



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**PERFIL REAL DEL DOCENTE TUTOR Y SU NIVEL DE  
SATISFACCION EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA “GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS”  
DE LA CIUDAD DE PUNO – 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. PANIURA QUISPE, MARIA ROSA**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Mg. TANIA SERRUTO CAHUANA**  
**Metodóloga**

---

**Lic. KARLA LISBETH VARGAS MARQUEZ**  
**Temática**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño a mí querida familia: a mi esposo, Vitaliano, y a mis hijos, José y Jorge.

*Autora*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por concederme la gracia de cumplir con mi sueño de ser profesional en psicología.

A la Universidad Privada Telesup.

A la Lic. Tania Serruto Cahuana, por dedicar su tiempo y su asesoría para el desarrollo de la investigación.

## RESUMEN

El estudio tuvo como objeto determinar la relación existente entre el perfil real del docente tutor y el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Se propuso como hipótesis: existe una alta relación entre el perfil real del tutor instructor y el grado de cumplimiento con su labor docente; para abordar la pregunta de investigación que es; ¿Cuál es la conexión entre el perfil real del educador tutor y el grado de realización con su labor docente?, considerando la metodología de estudio; el tipo de investigación fue básica, descriptivo – no experimental, siendo su nivel de investigación explicativo, transversal; siendo su diseño el transaccional correlacional. La población y muestra de estudio fueron los 118 docentes tutores de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos”. La técnica e instrumento de recolección de datos fueron la encuesta e instrumento; el método de análisis de datos para probar la hipótesis fue el diseño estadístico de la “r” de Pearson, haciendo uso del SPSS v, 27. Se ha llegado a la conclusión: existe relación directa alta entre el perfil real del docente tutor con el nivel de satisfacción con su labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, se observa el nivel de probabilidad de 0,000 el cual fue inferior al valor 0,05 además la correlación fue positiva alta en 0,837 directamente proporcional por el signo positivo; ponderando la relación  $r^2 = 0,837$ , se logra el 70% dando a entender que la variable perfil real del docente tutor fue dependiente a un 70% de elementos investigados a la variable nivel de satisfacción con su labor docente, por el contrario el 30% de las variables son independientes, queda por explicar y que se debe a otros factores comunes no investigados, en tal sentido, se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, alta y proporcional ( $r_p = 0,837$ ,  $p < 0.05$ ), entre el puntaje del perfil real del docente tutor y nivel de satisfacción con su labor docente.

**Palabras clave:** docente, labor, perfil, tutor, satisfacción.

## ABSTRACT

The purpose of the study is to determine the relationship between the real profile of the tutor teacher and the level of satisfaction with his work in the Secondary Educational Institution "Gran Unidad Escolar San Carlos" - Puno. It is proposed as a hypothesis; there is a high direct relationship between the actual profiles of the tutor teacher with the level of satisfaction with their teaching work; to answer the research question what it is; what is the relationship between the real profile of the tutor teacher and the level of satisfaction with their teaching work? Considering the study methodology; the type of research is basic, descriptive - not experimental, and its level of research is explanatory, transversal; being its design the correlational transactional. The population and study sample are 118 tutors from the Secondary Educational Institution "Gran Unidad Escolar San Carlos". The technique and instrument of data collection are, the survey and instrument; the method of data analysis to test the hypothesis is the statistical design of Pearson's "r", using the SPSS v, 27. The conclusion has been reached: There is a high direct relationship between the actual profile of the teacher tutor with the level of satisfaction with their teaching work at the Secondary Educational Institution "Gran Unidad Escolar San Carlos" - Puno, the probability level of 0.000 is observed, which is less than the value 0.05, and the correlation is positive, high at 0.837, directly proportional to the positive sign; Weighting the relationship  $r^2 = 0.837$ , 70% is achieved, implying that the variable profile of the tutor teacher is dependent on 70% of investigated elements to the variable level of satisfaction with their teaching work, on the contrary, 30% of the variables are independent, it remains to be explained and it is due to other common factors not investigated, in this sense, a statistically significant, high and proportional linear association ( $r_p = 0.837$ ,  $p < 0.05$ ) was found, between the actual profile score of the tutor teacher and level of satisfaction with their teaching work.

**Keywords:** Teacher, work, profile, tutor, satisfaction.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA .....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento de problema.....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.4. Objetivos de la Investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	23
2.2. Bases teóricas de las variables .....	26
2.2.1. Definición y origen de la tutoría .....	26
2.2.2. Satisfacción laboral.....	49
2.3. Definición de términos básicos.....	52
<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>55</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	55

3.1.1.	Hipótesis general.....	55
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	55
3.2.	Variables de estudio .....	56
3.2.1.	Definición conceptual .....	56
3.2.2.	Definición operacional .....	56
3.2.3.	Matriz de operacionalización de las variables. ....	57
3.3.	Tipo y nivel de investigación.....	58
3.3.1.	Tipo de investigación.....	58
3.3.2.	Nivel de investigación.....	59
3.4.	Diseño de investigación.....	59
3.5.	Población y muestra de estudio.....	60
3.5.1.	Población .....	60
3.5.2.	Muestra .....	60
3.6.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.6.1.	Técnica de recolección de datos .....	60
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	60
3.7.	Métodos de análisis de datos .....	61
3.8.	Aspectos éticos .....	61
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>63</b>
4.1.	Aspectos generales. ....	63
4.2.	Perfil real del docente tutor.....	63
4.2.1.	Reporte de las dimensiones del perfil real del docente tutor... ..	65
4.3.	Nivel de satisfacción con su labor docente.....	73
4.3.1.	Nivel de satisfacción con su labor docente según dimensiones. ..	75
4.4.	Prueba de hipótesis.....	79
<b>V.</b>	<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>88</b>
5.1.	Análisis de discusión de resultados.....	88
<b>VI.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>90</b>
<b>VII.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>93</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>95</b>

<b>ANEXOS .....</b>	<b>99</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	100
Anexo 2. Matriz de operacionalización. ....	102
Anexo 3. Instrumentos .....	104
Anexo 4: Validación de Instrumentos.....	107
Anexo 5: Matriz de datos .....	113

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Características del perfil real del docente tutor, en docentes de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	63
Tabla 2.	Dimensión personal del docente tutor de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	65
Tabla 3.	Dimensión social del docente tutor de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	66
Tabla 4.	Dimensión de los aprendizajes del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. ....	68
Tabla 5.	Tutoría grupal del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	69
Tabla 6.	Tutoría individual del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	70
Tabla 7.	Orientación a las familias del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	72
Tabla 8.	Nivel de satisfacción de la labor docente, en docentes de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. ....	73
Tabla 9.	Labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. ....	75
Tabla 10.	Capacitación en la labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	77
Tabla 11.	Responsabilidad de la labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	78
Tabla 12.	Correlación de las variables perfil real del docente tutor y nivel de satisfacción con su labor. ....	80
Tabla 13.	Correlación de las variables perfil real del docente tutor y labor docente.	82
Tabla 14.	Correlación de las variables perfil real del docente tutor y capacitación docente.....	84
Tabla 15.	Correlación de las variables perfil real del docente tutor y responsabilidad docente.....	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características del perfil real del docente tutor en docentes de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	64
Figura 2. Dimensión personal del docente tutor de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	65
Figura 3. Dimensión social del docente tutor de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	67
Figura 4. Dimensión de los aprendizajes del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. ....	68
Figura 5. Tutoría grupal del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	69
Figura 6. Tutoría individual del docente tutor en la Institución Educativa “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	71
Figura 7. Orientación a familias del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	72
Figura 8. Nivel de satisfacción de la labor docente en docentes de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. ....	74
Figura 9. Labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. ....	76
Figura 10. Capacitación en la labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	77
Figura 11. Responsabilidad de la labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.....	78

## INTRODUCCIÓN

El sistema de tutorías académicas es un instrumento importante para el logro de los fines en las Instituciones Educativas. El sistema educativo concibe la formación integral del educando, como una exigencia de la sociedad contemporánea. Por lo tanto, es prioritaria la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, un cambio radical en el ejercicio de la docencia. La guía del instructor en el nivel secundario, entre otros puntos de vista significativos, suma al logro de los aprendizajes básicos de los estudiantes, a la realización del perfil de egreso de la educación fundamental, que están "descubriendo que los estudiantes deben cumplir hacia el final del curso fundamental" (MINEDU, 2016). Por tanto, se considera que el perfil del tutor educador, así como la realización con su trabajo, son factores significativos que, ventajosamente consolidados, se convierten en variables de calidad dentro de la ayuda educativa. Para eventos y ejecución de este trabajo exploratorio, el informe está organizado en siete partes. En la primera parte se introduce el tema de la investigación: se plantea la trascendencia de la tutoría, como requisito previo para todos los que tenemos el deber de planificar y dirigir un ciclo instructivo específico. Especialmente en la remota posibilidad de que está relacionado con la mejora de la percepción del estudiante. Esta parte se organiza en la explicación del tema, plan del tema, defensa y destinos de estudio que orientan y organizan la investigación. Por otro lado, el capítulo dos: el marco teórico; este apartado contiene los antecedentes de la Investigación, nacionales e internacionales; seguidos de la base teórica de las características de estudio como el perfil del docente y satisfacción del docente tutor, que se desarrolló tomando conceptos teóricos de diferentes autores; por último, la definición de términos básicos. Por otro lado el capítulo tres: de los métodos y variables; este apartado, considera la hipótesis de la investigación general y específicos que fueron comprobados con el diseño estadístico del "r" de Pearson, las variables de estudio, definición conceptual y operacional, continuando con la operacional de las variables; así mismo, se presenta el tipo y nivel de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra de estudio; asimismo se presentan la técnica e instrumentos de recolección de datos, por último

se presenta los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. En el capítulo cuatro: se presentan los resultados; en este apartado, se presenta el reporte de las variables de estudio, considerando sus dimensiones e indicadores que se han observado en el proceso de la investigación. En el capítulo cinco se observa la discusión; son los análisis de discusión de resultados que valida el estudio en cuestión, y lo hace científico respecto a otros estudios. El capítulo sexto se refiere a las conclusiones; es el producto de la investigación emanado de la recolección de datos según variables de estudio y objetivos de estudio, respondiendo a las hipótesis. Por último, en el capítulo séptimo, se ubica las recomendaciones; de acuerdo a los resultados y conclusiones, permitirán tomar decisiones para superar con eficiencia y eficacia, sobre lo investigado. Referencias bibliográficas; que forman un conjunto de autores que apoyan teóricamente a las variables de estudio y los anexos forman parte integrante de la investigación.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.1. Planteamiento de problema.**

Últimamente, hemos visto los cambios que se han producido en el marco educativo peruano a nivel de la docencia, la junta de establecimientos educativos, programa educativo, evaluación, filosofías, entre otros. Tales cambios son el resultado de los cambios que se han estado produciendo, en la arena pública en la totalidad de su naturaleza multifacética. El fundamento instructivo, parte del cambio, es responsable de asegurar el privilegio de nuestras señoritas, jóvenes y adolescentes de tener una escolaridad suficiente, entendida esta última, como "una medida de aprendizaje e instrucción que crea todo a lo largo de la vida y que se suma a la arreglo esencial de los individuos, para el pleno avance de sus posibilidades" (MINEDU, 2003).

Dentro de los sistemas de enfoque para el cambio en la instrucción, el Ministerio de Educación propuso el Marco de Buen Desempeño Docente (2012), un informe que presenta los modelos de lo que significa el gran desempeño y cómo liderarlo; configurando así, el perfil ideal del educador peruano, así como el del docente tutor.

La otra metodología es la ejecución del Currículum Nacional, un registro que contiene el perfil de egreso del estudiante, un perfil que debe ser una oferta inagotable de escolaridad esencial consuetudinaria. Determinar el perfil de graduación sugiere una prueba tremenda y un reestudio consistente de los elementos de los animadores comprometidos con el marco instructivo, el docente tutor es uno de esos animadores y que a través de la Tutoría y Orientación Educativa se suma al giro de los eventos, reforzando y logrando el perfil de graduación.

La Tutoría y Orientación Educativa, cuyas orientaciones están esbozadas en el Currículo Nacional, es una de las formas en las que los establecimientos instructivos necesitan asegurar el respaldo de cada uno de los estudiantes en los diversos elementos de su mejoramiento social y de aprendizaje, en el que el

entrenador comprende en una columna central por ser el individuo más cercano al estudiante.

Identificando la problemática que existen docentes tutores que imparten las horas de tutoría como último recurso y no como un gusto, satisfacción de ahí la limitada asignación de docentes tutores que reúnan no solo la capacidad necesaria para impartir conocimientos, sino el perfil adecuado que les permita coadyuvar en su formación integral del estudiante dentro de las aulas, en donde el tutor juega un papel fundamental como guía, líder, facilitador en el acompañamiento socioafectivo y académico del estudiante.

Ante esta situación, en donde la oferta educativa es cada vez más amplia y la necesidad de contar con docentes tutores que verdaderamente cumplan un perfil adecuado diseñado por el Ministerio de Educación y cada Institución Educativa de acuerdo a su misión, visión y objetivos.

Por otro lado, Poggi (2011) destaca que para que las progresiones surtan efecto, deben tener el reconocimiento, el deber y los límites necesarios para asumir la propuesta del nuevo educador. De ello, se desprende que la dedicación y las habilidades son básicas para las elaboradas por el docente y por reflejo las del educador tutor. La Tutoría y Orientación Educativa (CNEB, 2016) satisface dentro de la institución educativo, a través del docente tutor, la capacidad de acompañar al alumno social y emocionalmente durante todo el año escolar para que logre su prosperidad, se decante por elecciones independientes, arme su extender la vida y crear socio-llenos de sentimientos y aptitudes psicológicas. Así, el educador tutor debe tener capacidades (información, conocimiento, habilidades, actitudes, aptitudes y mentalidades) para realizar su trabajo.

En la Institución de Educación Secundaria "Gran Unidad Escolar San Carlos" - Puno, los problemas fundamentales que enfrenta son el uso de bebidas alcohólicas, juegos electrónicos y violencia familiar. Frente a los temas antes mencionados, las escuelas dan respuestas a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que comprende una herramienta de gestión donde se realizan deberes, obligaciones y propuesta académica. Adicionalmente, es un instrumento donde se configura la visión y los objetivos clave que gestionarán elaborados por

la Institución Educativa. Desde el PEI surge el Proyecto Curricular Institucional, en el cual las habilidades, límites y exhibiciones de las cuales la fundación educativa utilizará para reaccionar a las solicitudes de nuestros alumnos, es decir, requerimientos, intereses y deseos que fundamentalmente necesitan sumarse al interés de la red educativa. En esta situación, el docente tutor con las capacidades particulares que se le asignan, se suma a la realización de los destinos propuestos por la institución educativa.

En la Institución Educativa Secundaria "Gran Unidad Escolar San Carlos" - Puno, existe un perfil ideal del entrenador instructor demostrado en el Marco de Buen Desempeño Docente y se indica en el Programa Curricular del nivel Secundario. No obstante, no existe un perfil real del docente tutor y se desconoce el nivel de cumplimiento con el que realiza su trabajo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre el perfil real del docente tutor y el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria "Gran Unidad Escolar San Carlos" – Puno, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1 ¿Qué características tiene el perfil real del docente tutor a partir de su autoevaluación en la Institución Educativa?

PE 2 ¿Cuál es el nivel de satisfacción del docente tutor con su labor en la Institución Educativa?

PE 3 ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre perfil real del docente tutor con la labor docente en la Institución Educativa?

PE 4 ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre perfil real del docente tutor con la capacitación docente en la Institución Educativa?

PE 5 ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre perfil real del docente tutor con la responsabilidad docente en la Institución Educativa?

### **1.3. Justificación del estudio**

Frente al mejoramiento educativo que se espera de las instituciones educativas y particularmente de la administración pública, la Tutoría y la Orientación Educativa se convierten en ese factor de valor sobrenatural y para fortalecerlo, es importante distinguir los atributos del docente tutor con acentuación en sus capacidades para proceder, como tutor en los distintos elementos de mejora del estudiante: individual, social y de aprendizaje; Además, es ventajoso reconocer el grado de cumplimiento de su labor docente; en otras palabras, las emociones que encierran la realización de su trabajo.

Este tipo de investigación es fundamental, ya que a partir de la investigación de los factores, ha sido concebible conocer inicialmente las características, los atributos competentes y las capacidades de la práctica pedagógicas de los diferentes docentes; así como las variables o circunstancias que podrían estar determinando su prosperidad o decepción.

Dependiendo de los resultados logrados, los educadores y estudiantes pueden beneficiarse, vagamente. Al distinguir las cualidades y dificultades de los docente tutor, los expertos responsables de decidir las elecciones de tal manera, tendrán la opción de tener datos satisfactorios y relevantes, para abordar los problemas de los estudiantes y docentes, de esta manera fortalecer, habilitar el real perfil del docente tutor y mejorar el grado de realización como marcador positivo, a través de una propuesta educativa orientada a la mejora del ejercicio educativo del docente tutor. Estudiantes de nivel secundario que, en vista de las mejoras que se pueden configurar, obtendrán una asistencia superior en la organización educativa a través de la tutoría, en esta línea sumando al cumplimiento de los objetivos institucionales y su extensa preparación o formación integral.

Asimismo, permitirá que esta exploración haga crecer el marco teórico respecto a la conexión entre los factores del perfil real del profesor tutor con la variable satisfacción, en la Institución Educativa a partir de hace poco desconocido.

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

OG. Determinar la relación existente entre el perfil real del docente tutor y el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, 2019.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1. Identificar las características del perfil real del docente tutor a partir de su autoevaluación en la Institución Educativa.

OE 2. Identificar el nivel de satisfacción del docente tutor de su labor en la Institución Educativa.

OE 3. Determinar el nivel de relación que existe entre el perfil real del docente tutor con la labor docente en la Institución Educativa.

OE 4. Determinar el nivel de relación que existe entre el perfil real del docente tutor con la capacitación docente en la Institución Educativa.

OE 5. Determinar el nivel de relación que existe entre el perfil real del docente tutor con la responsabilidad docente en la Institución Educativa.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Después de una búsqueda exhaustiva en diferentes universidades a nivel nacional e internacional, se pudo encontrar los siguientes trabajos, que guardan relación al presente estudio.

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Comezaña (2013), construyó la postulación denominada "Ejercicio instruccional del tablero, según informe del instructor y su relación con el grado de cumplimiento de los estudiantes de secundaria" propuesta presentada en la Universidad San Martín de Porres. Fue una investigación no experimental, transversal y correlacional. Se intenta relacionar las actividades del ejercicio instruccional de la junta dependiente de los principios de calidad del IPEBA, como lo indica el informe del educador y su relación con el grado de cumplimiento de los estudiantes hacia el docente. Se llegó a la resolución de que se complete un ejercicio instruccional satisfactorio la junta en la organización educativa en la que hay interés de los especialistas comprometidos con el docente. Además, la fundación aplica procedimientos de adecuación para asignar tutores razonables y fortalece las actividades realizadas por los tutores en el salón principal a través de la preparación en la técnica y la correcta utilización de los recursos y materiales. Además, la organización educativa ejecuta actividades y metodologías enfocadas en mejorar la concurrencia escolar y tender a subestudiar temas. Los resultados se reflejan en los elevados niveles de cumplimiento comunicados por los estudiantes.

Siancas, F. (2015), introdujo el estudio denominado: "Nivel de conocimiento de la función tutorial que poseen los docentes de secundaria del C.P.M San Pedro Channel, Sullana", en la Universidad de Piura. Se trata de una investigación esclarecedora que se propuso decidir el grado de información sobre el ejercicio instruccional que tienen los educadores de nivel auxiliar en el grado de acopio y tutoría individual, la relación del tutor con los diferentes instructores y el ejercicio instruccional comparable a los alumnos guardianes. La hipótesis fue: el nivel de conocimiento de la función tutorial que poseen los docentes de secundaria del

C.P.M. San Pedro Channel, es óptimo. El creador supuso que la especulación no se afirma a la luz del hecho de que los resultados muestran una información normal o estándar sobre el trabajo de ejercicio de instrucción de los tutores. La exploración investigada elaborada mediante tutorías a nivel de reunión e individual, lo que demuestra que el conocimiento no es óptimo ya que al plantear las preguntas en esta dimensión sus respuestas fueron "a veces". Asimismo, ocurre con la dimensión de los aprendizajes donde declaran que "a veces" dan recomendación en técnicas de trabajo intelectual. Con respecto a la coordinación de la tutoría con los demás profesores es la misma respuesta. Con relación a los padres de familia tampoco es óptima ya que a veces los tutores aconsejan a los padres sobre los puntos de vista con respecto a la vida escolar y "a veces" se recopilan datos sobre la condición familiar de los estudiantes mediante el contacto con tutores.

Cuadros, L.E. (2018). El estudio se denomina: "Perfil real del docente tutor nivel secundario y su nivel de satisfacción en las Instituciones Educativas de gestión pública del distrito de Miraflores, 2018" La exploración se completó bajo una metodología cuantitativa y la estrategia de la revisión y la encuesta como instrumento; tanto por el perfil del docente tutor como por el cumplimiento de su trabajo. Se buscó reconocer el perfil real del docente tutor mediante la recopilación de datos sobre la información del segmento, la preparación del enfoque, la preparación escolar y sus límites expertos en las mediciones donde los tutores construyen su trabajo: modalidades individuales, sociales, de aprendizaje y de trabajo, docente individual y dirección familiar. Asimismo, se buscó distinguir los grados de cumplimiento con su trabajo. Si bien se reconoce el perfil de la guía docente, se planteó que en mayor medida son: instructoras, las edades oscilan entre 46-56 años, son egresadas de colegios contrastados con organizaciones, son seleccionadas, su largo tramos de administración en el fomento Cambian en algún lugar en el rango de 21 y 25 años, y han estado desempeñando como tutores durante mucho tiempo considerando todas las cosas; Los grados educativos prevalecen en el fuerte de las humanidades. Al analizar los límites del docente educador, dentro de los tamaños de calificación de inicio, en ciclo, logro anticipado y logro notable; La instructora guía se evalúa dentro del nivel de logro normal y, según las consecuencias de la encuesta de cumplimiento, está contenta con su trabajo de instrucción y la relación entre los dos factores es inmediata moderada.

Cruz, R.H. (2018) tesis denominada: Perfil real del docente tutor de nivel secundario y su nivel de satisfacción en las Instituciones Educativas de Gestión Pública del distrito de Miraflores 2018. Este estudio tuvo como objetivo decidir el perfil real del entrenador instructor y la relación, que existe con el grado de cumplimiento con su labor, en los cuatro establecimientos instructivos de la administración pública de la titulación facultativa del área de Miraflores. La exploración se realizó bajo la metodología cuantitativa y la estrategia de panorama y la encuesta se utilizaron como instrumento; tanto por el perfil del tutor instructor como por el cumplimiento de su trabajo. Se buscó diferenciar el perfil real del docente tutor mediante la recopilación de datos sobre la información del segmento, la preparación del enfoque, la preparación académica y sus límites expertos en las mediciones en las que los tutores construyen su trabajo: modalidades individuales, sociales, de aprendizaje y de trabajo. , tutoría individual y dirección familiar. Asimismo, se intentó reconocer los grados de cumplimiento con su trabajo. Si bien se reconoce el perfil del educador coach, se planteó que en mayor medida son: instructoras, las edades oscilan entre 46-56 años, son egresadas de colegios contrastados con fundaciones, son designadas, su larga trayectoria, períodos de administración en la formación cambian en algún lugar en el rango de 21 y 25 años, y han estado cumpliendo como tutores durante mucho tiempo en general; los grados educativos prevalecen en el reclamo de la fama de las humanidades. Analizando los límites del docente tutor, dentro de los tamaños de calificación de inicio, en ciclo, logro anticipado y logro extraordinario; la entrenadora instructora se evalúa dentro del nivel de logro normal y, a partir de los efectos secundarios de la encuesta de cumplimiento, está contenta con su trabajo de instrucción y la relación entre los dos factores es inmediata moderada.

López & Gonzales, (2018), tesis presentada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Juliaca, denominada: "La tutoría universitario como espacio de relación individual. Un análisis contextual variado". La actividad de ejercicio instruccional incluye orientación académica, individual y experta. El objetivo principal de este estudio fue explorar las conexiones de estudiantes del instructor en la tutoría universitaria desde la perspectiva del entrenador y reconocer los componentes para el desarrollo. Se utilizó un plan cualitativo. Como técnica, un análisis contextual numeroso, considerando "el caso": colegio financiado por el

Estado y colegio privado. Como resultado, surgen seis temas. Presentamos "La tutoría como un espacio de relación". Este tema muestra que la tutoría debe basarse en la correspondencia y las conexiones cercanas al hogar, a la luz del respeto y la protección. Dado que no es una conexión entre ascensos, los educadores coinciden en la necesidad de establecer puntos de corte todos juntos para no perder su estatus. Se infiere que cuanto menos torcida y progresiva sea la relación entre el alumno y el tutor, más convincente será el aprendizaje. La inspiración y preparación de los educadores, entre diferentes puntos de vista, debe ser considerada para un modelo de tutoría fuerte.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Tarrida (2012), en Madrid, España, realizó el estudio "Perfil competencial del tutor o de la tutora de enseñanza secundaria". El objetivo fue decidir el orden de competencias del docente del siglo XXI, así como los marcadores de cada una de estas capacidades. La filosofía utilizada es la Delphi con doble jurado. El analista obtuvo las conclusiones: los tutores son los que deben facilitar con los diferentes personajes en pantalla asociados con la tutoría. Además, frente a los requisitos de los jóvenes, la preparación psicoeducativa del entrenador educador es fundamental. Además, frente a las necesidades de los jóvenes, la preparación psicoeducativa del maestro tutor es fundamental. Asimismo, es fundamental que el tutor fabrique un personaje conectado al aprendizaje por habilidades para afrontar la variedad de requerimientos de los estudiantes. Por último, el tutor debe dar una atención personalizada a los estudiantes, construyendo ese vínculo cargado de sentimientos normales de respeto por la ayuda razonable de los estudiantes.

López, E. (2013), realizó la indagación; "Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de secundaria obligatoria respecto a su labor". El ejemplo lo formaron 133 tutores de 18 colegios optativos de Madrid a los que se les aplicó una encuesta para cuantificar dos factores. Los objetivos establecidos, entre otros, están retratando la impresión del docente tutor en lo que respecta a la importancia de su actividad de ejercicio instruccional, además, relacionan la visión de la importancia que los educadores guía brindan a sus capacidades primarias, así como el nivel de cumplimiento con agrupación de varios factores. Es una investigación de campo correlacional distinto. Los fines a los que llegaron se

identifican con la preparación de los instructores para el docente, se demuestra que los tutores no se sienten dispuestos a completar el trabajo del ejercicio instruccional, no han sido preparados para ello y los individuos que capacitan los cursos son ajenos a su existencia. Respecto a la determinación y disposición de los tutores, se presume que los educadores tutores no han decidido ser tutores ellos mismos.

Téllez, S. (2015) tesis presentada en la Universidad de León denominada: "La satisfacción de los profesores de los centros educativos de educación infantil y educación primaria en las comarcas del Bierzo y Valdeorras" Su objetivo general fue: Conocer el nivel de cumplimiento o desencanto de la educadores de la guardería y hábitats de instrucción imprescindibles de un agente de prueba de León y Galicia para mejorar la naturaleza de la instrucción. En cuanto a la clase, que nos da una visión mundial del cumplimiento de los instructores resumidos en nuestra investigación, podemos determinar que el grado de Satisfacción General obtenido es medio, con una inclinación a ser alta, ya que comprobamos mientras desglosamos los elementos de la encuesta. Llega a la resolución: así vimos que al obtener alguna información sobre el cumplimiento global de los formadores de educación infantil y primaria en (cosa 11), "por regla general, el logro alcanzado en mi trabajo", el 57,1% de los educadores Infantiles y el 69,4 El% de los maestros de grado expresaron que tenían un nivel de cumplimiento general medio y el 28.6% de los maestros de bebés y el 21% de los maestros de primaria expresaron que tenían un nivel de cumplimiento amplio alto. Asimismo, adquirimos diferentes proporciones del nivel de cumplimiento general o mundial de los instructores a través de las cosas: (cosa 16), ¿Estás más satisfecho ahora que 4 años antes? donde la mitad de los educadores de jardín de infantes y el 45,2% de los maestros de grado indicaron un grado de cumplimiento general medio. La (cosa 49) en general la relación que tengo con mis estudiantes", consiguiendo que el 41,1% de las educadoras de párvulos y el 53,2% de los profesores de primaria sientan un grado de realización general normal y que 58, 9 jóvenes y 43,5% de los instructores imprescindibles encontró un nivel elevado de satisfacción general.

Amor M.I. (2012) tesis presentada en la ciudad de Córdoba, denominada: "La orientación y la tutoría universitaria como elementos de calidad e innovación en

la educación superior modelo de acción tutorial” Los objetivos fueron: analizar la observación que los dos educadores y estudiantes tienen sobre la exigencia, para dirección y actividad de ejercicio instructivo en la universidad. Además, conocer y observar la visión de los instructores y estudiantes sobre los elementos del docente en la actualidad y sus suposiciones sobre la actividad de ejercicio instruccional. La técnica de estudio más acertada que se propuso es la exploratoria e inconfundible, cuyo objetivo general es retratar una determinada maravilla, ya que nos permite investigar, plasmar y descifrar la observación y valoración de los estudiantes e instructores de la Universidad de Córdoba, sobre orientación y acción tutorial. Se ha llegado a la resolución: por parte de los instructores más avezados y experimentados, la tutoría es vista como fundamental para ofrecer ayuda personalizada a los estudiantes e incorporar a través de ella la preparación del estudiante a nivel académico e individual. Son los instructores más jóvenes los que no están de acuerdo en que el docente deba abordar partes individuales del estudiante. Esta situación del personal escolar afirma que el origen que tiene una enorme parte del personal escolar con respecto al docente y los elementos del docente no está muy claros. Por otra parte, también afirma que una gran parte del personal de la escuela tiene una gran atención al requisito de dirección y asesoramiento para los estudiantes, en general.

Venegas, L. (2018) tesis presentada en la Universidad Autónoma de Barcelona denominada: “Gestión de la acción tutorial en la Universidad Chilena”. El enfoque de exploración cuantitativa y subjetiva se propuso bajo la metodología combinada; En este sentido, este estudio ha permitido reconocer aquellos puntos de vista que son verdaderamente positivos para el uso y perfeccionamiento de la actividad del ejercicio instruccional: en la perspectiva social, la conciencia de la red educativa, sobre el escenario actual que viven los colegios chilenos y que soliciten una práctica de reflexión sobre las puertas abiertas introducidas por la dirección y el docente universitario. En el punto de vista educativo especializado; amerita decidir las partes del modelo de actividad de ejercicio instruccional más adecuado según lo indique el escenario en el que se ejecutará, la verbalización con el cuerpo administrador y educadores para el aprovechamiento de las reuniones de ejercicio instruccional y los ejecutivos del material correspondiente que completará como contribución para los horarios escolares adjuntos.

## 2.2. Bases teóricas de las variables

### 2.2.1. Definición y origen de la tutoría

Los orígenes de la tutoría, en su acepción educativa, se remontan a la antigua Grecia cuando Ulises, al partir a la guerra de Troya, deja a Docente en calidad de tutor de su hijo Telémaco a quien encomienda su cuidado y educación. Desde entonces la figura del tutor (docente para los ingleses) está asociada a la de consejero, orientador, persona de confianza que acompaña la educación de niños y jóvenes. Independientemente de las diversas definiciones que podamos encontrar acerca de la "tutoría", la "acción tutorial o del tutor", en todas ellas apreciamos elementos comunes que se asocian a las funciones de: *asesoramiento, ayuda, orientación y que tienen como objetivo esencial la formación integral de la persona*. La tutoría, por tanto, se vincula a la educación y en particular, a la actividad del profesor. Sin embargo, no existe un consenso en cuanto a la definición de la figura del tutor y sus funciones en el ámbito educativo. (Lázaro & Asensi, 1987) nos presenta un cuadro de definiciones de tutor que nos muestra estas diferencias. Veamos algunas de ellas: Artigot: "El tutor es un instructor, aunque pocos entre todos los educadores deben ser un entrenador, quien, a pesar de lidiar con los ejercicios identificados con el entrenamiento que le otorga el medio donde trabaja, se encarga de cuidar diferentes ángulos que no están pensados adecuadamente sobre el interior de las clases ". (La tutoría, Madrid, CSIC, 1973, p. 18).

Hay varias implicaciones de la tutoría, detallaremos algunas. (Lázaro & Asensi, 1987), sugiere un pensamiento excelente, pero actual. Admite que la tutoría es un desarrollo que se ajusta al límite de cada instructor que lo realiza libremente y en conjunto, con los estudiantes en una reunión de clase, para potenciar la combinación individual de medidas de aprendizaje.

El Diseño Curricular Nacional DCN (MINEDU, 2009) muestra que el "Sistema de tutoría de orientación instructiva responsable de la guía del docente, se suma a garantizar el cumplimiento de los estudiantes adecuados que necesitan obtener un arreglo extraordinario y un curso adecuado, a lo largo de su vida escolar".

La tutoría es la filosofía de la administración instructiva, intrínseca al ordenamiento instructivo, que reacciona a la ayuda socio-apasionada y académica

completa de los estudiantes dentro de una estructura preventiva y de desarrollo, desde la perspectiva del desarrollo humano imprevisto.

Benavent: "Guía es el educador que, con un carácter predominantemente entusiasta y agradablemente consolidado en variables escolares, tiene datos específicos inéditos (curso, componentes del racimo, programación, evaluación, etc.) que le permiten desempeñarse como un instructor imprescindible de un encuentro de estudiantes, catalizan y articulan a sus profesores mejorando el aire y la asociación del encuentro instruccional, a la vez que, completan como enlace y intermediario entre éste, los estudiantes y su familia" (La figura del tutor en el EGB, en Revista de Educación Nº 92, Madrid, 10-XII, p. 571, 1977). (García & A-Correa., 1977): "Podemos describir al guía como el instructor responsable de una reunión de estudiantes en algo más que enseñar: en ayudar a elegir la recolección y a cada estudiante de forma independiente y social, en apoyar los datos, el cambio y el rumbo de uno mismo, para lograr un avance sensato de sus personajes para que se interesen por sus cualidades poco comunes de manera efectiva en la vida de la organización" (Tutoría en los Institutos Nacionales de Bachillerato, en Revista de Bachillerato, Nº 3, Madrid, 1977, p. 100) Jones: "Guía es un experto cuya misión fundamental es afrontar la consolidación del estudiante según su tutoría, trabajo y carácter" (*Principios de la orientación y asistencia personal al alumno*. Eudeba, Buenos Aires, 1961, p. 452). Como puede apreciarse estas definiciones de las décadas de los 60-70 del pasado siglo, aunque diferentes, presentan elementos comunes en cuanto a la concepción del tutor y la actividad tutorial, ellos son:

- a) *La tutoría es una actividad dirigida a la formación integral del estudiante.* Puede apreciarse en las definiciones que el objetivo esencial de la tutoría es la formación del estudiante como persona.
- b) *Todo tutor es profesor, pero no todo profesor es tutor.* Se reconoce la tutoría como una función del profesor, en tanto se asocia a la formación integral del estudiante, no obstante se concibe como una actividad independiente de la enseñanza, como "una tarea más del profesor", una tarea de la que se encarga un profesor determinado.

- c) *La tutoría es una actividad que se realiza paralelamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.* La tutoría se concibe fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el aula. En estas definiciones puede apreciarse cómo subyace la dicotomía entre los conceptos enseñanza y educación. La educación de la personalidad del estudiante, una de las funciones esenciales de la tutoría, se realiza paralelamente al proceso de enseñanza.
- d) *La tutoría requiere una atención individualizada.* La tutoría en tanto atiende el desarrollo de la personalidad del estudiante, requiere una atención individual.
- e) *La tutoría requiere de una formación especializada del profesor.* Teniendo en cuenta que la tutoría se dirige a la formación integral del estudiante y que es una actividad que se realiza al margen del proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere de una formación especializada en técnicas de trabajo individual, grupal, orientación y asesoría. En la actualidad existe consenso en considerar la tutoría como una función del profesor, dirigida a la formación integral del estudiante, para la que se requiere una preparación específica. En este sentido, (Lázaro & Asensi, 1987) expresan: “Tutoría es una acción inherente a la ocupación del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los estudiantes de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje”. Sin embargo, aún existen respuestas diferentes a las preguntas: ¿Es la tutoría una función de todo profesor o solamente de aquellos profesores que se les asigna por la institución, la tarea de ser tutor? ¿La función tutorial debe realizarse paralelamente al proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo concebir la tutoría en las Instituciones Educativas?

#### **2.2.1.1. Concepción acerca del tutor**

La figura del tutor adquiere relevancia en las Instituciones Educativas de los niveles inicial, primaria, secundaria y superior, porque se encarga de la formación integral del estudiante y esta constituye su objetivo esencial. En ese sentido, presentaremos algunas reflexiones en torno a la concepción de la función tutorial

del profesor en la escuela desde una perspectiva histórico-social del desarrollo humano.

Benavent, J. A. (1977), "El docente es el educador que, con un carácter dominante, entusiasta y encantadoramente consolidado en factores académicos, tiene datos particulares destacables (porte, componentes de racimo, programación, evaluación...) que le permite trabajar como maestro fundamental de un encuentro de estudiantes, catalizan y articulan a sus instructores mejorando el clima y la conexión del encuentro instruccional y al mismo tiempo se complementan como asociación entre éste, los estudiantes y sus familias ”.

(García & A-Correa., 1977). "Es la maestra responsable de un encuentro de estudiantes en algo más que instruir: en ayudar a recoger el acopio y a cada estudiante de manera libre y social, en sustentar los datos, variedad y dirección de ella misma, lograr el avance razonable de sus personajes para que participen, con sus características difíciles de perder, de manera factible en la vida en la organización" (García & A-Correa., 1977).

"Es el maestro cuya tarea es controlar, alentar, empoderar y liderar a los estudiantes en su alegato de una medida vital en todos los puntos de vista de la planificación de acuerdo con los objetivos instructivos del sistema educativo público y la forma instruccional de tratar con la que tiene un lugar" (Montero, 2004).

MEC (1992), "la docente es la educadora que dirige a sus estudiantes en la tutoría y en el giro propio y social de los acontecimientos, la persona adulta que puede convertirse en defensora, consejera, referencia o modelo de sus estudiantes, ya que les da encuentros, ejercicios instructivos dentro o fuera del aula, y les anima a organizarlos y coordinarlos".

Teniendo en cuenta la posición de los autores, el tutor es la persona en la que confluyen todos los estamentos y funciones, que están presentes en la educación integral de alumno y su formación como persona. Es el punto de unión de padres, docentes, alumnos que configuran una determinada comunidad escolar. Por estas consideraciones el tutor debe conocer, comprender y orientar al alumno en los diferentes aspectos de su vida, atender sus necesidades afectivas, apoyarlo en su proceso de autoconocimiento, desarrollando en él una actitud reflexiva,

conocer las características y dinámica del grupo a su cargo y propiciar su integración y mejor funcionamiento, comprender, valorar y respetar la individualidad de sus alumnos al acompañar y orientar en su proceso de desarrollo. Por tanto, ser tutor implica guiar a los alumnos en el proceso formativo de su personalidad, incorporar en él significados intelectuales y espirituales, que le permitan tomar sus primeras decisiones en la vida. El trabajo del tutor promueve en el adolescente una amistad sincera que favorece su desarrollo integral.

### **2.2.1.2. La orientación educativa**

Las limitaciones de la idea de la dirección educativa aún no están claras, son diferentes y se desarrollan continuamente. Los especialistas en el tema han dado sus ideas y definiciones; entre ellos está (Pantoja, 2013) que piensa que esa dirección, es un procedimiento consistente de tipo mecánico y depende de diferentes propuestas.

**Es competencia de docentes orientadores.** La demostración de la dirección es única y prestando poca atención al experto que la realiza, la guía está constantemente presente en cada demostración educativa.

**Es de naturaleza básicamente educativa.** Ayuda a que la información sobre la propia realidad y la realidad social en conjunto para que el sujeto encaje con la información socialmente recomendada.

**Requiere una planificación sistémica.** La dirección requiere un ordenamiento que no se puede sacar a través de convicciones, instintos o juicios razonables, no obstante la forma en que en eventos específicos es fundamental, sin embargo, se iniciará gran parte del tiempo desde una metodología mecánica. Se aventura hacia el avance y la evitación. Es preventiva, es decir, debe terminarse antes de que ocurran los problemas, y se produce a través de la mejora de estudiantes solo o en general.

**Obedezca una pequeña voz moral compartida por la organización.** Además, el consultor y los medidores ubicados son compartidos por el interior.

**Generalmente tiene un carácter aplicado.** Curso e intervención van de la mano.

**Está terminado en un sistema implacable.** Está coordinado para el estudiante por una duración asombrosa, desde la evolución de la orientación educativa en el planeta.

El comportamiento instructivo y el entrenamiento han ganado terreno. De tal manera (Méndez, 2000), nos advierte que el pensamiento actual de la dirección y sus particulares estrategias especulativas y sensibles son el resultado del efecto de un movimiento de hechos y responsabilidades que se viene dando a lo largo del siglo XX. En todo caso, el movimiento de fiscalización es una marca presente que ha sido continuamente accesible en todas las órdenes sociales y ha sido significativa desde el primer punto de partida para impulsar a los individuos o ayudarlos en la creación y coordinación social y maestra.

No muchos creadores consienten en establecer la fundación de la junta en los Estados Unidos con la fundación, en Boston, de "Vocational Bureau" de Frank Parson. En esta oficina de administración experta, se ofrecieron vacantes de trabajo a los jóvenes y también fueron elegidos por sus habilidades que van a la concentración instruccional hasta que inicie su actividad maestra.

### ***2.2.1.3. Evolución de la dirección instructiva en Perú.***

La vida de la autoridad instructiva en el Perú es corta, en el caso de que la contrastamos y el avance que ha tenido en el continente europeo. (MINEDU, 2005), Ha explotado una de las distintas etapas que ha vivido.

#### **Primera etapa.**

En Perú, el rubro se facilitó en las escuelas entre los años 50 y 60, cuando se introdujeron los lugares de trabajo psicopedagógicos, se fusionaron los clínicos y su personal con el propósito de atender a los estudiantes con problemas de conducta, indisciplina, problemas de energía, da baja ejecución académica , abuso, entre otros. Esta estrategia para considerar la tutoría es todavía hoy inevitable.

#### **Segunda etapa**

En 1970, durante la legislatura militar de Juan Velasco Alvarado, se hizo la propuesta de Orientación y Bienestar de la Educar (OBE), designando el horario de

la OBE y un facilitador dentro del horario escolar con el propósito de refrescar las prácticas de administración para el trabajo escolar.

### **Tercera etapa**

En 1980-1990 comenzó el patrón de desactivación de OBE, con el argumento de que no satisfacía los destinos para los que fue hecho, posiblemente debido a la forma en que no fue visto por los artistas principales y fue utilizado, esta vez, en diversas actividades. Al mismo tiempo, empezaron a hablar de coaching.

### **Cuarta etapa**

Se inició en el 2001 con la conformación de la Oficina Integral de Prevención y Tutoría (OTUPI), retomando la asignatura de administración, buscando facilitar los ejercicios de administración instructiva y fortalecer la tutoría en diferentes asociaciones instructivas. Posteriormente, OTUPI fue desplazada por (DITOE) en 2005. Esta última recomendación se centra significativamente más en los componentes de docente de entrenadores, en torno al desarrollo humano imprevisto y el sustituto que se utiliza, trazando la estructura determinada de la tutoría.

#### ***2.2.1.4. La tutoría como metodología de orientación educativa.***

### **Tutoría en el currículo nacional.**

La Ley de Orientación General 28044, en su artículo 13 b) alude al programa instructivo, advirtiendo que estos son "cruciales, ordinarios para todo el país, establecidos entre los distintos niveles y modalidades, y deben ser extendidos en regiones y barrios", casos y establecimientos informativos para atender los problemas de cada zona".

El arreglo instructivo público preparador básico es el endurecimiento de los procedimientos instructivos del Estado peruano. Asimismo, es un instrumento de la metodología esclarecedora que diseña el perfeccionamiento de las claves, encontrando que nuestros alumnos deben desempeñarse hacia el final de cada nivel y sistema, indicando su desarrollo y la forma en que serán evaluados. Posteriormente, estos importantes aprendizajes establecidos en este registro son necesarios a nivel público.

En el ordenamiento público instructivo de tutoría básica de 2016 (MINEDU, 2016), sin perjuicio de describir la tutoría, se expresa el punto de la guía, que consiste en "culminar un trabajo de socorro socio-pleno de sentimiento a los alumnos por siempre a través del ciclo instructivo por el reconocimiento de sus aprendizajes, elementos de competencia y el movimiento de sus ventajas como habitante" (p.174).

Continuando con su función como regla, el (MINEDU, 2016) muestra las motivaciones detrás de la tutoría en el marco instructivo peruano:

- Promover el reconocimiento de los estudiantes como individuos con características propias e intentar dotarlos de un domicilio adaptado de acuerdo con lo que muestren sus requerimientos, intereses y deseos, ocupándose del surtido y progresando en la unión de todos.
- Contribuye al reconocimiento de los diferentes personajes sociales presentes en la escuela al promover la reverencia y valoración de estas diferenciaciones, y mantenerse alejado de un amplio espectro de divisiones (por identidad, idioma, costumbres, curso sexual, sentimientos, etc.).
- Promueve la mejora de asociaciones razonables y un pensamiento mutuo entre los individuos de la organización instructiva, y apoya la empresa idéntica de estudiantes y ofrece espacios para la reflexión sobre las causas y consecuencias de la divergencia sexual y toma medidas para prevenir la brutalidad y una amplia gama de aislamiento que depende del carácter sexual o del encabezamiento sexual.
- Dirige la demostración de prácticas confiables y sabias sobre temas característicos y la condición del cambio natural, y apoya la asignación de estructuras de vida fuerte y sensible en la organización instructiva. Asimismo, busca la progresión de características en los alumnos, por ejemplo, entereza, simpatía, valor, estima intergeneracional, consideración por una amplia gama de vida, entre otras, organizó el provecho de todos. Por fin, progresa la disposición y la impresión de estas características en su vida diaria.

- En este sentido, la pieza del entrenador apunta a complementar y / o reforzar el trabajo ejemplo de los diferentes distritos instructivos, enfocándose en el importante avance de los estudiantes, que es por fin el perfil de egreso.

#### **2.2.1.5. Tutoría y Orientación Educativa en el nivel de educación secundaria.**

Dentro del trámite de la educación básica regular (MINEDU, 2016), tenemos el nivel de asistente que va a los ciclos VI y VII. El ciclo VI incorpora el primer y segundo grado. El VII ciclo comprende el tercer, cuarto y quinto grado de la escuela auxiliar. Para el trabajo en estos ciclos las guías tienen para el perfeccionamiento del ejercicio instruccional trabajar con el programa curricular del auxiliar escolar. Este expediente presenta los principios para la elaboración del ejercicio instruccional, subrayando su carácter administrativo, eficiente y garantizando una ayuda socio-apasionada a los alumnos para el logro de habilidades, mayores para su fundamental desarrollo imprevisto, incluyendo elementos autónomos, mejoramiento de su vida empresarial, la progresión de aptitudes social-entusiastas y académicas.

A nivel ayudante, el coaching, como en otras regiones escolares, el control de las filosofías cruzadas explicadas por el guía en el aula y los ciclos instructivos que se dan en las tertulias. Al hacer un examen de su sustancia, nos enfrentamos al juicio de un educador docente fortalecido en carácter, cualidades y capacidades.

#### **2.2.1.6. Tutoría y mejora de habilidades.**

La tutoría es una parte importante del arreglo instructivo, se considera de aquí en adelante su carácter unificado. La tutoría, como llama la atención el CNEB (MINEDU, 2016), no es un territorio que proponga capacidades, valores o puntos de vista adicionales, sino que suma para fortalecer la propuesta que da. De esta forma, la tutoría se une a avanzar y fortalecer aptitudes sociales llenas de sentimiento que aumentarán las oportunidades de los adultos jóvenes, tanto en su autogobierno como en sus afiliaciones y autoevaluación.

### **2.2.1.7. Fundamentos de la tutoría**

La posibilidad de la tutoría se basa en tres metodologías hipotéticas:

Como indica la Ley General de Educación, el artículo 2, por definición, "Preparar... se suma a la disposición amplia de los individuos, a la mejora total de su límite de inactividad..."

La tutoría busca ayudar y mejorar este trabajo a través de la ayuda y el curso de estudiantes. Para que la tutoría se agregue con este fin, debe ser respaldada por tres puntos principales:

- El programa instructivo
- Desarrollo humano imprevisto
- La relación con el docente sustituto

De esta causa surgen, tanto los objetivos y regiones de la tutoría como el perfil del guía.

### **2.2.1.8. Cualidades de la tutoría.**

Podemos describir las características esenciales de la tutoría desde la raíz y las secciones representadas. La tutoría es:

**Formativa:** a través de la tutoría ayudamos a los estudiantes a adquirir aptitudes, límites, capacidades, valores y mentalidades para afrontar los prerrequisitos y desafíos que se les presentarán en su ciclo de desarrollo. Una relación de confianza, reconocimiento, oficio, amor y pensamiento entre el tutor y los estudiantes permitirá enmascarar estos modelos de preparación.

**Preventiva:** avanza en factores protegidos y puntos de corte en factores de amenaza. Ella no imagina que los estudiantes deban experimentar dificultades para lidiar con el tiempo de ejercicio de instrucción sobre perspectivas, por ejemplo, conocerse a sí mismos, encontrar alguna forma de conversar con los demás, asumir responsabilidades por sus vidas, etc.

Estableció relación con los estudiantes, acompañándolos y afinándolos, estableciendo la estructura para coordinar su nuevo desarrollo, permanecer alejados o ver problemas cuando surgen y actuar en el segundo ideal.

**Preventiva:** el estudiante recibe respaldo y dispositivos que le permiten lidiar con las circunstancias en su ciclo de avance durante su excursión educativa. Los logros y avances de los estudiantes se logran, en gran medida, por el avance de las asociaciones con el entrenador y sus acompañantes: un ciclo que requiere tiempo y congruencia.

**Personalizada:** la mejora humana es un ciclo intrincado en el que hay ejemplos normales y nada sorprendentes, junto con factores innatos, ecológicos y sociales incalculables que organizan cada uno de una manera excepcional y específica, decidiendo varios resultados potenciales y varios giros de eventos. En consecuencia, es importante dar una consideración personalizada con respecto a cada estudiante y verificarlos personalmente, con sus atributos específicos.

**Integral:** promueve la preparación integral de los estudiantes como individuos, atendiéndoles en la totalidad de sus perspectivas: física, psicológica, apasionada, buena y social.

**Inclusiva:** la tutoría, al estar coordinada en el ciclo instructivo y ser el emprendimiento de toda la red educativa, garantiza la atención a todos los estudiantes, no simplemente a las personas que experimentan problemas. Cada segmento debe tener una hora de la tutoría en la que los tutores trabajen con todos los estudiantes de la clase reunida, ubicando su trabajo según el ciclo de avance y las cualidades y requisitos regulares de cada etapa de desarrollo, para la ventaja más destacada de todos.

**Recuperación:** para la situación de estudiantes con desafíos, la relación de ayuda y respaldo del entrenador limita su efecto; dado que el descubrimiento temprano permite una mediación ideal y reduce las complejidades significativas.

**No terapéutica:** la función del coach no es suplantar al terapeuta o psicoterapeuta, sino ser una primera ayuda y respaldo dentro de la Institución Educativa. Lo que puede hacer un guía es advertir y reconocer los problemas de los alumnos (entusiastas, familiares, de aprendizaje, de bienestar y otros) con la mayor

anticipación posible a la programación, para darles los arreglos necesarios y, si es vital, aludirlos a una consideración particular.

### **2.2.1.9. Objetivos de la tutoría**

#### **Objetivo general**

Realiza el respaldo socioemocional e intelectual de los estudiantes para agregar a su preparación completa, controlando su ciclo de avance de una manera ventajosa para ellos, y previniendo los problemas que puedan surgir a lo largo del mismo.

#### **Objetivos específicos**

Cuida los requisitos sociales, llenos de sentimientos e intelectuales de los estudiantes durante todo su ciclo de avance.

Crea una atmósfera de confianza y conexiones planas entre la docente y su clase de reunión, de modo que existan las condiciones que permitan a los estudiantes avanzar hacia su entrenador, o diferentes educadores, cuando lo necesiten.

Crea en el aula un clima ideal entre estudiantes, con conexiones relacionales representadas por la confianza, la calidez y la consideración, que permitan un interés dinámico y una articulación seria y libre de todos.

#### **Área de la tutoría**

El trabajo de la tutoría está aislado en siete regiones, para abordar los problemas que surgen en la medida de mejora del estudiante.

Estos son:

- Área personal-social.
- Área académica.
- Área vocacional.
- Área de salud mental y corporal.
- Área de ayuda social.

- Área de cultura y actualidad.
- Área de convivencia.

Dada la imprevisibilidad del ciclo de avance y los diversos atributos de los entornos en los que viven los estudiantes, los tutores pueden descubrir muchos temas de los que hablar con sus estudiantes que son extremadamente variados.

Frente a esto, desde un punto de vista, las regiones ofrecen la posibilidad de agrupar y coordinar estos diferentes temas y problemáticas; por otro, a la hora de caracterizar los territorios para La tutoría, se plantea tener en cuenta las distintas perspectivas identificadas con la mejora, en igualdad de condiciones.

Por ejemplo, en la remota posibilidad de que aceptemos el área social individual como una especie de perspectiva, el entrenador debe considerar cómo están sus alumnos por allí y qué necesitan. Asimismo, se tendrá en cuenta cómo es la superación de los estudiantes en el ámbito escolar y profesional, en cuanto a su bienestar, en su capacidad de extenderse a la red, en su inclusión en el ámbito de la cultura y en la realidad actual. En ese punto, consideraremos qué zonas necesitan más consideración los alumnos y qué se puede hacer al respecto.

**Área personal social:** el área social individual apoya en los alumnos el avance de habilidades, aptitudes, valores y perspectivas para fortalecer su carácter (particularmente la personalidad, por cuenta de los jóvenes), con el fin de que puedan afrontar los emprendimientos y problemáticas de su ciclo de aprendizaje, avance y vida en la arena pública.

El respaldo y la orientación en torno a estas perspectivas debe retratarse ofreciendo un espacio explícitamente comprometido con la reflexión y el discurso, identificado con las condiciones que suponen la implicación de los estudiantes con su ciclo de mejora, prefiriendo la experiencia con ellos mismos y con los demás. Para ello, el territorio de la tutoría social individual puede apoyar o mejorar el avance de límites, habilidades y aptitudes concretas que, además, los territorios curriculares, por ejemplo, el área social personal (ciclos II, III, IV y V) y el área persona, familia y relaciones humanas (ciclos VI, VII).

**Área académica:** El área académica permite a los estudiantes tener la opción de enmarcar lógicamente libremente y ser impulsados y asociados con su propio ciclo de aprendizaje.

Ofrece al estudiante la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades, fomentando la obtención y desarrollo de una realización importante y útil, que consolida componentes intelectuales y llenos de sentimiento y que el estudiante puede aplicar a su día a día.

El área académica subraya el desarrollo de la capacidad de "descubrir cómo aprender" en los estudiantes, lo que requiere crear y utilizar sistemas de: pensamiento, autoaprendizaje, tiempo de los ejecutivos, capacidad para trabajar en grupo, inspiración y habilidad para examinar.

Asimismo, piensa en la observación de la ejecución académica, lo que sugiere ayudar a los estudiantes a percibir sus logros y desafíos, coordinando los puntos de vista escolares como un componente de sus propios objetivos, para que resuelvan vencer los problemas y mantenerse al día o mejorar sus logros.

Es importante enfocarse en los problemas de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su tutoría, para distinguir e investigar sus causas y, si es vital, hacer la coordinación con los tutores y el Director de las Instituciones Educativas, para que el estudiante reciba una consideración especial.

**Área vocacional:** el desarrollo de un emprendimiento de existencia cotidiana es uno de los logros instructivos de la escolarización opcional (DCN). La medida de decisión profesional se sitúa dentro de esta estructura. En este sentido, las intercesiones de los tutores de su alrededor deben sustentar en los alumnos un ciclo de información y reflexión sobre sus propias cualidades y las posibilidades del clima (marco instructivo, realidad laboral, intercambios, ocupaciones y vocaciones) para que puedan asentarse en elecciones armoniosas que los conduzcan de la manera más adecuada a satisfacer los objetivos de su aventura vital.

Recordemos que el avance de la aventura de la existencia requiere un ciclo largo y reformista de autoinformación, que requiere una inversión significativa y no termina con una instrucción opcional. El estudiante encuentra, durante el tiempo dedicado a investigar y encontrar sus tendencias y posibles resultados,

sentimientos contundentes conectados a sus propios engaños y miedos, los de su familia y personas cercanas.

**Área de Salud corporal y mental:** En 1948, la Organización Mundial de la Salud caracterizó el bienestar como una condición total de prosperidad física, mental y social, y no solo como la no asistencia a una enfermedad o dolencia. Este sistema permite una visión amplia hacia la realización de la cual debemos disponernos.

Desde La tutoría, intentamos impulsar a los estudiantes a conseguir formas de vida sólida, percibida como un estilo de vida que favorece el bienestar, en vista de estándares de conducta reconocibles, controlados por la comunicación entre cualidades individuales singulares, conexiones sociales y entornos cotidianos económicos y ecológicos.

Dentro de esta estructura, se trata de fomentar temprano en los alumnos una mentalidad confiable con respecto a su bienestar fundamental y prácticas que les permitan prevenir problemas. Debemos promover buenas propensiones a hacer dieta, propensiones individuales a la limpieza y movimiento real. Además, pensando en las numerosas verdades de nuestra nación, es fundamental centrarse en los alimentos teniendo en cuenta los alimentos cercanos y el método adecuado para utilizarlos de acuerdo con la solidez fundamental, presente y futura del estudiante.

El bienestar emocional es indivisible del bienestar sustancial. Es concebible apoyarlo con un objetivo determinado desde La tutoría, a través de actividades en el territorio social individual, y desde una perspectiva de conjunto, dando espacios donde los estudiantes puedan percibir y comunicar los sentimientos que experimentan, dentro de la estructura de una escuela concurrente en el que se sienten reconocidos y estimados.

**Área de ayuda social:** el área de ayuda social insta a los alumnos a asumir la responsabilidad por el giro de los acontecimientos y la mejora del día a día de los ambientes del encuentro y la red (social e educativa) a la que tienen lugar. Además, favorece la selección de funciones que se suman a su cumplimiento.

Para ello, los tutores avanzan las actividades para que cada segmento o evaluación acepte una empresa guía anual, utilizando la hora de la tutoría para la organización y evaluación.

Además, se pueden coordinar diferentes ejercicios con los estudiantes para que den su ayuda a través de misiones o talleres.

Es imperativo destacar el significado de la reflexión antes, durante y después de las actividades de ayuda social que se intentan. No se trata solo de "actuar", sino que esta actividad debe reaccionar y estar acompañada de un ciclo de sabiduría que favorezca una experiencia deferente con el otro y con uno mismo.

A través de este tipo de ejercicios, los estudiantes se interesan por la búsqueda del beneficio de todos guiados por los estándares de solidaridad, oportunidad, verdad, consideración y equidad; Atributos básicos de los residentes que componen una sociedad de gobierno mayoritario.

**Área de cultura y actualidad:** el área de estilo de vida y noticias insta a los estudiantes a dar forma, y comunicar, suposiciones e indagaciones sobre ocasiones y circunstancias cercanas, públicas y mundiales, con el objetivo de que las obtengan y puedan adoptar una posición caracterizada de esa manera. Los ejercicios, por ejemplo, la conversación y el estudio básico de los datos ofrecidos por los medios son un activo básico.

La verdad multicultural y multilingüe de la nación con respecto a la globalización hace fundamental una preparación completa que aborde de manera única el tema de la variedad social. Los tutores deben promover "el reconocimiento y la consideración por las distinciones, así como la información compartida y la disposición de aprendizaje del otro para la concurrencia consonante y el intercambio entre las diversas sociedades"

**Área de convivencia:** las bases educativas deben promover un gran trato a los estudiantes y el respeto de cada uno de sus privilegios. Para lograr esto, el docente alienta a los estudiantes a trabajar en un clima representado por decisiones que buscan el beneficio de todos, en el que los enfrentamientos se resuelven de una manera razonable y de desarrollo. Es un método alternativo de intentar la

disciplina a través de una autoridad común con los estudiantes, que los insta a asumir la responsabilidad por ellos mismos y sus prácticas.

Este modelo infiere el rechazo del salvajismo y la carga como técnicas para ejercer la autoridad. Asimismo, implica percibir que los estudiantes necesitan puntos de corte y reglas, que los jóvenes reconocen y consideran a los adultos que los configuran con adoración y firmeza, y que la no aparición o ausencia de lucidez de las reglas puede tener consecuencias negativas, ya que animan, estudiantes para explotar a los adultos que son indulgentes por la falta de poder o para aumentar la prevalencia falsa.

Por allí, el docente intentará adelantar la ordenación de espectáculos, estándares y horarios, en los que se basan las ocasiones y escenas que suceden día a día en la Institución Educativa.

Para ello, garantizará que los lineamientos de concurrencia de la sala de estudio son:

- Claro y predecible en su definición, abstenerse de producir preguntas en su acuerdo y / o aplicación.
- Conocido por todos los estudiantes del papel y los instructores que trabajan con él.
- A partir de la reflexión y el acuerdo, consecuencia del intercambio, el interés y la conversación entre los estudiantes (y además los profesores, de los que la guía recoge perspectivas y valoraciones).

#### ***2.2.1.10. Dimensiones de la tutoría.***

El propósito de la tutoría es su carácter preventivo, controlador y trabaja con las medidas individuales, sociales y de aprendizaje de los estudiantes.

##### *Dimensión personal.*

Se identifica con avanzar que el estudiante se conozca a sí mismo y es reconocido como un individuo especial y significativo, así como que comunica emociones y lleva adelante su sexualidad de manera completa y confiable, así

como fortalece la reflexión moral y junto con la dirección del entrenador indaga sus ventajas profesionales.

#### *Dimensión social.*

Está relacionado con las conexiones que el estudiante establece con sus compañeros y su circunstancia actual, buscando una conjunción amistosa arreglada en beneficio de todos. Fundamentalmente, esta medida intenta crear aptitudes prosociales, relacionales, de apoyo a las aptitudes y habilidades ecológicas para prevenir circunstancias de peligro.

#### *Dimensión de los aprendizajes.*

Se identifica con el refuerzo de actividades, estrategias que realiza el estudiante para llegar a materiales, activos que pueden incentivar el aprendizaje. En esta medición, el punto es que el estudiante logre el autogobierno en su aprendizaje, descubra cómo aprender.

#### **2.2.1.11. Modalidades de la tutoría.**

La tutoría grupal.

Posteriormente a desglosar los informes del Ministerio de Educación en lo que respecta a la tutoría amasado, planteamos que se trata de una metodología de consideración exhaustiva para el estudiante. Funciona desde la dirección del estudiante y la lucha contra el peligro se acerca. A través de ella, se da respaldo socioemocional a la reunión de estudiantes al mismo tiempo. Intenta abordar sus problemas e intereses desde el encuentro entre El estudiante y su entrenador, en la hora de la tutoría, apoyado y cultivado por un clima de confianza, colaboración y consideración; consistentemente en una atmósfera que favorece el intercambio abierto y basado en la popularidad.

El docente, en este tipo de trabajo, satisface la ocupación de facilitador del aprendizaje. Independientemente de ser un espacio ideal para la afirmación de emociones, sueños, preguntas y estudio de alternativas. La reunión de trabajo funciona a través de ensamblajes de aulas de estudio, organizaciones, culminando con jornadas deportivas, prácticas hacia el inicio de la semana escolar, visitas de campo, entre otros.

## La tutoría individual

Tutoría individual: En esta técnica, usted tiende a partes de la propia inclinación del otro que no pueden ser atendidas adecuadamente por la reunión o que superan los requisitos de la administración de la reunión. En este sentido, el docente construye una ayuda fundamental para el estudiante.

**Orientación a las familias.** Se caracteriza por el camino de ir con las familias (madre, padre o vigilante responsable del estudiante) para incluirlas en el ciclo instructivo de sus niñas e hijos, y reforzar sus elementos internos, dándoles reglas para mejorar su instructiva capacidad. (Hawrylak, 2001)

**Los ejercicios se realizan en dirección a las familias:** el clima familiar es el espacio de preparación imprescindible para jóvenes y jóvenes. Muchos de los problemas que ocurren en la inmadurez tienen su lugar de nacimiento en la juventud. Por eso una de las dificultades de la escuela es orientar a las familias a unirse en el emprendimiento de preparar fundamentalmente a sus niñas y niños. En este sentido, es significativo que al trabajar con familias piensen en preparar y apoyar ejercicios (Hawrylak, 2001):

- a. **Formación:** son ejercicios que buscan avanzar en el fortalecimiento de las habilidades de las familias con respecto a la instrucción de sus hijos y niñas y mejorar sus elementos internos, para que se conviertan en un factor ideal de socialización. Estos ejercicios son: reuniones de sala de estudio, reuniones singulares y escuela familiar.
- b. **Participación:** son ejercicios que surgen de la verbalización y coordinación del Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar con las asociaciones de padres que existen en la escuela, para reforzar el vínculo familia-escuela, ya que avanzan su aporte en los diferentes ejercicios que la fundación educativa completa como característica de la dirección educativa.

La inversión de las familias se adelanta a través del panel homeroom, APAFA, CONEI o diferentes asociaciones impulsadas por mamás o papás. Para ello, el panel de tutoría realiza encuentros reservados en un esfuerzo conjunto con la Dirección de la fundación educativa.

### **2.2.1.12. Perfil del tutor**

Es fundamental llamar la atención sobre las características que permiten que La tutoría se realice de manera ideal. En ese sentido, haremos referencia a las cualidades acompañantes que respaldarán un respaldo superior. Cabe señalar que cada una de las cualidades es importante, para un modelo ideal para mejorar la asistencia educativa que brinda la Institución Educativa, ya que el ciclo de preparación del estudiante incorpora su estadía en la IE y la consideraremos tan larga como sea pueden recordar a medida que se desarrollan como personas y expertos.

En esta línea, el Director de la fundación educativa debe considerar el perfil actual del tutor al designarlo, para tomar una decisión adecuada.

Para ser un facilitador del avance humano desde el punto de vista de una preparación completa, los tutores deben tener las características fundamentales que las acompañan:

#### **Consistencia ética.**

Practique principios rectores como equidad, oportunidad, consideración y solidaridad.

Perciba a sus estudiantes como individuos excepcionales y considere sus privilegios. Asimismo, le preocupa que haya lucidez entre sus prácticas y perspectivas y las que intentan preparar en estudiantes.

#### **Equilibrio y madurez personal.**

Puede mostrarse y reconocerse personalmente, con cualidades y defectos. Esto sugiere comprender y tolerar su propio pasado, presente y la posibilidad de mejorar más adelante, sin exagerar ni subestimarse. En sus conexiones relacionales, considera los derechos y necesidades de los demás, así como comunica sus conclusiones y salvaguarda sus privilegios.

Reflexiona sobre la realidad que vive, su trabajo y sobre él mismo con el balance de aportar nuevos pensamientos para la mejora o el cambio.

El equilibrio y madurez individual le permitirá al coach abordar temas para los que se requiere un dominio emocional de los mismos, diferenciando las experiencias de las suyas. De lo contrario, algunas vivencias transmitidas por los estudiantes, pueden despertar en el coach sentimientos vinculados a sus experiencias pasadas. En estas situaciones es conveniente conversar al respecto con otro coach, con el psicólogo escolar o con un psicólogo ajeno al centro educativo.

### **Autenticidad.**

La autenticidad consiste en conocerse y presentarse tal como uno es, sin protegerse detrás del rol o la función que uno desempeña. Permite establecer una relación positiva con las personas y, en el caso del docente, con los estudiantes, ayudándolos a ser ellos mismos.

### **Liderazgo**

El liderazgo de los tutores debe ser democrático y sostenerse en una relación leve con los estudiantes. En ese sentido, deben reconocer la importancia de practicar la reflexión y el diálogo con ellos, en el marco de una manera distinta de asumir el liderazgo mediante una autoridad compartida con los estudiantes, la misma que los estimula a hacerse responsables de sí mismos y sus comportamientos.

Este modelo implica el rechazo de la violencia o la imposición como métodos para ejercer la autoridad. Además, implica el reconocimiento de que los estudiantes necesitan límites o normas, que aprecian y respetan a los adultos que los establecen de manera afectuosa y firme, y que su ausencia o falta de claridad puede tener consecuencias negativas, estimulándolos a aprovecharse de los adultos que actúan de manera permisiva.

### **Competencia profesional**

Domina las materias de su especialidad y tiene disposición para aprender nuevos conocimientos.

Su metodología de enseñanza es interactiva y sabe utilizar los recursos que motivan y facilitan el aprendizaje de los estudiantes. Tiene facilidad para trabajar en equipo.

La formación del coach y sus recursos para llevarla a la práctica. Implica un proceso continuo, de acuerdo con las necesidades y posibilidades de las instituciones educativas, las Unidades de Gestión Local y las Direcciones Regionales de Educación. Asimismo, el Ministerio de Educación, dentro del marco de la descentralización, orienta a las Direcciones Regionales y apoya a los tutores a través de supervisión, monitoreo y materiales educativos.

### **Empatía**

Es la capacidad de colocarse en el lugar del otro y que él lo perciba. Involucra aspectos cognoscitivos y emocionales. El coach debe escuchar atentamente a los estudiantes, para poder luego comunicarse con ellos de manera empática, con palabras que les transmitan que se ha comprendido lo que ellos están viviendo o sintiendo. Los estudiantes se benefician mucho con la experiencia de sentirse comprendidos. Sin embargo, el coach debe tener cuidado de identificarse con el problema del estudiante y quedar envuelto emocionalmente en él. No olvidemos que lo que se logra con la empatía no es pensar igual que el otro sino, a pesar de no compartir siempre las mismas ideas y perspectivas, poder comprenderse y respetarse mutuamente. En ese sentido, podemos discrepar y, no obstante, seguir transmitiendo empatía.

### **Escucha**

Es la orientación de todas las facultades propias del coach hacia el estudiante, centrándose en lo que éste le comunica y la manera en que lo hace. La escucha debe comprenderse como un concepto de comunicación integral, en el cual, además de los contenidos propios de la conversación, resulta central enfocarse en elementos como tonos de voz, gestos, posturas y cambios emocionales que se presenten en la persona a lo largo del diálogo. Estos y otros signos, hablan de la intensidad con que es vivida la experiencia, de la emotividad que lleva implícita, de los contenidos no expresados en el discurso, pudiendo incluso llegar a ser mensajes contrapuestos a lo expresado por las palabras.

## **No directividad**

A Través de esta se promueve el desarrollo de los estudiantes, favoreciendo que tomen decisiones importantes para sus vidas. Se trata de brindar a los estudiantes, tanto grupal como individualmente, criterios que los ayuden a comprender mejor una situación y que de este modo puedan considerar posibles alternativas de solución a los problemas. La actitud no directiva no implica dejar de hacer cumplir las normas de convivencia, pues estas características indispensables en la formación de los estudiantes.

La no-directividad implica que la tutoría no tome, en el ámbito de la tutoría, decisiones por sus estudiantes ni dé recetas para la solución de los problemas propios del desarrollo. En ese sentido, además de la posibilidad de analizar juntos la situación, el coach ofrece una gama de alternativas para que los estudiantes aclaren sus problemas y tomen las decisiones más convenientes.

## **Aceptación Incondicional del estudiante**

Este comportamiento se refleja en nuestro trato con los estudiantes cuando les mostramos respeto y reconocimiento. Es fundamental llamar la atención sobre el contraste entre el individuo y sus actividades. El reconocimiento inequívoco alude al individuo del estudiante. Las demostraciones de un estudiante posiblemente podrían ser respaldadas. Sea como fuere, más allá de sus actividades, reflexiones o sentimientos, los estudiantes tienen un incentivo básico y característico como personas. Cada individuo, independientemente, es importante.

En este sentido, sentirse reconocido animará en los alumnos la certeza de transmitir sus percepciones e interesarse más. Incluye la confianza en los activos de los estudiantes para tener éxito y la convicción de que deben ser escuchados y estimados.

### **2.2.1.13. Perfil del docente tutor en la educación secundaria.**

Los perfiles dependen de un modelo ideal que gestiona el trabajo en cada vocación y estos fluctúan según el avance de la sociedad y la propia vocación. En el campo esclarecedor “el perfil de la guía se describe por el surtido de datos, aptitudes y límites, tanto paulatinos, relacionados con la palabra, específicos o

condicionales, que debe tener una educadora o llegar a gestionar su responsabilidad” (Izarra, López, & Prince, 2003). Por otra parte, (Rodríguez, 2010) se refiere a (Galvis, 2007) para hacer referencia a que el perfil de un guía es "la forma de límites hechos a partir de unidades de habilidades necesarias para realizar un desarrollo especializado, como lo demuestran los modelos evaluativos y en la medida de lo posible, "los maestros familiarizan las reglas con el logro o el logro de aptitudes de elaboración de perfiles: con el objetivo definitivo de que los educadores logren capacidades de elaboración de perfiles, es esencial actualizar la orientación y planificar los dispositivos de transmisión para desarrollar sus habilidades de percepción, prácticas asombrosas y perspicaces, reforzar la sentimiento de su propia planificación, crear varios pensamientos, lidiar con las características (Galvis, 2007).

### **2.2.2. Satisfacción laboral.**

El desarrollo de la satisfacción laboral no tiene una definición fija, estos cambian según se muestra cuando y extensión de la investigación donde se trabaja o investiga.

Newstron, (2011) lo describió como el comportamiento de sentimientos y sentimientos que en su mayor parte eligen la forma en que los agentes ven su entorno de trabajo, hacen ejercicios o proceden. Relacionó este plan con la capacidad de relación para recibir prácticas que produzcan buenos sentimientos y sentimientos en los trabajadores hacia su lugar de trabajo.

Chiang y Ojeda, (2013) afirman que la realización laboral es un comportamiento o conjunto de mentalidades creadas por el individuo hacia sus circunstancias laborales. Estos puntos de vista pueden estar relacionados con la función en general o con cualidades expresadas de la misma. Como vemos el reconocimiento del trabajo en estos realizadores, estos tienen segmentos habituales que implican los sentimientos, sentimientos y mentalidades que se plasman, realizados dentro de la filiación laboral; Esto se traduce en una satisfacción de la ocupación que, en mayor o menor medida, impactará en la mejora de la afiliación, la base educativa, etc.

### **2.2.2.1. Determinantes de la satisfacción laboral.**

Algunos elementos forman parte de la consistencia del empleo. De las diversas valoraciones, evidentemente entre los factores que conducen a la consistencia en la presentación del trabajo empoderador se encuentran Torres y DIEA (2010), trabajo problemático desde el punto de vista mental, honores razonables, condiciones laborales que incorporan alguna asistencia, cómplices sólidos y ajuste de la posición del personaje.

El creador (Vallejo, 2010) alude a que los factores centrales enfocados en la consistencia son el trabajo desde la astucia vitalizadora, premios sensibles, buenas condiciones de trabajo y cómplices en equipo.

Por otra parte, (Cantón & Tellez, 2016), encuentran los fragmentos y factores de consistencia, como lo muestra el hacedor, la consistencia se puede percibir desde dos perspectivas:

- Perspectiva personal. En este sentido, la consistencia está dirigida por la ejecución maestra del individuo y los poderes que crea.
- Perspectiva profesional. Donde sean asociaciones cercanas y queridas, en el lugar de trabajo y en el terreno, lo que provocará consistencia o insatisfacción del individuo.

Conociendo los factores potenciales que intervienen en la consistencia, es fundamental crear sistemas que permitan, desde la base, tener una increíble base escolar para los instructores y para los componentes de las fundaciones educativas para producir una autoconciencia y un desarrollo perpetuos en los educadores y particularmente en los educadores.

### **2.2.2.2. Satisfacción docente**

La realización de instructores en fundamentos instructivos es uno más de los elementos pensados en la calidad dentro del marco instructivo. Esto ha llevado a investigarlo en estudiantes e instructores, sus héroes fundamentales. Sobre la satisfacción en estudiantes, por ejemplo, se tienen investigaciones realizadas por (Gento & Vivas, 2003) y (Pérez & Alfaro, 1997).

Respecto a la realización, se caracteriza como "un expresivo apasionado constructivo que refleja una reacción llena de sentimientos al trabajo, es decir, alude a cómo las personas se sienten relacionado a su trabajo" (Anaya & Suárez, 2007)

(García M. , 2016), reconoció los factores de peligro dentro de la convocatoria y estos tendrían que ver con la actividad de reclutamiento del instructor, la obligación que tienen o el educador que trabaja en más de un grado. Un creador similar llama la atención sobre que estos componentes deben considerarse para darles seguimiento. Además, propone estrategias preventivas desde las perspectivas organizacional, grupal e individual. En cuanto a las estrategias organizacionales plantea:

- a) Propiciar canales de comunicación fluidos y eficaces entre todos los actores implicados; administración, organizaciones sindicales, profesores, cargos de gestión.
- b) Implementar políticas de conciliación de la vida laboral y familiar, principalmente para las mujeres docentes, favoreciendo, por ejemplo, la elección de horarios lectivos y realizando programas de vigilancia de la salud específicos para ese colectivo.
- c) Fomentar la promoción de la carrera académica. Estos factores mencionados por la autora bien se pueden adaptar a las instituciones educativas. La comunicación en todos los procesos de la dinámica escolar es básica, permite la relación entre docentes, de estos con el equipo directivo, a su vez con los padres de familia y la comunidad. Conciliar la actividad laboral de docentes mujeres, junto a un programa vigilante en salud, es un reto para el sistema educativo en el nivel secundario.

### **2.2.2.3. Satisfacción del tutor y su relación con la calidad educativa**

La satisfacción del docente tutor guarda estrecha relación con la calidad educativa. En el campo educativo, el docente tutor trabaja con estudiantes que están en plena formación, y dentro de los objetivos está guiarlos de la manera más pertinente en su desarrollo. (Anaya & Suárez, 2007), afirman que un profesor laboralmente satisfecho es un profesor laboralmente satisfecho es un profesor más motivado hacia la consecución de los objetivos educativos con sus alumnos, más

dispuesto a la innovación educativa y a la experimentación de metodologías y recursos didácticos más eficientes en pro de ese objetivo, más comprometido con su trabajo y más dispuesto a su propio perfeccionamiento. Todo ello, evidentemente contribuye de una forma importante a la calidad de la educación.

Asimismo, (López, 2013), sostiene que el tema de satisfacción laboral reviste interés por razones. Desde una perspectiva, la satisfacción está en relación con el buen hacer organizativo o institucional, siendo la satisfacción de quien allí trabaja un indicador positivo, entre otros, de los diversos criterios de calidad concebibles. La segunda razón, de naturaleza individual, tiene que ver con el sentir y la felicidad con respecto a cada persona de ir a trabajar con alegría al trabajo y desarrollo en condiciones de satisfacción y bienestar personal.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

**Perfil del docente tutor en secundaria:** Los perfiles dependen de un modelo ideal que dirigen el trabajo en cada vocación y estos fluctúan según lo indica el desarrollo de la sociedad y la propia vocación. En el ámbito instructivo "el perfil del docente se caracteriza por la recolección de aquellas informaciones, aptitudes y capacidades tanto por y por, ocupacionalmente, maestro o inminente que un docente debe tener o adquirir para construir su obra" (Izarra, López, & Prince, 2003).

**Satisfacción laboral:** Entre los significados de realización tenemos (Palma, 2001), quien nos revela que "la realización del trabajo es la secuela de las diferentes mentalidades que tiene un trabajador hacia sí mismo y hacia la vida en general. Comprende la distinción entre la proporción de la compensación que adquiere el trabajador y la suma que computa que debe recibir".

**Labor docente:** Esto se logra yendo con ellos y administrándolos en sus necesidades individuales y sociales distintivas en un ambiente de confianza y consideración. Por otra parte, la tutoría trata adicionalmente de prevenir circunstancias de riesgo que abusan de los privilegios del estudiante y que podrían influir en su giro social". Por lo tanto, es importante reforzar la práctica académica con metodologías transversales: legítimas, integrales o de consideración en cuanto a variedad, interculturalidad, equidad sexual, naturalidad, orientación en beneficio de todos y búsqueda de la grandeza. (CNEB).

Los territorios de la tutoría son regiones de actualidad que nos permiten enfocarnos en las diferentes partes del ciclo de avance de los estudiantes, para hacerlo elaborado por respaldo y dirección. Es significativo no confundirlos con las regiones curriculares y subrayar que los tutores deben organizar en su trabajo aquellas zonas que reaccionen a los requerimientos e intereses de sus estudiantes. (Servicio de Educación., 2015)

**Capacitación docente:** La importancia de la preparación de los educadores para completar el movimiento de ejercicios instruccionales, llama la atención de tal manera que: "El docente debe estar preparado en la administración de una idea razonable y renovada de la preparación completa de los estudiantes, una idea que debe estar disponible en La tutoría de ejercicios y en la relación perpetua con los tutores. Se percibe que una relación bastante cercana y normal de mantenimiento del ejercicio instruccional requiere la preparación de los tutores en la administración de ciertos aparatos cruciales, como el encuentro individual para aplicar con los estudiantes en situación estable y con estudiantes en condición básica" (ANUIES., 2001). En definitiva, para realizar un ejercicio instruccional digno, de acuerdo con el instructor, también deben conocer, entre otras cosas: la utilización de métodos de trabajo de recolección, información sobre el modelo escolar institucional (puntos focales, responsabilidades y solicitudes de estudiantes), atributos de los estilos de aprendizaje, así como el avance de las habilidades psicológicas y metacognitivas, "información sobre las cualidades de los grupos de edad asociados con el programa de tutoría, fundamentalmente los relacionados con la edad pre-adulta y la juventud temprana, conectados a la posibilidad de distinguir mentalidades o cuestiones prácticas que podrían impedir la ejecución de estudiantes "(ANUIES., 2001). La preparación se ha ejecutado con el Programa de Tutorías, de todas formas en cada fundación la estructura de la preparación difiere y / o se ajusta a las necesidades de su personal escolar. Además, se demuestra que para las medidas de preparación es relevante considerar a los propios educadores de la organización, con la posición favorable de que todas las IES cuentan con clínicos e instructores que pueden aceptar la promesa de crear y capacitar los módulos identificados con la información de estudiantes y con el ciclo de aprendizaje. (ANUIES., 2001)

**Responsabilidad docente:** La satisfacción de las capacidades de ejercicio instruccional es fundamental para que todo educador muestre compromisos, creándolos y cumpliéndolos de manera similar al resto de las asignaciones instructoras. Y esto para cumplir con los objetivos propuestos y con la visión de que la tutoría es deber de todo el grupo de instructores, independientemente de que lo practique un individuo solitario. Estas capacidades se pueden poner en evidencia a través de numerosos y diferentes ejercicios, siendo el docente el responsable de programarlos, elegirlos y ejecutarlos. El entrenador debe disponer los ejercicios de ejercicio instruccional con oportunidad y obligación dentro del sistema de la tarea educativa del medio y su desempeño curricular. Las asignaciones dependientes del tutor tienen tres beneficiarios: estudiantes, instructores y familias. Los que se identifican con los educadores se crean en el segmento de acompañamiento (número 5), por ser visto como uno de los ámbitos que ha tenido menos giro de eventos e inclusión, y por mantener la mirada de extensión en los enfoques en los que aún no se ha pensado. (Revista de la Cultura Institucional Escolar, 2001).

### III.MÉTODOS Y MATERIALES

#### 3.1. Hipótesis de la investigación

##### 3.1.1. Hipótesis general

HG. Existe relación directa y alta entre el perfil real del docente tutor con el nivel de satisfacción de su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, 2019.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

Ho<sub>1</sub>: No existe características significativas en el perfil real del docente tutor a partir de su **autoevaluación** en la Institución Educativa.

Ha<sub>1</sub>: Existe características significativas en el **perfil real** del docente tutor a partir de su **autoevaluación** en la Institución Educativa.

Ho<sub>2</sub>: No existe un nivel significativo de satisfacción del docente tutor de su labor en la Institución Educativa.

Ha<sub>2</sub>: Existe un nivel significativo de satisfacción del docente tutor de su labor en la Institución Educativa.

Ho<sub>3</sub>: No existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **labor docente** en la Institución Educativa

Ha<sub>3</sub>: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **labor docente** en la Institución Educativa.

Ho<sub>4</sub>: No existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **capacitación docente** en la Institución Educativa.

Ha<sub>4</sub>: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **capacitación docente** en la Institución Educativa.

Ho<sub>5</sub>: No existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **responsabilidad docente** en la Institución Educativa.

Ha<sub>5</sub>: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **responsabilidad docente** en la Institución Educativa.

### **3.2. Variables de estudio**

#### **Variable independiente**

Perfil real del docente tutor

#### **Variable dependiente**

Satisfacción del docente tutor

#### **3.2.1. Definición conceptual**

##### **Perfil real del docente tutor**

Podemos considerar a aquella persona con consistencia ética que le permita convertirse, en un referente significativo para el con el desarrollo moral de los estudiantes, capacidad empática y de escucha activa que le permita reconocer y comprender, eso le permite percibir y comprender lo que viven, sienten, necesitan y solicitan sus alumnos, y estar mejor preparados para ofrecer dirección y respaldo.

##### **Satisfacción del docente tutor**

Es el nivel de similitud del individuo con respecto a su lugar de trabajo. La satisfacción de la labor incorpora el pensamiento de remuneración, tipo de empleo, relaciones humanas, seguridad, etc.

El cumplimiento del empleo influye en la disposición del trabajador hacia sus compromisos. Se suele decir que el cumplimiento surge de la correspondencia entre el trabajo real y los deseos del especialista.

#### **3.2.2. Definición operacional**

##### **Perfil real del docente tutor**

Podemos considerar a ese individuo con una consistencia moral que le permite convertirse en una referencia crítica para la mejora ética de los estudiantes, el límite empático y la atención que le permite percibir y comprender lo que viven

sus estudiantes; trabajo, circunstancia escolar, seguridad; límite competente, para avanzar y reforzar habilidades en el estudiante cercano al hogar, social, aprendizaje, procedimientos de desarrollo, conducta grupal y dirección individual, lo cual se requiere.

### Satisfacción del docente tutor

Es el grado de conformidad de la persona respecto a su entorno de trabajo. La complacencia laboral incluye el respeto de la remuneración, el tipo de trabajo, las relaciones humanas, la seguridad; entre otros como la alineación, distribución de la acción tutorial, designación o elección del tutor, Continuidad en el cargo del tutor, reconocimiento de los estudiantes y utilidad de la labor.

### 3.2.3. Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Perfil real del docente tutor.	Los perfiles parten de un modelo ideal que guían la labor en toda profesión y estos varían de acuerdo a la evolución de la sociedad y de la profesión misma. En el campo educativo "se define el perfil del educador como el agrupamiento de aquellos conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un educador debe tener u obtener para desarrollar su labor" (Izarra, López, & Prince, 2003).	<b>Dimensión personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conoce asimismo y se acepte.</li> <li>- Expresión de sentimientos, afectos, anhelos.</li> <li>- Vivencia plena y responsable de su sexualidad.</li> <li>- Reflexión ética en mis estudiantes tutorados.</li> <li>- Reflexionar e identificar intereses vocacionales.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
		<b>Dimensión social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades interpersonales.</li> <li>- Habilidades pro-sociales.</li> <li>- Actitudes pro ambiental.</li> <li>- Habilidades para prevenir situaciones de riesgo.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
		<b>Dimensión de los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de los aprendizajes</li> <li>- Desarrollo de procesos cognitivos.</li> <li>- Estilos y ritmos de aprendizaje.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
		<b>Tutoría grupal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo abierto y democrático</li> <li>- Diagnóstico de la situación actual</li> <li>- Reflexión crítica</li> <li>- Participación activa en actividades</li> <li>- Propuestas y organizaciones.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Asambleas de aula, convivencia y trabajo escolar.</li> <li>- Trabajo por proyectos.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
		<b>Tutoría individual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios de diálogos confidenciales</li> <li>- Empatía con los pares.</li> <li>- Estabilidad emocional</li> <li>- Valoración y respeto a la diversidad.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de escucha.</li> <li>- Necesidades, intereses o expectativas.</li> <li>- Diálogo físico y afectivamente.</li> <li>- Habilidades de consejería y emocional.</li> </ul>	
		<b>Orientación a familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades de las familias y educación.</li> <li>- Reuniones de aula con las familias.</li> <li>- Entrevistas individuales.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
Satisfacción del docente tutor	Entre las definiciones de satisfacción tenemos a (Palma, 2001), quien nos dice que "la satisfacción en el trabajo es el resultado de varias actitudes que tiene un empleado hacia el mismo y hacia la vida en general. Consiste en la diferencia entre medida de la remuneración que obtiene el trabajador y la suma que calcula que debería recibir".	<b>Labor docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparado(a) para la labor como tutor.</li> <li>- Apoyado en el ejercicio de mi labor como tutor(a)</li> <li>- Mi trabajo es recompensado.</li> <li>- Elección de la tutoría</li> <li>- Coordinación con aspectos de la labor como tutor.</li> <li>- La labor como tutor es realmente útil.</li> </ul>	1. Totalmente de acuerdo. 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
		<b>Capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación para desarrollar competencias socio afectivo y cognitivas en estudiantes.</li> <li>- Asistencia a cursos de tutoría.</li> <li>- Conocimiento de la acción tutorial en la organización y planificación.</li> <li>- Formación para afrontar labor tutorial.</li> </ul>	1. Totalmente de acuerdo. 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.
		<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción y responsabilidad de llevar a cabo la tutoría.</li> <li>- Responsabilidad al asignar como tutor.</li> <li>- Por la responsabilidad el trabajo es reconocido por los estudiantes.</li> <li>- Responsabilidad ser tutor al año siguiente.</li> </ul>	1. Totalmente de acuerdo. 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. 4. De acuerdo. 5. Totalmente de acuerdo.

### 3.3. Tipo y nivel de investigación.

#### 3.3.1. Tipo de investigación.

El tipo de esta indagación fue básico, descriptivo – no experimental, porque se compiló información para formular y ampliar conocimientos.

*Descriptivo*, porque permitió elegir una serie de variables y medir cada una de ellas de manera independiente para así poder describir lo que se está investigando (Hernández R. F., 2010).

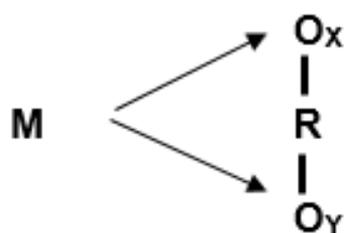
*No experimental*, porque se recolectó la información sin manipular deliberadamente las variables. Se basa fundamentalmente en la aplicación de una encuesta donde se evidencia los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para luego analizarlos (Dzul, 2015).

### 3.3.2. Nivel de investigación

El nivel fue explicativo, transversal, porque se recolectaron los datos en un único momento del tiempo y espacio, (Hernández R. F., 2010), en este estudio los datos se recolectaron en el último trimestre del año académico 2019.

### 3.4. Diseño de investigación

El esquema transaccional correlacional espera representar enlaces entre al menos dos factores en un momento dado, tal como dice, (Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P., 2010, pág. 154). Sin embargo, estas son descripciones adicionales, no de factores individuales sino de sus relaciones, ya sean simplemente relaciones correlacionales o causales. En estos planes, lo que se estima es la relación entre los factores en un momento dado. El contraste entre el diseño basado en correlación y las relaciones causales se pueden comunicar gráficamente de manera complementaria. (Hernández, R.; Sampieri, C.; Mendoza, T., 2018, pág. 194).



M = Muestra.

(O) = Observaciones.

(x, y) = Variables observadas.

(R) = Relación de variables.

### **3.5. Población y muestra de estudio**

#### **3.5.1. Población**

La población total estuvo constituida por 118 docentes de diferentes especialidades, distribuidos en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos” de la ciudad de Puno – 2019.

#### **3.5.2. Muestra**

Se planificó trabajar con toda la población, siendo un total de 118 tutores.

La muestra de la investigación cuenta con las siguientes características:

- Docentes tutores del nivel secundario de gestión pública.
- Docentes tutores de ambos sexos.
- Docentes tutores que ejerzan su labor en el 2019.
- Docentes tutores del nivel secundaria que ejerzan su labor en el distrito de Puno.

### **3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnica de recolección de datos**

Para la adecuación al enfoque, tipo y diseño de la presente investigación se empleó la encuesta que permitió tener una información ordenada de las variables de investigación, que posteriormente se relacionaron. Se aplicó a docentes tutores, obteniendo información que nos permitió determinar su perfil y su nivel de satisfacción.

#### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

La elaboración del instrumento partió de analizar el marco teórico referente al tema y de una revisión cuidadosa de los documentos oficiales del Ministerio de Educación.

Finalmente, el instrumento se corresponde con el Currículo Nacional de la Educación Básica en la que señala las competencias del tutor para el desarrollo idóneo de su labor.

El cuestionario ha sido el instrumento que permitió establecer y medir las variables.

Para establecer el perfil del docente tutor el cuestionario recogió información de las capacidades del docente tutor. El cuestionario estuvo compuesto de 30 interrogaciones y organizado en secciones: 1) Capacidades docentes del tutor en la dimensión personal del estudiante (1-5); 2); capacidades docentes del tutor en la dimensión social del estudiante (6-9); 3); capacidades docentes del tutor en la dimensión de los aprendizajes del estudiante (10-12); 4); capacidades docentes del tutor en la tutoría grupal (13-19) ; 5); capacidades profesores del tutor en la tutoría individual (20-27) y 6) y las capacidades docentes del tutor en la orientación a familias (28-30).

El segundo cuestionario, aplicado también a los docentes tutores sirvió para establecer la satisfacción con su labor. El cuestionario está compuesto de 14 interrogaciones y organizado en secciones: 1) Labor docente (1-6); 2) Capacitación (7-10); 3) Responsabilidad (11-14)

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos se ha llevado a cabo mediante el análisis de frecuencias, utilizando un análisis de varianza para estimar las mínimas diferencias significativas de los efectos para con las variables, utilizando el método de máxima verosimilitud restringida (REML) utilizando el software estadístico SPSS v, 27 con el paquete estadístico, para la prueba de hipótesis la “r” de Pearson.

### **3.8. Aspectos éticos**

La presente investigación se efectuó con la autorización de los directores, docentes, del área de tutoría, respetando la participación voluntaria, no afectando los derechos de y la integridad física y moral de los investigados, previamente se persuadió a los docentes, con los objetivos y metodología de la investigación, de los beneficios, asegurándoles que dicha información es confidencial y que solo sería de utilidad para la investigación. Con la firma del asentimiento informado se pasó a recolectar datos.

### Escala valorativa del coeficiente de correlación

<b>VALOR CUANTITATIVO</b>	<b>SIGNIFICADO LITERAL</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Valores del coeficiente de correlación de Karl Pearson.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Aspectos generales.

Con el propósito de cumplir el objeto de investigación, determinar la relación existente entre el perfil real del docente tutor y el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno. En tal sentido se presentan los resultados de la manera siguiente.

En una primera instancia se ha dado a conocer el reporte de la primera variable: perfil real del docente tutor, dicha variable posee seis dimensiones con sus respectivos indicadores. Posterior a este trabajo se presentó la segunda variable nivel de satisfacción con su labor; constituido por tres dimensiones y sus respectivos indicadores. Una vez presentado el reporte de las variables y obedeciendo al diseño de investigación, se relacionaron las variables motivo de estudio, para luego comprobar las hipótesis de investigación.

### 4.2. Perfil real del docente tutor.

Como se anunció, el reporte de la primera variable; perfil real del docente tutor, dicha variable posee seis dimensiones: dimensión personal, dimensión social, dimensión de los aprendizajes, tutoría grupal, tutoría individual y orientación a las familias, con sus respectivos indicadores, este reporte se presenta a continuación en tablas y figuras.

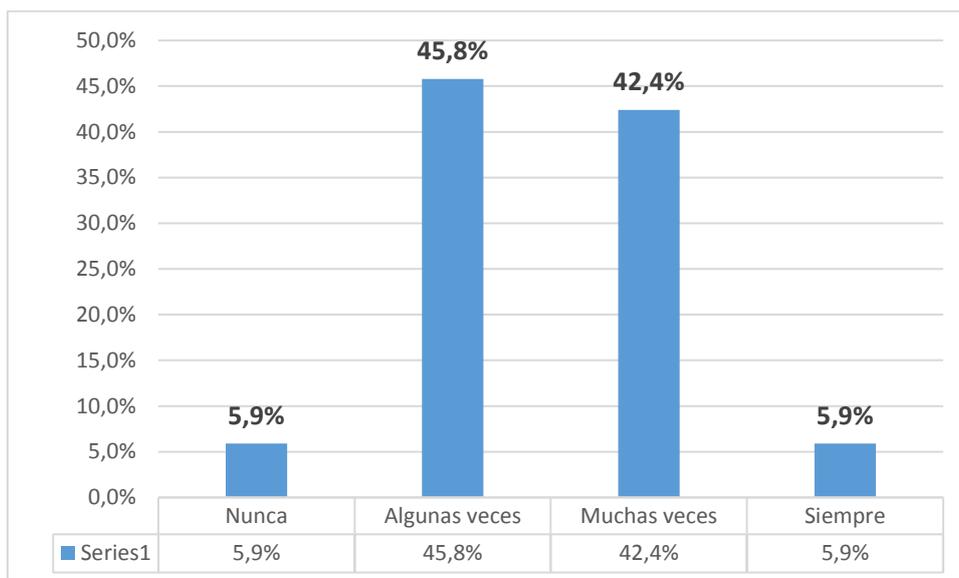
**Tabla 1.**

*Características del perfil real del docente tutor, en docentes de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	7	5,9	5,9
Algunas veces	54	45,8	51,7
Muchas veces	50	42,4	94,1
Siempre	7	5,9	100,0
Total	118	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

**Elaboración:** La Ejecutora.



**Figura 1.** Características del perfil real del docente tutor en docentes de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Fuente: Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

Elaboración: La Ejecutora.

En la tabla N° 1 y figura N°1, el 45.8% que corresponde a 54 docentes que muestran características insuficientes o algunas veces en el perfil real del docente tutor; en tal sentido, el 42.4% que es igual a 50 docentes muestran características suficientes o muchas veces en el perfil real del docente tutor; Así mismo, el 5.9% que corresponde a 7 docentes nunca han mostrado características del perfil real del docente tutor; por otro lado, el 5.9% que corresponde a 7 docentes siempre han mostrado características del perfil real del docente tutor.

En total, el 45.8% del 100% de los encuestados determinaron características atributos explícitos en el perfil real del instructor guía, aludiendo a mediciones de los factores a los que se hace referencia, por ejemplo, las mediciones individuales, sociales y de aprendizaje; explícitamente, la recopilación y el entrenamiento individual, seguidos por la dirección de los padres, obviamente, se identifica con solo el 45% de los encuestados, por el contrario el 42.4% de los docentes encuestados muestran características suficiente o muchas veces demostradas a nivel personal. Los perfiles parten de un modelo ideal que guían la labor en toda profesión y estos varían de acuerdo con la evolución de la sociedad y de la profesión misma. En el campo educativo "el perfil del docente se caracterizó por la recopilación de la información, aptitudes y capacidades, tanto reales, ocupacionales, especializadas o tentativas, que un maestro debe tener o adquirir

para completar su trabajo" (Izarra, López, & Prince, 2003) Por otra parte, (Rodríguez, 2010) cita a (Galvis, 2007) para llamar la atención sobre el perfil de un tutor es "la disposición de habilidades compuestas por unidades de capacidades requeridas para realizar una acción experta, como lo indican los modelos evaluativos y los límites de calidad.

#### 4.2.1. Reporte de las dimensiones del perfil real del docente tutor.

A continuación se presentan las dimensiones del perfil real del docente tutor: dimensión personal, dimensión social, dimensión de los aprendizajes, tutoría grupal, tutoría individual y orientación a familias, considerando los valores de sus indicadores.

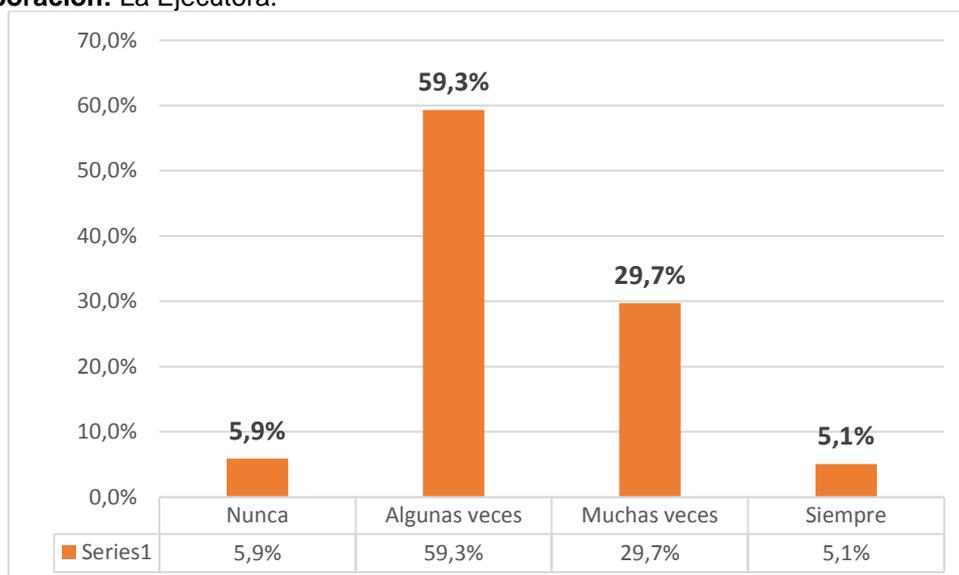
**Tabla 2.**

*Dimensión personal del docente tutor de la Institución Educativa Secundaria "Gran Unidad Escolar San Carlos" – Puno.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	7	5,9	5,9
Algunas veces	70	59,3	65,3
Muchas veces	35	29,7	94,9
Siempre	6	5,1	100,0
Total	118	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

**Elaboración:** La Ejecutora.



**Figura 2.** Dimensión personal del docente tutor de la Institución Educativa Secundaria "Gran Unidad Escolar San Carlos" – Puno.

**Fuente:** Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

**Elaboración:** La Ejecutora.

En la tabla y figura 2, se observa que el 59.3% que es igual a 70 docentes algunas veces efectúan acciones de la dimensión personal; el 29.7% que corresponde a 35 docentes muchas veces efectúan actividades personales, por el contrario el 5.9% que representa a 7 docentes nunca realizan actividades personales, por el contrario, el 5.1% que es igual a 6 docentes que siempre realizan dimensiones personales.

En total, el 59.3% que equivale a 70 educadores a veces realizan acciones de la dimensión personal, por ejemplo, promueve que el estudiante se conoce a sí mismo y se reconoce a sí mismo, espacios para el refuerzo de la declaración de sentimientos, expresiones de amor, deseos en el estudiantes entrenados; promueve la experiencia completa y confiable de su sexualidad en los estudiantes tutorados, apariencia moral inmutable en los estudiante tutorados y espacios organizados para reflejar y distinguir los intereses profesionales en los estudiantes. Esta medida se identifica con el avance de que el estudiante conoce y se reconoce a sí mismo, como un individuo único e importante, de manera similar que comunica sentimientos y vive su sexualidad de manera completa y capaz, al igual que refuerza la reflexión moral y junto con la guía del docente, investiga a su profesional ventajas.

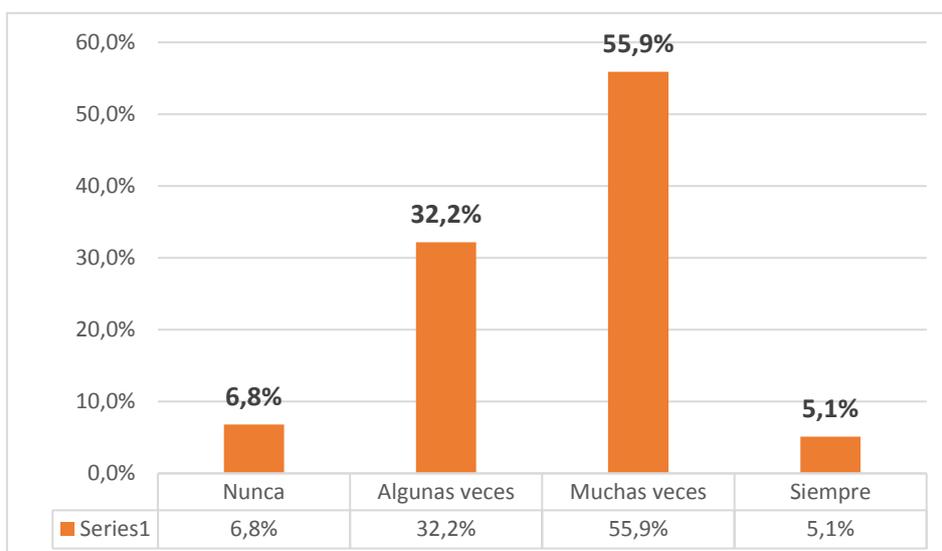
**Tabla 3.**

*Dimensión social del docente tutor de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	8	6,8	6,8
Algunas veces	38	32,2	39,0
Muchas veces	66	55,9	94,9
Siempre	6	5,1	100,0
Total	118	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

**Elaboración:** La Ejecutora.



*Figura 3.* Dimensión social del docente tutor de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

*Fuente:* Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

*Elaboración:* La Ejecutora.

## Interpretación

De la tabla y figura se desprende que el 55.9% corresponde a 66 docentes que muchas veces desarrollan actividades en la dimensión social, por otro lado, el 32.2% que representa a 38 docentes que muchas veces efectúan las actividades de la dimensión social, el 6.8% que es igual a 8 docentes nunca realizaron actividades en la dimensión social; por el contrario, el 5.1% en correspondencia a 6 docentes siempre desarrollan actividades sociales.

En conclusión, más del 50% de los docentes encuestados muchas veces desarrollan actividades en la dimensión social; actividades con las relaciones que establece el estudiante con sus pares y su entorno en busca de una convivencia armoniosa y orientada al bien común. En los cuales promueven el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes tutorados; promueven el desarrollo de habilidades pro-sociales en los estudiantes tutorados; desarrollan actitudes proambientales en los estudiantes tutorados y por último, desarrollan habilidades para prevenir situaciones de riesgo en los estudiantes tutorados.

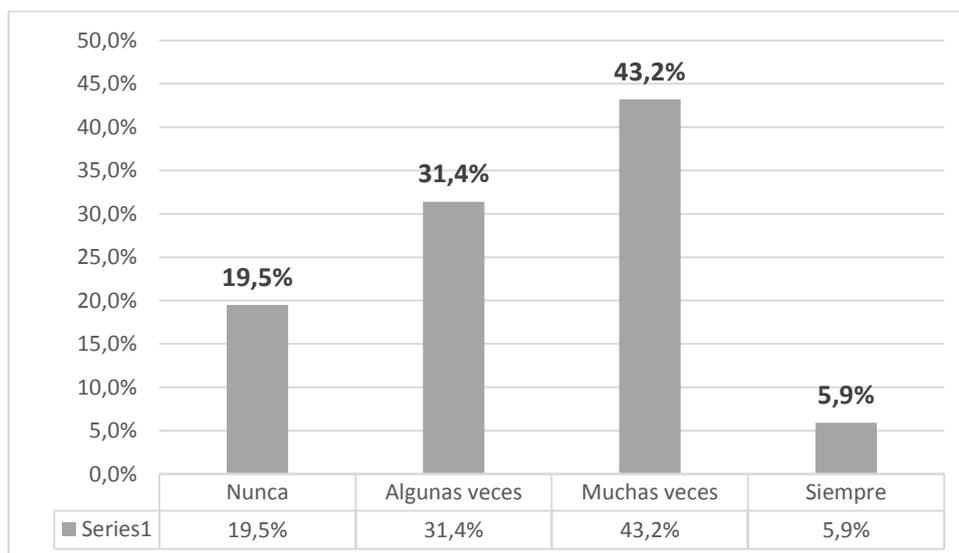
**Tabla 4.**

*Dimensión de los aprendizajes del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	23	19,5	19,5
Algunas veces	37	31,4	50,8
Muchas veces	51	43,2	94,1
Siempre	7	5,9	100,0
Total	118	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

**Elaboración:** La Ejecutora.



*Figura 4.* Dimensión de los aprendizajes del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

*Fuente:* Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

*Elaboración:* La Ejecutora.

### **Interpretación**

Se observa en la tabla y figura, el 43.2% corresponde a 51 docentes quienes muchas veces desarrollan actividades en la dimensión de los aprendizajes, el 31.4% que representa a 37 docentes algunas veces desarrollan actividades de la dimensión de los aprendizajes; por otro lado, el 19.5% que es igual a 23 docentes que nunca desarrollaron actividades de la dimensión de los aprendizajes, por el

contrario, el 5.9% que tiene relación a 7 docentes siempre han desarrollado actividades de la dimensión de los aprendizajes.

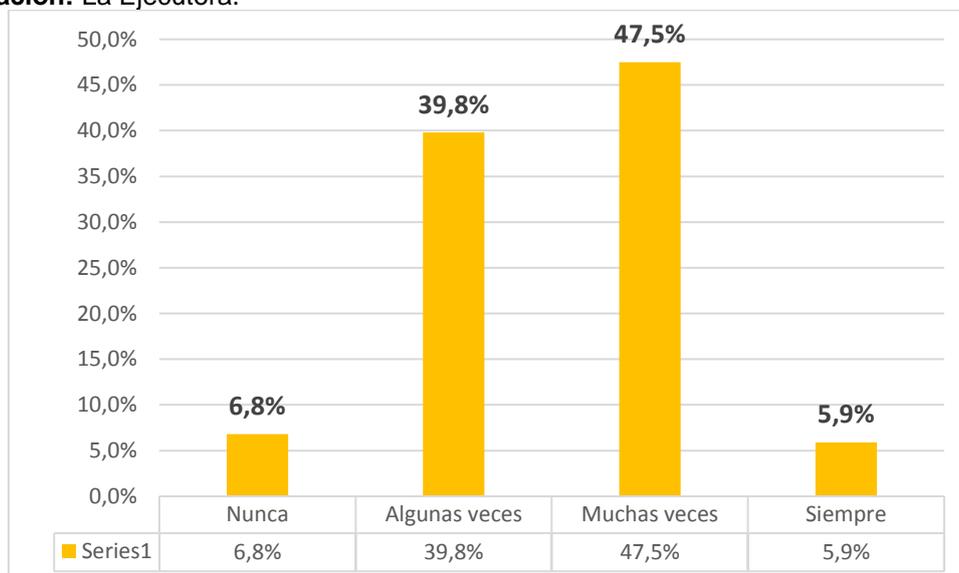
En conclusión, más del 40% de los docentes encuestados muchas veces desarrollan actividades de los aprendizajes. Está relacionada con el fortalecimiento de acciones, procedimientos que realiza el estudiante para acceder a materiales, recursos que pueda facilitar el aprendizaje. En esta dimensión se busca que el estudiante logre la autonomía en su aprendizaje, aprenda a aprender; así como, fortalecer la gestión de los aprendizajes en los estudiantes tutorados; apoyo el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes tutorados; estar atento o conocer los estilos y ritmos de aprendizaje en los estudiantes tutorados.

**Tabla 5.**  
*Tutoría grupal del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	6,8	6,8
Algunas veces	47	39,8	46,6
Muchas veces	56	47,5	94,1
Siempre	7	5,9	100,0
Total	118	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

**Elaboración:** La Ejecutora.



**Figura 5.** Tutoría grupal del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

**Fuente:** Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

**Elaboración:** La Ejecutora.

## Interpretación

Se observa en la tabla y figura, el 47.5% que corresponde a 56 docentes muchas veces desarrollan actividades de tutoría grupal, el 39.8% que representa a 47 docentes algunas veces desarrollan actividades de tutoría grupal; por otro lado, el 6.8% que es igual a 8 docentes nunca desarrollaron actividades de tutoría grupal, por el contrario, el 5.9% que tiene relación a 7 docentes siempre han desarrollado actividades de tutoría grupal.

En suma, más del 40% de los docentes encuestados muchas veces desarrollan actividades de tutoría grupal, es una modalidad de atención integral al estudiante. Trabaja desde los enfoques de orientación al estudiante y de prevención de riesgos. Por medio de ella se brinda acompañamiento socioafectivo al grupo de estudiantes en forma simultánea. Buscan atender sus necesidades e intereses a partir del encuentro entre estudiante y su tutor, en la hora de tutoría, favorecido y propiciado por un clima de confianza, cooperación y respeto; siempre en un clima que favorezca el diálogo abierto y democrático. La reunión de trabajo funciona a través de congregaciones de aulas de estudio, empresas, completándolas con días deportivos, ejercicios para comenzar la semana escolar, visitas de campo, entre otros.

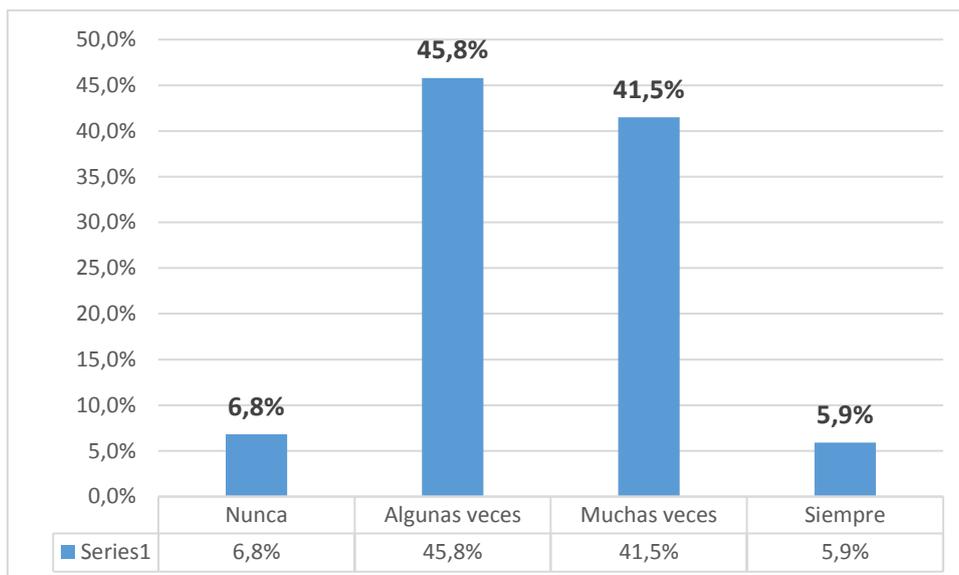
### Tabla 6.

*Tutoría individual del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	6,8	6,8
Algunas veces	54	45,8	52,5
Muchas veces	49	41,5	94,1
Siempre	7	5,9	100,0
Total	118	100,0	

**Fuente:** Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

**Elaboración:** La Ejecutora.



*Figura 6.* Tutoría individual del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

*Fuente:* Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

*Elaboración:* La Ejecutora.

## Interpretación

Se observa en la tabla y figura, que el 45.8% corresponde a 54 docentes que algunas veces desarrollan actividades de tutoría individual, el 41.5% que representa a 49 docentes que algunas veces desarrollan actividades de tutoría individual; por otro lado, el 6.8% que es igual a 8 docentes que nunca desarrollaron actividades de tutoría individual, por el contrario, el 5.9% que tiene relación a 7 docentes siempre han desarrollado actividades de tutoría individual.

En suma, más del 40% de los docentes encuestados muchas veces desarrollan actividades de tutoría individual, en esta modalidad, se abordan aspectos de índole personal del estudiante que no pueden ser atendidos grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. En ese sentido, el tutor se constituye en un soporte esencial para el estudiante. Implemento espacios de diálogo en el que pueda conocer y orientar a mis estudiantes en forma confidencial; muestra empatía con los estudiantes tutorados, muestra estabilidad emocional frente a los estudiantes tutorados; dan muestras de valoración y respeto a la diversidad entre los estudiantes tutorados; muestra capacidad de escucha a los estudiantes tutorados,

muestra interés para atender las necesidades, intereses o expectativas de los estudiantes; favorecen que los estudiantes tutorados perciban como una persona cercana a ellos, no solo física sino también afectivamente y muestran habilidades de consejería y apoyo emocional con los estudiantes.

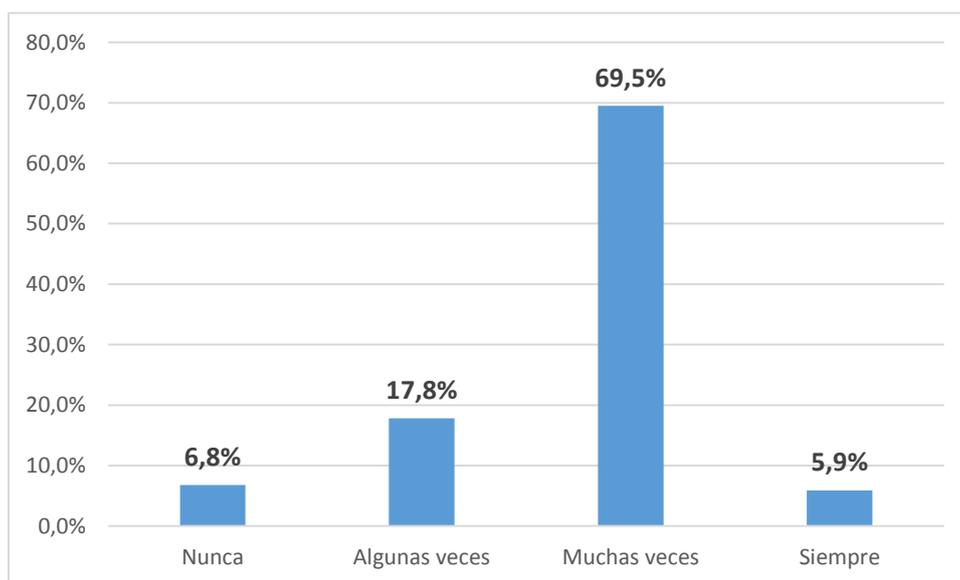
**Tabla 7.**

*Orientación a las familias del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	8	6,8	6,8
Algunas veces	21	17,8	24,6
Muchas veces	82	69,5	94,1
Siempre	7	5,9	100,0
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

**Elaboración:** La Ejecutora.



*Figura 7. Orientación a familias del docente tutor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

**Fuente:** Cuestionario del perfil real del docente tutor a docentes. Anexo 3

**Elaboración:** La Ejecutora.

## Interpretación

Se observa en la tabla y figura, el 69.5% que corresponde a 82 docentes que muchas veces desarrollan actividades de orientación a las familias, el 17.8% que representa a 21 docentes algunas veces desarrollan actividades de orientación a las familias; por otro lado, el 6.8% que es igual a 8 docentes nunca desarrollaron actividades de orientación a las familias, por el contrario, el 5.9% que tiene relación a 7 docentes siempre han desarrollado actividades de orientación a las familias.

En suma, más del 60% de los docentes encuestados muchas veces desarrollan actividades de orientación a las familias, en esta modalidad, se abordan aspectos como: fortalecer las capacidades de las familias respecto de la educación de sus hijos e hijas; planificación, ejecución y obtención de resultados positivos en las reuniones de aula con las familias de los estudiantes tutorados y realizan entrevistas individuales con las familias de los estudiantes tutorados.

### 4.3. Nivel de satisfacción con su labor docente.

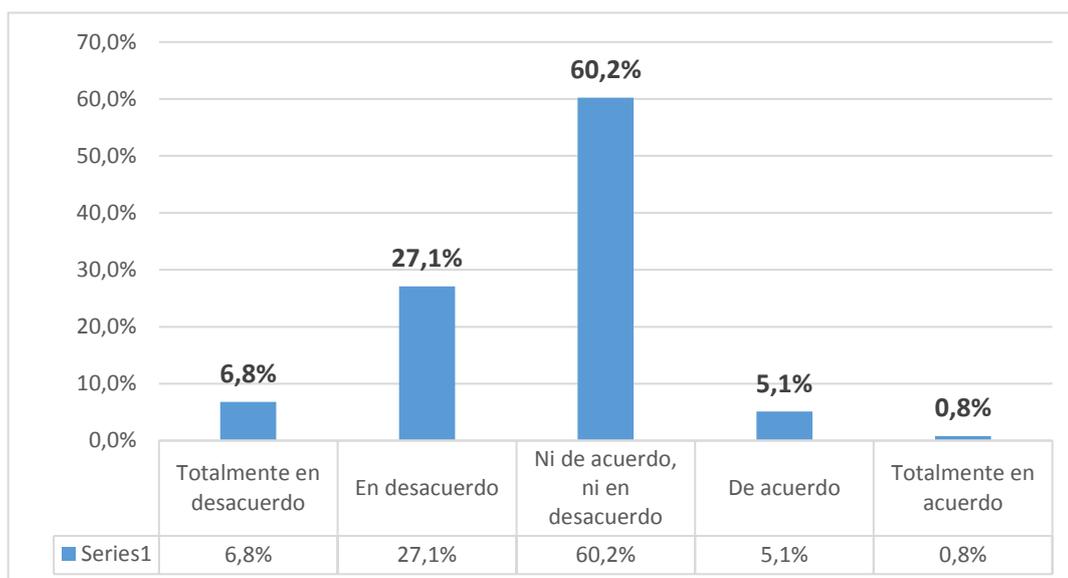
El reporte del nivel de satisfacción de la labor docente, se presenta en tres dimensiones: labor docente, capacitación y responsabilidad, con sus respectivos indicadores; en las tablas siguientes:

**Tabla 8.**

*Nivel de satisfacción de la labor docente, en docentes de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	8	6,8	6,8
En desacuerdo	32	27,1	33,9
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	71	60,2	94,1
De acuerdo	6	5,1	99,2
Totalmente en acuerdo	1	,8	100,0
Total	118	100,0	

Fuente: Cuestionario a docentes sobre nivel de satisfacción de la labor docente. Anexo 4  
Elaboración: La Ejecutora.



*Figura 8.* Nivel de satisfacción de la labor docente en docentes de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

*Fuente:* Cuestionario a docentes sobre nivel de satisfacción de la labor docente. Anexo 4  
*Elaboración:* La Ejecutora.

## Interpretación

En la tabla y figura se aprecia que el 60.2% que pertenece a 71 docente que poseen una satisfacción incongruente, considerando que no están de acuerdo, ni en desacuerdo con la satisfacción de la labor docente y un 27.1% que corresponde a 32 docentes que manifiestan que están en desacuerdo con la labor docente, capacitación del docente y responsabilidad; por otro lado, el 6.8% que son 8 docentes están totalmente en desacuerdo con su nivel de satisfacción de su labor docente, sin embargo, el 5.1% de 6 docentes están de acuerdo con el nivel de satisfacción de su labor docente.

En suma, 60.2% que pertenece a 71 docente manifiestan una satisfacción incongruente, considerando que no están de acuerdo, ni en desacuerdo con la satisfacción de su labor docente, en el promedio de las tres dimensiones: labor docente, capacitación y responsabilidad. Si consideramos que Newstron (2011) en la definición como la disposición de emociones y convicciones que en gran medida deciden la forma en que los representantes ven su lugar de trabajo, realizan actividades o continúan. Relacionó esta idea con la capacidad de las asociaciones

para intentar ejercicios, que explícitamente generen emociones positivas y convicciones en los trabajadores hacia su entorno laboral.

Chiang y Ojeda (2011) dicen que la satisfacción laboral es una actitud o conjunto de actitudes desarrolladas por la persona hacia su trabajo. Estas actitudes pueden estar referidas hacia el trabajo en general o hacia facetas específicas del mismo. Como vemos la satisfacción laboral en estos autores tienen elementos comunes hacen referencia a sentimientos, creencias y actitudes que se forman, se desarrollan dentro de la organización laboral; ello se traduce en satisfacción laboral que en mayor o menor medida influirá en el desarrollo de la empresa, institución educativa, precisando que en dicha investigación no es muy clara, la satisfacción del ser tutor.

#### 4.3.1. Nivel de satisfacción con su labor docente según dimensiones.

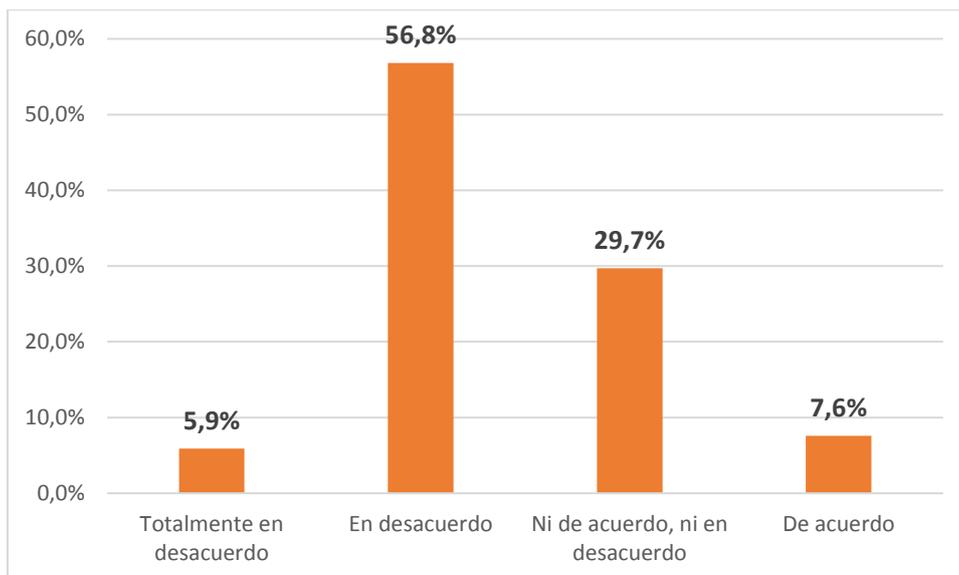
El reporte sobre el nivel de satisfacción de la labor docente, se presenta en tres dimensiones: labor docente, capacitación y responsabilidad, con sus respectivos indicadores; se presentan en las siguientes tablas y figuras.

**Tabla 9.**

*Labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Totalmente en desacuerdo	7	5,9	5,9
En desacuerdo	67	56,8	62,7
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	35	29,7	92,4
De acuerdo	9	7,6	100,0
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Cuestionario a docentes sobre nivel de satisfacción de la labor docente. Anexo 4  
Elaboración: La Ejecutora.



*Figura 9.* Labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

*Fuente:* Cuestionario a docentes sobre nivel de satisfacción de la labor docente. Anexo 4  
*Elaboración:* La Ejecutora.

### Interpretación

Se desprende de la tabla y figura el 56.8% corresponde a 67 docentes que están en desacuerdo sobre la labor docente; por otro lado, el 29.7% que es igual a 35 docentes están ni de acuerdo, ni en desacuerdo sobre la labor docente; por el contrario, el 7.6% que representa a 9 docentes que están de acuerdo con su labor docente, por último, el 5.9% en correspondencia a 7 docentes los que dicen que están totalmente en desacuerdo con su labor docente.

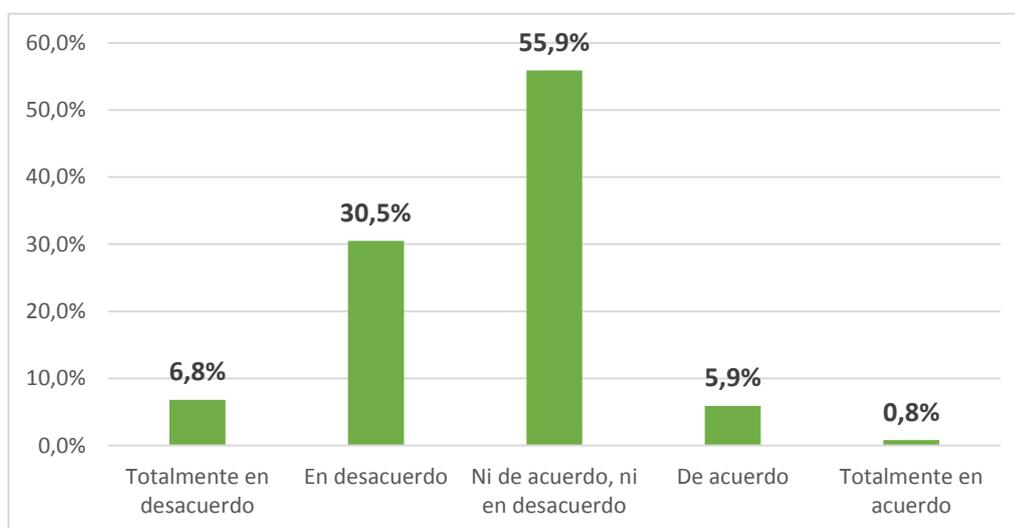
En suma, más del 50% de los docentes encuestados están en desacuerdo con su labor docente; se está de acuerdo con lo que menciona los autores, "Con respecto al cumplimiento de mostrar trabajo, se caracteriza como" un expresivo entusiasmo constructivo que refleja una reacción emocional al trabajo, es decir, alude a cómo las personas se sienten en relación a su trabajo "(Anaya y Suárez, 2007), manifestada por los autores que en este caso, son contrarias a los resultados en esta investigación.

**Tabla 10.**

*Capacitación en la labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	8	6,8	6,8
En desacuerdo	36	30,5	37,3
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	66	55,9	93,2
De acuerdo	7	5,9	99,2
Totalmente en acuerdo	1	,8	100,0
Total	118	100,0	

Fuente: Cuestionario a docentes sobre nivel de satisfacción de la labor docente. Anexo 4  
Elaboración: La Ejecutora.



*Figura 10. Capacitación en la labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

Fuente: Cuestionario a docentes sobre nivel de satisfacción de la labor docente. Anexo 4  
Elaboración: La Ejecutora.

## Interpretación

De la tabla y figura se desprende que el 55.9% corresponde a 66 docentes que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en la capacitación de la labor tutorial docente, asimismo, el 30.5% que representa a 36 docentes los que declaran que están en desacuerdo con la capacitación de la labor tutorial docente, sin embargo, el 6.8% que es igual a 8 docentes los que están totalmente en desacuerdo con la capacitación en la labor tutorial docente, por el contrario, el 5.9% en relación a 7 docentes que están de acuerdo en la capacitación en la labor tutorial docente.

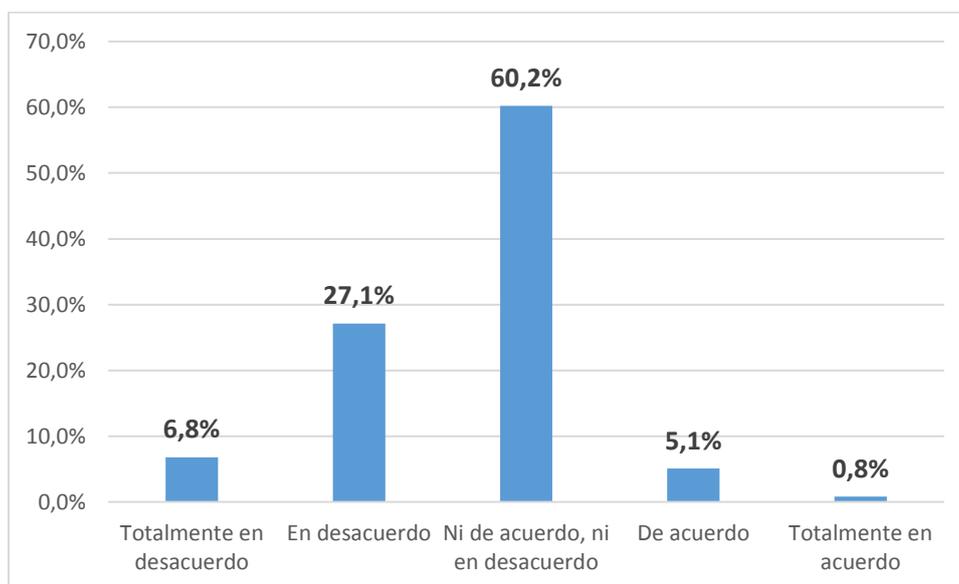
En conclusión, más del 50% de los docentes encuestados, se consideran no tomar en cuenta en la capacitación de la labor tutorial docente; esto quiere decir que estos docentes no se sienten preparados para desarrollar competencias socioafectivas y cognitivas en los estudiantes, no les interesa asistir a cursos de tutoría, ignoran el conocimiento de la acción tutorial en la organización y planificación, y no les gustaría que se formaran para afrontar labor tutorial.

**Tabla 11.**

*Responsabilidad de la labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	8	6,8	6,8
En desacuerdo	32	27,1	33,9
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	71	60,2	94,1
De acuerdo	6	5,1	99,2
Totalmente en acuerdo	1	,8	100,0
Total	118	100,0	

Fuente: Cuestionario a docentes sobre nivel de satisfacción de la labor docente. Anexo 4  
Elaboración: La Ejecutora.



**Figura 11.** Responsabilidad de la labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Fuente: Cuestionario a docentes sobre nivel de satisfacción de la labor docente. Anexo 4  
Elaboración: La Ejecutora.

## **Interpretación**

De la tabla y figura se desprende que el 60.2% corresponde a 71 docentes que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, con la responsabilidad de la labor tutorial docente; asimismo, el 27.1% que representa a 32 docentes los que declaran que están en desacuerdo con la responsabilidad de la labor tutorial docente, sin embargo, el 6.8% que es igual a 8 docentes los que están totalmente en desacuerdo con la responsabilidad en la labor tutorial docente, por el contrario, el 5.1% en relación a 6 docentes que están de acuerdo en la responsabilidad en la labor tutorial docente.

En conclusión, más del 60% de los docentes encuestados, no consideran tomar en cuenta en la responsabilidad de la labor tutorial docente; esto quiere decir que están satisfecho(a) o insatisfechos y responsable o irresponsable con la forma de llevar a cabo la tutoría; ni le van ni le vienen el buen agrado de las responsabilidades que se me asignan como tutor; así mismo, ignoran el trabajo así como el reconocido por los estudiantes y la responsabilidad de ser tutor al año siguiente.

### **4.4. Prueba de hipótesis.**

Para la prueba de hipótesis hemos recurrido a la estadística, que en buena cuenta fueron planteados en el segundo capítulo, para tal hecho, recurrimos al coeficiente de correlación de la “r” de Pearson, haciendo uso del software estadístico SPSS, v. 27.

#### **A. Prueba estadística para la hipótesis general**

La prueba estadística se configura de la siguiente manera, la primera es la hipótesis nula y la segunda es la hipótesis alternativa, que en buena cuenta se desea llegar:

H<sub>0</sub> No existe relación directa alta entre el perfil real del docente tutor con el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, 2019.

H<sub>a</sub> Existe relación directa alta entre el perfil real del docente tutor con el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, 2019.

Para probar la hipótesis estadística se recurre al coeficiente de correlación de la “r” de Pearson, haciendo uso del software estadístico SPSS, v. 27, asumiendo los resultados de las dos variables de estudio: perfil real del docente tutor y nivel de satisfacción con su labor de las tablas 1 y 8 los que corresponde, para tal fin hemos analizado la correlación de las variables en la tabla siguientes.

**Tabla 12.**

*Correlación de las variables perfil real del docente tutor y nivel de satisfacción con su labor.*

		<b>Perfil real del Docente Tutor</b>	<b>Satisfacción con su labor</b>
<b>Perfil del Docente Tutor</b>	Correlación de Pearson	1	,837**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	118	118
<b>Satisfacción</b>	Correlación de Pearson	,837**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 presentamos los resultados de la correlación entre las variables perfil real del docente tutor y nivel de satisfacción con su labor docente. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,837 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido al (0,05), identifica una correlación positiva alta. Se verifica, una relación directa por el signo positivo entre las variables.

### **Prueba de hipótesis**

H<sub>0</sub> No existe relación directa alta entre el perfil real del docente tutor con el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, 2019.

H<sub>a</sub> Existe relación directa alta entre el perfil real del docente tutor con el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, 2019.

Considerando los resultados de la relación de las variables; perfil real del docente tutor y nivel de satisfacción con su labor docente, se observa el nivel de probabilidad de 0,000 el cual es inferior al valor 0,05 además la correlación es positiva alta en 0,837 dado que se ubica en el rango de 0,7 a 0,89 y directamente proporcional por el signo positivo, por otro lado, si ponderamos la relación  $r^2 = 0,837$ , se logra el 70% dando a entender que la variable perfil real del docente tutor es dependiente y que comparten un 70% de elementos a la variable nivel de satisfacción con su labor docente, por el contrario, el 30% de las variables son independientes o que queda por explicar, que se debe a otros factores comunes no investigados, en tal sentido, se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, alta y proporcional ( $r_p = 0,837$ ,  $p < 0.05$ ), entre el puntaje del perfil real del docente tutor y nivel de satisfacción con su labor, entonces; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir: Existe relación directa alta entre el perfil real del docente tutor con el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, 2019.

### **B. Prueba estadística para la hipótesis específica 3.**

La prueba estadística se configura de la siguiente manera, la primera es la hipótesis nula y la segunda es la hipótesis alternativa, que en buena cuenta se desea llegar.

#### **Hipótesis estadística**

Ho: No existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **labor docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Ha: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **labor docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Para probar la hipótesis estadística se apeló al coeficiente de correlación de la “r” de Pearson, haciendo uso del software estadístico SPSS, v. 27, asumiendo los resultados de las dos variables de estudio: perfil real del docente tutor y labor docente extraídos de las tablas 1 y 9 los que corresponde, para tal fin se ha analizado la correlación de las variables en la tabla siguientes.

**Tabla 13.***Correlación de las variables perfil real del docente tutor y labor docente.*

		Perfil real del Docente Tutor	Labor Docente
Perfil real del Docente Tutor	Correlación de Pearson	1	,643**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	118	118
Labor Docente	Correlación de Pearson	,643**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se presentan los resultados de la correlación entre las variables perfil real del docente tutor y la labor docente. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,643 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido al (0,05), identifica una correlación positiva moderada. Se verifica, una relación directa por el signo positivo entre las variables.

### Prueba de hipótesis

Ho: No existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **labor docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Ha: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **labor docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Considerando los resultados de la relación de las variables; perfil real del docente tutor y la labor docente, se observa el nivel de probabilidad de 0,000 el cual es inferior al valor 0,05 además la correlación es positiva moderada en 0,643 dado que se ubica en el rango de 0,4 a 0,69 y directamente proporcional por el signo positivo, por otro lado, si ponderamos la relación  $r^2 = 0,643$ , se logra el 41% dando a entender que la variable perfil real del docente tutor es dependiente en un 41% de elementos a la variable labor docente, por el contrario, el 59% de ambas

variables son independientes o que queda por explicar, que se debe a otros factores comunes no investigados, en tal sentido, se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, moderada y proporcional ( $r_p = 0,643$ ,  $p < 0.05$ ), entre el puntaje del perfil real del docente tutor y la labor docente, entonces; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **labor docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

#### **C. Prueba estadística para la hipótesis específica 4.**

La prueba estadística se configura de la siguiente manera, la primera es la hipótesis nula y la segunda es la hipótesis alternativa, que en buena cuenta se desea llegar.

##### **Hipótesis estadística**

Ho: No existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **capacitación docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Ha: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **capacitación docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Para probar la hipótesis estadística se apeló al coeficiente de correlación de la “r” de Pearson, haciendo uso del software estadístico SPSS, v. 27, asumiendo los resultados de las dos variables de estudio: perfil real del docente tutor y capacitación docente extraídos de las tablas 1 y 10 los que corresponde, para tal fin se ha analizado la correlación de las variables en la tabla siguientes.

**Tabla 14.***Correlación de las variables perfil real del docente tutor y capacitación docente.*

		Perfil real del Docente Tutor	Capacitación docente
Perfil real del Docente Tutor	Correlación de Pearson	1	,842**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	118	118
Capacitación docente	Correlación de Pearson	,842**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se presentan los resultados de la correlación entre las variables perfil real del docente tutor y capacitación docente. El coeficiente de correlación alcanzó un valor de 0,842 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido al (0,05), identifica una correlación positiva alta. Se verifica, una relación directa por el signo positivo entre las variables.

### Prueba de hipótesis

Ho: No existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **capacitación docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Ha: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **capacitación docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Considerando los resultados de la relación de las variables; perfil real del docente tutor y capacitación docente, se observa el nivel de probabilidad de 0,000 el cual es inferior al valor 0,05 además la correlación es positiva alta en 0,842 dado que se ubica en el rango de 0,7 a 0,89 y directamente proporcional por el signo positivo, por otro lado, si ponderamos la relación  $r^2 = 0,842$ , se logra el 71% dando a entender que la variable perfil real del docente tutor es dependiente en un 71% de elementos compartidos a la variable capacitación docente, por el contrario el 29% de ambas variables son independientes o que queda por explicar, que se debe

a otros factores comunes no investigados, en tal sentido, se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, alta y proporcional ( $r_p = 0,842$ ,  $p < 0.05$ ), entre el puntaje del perfil real del docente tutor y capacitación docente, entonces; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **capacitación docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

#### **D. Prueba estadística para la hipótesis específica 5.**

La prueba estadística se distribuye de la siguiente manera, la primera es la hipótesis nula y la segunda es la hipótesis alternativa estadísticamente, que en buena cuenta se desea llegar.

##### **Hipótesis estadística**

Ho: No existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **responsabilidad docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Ha: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **responsabilidad docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Para probar la hipótesis estadística se apeló al coeficiente de correlación de la “r” de Pearson, haciendo uso del software estadístico SPSS, v. 27, asumiendo los resultados de las dos variables de estudio: perfil real del docente tutor y responsabilidad docente extraídos de las tablas 1 y 11 los que corresponde, para tal fin analizaremos la correlación de las variables en la tabla siguientes.

**Tabla 15.**

*Correlación de las variables perfil real del docente tutor y responsabilidad docente.*

		Perfil del Docente	Responsabilidad
		Tutor	docente
Perfil del Docente Tutor	Correlación de Pearson	1	,837**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	118	118
Responsabilidad	Correlación de Pearson	,837**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	118	118

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se presentan los resultados de la correlación entre las variables perfil real del docente tutor y responsabilidad docente. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,837 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido al (0,05), identifica una correlación positiva alta. Se verifica, una relación directa por el signo positivo entre las variables.

### Prueba de hipótesis

Ho: No existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **responsabilidad docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Ha: Existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **responsabilidad docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

Considerando los resultados de la relación de las variables; perfil real del docente tutor y responsabilidad docente, se observa el nivel de probabilidad de 0,000 el cual es inferior al valor 0,05 además la correlación es positiva alta en 0,837 dado que se ubica en el rango de 0,7 a 0,89 y directamente proporcional por el signo positivo, por otro lado, si ponderamos la relación  $r^2 = 0,837$ , se logra el 70% dando a entender que la variable perfil real del docente tutor es dependiente en un 70% de elementos compartidos a la variable responsabilidad docente, por el contrario el 30% de ambas variables son independientes o que queda por explicar, que se debe a otros factores comunes no investigados, en tal sentido, se encontró

una asociación lineal estadísticamente significativa, alta y proporcional ( $r_p = 0,837$ ,  $p < 0.05$ ), entre el valor del perfil real del docente tutor y responsabilidad docente, entonces; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir: existe un nivel de relación significativa entre el **perfil real** del docente tutor con la **responsabilidad docente** en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.

## **V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Análisis de discusión de resultados**

El presente estudio nos muestra, que existe relación directa alta entre el perfil real del docente tutor con el nivel de satisfacción con su labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Estas variables muestran el nivel de probabilidad de 0,000 el cual es inferior al valor 0,05 además la correlación es positiva alta en 0,837 directamente proporcional; si consideramos el estudio de Comezaña Brent (2013), tesis denominada "Ejercicio instruccional de los ejecutivos, según lo indica el informe del educador y su relación con el nivel de cumplimiento de los estudiantes de secundaria" propuesta presentada en la Universidad San Martín de Porres. Se ha llegado a la resolución de que la fundación aplica metodologías suficientes para asignar los tutores apropiados y fortalece las actividades realizadas por los tutores en el aula a través de la preparación en estrategia y la correcta utilización de activos y materiales. Además, la fundación educativa ejecuta actividades y técnicas enfocadas en mejorar la conjunción escolar y tender a subestimar los problemas. De los resultados que se convierten en los elevados niveles de cumplimiento comunicados por los estudiantes, con estos resultados dicha investigación se acepta la importancia de hacer metodologías de la tutoría cuando se piensa que es horrible estar elaborado por tutoría; la investigación tiene una relación en los resultados, mientras que pensar en lo elaborado por la guía del educador fortalecerá sus diversos deseos de ayudar a los estudiantes en su aprendizaje y a los instructores.

Por otra parte, la investigación de Siancas, (2014) denominado "Nivel de información sobre el ejercicio instruccional que realizan los maestros auxiliares en el C.P.M Canal San Pedro, Sullana", en la Universidad de Piura. Demuestra que la exploración investigada elaborada por tutoría a nivel recolector e individual, indica que la información no es ideal ya que al plantear consultas en esta medida, sus respuestas eran "de vez en cuando". De igual forma, ocurre con el elemento de darse cuenta donde expresan que "ocasionalmente" ofrecen orientación sobre estrategias de trabajo académico. En cuanto a la coordinación de la tutoría con diferentes instructores, es una respuesta similar; nuestra investigación igualmente

muestra deficiencias en el trabajo de docente, teniendo en cuenta que no concurren ni difieren y pasan por alto el ejercicio instruccional.

En el caso de que contrastamos la investigación de Antoni Tarrida (2012), en Madrid, España, realizó el estudio "Perfil de competencias de la guía escolar optativa". Que tienen resultados como el presente, llega a la resolución: es fundamental que el docente ensamble una personalidad ligada al aprendizaje por habilidades para enfrentar la variedad de requerimientos de los alumnos. Indudablemente, el docente debe prestar atención personalizada a los estudiantes, estableciendo ese vínculo lleno de sentimiento habitual de tutoría para el respaldo viable de los estudiantes. Aceptamos que la exploración es bastante lógica con el estudio. No obstante, en cuanto a la disposición de los instructores hacia el auténtico trabajo de tutoría, el estudio de Ernesto López (2013), hizo la exploración "Manera de afrontar la observación y cumplimiento del profesorado optativo obligatorio en cuanto a su trabajo". Tienen una relación cuidadosa con el estudio actual, pensando en sus decisiones, aluden a la preparación de los educadores para la tutoría, se demuestra que los tutores no se sienten dispuestos a completar el trabajo del ejercicio instruccional, no han sido preparados para ello, y los individuos que fomentan los cursos son ajenos a tu existencia. En cuanto a la decisión y disposición de los tutores, razona que los tutores educadores no han escogido este trabajo de ejercicio instructivo sin nadie más, de manera similar, no existe un reconocimiento satisfactorio del trabajo de ejercicio instructivo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Existe relación directa alta entre el perfil real del docente tutor con el nivel de satisfacción con su labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, se observa el nivel de probabilidad de 0,000 el cual es inferior al valor 0,05 además la correlación es positiva alta en 0,837 directamente proporcional por el signo positivo; ponderando la relación  $r^2 = 0,837$ , se logra el 70% dando a entender que la variable perfil real del docente tutor es dependiente a un 70% de elementos investigados a la variable nivel de satisfacción con su labor docente, por el contrario, el 30% de las variables son independientes aun no explicados y que se debe a otros factores comunes no investigados, en tal sentido, se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, alta y proporcional ( $r_p = 0,837$ ,  $p < 0.05$ ), entre el puntaje del perfil real del docente tutor y nivel de satisfacción con su labor docente.

**Segunda.** Existen características significativas en el perfil real del docente tutor a partir de su autoevaluación en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” de la ciudad de Puno, se observa que el 42.4% es igual a 50 docentes que muestran características suficientes o muchas veces en el perfil real del docente tutor; referidos a dimensiones de las variables en cuestión, como la dimensión personal, social y de los aprendizajes; asimismo, la tutoría grupal e individual, seguido de la orientación a padres, según sea el caso; por el contrario, se observa el 45.8% que corresponde a 54 docentes muestran características insuficientes o algunas veces en el perfil real del docente tutor.

**Tercera.** No existe un nivel significativo de satisfacción del docente tutor con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno; se aprecia que el 60.2% que pertenece a 71 docente que poseen una satisfacción incongruente, considerando que no están de acuerdo, ni en desacuerdo con la satisfacción de su labor docente y

un 27.1% que corresponde a 32 docentes los que manifiestan que están en desacuerdo con su labor docente, así como capacitación del docente y responsabilidad.

**Cuarta.** Existe un nivel de relación significativa entre el perfil real del docente tutor con la labor docente en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, se observa el nivel de probabilidad de 0,000 el cual es inferior al valor 0,05, además la correlación es positiva moderada en 0,643 directamente proporcional por el signo positivo; por otro lado, si ponderamos la relación  $r^2 = 0,643$ , se logra el 41% dando a entender que la variable perfil real del docente tutor es dependiente en un 41% de elementos a la variable labor docente, por el contrario el 59% de ambas variables son independientes, existiendo elementos por explicar, y que se debe a otros factores comunes no investigados; en tal sentido, se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, moderada y proporcional ( $r_p = 0,643$ ,  $p < 0.05$ ), entre el puntaje del perfil real del docente tutor y la labor docente.

**Quinta.** Existe un nivel de relación significativa entre el perfil real del docente tutor con la capacitación docente; se observa el nivel de probabilidad de 0,000 el cual es inferior al valor 0,05 además la correlación es positiva alta en 0,842 dado que se ubica en el rango de 0,7 a 0,89 y directamente proporcional por el signo positivo, por otro lado, si ponderamos la relación  $r^2 = 0,842$ , se logra el 71% dando a entender que la variable perfil real del docente tutor es dependiente en un 71% de elementos compartidos a la variable capacitación docente, por el contrario el 29% de ambas variables son independientes o que queda por explicar algunas dimensiones no estudiadas; en tal sentido, se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa, alta y proporcional ( $r_p = 0,842$ ,  $p < 0.05$ ), entre el puntaje del perfil real del docente tutor y capacitación docente.

**Sexta.** Existe un nivel de relación significativa entre el perfil real del docente tutor con la responsabilidad docente; se observa el nivel de probabilidad de 0,000 el cual es inferior al valor 0,05 además la correlación es

positiva alta en 0,837 directamente proporcional por el signo positivo; por otro lado, ponderando la relación  $r^2 = 0,837$ , se logra el 70% dando a entender que la variable perfil real del docente tutor es dependiente en un 70% de elementos compartidos a la variable responsabilidad docente; por el contrario, el 30% de ambas variables son independientes o que queda por explicar y que se debe a otros factores comunes no investigados; en tal sentido, se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa alta y proporcional ( $r_p = 0,837$ ,  $p < 0.05$ ), entre el valor del perfil real del docente tutor y responsabilidad docente.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda según los reportes que deben ser conocidos por los docentes involucrados en la Tutoría y Orientación Educativa para la toma de decisiones. El directivo de la institución educativa debe tener en cuenta el perfil real del docente al momento de la designación de tutores por ser los facilitadores importantes en el desarrollo personal humano, desde la perspectiva de una formación integral; debido que se observan una relación positiva alta, directamente proporcional por ambas variables.
- Segunda.** Fortalecer las capacidades a los docentes tutores en su desarrollo personal y académico para mejorar sus cualidades que permitan realizar una mejor labor tutorial y lo insta a reconocer aspectos a mejorar invariablemente. El equipo directivo de las instituciones educativas, también deberá realizar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en la Tutoría y Orientación Educativa; considerando que se observa un 42.4% que corresponde a 50 docentes que muestran características suficientes en el perfil real del docente tutor.
- Tercera.** Sensibilizar a los docentes tutores sobre la importancia del desempeño en la labor tutoría para que asuman tal responsabilidad, con su compromiso e identificación con la institución educativa y el deseo de apoyar un proceso de formación integral del estudiante. En las dimensiones que plantea el Currículo Nacional para el seguimiento del desarrollo del estudiante, como en las modalidades de trabajo de la tutoría es irregular; considerando que no existe un nivel significativo de satisfacción del docente tutor con su labor existiendo un 60.2% de 71 docentes que poseen una satisfacción incongruente o indecisa.
- Cuarta.** Promover en los docentes tutores la autonomía y la autoformación en su labor docente como tutor, porque en ellos recae toda la responsabilidad de realizar el acompañamiento socioafectivo que fortalece la formación integral de los estudiantes; mediante acciones

que permitan la comunicación entre el tutor y el estudiante; en razón de que existe una correlación positiva moderada entre el perfil real del docente tutor con la satisfacción de su labor docente.

**Quinta.** Implementar políticas del Estado en educación; Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas, sobre la formación de docentes tutores y ellos tengan el compromiso y la responsabilidad de aceptar a la capacitación que le brinda la instancia, para poder dar un servicio de tutoría de calidad y mejorar sus habilidades, conocimientos y su perfil que lo adhieren a un mejor acompañamiento permanente hacia los estudiantes; así se observa que existe una correlación positiva moderada entre el perfil real del docente tutor con la capacitación docente.

**Sexta.** Los encargados de la modalidad de la tutoría y orientación educativa de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, en las reuniones colegiadas deben fortalecer la importancia de la responsabilidad del docente tutor en el desarrollo de la labor tutorial, de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante, lo que fortalecerá su formación integral; así nos demuestra una relación significativa entre el perfil real del docente tutor con la responsabilidad del docente en las diferentes actividades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, D., & Suárez, J. (2007). *Satisfacción laboral de los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Un estudio de ámbito nacional. *Revista de Educación*, 344. Septiembre-diciembre 2007, 217-243.
- Cantón, I., & Tellez, S. (2016). *La satisfacción laboral y profesional de los profesores*. *Revista La Sallista de Investigación*, 13(1) 214-216.
- Chiang, M., & Ojeda, J. (2013). *Estudio de la relación entre satisfacción laboral y el desempeño de los trabajadores de las ferias libres*. *Contaduría y administración*, 58(2), 39-60.
- Comezana, K. (2013). *La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria*. Lima - Perú: (Tesis de maestría en educación con mención en gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación). Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Dzul, M. s. (2015). *Aplicación básica de los métodos científicos*. . Galeano: <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>.
- Galvis, R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. *Acción pedagógica* 16, 48-57.
- García, A.-C. (1977). *La tutoría en las instituciones nacionales de bachillerato*. Madrid.
- García, M. (2016). *Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria*.
- Gento, P., & Vivas, M. (2003). *El SEUE: un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios con su educación*. *Acción pedagógica*. 2, 16- 27.
- Hawrylak, M. (31 de Julio de 2001). *La orientación familiar*. Obtenido de [www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/743598.pdf](http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/743598.pdf)

- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. Madrid: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf).
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. España: recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf).
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (I. D. Toro, Ed.) México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=4Y-kHGjEjy0C&pg=PA125&dq=Hern%C3%A1ndez,+R.,+Fern%C3%A1ndez,+C.,+%26+Baptista,+P.++metodologia+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ54Di6oHgAhVRwlkKHZ6OCfcQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Hern%C3%A1ndez%2C%20R.%2C%20F>
- Hernández, R.; Sampieri, C.; Mendoza, T. (2018). *Metodología de la Investigación: rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. (2. McGraw-Hill Education, Ed.) México: Mc Graw Hill, ISBN 1456260960, 9781456260965. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=jly9vQEACAAJ&dq=Hern%C3%A1ndez,+R.,+Fern%C3%A1ndez,+C.,+%26+Baptista,+P.++metodologia+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ54Di6oHgAhVRwlkKHZ6OCfcQ6AEILjAB>
- Izarra, D., López, I., & Prince, E. (2003). *El perfil del educador*. Revista ciencias de la educación, 3(21), 127-147.
- Lázaro, A., & Asensi, J. (1987). *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid: España: Narcea.
- López, E. (2013). *Aproximación a la percepción y satisfacción del profesor tutor de secundaria obligatoria respecto a su labor*. Revista de investigación educativa. 11, 77-96.
- Méndez, J. (2000). *Orientaciones e intervención psicopedagógica en secundaria para un consumo racional de los medios: diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación educativa desde la tutoría para aprender a*

- consumir mensajes audiovisuales*. España: Tesis doctoral. Universidad de Huelva.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2002). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- MINEDU. (2003). *Ley general de educación 28044*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2009). *Tutoría y Orientación Educativa*. Lima - Perú: Imprenta Quebecor World Perú S.A.
- Montero, E. (2004). *Tutoría y orientación escolar*. Arequipa.
- MUNEDU. (2005). *Tutoría y Orientación Educativa en la educación secundaria*. Lima - Perú: imprenta Quebecor World Perú S.A.
- Newstron, J. (2011). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. Mexico: (13a ed.) México: McGraw Hill Interamericana.
- Palma, S. (2001). *Factores para evaluar la Satisfacción Laboral*. Revista Debates, Tecnología y Sociedad 3, 24-28.
- Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid, España: Editorial síntesis, S.A.
- Pérez, & Alfaro, I. (1997). *La evaluación de la docencia en la Universidad de Valencia*. Valencia.
- Poggi, M. (2011). *Innovaciones educativas y escuelas en contexto de pobreza*. . Buenos Aires: Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación sede Regional Buenos Aires- UNESCO.
- Rodríguez, M. (2010). *El perfil del docente de matemática: visión desde la triada matemática-cotidianidad y pedagogía integral*. Actualidades investigativas en educación, 10 (3) ,1-19.
- Siancas, F. (2015). *Nivel de conocimientos de la función tutorial que poseen los docentes de secundaria del C. P. M. San Pedro Channel, Sullana 2014*.

Piura: (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Hipótesis y Práctica Educativa). Universidad de Piura. .

Tarrida, A. (2012). *Perfil competencial del tutor o de la tutora de enseñanza secundaria*. España: Revista Española de Orientación y psicopedagogía. 23(2),22-41.

Vallejo, O. (2010). *Satisfacción Laboral: Realidad Utopía o Realidad*. . Barranquilla, Colombia: Editorial Universitaria de la Costa EDUCOSTA.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

### **TÍTULO:** PERFIL REAL DEL DOCENTE TUTOR Y SU NIVEL DE SATISFACCION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS - PUNO-2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación que se da entre el perfil real del docente tutor y el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, 2019?</p> <p><b>Específicos</b> ¿Qué características tiene el <b>perfil real</b> del docente tutor a <b>partir de su autoevaluación</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno? ¿Cuál es el nivel de <b>satisfacción del docente tutor</b> con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno? ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>labor docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno?</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación existente entre el perfil real del docente tutor y el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, 2019.</p> <p><b>Específicos</b> Identificar las características que tiene el <b>perfil real</b> del docente tutor a <b>partir de su autoevaluación</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Identificar el nivel de <b>satisfacción del docente tutor</b> con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Determinar el nivel de relación que existe entre <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>labor docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.</p>	<p><b>General</b> Existe relación directa alta entre el perfil real del docente tutor con el nivel de satisfacción con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno, 2019.</p> <p><b>Específicos</b> Ho:No existe características significativas en el perfil real del docente tutor a partir de su <b>autoevaluación</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Ha:Existe características significativas en el <b>perfil real</b> del docente tutor a partir de su <b>autoevaluación</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Ho:No existe un nivel significativo de satisfacción del docente tutor con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Ha:Existe un nivel significativo de satisfacción del docente tutor con su labor en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Ho:No existe un nivel de relación significativa entre el <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>labor docente</b> en</p>	<p><b>Variable “X”</b>  Perfil real del docente tutor</p> <p><b>Variable “Y”</b>  Satisfacción del docente tutor</p>	<p>Capacidades profesionales</p> <p>Formación</p>	<p>-Para promover y fortalecer competencias en la dimensión personal del estudiante -Para promover y fortalecer competencias en la dimensión social del estudiante -Para promover y fortalecer competencias en la dimensión de los aprendizajes -Para el acompañamiento grupal de los estudiantes (tutoría grupal). -Para la orientación individual al estudiante (tutoría individual) -Para involucrar a las familias en el proceso formativo de sus hijos.</p> <p>-Para hacer frente a la labor como tutor. -En la tutoría -Para desarrollar competencias socioafectivas.</p>	<p><b>TIPO DE ESTUDIO.</b> Descriptivo – No experimental</p> <p><b>NIVEL</b> Explicativo</p> <p><b>DISEÑO.</b> Correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 118 Docentes de la IES Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno</p> <p><b>MUESTRA</b> 118 docentes de la IES “Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.</b> Explicativo, transversal.</p> <p><b>LA TÉCNICA</b> La encuesta</p>

<p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>capacitación docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno? ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>responsabilidad docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno?</p>	<p>Determinar el nivel de relación que existe entre <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>capacitación docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Determinar el nivel de relación que existe entre <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>responsabilidad docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.</p>	<p>la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Ha:Existe un nivel de relación significativa entre el <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>labor docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.  Ho:No existe un nivel de relación significativa entre el <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>capacitación docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Ha:Existe un nivel de relación significativa entre el <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>capacitación docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.  Ho:No existe un nivel de relación significativa entre el <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>responsabilidad docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno. Ha:Existe un nivel de relación significativa entre el <b>perfil real</b> del docente tutor con la <b>responsabilidad docente</b> en la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” – Puno.</p>			-Asistencia a cursos	<p><b>INSTRUMENTO</b> El cuestionario.  <b>PRUEBA DE HIPÓTESIS:</b> “r” Pearson</p>
				Organización de la acción tutorial	-Apoyo a la labor tutorial -Planificación de la tutoría -Coordinación con los colegas -Forma de llevar la tutoría -Asumir responsabilidades con agrado	
				Nombramiento	Elección de tutor	
				Continuidad	Continuidad en el cargo de tutor Recompensa por su trabajo	
			Reconocimiento	Reconocimiento se los estudiantes Reconocimiento de la utilidad de la labor		

## Anexo 2. Matriz de operacionalización.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Perfil real del docente tutor.	Los perfiles parten de un modelo ideal que guían la labor en toda profesión y estos varían de acuerdo a la evolución de la sociedad y de la profesión misma. En el campo educativo "se define el perfil del educador como el agrupamiento de aquellos conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un educador debe tener u obtener para desarrollar su labor" (Izarra, López, & Prince, 2003).	<b>Dimensión personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conoce asimismo y se acepte.</li> <li>- Expresión de sentimientos, afectos, anhelos.</li> <li>- Vivencia plena y responsable de su sexualidad.</li> <li>- Reflexión ética en mis estudiantes tutorados.</li> <li>- Reflexionar e identificar intereses vocacionales.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
		<b>Dimensión social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades interpersonales.</li> <li>- Habilidades pro-sociales.</li> <li>- Actitudes pro ambiental.</li> <li>- Habilidades para prevenir situaciones de riesgo.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
		<b>Dimensión de los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de los aprendizajes</li> <li>- Desarrollo de procesos cognitivos.</li> <li>- Estilos y ritmos de aprendizaje.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
		<b>Tutoría grupal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo abierto y democrático</li> <li>- Diagnóstico de la situación actual</li> <li>- Reflexión crítica</li> <li>- Participación activa en actividades</li> <li>- Propuestas y organizaciones.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Asambleas de aula, convivencia y trabajo escolar.</li> <li>- Trabajo por proyectos.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
		<b>Tutoría individual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios de diálogos confidenciales</li> <li>- Empatía con los pares.</li> <li>- Estabilidad emocional</li> <li>- Valoración y respeto a la diversidad.</li> <li>- Capacidad de escucha.</li> <li>- Necesidades, intereses o expectativas.</li> <li>- Diálogo físico y afectivamente.</li> <li>- Habilidades de consejería y emocional.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
		<b>Orientación a familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades de las familias y educación.</li> <li>- Reuniones de aula con las familias.</li> <li>- Entrevistas individuales.</li> </ul>	1: Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
Satisfacción del docente tutor	Entre las definiciones de satisfacción tenemos a (Palma, 2001), quien nos dice que "la satisfacción en el trabajo es el	<b>Labor docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparado(a) para la labor como tutor.</li> <li>- Apoyado en el ejercicio de mi labor como tutor(a)</li> <li>- Mi trabajo es recompensado.</li> <li>- Elección de la tutoría</li> <li>- Coordinación con aspectos de la labor como tutor.</li> </ul>	1. Totalmente de acuerdo. 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo. 4. De acuerdo.

	<p>resultado de varias actitudes que tiene un empleado hacia el mismo y hacia la vida en general. Consiste en la diferencia entre medida de la remuneración que obtiene el trabajador y la suma que calcula que debería recibir”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La labor como tutor es realmente útil.</li> </ul>	5. Totalmente de acuerdo.
		<b>Capacitación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación para desarrollar competencias socio afectivo y cognitivas en estudiantes.</li> <li>- Asistencia a cursos de tutoría.</li> <li>- Conocimiento de la acción tutorial en la organización y planificación.</li> <li>- Formación para afrontar labor tutorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente de acuerdo.</li> <li>2. En desacuerdo</li> <li>3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.</li> <li>4. De acuerdo.</li> <li>5. Totalmente de acuerdo.</li> </ul>
		<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción y responsabilidad de llevar a cabo la tutoría.</li> <li>- Responsabilidad al asignar como tutor.</li> <li>- Por la responsabilidad el trabajo es reconocido por los estudiantes.</li> <li>- Responsabilidad ser tutor al año siguiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Totalmente de acuerdo.</li> <li>2. En desacuerdo</li> <li>3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.</li> <li>4. De acuerdo.</li> <li>5. Totalmente de acuerdo.</li> </ul>

### Anexo 3. Instrumentos

#### Cuestionario - Perfil real del docente tutor

**INDICACIONES:** Estimado docente: estamos realizando una investigación sobre la labor tutorial. Esto nos permitirá plantear propuestas de mejora.

Por favor marcar con una X en cada ítem; una de las alternativas que encontrarás a continuación:

Sus respuestas son totalmente anónimas. Gracias.

N°	AFIRMACION	1 Nunca	2 Algunas veces	3 Muchas veces	4 Siempre
	<b>DIMENSION PERSONAL</b>				
1	Promuevo que el estudiante se conozca asimismo y se acepte.				
2	Promuevo espacios para el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos, anhelos en mis estudiantes tutorados.				
3	Promuevo la vivencia plena y responsable de su sexualidad en mis estudiantes tutorados.				
4	Promuevo permanentemente la reflexión ética en mis estudiantes tutorados.				
5	Promuevo espacios estructurados para reflexionar e identificar intereses vocacionales en mis estudiantes.				
	<b>DIMENSION SOCIAL</b>				
6	Promuevo el desarrollo de habilidades interpersonales en mis estudiantes tutorados.				
7	Promuevo el desarrollo de habilidades pro-sociales en mis estudiantes tutorados.				
8	Desarrollo actitudes pro ambientales en mis estudiantes tutorados				
9	Desarrollo habilidades para prevenir situaciones de riesgo en mis estudiantes tutorados.				
	<b>DIMENSION DE LOS APRENDIZAJES</b>				
10	Fortalezco la gestión de los aprendizajes en mis estudiantes tutorados.				
11	Apoyo el desarrollo de procesos cognitivos en mis estudiantes tutorados.				
12	Estoy atento o conozco los estilos y ritmos de aprendizaje en mis estudiantes tutorados.				
	<b>TUTORIA GRUPAL</b>				
13	Establezco un diálogo abierto y democrático con los estudiantes tutorados.				
14	Elaboro el diagnóstico de la situación actual del tutorado				
15	Propicio la reflexión crítica con mis estudiantes tutorados.				

16	Promuevo la participación activa de mis estudiantes tutorados en las diferentes actividades propuestas por la IE, y organizaciones estudiantiles.				
17	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes tutorados.				
18	Realizo asambleas de aula para temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar.				
19	Trabajo por proyectos en el desarrollo de la tutoría.				
	<b>TUTORIA INDIVIDUAL</b>				
20	Implemento espacios de diálogo en el que puedo conocer y orientar a mis estudiantes en forma confidencial.				
21	Muestro empatía con mis estudiantes tutorados				
22	Muestro estabilidad emocional frente a mis estudiantes tutorados				
23	Doy muestras de valoración y respeto a la diversidad entre mis estudiantes tutorados.				
24	Muestro capacidad de escucha con mis estudiantes tutorados.				
25	Muestro interés para atender las necesidades, intereses o expectativas de mis estudiantes.				
26	Favorezco que mis estudiantes tutorados me perciban como una persona cercana a ellos no solo física sino también afectivamente.				
27	Muestro habilidades de consejería y apoyo emocional con mis estudiantes				
	<b>ORIENTACION A LAS FAMILIAS</b>				
28	Fortalezco las capacidades de las familias respecto de la educación de sus hijos e hijas.				
29	Planifico, ejecuto y obtengo resultados positivos en las reuniones de aula con las familias de mis estudiantes tutorados.				
30	Realizo entrevistas individuales con las familias de mis estudiantes tutorados.				

## Cuestionario de satisfacción

**INSTRUCCIONES:** Estimado docente: estamos realizando una investigación sobre la labor tutorial. Esto nos permitirá plantear propuestas de mejora.

Por favor marcar con una X en cada ítem; una de las alternativas que encontrarás a continuación:

<b>1: Totalmente en desacuerdo</b>	<b>2: En desacuerdo</b>	<b>3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>4: De acuerdo</b>	<b>5: Totalmente de acuerdo</b>
------------------------------------	-------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Sus respuestas son totalmente anónimas. Gracias.

<b>Nro.</b>	<b>CUESTIONARIO DE SATISFACCION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>LABOR DOCENTE</b>					
1	Me siento preparado(a) para hacer frente a la labor como tutor.					
2	Me siento apoyado en el ejercicio de mi labor como tutor(a)					
3	Siento que mi trabajo es recompensado.					
4	He elegido por mí mismo ser tutor(a).					
5	Coordino con mis colegas en aspectos de mi labor como tutor.					
6	Mi labor como tutor es realmente útil					
	<b>CAPACITACIÓN</b>					
7	Me siento preparado para desarrollar competencias socioafectivas y cognitivas en mis estudiantes.					
8	He asistido a cursos de tutoría.					
9	Tengo conocimiento de la acción tutorial en la organización y planificación.					
10	Me gustaría que me formaran para afrontar labor tutorial.					
	<b>RESPONSABILIDAD</b>					
11	Estoy satisfecho(a) y responsable con mi forma de llevar a cabo la tutoría.					
12	Acepto de buen agrado las responsabilidades que se me asignan como tutor.					
13	Mi trabajo es reconocido por los estudiantes.					
14	Me gustaría con responsabilidad ser tutor al año siguiente.					

## Anexo 4: Validación de Instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Variable 1: Perfil del Docente Tutor

N°	AFIRMACION	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION PERSONAL</b>								
1	Promuevo que el estudiante se conozca asimismo y se acepte.	X		X		X		
2	Promuevo espacios para el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos, anhelos en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
3	Promuevo la vivencia plena y responsable de su sexualidad en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
4	Promuevo permanentemente la reflexión ética en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
5	Promuevo espacios estructurados para reflexionar e identificar intereses vocacionales en mis estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSION SOCIAL</b>								
6	Promuevo el desarrollo de habilidades interpersonales en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
7	Promuevo el desarrollo de habilidades pro-sociales en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
8	Desarrollo actitudes pro ambientales en mis estudiantes tutorados	X		X		X		
9	Desarrollo habilidades para prevenir situaciones de riesgo en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
<b>DIMENSION DE LOS APRENDIZAJES</b>								
10	Fortalezco la gestión de los aprendizajes en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
11	Apoyo el desarrollo de procesos cognitivos en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
12	Estoy atento o conozco los estilos y ritmos de aprendizaje en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
<b>TUTORIA GRUPAL</b>								
13	Establezco un diálogo abierto y democrático con los estudiantes tutorados.	X		X		X		
14	Elaboro el diagnóstico de la situación actual del tutorado	X		X		X		
15	Propicio la reflexión crítica con mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
16	Promuevo la participación activa de mis estudiantes tutorados en las diferentes actividades propuestas por la IE, y organizaciones estudiantiles.	X		X		X		
17	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes tutorados.	X		X		X		

18	Realizo asambleas de aula para temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar.	X		X		X		
19	Trabajo por proyectos en el desarrollo de la tutoría.	X		X		X		
<b>TUTORIA INDIVIDUAL</b>								
20	Implemento espacios de diálogo en el que puedo conocer y orientar a mis estudiantes en forma confidencial.	X		X		X		
21	Muestro empatía con mis estudiantes tutorados	X		X		X		
22	Muestro estabilidad emocional frente a mis estudiantes tutorados	X		X		X		
23	Doy muestras de valoración y respeto a la diversidad entre mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
24	Muestro capacidad de escucha con mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
25	Muestro interés para atender las necesidades, intereses o expectativas de mis estudiantes.	X		X		X		
26	Favorezco que mis estudiantes tutorados me perciban como una persona cercana a ellos no solo física sino también afectivamente.	X		X		X		
27	Muestro habilidades de consejería y apoyo emocional con mis estudiantes	X		X		X		
<b>ORIENTACION A LAS FAMILIAS</b>								
28	Fortalezco las capacidades de las familias respecto de la educación de sus hijos e hijas.	X		X		X		
29	Planifico, ejecuto y obtengo resultados positivos en las reuniones de aula con las familias de mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
30	Realizo entrevistas individuales con las familias de mis estudiantes tutorados.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **Si Hay Suficiencia**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

Lic. Tania SERRUTO CAHUANA

DNI 01310911

Especialidad del Validador: **Asesor Metodológico**



FIRMA:.....

**1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### Variable 2: Satisfacción del Docente Tutor.

Nro.	CUESTIONARIO DE SATISFACCION	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>LABOR DOCENTE</b>								
1	Me siento preparado(a) para hacer frente a la labor como tutor.	X		X		X		
2	Me siento apoyado en el ejercicio de mi labor como tutor(a)	X		X		X		
3	Siento que mi trabajo es recompensado.	X		X		X		
4	He elegido por mi mismo ser tutor(a).	X		X		X		
5	Coordino con mis colegas en aspectos de mi labor como tutor.	X		X		X		
6	Mi labor como tutor es realmente útil	X		X		X		
<b>CAPACITACIÓN</b>								
7	Me siento preparado para desarrollar competencias socioafectivas y cognitivas en mis estudiantes.	X		X		X		
8	He asistido a cursos de tutoría.	X		X		X		
9	Tengo conocimiento de la acción tutorial en la organización y planificación.	X		X		X		
10	Me gustaría que me formaran para afrontar labor tutorial.	X		X		X		
<b>RESPONSABILIDAD</b>								
11	Estoy satisfecho(a) y responsable con mi forma de llevar a cabo la tutoría.	X		X		X		
12	Acepto de buen agrado las responsabilidades que se me asignan como tutor.	X		X		X		
13	Mi trabajo es reconocido por los estudiantes.	X		X		X		
14	Me gustaría con responsabilidad ser tutor al año siguiente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **Si Hay Suficiencia**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( **X** ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Lic. Tania SERRUTO CAHUANA

DNI 01310911

Especialidad del Validador: **Asesor Metodológico**



FIRMA: .....

**1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**  
**Variable 1: Perfil del Docente Tutor**

N°	AFIRMACION	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION PERSONAL</b>								
1	Promuevo que el estudiante se conozca a sí mismo y se acepte.	X		X		X		
2	Promuevo espacios para el fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos, anhelos en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
3	Promuevo la vivencia plena y responsable de su sexualidad en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
4	Promuevo permanentemente la reflexión ética en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
5	Promuevo espacios estructurados para reflexionar e identificar intereses vocacionales en mis estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSION SOCIAL</b>								
6	Promuevo el desarrollo de habilidades interpersonales en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
7	Promuevo el desarrollo de habilidades pro-sociales en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
8	Desarrollo actitudes pro ambientales en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
9	Desarrollo habilidades para prevenir situaciones de riesgo en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
<b>DIMENSION DE LOS APRENDIZAJES</b>								
10	Fortalezco la gestión de los aprendizajes en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
11	Apoyo el desarrollo de procesos cognitivos en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
12	Estoy atento o conozco los estilos y ritmos de aprendizaje en mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
<b>TUTORIA GRUPAL</b>								
13	Establezco un diálogo abierto y democrático con los estudiantes tutorados.	X		X		X		
14	Elaboro el diagnóstico de la situación actual del tutorado.	X		X		X		
15	Propicio la reflexión crítica con mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
16	Promuevo la participación activa de mis estudiantes tutorados en las diferentes actividades propuestas por la IE, y organizaciones estudiantiles.	X		X		X		
17	Promuevo el trabajo colaborativo entre mis estudiantes tutorados.	X		X		X		
18	Realizo asambleas de aula para temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar.	X		X		X		
19	Trabajo por proyectos en el desarrollo de la tutoría.	X		X		X		

TUTORIA INDIVIDUAL							
20	Implemento espacios de diálogo en el que puedo conocer y orientar a mis estudiantes en forma confidencial.	X		X		X	
21	Muestro empatía con mis estudiantes tutorados	X		X		X	
22	Muestro estabilidad emocional frente a mis estudiantes tutorados	X		X		X	
23	Doy muestras de valoración y respeto a la diversidad entre mis estudiantes tutorados.	X		X		X	
24	Muestro capacidad de escucha con mis estudiantes tutorados.	X		X		X	
25	Muestro interés para atender las necesidades, intereses o expectativas de mis estudiantes.	X		X		X	
26	Favorezco que mis estudiantes tutorados me perciban como una persona cercana a ellos no solo física sino también afectivamente.	X		X		X	
27	Muestro habilidades de consejería y apoyo emocional con mis estudiantes	X		X		X	
ORIENTACION A LAS FAMILIAS							
28	Fortalezco las capacidades de las familias respecto de la educación de sus hijos e hijas.	X		X		X	
29	Planifico, ejecuto y obtengo resultados positivos en las reuniones de aula con las familias de mis estudiantes tutorados.	X		X		X	
30	Realizo entrevistas individuales con las familias de mis estudiantes tutorados.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: **Si Hay Suficiencia**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Ps. Karla Liseth VARGAS MARQUEZ

DNI .....46477947.....

Especialidad del Validador: Asesor Metodológico

FIRMA:.....

1 Pertenencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**Variable 2: Satisfacción del Docente Tutor.**

Nro.	CUESTIONARIO DE SATISFACCION	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>LABOR DOCENTE</b>								
1	Me siento preparado(a) para hacer frente a la labor como tutor.	X		X		X		
2	Me siento apoyado en el ejercicio de mi labor como tutor(a).	X		X		X		
3	Siento que mi trabajo es recompensado.	X		X		X		
4	He elegido por mí mismo ser tutor(a).	X		X		X		
5	Coordino con mis colegas en aspectos de mi labor como tutor.	X		X		X		
6	Mi labor como tutor es realmente útil.	X		X		X		
<b>CAPACITACIÓN</b>								
7	Me siento preparado para desarrollar competencias socioafectivas y cognitivas en mis estudiantes.	X		X		X		
8	He asistido a cursos de tutoría.	X		X		X		
9	Tengo conocimiento de la acción tutorial en la organización y planificación.	X		X		X		
10	Me gustaría que me formaran para afrontar labor tutorial.	X		X		X		
<b>RESPONSABILIDAD</b>								
11	Estoy satisfecho(a) y responsable con mi forma de llevar a cabo la tutoría.	X		X		X		
12	Acepto de buen agrado las responsabilidades que se me asignan como tutor.	X		X		X		
13	Mi trabajo es reconocido por los estudiantes.	X		X		X		
14	Me gustaría con responsabilidad ser tutor al año siguiente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Si Hay Suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Pa. Karla Liseth VARGAS MARQUEZ

DNI.....46477947....

Especialidad del Validador: Asesor Temático



FIRMA:.....

**1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.

**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

## Anexo 5: Matriz de datos

PERFIL DE DOCENTE TUTOR																																							
Dimensión Personal							Dimensión Social					Dimensión Aprendizaje				Dimensión: Tutoría Grupal							Dimensión: Tutoría Individual							Dimensión: Orientación a las Familias				Var_Perf_Doc_Tutor					
	P1	P2	P3	P4	P5	D_P	P6	P7	P8	P9	D_S	P10	P11	P12	D_A	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	T_G	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	T_Ind	P28	P29	P30	O_P	Var_Perf_Doc_Tutor		
1	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	
5	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
6	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
7	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
8	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	
10	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	
11	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
12	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
13	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	
14	3	3	2	4	1	3	2	4	2	1	2	3	4	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	
15	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	
16	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
17	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
18	1	2	1	4	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
19	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	
20	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	
21	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
22	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	
23	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	
24	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	

25	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
26	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
27	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3		
28	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	
29	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	
30	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	
31	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	
32	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	
33	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	
34	3	3	2	4	1	3	2	4	2	1	2	3	4	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	
35	3	4	1	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	
36	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	
37	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	
38	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
39	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	2	3	
40	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	
41	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	
42	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	
43	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	
44	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	2	3	
45	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	
46	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	
47	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	
48	1	2	1	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	
49	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	
50	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	
51	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
52	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	
53	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	
54	3	3	2	4	1	3	2	4	2	1	2	3	4	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	
55	3	4	1	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	
56	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	

57	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3		
58	1	2	1	4	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2		
59	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	2	3	2		
60	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4		
61	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3		
62	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	
63	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
64	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	2	3	2		
65	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2		
66	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3		
67	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
68	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	
69	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	
70	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3		
71	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
72	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
73	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
74	3	3	2	4	1	3	2	4	2	1	2	3	4	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	
75	3	4	1	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2		
76	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
77	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
78	1	2	1	4	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
79	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	
80	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2		
81	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
82	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3
83	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	
84	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	
85	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2		
86	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
87	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	
88	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	

89	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2		
90	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	
91	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
92	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	
93	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	
94	3	3	2	4	1	3	2	4	2	1	2	3	4	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3
95	3	4	1	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2
96	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3
97	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3
98	1	2	1	4	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3	3
99	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	1	3	4	3	3	4	3	2	3
100	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2
101	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3
102	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3
103	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
104	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	4	2	3
105	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2
106	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3
107	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3
108	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3
109	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3
110	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2
111	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3
112	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3
113	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
114	3	3	2	4	1	3	2	4	2	1	2	3	4	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3
115	3	4	1	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2
116	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1
117	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3
118	1	2	1	4	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	3	2	3

SEGUNDA VARIABLE: SATISFACCIÓN DEL DOCENTE																		
Labor docente								Capacitación					Responsabilidad					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Lab_Do c	P7	P8	P9	P10	Capac	P11	P12	P13	P14	Responsa	Variabl e
1	1	2	5	4	2	2	3	3	2	5	3	3	3	4	2	1	3	3
2	4	3	2	5	3	3	3	5	3	2	2	3	3	5	2	3	3	3
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
4	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
5	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
6	4	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
7	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
8	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
10	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
11	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
12	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3
13	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
14	3	3	2	4	1	3	3	2	4	2	1	2	2	3	4	1	3	3
15	5	4	5	4	3	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4
16	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
17	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
18	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
19	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
20	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
21	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3

22	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
23	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
24	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
25	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
26	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
27	4	3	2	4	3	3	3	5	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
28	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
29	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
30	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
31	1	2	3	4	2	2	2	5	2	4	3	4	3	4	2	1	3	3
32	4	3	5	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3
33	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4
34	3	3	2	4	1	3	3	2	5	2	1	3	2	3	4	1	3	3
35	3	4	1	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
36	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
37	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
38	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
40	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
41	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
42	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
43	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
44	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
45	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
46	1	2	3	4	5	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
47	4	3	2	4	3	3	3	4	3	5	2	4	3	3	2	3	3	3
48	1	2	1	2	5	2	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3

49	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
50	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
51	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
52	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3
53	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
54	3	3	2	4	1	3	3	2	4	2	1	2	2	3	4	1	3	3
55	3	4	1	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
56	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
57	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
58	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
59	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
60	3	5	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4
61	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
62	4	3	2	4	3	3	3	5	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
63	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
64	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
65	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
66	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
67	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
68	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
70	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
71	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
72	4	3	5	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3
73	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
74	3	3	2	4	1	3	3	2	4	2	1	2	2	3	4	1	3	3
75	3	4	1	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3

76	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
77	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
78	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
79	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
80	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
81	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
82	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
83	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
84	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
85	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
86	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
87	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
88	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
89	2	3	2	3	1	2	2	2	5	2	1	3	2	3	2	1	2	2
90	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
91	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
92	4	5	2	4	3	3	4	4	5	2	2	3	3	3	4	3	3	3
93	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
94	3	3	2	4	1	3	3	2	4	2	1	2	2	3	4	1	3	3
95	3	4	1	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
96	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
97	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
98	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
99	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
100	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
101	1	2	3	4	5	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
102	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3

103	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
104	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
105	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
106	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
107	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
108	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2
109	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
110	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
111	1	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	3
112	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3
113	5	4	5	4	3	5	4	4	2	4	5	4	3	3	4	5	4	4
114	3	3	2	4	1	3	3	2	4	2	1	2	2	3	4	1	3	3
115	3	4	1	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
116	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
118	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2