



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA MIRAFLORES, 2019**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Bach. ARTEAGA CASTAÑEDA, Clovis

Bach. BECERRA MALCA DE CRUZ, Magna

LIMA- PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola.

JURADO EXAMINADOR

DR. PEDRO ALVAREZ FALCONI

PRESIDENTE

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

SECRETARIO(A)

DR. ITALO JESÚS APONTE RODRÍGUEZ

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, quien nos ha iluminado dándonos sabiduría y constancia.

A nuestro cónyuge por su acompañamiento y motivación a lo largo de nuestra formación académica y profesional.

A nuestros familiares, por su comprensión y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

De manera especial a Dios, quien nos da la fortaleza y sabiduría.

A nuestros padres porque son el motor de superación

A nuestro cónyuge por su incansable apoyo y comprensión, y por brindarnos su amor, tiempo y dedicación en todo momento.

Al doctor Eugenio Cruz Telada, por su disposición a orientarnos y su paciencia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019. Para lograr el objetivo se usó el diseño no experimental transversal, el descriptivo-correlacional y el enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 129 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 a 15 años de edad, a quienes se les aplicó dos test: Escala del Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos y la Escala De Habilidades Sociales de Goldstein et al. 1978. Según los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva y significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Palabras clave: clima social familiar y habilidades sociales

ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate the relationship between family social climate and social skills in high school students Miraflores. To achieve objetivo, the design was used not experimental cross-sectional, descriptive correlational, and quantitative approach. The sample consisted of 129 students from 12 to 15 years old. To whom two tests were applied: Family Social Climate Scale of R. H. Moos. and Social Skills Scale of Golsdtein et al. 1978. According to the results obtained, it was concluded that there is a positive and significant relationship between family social climate and social skills.

Key words: Family Social Climate, Social Skills

ÍNDICE

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice de tablas	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Justificación del estudio	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	22
2.2. Bases teóricas de las variables.....	26
2.2.1. Clima social familiar	26
2.2.2. Habilidades Sociales.....	45
2.3. Definición de términos básicos.....	61
III. MÉTODOS Y MATERIALES	63
3.1. Hipótesis de la investigación	63
3.1.1. Hipótesis general	63
3.1.2. Hipótesis específicas	63
3.2. Variables de estudio.....	63
3.2.1. Definición conceptual.....	63
3.2.2. Definición operacional	64
3.3. Tipo y nivel de la investigación.....	65

3.3.1. Tipo de Investigación	65
3.3.2. Nivel de Investigación	65
3.4. Diseño de la investigación.....	65
3.5. Población y muestra de estudio	66
3.5.1 Población	66
3.5.2. Muestra.....	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	69
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	69
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	69
3.7. Métodos de análisis de datos.....	71
3.8. Aspectos éticos	72
IV. RESULTADOS	74
4.1 Análisis descriptivo.....	74
4.1.1 Análisis descriptivo de las habilidades Sociales	74
4.1.2 Nivel de habilidades sociales según datos sociodemográficos.....	74
4.1.3 Análisis descriptivo del clima social familiar.....	77
4.1.4 Nivel de clima social familiar según datos sociodemográficos.....	78
4.2. Prueba de normalidad	79
4.3. Correlación entre variables.....	79
V. DISCUSIÓN.....	81
VI. CONCLUSIONES.....	85
VII. RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	95
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	95
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN	96
ANEXO 3: INSTRUMENTOS	98
ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	104
ANEXO 5: MATRIZ DE DATOS	106

Índice de tablas

TABLA 1: CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA EN ESTUDIO	68
TABLA 2: <i>NIVEL DE HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES</i>	74
TABLA 3: <i>NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES SEGÚN SEXO DE LOS ADOLESCENTES</i>	76
TABLA 4: <i>NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES SEGÚN EDAD DE ADOLESCENTES</i>	77
TABLA 5: <i>NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR</i>	78
TABLA 6: <i>NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR SEGÚN SEXO DE LOS ESTUDIANTES</i>	78
TABLA 7: <i>NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES</i>	79
TABLA 8: <i>PRUEBA DE BONDAD DE AJUSTE A LA CURVA NORMAL PARA LAS VARIABLES DE ESTUDIO</i>	79
TABLA 9: <i>COEFICIENTE DE CORRELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR</i>	80
TABLA 10: <i>ESTIMACIONES DE CONSISTENCIA INTERNA DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES</i>	104
TABLA 11: <i>CORRELACIONES SUB TEST – TEST DE LA ESCALA</i>	105
TABLA 12: <i>ESTIMACIONES DE CONSISTENCIA INTERNA DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES</i>	105
TABLA 13: <i>CORRELACIONES SUB TEST – TEST DE LA ESCALA</i>	106

INTRODUCCIÓN

La familia es la institución más antigua y la más importante de la sociedad, se ha escrito miles de páginas respecto a ella, ha sido el motivo de inspiración para muchos cineastas, para muchos poetas, inclusive se lo ha comparado con las células de nuestro cuerpo, porque, así como éstas cumplen funciones vitales en nuestro organismo, la familia también cumple funciones vitales en la formación de la personalidad y carácter de los hijos. Su buen funcionamiento, la forma asertiva de comunicación, sus interacciones saludables, su regulación a través de normas, los principios y valores, permea todo relacionamiento de mucho afecto, asegurará que los hijos sean personas adultas estables, integradas, con madurez emocional, con muchas habilidades sociales que son tan importantes para saberse capaces y competitivos frente a los retos y dificultades que la sociedad presenta.

Por todo lo dicho antes, es que vale la pena realizar esta investigación porque se contribuirá a concientizar a los padres para que brinden a sus hijos un clima social familiar adecuado, que es fundamental para la adquisición de habilidades sociales que a su vez les permitirán tener una convivencia armoniosa en cualquier entorno en que se encuentren y hacer un frente positivo a todos los problemas y amenazas cotidianas. En el aspecto social, este estudio favorecerá la planificación del proyecto educativo institucional para motivar en los padres la mejora del clima social familiar, y como institución generar estrategias de intervención que incrementen y/o fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes.

El problema general de la presente investigación responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019? Los resultados del estudio realizado demuestran que existe una relación significativa entre las dos variables: clima social familiar y habilidades sociales.

La investigación realizada, es de nivel descriptivo- correlacional; de diseño no experimental, debido a que no se manipulará las variables y de corte

transeccional o transversal, porque el estudio se realizará en un determinado tiempo. Su enfoque es cuantitativo, porque se centra en aspectos observables y cuantificables de sus dos variables Clima social familiar y habilidades sociales, para ello se usó la Escala de Clima Social en la Familia, de Moos y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. En el presente estudio, la muestra fue de 129 estudiantes, y la población de 397 estudiantes de secundaria, de ambos sexos.

La presente investigación se ha organizado de la siguiente manera: En el capítulo I se aborda el problema de investigación, el problema general, y los problemas específicos; la justificación del estudio, y el objetivo general y los objetivos específicos. En el capítulo II se describe los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación; como también las bases teóricas de las dos variables: clima social familiar y habilidades sociales. En el capítulo III se afronta los aspectos metodológicos: hipótesis, variables de estudio, tipo, nivel, diseño de la investigación, población y muestra de estudio, como también las técnicas, e instrumentos de la recolección de datos, finalizando con los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo IV se muestra los resultados, en el cual se expone un análisis descriptivo de los datos sociodemográficos, la prueba de normalidad y el análisis con rho de Spearman de las variables. En el capítulo V, sobre la discusión, donde se fundamenta los resultados en comparación con otros estudios. En el capítulo VI, se trata sobre las conclusiones y el capítulo VII se plantea las recomendaciones. En los anexos se incluye: la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización, los dos instrumentos de medición con sus respectivas descripciones, la validación de los instrumentos y la matriz de datos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En las últimas décadas estamos viviendo grandes cambios en el ámbito familiar debido al fuerte impacto de factores sociales, culturales, económicos, laborales, etc., que sigue afectando a la estructura nuclear de la familia cuyas consecuencias se evidencian en nuevos tipos de estructuras familiares (aumento de familias monoparentales, homoparentales, ensambladas, etc.). En el funcionamiento del clima familiar, se observa mayor disfuncionalidad familiar, por el poco apoyo y tiempo que se dedica a la familia, especialmente a los hijos; como también a la priorización del aspecto económico sobre lo emocional.

La realidad peruana ha sufrido el impacto de esos cambios en el clima socio familiar, por el aumento de padres ausentes debido a la carga laboral; los hijos, desde muy niños son enviados a los nidos, o se dejan al cuidado de trabajadoras del hogar, de tal manera que los niños no cuentan con modelos de referencia adecuada para el entrenamiento de sus habilidades sociales. En consecuencia, la dinámica familiar como se viene desarrollando hoy en día, no garantizan las bases sólidas para formar hijos con adecuado nivel de habilidades sociales.

La investigación por realizar es: determinar la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019. Se ha estudiado las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar debido a que la I.E.P Miraflores no es ajena a esta realidad, pues se ha observado que existen padres que se preocupan por dar educación a sus hijos, pero no hay comunicación con ellos; son padres ausentes física y emocionalmente debido a que están ocupados en sus negocios, en su trabajo, en su crecimiento personal y/o profesional, en mejorar su estatus social, dejando de lado el acompañamiento en la formación de habilidades sociales.

Esa falta de seguimiento de los padres, también se manifiesta en la poca participación en las jornadas de la escuela de padres y otras actividades

curriculares y extracurriculares; en las insuficientes relaciones interpersonales; y en el desconocimiento de los cambios físicos, emocionales y morales que experimentan sus hijos.

Así mismo, se añade la carencia de ciertas habilidades básicas y avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades de control de conductas agresivas, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación; debido a que se ha observado la falta de control de emociones y la capacidad de solución de problemas personales e interpersonales de los alumnos; actitudes agresivas; poca capacidad de socialización en algunos estudiantes; y poca capacidad de negociación frente a los conflictos interpersonales; por ende, todo esto revela que los estudiantes presentan déficit en algún tipo de habilidades sociales.

Los docentes de dicho centro educativo comparten la misma preocupación acerca de las carencias en habilidades sociales de los estudiantes, refieren que los padres esperan que la Institución Educativa se encargue de formarles en esos aspectos, desconociendo que la formación de esas habilidades es función primordial del hogar, y el rol de la Institución Educativa es el reforzamiento de las mismas.

Por lo antes manifestado, planteamos la siguiente pregunta científica:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1. ¿Cuál es la relación entre las relaciones y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Miraflores, 2019?

1.2.2.2. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019?

1.2.2.3. ¿Cuál es relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019?

1.3. Justificación del estudio

El valor de la conveniencia de la presente investigación es determinar la relación existente entre el clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la I.E.P. Miraflores, la cual contribuirá a sensibilizar sobre el rol que tienen los padres en crear un adecuado clima social y familiar, que es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos, facilitándoles una convivencia más armoniosa con su entorno familiar, académico, laboral y amical. Así mismo, los adolescentes obtendrán herramientas que les ayudarán a tener buenas relaciones familiares y sociales; y manejar los conflictos personales e interpersonales de forma asertiva, evitando involucrarse en pandillajes, adicciones, conductas de riesgo, etc.

En cuanto a la utilidad social se benefician los mismos estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores. Así mismo, es relevante porque las conclusiones y recomendaciones contribuirá para que los padres de familia y docentes de la institución educativa tomen decisiones acertadas de planificación educativa, así como familiar, favoreciendo así mismo la planificación del proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la importancia del clima social familiar en la formación de habilidades sociales de los educandos acertadas

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio permitirá generar estrategias de intervención para mejorar el desarrollo en los estudiantes en forma equilibrada de las diversas habilidades sociales, así como también, poder estimular un adecuado clima social familiar lo que tendrá repercusión en

conductas asertivas en el aula, en consecuencia favorecerán el incremento de habilidades sociales.

Otra razón desde este punto de vista permitirá la toma de conciencia de los padres familia sobre rol de la formación de habilidades sociales, como también un mayor acercamiento y acompañamiento físico y emocional, el mismo que contribuirá a fomentar vínculos entre padres a sus hijos.

Respecto a la justificación metodológica, el presente trabajo de investigación tiene esta justificación porque se utilizarán instrumentos de medición para la recolección de datos para medir las dos variables de estudio: clima social familiar y habilidades sociales. Se aplicarán los dos instrumentos ya construidos, dentro de un contexto diferente, asimismo se utilizarán procedimientos para hallar los resultados y obtener información oportuna y verídica.

También, la presente investigación contribuirá a ampliar el concepto reducido que se tiene sobre las habilidades sociales, equiparándolas a la práctica de los buenos modales, o a una personalidad extrovertida y espontánea; etc.; es por ello que se realizó una taxonomía sobre las mismas, para una mayor comprensión al llevarlo a la práctica.

Y desde el punto de vista teórico, se justifica el presente estudio porque se van a reportar investigaciones que relacionan las variables clima social familiar y habilidades sociales, evidenciándose el valor teórico que esta investigación propone a las familias e instituciones educativas peruanas para que se desarrollen seminarios, capacitaciones, talleres que busquen el desarrollo de competencias en los estudiantes para que incrementen las habilidades sociales, partiendo de una mejora del clima social familiar a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, el crear espacios para el desarrollo cultural, religioso y el desarrollo personal.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

1.4.2.1. Determinar la relación entre las relaciones y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer Año de Secundaria de la Institución Privada Miraflores, 2019.

1.4.2.2. Determinar la relación entre el desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Miraflores, 2019.

1.4.3.3. Determinar la relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Carazas, Q. y Joyce, M. (2018) realizaron el estudio “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018”. Esta investigación se hizo siguiendo el enfoque cuantitativo y usando el método deductivo de tipo básica no experimental, el diseño que utilizaron fue el correlacional transversal, en una población de 243 estudiantes del tercer grado del nivel primaria y una muestra de 129 estudiantes, empleando el muestreo de tipo probabilístico. La conclusión a la que llegaron fue que hay una relación estadísticamente significativa ($r_s = 0,944379$; $p = 0.001 < 0.05$) entre el clima social familiar y las Habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018 en todas sus dimensiones. Las recomendaciones que hicieron: que en la escuela de padres se traten temas que ayuden a mejorar los vínculos y el clima familiar, así mismo la manera cómo incrementar las habilidades sociales en los adolescentes en las diferentes dimensiones; y lo más importante, concientizar a los padres que sus hijos obtendrán mayores y mejores habilidades sociales, si ellos hacen el compromiso de fomentar en su hogar la armonía, el respeto, el afecto, lo que hará que haya un mejor clima familiar.

Este trabajo de investigación es importante porque usa los mismos instrumentos que pretendemos manejar, y porque vemos que la conclusión menciona que sí existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Medina, J. (2017) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el Clima social familiar y habilidades sociales de estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica; siguiendo el diseño no experimental descriptivo, correlacional. La población incluye a 125 estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica correspondientes a diversas carreras profesionales que brinda dicha

universidad, cuyas edades fluctúan entre 18 a 23 años de edad. La muestra se realizó con el 100% de la población correspondiente al III ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, elegida por conveniencia. La conclusión a la que arribaron tras la investigación fue, que tanto en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad los estudiantes universitarios evidencian que gozan de un buen clima familiar, por lo tanto poseen niveles avanzados de desarrollo en lo que se refiere a las habilidades sociales, lo que permite afirmar que existe una relación directa y significativa entre las dos variables de estudio: clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica. Se hicieron algunas recomendaciones, entre ellas, indagar en forma más específica sobre los niveles del clima social familiar y los niveles de habilidades sociales; otra recomendación es establecer la relación que podría existir entre el clima social familiar con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, como también ver la relación entre el clima social familiar con el clima del aula para verificar cómo están en lo social y emocional los estudiantes universitarios y así descubrir su grado de socialización.

Esta investigación nos llamó a la atención porque su población es de mayor edad (universitarios) a la nuestra. Esto, también, nos servirá como referente que en poblaciones adultas se presenta la relación entre el clima social familia y las habilidades sociales.

Jara, K. (2017), Realizó una investigación para determinar la relación de habilidades sociales y las habilidades comunicativas con el manejo de conflictos en estudiantes del VII ciclo de secundaria, Huacho, para optar el grado de doctor en Educación, para tal fin usó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional de corte transversal, en una población conformada por 210 estudiantes del VII ciclo de secundaria Huacho 2017, siendo su muestra la población total, y trabajó con un estudio censal. Al término de su trabajo llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación moderada y positiva entre las habilidades sociales, comunicativas y el manejo de conflictos. En las dimensiones colaborador del manejo de conflictos, y la dimensión de compromiso del manejo de conflictos se comprobó que también existe relación moderada y positiva, con las

habilidades sociales comunicativas. En lo que respecta a la dimensión evasiva del manejo de conflictos si existe una relación con las habilidades sociales, comunicativas con una relación alta y positiva. Como recomendaciones, se incidió en que son las instituciones educativas a través de su personal docente en especial los que corroboran grandemente para disminuir la violencia escolar, por ello tienen que fomentar la existencia de mayor número de talleres para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y comunicativas y no solamente conocimientos teóricos y así desarrollen habilidades, los fortalezcan que les ayuden a manejar los conflictos en forma asertiva, ya sea manejándolos o evitándolos según sea el caso.

A pesar de que esta investigación solo usa una de nuestras variables- Habilidades Sociales- encontramos importantes resultados, que nos permitirán tener en cuenta en nuestro estudio, como la relación existente entre habilidades sociales y la comunicación y la dimensión evasiva del manejo de conflictos, por ello recomienda trabajar en el ámbito escolar el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Sánchez, Y. y Torres, J. (2017) realizaron su investigación para determinar la relación que existe entre el nivel de las habilidades sociales y el clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada “San José-Chimbote 2015. El estudio es de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. Y pertenece al diseño no experimental. La población estaba conformada por 87 estudiantes adolescentes de las secciones del tercero A y B de la Institución Educativa “San José” en el año 2015. La muestra estuvo constituida por los estudiantes del tercer año de las secciones A y B de la misma. La conclusión a la que arribaron fue: Los estudiantes presentaron habilidades sociales medias (51,7%), bajas (47,1%) y altas (1,2%). Los alumnos del 3° año de secundaria presentaron nivel de clima social familiar medianamente adecuado (70,2) seguido de un inadecuado nivel (25,4%) y tan sólo el 3,4% un adecuado nivel. Así mismo, existe asociación estadística altamente significativa entre las habilidades sociales y el nivel de clima familiar de los adolescentes.

Es relevante este estudio debido a que realiza una investigación sobre el nivel de las habilidades sociales, llegando a porcentajes que nos sorprenden e invitan a realizar un trabajo inmediato de intervención y prevención sobre las competencias, ya que la gran mayoría califica entre medio y bajo nivel de habilidades sociales.

Pizarro, R. (2016) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, hizo una investigación de nivel básico, tipo descriptivo sobre la relación entre el “Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana”. La investigación, sigue el diseño descriptivo-correlacional, cuya población estuvo conformada por adolescentes de ambos sexos que oscilan entre los 12 y 14 años, que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana y realizan algún tipo de trabajo informal o en los mercados. La muestra es circunstancial y lo conformaron 123 estudiantes debidamente matriculados en esas dos escuelas. La conclusión a la que llegaron es que sí existe una relación moderada entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Y se recomendó realizar investigaciones cualitativas para estudiar con mayor profundidad la realidad de sus hogares de esa población estudiantil de adolescentes trabajadores, así mismo se recomienda que las instituciones educativas intervengan incentivando el desarrollo de mayores habilidades sociales para esa población vulnerable.

Este trabajo es relevante, porque se investiga en una población de estudiantes suigéneris, porque siendo menores de edad, trabajan de manera informal, asumiendo el reto de estudiar y trabajar.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017), realizaron una investigación, cuyo objetivo fue describir las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en estudiantes de grado décimo, de un colegio ubicado en el sur occidente de

Colombia, en una muestra de 82 estudiantes, quienes fueron seleccionados por conveniencia por parte de los investigadores. La metodología que emplearon fue de tipo descriptivo de corte transversal. Usaron como instrumentos la Encuesta sociodemográfica y el Instrumento de medición de habilidades sociales basadas en el proceso de comunicación. Los resultados muestran que los hombres y las mujeres presentan un nivel de habilidades sociales por encima de la media, sin embargo, existen diferencias significativas frente a la variable género, siendo las mujeres quienes muestran niveles más altos en estos repertorios de comportamiento.

Este estudio de investigación nos parece relevante porque nos da un alcance sobre la diferencia en la adquisición de las habilidades sociales siendo el género femenino en mejor nivel de competencias frente al masculino.

Bulcão, L., Welter, G., Da Silva, M. y De Lima, I. (2016) realizaron un estudio que tuvo como objetivo verificar la asociación entre los comportamientos de bullying, tanto en la forma de víctima como de agresor, y las habilidades sociales. Para ello, emplearon una metodología de tipo observacional, transversal, cuantitativa. En una muestra de 487 adolescentes de escuelas públicas y privadas, entre los 12 y 18 años, de un municipio del interior de Rio Grande del Sur, Brasil. Y usaron como instrumentos el Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes y el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar. En sus resultados identificaron que los estudiantes implicados en comportamientos de bullying presentaban menor repertorio de habilidades sociales en la mayoría de los aspectos relacionados con este constructo. Por cada unidad que aumentó el percentil total de frecuencia de habilidades sociales, se encontró disminución de 4,3% en la probabilidad de que el adolescente presentara comportamientos de bullying. Igualmente, por cada unidad que aumentaron los percentiles de "frecuencia de asertividad" y "frecuencia de (abordaje) afectivo", hubo un aumento de 2.0 y 2.6%, respectivamente, en la probabilidad de que el estudiante practicara bullying. Por lo tanto, un bajo

repertorio de Habilidades Sociales se encontró asociado a la manifestación de comportamientos de bullying tanto en víctimas, como en agresores.

Esta investigación a diferencia de todos nuestros antecedentes no pertenece al ámbito de una tesis, sino es una investigación realizada en Brasil, consideramos notable no solo por el gran número de participantes para el estudio (487 adolescentes), sino por la asociación entre las habilidades sociales y el bullying, llegando a la conclusión de quienes son víctimas o agresores de bullying presentan bajos niveles de habilidades sociales.

Cabrera, V. (2013), de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil. Realizó una investigación que tiene como propósito identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil. Para su estudio empleó una metodología mixta, no experimental de tipo transversal, en una muestra de 162 estudiantes. Como instrumentos usó tanto la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein como el Test de Asertividad de Rathus. Finalmente, llegó a evidenciar el deficiente desarrollo de los adolescentes varones, así como su poco nivel de asertividad.

Creemos importante este estudio realizado en Ecuador, debido a que también nos evidencia como en otros contextos culturales de la región el bajo nivel o el déficit que existe en los adolescentes de las habilidades sociales.

Ruiz, G. (2012), de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; publicó una investigación que tuvo como propósito establecer la relación existente entre las variables de tipo familiar definidas por el modelo Circunflejo de Olson, la funcionalidad familiar y los niveles de aprendizaje escolar de los estudiantes del segundo ciclo básico de la Escuela San José de Lomas Coloradas. Su diseño fue de tipo descriptivo-correlacional, cuantitativo, y su muestra estuvo conformada por 163

estudiantes de ambos sexos del segundo ciclo básico de la escuela San José. Para la realización del presente estudio la autora usó el instrumento de Test Faces III, aplicado tanto a los estudiantes como a los padres; como el instrumento de Test Apgar Familiar; solo aplicado a estudiantes. En sus resultados señaló que existe consecuencia entre las variables Clima Social Familiar y el rendimiento escolar, ya que la adaptabilidad y la buena funcionalidad familiar actúan de manera significativa frente al rendimiento académico.

Esta investigación la hemos evocado porque presenta una de nuestras variables- Clima Social Familiar- y nos da el alcance de la importancia del Clima Social Familia en su influencia en el rendimiento académico.

Isaza, L. y Henao G. (2011), realizaron una investigación cuyo propósito fue estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales; para ello, las autoras usaron una metodología de tipo descriptivo correlacional, en una muestra de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Para la evaluación del clima social familiar utilizaron la Escala de Clima social; y para las habilidades sociales, el Cuestionario de Habilidades Sociales. A través de su estudio encontraron que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Esta investigación nos llamó a la atención ya que su población se conforma por niños de dos y tres años de edad, muy por debajo a nuestra población, y nos genera pistas que un ambiente familiar funcional facilitará el

buen desarrollo de los niños, así mismo familias con estructuras muy rígidas y/o sin una estructura afectará en los niños su dimensión de afectividad.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Concepto de clima social familiar

Hoy en día mucho se habla de la importancia del clima familiar, más aún en el contexto en que vive nuestra sociedad, en la que los padres, dan mayor importancia al trabajo y muchas veces el hogar se está convirtiendo en casi un hotel al que llegan papá y/o mamá sólo para descansar y algunas otras actividades básicas como bañarse, cambiarse de ropa, preparar algún alimento ligero, etc, restando importancia a la creación de un clima familiar apropiado para que sus hijos de desarrollen integralmente.

Para mejor comprensión de este término se explicará la posición de diferentes autores, entre ellos figuran:

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) citado por Robles (2018) afirman que el comportamiento, y el desarrollo en todas las áreas de la vida de los miembros del núcleo familiar dependen de cómo observan e interpretan el clima familiar en que viven, ya que éste es un factor que influye poderosamente. (p. 124).

Sobre este mismo tema, Zambrano y Almeida (2017) están de acuerdo con la posición anterior, y añaden que, el clima social familiar está dado en la interacción de los subsistemas de la familia: filial, parental, fraternal y conyugal, la forma en cómo se comunican, cómo expresan sus sentimientos, cómo manejan sus emociones, así mismo la forma de hacer frente a los conflictos diarios en el hogar.

Hay un dicho común: “de tal palo, tal astilla”, o “de tal fruto tal semilla” Lo cual en algún grado se cumple en el clima familiar porque lo que se percibió y vivió en el hogar, es trascendental, los hijos aprenden muy bien la forma en que los padres interactúan, como se comunican y cómo arreglan sus conflictos y luego lo extrapolan a su realidad individual y familiar. Veamos lo que dice uno de los representantes de Terapia Estructural:

Minuchín y Fishman (1985) “El subsistema de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos, pues constituye su modelo de relaciones íntimas...lo que presencia se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior”. (p. 31).

Considerando el mismo tema del clima familiar, Aylwin y Solar. (2002) expresa su total acuerdo con Minuchín, además aportan que la forma cómo interactúan, sus valores y tradiciones culturales de la función socializadora que tienen los padres con sus hijos, tiene un radio de acción tal que alcanza a repercutir en la misma sociedad.

Finalmente, para consolidar la trascendencia del clima familiar, tarea que es responsabilidad del sistema parental, referimos a Funes (2010) quien afirma: El clima familiar está dado por todo cuanto sucede dentro del núcleo familiar: comunicación asertiva o deficiente, solidaridad o desunión ante las dificultades, desconfianza o lealtad entre los miembros de la familia, unidad o división frente a una causa, la tolerancia o la impaciencia, sin embargo hay tres pilares imprescindibles para que haya un saludable clima familiar para el adolescente: libertad, confianza y flexibilidad de los adultos hacia el medio en que ellos se desenvuelven e interactúan. (p. 219).

Seguidamente consideraremos el concepto de familia, término bastante conocido, pero a la vez tan poco valorado. En nombre de la familia se han dado los más efusivos discursos, los más gratificantes

presentes, como también en el seno de ella, ha sucedido las más desconsoladoras acciones e ingratitudes. Quizá una de las razones sea por desatender y valorar lo que es realmente una familia. Bien dijo un día la Madre Teresa de Calcuta, “quieres promover la paz en el mundo, ve y ama a tu familia”. Salvador Minuchín y otros estudiosos, se han preocupado también por salvar familias al estudiarlas a profundidad, haciendo estudios en beneficio de esta institución, la cual es la más importante para forjar y moldear la personalidad del individuo. Ya decía Garibay (2013): Es posible entender de forma acertada, cómo se comporta, cómo reacciona una persona, cómo interactúa con los demás, si conoces a la familia de que proviene.

Al hablar de la familia, Minuchín y Fishman (1985) Declaran que la familia es un sistema en constante movimiento, debido a que en su interior se están dando cambios constantes, y estos a su vez hacen que con el tiempo se vayan formando patrones de interacción que son asimilados por los integrantes del grupo familiar y que tienden a permanecer. También se afirma que la familia para el desarrollo saludable de los hijos tiene que cumplir sus roles de crianza, y protección, elaborar normas para el buen funcionamiento familiar, incentivar la unión entre ellos, permitir relacionarse con el mundo exterior intercambiar información y energía. Complementando lo que los anteriores autores han afirmado: la familia va cambiando de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentra; cuando un niño pasa a ser púber luego a la adolescencia, o el adolescente a la juventud, las reglas también cambian, tiene que adaptarse a su edad, a su condición de la etapa que está viviendo. Una familia que perdió a uno de los progenitores tiene que moverse y adaptarse a la nueva situación y eso muchas veces también permite desarrollar nuevas habilidades ya sea en el subsistema parental o en el filial, tal cual lo dice: Zambrano y, Almeida (2017), “la familia, como sistema social, es el conjunto de interacciones dinámicas que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas sociales en los subsistemas del grupo familiar”.

Ochoa de Alda (1995) menciona una definición novedosa y explícita de Bowen sobre la familia como un sistema que incorpora una combinación de variables emocionales y relacionales. Siendo “las variables emocionales fuerzas que subyacen al funcionamiento del sistema y que las variables relacionales determinan el modo en que se expresan las emociones”. (p. 16).

2.2.1.2. La familia como principal agente de socialización

Es certera la afirmación que el hogar es la primera escuela del niño, De acuerdo con el pensamiento de Minuchín (2005) se puede decir que es el hogar la fuente de la que los hijos beben todas las experiencias de vida para luego verterlas en el entorno social, lo que quiere decir que entre el individuo y su ambiente familiar se da una especie de simbiosis porque ambos se influyen mutuamente debido a que hay una constante interacción, en la que se da y se recibe.

Gran parte de lo que somos es producto de lo que la familia ha hecho en nosotros. Directa o indirectamente dependemos de ella, ésta importante institución es como un imán alrededor del cual giramos y del cual vamos bebiendo usos y costumbres, valores, patrones de conducta. Estévez et al. (2008), concluyen que, la familia es el primer agente socializar por excelencia para el adolescente puesto que de allí aprende los valores, las normas, creencias y formas de conducta según la sociedad a la que pertenece. Es vital que cada familia tome conciencia de su rol en el desarrollo físico, mental, emocional y espiritual de sus hijos, pues influye para el desarrollo adecuado o inadecuado. A su vez, Márquez, et al (2007) en su comentario que hace sobre la familia como agente socializador, aseveran que el ambiente donde se crió el adolescente tiene una influencia capital en el funcionamiento adaptativo, el desarrollo psicológico saludable y el éxito en la escuela, así como en desenlaces psicopatológicos como el uso y abuso de drogas, la conducta agresiva y los problemas de ansiedad.

2.2.1.3. Tipos de familia

El fenómeno de la globalización en el que estamos inmersos está afectando la conformación de la familia y la estructura misma del núcleo familiar, quizá sea de forma imperceptible, trayendo dificultades económicas, la familia exige más comodidad y los padres tienen que salir a trabajar tiempo extra, por ende hay menos o nula comunicación entre el sistema conyugal y el filial. En consecuencia, la convivencia se hace más dificultosa, surgen los conflictos primero en el sistema conyugal, repercutiendo en el filial. Por otra parte, el adelanto tecnológico, favorecido por la globalización, en cuanto a su mal uso fomenta la pérdida de los valores sociales y éticos, erosionando de manera sutil uno de los pilares más importantes de nuestra sociedad: la familia, como consecuencia cada vez más se fomenta la existencia de tipos de familias disfuncionales, conformadas unas por padres ausentes o con mucha rigidez, otras por padres sobreprotectores, machistas, o progenitores muy indiferentes, que crean familias en las que no se demuestra afecto, sin identidad familiar. Al respecto, Aronne (2007) describe los siguientes tipos de familia de acuerdo cómo funcionan:

A. **Familias aglutinadas.** es un tipo de familia en el que no se permite que cada integrante sea él mismo, tenga su propia individualidad. Hay muy poca diferenciación, hay poca disposición al cambio muchas veces los roles del subsistema parental son desiguales, la madre generalmente es la que predomina y exagera su afecto ahogando las relaciones con los hijos, no se permite el ingreso de nada nuevo sin que se creen problemas, por ello sus integrantes son un tanto insensibles sociales.

B. **Familias uniformadas.** En este tipo de familia, rige un absolutismo en el padre el rol paterno, sometiendo a los demás miembros a una identidad personal. La interacción es rígida, estereotipada e insatisfactoria por ser impuesta. Hay escasa o nula comunicación con los hijos adolescentes.

- C. **Familias aisladas.** Cada integrante es una isla, es decir que no hay identidad grupal o familiar, las normas y los valores no son importantes, cada uno organiza su vida a como quiere, y nadie debe de meterse en ella, la expresión de afectos es escasa, debido a la escasa interacción entre sus miembros.
- D. **Familias integradas.** Se podría considerar como el tipo de familia ideal, puesto que son estables, flexibles en sus roles: Cuando sobrevienen los conflictos todos se unen para resolverlos, sin expulsarlos, reprimirlos o negarlos, sin inhibirlos. Pueden intercambiar roles sin ningún problema. Hay diálogo asertivo, expresión de sentimientos de cada uno, así el grupo familiar regula la carga emocional que tiene cada uno. El rol de cada uno es muy importante en el funcionamiento del grupo como un todo.

Román, Martín y Carbonero (2009) escribiendo sobre los tipos de familia, y la satisfacción de necesidades de los hijos, mencionan los siguientes tipos de familia:

- A. **Familia nuclear:** Sus integrantes son los dos padres y los hijos.
- B. **Familia extensa:** integrada por los padres, hijos, abuelos o bisabuelos, primos y otros consanguíneos.
- C. **Familia monoparental:** En la que sólo existe un solo padre más el hijo; o sólo la madre más su hijo: puede tener diversos orígenes: padres, separados, o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- D. **Familia reconstituida o ensamblada:** reorganizada, o binuclear. Lo componen dos núcleos familiares, heterosexuales u homosexuales parciales unidos (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos).
- E. **Homoparental-gays,** compuesta por la pareja gay, más los hijos.

F. **Homoparental-lesbianas**. Compuesta por lesbianas más los hijos.

2.2.1.4. *Funciones de la familia*

Hoy por hoy doquiera vayamos, en casi todos los estratos sociales, vemos familias, cuyos progenitores no cumplen sus funciones, aunque cueste reconocerlo, este fenómeno social, si bien siempre existió ahora se ha incrementado muchísimo con todos los adelantos tecnológicos, la publicidad y el marketing, a través de las redes sociales y todos los medios de comunicación crean necesidades; muchas veces innecesarias sólo para vender y vender. Muchas familias descuidan su deber esencial dedicándose a trabajar, para dar “todo” a sus hijos, otros caen en adicciones, a estar con los amigos, descuidando por completo su rol de padres, sus funciones, y con ello la formación física, mental y espiritual de sus hijos.

Así lo declara con palabras certeras de Martín (2012) al referirse a las funciones de la familia: lo que ocurre a cada momento en las situaciones comunicativas y de interrelación con el medio en la vida del individuo y en su grupo familiar, deja huellas que son extremadamente importantes y duraderas, llegando en muchos casos a ser responsables, en una considerable medida, del mayor o menor nivel del desarrollo intelectual, de la calidad afectiva moral de las personas, de su salud física o mental, felicidad, autovaloración, autoestima, el carácter e incluso de la regulación motivacional y cognitivo instrumental de las personas y la personalidad. (p. 61).

El subsistema parental para desarrollar sus funciones dentro del sistema familiar debe tener cuidado al establecer sus prioridades y al estructurar límites a través de las reglas, en el subsistema parental y filiar puesto que de esto depende mucho una interacción sana entre sus miembros, porque si son rígidos, traerá conflictos y distanciamiento entre

subsistemas, si son difusos van a haber fusión o invasión entre personas, Por el contrario si hay límites claros habrá una convivencia saludable y estarán motivados para cumplir sus diferentes roles en el seno familiar, habrá buena comunicación entre padres e hijos.

Aylwin y Solar (2002) enumeran los tres aspectos importantes que se deben tomar en cuenta en el funcionamiento familiar: primero la función protectora de la familia, sin impedir interrelación con el medio externo. Segundo, la flexibilidad para relacionarse con el medio externo y luego volver a su medio. Tercero. Tiene que ayudar a que la familia crezca, aislándolos de las fuentes negativas y conectándolas con las positivas; es decir operando como puentes entre el ambiente externo y la familia.

A su vez: Martín (2013) hablando sobre las funciones básicas que debe cumplir la familia como sistema funcional sociocultural formativo en el proceso de formación integral de los niños considera las siguientes funciones:

- A. ***Función bio-social.*** Que tiene que ver con la sexualidad y la afectividad de la pareja, como también con la procreación, cuidado de los hijos, estabilidad familiar, identidad y la formación emocional de los hijos.
- B. ***Función económica.*** Implica prever regularmente de un presupuesto para asegurar que las necesidades alimentarias, educativas, de salud física y emocional, como de la producción de bienes y servicios para su familia nuclear.
- C. ***Función espiritual-cultural.*** Comprende el aprendizaje de la cultura de la sociedad en que se desarrolla, pues con ésta va a relacionarse para formarse como ser humano, asimismo la adquisición de valores que son esenciales para la formación espiritual de sus integrantes.
- D. ***Función educativa.*** Es una función que dura toda la vida, y consiste en la formación y desarrollo psíquico del niño desde que nace, cuando se le enseña a hablar, a caminar, a asimilar conceptos, la forma de

comunicarse, desarrolla las habilidades sociales, el respeto por las normas, en sumadas cuentas desarrolla su personalidad y carácter.

E. **Función de integración.** Esta función muy importante es tarea propia de la familia, inicia cuando el niño nace y dura toda la vida, integra cuando se le enseña la cultura, valores, normas sociales, costumbres, cuando ve la forma de relacionarse, de comunicarse, es así como él mismo podrá incluirse a un grupo en la escuela, en el vecindario, y luego a la comunidad más amplia que es la sociedad.

F. **Función afectiva y de protección.** El amor, el afecto es el alimento primordial del niño, y éste lo aprende en la práctica cuando recibe abrazos, besos, caricias, palabras de elogio, de parte de su familia, pero también en forma de cuidados, de tiempo brindado, de medidas de prevención, en cada etapa de su vida, así se produce el desarrollo psíquico del ser humano.

El cumplimiento de estas funciones básicas constituye el sistema funcional sociocultural formativo que garantiza la sobrevivencia del niño para que se desarrolle de la mejor forma posible.

2.2.1.5. Modelos teóricos de la familia

A. Teoría general de sistemas

Estaire (2012) explica que la teoría general de sistemas fue creada por Ludwig Von Bertalanffy en la década de 1940 con el fin de proporcionar un marco teórico y práctico a las ciencias naturales y sociales. Su función es la formulación y derivación de aquellos principios que son válidos para los sistemas en general.

a. Definición de sistema. Según explica Sánchez y Gutierrez (2000) Un sistema es un conjunto de elementos que se relacionan con el fin de comprenderlos en su interacción contextual e intrínseca,

percibiéndolos no como elementos aislados sino como un todo. Y (Estaire, 2012). Complementa esta declaración diciendo: “Todo sistema en su estructura tiene límites, jerarquías, roles, red de comunicaciones y un aspecto funcional”. Luego el mismo director científico del equipo de Psicólogos en Madrid EU, nos habla de tipos y niveles de sistemas:

i . Tipos de sistemas:

Sistemas cerrados. En los que hay muy poco intercambio de energía e información con el medio más amplio en que viven.

Sistemas abiertos. Como su nombre lo dice, en este sistema se comparten intercambios de energía e información con el medio más amplio en que viven. Por ejemplo el sistema familiar, decimos que este es un sistema abierto porque las personas que lo componen se relacionan entre sí, se comunican, se dan afecto, se apoyan mutuamente y se protegen frente al medio externo mediante los límites que establecen. Ochoa de Alda, (1995)

ii. Niveles de complejidad de los sistemas. Se distinguen varios niveles, continúa diciendo (Estaire, 2012)

- Sistema- Se refiere a la totalidad coherente. Ejemplo la familia.
- Suprasistema: se refiere al medio que rodea al sistema: familia extensa, vecindad, amigos.
- Subsistemas: son los componentes del sistema, individuos. Ejemplo el subsistema conyugal, parental, filial.

b. Principios de la teoría general de sistemas: el mismo autor señala los siguientes principios:

- Totalidad. - según este principio, el sistema trasciende las características individuales de sus miembros.
- Entropía: los sistemas tienden a conservar su identidad
- Equifinalidad. - Esta propiedad alude al hecho de que un sistema puede alcanzar el mismo estado final a partir de condiciones

iniciales distintas, lo que dificulta buscar una causa única del problema.

- Sinergia. Todo cambio en alguna de las partes afecta a todas las demás y en ocasiones al sistema.
- Finalidad: Los sistemas comparten metas comunes.
- Equipotencialidad: permite a las partes restantes asumir las funciones de las partes extinguidas.
- Retroalimentación: los sistemas mantienen un constante intercambio de información.
- Homeostasis: todo sistema viviente se puede definir por su tendencia a mantenerse estable.
- Morfogénesis: Todo sistema también se define por su tendencia al cambio. (Estaire, 2012)

B. Modelo estructural de Minuchin

La mayoría de las personas somos conscientes cuán importante es una estructura siendo que mantiene entre sí las partes de un todo, además se ve, orden, organización, integración de todas las partes. En la familia también creemos que es fundamental tener una buena estructura, para que la familia funcione como un todo ordenado y organizado a la par que integra a todos los miembros de la familia. Veamos cómo es el modelo Estructural:

Ochoa de Alda (1995) nos cuenta que Salvador Minuchín, uno de los pioneros del modelo estructural de terapia familiar entre los años 1965 y 1970, trabajó en los Estados Unidos con familias que tenían problemas psicosomáticos en las zonas marginales, el resultante del contacto con este tipo de población fue la creación de un enfoque terapéutico centrado en la estructura familiar, afirmando que los procesos del sistema familiar se dejan ver en las estructuras del mismo; así mismo fijó los objetivos del modelo estructural como sigue:

1° Objetivo: Lograr un cambio en la organización de la familia; mediante la asociación del terapeuta con ésta.

2° Objetivo: Que la familia que se halla en constante cambio encuentre nuevas formas de relacionarse o nuevas pautas de interacción que pueda establecer para siempre el equilibrio de la familia potenciando un crecimiento de cada miembro (Eguíluz et al. 2004)

a. Variables estructurales del modelo estructural:

Una estructura de hecho tiene varios elementos en los que se apoya para soportar a todo el sistema familiar. En el caso de la familia, (Eguíluz et al 2004) habla de varios elementos que conforman la estructura del modelo estructural.

- i. Los límites. Que implican reglas en la familia, éstos definen quiénes participan y de qué manera, como también nos permiten observar la permeabilidad entre subsistemas. Existen límites claros, difusos y rígidos.
- ii. Las jerarquías. Vendrían a ser como los niveles de poder en la organización jerárquica del sistema familiar y en la descripción de las distintas estructuras de comunicación que conllevan los tipos de límites.
- iii. Alianzas. Se refiere a una afinidad positiva entre dos personas
- iv. Coaliciones. Se refiere a la unión de dos personas transgeneracionales aliadas contra un tercero.
- v. Triángulos. Se refiere a una relación entre dos personas, con conflictos que incluyen a un tercero para encubrir sus conflictos

b. Postulados principales del modelo estructural

De acuerdo con Eguíluz et al., (2004) los postulados principales del modelo estructural de Minuchin son los siguientes:

- i. El problema que alguien puede presentar se ubica siempre entre sus contextos más que en los procesos internos del paciente.

- ii. La familia determina las respuestas de sus miembros a los estímulos que provienen del interior como el exterior.
- iii. Un individuo influye sobre su contexto y es influido por éste por secuencias repetidas de interacción.
- iv. Las modificaciones en la estructura contribuyen a un cambio en la conducta y en la vida psíquica de cada miembro de la familia.
- v. El terapeuta y la familia forman un nuevo sistema terapéutico.

En conclusión, la terapia estructural afirma que, el modificar las reglas concernientes a los límites y las jerarquías, producen un impacto muy fuerte en las transacciones familiares, desequilibrando los patrones de interacción que contienen y mantienen el síntoma, de esta manera la familia se va a ver obligada a reestructurarse en sus interacciones, pero sobre bases menos patológicas.

C. Modelo Circumplejo de Olson

La familia se ha convertido en objeto de estudio de los enfoques más diversos de la Psicología actual, tal vez por su alta influencia que ejerce a nivel social o por la complejidad de entendimiento, puesto que cada familia es un universo distinto al del otro, cada familia tiene sus dificultades propias, su propio funcionamiento, sus propias reglas. En este sentido Aguilar (2017), en su investigación, explica que el modelo Circumplejo de sistemas familiares desarrollado por Olson, Esprenkle, y Russel (1989) se realizó con la finalidad de hacer una integración de la investigación teórica y la práctica, para lograrlo propusieron la escala FASES III, a fin de evaluar la percepción del funcionamiento familiar desde dos parámetros: la adaptabilidad y la cohesión familiar; pero implícitamente a la vez evalúa la variable de la comunicación que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, de

la que se infiere que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos de comunicación.

a. **Objetivos del estudio de Olson.** Según Aguilar (2017) son dos los objetivos:

Primero. Identificar y describir las dimensiones centrales de la cohesión y adaptabilidad de la familia, asimismo mostrar cómo las relaciones familiares pueden distribuirse, en un balance dinámico, entre constancia y cambio (dimensión de adaptabilidad) y entre amalgamada y desligada (dimensión de cohesión).

Segundo. Demostrar que en las dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad, se pueden resumir la diversidad de conceptos vertidos por los teóricos de familia, además de proveer la clasificación de tipos de cohesión y adaptabilidad familiar que pueda ser aplicada en la intervención clínica y programas educativos.

b. **Dimensiones del modelo Circumplejo de Olson.**

La evaluación es una herramienta muy útil para conocer la realidad de cualquier empresa o institución para valorar los resultados de una manera sistemática y confiable, y así mejorar los aspectos que se encuentren débiles para desarrollar un plan de mejora. El funcionamiento familiar no es ajeno a esta realidad, de allí que Olson estudioso de la familia en su preocupación cómo mejorar el funcionamiento familiar, estableció dimensiones para medirlo, veamos cuáles son esas dimensiones:

i. *Cohesión Familiar.*

Zárate, (2003) mencionan la definición de Olson y Cols. la cohesión como el vínculo emocional y grado de compenetración e intimidad que los miembros de la familia tienen entre sí, y el darse soporte y apoyo mutuamente. Sus componentes son: los lazos emocionales entre los miembros y el grado de autonomía que una persona que se le da en el sistema familiar

Los tipos de cohesión familiar

En la investigación que (Aguilar 2017) realiza, menciona que la cohesión extremadamente baja corresponde a las familias desligadas y la extremadamente alta a las familias amalgamadas, y los niveles intermedios o moderados corresponden a las familias separadas y conectadas. A continuación, el concepto de cada tipo de familia que hace el mismo autor.

- *Desligada* se caracteriza por mucha autonomía y poca unión familiar, hay separación física y emocional
 - *Separada*. Se caracteriza por tener moderada independencia de los integrantes de la familia, límites claros y equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares son espontáneas y otras decisiones son individuales.
 - *Conectada*. Existe moderada dependencia de la familia; límites claros, mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, sin quitar los amigos y tiempos individuales que cada uno pueda tener. Las decisiones son hechas en familia.
 - *Aglutinada*. Hay una alta sobre identificación familiar impidiendo el desarrollo individual; los límites no son claros; no hay tiempo, ni se puede tener amigos individualmente, inclusive todas las actividades y decisiones deben hacerse en familia.
- ii. Adaptabilidad familiar. Es la capacidad de un sistema familiar o marital para adaptarse al cambio, de reglas, sus roles, vale decir su estructura de poder en respuesta a vivencias situacionales de estrés y de desarrollo. (Olson et al.1989), (citado por Aguilar 2017).

D. Teoría del clima social de Moos

Zavala (2002) cita a Kemper (2000) quien afirma que la escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento la teoría del Clima

Social de Rudolf Moos (1974) y éste tiene como base teórica a la Psicología ambientalista.

Así mismo Según Moos (1976) citado por Cassullo (1998) señala que el objetivo que un Psicólogo ambiental es estudiar el comportamiento del individuo, es decir, cómo se adapta, manera como maneja su entorno y cómo este maneja su conducta. Finalmente, Moos (1974) citado por Zavala (2002) concluye que, el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; es fundamental como formador del comportamiento del ser humano, ya que tiene en cuenta la combinación de variables organizacionales sociales y físicas que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Si se desea evaluar el clima social familiar hay que tener presente las tres dimensiones: Una dimensión de relaciones, la segunda dimensión de desarrollo personal y la dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las mismas que se dividen a sus vez en sub escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diferentes escalas de Clima Social que es aplicable a diferentes tipos de ambientes como lo es la escala de Clima Social en la Familiar (FES).

2.2.1.6. Desarrollo teórico del concepto de clima social

Con el objetivo de comprender cómo fue evolucionando el concepto de clima social hasta llegar a medirlo mediante la Escala de Clima Social de Moos, explicaremos brevemente el estudio que hicieron algunos investigadores respecto al tema.

A. Investigadores del desarrollo teórico del clima social.

a). **Casullo** (1998) declara que para analizar la conducta de un individuo hay que tener en cuenta el contexto y el valor de la significancia que le da el grupo social de referencia. El individuo con la conducta que manifiesta no solo asimila y juzga sino también

modifica el espacio o contexto en que se encuentra, como también se modifica a si mismo, por ello el clima social es sumamente importante tenerlo en cuenta cuando se estudia la conducta humana.

Casullo, G. (s/f) cita a Cassullo, Álvarez y Pasman, (1998), afirma que al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos reconocer la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Siendo lo más importante al abordar el estudio del clima, la probabilidad de vincularlo con otras variables, ya no por lo percibido, sino por las características objetivas. (p. 8).

- b). **Kurt Lewin** por los años 30 hizo el primer estudio que se realizó sobre este tema se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta factores como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales, sobre todo, la atmósfera facilitativa, tensa u hostil.
- c) **Litvin, (1966); Meyer (1968) y Schneider (1968)** citados por Casullo (1998) realizaron otros estudios, que propusieron para su análisis algunas dimensiones de clima que pidieran afectar la motivación de los trabajadores. Los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana, y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización. (William, 1993, p. 24).
- d). **Moos et al (1975, 1976,1979, 1981)** citado por Casullo (1998) Sobre clima social ha sido estudiado por Moos por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el objetivo de analizar las variaciones que se producen en la conducta de las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones

importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

En resumen, los aportes de los diferentes investigadores, que estudiaron el clima social, gracias a los experimentos que hicieron en diferentes personas e instituciones tomando en cuenta los diferentes factores, aplicando diferentes dimensiones, para analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas, sirvió de mucho para que Rudolf Moos llegara a medir de forma más segura y satisfactoria el clima social familiar mediante la Escala de Clima Familiar.

B. Concepto de clima social según Moos

El clima social familiar es muy importante para contar con una adecuada relación intrapersonal e interpersonal con nuestro entorno, el mismo que repercutirá para saber desenvolverse de forma exitosa en el medio en que se interactúa, como también para afrontar las situaciones difíciles que se presentan en el día a día. Luego veamos la definición de Clima Social que Moos. R (1974) citado por Casullo (1998), él definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a cómo los habitantes perciben un determinado ambiente, en la que figuran distintas dimensiones relacionales. Por ejemplo una familia puede ser más o menos organizada, más o menos comunicativa, o controladora, cohesiva. El objetivo de Moos y sus colegas fue encontrar las invariantes de tales atributos a través de los diferentes ambientes sociales (Fernández, 1982, p. 144) por otra parte, Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”. (p. 26).

2.2.1.7. Dimensiones del clima social familiar

A continuación, se detalla las tres dimensiones:

A. Dimensión de relaciones. Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:

- **Cohesión (CO)**, hace alusión al grado en que los integrantes de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.
- **Expresividad (EX)**, mide el grado en que se permite y anima a los integrantes de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT)**. Mide el grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

B. Dimensión de desarrollo. Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Comprende cinco subescalas:

- **Autonomía (AU)**. Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC)**: es el grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva. Ej. "Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor".
- **Intelectual-cultural (IC)**. Mide el grado en las actividades, sociales, políticas, intelectuales y culturales.
- **Social recreativo (SR)**. se refiere al grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Moralidad religiosidad (MR)** es la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

C. Dimensión de estabilidad. Esta dimensión nos brinda información sobre cómo está estructurada y organizada la familia y el grado de

control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Y lo conforman dos subescalas:

- **Organización (OR)**. Se refiere a la importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CN)**. Se ve el grado en que vida familiar es guiada por reglas y procedimientos establecidos. Por ejemplo “En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”.

2.2.2. Habilidades Sociales.

2.2.2.1. Concepto.

Aristóteles definió al hombre como un ser animal social por naturaleza, y aquella persona que es insocial lo tildó de mal humano o es más que humano. La comunidad se convierte en un elemento protector y en un espacio para la sobrevivencia del hombre, sin ella el hombre perecería. Es en esa misma comunidad- llámese hogar, escuela o colegio, instituto, barrio, distintos grupos de amigos o compañeros-, donde el hombre aprende a desarrollarse, es el entorno que influye y moldea al hombre, éste aprende un conjunto de conductas. En este sentido si la pregunta será: ¿quién es el hombre?, la respuesta formulada por José Ortega y Gasset es “Yo soy yo y mis circunstancias”. Asimismo, la relación comunidad- hombre es bidireccional, el hombre también construye y aporta a la comunidad y la mejora; gracias a las habilidades sociales.

En efecto, el hombre actúa en la sociedad, y pasa por un proceso de socialización. González, Marín, y Crespo (2018) afirman que el proceso de socialización es un conjunto de aprendizajes que el hombre necesita para relacionarse con autonomía, autorrealización y autorregulación dentro de una sociedad, por ejemplo, la incorporación de normas de conductas, el lenguaje, la cultura, entre otros. En suma, se aprende elementos para mejorar la capacidad de comunicación y la capacidad de relacionarnos en comunidad.

En definitiva, se puede hablar de una interacción positiva, pero a veces hay comportamientos disruptivos que impiden el aprendizaje y posibilitan

el estrés, la agresión o conflictos interpersonales, causando en el hombre la infelicidad, debido al mal manejo las habilidades sociales o la carencia de las mismas.

Tapia- Gutiérrez y Cubo- Delgado (2017) refieren que existen trabajos de investigación sobre la importancia de las habilidades sociales para un mejor progreso del ser humano, pues gracias a ellas el hombre se desenvuelve en el medio ambiente donde aprende y enseña, participa activamente, mantiene relaciones asertivas que le son gratas, así mismo, le ayudan a conservar su salud mental. (p. 136)

La terminología habilidades sociales hace su aparición en los años 70, y será la terminología que más se emplee hasta hoy en día, aunque también hay algunos autores que lo sustituyen por “competencias sociales”, o “conducta asertiva”. Años anteriores recibió otras connotaciones como “efectividad personal”, propuesta por Liberman, (1975); o “libertad emocional” nominado por Lazarus (1971); o “conducta asertiva”, designado por Wolpe (1958), o la “personalidad excitatoria”, este es el primer nombre para hablar de habilidades sociales y fue propuesto por Salter (1949).

Y qué son las habilidades sociales. Es una terminología compuesta, por un lado, está la palabra habilidad, según Pelechano (1996) citado por Peres (2008) dice que la habilidad es la capacidad o elemento psicológico disposicional que permite entender la variabilidad de respuestas que se observa ante una misma situación por parte de personas distintas. La habilidad, como tal, no es directamente observable, la unión entre la respuesta concreta y la habilidad exige una inferencia lógica, por ello, la habilidad es un constructo psicológico que daría razón de la respuesta observable, sin identificarse con ella. (p. 36).

Y por otro lado, el término social hace alusión a una sociedad receptora de una cultura. Además, de ser una terminología compuesta, es una palabra compleja y de naturaleza pluriconceptual, debido a las diversas definiciones que posee, entre las cuales destacamos:

Caballo (1986) afirma que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, p. 6).

Así mismo, otros autores lo definen como un conjunto de conductas ya sean aprendidas, o respuestas verbales y no verbales, o conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objeto (Perez- Santamaría, 1999), (Gismero, 2000). Pero la crítica viene sobre qué es lo que incluye ese “conjunto de conductas” de lo que hablan esos autores. Al mismo tiempo se pone de manifiesto otra crítica sobre cuál es el contenido material del “contexto social”, pues la cuestión es que ese contexto es diferente de una sociedad a otra. Con razón Meichenbaum, Butler, y Gruson (1981), citado por Ortego, López y Álvarez (2011), sostenían que “es imposible desarrollar una definición consistente de habilidad social puesto que ésta es parcialmente dependiente del contexto, el cual es muy cambiante. Afirmaban que la habilidad social se debe considerar dentro de un marco cultural determinado” (p. 4). Por ejemplo si analizamos una conducta en el contexto de un distrito de la provincia de Jaén; el adolescente que es obediente se le realza como un muchacho con buenos modales, en consecuencia responde asertivamente a ese contexto; por el contrario en el contexto de Lima un adolescente con una conducta de autonomía se estima como algo mejor, en ese sentido el contexto impone lo que es la normalidad de las habilidades”, cuya percepción de aceptación difieren cuantiosamente de una cultura a otra. (Ovejero, 1990).

La OMS lo equipara a destrezas que facilitan la resolución de problemas, por un lado, la habilidad de la comunicación en la forma de expresar acertadamente nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, cuyo efecto conlleva mantener relaciones estables y duraderas.

MINSA (2006), señala que las habilidades sociales son la capacidad de la persona de ejecutar una conducta que actúan sobre los determinantes de la salud, principalmente en los estilos de vida. Para lo cual, se debe lograr que el adolescente conozca y haga suyas determinadas habilidades y destrezas que, al ser empleadas en su vida cotidiana, le permitan tener estilos de vida más saludables.

Según Monjas (2000) las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (p. 28).

Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

Algunos autores, refieren que las habilidades sociales son lo mismo que la asertividad, o competencias sociales. En cambio, otros matizan ciertas diferencias entre esos términos, con los cuales nosotros concordamos.

Pues, asertividad sería un componente de las habilidades sociales y estaría incluida. La asertividad podemos definirla como “una actitud de autoafirmación y defensa de nuestros derechos personales, que incluye la expresión de nuestros sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones, en forma adecuada; respetando, al mismo tiempo, los de los demás” (Roca, 2014, p, 13).

En cuanto, la competencia social es la habilidad para la ejecución, para conseguir resultados óptimos, es decir la habilidad para interactuar de forma eficiente con el propio entorno.

Para finalizar expresamos que no siempre en la realidad las personas adquieren las habilidades sociales en su totalidad, pues como se ha dicho líneas atrás son conductas que se aprenden como un proceso; por ejemplo, algunas personas tienen habilidad para iniciar y mantener conversación, pero tienen dificultad para decir “no” o “sí” a alguna propuesta, o se ponen a la defensiva cuando reciben críticas. Algunas personas están entrenadas para hablar en público y lo hacen locuazmente, pero son incapaces de hacer peticiones o pedir favores; o de forma viceversa. A otros les cuesta relacionarse con personas del sexo opuesto, pero son capaces de manejar adecuadamente situaciones de conflicto.

2.2.2.2. *Los componentes de las habilidades sociales.*

Vamos a tratar dos autores, quienes coinciden en la propuesta de los componentes de las habilidades sociales. Tanto Isabel María Paula Pérez (2000) como Caballo (2007) proponen tres componentes:

Isabel María Paula Pérez (2000), señala que las habilidades sociales contienen:

- A. **Conductual/motor:** habilidades conversacionales. Habilidades para cooperar y compartir. Habilidades de autoafirmación.
- B. **Cognitivo:** autoverbalizaciones, patrones de pensamiento, expectativas, valores subjetivos y sistemas de autorregulación.
- C. **Emocional-fisiológico:** habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.

A continuación, nombramos los tres componentes de las habilidades sociales, planteados por Caballo (2007), a partir de la revisión elaborada por el autor acerca de 90 estudios realizados entre los años 1970 y 1986 sobre las Habilidades Sociales:

- A. **Componentes motores/físicos:** son aquellas conductas observables, cuyos componentes son *no verbales*, *paralingüísticos* y *verbales*.

B. Componentes cognitivos: tiene que ver con las percepciones de comunicación, del ámbito, las imágenes mentales, las creencias y pensamientos.

C. Componentes emocionales: más vinculado a la fisiología: Los *componentes emocionales* de las habilidades sociales incluyen también cambios físico químicos corporales relacionados con ellas; por ejemplo, la hiperactivación del sistema nervioso simpático que se produce cuando experimentamos ansiedad o ira. (Roca, 2014)

2.2.2.3. Funcionalidad y cómo se aprenden las habilidades sociales.

A. Funcionalidad de habilidades sociales

El hecho de encontrarnos con muchos trabajos e investigaciones es el reflejo de la importancia que ha tomado el tema de habilidades sociales y su manejo es una necesidad para el desarrollo adecuado del ser humano en el campo de las relaciones interpersonales y una comunicación efectiva y asertiva. Por ende, “parece que existe unanimidad por profesionales de todas las áreas (educativa, clínica y de la salud) en considerar las habilidades de interacción social positiva, tanto con adultos como con otros niños, crucial para el desarrollo social infantil”. (Carrillo, 2015, p. 21).

En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta (Ison, 1997; Arias Martínez y Fuertes Zurita, 1999; Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987; Monjas et al.,

1998). Michelson et al. (1987) plantea que las habilidades sociales no solo son importantes a nivel de relación, sino que facilitan al niño y al adolescente adquirir pautas sociales. (Betina y Contini, 2011, p. 161).

Según Carrillo, a medida que vamos avanzando en el ciclo de la vida, las interacciones se van volviendo más complejas y van teniendo mayor influencia en nuestro día a día. Las habilidades sociales necesarias para llevar a cabo esas interacciones son susceptibles de aprendizaje (Senra, 2010) y se consideran como un acto de protección y promoción de la salud, un niño que utiliza comportamientos asertivos logra conseguir un ajuste social (Prieto, 2000; Eceiza, Arrieta y Goñi, 2008).

B. Cómo se aprenden las habilidades sociales.

Las habilidades sociales, según Ortego, López y Álvarez, basados en varios autores, (Fernández, 1999), (Marín & León, 2001), (Raga & Rodríguez, 2001) (Vallina & Lemos, 2001), se logran a través de un proceso de diversos componentes primordiales de aprendizaje, los cuales son: reforzamiento positivo, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales”. Pero otros autores afirman que ellas se deben gracias a una predisposición biológica o incluso hay afirmaciones más osadas que concluyen que se debe por intervención de opiáceos endógenos. (p. 6)

Para el desarrollo de este sub-acápite vamos a hacer referencia a dos autores, por un lado, tenemos a Vallés y Vallés quien manifiesta cuatro modelos de adquisición y por otro lado, a Monjas, autora que propone un programa para la interacción social.

Entonces, hablemos de los 4 modelos de adquisición de Vallés y Vallés (1996):

- Reforzamiento directo: se repite las conductas que han sido satisfactorias y con buenos resultados.
- Aprendizaje por observación: ejecutamos de acuerdo con lo que hemos visto a los demás (modelado).

- Retroalimentación interpersonal: de acuerdo con lo que los demás nos digan ya sean cosas positivas o negativas, vamos a replicar, fortalecemos, o simplemente no lo volvemos a realizar dicha conducta.
- Expectativas cognitivas: según las experiencias pasadas nos ayudan a afrontar exitosamente una situación importante.

Inés Monjas en su Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), expone que las habilidades sociales se aprenden, al igual que otras conductas, a través de los siguientes mecanismos (pp. 38-39).

1. Instrucción verbal, diálogo y discusión.

Tiene como propósito alcanzar una conceptualización de la habilidad a enseñar y su relevación para el individuo, dando respuestas a las siguientes interrogantes: qué hacer, dónde, cuándo, por qué, para qué y con quién y todo ello referido a cada una de las habilidades trabajadas.

2. Modelado

Los estudiantes modelan diferentes habilidades a través de la observación, cuando sus modelos, que pueden ser los docentes o personas adultas, ejecutan conductas.

3. Práctica

Después de adquirir la conducta se ensaya y se practica hasta incorporarla a través de Role-Playing y en la práctica oportuna o en situaciones naturales.

4. Feedback y reforzamiento.

Después que el niño ha emitido la conducta será el profesor o sus pares quienes le den una valoración de su conducta y un reforzamiento.

5. Tareas

Al estudiante se le pide que siga practicando las habilidades sociales fuera del ambiente escolar, y después el profesor le supervisará.

2.2.2.4. Modelos teóricos de las habilidades sociales.

A. Modelo de la conducta operante: Skinner (1938)

Skinner es quien formula, sistematiza y desarrolla el Condicionamiento Instrumental. Afirma que la conducta se modifica probablemente a partir de una consecuencia esperada. El factor fundamental para el aprendizaje de una conducta es el refuerzo, el cual puede ser positivo o negativo.

En efecto, cualquier conducta está controlada por sus consecuencias en el ambiente, así los cambios o la ausencia de cambios en el ambiente que siguen inmediatamente a una conducta hacen que esta aumente en frecuencia, disminuya o permanezca estable. Para comprender una conducta hay que hacer un análisis funcional de los vínculos entre esta conducta y el ambiente en el que es emitida. (Salorio, 2000, p. 759).

El esquema de este modelo es Estimulo- Respuesta- Consecuencia; las cuales pueden ser positivas o negativas. Y cuando se habla de habilidades sociales dentro de este modelo se puede afirmar que ellas se adquieren gracias a los refuerzos positivos.

Un reforzador es un estímulo que aumenta la posibilidad de la emisión de una respuesta, por lo que su objetivo es reforzar la respuesta emitida para ayudar a que esta se vuelva a producir. En este caso, al igual que en otros procedimientos basados en el condicionamiento operante, el propio reforzador será lo que el individuo quiera recibir a cambio de realizar la fórmula correcta de las peticiones, el cual podrá ser acompañado de refuerzos de carácter social (sonrisas, halagos...). Existen diferentes tipos de refuerzo: primario (innato, incondicionado, común a todos los sujetos y carácter altamente adaptativo), secundario (depende de la historia individual del sujeto y que adquirió su valor de refuerzo mediante condicionamiento clásico) y generalizado (refuerzo secundario de gran potencia que no produce saciación). Los procedimientos de refuerzo son: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo positivo y castigo negativo. Partiendo

de lo anterior y teniendo en cuenta cómo haya sido la realización de la conducta, se escoge uno de los siguientes procedimientos: reforzamiento positivo (si realiza la petición adecuadamente se le da lo que ha pedido, pudiéndolo acompañar de una sonrisa, un halago, una caricia o una frase verbal de contenido positivo) y castigo negativo (si no realiza la petición adecuadamente se le da lo que ha pedido o se le retira la atención hasta que no realice la fórmula correcta). (Llamazares y Pacheco 2012, p. 215).

B. Teoría del Aprendizaje Social: de Bandura (1987).

En este tipo de modelo se da énfasis a la variable ambiente en la imitación de una conducta, es decir, las habilidades sociales se dan gracias al entrenamiento constante que se aprenden del entorno, y de la adaptación de la persona a ese entorno.

Bellack y Morrison (1982) afirman que los niños observan a sus padres interactuando con ellos, así como con otras personas y aprenden su estilo. Tanto las conductas verbales (p. ej., temas de conversación, hacer preguntas, producir información) como la conducta no verbal (p. ej., sonrisas, entonación de la voz, distancia interpersonal) pueden aprenderse de esta manera. (Citado por Caballo, 2000, p. 12).

Entonces, el enfoque del Condicionamiento Vicario, propuesto por Albert Bandura, consiste en el aprendizaje mediante la observación e imitación de los modelos; o en todo caso la modificación de la conducta se da después de haber observado de las consecuencias que tiene una conducta para otra persona.

Aunque Bandura no haya propuesto un modelo sobre las habilidades sociales, pero su teoría ayuda mucho en la comprensión de la adquisición de la conducta. Bandura, (1986, citado por Peres, p. 56), sustenta que las cogniciones no se producen en el vacío ni como causas autónomas de la conducta sino que las concepciones que el individuo tiene de sí mismo y de la naturaleza de las cosas se

desarrolla y verifica por medio de cuatro procesos distintos: experiencia directa obtenida a partir de los efectos producidos por sus actos, experiencia vicaria de los efectos producidos por las conductas de otras personas, juicios manifestados por los demás, y deducciones a partir de los conocimientos previos por medio de la inferencia.

C. Modelo Interactivo de McFall (1982)

Este modelo fue planteado por Mischel (1973), y uno de sus máximos representantes de este enfoque es McFall, quien afirma que las habilidades sociales resultan de variables cognitivas y conductuales que se inician con una recepción correcta de estímulos interpersonales relevantes, posteriormente tiene lugar un procesamiento flexible de estos estímulos para generar y evaluar las posibles opciones de respuesta, de las cuales el sujeto seleccionaría la mejor para una emisión apropiada o la expresión manifiesta de la opción elegida. De este modo. Habría habilidades de decodificación (recepción, percepción e interpretación) de los estímulos situacionales entrantes y una interpretación de éstos dentro de un marco de conocimiento existente. Posteriormente intervendrían habilidades de decisión (búsqueda, comprobación y selección de la respuesta, búsqueda en el repertorio y evaluación de su utilidad) por las que se realizaría una interpretación situacional y una transformación de la información como el uso de reglas de contingencia almacenadas en la memoria a largo plazo. Por último, intervendrían las habilidades de codificación (ejecución y auto observación) que traducen la información de un programa de proposiciones de respuesta a una secuencia coordinada de conductas observables (Caballo, 2005). Desde este enfoque, el sujeto es un agente activo que busca y procesa información y controla sus acciones a fin de lograr objetivos determinados. (Betina y Contini N. 2011, p. 175).

D. Modelo Cognitivo

María Ángeles Ruiz et al (2012) afirman que este modelo sustenta “que los individuos ante una situación estimular no responden automáticamente, sino que antes de emitir una respuesta emocional o conductual perciben, clasifican, interpretan, evalúan y asignan significado al estímulo, en función de sus supuestos previos o esquemas cognitivos”. (p. 368).

Entre sus representantes mencionamos a Aaron Beck, quien menciona sobre las creencias, los pensamientos automáticos y el acompañamiento de emociones. Pues las personas construyen su “realidad” a partir de sus pensamientos o creencias. Es decir, la conducta o la emoción se genera a partir de la interpretación que el sujeto hace de un evento, en consecuencia, la conducta esta mediada por la forma de pensar sobre la situación. Siguiendo esta línea en cuanto, las habilidades sociales se pueden mejorar o adquirir identificando nuestros pensamientos distorsionados y cambiándolos, de tal manera, cambiará nuestros comportamientos y emociones. (Carrillo, 2015).

Según Ladd y Mize (1983; en Hidalgo y Abarca 1994), las habilidades sociales sirven para organizar cogniciones y conductas en un curso integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptas. Plantean que para un funcionamiento social efectivo son necesario tres elementos:

- Conocer la meta apropiada para la interacción social,
- Conocer las estrategias adecuadas para alcanzar el objetivo social y
- Conocer el contexto en el cual una estrategia específica puede ser apropiadamente aplicada.

E. Modelo Neuropsicológico

La relación entre el encéfalo y las habilidades sociales son mutuas, pues por un lado el encéfalo facilita el desarrollo de las habilidades sociales gracias al funcionamiento adecuado de la red neuronal, y los procesos cognitivos propios que responden a las habilidades sociales, pero a la vez el entrenamiento en habilidades sociales posibilita una mejor adaptación del circuito neuronal al medio, lo que se llama la neuroplasticidad.

El descubrimiento más importante de la neurociencia es que nuestro sistema neuronal está programado para conectar con los demás, ya que el mismo diseño del cerebro nos torna sociales, al establecer inexorablemente un vínculo Inter cerebral con las personas con las que nos relacionamos. Ese puente neuronal nos deja a merced del efecto que los demás provocan en nuestro cerebro- y, a través de él, en nuestro cuerpo y viceversa-. (Centeno, C. 2011).

El Sistema Límbico, también llamado cerebro medio, es uno de los complejos sistemas cerebrales que se encuentra vinculado a las respuestas emocionales de nuestro cerebro. Posee estructuras funcionalmente relacionadas con la memoria, la personalidad, la conducta y sobre todo, las emociones. Una de ellas, la Amígdala o conjunto de núcleos de neuronas localizadas en la profundidad de los lóbulos temporales, podría catalogarse como la base neurobiológica de la empatía, ya que realiza el procesamiento de reacciones emocionales. Esta importante habilidad social podría potenciarse a través del cerebro, y más aún, desde la infancia, periodo que se ha considerado clave para que los padres desarrollen todo tipo de emociones en los niños. (Cárdenas, García y Luengo; 2011).

Rizzolatti, (1996) junto a su equipo hicieron investigaciones sobre las llamadas neuronas espejo, las cuales se activan cuando se ejecuta una acción y cuando se observa ejecutar esa acción o se tiene una representación mental de la misma (...). Estas neuronas se encuentran ubicadas en el área de Broca, relacionada con el lenguaje y en la

corteza parietal posterior, permitiendo el estudio a los expertos de la relación existente entre lenguaje e imitación de gestos y sonidos (Sánchez, 2013). En un artículo de Martín Andrés Burán, expone que las neuronas en espejo participan en procesos tales como el aprendizaje de conductas complejas a través de la observación (también llamado aprendizaje vicario) y la comprensión del comportamiento ajeno por empatía. Así, la investigación de estas neuronas se ha convertido en uno de los pilares fundamentales para comprender fenómenos como la implicación de la empatía en el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de esquemas culturales y sobre cómo se transmite a través de las generaciones y en cómo se generan conductas a partir de la comprensión del comportamiento.

También la oxitocina tiene una participación importante en las habilidades sociales, es una hormona, llamada “hormona del amor”, tiene que ver con el vínculo madre- hijo, y también prepara para el apego padre- hijo. Esta hormona en el varón le ayuda a controlar conductas agresivas, y facilita la amabilidad; en el caso de la mujer su respuesta sería más compasiva. La oxitocina es conocida como la hormona que media en las conductas prosociales y afiliativas, entre ellas la compasión, que sería una forma de emoción social compleja. La oxitocina se produce en los núcleos supraóptico y paraventricular del hipotálamo. Se acumula y libera en la hipófisis posterior. (Álvaro-González, 2015).

Cuando hay algún déficit en alguno de los procesos cognitivos, o está afectado el funcionamiento normal del circuito neuronal o alteraciones sinápticas, en consecuencia, habrá problemas en las habilidades sociales, por ejemplo, si hay alteraciones durante el neurodesarrollo, como el autismo, o lesiones estructurales que pueden ser vasculares, de la sustancia blanca. Todos estos problemas impiden el desarrollo adecuado de las habilidades sociales.

Finalmente, como ya se ha definido las habilidades sociales como un conjunto de conductas, las cuales también moldean nuestro cerebro, abren nuevas redes neurales. Pues las neuronas en su adaptación hacia nuevas circunstancias o en el aprendizaje de nuevas conductas crean nuevas conexiones neuronales, a esta capacidad se le llama la neuroplasticidad cerebral.

2.2.2.5. Dimensiones de las Habilidades Sociales.

Según Goldstein (1989) que es citado por Rojas, (2017) expone las siguientes interpretaciones de cada dimensión

GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES: Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales	GRUPO V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS: Tolerante a la frustración, manejando por ejemplo un fracaso, tiene madurez afectiva lo que puede hacer que sepa tomar decisiones e incluso ser resiliente
1. Escuchar	31. Formular un queja.
2. Iniciar una conversación	32. Responder a una queja.
3. Mantener una conversación	33. Demostrar deportividad después de un juego.
4. Formular una pregunta.	34. Resolver la vergüenza.
5. Dar las gracias.	35. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
6. Presentarse.	36. Defender a un amigo.
8. Hacer un cumplido.	37. Responder a la persuasión.
GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: Responsable, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés	38. Responder al fracaso.
9. Pedir ayuda.	39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
10. Participar.	40. Responder a una acusación.
11. Dar Instrucciones.	41. Prepararse para una conversación difícil.
13. Disculparse.	42. Hacer frente a las presiones del grupo.
14. Convencer a los demás.	GRUPO VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN: Plantearse objetivos, organizados, concluye proyectos, culmina sus trabajos para llegar a las metas trazadas
GRUPO III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS: Puede influir en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos.	43. Tomar decisiones
15. Conocer los propios sentimientos.	44. Discernir sobre la causa de un problema.
16. Expresar los sentimientos.	45. Establecer un objetivo.
17. Comprender los sentimientos de los demás.	46. Determinar las propias habilidades.
18. Enfrentarse con el enfado de otro.	47. Recoger información.
19. Expresar afecta.	48. Resolver los problemas según su importancia.
20. Resolver el miedo.	49. Tomar una decisión.
21. Autorrecompensarse.	50. Concentrarse en una tarea.
GRUPO IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN: Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo	
22. Pedir permiso.	
23. Compartir algo.	
24. Ayudar a los demás.	
25. Negociar.	
26. Empezar el autocontrol.	
27. Defender los propios derechos.	
28. Responder a las bromas.	
29. Evitar los problemas con los demás.	
30. No entrar en pelear.	60

2.3. Definición de términos básicos

Agresividad: es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión para acometer, atacar y embestir. Podría decirse que la agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación.

Asertividad: Es una habilidad social y comunicativa que se encuentra en un término medio entre la pasividad y la agresividad. A menudo es confundida erróneamente con esta última, puesto que la asertividad implica hacer valer nuestra posición de manera firme y persistente. Sin embargo, ser asertivo significa mucho más que manifestar nuestro punto de vista. Expresar adecuadamente los sentimientos y deseos requiere de una importante habilidad personal e interpersonal. En nuestras interacciones con otras personas, ya sea en casa, en el trabajo, con clientes o colegas, la asertividad puede ayudarnos a expresarnos de forma clara, abierta y razonable, sin menoscabar por ello a los demás.

Conducta: Este concepto hace referencia a la manifestación de nuestro comportamiento. El término conducta humana se utiliza para describir las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria. La conducta se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción. La ausencia de conducta no existe; este término se refiere tanto a lo que hacemos, como a lo que pensamos y sentimos.

Clima Social Familiar: Es la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia. (Moos 1974).

Desarrollo: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

Estrés: Podemos considerar al estrés como el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante de sus recursos. A menudo los hechos que lo

ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal.

Habilidades Sociales: son aquellos comportamientos que ayudan a realizar una interacción con los demás de manera fructífera. (Arón y Milicic 1993).

Familia: Es el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos. Asimismo, enfatiza en que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (p.34).(ONU 1994).

Estabilidad. Propiedad de un cuerpo de mantenerse en equilibrio estable o de volver ha dicho estado, tras sufrir una perturbación. (Diccionario Español).

Relaciones: Acción y efecto de referir o referirse (expresar y dirigir), exposición que se hace de un hecho; correspondencia o conexión que hay entre dos o más cosas. En sociología y psicología, el trato o unión que hay entre dos o más personas: conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. La relación es el intercambio mutuo entre dos o más personas.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019.

3.1.2 Hipótesis específicas

3.1.2.1. Existe una relación significativa entre las relaciones y habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019.

3.1.2.2. Existe una relación significativa entre el desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019.

3.1.2.3. Existe una relación significativa entre la estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019.

3.2. Variables de estudio.

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. *Variable 1: Clima Social Familiar*

Según Moos, citado por García (2005), expresa que el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”. (p.26).

3.2.1.2. *Variable 2: Habilidades Sociales*

Caballo (1986) sostiene que la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, p. 6).

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Variable 1: Clima Social Familiar

El clima social familiar es un espacio donde se constituye y es la base de aprendizaje de las habilidades sociales de los hijos. Por ello es necesario que los niños y adolescentes se formen en un espacio familiar adecuado, y para evaluar las características socio-ambientales, favorables del entorno familiar existe la escala de clima social en la familia de Moos, estructurada por tres dimensiones: Dimensión de relaciones, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad, las mismas que se utilizarán en la presente investigación.

3.2.2.1. Variable 2: Habilidades Sociales

En la presente investigación, la variable habilidades sociales se obtendrá con la aplicación de las seis dimensiones de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales según Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, entre las dimensiones que abordaremos son Grupo I: Primeras Habilidades Sociales; Grupo II: Habilidades Sociales Avanzadas; Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos; Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión; Grupo V: Habilidades para hacer frente al Estrés; y Grupo VI: Habilidades de Planificación.

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de Investigación

Según el tipo de investigación, este trabajo reúne las condiciones metodológicas de una investigación aplicada, ya que confronta la teoría con la realidad. En la investigación aplicada “se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (Carrasco, 2013, p.43).

Asimismo, se usó el enfoque cuantitativo, razón por la cual se centró en aspectos observables y susceptibles de cuantificación de las variables de clima social familiar y habilidades sociales. Y como afirman Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico...” (p. 4).

3.3.2. Nivel de Investigación

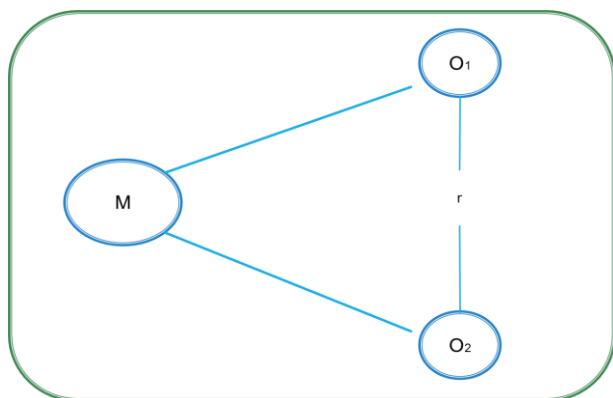
La presente investigación es de nivel descriptivo- correlacional, ya que “su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables”. (Arias, 2012, p. 25).

3.4. Diseño de la investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, dado que no se manipularon las variables (clima social familiar y habilidades sociales). (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

Asimismo, es de corte transeccional o transversal porque el estudio de clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores se realizó en un determinado tiempo: enero a julio del 2019. (Carrasco, 2013, p. 72).

Así este diseño de investigación se estructura de la siguiente manera.



M: estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores.

O₁: Variable del Clima Social Familiar.

O₂: Variable Habilidades Sociales.

r: Relación entre ambas variables.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1 Población

La presente investigación se realizó con los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Miraflores, que corresponden al segundo y tercer año de secundaria en el año lectivo 2019. La Institución Educativa Privada Miraflores, se encuentra ubicado en la provincia de Lima, Distrito de Miraflores- Perú.

La población es definida por Hernández (2014) un grupo de elementos con características similares, en quienes se investiga y el científico alcanza las conclusiones.

La población está conformada por 397 estudiantes de nivel secundario, entre hombres y mujeres, de la Institución Educativa Privada Miraflores,

3.5.2. Muestra

Para la investigación, se consideró como muestra a 129 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 12-15 años que se encuentran cursado el 2° y 3° año de secundaria, por ser una población bastante accesible.

El método de muestreo usado es el no probabilístico, porque no todos los estudiantes tuvieron la opción de ser escogidos (Cuesta 2009) para el estudio y el tipo de muestra es el muestreo intencional o de conveniencia.

Parafraseando la idea que presentan Mascareño y Carvajal (2015) se podría decir que los criterios de inclusión/exclusión son la capacidad de seleccionar las características que deben tener las personas u objetos de estudio para la inclusión/exclusión en una investigación, en relación con las opciones que se consideren más apropiadas.

A. Criterios de Inclusión

- Estudiantes del segundo y tercer año de secundaria matriculados.
- Estudiantes del segundo y tercer año de secundaria con asistencia regular al centro educativo.
- Estudiantes del segundo y tercer año de secundaria que estén de acuerdo en participar en el estudio.

B. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asistieron a clases el día que se realizó la encuesta.
- Estudiantes que no deseen participar en la encuesta.
- Estudiantes que sean menores de 12 años.

Tabla 1:
Características de la muestra en estudio
Características de la muestra en estudio

	N	%
Sexo		
Masculino	62	48.1%
Femenino	67	51.9%
Edad		
12 a 13 años	71	55%
14 a 15 años	58	45%
Grado		
Segundo año	59	45.7%
Tercer año	70	54.3%
Vive con		
Ambos padres	91	70.5%
Solo con papá	3	2.3%
Solo con mamá	34	26.4%
Otros	1	0.8%
Numero de hermanos		
Sin hermanos	36	27.9%
Un hermano	46	35.7%
Dos hermanos	26	20.2%
Tres a más hermanos	21	16.3%

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Para la presente investigación, la recolección de información se hizo con la aplicación de tipo cuestionario, que se basa en un conjunto de preguntas que están estructuradas especialmente para medir las variables a emplear.

En el presente estudio se empleó las técnicas:

- Cuestionario.
- Observación.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron en el presente estudio son los siguientes.

Instrumento 1: Clima Social Familiar

Para medir lo que respecta a la variable clima social familiar, se hizo uso de la “Escala de Clima Social en Familia (FES) de R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett (*The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales*)”; cuya finalidad es evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Moos, Moos y Trickett, 1989).

Fue publicado en 1982, y proviene de la Universidad de Stanford, en su versión española fue adaptada por Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B, en 1984. Y para nuestra realidad, la adaptación fue hecha en 1993 por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín.

En cuanto a la modalidad de examen se aplica a una población de adolescente o colectiva, concretamente a partir de los 12 años en adelante. Y se puede administrar de forma individual o colectiva; tanto en el área clínica como educativa; la duración de este cuestionario es de 20 minutos aproximadamente. Pues contiene 90 ítems, agrupados en 10 subescalas pertenecientes a tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad,

cuyas respuestas son verdadero (V) o Falso (F), donde el evaluado debe marcar de acuerdo a la expresión si el ítem refleja o no su realidad.

Para establecer el criterio de confiabilidad, para la estandarización en Lima, usando el método de Consistencia interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de: cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas (la muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test- retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Así mismo, para el criterio de validez, se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) generando coeficientes de cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. La muestra individual en este caso fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Instrumento 2: Habilidades Sociales

Para medir esta variable se usó la Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales. Sus autores son Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, en el año 1978 en la ciudad de New York. Este instrumento tiene como objetivos: determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales. Identificar el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales. Y evaluar: en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social.

Este cuestionario fue traducido al español inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994-95 a nuestra realidad peruana.

El tiempo promedio de aplicación es de 20 minutos, y se puede administrar de forma individual o colectiva, a personas de 12 años en adelante. Con respecto a su contenido consta de 50 ítems, agrupados en siete dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales

avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades para de planificación. Y las respuestas se basan en la escala de Likert de 5 puntos: Nunca = 1 - Muy pocas veces= 2 - Alguna vez= 3 - A menudo= 4 - Siempre= 5.

En cuanto al criterio de validez y confiabilidad, Tomás, A. (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales halló correlaciones significativas ($p < .05, .01, .001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno.

Asimismo, cada una de las escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la Escala Total de Habilidades Sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las habilidades sociales.

La prueba test- retest fue calculada mediante el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, obteniéndose una “ r ” = 0.6137 y una “ t ” = 3.011, la cual es muy significativa al $p < .01$. El tiempo entre el test y el retest fue de 4 meses. Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el coeficiente de Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total “ rt ” = 0.9244.

3.7. Métodos de análisis de datos

- Se creó una base de datos en Excel de las respuestas que arrojen los instrumentos calificados.
- Se analizó los datos a través del paquete estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), versión 24.
- Se presenta los resultados en tablas y su interpretación, que fueron descritos y se utilizó para el análisis de correlación.

- En cuanto a las tablas descriptivas se obtuvieron por medio de la media y la desviación estándar.
- Y para el análisis de la correlación de las dos variables y comprobación de nuestras hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

3.8. Aspectos éticos

En el procedimiento de esta investigación se ha tenido en cuenta el Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú, el cual inicia promoviendo el respeto por la dignidad del ser humano y los derechos que le son debidos para su protección. Así como también, se ha tenido en cuenta la recomendación que hace dicho código respecto a los participantes, se les ha informado con claridad, y se ha guardado la confidencialidad.

Entonces, en la ejecución de este estudio de investigación se ha tenido presente el aspecto ético de todos los sujetos que participan para que nadie salga afectado desde el inicio hasta los resultados. Así pues, los involucrados han sido: los estudiantes; la institución: el colegio (representado por el director y sus colaboradores), y nuestra participación (los investigadores).

En cuanto a la población de estudiantes, se ha considerado el planteamiento de los principios que postulan Beauchamp y Childress, citado por Ferrer y Álvarez (2003, pp. 121- 144).

- **El principio de respeto a la autonomía:** Para este trabajo de investigación solo han participado los estudiantes que han aceptado libremente ser parte de la toma de los instrumentos. Se les ha pedido su asentimiento y haciendo uso de su autonomía eran conscientes que podían retirarse en cualquier momento del proceso.
- **El principio de no-maleficencia:** No se le ha juzgado al estudiante por su condición socioeconómica, sexo, color, es decir no hubo discriminación

moral, sino que participaron todos aquellos que cumplen con el perfil que se propuso en la presente investigación.

- **El principio de Beneficencia:** Siguiendo este principio y para beneficio de los estudiantes se le ha ofrecido al colegio un programa de fortalecimiento de las habilidades sociales.
- **El principio de Justicia:** no se adulteraron los resultados. Tratando de lo más justo posible en la valoración conforme corresponde tanto en la calificación individual, como las variables de los cuestionarios.

En cuanto al centro educativo, se hizo todas las coordinaciones con las personas encargadas de las distintas áreas, y se tuvo la debida autorización, e igualmente se tuvo presente el principio de respeto, comunicación, responsabilidad y cuidado en el manejo de la información obtenida de este estudio.

Y finalmente, con respecto a nuestra participación se hizo con la mayor transparencia, con respeto y consideración hacia los estudiantes- padres de familia y la institución; y siempre se tuvo presente la confidencialidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Análisis descriptivo de las habilidades Sociales

Se aprecia en la tabla 2 que el 47.3% de los adolescentes tienen un excelente nivel de habilidades sociales y solo el 12.4% presentan un nivel bajo. Respecto a sus dimensiones, se aprecia que la mayoría de los adolescentes tiene un excelente nivel en las primeras habilidades sociales (64.3%), en habilidades alternativas (50.4%) y habilidades para enfrentar el estrés (48.8%). Además, se observa en la tabla 2 que el 51.9% de los adolescentes tienen un nivel adecuado en las habilidades sociales avanzadas. En cambio, el 17.1% de los adolescentes tienen un nivel bajo en las habilidades relacionadas a los sentimientos y de manera similar el 26.4% tienen un nivel bajo en habilidades de planificación.

Tabla 2:
Nivel de habilidades de los estudiantes

	Bajo		Adecuado		Excelente	
	n	%	n	%	N	%
Habilidades sociales	16	12.4%	52	40.3%	61	47.3%
Primeras habilidades sociales	6	4.7%	40	31.0%	83	64.3%
Habilidades sociales avanzadas	16	12.4%	67	51.9%	46	35.7%
Relacionado con los sentimientos	22	17.1%	51	39.5%	56	43.4%
Habilidades alternativas	12	9.3%	52	40.3%	65	50.4%
Enfrentar el estrés	19	14.7%	47	36.4%	63	48.8%
Habilidades de planificación	34	26.4%	59	45.7%	36	27.9%

4.1.2 Nivel de habilidades sociales según datos sociodemográficos

A. Nivel de habilidades sociales según sexo

En la tabla 3 se aprecia que el 46.8% de varones tienen un adecuado nivel de habilidades sociales a diferencia del 58.2% de las mujeres que tienen un nivel excelente. Respecto a sus dimensiones se aprecia que la mayoría de los varones (51.6%) y mujeres (76.1%) presentan un excelente nivel en las primeras habilidades sociales. Por otro lado, se observa que el 53.2% de varones y el 50.7% de mujeres presentan un adecuado nivel en

habilidades sociales avanzadas, al igual que en la dimensión de habilidades de planificación, la mayoría de los varones (45.2%) y mujeres (46.3%) se encuentran en un adecuado nivel. En la dimensión relacionado con los sentimientos y habilidades alternativas la mayoría de los varones se encuentran en un nivel adecuado (41.9% y 50.0% respectivamente), mientras que las mujeres se encuentran en ambas dimensiones en un excelente nivel (52.2% y 61.2%). Asimismo, el 41.9% de los varones presentan un nivel adecuado para enfrentar el estrés y una proporción similar de estudiantes tienen un excelente nivel en la misma dimensión. Respecto a las mujeres, la mayoría (55.2%) se encuentra en excelente nivel.

Tabla 3:
Nivel de habilidades sociales según sexo de los adolescentes

	Masculino			Femenino		
	Bajo	Adecuado	Excelente	Bajo	Adecuado	Excelente
Habilidades sociales						
N	11	29	22	5	23	39
%	17.7%	46.8%	35.5%	7.5%	34.3%	58.2%
Primeras habilidades sociales						
N	5	25	32	1	15	51
%	8.1%	40.3%	51.6%	1.5%	22.4%	76.1%
Habilidades sociales avanzadas						
N	11	33	18	5	34	28
%	17.7%	53.2%	29.0%	7.5%	50.7%	41.8%
Relacionado con los sentimientos						
N	15	26	21	7	25	35
%	24.2%	41.9%	33.9%	10.4%	37.3%	52.2%
Habilidades alternativas						
N	7	31	24	5	21	41
%	11.3%	50.0%	38.7%	7.5%	31.3%	61.2%
Enfrentar el estrés						
N	10	26	26	9	21	37
%	16.1%	41.9%	41.9%	13.4%	31.3%	55.2%
Habilidades de planificación						
N	19	28	15	15	31	21
%	30.6%	45.2%	24.2%	22.4%	46.3%	31.3%

B. Nivel de habilidades según edad

Se aprecia en la tabla 4 que el 47.9% de los adolescentes de 12 a 13 años y el 46.6% de los adolescentes de 14 a 15 años tienen un excelente nivel de habilidades sociales. Respecto a sus dimensiones la mayoría de los adolescentes de ambos grupos tienen un excelente nivel en las primeras habilidades sociales, de manera similar ocurre en la dimensión relacionado con los sentimientos, las habilidades alternativas y habilidades para enfrentar el estrés. También las dimensiones de habilidades sociales

avanzadas y habilidades de planificación se visualizan que la mayoría de adolescentes de ambos grupos se encuentran en un nivel adecuado.

Tabla 4:
Nivel de habilidades sociales según edad de adolescentes

	12 a 13 años			14 a 15 años		
	Bajo	Adecuado	Excelente	Bajo	Adecuado	Excelente
Habilidades sociales						
N	8	29	34	8	23	27
%	11.3%	40.8%	47.9%	13.8%	39.7%	46.6%
Primeras habilidades sociales						
N	2	24	45	4	16	38
%	2.8%	33.8%	63.4%	6.9%	27.6%	65.5%
Habilidades sociales avanzadas						
N	10	35	26	6	32	20
%	14.1%	49.3%	36.6%	10.3%	55.2%	34.5%
Relacionado con los sentimientos						
N	11	28	32	11	23	24
%	15.5%	39.4%	45.1%	19.0%	39.7%	41.4%
Habilidades alternativas						
N	9	30	32	3	22	33
%	12.7%	42.3%	45.1%	5.2%	37.9%	56.9%
Enfrentar el estrés						
N	10	25	36	9	22	27
%	14.1%	35.2%	50.7%	15.5%	37.9%	46.6%
Habilidades de planificación						
N	19	34	18	15	25	18
%	26.8%	47.9%	25.4%	25.9%	43.1%	31.0%

4.1.3 Análisis descriptivo del clima social familiar

Se aprecia en la tabla 5 que el 47.3% de los adolescentes perciben que existe un nivel moderado de relación entre los miembros de la familia. De manera similar ocurre con la dimensión desarrollo donde el 54.3% presentan un nivel moderado. También el 89.1% perciben en sus familias existe un nivel moderado de estabilidad en la familia.

Tabla 5:
Nivel de clima social familiar

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Relaciones	15	11.6%	61	47.3%	53	41.1%
Desarrollo	34	26.4%	70	54.3%	25	19.4%
Estabilidad	13	10.1%	115	89.1%	1	0.8%

4.1.4 Nivel de clima social familiar según datos sociodemográficos

A. Nivel de clima social familiar según sexo

En la tabla 6 se observa que, en las dimensiones de desarrollo y estabilidad, la mayoría de los estudiantes, tanto varones como mujeres se encuentran en un nivel moderado. Además, se aprecia que el 41.9% de los varones se encuentran en un nivel alto en la dimensión de relaciones, sin embargo, en la misma dimensión el 43.3% de las mujeres se encuentran en un nivel moderado.

Tabla 6:
Nivel de clima social familiar según sexo de los estudiantes

	Masculino			Femenino		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Relaciones						
N	4	32	26	11	29	27
%	6.5%	51.6%	41.9%	16.4%	43.3%	40.3%
Desarrollo						
N	15	38	9	19	32	16
%	24.2%	61.3%	14.5%	28.4%	47.8%	23.9%
Estabilidad						
N	4	57	1	9	58	0
%	6.5%	91.9%	1.6%	13.4%	86.6%	0.0%

B. Nivel de clima social familiar según edad

En la tabla 7 se observa que en las dimensiones de desarrollo y estabilidad la mayoría de los encuestados de 12 a 13 años y de 14 a 15 años se encuentran en un nivel moderado. Mientras que el 46.5% del grupo de 12 a 13 años se encuentran en un nivel alto en la dimensión de relaciones, no obstante, en la misma dimensión el 51.7% de estudiantes entre los 14 y 15 años se encuentran en un nivel moderado.

Tabla 7:
Nivel de clima social familiar según edad de los estudiantes

	12 a 13 años			14 a 15 años		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Relaciones						
N	7	31	33	8	30	20
%	9.9%	43.7%	46.5%	13.8%	51.7%	34.5%
Desarrollo						
N	17	37	17	17	33	8
%	23.9%	52.1%	23.9%	29.3%	56.9%	13.8%
Estabilidad						
N	11	59	1	2	56	0
%	15.5%	83.1%	1.4%	3.4%	96.6%	0.0%

4.2. Prueba de normalidad

La tabla 8 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa los datos correspondientes a las cuatro variables, la mayoría no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 8:
Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Variabes	Dimensiones	Media	D.E.	K-S	P
Habilidades sociales	Habilidades sociales global	180.28	28.03	.079	.046
	Relaciones	17.57	4.23	.151	.000
Clima social familiar	Desarrollo	26.71	4.96	.076	.066
	Estabilidad	11.92	2.48	.180	.000

4.3. Correlación entre variables

Se aprecia en la tabla 9 que existe una relación altamente significativa entre el nivel de habilidades sociales y el grado de relación en la familia ($\rho = .353$, $p < .01$). Es decir, los estudiantes que tienen un nivel alto de habilidades sociales a su vez perciben que en sus familias existe una adecuada comunicación y que pueden expresarse libremente. También se aprecia que existe una relación altamente significativa entre el nivel de habilidades sociales y el grado de desarrollo en la familia ($\rho = .395$, $p < .01$); es decir, los estudiantes que tienen un nivel alto de habilidades sociales a su vez perciben que pueden tomar sus propias decisiones y participar en actividades sociales dentro de la familia. Además, se aprecia que existe una relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el grado de estabilidad en la familia ($\rho = .215$, $p < .05$), es decir los estudiantes que tienen un

nivel alto de habilidades sociales a su vez perciben que sus familias están organizadas adecuadamente y que existen normas y reglas que regulan el comportamiento de cada miembro de la familia.

Tabla 9:

Coefficiente de correlación entre las habilidades sociales y clima social familiar

	Habilidades sociales	
	Rho	P
Relaciones	.353	.000
Desarrollo	.395	.000
Estabilidad	.215	.014

V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general demostrar la relación entre Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la I.E.P. Miraflores, en los resultados encontrados se confirma la hipótesis planteada, existe una relación significativa entre las variables: Clima Social Familiar y Habilidades Sociales. Así mismo, encontramos algunas investigaciones que tienen resultados similares al presente trabajo, como por ejemplo la tesis de Pizarro (2017), que lleva por título Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana, donde se encuentra una correlación alta entre sus variables. Es importante recalcar que no se posee un puntaje total para evaluar el clima social familiar por las características del test. Pues Moos lo evalúa en función de sus componentes (relaciones, desarrollo, estabilidad). Además, es importante recordar el concepto del objetivo general: se alcanza en función de los objetivos específicos. Es decir, los mismos que son pequeños pasos que se realizan para alcanzar el objetivo general. Por tanto, si bien no contamos con un estadístico relacionado al objetivo general, pero si contamos con un estadístico para cada uno de los objetivos específicos. Entonces si demostramos; como veremos a continuación, que las tres dimensiones del Clima Social Familiar se relacionan con Habilidades Sociales, en efecto el clima Social familiar como constructo se relaciona con habilidades sociales. Otro trabajo que guarda relación con los resultados del presente estudio es el de Alderete (2018), que a partir de su investigación confirma que existe una relación alta entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de Carabaylo, 2017. E incluso el mismo Moos Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000; citado por Isaza y Henao (2011), afirman que la familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales,

sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad. Además, Del Real (2016) cita algunos autores (Fuentes et al, 2015; Rosa Alcázar et al, 2014; Carrión Martínez, 2010) quienes mencionan que la familia es un espacio donde el niño aprende y se forma sobre las habilidades socioemocionales a través de las relaciones intrafamiliares.

En cuanto al primer objetivo específico: determinar la correlación entre las relaciones y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer Año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019, se encontró, según la tabla 9, una correlación altamente significativa ($P= 0.00$) entre ambas variables (relaciones y habilidades sociales), así mismo, existe una fuerza de relación moderada ($Rho= .353$) entre dichas variables. En sintonía con este resultado se cita la investigación de Santos (2012), quien midiendo ambas variables (relaciones y habilidades sociales) encontró una correlación significativa alta ($P= 0.00$) entre ellas. En consecuencia, es fundamental la comunicación asertiva en el ámbito familiar (Satir, 2008, citado por Higueros, 2014), para que el niño aprenda habilidades de comunicación; a través del lenguaje que puede ser verbal o no verbal, gestual o por mímicas, lo cual favorecerá las relaciones interpersonales, las habilidades sociales básicas y avanzadas, evitando situaciones estresantes y de agresividad. Otra investigación perteneciente a Alderete (2018), en la que se encuentra una relación altamente significativa ($P= 0.00$) entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Carabayllo, 2017. Pues, es de suma importancia que la familia cuente con una estructura cohesionada, para lo cual se necesita normas claras y definidas, por un lado, y por otra lado, se precisa de mucho afecto y comprensión hacia los hijos para que tengan un desempeño social estable y consistente, como afirman Bonvehí, Foros y Freixa, 1996; Espina, Pumar y Fernández, 2001; Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña, 2005; citado por Isaza (2011).

Referente al segundo objetivo específico: Determinar la relación entre el desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019; según la tabla 9, se encontró una correlación altamente significativa entre el desarrollo y las habilidades sociales ($P= 0.00$), con una fuerza de relación moderada ($Rho= .395$) entre dichas variables. Nos avalamos en similares resultados como el de Machaca (2018), quien halló una relación significativa alta ($P= 0.00$) entre la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega. A su vez, en la investigación de Carazas (2018), también encontró una relación significativa alta ($P=0.00$) entre las variables de la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho– 2018. Es sabido, que en el seno familiar se gesta todos los principios, valores, los patrones conductuales, que serán interiorizados y desarrollos por los hijos en sus relaciones familiares y sociales (Delgado V. y Ricapa Z., 2010).

Hablando del tercer Objetivo específico: Determinar la relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019, se encontró a diferencia del resultado del primer y segundo objetivo específico, que la relación entre ambas variables es significativa ($P= 0.14$), como lo muestra la tabla 9. E incluso contamos con trabajos que poseen resultados de una relación significativa entre dichas variables como el de Medina (2017), quien refiere un nivel de relación significativa alta ($P= 0.00$), entre las variables de la dimensión estabilidad y habilidades sociales de los estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica. Pues haber adquirido las habilidades sociales está relación con un adecuado clima social familiar, donde los hijos provienen de hogares estables, en los que se ha tenido en cuenta: sus necesidades de afecto, respeto de sus sentimientos y de su individualidad, a su vez se les ha corregido sus errores, y se les ha enseñado a respetar las normas intra y extra familiares, como lo respaldan Schaffer, 1990; Villa, 1998; citado por García (2002), “los niños necesitan mantener con sus progenitores relaciones interpersonales de calidad, y esta

calidad no es sólo una cuestión de tiempo compartido, es también y, sobre todo, una cuestión de ajuste, de reciprocidad, de sensibilidad y de consistencia”. Otra investigación que avala este tercer objetivo es el trabajo científico de Bruno (2016), quien halló una relación significativa alta ($P=0.00$) entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en el alumnado del 5to grado de nivel secundario en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes. Paíta, 2015. En consecuencia, el rol de la familia es de suma importancia para que el hijo asimile las normas y se deje guiar por ellas en los diversos ambientes que le toca vivir. (Vidal, 1996, citado por Rodríguez, 2004). Por lo tanto, cuando los hijos han interiorizado las normas intrafamiliares, estarán capacitados para manejar adecuadamente las vicisitudes y riesgos sociales a los que están expuestos.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos analizados se concluye lo siguiente:

Existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019.

Con respecto a la primera hipótesis específica se alcanzó una correlación altamente significativa (P valor = 0.00 menor que 0.05) entre las relaciones y habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019. Estas variables presentan una fuerza de relación moderada ($Rho = .353$); además poseen una relación en sentido positivo, es decir a mayor nivel de la variable relaciones del clima social familiar habrá un mayor nivel de habilidades sociales.

En cuanto a la segunda hipótesis específica se alcanzó una relación altamente significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) entre el desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019. Estas variables presentan una fuerza de relación moderada ($Rho = .395$);

Finalmente, referente a la tercera hipótesis específica se alcanzó una relación significativa ($P = 0.014$ menor que 0.05) entre estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Privada Miraflores, 2019. Estas variables presentan una fuerza de relación débil ($Rho = .215$); además poseen una relación en sentido positivo, es decir, a mayor nivel de la variable estabilidad del clima social familiar habrá un mayor nivel de habilidades sociales.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Integrar talleres de habilidades sociales, en su planificación anual con la participación de los estudiantes de la IEP Miraflores, para fortalecer su desarrollo personal integral.

- ✓ Hablar con la dirección general de la institución para que los profesores y/o tutores de aula que ya están asignados para determinadas aulas, sean capacitados con personas especializadas en dar talleres de habilidades sociales y animarlos para que poco a poco elaboren un manual práctico de habilidades sociales con todo lo aprendido.

- ✓ Que la dirección académica del colegio en coordinación con la APAFA organice “Juegos Florales”, en la que los estudiantes tengan la oportunidad de descubrir y compartir sus habilidades sociales, despierten su creatividad y desarrollen su sensibilidad social, a la vez que promueven la educación en valores al poner en práctica conductas éticas, respeto, puntualidad y orden, así mismo se integre y fortalezca el trío educativo: profesores, padres y estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete, N. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabaylo, 2017. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f44d5aa69ab707264ea177ff29318415
- Álvaro-González L. (2015). El cerebro social: bases neurobiológicas de interés clínico. Recuperado de <https://www.neurologia.com/articulo/2015238>
- Apuntes sobre las Habilidades Sociales_Parte1, Apuntes de Psicología. Universidad de Valladolid (UVA). Recuperado de <https://www.docsity.com/es/apuntes-sobre-las-habilidades-sociales-parte1/424603/>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (6ta edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Aron, A. y Milicic, N. (1993). Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago de Chile: Universitaria.
- Aronne, E. (2007) La familia: concepto, tipos, crisis, terapia. Recuperado de <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- Aubone, N. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal". Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Aylwin A. N.; Solar S. M.O. (2002) Trabajo Social Familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile- Chile. Recuperado de <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922283.pdf>.
- Betina, A y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*,

12(23), 159-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Bruno, M. (2016). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en el alumnado del 5to grado de nivel secundario en la I.E Nuestra Señora de las Mercedes. Paíta, 2015. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/90/bruno_palomino_miriam_estefany_clima_social_familiar_habilidades_sociales.pdf?sequence=1&isallowed=y

Burán, A. Neuronas en espejo: La construcción y comprensión de la civilización. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/neurociencias/neuronas-en-espejo>.

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI de España editores.

Caballo, V. (2000). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales. Recuperado de <https://issuu.com/tormentaazul/docs/240975528-caballo-manual-de-eval-y->

Cabera, V. (2013). Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil- 2012. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6562>

Cala, M. (2011). Educación Especial en Cuba, diversidad y desarrollo. La Habana: Órgano Editor Educación.

Carazas, J. (2018). Clima Social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N°05-San Juan de Lurigancho, 2018. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22416/Carazas_QDTJ_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárdenas, S., García, B. y Luengo, F. (2011). Bases neuronales de la empatía. Sistema Límbico (hipotálamo, hipófisis, amígdala, tálamo). Recuperado de <https://webjam->

upload.s3.amazonaws.com/bases_neurobiologicas_de_la_empatia_sandra_crdenas_beatriz_garca_faviola_luengo__109__.docx

Carrasco, S. (2006) Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.

Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cassullo G. (s/f). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Recuperado de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Centeno, C. (2011). Las habilidades sociales: elemento clave para nuestras relaciones con el mundo. Madrid: Formación Alcalá.

Colegio de Psicólogos del Perú. Código de Ética Profesional. Recuperado de https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf

Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo.

Diccionario español. Recuperado de https://www.google.com/search?q=diccionario+espa%C3%B1ol&rlz=1C1CHBD_esPE788PE788&oq=Diccionario&aqs=chrome.5.69i57j69i59l2j0l3.12935j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Del Real, J. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45103/TFG%20Jose%20Mar%C3%ADa%20Alonso.pdf?sequence=1>

Durán, A. (2017). Neuroplasticidad: todo un mundo por conocer. Recuperado de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/neuroplasticidad/>

- Estaire, F (2017). Teoría General de Sistemas de Von Bertalanffy. Recuperado de <http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>
- Estévez, E; Murgui, S. Musitu, G. y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Eguiluz et al. (2004). Terapia familiar su uso hoy en día. México: PaxMéxico.
- Ferrer, J. y Álvarez, J. (2003). Para Fundamentar la Bioética. Teorías y paradigmas teóricos en la bioética contemporánea. Madrid: Desclée de Brouwer.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. (11), 63-74.
- García, M. (2002). La Familia Como Contexto De Desarrollo Y Socialización En La Infancia. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8954/capitulo01.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- González, M., Marín, B., y Crespo, S. Comunidad y Enfermería. En González, M y Crespo, S (2018). Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Ciudad de México: Editorial el Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición). México D. F.: McGraw- Hill.
- Hernández, B. (2001). Técnicas estadísticas de investigación social. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Higueros, S. (2014). Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- <http://www.iessantvicent.com/departament/orientacio/BuscaTreball/HabilidadesSociales.doc>

<https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx>

<https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein>

https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Habilidades_Correcciones_Noviembre.pdf

Isaza, L.; y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>

Llamazares, N. y Pacheco, D. (2012) Propuesta de un modelo de instrucción para la adquisición de habilidades sociales en sujetos con síndrome de down. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832339021.pdf>

Machaca, K (2018). Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/unap/7236>

Márquez, M., Hernández, I., Aguilar, J., Pérez, V., y Reyes, M. (2007). Datos Psicométricos del EMBU-I "Mis memorias de crianza como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la ciudad de Méjico. *Salud Mental*, 30 (2), 58-66.

Martín, C. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa Recuperado de <file:///C:/Users/Magna/Downloads/Dialnet-FuncionesBasicasDeLaFamiliaReflexionesParaLaOrient-5678471.pdf>

Mascareño, A. y Carbajal, F. (2015). Los distintos rostros d la inclusión y la exclusión. Revista CEPAL (116). Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38800/RVE116Masca_reno_es.pdf

Ministerio De Salud. (2005) Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

- Minuchin Salvador (2005) Familias y terapia familiar. Barcelona: Editorial Gedisa S.A.
- Minuchín S y Fishman H. (1985). Técnicas de Terapia Familiar. Madrid: Paidós.
- Monjas, M. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. y González, B. (1998). Las Habilidades Sociales en el Currículo. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=X5LalhGYwmYC&pg=PA39&lpg=PA39&dq#v=onepage&q&f=false>
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. Madrid: TEA.
- Moreno D.; Estévez, E; Murgui, S; Musitu, (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, .9 (1), 123- 136. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>
- Ochoa de Alda, I. (1995). Enfoques en Terapia Familiar sistémica. Barcelona: Herder.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- Ortego M., López, S., y Álvarez, M. (2012) Ciencias Psicosociales I. Tema 7. Las habilidades sociales. Recuperado de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf.
- Ovejero, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.
- Paula-Pérez, I (2000). Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención. Barcelona: Horsori.
- Funes, J. (2010). Ideas clave. Educar en la adolescencia. Madrid: GRAO

- Peres, M. (2008). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato (tesis doctoral). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17705381.pdf>
- Robles, A. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia: ACDE.
- Rodríguez, M. (2004). Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Rojas, A. (2017). Manual de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Recuperado de https://kupdf.net/download/habilidades-sociales-goldstein-completo_59794434dc0d60b423043370_pdf
- Román, J., Martín, A. y Carbonero M. (2009). Tipos de Familia y satisfacción de necesidades de los hijos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Ruiz, M. Díaz, M. Villalobos, A. y González, M. (2013). Terapia Cognitiva. En Manual de Técnicas de Intervención cognitiva conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ruiz, G. (2012). Clima Social Familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro, y sus correspondientes logros de aprendizajes. Recuperado de <http://repositorio.conicyt.cl/handle/10533/180031>
- Salorio, P (2000). Tratamientos psicológicos (III). Terapia de conducta. Recuperado de https://psiquiatria.com/tratado/cap_44.pdf
- Sánchez, G. (2013). Conoce a las neuronas espejo. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/conoce-a-las-neuronas-espejo/>

- Sánchez y Gutiérrez, D. (2000). *Terapia Familiar: Modelos y Técnicas*. México D. F.: El Manual Moderno.
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Tapia- Gutiérrez, C. & Cubo- Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/2810/281052678007/>
- Terroso, L, Welter, G., Da Silva, M. y De Lima, I. (2016). Habilidades Sociais e Bullying em Adolescentes. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2016000100013
- Valencia, L. y Henao G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>
- Zambrano V. y Almeida, M. (2017) Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6645968>
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.pdf

ANEXOS
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO MIRAFLORES, 2019.						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES V. 1	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	V. 1			TIPO: Según el tipo de investigación, este trabajo reúne las condiciones metodológicas de una investigación aplicada, ya que confronta la teoría con la realidad. La investigación aplicada "se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad" (Carrasco, 2013).
¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019?	Demostrar la relación entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019.	Existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019.	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión Expresividad Conflicto	
				DESARROLLO	Autonomía Actuación Intelectual cultural Social Recreativo Moralidad y Religiosidad	
				ESTABILIDAD	Organización Control	
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	V. 2		INDICADORES V. 2	NIVEL: La presente investigación es de nivel Descriptivo- Correlacional, cuya finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación (Arias, 2012).
1.1. ¿Cuál es la correlación entre las relaciones y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019?	2.1. Determinar la correlación entre las relaciones y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer Año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019.	3.1. Existe una correlación significativa entre las relaciones y habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019.	HABILIDADES SOCIALES	Grupo I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	(1) Escuchar; (2) Iniciar una conversación; (3) Mantener una conversación; (4) Formular una pregunta; (5) Dar las gracias; (6) Presentarse; (7) Presentar a otras personas; (8) Hacer un cumplido.	
				Grupo II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	(9) Perder ayuda; (10) Participar; (11) Dar instrucciones; (13) Disculparse; (14) Convencer a los demás.	
1.2. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019?	2.2. Determinar la relación entre el desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019.	3.2. Existe una relación significativa entre el desarrollo y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019.		Grupo III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	(15) Conocer los propios sentimientos; (16) Expresar los sentimientos; (17) Comprender los sentimientos de los demás; (18) Enfrentarse con el enfado de otro; (19) Expresar afecto; (20) Resolver el miedo; (21) Autorrecompensarse.	
				Grupo IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	(22) Pedir permiso; (23) Compartir algo; (24) Ayudar a los demás; (25) Negociar; (26) Empezar el autocontrol; (27) Defender los propios derechos; (28) Responder a las bromas; (29) Evitar los problemas de los demás; (30) No entrar en peleas.	
1.3. ¿Cuál es relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019?	2.3. Determinar la relación entre la estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019.	3.3. Existe una relación significativa entre la estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo y Tercer Año de Secundaria de la I.E.P. Miraflores, 2019.		Grupo V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	(31) Formular una queja; (32) Responder a una queja; (33) Demostrar deportividad después de un juego; (34) Resolver la vergüenza; (35) Arreglárselas cuando le dejan de lado; (36) Defender a un amigo; (37) Responder a la persuasión; (38) Responder al fracaso; (39) Enfrentarse a los mensajes contradictorios; (40) Responder a una acusación; (41) Prepararse para una conversación difícil; (42) Hacer frente a las presiones del grupo.	
				Grupo VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	(43) Tomar iniciativas; (44) Discernir sobre la causa de un problema (45) Establecer un objetivo; (46) Determinar las propias habilidades; (47) Recoger información; (Resolver los problemas según su importancia; (49) Tomar una decisión; (50) Concentrarse en una tarea.	
						DISEÑO: no experimental dado que no se manipulará las variables (Clima Social Familiar y Habilidades Sociales). Y es de corte transeccional o transversal dado que este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo. (Carrasco, 2013).

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Según Moos, citado por García (2005), expresa que el Clima Social Familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).	RELACIONES	* Cohesión	1;11;21;31;41; 51;61;71;81
			* Expresividad	2;12;22;32;42; 52;62;72;82
			* Conflicto	3;13;23;33;43; 53;63;73;83
		DESARROLLO	* Autonomía	4;14;24;34;44; 54;64;74;84
			* Actuación	5;15;25;35;45; 55;65;75;85
			* Intelectual cultural	6;16;26;36;46; 56;66;76;86
			* Social Recreativo	7;17;27;37;47; 57;67;77;87;97
			* Moralidad y Religiosidad	8;18;28;38;48; 58;68;78;88;98
		ESTABILIDAD	* Organización	9;19;29;39;49; 59;69;79;89;99
			* Control	10;20;30;40; 50;60;70; 80;90

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
HABILIDADES SOCIALES	La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, pag. 6)	Grupo I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	* Escuchar	1
			* Iniciar una conversación	2
			* Formular una pregunta	3
			* Dar las gracias	4
			* Presentarse	5
			* Presentar a otras personas	6
			* Hacer un cumplido	7
		Grupo II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	* Pedir ayuda	8
			* Participar	9
			* Dar	11
			* Instrucciones	12
			* Disculparse	13
			* Convencer a los demás.	14
		Grupo III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	* Conocer los propios sentimientos	15
			* Expresar los sentimientos	16
			* Comprender los sentimientos de los	17
			* Enfrentarse con el enfado del otro.	18
			* Expresar afecto.	19
			* Resolver el miedo	20
			* Autorrecompensarse	21
		Grupo IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	* Pedir permiso	22
			* Comparti algo.	23
			* Ayudar a los demás.	24
			* Negociar	25
			* Empezar el autocontrol	26
			* Defender los propios derechos	27
			* Responde a las bromas	28
			* Evitar los problemas de los demás	29
			* No entrar en peleas	30
		Grupo V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	* Formular una queja	31
			* Responder a una queja	32
			* Demostrar deportividad después de un juego	33
			* Resolver la vergüenza	34
			* Arreglárselas cuando le dejan de lado	35
			* Defender a un amigo	36
			* Responder a la persuasión	37
			* Responder al fracaso	38
			* Enfrentarse a los mensajes contradictorios	39
			* Responder a una acusación	40
			* Prepararse para una conversación difícil	41
			* Hacer frente a las presiones del grupo	42
		VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	* Tomar iniciativas	43
			* Discernir sobre la causa de un problema	44
			* Establecer un objetivo	45
			* Determinar las propias habilidades	46
			* Recoger información	47
			* Resolver los problemas según su importancia	48
			* Tomar una decisión	49
			* Concentrarse en una tarea	50

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

DE R. H. MOOS

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que UD. tiene que leer u decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) sí cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F(falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hora de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa UD. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y nos apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la cada cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan un poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tiene poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas uy mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o vales particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administraron mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no se puede salirse con la suya.

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:Nombres:.....

Edad: Género: F M Grado de Instrucción:

Colegio: Nro. de hermanos:

Vive con: Ambos padres () solo padre () solo madre ()

Otros:

1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CL
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (Goldstein et al. 1978)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “*Competencia Social*” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- | | |
|---|--|
| <p>1 NUNCA me sucede</p> | <p>2 Me sucede MUY POCAS veces</p> |
| <p>3 Me sucede ALGUNAS veces</p> | <p>4 Me sucede BASTANTES veces.</p> |
| <p>5 Me sucede MUCHAS veces.</p> | |

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
20	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
24	Ayudas a quien lo necesita					
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”					
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado					
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo					
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro					
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen					
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación					
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación pro- blemática					
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante					
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control					
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea					
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea					
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información					
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero					

49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor					
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo					

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Familiar de Moss

Fiabilidad de la escala Clima Social Familiar de Moss

La fiabilidad de la escala se valoró utilizando el método de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 10 permite apreciar que la consistencia interna de las dimensiones de la escala presenta adecuados niveles de fiabilidad.

Tabla 10:

Estimaciones de consistencia interna de la escala de habilidades sociales

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Relaciones	27	.757
Desarrollo	45	.626
Estabilidad	14	.619

Validez de constructo de la escala

Como se observa en la tabla 11 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre cada uno de los componentes de la escala son

significativos y moderados en su mayoría, lo cual evidencia que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 11:
Correlaciones sub test – test de la escala

Ítems	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	R	P	r	p	r	P
Relaciones	1		.357	.000	.309	.000
Desarrollo			1		.258	.003
Estabilidad					1	

Propiedades psicométricas de la escala de Habilidades Sociales

Fiabilidad de la escala de Habilidades Sociales

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La tabla 12 permite apreciar que la consistencia interna global de la escala (50 ítems) en la muestra estudiada es de .943 el cual es indicador de una adecuada fiabilidad. Asimismo, se aprecia que las dimensiones presentan adecuados niveles de fiabilidad.

Tabla 12:
Estimaciones de consistencia interna de la escala de habilidades sociales

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Habilidades sociales	50	.943
Primeras habilidades sociales	8	.711
Habilidades sociales avanzadas	6	.643
Relacionado con los sentimientos	7	.730
Habilidades alternativas	9	.782
Enfrentar el estrés	12	.846
Habilidades de planificación	8	.755

Validez de constructo de la escala de habilidades sociales

Como se observa en la tabla 13 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) entre cada uno de las dimensiones y el constructo en su globalidad son significativos y altos, lo cual confirma que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 13:
Correlaciones sub test – test de la escala

Ítems	Habilidades sociales	
	R	p
Primeras habilidades sociales	.802	.000
Habilidades sociales avanzadas	.837	.000
Relacionado con los sentimientos	.819	.000
Habilidades alternativas	.876	.000
Enfrentar el estrés	.909	.000
Habilidades de planificación	.828	.000

ANEXO 5: MATRIZ DE DATOS

	Edad	Sexo	Nro Herr	Vive	Año estuc	CSF1	CSF2	CSF3	CSF4	CSF5	CSF6	CSF7	CSF8	CSF9	CSF10	CSF11	CSF12	CSF13	CSF14	CSF15	CSF16	CSF17	CSF18	CSF19	CSF20	CSF21	CSF22	CSF23	CSF24	CSF25	CSF26	CSF27	CSF28	CSF29	CSF30	CSF31	CSF32	CSF33	CSF34	CSF35		
1	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
2	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
4	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	
5	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
6	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	
7	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	
8	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
9	2	1	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	
10	1	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
11	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	
12	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	
13	2	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
14	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
15	2	2	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
16	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	
17	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	
18	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	
19	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1		
20	2	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	
21	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	
22	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
23	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
24	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	
25	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
26	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
27	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	
28	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
29	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	

	Edad	Sexo	Nro Herr	Vive	Año estu	CSF36	CSF37	CSF38	CSF39	CSF40	CSF41	CSF42	CSF43	CSF44	CSF45	CSF46	CSF47	CSF48	CSF49	CSF50	CSF51	CSF52	CSF53	CSF54	CSF55	CSF56	CSF57	CSF58	CSF59	CSF60	CSF61	CSF62	CSF63	CSF64	CSF65	CSF66	CSF67	CSF68	CSF69	CSF70	
1	2	2	4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2
3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
5	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
6	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
7	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
8	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
9	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	
10	1	2	4	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
11	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
12	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
13	2	2	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
14	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	
15	2	2	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
16	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
17	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
18	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	
19	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	
20	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
21	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
22	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
23	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	
24	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
25	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	
26	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	
27	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	
28	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
29	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	

	Edad	Sexo	Nro Hern	Vive	Año estuc	CSF71	CSF72	CSF73	CSF74	CSF75	CSF76	CSF77	CSF78	CSF79	CSF80	CSF81	CSF82	CSF83	CSF84	CSF85	CSF86	CSF87	CSF88	CSF89	CSF90	HS1	HS2	HS3	HS4	HS5	HS6	HS7	HS8	HS9	HS10	HS11	HS12	HS13	HS14	HS15	
1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	5	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	
2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	4	3	5	3	3	2	5	4	4	2	4	4	5	3	4	
3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	5	2	4	4	3	1	3	5	3	3	3	4	3	3	4	
4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	
5	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	
6	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	3	4	1	2	3	2	4	3	2	3	3	5	1	3	
7	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3	5	5	5	5	2	5
8	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
9	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	5	5	4	3	4	1	2	5	1	1	3	2	4	5	2	
10	1	2	4	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	4	5	4	5	4	4	3	3	2	5	4	3	
11	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	
12	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	
13	2	2	4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	2	2	
14	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	5	3	4	4	1	1	4	4	3	4	3	4	4	2	2	
15	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	4	2	4	3	5	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	
16	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2
17	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	1	2	
18	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
19	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	5	3	4	2	4	4	3	4	5	4	5	2	5	1	4	
20	2	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
21	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	5	4	5	3	4	1	3	3	4	1	1	2	5	1	4	
22	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
23	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	4	5	3	2	5	4	2	5	5	4	4	2	5	1	2	
24	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	1	5	3	
25	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	
26	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	5	4	3	5	3	1	2	1	1	5	3	2	
27	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	4	2	1	3	4	3	1	2	4	3	2	3	4	3	3	
28	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	5	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	2	3	
29	1	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	5	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	4	5	1	1	

	Edad	Sexo	Nro Hern	Vive	Año estu	HS16	HS17	HS18	HS19	HS20	HS21	HS22	HS23	HS24	HS25	HS26	HS27	HS28	HS29	HS30	HS31	HS32	HS33	HS34	HS35	HS36	HS37	HS38	HS39	HS40	HS41	HS42	HS43	HS44	HS45	HS46	HS47	HS48	HS49	HS50	
1	2	2	4	1	1	1	5	3	2	5	3	2	4	3	4	3	1	3	5	1	3	2	3	4	5	5	4	3	4	2	1	3	5	2	5	5	3	4	5	5	
2	3	2	2	3	1	3	3	3	4	4	2	3	5	5	5	3	3	4	2	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	
3	2	2	2	1	1	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	5	4	4	3	5	3	3	3	2	2	5	3	5	2	2	4	3	2	3	
4	2	2	1	1	1	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
5	2	1	2	3	1	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	5	4	2	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	
6	2	1	2	1	1	1	2	5	1	1	2	3	3	2	5	3	2	2	4	3	2	2	3	2	5	4	3	5	3	2	3	4	5	3	2	5	2	3	5	3	
7	1	1	3	1	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
8	2	1	1	1	1	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	5	4	4	3	5	3	4	4	3	2	3	4	3	5	4	4	5	
9	2	1	4	1	1	4	1	3	5	1	3	4	2	5	5	3	1	1	3	5	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	5	5	3	3	4	4	1	1	5	3	
10	1	2	4	1	1	4	5	4	5	4	3	3	2	4	2	1	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	5	
11	2	1	1	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
12	2	1	3	2	1	5	4	4	5	1	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	
13	2	2	4	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	
14	2	2	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	
15	2	2	4	1	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
16	1	2	1	3	1	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	
17	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	2	1	4	2	3	3	1	3	2	4	3	5	4	3	5	
18	2	1	2	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	
19	2	2	1	1	1	2	4	2	5	4	1	5	1	5	4	3	5	4	2	4	1	2	4	4	3	5	4	4	3	4	1	2	3	4	2	3	4	3	5	5	
20	2	2	4	1	1	5	4	4	4	5	5	2	2	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	1	4	4	3	3	1	5	5		
21	2	2	2	1	1	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	1	3	2	4	2	3	1	4	2	
22	1	2	3	1	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	1	5	5	4	3	2	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	
23	1	2	3	1	1	2	5	5	3	4	5	5	2	3	3	3	4	5	3	3	2	3	2	3	5	4	2	5	5	3	4	2	5	5	5	3	5	3	4	5	
24	2	1	1	1	1	2	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	1	3	2	5	4	3	4	3	
25	2	2	1	3	1	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	5	3	1	3	3	3	3	2	5	5	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
26	2	1	2	1	1	3	4	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	4	5	1	3	
27	2	1	2	1	1	1	4	4	1	1	2	3	1	3	4	5	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	1	2	2	3	3	3	3	4	
28	1	1	1	1	1	2	3	3	2	5	4	5	3	5	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	
29	1	1	2	3	1	2	5	3	1	5	3	4	1	4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	3	1	5	3	1	5	2	3	5	4	5	4	2	3	5	

	Edad	Sexo	Nro Herm	Vive	Año estu	CSF1	CSF2	CSF3	CSF4	CSF5	CSF6	CSF7	CSF8	CSF9	CSF10	CSF11	CSF12	CSF13	CSF14	CSF15	CSF16	CSF17	CSF18	CSF19	CSF20	CSF21	CSF22	CSF23	CSF24	CSF25	CSF26	CSF27	CSF28	CSF29	CSF30	CSF31	CSF32	CSF33	CSF34	CSF35		
30	3	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	
31	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
32	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	
33	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	
34	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
35	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
36	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
37	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
38	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2
39	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
40	4	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2
41	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
42	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1
43	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
44	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
45	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1
46	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
47	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
48	3	2	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
49	1	2	4	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
50	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
51	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2
52	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1
53	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
54	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2
55	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
56	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1
57	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
58	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2

	Edad	Sexo	Nro Herr	Vive	Año estuc	CSF36	CSF37	CSF38	CSF39	CSF40	CSF41	CSF42	CSF43	CSF44	CSF45	CSF46	CSF47	CSF48	CSF49	CSF50	CSF51	CSF52	CSF53	CSF54	CSF55	CSF56	CSF57	CSF58	CSF59	CSF60	CSF61	CSF62	CSF63	CSF64	CSF65	CSF66	CSF67	CSF68	CSF69	CSF70	
30	3	1	1	4	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1
32	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
33	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
34	2	2	4	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
35	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
36	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
37	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
38	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
39	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
40	4	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
41	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
42	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
43	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
44	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
45	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
46	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
47	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
48	3	2	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	
49	1	2	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	
50	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	
51	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
52	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
53	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1
54	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
55	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
56	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
57	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
58	2	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1

	Edad	Sexo	Nro Herr	Vive	Año estuc	CSF71	CSF72	CSF73	CSF74	CSF75	CSF76	CSF77	CSF78	CSF79	CSF80	CSF81	CSF82	CSF83	CSF84	CSF85	CSF86	CSF87	CSF88	CSF89	CSF90	HS1	HS2	HS3	HS4	HS5	HS6	HS7	HS8	HS9	HS10	HS11	HS12	HS13	HS14	HS15	
30	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
31	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	5	3	5	3	3	3	3	5	4	5	5	1	3
32	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	2	3	1	1	
33	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	4	4	5	5	5	5	5	1	4	3	4	5	5	1	1	
34	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
35	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	5	5	3	2	
36	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	
37	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	5	2	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	1	3	
38	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3
39	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	3	2	4	2	3	4	5	2	3	2	4	2	4	
40	4	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	5	2	4	5	5	2	5	4	3	3	5	1	3	
41	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	4	3	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	1	2	
42	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	5	4	5	1	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2
43	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3
44	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	5	3	4	4	4	3	3	2	5	4	4	4	5	3	4	
45	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	2	5	
46	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	5	4	3	4	5	3	2	5	5	5	4	3	3	
47	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	4	3	5	3	3	3	2	3	3	2	
48	3	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	
49	1	2	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	2	4	3	5	4
50	2	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	5	2	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5
51	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	5	4	3	4	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5	2	5
52	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	5	4	4	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	2	3	
53	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	4	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	
54	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
55	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
56	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	
57	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	5	5	2	3	5	4	2	4	4	3	3	2	1	2	3	
58	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	5	2	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	

	Edad	Sexo	Nro Herr	Vive	Año estuc	HS16	HS17	HS18	HS19	HS20	HS21	HS22	HS23	HS24	HS25	HS26	HS27	HS28	HS29	HS30	HS31	HS32	HS33	HS34	HS35	HS36	HS37	HS38	HS39	HS40	HS41	HS42	HS43	HS44	HS45	HS46	HS47	HS48	HS49	HS50	
30	3	1	1	4	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	
31	1	1	1	1	1	2	4	2	3	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	2	1	2	1	1	5	3	3	2	1	2	2	2	5	5	5	3	1	1	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	1	2	2	3	3	4	4	5	5	
33	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	2	2	4	1	1	2	5	2	5	3	4	5	5	5	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	
35	2	1	1	1	1	3	2	1	3	3	4	3	3	5	4	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	5	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	
36	2	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	4	5	4	3	3	3	4	
37	2	1	1	1	2	2	5	2	4	2	4	2	3	2	5	5	5	5	2	3	2	2	5	5	3	3	4	2	5	3	4	2	4	5	2	4	2	4	4	2	
38	2	2	2	1	1	3	3	5	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	5	1	2	3	2	4	5	2	3	3	3	4	5	2	5	2	
39	1	2	4	1	1	5	3	4	2	3	5	3	5	3	4	2	3	4	5	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	4	1	4	1	3	4	3	4	5	4	
40	4	1	3	1	1	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
41	2	2	2	1	1	3	3	2	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	4	2		
42	2	1	1	3	1	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	1	5	4		
43	2	2	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	2	1	2	1	1	1	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	
45	1	1	2	1	1	3	4	3	4	3	1	2	3	2	4	1	4	3	5	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	1	3	4	5	
46	1	1	2	1	1	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	1	
47	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	5	3	2	2	5	5	5	5	4	5	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	4	3	3	2	3	2	5	3	
48	3	2	4	1	1	3	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
49	1	2	4	3	1	3	4	5	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	3	5	3	2	5	2	3	2	3	2	5	3	1	2	3	2	4	
50	2	2	4	1	1	2	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2	3	4	4	4	5	5	5	3	
51	2	2	2	1	1	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	2	3	4	5	3	4	5	5	3	
52	2	2	2	1	1	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	
53	2	1	2	1	1	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	2	2	3	4	3	3		
54	1	1	2	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
55	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
56	3	1	1	1	1	2	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	
57	2	1	3	1	1	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	5	4	3	1	2	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	
58	2	2	1	3	1	3	4	4	3	3	5	5	4	5	5	2	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	

	Edad	Sexo	Nro Hern	Vive	Año estur	CSF1	CSF2	CSF3	CSF4	CSF5	CSF6	CSF7	CSF8	CSF9	CSF10	CSF11	CSF12	CSF13	CSF14	CSF15	CSF16	CSF17	CSF18	CSF19	CSF20	CSF21	CSF22	CSF23	CSF24	CSF25	CSF26	CSF27	CSF28	CSF29	CSF30	CSF31	CSF32	CSF33	CSF34	CSF35				
59	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2		
60	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2		
61	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
62	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
63	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
64	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
65	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	
66	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	
67	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1		
68	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
69	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
70	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	
71	3	1	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
72	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
73	4	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
74	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
75	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	
76	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
77	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
78	3	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
79	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
80	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
81	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
82	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
83	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
84	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
85	3	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
86	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
87	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

	Edad	Sexo	Nro Herr	Vive	Año estuc	CSF36	CSF37	CSF38	CSF39	CSF40	CSF41	CSF42	CSF43	CSF44	CSF45	CSF46	CSF47	CSF48	CSF49	CSF50	CSF51	CSF52	CSF53	CSF54	CSF55	CSF56	CSF57	CSF58	CSF59	CSF60	CSF61	CSF62	CSF63	CSF64	CSF65	CSF66	CSF67	CSF68	CSF69	CSF70			
59	2	1	4	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2		
60	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1		
61	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2		
62	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
63	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2		
64	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2		
65	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1		
66	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2		
67	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
68	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2		
69	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2		
70	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2			
71	3	1	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1		
72	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2		
73	4	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2		
74	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2		
75	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	
76	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2
77	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2		
78	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	
79	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2		
80	2	2	4	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2		
81	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2		
82	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	
83	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
84	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1		
85	3	2	4	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1		
86	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1		
87	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1		

	Edad	Sexo	Nro Herr	Vive	Año estuc	CSF71	CSF72	CSF73	CSF74	CSF75	CSF76	CSF77	CSF78	CSF79	CSF80	CSF81	CSF82	CSF83	CSF84	CSF85	CSF86	CSF87	CSF88	CSF89	CSF90	HS1	HS2	HS3	HS4	HS5	HS6	HS7	HS8	HS9	HS10	HS11	HS12	HS13	HS14	HS15	
59	2	1	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	5	2	5	4	5	2	4	2	5	4	5	3	5	1	2	
60	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	3	3	2	3	4	3	2	5	4	3	2	3	4	5	
61	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	2	5	
62	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	4	3	4	4	5	3	2	3	4	3	4	4	4	2	2	
63	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	4	3	1	2	
64	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	3	2	3	4	3	5	5	4	4	4	
65	3	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	3	
66	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	5	2	5	5	5	4	3	2	5	3	4	4	5	3	5	
67	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
68	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	1	5	
69	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
70	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	
71	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	5	1	4	
72	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	5	4	5	5	5	2	3	4	3	4	3	5	5	1	3	
73	4	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	5	3	4	2	3	1	1	5	1	3	2	1	4	
74	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	5	4	5	4	5	3	2	3	3	4	2	4	5	1	4	
75	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	2	3		
76	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
77	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	2	4	
78	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	2	
79	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	4	
80	2	2	4	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	5	1	3	
81	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	5	3	4	4	5	2	3	4	4	3	4	3	5	2	5	
82	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	2	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	
83	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	5	5	4	5	2	5	1	2	5	5	5	5	1	4	
84	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	5	2	4	4	5	3	3	2	5	3	3	3	5	1	3	
85	3	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	4	5	5	2	3	5	2	5	5	5	5	4	5	4	
86	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	4	5	4	1	5	1	1	1	3	5	5	5	1	2	5	
87	3	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	

	Edad	Sexo	Nro Hern	Vive	Año estuc	HS16	HS17	HS18	HS19	HS20	HS21	HS22	HS23	HS24	HS25	HS26	HS27	HS28	HS29	HS30	HS31	HS32	HS33	HS34	HS35	HS36	HS37	HS38	HS39	HS40	HS41	HS42	HS43	HS44	HS45	HS46	HS47	HS48	HS49	HS50	
59	2	1	4	1	1	2	5	5	4	1	2	5	4	5	2	2	2	1	5	5	5	2	5	2	2	2	1	2	4	5	3	2	2	2	2	5	2	4	5	2	1
60	2	1	3	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	2	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
61	3	2	2	1	2	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	5	4	5	3	2	
62	3	1	3	1	2	3	4	4	4	2	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	2	3	2	3	3	5	4	4	4	3	2	
63	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	
64	3	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
65	3	2	1	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	
66	3	1	2	1	2	2	5	5	5	3	5	5	3	5	1	5	5	5	3	1	4	5	1	2	3	3	2	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
67	3	1	2	1	2	3	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	1	4	5	
68	3	2	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	2	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	
69	3	2	1	1	2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3
70	3	2	2	1	2	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	
71	3	1	3	3	2	3	4	4	4	3	1	5	2	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	1	3	2	4	5	2	4	2	4	3	2	3	2	5	
72	3	2	2	1	2	2	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
73	4	1	3	1	2	2	4	2	3	1	3	5	1	3	2	4	1	3	5	4	2	5	1	4	2	2	4	1	3	2	4	1	5	2	4	3	4	1	3	5	
74	3	2	3	1	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	
75	3	1	1	1	2	1	4	3	2	3	4	2	4	2	4	2	5	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4
76	3	1	1	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
77	2	2	3	3	2	3	4	5	5	2	1	5	4	5	4	4	4	3	4	5	2	4	3	2	2	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3	2	3	2	4	2	
78	3	1	1	3	2	2	2	2	2	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
79	2	2	1	3	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5
80	2	2	4	3	2	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	
81	3	2	2	1	2	3	5	4	5	3	3	4	3	4	5	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	
82	3	2	3	3	2	2	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	3	
83	2	2	3	1	2	1	4	3	2	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	2	2	1	1	2	3	4	4	4	3	2	4	2	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
85	3	2	4	1	2	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	4	2	2	5	5	5	4	3	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	2
86	2	1	2	3	2	1	1	1	1	5	5	5	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	5	1	5	4	5	1	5	1	1	3	5	4	4	
87	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	

	Edad	Sexo	Mro Herr	Vive	Año estu	CSF46	CSF47	CSF48	CSF49	CSF50	CSF51	CSF52	CSF53	CSF54	CSF55	CSF56	CSF57	CSF58	CSF59	CSF60	CSF61	CSF62	CSF63	CSF64	CSF65	CSF66	CSF67	CSF68	CSF69	CSF70	CSF71	CSF72	CSF73	CSF74	CSF75	CSF76	CSF77	CSF78	CSF79	CSF80	CSF81	CSF82	CSF83	CSF84	CSF85	CSF86	CSF87	CSF88	CSF89	CSF90	HS1
89	3	2	4	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3
90	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	4	
91	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	5
92	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	5
93	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	5	
94	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	4
95	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	5	
96	3	2	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	4	
97	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	5	
98	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	5	
99	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	4	
100	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	5	
101	3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	4	
102	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	
103	4	2	4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	5		
104	3	1	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	4	
105	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	5
106	3	2	4	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4
107	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	5	
108	3	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	5	
109	3	2	4	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	5		
110	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	5	
111	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	5		
112	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	5		
113	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	5	
114	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	5		
115	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	5	
116	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	5	
117	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	4	
118	4	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3			
119	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5		
120	4	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2		
121	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4		
122	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	4		
123	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5		
124	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	5
125	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	4		
126	3	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2			

	Edad	Sexo	Nro Her	Vive	Año estu	HS2	HS3	HS4	HS5	HS6	HS7	HS8	HS9	HS10	HS11	HS12	HS13	HS14	HS15	HS16	HS17	HS18	HS19	HS20	HS21	HS22	HS23	HS24	HS25	HS26	HS27	HS28	HS29	HS30	HS31	HS32	HS33	HS34	HS35	HS36	HS37	HS38	HS39	HS40	HS41	HS42	HS43	HS44	HS45	HS46	HS47	HS48	HS49	HS50		
89	3	2	4	3	2	1	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3						
90	2	2	1	1	2	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	5	3	3	4	4	2	3	5	5	4	4	4	5	
91	3	2	2	2	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
92	3	2	1	3	2	3	5	5	4	2	3	4	2	3	4	5	4	1	5	2	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	1	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4			
93	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	4	1	2	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	5	3	1	3	1	3	2	2	3	3	4	4	2	
94	3	2	2	1	2	5	5	3	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4		
95	2	1	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	2	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	2	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5		
96	3	2	4	1	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	5	1	2	4	2	3	4	3	5	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	5	3	
97	3	1	1	3	2	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	4	5	1	3	1	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	5	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	5	4		
98	3	1	2	1	2	2	4	3	3	2	1	1	3	3	2	2	4	2	5	2	5	5	2	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	5	5	1	1	4	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3		
99	3	1	3	1	2	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3			
100	3	2	3	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	1	3	2	5	5	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	4	2	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
101	3	1	3	2	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	4	4	3	4	1	2	1	1	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	1	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	2		
102	3	1	3	1	2	4	5	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	3	2	2	4	2	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	
103	4	2	4	1	2	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	1	2	1	3	2	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	5		
104	3	1	4	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3		
105	3	2	1	3	2	4	5	4	5	4	4	2	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4		
106	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	5	4	3	4	5	3	2	4	4	4	3	4	4	2	
107	3	1	2	1	2	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	2	5	3	4	4	4	3	2	4	5	5	3	4	3	4	2	3	5	4	5	1	4	4	4	4		
108	3	1	1	3	2	3	4	4	5	2	2	3	3	4	4	4	4	1	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2		
109	3	2	4	1	2	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	3	5	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	3			
110	3	1	1	1	2	3	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	2	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	5	4	5	3
111	3	2	2	1	2	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	5	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	5			
112	3	1	2	3	2	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4		
113	2	2	2	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3			
114	3	2	1	1	2	4	3	4	5	2	1	2	4	2	1	3	5	3	1	3	3	2	1	3	4	3	1	2	3	4	4	4	5	2	1	3	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1	4	3	
115	2	1	2	1	2	4	3	5	5	3	2	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5		
116	3	2	2	1	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	4	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	
117	3	1	3	1	2	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	2	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	2	4	5	5	4	4	5	5	4	
118	4	1	2	1	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	5	4	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	2
119	2	2	2	1	2	1	3	5	5	3	2	2	5	3	5	4	5	2	5	2	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	5	2	3	3	5	5	5	5	3			
120	4	1	3	1	2	3	2	3	3	2	1	5	1	2	3	1	4	5	2	3	1	2	4	5	3	4	2	3	1	2	4	2	1	3	4	2	1	2	3	1	3	2	1	4	5	1	2	4	2	1	2	4	3	5		
121	2	2	2	1	2	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	5	3		
122	3	1	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	
123	2	1	1	1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	5	3	2	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4		
124	3	2	2	1	2	3	4	4																																																