



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR  
DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD  
ADVENTISTA UBICADA EN DELICIAS DE VILLA,  
CHORRILLOS, 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. PANDURO FLORES, ESTHER**

**DNI 01157328**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA**  
**DNI 09946516 <https://orcid.org/0000-0002-3770-1287>**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**DNI 09753980 <https://orcid.org/0000-0002-6324-7671>**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**DNI 08217185 <https://orcid.org/0000-0001-9093-4955>**  
**Secretario**

---

**Mg. DIEGO ALEJANDRO GUTIERREZ SUAREZ**  
**CE 003319075 <https://orcid.org/0000-0003-1388-6448>**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios por el privilegio de la vida, la salud, y por guiarme cada día.

A mis tres hijos y a mis dos nueras por el apoyo incondicional durante la etapa de mi carrera.

A mi esposo y a mis hermanos por apoyarme en momentos difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por concederme la vida, la salud y la economía para culminar la carrera que tanto me apasiona.

Al Doctor Eugenio Irineo Cruz Telada por la asesoría de la presente tesis.

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar si las habilidades sociales se relacionan significativamente con el clima social familiar de los participantes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa – Chorrillos – 2021. La metodología aplicada tiene enfoque cuantitativo, en cuanto a su diseño es no experimental de corte transversal y alcance correlacional, con una población de 70 adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa. En los resultados se evidenció: (i) prevalece un nivel moderado de habilidades sociales, (ii) los participantes califican en una categoría promedio en los niveles del clima social familiar, es decir, se mantiene estable las relaciones, desarrollo y estabilidad de los adolescentes, (iii) existe una a relación muy baja con tendencia negativa y no significativa entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones del clima social familiar, (iv) se mostró una asociación baja de tendencia negativa y altamente significativa entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo del clima social familiar, y (v) se evidenció y una relación baja con tendencia negativa y altamente significativa entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad del clima social familia. Por último, se concluyó que existe una correlación baja con tendencia negativa y altamente significativa entre ambas variables ( $Rho = -.308$ ;  $p < .05$ ).

Palabras clave: habilidades sociales, clima social, adolescentes y familia.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine if social skills are significantly related to the family social climate of the participants of the Adventist community located in Delicias de Villa - Chorrillos - 2021. The methodology applied has a quantitative approach, with a non-experimental design of cross-sectional and correlational scope, with a population of 70 adolescents from the Adventist community located in Delicias de Villa. The results showed that: (i) a moderate level of social skills prevails, (ii) the participants score in an average category in the levels of the family social climate, that is, the relationships, development and stability of the adolescents remain stable, (iii) there is a very low relationship with negative and non-significant trend between social skills and the relationships dimension of the family social climate, (iv) there was a low association with a negative and highly significant trend between social skills and the development dimension of the family social climate, and (v) there was a low relationship with a negative and highly significant trend between social skills and the stability dimension of the family social climate. Finally, it was concluded that there is a low correlation with negative and highly significant trend between both variables ( $Rho = -.308$ ;  $p < .05$ ).

Keywords: Social skills, social climate, adolescents and family.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>ASESOR DE TESIS.....</b>	<b>ii</b>
<b>JURADO EXAMINADOR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xii</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	15
1.1.1. Problema general .....	15
1.2.1. Problemas específicos.....	15
1.2. Justificación del estudio.....	15
1.3. Objetivos de la investigación .....	16
1.2.2. Objetivo general.....	16
1.2.3. Objetivos específicos .....	16
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	17
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	17
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	19
2.2. Bases teóricas de las variables .....	21
2.2.1. Habilidades sociales .....	21
2.2.2. Clima social familiar .....	23
2.3. Definición de términos básicos .....	25
<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES.....</b>	<b>26</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	26
3.1.1. Hipótesis general .....	26
3.1.2. Hipótesis específicas .....	26

3.2. Variables de estudio.....	26
3.2.1. Definición conceptual.....	26
3.2.2. Definición operacional.....	27
3.3. Tipo y nivel de la investigación .....	28
3.4. Diseño de la investigación .....	29
3.5. Población y muestra de estudio.....	29
3.5.1. Población.....	29
3.5.2. Muestra.....	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	30
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	30
3.7. Métodos de análisis de datos .....	31
3.8. Aspectos éticos .....	31
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
4.1. Análisis descriptivo.....	32
4.2. Análisis correlacional.....	46
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>55</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	56
Anexo 2. Matriz operacional variable 1 .....	58
Anexo 3. Instrumento.....	61
Anexo 4. Validación de los instrumentos .....	69
Anexo 5. Matriz de datos .....	85
Anexo 6. Reporte antiplagio menor a 30%.....	89
Anexo 7. Autorización del depósito de tesis al repositorio.....	90

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad de las variables habilidades sociales y clima social familiar.....	32
Tabla 2 Prevalencia de los niveles de habilidades sociales .....	32
Tabla 3 Dimensión relación.....	33
Tabla 4 Indicador de la dimensión relación, cohesión .....	34
Tabla 5 Indicador de la dimensión relación, expresividad .....	35
Tabla 6 Indicador de la dimensión relación, conflicto .....	36
Tabla 7 Dimensión desarrollo.....	37
Tabla 8 Indicador de la dimensión desarrollo, autonomía .....	38
Tabla 9 Indicador de la dimensión desarrollo, actuación .....	39
Tabla 10 Indicador de la dimensión desarrollo, intelectual cultural .....	40
Tabla 11 Indicador de la dimensión desarrollo, social recreativo.....	41
Tabla 12 Indicador de la dimensión desarrollo, moralidad religiosidad .....	42
Tabla 13 Dimensión estabilidad .....	43
Tabla 14 Indicador de la dimensión estabilidad, organización familiar .....	44
Tabla 15 Indicador de la dimensión estabilidad, control familiar .....	45
Tabla 16 Correlación entre clima familiar y habilidades sociales .....	46
Tabla 17 Correlación entre habilidades sociales y la dimensión relación .....	46
Tabla 18 Correlación entre habilidades sociales y la dimensión desarrollo .....	46
Tabla 19 Correlación entre habilidades sociales y la dimensión estabilidad .....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión relación .....	33
Figura 2. Indicador cohesión .....	34
Figura 3. Indicador expresividad.....	35
<i>Figura 4.</i> Indicador conflicto .....	36
Figura 5. Dimensión desarrollo.....	37
Figura 6. Indicador autonomía.....	38
Figura 7. Indicador actuación .....	39
Figura 8. Indicador intelectual cultural .....	40
Figura 9. Indicador social recreativo .....	41
Figura 10. Indicador moralidad religiosidad .....	42
Figura 11. Dimensión estabilidad .....	43
Figura 12. Indicador organización familiar .....	44
Figura 13. Indicador Control familiar.....	45

## INTRODUCCIÓN

En cuanto al capítulo 1, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación significativa entre habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en delicias de villa, chorrillos, 2021?, seguido, de los problemas específicos, luego se determinó los principios básicos de la investigación y finalmente, mencionó el objetivo general y los específicos.

El capítulo que menciona el marco teórico, explicó el contexto de la investigación respaldado en estudios anteriores a este a nivel internacional y nacional, también, se plasmaron los fundamentos teóricos y las definiciones de los conceptos básicos.

Para el apartado de metodología, se establecieron hipótesis de investigación, seguidamente, se mencionaron las variables de estudio. Además, se evidenció la parte metodológica, partiendo por el tipo, nivel y diseño de investigación, pasando por el plan, la población y la muestra. Se delimitó la técnica e instrumentos para medir las variables de este alcance, luego, se argumentó el método de análisis de los datos y no se dejó de lado los aspectos éticos en ningún momento.

En el último capítulo, se presentaron los resultados a través de, estadísticos descriptivos e inferenciales. Los cuales fueron discutidos y comparados con otros alcances similares a la investigación para contrastar los objetivos y las hipótesis, es así que, se llegó a conclusiones que dejaron algunas recomendaciones.

Finalmente, por todo lo antes mencionado, se indica que este alcance de indagación, contribuye con la información descubierta según los resultados, para abordar futuros proyectos o propuestas en este tipo de población en específico.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Estrada y Mamani (2018) Explicaron que el rol de la familia es muy trascendental e importante para sus integrantes. La razón es que el entorno familiar deteriora rasgos sociales, psicológicos e incluso intelectuales que son beneficiosos para el crecimiento social, académico y personal de los miembros. Esta afirmación es consistente con Papalia citada por García (2005, p.64) quien enfatizó que las familias son responsables del desarrollo de la personalidad y el contacto personal.

Benavides y Calle (2019) explicaron que el contexto psicológico de una familia es un conjunto de relaciones y patrones de conducta que ocurren dentro de la familia, a partir de los cuales se desarrollan características sociales y conductas armoniosas.

La OMS (2010, como se citó en Benavides y Calle, 2019) dice que la familia es el centro de socialización de todos y cambiará con hechos como la ausencia de los padres y el nivel de comunicación entre padres e hijos. La violencia también parece tener otras consecuencias negativas. Varios otros estudios han demostrado, y estos estudios generalmente concluyen que la violencia contra alguien en la infancia es específica de la edad adulta.

Hermoza (2019) agregó que la familia es definitivamente el lugar donde los niños quieren satisfacer sus requerimientos básicos, base que servirá para cimentar su incorporación en la sociedad. Por ello es que se considera como una de las responsabilidades fundamentales el cubrir las necesidades esenciales de sus integrantes. Se tiene que considerar que los tipos de vínculos que se establecen entre padres e hijos pueden potenciar u obstaculizar la adaptación psicosocial de los adultos. También debe recordarse que mostrar gratitud, compasión y comunicación entre los padres y la familia puede ayudar a desarrollar las habilidades sociales de cada niño. Asimismo, se ha demostrado que las habilidades sociales y el apego al espacio son importantes porque de él penden de las metas o las pérdidas de las personas en la sociedad. Es importante destacar que la familia es el primer sistema social que hereda hábitos, creencias, valores y normas, que

consisten en comportamiento, habilidades de comunicación, sentimientos y actitudes, y la expresión de emociones con confianza.

Además, UNICEF (2003, como se citó en Benavides y Calle, 2019) exponen que los adolescentes experimentan ciertos cambios emocionales y físicos. También mostraron una falta de autocontrol sobre las emociones. Por otro lado, las necesidades profesionales, la globalización y el atraso cultural han roto los lazos familiares, provocando la desaparición del entorno social y las motivaciones familiares y la reducción de los sistemas de apoyo familiar y social.

Hermoza (2019) analizó la situación en Perú y señaló que la situación actual de la familia es preocupante, dados los evidentes problemas en las relaciones familiares, según un estudio de la Fundación para las Organizaciones Vulnerables y la Juventud (ANAR, 2013) encontraron que el entorno familiar es el segundo mayor problema que enfrentan los adolescentes, seguido de las dificultades de sus padres. Además, explicó que todos los problemas relacionados con las relaciones interpersonales tienen su raíz dentro de la familia, lo que puede dificultar el buen desarrollo de sus habilidades comunicativas con el entorno, las cuales están absortas en sus vidas, pero atentas a las relaciones posteriores.

Ahora, en un contexto local, los jóvenes adventistas Delicias de Villa, Chorrillos; con diferentes ubicaciones dentro de la jurisdicción de Chorrillos que muestran una muy alta capacidad, en cuanto a, habilidades sociales, fenómeno que se considera único porque no es típico en esta zona de Lima Sur. Desde el punto de vista de un observador empírico, se asume que los participantes de las ONG tienen habilidades sociales altamente desarrolladas, por lo que es necesario investigar factores o variables directamente relacionados con este fenómeno. Los adolescentes son muy empáticos, amables, escuchan más, comprenden las emociones, saben definir problemas y valorar determinadas soluciones, son capaces y considerados, y se comunican con facilidad en público. Por lo tanto, se toman en cuenta las variables de habilidades sociales, porque el análisis de la información proporcionada al inicio de este capítulo puede suponer que un entorno social familiar pobre debe ser causado por personas con habilidades sociales limitadas, pero queremos saberlo. Por tanto, fue necesario la pregunta de si el desarrollo de habilidades sociales estaba relacionado con al entorno social familiar.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.1.1. Problema general**

PG ¿Existe relación significativa entre habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos, 2021?

#### **1.2.1. Problemas específicos**

PE 1 ¿Las habilidades sociales se relacionan significativamente con las relaciones de los participantes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos?

PE 2 ¿Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desarrollo de los participantes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos?

PE 3 ¿Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la estabilidad de los participantes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos?

## **1.2. Justificación del estudio**

Esta investigación, fue necesaria porque ayuda a respaldar y difundir la teoría ambiental detrás de Moss para respaldar los problemas del clima social familiar. Nos muestra la importancia del entorno familiar, ya que es el soporte emocional y social más importante para todos. También argumentamos que la teoría del aprendizaje social respaldada por Goldstein es eficaz para promover el desarrollo de habilidades sociales y que es importante que todos rindan al máximo y brinden información a sus compañeros. Soluciones adecuadas a los problemas que surgen en la vida cotidiana. Teniendo en cuenta estos dos importantes aspectos, los ciudadanos que conocemos a través de una buena educación en el hogar y en la escuela adquieren habilidades sociales que les permiten desenvolverse con normalidad en la sociedad.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.2.2. Objetivo general**

OG Determinar si las habilidades sociales se relacionan significativamente con el clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.

#### **1.2.3. Objetivos específicos**

OE 1 Determinar los niveles de habilidades sociales en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.

OE 2 Identificar los indicadores del clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.

OE 3 Determinar si las habilidades sociales se relacionan significativamente con las relaciones en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.

OE 4 Determinar si las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desarrollo en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.

OE 5 Determinar si las habilidades sociales se relacionan significativamente con la estabilidad en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Madueño et al. (2020) en un artículo titulado "Comportamiento de los padres y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria del Callao", publicado en la revista *Propósitos y Representaciones*, Perú. El propósito del estudio fue determinar la relación entre el comportamiento de los padres y las habilidades sociales observadas en una muestra de 280 estudiantes de 11 a 14 años de una institución educativa nacional en Kalaw, una provincia constitucional. Se emplearon como instrumentos un inventario y una lista de cotejos. Existe un vínculo directo entre la percepción que tienen los jóvenes de sus padres y sus prácticas de crianza activa y la existencia de habilidades sociales. Los datos arrojados por la encuesta se sostuvieron en la imagen que transmiten los jóvenes en códigos culturalmente aceptables, de modo que se evitara las críticas. Asimismo, se discutió el impacto de los resultados en los objetivos trazados y en la realidad sociocultural de nuestro país.

Alderete (2018) en "El entorno social de la familia Carabaylo y las habilidades sociales de los estudiantes, 2017", publicado en la Universidad César Vallejo, Perú. Está diseñado para determinar la relación entre el entorno social de la familia y las oportunidades sociales de los estudiantes de secundaria. Carabaylo, 2017. Para ello se utiliza una descripción cuantitativa de la correlación. La conclusión muestra que el entorno social familiar está directamente relacionado con las habilidades sociales de un estudiante de secundaria de Carabaylo, 2017 ( $Rho = 0,754$ ) y de forma significativa ( $p = 0,001$ ). La hipótesis propuesta ha sido probada y el índice es alto. La dimensión relacional está directamente relacionada con las habilidades sociales de los estudiantes del Gimnasio Carabaylo ( $Rho = 0.660$ ) y es significativa ( $p = 0.001$ ), 2017. Se probó la hipótesis propuesta y se atenuó su efectividad. El desarrollo de la dimensión está directamente relacionado con las habilidades sociales de los alumnos del Bachillerato Carabaylo ( $Rho = 0,807$ ), y es significativa ( $p = 0,001$ ) La hipótesis propuesta en 2017 ha sido probada y el indicador es alto. La dimensión de estabilidad está directamente relacionada con las habilidades

interpersonales de los estudiantes de secundaria de Carabayll (Rho = 0.551) y es significativa ( $p = 0.001$ ), 2017. Se probó la hipótesis propuesta y el porcentaje fue moderado.

Loayza (2018) en su tesis titulada "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional de San Agustín Arequipa 2016", publicado en la Universidad San Agustín de Arequipa, Perú. Se propuso identificar la asociación entre el clima social familiar y habilidades sociales en el alumnado especificado. Investigación cuantitativa, correlacional y descriptiva. Tanto la muestra como la población fueron las mismas: el alumnado de primer año de Educación. Se empleó como instrumento a una ficha y una lista de cotejo. El clima social total de una misma categoría familiar es del 77,6%. La escala general de habilidades sociales se encuentra en el rango medio del 51,7%. Finalmente, el autor concluyó que existe una asociación significativa y alta entre ambas variables ( $p = 0.0001$ ).

Hermoza (2019) en su tesis titulada "Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de una IE del distrito de Puente Piedra", de la Universidad César Vallejo, Perú. Se propuso identificar la asociación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos ya mencionados. Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. El autor consideró como muestra poblacional a cien alumnos del I. E. Augusto B. Leguía; mientras que el instrumento considerado fue un cuestionario. En los resultados, evidenció asociaciones significativas entre relaciones (Spearman = 0.821;  $p = 0.000$ ), desarrollo (Spearman = 0.729;  $p = 0.000$ ) y estabilidad (Spearman = 0.836;  $p = 0.000$ ) con las habilidades sociales. De esta manera, se concluyó que existe una asociación significativa alta entre ambas variables (Spearman = 0.811;  $p = 0.000$ ).

Benavides y Calle (2019) en su investigación titulada "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018", Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Se propuso conocer la existencia de una correlación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes de una I. E. de Tarapoto. Estudio no experimental, correlacional, cuantitativo y descriptivo. El autor consideró como instrumentos a dos escalas, una para cada variable. Asimismo, la muestra

poblacional fue de 366 alumnos de secundaria de la I. E. Luego, en los resultados, los autores determinaron que no existía asociación entre relaciones (Spearman =  $-0.081$ ;  $p = 0.124$ ), desarrollo (Spearman =  $-0.063$ ;  $p = 0.229$ ) y estabilidad (Spearman =  $-0.003$ ;  $p = 0.957$ ) con las habilidades sociales. Por último, concluyeron que no existió una asociación entre las variables de estudio (Spearman =  $-0.055$ ;  $p = 0.298$ ).

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Esteves et al. (2020) en su investigación titulada "Capacidad social y funciones familiares de los jóvenes", publicado en la Revista Comunicación. Intenta determinar el vínculo entre las disposiciones sociales del adolescente y las funciones familiares. Emplea un método de investigación cuantitativo, de carácter descriptivo. Para este estudio se utilizó una muestra aleatoria estratificada para evaluar la situación general de 726 y 251 estudiantes de secundaria en los grados 1-5. Asimismo, se empleó el Test de Habilidades Sociales del Ministerio de Salud y el test APGAR, cuyas siglas denota los cinco elementos básicos que analiza, que son la Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, amor y recursos. Las conclusiones señalan que existe una conexión óptima entre las aptitudes sociales y las funciones familiares. Después de todo, la confianza en uno mismo es la habilidad más desarrollada fuera de la comunicación y el problema es obvio; por el contrario, la autoestima y la toma de decisiones son habilidades de la clase media.

Cajas et al. (2020) en un artículo titulado "Participación del estudiante y competencia social para el éxito científico", publicado en la revista Comunicación. Trató de vincular la participación de los estudiantes y el éxito académico. La muestra está compuesta por 298 estudiantes; la herramienta utilizada es la escala de participación académica de UWES; el promedio general de las tres ocupaciones se utiliza para evaluar el desempeño. El producto de la investigación señala que de las variables estudiadas no existe correlación significativa alguna, de tal modo que la correlación significativa alcanza el nivel de 0,05 (bilateral), con un valor de  $p$  de 0,33. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,123 y su nivel de correlación es insignificante. Los estudiantes desarrollan una motivación personal intrínseca; la

conclusión principal es que, a pesar de las condiciones desfavorables y la mala ética de trabajo, aún pueden lograr resultados de aprendizaje duraderos.

El estudio de Caldera et al. (2018), titulado “Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México”, publicado en la revista Escritos de Psicología, México. Tiene tres objetivos principales: estudiar las habilidades sociales en relación con la autoestima de los estudiantes de la Universidad Politécnica de Jalisco, México, y comparar estas dos variables en términos de género y personalidad, concepto de predicción de habilidades sociales. La muestra utilizada es poco probable, hay un total de 482 estudiantes. Los resultados consideran que existen correlaciones medias y positivas entre las variables de búsqueda y que existen diferencias de género significativas entre la puntuación general de la autoimagen y los factores emocionales, físicos y de investigación, así como los múltiples lineales. Análisis de regresión, modelo que analiza los factores emocionales, físicos y sociales de la autoestima como principales predictores de las habilidades sociales. Estos resultados confirman el vínculo entre las variables de investigación y la creencia de que la autoestima de las personas (especialmente de los jóvenes) es un aspecto del desarrollo de habilidades sociales que influye en sus características. Este dato no es mera información, sino que permite considerar a la comunicación interpersonal como elemento clave para la adaptación psicológica en el entorno. Finalmente, el estudio concluye con la recomendación de medidas que favorezcan la autoestima y eviten posibles carencias en las habilidades sociales.

Torres (2018) en su tesis de licenciatura titulada “Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales del adolescente”, de la universidad. Se propuso identificar la asociación entre estilos de crianza y habilidades sociales en una muestra de adolescentes. Estudio cuantitativo, correlacional, transversal y descriptivo. Realizó una encuesta para la población de la unidad de enseñanza rural Guillermo Cadel di Pan, Nápoles: se llevó a cabo utilizando la socialización parental ESPA. -18 años. El resultado del chi-cuadrado principal es  $(X^2(6) = 15\ 357, p = 0,05)$ . También se usa más comúnmente para padres ancianos, pero la mayoría de los estudiantes piensan que las habilidades son bajas primero y luego altas. En ese sentido, como conclusión se puede señalar que existe una correlación positiva entre

el estilo de crianza del padre y las habilidades sociales, mientras que el estilo de crianza de la madre es negativo. Esto permite remarcar que existe una diferenciación en la percepción de los adolescentes frente a cada rol de género al interior de la familia.

Zambrano y Almeida (2017) en su investigación denominada “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”, publicado en la Revista Ciencia Unemi. Se planteó como objetivo identificar la incidencia del clima familiar sobre la conducta violenta en escolares. Estudio cuantitativo, correlacional, transversal y descriptivo. La muestra poblacional correspondió 1502 alumnos con edades comprendidas entre 8 y 15 años. Para dicho estudio se utilizó la Escala de ambiente familiar de Moos y Moos (FES) y Escala de comportamiento de violencia escolar de Little et al. Asimismo, se remarcó que los niveles de apoyo, la expresión social y los niveles de interacción del conflicto están relacionados. Los resultados demuestran que el 38% de los alumnos carece de integración familiar, lo que afecta al 70% de las conductas agresivas de los estudiantes. Con base en esto, se concluye que el 70% de las conductas violentas depende del grado de integración social de la familia. En la dinámica relacional de la escuela el 70% se expresa como conducta pura y abierta de barbarie y el 69% como conducta puramente violenta en una relación.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Habilidades sociales**

Gil (2020) en su libro “Habilidades sociales” señala que expresar nuestras emociones, sentimientos y pensamientos sin causar daño a la otra forma de las habilidades sociales. Asimismo, dentro de estas facultades se encuentra la predisposición a recibir opiniones y críticas sin manifestación de alguna emoción negativa o perniciosa. Para suplir esos elementos nocivos, el autor recomienda desarrollar habilidades sociales o musicales e, incluso, mientras mayor cantidad de actividades sociales sean, mejor será.

Respecto al proceso de sociabilización, Muñoz et al. (2011) explican que se denomina socialización a la interiorización de creencias, valores, principios de parte de las personas o individuos, así como la forma en que aquello les permite percibir

e interpretar la realidad, todo con el propósito de comunicarse con otros miembros de la comunidad. Asimismo, según la autora y el resto de investigadores, la sociedad no acoge naturalmente a los individuos, sino que los integra de manera "obligatoria", ya sea por instituciones u organizaciones, quienes a su vez reflejan los principios, valores, creencias o normas mediante los cuales aquellos pueden interpretar la realidad. En ese sentido, ellos consideran que la familia y la escuela son elementos sociales representativas, donde incluso puede añadirse a las instituciones religiosas y militares. Especialmente, cuando sucede el primer encuentro con dichos espacios.

Respecto a la primaria, Muñoz et al. (2011) explica que los primeros años de vida es cuando el niño absorbe las mayores capacidades intelectuales y sociales. El éxito suele estar en el corazón de la familia, por lo que, además de los seres queridos, es importante determinar su "función" (como el padre) y su función. En otras palabras, "identifico e íntegro quién y qué comportamiento". La ausencia de estos números significa que los procesos personales se ralentizarán y requerirán más esfuerzo. Asimismo, esto puede conducir al desarrollo de comportamientos que luego rompan las relaciones. Este tipo de construir lazos sociales se representa por una fuerte carga emocional, que es el motor fundamental de la socialización en sí. Cuando el concepto de "otro" se arraiga conscientemente en las personas, el proceso original termina.

En la escuela secundaria, esto se interpreta como: fase de socialización comienza cuando la idea de "otros" se arraiga conscientemente en las personas, es decir, cuando los individuos socializan. Abrió su corazón al mundo y se dio cuenta de que el mundo de sus padres no era único. La tecnología educativa orientada al aprendizaje reemplaza la carga emocional. Debido a la complejidad del mundo y sus relaciones, han surgido muchos agentes intrusivos, no solo hogares y escuelas.

Caballo (1993, como se citó en Estrada & Mamani, 2018) manifiesta que las habilidades sociales son un conjunto de prácticas que una persona se apropia durante la comunicación interpersonal, de modo que pueda expresar sus deseos, opiniones, actitudes o derechos en concordancia con la coyuntura actual, de modo

que se respete el comportamiento de los demás. Al mismo tiempo, reduce la probabilidad de incógnitas en el futuro.

### **2.2.1.1. Características de las habilidades sociales.**

Vizcarra (2003, como se citó en Benavides & Calle, 2019) las competencias son la capacidad de los individuos para expresarse en relaciones interpersonales, aceptación social, resolución de problemas, expresión de expresión, diálogo y comunidades; por lo tanto, defina los siguientes atributos:

Habilidades de interacción: son las habilidades que se expresan en el trato con personas, autoridades, amigos y familiares.

Habilidades de aceptación social: estas habilidades se expresan como aceptación por parte de las personas, el gobierno, los amigos y la familia.

Habilidades para resolver problemas: estas habilidades se pueden expresar al resolver problemas con personas, autoridades, amigos y familiares.

Habilidades de expresión: son habilidades para expresar sentimientos hacia las personas, la autoridad, los amigos y la familia.

Habilidades de conversación: estas son habilidades que deben expresarse al hablar con personas, autoridades, amigos y familiares.

Habilidades de grupo de trabajo: son habilidades que se expresan en grupos de trabajo con personas, autoridades, amigos y familiares.

### **2.2.2. Clima social familiar**

Estrada y Mamani (2018) entienden al entorno social familiar como respeto de las características socioecológicas de la familia, lo cual describe los vínculos interpersonales de los sujetos que conforman la familia, así como sus principales propiedades de desarrollo y su estructura básica.

Moos (1974, como se citó en Alderete 2018) señala que las relaciones interpersonales del entorno familiar toma en cuenta la forma de organizar y estructurar a la familia, así como el nivel de control sobre sus miembros. Asimismo,

proporciona información respecto a las propiedades institucionales y psicosociales de la familia.

Bronfrenbrenner (1976, como se citó en Alderete 2018)

Cuando una persona cuida su entorno atrayendo la atención de otras personas o participando en las actividades de otras personas, se crea una atmósfera social. El primer nivel asociado con los humanos es el llamado microsistema, que representa el contexto más básico y significativo para la interacción de los organismos con su ambiente. La familia es el representante en el que pueden surgir relaciones interpersonales duraderas y significativas. Aquí es donde pueden surgir las emociones y una relación gradual. El sistema energético está cambiando. Esto tiene un gran impacto en la educación personal.

Mikulic (2006, como se citó en Alderete 2018) el entorno social de la familia es muy importante porque está determinado por la relación entre los miembros del linaje sexual, que expresa aspectos de comunicación, interacciones positivas y placenteras. Esta comprensión del desarrollo personal se puede fomentar a través de la coexistencia y el grado de organización y control de un miembro sobre otros miembros.

#### **2.2.2.1. La Familia**

Lévi-Strauss (2010) explica que: La palabra "familia" es tan monótona, una realidad estrechamente relacionada en la vida cotidiana, que los lectores pueden esperar enfrentar una situación simple en este capítulo. Sin embargo, los antropólogos son una raza extraña. Incluso les gusta hacer que las "celebridades" parezcan misteriosas y complicadas. De hecho, los estudios comparativos de familias en muchos países diferentes han conducido por algunos de los caminos más intensos y quizás más espectaculares de la historia del pensamiento antropológico.

En la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX, los antropólogos operaron bajo la influencia de la evolución biológica. Intentan organizar sus datos para que el sistema nacional más simple corresponda a las primeras etapas del desarrollo humano, mientras que nuestro propio sistema se refiere a formas más

avanzadas y desarrolladas. Debido a que consideramos que la familia basada en la monogamia es el sistema más apreciado y honrado, la gente aceptó de inmediato que la sociedad primitiva, una sociedad dotada de los orígenes de la existencia humana, era algo así como otra especie. Como resultado, los hechos se distorsionan y se malinterpretan; Además, los humanos inventaron etapas evolutivas "primitivas" como el "matrimonio grupal" y la "promiscuidad" para explicar que los humanos siguen siendo bárbaros en el sentido de que no podían imaginar las comodidades de la vida social. Este hombre civilizado tiene la suerte de aprovecharlo. Todas las aplicaciones, excepto la nuestra, han sido cuidadosamente seleccionadas como un legado del antiguo tipo de organización social.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son la expresión de nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin sentirnos mal ni herir a los demás. También están vinculados a la capacidad de aceptar las críticas o las opiniones de los demás sin enfado ni tristeza (Gil, 2020).

#### **Clima social familiar**

Puede definirse al entorno social familiar como la comprensión de las características sociales ecológicas de la familia que determinan la relación interpersonal, los principales aspectos del desarrollo y la estructura básica de los miembros de la familia. (Estrada & Mamani, 2018).

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

HG Existe diferencias estadísticamente significativas entre habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos, 2021.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

HE 1 Las habilidades sociales de relacionan significativamente con las relaciones de los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos, 2021.

HE 2 Las habilidades sociales de relacionan significativamente con el desarrollo de los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos, 2021.

HE 3 Las habilidades sociales de relacionan significativamente con la estabilidad de los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos, 2021.

#### **3.2. Variables de estudio.**

**Variable 1:** Habilidades sociales

**Variable 2:** Clima social familiar

##### **3.2.1. Definición conceptual**

###### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales expresan nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin molestar a los demás. También se asocian a la capacidad de aceptar las críticas o las opiniones de los demás sin enfado ni tristeza (Gil, 2020).

## **Clima social familiar**

Puede definirse como el respeto a las características ecológicas y sociales de la familia que determinan las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, sus aspectos evolutivos más importantes y su estructura básica. (Estrada & Mamani, 2018).

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **Habilidades sociales**

Mediante en puntaje obtenido en las dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para hacer frente al estrés.

#### **Clima social familiar**

A través del puntaje extraído de las dimensiones: Relaciones, el desarrollo y estabilidad.

#### **Indicadores**

##### **Habilidades sociales**

Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse ante otras personas y hacer un cumplido (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 7 y 8).

Así mismo, pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás, conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, comprender el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo y auto recompensarse (ítems 9, 10, 11, 12, 13 y 14).

También, pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear autocontrol, defender sus derechos, responder las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas (ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21).

Seguidamente, formular una queja, responder una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver una vergüenza, arreglársela cuando lo

dejan de lado, defender a un amigo, responder a una persuasión, responder al fracaso, enfrentar los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones (ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30).

Por otro lado, la toma iniciativa determina la causa de un problema, establece un objetivo, determina sus habilidades, reúne información y resuelve problemas según su importancia (ítems 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42).

Luego, toma decisiones y se concentra en una tarea (ítems 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50).

### **Clima social familiar**

Cohesión, expresividad y conflicto (ítems 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 2,12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83).

Adicionalmente, autonomía, actuación intelectual cultural, social recreativo, moralidad y religiosidad (ítems 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5,15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88 y 98).

A continuación, organización familiar, y control familiar (ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90).

### **Escala de medición**

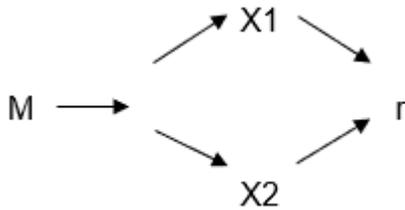
En cuanto a la escala de medición, fue de tipo ordinal para ambas variables.

### **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

En base a Valderrama y Jaimes (2019) el tipo de la presente investigación por su finalidad es básica, por su enfoque es cuantitativo, por su alcance es correlacional, por sus fuentes de datos es primaria, por el control en el diseño de la prueba es no experimental, por su temporalidad es de corte transversal, y por el contexto es de campo.

### 3.4. Diseño de la investigación

La presente investigación se ubicó en el diseño no experimental, porque no se ha manipulado ninguna variable independiente para ver sus efectos en la variable dependiente (Hernández et al., 2014).



Donde:

M = muestra.

X1 = habilidades sociales.

X2 = clima social familiar.

r = relación.

### 3.5. Población y muestra de estudio

#### 3.5.1. Población

La presente investigación, tuvo como población, a un total de 70 adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos durante al año 2021.

#### 3.5.2. Muestra

Para este caso en especial, no se requirió de una representatividad, por el contrario, se trabajó con todo el conjunto ya que fue accesible evaluar a todos los participantes al mismo tiempo, es decir, se utilizó la técnica censal, según Hayes (1999) se usa este método cuando se considera la muestra es toda la población. En ese sentido, no fue necesario buscar algún tipo de muestreo en especial.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

Para este alcance de investigación, se utilizó como técnicas la observación y la encuesta.

#### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

La presente investigación tiene como instrumento el uso de dos cuestionarios de entrevista, tomado de la tesis (Alderete, 2018).

#### **Lista de chequeo de habilidades sociales – LCHS:**

Fue desarrollada por Arnold Goldstein en el país de Estados Unidos durante el año de 1980, cuyo objetivo es determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos, puede ser aplicado en el ámbito educativo y clínico con una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente, el instrumento posee cinco dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, además, posee 50 ítems y tres categorías de interpretación: alto, medio y bajo.

En la realización de este estudio, se usó la escala de Acuña (2021) quien determinó el nivel de habilidades sociales en una muestra de 50 adolescentes de cuarto año de secundaria y evidenció una fiabilidad de .84 a través del Coeficiente de Alfa, lo que corrobora su veracidad.

#### **Escala de clima social familiar – FES:**

Fue creada por Moos y Trickett en el país de Estados Unidos durante el año de 1980, cuyo objetivo es conocer las características socio ambientales y relaciones personales en las personas, puede ser aplicado en el ámbito educativo, organizacional y clínico con una duración de 10 a 20 minutos aproximadamente, el instrumento posee tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, además, posee 90 ítems y tres categorías de interpretación: alto, medio y bajo.

Para este caso en particular, se utilizó el instrumento de Arrollo (2018) quien realizó un análisis estadístico para conocer su confiabilidad en una muestra de personas de 11 años en adelante.

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

En este estudio, se recopiló la información de los participantes en una base de datos en formato Excel, la cual, fue introducida al programa estadístico SPSS en su versión 25 para ser analizada, así mismo, se usó la prueba de normalidad concluyendo que se trabajará con estadísticos no paramétricos, para conocer los niveles, rangos o categorías de las variables se utilizaron estadísticos descriptivos representados por tablas y gráficos, además, para interpretar la correlación, se utilizara el estadístico Rho de Spearman.

### **3.8. Aspectos éticos**

Para el presente estudio, solo aquellos estudiantes que acepten participar en el estudio podrán resolver las herramientas de evaluación, cuyos datos recolectados son confidenciales y se respetan los principios de Helsinki; lo cual indica que el interesado tiene derecho a ser informado previamente a una decisión, esto a través del consentimiento, así como la confidencialidad de los datos recibidos y que la integridad de la persona debe basarse en la conveniencia de la sociedad y la ciencia.

#### IV. RESULTADOS

Para conocer con que tipos de estadísticos se trabajarían, se procedió a realizar la prueba de normalidad de las variables de estudio, quedando de la siguiente manera:

**Tabla 1.**

*Prueba de normalidad de las variables habilidades sociales y clima social familiar*

Variable	Kolmogorov - Smirnov	Gl	p
Habilidades sociales	.328	70	.000
Clima social familiar	.443	70	.001

Nota: Gl (Grado de libertad); p (Significancia).

El resultado en la tabla 1, evidencia una distribución no normal de las variables, es decir, se utilizarán estadísticos no paramétricos para hallar la correlación e interpretación de las hipótesis ( $p < 0.05$ ).

##### 4.1. Análisis descriptivo

###### Variable: Habilidades sociales

**Tabla 2.**

*Prevalencia de los niveles de habilidades sociales*

Nivel de habilidades sociales	f	%
Medio	39	55.7
Alto	27	38.6
Bajo	4	5.7
Total	70	100

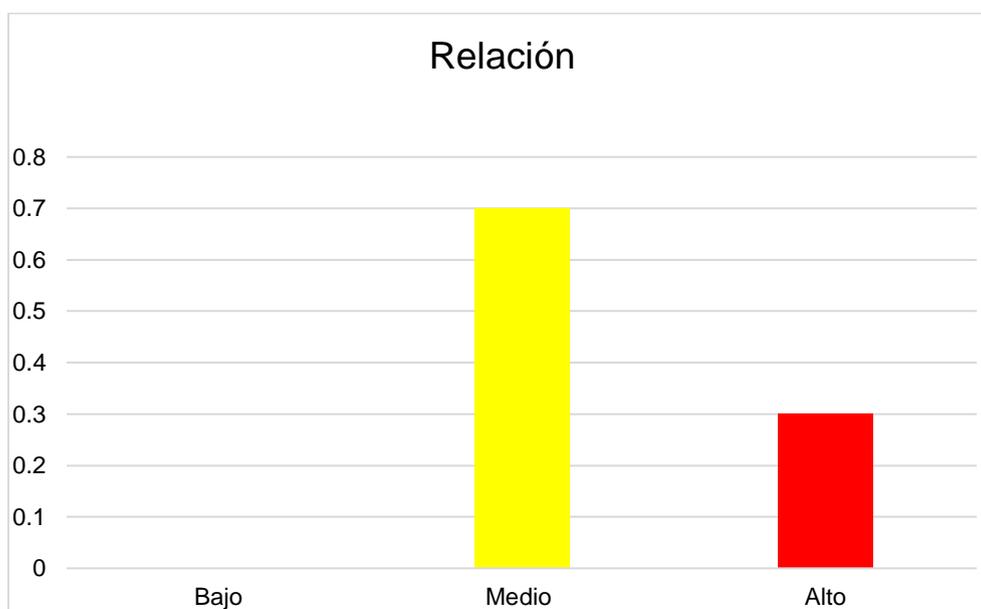
Nota: f (Frecuencia); % (Porcentaje).

En la tabla 2, se evidencia que el 55.7% (39) de la población presenta un nivel promedio de habilidades sociales, el 38.6% (27) de los participantes tienen una categoría alta y el 5.7% (4) un grado bajo de habilidades sociales.

**Variable: Clima social familiar**

**Tabla 3.**  
*Dimensión relación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	49	70,0	70,0	70,0
	Alto	21	30,0	30,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



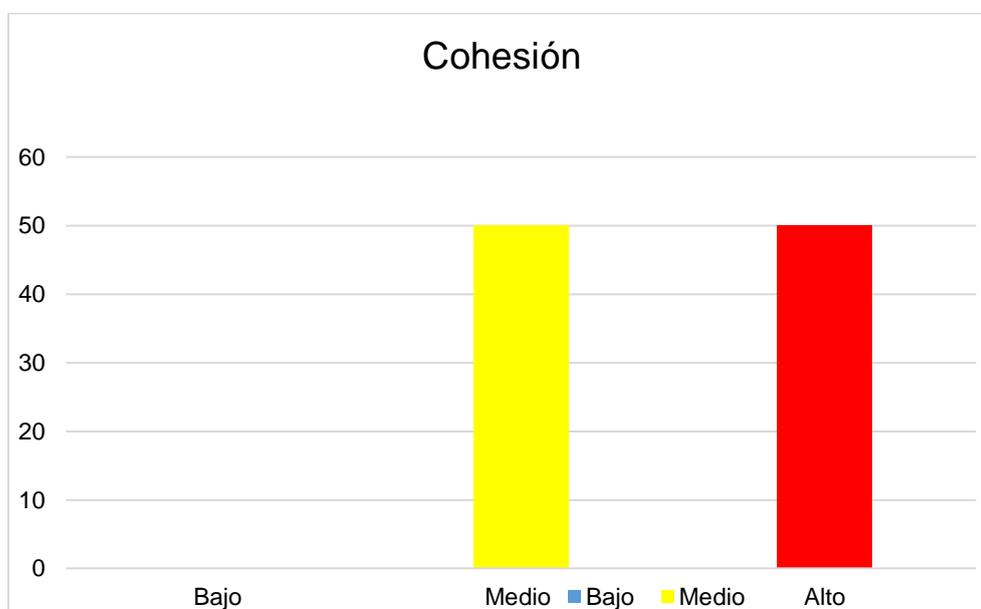
**Figura 1.** Dimensión relación

Se evidenció en la figura 1 un nivel medio respecto a la dimensión relación con un 70% seguido de un nivel alto con un 30%.

**Tabla 4.**  
*Indicador de la dimensión relación, cohesión*

Nivel de cohesión	<i>f</i>	%
Medio	35	50.0
Alto	35	50.0
Total	70	100

Nota: *f* (Frecuencia); % (Porcentaje).



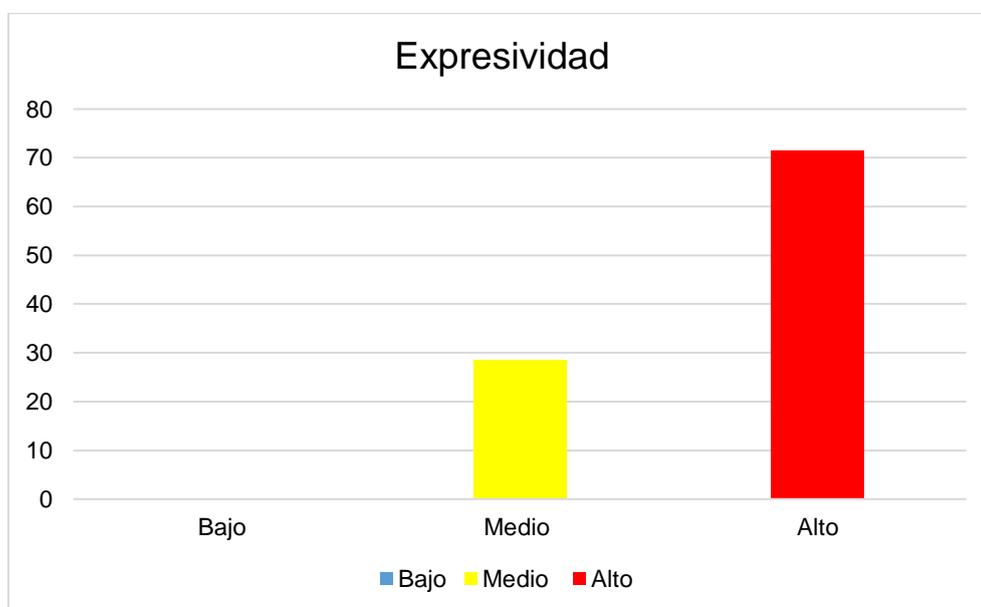
**Figura 2.** Indicador cohesión

La figura 2, el 50% (35) de los encuestados tienen un nivel promedio de cohesión, el otro 50% (35) de participantes presenta un grado alto y ninguno de ellos evidencia una baja categoría del indicador cohesión.

**Tabla 5.**  
*Indicador de la dimensión relación, expresividad*

Nivel de expresividad	<i>f</i>	%
Alto	50	71.4
Medio	20	28.6
Total	70	100

Nota: *f* (Frecuencia); % (Porcentaje).



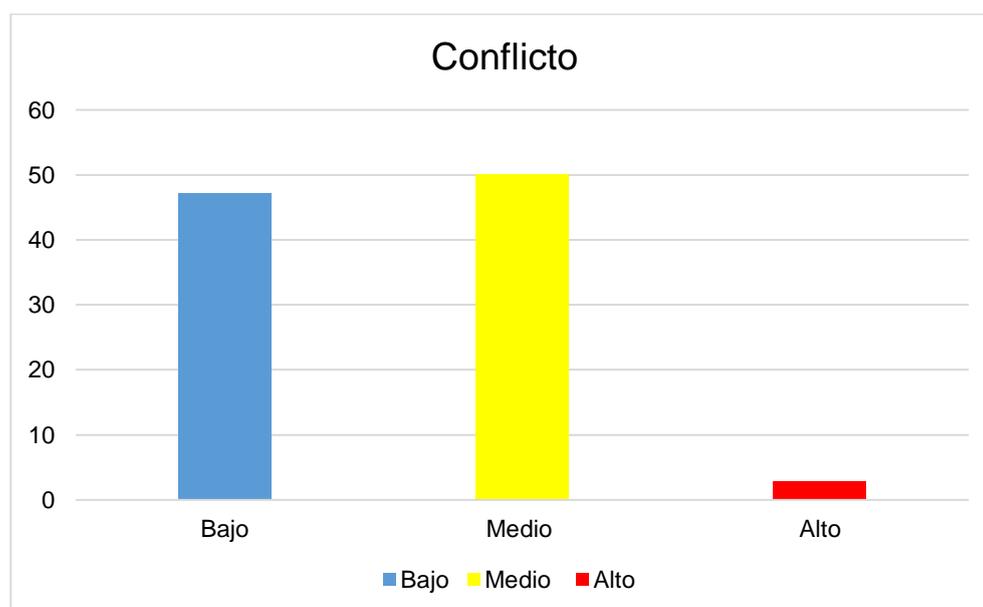
**Figura 3.** Indicador expresividad

La figura 3, el 71.4% (50) de los participantes tienen un nivel alto de expresividad, el otro 28.6% (20) de participantes presenta un grado moderado y ninguno de ellos evidencia una baja categoría del indicador expresividad.

**Tabla 6.**  
*Indicador de la dimensión relación, conflicto*

Nivel de conflicto	<i>f</i>	%
Medio	35	50.0
Bajo	33	47.1
Alto	2	2.9
Total	70	100

Nota: *f* (Frecuencia); % (Porcentaje).

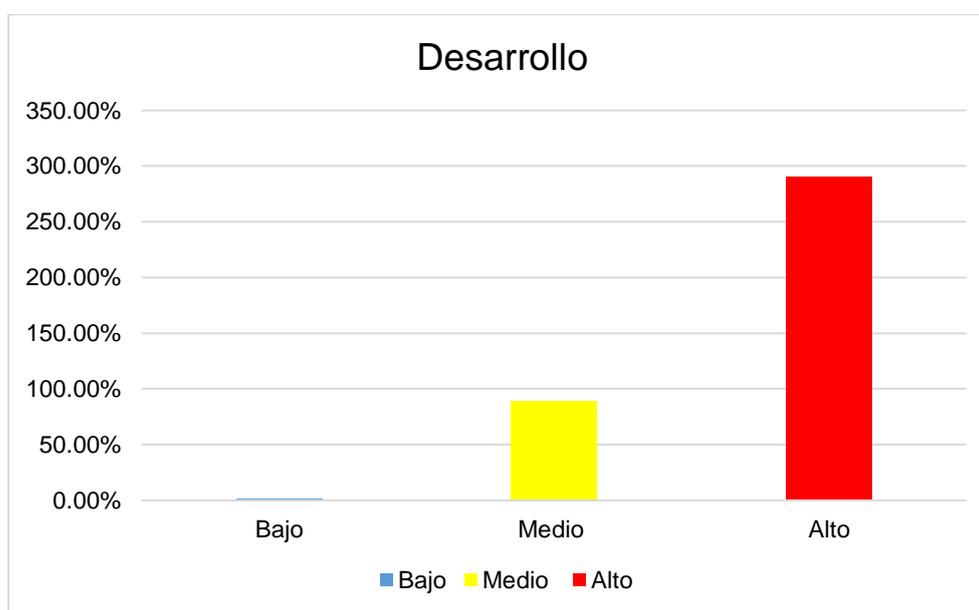


**Figura 4.** Indicador conflicto

La figura 4, el 50% (35) de los encuestados presentan un nivel promedio de conflicto, el otro 47.1% (33) de participantes presenta un grado bajo y el 2.9% (2) de ellos evidencia una categoría alta del indicador conflicto.

**Tabla 7.**  
*Dimensión desarrollo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,4	1,4	1,4
	Medio	62	88,6	88,6	90,0
	Alto	7	10,0	10,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



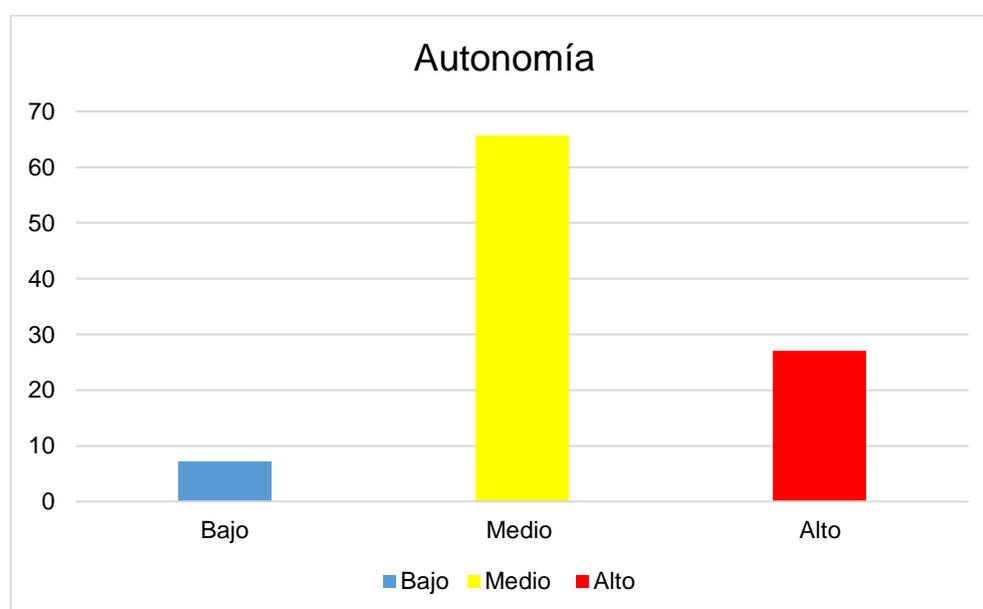
**Figura 5.** Dimensión desarrollo

La figura 5, el 88.6% (62) de los encuestados presentan un nivel medio de desarrollo, el otro 10.0% (7) de participantes presenta un grado alto y el 1.4% (1) de ellos evidencia una categoría baja de la dimensión desarrollo.

**Tabla 8.**  
*Indicador de la dimensión desarrollo, autonomía*

Nivel de autonomía	<i>f</i>	%
Medio	46	65.7
Alto	19	27.1
Bajo	5	7.1
Total	70	100

*Nota:* *f* (Frecuencia); % (Porcentaje).



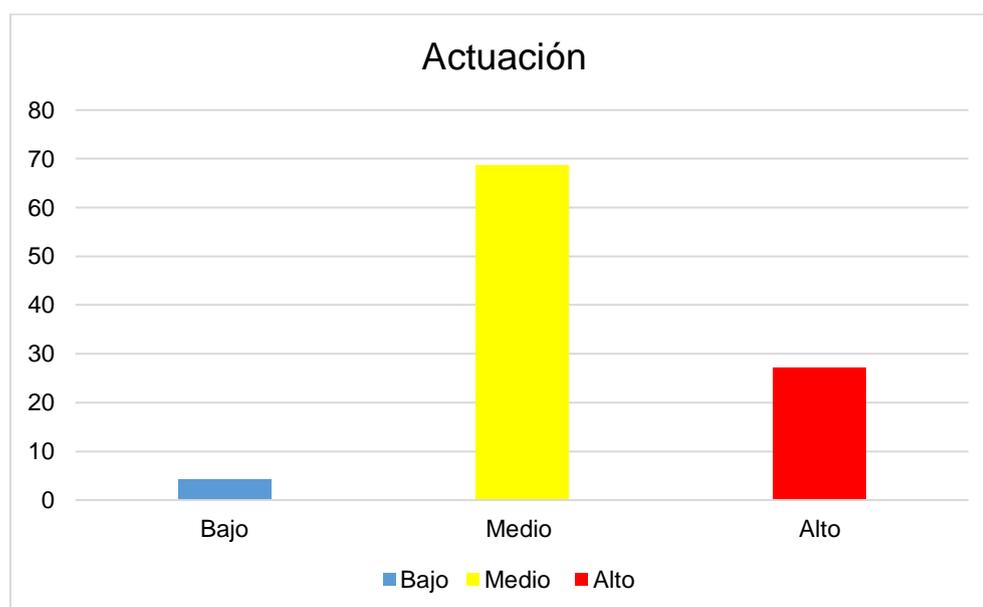
**Figura 6.** Indicador autonomía

La figura 6, el 65.7% (46) de la población tienen un nivel promedio de autonomía, el otro 27.1% (19) de participantes presenta un grado alto y el 7.1% (5) demuestran una categoría baja del indicador autonomía.

**Tabla 9.**  
*Indicador de la dimensión desarrollo, actuación*

Nivel de actuación	<i>f</i>	%
Medio	48	68.6
Alto	19	27.1
Bajo	3	4.3
Total	70	100

Nota: *f* (Frecuencia); % (Porcentaje).



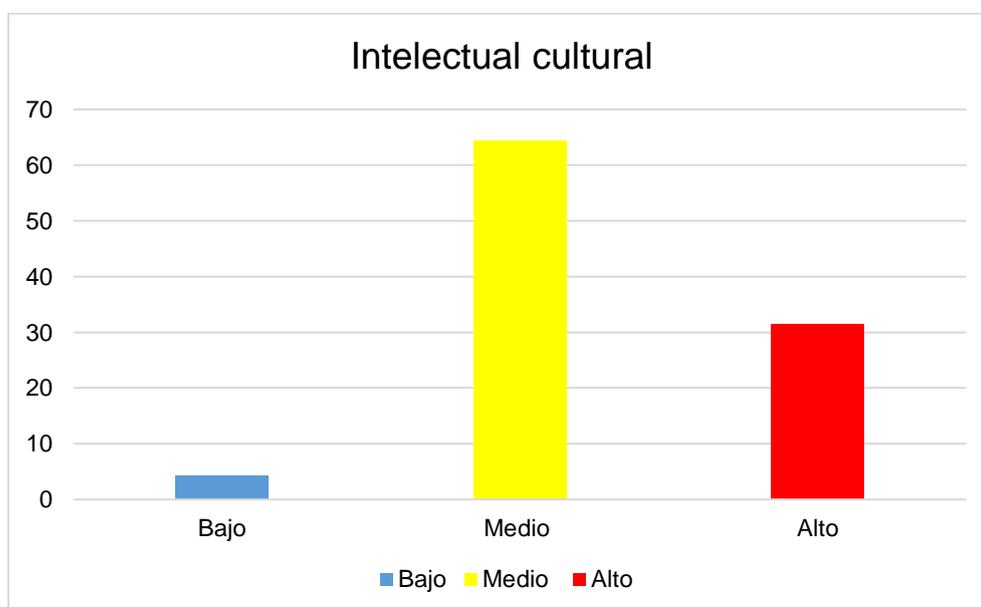
**Figura 7.** Indicador actuación

La figura 7, el 68.6% (48) de los entrevistados tienen un nivel promedio de actuación, el otro 27.1% (19) de los investigadores presenta un grado alto y el 4.3% (3) demuestran una categoría baja del indicador actuación.

**Tabla 10,**  
*Indicador de la dimensión desarrollo, intelectual cultural*

Nivel intelectual cultural	<i>f</i>	%
Medio	45	64.3
Alto	22	31.4
Bajo	3	4.3
Total	70	100

Nota: f (Frecuencia); % (Porcentaje).



**Figura 8.** Indicador intelectual cultural

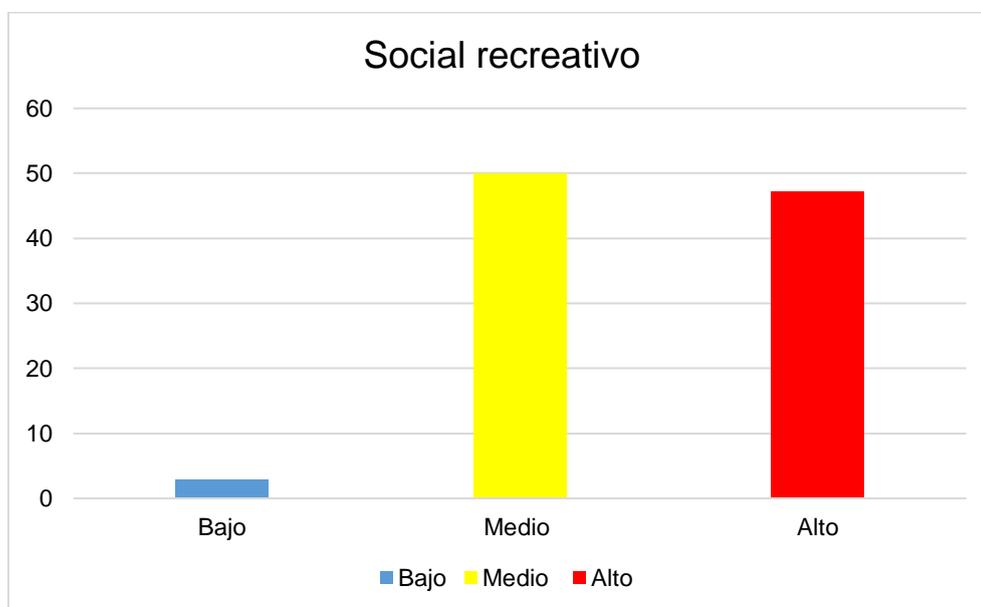
La figura 8, el 64.3% (45) de la los participantes tienen un nivel promedio en el área intelectual cultural, el otro 31.4% (22) de la población presenta un nivel alto y el 4.3% (3) demuestran una categoría baja del indicador intelectual cultural.

**Tabla 11.**

*Indicador de la dimensión desarrollo, social recreativo*

Nivel social recreativo	<i>f</i>	%
Medio	35	50.0
Alto	33	47.1
Bajo	2	2.9
Total	70	100

Nota: f (Frecuencia); % (Porcentaje).



**Figura 9.** Indicador social recreativo

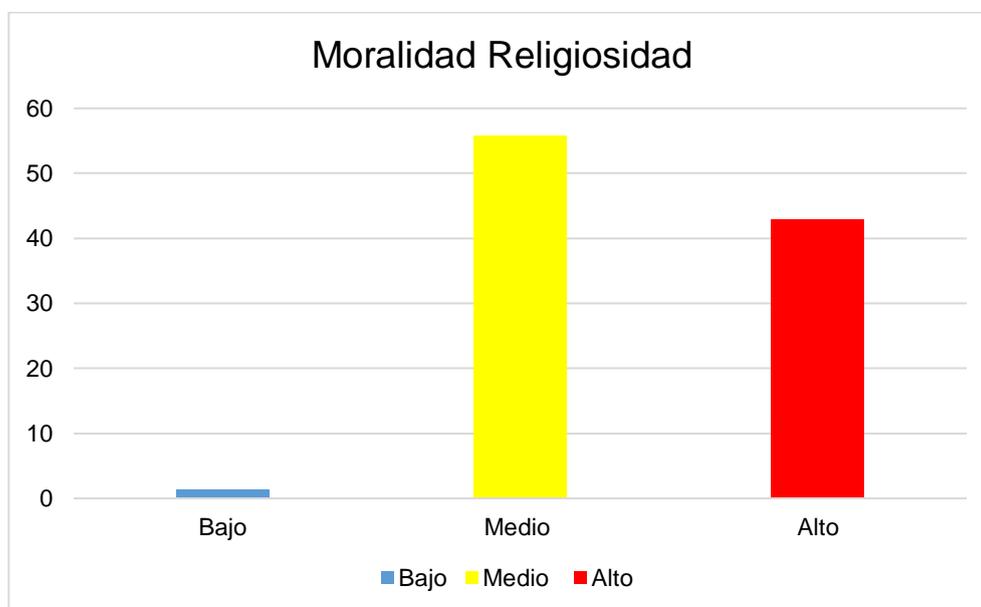
La figura 9, el 50.0% (35) de la los encuestados tienen un índice promedio en el área social creativa, el otro 47.1% (33) de la población presenta un nivel alto y el 2.9% (2) demuestran un rango bajo en el indicador social creativo.

**Tabla 12.**

*Indicador de la dimensión desarrollo, moralidad religiosidad*

Nivel de moralidad religiosidad	<i>f</i>	%
Medio	39	55.7
Alto	30	42.9
Bajo	1	1.4
Total	70	100

Nota: f (Frecuencia); % (Porcentaje).

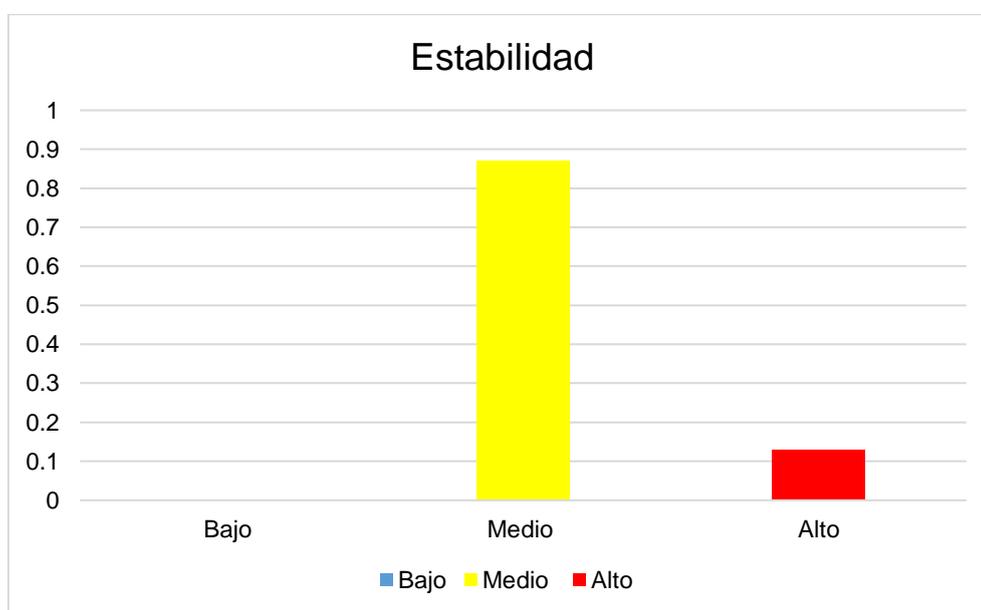


**Figura 10.** Indicador moralidad religiosidad

La figura 10, el 55.7% (39) de la los evaluados tienen un índice promedio en el área moralidad religiosidad, el otro 42.9% (30) de la población presenta un nivel alto y el 1.4% (1) demuestran una categoría baja en el indicador moralidad religiosidad.

**Tabla 13.**  
*Dimensión estabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	61	87,1	87,1	87,1
	Alto	9	12,9	12,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



**Figura 11.** Dimensión estabilidad

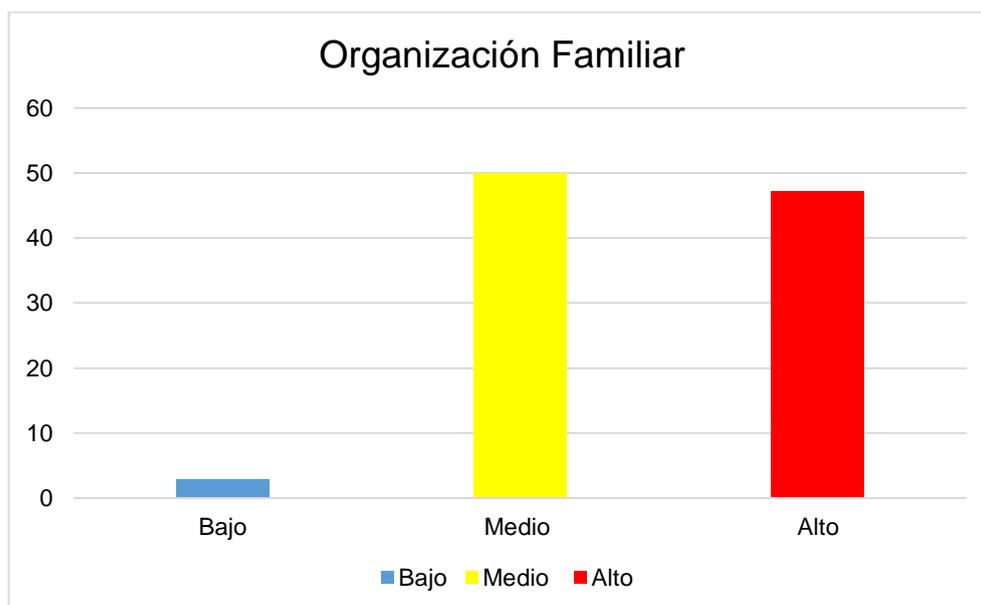
La figura 11, el 87.1% (61) de la los evaluados tienen un índice promedio en la estabilidad, el otro 12.9% (9) de la población presenta un nivel alto y el 0.0% (0) demuestran una categoría baja en la dimensión estabilidad.

**Tabla 14.**

*Indicador de la dimensión estabilidad, organización familiar*

Nivel de organización familiar	<i>f</i>	%
Medio	35	50.0
Alto	33	47.1
Bajo	2	2.9
Total	70	100

Nota: *f* (Frecuencia); % (Porcentaje).



**Figura 12.** Indicador organización familiar

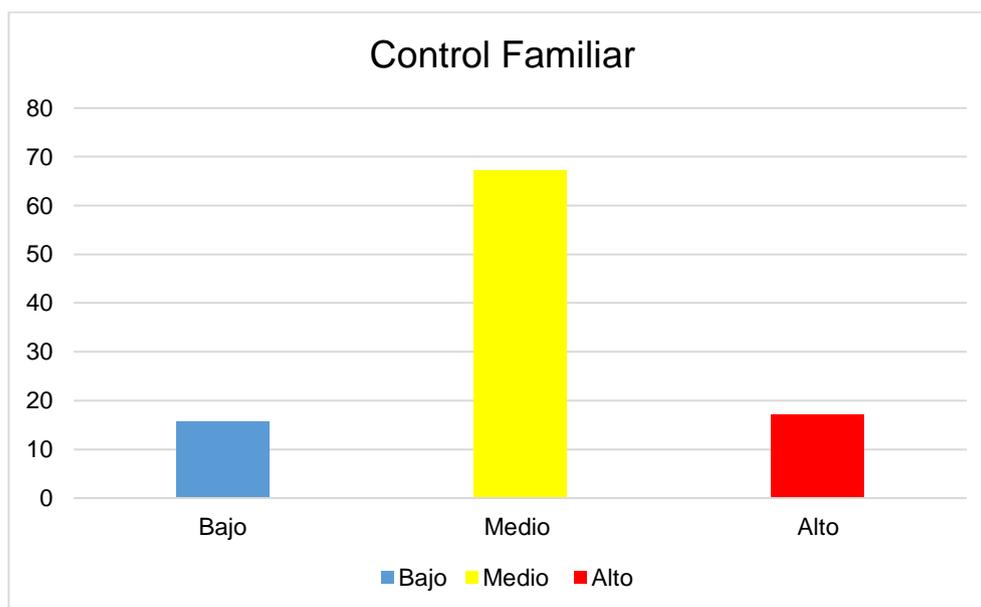
La figura 12, el 50.0% (35) de la los evaluados tienen un rango promedio en el área organización familiar, el 47.1% (33) restante de los participantes evidencian un nivel alto y el 2.9% (2) califica en el grado bajo del indicador organización familiar.

**Tabla 15.**

*Indicador de la dimensión estabilidad, control familiar*

Nivel de control familiar	f	%
Medio	47	67.1
Alto	12	17.1
Bajo	11	15.7
Total	70	100

Nota: f (Frecuencia); % (Porcentaje).



**Figura 13.** Indicador Control familiar

La figura 13, el 67.1% (47) de la los encuestados evidencian un rango promedio en el área control familiar, el 17.1% (12) restante de los participantes evidencian un nivel alto y el 215.7% (11) califica en el nivel bajo del indicador control familiar.

## 4.2. Análisis correlacional

**Tabla 16.**

*Correlación entre clima familiar y habilidades sociales*

N = 70		Clima social familiar
	Rho de Spearman	- .308
Habilidades sociales	<i>p</i>	.010

*Nota:* N (Población de estudio); p (significancia).

En la tabla 16, se muestra la asociación entre habilidades sociales y clima social familiar, a través, del coeficiente de correlación de Spearman. Se observa que existe una a relación baja con tendencia negativa y altamente significativa entre ambas variables (Rho =  $-.308$ ;  $p < .05$ ). Es decir, a mayor habilidades sociales menor intensidad de clima social familiar se presentará.

**Tabla 17.**

*Correlación entre habilidades sociales y la dimensión relación*

N = 70		Relación
	Rho de Spearman	- .098
Habilidades sociales	<i>p</i>	.417

*Nota:* N (Población de estudio); p (significancia).

En la tabla 17, se muestra la asociación entre habilidades sociales y la dimensión relación del clima social familiar, a través, del coeficiente de correlación de Spearman. Se observa que existe una a relación muy baja con tendencia negativa, sin embargo, no es significativa (Rho =  $-.098$ ;  $p > .05$ ). Es decir, a mayor habilidades sociales menor presencia de cohesión, expresividad y conflicto se dará en los adolescentes.

**Tabla 18.**

*Correlación entre habilidades sociales y la dimensión desarrollo*

N = 70		Desarrollo
	Rho de Spearman	- .376
Habilidades sociales	<i>p</i>	.001

*Nota:* N (Población de estudio); p (significancia).

En la tabla 18, se muestra la asociación entre habilidades sociales y la dimensión desarrollo del clima social familiar, a través, del coeficiente de correlación de Spearman. Se observa que existe una a relación baja con tendencia negativa y altamente significativa entre ambas variables ( $Rho = -.376$ ;  $p < .01$ ). Es decir, a mayor habilidades sociales menor presencia de autonomía, actuación, intelecto cultural, recreatividad social, moralidad y religiosidad se evidenciará en los participantes.

**Tabla 19.**

*Correlación entre habilidades sociales y la dimensión estabilidad*

<i>N = 70</i>	<i>Estabilidad</i>
Rho de Spearman	- .359
Habilidades sociales	<i>p</i>
	.002

*Nota:* N (Población de estudio); p (significancia).

En la tabla 19, se muestra la asociación entre habilidades sociales y la dimensión estabilidad del clima social familiar, a través, del coeficiente de correlación de Spearman. Se observa que existe una a relación baja con tendencia negativa y altamente significativa entre ambas variables ( $Rho = -.359$ ;  $p < .01$ ). Es decir, a mayor habilidades sociales menor presencia de estabilidad se observará en la población de estudio.

## V. DISCUSIÓN

Este alcance de investigación, tuvo como objetivo determinar si las habilidades sociales se relacionan significativamente con el clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.

Como primer resultado, se evidenció que prevalece un nivel moderado de habilidades sociales. Hallazgo contrastado con los informes de Torres (2018) y Caldera et al. (2018) en sus respectivos estudios en España y México, descubrieron que los adolescentes presentan un nivel moderado de habilidades sociales, además, consideran que la comunicación interpersonal es un elemento básico para la adaptación psicológica en su entorno.

En otro resultado, se observó que los participantes califican en una categoría promedio en los niveles del clima social familiar, es decir, se mantiene estable las relaciones, desarrollo y estabilidad de los adolescentes. Tal como lo demuestran Zambrano y Almeida (2017) quienes mencionan que las conductas se tornarán violentas en los jóvenes, si no desarrollar un adecuado grado de integración social en la familia. También, recalcan que los niveles de apoyo, la expresión social y los niveles de interacción del conflicto están altamente relacionados.

Por otra parte, existe una a relación muy baja con tendencia negativa y no significativa entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones del clima social familiar, por lo que se descarta la hipótesis, es decir, a mayor habilidades sociales menor presencia de cohesión, expresividad y conflicto se dará en los adolescentes. Al igual que Benavides y Calle (2019) encontraron una correlación baja pero no significativa en los alumnos del nivel secundaria de la institución educativa N° 0004 Tupac Amaru.

Así mismo, se mostró una asociación baja de tendencia negativa y altamente significativa entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo del clima social familiar, por tal motivo, se acepta la hipótesis y se podría afirmar que a mayor habilidades sociales menor presencia de desarrollo en la autonomía, actuación, intelecto cultural, recreatividad social, moralidad y religiosidad se evidenciará en los participantes. Según Hermoza (2019) encontró una correlación moderada de

tendencia negativa y muy significativa en una muestra de alumnos del colegio Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra.

En tal sentido, se evidenció y una relación baja con tendencia negativa y altamente significativa entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad del clima social familiar, en ese sentido, se acepta la hipótesis y se podría mencionar que a mayor habilidades sociales menor presencia de estabilidad se observará en la población de estudio. En palabras de Loayza (2018) es muy importante que las habilidades sociales y el clima familiar se relaciones, pero es más importante que la significancia sea muy alta.

Con respecto al objetivo general de la investigación, se presentó una correlación baja con tendencia negativa y altamente significativa entre ambas variables ( $Rho = -.308$ ;  $p < .05$ ). Es decir, a mayores habilidades sociales se percibirá menor presencia de las conductas relaciones, desarrollo y estabilidad con respecto a la variable clima social familiar. Asimismo, se acepta la hipótesis general del estudio.

Tal y como o explica Gil (2020) dentro de las habilidades sociales se encuentran un conjunto de sub características que nos ayudan a expresar opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin molestar a los demás en la sociedad, pero a la vez, está relacionada con otras áreas en la vida del individuo, como, por ejemplo, la dimensión familiar. Al igual que Benavides y Calle (2019) hallaron una asociación moderada de tendencia negativa en su muestra de estudiantes de secundaria de Tarapoto. En contra parte, Estrada & Mamani (2018) explican que el clima social familiar un área fundamental dentro de la vida de las personas, que debe ser estimulada para poder desempeñar conductas adecuadas ante esta, como, por ejemplo, la organización y control familiar, autónoma, creatividad, moralidad y expresividad, además, determinan las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, sus aspectos evolutivos más importantes. Según Alderete (2018) existe una relación alta de tendencia positiva y muy significativa en los estudiantes de los estudiantes de la institución educativa de Carabayllo. En cuanto a Loayza (2018) se encuentra una asociación muy importante y altamente significativa entre los estudiantes de primer año de la Universidad San Agustín de Arequipa.

## **VI. CONCLUSIONES**

En contraste con los objetivos propuestos y los hallazgos obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se evidenció que existe una relación altamente significativa entre Habilidades sociales y clima social familiar.
2. Se concluyó que, niveles de habilidades sociales en la mayoría de los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa tiene un promedio medio con un 55.7%.
3. Se concluyó que los indicadores del clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos en su mayoría poseen un nivel alto.
4. Se evidenció que las habilidades sociales no se relacionan significativamente con las relaciones en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.
5. Se evidenció que las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desarrollo en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.
6. Se evidenció que las habilidades sociales se relacionan significativamente con la estabilidad en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Realizar estudios cualitativos sobre las variables de estudio, con la finalidad de realizar un análisis a profundidad del tema.
2. Se recomienda realizar actividades donde potencien sus habilidades sociales, pues es importante su desenvolvimiento para el crecimiento personal
3. Se recomienda replicar el estudio, pero en una población diferente para identificar si el nivel del clima social familiar es alto como el hallado en el estudio.
4. Se recomienda realizar un nuevo estudio proponiendo nuevas dimensiones, puesto que una de las estudias no tiene relación significativa en la investigación.
5. Se recomienda establecer actividades vecinales con la finalidad de generar situaciones en donde los adolescentes tengan que poner en práctica sus habilidades sociales.
6. Se recomienda trabajar de forma frecuente en la estabilidad emocional de los adolescentes en general, pues esto incide en el desarrollo y desenvolvimiento dentro de su comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, S. (2021). *Habilidades sociales en adolescentes de cuarto de cundaria de un colegio privado de san juan de miraflores y chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3511/PSIC-Acuna%20Leon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alderete Campos, N. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22043>
- Arrollo, G. (2018). *Clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del v ciclo de la institución educativa N° 31521 Pampas Tayacaja* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31115/arroyo\\_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31115/arroyo_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Benavides, D. & Calle, A. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018* [Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2043/Darwin\\_Tesis\\_Licenciatura](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2043/Darwin_Tesis_Licenciatura)  
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2043>
- Cajas, V., Paredes, M., Pasquel, L. & Pasquel, A. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 77–88. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Caldera Montes, J., Reynoso González, O., Angulo-Legaspi, M., Cadena García, A. & Ortiz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología / Psychological Writings*, 11(3), 144–153. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de*

*Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada, E. & Mamani, H. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu -Madre de Dios. *Revista el CEPROSIMAD*, 6(1), 52–61. <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81/91>

Goldstein, A. (1980). *Lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS)*. Projective Way.

Gil, S. (2020). *Habilidades sociales*. Flamboyant. <https://books.google.com.pe/books?id=ejvIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiDi8WoytHwAhUBKrkGHXqHBm0Q6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q&f=false>

Hayes, R. (1999). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/fernandez\\_b\\_je/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/fernandez_b_je/capitulo3.pdf)

Hermoza, Y. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de una IE del distrito de Puente Piedra* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36008>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Levi-Strauss, C. (2010). La Familia. En *Lecturas de Antropología Social Y Cultural La Cultura Y Las Culturas*. UNED. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4FLsZw-aQv4C&oi=fnd&pg=PA195&dq=familia&ots=9B4SRub9Db&sig=o3DITByRGK2sngbg3NNTZOILry8&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4FLsZw-aQv4C&oi=fnd&pg=PA195&dq=familia&ots=9B4SRub9Db&sig=o3DITByRGK2sngbg3NNTZOILry8&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

- Loayza, A. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional de San Agustín Arequipa 2016* [Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7118>
- Madueño, P., Lévano, J. R. & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Muñoz, C., Crespí, P. & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Paraninfo. <https://books.google.com.pe/books?id=kf8x6GDRjTsC&printsec=frontcover&dq=Habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiDi8WoytHwAhUBKrkGHXqHBm0Q6AEwAXoECAQQAg#v=onepage&q&f=false>
- Torres, S. (2018). *Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes* [Universidad Técnica De Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS - SERGIO JONATAN TORRES ORTIZ.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/TESIS-SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf)
- Valderrama, S. & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Editorial San Marcos.
- Zambrano-Villalba, C. & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97–102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6645968>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación significativa entre habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en delicias de villa, chorrillos, 2021?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar si las habilidades sociales se relacionan significativamente con el clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>1)Determinar los niveles de habilidades sociales en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.</p> <p>2)Identificar los indicadores del clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe diferencias estadísticamente significativas entre habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos, 2021.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>1)Las habilidades sociales de relacionan significativamente con las relaciones de los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos, 2021.</p> <p>2)Las habilidades sociales de relacionan significativamente con el desarrollo de los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos, 2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Habilidades sociales.</p> <p><b>Variable 2:</b> Clima social familiar.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Tipo.</b> Básica.</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental.</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional.</p> <p><b>Población:</b> N=70.</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> 1)Lista de chequeo de habilidades sociales – Goldstein. 2)Escala de clima social familiar – Moos.</p>

	<p>3)Determinar si las habilidades sociales se relacionan significativamente con las relaciones en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.</p> <p>4)Determinar si las habilidades sociales se relacionan significativamente con el desarrollo en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.</p> <p>5)Determinar si las habilidades sociales se relacionan significativamente con la estabilidad en los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos.</p>	<p>3)Las habilidades sociales de relacionan significativamente con la estabilidad de los adolescentes de la comunidad adventista ubicada en Delicias de Villa, Chorrillos, 2021.</p>		
--	---	--	--	--

## Anexo 2. Matriz operacional variable 1

### Operacionalización de la variable habilidades sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades sociales	Las habilidades sociales expresan nuestras opiniones, pensamientos, o deseos sin molestar a los demás. También se asocian a la capacidad de aceptar las críticas o las opiniones de los demás sin enfado ni tristeza (Gil, 2020).	Se medirá a través del puntaje obtenido en las dimensiones de las habilidades sociales en la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldstein.	Primeras habilidades sociales.	Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse ante otras personas y hacer un cumplido.	1, 2, 3, 4, 5, 7 y 8.	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas.	Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás, conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, comprender el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo y auto recompensarse.	9, 10, 11, 12, 13 y 14.	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear autocontrol, defender sus derechos, responder las bromas, evitar problemas con los demás y no entrar en peleas.	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.	

			Habilidades alternativas a la agresión.	Formular una queja, responder una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver una vergüenza, arreglársela cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder a una persuasión, responder al fracaso, enfrentar los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.	
			Habilidades para hacer frente al estrés.	Toma iniciativas, determina la causa de un problema, establece un objetivo, determina sus habilidades, reúne información y resuelve problemas según su importancia.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42.	
			Habilidades de planificación.	Toma decisiones y se concentra en una tarea.	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50.	

*Operacionalización de la variable clima social familiar*

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Clima social familiar	Puede definirse como el respeto a las características ecológicas y sociales de la familia que determinan las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, sus aspectos evolutivos más importantes y su estructura básica. (Estrada & Mamani, 2018).	Se medirá a través del puntaje obtenido en las dimensiones de las habilidades sociales en la Escala de clima social - Moos.	Relaciones.	Cohesión. Expresividad. Conflicto.	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83.	Ordinal
			Desarrollo.	Autonomía. Actuación. Intelectual cultural. Social recreativo. Moralidad. Religiosidad.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88 y 98.	
			Estabilidad	Organización familiar. Control familiar.	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90.	

### Anexo 3. Instrumento

## CUESTIONARIO N° 1

### Escala de Clima Social Familiar - MOOS

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se te presenta una serie de frases, las mismas que tienes que leer y decir si te parecen verdaderas o falsas en relación con tu familia.

Si crees que, con respecto a tu familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca de respuesta una **(X)** en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero) si crees que es falsa o casi siempre falsa, marca una **(X)** en el espacio correspondiente a la **F** (falso)

Si consideras que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Sigue el orden de la numeración que tienen las frases para evitar equivocaciones.

Recuerda que se pretende conocer lo que piensas tú sobre tu familia: no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

Nº	PREGUNTAS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos mucho.		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las distintas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión que en casa estamos pasando el tiempo.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		

Nº	PREGUNTAS	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas precisas de lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia en cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		

<b>Nº</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
56	Algunos de nosotros tocamos algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para realizar lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		

Nº	PREGUNTAS	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	Es mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

### Confiabilidad del Instrumento

Arrollo (2018) Llevó a cabo una investigación en la institución educativa N° 31521 Pampas Tayacaja, con la finalidad de relacionar el clima social familiar y el rendimiento escolar en una muestra de 136 participantes con una edad promedio de 14 años, demostró una fiabilidad de .73, a través del Coeficiente de Alfa, lo que corrobora que el instrumento es óptimo para este alcance científico.

## CUESTIONARIO N° 2

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldstein

### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente.

Recuerda que tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

N°	Dimensiones / ítems	1	2	3	4	5
	<b>Primeras habilidades sociales</b>					
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que te hacen?					
	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>					
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?					
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas?					
N°	Dimensiones / ítems	1	2	3	4	5
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>					
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti misma(o) una recompensa después de hacer algo bien?					
	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>					

22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
	<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>					
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado si ellos lo merecen?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un(a) amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
<b>Nº</b>	<b>Dimensiones / ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
	<b>Habilidades de planificación</b>					
43	¿Si te sientes aburrida(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar?					
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					

48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres saber?					

### Confiabilidad del Instrumento

Acuña (2021) determinó el nivel de habilidades sociales en una muestra de 50 adolescentes de cuarto año de secundaria en un colegio privado de Chorrillos, evidenció una fiabilidad de .84 a través del Coeficiente de Alfa, lo que corrobora su veracidad.

## Anexo 4. Validación de los instrumentos

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR – MOOS

Nº	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las distintas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión que en casa estamos pasando el tiempo.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		

N°	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.	X		X		X		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	X		X		X		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		

N°	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
41	Cuando hay algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas un poco mejor.	X		X		X		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas precisas de lo que está bien o mal.	X		X		X		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
50	En mi casa se da mucha importancia en cumplir las normas.	X		X		X		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
56	Algunos de nosotros tocamos algún instrumento musical.	X		X		X		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	X		X		X		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		

N°	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	X		X		X		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para realizar lo que quiera.	X		X		X		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia	X		X		X		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
78	Es mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	X		X		X		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		

Nº	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	X		X		X		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Ps. Evelyn Yuvisa Moreno Garcia DNI: 70330193

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Lic. Evelyn Moreno Garcia**  
 Psicóloga  
 Psicoterapeuta Cognitivo-Conductual  
 Especialista en Terapia de Lenguaje y Logopedia  
 C.P.M.P. 23787

## LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES: GOLDSTEIN

Nº	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?	X		X		X		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X		X		X		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que te hacen?	X		X		X		
	<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas?	X		X		X		
	<b>Dimensiones / ítems</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>							

Nº	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21	¿Te das a ti misma(o) una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
	<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si		
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		
	<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>	Si	No	Si	No	Si		
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	X		X		X		
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado si ellos lo merecen?	X		X		X		
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Nº		Si	No	Si	No	Si	No	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		

36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un(a) amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?	X		X		X		
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
	<b>Dimensiones / ítems</b>	X		X		X		
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		
	<b>Habilidades de planificación</b>	X		X		X		
43	¿Si te sientes aburrida(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?	X		X		X		
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar?	X		X		X		
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?	X		X		X		
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres saber?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Ps Evelyn Yuvisa Moreno Garcia DNI: 70330193

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Lic. Evelyn Moreno Garcia**  
**Psicóloga**  
**Psicoterapeuta Cognitivo-Conductual**  
**Especialista en Terapia de Lenguaje y Logopedia**  
**C.P.M.P. 22787**

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR – MOOS

N°	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos mucho.	X		X		X		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las distintas actividades de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión que en casa estamos pasando el tiempo.	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		

Nº	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor.	X		X		X		
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	X		X		X		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		

N°	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
41	Cuando hay algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas un poco mejor.	X		X		X		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas precisas de lo que está bien o mal.	X		X		X		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
50	En mi casa se da mucha importancia en cumplir las normas.	X		X		X		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X		X		X		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
56	Algunos de nosotros tocamos algún instrumento musical.	X		X		X		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	X		X		X		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		

Nº	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	X		X		X		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para realizar lo que quiera.	X		X		X		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia	X		X		X		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
78	Es mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		X		X		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		

N°	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	X		X		X		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** ES SUFICIENTE

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola DNI: 07744273

**Especialidad del validador:** Psicóloga Clínica Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados sonsuficientes para medir la dimensión



Dra Nancy Capacyachi Otárola

C.Ps.C. N°4126

## LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES: GOLDSTEIN

Nº		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>								
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?	X		X		X		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X		X		X		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que te hacen?	X		X		X		
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas?	X		X		X		
<b>Dimensiones / ítems</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>								

Nº	PREGUNTAS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21	¿Te das a ti misma(o) una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
	<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si		
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		
	<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>	Si	No	Si	No	Si		
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	X		X		X		
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado si ellos lo merecen?	X		X		X		
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Nº		Si	No	Si	No	Si	No	
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		

36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un(a) amigo(a) no ha sido tratado(a) de manera justa?	X	X	X		
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X	X	X		
	<b>Dimensiones / ítems</b>	X	X	X		
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X	X	X		
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X	X	X		
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X	X	X		
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X	X	X		
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X	X	X		
	<b>Habilidades de planificación</b>	X	X	X		
43	¿Si te sientes aburrida(o), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X	X	X		
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó?	X	X	X		
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X	X	X		
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzar?	X	X	X		
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X	X	X		
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X	X	X		
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que hará sentirte mejor?	X	X	X		
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres saber?	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola DNI: 07744273

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra Nancy Capacyachi Otárola

C.Ps.C. N°4126





## Habilidades sociales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
1	1	2	3	4	5	1	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1					
2	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	1	1	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1			
4	1	2	5	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1			
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	5	4	1	5	3	3	2	3	2	2	4	4	1	1	5	4	4	4	3	1	5	1	5				
6	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	5	1	2	5	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4		
7	5	4	4	5	4	2	3	4	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	2	3	1	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	2	3	2	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5			
8	4	5	4	5	4	2	2	3	3	3	4	5	5	2	3	4	4	3	3	2	1	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	
9	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	1	2	5	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4		
10	3	4	3	3	5	2	3	3	4	4	5	4	4	1	3	5	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4		
11	5	3	4	5	3	2	3	3	5	4	5	4	5	1	3	5	5	1	2	3	1	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4		
12	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	1	2	5	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	
13	4	3	3	5	4	2	3	2	4	4	3	5	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5		
14	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	5	4	3	2	4	5	3	2	3	5	2	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
15	4	4	4	4	5	3	2	3	3	4	4	5	4	2	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	2	4	2	2	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5			
16	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	1	2	5	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4		
17	4	4	3	4	3	2	2	3	4	5	5	4	5	2	1	4	3	2	2	3	1	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	2	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4		
18	5	4	2	4	3	2	2	3	4	5	4	3	3	1	2	4	3	3	2	2	1	3	3	4	4	5	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	2	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4		
19	4	4	3	4	3	2	2	3	4	5	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	1	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4		
20	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	1	2	5	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4		
21	5	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	1	1	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	5	4	3	2	3	3	5	5	5	5		
22	5	3	4	3	5	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	5	3	3	3	3	4	4	3	5	3	2	5	5	3	5	2	3	2	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4			
23	4	3	5	2	3	2	3	3	4	5	2	4	3	1	2	4	2	3	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	5	4	5	
24	5	4	3	4	4	3	2	2	3	5	2	4	2	1	3	5	3	2	3	1	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	2	5	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	5	4	5	
25	4	3	5	3	5	3	3	4	3	2	4	2	1	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	2	3	2	2	3	5	5	3	2	4	3	5	5	4	4	
26	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	1	2	5	4	3	3	4	1	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	
27	4	3	4	3	4	2	3	2	4	5	2	3	5	1	2	5	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4		
28	5	3	5	3	3	2	2	4	3	4	2	1	3	5	3	3	2	4	2	5	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	
29	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	5	2	4	2	3	4	2	3	2	4	1	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4
30	4	4	5	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	3	1	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	2	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	
31	5	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	5	2	3	2	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	
32	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	1	2	5	3	3	3	2	5	4	4	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	
33	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	1	2	5	4	3	3	4	2	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	
34	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	5	2	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	4	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	2	3	4	2	2	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3
35	4	3	5	4	4	3	2	2	5	4	3	4	5	1	3	5	3	2	3	4	2	5	3	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	2	3	3	3	2	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
36	5	3	5	3	5	3	3	2	4	3	3	5	4	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4	2	3	5	4	5	3	3	3	4	4	4	3	
37	5	2	4	3	5	2	3	3	5	4	3	5	5	2	2	4	4	3	2	3	2	5	3	4	3	4	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	5	5	3															

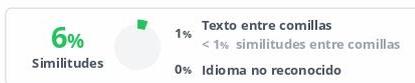
42	4	4	4	4	3	2	3	4	5	5	3	4	5	1	2	4	3	4	2	3	1	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3			
43	5	3	5	4	4	3	4	3	5	5	3	4	5	2	2	5	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	3	
44	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	5	4	3	4	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4			
45	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	5	3	4	4	4	1	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4			
46	3	3	3	4	4	4	2	3	5	4	4	5	4	2	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5			
47	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	1	1	5	3	4	3	4	2	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	4			
48	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	3	5	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	4	3			
49	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	4	3	4	3	1	5	4	3	4	5	5	2	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4			
50	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	5	5	3	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	2	3	5	3	4	5	4	3	4	2	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	3			
51	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	1	2	5	3	3	4	3	2	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	5	4	4	2	3	5	5	3	5	4	3	3	5	3	5	3	5			
52	5	4	4	3	3	2	3	3	4	5	5	4	5	2	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4	2	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4			
53	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	4	2	3	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4			
54	4	4	4	3	3	2	2	3	4	5	4	4	4	1	2	4	3	3	4	3	2	4	5	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	3	3	5	4	3	3	4			
55	5	4	5	3	4	5	3	2	3	5	4	5	4	2	2	5	4	3	3	4	2	5	4	3	5	4	4	5	3	2	3	2	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	2	5	5	4	4	4			
56	5	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5	5	2	2	5	4	3	3	4	2	4	4	3	5	4	5	4	2	3	3	3	2	5	4	3	4	4	5	3	2	4	5	4	3	4	3	4	4	4			
57	4	5	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	4	2	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	2	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	3	5	5			
58	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	1	2	3	4	3	4	3	1	4	4	5	3	3	4	3	3	5	3	2	3	5	4	3	4	3	5	3	2	4	5	4	4	3	4	4	5	4			
59	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	3	4	4	3			
60	5	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	4	5	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5		
61	3	4	4	2	4	2	4	3	5	3	4	5	4	2	3	5	5	4	4	3	1	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	
62	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	1	2	4	3	3	5	3	2	4	3	5	3	4	5	2	2	3	5	3	5	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3
63	5	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	3	4	2	3	2	2	2	5	4	4	3	2	4	3	3	4	5	5			
64	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	5	3	4	1	3	2	2	3	4	5	3	3	2	4	3	3	4	5	4			
65	5	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	5	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	5	4	4				
66	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5			
67	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4		
68	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	3	4	5	5	5	
69	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	2	3	4	5	5	3	2	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4			
70	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	1			

## Anexo 6. Reporte antiplagio menor a 30%



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

# HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD ADVENTISTA UBICADA EN DELICIAS DE VILLA, CHORRILLOS 2021



Nombre del documento: REVISIÓN 3 NOV ESTHER PANDURO.docx  
ID del documento: aa6e0213308e9af27c151ef7306faedf785d81d1  
Tamaño del documento original: 4.93 Mo  
Autor: ESTHER PANDURO FLORES

Depositante: ESTHER PANDURO FLORES  
Fecha de depósito: 13/12/2022  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 13/12/2022

Número de palabras: 9791  
Número de caracteres: 83.940

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>TESIS LULU. HABILIDADES SOCIALES.docx</b>   TESIS LULU. HABILIDADES SOCI... #023415 El documento proviene de mi grupo 8 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : < 1% (122 palabras)
2	<b>dSPACE.unl.edu.ec</b>   Técnicas cognitivas conductuales de modelamiento y resolución ... http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/am/123456789/20990/1/CRISTIAN-BENITES-CAIGUA.pdf 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (94 palabras)
3	<b>TESIS DIONE OLANO IPARRAGUIRRE.docx</b>   TESIS DIONE OLANO IPARRAGUI... #ca657f El documento proviene de mi grupo 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (100 palabras)
4	<b>www.scielo.org.pe</b>   Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de ... http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52307-799920200020002 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (100 palabras)
5	<b>tesis final Magna- Clovis.pdf</b>   Clima Social Familiar y Habilidades Sociales #ca6629 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (68 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<b>TESIS VERGARAY Y GASPAR.docx</b>   TESIS VERGARAY Y GASPAR.docx #2ce080 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (33 palabras)
2	<b>revistas.uma.es</b>   Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios ... https://revistas.uma.es/index.php/espai/article/view/9284	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (37 palabras)
3	<b>hdl.handle.net</b>   Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de ... https://hdl.handle.net/20.500.12692/36008	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (34 palabras)
4	<b>cris.usil.edu.pe</b>   Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de edu... https://cris.usil.edu.pe/en/publicaciones/conductas-parentales-y-habilidades-sociales-en-estudiantes-de-...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (18 palabras)
5	<b>TESIS YOLANDA PUENTE CORREGIDO.docx</b>   TESIS YOLANDA PUENTE CORR... #d2e445 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (25 palabras)

### Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2043/Darwin\\_Tesis\\_Licenciatura](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2043/Darwin_Tesis_Licenciatura)
- <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2043>
- <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81/91>
- [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/fernandez\\_b\\_je/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/fernandez_b_je/capitulo3.pdf)

## Anexo 7. Autorización del depósito de tesis al repositorio



### Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis UPTelesup

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	Esther Pandoro Flores		
DNI:	01157328	Teléfono:	989641083
E-Mail:	EPANDOROF@GMAIL.COM		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	Habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes de la comunidad advenosta ubicada en delicias de Villa		
Asesor:	Nancy Mercedes Capayacchi Otorola / 2021		
Año:	2021	Carrera Profesional:	Psicología
Licencias			
<p>A. Licencia estándar:</p> <p>Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.</p> <p>Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.</p> <p>La Universidad Privada Telesup consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.</p> <p>Autorizo su publicación (marque con una X):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):</p> <p><input type="checkbox"/> No autorizo.</p>			
 Firma 01157328		Fecha 02-03-2023	
Opcional			

\* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

**B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons**

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 Reconocimiento- Compartirlgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- Compartirlgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.



Firma 01154328

02-03-2023

Fecha