



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **TESIS**

**ACOSO ESCOLAR Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 20955-15 DE VIÑAS DE MEDIA LUNA,  
SAN ANTONIO, HUAROCHIRÍ-2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

### **AUTORES:**

**Bach. ROSSANA AMPARO CARLOS RIOS**

**Bach. JULIO CESAR ZELADA VILLEGAS**

**LIMA-PERÚ  
2018**

# **ASESOR**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**

# **JURADO EXAMINADOR**

.....  
**DR. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCOLNI**  
Presidente

.....  
**DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA**  
Secretario

.....  
**MG. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Nickolas, por su paciencia y comprensión en las horas dedicadas a este trabajo.

ROSSANA CARLOS RÍOS

A todos mis seres queridos, en especial a Dios por haberme bendecido todos los días.

JULIO ZELADA VILLEGAS

### **AGRADECIMIENTO:**

Al director de la Institución Educativa N°20955-15 de la localidad de San Antonio de Huarochirí, quienes nos abrieron las puertas y permitieron la recolección de datos para la presente investigación.

ROSSANA CARLOS RIOS

Agradezco a mis profesores que hicieron posible este logro.

JULIO ZELADA VILLEGAS

## RESUMEN

El acoso escolar es una problemática a nivel mundial. En el Perú, el acoso escolar se ha incrementado en los últimos años. El presente estudio tiene como objetivo establecer la relación entre el acoso escolar y el clima social familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí. La investigación realizada es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la escala de Clima Social Familiar de Moos y el auto test de Acoso Escolar de Cisneros. La población estuvo conformada por 82 estudiantes, quienes cursan el cuarto y quinto grado de educación secundaria y cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años. El muestreo fue no probabilístico intencional por conveniencia, no se aplicó ninguna técnica debido a que en la investigación se trabajó la población muestra. Los resultados del estudio demostraron que existe relación medianamente significativa de carácter negativo considerable entre el acoso escolar y el clima social familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15; resultados que servirán como punto de inicio para impulsar estrategias de prevención y acción con el propósito de intervenir oportunamente en el problema del acoso escolar.

**Palabras clave:** Acoso escolar, clima social familiar, estudiantes.

## **ABSTRACT**

Bullying is a global problem, in Peru, bullying has increased in recent years. The objective of this study was to establish the relationship between bullying and the family social climate in the fourth and fifth grade students of high school of the educational institution N ° 20955-15 of Viñas de Media Luna, in San Antonio, Huarochirí. The research is of a basic type, the study performed is a descriptive correlational, the design was no experimental and cross section. The instruments used were the Moos Family Social Climate scale (FES) and the Cisneros School Bullying self-test. The population was conformed by 82 students who study in the fourth and fifth grade of high school and whose ages are between the 14 and 17 years; sampling was intentionally non-probabilistic for convenience, no technique was used because the sample was the population. The results of the study showed that there is a fairly significant negative relationship between bullying and the family social climate in students of the fourth and fifth grade of high school of the educational institution N ° 20955-15; these results will serve as a starting point to promote prevention and action strategies, in order to join in opportunely.

**Keywords:** Bullying, Family Social Climate, students.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>ASESOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>JURADO EXAMINADOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO:</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Justificación del estudio .....	17
1.3.1. Justificación teórica .....	17
1.3.2. Justificación práctica .....	17
1.3.3. Justificación metodológica:.....	18
1.4. Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general .....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>19</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	22
2.2. Bases teóricas de las variables .....	25
2.2.1. El acoso escolar .....	25
2.2.2. El clima social familiar .....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	35



<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES.....</b>	<b>37</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	37
3.1.1. Hipótesis general.....	37
3.1.2. Hipótesis específicas.....	37
3.2. Variables de estudio.....	37
3.2.1. El acoso escolar .....	37
3.2.2. Clima social familiar.....	38
3.2.3. Definición operacional .....	38
3.2.4. Matriz operacionalización de variables.....	39
3.3. Tipo y nivel de la investigación.....	40
3.3.1. Tipo .....	40
3.3.2. Nivel .....	40
3.4. Diseño de la investigación.....	40
3.5. Población y muestra.....	41
3.5.1. Población.....	41
3.5.2. Muestra .....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	42
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	43
3.6.3. Instrumentos.....	44
3.7. Métodos de análisis de datos.....	45
3.8. Aspectos éticos.....	45
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>47</b>
4.1. Análisis descriptivo.....	47
4.2. Prueba de normalidad .....	57
4.2.1. Hipótesis de normalidad.....	57
4.3. Pruebas de hipótesis.....	59
4.3.1. Prueba de hipótesis general.....	59
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas.....	59
<b>V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>63</b>
5.1. Análisis de discusión de resultados .....	63
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>71</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	72
Anexo 2: Matriz de Operacionzalización .....	73
Anexo 3: Instrumentos .....	74
Anexo 4: Validación de instrumentos .....	79
Anexo 5: Matriz de datos .....	80
Anexo 6: Propuesta de valor .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Matriz de Operacionalización de Variables</i> .....	39
<b>Tabla 2:</b> <i>Distribución de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E N° 20955-15</i> .....	41
<b>Tabla 3:</b> <i>Población estudiantil por sexo</i> .....	47
<b>Tabla 4:</b> <i>Distribución de la población por grado y sección</i> .....	48
<b>Tabla 5:</b> <i>Estadísticos del clima social familiar</i> .....	48
<b>Tabla 6:</b> <i>Estadísticos descriptivos del acoso escolar</i> .....	53
<b>Tabla 7:</b> <i>Prueba de normalidad de clima social familiar y acoso escolar</i> .....	57
<b>Tabla 8:</b> <i>Prueba de normalidad para las dimensiones del clima social familiar y acoso escolar</i> .....	58
<b>Tabla 9:</b> <i>Prueba de hipótesis de Rho de Speaman</i> .....	59
<b>Tabla 10:</b> <i>Prueba de hipótesis con la Rho de Spearman para la relación familiar y desprecio ridiculización</i> .....	60
<b>Tabla 1:</b> <i>Prueba de hipótesis de Rho de Spearman para las dimensiones de desarrollo familiar y agresión</i> .....	61
<b>Tabla 12:</b> <i>Prueba de hipótesis de Rho de Spearman de la estabilidad familiar y la intimidación y amenaza</i> .....	62

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfica 1.</b> Grado de la distribución estudiantil por grados y secciones .....	47
<b>Gráfica 2.</b> Histograma de los puntajes del clima social familiar. ....	49
<b>Gráfica 3.</b> Histograma de la distribución de los puntajes de las relaciones familiares.	50
<b>Gráfica 4.</b> Histograma de la distribución de los puntajes del desarrollo personal	51
<b>Gráfica 5.</b> Histograma de la distribución de los puntajes de la estabilidad familiar .....	52
<b>Gráfica 6.</b> Histograma de la distribución de los puntajes del índice del acoso escolar	53
<b>Gráfica 7.</b> Histograma del desprecio y ridiculización .....	54
<b>Gráfica 8.</b> Histograma del índice de agresión.....	55
<b>Gráfica 9.</b> Histograma de la distribución de los puntajes del índice de intimidación y amenaza.....	56

## INTRODUCCIÓN

La escuela es un lugar donde tanto niños como adolescentes adquieren conocimientos y otras habilidades. En el colegio los niños comparten experiencias, socializan y muchas veces es allí donde nacen los primeros lazos de amistad. Todo esto hace a la escuela un agente social indispensable en la inserción de los niños a la sociedad.

Sin embargo, la escuela ya no es ese espacio donde los niños y adolescentes se sienten seguros. Ha surgido un flagelo que está afectando a estudiantes de todo el mundo y de todos los estratos sociales. Este fenómeno es conocido como acoso escolar o bullying, el cual se caracteriza por conductas violentas y agresivas de un estudiante a otro.

Es común identificar situaciones de esta naturaleza en las instituciones educativas, en los últimos años es un fenómeno que se está presentando con más preponderancia, asimismo está produciendo una perturbación en el desarrollo emocional y personal de los estudiantes cuyas consecuencias, en ocasiones han sido fatales. Todo ello, ha generado la preocupación e inquietud de padres de familia y autoridades, sobre todo porque al tener causas tan complejas resulta muy difícil combatirlo

Entre sus múltiples causas podemos identificar la dinámica familiar, principalmente porque nuestros primeros modelos sociales los cultivamos dentro de la familia y el hogar. Es en la familia donde se sientan los fundamentos de nuestro desarrollo emocional y social. Por lo tanto, es básico y fundamental conocer las relaciones que existen entre el acoso escolar y el clima social familiar.

El presente estudio nace de la necesidad de averiguar datos específicos y confiables, de examinar las relaciones existentes entre el acoso escolar y clima social familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15, en la localidad de Viñas de Media Luna, en el distrito de San Antonio de la provincia de Huarochirí.

La finalidad fue proyectar programas de intervención e introducir cambios en la comprensión del problema y aprender mejores maneras de abordarlos y por

ende, deshacer el estereotipo cultural de percibir como “algo normal” estas situaciones de violencia y erradicarlo de la rutina habitual de las instituciones educativas.

La investigación se ha organizado en siete capítulos. El primer capítulo expone el problema de estudio, señalando su planteamiento, justificación y los objetivos del estudio. El segundo capítulo presenta el marco teórico a partir de los antecedentes de las variables. El tercer capítulo enuncia las hipótesis y se realiza la descripción de las variables de estudio, luego se describe el método de estudio y los instrumentos utilizados. El cuarto y quinto capítulo presenta y discute los resultados; finalizando con las conclusiones y recomendaciones en los capítulos seis y siete, respectivamente.

# I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Planteamiento del problema

El acoso escolar o bullying es una problemática social que desde hace varios años es motivo de preocupación en diversas sociedades. Todos los días, niños, niñas y adolescentes de diversas partes del mundo son víctimas de agresiones físicas, insultos, hostigamiento, burlas y exclusión social por parte de sus propios compañeros de clase. Para ellos, la escuela se ha convertido en una fuente de terror y angustia.

Cuando un estudiante es víctima de acoso escolar, afecta su salud física y emocional, dificulta su aprendizaje y en situaciones graves si no se le da la atención debida, las víctimas pueden llegar al suicidio. Por lo tanto, viene a ser una problemática de gran preocupación en las familias, es un tema relevante, trascendental, de suma importancia para el magisterio y la sociedad en general.

Conforme cifras oficiales publicadas por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, el bullying causa 200 muertes al año en América Latina. En su Primer Estudio Internacional de Acoso Escolar o Bullying, realizado en 18 países, el 70% de estudiantes latinoamericanos son víctimas de violencia en sus escuelas.

Por otro lado, según estadísticas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) este fenómeno afecta a un porcentaje muy alto de los niños y adolescentes del planeta. Según la UNICEF más de uno de cada 3 estudiantes de 13 a 15 años de edad, fue víctima de acoso escolar, y casi el 30% de los estudiantes de Europa y América del Norte reconocieron haber acosado o intimidado a otros (UNICEF 2012)

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, Según el portal SíSeVe (plataforma de denuncias sobre violencia escolar del MINEDU), en los últimos 5 años se han reportado 19 157 casos de agresiones escolares. Más de diez mil casos son por violencia física, mientras que unos 2.500 se refieren a violencia sexual. La mayor cantidad de casos registrados fueron en Lima, Piura y Junín. Una

cifra aún más perturbadora es que en el 44% de los casos los agresores fueron personal del centro educativo o profesores. (MINEDU, 2018)

Debido a esta preocupante situación y dado que su origen tiene diversas razones es importante y necesario investigar respecto a esta problemática, el presente estudio pretende determinar si el clima social familiar se relaciona con el acoso escolar en los estudiantes de la Institución Educativa de la localidad de San Antonio en la provincia de Huarochirí en la ciudad de Lima. Localidad donde muchos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, con antecedentes de violencia familiar, problemas de conducta, conductas agresivas y en situaciones de riesgo psicosociales, motivos por los cuales se trabajará solo con tres dimensiones en el presente estudio, por haberse identificado su existencia permanente en los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Existe relación entre el acoso escolar y clima social familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Existe relación entre el desprecio-ridiculización y las relaciones familiares en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018?
- ¿Existe relación entre la agresión y Desarrollo familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018?
- ¿Existe relación entre la intimidación – amenaza y la estabilidad familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018?



### **1.3. Justificación del estudio**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

Esta investigación constituye en primer término un aporte teórico, pues pretende contribuir al conocimiento psicológico educativo sobre la dinámica familiar y de cómo esta puede contribuir a la manifestación del acoso escolar, ya sea por parte del acosador o el adolescente acosado. A partir de ello, podemos ampliar las explicaciones causales del fenómeno de violencia estudiantil en los colegios, escuelas e institutos donde la población estudiantil predominante es adolescente.

En el mismo contexto teórico, este estudio también permite corroborar la teoría del acoso escolar respecto, fundamentalmente de las causas que enfatizan en el sistema familiar y en la violencia familiar; del mismo modo el problema de la autoestima en el adolescente. Por otro lado, también nos permite comprender de manera más directa el nivel de relación entre estos fenómenos y de cómo puede variar dada la dinámica de la población y el contexto socio cultural en contraste con otros estudios realizados en el mismo sentido.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

El estudio es un aporte práctico para la aplicación pedagógica, puesto que la I.E. en la que se realiza el estudio podría utilizar la información a fin de prevenir el acoso escolar y reorientar a los adolescentes provenientes de hogares donde el clima social familiar no tiene una considerable aceptación; de modo que se puede prevenir de manera significativa el acoso escolar. De la misma forma, se puede realizar un trabajo similar preventivo en otras instituciones. Asimismo, el estudio puede servir perfectamente para la justificación de cualquier programa que busque prevenir la violencia y el acoso escolar.

Esta significación del trabajo de investigación se tendrá presente a la hora de las recomendaciones en las que se precisará la importancia social del trabajo. Pues la relación de clima social familiar con el acoso escolar, no es más que corroborar la violencia que se propaga en las familias, ya sea de manera directa o encubierta en los niños y adolescente, y por medio de estos se traslada a las

instituciones educativas y de ahí a la comunidad. De modo que, un acto preventivo de la violencia en la escuela podría tener un valor significativo como prevención.

### **1.3.3. Justificación metodológica:**

En tercer lugar, el trabajo se justifica desde el punto de vista metodológico porque se basa en el uso de un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, a nivel correlacional que nos permite comprender de manera directa la relación que existe entre ambas variables. Dada la naturaleza del estudio y el uso de métodos estadísticos de contrastación de la hipótesis la información que se obtenga se ajusta al criterio científico, el cual permite obtener información y resultados favorables.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre el desprecio - ridiculización y las relaciones familiares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018.
- Determinar la relación que existe entre la agresión y Desarrollo familiar en los en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018
- Determinar la relación que existe entre la intimidación–amenaza y la estabilidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Goicochea C & Mayta T (2007) en su trabajo “Autoconcepto y Acoso Escolar en estudiantes de 4° Grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de zona urbana de la Provincia de Celendín, 2017” realizado en la Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Para optar el grado de licenciado en Psicología. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el autoconcepto y acoso escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales de zona urbana de la provincia de Celendín, con la finalidad de que se contribuya a las bases sobre las cuales se puedan plantear medidas personales y grupales en estas variables. El tipo de diseño fue no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. La muestra estaba conformada por 180 estudiantes entre 15 a 18 años y los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron; el Cuestionario de autoconcepto-AF5 (García y Musitu, 1999) y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar-ACAE de Piñuel y Oñate versión 205. Los resultados evidenciaron que existe relación inversa y significativa entre autoconcepto y acoso escolar ( $\rho = -.169$ ,  $(p < 0.05)$ ). indicando que cuanto mayor sea el autoconcepto menor será el acoso escolar.

El estudio es significativo para nuestro trabajo porque se ha utilizado la variable acoso escolar y por las conclusiones a las que llegan, señalando la influencia significativa entre auto concepto y acoso escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Tineo C & Ubillus S (2018) en su investigación “*Clima y acoso escolar en adolescentes de la institución educativa 1035 José del Carmen Marín Arista de Lima Metropolitana–2017*”. Universidad Privada Norbert Wiener. El objetivo del estudio fue establecer la existencia de relaciones significativas entre el clima y el acoso escolar en adolescentes de la Institución Educativa 1035 José del Carmen Marín Arista de Lima Metropolitana. La investigación tuvo un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. Participaron 310

estudiantes de una población total de 615. El instrumento utilizado fue el cuestionario de escala clima social del centro escolar CECSCE creado por Trianes et al; el otro instrumento utilizado fue la encuesta adolescent peer relations instrument – Bullying (APRI-Bullying), creado por Parada et al. Los resultados obtenidos refieren que del total de adolescentes evaluados el 58.4% fueron de sexo masculino y 41.6% de sexo femenino, con edades entre 13 y 14 años. La percepción del clima escolar es inadecuado en la mayoría 51%(n=158). El acoso escolar es en su mayoría 41%(n=127) Bullying moderado, seguido de un Bullying severo en un 38%(n=118). Con tales resultados se concluyó que existe relación inversamente proporcional leve, estadísticamente significativa, entre el clima y acoso escolar en los estudiantes de la I. E. 1035 José del Carmen Marín Arista.

El trabajo nos sirve para observar el acoso escolar según la dimensión de victimización física y victimización verbal/social, el cual fue en su mayoría moderado; sin embargo, también hay una incidencia considerable de Bullying severo en los estudiantes de secundaria.

Paredes Q (2018) *En su estudio “Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. El objetivo general de la investigación fue relacionar el acoso escolar y el clima familiar, en alumnos del 3° de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de la localidad de Huaycán-Horacio Zeballos del Distrito de Ate Vitarte. Asimismo, fue de tipo descriptivo correlacional, se hizo un muestreo probabilístico que representa significativamente a la población. Los instrumentos aplicados fueron el Autotest Cisneros de Piñuel y Oñate de Acoso Escolar y la Escala del Clima Social en la Familia de Moos, adaptado en el Perú por Ruiz y Guerra. Los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos refieren que existe una relación inversa significativa entre el acoso escolar y el clima social familiar.

El trabajo nos permite observar la relación significativa entre ambas variables, lo que es significativo para nosotros porque al abordar las variables clima familiar y acoso escolar amplía nuestra visión y conocimientos referente a nuestra propia investigación.

Chuchón Alca (2018) En su tesis "*Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha*". Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 100 mujeres y 39 varones, alumnos de la I.E.P. Divina Providencia del distrito de Chincha, el muestreo fue no probabilístico de tipo censal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima social Familiar (FES) y la Escala de valoración del rendimiento académico de la MINEDU. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico ( $p < .05$ ); además de que las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad correlacionan cualitativamente de manera significativa mediante el empleo del estadístico chi cuadrado manteniendo un grado de significancia donde se acepta dicha relación ( $p < .05$ ).

El presente estudio nos resulta útil ya que se aborda respecto al clima social familiar. En este caso, se muestra que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico lo que nos permite recoger información respecto a nuestra variable de estudio.

Huallpa V (2018) en la tesis "*Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo, Puno 2017*". Universidad Nacional Del Altiplano, Puno. El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del clima familiar en las relaciones interpersonales de los estudiantes. El tipo de investigación es explicativa descriptiva, y el diseño de investigación es no experimental, la muestra fue de 108 adolescentes de una población compuesta por 300 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario, asimismo el procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 22.0 y la prueba estadística utilizada fue la "Chi cuadrado". Los resultados arrojaron que el 40,7 % de los estudiantes manifiestan que el tipo de relación familiar que predomina en sus hogares es la relación familiar conflictiva y las relaciones interpersonales con sus compañeros son agresivas. El 41,7% de los estudiantes manifiestan que las relaciones familiares son autoritarias donde los padres exigen a obedecer órdenes; incidiendo

directamente en el irrespeto a los derechos de sus compañeros. El 43,5% de los estudiantes indican que la comunicación entre padre e hijos es agresiva; y los estilos de relaciones interpersonales que practica con sus compañeros es agresivo. Se concluyó que el clima familiar influye directamente en la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria,

El presente estudio nos ayuda a entender que el clima familiar influye directamente en la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, lo que es de gran utilidad para nosotros porque nos permite alcanzar una mejor perspectiva de nuestra variable.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Moreira J & Maldonado. E (2018) en su trabajo "*Acoso escolar en los y las estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Calderón 2, de la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017*". Universidad Central del Ecuador. Quito. El objetivo general del estudio fue establecer los tipos y características del acoso escolar en los y las estudiantes de décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal "Calderón 2" de la Ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017. La metodología que se utilizó fue de tipo transversal, el enfoque fue cuantitativo, con ello, se logró determinar cuál es el tipo de acoso escolar más frecuente entre los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Calderón 2. La población que participó fueron estudiantes de décimos de educación general básica. No se realizó muestreo porque la encuesta fue aplicada a toda la población lo cual permitió obtener resultados relevantes frente al estudio realizado. Los resultados fueron que el acoso escolar psicológico 53% y el acoso escolar físico 34% son los tipos de acoso escolar que se presentan en los y las estudiantes de décimos grados de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal "Calderón 2"; mientras que las características más relevantes son insultos, humillación 44%, golpes, patadas y empujones 25%.

El presente estudio es importante porque en él se ha utilizado la variable acoso escolar y las conclusiones a las que llegan, se ha logrado determinar los

tipos y características del acoso escolar en los y las estudiantes de décimos grados de educación general básica.

Higuita, L. & Cardona, J. (2017) en su investigación “*Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín*. Universidad de la Sabana. Medellín”. El objetivo de la investigación fue evaluar las propiedades psicométricas del cuestionario de clima escolar y seguridad, en adolescentes escolarizados. El método es un estudio correlacional. La población estuvo compuesta por 3460 estudiantes, se utilizaron la escala Cisneros y el cuestionario de intimidación escolar de Moratto para evaluar el acoso escolar y la escala de clima social escolar Prado para evaluar el clima escolar. Los resultados permitieron concluir que la escala CSCSS es un cuestionario de rápida administración con validez y confiabilidad, pudiendo utilizarse en población adolescente de Medellín para monitorear clima escolar y acoso escolar.

El presente estudio nos resulta significativo porque aborda la variable bullying o acoso escolar y valida una escala que en comparación con otras validadas en el país, evidencian algunas limitaciones en las investigaciones locales alrededor del clima escolar y el bullying; sin embargo, es un cuestionario de rápida administración, con validez y confiabilidad, pudiendo utilizarse en población adolescente de Medellín para monitorear clima escolar y acoso escolar.

Salazar, S. (2017) en su trabajo “*El clima social familiar como predictor de la violencia filio-parental: un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres*. Universidad Estatal del Milagro”. Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar mediante un análisis de cada variable, si el clima familiar es un predictor para que exista violencia filio-parental. El diseño es de tipo experimental, transversal de tipo correlacional. El estudio realizó un análisis referencial, tomando como base las investigaciones publicadas en revistas científicas; se trató de establecer de manera precisa como la dinámica familiar, su composición y funcionamiento interno, provocan en las adolescentes conductas agresivas y violentas hacia sus padres. De esta manera, se determinó que la familia está expuesta a constantes cambios y que factores externos que provocan relaciones paternas filiales conflictivas, carencia en los lazos afectivos, en la comunicación, y la presencia de conductas violentas entre los hijos y sus progenitores. Los

resultados permitieron concluir que la conformación y funcionalidad de los diferentes tipos de familias es lo que determina la práctica de estrategias de control y supervisión asertivas por parte de los padres, evitando un elevado nivel de violencia y agresividad por el abuso en la aplicación de la disciplina familiar.

Este trabajo es relevante para nuestra investigación porque estudia la variable clima social familiar y concluye, la funcionalidad familiar es lo que determina la práctica de estrategias de control y supervisión asertivas por parte de los padres nos brinda una perspectiva singular referente a nuestra variable.

Gil, I. (2017) en su trabajo *“Relación entre clima familiar, problemas emocionales conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes. Universidad Pontificia Comillas”*. España. El objetivo de la investigación fue relacionar el clima familiar y los problemas emocionales-conductuales de los adolescentes y sus mecanismos de afrontamiento. En el muestreo participaron 101 adolescentes entre 12 y 14 años y se utilizaron dos instrumentos: el FES y el SENA. Los resultados fueron que las dimensiones del clima familiar están relacionadas entre sí, indicando que los adolescentes que perciben cohesión en la familia también sienten alta expresividad emocional y bajos conflictos, los resultados también muestran que existe relación entre la percepción de un buen clima familiar y el ajuste emocional como conductual del adolescente, siendo la cohesión y expresividad emocional variables significativas a la hora de desarrollar ambos problemas; sin embargo, el conflicto no parece ser relevante para los problemas emocionales. Respecto, a los mecanismos de afrontamiento es posible concluir que el clima familiar se relaciona de manera significativa con la autoestima y la competencia social; sin embargo, únicamente se ha encontrado relación significativa entre cohesión y expresividad con los problemas de regulación emocional. Finalmente, se puede concluir que la variable cohesión mejora la predicción de los problemas emocionales-conductuales y los tres mecanismos de afrontamiento.

El presente estudio es importante para nosotros porque se ha utilizado la variable clima familiar, también porque los resultados son útiles para nosotros ya que muestran que existe relación entre la percepción de un buen clima familiar y el ajuste emocional como conductual del adolescente.



Cerezo, F.; Sánchez, C.; Ruiz, C. & Areñse, J. (2015) en su trabajo “*Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales*”. Universidad de Murcia. El objetivo fue establecer la asociación entre los estilos educativos y los diferentes roles en bullying. El método fue un estudio de corte transversal. La población estuvo conformada por 847 entre 9 y 18 años de edad, los instrumentos aplicados fueron el test Bull-S, el test de evaluación sociométrica de la violencia entre escolares y el clima social escolar fue evaluado mediante la escala de clima social escolar, CES de Moos y Trickett en adaptación española de Fernández- Ballesteros y Sierra. Los resultados de los instrumentos aplicados llegaron a la conclusión que los implicados en bullying son más rechazados que los no implicados, siendo las víctimas las más excluidas y con menor nivel de relaciones escolares. La valoración del contexto familiar es positiva, el estilo autoritativo es el más frecuente, entre los no implicados predomina el indulgente, negligente en los agresores y autoritario en las víctimas. La victimización está relacionada con la inconsistencia en los estilos parentales.

La presente investigación es útil porque utiliza la variable bullying conjuntamente con el clima social y estilos parentales, lo que nos permite hacer un seguimiento del trabajo realizado y nos reporta un importante valor añadido,

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. El acoso escolar**

#### **Definición**

El profesor Noruego Dan Olweus fue uno de los primeros en estudiar el acoso escolar. Olweus afirma que, el acoso escolar o bullying, consiste en las agresiones físicas, verbales o psicológicas, contra un sujeto más débil por parte de un estudiante. Estas agresiones son de forma intencionada y reiterada, convirtiendo a estos niños en víctimas de sus propios compañeros. Olweus hizo la siguiente afirmación: “Se habla de acción negativa cuando alguien infringe, de manera intencionada, o intenta infligir mal o malestar a otra persona. Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbalmente o de otras maneras como hacer gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo.” (Olweus, 1986)

El diccionario de la lengua española define acoso como “perseguir sin darle tregua a un animal o a una persona consistente en un trato vejatorio y descalificador con el fin de desestabilizarla psíquicamente”. La palabra bullying es un término inglés que surge de la palabra en inglés “bull” que traducida significa toro; de esta traducción se deriva “bully” que significa matón, agresor, una criatura fuerte y que atropella a otros más débiles y pequeños.

De todas estas definiciones podemos concluir que el bullying o acoso escolar consiste en agresiones tanto físicas y/o verbales que se producen de forma repetitiva y con intención de humillar, intimidar y/o hacer daño.

### **Características del acoso escolar o bullying**

El acoso se caracteriza por agresiones físicas (golpes, patadas, puñetes, empujones), amenazas, insultos, coacciones o vejaciones, hacia un estudiante quien se convierte en el centro de estas modalidades negativas.

Olweus (1986) señala que las características del bullying son:

- **Estabilidad en el tiempo o reiteración:** Las conductas violentas se repiten con relativa frecuencia contra la víctima y se mantiene durante un periodo largo. Olweus (1986) indica “de forma repetida en el tiempo”, los efectos del bullying no son solo en el momento de la agresión, la víctima sufre de forma sostenida porque genera la expectativa de futuros ataques. Así la continuidad del bullying genera una sensación de temor permanente, porque la víctima se angustia en otros espacios y tiempos, en los que se producen los ataques.
- **Diferencia de poder entre agresor y víctima:** Debe existir cierta desigualdad con relación al poder; lo que Olweus (1986) llamó un “desequilibrio de fuerzas”. Esta situación de desequilibrio y desigualdad sitúa a la víctima como vulnerable y abusable
- **Intención:** El agresor tiene la intención de hacer daño y suele obtener satisfacción por ello. No son acciones casuales, aunque a veces se puedan argumentar así por exculpación, ocultación o justificación.

## Dimensiones del acoso escolar.

Piñuel I. y Oñate A. (2005) definen las dimensiones del acoso escolar

- **Desprecio y ridiculización.** Esta área comprende conductas dirigidas a distorsionar la imagen social de la víctima y su relación con los demás. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño.
- **Coacción.** Asocia aquellos comportamientos de acoso escolar dirigidas a que el niño realice acciones que no quiere realizar. A través de estas coacciones quienes acosan pretenden dominar a la víctima. Los acosadores son percibidos por la víctima como poderosos por lo que logran un sometimiento de la voluntad de la víctima.
- **Agresión.** Abarcan las conductas directas de agresión física y psicológica. Esa escala evalúa la violencia directa contra la víctima, agresión, deterioro o robo de sus objetos personales, gritos o insultos al niño.
- **Intimidación – amenaza.** Asocia conductas cuyo fin es amedrentar y asustar a la víctima. A través de acciones intimidatorias pretende amilanar, opacar y consumir emocionalmente al niño.
- **Hostigamiento verbal.** Evalúa los comportamientos de acoso escolar que comprenden acciones de hostigamiento y acoso psicológico, con manifestaciones de desprecio, falta de respeto y de consideración por la dignidad del estudiante, a través del hostigamiento quienes acosan buscan provocar miedo en el niño.

Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. En ocasiones incluso surgen amenazas contra la familia de la víctima.

- **Exclusión social.** Esta escala agrupa actos cuyo fin es excluir al niño acosado y segregarlo socialmente, ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo e impedir su integración en el aula o juegos, produciendo un vacío social en el entorno de la víctima.

- **Robos.** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.

### **Perfil del agresor**

Generalmente el agresor/a manifiesta una personalidad caracterizada por un temperamento agresivo e impulsivo, carece de habilidades sociales, escasa empatía caracterizada por la incapacidad para ponerse en el lugar del otro, control limitado de su ira, e insuficiente sentimiento de culpabilidad y afirman ser autosuficientes. Normalmente presentan una personalidad e inestabilidad emocional (Olweus 1986)

En el ámbito social suelen estar en grupos, por haber repetido el grado es frecuente que ellos sean los alumnos mayores. Respecto a su fortaleza física, generalmente evidencian mayor fortaleza que sus compañeros/as y las víctimas. En relación a su entorno familiar, su relación paterna es deficiente y se evidencia en el poco interés por el rendimiento académico del estudiante o las actividades vinculadas a la institución educativa.

Suelen ser producto del abandono, la crueldad y el abuso familiar. Esto les convierte en verdugos y víctimas a la vez. Les resulta difícil entender los sentimientos del otro, puesto que viven la experiencia cotidiana donde sus propios sentimientos son ignorados y agredidos (Ortega & Córdoba, 2006)

En conclusión, los alumnos agresores se caracterizan por ser líderes de un grupo se presentan como el más fuerte, establecen un sistema liderazgo, el poder sobre quienes los admiran y festejan lo que hacen. Lamentablemente, estas conductas negativas suelen ser una antesala de lo que será cuando sea adulto, ya que al no ser castigado, considerará que estos actos son correctos para lograr el liderazgo y el poder.

### **Perfil del observador**

Los alumnos observadores ejercen un papel decisivo en el desarrollo de los acontecimientos porque si ellos se opusieran a estas conductas negativas, los agresores perderían liderazgo. Sin embargo, los observadores son testigos

silenciosos. Por lo general, presencian los actos de violencia o intimidación y no hacen nada.

Siguiendo a Avilés & Monjas (2005) mencionan que los observadores son compañeros y compañeras del agresor/a y de la víctima que observan, conocen o sospechan de los actos de intimidación pero son indiferentes. Ellos tienen conocimiento de los malos tratos entre compañeros y conocen quiénes son los agresores y las víctimas. Dentro de este grupo compuesto distinguimos tres formas:

- **Antisociales:** Su rol es indirecto, no agreden física ni verbalmente a sus compañeros, pero al presenciar actos de agresión suelen reír, burlarse o realizar gestos de aprobación a la conducta negativa. En ocasiones se muestran entretenidos y hasta alegres, lo que refuerza la conducta del agresor. Parece que ante estos episodios, se produce un contagio social del agresor/a que inhibe las conductas de ayuda y llega a fomentar la participación de las y los observadores y a veces justifican el maltrato. Algunos se sienten mal pretenden comunicar las agresiones, pero se doblegan a las presiones del grupo, temen ser blanco de burlas o ser excluidos del grupo.
- **Espectadores propiamente dichos:** Se limitan a ser observadores. Son neutrales y muestran indiferencia con la situación, Aunque en ocasiones sientan incomodidad son capaces de tolerar y consentir dichos actos. Al ser observadores pasivos y podrían convertirse en cómplices. Las razones, respecto a porqué actúan con indiferencia suele ser principalmente que no. Quieren meterse en problemas, pueden sentir impotencia pero no se atreven a enfrentar al agresor ya que temen intimidados. En algunos casos pueden considerar un acto de deslealtad acusar a un amigo por lo que consideran normal o hacer nada en absoluto.
- **Pros sociales:** Son los “paladines” que ayudan a la víctima. Les afecta presenciar actos de maltrato, por lo que en ocasiones llegan a enfrentar al agresor o lo comunican a un profesor o adulto. Son elementos realmente

cruciales porque son a ellos, a quienes el sujeto victimizado recurrirá por ayuda y contará su problema.

### **Perfil de la víctima**

No es sencillo definir características sin estigmatizar a la víctima. Por lo general, se caracterizan por ser sumisos o pasivos ante las agresiones. En el aspecto personal suelen mostrarse tímidos o retraídos, presentan inseguridad, físicamente más débiles, con poca asertividad y habilidades sociales, en la mayoría de los casos tienen pocos amigos y tendencia depresiva.

En el plano familiar tienden a ser sobreprotegidos lo que obstaculiza el desarrollo social y les impide comunicar sus necesidades y hacerse respetar por los demás, por lo que sufren estrés emocional. Las agresiones generan temor, infelicidad y temor en la víctima, por lo que pierde la confianza en sí misma y en los demás; si el acoso es continuo pueden llegar a sentirse merecedores de la agresión.

#### **2.2.2. El clima social familiar**

##### **Definición de familia**

De acuerdo al artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, son el estado y la sociedad los responsables de protegerla.

Palacios y Rodrigo (2005) definen a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia y se anhela sea duradero, con un compromiso entre sus miembros y se refuerzan intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Para la ONU la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, esta se manifiesta de múltiples formas según la sociedad y la cultura. No podemos dar una definición única ni universal, porque sus tipos y modos alternan de una región a otra y a través del tiempo, según los cambios sociales, económicos o políticos.

Queda claro que la familia es una institución fundamental y determinante para el equilibrio de la sociedad. La familia es una institución social que facilita el desarrollo de habilidades, valores y conductas, que en un entorno de amor, reconocimiento, apoyo y cariño permite la integración de las personas a la sociedad.

### **Tipos de familia.**

- **Familia nuclear:** compuesta por la madre, el padre y los hijos.
- **Familia extendida:** conformada por familiares cuyas relaciones no son exclusivas entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, sobrinos, primos, cuñados y otros consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** constituida solo por uno de los padres y sus hijos. Su origen se debe a diversos factores: Los divorcios, un embarazo en adolescentes donde se constituye la familia de madre soltera o el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia monoparental:** Integrada por una pareja LGTB (Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales) y sus hijos biológicos o adoptados.
- **Familia ensamblada:** Compuesta por adjuntos de dos o más familias. Por ejemplo un padre solo con hijos se une con una madre viuda con hijos. Podemos considerar como familias ensambladas a aquellas familias compuesta solamente por hermanos, o amigos donde no hay parentesco de consanguinidad; sin embargo, los sentimientos, la convivencia y solidaridad, le dan el sentido a la palabra familia.
- **Familia de hecho:** Integrada por una pareja que convive sin ningún enlace legal.

### **Funciones de la familia**

Schiemberg (1983) listó las siguientes funciones de la familia:

- La socialización
- La cooperación económica

- El cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción
- Las relaciones sexuales legítimas
- La reproducción
- La proporción de estatus
- Afecto, apoyo emocional y compañerismo

### **El clima social familiar.**

El clima social familiar es el resultado del manejo de frustraciones, y acuerdos de convivencia entre sus miembros; cuando no hay un control adecuado de estas emociones se produce un desequilibrio afectivo y se desgastan los vínculos de pertenencia.

Moos elaboró una teoría que ha sido refutada y aceptada en el campo de la Psicología, postuló en 1974 que el clima social familiar es el conjunto de características sociales, ambientales, que una familia denota en sus relaciones interpersonales, siendo la principal fuente de desarrollo y formación personal de cada uno de sus miembros.

R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Calderón y De la Torre, (2006) afirman que la forma cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar. Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), definen el clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Kemper (2000) expone que la base de la teoría del clima social familiar se fundamenta en la teoría ambientalista. Refiriendo que no solo los escenarios físicos



son los que influyen en las personas sino que las personas participan activamente en el cambio de este ambiente.

### **Características del clima social familiar**

Las características de un ambiente familiar tienen la concepción de que existe entre los padres y los hijos la apertura del entendimiento. Fijándose que al entenderse habrá equilibrio dentro del hogar. Se exige la obligación de que los padres mantengan interés y cuiden a los hijos en los diferentes aspectos de vida. El factor psicológico del ambiente familiar influye poderosamente a la salud mental del niño. Esto se verá variando según las diversas fases del desarrollo humano (Duque, 2007).

Los padres deben transmitir tranquilidad, paz y tolerancia a los hijos, y estos demostrar respeto y obediencia. Tanto el padre como la madre deben establecer las leyes familiares, sin quitar la autoridad al otro; evitar la sobre protección, evitando crisis de ansiedad o excesiva preocupación, sin limitar sus posibilidades de desarrollo o cortándolas. El establecimiento de los roles familiares (Chong, 2015).

Castro (2014) menciona la importancia de la comunicación como característica del clima familiar debido a que fortalece los vínculos entre los miembros, evita malinterpretaciones, y fomenta la armonía y el disgusto y ambas ayudarán al progreso familiar; sin ella se fomentaría una relación parcial, que ignore la situación actual de cada miembro y del clima. El amor, por otro lado, deber permanecer en el contexto emocional, el amor por parte de los padres es desprendido y el amor por parte de los hijos es agradecido. La unión es importante, un requisito fundamental, para la vida armoniosa dentro de la familia.

### **Dimensiones del clima social familiar**

El instrumento realizado por R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1984), se compuso por dimensiones que expresan lo relacionado al clima social familiar. Los cuales son:

- **Relaciones.** Esta dimensión refiere una evaluación del grado de comunicación dentro del ámbito familiar y la interacción disfuncional que está integrada en sub-escalas.
  - Cohesión: Se encarga de ver el sentido de compromiso y pertenencia que los miembros tienen entre sí.
  - Expresividad: es el grado en que la familia expresa libremente sus sentimientos y emociones. Explora el grado de confianza e intimidad al compartir asuntos o conflictos entre los miembros.
  - Conflicto: Explora el grado de libertad con las que se expresan las emociones negativas como la cólera, resentimiento, agresividad.
- **Desarrollo.** Se enfoca en el proceso de desarrollo personal en el ámbito familiar, está compuesta por sub escalas.
  - Autonomía: evalúa el grado de independencia de los miembros de la familia, su capacidad de tomar decisiones y su seguridad.
  - Actuación: Se enfoca a las actividades entre los miembros de la familia. Evalúa la estructura familiar dedicada a la a la acción o competición.
  - Intelectual-cultural: Es el grado de interés político intelectual, así como cultural y social.
  - Moralidad-religiosidad: Es la importancia a la espiritualidad y la práctica de valores religiosos y la ética.
- **Estabilidad.** Ofrece información sobre la estructura de la vida familiar y su organización así como las relaciones y el grado de control de un miembro de la familia sobre otros. Está compuesto por dos sub escalas:
  - Organización: Mide el grado de importancia respecto a las actividades responsabilidades y la estabilidad de mantener un hogar organizado y estructurado mediante la planificación de actividades y distribución de tareas.

- Control: Evalúa el grado de importancia que la familia le da a las normas, acuerdos y procedimientos implementados y previamente establecidos

### 2.3. Definición de términos básicos

**Acoso escolar:** El acoso escolar son actos de intimidación, por lo general agresivos por parte de un alumno o varios contra otro alumno, comúnmente durante un cierto tiempo. Es humillante y se basa en una inestabilidad de poderes, Sullivan. K (2005).

**Clima social familiar:** Para Moos el clima social familiar es definida como la interacción dentro de la familia que prevé el funcionamiento.

**Hostigamiento:** El hostigamiento comprende una extensa serie de conductas ofensivas. Usualmente se comprende como un comportamiento dirigido a perturbar. Según la RAE, hostigar es molestar a alguien o burlarse de él de forma insistente. (Cerezo F. y Ruiz. C 2015)

**Ciberacoso:** también conocido como acoso virtual o acoso cibernético, es el uso de medios de comunicación digital o a través de dispositivos electrónicos para acosar a una persona o grupo de personas con el fin intencionado de perjudicar o agredir. (Chacón A. 2003)

**La violencia:** La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

**Agresión:** Es una conducta adversa o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro. Se distinguen dos clases (Avilés. J y Monjas I. 2005)

**Agresión verbal o psicológica:** se manifiesta mediante malos tratos o insultos que afectan psicológicamente a la víctima ( Avilés. J y Monjas I. 2005)

**La agresión de obra.** Se da cuando esta es producida por la acción de golpes de manera directa o mediante el uso de instrumentos físicos o armas ya sea de fuego o corto punzantes.

**Violencia:** es el tipo de interacción entre dos o más personas mediante comportamientos o situaciones provocan o amenazan con hacer daño, perjudicar o someter gravemente (físico, sexual, verbal o psicológico) a una persona o grupo de ellas.

**Hogar disfuncional:** Disfuncional significa que hay un desarreglo en el funcionamiento o en la función que le corresponde, por lo tanto un hogar disfuncional es toda familia cuyo hogar no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos (tanto física como emocionalmente) y felices. (Sttop, 1997)

### III. MÉTODOS Y MATERIALES

#### 3.1. Hipótesis de la investigación

##### 3.1.1. Hipótesis general

- Existe relación entre el acoso escolar y el clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre el desprecio-ridiculización y relaciones familiares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018
- Existe relación entre la agresión y desarrollo familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018.
- Existe relación entre la intimidación–amenaza y la estabilidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018.

#### 3.2. Variables de estudio

##### 3.2.1. El acoso escolar

**Definición conceptual:** es una conducta de agresión física o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de acoso (repetidos ataques) (Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, 2005).

**Definición operacional:** El acoso escolar fue evaluado a través del instrumento Autotest, Cisneros que mide las dimensiones desprecio-ridiculización, agresión e intimidación-amenaza.

### **3.2.2. Clima social familiar.**

**Definición conceptual:** entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Moos, 1997).

**Definición operacional:** el clima social familiar fue evaluado a través de la Escala del Clima en Familia (FES) de R.H. Moos, el mismo que medirá las dimensiones relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

### **3.2.3. Definición operacional**

#### **Clima social familiar.**

Es la dinámica social familiar puesto de manifiesto en las relaciones interpersonales entre cada uno de sus miembros; que resulta del manejo de problemas, tensiones, conflictos, frustraciones y consensos en la convivencia de la familia. Para la presente investigación, el clima social familiar se obtendrá con la aplicación del instrumento Escala del Clima en Familia (FES) de R.H. Moos, el mismo que medirá las dimensiones relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

#### **Acoso escolar**

El acoso escolar es la actitud y la conducta agresiva, abusiva e intimidante que maltrata, de manera física y o psicológica, sostenida durante un largo tiempo, sufrido por un menor y realizado por uno o varios de sus compañeros. Para el presente estudio, el acoso escolar se obtendrá al aplicar a los alumnos el instrumento de acoso escolar Autotest Cisneros que mide las dimensiones desprecio-ridiculización, agresión e intimidación-amenaza.

### 3.2.4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1:**

*Matriz de Operacionalización de Variables*

TÍTULO: ACOSO ESCOLAR Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE I.E. N° 20955-15 DE VIÑAS DE MEDIA LUNA, SAN ANTONIO, HUAROCHIRÍ- 2018					
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	• Relaciones familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión.</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflicto.</li> <li>• Libre expresión.</li> <li>• Grado de comunicación.</li> </ul>	27 ítems: (1 - 3, 11 - 13, 21 - 23, 31 – 33, 41 – 43, 51 – 53, 61 – 63, 71 – 73 y 81 – 83)	<b>Escala ordinal.</b>  <b>Pregunta Dicotómica dicotómicas (verdadero V falso F)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bueno.</li> <li>• Bueno.</li> <li>• Tendencia buena.</li> <li>• Media.</li> <li>• Tendencia mal.</li> <li>• Mala.</li> <li>• Muy mala.</li> </ul>
	• Desarrollo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo personal.</li> <li>• Vida familiar en común.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Actuación.</li> <li>• Inteligencia – cultura.</li> <li>• Socialización y recreación.</li> <li>• Moralidad y religiosidad</li> </ul>	36 ítems: (4 - 7, 14 - 17, 24 - 27, 34 – 37, 44 – 47, 54 – 57, 64 – 67, 74 – 77 y 84 – 87)		
	• Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control familiar.</li> <li>• Organización y estructura.</li> <li>• Niveles de jerarquía.</li> </ul>	27 ítems: (8 - 10, 18 - 20, 28 - 30, 38 – 40, 48 – 50, 58 – 60, 68 – 70, 78 – 80 y 88 – 90)		
ACOSO ESCOLAR	• Desprecio - ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulación de Imagen social del niño.</li> <li>• Relaciones interpersonales entre niños.</li> </ul>	2, 3, 6, 9, 20, 21, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50	<b>Escala ordinal.</b>  <b>Pregunta tricotómicas (Nunca, pocas veces y muchas veces)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bajo</li> <li>• Bajo.</li> <li>• Casi bajo.</li> <li>• Medio.</li> <li>• Casi alto.</li> <li>• Alto.</li> <li>• Muy alto.</li> </ul>
	• Agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas agresivas físicas y psicológicas.</li> <li>• Ejercicio de violencia contra el compañero.</li> <li>• Violencia indirecta con las pertenencias.</li> </ul>	13, 19, 23, 24, 28, 29 y 39		
	• Intimidación – amenaza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deterioro emocional del compañero.</li> <li>• Destrucción de la autoestima.</li> <li>• Intimidación y miedo.</li> </ul>	28, 29, 39, 40, 41, 24, 43, 47, 48 y 49		

### **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

#### **3.3.1. Tipo**

La investigación realizada fue de tipo básica. Según Hernández Sampieri, se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico' con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías; además, es una investigación fundamentalmente de carácter teórica, puesto que busca comprender la relación de variables psicológicas y analizarlas cómo éstas se relacionan en sus dimensiones; respecto de los estudiantes de la I.E. 20955-15 "Viñas de Media Luna". (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **3.3.2. Nivel**

El presente estudio científico es de nivel descriptivo correlacional. Porque la investigación busca identificar la naturaleza de las variables en sus dimensiones frente a una población estudiantil de un contexto familiar disfuncional y luego relacionarlas para comprender la magnitud de la dependencia de las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **3.4. Diseño de la investigación**

El diseño para la presente investigación es no experimental, de corte transversal. Es no experimental porque en esta investigación no se va a manipular ninguna variable, Es decir, en la investigación no busca intervenir y manipular la el clima social familiar de los estudiantes para analizar el nivel de acoso escolar (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.149). Del mismo modo, la investigación es de corte transversal o transversal, porque la verificación de las variables se hará en un solo corte (momento), de tal manera, que las informaciones proporcionadas por los estudiantes no hayan sido influenciadas (Carrasco, 2013, p.72).



### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población está conformada por 82 estudiantes de la I.E. 20955-15 “Viñas de Media Luna del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias. Los mismos que se encuentran matriculados en esta I.E. y vienen cursando el 4° grado y el 5° grado de educación secundaria. Las edades de estos jóvenes y señoritas oscilan entre los 14 y 17 años (OMS, 2018).

Los jóvenes y señoritas que corresponden a los dos últimos grados de la secundaria de esta I.E. han sido considerados para desarrollar la presente investigación, debido a la naturaleza de su edad, inestables, y su deseo de experimentación de nuevas experiencias; pero por otro lado estudiantes con ciertos patrones de conductas más o menos definidas puesto que ya están en la segunda etapa de la adolescencia.

**Tabla 2:**

*Distribución de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la I.E N° 20955-15*

ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E 20955-15 VIÑAS DE MEDIA LUNA			
SECCIÓN	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
4° A	7	11	18
4° B	15	7	22
5° A	10	10	20
5° B	10	12	22
<b>TOTAL</b>	42	40	82

### 3.5.2. Muestra

Por la relevancia de la investigación la muestra para la siguiente investigación será el total de la población. Se opta por una población muestra dada la reducida cantidad de estudiantes (82) adolescentes con los que cuenta la I.E. donde se realiza este trabajo (Niño Rojas, 2011).

#### Muestreo

Respecto de este procedimiento el muestreo es no probabilístico intencional por conveniencia. No se aplica ninguna técnica debido a que la investigación trabaja la población muestra porque el 4° y 5° de secundaria solo consta de 82 estudiantes, de aplicarse algún muestreo resultaría poco representativa la cantidad de datos y no permitiría realizar el análisis con mayor precisión y rigor estadístico.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas de recolección de datos

- **Análisis documental:** En principio nos remitimos a realizar un análisis exploratorio de las características fundamentales de los adolescentes priorizando el estudio del comportamiento de los mismos, y para ello es fundamental hacer uso de los cuadernos de incidencias de los docentes, así como los planes anuales en el que se analiza la gestión de la convivencia y los incidentes de casos de comportamientos o de bullying que nos permite tener un panorama general del fenómeno conductual a estudiar y además la dinámica familiar que acompaña a estos estudiantes.
- **Observación.** Utilizamos la observación informal y estructurada con una lista de cotejos para verificar algunos aspectos importantes relacionados a los estudiantes, a las secciones referidas y la relación de la convivencia en la población estudiantil. La observación es una técnica importante para nuestro estudio porque permite ampliar la información de manera integral, si bien es cierto un poco espontánea, pero de mayor naturalidad para nuestro estudio.

- **Encuesta:** Es una forma práctica para recolectar datos. Utilizando los cuestionarios o en este caso los inventarios o test psicométricos que cumplen con las características y los estándares necesarios; tales como la confiabilidad y la validez que nos permitan tratar la información veraz y confiable. Para este caso, utilizamos tests psicométricos de carácter actitudinal bajo el modelo de la escala Likert.

### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

#### **Escala de clima social en la familia (FES)**

El presente test mide el nivel del clima social familiar tratando de enfatizar en la dinámica de la familia y de las relaciones interpersonales que se desarrolla dentro del sistema familiar. Seguidamente, se presenta la información necesaria para la presente investigación:

#### **Ficha técnica**

- Autor R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.
- Año 1993
- N° de Items: 90
- Edad de aplicación: de 10 años a más
- Tiempo de duración: 20 minutos
- Dimensiones: Relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.
- Versión estandarizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin. En 1993, Lima con 20100 adolescentes.
- Validez: Se utilizó la prueba de Bell, específicamente en el área del ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar, con una muestra individual de 100 jóvenes y 77 familias.
- Confiabilidad: Se utilizó el método de la consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89. (R H Moos, B S Moos, & E J Trickett, 1974)

### 3.6.3. Instrumentos

#### Autotest Cisneros.

Este test que constas de 50 preguntas lo que evalúa es el nivel de agresión y las actitudes agresivas amenazantes que los adolescentes pueden desarrollar en un contexto escolar. Para la utilidad de la investigación adjuntamos los siguientes datos necesarios:

##### **Ficha técnica**

- Nombre: Autotest Cisneros
- Año 2005
- Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
- Ítems: 50
- Tiempo de duración: 30 minutos.
- Administración: individual y colectiva.
- Áreas que evalúa: Desprecio y ridiculización, Coacción, Agresión, Restricción comunicación, Intimidación – amenaza, Hostigamiento verbal, Exclusión social y Robos.
- Confiabilidad. Ha sido obtenida mediante el método de consistencia interna obtenida en una población de 261 escolares en la que el alpha de Crombach obtenido es de 0.857
- Validez Se realizó la validez de constructo por el método de análisis de ítems en el cual resulta que los índices de correlación subtest y test son significativos. todos los índices de correlación son mayor a 0.3 de significatividad. (Piñuel & Oñate, El autotest Cisneros de Acoso Escolar, 2005)

### **3.7. Métodos de análisis de datos.**

Para el procesamiento de la información se opta por el análisis estadístico a través del Programa SSPS 24.0 en su versión en español. A partir del ingreso de los datos obtenidos en la aplicación de los test al sistema se obtendrá lo siguiente.

- Correlación de Pearson para determinar el coeficiente de confiabilidad de los datos.
- Análisis de estadísticos descriptivos. Que nos permitirá conocer y diferenciar las variables de manera integral y sus dimensiones por separado
  - a. Media
  - b. Moda
  - c. Percentiles
  - d. Desviación Estándar
- Contraste de la hipótesis utilizando la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov. Es una prueba de bondad de ajuste. Permite verificar el grado en que la distribución observada difiere de otra distribución.

### **3.8. Aspectos éticos.**

En esta investigación se ha de tener en cuenta los principios éticos propuestos en la deontología profesional y específicamente los considerados en el nuevo código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. Precisamente, respecto a la confidencialidad de la información obtenida de cada uno de los adolescentes a partir de la aplicación de los test y su utilización será estrictamente para fines de la contrastación de nuestro estudio. El objetivo es evitar en todo momento el cruce de información hacia otros fines ni para utilizar en contra o a favor del estudiante como la etiquetación o el señalamiento dentro y fuera de la I.E. (Colegio de psicólogos del Perú, 2011).

De la misma manera, en la presente investigación se tiene que respetar lo establecido en el Código de Ética de la Universidad Privada Telesup, conforme al sentido del código de ética para la investigación establecido en el artículo N° 2, se debe asumir lo normado en el código para que el comportamiento personal armonice con los valores institucionales en el cumplimiento de las funciones o

actividades investigativas. Asimismo, el estudio tiene que cumplir con la debida recolección de los datos a los colaboradores de la organización evitando el llenado de cuestionarios de manera arbitraria por los investigadores.

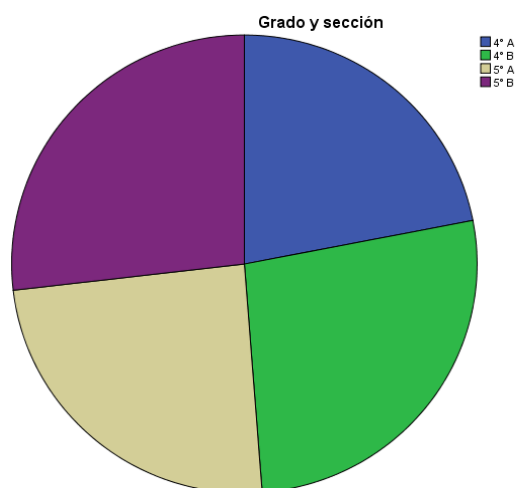
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 3:**  
*Población estudiantil por sexo.*

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR SEXO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varón	42	51,2	51,2	51,2
	Mujer	40	48,8	48,8	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

En la tabla N° 3 observamos que la población es casi similar, con una ligera diferencia de los varones sobre las mujeres.



**Gráfica 1.** Grado de la distribución estudiantil por grados y secciones

**Tabla 4:***Distribución de la población por grado y sección***DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR GRADO Y SECCIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4° A	18	22,0	22,0	22,0
	4° B	22	26,8	26,8	48,8
	5° A	20	24,4	24,4	73,2
	5° B	22	26,8	26,8	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

En la tabla N° 4 y la gráfica N° 1 observamos que la cantidad de estudiantes por grado presenta una distribución más o menos uniforme siendo las secciones mayoritarias, 4° B y 5° B, ambas secciones con 22 estudiantes.

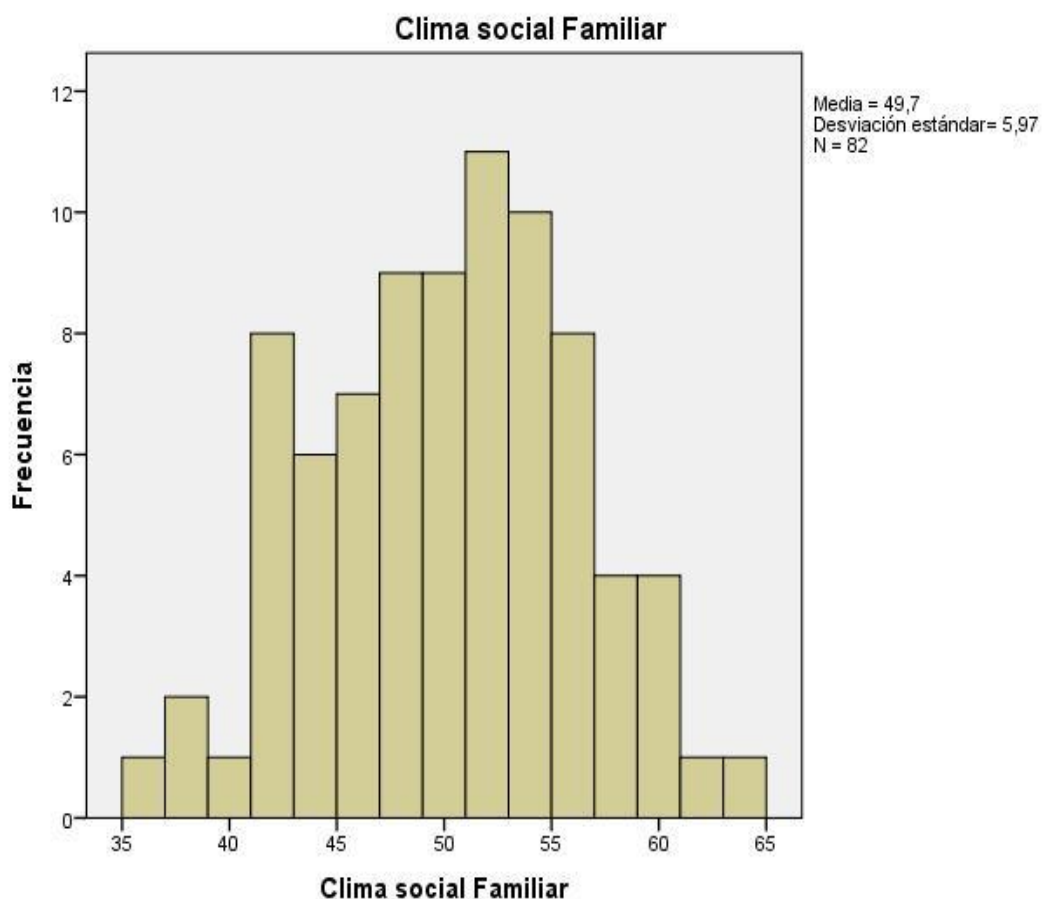
**Tabla 5:***Estadísticos del clima social familiar*

	<b>Estadísticos descriptivos del Clima Social familiar</b>			
	Clima social Familiar	Relaciones familiares	Desarrollo familiar	Estabilidad familiar
Válido	82	82	82	82
Perdidos	0	0	0	0
Media	49,70	14,41	19,07	16,18
Mediana	50,00	15,00	19,00	16,00
Moda	42 <sup>a</sup>	16	22	16
Rango	28	13	18	12
Mínimo	36	7	8	10
Máximo	64	20	26	22

Los estadísticos de la tabla N° 5 nos muestran que existe una tendencia buena del clima social familiar con respecto al baremado realizado en Lima 2005, en la que se considera un clima social familiar bueno a partir de los 65 puntos a más, pero en esta tabla el valor máximo es 64 puntos. Lo que implica que toda la

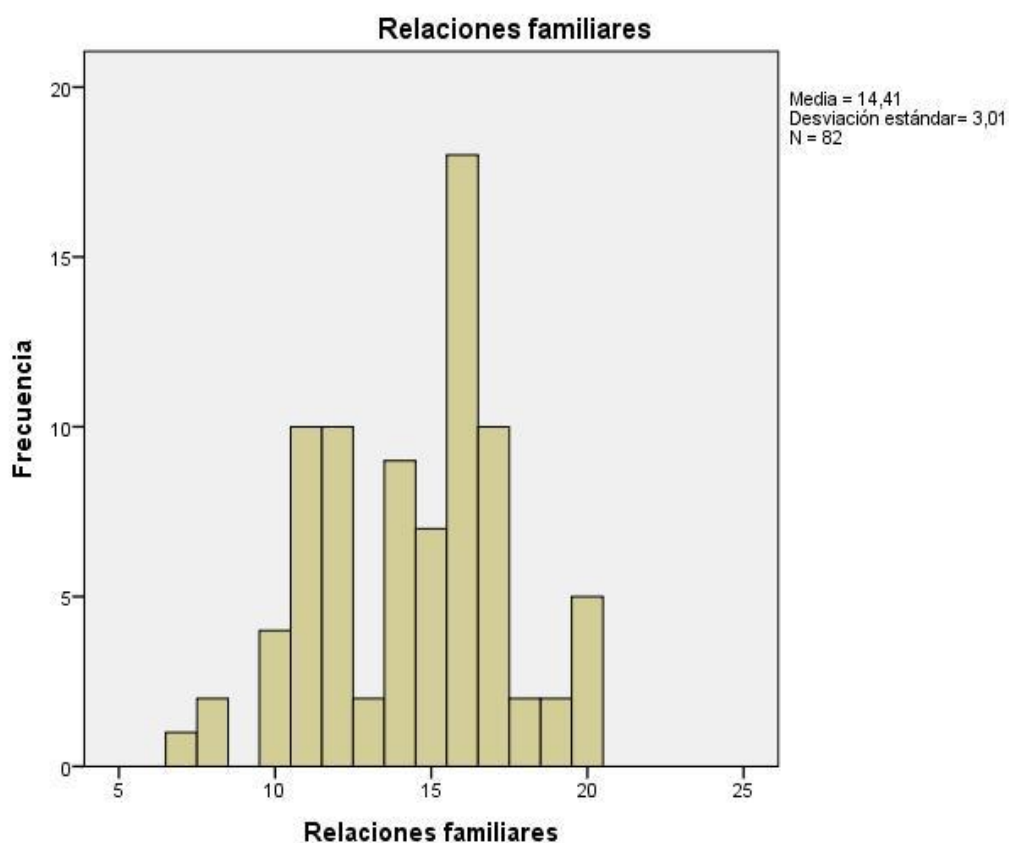


población estudiantil analizada muestra una tendencia buena, media y baja en cuanto al clima social familiar. La media que para este caso es 49.70, nos muestra una cercanía al baremo 2005 que nos señala una media de 50.0 y considerando este valor se observa que la población estudiantil no presenta una tendencia baja, ni mucho menos muy baja respecto del clima social familiar.



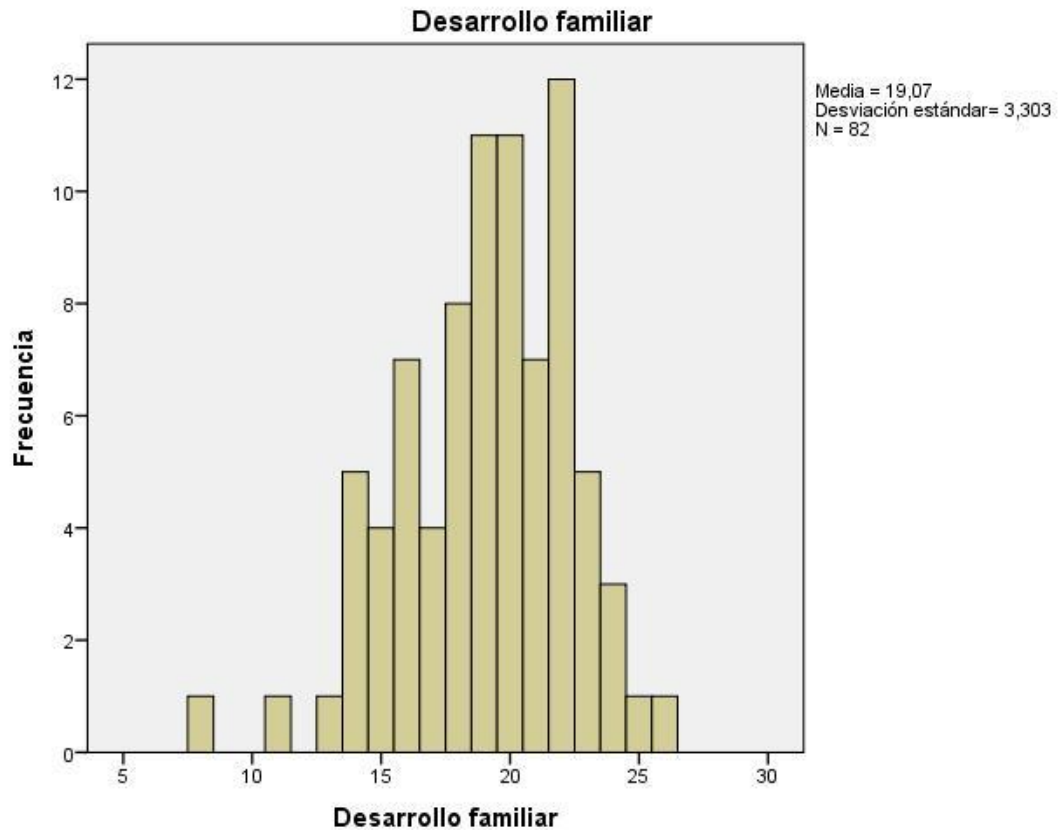
**Gráfica 2.** Histograma de los puntajes del clima social familiar.

En la gráfica 2 observamos que la mayor cantidad de los mayores puntajes están entre 50 y 55, lo que nos evidencia que la tabla media es relativamente menor a la media del baremo Lima 2005, denotando como se había señalado una tendencia buena media y baja.



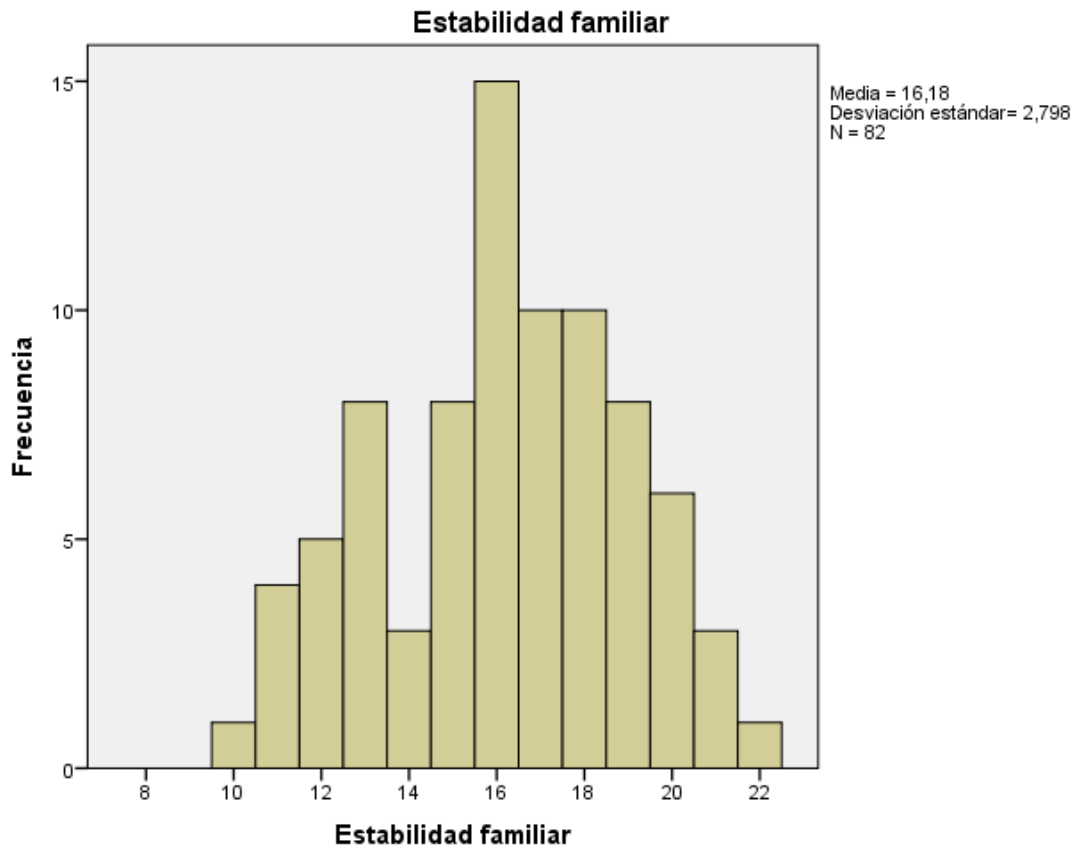
**Gráfica 3.** Histograma de la distribución de los puntajes de las relaciones familiares.

En la gráfica N° 3 se observa que la mayor cantidad de puntajes lo encontramos cerca al valor 15, siguiendo la tabla N° 4; y contrastando con el baremo Lima 2005 que obtuvo una media de 16.0, se entiende que los estudiantes tienen una relación familiar medianamente favorable.



**Gráfica 4.** Histograma de la distribución de los puntajes del desarrollo personal

En la gráfica N° 4 observamos que los estudiantes de mayor concentración van entre 20 y 25, siguiendo la tabla N°4 que asigna una media de 19.00 y una moda de 22. Al relacionarla con los baremos Lima 2005 se observa una tendencia mala con respecto al desarrollo familiar.



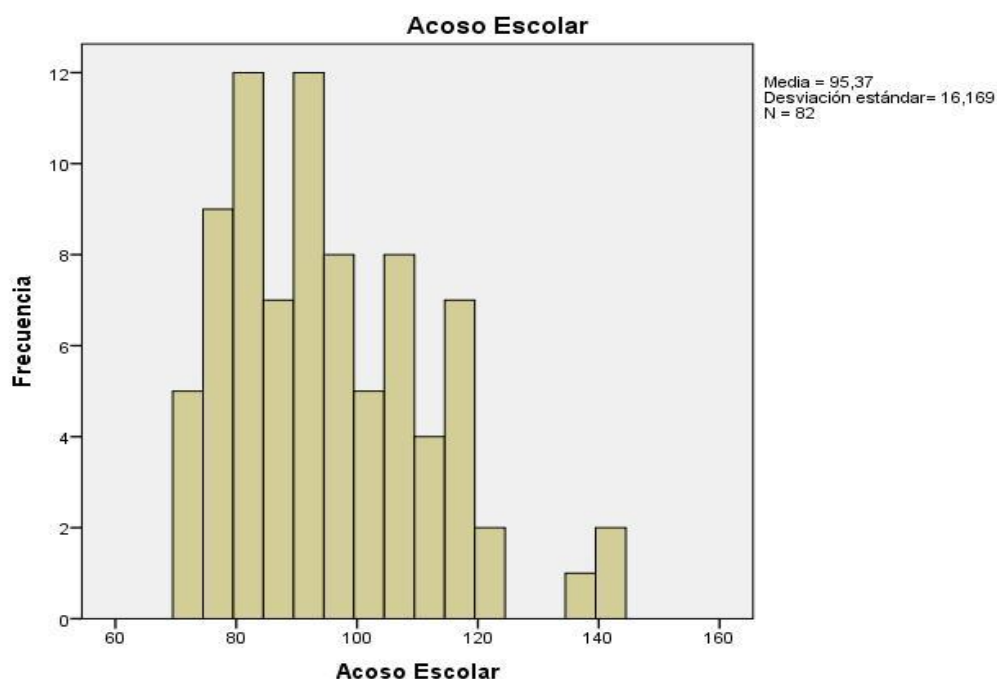
**Gráfica 5.** Histograma de la distribución de los puntajes de la estabilidad familiar

En la gráfica N° 5 observamos que los puntajes están concentrados alrededor de valor 16.0. Al contrastarla con la tabla N° 4 nos muestra los estadísticos principales en el valor 16.00 (mediana, media y moda); y corroborando con el baremo Lima 2005 se observa que la población estudiantil analizada muestra una tendencia buena respecto de la estabilidad familiar.

**Tabla 6:**  
*Estadísticos descriptivos del acoso escolar*

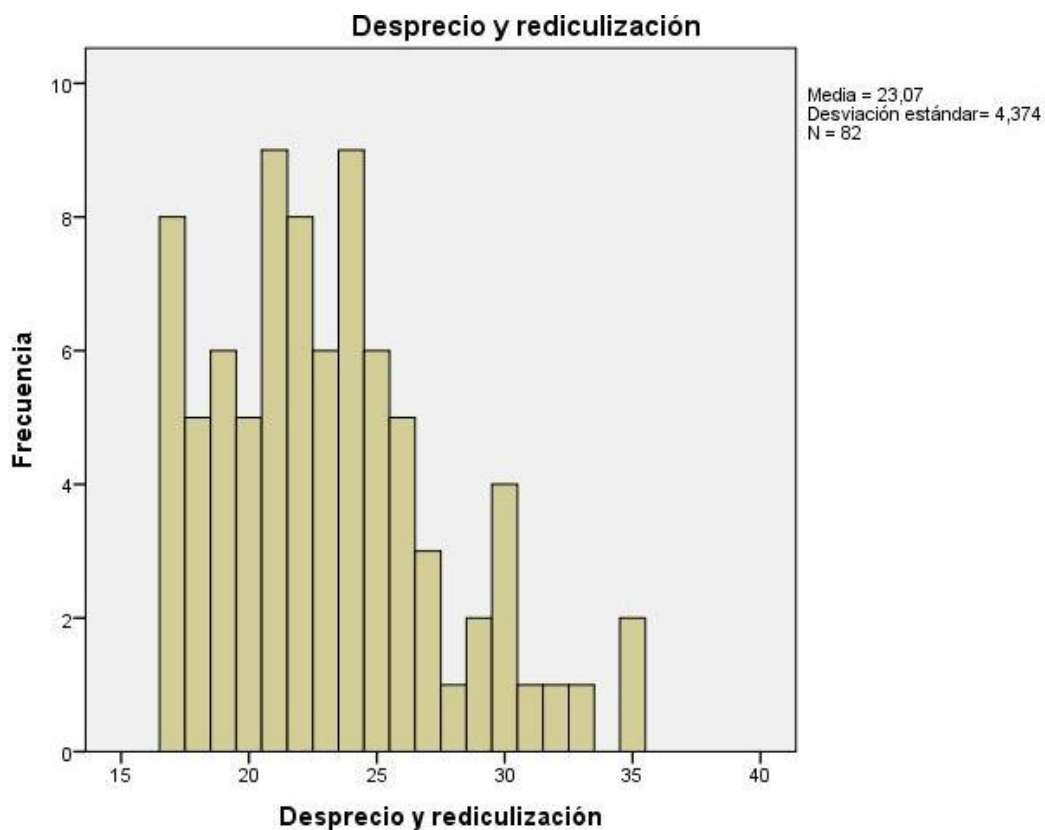
**Estadísticos Descriptivos del Acoso Escolar**

	Acoso Escolar	Desprecio y ridiculización	Agresión	Intimidación amenaza
N Válido	82	82	82	82
Perdidos	0	0	0	0
Media	95,37	23,07	9,45	11,41
Mediana	93,50	22,50	9,00	10,00
Moda	80	21 <sup>a</sup>	9	10
Rango	68	18	12	15
Mínimo	72	17	7	5
Máximo	140	35	19	20



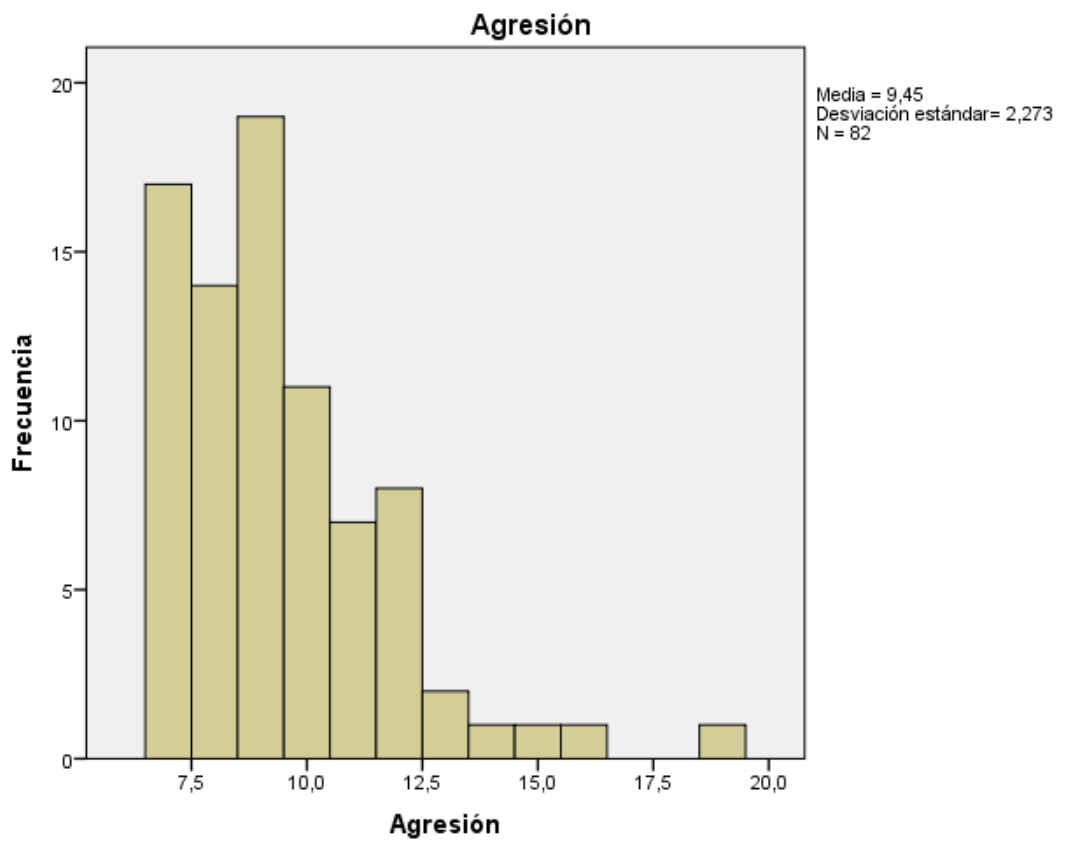
**Gráfica 6.** Histograma de la distribución de los puntajes del índice del acoso escolar

Observando la tabla N° 6 y la gráfica N° 6 los estudiantes muestran un índice por encima de los 80 puntos. Consecutivamente la media 95.37, en contraste con el baremo que presenta un índice alto a partir de los 80 puntos, los estudiantes muestran un alto índice de acoso escolar y una tendencia hacia un índice muy alto.



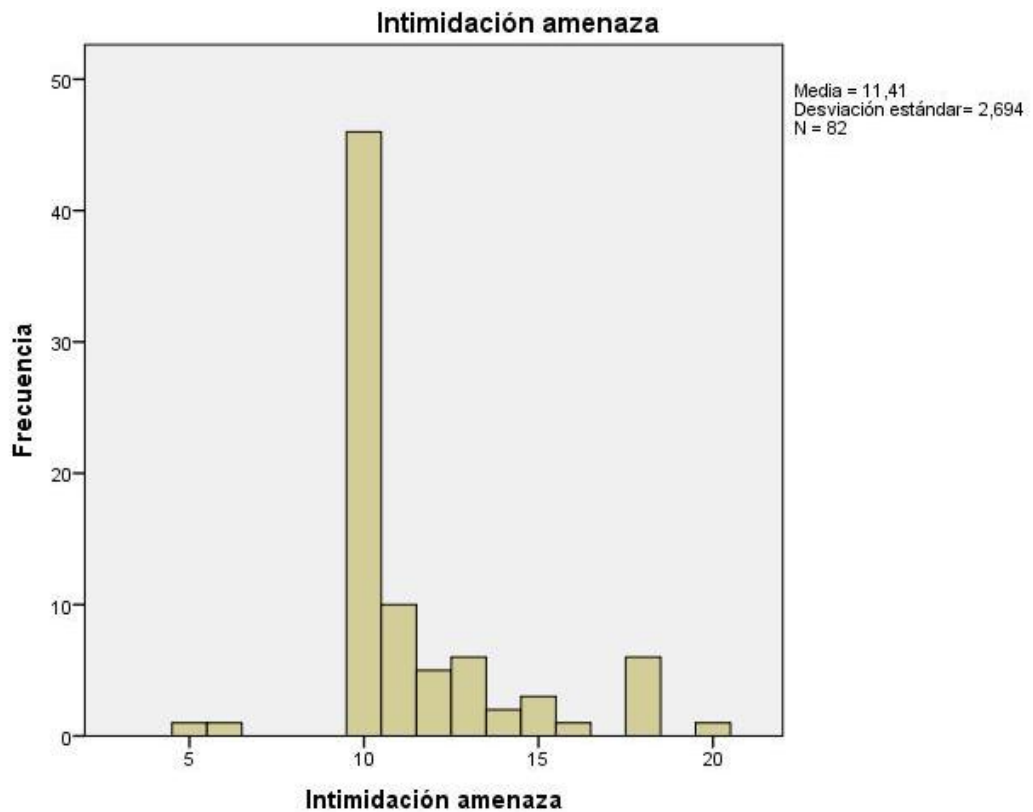
**Gráfica 7.** Histograma del desprecio y ridiculización

En la gráfica N° 7 observamos que las puntuaciones obtenidas por los estudiantes se concentran alrededor de los valores 20 y 25. Contrastando con la tabla N° 6 en los que la media, 23 y la moda, 21, en contraste con el baremo, vemos que los estudiantes analizados muestran un índice de nivel medio; aunque el figura N° 7 nos prueba que la tendencia es un nivel bajo en esta dimensión.



**Gráfica 8.** Histograma del índice de agresión

En la gráfica N° 8 observamos que el índice de agresión muestra una tendencia de nivel medio hacia abajo contrastando con la tabla N° 6 que nos muestra una media de 9.45 y la moda, 9.0 y contrastando con el baremo que señala un nivel medio alrededor del valor 9; los estudiantes analizados muestran un nivel de agresión medio.



**Gráfica 9.** Histograma de la distribución de los puntajes del índice de intimidación y amenaza.

En la gráfica N° 9 observamos que los puntajes de los estudiantes están alrededor del valor 10 y muestra una tendencia del nivel medio hacia índices más altos. Y corroborando con la tabla N° 6 en la que se muestra una media de 11.41 y la moda de 10.0 y en contraste con el baremo que nos señala una media de 11.0, se puede afirmar que los estudiantes analizados muestran una tendencia alta respecto del nivel de intimidación y amenaza.



## 4.2. Prueba de normalidad

### 4.2.1. Hipótesis de normalidad.

H: La variable clima social familiar es distinta de la distribución normal

**Tabla 7:**

*Prueba de normalidad de clima social familiar y acoso escolar*

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Estadístico	gl
Clima social Familiar	,065	82	,990	82
Acoso escolar	,107	82	,946	82

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla N° 7 se observa que la significación para la prueba de normalidad nos da un valor de 0.200 para el clima social familiar y 0.022 para el acoso escolar que corresponden a la significancia para la prueba de Kolmogorov Smirnov que nos indica que ambas variables son distintas a la distribución normal. Por lo tanto, en ambos casos se utilizará la prueba de hipótesis Rho de Spearman

**Tabla 8:**

*Prueba de normalidad para las dimensiones del clima social familiar y acoso escolar*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Estadístico	gl
	o		o	
Relaciones familiares	,152	82	,961	82
Desprecio y ridiculización	,099	82	,946	82
Desarrollo familiar	,113	82	,969	82
Agresión	,188	82	,866	82
Estabilidad familiar	,120	82	,971	82
Intimidación amenaza	,286	82	,745	82

a. Corrección de significación de Lilliefors

En las tres dimensiones del análisis que se desarrolló respecto del clima social familiar, y en las siguientes tres dimensiones del acoso escolar, se muestran la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov los valores que muestran la significación para cada una de estas dimensiones son inferiores a 0.5. Por lo tanto, las dimensiones son diferentes de la distribución normal. De ahí, que la prueba de la hipótesis que se optará también será Rho de Spearman.

### 4.3. Pruebas de hipótesis.

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

H. Existe relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí, 2018

**Tabla 9:**  
*Prueba de hipótesis de Rho de Spearman*

<b>Correlaciones</b>				
			Clima social Familiar	Acoso Escolar
Rho de Spearman	Clima social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,060
		Sig. (bilateral)	.	,590
		N	82	82
	Acoso Escolar	Coeficiente de correlación	-,060	1,000
Sig. (bilateral)		,590	.	
		N	82	82

Observando el valor de significancia 0,590 se entiende que hay una relación medianamente significativa, entre el clima social familiar y el acoso escolar; del mismo modo, observando el coeficiente de correlación de -0.60 se entiende que la correlación entre el clima social familiar y el acoso escolar es una relación negativa considerable; de acuerdo al sentido, la relación es inversa. Es decir, que mientras mejor sea el clima social familiar habrá menor índice de acoso escolar.

Por lo tanto; existe relación medianamente significativa de carácter negativo considerable entre el acoso escolar y el clima social familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí 2018

#### 4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

- Existe relación entre las relaciones familiares y el desprecio-ridiculización en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la

Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí- 2018

**Tabla 10:**

*Prueba de hipótesis con la Rho de Spearman para la relación familiar y desprecio ridiculización*

		<b>Correlaciones</b>		
			Relaciones familiares	Desprecio y ridiculización
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,147
		Sig. (bilateral)	.	,189
		N	82	82
	Desprecio y ridiculización	Coeficiente de correlación	,147	1,000
		Sig. (bilateral)	,189	.
		N	82	82

Observando La tabla N° 10, el valor sig 0.189 se entiende que existe una relación significativa entre la relación familiar y el desprecio y ridiculización; del mismo modo observando el coeficiente de correlación, 0.147 se afirma que la relación es medianamente positiva; considerando el sentido de la relación, hay una relación directa. Es decir, a mayor relación familiar habrá mayor índice de desprecio–ridiculización.

Por lo tanto, respecto de la primera hipótesis específica se sostiene que existe correlación significativa, medianamente positiva y directa entre las relaciones familiares y el desprecio-ridiculización en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018

- Existe relación entre el desarrollo familiar y la agresión en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018

**Tabla 11:**

*Prueba de hipótesis de Rho de Spearman para las dimensiones de desarrollo familiar y agresión*

<b>Correlaciones</b>			Desarroll o familiar	Agresión
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,136
		Sig. (bilateral)	.	,225
		N	82	82
	Agresión	Coeficiente de correlación	-,136	1,000
		Sig. (bilateral)	,225	.
		N	82	82

Observando la tabla N° 11, el valor sig 0,225, se entiende que entre el desarrollo familiar y el nivel de agresión, hay una relación significativa. Del mismo modo, considerando el coeficiente de correlación, -0.136, se entiende que hay una relación negativa media, de sentido inverso. Lo que significa que es una relación medianamente fuerte, y según su sentido se podría decir que a mayor desarrollo familiar hay menor índice de agresión.

Por lo tanto, se entiende que la segunda hipótesis específica es verdadera, puesto que existe una relación medianamente significativa, negativa medianamente, entre el desarrollo familiar y la agresión en los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí-2018

- Existe relación entre la estabilidad familiar y la intimidación–amenaza en los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí 2018

**Tabla 12:**

*Prueba de hipótesis de Rho de Spearman de la estabilidad familiar y la intimidación y amenaza.*

			<b>Correlaciones</b>	
			Estabilidad familiar	Intimidación amenaza
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,045
		Sig. (bilateral)	.	,689
		N	82	82
	Intimidación amenaza	Coeficiente de correlación	-,045	1,000
		Sig. (bilateral)	,689	.
		N	82	82

Observando la tabla N° 12, el valor sig, 0,689 se entiende que la relación entre la estabilidad familiar y la intimidación y amenaza es medianamente significativa, no hay una dependencia fuerte entre ambas variables. Del mismo modo, considerando el coeficiente de correlación, -0,045, se entiende que la relación es medianamente negativa; es decir, de sentido inverso: a mayor estabilidad familiar menor índice de intimidación y amenaza.

Por lo tanto, la tercera hipótesis planteada aquí está en lo correcto puesto que, se evidencia que existe relación medianamente significativa y negativa entre la estabilidad familiar y la intimidación – amenaza en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria rde la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí 2018

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Análisis de discusión de resultados

La discusión de los resultados se ha sistematizado en relación con los datos de las variables de estudio y conforme a los objetivos e hipótesis generales y específicas de la presente investigación. Se interpretan los resultados y se analiza sus alcances de acuerdo a los marcos teóricos de referencia que sustentan las variables de estudio.

En las tablas N° 1 y N° 2 se presentan los puntajes del clima social familiar, el acoso escolar y sus dimensiones. Aquí se demuestra que la población es similar en varones y mujeres. En la tabla N° 3 notamos que el número de estudiantes de cada grado expone una repartición aproximadamente uniforme. Aunque hay secciones mayoritarias en el 4° B y 5° B, cada una con 22 estudiantes. La tabla N° 4 expone una tendencia buena del clima social familiar conforme al baremo realizado en Lima, 2005; en el que se conceptúa un clima social familiar bueno a partir de los 65 puntos a más; sin embargo, en esta tabla el valor máximo es 64 puntos, lo que indica que toda la población estudiantil presenta una tendencia buena, media y baja respecto al clima social familiar. La media, que para este caso es 49.70, nos presenta una adyacencia al baremo 2005, que nos muestra una media de 50.0; y estimando este valor se distingue que la población estudiantil no muestra una tendencia baja con respecto del clima social familiar

Estos hallazgos coinciden con algunos estudios e investigaciones realizadas en nuestro país, como el estudio realizado por Tineo C & Ubillus (2018) en Lima Metropolitana, donde la percepción del clima escolar es inadecuada en la mayoría 51%. Es importante, también indicar que los estudiantes de mayor concentración van entre 20 y 25. En los baremos Lima, 2005 se observó una tendencia mala con respecto al desarrollo familiar.

Al analizar los resultados, los estudiantes presentan un índice por encima de los 80 puntos. Correlativamente, la media 95.37, en oposición con el baremo, muestra un exponente alto a partir de los 80 puntos, entonces los estudiantes

evidencian un alto índice de acoso escolar y una tendencia muy alta. En las tres dimensiones del análisis que se desarrolló respecto del clima social familiar y en las siguientes tres dimensiones del acoso escolar. En la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov se muestran los valores de significación para cada una de estas dimensiones inferiores a 0.5. Por lo tanto, las dimensiones son diferentes de la distribución normal.

Por otra parte, la relación significativa negativa que se encuentra entre el “Acoso Escolar” y el “Clima Social Familiar” indica que cuando el Clima Familiar es saludable es menor el Acoso Escolar. Esto se corrobora con los hallazgos de Chuchón Alca (2018), quien en su investigación encontró que las características del medio familiar influyen en las características agresivas. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto es; según R. de Spearman; existe relación medianamente significativa de carácter negativo considerable entre el acoso escolar y el clima social familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí, 2018

Al contrastar con Paredes Q. (2018), se encuentran coincidencias en cuanto una correlación significativa. En relación a las hipótesis específicas, existe relación medianamente positiva y directa entre las relaciones familiares y el desprecio-ridiculización en los estudiantes estudiados. Además, se entiende que entre el desarrollo familiar y el nivel de agresión, hay una relación significativa, por lo que la segunda hipótesis específica es verdadera puesto que existe una relación medianamente significativa. Respecto a la tabla N° 11, el valor sig, 0,689 se entiende que la relación entre la estabilidad familiar y la intimidación y amenaza es medianamente significativa, no hay una dependencia fuerte entre ambas variables. Del mismo modo, considerando el coeficiente de correlación -0,045, la tercera hipótesis formulada aquí está en lo correcto porque se hace evidente una relación medianamente significativa y negativa entre la estabilidad familiar y la intimidación–amenaza en los estudiantes. Paredes Q. (2018)



## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados, la interpretación y discusión realizada se concluye lo siguiente:

1. Existe relación medianamente significativa de carácter negativo considerable entre el acoso escolar y el clima social familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí. Al observar el coeficiente de correlación de  $-0.60$  se entiende que la correlación entre el clima social familiar y el acoso escolar es una relación negativa considerable; de acuerdo al sentido, la relación es inversa. Es decir, que mientras mejor sea el clima social familiar habrá menor índice de acoso escolar.
2. Existe correlación significativa, medianamente positiva y directa entre las relaciones familiares y el desprecio-ridiculización en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí. Al observar el coeficiente de correlación,  $0.147$  se afirma que, la relación es medianamente positiva; considerando el sentido de la relación, hay una relación directa. Es decir, a mayor relación familiar habrá mayor índice de agresión.
3. Existe una relación medianamente significativa entre el desarrollo familiar y la agresión en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí. Al observar el valor sig  $0,225$ , se entiende que entre el desarrollo familiar y el nivel de agresión hay una relación significativa. Del mismo modo, considerando el coeficiente de correlación,  $-0.136$ , se entiende que hay una relación negativa media, de sentido inverso. Lo que significa que es una relación medianamente fuerte, y según su sentido se podría decir que a mayor desarrollo familiar hay menor índice de acoso.

4. Existe relación medianamente significativa y negativa entre la estabilidad familiar y la intimidación – amenaza en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-15 de la localidad de Viñas de Media Luna, en San Antonio, Huarochirí. Al observar el valor sig, 0,689 se entiende que la relación entre la estabilidad familiar y la intimidación y amenaza es medianamente significativa, no hay una dependencia fuerte entre ambas variables. Del mismo modo, considerando el coeficiente de correlación, -0,045, se entiende que la relación hay una relación medianamente negativa; es decir, de sentido inverso; a mayor estabilidad familiar, menor índice de intimidación y amenaza.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar talleres dirigidos a estudiantes y familias. Los talleres a estudiantes deben fortalecer las habilidades sociales y mejorar la convivencia escolar y familiar. Los talleres a familias deberán identificar situaciones familiares de riesgo y evitarlas.
2. Elaborar un programa que fortalezca las relaciones familiares, estableciendo actividades que ayuden a mejorar y fortalecer la comunicación entre los miembros de la familia a través de dinámicas grupales, actividades de esparcimiento, juegos de roles y sesiones de orientación personalizada.
3. Capacitar a los docentes y docentes-tutores para identificar y abordar conductas agresivas, así como estrategias de manejo de resolución de conflictos en el aula. La capacitación debe darse mediante talleres vivenciales, foros de discusión, GIA's, pasantías, ponencias y grupos de interaprendizaje.
4. Elaborar un programa que promueva la estabilidad familiar dirigido a estudiantes y familias, brindando la asistencia técnica, posteriormente consolidar y darle mayor sostenibilidad al trabajo realizado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, T. (2008). *"Bullying. Factores de riesgo y consecuencias clínicas"*. Lima.
- Avilés Martínez, J., & Monjas Caceres, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales. *anales de psicología*, 27-41.
- Calderon, C., & De la Torre, A. (2005). *Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5º años de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo*. Trujillo: Cesar Vallejo.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ccoicca, T. (2010). *"Bullying y funcionalidad familiar en una Institución educativa del distrito de Comas"*. Lima.
- Cerezo, F., Sánchez, C., & Ruiz, C. (2015). *Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Chacón Medina, A. (2003). *"Una nueva cara de Internet: El acoso"*. Granada: España.
- Chong, A., & Oyuki, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO.
- Chuchón Alca, J. L. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha*. Lima: Universidad Inca Garcilazso de la Vega.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2011). *Código de ética del colegio de psicólogos del Perú*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- De La Serna, J. M. (20 de Abril de 2018). *Consulta Healthcare SA*. Obtenido de Acoso escolar o bullying: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/que-es-el-acoso-escolar-o-bullying>
- Duque, H. (2007). *"Como mejorar las relaciones familiares" 7ma Ed.* . San Pablo-Colombia.
- Gil Jorge, I. (2017). *Relación entre clima familiar, problemas emocionales conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

- Goicochea Campos, J. C., & Mayta Tantaleán, A. T. (2007). *Autoconcepto y Acoso Escolar en estudiantes de 4° Grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de zona urbana de la Provincia de Celendín, 2017*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.
- Goicochea Campos, J. C., & Mayta Tantaleán, A. T. (2007). *Autoconcepto y Acoso Escolar en estudiantes de 4° Grado de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de zona urbana de la Provincia de Celendín, 2017*. Tarapoto: Universidad Peruana Union.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Bapista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Higuita Gutierrez, F., & Cardona-Arias, J. A. (2017). *Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín*. Universidad de la Sabana. Medellín. Medellín: Universidad de la Sabana.
- Huallpa Vargas, G. V. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Kemper, S. (2000). *"Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar"*. Lima: UNMSM.
- MINEDU. (31 de 08 de 2018). <http://www.siseve.pe>. Obtenido de <http://www.siseve.pe>: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Moreira Benavides, J. M., & Maldonado Vivar, E. V. (2018). *Acoso escolar en los y las estudiantes de los décimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Calderón 2, de la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Niño Rojas, V. m. (2011). *Metodología de la investigación, Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U.
- OECD. (2015). <http://www.oecd.org>. Obtenido de <http://www.oecd.org>: <http://www.oecd.org/pisa/>
- Olweus, D. (1986). *CONDUCTAS DE ACOSO Y AMENAZA ENTRE ESCOLARES*. Madrid: Morata.
- OMS. (30 de agosto de 2018). *Maternal child adolescent*. Obtenido de Organización mundial de la Salud: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/)
- Ortega Ruiz, R., & Córdova Alcaide, F. (2016). *PSICOPEDAGOGÍA DE LA CONVIVENCIA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Cordova: Univerisdad de Cordova .
- Palacios Tapia, J., & Jose Rodrigo, M. (2005). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

- Paredes Quinteros, D. A. (2018). *Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2005). *El autotest Cisneros de Acoso Escolar*. España: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2007). *Acoso y Violencia escolar en España: Informe CISNEROS X*. Madrid: Autor Editor- Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- R H Moos, R., B S Moos, B., & E J Tricket, E. (1974). *Escala de clima social en la Familia FES*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Salazar Ron, S. E. (2017). *El clima social familiar como predictor de la violencia filio-parental: un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres*. Milagro: Universidad Estatal del Milagro.
- Schiemberg, L., & Smith, K. (1982). *Human Development*. New York: MacMillan.
- Sttop, D. (1997). *Perdonar a nuestros padres, perdonarnos a nosotros mismos: Hijos Adultos curación de las Familias disfuncionales*. California-USA: Regal.
- Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: Cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Barcelona: España: Ediciones CEAC. .
- Tineo Cazorla , N. G., & Ubillus Salazar, L. I. (2018). *Clima y acoso escolar en adolescentes de la institución educativa 1035 José del Carmen Marín Arista de Lima metropolitana – 2017*. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener.
- UNESCO. (19 de 02 de 2014). <http://www.unesco.org>. Obtenido de <http://www.unesco.org>: [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/en\\_lima\\_se\\_presento\\_investigacion\\_sobre\\_el\\_bullying\\_homof/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/en_lima_se_presento_investigacion_sobre_el_bullying_homof/)
- UNICEF. (2012). [www.unicef.es](http://www.unicef.es). Obtenido de [www.unicef.es](http://www.unicef.es): <https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

TITULO: ACOESO ESCOLAR Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20955-15 DE VIÑAS DE MEDIA LUNA, SAN ANTONIO, HUAROCHIRÍ 2018			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	ANALISIS DE DATOS
¿Existe relación entre el acoso escolar y el clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018?	Analizar la relación que existe entre el acoso escolar y el clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018	H. Existe relación entre el acoso escolar y el clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018	Análisis estadístico a través del Programa estadístico SSPS 24.0.
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	
¿Existe relación entre el desprecio - ridiculización y las relaciones familiares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018?	Reconocer la relación que existe entre el desprecio - ridiculización y las relaciones familiares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018	H1. Existe relación entre el desprecio - ridiculización y las relaciones familiares en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018	Correlación de Pear-son.
¿Existe relación entre la agresión y Desarrollo familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018?	Determinar la relación que existe entre la agresión y Desarrollo familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018	H2. Existe relación entre la agresión y Desarrollo familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018	Contrastación de hipótesis mediante la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov
¿Existe relación entre la intimidación – amenaza y la estabilidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018?	Precisar la relación que existe entre la intimidación – amenaza y la estabilidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018	H3. Existe relación entre la intimidación – amenaza y la estabilidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-15 de Viñas de Media Luna, San Antonio, Huarochirí 2018	Análisis de estadísticos descriptivos. Media Moda Desviación Estándar



## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

TITULO: ACOSO ESCOLAR Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20955-15 DE VINAS DE MEDIA LUNA, SAN ANTONIO, HUAROCHIRI 2018					
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NUMERO DE ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	• Relaciones familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión.</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflicto.</li> <li>• Libre expresión.</li> <li>• Grado de comunicación.</li> </ul>	27 ítems: (1 - 3, 11 - 13, 21 - 23, 31 - 33, 41 - 43, 51 - 53, 61 - 63, 71 - 73 y 81 - 83)	Escala ordinal.  Pregunta Dicotómica dicotómicas (verdadero V falso F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bueno.</li> <li>• Bueno.</li> <li>• Tendencia buena.</li> <li>• Media.</li> <li>• Tendencia mal.</li> <li>• Mala.</li> <li>• Muy mala.</li> </ul>
	• Desarrollo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo personal.</li> <li>• Vida familiar en común.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Actuación.</li> <li>• Inteligencia - cultura.</li> <li>• Socialización y recreación.</li> <li>• Moralidad y religiosidad</li> </ul>	36 ítems: (4 - 7, 14 - 17, 24 - 27, 34 - 37, 44 - 47, 54 - 57, 64 - 67, 74 - 77 y 84 - 87)		
	• Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control familiar.</li> <li>• Organización y estructura.</li> <li>• Niveles de jerarquía.</li> </ul>	27 ítems: (8 - 10, 18 - 20, 28 - 30, 38 - 40, 48 - 50, 58 - 60, 68 - 70, 78 - 80 y 88 - 90)		
ACOSO ESCOLAR	• Desprecio - ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulación de Imagen social del niño.</li> <li>• Relaciones interpersonales entre niños.</li> </ul>	2, 3, 6, 9, 20, 21, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50	Escala ordinal.  Pregunta tricotómicas (Nunca, pocas veces y muchas veces)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bajo</li> <li>• Bajo.</li> <li>• Casi bajo.</li> <li>• Medio.</li> <li>• Casi alto.</li> <li>• Alto.</li> <li>• Muy alto.</li> </ul>
	• Agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas agresivas físicas y psicológicas.</li> <li>• Ejercicio de violencia contra el compañero.</li> <li>• Violencia indirecta con las pertenencias.</li> </ul>	13, 19, 23, 24, 28, 29 y 39		
	• Intimidación - amenaza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deterioro emocional del compañero.</li> <li>• Destrucción de la autoestima.</li> <li>• Intimidación y miedo.</li> </ul>	28, 29, 39, 40, 41, 24, 43, 47, 48 y 49		

### Anexo 3: Instrumentos

#### AUTOTEST CISNEROS

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por mote	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Me tienen manía	1	2	3								
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24	Me chillan o gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								

31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3										
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3										
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3										
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3										
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3										
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3										
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3										
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3										
39	Me amenazan	1	2	3										
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3										
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3										
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3										
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3										
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3										
45	Intentan que me castiguen	1	2	3										
46	Me desprecian	1	2	3										
47	Me amenazan con armas	1	2	3										
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3										
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3										
50	Me odian sin razón	1	2	3										
					I	A	B	C	D	E	F	G	H	

## **ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS**

### **INSTRUCCIONES:**

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

### **(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

- 
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
- 
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
  11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
  18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

---

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.

23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

---

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que halla competencia y "que gane el mejor".

36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

---

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

---

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
  53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
  54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
  55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
  56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
  57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
  58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fé.
  59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
  61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
  62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
  63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
  64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
  65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
  66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
  67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
  68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
  69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
  70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
- 

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
  72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
  73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
  74. En mí casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
  75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
  76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
  77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.
  78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
  79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
  80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
- 

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

# ESCALA DEL CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

## HOJA DE RESPUESTAS

**Nombres y Apellidos:** .....

**Edad:**..... **Sexo:** Masculino( ) Femenino ( ) **Fecha de hoy:** ... / ... / ...

**Institución Educativa:** ..... **Grado/Nivel:** .....

**Nº de hermanos:**..... **Lugar que ocupa entre hermanos:** 1 2 3 4 5  
6 ( )

**Vive con ambos padres** ( ) **solo con uno de los padres** ( ) **Quien:**

.....

**Otros:** ..... **La familia es natural de:**

1	11	21	31	41	51	61	71	81	PTJE.
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	

Anexo 4: Validación de instrumentos

Anexo 5: Matriz de datos

MATRIZ DE DATOS GENERALES											
SUJETO	SEXO	SECCIÓN	EDAD	FES	RELACIONESF	DESARROLLOF	ESTABILIDADF	ACOSOESCOLAR	DESPRECIO	AGRESIÓN	INTIMIDACIÓN
1	Mujer	1	17	55	17	20	18	83	20	7	10
2	Mujer	1	15	50	11	20	19	72	17	7	10
3	Mujer	1	16	49	14	19	16	80	18	7	10
4	Mujer	1	16	48	14	18	16	76	17	8	10
5	Mujer	1	15	38	10	16	12	75	18	7	10
6	Mujer	1	15	50	12	22	16	90	24	8	10
7	Varón	1	16	49	11	21	17	99	23	9	10
8	Mujer	1	15	48	11	21	16	79	17	7	10
9	Varón	1	15	36	8	14	14	90	21	9	10
10	Varón	1	16	53	14	23	16	80	17	9	11
11	Varón	1	15	50	12	22	16	81	19	9	11
12	Varón	1	15	61	20	24	17	72	17	7	10
13	Varón	1	15	48	12	24	12	80	19	7	10
14	Varón	1	15	60	20	22	18	137	30	14	18
15	Varón	1	18	49	10	22	17	94	21	8	10
16	Varón	1	54	54	11	25	18	94	22	9	10
17	Varón	1	16	38	17	8	11	80	17	8	11
18	Varón	1	17	48	11	22	15	94	21	8	10
19	Varón	2	18	51	16	18	17	116	30	11	12
20	Varón	2	15	56	16	23	17	89	22	9	10
21	Varón	2	15	58	17	24	17	113	24	10	18
22	Varón	2	15	53	14	20	19	99	24	8	13
23	Mujer	2	16	52	19	14	19	101	27	10	10
24	Mujer	2	15	54	17	20	17	106	25	11	10
25	Mujer	2	15	41	10	16	15	100	25	10	11
26	Mujer	2	15	55	13	22	20	93	24	8	11
27	Mujer	2	15	44	16	18	10	140	33	12	11
28	Mujer	2	14	50	15	20	15	79	18	7	11
29	Mujer	2	17	49	11	19	19	116	28	15	13
30	Mujer	2	16	45	15	15	15	92	21	9	6
31	Varón	2	15	51	17	19	15	107	29	10	5
32	Mujer	2	15	50	16	18	16	115	31	9	10



33	Mujer	2	16	46	11	21	13	89	22	9	10	
34	Varón	2	16	45	11	21	13	89	22	9	10	
35	Varón	2	15	42	13	18	16	124	35	16	18	
36	Mujer	2	16	52	11	23	14	114	24	11	18	
37	Mujer	2	15	42	16	14	12	115	29	11	12	
38	Mujer	2	15	52	16	19	17	114	30	13	15	
39	Varón	2	16	42	7	19	16	98	27	10	10	
40	Varón	2	18	51	16	17	18	140	35	13	20	
41	Varón	3	16	59	16	22	21	77	18	7	10	
42	Varón	3	16	54	14	22	18	79	19	8	10	
43	Varón	3	16	42	16	11	15	105	26	11	15	
44	Varón	3	15	58	16	21	21	92	21	12	12	
45	Mujer	3	15	39	8	15	16	109	27	12	16	
46	Mujer	3	16	48	12	20	16	80	23	8	10	
47	Mujer	3	16	43	16	16	11	84	20	8	10	
48	Mujer	3	17	51	14	19	18	72	17	7	10	
49	Mujer	3	16	45	12	21	12	102	26	10	12	
50	Mujer	3	16	46	17	13	16	90	24	8	10	
51	Mujer	3	16	55	16	19	20	105	22	19	10	
52	Mujer	3	17	56	19	20	17	105	26	10	11	
53	Mujer	3	16	41	12	16	13	79	21	7	10	
54	Mujer	3	17	53	11	22	20	77	19	7	10	
55	Varón	3	16	44	14	18	12	111	25	10	15	
56	Varón	3	17	53	15	19	19	80	19	7	10	
57	Varón	3	18	53	20	20	13	103	25	9	13	
58	Varón	3	16	44	10	18	16	107	26	11	13	
59	Varón	3	16	54	14	23	17	92	21	12	12	
60	Varón	3	17	55	15	22	18	78	19	7	10	
61	Mujer	4	17	45	16	16	13	95	23	9	10	
62	Mujer	4	16	58	20	19	19	83	21	8	10	
63	Mujer	4	16	42	15	14	13	84	20	8	11	
64	Mujer	4	16	47	15	14	18	72	17	7	10	
65	Mujer	4	17	44	12	19	13	117	26	12	18	
66	Mujer	4	16	57	17	20	20	124	32	12	14	

67	Mujer	4	16	54	16	17	21	74	18	7	10	
68	Varón	4	16	52	17	17	18	100	20	10	13	
69	Varón	4	16	56	18	22	16	91	22	7	10	
70	Mujer	4	16	51	17	20	14	81	21	9	10	
71	Varón	4	17	55	16	17	22	94	22	11	13	
72	Varón	4	16	47	12	15	20	88	22	9	10	
73	Varón	4	16	45	12	18	15	116	25	12	18	
74	Varón	4	16	64	20	26	18	88	23	9	10	
75	Varón	4	16	42	15	16	11	95	24	9	10	
76	Varón	4	18	59	18	22	19	95	24	9	10	
77	Varón	4	16	47	14	20	13	105	24	9	10	
78	Mujer	4	16	51	16	19	16	118	30	12	14	
79	Mujer	4	16	59	17	23	19	95	25	9	10	
80	Varón	4	16	43	16	16	11	89	23	10	10	
81	Varón	4	16	52	16	21	15	98	23	10	11	
82	Varón	4	16	47	12	15	20	86	20	8	10	

## **Anexo 6: Propuesta de valor**

# **PROPUESTA PARA ABORDAR CASOS DE BULLYING EN LA IE N° 20955-15**

### **Objetivo:**

Con estas técnicas estaremos buscando abrir al estudiante en esencia y encontrar su verdadero YO que actualmente se encuentra condicionado a experiencias negativas que los hacen actuar de manera autodestructiva. Es importante notar que en ambos escenarios –ya sea víctima o victimario- existe una disfunción social que lo lleva a estar a disgusto con su situación. Esto se debe generalmente a una experiencia negativa que en algún momento marcó tanto su personalidad que hoy le resulta complicado establecer acuerdos positivos.

### **Meta:**

Conseguir que el niño o joven establezca consigo mismo, una nueva manera de mirarse para lograr convivir en armonía con la vida. Generar un nuevo y positivo auto concepto (lo que digo de mi) en base a una autoestima (lo que siento por mi) que se reconstruya en base al perdón. En conclusión es proporcionar una nueva dotación de amor que le permita mirar la vida sin juicio y fluyendo de manera adecuada. Perdonar, seguir adelante y construir un nuevo escenario. **LO QUE DIGAN LOS DEMÁS PUEDE PARECER IMPORTANTE... PERO LO ÚNICO QUE IMPORTA ES LO QUE DIGAS TÚ.**

### **Materiales necesarios:**

- Un cuaderno en blanco
- Colores
- Pluma
- Plumones
  
- Cartulina
- Revistas
- Tijeras
- Pritt

\*Estas técnicas se pueden utilizar de forma individual o en grupo a manera de taller. En caso de que sea taller contamos con el cuaderno de trabajo guía para los alumnos.

## Primera entrevista

1.- En la primera entrevista es importante establecer un vínculo de confianza sin juicio, una conversación totalmente empática para comprender los factores que condicionan al estudiante a haber adquirido dicho comportamiento.

- Preguntar sus antecedentes desde preescolar e ir enumerando año por año como fue su experiencia.
- Encontrar puntos de convergencia que nos lleven a un entendimiento de en qué momento se rompió la convivencia armónica con los demás, anteponiendo una actitud negativa (acuerdo).
- Establecer qué tipo de grupos de amistades se desarrollaron en los diversos años escolares (un solo amigo, un grupo grande, parte de algún equipo...). ¿Qué desarrollaste a partir de ello?
- Preguntar lo siguiente:
  - ✓ -¿Le duele la cabeza?
  - ✓ -¿Se mareo con facilidad?
  - ✓ -¿Se siente con náuseas?
  - ✓ -¿Le sudan mucho las manos?
  - ✓ -¿Le dan dolores en la espalda?

2.- Pedir que en la primera hoja del cuaderno haga una portada en dibujo, ponga la fecha y que escriba:

“Yo: (Mi Nombre) . Estoy dispuesto a cambiar el patrón de mi conducta que me ha estado deteniendo hasta hoy. Hoy elijo crecer. Elijo ir por mis sueños.”

3.- Pedir al estudiante que dibuje cómo se ve a sí mismo en este momento.

4.- Pedirle que se dibuje en la siguiente hoja en blanco como le gustaría verse.

5.- Una vez elaborados ambos dibujos, colocar frente a la persona una lista de los siguientes conceptos (no importa la edad del niño o joven, estos conceptos son comprensibles y le llamarán la atención) y pedir que subraye las palabras que más llamen su atención:

### LISTADO 1

- MIEDO
- MENTIRAS
- FALSEDAD
- MALDAD
- ODIO
- ENOJO
- FRUSTRACIÓN
- DOLOR
- MALTRATO
- LUJURIA
- RENCOR

- AVARICIA
- IRA
- AGRESIÓN
- EXCLUIR
- MANIPULACIÓN
- CERRAR
- HIPOCRESÍA ABUSO

6.- Ahora colocar la siguiente lista de conceptos y pedir que subraye aquellas que llamen más su atención.

### LISTADO 2

- AMOR
- GENEROSIDAD
- VERDAD
- CONFIANZA
- ALEGRÍA
- CARIÑO
- BONDAD
- ABRIR
- AMISTAD
- AUTENTICIDAD
- GRATITUD
- ENTUSIASMO
- FELICIDAD
- DULZURA
- DAR
- ACEPTAR
- PACIENCIA

7.- Una vez subrayados los conceptos, pedir que coloque en el dibujo 1 “Dibújate”, las palabras subrayadas las palabras en las partes del cuerpo en dónde siente ese concepto.

Ej: Dolor en las manos, ira en la cabeza...

8.- Ahora pedir que coloque las palabras del listado 2, en el dibujo 2 “¿Cómo te gustaría verte?” en las partes del cuerpo en donde sienta esas palabras.

**\*AMBOS DIBUJOS DEBEN ESTAR EN HOJAS DIFERENTES DONDE TENGA QUE CAMBIAR LA HOJA Y NO PUEDA VER AMBOS DE MANERA SIMULTÁNEA.**

9.- Analizar el dibujo. Dependiendo el lugar en dónde haya colocado el sentimiento será lo que está sucediendo.

- La cabeza se relaciona con no poder dejar de darle vueltas a un pensamiento.
- La boca con hablar.
- Los ojos con ver.
- Las orejas con escuchar.
- La cara en general con la imagen.
- El cuello con las aspiraciones.
- Los brazos con el actuar.

- Las manos con el tomar de la vida.
- El pecho con el corazón, con los más profundos sentimientos.
- El estómago con las entrañas, lo más profundo del SER.
- La pelvis con temas de sexualidad.
- Las piernas con el moverse en la vida.
- Los pies con caminar y avanzar.

\*La intuición es muy importante para interpretar los sentimientos.

Ejemplos:

- Colocar el dolor en el estómago... generalmente la persona tendrá problemas digestivos.
- Colocar amor en la cabeza... se sabe amado, pero tal vez no lo siente.
- Colocar generosidad en las manos... muchas ganas de dar.

10.- Ir haciendo oraciones con los conceptos y observar la reacción.

Ejemplos:

- Colocar generosidad en las manos... muchas ganas de dar. “¿Quieres dar a los demás pero no sabes cómo?”. Respuesta: sí. “OK, ahora di: Yo quiero dar y sé que puedo hacerlo, sólo necesito comenzar. Elijo dar a partir de este momento. ¿Te suena? Respuesta: sí. Ahora anota en la hoja contraria al dibujo esto.”
- En caso de que al hacer el planteamiento la persona no se vea convencida del concepto replantearlo hasta que sea algo que le suene.
- Tomar los cinco conceptos elegidos para cada dibujo y hacer un acuerdo con cada una de ellas.
- Pedir que lea a diario estos acuerdos en la mañana y en la tarde.
- Pedir que de tarea elabore en el cuaderno una historia con el dibujo 2 “¿Cómo te gustaría verte?”.

## Segunda entrevista

1.- Revisar la tarea.

2.- Preguntar cómo se sintió al hacer la historia.

3.- Realizar el ejercicio, la voz de mi ser:

- De pie.
- Ambas piernas a la altura de los hombros.
- Rotar los hombros hacia atrás.
- Abrir las palmas a los costados.
- Respirar profundo hasta las entrañas.
- Sostener el aire.
- Sacar el aire.
- Gritar al sacar el aire “Basta”.
- Repetir hasta que se sienta la energía de la voz diafragmática.
- Activar la voz del alma.

4.- Pedirle que en una hoja en blanco (no del cuaderno) escriba todo lo que ha sentido y todas las cosas negativas que le han dicho -y que se ha dicho- de sí mismo. Pedir que si

quiere use palabras fuertes, groserías y todo el enojo lo plasme en esa hoja (esta hoja no la lee el coach).

5.- Una vez terminado el ejercicio, pedirle que con todas sus fuerzas y usando la voz del alma, destruya la hoja, diciendo: "Yo no soy eso..." (repetir hasta romperla por completo).

6.- Preguntar ¿cómo se siente?

7.- Hacer varias respiraciones.

8.- Tomar el cuaderno y pedir que elija del dibujo 2: "¿Cómo te gustaría verte?" y de las palabras elegidas, seleccione tres de ellas.

9.- Hacer un enunciado:

Ejemplo: Yo Fernanda, soy una niña alegre, amorosa y generosa.

10.- Escribirlo en el cuaderno y hacer el letrero con la frase elegida.

11.- De las revistas buscar imágenes que representen cada una de las palabras.

12.- Con colores y los recortes elaborar un letrero hermoso.

13.- Pedir que coloque el letrero en su cuarto, en un lugar muy especial.

14.- Dejar de tarea hacer una composición de su sueño MÁS grande (nada material... tener un Wii... que me compren un coche...) el sueño puede ser un medio para conseguir algo material, pero no sólo el objeto y traer un globo de gas.

### **Tercera entrevista**

1.- Revisar la tarea.

2.- Poner acción al sueño con un plan en el cuaderno.

- a. ¿Qué quieres?
- b. ¿Por qué es importante para ti?
- c. ¿Qué acciones son necesarias?
- d. ¿Qué precios estás dispuesto a pagar?
- e. Fecha límite para cumplirlo (un mes, una semana, un año...?)
- f. Ilustrarlo con recortes.

3.- Hacer una meditación.

- a. Pedir que cierre los ojos y ponga ese sueño en su mente.
- b. Pedir que recuerde todas las veces que se ha dicho que es IMPOSIBLE.
- c. Pedir que recuerde cuándo dejó de soñar.
- d. Pedir que traiga todos los recuerdos que lo han lastimado y no ha logrado perdonar.

4.- Hoy tu historia la escribes TÚ.

- a. Ese cuaderno es una representación de las muchas posibilidades que existen.
- b. Cada hoja en blanco la escribes con tus decisiones.
- c. Tu historia es lo que es... lo que venga después puede ser mejor o peor como resultado de lo que elijas.

- d. Cada mala decisión te lleva a un espiral de algo peor... Cada buena decisión nos lleva a un espiral de cada vez mejor.
  - e. Ya no se trata de tus papás... se trata de ti.
- 5.- Ahora para escribir tu historia es MUY importante perdonar.
- a. Escribe una carta a la persona a quien más necesites perdonar (mamá, papá, un amigo, tú mismo...)
  - b. Deja sentir lo que sea que sientas al escribirla.
  - c. Dejar a la persona sola para que lo haga.
- 6.- Soltar. Con la carta lista (la carta no la lee el coach) ir a un lugar alto y sin gente para pedirle que la lea por última vez.
- 7.- Dejar que lo lea a solas.
- 8.- Amarrar la carta a un globo.
- 9.- Pedir que sujete el globo con los ojos cerrados y que ponga en su mente a esa persona rodeada de luz.
- 10.- Cuando esté listo, abra los ojos y mire al globo muy cerca de la persona.
- 11.- Ahora que lo aleje un poco.
- 12.- Y finalmente que suelte el globo y lo deje ir.
- 13.- Mirar hasta que se pierda.
- 14.- No dejar de mirarlo.
- \*Cuando se mira fijamente un globo alejarse, la vista crea un efecto en dónde aparecen muchas luces como pequeños puntos.
- 15.- Hacer un cierre respecto a las posibilidades:
- a. Cuando tienes un problema o rencor lo miras tan de cerca que eso no te deja ver lo demás del paisaje.
  - b. Cuando lo alejas un poco, lo sigues teniendo, pero ya ves un poco más allá.
  - c. Y cuando lo sueltas te liberas.
  - d. ¿Qué viste?
  - e. Todos esos puntitos que aparecieron son las muchas posibilidades que abre el perdón.
  - f. Cuando perdonas a los demás y a ti puedes estar seguro que lo mejor está por venir.