



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR
FAUSTINO MALDONADO DEL DISTRITO DE
TAMBOPATA - 2017**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. JUAN CARLOS PACHECO ROSA

Bach. KARIN MARIACA BOLIVAR

LIMA – PERU

2018

ASESOR DE TESIS

.....
Mg. MARIBEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ

JURADO EXAMINADOR

.....
DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

.....
DR. EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario

.....
DR. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA
Vocal

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo a nuestra familia, que con su apoyo incondicional hicieron un gran sueño, el poder terminar con mucha satisfacción nuestra profesión.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer, en primer lugar, a Dios todo poderoso que nos iluminó desde lo más alto, dándonos su inspiración divina para iniciar y terminar este trabajo de investigación; seguidamente a nuestros padres que desde el día que nacimos siempre nos inculcaron los valores del respeto y perseverancia, así como el deseo de superación; a nuestros maestros que con su sapiencia nos encaminaron al profesionalismo, a los amigos y a los compañeros de tesis que durante las jornadas de trabajo, tratamos de mantenernos siempre unidos.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Flor Karin Mariaca Bolívar (Tesisista 1), identificado con D.N.I. 42577300

Yo, Juan Carlos Pacheco Rosa (Tesisista 2), identificado con D.N.I. 24006674

De la Escuela Profesional de Salud y Nutrición – Psicología, autores de la Tesis titulada:
“Violencia Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria
de la IEBR Faustino Maldonado Del Distrito De Tambopata - 2017”

DECLARAMOS QUE:

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi (nuestro) trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy (somos) consciente(s) de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Cusco, 02 de diciembre del 2017



Flor Karin Mariaca Bolívar
D.N.I. 42577302



Juan Carlos Pacheco Rosa
D.N.I. 24006674

RESÚMEN

La presente investigación titulada VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR FAUSTINO MALDONADO DEL DISTRITO DE TAMBOPATA - 2017, tiene la siguiente hipótesis general, la cual es la búsqueda de la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata– 2017.

El estudio de investigación fue desarrollada mediante una metodología de tipo descriptiva correlacional, ya que se busca describir las características de dos fenómenos que son violencia familiar y habilidades sociales, para luego analizarlos y conocer si existe una relación entre las variables planteadas; el diseño de la investigación es no experimental y transeccional considerando que se evaluó en un momento único, que corresponde a los meses octubre y noviembre del año 2017, la investigación tiene como población a 120 estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, de los cuales 30 fueron considerados para la realización de la prueba piloto; en las técnicas de recolección de datos se utilizó la observación y las encuestas; como instrumento se utilizó la hoja de evaluación para el salvajismo familiar y el maltrato inmaduro.

La presente investigación llegó a los siguientes resultados: La violencia familiar está correlacionada con las habilidades sociales en nuestra investigación, puesto que el p_valor es 0.0001, es decir que a menores niveles de violencia familiar, serán mayores los niveles de las habilidades sociales y mayores niveles de violencia familiar existirán menores niveles de las habilidades sociales, siendo el nivel de correlación entre la violencia familiar y habilidades sociales baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor Rho de Spearman, pues el coeficiente de

correlación es de - 0.348. También se observa que en su mayoría de los estudiantes con un 80% tiene violencia familiar en promedio bajo, y el nivel de habilidades sociales es promedio bajo (50%); esto quiere decir que siempre hay violencia familiar en menor a mayor rango en los estudiantes del tercer grado de secundaria y eso repercute en sus habilidades sociales según el tipo de violencia familiar tenemos la violencia psicológica con 97%, violencia física 80%, violencia sexual 7,8%, negligencia 77%.

PALABRAS CLAVE: Violencia Familiar, Habilidades Sociales

ABSTRACT

The The present investigation titled FAMILY VIOLENCE AND SOCIAL SKILLS IN STUDENTS OF THE THIRD DEGREE OF SECONDARY EDUCATION OF THE BASIC EDUCATIONAL INSTITUTION FAUSTINO MALDONADO OF THE DISTRICT OF TAMBOPATA - 2017, has the following general hypothesis, which is the search of the relationship between family violence and Social skills in the third grade students of the IEBR Faustino Maldonado of the Tambopata district - 2017.

The research study was developed using a descriptive correlational methodology, since it seeks to describe the characteristics of two phenomena that are family violence and social skills, to then analyze them and know if there is a relationship between the variables proposed; the research design is non-experimental and transectional considering that it was evaluated in a single moment, which corresponds to the months October and November of the year 2017, the research has as a population 120 students of the third grade of secondary IEBR Faustino Maldonado del Tambopata district - 2017, of which 30 were considered for the pilot test; in the techniques of data collection, observation and surveys were used; As an instrument, the evaluation sheet for family savagery and immature abuse was used.

The present investigation reached the following results: Family violence is correlated with social skills in our research, since the value is 0.0001, that is to say that at lower levels of family violence, the levels of social skills and higher levels will be higher. of family violence there will be lower levels of social skills, being the level of correlation between family violence and social skills low, according to Spearman's Rho value interpretation table, since the correlation coefficient is - 0.348. It is also observed that most of the students with 80% have family violence in low average, and the level of social skills is low average (50%); this means that there is always family violence in lower to higher rank in third grade students and that affects their

social skills according to the type of family violence we have psychological violence with 97%, physical violence 80%, sexual violence 7 , 8%, 77% negligence.

KEYWORDS: Family Violence, Social Skills

ÍNDICE

ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
RESÚMEN	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1.- Planeamiento del Problema.....	18
1.2.- Formulación del problema	20
1.2.1.- Problema general.....	20
1.2.2.- Problemas específicos	20
1.3.- Justificación y aportes del estudio	21
1.3.1.- Justificación Práctica.....	21
1.3.2.- Justificación Teórica.....	21
1.3.3.- Justificación Metodológica	21
1.4.- Objetivos de la Investigación	22
1.4.1.- Objetivo general.....	22
1.4.2.- Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1.- Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.- Antecedentes Nacionales	23
2.1.2.- Antecedentes Internacionales	27
2.2.- Bases Teóricas	31
2.3.- Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III: MÉTODOS Y MATERIALES DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.1.- Hipótesis de investigación	61
3.1.1.- Hipótesis general	61
3.1.2.- Hipótesis específicos	61

3.2.- Variables de Estudio.....	61
3.3.- Nivel de la Investigación.....	62
3.4.- Diseño de la Investigación.....	62
3.5.- Población y muestra	63
3.5.1.- Población	63
3.5.2.- Muestra.....	63
3.6.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1.- Técnicas de recolección de datos	63
3.7.- Validación y confiabilidad del Instrumento	65
3.7.1.- Validez y confiabilidad de ficha de tamizaje de violencia familiar y maltrato al adolescente	65
3.7.2.- Validez y confiabilidad del cuestionario de Habilidades Sociales	66
3.8.- Métodos de análisis de datos	66
3.9.- Aspectos Deontológicos	67
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	69
4.1.- Confiabilidad.....	69
4.2.- Resultados	70
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	85
PROPUESTA DE VALOR	88
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS.....	103
Anexo 1 Matriz operacional de las variables.....	104

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1: Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach	67
TABLA 2: Estadísticos de fiabilidad.....	69
TABLA 1: Relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales	70
TABLA 4: Relación entre violencia familiar y asertividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.....	71
TABLA 5: Relación entre violencia familiar y comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.....	72
TABLA 6: Relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.....	73
TABLA 7: Relación entre violencia familiar y toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.....	74
TABLA 8: Habilidades sociales	75
TABLA 9: Asertividad.....	76
TABLA 10: Comunicación	77
TABLA 11: Autoestima.....	78
TABLA 12: Toma de decisiones.....	79
TABLA 13: Violencia física.....	80
TABLA 14: Violencia psicológica.....	81
TABLA 15: Violencia sexual	82
TABLA 16: Negligencia	83
TABLA 17: Violencia familiar.....	84
TABLA 18: Presupuesto de la propuesta	92
TABLA 19: Cronograma de la propuesta.....	93

ÍNDICE DE FIGURA

GRÁFICO 1: Ciclo de la Violencia Familiar	36
GRÁFICO 2: Habilidades sociales	75
GRÁFICO 3: Asertividad	76
GRÁFICO 4: Comunicación	77
GRÁFICO 5: Autoestima	78
GRÁFICO 6: Toma de decisiones	79
GRÁFICO 7: Violencia física	80
GRÁFICO 8: Violencia psicológica	81
GRÁFICO 9: Violencia sexual	82
GRÁFICO 10: Negligencia	83
GRÁFICO 11: Violencia familiar	84

INTRODUCCIÓN

Miles de niños y niñas en el Perú son mal tratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, educadores, o por cualquier adulto que piense en la disciplina física como típica, adecuada e incluso "vital". Las víctimas de estos casos no aparecen en las estadísticas, salvo que los "castigos" hayan originado graves secuelas o la muerte de quienes recibieron los golpes. A pesar del hecho de que esto sucede la mayor parte del tiempo, los tipos distintivos de la disciplina física todavía se observan como una estrategia para el entrenamiento y el aprendizaje.

Vemos entonces que la brutalidad familiar es un problema social, que influye en un alto nivel de familias en cualquier red, en todos los niveles monetarios y sociales. Se trata de conexiones que sugieren un mal manejo de la intensidad con respecto a las personas que manejan mal. Este mal uso puede ser entusiasta, físico, sexual, relacionado con el dinero o socioecológico. El individuo opresivo construye su conducta en privado, apareciendo al exterior a respetable afuera, insospechado, enseñado. La conducta salvaje es perfecta con capacidad, conocimiento, acción, vocación, etc. Inclusive en aquellos cuyo desempeño familiar, institucional o comunitario para afuera sean aparentemente insospechables.

Sin embargo, enfocamos el problema de violencia familiar, específicamente en adolescentes quienes, por ciclo evolutivo, se encuentran en el desarrollo de su identificación, construcción de personalidad y el contacto interpersonal, y es donde entra a tallar el desarrollo de habilidades sociales, entonces nos lleva a preguntarnos si las circunstancias violentas familiares en las que se desenvuelve un adolescente puedan interferir en el desarrollo de habilidades sociales, por tanto la presente investigación se divide en:

El planteamiento del problema de la investigación, formulación del problema, objetivos, justificación y las limitaciones de esta, en las cuales se direcciona la presente investigación.

Seguidamente, se muestran los antecedentes de la investigación y las bases teóricas relacionadas a los ejes principales planteados como, violencia familiar, tipos e implicancias; conceptualización de las habilidades sociales y sus tipos, dando énfasis a su desarrollo en la etapa de la adolescencia; finalizando se presenta en este capítulo también, la definición de términos básicos, los cuales permiten comprender la investigación con mayor facilidad.

Posterior a ello, se presentan los métodos y materiales utilizados en la investigación, se consideran las hipótesis y variables como elementos fundamentales en la investigación, permitiendo formular predicciones razonables acerca de la relación entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata. Se aborda además la metodología investigativa, donde se define y sistematiza el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se siguieron durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Finalmente, se presentan los resultados de la investigación, y el respectivo análisis y discusión de los resultados obtenidos, terminando con las conclusiones y sugerencias respectivas del estudio.

El presente trabajo consta de cinco capítulos:

CAPÍTULO I. Se presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, problema general y específicos, justificación del problema, y los objetivos.

CAPÍTULO II. Se presenta marco teórico, así como los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas en función al trabajo de investigación.

CAPÍTULO III. Método y materiales de la investigación, la descripción del área de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad y el procedimiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV. Está constituido por los resultados y la comprobación de la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO V. En este capítulo se presenta el análisis de discusión, las conclusiones, las sugerencias a las conclusiones, las recomendaciones y las limitaciones, y finalmente se presenta la referencia bibliográfica y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Planeamiento del Problema

A nivel mundial, se estima que el 35 por ciento de las mujeres de todo el mundo han sufrido violencia física y/o sexual por parte de su cómplice melancólico, o viciosidad sexual por un hombre que no sea su cómplice, finalmente en su vida. No obstante, algunos exámenes nacionales demuestran que hasta el 70 por ciento de las mujeres han enfrentado la brutalidad física y / o sexual de un cómplice en el transcurso de su vida. (Organización Mundial de la Salud, 2013).

Existe un acceso restringido a la información que existe como una variedad extraordinariamente variada en la forma en que las naciones y las sociedades evalúan la maldad mental, las pruebas y las altas tasas de predominio. El 43 por ciento de las mujeres en los 28 Estados miembros de la Unión Europea han sufrido algún tipo de maldad mental por parte de un cómplice durante el resto de sus vidas. (Organización Mundial de la Salud, 2013)

A nivel nacional, la estadística más reciente y la revisión de bienestar familiar del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) muestra que el 74.1% de las familias en la nación están influenciadas por la brutalidad de esta familia, el 36% se relaciona con el salvajismo físico y el 71% mental A causa de los hombres, el 8% ha sido ignorado por sus compañeros a lo largo de la vida cotidiana y el 3% durante el año más reciente, subrayado en el programa "De interés público". (Andina, 2013)

Pero, cuando nos referimos a la población de Puerto Maldonado y de nuestro país podemos encontrar que una y otra manera los miembros de una familia experimentan de alguna clase de violencia familiar, los cuales conllevan a una

formación deficiente de las habilidades sociales. Así mismo, el entorno social donde viven los estudiantes faustinianos se desenvuelven activamente, es muy diverso, participativo y competitivo, en eventos organizados por instituciones que son de carácter social, artístico, deportivo, musical o de otro tipo donde los adolescentes deben sobreponerse sin limitaciones. Así mismo es muy importante para la sociedad que sus miembros aprendan a convivir de manera armoniosa, es por eso por lo que la familia es el primer espacio donde los hijos aprenden las reglas de conducta, y después la escuela es el lugar donde la socialización se consolida estableciéndose las bases teóricas de la convivencia y el avance de la sociedad.

Por consiguiente, al tratar el tema de violencia familiar muchos solo hacen referencia a un determinado grupo o clase social; sin embargo, esta se produce en todas las clases sociales; es así según reporte de la comisaria LA FAMILIA de Puerto Maldonado para el año 2016 se hicieron 1,312 denuncias de violencia familiar en el distrito de Tambopota, y de enero a octubre del año 2017 se tienen registradas 1,024 denuncias, cifras que son alarmantes para una ciudad de que se encuentra en pleno desarrollo. En uno de sus comentarios de la radio Madre de Dios redactaron con fecha 30 de mayo de 2017 que "El 17.6% de los casos de víctimas de salvajismo mental, físico y / o sexual por parte de sus cónyuges o compañeros en 2016 se registraron en Madre de Dios, según las consecuencias del estudio estadístico y de bienestar familiar dirigido hace un año por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), las cifras del INEI progresaron hasta convertirse en Madre de Dios como el segundo distrito en el que ocurrió la gran mayoría de estos casos, superado solo por Apurímac con una lista del 18.2% local de Puno (17%) , Cusco (16.9%) y Junín (15.1%). (Juliette Reynoso, 2016)

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - Endes de 2016 también reveló que el 10.8% de damas, once, juntas, es decir, tener un cómplice, fue la víctima de la brutalidad física y / o sexual por parte de su media naranja o

cómplice durante el año más reciente. Mientras tanto, la descripción general decía que el 44.1% de las mujeres maltratadas buscaban ayuda de las personas a su alrededor cuando eran agredidas físicamente. El 35.7% dependía de la madre, el 19.2% del compañero o vecino, el 18% de la hermana, mientras que el 16.2% del padre. (Comercio, 2017)

Por tanto, es necesario conocer de qué manera la violencia en casa repercute a que los niños y en el desarrollo de habilidades sociales, que sin lugar a dudas permite que puedan integrarse a una sociedad y puedan convivir en armonía.

1.2.- Formulación del problema

1.2.1.- Problema general

¿Cómo se relacionan la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa básica regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017?

1.2.2.- Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre de violencia familiar y asertividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017?
- ¿Cuál es la relación entre de violencia familiar y comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017?
- ¿Cuál es la relación entre de violencia familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017?
- ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017?

1.3.- Justificación y aportes del estudio

1.3.1.- Justificación Práctica

En la presente investigación, se desarrolló como tema principal el rol de la familia como formador integral de sus componentes, por lo tanto, es importante conocer los niveles de violencia que se ejercen, para la presente investigación se tomó una muestra de estudio de adolescentes, con el objetivo de generar conocimiento en el campo de la psicología, la promoción de la salud mental y prevención de la violencia, es por ello que se aplicó una encuesta y una ficha de observación a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa básica regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata – 2017.

1.3.2.- Justificación Teórica

La presente investigación ayudó a tener conocimiento en el área de investigación, así como también a determinar la violencia familiar y de qué manera repercute en las habilidades sociales del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata, por otro lado, contribuyó en el logro de conocimientos de un área de estudio.

1.3.3.- Justificación Metodológica

En la presente investigación, se utilizaron instrumentos y técnicas prevalidadas mediante expertos, para ello se formuló un cuestionario donde se evalúa a cada variable, se manejaron datos cuantitativos para luego procesarlos mediante una herramienta estadística (SPSS).

1.4.- Objetivos de la Investigación

1.4.1.- Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata – 2017.

1.4.2.- Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la violencia familiar y asertividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata – 2017.
- Establecer la relación entre la violencia familiar y comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata – 2017.
- Establecer la relación entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata – 2017.
- Establecer la relación entre la violencia familiar y toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata – 2017.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la investigación

2.1.1.- Antecedentes Nacionales

Según (Calderón A & Fonseca B, 2014), Funcionamiento Familiar y su Relación con las Habilidades Sociales En Adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur, Trujillo, Universidad Privada Antenor Orrego, Perú, para optar al título profesional de licenciados en enfermería, tiene como hipótesis general que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. El tipo de estudio fue correlacional, la muestra estuvo formada por 91 adolescentes cuyas edades están rodeadas entre 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron: la escala de evaluación de trabajo familiar (faces-20esp) y la lista de evaluación de habilidades sociales.

Los fines constituyen el 20.9% de los jóvenes, el nivel de familia trabajando al nivel de habilidades sociales en el nivel bajo, el 14.3% de los adolescentes, el nivel de familia trabajando en el nivel medio y el nivel de habilidades sociales en el nivel bajo, y 18.7% de los jóvenes, su nivel de trabajo familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto. De lo que se ve, a la estimación de chi-cuadrado de 17.402 con ($p = 0.002 < 0.05$), siendo muy grande, por lo que hay una conexión entre los factores.

Según (Cieza A, 2013) en la tesis titulada Nivel de Desarrollo de Habilidades Sociales en Adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo No. 3048 del distrito de Independencia - Lima, Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú, Para optar Al Título Profesional de Licenciado en Enfermería, que tiene Como Hipótesis General, según Roberto Hernández Sampieri, en todas las investigaciones de tipo

descriptiva no es necesario colocar una hipótesis; la exploración tuvo como objetivo ubicar el nivel de mejora de las habilidades sociales en cada una de sus medidas (decisión, correspondencia, confianza y liderazgo básico) en los jóvenes en el nivel opcional del establecimiento instructivo mecánico Santiago Antúnez de Mayolo n ° 3048. Filosofía: la exploración fue ilustrativa y de corte transversal, la población estuvo constituida por 432 jóvenes suplentes del nivel auxiliar en algún lugar del rango de 12 y 17 años. La prueba de habilidades sociales estaba conectada, que es un tipo de instrumento comparable. En el i.e.i. santiago antúnez de mayolo se descubrió que los jóvenes mostraban un alto nivel normal (26%) en cuanto a sus habilidades sociales generales; Sin embargo, al observar los resultados según lo indicado por sus mediciones, se encontró en la zona de asertividad en un estado anormal (28.7%); en la región de comunicación adquirieron un bajo nivel normal (29.1%), siendo este el más extraordinario de todos los territorios; en la región de la autoestima obtuvieron un nivel normal (30.5%); en el territorio de la toma de decisiones en el nivel normal (32,4%).

En esta línea, en relación con las determinaciones, hay una inclinación que dice que los suplentes posteriores, sobre la conducta brutal, debido a una ausencia de correspondencia en su condición o no confrontaron sus problemas debido a un liderazgo básico pobre.

(Galarza P, 2015) en la tesis titulada Relación entre Nivel De Habilidades Sociales y El Clima Social Familiar de los Adolescentes De La Institución Educativa Nacional Fe Y Alegría 11, en el Distrito De Comas - Lima, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú, para optar al Título Profesional de Licenciado En Enfermería; que tiene como hipótesis general que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la i.e.n fe y alegría 11; la investigación fue de enfoque cuantitativo y una metodología de estudio descriptivo, correccional de corte transversal contando con una población de 485

adolescentes del 1ro al 5to de secundaria. Las variables analizadas fueron habilidades sociales teniendo en cuenta sus 4 dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones y clima social.

Las conclusiones refieren que respecto a las habilidades sociales de asertividad, comunicación y toma de decisiones presentan en su mayoría un nivel medio con tendencia a bajo, siendo desfavorable; ya que estas habilidades pueden irse reforzando durante el crecimiento y desarrollo de la persona; lograr un estado anormal de habilidades sociales que permita a los estudiantes realizar todas las pruebas y dificultades más probables de la vida diaria, para mejorar las conexiones relacionales.

(Huacasi, 2014), en la tesis titulada determinar las Habilidades Sociales de los Adolescentes de la I.E.S. Perú Birf de la Ciudad de Juliaca E Independencia De Puno, con el objetivo de determinar las habilidades sociales de ambas Instituciones Educativas, Universidad Nacional del Altiplano, Perú, para optar al título Profesional de Licenciado en Enfermería, que tiene como hipótesis general el nivel de habilidades sociales tiene relación con el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.S. Independencia de puno-2017. Fue de tipo descriptivo comparativo con diseño simple, para lo cual se contó con una muestra de 270 alumnos, se aplicó la encuesta de habilidades sociales por el minsa de 2005.

Los resultados obtenidos que de la I.E.S. Perú Birf, el 31.5% corresponde a la categoría de promedio bajo, por lo que son considerados adolescentes con habilidades sociales deficientes, el 25.4% están en la categoría promedio y el 23.3% corresponde a la categoría de promedio alto. De la I.E.S. Independencia de puno, el 45.2% representa categoría de promedio bajo, el 24.7% corresponde a la categoría promedio y mientras que el 30.1% corresponde con adecuado desarrollo de habilidades sociales.

(Fernandez, 2014), en la tesis titulada Violencia familiar en madres y estilos de crianza percibida por niños de educación primaria de cuarto y quinto grado en una institución educativa del distrito de Pomalca, 2014, con el objetivo de decidir la conexión entre la brutalidad familiar soportada por las madres y los jóvenes. Estilos de guardería vistos por descendientes de cuarto y quinto grado de instrucción básica de una Institución Educativa del Distrito de Pomalca, agosto de 2014, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Perú, para postular al Grado Profesional de Licenciado en Psicología, que tiene como general especulación, la conexión entre el salvajismo familiar soportado por las madres y los estilos de la infancia que los descendientes de cuarto y quinto grado de entrenamiento esencial obtienen de una Institución Educativa del Distrito de Pomalca, agosto de 2014. Para comprobar la hipótesis se utilizó un diseño descriptivo con dos variables: percepción de estilos de crianza y violencia familiar. El diseño de la investigación fue no experimental - correlacional porque buscó establecer el grado de relación entre dos variables, sabiendo que dicha relación no es de causalidad. Permitió explorar hasta qué punto las variaciones observadas entre las variables dependen unas de otra.

Las conclusiones fueron: se encontró que el grado de correlación de pearson es de $-0,046$, por lo que podemos afirmar que no existe una relación significativa ($p = 0.810$) entre los estilos de crianza y la violencia familiar. De acuerdo a las escalas de estilos de crianza y violencia familiar, se encontró que la relación de violencia y compromiso alcanza un promedio de 0.467 , mientras que la de control conductual alcanza un 0.595 y autonomía psicológica un 0.862 . Esto demuestra que existe una relación baja entre violencia familiar y percepción de estilos de crianza los estilos de crianza que perciben los niños en su mayoría son el estilo autoritario ($36,7\%$) y permisivo ($26,7\%$) que significa provenir de un hogar donde los padres imponen normas rígidas de poder sin cuestionamiento alguno, donde muchas veces usan la

fuerza física como coerción y castigo; o donde los padres permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia.

2.1.2.- Antecedentes Internacionales

Según (Carrasco V, 2014) en la tesis titulada Ocurriencia de violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de niños en edad escolar, Universidad de Guayaquil; trató de construir una brutalidad intrafamiliar que influye en la conducta incorrecta de los estudiantes de quinto año de instrucción esencial; una similar que se hizo en la unidad instructiva de los mil años "Dr. Alfredo Raúl Vera v." Desde la ciudad de Guayaquil, confirmación del grado de investigación de nivel escolástico en formación y dirección profesional, "que tiene como especulación general que la brutalidad intrafamiliar influye en la conducta insuficiente de los estudiantes de quinto año de instrucción básica, a similar hecho en la unidad instructiva de los mil años "dr. Alfredo raul vera v. "Desde la ciudad de guayaquil, mirando la información adquirida de un ejemplo de 30 niños en el quinto año de instrucción esencial, sus delegados y 10 educadores de la organización, a quienes se conectaron visiones generales y una semi-organizada reunión para guiar la exploración pensar en ellos. Son factores de información instructiva, tipos de brutalidad, ejecución escolar, etc., todos centrados en decidir si este tema influye en los estudiantes.

Por lo tanto, se presume que el salvajismo, en cualquiera de sus estructuras o géneros, tiene sus resultados, y a causa de la escuela, realmente influye en su conducta y su mejora típica. La ausencia de cualidades, estándares, correspondencia, colaboración, latencia, la desestructuración de la familia, como causas concebibles, que influyen específicamente en el núcleo familiar. Los resultados obtenidos en esta exploración confirman que, en esta base, la maldad y sus indicaciones influyen en la conducta inapropiada de los jóvenes, lo que hace que sea impensable para el suplente, con resultados deplorables para su vida entusiasta y mental. Por otro lado, la investigación desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del centro municipal de formación artesanal huancavilca de la ciudad de guayaquil, llevada a cabo por (Cabrera, 2014), tiene como objetivo identificar el nivel de

desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del centro municipal de formación artesanal huancavilca de la ciudad de guayaquil, para optar al título de psicóloga clínica. Los jóvenes tienen un nivel insuficiente de mejora de las habilidades sociales en circunstancias de entorno familiar y escolar con un bajo nivel de decisión; es una consulta no basada en el ensayo que se concentró en la investigación del avance de habilidades sociales de adolescentes varones de 15 a 18 años, donde este punto se acercó más con un sistema de aproximación combinada con el bosquejo del esquema, en el cual se utilizó la metodología del cambio de un tipo de información en otro, a la luz del hecho de que esta muestra de examen permite el aprendizaje fundamental de la maravilla de la cual este examen es una protesta. Se usó un ejemplo no probabilístico de sujetos de clasificación para esto. La exploración fue transversal, sobre la base de que se acumularon datos en un minuto solitario y a la luz de esos datos, se expusieron los resultados. Los instrumentos utilizados fueron la agenda de habilidades sociales de Goldstein y la prueba de enfatismo rathus. Posteriormente, quedó claro el nivel insuficiente de avance de los jóvenes varones y, además, su nivel de confianza.

Según (Monzon, 2014), en la tesis titulada Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados en algún lugar del rango de 14 y 17 años de edad, planes para alcanzar las habilidades sociales que los jóvenes en algún lugar en el rango de 14 y 17 años de edad, estandarizados en el Hogar San Gabriel de la Virgen de la Asunción. situado en San Jose stick, tesis para optar al título de psicólogo clínico, como licenciado, tiene como hipótesis general las habilidades sociales que poseen los adolescentes varones entre 14 y 17 años de edad, institucionalizados en el Hogar San Gabriel del hogar seguro virgen de la asunción ubicado en san josé pinula. El instrumento utilizado para hacer la investigación fue la encuesta de habilidades de aprendizaje organizadas por arnold goldstein, spafkin, gershaw y klein. El uso del instrumento considera todo, enmarcando 4 reuniones de 15 jóvenes. Los resultados que demuestran que las habilidades sociales son: sintonizar, hacer una investigación, expresar gratitud, presentar, solicitar ayuda, participar, seguir instrucciones, resolver el

miedo, autorrecompensarse, pedir permiso, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder al fracaso, hacer frente a las presiones de grupo, tomar decisiones, establecer un objetivo, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea. Por otra parte, un 76.67% de la muestra se autocalificó dentro de un rango deficiente las habilidades para expresar los sentimientos, mediante lo cual se concluyó que debido al entorno en el cual se ha desarrollado, se han visto principalmente afectadas las habilidades para expresar sus sentimientos.

Por tanto, se concluye que cabe mencionar que en su mayoría la muestra cuenta con algún grado de escolaridad y que las razones por las cuales han sido institucionalizadas están surtidos. El programa propuesto busca la cuestión de los requisitos de la población poblada.

Según (Peres, 2015) en la tesis titulada Habilidades sociales en adolescentes estandarizados para adaptarse a su condición rápida, que tiene como objetivo desarrollar y aplicar un programa de entrenamiento en habilidades sociales para adolescentes institucionalizadas que les permita mejorar el afrontamiento con su entorno. Se tendrán en cuenta los elementos expresivos, receptivos e interactivos, como estrategias para la relación con su entorno inmediato, y se incidirá en los déficits y necesidades encontrados en la evaluación previa, tesis de grado para optar el doctorado en psicología social, tiene como hipótesis general: encontraremos déficit en habilidades sociales en las adolescentes institucionalizadas que, en su mayoría se deben a las condiciones particulares del contexto en el que viven y de su historia previa. En la presente investigación participaron 70 adolescentes institucionalizadas, de sexo femenino, con un rango de edad entre los 17 y 19 años. Todas las participantes están en una institución que opta preferentemente por la mujer, por la situación de extrema discriminación y marginación que sufre (sociedad protectora de la infancia hogar "carlos de villegas"). A uno de los grupos se le hará una evaluación antes

y otra después del tratamiento experimental, mientras que al otro solo se le realizarán las evaluaciones, sin que medie un tratamiento entre ambas.

Por tanto, se concluye que la participación cada vez más visibilizada de niñas adolescentes institucionalizadas en diferentes naciones, exige su reconocimiento efectivo como personas, sujetos individuales y colectivos emergentes imprescindibles para el desarrollo del país, modificando la actual percepción que les niega esta calidad, por lo que entendemos entonces que el problema es estructural, y si bien los programas como el de habilidades sociales podrían ser muy efectivos si se acompañara a superar y trascender las nociones de racionalidad, discernimiento, experiencia, saber, conocimiento, conciencia, madurez de las autoridades comprendiendo el significado de ser persona. En relación a los resultados del grupo control se puede observar que no hubo cambio, lo que permite indicar que el programa ha sido positivo ya que para el grupo experimental sí existe una modificación en el pos-test.

Según (Rivadeneira, 2013) en la tesis titulada salvajismo intrafamiliar y sus consecuencias para la ejecución escolar de suplentes de secundaria vicente del León de Latacunga organizar, período 2010-2011, tiene la intención de decidir la brutalidad intrafamiliar en la ejecución académica de suplentes de secundaria de la escuela secundaria "Vicente" León "; Tesis para cumplir con todos los requisitos para un postgrado en drogas científicas, tiene como teoría general: si se resuelven los problemas sociales que influyen en la ejecución académica y de largo alcance de los estudiantes de secundaria que experimentan un comportamiento agresivo en el hogar, las opciones para su tratamiento y un arreglo pueden construirse una red que mejore la satisfacción personal dentro de la familia. El diseño aplicado fue no experimental en su forma de investigación descriptiva-comparativa por cuanto busca identificar, describir y analizar las características de la violencia intrafamiliar en relación al rendimiento académico, asistencia o ausentismo escolar y calificaciones de conducta de los estudiantes, para la investigación se elaboró como instrumento

el cuestionario que en un conjunto de preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que respondieron el cuestionario de acuerdo al caso. Para el estudio se seleccionó preguntas de selección múltiple.

Por tanto, se concluye que se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentran en el nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes tienen del bachillerato del instituto superior vicente león. Los ángulos básicos que se resuelven en las bajas de intrafamilia son la participación ordinaria en la fundación, sin embargo no ingresan a clases, su comportamiento social no es verificable pero digno, demuestran problemas, mal humor con sus compañeros de clase, el récord está debajo la normal es 14, lo que demuestra la ausencia de entusiasmo por las clases.

2.2.- Bases Teóricas

2.2.1.- Violencia Familiar

Es de conocimiento que las definiciones de poder y jerarquía se incluyen en los distintos enfoques y conceptos de violencia, la que es considerada como una forma de ejercer poder sobre una persona situada en una posición de inferioridad o subordinación en la escala jerárquica, por tanto, se consideran las siguientes definiciones de violencia familiar:

(Corsi, 2015), mencionado por Hernández y Limiñana en el 2008, considera “la violencia familiar como toda acción cuya finalidad es causar daño en los miembros de la familia, siendo esta relación crónica, permanente o periódica”.

La violencia familiar o doméstica se define según (Jímenez S, R, 2014) como “la agresión física, psicológica o sexual cometida por el

conyuge o conviviente, ascendientes, familiares, parientes, parientes comunes o relacionados en la línea inmediata y de seguros, porteros, custodios o vigilantes ".

Por otro lado, a nivel jurídico, la legislación peruana, a través de la Ley N° 30364, determina que la violencia familiar según el Congreso de la República del Perú (2015) "Cualquier actividad o supervisión que cause daño físico o mental, abuso sin daño, riesgo extenso o intimidación, genuino y / o repetitivo, y además brutalidad sexual".

Considerando lo antes mencionado, la definición que tomamos como base fundamental en esta investigación fue el concepto de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que manifiesta: "maldad ordinaria es el uso deliberado de poder o poder físico, de hecho, o como un peligro, contra uno mismo, alguien más o una reunión o red, que causa o tiene una alta probabilidad de causar daño, desaparición, daño mental, problema de mejora o privación". (OMS, 2016)

Esta definición abarca una amplia variedad de resultados, incluidos los daños mentales, las dificultades y la falta de desarrollo, lo que refleja el reconocimiento en constante expansión con respecto a los analistas y expertos de incluir demostraciones de brutalidad que no causan salvajismo. daño o fuga, sin embargo, todo lo que se considera fuerza a un peso generoso en personas, familias, redes y el marco de servicios médicos en todo el mundo.

La violencia familiar se entiende como un conjunto de conductas agresivas que infieren en los miembros de una determinada familia, por lo general son aplicadas a las mujeres y niños pequeños.

EL CICLO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Parafraseando a (Walker, 2014), la violencia familiar se ha identificado como un ciclo que se repite; las víctimas de la violencia doméstica o familiar no emboscados todo el tiempo ni de manera similar, sin embargo, hay etapas para la animosidad, que tiene un término cambiado y diversas indicaciones que son:

A. Fase I: Acumulación de la tensión

La víctima comienza a vivir en una condición de creciente malestar, discreto desdén, contenida indignación, impasión, burla, alardes, tonterías y controles. Es una especie de tormento entusiasta, más inseguro cuando esta circunstancia fue experimentada en ese momento.

Puede ser más reciente algunos días, semanas, meses o años. En esta etapa, episodios menores de hostilidad: gritos, pequeñas batallas. El individuo emboscado en general se esfuerza por calmar al atacante, se encorva, imagina la explosión de crueldad. (Jímenez S, R, 2014)

Es posible visualizar evidencias de la tensión: rostro molesto, ataques o insinuaciones verbales, cambios en el lenguaje corporal, tensión notoria. El individuo feroz no sabe acerca de esta agregación de presión, las discusiones e intercambios en esta etapa no bromean con influencias perturbadoras, ya que parece tomar la perspectiva contraria del otro individuo. Regularmente la principal perspectiva legítima es por todas las cuentas de él / ella.

El asunto desconcierta porque en esta fase, el agresor actúa de una forma con los de afuera, agradable y simpática, y con su familia distante y sarcástico. Es muy común que en esta etapa comience a distanciarse emocionalmente, amenace directa o indirectamente abandonar el hogar creando así en las víctimas un estado de ansiedad.

En el ciclo de violencia a familiar se genera una acumulación de tensión por parte de las víctimas y los agresores, esto ocasiona que las personas dentro del ciclo de violencia pueden presentar diferentes actividades y conductas, según al nivel de acumulación de tensión

estas conductas pueden ser violentas que puedan perjudicar a las víctimas o agresores del ciclo familiar.

B. Fase II: Explosión violenta

Lo que se logra en esta etapa es inmovilizar a la víctima, se amortigua a la luz del hecho de que es el resultado de la perplejidad, así como también suponer que es la razón de tanta indignación; los maestros llaman a esta circunstancia "impotencia aprendida" o "legitimidad académica". (Walker, 2014)

La etapa de explosión también llamada "escena intensa" viene rápidamente después de la tensión. La ira sale sin razón aparente en esta fase, al que sucede el maltrato severo y es el instante en que corre más peligro la víctima, porque normalmente existen algunos momentos en que la ira del agresor es tan incontenible que, si llega, se produce lo que se llama "sistema de pensamiento irracional infantil" que puede durar entre 8-10 minutos.

Transmite lo que debe ser desde numerosos puntos de vista: afrenta, dice palabras perniciosas, golpea, arroja objetos, se descompone, destruye cosas que son particularmente rentables para el individuo abusado, he inspirado al alcohólico a darse a sí mismo estima, he permanecido durante bastante tiempo, tengo cosas difíciles de hacer para alcanzar su plan financiero, jugar con los sentimientos de su cómplice, despedir a su cónyuge, humillar a su cómplice a plena luz del día, describir circunstancias privadas detrás de ella, debilitar los niños o con la internália a ella en las instalaciones de un médico mental, se le niega el descanso a su cómplice, relaciones sexuales de calidad, y así sucesivamente. (Núñez, 2015).

Por explosión, se entiende como un conjunto de impulsos violentos por parte de una víctima o agresor, en un ciclo de violencia familiar, esto sucede principalmente cuando una persona acumula una cantidad grande de estrés, tensión, etc. las cuales no logran controlar y se muestra en forma de conductas agresivas frente a cosas o personas.

C. Fase III: Arrepentimiento o luna de miel

El agresor se comporta cariñoso y arrepentido, esta es la fase de mayor duración, aquí se produce la reconciliación de la pareja, sin embargo, este trato cordial y cariñoso, dura por lo general poco tiempo.

Es probable que en esta etapa prometa someterse a alguna terapia o haga ofrecimientos en relación a cambios que quiere introducir. Sin embargo, lo único que se produce es el inicio de acumulación de tensiones que nuevamente reiniciará el ciclo.

Los que tienen creencias religiosas hacen promesas solemnes de tipo espiritual, sin embargo, nada de eso sirve a menos que la persona descubra las razones profundas de su violencia y se someta a una terapia profesional.

Lo lamentable del ciclo de la violencia, es que sigue un patrón repetitivo y a medida que las situaciones de violencia se suceden el ciclo se hace más rutinario y las etapas más cortas.

Por arrepentimiento, se refiere a la situación después de la explosión violenta en un ciclo de violencia familiar, donde la persona que muestra conductas agresivas infiere en la integridad de otra persona, causándole daños de diferente tipo que en algunas ocasiones puede ocasionar la muerte; luego de generar dicho daño o perjuicio el agresor entra en una etapa de pensamiento donde se da cuenta que es demasiado tarde solucionar el daño que hizo.

**GRÁFICO 1:
Ciclo de la Violencia Familiar**



MODELO ECOLÓGICO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Es vital decir que a pesar de la atribución dada a los diferentes componentes, sin nadie más no aclaran por qué algunas personas tienen una conducta violenta con los demás o por qué el salvajismo prevalece en algunas redes más que en otras. El modelo ambiental se usa para ayudar a comprender la idea multifacética de la brutalidad. Este modelo biológico comprende los diversos determinantes de la brutalidad relacional dentro de la familia, por lo que este modelo depende de la colaboración de elementos que funcionan en el individuo: la relación, la red y la sociedad. Este modelo biológico, presentado a fines de la década de 1970, se relacionó en un principio con el mal manejo del joven y más tarde con el salvajismo de la juventud, cuya última utilización es comprender la malicia de los cómplices y la mangonea superior.

(Alonso & Castellanos, 2015)mencionan a Heise en 1998, quien refiere; “el modelo ecológico explora la relación entre los factores individuales y contextuales, y considera la violencia como el producto

de muchos niveles de influencia sobre el comportamiento”, que se detallan a continuación:

A. Microsistema

Incorpora el entorno rápido del sujeto, por ejemplo, la configuración de la familia y la escuela, emerge una pieza extraordinaria del salvajismo en el marco familiar, donde se obtienen los principales modelos, se organizan las relaciones sociales primarias y los principales deseos fundamentales de lo que se anticipa desde uno mismo y los otros. De vez en cuando, los jóvenes que se presentan con maldad en su familia replican los diseños cuando están asociados con la condición exterior. No conocen tipos de relación que no terminen con la brutalidad y, a lo largo de estas líneas, sus conexiones terminan desmoronando. Por otra parte, la escuela establece regularmente que puede permitir el aprendizaje de la maldad. Es básico crear aptitudes que permitan afrontar enfáticamente las circunstancias desagradables y los enfrentamientos en la familia y en la escuela. (García Rojas, 2016)

Por microsistema, hace referencia a ambientes cercanos a un determinado individuo como la familia y el ámbito escolar donde se obtienen los primeros modelos de relaciones interpersonales entre demás personas que interactúan a diario, por lo que es indispensable desarrollar habilidades sociales para que logre afrontar situaciones de conflictos estresantes.

B. Mesosistema

Donde se establecen las conexiones entre las diversas situaciones inmediatas de la asignatura, por ejemplo, la conexión entre la familia y la escuela. La necesidad o nulidad de una correspondencia de calidad entre la familia y la escuela, y también la ausencia de grupos sociales de personas alentadoras antes de que las circunstancias superen los bienes individuales pueden apoyar la presencia de

maldad y su aprendizaje. El sujeto y su familia deben establecer asociaciones positivas con otros marcos sociales, crear la calidad y la cantidad de sus reacciones sociales para resolver los problemas, aumentar su confianza, etc. (García Rojas, 2016)

Por mesosistema, se entiende a ambientes cercanos a un determinado individuo como la familia y el ámbito escolar donde se obtienen los primeros modelos de relaciones interpersonales entre demás personas que interactúan a diario, por lo que es indispensable desarrollar habilidades sociales para que logre afrontar situaciones de conflictos estresantes y resolver situaciones negativas.

C. Exosistema

Considera la organización del medio en el que vive el sujeto, como el sistema económico, político, medios de comunicación. El medio influye en los sujetos de una manera implícita, por lo cual, una exposición incontrolada y constante a la violencia (por ejemplo, en los medios de comunicación: telenoticias, películas) deriva a su normalización, en la asunción de la misma como respuesta de interacción válida y efectiva. Por todo eso se tiene que promover la utilización controlada de las nuevas tecnologías, la selección de los medios audiovisuales para favorecer el procesamiento de la información y conseguir un mayor impacto emocional. (García Rojas, 2016)

Por exosistema, se conoce al medio con el cual el individuo interactúa a diario, las cuales hacen referencia a lo económico, político, medios de comunicación; dichos medios influyen de manera implícita, por lo que un inadecuado uso de dichos medios pueden generar situaciones de violencia de manera indirecta entre las demás personas que interactúan en los diferentes medios.

D. Macrosistema

A nivel de estructura social, cultural, creencias y actitudes de la sociedad, las cuales promueven la violencia. Es importante desarrollar cambios de actitudes y alternativas que permitan resolver los conflictos de forma positiva, aboliendo estereotipos descalificadores, todo eso involucrando en esta lucha a toda la sociedad y haciendo consciente la presencia de la violencia en el mismo sistema y en las instituciones. (García Rojas, 2016)

En definitiva, para prevenir la violencia es necesario analizar la interacción entre los individuos y los contextos donde se produce la violencia y actúa sobre todos ellos.

NATURALEZAS DE VIOLENCIA FAMILIAR

Según el (Ministerio de salud del Perú, 2014) “la violencia según su naturaleza de los actos, pueden ser física, sexual, psíquica y las que incluyen privaciones o descuido (Abandono y negligencia)”.

Naturaleza de violencia familiar, se entiende como el conjunto de conductas de índole física, sexual y psicológica las cuales son causantes de algún descuido o abandono por parte de algún integrante de la familia.

A. Violencia Física:

“Son las agresiones en el cuerpo de las víctimas, producida por golpes, empujones, puñetazos, jalones de pelo, mordeduras, patadas, quemaduras, estrangulamiento y otras agresiones que causan lesiones internas y externas”. (Ochoa, 2015)

Por violencia física, se conoce al conjunto de actos violentos que infieren en la integridad física de un determinado individuo, que causan daños en el cuerpo.

B. Violencia Psicológica:

Es el daño producido en la esfera psíquica como aislamientos, celos, hostigamiento verbal, humillación, control económico y financiero, acosamiento y acecho, amenazas de muerte, amenazas con armas, tortura y otras prácticas que perturban emocionalmente a la víctima, perjudicando su desarrollo psíquico y emotivo. (Ochoa, 2015)

Por violencia psicológica se entiende al conjunto de actos que inciden de manera negativa en la integridad mental de las personas víctimas de una determinada violencia en diferentes ámbitos.

C. Violencia Sexual:

“Es la afectación en el ámbito de la sexualidad humana producida por actos como: manoseos, acoso sexual, observaciones lesivas, agresión sexual y/o sexo forzado que afectan la integridad sexual o la autodeterminación sexual de la víctima”. (Ochoa, 2015)

La violencia sexual hace referencia al conjunto de conductas erradas como acoso, manoseo, etc. que infieren de manera negativa en la autodeterminación sexual de una persona agredida.

D. Abandono y negligencia:

“Es el daño producido por las carencias en sus necesidades básicas y/o afectivas y emocionales de las personas”. (Ochoa, 2015)

Se entiende como descuido por parte de un integrante de la familia encargada de su cuidado.

TIPOS DE VIOLENCIA

Según el (Ministerio, 2018) La ley N° 26.485 conceptualiza distintos tipos de violencia categorizándolas en:

Física:

“La que se emplea contra el cuerpo de la mujer produciendo dolor, daño o riesgo de producirlo y cualquier otra forma de maltrato o agresión que afecte su integridad física”. (Ministerio, 2018)

A. Psicológica:

El que causa daño entusiasta y la reducción de la confianza o la irritación la auto superación total o que intenta degradar o controlar sus actividades, prácticas, convicciones y elecciones, por riesgo, agresión, provocación, limitación, mortificación, falta de respeto, ruina, control o desconexión. (Ministerio, 2018)

B. Sexual:

Cualquier actividad que sugiera la infracción en la totalidad de sus estructuras, con o sin acceso genital, del privilegio de la dama de elegir deliberadamente sobre su vida sexual o conceptual a través de peligros, compulsión, uso del poder o aterrización, incluido el asalto dentro del matrimonio o otros relacionados o conexión, independientemente de si hay una conjunción, y la prostitución, mal uso, subyugación, provocación, maltrato sexual y tráfico de mujeres. (Ministerio, 2018)

C. Económica y patrimonial:

El que va a un minuto menos crítico en los activos financieros o activos de la dama, a través de la influencia inquietante de la propiedad, propiedad o propiedad de sus productos, infortunio, sustracción, aniquilación, mantenimiento o desviación indebida de artículos, instrumentos de trabajo, registros individuales, recursos, valores y derechos monetarios. (Ministerio, 2018)

D. Simbólica:

“Que a través de ejemplos estereotipados, mensajes, cualidades, símbolos o signos transmiten y repiten el control, la disparidad y la

segregación en las relaciones sociales, naturalizando la subordinación de las mujeres en el ámbito público”. (Ministerio, 2018)

E. Modalidades de violencia:

Además, la ley señala que según las formas que se manifieste en los distintos ámbitos, las Modalidades son:

F. Violencia doméstica:

Aquella ejercida contra las mujeres por un integrante del grupo familiar, independientemente del espacio físico donde esta ocurra, que dañe la dignidad, el bienestar, la integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial, la libertad, comprendiendo la libertad reproductiva y el derecho al pleno desarrollo de las mujeres. Se entiende por grupo familiar el originado en el parentesco sea por consanguinidad o por afinidad, el matrimonio, las uniones de hecho y las parejas o noviazgos. Incluye las relaciones vigentes o finalizadas, no siendo requisito la convivencia. (Ministerio, 2018)

G. Violencia institucional:

Aquella realizada por las/los funcionarias/os, profesionales, personal y agentes pertenecientes a cualquier órgano, ente o institución pública, que tenga como fin retardar, obstaculizar o impedir que las mujeres tengan acceso a las políticas públicas y ejerzan los derechos previstos en esta ley. Quedan comprendidas, además, las que se ejercen en los partidos políticos, sindicatos, organizaciones empresariales, deportivas y de la sociedad civil. (Ministerio, 2018)

H. Violencia laboral:

Aquella que discrimina a las mujeres en los ámbitos de trabajo públicos o privados y que obstaculizan su acceso al empleo, contratación, ascenso, estabilidad o permanencia en el mismo, exigiendo requisitos sobre estado civil, maternidad, edad, apariencia física o la realización de test de embarazo. Constituye también

violencia contra las mujeres en el ámbito laboral quebrantar el derecho de igual remuneración por igual tarea o función. Asimismo, incluye el hostigamiento psicológico en forma sistemática sobre una determinada trabajadora con el fin de lograr su exclusión laboral. (Ministerio, 2018)

I. Violencia contra la libertad reproductiva:

“Aqueella que vulnere el derecho de las mujeres a decidir libre y responsablemente el número de embarazos o el intervalo entre los nacimientos, de conformidad con la Ley 25.673 de Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable”. (Ministerio, 2018)

J. Violencia obstétrica:

“Aqueella que ejerce el personal de salud sobre el cuerpo y los procesos reproductivos de las mujeres, expresada en un trato deshumanizado, un abuso de medicalización y patologización de los procesos naturales, de conformidad con la Ley 25.929”. (Ministerio, 2018)

K. Violencia mediática:

Esa producción o dispersión de mensajes estereotipados e imágenes a través de un dominio de correspondencia que de una manera indirecta, o de una manera indirecta, alude al abuso de mujeres o sus imágenes, afrentas, calumnias, separación, falta de respeto, vergüenza o socavar el equilibrio de las damas , y adicionalmente el uso de damas, adolescentes y señoritas en mensajes obscenos e imágenes, legitimando el desequilibrio en el tratamiento o el desarrollo de ejemplos socioculturales que repiten la disparidad o crean maldad contra las mujeres. (Ministerio, 2018)

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA

Para abordar el tema de violencia familiar enfocado desde la adolescencia, es importante mencionar características del desarrollo de un adolescente, y la afectación de la violencia familiar en esta etapa del desarrollo.

Por tanto, (Piaget, 2013), enfocando la maduración cognitiva, incluye al adolescente en la etapa que denominó operaciones formales, mencionando características como: el alcance del más alto nivel del desarrollo cognitivo, desarrollo de la capacidad de pensamiento abstracto y mayor flexibilidad a la hora de manipular la información. Por tanto, permite asociar pasado - presente - futuro.

(Elkind, 2013) presenta su teoría centrándola en las características de la inmadurez del pensamiento adolescente, manifestándose las mismas en:

- A. Idealismo y tendencia a las críticas: Los adolescentes tratan de vivir en un mundo ideal, presentando conflicto al tener que asumir su mundo real.
- B. Tendencia a discutir: Siempre requieren oportunidades para expresar sus puntos de vista y defenderse por sí mismos.
- C. Indecisión: Independientemente de la supervisión de opciones distintivas que se esfuerzan por evaluar y coordinar su vida, trate con los sistemas para organizarlos y supervisarlos.
- D. Aparente hipocresía: Muestran problemas en su correspondencia y, en general, ofrecen su mundo óptimo.
- E. Conciencia: Asumen que los demás piensan igual que ellos.
- F. Suposición de singularidad e invulnerabilidad: Se asumen como especiales, por lo que tratan de evadir reglas específicas.

Lawrence Kohlberg citado en (Papalia, Wendkos y Duskin, 2014) trabaja la teoría del razonamiento moral, agrupando la moral del adolescente en dos niveles:

- Moral convencional (10-13 años): Lo fundamental de este periodo es que los menores valoran los actos según el motivo que lo impulsa y la persona que lo realiza. Frente a las normas consideran que si la misma es violada esto es incorrecto.

Moral pos-convencional (adolescencia-adulterez): Asociada al cumplimiento del deber, asimilando y ejecutando normas. Resaltan la voluntad de las personas y el orden social.

(Papalia, Wendkos y Duskin, 2014) Presentan su gran aporte: la explicación del desarrollo psicosocial del individuo basado en etapas, en las que ocurren ciertas crisis, siendo la crisis de identidad versus la confusión de identidad la etapa psicosocial por la que atraviesa el adolescente. Hace referencia a que la identidad se va formando cuando el menor logra completar tres principios que enmarcan su desarrollo: logra elegir una ocupación, elige los valores que lo van a guiar y finalmente logra el desarrollo de su identidad sexual mencionado por Erick Erickson.

En consecuencia, de acuerdo al desarrollo madurativo del adolescente, la violencia familiar, cuando se manifiesta, repercute en todas y cada una de las esferas de la vida, sea física, cognitiva, afectiva, social, emocional que se interrelacionan entre sí, para producir importantes problemas en los que las padecen. No podemos entonces dejar callada la situación de violencia en que viven los niños, las niñas, los adolescentes, porque ella está muy interrelacionada con el desarrollo posterior y la calidad de vida.

Importancia del abordaje de la violencia familiar en la adolescencia

Por lo anteriormente presentado, es necesario asumir la adolescencia como una etapa de cambios significativos, que repercuten y están vinculados a la relación y acción con el entorno social del individuo,

por lo que la familia deja de ser el eje central del menor y la relación con sus pares asume prioridad, un rol principal en sus vidas.

Debemos tener presente que los menores inmersos en un medio violento, pueden aprender a vivir y tolerar estas conductas, llegando a asumirlas como propias de una relación, permitidas y vividas en sus futuras relaciones de pareja. La etapa de la adolescencia por considerarla más vulnerable, pero no por ello se deja sin efecto las consecuencias presentes en la etapa infantil y/o adultez. (Tenorio, 2013)

González y Santana, refieren: “los niños aún giran alrededor y bajo las condiciones familiares existentes, al igual que el adulto, sin embargo, un adolescente de 13 -18 años comienza a experimentar cambios tanto físicos como emocionales, los mismos que están dirigidos a su mundo externo, a sus pares, dejando a la familia como ente secundario de vínculos, siendo esta etapa la del primer amor, los enamorados”. Mencionados por (Ortega & Echeburúa, 2014)

Una de las primeras alertas en las relaciones de pareja, se da cuando esta interpreta las agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales como signos de amor, dedicación o entrega, asimismo cuando idealiza al amor, sustentando el mismo con frases como: no se puede vivir sin amor, el amor todo lo puede, todo lo perdona. En su mayor parte, incluso con las circunstancias primarias de brutalidad, la víctima aclara la animosidad en su visión, lo que limita la importancia de los actos feroces. Aquí la falta de armonía intelectual subyacente se desvanece y se transforma en la convicción de que con el esfuerzo y con un esfuerzo más prominente los problemas se pueden resolver, en este sentido, a partir de relaciones peligrosas y dañinas. (Tenorio, 2013)

2.2.2.- Habilidades Sociales

Para Referir una conducta socialmente habilidosa, nos lleva a la revisión de diversos conceptos, de los cuales se indica:

(Muñoz, Crespi & Angrehs, 2014) refieren que las habilidades sociales “son comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente”.

Con respecto a las habilidades sociales (Goleman, 2013) afirma “que se debe destacar la comprensión de los demás, la orientación hacia el servicio, desarrollo de los demás, aprovechamiento de la diversidad y conciencia política”.

Según la (OMS, 2016), estas habilidades son “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”.

Una de las definiciones más aceptadas y la que consideraremos para el desarrollo de la presente investigación, es la definición de Vicente Caballo, quien refiere: “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”. (Caballo V, 2015)

CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según (Caballo V, 2015) menciona:

A. Son aprendidas

Las habilidades sociales no son inherentes a la persona, sino aprendidas, dependen de los estímulos y refuerzos ambientales, sobre todo, sociales, por tanto, la familia configura el ente principal en el desarrollo de las mismas en sus integrantes, Así, es importante analizar también la calidad de las relaciones interpersonales con los compañeros, los profesores, el ambiente educativo, la familia y la comunidad.

B. Tienen mayor o menor grado

Las habilidades sociales pueden manifestarse en diferentes formas y grados, que se explican en base a los siguientes modelos:

- Modelo de déficit: No se poseen las habilidades sociales apropiadas, estas nunca se han aprendido.
- Modelo de interferencia: Se tienen las habilidades sociales apropiadas, pero existen factores que interfieren o limitan su puesta en práctica (ansiedad, bajas expectativas, etc.).
- Pueden ser mejoradas: Tanto las primeras relaciones de apego como el posterior estilo educativo de los padres son elementos que modulan el desarrollo efectivo y social del niño. Factores como el grado de madurez exigido, la consistencia en la comunicación, la manifestación de afecto, etc., influyen directamente en este desarrollo.

Un estilo democrático por parte de los padres parece favorecer el desarrollo de competencias sociales en los hijos, les ayudan a ser más responsables e independientes y a tener un mayor nivel de autoestima. Asimismo, poseen más estrategias de resolución de problemas interpersonales.

HABILIDADES SOCIALES

A. Asertividad

Para los autores (Fernsterheim y Baer, 2015) “la conducta asertiva es un aspecto de las habilidades sociales; es el estilo con el que interactuamos”.

Según el (MINSa, 2015), es una especie de experiencia social, es la conducta correcta, donde puedes expresar lo que sientes, piensas, aceptas o requieres, las malas acciones de los demás, los posibles resultados del discurso y el compañerismo con los demás.

Por tanto, inferimos que la asertividad es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros.

B. Comunicación

Según (Segovia & Sotomayor, 2015), la comunicación viene del latín “communis” que significa comunidad, comunión, común-uniión, partiendo de esta definición podríamos decir que la comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos.

Así, la forma en la que los integrantes de la familia se comunican, determinará el funcionamiento del sistema familiar, ya que esta es considerada como el eje que atraviesa el sistema familiar, como bien mencionan (Watzlawick, Helmick y Don, 1985), dentro de sus axiomas de la comunicación, aludiendo la imposibilidad de no comunicar, entendiendo esta como el conjunto de elementos digitales y analógicos de la comunicación.

Por tanto, resumimos que la comunicación es el proceso más importante de la interacción del ser humano, que comprende el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido moldeando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida.

C. Autoestima

Es una disposición de observaciones, meditaciones, evaluaciones, emociones y propensiones de comportamiento hacia nosotros mismos, hacia nuestro método para ser y continuar, hacia lo más destacado de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es simplemente el reconocimiento evaluativo. (MINSA, 2015)

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad. (Branden, 2014)

Por lo tanto, podemos razonar que la confianza infiere el sentimiento evaluativo de nuestro ser, de nuestro método para ser, de lo que somos, de la disposición de puntos culminantes reales, mentales y profundos que dan forma a nuestra identidad, a un gran nivel de confianza que permite a un hombre, el amor, la estima, el respeto, es algo que se fabrica o se renueva por dentro. Esto también se basa en la familia, la condición social e instructiva en la que está incrustado y los impulsos que ofrece. (García, 2016)

D. Toma de decisiones

Comprende encontrar una conducta adecuada para una circunstancia en la que hay una progresión de ocasiones dudosas. La decisión de la circunstancia ahora es un componente que puede ingresar al

procedimiento. Debe elegir los componentes que son relevantes y prevenir aquellos que no lo son y examinar las conexiones entre ellos. Una vez anclado en la circunstancia; establecer las elecciones electivas, extrapolarlas para visualizar la última circunstancia y evaluar los resultados teniendo en cuenta la vulnerabilidad de cada resultado y su estima. (Hastie, 2014)

El liderazgo básico es clave para el ser vivo, la conducta de la asociación. El liderazgo básico brinda el camino para controlar y tiene en cuenta la coherencia en los marcos. (Freemont, 2015)

El liderazgo básico, esencialmente, al escoger entre los más accesibles, teniendo en cuenta el objetivo final de solucionar un problema real o potencial (independientemente de si no hay pruebas de un choque ocioso).

En cualquier caso, un nivel individual se retrata por la forma en que un hombre hace uso de su pensamiento y pensamiento para elegir una respuesta para un problema que surge a lo largo de la vida cotidiana; es decir, si un hombre tiene un problema, podría tener la capacidad de comprenderlo exclusivamente con este motivo. (Freemont, 2015)

HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES

La adolescencia es un período crítico para la adquisición y práctica de habilidades sociales más complejas. Desde una perspectiva, los jóvenes han dejado de tener las prácticas sociales normales para la adolescencia, el puesto que recibe prácticas más básicas y de prueba con respecto a los estándares sociales y, nuevamente, a los adultos las prácticas sociales más intrincadas.

Según Garaigordobil Landazabal, el grupo es ahora la institución socializadora por antonomasia, puesto que las relaciones con los iguales del mismo o distinto sexo le permiten al adolescente nutrir su estatus como autoconcepto y formar las bases de las futuras relaciones entre los adultos. Para esta autora, la formación de grupos en esta etapa permite al adolescente elaborar ideas y experiencias, la discusión de ideologías y puntos de vista, el desarrollo de la amistad y el enamoramiento. (Lanzazabal, 2014)

(Silva & Martorell, 2014) “Consideran que la conducta social de los adolescentes presenta varias dimensiones, tales como la consideración con los demás, el autocontrol en las relaciones sociales, el retraimiento social, la ansiedad social o timidez y el liderazgo”.

Es importante mencionar que las habilidades sociales juegan un papel muy importante para la aceptación social del adolescente. La aceptación social es una condición personal de un sujeto respecto a un grupo de referencia; en el caso de los adolescentes, esta condición se relaciona con las habilidades de liderazgo, popularidad, compañerismo, jovialidad, respeto, entre otras.

DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES

A. DIMENSIÓN DE AUTOESTIMA

Es considerada como una autoactitud y es el reflejo de la historia personal que resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia. Es el sentimiento que se expresa siempre con hechos.

Es el proceso mediante el cual la persona, confronta sus acciones, sus sentimientos, sus capacidades, limitaciones y atributos en comparación a su criterio y valores personales que ha interiorizado. La confianza mantiene e impulsa la identidad. Es el efecto posterior de propensiones, capacidades y aptitudes adquiridas en todos los encuentros beneficiosos; es la mentalidad, el sentimiento y la actuación, que incluye la evaluación de lo que estamos haciendo, es seguro y negativo, infiere un sentimiento de lo ideal u ominoso, lo encantador o desagradable que encontramos en nosotros. Escupe al gusto o aversión usted mismo. Es la reverencia antes de que el reclamo valga. (Marsellach, 2015)

Según (Marsellach, 2015) en su artículo "La confianza en los jóvenes y los jóvenes" expresa que la confianza puede crearse de forma ventajosa cuando los adolescentes se encuentran enfáticamente con cuatro perspectivas o condiciones muy caracterizadas:

Vinculación: Es la consecuencia de la consideración que adquiere el inmaduro al construir combinaciones que son esenciales para él y que otros también lo hacen saber.

Singularidad: Efecto de aprendizaje y respeto por la forma en que se favorecen los atributos. (Marsellach, 2015)

Poder: Resultado de la accesibilidad de medios, aperturas y límite en el joven para alterar definitivamente las condiciones de su vida

Modelos o pautas: Puntos de referencia que van a la luz de los parámetros adecuados, que sirven para establecer su tamaño de cualidades y sus objetivos particulares.

B. DIMENSIÓN DE LA COMUNICACIÓN

“Es el acto mediante el cual un individuo establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información”.
(Marsellach, 2015)

• Comunicación agresiva

Las personas imparten contundentemente cuando denuncian o debilitan a otros sin tener en cuenta sus derechos. En este sentido, confiamos en que nos consideramos a nosotros mismos, sin embargo, lo que realmente logramos es expandir los enfrentamientos con los demás y despedirnos. Posteriormente, la utilización de este tipo de correspondencia a largo plazo traerá problemas e influirá en los compañeros para perder. (Marsellach, 2015)

• Comunicación pasiva

Las personas imparten de manera latente cuando permiten a otros expresar lo que debemos hacer y reconocer lo que proponen sin comunicar lo que pensamos o sentimos sobre ellos. Cuando utilizamos este tipo de correspondencia confiamos en que nos mantendremos alejados de los enfrentamientos, sin embargo, lo que realmente hacemos es dar a los demás la oportunidad de amenazarnos y explotarnos. Esta conducta produce sentimientos de insatisfacción e inadecuación. (Marsellach, 2015)

• Comunicación asertiva

“Las personas imparten enfáticamente cuando expresan sus reflexiones, sentimientos y necesidades, de forma sólida y segura, sin dejar de lado el cambio a los demás o les dan la oportunidad de explotarnos.”. (Marsellach, 2015)

Con este tipo de correspondencia obtenemos nuestras evaluaciones, emociones y requisitos conocidos por nuestros conversadores, considerados y estimados socialmente. Con eso tenemos la oportunidad de sentirnos mejor con nosotros mismos.

C. Dimensión de asertividad

Es simplemente el estado de capacidad de los derechos y respetar los privilegios de los demás, sin ser controlado y controlado por otros. El individuo seguro de sí mismo comunica sus evaluaciones y sentimientos, se establece en sus propias elecciones y acepta su comportamiento y los resultados de su conducta. (Marsellach, 2015)

Por tanto, son características de un adolescente asertivo, la libertad para manifestarse, pues puede comunicarse con personas de todos los niveles, se conduce bajo una orientación activa en la vida, su actuar es respetable y adecuado, manifiesta con naturalidad y respeto sus sentimientos.

D. Dimensión de la toma de decisiones

Alude a un procedimiento que se puede usar de manera consistente, en circunstancias que tiende a ser mínimamente detectable, de vez en cuando es un proceso moderado y problemático. Regularmente las elecciones se han realizado y ejecutado sin haberlo diseccionado con el tema y sus arreglos imaginables. (Marsellach, 2015)

Una elección infiere esperar responsabilidades para lograr la trama de la meta. Se debe imaginar que no será concebible dar la vuelta a esa elección. A veces las decisiones son convincentes, así que vamos a tomar después de todo el procedimiento, sobre todo en la remota posibilidad de que sean partes fundamentales de nuestra vida, y está

configurado para controlar los resultados de los jóvenes. (Romero, 2013)

La toma de decisiones adquiere hoy en día un papel muy importante para el cuidado de nuestra salud pues si bien generalmente no estamos solos y recibimos la influencia del entorno, la decisión final de promover, cuidar y recuperar la salud será personal y a la vez influirá en la armonía del grupo sean amigos, compañeros de trabajo, familia u otros. Se puede aplicar el proceso de tomar decisiones con problemas concretos que se plantean en la vida cotidiana. En la adolescencia la toma de decisión más importante es el proyecto de vida. (Romero, 2013)

2.3.- Definición de términos básicos

1. **Abandono:** “Es el entregado por los carenciados en sus necesidades esenciales y llenas de sentimientos y entusiastas de la población general”. (Ochoa, 2015)
2. **Adolescente:** La pubertad es el momento de la vida entre la juventud y la adultez, en caso de que necesitemos encontrarlo brevemente a una edad específica, la inmadurez se extiende desde 13/14 a alrededor de 20 años..(Ochoa, 2015)
3. **Asertividad:** Es la conducta correcta en la que puedes expresar lo que sientes, piensas, aceptas o requieres, la transgresión de los demás, los resultados potenciales del intercambio y el parentesco con los demás. (MINSA, 2015)
4. **Violencia:** Según el (Ministerio de salud del Perú, 2014) el salvajismo como lo indica su temperamento de actos, puede ser físico, sexual, clarividente y aquellos que incorporan penurias o indiferencia (abandono y descuido).
5. **Autoestima:** Según el (MINSA, 2015), es una especie de habilidad social, es el comportamiento correcto, donde expresas lo que sientes, piensas, aceptas o requieres, la transgresión de los demás, los resultados imaginables del discurso y el compañerismo con los demás.

6. **Negligencia:** Es el daño producido por las carencias en sus necesidades básicas y/o afectivas y emocionales de las personas”. (Ochoa, 2015)
7. **Habilidades** (Muñoz, Crespi & Angrehs, 2014) refieren que las habilidades sociales “son comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente”.
8. **Comunicación:** Según (Segovia & Sotomayor, 2015), la comunicación viene del latín “communis” que significa comunidad, comunión, común-unión, partiendo de esta definición podríamos decir que la comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos.
9. **Vinculación:** Es el efecto posterior de la consideración que el menor adquiere al construir uniones que son imperativas para él y que otros también lo dejan salir. (Marsellach, 2015)
10. **Pasiva:** Los individuos se comunican de manera inactiva cuando permiten a otros expresar lo que debemos hacer y reconocer lo que proponen sin comunicar lo que pensamos o sentimos al respecto. Cuando utilizamos este tipo de correspondencia confiamos en que nos mantendremos alejados de los enfrentamientos, sin embargo, lo que realmente hacemos es dar a los demás la oportunidad de amenazarnos y explotarnos. Esta conducta produce sentimientos de decepción e inadecuación. (Marsellach, 2015)
11. **Agresivo:** Las personas transmiten con fuerza cuando denuncian o debilitan a los demás sin tener en cuenta sus derechos. En este sentido, confiamos en que nos consideramos a nosotros mismos, pero lo que realmente logramos es generar enfrentamientos con los demás y despedirnos. De esta manera, la utilización de este tipo de correspondencia a largo plazo traerá problemas e influirá en los compañeros para perder. (Marsellach, 2015)
12. **Exosistema:** Naturaleza: Los sujetos de una manera comprendida, en consecuencia, una presentación incontrolada y constante al salvajismo (por ejemplo, en los medios: boletines, películas) infiere su estandarización, en la sospecha de que es una reacción de comunicación legítima y poderosa.

Acerca de los usos de los medios para el avance de los datos y el líder entusiasta. (García Rojas, 2016)

- 13. Macrosistema:** A En el nivel de la estructura social, la cultura, las convicciones y los estados de ánimo de la sociedad, aquellos que avanzan en el salvajismo. Es vital crear cambios y disposiciones que permitan resolver los enfrentamientos de forma decidida, prescindiendo de generalizaciones excluyentes, tales como incluir a toda la sociedad en esta batalla y acercar el salvajismo a un marco y fundamentos similares. (García Rojas, 2016)
- 14. Machismo:** Se denomina como machismo a aquella actitud, comportamiento que alguien despliega, y en la que prevalece la discriminación y la desvalorización del universo femenino, como consecuencia de considerar que las mujeres son inferiores a los hombres.(Muñoz, Crespi & Angrehs, 2014)
- 15. Habilidad social:**(Muñoz, Crespi & Angrehs, 2014) refieren que las habilidades sociales “son comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente”.
- 16. Decisiones:** El liderazgo básico es clave para la criatura, el comportamiento de la asociación. El liderazgo básico brinda el camino para controlar y toma en consideración la coherencia en los marcos. (Freemont, 2015)
- 17. Contexto social:** El contexto social abarca el pasado, el presente y el futuro de una persona y es enmarcado a través de la influencia de otros, esto se hace de manera consciente e inconsciente, por lo tanto el individuo puede encontrarse en un contexto social sano, regido por la ética y la moral o por el contrario los individuos pueden ser influenciados de forma negativa por el entorno donde se relacionan.(García Rojas, 2016)
- 18. Víctima:** La víctima es el individuo que ha sufrido las consecuencias de un daño perjuicio, quedando afectado, bien sea física o emocionalmente, pero este término, a pesar de ser comúnmente utilizados para señalar a personas.(Ochoa, 2015)

- 19. Vulnerable:** Vulnerabilidad es el riesgo que una persona, sistema u objeto puede sufrir frente a los peligros, sean ellos desastres naturales, desigualdades económicas, políticas, sociales o culturales.(Ochoa, 2015)
- 20. Institución educativa:** Es un arreglo de individuos y productos promovido por especialistas abiertos o por personas privadas, cuyo objetivo es dar un año de instrucción preescolar y nueve grados esenciales de capacitación en cualquier caso y lo normal.(García Rojas, 2016)
- 21. Familia:** Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco.(García Rojas, 2016)
- 22. Hogar:** El término hogar es utilizado muy corrientemente por las personas para denominar el lugar donde viven y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma. (García Rojas, 2016)
- 23. Relación:** Se define como relación a una conexión o vínculo establecido entre dos entes, lográndose así una interacción entre los mismos, esta terminología debido a su amplio concepto puede ser aplicado en distintas áreas y su concepto se modificará un poco según el ámbito que se describa.(García Rojas, 2016)
- 24. Violencia Intrafamiliar:** El comportamiento abusivo en el hogar es cualquier tipo de abuso de intensidad por parte de un individuo de la familia que termina otro. Este mal manejo incorpora tipos físicos, mentales o diferentes de abuso. Sin embargo, lo que se piensa que es el salvajismo intrafamiliar en un hogar es más probable que no sea un estado mental rudo, no una ocasión solitaria desconectada.(Ochoa, 2015)
- 25. Sociedad:** Una Sociedad es Un público en general de criaturas vivas, teniendo en cuenta el objetivo final para lograr las afirmaciones con los reclamos con el objetivo compartido.(García Rojas, 2016)
- 26. Protección:** La palabra protección se refiere al acto de proteger y a su resultado, siendo este verbo derivado en su etimología del latín “protegere”, siendo “pro” lo que se hace en favor de algo o alguien, y “tegere” = cubrir, aludiendo al cuidado que se brinda a un objeto o sujeto.(Ochoa, 2015)

- 27. Maltrato:** La palabra maltrato se usa para designar todas aquellas acciones que involucran algún tipo de agresión o violencia. Como dice la misma palabra, el abuso es una forma de tratar mal a alguien, dirigirse a esa persona o ser vivo de una manera agresiva, con insultos, gritos e incluso violencia física.(Ochoa, 2015)
- 28. Empatía:** La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.(García Rojas, 2016)
- 29. Autovaloración:** La autoevaluación es un proceso permanente, participativo y reflexivo que permite establecer las fortalezas y debilidades de los programas académicos y a nivel institucional permitiendo el mejoramiento continuo.(García Rojas, 2016)
- 30. Dependencia:** La confianza es una conexión entre al menos un pueblo, elementos o protestas en el que uno o algunos necesitan las consideraciones, cualidades o determinaciones de otros para existir, trabajar o hacer la empresa para la cual fue imaginado o hecho.(Ochoa, 2015).

CAPÍTULO III:

MÉTODOS Y MATERIALES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Hipótesis de investigación

3.1.1.- Hipótesis general

Existe relación entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.

3.1.2.- Hipótesis específicos

- Existe relación entre violencia familiar y asertividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.
- Existe relación entre de violencia familiar y comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.
- Existe relación entre de violencia familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.
- Existe relación entre violencia familiar y toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.

3.2.- Variables de Estudio

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

La violencia familiar o doméstica se define según (Jímenez S, R, 2014)” como la agresión física, psicológica o sexual cometida por el cónyuge o conviviente, los ascendientes, descendientes, hermanos, parientes civiles o afines en línea directa y colateral, los tutores, curadores o encargados de la custodia”.

Definición operacional

Por violencia familiar, se entiende un conjunto de conductas agresivas que infieren en los miembros de una determinada familia, por lo general son aplicadas a las mujeres y niños pequeños.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual

(Muñoz, Crespi & Angrehs, 2014)refieren que las habilidades sociales “son comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente”.

Definición operacional

Por habilidades sociales, se hace referencia al conjunto de habilidades de índole social por lo general comprenden comportamientos o conductas que son importantes para interrelacionarse con demás personas en su entorno.

3.3.- Nivel de la Investigación

Comprende el nivel de una investigación básica, de acuerdo a (Hernandez, 2013); los estudios descriptivos correlacionales, miden, evalúan o recolectan datos sobre distintos aspectos o componentes del fenómeno a investigar, para luego identificar la relación entre dos o más variables, estos estudios tienen en cierta forma un valor explicativo, ya que se analiza la vinculación.

Por tanto, la presente investigación es descriptiva correlacional, ya que se busca describir las características de dos fenómenos que son violencia familiar y habilidades sociales, para luego analizarlos y conocer si existiera una relación entre las variables planteadas.

3.4.- Diseño de la Investigación

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos

variar en forma intencional, las variables independientes, para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (Hernandez & Fernández, 2014)

El diseño de la investigación es de tipo no experimental y transeccional considerando que se evaluó en un momento único, que corresponde a los meses de octubre y noviembre del año 2017.

3.5.- Población y muestra

3.5.1.- Población

Según Mario Tamayo, citado por (Canahuire Montufar E. M., 2015), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Constituye la población 120 estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, que resultan en la cantidad de 120 alumnos, de los cuales 30 fueron considerados para la realización de la prueba piloto, en relación a la confiabilidad de los instrumentos que se utilizaron para la medición de ambas variables.

3.5.2.- Muestra

(Canahuire Montufar E. M., 2015). La muestra de estudio considerada es la cantidad de 90 estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.

3.6.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1.- Técnicas de recolección de datos

Según (Bunge M, 2014) La percepción es la estrategia de investigación esencial, en la que se basan todos los demás, que establece la conexión fundamental entre el sujeto que mira y la pregunta que se mira, que es el comienzo de la comprensión

completa del mundo real. Bunge dice que la percepción con respecto a un componente lógico que se describe por ser: Intencional: a la luz del hecho de que define los objetivos y destinos que las personas proponen en relación con las realidades, para adherirse a un punto de vista teleológico. Representado: para que cualquier percepción esté dentro de un ensamblaje de aprendizaje que le permita ser tal; simplemente se ve desde un punto de vista hipotético. Particular: dado que necesitamos cada progresión para segregarse, necesitamos saber y separarla de la acumulación de vibraciones que nos atacan a cada minuto. Interpretativo: en la medida en que intentemos retratar y lo que estamos viendo. Hacia el final de una percepción lógica nos enriquecemos con algún tipo de aclaración sobre lo que hemos captado, al establecerlo en relación con otra información y diferentes aprendizajes pasados. (p. 727) y el cuestionario, (Pérez J, 2014) lo define como un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. Instrumentos de recolección de datos.

A. Ficha de tamizaje de violencia familiar y maltrato al adolescente

Nombre: Ficha de tamizaje de violencia familiar y maltrato al adolescente.

Autores: MINSA

Tipo de prueba: Tamizaje de violencia familiar.

Administración: Individual.

Aplicación: Sujetos de 12 años a más.

Duración de la prueba: 15 minutos.

Descripción: Formato diseñado para la detección de personas en situación de violencia familiar, consta de dos partes: Formulación de

las preguntas de sospecha de violencia y/o maltrato y la observación de indicadores de maltrato.

Al inicio de la ficha se administran dos preguntas de descarte de violencia con opción de respuesta cerrada (Sí-No), para identificar si en algún momento la joven y/o el joven han sufrido agresión y/o han agredido.

Se presentan treinta y cinco (35) indicadores de maltrato: Indicadores de maltrato físico (8 ítems); indicadores de maltrato psicológico (16 ítems); indicadores de abuso sexual (5 ítems); indicadores de negligencia (6 ítems).

Cuestionario de Habilidades Sociales del Minsa.

Nombre: Cuestionario de Habilidades Sociales.

Autores: MINSA.

Tipo de Prueba: Evaluación de habilidades sociales en adolescentes.

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: Adolescentes.

Duración de la prueba: 20 minutos.

Descripción: Consta de 42 ítems, de respuesta tipo Likert, con 5 categorías generales de: muy alto, alto, promedio, bajo, muy bajo; además de considerar 4 áreas, las cuales son; asertividad (1-12 ítems), comunicación (13-21 ítems), autoestima (22- 33 ítems) y toma de decisiones (34-42 ítems).

3.7.- Validación y confiabilidad del Instrumento

3.7.1.- Validez y confiabilidad de ficha de tamizaje de violencia familiar y maltrato al adolescente

El instrumento denominado “Ficha de tamizaje de violencia familiar y maltrato al adolescente”, cuenta con validez externa e interna al ser un instrumento diseñado y evaluado por el Ministerio de Salud del Perú.

Por otro lado, con el objetivo de conocer la confiabilidad del instrumento en mención, se realizó una prueba piloto con 30 alumnos pertenecientes a la población de estudio, considerando que el instrumento es de escala dicotómica, se utilizó el estadístico de confiabilidad de Kuder Richardson 20, obteniendo un índice de 0.738 que sugiere que el instrumento posee una confiabilidad alta.

3.7.2.- Validez y confiabilidad del cuestionario de Habilidades Sociales

3.7.2.1 Criterio de Validez

Para obtener la confiabilidad del cuestionario de habilidades sociales, fue determinada a través del Coeficiente Alpha de Cronbach en 30 estudiantes de la población de estudio, donde el índice de consistencia permite medir si un instrumento tiene la confiabilidad suficiente para ser aplicado, si su valor está por debajo de 0.6 el instrumento que se está evaluando, presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por tanto nos llevará a conclusiones equivocadas.

De acuerdo a los rangos establecidos, se analizó el índice Alpha de Cronbach obteniéndose el estadístico de fiabilidad de 0.805, resultado que se encuentra en el intervalo de $0.81 < \text{Alfa} < 1$, lo que nos permite afirmar que el instrumento bajo la denominación habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata, presenta una confiabilidad muy alta y por tanto los datos recogidos en el estudio es confiable.

3.8.- Métodos de análisis de datos

La técnica utilizada fue el cuestionario, por la cual se pudo recopilar información en la muestra de estudio, por tanto, posterior a la aplicación de instrumentos, se realizó el vaciado respectivo de los datos.

El método que se utilizó es el estadístico descriptivo e inferencial, para describir el efecto entre variable mediante la calificación manual de protocolos

de cada instrumento, para realizar el vaciado de los resultados obtenidos en el programa Excel 2016, posteriormente se efectuaron las tabulaciones, sumatorias, frecuencias, porcentajes y respectivas gráficas estadísticas, que responden a los objetivos específicos de la presente investigación.

Por otro lado, se utilizó el Método Inferencial, para contrastar las hipótesis se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman, para lo cual se empleó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 24 ya que la investigación se centra en determinar si las variables; violencia familiar y habilidades sociales, referidas a individuos de una población (en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata) están correlacionadas.

Una vez aplicada la fórmula de Rho de Spearman, se originó la tabla y su respectivo gráfico de barras, seguido de la prueba de hipótesis, análisis de los resultados y finalmente la presentación de los mismos.

TABLA 1: Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

3.9.- Aspectos Deontológicos

Las normas éticas se deben aplicar a la selección de grupos de población para la investigación y en todo tipo de investigación, por tanto, para el desarrollo de esta investigación, se contempló aspectos importantes dentro del código de ética que de detallan a continuación:

Art. 81. El científico debe informar al miembro del número considerable de cualidades de la exploración que pueden afectar su elección de participar, y aclarar las diferentes partes del examen sobre las que el miembro obtiene cierta información. La incapacidad para descubrir lo que es pertinente aumenta el peso del deber del analista, ya que tiene el compromiso de garantizar el bienestar y el equilibrio del miembro.

Art. 85. Después de recopilar la información, el científico proporciona al miembro datos sobre la idea del examen, teniendo en cuenta el objetivo final para iluminar cualquier error que pueda haber surgido. En situaciones donde las cualidades lógicas o humanas legitiman los datos de tenencia, el científico adquiere la obligación excepcional de mantenerse alejado de los resultados destructivos para el miembro.

Art. 87. Los datos obtenidos sobre los miembros de un examen sobre el lapso de la misma son privados, excepto si ha habido un asentimiento antes opuesto. Cuando exista la posibilidad de que terceros tengan acceso a dicha información, esta posibilidad, así como las medidas para proteger la confidencialidad, deben ser explicadas a los participantes como parte del proceso para obtener el consentimiento de estos últimos (Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, 2014).

Por consiguiente, la investigación contó con autorización de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, para su ejecución, con la cual, no se alteró, ni causó ningún daño a un individuo, comunidad, ni ambiente, por el contrario, la finalidad consta de conocer la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.- Confiabilidad

El índice de consistencia permite medir si un instrumento tiene la fiabilidad suficiente para ser aplicado, si su valor está por debajo de 0.6 el instrumento que se está evaluando, presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por tanto nos llevará a conclusiones equivocadas.

Para calcular el valor de α , se utilizó la fórmula:

Donde los valores son:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

En ese sentido a continuación se calculó la varianza de los ítems, para lo cual se utilizó el estadístico SPSS, v. 23; mediante la prueba de varianzas de los ítems del instrumento formulado, los rangos de confiabilidad establecido. En la tabla N°01

De acuerdo a los rangos establecidos, se analizó el índice Alpha de Combrach obteniéndose los siguientes resultados para el instrumento establecido bajo la denominación violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa básica regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017 (Tabla N° 02).

TABLA 2: Estadísticos de fiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach
Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata. 2017	0.769

Fuente: elaboración propia

El valor de Alpha calculado se encuentra en el intervalo de confianza $0.61 < \text{Alfa} < 1$, por tanto el instrumento aplicado recoge datos confiables y estos cálculos se hicieron con el programa estadístico IBM SPSS v23; lo cual permite manifestar que dicho instrumento presenta una confiabilidad muy alta, el cual es pertinente.

Se concluye así que el instrumento aplicado para el estudio violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017 es Confiable, por tanto los datos recogidos tienen consistencia interna garantizando así un estudio válido.

4.2.- Resultados

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos del proceso de investigación adjuntadas a sus respectivas interpretaciones, de acuerdo al objetivo general y a los objetivos específicos planteados.

Respecto a la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata – 2017, se genera la siguiente tabla y gráfico respectivo.

TABLA 3: Relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales

		Violencia familiar	
Rho de Spearman	habilidades	Coefficiente de correlación	-0,348
	sociales	P_valor	0,001
		N	90

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Interpretación

De los datos obtenidos de la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales, se observó que según al nivel de significación de 0.05 se calculó que el valor de p es 0.001.

Análisis

Por lo tanto, Como $P_valor < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales. Así mismo se especifica que el nivel de relación es baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor "Rho - Spearman", porque el coeficiente de asociación es -0.348.

TABLA 4: Relación entre violencia familiar y asertividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017

		Asertividad
	Coeficiente de correlación	-0,230
Rho de Spearman	Violencia familiar	0,029
	N	90

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Interpretación

De los datos obtenidos de la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales, se observó que según al nivel de significación de 0.05 se calculó que el valor de p es 0.029.

Análisis

Por lo tanto, Como $P_valor < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre Violencia familiar y asertividad. Así mismo se especifica que el nivel de relación es bajo, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor “Rho - Spearman”, porque el coeficiente de asociación es -0.230.

TABLA 5: Relación entre violencia familiar y comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017

		Comunicación	
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-0,120
		P_valor	0,259
		N	90

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Interpretación

De los datos obtenidos de la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales, se observó que según al nivel de significación de 0.05 se calculó que el valor de p es 0.259.

Análisis

Por lo tanto, Como $P_valor > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se concluye que No Existe relación entre Violencia familiar y comunicación. Así mismo se especifica que el nivel de relación es muy baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor “Rho - Spearman”, porque el coeficiente de asociación es -0.120.

TABLA 6: Relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017

		Toma de decisiones
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación -0,343
		P_valor 0,001
		N 90

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Interpretación

De los datos obtenidos de la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales, se observó que según al nivel de significación de 0.05 se calculó que el valor de p es 0.001.

Análisis

Por lo tanto, Como $P_valor < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre Violencia familiar y Toma de decisiones. Así mismo se especifica que el nivel de relación es baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor “Rho - Spearman”, porque el coeficiente de asociación es -0.343.

TABLA 7: Relación entre violencia familiar y toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017

		Toma de decisiones
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación -0,343
		P_valor 0,001
		N 90

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Interpretación

De los datos obtenidos de la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales, se observó que según al nivel de significación de 0.05 se calculó que el valor de p es 0.001.

Análisis

Por lo tanto, Como $P_valor < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que Existe relación entre Violencia familiar y Toma de decisiones. Así mismo se especifica que el nivel de relación es baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor "Rho - Spearman", porque el coeficiente de asociación es -0.343.

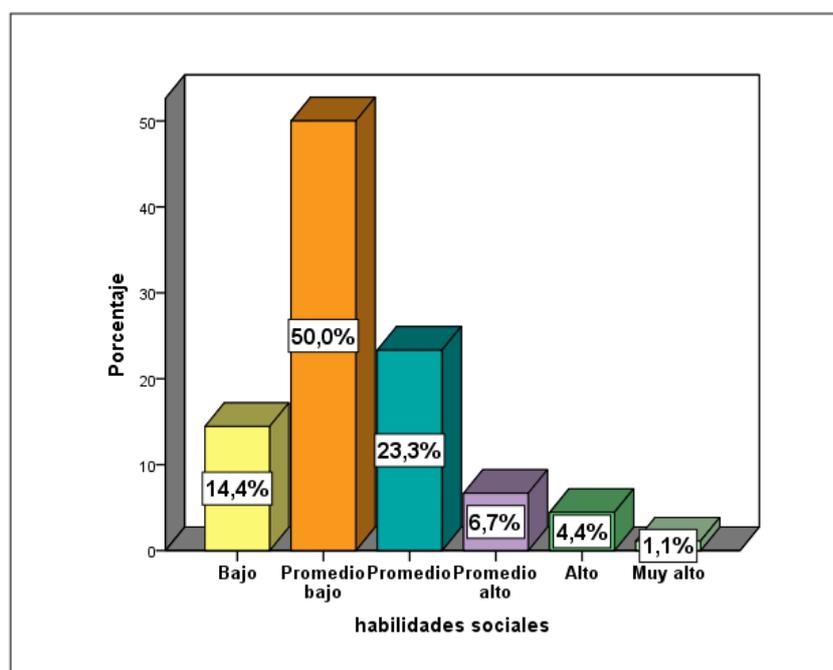
Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

TABLA 8: Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	14,4
Promedio bajo	45	50,0
Promedio	21	23,3
Promedio alto	6	6,7
Alto	4	4,4
Muy alto	1	1,1
Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 2: Habilidades sociales



En la tabla 8, se observa que la mayoría, el 50% tiene un promedio bajo en habilidades sociales, el 14.4% tiene baja habilidad, 23.3% tiene una habilidad promedio, el 6.7% tiene un promedio alto y un 1.1% tiene un promedio muy alto en las habilidades sociales, de lo que se infiere que las habilidades sociales desarrolladas por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR

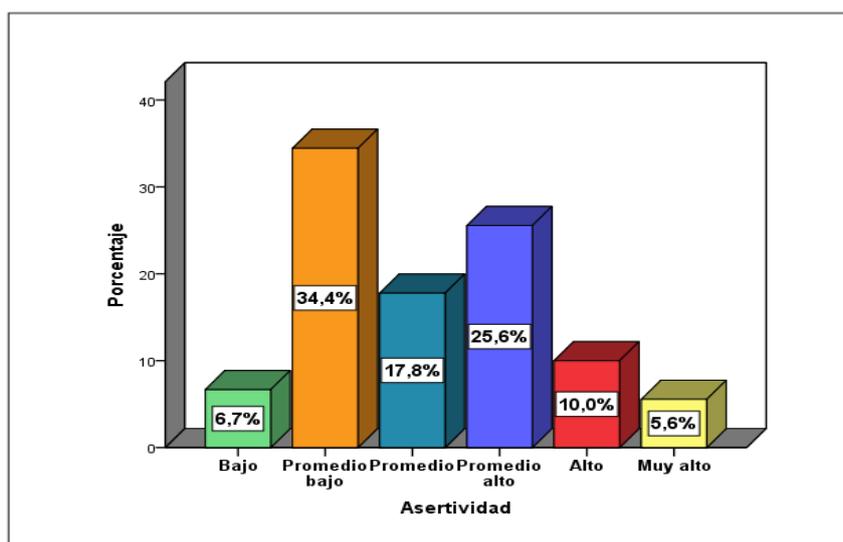
Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, son promedio bajo, lo que significa que existe diferencias respecto a la autovaloración de sí mismos.

TABLA 9: Asertividad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6,7
Promedio bajo	31	34,4
Promedio	16	17,8
Promedio alto	23	25,6
Alto	9	10,0
Muy alto	5	5,6
Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 3: Asertividad



En la tabla 9, se observa que la mayoría, el 34.4% tiene un promedio bajo en asertividad, el 25.6% tiene alto asertividad, 17.8 % tiene una asertividad promedio, el 10% tiene un muy alta asertividad y un 6.7% tiene un baja asertividad, de lo que se infiere que las habilidades sociales desarrolladas por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, son promedio bajo, lo que significa que los estudiantes presentan dificultades

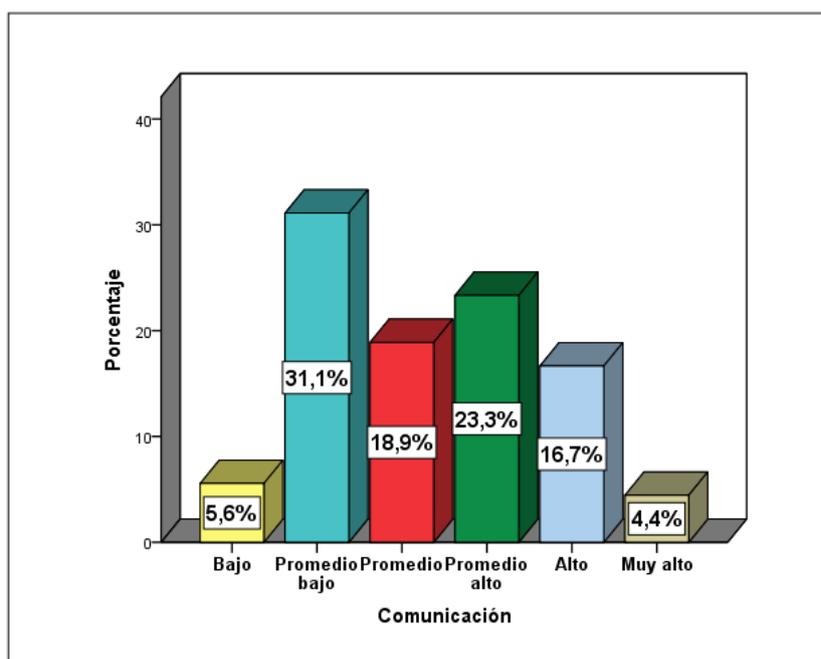
en relación a la expresión de ideas, sentimientos y emociones de forma clara y directa.

TABLA 10: Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5,6
Promedio bajo	28	31,1
Promedio	17	18,9
Promedio alto	21	23,3
Alto	15	16,7
Muy alto	4	4,4
Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 4: Comunicación



En la tabla 10, se observa que la mayoría, el 31.1% tiene un promedio bajo en comunicación, el 23.3% tiene promedio alto de comunicación, 18,9 % tiene una comunicación promedio, el 16% tiene muy alta comunicación y un 6.7% tiene una

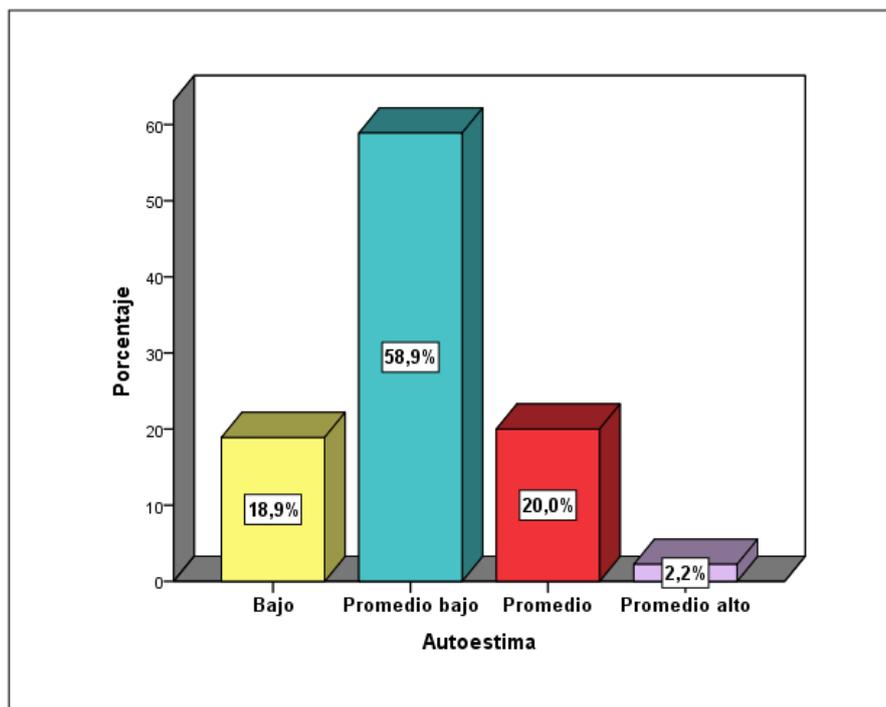
baja comunicación, de lo que se infiere que las habilidades sociales desarrolladas por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, son promedio bajo, presentan dificultades en relación al proceso comunicativo resaltando que las relaciones interpersonales que establecen no gozan de empatía, no solo interviene la comunicación verbal, sino también entra a tallar las actitudes y gesticulaciones.

TABLA 11: Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	18,9
Promedio bajo	53	58,9
Promedio	18	20,0
Promedio alto	2	2,2
Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 5: Autoestima



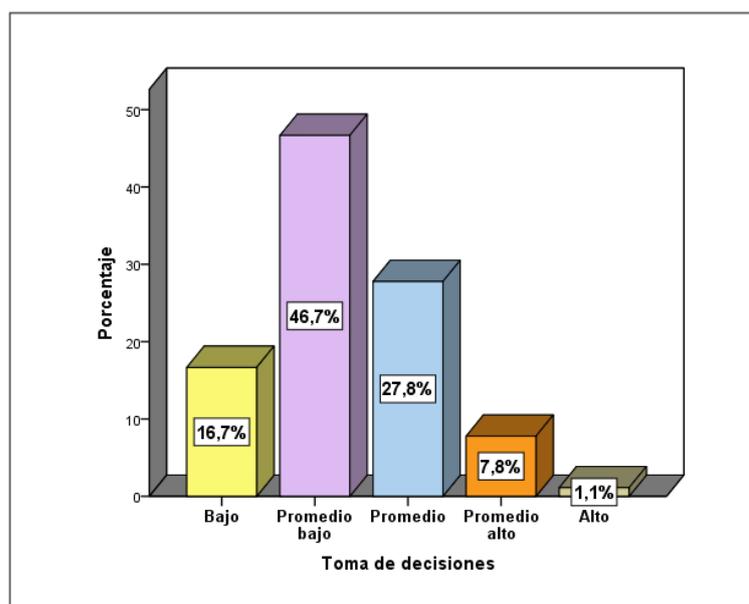
En la tabla 11, se observa que la mayoría, con 58.9% tiene un promedio bajo en autoestima, el 20% tiene promedio en autoestima, 18.9 % tiene una autoestima baja, el 2.2% tiene un promedio alto de autoestima, de lo que se infiere que las habilidades sociales desarrolladas por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, son promedio bajo, presentan dificultades en relación a su autoestima, carecen de amor propio, buscan el reconocimiento y aprobación de los demás y muestran dificultad para expresar sus ideas.

TABLA 12: Toma de decisiones

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	16,7
Promedio bajo	42	46,7
Promedio	25	27,8
Promedio alto	7	7,8
Alto	1	1,1
Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 6: Toma de decisiones



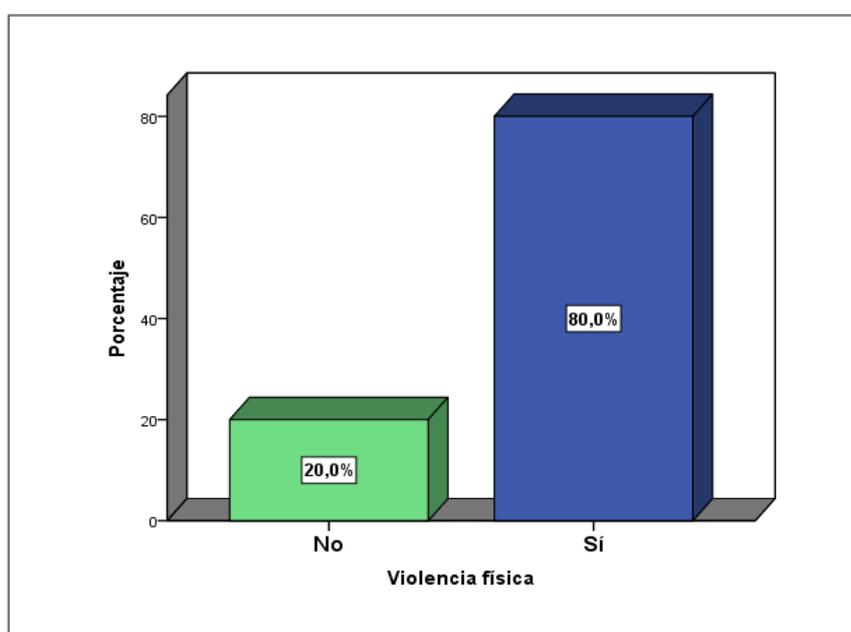
En la tabla 12, se observa que la mayoría, con 46.7% tiene un promedio bajo en toma de decisiones, el 27.8% tiene promedio en toma de decisiones, 16.7 % tiene toma de decisiones baja, el 7.8% tiene un promedio alto en toma de decisiones y el 1.1% tiene alta en toma de decisión, de lo que se infiere que las habilidades sociales desarrolladas por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, son promedio bajo, esto implica que quien toma una decisión necesita considerar la repercusión que ella tiene no solo sobre su vida, sino también sobre la vida de los demás lo cual presentan dificultades en relación de toma de decisiones

TABLA 13: Violencia física

	Frecuencia	Porcentaje
No	18	20,0
Sí	72	80,0
Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 7: Violencia física



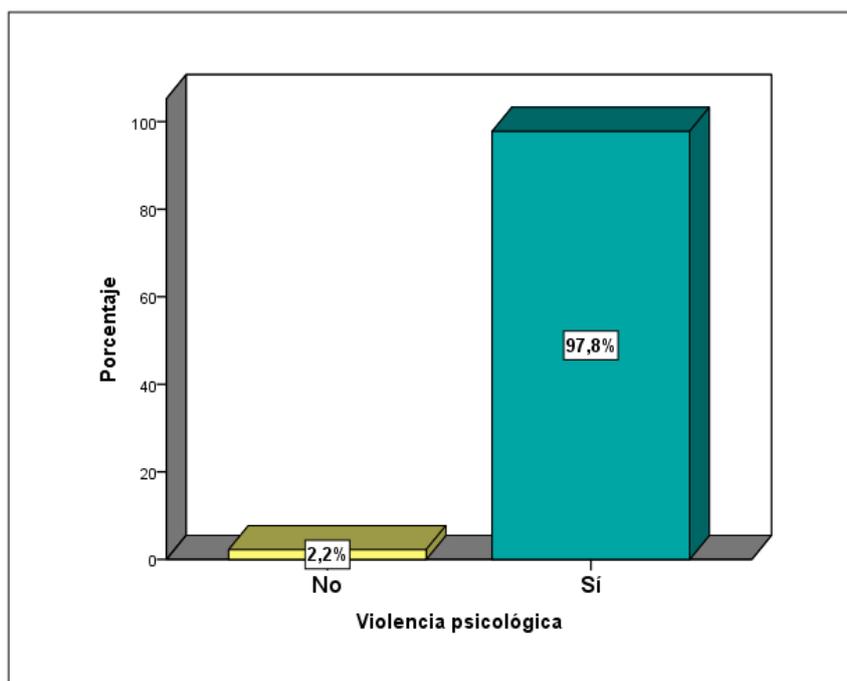
En la tabla 13, se observa que la mayoría, con un 80% tiene violencia familiar y el 20% no tiene violencia familiar, de lo que se infiere que sí se presenta violencia física en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.

TABLA 14: Violencia psicológica

	Frecuencia	Porcentaje
No	2	2,2
Sí	88	97,8
Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 8: Violencia psicológica



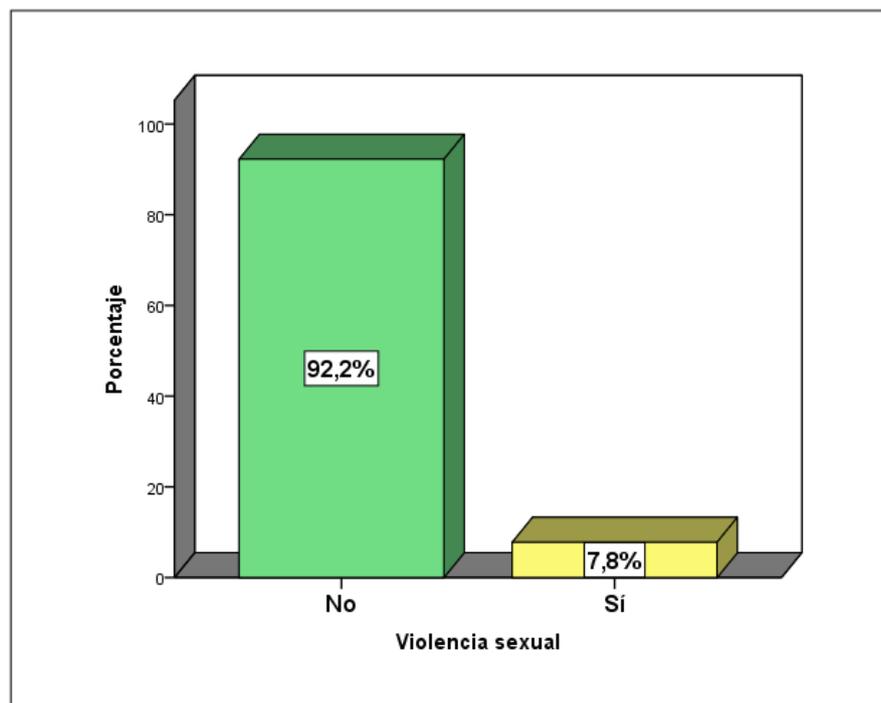
En la tabla 14, se observa que la mayoría, con un 97.8% tiene violencia psicológica y el 2.2% no tiene violencia psicológica, de lo que se infiere, existe mucha violencia psicológica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.

TABLA 15: Violencia sexual

	Frecuencia	Porcentaje
No	83	92,2
Sí	7	7,8
Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 9: Violencia sexual



En la tabla 15, se observa que la mayoría, con un 92.2% no tiene violencia sexual y el 7.8% sí tiene violencia sexual, de lo que se infiere que existe poca violencia

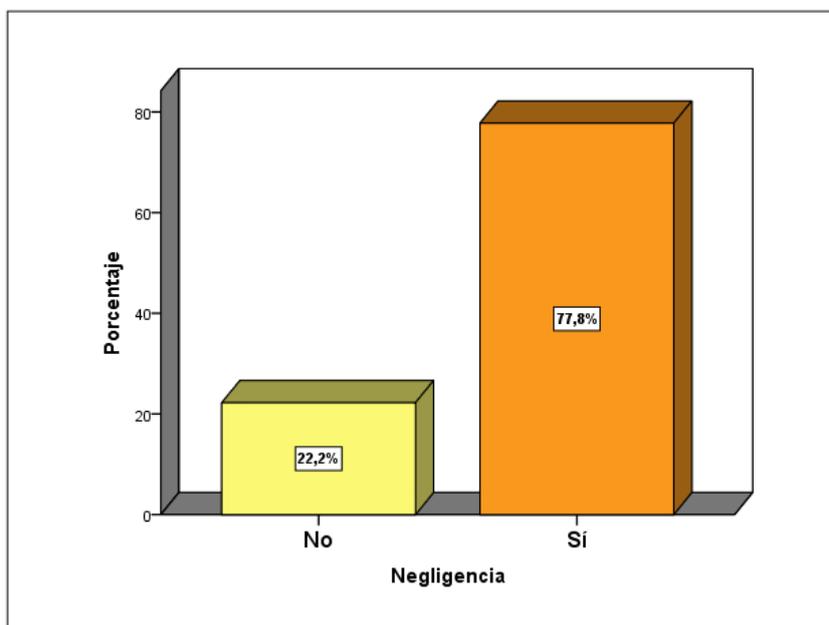
sexual en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.

TABLA 16: Negligencia

	Frecuencia	Porcentaje
No	20	22,2
Sí	70	77,8
Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 10: Negligencia



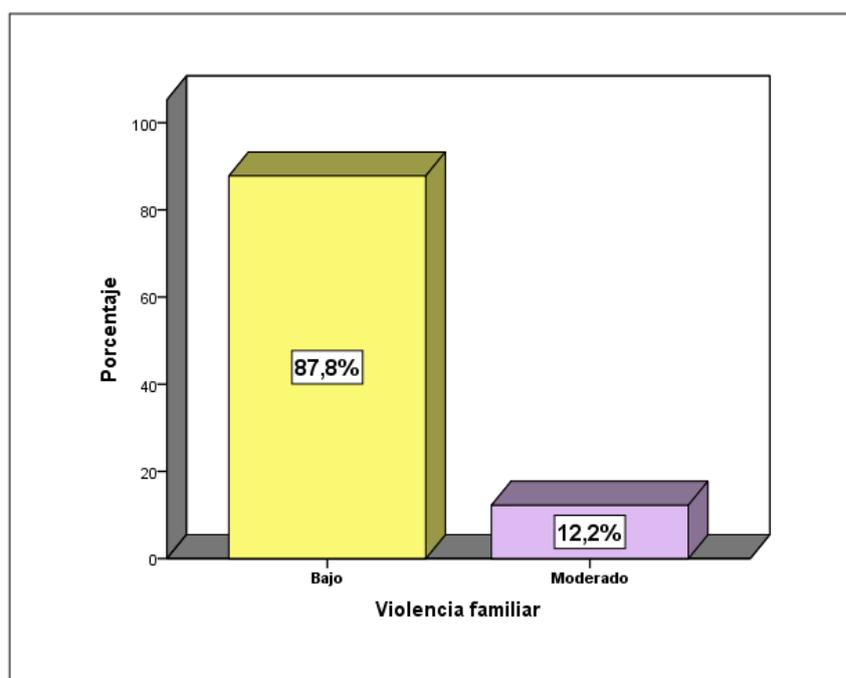
En la tabla 16, se observa que la mayoría, con un 77.8% tiene negligencia y el 22.2% no tiene negligencia, de lo que se infiere que si existe negligencia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.

TABLA 17: Violencia familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	79	87,8
Moderado	11	12,2
Total	90	100,0

Fuente: Elaboración propia

GRÁFICO 11: Violencia familiar



En la tabla 16, se observa que la mayoría, con un 87.8% tiene baja violencia familiar y el 12.2% violencia familiar moderada, de lo que se infiere que sí existe violencia familiar baja en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito general de esta investigación fue describir y correlacionar el grado de violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata, a fin reducir la violencia familiar y establecer un buen desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. En consideración de los resultados obtenidos en la presente investigación, sí existe relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar, el nivel de relación es baja de acuerdo al cuadro de interpretación de valor “Rho – Spearman”, porque el coeficiente de asociación es -0.348 donde el 87.8 %, de estudiantes presenta violencia familiar baja y habilidades sociales promedio bajo, seguida de nivel de violencia familiar baja y habilidades sociales moderadas representada por el 12.2%; lo que indica que la violencia familiar está correlacionada con las habilidades sociales, es decir que a menores niveles de violencia familiar, serán mayores los niveles de las habilidades sociales y mayores niveles de violencia familiar existirán menores niveles de habilidades sociales, resultado que coincide con lo referido por Calderón y Fonseca 2014, como parte de la investigación Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur de Trujillo, donde concluye que el 20.9% de adolescentes tiene nivel de funcionamiento familiar bajo y su nivel de habilidades sociales es bajo y el 18.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto. Siendo altamente significativa, por lo que sí existe relación entre variables.

De acuerdo a la relación de la violencia familiar y la habilidad de la asertividad sí existe relación, se observa que en su mayoría el 34.4% tiene un promedio bajo en asertividad, se concluye que Existe relación entre Violencia familiar y asertividad. El nivel de relación es baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor “Rho - Spearman”, porque el coeficiente de asociación es -0.230 resultado que coincide con lo referido por Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de quinto año

de secundaria de Guayaquil; donde refiere que la violencia, en cualquiera de sus formas o tipos, tiene sus consecuencias, y tratándose del escolar afecta gravemente a su comportamiento y a su normal desenvolvimiento, por tanto la violencia y sus manifestaciones sí inciden en el inadecuado del comportamiento de los niños, imposibilitando así al alumno, con lamentables consecuencias para su vida emocional y psicológica.

En relación a la violencia familiar y las habilidad de comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, el promedio es bajo (31.1%), se concluye que no existe relación entre violencia familiar y comunicación. El nivel de relación es muy baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor "Rho - Spearman", porque el coeficiente de asociación es 0.120, lo que significa que existe deficiencias respecto a la autovaloración de sí mismos, dificultades en sus procesos comunicativos a nivel de comunicación eficaz y empática, pocos o inadecuados recursos para resolución de problemas lo que divergen con lo referido por Arteaga, 2013, en la investigación Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 de Lima, donde se encontró que los adolescentes presentaron como resultado un nivel promedio alto (26%) en cuanto a sus habilidades sociales a nivel general, lo cual podría explicarse por las diferentes condiciones sociales y ambientales, en las que se desarrollan los estudiantes.

Por otro lado, respecto a la violencia familiar y la habilidad de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, es preponderante el promedio bajo (58.9%), lo que indica que, Existe relación entre violencia familiar y autoestima. El nivel de relación es baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor "Rho - Spearman", porque el coeficiente de asociación es -0.343 resultado que también se asemeja a lo manifiesto por Nelson Huacasi en el 2007, donde en su muestra de estudio encontró un nivel promedio de autoestima (30.5%), significa entonces, que los estudiantes presentan dificultades en relación a su autoestima, para sentirse valiosos en lo profundo de sí mismos, y por tanto

dignos de ser amados por los demás, por tanto buscan la aprobación y el reconocimiento de los demás.

Finalmente, la violencia familiar y la habilidad en la toma de decisiones el porcentaje representativo es de 46.7%, que indica que en toma de decisiones el promedio bajo, resultado que también se asemeja a lo manifiesto por Huacasi 2017, donde también se concluye que sí existe relación que los adolescentes en el área de toma de decisiones los adolescentes obtuvieron un nivel promedio (32.4%), resultado que se aproxima a lo obtenido en la investigación, pues según los niveles de toma de decisiones de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017 Existe relación entre violencia familiar y toma de decisiones. El nivel de relación es baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor "Rho - Spearman", porque el coeficiente de asociación es -0.343 es preponderante el nivel promedio bajo (46.7%), este proceso entonces se vería afectado por las características personales como inseguridad, baja autoestima y comunicación interpersonal inadecuada.

En conclusión, la violencia familiar repercute en las habilidades sociales de los adolescentes, es por eso que en esta investigación resaltamos la importancia del rol que cumple la familia para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

PROPUESTA DE VALOR

Esta propuesta se elabora como parte del aporte de los tesisistas y como resultado de la investigación realizada en el IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata, al conocer los aspectos negativos en cuanto a la violencia familiar y habilidades sociales.

“PROPUESTA DE PLAN DE TUTORÍA PARA LOS ESTUDIANTES DEL IEBR FAUSTINO MALDONADO DEL DISTRITO DE TAMBOPATA, 2018”

1. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta busca implementar un plan de tutoría y que a través de ello se pueda sensibilizar, concientizar y reforzar temas sobre habilidades sociales como (autoestima, comunicación, asertividad, y toma de decisiones) esto para mejorar la situación actual en cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes y capacitar de manera permanente a los docentes del área de tutoría para que se involucren de manera oportuna, crítica y discreta en la solución de conflictos familiares.

2. COBERTURA

El IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata.

3. DURACIÓN

3 meses.

4. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta pretende solucionar la problemática sobre la influencia de la violencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales, esto debido que actualmente se presentan casos alarmantes de violencia familiar que a diario se desarrollan y específicamente en los estudiantes de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Plan de tutoría para los estudiantes del IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata, 2018.

5.2. Objetivos específicos

- Proponer charlas sobre la violencia familiar.
- Proponer actividades para el desarrollo de las habilidades sociales.
- Impulsar el desarrollo de actividades sociales dentro de la institución educativa.
- Capacitar permanentemente a los docentes del IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata, 2018.
- Sensibilizar a las familias sobre la repercusión de la violencia familiar en el desarrollo de las habilidades sociales.

6. BENEFICIARIOS

6.1. En forma Directa

- El IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata.

6.2. En forma Indirecta

- Las familias de los estudiantes IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata.

7. META

Tener docentes capacitados en el IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata.

Estudiantes con mejores habilidades sociales.

Familias sensibilizadas sobre la violencia familiar.

8. ACTIVIDADES

Las actividades se realizarán en tres etapas, así tenemos:

ETAPA	PROCESO
-------	---------

PRIMERA ETAPA:	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un plan para realizar las charlas para los docentes. • Estableces actividades para el desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes. • Establecer los encuentros familiares para la sensibilización sobre la violencia familiar.
ACTIVADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar las charlas para la capacitación de los docentes. • Ejecutar actividades para el desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes mediante talleres. • Ejecutar los encuentros familiares programados para la sensibilización sobre la violencia familiar.
SEGUNDA ETAPA:	<ul style="list-style-type: none"> • Programar el monitoreo del plan para realizar las charlas a los docentes. • Programar el monitoreo de las actividades para el desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes. • Programar el monitoreo de los encuentros familiares programados para la sensibilización sobre la violencia familiar.

ACTIVIDADES:	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar el control de las charlas para la capacitación de los docentes. • Ejecutar el control de actividades para el desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes mediante talleres. • Ejecutar el control de los encuentros familiares programados para la sensibilización sobre la violencia familiar.
TERCERA ETAPA	<ul style="list-style-type: none"> • Programar la evaluación de la ejecución del plan para realizar las charlas a los docentes. • Programar la evaluación de la ejecución de las actividades para el desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes. • Programar la evaluación de la ejecución de los encuentros familiares programados para la sensibilización sobre la violencia familiar.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar la evaluación de la ejecución del plan para realizar las charlas a los docentes. • Ejecutar la evaluación de la ejecución de las actividades para el desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes. • Ejecutar la evaluación de la ejecución de los encuentros familiares programados para la sensibilización sobre la violencia familiar.

	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar la información del desempeño del plan de tutoría para los estudiantes del IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata, 2018.
--	--

9. RESULTADOS ESPERADO DE LA PROPUESTA

Después de realizar todo este proceso se tendrá como resultado:

- Disponer docentes capacitados en el IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata para dar una tutoría integral sobre la violencia familiar.
- Disponer de estudiantes con mejores habilidades sociales dentro y fuera de la institución educativa.
- Familias sensibilizadas sobre las repercusiones de la violencia familiar, así mismo reducir los casos de violencia familiar

10. FINANCIAMIENTO

El financiamiento será por parte de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata y el distrito municipal de Tambopata.

11. PRESUPUESTO

TABLA 18: Presupuesto de la propuesta

PRESUPUESTO				
RUBRO	CANTIDAD	PRECIO	PARCIAL	TOTAL
A. RECURSOS HUMANOS				
Docentes, familiar y estudiantes	1000	S/. 1000.00	S/. 1000.00	
Total de Recursos Humanos			S/. 1000.00	S/. 1000.00
B. BIENES				

Material de escritorio	1	S/. 300.00	S/. 300.00	
Material de impresión	1	S/. 200.00	S/. 200.00	
Otros	1	S/. 150.00	S/. 150.00	
Total de bienes			S/. 650.00	S/. 650.00
C. SERVICIOS				
Fotocopias	1	S/. 150.00	S/. 150.00	
Movilidad	1	S/. 200.00	S/. 200.00	
Viáticos	1	S/. 200.00	S/. 200.00	
Llamadas telefónicas	1	S/. 100.00	S/. 100.00	
Otros	1	S/. 100.00	S/. 100.00	
Total de servicios			S/. 750.00	S/. 750.00
TOTAL				S/. 2,400.00

Fuente: elaboración propia

1. CRONOGRAMA

TABLA 19: Cronograma de la propuesta

N°	MESES	ENERO				FEBRERO				MARZO			
		2018				2018				2018			
	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ejecutar las charlas para la capacitación de los docentes	X	X										
2	Ejecutar actividades para el desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes mediante talleres		X	X									
3	Ejecutar los encuentros familiares programados para la sensibilización sobre la violencia familiar			X	X								
4	Ejecutar el control de las charlas para la capacitación de los docentes					X	X						
5	Ejecutar el control de actividades para el desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes mediante talleres						X	X					

6	Ejecutar el control de los encuentros familiares programados para la sensibilización sobre la violencia familiar							X	X				
7	Ejecutar la evaluación de la ejecución del plan para realizar las charlas hacia los docentes									X	X		
8	Ejecutar la evaluación de la ejecución de las actividades para el desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes										X	X	
9	Ejecutar la evaluación de la ejecución de los encuentros familiares programados para la sensibilización sobre la violencia familiar											X	X
10	Recopilar la información del desempeño del plan de tutoría para los estudiantes del IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata, 2018											X	X

Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

PRIMERA: La violencia familiar está correlacionada con las habilidades sociales porque el p_valor es 0.0001 menor al nivel de significancia, es decir que a menores niveles de violencia familiar, serán mayores los niveles de las habilidades sociales y a mayores niveles de violencia familiar existirán menores niveles de las habilidades sociales, siendo el nivel de correlación entre la violencia familiar y habilidades sociales baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor Rho de Spearman, pues el coeficiente de correlación es de - 0.348, también se observa que la mayoría de los estudiantes con un 80% tiene violencia familiar en promedio bajo, esto quiere decir que siempre hay violencia familiar en menor o mayor rango en los estudiantes del tercer grado de secundaria y eso repercute en sus habilidades sociales.

SEGUNDA: La violencia familiar está correlacionada con la habilidad de la asertividad porque el p_valor es 0.029 menor al nivel de significancia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, también se ve el grado de asociación es bajo porque es -0.230 de acuerdo al cuadro de interpretación de valor Rho de Spearman, eso nos indica que a mayor violencia familiar menor habilidad de asertividad o a menor violencia familiar mayor habilidad de asertividad. La asertividad en promedio es bajo con un 34.4%.

TERCERA: La violencia familiar no está correlacionada con la comunicación, porque el p_valor es 0.259, habrá otros factores que influyen en la investigación, pero se observa que en su mayoría con un 31.1% tiene un promedio bajo en la habilidad de comunicación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017.

CUARTA: La violencia familiar está correlacionada con la habilidad de la autoestima porque el p_valor es 0.001 es menor al nivel de significancia y el

promedio de autoestima es bajo (58.9%) en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, también se ve el grado de asociación es bajo porque es -0.343 de acuerdo al cuadro de interpretación de valor Rho de Spearman, eso nos indica que mayor violencia familiar menor habilidad de autoestima o a menor violencia familiar mayor habilidad de autoestima.

QUINTA: La violencia familiar está correlacionada con la habilidad de toma de decisiones porque el p_valor es 0.001 es menor al nivel de significancia y el promedio de toma de decisiones es bajo con un 46.7% en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017, también se ve el grado de asociación es bajo porque es -0.343 de acuerdo al cuadro de interpretación de valor Rho de Spearman, eso nos indica que a mayor violencia familiar menor habilidad en toma de decisiones o a menor violencia familiar mayor habilidad en toma de decisiones.

RECOMENDACIONES

AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR FAUSTINO MALDONADO DEL DISTRITO DETAMBOPATA.

PRIMERA: Se sugiere implementar adecuadamente el Plan de tutoría y a través de ellas se pueda sensibilizar, concientizar y reforzar temas sobre habilidades sociales como (autoestima, comunicación, asertividad, y toma de decisiones) esto para mejorar la situación actual en cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes y capacitar de manera permanente a los docentes del área de tutoría para que se involucren de manera oportuna, crítica y discreta en la solución de conflictos familiares; para que apoyen a mejorar la calidad de vida de las familias faustinianas. Y a través de las jornadas y encuentros familiares difundir, sensibilizar y concientizar a los padres de familia respecto a la repercusión de la violencia familiar en desarrollo de las habilidades sociales.

SEGUNDA: Se sugiere la implementación de programas de promoción de la salud mental y prevención de la violencia familiar en la institución IEBR Faustino Maldonado del distrito de Tambopata, tales como campañas informativas, talleres de escuela de padres o familias fuertes, llevadas a cabo por profesionales de la salud mental, esto para contribuir a desarrollo de la asertividad de los estudiantes.

TERCERA: Se sugiere realizar actividades coordinadas con las instituciones que se encargan de velar por el bienestar de los educandos, para aplicar medidas correctivas que ayuden a fortalecer los vínculos familiares, de tal manera exista una comunicación adecuada por parte de los estudiantes.

CUARTA: Se sugiere implementar el Departamento Psicopedagógico con un profesional de la salud mental, que de manera comprometida brinde el servicio de consulta, asesoría y terapia a las familias de la Institución Educativa Faustino Maldonado, esto para reforzar la autoestima en los estudiantes de la institución educativa.

QUINTA: Por último, se sugiere realizar talleres y charlas para mejorar el proceso de análisis y la toma de decisiones ante problemáticas de violencia de cualquier tipo. Luego difundir los resultados de este estudio con el fin de lograr una mayor comprensión y atención desde los operadores de los servicios que previenen y atienden la violencia familiar. Así mismo establecer redes de instituciones y servicios para derivar casos de violencia familiar y sexual para la atención y rehabilitación tanto del agresor (a) como de la víctima.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso & Castellanos. (2015). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 16-29.
- Andina. (13 de Setiembre de 2013). *Andina*. Obtenido de <http://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=474407>
- Branden. (2014). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Bunge M. (2014). *la investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Caballo V. (2015). *Habilidades Sociales*. Madrid.
- Cabrera, H. V. (2014). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. Ecuador: UDG.
- Calderón A, J. S., & Fonseca B, F. E. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur*. Trujillo: Universidad privada Antenor Orrego.
- Canahuire Montufar, E. M. (2015). En E. M. Canahuire Montufar.
- Carrasco V, A. Y. (2014). *Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de secundaria)*. Guayaquil- Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Cieza A, C. I. (2013). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo n° 3048*. Lima: Universidad Inka Garcilazo de la Vega.
- Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. (2014). 5-7.
- Comercio, E. (30 de Marzo de 2017). *El 68% de las mujeres fueron agredidas por sus parejas alguna vez, según ENDES*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/68-mujeres-agredidas-parejas-2016-endes-427247>

- Corsi, J. (2015). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.
- Elkind, D. (2013). *Niños y adolescentes: Ensayos interpretativos sobre Jean Piaget*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Fernandez, C. N. (2014). *Violencia Familiar En Madres Y Estilos De Crianza Que Perciben Los Niños De 4° Y 5° Grado De Educación Primaria En Una Institución Educativa Del Distrito De Pomalca, 2014*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejia Baca.
- Fernsterheim y Baer. (2015). Asertividad: definiciones y dimensiones. En V. E. Caballo, *Estudios de psicología* (págs. 51-62). Madrid.
- Freemont, K. (2015). Definiciones de toma de decisiones. *Calameo*, 18-46.
- Galarza P, C. B. (2015). *Relación entre nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la institución educativa nacional Fe y Alegría 11*. Lima: Univeridad Mayor de San Marcos.
- García Rojas, A. D. (2016). *Violencia Escolar Y De Género: Conceptualización Y Retos Educativos*. Huelva: UHU.
- García, O. V. (2016). *Autoestima*.
- Goleman. (2013). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. España: Kairos.
- Hastie. (2014). Modelo de toma de decisiones. *Reladic*, 45-86.
- Hernandez. (2013). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Bogotá: ECOE.
- Hernandez, R., & Fernández, C. B. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huacasi, N. (2014). *Determinar las habilidades sociales de los adolescentes de la I.E.S. Perú Birf" de la ciudad de Juliaca e Independencia de Puno, realizada por Nelson Huacasi, 2011*. Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano.
- Jiménez S, R. (2014). *Protocolos para la Atención de la Violencia Sexual y/o Doméstica en el Departamento de Medicina*. Costa Rica.

- Juliette Reynoso. (9 de Marzo de 2016). *Calameo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/000729604fba2d18eafb>
- Lanzazabal. (2014). *Intervención psicológica con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Marsellach. (2015). *Agresividad*. Madrid: Pirámide.
- McMillan & Schumacher. (2013). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson.
- Ministerio. (05 de Marzo de 2018). *Cuerpo de abogados para víctimas de violencia de género*. Obtenido de <http://www.jus.gob.ar/areas-tematicas/violencia-de-genero/tipos-y-modalidades-de-violencia.aspx>
- Ministerio de salud del Perú. (2014). *Protocolo de la vigilancia epidemiológica de la violencia familiar*. Lambayeque: MIN/OGER.
- MINSA. (8 de Febrero de 2015). *MINSA*. Obtenido de Ministerio de Salud: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16093>
- Monzon, J. A. (2014). *Habilidades Sociales En Adolescentes Institucionalizados Entre 14 Y 17 Años De Edad*. Guatemala.
- Muñoz, Crespi & Angrehs. (2014). *Habilidades Sociales GS 11 CF*. Madrid: Paraninfo Madrid.
- Núñez, M. Á. (2015). *Amores que matan, el flagelo de la violencia contra la mujer, Miguel Ángel Núñez. Fortaleza Ediciones. Actualidad psicológica, violencia en infancia y adolescencia*. Cuba: Fortaleza Ediciones.
- Ochoa, E. (07 de abril de 2015). *La Violencia*. Obtenido de <http://violenciaturismo.blogspot.com/>
- OMS. (Abril de 2016). *OMS: Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de OMS: Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres, Consejo Sudafricano de Investigaciones Médicas*.
- Organización Mundial de la Salud, [OMS]. (Abril de 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de OMS: <http://www.who.int/es/>

- Ortega & Echeburúa. (2014). Variables significativas en las relaciones violentas de parejas jóvenes. *Psicología Conductual*, 207-225.
- Papalia, Wendkos y Duskin. (2014). *Desarrollo Humano*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Peres, A. M. (2015). *Habilidades Sociales En Adolescentes Institucionalizadas Para El Afrontamiento A Su Entorno Inmediato*. España: Universidad de Granada.
- Pérez J. (2014). *Pedagogía experimental. la Medida en educación*. Pamplona.
- Piaget. (2013). El cognitivismo y constructivismo. *Ilustrados*, 2.
- Rivadeneira, M. F. (2013). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Romero. (2013). *Guía para padres*. México: Editorial Infantil y Educación.
- Segovia & Sotomayor. (Setiembre de 2015). Teoría de la Comunicación: Una Introducción a su estudio. En M. M. Alonso, *Teoría de la Comunicación: Una Introducción a su estudio*. Pablo de la Torriente. Obtenido de Dialnet: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2261/1/tps762.pdf>
- Silva & Martorell. (2014). *Batería de Socialización (BAS-3)*. Madrid: TEA.
- Tenorio, C. M. (2013). *Adolescencia, Pareja Y Violencia Familiar*.
- Walker, L. (2014). Teoría del ciclo de violencia. En L. Walker, *El síndrome de la mujer maltratada* (págs. 151-160). Florida: Desclee de Brouwer.
- Watzlawick, Helmick y Don. (2013). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Herder.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz operacional de la variable

Anexo 1 Matriz operacional de las variables

MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES					
VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ITEMS	INDICADORES	PUNTAJE
VIOLENCIA FAMILIAR	Violencia Física	2-8 ítems	35 Items	Alto	24- 35
	Violencia Psicológica	9-24 ítems		Moderado	12- 23
	Violencia Sexual	25- 29 ítems		Bajo	0- 11
	Negligencia	30- 35 ítems			
HABILIDADES SOCIALES	Asertividad	1- 12 ítems	42 Items	Muy alto	174 a más
	Comunicación	13- 21 ítems		Alto	162- 173
				Promedio alto	152- 161
	Autoestima	22- 33 ítems		Promedio	142- 151
				Promedio bajo	127-141
	Toma de decisiones	34- 42 ítems		Bajo	88- 126
		Muy bajo	Menor a 88		

