonomía y vinculación dentro de la familia, puede surgir un desequilibrio emocional respecto a los padres y con él la iniciación de conductas de riesgo”. (p. 252).

También señalan que una consecuencia de esa falla en las metas de la autonomía y la vinculación hace que el adolescente se desprenda del vínculo con los padres como proveedores de apoyo, guía y seguridad aún en los momentos de gran dificultad. En caso de que ese desequilibrio se incremente a las conductas de riesgo se suma una creciente preponderancia de un apego inadecuado hacia los compañeros, éste sí contrario a la deseable individuación. La literatura más reciente plantea que los padres que favorecen el desarrollo de la “autonomía vinculada” contribuyen al desarrollo de la autoestima y contribuyen para que los hijos cuenten con los recursos necesarios para manejar las exigencias de una relación romántica equilibrada.

Kuttler, La Greca y Prinstein, (1999) también han observado que “dentro de los factores que favorecen el proceso de desarrollo de la autonomía del adolescente, están las relaciones románticas, lo que le permiten consolidar un concepto de sí mismo en el dominio de las relaciones de pareja. Cuando la experiencia es satisfactoria el adolescente logra desarrollar un concepto positivo de sí mismo como persona madura y segura”. (p. 344).

La libertad del adolescente y las relaciones románticas.

Brown, Feiring y Furman sostiene que las relaciones románticas se pueden definir como una fuente de interacciones que ocurren a lo largo del tiempo y que se caracterizan porque:

- 1) Comprenden a dos personas que tienen algún tipo de vínculo entre sí,
- 2) Son voluntarias, hay algún tipo de atracción basada en la presencia física, manifestaciones de la personalidad, la compatibilidad de intereses o habilidades,
- 3) Evidencian expresiones de compañerismo, intimidad, protección y apoyo.

Las relaciones románticas comparten algunos rasgos con las relaciones de amistad (son recíprocas, horizontales y relativamente igualitarias), y con las relaciones familiares, pero que, a diferencia de las relaciones de pareja entre adultos, son transitorias, fugaces, menos exclusivas e íntimas.

- 4) Furman y Simon (1999) plantean que las relaciones románticas involucran una fuerte atracción sexual, necesidad de compañía, afecto, intimidad y reciprocidad. (1999, p. 231).

Otros espacios que también han sido estudiados son el de las relaciones con los amigos y compañeros y las relaciones románticas. Connolly y Goldberg (1999) “examinan la asociación entre las relaciones románticas y las relaciones con compañeros” (p. 38).

Land (1999) plantea que “uno de los objetivos básicos del desarrollo de las relaciones de apego con iguales en la adolescencia es el fomento de las relaciones románticas que constituyen las relaciones duraderas y estables”. (p. 59).

Es necesario aclarar que las relaciones románticas de los adolescentes no tienen las mismas características de las relaciones de pareja adultas, en mayor porcentaje duran unas pocas semanas o meses, esto no significa que no sean experiencias valiosas y significativas.

Estas relaciones románticas constituyen eventos cruciales en la vida de los seres humanos y de los jóvenes en particular. Furman, Brown y Feiring, (1999) señalan que “desarrollan el proceso de individuación de los adolescentes y la consolidación de su identidad sexual y ayudan a que los adolescentes establezcan de manera exitosa su autonomía”. (p. 374).

El propósito principal de los jóvenes en sus primeras relaciones románticas no es necesariamente satisfacer sus necesidades sexuales, sino saber quiénes son, qué tan

atractivos son para el otro sexo, aprender a interactuar en una relación de pareja y ganar estatus en su grupo de amigos. Este interés constituye uno de los pasos de un desarrollo mucho más elaborado. Gray y Steinberg (1999) afirman que en “ni la elección de un novio o novia particular, ni lo que ocurra en una relación romántica específica tienen tanta importancia como lo que representa o simboliza este hecho para los padres y los compañeros: el paso de la infancia a la adultez”. (p. 173).

El desarrollo de las relaciones románticas es obviamente un proceso gradual de experimentación. Hay una secuencia que se inicia en las relaciones casuales y termina en relaciones mucho más estables y duraderas. En el contexto de las relaciones románticas puede ocurrir la actividad sexual, ésta solo tiene como propósito experimentar y aprender. Se ha observado que las relaciones románticas le permiten a los jóvenes aprender a interactuar con una pareja romántica.

Collins y Srouf indican que:

En la medida en que el adolescente satisface sus necesidades socio-emocionales de su pareja, le puede proporcionar cuidado, apoyo, protección, satisfacción sexual, y sabe que puede recurrir a ella más frecuentemente y de manera más competente, porque lo que se aprende en una relación es puesto en práctica en la siguiente. Esto significa que el adolescente ha logrado desarrollar algunas habilidades para interactuar con su pareja, su interés se desarrolla para lograr mejor satisfacción de sus necesidades de intimidad y afiliación (1999, p. 332)

Gray y Steinberg (1999) plantean que “una función básica de las relaciones románticas, es la redefinición social del adolescente”. (p. 271). Esta redefinición le

representa un nuevo lugar frente a los compañeros y a los padres. Estos autores, señalan que en las sociedades modernas los ritos de iniciación a la adultez han cedido el paso a los cambios en los derechos, los privilegios y las responsabilidades sociales.

Hay tres indicadores de solvencia adulta en la sociedad contemporánea: el económico, el habitacional y el interpersonal. De estos tres indicadores de competencia, el logro de los dos primeros se ha ido posponiendo cada vez más para los jóvenes de hoy. Actualmente la madurez orgánica y sexual ocurre más a más temprana edad sin tener en cuenta aspectos de dinero y de asentamiento residencial propias de la familia. En este proceso influye la exigencia de una mayor preparación educativa y el costo de la vivienda. En cambio, en el tercer ámbito, el interpersonal, la dirección se invierte y los jóvenes se inician más temprano en los contactos románticos y en la actividad sexual. Gray y Steinberg (1999) señalan que “este hecho se debe a la necesidad de demostrar madurez social que se manifiesta por las relaciones románticas que favorecen al adolescente una expresión del deseo sexual, propio del desarrollo físico.” (p. 204)

Asertividad del adolescente.

Rodríguez (2001), define que “la asertividad se basa en el respeto y por tanto comporta la libertad para expresarnos respetando a los demás y asumiendo la responsabilidad de nuestros actos” (p. 90).

Según L. Sánchez (2000), “la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas”. (p. 182). El instinto de supervivencia que está ligado muchas

veces al ser humano, se antepone al ejercicio de la asertividad, puesto que muchas veces la timidez evita el tomar decisiones correctas y crean malestar en el individuo al no ser capaz de manejar la situación, no es tan simple como decir: claro haré esto y aquello, o lo siento pero no estoy de acuerdo, depende mucho de la persona o situación en la que nos encontremos para mostrar la reacción correcta ante lo que pasa.

Además la asertividad no solo se limita al campo de responder, sino también como pedir y transmitir lo que sentimos y pensamos a los demás, de todo lo anterior es que se basa la siguiente afirmación, la asertividad no es simplemente saber decir sí o no, es algo más profundo que tiene que ver con el estado de ánimo de la persona, su fortaleza, y sus necesidades, además la decisión depende de a quién o a qué tipo de situación se esté enfrentado, por lo tanto la asertividad está ampliamente ligada a la personalidad de cada individuo, pero no se nace asertivo, como tampoco se nace con cierto tipo de carácter, sino que ambos se desarrollan a lo largo de nuestra vida.

Según Sánchez (2003) la asertividad “es un tipo de habilidad social que se posee en mayor o menor medida. Además, una misma persona puede exhibir una respuesta más o menos asertiva según la situación que afronte y el momento en que ésta se produzca”. (p. 141).

Se puede ver a la falta de asertividad como una ventana, a través de la cual se pueden detectar muchos aspectos negativos de cada individuo, la falta de confianza consigo mismo, su poca astucia para salir librado de alguna situación, y muchos rasgos de su falta de carácter y personalidad, puesto que la asertividad se desarrolla a través de nuestra experiencia diaria (nuestra interacción con las demás personas), y está ligada tanto a

nuestra personalidad como al carácter, además puesto que ambos no son estáticos sino que se moldean con la interacción social a lo largo de la vida, entonces puede decirse que la asertividad, crece en función de la propia evolución de nuestro ser social y de nuestros conocimientos, lo cual convierte a la asertividad en un amplio concepto que engloba aspectos propios de cada persona, como lo son la autoestima, la falta de confianza, así como la cultura e intelecto.

Puesto que desde la infancia es cuando empezamos a formar un concepto de nosotros, de acuerdo a como nos ven nuestros padres, compañeros, amigos, etc., tomando en consideración cada una de las experiencias que vamos adquiriendo. La asertividad juega el rol de método y guía para abrimos paso hacia la excelencia en las relaciones con los demás, en el ámbito laboral a través de su práctica genera oportunidades y reduce brechas entre las personas, aumenta la buena percepción que los demás tienen de nosotros, y forma parte de las estrategias para avanzar hasta las metas y objetivos propuestos.

Robbins señala que:

La asertividad hace que los estímulos que nos llegan sean los que exactamente nos fueron enviados; y hace que enviemos aquellos mensajes que en realidad queremos mandar y que esencializan nuestro respeto y el de los demás, la evolución del pensamiento humano a lo largo de la vida del individuo, repercute en los aspectos básicos de su personalidad, carácter, ideologías, creencias, temores, etc. También la asertividad evoluciona, abonada por el crecimiento de autoestima, y confianza, o dañada por la pérdida de estas, la conducta asertiva es por tanto función de la variación de la evolución del pensamiento humano y de sus características.(2001, p. 373).

La asertividad sexual en el adolescente.

Painter (1997) sostiene que “es la capacidad para llevar a cabo la asertividad social en un contexto sexual”. (p. 118).

Por su parte, Dunn, Lloyd y Phelps (1979) defienden que:

Es la conciencia de uno mismo como ser sexual y el uso, con poca ansiedad, de un conjunto de habilidades conductuales para obtener satisfacción sexual de uno mismo y de su pareja pero, sin duda, una de las definiciones más aceptadas sostiene que es la capacidad para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada, así como negociar las conductas sexuales deseadas, el empleo de métodos anticonceptivos y los comportamientos sexuales más saludables, todas estas definiciones ponen de manifiesto la especificidad de la asertividad sexual en situaciones sexuales. (1979, p. 323).

Así mismo, Fischer (1992) señala que “un gran número de estudios demuestra que la asertividad sexual constituye un componente central de la sexualidad humana, pues se relaciona con diversos aspectos de la respuesta sexual, como el deseo y la satisfacción sexual” (p. 344). Con menores niveles y frecuencia de victimización y coerción sexual) y con la ausencia de conductas sexuales de riesgo, hasta el punto de que los principales modelos teóricos de prácticas sexuales de riesgo asumen la importancia que juega este constructo.

A pesar de la importancia de la asertividad sexual en la sexualidad humana y a que su estudio se remonta a la década de los años setenta no existen hasta la fecha revisiones que sinteticen y agrupen la información disponible sobre la misma, si bien es cierto que en alguna revisión de literatura es tratada de forma tangencial.

Buela-Casal (2009), “tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica y sintetizar la información disponible sobre el papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana”. (p. 237).

Painter sostiene que:

Es la capacidad para llevar a cabo la asertividad social en un contexto sexual la conciencia de uno mismo como ser sexual y el uso, con poca ansiedad, de un conjunto de habilidades conductuales para obtener satisfacción sexual de uno mismo y de su pareja pero, sin duda, una de las definiciones más aceptadas sostiene que es la capacidad para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada, así como negociar las conductas sexuales deseadas, el empleo de métodos anticonceptivos y los comportamientos sexuales más saludables todas estas definiciones ponen de manifiesto la especificidad de la asertividad sexual en situaciones sexuales así mismo, un gran número de estudios demuestra que la asertividad sexual constituye un componente central de la sexualidad humana, pues se relaciona con diversos aspectos de la respuesta sexual, como el deseo y la satisfacción sexual, con menores niveles y frecuencia de victimización y coerción sexual y con la ausencia de conductas sexuales de riesgo, hasta el punto de que los principales modelos teóricos de prácticas sexuales de riesgo asumen la importancia que juega este constructo. (1997, p. 404).

El valor de la tecnología.

En el mundo de hoy es evidente que las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC), no solo constituye una manera de conocer o descubrir un nuevo conocimiento, se convierte de lleno en una impostergable necesidad de dominar estas tecnologías, las cuales cubren en la actualidad las diferentes esferas del desarrollo de la sociedad.

Profundas evoluciones están ocurriendo de maneras significativa en toda la sociedad que están siendo potenciadas por el desarrollo de las Tecnologías de la Información las Comunicaciones. Esto grandes cambios que ocurren en el mundo actual plantean nuevos retos a los educadores en las escuelas deportivas cubanas Esta concepción genera replanteamientos sustanciales del modelo formativo del atleta.

Es por lo antes expuesto se hace necesario resaltar la importancia que tiene proporcionarles un arsenal de conocimientos a nuestros estudiantes –atletas a través de los medios audiovisuales que les posibilite enfrentar mejor una vida sexual de forma responsable y así contribuir a un mejor comportamiento.

La prevención social como elemento regulador de la conducta sexual de los adolescentes.

El problema de la prevención social es imposible de resolver abstrayéndose del sistema de relaciones sociales reales de la sociedad. Actualmente la actividad de prevención social, adquiere cada vez más, el carácter de regulador general de las relaciones sociales. En su ejercicio interactúa dialécticamente el sujeto de la prevención.

La actividad de prevención social supone, asimismo, ajustar las múltiples relaciones sociales que surgen en el intercambio sujeto-objeto, en las diferentes esferas de actuación, apoyándose en el funcionamiento de las correspondientes instituciones sociales las que deben contribuir a la manutención del orden establecido.

En un plano más particular la aproximación a la problemática de la prevención social supone retomar el debate académico en torno a la esencia, alcance y peculiaridad de este fenómeno. La literatura nos permite afirmar la falta de consenso en cuanto a la definición del concepto de prevención y nudos de contradicción importante en la explicación del mismo. Por prevención se entiende el conjunto de medidas, mecanismos o acciones que puede construirse para impedir el surgimiento de un fenómeno

Redes sociales como fuente de información sexual.

Para Muñoz y Revenga (2005) es importante “analizar cómo se produce el aprendizaje sexual y saber cuáles son las fuentes de información más utilizadas para progresar en el desarrollo de la educación afectivo sexual, identificando así a las familias, las escuelas y los medios de comunicación como las fuentes más importantes a utilizar para este fin”. (p. 529).

De acuerdo a lo referido por Muñoz y Revenga (2005), las escuelas ofrecen un modelo más preventivo y biológico, los cuales siendo información importantes y necesaria no satisfacen completamente la necesidad que tienen los adolescentes de hablar temas relacionados con la sexualidad. Los padres se presentan como el primer modelo para hablar con claridad sobre temas sexuales, pero en muchos casos les resulta difícil abordar con sus hijos esta temática, lo cual influye en la comunicación entre padre e hijo respecto a la

información sobre sexualidad, por lo tanto el vacío que puede dejar la información sexual otorgada por padres y maestros hace que para la mayoría de los adolescentes la pornografía y los medios de comunicación sean fuentes de información de fácil acceso, especialmente para aquellos que no tienen con quien hablar claramente sobre temas relacionados a la sexualidad.

Junto con esto es necesario tener en cuenta la gran curiosidad que pueden tener los niños y adolescentes lo cual hace que el encontrarse frente a ordenadores con acceso a internet haga obvio el que puedan encontrar contenidos poco adecuados para su edad

Torres afirma que:

La gente más joven tiene mayor interés en cuanto a servicios colectivos como son la mensajería instantánea, el chat, sitios de música o juegos que no dejan de ser peligrosos en cuanto al contenido que estos entregan ya que muchas de estas páginas abren automáticamente ventanas publicitarias de pornografía las cuales sin el propio consentimiento pueden mostrar imágenes ofensivas para personas de cualquier edad, más aun si estas imágenes son exhibidas a menores de edad Junto con los peligros ya mencionados. (2007, p. 492).

Autores como Gutiérrez, Vega y Rendón (2013), identifican diversos riesgos que se puede encontrar “en internet considerada como la principal fuente de información para los niños y adolescentes” (p. 72). los cuales se asocian al enganchamiento en línea que puede hacer algunos adultos con el fin de explotar sexualmente a niños y adolescentes, también la exposición de niños y adolescentes a materiales pornográficos o con contenido sexual sin

que estos lo hayan buscado, mostrando así imágenes perturbadoras muchas veces para ellos

y también la producción de imágenes sexuales y humillantes de niños y adolescentes por medio de uso de cámaras o videos los cuales posteriormente pueden ser compartidas tanto por niños, jóvenes y adultos.

Pablos (2013) se pudo identificar que “la comunicación on-line se da con mayor frecuencia en adolescentes ya que son estos los que utilizan preferente la comunicación virtual para poder expresarse” (p. 328), la cual también está influida por la percepción de su identidad social y autoestima, así como su entorno social lo cual hace que en conjunto esto repercuta en el comportamiento social que puedan tener los adolescentes. Además esto estimula y favorece a las personas introvertidas a comunicarse con sus pares a través de las redes, desarrollando así relaciones positivas y más rápidas en este tipo de personas buscando así –a través de las redes sociales- la aprobación de sus pares y poder conocer lo que dicen sus amigos sobre ellos, compartir experiencias con sus amigos o simplemente el hecho de hacer nuevos amigos virtuales.

Osorio y de Irala (2012), pudieron demostrar que la información que obtienen los adolescentes sobre sexualidad, si bien no es suficiente “en mayor parte es obtenida por parte de los padres, como el primer ente al cual acuden estos, seguido por las conversaciones con los amigos, luego en conversaciones con hermanos o información otorgada por libros y en cuarto lugar se encuentra en internet” (p. 97). La duda que deja esta investigación en El Salvador es conocer que pasa al momento de reflexionar en torno a factores como el contexto, la edad, la cultura, entre otros aspectos personales de cada adolescente, factores que no son considerados de forma particular para aquella

investigación. Sin embargo en el mismo estudio se pudo comprobar que los adolescentes que utilizaban fuentes de información como son los amigos, las revistas, internet, o cualquier fuente que muestre el sexo como una diversión, son las mismas personas que en un mayor porcentaje declaran mantener una vida sexual activa, esta información comparada con los adolescentes que utilizan con mayor frecuencia otras fuentes de información diferente a las ya mencionadas las cuales declaran no estar sexualmente activos

Internet.

Cada nueva tecnología de la información y la comunicación que se ha generado a través de los años, ha causado alguna controversia a nivel social, siendo hoy una preocupación la cultura de medios digitales, especialmente por el masivo uso de internet

Contreras, (2005) dice que “las que tienen un uso más frecuente en los y las adolescentes son los celulares, las computadoras, cámaras digitales, Tablet, reproductores, entre otros”. (p. 45). Cabe destacar que en los últimos años, se ha masificado los dispositivos que permiten efectuar conexión a internet, lo cual ha facilitado el acceso a plataformas y sitios de diversa índole. Lo anterior brinda una mayor complejidad y relevancia que invita a investigar, ya estos medio son los que la mayoría de los adolescentes utiliza en la actualidad.

Dominguez, Geijo, Sanchez, Imaz y Cabús expresan que:

La aparición de internet y la evolución en torno al tamaño de los aparatos, la velocidad de conexión y el menor costo del equipamiento, ha facilitado su acceso y

motivado a que este medio sea usado cada vez con mayor frecuencia, ya que facilita el flujo de mayor información en usuarios, siendo también preocupante el uso que se le pueda dar. (2002, p. 217).

Los potenciales riesgos que podemos encontrar en el uso de internet para los usuarios es el cibersexo y el uso de pornografía en los cuáles se experimenta una estimulación sexual en contacto con otra persona o sin este contacto directo, lo cual hace que esta estimulación sexual sea anónima, accesible y generalmente sin mayores complicaciones lo mencionado anteriormente hace el uso de internet sea muy atractivo especialmente para personas con menores habilidades sociales, siendo éste un riesgo potencial para los jóvenes y adolescentes lo cual luego de un uso prolongado puede causar una conducta en las personas de adicción a las interacciones sociales y sexuales en internet.

Según Gabantxo algunos de los riesgos que se puede encontrar en el uso de internet son:

- 1) Exposición de material inapropiado como de violencia o sexualidad
- 2) Transmisión de datos personales que pueden ser sustraídos por personas desconocidas
- 3) Planear citas a través de chat con personas desconocidas en lugares indeseados e inseguros.
- 4) Recepción de mensajería con mensajes agresivos o desagradables para el usuario
- 5) Problemas de adicción con consecuencias psicológicas. (2007, p. 237).

Además así como existen problemas de adicción a sustancias, el uso reiterado de internet también puede provocar ciertos problemas similares, ya que internet produce recompensas a corto plazo lo cual motiva a que su uso y algunos comportamientos sigan produciéndose con el tiempo. Si bien esto se puede distinguir como un comportamiento problemático, no existe acuerdo en cuanto a la delimitación de esta conducta, sin embargo en la literatura científica puede ser considerado como comportamientos psicopatológicos de adicción, impulsión y compulsión a internet.

Material sobre sexualidad.

Como se menciona anteriormente, García (2008) también afirma que “la educación sexual no siempre se origina en las familias o las escuelas, ya que en la actualidad los niños y adolescentes se encuentran expuestos a publicaciones erróneas sobre sexualidad, como por ejemplo en Internet, donde existe un abuso de temas sexuales a los que pueden acudir niños y adolescentes”. (p. 264).

En cuanto a la accesibilidad que existe a materiales sexuales, está a la vista ya que abriendo la página de google y realizando una búsqueda con palabras relacionadas con la sexualidad por cualquier tipo de persona, se puede encontrar una variedad de páginas relacionadas, sin costos adicionales, sin control ni restricción de edad alguna y funcionando las 24 horas del día los 7 días de la semana, sitios que en general se mencionan para adultos, pero que por su poca restricción permite que niños y adolescentes también puedan acceder a este material sexual en la red.

Estadísticas aportadas por el mismo buscador Google, la palabra más buscada en internet es la palabra sexo, la cual al momento de ser escrita esta arroja aproximadamente 96 millones de resultados lo cual muestra que existe mucha materia sobre sexualidad como son imágenes, información y diversos contenidos sexuales que pueden ser visitados en la red. Este resultado demuestra que la búsqueda de sexo en internet puede provocar ciertas adicciones que si bien no están contempladas en el DSM-IV-TR ni en el CIE 10 las dos modalidades de adicción al sexo en internet más usadas pueden traer consecuencias para las personas que las adquieren. Estas modalidades son la pornografía y el cibersexo.

Según Sánchez e Iruarrizaga:

En el cibersexo dos o más personas experimentan estimulación sexual con o sin masturbación, manteniendo contacto y conversaciones entre usuarios de la red. Esta práctica queda entre la fantasía y la realidad, haciendo que las personas puedan tener un sexo seguro, en el anonimato y lo usan frecuentemente las personas con menos habilidades sociales. Si bien estos usuarios lo contemplan como una práctica de poca importancia la cual no trae impacto en sus comportamientos por el hecho de no ser sexo real, en la adolescencia se están dando aspectos negativos, ya que a muchos de estos esta forma de sexualidad se está convirtiendo en una adicción, sin siquiera haber tenido alguna vez relaciones coitales, causando también en algunos usuarios problemas familiares como de pareja. En cuanto a la pornografía, este permite el voyerismo, la exhibición de prácticas de cualquier tipo realizada por personas profesionales o no profesionales, el espionaje de conductas sexuales de otras personas o parejas la exploración de sentimientos sexuales, y la experimentación de fantasías más bien privadas. Para algunas parejas o personas esta puede considerarse

una práctica que condimenta su vida sexual, pudiendo explorar así nuevas formas de intimidad en su relación realizada en un lugar privado y seguro (Sánchez e Iruarrizaga. (2009, p. 253).

La pornografía de internet se diferencia notablemente de la pornografía clásica, la cual se exhibía en revistas o videos, ya que esta no se basa solamente en la exhibición de genitales, sino también en el voyerismo, ya que en muchas ocasiones el morbo de estar viendo por webcam instaladas en lugares muchas veces íntimas, relaciones sexuales de parejas sin estar siendo observados, llevan a una nueva forma de satisfacción sexual en las personas (Sánchez e Iruarrizaga, 2009).

Otra característica de este tipo de pornografía es que muchas veces es realizada por personas no profesionales que suben o traspasan videos pornográficos sin pedir remuneración a cambio, los cuales generan material sexual obtenido de forma invasiva y no autorizado por los progenitores, lo cual se ha masificado con las nuevas tecnologías en las cuales se puede traspasar este tipo de información a través de teléfonos móviles o mensajería instantánea.

Por no considerarse trastornos no existe tratamiento psicológico o farmacológico para las personas que sufren adicción a estas práctica vía internet, pero algunas técnicas usadas en otras adicciones resultan provechosas para estas.

Frecuentemente, el primer contacto con la pornografía suele ocurrir al momento de navegar en línea o con e-mail o mensajería instantánea, pero también existe la curiosidad

sexual que motiva a los adolescentes en esta búsqueda, donde lo preocupante es la facilidad con la que pueden acceder a páginas con variado contenido sexual

Con el crecimiento de la pornografía en internet, esta se ha convertido en un negocio multibillonario, generando gran cantidad de ganancias por la gran multitud de páginas en las cuales se puede encontrar abundante material con contenidos sexuales explícitos. Pero esto no es lo único, al momento de cruzarse el sexo y el internet podemos encontrar masturbación, seducción con palabras por chat, relaciones cibersexuales, acoso sexual, pornografía, y mucho más, ya que las nuevas redes permiten construir nuevas relaciones sociales, y sexuales tanto físicas como

Esto hace que el sexo se tome como un tema superficial para ellos, manteniendo relaciones sexuales precoces e incrementando la cantidad de embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual (Muñoz, 2005).. En relación con esto es importante la censura que han tenido temas de aprendizaje sexual en los medios audiovisuales, incrementando así problemas asociados a la falta de vocabulario sexual, sumándose además las groserías y la frivolidad con la cual se tratan temas relacionados a la sexualidad y lo que definen como escandaloso uso de pornografía el cual contienen contenidos de aprendizaje relativos a la violencia de género y la prostitución, el desconocimiento de enfermedades de transmisión sexual y de métodos anticonceptivos, la implantación de estereotipos y rechazos a las diversidades sexuales entre otros. Los mismos autores las analizan como consecuencias del mal asesoramiento y mal abordaje que han tenido los temas relativos a la sexualidad, los cuales son tratados a la ligera en complicidad con los medio. Esta censura mencionada, junto a la pasividad de los colegios ha hecho que la publicidad, televisión, internet y otros medios de comunicación desaprovechen la oportunidad de entregar un aprendizaje efectivo

2.2.4. Bases teóricas del inicio sexual del adolescente.

2.2.4.1. Inicio sexual del adolescente.

Bussi afirma que en la historia de la humanidad

El comportamiento sexual del ser humano ha sido de una manera fluctuante en relación a las tendencias éticas, religiosas y morales, actitudes y comportamiento normales en su momento de la época en una determinada zona geográfica. En las épocas históricas lo sexual se expresaba de manera mucho más compleja determinados en las simbologías de la procreación, las ceremonias y rituales de las vírgenes, en Israel la principal razón para ejercer la función sexual estaba constituida por la procreación, en la antigua Grecia impregnada la sexualidad en la belleza, en la antigua roma se consideraba al sexo en términos físicos. En los primeros siglos la relación sexual estaba ligada a la fertilidad de los campos en los rituales romanos se tenía en cuenta que ninguna mujer virgen se podría condenar a pena de muerte, para hacerlo primero tenía que hacerse una violación carnal para que después sea ejecutada. (1967, p. 448).

Al referirse en los factores psicosociales del desarrollo del adolescente en su conducta psicosociales del adolescente entre ellas tenemos los factores sociológicos psicológicos y biológicos. Los factores psicológicos: son emociones de la personalidad así como problemas para desarrollarse con las personas

Factores sociológicos: influencias sociales y culturales

Factores biológicos: que influyen efectos de elementos orgánicos y físicos, no se han aislado factores de personalidad que predispongan al adolescente al inicio sexual temprano, ningún tipo de personalidad tiene relación al inicio sexual temprano, pero es más probable quienes se inician a una relación sexual activa sean, resentidos, resistentes ante las autoridades, desafiantes carentes de control, con manifestaciones de hostilidad, ansiedades al temor, carencia de afecto y amor en su desarrollo físico y emocional, baja asertividad ya que estos han sido influenciados por otros.

Rice, F. Philip señala que:

En los espacios como la familia es allí donde se tramite, se comunica la asertividad sexual de los adolescentes. En los hombres no solo la presión que se inicie a temprana edad y demuestre su fortaleza varonil, pienso que es producto de una cultura machista. De otro lado las mujeres deben de cuidar su integridad estando presente el mandato virginal, no se reconoce su derecho a la sexualidad del deseo y placer” (1997, p. 263)

Qunitana (1999) sostiene que “se refuerzan representaciones cargadas de estereotipos tales como prejuicios y tabúes en los que se asocia la sexualidad al riesgo” (p. 329). De otro lado las dudas y las emociones cargadas de frustraciones que tienen los adolescentes para ser debatidos dentro de familia, las prohibiciones impuestas por la sociedad si como el hombre es el que nunca debe llorar, el hombre es el macho, el hombre no es el que debe expresar afecto, el hombre no es el cobarde, el hombre debe de tener sexo con muchas mujeres.

Le Flore (1988) expresa que la “iniciación sexual tiene que ver con los hogares disfuncionales, pero no con hogares en extremo o peores que no son tan perjudiciales como las relaciones familiares intactas pero perturbadoras y desdichadas lo que todo indica que el ambiente familiar es más importante que la estructura familiar. (p. 308).

La influencia familiar que los controles y patrones son inhibidores significativos de la conducta, en cierta manera más marcada en los hombres que en las mujeres. En los varones estos controles son más rígidos que oscilan entre las edades de 13 a 16 años y que mientras en las mujeres son mejores disuasivos en la adolescencia tardía que oscilan entre las edades de 15 a 18 años. El apego varía según la edad y el control paterno disminuye conforme la edad del adolescente

Sánchez (2015) indica que en el Perú:

Existen más 600 mil adolescentes que tiene una sexual activa y 200 mil adolescentes que son madres o están embarazadas por primera vez El Jefe del Instituto Nacional de Estadística e Informática Dr. Aníbal Sánchez Aguilar, dio a conocer que en el año 2014, se estima que existan 207 mil 800 adolescentes de 15 a 19 años de edad que son madres o están embarazadas por primera vez. Esta cifra representa el 14,6% del total de adolescentes del país, el 117% de ellas son madres y el 2,9% están embarazadas por primera vez. Precisó que este porcentaje se ha venido incrementando; en el año 2011 se estimó en 12,5%, se ha incrementado a 14,6% en el año 2014, es decir, 2,1 puntos porcentuales más. Asimismo, indicó que en el año 2014, el embarazo de las adolescentes del área rural (22,0%) es cerca del doble del área urbana. (2015, p. 474).

Ciclos del desarrollo del adolescente.

Etapa del ciclo vital individual que inicia a los 10 a 12 años y termina a los 19 años, se caracteriza por ser una etapa de transición, con significativos cambios físicos, psíquicos y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y Contradicciones, la adolescencia ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como el período de la vida comprendido entre los 10 y 19 años en que se producen los procesos de maduración biológica, psicológica y social de un individuo, alcanzando la edad adulta y culminando con su plena incorporación a la sociedad. Esta etapa del ciclo vital está caracterizada por el aprendizaje continuo y el autodescubrimiento, con transición dinámica, gradual y a ritmo individualizado en la búsqueda de:

1. Identidad: encontrar el sentido su existencia.
2. Integridad: adquirir un sentido claro de lo bueno y lo malo.
3. Independencia psicológica: en la búsqueda de desarrollar la capacidad de tomar sus propias decisiones y mantener relaciones interpersonales maduras, asumiendo el rol de adulto.

Según la OMS/ OPS en 1979 los clasifica en: adolescencia temprana o inicial: 10-14 años en donde el adolescente se ajusta a los cambios puberales, los cuales marcan el inicio de esta etapa. Se comienza a distanciar afectivamente de los padres, prefiere socializar con los pares del mismo sexo, conserva un pensamiento concreto con planes del futuro muy vagos, inicia la curiosidad sexual principalmente a través de la masturbación pero no exclusivamente, y explora la rigidez o flexibilidad del sistema moral de sus padres.

Adolescencia tardía: 15-19 años.: Hay ambivalencia sobre separarse de sus padres, explora diferentes imágenes para expresarse, inicia actividad sexual con quien identifica como objeto sexual, explora varios roles de adultos, socializa con pares de diferente sexo, se fascina por la capacidad de pensar diferente, y se centra más en sí mismo. Posteriormente se muestra independiente, integra la imagen corporal a personalidad, relaciones basadas en el cuidado, respeto y la intimidad, prefiere.

Características del desarrollo de los adolescentes.

El desarrollo físico: Se inicia con la pubertad que es el período de transición de la infancia a la vida adulta. En este periodo se producen cambios que afectan a todos los órganos y estructuras corporales, pero lo más llamativo es el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Al final de la pubertad, el cuerpo alcanza la madurez sexual con su forma y tamaño definitivos, su velocidad de progresión es muy variable

Con relación al desarrollo psicológico Belamendia, M., Grunbaum, caracterizan que:

- 6) Búsqueda de su identidad Necesidad de independencia
- 7) Tendencia grupal.
- 8) Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- 9) Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual
- 10) Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico
- 11) Relación conflictiva con los padres

- 12) Actitud social reivindicativa, se hacen más analíticos, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias.
- 13) Necesidad y respuesta para un proyecto de vida. (2009, p. 428).

2.2.4.2. Necesidades Primordiales del Adolescencia en la Familia.

Según Intrieri (2015) el adolescente “deberá sentir satisfechas ciertas necesidades básicas para poder creer seguro y esto deberá suceder justamente en la primera etapa de su vida”. (p. 74). Si estas necesidades no han sido satisfechas sentirá en su crecimiento no es proporcional y asumirá una posición frustrada y hasta, en algunos casos aparecen conductas conflictivas o síntomas de que algo no está bien

- 1) Necesidad del amor. La primera necesidad primordial del adolescente deberá satisfacer y que debe ser satisfecha por los adultos en la de sentirse amado. Pero se debe de tener en cuenta que cuando se refiere a la necesidad de amor no se refiere a una necesidad de amor romántico se refiere a los sentimientos más importantes de para su vida que hace sentir a la persona que es importante, valiosa, importante, imprescindible aceptada y reconocida:
- 2) La segunda necesidad primordial darle lugar al crecimiento. Esta necesidad primordial que se debe de ser satisfecha en el adolescente es la necesidad de crecer. Todos tenemos que saber que podemos desarrollarnos y alcanzar nuevas etapas en la vida. Desde que nacimos estamos eyectados en el mundo. Es decir que estamos lanzados hacia adelante, hacia el crecimiento. no fuimos creados

para retroceder, niño para el progreso. Distintas situaciones pueden generar la aparición de conductas regresivas pero ninguna de estas es esperable mucho menos saludable. También creo que es oportuno que aclaremos que el desarrollo y el progreso, por lo menos desde esta propuesta, están pensando no como logros concretos sino justamente como un proceso. Y como todo proceso, no está compuesto solamente de ganancia sino de pérdidas también se debe de educar a las nuevas generaciones a que satisfagan sus necesidades de crecer pensando que el crecimiento es un proceso de derrotas y victorias. Los adultos son el resultado justamente de su adolescencia.

- 3) Necesidad de empatía. Es una necesidad primordial e imprescindible esto significa ponerse lugar del otro. Cuando tenemos capacidad empática podemos comprender las necesidades de los demás, comprender su sufrimiento, sus preocupaciones y ser compasivos.

- 4) Necesidad de confirmación. Confirmar es algo volverle a dar firmeza y el hecho está relacionado de obtener solvencia, los adolescentes necesitan ser confirmados, es decir sostenidos y acompañados en sus decisiones. La confirmación es la necesidad de tener adultos que sean tutores en sus vidas. El sostén es sumamente importante en el crecimiento, porque brinda seguridad. No se puede crecer sanamente de manera solitaria. Es necesaria la opinión y el acompañamiento de otros. Esta proveerá los recursos para que los adolescentes adquieran confianza en sí mismos. Muchos de los conflictos adolescentes se originan en el hecho de que han sentido abandonados, desvalidos, es decir sin sostén que produce seguridad para crecer sintiéndonos protegidos.

5) Necesidad de ejemplos de vida. Es muy importante ya con ejemplos podemos crecer orientados por modelos que nos ayudan a saber por dónde seguir. Una de las falencias más destacadas de este tiempo es la falta de personas que se conviertan en significativas para los adolescentes, es decir que sean modelos de vida.

2.2.5 Sexualidad

Benetti indica que la sexualidad:

Es un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, funciones y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se vivencian o expresan siempre. La sexualidad recibe la influencia de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, así como religiosos y espirituales. (2011, p. 362).

La sexualidad no es igual a decir sexo genitalidad o decir placer, sexualidad hace alusión a varios componentes que en la mayoría no son tomados en cuenta o hay desconocimiento de su significado. Sexualidad es identidad de género erotismo, orientación sexual, sexo, genero. Sexo hace referencia al conjunto de características biológicas que definen a las personas hombres o mujeres, hembras o machos. Sexualidad

se refiere fundamentalmente al hecho del ser humano, se experimenta o expresa en forma de pensamientos creencias, actitudes, valores, roles, relaciones deseos. En resumen la sexualidad expresa todo lo que somos, sentimos pensamos y hacemos”

López (2012) manifiesta que l’ a sexualidad son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o mujeres. Es una necesidad humana, expresada a través del cuerpo como parte de nuestra personalidad, que determina lo femenino o lo masculino, de la imagen y conciencia de cada ser humano, y también es parte de nuestra identidad.” (p. 121).

Dimensiones de inicio sexual.

Personalidad dependencia conocimiento psicobiología

Personalidad sexual del adolescente

López (2005) afirma que “la sexualidad tenemos que conocer que esta tiene tres componentes fundamentales: el biológico, el social y el psicológico”.(p. 132).

Sexualidad es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento a los largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes y comportamientos todo lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual que conforman el hecho de ser psicológica y físicamente sexuados, masculinos o femeninos, lo que trasciende las relaciones de pareja para manifestarse en todo lo que la persona es y hacen su vida personal, familiar y social.

No obstante en la cotidianidad referimos que la sexualidad es todo lo que hacemos y sentimos desde una perspectiva de género.

Papalia (1998) señala que “la adolescencia es una edad comprendida entre la niñez y la edad adulta, se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando llega al estatus sociológica adulta, la adolescencia reporta muchos cambios de glándulas endocrinas la responsable del crecimiento rápido del adolescente.” (p. 271).

Uno de los principales efectos de la producción de hormonas es el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias en niños y niñas durante la pubertad.

Fierro define la personalidad como un

Conjunto de procesos y de sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí, y que principalmente se caracteriza por los siguientes elementos: el hecho de que, en la misma o en parecida situación, individuos distintos reaccionen y se comporten de manera diferente; el fenómeno, complementario al anterior, de que en momentos y en situaciones diferentes, las personas manifiestan algún género de regularidad y estabilidad en su manera de conducirse; la realidad de la unidad del sujeto de conducta en sus distintas actividades psicológicas y de comportamiento; el hecho de que este sujeto es verdaderamente agente activo, y no sólo reactivo frente a la estimulación o presión externa. En síntesis, la personalidad se caracteriza por fenómenos cambiantes, no estáticos y por ser un proceso evolutivo. Es más, numerosos estudios han confirmado que la adolescencia no altera, por lo general, el desarrollo de la personalidad, sino que esta procede en una manera continua a través de la adolescencia hasta llegar a la edad adulta. (1990, p. 238).

La personalidad que influye en la edad de transición.

La adolescencia se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc.

Algunas investigaciones destacan como características comunes de la personalidad adolescente las siguientes: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto pero le incomoda la idea de ser viejo algún día; y aceptación mayor que los adultos de las acciones que violan las expectativas sociales con respecto a la conducta social apropiada a la edad.

Ahora bien, estas características de la personalidad adolescente, se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive.

En nuestra cultura occidental, el adolescente es considerado como una persona madura y por consiguiente se espera que asuma ciertas obligaciones y responsabilidades. Pero al mismo tiempo, en algunos aspectos, se le considera inmaduro todavía. Por ejemplo, la sociedad reconoce que sexualmente es maduro, pero cree que es inmaduro para la actividad sexual.

La formación de la identidad personal.

El concepto de identidad personal difiere de un campo de estudio a otro. Desde el campo de la Psicología recogemos la definición propuesta por Erikson (1968) según el cual, la

identidad implica un sentido de continuidad y coherencia del yo a lo largo del tiempo, es decir, de ser la misma persona del pasado que se recuerda, del presente que se vive y del futuro que se espera.

Para este autor hay una serie de estadios de identidad por los cuales atraviesa un individuo, la formación de la identidad en la adolescencia puede explicarse en función de una serie de pasos regulares conocidos como estados de identidad. Por lo general, la adolescencia empieza con un estado que Erikson denomina de identidad difusa. Esta identidad implica que los adolescentes habiendo o no pasado por un periodo de toma de decisiones, siguen indecisos sin situarse en una dirección vocacional, ideológica e interpersonal.

El concepto de sí mismo.

Es el elemento central de la identidad personal. Habitualmente se utilizan conceptos como teoría sobre sí mismo, esquemas de sí mismo, comprensión de sí mismo o autoconcepto, cualquiera de ellos hace referencia a un conjunto de conceptos, representaciones, de juicios descriptivos y valorativos acerca del propio sujeto.

Dependencia emocional en el adolescente.

La dependencia emocional ha sido definida por distintos autores en diferentes dimensiones. En primer lugar, Hirschfeld, Klerman, Barrett, et al (1977) la conciben como “la sobredependencia en una relación interpersonal importante, que afecta tanto la visión de sí mismo como al tipo de relaciones que se mantienen con los demás.” (p. 81)..

Por otra parte, Bornstein (1993) dice que “es una necesidad de protección y apoyo, en donde la confianza existente en la relación es un elemento esencial que influye en la autoestima, identidad y funcionamiento general de la persona.” (p. 107). Asimismo, la explicación que Rathus y O’Leary (1997) complementan mencionando que esto se debe a que el dependiente emocional basa su bienestar personal en los sentimientos de su pareja”. (p. 327).

Del mismo modo Castelló (2005, 2006), por otro lado, “amplía el concepto mencionando que la necesidad es exclusivamente de carácter afectivo y no de ningún otro tipo” (p. 45); es Cid (2011) quien apoya la propuesta de Castelló ya que, afirma “que ésta necesidad afectiva es un patrón que podría repetirse en sus diferentes relaciones de pareja, y que además éste patrón de necesidad hace que se cree una construcción de sí mismo diferente en donde se percibe la relación como el eje central de la vida”. (p. 281).

Patton (2007) plantea “una dimensión en donde la dependencia emocional, aparece en la vida de una persona, cuando la necesidad de tener a otro se considera tan indispensable como vivir; por otra parte, una dimensión distinta, está encaminada a considerarla como un patrón de cogniciones y comportamientos”. (p. 266).

Conceptos básicos de la dependencia emocional.

Bowlby (1998), señala que “el apego ansioso o ansiedad de separación se ha relacionado con psicopatologías adultas como la depresión y la agorafobia, e indirectamente con el comportamiento violento o antisocial” (p. 236). Las similitudes de este concepto con la dependencia emocional son evidentes; de hecho, en ésta se presentan los tres subcomponentes fundamentales del apego ansioso: temor a la pérdida de la figura

vinculada, búsqueda de proximidad, y protesta por la separación. Las diferencias entre el apego ansioso y la dependencia emocional se basan en el enfoque excesivamente conductual del primero, es decir, en que en su conceptualización los fenómenos del apego y de la separación están desestimados afectivamente.

Castelló habla de la codependencia:

Este concepto, un tanto impreciso, se creó para dar cuenta de las diversas perturbaciones emocionales que ocurrían en las parejas de personas con trastornos relacionados con sustancias. Aunque no se puede definir claramente un patrón de personalidad codependiente, sí existen ciertas características identificativas de estas personas: se obsesionan y preocupan más del trastorno relacionado con sustancias – generalmente alcoholismo y toxicomanías- que la propia persona que lo padece, con la consiguiente necesidad de control de su comportamiento presentan una gran comorbilidad con trastornos del eje; se descuidan o autoanulan; tienen baja autoconfianza y autoestima; y se involucran continuamente en relaciones de pareja dañinas y abusivas. Los paralelismos con la dependencia emocional son incuestionables: baja autoestima, subordinación, desarrollo de relaciones interpersonales destructivas, temor al abandono, o falta de límites del ego. (2001, p. 302).

Áreas de la dependencia emocional en el adolescente.

Sirvent. (2008) indica que de acuerdo con las definiciones que se han visto anteriormente sobre la dependencia emocional, podemos decir que se define como una adicción a las

relaciones sentimentales; sin embargo, abarca más de una adicción simple, ya que han sido identificadas seis áreas de dependencia emocional. Castello sostiene que:

1) Ansiedad por separación: es cuando se expresa un terrible miedo al abandono, a a separación o el aislamiento. Esto va a generar las directrices para la dependencia interpersonal, donde la persona se aferra a su pareja. Estas personas consideran necesario tener pareja para ser feliz, puesto que ven a la otra persona como la clave para no sentir la angustia de estar solo. Esta ansiedad de separación puede ser provocada por el aislamiento temporal que implica la vida diaria; o cualquier separación que cree desconfianza de que su pareja no va a volver, lo cual está afín con pensamientos relacionados con la pérdida y la soledad (2005; p. 288).

2) La expresión afectiva: la persona emocionalmente dependiente tiene una constante sensación de inseguridad y desconfianza en relación con el amor de la otra persona, por lo que estas personas necesitan la garantía constante de que son amados, de esta manera se sentirán seguros esto se puede relacionarse con dependencia debido a esa necesidad insaciable de sentirse seguros o amados..

3) Modificación de los planes: estas personas suelen cambiar sus planes o las actividades que pretende llevar a cabo sólo para pasar más tiempo con su pareja. Así que la otra persona se convierte en el centro de su vida y todo lo demás se excluye. Su atención se centra en la satisfacción de las necesidades de la otra persona, deseos o incluso indulgencias. Hace referencia al deseo de exclusividad por la persona emocionalmente dependiente, igual que el deseo de su pareja se sienta de la misma manera que el mismo.

4) El miedo a la soledad: consiste en el temor por no tener una pareja, necesita una pareja para así sentirse equilibrado y seguro; por el contrario, siente que estar solo es como algo muy aterrador. Esta área de dependencia se podría llegar a confundir con la de ansiedad por separación, aunque hace referencia a un miedo totalmente diferente.

5) La búsqueda de atención: la persona dependiente tiene una necesidad psicológica de atención por parte de su pareja, para intentar que su relación se convierta en el centro de sus vidas (Castelló, 2005).

Desarrollo de la dependencia emocional.

La dependencia emocional se desarrolla en el individuo según diversos factores la mayoría de los estudios (Bornstein, 1992; Schore, 1994; Castello, 2000; Goleman 2006; Bornstein, 2011) lo asocian a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por si mismo, en especial en la adolescencia el individuo tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional hacia los demás, es decir, la incapacidad de que el infante se desarrolle autónomamente y aprenda por ensayo error durante este período crítico

Schore (1994) nos muestra que “el cerebro va moldeándose significativamente, movilizando circuitos neuronales, por personas cercanas y relaciones interpersonales, en especial las negativas así pues, una mala experiencia amorosa o familiar puede provocar una desconfiguración en nuestro sistema cerebral”. (p. 73).

Goleman, (2006) señala que “una vez definido el estilo de apego durante la infancia se desarrolla similarmente en la edad adulta, manteniéndose estable e influyendo en nuestras relaciones interpersonales” (p. 422). Si se produce un apego inseguro florecerá incorrectamente la corteza orbitofrontal limitando la capacidad de regulación de emociones inquietantes como: miedo, enfado, etc.

Las características del niño con apego inseguro son muy similares a las del dependiente emocional buscando la proximidad y con desasosiego a perderla. La dependencia emocional tiene una relación directa con el apego ansioso, pero a la viceversa no se produce (Castello, 2000).

2.2.6 Conocimientos de los aspectos biológicos de la sexualidad del adolescente.

Según la OMS el conocimiento sexual indica en muchas culturas los problemas con la sexualidad humana son más dañinos y más importantes para el bienestar y la salud de los individuos, existe una relación importante entre la ignorancia sexual y la mal interpretación con los problemas diversos de salud y de calidad de vida.- mientras que reconocemos que es difícil llegar una definición universalmente aceptable de la totalidad de sexualidad humana.

La salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, de tal forma que enriquezca positivamente y mejoren la personalidad, la comunicación y el amor.

Dimensiones de Conocimiento.

- 1) Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
- 2) Ciclo de respuesta sexual.
- 3) Conocimiento de enfermedades de transmisión sexual VIH / SIDA.
- 4) Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo.

Desde el punto de vista biológico el ser humano es un ser sexuado. La existencia de los órganos genitales no sólo determina y concluye la asignación de sexo, sino que provocan un comportamiento sexual. El concepto de sexualidad ha traspasado los límites de la genitalidad y ha incluido las distintas conductas tanto personales como sociales que las personas adoptan para resolver su vida sexual.

Considerando que los humanos poseemos órganos sexuales diferentes tanto como para hombres y mujeres, la tendencia es aceptar la existencia de sexualidad desde el nacimiento. Sin embargo, las opiniones difieren sobre todo a nivel psicosocial.

Muy distinto es el panorama cuando se habla de madurez sexual, ya que biológicamente está demostrado científicamente que tal madurez es consecuencia de la influencia del eje hipotálamo-hipófisis-gónadas lo cual trae aparejado cambios corporales y psicológico

Adolescentes y sus normativas.

- 1) Estado del adolescente con respecto a las normatividades.
- 2) Participaciones sociales
- 3) Problemas sobre las conductas de riesgo
- 4) Identidad racial y cultural.

Padres

- 1) Competencia sobre las diferentes Prácticas de Crianza
- 2) Apoyo y coherencia en la fijación de límites y disciplinas
- 3) Regular seguimiento en la asistencia escolar
- 4) Control del comportamiento de los adolescentes fuera del hogar

Familia

- 1) Aumento de la cohesión familiar
- 2) Habilidad para resolver problemas
- 3) Claridad entre la comunicación y roles

Modelos extra familiares

- 1) Desarrollar la colaboración entre todos los sistemas sociales a los que pertenece el adolescente como: escuelas, actividades recreativas, etc.
- 2) Conocimiento de los padres sobre los amigos de los adolescentes, sus ocupaciones posteriores al egreso escolar y las actividades en grupo
- 3) Factores de estrés urbano en la vida cotidiana de los adolescentes.

Familia.

Considerando a la familia como todo grupo social primario unido por lazos de consanguinidad, afinidad o matrimonio, que interactúan y conviven permanentemente, manteniendo relaciones personales directas, con formas de organización y acciones económicas y afectivas. Con el compromiso de satisfacer necesidades mutuas, que comparten factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales.

Funciones de la familia.

Fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La satisfacción de las necesidades biológicas básicas es esencial para sobrevivir, pero saciar solamente estas necesidades no garantiza de ninguna manera que se desplieguen las cualidades humanas. La matriz para el desarrollo de estas cualidades humanas es la experiencia familiar de estar juntos.

En general las funciones de la familia tienen un carácter evolutivo y dinámico en relación con la época y las circunstancias en que se cumplen. Así las funciones de la familia son:

- 1) Cuidado y protección
- 2) Afecto
- 3) Reproducción
- 4) Socialización
- 5) Estatus o posición social

La familia es un grupo heterogéneo compuesta por varias personas con roles bien definidos y cambiantes de unos a otros, intereses y edades diferentes. Los mismos que de una manera casi imperceptible se acoplan adecuadamente llegando a un equilibrio funcional o desequilibrio disfuncional

Límites.

Los límites de una familia y de sus subsistemas están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera; no son sino aquella región que permite a una familia poder distinguirse entre si misma y de los de afuera, de lo contrario su autoidentidad y por lo tanto su existencia como sistema se ve amenazada

Semipermeables.- Permiten que el sistema familiar se comprometa en intercambio vital con el medio ambiente. Serrano Pinilla, M., y Serrano Ramírez, M. (2008)

Rígidos son límites cerrados que no permiten intercambio con el microsistema, y se consideran aislados de su medio circundante.

Difusos Límites totalmente permeables, abiertos, no permiten tener autoidentidad.

Roles.

Rol se refiere a las expectativas y normas que un grupo social en este caso la familia tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupe una posición particular. Toda posición trae consigo una serie de funciones cuya ejecución define el papel a cumplir en el grupo.

Normas.

Acuerdos de relación que prescriben y limitan las conductas de los individuos Son impuestas para garantizar que se viva a la altura de los roles y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que las normas se cumplan. Las normas y reglas son la expresión observable de los valores de la familia y la sociedad.

Desarrollo psicobiológico del adolescente.**Adolescencia.**

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años-. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.

Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.

Según Erik Erikson, este período de los 13 a los 21 años es la búsqueda de la identidad, define al individuo para toda su vida adulta quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años. Sin embargo, no puede generalizarse, ya que el final

de la adolescencia depende del desarrollo psicológico, la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo.

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

Aunque no existe un consenso sobre la edad en la que termina la adolescencia, psicólogos”

Erik Erikson consideran que la adolescencia abarca desde los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años.

Este periodo comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escala social, sexual, física y psicológica.

Craig (1990) señala que “los cambios que se producen en la adolescencia influyen sobre el adolescente porque lo coloca en situaciones de grandes cambios de manera repentina y acelerada por ejemplo el aumento de estatura y de peso, cambios en las formas físicas, inicio del desarrollo sexual y los impulsos sexuales que le acompañan”. (p. 393). El adolescente está influenciado fuertemente por la cultura, el tiempo en que vive, factores individuales, su pasado, su presente y el medio en que le rodea.

Claro los cambios en los adolescentes son cambios repentinos de un momento que no lo esperan, es allí donde el adolescente es incomprendido no se comprende así mismo, muchas veces se muestra con un temperamento impulsivo pero todo es un proceso y cambios hormonales que sufre el adolescente.

Conopka (1973) este autor considera que “la adolescencia es una etapa de mucha importancia en la vida del ser humano, que va definiendo su personalidad, identidad sexual, y los roles que hará en la sociedad y su plan visionario de la vida, es decir, sus metas a lograr”. (p. 179).

Lagarde, (2000) manifiesta que “la adolescencia deriva del latín *adolecer*, significa padecer. Durante mucho tiempo se consideró solo un tránsito entre la infancia y la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humano y exclusivo de nuestra especie”. (p. 283). La adolescencia es aceptada como una etapa privativa del ciclo vital humano con personalidad propia, que se caracteriza por la magnitud y complejidad de las transformaciones, que a su largo se experimentan.

En la actualidad se considera a la adolescencia como un período clave en el proceso de socialización del individuo, en el transcurso del cual cada uno se prepara para asumir como hombre o mujer determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera laboral y profesional, como en la de sus relaciones interpersonales con los miembros de la familia, con la pareja, los amigos y demás grupos sociales en los que participa. Conjuntamente el o la adolescente deberá regular su comportamiento, de forma tal, que alcance una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en

que se desenvuelve La convicción de las especificidades y variabilidad dentro de la propia adolescencia, ha llevado al consenso de hacer subdivisiones. A fin de entender sus peculiaridades en cuanto a crecimiento y desarrollo la OMS, define con fines prácticos a la adolescencia como el período en la vida comprendido entre los 10 y los 19 años en que se producen una serie de cambios biofisiológicos, psicológicos, intelectuales y sociales que sitúan al individuo ante una nueva forma de vivenciarse a sí mismo y a todo aquello que lo rodea

Es una de las etapas o cursos de la vida en la cual se producen las transformaciones más rápidas, profundas y radicales en todas las esferas biológica, psicológica y social, divididas en dos o tres etapas según diferentes autores. Siendo una cuestión aún no resuelta, cuándo inicia y termina cada una de estas fases o sub etapas y la propia adolescencia. Las clasificaciones suelen basarse en límites cronológicos, a pesar de ser este, el momento de la vida en el que las diferencias individuales son más acentuadas.

Existen muchos criterios referentes a las edades de inicio y culminación de cada una de ellas, incluso para cada uno de los sexos. Según los autores, teniendo en cuenta la experiencia práctica con los adolescentes y concordando con otros autores, la adolescencia debe dividirse en tres etapas, fases, momentos o cursos de vida, donde se tendrá muy en cuenta el comportamiento de género en el desarrollo de los cambios biológicos, psicológicos y sociales a través de toda la Etapa:

Etapas de la adolescencia.

Según Piaget la adolescencia se desarrolla en la etapa de operaciones formales que consta de dos niveles: Adolescencia temprana y media. Es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. Se da mucha importancia a los amigos, se desarrolla una cierta independencia de los padres y los adolescentes pueden estar emocionalmente inestables.

Desarrollo físico.

Existen cambios físicos más rápidamente, es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física, comienza el interés sexual (pensamientos y sentimientos) Desarrollo cognoscitivo se da un cambio gradual a la etapa de las operaciones formales. Auto-desarrollo

Se da una auto-definición e integración, se da la autonomía vs la dependencia, se da la fábula personal y la audiencia imaginaria.

Masturbación o estimulación genital.

Kinsey, (1953) señala que existe evidencia que tanto niños como niñas presentan aprendizajes diferentes respecto a la masturbación donde los hombres obtienen información dada por sus compañeros, en lecturas y otros medios de divulgación. En cambio las mujeres llegan a través de un autodescubrimiento y muchas veces en forma accidental. En líneas generales los niños comienzan a masturbarse antes que las niñas. La masturbación femenina ha sido más reprimida y censurada culturalmente que la masculina si bien los varones, con o sin culpa, lo hacen, muchas mujeres han inhibido tal posibilidad, aunque algunas de ellas no reconocen una masturbación directa, al interrogarlas recuerdan

ciertos juegos que son evidentemente sucedáneos de ella, como por ejemplo colocarse las manos o un almohada entre los muslos o frotarse contra la cama o algún borde.

En 1953, el Informe Kinsey consigna que un 92% de los varones y un 63 % de las mujeres afirmaban haberse masturbado alguna vez es interesante señalar que, en nuevas encuestas, como el Informe Hite, esta diferencia entre los sexos tiende a reducirse cada vez más, el 30% de las mujeres casadas complementarían su vida sexual con la masturbación.

La producción hormonal que se desencadena en la pubertad, es el factor estimulador del desarrollo del sistema reproductor y los caracteres sexuales secundarios en ambos sexos, con ello, se liberan la aparición de impulsos sexuales la libido, los deseos y la necesidad de experiencias sexuales en ambos sexos, con mayor o menor vehemencia en cada individuo. Encontrando en la masturbación autosatisfacción una salida placentera y de reafirmación. Permitida y mistificada para los muchachos; prohibida y sancionada para las muchachas.

En privado, en su intimidad, no provoca daños psicológicos ni corporales. Es importante y necesaria en ambos sexos para el desarrollo pleno y placentero de su sexualidad:

- 1) Da salida a los impulsos sexuales.
- 2) Es una vía de descarga de sus tensiones físicas y psicológicas acumuladas
- 3) Aprenden a conocer más profundamente las capacidades y zonas erógenas de su cuerpo

- 4) Desarrolla la experiencia orgásmica en ambos sexos y el control de la eyaculación en los varones
- 5) Los prepara para un mejor disfrute de los juegos y relaciones sexuales con la pareja.

Benetti (2011) afirma que la sexualidad:

Es un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, funciones y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se vivencian o expresan siempre. La sexualidad recibe la influencia de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, así como religiosos y espirituales.(2011, p. 622)

2.3. Definición de términos básicos

Comunidad

Murray define la comunidad como: un grupo de personas ocupando una determinada área de sociedad, la cual participa de un sistema de interés y actividades bastante amplio como para poder incluir casi todas sus relaciones sociales, introducción a la sociología.

Norma

Una norma es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.

Homeostasis

Es una propiedad de los organismos que consiste en su capacidad de mantener una condición interna estable compensando los cambios en su entorno mediante el intercambio regulado de materia.

Disgregación

Alude tanto a la acción como al efecto de disgregar, o sea separar las partes que antes eran las constituyentes de una totalidad.

Identidad

Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. ... La identidad también es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás.

Difusión

Es la acción y efecto de difundir propagar, divulgar o esparcir una información que tiene ciertas características de interés.

Moral

Es un conjunto de normas, creencias, valores y costumbres que dirigen o guían la conducta de las personas en sociedad.

Adolescencia

Es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24.

Persuasión

Es la influencia social de las creencias, actitudes, intenciones, motivaciones y comportamientos. La persuasión es un proceso destinado a cambiar la actitud o el comportamiento de una persona o un grupo hacia algún evento, idea, objeto o persona.

Norma subjetiva

La norma subjetiva es un componente social de la teoría de acción razonada. La norma subjetiva está conformada por dos factores: las creencias normativas y la motivación.

Poliandría

Es una condición menos extendida geográficamente (al menos en tiempos históricos), análoga a la poliginia, en la cual una mujer puede estar al mismo tiempo en matrimonio con varios varones.

Sexualidad

Sexualidad es identidad de género erotismo, orientación sexual, sexo, genero. Sexo hace referencia al conjunto de características biológicas que definen a las personas hombres o mujeres, hembras o machos. Sexualidad se refiere fundamentalmente al hecho del ser

humano, se experimenta o expresa en forma de pensamientos creencias, actitudes, valores, roles, relaciones deseos.

Personalidad

Es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una determinada circunstancia.

Identidad cognitiva

Identidad cognitiva está compuesta de una amplia amalgama de hechos memorizados, nuestro cuerpo y nuestro nombre, nuestra profesión y nuestro entorno facilitan las cosas cuando se plantea la pregunta.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis General

Hay fuerte influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.

3.1.2 Hipótesis Específica

Hay fuerte influencia de la presión del grupo al inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.

Hay fuerte influencia de la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.

3.2 Variables de estudio

3.2.1 Definición conceptual de las variables de estudio

3.2.1.1 Comunidad

Definición de variable comunidad

Ander Egg (2013) introduce el conocimiento de conciencia de pertenencia que constituye uno de los soportes vertebradores del concepto comunidad, ya que no existe pertenencia

sin la presencia de personas, es decir de un grupo humano ubicado en un territorio pre determinado. Este grupo humano es portador de una identidad cultural y un patrimonio, un sistema de valores, tradiciones y creencias propios que le confieren autenticidad y singularidad.

Son elementos estructurales que refieren como un grupo geográficamente localizado constituido por instituciones de carácter político, social, económico, religioso, culturales que comparten intereses comunes.

Definición de variable inicio sexual

Piedra. J (2012) indica que la sexualidad es un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, funciones y relaciones.

López (2005) opina que la sexualidad tiene tres componentes fundamentales: el biológico, el social y el psicológico, la sexualidad es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes y comportamientos todo lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual que conforman el hecho de ser psicológica y físicamente sexuados, masculinos o femeninos, lo que trasciende las relaciones de pareja para manifestarse en todo lo que la persona es y hacen su vida personal, familiar y social. No obstante en la cotidianidad referimos que la sexualidad es todo lo que hacemos y sentimos desde una perspectiva de género.

2.2.2 Definición operacional de variables

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Operalización
¿Cómo influye la comunidad en el inicio sexual en los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016?	Establecer la influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Comunidad	Educación Auto Control Autonomía Tecnología	Orientación Enseñanza Controlador Conservador Es liberal Asertividad	1.- Evalúa al alumno si es necesaria la educación sexual antes de tener una experiencia sexual 2,3.- Es evaluada a la institución si enseña sobre sexualidad y los métodos de protección sexual 4.- Evalúa al alumno si en su comunidad hay personas que se dedican al libertinaje 5.- Es evaluado al alumno si el sexo se debe de conservar para al matrimonio como mandamiento 6.- Si su autonomía liberal lo aplica para el sexo 7,8.- Se evaluó al alumno si consultan sobre los riesgos de ETS 9,10 Si las redes sociales es el medio que ven o escriben contenidos sexuales 11,12 Se les consulto si el periódico o el celular son medios para observar contenidos sexuales 13 Que hacen frente a los mensajes o contenidos sexual 14 Si los medios de comunicación influyen para su primera experiencia sexual 15 Si piden ayuda para pedir ayuda para resolver problemas de sexualidad	La operalización se apoya en principios estadísticos, el instrumento constituye un cuestionario de preguntas que permite recoger la información
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específica	Variable dependiente	dimensiones	indicadores	Ítems	
¿Cómo influye la presión de grupo en el inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016?	Conocer la influencia de la presión del grupo en el inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Influencia de la presión del grupo al inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Inicio sexual	Personalidad Dependiente Conocimiento Psicobiologica	Influyente Cortez Escrupuloso Confianza Voluble Vulnerable Es informado Estimula	1.- Si tienes amigos que influyen para su primera experiencia sexual 2.- Si han tenido experiencias románticas como besos o caricias sin llegar a acto sexual 3.- Se evaluó si a su edad es correcto tener relaciones sexuales 4,5,6 Se le evaluó al alumno si su padre es un ente de confianza para hacer preguntas de sexo y sexualidad 7.- Si sus padres permiten que tengas enamorado (a) 8.- Si permiten tocamientos como besos caricias mas de una vez 9,10 Información sobre cuanto conocen los riesgos en su primera experiencia sexual 11 Si conocen la experiencia de la masturbación o manipulación genital	
¿Cómo influye la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016?	Conocer la influencia de la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016	Influencia de la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016					

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Tipo de investigación.

Las características de la investigación parten de la naturaleza cuantitativa. Para efectos de nuestra investigación, en primer lugar, se hará un análisis cuantitativo, pues se recogerá información de una muestra representativa de nuestra población estudiantil, constituida por todos los alumnos matriculados entre el primero y el quinto año del Colegio Isabel Chuimpu Ocllo y que se agruparán para hacer un análisis estadístico-matemático que nos dé una información numérica sobre la presencia y relación entre nuestras variables de estudio. Por otro lado, se hará un análisis cualitativo de las variables de estudios a fin de describir e interpretar los datos recogidos y agrupados estadísticamente. Así, a partir de este proceso se obtienen datos del contexto. En el cual los eventos ocurren, en un intento para describir estos sucesos, como un medio para determinar los procesos en los cuales los eventos están incrustados y las perspectivas de los individuos participantes en los eventos utilizando la inducción para derivar las posibles explicaciones basadas en los fenómenos observados. (Hernández S., R. y otros, 2002).

Por otro lado la investigación se enmarca dentro del descriptivo explicativo porque se utilizan encuestas, instrumentos para recoger datos o información para la comprobación de hipótesis.

3.3.2 Nivel de la investigación.

La presente investigación se desarrolla en el nivel de investigación explicativo, pues consiste en la descripción del inicio sexual del adolescente, todo ello a partir de la

interpretación que sobre los datos que sean investigadores a fin de expresar la relación que existe entre las dos variables de la investigación.

Menciona el mismo autor que, los estudios descriptivos consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal-espacial determinada. Los estudios descriptivos nos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta.

Esta descripción se puede llevar a cabo en una etapa o en varias etapas y sus resultados pueden servir para proyectar decisiones futuras

3.4 Diseño de la investigación.

Con el fin de recolectar la información necesaria para responder a las preguntas de investigación, he seleccionado un diseño de investigación de la manera práctica y precisa para cumplir con los objetivos de estudio, ya que nuestro diseño de investigación indica los pasos a seguir para alcanzar dichos objetivos.

Respecto a las maneras de cómo conseguir respuesta a las interrogantes de las hipótesis planteadas, el diseño de investigación elegido para este trabajo es de tipo no experimental, método transversal descriptivo, según Hernández Sampiere (2016) el propósito de este método es describir nuestras variables (influencia de la comunidad, inicio sexual) y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Diseño transversal descriptivo nuestro objetivo en este diseño indagar la incidencia de estas dos variables de investigación ya expuestas en nuestra investigación, de otro lado nuestra investigación

transversal causal pues nos hemos dado cuenta en esta investigación que las causas y efectos ya ocurrieron por diferentes maneras y formas que estaban ya manifestados.

3.5 Población y muestra de estudio.

3.5.1 Población.

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

En el caso específico del presente proyecto de investigación, la población estará constituida por todos los alumnos del segundo al quinto año, es decir toda la población adolescente del colegio, y cuyo número asciende a 820 teniendo por años las cantidades que se ilustra en el siguiente cuadro: Población total 820 sujetos

3.5.2 Muestra.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y

Tamayo, M (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. Según Salcedo (1990), dice que “el muestreo es un sub-conjunto de unidades o elementos de una población, tomados de tal manera que los resultados obtenidos en su estudio se puedan generalizar a la población de la cual se extrajo”.

Así mismo debemos mencionar que nuestra muestra es de tipo probabilística, del tipo estratificada, puesto que todos los integrantes de la población tendrán la misma probabilidad de formar parte de la misma; en tal sentido se elegirá un grupo promedio, constituido por 195 adolescentes.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Tamaño de la muestra

N	820
E	0.0614
Z	1.96
P	0.5

$$\frac{1.96^2 * 820 * 0.5 * 0.5}{0.0614^2 * (820 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 194.547563 = 195 \text{ (Redondeando)}$$

3.6 Técnica e Instrumentos de recolección de datos.

3.6.1 Técnicas de recolección de datos.

Técnica comprende el conjunto de pasos para recaudar datos, son el sistemas de procedimientos ordenados para recoger los datos de la investigación; son las distintas formas o maneras de obtener la información requerida.

En este caso se utilizará la técnica de la encuesta para recoger información escrita sobre el tema de investigación, referida al inicio sexual de los adolescentes del Colegio Isabel Chimpu Ocllo. La técnica de la encuesta se apoya básicamente en dos lineamientos Teórico - Metodológicos. Por un lado, se apoyan en principios de la estadística matemática, como son los que regulan las relaciones existentes entre una población y las muestras extraídas de ella.

La encuesta es un instrumento estructurado específicamente para recoger información de manera precisa y ordenada fin que sus resultados se puedan ordenar, agrupar y procesar estadísticamente.

Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos.

3.6.2 Instrumento de Recolección de datos.

El instrumento fue elaborado por tres profesionales de la salud mental, con la exigencia y rigor que se amerita la investigación. Son las herramientas que se manipulan para obtener

información y para llevar a cabo las observaciones de una investigación o estudio determinado. Conforme a lo que se desea estudiar o investigar, la característica a observar, sus propiedades y factores relacionados con aspectos naturales, económicos, políticos, sociales, etc., cuando se selecciona uno de estos instrumentos. En otras palabras, estos son los que permiten efectuar observaciones y recoger la información, de uno u otro fenómeno, en una forma más despejada y precisa. Son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

En nuestro caso el instrumento lo constituye un cuestionario que permite recoger la información del inicio sexual del adolescente.

El cuestionario, está constituido por dos áreas, la primera referida al enfoque de la influencia de comunidad, que contiene 15 preguntas y la segunda referida al inicio sexual que contiene 11 preguntas.

Este cuestionario será aplicado a los alumnos, los cuales podrán resolver el mismo en un tiempo promedio de 20 minutos, el cual yo mismo dictare las preguntas una por una para que no sean distorsionadas o mal interpretadas las preguntas. Así mismo, el cuestionario, será respondido a partir de un sistema de respuestas estructurada de acuerdo a una escala de Lickert con el concepto de cantidad. Las respuestas del cuestionario permitirán la agrupación de datos, los mismos que serán presentados y analizados estadísticamente.

Agrupación de datos, los mismos que serán presentados y analizados estadísticamente.

La elección del centro educativo se realizó en función de contactos personales por mayor densidad y accesibilidad se gestionó con el visto y permiso que la Universidad que le otorga al estudiante, es decir la carta de permiso para hacer dicha investigación, luego de ello se prosiguió a seleccionar los salones de forma aleatoria.

Determinado los salones a encuestar se encuestó a todos los alumnos del salón que a la fecha habían asistido a clases, la aplicación fue colectiva, para la cual se procedió a motivar a los alumnos para lograr su colaboración, se informó sobre su aplicación anónima, se le entregó los formatos como una sola unidad y se les solicitó que lean las instrucciones pero para mejor fiabilidad se les dictó las preguntas para que no haya una mala interpretación. Cada alumno al concluir con el cuestionario de respuestas ya marcadas se procedió a contarlos y guardarlos en un sobre para tal fin, marcarlo el nombre del encuestador, la fecha, el colegio donde se encuestó, la condición del centro educativo, la sección y el año.

Procedimiento para el manejo de datos.

Se procedió a calificar el cuestionario de las dos variables y obtener los dos puntajes tanto de la comunidad en inicio sexual, clasificar y ubicar a cada sujeto de la muestra de acuerdo a los objetivos de nuestra investigación y se determinó que la comunidad en un todo que desafía a nuestros adolescentes a tener relaciones sexuales a temprana edad, el cual la edad vulnerable es la adolescencia intermedia.

Con la información antes señalada y los demás datos recabados se elaboró una base de datos en computadora y luego se llevó al análisis estadístico en una representación gráfica de datos que nos ayudan a plasmar de manera detallada y correcta.

Información general.

Tiene por objetivo recoger datos generales del adolescente así como edad, año en que cursa y sexo. Están compuestos por una totalidad de 26 preguntas entre las dos variables.

De la variable comunidad son 15 preguntas de las cuales las dos primeras están orientadas a la educación que reciben los adolescentes la tercera y cuarta pregunta está orientada al autocontrol de los padres en relación a los hijos y en la tercera fila estas ubicadas las preguntas su autonomía para el manejo del sexo y la últimas preguntas de esta variable están relacionadas la importancia de la tecnología en el adolescente para las relaciones sexuales.

Y seguidamente la variable de inicio sexual está compuesta por 11 preguntas de las cuales las tres primeras están relacionadas a la personalidad del adolescente frente a las relaciones sexuales, seguidamente su dependencia de unos de los miembros en cuanto a la confianza que estos puedan tener frente a los padres.

Y por último el conocimiento a las enfermedades de transmisión sexual y la psicobiología del adolescente.

Validez y confiabilidad.

La validez y la confiabilidad de contenido se trabajó bajo tres expertos de la salud mental quienes respondieron al cuestionario que indagaba sobre la validez o no de cada ítem,

propuesto a los resultados obtenidos se aplicó la distribución binomial para cada ítems quedando así de esta manera 26 preguntas con resultados significativos.

En relación a la validez operativa los mismos expertos efectuaron recomendaciones en función de las cuales se ajustaron las preguntas. La información requerida buscaba opiniones sobre la claridad de las instrucciones y preguntas efectuadas a los adolescentes.

Por otra parte se efectuó un plan piloto de 45 escolares de ambos sexos y de diferentes años escolares de un centro educativo estatal para revisar las dificultades en la comprensión, identificar la preguntas que generan más dudas, identificar la aceptabilidad de la encuesta por parte de los adolescentes, se buscó adaptarlos al lenguaje de ellos modificando algunas preguntas planteadas inicialmente

3.7 Métodos de análisis de datos.

Para el análisis de datos y la verificación de la hipótesis se utilizó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial, se emplearon.

Frecuencias absolutas relativas 0.5% con las que se establecieron la relevancia de algunas características de la muestra

Medidas de tendencia central

Razón crítica de diferencia de porcentajes para comparar los porcentajes en función de la influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes

La JI cuadrada para determinar asociación entre las variables, ya que es el estadístico más apropiado dada la relación curvilínea que se asume de los puntajes en el Modelo

3.8 Aspectos éticos.

En este desarrollo de esta investigación que se ha desarrollado con el fin de colaborar con el bienestar de una sociedad juvenil. Para realizar dicha labor ha sido necesario el profesionalismo, actúe con responsabilidad, siguiendo los requisitos que la ley vigente que lo exige para el desarrollo de esta investigación.

Con el profesionalismo que me caracteriza pretendo regular las actividades que se realizan en el marco de esta investigación. Con el fin de concientizar a la juventud estudiantil adolescente que el inicio sexual debería ser en un tiempo prudente preparados fisiológicamente, psicológicamente y emocionalmente.

Ética de esta investigación, condena las irregularidades convenidas por mi propia persona para un beneficio personal con fines de lucro o ha favor de una determinada persona, organización o empresa.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Gómez (2008) señala que hoy en día cuando se aborda el tema de prácticas tempranas de las relaciones sexo genitales en adolescentes, todavía es un tema que causa impacto a nivel social, pero todo en el ámbito familiar y comunitario, desde donde siempre se ha asumido la responsabilidad de hablar sobre sexualidad con los adolescentes, sin embargo los padres no han venido manejando bien esta información misma que es transmitida desde una percepción de conocimiento sin involucrar la afectividad y el placer para el ser humano.

Es por ello de suma importancia el papel que juega la familia en la construcción de la sexualidad, porque es desde el hogar, la escuela y la comunidad que se adquieren una serie de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos que influyen en la manera en que niños, niñas y adolescentes viven la sexualidad, es por ello que la sexualidad no puede tener solamente un constructo biológico, porque aunque no se determina de forma certera que factores influyen en la sexualidad y algunos factores excluyen el medio, como factor determinante en la sexualidad vemos como esos factores internos y externos al ambiente se complementan.

Cuando se aborda el tema de sexualidad se puede decir que es una característica natural que se logra desarrollar durante toda la vida, a través de ella el ser humano logra su desarrollo físico, mental y social, es importante reconocer que la sexualidad necesita de

componentes biológicos, psicológicos, culturales, sociales y espirituales, que van a influir y moldear en su proyección de su conducta sexual, según, Mejía. Por lo tanto podemos hablar que la sexualidad necesita una visión integral para poder ser estudiada y explicada en el ser humano, desde esta visión integrado es importante la sociedad de hoy no continúe segmentando la información de la misma, esto quiere decir que rompamos con la tradición de la doble moral acerca de la sexualidad, porque desde ella misma el ser humano se enriquece y se agencia de valoraciones, juicios y principios que refuerzan su socialización con el mundo.

El período de la adolescencia es un proceso muy importante para el ser humano, sin embargo para la sociedad es difícil reconocer que el adolescente tiene la capacidad de independizarse del ambiente del hogar en el cual ha estado en confort hasta el momento.

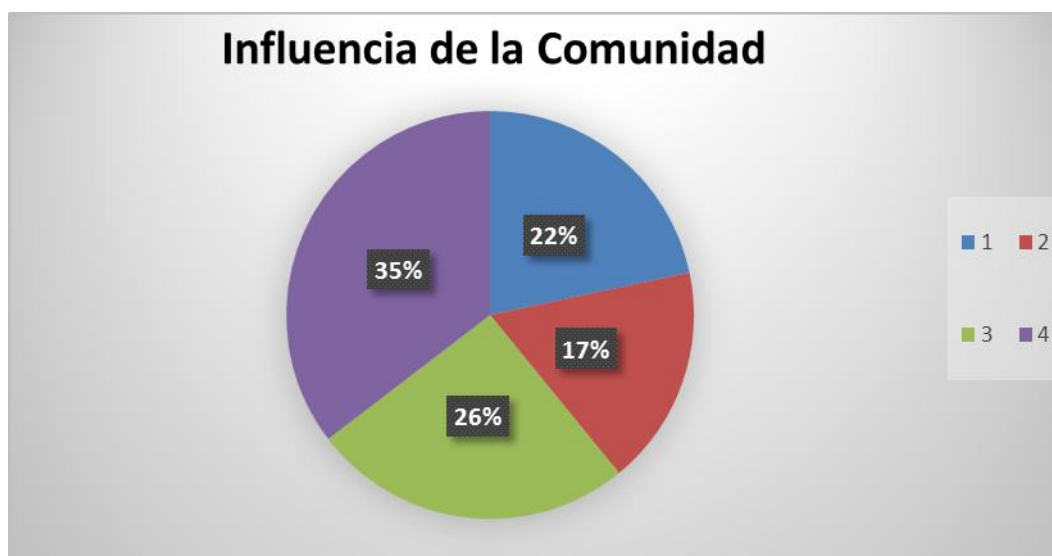
Monroy, Anameli, (2004), define la adolescencia como una etapa del desarrollo humano: una persona atraviesa varias etapas de desarrollo en su vida, y la adolescencia es considerada una etapa más, ya que diversos aspectos de ésta se desarrollarán, es decir se incrementaran en complejidad funcional, aumentando su calidad en correlación con el aumento de edad. Los diversos estudios que se desglosan, en su mayoría no son estudios o investigaciones, que tienen como objeto de estudio las relaciones sexuales tempranas en adolescentes, sin embargo con base en las lecturas de los mismos se adecuaron los resultados, en relación al objeto de estudio de esta investigación, sobre la influencia de la comunidad en las relaciones sexuales prematuras de los adolescentes en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao

Se inició la investigación se hace a raíz del número de embarazos y la deserción escolar aproximadamente a partir de los meses de agosto, se les brindó talleres sobre sexualidad a los alumnos con un cuestionario de conocimiento básicos con respecto a la sexualidad a los adolescentes para observar el grado de conocimiento que tuvieron acerca de las relaciones sexuales, conocimientos que hayan sido obtenidos por varias fuentes ya sea sus padres, maestros o amigos; se realizaron entrevistas en donde se determinó cuántas familiares o vecinos habían tenido relaciones sexuales prematuras con su pareja, y así establecer la incidencia que provoca en la misma población estudiantil para así concienciarlos para prevenir riesgos de embarazos inesperados, infecciones de transmisión sexual, matrimonios forzados y conflictos a los que no se han preparado en esta etapa de su crecimiento.

4.1 Resultados de la investigación

4.1.1 Resultados descriptivos

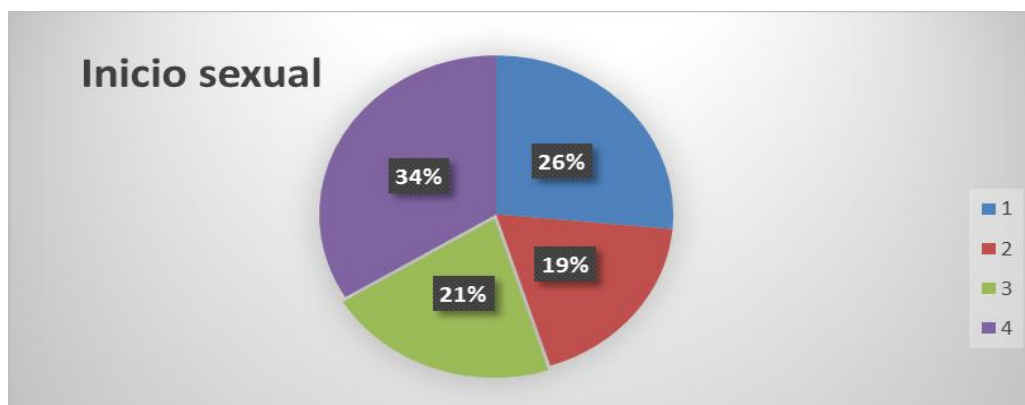
Figura N°1. De la variable independiente estos son los datos generales de la variable cuanto influye la comunidad para el inicio sexual del adolescente



En relación la influencia de la comunidad En este cuadro veremos cuanto influye la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes pues el 17% cree que casi siempre la comunidad influye en el inicio sexual, mientras que el 35% que es la mayor masa de sujetos considera que la comunidad nunca influye en el inicio sexual.

Este porcentaje nos permite analizar los datos en función a la influencia de la comunidad, análisis que se ha efectuado comparando mediante la razón crítica de la referencia de los demás porcentajes tales como el 22% siempre influye y un 26% que a veces influye la comunidad para el inicio sexual prematuro en los adolescentes.

Figura N° 2 que es la variable dependiente estos son los datos generales de adolescente iniciados sexualmente



En esta tabla general del inicio sexual en los adolescentes predomina en un 26% es un resultado lo que significa que el adolescente muchos de ellos ya se han iniciado sexualmente lo que hace referencia al objetivo de nuestra investigación como la presión de grupos hacen que el adolescente sea más vulnerable a las relaciones sexuales y 19 % casi siempre tienen relaciones sexuales.

Tabla N°3 Datos generales de género de adolescentes encuestados

Podemos describir estos resultados de alumnos encuestados de segundo a quinto año de educación secundaria del colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao. Podemos percibir que más participación se encuentra en las alumnas adolescentes mujeres

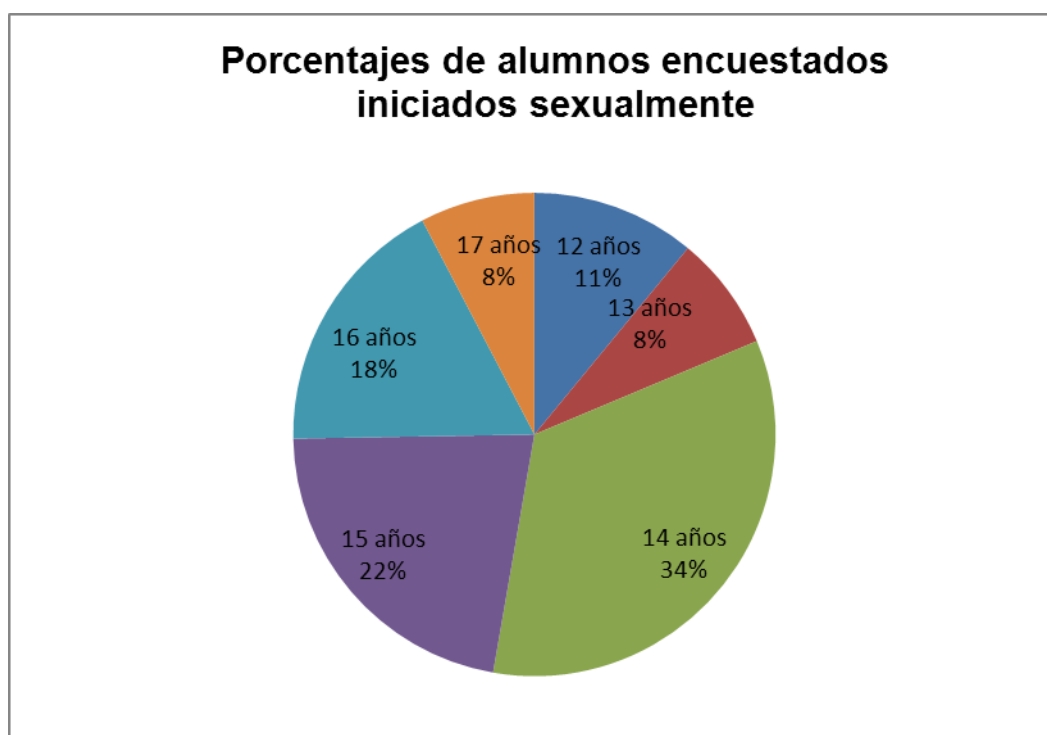
Mujeres	Varones
56%	44%

Tabla N°4 Datos generales de alumnos encuestados según su edad

Estos datos fueron extraídos estadísticamente para saber la cantidad de alumnos encuestados según su edad

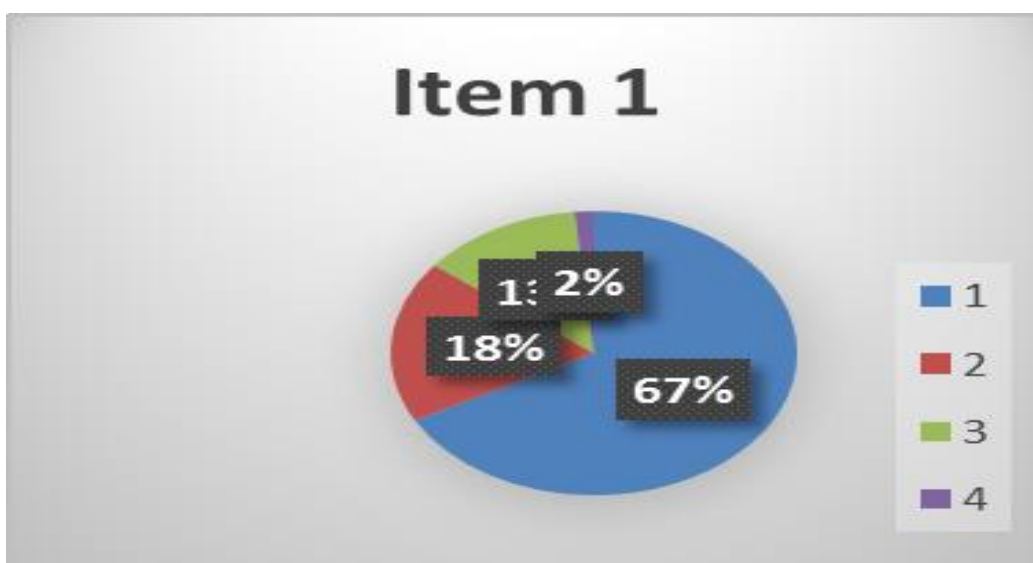
12	12	14	15	16	17
Años	Años	Años	Años	Años	años
27	31	58	37	32	10
Alumnos	Alumnos	Alumnos	alumnos	Alumnos	Alumnos

Tabla N°5 son porcentajes de alumnos que han tenido relaciones sexuales a esas edades que, es decir el mayor número que ya han tenido relaciones sexuales con mayor incidencia son los alumnos de 14 años con un 34% el cual indica a esta edad media de la adolescencia es la más vulnerable.



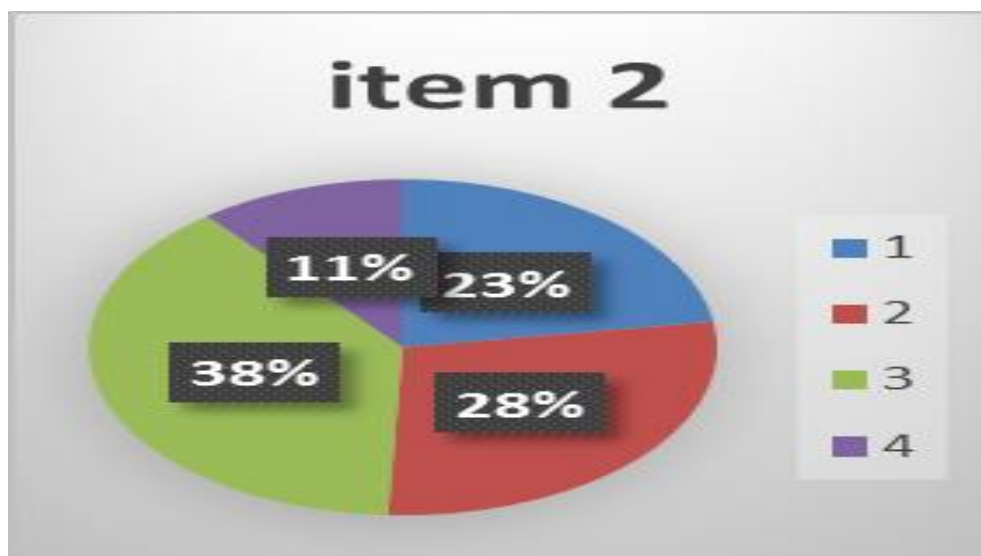
Gráficos de nuestra variable independiente La influencia de la comunidad en los adolescentes del colegio Isabel Chumpu Ocllo en relación a los porcentajes de la variable comunidad

Grafico N°1 influencia de la comunidad en relación información y orientación sexual antes de tener una experiencia sexual

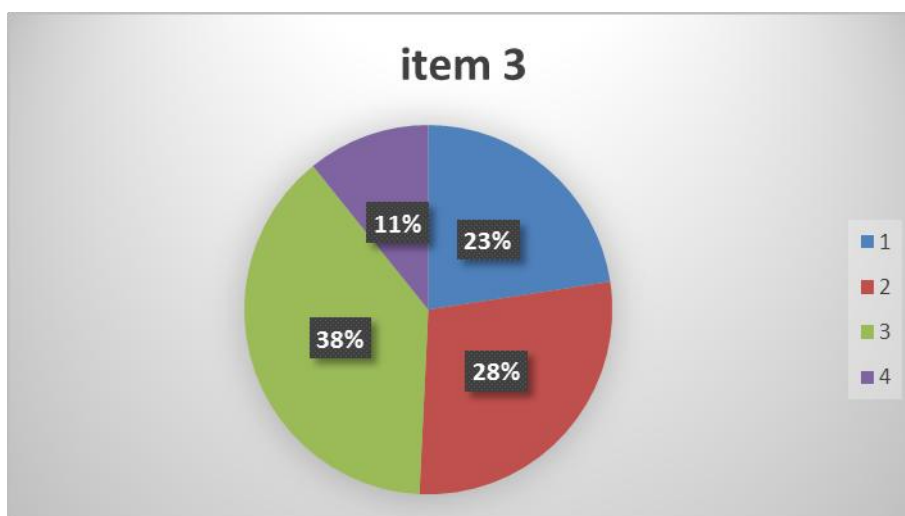


Los alumnos consideran que es necesaria la orientación sexual antes de tener una experiencia sexual, el 67% considera que siempre es necesaria la orientación y el 2% considera nunca es necesaria la orientación sexual antes de tener una relación sexual. En esta pregunta existen datos confirmados de acuerdo al grafico estadístico una alta asertividad y necesidad del adolescente.

Grafico N°2. Influencia de la comunidad en relación al conocimiento de la institución donde estudian los adolescentes sobre la enseñanza de la sexualidad

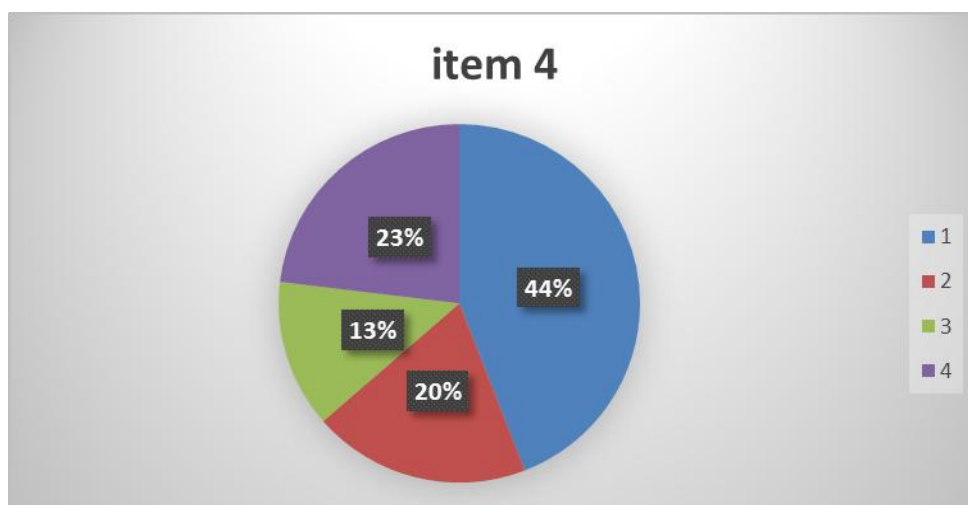


Los alumnos adolescentes encuestados en relación a la institución donde estudian si brindan enseñanzas de sexualidad el 38% indican a veces hay enseñanzas mientras que el 11% consideran que nunca reciben enseñanzas de sexualidad. En este gráfico se puede leer que los adolescentes tienen una carencia de información sobre estos temas de educación sexual por parte de los docentes de dicho colegio.

Grafico N°3 si el adolescente está orientado sobre uso y métodos de protección sexual

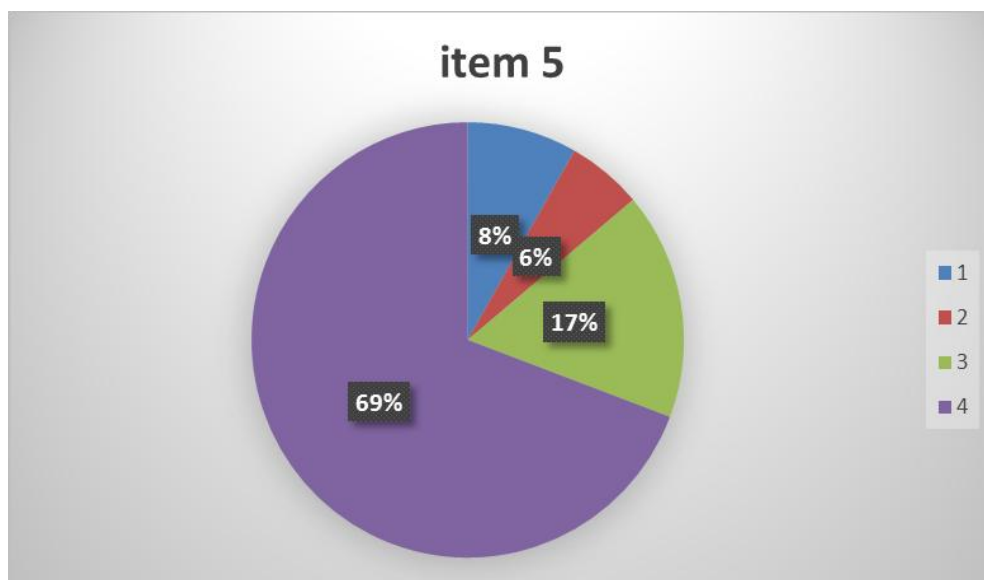
En relación a la pregunta si los adolescentes están orientados sobre el uso y métodos de protección sexual, el 38% considera que a veces están orientados sobre el uso de métodos de protección sexual y por otro lado el 11% considera que nunca son orientados sobre los métodos de protección sexual. Se puede leer en este gráfico estadístico orientado a la comunidad donde existe una desinformación en los conocimientos de los métodos y usos de protección sexual en los adolescentes.

Grafico N°4 personas en la comunidad que influyen para las prácticas sexuales a temprana edad



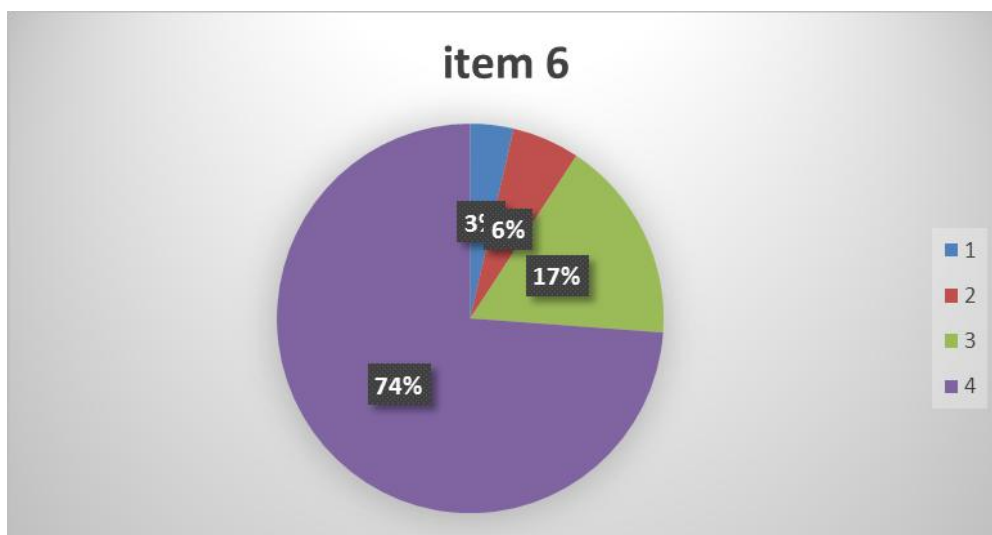
Los alumnos encuestados en relación al lugar donde viven si existen personas sin control y estas influyen en las prácticas sexuales en adolescentes el 44% considera que siempre hay personas que influyen que tengan encuentro sexual mientras que el menor porcentaje que es el 13 % considera que a veces hay personas que si pretenden o influyen que tengan un encuentro sexual, en este cuadro estadístico se puede leer que la comunidad es un peligro eminente ya, ya que estos no ayudan a los adolescentes a tener una cultura de protección al menor, considerando que no estas preparados para ese tipo de prácticas sexuales.

Grafico N°5 Si consideran que se debe de conservar el sexo o la sexualidad como un mandato divino



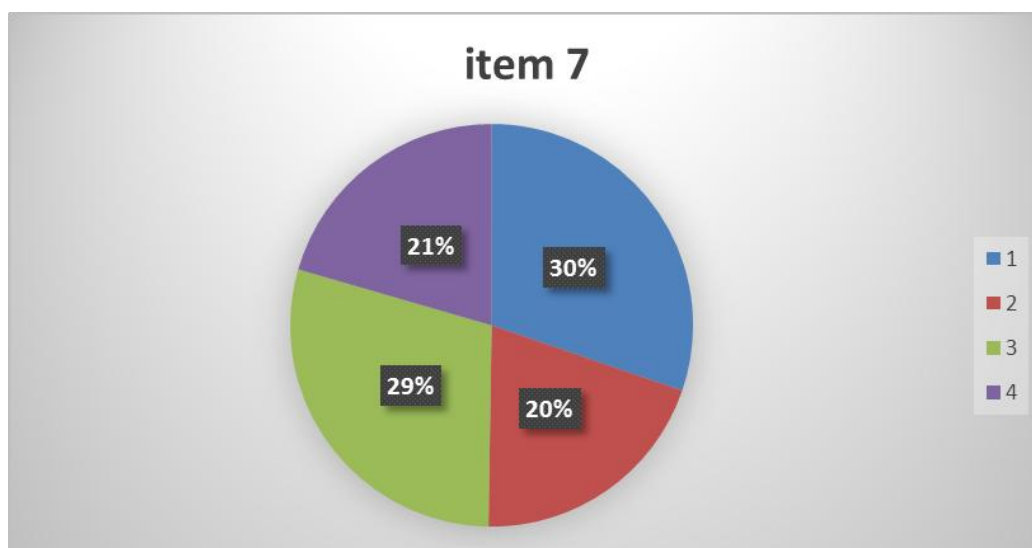
En relación a la pregunta cinco de nuestro cuestionario si se debe de conservar el sexo o la sexualidad como mandato divino, 69% considera que nunca se debe de conservar mientras el 6% considera que se debe de conservar el sexo como mandato divino. Podemos leer en nuestra grafico estadístico donde el adolescente en la comunidad responde categóricamente el rechazo a conservar el sexo como Dios lo establece, estos adolescentes perciben en la comunidad normas y reglas rígidas sobre la sexualidad el cual es rechazado por los adolescentes

Grafico N°6 si su libertad de autonomía usa para hacer lo que quiere sin ningún control en el área sexual.

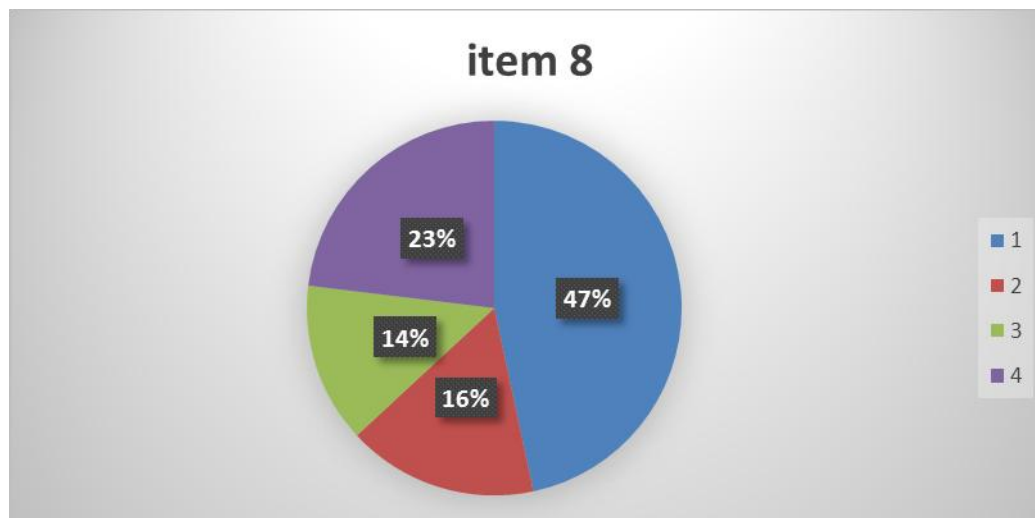


En relación al ítem 6 de nuestra pregunta, si su libertad o autonomía utilizaría para hacer cosas sin control en el área sexual el 74% considera que nunca usaría su libertad para hacer lo que quiere, mientras que un 3% considera que siempre lo haría. En esta figura estadística podemos leer que el adolescente en la comunidad es consecuente con su autonomía no desbordando su libertad en hacer lo que quiere, sino que si controla su impulsividad en esta área.

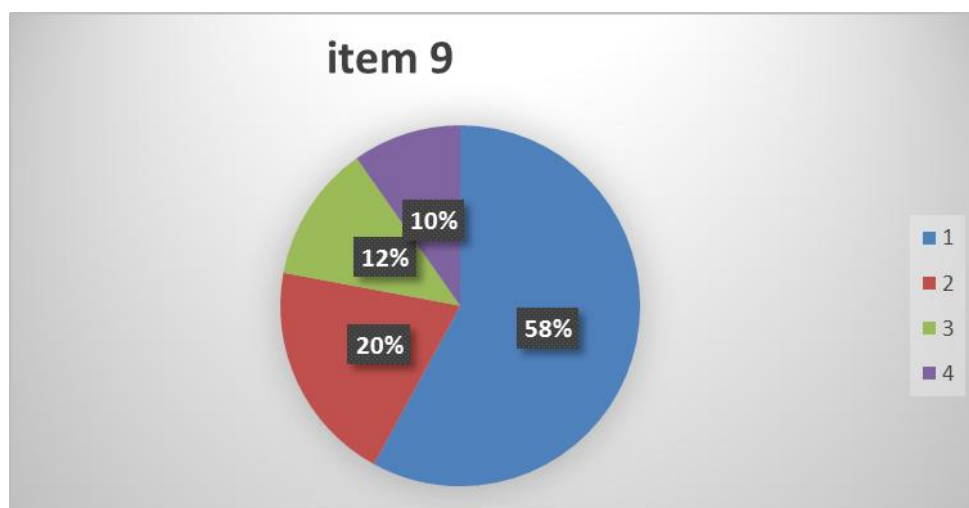
Grafico N°7 si el alumno consulta a personas adultas sobre los riesgos y enfermedades de transmisión sexual



A los adolescentes se les pregunto si consultas a una persona adulta sobre los riesgos y enfermedades de Trasmisión sexual, los alumnos respondieron un 30% que siempre consulta a las personas adultas mientras que un 20% casi siempre consultan a un adulto sobre estos temas. En esta figura estadística podemos percibir la interacción entre el adolescente en la comunidad para consultas sobre los riegos y enfermedades donde hay un poco interacción esto refleja con el objetivo de nuestra investigación

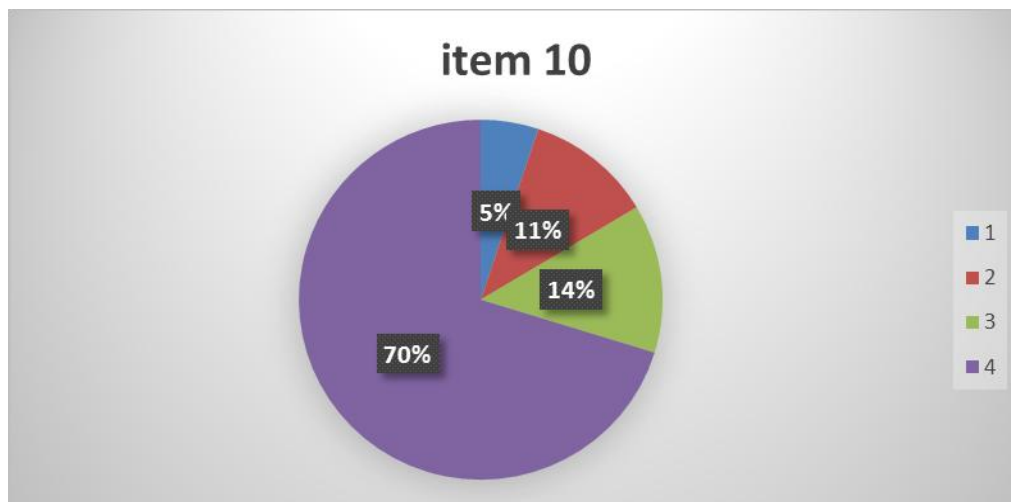
Grafico N°8 Si los amigos son los que animan para tener prácticas sexuales

A los alumnos adolescentes se les consultó si tenían amigos que influyen a que tengan su primera experiencia sexual, el 47% indicaron que siempre hay amigos que están influenciando a que tengas experiencias sexuales mientras que el 14% considera que a veces hay amigos que influyen a tener una experiencia sexual. En esta figura estadística es reflejada claramente nuestro objetivo a donde quería llegar la investigación donde la presión de grupos comunidad es el factor eminente para las prácticas sexuales prematuras en los adolescentes ya que estos acarrear gran influencia.

Grafico N°9 encuentras en el ciber-espacio imágenes con contenido sexual

A los alumnos se les preguntó si encuentran en el ciber-espacio imágenes con contenido sexual, el 58% considera que siempre encuentran imágenes de contenido sexual, mientras que un 10% considera que nunca hay imágenes de contenido sexual.

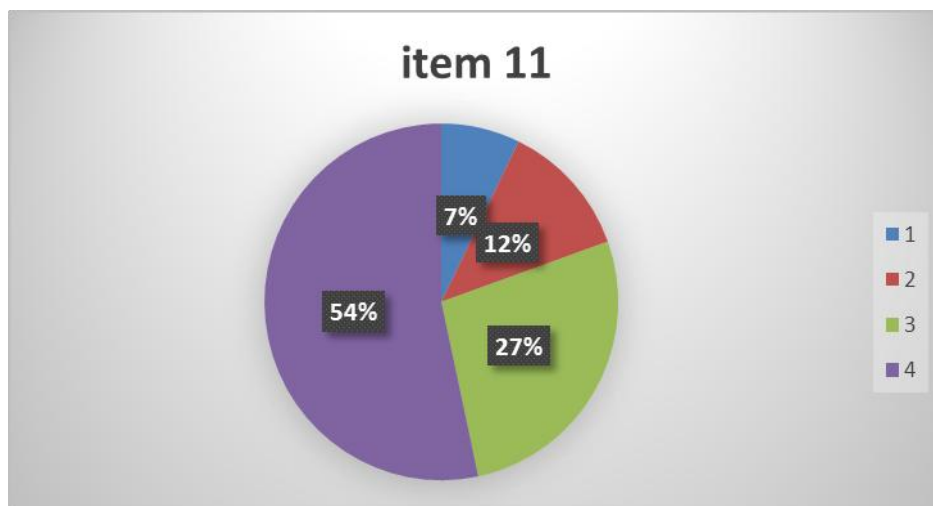
Podemos leer en nuestro gráfico estadístico que la tecnología que existe es recepcionada por el adolescente en la comunidad, donde ciertamente es procesada de acuerdo al aprendizaje del adolescente, esto responde a los valores significativos de manera negativa en el adolescente. Donde teóricamente se suponía estos resultados.

Grafico N°10 usas las redes sociales para hablar o escribir sobre contenidos sexuales

A los alumnos se les preguntó si usan las redes sociales para hablar o escribir sobre contenidos sexuales, gran porcentaje del 70% consideró que nunca usan este medio para escribir, mientras que el 5% considera que siempre usan las redes sociales para escribir contenidos sexuales.

Este cuadro responde un alto valor que no usan las redes sociales ya que muchos de ellos no cuentan con aparatos móviles, el cual nos ayuda a deducir que las redes sociales como el teléfono móvil es un factor negativo para el adolescente ya que este se presta para la comunicación inmediata.

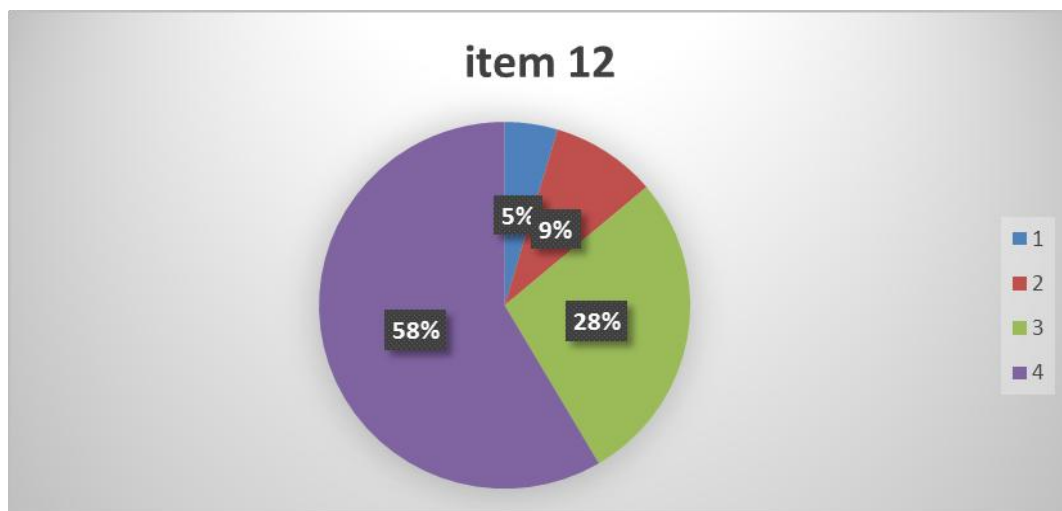
Grafico N°11 si se detiene durante la lectura del periódico o revistas a observar anuncios de contenido sexual



En consideración a la pregunta del ítem número 11 se les preguntó si se detenían durante la lectura del periódico a observar anuncios de contenido sexual, el 54% respondió que nunca se detiene a ver este tipo de anuncios mientras que el 7% respondió que siempre se detiene a observar anuncios de contenido sexual.

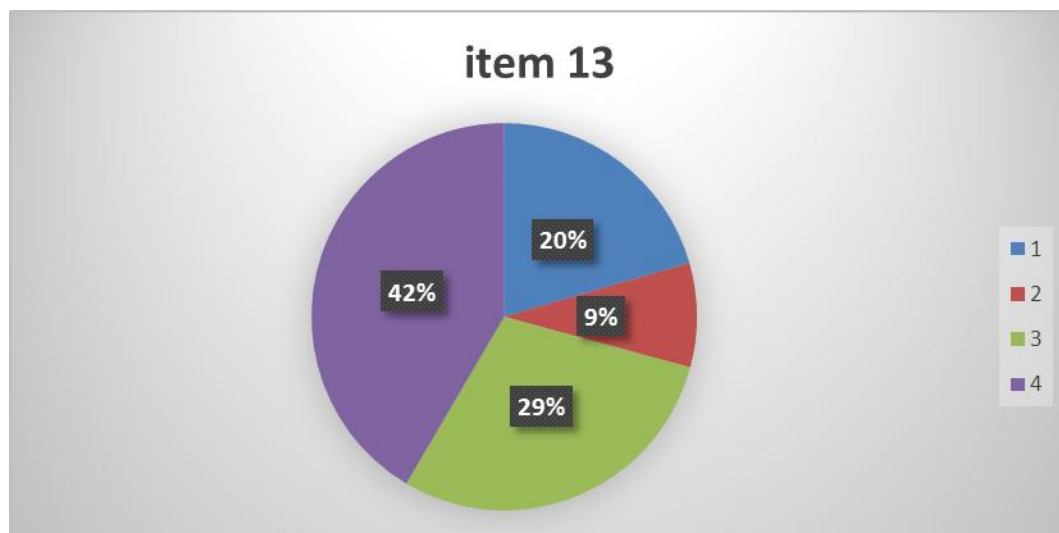
Podemos leer en este cuadro estadístico que la comunidad respnde de una manera positiva a los medios de comunicación escrita ya que allí siempre hay avisos, cometarios, de servicio sexual, ya que muchos de los adolescentes no tienen acceso a estos medio

Grafico N°12 con que frecuencia llegan mensajes con contenido sexual a tu teléfono móvil



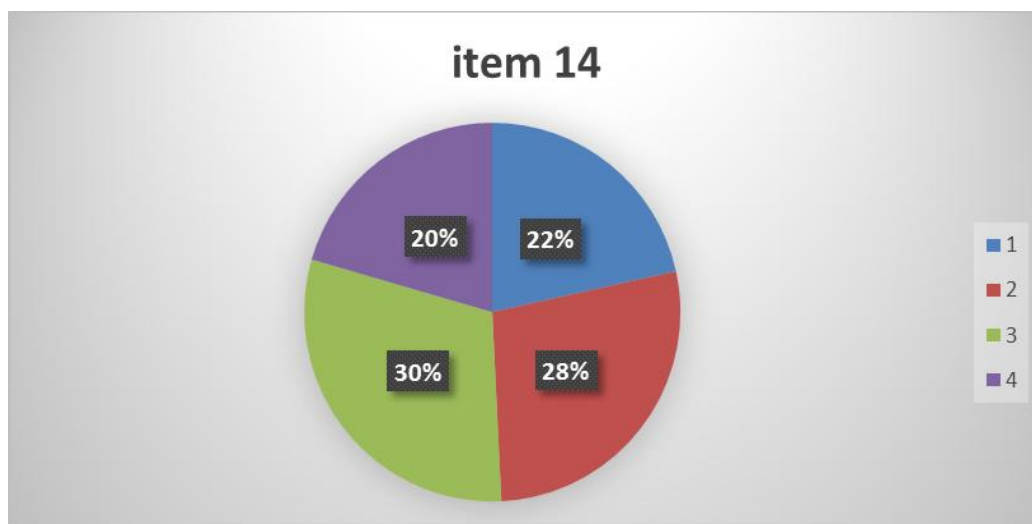
A los alumnos se les preguntó con qué frecuencia llegan mensajes con contenido sexual a su teléfono móvil, o celular el 58% considera que nunca reciben estos contenidos, de otro lado el 5% considera que a veces si reciben mensajes de contenido sexual a su teléfono móvil.

En este alto porcentaje en relación a esta pregunta es por la poca accesibilidad a los teléfonos móviles donde este medio es la forma en que los adolescentes usan para comunicarse o interactuar uno con los otros. Estudios realizados anteriormente se han obtenido el problema económico de los padres para obtener un teléfono móvil

Grafico N°13 si el alumno reacciona ante los mensajes de contenido sexual

A los alumnos adolescentes se les preguntó si tenían alguna reacción o respuesta ante los mensajes de contenido sexual, el 42% considera que nunca tienen ningún tipo de reacción y de otro lado el 9% considera que casi siempre ellos reaccionan ante los mensajes de contenido sexual.

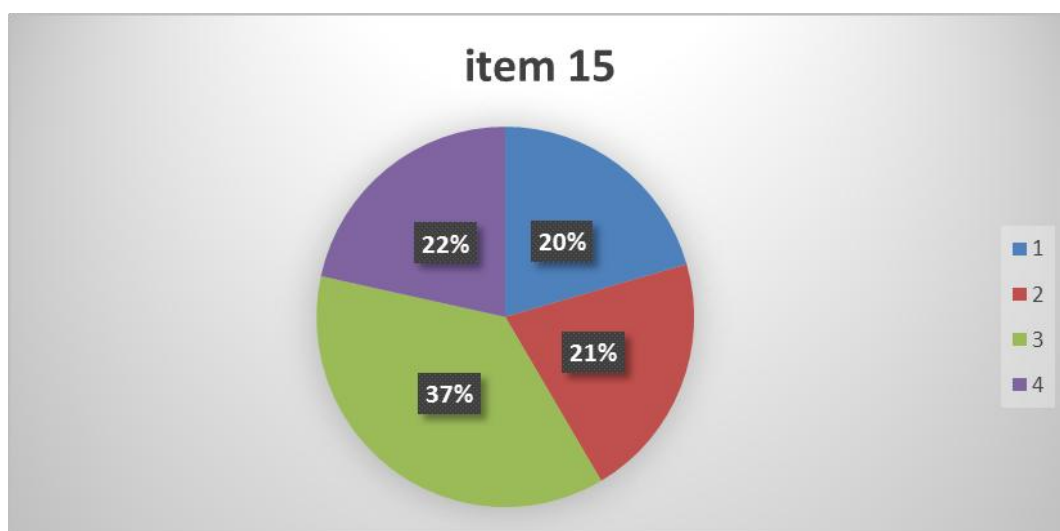
Esto quiere decir que el alumno no le da mucha importancia a este medio de comunicación por la falta de teléfonos móviles, también por la escasa interacción con los periódicos, o con algún otro medio de contenido sexual

Grafico N°14 Identificas si los medios de comunicación promueven la sexualidad

En la pregunta del ítem número 14 en relación a la influencia de la comunidad, se les preguntó a los adolescentes si Identifican si los medios de comunicación promueven la sexualidad, un 30% consideran que a veces identifican mientras que un 20% cree que nunca identifican los medios de comunicación que promueven la sexualidad.

Este porcentaje quiere decir que 1 alumno nos es minucioso o no presta atención a los medios de comunicación conociendo que la mayor influencia tenemos la televisión, la radio, el internet.

Grafico N°15 Si el alumno acude a un amigo para resolver las curiosidades de sexo de lo que oye, lee y observa



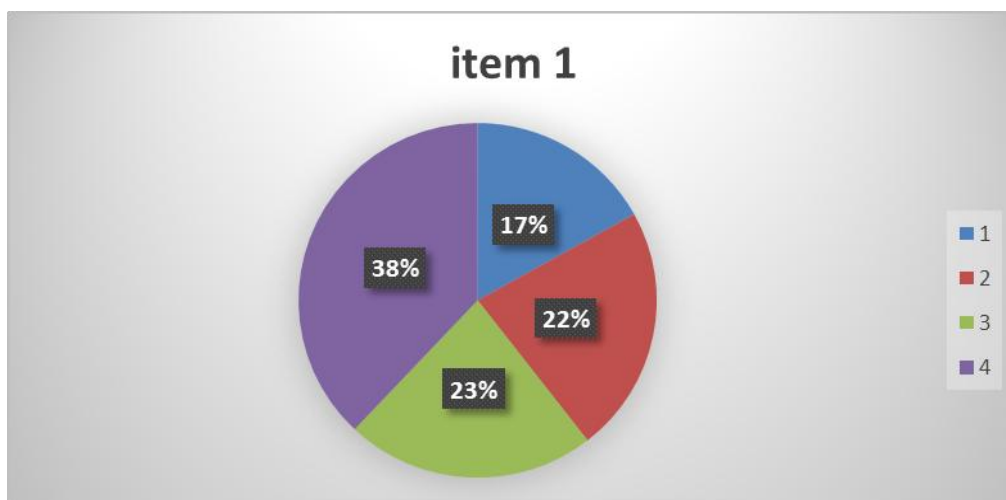
En el ítem número 15 de nuestro cuestionario se les preguntó si acuden a un amigo para resolver las curiosidades de lo que oyen, leen y observan en los medios de comunicación u otros medios, el 37 % señaló que a veces acuden y el 20% considera que siempre acuden a los amigos.

Esta tabla da el panorama más claro, coincidiendo con las preguntas anteriores que los amigos son una parte importante para el adolescente, considerándolo un consejero para solucionar los problemas que le pudiesen acontecer

Porcentajes en relación al inicio sexual de los adolescentes

En este análisis estadístico de nuestra investigación “inicio sexual” observaremos la gran cantidad de alumnos ya iniciados sexualmente

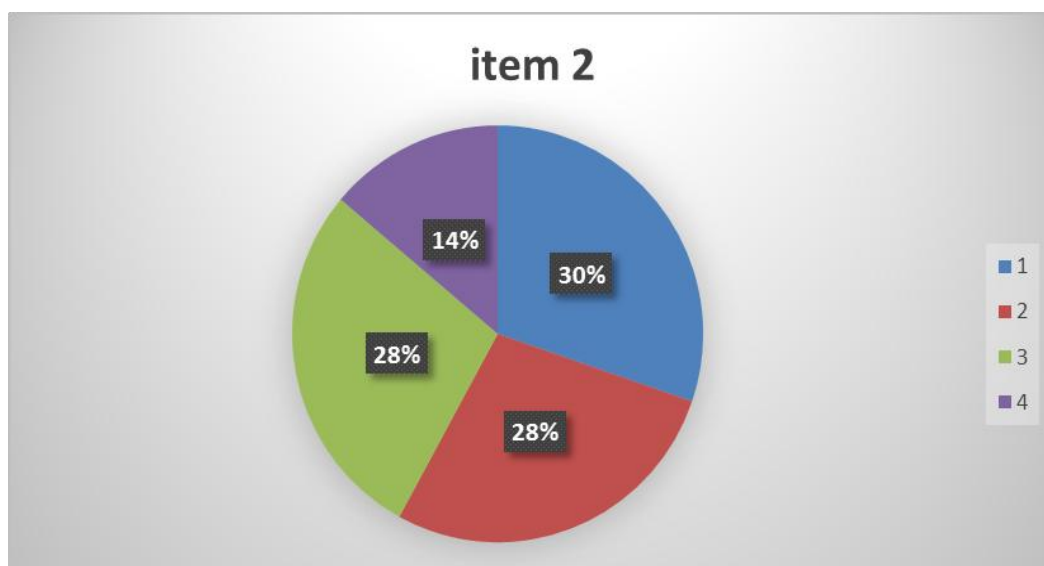
Grafico N°1 tienes amigos que tienen relaciones sexuales con su pareja



En esta variable de inicio sexual en el ítem número 1, se les preguntó a los alumnos si tiene amigos que tienen relaciones sexuales con su pareja, el 38% respondieron que no tiene amigos que hayan tenido relaciones sexuales. el 17% respondió que siempre tienen amigos que tienen relaciones sexuales con su pareja.

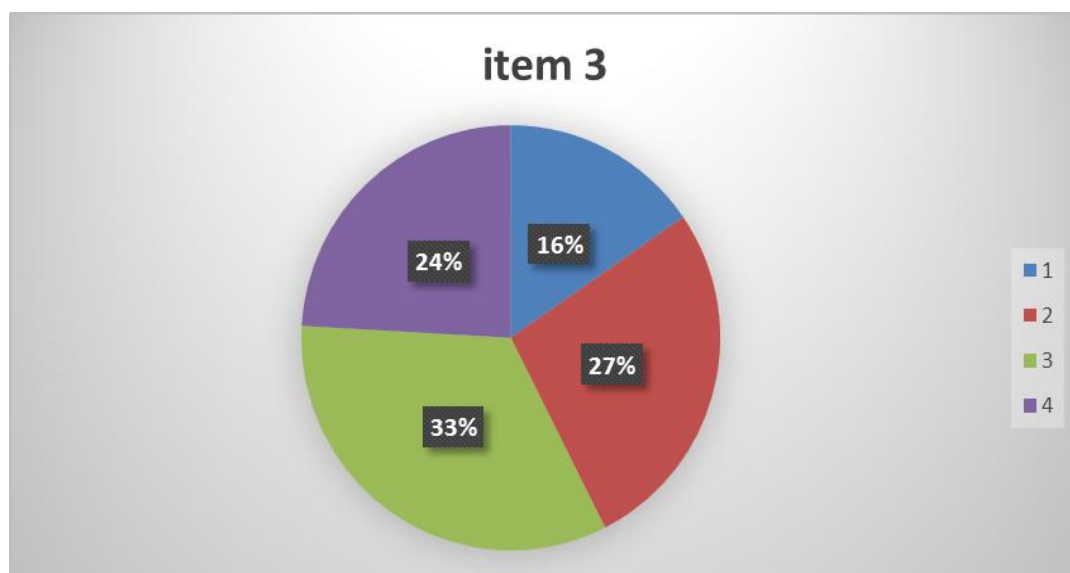
En este cuadro estadístico muestra que el amigo siempre es el factor latente en este problema, podemos observar que a veces y casi siempre hay amigos que tienen relaciones sexuales con sus parejas, razón por la cual influye en el alumno adolescente que no ha tenido alguna experiencia

Grafico N° 2 se les preguntó a los alumnos si han tenido experiencias como besos, caricias, tocamientos sin llegar a tener relaciones sexuales



A los adolescentes se les preguntó si han tenido experiencias de todo tipo como besos, caricias, tocamientos sin llegar a tener relaciones sexuales, el 30% considera que siempre lo han tenido y el 14 % considera que nunca lo han tenido.

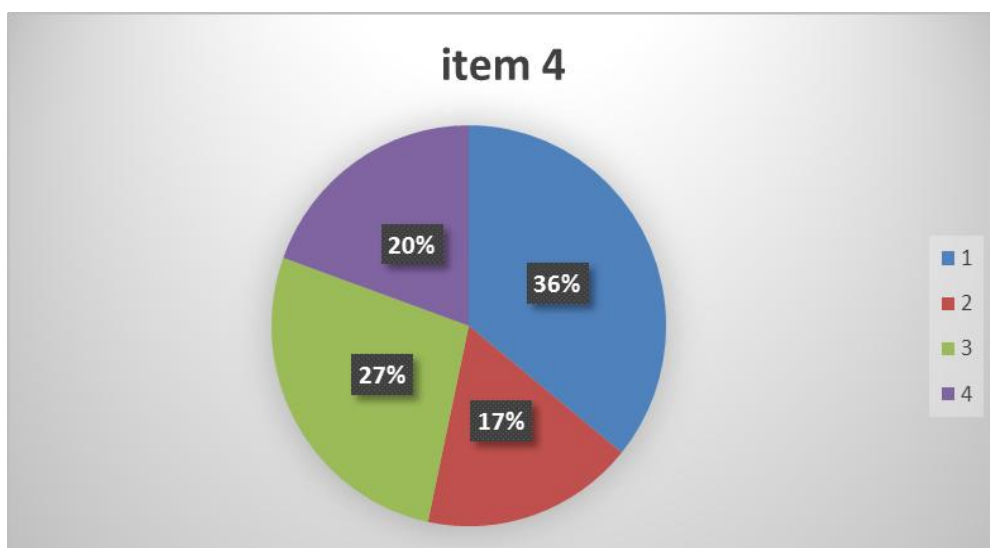
Este cuadro nos da de entender que el adolescente es curioso para tener su primera experiencia ya sea abrazos, caricias, etc. Pero se debe de mencionar que hay un gran porcentaje de alumnos que a veces hacen estos tocamientos y tan solo un 14% que se resiste a los tocamientos

Grafico N°3 si consideraba a su edad debe de tener relaciones sexuales

A los alumnos se les preguntó si creían que a su edad se debe de tener relaciones sexuales, el 33% considera que a veces deberían de tener y el 16% considera que siempre deberían de tener relaciones sexuales a su edad.

Esto cuadro nos da de entender que hay poca información y al mismo tiempo indecisión si lo hacen o no, pues se considera que el alumno adolescente en cualquier oportunidad que se le presente a accederá a sus deseos impetuosos ya que no tiene claro si debería o no debería tener relaciones sexuales a su edad.

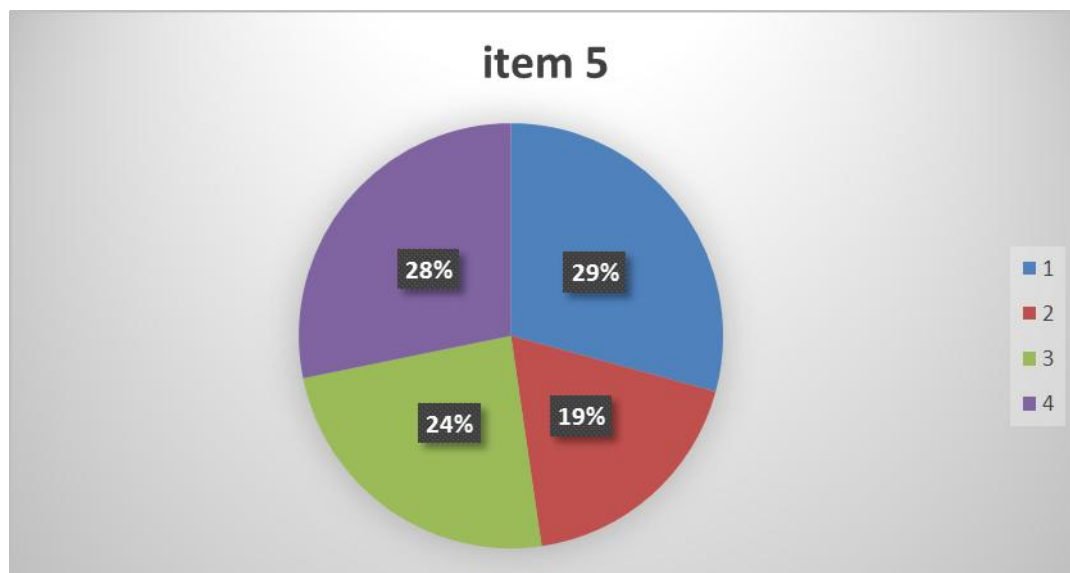
Grafico N°4 si el alumno confiaba en sus padres para hacer preguntas en relación a la sexualidad



En este grafico se describe el porcentaje de que si confiaban en sus padres para hacer preguntas de sexualidad, el 36% considera que siempre tienen confianza y el 17% considera que casi siempre tiene confianza con sus padres para hacer preguntas de sexualidad.

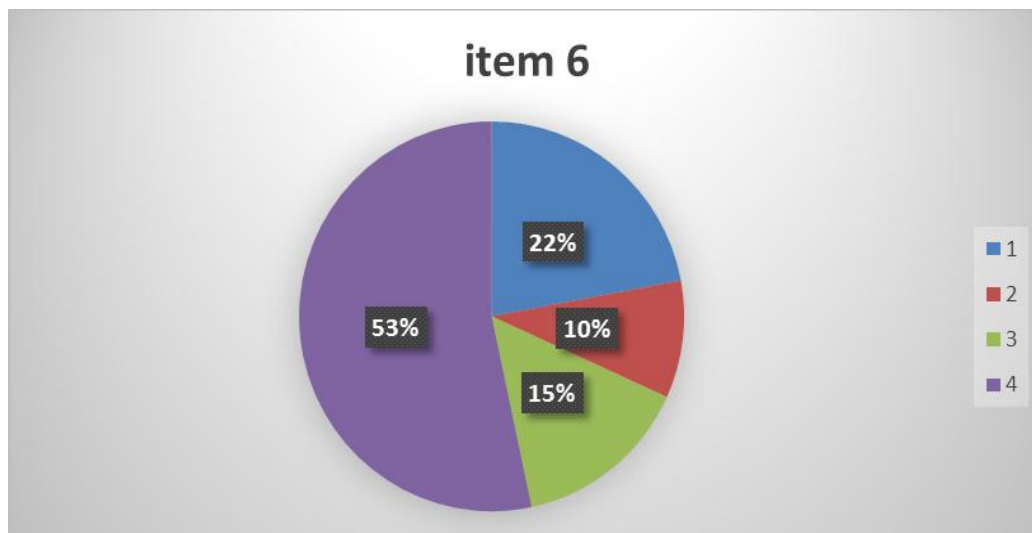
Este grafico da de entender la poca relación que existe entre padres he hijos, dentro del grafico podemos observar otros porcentajes de un 27% a veces confían en sus padres y el 20% nunca confían en sus padres el cual da de entender que el alumno adolescente necesita el acompañamiento para su desarrollo sexual saludable.

Grafico N° 5 si el adolescente habla con sus padres abiertamente y sin tabúes sobre la sexualidad.



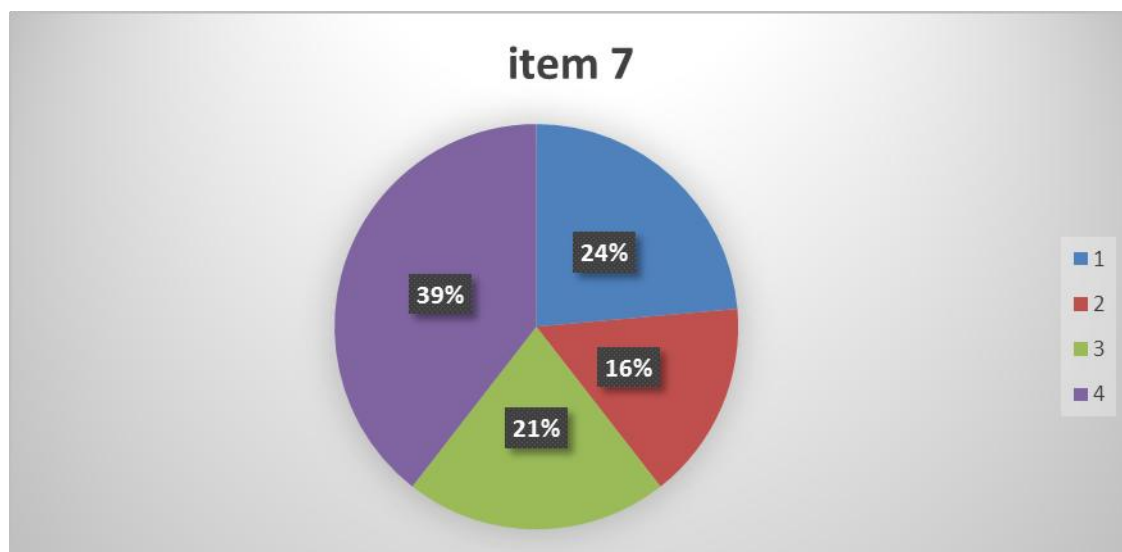
En este ítem de inicio sexual a los alumnos adolescentes, se les preguntó si hablaban con sus padres con claridad y sin tabús de sexualidad, el 29% siempre hablan con sus padres estos temas, mientras que el 19% considera que casi siempre hablan con sus padres.

Los porcentajes de este ítem tiene aparecido a los porcentajes del grafico anterior considerando el escaso acompañamiento de los padres, podemos observar que a veces y nunca hablan con sus padres a abiertamente estos temas, por la poca confianza que hay entre ellos frente a un escaso 29% siempre hablan con sus padres.

Grafico N°6.- Si el adolescente ha tenido relaciones sexuales coitales

A los alumnos adolescentes se les preguntó si han tenido su primera experiencia sexual coital, 53% considera que nunca han tenido una experiencia, mientras que el 10% considera que casi siempre tienen relaciones sexuales.

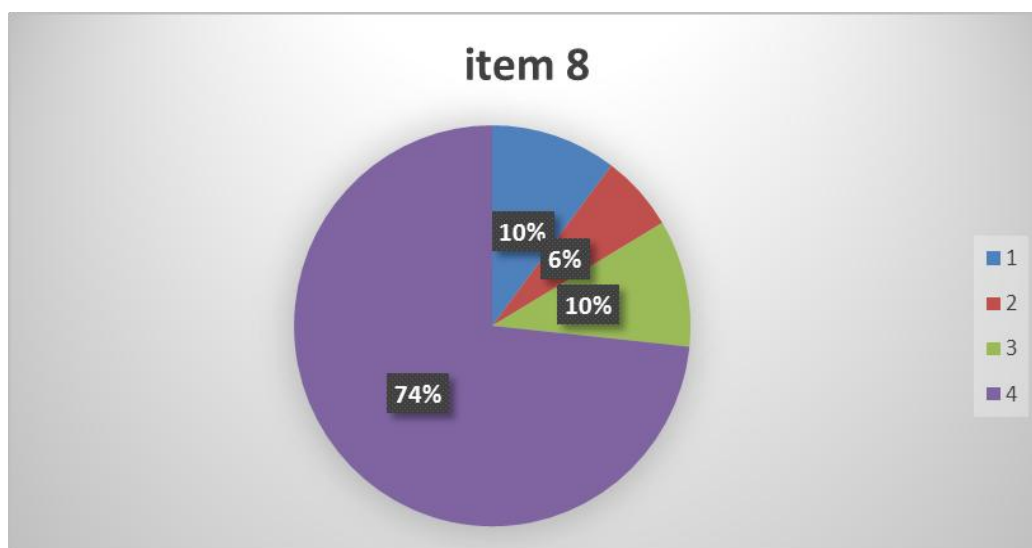
Esta referencia de este gráfico estadístico el 10% casi siempre a tenido su experiencia sexual, pero considerando los otros porcentajes del 15% a veces lo hace y el 22% siempre lo hace, da de entender gran porcentaje de alumnos se han iniciado sexualmente, coincidiendo con otros porcentajes ya mencionados con las preguntas anteriores.

Grafico N° 7 si los padres de los adolescentes se reúsan a que estos tengan su pareja

En relación al ítem número 7 de la variable inicio sexual, se les preguntó a los adolescentes si permiten sus padres que tengan una pareja, ellos contestaron el 39% considera que nunca permiten sus padres y el 16% considera que casi siempre permiten sus padres que tengan una pareja.

Dando de entender que los padres son una pieza fundamental en este problema ya que muchos de ellos no permiten a que sus hijos tengan una pareja, pues razón por la cual el adolescente lo hace en lugares no públicos, lugares privados el cual es un riesgo para ellos mismos a tener una experiencia sexual a temprana edad.

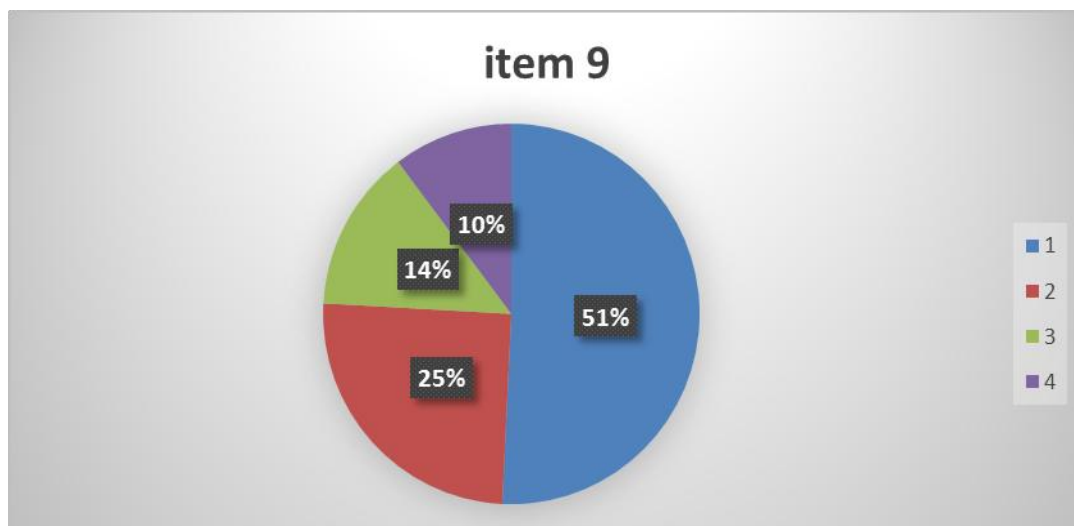
Grafico N°8 si han permitido alguna vez tocamientos individuos como besos caricias más de una vez con personas que no conoces.



La pregunta de este ítem que se hizo a los adolescentes si han permitido más de una vez tocamientos físicos obscenos con personas que no conocen, ellos rotundamente contestaron el 74% nunca permiten tocamientos mientras que el 6% casi siempre permiten tocamientos obscenos.

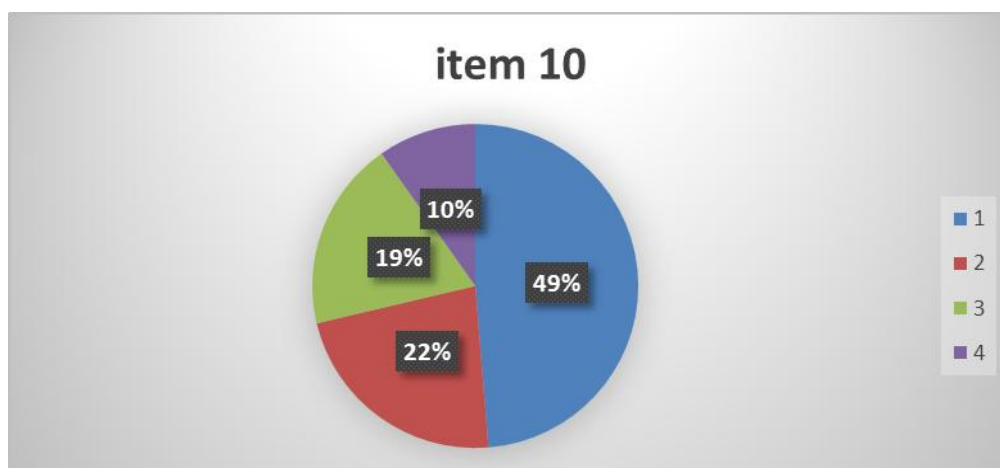
En este cuadro estadístico de porcentaje es un buen indicador que los adolescentes no permitan ningún tipo de tocamiento, pero si preocupa el 6% y el 10% casi siempre hacen esta práctica, el cual refleja la sensibilidad y la vulnerabilidad del adolescente en esta área sexual.

Grafico N°9 A través de las prácticas sexuales sin protección se pueden contraer enfermedades de trasmisión sexual. ETS



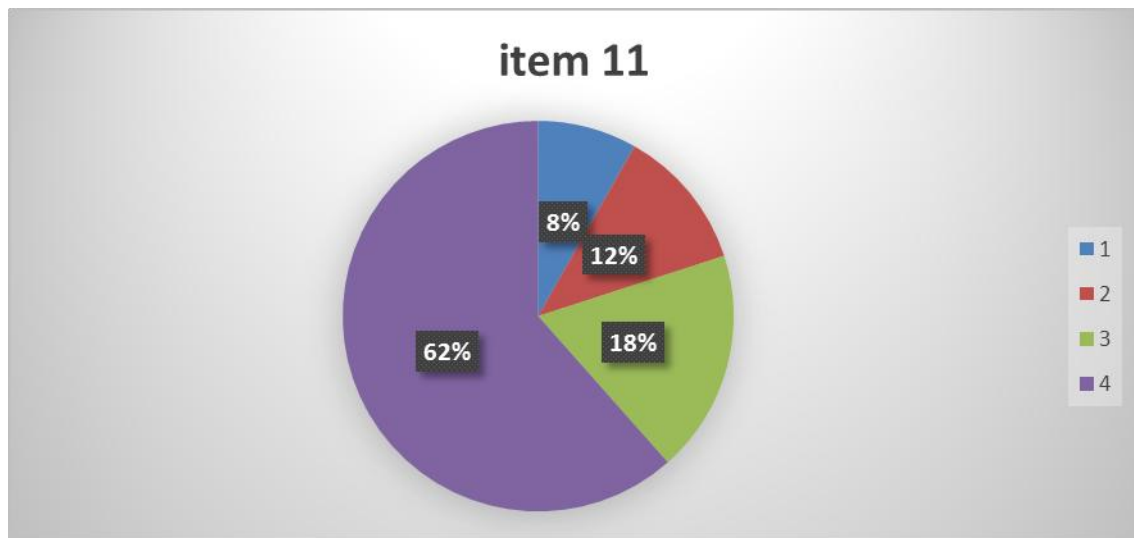
La pregunta es a través de las prácticas sexuales sin protección pueden contraer enfermedades de transmisión sexual, el 51% considera que siempre se contrae enfermedades y del otro lado el 10% considera que nunca se contrae enfermedades de transmisión sexual.

En estos resultados se confirma la poca información que puede tener el adolescente sobre los riesgos de enfermedades de transmisión sexual sin protección dando credibilidad a los resultados anteriores de la investigación y no teniendo en claro sobre este problema el 14 y 25% de la población estudiantil adolescente.

Grafico N°10 si se puede contraer VIH- SIDA en una primera práctica sexual

A los adolescentes se les preguntó si se podría contraer VIH-SIDA en una primera práctica sexual, el 49% considera que siempre se puede contraer mientras que el 10% considera que nunca puede contraer VIH-SIDA en una primera práctica sexual.

En este cuadro casi el 50% de la población tiene información de este problema, de otro lado debemos considerar que muchos de ellos no conocen sobre los riesgos de enfermedades de trasmisión sexual ya que en una primera práctica sexual se puede contraer enfermedades si la persona estuviera contaminada con alguna enfermedad venérea o algún otro contagio.

Grafico N° 11 si fue por algún medio que descubrieron su experiencia masturbadora

En esta última pregunta de estos ítems en relación al inicio sexual, se les preguntó si ya han tenido una experiencia o manipulación de genitales llamada masturbación, el 62% considera que nunca lo han hecho, mientras que el 8% considera que casi siempre han hecho o han manipulado sus genitales.

Esto quiere decir el adolescente esta e constante descubrimiento de su sexualidad.

4.1.2 Resultados inferenciales

La hipótesis general se contrastará mediante el Análisis factorial que consiste en utilizar todos los datos para su influencia pertinente mediante la rotación matricial y por el cuadro de esfericidad de Barlett y KMO que contiene a chi-cuadrada calculada se contrastará la hipótesis general y se determinará la influencia que tienen entre las variables La Comunidad y Inicio Sexual.

**MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE LA VARIABLE INDEPENDIENTE INICIO SEXUAL Y
DEPENDIENTE COMUNIDAD**

		EDUCA CION	AUTOCON TROL	AUTONO MIA	TECNO LOGIA	PERSON ALIDAD	CONOCI MIENTO	TECNOL OGIA psicobiolo gia
DIMENSION ES DE LAS VARIABLES INDEPENDIE NTES Y DEPENDIEN TES	EDUCACION	1,000	,885	,881	,959	,827	,893	,892
	AUTOCONTROL	,885	1,000	,903	,888	,830	,871	,893
	AUTONOMIA	,881	,903	1,000	,880	,796	,849	,879
	TECNOLOGIA	,959	,888	,880	1,000	,858	,917	,916
	PERSONAILIDAD	,827	,830	,796	,858	1,000	,883	,925
	CONOCIMIENTO	,893	,871	,849	,917	,883	1,000	,938
	TECNOLOGIA PSICOLOGIA	,892	,893	,879	,916	,925	,938	1,000
Sig. (Unilateral)	EDUCACION		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	AUTOCONTROL	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	AUTONOMIA	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	TECNOLOGIA	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	PERSONAILIDAD	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	CONOCIMIENTO	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	TECNOLOGIA PSICOLOGIA	,000	,000	,000	,000	,000	,000	

FUENTE: Elaboración propia En SPSS

En el cuadro la parte sombreada se observa la influencia en términos relativos entre las dimensiones de la variable independiente y las dimensiones de la variable dependiente. Los ceros en la parte inferior son índices que se dan para rechazar la hipótesis nula.

a) El Planteo de las Hipótesis

Ho: “La comunidad NO influye en el nivel en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.”

H1: “La comunidad SÍ influye en el nivel en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.”

b) $n.s = 0.05$

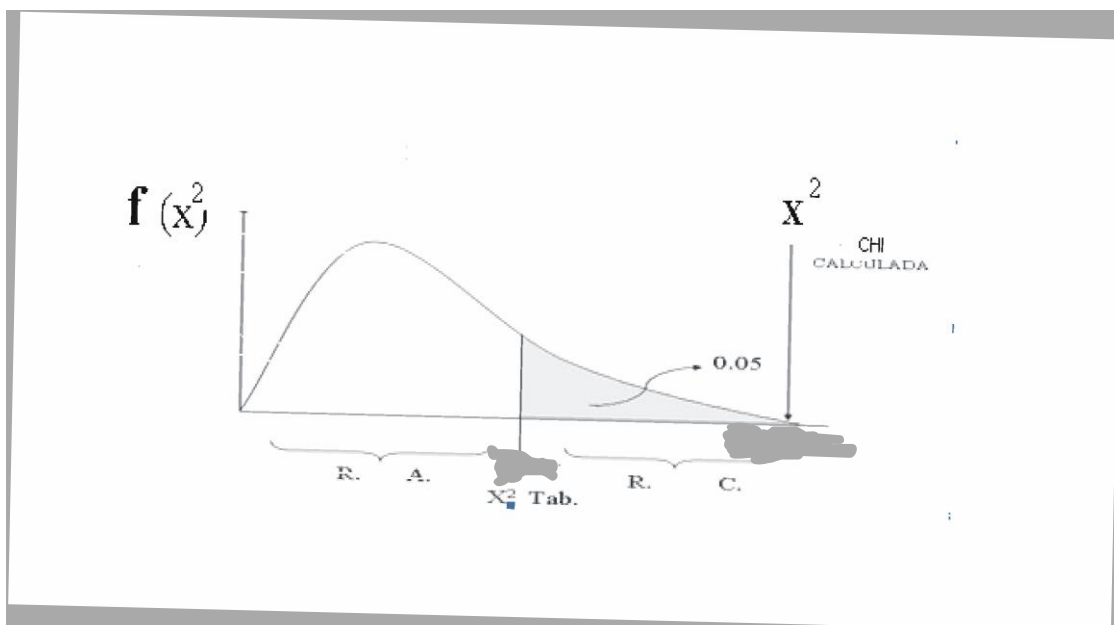
c) La variable estadístico de decisión “Chi- cuadrado”.

MO y Prueba de Bartlett

Medida de adecuación maestra de Kaicer-Meyer- Olkin		0,7985
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	2140.852
	GI	21
	Sig	0,000

4.2. Contrastación de la Hipótesis

X² Tabular es con 0.95 de probabilidad y 21 grados de libertad 32,671



- La parte no sombreada es el nivel de confianza de la prueba.
- La parte sombreada es el error de la prueba.
- Finalmente se observa en el grafico que X^2 Calculado es mayor que la X^2 Tabular obtenido de la tabla. Por lo que, según el grafico pertenece a la región de rechazo (parte sombreada) es decir se rechaza la H_0 (Hipótesis nula).

e) Conclusión:

Se puede concluir que La comunidad SI influye en el nivel en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016, a un nivel de significación del 5%

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Análisis de discusión de datos de resultados.

Los resultados nos muestran las principales características de la población de estudio, teniendo en cuenta que la población a la que se aplicó la encuesta pertenece al Colegio de secundaria Isabel Chimpu Ocllo del Callao periodo 2016

Luego del análisis de resultados se pudo hallar la influencia que tiene la comunidad en el inicio sexual del adolescente teniendo mayor incidencia en la etapa intermedia del adolescente la cual se puede considerar la más vulnerable dentro de esta investigación, la cual podemos señalar las razones como es que la poca información que dan los padres y docentes que trabajan relativamente en este problema es la comunidad que influye en el inicio sexual en los adolescentes siempre son influenciados por el poco conocimiento en relación al sexo prematuro es decir hay un poca educación de información en los colegios para instruir al adolescente y también personas con pocas capacidades para poder ayudarlas para el forjamiento, es decir, personas que les ayuden a lograr objetivos en la vida.

También se conoció la influencia de la presión de grupos, ya que estos son relevantes e influyen de manera determinante para que los adolescentes se inicien sexualmente

Según Gonzales (1994) hace mención que los grupos son de gran relevancia ya que estos determinan una serie de comportamientos y conductas y actitudes que serían aceptadas por los demás sujetos, de tal punto es que las normas se relacionan muy directamente con la personalidad de los individuos al afectar sus juicios, principios, valores y sus opiniones al respecto al mundo que los rodea, es decir las normas son las que identifican al grupo.

Este resultado que se puede conocer en relación a la influencia de personas dentro de grupos que el 44% considera que siempre hay personas que influyen sin control en las prácticas sexuales en los adolescentes, , el cual se puede considerar determinante a esta edad ya que se están formando bajo una cultura de tener prácticas sexuales a temprana edad, esto conlleva que el adolescente considere que es normal tener relaciones sexuales a temprana edad ya que no habría consecuencias posteriores pues porque así lo ha determinado los grupos donde viven.

De otro lado también se pudo conocer la influencia de la edad de los adolescentes en el inicio de su vida sexual estos resultados dan cuenta el promedio de inicio sexual del adolescente es de 14.6 años de edad. Estos aspectos han de considerarse relevantes, que la edad influye en el inicio sexual en nuestra dimensión “tecnología” de los ítem 9,10,11,12,13,14 puesto que el análisis de la influencia de la comunidad en el inicio sexual que tienen los adolescentes resulta de vital importancia ya que estos están conectados con la tecnología como el internet teléfonos, periódicos Facebook esto da un indicio para aproximarse al entendimiento de la problemática del inicio sexual prematuro.

Múltiples estudios evidencian que el poco o inadecuado conocimiento está relacionado con inicio precoz de la vida sexual, embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual, deserción escolar, entre otros, con todo lo que esto puede acarrear en las diferentes problemas en la sociedad, así como la ignorancia en muchas áreas como políticas, economía, eso se debe a la baja instrucción y conocimiento en el aprendizaje ya sea por bajos recursos económicos del adolescente a no poder acceder a estudios superiores, ya que se ve afectado por dicha consecuencia del inicio precoz de una vida sexual

En este sentido, el inicio temprano de las relaciones sexuales se asocia con la comunidad donde allí están los padres, los amigos, los docentes, etc con la adopción de conductas de riesgo en torno a la sexualidad o comunidad como por ejemplo el uso inadecuado de métodos de planificación, es decir la poca ambición de ser alguien en la vida, o simplemente la inadecuada percepción de la sexualidad y el mayor número de parejas sexuales a lo largo de la vida; aspecto que resulta de especial relevancia en este estudio, puesto que la edad promedio de inicio fueron los 14.6 años, cifra similar a otros lugares del mundo, ya que el 75 % de los adolescentes de países desarrollados y el 50 % de América latina, han tenido relaciones sexuales antes de los veinte años; en países como República Dominicana y Haití la edad de inicio ha estado entre los 11 y los 15 años; en Cuba gran porcentaje de adolescentes han empezado su vida sexual antes de los 15 años. En Colombia, se ha encontrado que las edades de inicio están alrededor de los 13 años.

El inicio precoz de las relaciones sexuales no sólo es importante porque puede implicar falta de conocimientos adecuados al respecto, sino también porque el

desarrollo psicológico y físico aún conlleva retos importantes para el individuo, funciones cognitivas implicadas en la toma de decisiones, percepción de riesgo, planificación de actividades y control de impulsos aún están en proceso de maduración, esta edad casi sin proyectos de vida, las tareas vitales giran en torno a la aceptación social, inclusión en grupos es decir como son aceptados en los grupos sociales y formación de la identidad, lo que ubica al adolescente en una crisis por su edad y que hoy en día el problema de la adolescencia es más relevante puede generar riesgo frente al ejercicio de una sexualidad saludable, con consecuencias a corto y/o largo plazo.

Ahora bien, el inicio de las relaciones sexuales marca un punto importante para el ejercicio posterior de la sexualidad, puesto que implica conocimiento, toma de decisiones, comunicación, entre otros aspectos de orden psicológico, lo cual al verse afectado repercute en el desarrollo

La importancia de tener en alguna religión católica o cristiana, lo cual puede estar relacionado con el hecho de que la religión ha desempeñado un papel importante en la connotación de la sexualidad en nuestro cuestionario pues se vio muy áspera y rechazada ya que el 69% consideran no es relevante conservar el sexo como Dios lo manda como estatuto y ley divina.

Por consiguiente aceptamos la hipótesis de la investigación y rechazamos la hipótesis nula, además la prueba conlleva a los siguientes resultados:

$\alpha = 0.05$

El variable estadístico de decisión “Chi- cuadrado”.

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,7985
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	2140.852
	Gl	21
	Sig	0.000

Finalmente, se observa en el grafico (parte inferencial) que X^2 calculado es mayor que la X^2 tabular obtenido de la tabla. Por lo que, según el grafico pertenece a la región de rechazo (parte sombreada) es decir se rechaza la H_0 (Hipótesis nula). Se puede concluir que la comunidad si influye en el nivel en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao, 2016, a un nivel de significación del 5%. Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

6.1 conclusiones

- 1) Principalmente debo mencionar cómo influye la comunidad en el inicio sexual del adolescente en la poca información que reciben los alumnos en los colegios, de otro lado hay personas que influyen en la comunidad estas son personas de mayor edad que promueven a los adolescentes que tengan su experiencia sexual prematura.

- 2) Dentro de los resultados de estudio de la influencia de la comunidad en el inicio sexual del adolescente se pueden mencionar principalmente la presión de grupo, ya que el adolescente está muy unido por características propias de su edad ya que es un espacio en el cual el adolescente está expuesto a despertar o aumentar su curiosidad, por contraer una relación sexual prematura

- 3) De otro lado la práctica sexual en el adolescente tiene un inicio de partida en la poca o nada confianza que tienen los padres con sus hijos esto conlleva a la desinformación del adolescente, ya que este no tiene un asesor para que lo ayude en sus preguntas de sexo y sexualidad y los más cercanos son los

amigos de su misma edad o personas del entorno que no les ayudan con una buena orientación e información adecuada

- 4) Tanto la influencia de presión de grupo y la influencia de la edad de los adolescentes tienen una relación con los medios de comunicación y las redes sociales ya que en los resultados de la investigación los adolescentes son vulnerables a estos medios y razón por lo cual influyen en el inicio sexual del adolescente.

- 5) La edad promedio de inicio sexual con más relevancia es de 14.6 años, edad que se encuentra dentro de la etapa de la adolescencia central y se hace relevante a la de otros estudios muy similares

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

- 1) Elaborar un plan estratégico para la implementación de programas que promuevan el manejo de las relaciones sexuales prematuras del adolescente tomando en cuenta los padres y miembros de la comunidad con objetivos estratégicos y metas.
- 2) Organizar con los docentes y miembros de la comunidad para concientizar la vulnerabilidad del adolescente en relación a la presión de grupo que tienen estos para prevenir las relaciones sexuales prematuras.
- 3) Desarrollar talleres de concientización para adolescentes y así de esta manera orientar los riesgos de los grupos en las redes sociales y ayudar el manejo adecuado de las mismas para prevenir las relaciones sexuales a temprana edad.
- 4) Orientar y asesorar con médicos de la salud mental para el manejo de la influencia que tiene los grupos en las emociones y prevenir las relaciones sexuales prematuras.

- 5) Preparar personas conocedores del tema para prevención en la edad media del adolescente ya que esta es la más vulnerable donde se inician las primeras prácticas sexuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1).- Acevedo, Andrade Belén (2014) : Influencia del Internet en la Sexualidad adolescente: Tesis Doctoral: Sustentado en la Facultad de Psicología Departamento de Ciencias Sociales Psicología. Nuevo México
- 2).- Banda, Gonzales lidia (2012) Tesis Doctoral Significado de la Sexualidad en Adolescentes: Tesis de Maestría Sustentado en la Facultad de Psicología. Universidad Tamaulipas .México.
- 3).- Agustina, José. (2010). ¿Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? Respuestas legales e hipótesis criminológicas ante el Sexting. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*,. Recuperado de <http://criminnet.ugr.es/recpc/12/recpc12-11.pdf>
- 4).- Attwood, Feona. (2011). The paradigm Shift: Pornography Research, Sexualization and Extreme Images. *Journal Sociology Compass*, Sheffield Hallam University, Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com>
- 5).- Coronado Guerrero, Antonio (2000): “Tradición oral: mitos y cuentos en los municipios de San Ignacio, Mazatlán y Concordia. Su influencia en la vida cotidiana de la comunidad y en la construcción de la identidad”. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente. Tesis en opción al Grado Académico de Master en Desarrollo Cultural Comunitario, Directora Dra. Mercedes Cathcart Roca.

6).- (CEPAL) mayo de 2011. www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/concepto_comunidad.html

7).- Castaño Castrillón J, Rocha Quiroga J. Conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales en adolescentes de 8 a 11 grado en una institución educativa de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013.

8).- Díaz, L., Torrente, M. & Gómez, E. (2011). Perfil Epidemiológico de la Salud Sexual y Reproductiva de un Grupo de Adolescentes Escolarizados

9).- Dubský, Josef (1977) Marchioni, M., Comunidad, participación y desarrollo: teoría y metodología de la intervención comunitaria. 2da ed. Madrid: Editorial Popular, 2001.

10) Delgado de la cruz (2008) Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes.

11).- Ezequiel Ander-Egg, 2011 Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad,

12).- Editora Cleofas 2016 Cómo hablar del autocontrol sexual a los adolescentes. La sexualidad y las pasiones intensas en la adolescencia

13).- Hernando Bernal 2010 adolescencia, ciencia, sexualidad y publicado el Adolescencia, Sexualidad

14).- Fernando Barragán Medero Edita 2003 Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria” I. Sexualidad, educación sexual y género: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer. El autor De esta edición: Consejería de Educación y Ciencia

15).- Benetti, S. (2011). Sexualidad y Educación sexual. Página Oficial del Centro de Formación Integral

16).- Gómez Gavazzo, (1959). Teoría y Práctica del Trabajador Social. Comunidad. Tomo V. Editorial Hvmantas, 1986). Buenos Aires Argentina.

17).- Giraldo León, Cristian Iván 2013 CIBERCUERPOS: LOS JÓVENES Y SEXUALIDAD EN LA POSMODERNIDAD Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

18).- Honorio.A (2014) Capacitación y Entrenamiento de Adolescente es Líder CEM. 1º edición. Trujillo. Perú.

19).- Friedrich Engels (1984) Publicado: En Editorial Progreso, Moscú, Según la 4ª Edición España.

20).- Gernit. Meza. Rivera (2009) Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Psicología.Comunidad y Sentido de Comunidad. uchile.cl/tesis/uchile/2009/.../pdfAmont/cs-meza_g.pdfEn Chile

21).- Hurtado Murillo F, Donat Colomer F, Colomer Revuelta J, Pla Ernst E, Sánchez Guerrero A, Sarabia Vicente S, et al. Promoción, prevención, detección y actuación ante embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en adolescencia desde atención primaria. Cuad Med Psicosom Psiquiatr Enlace. 014

22).- Intriери., A (2015) La Eterna Adolescencia: Publicaciones Alianza Editorial de Fundación de la Alianza Cristiana y Misionera. Buenos Aires Argentina

23).- Mora, julio (2002) Dirección General de Salud Reproductiva México, prevención del embarazo no planeado en adolescentes. Tesis de Maestría. Sustentado en la Facultad de Psicología. Universidad Guadalajara México

24).- Marchioni, M., Coordinador. Comunidad y cambio social: teoría y praxis de la acción comunitaria. Madrid: Editorial Popular, 2001.

25).- Martine Dirven y otros autores., Hacia una nueva definición de “rural” con fines estadísticos en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe

26).- Marta Bettoli. 2013 sexualidad en la comunidad educativa Profesora en Ciencias Biológicas (U.N.L.P) y Orientadora en Educación Sexual (C.E.T.I.S), nuevejuleinse, Mar del Plata.

27).- Mendes C, Schor N, França I, Grilo S. Factors associated with sexual initiation and condom use among adolescents on Santiago Island, Cape Verde, West Africa. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 2009

28).- Mendosa. A (2014) Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana

29).- Nathalie. V. (2005) “Prevención y Promoción en Infancia y Adolescencia” Boletín Electrónico de Salud Escolar es una publicación electrónica Volumen 1 Resistencia a la Presión de Grupo WorldWide

http://www.tipica.org/pdf/12_e_Resistencia_a_la_Presion_de

GupoDescargado de: www.tipica.org. Guatemala

30).- Navarro. V (2009) [uiatriaInfantil.orghttp://www.desarrolloinfantil.net](http://www.desarrolloinfantil.net) Los cambios biológicos de la adolescencia

31).- López, Alejandra (2005). Conocimiento de Adolescentes en Relación a la Sexualidad. Significados, Discursos y Acciones. Tesis de maestría. Sustentado en la Facultad de Medicina Universidad de Concepción del Uruguay.

32).- Ramona N.M (1914) universidad autónoma de nuevo león facultad de enfermería división de posgrado e investigación factores que influyen en la decisión de inicio de vida sexual en adolescentes

33).- Revista Colombiana de Psicología, (2002), , relaciones románticas y actividad sexual:

34).- Reuche, R. M (1999) el afecto y la autoridad familiar en adolescente. En revista peruana de psicología

35).-Rice Philip (1997) Desarrollo Humano, Desarrollo del Adolescente

36).- Rengifo-Reina H, Córdoba-Espinal A, Serrano-Rodríguez M. Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano. Rev Salud Pública. 2012

37).- Silva. L. (2000) Maestría en ciencias de enfermería con énfasis en salud comunitaria universidad de chile facultad de ciencias sociales departamento de antropología sexualidad juvenil

38).- Summary (2013).Adolescencia; sexualidad temprana; consecuencias; incidencias actuales. .Adolescencia precoz: Período que comprende Sexualidad.comwww.monografias.com/trabajos71/la-sexualidad/la-sexualidad.shtmlwww.efesalud.com/.Perú

39).- Shaffer.R (1990) Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia: Internacional Tohmsan : Quinta Edición. Madrid España

40).- Organización Mundial de la Salud O.M.S. (2012). Prevenir el Embarazo Precoz y los Resultados Reproductivos Adversos en Adolescentes en los Países en Desarrollo. Las Evidencias. Argentina: OMS.

41).- Pérez. M. (2013) nivel de asertividad en adolescentes

42).- Tejón López (1915) Intervención Cognitivo Conductual en un caso de Confusión Emocional y Bajo Control de la Ira Universidad Complutense de revista de Casos Clínicos en Salud Mental. Madrid.

43).- Tipantuña. C (2013) Pontificia universidad católica del ecuador facultad de medicina especialización en medicina familiar y comunitaria adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes

44).- Torres, Cueto. (2011): Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Ministerio de Educación, Perú

45).- Uncilla, V (1992) La Educación Sexual en la Adolescencia: Sección de Programas de Prevención y Promoción de la Salud de la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Asturias España.

46).- Von, Bertalanffi,(1976) La Familia como Sistema. En un Modo de Descripción. Tesis de Bachiller PUCP. Por Malamud F.

47).- Vásquez, Adolfo. (2011). La posmodernidad. Nuevo régimen de verdad, violencia metafísica y fin de los metarrelatos. Revista Nómadas. Critica de Ciencias Sociales y Jurídicas, Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php>

- 48).- Vásquez (2014) Universidad del Bío-Bío Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales Psicología “Influencia de Internet en la sexualidad
adolescente.
- 49).- Vargas, E., Barrera, F., Burgos, C., & Daza, B. (2006). La intención de los Jóvenes
de Tener Relaciones Sexuales en la Adolescencia: El Papel de la Televisión, La Relación
con los Padres y las Cogniciones
- 50).- WORCHEL, COOPER, GOETHALS, OLSON, (2002), Psicología Social, Thomson,
Gengage Learning Editores,
- 51).- . Zavallovi, R, 2011) Biblioteca de la psicología. Editorial Heder
- 52).- Información buscada en internet <http://www.monografias.com> o
<http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc18.htm>

ANEXO I : Matriz de consistência

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿Cómo influye la comunidad en el inicio sexual en los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016?	Establecer la influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.
Problema específicos	Objetivo específico	Hipótesis específica
¿Cómo influye la presión de grupo en el inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016?	Conocer la influencia de la presión del grupo en el inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Influencia de la presión del grupo al inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.
¿Cómo influye la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016?	Conocer la influencia de la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Influencia de la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.

Anexo II Matriz de variables

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Operalización
¿Cómo influye la comunidad en el inicio sexual en los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016?	Establecer la influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Comunidad	Educación Auto Control Autonomía Tecnología	Orientación Enseñanza Controlador Conservador Es liberal Asertividad Habla por las redes sociales cauteloso observador Es curioso	1.- Evalúa al alumno si es necesaria la educación sexual antes de tener una experiencia sexual 2,3.- Es evaluado a la institución si enseña sobre sexualidad y los métodos de protección sexual 4.-Evalúa al alumno si en su comunidad hay personas que se dedican al libertinaje 5.-Es evaluado al alumno si el sexo se debe de conservar para el matrimonio como mandamiento 6.- Si su autonomía liberal lo aplica para el sexo 7,8.- Se evaluó al alumno si consultan sobre los riesgos de ETS 9,10 Si las redes sociales es el medio que ven o escriben contenidos sexuales 11,12 Se les consulto si el periódico o el celular son medios para observar contenidos sexuales 13 Que hacen frente a los mensajes o contenidos sexual 14Si los medios de comunicación influyen para su primera experiencia sexual 15 Si piden ayuda para pedir ayuda para resolver problemas de sexualidad	La operalización se apoya en principios estadísticos , el instrumento constituye un cuestionario de preguntas que permite recoger la información
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específica	Variable dependiente	dimensiones	indicadores	Ítems	
¿Cómo influye la presión de grupo en el inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016?	Conocer la influencia de la presión del grupo en el inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Influencia de la presión del grupo al inicio sexual de los adolescente de 12 a 17 años del Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016.	Inicio sexual	Personalidad Dependiente Conocimiento	Influyente Cortez Escrupuloso Confianza Voluble Vulnerable Es informado	1.- Si tienes amigos que influyen para su primera experiencia sexual 2.- Si han tenido experiencias románticas como besos o caricias sin llegar a acto sexual 3.- Se evaluó si a su edad es correcto tener relaciones sexuales 4,5,6 Se le evaluó al alumno si sus padre es un ente de confianza para hacer preguntas de sexo y sexualidad 7.- Si sus padres permiten que tengas enamorado (a) 8.- Si permiten tocamientos como besos caricias mas de una vez 9,10 Información sobre cuanto conocen los riesgos en su primera experiencia sexual	
¿Cómo influye la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016?	Conocer la influencia de la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016	Influencia de la edad de los adolescentes de 12 a 17 años en el inicio de su vida sexual en el Colegio Isabel Chimpu Ocllo del Callao 2016		Psicobiologica	Estimula	11 Si conocen la experiencia de la masturbación o manipulación genital	

ANEXO III: Instrumento de la investigación



Universidad Privada Telesup

Facultad: Psicología Salud y Nutrición

Cuestionario para medir la influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes del colegio Isabel Chimpu Ocllo

Autor: Orbegoso Montoya José Mauro

Datos generales del alumno: Edad..... Grado.....sexo.....

Marque con una aspa en los ítem según corresponda (1 siempre) (2 casi siempre) (3 a veces)(4 nunca)

Cuestionario de la Variable Independiente comunidad		(1)siempre	(2)Casi siempre	(3)A veces	(4)Nunca
1	¿Considera que es necesaria la orientación sexual antes de tener una experiencia Sexual				
2	¿En la institución donde estudias recibes enseñanzas de sexualidad?				
3	¿Estas orientado sobre el uso y métodos de protección sexual?				
4	¿En el barrio donde vives existe personas sin control que influyen para las prácticas sexuales prematuras en adolescentes?				
5	¿Crees que se debe de conservar el sexo o la sexualidad como un mandato divino?				
6	¿Usas tu libertad o autonomía para hacer lo que quieres sin ningún control en el área sexual?				
7	¿Consultas a una persona adulta sobre los riesgos y enfermedades de Trasmisión sexual?				
8	¿Tienes amigos que influyen para que tengas prácticas sexuales?				
9	¿Encuentras en el ciber-espacio imágenes con contenido sexual?				
10	¿Usas las redes sociales para hablar o escribir sobre contenidos sexuales?				
11	¿Te detienes durante la lectura del periódico a observar anuncios con contenido sexual?				
12	¿Con qué frecuencia llegan mensajes con contenido sexual a tu Teléfono móvil?				
13	¿Reaccionas ante los mensajes con contenido sexual?				
14	¿Identificas qué medios de comunicación promueven la sexualidad?				
15	¿Acudes a un amigo para resolver las curiosidades de lo que oyes, lees y observas En los medios de comunicación u otros medios?				



Universidad Privada Telesup

Facultad: Psicología Salud y Nutrición

Cuestionario para medir la influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes del colegio Isabel Chumpu Ocllo

Autor: Orbegoso Montoya José Mauro

Datos generales del alumno: Edad..... Grado.....sexo.....

Marque con una aspa en los ítem según corresponda (1 siempre) (2 casi siempre) (3 a veces) (4 nunca)

Cuestionario de la Variable dependiente inicio sexual		(1)siempre	(2)Casi siempre	(3)A veces	(4)Nunca
1	¿Tienes amigos que influyen a tener relaciones sexuales?				
2	¿Has tenido experiencias como besos caricias sin llegar a tener relaciones sexuales?				
3	¿Consideras que ha tu edad se debe de tener relaciones sexuales?				
4	¿Confías en tus padres para hacer preguntas en relación a la sexualidad?				
5	¿Hablas con tus padres abiertamente y sin tabúes sobre sexualidad?				
6	¿Tienes o has tenido relaciones sexuales coitales?				
7	¿Se reúsan tus padres que tengas una pareja?				
8	¿Has permitido tocamientos individuos como besos caricias más de una vez con personas que no conoces?				
9	¿A través de las prácticas sexuales puedes contraer enfermedades de Transmisión sexual?				
10	¿Se puede contraer VIH-SIDA en una primera práctica sexual?				
11	¿Fue por algún medio aprendido tu experiencia masturbadora?				

Anexo IV: Tabulación de datos de influencia de la comunidad

1	12	F	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	
2	12	F	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	12	F	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
4	12	F	2	2	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
5	12	M	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	
6	12	F	1	1	1	1	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	1	
7	12	F	1	1	2	1	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	1	
8	12	M	1	2	2	4	4	4	1	4	1	4	2	3	4	2	3	
9	12	M	1	2	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	1	
10	12	M	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	
11	12	F	1	3	2	4	4	4	1	4	3	4	4	3	1	3	3	
12	12	F	1	2	2	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	1	4	
13	12	F	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	1	1	2	
14	12	M	1	2	3	1	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	
15	12	F	1	3	3	1	4	4	1	1	3	4	4	3	4	2	3	
16	12	M	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	3	1	1	3	
17	12	F	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	3	2	
18	12	F	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	3	1	1	3	
19	12	M	1	3	2	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	1	1	
20	12	F	2	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	3	
21	12	F	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	
22	12	F	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
23	12	F	2	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	1	3	4	
24	12	M	1	2	1	1	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	
25	12	F	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	
26	12	F	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	2	4	3	
27	12	F	1	1	1	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	1	
28	13	F	1	1	4	2	2	4	4	3	1	3	4	3	3	1	4	
29	13	F	2	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	1	4	
30	13	F	1	2	3	1	4	4	1	1	3	4	4	3	4	2	3	
31	13	M	1	2	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	
32	13	M	1	2	1	4	3	4	3	4	1	4	2	4	2	3	3	
33	13	M	1	1	2	4	4	4	1	4	1	3	1	2	3	1	3	
34	13	F	1	2	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	
35	13	M	1	2	3	1	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	
36	13	M	1	2	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	
37	13	M	1	2	2	1	4	4	1	1	2	4	4	4	1	1	2	
38	13	F	1	3	2	2	4	4	1	1	3	4	3	4	3	1	1	
39	13	M	3	2	3	1	2	4	2	3	1	4	1	3	4	2	2	
40	13	M	1	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	
41	13	M	1	3	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	
42	13	F	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
43	13	M	1	1	1	3	1	4	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4
44	13	M	2	2	1	1	3	4	1	1	4	4	4	4	4	2	2	
45	13	F	1	2	3	1	4	4	1	1	3	4	4	4	4	2	3	
46	13	F	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	
47	13	F	1	3	3	2	4	3	1	2	4	4	3	4	4	3	2	
48	13	M	1	1	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	
49	13	M	1	2	3	1	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	
50	13	M	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	
51	13	M	2	1	2	2	3	4	1	2	4	2	1	2	2	2	3	
52	13	M	1	2	1	1	4	4	4	4	1	1	2	1	3	4	1	
53	13	M	1	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	
54	13	F	1	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	3	1	3	3	
55	13	F	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	
56	13	M	1	2	1	2	4	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	
57	13	F	2	2	1	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	3	
58	13	M	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
59	14	F	1	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	2	
60	14	M	1	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	
61	14	M	2	1	2	3	1	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	
62	14	M	1	3	3	1	4	3	3	1	2	4	4	3	3	1	1	
63	14	F	1	3	3	1	4	4	2	1	3	4	1	4	4	2	1	
64	14	F	2	3	3	1	4	4	3	1	2	2	4	4	2	4	2	
65	14	F	1	2	1	3	4	4	1	1	3	4	4	4	2	2	1	
66	14	F	1	2	3	1	4	1	1	1	4	1	4	3	3	2	2	

67	14	F	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4
68	14	M	2	1	2	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2
69	14	M	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	
70	14	F	1	3	3	1	4	4	4	1	3	4	4	3	3	1	3
71	14	M	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
72	14	F	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3
73	14	F	1	4	2	4	4	4	4	1	2	4	4	2	1	2	4
74	14	M	1	1	1	4	4	4	3	1	1	4	2	1	1	1	2
75	14	M	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2
76	14	M	2	3	3	1	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3
77	14	M	1	3	2	1	4	4	2	1	1	4	4	4	4	1	1
78	14	F	1	2	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4
79	14	M	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4
80	14	M	3	3	1	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3
81	14	F	1	2	2	1	4	3	1	1	3	4	4	4	3	4	1
82	14	F	1	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	4	1	2	1
83	14	M	1	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
84	14	F	4	3	1	1	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	2
85	14	F	2	3	3	1	4	4	1	1	4	4	4	4	2	2	2
86	14	F	2	3	3	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2
87	14	F	1	2	1	2	4	4	1	1	3	4	4	4	3	2	1
88	14	F	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
89	14	F	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
90	14	M	1	1	1	1	1	4	1	2	4	4	3	4	4	4	1
91	14	M	1	2	2	3	4	4	3	1	1	3	3	1	3	1	2
92	14	M	1	1	3	1	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4
93	14	M	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2
94	14	M	1	2	3	1	4	4	3	1	2	4	3	3	3	2	4
95	14	F	1	3	2	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	2	4
96	14	F	1	3	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4
97	14	F	1	1	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	1
98	14	M	1	1	2	2	4	4	1	2	3	4	3	4	4	2	3
99	14	M	1	2	2	2	4	4	1	2	3	4	3	4	4	2	3
100	14	F	1	2	2	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	1
101	14	F	1	2	2	2	4	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3
102	14	F	2	2	3	1	4	4	1	1	3	3	4	4	1	2	2
103	14	F	4	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3
104	14	M	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1
105	14	M	1	2	1	2	1	4	3	1	1	3	1	4	3	1	2
106	14	M	2	3	4	2	3	4	2	1	3	2	3	4	4	3	4
107	14	M	1	2	3	1	4	4	3	1	4	4	3	3	4	2	3
108	14	M	1	3	4	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3
109	14	F	1	3	2	3	4	4	3	1	1	3	3	3	2	3	4
110	14	M	1	3	4	4	4	4	2	1	4	1	2	1	1	2	1
111	14	M	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
112	14	F	1	2	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	1	3
113	14	M	1	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2
114	14	F	3	1	2	4	2	2	2	4	1	3	2	4	3	2	1
115	14	F	1	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4
116	14	F	1	1	3	2	4	4	3	1	3	4	2	4	4	3	2
117	15	M	1	2	2	1	3	4	1	2	4	4	4	4	1	1	2
118	15	F	3	3	2	1	4	3	1	2	2	2	4	1	4	3	2
119	15	M	3	4	4	1	3	4	2	2	1	3	3	2	3	1	4
120	15	F	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3
121	15	M	1	2	1	2	1	2	2	1	4	1	3	3	2	4	1
122	15	F	2	3	2	1	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3
123	15	F	1	3	3	1	3	4	2	1	2	4	4	3	1	3	1
124	15	M	1	2	3	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3
125	15	F	1	3	3	1	4	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4
126	15	M	1	1	1	3	4	4	2	3	2	1	3	2	3	2	3
127	15	F	1	2	2	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	2	2
128	15	M	2	1	2	1	1	4	1	2	2	4	4	4	4	1	1
129	15	F	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3
130	15	F	1	3	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4
131	15	F	1	4	2	2	3	3	1	2	3	4	4	3	4	2	2
132	15	F	1	3	1	1	4	3	1	2	3	4	2	4	1	1	1
133	15	F	1	2	2	3	4	3	2	4	3	4	1	3	4	1	4
134	15	F	1	2	3	3	3	4	3	1	4	3	2	3	1	2	3
135	15	F	1	3	3	1	4	3	2	1	3	2	3	4	1	1	3
136	15	M	1	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2

137	15	M	1	2	2	4	3	3	1	3	1	1	2	2	3	2	2
138	15	F	3	2	1	2	4	3	1	2	2	2	4	4	4	3	2
139	15	F	1	3	3	1	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	
140	15	F	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
141	15	F	1	2	1	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	
142	15	F	1	1	1	1	4	4	3	1	2	4	4	4	1	4	
143	15	F	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	
144	15	F	3	1	2	1	4	4	1	4	3	4	4	4	1	1	
145	15	M	1	1	2	2	1	3	2	1	1	4	3	3	1	4	
146	15	F	3	2	2	1	4	4	3	1	3	4	4	3	1	2	
147	15	F	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	
148	15	M	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	
149	15	M	1	3	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	
150	15	F	1	3	1	1	4	4	1	1	3	4	3	4	1	3	
151	15	M	2	1	1	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
152	15	F	1	4	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	
153	15	F	2	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	
154	16	M	3	2	3	4	4	3	3	3	1	1	1	3	1	3	
155	16	M	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
156	16	M	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	
157	16	M	1	2	3	2	1	4	4	1	2	1	3	4	4	1	
158	16	M	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	3	4	1	2	
159	16	M	2	3	3	2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	
160	16	M	2	3	3	2	4	3	3	1	1	4	3	3	3	3	
161	16	F	1	1	2	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	
162	16	F	3	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	
163	16	F	1	3	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	
164	16	F	1	2	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	
165	16	F	1	2	1	2	4	3	2	1	1	4	4	3	4	2	
166	16	F	1	3	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	
167	16	F	1	2	3	1	4	4	1	2	2	4	4	3	4	2	
168	16	M	1	2	1	3	4	4	1	1	1	2	3	4	4	3	
169	16	M	1	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	
170	16	F	1	3	3	3	4	4	4	1	2	3	3	4	4	2	
171	16	M	1	1	1	4	4	3	4	1	1	4	4	1	1	1	
172	16	F	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	
173	16	F	1	2	3	1	4	4	4	2	1	3	3	3	1	3	
174	16	F	2	3	3	1	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	
175	16	M	2	2	2	1	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	
176	16	F	1	1	2	1	4	4	3	1	2	4	4	2	3	1	
177	16	M	3	3	1	4	4	3	2	3	1	3	2	3	4	3	
178	16	M	1	1	1	2	1	1	4	4	3	4	4	3	3	3	
179	16	M	1	1	2	3	1	4	2	1	2	4	2	3	3	4	
180	16	F	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	
181	16	F	1	2	3	1	1	2	4	2	3	2	4	4	3	4	
182	16	M	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
183	16	M	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	
184	16	M	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	1	
185	16	M	1	3	3	1	3	2	1	3	4	2	4	2	3	2	
186	17	F	1	2	1	4	4	1	1	1	4	2	3	4	4	3	
187	17	M	1	2	2	1	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	
188	17	M	1	2	3	1	2	4	1	1	1	4	4	4	4	1	
189	17	F	1	3	1	1	4	4	1	1	3	4	4	4	1	3	
190	17	F	2	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	
191	17	F	1	4	3	1	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	
192	17	F	1	3	3	3	1	3	3	2	4	4	4	4	3	4	
193	17	F	3	2	1	2	3	4	2	2	1	4	2	2	1	2	
194	17	F	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	
195	17	M	1	4	4	2	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	

Tabulación de datos de inicio sexual

1	12	F	3	2	2	2	2	4	1	4	2	1	4
2	12	F	4	1	1	4	4	4	1	4	2	3	4
3	12	F	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4
4	12	F	4	3	1	3	1	4	2	4	2	2	4
5	12	M	4	4	3	3	1	2	2	2	2	1	4
6	12	F	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4
7	12	F	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4
8	12	M	3	1	1	1	4	4	1	4	3	1	1
9	12	M	1	4	3	1	1	1	2	4	3	1	2
10	12	M	1	1	4	3	4	4	1	4	3	1	1
11	12	F	2	3	3	1	2	4	1	4	1	2	4
12	12	F	1	2	2	2	3	4	1	4	1	1	4
13	12	F	3	2	2	3	2	4	1	4	2	1	4
14	12	M	4	1	1	2	4	4	3	1	2	2	4
15	12	F	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4
16	12	M	4	4	2	2	1	1	4	3	2	4	4
17	12	F	4	2	4	3	4	4	1	4	1	4	4
18	12	F	4	1	4	1	1	4	3	4	1	1	4
19	12	M	4	4	4	1	1	4	2	4	1	1	1
20	12	F	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	4
21	12	F	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3
22	12	F	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4
23	12	F	4	1	2	2	3	4	3	4	1	1	4
24	12	M	2	2	2	1	1	1	2	4	4	1	4
25	12	F	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4
26	12	F	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4
27	12	F	4	1	1	1	1	1	1	4	1	3	4
28	13	F	2	1	2	4	4	4	2	4	1	1	1
29	13	F	2	2	1	4	4	4	1	4	3	4	3
30	13	F	2	2	3	1	2	1	1	4	1	1	4
31	13	M	1	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4
32	13	M	2	1	4	2	3	4	2	4	2	1	4
33	13	M	1	1	4	3	3	4	3	4	1	1	1
34	13	F	3	1	1	2	2	4	3	4	2	1	4
35	13	M	2	1	3	4	4	4	2	4	2	2	3
36	13	M	4	2	3	2	2	3	4	4	1	1	3
37	13	M	4	1	2	1	1	4	4	4	1	1	4
38	13	F	3	3	2	1	3	1	4	4	3	1	4
39	13	M	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2
40	13	M	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
41	13	M	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3
42	13	F	4	2	2	3	1	4	2	1	1	2	4
43	13	M	4	3	4	1	1	4	4	4	1	1	1
44	13	M	4	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2
45	13	F	4	3	1	3	2	1	4	4	1	1	4
46	13	F	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4
47	13	F	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	4
48	13	M	1	1	3	3	4	4	2	4	1	1	3
49	13	M	1	1	4	3	4	4	1	4	1	2	3
50	13	M	1	3	4	3	3	2	2	4	3	2	1
51	13	M	3	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1
52	13	M	4	1	4	4	4	4	3	4	1	1	3
53	13	M	2	2	3	2	3	4	4	4	2	1	3
54	13	F	4	3	3	4	4	4	1	4	1	4	4
55	13	F	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4
56	13	M	3	3	4	1	2	4	4	4	2	3	1
57	13	F	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4
58	13	M	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	3
59	14	F	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4
60	14	M	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4
61	14	M	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4
62	14	M	2	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4
63	14	F	4	1	2	2	4	3	1	4	1	1	4
64	14	F	3	1	3	3	4	2	2	3	2	1	4
65	14	F	2	3	3	1	1	4	3	4	1	1	4

66	14	F	3	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4
67	14	F	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4
68	14	M	2	2	3	1	1	1	1	4	1	1	4
69	14	M	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
70	14	F	1	2	3	4	4	4	4	1	1	3	4
71	14	M	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2
72	14	F	4	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2
73	14	F	2	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4
74	14	M	1	3	2	1	2	1	4	1	1	1	2
75	14	M	2	1	2	1	2	4	1	3	3	1	3
76	14	M	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
77	14	M	4	2	2	3	3	4	4	4	1	1	3
78	14	F	4	3	3	2	2	4	1	4	1	1	4
79	14	M	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4
80	14	M	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	2
81	14	F	4	3	4	1	1	1	3	4	1	1	4
82	14	F	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	4
83	14	M	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3
84	14	F	2	1	2	1	1	1	2	4	1	1	4
85	14	F	2	2	3	1	1	1	1	4	1	1	4
86	14	F	2	2	2	1	1	1	2	4	1	1	4
87	14	F	3	2	2	1	1	2	4	4	1	1	3
88	14	F	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4
89	14	F	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
90	14	M	2	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4
91	14	M	2	1	3	1	1	1	4	4	1	1	4
92	14	M	1	1	2	4	4	4	4	4	1	3	3
93	14	M	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4
94	14	M	3	2	1	1	3	4	4	3	1	2	4
95	14	F	4	1	4	4	4	4	2	4	1	3	4
96	14	F	2	2	4	4	4	4	3	4	1	1	4
97	14	F	4	1	3	2	2	4	1	4	2	2	4
98	14	M	4	3	2	3	3	4	2	4	3	1	4
99	14	M	4	2	3	3	3	4	4	4	3	1	4
100	14	F	3	3	3	1	3	3	4	1	1	3	4
101	14	F	1	3	2	1	1	1	3	4	1	2	4
102	14	F	3	4	3	3	3	4	1	2	2	1	4
103	14	F	3	3	3	1	1	3	4	4	1	1	4
104	14	M	2	1	2	1	2	1	4	2	2	2	2
105	14	M	3	2	3	2	2	3	2	4	1	1	2
106	14	M	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
107	14	M	4	2	4	1	2	1	4	4	1	2	4
108	14	M	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3
109	14	F	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	4
110	14	M	1	2	2	4	4	4	1	2	1	1	3
111	14	M	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4
112	14	F	3	3	2	3	4	3	4	1	1	1	4
113	14	M	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2
114	14	F	4	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2
115	14	F	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
116	14	F	4	2	3	3	3	2	3	4	1	1	4
117	15	M	2	1	2	1	1	1	4	4	1	3	4
118	15	F	2	1	4	3	2	4	2	2	2	3	3
119	15	M	2	1	3	4	4	4	4	4	1	1	2
120	15	F	2	3	2	1	1	1	4	2	2	2	3
121	15	M	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	3
122	15	F	4	1	2	2	2	4	1	1	3	4	4
123	15	F	2	3	3	1	1	4	4	3	3	3	4
124	15	M	1	1	3	4	4	4	4	1	1	1	3
125	15	F	1	4	2	2	1	1	1	4	1	1	4
126	15	M	1	2	3	2	3	2	1	3	1	1	4
127	15	F	3	3	1	1	2	2	3	4	1	3	4
128	15	M	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4
129	15	F	4	3	3	2	1	4	4	4	4	1	4
130	15	F	2	1	2	4	4	4	4	4	1	2	4
131	15	F	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4
132	15	F	2	2	3	1	1	1	4	4	1	2	2
133	15	F	3	2	2	1	1	4	3	4	2	1	4
134	15	F	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3

135	15	F	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3
136	15	M	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4
137	15	M	2	2	1	3	2	2	4	4	1	2	1
138	15	F	2	2	2	1	1	1	4	4	1	1	4
139	15	F	2	3	3	1	1	3	3	3	1	1	4
140	15	F	2	3	2	3	4	4	2	4	1	1	4
141	15	F	4	3	1	3	4	4	1	4	1	1	4
142	15	F	4	1	2	1	1	4	4	4	1	1	4
143	15	F	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4
144	15	F	4	3	4	1	1	1	1	4	1	1	4
145	15	M	3	1	4	2	1	4	4	4	2	2	3
146	15	F	1	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3
147	15	F	3	4	4	1	3	4	3	4	1	1	4
148	15	M	3	4	4	1	3	3	2	4	1	1	3
149	15	M	4	1	2	1	1	1	4	4	1	1	4
150	15	F	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	4
151	15	M	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
152	15	F	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1
153	15	F	4	3	2	1	2	4	4	4	2	2	2
154	16	M	4	2	3	1	4	4	4	4	1	4	4
155	16	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
156	16	M	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
157	16	M	1	1	1	3	4	4	3	4	2	2	1
158	16	M	2	4	3	3	3	4	1	1	2	1	3
159	16	M	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
160	16	M	1	1	1	3	1	4	4	1	1	3	3
161	16	F	3	2	2	3	3	4	3	1	2	1	4
162	16	F	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
163	16	F	4	1	4	1	1	1	3	4	1	1	4
164	16	F	4	3	4	4	2	4	4	4	1	1	4
165	16	F	4	1	1	1	1	2	2	4	1	2	4
166	16	F	1	1	1	1	2	3	4	4	1	1	4
167	16	F	2	3	3	1	1	4	1	4	2	2	3
168	16	M	4	1	3	3	1	1	4	4	1	3	4
169	16	M	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2
170	16	F	3	2	2	4	3	4	3	4	1	3	2
171	16	M	1	1	1	1	4	4	2	4	1	1	4
172	16	F	3	2	3	1	1	4	1	4	1	3	2
173	16	F	1	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4
174	16	F	4	1	1	3	2	4	3	4	2	1	4
175	16	M	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4
176	16	F	4	2	4	4	4	4	1	4	1	1	4
177	16	M	3	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2
178	16	M	4	3	1	3	4	4	1	4	1	1	3
179	16	M	1	4	2	2	3	3	4	4	2	1	4
180	16	F	2	2	3	3	3	1	1	4	1	2	4
181	16	F	3	3	3	4	4	1	3	4	1	1	1
182	16	M	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2
183	16	M	3	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1
184	16	M	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
185	16	M	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3
186	17	F	1	1	3	3	1	1	4	4	1	3	4
187	17	M	3	2	4	1	3	4	4	4	4	3	2
188	17	M	1	2	1	1	2	3	3	4	1	1	3
189	17	F	2	3	4	1	3	1	1	4	1	1	4
190	17	F	4	1	3	1	1	1	4	4	1	1	4
191	17	F	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	4
192	17	F	1	3	4	4	4	4	1	1	1	1	4
193	17	F	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1
194	17	F	1	3	2	2	2	2	1	2	3	4	4
195	17	M	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4

Anexo 5:



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN – ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MTR. Honorio Anticona Ángel Rubén
1.2. Cargo e institución donde labora: Metodólogo / Docente Universitario
1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para evaluar la influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes
1.4. Autor del instrumento: Orbegoso Montoya José Mauro

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 75	Regular 80 a 85	Buena 86 - 90	Muy buena 91 - 95	Excelente 96-100
1.	Claridad y Precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.				95	
2.	Coherencia	Las preguntas guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables e hipótesis.					98
3.	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y de criterio.				92	
4.	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.				95	
5.	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque está de acuerdo a la capacidad de respuesta de los sujetos de investigación.					97
6.	Control de sesgo	Presenta preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.					98
7.	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.				95	
8.	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					97
9.	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.				93	
10.	Inocuidad	Las preguntas no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					99

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95.9

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El INSTRUMENTO cumple las condiciones

Lima, 10 de diciembre del 2016

Vive en Acción. Te Educamos

 Director de la Escuela Profesional de Psicología

Docente / Metodólogo

DNI: 18221082



UNIVERSIDAD PRIVADA
TELESUP

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN – ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg. Néstor Ollais Rivera
 1.2. Ciego e institución donde labora: Docente Universitario
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para evaluar la influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes
 1.4. Autor del instrumento: Orbegoso Montoya José Mauro

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Buena 86 - 90	May buena 91 - 95	Excelente 96-100
1.	Claridad y Precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					96
2.	Coherencia	Las preguntas guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables e hipótesis.					98
3.	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y de criterio.				94	
4.	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.				95	
5.	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque está de acuerdo a la capacidad de respuesta de los sujetos de investigación.					96
6.	Control de sesgo	Presenta preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.					96
7.	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.				97	
8.	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					98
9.	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.				94	
10.	Inocuidad	Las preguntas no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					99

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96%

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con las condiciones para su aplicación.

Lima, 03 de diciembre del 2016

Mag: Néstor Ollais Rivera
Docente / Metodólogo

NI: 08758824



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN – ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Bertha Uriarte
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Universitario
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para evaluar la influencia de la comunidad en el inicio sexual de los adolescentes
 1.4. Autor del instrumento: Orbegoso Montoya José Mauro

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1.	Claridad y Precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.				95	
2.	Cobertura	Las preguntas guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables e hipótesis.					97
3.	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y de criterio.				94	
4.	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.				95	
5.	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque está de acuerdo a la capacidad de respuesta de los sujetos de investigación.					98
6.	Control de sesgo	Presenta preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.					98
7.	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					96
8.	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					99
9.	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.				92	
10.	Inocuidad	Las preguntas no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					97

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96,10

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple todas las condiciones.

Lima, 03 de diciembre del 2016

Mag. Bertha Uriarte
Docente / Metodóloga
DNI: 05667278
Ces. 5794