



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - HUANTA,
AYACUCHO 2018.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

**Bach. LUCY NAJARRO FUENTES
Bach. ERIKA STEFANY CENTENO GUZMAN**

LIMA – PERÚ

2018

ASESOR DE TESIS

Dra. NANCY MERCEDES CAPACCYACHI OTAROLA

JURADO EXAMINADOR

**Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
PRESIDENTE**

**Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
SECRETARIO**

**Mg. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
VOCAL**

DEDICATORIA

Con mucho amor y gratitud a mis padres Rubén e Irma por el apoyo incondicional y forjar en mí una mejor persona.

Erika Stefany.

Con mucho amor aprecio y gratitud a mi familia y, en especial, a mis dos hijas, quienes motivaron y fortalecieron mi formación profesional.

Lucy.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad TELESUP, por todo el aporte académico que brinda a la comunidad educativa del país.

A los asesores, por su contribución profesional durante el proceso de la investigación.

Al Director del I.E.S.T.P "Huanta" Ing. Esaú Villantoy Palomino, por permitir realizar nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares, quienes han contribuido en la formación profesional.

Las autoras.

RESUMEN

El presente estudio de investigación trata sobre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público - Huanta, Ayacucho 2018.

La metodología empleada corresponde a la investigación correlacional, que se trabajó en una población de 359 estudiantes del nivel superior (tecnológico) cuya muestra fue de 103 estudiantes de las carreras profesionales de Producción Agropecuaria, Enfermería Técnica, Computación e informática, Industrias Alimentarias y Mecánica Automotriz, del V ciclo.

Para el análisis estadístico de las variables se utilizó la *Correlación de Tau_b de Kendall*. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos, se relacionan en forma positiva moderada confirmando la hipótesis en estudio y determinando que las variables presentan relación en la muestra estudiada.

En la contratación de las hipótesis específicas se confirmó que existe relación entre cada uno de los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Se concluye que el nivel de inteligencia emocional influye en el rendimiento académico.

Palabras claves: Inteligencia emocional y rendimiento académico

ABSTRACT

This research study deals with Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of the Higher Technological Public Institute - Huanta, Ayacucho 2018.

The methodology used corresponds to correlational research, which was worked on in a population of 359 students of the higher level (technologic) being the sample of 103 students of professional careers in Agricultural Production, Technical Nursing, Computing and Computer Science, Food Industries and Automotive Mechanics, of the V cycle.

For the statistical analysis of the variables, the Kendall Tau_b Correlation was used according to the statistical results obtained, they were related in a moderate positive way confirming the hypothesis under study and determining that the variables presented a relationship, in the sample studied.

In contrasting the specific hypotheses, it was confirmed that there is a relationship between each of the components of emotional intelligence and academic performance.

It is concluded that the level of emotional intelligence influences academic performance.

Keywords: Emotional intelligence and academic performance

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema.	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación del estudio.	16
1.3.1. Justificación teórica:	16
1.3.2. Justificación práctica:	16
1.3.2. Justificación metodológica:	17
1.3.3. Justificación social:.....	17
1.3.4. Justificación epistemológica:.....	17
1.4. Objetivos de la investigación.	18
1.4.1. Objetivo general:	18
1.1.1. Objetivos específicos:	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes nacionales	19

2.1.2.	Antecedentes internacionales	22
2.2.	Bases teóricas de las variables	25
2.2.1.	Inteligencia emocional.....	25
2.2.2.	Rendimiento académico:.....	34
2.2.3.	Factores que intervienen en el rendimiento académico	35
2.2.4.	Enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico	36
2.3.	Definición de términos básicos:	39
III.	MARCO METODOLÓGICO.....	40
3.1.	Hipótesis de la investigación.....	40
3.1.1.	Hipótesis general.....	40
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	40
3.2.	Variables de estudio	41
3.2.1.	Definición conceptual	42
3.2.2.	Definición operacional.....	43
3.3	Tipo y nivel de la investigación	45
3.4.	Diseño de la investigación	45
3.5.	Población y muestra de estudio.....	46
3.5.1.	Población.....	46
3.5.2.	Muestra.....	46
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos.....	47
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos	47
3.7.	Métodos de análisis de datos	51
3.8.	Aspectos éticos.....	52
IV.	RESULTADOS	53
V.	DISCUSIÓN	72
V.	CONCLUSIONES	76

VI. RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	81
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	82
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	83
Anexo 3: Instrumentos.....	85
Anexo 4: Validación de Instrumentos.....	91
Anexo 5 Matriz de datos	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Resultados sobre inteligencia emocional en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018....</i>	53
Tabla 2: <i>Resultados sobre rendimiento académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018</i>	54
Tabla 3: <i>Resultados sobre componente Intrapersonal en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.....</i>	55
Tabla 4: <i>Resultados sobre componente interpersonal en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.....</i>	56
Tabla 5: <i>Resultados sobre componente adaptabilidad en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.....</i>	57
Tabla 6: <i>Resultados sobre componente manejo del estrés en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.....</i>	58
Tabla 7: <i>Resultados sobre componente estado de ánimo en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.....</i>	59
Tabla 8: <i>Resultados de la prueba de normalidad.....</i>	60
Tabla 9: <i>Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.....</i>	62
Tabla 10: <i>Correlación entre el componente intrapersonal y rendimiento académico .</i>	64
Tabla 11: <i>Correlación entre componente interpersonal y rendimiento académico.....</i>	66
Tabla 12: <i>Correlación entre componente adaptabilidad y rendimiento académico....</i>	67
Tabla 13: <i>Correlación entre componente manejo del estrés y rendimiento académico.....</i>	69
Tabla 14: <i>Correlación entre componente estado de ánimo en general y rendimiento académico.....</i>	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable inteligencia emocional	53
Figura 2. Variable rendimiento académico.....	54
Figura 3. Componente intrapersonal.....	55
Figura 4. Componente interpersonal.....	56
Figura 5. Componente adaptabilidad	57
Figura 6. Componente manejo del estrés	58
Figura 7. Componente estado de ánimo.....	59

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los países de América Latina existe un creciente consenso de que la baja calidad de la educación es la principal causa de nuestros problemas y fracasos personales, familiares y sociales en sus diferentes aspectos, los cuales condicionan el desarrollo en nuestra región. En nuestro país, Perú, dado las condiciones ambientales desfavorables del contexto familiar, sociocultural y educativo en el que se desenvuelven los estudiantes, (familias disfuncionales, maltrato, violencia, indiferencia, bajas expectativas, estrategias de enseñanza – aprendizaje orientadas al incremento de conocimientos memorísticos, etc.) influye demasiado en el aspecto emocional (inteligencia emocional). En la presente investigación se ha trabajado con un porcentaje de alumnos del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico de – Huanta, los cuales fueron seleccionados como muestra; dichos estudiantes realizan diferentes actividades diarias aparte de las condiciones de vida, experimentan un conjunto de cambios de orden biológico, psicológico, social y emocional, todo ello como parte de su desarrollo. También van acompañados de actividades académicas y extracurriculares, entre ellas poca asimilación de conocimientos, actitudes y valores; práctica de antivalores, violencia entre sus pares, indisciplina, entre otros. Todo lo señalado conlleva a un bajo rendimiento académico y algunas veces a la desaprobación de una determinada área, o a la repetición o deserción de estudiantes, que son los factores que afectan de manera muy relevante a la educación; asimismo, es importante conocer nuestras emociones y sentimientos propios y la de otros, que deberán ser regulados de acuerdo a los propios intereses a fin de alcanzar la culminación efectiva de la carrera.

Las enfermedades mentales constituyen la causa más común del bajo rendimiento escolar y de las condiciones de vida saludable. (Goleman 1995, pág. 178). En la actualidad, según los estudios realizados como los de: Castellano (2010), Sandoval (2008), Palacios (2010), Mori (2002), Fernández, (2009) entre otros, corroboran el grado de relación débil y media entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación. Pues somos conscientes que al estar emocionalmente perturbados es imposible

concentrar y activar los procesos cognitivos, quienes influyen significativamente en el procesamiento de la información y resultado académico en general, así como en el desarrollo de la personalidad y grado de convivencia de los estudiantes, así debemos entender que las emociones tienen una trascendencia muy importante en todas las personas, porque influyen diariamente en nuestra vida, porque aunque no nos demos cuenta gran parte de las decisiones son influenciadas en mayor o menor grado por las emociones.

Se considera también que las emociones es algo intrínseco a nuestro comportamiento y actividad mental no patológico, y que por consiguiente debe ser estudiado para comprender cómo somos. Existen personas con un gran dominio de su faceta emocional la cual es mucho más desarrollada que otras, también encontramos personas cuyas capacidades intelectuales son limitadas, pero tienen una vida exitosa en lo sentimental y profesional.

La inteligencia emocional es un constructo que nos ayuda a entender de qué manera podemos influir de un modo adaptativo e inteligente tanto sobre nuestras emociones, así como también entender e interpretar los estados emocionales de las demás personas. Este aspecto de la dimensión psicológica humana tiene un papel fundamental tanto en nuestra manera de socializar como en las estrategias de adaptación al estudio para mejorar el rendimiento académico.

La inteligencia emocional es una parte de nuestra capacidad cognoscitiva que básicamente facilita el comportamiento personal reconociendo, entendiendo y manejando nuestras propias emociones; reconociendo, entendiendo e influyendo en las emociones de los demás aspectos que se ejerce sobre otras personas. Especialmente cuando estamos bajo presión, la inteligencia emocional juega un papel muy importante en el éxito tanto personal como profesional y está vinculado a todo desde una toma de decisiones para un buen y notable rendimiento académico.

Fue muy valioso la aplicación del cuestionario test de Ba-ron para lograr los resultados de la inteligencia emocional y paralelo a ello las evaluaciones finales con los promedios ponderados que determinan el resultado del rendimiento académico en las actas de los estudiantes del V semestre del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, es importante conocer los efectos de la aplicación de los

instrumentos, el cual ha permitido identificar las emociones que están sintiendo y expresando de manera más adecuada, evitando conflictos, aceptándose con virtudes y defectos, para la toma de decisiones así mejores decisiones con mayor seguridad.

El Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, donde se ha realizado la presente investigación, nos ha permitido establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico. Se observaron que existen carencias de capacidades emocionales que faciliten un aprendizaje adecuado y, por ende, conlleve a obtener un satisfactorio rendimiento académico, con esta investigación se ha identificado las capacidades emocionales con que cuenta la muestra de estudio y a partir del resultado los tutores de la Institución se comprometieron en brindar el soporte emocional para mejorar el rendimiento académico en el siguiente ciclo académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?

1.2.2. Problemas específicos

PE 01 ¿Cuál es la relación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?.

PE 02 ¿Cuál es la relación entre el componente interpersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?

PE 03 ¿Cuál es la relación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?.

PE 04 ¿Cuál es la relación entre el componente de manejo del estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” Ayacucho 2018?

PE 05 ¿Cuál es la relación entre el componente del estado de ánimo en general y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?.

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

El presente estudio ha contribuido en investigar y describir los niveles de inteligencia emocional que tienen los estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” en cada una de sus dimensiones, de tal manera se ha sugerido la implementación del área de tutoría en beneficio de los estudiantes a fin de lograr la estabilidad emocional y mejora del rendimiento académico. El presente estudio ha brindado un aporte muy valioso puesto que se encontró la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Se ha sugerido a los docentes el empleo de una metodología pedagógica acorde a un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales deberán ser orientadas a mejorar la inteligencia emocional y lograr así el desarrollo de acuerdo a su edad cronológica y mental de los estudiantes.

1.3.2. Justificación práctica

Los instrumentos empleados en la presente investigación han permitido a los estudiantes automotivarse, percibir, controlar sus propias emociones y entender las emociones de los demás, modificando su forma de ser y de pensar, y que mejorará sus capacidades emocionales y, por ende, la mejora en el rendimiento académico a fin de lograr el éxito en su vida personal y profesional.

1.3.2. Justificación metodológica

Se justifica teniendo en consideración diversas investigaciones relacionada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, que ha permitido demostrar la relación entre dichas variables; sin embargo, estas varían de acuerdo a las regiones donde se han realizado los estudios, con estudiantes de diferentes culturas y niveles sociales, para ello se recomienda hacer investigaciones locales específicas.

1.3.3. Justificación social

En el aspecto social se obtuvo un impacto relevante puesto que se ha encontrado la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes, así como también la Institución Educativa Superior, el cual nos ha permitido sugerir a los diferentes actores educativos para que puedan desarrollar acciones orientadas a elevar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Huanta”. Actualmente nos encontramos en un proceso de constantes cambios, es por ello que la investigación nos ha permitido fortalecer sus habilidades interpersonales en las diversas circunstancias, incluido el aspecto educativo.

1.3.4. Justificación epistemológica

Esta investigación fue relevante e importante porque las diversas organizaciones, instituciones e investigadores se han sumado al trabajo sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, con la finalidad de contribuir a la generación de conocimiento científico. La realización de esta investigación nos ayudó a demostrar la correcta y puesta en práctica de las dimensiones que ayudaron a contribuir en el rendimiento académico.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018.

1.1.1. Objetivos específicos

OE 01 Determinar la relación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público-Huanta, Ayacucho 2018.

OE 02 Determinar la relación entre el componente interpersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público-Huanta, Ayacucho 2018.

OE 03 Determinarla relación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público - Huanta, Ayacucho 2018.

OE 04 Determinar la relación entre el componente del manejo del estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público - Huanta, Ayacucho 2018.

OE 05 Determinar la relación entre el componente del estado de ánimo en general y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público Huanta, Ayacucho 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la realización del presente estudio se han tomado en consideraciones investigaciones relacionadas con el tema de Inteligencia emocional y rendimiento académico de diferentes fuentes, tanto primarias, secundarias, redes sociales y bibliografías de diferentes autores; que a continuación se menciona:

2.1.1. Antecedentes nacionales

Salazar, M. (2017), Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015; el investigador ha elaborado la tesis con el objetivo de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática, en la investigación se empleó el método hipotético deductivo el cual permitió probar la verdad o falsedad de las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo la objetividad que mide la variable del objeto estudiado, la hipótesis planteada, es que existe relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N°. 7077 los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. El tipo de investigación fue básica en el nivel descriptivo, asimismo el diseño se encuentra asociado con el no experimental, transversal y correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 77 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa No. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, donde se empleó la técnica de la encuesta, el instrumento empleado ha sido el cuestionario de evaluación de inteligencia emocional, el cual contenía 60 ítems; así mismo, para la variable rendimiento académico se ha utilizado las notas del registro de evaluación del primer semestre, bajo la escala de Liker. En conclusión, el investigador llega a una hipótesis general donde es significativa la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática.

Palomino, E. (2015), tesis titulado "Estudio de correlación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM, 2012-II" de la Universidad Nacional Mayor de

San Marcos, Lima Perú, el objetivo general de la investigación es determinar el nivel de correlación significativa entre el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM, 2012-II. La metodología que ha empleado corresponde a la investigación correlacional de enfoque cognitivo, la hipótesis general de la investigación es: “Existe correlación significativa entre el nivel de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM, 2012-II, se tipifica la investigación como un estudio, de tipo transeccional, no experimental, de diseño descriptivo correlacional, trabajaron en una población de 992 alumnos del nivel universitario y la muestra fue de 278 estudiantes censados. Técnicas e instrumentos de recolección de datos que se ha empleado es el cuestionario EQ-I Bar-On Emocional Quotient Inventory para medir la inteligencia emocional y social, El inventario EQ-I Bar-On Emocional Quotient Inventory del autor Reuven Bar-On (1997), es una prueba de aplicación individual destinada a medir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la facultad de educación. Dichas habilidades y destrezas son los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y son evaluadas por el Bar-On Emocional QuotientInventory (Bar-On EQ-I), dicho cuestionario concede un puntaje absoluto mínimo de 0 y un máximo de 133 a razón de 5 puntos por cada uno de los ítems de 5 componentes que lo conforman y para el rendimiento académico ha utilizado las actas de notas proporcionadas por la Escuela Académica de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2012-II; con todo, se llegó a la siguiente conclusión: existe la correlación significativa entre los cinco componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012-II.

Para la presente investigación consideramos que la tesis de Palomino E. (2015) es una fuente relevante puesto que está relacionado con el problema a investigar, pues también se trata de la inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes, lo cual nos sirve como base para poder hallar este mismo tema, pero con una realidad completamente diferente pues son jóvenes estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Huanta, provincia de Huanta, de la región Ayacucho.

Villacorta E. (2010), tesis titulado Inteligencia Emocional y Rendimiento

Académico en Estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, el estudio fue básico pero no experimental, descriptivo, de tipo transeccional-correlacional: La población objetivo estuvo constituida por 256 alumnos de la Facultad de Medicina Humana que cursan asignaturas de Formación Profesional Especializada en el primer semestre académico 2007, la muestra seleccionada estuvo conformada por 38 estudiantes. La técnica utilizada para recoger la información de variable X: inteligencia emocional fue la observación indirecta, donde empleó el inventario de Bar - On, de igual forma utilizó el inventario de cociente emocional (I - CE), el cual fue adaptado y estandarizado por Ecurra y Cols, los cuales han demostrado su confiabilidad en la muestra seleccionada de Lima Metropolitana; mientras para la variable rendimiento académico (Y) se utilizó la técnica documental mediante el inventario y/o récord académico de cada estudiante seleccionado en la muestra. El investigador concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la variable (x): inteligencia emocional y variable (Y): rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

La presente investigación guarda relación con el tema a investigar, permitiéndonos conocer la importancia, manejo, control y entendimiento de la inteligencia emocional; asimismo, cada una de sus dimensiones traerán consigo un efecto de las buenas relaciones interpersonales y una convivencia armoniosa con los demás.

Norabuena, R. (2011), tesis titulado Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz, Perú, para lograr el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, donde el objeto de investigación fue establecer la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Obstetricia de la Universidad nacional "Santiago Antúnez de Mayolo ".El análisis estadístico de los datos le ha permitido al investigador llegar a la conclusión que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y rendimiento académico.

Según esta fuente, el resultado del rendimiento académico se debe a diversos factores, ya sea por problemas con la concentración y/o emocionales y, en algunos casos, la alimentación. Estos factores requieren una atención especial con el propósito de brindar una orientación acorde con la necesidad de los jóvenes, esta razón nos motiva a realizar la investigación.

Escurra, L., Delgado, A., Quesada, R., Rivera, J., Santos, J., Rivas, G. & Pequeña, J. (2000) construyeron una prueba para medir la inteligencia emocional, tomando como base la propuesta de Salovey y Mayer. Construyeron ítems pertenecientes a los siguientes cinco dominios: a) Autoconocimiento emocional, b) Control emocional, c) Automotivación, d) Empatía y) Habilidad para las relaciones Interpersonales. La prueba fue aplicada a una muestra aleatoria de 489 alumnos del primer semestre, perteneciente de manera específica a 19 facultades de las cinco áreas de especialización de la UNMSM, que corresponde a la muestra aleatoria. La prueba presentó confiabilidad por consistencia interna, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, tanto de manera general como en los dominios evaluados; se observó que el instrumento ha presentado Validez de Contenido y Validez de Constructo.

Antecedentes que nos permite fortalecer nuestras capacidades y tener mayor conocimiento sobre la construcción de pruebas para medir la inteligencia emocional.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Escobedo, P. (2015), en la tesis titulada "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado" de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, con la finalidad de lograr el título y grado académico de licenciada en Educación y Aprendizaje. El objeto del estudio fue establecer la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del nivel básico del colegio privado, el cual está ubicado en Santa Catarina Pinula. La tesista fue estudiante de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala de la facultad de Humanidades, quien concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre estrategias para regular las emociones y rendimiento académico en los alumnos de 1ro y 2do básico.

Por tal motivo, la tesis antes mencionada es muy importante como guía para nuestro tema a investigar porque notamos la relevancia en cuanto al manejo y control de las emociones, el cual influye en lo académico y nos sirve como base para realizar el trabajo con jóvenes que cursan la educación superior.

Alonso, L. (2014) tesis titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras. Investigación realizada en la Universidad de Salamanca, España, investigó con el objetivo general de explorar y analizar la influencia que la inteligencia emocional tiene sobre el rendimiento académico. La principal hipótesis fue que la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento es indirecto, y que las variables objeto de estudio es la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Para comprobar la hipótesis se analizaron una muestra de 96 participantes del 4º de Educación Secundaria. El análisis consistió en el estudio de las respuestas dadas a tres cuestionarios: MSCEIT, test de Inteligencia Emocional de Mayer, Salovey y Caruso; EBP, escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas; y CEAM, cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación de Ayala, Martínez y Yuste; así como el rendimiento y las calificaciones escolares. Y luego del análisis estadístico comprobaron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento y debido a estos datos observaron resultados significativos.

Páez, M. & Castaño, J. (2007) tesis titulado Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad de Manizales, Colombia; el cual tenía como objetivo describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La población estuvo conformada por 3209 estudiantes regulares de todos los programas diurnos de pregrado de la Universidad de Manizales y la muestra seleccionada fue de 343 estudiantes. Se aplicó diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario de Bar-On: que se encarga de medir la inteligencia emocional. El estudio analítico fue de corte transversal y los investigadores concluyeron que los resultados coinciden con otros estudios donde existe correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Los autores del estudio recomiendan que educar la inteligencia emocional es una labor necesaria en los contextos universitarios.

Tigroso, M. (2013), en la tesis titulado Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos estableció estudios en las variables psicológicas y las variables educativas en la Universidad de León, España. La investigación se realizó con la finalidad de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional con sus variables psicológicas, educativas, rasgos de personalidad, estrategias de motivación y aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de España y Perú y estudiantes universitarios de las diferentes carreras de la Universidad de León. Esta Investigación fue básica, tipo descriptiva, de diseño no experimental de corte transversal. Los resultados han mostrado relaciones positivas y estadísticamente significativas entre la percepción de los observadores a los padres, profesores y los alumnos sobre el manejo del estrés, resultando más elevada la relación entre la percepción de padres y alumnos.

Esta investigación es importante porque trabajó con la variable inteligencia emocional, la población de estudio fueron los alumnos del nivel secundario.

Reuven Bar-On, (1992), realizó una investigación sobre la teoría emocional, denominada "The Development of a concept and test of Psychological well- being". En esencia, este modelo describe la inteligencia emocional como "una serie de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen sobre la propia capacidad de triunfar en el manejo de las exigencias y presiones del ambiente". Las 15 habilidades clave armonizan dentro de los cinco grupos generales: Capacidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, estrategias para el manejo de estrés y factores motivacionales y anímicos. Fue de tipo básica de nivel descriptiva y de diseño no experimental, de corte transversal.

Estudio sumamente importante que nos demuestra que para utilizar las diversas actividades sociales, relaciones interpersonales y saber reaccionar a diferentes situaciones debemos tener una adaptabilidad y control de las diversas habilidades de la inteligencia emocional, el cual nos ayudará a integrarnos de manera positiva en la sociedad. En la mayoría de los estudios, aun cuando sea diferente el enfoque de los investigadores, se observa claramente la relación, la influencia, el control y el conocimiento del manejo de la inteligencia emocional y la eficiencia de esta sobre el rendimiento académico.

Con los antecedentes antes mencionados y de acuerdo a nuestro criterio, se optará por la atención y aplicación del Inventario de Cociente Emocional de Bar-On a los estudiantes para determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, a fin de obtener resultados satisfactorios en cuanto al rendimiento académico. No solamente debemos pensar en las altas calificaciones de los estudiantes; sino también que para lograr este propósito deberán percibir, entender y controlar sus emociones y de la misma forma expresar sus sentimientos, comprendiendo y entendiendo cómo se sienten los demás para relacionarse con ellos, asimismo también enfrentarse diariamente con los desafíos, peticiones, presión en el trabajo, en el estudio, etc.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Inteligencia emocional

El término "inteligencia emocional" fue interpuesto en la literatura científica en 1990 por los autores Salovey y Mayer, quienes definen la inteligencia emocional como el subconjunto de la inteligencia social, el cual implica la capacidad de regular nuestros propios sentimientos y emociones, así como de los demás. Se escoger entre ellos y así usar esta información para guiar el pensamiento, acciones y la habilidad para controlar los sentimientos y emociones ya sea de uno mismo y de los otros, diferenciando entre cada uno de ellos y usar esta información para dirigir las acciones y el pensamiento de uno. (Salovey y Mayer, 1990).

La Inteligencia emocional es la capacidad natural que tenemos los humanos para gestionar nuestras emociones a fin de adaptarnos a las circunstancias de nuestro entorno; capacidad que podemos mejorar mediante la introspección y la práctica. (LlorengGuillera Agüera, 2006).

De tal manera que la inteligencia emocional viene a ser la capacidad de interacción con el mundo de forma receptiva y adecuada, tratando de conectar las emociones con uno mismo; saber lo que uno siente, poder verse a uno mismo y a los demás de forma positiva y objetiva.

Daniel Goleman, (1995) explica que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que permiten expresar y controlar nuestros sentimientos de manera adecuada en lo personal y social; por lo tanto, la inteligencia emocional es poseer

empatía frente a los demás, así como también la conciencia personal y las habilidades sociales que uno posee. Todo esto influye en una buena conducción de nuestros sentimientos, de la motivación, de ser perseverante como también ser empático, las cuales vienen a ser cualidades que configuran un carácter con una buena adaptación social.

Toda persona nace con características especiales y diferentes, muchas veces la manera de comportarse o enfrentarse a los retos de la vida son aprendidos en el transcurso de los días como: quererse a uno mismo, ser más generoso con los demás, aceptar los fracasos, etc. No todo depende de lo que se hereda, uno es capaz de seguir aprendiendo y mejorando sus actitudes día a día; es decir, aprender a ser más inteligente emocionalmente y por ende a ser más feliz.

Se conoce que hay cinco rasgos que contribuyen a la inteligencia emocional de los individuos, las cuales son:

- Conocimiento de las propias emociones: es la habilidad para monitorear y reconocer sentimientos. Es de gran importancia para la autoconciencia y otras dimensiones de la inteligencia emocional.
- Manejo de las emociones: es la habilidad para controlar los impulsos, la tristeza, y la depresión.
- Uso de las emociones para motivarse: es la capacidad para ordenar las emociones a fin de alcanzar los objetivos personales.
- Reconocer las emociones en los demás: es la capacidad de entender las necesidades y sentimientos de los otros.
- Manejo de emociones: es la habilidad para identificar y expresar las emociones propias y la de los demás.

El planteamiento de la inteligencia emocional es de suma importancia por lo cual deberían enseñarse en la escuela las habilidades relacionadas con ella.

Glennon, (2002) & Goleman (2000) toman en cuenta el significado de la emoción para referirse a un sentimiento y a pensamientos característicos, biológicos y estados psicológicos. Entre los distintos tipos de emociones se destacan lo siguiente:

- Temor: aprensión, ansiedad, nerviosismo, miedo, incertidumbre, pavor y cautela.
- Tristeza: pesar, pesimismo, melancolía, autocompasión, pena, soledad y desesperación.
- Placer: alivio, felicidad, contento, dicha, alegría, diversión, orgullo, placer sensual, deleite y estremecimiento.
- Sorpresa: Conmoción, asombro y desconcierto.
- Amor: aceptación, confianza, simpatía, amabilidad, devoción, adoración e infatuación.
- Ira: furia, resentimiento, ultraje, cólera, indignidad, aflicción, exasperación, actitud y hostilidad.
- Vergüenza: culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación y arrepentimiento.
- Disgusto: Desdén, menosprecio, desprecio, repulsión, aversión, aborrecimiento y disgusto.

De acuerdo a Goleman, “más importante es la inteligencia emocional que el coeficiente intelectual”.

En suma, se debería de aprovechar más las cualidades del hemisferio derecho del cerebro, donde éstas deben ser apoyadas por el hemisferio izquierda a través de las habilidades analíticas.

Goleman (1995) afirma, la existencia de una mezcla de cociente intelectual e inteligencia emocional en los diversos grados, asimismo la inteligencia académica no prepara para enfrentar los diversos problemas que se presenta en la vida cotidiana; siendo así que la inteligencia emocional es la más importante, ya que el conocimiento y manejo de las emociones permiten la adaptación al medio y al desenvolvimiento de cada persona.

Según Harvard y Mayer, citado por Meece (2000), que plantea a la inteligencia emocional como una capacidad capaz de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y la de los demás utilizando como guía del pensamiento

y de la acción.

Goleman (2000) plantea, que las personas con déficits de inteligencia emocional pueden tener graves problemas de control personal y adaptación social.

Según las investigaciones recientes demuestran que estos individuos muestran una disminución en el grado de competencia emocional, que conllevan como consecuencia a un incremento en la ansiedad, problemas sociales, depresión, delincuencia y agresividad. Asimismo, plantea la incidencia de los factores emocionales en la vida de la salud, desde su punto de vista las relaciones perturbadoras y relaciones tóxicas fueron identificados como factores de riesgo, donde favorece la aparición de algunas enfermedades. Personas que tienen mayor certeza de sus emociones dirigen sus vidas de la mejor forma.

López (2003), plantea sobre la educación basada en inteligencia emocional que permite:

- Estimular en los estudiantes una actitud social y positiva.
- Preparar a los estudiantes para la autonomía e independencia responsable.
- Facilitar a los niños y adolescentes para que crezcan en un entorno positivo, educativo y rico en oportunidades.
- Incrementa la diversión.
- Ayudar a vivir una vida en armonía y paz.
- Generar mejoras para el hogar.

Modelo BAR-ON - Inteligencia Emocional

Bar-On, (1997) indica la inteligencia emocional como una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno. Las habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan con el tiempo, cambian a través de la vida y pueden mejorar con el entrenamiento, los programas remediables y las técnicas terapéuticas (Ugarriza, 2001).

El I-CE cuenta con pautas interpretativas de los resultados. Los puntajes directos son convertidos a puntajes derivados (resultados estándar) o Cociente

Emocional (CE), que nos va a indicar cómo está desarrollada la capacidad emocional de la persona, en forma general, en las cinco áreas compuestas y en las quince áreas individuales.

Este instrumento evalúa 15 subcomponentes conceptuales de la inteligencia emocional:

Las principales cinco componentes conceptuales de la inteligencia emocional y social, comprenden a quince factores medidos por el ICE las cuales son:

- a) Componente Intrapersonal (CIA):** evalúa el yo interior y reúne los siguientes subcomponentes:
 - Comprensión emocional de sí mismo,
 - Asertividad,
 - Autoconcepto,
 - Autorrealización
 - Independencia.

- b) Componente Interpersonal (CIE):** evalúa las habilidades, desempeño interpersonal, y comprende los subcomponentes:
 - Empatía
 - Relaciones interpersonales
 - Responsabilidad social.

- c) Componente Adaptabilidad (CAD):** evalúa la habilidad para adecuarse a las exigencias del entorno y para enfrentar situaciones problemáticas, comprende los subcomponentes:
 - Solución de problemas
 - Prueba de la realidad
 - Flexibilidad.

- d) Componente de Manejo del Estrés (CME):** evalúa la habilidad para resistir las tensiones y el control y comprende los siguientes subcomponentes:
 - Tolerancia al estrés
 - Control de los impulsos.

e) Componente del Estado de Ánimo General (CAG): evalúa la capacidad para disfrutar de la vida, su visión del mundo y el sentimiento de contenido general, y comprende los siguiente subcomponentes:

- Felicidad
- Optimismo.

La prueba además da un Cociente Emocional Total (CET) que indica cuán exitosa es la persona para afrontar las exigencias de su entorno y relacionarse satisfactoriamente con los demás.

Se han realizado diversos estudios de confiabilidad y validez y se ha demostrado que el ICE es una medición confiable y válida de la Inteligencia Emocional (Bar-On, 1997). En nuestro país se vienen realizando varios estudios con el I-CE y hoy contamos con baremos nacionales elaborados por Ugarriza (2001).

El Inventario de Cociente Emocional de Bar-On - ICE (BarOn, 1997) incluye 133 ítems cortos y emplea un grupo de respuestas de cinco puntos. Se requiere aproximadamente de 30 a 40 minutos para completarlo; sin embargo, no existen límites de tiempo impuestos. El ICE de Bar-On es adecuado para individuos de 16 años o más. La evaluación genera los resultados de tres escalas de validez, un resultado CE total, resultados de cinco escalas compuestas y los resultados de quince subescalas del CE.

2.2.1.1. Inteligencia

El diccionario de La Real Academia Española, define la Inteligencia como la “capacidad para entender o comprender” entre otras acepciones; y como la “capacidad para resolver problemas”.

Eso hace que esta capacidad esté ligada a otras funciones mentales:

- La percepción o capacidad de recibir información, tanto de nuestra mente como del mundo que nos rodea, y que está definida o limitada por los sentidos.

- La memoria que permite que el cerebro la almacene, la retenga, y la recupere, frecuentemente a voluntad, si se trata de experiencias que supongan suficiente interés.

La psicóloga educacional Linda Gottfredson definió no hace mucho, la inteligencia humana de modo más amplio: como “una capacidad mental general que, entre otras cosas, incluye la aptitud para razonar, planear resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas aprender rápidamente y aprender de la experiencia.

Nos sirve únicamente para aprender de los libros, una habilidad académica limitada, o hacer bien los tests. Por el contrario, refleja una capacidad más amplia y profunda de abarcar lo que nos rodea”.

Lo que define a la persona inteligente vendrá caracterizada por sus conocimientos, su rapidez, de actuar ante un problema y por su pensamiento creativo. En definitiva, su madurez. (José María Costa Vera, 2013).

Existen diferentes teorías que sostienen que hay múltiples tipos de inteligencia.

Una de las más conocidas es la del psicólogo e investigador estadounidense Howard Gardner, (1983); psicólogo de Harvard que publicó su *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* introdujo dos facetas más: la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propias) y la inteligencia interpersonal (para comprender a los demás y gestionar la relación con ellos).

Gardner (1983), defiende la existencia de diversas capacidades o aptitudes que conduzcan al éxito en la vida, que serían: la inteligencia lingüística, musical, lógica-matemática, espacial, corporal-kinestética, interpersonal, intrapersonal todas estas inteligencias acaban dando lugar a la inteligencia emocional, revolucionando la psicología con su teoría de las Inteligencias Múltiples.

Las características básicas y propias de una persona emocionalmente inteligente son:

- Poseer suficiente grado de autoestima.
- Ser positivos.
- Saber dar y recibir.
- Empatía.
- Reconocer los propios sentimientos.
- Ser capaz de expresar sentimientos positivos y también los negativos.
- Ser capaz de controlar sentimientos.
- Motivar, ilusionar.
- Capacidad de resolución ante las dificultades y las frustraciones.
- Poseer valores alternos.
- Saber equilibrar la exigencia y tolerancia.

2.2.1.2. Emoción

La emoción es un conjunto de reacciones afectivos que experimenta un individuo ante ciertos estímulos externos.

Hace mucho tiempo las emociones fueron considerados como poco relevante y siempre se le ha dado más importancia a la parte más racional del ser humano, en los primeros meses de vida adquirimos nuestras emociones básicas como el enfado, alegría, miedo, pese a ello es difícil determinar la conducta futura del individuo. Algunos animales con nosotros comparten las emociones básicas, pero en los humanos se hacen más complejo debido al lenguaje, por lo que se usa signos, símbolos y significados

Todo individuo experimenta emoción de forma diferente y de acuerdo a sus experiencias vividas. Algunas reacciones que desencadenan las emociones son innatas, mientras que las otras pueden adquirirse.

Charles Darwin ha observado a los animales en especial a los primates de como tenían un extenso repertorio de **emociones**, y que esta manera de expresar las emociones tenía una función social, pues cooperaban en la supervivencia de la especie. Toda emoción tiene su lenguaje conductual y corporal. Son respuestas

motoras que varían la comunicación, la postura, la forma de actuar y el modo de resolver problemas. La sudoración, el temblor, la alteración cardíaca y sonrojarse ante una sorpresa, son algunos elementos involuntarios y fisiológicos que experimentamos cuando estamos bajo el efecto de alguna de ellas.

Los tipos de emociones son 6; se detallan a continuación:

- **Miedo:** Es una sensación real o imaginario que produce alteración del ánimo.
- **Sorpresa:** Es una acción que puede causar impacto o puede provocar desconcierto.
- **Aversión:** Desagrado, disgusto, asco o rechazo solemos alejarnos de algo o de alguien que nos produce aversión.
- **Ira:** Son sentimientos negativos que provoca rabia, enojo, furia, irritabilidad, resentimiento.
- **Alegría:** Es una sensación de bienestar, felicidad, seguridad.
- **Tristeza:** Estado anímico desfavorable que se manifiesta con signos exteriores como pena, soledad, llanto, falta de ánimo, melancolía, pesimismo, falta de ánimo entre otros de insatisfacción.

Los seres humanos tenemos en la cara 42 músculos diferentes, de acuerdo a la necesidad lo movemos para expresar nuestras emociones u otras. Hay diferentes sonrisas, que expresan diferentes grados de alegrías, permitiéndonos expresar lo que sentimos, que en ocasiones es difícil explicar con nuestras palabras. Es la forma de comunicarse socialmente sentirnos integrados en un grupo social.

Nuestras expresiones faciales también afectan a las personas que nos están mirando, alterando su comportamiento. Si nosotros miramos a alguien llorar nos ponemos tristes hasta nos podríamos ponernos a llorar con la otra persona. Por otro lado, suelen manifestarse más la ira, la alegría y la tristeza en las personas que observamos, asimismo se manifiestan peor el miedo, la aversión y la sorpresa.

Las mujeres suelen percibir mejor las expresiones faciales o las señales emotivas y esta percepción aumenta cuanto más avanza la edad. Otro ejemplo, los rostros de los orientales, en especial el de los japoneses, suelen ser inexpresivos, pero a nivel íntimo expresan mejor sus emociones.

2.2.2. Rendimiento académico

Según Rodríguez, D. & Gallego, S. (1992). El rendimiento académico se expresa en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación el cuál mide el producto del proceso de enseñanza - aprendizaje del que es participe.

Bricklin (2007) afirma sobre el rendimiento académico que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. Es decir, un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtendrá calificaciones positivas en las evaluaciones que debe rendir a lo largo de una de sus asignaturas cursadas. Es decir, con el rendimiento académico se mide las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo. De acuerdo con Frager y Fadiman (2010), el estudio del rendimiento académico a través de calificaciones, es un factor predictivo de primer orden de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, esta posición es bastante restrictiva, ya que se centra en las notas obtenidas, depositando el resultado en el producto obtenido por el estudiante, lo que provoca que se dé por sentado el sistema de enseñanza tradicional que descansa en la evaluación sumativa, que descarga el fracaso o éxito en el estudiante.

Carlos Figueroa (2004, p. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones aplicadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad del estudiante en formación”.

De esta afirmación se puede sostener, que el Rendimiento Académico, no sólo vienen a ser las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que por el contrario también influye su desarrollo bio-psicosocial.

Este mismo autor, clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos, los cuales se explican a continuación:

- **Individual:** el alumno manifiesta un rendimiento académico a partir de sus saberes previos adquiridos, así como las experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc; a partir de ello al docente le permitirá tomar decisiones pedagógicas.
- **Social:** La institución educativa es un factor influyente en la sociedad, cuya finalidad es impartir servicios educativos a la población estudiantil situada en el campo demográfico, teniendo en cuenta la cantidad de personas a las que hará efecto la acción educativa. La educativa impartida en un estudiante, no solo se limitará a éste, sino que se ejercerá influencias en la sociedad para su desarrollo.

Las contribuciones de Vygotsky son importantes para las posiciones constructivistas, que van a considerar que el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social; se ha comprobado que el estudiante aprende nuevas y mejores habilidades mediante la interacción social.

2.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico

De acuerdo con Bricklin (2007), el psicólogo debe investigar las cuatro áreas existentes, para determinar la razón por lo que el estudiante tiene un rendimiento académico deficiente; los factores que intervienen en el rendimiento académico son los siguientes:

- **Factor psicológico:** Es una de las causas con mayor número de casos que influyen en el rendimiento insuficiente. Para mejorar se tiene que trabajar dentro de un programa de intervención psicopedagógica, los siguientes aspectos:
 - Confianza en sí mismo.
 - Capacidad de aprovechamiento.
 - Control y manejo de la frustración.
 - Expectativas de logro.
 - Hábitos de estudio.

- **Factor fisiológico:** Es una de las causas que tiene menor número de casos por rendimiento insuficiente; pese a ello, la evaluación debe cubrir en las áreas de la vista, oído, sistema glandular y en el estado general de salud.
- **Factor sociológico:** Investigar el tipo de vecindario y el medio entorno que los rodea al estudiante, la importancia que brinda el hogar a la educación, sobre todo padres sin grado de escolaridad y el bajo nivel socioeconómico. Cuando el estudiante proviene de un nivel bajo socioeconómico, es más propenso a tener un rendimiento académico deficiente debido a la falta de alimentación, desconocimiento de los padres debido al analfabetismo, trabajo infantil y falta de estimulación psicosocial.
- **Factor pedagógico:** Una de las causas se enfoca en las malas metodologías que emplean los educadores en el proceso de aprendizaje enseñanza. En la pedagogía fundamentalmente se destacan en la memoria mecánica y muy poco en el aprendizaje significativo; también recurrir demasiado a las calificaciones muy bajas, como para que los alumnos trabajen; desconocimiento de las metodologías en el aprendizaje de la lecto-escritura que generan dislexias aprendidas y fracasos escolares.

2.2.4. Enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico

Para el presente estudio se asumirán los aportes de Vigotsky y Ausubel porque son los teóricos que fundamentan los enfoques psicológicos que dan paso a las nuevas teorías educativas, a continuación, se describirán los aportes de cada uno de ellos.

- **Aportes de Vygotsky a las teorías del aprendizaje:** La aportación de idea de Vygotsky será fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo, las amplitudes de estas teorías requieren un estudio especial, lo cual no es el objetivo de este trabajo; no obstante, se retoman en el presente estudio dos aspectos relevantes de ellos que señalan relación a la temática en desarrollo, tal como lo menciona Kenneth Henson (1999). Este aporte, de Vygotsky, se resume de la siguiente forma:
- **Vygotsky:** Piensa que el nivel de desarrollo cognitivo es el que está condicionado por el aprendizaje. Así mantiene una concepción que muestra

la influencia permanente del aprendizaje en la manera en que se produce el desarrollo cognitivo. Por tanto, un alumno que tenga más oportunidades de aprender que otro, no sólo adquirirá más información, sino que logrará un mejor desarrollo cognitivo.

- **Aportes de Ausubel y la psicología cognitiva:** Para introducirnos a esta teoría es necesario señalar que el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el estudiante. La capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y esos cambios implican la utilización de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las que se utilizaban hasta ese momento; sin embargo, también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian.
- En cualquier nivel educativo, es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que se le va enseñar, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. Con mucha frecuencia, los profesores estructuran los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente el punto de vista de la disciplina, por lo que unos temas o cuestiones preceden a otros como si todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno.
- Ausubel sostiene la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.
- La crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado; esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos.
- La teoría de Ausubel ha tenido el mérito de mostrar que la transmisión del conocimiento por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión.

- Los aportes de los teóricos anteriormente señalados, son el punto de partida para las mismas teorías psicopedagógicas del Constructivismo, Cognición y Meta cognición las cuales se presentan a continuación.
- **El Constructivismo:** Es un enfoque que sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.
- **Sostiene Freire (1996):** Que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea hasta conseguir los aprendizajes significativos.
- El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento: a). Relaciona los conceptos a aprender; b). Les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero, además, construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello.
- El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee, y otras, al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. Los principios señalados por Freire como el Pedagogo de La Liberación, han sido la base para la construcción de la concepción constructivista.

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima: La autoestima es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades.

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

Sorpresa: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

Aversión: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

Ira: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

Alegría: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

Tristeza: Pena, soledad, pesimismo.

Miedo: Tendemos hacia la protección.

Sorpresa: Ayuda a orientarnos frente a la nueva situación.

Aversión: Nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante.

Ira: Nos induce hacia la destrucción.

Alegría: Nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).

Tristeza: Sentimiento de dolor anímico producido por un suceso desfavorable que suele manifestarse con un estado de ánimo pesimista, la insatisfacción y la tendencia al llanto.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

- Existe relación entre Inteligencia emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 01 Existe relación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

HE 02 Existe relación entre el componente interpersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

HE 03 Existe relación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

HE 04 Existe relación entre el componente del manejo del estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

HE 05 Existe relación entre el componente del estado de ánimo en general y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

3.2. Variables de estudio

De acuerdo al problema de investigación, las variables se identifican y clasifican de la siguiente forma:

Variable 1: Inteligencia emocional

Dimensiones:

- a) Componente intrapersonal (CIA)
 - Componente emocional de sí mismo
 - Asertividad
 - Autoconcepto
 - Autorrealización
 - Independencia

- b) Componente interpersonal (CIE)
 - Empatía
 - Relaciones interpersonales
 - Responsabilidad social

- c) Componente de adaptabilidad (CAD)
 - Solución de problemas
 - Prueba de realidad
 - Flexibilidad

- d) Componente del manejo del estrés (CME)
 - Tolerancia al estrés
 - Control de los impulsos

- e) Componente del estado de ánimo en general (CAG)
 - Felicidad
 - Optimismo

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensión

Se ha utilizado el promedio ponderado de las actas consolidadas de evaluación académica semestral y de acuerdo la escala vigesimal se ha determinado en cuatro niveles: nivel deficiente, nivel bajo, nivel medio, nivel alto.

Para conocer el promedio ponderado de las notas obtenidas por los estudiantes, la fuente fue las actas consolidadas de evaluación académica semestral que nos proporcionó el director del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”.

3.2.1. Definición conceptual

Inteligencia emocional

En la presente investigación esta variable se define como la perspectiva favorable que tienen los estudiantes sobre el rendimiento académico. Es decir, se refiere al grado de incidencia de la inteligencia emocional y cómo este influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”.

Existen cinco dimensiones que se refieren a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, así como también de los demás, los cuales nos enseñan, nos motivan a manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones (Goleman, 2008).

Rendimiento académico:

Es la evaluación de proceso que se hace a los estudiantes, donde se identifican el desempeño académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes y que debe rendir a lo largo de una asignatura, expresando lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico como el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la motivación, así como también la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones (Pérez y Gardey, 2008)

3.2.2. Definición operacional

Inteligencia emocional:

En el presente estudio de investigación la inteligencia emocional que se define como la perspectiva favorable o desfavorable que tienen los estudiantes el cual repercute sobre el rendimiento académico, en el grado de conformidad y cumplimiento de las expectativas del estudiante, quedará definida por la puntuación obtenida en la aplicación del inventario de Bar-On ICE, a la muestra de nuestro estudio.

Rendimiento académico:

Las calificaciones obtenidas por cada estudiante son el resultado de las actas y del grado en que ellos se identifican con sus asignaturas y las evaluaciones, que determinarán la relación que hay entre el estudiante y su rendimiento académico el cual muchas veces trae consecuencias para la permanencia en el estudio; para la presente investigación que se ha utilizado el promedio ponderado de las notas obtenidas por cada uno de los estudiantes, la fuente fue las actas consolidadas de evaluación académica semestral que nos proporcionó el director del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Inteligencia emocional (variable 1)	Intrapersonal (CIA)	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	Fueron los ítems componentes del Inventario de Bar-On – ICE Adaptaciones. Efectuadas al constructo Inteligencia emocional por Nelly Ugarriza en las que se consignaron quince definiciones como subcomponentes.
		Asertividad (AS)	
		Autoconcepto (AC)	
		Autorrealización (AR)	
	Interpersonal (CIE)	Independencia (IN)	
		Empatía (EM)	
	Adaptabilidad	Relaciones Interpersonal (RI)	
		Responsabilidad social (RS)	
Manejo del Estrés (CME)	Solución de problemas (SP)		
	Pruebas de la realidad (PR)		
Estado de Ánimo en General (CAG)	Flexibilidad (FL)		
	Tolerancia al estrés (TE)		
		Control de los impulsos (CI)	
		Felicidad (FE)	
		Optimismo (OP)	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Rendimiento Académico (variable 2)	Calificaciones de las áreas	Nivel deficiente (D)	00 – 10 (Deficiente)
		Nivel Bajo (C)	10 -12 (Bajo)
		Nivel Medio (B)	13 -16 (Medio)
		Nivel Alto (A)	17 - 20 (Alto)

3.3 Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo, donde se midieron las variables, teniendo en cuenta de tipo básica, la misma que, según Valderrama (2013), señala que “una investigación básica o teórica pura o fundamental aporta conocimientos científicos organizados y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica de inmediato, solo se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de leyes y principios” (p.164)

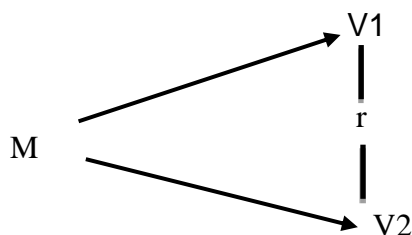
Siendo de nivel descriptivo – correlacional, porque se presentó las características de cada variable, donde nuestro interés fue estudiar y establecer la relación que existe entre la variable 1 (inteligencia emocional) y la variable 2 (rendimiento académico) de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon las variables de estudio y se realizaron en un tiempo determinado que fue de junio a diciembre del año 2018. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Toda investigación no experimental: es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, Fernández y Baptista (1991) en la investigación Ex Post Facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos.

Al esquematizar este tipo de investigación obtendremos el siguiente diagrama



En el esquema:

M= Muestra de investigación

V1 = Inteligencia emocional

V2 = Rendimiento académico

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

En la presente investigación la población de estudio estuvo constituida por trescientos cincuenta y nueve (359) estudiantes, de las carreras profesionales de Producción Agropecuaria, Enfermería Técnica, Computación e Informática, Industrias Alimentarias y Mecánica Automotriz que pertenecen al Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018.

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 103 estudiantes pertenecientes a las carreras profesionales de Producción Agropecuaria, Enfermería Técnica, Computación e Informática, Industrias Alimentarias y Mecánica Automotriz, pertenecientes al V ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018.

3.5.3. Muestreo

Para obtener la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia por ser una población extensa, se ha tomado de muestra a ciento tres (103) estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación el recojo de información se realizó con la aplicación de técnicas psicométricas, que conforme lo sostienen Nunally y Berenstein (2005, p. 143), es un procedimiento estandarizado compuesto por ítems organizados, concebidos para provocar en el individuo reacciones registrables.

En el presente estudio se emplearán las técnicas:

- Observación.
- Encuesta
- Técnica psicométrica

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación realizada, se efectuó con la observación de las variables, las cuales se han medido a través de los siguientes Instrumentos:

Inventario de Cociente Emocional de Bar-ON – ICE

FICHA TÉCNICA

Nombre original:	EQi-YV Bar On Emotional Quotient Inventory.
Autor:	Reuven Bar-On
Procedencia:	Toronto – Canadá
Adaptación Peruana:	Nelly Ugarriza Chávez
Administración:	Individual o colectiva. Tipo cuadernillo.
Duración:	Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.
Aplicación:	Sujetos de 16 y más. Nivel lector de 6to. Grado de primaria.
Puntuación:	Calificación manual o computarizada

Significación	Estructura Factorial: ICE-T-5 Factores componentes 15 subcomponentes.
Tipificación:	Baremos Peruanos
Usos:	Educacional, clínico, jurídico, médico laboral y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.
Materiales:	Cuestionario que contiene los ítems dell-CE, hoja de respuesta, plantilla de corrección, hoja de resultados y de perfiles (A, B).
Características:	<p>El Bar-On ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una muestra normativa amplia (N: 3 374). • Normas específicas: de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades). • Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional. • Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma. • Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar a los niños muy pequeños. • Un índice de inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante. • Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.

Alta confiabilidad y validez.

Usos del BarOn ICE: NA

El Bar-On ICE: NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser como un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares.

Los usuarios potenciales: Pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, consejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños. Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona.

Administración: Es un instrumento autoadministrado, no se recomienda tomar a personas que no quieren cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario. No puede ser usado con niños y adolescentes que presentan alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil, para niños o personas que tienen una pobre habilidad lectora.

130 y más: Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.

120 a 129: Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.

110 a 119: Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.

90 a 109: Capacidad emocional y social adecuada. Promedio.

80 a 89: Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.

70 a 79: Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.

69 y menos: Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Confiabilidad: Ugarriza (2001) realizó la confiabilidad del Test - retest cabe mencionar que el retest efectuado en una muestra de 60 niños, cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada. En cambio, en las

muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad. La consistencia interna fue medida a través de método de coeficientes de alfa de Crombach obteniendo coeficientes entre 0.00 confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta. Los coeficientes de confiabilidad son bastantes satisfactorios a través de los diferentes grupos normativos a pesar que algunas escalas contienen poco número de ítems. La magnitud de las correlaciones inter ítems mejoran con el incremento de la edad.

Validez. La validez está destinada a demostrar cuan exitoso y eficiente es el instrumento en la medición del constructo, ya que existe un número significativo de estudios que la haber utilizado diversas metodologías, presentan la evidencia que mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado. Según la normativa peruana, la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Otras evidencias de validez se focalizan en las relaciones entre el BarOn ICE: NA Versiones completa y abreviada con el I-CE de Bar-On para adultos (Ugarriza, 2003) y la relación de Bar-On ICE: NA según el sexo en una muestra de estudiantes universitarios y por otro lado la escala de depresión de Reynolds para niños y adolescentes con el Bar-On ICE: NA, versiones completa y abreviada en un centro educativo estatal de Viña Alta.

Instrumento de Rendimiento Académico

Actas de evaluación del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018.

Las calificaciones obtenidas por cada estudiante son el resultado de las actas y del grado en que ellos se identifican con sus asignaturas y las evaluaciones, que determinaron la relación que hay entre el estudiante y su rendimiento académico el cual muchas veces trae consecuencias para la permanencia en el estudio.

En el presente estudio que se realizó se ha verificado el promedio ponderado de las calificaciones, de cada uno de los estudiantes por medio de las actas oficiales que nos proporcionaron en el Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”

3.7. Métodos de análisis de datos

Los métodos que se han utilizado en el presente estudio para el procesamiento de la información se detallan a continuación:

- Creación de una base de datos para codificación los ítems de cada instrumento.
- Vaciado de los datos (calificaciones) al programa SPSS 23.
- Elaboración de cuadros unidimensionales y bidimensionales de información porcentual.
- La fiabilidad global de las escalas de las dos variables de estudio y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach.
- Se establecieron los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre cada uno de las dimensiones y el constructo en su globalidad, confirmándose que la escala presenta validez de constructo.

Para realizar la descripción de inteligencia emocional y rendimiento académico se emplearon lo siguiente:

- Las medidas de tendencia central, la media, que determinó el valor que se encuentra en el centro de los datos. Nos indicó que la mitad de los datos se encontraron por debajo de este valor y la otra mitad por encima del mismo. Y la desviación estándar: para hallar el nivel de influencia de inteligencia emocional en el rendimiento académico.
- Para la prueba de normalidad y determinar el tipo de distribución de datos se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S), y por presentar su distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$), excepto en los análisis estadísticos correspondientes, donde se empleó estadística no paramétrica.
- Se aplicó la estadística inferencial con el Tau_b_Kendall: para establecer la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico ya que los resultados no fueron paramétricos

3.8. Aspectos éticos

Las consideraciones de los aspectos éticos se tuvieron presente en todo el proceso de la investigación que se realizó, teniendo en consideración que el aspecto psicológico es una rama de la ética, que es creciente por lo que en la práctica profesional se consideró aceptar la responsabilidad total del trabajo, moderando de esta manera los intereses de ambas partes, y que el test psicológico aplicado conlleve a un bienestar personal.

- Evitar exponer a cualquier daño real o potencial que esté asociado con el o los resultados, así como con los documentos relacionados.
- Cooperar en los esfuerzos para solucionar asuntos importantes de interés social causados por los resultados, soporte o documentación.
- Ofrecer voluntariamente asistencia técnica a buenas causas y contribuir a la educación pública relacionada con esta profesión; las consideraciones siguientes serán respetadas en la tesis:
- Autenticidad: Todos los planteamientos, procedimientos y resultados que se obtuvieron durante el presente estudio, fueron elaboración propia de los autores, y se evitó copia o plagio haciendo citas de los autores.
- Fidelidad: El presente estudio se desarrolló teniendo minucioso cuidado en dar cumplimiento al pie de la letra todas las directivas y disposiciones normativas establecidas por la universidad.
- Confidencialidad: Llevada a cabo la presente investigación, se aseguró en mantener confidencialidad de los datos personales de cada participante, quienes colaboraron y dieron su opinión de manera voluntaria. Para ello, en este trabajo no se proporciona información al respecto.
- Confidencialidad de la información: En el procesamiento de los resultados, se mantuvo la confidencialidad de los mismos en cuanto a los estudiantes personal e Institución Educativa incluidos en la investigación.
- Autorización: Los términos para la recolección de información y procesamiento de datos fueron tratados con el conocimiento y la autorización del jefe de la dependencia pertinente, a la vez en cuanto a los integrantes de la muestra se les informó y se obtuvo el consentimiento de cada uno de ellos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1:

Resultados sobre inteligencia emocional en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta" - Ayacucho 2018

Categorías	fi	f%
Muy baja	0	0.0
Baja	10	9.7
Promedio	92	89.3
Alta	1	1.0
Muy alta	0	0.0
Total	103	100.0

Fuente: Elaboración propia

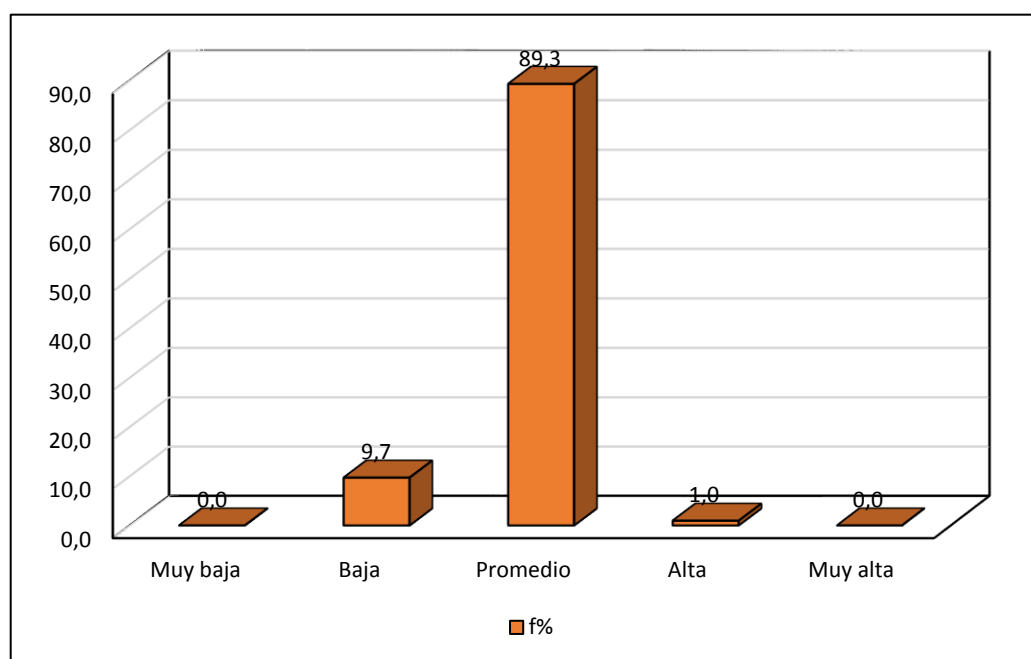


Figura 1. Variable inteligencia emocional

Como se observa en la tabla N° 1 y figura N° 1, los resultados sobre la inteligencia emocional muestran que del 100 % de los encuestados el 9,7% poseen una inteligencia emocional baja; 83,3% se ubican en la valoración promedio; 1,0% tienen una inteligencia emocional alta.

Tabla 2:

Resultados sobre rendimiento académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta"- Ayacucho 2018

Categorías	fi	f%
Deficiente	0	0.0
Bajo	3	2.9
Medio	99	96.1
Alto	1	1.0
Total	103	100.0

Fuente: Elaboración propia

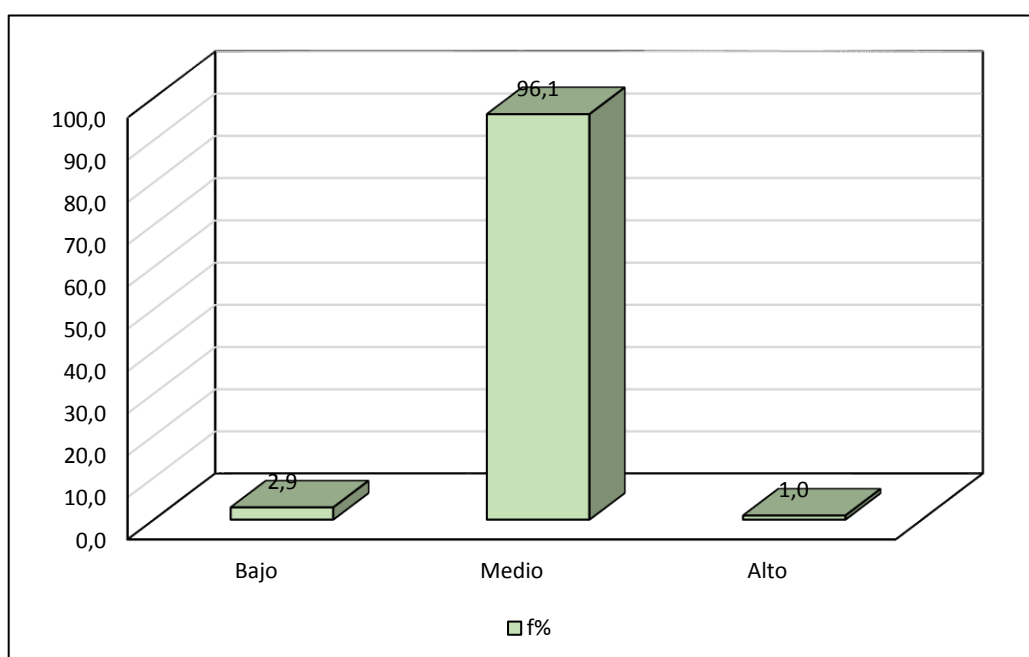


Figura 2. Variable rendimiento académico

Como se observa en la tabla N° 2 y figura N° 2, los resultados rendimiento académico muestran que del 100 % de los encuestados el 2,9% se ubica en la valoración inicio; el 96,1% se ubica en medio y finalmente el 1,0% se ubica en la valoración alto.

Tabla 3:

Resultados sobre componente Intrapersonal en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta"- Ayacucho 2018

Categorías	fi	f%
Muy baja	3	2.9
Baja	6	5.8
Promedio	91	88.3
Alta	2	1.9
Muy alta	1	1.0
Total	103	100.0

Fuente: Elaboración propia

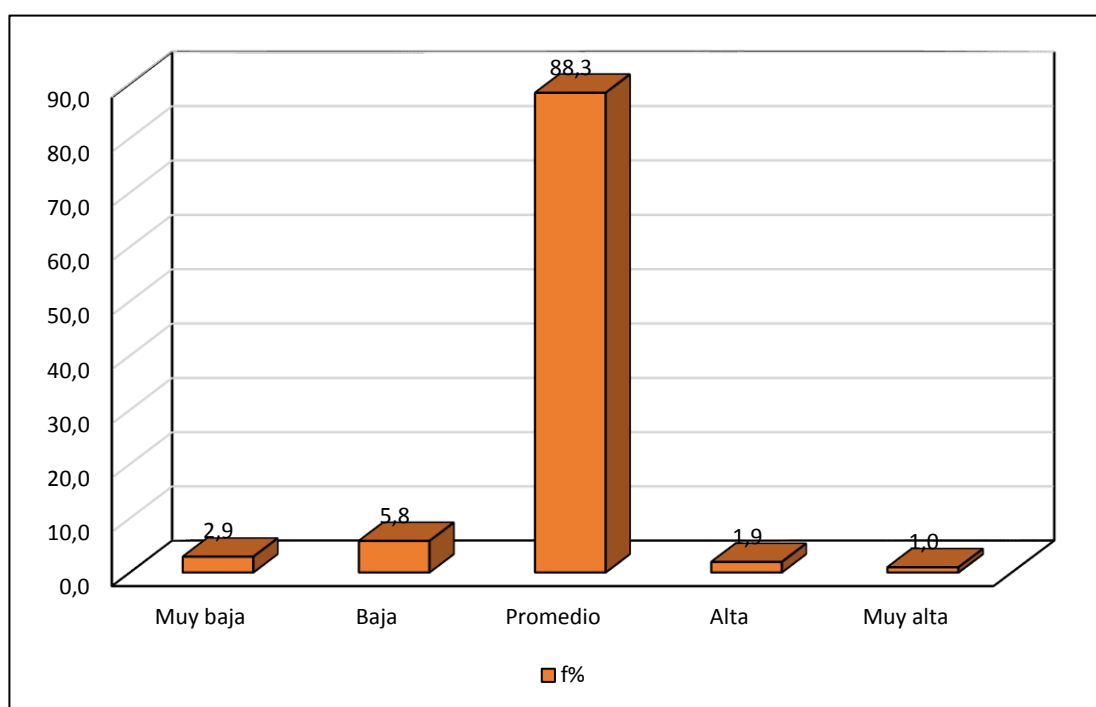


Figura 3. Componente intrapersonal

Como se observa en la tabla N° 3 y figura N° 3, los resultados sobre el componente intrapersonal muestran que del 100 % de los encuestados, el 2,9% se ubica en la valoración muy baja, 5,8% en baja; 88,3% en promedio. De la misma manera observamos que el 1,9% se ubica en alta y 1,0% de los estudiantes se encuentran en la valoración muy alta.

Tabla 4:

Resultados sobre componente interpersonal en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta"- Ayacucho 2018

Categorías	fi	f%
Muy baja	5	4.9
Baja	6	5.8
Promedio	87	84.5
Alta	2	1.9
Muy alta	3	2.9
Total	103	100.0

Fuente: Elaboración propia

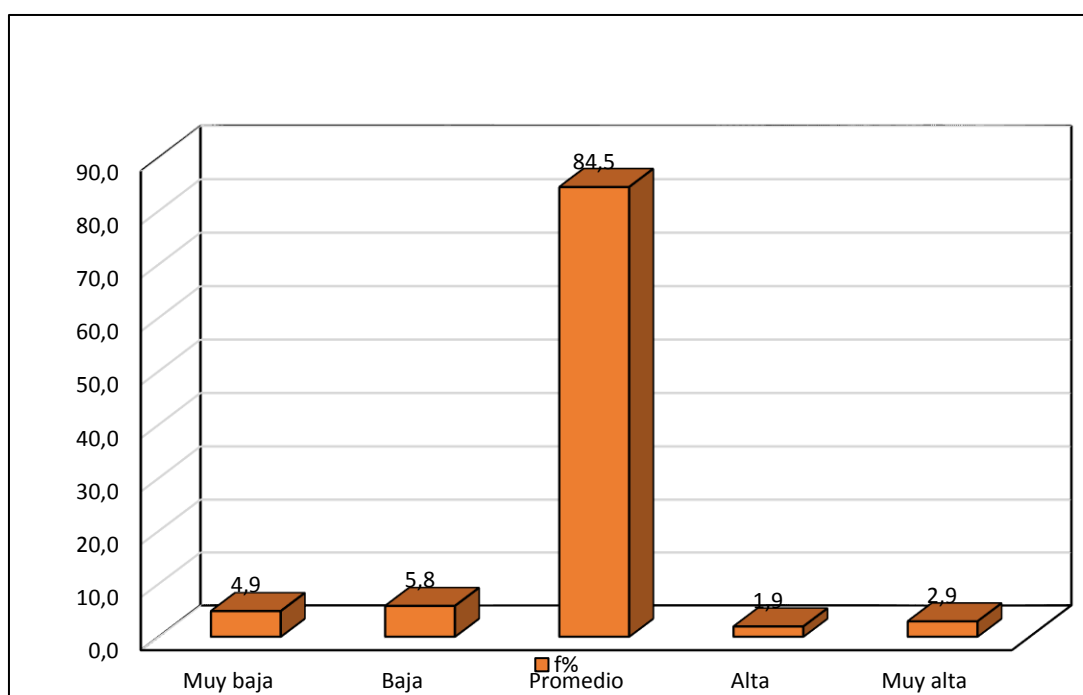


Figura 4. Componente interpersonal

Como se observa en la tabla N° 3 y figura N° 3, los resultados sobre el componente interpersonal, muestran que del 100 % de los encuestados, el 4,9% se ubica en la valoración muy baja, 5,8% en baja; 84,5% en promedio, de la misma manera observamos que el 1,9% se ubica en alta y 2,9% de los estudiantes se encuentran en la valoración muy alta.

Tabla 5:

Resultados sobre componente adaptabilidad en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta"- Ayacucho 2018

Categorías	fi	f%
Muy baja	3	2.9
Baja	8	7.8
Promedio	87	84.5
Alta	3	2.9
Muy alta	2	1.9
Total	103	100.0

Fuente: Elaboración propia

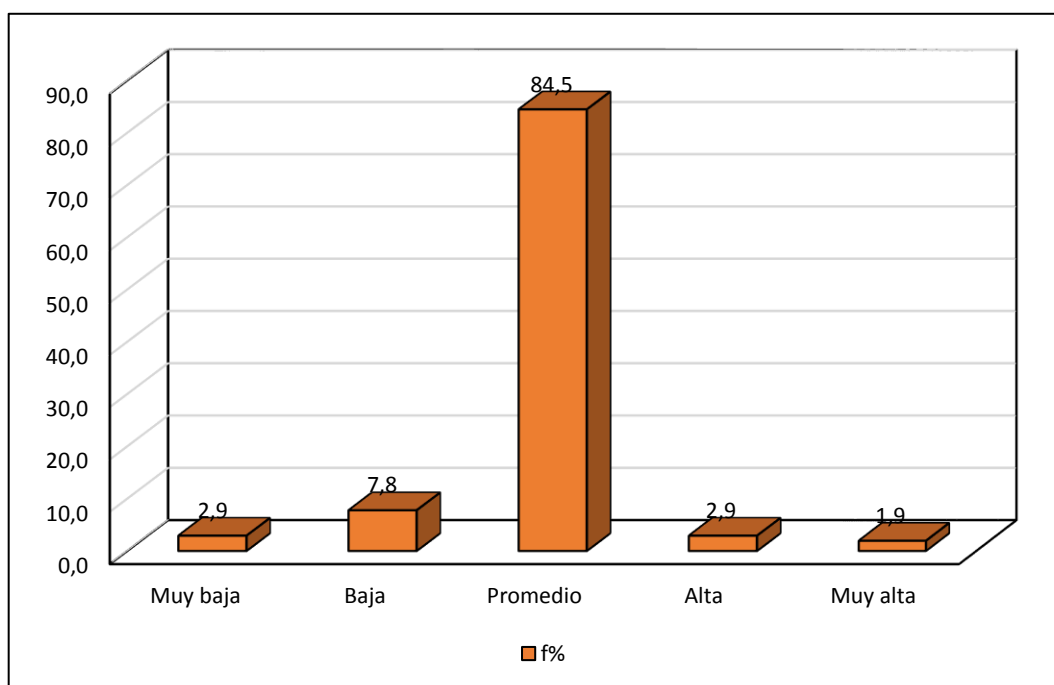


Figura 5. Componente adaptabilidad

Como se observa en la tabla N° 5 y figura N° 5, los resultados sobre el componente adaptabilidad, muestran que del 100 % de los encuestados, el 2,9% se ubica en la valoración muy baja, 7,8% en baja; 84,5% en promedio, de la misma manera observamos que el 2,9% se ubica en alta y 1,9% de los estudiantes se encuentran en la valoración muy alta.

Tabla 6:

Resultados sobre componente manejo del estrés en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta"- Ayacucho 2018

Categorías	fi	f%
Muy baja	5	4.9
Baja	9	8.7
Promedio	85	82.5
Alta	4	3.9
Muy alta	0	0.0
Total	103	100.0

Fuente: Elaboración propia

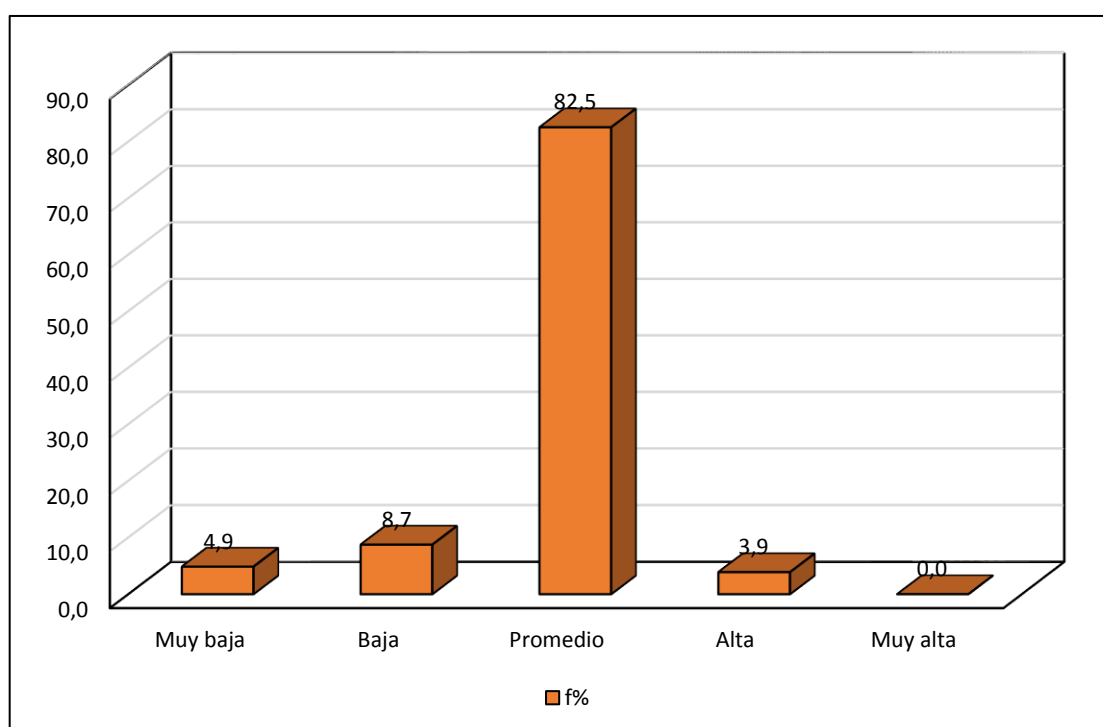


Figura 6. Componente manejo del estrés

Como se observa en la tabla N° 6 y figura N° 6, los resultados sobre el componente manejo del estrés, muestran que del 100 % de los encuestados, el 4,9% se ubica en la valoración muy baja, 8,7% en baja; 82,5% en promedio, de la misma manera observamos que el 3,9% se ubica en alta y 0,0% de los estudiantes se encuentran en la valoración muy alta.

Tabla 7:

Resultados sobre componente estado de ánimo en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta"- Ayacucho 2018

Categorías	fi	f%
Muy baja	9	8.7
Baja	9	8.7
Promedio	83	80.6
Alta	1	1.0
Muy alta	1	1.0
Total	103	100.0

Fuente: Elaboración propia

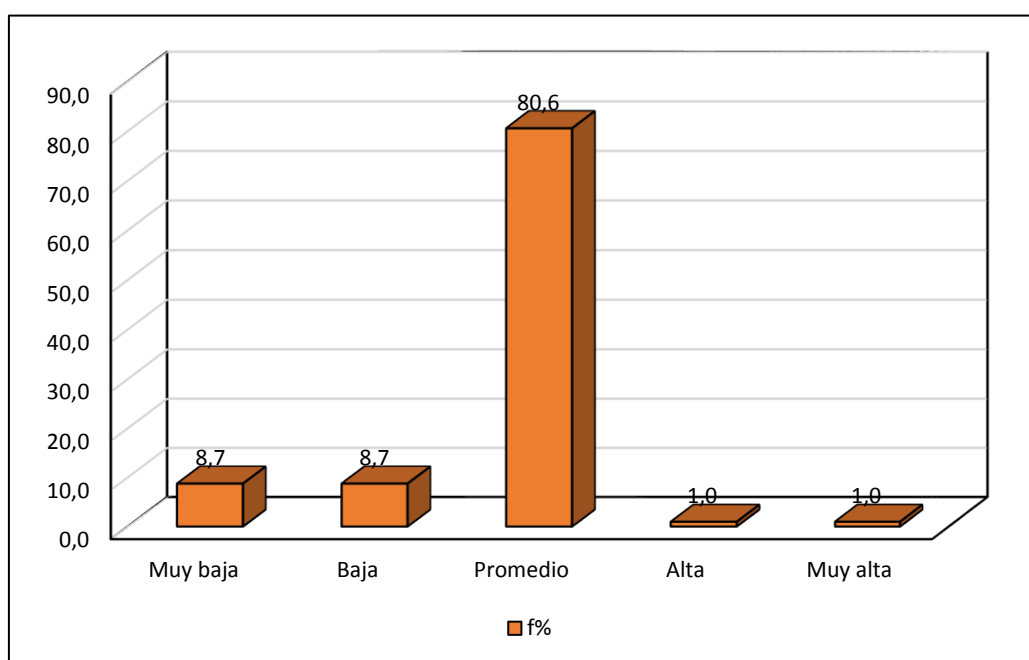


Figura 7. Componente estado de ánimo

Como se observa en la tabla N° 7 y figura N° 7, los resultados sobre el componente estado de ánimo, muestran que del 100 % de los encuestados, el 8,7% se ubica en la valoración muy baja, 8,7% en baja; 80,6% en promedio, de la misma manera observamos que el 1,0% se ubica en alta y 1,0% de los estudiantes se encuentran en la valoración muy alta.

Tabla 8:
Resultados de la prueba de normalidad

Categorías	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	,477	103	,000
Interpersonal	,443	103	,000
Adaptabilidad	,443	103	,000
Manejo_estrés	,469	103	,000
Estado_ánimo	,463	103	,000
Valor_RA	,510	103	,000
Inteligencia_emocional	,512	103	,000

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la tabla 8 nos permiten inferir que los datos no configuran distribución normal, debido a que el $p_valor=0,000$, mide la asociación entre las variables y dimensiones del estudio que pertenece al grupo de los no paramétricos y al ser la variable del tipo ordinal corresponde utilizar el estadígrafo Tau_b de Kendall.

Valores críticos de correlación de Tau_b de Kendall

Valor	Tipo de correlación
-1	Correlación negativa perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0.00	correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0,89	Correlación positiva alta
0.9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: *Martinez. (2009).*

Resultados que responden a los objetivos del estudio

1. Análisis de correlación de Tau_b de Kendall entre la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico

1.1. Suposiciones:

Las diferencias observadas constituyen una muestra aleatoria con datos distribuidos no normalmente, por lo que es necesaria la utilización del análisis estadístico no paramétrico.

1.2. Análisis de correlación Tau_b d Kendall

1.2.1. Hipótesis general:

La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

H₀₁: No existe relación entre Inteligencia emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

H_{a1}: Existe relación entre Inteligencia emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

1.2.2. Nivel de error Tipo I:

El nivel de significancia será $\alpha = 0.05$ y por correspondiente el nivel de confianza es del 95%

1.2.3. Regla de decisión

Rechazar H_0 si $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H_0 si $\text{sig} > \alpha$

1.3. correlación Tau_b Kendall

El análisis de correlación determina que las variables: inteligencia emocional y rendimiento académico se relacionan en razón que $Tau_b = 0,592$, ubicándose este valor dentro de los niveles aceptables por lo que la relación que presenta las variables es positiva y moderada, y determina el sustento estadístico.

Tabla 9:
Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

Categorías			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,592*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,592*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la sig. = $0.000 < \alpha = 0.05$; demuestra que las variables en estudio se relacionan en forma positiva moderada confirmando la hipótesis en estudio y determinando que las variables presentan relación. Por lo que se acepta la hipótesis H_a y se rechaza H_o ..

1.4. Conclusión:

Se concluye que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta"- Ayacucho 2018.

2. Análisis de correlación de Tau_b de Kendall entre el componente intrapersonal y su relación con el rendimiento académico

2.1. Suposiciones:

Las diferencias observadas constituyen una muestra aleatoria con datos distribuidos no normalmente, por lo que es necesaria la utilización del análisis estadístico no paramétrico.

2.2. Análisis de correlación Tau_b de Kendall

2.2.1. Hipótesis específica 01:

La relación entre componente intrapersonal y rendimiento académico.

H₀₁: No existe relación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

H_{a1}: Existe relación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

2.2.2. Nivel de error Tipo I:

El nivel de significancia será $\alpha = 0.05$ y por correspondiente el nivel de confianza es del 95%

2.2.3. Regla de decisión

Rechazar H₀ si $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H₀ si $\text{sig} > \alpha$

2.3. correlación Tau_b_Kendall

El análisis de correlación determina que el componente intrapersonal y el rendimiento académico se relacionan en razón que $\text{Tau}_b = 0,547$, ubicándose este valor dentro de los niveles aceptables por lo que la relación que presenta las variables es positiva y moderada, y determina el sustento estadístico.

Tabla 10:
Correlación entre el componente intrapersonal y rendimiento académico

Categorías			Intrapersonal	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,547*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,547*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la sig. = 0.000 < α = 0.05; demuestra que las variables en estudio se relacionan en forma positiva moderada confirmando la hipótesis en estudio y determinando que las variables presentan relación. Por lo que se acepta la hipótesis H_a y se rechaza H_o .

2.4. Conclusión:

Se concluye que el componente intrapersonal se relaciona con el Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

3. Análisis de correlación de Tau_b de Kendall entre el componente interpersonal y su relación con el rendimiento académico

3.1. Suposiciones:

Las diferencias observadas constituyen una muestra aleatoria con datos distribuidos no normalmente, por lo que es necesaria la utilización del análisis estadístico no paramétrico.

3.2. Análisis de correlación Tau_b de Kendall

3.2.1. Hipótesis específica 02:

La relación entre el componente interpersonal y rendimiento académico.

H₀₁: No existe relación entre el componente interpersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

H_{a1}: Existe relación entre el componente interpersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

3.2.2. Nivel de error Tipo I:

El nivel de significancia será $\alpha = 0.05$ y por correspondiente el nivel de confianza es del 95%

3.2.3. Regla de decisión

Rechazar H₀ si $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H₀ si $\text{sig} > \alpha$

3.3. correlación Tau_b_Kendall

El análisis de correlación determina que el componente interpersonal y el rendimiento académico se relacionan en razón que $\text{Tau}_b = 0,459$, ubicándose este valor dentro de los niveles aceptables, por lo que la relación que presenta las variables es positiva y moderada, y determina el sustento estadístico.

Tabla 11:
Correlación entre componente interpersonal y rendimiento académico

Categorías			Interpersonal	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,459*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,459*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la sig. = 0.000 < α = 0.05; demuestra que las variables en estudio se relacionan en forma positiva moderada confirmando la hipótesis en estudio y determinando que las variables presentan relación. Por lo que se acepta la hipótesis H_a y se rechaza H_o .

3.4. Conclusión:

Se concluye que el componente interpersonal se relaciona con el Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

4. Análisis de correlación de Tau_b de Kendall entre el componente adaptabilidad y su relación con el rendimiento académico

4.1. Suposiciones:

Las diferencias observadas constituyen una muestra aleatoria con datos distribuidos no normalmente, por lo que es necesaria la utilización del análisis estadístico no paramétrico.

4.2. Análisis de correlación Tau_b de Kendall

4.2.1. Hipótesis específica 03 :

La relación entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico.

H_{01} : No existe relación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

H_{a1}: Existe relación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

4.2.2. Nivel de error Tipo I:

El nivel de significancia será $\alpha = 0.05$ y por correspondiente el nivel de confianza es del 95%

4.2.3. Regla de decisión

Rechazar H_0 si $sig < \alpha$

Aceptar H_0 si $sig > \alpha$

4.3. correlación Tau_b_Kendall

El análisis de correlación determina que el componente adaptabilidad y el rendimiento académico se relacionan en razón que $Tau_b = 0,469$, ubicándose este valor dentro de los niveles aceptables por lo que la relación que presenta las variables es positiva y moderada, y determina el sustento estadístico.

Tabla 12:

Correlación entre componente adaptabilidad y rendimiento académico

Categorías			Adaptabilidad	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,461*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,461*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la $sig. = 0.000 < \alpha = 0.05$; demuestra que las variables en estudio se relacionan en forma positiva moderada confirmando la hipótesis en estudio y determinando que las variables presentan relación. Por lo que se acepta la hipótesis H_a y se rechaza H_0 .

4.4. Conclusión:

Se concluye que el componente adaptabilidad se relaciona con el Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

5. Análisis de correlación de Tau_b de Kendall entre el componente manejo del estrés y su relación con el rendimiento académico

5.1. Suposiciones:

Las diferencias observadas constituyen una muestra aleatoria con datos distribuidos no normalmente, por lo que es necesaria la utilización del análisis estadístico no paramétrico.

5.2. Análisis de correlación Tau_b de Kendall

5.2.1. Hipótesis específica 04:

La relación entre el componente del manejo del estrés y rendimiento académico.

H₀₁: No existe relación entre el componente del manejo del estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

H_{a1}: Existe relación entre el componente del manejo del estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

5.2.2. Nivel de error Tipo I:

El nivel de significancia será $\alpha = 0.05$ y por correspondiente el nivel de confianza es del 95%

5.2.3. Regla de decisión

Rechazar H₀ si sig < α

Aceptar H₀ si sig > α

5.3. correlación Tau_b_Kendall

El análisis de correlación determina que el componente manejo del estrés y el rendimiento académico se relacionan en razón que $Tau_b = 0,461$, ubicándose este valor dentro de los niveles aceptables por lo que la relación que presenta las variables es positiva y moderada, y determina el sustento estadístico.

Tabla 13:
Correlación entre componente manejo del estrés y rendimiento académico

Categorías			Manejo del estrés	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,461*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	103	103
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,461*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	103	103

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la $sig. = 0.000 < \alpha = 0.05$; demuestra que las variables en estudio se relacionan en forma positiva moderada confirmando la hipótesis en estudio y determinando que las variables presentan relación. Por lo que se acepta la hipótesis H_a y se rechaza H_o .

5.4. Conclusión:

Se concluye que el componente manejo del estrés se relaciona con el Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público "Huanta"- Ayacucho 2018.

6. Análisis de correlación de Tau_b de Kendall entre el componente estado emocional y su relación con el rendimiento académico

6.1. Suposiciones:

Las diferencias observadas constituyen una muestra aleatoria con datos distribuidos no normalmente, por lo que es necesaria la utilización del análisis estadístico no paramétrico.

6.2. Análisis de correlación Tau_b de Kendall

6.2.1. Hipótesis específica 05:

La relación entre el componente del estado de ánimo en general y el rendimiento académico.

H₀₁: No existe relación entre el componente del estado de ánimo en general y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

H_{a1}: Existe relación entre el componente del estado de ánimo en general y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

6.2.2. Nivel de error Tipo I:

El nivel de significancia será $\alpha = 0.05$ y por correspondiente el nivel de confianza es del 95%

6.2.3. Regla de decisión

Rechazar H₀ si $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H₀ si $\text{sig} > \alpha$

6.3. correlación Tau_b_Kendall

El análisis de correlación determina que el componente estado emocional y el rendimiento académico se relacionan en razón que $Tau_b = 0,308$, ubicándose este valor dentro de los niveles aceptables por lo que la relación que presenta las variables es positiva y baja, y determina el sustento estadístico.

Tabla 14:

Correlación entre componente estado de ánimo en general y rendimiento académico

Categorías		Estado emocional	Rendimiento académico
Tau_b de Kendall	Estado emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,308*
		N	103
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,308*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	103

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la sig. = $0.000 < \alpha = 0.05$; demuestra que las variables en estudio se relacionan en forma positiva moderada confirmando la hipótesis en estudio y determinando que las variables presentan relación. Por lo que se acepta la hipótesis H_a y se rechaza H_o .

6.4. Conclusión:

Se concluye que el componente estado de ánimo en general se relaciona con el Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

V. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación fue demostrar la relación de la inteligencia emocional y rendimiento académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público - Huanta, Ayacucho 2018. A continuación, se discuten los principales hallazgos del estudio, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico que sustenta el tema de investigación.

Con respecto a la hipótesis general: Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.

Los resultados de la investigación muestran que existe una relación entre ambas ($p < 0,05$) a su vez mantiene una correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($,592$). En tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, siendo esta relación de tipo positiva y de tipo medio. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes del quinto ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” que poseen niveles mayores de inteligencia emocional presentan mayores niveles de rendimiento académico.

En concordancia con estos hallazgos, Salazar, M. (2017), Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015 mostró en su investigación que existe una relación positiva significativa ($p < 0.05$), entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, ($r = .689$, $p = 0.00$). Es decir, en la medida que los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos que poseen niveles mayores de inteligencia emocional, presentan mayores niveles de rendimiento académico. Así como también lo demostró Palomino, E. (2015) ($p < 0.05$, $r = 0,609$)

Este hallazgo concuerda con la teoría de Salovey y Mayer (1990) que menciona que la inteligencia emocional es la capacidad del individuo de monitorear los propios sentimientos y emociones de uno y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para guiar el pensamiento y las acciones la

habilidad para controlar los sentimientos y emociones de uno mismo y de otros. Lloreng Guillerma Agüera (2006) considera a la inteligencia emocional es la capacidad natural que tenemos los humanos para gestionar nuestras emociones a fin de adaptarnos a las circunstancias de nuestro entorno; capacidad que podemos mejorar mediante la introspección y la práctica. Daniel Goleman, (1995) explica que la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social; por lo tanto, la inteligencia emocional es el fundamento de la empatía hacia los demás, la conciencia personal y las habilidades sociales. Incluye, por tanto, un buen manejo de los sentimientos, motivación, perseverancia, empatía o agilidad mental. Justo las cualidades que configuran un carácter con una buena adaptación social.

Con respecto a la primera hipótesis específica, los resultados muestran que existe una relación positiva entre el componente intrapersonal y rendimiento académico ($p < 0.05$, $r = 0,547$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Lo cual indica que los estudiantes del quinto ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” que, al poseer mayores niveles componente intrapersonal, presentarán mayores niveles de rendimiento académico, quienes poseen mayores niveles componente intrapersonal, presentarán mayores niveles de rendimiento académico. De esta manera Salazar M. (2017), en su estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico, presento una significancia de ($p < 0.05$, $r = 0,630$); presentando correlaciones positivas estadísticamente. Así como también lo demostró Palomino, E. (2015) ($p < 0.05$, $r = 0,170$). Glennon, (2002) & Goleman (2000) quienes toman en cuenta el significado de la emoción para referirse a un sentimiento y a pensamientos característicos, estados psicológicos y biológicos. Destaca que hay distintos tipos de emociones.

En referencia a la segunda hipótesis específica, los resultados muestran existe relación entre el componente interpersonal y rendimiento académico (sig. $< 0,05$, $r = 0,459$). Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Lo cual indica que los estudiantes del quinto ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” que poseen mayores niveles componente interpersonal, presentarán mayores niveles de rendimiento académico. En concordancia así

también lo demostró Palomino, E. (2015) ($p < 0.05$, $r = 0,170$); en su estudio mostró una correlación positiva de moderada magnitud al nivel de 0,023 entre inteligencia emocional y componente interpersonal. De acuerdo con Harvard y Mayer, citado por Meece (2000), la inteligencia emocional es la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás utilizándolos como guía del pensamiento y de la acción. Goleman (2000) indica que las personas con déficits en inteligencia emocional pueden tener graves problemas de ajuste personal y de adaptación social.

En lo que respecta a la tercera hipótesis específica, los resultados muestran que existe relación entre el componente de adaptabilidad y rendimiento académico ($\text{sig.} < 0,05$, $r = 0,469$). Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Lo cual indica que los Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” que poseen mayores niveles componente de adaptabilidad, presentarán mayores niveles de rendimiento académico. Del mismo como también lo demostró Palomino, E. (2015) ($p < 0.05$, $r = 0,435$) en su estudio: Inteligencia emocional y componente adaptabilidad, obtuvo como resultado una correlación de moderada magnitud, dirección positiva, significativa al nivel de 0,000. Según López (2003), una educación basada en inteligencia emocional permite: a. Estimular en los alumnos una actitud social y positiva; b. Ayudar a consolidar una vida en armonía y paz; c. Posibilita que los niños y adolescentes crezcan en entorno positivo, educativo y rico en oportunidades. d. Aumenta la diversión. e. Genera sensibles mejoras en el hogar; y f. Prepara a los alumnos para la autonomía e independencia responsable. También Goleman (1990), nos habla que uno de los cinco rasgos de la inteligencia emocional es el autoconocimiento el conocimiento de sí mismo; es decir, la habilidad de reconocer un sentimiento en el preciso instante en que aparece constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

Respecto a la cuarta hipótesis específica, los resultados muestran existe relación entre el componente manejo del estrés y el rendimiento académico ($\text{sig.} < 0,05$, $r = ,461$). Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se indica que los Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” que poseen mayores niveles en la dimensión perseverancia, presentarán mayores niveles de rendimiento académico. De esta manera Palomino, E. (2015) ($p < 0.05$, $r = 0,187$) en su estudio: Inteligencia emocional y

componente manejo del estrés, obtuvo como resultado una correlación de magnitud leve, dirección positiva, significativa al nivel de 0,012 En ese sentido Bar-On, (1997) indica la inteligencia emocional como una variedad de aptitudes, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de las exigencias y presiones del entorno. Las habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan con el tiempo, cambian a través de la vida y pueden mejorar con el entrenamiento los programas remediables y las técnicas terapéuticas (Ugarriza, 2001).

Por último, en relación a la quinta hipótesis específica, los resultados muestran que existe relación entre el componente estado de ánimo en general y el rendimiento académico (sig. < 0,05, $r=0,308$,). Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Lo cual indica que los Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” que poseen mayores niveles en el componente estado de ánimo en general, presentarán mayores niveles de rendimiento académico. De esta forma Palomino, E. (2015) en su estudio: Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM, 2012-II, obtuvo como resultado una correlación de moderada magnitud, dirección positiva, significativa al nivel de ($p<0.05$, $r=0,317$) sig =0,000. en sus componentes estado de ánimo y rendimiento académico. En concordancia Rutter (1991) promover el rendimiento académico es optimizar la calidad de vida de las personas, del modo como ellos perciben y enfrentan el mundo. Entonces lo más importante en el rendimiento académico es reconocer aquellas condiciones y fortificaciones que han permitido a las personas enfrentar efectivamente experiencias estresantes. Figueroa C. (2004, pág. 25) que define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar que el rendimiento académico no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha llegado muestran una concordancia con los objetivos de la investigación, así también las hipótesis, marco teórico. Entre ellas tenemos:

1. El resultado de la prueba de correlación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico son menores a 0,05 ($r = ,592$). Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente sí existe relación entre las variables de investigación en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, comprobándose que a mayores niveles de inteligencia emocional mayores son los niveles de rendimiento académico.
2. El resultado de la prueba de correlación entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico son menores a 0,05. ($r = ,547$). Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente sí existe relación entre las variables de investigación en Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, comprobándose que a mayores niveles de componente intrapersonal mayores son los niveles del rendimiento académico.
3. El resultado de la prueba de correlación entre el componente interpersonal y el rendimiento académico son menores a 0,05. ($r = ,459$). Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente sí existe relación entre las variables de investigación Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, comprobándose que a mayores niveles interpersonal mayores son los niveles del rendimiento académico.
4. El resultado de la prueba de correlación entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico son menores a 0,05. ($r = ,469$). Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente sí existe relación entre las variables de investigación Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, comprobándose que a mayores niveles de adaptabilidades mayores son los niveles del rendimiento académico.

5. El resultado de la prueba de correlación entre el componente manejo del estrés rendimiento académico son menores a 0,05. ($r = ,461$). Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente sí existe relación entre las variables de investigación Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, comprobándose que a mayores niveles de manejo del estrés mayores son los niveles del rendimiento académico.
6. El resultado de la prueba de correlación entre los componentes del estado de ánimo en general y el rendimiento académico son menores a 0,05. ($r = ,308$). Por lo tanto, el análisis demuestra que efectivamente sí existe relación entre las variables de investigación Estudiantes del Quinto Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, comprobándose que a mayores niveles de estado emocional mayores son los niveles del rendimiento académico.

En síntesis, el análisis estadístico de los datos muestra que los hallazgos de esta investigación se encuentran en concordancia con los antecedentes citados y la bibliografía revisada sobre el tema de estudio. Así mismo, el nivel de inteligencia emocional influye en el rendimiento académico. De otro lado se sugiere continuar con esta línea de investigación, replicando la experiencia para brindarle mayor consistencia a los hallazgos y determinar las relaciones entre ambas.

VI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados y conclusiones obtenidas en la presente investigación se recomienda.

Primero: Se recomienda a la Dirección General del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” diseñar programas de educación y/o fortalecimiento de los estudiantes. Se debe considerar los presentes resultados de tal forma se pueda adquirir y fortificar una adecuada inteligencia emocional.

Segundo: Se recomienda a los directivos para que reflexionen que el factor emocional es primordial en los estudiantes del quinto ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta” para el proceso de adaptación favorezca un mejor rendimiento académico en sus estudiantes.

Tercero: Se recomienda formar y capacitar un equipo multidisciplinario para que trabaje con estudiantes del quinto ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, con la finalidad de promover comportamientos saludables para un mejor manejo de las diversas formas de la inteligencia emocional.

Cuarto: Se recomienda implementar diversos programas vivenciales para fortalecer la inteligencia emocional, de esta forma permitir un mejor logro de rendimiento académico.

Quinto: Referente a los futuros estudios, se recomienda continuar con el desarrollo de investigaciones dirigidas a conocer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico con poblaciones similares, ya que ambas variables son poco estudiadas con estudiantes pertenecientes a los diferentes departamentos del Perú, con la finalidad de brindar mayores aportes científicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta V., J.M. (2013). *PNL e Inteligencia* (Programación Neurolingüística e Inteligencia Emocional).
- Alonso, L. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico: análisis de variables mediadoras*. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126619/1/tfg_alonsotamayol_inteligenciaemocional.pdf
- Bar-On, R.(1992). *Investigación sobre la teoría emocional*.“The Development of a concept and test of Psychological well- bein”
- Bricklin, B. (2007). *Psicología del bajo rendimiento*. México: Pax.
- Escurra, L., Delgado, A., Quesada, R., Rivera, J., Santos, J., Rivas, G. & Pequeña, J. (2000). *Construyeron una prueba para medir la inteligencia emocional*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf/a05v3n1.pdf
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Escurra, L., Delgado, A., Quesada, R., Rivera, J., Santos, J., Rivas, G. & Pequeña, J. (2000). *Construyeron una prueba para medir la Inteligencia Emocional*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf/a05v3n1.pdf
- Frager, R. & Fadiman, J. (2010). *Teorías de la personalidad* (6ta. ed.). México: Alfaomega.
- Guillera A., L. (2006). *Más allá de la inteligencia emocional: Las cinco dimensiones de la mente*, pág 95
- Goleman, D. (1995). *¿Qué es la Inteligencia Emocional? El papel de las emociones en nuestras vidas*. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-inteligencia-emocional/>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Scientific American, Inc
- Goleman, D. (2000). *Educación con Inteligencia emocional*. España: Plaza Janés Editores S.A
- Glenon, W. (2009). *La inteligencia emocional de los niños, claves para abrir el corazón y la mente de tus hijos*. España: Oniro
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. 6º edición. México. Edamsa.
- Jimenez, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Colombia: Editorial Paulinas.

- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Mc Graw- Hill.
Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Norabuena, R. (2011) *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz, Perú*. recuperado de.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2904/Norabuena_pr.pdf?sequence=1
- Páez, M. & Castaño, J. (2007) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad de Manizales, Colombia*.
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v32n2/v32n2a06.pdf>
- Palomino E. (2015). *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM, 2012-II-Perú*. Recuperado de: file:///C:/Users/ADVANCE.NV9702/Desktop/PLAN%20DE%20TESIS/Palomino_de.pdf
- Rodríguez, D. & Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico*. España: Kadmos.
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015*. recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8636/Salazar_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Salovey, P. & Mayer, J (1990) *Emotional Intelligence*. Recuperado de
<http://www.yale.edu/psychology/FacInfo/Salovey.html>
- Tigroso, M. (2013). *Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas*. Recuperado de:
https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF
- Villacorta E. (2010) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.
Recuperado de: http://www.uap.edu.pe/Investigaciones/Esp/Revisita_12_Esp_04.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Test de Inteligencia Emocional Bar-On</p> <p>Acta consolidada de evaluación.</p>
<p>PROBLEMAS SECUNDARIOS</p> <p>Cuál es la relación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente interpersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente del manejo del estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el componente del estado de ánimo en general y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el componente interpersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018</p> <p>Determinar la relación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el componente del manejo del estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el componente del estado de ánimo en general y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”, Ayacucho 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.</p> <p>Existe relación entre el componente interpersonal y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.</p> <p>Existe relación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018</p> <p>Existe relación entre el componente del manejo del estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018.</p> <p>Existe relación entre el componente del estado de ánimo en general y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público “Huanta”- Ayacucho 2018</p>		

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Inteligencia emocional (variable Independiente)	Intrapersonal (CIA)	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	Serán los ítems componentes del inventario de Bar-On - ICE Adaptaciones. Efectuadas al constructo Inteligencia emocional por Nelly Ugarriza en las que se consignaron quince definiciones como subcomponentes.
		Asertividad (AS)	
		Autoconcepto (AC)	
		Autorrealización (AR)	
	Interpersonal (CIE)	Independencia (IN)	
		Empatía (EM)	
		Relaciones Interpersonal (RI)	
	Adaptabilidad (CAD)	Responsabilidad social (RS)	
		Solución de problemas (SP)	
		Pruebas de la realidad (PR)	
Manejo del estrés (CME)	Flexibilidad (FL)		
	Tolerancia al estrés (TE)		
Estado de ánimo en general (CAG)	Control de los impulsos (CI)		
	Felicidad (FE)		
		Optimismo (OP)	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CALIFICACIÓN
		Nivel deficiente (D)	00 - 10 (Deficiente)
Rendimiento Académico (variable Dependiente)	Calificaciones de las áreas	Nivel bajo (C)	10 -12 (Bajo)
		Nivel medio (B)	13 -16 (Medio)
		Nivel alto (A)	17 - 20 (Alto)

Anexo 3: Instrumentos.

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BAR ON)

Nombres y Apellidos:

Carrera: **Sexo:**

Estado Civil: **Edad:**

INSTRUCCIONES

Ud. encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser.

Existen cinco (5) posibilidades de respuesta

MARCA 1 si tu respuesta es: **RARA VEZ O NUNCA**

MARCA 2 si tu respuesta es: **POCAS VECES**

MARCA 3 si tu respuesta es: **ALGUNAS VECES**

MARCA 4 si tu respuesta es: **MUCHAS VECES**

MARCA 5 si tu respuesta es: **MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE**

1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	1	2	3	4	5
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida	1	2	3	4	5
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer	1	2	3	4	5
4	Sé cómo manejar los problemas más desagradables	1	2	3	4	5
5	Me agradan las personas que conozco	1	2	3	4	5
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida	1	2	3	4	5
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	1	2	3	4	5
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	1	2	3	4	5
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	1	2	3	4	5
10	Soy incapaz de demostrar afecto	1	2	3	4	5
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	1	2	3	4	5
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza	1	2	3	4	5
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	1	2	3	4	5

14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	1	2	3	4	5
15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	1	2	3	4	5
16	Me gusta ayudar a la gente	1	2	3	4	5
17	Me es difícil sonreír	1	2	3	4	5
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	1	2	3	4	5
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	1	2	3	4	5
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	1	2	3	4	5
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	1	2	3	4	5
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos	1	2	3	4	5
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4	5
24	No tengo confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4	5
25	Creo que he perdido la cabeza	1	2	3	4	5
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	1	2	3	4	5
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	1	2	3	4	5
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	1	2	3	4	5
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	1	2	3	4	5
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	1	2	3	4	5
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí	1	2	3	4	5
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	1	2	3	4	5
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás	1	2	3	4	5
35	Me es difícil entender cómo me siento	1	2	3	4	5
36	He logrado muy poco en los últimos años	1	2	3	4	5
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	1	2	3	4	5
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	1	2	3	4	5
39	Me resulta fácil hacer amigos (as)	1	2	3	4	5

40	Me tengo mucho respeto	1	2	3	4	5
41	Hago cosas muy raras	1	2	3	4	5
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	1	2	3	4	5
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	1	2	3	4	5
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	1	2	3	4	5
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	1	2	3	4	5
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	1	2	3	4	5
47	Estoy contento (a) con mi vida	1	2	3	4	5
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	1	2	3	4	5
49	No resisto al estrés	1	2	3	4	5
50	En mi vida no hago nada malo	1	2	3	4	5
51	No disfruto lo que hago	1	2	3	4	5
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4	5
53	La gente no comprende mi manera de pensar	1	2	3	4	5
54	En general espero que suceda lo mejor	1	2	3	4	5
55	Mis amistades me confían sus intimidades	1	2	3	4	5
56	No me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven	1	2	3	4	5
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	1	2	3	4	5
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	1	2	3	4	5
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	1	2	3	4	5
62	Soy una persona divertida	1	2	3	4	5
63	Soy consciente de cómo me siento	1	2	3	4	5
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	1	2	3	4	5
65	Nada me perturba	1	2	3	4	5
66	No me entusiasman mucho mis intereses	1	2	3	4	5
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	1	2	3	4	5
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	1	2	3	4	5

69	Me es difícil relacionarme con los demás	1	2	3	4	5
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	1	2	3	4	5
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo	1	2	3	4	5
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás	1	2	3	4	5
73	Soy impaciente	1	2	3	4	5
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	1	2	3	4	5
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	1	2	3	4	5
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	1	2	3	4	5
77	Me deprimó	1	2	3	4	5
78	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles	1	2	3	4	5
79	Nunca he mentado	1	2	3	4	5
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	1	2	3	4	5
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	1	2	3	4	5
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	1	2	3	4	5
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	1	2	3	4	5
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	1	2	3	4	5
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)	1	2	3	4	5
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	1	2	3	4	5
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	1	2	3	4	5
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	1	2	3	4	5
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	1	2	3	4	5
90	Soy respetuoso (a) con los demás	1	2	3	4	5
91	No estoy muy contento (a) con mi vida	1	2	3	4	5
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder	1	2	3	4	5
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	1	2	3	4	5
94	Nunca he violado la ley	1	2	3	4	5

95	Disfruto de las cosas que me interesan	1	2	3	4	5
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	1	2	3	4	5
97	Tengo tendencia a exagerar	1	2	3	4	5
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	1	2	3	4	5
99	Mantengo buenas relaciones con la gente	1	2	3	4	5
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo	1	2	3	4	5
101	Soy una persona muy extraña	1	2	3	4	5
102	Soy impulsivo (va)	1	2	3	4	5
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	1	2	3	4	5
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1	2	3	4	5
106	En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes	1	2	3	4	5
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	1	2	3	4	5
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	1	2	3	4	5
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	1	2	3	4	5
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	1	2	3	4	5
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	1	2	3	4	5
113	Los demás opinan que soy una persona sociable	1	2	3	4	5
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	1	2	3	4	5
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender	1	2	3	4	5
116	Me es difícil describir lo que siento	1	2	3	4	5
117	Tengo mal carácter	1	2	3	4	5
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	1	2	3	4	5
119	Me es difícil ver sufrir a la gente	1	2	3	4	5
120	Me gusta divertirme	1	2	3	4	5
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	1	2	3	4	5

122	Me pongo ansioso	1	2	3	4	5
123	Nunca tengo un mal día	1	2	3	4	5
124	Intento no herir los sentimientos de los demás	1	2	3	4	5
125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	1	2	3	4	5
126	Me es difícil hacer valer mis derechos	1	2	3	4	5
127	Me es difícil ser realista	1	2	3	4	5
128	No mantengo relación con mis amistades	1	2	3	4	5
129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a)	1	2	3	4	5
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	1	2	3	4	5
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	1	2	3	4	5
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP



EXPEDIENTE PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo egresado con el grado de bachiller de la facultad de salud y nutrición, Escuela profesional de Psicología, y estudiante de TALLER DE TESIS V, aula 201, piso 1 de la sede de Lince, requerimos validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

El título o nombre del proyecto de investigación es: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - HUANTA, AYACUCHO 2018 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Bach. ERIKA STEFANY CENTENO GUZMAN
D.N.I: 40770073



Bach. LUCY NAJARRO FUENTES
D.N.I: 28313665

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE 1: Inventario de Inteligencia emocional de Reuven Bar-on la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades no cognitivas que les permite desenvolverse, a los adolescentes, y a las personas en el marco de los siguientes componentes:

Componente intrapersonal (CIA) área que reúne los componentes siguientes:

1. Comprensión emocional de sí mismo (CM): la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.
2. Asertividad (AS): habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos y sin dañar los sentimientos de lo demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
3. Autoconcepto (AC): la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
4. Autorrealización (AR): la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
5. Independencia (IN): es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de si mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

Componente interpersonal (CIE) área que reúne los siguientes sub componentes:

1. Empatía (EM): La habilidad para percatarse, comprender y apreciar los pensamientos y sentimientos de los demás.
2. Relaciones Interpersonales (RI): la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
3. Responsabilidad Social (RS): la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona coopera, y que es un miembro constructivo del grupo social.

Componente de Adaptabilidad (CAD) área que reúne los siguientes subcomponentes:

1. Solución de problemas (SP): la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
2. Prueba de la realidad (PR): la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
3. Flexibilidad (FL): la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas, a situaciones y condiciones cambiantes.

Componente del manejo del estrés (CME), área que reúne los siguientes sub componentes:

1. Tolerancia al estrés (TE): la habilidad para poder soportar eventos adversos situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse” enfrentando activa y pasivamente el estrés.
2. Control de los impulsos (CI): la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

Componente del estado de ánimo en general (CAG), área que reúne los siguientes subcomponentes.

1. Felicidad (FE): la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y para dividirse y expresar sentimientos positivos.
2. Optimismo (OP): la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Inteligencia emocional (variable Independiente)	Intrapersonal (CIA)	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	Serán los ítems componentes del Inventario de Bar-On - ICE Adaptaciones. Efectuadas al constructo Inteligencia emocional por Nelly Ugarriza en las que se consignaron quince definiciones como subcomponentes. a ser evaluados en 133 ítems.
		Asertividad (AS)	
		Autoconcepto (AC)	
		Autorrealización (AR)	
	Interpersonal (CIE)	Independencia (IN)	
		Empatía (EM)	
		Relaciones Interpersonal (RI)	
	Adaptabilidad (CAD)	Responsabilidad social (RS)	
		Solución de problemas (SP)	
		Pruebas de la realidad (PR)	
	Manejo del Estrés (CME)	Flexibilidad (FL)	
		Tolerancia al estrés (TE)	
	Estado de Ánimo en General (CAG)	Control de los impulsos (CI)	
Felicidad (FE)			
	Optimismo (OP)		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Nº	Dimensiones/ Items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	I. Inventario de Inteligencia emocional de Bar- On	✓		✓		✓		
	Componente Intrapersonal	✓		✓		✓		
3	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.	✓		✓		✓		
6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	✓		✓		✓		
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	✓		✓		✓		
9	Reconozco con facilidad mis emociones.	✓		✓		✓		
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	✓		✓		✓		
19	Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	✓		✓		✓		
21	No sé realmente para qué soy bueno (a).	✓		✓		✓		
22	No soy capaz de expresar mis ideas	✓		✓		✓		
24	No tengo confianza en mí mismo (a).	✓		✓		✓		
25	Creo que he perdido la cabeza.	✓		✓		✓		
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.	✓		✓		✓		
35	Me es difícil entender como me siento.	✓		✓		✓		
36	He logrado muy poco en los últimos años.	✓		✓		✓		
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.	✓		✓		✓		

40	Me tengo mucho respeto.	✓		✓		✓	
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a).	✓		✓		✓	
51	No disfruto lo que hago.	✓		✓		✓	
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	✓		✓		✓	
56	No me siento bien conmigo mismo (a).	✓		✓		✓	
63	Soy consciente de cómo me siento.	✓		✓		✓	
66	No me entusiasman mucho mis intereses.	✓		✓		✓	
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien soy capaz de decirselo.	✓		✓		✓	
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	✓		✓		✓	
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	✓		✓		✓	
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerla.	✓		✓		✓	
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	✓		✓		✓	
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).	✓		✓		✓	
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder.	✓		✓		✓	
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	✓		✓		✓	
95	Disfruto de las cosas que me interesan.	✓		✓		✓	
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	✓		✓		✓	
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo.	✓		✓		✓	
107	Tengo tendencia a depender de otros.	✓		✓		✓	
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	✓		✓		✓	

111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	✓		✓		✓		
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo.	✓		✓		✓		
116	Me es difícil describir lo que siento.	✓		✓		✓		
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.	✓		✓		✓		
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	✓		✓		✓		
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.	✓		✓		✓		
129	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a).	✓		✓		✓		
	componente Interpersonal							
10	Soy incapaz de demostrar afecto	✓		✓		✓		
16	Me gusta ayudar a la gente	✓		✓		✓		
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.	✓		✓		✓		
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	✓		✓		✓		
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	✓		✓		✓		
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	✓		✓		✓		
39	Me resulta fácil hacer amigos (as)	✓		✓		✓		
44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	✓		✓		✓		
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	✓		✓		✓		
55	Mis amigos me confían sus intimidades.	✓		✓		✓		
61	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en	✓		✓		✓		

	ese momento.	✓		✓		✓		
62	Soy una persona divertida	✓		✓		✓		
69	Me es difícil llevarme con los demás	✓		✓		✓		
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	✓		✓		✓		
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.	✓		✓		✓		
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	✓		✓		✓		
90	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
98	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	✓		✓		✓		
99	Mantengo buenas relaciones con los demás.	✓		✓		✓		
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	✓		✓		✓		
113	Los demás opinan que soy una persona sociable	✓		✓		✓		
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.	✓		✓		✓		
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
128	No mantengo relación con mis amistades	✓		✓		✓		
	Componente de Adaptabilidad							
1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	✓		✓		✓		
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	✓		✓		✓		
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	✓		✓		✓		
15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.	✓		✓		✓		
28	En general, me resulta difícil	✓		✓		✓		

	adaptarme.						
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	✓		✓		✓	
35	Me es difícil entender como me siento	✓		✓		✓	
38	He tenido experiencias extrañas que no puedo, explicar.	✓		✓		✓	
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	✓		✓		✓	
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	✓		✓		✓	
53	La gente no comprende mi manera de pensar	✓		✓		✓	
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	✓		✓		✓	
60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que mejor considero.	✓		✓		✓	
68	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.	✓		✓		✓	
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	✓		✓		✓	
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	✓		✓		✓	
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	✓		✓		✓	
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	✓		✓		✓	
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	✓		✓		✓	
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	✓		✓		✓	
97	Tiendo a exagerar.	✓		✓		✓	
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	✓		✓		✓	

112	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	✓		✓		✓		
118	Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.	✓		✓		✓		
127	Me es difícil ser realista.	✓		✓		✓		
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	✓		✓		✓		
	Componente del manejo del estrés							
4	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	✓		✓		✓		
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	✓		✓		✓		
20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles	✓		✓		✓		
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	✓		✓		✓		
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	✓		✓		✓		
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	✓		✓		✓		
49	No puedo soportar el estrés.	✓		✓		✓		
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	✓		✓		✓		
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	✓		✓		✓		
73	Soy impaciente	✓		✓		✓		
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	✓		✓		✓		
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	✓		✓		✓		
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	✓		✓		✓		
102	Soy impulsivo (a)	✓		✓		✓		
108	Creo en mi capacidad para manejar	✓		✓		✓		

	los problemas más difíciles.	✓		✓		✓	
117	Tengo mal carácter	✓		✓		✓	
122	Me pongo ansioso (a).	✓		✓		✓	
130	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	✓		✓		✓	
	Componente del estado de ánimo en general						
2	Es duro para mí disfrutar de la vida.	✓		✓		✓	
11	Me siento seguro(a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.	✓		✓		✓	
17	Me es difícil sonreír.	✓		✓		✓	
20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	✓		✓		✓	
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	✓		✓		✓	
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	✓		✓		✓	
47	Estos contento (a) con mi vida.	✓		✓		✓	
54	Generalmente espero lo mejor.	✓		✓		✓	
62	Soy una persona divertida.	✓		✓		✓	
77	Me deprimó.	✓		✓		✓	
80	En general me siento motivado(a)	✓		✓		✓	
91	No estoy muy contento (a) con mi vida.	✓		✓		✓	
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana	✓		✓		✓	
106	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	✓		✓		✓	
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	✓		✓		✓	
120	Me gusta divertirme.	✓		✓		✓	
132	En general cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que vaya fracasar.	✓		✓		✓	

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB-INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI: Inteligencia emocional	Intrapersonal (CIA)	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	<ul style="list-style-type: none"> - Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos - Reconozco con facilidad mis emociones. - Creo que he perdido la cabeza. - Me es difícil entender cómo me siento. - Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos. - Soy consciente de cómo me siento. - Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado. - Me es difícil escribir lo que siento. 	
		Asertividad (AS)	<ul style="list-style-type: none"> - No soy capaz de expresar mis ideas. - Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir. - Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirselo. - Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerla. - Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que piensa. - Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza. - Me es difícil hacer valer mis derechos. 	
		Autoconcepto (AC)	<ul style="list-style-type: none"> - No tengo confianza en mí mismo (a). - Me tengo mucho respeto. - Me siento bien conmigo mismo (a). - Me resulta difícil aceptarme tal como soy. - Me siento feliz con el tipo de persona que soy. - Estoy contento (a) con mi cuerpo. - Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones. - Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo (a). - Estoy contento (a) con la forma en que me veo. - Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida. 	
		Autorrealización (AR)	<ul style="list-style-type: none"> - Realmente no sé para que soy bueno (a). - He logrado muy poco en los últimos años. - No disfruto lo que hago. - No me entusiasman mucho mis intereses. - Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten. - Disfruto de las cosas que me interesan. - Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten. - No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida. - Trato de valorar y darle mejor sentido a mi vida. 	

		Independencia (IN)	<ul style="list-style-type: none"> - Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer. - Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías. - Prefiero que otros tomen decisiones por mí. - Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a). - Prefiero seguir a otro a ser líder. - Tengo tendencia a depender de otros. - Me parece que necesito de los demás 	
Interpersonal (CIE)		Empatía (EM)	<ul style="list-style-type: none"> - Soy incapaz de comprender como se sienten los demás. - Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas. - Mis amigos me confían sus intimidades. - Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento. - Me importa lo que puede sucederle a los demás. - Soy sensible a los sentimientos de las otras personas. - Me es difícil ver sufrir a la gente. - Intento no herir los sentimientos de los demás. 	
		Relaciones Interpersonal (RI)	<ul style="list-style-type: none"> - Soy incapaz de demostrar afecto. - Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás. - soy una persona bastante alegre y optimista. - Me resulta fácil hacer amigos (as). - Mis amigos me confían sus intimidades. - Soy una persona divertida. - Me es difícil llevarme con los demás. - Mis relaciones más cercanas significan mucho tanto para mí como para mis amigos. - Mantengo buenas relaciones con los demás. - Los demás opinan que soy una persona sociable. - No mantengo relaciones con mis amistades. 	
		Responsabilidad social (RS)	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta ayudar a la gente. - No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen. - A la gente le resulta difícil confiar en mí. - Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento. - Me importa lo que pueda suceder a los demás. - Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones. - Soy capaz de respetar a los demás - Soy sensible a los sentimientos de las otras personas. - Considero que es muy importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley. - Me es difícil ver sufrir a la gente. 	
Adaptabilidad (CAD)		Solución de problemas (SP)	<ul style="list-style-type: none"> - Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso. - Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella. - Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo. - Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor. - Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema. - Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes. - Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema. 	
		Pruebas de la realidad (PR)	<ul style="list-style-type: none"> - Trato de ser realista, no me gusta fantasear, ni soñar despierto. - Me es difícil entender como me siento. - He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar. - La gente no comprende mi manera de pensar. - Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor. - Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías. - Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a). - Tiendo a exagerar. - Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad. - Me es difícil ser realista. 	
		Flexibilidad (FL)	<ul style="list-style-type: none"> - Me resulta difícil comenzar cosas nuevas - En general, me resulta difícil adaptarme. - Me resulta difícil cambiar de opinión - Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas. - En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana - Puedo cambiar mis viejas costumbres. - Me resulta difícil cambiar mis costumbres. - Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente. 	
	Manejo del Estrés (CME)	Tolerancia al estrés (TE)	<ul style="list-style-type: none"> - Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables. - Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles. - Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a). - No puedo soportar el estrés. - Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad. - Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles. - Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida. - Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles. - Me pongo ansioso (a). 	
		Control de los impulsos (CI)	<ul style="list-style-type: none"> - Tengo problemas para controlarme cuando me enojo. - Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme. - Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas. - La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto. - Soy impaciente - Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar - Soy impulsivo (a). - Tengo mal carácter. - Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente. 	

	Estado de Ánimo en General (CAG)	Felicidad (FE)	<ul style="list-style-type: none"> - Me duro para mí disfrutar de la vida. - Me es difícil sonreír. - Soy una persona bastante alegre y optimista. - Estoy contento (a) con mi vida. - Soy una persona divertida. - Me deprimó. - No estoy muy contento (a) con mi vida. - Disfruto las vacaciones y los fines de semana. - Me gusta divertirme. 	
		Optimismo (OP)	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones. - Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles. - Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago. - Generalmente espero lo mejor. - En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles - En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen inconvenientes. - Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles. - En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que vaya a fracasar. 	

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BAR ON)

Nombres y Apellidos:

Carrera: **Sexo:**

Estado Civil: **Edad:**

INSTRUCCIONES

Ud. encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente y decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser.

Existen cinco (5) posibilidades de respuesta

MARCA 1 si tu respuesta es: **RARA VEZ O NUNCA**

MARCA 2 si tu respuesta es: **POCAS VECES**

MARCA 3 si tu respuesta es: **ALGUNAS VECES**

MARCA 4 si tu respuesta es: **MUCHAS VECES**

MARCA 5 si tu respuesta es: **MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE**

1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	1	2	3	4	5
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida	1	2	3	4	5
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer	1	2	3	4	5
4	Sé cómo manejar los problemas más desagradables	1	2	3	4	5
5	Me agradan las personas que conozco	1	2	3	4	5
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida	1	2	3	4	5
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	1	2	3	4	5
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	1	2	3	4	5
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	1	2	3	4	5
10	Soy incapaz de demostrar afecto	1	2	3	4	5
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	1	2	3	4	5
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza	1	2	3	4	5
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	1	2	3	4	5
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	1	2	3	4	5

15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	1	2	3	4	5
16	Me gusta ayudar a la gente	1	2	3	4	5
17	Me es difícil sonreír	1	2	3	4	5
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	1	2	3	4	5
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	1	2	3	4	5
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	1	2	3	4	5
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	1	2	3	4	5
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos	1	2	3	4	5
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4	5
24	No tengo confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4	5
25	Creo que he perdido la cabeza	1	2	3	4	5
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	1	2	3	4	5
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	1	2	3	4	5
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	1	2	3	4	5
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	1	2	3	4	5
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	1	2	3	4	5
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí	1	2	3	4	5
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	1	2	3	4	5
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás	1	2	3	4	5
35	Me es difícil entender cómo me siento	1	2	3	4	5
36	He logrado muy poco en los últimos años	1	2	3	4	5
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	1	2	3	4	5
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	1	2	3	4	5
39	Me resulta fácil hacer amigos (as)	1	2	3	4	5
40	Me tengo mucho respeto	1	2	3	4	5

41	Hago cosas muy raras	1	2	3	4	5
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	1	2	3	4	5
43	Me resulta difícil cambiar de opinión	1	2	3	4	5
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	1	2	3	4	5
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	1	2	3	4	5
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí	1	2	3	4	5
47	Estoy contento (a) con mi vida	1	2	3	4	5
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	1	2	3	4	5
49	No resisto al estrés	1	2	3	4	5
50	En mi vida no hago nada malo	1	2	3	4	5
51	No disfruto lo que hago	1	2	3	4	5
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4	5
53	La gente no comprende mi manera de pensar	1	2	3	4	5
54	En general espero que suceda lo mejor	1	2	3	4	5
55	Mis amistades me confían sus intimidades	1	2	3	4	5
56	No me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven	1	2	3	4	5
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	1	2	3	4	5
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	1	2	3	4	5
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	1	2	3	4	5
62	Soy una persona divertida	1	2	3	4	5
63	Soy consciente de cómo me siento	1	2	3	4	5
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	1	2	3	4	5
65	Nada me perturba	1	2	3	4	5
66	No me entusiasman mucho mis intereses	1	2	3	4	5
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	1	2	3	4	5
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	1	2	3	4	5
69	Me es difícil relacionarme con los demás	1	2	3	4	5

70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	1	2	3	4	5
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo	1	2	3	4	5
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás	1	2	3	4	5
73	Soy impaciente	1	2	3	4	5
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres	1	2	3	4	5
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	1	2	3	4	5
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	1	2	3	4	5
77	Me deprimó	1	2	3	4	5
78	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles	1	2	3	4	5
79	Nunca he mentado	1	2	3	4	5
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	1	2	3	4	5
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	1	2	3	4	5
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	1	2	3	4	5
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	1	2	3	4	5
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	1	2	3	4	5
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)	1	2	3	4	5
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	1	2	3	4	5
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	1	2	3	4	5
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	1	2	3	4	5
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	1	2	3	4	5
90	Soy respetuoso (a) con los demás	1	2	3	4	5
91	No estoy muy contento (a) con mi vida	1	2	3	4	5
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder	1	2	3	4	5
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	1	2	3	4	5
94	Nunca he violado la ley	1	2	3	4	5
95	Disfruto de las cosas que me interesan	1	2	3	4	5

96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	1	2	3	4	5
97	Tengo tendencia a exagerar	1	2	3	4	5
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	1	2	3	4	5
99	Mantengo buenas relaciones con la gente	1	2	3	4	5
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo	1	2	3	4	5
101	Soy una persona muy extraña	1	2	3	4	5
102	Soy impulsivo (va)	1	2	3	4	5
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	1	2	3	4	5
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1	2	3	4	5
106	En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes	1	2	3	4	5
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	1	2	3	4	5
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	1	2	3	4	5
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	1	2	3	4	5
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	1	2	3	4	5
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	1	2	3	4	5
113	Los demás opinan que soy una persona sociable	1	2	3	4	5
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	1	2	3	4	5
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender	1	2	3	4	5
116	Me es difícil describir lo que siento	1	2	3	4	5
117	Tengo mal carácter	1	2	3	4	5
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	1	2	3	4	5
119	Me es difícil ver sufrir a la gente	1	2	3	4	5
120	Me gusta divertirme	1	2	3	4	5
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	1	2	3	4	5
122	Me pongo ansioso	1	2	3	4	5
123	Nunca tengo un mal día	1	2	3	4	5

124	Intento no herir los sentimientos de los demás	1	2	3	4	5
125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	1	2	3	4	5
126	Me es difícil hacer valer mis derechos	1	2	3	4	5
127	Me es difícil ser realista	1	2	3	4	5
128	No mantengo relación con mis amistades	1	2	3	4	5
129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a)	1	2	3	4	5
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	1	2	3	4	5
131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	1	2	3	4	5
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	1	2	3	4	5

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CRUZ TELADA YRENEO EUGENIO

DNI: 03346516

Especialidad del validador: Psicologo

Lima, 10 de Octubre del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados


Firma del Validador
Dr. L. Eugenio Cruz Telada
PSICOLOGO
CPsP. 2019

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Rendimiento académico:

Las calificaciones obtenidas por cada estudiante son el resultado de las actas y del grado en que ellos se identifican con sus asignaturas y las evaluaciones, que determinarán la relación que hay entre el estudiante y su rendimiento académico el cual muchas veces trae consecuencias para la permanencia en el estudio.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Rendimiento Académico (variable 2)	Calificaciones de las áreas	Nivel deficiente (D)	00 – 10 (Deficiente)
		Nivel Bajo (C)	10 -12 (Bajo)
		Nivel Medio (B)	13 -16 (Medio)
		Nivel Alto (A)	17 - 20 (Alto)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Capacayachi Otárola Nancy Mercedes
DNI: 07744273

Especialidad del validador: Clinica - Educativa

..10..... de octubre del 2018

¹Pertinencia: ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

.....
Nancy M. Capacayachi Otárola
PSICOLOGA
C.Ps. 4126



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA SEMESTRAL
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "HUANTA"

CÓDIGO MODULAR: N°0871107

TIPO DE GESTIÓN: ESTATAL

AUTORIZACIÓN: R.M. N° 109-96-ED - 11-04-96

REVALIDACIÓN: R.D. N° 161-2005-ED/ 27-05-2005

REGIÓN: AYACUCHO

PROVINCIA: HUANTA

DISTRITO: HUANTA

DIRECCIÓN DEL IEST: Jr. General Córdova N° 650 Huanta

MÓDULO TRANSVERSAL		M.F. N°04 MANTENIMIENTO DE MOTORES DE COMBUSTIÓN INTERNA													CREI+009		
15	15	15	9	4	4	3											PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO
COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	COMPORTAMIENTO ÉTICO	ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE EMPRESAS	MOTORES DE COMBUSTIÓN INTERNA OTTO	MANTENIMIENTO ELECTROMECÁNICO OTTO	LABORATORIO DE MOTORES	COMPARACIÓN MOTORES A COMBUSTIBLES ALTERNOS											

PROGRAMA DE ESTUDIOS:
MECANICA AUTOMOTRIZ
AÑO ACADÉMICO: SEMESTRE - IMPAR - 2018
SEMESTRE ACADÉMICO: V - 2018
SECCIÓN: UNICA
HORARIO: DIURNO
ACTA SEMESTRAL

NRO. ORDEN	CÓDIGO MATRÍC.	APELLIDOS Y NOMBRES (Riguroso Orden Alfabético)	SEXO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO	OBSERVACIONES: SITUACIÓN ACADÉMICA
1	48417710	AGUILAR SANTIAGO, Yuri	M	14	13	15	13	13	13	13								13.19	
2	41452007	AGUILAR VILLAR, Linder Apolinario	M	15	15	15	14	13	13	13								13.72	
3	71794025	AGUIRRE CABEZAS, Manuel	M	15	13	15	13	13	13	13								13.28	
4	73355790	ARAUJO QUISEP, Kender Jhoel	M	14	13	13	10	10	10	10								10.64	Repetó Módulo
5	740513283	CARTAGENA ROCA, Luis Roberto	M	16	16	14	13	14	14	13								13.79	
6	48524754	CHIMAYCO CARBAJAL, Nahun	M	16	14	16	14	16	14	16								14.85	
7	71795047	HUANACO MADUENO, Milton	M	15	13	16	15	14	14	14								14.47	
8	75413140	LOZANO ROJAS, Crithian	M	18	13	15	14	13	14	13								13.96	
9	71201482	LUJAN BAUTISTA, Luis	M	17	13	14	14	15	16	13								14.51	
10	71197945	MAYTA RUIZ, Jhon Robert	M	17	13	14	13	13	13	13								13.32	
11	81100622	MOLINA MOREYRA, Victor	M	17	15	15	15	15	15	13								14.87	
12	71818008	PERALTA LANDRO, Juvenal Odon	M	14	14	14	13	13	13	13								13.19	
13	70119770	RUIZ ROJAS, Roger	M	16	13	14	14	13	13	13								13.60	
14	48045389	SOTO PALOMINO, Emerson	M	16	14	14	13	13	13	13								13.32	
15	=====	=====	----	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	=====
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - HUANTA
Ing. ES AU VILLANTOY PALOMINO
DIRECTOR GENERAL

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA SEMESTRAL
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "HUANTA"

CÓDIGO MODULAR: N°0671107

TIPO DE GESTIÓN: ESTATAL

AUTORIZACIÓN: R.M. N° 106-96-ED - 11-04-96

REVALIDACIÓN: R.D.N° 161-2005-ED/ 27-05-2005

REGION: AYACUCHO

PROVINCIA: HUANTA

DISTRITO: HUANTA

DIRECCIÓN DEL IEST: J. General Cordova N° 650 Huanta

MÓDULO TRANSVERSAL:		M.P. N°05 PRODUCCIÓN DE ANIMALES MAYORES															
1.3	1.5	1.6	2	3	5	5	3										
COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	COMPORTAMIENTO ÉTICO, ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE EMPRESAS	PRODUCCIÓN DE PLANTAS MEDICINALES Y AROMATIZAS	TOPOGRAFÍA AGRÍCOLA	PRODUCCIÓN DE OVINOS Y CAPRINOS	PRODUCCIÓN DE VACUNOS DE CARNE	REPRODUCCIÓN ANIMAL E INSEMINACIÓN ARTIFICIAL											

PROGRAMA DE ESTUDIOS:
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

AÑO ACADÉMICO: SEMESTRE - IMPAR - 2018

SEMESTRE ACADÉMICO: V - 2018

SECCIÓN: UNICA

HORARIO: DIURNO

ACTA SEMESTRAL

NRO. ORDEN	CÓDIGO MATRÍC.	APELLIDOS Y NOMBRES (Ríguroso Orden Alfabético)	SEXO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO	OBSERVACIONES: SITUACIÓN ACADÉMICA
1	74347426	AGUILAR CORONADO, Wendy	F	14	15	13	14	13	13	13								13.29	
2	74454237	CARBAJAL GARCIA, Ricardo	M	13	14	13	14	14	13	13								13.29	
3	70423805	CCOCHACHI GABRIEL, Lisbet Migda	F	13	15	13	13	13	14	14								13.58	
4	70424021	CCOCHACHI HUAMAN, Clever	M	15	15	15	14	13	15	14								14.42	
5	70119450	CERRON CABEZAS, Christian Miguel	M	15	14	14	13	13	14	14								13.64	
6	70548258	GOMEZ CUADROS, Rolly	M	17	14	13	14	13	14	14								14.00	
7	47841270	GUERRA RUIZ, Gabv	F	17	15	15	14	14	14	14								14.20	
8	70371089	HUAMAN CCOCHACHI, Yaki	F	13	16	14	14	13	13	13								13.36	
9	70199005	HUAMAN CHAVEZ, Juan Carlos	M	15	16	14	14	13	14	16								14.64	
10	48739446	HUAMAN RETAMOZO, Abel Carlos	M	14	13	13	14	13	13	13								13.16	
11	71068040	JUAREZ NAUPA, Elmer Renol	M	15	13	14	14	13	14	14								13.87	
12	47348402	LLIMPE TITO, Gabv	F	15	17	13	15	14	14	14								14.29	
13	71423016	NAUPA TICLLA, Clelio	M	14	14	14	14	13	14	15								14.22	
14	71122450	PALOMINO CABEZAS, Rosa Bertha	F	18	15	13	14	13	14	13								13.91	
15	43358549	POZO DIAZ, Tufo	M	13	13	14	13	13	14	13								13.29	
16	70304931	QUISPE PALOMINO, Juan Isaias	M	00	00	00	00	00	00	00								0.00	ABANDONO
17	71740103	RIMACHE NAUPARI, Cesar	M	14	13	13	14	14	13	13								13.42	
18	77383154	TALAVERA VILLAR, Dobertin	M	16	13	14	14	13	14	15								14.29	
19	74525747	URBANO GODOY, Lisbeth	F	13	16	13	14	14	13	14								13.64	
20	74340799	VIVANCO GAVILAN, Deysi	F	14	14	13	14	13	14	13								13.44	
21	*****	*****	----	**	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	*****
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - HUANTA

 ING. ESAR VILLAR VILLAR PALOMINO
 DIRECTOR GENERAL



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA SEMESTRAL
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "HUANTA"

CODIGO MODULAR: N°0671107 TIPO DE GESTION: ESTATAL

AUTORIZACION: R.M. N°. 109-96-ED - 11-04-96 REVALIDACION: R.D.N° 161-2005-ED/27-05-2005

REGION: AYACUCHO PROVINCIA: HUANTA DISTRITO: HUANTA

DIRECCION DEL IEST: Jr. General Cordova N° 650 Huanta

MÓDULO TRANSVERSAL		M.P. N°05 TECNOLOGIA DE BEBIDAS INDUSTRIALES														CREDITOS			
1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	3	7	3	1.5											
COMUNICACION EMPRESARIAL	COMPORTAMIENTO ETICO	ORGANIZACION Y CONSTITUCION DE EMPRESAS	SEGURIDAD E HIGIENE EN PRODUCTOS DE GRANOS Y TUBERCULOS	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES PARA PRODUCTOS DE GRANOS Y TUBERCULOS	CONTROL DE CALIDAD PARA PRODUCTOS DE GRANOS Y TUBERCULOS	PROCESOS PARA PRODUCTOS DE GRANOS Y TUBERCULOS	INNOVACION TECNOLÓGICA EN PRODUCTOS DE GRANOS Y TUBERCULOS	MANEJO Y OPERACIONES DE LA PRODUCCION DE BEBIDAS INDUSTRIALES											

PROGRAMA DE ESTUDIOS:
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

AÑO ACADÉMICO: SEMESTRE - IMPAR - 2018

SEMESTRE ACADÉMICO: V - 2018

SECCIÓN: UNICA

HORARIO: DIURNO

ACTA SEMESTRAL

NRO. ORDEN	CODIGO MATRIC.	APELLIDOS Y NOMBRES (Riguroso Orden Alfabético)	SEXO	PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO														OBSERVACIONES: SITUACIÓN ACADÉMICA			
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N				
1	70076789	CASTRO ROMAN, Yessenia Alisson	F	14	13	13	14	16	13	15	16	13								14.39	
2	71084306	CEDANO ALARCON, Miriam	F	14	14	14	13	17	15	16	16	14								15.18	
3	70418523	CONDO YACCA, Junior	M	14	15	13	13	17	13	15	16	15								14.66	
4	47677884	CORDOVA BASTIDAS, Noe	M	17	16	15	14	19	16	17	17	16								16.52	
5	72612222	CRUZAIT ARRIETA, Ruth	F	13	14	13	14	15	14	13	13	14								13.48	
6	48296575	GUERREROS LUNASCO, Sarita	F	15	15	13	13	17	16	16	16	16								15.52	
7	74067124	PENA GAMBOA, Khristel Jennifer	F	15	14	13	14	16	13	15	16	13								14.52	
8	48104237	QUINTANO HUAMAN, Soshiree Ambar	F	15	14	13	13	16	13	15	14	14								14.25	
9	74347596	RIVAS DE LA CRUZ, Flor Vilma	F	15	15	15	13	18	16	16	16	16								15.73	
10	74955608	TOVAR RAMOS, Emerson	M	14	13	13	13	17	13	15	14	13								14.11	
11	=====	=====		==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	=====
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO - HUANTA

Dr. ESAU WILLY PALOMINO
DIRECTOR GENERAL



**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA SEMESTRAL
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "HUANTA"

CÓDIGO MODULAR: N°0671107 TIPO DE GESTIÓN: ESTATAL

AUTORIZACIÓN: R.M. N° 109-96-ED - 11-04-95 REVALIDACIÓN: R.D.N° 161-2005-ED/ 27-05-2005

REGION: AYACUCHO PROVINCIA: HUANTA DISTRITO: HUANTA

DIRECCIÓN DEL IEST: Jr. General Córdova N° 650 Huanta

MÓDULO TRANSVERSAL		M.P. N°03 SERVICIOS TÉCNICOS DE ENFERMERÍA ESPECIALIZADA												CREDITOS			
15	15	15	4	5	5	4											
COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	COMPORTAMIENTO ÉTICO, ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE EMPRESAS	ATENCIÓN EN SALUD MATERNA	SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE	ASISTENCIA AL ADULTO MAYOR	ASISTENCIA DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL												PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS:
ENFERMERIA TECNICA
AÑO ACADÉMICO: SEMESTRE - IMPAR - 2018
SEMESTRE ACADÉMICO : V - 2018
SECCIÓN : UNICA
HORARIO : DIURNO

ACTA SEMESTRAL

NRO. ORDEN	CÓDIGO MATRIC.	APELLIDOS Y NOMBRES (Riguroso Orden Alfabético)	SEXO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO	OBSERVACIONES: SITUACIÓN ACADÉMICA
1	48444517	ABREGU MONTERO, Alejandra	F	15	14	13	13	14	13	13								13.42	
2	71812173	AGUILAR ORTIZ, Egipcia	F	14	14	14	13	14	13	13								13.42	
3	71771619	ARONE ORÉ, Daniel	M	13	14	13	13	13	13	14								13.24	
4	63175780	BARREAL HUILLCA, Celia	F	14	15	13	13	13	13	13								13.20	
5	71783431	CHAVEZ MARMON, Juana Lidia	F	17	15	14	13	14	13	14								13.87	
6	75702424	CORDOVA BASTIDAS, Susan Ruth	F	15	14	14	13	13	13	13								13.27	
7	71745316	CUNTO URBANO, Saida	F	15	15	14	13	14	13	13								13.56	
8	74353524	CURO LIMANCCA, Milka	F	16	14	16	13	15	14	14								14.31	
9	70239723	CURO MIGUEL, Soledad	F	15	15	14	14	16	13	16								14.71	
10	70812389	CURO VILCHEZ, Katy Milusca	F	13	16	14	14	15	13	14								14.07	RD0182-2018-ME-DREA-ESTP "H"/DG
11	70202532	DE LA CRUZ BORDA, Yuli Edit	F	15	15	14	13	15	13	14								13.96	
12	71815973	DELGADO FLORES, Vanessa	F	17	15	16	14	15	14	15								14.80	
13	75918341	GAVILAN AGUILAR, Veronica	F	15	15	13	13	13	13	14								13.44	
14	62260802	GOYA AGUILAR, Guisela	F	15	16	15	14	13	13	14								13.82	
15	74307771	GUTIERREZ YANGALI, Kety Sinthia	F	15	15	16	13	14	13	14								13.87	
16	48618008	LANGA GUTIERREZ, Yenny	F	16	14	15	13	13	13	14								13.58	
17	60398019	LIMACHE CLEMENTE, Jose Luis	M	16	16	13	14	15	15	16								15.00	
18	40692642	LUNA PAZ, Mariela	F	14	13	13	13	13	13	13								13.07	
19	74063721	MAURY ANTEZANA, Georgett	F	16	14	16	14	14	14	14								14.27	
20	71786354	MENDEZ ARONE, Irene	F	15	14	14	14	13	13	14								13.62	
21	74067879	MENDEZ QUISPE, Nelida	F	15	15	15	13	14	13	13								13.62	
22	60195137	MENDOZA FERNANDEZ, Diana	F	17	16	15	13	16	13	15								14.62	
23	70099903	ORTIZ ROMERO, Wynne Pilar	F	16	15	15	15	15	14	16								15.02	
24	70214643	QUISPE JUARES, Jessica Vilma	F	15	14	15	13	13	13	14								13.51	
25	73355822	RAMOS RIMACHI, Saida Nathaly	F	15	14	15	14	15	13	15								14.31	
26	70789603	ROJAS CONDORI, Susana Alejandra	F	16	15	15	14	15	15	15								14.89	
27	70754204	SAEZ HUAMAN, Yarina Audy	F	14	14	14	13	13	13	13								13.20	
28	48355007	SAIRE INGA, Nelisa	F	16	15	13	13	13	13	14								13.51	
29	70056019	SANCHEZ HUMAREDA, Lisbeth Gianira	F	16	14	16	15	16	13	14								14.67	
30	75385318	SANCHEZ MARTINEZ, Stefani Alexandra	F	18	16	16	15	14	14	14								14.71	
31	71788111	URPAY ZAMORA, Edith	F	16	14	13	13	14	13	13								13.49	
32	76670005	VASQUEZ JANAMPA, Betza Nataly	F	14	14	14	13	14	13	14								13.60	
33	70117000	VELASQUEZ SOTO, Ana Liz	F	15	15	14	13	14	13	13								13.56	
34	75522782	VELASQUEZ TORRES, Thalia Guadalupe	F	13	16	15	15	16	15	15								15.16	
35	46924205	VICANA CISNEROS Valeria Betzy	F	16	16	14	13	14	13	14								13.87	

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "HUANTA"

 DR. ESAM VILLANOVY PALOMINO
 DIRECTOR GENERAL

RD 0181-2018-ME-DREA-ESTP "H"/DG



**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA SEMESTRAL
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "HUANTA"

CÓDIGO MODULAR: N°0671107 TIPO DE GESTIÓN: ESTATAL

AUTORIZACIÓN: R.M. N°. 109-96-ED - 11-04-96 REVALIDACIÓN: R.D.N° 161-2005-ED/ 27-05-2005

REGIÓN: AYACUCHO PROVINCIA: HUANTA DISTRITO: HUANTA

DIRECCIÓN DEL IEST: Jr. General Córdova N° 650 Huanta

MÓDULO TRANSVERSAL		M.P. N°03 GESTIÓN DE APLICACIONES PARA INTERNET Y PRODUCCIÓN MULTIMEDIA											PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO	CRÉDITOS		
1.5	1.5	1.5	4	4	3	3	4									
COMUNICACIÓN EMPRESARIAL	COMPORTAMIENTO ÉTICO	ORGANIZACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE EMPRESAS	DISEÑO GRÁFICO	ANIMACIÓN DE GRÁFICOS	HERRAMIENTAS MULTIMEDIA	DISEÑO WEB	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN WEB									

PROGRAMA DE ESTUDIOS:
COMPUTACION E INFORMÁTICA

AÑO ACADÉMICO: SEMESTRE - IMPAR - 2018

SEMESTRE ACADÉMICO: V - 2018

SECCIÓN : UNICA

HORARIO: DIURNO

ACTA SEMESTRAL

NRO. ORDEN	CÓDIGO MATRÍC.	APELLIDOS Y NOMBRES (Riguroso Orden Alfabético)	SEXO	EVALUACIÓN													PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO	OBSERVACIONES: SITUACIÓN ACADÉMICA	
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			N
1	74349807	AGUILAR CASTAÑEDA, Sandro Américo	M	13	13	13	15	13	13	16	13							13.76	
2	46525211	AGUILAR FLORES, Oscar	M	14	13	17	14	14	13	13	14							13.87	
3	70202542	AGUILAR RICRA, Julio Alfredo	M	14	16	16	14	14	14	13	13							13.96	
4	76254499	BAUTISTA CACERES, Ruth	F	14	13	16	13	14	14	13	13							13.58	
5	77281855	CANCHARI GUZMAN, Luz Neftali	F	14	17	15	16	14	15	14	13							14.58	
6	70583004	CHAVEZ VALENCIA, Edwin Luis	M	15	18	15	15	15	14	14	13							14.20	
7	70116669	CHOCCE FLORES, Guisela	F	14	16	15	14	15	14	14	13							14.29	
8	77208261	CRUZ FARFAN, Ovidio Michael	M	13	18	16	14	14	14	15	13							14.20	
9	73358570	ESPINO RIVAS, Luz Clarita	F	12	17	14	14	13	13	13	13							13.44	Repite Unidad Didáctica(A)
10	46968248	FERNANDEZ MENDOZA, Nilton	M	14	16	17	15	15	14	15	14							14.82	
11	75401177	GALVAN TORRES, Yadira	F	14	13	15	14	14	14	13	13							13.69	
12	48493976	HUACHACA ROMERO, Lidia	F	13	15	16	15	14	14	13	13							14.00	
13	70104822	MADUENO CANCHARI, Elizabeth	F	13	14	15	14	15	13	14	14							14.04	
14	73117675	MENDOZA HUAMAN, Quindra	F	13	14	15	14	15	15	13	13							14.00	
15	71742420	MENESES RIVEROS, Rosalina	F	13	15	15	14	15	15	14	14							14.38	
16	46819378	ORE PAREJAS, Leopoldo	M	14	14	16	14	14	14	13	13							13.82	
17	74350620	PAREJA RICRA, Graciela	F	15	18	16	15	15	15	14	14							14.96	
18	43475570	RAMOS PACHECO, Abelardo	M	13	17	15	14	14	15	13	13							14.02	
19	70054068	ROCA ROMERO, Rosmery	F	13	15	13	13	14	13	13	13							13.31	
20	70485782	ROJAS QUISPE, Ronv	M	13	14	15	15	15	14	13	13							14.04	
21	70485782	ROJAS QUISPE, Ronv	M	14	17	15	14	15	15	14	13							14.40	
22	76920752	SALVATIERRA PAREDES, Jorge	M	14	18	15	15	15	14	13	13							14.38	
23	48040288	SULLCA PINEDA, Fredy	M	15	18	17	14	16	16	17	15							15.73	
24	70574382	URBANO PINEDA, Frans Nicholson	M	15	14	13	14	14	14	13	13							13.69	
25	71742484	YARANGA CORONADO, Luz Clarita	F	15	14	13	14	14	14	13	13							13.69	
26	=====	=====		==	===	===	===	===	===	===	===	===	===	===	===	===	===	===	
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO "HUANTA"

DIRECCIÓN GENERAL
Ing. ESM. VILLANTOY PALOMINO
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5 Matriz de datos

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45		
1	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	5	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3		
2	1	5	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5	3	4	4	5	4	5	4	5	1	3	5	4	3		
3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	2	4		
4	3	2	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	5	5	4	1	4	3	4	5	3	1	3	5	3	5	3	3	2	3	1	3	5	5	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3		
5	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	5	2	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	5	2	3	3	4	1	5	4	3	3		
6	1	4	5	3	4	5	4	3	3	2	5	3	5	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	1	3	2	3	4	5	5	4	5	1	1	5	5	3	5
7	3	4	5	3	5	5	2	3	4	1	4	3	4	3	2	2	5	3	1	3	5	4	2	5	5	3	5	3	5	5	1	3	3	4	3	3	1	3	3	5	2	5	3	3	3		
8	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	4	2	4	1	2	4	4	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	1	5
10	1	3	4	3	2	3	4	1	1	2	3	2	3	2	3	1	2	5	4	3	2	4	2	5	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	5	2	3	2	3	3		
11	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	3	3	1	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	
12	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	5	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	2	4	3	5	4	3	4	1	3	4	2	3	4	4	4	3	
13	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	5	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	
14	3	3	4	3	4	4	3	2	3	5	3	5	3	2	3	2	5	5	3	2	4	3	3	5	5	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3		
15	2	3	2	1	5	5	2	3	1	1	5	4	4	3	5	1	3	1	1	2	4	3	1	2	5	4	4	4	2	4	2	5	1	5	4	3	4	4	4	4	4	2	5	5	4	3	
16	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	1	4	5	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	4	1	5	2	4	3	3	4	5	5	5	1	4	4	4	2		
17	2	5	4	2	3	5	2	5	3	4	4	4	2	2	3	1	5	3	5	3	4	1	1	5	5	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	1	3	2	5	3	2	2	3	4		
18	4	1	3	2	5	4	2	1	1	3	1	5	1	5	3	1	1	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	3	5	4	
19	4	2	2	2	4	3	4	4	5	2	2	4	3	2	3	1	4	2	5	2	3	5	4	4	3	4	2	1	1	3	5	5	1	3	5	2	1	2	2	5	3	5	5	5	5		
20	4	5	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	5	3	3	5	3	4	5	5	2	4	5	4	3	1	5	4	4	5	3	4	4	4	5	2	5	5	3	5		
21	1	3	5	2	5	4	1	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	5	4	4	3	3	5	3	5	2	4	3	3	4	3	2	5	4	3	2	4	2		
22	3	5	4	3	5	4	3	4	1	5	4	5	5	4	3	4	2	5	5	2	5	2	2	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	5	2	5	4	2	2	4	3		
23	4	4	4	3	4	3	4	2	2	5	1	5	2	2	2	5	3	5	5	1	5	3	3	5	5	1	2	3	2	5	4	5	1	1	2	5	4	2	4	4	5	2	2	1	1		
24	4	4	2	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	5	4	4	2	5	4	4	5	1	1	4	5	1	4	5	5	1	1	2	3	4	4	4	5	5	3	5	2	2		
25	2	5	3	1	3	3	1	5	2	4	4	5	1	3	3	4	5	2	3	3	3	5	5	5	5	4	4	1	3	1	3	5	2	4	2	4	4	3	5	5	2	1	2	3	1		
26	5	2	4	2	3	4	1	4	1	1	4	5	2	5	5	5	3	5	3	4	5	1	1	5	5	4	5	3	4	1	3	5	3	4	5	2	1	4	3	5	2	1	2	5	4		
27	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	2	4	3	3	5	4	3	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3		
28	2	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	5	4	3	5	4	2	5	3	5	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2		
29	3	4	5	3	4	4	4	2	3	3	3	5	2	2	3	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	2	3	5	2	2	5	4	4	3	3	4	4	1		
30	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	5	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4		
31	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	1	4	5	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	1	5	2	5	2	3	2	3	1	3	4	5	2	3	2	4	5		

32	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	3	4	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	5	5	1	4	3	4	4			
33	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	1	3	3	4	3	4	3	3	1	5	1	5	4	5	4			
34	4	2	5	2	5	5	4	5	3	1	5	5	2	5	5	1	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	1	5	2	5	5	2	5	2	1	5	1	3	3	4	5			
35	3	5	5	3	2	4	3	3	3	1	5	4	5	4	4	1	3	2	4	5	3	5	5	5	5	4	2	1	3	3	1	4	3	5	3	4	2	5	3	5	1	5	2	3	5			
36	2	3	5	2	4	3	2	1	1	4	4	4	5	4	1	1	2	3	4	2	3	5	2	5	5	2	2	2	1	5	1	3	2	2	2	1	1	4	2	4	1	5	4	3	3			
37	2	2	5	2	3	2	5	5	4	3	3	2	2	3	2	5	5	1	4	2	2	2	1	2	3	2	2	4	5	5	5	5	1	1	5	5	4	4	5	1	3	1	3	1	1			
38	4	2	1	3	5	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	5	3	4	2	3	4	2	4	5	3	4	3	2	4			
39	1	4	3	1	5	4	3	5	3	3	5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	5	3	1	2	4	5	1	4	4	4	4	3	1	3	1	3	1	4	2	4	4			
40	3	4	3	2	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	2	5	2	4	3	3	3	3	2	4	2	5	4	3	2			
41	4	2	2	4	4	4	5	5	5	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	5	4	2	2	4	4				
42	4	4	5	4	2	4	1	1	1	3	5	5	2	4	4	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	1	5	1	5	3	3	5	1	4	5	3	1	1	5	4			
43	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	5	2	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	5	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	2	4	4			
44	4	2	3	4	5	5	4	5	4	3	5	1	1	2	3	2	2	3	2	4	5	5	4	5	5	1	4	5	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	5	4	2	5	3	3	2			
45	3	4	3	2	2	2	1	1	1	4	3	5	5	3	3	1	3	4	4	5	4	5	5	1	5	2	5	4	4	5	3	3	5	2	4	4	1	5	5	5	1	5	5	4	2			
46	3	2	2	3	4	5	5	5	5	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3			
47	3	5	3	4	2	5	2	5	2	2	4	4	5	3	5	1	4	4	3	5	3	4	2	5	3	4	5	3	4	4	1	5	1	4	2	3	5	2	5	5	3	3	4	1	5			
48	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	3	2	1	4	1	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	5	1	5	3	4	3			
49	5	5	1	5	5	5	2	3	1	3	5	1	3	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	3	1	5	1	5	1	5	5	3	3	
50	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	2	3	4	4	1	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	2	3	4	2	1	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	3	2	3		
51	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	5	1	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	5	5	2	2	4	4	4			
52	2	5	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	1	4	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3		
53	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	2	3	
54	2	5	5	3	5	4	3	5	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	3	4	1	5	4	2	5	3	4	4	3	1	5	3	3	4	3	5	3	3	5	5	2	5	3	3	3	3		
55	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	2	3	3	5	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	2			
56	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	
57	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3
58	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	5	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	1	2	5	3	1	3	3	5	3	4	3	2	3	3	3	3	5	3	1	4	2	4	4		
59	4	3	2	5	4	4	3	2	4	5	4	2	2	3	3	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	1	3	5	2	1	5	1	5	5	3	2	1	4	4		
60	4	3	4	4	2	5	3	5	4	4	4	3	1	3	4	5	3	4	4	4	2	2	2	3	4	5	4	3	3	1	5	5	3	4	4	3	5	4	1	5	5	3	2	5	4	4		
61	2	3	3	2	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	3	5	1	4	5	4	2	5	4	4	5	5	3	3	4	4		
62	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	3	2	3	1	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	3	5	5	3	3	5	5	1	1	4	4	5	4	1	5	5	5	5	2	2	2		
63	2	4	2	2	3	5	3	5	4	2	5	4	5	3	3	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5			
64	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	5	5	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	5	5	5	2	5	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4		
65	3	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	1	5	4	5	5	4	1	2	5	3	5	5	3	5	3	2	4	5	5	5	1	4	2	2	4	4	4	5	3	5	3	2	3	4		
66	3	2	5	2	2	2	3	2	3	5	5	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	5	5	1	4	4	3	5	5	5	2	4	2	4	2	5	5	1	5	5	5	1	1	1	1	
67	2	3	3	4	2	1	4	2	3	4	2	5	4	2	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	5	2	5	4	2	5	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	5	4	4	3	2	4	
68	5	5	4	4	5	5	4	4	4	1	5	5	2	5	4	4	5	3	5	5	1	5	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5		

69	4	5	5	3	1	5	1	2	1	1	4	5	3	5	3	1	5	3	5	4	5	1	1	2	5	4	3	5	5	1	3	5	5	4	1	4	5	5	1	4	1	3	5	1	3		
70	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	3	5	2	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
71	3	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	2	5	2	4	5	5	2	5	4	5	5	4	3	5	5	3		
72	3	5	4	1	5	3	1	3	4	5	3	3	3	1	5	3	3	4	3	2	4	5	5	4	4	2	1	1	3	4	1	5	2	3	5	2	5	3	2	5	3	4	1	5	5		
73	3	4	2	2	4	4	1	2	5	3	2	1	2	4	2	2	5	3	3	3	4	4	1	3	5	2	5	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	1	3	3	1	3	2	3	3		
74	4	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	1	1	3	4	2	4	4	5	3	5	5	2	4		
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
76	4	4	5	2	1	2	2	2	4	4	4	2	5	4	4	3	5	5	3	3	3	2	3	4	2	5	4	3	5	2	5	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	5	4	2	4	
77	3	3	5	2	3	5	3	3	5	1	3	3	5	1	3	3	3	3	1	3	4	3	1	1	3	4	5	5	2	3	3	2	2	4	3	3	1	1	1	5	3	3	3	4	3		
78	5	4	4	1	1	1	3	4	2	4	4	4	5	3	5	5	1	3	3	5	2	1	3	1	5	5	3	3	3	5	5	3	5	4	2	4	2	3	5	5	3	4	3	4	4		
79	4	4	4	3	5	5	4	2	2	5	4	5	3	4	2	3	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	1	3	2	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	2	3	3		
80	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	1	3	3	4	4	2	4	5	5	5	3	3	4		
81	1	3	4	1	4	4	5	1	4	3	1	4	5	1	4	4	5	4	4	1	2	1	1	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	5	1	3	3	3	3		
82	2	5	5	3	3	1	1	2	2	4	3	5	4	5	3	2	5	5	3	4	4	4	3	5	5	3	2	4	1	5	3	4	3	2	3	3	5	4	4	1	5	4	5	3	1		
83	4	4	5	1	2	4	5	4	3	3	5	5	1	2	3	4	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	2	3	1	5	5	4	3	2	2		
84	4	4	4	3	5	5	4	3	3	2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	5	5	4	5	4	4	4		
85	5	3	4	1	4	4	2	1	1	3	5	4	5	3	2	5	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	4	2	5	3	5	2	3	2	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
86	3	4	1	1	5	3	2	1	3	4	1	2	2	1	3	4	2	3	2	2	2	4	5	4	2	2	3	4	1	5	2	3	3	4	1	3	1	4	3	2	5	2	5	3	2		
87	3	1	3	4	5	5	1	3	5	1	4	2	1	5	5	5	5	3	2	3	3	1	5	1	5	5	5	4	5	4	4	4	1	2	5	5	5	1	1	5	3	5	1	5	5		
88	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3		
89	5	5	5	4	3	4	5	1	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	2	5	3	3	5
90	3	4	4	2	5	3	2	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	2	4	5	2	2	4	4	1	2	5	3	4	5	5	5	5	1	1	
91	1	3	4	1	4	4	5	1	4	3	1	4	5	1	4	4	5	4	4	1	2	1	1	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	5	1	3	3	3	3		
92	2	5	5	3	3	1	1	2	2	4	3	5	4	5	3	2	5	5	3	4	4	4	3	5	5	3	2	4	1	5	3	4	3	2	3	3	5	4	4	1	5	4	5	3	1		
93	4	4	5	1	2	4	5	4	3	3	5	5	1	2	3	4	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	2	3	1	5	5	4	3	2	2		
94	4	4	4	3	5	5	4	3	3	2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	2	5	5	4	5	4	4	4		
95	5	3	4	1	4	4	2	1	1	3	5	4	5	3	2	5	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	4	2	5	3	5	2	3	2	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4		
96	3	4	1	1	5	3	2	1	3	4	1	2	2	1	3	4	2	3	2	2	2	4	5	4	2	2	3	4	1	5	2	3	3	4	1	3	1	4	3	2	5	2	5	3	2		
97	3	1	3	4	5	5	1	3	5	1	4	2	1	5	5	5	5	3	2	3	3	1	5	1	5	5	5	4	5	4	4	4	1	2	5	5	5	1	1	5	3	5	1	5	5		
98	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3		
99	5	5	5	4	3	4	5	1	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	2	5	3	3	5		
100	3	4	4	2	5	3	2	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	2	4	5	2	2	4	4	1	2	5	3	4	5	5	5	5	1	1	
101	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3		
102	5	5	5	4	3	4	5	1	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	2	5	3	3	5		
103	3	4	4	2	5	3	2	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	2	4	5	2	2	4	4	1	2	5	3	4	5	5	5	5	1	1	

P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90				
2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	5	1	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4			
5	4	5	3	2	5	5	4	4	3	5	1	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	5	1	3	4	3	4	5	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4		
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	5	5	5	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
3	5	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	2	2	5	3	5	5	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5	1	2	3	5	3	5	1	5	3	1	5	3	1	5	3	4	
3	4	3	4	2	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4		
5	5	3	4	1	4	5	5	2	5	5	1	4	4	2	5	5	5	4	1	4	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	3	2	2	4	5	4	2	2	4	5	2	2	4	5	2	2	5
1	5	2	5	1	1	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	1	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	
3	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	1	1	2	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	1	1	5	5	2	2	2	4	2	3	3	3	3		
4	3	1	1	3	5	2	3	4	3	4	3	2	1	4	5	5	5	4	2	1	4	3	2	4	3	1	1	3	3	1	5	2	2	4	4	3	2	3	2	1	3	3	5	4	4	4		
3	4	5	2	1	1	1	3	2	3	4	4	4	3	3	5	5	5	1	1	3	3	5	3	1	3	4	1	5	2	2	1	4	5	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4			
4	2	2	1	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	1	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	
5	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	3	5	4	2	4	3	3	2	3	1	4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	
2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
3	3	3	3	2	5	4	4	3	2	5	2	3	3	3	4	4	3	3	2	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
2	4	5	5	4	5	5	5	1	1	1	1	4	4	2	4	4	1	5	1	5	4	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	3	4	3	2	5	1	4	2	2	4	3	4	4	4	4	
5	5	4	5	2	4	5	5	3	5	5	1	4	1	4	3	5	5	4	1	5	4	5	5	1	2	5	5	1	4	5	4	3	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	3	5	5	
4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	5	2	2	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	2	4	1	4	1	4	2	2	2	3	3	4	5	2	2	2	4	1	3	4	4	4	5	4	5	
5	5	5	5	1	4	3	4	5	3	5	1	3	4	3	3	5	5	3	1	4	3	4	4	5	1	3	1	3	3	5	3	4	1	5	5	2	4	2	5	1	1	3	2	3	2	3	3	
5	4	2	3	1	5	1	4	3	4	2	4	5	1	2	3	5	5	3	4	5	5	2	3	5	5	1	4	5	4	2	1	5	3	5	4	2	1	5	4	5	1	4	3	4	4	4	4	
5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	5	5	1	3	5	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	2	3	4	3	4	3	5	
4	4	2	2	3	2	2	2	5	4	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	5	2	3	3	5	5	2	3	2	4	5	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	1	5
4	4	5	5	2	5	2	3	4	4	5	1	3	2	2	4	4	4	3	1	3	3	5	3	5	5	4	4	3	2	5	3	3	4	4	4	2	5	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	
5	4	5	5	2	4	3	4	1	4	5	2	5	2	3	4	3	3	2	3	5	1	3	5	5	5	2	5	1	4	5	2	4	1	2	4	5	5	1	4	2	2	4	2	4	2	3	4	
5	5	3	4	4	5	1	2	4	4	1	1	3	2	4	4	5	5	2	3	2	4	2	3	5	5	4	5	1	4	4	5	4	1	5	5	1	1	5	5	2	5	4	3	4	2	4	4	
2	2	5	4	1	5	1	2	3	4	4	2	5	4	5	5	1	4	3	2	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	5	2	4	4	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	
3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	5	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	4	3	2	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4
4	3	5	4	2	5	4	4	1	2	5	1	4	2	3	2	2	2	4	3	5	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	2	2	3	3	4	4	3	4	5	5	2	3	4	5	2	3	4
5	5	3	4	3	4	5	4	3	2	5	1	5	3	2	4	5	4	4	2	3	4	2	5	5	5	1	2	2	3	4	4	3	1	3	3	5	4	5	5	3	3	2	2	2	4	4	4	
4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	5	3	1	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3
5	5	4	4	2	3	2	4	4	5	4	1	3	3	4	5	4	5	5	2	3	3	5	5	2	4	4	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	5	5	2	5	2	4	5	2	4	5	5	
4	5	5	5	1	5	3	4	4	4	5	1	4	3	4	4	4	4	5	1	5	4	5	5	5	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	

5	5	3	4	3	4	3	5	2	4	5	1	4	3	4	2	2	4	4	3	5	2	4	4	5	1	4	3	3	4	5	4	2	2	4	5	4	4	3	5	5	3	1	4	5		
5	2	3	5	1	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	5	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	5		
4	5	2	4	3	5	2	4	5	4	5	1	4	5	5	2	4	4	4	2	5	3	5	5	5	1	4	5	3	4	3	5	2	2	5	4	3	3	3	5	2	4	4	4	5		
5	2	4	3	1	4	4	1	3	4	3	1	4	3	1	1	5	4	4	2	5	3	5	4	3	1	2	4	1	4	5	4	4	3	2	5	2	4	2	3	5	5	2	1	5		
3	1	5	5	1	3	5	1	1	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	4	5	5	5	5	1	1	3	4	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	2	5	5	5		
3	5	3	3	2	2	2	3	4	5	3	2	3	2	5	3	5	5	3	2	2	4	2	3	5	2	3	3	5	3	5	3	2	1	4	5	2	3	5	5	2	2	4	5	5		
1	5	3	4	1	5	3	2	5	3	4	1	5	3	4	4	3	2	3	12	4	5	2	5	1	4	4	3	3	5	5	2	2	4	4	4	1	5	4	5	3	1	4	3	5		
3	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	1	5	4	3	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	1	4	2	5	3	4	4	2	2	4	5	3	4	3	5	4	4	3	2	4		
2	4	2	2	4	1	1	2	3	3	2	4	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	5	5	1	1	5	4	2	2	5	5	5	
4	4	5	2	3	5	5	1	5	4	3	4	1	4	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	5	1	4	1	2	4	4	2	3	3	5	5	4	5	3	5	1	1	3	5	5		
4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4		
5	5	3	5	4	5	5	4	2	2	5	2	5	4	4	5	5	5	2	4	2	5	3	5	5	2	2	5	2	4	4	3	4	5	4	4	5	5	2	5	1	2	4	4	4		
3	5	2	2	3	2	1	1	3	3	5	3	5	5	3	3	5	4	3	3	3	1	5	5	3	1	1	4	1	2	5	1	1	2	5	5	3	2	1	5	5	2	5	4	5		
2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4			
5	5	5	1	2	3	1	1	2	5	4	2	5	4	2	5	4	5	4	2	2	5	5	4	5	1	5	2	5	2	4	4	1	4	5	5	3	3	2	2	5	5	1	2	5		
4	5	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	5	1	5	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4		
5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	5	3	5	4	1	2	4	2	5	1	5	1	3	5	5	1	3	3	2	1	2	5	5	5	5	5	1	3	1	2	5	4	3	3	1	5	
2	5	3	3	1	5	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	5	4	3	3	3	2	4	4	2	5	4	4	2	2	3		
2	5	1	1	5	1	2	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4		
4	2	3	3	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	5	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2		
4	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	2	1	2		
5	4	3	5	2	2	2	3	4	3	5	2	3	3	4	3	5	5	2	3	1	4	3	5	5	4	4	2	4	2	1	5	4	1	2	5	1	1	4	5	1	1	4	4	5		
5	5	5	4	1	4	4	3	2	2	5	1	4	2	1	3	3	3	4	1	3	1	4	5	5	5	2	4	2	4	4	5	1	5	5	4	4	3	3	5	3	4	2	3	2		
4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	1	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4		
4	5	1	3	4	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	5	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	2	3	4	3	4		
5	5	4	5	1	4	5	5	4	2	5	2	3	3	4	4	4	5	2	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	
5	4	4	2	4	5	4	2	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	2	2	3	5	3	5	5	4	4	2	4	3	2	3	3	1	5	4	3	3	4	5	3	3	4	4	5		
5	4	5	4	2	5	5	3	3	4	2	1	5	1	3	3	3	4	5	4	5	1	4	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	3	4	4	5	5	1	4	5	5	4	3	4		
5	5	5	4	1	5	5	3	5	1	4	3	5	1	1	1	5	5	4	1	2	2	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	1	1	5	1	5	4	3	3	5	5	4	1	5		
3	5	3	5	2	5	4	3	5	1	5	2	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	2	4	5	5	2	3	3	4	5	5	4	3	5	5	2	4	5	5	2	3	2	5	4		
3	3	2	5	3	5	1	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	4	5	3	2	5	3	4	2	2	4	4	2	3	4	2	4		
3	4	3	5	4	5	3	2	4	1	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	5	3	3	4	1	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	5		
5	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	1	1	4	5	4	3	4	5	4	5	2	5	5	1	4	3	3	4	4	2	2	1	1	5	5	1	1	5	5	2	2	1		
4	3	2	3	4	2	4	4	2	2	4	1	5	2	2	2	2	2	5	4	4	2	4	4	4	5	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4			
4	5	2	5	3	3	5	4	1	4	4	1	2	5	5	4	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5	5	4	2	5	4	4	4	5	5			
5	5	5	3	5	1	1	3	3	3	1	1	3	5	4	4	3	4	5	2	5	5	5	3	3	5	3	3	2	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3

5	4	5	4	5	4	2	4	5	2	3	1	5	3	5	5	4	5	4	2	4	3	5	5	5	5	3	3	4	4	5	3	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5		
3	3	5	5	2	5	4	5	3	2	5	1	5	3	4	3	2	4	5	2	3	4	5	3	5	5	5	4	2	4	5	5	2	2	4	4	5	5	1	3	3	2	3	3	4		
4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	4	1	5	2	5	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	5	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	5	5		
4	3	3	2	4	3	5	1	5	2	3	5	3	2	2	3	4	2	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	2	1	5	1	3	4	3	5	1	1	4	4	3	2	4	2	4		
5	5	5	5	1	5	4	4	1	4	5	1	5	3	4	3	5	4	5	2	5	4	3	5	5	5	3	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	5		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	2	2	5	2	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	2	4	4	1	4	4	1	3	5	3	3	3	1	4	5		
3	3	4	3	5	1	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	1	1	4	2	3	2	1	2	4	3	4	4	2	3	3	5	1	2	4	3	2		
3	5	2	1	3	4	3	2	3	4	1	4	2	4	4	3	3	3	2	4	1	5	1	2	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	5	1	2	4	5	4		
4	5	5	4	2	5	5	4	3	3	5	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	1	5	1	4	4	5	2	1	1	3	5	3	3	5	5	4	1	2	1		
3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	3	1	3	5	3	3	1	5	5	1	3	5	5	1	3	3	5	5	
4	4	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	2	3	4	5	5	1	5	3	5	5	3	3	1	2	4	2	5	3	4	4	4	3	2	1		
5	5	5	5	1	5	3	5	4	4	1	3	5	1	4	4	5	5	2	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5		
5	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	1	3	1	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	2	1	5	5	4	1	5	1	5	1	1	1		
5	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	2	1	4	4	2	4	4	4	2	4	3	5	5	5	2	2	1	4	5	3	4	3	2	3	3	5	3	2	4	3	2	4	4	4		
5	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	4	1	2		
5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	5	3	1	4	5	1	1	5	5	1	3	3	1	1	5	5	3	5	5	1	1	5	5	2	1	4	5	5		
3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	2	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	2	3	4	5	5	3	4	4	4	1	2	4	3	5		
5	5	5	5	1	5	3	1	4	2	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	5	2	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	2	5	5	2	2	4	5	5	5	5	4	4	5		
2	3	5	5	4	3	3	4	4	1	1	5	2	2	1	3	2	5	1	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	3	3		
3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	1	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	3	3	1	3	5	3	3	1	5	5	1	3	3	5	5	1	3	3	5	5
4	4	2	2	1	5	2	2	2	1	5	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	2	3	4	5	5	1	5	3	5	5	3	3	1	2	4	2	5	3	4	4	4	3	2	1		
5	5	5	5	1	5	3	5	4	4	1	3	5	1	4	4	5	5	2	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5		
5	4	4	2	4	5	5	4	4	5	5	1	3	1	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	2	1	5	5	4	1	5	1	5	1	1	1		
5	3	5	3	2	4	1	5	2	4	1	2	1	4	4	2	4	4	4	2	4	3	5	5	5	2	2	1	4	5	3	4	3	2	3	3	5	3	2	4	3	2	4	4	4		
5	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	4	1	2		
5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	5	3	1	4	5	1	1	5	5	1	3	3	1	1	5	5	3	5	5	1	1	5	5	2	1	4	5	5		
3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	2	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	2	3	4	5	5	3	4	4	4	1	2	4	3	5		
5	5	5	5	1	5	3	1	4	2	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	5	2	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	2	5	5	2	2	4	5	5	5	5	4	4	5		
2	3	5	5	4	3	3	4	4	1	1	5	2	2	1	3	2	5	1	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	3	3		
3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	2	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	2	3	4	5	5	3	4	4	4	1	2	4	3	5		
5	5	5	5	1	5	3	1	4	2	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	5	2	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	2	5	5	2	2	4	5	5	5	5	4	4	5		
2	3	5	5	4	3	3	4	4	1	1	5	2	2	1	3	2	5	1	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	3	3		
3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	2	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	2	3	4	5	5	3	4	4	4	1	2	4	3	5		
5	5	5	5	1	5	3	1	4	2	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	5	2	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	2	5	5	2	2	4	5	5	5	5	4	4	5		
2	3	5	5	4	3	3	4	4	1	1	5	2	2	1	3	2	5	1	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	3	3		
3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	2	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	2	3	4	5	5	3	4	4	4	1	2	4	3	5		
5	5	5	5	1	5	3	1	4	2	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	5	2	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	2	5	5	2	2	4	5	5	5	5	4	4	5		
2	3	5	5	4	3	3	4	4	1	1	5	2	2	1	3	2	5	1	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	3	3		
3	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	2	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	2	3	4	5	5	3	4	4	4	1	2	4	3	5		
5	5	5	5	1	5	3	1	4	2	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	5	2	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	2	5	5	2	2	4	5	5	5	5	4	4	5		
2	3	5	5	4	3	3	4	4	1	1	5	2	2	1	3	2	5	1	3	1	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	1	3	3		

P91	P92	P93	P94	P95	P96	P97	P98	P99	P100	P101	P102	P103	P104	P105	P106	P107	P108	P109	P110	P111	P112	P113	P114	P115	P116	P117	P118	P119	P120	P121	P122	P123	P124	P125	P126	P127	P128	P129	P130	P131	P132	P133			
2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3			
5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	2	3	4	4	2	5	3	4	4	4	2	4	5	4	2	4	2	2	1	5	5	5	5	4	4	3	5	4			
5	4	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5			
5	5	1	1	5	1	5	1	4	2	4	3	5	5	1	1	3	3	5	2	2	1	1	5	5	5	2	3	1	1	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5			
5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	2	4	4	1	1	2	5	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	4	5	2	3	3	3	3			
3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2			
3	4	4	2	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4		
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	3	5	5	5	4	2	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2		
4	2	4	4	5	4	3	5	5	4	2	3	3	3	3	2	3	5	4	1	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	1	4	3	2	3	1	3	2	3			
4	3	4	1	3	3	1	5	3	5	2	1	1	5	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	5	2	1	5	1	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3			
4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
2	2	3	3	4	2	2	3	4	5	3	4	2	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	5	4	2	4	4	2	1	3	3	2	3	5	4	3	1	2	2	3	3	4			
2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4		
3	4	3	1	3	3	4	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	1	1	3	3	5	3	4	5	3	4	5	5		
5	2	5	1	4	1	5	4	4	4	5	2	5	3	4	5	5	3	4	2	5	1	4	4	5	2	4	5	3	2	5	1	3	1	5	5	4	2	1	2	2	5	4	5		
1	5	5	2	3	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	1	2	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5		
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	4	4	4	1	4	4	3	5	3	2	3	3	4	1	5	3	2	2	5	4	4	4	3	1	3	2	5			
5	3	4	5	5	2	3	2	5	5	5	3	4	1	1	3	4	4	2	1	2	4	2	4	2	5	3	3	5	1	1	3	3	3	3	4	1	1	2	5	2	4	5	5		
3	5	1	1	4	5	4	3	5	5	2	5	5	3	2	1	5	5	4	1	1	5	4	5	1	1	3	4	4	3	5	1	1	5	1	5	1	3	4	5	3	1	5	5		
5	5	3	2	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	1	4	2	5	4	1	5	3	4	5	4	5	4	4	4	1	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5		
1	5	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	5	2	3	4	2	2	2	3	4	1	3	3	1	3	5	3	2	4	3	2	3	5	4	4		
2	5	3	1	4	3	3	5	4	4	5	2	4	4	3	3	3	3	4	2	5	4	4	4	5	3	3	3	4	2	4	1	3	2	5	2	5	4	3	3	4	2	4	4		
5	5	4	1	4	3	5	4	4	4	5	2	5	1	5	2	5	1	1	2	4	1	2	1	3	5	2	5	4	2	5	2	3	1	5	4	5	2	3	5	4	3	1	5		
5	5	5	2	5	5	1	1	5	5	5	3	4	4	1	4	3	3	1	1	1	4	4	5	5	5	5	4	4	1	1	5	2	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	1	5	
3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	1	3	4	1	3	1	4	4	2	4	4	5	4	3	2	1	3	3	1	2	2	1	4	4	3	3	4	5	1	2	4	5	5		
4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	5	4	5	3	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	3	2	4	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	
4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	2	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	5	5	
5	4	4	2	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	1	2	2	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4
5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	4	1	3	4	3	3	1	4	1	3	3	5	3	4	3	2	2	3	2	1	2	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4
4	4	3	1	3	3	3	2	4	3	4	5	5	4	1	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4
5	4	4	1	4	3	5	5	5	4	4	4	2	5	1	1	3	3	3	2	3	2	5	5	4	5	4	4	3	1	5	2	3	1	3	3	2	5	5	4	1	3	5	5	5	

5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	1	1	4	2	1	1	4	3	4	4	5	5	5	5	3	1	5	1	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5					
1	5	4	1	5	3	5	5	4	5	3	5	3	4	2	2	4	4	5	1	5	4	2	5	4	3	5	4	4	4	5	1	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5		
4	4	3	1	4	4	5	3	4	4	5	4	2	1	1	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	5	3	5	5				
5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	1	2	3	4	2	2	3	4	5	5	5	3	4	4	3	2	5	1	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4			
4	3	5	1	3	1	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	2	1	2	5	1	3	5	5	4	3	4	4	2	4	2	1	1	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4			
1	1	3	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	2	1	4	4	2	5	5	5	1	3	4	5	1	1	3	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	1	1	5	5			
3	5	3	1	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	1	4	3	1	3	2	3	3	5	3	3	4	4	4	1	5	3	4	2	2	4	5	2	5	3	3	5	2	5	2			
3	2	4	1	4	3	4	4	4	5	3	3	3	5	1	1	2	3	5	3	5	1	2	5	3	5	3	2	4	3	1	4	2	4	4	2	3	3	2	3	1	3	4	3	4			
5	3	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	1	2	1	3	5	1	5	1	4	5	5	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3	5	4	3	5	3	4	5	4	5	4			
1	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	5	5	1	1	2	3	4	2	2	4	4	4	1	2	2	2	4	1	1	1	5	5				
4	5	1	2	5	5	4	4	3	4	4	1	2	2	1	1	3	2	5	1	5	2	3	5	3	1	1	2	4	1	3	3	5	3	2	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4			
4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3			
3	1	3	3	5	5	1	4	4	5	3	5	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5			
5	5	5	1	5	1	5	1	2	5	5	5	1	1	2	2	5	4	5	1	5	3	5	5	5	1	5	1	5	1	3	2	4	2	5	3	1	1	5	2	5	2	5	5	5			
1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	1	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4			
5	4	1	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	4	1	1	4	5	5	1	2	3	4	2	4	4	5	3	2	1	4	2	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5			
5	1	4	3	3	3	4	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3			
3	5	5	1	5	1	1	1	3	1	5	4	5	5	3	1	5	1	1	3	5	1	1	4	5	3	1	5	3	5	4	1	4	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	1	5	1		
4	2	2	1	2	2	4	3	3	5	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	5	4	3	3	4	3	1	3	3	2	1	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3		
3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	5	4	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	
4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	5	4	4	3	2	3	2	5	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3		
4	4	5	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	5	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3		
5	4	2	3	5	4	2	4	4	5	5	3	2	3	3	5	1	5	3	2	2	4	4	5	1	1	3	2	4	1	1	3	2	4	1	1	3	2	3	1	1	2	2	5	2	3	4	3
2	3	4	5	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	1	3	5	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5		
4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	5	
1	2	2	5	4	4	2	5	4	4	1	3	3	4	1	5	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	1	3	2	2	4	4	3	3	4	3	5	1	1	5	4	4	2	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5		
4	5	5	1	4	4	4	5	5	5	4	2	3	4	2	4	2	4	4	1	3	4	5	5	4	2	2	3	1	1	5	3	2	4	4	4	4	5	5	4	2	5	4	5	4	5		
5	4	4	1	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	2	4	5	3	2	2	5	1	4	4	5	5	4	4	5	2	5	1	2	2	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4		
5	5	5	1	5	3	5	3	1	5	1	1	4	3	5	2	5	1	1	1	5	5	3	1	4	3	5	4	1	1	5	3	1	3	5	2	1	4	1	4	5	5	5	5	4	5	2	
5	2	4	1	5	3	4	2	5	5	5	5	4	5	1	4	4	4	4	1	3	2	3	5	5	4	4	5	5	1	5	2	3	1	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	
4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3
2	3	3	3	1	1	1	4	5	3	4	2	3	1	3	3	4	4	1	1	1	4	3	4	1	2	5	1	1	3	4	5	4	5	5	2	5	5	4	3	2	4	5	4	5	1	5	
2	4	3	1	1	2	4	1	3	1	5	5	4	2	4	1	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	1	5	
4	4	4	1	2	2	4	2	2	2	4	5	4	2	3	2	4	2	1	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	2	3	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	5
3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	5	5	3	2	4	4	4	3	1	5	1	4	4	4	5	5	5	3	1	4	1	1	5	1	1	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5

5	4	5	3	5	3	4	4	4	4	1	4	3	5	5	3	5	4	4	5	2	5	3	4	1	3	3	4	3	1	5	1	3	4	5	3	5	1	5	5	3	2	4		
4	5	4	1	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	1	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	2	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	
5	5	3	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	5	4	3	2	2	3	5	1	2	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5		
5	3	2	1	3	4	3	3	5	5	4	5	4	5	3	3	4	2	5	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	2	2	5	4	3	2	3	2	4	4		
4	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	1	1	3	2	2	2	3	4	1	4	5	2	2	3	4	3	3	3	5		
5	5	5	2	4	2	4	3	4	5	4	4	4	2	2	3	3	4	5	2	5	2	3	4	4	4	5	4	4	1	4	2	3	4	5	4	3	5	2	2	4	4	5		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	5	3	2	1	4	2	3	2	3	5	5	2	1	5	1	2	4	1	5	4	1	1	3	3	3	5	3	2	5	2	1	1	1	2	5	4	5	4	5	3	3	3		
2	1	3	1	3	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	3	3	2	5	1	1	3	4	4	3	1	3	3	2	1	1	3	5	3	2	4	2	3	4	5	1	3	2		
1	3	2	5	3	5	2	1	5	5	5	1	2	2	1	4	3	3	5	1	1	4	2	4	2	4	5	2	3	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	5		
5	3	4	3	2	3	4	1	2	3	2	1	2	3	5	1	3	2	4	5	5	2	2	1	5	5	5	4	3	1	4	5	3	4	5	5	4	5	1	4	4	3	3		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	5	5	4	3	3	5	3	5	1		
3	1	1	5	3	1	5	3	3	5	3	3	3	3	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	3	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1		
2	5	3	1	4	2	3	1	2	4	3	2	4	3	5	1	4	1	2	4	5	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	4	4	3	4	4	3	2	1		
5	3	5	1	5	1	5	5	4	5	5	4	3	5	2	3	4	5	4	1	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	2	5	5	2	2	5	5		
5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	4	5	5	1	1	4	4	4	5	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	1	4	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1		
4	3	4	1	3	2	2	3	2	3	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	
4	2	3	1	3	2	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	5
5	3	3	5	5	5	2	5	5	5	3	3	2	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	5	1	2	2	1	1	2	5	3	5	3	3	3	2	1	4	2	3	2	5
1	4	3	1	5	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	5	
5	5	5	1	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	3	4	4	4	4	2	5	1	4	5	2	5	5	4	4	2	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	
3	2	2	1	3	3	5	4	3	3	2	3	3	1	5	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
1	4	3	1	5	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	5		
5	5	5	1	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	3	4	4	4	4	2	5	1	4	5	2	5	5	4	4	2	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	
3	2	2	1	3	3	5	4	3	3	2	3	3	1	5	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
5	5	5	1	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	3	4	4	4	4	2	5	1	4	5	2	5	5	4	4	2	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	
3	2	2	1	3	3	5	4	3	3	2	3	3	1	5	2	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	