



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DEL 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 1228 LEONCIO
PRADO GUTIÉRREZ DEL DISTRITO DE ATE-VITARTE DEL 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

AUTORAS

Bach. CHUQUIPOMA TOLENTINO, ANA JUSTINA

Bach. FASABI OCHAVANO, LADY SANDRA

LIMA – PERÚ

2017

ASESOR DE TESIS

Dra. GRISI BERNARDO SANTIAGO

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE

Mgtr. JUAN JAVIER MASQUEZ BOHORQUEZ

Mgtr. ALEJANDRA ANGELICA CASTILLO DE BULLON

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar Dios, por darme salud, fuerza y perseverancia para poder cumplir mis objetivos.

A mi hija Kristellita por ser la fuente de inspiración que me motiva a seguir adelante y a mi esposo Ernesto por el gran apoyo brindado durante mi época de estudio.

A mi abuelo, Eluterio que siempre quiso verme profesional y desde el cielo me ilumina y vela por mi familia.

A mi abuela, Socorro por haberme criado, educado y aconsejado para que siga en la senda correcta y que fue como una madre para mí.

A mis suegros por su apoyo brindado con el cuidado de mi hija, para que así pudiese asistir a mis clases libremente.

Lady, Fasabi

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a mi querido padre Alejandro Chuquipoma Camarena, sé que desde el cielo se alegra y nos cuida y guía para lograr nuestras metas que nos trazamos.

A mis dos grandes tesoros mis hijas Miluska y Karin por ser la fuente de motivación e inspiración de superarme cada día más como persona y profesional.

A mis adorados nietos J. Frabrizio, A. Luana, J. Luciano, J. Stephano y A. Sofia a quienes los adoro.

A mí querido hermano Alejandro por su cariño y compañía.

A Andrés por su gran apoyo y comprensión a mis ausencias que demandaron mis estudios.

A mis compañeros de estudio, hoy mis grandes amigos que estuvieron apoyándome y alentándome compartiendo alegrías, preocupaciones, conocimientos y mucho más a lo largo de estos años para lograr nuestro objetivo.

Ana, Chuquipoma

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios por haberme dado salud, ya que sin él no podría haber cumplido mis metas.

A mí familia por su amor y comprensión, porque creyeron en mí y nunca perdieron la fe.

A mi asesora la Dra. Grisi Bernardo Santiago, por su sabiduría y apoyo brindado en el curso de titulación, porque logro incentivar nuestro espíritu de investigador y por su guía durante el desarrollo de la TESIS.

A la Universidad Telesup, por estos años de estudios dentro de sus aulas, durante las cuales conocí buenos compañeros y grandes docentes.

RESUMEN

La siguiente tesis describe cómo se relaciona el autoestima con el rendimiento escolar, ya que en muchas ocasiones los alumnos se deprimen a tal grado que les perjudica en el ámbito académico, esto genera que no puedan cumplir sus metas, como ser profesionales y estudiar en alguna universidad.

Es por eso que como futuros psicólogos debemos atacar estos problemas y plantear soluciones, para que el alumno junto con sus padres pueda afrontarlos, y en algunos casos preverlos; para lo cual se debe implementar charlas y talleres, ya que esto une más a la familia, y mejora la relación entre los estudiantes con su entorno social (escuela, padres, amigos, profesores, etc.).

Para conocer la influencia del autoestima sobre el Rendimiento Escolar, se analizaron las diferencias de género y las diferencias entre las dimensiones autoestima (sí mismo, pares, hogar, escuela) y entre las dimensiones de Rendimiento Escolar (lógico matemático, comunicación, ciencia y ambiente y personal social). Participaron 39 alumnos del sexto grado de primaria, 51% fueron mujeres y 49% hombres. Se encontró que la Autoestima manifiesta una correlación 0.355 con el Rendimiento Escolar.

Al promediar el nivel de autoestima en los alumnos y las alumnas del 6° grado, no se encuentra una diferencia significativa entre las medias. El Rendimiento Escolar por género presentó diferencias significativas, destacando las mujeres sobre los hombres. No se encontró diferencias significativas entre las dimensiones de la autoestima. También no hubo diferencias significativas entre las dimensiones del rendimiento escolar.

Palabras claves: Autoestima, Rendimiento Escolar, Autoconcepto, Clima Familiar, Autoconocimiento, Autoaceptación, Automotivación, Autoevaluación, Autorespeto.

ABSTRACT

The following thesis describes how self-esteem relates to school performance, since in many cases students deprive themselves of a degree that damages them in the academic field, that is, they do not fulfill their goals, such as being professionals and studying in some university

That is why as future psychologists we must tackle these problems and propose solutions, so that the student with his parents can face them, and in some cases provide for them; for which it is necessary to implement lectures and workshops, as it is a family, and improve the relationship between students and their social environment (school, parents, friends, teachers, etc.).

In order to know the influence of self-esteem on school performance, analyze gender differences and differences between self-esteem dimensions (self, pair, home, school) and between dimensions of School Performance (mathematical logic, communication, social person). 39 students participated in the sixth grade of elementary school, 51% were female and 49% male. It was found that self-esteem is identified as 0.355 with School Performance.

By averaging the level of self-esteem in the students of the 6th grade, no difference of the difference of the selection of the entry between the means. the dimensions of self-esteem. There was also no significant difference between the dimensions of school performance.

Keywords: Self-esteem, School Performance, Self-Concept, Family Climate, Self-Awareness, Self-Acceptance, Self-Motivation, Self-Assessment, Self-respect.

INDICE

ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	15
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Formulación del problema	24
1.2.1 Problema General	24
1.2.2 Problemas Específicos	24
1.3 Justificación del estudio	25
1.3.1 Justificación	25
1.4 Objetivos de la Investigación	27
1.4.1 Objetivo General	27
1.4.2 Objetivos específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1 Antecedentes de la investigación	28
2.1.1 Antecedentes Nacionales	28
2.1.2 Antecedentes Internacionales	31
2.2 Bases teóricas de las Variables	34
2.2.1 Autoestima	34
2.2.1.1 Etimología de Autoestima	35
2.2.1.2 Definición de Autoconcepto y Autoestima	35
2.2.1.3 Factores que influyen en la autoestima	37
2.2.1.4 Componentes de la autoestima	40
2.2.1.5 Grados de Autoestima	50

2.2.1.6	Valores de Autoestima	53
2.2.1.7	Desarrollo evolutivo del autoestima	55
2.2.1.8	Consecuencias del autoestima	57
2.2.1.9	Importancia del autoestima en la escuela	60
2.2.1.10	Evaluación del autoconcepto y el autoestima	62
2.2.1.11	Mejora de la autoestima	64
2.2.2	Rendimiento Escolar	65
2.2.2.1	Definición de Rendimiento Escolar	66
2.2.2.2	Importancia del Rendimiento Escolar	67
2.2.2.3	Características del Rendimiento Escolar	68
2.2.2.4	Niveles del Rendimiento Escolar	69
2.2.2.5	Factores relacionados al rendimiento escolar	70
2.2.2.6	Medición del Rendimiento Escolar	70
2.3	Pautas para el desarrollo de la autoestima	72
2.4	Definición de términos básicos	73
III.	MARCO METODOLÓGICO	76
3.1	Hipótesis de la investigación	76
3.1.1	Hipótesis general	76
3.1.2	Hipótesis específica	76
3.2	Variables de estudio	77
3.2.1	Definición conceptual	77
3.2.2	Definición operacional	77
3.3	Tipo y Nivel de la investigación	78
3.3.1	Tipo de Investigación	78
3.3.2	Nivel de Investigación	79
3.4	Diseño de la investigación	80
3.5	Población y Muestra	80
3.5.1	Población	80
3.5.2	Muestra	81
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
3.6.1	Técnicas de recolección de datos	82
3.6.2	Instrumento de recolección de datos	84

3.7 Métodos de análisis de datos	86
3.8 Aspectos Éticos	86
IV. RESULTADOS	88
4.1. Resultados	88
4.1.1. Resultados descriptivos	88
4.1.1.1. Datos generales por variable	88
4.1.1.2. Resultados parciales	89
4.1.2. Resultados referenciales	90
4.1.2.1. Resultados parciales por género (sexo)	90
4.1.2.2. Resultados inferenciales	93
4.1.3. Contrastación de hipótesis	94
V. DISCUSIÓN	97
5.1. Análisis y discusión de resultados	97
5.1.1. Discusión de Resultados de la influencia del Autoestima en el rendimiento escolar	98
5.1.2. Discusión de Resultados de la influencia del Autoestima en el rendimiento escolar según el sexo (Femenino o masculino)	99
5.1.3. Discusión de Resultados de la influencia del Autoestima en el rendimiento escolar por dimensiones	100
VI. CONCLUSIONES	101
6.1. Conclusiones	101
VII. RECOMENDACIONES	102
7.1. Recomendaciones	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103

- Anexo 01 - Matriz de consistencia
- Anexo 02 - Matriz de operacionalización
- Anexo 03 - Instrumentos
- Anexo 04 - Validez de instrumentos
- Anexo 05 - Matriz de Datos
- Anexo 06 - Fotos de Campo
- Anexo 07 - Información complementaria

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Etapas del desarrollo del autoconcepto y el autoestima	52
TABLA 2: Tabla comparativa sobre consecuencias del autoestima	54
TABLA 3: Escala de autoestima de Rosenberg	59
TABLA 4: Escala de puntuación según MINEDU	66
TABLA 5: Escala de puntuación según Edith Reyes Murillo	66
TABLA 6: Distribución poblacional de los alumnos de primaria de 6° grado de la I.E. N° 1228	76
TABLA 7: Cantidad de alumnos del 6° grado de primaria según el sexo	77

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Resultados generales del autoestima	83
FIGURA 2: Resultados generales del rendimiento escolar	83
FIGURA 3: Resultados del autoestima según el sexo	84
FIGURA 4: Resultados del rendimiento escolar según el sexo	84
FIGURA 5: Resultados del autoestima en niñas	85
FIGURA 6: Resultados del rendimiento escolar en niñas	85
FIGURA 7: Resultados del autoestima en niños	86
FIGURA 8: Resultados del rendimiento escolar en niños	86
FIGURA 9: Resultados del autoestima por dimensiones	87
FIGURA 10: Resultados del rendimiento escolar por dimensiones	87

INTRODUCCIÓN

La siguiente tesis consiste en conocer la influencia del autoestima con el rendimiento escolar, ya que en muchas ocasiones los alumnos se deprimen a tal grado que les perjudica en el ámbito académico. Esto genera que los alumnos no puedan cumplir sus metas, como ser profesionales y estudiar en alguna universidad; es por eso que como futuros psicólogos debemos atacar estos problemas y plantear soluciones, para que el alumno junto con sus padres puedan afrontarlos, y en algunos casos prever.

Es importante dar charlas y talleres tanto a padres como alumnos, ya que esto une más a la familia, y mejora la relación entre los estudiantes con su entorno social (escuela, padres, amigos, profesores, etc.).

Es ya del conocimiento público que nuestros estudiantes del nivel primario, han alcanzado en las últimas evaluaciones internacionales de PISA 2016 (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), lugares por debajo de la media. Sin embargo si comparamos con los resultados desde los años 2009 hasta el 2015, ha visto un ascenso progresivo en los resultados académicos.

Para evitar la deserción escolar y propiciar una eficiencia y calidad terminal a nivel de los estándares internacionales debe realizar mayores esfuerzos para mejorar esta situación. Una de estas acciones se desarrolla en la estructura curricular del nivel primario en lo referente a asesorías, tutorías y consejerías, apoyándose para su realización en los cursos de Orientación Vocacional.

En el ámbito de escolar se tratan temas relacionados con el Autoestima, y el Rendimiento Académico y sus posibles relaciones, que es donde la presente investigación tiene sus orígenes.

Dentro de algunos antecedentes de investigación podremos encontrar los trabajos realizados por: **Cayetano (2012)**, en su tesis titulada “Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la legua Callao”, en el cual se encuentra la diferencia entre el nivel de autoestima de alumnos provenientes de colegios particulares con los de colegios estatales. **Gonzales (2010)**, con su tesis titulada “Influencia de la autoestima en la comprensión de lectura de los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio de aplicación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”, donde se encontró como influye la autoestima en el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

Los objetivos propuestos para este trabajo son: Conocer la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento escolar en los alumnos del 6° grado de Primaria de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Ate-Vitarte 2016.

De la población estudiantil de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez”, Ate-Vitarte 2016 que se encuentra en el 6° grado de Primaria y por razones de operatividad, se seleccionó una muestra estratificada de 39 alumnos de ambos sexos, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos:

- Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar (1967).
- Examen de Conocimientos para 6° grado de primaria (2016).

Los test se efectuaron se efectuó en el mes de diciembre del 2016, antes de que los estudiantes finalicen el año escolar. El tipo de investigación es considerado como no experimental, de nivel descriptivo-explicativo, habiéndose utilizado para el procesamiento de los datos, los paquetes estadísticos SPSS versión 9, para obtener el Coeficiente de Correlación de Pearson, efectuar la prueba t-Student y el coeficiente de Alpha de Cronbach.

Esta presentación incluye en el Capítulo 1, el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo 2, se incluyen los antecedentes nacionales e internacionales, el fundamento teórico, así como las definiciones de autoestima y rendimiento escolar, y la definición de términos técnicos a utilizar en la presente investigación.

En el Capítulo 3, se presenta las hipótesis de investigación, las variables de estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

El Capítulo 4, contiene los resultados del procesamiento de datos, como son los resultados generales y los resultados referenciales.

En el Capítulo 5, se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos, durante el procesamiento de datos obtenidos de los instrumentos aplicados.

En el Capítulo 6, se presentan las conclusiones de los resultados obtenidos de los tests aplicados a los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez.

En el Capítulo 7, se muestra las recomendaciones a partir de los resultados obtenidos de los tests aplicados a los alumnos del 6° grado de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez, con esto se dan pautas para mejorar el nivel de autoestima de los alumnos.

Finalmente se enlistan las referencias bibliográficas citadas, en orden alfabético indicando el o los autores, la obra, incisos o páginas y su procedencia de acuerdo al documento de la APA 2016.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. *Planteamiento del Problema*

Uno de los temas más importantes en nuestra sociedad actual es el autoestima, ya que ella tiene un impacto bien grande en nuestras relaciones, es por eso que esta tesis analizará la problemática de conocer cómo influye el autoestima sobre el rendimiento escolar ya sea internacional, nacional o local.

- **Modelo Internacional**

Sistema educativo de Singapur

Este pequeño país, con la mayor densidad de población después de Mónaco, cuenta con un sistema educativo que desde la escuela primaria está orientado a desarrollar aptitudes, carácter y valores en los estudiantes y a motivarlos para la investigación, la creatividad y el emprendimiento. Singapur se caracteriza por buscar constantemente el vínculo entre la educación y el desarrollo económico. Así mismo, la no existencia de recursos naturales, hace que el país deba enfocarse en el desarrollo de su recurso más preciado: el recurso humano. Para todo ello, el Gobierno de Singapur ha ideado un sistema educativo basado en la meritocracia.

Es importante tener en cuenta que el sistema educativo de Singapur se basa en un modelo Meritocrático; el cual establece que las posiciones jerárquicas son alcanzadas gracias al mérito propio, mediante la capacidad individual y el espíritu competitivo. El principal argumento a favor de los sistemas meritocráticos es que son más eficientes, ya que las

distinciones no se basan en el sexo, la etnia o el nivel socio-económico; sino en el esfuerzo individual que se entiende como un criterio más justo que otros para la distribución de los premios y las ventajas sociales asociadas.

Metodología en educación: Desde la educación básica, los métodos de estudio se orientan a motivar a sus estudiantes. No sólo se les enseña lenguaje y vocabulario, sino que se les fomenta la creatividad, el conocer, investigar, convivir, emprender, realizar trabajo en equipo, jugar y, ante todo, luchar y ser competitivos. Por ello, la metodología del sistema educativo de Singapur está basada en desarrollar al máximo el carácter, las aptitudes y los valores de los estudiantes.

Obsesión por la educación: Podemos considerar que en Singapur hay una obsesión nacional por la educación. Esta obsesión se puede observar hasta en los billetes de dólares del país en los que se muestra un aula con alumnos escuchando al profesor, con una universidad al fondo y la palabra “Educación” escrita debajo. Además, hay bibliotecas públicas en los centros comerciales, enormes titulares en los medios sobre estudiantes que sobresalen académicamente y el ministro de Educación es también ministro de Defensa.

Multiculturalismo: Como el país es totalmente consciente de que el único recurso con el que cuentan como sociedad es el ser humano, han trabajado constantemente en elaborar políticas y entornos en donde las diferentes etnias que habitan en el país puedan vivir apoyándose unos a otros

Igualdad: La educación es una de las mejores medidas para la superación de la pobreza y para terminar con las diferencias sociales. Singapur ha considerado de vital importancia el generar cambios positivos para mejorar la calidad educativa de su sistema, ya que consideran que la riqueza de su país está en sus estudiantes

- **Modelo Nacional**

Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú

El modelo educativo del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú se sustenta en: - Enfoque socio-cultural: Entendemos la interculturalidad como un proceso dinámico y permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre culturas en condiciones de respeto, legitimidad mutua, simetría e igualdad. Se requiere como base que cada estudiante afirme su identidad personal, regional y nacional y sea capaz de entender otras culturas dentro y fuera del país.

Aprendizaje autónomo: El aprendizaje autónomo hace referencia a la capacidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje para efectos de hacerlo más consciente y eficiente, lo que también se denomina “aprender a aprender”. En el aprendizaje autónomo el estudiante se comporta como un aprendiz estratégico, descubre nuevos conocimientos y resuelve problemas de manera autónoma, es decir, se apoya en la reflexión metacognitiva con la intención de analizar la estrategia utilizada y regular su proceso de estudio.

Aprendizaje colaborativo: En la vida real, cuando surge un problema rara vez es resuelto por una sola persona, aún si esa persona es un líder de un grupo o comunidad. El trabajo en equipo ayuda a todos los estudiantes a aprender y disfrutar del estudio, así como aprender a trabajar colaborativamente en un grupo.

Convivencia democrática: Es aquella que permite a los alumnos y profesores, vivir respetando sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad. Es decir se respeta la opinión de los demás alumnos, sin importar su color de piel, condición económica, estatura, discapacidad física, entre otros.

- **Modelo Local**

I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutierrez”

El modelo educativo de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutierrez”, se sustenta en: - Enfoque socio-cultural: Entendemos la interculturalidad como un proceso dinámico y permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre culturas en condiciones de respeto, legitimidad mutua, simetría e igualdad. Se requiere como base que cada estudiante afirme su identidad personal, regional y nacional y sea capaz de entender otras culturas dentro y fuera del país.

Respeto a la dignidad de las personas: Cada alumno es considerado como una persona única, irrepetible, dotado de una altísima dignidad. Es libre, perfectible por naturaleza, y con una singularidad que hemos de reconocer.

Protagonismo de los padres: Reconocemos a la familia como una escuela natural de virtudes humanas y a los padres como primeros responsables de la educación de sus hijos. Asimismo, propiciamos la participación activa de los padres en la vida escolar.

Aspiración a la obra bien hecha: Todo ser humano está llamado a la búsqueda de la excelencia personal, al perfeccionamiento de todas sus potencialidades; es por eso que buscamos poner los medios para que esa aspiración se concrete en actos tangibles, expresados en la vida diaria, en las obras bien hechas.

Educación en libertad: Se promueve que nuestros alumnos tengan la capacidad de decidir por sí mismos. Educar en libertad significa promover oportunidades para que los alumnos aprendan a tomar decisiones basadas en sólidos criterios. Ellos van desarrollando su propia autonomía asumiendo responsabilidades, encargos, liderando actividades y, sobre todo, realizando elecciones a lo largo de su vida educativa.

Espíritu de servicio: Se busca, en todo momento, formar hombres de criterio que comprendan la misión propia de servicio a la sociedad, a la que aportan el bagaje de una cultura adquirida a lo largo de la vida escolar y la riqueza de unos ideales nobles. Formamos personas sensibles a las necesidades del entorno, dispuestas a contribuir activamente en la mejora o solución de los problemas de nuestra sociedad.

Unidad de Vida: Formamos personas capaces de actuar en todos los ámbitos de su vida - profesional, familiar, social, espiritual- de manera coherente, libre y asertiva, acorde a sus convicciones. La unidad de vida implica un esfuerzo constante que nuestros alumnos estarán dispuestos a asumir.

Aprender a aprender: Los alumnos son formados en estrategias y destrezas de aprendizaje independiente como una forma de alcanzar su autonomía. Esta perspectiva se encuentra de forma transdisciplinaria en toda la currícula, de tal manera que todo lo que haga lo ayude a aprender a aprender.

Convivencia democrática: Es aquella que permite a los alumnos y profesores, vivir respetando sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad. Es decir se respeta la opinión de los demás alumnos, sin importar su color de piel, condición económica, estatura, discapacidad física, entre otros.

Dentro de los trabajos tomados como referencia para plantear la problemática podemos citar las tesis nacionales de Cayetano (2012), Diaz (2010), Gonzales (2010), Quispe (2009), Fridman (2007), además de las tesis internacionales; De Tejada (2010), Risso (2010), Bardales (2007), Garcia (2005), Goróstegui (2004); todos ellos tocan el tema de como la autoestima influye en el

rendimiento escolar de los alumnos y la descripción de sus trabajos lo podemos encontrar en el capítulo 2.1.

El nivel de autoestima por lo general pueden traer consigo las siguientes consecuencias:

- Dificultad para relacionarse con los demás, tristeza y depresión.
- Problemas de aprendizaje y personalidad
- Dificultad para establecer proyectos a futuro y alcanzar metas.
- Trastornos de alimentación, apatía y desinterés.
- Dependencia económica, afectiva y laboral.

En la mayoría de los casos los problemas de autoestima son detectados en la escuela y comunicada por los maestros a los padres, debido a que estos se origina con mayor incidencia en hogares disfuncionales, en los cuales falta un padre o una madre.

Estos problemas afectan a los niños en la edad escolar y pueden surgir en el hogar, como también en la escuela. La falta de comunicación entre padres e hijos; es causante en muchos casos que el niño no pueda afrontar las vicisitudes del día a día y esto le conlleva a un nivel bajo de autoestima y presente bajas calificaciones.

La problemática del rendimiento académico ha sido ya planteada en todos los países donde se ha observado que grandes números de alumnos presentan bajo rendimiento académico que dan lugar a efectos deplorables para el niño. En el Perú esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el MINEDU, que señalan que en el nivel secundario terminan sus estudios solo el 77.4% de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir el 40.6% y repitiendo el 36.8%.

Como podemos ver el problema de rendimiento académico es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar tanto a colegios,

educadores, padres de familia y alumnos. Las debilidades académicas en nuestro sistema educativo no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo quizás la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el niño y el clima familiar, este será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta.

En la I.E. N° 1228, del 6° grado de primaria, la mayoría de alumnos proceden de familias con un nivel socio económico y cultural entre medio y bajo, donde se han detectado serios problemas familiares. Dentro del grupo de estudiantes en mención, algunos de ellos, presentan una marcada falta de interés por el estudio y bajo rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares, no asisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, lo cual también afecta su estado emocional y su autoestima. Estas situaciones provocaron profunda preocupación en la I.E. razón por la cual, se decide tomar en cuenta como un caso a estudiar en el presente trabajo.

1.2. Formulación del Problema

Por todo lo anteriormente señalado se plantea el siguiente problema principal de nuestra investigación:

1.2.1. Problema General

- ✓ ¿Cómo influye el autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” del distrito de Ate Vitarte del 2016?

1.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo se desarrolla el autoestima de los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228, “Leoncio Prado Gutiérrez” del distrito de Ate Vitarte del 2016?
- ✓ ¿Cómo se desarrolla el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” del distrito de Ate Vitarte del 2016?

1.3. Justificación del Estudio

El presente trabajo se realizó porque se ha observado en el entorno Internacional, Nacional y local, como muchos niños, y adolescentes presentan problemas de autoestima que en la mayoría de los casos es originado por bullying, problemas familiares y en la escuela, los cuales traen como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

En nuestro centro de trabajo, muchos de los pacientes que llegaban para consultoría psicológica eran padres de familia preocupados por el rendimiento escolar de sus hijos, y profundizando más en la entrevista con sus hijos notábamos que también había un problema de autoestima; lo cual nos motivó a profundizar más en el tema.

El presente trabajo se realizó mediante la aplicación del test de autoestima de coopersmith y un examen de conocimiento.

1.3.1. Justificación

Esta tesis se justifica en los trabajos desarrollados anteriormente tales como: “Autoestima Coopersmith, Stanley (1969) el cual considera al autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de

creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”

Dentro de las dimensiones estudiadas por Coopersmith, podemos destacar las siguientes áreas:

- **Área Si Mismo:** Valoración que el sujeto se da de sí.
- **Área Social:** Valoración que el evaluado da a su medio.
- **Área Hogar:** Valoración que el evaluado da a su entorno familiar.
- **Área Escuela:** Valoración que el evaluado da a su entorno escolar.

Como lo vimos ya reflejado esta valoración se puede dar en distintos ámbitos y depende del mundo empírico del individuo, es algo que es inherente al ser humano y que consciente o inconscientemente hace presencia en sus actuaciones

A nivel teórico, este trabajo, sirve para conocer la relación existente con acuerdo a un modelo lineal, entre la autoestima y el rendimiento académico, además de ser una base para futuros trabajos vinculados al tema.

A nivel práctico, este trabajo sirve para seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes, además de alcanzar información que ayude a desarrollar programas para estudiantes con problema de autoestima, dirigidos a optimizar su rendimiento académico.

A nivel psicológico, cuando una persona sufre de baja autoestima es conveniente saber si se continúa presentando para prevenirlo a futuro, debido a

que en lo social las consecuencias que se pueden presentar, son que la persona puede involucrarse en relaciones personales tóxicas, destructivas, porque no se da a valer para que sea tratada con el respeto y el amor que merece.

A nivel metodológico, se aplicaron encuestas y test para ver el nivel de autoestima de los alumnos; luego de conocer los resultados se procedió a realizar charlas y talleres teóricos-prácticos para concientizar a los alumnos y padres de familia sobre las ventajas que tiene una vida con un apropiado nivel de autoestima.

Con este trabajo se busca contribuir con otros profesionales que siguen el mismo camino de investigar sobre este mismo tema.

1.4. *Objetivos de la Investigación*

1.4.1. Objetivo General:

- ✓ Conocer la influencia del autoestima en el rendimiento escolar en los alumnos del 6° grado de Primaria de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” del distrito de Ate-Vitarte del 2016.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar el desarrollo del autoestima de los alumnos del 6° grado de Primaria de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” del distrito de Ate-Vitarte del 2016.
- ✓ Identificar el desarrollo del rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de Primaria de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” del distrito de Ate-Vitarte del 2016.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. *Antecedentes de la investigación*

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Cayetano (2012). En su tesis para el grado de maestro titulada: “Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao”; tuvo como objetivo determinar si existen diferencias de la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito de Carmen de la Legua Callao. La muestra de investigación estuvo conformada por 112 estudiantes de 6to. Grado de primaria, niños y niñas, entre 10 a más años de edad, de instituciones estatales y particulares del Distrito Carmen de La Legua Reynoso Callao; a los cuales se aplicó como instrumento de investigación: “Test de Autoestima Escolar” (TAE) de Marchant, Haeussler y Torretti (1997) y encuestas. El análisis de los resultados nos permite probar la hipótesis de investigación, decir que los alumnos de instituciones particulares en promedio tienen un nivel de autoestima más alto que los de que provienen de instituciones estatales. Además se sugiere implementar de forma continua talleres de autoestima desde ejercicios de auto reflexión tanto al profesorado, como a los alumnos, considerando que un taller de autoestima, es una experiencia más en el proceso de aprendizaje de todo niño. Se concluye que los alumnos de I.E. privadas tienen el autoestima más alta que los alumnos de I.E. del estado. Además se debe implementar talleres de autoestima, para Trabajar en conjunto docente, alumnos y padres, esto debe ser permanente.

Díaz (2010). En su tesis de maestría titulada: “Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres-Lima”; tuvo como objetivo determinar si existe o no influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la mencionada institución educativa. La muestra de investigación estuvo conformada por 70 estudiantes de todas las secciones del tercer año de educación secundaria; a los cuales se aplicó como instrumento de investigación: test de autoestima y encuestas. El análisis de los resultados permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia relevante de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado del nivel secundario. Además se puso en manifiesto la influencia de factores externos e internos al alumno que influyen sobremanera en el rendimiento escolar de los estudiantes (familia, sociedad, actividad de enseñanza-aprendizaje del docente). Se demostró que el Autoestima tiene una marcada importancia en los resultados académicos de los alumnos, además del medio ambiente que los rodea, la familia y sociedad.

Gonzáles (2010) en su tesis de maestría en gestión educativa, titulada:” Influencia de la autoestima en la comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio de aplicación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle”. Tuvo como objetivo determinar cómo influye el nivel de autoestima en la comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio de aplicación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La muestra estuvo constituido por 136 estudiantes de quinto grado de educación primaria de ambos sexos, del colegio de aplicación de la UNE. Por las características de la investigación, es un estudio de tipo no experimental con el diseño descriptivo explicativo. Se aplicó el instrumento de test de Aysen para medir la autoestima de los estudiantes. Luego se aplicó la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP). En dicho estudio se concluyó que: la autoestima influye significativamente en la comprensión de la lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio de aplicación de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Al aplicar los instrumentos, se demostró que el Autoestima juega un papel muy importante en la capacidad lectora de los estudiantes.

Quispe (2009) en su tesis de maestría en gestión educativa, titulada “Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico público de Huancané 2007 -2008”; tuvo como objetivo determinar si existe correlación entre la autoconciencia, la motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del mencionado instituto. El trabajo de investigación se fundamenta en la teoría de la inteligencia emocional, escrito por el psicólogo y periodista científico americano Dr. Daniel Goleman. La muestra estuvo constituida por 54 alumnos de la especialidad de educación primaria. El instrumento de investigación, se adaptó a la realidad nacional el test de inteligencia emocional desarrollado por Siegfried Brockert y Gabriele Braun, para dos de sus componentes: autoconciencia y motivación, que han permitido determinar sus correlaciones para luego relacionarlo con el nivel de rendimiento académico de los alumnos y, de esta manera identificar la correspondencia existente entre los factores de la autoconciencia, motivación y los niveles de rendimiento académico. Encontrando una correlación directa y significativa del 91.1% en ambas variables. Se concluye que si existe correspondencia entre autoconciencia y motivación que influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Fridman (2007) en su tesis de licenciatura en psicología titulada: “Autoconcepto en estudiantes de 4to, 5to y 6to. Grado de primaria de la Ugel 07 de San Borja”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de 4to, 5to y 6to. Grado de primaria de la Ugel 07 de San Borja. Este estudio se realizó bajo un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 398 estudiantes de ambos sexos, cursando el cuarto, quinto y sexto grado de primaria procedentes de nueve centros educativos públicos y privados de Lima Metropolitana. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoconcepto de Mc. Daniel Piers. Se concluyó en que existen diferencias significativas en el autoconcepto, en las sub áreas: social, familiar y emocional, y el puntaje total de la escala en relación al género en los alumnos de cuarto y quinto grado de primaria.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

De Tejada (2010) en su tesis titulada: “Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de Caracas”, tuvo como objetivo específico fue establecer comparaciones y asociaciones entre autoestima, niveles de escolaridad, género y edad, en los alumnos cursantes de la primera etapa de educación básica en una escuela pública de la Gran Caracas, Venezuela. Los datos fueron tomados durante el año escolar 2005 y 2006. La población examinada estuvo constituida por 104 cursantes de primer grado; 106 de segundo grado y 91 estudiantes de tercer grado. La autoestima fue evaluada con una prueba diseñada específicamente para esta investigación, se presenta como una escala aditiva, tipo Likert. Se llegó a la conclusión en relación con los puntajes de autoestima según género, no se encontraron diferencias significativas entre los grupos evaluados. En contraste se observa una diferencia significativa entre los grupos según el nivel de escolaridad. Se concluyó la relación de autoestima según sexo que no hay diferencia entre una niña o niño entre los grupos evaluados ni nivel de escolaridad.

Risso (2010) en su tesis titulada “Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar”, tuvo como objetivo ver los efectos de la autoestima en el rendimiento escolar, plantea una investigación que aportará diferentes datos acerca del comportamiento que presentan una determinada cantidad de alumnos que poseen, de alguna manera, algún impedimento para desenvolverse y actuar de forma eficiente con respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje en el que están inmersos. Tanto esta problemática como muchas otras que también constituyen aspectos relevantes a cerca de la importantísima área de estudio que constituye el Autoestima y el Aprendizaje Escolar, serán de gran utilidad para todos aquellos docentes que necesitaran indagar a cerca muchas problemáticas que surgen en la actualidad, tales como el comportamiento que pudieran adquirir o no sus alumnos; las actitudes que podrían tomar teniendo en cuenta sus niveles de autoestima; entender hasta qué punto el autoestima es “sano”, o hasta qué punto no lo es; entre otras. La autoestima es muy importante así como para

docentes, y para los alumnos un buen entendimiento para un buen comportamiento en los alumnos.

Bardales (2007) en su tesis de pregrado titulada “Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la facultad de educación de la universidad autónoma de México”, tuvo como finalidad conocer las influencias positivas y negativas de la relación de la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia de los alumnos. La muestra de investigación estuvo conformada por 160 estudiantes de la mencionada facultad. El instrumento de investigación utilizado es el test de autoestima de Coopersmith y una guía de calificación de los alumnos. Los resultados muestran una relación significativa y positiva entre la autoestima (general y por sub áreas) y los promedios de notas de los alumnos. Se conoció por último que los alumnos que viven con sus padres tienen una mayor autoestima, que los alumnos que viven en familias disfuncionales. Asimismo no se encontraron diferencias significativas entre el tipo de familia y el rendimiento académico. Al analizar las diferencias según el sexo con respecto al rendimiento académico de los alumnos, se halló que las mujeres obtienen mayores notas en promedio que los varones. Se concluyó que la familia es muy importante para su desarrollo.

García (2005) en su tesis de Maestría en ciencias en Opción en orientación Vocacional, titulada, “Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico.” En los estudiantes de la Escuela Preparatoria Técnica Pablo Livas (Unidad Centro) de la UANL” Cuyo objetivo fueron: Establecer alguna relación entre las dimensiones del Autoconcepto (académico, amistad, atractivo romántico, conducta, físico, deporte y social) con la Autoestima y con las calificaciones, consideras indicadores del Rendimiento Académico en estudiantes del primer semestre de preparatoria. Además el objetivo de analizar las diferencias de género, y de subgrupos divididos por Rendimiento Académico (alto, medio y bajo) y por último encontrar las diferencias significativas entre las variables, antes y después de calificaciones de fin de curso. La muestra estuvo constituida por 315 estudiantes de ambos sexos (75.6% mujeres y 24.4% hombres) de la Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas. El tipo de investigación no

experimental y correlacional. Se aplicó los instrumentos de Autopercepción de Harter (1988) y el de Autoestima de Coopersmith (1967). En dicha investigación se concluyó que la Autoestima manifiesta una correlación con el Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico. Existe mayor correlación entre Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima. La Autoestima no presenta diferencias significativas para los adolescentes con Rendimiento Académico alto medio y bajo. El Autoconcepto académico presenta diferencias significativas entre los subgrupos de Rendimiento Académico en español y ciencias sociales: (Bajo con medio, Medio con alto y Alto con bajo) de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Técnica Pablo Livas (Unidad Centro) de la UANL.

Goróstegui, M.(2004) en su tesis titulada “Niveles de Autovaloración de niños y niñas de 4to, 5to y 6to”, tuvo como objetivo analizar las diferencias en los niveles de autovaloración de niños y niñas de enseñanza general básica, del área metropolitana de niveles socioeconómico alto, medio y bajo, observados en el momento uno (1992) y en el momento dos (2003). Su muestra comprende a los niños y niñas de tercero, cuarto, quinto y sexto año de enseñanza general básica común, comprendidos entre ocho a doce años de colegios particulares pagados, particulares subvencionados y colegios municipalizados de Chile. La muestra fue estratificada por afijación no proporcional, considerando las variables: sexo, curso y nivel socioeconómico. Para evaluar auto concepto se utilizó la escala de evaluación de auto concepto para niños de Piers-Harris. La escala fue aplicada a la muestra uno el año 1992 con un total de 935 alumnos y la muestra dos de 1303 alumnos, aplicada el año 2003. El estudio llegó a la siguiente conclusión: respecto a la muestra uno la autovaloración de los varones supera a la de las niñas (aunque no significativamente), en la muestra dos la relación se invierte, las niñas superan a los varones con promedios de puntaje significativos.

2.2. Bases Teóricas de las Variables

A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan el presente estudio partiendo de conceptos básicos sobre la autoestima y seguidamente el sustento teórico de género.

2.2.1. Variable Autoestima

A continuación se mencionara la estructura de la variable autoestima, la cual ha sido medida mediante las siguientes dimensiones y sus respectivos indicadores, tomadas del instrumento de medición, Test de Coopersmith.

Estructura

Autoestima

Dimensiones

- a.- Escuela
- b.- Hogar Padres
- c.- Pares
- d.- Si Mismo

Indicadores

- a.1.- Dificultad para hablar frente a la clase
- a.2.- Grado de satisfacción en la escuela y participación en clases
- a.3.- Satisfacción de su rendimiento en la escuela
- a.4.- Facilidad para trabajar en forma individual como grupal.
- a.5.- Relación entre alumno y pedagogo.

- b.1.- Se siente respetado.
- b.2.- Es independiente.
- b.3.- Se identifica con sus padres.
- b.4.- Se siente apreciado, escuchado y comprendido
- b.5.- Comparten juegos y los roles en el hogar

- c.1.- Grado de sociabilidad con los compañeros de clase y amigos
- c.2.- Nivel de empatía con los compañeros
- c.3.- Ser comunicativo
- c.4.- Aceptación de sí mismo

- d.1.- Valoración de sí mismo.
- d.2.- Seguridad para tomas de decisiones.
- d.3.- Adaptación a las cosas nuevas.
- d.4.- Deseo de mejorar.
- d.5.- Seguridad de sí mismo y sus capacidades.
- d.6.- Facilidad para solucionar problemas.
- d.7.- Expreso lo que pienso y siento.
- d.8.- Tomo la iniciativa para realizar las actividades
- d.9.- Conformidad con su edad cronológica.
- d.10.- No me incomoda cuando corrigen mi conducta.

2.2.1.1. Etimología de Autoestima

La palabra autoestima está formada por el prefijo griego “αυτος”, “autos”, que significa “por sí mismo” o, “hacia sí mismo”, adicionado a la palabra estima, que proviene de latín “aestimar”, que significa “valorar”, “apreciar”. Es decir la autoestima es la valoración o el aprecio hacia sí mismo.

2.2.1.2. Definición de Autoconcepto y Autoestima

El autoconcepto y la autoestima son dos de los conceptos más ambiguos y discutidos dentro del ámbito de la psicología (Ortega, Mínguez y Rodes, 2000).

El autoconcepto es la idea que tenemos de nosotros mismos, así como la representación mental de todos y cada uno de los elementos de nuestra persona. Se trata de un elemento cognitivo que incluye todas las ideas sobre nuestra personalidad, nuestras capacidades, nuestra apariencia física, etc., pero sin aplicarles ningún valor negativo o positivo (Vallés, 1998).

Una afirmación perteneciente al autoconcepto sería, por ejemplo “estoy muy delgado”.

El autoestima es la valoración que el sujeto hace de su autoconcepto (González Martínez, 1999). Es, por tanto, la comparación de todas estas ideas con el modelo que consideramos perfecto. De este modo, evaluamos positiva o negativamente cada característica de nuestra imagen física, psicológica y social, según encaje o no en la idea de “lo que queremos llegar a ser” (Bermúdez, 2000).

Por tanto, tanto el modelo ideal como las metas personales, pueden variar radicalmente de una persona a otra. Siguiendo con nuestro ejemplo, la afirmación “estoy muy delgado” puede ser visto como una virtud o como un defecto, dependiendo de si el estar delgado tiene un mayor o menor peso en la imagen de nuestro modelo ideal. Tanto el autoconcepto como la autoestima no son conceptos globales, sino que cada uno es la suma de una serie de aspectos o de contextos de actuación. Estos son totalmente independientes, pues es posible tener una buena valoración de uno mismo en un aspecto y valorar negativamente otro. Además, es compleja y cambiante, y va desarrollándose a lo largo de nuestra vida. (Feldman, 2001).

Por todo ello, la autoestima determina un papel de suma importancia en el desarrollo psicológico, cognitivo y social de la persona, y por tanto, también ha de tenerse en cuenta en el ámbito educativo (Naranjo, 2007).

El autoestima es la valoración positiva que se dan las personas, es decir, la idea y el valor que cada persona tiene sobre sí misma, como una parte fundamental. La autoestima forma parte del autoconcepto.

Otra definición sería que la autoestima es el juicio que las personas hacen de su propia valía, es decir, lo que ellos piensan que valen es un elemento clave de la personalidad y se construye desde que se es un bebé, durante la infancia los elementos clave en la formación de la autoestima son que tan competentes se

consideran los niños en aspectos importantes de su vida y cuanto respaldo social reciben de otras personas, también juega un papel importante la apariencia física. Es por eso que la autoestima se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido acumulando durante nuestra vida.

El autoestima cumple un papel importante en los éxitos y los fracasos, la satisfacción, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales.

2.2.1.3. Factores que influyen en la autoestima

La autoestima comienza a desarrollarse desde que el niño tiene conciencia de sí mismo como persona. Por tanto, todo su entorno, sus relaciones sociales y sus experiencias desde este momento pueden influir negativa o positivamente al desarrollo de este concepto. Nos centraremos en describir los contextos que afectan más directamente al niño de Educación Infantil y Primaria, ya que serán los que nos incumban a la hora de preparar cualquier intervención en el aula. En primer lugar, citando a Vallés (1998), la autoestima no es innata, no se hereda, sino que se aprende. Por ello debe ser educada y reforzada por parte de los adultos más cercanos al niño: los padres y los maestros. Los distintos autores proponen varios enfoques a la hora de agrupar los factores que influyen en la autoestima. Sin embargo, son tres los aceptados por la gran mayoría:

- **La familia:**

El entorno familiar es el primer contexto social del niño, por lo que va a influir en gran medida en su desarrollo psicológico-social. A partir de todo lo observado, escuchado y vivido en el contexto de la familia, el niño va a formar su percepción de “ser humano ideal” (Vallés, 1998). Del mismo modo, a través de sus interacciones con los demás y sus propias experiencias, será capaz de ir desarrollando el propio autoconcepto. En definitiva, la cercanía o distancia entre estos dos conceptos son los que definirán en mayor medida el desarrollo de la autoestima en este contexto. Por ejemplo, serán de gran importancia los

comentarios y críticas que el niño escuche acerca del valor de la apariencia física relacionada con el éxito en la vida. Esto podrá provocar o evitar una baja autoestima por inconformismo con respecto a su propio aspecto físico. Por otro lado, los padres tienen una autoridad inherente hacia el niño pequeño, por lo que todas las valoraciones que hagan con respecto a su persona (positiva o negativa) tendrán gran influencia en la formación de su autoconcepto.

Los estilos educativos parentales también suponen un punto influyente. Los estilos autoritarios, y en general cualquier actitud basada en la creencia que el niño se controla y se enseña con reproches y autoridad, creará en el niño una desmesurada exigencia hacia sí mismo, así como la creencia de que la bondad solo se encuentra en la perfección. (Acosta, 2004). Por otro lado, un estilo democrático, que fije unas normas y unos estándares adecuados de conducta y que incluya refuerzos y castigos en función de los mismos, ayudará al niño a construir una autoestima realista, equilibrando el deseo de superación con el aprecio por las propias capacidades. Son importantes, por tanto el interés que muestran los padres por sus hijos, por sus esfuerzos y logros, así como el feedback que les proporcionen. (Bermúdez, 2000). Como último punto a añadir, los padres son en sí mismos modelos a seguir por el niño, por lo que incluso de forma inconsciente están influyendo en el concepto de ideal de su hijo, y del mismo modo las diferencias o afinidades que el infante encuentre entre sus progenitores y él mismo podrán mermar o fomentar su autoestima. Todo lo que los niños escuchen o perciban por parte de la familia, en especial de los padres, será tomado muy en cuenta y repercutirá de un modo u otro en la creación de un autoconcepto realista y una autoestima equilibrada, debido al gran nexo emocional que une al niño con sus progenitores.

- **La escuela y la sociedad:**

El contexto de educación formal también supone un hito de gran importancia en la vida del niño, ya que en él se resuelve casi la mitad de su jornada diaria. Además, sus primeras relaciones sociales no familiares se desarrollarán en este contexto. Durante sus primeros años de escolaridad, el niño

aún está en proceso de formación de su autoconcepto. Es por ello que todas las valoraciones que reciba, tanto de compañeros como de profesores, serán tenidas en cuenta por el alumno para la construcción de dicha concepción. Por otro lado, la situación social de la que disponga el niño dentro del grupo social que es el aula o el colegio influirá también en su concepto y la valoración de sí mismo.

Como apunta Bermúdez (2000), si una persona no está satisfecha con la relación social que tiene en su entorno, difícilmente lo estará consigo misma. Según Feldman (2001, p. 20) “la manera en la que la sociedad ve al niño influye en como se ve a sí mismo”. Es decir, el ser humano busca su propia integración en la sociedad, por lo que un rechazo por parte de la misma lleva a buscar los errores dentro de uno mismo. Otro factor muy importante a tener en cuenta son las calificaciones académicas. Son el modo en que el sistema educativo evalúa las capacidades cognitivas y aptitudinales de los alumnos, por lo que es normal que los niños las tomen como una evaluación de su propia persona.

Los niños con baja autoestima, como afirma Naranjo (2007), no son capaces de aislar cada aspecto del autoconcepto, por lo que una calificación negativa en una asignatura les lleva a devaluarse como personas integrales. En este aspecto también influye lo que los padres y profesores le han enseñado que debe ser un estudiante ideal, es decir, el nivel de exigencia percibido en función de sus propias capacidades. (Bermúdez, 2000)

- **El niño:**

Las estructuras de pensamiento interno, los valores, las expectativas y las percepciones de la propia persona son un factor altamente influyente en la construcción y el desarrollo de la autoestima. En primer lugar, el concepto de ser humano ideal que el niño haya formado en su interior, y con el cual se compara para emitir juicios sobre sí mismo, influye claramente en la naturaleza de estos juicios. Las metas y retos personales que una persona se establezca a sí misma, pueden menguar su autoestima si son excesivos e inalcanzables. (González Martínez, 1999). También se tienen en cuenta todos aquellos aspectos que el

niño considera necesarios para vivir en sociedad, es decir, los juicios sobre lo que es bueno o malo. En este aspecto también han influido mucho los padres y todos los adultos cercanos al niño. Estos ítems también le permiten juzgarse a sí mismo, y la benevolencia de este juicio dependerá de lo estrictos o laxos que sean las exigencias morales. Según Naranjo (2007), el afrontar una tarea, una relación social o cualquier problema surgido de un modo optimista y enfocado al éxito es propio de personas con una autoestima adecuada. Sin embargo, un niño con baja autoestima tiende a no creer en sus propias posibilidades y a predecir el fracaso ante cualquier nueva situación. Por otro lado, además de los factores internos, también son de gran relevancia los rasgos corporales externos. En la sociedad actual se otorga mucha importancia a la belleza y la apariencia física, lo cual influye directamente sobre los niños y su ideal de persona.

Si un niño tiene como ideal de figura física un cuerpo demasiado delgado, alto o en cualquier caso, fuera de sus posibilidades, crecerá en él un sentimiento de frustración. Esto, a su vez, fomentará un deterioro de la autoestima. Todos estos aspectos, tanto los internos al niño como los pertenecientes al contexto, van formando y determinando la autoestima del infante. Esta autoestima, a su vez será un factor de suma relevancia en el desarrollo personal, social y académico, pudiendo determinar en gran medida la vida de la persona. Sin embargo, como ya se ha comentado anteriormente, la autoestima no es algo estático y permanente, sino que existe la posibilidad de cambiarla y de educarla, precisamente desde estos contextos influyentes en los niños.

2.2.1.4. Componentes del autoestima

Tener autoestima es un requisito básico para ser feliz; aunque pueda parecer que amarse a uno mismo es algo relativamente fácil, la triste realidad es que muchas personas sufren un déficit de autoestima que les dificulta alcanzar sus objetivos personales y profesionales.

Afortunadamente, el autoestima no se hereda sino que puede construirse a partir de tres componentes:

Componente cognitivo: El componente cognitivo se refiere a las ideas, opiniones, percepciones, creencias e información que tenemos de nosotros mismos. Supone actuar sobre lo que pienso para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos. Es cómo se ve la persona cuando se mira a sí mismo. Son los rasgos con los que nos describimos.

Componente afectivo: componente emocional es el Sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma. Se aprende de los padres, maestro y la sociedad en general. Esta dimensión conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable que vemos en nosotros. Es la admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

Componente Conductual: El componente conductual se refiere a nuestro comportamiento; lo que decidimos y hacemos. Es la tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y la consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos

A continuación presentamos otros componentes que influyen en el nivel de la autoestima.

Confianza en sí mismo

La confianza en uno mismo engloba dos tipos de confianza:

- **Confianza en las propias capacidades**

A nivel profesional significa:

Sentirse competente para realizar las funciones requeridas en el puesto de trabajo. Es tener la sensación de que “soy bueno en lo que hago” o, en el caso de que todavía no se tenga la experiencia suficiente, de que “voy a aprender todas las habilidades que necesite”.

Tener la certeza de que podremos desarrollar las competencias necesarias para afrontar nuevos retos profesionales. Las personas que no tienen esta certeza se sienten incómodas ante la perspectiva de una promoción profesional y hacen todo lo posible, a veces inconscientemente, para evitarla.

A nivel personal significa:

Sentir que somos capaces de alcanzar nuestros objetivos en las distintas áreas de la vida.

Cuando una persona no tiene confianza en sus propias capacidades se siente insegura e incompetente y esto se nota principalmente en su manera de hablar en público. De ahí que para aumentar la confianza en nuestras propias capacidades, sea extremadamente importante aprender a comunicar con poder.

En el ámbito profesional, vemos como algunas personas no se atreven a participar activamente en una reunión por miedo a que sus propuestas o sus opiniones sean rechazadas. Este comportamiento de evitación es altamente peligroso, puesto que el hecho de evitar la situación temida aumenta la propia

sensación de incapacidad y así, en la siguiente reunión, aún sienten más miedo a participar.

- **Confianza para afrontar los desafíos de la vida**

Es la sensación de que siempre se saldrá adelante pase lo que pase.

A veces el miedo a afrontar algún cambio vital, nos hace permanecer en situaciones altamente insatisfactorias. Es muy probable que conozcas a alguien que, aunque se siente muy insatisfecho e infeliz en su relación de pareja, no rompe su relación porque se siente incapaz de afrontar la nueva situación de soledad.

Seguro que también conoces a alguien que se queja continuamente de su trabajo, pero que no se atreve a buscar otro por el miedo a perder la falsa “seguridad” que le proporciona el trabajo conocido.

Cuando uno no tiene este tipo de confianza se siente infeliz e impotente. Pero, precisamente, lo que impide desarrollarla es permanecer en la situación insatisfactoria.

La falta de confianza en uno mismo alimenta el miedo al fracaso y también el miedo al rechazo. Se trata de un círculo vicioso que hay que romper.

Es muy importante que seas consciente de todas las veces, tanto en el ámbito personal como en el profesional, en las que evitas exponerte a una situación que te produce miedo o ansiedad. Piensa que cada vez que la evitas, aumenta tu sensación de incapacidad y por lo tanto disminuye tu autoestima.

En consecuencia, si quieres aumentar tu autoestima, en lugar de evitar exponerte a las situaciones temidas, sal de tu zona de confort y Afróntalas.

Aceptación de uno mismo

La autoaceptación es un elemento clave en el desarrollo de la autoestima. La persona que se acepta a sí misma se caracteriza por:

- **Sentirse una persona valiosa**

Es la sensación de sentirse valioso o valiosa independientemente de nuestros éxitos y de nuestros fracasos, de lo que somos, de lo que hacemos o de lo que tenemos.

Cuando una persona duda de su propia valía tiene una sensación de insuficiencia. Muchas veces esto da lugar a una autocrítica excesiva y a una auto exigencia desmesurada que alimentan tanto el miedo al fracaso como el miedo al rechazo.

En lugar de pensar en las cosas que no sabemos hacer bien, deberíamos centrar nuestra atención en nuestros talentos y en nuestras habilidades.

Nunca te digas a ti mismo frases del tipo “soy tonto/a” o “soy un desastre”, porque lo único que consigues es reforzar tu sentimiento de insuficiencia y disminuir tu autoestima.

Si realmente quieres desarrollar una cualidad que en este momento no posees, debes hacerlo desde la autoaceptación y no desde el rechazo.

- **Sentirse a gusto en la propia piel**

Es la sensación de amar el propio cuerpo, de tener ganas de cuidarlo y mimarlo, proporcionándole una alimentación sana y equilibrada, descanso suficiente, ejercicio físico saludable, así como momentos de placer, ocio y diversión.

Cuando una persona no está satisfecha con su propio cuerpo suele llevar a cabo comportamientos perjudiciales para su salud (casi siempre relacionados con la comida y la dieta) y entrar en una dinámica que no hace más que alimentar su sensación de insuficiencia y su miedo al rechazo. Estar en lucha con nuestro cuerpo es un auténtico auto sabotaje que disminuye nuestra autoestima.

Tenemos que ser conscientes de que los medios de comunicación y las industrias de la moda, la cosmética, la estética y la dietética promueven sin descanso el culto a la belleza y a la eterna juventud. Así, sin darnos cuenta nos obsesionamos por estar bien por fuera en perjuicio de nuestro bienestar y de nuestra autoestima. Evitemos caer en esta trampa. La persona que tiene autoestima cuida su aspecto para resultar atractiva, pero lo hace desde la autoaceptación y no desde el rechazo. ¡He aquí la gran diferencia!

Si queremos aumentar nuestra autoestima hemos de pensar siempre en términos de salud y bienestar tanto físico como emocional.

Respeto hacia uno mismo

El respeto hacia uno mismo es lo que conocemos como dignidad y constituye el núcleo de la autoestima.

Este factor se divide a su vez en dos elementos:

- **Sentirse digno y merecedor de amor, respeto y felicidad**

La persona que tiene autoestima se siente digna y merecedora de todo lo bueno que la vida puede ofrecer.

Para conseguir cualquier objetivo ya sea material o emocional, tanto en la esfera privada como en la profesional, la primera condición es que nos sintamos merecedores de aquello que queremos conseguir.

Hay personas con mucho talento que no consiguen desarrollar una carrera profesional exitosa porque, en el fondo, creen que no se la merecen.

Por otro lado, cuando una persona no se respeta a sí misma tiene muchas probabilidades de sufrir y fracasar en sus relaciones de pareja. Correrá el peligro de atraer a personas “tóxicas” y tenderá a sacrificarse por amor y a establecer relaciones de dependencia afectiva.

- **Proteger los propios intereses**

La persona que se respeta a sí misma hace todo lo posible para proteger sus intereses materiales y emocionales en todas las áreas de su vida.

Aunque la idea de proteger los propios intereses parece obvia, muchas personas no solamente no los protegen, sino que además no son conscientes de ello.

Es muy frecuente que en el ámbito familiar se nos presente la disyuntiva entre complacer a los demás y proteger los propios intereses. En estos casos, proteger los propios intereses podría generar un conflicto con algún miembro de la familia. Debido a nuestro miedo al rechazo, tendemos a evitar los conflictos esperando con ello una retribución emocional en forma de cariño, gratitud, etc. (que, por cierto, casi nunca obtenemos).

Hemos de tener en cuenta que cada vez que por miedo al rechazo renunciamos a proteger nuestros intereses, nuestra autoestima se debilita y aumenta la probabilidad de que en sucesivas ocasiones también seamos incapaces de protegerlos.

En consecuencia, en lugar de evitar los conflictos de intereses lo que deberíamos hacer es aprender a gestionarlos y a negociar de forma estratégica.

Relación con el medio ambiente

El ser humano desde sus inicios ha mantenido una relación estrecha con el medio ambiente formando una unidad inseparable y al pasar los años ha ido cambiando, desde una relación de comunión y respeto a una explotación y desprotección indiscriminada.

El medio ambiente es la agrupación de elementos físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un corto plazo o largo sobre los seres vivos.

Desde el punto de vista humano el medio ambiente influye en el desarrollo de la persona, Cuando entendemos que el medio ambiente es vital para nuestra autoestima siempre vamos a establecer unos vínculos correctos con ella para preservarla y sostenerla.

Como vemos la autoestima es una parte del sistema que juega un papel importante para relacionarnos con nuestra concepción del mundo que nos rodea, de nuestro origen, de la imagen que la persona tiene de sí mismo, respetándose, sintiéndose digno de todo lo bueno, protegiendo sus intereses materiales y emocionales conociendo sus habilidades, sus expectativas de éxito y la confianza en sus capacidades para enfrentarse a los retos de la vida.

El niño que se desarrolla en un ambiente saludable lograra una calidad de vida mejor, por eso es necesario que mejoremos el medio ambiente.

Muchos de nosotros somos conscientes de que nuestro medio ambiente no es perfecto debido a la negligencia de muchas personas cuando se trata de protegerlo y cuidarlo. Los avances tecnológicos, la producción masiva se ciertos productos y la falta de disciplina cuando se trata de segmentar el reciclaje de los desperdicios, son algunos aspectos que se incluyen en el bienestar del medio ambiente.

El proteger el medio ambiente es crucial y es muy triste saber que los esfuerzos que ponen aquellas personas que se preocupan por el mismo no son suficientes para salvarlo.

Relación del autoestima en niños de educación primaria

El autoestima influye en la formación personal de los niños, ya que constituye una preocupación presente en muchas casas y forma parte de las conversaciones entre los miembros de la familia. Y es que la autoestima adquiere cada vez más protagonismo en problemas como la depresión, la anorexia, la timidez o el abuso de drogas.

✓ Qué es el autoestima en los niños

El autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla

El autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se

comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás.

Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

✓ **El papel de los padres en la autoestima de los niños**

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

El autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

2.2.1.5. Grados de autoestima

A continuación presentamos los siguientes grados de autoestima.

Autoestima Alta

La cual equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

Características de un alta autoestima:

- Los estudiantes que presenten una alta autoestima, no ceden a las presiones de la vida, y están en todo momento seguro de sí mismo.
- El estudiante con alta autoestima, tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de las demás personas. No teme al fracaso o problemas que se puede presentar en su vida daría, más bien busca alternativas de solución.
- El estudiante con alta autoestima se relaciona positivamente, con sus amigos o compañero de clase, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presente en el camino; a su vez comparte con los demás, siente confianza de su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones.
- Acepta los errores y críticas de las demás personas, como instrumento de aprendizaje.

- Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, y los asume como desafío, asimismo aprende de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.
- No pierde el tiempo preocupándose por los excesos que haya cometido en el pasado, ni por lo que le puede ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y se proyecta para el futuro, asimismo vive el presente con intensidad.
- Se acepta tal como es. Es consciente de que su mejor recurso de éxito, es su propia persona. Acepta cualquier crítica constructiva, que le hagan llegar las personas de su entorno (padres, amigos o compañeros u otra autoridad), con el fin de mejorar sus errores. Tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiende a emitir juicios sobre las otras personas de su entorno familiar y social.

Autoestima Baja

La cual se da cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona y puede desarrollar sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares.

Características de una autoestima Baja:

- Los estudiantes con baja autoestima, suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por medio a equivocarse. Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su alrededor familiar o social.
- Los estudiantes con baja autoestima tienen mayor dificultad de relacionarse con las demás personas, siempre están pensando cómo se interpretará todo aquello que digan o hagan si lo tomaran bien o mal.

- Los jóvenes universitarios que presentan una baja autoestima, tienen mayor tendencia a sufrir de depresión, debido a que constantemente están sufriendo por no aceptarse así mismo.
- Los alumnos que presentan una baja autoestima, piensan que son insignificantes, viven aislados del mundo, y tienen una enorme dificultad de comunicarse con las personas de su entorno.
- Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a sus rasgos físicos, como de su valía personal.
- Son mucho más vulnerables a cualquier crítica que las personas digan sobre él. Tienden a echar la culpa de sus fracasos, errores y debilidades a otras personas.
- Son pesimistas, ansiosos, depresivos, amargos y tienen una visión negativa de sí mismo. No se autoevalúan, necesitan la aprobación de otros, emite críticas a los demás y no se autocritica.
- No aceptan los errores que cometen y ceden su responsabilidad a otras personas.
- Se siente deprimido ante cualquier frustración que tenga, se hunde cuando fracasa en las metas que se propuso, por ello evita en la mayoría de las veces hacer proyectos o metas futuras.
- Tiene una imagen muy pobre de sí mismo, focalizado en sus defectos y carencias de autoestima propia

Autoestima Media

La cual suele oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta y actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad; este grado de autoestima suele ser la más frecuente teniendo en cuenta que la vida nos conduce a retos y dificultades.

Características de una autoestima media:

- El estudiante universitario que presenta una autoestima media, se caracteriza por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de las personas de su entorno. Es decir, los alumnos se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). Los alumnos muchas veces tienen confianza en sí mismo, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder.
- Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean este nivel, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción que realice, su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza decaiga.

2.2.1.6. Valores de autoestima

Para poder formar una autoestima alta que nos permita sentirnos bien con nosotros mismos y los demás, hay una serie de valores sobre los que debemos reflexionar. Dedicar un tiempo a pensar en ellos y darles respuesta, nos ayudará a encontrarnos mejor con nosotros mismos. Estos valores son:

- ✓ **Nuestra valía:** Nuestra personalidad no está formada sólo por nuestras circunstancias actuales de vida y nuestras capacidades. Debemos tener en cuenta también nuestras posibilidades, todo lo que podemos crecer, aprender y mejorar. Todos tenemos capacidades extraordinarias que quizá no hayamos explotado lo suficiente porque no hemos tenido la posibilidad.
- ✓ **Reflexiona sobre tus capacidades,** sobre lo que querrías hacer con ellas, qué querrías mejorar, en qué tipo de persona te gustaría convertirte... Las posibilidades las tienes, sólo debes ponerte a ello.
- ✓ **Nuestra importancia:** Cada uno de nosotros, con sus virtudes y defectos, compone una personalidad única, un ser humano especial e irrepetible. Las cosas que hagamos en nuestra vida y en nuestras relaciones con los demás son importantes, ya que nadie más que tú podría haberlas hecho en ese lugar y en ese momento. Plantéate a cuantas personas les has cambiado la vida, a cuánta gente has hecho feliz, cuánta gente que te conoce piensa que eres importante en su vida.
- ✓ **Nuestra responsabilidad:** Somos los únicos responsables de nuestras acciones, del curso que le damos a nuestra vida. Pensar que estás en manos del destino o de los demás y lamentarte por ello no es realista ni te ayudará a darle a tu vida el rumbo que quieres. Toma la responsabilidad de tu propia vida y haz de ti la persona que de verdad quieres ser.

Somos totalmente libres para hacer cualquier cosa mientras estemos dispuestos a pagar las consecuencias de nuestras acciones. Conociendo y asumiendo tus capacidades y limitaciones, sabiendo a dónde quieres llegar y siendo responsable de tu conducta, puedes llegar a ser quien tú quieras y sentirte orgulloso de ti mismo.

Otros valores complementarios de la autoestima son los siguientes:

- ✓ **Valores corporales:** Estimar nuestro cuerpo, aceptarlo con sus limitaciones y defectos.
- ✓ **Capacidad Sexual:** Sentirse orgulloso del sexo que posee, para esto es necesario enseñar a la persona a vivir con responsabilidad la actividad sexual humana siendo importante el conocimiento de nuestra realidad psíquica, biológica y social.
- ✓ **Valores intelectuales:** Son los más duraderos, debemos identificar los talentos propios de la inteligencia pues de esta manera se llega al aprecio y valoración afectiva del mismo.
- ✓ **Valores estéticos y morales:** El primero se refiere al amor a la belleza, así debemos identificar nuestras habilidades e inclinaciones para con la danza, la música, la escultura, la pintura, etc., ello contribuye a valorar nuestras cualidades. Y el segundo se dirige al respeto de normas propias de una sociedad (prudencia, fortaleza, libertad, paz, responsabilidad, tolerancia, discriminación, etc).

2.2.1.7. Desarrollo evolutivo del autoestima

En la definición de autoestima, incluíamos también la definición del autoconcepto, como elemento relacionado y de gran importancia en el análisis de la misma. En primer lugar, debemos apuntar que el autoconcepto precede a la autoestima. Esto no quiere decir que hasta que el autoconcepto no se haya desarrollado por completo no comienza a intervenir la autoestima, sino que es necesario tener una idea de un aspecto de nuestra persona para comenzar a juzgarlo. De este modo, el desarrollo del autoconcepto y de la autoestima son dos procesos dependientes y muy relacionados entre sí. Es por ello que abordaremos ambos procesos de forma conjunta. A continuación, en la Tabla 1, se presentan las diferentes fases por las que pasa un niño en el desarrollo de su autoconcepto

y su autoestima, centrándonos sobre todo en aquellas etapas que coinciden con la escolarización del alumno.

Tabla 1: Etapas del desarrollo del autoconcepto y el autoestima.

EDAD DEL NIÑO	ASPECTOS RELEVANTES DE SU AUTOCONCEPTO Y SU AUTOESTIMA
De 0 a 3 años	El niño comienza a explorar su propio cuerpo, con el fin de determinar el límite entre él y el exterior. En estos dos años de vida, tiene lugar la configuración de la imagen personal, así como algunos aspectos de la identidad (pertenencia a un sexo, a una familia...). El factor externo que determina la autoestima en esta etapa son los padres, a través de muestras de cuidado y cariño.
De 3 a 6 años (Segundo ciclo de Educación Infantil)	Establece diferencias entre sí mismo y los demás, lo que refuerza su autoconcepto. Además, presenta actitudes de oposición (la "etapa del no"), con la intención de reafirmar la propia personalidad. El infante comienza a poder juzgar sus acciones. Esto proviene en mayor parte de lo que los adultos le dicen que está bien o que está mal.
De 6 a 8 años (Primer ciclo de Educación Primaria)	Comienza a desarrollar su autoconcepto en diferentes marcos, en especial el escolar, y a integrarlas de manera global. Mediante la comparación con sus iguales, va estableciendo juicios sobre sus propias capacidades.
De 8 a 12 años (Segundo y tercer ciclo de Educación Primaria)	El autoconcepto se basa casi en su totalidad en la comparación social, así como los juicios emitidos sobre el mismo. En este aspecto, la escuela cumple un papel fundamental. En esta etapa destaca la presencia de un amigo íntimo con el cual el niño se comunica plenamente. A través de la comunicación se va autoafirmando su identidad.
De 12 a 16 años (Educación secundaria)	A esta edad, el adolescente desarrolla un autoconcepto completo y personalizado. La autoestima va mejorando con la edad y depende más de las experiencias personales que de las valoraciones externas recibidas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Mruk (1998) y Garma y Elexpuru (1999)

La tabla anterior ha sido elaborada a partir de las obras de Mruk (1998) y Garma y El expuru (1999), los cuales a su vez también han consultado las ideas de varios autores. De la misma, destacamos la etapa correspondiente a la educación primaria, durante la cual se percibe el mayor desarrollo del autoconcepto y la afirmación de la personalidad. Es por ello que surge la necesidad de educar la autoestima durante su desarrollo para prevenir problemas en este ámbito en el futuro.

2.2.1.8. Consecuencias del autoestima

Importancia de la autoestima para el bienestar emocional

Según Bermúdez (2000), son cinco los contextos en los que influye la autoestima de un niño:

- Área escolar: tanto en el rendimiento académico como en su capacidad de aprendizaje y su desarrollo intelectual.
- Área social: en la capacidad de adaptación e interacción en los grupos sociales, principalmente con las amistades y en la escuela.
- Área familiar: en la consciencia de pertenencia al grupo, en las relaciones afectivas y en la importancia y la atención percibida por parte de los familiares.
- Área de aspecto físico: valoración y aceptación de la apariencia y presencia física.
- Área moral-ética: en función de la propia evaluación que haga de su comportamiento, y del concepto moral que tenga de sí mismo, actuará de un modo u otro. Vemos, por tanto, que la relación entre todos estos aspectos y el autoestima es recíproca. Es decir, todos ellos fueron anteriormente analizados como factores que influyen en el autoestima, pero también son ámbitos de consecuencias de la misma. Esto quiere decir que todo el contexto del niño, tanto su interior como su exterior van conformando su autoestima, y esta a su vez influye en su comportamiento en la sociedad.

Son varias las características que diferencian a personas con alta y baja autoestima, tanto a nivel social como a nivel intrapersonal. A continuación, en la Tabla 2 exponemos algunas de ellas.

Tabla 2: Tabla comparativa sobre consecuencias de la autoestima.

PERSONAS CON ALTA AUTOESTIMA	PERSONAS CON BAJA AUTOESTIMA
Creer en sí mismos y en sus posibilidades.	No creen en sí mismos. Creen que todo les saldrá mal.
Se enfrentan a nuevos retos con optimismo.	No se enfrentan a retos por miedo al fracaso
Ante un fracaso, valoran qué pudo ir mal (factores internos o externos al sujeto).	Ante un fracaso, se frustran y se martirizan con culpas.
Tienden a recordar más experiencias de éxito que de fracaso.	Tienden a no olvidar nunca los fracasos. Los generalizan. (Si suspendo un examen de ciencias, soy muy mal estudiante).
Ante un fracaso, hacen plan de mejorar en el futuro.	Ante un fracaso, se convencen de que jamás superarán el obstáculo.
Aceptan sus errores	Se avergüenzan de sus errores.
Son conscientes que el contexto a veces está en contra y a veces a favor.	Tienden a pensar que todo el mundo a su alrededor está en contra suya.
Establecen amistades de forma sana.	Les cuesta establecer amistades porque no creen en su capacidad de socialización. Prefieren esconderse.
Actúan de forma abierta hacia otras personas. Los aceptan tal cual son, igual que se aceptan a ellos mismos.	Marcan distancias entre los demás y ellos, como método de protección. Son demasiado críticos con los demás, así como con ellos mismos.
Sabe aceptar una crítica	Utiliza respuestas defensivas, de agresión. Toma las críticas como ofensas personales.
Pueden plantear afrontar un problema de manera autónoma.	Pueden caer en la dependencia de otra persona. Se sienten vulnerables.
Saben que siempre hay alguien mejor y peor que ellos. Es asertivo.	Tienden a atacar e imponer. Necesita quedar por encima de los demás para paliar la ansiedad de saberse peor.
Posee autocontrol emocional	No posee autocontrol emocional.
Justifica sus posturas e ideas	Impone sus ideas por la fuerza, por miedo a que descubran su inseguridad.
Tienen capacidad de imaginación, de innovación y de autonomía.	Al no creer en sus capacidades, no buscan la innovación ni la autonomía.

Fuente: *Elaboración Propia a partir de González Martínez (1999), Bermúdez (2000), González-Pienda, Pérez, González y García (1997), Vallés (1998) y Naranjo (2007)*

Teniendo en cuenta el perfil psicológico y emocional de un niño con baja autoestima, esto puede desembocar en numerosos problemas en la edad adolescente, desde marginación social hasta drogadicción o alcoholemia (Vallés, 1998). De ello deriva la necesidad de abordar su educación desde las edades más tempranas, para que los alumnos lleguen a la adolescencia contando con una autoestima equilibrada que les permita afrontar la inserción en la sociedad.

Autoestima e inteligencia emocional

La inteligencia emocional es otro de los términos importantes dentro de la psicología en la educación. Se trata de un aspecto muy relevante en el ajuste emocional, el éxito en la vida y las relaciones interpersonales en diferentes contextos de la vida cotidiana (Fernández y Ruiz, 2008). Actualmente, sabemos que para el completo desarrollo psicológico de los alumnos, no solo debemos educar los aspectos cognitivos sino también las emociones y los aspectos sociales. En España, para cubrir esta necesidad, se ha creado un movimiento educativo llamado “Educación emocional”.

Según Salovey y Mayer, citado por Fernández-Berrocal y Ruiz (2008, p. 429), la inteligencia emocional se define a través de cuatro habilidades básicas: “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y /o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.” Los beneficios de tener inteligencia emocional son innumerables, especialmente en cuatro ámbitos: Relaciones interpersonales, bienestar psicológico, rendimiento académico y evitar la aparición de conductas disruptivas. Según explica Marina (2005), una correcta inteligencia emocional permitirá a los niños relacionarse de forma adecuada con su entorno, y valorar, ajustar y controlar las emociones para que no afecten a la autoestima. Del mismo modo, la inteligencia emocional entendida como “el paso del sentimiento a la ética” (Marina, 2005, p. 41), necesita de una correcta autoestima para entender no solo el valor de uno mismo, sino también el de los demás, llegando así al respeto mutuo. Por consiguiente,

podríamos considerar la autoestima como un componente de la educación emocional, ya que ambos son conceptos interrelacionados y cuya adquisición se beneficia mutuamente.

2.2.1.9. Importancia del autoestima en la escuela

Como se ha analizado anteriormente, son varios aspectos los cuales influyen en el nivel de autoestima de los niños. En especial, dentro de la escuela analizaremos dos ámbitos de influencia: el académico y el social. Por otro lado, se debe tener en cuenta que tanto uno como otro no son aspectos globales e indivisibles, sino que atienden a diferentes contextos. Es por ello que procuraremos no generalizar cuando detectemos una autoestima deficiente en el ámbito escolar.

Autoestima y rendimiento académico

Desde hace muchos años, las calificaciones escolares son un indicador para padres y profesores de la valía de los alumnos. Es lógico, por tanto, pensar que este pensamiento se derive también a los propios niños. En función de si el estudiante cuenta con un autoconcepto y una autoestima ajustada, se enfrentará de una manera u otra a los restos académicos de la escuela. Como hemos visto en apartados anteriores, aquellos niños con baja autoestima predicen el fracaso incluso antes de comenzar la tarea, por lo que se esfuerzan mucho menos, y en consecuencia sus resultados se ven afectados.

Los niños entran en el colegio con una autoestima aún en proceso de formación, por lo que las valoraciones en el aspecto académico que reciban de los profesores y los padres serán tomadas muy en cuenta. Si estas valoraciones tienden a ser siempre negativas, irán integrándose en el autoconcepto del niño, y este terminará por creerse incapaz para superar las tareas escolares. Si llegamos a este punto, puede comenzar un ciclo autodestructivo que solo provoque que la situación empeore por momentos. Tal y como apuntan Garma y Elexpuru (1999),

Si el niño recibe críticas indiscriminadas por sus malas notas, terminará por asumir su incapacidad para las actividades académicas, lo cual le llevará a seguir sacando peores notas. Sin embargo, un feedback basado en la crítica constructiva y el refuerzo positivo, desembocará en una mayor autoestima en el aula. Esto supone que el estudiante tenga fe en sí mismo, y encauce todo su esfuerzo en superarse, lo que sin duda mejorará sus resultados.

Autoestima y socialización en el aula

Del mismo modo que los niños no tienen definido el autoconcepto y la autoestima en el ámbito académico, tampoco lo tienen con respecto a sus habilidades sociales. La escuela es el primer contexto de socialización al que se enfrentan los niños (exceptuando la familia). En él les surge la posibilidad y la necesidad de relacionarse tanto con sus iguales como con otros adultos.

Como hemos explicado anteriormente, la autoestima influye en la capacidad de establecer relaciones sociales de manera saludable y equilibrada. Además, las amistades que los niños creen en la escuela les marcarán para toda la vida. Del mismo modo que ocurre con los aspectos académicos, si el niño deja que las malas experiencias con sus compañeros le marquen en exceso, puede entrar en un círculo vicioso. Esto puede desembocar en marginación social dentro del grupo clase, lo cual afectaría negativamente a su autoestima, y el niño respondería evitando todavía más cualquier contacto social. Sin embargo, unas relaciones sanas favorecen el desarrollo del propio autoconcepto, y mejoran la autoestima. A su vez, estos conceptos favorecen las capacidades sociales, tales como entablar conversaciones con desconocidos, valorar a los compañeros del mismo modo que se valoran a sí mismos, afrontar los conflictos y solucionar los problemas de un modo eficaz. Con respecto a todo ello, el profesor puede ayudar a los niños a desarrollar correctamente estas capacidades creando un clima de aula adecuado, basado en los valores de respeto, ayuda y cooperación, y evitando la exclusión de cualquiera de sus alumnos.

2.2.1.10. Evaluación del autoconcepto y la autoestima

Tanto el autoconcepto como la autoestima, al tratarse de aspectos psicológicos internos a la persona, no son directamente observables. Por un lado, para acceder al autoconcepto, según Garma y Elexpuru (1999), tenemos dos opciones: o bien pedir a la persona que informe y valore qué piensa de sí misma, o bien inferirlo, normalmente después de observarla. En función de esto, las autoras proponen dos métodos de evaluarlo. En primer lugar el método del autoconcepto declara, en el cual la persona se describe a sí misma, a través de entrevistas, juegos, frases incompletas, descripciones orales o escritas, etc.

En segundo lugar se encuentra el método inferencial, bastante más complejo. En él, el evaluador se valdrá de diferentes técnicas para describir el concepto que tiene un sujeto de sí mismo. Para este método es necesario que el observador tenga una serie de conocimientos teóricos y prácticos sobre el tema, además de conocer lo mejor posible al niño y al contexto que le rodea. Esta tarea puede ser realizada por los maestros de primaria, ya que conocen en gran medida a sus alumnos, pero deben tener cuidado de no confundir su propia opinión del niño con el autoconcepto que tendrá el alumno.

Por otro lado, varios autores han presentado propuestas para evaluar la autoestima de las personas. En primer lugar, destacamos a Rosenberg, cuya escala de evaluación de la autoestima es una de las más utilizadas y aceptadas (Martín-Albo, Núñez, Navarro y Grijalvo, 2007). Rosenberg considera la autoestima como un conjunto de pensamientos y sentimientos sobre la propia valía e importancia. (Rosenberg, 1965 cit. Martín- Albo et al., 2007). Su escala es un instrumento unidimensional basado en una concepción fenomenológica de la autoestima, y consta de 10 afirmaciones sobre la valía del sujeto, cinco negativas y otras cinco positivas.

A continuación se expresan en la Tabla 3 dichas afirmaciones:

Tabla 3: Escala de autoestima de Rosenberg

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG
En general, estoy satisfecho conmigo mismo
A veces pienso que no soy bueno en nada
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas
Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso
A veces me siento realmente inútil
Tengo la sensación de que soy una persona de valía al menos igual que la mayoría de la gente
Ojalá me respetara más a mí mismo
En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo

Fuente: Elaborada a partir de MartínAlbo et al. (2007)

Otros autores también han desarrollado métodos similares para la medida de la autoestima. Acosta (2004) propone un método para personas adultas y otro adecuado a los alumnos. En el primero, el sujeto valorará de uno a diez el uso de cada aspecto de la vida. (Amor, amistad, familia, sexo y trabajo). En el segundo, los alumnos valorarán su estado de ánimo con adjetivos como: triste, cansado, fuerte, confiado, malhumorado, etc. Por otro lado, Ortega (2001), desarrolla un cuestionario de afirmaciones en las que la persona valorará de uno a cinco su grado de acuerdo con cada una de ellas. Estas afirmaciones son tanto positivas como negativas, y se refieren a la actitud del sujeto con respecto a sí mismo y hacia los demás. Este test podría ser adecuado para alumnos a partir de la etapa de Educación Secundaria, ya que las afirmaciones tienen cierta complejidad léxica y moral. Por último, autores como Vallés (1998), plantean métodos más adecuados para su uso con niños pequeños, en especial dentro de la escuela.

Estos consisten en conversaciones abiertas, pequeños juegos y actividades, y sobre todo, observación. A través de estas pautas, un profesor será capaz de determinar de manera temprana los problemas de autoestima de sus alumnos, y ayudarles en su evolución.

2.2.1.11. Mejora del autoestima

Existen numerosas propuestas, actividades y metodologías para la mejora de la autoestima, así como para su correcto desarrollo. Todas ellas son enriquecedoras, tanto las publicadas en libros y revistas de renombre, como las compartidas por maestros de escuela a través de internet. Obviamente las primeras tienen mucha más base teórica y psicológica, pero nadie conoce el campo de la educación como los maestros experimentados. No podemos analizar todos los métodos propuestos por todos los autores, pero, atendiendo a lo que acabamos de explicar, escogeremos como ejemplo la interesante propuesta de Feldman (2001), debido a que es una publicación con adecuada fundamentación teórica escrita por una profesora con extensa experiencia en el aula. En primer lugar, la propuesta comienza con una breve exposición de los principios de la misma: una definición de autoestima, así como una enumeración de características de niños con alta y baja autoestima. También se defiende la necesidad de educar este ámbito de la personalidad desde la escuela, para lo cual se enumeran un sinnúmero de estrategias a tener en cuenta por el maestro.

Estas estrategias van desde el aceptar al niño tal como es hasta mantener el sentido del humor. Todas ellas deberán tenerse en cuenta no solo durante las lecciones sino también en toda la vida escolar. Como punto imprescindible para mejorar la autoestima de los alumnos, se destaca la comunicación constructiva, basada en la escucha atenta, control de los aspectos paralingüísticos y corporales, y utilizar las alabanzas y las críticas de un modo adecuado. Todo ello ayudará a crear el ambiente propicio en el aula, para lo cual también quedan reflejadas una serie de directrices, dirigidas a la estructura del aula, la colocación de los materiales, la organización del horario, las técnicas de evaluación, etc. En definitiva, el aula debe estar centrada en el alumnado. La propuesta incluye un gran número de actividades, clasificadas en seis categorías: “Soy una maravilla” (actividades destinadas al autoconocimiento y la autoaceptación), “Amigos, amigas, amigos” (juegos y proyectos colaborativos, para favorecer la cooperación), “Sentimientos y emociones” (actividades para reconocer las emociones, aceptarlas y afrontarlas de modo positivo), “Semejante y diferente”

(respetar y valorar la diversidad), “Cambios” (actividades para mejorar la adaptabilidad y la autoprotección), y “Para los padres y madres” (Ampliación de la propuesta al entorno familiar).

2.2.2. Variable Rendimiento Escolar

A continuación se mencionara la estructura de la variable rendimiento escolar, la cual ha sido medida mediante las siguientes dimensiones y sus respectivos indicadores, tomadas del instrumento de medición, Examen Conocimiento (Adjunto en Anexo).

Estructura

Rendimiento Escolar

Dimensiones

- a.- Lógico Matemático
- b.- Comunicación Integral
- c.- Personal Social
- d.- Ciencia y Ambiente

Indicadores

- a.1.- Resuelve problemas con regla de tres simple.
- a.2.- Soluciona analogías numéricas.
- a.3.- Resuelve operaciones combinadas (suma, resta, multiplicación y división).

- b.1.- Lee y Observa un anuncio (cartel).
- b.2.- Identifica los elementos de un aviso (cartel).
- b.3.- Reconoce personajes, lugar, tiempo y hechos principales.

- c.1.- Identifica su idioma.
- c.2.- Reconoce los nombres de las ciudades más importantes de su país.

c.3.- Conoce la capital de su país.

d.1.- Nociones del sistema planetario solar.

d.2.- Reconoce los movimientos principales de la Tierra

d.3.- Conoce las etapas de desarrollo y reproducción humano.

d.4.- Conocimiento de los tipos de energía renovable.

2.2.2.1. Definición de Rendimiento Escolar

Se comprende el rendimiento escolar como la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente. Ariel J. (2012). Donde los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida.

Siendo entonces el rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el niño se enfrente a las diversas situaciones que se presenten día a día.

Matas (2003) explica que: Existen dos tipos de estrategias de valoración del rendimiento, por un lado las calificaciones escolares (obtenidas a su vez por multitud de medios) y las pruebas objetivas (Page, Bueno, Calleja, Cerdán, Echevarría, García, et al., 1990; Jornet y Suárez, 1996). Estas últimas, pueden estar o no estandarizadas (H p.3) El Rendimiento Académico también es considerado como desempeño académico o escolar como lo indica siguiente referencia: "El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo" (Reyes, 2003 p.35).

Por lo tanto, para Reyes: "El Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador", y en tal sentido, "El Rendimiento Académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación" (p.36) Por otro lado, el Rendimiento Académico es entendido por Pizarra (1985) como una medida de las

capacidades correspondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

2.2.2.2. Importancia del Rendimiento Escolar

El rendimiento académico de los niños es una de las preocupaciones más comunes de todas las familias. En muchas ocasiones, las notas no son las deseadas y para las familias no siempre es una tarea sencilla enfrentarse a las malas calificaciones escolares. Muchos son los interrogantes y pocas las respuestas para las familias que han de afrontar esta problemática cada vez más extendida.

Conocer las causas del bajo rendimiento escolar es el primer paso para mejorar el rendimiento académico de nuestros niños. Entonces, ¿cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños? ¿Por qué no estudia? ¿Por qué no siempre obtiene los resultados esperados? Es muy importante desarrollar su capacidad de aprender a aprender y crear un hábito de estudio.

Las malas notas nos indican que el niño no ha alcanzado los aprendizajes esperados para su edad, etapa del desarrollo y nivel escolar. Detrás de unas malas notas, hay alguna problemática que debemos solucionar para mejorar el rendimiento académico.

- Dificultades de aprendizaje .Requieren una intervención adecuada para dar respuesta a las necesidades del niño y favorecer la construcción de aprendizajes. En estos casos, un diagnóstico temprano es imprescindible, con una atención adecuada y una enseñanza adaptada y enfocada a sus necesidades, estas dificultades se superan.

- Necesidad no cubierta o conflicto que solucionar. El fracaso académico puede estar causado por algún tipo de malestar personal, familiar o escolar. En

estos casos es fundamental el dialogo para conocer el problema y ayudar al niño a desarrollar recursos emocionales que le permitan afrontar ese malestar.

- Fallos en las técnicas de estudio. Pero en la mayoría de los casos, nos encontramos con niños sin ninguna dificultad de aprendizaje, sin ningún tipo de malestar, que pueden sacar mejores calificaciones de las que sacan. En estos casos, su bajo rendimiento académico está directamente determinado por un escaso desarrollo de técnicas de estudio y habilidades de aprendizaje, unidos a una desmotivación y falta de interés. Es fundamental desarrollar recursos que favorezcan su capacidad de aprender.

La importancia del rendimiento escolar, radica en el modo en el cual el alumno esta recepcionando las enseñanzas del maestro, así como también la dedicación que pone en el estudio, esto a su vez permite alcanzar al alumno sus metas académicas que se proponga, lo cual en un futuro no muy lejano le permitirá ingresar a buenas universidades y tener una buena profesión.

2.2.2.3. Características del Rendimiento Escolar

GARCÍA (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente:

2.2.2.4. Niveles del Rendimiento Escolar

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio). Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- El modo de ser (personalidad).
- El “saber hacer” (Núñez Pérez, González-Pienda, García Rodríguez, González-Pumariega, Roces Montenegro, Álvarez Pérez y González Torres, 1998; Hernández, 1991 citado por González - Pienda, Núñez Pérez, González - Pumariega y García García, 1997).

2.2.2.5. Factores relacionados al rendimiento escolar

Los principales factores que intervienen en el Rendimiento son:

- Factores fisiológicos: Modificaciones endocrinas; deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente la vista y la audición, la desnutrición, la salud y el peso en los estudiantes.
- Factores pedagógicos: Están relacionados con la calidad de la enseñanza incluida a los maestros y las instituciones. Dentro de esta área se toma en cuenta al número de alumnos, métodos, materiales y estructura curricular.
- Factores psicológicos: Autoconcepto, Personalidad, Motivación, Actitudes y Autoestima.
- Factores sociológicos: integrados por el medio ambiente que rodea al individuo: la familia, los amigos, los compañeros y la sociedad.

2.2.2.6. Medición del Rendimiento Escolar

En el sistema educativo peruano, en especial en primaria, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000) y calificaciones con letras AD, A, B, C según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU).

Las nuevas escalas de calificación se traducen en la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, lo cual se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 4: Escala de puntuación según el MINEDU

PUNTUACIÓN	ESCALA	SIGNIFICADO	DESCRIPCIÓN
18 – 20	AD	Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Es decir, su aprendizaje tiene un nivel superior a lo que se había previsto.
13 – 17	A	Logro Esperado	Esto implica que el alumno ha demostrado, con éxito, un manejo óptimo en todas las “tareas propuestas” y es el nivel que se espera.
11 – 12	B	En proceso	Es cuando el joven está cerca de alcanzar el nivel esperado pero todavía requiere más tiempo para completarlo.
Menor a 10	C	En inicio	El alumno todavía tiene un progreso muy corto con respecto a lo que se esperaba. En este punto es requerida la intervención del docente para su mejora.

REYES Murillo (1988), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran a continuación:

Tabla 5: Escala de puntuación según Edith reyes murillo

CATEGORIZACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EDITH REYES MURILLO	
NOTAS	VALORIZACIÓN DEL APRENDIZAJE
20-15	Logrado
14-13	Alto
12-11	Medio
10	Bajo
< 10	Deficiente

2.3. Pautas para el desarrollo del autoestima

Para Clark, Clemes y Bean existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, éstas son:

- ✓ **La vinculación:** se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc., y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que debemos responder es ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?

- ✓ **La singularidad:** Implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: “¿Quién soy y que me distingue de los demás?”

- ✓ **El poder:** Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones, utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerar es: ¿Qué puedo hacer y cómo?

- ✓ **Los modelos:** Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas, valores, ideas, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar?, ¿Hacia dónde voy?, ¿En que creo?

Otro de los aportes que podemos mencionar a continuación será la implementación de charlas, seminarios, y talleres teóricos prácticos para padres e hijos, con la finalidad de que estos estén capacitados para darle el apoyo necesario al niño y así puedan superar su problema de autoestima.

A continuación se adjunta en el anexo el taller de autoestima para escolares, el cual es parte del “Manual de habilidades sociales en adolescentes y escolares” del Ministerio de Salud del Perú; el cual servirá como un aporte para los futuros profesionales en psicología, que deseen utilizar este material educativo, para mejorar el nivel de autoestima de los escolares.

2.4. Definición de términos técnicos

Autoestima:

Es la evaluación que tiene el individuo con respecto a si mismo, es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes, es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comportarse. (Coopersmith 1987).

Autoconocimiento:

Es reconocer las partes que componen el yo (manifestaciones, cualidades, habilidades, destrezas, capacidades y limitaciones). (Valles, 1998).

Autoconcepto:

Es el conjunto de pensamiento, ideas, opiniones y percepciones que manejamos con respecto a nosotros mismos. (Valles, 1998).

Autoaceptación:

Aprender a aceptarse con nuestras capacidades, habilidades y debilidades. (Valles, 1998).

Automotivación:

Tener la fuerza interior para alcanzar metas trazadas de vida, trabajo y estudio. Una persona automotivada hace compromisos. (Valles, 1998).

Autoevaluación:

Capacidad interna para evaluar las actividades realizadas con la finalidad de modificarlas si son acciones negativas y continuar con ellas si son positivas. (Valles, 1998).

Autorespeto:

Es la consideración, la atención que se tiene a uno mismo ante los demás. (Valles, 1998).

Rendimiento escolar:

Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento escolar son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional. (Ariel J. 2012).

Calificación:

Son los instrumentos utilizados por el sistema educativo para homologar los aprendizajes de los alumnos, este indicador es el único medio legal para acreditar la superación de las diferentes áreas y niveles del currículo universitario. (Miljanovich, 2000).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis General

Hi : El autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228, "Leoncio Prado Gutierrez" del distrito de Ate Vitarte del 2016.

Ho : El autoestima no influye significativamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228, "Leoncio Prado Gutierrez" del distrito de Ate Vitarte del 2016.

3.1.2. Hipótesis Específicas

Hi : El desarrollo del autoestima es bajo en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228, "Leoncio Prado Gutiérrez" del distrito de Ate Vitarte del 2016.

Ho : El desarrollo del autoestima no es bajo en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228, "Leoncio Prado Gutiérrez" del distrito de Ate Vitarte del 2016.

Hi : El desarrollo del rendimiento escolar es bajo en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228, "Leoncio Prado Gutiérrez" Ate Vitarte 2016.

Ho : El desarrollo del rendimiento escolar no es bajo en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228, "Leoncio Prado Gutiérrez" Ate Vitarte 2016.

3.2. Variables de Estudio

La variable independiente en esta investigación es la autoestima y la variable dependiente es el rendimiento escolar.

3.2.1 Definición Conceptual

VARIABLES	DEFINICIÓN
Variable Independiente La autoestima	El autoestima, son juicios valorativos y afectivos que realiza un individuo respecto a si mismo, a su persona como entidad global y a sus características personales. Estos juicios van acompañados de experiencias valorativas, sentimientos, capacidad de decisión, a sus actitudes que le impulsan a realizar determinadas acciones, a sus habilidades sociales y a sus actitudes en la convivencia familiar (Fierro, 1990).
Variable Dependiente El rendimiento escolar	El rendimiento escolar representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio (Miljanovich, 2000).

Fuente: Elaboración propia

3.2.2 Definición Operacional

Variables	Aspectos	Indicadores	Instrumento
Variable Independiente Autoestima	Si Mismo	-Valoración de sí mismo -Seguridad para tomas de decisiones -Adaptación a las cosas nuevas -Deseo de mejorar -Seguridad de sí mismo y sus capacidades -Facilidad para solucionar problemas -Expreso lo que pienso y siento -Tomo la iniciativa para realizar las actividades -Conformidad con su edad cronológica -No me incomoda cuando corrigen mi conducta.	Escala de Autoestima de Cooper Smitch Escolar
		-Dificultad para hablar frente a la clase -Grado de satisfacción en la escuela y	

	Escuela	participación en clases -Satisfacción de su rendimiento en la escuela -Facilidad para trabajar en forma individual como grupal. -Relación entre alumno y pedagogo.	
	Hogar Padres	-Se siente respetado -Es independiente -Se identifica con sus padres -Se siente apreciado, escuchado y comprendido -Comparten juegos y los roles en el hogar.	
	Pares	-Grado de sociabilidad con los compañeros de clase y amigos -Nivel de empatía con los compañeros -Ser comunicativo -Aceptación de sí mismo	
Variable Dependiente El rendimiento escolar	Lógico Matemático	-Resuelve problemas con regla de tres simple. -Soluciona analogías numéricas. -Resuelve operaciones combinadas (suma, resta, multiplicación y División).	Examen de Conocimientos
	Comunicación Integral	-Lee y Observa un anuncio (cartel) -Identifica los elementos de un aviso,(cartel) -Reconoce personajes, lugar, tiempo y hechos principales	
	Personal Social	-Identifica su idioma. -Reconoce los nombres de las ciudades más importantes de su país. -Conoce la capital de su país	
	Ciencia y Ambiente	-Nociones del sistema planetario solar. -Reconoce los movimientos principales de la Tierra -Conoce las etapas de desarrollo y reproducción humano. -Conocimiento de los tipos de energía renovable	

Fuente: Elaboración propia

3.3. Tipo y Nivel de la Investigación

3.3.1 Tipo de Investigación

La investigación se enmarca dentro del NIVEL BASICO porque su interés principal es contribuir a resolver un problema concreto, como es el proponer estrategias para superar el problema de la autoestima así como medidas pertinentes para atenuar el tema del rendimiento escolar en estudiantes de primaria.

Por otro lado, el estudio se realiza dentro del enfoque de la INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA pues se recogerá información de una muestra representativa de nuestra población de estudios, constituida por todos los alumnos sexto grado de primaria de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” de Ate Vitarte; y que se agruparán para hacer un análisis estadístico-matemático que nos dé una información numérica sobre la presencia y relación entre nuestras variables de estudio. Por otro lado, se hará un análisis cualitativo de las variables de estudios a fin de describir e interpretar los datos recogidos y agrupados estadísticamente. Así, a partir de este proceso se obtienen datos del contexto. En el cual los eventos ocurren, en un intento para describir estos sucesos, como un medio para determinar los procesos en los cuales los eventos están incrustados y las perspectivas de los individuos participantes en los eventos utilizando la deducción para derivar las posibles explicaciones basadas en los fenómenos observados. (Hernández S., R. y otros, 2002).

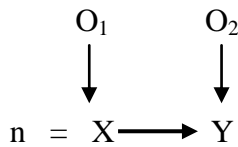
3.3.2. Nivel de Investigación

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, corresponde al nivel DESCRIPTIVO-EXPLICATIVO.

Según Sánchez Carlesi y otro (1998:37); las investigaciones DESCRIPTIVAS, son aquellas que tienen por objeto central la medición precisa de una o más variables dependientes, en una población definida o en una muestra de una población. Como se aprecia, estas investigaciones orientadas al conocimiento de una realidad en una situación espacio-temporal dadas, es decir, cómo es el fenómeno X, cuáles son sus características, etc; mientras que la investigación EXPLICATIVA, además de medir variables, pretenden estudiar las relaciones de influencias entre ellas, para conocer la estructura y los factores que intervienen en los fenómenos educativos y su dinámica. Como se puede observar, están orientados al descubrimiento de fenómenos causales que han podido incidir o afectar la concurrencia de un fenómeno.

3.4. Diseño de la Investigación

El presente estudio de investigación ha considerado adecuado emplear el diseño de investigación no experimental del tipo Descriptivo-Explicativo-Casual.



Leyenda:

n= muestra

X = Variable Independiente

Y = Variable Dependiente

→ = Influencia

O₁ = Observación de la Variable Independiente

O₂ = Observación de la Variable Dependiente

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Según Tamayo y Tamayo, (2003), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población de esta investigación estuvo constituida por un total de 160 alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” del distrito de Ate Vitarte, los mismos que se encuentran matriculados y asisten regularmente a sus clases, dato que podemos visualizarlo en el siguiente cuadro:

TABLA N° 6

Distribución poblacional de los alumnos primaria de 6° grado
de la I.E. N° 1228

SECCIONES	N°	Femenino	Masculino	%
Sexto grado "A"	39	20	19	24
Sexto grado "B"	41	18	23	26
Sexto grado "C"	40	19	21	25
Sexto grado "D"	40	20	20	25
TOTAL	160			100

3.5.2. Muestra

Arias (2006), dice que "la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible".

Muestra Estratificada

Es una forma de representación estadística que muestra cómo se comporta una característica o variable en una población a través de hacer evidente el cambio de dicha variable en sub-poblaciones o estratos en los que se ha dividido.

Consiste en la división previa de la población de estudio en grupos o clases que se suponen homogéneos respecto a característica a estudiar y que no se solapen.

Según Salcedo (1992) "Una muestra estratificada corresponde cuando se quiere lograr un mejor manejo de costos, tiempos y espacios"

Según la cantidad de elementos de la muestra que se han de elegir de cada uno de los estratos, existen dos técnicas de muestreo estratificado:

-Asignación proporcional: el tamaño de cada estrato en la muestra es proporcional a su tamaño en la población.

-Asignación óptima: la muestra recogerá más individuos de aquellos estratos que tengan más variabilidad. Para ello es necesario un conocimiento previo de la población.

La muestra estratificada para el presente estudio ha sido tomada de los alumnos del 6to grado, cuya cantidad es de 39 estudiantes. Cabe mencionar que los sujetos de la muestra representan en características a la totalidad de la población. El procedimiento para la selección de los sujetos de cada segmento fue no aleatorio porque se tomaron los sujetos disponibles.

Descripción de la muestra

La muestra del trabajo, presenta las siguientes características, que se presentan en las tablas N° 5:

TABLA N° 7

Cantidad de alumnos del 6° grado de primaria según el sexo

SEXO	CANT	%
Femenino	20	51
Masculino	19	49
TOTAL	39	100

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos.

Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común. En la

presente investigación trata con detalle los pasos que se debe seguir en el proceso de recolección de datos, con las técnicas ya antes nombradas.

Las 5 principales técnicas de recolección de datos son:

- a) Entrevistas
- b) La encuesta
- c) La observación
- d) Diccionario de datos
- e) Diagrama de flujo

En la presente tesis se usa la encuesta como técnica para la recolección de datos, porque la encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Además presenta las siguientes ventajas:

- ✓ Bajo costo
- ✓ Información más exacta (mejor calidad) que la del Censo debido al menor número de empadronadores permite capacitarlos mejor y más selectivamente.
- ✓ Es posible introducir métodos científicos objetivos de medición para corregir errores.
- ✓ Mayor rapidez en la obtención de resultados.
- ✓ Técnica más utilizada y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población.
- ✓ Permite obtener información sobre hechos pasados de los encuestados.
- ✓ Gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico.
- ✓ Relativamente barata para la información que se obtiene con ello.

- ✓ Te ayuda a conocer lo que quisieras conocer de la persona o personas encuestadas

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se ha aplicado a la muestra es la Escala de Autoestima de CooperSmith (S. Coopersmith, 1967).

- **Dimensión**

- a.- Escuela
- b.- Hogar Padres
- c.- Pares
- d.- Si mismo

La administración de la prueba es colectiva pudiendo ser aplicada en forma individual. Su duración varía de acuerdo a la edad de los niños siendo el promedio de 15 minutos. La aplicación de la prueba es para escolares de sexto grado de primaria, por lo que evalúa el nivel general de autoestima del alumno.

- **Indicador**

- a.1.- Dificultad para hablar frente a la clase
- a.2.- Grado de satisfacción en la escuela y participación en clases
- a.3.- Satisfacción de su rendimiento en la escuela
- a.4.- Facilidad para trabajar en forma individual como grupal.
- a.5.- Relación entre alumno y pedagogo.

- b.1.- Se siente respetado.
- b.2.- Es independiente.
- b.3.- Se identifica con sus padres.
- b.4.- Se siente apreciado, escuchado y comprendido
- b.5.- Comparten juegos y los roles en el hogar

- c.1.- Grado de sociabilidad con los compañeros de clase y amigos
- c.2.- Nivel de empatía con los compañeros
- c.3.- Ser comunicativo
- c.4.- Aceptación de sí mismo

- d.1.- Valoración de sí mismo.
- d.2.- Seguridad para tomas de decisiones.
- d.3.- Adaptación a las cosas nuevas.
- d.4.- Deseo de mejorar.
- d.5.- Seguridad de sí mismo y sus capacidades.
- d.6.- Facilidad para solucionar problemas.
- d.7.- Expreso lo que pienso y siento.
- d.8.- Tomo la iniciativa para realizar las actividades
- d.9.- Conformidad con su edad cronológica.
- d.10.- No me incomoda cuando corrigen mi conducta.

La prueba está compuesta por cincuenta y ocho ítems, los cuales comprende las subescalas (Si Mismo, Pares, Hogar Padres, Escuela). Su calificación es manual y según plantilla se otorga un punto por respuesta que coincida con la clave. El total se convierte al puntaje normativo general que evalúa el nivel de autoestima.

El rendimiento escolar representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio.

Para la medición del rendimiento escolar se ha aplicado una prueba de conocimiento para alumnos de 6° grado de primaria, la cual ha sido validada por el juicio de expertos; esta prueba consta de 16 preguntas de las áreas de Lógico Matemático, Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

La administración de la prueba es colectiva y tiene una duración de 60 minutos, la puntuación de cada pregunta es de 1.25 puntos, llegando a una escala de cero a veinte puntos.

3.7. Métodos de Análisis de Datos

Los datos de los instrumentos aplicados serán presentados en cuadros de distribución de frecuencias de donde se obtendrán las medidas de concentración y dispersión como son: la media aritmética, la desviación estándar, el cociente de variabilidad, zona normal, los puntos críticos y la prueba de hipótesis, para ello se hará uso de la estadística descriptiva y también la estadística inferencial.

Estadística Descriptiva: procedimientos empleados para organizar y resumir conjuntos de observaciones en forma cuantitativa. El resumen nos permitirá realizar el trabajo mediante tablas, gráficos o valores numéricos. Los conjuntos de datos que contienen observaciones de más de una variable permiten estudiar la relación o asociación que existe entre ellas.

Estadística Inferencial: métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de una muestra. Los datos estadísticos son cálculos aritméticos realizados sobre los valores obtenidos en una porción de la población, seleccionada según criterios rigurosos.

3.8. Aspecto Éticos

El término ética proviene de la palabra griega “ethos”, que originariamente significaba “morada”, “lugar donde se vive” y que terminó por señalar el “carácter” o el “modo de ser” peculiar y adquirido de alguien; la costumbre (mos-moris: la moral). La ética tiene una íntima relación con la moral, tanto que a menudo se confunden con frecuencia. En la actualidad se han ido diversificando la Ética

como el conjunto de normas que vienen del interior y la Moral las normas que vienen del exterior (sociedad).

La ética es la obligación efectiva del ser humano que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal, el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre más persona; refiriéndose a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

Se solicitó por escrito el consentimiento de las autoridades correspondientes a la institución en donde se llevó a cabo el estudio. Los alumnos que integraron la muestra fueron invitados a participar en el estudio de forma voluntaria y se les explicó los propósitos de llevar a cabo esta investigación y los beneficios que aportaría, así como también el derecho a que se hace acreedor de recibir información y atención a sus inquietudes al respecto y en un momento determinado negarse a seguir colaborando.

En la presente investigación, se procesarán los datos reales obtenidos a partir de los instrumentos tomados, no infringiendo la ética profesional, la cual no nos permite falsear y manipular los datos.

En este aspecto, basados en el código de ética profesional del colegio de psicólogos del Perú, y en juicios morales que respaldan nuestra actitud ética, orientada hacia el respeto de las personas involucradas en el proceso, de las cuales se guarda estricta confidencialidad y sobre los cuales el proceso de la investigación ha sido totalmente inocua, garantizando la integridad de los mismos. También garantizamos estricta rigurosidad y respeto en la metodología de la investigación empleadas en el presente estudio.

Finalmente, presentamos los resultados de nuestro trabajo de investigación garantizando la idoneidad, la honestidad e imparcialidad en el proceso de la investigación, de esta manera, se contribuirá con el desarrollo del conocimiento científico referido a nuestro tema de estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

4.1.1.1. Datos generales por variable

Fig.1 Resultados generales del autoestima

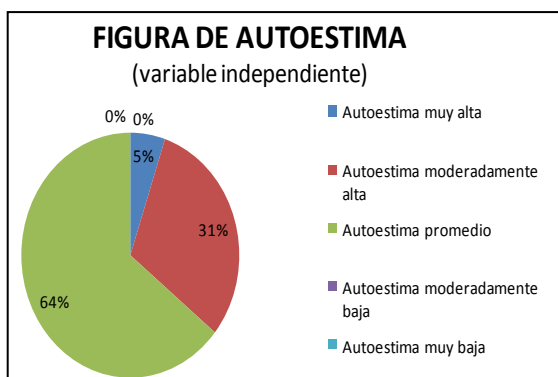
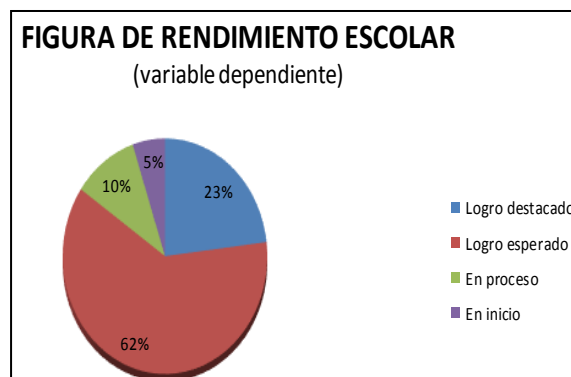


Fig.2 Resultados generales del Rendimiento Escolar



Como se puede observar en la Fig.1, correspondiente a la variable Independiente se ha registrado una autoestima promedio en el más alto porcentaje de (64%) lo que nos indica que la mayoría de los alumnos tienen un promedio de desarrollo de autoestima. A esto podemos agregar que en el nivel de autoestima moderadamente alto donde se ha registrado un porcentaje de 31% que sumado al nivel visto arriba, demuestra que la gran mayoría de los estudiantes tienen un adecuado nivel de desarrollo de su autoestima.

Por otro lado en relación a los datos obtenidos de la variable dependiente Fig. 2, podemos observar que el mayor porcentaje lo constituyen los alumnos en el nivel de desarrollo del logro esperado con el (62%) de las observaciones

seguido del nivel del logro destacado al (23%), que sumado al nivel anterior constituye con el 85% de los evaluados, indicando que la gran mayoría de los alumnos alcanzan los logros del aprendizaje.

De ambos análisis podemos deducir que el nivel de rendimiento de los alumnos guarda relación de dependencia con la autoestima de los mismos.

4.1.1.2. Resultados Parciales.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos del nivel de autoestima y rendimiento escolar en forma general por sexo.

Fig.3 Resultados del autoestima según el sexo

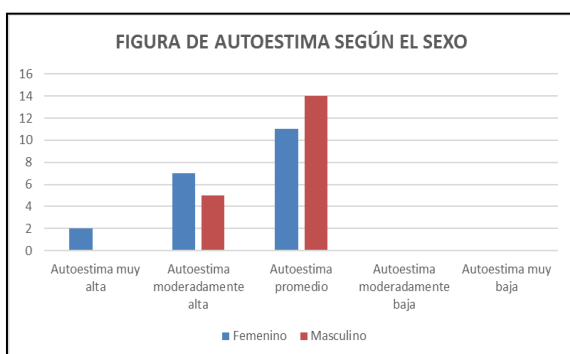
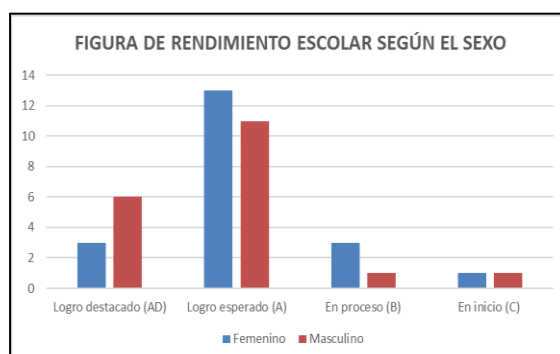


Fig.4 Resultados del Rendimiento Escolar según el sexo



Como se puede observar en la Fig.3, correspondiente a la variable Independiente se ha registrado una autoestima promedio en niños mayor a lo que presentan las niñas. A esto podemos agregar que en el nivel de autoestima moderadamente alto los presentan más las niñas que los niños.

Por otro lado en relación a los datos obtenidos de la variable dependiente Fig. 4, podemos observar que el mayor de logro esperado lo constituyen las niñas, en el nivel de desarrollo del logro destacado los presentan los niños.

De ambos análisis podemos deducir que el nivel de rendimiento de los niños y niñas guarda relación de dependencia con la autoestima de los mismos.

4.1.2. Resultados referenciales

4.1.2.1. Resultados parciales por género (sexo)

A continuación se presentarán los resultados obtenidos del nivel de autoestima y rendimiento escolar según el sexo.

Resultado del Nivel de autoestima y rendimiento escolar en niñas (femenino)

Fig.5 Resultados del autoestima en niñas

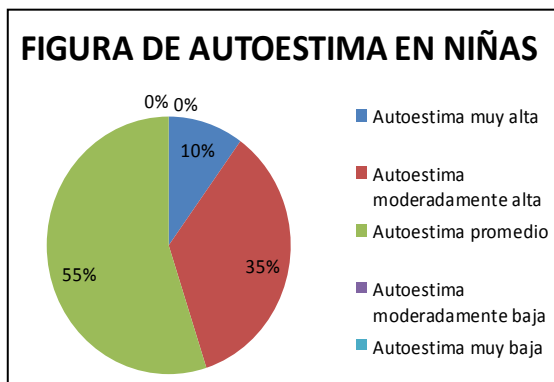
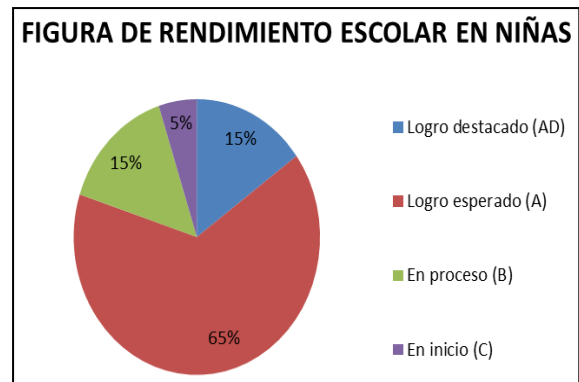


Fig.6 Resultados del Rendimiento Escolar en niñas



Como se puede observar en la Fig.5, correspondiente a la variable Independiente se ha registrado una autoestima promedio en niñas el más alto porcentaje de (55%) lo que nos indica que la mayoría de los alumnos tienen un desarrollo de autoestima promedio. A esto podemos agregar que en el nivel de autoestima moderadamente alto donde se ha registrado un porcentaje de 10% que sumado al nivel visto arriba, demuestra que la gran mayoría de las niñas tienen un adecuado nivel de desarrollo de su autoestima.

Por otro lado en relación a los datos obtenidos de la variable dependiente Fig. 6, podemos observar que el mayor porcentaje lo constituyen los alumnos en el nivel de desarrollo del logro esperado con el (65%) de las observaciones seguido del nivel del logro destacado al (15%), que sumado al nivel anterior

constituye con el 80% de los evaluados, indicando que la gran mayoría de las niñas alcanzan los logros del aprendizaje.

De ambos análisis podemos deducir que el nivel de rendimiento de los alumnos guarda relación de dependencia con el autoestima de los mismos.

Resultado del Nivel de autoestima y rendimiento escolar en niños (masculino)

Fig.7 Resultados del autoestima en niños

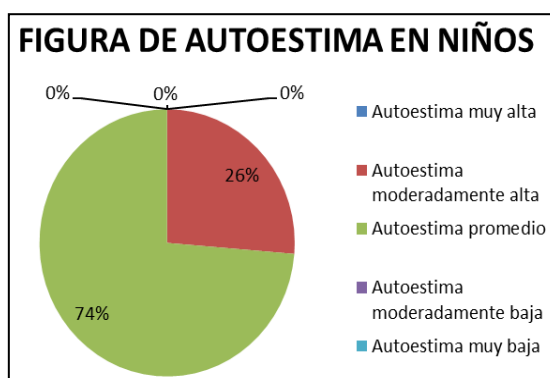
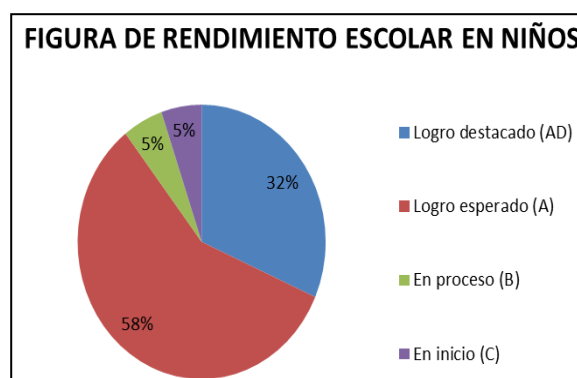


Fig.8 Resultados del Rendimiento Escolar en niños



Como se puede observar en la Fig.7, correspondiente a la variable Independiente se ha registrado una autoestima promedio en niños el más alto porcentaje de (74%) lo que nos indica que la mayoría de los alumnos tienen un desarrollo de autoestima promedio. A esto podemos agregar que en el nivel de autoestima moderadamente alto donde se ha registrado un porcentaje de 26% que sumado al nivel visto arriba, demuestra que la gran mayoría de las niñas tienen un adecuado nivel de desarrollo de su autoestima.

Por otro lado en relación a los datos obtenidos de la variable dependiente Fig. 8, podemos observar que el mayor porcentaje lo constituyen los alumnos en el nivel de desarrollo del logro esperado con el (58%) de las observaciones seguido del nivel del logro destacado al (32%), que sumado al nivel anterior constituye con el 90% de los evaluados, indicando que la gran mayoría de las niñas alcanzan los logros del aprendizaje.

De ambos análisis podemos deducir que el nivel de rendimiento de los alumnos guarda relación de dependencia con la autoestima de los mismos.

Resultado del Nivel de autoestima y rendimiento escolar por dimensiones

A continuación se presentarán los resultados obtenidos del nivel de autoestima y rendimiento escolar por dimensiones.

Fig.9 Resultados de autoestima por dimensiones

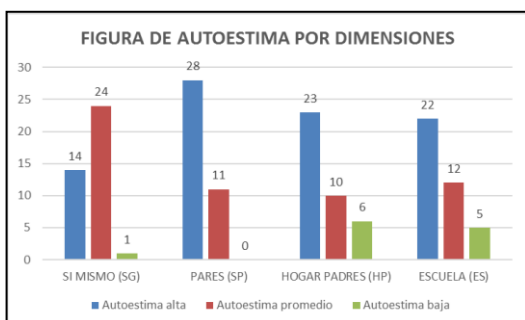
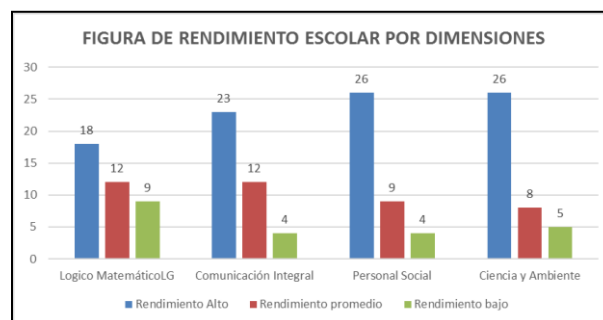


Fig.10 Resultados del Rendimiento Escolar por dimensión



Como se puede observar en la Fig.9, correspondiente a la variable Independiente se ha registrado lo siguiente con respecto a las dimensiones:

- ✓ SI MISMO, presenta una prevalencia de autoestima promedio.
- ✓ PARES, presenta una prevalencia de autoestima alta.
- ✓ HOGAR PADRES, presenta una prevalencia de autoestima alta.
- ✓ ESCUELA, presenta una prevalencia de autoestima alta.

Lo que nos indica que tiene buenas relaciones sociales con los compañeros, los padres y en la escuela; y con respecto a si mismo tiene una valoración promedio.

Por otro lado en relación a los datos obtenidos de la variable dependiente Fig. 10, podemos observar que los alumnos presentan buen rendimiento escolar

en las áreas de estudio como son: lógico matemático, comunicación integral, personal social, ciencia y ambiente.

De ambos análisis podemos deducir que el nivel de rendimiento de los alumnos guarda relación de dependencia con la autoestima de los mismos.

4.1.2.2. Resultados inferenciales

Los resultados que se presentan en este capítulo tiene el propósito de mostrar el proceso que conduce a la contrastación de la hipótesis propuesta en la investigación: La autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 6º grado del Nivel Primario de la I.E. N° 1228, Ate Vitarte 2016.

Este estudio comprende el cumplimiento del siguiente objetivo: Determinar si la autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 6º grado del Nivel Primario de la I.E. N° 1228, Ate Vitarte 2016.

En esta investigación se muestran los resultados definitivos, y tienen la intención de mostrar su importancia y sus posibilidades de análisis, que con la pretensión de fundar sobre ellos conclusiones relevantes para la Institución Educativa. Iniciaremos presentando los resultados globales, tomando el total de respuestas como un todo, mostrando cómo percibe la Institución, la importancia actual de la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar.

Se recibieron 39 encuestas válidas, del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N°1228 de Ate Vitarte 2016.

Valides y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados están estandarizados para ser aplicados en el Perú. Para medir la confiabilidad, se tomó una muestra piloto de 17 personas y utilizó la prueba alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra:

Este resultado 0.709 nos indica que el instrumento utilizado para la toma de datos es altamente confiable.

4.1.3. Contrastación de la hipótesis

Para la prueba de hipótesis se ha considerado el análisis de regresión puesto que tenemos en la investigación dos variables, una independiente que es la autoestima (variable cualitativa ordinal) y la otra variable dependiente: rendimiento escolar (variable cuantitativa).

La finalidad de la investigación es indicar si existe relación entre las variables indicadas, para lo cual se ha elegido un nivel de significación de 0.05 para nuestro estudio.

Así P valor es significativo (*) cuando $*p < 0.05$

Es decir:

Si P valor es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula:

$$H_0: \beta = 0; \quad H_1: \beta \neq 0$$

Si P valor es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula

El modelo utilizado es el siguiente:

$$Y = B_0 + B_1 * X_i + E_i$$

Donde los B son los parámetros y E es el error.

El resultado es el siguiente:

Coeficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1 (Constante)	9,092	2,961		3,070	,004
AUTOESTIMA	,195	,084	,355	2,312	,026

a. Variable dependiente: RENDIMIENTO ESCOLAR

Donde:

$$B_0 = 9.092$$

$$B_1 = 0.195$$

Luego el modelo es el siguiente:

$$\hat{y} = 9.092 + 0.195 \cdot x$$

El resultado obtenido mediante la prueba t de Student nos indica que los coeficientes calculados para la constante y la autoestima, son estadísticamente diferentes de cero, lo que significa que el modelo es utilizable para el grupo de estudiantes.

En cuanto al análisis de regresión, nos permite señalar que existe relación significativa de la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos examinados, de acuerdo al resultado obtenido encontramos un P valor de 0.026, lo cual determina que el coeficiente de regresión es significativo al 0.05, es decir

P valor = 0.026

P=0.026 < 0.05

Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula a un nivel de significación del 5%.

Respecto a la correlación de variables encontramos los siguientes resultados

		RENDIMIENTO ESCOLAR	AUTOESTIMA
RENDIMIENTO ESCOLAR	Correlación de Pearson	1	,355*
	Sig. (bilateral)		,026
	N	39	39
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,355*	1
	Sig. (bilateral)	,026	
	N	39	39

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Observamos una correlación significativa de 0.335 de la autoestima y el rendimiento escolar, ello determina a mayor autoestima mayor rendimiento escolar de los alumnos materia de esta investigación.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. *Análisis y discusión de resultados*

El análisis y discusión de los resultados se inicia con la descripción de la tendencia de la muestra, y se organiza posteriormente según el orden de los objetivos planteados en esta investigación.

Se hará discusión de los resultados obtenidos de los tests aplicados a los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez:

Se analizará la influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez.

Se analizará la influencia de la Autoestima y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez, según el sexo de los alumnos (femenino o masculino).

Se analizará la influencia de la Autoestima y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez, según las dimensiones de las variables.

Primeramente, esta investigación se ha realizado para ver cómo influye el autoestima en el rendimiento escolar, para lo cual se ha tomado como referencia tesis nacionales y tesis internacionales, las cuales hablan acerca de problemas similares.

En lo referente a tesis nacionales, el trabajo de investigación es uno de los pocos que toca el tema de influencia de la autoestima en el rendimiento escolar, y que servirá como aporte para futuras investigaciones en el sector de educación primaria, así como también les ayudara a tomar medidas para tratar de mejorar el plan curricular escolar.

En lo referente a tesis internacionales, también se tocan temas similares como en la tesis **De Tejada (2010)**, en la cual se evalúa la autoestima de un grupo de escolares, la tesis de **Risso (2010)**, donde se evalúa la influencia de autoestima en el rendimiento escolar, la tesis de **Bardales (2007)**, en la que se estudia la relación entre autoestima, rendimiento académico y tipo de familia de alumnos de la facultad de educación de la universidad autónoma de México, y otras tesis.

En lo referente a tesis internacionales, también se tocan temas similares como en la tesis De Tejada (2010), titulada “Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de Caracas” en la cual se observa una diferencia significativa entre los grupos según el nivel de escolaridad.

5.1.1. Discusión de Resultados de la influencia del autoestima en el rendimiento escolar

En el presente trabajo de investigación, el resultado de la prueba nos mostró un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.709 el cual es un valor aceptable y nos indica la confiabilidad de los instrumentos aplicados como son: Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar (1967) y Examen de Conocimientos para 6° grado de primaria (2016).

Además el resultado obtenido de la prueba de hipótesis aplicado al análisis de regresión con un nivel de significación de 0.05, nos da como resultado un valor de $P=0.026$, la cual es mucho menor a 0.05 y con la cual se rechaza la hipótesis

nula, por lo tanto se puede indicar que existe una correlación entre las variables de autoestima y rendimiento escolar.

El valor de correlación de Pearson obtenido, es de 0.335 de la autoestima y el rendimiento escolar, ello determina que a mayor valor de autoestima habrá un mayor rendimiento escolar.

En las gráficas 1 y 2 del capítulo IV, se presentaron los resultados descriptivos de las variables autoestima y rendimiento escolar, las cuales indican una tendencia muy buena, que la gran mayoría de los estudiantes tienen un adecuado nivel de desarrollo de su autoestima.

Estos resultados son similares a los encontrados en la tesis de **García (2005)**, en la que se indica un coeficiente de alpha de cronbach de 0.81, la cual nos indica su confiabilidad, además del coeficiente de Pearson de 0.18, la cual muestra que a mayor valor de autoestima habrá un mayor rendimiento escolar.

5.1.2. Discusión de Resultados de la influencia del autoestima en el rendimiento escolar según el sexo (femenino o masculino)

En las gráficas 3 y 4 del capítulo IV, se presentaron los resultados descriptivos de las variables autoestima y rendimiento escolar según el sexo, las cuales indican que hay más alumnos con autoestima promedio en el sexo masculino con respecto al sexo femenino, mientras que en el rendimiento escolar hay más alumnos con logro esperado en el sexo femenino con respecto al sexo masculino.

Sin embargo al promediar el nivel de autoestima de los alumnos de sexo masculino con respecto a los alumnos de sexo femenino, se ve que no hay una diferencia significativa entre la autoestima de ambos géneros.

Estos resultados son similares a los encontrados en la tesis de **García (2005)**, en la que se indica que no hay diferencia significativa entre la autoestima de ambos géneros con un $p \geq 0.05$, la cual rechaza la hipótesis de que la autoestima de los adolescentes será mayor que la de sus congéneres. En cambio en nuestro trabajo de investigación se encontró una diferencia significativa en el rendimiento escolar entre alumnos y alumnas, lo que difiere de lo que indica **García (2005)**; que no se presenta una diferencia significativa entre el rendimiento escolar entre alumnos y alumnas con un $p \leq 0.05$. Esta diferencia puede ser debido a la formación académica de los alumnos de Perú vs los de España.

5.1.3. Discusión de Resultados de la influencia del autoestima en el rendimiento escolar por dimensiones

En las gráficas 9 y 10 del capítulo IV, se presentaron los resultados descriptivos de las variables autoestima y rendimiento escolar según las dimensiones, las cuales indican que los alumnos tienen un buen nivel de autoestima en todas sus dimensiones (sí mismo, pares, hogar, escuela) y con respecto al rendimiento escolar se indica que los alumnos tienen un buen rendimiento escolar en todas sus dimensiones (lógico matemático, comunicación integral, personal social, ciencia y ambiente).

Estos resultados son similares a los encontrados en la tesis de **García (2005)**, en la que no se encontraron diferencias significativas en la Autoestima por dimensiones y el rendimiento escolar, por lo que se rechaza la hipótesis; “habrá una diferencia significativa de la autoestima en los alumnos con rendimiento escolar, alto y medio”.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

A continuación se presentan las siguientes conclusiones de los resultados obtenidos de los tests aplicados a los alumnos del 6 ° grado de la I.E. Leoncio Prado Gutierrez y la compatibilización con las hipótesis formuladas.

- ✓ Los valores de confiabilidad encontrados en la muestra definitiva pueden ser consideradas como aceptables y además buenos para la Autoestima y el rendimiento escolar ya que presentan un valor mayor a 0.7.
- ✓ Las mujeres presentan un mayor nivel de autoestima moderadamente alta en comparación con los varones.
- ✓ Las mujeres presentan un mayor rendimiento escolar en comparación con los varones.
- ✓ De los resultados también se puede observar la relación que existe entre autoestima y rendimiento escolar, es decir a mayor autoestima se presenta mayor rendimiento escolar.
- ✓ Al confirmar que el autoestima es un factor clave en el éxito o fracaso de los alumnos, se hace importante emprender un cambio motivacional que los estimule a mejorar cada día su rendimiento escolar

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones

A continuación se presentan las siguientes recomendaciones a partir de los resultados obtenidos de los tests aplicados a los alumnos del 6 ° grado de la I.E. Leoncio Prado Gutierrez y la compatibilización con las hipótesis formuladas.

Planificar hacer un tipo de estudio observacional con el mismo grupo en lo largo de su permanencia en la I.E. sobre el Autoestima y Rendimiento Escolar, planificando programas educacionales con características propias del alumnado, para que así se sientan identificados y se comprometan en el proceso.

Es necesario que el docente en coordinación con el Psicólogo y padres de familia de la I.E. emprendan un cambio dentro del esquema de trabajo , relacionados con los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar en los alumnos en sus diferentes niveles del sistema educativo.

Elaborar programas de entrenamientos, dirigidos a los docentes, padres y representantes, además de talleres de habilidades sociales para los adolescentes, con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal y un buen resultado en el Rendimiento escolar.

Se recomienda aplicar los test a otras poblaciones de adolescentes de diferentes escuelas, estratos sociales, localidades, etc. Para mejorar y enriquecer el proceso de autoestima y rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ACOSTA, E. S. (2001). The relationship between school climate, academic self-concept, and academic achievement. Tempe: Arizona State University.

ACOSTA, R. & HERNÁNDEZ, J. A. (2004). La autoestima en la educación. Límite, Vol. 1. No. 11. pp. 82–95

AGUIRRE, A. (1994). Psicología de la adolescencia. Marcombo SA. Barcelona

ALARCÓN, R. (1991). Métodos y diseños del comportamiento. UPC. Perú.

ALCÁNTARA, J. (2003). Cómo educar la autoestima. Ed. Aula Práctica. España.

ANDER, E. (1995). Técnicas de investigación social. Lumen. Buenos Aires

ANTONS, K. (1990). Practica de la dinámica de grupos. Herder. Barcelona

ARÉVALO, E. (1990). Estudio acerca de los rasgos de personalidad en la clasificación grupal de aceptados, rechazados y aislados en estudiantes secundarios de ambos sexos. CONCYTEC. Lima

ARIAS, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (5° Edic). Caracas: Episteme

ARRUGA, V. (1992). Introducción al test sociométrico. Herder. Barcelona

BERMÚDEZ, M. P. (2000). Déficit de autoestima: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Ediciones Pirámide

BRANDEM, (1995). “Los seis pilares de la autoestima”. Cuarta Ed. Paidós. Barcelona.

BROWN, COLLINS y DUUID (1989). Significado del aprendizaje cooperativo. Universidad Autónoma. España

CARTWRIGHT y ZANDER (1981). Dinámica de grupos. Trillas. México

CIDE/ EDUCALTER (1998). El aula un lugar donde vivir en democracia, Guía para maestros y maestras. UPC. Lima

CLEMENTE, M. (1989). El test sociométrico aplicado al aula, en HUICI

COOPERSMITH, S. (1981). The antecedents of self-esteem. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press

DE TEJADA, M. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de Caracas. Recuperado el 17 de enero del 2010.

FELDMAN, R. (1999). Psicología con aplicaciones a los países de habla Hispana. Mc Graw Hill. México

FELDMAN, R. S. (2001). Social psychology (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall

FERNÁNDEZ BERROCAL, P. y RUIZ, D. (2008b). La educación de la inteligencia emocional desde el modelo de Mayer y Salovey. En M.S. Jiménez (coord.). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid. Ministerio de Educación, Política social y Deporte.

FIERRO, A. (1990). "Autoestima en adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y sus determinantes". Revista de Psicología, 45, p. 85-107.

FRIDMAN, M. (2007). Autoconcepto, en estudiantes de 4to, 5to y 6to. Grado de primaria de la Ugel 07 de San Borja. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú

GARMA, A. M. y ELEXPURU, I., y. (1999). El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado. Barcelona: Edebé

GIMENO, S. (1976). Relación entre el auto concepto, la sociabilidad y el rendimiento escolar. Universidad Autónoma. Madrid. España

GONZALES, E. (2010). Influencia de la autoestima en la comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio de aplicación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

GORÓSTEGUI, M. (2004). Niveles de Autovaloración de niños y niñas de 4to, 5to y 6to.

GUERRERO, C. (2003). Tesis: "Relación entre Autoestima y Rendimiento Escolar en alumnos cursantes del quinto grado, de la Unidad Educativa: "Rivas Dávila", Mérida, Estado Mérida"

GUEST, A. M. (2007). Cultures of childhood and psychosocial characteristics: Self-esteem and social comparison in two distinct communities. *Ethos*, 35(1), 1-32

HAEUSSLER, I. M., y Milicic. N. (1995). Confiar en uno mismo. Santiago, Chile: Editorial Dolmen

KERNIS, M. H. (2003). Toward a conceptualization of optimal self-esteem. *Psychological Inquiry*, 14, 1-26

MC KAY, M. y FANNING, P. (1991). Autoestima: Evaluación y mejora. Barcelona. Ed. Martínez S. A.

MILJANOVICH, C. M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

MORENO, R. (2005). El rendimiento escolar infantil. El Periódico del 28 de febrero, Guatemala. Página consultada en marzo de 2012.

MRUK, C. (1998). Autoestima: Investigación, teoría y práctica. Bilbao: DDB. (Orig. 1995).

NARANJO, M. L. (2007) "Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo". En: Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 2007, vol.7, núm. 3. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica

NAVARRO, V. (1997). "Niveles de autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. Grado de educación primaria del Colegio Nacional 006 - Micaela Bastidas del Distrito de Breña en la ciudad de Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

ORTEGA, P., MÍNGUEZ, R. y RODES, M. L. (2000). Autoestima: un nuevo concepto y medida. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 12, 45-66

PEQUEÑA, J. & ESCURRA, L. (2006). Efectos de un Programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas de aprendizaje. Revista de Investigación en Psicología 9 (1). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 9-22

QUANDT, I., y SELZNICK, R. (1984). Self-concept and reading. Delaware: International Reading Association

RODRÍGUEZ. P. (2011). Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria. Revista Iberoamericana de Educación. No. de pags. 1-12. Nursia, España. Página consultada en marzo de 2012.

ROMERO, G. y CABALLERO, A. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Madrid, España.

SÁNCHEZ, C. (1998) Metodología y diseño en la Investigación Científica. Lima: Editorial Mantaro

SANTILLANA, (1997). Diccionarios de las Ciencias de la Educación S.A. Madrid, España.

SALAZAR, M. (2006). Autoestima, autoconcepto y desempeño escolar en estudiantes de instituciones educativas cristianas. Tesis para maestría en Educación Cristiana. Seminario Evangélico Peruano, Lima, Perú.

TAMAYO, M. y TAMAYO (2003). El Proceso de Investigación Científica. México: grupo noriega editores. Cuarta Edición

TEJEDA, J. (2009). Clima del aula: Enfoque y concepción. Conexiones Educativas S.A. Perú. Consultado en marzo de 2012.

VALLES ARANDIGA, A. (1998). Autoconcepto y Autoestima. Madrid: Cuadernos de Tutoría de E.S.O., Ed. Escuela Española

VARGAS, J. (2002). Autoestima y relaciones interpersonales .Ed. Rastros gráficos. Lima

VELEZ, E. (2008). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Materiales educativos y el rendimiento escolar en América Latina y el Caribe.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
 FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: " El autoestima influye en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" del Distrito de Ate Vitarte del 2016"

Autoras: Bach. Ana Justina Chuquipoma Tolentino y Bach. Lady Sandra Fasabi Ochavano

Asesor: Mag. Néstor Ollais Rivera

Problema de la Investigación	Objetivos de la Investigación	Hipótesis de la Investigación	Variables de la Investigación	Dimensiones	INDICADORES	Nivel de Investigación	Población y Muestra
Pregunta General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente		Indicadores de la V.I.	Metodología de Investigación	
¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" del distrito de Ate Vitarte del 2016?	Conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar en los alumnos del 6° grado de Primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" del distrito de Ate-Vitarte del 2016	<p>Hi: La autoestima influye significativamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228, "Leoncio Prado Gutiérrez" del distrito de Ate Vitarte del 2016.</p> <p>Ho: La autoestima no influye significativamente en el rendimiento escolar en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" del distrito de Ate Vitarte del 2016.</p>	Autoestima	<p>Escuela</p> <p>Hogar Padres</p>	<p>-Dificultad para hablar frente a la clase</p> <p>-Grado de satisfacción en la escuela y participación en clases</p> <p>-Satisfacción de su rendimiento en la escuela</p> <p>-Facilidad para trabajar en forma individual como grupal.</p> <p>-Relación entre alumno y pedagogo.</p> <p>-Se siente respetado.</p> <p>-Es independiente.</p> <p>-Se identifica con sus</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental del tipo Descriptivo-Explicativo-Causal</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{ccc} O_1 & & O_2 \\ \downarrow & & \downarrow \\ n = X & \longrightarrow & Y \end{array}$ </p> <p>Leyenda: n= muestra X = Variable Independiente Y = Variable Dependiente → = Influencia O₁ = Observación de la Variable Independiente</p>	<p>Población: Estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 1228 "Leoncio Prado Gutierrez". N = 160</p> <p>Muestra: La muestra estratificada de 39 Alumnos del 6° grado</p>

				<p>Pares</p> <p>Si mismo</p>	<p>padres. -Se siente apreciado, escuchado y comprendido -Comparten juegos y los roles en el hogar</p> <p>-Grado de sociabilidad con los compañeros de clase y amigos -Nivel de empatía con los compañeros -Ser comunicativo -Aceptación de sí mismo</p> <p>-Valoración de sí mismo. -Seguridad para tomas de decisiones. -Adaptación a las cosas nuevas. -Deseo de mejorar. -Seguridad de sí mismo y sus capacidades. -Facilidad para solucionar problemas. -Expreso lo que pienso y siento. -Tomo la iniciativa para realizar las actividades Conformidad con su edad cronológica. -No me incomoda cuando corrigen mi conducta.</p>	<p>O₂ = Observación de la Variable Dependiente</p>	<p>de primaria de la Institución Educativa N° 1228 "Leoncio Prado Gutierrez"</p>
--	--	--	--	------------------------------	---	---	--

Preguntas Específicas	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente		Indicadores de V.D.	Tipo	Técnicas e Instrumentos
¿Cómo se desarrolla la autoestima de los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez", del distrito de Ate-Vitarte del 2016?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el desarrollo de la autoestima de los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez", del distrito de Ate-Vitarte del 2016. 	<p>Hi: El desarrollo de la autoestima es bajo en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" del Distrito de Ate Vitarte del 2016.</p> <p>Ho: El desarrollo de la autoestima no es bajo en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" del Distrito de Ate Vitarte del 2016.</p>	Rendimiento Escolar	Lógico Matemático	<ul style="list-style-type: none"> -Resuelve problemas con regla de tres simple. -Soluciona analogías numéricas. -Resuelve operaciones combinadas (suma, resta, multiplicación y división). 	Tipo de Estudio: Básico	Técnica: La técnica se utilizara será la recolección de datos. - Test - Encuesta
¿Cómo se desarrolla el Rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez", del distrito de Ate-Vitarte del 2016?	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el desarrollo del rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez", del distrito de Ate-Vitarte del 2016. 	<p>Hi: El desarrollo del rendimiento escolar es bajo en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" del distrito de Ate Vitarte del 2016.</p> <p>Ho: El desarrollo del rendimiento escolar no es bajo en los alumnos del 6º grado de Primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" del distrito de Ate Vitarte del 2016.</p>		Comunicación Integral	<ul style="list-style-type: none"> -Lee y Observa un anuncio (cartel). -Identifica los elementos de un aviso (cartel). -Reconoce personajes, lugar, tiempo y hechos principales. 	Nivel de Investigación: Descriptivo - Explicativo	Instrumento: -Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar (1967). -Examen de Conocimientos para 6º grado de primaria (2016).
				Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica su idioma. -Reconoce los nombres de las ciudades más importantes de su país. -Conoce la capital de su país. 		
				Ciencia y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> -Nociones del sistema planetario solar. -Reconoce los movimientos principales de la Tierra -Conoce las etapas de desarrollo y reproducción humano. -Conocimiento de los tipos de energía renovable. 		



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
 FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

TITULO: "El autoestima influye en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. N° 1228 "Leoncio Prado Gutiérrez" del Distrito de Ate Vitarte del 2016"

Autoras: Bach. Ana Justina Chuquipoma Tolentino y Bach. Lady Sandra Fasabi Ochavano.

Asesor: Mag. Néstor Ollais River

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: AUTOESTIMA	Escuela	-Dificultad para hablar frente a la clase -Grado de satisfacción en la escuela y participación en clases -Satisfacción de su rendimiento en la escuela -Facilidad para trabajar en forma individual como grupal. -Relación entre alumno y pedagogo.
	Hogar Padres	-Se siente respetado. -Es independiente. -Se identifica con sus padres. -Se siente apreciado, escuchado y comprendido -Comparten juegos y los roles en el hogar
	Pares	-Grado de sociabilidad con los compañeros de clase y amigos -Nivel de empatía con los compañeros -Ser comunicativo -Aceptación de sí mismo
	Si mismo	-Valoración de sí mismo. -Seguridad para tomas de decisiones. -Adaptación a las cosas nuevas. -Deseo de mejorar. -Seguridad de sí mismo y sus capacidades. -Facilidad para solucionar problemas. -Expreso lo que pienso y siento. -Tomo la iniciativa para realizar las actividades Conformidad con su edad cronológica. -No me incomoda cuando corrigen mi conducta.
Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR	Lógico Matemático	-Resuelve problemas con regla de tres simple. -Soluciona analogías numéricas. -Resuelve operaciones combinadas (suma, resta, multiplicación y división).
	Comunicación Integral	-Lee y Observa un anuncio (cartel). -Identifica los elementos de un aviso (cartel). -Reconoce personajes, lugar, tiempo y hechos principales.
	Personal Social	-Identifica su idioma. -Reconoce los nombres de las ciudades más importantes de su país. -Conoce la capital de su país.
	Ciencia y Ambiente	-Nociones del sistema planetario solar. -Reconoce los movimientos principales de la Tierra -Conoce las etapas de desarrollo y reproducción humano. -Conocimiento de los tipos de energía renovable.

PLAN DE TRABAJO DE TALLER DE AUTOESTIMA PARA MEJORAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nuestra meta es llegar a liderar la profesión, aportando nuevos conocimiento y ser psicólogos competentes y comprometidos, con responsabilidad y empatía, contribuyendo al bienestar emocional de las personas que acuden a solicitar nuestros servicios.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : N° 1228 "Leoncio Prado Gutierrez"
- 1.2. Nivel** : 6° grado de Primaria
- 1.3. Director** : Oscar Aliaga Baltazar
- 1.4. Subdirector** : Nora Camani Lobatòn
- 1.5. Población Objetivo** : Alumnos del 6° grado de primaria
- 1.6. Área** : Psicología
- 1.7. Responsable** : Bach. Ana Justina Chuquipoma Tolentino
Bach. Lady Sandra Fasabi Ochavano
- 1.8. Fecha de aplicación** : Noviembre 2016

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante las entrevistas que se realizaban en nuestro centro de trabajo se presentaba que los padres se quejaban constantemente del rendimiento escolar de sus hijos, y nos solicitaban ayuda; entonces como psicólogos le realizábamos la entrevista y los respectivos test, y nos dábamos con la sorpresa que mucho de los entrevistados también presentaban problemas de autoestima, es por eso que surge la curiosidad de conocer cómo influye el autoestima en el Rendimiento Escolar.

Para lo cual se selecciona como objeto de estudio una institución educativa.

III. MARCO LEGAL

- ✓ Ley N° 28044.- Ley general de Educación, modificatorias y Reglamentos
- ✓ Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes
Art. 19 Derechos del niño
- ✓ Ley N° 548 Código niña, niño adolescente.
- ✓ Ley N° 27050.- Ley General de la persona con discapacidad

IV. OBJETIVO GENERAL

Optimizar el nivel de Autoestima de los participantes para que así logren mejorar su rendimiento escolar.

V. OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Desarrollar la autoestima en el rendimiento escolar.
- ✓ Mejorar la autoestima en el rendimiento escolar.
- ✓ Promover que los participantes se conozcan a sí mismo y se acepten físicamente, favoreciendo su auto cuidado.
- ✓ Permitir que los participantes identifiquen sus características positivas y negativas de su comportamiento así como que utilicen sus habilidades para cambiar las características negativas de su comportamiento.
- ✓ Lograr que los participantes aprendan a reconocer y expresar sus emociones y sentimientos en forma adecuada.

VI. LIMITACIONES

- ✓ El aula brindada para realizar los talleres y charlas de autoestima es muy pequeña.
- ✓ Falta de equipos multimedia en el aula (computadoras, televisor, proyector, ecran, etc).
- ✓ El cortó tiempo que nos brinda la institución para realizar las charlas y talleres.
- ✓ Escases de materiales de trabajo brindado por la institución.

VII. RECURSOS

9.1. Técnicos

Los expositores Bach. Ana Justina Chuquipoma Tolentino y Bach. Lady Sandra Fasabi Ochavano.

9.2. Materiales

-Papelografos, lapiceros, tizas, cartillas, cuaderno de trabajo serán proporcionados por los expositores.

-Infraestructura proporcionada por la I.E. N° 1228 “Leoncio Prado Gutiérrez” del distrito de Ate Vitarte.

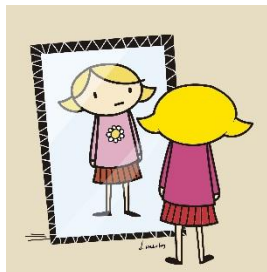
9.3. Económicos

Será realizado con fondos propios de los expositores.

VIII. METODOLOGÍA

Los y las participantes deben conocer y experimentar las tres sesiones de autoestima denominadas:

- ✓ Conociéndonos



- ✓ Aceptándome



- ✓ Orgullosos de mis logros



IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
1.-Conociéndonos	X		
-Características negativas de mi comportamiento	X		
-Características positivas de mi comportamiento	X		
2.-Aceptándome		X	
Mi cuerpo es valioso		X	
-Partes de mi cuerpo que más me agrada		X	
-Partes de mi cuerpo que no me agrada		X	
3.-Orgullosos de mis logros			X
Reconociendo mis logros			X
-En mi familia he logrado			X
-En mi colegio he logrado			X
-En mi barrio he logrado			X

X. EVALUACIÓN

El presente Plan será permanentemente evaluado de acuerdo al desarrollo de las diferentes actividades.

Bach. Ana Chuquipoma Tolentino

Bach. Lady Fasabi Ochavano



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN – ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS GENERALES.

- 4.1 Apellidos y nombres del experto:
- 4.2. Cargo e institución donde labora: Lic. Educación /.....
- 4.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Examen de Conocimientos de 6º primaria
- 4.4. Autor del instrumento: Bach. Ana Justina Chuquipoma Tolentino
Bach. Lady Sandra Fasabi Ochavano

Indicaciones:

Por favor calificar con el concepto que corresponda cada ítem del instrumento.

Lógico Matemático

Item 1: Juana vende desayunos en el mercado “Ceres”. Para preparar tres tortillas de pejerrey utiliza una docena de huevos. ¿Cuántos huevos necesitará para hacer 5 tortillas?

- a) 15 huevos
- b) 20 huevos
- c) 18 huevos

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 2: Halla el término que continúa en la sucesión: 2187; 729; 243; 81; _____.

- a) 27
- b) 40.5
- c) 162

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 3: La mamá de Pedro compra una caja de leche que contiene cuarenta y ocho tarros de leche y cada caja cuesta ochenta y cuatro soles. ¿Cuánto costaran doce cajas de leche?

a) 1008

b) 576

c) 4032

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 4: Resolver la siguiente operación: $(11 - 4) \times (8 + 7)$

a) 22

b) 105

c) 63

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Comunicación Integral

Lee y observa el siguiente anuncio



Item 5: ¿De qué se trata este anuncio?

a) De un lugar a donde van ejecutivos

b) De un Restaurante llamado “El Rincón del Gusto”

c) De una tienda

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 6: ¿A quién está dirigido este anuncio?

- a) Sólo a ejecutivos
- b) A funcionarios estatales
- c) A ejecutivos y público en general

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 7: Por qué a la mitad del anuncio, se menciona el tipo de comida que se sirve? ¿Cuál es su intención?

- a) Que la gente que gusta de este tipo de comida vaya a ese restaurante
- b) Que se conozca al restaurant
- c) Que el cocinero solo sabe cocinar ese tipo de comidas

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 8: De las siguientes afirmaciones, cual corresponde al anuncio

- a) Especialidad en Pescados y Mariscos
- b) Especialidad en Pastas y Pizzas
- c) Especialidad en Comida Chifa

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Personal Social

Item 9: El idioma oficial del Perú es:

- a) Castellano
- b) Inglés
- c) portugués

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 10: El Perú es un país.

a) Europeo

b) Sudamericano

c) Asiático

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 11: La capital del Perú es:

a) La Paz

b) Bogotá

c) Lima

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 12: El departamento de Cusco se le conoce como.

a) Ombligo del mundo

b) La ciudad Luz

c) La ciudad blanca

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Ciencia y Ambiente

Item 13: La galaxia en la que está la tierra se llama:

a) Vía Láctea

b) Zodiaco

c) Andrómeda

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 14: Los movimientos principales de la tierra son:

a) Rotación y traslación

b) esférico y traslación

c) desplazamiento y traslación

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 15: La capacidad que tienen los seres humanos para propagar la especie, transmitiendo las características físicas de los padres a los hijos, se denomina:

a) Fecundación

b) Reproducción

c) Menstruación

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

Item 16: Un tipo de energía renovable es:

a) Eólica

b) Gas

c) Carbón

Evaluación del ítem		
De acuerdo	Hay que corregir	Hay que eliminar y cambiar
Indicaciones		

CARTA DE AUTORIZACIÓN

PARA LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE MI HIJO(A)

Yo, _____ identificado con DNI _____, y domiciliado en _____, en mi calidad de _____ (madre/padre/apoderado) del estudiante _____, identificado con DNI _____, de _____ años de edad. Autorizo a la Dirección de la I.E. "Leoncio Prado Gutiérrez", Ate-Vitarte para que, los Psicólogos realicen las evaluaciones psicológicas pertinentes a mi menor hijo(a) que se encuentra en 6° grado de primaria.

El objetivo de este trabajo es conocer la Influencia que tiene el Autoestima en el Rendimiento Escolar en los alumnos de 6° grado de primaria. A quienes se le aplicara los instrumentos.

- Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar (1967).
- Examen de Conocimiento para 6° grado de primaria (2016).

Autorizo lo expuesto, en el marco de la Ley del Trabajo del Psicólogo, Código del Niño y del Adolescente, así como la Ley General de Educación y demás disposiciones legales de los sectores pertinentes.

(Nombre del Padre/Madre)

Huella digital

_____, _____, _____ de 2016

(Ciudad)

(Día)

(Mes)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: ALFREDO PAJUELO ARTEAGA
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Lic. Educación / PRIMARIA
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Examen de Conocimientos de 6° primaria
- 1.4 Autor del instrumento: Bach. Ana Justina Chuquipoma Tolentino

Bach. Lady Sandra Fasabi Ochavano

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Claridad y Precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					96
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables e hipótesis.					96
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y de criterio.					97
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					98
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque está de acuerdo a la capacidad de respuesta de los sujetos de investigación.					97
6	Control de sesgo	Presenta preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.				95	
7	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					96
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					97
9	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					98
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					98

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97%

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

EL INSTRUMENTO ES VALIDO PORQUE CUMPLE CON LAS CONDICIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Lima, 29 de Noviembre del 2016.



Alfredo Pajuelo Arteaga
LIC. DE ED. PRIMARIA
Nº 1147 INCEL 04

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN – ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Lic. Chambi Vilca María Elvira.
 1.2 Cargo e institución donde labora: Lic. Educación /I.E. Sor Ana de los Angeles-Callao
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Examen de Conocimientos de 6° primaria
 1.4. Autor del instrumento: Bach. Ana Justina Chuquipoma Tolentino
 Bach. Lady Sandra Fasabi Ochavano

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente Inf. de 79	Regular 80 a 85	Bueno 86 - 90	Muy bueno 91 - 95	Excelente 96-100
1	Claridad y Precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.					97
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con los indicadores, las dimensiones, las variables e hipótesis.					97
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y de criterio.					97
4	Organización	La estructura es adecuada. Contiene de manera coherente todos los elementos de un instrumento de medición.					96
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque está de acuerdo a la capacidad de respuesta de los sujetos de investigación.					96
6	Control de sesgo	Presenta preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.					96
7	Consistencia	En su conjunto, el instrumento responde a los objetivos de la investigación.					98
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del evaluado: lenguaje, nivel de instrucción, cultura.					98
9	Extensión	El número de ítems son suficientes para lograr el objetivo de la investigación.					96
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen ningún riesgo para el sujeto evaluado.					99


II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado.

Lima, 29 de Noviembre del 2016.
Docente


Lic. María Elvira Chambi Vilca.
Docente
DNI N° 40869027.

TABULACION DE DATOS RENDIMIENTO ESCOLAR

Items	VARIABLE DEPENDIENTE																Suma de los Items		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	NOTA	ESCALA	SIGNIFICADO
Sujetos																			
GC																			
1	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	20	AD	Logro destacado
2	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	1.25	0	15	A	Logro esperado
3	1.25	1.25	0	0	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	15	A	Logro esperado
4	0	1.25	1.25	0	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	1.25	1.25	14	A	Logro esperado
5	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	18	A	Logro esperado
6	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	18	A	Logro esperado
7	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	0	0	1.25	1.25	0	14	A	Logro esperado
8	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	19	AD	Logro destacado
9	1.25	1.25	0	1.25	0	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	1.25	0	13	B	En proceso
10	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	0	18	A	Logro esperado
11	0	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	16	A	Logro esperado
12	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	20	AD	Logro destacado
13	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	0	1.25	1.25	1.25	0	15	A	Logro esperado
14	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	0	0	15	A	Logro esperado
15	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	1.25	1.25	18	A	Logro esperado
16	0	0	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	0	1.25	1.25	0	1.25	1.25	0	11	B	En proceso
17	0	0	0	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	0	0	0	0	0	9	C	En inicio
18	0	1.25	1.25	1.25	1.25	0	0	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	0	14	A	Logro esperado
19	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	20	AD	Logro destacado
20	0	1.25	0	1.25	1.25	0	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	0	0	0	0	10	C	En inicio
21	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	19	AD	Logro destacado
22	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	18	A	Logro esperado
23	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	1.25	0	15	A	Logro esperado
24	0	1.25	0	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	1.25	0	1.25	0	11	B	En proceso
25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	0	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	14	A	Logro esperado
26	0	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	0	15	A	Logro esperado
27	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	0	18	A	Logro esperado
28	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	16	A	Logro esperado
29	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	0	18	A	Logro esperado
30	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	0	0	1.25	0	14	A	Logro esperado
31	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	20	AD	Logro destacado
32	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	0	16	A	Logro esperado
33	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	19	AD	Logro destacado
34	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	19	AD	Logro destacado
35	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	0	0	15	A	Logro esperado
36	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	19	AD	Logro destacado
37	0	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	0	0	1.25	1.25	13	B	En proceso
38	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	0	1.25	16	A	Logro esperado
39	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	0	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	18	A	Logro esperado

CUADRO RESUMEN

Items Sujetos	PUNTAJE BRUTO						PUNTAJE SEI	P	INTERPRETACIÓN RESUMIDA
	GE	SG	SP	HP	ES	M	PA	PA	PERCENTIL
1	24	8	6	8	3	46	92	99	Autoestima muy alta
2	23	6	7	6	4	42	84	94	Autoestima moderadamente alta
3	18	5	7	4	2	34	68	70	Autoestima promedio
4	21	6	5	7	2	39	78	88	Autoestima moderadamente alta
5	22	7	6	7	3	42	84	94	Autoestima moderadamente alta
6	17	6	7	6	1	36	72	77	Autoestima promedio
7	20	4	4	6	4	34	68	70	Autoestima promedio
8	20	7	5	5	4	37	74	80	Autoestima moderadamente alta
9	20	8	6	7	4	41	82	93	Autoestima moderadamente alta
10	17	7	6	6	3	36	72	77	Autoestima promedio
11	13	4	6	4	4	27	54	44	Autoestima promedio
12	22	7	6	8	3	43	86	96	Autoestima muy alta
13	15	6	7	3	1	31	62	58	Autoestima promedio
14	16	6	4	6	2	32	64	62	Autoestima promedio
15	19	7	6	8	4	40	80	91	Autoestima moderadamente alta
16	15	6	1	4	3	26	52	40	Autoestima promedio
17	16	5	3	3	3	27	54	44	Autoestima promedio
18	19	6	4	6	1	35	70	74	Autoestima promedio
19	20	4	6	7	2	37	74	80	Autoestima moderadamente alta
20	17	7	6	5	3	35	70	74	Autoestima promedio
21	19	6	6	6	3	37	74	80	Autoestima moderadamente alta
22	20	6	6	6	1	38	76	84	Autoestima moderadamente alta
23	21	8	3	6	2	38	76	84	Autoestima moderadamente alta
24	18	7	6	5	3	36	72	77	Autoestima promedio
25	16	6	4	6	1	32	64	62	Autoestima promedio
26	13	5	6	5	3	29	58	50	Autoestima promedio
27	21	5	5	5	2	36	72	77	Autoestima promedio
28	15	6	6	7	3	34	68	70	Autoestima promedio
29	11	7	1	6	4	25	50	39	Autoestima promedio
30	15	8	3	5	3	31	62	58	Autoestima promedio
31	18	5	7	6	3	36	72	77	Autoestima promedio
32	14	6	5	2	2	27	54	44	Autoestima promedio
33	20	7	6	7	2	40	80	91	Autoestima moderadamente alta
34	17	5	2	2	4	26	52	40	Autoestima promedio
35	16	6	6	5	4	33	66	65	Autoestima promedio
36	17	4	7	4	2	32	64	62	Autoestima promedio
37	15	4	5	6	4	30	60	54	Autoestima promedio
38	19	6	5	3	1	33	66	65	Autoestima promedio
39	21	7	7	5	3	40	80	91	Autoestima moderadamente alta

Foto N° 01



Llegamos a la I.E. a la hora acordada con la profesora luego del saludo a la directora, nos dirigimos al aula de 6° grado A de primaria, donde tomaremos los cuestionarios a los alumnos

Foto N° 02.



Luego de saludar a la profesora y los niños, la profesora de aula conversa con los alumnos para que pongan atención a las explicaciones de las psicólogas en el desarrollo del cuestionario

Foto N° 03



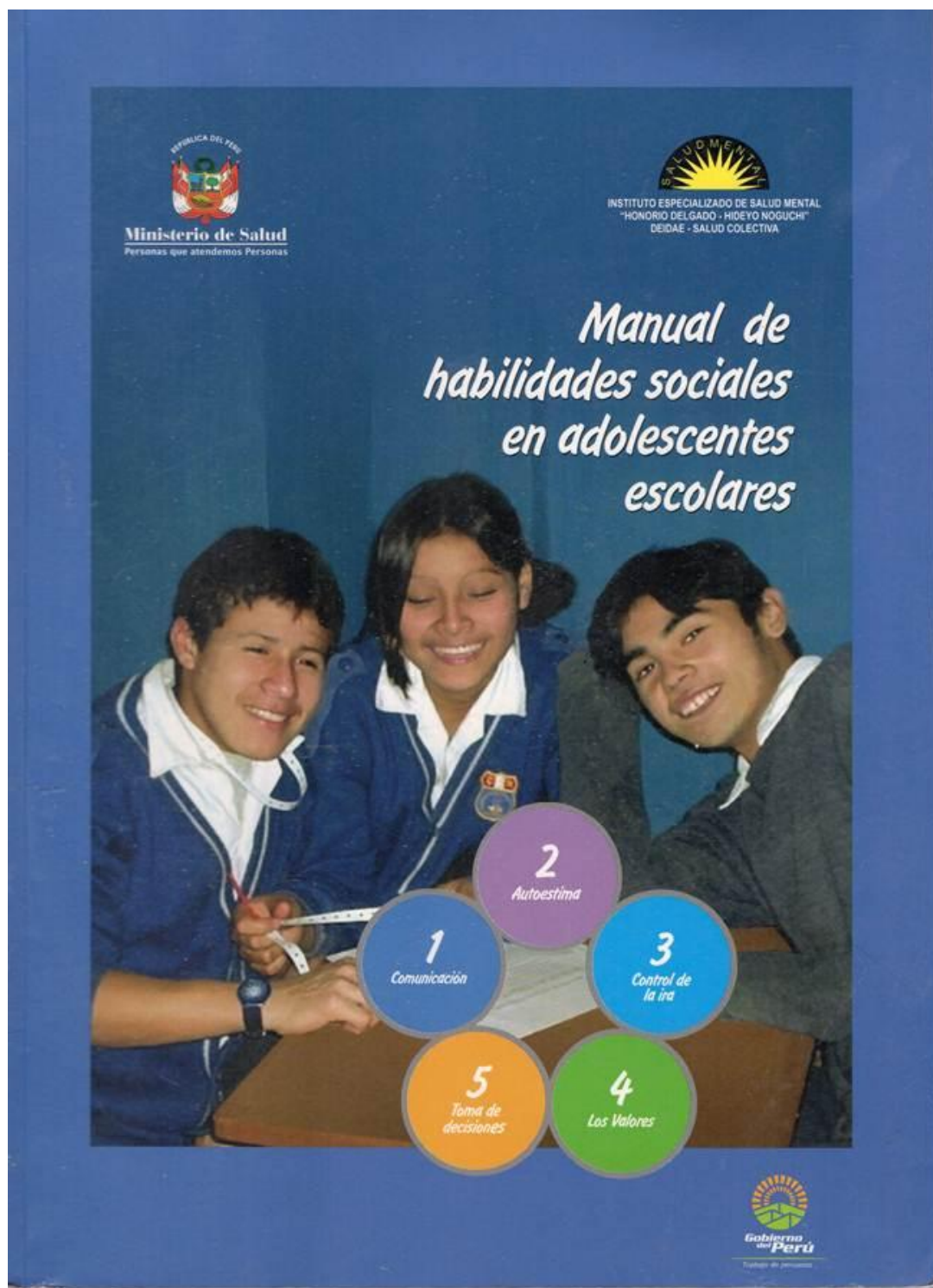
Presentándonos ante los alumnos y explicándoles cómo deben responder el cuestionario , y si tienen alguna duda deben preguntar, los alumnos están ansiosos y alegres por resolver el cuestionario y nos dicen que todas las indicaciones lo han entendido

Foto N° 04



Luego de las explicaciones empezamos a repartir las pruebas y los lápices y tajadores en forma ordenada, los alumnos esperan en sus sillas.

Foto N° 05



El Taller de Autoestima para mejorar el Rendimiento Escolar fue tomado del Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares del Ministerio de salud y las actividades son en la primera semana Conociéndonos, la segunda semana Aceptándome y la tercera semana Orgulloso de mis logros, todos los alumnos participaron con mucho entusiasmo y alegría.

Foto N° 06



En esta foto vemos la valoración positiva que se tiene de si mismo.

Foto N° 07



Muestra que la confianza en uno mismo es sentirse seguro de sus propias capacidades y estamos preparados para afrontar nuevos retos alcanzando nuestros objetivos en las diferentes áreas de la vida.

Foto N° 08



Muestra que se siente segura de sí misma y eso le hace integrarse y participar a un grupo.

Foto N° 09



Muestra que la aceptación de uno mismo es sentirse valioso(a) amando su propio cuerpo, cuidándolo y aceptándose como es, buscando llevar una vida sana.

Foto N° 10



En la foto se aprecia un padre enseñando a su hijo carpintería y el niño se siente capaz de lograr aprender porque es tratado con amor y respeto.

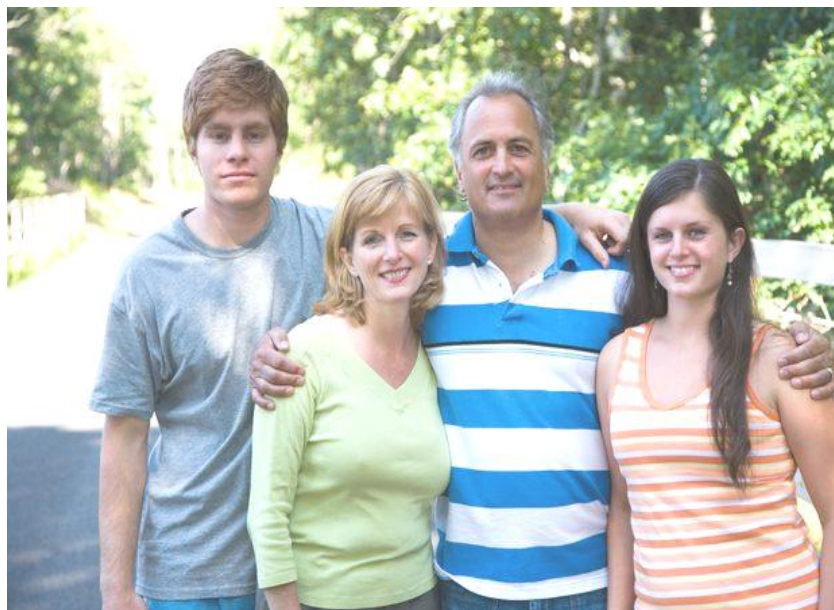
Foto N° 11

Respeto a Uno Mismo



El respeto hacia uno mismo es lo que conocemos como dignidad y constituye el núcleo de la autoestima.

Foto N° 12



Me siento digno y merecedor de amor, respeto y felicidad al lado de mi familia en un lugar seguro, mi hogar.

Foto N° 13



Las inquietudes de todos es importante y debe ser escuchada, no debemos permitir que se nos calle somos muy valiosos e importantes.

Módulo II

Autoestima

Módulo II

Sesión **2**
Conociéndonos

Sesión **1**
Aceptándome

Sesión **3**
Orgulloso de
mis logros



AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Un buen nivel de estima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que esté inserto y los estímulos que éste le brinde.¹⁰

La autoestima es el valor que los individuos tienen de sí. "Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja".¹¹

El auto-concepto es un constructo que se define como la capacidad para reconocer el propio patrón de vida y sus actitudes hacia sí y hacia los demás. Esta capacidad está constituida por un conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados. Otros autores señalan que el autoconcepto proporciona un marco para la percepción y organización de nuestras experiencias y es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y las conductas de la gente.¹²

I. OBJETIVO GENERAL

- Lograr que los y las participantes incrementen su nivel de autoestima.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que los y las participantes se conozcan a sí mismos y se acepten físicamente, favoreciendo su auto cuidado.
- Que los y las participantes identifiquen las características positivas y negativas de su comportamiento así como que utilicen sus habilidades para cambiar las características negativas de su comportamiento.
- Que los y las participantes aprendan a reconocer y expresar sus emociones y sentimientos en forma adecuada.

III. METODOLOGÍA

Los y las participantes deberán conocer y experimentar las tres sesiones de autoestima denominadas:

- Aceptándome
- Conociéndonos
- Orgulloso de mis logros

¹⁰MAGGIO Eduardo en www.angelfire.com/ak/psicologia/autoestima.

¹¹PHILIP RICE, F Desarrollo Humano- Estado del Ciclo Vital.

¹²Vallés, A. 2004 Las Habilidades Sociales en la Escuela; p. 109.

Sesión I

ACEPTÁNDOME

I. OBJETIVO PARA EL DOCENTE

- Que los y las participantes se acepten físicamente tal como son.

II. TIEMPO

40 minutos

III. MATERIALES

- Cartilla N° 8 : Mi cuerpo es valioso
- Cartilla N° 9 : Valorando nuestro cuerpo
- Cuaderno de trabajo
- Lapiceros
- Tiza

IV. PROCEDIMIENTO

1. El facilitador saludará a los y las participantes, se comentará brevemente sobre algunas ideas del módulo anterior.
2. Se iniciará la sesión presentando la siguiente situación: "Rosa es una adolescente de 14 años, desde niña siempre se avergonzaba de su peso corporal, ella se miraba al espejo y se decía: "estoy gorda, que vergüenza que siento, escucho que mis amigos se burlan de mí, ya no voy a comer para que no se burlen". Además de esto, Rosa no quería salir de su casa, pensaba que la iban a molestar, no participaba en fiestas y cada vez más se alejaba de sus amistades".
3. El facilitador realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hemos observado en esta narración? ¿Por qué creen que Rosa pensaría de esta manera? ¿Qué pensará Rosa acerca de su cuerpo?. Es importante crear un debate entre los alumnos.
Luego de esto se preguntará: ¿Cómo se sentirá una persona que no se acepta físicamente tal como es?
4. El facilitador dialogará sobre la importancia de aceptar nuestro cuerpo, enfatizando en que es importante reconocer nuestras características físicas tal como somos y aceptarlo de manera incondicional, la valoración que le demos a nuestro cuerpo debe ir mas allá de las opiniones de otras personas. Un auto concepto positivo de nuestro físico influirá en nuestra estima personal, esto nos evitará crearnos complejos, ansiedades, inseguridades, etc.

También es importante resaltar a los adolescentes que aceptarnos físicamente tal como somos lleva a aceptar incondicionalmente a otros sin dar una valoración de "feo" o "bonito", porque estos conceptos son relativos y están influenciadas por la valoración que les da una determinada sociedad. Por ejemplo, algunos adolescentes se pueden sentir mal de tener acné (barritos en el rostro), y sentirse feos por ello, esto les originará limitaciones en su vida social.

5. El facilitador dará ejemplos de personajes célebres, donde resaltaré diciendo que a pesar de tener características físicas limitantes a ellos no le impidieron lograr sus metas, tenemos el caso de Napoleón Bonaparte, que teniendo una talla baja, ésta no lo limitó a ser un gran militar y conquistador, también encontramos en Beethoven, que a pesar de tener limitaciones auditivas ha sido un músico famoso e importante de la música clásica.
6. Seguidamente se reproducirá en la pizarra la cartilla N° 8 : "Mi Cuerpo es Valioso" para ser desarrollado individualmente por los participantes, en su cuaderno de trabajo. Se les brindará un tiempo de 5 minutos aproximadamente.
7. Se preguntará cómo se han sentido durante el ejercicio y solicitará comentarios sobre lo realizado. Se preguntará en que área han tenido mayor dificultad.
8. El facilitador reforzará la importancia de aceptarnos tal como somos, decirles que nuestro cuerpo es único que pueden existir aspectos que nos desagraden, pero ello no significa que debemos sentirnos inferiores y avergonzarnos. Por lo tanto, debemos de cuidar nuestro cuerpo aseándolo, nutriéndolo adecuadamente, protegiéndolo de ingesta de sustancias tóxicas, y otros riesgos.
9. Finalmente se solicita que todos los adolescentes se pongan de pie para desarrollar la Cartilla N° 9 : "Valorando nuestro cuerpo", con los ojos cerrados.
10. Terminando la lectura se pide abrir los ojos y que intercambien abrazos.

V. ACTIVIDADES PARA LA CASA

- Se pedirá a los estudiantes que cuando estén en sus casas establezcan un diálogo consigo mismo mirándose al espejo y repitiendo el contenido de la cartilla.
- Registrar en su cuaderno su experiencia, indicando el día, la hora, el lugar y la emoción que sintió.

CARTILLA N° 8

MI CUERPO ES VALIOSO

PARTES DE MI CUERPO QUE MÁS ME AGRADA

EJEMPLO: _____

1. _____

2. _____

3. _____

PARTES DE MI CUERPO QUE NO ME AGRADA

EJEMPLO: _____

1. _____

2. _____

3. _____

"MI CUERPO ES VALIOSO Y ME ACEPTO TAL COMO SOY"

CARTILLA N° 9

VALORANDO NUESTRO CUERPO

Instrucciones:

El facilitador solicitará a los participantes que cierren los ojos, que escuchen atentamente y que repitan cada oración que vaya leyendo el facilitador.

- "Mi cuerpo es valioso e importante"
- "Mi cabello me protege del sol y del frío"
- "Mis ojos me permiten ver lo que sucede a mi alrededor"
- "Mi nariz me sirve para oler"
- "Mi boca me permite decir lo que siento y quiero"
- "Mis oídos me sirven para escuchar las diversas melodías"
- "Mis manos me permiten agarrar, tocar y acariciar"
- "Mis piernas me permiten trasladarme de un lugar a otro"
- "Todo mi cuerpo es importante, puedo aprender a cuidarlo , valorarlo y quererlo"
- "Yo soy importante" "Yo soy muy importante"

" YO SOY ASI Y ME ACEPTO TAL COMO SOY"

Sesión 2

CONOCIÉNDONOS

I. OBJETIVOS

- Que los y las participantes identifiquen las características positivas y negativas de su comportamiento.
- Que los y las participantes utilicen sus habilidades para cambiar las características negativas de su comportamiento.

II. TIEMPO

40 minutos

III. MATERIALES

- Cartilla N° 10: Conociéndonos
- Cuaderno de trabajo
- Lapicero
- Tiza
- Pizarra

IV. PROCEDIMIENTO

1. Saludar a los y las participantes expresando satisfacción de estas experiencias.
2. Se iniciará la sesión narrando la siguiente situación: "Carlos estaba reflexionando sobre su comportamiento, ya que su padre la noche pasada le había llamado la atención, recordaba que su padre le había dicho que era un irresponsable, impuntual y violento con su hermano menor. Así mismo Carlos reconocía que era resentido y celoso. En esos instantes ingresa su madre y ve llorando a Carlos, al preguntarle, él le cuenta que su padre le había llamado la atención, su madre, luego de calmarlo, le dice, "Es importante que te des cuenta que también tienes muchas virtudes entre ellas que eres comprensivo, inteligente y cariñoso".
3. El facilitador hará a los y las participantes las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en esta situación? ¿En qué otras circunstancias los adolescentes pueden evaluar sus virtudes y defectos? ¿Qué sucedió para que Carlos pensara sobre sus defectos y virtudes?. Se propiciará un dialogo entre los alumnos. Luego se hará la siguiente pregunta: ¿Qué sentirá una persona cuando evalúa su comportamiento?

4. Luego del debate el facilitador explicará la importancia de reconocer las características positivas y negativas de nuestra conducta. El conocerse implica un proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características, el autoconocimiento está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos, supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos.
Se definirán como características negativas a toda conducta que atente contra los derechos de si mismo o contra el derecho de los demás; y, como características positivas a toda conducta que favorezca las relaciones interpersonales.
5. Solicitar a los participantes ejemplos de características negativas y positivas, reforzando los conceptos anteriores.
6. Se copiará en la pizarra el modelo de la cartilla N° 10: "Conociéndonos" se indica que la apliquen y desarrollen en su cuaderno. Darles un tiempo de 10 minutos aproximadamente.
7. Formar grupos de 6 participantes, luego el facilitador asignará a cada grupo una característica negativa. Luego, el facilitador hará la siguiente pregunta ¿Cómo se podría cambiar esta característica para que sea positiva?. ¿Qué pasos podrían dar?
Es importante incentivar la participación, resaltar las respuestas de los alumnos y complementarlas con recomendaciones precisas para cada característica.
8. El coordinador del grupo presentará las respuestas al pleno del aula.
9. Finalizar la sesión preguntando a los y las participantes cómo se han sentido y solicitando que expresen algún comentario libre.

V. ACTIVIDADES PARA LA CASA

Pedir a los y las participantes que desarrollen cómo podrían mejorar otras características negativas escritas en la presente sesión. Estas serán escritas en su cuaderno de trabajo para ser revisadas en la próxima sesión.

CARTILLA N° 10

CONOCIÉNDONOS

CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS DE MI COMPORTAMIENTO	CARACTERÍSTICAS POSITIVAS DE MI COMPORTAMIENTO
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
OTRAS	OTRAS
CARACTERÍSTICA NEGATIVA QUE QUISIERA CAMBIAR DESDE AHORA:	MI MEJOR CARACTERÍSTICA POSITIVA ES:

Sesión 3

ORGULLOSO DE MIS LOGROS

I. OBJETIVO PARA EL DOCENTE

Que los y las participantes identifiquen sus logros alcanzados y estén orgullosos de ellos.

II. TIEMPO

40 minutos

III. MATERIAL

- Cartilla N° I I: Reconociendo mis logros
- Cuaderno de trabajo

IV. PROCEDIMIENTO

1. El facilitador dará la bienvenida a los participantes y mostrará su satisfacción por compartir la presente sesión.
2. Se iniciará comentando la siguiente situación: José y Martha son compañeros de clase del tercer año de secundaria, un día él le declara su amor proponiéndole que sea su enamorada, en ese momento ella se sorprende y le da una respuesta negativa, aduciendo que él no es nadie y que todavía no había logrado nada en la vida.
3. El facilitador realizará las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en esta situación?, ¿José se habrá dado tiempo para pensar en sus logros?, ¿Sucede con frecuencia que los adolescentes piensen en los logros obtenidos?. Aquí el facilitador propiciará un debate sobre sus respuestas.
4. Se pedirá ejemplos a los y las participantes de cómo se sentirá una persona que no reconoce sus logros.
5. El facilitador explicará que la autoestima se construye de la valoración que le damos a nuestros objetivos alcanzados, metas, proyectos, deseos, etc. Este grado de satisfacción repercutirá en la seguridad personal para continuar asumiendo nuevos compromisos y retos que la persona se plantee.
6. Se explicará que en nuestra vida hemos alcanzado muchas cosas pero pocas veces hacemos una reflexión sobre ello, una acción positiva realizada puede ser considerado un logro, se dará algunos ejemplos como: concluir la primaria para un niño puede ser un logro alcanzado, haber participado en un campeonato deportivo también puede ser un logro, entre otros.

7. Se le entregará a los participantes la cartilla: N° 11 : "Reconociendo mis logros", indicándoles que escriban su experiencia de logros en el ámbito de la familia, del colegio y de la comunidad.
8. Luego que hallan concluido la cartilla el facilitador solicitará a los participantes para que lean sus escritos. Es importante anotar que por cada participación se le reforzará con palabras de felicitación por los logros alcanzados. Finalmente se les indicará que cierren sus ojos y revivan en imágenes lo que han escrito para experimentar la satisfacción de logro.

"UNA MANERA DE HACER CRECER NUESTRA AUTOESTIMA ES SINTIÉNDONOS ORGULLOSO DE NUESTROS LOGROS"

CARTILLA N° 11

RECONOCIENDO MIS LOGROS

EN MI FAMILIA HE LOGRADO:	EN MI COLEGIO HE LOGRADO:	EN MI BARRIO HE LOGRADO:
POR TODOS MIS LOGROS ME SIENTO MUY ORGULLOSO		