



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICION

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

PSICOMOTRICIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 559 SAGRADO CORAZON DE JESÚS DE UMAMARCA. SAN JUAN DE MIRAFLORES. 2017.

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

Bach. ARENAS AMAYA, VIRGINIA ISABEL

Bach. MORALES TORRES, MARÍA NATALIA

ASESOR

Ing. ACCAHUASI AIQUIPA, WILVER

LIMA – PERÚ

2017

ASESOR DE TESIS

Ing. Wilder Accahuasi Aiquipa

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE

Presidente

Dra. ROSA CHIRINOS SUSANO

Secretario

Dr. EUGENIO CRUZ TELADA

Vocal

Dedicatoria

A todos los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús. Año 2017, al Personal docente y a la Directora de la Institución.

A Laura Arenas Amaya, quién en su dura batalla con la vida deja un mensaje de lucha y aprendizaje.

A, Mathías, un niño que supera todo pronóstico de amor hacia su madre.

Agradecimiento

A la Directora del Colegio, Sra. Nélida Sánchez León por la colaboración y ayuda permanente para llevar a cabo ésta investigación.

A nuestras familias por su apoyo y constante aliento para llegar a la meta

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Las que suscribimos, Virginia Isabel Arenas Amaya, con documento de identidad N° 16798718 y María Natalia Morales Torres, con documento de identidad N°43005090, autoras del trabajo de investigación titulado PSICOMOTRICIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 559 SAGRADO CORAZON DE JESUS DE UNAMARCA, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2017, declaramos la autoría del presente trabajo de tesis que voluntariamente y que en forma gratuita cede el presente trabajo a la Universidad Privada Telesup, otorgándole la facultad de publicar, haciendo referencia a los autores, tutores y colaboradores de la ejecución y realización de este trabajo de investigación.

Bach. Virginia I. Arenas Amaya

DNI: 16798718

Bach. María N. Morales Torres

DNI: 43005090

RESUMEN

En la presente investigación, Psicomotricidad y Habilidades Sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazon de Jesús, ubicado en la localidad de Umamarca, del Distrito de San Juan de Miraflores, se demostró que relación tiene la Variable Independiente Psicomotricidad y la Variable Dependiente Habilidades Sociales; a través de un estudio descriptivo correlacional. Se obtuvo de una muestra inicial de 60 niños de 05 años de edad, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo disponible, elegidos a criterio personal e intencional, empero 11 de los niños no realizaron el Test de Habilidades Sociales, entonces solo se pudo trabajar con 49 niños.

Para recolectar la información se utilizó dos Instrumentos, para la variable Psicomotricidad utilizamos el cuestionario ABC de Lorenzo Filho, que contiene 8 Subtest con 8 preguntas, que están enfocados solo a la medición de la madurez en el aprendizaje del niño, basados en actividades lúdicas, desde cómo cortar un papel, capacidad de atención y comprender una historia, expresarse con palabras, articulación lingual, movimiento óseo, precisión y utilización de sus manos con el lápiz. Para la segunda variable Habilidades Sociales se utilizó el test Lista de Chequeos de Habilidades Sociales para preescolares (LCHS-PE) de Arnold. P. Goldstein; conformado por 40 ítems que cubren las dimensiones de: habilidades iniciales (capacidad del niño para escuchar, hablar y actuar), habilidades para hacer amistades, en relación con la escuela, relación con los sentimientos, y las alternativas a la agresión. A través del Test, nos ha permitido saber el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en diferentes áreas.

Finalmente se pudo concluir que se encuentra una correlación positiva de 0.348* con una significancia menor a la esperada ($p= 0.014$); lo cual rechaza la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa, entre las Habilidades Sociales y la Psicomotricidad.

Palabras claves: Habilidades sociales, Psicomotricidad.

ABSTRACT

In this research, Psicomotricity and Social Skills in children of 5 years of the initial educational institution N ° 559 Sacred Heart of Jesus, located in the town of Umamarca, the District of San Juan de Miraflores, we tried to show what relationship the Variable has Independent Psychomotor and Variable Dependent Social Skills; through a descriptive correlational study. We obtained an initial sample of 60 children of 05 years of age, selected by means of a non-probabilistic sampling of the available type, chosen according to personal and intentional criteria, but 11 of the children did not perform the Social Skills Test, so we could only work with 49 children.

Two instruments were used to collect the information, for the Psychomotor variable we used the ABC questionnaire by Lorenzo Filho, which contains 8 Subtest with 8 questions, which are focused only on the measurement of the maturity in the child's learning, based on play activities, from how to cut a paper, attention span and understand a story, express yourself with words, lingual articulation, bone movement, precision and use of your hands with the pencil. For the second variable, Social Skills, the test list of Social Skills Checks for preschoolers (LCHS-PE) of Arnold was used. P. Goldstein; consists of 40 items that cover the dimensions of: initial skills (ability of the child to listen, speak and act), skills to make friends, in relation to school, relationship with feelings, and alternatives to aggression. Through the Test, it has allowed us to know the development of social skills of children in different areas.

Finally it was concluded that a positive correlation of 0.348 * was found with a lower than expected significance ($p = 0.014$); which rejects the Null Hypothesis that indicates There is no significant correlation between Social Skills and Psicomotricity.

Keywords: Social skills, Psicomotricity.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----------|
| Caratula | i |
| Asesor de Tesis..... | ii |
| Jurado Examinador | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de Autenticidad | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| INDICE DE CONTENIDOS | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xii |
| INTRODUCCIÓN | 13 |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 16 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 23 |
| 1.2.1. Problema general..... | 23 |
| 1.2.2. Problema específico..... | 23 |
| 1.3. Justificación y Aportes del estudio | 24 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación..... | 25 |
| 1.4.1. Objetivos General..... | 25 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 26 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 27 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación..... | 27 |
| 2.2. Bases Teóricas de las Variables | 37 |
| 2.2.1. Variable 1: Psicomotricidad | 38 |
| 2.2.2. Variable 2: Habilidades Sociales..... | 48 |
| 2.3. Definición de términos básicos..... | 55 |
| III. MÉTODOS Y MATERIALES | 58 |
| 3.1. Hipótesis de la Investigación | 58 |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 58 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1.2. Hipótesis específicos..... | 57 |
| 3.2. Identificación de variables | 59 |
| 3.2.1. Variable 1: Psicomotricidad | 59 |
| 3.2.2. Variable 2: Habilidades Sociales | 59 |
| 3.3. Operacionalización de las variables | 60 |
| 3.4. Nivel de investigación..... | 63 |
| 3.5. Diseño de la investigación..... | 63 |
| 3.6. Población, Muestra y Muestreo | 64 |
| 3.6.1. Población..... | 64 |
| 3.6.2. Muestra | 64 |
| 3.6.3. Muestreo | 64 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 65 |
| 3.7.1. Técnicas de recolección de datos | 65 |
| 3.7.2. Instrumentos de recolección de datos | 65 |
| 3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos | 66 |
| 3.9. Métodos de análisis de datos | 66 |
| 3.10. Desarrollo de la propuesta de valor..... | 67 |
| 3.11. Aspectos deontológicos..... | 67 |
| IV. RESULTADOS..... | 69 |
| 4.1. Resultados | 69 |
| V. DISCUSION | 74 |
| 5.1. Análisis de discusión de resultados..... | 74 |
| VI. CONCLUSIONES | 76 |
| 6.1. Conclusiones..... | 76 |
| VII. RECOMENDACIONES | 78 |
| 7.1. Recomendaciones..... | 78 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 80 |
| Anexo 1. Matriz de datos..... | 85 |
| Anexo 2. Matriz de Consistencia..... | 87 |
| Anexo 3. Figurass | 88 |
| Anexo 4. Instrumentos | 92 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Clasificación y distribución de variable Psicomotricidad</i> | 60 |
| Tabla 2. <i>Clasificación y distribución de variable Habilidades Sociales</i> | 61 |
| Tabla 3. <i>Cuadro de Nivel de calificación Escala ABC – Psicomotricidad</i> | 66 |
| Tabla 4. <i>Cuadro de puntuación de Escala Habilidades Sociales - LCHS-PE</i> | 66 |
| Tabla 5. <i>Estadístico de Fiabilidad de los Instrumentos</i> | 66 |
| Tabla 6. <i>Estadísticos descriptivos Habilidades Sociales</i> | 69 |
| Tabla 7. <i>Estadísticos descriptivos</i> | 70 |
| Tabla 8. <i>Correlaciones Primeras Habilidades</i> | 70 |
| Tabla 9. <i>Correlaciones Habilidades relacionadas con la escuela</i> | 71 |
| Tabla 10. <i>Correlaciones Habilidades para hacer amistades</i> | 71 |
| Tabla 11. <i>Correlaciones Habilidades relacionadas a los sentimientos</i> | 72 |
| Tabla 12. <i>Correlaciones Habilidades alternativas a la agresión</i> | 72 |
| Tabla 13. <i>Correlaciones Habilidades para hacer frente al estrés</i> | 72 |
| Tabla 14. <i>Correlaciones General de Habilidades Sociales</i> | 73 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1.</i> Recuento de Primeras Habilidades Sociales | 88 |
| <i>Figura 2.</i> Recuento de Habilidades relacionado con la escuela | 88 |
| <i>Figura 3.</i> Recuento de Habilidades para hacer amistades | 89 |
| <i>Figura 4.</i> Recuento Habilidades relacionadas con los sentimientos | 89 |
| <i>Figura 5.</i> Recuento de Habilidades alternativas a la agresión | 90 |
| <i>Figura 6.</i> Recuento de Habilidades para hacer frente al estrés | 90 |
| <i>Figura 7.</i> Recuento de Habilidades Sociales General | 91 |

INTRODUCCIÓN

En ésta Tesis, se analizaron las características de las Habilidades Sociales y su relación con la Psicomotricidad, debido a la importancia que tienen estas dos variables para el desarrollo del niño en el ámbito educativo; respecto a la psicomotricidad y la forma en que se ha instaurado dentro del currículo de formación pedagógica podemos decir que es la base de toda formación de enseñanza debido a su influencia en las habilidades sociales de los niños.

Por los antecedentes, se puede decir que desde la edad media, la enseñanza era jerarquizada y con influencia de la Iglesia; por el contrario en la época del renacimiento, dónde surgió un redescubrimiento del texto clásico de los griegos y los romanos, se condujo a un renovado interés por la belleza; por aquel entonces se produjeron cambios importantes, como el planteamiento de Copérnico y Galileo, quienes plantearon que la tierra no era el único interés de Dios, fomentando un terremoto ideológico, y así, la no dependencia a una minoría culta del clero. En la época de la Revolución industrial, con la invención de la imprenta llegó más allá difundiendo los nuevos pensamientos ideológicos, que impregnó la educación como único objetivo de “educar” para los estándares económicos industriales, jerarquizando las asignaturas y poniendo en el último orden las disciplinas artísticas. Ya en nuestra generación con los avances de ciencia y tecnología la sociedad nos demanda potenciar al máximo nuestras competencias, asimismo, tenemos que enfrentarnos a retos que carecen de precedentes en toda la humanidad, donde se abre el replanteamiento de la creatividad para estar a la altura de los desafíos a los que debemos enfrentarnos.

La Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús, es una institución dependiente del Estado Peruano, con una población total de 250 niños, de ambos géneros y comprendida entre niños de 3, 4 y 5 años de edad. Su población es del mismo entorno geográfico; zona de Umamarca, distrito de San Juan de Miraflores. El centro que, aunque tiene un buen equipo de docentes y una

líder en dirección, la infraestructura aún no está modernizada con miras a integrar tendencias actuales y modernas con el manejo empírico.

Este centro educativo tiene la necesidad de implementar un programa que se institucionalice como parte de su currículo, y que le permita empezar un trabajo con los niños de 3 años y continuarlo en los años subsiguientes, donde se abra el replanteamiento de la creatividad para estar a la altura de los desafíos a los que debemos enfrentarnos en el futuro.

Esta investigación está dividida en siete capítulos. En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, es decir se procura averiguar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús. Verificar si la psicomotricidad influye en tales habilidades. Así también, se ha planteado el problema a nivel internacional con el propósito de demostrar cómo están vistas las variables de la presente tesis, cuáles han sido sus propuestas de mejora en éstos últimos años y que resultados han obtenido. De igual manera hablamos del planteamiento del problema que vive nuestro País con respecto a las mismas variables, para justificar la realización del éste trabajo de investigación y el objetivo del mismo.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes, exponiendo diversos trabajos relacionados al tema, tanto nacionales como internacionales, haciendo hincapié en sus resultados y conclusiones. También se especifican las bases teóricas de las variables de interés, habilidades sociales y psicomotricidad, las cuales nos dieron fundamento para decidir qué escalas se utilizarán en la medición de estas dos variables.

En el tercer Capítulo, se centra los métodos y materiales aplicados en la investigación; la Hipótesis que se pretende demostrar con el estudio; identificación o conceptualización de las Variables, aspecto muy importante debido a que tales definiciones sirvieron para la validación y aplicación de los dos instrumentos. Esta investigación es de diseño no experimental correlacional, de nivel descriptivo y con un enfoque cuantitativo, con la consecuencia de determinar qué relación existe

entre la psicomotricidad y las habilidades sociales, en una población de 250 niños, para lo que se considera como muestra a 60 niños.

Así como para la estrategia en la recolección y codificación de los datos, se describe como instrumentos el Cuestionario ABC (Lorenzo Filho) y la Lista de Chequeos de Habilidades Sociales para preescolares-LCHS-PE- de Arnold. P. Goldstein. Para la medición de la variable Psicomotricidad se exploró las áreas de Coordinación Motora, la Memoria Inmediata, la Memoria Motora, la memoria Auditiva, la Memoria Lógica, el Pronunciación, la coordinación viso motriz, y la resistencia a la fatiga, con el instrumento dividido en 8 capítulos, con tareas de actividad lúdica. Y para la medición de las Habilidades Sociales se exploró las habilidades que presentan los niños, dividida en 6 capítulos: las primeras habilidades sociales, las habilidades relacionadas con la escuela, las habilidades para hacer amistades, las habilidades en relación a los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión, y las habilidades para hacer frente al estrés

Por consiguiente, la validación y confiabilidad del instrumento, que a pesar de ser instrumentos antiguos, son fiables y de utilidad más clara y sencilla; con métodos de recolección de datos que permitan ser agrupados, procesadas y analizadas, con una legado disponible para referencias educativas como propuesta de valor.

Las últimas secciones de este capítulo están dedicadas a detallar el análisis estadístico según la naturaleza de las variables involucradas, al desarrollo de la propuesta de valor, y de los aspectos deontológicos.

Finalmente, el presente trabajo de investigación contiene información que permitirá seguir despertando el interés por éste tema y esto permita un cuidado por la formación que se le brinda a nuestra niñez.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Acorde a lo descrito por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), en una de las últimas investigaciones realizadas en los años 2009, Bolivia empodera en la lista como el País que se preocupa e invierte en educación en Latinoamérica, utilizando un 6,9% de su Producto Interno Bruto (PIB), así también los Países: República Democrática de Timor Oriental con 11,3% en 2009; 10,5% en 2010 y 9,4% en 2001. Siguen Dinamarca con 8,7%; Ghana, 8,1%; Islandia y Tailandia con 7,6%; Nueva Zelanda, 7,4%; Chipre, 7,3%, y Venezuela. (La Razon, 2017). En tanto concluye que de cada 10 niños y niñas entre 4 y 5 años de edad, solamente 4 asisten al nivel preescolar. De una población de 50,6% de niños y 49,4% de niñas, según información obtenida en el censo 2012; y basándose en las necesidades y problemáticas de la primera infancia, puso en marcha programas destinados a mejorar la situación en salud y nutrición desde el año 2006, implementados y regidos por el Ministerio de Salud y Deportes, como: Seguro Universal Materno Infantil (SUMI), el programa Desnutrición Cero, el Bono Juana Azurduy, el Programa de Atención a la Niñez (PAN), igualmente se aprobó la Ley de Educación N° 70 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" en diciembre de 2010, donde establece que la educación inicial es obligatoria a partir de los 0 años de edad, de forma necesariamente escolarizada de 4 a 5 años de edad, y no escolarizada para los menores de 4 años, siendo ésta última de responsabilidad compartida entre la familia, comunidad y el Estado.

Lo resaltante de todo lo antes expuesto es que muy por encima del apoyo que da el estado el diseño de la educación de pre-grado no cuenta con una estrategia de estimulación temprana ni estándares de calidad sobre el nivel del desarrollo humano integral de los niños y niñas beneficiarios.

La Psicomotricidad es manejado en el ámbito educativo como una "Técnica Educativa" incorporando desplazamiento o movimiento corporal y sentidos para desarrollar el fácil aprendizaje de los niños, así como el conocimiento de sí mismos,

Mecanismo mediante el cual los niños interactúan utilizando todos los recursos aprendidos desde bebés hasta ese momento. Ésta interacción, (motriz, cognitivo, afectivo, social) como referencia de su evolución psicológica, nos deja una constante pregunta de cuán preparados están éstos para manejarse durante las siguientes etapas de su vida, si son capaces de explotar sus habilidades sociales sin dañar a su entorno o hacia sí mismos.

En los EE.UU. la actividad pre-escolar empieza con el Pre-school o “Pre-K”, que comprende entre las edades: 3 o 4 años; luego ya cumplido los 5 años pasa a los “kindergarden”. Cabe resaltar que éste País no tiene una legislación que unifique métodos educativos en todos los Estados, más por el contrario cada estado decide que o cuánto puede financiar a su sistema educativo, según las necesidades básicas de la zona. Éste sistema está controlado por un grupo de personas elegidas por la comunidad.

Según el informe PISA, realizado en el año 2009, EE.UU. dice (García C. , 2017) presenta un decreciente dominio lectora y también pero con más notoriedad en las matemáticas como lo señala (Otárola, 2012) que dice “en la actualidad el sistema educativo afronta varios problemas, siendo uno de ellos el bajo rendimiento de los alumnos en los niveles de primaria como secundaria”; al mismo tiempo (Hernández, 2015) lo sustenta también “Por ello, no podemos dejar de ser sensibles a los fracasos escolares en ésta área, por ejemplo, el Perú es el 62 de 63 países del mundo, es decir en el último lugar en los rubros de lectura, matemáticas y ciencias, según la última prueba PISA del 2009” Aunque no muestra en este informe PISA, especialistas señalaron que el decaimiento asume también un frágil desarrollo de habilidades de análisis crítico para resolver problemas. Sin embargo, el pronunciamiento aduce que la evaluación decadente es por el aumento de población migratoria, que según estadísticos ha crecido desde 23% en el año 1980, hoy en día supera el 35%.

Para EE.UU. la práctica de “homeschooling” (educación en casa), se ha convertido en la mejor y más fuerte estrategia de enseñanza, además de que se encuentra avalada por el Tribunal Supremo.

Aunque esta práctica data desde los años 1980, el interés de los padres de familia en dar una educación sin horarios rígidos y con respeto a sus intereses y habilidades sobrellevadas en un mundo digital que trajo consigo la Revolución Tecnológica Digital, fomentando que los estudiantes aprendan temas curriculares y reforzar habilidades que no consignan en la curricular educativa, pero que son igual o más significativas para su formación, consintiéndoles complacerse de su tiempo y espacios para actividades lúdicas propias de su infancia.

En la República Argentina, la estructura educativa obligatoria comprende 2 años de educación inicial (a los 4 y 5 años de edad). Tiene un calendario escolar más corto del mundo. A pesar de ser obligatoria, solo asisten cuatro horas diarias en un total de 180 días por año, según la Ley promulgada por Néstor Kirchner del año 2005.

En la última evaluación PISA, del año 2006, Argentina retrocedió al 8vo lugar, quedando muy por debajo de Chile, Colombia, México, Brasil e inclusive Perú.

Para (Guadagni, 2017), los problemas en la educación en Argentina, radica en la desigualdad, señala en el diario la Prensa de Argentina, que: “Lo que hay acá de vuelta es la desigualdad. Yo me tomé el trabajo de comparar los niños de 4 años de clase alta y más popular, y comparé la diferencia en América Latina. Nosotros somos los que tenemos más desigualdad. Tenemos un problema muy serio, gran desigualdad y escasos conocimientos. Mientras vivas en las zonas marginales, no vayas a escuelas privadas y tus padres tengan bajo nivel económico al chico le va a ir peor. Ahora viene la discusión si las escuelas privadas o las públicas enseñan mejor y no se puede contestar porque el alumnado y el ámbito cultural es distinto. Un chico de la escuela privada puede saber más que un chico de la escuela pública no porque sea mejor la privada sino porque es probable que los padres sean universitarios y su casa esté llena de libros. El otro pibe vive amontonado en una pieza. Y lo que queda claro es una cosa: nuestra escuela está atrapada por la desigualdad, no ha logrado romper la desigualdad.”

Alieto Guadagni también propone: “escuelas de doble jornada van hoy solo un 13 o 14 por ciento de los chicos en la Argentina, y con una desigualdad total”.

Conocida por contar con uno de los mejores sistemas educativos del mundo, Finlandia prepara un cambio radical con el que espera mejorar la calidad de sus escuelas: la abolición de las distintas materias; y es que, a partir de 2016, todos los centros de enseñanza del país nórdico empezaron a aplicar un método nuevo conocido como *phenomenon learning*. Bajo este sistema las clases tradicionales serán desplazadas por proyectos temáticos en los que los alumnos se apropiarán del proceso de aprendizaje.

(Agencia de calidad en educación de Chile, 2017), menciona en su contexto de Reforma Educacional, sobre la necesidad de entender la calidad educativa como un concepto integral y dinámico, que no se agota en los conocimientos académicos que adquieren los estudiantes. Ésta mirada reconoce que los estudiantes son personas que se están desarrollando con un sentido amplio, y, en consecuencia, deben recibir una educación académica, pero también ética, social y emocional.

En tanto la Presidenta Michelle Bachelet dice que “el sistema educativo debe enseñar matemáticas, lenguaje y ciencias y, claro, lograr que los alumnos aprendan. Al mismo tiempo debe formar ciudadanos miembros de comunidades”, “El carácter integral que debe tener la educación demanda, entonces, asumir en toda su complejidad los temas curriculares y pedagógicos, procurando equilibrar la formación cognitiva y socioemocional”.

Por ello la dice acerca de la formación de los estudiantes en habilidades socioemocionales ha cobrado fuerza en los últimos años, debido a la constatación de la importancia que tienen para predecir el rendimiento académico, los resultados de logro, bienestar y la futura incorporación al mundo laboral. Pero más allá de lo académico, la evidencia muestra que las habilidades socioemocionales son un factor clave en la formación de ciudadanos capaces de integrarse armónicamente en la sociedad y gestionar sus proyectos de vida.

Chile se ha consolidado como un país pionero en la evaluación de este tema al incorporar entre sus indicadores: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable; los que son reportados por todos los establecimientos del país con el nombre de Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).

A nivel internacional estas dos variables Psicomotricidad Y Habilidades Sociales son de suma importancia para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

El interés de La Psicomotricidad en el Perú, según antecedentes, empezó como una ayuda al sector de escasos recursos, y empezó sus actividades a través de la Fundación de la Sociedad Auxiliadora de la Infancia, con niños menores de 5 años, en el año 1986; y luego en 1992 se registró la primera Cuna Infantil privada. Ya por una necesidad de inclusión liderada por Caritas en Puno se crean los primeros “Wawa Wasi” que serían realizados en espacios domésticos para realizar tareas específicamente Lúdicas acompañadas con una alimentación complementaria, y en 1996 pasa a manos y dirección del MIMDES (Ministerio de de la Mujer y Desarrollo Social). En el año 1972 se crea oficialmente mediante la Ley General de Educación N° 19326 la Educación de Nivel Inicial.

En el Perú tras un vaivén de acciones promocionales entre el año 1994 al 2008 y con fines de equidad se implementaron programas escolarizados y no escolarizados de carácter obligatorio gratuito a nivel Nacional, y amparado por el estado, sin embargo, según fuentes oficiales del Ministerio de Educación, aún no se sostiene como un tema prioritario la educación de nivel inicial a niños menores de 6 años.

Lima Metropolitana cuenta con aproximadamente 18,000 colegios entre públicos y privados, según la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, con de los cuales unos 2,600 son estatales; y la mayoría de los nidos públicos tienen entre 50 y 200 estudiantes, mientras que la de los nidos privados tienen entre 20 y 50 alumnos. Los centros estatales llevan una Educación Inicial escolarizada, para los que el Estado en conjunto con todas las entidades

encargadas de la Educación, incluyendo los Municipios están obligados a proporcionar ambientes especialmente organizados para el aprendizaje, destinados únicamente para el cuidado y enseñanza de niños, con horarios flexibles para su buen desarrollo y aprendizaje, de acuerdo a las precisiones establecidos por el Ministerio de Educación.

Revela la Encuesta Nacional de Hogares 2015, que el 39% de madres y el 31% de progenitores usa golpes para educar a sus hijos, que el 20% cree que esa experiencia es necesaria y que un 44% de niños y adolescentes entiende y acepta que sus progenitores tienen el derecho de pegarles.

Según, la región, (Gobierno Regional de Tacna, 2018) estos tres años de gestión se ha invertido más del 40% del presupuesto al sector educación, y destaca el gerente regional de Desarrollo e Inclusión Social, Rafael Vega Paniaguau que es la región que destaca desde el año 2015, condecorándose así como a región primeros en educación a nivel del Perú,

Por lo descrito en párrafo anterior, la Niñez es considerado como la etapa de la vida más vulnerada, dado que siempre está expuesta a riesgos, abandonos, y/o condición de pobreza que dificultan su buen desarrollo, y según la OMS, se estima que el 10% de la población de cualquier país está constituida por personas con algún tipo de discapacidad permanente, física o mental, que limita una o más actividades de la vida diaria.

El distrito de San Juan de Miraflores presenta en su población infantil un alto índice de dificultades Psicosociales. El año 2017, presento más de 1,200 denuncias por casos de violencia familiar y sumado los que no son reportados, dan claras luces del deterioro del núcleo familiar, con maltrato psicológico, moral y físico dirigida hacia los primeros años de vida de los niños, dejándolos vulnerables y debilitando su capacidad de desarrollo social, y en muchos adoptando conductas negativas y disruptivas considerándolas como una conducta normal.

La Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús, de Umamarca, con una población de 250 niños, no está lejos de ésta realidad de la

que vive muchos sectores de su Distrito. La acción de acompañamiento en la educación a los niños del colegio por parte de los progenitores, quienes son los que tienen más horas de convivencia con el menor, no es sustantiva ni de calidad; ofreciendo oportunidades de aprendizaje de hábitos insanos desde los primeros años de vida.

Por su parte e interés de la plana docente en conjunto con la Directora de la institución, la Sra. Nélide Sánchez León ha identificado algunas falencias con las que cuenta el entorno social en el que pululan sus menores estudiantes, por lo que durante el año escolar llevó programas de charlas para los Padres como un aporte para despertar la preocupación y dirigir la mirada hacía los menores fuera de la institución y fomentar el trabajo en conjunto, en vías de una buena salud mental de los niños. Sin embargo también se necesita que el estado refuerce, como iniciativa, programas de éste tipo con mejores estrategias, pero más localizadas, y no solo como un macro

Así también, sumar que la apertura descontrolada e Irresponsable que dan avances en ciencia y tecnología, acortando más los espacios de interacción social aportan un sustancial concepto de valores desviados afectando nuestra visión de sociedad, por el contrario, haciéndose como concepto social un prototipo de útil para algunos sectores de la humanidad, quienes direccionan enmascaradas tomas de decisiones orilladas por los caprichos, vanidades y desadaptadas conductas, mermando la saludable formación, a través de las actividades lúdica en espacios abiertos y con interacción social.

Así pues, surge la necesidad de identificar y fomentar el buen desarrollo de habilidades sociales, donde fluyan las emociones en las prácticas creativas de espacio y tiempo, para que los niños de hoy sean capaces de construir sus propias competencias de manera positiva, y esto sirva como plan de acción en salud mental futura, que garantice el cumplimiento de objetivos colectivos e individuales para una sociedad con conciencia de convivencia y amor propio.

Consideramos entonces, que urge se diseñe un programa que busque más el aprendizaje a través del juego, y así lograr potencializar todas las herramientas

que necesita el niño para fortalecer las habilidades sociales, y el reconocimiento de sus propias habilidades y capacidades.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades Sociales en los niños en la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y las Primeras habilidades sociales de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, 2017?

¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades relacionadas con la escuela, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, 2017?

¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades para hacer amistades, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, 2017?

¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, 2017?

¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades alternativas a la agresión, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, 2017?

¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades para hacer frente al estrés, en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, 2017?

1.3. Justificación y Aportes del estudio

La investigación de Psicomotricidad y Habilidades Sociales, determina la poca madurez y desarrollo psicomotriz de los niños, por la poca inversión de tiempo en juegos libres o la inoportuna estimulación que viven los niños de hoy en día, violentando o retrasando las capacidades desarrolladas en la primera etapa del desarrollo del niño, mostrando problemas de aprendizaje.

Es por eso que se pretende mostrar el nivel de socialización que tienen los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús del distrito de San Juan de Miraflores, para buscar nuevas estrategias de enseñanza centradas en habilidades motrices que beneficiarán a los alumnos de 3 y 4 años, que cursan los grados que anteceden a la muestra.

Por esta razón, se afirma desde el punto de vista competitivo y social, que el trabajo en conjunto: de padres de familia, docentes y la misma institución educativa, es importante para el desarrollo social de los niños, en tanto este estudio servirá para futuras investigaciones y/o para un cambio de actitud ante la educación que damos a nuestros niños que son el futuro del mañana.

A nivel de la Justificación Teórica, las competencias sociales de los niños se ha visto dificultades en todo nivel educativo y estrato social, constituyéndose como un problema bastante preocupante para el futuro; más aún en países como el nuestro, que aún no ha alcanzado el desarrollo ante estos problemas. Es por ello que la presente investigación se realiza por que se pretende aportar información con análisis de datos que demuestren el nivel de madurez psicomotriz de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 de Umamarca; y así sustentar que la aplicación de éstos instrumentos a la apertura del año escolar sirvan de indicador del nivel de madurez psicomotriz con que llegan los niños a la institución.

Por esta razón es importante analizar la impericia y competencias de las habilidades sociales en los niños del presente preparado para los futuro, no con intención de atropellar sus derechos, sino por el contrario, para potenciar sus habilidades y fomentar con su entorno cronológico una equidad de valores y respeto

por su individualidad; así también fomentar una modificación en la visión y misión de los adultos, dónde el respeto a su edad sea el único acto a reforzar.

A nivel de la Justificación Práctica, la investigación se lleva a cabo por que urge y se vuelve necesario conocer posibles causas de que un niño no sea competente en ciertas habilidades sociales, como es la psicomotricidad deficiente; para de esta forma poder mejorar tales habilidades en beneficio de los niños, brindando una educación de calidad, que es el objetivo de todo educador y profesional relacionado a la educación de los niños.

A nivel de la Justificación Metodológica, Para éste estudio se aplicaron dos instrumentos para medir las características, tanto de las Habilidades sociales como de la Psicomotricidad, y éstas fueron llevadas a cabo en los ambientes de la misma institución. Los resultados obtenidos permitirán una investigación completa y fundamentada, que serán demostrados para su validez y confiabilidad; y valdrán para ser utilizados en otras investigaciones pedagógicas.

A nivel de la Justificación Social, Las Habilidades sociales pueden mejorar si se considera la importancia de la psicomotricidad, de esta forma se brinda una educación de calidad, verificando oportunamente las destrezas motoras fina y motora gruesa en el desarrollo del niño, de modo de corregir a tiempo cualquier deficiencia en este sentido, y así disminuir los costos y recursos que conlleva el tratamiento y la educación de un niño incompetente en sus habilidades. La educación, debe alinearse a los cambios propuestos por las investigaciones en relación a las habilidades sociales.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivos General

Determinar la relación de la Psicomotricidad y las Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado **Corazón** de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

1.4.2. Objetivos Específicos

Describir la Psicomotricidad y las primeras habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

Explicar la Psicomotricidad y las habilidades relacionadas con la escuela, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

Detallar la Psicomotricidad y las Habilidades para hacer amistades, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

Exponer la Psicomotricidad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

Rememorar la Psicomotricidad y las Habilidades alternativas a la agresión, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

Demostrar la Psicomotricidad y las Habilidades para hacer frente al estrés, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Como antecedentes de investigación se ha podido encontrar estudios nacionales como internacionales con referencia a las variables de éste estudio, las mismas que serán de respaldo o discusión a nuestra hipótesis.

A nivel Nacional, encontramos investigaciones que nos muestran cuál es la realidad de las variables tratadas en este estudio, según se detalla a continuación:

Silva, (2017), en su tesis *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*, de la Universidad Cesar Vallejo, de Lima, para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, de diseño no experimental de corte transversal; nos presenta una investigación de enfoque cuantitativo básica, a una muestra de 193 niños de 05 años de edad, de ambos sexos, de una población de 387 niños. Para ello, utilizó el método de observación para la recopilación de datos de ambas variables psicomotricidad y lectoescritura, y así su planteamiento de objetivo: Determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura. Sus instrumentos estuvieron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de 03 expertos con un resultado de aplicable, y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach con coeficientes de 0,887 para el test de psicomotricidad y 0,844 para el test de lectoescritura. Con los resultados se concluyó que: Existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes, con un valor de ($r=0,762$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Villalba, (2016), en su tesis *Conocimiento lógico – matemático en niños de una comunidad Shipibo – Konibo de Ucayali*, Perú, de la Universidad Pontificia Católica, para el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Educativa, que tiene por objetivo identificar y describir el conocimiento lógico matemático implicado en las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y noción de mitad en un grupo de niños de una comunidad Shipibo-Konibo de Ucayali, a través de dos formas de recopilación de información, la primera con una

evaluación de competencias matemáticas haciendo uso del método clínico – crítico de Jean Piaget, contando con material específico y material de manipulación, contextualizados en la realidad del pueblo Shipibo– Konibo; y la segunda una evaluación escrita de naturaleza cuantitativa dónde se evaluó la adición, sustracción y noción de mitad. Los resultados de esta investigación se presentan en cinco secciones, una por cada operación lógicas: operación de adición, sustracción, multiplicación, noción de mitad y, prueba de lápiz y papel, concluyendo que muestran falencias en el desarrollo de las competencias, Sin embargo, se pueden observar mejores resultados por medio de la evaluación cualitativa sosteniéndose así, que los resultados se armonizan con la teoría Piagetiana

Chavez, (2014), en su tesis *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora - Trujillo*, año 2013, Universidad Privada Antenor Orrego. En éste estudio se trabajó con una muestra de 129 niños y niñas, 59 de familiares nucleares y 70 de familias externas, ello Podemos señalar entre los más significativos a los problemas de adaptación e integración. Se utilizó como instrumento de medición la batería de competencias para iniciar el primer grado, la que fue adaptada y estandarizada a nuestra realidad; y el diseño de éste estudio fue descriptivo comparativo. Como resultados, concluye en el buen nivel de competencia para iniciar el primer grado; que el grupo de las familias nucleares revelan mejores logros, y éstos estarían asociados a la madurez para el aprendizaje, a la estimulación que han recibidos. Además, no se hallan diferencias significativas en las competencias socioemocionales, lógico matemáticas, visuales, psicomotoras, lingüísticas y lateralidad.

Arias, S. y Chanamé (2014), *Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puérperas sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el Hospital Nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé*, Lima, Perú, Revista enfermedades de la Universidad Cayetano Heredia. Como antecedente de su investigación encontró que en países como Cuba, Ecuador y México, el adiestramiento dado a la familia ha generado un cambio de conducta a todos los miembros de la familia, haciéndola más participativa, siendo fundamental para la

salud mental y física del menor. Como metodología de estudio realizó su investigación de manera descriptiva, cuantitativa y de corte transversal, realizado a una muestra de 65 madres del mismo Hospital, para lo que construyó dos tipos de cuestionario. El primer cuestionario de 15 preguntas fue construida para evaluar y sirva para medir el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre estimulación temprana; y el segundo cuestionario, con 10 preguntas, para evaluar el nivel de actitudes. En tanto la investigación finiquita arrojando un resultado de nivel de conocimiento medio, alcanzando un 44.6%; frente a una actitud indiferente de 43%. Entonces, propone que la mayoría de las madres presentan una actitud indiferente hacia la estimulación temprana, a pesar que tiene un conocimiento de nivel medio. Esta información debe llamar la atención de las enfermeras/os para su intervención oportuna.

Otárola, (2012), en su Tesis *Desarrollo Psicomotor según Género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-Cercado*, de la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú, preocupado por el bajo rendimiento que presentan los niños, busca identificar el nivel de desarrollo y sus diferencias significativas en el desarrollo motriz, psicomotor y grado de comunicación entre los niños y niñas de la institución educativa para lo que se planteó como problema saber si existen diferencias en el desarrollo psicomotor entre los géneros. Para el estudio trabajo con una muestra de 50 niños y 50 niñas, y la desarrollo como investigación descriptiva comparativa. En la recolección de la información aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor Tepsi de Haeussler y Marchant, que son instrumentos que permiten e incluso servir para medir desde los primeros momentos de vida, además de ser un instrumento para ser utilizado por diferentes profesionales. Como conclusión general se obtuvo una desventaja entre géneros, es decir que las niñas tienen una diferencia significativa positiva de los niños; así pues describe que niños y niñas en las tres dimensiones; en tanto como resultados se obtuvo en las dimensiones: coordinación, lenguaje, y motricidad; en la dimensión coordinación el género femenino obtuvo 98% en el nivel de normal, y 2% en el nivel de riesgo; el género masculino se ubicó en el nivel de riesgo con un 48%, y los niveles de retraso y normal ambos con 26%; en la dimensión: lenguaje el género femenino obtuvo un 92% en el nivel normal y 8% en el nivel de riesgo, mientras que el género masculino

obtuvo un 80% en el nivel de retraso, 16% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel normal; en la dimensión motricidad el género femenino obtuvo un 82% en el nivel normal, 14% en el nivel de riesgo y 4% en el nivel de retraso, en el género masculino obtuvo 66% en el nivel de retraso y 34% en el nivel de riesgo

Pérez, (2012), en su tesis *El Derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de Las Habilidades Sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar*, San Juan de Lurigancho, de la Universidad Mayor de San Marcos, Perú, menciona que:

“Las habilidades sociales son aprendidas dentro de un contexto social y cultural. Requieren para su desarrollo la relación con otras personas. Facilitan la interacción social entre las personas. Posibilitan la comunicación de sentimientos, ideas, opiniones y deseos de manera efectiva. Efectiviza el respeto a uno mismo, la autoconfianza y la solución de problemas.” (p.30).

El manejo de relaciones interpersonales es importante y esencial para el intercambio social, ya que van a permitir una mejor comunicación dentro de las cuales podemos expresar nuestras emociones y sentimientos de forma asertiva sin lastimar a los demás. Pérez, (2012), en su investigación cualitativa de diseño fenomenológico, utilizó una muestra de 30 personas conformado por, 07 niños, 07 niñas, 05 madres de familia, 03 dirigentes comunales, 05 profesionales y autoridades y 03 profesionales en temas de recreación. Con los niños y niñas se realizó un grupo focal y talleres participativos; con las madres de familia, dirigentes comunales, profesionales y expertos, se realizaron entrevistas, asimismo su investigación concluyó en que los niños reconocen la recreación como una forma de socializar hacer amistades, jugar practicar deporte, también menciona que cuando un niño crece en un hogar disfuncional donde no existe buena comunicación entonces el afecto social que recibe de su entorno mejora su bienestar emocional les genera seguridad, tranquilidad y felicidad. Por lo tanto, podemos decir que la recreación y las relaciones interpersonales son parte fundamental en la vida de todo niño ya que va a fortalecer su autoestima y el desarrollo de su personalidad.

Silva, D. (2017), en su tesis *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°105- Jicamarca 2017*, para obtener el grado de académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad de Cesar Vallejo, expone en su Investigación de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental con corte transversal, su población estuvo conformada por 90 niños de 5 años de edad. Para medir ambas variables utilizo la técnica de observación y para recoger información elaboro una lista de cotejo en la escala de tipo Likert, en la ficha técnica de observación para evaluar autoestima obtuvo un índice de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.803, y para la variable habilidades sociales obtuvo un índice de confiabilidad Alpha de Cronbach de 0.805. Los resultados obtenidos para la variable autoestima, fueron que el 33,3% indicaron tener alta autoestima, el 53,3% manifestaron tener una regular autoestima, y un 13,3% señala tener una baja autoestima. En cuanto a las habilidades sociales, 21,1% manifiestan tener un alto nivel de habilidades sociales, el 60% indica tener regular habilidades sociales y el 18,9% demuestro tener bajo nivel de habilidades sociales; con estos resultados demuestra su hipótesis general que existe una relación significativa entre autoestima y las habilidades sociales.

La Rosa, E., (2016) En su tesis *Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa* en Trujillo-de la Universidad privada Antenor Orregon de Trujillo, para obtener su Licenciatura en Psicología, dice:

Su investigación fue de tipo sustantiva con diseño comparativo lo realizo en dos instituciones una privada tomando como muestra 16 niñas y 13 niños, y en una institución estatal tomando como muestra a 44 niñas y 51 niños, teniendo como muestra total s a 124 niños. Para medir la variable de estudio utilizo la escala de Habilidades Socioemocionales en niños y niñas de 4 y 5 años. Su objetivo principal fue identificar si existe diferencias en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los dos grupos de estudio, teniendo como resultado diferencias significativas en cuanto a las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de la escuela privada tuvieron un nivel alto de 82% y en sus indicadores de adaptación un 69% encontrándose en un nivel alto, en sus indicadores de

participación y seguridad con un 55,2% y 86,6% logrando un nivel alto y por último en su indicador cooperación alcanzaron un nivel medio de 51,7%, mientras que los niño y niñas de la escuela estatal en cuanto a sus habilidades socioemocionales tuvieron como resultado un 50,5% posicionándolos en un nivel medio , y en su indicador de adaptación los niños y niñas obtuvieron un 51,6% alcanzando un nivel medio, en sus demás áreas alcanzaron el nivel medio, en el indicador de participación 54,7%, en su indicador de seguridad un 49,5%, y finalmente un 52% en su indicador cooperación.

Dménique, (2012), en su tesis *Actitudes maternas y Habilidades Sociales en hijos de 5 años en la Red N° 10 del Callao*, de la Universidad San Ignacio de Loyola, determina en su investigación que: existe una relación negativa débil y significativa entre las actitudes maternas y las habilidades sociales de sus respectivos hijos. Para el estudio utilizó la Escala de actitudes maternas de Robert Roth y Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE) de McGinnis y Golstein, a una muestra de 230 madres a la que se aplicó un diseño descriptivo – correlacional, no probabilística. Los resultados, como ya se han mencionado, a menores actitudes maternas negativas se presentan mayores habilidades sociales.

A nivel Internacional, encontramos investigaciones que nos muestran cuál es la realidad de las variables tratadas en este estudio, según se detalla a continuación:

Toasa, (2015), en su tesis, *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta Pediátrica en el Hospital General Puyo*, de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, plantea como objetivo determinar la importancia de la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 5 años, y para ello hipotetiza que la Estimulación Temprana incide en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, y recoge su datos para la investigación de grado de relación, y que será de enfoque cualitativo. La muestra que comprende a 60 niños, y se observará la realidad dentro de los fenómenos sociales que engloba el contexto en él, es decir que se va interactuar con los niños y niñas en el mismo territorio de hechos. La muestra se dividió en dos

grupos, cada grupo con las mismas características, y se aplicó el instrumento de medición Test de Nelson Ortiz, y después se aplicó el programa de estimulación temprana al grupo experimental en un periodo de seis meses, y al término se realizó el re-test. Concluye que la aplicación de las sesiones de estimulación temprana dadas al grupo experimental se puede evidenciar que tiene un efecto positivo en el desarrollo psicomotriz, mientras que los pacientes del grupo control se mantienen en el nivel que obtuvieron en su primera evaluación. Así pues quedó demostrado que las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológicos, etc., tanto los pacientes del grupo experimental y del grupo control. De acuerdo a ello, se pudo instaurar actividades conforme a las necesidades de cada paciente del grupo experimental y como recomendación la capacitación tanto a personal médico como a los padres de familia.

Hernández, y Monreal, (2015), en su tesis La Danza en la formación inicial de los alumnos de Educación Primaria, de la Universidad de Valladolid, Segovia, España, quién menciona que no solo es un aporte de estimulación física la que tiene objetivos y metas de cumplimiento; sino que también las diversas disciplinas que trabaja la Educación Física aplica las demás ciencias como: las matemáticas, e incluso fomenta habilidades de socialización, refuerza la autoestima construyendo la personalidad desde sus primeros años de vida. En tanto como interés para su estudio, el saber cuál es la currícula y que metodología se plantea en la formación de educación física, permitiendo entender que alguna de las actividades se le puede incluir las Danzas, armando un desenvolvimiento artístico, como medio de expresión de todo el cuerpo en movimiento, siendo una fuerte propuesta formativa inicial de los alumnos en sus primeros años de disciplina educativa, e invitándolos a una comunicación abierta a través del lenguaje corporal. Utilizando una metodología de estudio mixta, para Hernández & Monreal fue crucial saber a través de cuestionario con 11 preguntas cerradas y 2 abiertas, dirigida hacia los alumnos del último año, para saber cómo identifican ellos el curso de Educación Física, y que tanto las Danzas son de uso práctico dentro de éste curso; así como con una segunda herramienta, pero esta vez dirigida hacia los docentes, a través de entrevistas directas. Concluyendo que no se existe reconocimiento a las danzas como herramienta de aprendizaje, pero que si es de conocimiento que

es posible abordar el contenido de las danzas a través de los bailes tradicionales y coreografías. Que es nula la formación de profesionales en esta disciplina, y que no tienen medios ni recursos ni espacios para el despliegue de estas actividades, sumando los aun vestigios existentes en discriminación de género.

Gómez, (2014), en su Tesis Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil en la institución Aldeas Infantiles aldeas infantiles SOS Chiantla, Quetzaltenang, Guatemala, Universidad Rafael Landívar, enfoca como objetivo principal fue la de implementar una guía de estimulación temprana que vaya de acuerdo a las necesidades encontradas en el centro, quienes no cuentan con espacio donde atender a los niños, ni personal idóneo, así como tampoco cuentan con el respaldo del Ministerio de educación- Para ello trabajo con una muestra de 37 niños, del centro comunitario de Chiantla; y para la investigación se realizaron entrevistas, encuestas y recolección de datos las cuales permitieron obtener la información sobre la institución, primando y justificando que la falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo. El resultado de la investigación arrojó cuán importante es la estimulación en la edad temprana, donde se puede reconocer características de desarrollo normal en el niño y promover los ejercicios que lo mantengan su equilibrio corporal mientras realiza despliegue locomotor. Conjuntamente a ello, la constancia en el refuerzo de aprendizaje, desde que aprende a comer hasta caminar, fuente rica de experiencia que lo guíe en toda su existencia. Destaca también la importancia de estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional; y la planificación oportuna de aplicación considerando un cambio de conducta de todo el entorno para generar la perdurabilidad de la confianza.

Martínez, (2014), en su tesis La Dáctilopintura y su Incidencia en la Motricidad Fina en los niños y niñas del centro de Educación Inicial "mañanitas" del cantón píllaro, de la provincia de Tungurahua, Universidad Técnica de Ambato, expone como objetivo establecer hasta qué punto incide la dáctilopintura en el desarrollo de la motricidad fina, a través de la observación de la conducta de los niños frente a la dáctilo pintura, dado que los niños no presentan un buen proceso lector escrito. Martínez señala además, que los docentes de la institución

desconocen el uso correcto de la d'actilopintura y tampoco le dan la importancia como herramienta de desarrollo motor fino; adem'as de sumarse los ambientes adversos, retarda el desarrollo motriz de los ni'os, unos m'as que otros. Para probarlo realiz' un estudio exploratoria, descriptivo correlacional, no experimental, de enfoque cualitativo-cuantitativo a una poblaci' y muestra limitada de 25 participantes. Aplico el m'etodo Inductivo-Deductivo. El resultado obtenido fue que el nivel de motricidad fina para el 44% no es satisfactorio, el 33% de los ni'os no dominan la pinza digital. En tanto a ella, el autor propone como soluci' al problema se ha sugerido una gui'a de actividades en d'actilo pintura para fortalecer la motricidad fina

Zalaquett, (2013), en su tesis *APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL MAPUCHE: Estudio descriptivo acerca de la percepci' de educadoras de p'rvulo, que trabajan en contextos interculturales, sobre el aprendizaje y desarrollo de ni'os y ni'as mapuche entre 3 y 5 a'os que asisten a educaci' inicial. Tesis para optar al grado de Mag'ister en Psicolog'ia Educacional*, nos describe el desarrollo y aprendizaje de estos ni'os y ni'as, en las 'reas del desarrollo cognitivo, motor, del lenguaje y socioemocional, y c'omo perciben las educadoras de p'rvulo que trabajan en contextos interculturales. Para ello aplic' la prueba TADI (Test de aprendizaje y desarrollo infantil validado en relaci' a la ascendencia 'tnica), teniendo en cuenta que Chile es un Estado multi'tnico, en el que la cultura mapuche tiene mucho significado de historia, sin embargo tambi'n es blanco de pr'cticas de discriminaci' n. El estudio de enfoque cuantitativo-cualitativo, de tipo descriptivo, lo realizo en dos etapas: Entrevistas a las educadoras y la aplicaci' n del Test TADI, para lo que di' o como resultante, que los ni'os y ni'as mapuche se desarrollan con normalidad, con las mismas capacidades de aprendizaje que cualquier ni'no o ni'na de otra localidad, y con un alto porcentaje en el desarrollo socio afectivo debido a la importancia del aprendizaje que dan las familias mapuche, desde la primera infancia.

Campo, (2013), en su investigaci' n *El Desarrollo del Auto concepto en Ni'os y Ni'as y su relaci' n con la Interacci' n Social en la Infancia*, para la Universidad Sim' n Bol'ivar – Barranquilla, Colombia, describe el auto concepto en

relación con la interacción social de los niños y sus pares o adultos. Campo argumenta que “La socialización primaria, dada en los primeros años de vida en el núcleo familiar, es el primer ambiente de contacto social que tiene el infante” (p.70), y esto servirá de base para que “Posteriormente, en la etapa escolar el autoconcepto se mantendrá en constante evolución a partir de las experiencias propias de su nuevo rol” (p.70). Para éste estudio se les aplicó el Inventario de Desarrollo Battelle, para apreciar el desarrollo personal social que tienen la muestra de 312 niños, de ambos sexos, entre 3 y 7 años de edad en instituciones educativas en los grados de párvulo, pre jardín, jardín, transición y primero. Su estudio fue de tipo empírico analítico y con diseño transaccional descriptivo. Los resultados obtenidos mostraron que un niño que no cuenta con las ventajas sociales necesarias para su edad, predice un desarrollo emocional bajo, con débil construcción de lazos familiares, primer contacto social; y este bajo desarrollo emocional, que como según denomina el autor de esta investigación, bajo auto concepto, se correlacionó con dificultades en la interacción con adultos o pares, dificultándose en el buen contacto social; concluyendo así, la substancialidad de estimular y defender el desarrollo personal y social en la infancia, para con la familia y escuela.

Así también, (Lacunza, 2011), en su tesis Las Habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia en niños preescolares en situación de pobreza de San Miguel de Tucumán, Argentina, *Psicodebate 10, Psicología cultura y sociedad*. En su estudio, de tipo cuantitativo, expone que las competencias sociales en la infancia como aprendizaje influye mucho en la estructura psíquica del niño, a posteriori. Y para ello busco describir las habilidades que presentaban los niños, e identificar si la presencia de las Habilidades sociales disminuía la frecuencia de aparición de comportamientos disruptivos. En tanto a ello señala que el desarrollo de las habilidades sociales se inicia desde que nacemos, cuando interactuamos con nuestros padres, luego con el resto de la familia, y en la etapa preescolar va adquiriendo mayor énfasis manifestando sus emociones según las conductas que observa y aprende del entorno. Realizó su investigación a niños de 5 años de edad, de los jardines infantiles públicas y privadas, de nivel socioeconómico bajo, a un total de 120 niños. Y la recolección de datos se hizo a

traves de la Escala de Habilidades Sociales, con el objetivo de evaluar las Habilidades sociales a partir de la percepción de los progenitores y/o apoderados del niño, con validez para población en contexto de pobreza; así como también con la Guia de Observación comportamental para evaluar las conductas que manifiestan problemas en niños de etapa escolar; por último, una encuesta sociodemografica, que fue diseñada con el objetivo de aplicación a este estudio. La recolección de datos se hizo a través de los padres y docentes; y se hizo una discriminación por sexo, agresión física y/o verbal y Transgresión, dando como resultado para el primer objetivo que el 96% de las niñas prevalecen comportamientos de transgresión, y el 98% de los niños prevalecen también los comportamientos de transgresión; para el segundo objetivo el 53% presentaban conductas disruptivas, empero, se encontro que un grupo significativo que presentaban habilidades sociales positivas, según el Test de habilidades sociales, con protagonismos mayor en el sexo femenino, con manifestación de habilidades como saludar, adaptación a los juegos de otros niños, halagar a sus padres, sentimientos positivos en sus interacciones con adultos entre otros.

2.2. Bases Teóricas de las Variables

Toda investigación que trata a niños dónde el estudio perfila a la construcción de aprendizajes y su conjunto de experiencias de socialización e influencias educativas conjetura una investigación psicopedagógica, porque no se puede instruir sin el conocimiento de lo psíquico, ni de la organización anímica y espiritual que tiene un niño.

Por consiguiente, el interés del conocimiento y la madurez del aprendizaje es un tema investigado desde hace muchos años atrás pero con otras conceptualizaciones, y basándose en enfoques cognitivos y constructivistas, siendo esta última la que más aproximación al movimiento psicopedagógico, con aportes de Piaget, Ausubel, Vigostky y otros autores dedicados al estudio del desarrollo psicomotor según datos de (Gastiaburú, 2012).

2.2.1. Variable 1: Psicomotricidad

Según lo cita (Pacheco, 2015); y su aproximación a una mejor conceptualización:

La psicomotricidad como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. (p.7)

La función del movimiento con vínculos psicológicos estudiado así por la psicomotricidad en manifiesta conductual ante el medio ambiente, pone de manifiesto el valor predictivo de las actividades motrices como mecanismo necesarios en un ser humano para su desarrollo y relación coherente con el medio en el que se dispersa.

Según (Shaffer, 2012), “los receptores de la piel son sensibles al tacto, la temperatura y el dolor”, y la la visión constituye un proceso adaptativo de la evolución, y a medida que el niño explora el mundo con sus ojos, los mecanismos sujetos a la experiencia “entre ellos el reforzamiento sináptico” promueven a impulsar la sagacidad visual. (p.172); Como consecuencia Psicológica del desarrollo motor, a parte de la diversión que esencia, el progresivo control sobre los movimientos corporales tiene otras importantes efectos cognitivas y sociales. (p.209)

Teorías que la sustentan

La génesis de la Psicomotricidad, tiene sus orígenes en Dos Fases, la primera de ellas con la identificación del término en la educación física, llevados a estudios en la medicina como técnicas de corrección de trastornos físicos anatómicos. (Da Fonseca, 2000). A finales del siglo XIX y empezando el siglo XX, definida así por Ernest Dupre. La segunda fase se da en Francia, donde ésta se impone como un mecanismo en el desarrollo psicomotricidad en la Escuela

Otros, como el Neurólogo Carl Wernicke, quién estudio sobre la afasia sensorial y el Neurofisiólogo Charles Scott Sherrington quién descubrió la fisiología de las neuronas, expandieron el termino más allá de ser solo una ideología dualista, aclarando la estrecha relación entre los trastornos motores y mentales, consolidando a la Psicomotricidad como una disciplina con identidad.

Así también por su parte, Wallon (1925), Psicopedagogo Frances, en su tesis centrada en Educación de niños problemáticos (Niño Turbulento), motivase al nacimiento del primer servicio de reeducación psicomotriz, creado por Ajuarierra en 1947, para luego ser reconocido éste como un Diplomado de Psicorreeducador en 1974, y luego en 1985 como Diplomado de Psicomotricista, y 10 años después el reconocimiento con la inscripción en el libro IV del Código de sanidad Pública como “auxiliar de medicina”.

Dedicado al campo Infantil Piaget, en su publicación *El nacimiento de la inteligencia en el niño* define a la inteligencia a como: "sensorimotora", en el que señala a éstas ejercicios de adaptación de procesos innatos y adquiridos, como proceso de maduración evolutiva. Desarrollo las etapas del desarrollo cognoscitivos que englobaron desde el nacimiento del niño, denominándolas como:

Etapa sensoriomotora

Etapa pre operacional

Etapa de las operaciones concretas

Etapa de las operaciones formales

Sosteniendo que, estas no se pueden prescindir de ninguna de ellas, porque cada una de ellas es parte de las antepuestas. (p.245).

(Shaffer, 2012), Piaget en 1936, la estructura cognoscitiva, el esquema, es un “patrón organizado de pensamiento” (p.61); hecho que originó la legitimización del estudio del pensamiento infantil y dio pase a la creación de una nueva rama en la investigación: la cognición social. Así también tuvo impacto en la educación

La práctica psicomotriz extendió sus horizontes buscando alcanzar presencia formativa y definición universal, sin embargo recién en el año 1995 Alemania y otros 14 países constituyeron el Fórum Europeo de Psicomotricidad con la misión de organizar una estructura común en psicomotricidad pero respetando su vinculación de ámbito aplicativo, tal como el caso de Alemania que la sicomotricidad está vinculada solo a la educación deportiva, pero llamada Motología. Los demás Países, tienen reconocimiento como Psicomotricidad, auxiliar médico oros como Psicomotricidad fisioterapeutas o profesores de educación Física y dónde no está reglamentada. España fue abriéndose paso y despertando el interés.

De Loache, 1987, 2000; Uttal, Schreiber De Loache, en 1995, (Shaffer, 2012), Estudiaron las habilidades de preescolares, quienes sirvieron de modelos para un experimento de pensamiento simbólico; es decir que estudió el comportamiento en la búsqueda de objetos (Snoopy), en tanto a esto puntualiza:

Si un niño de 2 años y medio no se le permite jugar con un modelo a escla, sino solo mirar or la ventana, se concentrarán menos en las cualidades interesantes del modelo escala. Lo tratarán más como un símbolo que les sirve para encontrar el juguete oculto en el cuarto real. (p.257).

Para Flavell y sus colegas en 1983 – 1989, (Shaffer, 2012), dice “su representación de la identidad del objeto se basa en su rasgo más sobresaliente: su aparición engañosa” (p.258).

Vayer, lo conceptualiza como Desarrollo psicobiológico o educación Psicomotriz; dónde el niño pasa de lo vivido a la representación y análisis, para una educación psicomotriz a través de juego y expresión; y el Psiquiatra Francés Cyrille Koupernik, crítico de la Psiquiatría, propone como desarrollo psicomotor a las adquisiciones en los órdenes motores y psicológicos, es decir, maduración y control de sus movimientos y posturas, ello desde los primeros meses de vida; para luego pasar a la elaboración de la personalidad con independencia.

Las investigaciones de Psicomotricidad comenzaron por afectar las técnicas concernidas con la inadaptación, neuro-psiquiatría infantil métodos de aprendizaje, de gimnasia rítmica y correctiva; y hoy en día conquista un lugar incuestionable en la medicina psicosomática y métodos de reeducación pedagógica. (Fonseca, 2000).

Aún en nuestro tiempo se sostiene que el mejor aprendizaje se da a través de las actividades motrices, al respecto García (2013), lo sustenta diciendo que “el juego debe utilizarse como un tipo de herramienta, que bien manejada, potencia el aprendizaje, convirtiendo el juguete en un material instructivo que el adulto debe aprovechar para favorecer el desarrollo cognitivo del niño, esto es, para que adquiera y mejore toda una serie de habilidades cognitivas, entre ellas la atención.”

Dimensiones de las Psicomotricidad

Consideraremos en el estudio de investigación las siguientes dimensiones para ésta variable, y se describen a continuación como subtest:

Subtest 1: Coordinación Motora

Como capacidad física, de actuación de movimientos ordenados y destinados a la elaboración de un actuar operativo específico. Para ello, (García, 2013), precisa que “La mayoría de estos materiales están elaborados en un formato convencional de lápiz y papel” (p.179). Expone también, que la capacidad de atención y observación por la “impulsividad cognitiva, es decir, la excesiva rapidez a la hora de procesar la información que se les presenta” (p.135)

Para (Pacheco, 2015), “La coordinación visomotriz es la ejecución de movimientos ajustados por el control de la visión”, y en esta acción tiene dinamismo el objeto en reposo o en movimiento, de ejercicio de precisión de movimientos para cogerlo con la mano o golpearlo con el pie.

El desarrollo de esta coordinación óculo-manual tiene una enorme importancia en el aprendizaje de la escritura por lo que supone de ajuste y precisión de la mano en la prensión, y en la ejecución de grafemas,

siendo la vista quién tiene que facilitar la ubicación de los trazos en el reglón, juntos o separados, etc.” (p. 27)

Subtest 2: Memoria Visual y Capacidad de Atención Dirigida

Según García (2013), indica que los niños son capaces de hacer integradora el objeto de interés visualizado, enfocando su visión hacia ello, reproduciéndola de manera coordinada. En tanto cita que, “Reconocer o identificar estímulos visuales que el niño conoce es una tarea relativamente sencilla que no precisa una atención especial y que además puede comenzar a ser utilizada para estimular al niño incluso antes de los dos años de edad”. (p.71).

La modernidad tecnológica trajo consigo materiales con sus speech de ventas al mercado familiar, con aplicaciones de aprendizaje rápido; ésta falsa expectativa de valor a la atención según precisa (Perlmutter, 2017), no tiene ningún efecto positivo en el cerebro. Perlmutter también señala que “Hay, sin embargo, muchos otros estudios, mejor diseñados, que indican que los niños que están en contacto habitual con pantallas de móviles, tabletas u ordenadores son más irritables y tienen peor atención, memoria y concentración que aquellos que no la usan”(p.126).

Subtest 3: Coordinación Viso-motriz

García (2013), habla también sobre los materiales a los que deben tener acceso los niños, sin prejuicio a especulaciones insanas de los adultos, donde lo que es diversión para los niños es un peligro en el razonamiento del adulto, por lo que explica que:

En primer lugar, queremos indicar que los materiales que podemos utilizar para estimular cognitivamente no solo la atención sino cualquier otra capacidad cognitiva son muchos y variados: desde objetos de la vida cotidiana, pasando por juegos y juguetes, cuadernos de pasatiempos, etc., hasta material especializado, como las de imágenes, juegos psicoeducativos, cuadernos de ejercicios y programas estandarizados de estimulación cognitiva. (p.44).

Y esto no menoscaba el propósito del niño, el que se encuentra en una constante lucha de sus propias facultades biológicas y de resistencia para llegar al cometido de su objetivo de aprendizaje.

Como secuela con lo dicho por García (2013), sobre los materiales de estimulación cognitiva a los que tienen acceso los niños, Perlmutter D. y Bilbao (2017) dice que:

El aburrimiento es la madre de la creatividad. Todos los grandes genios creativos comenzaron a pensar en un momento de aburrimiento. Cuando el niño no tiene qué hacer y no tiene el tiempo ocupado, su cerebro comienza a aburrirse y busca, a través de la imaginación. Nuevas maneras de entretenerse. Si no hay aburrimiento, si el niño está enchufado a la tele o tiene todo su tiempo ocupado con clases extraescolares, su creatividad quedará ahogada por falta de oportunidades de expresarse difícilmente crecerá siendo una persona creativa. (P.171)

Subtest 4: Memoria Auditiva

Es la que te permite almacenar información en forma de sonidos, los que son recogidos y guiados a través del oído para luego ser activas como un desarrollo del aprender. Éste pasa por un proceso de discriminación, para identificar sonido por sonido, luego por una secuencia de sonidos para identificar el orden de cada sonido. Así pues también se puede decir que es un mecanismo de aprensión e identificación de sonidos donde la atención focalizada despliega un trabajo agudo del oído, desarrollando la concentración en cada actividad a realizar.

Según (García, 2013), “Convertir a lectura de cuentos en una parte especial de las actividades diarias del niño es muy importante”. (p.50); acompañar a la lectura de cuentos, “la música se convierte cada vez con más frecuencia en la primera forma de estimulación cognitiva”. (p.51)

Cita (Siegel, 2015), Las palabras son útiles, sobre todo cuando estas validando sentimientos (p.158), y se vuelve activa y significativa cuando “Mediante

la practica y conversaciones creadores de percepción”. (Siegel, 2015) también menciona que “los niños pueden llegar a ser más conscientes y entenderse mas a sí mismos. (p.197).

Años recientes desemejantes investigaciones han confirmado que la carencia en el procesamiento temporal no sólo afecta a las propiedades auditivas y visuales aisladas, sino también en las condiciones cross-modales o percepción cruzada. Éstas podrían dificultar la percepción auditiva y por consecutivo el desarrollo de la conciencia fonológica (la percepción rápida de letras y palabras y el reconocimiento visual-ortográfico), Soriano, (2004).

Subtest 5: Comprensión y Memorización

Perlmutter, (2017), define a la Memoria y Comprensión como la adquisición de la mayor parte de la información que ofrece el medio que rodea al niño:

La memoria, la concentración, la abstracción, el conocimiento del medio, la autorregulación y el propio lenguaje necesitan de la comunicación para llegar a florecer. El cerebro del niño está programado para aprender y adquirir todas las habilidades intelectuales características del ser humano, pero sin el estímulo de sus padres, sin la conversación, nunca llegará a desarrollarse plenamente. (p.71).

La define como una capacidad de registro de la información externa almacenada en tiempos, a través de fases de adquisición y procesamiento de la información, ordenándola y asociándola con el conocimiento ya adquirido en sus las diversas actividades cotidianas, que tiene lugar en el cerebro del niño, reteniéndolas y almacenándolas en la Memoria; para luego ser evocadas evolutivamente. Pero si ésta no es bien estimulada como capacidad, claudica la madurez y desarrollo mental del niño.

García (2013), describe:

Que el niño lea cuentos o leerle una cuenta a un niño es un pasatiempo muy placentero para él. Pero además de ser estimulante por sí misma,

es actividad fomenta capacidades tales como observar e interpretar imágenes, escuchar atentamente, concentrarse en el argumento de la historia o enriquecer el vocabulario. (p.49).

Sustenta que la narración de cuentos debe ser una atracción auditiva, debe estar llena de aventura y estimulantes tonos de voz conectando con el cerebro auditivo, para comprender y reconocer. Explica también que esto se adquiere:

Convertir la lectura de cuentos en una parte especial de las actividades diarias del niño es muy importante. A los pequeños les encantan, y son ellos mismos los que piden con frecuencia que les cuenten las historias preferidas una y otra vez. En estos casos, es interesante modificar la voz, así como enfatizar y exagerar las entonaciones para representar a los personajes. Esto les ayuda a mantener la atención, a reforzar la memoria auditiva y a desarrollar la imaginación. (p.46)

Subtest 6: Pronunciación

(Shaffer, 2012), “El lenguaje es uno de los conjuntos más complejos y abstractos de conocimientos, los niños de todas las culturas llegan a entenderlos y utilizarlos desde temprana edad”. (p. 380). En tanto, son cinco los componentes del Lenguaje: fonología, morfología, semántica, sintaxis y pragmática. Kelley, Jones y Fein (2004), (Shaffer, 2012) también, que los fonemas o sonido y su combinación deben ser de origen natal materna, afín de interpretación y entendimiento; así como la morfología son las reglas de formación de palabras a partir de sonidos; la semántica como significados expresados en palabras; sintaxis son las reglas para combinación de palabras y pragmática sería el uso eficaz, es decir el Cómo utilizarla?.

Cada caso representa una individualidad en cuanto a la evolución de capacidades, sin embargo y para esto la neuropsicología, conjuga la investigación biológica y la cognitiva, como reto de entender y buscar nuevos conceptos que haga más claro el entendimiento de los porqué de ello; en tanto a ello muchos estudios empíricos y científicos ha permitido el desarrollo de diverss programas de

estimulación, como la que nos menciona Soriano (2004), citando como recopilación de otros autores, que se ha desarrollado “un programa complejo de estimulación sensorial integrada, que incorpora reeducación visomotora y vestibular”; centrándose en actividades en la que “se incluye un tablero de equilibrios, el lanzamiento y agarre de bolsas de semillas, con inclusión del lanzamiento de una a otra mano con seguimiento visual, prácticas con tareas duales y una amplia gama de ejercicios de estiramiento y coordinación”. A pesar de ser un programa específicamente para los disléxicos, concluye como consecuencias el incremento no sólo la función vestibular, sino habilidades cognitivas, tales como: lectura, velocidad de nombramiento, fluidez semántica y verbal;

Subtest 7: Coordinación Motora

La reproducción de figuras en el espacio, de manera sostenible dice García Sevilla. (2013), que cualquiera que fuera el objeto de interés del niño, sirve como un desarrollo de coordinación visomotriz para el niño, para lo que redacta que:

En principio cualquier objeto de uso común puede servir. Objetos tales como guantes, vasos, tazas de plástico, cajas botes, pinzas, etc., por ejemplo, suelen utilizarse, sobre todo con los bebés en el primer año de vida, para realizar actividades como tirar, agarrar, esconder, encontrar, etc. Asimismo, las cucharas, las cazuelas o las tapaderas se pueden convertir en un exquisito material de estimulación auditiva; los cestos, cuencos, botes, cazuelas o cajas sirven sobre todo para actividades como meter o superponer; las huchas y cajas con huecos de formas variadas son útiles para introducir por ello diferentes objetos, etc.

Pero normalmente, la estimulación cognitiva se suele llevar a cabo mediante recursos algo más sistematizados (p.44)

Subtest 8: Atención y Fatigabilidad

Así también, García (2013), deja entre ver que implica y cuán sustancial es que el niño desarrolle una buena Memoria visual y su concentración dirigida a través de la atención a su objeto; expresándose como:

Desde un punto de vista psicológico, la atención es un constructo complejo que aglutina un conjunto de problemas diversos y que incluye términos como “orientación”, “esfuerzo”, “selección”, “alertas”, “control”, etc. En un intento de ofrecer una definición que aglutine estos y otros aspectos, vamos a definirla como el mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. (p.29).

Perlmutter D. y Bilbao (2017); que “Como puedes ver, ofrecer libertad para que el niño potencie su deseo de aprender y de expresarse es, en gran parte, una cuestión de confianza. (p.107), y que para construir la confianza muchos tienen que ver las figuras educativas, que “Posiblemente esa es la principal ventaja de los modelos educativos que ofrecen un mayor grado de libertad al niño o enganchan con su ilusión, como, por ejemplo, el aprendizaje por proyectos. (p.107)

García (2013), dice que: “Para mantener la atención se deben escoger aquellos libros cuyos temas interesen al niño: aviones, automóviles, animales, etc. También es útil involucrarlos en el cuento, preguntándoles que creen que va a ocurrir a continuación, introduciendo un personaje imaginario, etc.” (p.46); en tanto dice también que un juego se va transformando según la edad del niño, que la evolución de este se da como un proceso de construcción lógico para hacer frente a explicaciones lógicas, donde mucho tiene que ver la memoria:

Puesto que el juego puede ser concebido como una forma de estimular cognitivamente, deberemos tener en cuenta varios aspectos. En primer lugar, que un mismo juego evoluciona al tiempo que lo hace el desarrollo cognitivo del niño. Por ejemplo, si un niño de cuatro años tiene un juego de trenes, su forma más natural será hacer “chuf-chuf”, pii-pii”, moviendo los vagones por el brazo del sofá; en cambio, un niño de seis años se interesará más en colocar las agujas y señales para cuando el tren pase. Por tanto, es importante elegir juguetes versátiles, que permitan varias formas de interacción y cuyas reglas se puedan modificar. (p.46)

Perlmutter, (2017), menciona que “Para el niño sus padres son el cielo, la tierra y su punto de referencia en el universo. Con base a todos ellos se crea una imagen de cómo es el mundo que los rodea. (p.79), configura entonces que son ellos los referentes para un aprendizaje significativo, donde “La inteligencia es otra habilidad que se desarrolla principalmente gracias a las conversaciones entre padres e hijos. (p.71); pero que esta a su vez cuando “El niño necesita también herramientas que le permitan expresarse. (p.170).

Ahora se puede decir, a todo lo expuesto por García (2013) y Perlmutter, (2017), que toda forma que permita al niño aprender a través de actividades lúdicas, será un estímulo visual, auditivo, verbal para que el niño aprenda a manejarse por el mundo, captando conocimientos que le permitan desarrollarse en cualquier actividad de interés.

2.2.2. Variable 2: Habilidades Sociales

El origen del término fue popular a mediados de los años 1960, sin embargo este término ya era usado por Salter en el año 1949, definiendo al hombre ya no como una historia de evolución, sino como un ser que cuestiona y modifica las estructuras en un juego de predominancia entre el inconsciente y lo consciente, como sustenta en su cita (Pérez, 2012), “El estructuralismo se abrió espacio a lo que hoy son las investigaciones sociológicas, en la que el tema central de su reflexión es la vida social y la forma como los individuos contribuyen a su desarrollo. (p.20)

Sin embargo Argyle y Kendon (1967), relacionaron el término como “habilidad social”

Por su parte Arnold Gesell, conceptualizó como Niveles de Madurez del niño o Rasgos de madurez, dividiéndola en cuatro campos: Conducta social, Lenguaje, Conducta adaptativa y Desarrollo motor; que aunque haya sido considerado como Organícista su investigación sirve como medio de diagnóstico para la detección precoz de las desviaciones en la madurez motora y social.

El significado de habilidades Sociales que más se le merece, son todas aquellas habilidades que le permitan la búsqueda del éxito haciéndole frente a toda adversidad o rechazo de la sociedad, según (Perlmutter, 2017). dice que, “el cerebro del niño también busca en su día a día la satisfacción de sus necesidades internas de seguridad, desarrollo y amor.(p.37)

Para Oriza, J. (2014), un concepto más meritorio es:

La Inteligencia Social, tiene que ver con las aptitudes y competencias que se desarrollan a partir de la inteligencia emocional, para sostener relaciones humanas altamente satisfactorias y exitosas. Es decir, la inteligencia emocional es el elemento fundamental de desarrollo del individuo, sobre el cual puede desarrollar aptitudes y competencias adicionales que le permitirán ser socialmente inteligentes (pag.61).

Para mantener buenas relaciones interpersonales es importante el conocimiento emocional para que así la persona pueda desarrollar un conjunto de habilidades sociales que le permitirán relacionarse satisfactoriamente con los demás; que es:

Es importante para desarrollar la inteligencia social el generar conciencia social, esta conciencia parte de entender la necesidad de crecer hacia el ser socialmente inteligentes; pero, además, incluye de modo imprescindible un conocimiento de nuestro ambiente social, que puede y debe desarrollarse como parte de una educación de los individuos desde pequeños. En este desarrollo natural en la familia, apoyados por las instituciones educativas, (educación preescolar y primaria), las personas adquirimos las llamadas habilidad de socialización, con las cuales generamos gradualmente esta conciencia de nuestra realidad como seres sociales, que por fuerza deben convivir con otros, comprender su realidad, y cooperar con ellos para la realización de muy diversas actividades. Individuos que tienen dificultades en este proceso educativo (baja inteligencia interpersonal), o que carecen de esta formación de conciencia, difícilmente comprenden la complejidad de las

relaciones humanas en los diversos ámbitos sociales en donde se desenvuelven. (Pag.63).

Es de suma importancia generar conocimiento sobre las habilidades sociales pero más que eso es tener conocimiento de nuestro entorno social en el cual el individuo se está desarrollando, asimismo se debe de estimular desde pequeños las áreas sociales, en la que están involucradas las familias y la escuela en las etapas preescolar y primaria, la persona que carece de estas competencias sociales, tendrá dificultades para confrontar situaciones sociales en el ambiente en el que se relaciona; por lo mismo que recomienda (Perlmutter,2017), “Por todo ello, y aunque pueda aparecer lo contrario, una buena manera de ayudar a tu hijo a tomar mejores decisiones es dejarlo decidir, permitirle tomar decisiones guiándose por sus instintos y confiar en que aprenda de sus errores.(p.95).

Según Ribes, (2011), dice: “las habilidades sociales como muchas otras conductas, se aprenden a lo largo de la vida mediante la combinación de los procesos. Los aprendizajes en las interacciones y el propio desarrollo y maduración de la persona. (pag.17); Entonces se puede suponer que las relaciones interpersonales como muchos otros comportamientos humanos, son aprendidos a lo largo de nuestra vida por medio de los procesos de aprendizaje en las relaciones sociales en la que lleva al desarrollo de la madurez personal. Y, que el comportamiento adaptativo “son aquellas competencias aprendidas por la persona para trabajar de manera autónoma y conveniente en el ambiente social en el que se relaciona”. (pag.18). Empero, la Competencia socio afectiva, “Supone la capacidad de establecer vínculos afectivos de expresarse emocional y afectivamente de manera adecuada, y de auto controlar conductas e impulsos apropiados para cada contexto. (pag.18).

Y según Roca (2014):

Podemos definir las habilidades sociales como un junto de hábitos en nuestras conductas, pero también en nuestros pensamientos y emociones que nos permiten comunicarnos con los demás de forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos

bien, obtener lo que queremos y conseguir que las otras personas no nos impidan lograr nuestros objetivos. (pag.9)

La experiencia y el crecimiento de las relaciones interpersonales es un asunto de gran tendencia ya que gran parte de nuestros conflictos y regocijo tiene que ver con nuestras relaciones sociales. Por ello cualquier mejora en esta capacidad tan importante significara un aumento en nuestra comodidad personal y nuestra mejora en la calidad de vida; aunque para (Perlmutter, 2017), lo más acertado es: “De hecho, está comprobado que las decisiones más acertadas suelen provenir del cerebro emocional, más que del racional. También está comprobado que aquellas personas que ponderan las alternativas desde un punto de vista más racional suelen ser más inseguras y toman peores decisiones.

A ello se suma que las competencias sociales manifiestas, incorporan factores tan diferentes como la comunicación verbal y no verbal, el crear o resistir solicitudes, la solución a problemas interpersonales, la respuesta asertiva a juicios de otras personas y a las conductas irracional de los demás.

Perlmutter, (2017), en su libro El cerebro del niño explicado a los padres. Barcelona, España. Plataforma Editorial, dice también que:

Como puedes ver, ofrecer libertad para que el niño potencie su deseo de aprender y de expresarse es, en gran parte, una cuestión de confianza.

Posiblemente esa es la principal ventaja de los modelos educativos que ofrecen un mayor grado de libertad al niño o enganchan con su ilusión, como, por ejemplo, el aprendizaje por proyectos. (p.107)

Puede decirse entonces que el niño es innato a la apertura del aprendizaje, hace suponer entonces que el entorno familiar juega un papel importante durante los primeros años de vida, puesto que es en el seno del hogar dónde se dan las primeras reflejos de sentimientos de empatía y libertad al goce de aprender. Por lo mismo es de tomar conciencia que, manifiesta (Perlmutter, 2017) que “Aunque es importante mostrarnos asertivos con amigos y extraños, el principal problema de demostrar a nuestros hijos nuestro lado asertivo de da dentro de casa. (p.107)”

Y para él, también es importante enfatizar que; “Aunque es fundamental que el niño se sienta seguro y protegido, y toda mamá hará bien en demostrar a su hijo que está seguro entre sus brazos, lo que no es tan acertado es quedarse satisfecho en ese momento de protección. (p.102), porque así le proporciona una dependencia e incapacidad de enfrentamiento de retos futuros, alterando la construcción de su personalidad, dice también Perlmutter, (2017) que:

Hay dos emociones que solo se superan enfrentándonos a ellas. La primera es el miedo y la segunda, la vergüenza. Prácticamente son lo mismo. Si alguna vez te has caído de una bici, de un caballo o de una moto, sabrás que la única manera de superar el miedo es volver a montarse. Existen dos tipos de miedos: los instintivos y los adquiridos. Los miedos instintivos son los que aparecen en el niño de una manera natural, sin que haya una experiencia previa que los haya provocado. (p.101)

García (2013), Libro Como mejorar la atención del niño. Juan Ignacio Luca de Tena Madrid, España. Ediciones Pirámide, cita:

Pero, posiblemente, la característica más importante de cualquier capacidad psicológica es de no ser totalmente innata. Esto significa que las diversas capacidades que poseemos no dependen sobre todo de factores genéticos y hereditarios, sino del aprendizaje y de la interacción continua que el niño establece con el ambiente. Esto es importante tenerlo en cuenta porque implica que se pueden modificar y mejorar con la práctica, especialmente durante la infancia, etapa en la que, como ya hemos indicado, el cerebro de una persona es especialmente plástico. (p.37).

Sostiene que todo es aprendido, con capacidad de modificaciones, puesto que en la etapa más temprana el cerebro está creando nuevos hipocampos neuronales como redes de comunicación, como, por ejemplo, como explica (Perlmutter, 2017) que cuándo sentimos contrariedad, el cerebro despliega mucha

actividad neuronal, específicamente en la Ínsula, manifestándose como desagrado a cualquier a determinados estímulos:

Cuando esta región se activa sentimos asco. Apartamos inmediatamente la cabeza, arrugamos la nariz para cerrar las vías olfatorias y sacamos la lengua en un intento de expulsar el desagrado de la boca.

Lo más curioso de la ínsula, y la razón por la que la he traído a colación, es que desde hace unos pocos años sabemos que esta región se activa de una manera similar cuando el niño o el adulto perciben falsedad o injusticia.

Parece sensato la sensación de asco que nos aparta de lo que puede resultar dañino o nuestro organismo es similar a la sensación de desconfianza que nos aparta de quien puede provocarnos daño psicológico. (p.85)

Es aconsejable a la sazón del niño, manejar tareas colectivas dentro de casa para ir preparando el camino al complemento de las relaciones humanas en un campo más amplio, que es la escuela, garantizando así una comunicación eficaz y de relación mutua, donde:

La eficacia de la comunicación cooperativa radica en solicitar la colaboración del niño y en hacer de las tareas un trabajo en equipo. Cuando el niño se siente acompañado, la tarea parece más amena y sencilla que cuando tiene que hacerla solo. (p.73)

Dimensiones de las Habilidades Sociales

Consideraremos en el estudio de investigación las siguientes dimensiones para ésta variable, y se describen a continuación como Dimensiones:

Se describen a continuación las Dimensiones:

Dimensión 1: Habilidades Sociales:

Refleja una adecuada capacidad del niño para escuchar, hablar, actuar de manera segura, mostrar agradecimiento, comentar sus experiencias, pedir ayuda y favorecer de manera aceptable e ignorar situaciones cuando es necesario.

Dimensión 2: Habilidades Relacionadas con la Escuela.

Es la capacidad del niño para hacer preguntas, entender y seguir instrucciones, no abandonar algo difícil de realizar y para saber cuándo y como interrumpir si necesita algo.

Las dimensiones de la Variable son:

Dimensión 3: Habilidades para Hacer Amistades.

Es la capacidad del niño para aplicar sus conocimientos, poner atención, poder integrarse, esperar su turno, compartir sus cosas, ofrecer ayuda y jugar adecuadamente.

Dimensión 4: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos

Es la capacidad del niño para identificar sus sentimientos, ayudar fuera de una actividad sin perturbarse, hablar de sus problemas cuando esta molesto, saber por que tiene miedo y manejarlo, identificar como se sienten las personas y para demostrar que le agrada alguien.

Dimensión 5: Habilidades Alternativas a la Agresión

Es la capacidad del niño para comportarse de manera aceptable al ser molestado, utilizar formas aceptables para expresar su cólera, valorar lo que es justo e injusto, ofrecer formas aceptables de resolver un problema, y para aceptar las consecuencias de su conducta.

Dimensión 6: Habilidades para Hacer Frente al Estrés

Es la capacidad del niño para relajarse cuando esta tenso, aceptar sus errores, admitir cuando ha hecho algo malo, evitar contar problemas pequeños, aceptar el perder sin molestarse, aceptar no ser el primero en una actividad, decir no de

manera aceptable, aceptar un no sin perturbarse y para escoger actividades cuando se siente aburrido.

2.3. Dimensiones de términos básicos

Inteligencia Ejecutiva

(Perlmutter, 2017) dice que es el conjunto de habilidades que permiten a la persona decidir metas, realizar planes para conseguirlas, llevar a cabo esos planes y valorar los resultados” (p.160)

Procesamiento de información

(Shaffer, 2012), dice que Piaget menciona “construye conocimientos y modifica sus estructuras cognoscitivas para entender mejor al mundo” (p.291). haciendo una comparación al hardware de una computadora, que esta compuesta de reglas para que la información se registra, interpreta, almacena, recupera y se analiza.

(Shaffer, 2012), tanto Piagety y Vigotsky dicen que “El niño es un participante activo en diálogos cooperativos con otras personas: adquiere las herramientas del pensamiento adecuado a su cultura” (p.291)

Estimulación temprana:

Según Sylvia (2014), Estimulación temprana “es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas”

Es el proceso motor del cuerpo que es controlado por la mente, la que ha hecho una recopilación de información a través del ensayo y repetición almacenando y discriminando la información de mayor o menor relevancia.

Motricidad Fina:

Para (Martinez, 2014), son todas las “actividades de coordinación” y “precisión” que realiza el niño. Movimientos primitivos de la cara manos y pies; es decir, el uso de los músculos más pequeños del cuerpo (p.45).

Es cuando el niño empieza a descubrir su cuerpo y a descubrir su utilidad, investigando para sí mismo cuáles son sus habilidades y destrezas, despertando nuevas incógnitas de descubrimiento y aventura.

Motricidad Gruesa:

Motricidad gruesa expresa movimiento en gran escala con participación de músculos más grandes, admitiendo al niño relacionarse con su entorno, le da independencia de la integridad del sistema piramidal, extra piramidal de los pares craneales, para la acción de movimientos de cabeza cuello y nervios espinales que son los que controlan todos los movimiento del tronco y extremidades (Marica, 2012).

Esquema Corporal:

El niño internaliza el conocimiento de su cuerpo como un eje corporal es decir que se da cuenta de que tiene posibilidades de movimiento y gana noción de que hacer con ellas. Para saber como es el desarrollo que posee el niño sobre el esquema corporal, es preciso considerar: el conocimiento topológico de las partes de su propio cuerpo, como del cuerpo del otro. (Gastiaburú, 2012).

Adaptación y concordia preestablecida, que corresponde al individuo con su medio a través de la creación infinita de planes de conducta (Fonca)

Habilidad

Los niños despliegan una gran parte de sus Habilidades intelectuales y emocionales a través de la observación e imitación. (Perlmutter, 2017).

Autoconcepto:

Sentido del yo, imagen mental descriptiva y valorativas de las propias capacidades y rasgos.

Representaciones Individuales:

En terminología neo piagetiana, primera etapa en el desarrollo de la autodefinición, en la que los niños se describen a si mismos en términos de características individuales inconexas, y términos absolutos todo o nada. Sin embargo a ello debemos agregar que para el niño sus padres son su punto de referencia en el universo. (Perlmutter, 2017), donde:

Yo real: El que uno verdaderamente es.

Yo ideal: El yo que uno quiere ser.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades Sociales de los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

3.1.2. Hipótesis específicos

Existe relación entre la Psicomotricidad y las Primeras Habilidades Sociales en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

Existe relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades relacionadas con la escuela en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

Existe relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades para hacer amistades en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

Existe relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

Existe relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades alternativas a la agresión en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

Existe relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades para hacer frente al estrés en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca, San Juan de Miraflores, año 2017.

3.2. Identificación de variables

3.2.1. Variable 1: Psicomotricidad

La psicomotricidad según la teoría de Piaget, es la actividad motriz que construye el proceso mental de los niños, en sus primeros años de vida. Y básicamente, el ejercicio del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que ejecuta, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y tiempo.

La Psicomotricidad se va a determinar con los puntajes obtenidos en la Escala ABC de Laurence Filho, que tiene los Subtest: coordinación motora, memoria visual y capacidad de atención dirigida, coordinación viso-motriz, memoria auditiva, comprensión y memorización, pronunciación, coordinación motora y Atención y Factibilidad.

3.2.2. Variable 2: Habilidades Sociales

Se define como Habilidades Sociales a la capacidad de adaptación de una persona, en un contexto sociocultural; que implica conocimiento de normas sociales y normas legales, así como criterios morales. Éstas son formadas en el hogar y se fortifican en los centros de educación; por tanto, una carencia o débil formación promueve conductas desadaptadas.

Así entonces para ésta variable se determina con el instrumento Lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE) de Arnold. P. Goldstein, con las dimensiones: Primeras habilidades sociales, relacionadas con la escuela, para hacer amistades, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable 1: Psicomotricidad

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEM | VALORACION | MEDICION | FUENTE | INSTRUMENTO |
|---------------------------|---------------------|--|------|---|--|-----------|----------------------------|
| VARIABLE: PSICOMOTRICIDAD | Coordinación Motora | Coordinación ojo-mano, Habilidad para ver y reconocer figuras geométrica y Rapidez en trazado de signos o figuras. | 1 | *Cuadrado: 4 ángulos rectos y 4 lados iguales/Rombo: ángulos opuestos casi iguales/ 3ª. Fig. reconocible=3 Ptos. * Cuadrado: 4 ángulos rectos y 2 lados un poco mayores /Rombo: ángulos opuestos casi iguales / 3ª. Fig. reconocible . 2 puntos. *Cuadrado: 2 ángulos rectos / Rombo: reconocible / 3ª. Fig. reconocible = 1 punto. *Las tres figuras imperfectas pero diferentes, o Cuadrado y rombo buenos y 3ª. Fig irreconocible =1 puntos. *3 tentativa de cuadrado ó de 3 Fg. Parecidas, o Cuadrado bueno y las otrs figuras irreconocibles, o 3 figuras inventadas, iguales no.=0 *Si el niño dice 7 figuras = 3 puntos *Si dice entre 4 a 6 figuras = 2 puntos, *Si menciona entre 2 a 3 figuras = 1 punto *Si dice 1 o ninguna = 0 puntos | De 0 A 06 Ptos = Inferior De 07 a 12 Ptos = Medio De 17 a 24 Ptos = Superior | Los niños | Test ABC de Laurence Filho |
| | Memoria Inmediata | Recuerda información que se ha recibido visualmente | 1 | *Buena reproducción de los tres movimientos. Figuras y movimiento no invertidos = 3 puntos *Buena reproducción de dos movimientos y aceptables de uno. Figuras y movimiento no invertido =2 pts *Reproducción aceptable de los movimientos. Figuras y movimientos no invertidos = 1 punto *Mala reproducción de los tres movimientos siempre que las figuras sean diferentes. Figura y movimiento no invertidos = 1 punto. *Dos figuras reproduciendo de modo aceptable dos movimientos, sin inversión de los movimientos y una figura invertida = 1 punto. Dos figuras reproduciendo de modo ceptable ds movimientos, sin inversión de los movimientos y una figura no invertida pero trazada por movimientos invertidos. = 1 punto. Inversión de dos figuras e inversión de movimiento restante =0 Reproducción de las 7 palabras = 3 puntos. *Reproducción de 4 a 6 palabras = 2 puntos. *Reproducción de 2 a 3 palabras = 1 punto *Reproducción de una sola palabra o ausencia de reproducción = 0 puntos | | | |
| | Memoria Motora | Dominio de sus manos para sostener objetos como hacer trazos cortar y/o pegar y Seguimiento visual | 1 | *Tres acciones capitales y 3 detalles = 3 puntos. *Tres acciones, o uno, o dos detalles = 2 puntos. *Tres acciones solamente = 1 punto. *Dos acciones solamente, o una acción y uno, dos o tres detalles, o si el niño no dijera nada = 0 puntos | | | |
| | Memoria Auditiva | Memoria auditiva. | 1 | *9 a 10 palabras = 3 puntos. *5 a 8 palabras = 2 puntos. *2 a 4 palabras = 1 punto. *Una o ninguna palbra = 0 puntos. | | | |
| | Memoria Lógica | Retiene a corto plazo toda información auditiva, Capacidad de atención, retención comprensión y lógica. | 1 | *Cortando más de la mitad de ambos, todo dentro de los dos límites = 3 puntos. *Cortando la mitad o menos de ambos, todo dentro de los dos límites = 2 puntos. *Cortando más de la mitad de ambos, que salga hasta máximo de 1mm = 2 Punto. *Cortando la mitad de uno y la mitad o menos del otro, que salga hasta máximo de 1mm = 1 Punto. *Cualquier cantidad, Fera más de 1mm aunque sea en un solo punto = 0 puntos | | | |
| | Pronunciación | Expresión oral | 1 | | | | |
| | Coordinación Motora | Recortar líneas curvas y quebradas | 1 | | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| Atención y Fatigabilidad | Dibujo de puntos en un cuadrículado fijando tiempos, en pequeñas dimensiones | 1 | *Más de 50 puntos = 3 puntos. *De 26 a 50 puntos = 2 puntos. *De 10 a 25 puntos = 1 punto. *Menos de 10 = 0 puntos. |
|--------------------------|--|---|--|

Tabla 2. La variable 2: Habilidades Sociales.

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | MEDICION | FUENTES | INSTRUMENTO |
|--------------------------------|---|---|----------|--|------------|---|
| VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES | Primeras Habilidades Sociales | Capacidad para escuchar, hablar, actuar de manera segura. Muestra agradecimiento, comenta sus experiencias, pide ayuda. | 01 al 08 | 0 a 20 = Deficiente 21 a 40= Competente | Los Padres | Lista de Chequeos de Habilidades Sociales para preescolares (LCHS-PE) |
| | Habilidades relacionadas con la escuela | Pide de buena manera cuando necesita ayuda. Habla con otras personas de manera amigable. Comenta cuando ha hecho un buen trabajo. | 09 al 12 | 4 a 10 = Deficiente 11 a 20= Competente | | |
| | Habilidades para hacer amistades | Espera su turno cuando juega con otros. Comparte materiales y juguetes con sus amigos. Juega con sus amigos de buena manera. | 13 al 20 | 8 a 20 = Deficiente 21 a 40= Competente | | |
| | Habilidades relacionadas con los sentimientos | Identifica sus sentimientos. Habla de sus problemas cuando está molesto | 21 al 26 | 6 a 15 = Deficiente 16 a 30= Competente | | |
| | Habilidades alternativas a la agresión | | 27 al 31 | | | |

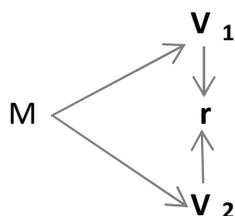
| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera. Sabe valorar lo que es justo e injusto. Se comporta de manera aceptable al ser molestado. | | 5 a 12 = Deficiente 13 a 25= Competente |
| Habilidades para hacer frente al estrés | Puede relajarse cuando esta tenso o preocupado. Acepta que se le diga no sin perturbarse. | 32 al 40 | 9 a 22 = Deficiente 23 a 45= Competente |

3.4. Nivel de investigación

Esta investigación de tipo cuantitativa, de nivel aplicado (Hernández, 2014) debido a que su objetivo fue describir y analizar el efecto de la psicomotricidad sobre las habilidades sociales, con el fin de solucionar problemas concretos en la educación de los niños, en un centro educativo de Lima. El tipo de estudio fue descriptivo de corte transversal (Juez, 1997), ya que los datos fueron recolectados a futuro y se realizó por única vez en el tiempo con el fin de determinar qué relación existe entre la psicomotricidad y las habilidades sociales

3.5. Diseño de la investigación

El diseño es de enfoque no experimental de corte transversal, porque la recolección de datos se da en un solo momento (Hernández, 2014); con el propósito de analizar su correlación y una dirección cuantitativa, pues se exploró y ordeno resultados entre ambas variables: Habilidades sociales y la Psicomotricidad, para probar las hipótesis, basándose en la medición numérica y en el análisis estadístico (Juez, 1997); el siguiente diagrama ilustra el diseño adoptado:



donde:

M = Población de niños, del centro educativo

X = Medición de la variable Psicomotricidad

Y = Medición de la variable Habilidades sociales

r = Correlación entre ambas variables X e Y

3.6. Población, Muestra y Muestreo

3.6.1. Población

La institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores, con 250 niños comprendidos entre 03, 04 y 05 años de edad, una docente mujer y una auxiliar por cada salón de clases, 01 personal de seguridad varón, dos auxiliares de apoyo.

3.6.2. Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población (Hernández, 2014), que han sido determinadas por características de madurez de aprendizaje y formación educativa. El tamaño inicial de la muestra fue 60 niños, 5 años de edad, siendo la muestra el total de la población objetivo, de los cuales 36 eran de sexo femenino y 24 del sexo masculino.

3.6.5. Muestreo

Aquí el interés se centra en “qué o quiénes”, es decir, en los participantes del estudio (las unidades de muestreo); el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores (Hernández, 2014). En tanto para ésta investigación el muestreo fue no probabilístico, y se obtuvo a través de la recopilación de la información de cada niño, a quienes se aplicó los Test para medir su nivel de psicomotricidad y de su desarrollo social tanto dentro como fuera del aula.

Criterios de Inclusión:

Sólo fueron considerados 49 niños para la muestra final, porque son los niños que han participado y completado el llenado de ambos instrumentos de evaluación.

Criterios de Exclusión:

Po lo tanto 11 fichas fueron retirados porque no completaron ambos instrumentos, necesarias para este estudio.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas de recolección de datos

Una vez que seleccionado el diseño del estudio y la muestra adecuada de acuerdo con el problema de investigación, la etapa siguiente consiste en recolectar los datos que sean pertinentes en cuanto a atributos, conceptos o variables de las unidades de muestreo o casos (participantes, grupos, fenómenos, procesos, organizaciones, etc.). Según (Hernández, 2014), “recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”. (pág. 198). Por lo tanto, Se realizaron las siguientes actividades en la recolección de la información: a) se ubicó la muestra gracias a la colaboración de la directora del plantel; b) el test ABC y la lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE) de Arnold. P. Goldstein, fueron tomados a la totalidad de la población; c) los padres y/o apoderados de los menores fueron informados de las finalidades de este estudio, sin ánimo de repercusión personal o de uso indebido; d) se procuró que las herramientas estuvieran claras y de buena calidad, tinta y papel.

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos

Lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares (LCHS-PE) de Arnold. P. Goldstein. (Anexo 1)

- Test ABC de Laurence Filho. (Anexo 2)

Las dimensiones y su descripción se muestran en la Tabla de Operacionalización de variables. Para la categorización de estas variables se aplicó la siguiente clasificación:

Tabla 3: Cuadro de Nivel de calificación Escala ABC

- Psicomotricidad

| Puntos | Nivel |
|------------|----------|
| de 0 a 06 | Inferior |
| de 7 a 12 | Medio |
| de 13 a 19 | Superior |

Tabla 4: Cuadro de puntuación de Escala

Habilidades Sociales - LCHS-PE

| Categorización de las Dimensiones | | |
|--|------------|------------|
| | Deficiente | Competente |
| 1. Primeras Habilidades Sociales | 08 a 20 | 21 a 40 |
| 2. Habilidades relacionadas con la Escuela | 04 a 10 | 11 a 20 |
| 3. Habilidades para hacer amistades | 08 a 20 | 21 a 40 |
| 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos | 06 a 15 | 16 a 30 |
| 5. Habilidades alternativas a la agresión | 05 a 12 | 13 a 25 |
| 6. Habilidades para hacer frente al estrés | 09 a 22 | 23 a 45 |
| Escala General | 40 a 100 | 101 a 200 |

3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para la consistencia se realizó una muestra piloto con Alfa de Cronbach, de .904 para los 7 elementos del instrumento, reflejando un alto nivel de confiabilidad del instrumento, es decir tiene un nivel de validez >0.7

Tabla 5: Estadístico de Fiabilidad de los Instrumentos

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| .790 | .904 | 7 |

3.9. Métodos de análisis de datos

La información recolectada fue ingresada a una hoja de cálculo del programa Excel de Microsoft® para su depuración y codificación. Luego fue

procesada y analizada con el programa estadístico SPSS. La parte descriptiva se desarrolló con puntajes o índice de significación, y para la parte inferencial se aplicó un análisis de correlación (Pearson). En estos contrastes de hipótesis se utilizó un nivel de significancia de ≤ 0.05 . En el análisis auxiliar se examinó con la prueba de Kolomogrow Mirrow la distribución de los datos (tanto de psicomotricidad como de habilidades sociales) para verificar su normalidad. El método utilizado fue el inductivo.

3.10. Desarrollo de la propuesta de valor

Este trabajo se llevó a cabo con el objetivo de identificar el efecto de la psicomotricidad sobre las habilidades sociales de los niños, de 5 años de edad, en un centro educativo de Lima; con este propósito se realizaron actividades para definir el problema y poder abordarlo, éstas fueron: la observación del problema, el análisis situacional considerando casos presentados en el centro educativo, el análisis de los objetivos de la investigación, la búsqueda de teorías relacionadas con sus referencias, y la selección de mecanismos para evaluar las dos variables de interés. Estas actividades realizadas quedarán disponibles para la comunidad educativa, de modo que puedan replicarla en sus respectivos centros educativos, y poder ser utilizada como referencia para futuras investigaciones.

3.11. Aspectos deontológicos

El respeto al ser humano debe estar siempre en primer lugar; su integridad física, psicológica y emocional, así como sus valores y creencias existentes y aceptadas en una sociedad no deben ser expuestas sin su consentimiento. Por ello como profesionales nos amparamos en el Código de Ética de Psicólogos del Perú, en el Artículo 1, el que señala la Responsabilidad social que se adquiere el tener conocimiento de información personal, para éste caso cada niño de estudio; por lo que se expresa que los datos a obtener son de tema de investigación sin fines insanos, y por ello, los datos recopilados han sido registrados bajo codificación.

Reconociendo los límites de nuestra competencia y la trascendencia de las técnicas a usar, como los instrumentos de evaluación, se solicitó a través de un

consentimiento informado a los padres de los niños y a las autoridades del centro educativo, la autorización de la aplicación de las herramientas de medición y la explicación de los fines y utilidad de éstas, con el máximo compromiso de respetar y proteger los derechos de los menores.

IV. RESULTADOS

6.1. Resultados

En esta sección, en primer lugar, se empezará a describir la variable Habilidades Sociales, tanto en forma general como por dimensión. Todo ello producto de los datos obtenidos del cuestionario ABC de Lorenzo Filho y Lista de Chequeos de Habilidades Sociales para preescolares (LCHS-PE) de Arnold. P. Goldstein. Luego se describirá la segunda variable de interés, la Psicomotricidad, que está conformada por 8 dimensiones de un sólo ítem por dimensión. Para finalmente describir las relaciones entre ambas variables aplicando correlaciones de Pearson, debido a que los datos presentaron normalidad. El objetivo de este trabajo fue determinar si existe relación entre la psicomotricidad del niño sobre las habilidades sociales, qué tanto influye la psicomotricidad en estas habilidades, para lo cual se tomó una muestra representativa de 49 niños, de 5 años de edad, siendo de sexo femenino el 46.9%.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos Habilidades Sociales

| | N | Rango | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
|---|----|-------|--------|--------|--------|------------|
| Primeras habilidades sociales | 49 | 24 | 16 | 40 | 29.53 | 5.319 |
| Habilidades relacionadas con la escuela | 49 | 13 | 7 | 20 | 15.37 | 2.751 |
| Habilidades para hacer amistades | 49 | 22 | 17 | 39 | 31.00 | 4.523 |
| Habilidades relacionadas con los sentimientos | 49 | 15 | 13 | 28 | 22.27 | 3.845 |
| Habilidades alternativas a la agresión | 49 | 17 | 8 | 25 | 15.96 | 3.657 |
| Habilidades para hacer frente al estrés | 49 | 21 | 20 | 41 | 30.49 | 5.112 |
| HAB.SOC. General | 49 | 96 | 90 | 186 | 144.61 | 19.513 |
| N válido (según lista) | 49 | | | | | |

En esta Tabla presentamos los datos descriptivos de las dimensiones de Habilidades Sociales, encontrando que los puntajes promedio de estas indican un

nivel de competencia aceptable, sin embargo cuando analizamos las DS de cada una de ellas, observamos que estas van a ser muy dispersas en cuanto a las dimensiones de Primeras habilidades sociales y Habilidades para hacer frente al estrés con índices de .3 y 5.1. respectivamente. En cuanto a la dimensión Habilidades relacionadas con la escuela, es la que presenta menos dispersión (2.75). De tal manera que podemos señalar que.

Tabla 7. Estadísticos descriptivos

| | N | Rango | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
|------------------------|----|-------|--------|--------|-------|------------|
| Psicomotricidad | 49 | 14 | 8 | 22 | 15.29 | 2.930 |
| N válido (según lista) | 49 | | | | | |

En esta Tabla presentamos los datos descriptivos del puntaje promedio de la psicomotricidad de nuestra muestra, encontrando que por lo menos 1 niño obtiene 8 puntos que lo ubica en un nivel Medio de Psicomotricidad y por lo menos un alumno obtuvo 22 puntos, que indica un nivel de excelencia. Asimismo encontramos un puntajes promedio de 15.29 (DS= 2.9) lo cual indicaría un nivel de competencia excelente para la mayoría de la muestra.

Tabla 8. Correlaciones Primeras Habilidades

| | | Psicomotricidad |
|-------------------------------|------------------------|-----------------|
| Primeras habilidades sociales | Correlación de Pearson | .310* |
| | Sig. (bilateral) | .030 |
| | N | 49 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En esta tabla, presentamos la correlación de Pearson a una p de 0.05 de significancia (bilateral), para una muestra de 49 sujetos; encontrando una correlación positiva de 0.310* con una significancia menor a la esperada (p= 0.030);

lo cual rechaza la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa, entre la Dimensión Primeras habilidades sociales y la Psicomotricidad.

Tabla 9. Correlaciones Habilidades relacionadas con la escuela

| | | Psicomotricidad |
|---|------------------------|-----------------|
| Habilidades relacionadas con la escuela | Correlación de Pearson | .266 |
| | Sig. (bilateral) | .065 |
| | N | 49 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En esta tabla, presentamos la correlación de Pearson a una p de 0.05 de significancia (bilateral), para una muestra de 49 sujetos; encontrando una correlación positiva de 0.266 y muy baja ($p= 0.065$); lo cual acepta la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa, entre la Dimensión Habilidades relacionadas con la escuela y la Psicomotricidad.

Tabla 10. Correlaciones Habilidades para hacer amistades

| | | Psicomotricidad |
|----------------------------------|------------------------|-----------------|
| Habilidades para hacer amistades | Correlación de Pearson | .162 |
| | Sig. (bilateral) | .266 |
| | N | 49 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En esta tabla, presentamos la correlación de Pearson a una p de 0.05 de significancia (bilateral), para una muestra de 49 sujetos; encontrando una correlación positiva de 0.162 y baja ($p= 0.266$); lo cual acepta la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa, entre la Dimensión Habilidades para hacer amistades y la Psicomotricidad.

Tabla 11. Correlaciones Habilidades relacionadas a los sentimientos

| | | Psicomotricidad |
|---|------------------------|-----------------|
| Habilidades relacionadas con los sentimientos | Correlación de Pearson | .195 |
| | Sig. (bilateral) | .180 |
| | N | 49 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En esta tabla, presentamos la correlación de Pearson a una p de 0.05 de significancia (bilateral), para una muestra de 49 sujetos; encontrando una correlación positiva de 0.195 y muy baja ($p=0.180$); lo cual acepta la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa, entre la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos y la Psicomotricidad.

Tabla 12. Correlaciones Habilidades alternativas a la agresión

| | | Psicomotricidad |
|--|------------------------|-----------------|
| Habilidades alternativas a la agresión | Correlación de Pearson | .371** |
| | Sig. (bilateral) | .009 |
| | N | 49 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En esta tabla, presentamos la correlación de Pearson a una p de 0.05 de significancia (bilateral), para una muestra de 49 sujetos; encontrando una correlación positiva de 0.371* con una significancia menor a la esperada ($p=0.009$); lo cual rechaza la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa, entre la Dimensión Habilidades alternativas a la agresión y la Psicomotricidad.

Tabla 13. Correlaciones Habilidades para hacer frente al estrés

| | | Psicomotricidad |
|---|------------------------|-----------------|
| Habilidades para hacer frente al estrés | Correlación de Pearson | .308* |
| | Sig. (bilateral) | .032 |
| | N | 49 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En esta tabla, presentamos la correlación de Pearson a una p de 0.05 de significancia (bilateral), para una muestra de 49 sujetos; encontrando una correlación positiva de 0.308* con una significancia menor a la esperada (p= 0.032); lo cual rechaza la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa, entre la Dimensión Habilidades para hacer frente al estrés y la Psicomotricidad.

Tabla 14. Correlaciones General de Habilidades Sociales

| | | Psicomotricidad |
|------------------|------------------------|-----------------|
| HAB.SOC. General | Correlación de Pearson | ,348* |
| | Sig. (bilateral) | .014 |
| | N | 49 |
| | | |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En esta tabla, presentamos la correlación de Pearson a una p de 0.05 de significancia (bilateral), para una muestra de 49 sujetos; encontrando una correlación positiva de 0.348* con una significancia menor a la esperada (p= 0.014); lo cual rechaza la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa, entre las Habilidades Sociales y la Psicomotricidad.

V. DISCUSION

5.1. Análisis de discusión de resultados

En este segmento del trabajo, entablaremos la discusión de los resultados entre toda la información:

A nivel general se encontró correlación significativas entre la Psicomotricidad y las Habilidades Sociales, donde la menor dispersión en las habilidades con relación a la Escuela, Sentimientos y Alternativas a la agresión, nos dicen que los niños entienden de manera similar, la que comparando con los antecedentes encontramos coincidencia con la investigación de (Silva, 2017), quién en su investigación obtuvo relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes, con un valor de ($r=0,762$ y $Sig.=0,000$), es decir que la Psicomotricidad está relacionada con el buen desarrollo de las habilidades para escribir y leer, herramientas de buenas prácticas de comunicación.

Así pues el grado de no significancia obtenido en las habilidades relacionadas con la escuela que arrojó nuestra investigación, valor de significante >0.05 , desmerece a lo obtenido como resultado en la investigación de (Martínez, 2014), donde el nivel de motricidad fina no es satisfactorio retardando el desarrollo motriz de los niños.

Así también, que las habilidades relacionadas con los sentimientos, y alternativas a la agresión, la que se obtuvo un nivel de no significancia de correlación $.180$, es decir mayor a la norma; al respecto (Campo, 2013) coincide en sus resultados, en la que concluyó que el $51,3\%$ tienen alta percepción de sí mismos, y el $48,7\%$ tienen baja Autoconcepto, a ello refiere la necesidad de organizar estrategias regidas a mejorar el autoconcepto.

Así también, que las Primeras habilidades sociales, las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades para hacer frente al estrés, en el que obtuvimos un grado de significancia normada, al respecto la investigación de (Zalaquett, 2013) refuerza nuestra teoría, que los niños y niñas se desarrollan con

normalidad, con las mismas capacidades de aprendizaje que cualquier niño o niña de cualquier otra localidad, y con un alto porcentaje en el desarrollo socio-afectivo, pero que particularmente en las zonas indígenas debido a la importancia del aprendizaje que dan las familias mapuche, desde la primera infancia.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

El resultado obtenido en este estudio nos atribuye a dar las siguientes conclusiones:

Respecto a la Hipótesis General, los resultados obtenidos rechazan la Hipótesis Nula, que indica No existe correlación significativa entre las Habilidades Sociales y la Psicomotricidad.

Respecto a la Primera Hipótesis específica, los resultados obtenidos rechaza la Hipótesis Nula que indica No existe correlación entre la Psicomotricidad y las Primeras habilidades sociales, en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de San Juan de Miraflores, año 2017.

Respecto a la segunda Hipótesis, se acepta la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa entre la Dimensión Habilidades relacionadas con la escuela y la Psicomotricidad, en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de San Juan de Miraflores, año 2017.

Respecto a la tercera hipótesis, acepta la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa entre la Dimensión Habilidades para hacer amistades y la Psicomotricidad, en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de San Juan de Miraflores, año 2017.

Respecto a la cuarta Hipótesis, acepta la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa entre la Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos y la Psicomotricidad, en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de San Juan de Miraflores, año 2017.

Respecto a la quinta Hipótesis, rechaza la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa, entre la Dimensión Habilidades alternativas a la agresión y la Psicomotricidad, en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de San Juan de Miraflores, año 2017.

Respecto a la sexta Hipótesis, rechaza la Hipótesis Nula que indica No existe correlación significativa, entre la Dimensión Habilidades para hacer frente al estrés y la Psicomotricidad, en niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús de San Juan de Miraflores, año 2017.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones

Como recomendación podemos decir que según la investigación y resultados obtenido:

Sería importante gestionar que los talleres de Padres, con pautas y sugerencias, así como la frecuencia de ellos; podría generar más concientización en la estimulación de las habilidades sociales primarias que son básicamente las adquiridas en el entorno primario, es decir en casa.

Así también, que las actividades recreativas se den en un solo horario y no segmentados, propiciando así una vinculación entre los niños de todas las edades, culturas y demás, para detectar y encaminar Habilidades de control de agresión; gestionando así buenas prácticas de comunicación verbal expresiva de sus emociones sin agresión y/o aprendizaje de discriminación.

Se recomienda considerar un mayor tamaño de muestra, que incluya a niños de otras edades, y sobre todo tener en cuenta la variable interviniente del bullying, ya que, en las habilidades alternativas a la agresión, los niños no mostraron estar competentes.

A los futuros investigadores, padres de familia y en general sirva este estudio donde nos demuestra que, a pesar de ser una institución del estado con débil participación de mismo, la plana docente juega un papel importante en el refuerzo de todas las habilidades de los niños, puesto que los niños que han estado bajo su tutela educativa desde los tres años muestran habilidades que les va a permitir avanzar en las siguientes etapas de estudio; empero que necesita de la preocupación de la sociedad en conjunto para modular algunas conductas disruptivas. Mencionar también que los espacios e infraestructura también es un determinante para la influencia de ciertos aspectos de la psicomotricidad, la cual, como hemos visto, influye en las habilidades sociales.

Ha las autoridades, al control en la difusión de información que llega a los niños, al control en la educación, al continuo diseño de programas educativos eficaces y eficientes, dónde se invite a un trabajo en conjunto con todas las especialidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de calidad en educación de Chile. (2 de 12 de 2017). *Agencia de calidad en educación de Chile*. Obtenido de <http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>
- Arias, S. y. (2014). Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puérperas sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el Hospital Nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé. *Rev enferm Herediana*. 2014;7(1):39-43, 5.
- Bravo, E. y. (2012). La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conector básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja. Lima, Lima, Perú.
- Bravo, M. (2014). *La Educación Temprana*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
- Bussi, M. (. (2012). Evolución del desarrollo Psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso Casa Hogar Villa el Salvador. Lima, Lima, Perú.
- Campo, A. y. (1987). *Consulta Psicología Infantil y juvenil*. Barcelona: GRUPO EDITORIAL OCEANO.
- Campo, L. (2013). El Desarrollo del Autoconcepto en Niños y Niñas y su relación con la Interacción Social en la Infancia.
- Castillo, J. (2011). Relación Entre El Soporte Social, Habilidades Sociales Y Académicas En Hijos De Padres Alcohólicos Y No Alcohólicos De La Facultad De Letras Y Ciencias Humanas, De La Universidad Pontificia Universidad Catolica. Lima, Lima, Perú.
- Chavez, K. y. (2014). Influencia Familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de florencia de mora -trujillo, año 2013.
- Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE PUBLICACIONES.
- Doménique, Y. (2012). Actitudes maternas y habilidades sociales en hijos de 5 años en la Red N° 10 del Callao.
- Flores, J. (. (2013). "Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. , 9(4),. *Revista "Ciencia y Tecnología", Escuela de Postgrado - UNT, Vol.9 N° 4/2013, 101-117.*

- García, C. (2 de 12 de 2017). *EDICIONES EL PAÍS S.L.* Obtenido de https://elpais.com/sociedad/2013/12/03/actualidad/1386089319_680515.html
- García, J. (2013). *Como mejorar la atención del niño*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- García, M. C. (2014). Diferencias de Género en Habilidades Sociales en estudiantes Universitarios de Argentina.
- Gastiaburú, G. (2012). *PROGRAMA “JUEGO, COOPERO Y APRENDO” PARA EL DESARROLLO PICOMOTOR DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE UNA I.E. DEL CALLAO*.
- Gobierno Regional de Tacna. (24 de Julio de 2018). *obierno Regional de Tacna entregó moderna infraestructura que albergará a menores de la asociación Ciudad Satélite Sur en el distrito Gregorio Albarracín*. Obtenido de <http://www.regiontacna.gob.pe/gestion/logro/2/NO00006886>
- Guadagni, A. (2 de 12 de 2017). *Academia Nacional de Educación - Pacheco de Melo 2084 - C.P.:C1126AAF - Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina*. Obtenido de <http://www.acaedu.edu.ar/index.php/institucional/miembros/11-miembros-de-numero/62-dr-alieta-aldo-guadagni>
- Hernández. (2014). Selección de la muestra. En R. F.-C.-L. Hernández-Sampieri, *Metodología de la Investigación (6ª ed.)* (págs. 170 - 191). México: McGraw-Hill.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana.*
- Hernandez, M. y. (2015). La danza en la formación inicial de los alumnos de Educación primaria, con mención en Educación física, en la Facultad de Educación de la ciudad de Segovia. Segovia, España.
- Juez, P. y. (1997). Probabilidad y estadístico en medicina. En P. y. Juez, *Probabilidad y estadístico en medicina* (págs. 105,106). Ediciones Diaz Santos S.A.
- La Razon, m. d. (2 de 12 de 2017). *Universia*. Obtenido de <http://noticias.universia.com.bo/actualidad/noticia/2014/11/13/1114965/bolivia-top-10-paises-invierten-educacion.html>
- La Rosa, E. (2016). Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa. Trujillo, Perú.

- Lacunza, A. y. (2011). *Las Habilidades Sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. San Luis, Argentina.
- Mannucci, B. S. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*. Lima, Lima, Perú.
- Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad (Vol. 36)*. . Universidad Almería.
- Martínez, K. (2014). *La Dáctilopintura y su Incidencia en la Motricidad Fina en los niños y niñas del centro de Educación Inicial "mañanitas" del cantón píllaro, de la provincia de Tungurahua*.
- Monroy, K. y. (2005). "Descripción del Desarrollo Psicomotor y Procesamiento sensorial en niños con Déficit Atencional con Hiperactividad pertenecientes a comunas del área Norte de la Región Metropolitana. Santiago de Chile, Chile.
- Oriza, J. (2014). Ediciones Oceano.
- Otárola, M. (2012). *Desarrollo Psicomotor según Género en niños de 4 años de una institución educativa del Callao-Cercado*. Perú.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educacion Inicial*. Quito, Ecuador: ISBN: 978-9942-21-591-8.
- Pérez, G. (2012). *El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar*. San Juan de Lurigancho, Perú.
- Perlmutter, D. y. (2017). *El Cerebro del niño explicado a los padre*. Barcelona: Plataforma Editorial c/Muntaner, 269.
- Roca, E. (2014). *Como Mejorar tus Habilidades Sociales 4ta edición*. Valencia: ACDE Ediciones.
- Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao*. Callao, Perú.
- Shaffer, D. y. (2012). *Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia 7ma Edición*. CENGAGE Learning.
- Siegel, D. y. (2015). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona: Ediciones B, S.A.

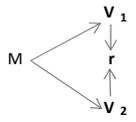
- Silva, D. ((2017)). Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de 5 años de la Institucion Educativa Inicial n°105- Jicamarca 2017.
- Silva, M. (2017). Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. Perú.
- Soriano, M. (09 de 02 de 2004). *REVISTA DE NEUROLOGIA*. Obtenido de https://static.miweb.padigital.es/var/m_7/74/747/17356/311481-implicaciones_educativas_del_dxfcit_cognitivo_de_la_dislexia_evolutiva-282-29.pdf
- Sylvia, A. y. (2014). Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puérperas sobre estimulación temprana en niños menores de un año en el Hospital Nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé. *Rev enferm Herediana*. 2014;7(1):39-43, 5.
- Toasa, J. y. (2015). La impotancia de la estimulación temprana en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta Pediátrica en el Hospital Genral Puyo.
- Villalba, J. (2016). Conocimiento Lógico - matemático en niños de una comunidad Shipibo-Konibo de Ucayalli. Ucayali.
- Zalaquett, P. (2013). APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL MAPUCHE: Estudio descriptivo acerca de la percepción de educadoras de párvulo, que trabajan en contextos interculturales, sobre el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas mapuche entre 3 y 5 años que asisten a educación. Santiago.
- Zalaquett, P. (2013). APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL MAPUCHE: Estudio descriptivo acerca de la percepción de educadoras de párvulo, que trabajan. Santiago, Chile.

ANEXOS

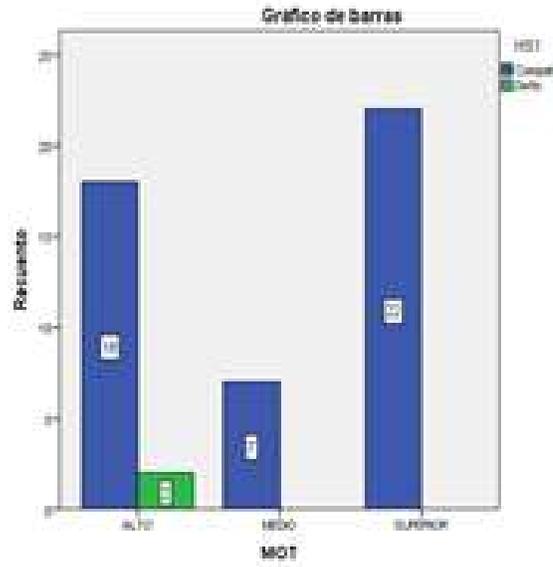
Anexo 1. Matriz de Datos

| PSICOMOTRICIDAD - TEST ABC | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|
| Ficha | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 | D6 | D7 | D8 | Escala Gral. |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | Medio |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | Medio |
| 4 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | Medio |
| 5 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | Medio |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | Medio |
| 7 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | Medio |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | Medio |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | Medio |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | inferior |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | Medio |
| 12 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | Medio |
| 13 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | Medio |
| 14 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | Medio |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | inferior |
| 16 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | Medio |
| 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | inferior |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | Medio |
| 19 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Medio |
| 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Medio |
| 21 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | Medio |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | Medio |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | Medio |
| 24 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Medio |
| 25 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | inferior |
| 26 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 27 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 28 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 29 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 30 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 31 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 32 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 33 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | Medio |
| 35 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Superior |
| 36 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 37 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 38 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 40 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 41 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 42 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 44 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | Medio |
| 46 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | Medio |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 48 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |
| 49 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | Superior |

Anexo 2. Matriz de Consistencia

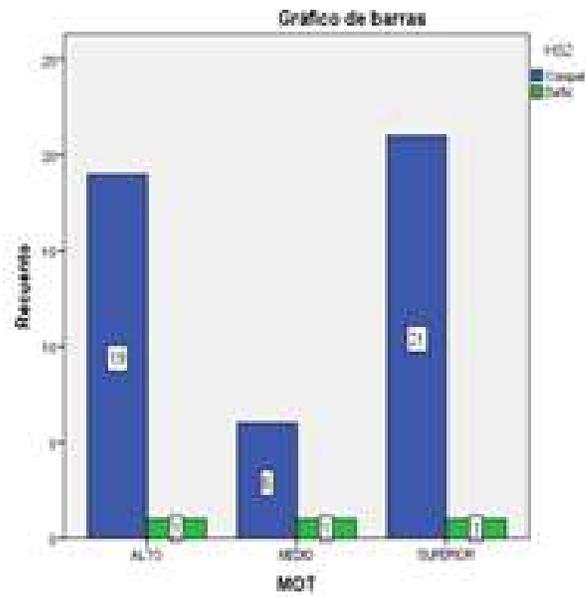
| CATEGORIAS DEL DISEÑO | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPOTESIS | VARIABLES | DISEÑO | TÈCNICA |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Problema de Investigación:</p> <p>General ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la Institución educativa N° 559 Sagrado Corazón de Jesús?</p> <p>Específicos ¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y las Primeras habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús? ¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades relacionadas con la escuela, de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús? ¿Cuál es la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades para hacer amistades, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús?</p> | <p>Objetivos Generales:</p> <p>Determinar la relación de la Psicomotricidad y las Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús, año 2017, aplicando los Test de Psicomotricidad del ABC y el Test LCHS-PE (Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales para Preescolares).</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Describir la Psicomotricidad y las Primeras Habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>Describir la Psicomotricidad y las Habilidades para hacer amistades, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>Describir la Psicomotricidad y las Habilidades relacionadas con los sentimientos, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>Describir la Psicomotricidad y las Habilidades alternativas a la agresión, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús.</p> <p>Describir la Psicomotricidad y las Habilidades para hacer frente al estrés, de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús</p> | <p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre niveles de Psicomotricidad y ésta afecta progresivamente las habilidades sociales de los Niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N°559 SAGRADO CORAZON DE JESUS de UNAMARCA del Distrito de San Juan de Lurigancho, AÑO 2017.</p> <p>Hipótesis Especifica:</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales en su dimensión Nivel Cognitivo de los Niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N°559 SAGRADO CORAZON DE JESUS de San Juan de Lurigancho, AÑO 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales en su dimensión Nivel Emocional de los Niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N°559 SAGRADO CORAZON DE JESUS de San Juan de Lurigancho, AÑO 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre habilidades sociales en su dimensión Nivel Conductual de los Niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial N°559 SAGRADO CORAZON DE JESUS de San Juan de Lurigancho, AÑO 2017.</p> | <p>Variables:</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Habilidades Sociales</p> | <p>Investigación Descriptiva Correlacional</p>  <p>Y =Medición de la variable Habilidades sociales r =Correlación entre ambas variables X e Y</p> | <p>TEST ABC Laurence Filho Escala de Habilidades Sociales – Lista de Chequeos de las Habilidades Sociales parab preescolares (LCHS-PE) de Arnold P.Goldstein</p> |

Anexo 3. Figuras



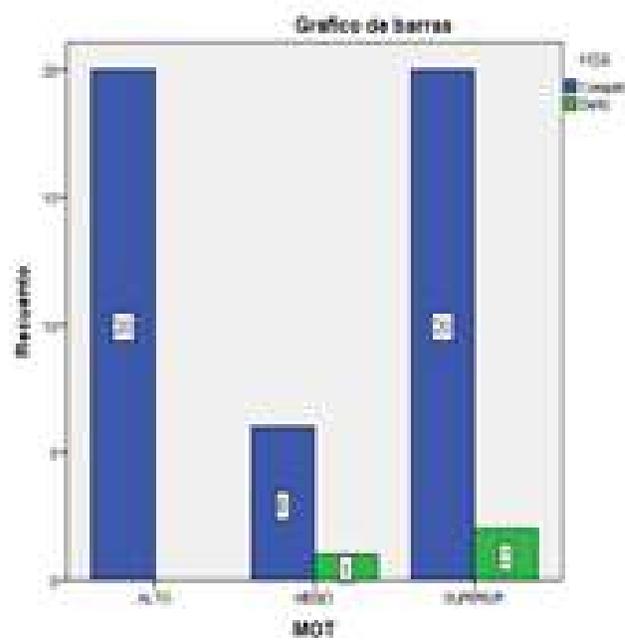
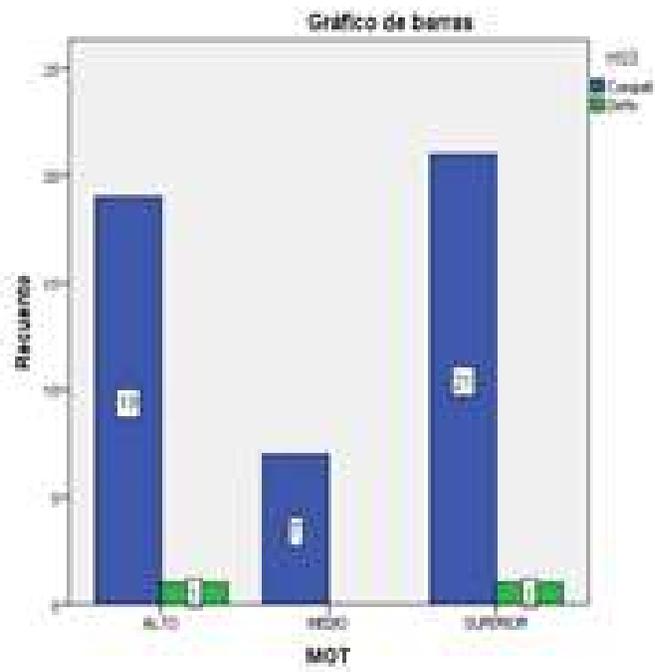
1

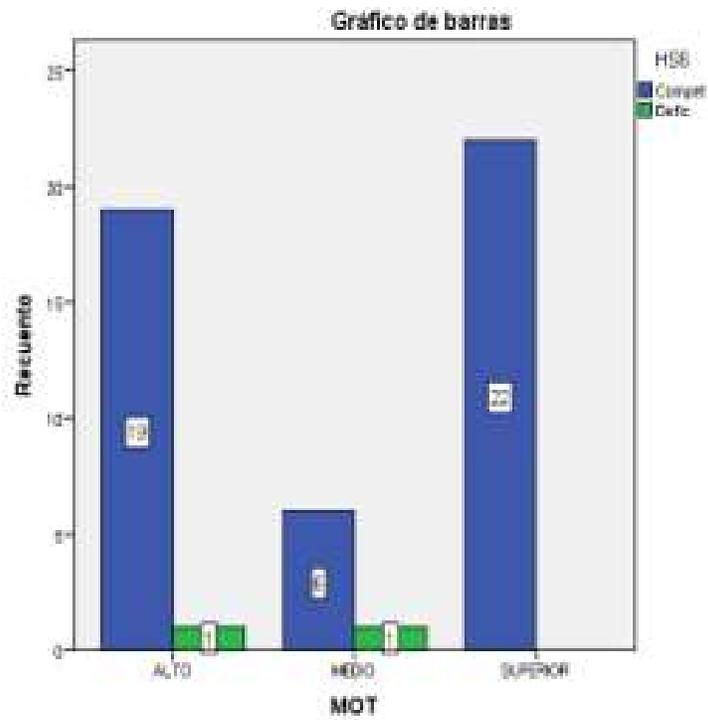
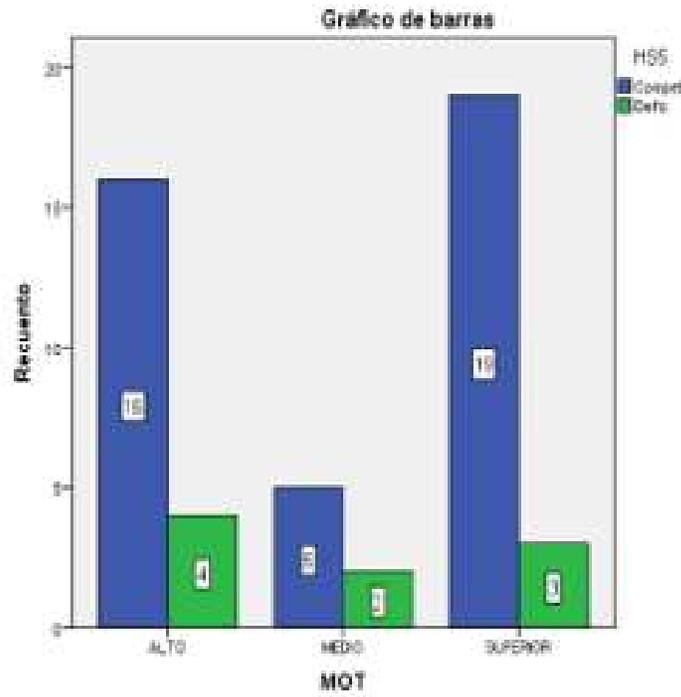
1

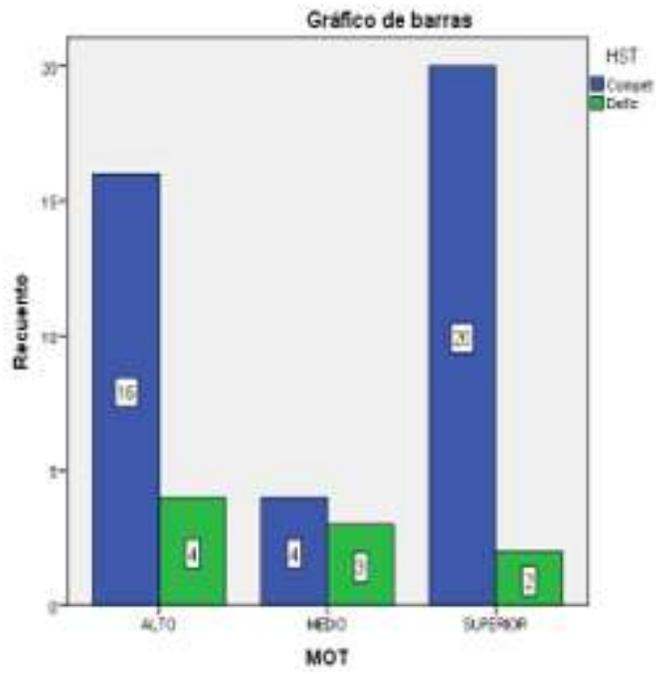


1

1







Anexo 4. Instrumentos

LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA PADRES (LCHS-PE)

(PARA APLICARSE A LOS PADRES)

Nombre (Padre):..... Fecha:

Nombre (Niño): Sexo:

Escuela/ Grado:

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente, Ud. deberá determinar como usa cada una de esas habilidades, marcando con una (X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marque en la columna.....

Marque en la columna

(CN) 1..... Si el niño casi nunca usa la Habilidad.

(R) 2..... Si el niño rara vez usa la Habilidad

(AV) 3..... Si el niño algunas veces usa la Habilidad

(F) 4..... Si el niño frecuentemente usa la Habilidad

(CS) 5..... Si el niño casi siempre usa la Habilidad

Asegúrese de no omitir alguna. No hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Ahora comience, basándose en sus observaciones de varias situaciones, señale como su niño usa las siguientes habilidades.

| | | CN | R | AV | F | CS |
|----|--|----|---|----|---|----|
| 1 | ¿Escucha y comprende cuando Ud. U otras personas le hablan? | | | | | |
| 2 | ¿Habla con otras personas de una manera amigable? | | | | | |
| 3 | ¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)? | | | | | |
| 4 | ¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él? | | | | | |
| 5 | ¿Comenta cuando a hecho un buen trabajo? | | | | | |
| 6 | ¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda? | | | | | |
| 7 | ¿Pide favores a otros de manera aceptable? | | | | | |
| 8 | ¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos? | | | | | |
| 9 | ¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende? | | | | | |
| 10 | ¿Parece entender y seguir las instrucciones que Ud. Le da? | | | | | |
| 11 | ¿Sigue trabajando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo? | | | | | |
| 12 | ¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo? | | | | | |
| 13 | ¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado hacerlo? | | | | | |
| 14 | ¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende? | | | | | |
| 15 | ¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos? | | | | | |
| 16 | ¿Espera su turno cuando juega con otros? | | | | | |
| 17 | ¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos? | | | | | |
| 18 | ¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece? | | | | | |
| 19 | ¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad? | | | | | |
| 20 | ¿Juega con sus amigos de buena manera? | | | | | |
| 21 | ¿Identifica sus sentimientos? | | | | | |
| 22 | ¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto? | | | | | |
| 23 | ¿Habla de sus problemas cuando está molesto? | | | | | |
| 24 | ¿Sabe porque tiene miedo y maneja ese temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello).? | | | | | |
| 25 | ¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen? | | | | | |
| 26 | ¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable? | | | | | |
| 27 | ¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado? | | | | | |
| 28 | ¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera? | | | | | |
| 29 | ¿Sabe valorar lo que es justo e injusto? | | | | | |
| 30 | ¿Cuando ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas formas aceptables de resolverlos? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 31 | ¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarlo o perturbarse? | | | | | |
| 32 | ¿Puede relajarse cuando esta tenso o perturbado? | | | | | |
| 33 | ¿Acepta sus errores sin perturbarse? | | | | | |
| 34 | ¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta? | | | | | |
| 35 | ¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños? | | | | | |
| 36 | ¿Acepta perder en un juego sin molestarlo o perturbarse? | | | | | |
| 37 | ¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego? | | | | | |
| 38 | ¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quiere hacer o que podrían hacerle sentir mal? | | | | | |
| 39 | ¿Acepta que se diga no sin perturbarse? | | | | | |
| 40 | ¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido? | | | | | |

GRUPO I:
GRUPO II:.....
GRUPO III:
GRUPO IV:
GRUPO V:
GRUPO VI:

| | | CN | R | AV | F | CS |
|----|--|----|---|----|---|----|
| 1 | ¿Escucha y comprende cuando Ud. U otras personas le hablan? | | | | | |
| 2 | ¿Habla con otras personas de una manera amigable? | | | | | |
| 3 | ¿Actúa de manera segura o asertiva cuando se encuentra en conflicto con otro niño (o hijo)? | | | | | |
| 4 | ¿Da las gracias o muestra agradecimiento cuando alguien hace algo bueno por él? | | | | | |
| 5 | ¿Comenta cuando a hecho un buen trabajo? | | | | | |
| 6 | ¿Pide de buena manera cuando necesita ayuda? | | | | | |
| 7 | ¿Pide favores a otros de manera aceptable? | | | | | |
| 8 | ¿Ignora a otros niños o situaciones cuando es necesario ignorarlos? | | | | | |
| 9 | ¿Hace preguntas sobre cosas que no entiende? | | | | | |
| 10 | ¿Parece entender y seguir las instrucciones que Ud. Le da? | | | | | |
| 11 | ¿Sigue trabajando cuando algo es difícil en vez de dejarlo o abandonarlo? | | | | | |
| 12 | ¿Sabe cuándo y cómo interrumpir cuando necesita o quiere algo? | | | | | |
| 13 | ¿Aplica sus conocimientos cuando es apropiado hacerlo? | | | | | |
| 14 | ¿Pone atención a lo que se le quiere decir (sin hablarle o con gestos) y lo entiende? | | | | | |
| 15 | ¿Conoce maneras aceptables de integrarse en una actividad con la familia y los amigos? | | | | | |
| 16 | ¿Espera su turno cuando juega con otros? | | | | | |
| 17 | ¿Comparte materiales y juguetes con sus amigos? | | | | | |
| 18 | ¿Reconoce cuando alguien necesita o quiere ayuda y se le ofrece? | | | | | |
| 19 | ¿Pide a otros jugar o unirse a su actividad? | | | | | |
| 20 | ¿Juega con sus amigos de buena manera? | | | | | |
| 21 | ¿Identifica sus sentimientos? | | | | | |
| 22 | ¿Sabe que dar de una actividad sin perder el control o sentirse molesto? | | | | | |
| 23 | ¿Habla de sus problemas cuando está molesto? | | | | | |
| 24 | ¿Sabe porque tiene miedo y maneja ese temor de manera aceptable (Ej. Habla sobre ello).? | | | | | |
| 25 | ¿Identifica como se sienten las personas a través de lo que dicen? | | | | | |
| 26 | ¿Demuestra que a él le agrada alguien de manera aceptable? | | | | | |
| 27 | ¿Se comporta de manera aceptable al ser molestado? | | | | | |
| 28 | ¿Utiliza formas adecuadas para expresar su cólera? | | | | | |
| 29 | ¿Sabe valorar lo que es justo e injusto? | | | | | |
| 30 | ¿Cuando ocurre un problema, tu hijo ofrece alternativas formas aceptables de resolverlos? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 31 | ¿Acepta las consecuencias de su conducta sin molestarlo o perturbarse? | | | | | |
| 32 | ¿Puede relajarse cuando está tenso o perturbado? | | | | | |
| 33 | ¿Acepta sus errores sin perturbarse? | | | | | |
| 34 | ¿Admite que ha hecho algo malo cuando se le pregunta? | | | | | |
| 35 | ¿Evita contarle a los demás los problemas pequeños? | | | | | |
| 36 | ¿Acepta perder en un juego sin molestarlo o perturbarse? | | | | | |
| 37 | ¿Acepta no ser el primero en una actividad o juego? | | | | | |
| 38 | ¿Dice no de manera aceptable a compañeros que no quieren hacer o que podrían hacerle sentir mal? | | | | | |
| 39 | ¿Acepta que se diga no sin perturbarse? | | | | | |
| 40 | ¿Escoge actividades aceptables por sí mismo cuando se siente aburrido? | | | | | |

GRUPO I:
GRUPO II:.....
GRUPO III:
GRUPO IV:
GRUPO V:
GRUPO VI:

T E S T A.B.C

(Dr. Lorenzo Filho)

NOMBRES Y APELLIDOS _____
FECHA NAC. _____ EDAD CRONOLÓGICA _____
EXAMINADOR _____ FECHA DE EXAMEN _____
PRONÓSTICO _____
OBSERVACIONES: _____

R E S U M E N Y P E R F I L

| Test | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cali fica ción | 3 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | |
| | 0 | | | | | | | |

TEST 1. Copiar figuras (1' c/u, reverso)

TEST 2. Nombrar 7 figuras vistas (30" exposición)

taza uva llave escoba zapato auto gato

TEST 3. Reproducir de memoria, 3 figuras diseñadas en el aire (reverso). (V, B y C)

TEST 4. Repetir una serie de 7 palabras oídas:

árbol silla piedra flor casa mesa cartera

TEST 5. Reproducir un cuento:

“María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza.

La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se quebró. María lloró mucho”.

Acciones capitales:

compró - quebró - lloró

Detalles:

de loza - ojos azules - vestido amarillo.

TEST 6. Repetir 10 palabras difíciles. (una cada vez)

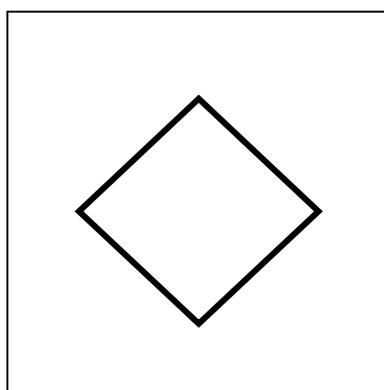
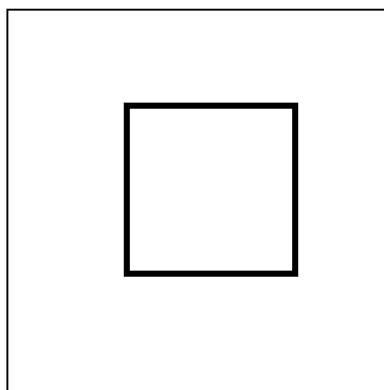
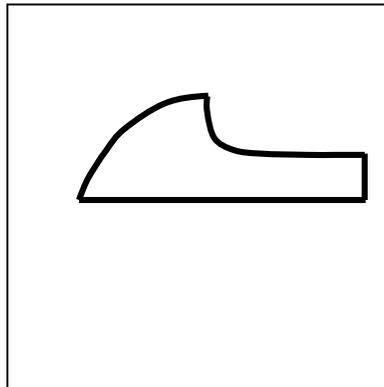
- contratiempo _____ - Constantinopla _____
- incomprensión _____ - ingrediente _____
- Nabucodonosor _____ - cosmopolitismo _____
- pintarrajeado _____ - familiaridades _____
- sardanápalo _____ - transiberiano _____

TEST 7. Recortar una línea sinuosa y otra quebrada (1' c/u)

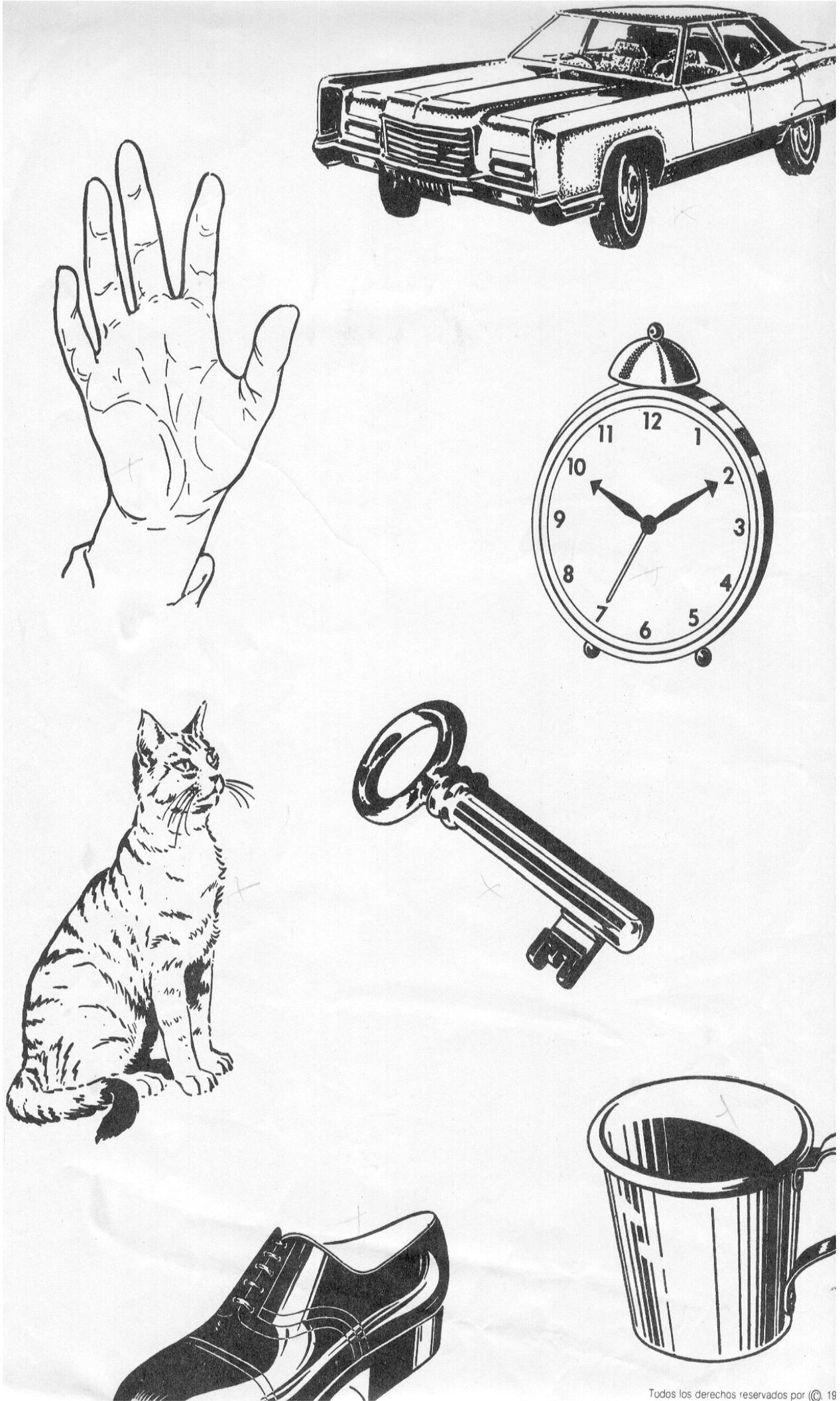
TEST 8. Marcar puntos en un cuadrulado (30”).

TEST 1.

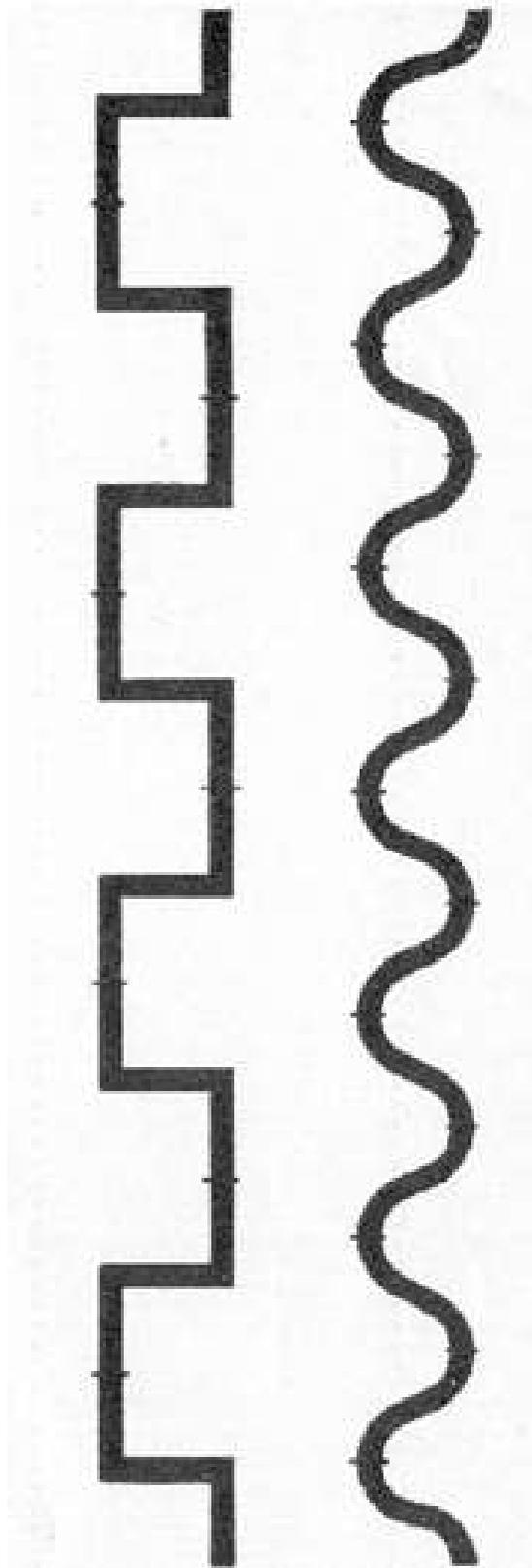
(Tamaño natural)



TEST 2.

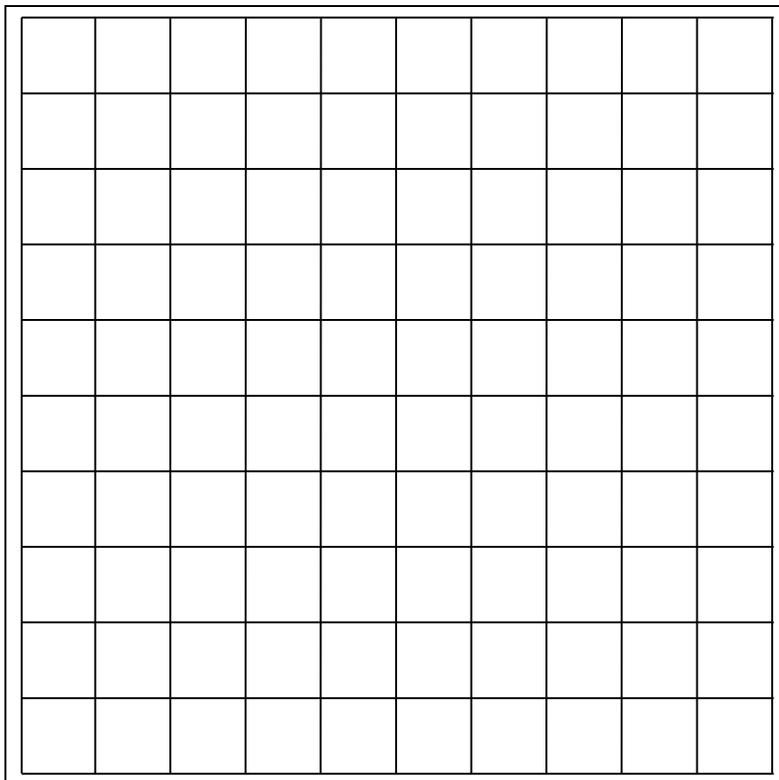


TEST 7.



TEST 8.

Marcar puntos en un cuadrilado (Tamaño natural).



Test A.B.C. de L Filho

Es de aplicación sencilla y orienta sobre la madurez del niño (a) para el aprendizaje. Su administración es rápida. Está compuesto de 8 sub. test o partes. Se recomienda en niños que ingresarán a primer grado. Claro está que un niño de dos a tres años sometido a esta prueba fracasará en todo o casi todo, pues no llegará a comprender las tareas indicadas.

Especificaciones sobre el test:

*Administración: Individual.

*Materiales: Papel blanco, lápiz, borrador, tijeras, lámina y fichas del test.

*Protocolo: El administrador (el adulto) registrará con anotaciones las respuestas y las conductas del niño durante la prueba.

*Evaluación: Mediante una tabla de control.

Subtest 1: Es una prueba de **coordinación visomotora** en que al niño se le pide reproducir 3 figuras geométricas.

Material: Tres cartoncitos (cuadritos del mismo tamaño) que tengan cada uno de ellos impresa o dibujada una figura geométrica, (ver ejemplo). Cada figura se enseñará una vez, en media hoja blanca y con un lápiz y un reloj que marque segundos

Instrucción: Tome este lápiz, haga en este papel una figura igual a ésta (tiempo máximo de espera para reproducción a la vista del modelo, un minuto). ¡Muy bien! Ahora haga otra igual a ésta, ahora ésta última.

Evaluación:

*Cuando la reproducción del cuadrado es perfecta o con dos lados apenas sensiblemente mayores, conservando todos los ángulos rectos, el rombo en los ángulos bien observados y la tercera figura reconocible. 3 puntos.

*Cuando la copia del cuadrado tenga dos ángulos rectos y las demás figuras reconocibles. 2 puntos.

*Cuando las tres figuras fueran imperfectas pero desemejantes. 1 punto.

*Cuando las figuras sean iguales entre sí. 0 puntos.

Anotar si el niño copió con la mano derecha o con la izquierda.

Subtest 2: Mide **memoria visual y capacidad de atención dirigida**. El niño debe recordar 7 figuras vistas en un cartón (lámina) que se presenta durante 30 segundos. Las figuras son relativamente grandes y familiares para los niños.

Material: Una lámina de figuras que presenta seis objetos (ilustraciones); taza, llaves, carro, gato, mano, reloj.

Instrucción: El cartón se pone al reverso, del otro lado de la lámina hay figuras muy lindas. Yo voy a dar vuelta y usted va a mirar las figuras sin decir nada. Después de que yo las esconda, usted me va a decir los nombres de las cosas que vio.

Evaluación: Se anotan los nombres mencionados por el niño.

*Si el niño dice 7 figuras = 3 puntos

*Si dice entre 4 a 6 figuras = 2 puntos,

*Si menciona entre 2 a 3 figuras = 1 punto

*Si dice una o ninguna = 0 puntos.

Subtest 3: Mide coordinación visomotriz.

El niño debe reproducir en el aire tres figuras realizadas por el examinador.

Material: Papel y lápiz.

Instrucción: El examinador se coloca al lado derecho del niño, apunta con el dedo índice, al frente, teniendo el brazo un poco doblado): Mira bien lo que mi dedo va a hacer aquí (reproduce en el aire la figura A). Haga ahora con su dedito lo que hice yo con mi dedo. Bien, ahora, dibuje en este papel la figura que hizo en el aire. Después de que el niño la haya dibujado: ahora, otra figura. Haga esto con su dedo (reproducir en el aire la figura B). Bien, ahora dibuje en el papel la figura que hizo en el aire. Después que el niño lo haya dibujado: Ahora la última. Haz esto, (reproduce la figura C) ¡ Muy bien! Ahora haz en el papel esta última figura que hiciste en el aire. El niño no debe estar frente al examinador, sino a su lado, de modo que tenga el mismo punto de vista. El centro de cada figura trazada por el examinador en el aire deberá quedar sensiblemente a la altura de los ojos del niño. Los movimientos deben ser lentos.

Evaluación:

*Buena reproducción de las tres figuras = 3 puntos

*Buena reproducción de dos figuras, cualquiera que haya sido la imperfección de la restante = 2 puntos

*Buena reproducción de una figura, siempre que las demás no hayan sido invertidas = 1 punto

*Mala reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas = 1 punto.

*Reproducción del mismo trazado para las tres figuras o inversión del trazado de dos o de las tres figuras = 0 puntos.

Subtest 4: Su objetivo es la evaluación de la **memoria auditiva**. El niño debe repetir una serie de palabras de uso común.

Material: Ficha con las palabras impresas.

Instrucción: Voy a decir siete palabras. Pon mucha atención, porque después va a decirlas usted. Escuche: árbol, silla, piedra, cachorro, flor, casa, ventana.

Evaluación: Anotar las palabras que diga el niño y si existen errores de articulación (pronunciación). La evaluación es solo numérica:

*Reproducción de las 7 palabras = 3 puntos.

*Reproducción de 4 a 6 palabras = 2 puntos.

*Reproducción de 2 a 3 palabras = 1 punto

*Reproducción de una sola palabra o ausencia de reproducción = 0 puntos.

Subtest 5: Evalúa la capacidad de **comprensión y memorización**.

Material: Ficha con el cuento redactado.

Instrucción: ¿ A usted le gustan los cuentos? Voy a contarle uno. Presta atención porque después usted me va a contar el mismo cuento. (Pausa).

"María compró una muñeca, era una linda muñeca de vidrio. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día que María compró la muñeca se cayó y se rompió. María lloró mucho". (Pausa).

Ahora, usted cuénteme este cuento.

Evaluación: Anotar la narración del niño (o grabarla). Si la reproducción

*Indica tres acciones (compró, rompió, lloró) y asimismo los tres detalles (de vidrio, ojos azules, vestido amarillo) = 3 puntos.

*Menciona las tres acciones (verbos) y un detalle = 2 puntos.

*Menciona las tres acciones o dos acciones y un detalle = 1 punto.

*Menciona dos acciones o una acción y detalles = 0 puntos.

Subtest 6: Evalúa **lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fonarticulatorios**.

El niño debe repetir 10 palabras difíciles y poco conocidas.

Material: Ficha con las palabras impresas.

Instrucción: Voy a decir unas palabras y usted las irá repitiendo, una a una (conforme yo las diga).

Contratiempo, incompredido, nabucodonosor, pintarrajeado, Sardanápalo, Constantinopla, ingrediente, cosmopolitismo, familiaridades, transiberiano

. Después de cada palabra el examinador espera la repetición del niño, anotando las palabras que fueron mal pronunciadas.

Evaluación: Por las palabras reproducidas adecuadamente:

*Nueve a diez palabras = 3 puntos.

*Cinco a ocho palabras = 2 puntos.

*Dos a cuatro palabras = 1 punto.

*Una o ninguna palabra = 0 puntos.

Subtest 7: Evalúa también **coordinación visomotora**. El niño debe recortar una línea curva y otra quebrada.

Material: Una hoja de papel donde estén impresas o trazadas, en rasgo fuerte, de lado a lado y del mismo tamaño una línea curva y otra quebrada. Una tijera común y de puntas redondeadas, reloj que marque segundos.

Instrucción: Usted va a recortar este diseño lo más rápidamente que pueda, pasando la tijera exactamente por el medio de la raya. Se coloca la tijera sobre la mesa y se puede empezar. Marcar un minuto. ¡Muy bien! Pare. Ahora corte en la otra raya.

Evaluación: La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad del trabajo, así:

*Cortando más de la mitad de cada diseño, en el tiempo marcado de un minuto para cada uno, sin que haya salido del trazo = 3 puntos.

*Cortando más de la mitad saliendo del trazo = 2 puntos.

*Cortando con regularidad, hasta la mitad, en uno de los diseños y parte del otro = 1 punto.

No respetando el diseño de algún modo = 0 puntos.

Subtest 8: Evalúa **coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga**. El niño debe dibujar puntos en un cuadrículado, teniendo un tiempo fijo de 30 segundos. Los cuadros son pequeños.

Material: Reloj que marque segundos, papel impreso o rayado con cien cuadritos de un centímetro cuadrado cada uno y lápiz de color grueso.

Instrucción: Usted va a hacer un punto bien fuerte en cada cuadrito de éstos, lo más rápidamente que pueda. Así (se hacen tres puntitos en los tres primeros cuadrados de la línea superior). Se pone el papel en posición conveniente para el niño y se le entrega el lápiz. Empiece (se marcan 30 segundos). ¡Pare! ¡Muy bien! No se permiten rayitas o crucecitas.

Evaluación: Se cuentan los puntos, excepto los realizados por el examinador. Todos los puntos serán contados, aún cuando haya más de uno en el mismo cuadrado. Pero las rayitas no serán tomadas en cuenta. La anotación es la siguiente:

*Más de 50 puntos = 3 puntos.

*De 26 a 50 puntos = 2 puntos.

*De 10 a 25 puntos = 1 punto.

*Menos de 10 = 0 puntos.

Si el niño no siguiera el orden sugerido (de su izquierda hacia su derecha) debe anotarse el hecho.

Evaluación final: La evaluación general se obtendrá por la simple suma de los puntos alcanzados por el niño en cada sub-prueba. El resultado indicará (si se han seguido las instrucciones al pie de la letra), el nivel de madurez para su ingreso a primer grado en términos absolutos, esto es, sin ninguna relación con la edad cronológica o con la edad mental.

La observación de los grandes grupos sometidos a la clasificación de la prueba A.B.C., así como el estudio de numerosos casos individuales, confirman los resultados:

NM = Nivel maduracional.

NM de 18 puntos o superior:

El niño aprenderá a leer y a escribir en un semestre lectivo.

NM inferior a 10 puntos:

El niño aprenderá con dificultad, exigiendo, en la mayoría de los casos un tratamiento especial.

Para estos casos se hace necesario pruebas complementarias, como las de salud, así como una evaluación por un especialista en Dificultades del Aprendizaje, para determinar la causa de tal puntuación.

NM de 7 puntos o inferior: