



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**  
**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**TESIS**

**RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN**  
**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION**  
**EDUCATIVA BÁSICA REGULAR DOS DE MAYO, MADRE**  
**DE DIOS 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. PACHECO DANLES BASILIA ELISA**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **ASESOR DE TESIS**

---

**DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA**

# **JURADO EXAMINADOR**

.....  
**DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**

**PRESIDENTE**

.....  
**DRA. CHIRINOS SUSANO ROSA ESTHER**

**SECRETARIO**

.....  
**DRA. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA**

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, porque es nuestra gran motivación y parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación.

Ellos son los que me dieron la fuerza y apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por este logro, por darnos salud y paciencia para superar las dificultades, por darnos fuerza y enseñarnos a conservar la calma en momentos de debilidad.

A mis padres por darnos la vida, por amarnos como somos y por confiar en nosotras en esta larga y ardua carrera.

A mi familia, esposo e hijos, quienes son la razón de nuestra continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia donde teníamos que dividir nuestros tiempos entre la familia, el trabajo y los estudios.

A mis profesores por sus enseñanzas impartidas durante nuestra formación profesional.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la relación entre Resiliencia y Bienestar Psicológico en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021. De tipo básico, nivel correlacional. Diseño no experimental, transversal; la población estuvo constituida por estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021. La técnica de muestreo no probabilístico y censal siendo la muestra de 408 estudiantes que fue toda la población. Se empleó la Escala de resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de bienestar psicológico de Ryff. Los datos fueron procesados utilizando el programa SPSS 24; se obtuvo los siguientes resultados que; existe correlación relación directa y significativa entre resiliencia y bienestar psicológico ( $\rho = 0,802$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ); en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.

Asimismo se demostró la correlación de bienestar psicológico con las dimensiones de satisfacción personal, siendo esta relación positiva moderada directa y significativa ( $\rho = 0,694$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ), también se determinó la relación positiva, moderada, directa y significativa con la ecuanimidad ( $\rho = 0,398$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ); igualmente se determinó que existe relación positiva, moderada, directa y significativa con la dimensión sentirse bien solo ( $\rho = 0,528$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ); también se determinó la relación positiva, moderada, directa y significativa con la dimensión confianza en sí mismo ( $\rho = 0,561$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ). Finalmente se determinó la relación positiva, directa y significativa entre perseverancia y bienestar psicológico ( $\rho = 0,441$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021. Madre de Dios.

**Palabras claves:** Bienestar psicológico, resiliencia, realización personal.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate the relationship between Resilience and Psychological Well-being in high School students of the Dos de Mayo Regular Basic Educational Institution, Madre de Dios 2021. This research is of a Basic type, correlational level, Non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of high school students of the Dos de Mayo Regular Basic Educational Institution, Madre de Dios 2021. The non-probabilistic and census sampling technique was the sample of 408 students, which was the entire population. We used The Wagnild and Young Resilience Scale and the Ryff Psychological Well-Being Scale. The data were processed using the SPSS 24 program. The result was the existence direct and significant correlation between resilience and psychological well-being ( $\rho = 0.802$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ); in high school students of the Dos de Mayo Regular Basic Educational Institution, Madre de Dios.

Likewise, the correlation of psychological well-being with the dimensions of personal satisfaction was demonstrated, with this direct and significant moderate positive relationship ( $\rho = 0.694$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ), the positive, moderate, direct and significant relationship with equanimity ( $\rho = 0.398$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ); Likewise, it was determined that there is a positive, moderate, direct and significant relationship with the dimension of feeling good alone ( $\rho = 0.528$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ); the positive, moderate, direct and significant relationship with the self-confidence dimension was also determined ( $\rho = 0.561$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ). Finally, the positive, direct, and significant relationship between perseverance and psychological well-being ( $\rho = 0.441$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ) in high school students of the Dos de Mayo Regular Basic Educational Institution, Madre de Dios 2021.

**Keywords:** Psychological well-being, resilience, personal fulfillment.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2. Formulación del problema.....</b>	<b>19</b>
1.2.1. <i>Problema general</i> .....	19
1.2.2. <i>Problemas específicos</i> .....	19
<b>1.3. Justificación de la investigación.....</b>	<b>19</b>
1.3.1. <i>Justificación Teórica</i> .....	19

1.3.2. <i>Justificación Práctica</i> .....	20
1.3.3. <i>Justificación Metodológica</i> .....	20
1.3.4. <i>Justificación Social</i> .....	20
<b>1.4. Objetivos de la investigación</b> .....	<b>21</b>
1.4.1. <i>Objetivo general</i> .....	21
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	21
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>22</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	<b>22</b>
2.1.1. <i>Antecedentes nacionales</i> .....	22
2.1.2. <i>Antecedentes internacionales</i> .....	27
<b>2.2. Bases teóricas de las variables</b> .....	<b>31</b>
2.2.1. <i>Resiliencia</i> .....	31
2.2.1.1. <i>Conceptos de Resiliencia</i> .....	32
2.2.1.2. <i>Modelos Teóricos de la Resiliencia</i> .....	32
2.2.1.3. <i>Dimensiones de la Resiliencia</i> .....	33
2.2.2. <i>Bienestar Psicológico</i> .....	35
2.2.2.1. <i>Conceptos del Bienestar Psicológico</i> .....	36
2.2.2.2. <i>Modelos Teóricos</i> .....	37
2.2.2.3. <i>Dimensiones de Bienestar Psicológico</i> .....	38
<b>2.3. Definición de términos básicos</b> .....	<b>39</b>
<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES</b> .....	<b>41</b>
<b>3.1. Hipótesis de la investigación</b> .....	<b>41</b>
3.1.1. <i>Hipótesis general</i> .....	41
3.1.2. <i>Hipótesis específicos</i> .....	41
3.1.3. <i>Variables de estudio</i> .....	41
3.1.4. <i>Definición conceptual</i> .....	42
3.1.5. <i>Definición operacional</i> .....	42
<b>3.2. Tipo y nivel de la investigación</b> .....	<b>42</b>
3.2.1. <i>Nivel de investigación</i> .....	43
<b>3.3. Diseño de la investigación</b> .....	<b>43</b>

3.4. Población y muestra del estudio.....	43
3.4.1. Población.....	43
3.4.2. Muestra.....	44
<b>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>45</b>
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos.....	46
<b>3.6. Métodos de análisis de datos.....</b>	<b>48</b>
<b>3.7. Aspectos éticos.....</b>	<b>48</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
<b>4.1. Descripción de la muestra.....</b>	<b>50</b>
<b>4.2. Descripción de las variables.....</b>	<b>53</b>
<b>4.3. Comprobación de hipótesis.....</b>	<b>60</b>
<b>4.3.1. Comprobación de la hipótesis general.....</b>	<b>61</b>
4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 1.....	62
4.3.3. Comprobación de la hipótesis específica 2.....	63
4.3.4. Comprobación de la hipótesis específica 3.....	64
4.3.5. Comprobación de la hipótesis específica 4.....	65
4.3.6. Comprobación de la hipótesis específica 5.....	66
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>68</b>
<b>5.1. Análisis de discusión de resultados Descriptivos.....</b>	<b>68</b>
<b>5.2. Análisis de discusión de resultados Inferenciales.....</b>	<b>69</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>78</b>

Anexo N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78
Anexo N° 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE LA RESILIENCIA.....	79
Anexo N° 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS.....	80
Anexo N° 4: INSTRUMENTOS.....	81
Anexo N° 5: VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA RESILIENCIA DE WARNILD YOUNG.....	84
Anexo N° 6: VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO BIEPS.....	88
Anexo N° 7: MATRIZ DE DATOS DE RESILIENCIA.....	92
Anexo N° 8: MATRIX DE DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO.....	106

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla N° 1: Descripción por edad de los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.....</i>	<i>50</i>
<i>Tabla N° 2: Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla N° 3: Descripción por grado de los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.....</i>	<i>52</i>
<i>Tabla N° 4: Resiliencia en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla N° 5: Satisfacción personal en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla N° 6: Ecuanimidad en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla N° 7: Bienestar por sentirse solo en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla N° 8: Confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla N° 9: Perseverancia en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.....</i>	<i>58</i>
<i>Tabla N° 10: Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla N° 11: Prueba de normalidad.....</i>	<i>60</i>
<i>Tabla N° 12: Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>61</i>
<i>Tabla N° 13: Satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla N° 14: Ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabla N° 15: Sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>64</i>

<i>Tabla N° 16: Confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla N° 17: Perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>66</i>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura N° 1: Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>50</i>
<i>Figura N° 2: Sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura N° 3: Grado de estudios de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura N° 4: Nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>53</i>
<i>Figura N° 5: Nivel de satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dio.....</i>	<i>54</i>
<i>Figura N° 6: Nivel de ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>55</i>
<i>Figura N° 7: Nivel de bienestar por sentirse solo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>56</i>
<i>Figura N° 8: Nivel de confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>57</i>
<i>Figura N° 9: Nivel de perseverancia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura N° 10: Nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.....</i>	<i>59</i>

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación denominado: “Resiliencia y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021. Esta problemática en estudio de la resiliencia como variable de investigación realizada es considerada como un concepto de continua evolución, y son muchos los autores que han propuesto una definición, siendo una de las mas significativas el aporte de Arequipeño & Gaspar (2017) quienes plantean que la base de la resiliencia *“es la manera en cómo el ser humano realiza acciones con estrategias constructivas para resolver conflictos y aprender a vivir con los problemas irresolubles”*. Pero es notorio en nuestra sociedad no se considera importante la formación de conductas resilientes. Y si a la falta de conductas resiliente le sumamos la carencia de bienestar psicológico, que es definida por Seligman & Mihaly citados en (Chavez, 2019) como *“Un constructo interrelacionado, compuesta por muchos elementos que permiten su desarrollo, que cuando se experimenta genera emociones positivas de leves a moderadas prolongadas en el tiempo”*. Entonces se demuestro la importancia de la investigación realizada.

La Investigación realizada consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación.

En el Capítulo I, se trata acerca del Problema de investigación, aquí se describe de forma clara y concisa la problemática motivo de investigación que se presenta en el Hospital Santa Rosa de Puerto Maldonado – Madre de Dios. Así como un análisis previo a la propuesta de solución y objetivos planteados. Se formula las preguntas de investigación, así como la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se aborda el Marco teórico, los antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional, las bases teóricas fundamentales que ayudan a comprender de manera adecuada y precisa el problema planteado del síndrome burnout y la funcionalidad familiar, y terminando este capítulo se presenta las definiciones de términos.

Capítulo III, se ha tratado de los Marco Metodológico, donde se mencionan las hipótesis de investigación, las definiciones conceptuales y operacionales del

presente estudio, han tratado el tipo, nivel y diseño de investigación utilizados, así como la población, muestra y muestreo empleado, especificando además las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida, también se describe los métodos de análisis de datos, así como la ética de investigación empleado.

Capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación realizada en Tablas y figuras con su debida interpretación.

En el Capítulo V, se trata la Discusión de los resultados obtenidos contrastándola con los antecedentes de investigación ya las teorías que le dan el soporte a los resultados.

Asimismo, en el Capítulo VI, mencionan las conclusiones del estudio conforme a los objetivos trazados, y finalmente las Recomendaciones que se formulan en base a los resultados obtenidos, consignándose las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación realizada.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Esta investigación tiene como propósito de estudio la resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes que están en la etapa de la adolescencia. “En la etapa adolescente existe una reorganización y una reunificación del sí mismo y del entorno, que favorece la generación de adversidad, presentándose nuevos riesgos y confrontaciones” (Betancourth & Cerón, 2017)

Alchourron et al, en (Huanca & Sanchez, 2018) sostiene que “la adolescencia es una etapa de continuo cambio y rápido desarrollo, durante la cual se adquieren nuevas capacidades, se fijan conductas y habilidades y, lo más relevante es que se empieza a elaborar un proyecto de vida personal.” Sobrepasar lo personal es propio de un adolescente, pasando a cuestionamientos en sus cambios físicos y cognitivo en lo social y profesional como parte de su vida, surgiendo el primer problema, que es el de manejar poca información y no estudiarlo correctamente, el entendimiento de uno mismo es muy frustrante si no se maneja apropiadamente y no debería tomarse a la ligera, ya que influye a largo plazo en la personalidad y su desenvolvimiento en el entorno. Por ello en esta etapa es el momento oportuno para fortalecer el bienestar propio (personal) y esto tiene que ser a nivel afectivo – cognitivo “bienestar psicológico”, al ser parte de un proceso de autoaprendizaje y de satisfacción personal es imprescindible potenciar los factores protectores y prevenir las conductas de riesgo, generando una persona resiliente.

La resiliencia es la representación de la capacidad humana que, ante condiciones adversas, le permite enfrentar de tal modo que lo fortalece y desarrolla positivamente. “Este proceso se da en una interacción recíproca entre las influencias del ambiente y el individuo, a través de la adaptación o la transformación constructiva y conduce a un desarrollo sano y productivo” (Peña, 2009).

Para muchos la resiliencia se traduce como un mecanismo de autoprotección, para Cyrulnik citado en (Fernández, 2018) aclara que, es un “recurso que ayuda

a la persona a amortiguar los fuertes problemas que puede estar viviendo y se puede dar desde la infancia muchas veces gracias a los lazos afectivos y luego a través de la expresión de las emociones.” Traduciéndose como aquella capacidad de comunicarse con uno mismo y entenderse, Mofatt lo intensifica en (Huanca & Sanchez, 2018) “lo cual nos muestra la necesidad del ser humano, especialmente el adolescente, de planear la propia existencia [...] así como su interrelación con otras personas.”

En el Perú se ha estudiado a la resiliencia en formas generales y orientadas a factores familiares y su influencia en su desarrollo como persona. Que determina la necesidad de comprender a ésta como parte del ser entre el camino del adolescente y su bienestar psicológico. A nivel local, la investigación no trasciende más que una dimensión dentro de distintas variables con enfoques empresariales y no hacia el adolescente.

Finalmente, ante la escasa investigación de estos temas en la región de Madre de Dios de la percepción de estas variables, se logró identificar la existencia de esta problemática con los indicadores observados en los estudiantes de dicha institución, conductas con carencia de resiliencia como la *Satisfacción Personal*, *Confianza en sí mismo* y *Sentirse bien solo* lo que afectó al bienestar Psicológico en los referidos estudiantes en esta etapa escolar; siendo necesidad urgente el conocimiento de esta investigación sobre la problemática de carencia de resiliencia que está afectando las diferentes áreas de la vida de los estudiantes adolescentes.

Al considerar al adolescente sujeto (a) protagonista en la investigación a realizar, como persona con derecho conforme a la ley del **niño y adolescente N°27337**, con potencial para trabajar y provocar cambios, ofrecer talentos y novedades, construir ambientes favorables para sí mismo (a) y crear propuestas alternativas en el presente para mejorar su bienestar psicológico con el propósito de sentirse plenos consigo mismos; surge la interrogante de esta investigación, ¿Tiene relación la Resiliencia y el Bienestar Psicológico en adolescentes estudiantes?

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre la dimensión de satisfacción personal y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021? adolescentes.

¿Cuál es la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ecuanimidad y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión sentirse bien solo y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión perseverancia y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **1.3.1. Justificación Teórica**

Esta Justificación Teórica fue importante realizar porque se revisó y consideró en el proceso de la investigación las principales teorías y enfoques de autores de la resiliencia y bienestar psicológico, con las cuales se pudieron hacer interpretaciones significativas de las características de los indicadores en los estudiantes y su percepción para con su desarrollo personal y bienestar

psicológico, y orientaron todo el proceso de la ejecución del estudio. Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.?

### **1.3.2. Justificación Práctica**

Asimismo, la justificación práctica fue importante porque los resultados obtenidos han sido útiles para orientar estrategias a fin de fortalecer la resiliencia y el bienestar psicológico en los estudiantes de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Madre de Dios y que ayude a cimentar una personalidad propia y coherente con los nuevos desafíos de nuestra era, creando además una información valiosa para mejorar el juicio de los adolescentes y sus aspiraciones futuras. Estos resultados son importantes para recomendar estrategias de intervención que permitan controlar, reducir y/o eliminar los bajos niveles de resiliencia que permitan una mejor percepción en el bienestar psicológico.

### **1.3.3. Justificación Metodológica**

Igualmente, Justificación Metodológica fue importante porque en este contexto metodológico, se aplicó el tipo, el nivel, por el diseño de investigación se aplicaron técnicas e instrumentos específicos de investigación válidos y confiables para los efectos del estudio, así mismo la importancia metodológica radica en que se realizó la validación de contenido por criterio de expertos de ambos instrumentos por dos expertos psicólogos especialistas, igualmente se obtuvo la confiabilidad de los dos instrumentos con el alfa de Crombach en el proceso estadístico de los instrumentos. Proceso que sirvió para que se puedan aplicar en otras investigaciones.

### **1.3.4. Justificación Social**

La justificación social fue importante considerando que, En nuestro territorio no existe un análisis de la relación entre la resiliencia y el Bienestar Psicológico de estudiante en educación secundaria, por lo tanto fue de gran ayuda para nuestra sociedad conocer la relación entre estas variables que permitieron investigar los bajos niveles de resiliencia y nos permitan una mejor

percepción en el bienestar psicológico de nuestros estudiantes siendo importantes los resultados obtener por que serán de beneficio para los estudiantes, padres de familia y docentes de la referida institución educativa.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Demostrar la relación entre la resiliencia y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la dimensión satisfacción personal y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Identificar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Determinar la relación entre la ecuanimidad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solos y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Precisar la relación entre la dimensión de perseverancia y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

**Chuquizuta (2020)** En su tesis de licenciatura titulada “Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas 2019” presentado en el año 2020, por la Universidad César Vallejo – Lima, La investigación es de un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, Concluye que, Existe una relación inversa significativa entre las variables de estudio, es decir, mientras el adolescente experimente más situaciones de acoso escolar menor será la percepción de bienestar psicológico. Existe una relación inversa significativa entre acoso escolar y las dimensiones de bienestar psicológico, es decir, a mayores situaciones de acoso entre pares el adolescente posiblemente tenga conflictos en su proyecto de vida, sus vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo. Existe relación inversa significativa entre bienestar psicológico y las dimensiones de acoso escolar, es decir, indicaría que mientras el adolescente carezca de habilidades personales e interpersonales, es posible que se vea envuelto en situaciones de acoso entre pares con mayor frecuencia. El nivel de acoso escolar según sexo y edad indica que los estudiantes varones de catorce años experimentan mayor nivel de acoso escolar a diferencia de las estudiantes mujeres, asimismo se evidencia un menor nivel de acoso escolar en estudiantes de dieciséis años. El nivel de bienestar psicológico según sexo y edad indica que las estudiantes mujeres perciben mejor su bienestar psicológico a diferencia de los estudiantes varones, mientras que, con relación a la edad, se evidencia un mayor nivel de bienestar psicológico en estudiantes de quince años. Chuquizuta, expone que todo cuanto representa el acoso escolar influirá significativamente en las personas y aún más en su edad adolescente, generando limitación en su bienestar psicológico y su desarrollo a largo plazo, siendo más notorio en los varones por sus pares.

**Álvarez & Álvarez (2019)** en su tesis de licenciatura titulada “Resiliencia y Consumo de Alcohol en Estudiantes del 3er. al 5to. De secundaria de una Institución Educativa Pública Cusco, 2017” en la Universidad Andina del Cusco,

esta investigación es de alcance descriptivo correlacional de diseño no experimental transaccional. Concluyen que, Existe relación inversa o negativa entre la resiliencia y consumo de alcohol en las estudiantes del 3er. al 5to. De secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner Cusco, el nivel de resiliencia es bajo en las estudiantes del 3er. al 5to. Grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner Cusco, El factor de resiliencia más significativo es el de competencias personales. En las estudiantes del 3er. al 5to. Grado de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner Cusco. El nivel de consumo de alcohol es alto en las estudiantes del 3er. al 5to. De secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner Cusco. Existe relación entre resiliencia y consumo de alcohol respecto a edad, familia, grado y turno académico en estudiantes del 3er. al 5<sup>to</sup> de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner Cusco. Álvarez & Álvarez se acercan a la resiliencia desde un enfoque de acción y dependencia demostrando que el nivel de influencia de estos es solo a nivel de aceptación de uno mismo.

**Fernández (2018)** realiza una tesis de licenciatura en “Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018”. El tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Lo que nos permite entender que a mayor bienestar psicológico se presenta un mayor nivel de resiliencia. Con respecto al bienestar psicológico, la distribución de los niveles indica que existe una mayor predominancia o presencia del nivel medio de bienestar psicológico en cuarto grado de secundaria y en quinto grado de secundaria, seguido del nivel alto. Con respecto a la resiliencia, la distribución de los niveles indica que existe una mayor preponderancia de resiliencia del quinto grado de secundaria, mientras que cuarto grado de secundaria tiene un nivel bajo. Existe correlación directa positiva muy baja entre el bienestar psicológico y resiliencia en alumnos de cuarto grado de secundaria ( $Rho=,179^*$ ) sin embargo se encuentra una correlación directa positiva baja en alumnos de quinto grado de secundaria ( $Rho=,364^{**}$ ). En cuanto a su significancia se observa que su correlación es estadísticamente significativa el bienestar psicológico y la resiliencia en alumnos

de cuarto y quinto de secundaria ( $p < ,05$ ). Existe correlación directa positiva baja entre el bienestar psicológico y resiliencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria donde los hombres tienen ( $Rho=,179^*$ ) y las mujeres ( $Rho=,364^{**}$ ). En cuanto a su significancia se observa que su correlación es estadísticamente significativa el bienestar psicológico y la resiliencia según sexo en alumnos de cuarto y quinto de secundaria ( $p < ,05$ ). El nivel de conciencia es notorio en los diferentes grados que se extrajo la muestra por los factores condicionantes propios de su edad. Por lo que el grado de correlación, aunque positiva varía entre baja y muy baja. Siendo el caso similar para los géneros donde el nivel de significado de resiliencia en su vida es mayor para las mujeres que para los hombres.

**Velezmoro (2018)** en su tesis de maestría titulada “Cohesión Familiar Y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo” por la Universidad Peruana Cayetano Heredia – Lima, investigación a nivel Correlacional, de tipo descriptivo de diseño Descriptivo Correlacional. Concluye que, Se logró determinar la relación entre cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo encontrando una correlación directa moderada ( $r=.50$ ). Se identificó el nivel de cohesión familiar de los adolescentes de la institución educativa estudiada, observando que el 76% de adolescentes presentan una cohesión familiar amalgamada. Se identificó el nivel de resiliencia en los adolescentes de una Institución educativa Estatal de Trujillo, en donde se evidenciaron niveles medios en un 38% y niveles altos en un 36%. Se identificó la relación entre cohesión familiar y la dimensión de la resiliencia Insight en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, observando una correlación directa de grado medio ( $r= .45$ ). Se identificó la relación entre cohesión familiar y la dimensión de la resiliencia Independencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, encontrando una correlación de grado débil no significativa ( $r= .14$ ). Se identificó la relación entre cohesión familiar y la dimensión de la resiliencia Interacción en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, con una correlación de grado bajo ( $r= .35$ ). Se identificó la relación entre cohesión familiar y la dimensión de la resiliencia Moralidad en adolescentes de una Institución

Educativa Estatal de Trujillo, observando una correlación directa de grado medio ( $r = .58$ ). Se identificó la relación entre cohesión familiar y la dimensión de la resiliencia Humor en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, encontrando una correlación de grado bajo ( $r = .25$ ). Se identificó la relación entre cohesión familiar y la dimensión de la resiliencia Iniciativa en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, observando una correlación de grado medio ( $r = .43$ ). Se identificó la relación entre cohesión familiar y la dimensión de la resiliencia Creatividad en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, con una correlación directa de grado bajo ( $r = .25$ ). Velezmoro determina que la unión o vínculo familiar de los estudiantes para con su familia representado por la cohesión familiar tiene un relevante grado de influencia en la resiliencia de la población objetivo, entendiendo que las acciones y personalidades de los estudiantes son proyecciones compartidas de sus familiares, siendo un factor externo con relevancia en el desarrollo afectivo-cognitivo de los adolescentes.

**Apaza (2017)** en su tesis de licenciatura titulada “Influencia de la violencia intrafamiliar en la resiliencia de las adolescentes de 12 a 18 años del centro de atención residencial – San José; INABIF Arequipa – 2017” por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, La investigación es de diseño Descriptivo, transversal y correlacional. Concluye que, Se puede afirmar que el 92,0% de las adolescentes presenta un estilo de comunicación agresiva donde los padres dan órdenes sin explicaciones y no tienen en cuenta los sentimientos de sus hijas; Además el 46,0% de las residentes han sufrido de violencia física y psicológica, donde el 26,0% muestra como agresor a los padres de las adolescentes; así mismo el 18,0% fueron víctimas de violencia sexual, física y psicológica, donde el 12,0% muestra como agresor a los padres y el 6,0% a los tíos. Por otro lado, el 64,0% de adolescentes presentan un nivel de resiliencia alta, es decir muestran la capacidad y valor en sí mismos, saben enfrentar de manera positiva los retos que se les presente. Respecto a las características generales de las residentes y sus familias; el 46,0% tienen entre 15 a 16 años seguido del 42,0% que tienen entre 12 a 14 años de edad y el 12,0% que tienen entre 17 a 18 años de edad; el 80,0% proceden de la ciudad de Arequipa, seguido del 20,0% que

proceden de regiones distintas a la región donde se encuentran ubicados los CAR, es decir: 12.0% de la ciudad de Tacna, 6.0% de la ciudad de Puno y 2.0% de la ciudad de Apurímac; respecto a los padres de familia el 48.0% son convivientes; según los adolescentes esto se debe a que sus padres no planificaron la llegada de sus hijos, el 34.0% son padres separados, según las adolescentes esto se debe a que hubo violencia familiar física y psicología además de incompatibilidad de caracteres y de los bajos ingresos económicos; el 68.0% del total de los padres tienen un nivel de instrucción secundario, el 28.0% a nivel primario y el 4% al nivel universitario; por ello el 56.0% de los padres de familia tienen como ocupación la albañilería, 32.0% son comerciantes, finalmente el 12.0% son agricultores. El 46.0% de las residentes han sufrido de violencia física y psicológica, es decir sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal en cualquier parte del cuerpo y violencia psicológica hace referencia a actos u omisiones como prohibiciones, intimidaciones, amenazas, abandono e indiferencia; el 36.0% de adolescentes fueron víctimas de violencia psicológica y finalmente el 18.0% han sido víctimas de violencia sexual, física y psicológica es decir infringir daño corporal sobre otra persona con golpes y sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad, y por tratarse de su círculo familiar se estaría cometiendo incesto. El 64.0% de adolescentes presentan un nivel de resiliencia alta, es decir aquellas adolescentes que muestran la capacidad y valor en sí mismos, saben enfrentar de manera positiva los retos que se les presente. Seguidamente un 20.0% de adolescentes presentan un nivel de resiliencia medio, implica que las adolescentes disponen de un grado aceptable de confianza en sí mismo.; y por último un 16.0% de adolescentes presentan un nivel de resiliencia bajo, las adolescentes denotan un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí mismos; carecen de competencia, valor y merecimiento, existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran más en los obstáculos que en las soluciones sus problemas. Apaza resalta el grado de relación entre las familias disfuncionales y la violencia familiar, específicamente para con los hijos destacando en valores cuantitativos y datos significativos, como el grado de estudio y oficio que realizan los padres, para desembocar en el nivel de

influencia que todo ello representa en el desarrollo de resiliencia de los adolescentes.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

**Brito & Ureche (2019)** En su tesis de investigación Titulada “Resiliencia Y Bienestar En Estudiantes Universitarios En Iberoamérica” en la Universidad Cooperativa de Colombia la Metodología utilizada fue la Revisión narrativa, usando palabra claves: Bienestar, resiliencia, estudiantes, universitarios, aportes, Iberoamérica, bases de datos: Biblioteca virtual UCC y Google académico, criterios de inclusión: Publicados del 2015 al 2019, idioma español, sobre bienestar y resiliencia en estudiantes universitarios, criterios de exclusión: No acceso al texto completo, estrategias de análisis, paso1: Identificación de los documentos posibles a incluir, paso 2: Selección de los documentos de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión y paso 3: Análisis de contenido. Finalmente en la investigación sobre la resiliencia y bienestar en los estudiantes universitarios en Iberoamérica se encontró que es de gran interés para muchos investigadores los cuales utilizaron muchos instrumentos para medir el nivel de la resiliencia, la más utilizada fue la escala de resiliencia construida por Wagnid y Young en 1993, para evaluar bienestar se utilizó la escala de bienestar psicológica de Ryff, elaborada por Carol Ryff 1995, se encontró que unos de los países con más aportes de publicaciones es España con un 30% , así mismo podemos ver en el grafico los países con un aporte menor de (3%) son Portugal, Venezuela, Argentina, y Brasil. Además, se pueden observar los resultados obtenidos en el proceso de la investigación especificados por países, tipo de documento, año de publicación. Con respecto a los conceptos sobre la relación y el bienestar encontramos el punto de vista de cada autor y sus diferentes contextos de estudios. De la presente investigación cabe resaltar el creciente interés de los profesionales en conocer la relación existente entre la resiliencia y el bienestar psicológico en niños, adolescentes y adultos en los diferentes niveles de educación.

**Arriaga (2018)** en su tesis de licenciatura denominada “Bienestar Psicológico en jóvenes estudiantes del nivel Superior” en la Universidad

Autónoma del Estado de México, cuyo objetivo fue comparar el estado de bienestar psicológico en estudiantes del nivel superior, en relación al sexo. Para lo cual se elaboró una muestra no probabilística de tipo intencional, conformada por 134 estudiantes, de los cuales 67 masculinos y 67 femeninos. Para lo cual se utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff (1989), adaptada por Van Dierendonck (2004) y traducida al español por Díaz et al. (2006); validada en la población mexicana por Loera et al. (2008). De los resultados se pudo llegar que los participantes presentaron un puntaje de media mayor en la autoaceptación, seguida de las relaciones interpersonales donde los participantes están en desacuerdo y de acuerdo, en cuanto a la autonomía se presentan en desacuerdo, así mismo están de acuerdo en la satisfacción con la vida y no se encontraron diferencias significativas en relación al sexo. En la presente tesis de investigación se concluye que para este estudio el ser Varón o Mujer no es un aspecto que permita establecer comparaciones del bienestar psicológico.

**Galvis (2018)** en su tesis de maestría titulada “Potenciación de la resiliencia en niños y niñas remitidos al departamento de orientación un acercamiento desde una postura ecosistémica” por la Universidad Libre de Colombia, la investigación tiene un enfoque cualitativo. Concluyen que: El área de la orientación escolar en las instituciones educativas, se configura como un punto de encuentro de los diferentes contextos de desarrollo de los y las estudiantes; es un área que históricamente ha sufrido transformaciones en la realidad Nacional, ya que incluso se planteó hace algunos años que las funciones de la orientación escolar debían ser asumidas por los docentes invisibilizando las necesidades de los orientadores escolares en las instituciones Educativas, afortunadamente la orientación escolar ocupa un lugar primordial en los procesos escolares y es desde este escenario donde cobra relevancia que la Maestría en Educación de la Universidad Libre con énfasis en orientación educativa, propicie ejercicio investigativos que transformen y optimicen el rol del orientador escolar y su nivel de impacto en los diferentes contextos con los que interactúa. Teniendo en cuenta que el área de orientación escolar se constituye como uno de los lugares desde los que se visibiliza la necesidad de reconocer las particularidades del estudiante y su realidad, las características de sus

familias y el contexto escolar; resulto importante indagar por el surgimiento de ejercicios de investigación que posibiliten acciones que resulten abarcadoras acorde a las necesidades particulares de la población escolar que involucren a todos los actores en las instituciones escolares. Cabe destacar que a través del proceso de valoración inicial y las entrevistas semiestructuradas en estudiantes, familias y procesos de observación directa, se pudo identificar la necesidad de realizar un abordaje sobre procesos de resiliencia que promuevan que las familias, los y las estudiantes estructuren estrategias que les permitan afrontar eventos de crisis que muchas veces se encuentran asociados a las condiciones socioeconómicas de la población con la que se trabaja en la I.E.D. Sierra Morena en la localidad de Ciudad Bolívar ya que desde el alcance y marco de acción de la escuela no es posible modificar estas realidades que viven las familias y los estudiantes, que generan un impacto negativo sobre el proceso de desarrollo académico de los niños y niñas y es el deber de la escuela el poder dar respuesta a las necesidad de sus estudiantes reconociendo sus características. Galvis discierne que el espacio de la propuesta de intervención posibilitó que, a nivel individual, familiar y escolar se generará procesos reflexivos de los diferentes actores en torno a un mismo fenómeno, generando mayor empoderamiento en niños, niñas y familias frente a su proceso individual y colectivo, mayor reconocimiento de recursos y asignación de sentido a la corresponsabilidad familiar fortaleciendo la construcción de relacione entre familia y escuela.

**Serrano (2018)** con el fin de determinar la “Relación Entre Resiliencia y Estrés Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí”, para obtener el grado de Psicóloga Clínica por la Universidad Central del Ecuador. Investigación de diseño Descriptivo, transversal y correlacional. En cuanto a estrés académico, el nivel sobresaliente fue el moderado con 88%, además se menciona que en lo relacionado a las reacciones del estrés académico la categoría moderada fue la predominante tanto para las psicológicas (61%), comportamentales (57%) y físicas (53%), por ende se interpretó que, alrededor de la mitad de alumnos en algún momento del año escolar manifestaron en mayor proporción inquietud, sentimientos de

tristeza, angustia, desesperación, problemas de concentración, entre otras; del mismo modo, cambios en el comportamiento pudiendo ser expresado como distanciamiento de los compañeros, conflictos, tendencia a discutir o desinterés en las actividades académicas, y por último trastornos del sueño, fatiga crónica, cefaleas, migrañas, patologías del aparato digestivo, onicofagia, y demás. En lo concerniente a si existe relación entre resiliencia y estrés académico es importante destacar que el 47% y 35% de la muestra presentaron resiliencia moderada y alta respectivamente, a consecuencia de esto se interpretó que independientemente del nivel de resiliencia, los alumnos presentaron estrés, de esta manera se comprobó la hipótesis nula, concluyendo que el nivel de resiliencia no incide en el estrés académico, es decir, que a pesar de que los estudiantes están capacitados para afrontar los retos pedagógicos del año lectivo, no se encuentran exentos de manifestar estrés escolar. Finalmente, la elaboración de esta tesis permitió identificar cuán importante resulta la resiliencia en los estudiantes de educación media superior, definiendo y describiendo los factores que la conforman (satisfacción personal, ecuanimidad, confianza en sí mismo, sentirse bien solo y perseverancia), si bien el estrés académico es parte del periodo educativo, este no engloba el entorno del adolescente, puesto que el individuo se encuentra expuesto a cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales, por ello es comprensible que la resiliencia no incida en el estrés académico, debido a que esta podría ser empleada y reforzada en otras circunstancias que bajo la valoración del alumno serán catalogadas como situaciones adversas o de riesgo.

Serrano, en su población objetivo determina claramente que los estudiantes se ven sometidos a demandas académicas que ellos mismos consideran estresores, comprobando que no existe un grado significativo de relación entre esta variable y la resiliencia, por lo que así el alumno esté preparado para afrontar los retos académicos que se exija al cuerpo estudiantil no significa que estos no presenten estrés, obedeciendo a otros factores como la propia carga académica y los elementos que lo componen.

**Villegas (2016)** en su tesis de investigación denominada “Factores Protectores Resilientes Asociados Al Rendimiento Académico En Educación

Superior: Comparativa Entre Estudiantes De Educación E Ingeniería De La UANL” por la Universidad Autónoma De Nuevo León, en el presente estudio el análisis se realizó a partir de una metodología cuantitativa con la aplicación de encuestas con un instrumentó que recoge información numérica. Esta investigación, corresponde a un estudio de orden descriptivo de corte transversal, a fin de especificar las propiedades, características y rasgos del fenómeno de resiliencia dentro del marco teórico revisado. En este trabajo se vierten algunas ideas que fundamentan la problemática en torno a la resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes universitarios, a partir de la revisión de conceptos, teorías y aportaciones plasmados en estudios similares. El objetivo de la investigación es analizar los factores protectores resilientes y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), particularmente en las Facultades de Filosofía y Letras (FFyL) y de Ingeniería Civil (FIC). Se pretende recolectar los datos a partir del Cuestionario de Resiliencia para Estudiantes Universitarios (CRE-U) (Peralta, Ramírez, y Castaño, 2006), que analiza 8 factores protectores resilientes del estudiante; aplicándolo a una muestra representativa de estudiantes universitarios, específicamente de la Licenciatura en Educación (FFyL) e Ingeniería Civil (FIC). Villegas en investigación considera necesario promover el estudio desde la educación inicial, Primaria, Secundaria y universidad, así como incorporar a todos las personas que forman parte de la comunidad educativa: maestros, alumnos, asesores y padres de familia, para prevenir las diversas problemáticas en edades tempranas, buscando en los sujetos desarrollar la capacidad de enfrentar las adversidades en cualquier período de la vida.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Resiliencia**

La resiliencia como variable de la investigación a realizar es considerada como un concepto que continuamente está en evolución, y son muchos los autores que han propuesto una definición, (Arequipeño & Gaspar, 2017) plantea que la base de la resiliencia *“es la manera en cómo el ser humano realiza acciones con estrategias constructivas para resolver conflictos y aprender a vivir con los problemas irresolubles”*.

### **2.2.1.1. Conceptos de Resiliencia**

Núñez citado en (Apaza, 2017) define a la variable de estudio en la siguiente cita textual como:

*“La capacidad de reconstruirse positivamente en el transcurso de la vida a pesar de las adversidades, se hace mención que es de importancia a la vez, las distintas habilidades personales y sociales con las que cuenta el individuo”* (p. 56)

Desde que nacemos estamos sujetos a factores externos, la familia y la sociedad, por lo que estamos destinados a relacionarnos y convivir en un entorno. Este entorno está lleno de situaciones que guían directa e indirectamente a reveses. Depende del individuo reponerse y superarlos.

Munist y Suárez citados en (Velezmoro, 2018) exponen que la resiliencia, *“Es una condición humana en el que las personas manifiestan su capacidad para sobrellevar y superar circunstancias hostiles y adversas, incluso puede utilizar dichas circunstancias para realizar cosas extraordinarias”*. Definiéndolo como el proceso dinámico.

### **2.2.1.2. Modelos Teóricos de la Resiliencia**

#### **a. Modelo del Desafío de Wolin y Wolin (Steven Wolin & Sybil Wolin 1993).-**

Este modelo se enfoca totalmente al riesgo por el desafío *“donde cada desgracia o adversidad que representa un daño o una pérdida puede significar el desafío o capacidad de afronte, un escudo de resiliencia”* un conjunto de elementos que permiten superar al individuo sin dañarlo, contribuyendo positivamente y superándose.

Caracterizado por 9 medidores; *Autoestima consistente, Introspección, Independencia, Capacidad de relacionarse, Iniciativa, Humor, Creatividad, Moralidad y Capacidad de pensamiento crítico.*

- b. Modelo bifactorial de la resiliencia de Wagnild y Young. (Gail M. Wagnild & Heather M. Young 1993).**- Este modelo considera dos Factores; “Factor I: Competencia personal, y el Factor II: Aceptación de uno mismo y de la vida”, Enfocándose en el individuo y su relación para con su ser. “La capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado” (Arequipeño & Gaspar, 2017), estos dos factores coinciden en cinco dimensiones; *Ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.*
- c. Modelo tridimensional de Grotberg (Edith Grotberg 1996).**- Este modelo consiste en “un soporte externo, fortaleza personal, habilidad interpersonal y de resolución de conflictos que son parte de las personas, para hacer frente a las adversidades, superarlas y fortalecerse desde ellas mismas” (Apa za, 2017).

Presentando 3 dimensiones enfocadas en el individuo y sus capacidades; *Yo Tengo (apoyo externo), Yo soy (Fuerza Interior), Yo puedo (capacidades interpersonales y de resolución de conflictos)* Para la presente y por efectos de su aplicación en adolescentes se usa el Modelo bi-factorial de la resiliencia de Wagnild y Young, que propone 5 dimensiones y 25 indicadores.

### **2.2.1.3. Dimensiones de la Resiliencia**

- a. Satisfacción Personal:** La satisfacción personal va de la mano con la satisfacción por la vida por lo que “*está relacionada con la valoración individual de la calidad de vida, regida por apreciaciones subjetivas y objetivas donde se trasciende lo económico y se mira la percepción, opinión, satisfacción y expectativas de las personas*” (Cardona & Agudelo, 2007).

Esta definición permite entender, el nivel de aceptación de sí mismo en un entorno social, la interpretación de la vida, la aceptación de las cosas y los motivos de alegría.

- *Indicadores de Satisfacción Personal:*
  - *Motivos de alegría*

- *Significado de la vida*
- *Irreprochabilidad*
- *Aceptación social*

**b. Confianza en sí mismo:** Esta dimensión explora con detenimiento el autoconocimiento y la autoestima, va desde *“una persona que se ha de querer a sí misma, también se ha de conocer mejor y aceptarse incluso con aquellos aspectos de su persona que normalmente llamamos defectos”* (Hernández & Duana, 2018)

▪ *Indicadores de Confianza en sí mismo:*

- *Orgullo por logros personales*
- *Manejabilidad de tareas*
- *Decisión*
- *Afronte de dificultades*
- *Autoconfianza*
- *Confiabilidad*
- *Vitalidad*

**c. Ecuanimidad:** Es el estado psicológico de equilibrio, entre el valor del presente y los anhelos futuros *“Hace referencia a una visión equilibrada de la vida y la experiencia adquirida a lo largo de la misma, asumiendo con tranquilidad los sucesos y modulando conductas frente a la adversidad”*. (Arequipeño & Gaspar, 2017)

▪ *Indicadores de Ecuanimidad:*

- *Visión a largo plazo*
- *Auto – amistad*
- *Finalidad de las cosas*
- *Afrontamiento de tareas*

#### **d. Sentirse bien solo**

El grado de valoración propio y que genera sensación de satisfacción por ser quien es y el autodefinirse como único y original; el sentirse bien estando solo, así como la práctica de independencia.

- *Indicadores de Sentirse bien solo:*
  - *Soledad*
  - *Independencia*
  - *Visión versátil*

#### **e. Perseverancia**

Es el valor para alcanzar lo que se desea a pesar de que sucedan cosas negativas, y cómo se mantiene firme y constante en la ejecución de esos anhelos (propósitos, planes, intereses del individuo, otros), perseverancia es sinónimo de constancia, manteniendo un inmutable interés por resolverlo.

- *Indicadores de Perseverancia:*
  - *Culminación de tareas*
  - *Búsqueda rápida de soluciones*
  - *Mantenimiento de intereses*
  - *Autodisciplina*
  - *Mantenimiento de Intereses*
  - *Soluciones rápidas*

#### **2.2.2. Bienestar Psicológico**

Para el presente estudio se va explorar el Bienestar Psicológico debiendo medir el estado actual y las proyecciones futuras de la persona, desde el cómo se siente hoy, como se desenvuelve en su entorno, a que proyecta de sí mismo a través del tiempo. Es curioso cómo se estudia esta variable circundando en conceptos y definiciones tan amplias como limitadas.

### **2.2.2.1. Conceptos del Bienestar Psicológico**

Seligman y Mihaly citados en (Chavez, 2019) definen al *“bienestar psicológico como un constructo interrelacionado, compuesta por muchos elementos que permiten su desarrollo, que cuando se experimenta genera emociones positivas de leves a moderadas prolongadas en el tiempo”*. Entendiéndolo como un estado propio e individual de la persona, caracterizado por ser positivo.

Este estado fecundo en el seno de las relaciones y su interrelación con cada uno de los miembros del círculo particular de cada persona. Para Casullo citado en (Ivahana, 2018) *“es la capacidad de mantener buenos vínculos, control sobre el entorno, tener proyectos y auto aceptación de sí, el cual se evalúa a través de estados emocionales adecuados o no, ignorando la adjudicación de significado del desarrollo persona”*.

Por lo que el Bienestar Psicológico se puede entender como la composición de un estado positivo tanto cognitivo como emocional y que al ser combinados generan en la persona felicidad, influyendo notoriamente en la salud de la persona, para ser específicos en la salud mental.

Muchos investigadores junto a Díaz citados en (Bernabé, 2018) definen al Bienestar Psicológico como *“el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal en el cual el individuo evidencia indicadores de funcionamiento óptimo que nos proporcionan altos niveles de bienestar psicológico que se expresara a través de sentimientos positivos y agradables en nuestras vidas”*.

A menudo se explora la felicidad como un indicador de bienestar, y esta depende de la satisfacción del individuo, a medida que uno va creciendo busca entenderse y medirse constantemente si es feliz o no, por lo que el Bienestar Psicológico intimida con la percepción de la persona acerca de las satisfacciones en su vida. Sánchez citado nuevamente en (Ivahana, 2018) *“resalta que esta variable se relaciona con el nivel de satisfacción y felicidad, vinculadas a la autorrealización en el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y el logro de objetivos propios”*.

### 2.2.2.2. Modelos Teóricos

Existen muchos modelos teóricos que ahondan en el desarrollo del Bienestar Psicológico;

- a. **Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico (Martina Casullo, María & Castro Solano, Alejandro 2000).**- Esta escala está orientada a evaluar el bienestar psicológico de estudiantes partiendo de; *“las personas mantienen un nivel estable de satisfacción a lo largo de sus vidas, resultado de la interacción de las dimensiones de personalidad latentes[...] Podríamos caracterizar la satisfacción y la felicidad como indicadores de un buen funcionamiento mental”* (Martina & Castro, 2000) Compuesto por 4 dimensiones bien definidos: EL Control de situaciones, Los Vínculos psicosociales, Los Proyectos de vida y la Aceptación de sí.
  
- b. **Modelo multidimensional del bienestar psicológico (Schmutte, Pamela S. & Yff, Carol D. 1997).**- El bienestar psicológico era referido en relación con las emociones y si estas eran positivas o negativas y más si existía ausencia de la segunda. Una persona es estable emocionalmente hablando cuando se está lleno de felicidad ante la ausencia de emociones negativas. *“Hoy en día entendemos claramente que el bienestar es un constructo más amplio que una simple estabilidad de las emociones, denominado por la mayoría como felicidad”* (Enriquez, 2018).

Este modelo colinda las teorías del desarrollo humano óptimo y el funcionamiento mental positivo y las teorías del ciclo vital, definiendo 6 dimensiones que aplicados permiten el entendimiento del Bienestar Psicológico.

La Auto-aceptación, Las relaciones positivas con los demás, La Autonomía, El Control ambiental, Propósito en la vida y el Crecimiento personal. Por la aplicación práctica en jóvenes la presente investigación se respaldará en la Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico que evalúa las siguientes dimensiones del constructo, compuesta por 4 dimensiones y 10 indicadores.

### 2.2.2.3. Dimensiones de Bienestar Psicológico

**a) Control de situaciones consta de los siguientes indicadores:** Es la *“Sensación de control y auto competencia, puede crear o manipular contextos para adecuarlos a sus propias necesidades e intereses”* (Páramo, et al., 2012). La capacidad de desenvolverse en un entorno y controlar la situación.

- *Indicadores de Control de situaciones*
- *Autorregulación*
- *Dominio*

**a) Vínculos Psicosociales:** Es el *“Establecimiento de relaciones de manera estable, manifestando tener una adecuada empatía y asertividad”* (Ubillús, 2018) El desarrollo de los vínculos psicosociales depende mucho de la persona y su capacidad relacional y la capacidad de mantener compromiso con otros.

- *Indicadores Vínculos Psicosociales*
- *Autonomía*
- *Satisfacción*
- *Independencia*
- *Valores Personales*

**b) Aceptación de sí mismo:** *“Puede aceptar los múltiples aspectos de sí mismo, incluyendo los buenos y los malos. Se siente bien acerca del pasado”* (Páramo, et al., 2012) La aceptación de las actitudes propias (buenas o malas) hacia su entorno.

- *Indicadores de Aceptación de sí mismo*
- *Tolerancia*
- *Confianza en los demás*

**c) Proyecto de Vida:** Partiendo de la premisa *“Es el sentido de direccionarse hacia objetivos planteados, ver la vida desde un punto de vista objetivo evitando caer en fantasías, es alcanzar méritos conforme a los propios esfuerzos”* (Enriquez, 2018) Todo esto se concretiza en planes escritos a

manera propia de cada uno, y usualmente refleja tiempos y cursos de acción que permitan alcanzar cada meta, sumando al anhelo constante de una guía que permite un plan de vida.

- *Indicadores de Proyecto de vida*
- *Metas*
- *Plan de vida*

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Afrontamiento de tareas:** *“Son entendidas como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de estas no siempre garantiza el éxito, sirven para generar, evitar o disminuir conflictos en los seres humanos”* (Amarís, et al., 2013)

**Autoconfianza:** Pulido citado en Rodas (2012) *“la autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr”*

**Autorrealización:** Zuazua (2007) mencionó que: *“la autorrealización significaba la acción y el efecto de convertir por sí mismo a sí mismo en realidad, o convertir nuestros sueños, planes e ilusiones en realidad”*.

Descalzi (1996) propuso tres metas de la autorrealización: a) acrecentar nuestra propia libertad enriqueciendo y afianzando la voluntad; b) descubrir el sentido de nuestra existencia personal y realizarlo y c) aprender a amar con sabiduría.

**Bienestar:** (Ballesteros, et al., 2006) *“El bienestar ha sido tema de interés de diversas disciplinas y campos de la psicología y se ha relacionado con felicidad, calidad de vida y salud mental, así como con distintas variables personales y contextuales asociadas”*.

**Disciplina:** Cohen & Lawrence citados en (Ssencia, 2017) *“La disciplina consiste en el control del estudiante mediante una mezcla equilibrada de poder personal,*

*emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus y las normas vigentes en la clase”.*

**Proyecto de vida:** Representa, en su conjunto, “*lo que el individuo quiere ser*” y “*lo que él va a hacer*” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D’Angelo, 1986).

**Soledad:** “Es un estado síquico que todos los humanos han experimentado en algún momento de su vida, y a su vez uno de los constructos más difíciles de definir” (Cardona, et al., 2007).

**Satisfacción:** Satisfacción. Razón, acción o modo con que se sosiega y responde enteramente a una queja, sentimiento o razón contraria.

**Vitalidad:** Ammaniti & Ferrari citados en (Rodriguez, et al., 2016) “La vitalidad, se puede definir como una cualidad de los organismos vivos, relacionada directamente con el movimiento y su calidad, con sus acciones y la energía requerida para los procesos vitales”.

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación entre La Resiliencia y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

Si existe relación entre la dimensión satisfacción personal y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021”

Si existe relación entre la dimensión confianza en sí mismo y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021”

Si existe relación entre la dimensión ecuanimidad y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021”

Si existe relación entre la dimensión sentirse bien solo y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021”

Si existe relación entre la dimensión perseverancia y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021”

##### **3.1.3. Variables de estudio**

Las variables de la presente instigación fueron:

- Variable 1: Resiliencia
- Variable 2: Bienestar Psicológico

### **3.1.4. Definición conceptual**

#### **Variable 1: Resiliencia**

Según Villalobos citado en (Alvarez & Alvarez, 2019) sustenta que la resiliencia es la *“capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a acontecimientos adversos, al estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy”*.

#### **Variable 2: Bienestar Psicológico**

*“Se define como la percepción que tiene un individuo respecto a sus logros alcanzados; grado de satisfacción personal, es una mirada optimista respecto a la vida personal”* (Bernabé, 2018)

### **3.1.5. Definición operacional**

#### **Variable 1: Resiliencia**

La definición operacional de la presente investigación se va a obtener con el puntaje obtenido a través del análisis de las dimensiones de la variable de estudio que son la Ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

#### **Variable 2: Bienestar Psicológico**

En el estudio a realizar se conoció la definición operacional por medio de la Escala de bienestar psicológico (BIEPS) en la cual se valoran las respuestas de los sujetos a las preguntas que evalúan las áreas de bienestar subjetivo, académico y familiar. Fundamentado en cuatro dimensiones: EL Control de situaciones, Los Vínculos psicosociales, Los Proyectos de vida y la Aceptación de sí.

## **3.2. Tipo y nivel de la investigación**

### **3.2.1. Tipo de investigación**

*La Presente investigación es del tipo básica la cual busca el conocimiento de la realidad, para contribuir a una sociedad y que responda mejor los retos de la humanidad. Está dado por la forma de la evaluación, es decir al evaluar el grado*

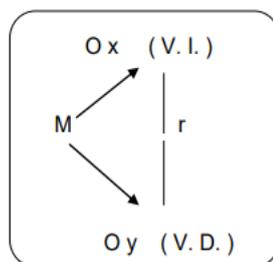
de la asociación que se pueda presentar entre las dos variables, el cual mide cada uno”. (Hernández Sampieri & Fernández Collado, 2010).

### 3.2.2. Nivel de investigación

Para la presente investigación es de nivel descriptiva correlacional donde se conoció la influencia de la Resiliencia en el Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundario de la I.E.A.B.R. Dos de Mayo – Madre de Dios. Dicho nivel de **investigación** pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él.

### 3.3. Diseño de la investigación

Para Hernández & Fernández citado (Huamaní & Rampas, 2018) el tipo de diseño de investigación es el no experimental se *“realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir observar situaciones, eventos y hechos como se dan en su contexto natural para luego analizarlos”*.



El diseño de investigación que se utilizó fue no experimental de corte transversal.

- Denotación:

M = Muestra de investigación.

Ox = Variable 1 (La Resiliencia).

Oy = Variable 2 (El Bienestar Psicológico).

R = Relación entre variables.

### 3.4. Población y muestra del estudio

#### 3.4.1. Población

La población para la presente investigación estuvo compuesta por 1269 estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Dos de Mayo – Puerto

Maldonado, entre varones y mujeres del primer al quinto grado de educación secundaria, con edades que oscilan entre los 11 y 19 años, Tal institución estuvo ubicada en la parte céntrica de la ciudad de Puerto Maldonado en el distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata, Región Madre de Dios. El tipo de población con la que se trabajo es accesible.

<b>PRIMERO</b>	<b>A</b>	<b>40</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>A</b>	<b>40</b>	<b>TERCERO</b>	<b>A</b>	<b>37</b>	<b>CUARTO</b>	<b>A</b>	<b>34</b>	<b>QUINTO</b>	<b>A</b>	<b>38</b>
	B	38		B	41		B	40		B	34		B	39
	C	39		C	39		C	37		C	33		C	40
	D	40		D	37		D	36		D	33		D	37
	E	37		E	39		E	36		E	33		E	39
	F	38		F	38		F	37		F	37		F	37
	G	38		G	41		G	36		G	31			
<b>SUB Total</b>	270		275		259		235		230					
<b>Total</b>	1269													

### 3.4.2. Muestra

Bernal citado en (Ubillús, 2018) expone que la muestra “Es una parte seleccionada de la población, de la cual se recogió información acerca de las dos variables estudiadas para el desarrollo de la investigación”.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Se determinó trabajar con 408 estudiantes de secundaria, las cuales sus edades oscilan entre los 11 y 19 años según datos recogidos, se utilizó la *fórmula de distribución de muestra finita*, considerando los siguientes datos estadísticos para el cálculo:

- N: Tamaño de población o universo = 1269.
- n: Tamaño de muestra buscado = 408.
- Z: Parámetro estadístico nivel de Confianza del 95% (z=1.96).
- p: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado 50% (0,5).
- q: probabilidad de que no ocurra el evento (1-p) 50% (0,5).

$$n = \frac{1269.00 \times 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}{0.04^2 \times (1269.00 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = 407.72 \approx 408$$

<b>PRIMERO</b>	<b>A</b>	<b>14</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>A</b>	<b>11</b>	<b>TERCERO</b>	<b>A</b>	<b>10</b>	<b>CUARTO</b>	<b>A</b>	<b>12</b>	<b>QUINTO</b>	<b>A</b>	<b>12</b>
	<b>B</b>	<b>11</b>		<b>B</b>	<b>14</b>		<b>B</b>	<b>14</b>		<b>B</b>	<b>13</b>		<b>B</b>	<b>15</b>
	<b>C</b>	<b>12</b>		<b>C</b>	<b>12</b>		<b>C</b>	<b>10</b>		<b>C</b>	<b>12</b>		<b>C</b>	<b>17</b>
	<b>D</b>	<b>14</b>		<b>D</b>	<b>10</b>		<b>D</b>	<b>11</b>		<b>D</b>	<b>11</b>		<b>D</b>	<b>11</b>
	<b>E</b>	<b>10</b>		<b>E</b>	<b>12</b>		<b>E</b>	<b>11</b>		<b>E</b>	<b>11</b>		<b>E</b>	<b>15</b>
	<b>F</b>	<b>11</b>		<b>F</b>	<b>11</b>		<b>F</b>	<b>12</b>		<b>F</b>	<b>12</b>		<b>F</b>	<b>12</b>
	<b>G</b>	<b>10</b>		<b>G</b>	<b>12</b>		<b>G</b>	<b>12</b>		<b>G</b>	<b>11</b>		<b>G</b>	
<b>SUB Total</b>	<b>82</b>		<b>82</b>		<b>82</b>		<b>82</b>		<b>82</b>					
<b>Total</b>	<b>408</b>													

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnicas de recolección de datos

**Técnica:** En la actualidad existen diversas técnicas e instrumentos para recoger información. Para la presente investigación las técnicas que se usaron son la observación, los cuestionarios y las técnicas psicométricas.

### 3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

- Escala de resiliencia de Wagnild y Young.
- Escala de bienestar psicológico de Ryff.

#### Ficha Técnica del Instrumento Variable Resiliencia

<b>Nombre</b>	Modelo bifactorial de la resiliencia de Wagnild y Young
<b>Autor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Gail M. Wagnild</li><li>● Heather M. Young</li></ul>
<b>Grupo de Validación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Humberto Castilla Cabello</li><li>● Jusara Coronel Sucacahua</li><li>● Arelis Bonilla Lazo</li><li>● Medallith Mendoza Najarro</li><li>● Miguel Barboza Palomino</li></ul>
<b>Procedencia</b>	Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social
<b>Instituciones colaboradoras</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Universidad Inca Garcilaso de la Vega</li><li>● Universidad Femenina Sagrado Corazón</li><li>● Universidad Privada del Norte</li></ul>
<b>Año de elaboración</b>	1993
<b>Administración</b>	Auto administrado
<b>Duración</b>	15 minutos aproximadamente
<b>Áreas que evalúan los Reactivos</b>	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"><li>● Satisfacción personal</li><li>● Confianza en sí mismo</li><li>● Ecuanimidad</li><li>● Sentirse bien solo</li><li>● Perseverancia</li></ul>
<b>Grado de Aplicación</b>	Los procesos de la resiliencia en las personas
<b>Validez</b>	En una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima
<b>Calificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Totalmente en Desacuerdo (1)</li><li>● En Desacuerdo (2)</li><li>● Parcialmente en Desacuerdo (3)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indiferente (4)</li> <li>● Parcialmente de Acuerdo (5)</li> <li>● De Acuerdo (6)</li> <li>● Totalmente de Acuerdo (7)</li> </ul>
--	---

### Ficha Técnica del Instrumento para la Variable Bienestar psicológico

<b>Nombre</b>	Escala de Evaluación del Bienestar Psicológico
<b>Autor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Martina Casullo, María</li> <li>● Castro Solano, Alejandro</li> </ul>
<b>Procedencia</b>	Revista de Psicología de la PUCP
<b>Instituciones colaboradoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Universidad de Buenos Aires</li> </ul>
<b>Año de elaboración</b>	2000
<b>Administración</b>	Auto administrado
<b>Duración de Cuestionario</b>	10 minutos aproximadamente
<b>Áreas que evalúan los Reactivos</b>	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Control de situaciones</li> <li>● Vínculos psicosociales</li> <li>● Aceptación de sí mismo</li> <li>● Proyecto de vida</li> </ul>
<b>Grado de Aplicación</b>	Escala breve para la evaluación del bienestar psicológico en adolescentes
<b>Validez</b>	En una muestra de adolescentes entre las edades de 13 a 18 años
<b>Calificación</b>	Uso de escala: <ul style="list-style-type: none"> <li>● De acuerdo (se asignan 3 puntos).</li> <li>● Ni de acuerdo ni en desacuerdo (se asignan 2 puntos).</li> <li>● En desacuerdo (se asigna un punto).</li> </ul>

**Cuestionarios:** Instrumentos con una serie de preguntas cerradas e ítems para medir cada variable.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Durante el desarrollo de la presente investigación se utilizó como instrumento técnico de recolección de información lo siguiente:

**Cuestionario:** *“Conjunto de preguntas debidamente estructuradas con un orden técnico y de carácter científico, debido a que todo el cuestionario debe constituir una sola pieza ordenada y sistematizada que pretende lograr datos que permitirán cumplir con los objetivos de la investigación.”* (Linarez, 2009).

Los métodos de análisis de datos a utilizaron fueron:

- Se elaboró una base de datos en Excel 2016 con las respuestas que se obtuvieron de las pruebas aplicadas.
- Se procedió en el sistema operativo SSPS versión 23 los datos obtenidos.
- Se aplicó la prueba de bondad de Kolmogorov –Smirnov.
- Se utilizó el coeficiente de correlación respectivo de rho Spearman.
- Se presentaron los resultados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el presente estudio la investigadora se contactó con las autoridades de la Institución Educativa, dando a conocer el propósito de la investigación, el tiempo y la población estudiantil necesaria para llevar a cabo la aplicación del instrumento, manteniendo la transparencia del estudio. Así mismo la investigación se desarrolló en base al Código de ética de la Universidad Privada TELESUP y al Código de ética de odontología del Psicólogo Peruano que tiene como rol “El respeto a la vida y al desarrollo de la calidad de la persona humana, son el rol de la psicología en nuestro país. Se fundamenta en el reconocimiento de la dignidad, autonomía y la integridad de la persona humana”.

Asimismo, se consideró para el estudio, los principios éticos que se encuentran señalados en el código de ética de investigación de la Universidad Privada TELESUP, considerando el compromiso de autenticidad que tuvo la firma respectiva donde se asume la responsabilidad administrativa y legal de ser las autoras de la presente investigación. Así como el compromiso de observar del anti plagio y anti similitudes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de la muestra

Tabla N°1:

Descripción por edad de los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.

<b>Edades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
12 años	35	8,6
13 años	84	20,6
14 años	100	24,5
15 años	53	13,0
16 años	101	24,8
17 años	31	7,6
18 años	4	1,0
Total	408	100,0

Fuente: Propia

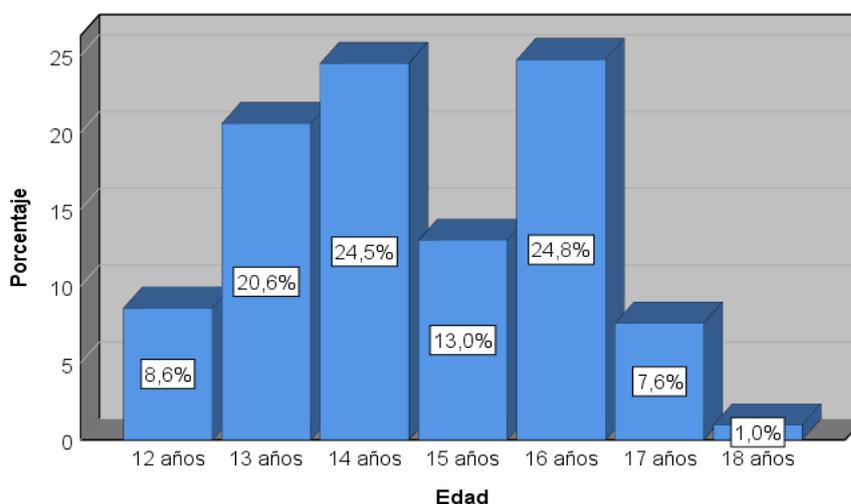


Figura N°1: Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.

Fuente: Propia

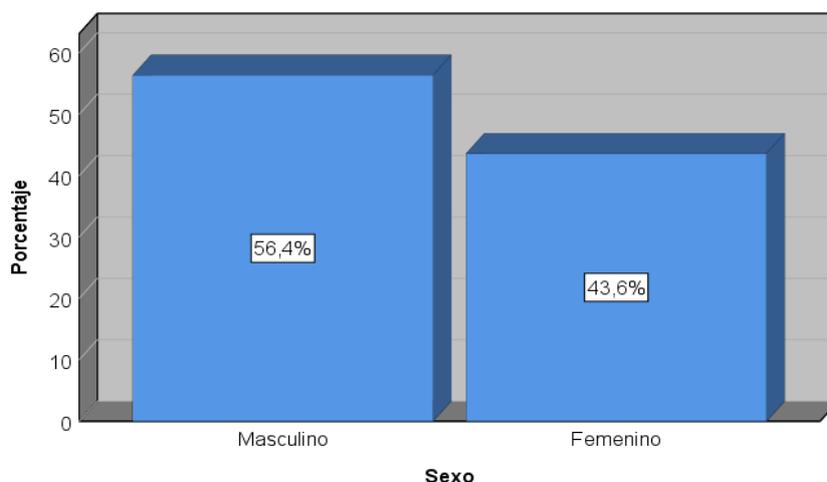
Como se describe en la tabla 1 y figura 1, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Madre de Dios que conformaron la muestra tienen 13 (20,6%) 14 (24,5%) y 16 años (24,8%), seguido de aquellos que tienen 12 (8,6%) y 15 (13%) y 17 años (7.6%). Por otro lado, solo el 1% tiene 18 años.

*Tabla N°2:*

*Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.*

<b>Genero</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	230	56,4
Femenino	178	43,6
Total	408	100,0

Fuente: Propia



*Figura N°2: Sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios*

*Fuente: Propia*

Como se observa en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Madre de

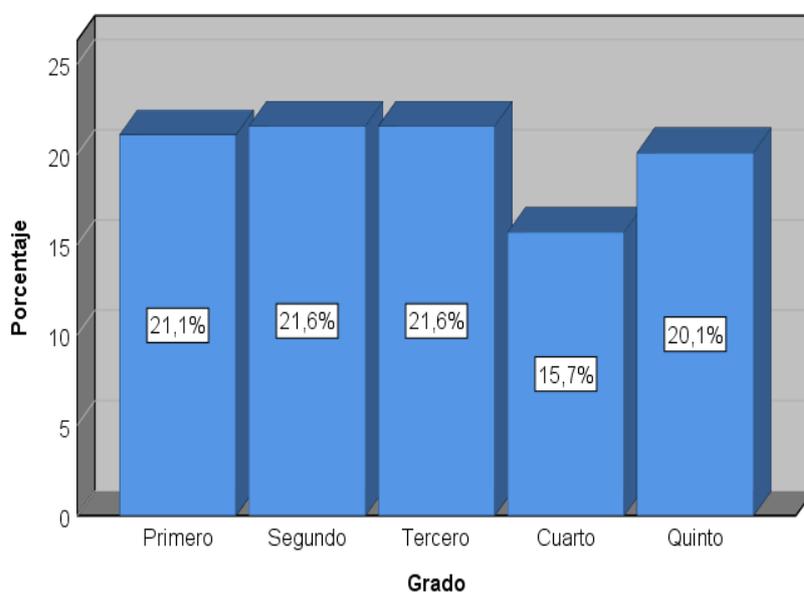
Dios que conforman la muestra, son del sexo masculino (56,4%), aunque un importante 43,6% son del sexo femenino.

**Tabla N°3:**

**Descripción por grado de los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.**

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	86	21,1
Segundo	88	21,6
Tercero	88	21,6
Cuarto	64	15,7
Quinto	82	20,1
Total	408	100,0

Fuente: Propia



**Figura N°3: Grado de estudios de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.**

Fuente: Propia

En la tabla 3 y figura 3, se tiene que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Madre de Dios que conforman la muestra, cursan el primero (21,1%), segundo (21,6%), tercero (21,6%) y quinto grado de secundaria (20,1%). Solamente el 15,7% cursa el cuarto de secundaria.

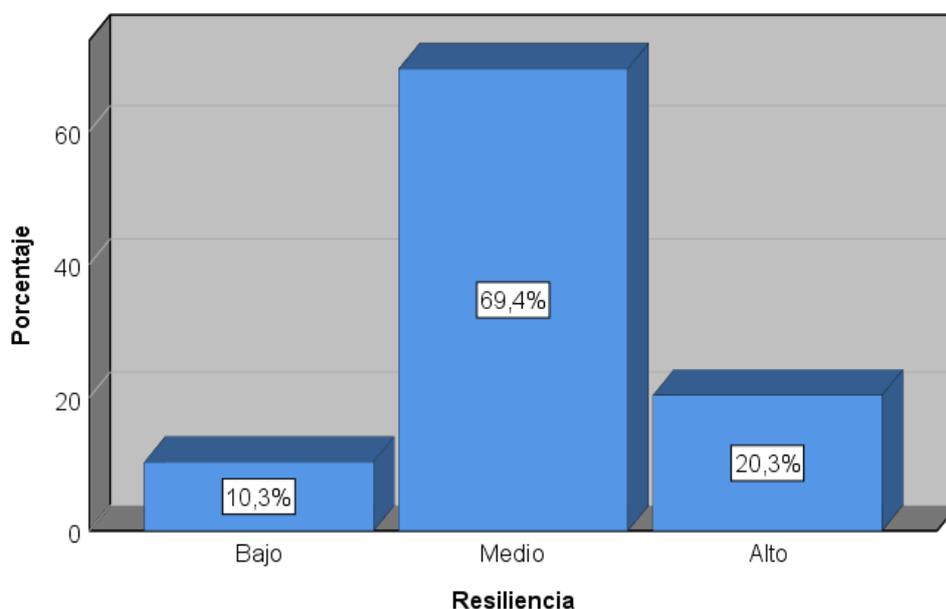
#### 4.2. Descripción de las variables

Tabla N° 4:

*Resiliencia en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	42	10,3
Medio	283	69,4
Alto	83	20,3
Total	408	100,0

Fuente: Propia



*Figura N°4: Nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

Fuente: Propia

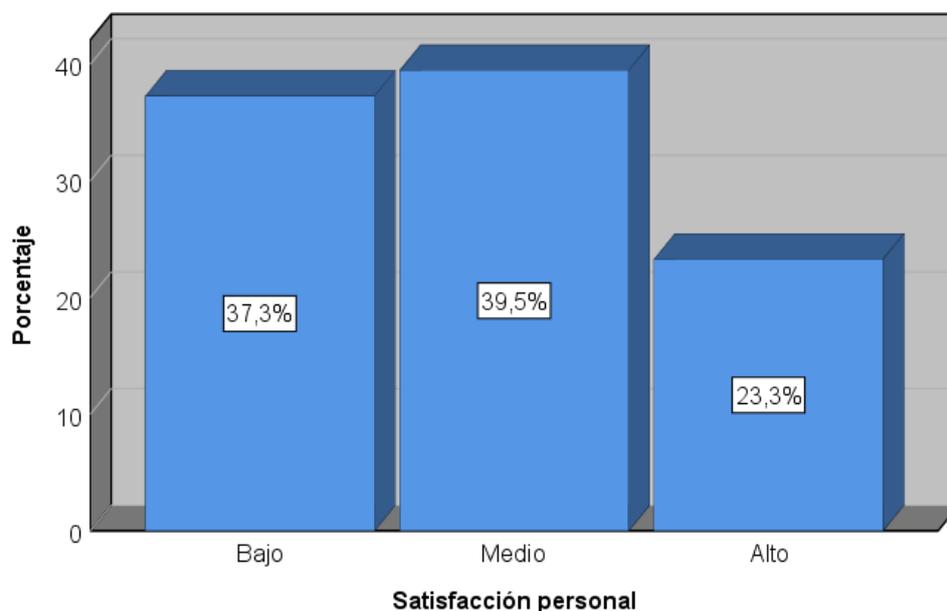
En la tabla 4 y figura 4, se tiene el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Madre de Dios que fue evaluada. La mayoría presenta un nivel de medio (69,4%) aunque el 20,3% tiene un nivel resiliencia alto. Solamente el 10,3% presenta un nivel de resiliencia bajo.

Tabla N°5:

*Satisfacción personal en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	152	37,3
Medio	161	39,5
Alto	95	23,3
Total	408	100,0

Fuente: Propia



*Figura N°5: Nivel de satisfacción personal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

Fuente: Propia

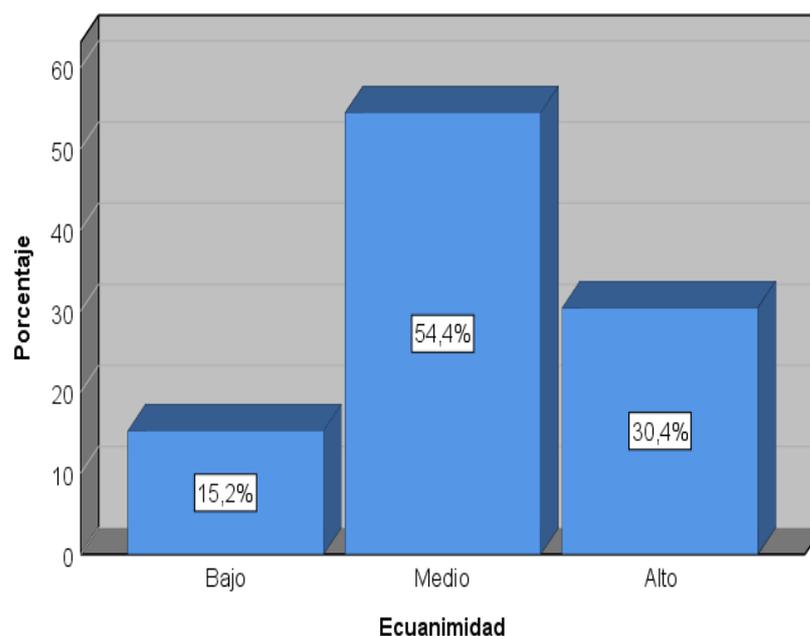
En la tabla 5 y figura 5, se tiene el nivel de satisfacción personal que presentan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, de Madre de Dios que fue evaluada. La mayoría presenta satisfacción personal de nivel bajo (37,3%) y medio (39,5%). Solamente el 23,3% muestra un nivel de satisfacción personal alto.

Tabla N°6:

*Ecuanimidad en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	62	15,2
Medio	222	54,4
Alto	124	30,4
Total	408	100,0

Fuente: Propia



*Figura N°6: Nivel de ecuanimidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios*

Fuente: Propia

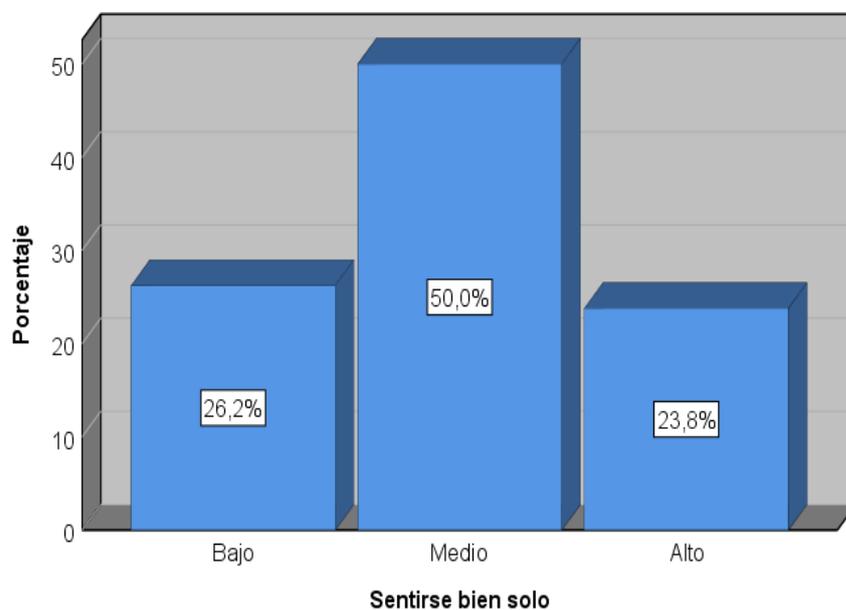
En la tabla 6 y figura 6, se tiene el nivel de ecuanimidad que presentan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Madre de Dios que fue evaluada. La mayoría presenta un nivel de ecuanimidad medio (54,4%), aunque e 30,4% alcanza un nivel de ecuanimidad alto. Solamente el 15,2% muestra un nivel de ecuanimidad bajo.

*Tabla N°7:*

*Bienestar por sentirse solo en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	107	26,2
Medio	204	50,0
Alto	97	23,8
Total	408	100,0

Fuente: Propia



*Figura N°7: Nivel de bienestar por sentirse solo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

Fuente: Propia

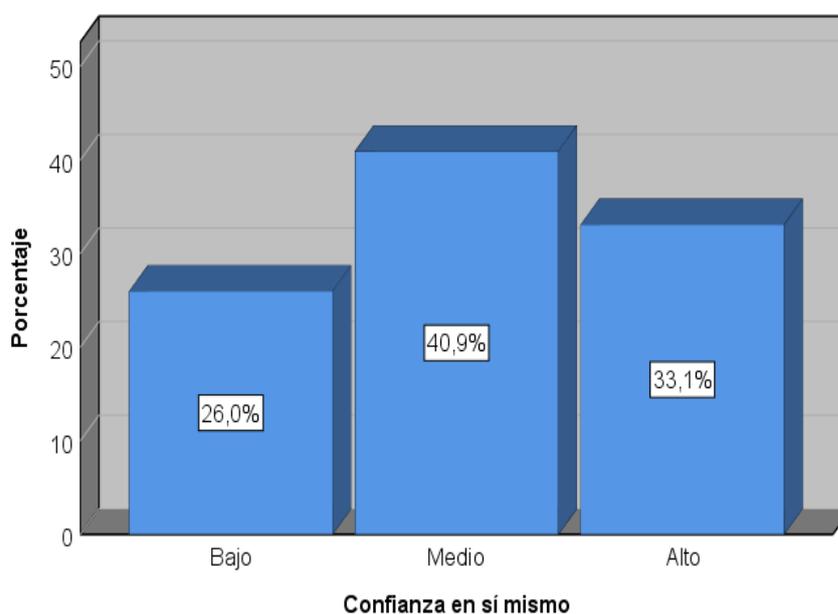
En la tabla 7 y figura 7, se tiene los niveles bienestar debido a la soledad manifestados por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Madre de Dios que fue evaluada. La mayoría presenta sentimientos de bienestar por estar solo en un nivel medio (50%) pero el 26,2% lo vivencia en un nivel bajo. Solamente el 23,8% presenta alto bienestar por estar solo.

Tabla N°8:

*Confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	106	26,0
Medio	167	40,9
Alto	135	33,1
Total	408	100,0

Fuente: Propia



*Figura N°8: Nivel de confianza en sí mismo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

Fuente: Propia

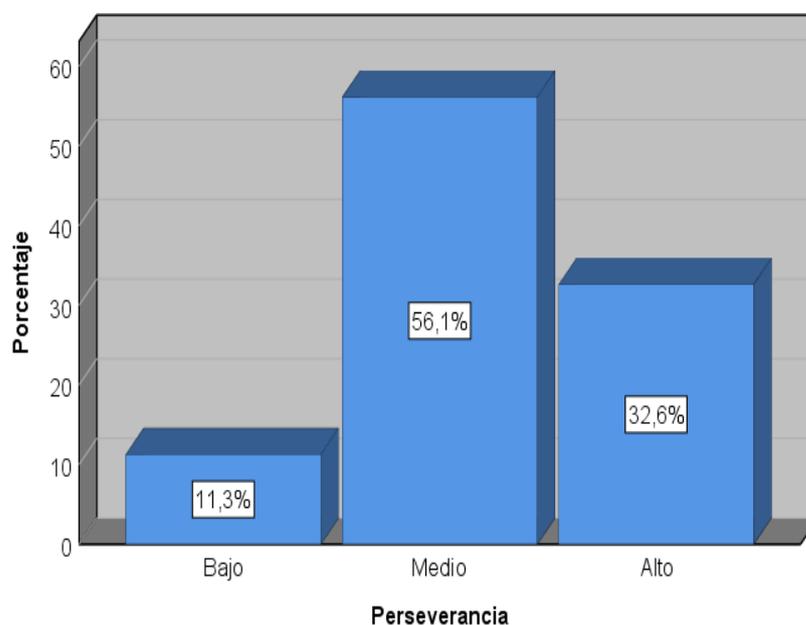
En la tabla 8 y figura 8, se tiene el nivel de confianza en sí mismo que presentan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Madre de Dios que fue evaluada. La mayoría presenta un nivel de confianza en sí mismo medio (40,9%) y alto (33,1%). Solo el 26% alcanza un nivel bajo de confianza en sí mismo.

Tabla N°9:

*Perseverancia en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	46	11,3
Medio	229	56,1
Alto	133	32,6
Total	408	100,0

Fuente: Propia



*Figura N°9: Nivel de perseverancia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

En la tabla 9 y figura 9, se tiene el nivel de perseverancia que presentan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de

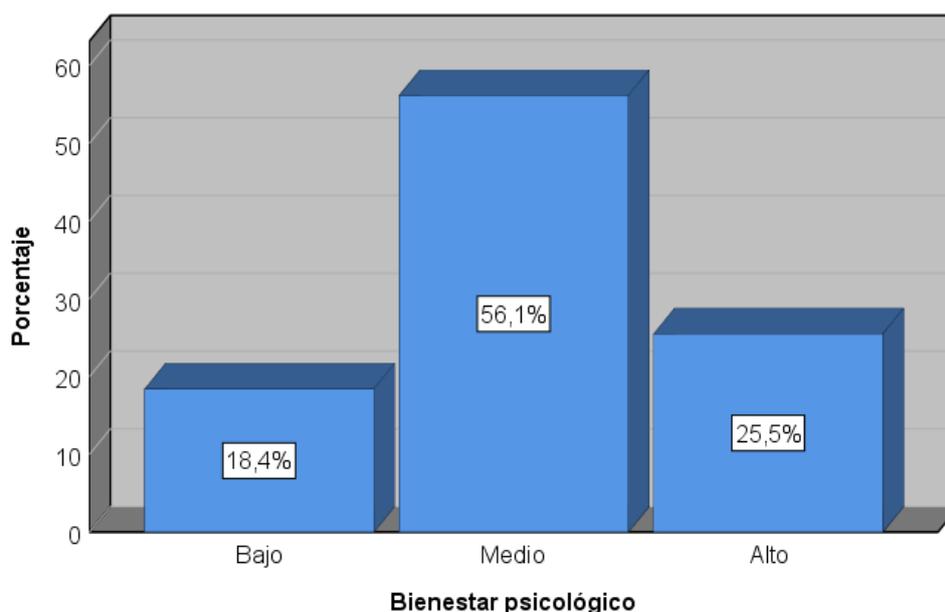
Mayo de Madre de Dios que fue evaluada. La mayoría presenta un nivel medio de perseverancia (56,1%) aunque el 32,6% alcanza un nivel alto. Solamente el 11,3% muestra un nivel de perseverancia bajo.

Tabla N°10:

*Bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria - "IEBR Dos de Mayo", Madre de Dios.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	75	18,4
Medio	229	56,1
Alto	104	25,5
Total	408	100,0

Fuente: Propia



*Figura N°10: Nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

Fuente: Propia

En la tabla 10 y figura 10, se tiene el nivel de bienestar psicológico que presentan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de

Mayo de Madre de Dios que fue evaluada. La mayoría tiene un nivel de bienestar psicológico medio (56,1%) a lo que se suma el nivel bajo (18,4%). Solo el 25,5% alcanza nivel alto de bienestar psicológico.

### 4.3. Comprobación de hipótesis

Con la finalidad de seleccionar una adecuada prueba estadística para comprobar las hipótesis se procede a realizar las pruebas de bondad de ajuste según método de Kolmogorov - Smirnov y Shapiro Wilk, a fin de evaluar la distribución de los datos y en base a dicho resultado elegir dicha prueba estadística.

Tabla N°11:

#### Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción personal	,159	408	,000	,918	408	,000
Ecuanimidad	,121	408	,000	,932	408	,000
Sentirse bien solo	,100	408	,000	,976	408	,000
Confianza en sí mismo	,128	408	,000	,918	408	,000
Perseverancia	,108	408	,000	,961	408	,000
Resiliencia	,113	408	,000	,965	408	,000
Bienestar psicológico	,109	408	,000	,962	408	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Propia

En la tabla 11 se tiene los resultados de las pruebas de bondad de ajuste según método de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk. En ambos casos se obtienen valor  $p < 0,05$ , para todas las distribuciones evaluadas, lo que implica que esas distribuciones difieren de la distribución normal; es decir, los datos a utilizar para la comprobación de hipótesis no tienen distribución normal. En razón a lo

indicado, se decide utilizar el coeficiente rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

#### 4.3.1. Comprobación de la hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Tabla N°12:

*Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

		Resiliencia	Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,802**	
		N	,000	
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	408	408

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Propia

En la tabla 12 se observa que existe correlación directa y significativa entre resiliencia y bienestar psicológico ( $\rho=0,802$ ;  $p=0,000<0,05$ ) De acuerdo a esto resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación

entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

#### 4.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe relación entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Tabla N°13:

*Satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

			Satisfacción personal	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	408	408
		Bienestar psicológico	,694**	1,000
		Coeficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	408	408

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Propia

En la tabla 13 se observa que existe correlación directa y significativa entre satisfacción personal y bienestar psicológico ( $\rho=0,694$ ;  $p=0,000<0,05$ ) De acuerdo a esto resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que

existe relación entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

#### 4.3.3. Comprobación de la hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Tabla N°14:

*Ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

			Ecuanimidad	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Coeficiente de correlación	1,000	,398**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	408	408
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,398**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	408	408

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Propia

En la tabla 14 se observa que existe correlación directa y significativa entre ecuanimidad y bienestar psicológico ( $\rho=0,398$ ;  $p=0,000 < 0,05$ ) De acuerdo a esto resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe

relación entre ecuanimidad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

#### 4.3.4. Comprobación de la hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe relación entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Tabla N°15:

*Sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

			Sentirse bien solo	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	1,000	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	408	408
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,528**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	408	408

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Propia

En la tabla 15 se observa que existe correlación directa y significativa entre sentirse bien solo y bienestar psicológico ( $\rho=0,528$ ;  $p=0,000<0,05$ ) De acuerdo a esto resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

#### 4.3.5. Comprobación de la hipótesis específica 4

H<sub>0</sub>: No existe relación entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Tabla N°16:

*Confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

			Confianza en sí mismo	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Confianza en sí mismo	Coeficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	408	408
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,561**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		408	408	

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Propia

En la tabla 16 se observa que existe correlación directa y significativa entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico ( $\rho=0,561$ ;  $p=0,000<0,05$ ) De acuerdo a este resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que

existe relación entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

#### 4.3.6. Comprobación de la hipótesis específica 5

H<sub>0</sub>: No existe relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Tabla N°17:

*Perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios.*

			Perseveranc ia	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Perseveranc ia	Coeficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	408	408
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	408	408

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Propia

En la tabla 17 se observa que existe correlación directa y significativa entre perseverancia y bienestar psicológico ( $\rho=0,441$ ;  $p=0,000<0,05$ ) De acuerdo a esto resultado se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe

relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

## **V. DISCUSIÓN**

A continuación, se presentamos el análisis de acuerdo a los antecedentes y teoría vigente que sostiene el tema de investigación;

### **5.1. Análisis de discusión de resultados Descriptivos**

De acuerdo a los resultados descriptivos encontrados ponemos en evidencia lo descrito en la tabla 2 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Madre de Dios que conforman la muestra, son del sexo masculino (56,4%), aunque un importante 43,6% son del sexo femenino, mientras que la en la tesis de Chuquizuta (2020). En su tesis de licenciatura titulada “Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas 2019” presentado en el año 2020, El nivel de bienestar psicológico según sexo y edad indica que las estudiantes mujeres perciben mejor su bienestar psicológico a diferencia de los estudiantes varones. mientras que, con relación a la edad, se evidencia un mayor nivel de bienestar psicológico en estudiantes de quince años. Chuquizuta, expone que todo cuanto representa el acoso escolar influirá significativamente en las personas y aún más en su edad adolescente, generando limitación en su bienestar psicológico y su desarrollo a largo plazo, siendo más notorio en los varones por sus pares.

Al observar los resultados en cuanto al nivel de resiliencia en la tabla 4 y figura 4, muestra que presentan los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo de Madre de Dios la mayoría presenta un nivel de resiliencia medio (69,4%), el 20,3% tiene un nivel resiliencia alto y solamente el 10,3% presenta un nivel de resiliencia bajo. Respecto al estudio de Fernández en el 2020 halló que el bienestar psicológico y la resiliencia según sexo en alumnos de cuarto y quinto de secundaria ( $p < ,05$ ). El nivel de conciencia es notorio en los diferentes grados que se extrajo la muestra por los factores condicionantes propios de su edad. Por lo que el grado de correlación, aunque positiva varía entre baja y muy baja. Siendo el caso similar para los

géneros donde el nivel de significado de resiliencia en su vida es mayor para las mujeres que para los hombres.

## **5.2. Análisis de discusión de resultados Inferenciales**

La investigación realizada tuvo como objetivo general Demostrar la relación entre la resiliencia y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021., respecto a la hipótesis general en la tabla 7 se pudo demostrar que existe correlación directa y significativa entre resiliencia y bienestar psicológico ( $\rho=0,802$ ;  $p=0,000<0,05$ ) es decir que existe relación entre resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021. Resultados que coinciden con los estudios de Fernández (2018) realiza una tesis de licenciatura en “Bienestar psicológico y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas de violencia de una institución educativa pública emblemática del distrito de Huaral, 2018, que halló la existente correlación directa positiva baja entre el bienestar psicológico y resiliencia en alumnos de cuarto y quinto de secundaria donde los hombres tienen ( $Rho=,179^*$ ) y las mujeres ( $Rho=,364^{**}$ ).

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que responde al objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión satisfacción personal y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021., se observa en la tabla 7 se determinó que existe correlación directa y significativa entre satisfacción personal y bienestar psicológico ( $\rho=0,694$ ;  $p=0,000<0,05$ ; es decir que existe relación entre satisfacción personal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021. Haciendo un análisis de Arriaga (2018) cuyo objetivo fue compara el estado de bienestar psicológico en estudiantes del nivel superior, en relación al sexo. Encontró un puntaje de media respecto a la satisfacción con la vida y no se encontraron diferencias significativas en relación al sexo. En la presenté tesis

de investigación se concluye que para este estudio el ser Varón o Mujer no es un aspecto que permita establecer comparaciones del bienestar psicológico.

A nivel específico al contrastar la hipótesis 02 que a su vez responde al objetivo específico 2 Determinar la relación entre la ecuanimidad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021, se observó en la tabla 7 se observa que existe correlación directa y significativa entre sentirse bien solo y bienestar psicológico ( $\rho=0,528$ ;  $p=0,000<0,05$ ); es decir que existe relación entre sentirse bien solo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021. Arequipeño & Gaspar (2017) refieren a la ecuanimidad es el estado psicológico de equilibrio, entre el valor del presente y los anhelos futuros “Hace referencia a una visión equilibrada de la vida y la experiencia adquirida a lo largo de la misma, asumiendo con tranquilidad los sucesos y modulando conductas frente a la adversidad”. El cual los resultados de la hipótesis contemplan el nivel medio de ecuanimidad respecto al bienestar psicológico en los estudiantes de esta investigación.

Al contrastar la hipótesis 03 que a su vez responde al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solos y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021, se observa en la tabla 7 se observa que existe correlación directa y significativa entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico ( $\rho=0,561$ ;  $p=0,000<0,05$ ); es decir que existe relación entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021. Podemos relacionarla con tesis de Apaza (2017) que estudio “La influencia de la violencia intrafamiliar en la resiliencia de las adolescentes de 12 a 18 años del centro de atención residencial – San José; INABIF Arequipa – 2017” donde el 64.0% de adolescentes presentan un nivel de resiliencia alta, es decir aquellas adolescentes que muestran la capacidad y valor en sí mismos, saben enfrentar de manera positiva los retos que se les presente. Seguidamente un 20.0% de adolescentes presentan un nivel de resiliencia medio, implica que

las adolescentes disponen de un grado aceptable de confianza en sí mismo.; y por último un 16.0% de adolescentes presentan un nivel de resiliencia bajo, las adolescentes denotan un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí mismos; carecen de competencia, valor y merecimiento, existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran más en los obstáculos que en las soluciones sus problemas. Apaza resalta el grado de relación entre las familias disfuncionales y la violencia familiar, específicamente para con los hijos destacando en valores cuantitativos y datos significativos, como el grado de estudio y oficio que realizan los padres, para desembocar en el nivel de influencia que todo ello representa en el desarrollo de resiliencia de los adolescentes.

Asimismo, a nivel específico al contrastar la hipótesis 04 que a su vez responde al objetivo específico 4: Determinar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y el bienestar psicológico se observa en la tabla 7 se observa que existe correlación directa y significativa entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico ( $\rho=0,561$ ;  $p=0,000<0,05$ ); es decir que existe relación entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021. Serrano (2018) con el fin de determinar la “Relación Entre Resiliencia y Estrés Académico en los Estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí”, permitió identificar cuán importante resulta la resiliencia en los estudiantes de educación media superior, definiendo y describiendo los factores que la conforman (satisfacción personal, ecuanimidad, confianza en sí mismo, sentirse bien solo y perseverancia), si bien el estrés académico es parte del periodo educativo, este no engloba el entorno del adolescente, puesto que el individuo se encuentra expuesto a cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales, por ello es comprensible que la resiliencia no incida en el estrés académico, debido a que esta podría ser empleada y reforzada en otras circunstancias que bajo la valoración del alumno serán catalogadas como situaciones adversas o de riesgo.

Finalmente, a nivel específico al contrastar la hipótesis 05 que a su vez responde al objetivo específico 5: Precisar la relación entre la dimensión de

perseverancia y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021, se observa en la tabla 7 se observa que existe correlación directa y significativa entre perseverancia y bienestar psicológico ( $\rho=0,441$ ;  $p=0,000<0,05$ ); es decir que existe relación entre perseverancia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021. Ryff y Keyes (1995) mencionan que otra dimensión importante es la Perseverancia ya que, para lograr mantener su propia individualidad en diferentes contextos sociales, los seres humanos necesitan establecerse en sus propias convicciones, y mantener la independencia y autoridad personal. Además, las personas con autonomía son capaces de resistir en mayor medida la presión social y logran balancear mejor su comportamiento y perseverar hasta el fin. Así es como esta investigación aporta a realzar la importancia de perseverar en sujetos en tiempos de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Se pudo demostrar la existente relación directa y significativa entre resiliencia y bienestar psicológico ( $\rho=0,802$ ;  $p=0,000<0,05$ ); en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Segunda: Se determinó la relación directa y significativa entre satisfacción personal y bienestar psicológico ( $\rho=0,694$ ;  $p=0,000<0,05$ ) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Tercero: Se Logró comprobar que existe relación directa y significativa entre ecuanimidad y bienestar psicológico ( $\rho=0,398$ ;  $p=0,000<0,05$ ) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Cuarto: Se determinó la relación directa y significativa entre sentirse bien solo y bienestar psicológico ( $\rho=0,528$ ;  $p=0,000<0,05$ ) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Quinta: Se pudo conocer la relación directa y significativa entre confianza en sí mismo y bienestar psicológico ( $\rho=0,561$ ;  $p=0,000<0,05$ ) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

Sexto: Conocer la relación directa y significativa entre perseverancia y bienestar psicológico ( $\rho=0,441$ ;  $p=0,000<0,05$ ) en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

- Que el departamento de bienestar del educado a través del departamento de psicología sensibilizar y promover charlas y talleres para enseñar a gestionar el bienestar psicológico y la resiliencia.
- Que, tutoría implemente en las horas de plan lector los estudiantes se involucren en lectura de ayuda personal para desarrollar y reforzar su resiliencia en base a historias motivadoras.
- Que los Docentes incluyan en sus prácticas y actividad académica prácticas de bienestar psicológico a través de juegos de intercambio de afectos y acciones grupales entre estudiantes.
- A los investigadores, se les recomienda seguir realizando investigaciones para el autoconocimiento de los estudiantes y mayores probabilidades de desarrollar el bienestar y la resiliencia y aumentar el bienestar y seguridad de los estudiantes, debido que las encuestas nos llevan sobre las características individuales y aspectos que deseen mejorar.
- Que el director de la Institución educativa solicitar a la UGEL la visita de profesionales de la salud a fin de prevenir enfermedades psicológicas y fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
- Finalmente hacer un plan de acción anual a través del Plan Educativo Institucional - PEI con el fin de incluir todo conjunto de actividades académicas que enriquezcan las actitudes positivas que de como resultado bienestar psicológico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, F. F., & Alvarez, H. N. (2019). *Resiliencia y Consumo de Alcohol en Estudiantes del 3er. al 5to. de secundaria de una Institución Educativa Pública Cusco, 2017*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Amarís, M. M., Madariaga, O. C., Valle, A. M., & Zambrano, J. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Apaza, G. L. (2017). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la resiliencia de las adolescentes de 12 a 18 años del Centro de Atención Residencial – San José; INABIF Arequipa - 2017*. Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA.
- Arequipeño, V. F., & Gaspar, S. M. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. Lima: Universidad Peruana Union .
- Ballesteros, B. P., Medina, A., & Caycedo, C. (2006). *El Bienestar Psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Bernabé, C. J. (2018). *Bienestar psicológico y conductas antisociales – delictivas en adolescentes mujeres de un centro de internamiento del distrito de San Miguel, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Betancourth, Z. S., & Cerón, A. J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 21-41.
- Cardona, D., & Agudelo, H. B. (2007). *Satisfacción Personal como Componente de la Calidad de Vida de los Adultos de Medellín*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Cardona, J. L., Villamil, M. M., Henao, E., & Quintero, Á. (2007). *Concepto de soledad y percepción que de su momento actual tiene el adulto mayor en el municipio de Bello*. Medellín: Corporación Universitaria Remington.
- Chavez, C. F. (2019). *Necesidades Psicológicas Básicas y Bienestar Psicológico en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una Institución*

- Educativa Pública de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Chuquizuta Garriazo, M. C. (2020). *Acoso escolar y bienestar psicológico en adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de instituciones educativas públicas, Comas 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Enriquez, V. E. (2018). *Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en adolescentes del Distrito de El Porvenir*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Fernández, L. R. (2018). *Resiliencia y calidad de vida en adolescentes de asentamientos humanos de Lima*. Lima: Universidad Peruana de ciencias aplicadas.
- Galvis, O. D. (2018). *Potenciación De La Resiliencia En Niños Y Niñas Remitidos Al Departamento De Orientacion Un Acercamiento Desde Una Postura Ecosistémica*. Bogotá D.C.: Universidad Libre de Colombia.
- Hernández, M. S., & Duana, A. D. (2018). Autoconocimiento y Autoestima. (pág. 22). Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma Estado de Hidalgo.
- Huamaní, P. V., & Rampas, C. C. (2018). *La Cultura Organizacional y la Satisfacción del Cliente en el Hotel Cabaña Quinta*. Puerto Maldonado: Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios.
- Huanca, A. J., & Sanchez, C. L. (2018). *“Resiliencia y Proyecto de Vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes- Arequipa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Ivahana, E. L. (2018). *Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Linarez, C. (2009). *Investigacion de Mercados*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Páramo, M. d., Straniero, C. M., García, C. S., & Torrecilla, N. (2012). Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, vol. 10, 7-21.
- Peña, F. N. (Junio de 2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. Lima, Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Rodriguez, C. M., Barbosa, C. d., & Fernandes, L. J. (2016). *La vitalidad y la vejez*. Universidade do Porto: IGT na Rede.

- Serrano, R. C. (2018). *Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuquí*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ssencia, C. L. (2017). *LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40377 "JORGE A. ABRILL FLORES" DE CABANACONDE*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ubillús, T. M. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Velezmoro, B. G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. Trujillo: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

## ANEXOS

### ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Pe<sub>1</sub></b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión satisfacción personal y el Bienestar estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios?</p> <p><b>Pe<sub>2</sub></b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión confianza en si mismo y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios?</p> <p><b>Pe<sub>3</sub></b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión ecuanimidad y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?</p> <p><b>Pe<sub>4</sub></b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión sentirse bien solos y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?</p> <p><b>Pe<sub>5</sub></b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Demostrar la relación entre la resiliencia y el Bienestar Psicológico estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Oe<sub>1</sub></b> Determinar la relación entre la dimensión satisfacción personal y el Bienestar Psicológico estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?</p> <p><b>Oe<sub>2</sub></b> Comprobar la relación entre la dimensión confianza en si mismo y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.</p> <p><b>Oe<sub>3</sub></b> determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?</p> <p><b>Oe<sub>4</sub></b> Conocer la relación entre la dimensión sentirse bien solos y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?</p> <p><b>Oe<sub>5</sub></b> Explicar la relación entre la dimensión perseverancia y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Si existe relación entre la resiliencia Bienestar Psicológico estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>He<sub>1</sub></b> Si existe relación entre la dimensión satisfacción personal y el Bienestar estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios</p> <p><b>He<sub>2</sub></b> Si existe relación entre la dimensión confianza en si mismo y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios</p> <p><b>He<sub>3</sub></b> Si existe relación entre la dimensión ecuanimidad y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021</p> <p><b>He<sub>4</sub></b> Si existe relación entre la dimensión sentirse bien solos y el Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021.</p> <p><b>He<sub>5</sub></b> Si existe relación entre la dimensión perseverancia y el bienestar psicológico en estudiantes de en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Dos de Mayo, Madre de Dios 2021</p>	<p><b>Variables:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resiliencia</li> <li>▪ Bienestar psicológico</li> </ul> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental De corte transversal</p> <p><b>Población:</b> 1269 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b> 408 estudiantes de secundaria</p> <p><b>Muestreo</b> Probabilístico Estratificado Aleatorio Simple.</p>

**ANEXO N° 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE LA RESILIENCIA**

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEM	INDICADORES
<b>RESILIENCIA</b>	Satisfacción personal	16	Motivos de alegría
		21	Significado de la vida
		22	Irreprochabilidad
		25	Aceptación social
	Confianza en sí mismo	6	Orgullo por logros personales
		9	Manejabilidad de tareas
		10	Decisión
		13	Afronte de dificultades
		17	Autoconfianza
		18	Confiabilidad
		24	Vitalidad
	Ecuanimidad	7	Visión a largo plazo
		8	Auto - amistad
		11	Finalidad de las cosas
		12	Afrontamiento de tareas
	Sentirse bien solo	5	Soledad
		3	Independencia
		19	Visión versátil
	Perseverancia	1	Culminación de tareas
		2	Búsqueda rápida de soluciones
		4	Mantenimiento de intereses
		14	Autodisciplina
		15	Mantenimiento de Intereses
20		Autodisciplina	
23		Soluciones rápidas	

**ANEXO N° 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS**

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEM	INDICADORES
<b>BIENESTAR PSICOLOGICO</b>	Control de situaciones	10, 1	Autorregulación
		13,5	Dominio
	Vínculos psicosociales	8	Autonomía
		2	Satisfacción
		8	Independencia
		11	Valores Personales
		9,4	Tolerancia
	Aceptación de sí mismo	7	Confianza en los demás
		12,6	Metas
	Proyecto de vida	3	Plan de Vida

## ANEXO N° 4: INSTRUMENTOS

<b>Escala de Resiliencia de Wagnild &amp; Young</b>							
<b>Instrucciones:</b>							
<p>Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.</p> <p>Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.</p>							
Ítem	En Desacuerdo			Indiferente	De acuerdo		
	1	2	3		4	5	6
1. Cuando planifico algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2. Soy capaz resolver mis problemas	1	2	3	4	5	6	7
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	1	2	3	4	5	6	7
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Generalmente tomo las cosas con calma.	1	2	3	4	5	6	7
8. me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11. Soy amigo(a) de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
13. Considero cada situación de manera detallada.	1	2	3	4	5	6	7
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	1	2	3	4	5	6	7
15. Soy auto disciplinado(a).	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7

17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

<b>ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO BIEPS</b>			
Instrucciones:			
A continuación, leerás algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas. Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada frase, marca con una equis -X- la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo con el siguiente código. Por favor, CONTESTA A TODAS LAS FRASES. No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas. Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS. GRACIAS.			
Ítem	En Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			

5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

**ANEXO N° 5: VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA RESILIENCIA DE WARNILD YOUNG**

N°	DIMENSIONES	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
01	Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		
02	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		
03	Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	X		X		X		
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
06	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
09	Mi vida tiene significado	X		X		X		
10	Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo de mi mismo.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
20	Siento que puedo realizar varias cosas a mismo tiempo.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
23	Soy decidido (a)	X		X		X		
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

**Lima, 20 de Marzo del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
Firma del Validador

N°	DIMENSIONES	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
01	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	X		X		X		
02	Dependo más de mí mismo que de otras personas	X		X		X		
03	Me mantengo interesado en las cosas	X		X		X		
04	Generalmente me las arreglo de una forma u otra	X		X		X		
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo	X		X		X		
06	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	X		X		X		
07	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
08	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	X		X		X		
09	Mi vida tiene significado	X		X		X		
10	Me siento orgullosa de haber logrado cosas en mi vida	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo de mí mismo.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
20	Siento que puedo realizar varias cosas a mismo tiempo.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	X		X		X		
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
23	Soy decidido (a)	X		X		X		
24	Por lo general encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

Especialidad del validador: **Psicólogo de la Salud**

**Lima, 20 de Marzo del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**

**ANEXO N° 6: VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO BIEPS**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.	x		x		x		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	x		x		x		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		x		x		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	x		x		x		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente	x		x		x		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**.Lima, 14 de Julio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
Firma del Validador

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	x		x		x		
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.	x		x		x		
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	x		x		x		
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	x		x		x		
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	x		x		x		
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	x		x		x		
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	x		x		x		
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	x		x		x		
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	x		x		x		
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	x		x		x		
11	Creo que en general me llevo bien con la gente	x		x		x		
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	x		x		x		
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:**

**Cruz Telada, Yreneo Eugenio**

**DNI: 09946516**

**Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud**

**.Lima, 14 de Julio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada**

**DOCTOR EN PSICOLOGIA**  
Firma del Validador

### ANEXO N° 7: MATRIZ DE DATOS DE RESILIENCIA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	6	7	5	3	7	5	4	7	7	7	5	7	5	6	7	5	7	6	6	3	7	6	5	5	7
2	7	6	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	7	6	3	3	4	3	7	2	4	3	2	3
3	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
4	5	5	5	6	3	5	5	3	6	3	6	7	6	4	3	2	2	4	3	7	2	2	3	1	1
5	5	4	6	4	2	7	7	7	5	4	1	6	5	5	4	3	2	2	1	6	1	3	1	6	5
6	7	4	5	7	6	4	5	4	5	6	7	5	6	4	6	5	7	4	5	7	6	5	6	6	6
7	5	4	6	4	2	7	7	7	5	4	1	6	5	5	4	3	2	2	1	6	1	3	1	6	5
8	5	6	1	6	1	6	6	1	5	6	5	5	4	1	1	6	6	5	1	1	5	5	6	5	6
9	6	4	6	6	5	4	4	6	6	4	6	7	6	5	5	6	7	5	5	4	5	7	6	5	6
10	7	4	5	5	7	7	6	7	6	6	5	6	1	7	7	5	6	5	6	7	7	5	5	5	5
11	6	7	1	6	1	6	2	5	4	4	4	4	6	7	6	5	7	7	1	7	1	4	4	7	1
12	7	6	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	7	6	3	3	4	3	7	2	4	3	2	3
13	2	3	4	4	1	1	6	7	1	1	3	3	4	4	1	1	3	7	7	2	3	6	3	1	3
14	1	3	1	5	1	3	6	2	6	4	1	2	7	2	4	4	6	7	6	4	2	5	6	3	1
15	3	4	6	4	2	1	5	1	6	6	7	2	4	6	6	1	2	1	4	1	6	7	7	6	5
16	7	4	7	1	6	4	3	4	4	6	2	5	6	7	6	1	6	4	3	3	5	7	1	1	2
17	6	7	1	7	2	1	4	5	4	3	1	5	1	3	6	2	2	3	4	7	4	2	4	2	2
18	7	6	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	7	6	3	3	4	3	7	2	4	3	2	3
19	7	5	7	7	6	4	7	6	5	6	7	7	6	5	5	7	5	4	7	4	4	5	7	5	7
20	7	3	1	3	2	4	6	2	3	6	7	7	5	6	3	4	2	7	1	2	1	6	7	7	6
21	6	7	4	4	4	1	5	7	3	4	2	2	4	3	7	2	1	1	3	3	4	2	7	3	2
22	2	4	4	2	2	3	1	1	3	7	4	7	2	5	7	3	1	2	1	2	2	2	4	4	1
23	4	4	3	7	5	2	7	3	5	6	7	5	2	1	4	6	7	5	3	3	5	5	3	3	4
24	7	7	3	6	3	3	1	1	2	2	2	6	5	6	3	2	1	4	2	3	2	2	7	1	3
25	4	4	7	6	1	6	5	3	7	1	4	4	4	1	5	7	2	4	1	6	3	7	7	4	2
26	7	7	3	6	3	3	1	1	2	2	2	6	5	6	3	2	1	4	2	3	2	2	7	1	3
27	5	7	7	5	4	7	5	3	6	6	5	6	6	3	5	6	7	6	7	7	4	7	7	6	7

28	7	6	2	5	5	6	4	5	6	6	1	1	4	7	1	7	4	2	7	5	1	7	2	4	2
29	4	4	7	6	1	6	5	3	7	1	4	4	4	1	5	7	2	4	1	6	3	7	7	4	2
30	3	7	7	6	3	6	4	4	7	4	3	4	6	6	6	3	7	7	6	7	3	7	5	6	4
31	4	5	7	5	2	7	1	6	4	6	4	2	5	1	7	2	1	7	7	2	5	1	4	5	1
32	7	5	7	7	6	4	7	6	5	6	7	7	6	5	5	7	5	4	7	4	4	5	7	5	7
33	5	4	3	5	7	7	3	6	3	7	7	3	4	4	5	2	6	6	4	7	2	2	4	7	1
34	6	7	5	3	7	5	4	7	7	7	5	7	5	6	7	5	7	6	6	3	7	6	5	5	7
35	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	6	3	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1
36	7	5	7	7	6	4	7	6	5	6	7	7	6	5	5	7	5	4	7	4	4	5	7	5	7
37	6	6	7	7	4	6	4	5	6	5	4	5	6	5	4	5	5	7	7	6	7	5	7	3	4
38	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
39	6	4	6	6	5	4	4	6	6	4	6	7	6	5	5	6	7	5	5	4	5	7	6	5	6
40	2	2	1	2	2	2	3	7	3	4	6	7	3	3	7	3	1	1	2	7	3	3	1	4	2
41	3	1	5	5	2	7	6	2	7	7	1	2	3	3	2	2	4	6	3	4	2	2	3	3	2
42	6	7	4	6	6	5	6	3	6	7	7	6	3	7	6	3	7	4	4	4	7	5	7	7	3
43	7	4	5	7	6	4	5	4	5	6	7	5	6	4	6	5	7	4	5	7	6	5	6	6	6
44	3	5	6	2	4	1	7	2	5	3	5	5	7	2	6	5	4	5	5	3	3	7	6	4	4
45	3	1	5	5	2	6	2	6	3	3	3	2	7	2	1	3	7	7	1	3	4	3	2	7	1
46	4	5	7	5	2	7	1	6	4	6	4	2	5	1	7	2	1	7	7	2	5	1	4	5	1
47	1	7	7	6	4	2	6	6	6	1	3	5	7	3	6	5	4	7	4	1	6	1	1	6	4
48	1	4	1	3	6	2	3	5	4	2	1	3	1	2	1	1	4	1	5	5	1	3	7	3	3
49	1	4	1	2	1	1	4	3	4	2	7	1	2	7	3	1	5	1	4	4	2	4	1	1	3
50	7	3	3	4	5	4	1	3	5	6	4	2	6	7	7	4	5	5	5	6	6	5	6	2	4
51	7	6	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	7	6	3	3	4	3	7	2	4	3	2	3
52	7	4	7	7	1	1	3	7	2	3	6	6	2	3	7	2	4	1	7	3	4	2	7	4	3
53	7	4	5	7	6	4	5	4	5	6	7	5	6	4	6	5	7	4	5	7	6	5	6	6	6
54	6	6	7	7	4	6	4	5	6	5	4	5	6	5	4	5	5	7	7	6	7	5	7	3	4
55	2	5	5	2	5	2	2	5	4	4	4	4	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
56	5	2	6	3	2	6	3	5	2	5	1	1	3	1	7	5	4	6	5	7	4	7	1	7	7
57	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	2	3	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1

58	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	6	3	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1
59	5	7	4	7	6	3	1	2	3	6	4	5	5	6	4	1	4	3	3	3	2	1	1	5	2
60	3	1	1	2	4	3	1	3	4	6	4	4	7	4	1	2	7	6	2	5	7	6	3	3	4
61	7	4	5	5	7	7	6	7	6	6	5	6	1	7	7	5	6	5	6	7	7	5	5	5	5
62	1	7	1	2	7	3	1	5	2	3	1	3	3	1	4	1	4	4	2	3	1	4	2	2	3
63	4	1	1	5	6	5	1	1	1	5	5	5	5	6	4	1	6	5	5	6	6	4	6	6	1
64	7	3	3	4	5	4	1	3	5	6	4	2	6	7	7	4	5	5	5	6	6	5	6	2	4
65	6	6	7	7	5	6	5	7	6	3	3	6	4	6	6	6	3	7	5	7	3	6	6	3	4
66	3	4	6	4	2	1	5	1	6	6	7	2	4	6	6	1	2	1	4	1	6	7	7	6	5
67	4	4	7	6	1	6	5	3	7	1	4	4	4	1	5	7	2	4	1	6	3	7	7	4	2
68	1	7	7	6	4	2	6	6	6	1	3	5	7	3	6	5	4	7	4	1	6	1	1	6	4
69	3	5	6	2	4	1	7	2	5	3	5	5	7	2	6	5	4	5	5	3	3	7	6	4	4
70	6	6	7	3	7	6	6	4	6	6	3	6	5	6	7	6	6	3	5	7	5	3	6	7	7
71	6	6	7	7	4	6	4	5	6	5	4	5	6	5	4	5	5	7	7	6	7	5	7	3	4
72	2	6	1	1	4	6	4	5	6	5	4	5	2	5	4	5	5	1	1	6	1	5	1	3	4
73	7	6	7	5	7	4	6	6	6	4	7	6	7	4	5	3	7	5	6	7	7	7	7	7	4
74	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	6	3	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1
75	2	3	1	2	2	4	1	3	1	2	3	6	2	3	5	4	2	2	3	1	2	2	2	4	1
76	5	4	2	7	7	4	4	7	5	5	6	7	2	5	1	2	2	2	1	7	3	1	7	2	2
77	7	7	1	7	2	4	3	5	2	2	1	3	5	7	5	1	2	1	3	6	2	4	5	5	1
78	7	6	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	7	6	3	3	4	3	7	2	4	3	2	3
79	3	1	5	5	2	7	6	2	7	7	1	2	3	3	2	2	4	6	3	4	2	2	3	3	2
80	6	6	7	3	7	6	6	4	6	6	3	6	5	6	7	6	6	3	5	7	5	3	6	7	7
81	7	1	3	2	7	4	3	7	3	1	3	7	2	7	2	1	2	4	7	7	1	5	5	3	3
82	6	6	7	3	7	6	6	4	6	6	3	6	5	6	7	6	6	3	5	7	5	3	6	7	7
83	3	5	6	2	4	1	7	2	5	3	5	5	7	2	6	5	4	5	5	3	3	7	6	4	4
84	7	7	3	6	3	3	7	1	2	2	2	6	5	6	3	2	1	4	2	3	2	2	7	1	3
85	3	6	2	3	4	3	2	1	2	2	3	7	5	7	3	6	2	2	2	6	1	2	7	4	1
86	6	7	1	7	2	1	4	5	4	3	1	5	1	3	6	2	2	3	4	7	4	2	4	2	2
87	7	3	1	3	2	4	6	2	3	6	7	7	5	6	3	4	2	7	1	2	1	6	7	7	6

88	3	1	1	2	4	3	1	3	4	6	4	4	7	4	1	2	1	2	2	5	7	6	3	3	4
89	6	7	1	7	2	1	4	5	4	3	1	5	1	3	6	2	2	3	4	7	4	2	4	2	2
90	6	7	5	3	7	5	4	7	7	7	5	7	5	6	7	5	7	6	6	3	7	6	5	5	7
91	3	2	3	4	3	3	6	3	7	7	6	7	7	1	7	2	7	7	7	4	1	3	3	4	3
92	3	1	1	7	2	1	3	4	1	1	7	7	3	7	7	4	7	5	5	2	1	6	7	2	1
93	7	4	5	7	6	4	5	4	5	6	7	5	6	4	6	5	7	4	5	7	6	5	6	6	6
94	7	3	7	4	1	1	6	7	1	1	3	3	4	4	1	1	3	7	7	7	3	6	7	1	3
95	5	7	4	7	6	3	1	2	3	6	4	5	5	6	4	1	4	3	3	3	2	1	1	5	2
96	6	6	7	7	4	6	4	5	6	5	4	5	6	5	4	5	5	7	7	6	7	5	7	3	4
97	5	6	5	1	7	6	5	6	2	7	5	7	4	7	5	3	5	6	5	6	7	5	7	7	6
98	4	4	3	7	5	2	7	3	5	6	7	5	2	1	4	6	7	5	3	3	5	5	3	3	4
99	5	2	6	3	2	6	3	5	2	5	1	1	3	1	7	5	4	6	5	7	4	7	1	7	7
100	6	1	1	4	3	3	1	6	3	1	1	2	1	3	1	5	2	1	3	2	6	2	5	6	1
101	6	7	4	4	4	1	5	7	3	4	2	2	4	3	7	2	1	1	3	3	4	2	7	3	2
102	1	3	1	5	1	3	6	2	6	4	1	2	7	2	4	4	6	7	6	4	2	5	6	3	1
103	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	2	3	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1
104	3	2	3	4	3	3	6	3	7	7	6	7	7	1	7	2	7	7	1	4	1	3	7	4	3
105	7	3	3	4	5	4	1	3	5	6	4	2	6	7	7	4	5	5	5	6	6	5	6	2	4
106	6	6	4	5	5	2	2	1	7	2	6	5	6	3	2	1	2	6	3	1	7	7	6	5	5
107	1	7	1	2	5	2	4	4	2	6	3	1	5	4	2	7	7	6	7	7	7	4	7	4	3
108	6	7	4	6	6	5	6	3	6	7	7	6	3	7	6	3	7	4	4	4	7	5	7	7	3
109	2	3	3	2	1	7	3	1	3	7	3	4	3	2	3	3	7	7	2	2	2	1	5	3	3
110	2	3	7	7	7	1	6	7	1	1	3	3	4	4	1	1	3	7	5	7	3	6	2	1	3
111	6	3	6	5	6	6	6	5	4	6	5	6	4	7	4	3	6	5	6	7	7	5	5	4	7
112	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	2	3	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1
113	4	1	2	5	3	3	3	2	6	7	1	4	7	4	5	2	6	6	3	5	3	7	5	4	4
114	2	1	1	2	2	2	6	6	3	3	6	3	3	2	7	2	4	1	7	3	1	2	2	3	3
115	5	4	2	2	7	4	4	7	5	5	6	7	2	5	7	2	2	2	7	1	3	1	3	2	2
116	2	6	1	1	4	6	4	5	6	5	4	5	2	5	4	5	5	1	1	6	1	5	1	3	4
117	6	2	5	5	3	2	2	2	2	4	7	5	5	7	3	7	3	5	4	1	4	6	3	6	6

118	5	4	6	4	2	7	7	7	5	4	1	6	5	5	4	3	2	2	1	6	1	3	1	6	5
119	7	1	7	2	2	2	6	6	3	3	6	3	3	7	3	2	4	1	4	7	1	2	2	3	3
120	2	3	3	2	1	7	3	1	3	7	3	4	3	2	3	3	7	7	2	2	2	1	5	3	3
121	7	4	7	1	6	4	3	4	4	6	2	5	6	7	6	1	6	4	3	3	5	7	1	1	2
122	6	7	4	6	6	5	6	3	6	7	7	6	3	7	6	3	7	4	4	4	7	5	7	7	3
123	6	3	6	5	6	6	6	5	4	6	5	6	4	7	4	3	6	5	6	7	7	5	5	4	7
124	6	7	4	4	4	1	5	7	3	4	2	2	4	3	7	2	1	1	3	3	4	2	7	3	2
125	5	6	1	6	1	6	6	1	5	6	5	5	4	1	1	6	6	5	1	1	5	5	6	5	6
126	6	1	1	4	3	3	1	6	3	1	1	2	1	3	1	5	2	1	3	2	6	2	5	6	1
127	2	2	2	6	2	3	4	4	7	6	3	2	3	1	1	3	7	6	2	2	2	3	4	7	1
128	5	7	7	5	4	7	5	3	6	6	5	6	6	3	5	6	7	6	7	7	4	7	7	6	7
129	7	6	2	5	5	6	4	5	6	6	1	1	4	7	1	7	4	2	7	5	1	7	2	4	2
130	2	3	4	7	7	1	6	7	1	1	3	3	4	4	1	1	3	7	5	7	3	6	3	1	3
131	7	7	3	6	3	7	3	6	7	6	7	4	5	6	7	6	4	7	5	7	7	3	6	6	7
132	1	7	7	6	4	2	6	6	6	1	3	5	7	3	6	5	4	7	4	1	6	1	1	6	4
133	7	6	2	5	5	6	4	5	6	6	1	1	4	7	1	7	4	2	7	5	1	7	2	4	2
134	7	7	3	6	3	7	3	6	7	6	7	4	5	6	7	6	4	7	5	7	7	3	6	6	7
135	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
136	5	4	2	7	5	4	4	7	5	5	6	7	2	7	3	2	2	2	1	7	3	1	7	2	2
137	7	7	3	6	3	3	1	1	2	2	2	6	5	6	3	2	1	4	2	3	2	2	7	1	3
138	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
139	3	2	7	4	7	3	6	3	7	7	6	7	7	7	7	2	7	7	7	3	1	3	3	4	3
140	7	7	7	6	7	4	6	6	2	7	6	3	2	7	7	3	2	2	7	3	2	3	6	3	2
141	5	7	7	5	4	7	5	3	6	6	5	6	6	3	5	6	7	6	7	7	4	7	7	6	7
142	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
143	5	4	6	4	2	7	7	7	5	4	1	6	5	5	4	3	2	2	1	6	1	3	1	6	5
144	7	7	3	6	3	7	3	6	7	6	7	4	5	6	7	6	4	7	5	7	7	3	6	6	7
145	6	1	3	3	4	3	2	7	6	2	4	1	2	5	6	3	3	7	7	3	2	6	7	7	4
146	3	4	4	7	5	6	6	7	6	6	3	6	3	6	6	3	3	6	6	3	6	6	6	7	6
147	3	1	1	2	4	3	1	3	4	6	4	4	7	4	1	2	1	2	2	5	7	6	3	3	4

148	7	6	7	5	7	4	6	6	6	4	7	6	7	4	5	3	7	5	6	7	7	7	7	7	4
149	3	4	6	4	2	1	5	1	6	6	7	2	4	6	6	1	2	1	4	1	6	7	7	6	5
150	7	4	7	2	5	4	4	7	5	5	6	7	2	5	2	2	2	2	7	7	3	1	3	2	2
151	3	5	6	2	4	1	7	2	5	3	5	5	7	2	6	5	4	5	5	3	3	7	6	4	4
152	1	7	7	6	4	2	6	6	6	1	3	5	7	3	6	5	4	7	4	1	6	1	1	6	4
153	7	3	1	3	2	4	6	2	3	6	7	7	5	6	3	4	2	7	1	2	1	6	7	7	6
154	7	4	5	7	6	4	5	4	5	6	7	5	6	4	6	5	7	4	5	7	6	5	6	6	6
155	1	4	1	2	1	1	4	3	4	2	7	1	2	7	3	1	5	1	4	4	2	4	1	1	3
156	3	6	6	3	4	4	7	6	6	7	3	6	6	3	3	7	7	6	5	6	7	6	6	6	3
157	6	6	7	3	7	6	6	4	6	6	3	6	5	6	7	6	6	3	5	7	5	3	6	7	7
158	6	6	1	6	2	2	3	7	3	4	6	7	3	3	3	3	1	1	2	6	3	3	7	4	2
159	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	3	2	6	3	2	4	3	3	1	1	2	2	3	1
160	2	3	4	7	7	1	6	7	1	1	3	3	4	7	1	1	3	7	5	2	3	6	7	1	3
161	7	4	1	6	7	7	6	3	7	7	4	7	4	7	7	1	7	3	3	6	3	1	3	7	3
162	7	4	3	5	2	7	3	6	3	7	7	3	4	4	5	2	6	6	4	3	2	2	4	7	1
163	2	3	3	2	1	7	3	1	3	7	3	4	3	2	3	3	7	7	2	2	2	1	5	3	3
164	6	7	1	7	2	1	4	5	4	3	1	5	1	3	6	2	2	3	4	7	4	2	4	2	2
165	2	6	1	1	4	6	4	5	6	5	4	5	2	5	4	5	5	1	1	6	1	5	1	3	4
166	6	7	6	3	6	6	6	3	6	6	6	6	3	4	4	7	6	7	6	6	3	4	4	6	3
167	3	1	1	2	4	3	1	3	4	6	4	4	7	4	1	2	1	2	2	5	7	6	3	3	4
168	1	4	1	3	6	2	3	5	4	2	1	3	1	2	1	1	4	1	5	5	1	3	7	3	3
169	6	2	5	5	3	2	2	2	2	4	7	5	5	7	3	7	3	5	4	1	4	6	3	6	6
170	6	7	4	4	4	1	5	7	3	4	2	2	4	3	7	2	1	1	3	3	4	2	7	3	2
171	1	3	1	5	1	3	6	2	6	4	1	2	7	2	4	4	6	7	6	4	2	5	6	3	1
172	6	1	3	3	4	3	2	7	6	2	4	1	2	5	6	3	3	7	7	3	2	6	7	7	4
173	7	3	1	3	2	4	6	2	3	6	7	7	5	6	3	4	2	7	1	2	1	6	7	7	6
174	2	3	1	2	2	4	1	3	1	2	3	6	2	3	5	4	2	2	3	1	2	2	2	4	1
175	4	1	1	5	6	5	1	1	1	5	5	5	5	6	4	1	6	5	5	6	6	4	6	6	1
176	3	6	6	3	4	4	7	6	6	7	3	6	6	3	3	7	7	6	5	6	7	6	6	6	3
177	4	1	2	5	3	3	3	2	6	7	1	4	7	4	5	2	6	6	3	5	3	7	5	4	4

178	3	4	6	4	2	1	5	1	6	6	7	2	4	6	6	1	2	1	4	1	6	7	7	6	5
179	6	7	1	6	1	6	2	5	4	4	4	4	6	7	6	5	7	7	1	7	1	4	4	7	1
180	6	3	6	5	6	6	6	5	4	6	5	6	4	7	4	3	6	5	6	7	7	5	5	4	7
181	7	6	2	5	5	6	4	5	6	6	1	1	4	7	1	7	4	2	7	5	1	7	2	4	2
182	3	5	6	2	4	1	7	2	5	3	5	5	7	2	6	5	4	5	5	3	3	7	6	4	4
183	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
184	2	3	1	2	2	4	1	3	1	2	3	6	2	3	5	4	2	2	3	1	2	2	2	4	1
185	1	1	7	2	7	4	3	7	3	1	3	7	2	7	2	1	2	4	7	3	1	5	5	3	3
186	6	7	1	3	7	5	5	6	5	6	4	3	4	6	2	2	7	3	7	1	1	3	1	6	2
187	5	4	6	4	2	7	7	7	5	4	1	6	5	5	4	3	2	2	1	6	1	3	1	6	5
188	4	1	2	5	3	3	3	2	6	7	1	4	7	4	5	2	6	6	3	5	3	7	5	4	4
189	1	7	1	2	5	2	4	4	2	6	3	1	5	4	2	7	7	6	7	7	7	4	7	4	3
190	7	1	7	2	7	4	3	7	3	1	3	7	2	7	7	1	2	4	7	3	1	5	5	3	3
191	3	1	5	5	2	7	6	2	7	7	1	2	3	3	2	2	4	6	3	4	2	2	3	3	2
192	7	6	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	7	6	3	3	4	3	7	2	4	3	2	3
193	3	1	1	2	4	3	1	3	4	6	4	4	7	4	1	2	7	6	2	5	7	6	3	3	4
194	6	6	4	5	5	2	2	1	7	2	6	5	6	3	2	1	2	6	3	1	7	7	6	5	5
195	1	1	7	7	2	4	6	6	2	7	6	3	2	7	7	3	2	2	7	7	2	3	1	3	2
196	6	2	5	5	3	2	2	2	2	4	7	5	5	7	3	7	3	5	4	1	4	6	3	6	6
197	2	1	5	2	5	7	6	3	7	7	3	1	7	4	3	1	4	6	1	2	3	1	3	7	1
198	3	7	7	6	3	6	4	4	7	4	3	4	6	6	6	3	7	7	6	7	3	7	5	6	4
199	3	5	6	2	4	1	7	2	5	3	5	5	7	2	6	5	4	5	5	3	3	7	6	4	4
200	5	6	5	1	7	6	5	6	2	7	5	7	4	7	5	3	5	6	5	6	7	5	7	7	6
201	7	1	3	2	2	4	6	6	2	7	6	3	2	7	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2
202	7	6	2	5	5	6	4	5	6	6	1	1	4	7	1	7	4	2	7	5	1	7	2	4	2
203	3	4	7	3	2	3	7	6	4	3	6	4	3	2	3	2	3	2	6	7	2	2	6	1	3
204	7	7	3	6	3	3	1	1	2	2	2	6	5	6	3	2	1	4	2	3	2	2	7	1	3
205	1	4	1	2	1	1	4	3	4	2	7	1	2	7	3	1	5	1	4	4	2	4	1	1	3
206	7	7	3	6	3	7	3	6	7	6	7	4	5	6	7	6	4	7	5	7	7	3	6	6	7
207	2	1	5	2	5	7	6	3	7	7	3	1	7	4	3	1	4	6	1	2	3	1	3	7	1

208	5	7	6	6	7	5	5	6	4	6	7	6	6	6	6	6	7	5	7	6	6	5	6	7	6
209	4	4	7	6	1	6	5	3	7	1	4	4	4	1	5	7	2	4	1	6	3	7	7	4	2
210	4	4	7	6	1	6	5	3	7	1	4	4	4	1	5	7	2	4	1	6	3	7	7	4	2
211	3	1	1	2	4	3	1	3	4	6	4	4	1	4	1	2	1	2	2	5	7	6	3	3	4
212	7	6	2	5	5	6	4	5	6	6	1	1	4	7	1	7	4	2	7	5	1	7	2	4	2
213	2	6	1	1	4	6	4	5	6	5	4	5	2	5	4	5	5	1	1	6	1	5	1	3	4
214	3	4	6	4	2	1	5	1	6	6	7	2	4	6	6	1	2	1	4	1	6	7	7	6	5
215	6	7	1	7	2	1	4	5	4	3	1	5	1	3	6	2	2	3	4	7	4	2	4	2	2
216	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
217	1	3	6	3	7	3	6	5	7	4	4	5	3	2	5	7	7	3	3	5	4	7	7	2	2
218	7	4	5	7	7	7	4	5	7	3	6	7	7	7	7	5	4	7	7	3	7	6	5	3	3
219	7	7	1	7	2	4	3	5	2	2	1	3	5	7	5	1	2	1	3	6	2	4	5	5	1
220	1	7	1	2	7	3	1	5	2	3	1	3	3	1	4	1	4	4	2	3	1	4	2	2	3
221	7	4	7	1	6	4	3	4	4	6	2	5	6	7	6	1	6	4	3	3	5	7	1	1	2
222	6	7	4	4	4	1	5	7	3	4	2	2	4	3	7	2	1	1	3	3	4	2	7	3	2
223	1	1	2	7	1	3	3	4	2	1	3	1	4	1	2	2	5	1	1	3	1	7	5	2	1
224	4	1	2	5	3	3	3	2	6	7	1	4	7	4	5	2	6	6	3	5	3	7	5	4	4
225	3	5	6	2	4	1	7	2	5	3	5	5	7	2	6	5	4	5	5	3	3	7	6	4	4
226	3	2	7	7	3	3	6	3	7	7	6	7	7	7	3	2	7	7	7	7	1	3	7	4	3
227	2	3	1	3	3	4	3	1	2	4	3	4	2	4	2	3	1	2	3	2	1	2	4	2	3
228	4	5	5	3	7	6	2	6	2	6	4	2	4	3	5	7	7	7	2	1	7	3	7	7	6
229	7	3	1	3	2	4	6	2	3	6	7	7	5	6	3	4	2	7	1	2	1	6	7	7	6
230	7	6	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	7	6	3	3	4	3	7	2	4	3	2	3
231	7	3	3	4	5	4	1	3	5	6	4	2	6	7	7	4	5	5	5	6	6	5	6	2	4
232	3	7	7	6	3	6	4	4	7	4	3	4	6	6	6	3	7	7	6	7	3	7	5	6	4
233	5	7	7	5	4	7	5	3	6	6	5	6	6	3	5	6	7	6	7	7	4	7	7	6	7
234	1	1	2	7	1	3	3	4	2	1	3	1	4	1	2	2	5	1	1	3	1	7	5	2	1
235	5	4	6	4	2	7	7	7	5	4	1	6	5	5	4	3	2	2	1	6	1	3	1	6	5
236	6	6	7	3	7	6	6	4	6	6	3	6	5	6	7	6	6	3	5	7	5	3	6	7	7
237	7	7	1	7	2	4	3	5	2	2	1	3	5	7	5	1	2	1	3	6	2	4	5	5	1

238	2	3	3	2	1	7	3	1	3	7	3	4	3	2	3	3	7	7	2	2	2	1	5	3	3
239	2	3	4	2	3	3	7	6	2	3	3	7	2	3	2	4	3	4	2	7	1	3	7	3	4
240	3	2	3	4	7	3	6	3	7	7	6	7	7	7	7	2	7	7	1	2	1	3	1	4	3
241	7	1	7	2	2	4	6	6	2	7	6	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2
242	5	4	7	2	5	4	4	7	5	5	6	7	2	7	7	2	2	2	7	2	3	1	7	2	2
243	7	4	5	5	7	7	6	7	6	6	5	6	1	7	7	5	6	5	6	7	7	5	5	5	5
244	3	7	7	6	3	6	4	4	7	4	3	4	6	6	6	3	7	7	6	7	3	7	5	6	4
245	3	6	6	3	4	4	7	6	6	7	3	6	6	3	3	7	7	6	5	6	7	6	6	6	3
246	5	5	4	1	5	1	7	7	4	7	4	6	4	4	7	4	3	6	5	6	4	5	5	7	2
247	5	6	1	6	1	6	6	1	5	6	5	5	4	1	1	6	6	5	1	1	5	5	6	5	6
248	1	4	1	2	1	1	4	3	4	2	7	1	2	7	3	1	5	1	4	4	2	4	1	1	3
249	1	3	1	5	1	3	6	2	6	4	1	2	7	2	4	4	6	7	6	4	2	5	6	3	1
250	5	7	1	3	6	1	4	6	7	4	5	4	2	7	1	1	3	7	7	2	2	3	4	7	2
251	1	3	1	5	1	3	6	2	6	4	1	2	7	2	4	4	6	7	6	4	2	5	6	3	1
252	2	3	1	3	3	4	3	1	2	4	3	4	2	4	2	3	1	2	3	2	1	2	4	2	3
253	1	1	3	6	3	3	1	1	2	2	2	6	5	6	3	2	1	4	2	3	2	2	7	1	3
254	2	6	1	1	4	6	4	5	6	5	4	5	2	5	4	5	5	1	1	6	1	5	1	3	4
255	7	6	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	7	6	3	3	4	3	7	2	4	3	2	3
256	1	7	1	2	5	2	4	4	2	6	3	1	5	4	2	7	7	6	7	7	7	4	7	4	3
257	3	4	4	7	5	6	6	7	6	6	3	6	3	6	6	3	3	6	6	3	6	6	6	7	6
258	2	2	2	6	2	3	4	4	7	6	3	2	3	1	1	3	7	6	2	2	2	3	4	7	1
259	3	4	2	3	7	3	7	6	4	3	6	4	3	2	3	2	3	2	6	3	2	2	6	1	3
260	5	7	1	3	6	1	4	6	7	4	5	4	2	7	1	1	3	7	7	2	2	3	4	7	2
261	7	4	5	7	6	4	5	4	5	6	7	5	6	4	6	5	7	4	5	7	6	5	6	6	6
262	2	3	1	3	3	4	3	1	2	4	3	4	2	4	2	3	1	2	3	2	1	2	4	2	3
263	6	6	7	3	7	6	6	4	6	6	3	6	5	6	7	6	6	3	5	7	5	3	6	7	7
264	1	7	1	2	5	2	4	4	2	6	3	1	5	4	2	7	7	6	7	7	7	4	7	4	3
265	7	4	5	7	6	4	5	4	5	6	7	5	6	4	6	5	7	4	5	7	6	5	6	6	6
266	6	6	7	3	7	6	6	4	6	6	3	6	5	6	7	6	6	3	5	7	5	3	6	7	7
267	5	5	5	6	3	5	5	3	6	3	6	7	6	4	3	2	2	4	3	7	2	2	3	1	1

268	3	6	2	3	4	3	2	1	2	2	3	7	5	7	3	6	2	2	2	6	1	2	7	4	1
269	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
270	3	1	1	2	4	3	1	3	4	6	4	4	1	4	1	2	1	2	2	5	7	6	3	3	4
271	5	4	2	7	7	4	4	7	5	5	6	7	2	5	3	2	2	2	7	2	3	1	3	2	2
272	4	5	7	5	2	7	1	6	4	6	4	2	5	1	7	2	1	7	7	2	5	1	4	5	1
273	7	4	5	5	7	7	6	7	6	6	5	6	1	7	7	5	6	5	6	7	7	5	5	5	5
274	1	1	2	7	1	3	3	4	2	1	3	1	4	1	2	2	5	1	1	3	1	7	5	2	1
275	6	3	6	5	6	6	6	5	4	6	5	6	4	7	4	3	6	5	6	7	7	5	5	4	7
276	2	1	5	2	5	7	6	3	7	7	3	1	7	4	3	1	4	6	1	2	3	1	3	7	1
277	5	4	6	4	2	7	7	7	5	4	1	6	5	5	4	3	2	2	1	6	1	3	1	6	5
278	2	3	1	2	2	4	1	3	1	2	3	6	2	3	5	4	2	2	3	1	2	2	2	4	1
279	7	4	5	5	7	7	6	7	6	6	5	6	1	7	7	5	6	5	6	7	7	5	5	5	5
280	5	4	2	2	5	4	4	7	5	5	6	7	2	7	2	2	2	2	1	3	3	1	7	2	2
281	2	3	7	2	3	3	7	6	2	3	3	7	2	3	7	4	3	4	2	3	1	3	7	3	4
282	7	3	3	4	5	4	1	3	5	6	4	2	6	7	7	4	5	5	5	6	6	5	6	2	4
283	1	1	3	6	3	3	1	1	2	2	2	6	5	6	3	2	1	4	2	3	2	2	7	1	3
284	6	2	5	5	3	2	2	2	2	4	7	5	5	7	3	7	3	5	4	1	4	6	3	6	6
285	5	5	5	6	3	5	5	3	6	3	6	7	6	4	3	2	2	4	3	7	2	2	3	1	1
286	1	3	1	5	1	3	6	2	6	4	1	2	7	2	4	4	6	7	6	4	2	5	6	3	1
287	2	3	7	2	7	3	7	6	2	3	3	7	2	3	7	4	3	4	7	7	1	3	3	3	4
288	4	5	5	3	7	6	2	6	2	6	4	2	4	3	5	7	7	7	2	1	7	3	7	7	6
289	3	4	2	3	7	3	7	6	4	3	6	4	3	2	3	2	3	2	6	3	2	2	6	1	3
290	4	4	7	6	1	6	5	3	7	1	4	4	4	1	5	7	2	4	1	6	3	7	7	4	2
291	5	6	1	6	1	6	6	1	5	6	5	5	4	1	1	6	6	5	1	1	5	5	6	5	6
292	7	6	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	7	6	3	3	4	3	7	2	4	3	2	3
293	2	1	1	7	7	2	6	6	3	3	6	3	3	2	7	2	4	1	4	7	1	2	2	3	3
294	1	4	1	3	6	2	3	5	4	2	1	3	1	2	1	1	4	1	5	5	1	3	7	3	3
295	6	4	6	6	5	4	4	6	6	4	6	7	6	5	5	6	7	5	5	4	5	7	6	5	6
296	7	6	7	5	7	4	6	6	6	4	7	6	7	4	5	3	7	5	6	7	7	7	7	7	4
297	6	7	4	4	4	1	5	7	3	4	2	2	4	3	7	2	1	1	3	3	4	2	7	3	2

298	2	5	5	2	5	2	2	5	4	4	4	4	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
299	1	1	2	7	1	3	3	4	2	1	3	1	4	1	2	2	5	1	1	3	1	7	5	2	1
300	6	4	6	6	5	4	4	6	6	4	6	7	6	5	5	6	7	5	5	4	5	7	6	5	6
301	1	3	6	3	7	3	6	5	7	4	4	5	3	2	5	7	7	3	3	5	4	7	7	2	2
302	7	1	3	7	3	4	3	7	3	1	3	7	2	1	2	1	2	4	3	7	1	5	5	3	3
303	6	7	4	4	4	1	5	7	3	4	2	2	4	3	7	2	1	1	3	3	4	2	7	3	2
304	3	1	1	2	4	3	1	3	4	6	4	4	1	4	1	2	1	2	2	5	7	6	3	3	4
305	1	4	1	3	6	2	3	5	4	2	1	3	1	2	1	1	4	1	5	5	1	3	7	3	3
306	7	4	1	6	4	7	6	3	7	7	4	7	4	7	7	1	7	3	3	6	3	1	3	7	3
307	1	7	7	6	4	2	6	6	6	1	3	5	7	3	6	5	4	7	4	1	6	1	1	6	4
308	4	5	5	3	7	6	2	6	2	6	4	2	4	3	5	7	7	7	2	1	7	3	7	7	6
309	3	4	7	3	1	1	3	7	2	3	6	6	2	7	3	2	4	1	3	7	4	2	2	4	3
310	2	4	4	2	2	3	1	1	3	1	4	7	2	5	7	3	1	2	1	2	2	2	4	4	1
311	4	1	2	5	3	3	3	2	6	7	1	4	7	4	5	2	6	6	3	5	3	7	5	4	4
312	3	4	4	7	5	6	6	7	6	6	3	6	3	6	6	3	3	6	6	3	6	6	6	7	6
313	3	4	6	4	2	1	5	1	6	6	7	2	4	6	6	1	2	1	4	1	6	7	7	6	5
314	3	2	3	4	3	3	6	3	7	7	6	7	7	7	3	2	7	7	7	7	1	3	7	4	3
315	7	4	3	7	7	1	3	7	2	3	6	6	2	3	7	2	4	1	3	7	4	2	2	4	3
316	4	4	7	6	1	6	5	3	7	1	4	4	4	1	5	7	2	4	1	6	3	7	7	4	2
317	4	5	5	3	7	6	2	6	2	6	4	2	4	3	5	7	7	7	2	1	7	3	7	7	6
318	4	1	1	5	6	5	1	1	1	5	5	5	5	6	4	1	6	5	5	6	6	4	6	6	1
319	5	5	4	1	5	1	7	7	4	7	4	6	4	4	7	4	3	6	5	6	4	5	5	7	2
320	2	5	5	2	5	2	2	5	4	4	4	4	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
321	1	4	1	2	1	1	4	3	4	2	7	1	2	7	3	1	5	1	4	4	2	4	1	1	3
322	3	4	6	4	2	1	5	1	6	6	7	2	4	6	6	1	2	1	4	1	6	7	7	6	5
323	1	7	7	6	4	2	6	6	6	1	3	5	7	3	6	5	4	7	4	1	6	1	1	6	4
324	7	7	3	6	3	3	1	1	2	2	2	6	5	6	3	2	1	4	2	3	2	2	7	1	3
325	6	6	7	7	5	6	5	7	6	3	3	6	4	6	6	6	3	7	5	7	3	6	6	3	4
326	4	5	7	5	2	7	1	6	4	6	4	2	5	1	7	2	1	7	7	2	5	1	4	5	1
327	5	5	4	1	5	1	7	7	4	7	4	6	4	4	7	4	3	6	5	6	4	5	5	7	2

328	6	7	1	6	1	6	2	5	4	4	4	4	6	7	6	5	7	7	1	7	1	4	4	7	1
329	7	7	3	6	3	7	3	6	7	6	7	4	5	6	7	6	4	7	5	7	7	3	6	6	7
330	5	6	5	1	7	6	5	6	2	7	5	7	4	7	5	3	5	6	5	6	7	5	7	7	6
331	1	7	1	2	7	3	1	5	2	3	1	3	3	1	4	1	4	4	2	3	1	4	2	2	3
332	7	4	7	7	7	4	4	7	5	5	6	7	2	5	7	2	2	2	1	7	3	1	4	2	2
333	7	6	3	4	7	3	7	7	3	4	7	4	4	4	7	5	1	3	7	6	1	1	6	1	1
334	6	7	1	3	7	5	5	6	5	6	4	3	4	6	2	2	7	3	7	1	1	3	1	6	2
335	6	3	7	6	7	3	7	6	2	3	3	7	2	3	6	4	3	4	2	3	1	3	6	3	4
336	6	1	1	4	3	3	1	6	3	1	1	2	1	3	1	5	2	1	3	2	6	2	5	6	1
337	3	4	4	7	5	6	6	7	6	6	3	6	3	6	6	3	3	6	6	3	6	6	6	7	6
338	1	3	6	3	7	3	6	5	7	4	4	5	3	2	5	7	7	3	3	5	4	7	7	2	2
339	1	1	2	7	1	3	3	4	2	1	3	1	4	1	2	2	5	1	1	3	1	7	5	2	1
340	6	7	4	6	6	5	6	3	6	7	7	6	3	7	6	3	7	4	4	4	7	5	7	7	3
341	7	6	4	3	3	1	5	5	1	3	3	3	3	7	6	3	3	4	3	7	2	4	3	2	3
342	4	4	3	7	5	2	7	3	5	6	7	5	2	1	4	6	7	5	3	3	5	5	3	3	4
343	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
344	3	1	1	2	4	3	1	3	4	6	4	4	7	4	1	2	7	6	2	5	7	6	3	3	4
345	5	3	7	3	5	4	3	3	3	7	2	4	7	7	3	7	1	6	2	3	5	7	1	7	5
346	6	7	1	6	1	6	2	5	4	4	4	4	6	7	6	5	7	7	1	7	1	4	4	7	1
347	3	2	7	7	7	3	6	3	7	7	6	7	7	7	3	2	7	7	7	2	1	3	7	4	3
348	5	5	5	6	3	5	5	3	6	3	6	7	6	4	3	2	2	4	3	7	2	2	3	1	1
349	1	6	5	4	3	3	2	1	5	7	5	2	5	7	6	3	7	3	7	4	4	7	6	1	1
350	7	1	1	1	7	1	3	4	1	1	7	7	3	3	4	4	7	5	5	2	1	6	7	2	1
351	1	7	1	2	7	3	1	5	2	3	1	3	3	1	4	1	4	4	2	3	1	4	2	2	3
352	5	5	4	1	5	1	7	7	4	7	4	6	4	4	7	4	3	6	5	6	4	5	5	7	2
353	6	4	6	6	5	4	4	6	6	4	6	7	6	5	5	6	7	5	5	4	5	7	6	5	6
354	3	7	7	6	3	6	4	4	7	4	3	4	6	6	6	3	7	7	6	7	3	7	5	6	4
355	4	5	7	5	2	7	1	6	4	6	4	2	5	1	7	2	1	7	7	2	5	1	4	5	1
356	6	6	4	5	5	2	2	1	7	2	6	5	6	3	2	1	2	6	3	1	7	7	6	5	5
357	7	4	1	6	4	7	6	3	7	7	4	7	4	7	7	1	7	3	3	6	3	1	3	7	3

358	7	3	3	4	5	4	1	3	5	6	4	2	6	7	7	4	5	5	5	6	6	5	6	2	4
359	5	7	7	5	4	7	5	3	6	6	5	6	6	3	5	6	7	6	7	7	4	7	7	6	7
360	7	6	2	5	5	6	4	5	6	6	1	1	4	7	1	7	4	2	7	5	1	7	2	4	2
361	7	1	1	1	7	1	3	4	1	1	7	7	3	3	4	4	7	5	7	2	1	6	7	2	1
362	7	4	7	1	6	4	3	4	4	6	2	5	6	7	6	1	6	4	3	3	5	7	1	1	2
363	6	2	5	5	3	2	2	2	2	4	7	5	5	7	3	7	3	5	4	1	4	6	3	6	6
364	3	1	1	2	4	3	1	3	4	6	4	4	7	4	1	2	7	6	2	5	7	6	3	3	4
365	6	1	3	3	4	3	2	7	6	2	4	1	2	5	6	3	3	7	7	3	2	6	7	7	4
366	6	7	1	7	2	1	4	5	4	3	1	5	1	3	6	2	2	3	4	7	4	2	4	2	2
367	7	4	7	2	5	4	4	7	5	5	6	7	2	7	7	2	2	2	1	1	3	1	7	2	2
368	5	4	6	4	2	7	7	7	5	4	1	6	5	5	4	3	2	2	1	6	1	3	1	6	5
369	5	7	1	3	6	1	4	6	7	4	5	4	2	7	1	1	3	7	7	2	2	3	4	7	2
370	2	3	4	4	1	1	6	7	1	1	3	3	4	4	1	1	3	7	5	3	3	6	7	1	3
371	6	6	7	7	5	6	5	7	6	3	3	6	4	6	6	6	3	7	5	7	3	6	6	3	4
372	1	7	7	6	4	2	6	6	6	1	3	5	7	3	6	5	4	7	4	1	6	1	1	6	4
373	7	4	7	6	4	7	6	3	7	7	4	7	4	7	7	1	7	3	3	6	3	1	3	7	3
374	7	7	3	6	3	3	7	1	2	2	2	6	5	6	3	2	1	4	2	3	2	2	7	1	3
375	3	1	5	5	2	6	2	6	3	3	3	2	7	2	1	3	7	7	1	3	4	3	2	7	1
376	5	2	6	3	2	6	3	5	2	5	1	1	3	1	7	5	4	6	5	7	4	7	1	7	7
377	3	7	7	6	3	6	4	4	7	4	3	4	6	6	6	3	7	7	6	7	3	7	5	6	4
378	6	7	6	3	6	6	6	3	6	6	6	6	3	4	4	7	6	7	6	6	3	4	4	6	3
379	1	1	2	7	1	3	3	4	2	1	3	1	4	1	2	2	5	1	1	3	1	7	5	2	1
380	3	7	7	6	3	6	4	4	7	4	3	4	6	6	6	3	7	7	6	7	3	7	5	6	4
381	1	4	1	3	6	2	3	5	4	2	1	3	1	2	1	1	4	1	5	5	1	3	7	3	3
382	7	3	1	3	2	4	6	2	3	6	7	7	5	6	3	4	2	7	1	2	1	6	7	7	6
383	1	7	7	6	4	2	6	6	6	1	3	5	7	3	6	5	4	7	4	1	6	1	1	6	4
384	4	5	7	5	2	7	1	6	4	6	4	2	5	1	7	2	1	7	7	2	5	1	4	5	1
385	5	4	6	4	2	7	7	7	5	4	1	6	5	5	4	3	2	2	1	6	1	3	1	6	5
386	7	2	7	7	3	3	6	3	7	7	6	7	7	1	7	2	7	7	1	7	1	3	1	4	3
387	7	4	1	6	4	7	6	3	7	7	4	7	4	7	7	1	7	3	3	6	3	1	3	7	3

388	4	4	7	6	1	6	5	3	7	1	4	4	4	1	5	7	2	4	1	6	3	7	7	4	2
389	2	3	3	2	1	7	3	1	3	7	3	4	3	2	3	3	7	7	2	2	2	1	5	3	3
390	7	7	1	7	2	4	3	5	2	2	1	3	5	7	5	1	2	1	3	6	2	4	5	5	1
391	6	7	1	3	7	5	5	6	5	6	4	3	4	6	2	2	7	3	7	1	1	3	1	6	2
392	4	4	3	7	5	2	7	3	5	6	7	5	2	1	4	6	7	5	3	3	5	5	3	3	4
393	7	3	1	3	2	4	6	2	3	6	7	7	5	6	3	4	2	7	1	2	1	6	7	7	6
394	4	4	3	7	5	2	7	3	5	6	7	5	2	1	4	6	7	5	3	3	5	5	3	3	4
395	1	7	1	2	5	2	4	4	2	6	3	1	5	4	2	7	7	6	7	7	7	4	7	4	3
396	5	4	7	5	2	7	3	6	3	7	7	3	4	4	5	2	6	6	4	7	2	2	4	7	1
397	3	7	7	6	3	6	4	4	7	4	3	4	6	6	6	3	7	7	6	7	3	7	5	6	4
398	6	7	4	4	4	1	5	7	3	4	2	2	4	3	7	2	1	1	3	3	4	2	7	3	2
399	3	1	1	7	2	1	3	4	1	1	7	7	3	3	4	4	7	5	7	2	1	6	3	2	1
400	3	1	5	5	2	7	6	2	7	7	1	2	3	3	2	2	4	6	3	4	2	2	3	3	2
401	6	1	1	4	3	3	1	6	3	1	1	2	1	3	1	5	2	1	3	2	6	2	5	6	1
402	3	1	5	5	2	7	6	2	7	7	1	2	3	3	2	2	4	6	3	4	2	2	3	3	2
403	2	3	4	2	3	3	7	6	2	3	3	7	2	3	7	4	3	4	7	7	1	3	2	3	4
404	1	4	1	2	1	1	4	3	4	2	7	1	2	7	3	1	5	1	4	4	2	4	1	1	3
405	3	1	5	5	2	6	2	6	3	3	3	2	7	2	1	3	7	7	1	3	4	3	2	7	1
406	6	6	7	7	5	6	5	7	6	3	3	6	4	6	6	6	3	7	5	7	3	6	6	3	4
407	6	7	4	4	4	1	5	7	3	4	2	2	4	3	7	2	1	1	3	3	4	2	7	3	2
408	5	6	5	1	7	6	5	6	2	7	5	7	4	7	5	3	5	6	5	6	7	5	7	7	6

## ANEXO N° 8: MATRIZ DE DATOS DE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	2
2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
1	1	3	2	3	1	2	3	1	1	3	2	3
3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
3	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2
3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3
2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1
2	3	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3
3	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2
2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	1
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	1	3
2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2
1	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1
3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3
1	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1

3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1
1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3
3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2
3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3
1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3
2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	1	3
2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2
3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
1	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2
2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1

1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2
1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3
3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2
3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3
2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1
3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1
3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2
3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2
3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1
1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3
1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	1
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2
3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2
2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
1	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	3	3
2	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1

2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1
3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	2
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	1	2
1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3
3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2
3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1
2	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1
2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
3	1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	1	2
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2
3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
2	1	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2
3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2
2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	1
3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1
2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2

1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2
2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3
2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1
2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1
3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2
2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
1	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3
3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1
2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	1
3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1
2	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1
3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1
2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2

3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3
2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	1	3
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
3	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1
2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3
2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	1
3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
2	3	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3
3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1
2	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1
1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3
1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3
1	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	3	3
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3
2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3
1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	1
3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	3	3
3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2
2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3
3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3

3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1
2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1
2	1	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2
2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2
2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1
1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	1	2
3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2
3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1
3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1
3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3
1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1
2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2
2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1
2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	1
1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	3	1
3	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3
1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3
2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2
2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2

2	3	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3
1	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2
2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
2	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	1
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2
2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3
2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3
3	3	3	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3
3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3
1	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	3	3
3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	2
3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
2	1	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	3	2
3	1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	1	2
1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2
2	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2
2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3
3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2
1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
2	3	1	1	1	2	1	3	1	3	1	3	3
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	1	2
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1
3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2
3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3
3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1
1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1
3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2
2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1
1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	3	1
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2

2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3
2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2
2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	1	1	2
3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	1	3
1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3
3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3
2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2
3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3
2	3	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1
2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	1
3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3
1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1
2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	2
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1
3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	3
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	3	2
2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2

3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3
3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2
3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3
2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	3	3
3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1
3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	3	3
3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3
2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3
3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3
3	1	3	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1
3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2
1	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	2
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
2	1	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2
3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3
2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	3	2
3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3
1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3
2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3
3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3
2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	1
1	1	1	2	2	1	3	1	3	3	1	1	2

3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2
2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1
1	1	1	2	2	1	3	1	3	3	1	1	2
3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	2
2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2
3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2
2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2
3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2
2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3
1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2
3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3
3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2
1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3
2	1	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2
3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2
1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2
3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	2
2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2
3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3
2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3
1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	1
2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3

1	1	3	2	3	1	2	3	1	1	3	2	3
1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1
2	1	3	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1
3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3
3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3
3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2
3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2
2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2
2	3	1	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1
3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2
3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3
2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
1	3	2	3	1	1	3	2	2	1	3	3	3
3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3
2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1
1	1	3	2	3	1	2	3	1	1	3	2	3
3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3
3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	1	3
1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3
1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2
2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2
2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	1	3
2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2
1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1

1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2
2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3
2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
3	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	2
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3