



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE  
SALUD LIMA NORTE, 2020”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. MENDOZA BRICEÑO, EDMER**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**ASESOR DE TESIS:**

---

**Dra. CHIRINOS SUSANO ROSA ESTHER**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**Presidente**

---

**Dr. WILLIAM MIGUEL MOGROVEJO COLLANTES**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis padres, esposa e hijos por el aliento para seguir adelante y terminar mi carrera tan anhelada.

Bach. Edmer Mendoza Briceño

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por todo lo bueno que estoy disfrutando durante mi vida y carrera profesional, a mis padres, por el apoyo moral, a mis hijos por estar siempre pendientes de mis estudios inculcándome todos los días a investigar temas nuevos.

A la Universidad Privada Telesup por abrir las puertas y la oportunidad de ampliar mis conocimientos en el ámbito psicológico.

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue demostrar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020. El desarrollo metodológico respondió al enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, los datos se recopilaron con la encuesta y los cuestionarios de escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar faces III, así como la escala de habilidades sociales de Goldstein, en tal sentido los resultados se procesaron con spss y ms excel, las hipótesis se contrastaron con la prueba de correlación de Spearman. Finalmente, los resultados evidenciaron que existe relación positiva y escasa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020. ( $Rho = .181$ ,  $p < 0.05$ ).

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, habilidades sociales, adolescentes, goldstein, correlación Spearman.

## ABSTRACT

The objective of the study was to demonstrate the relationship between family functionality and social skills in adolescents from a North Lima Health Center, 2020. The methodological development responded to the quantitative approach, correlational descriptive design, hypothetical deductive method, the data were collected with the survey and questionnaires of the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale Faces III, as well as the Goldstein Social Skills Scale, in this sense the results were processed in SPSS and Ms Excel, the hypotheses were contrasted with the Correlation Test of Spearman. Finally, the results showed that there is a positive and scarce relationship between family functionality and social skills in adolescents from a Lima Norte Health Center, 2020. (Rho = .181,  $p < 0.05$ ).

**Keywords:** Family functionality, social skills, adolescents, Goldstein, Spearman correlation

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA .....	i
ASESOR DE TESIS:.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.3.1. Justificación teórica .....	18
1.3.2. Justificación práctica .....	18
1.3.3. Justificación metodológica .....	18
1.3.4. Justificación social.....	19
1.4. Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	23
2.2. Bases teóricas de las variables .....	26
2.2.1. Funcionalidad familiar .....	26
2.2.2. Habilidades sociales.....	33
2.3. Definición de términos básicos .....	40



<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>43</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	43
3.1.1. Hipótesis general.....	43
3.1.2. Hipótesis específicas.....	43
3.2. Variables de estudio .....	43
3.2.1. Definición conceptual de la funcionalidad familiar .....	43
3.2.2. Definición operacional .....	44
3.3. Tipo y nivel de la investigación .....	44
3.4. Diseño de la investigación .....	45
3.5. Población y muestra de estudio.....	46
3.5.1. Población .....	46
3.5.2. Muestra .....	46
3.5.3. Muestreo .....	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	47
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	47
3.7. Métodos de análisis de datos .....	51
3.8. Aspectos éticos .....	51
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
4.1. Análisis descriptivo .....	53
4.2. Contrastación de hipótesis general .....	56
4.3. Contrastación de hipótesis específica 1 .....	57
<b>4.4. Contrastación de hipótesis específica 2.....</b>	<b>58</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>59</b>
5.1. Análisis de discusión de resultados descriptivos .....	59
5.2. Análisis de discusión de resultados inferenciales.....	59
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>62</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>68</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	69
Anexo 2. Matriz de operacionalización .....	70
Anexo 3. Instrumentos .....	73
Anexo 4. Validación por juicio de expertos .....	79

Anexo 5. Consentimiento informado .....	83
Anexo 6. Matriz de datos .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Puntajes de tendencia central y de dispersión del FACES III .....	49
<b>Tabla 2</b>	Análisis de confiabilidad de las dimensiones del FACES III.....	49
<b>Tabla 3</b>	Análisis descriptivo corregido de la dimensión FACES III.....	49
<b>Tabla 4</b>	Confiabilidad de la variable habilidades sociales .....	51
<b>Tabla 5.</b>	Numero de adolescentes participantes .....	53
<b>Tabla 6.</b>	Número y porcentaje de adolescentes por sexo .....	53
<b>Tabla 7.</b>	Numero y porcentaje de adolescentes por edades.....	54
<b>Tabla 8</b>	Correlación Spearman entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020 ...	56
<b>Tabla 9</b>	Correlación Spearman entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020 ...	57
<b>Tabla 10</b>	Correlación Spearman entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Relación al sexo .....	53
<b>Figura 2.</b> Relación a la edad.....	54
<b>Figura 3.</b> Niveles de la Funcionalidad familiar .....	55
<b>Figura 4.</b> Niveles de las habilidades sociales .....	56

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, los adolescentes están expuestos a una serie de situaciones estresantes, pobreza, al abuso o la violencia lo que conlleva a reaccionar de una manera inadecuada o de forma agresiva, dándose los múltiples cambios físicos, emocionales y sociales. Por ello, es importante es promover desarrollo de las habilidades sociales desde la niñez y adolescencia velando por su salud física y mental, acompañada de los valores, los cuales son de responsabilidad del papá, mamá. (Organización Mundial de la Salud, 2015)

Además, la adolescencia (10 a 19) es una etapa única y formativa, se acompaña la funcionalidad familiar, por que un niño que vive en un entorno social tenso, donde priman los problemas, la falta de respeto entre otras conductas inadecuadas, influirán en su comportamiento futuro, lo cual se evidenciará en primera instancia dentro de la familia, luego con sus pares, y entorno social, llegando al extremo de ser sancionado o castigado. (OMS, 2020).

El objetivo fundamental de esta investigación fue demostrar la relación funcionalidad y habilidades sociales en adolescentes de un centro de salud Lima Norte.

El trabajo ha sido estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo I: problema de investigación, comprendido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos de la investigación.

Capítulo II: marco teórico, comprendido por los antecedentes y bases teóricas de las variables de estudio.

Capítulo III: métodos y materiales, se presenta las hipótesis de la investigación, las variables de estudio que incluye la definición conceptual y operacional, también se presenta la ruta metodológica como el tipo, nivel y diseño de la investigación. También se determinó la población, muestra y muestreo aplicado, al mismo tiempo, se incluyó las técnicas e instrumentos aplicados para la

recopilación datos, los cuáles fueron analizados con la prueba de correlación de Spearman.

Capítulo IV: resultados, en primera instancia se describe con el apoyo de la estadística descriptiva, y luego la contrastación de las hipótesis se realizó con la prueba de correlación de Spearman.

Capítulo V: discusión, se confrontó los resultados del estudio con los antecedentes.

Capítulo VI: conclusiones

Capítulo VII: recomendaciones

Finalmente, las referencias y los anexos.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En estos últimos años se está observando grandes cambios en el ámbito familiar, escolar y social, debido a diferentes factores socioculturales, políticos, económicos y laborales que están afectando la estructura nuclear de la familia, siendo las consecuencias nuevos tipos de estructuras familiares, tales como el aumento de familias monoparentales, homoparental, ensambladas; en el funcionamiento del clima familiar, se incrementa la disfuncionalidad familiar, en la falta de tiempo y apoyo que dedicamos a la familia específicamente a los hijos; existiendo una mayor preocupación por el aspecto económico, lo que origina alteraciones a nivel cohesión y adaptabilidad familiar, que son aspectos básicos de la presente investigación, (OMS, 2020).

También la realidad peruana a nivel nacional ha sufrido el impacto, causando cambios en la funcionalidad familiar, aumentando la condición de padres ausentes debido a la carga laboral; los hijos, desde muy niños son enviados a los nidos, o se dejan a cargo de cuidadoras del hogar, siendo que los niños les falta modelos de referencia adecuada para el entrenamiento y el aprendizaje por imitación de ciertas habilidades sociales básicas, así como habilidades sociales avanzadas. En consecuencia, la dinámica familiar se viene desarrollando hoy en día sin las bases sólidas para formar hijos, con adecuado nivel de formación de habilidades sociales de afrontamiento al estrés, así como las de planificación.

La investigación que se ha realizado en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, sobre la funcionalidad familiar, pretendió demostrar la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con las habilidades sociales, además se encargó de estudiar en estos adolescentes, la relación de esas dimensiones familiares con las dimensiones en habilidades sociales básicas y avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, y habilidades de planificación; teniendo en consideración la edad y sexo, debido a que se ha observado la falta de estas habilidades en capacidad de solución de problemas personales e interpersonales

en estos adolescentes de la muestra de estudio; también se ha observado poca capacidad de socialización y negociación en algunos estudiantes frente a los conflictos interpersonales; por ende, todo esto revela que los adolescentes presentan un nivel medio y/o bajo de habilidades sociales.

Los profesionales de un Centro de Salud Lima Norte comparten la misma preocupación acerca de las carencias en habilidades sociales de los adolescentes de la muestra de estudio que concurren a un Centro de Salud Lima Norte, los padres afirman que es la escuela con sus docentes preparados, los que deben encargarse de la formación en estos aspectos, desconociendo que la formación de las referidas habilidades sociales están en función primordial del hogar, la cohesión, adaptabilidad familiar y el rol de la escuela, podría ser el reforzamiento de las mismas. Al establecer con los resultados de investigación la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales facilitará plantear estrategias de intervención que faciliten la mejora de estas dimensiones familiares, para que se puedan mejorar las habilidades sociales y por lo antes manifestado, planteamos la siguiente pregunta científica ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020?

La Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Norte – (DIRIS Lima Norte), es un órgano desconcentrado del Ministerio de Salud de reciente creación; que opera, gestiona y articula los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en salud, conformando la Red Integrada de Salud, la cual incluye a los Hospitales y los Centros de Salud de primer nivel de atención. La DIRIS Lima Norte, durante el proceso de implementación, integra las Redes de Salud: Lima Norte IV (Puente Piedra); Lima Norte V (Rímac – San Martín de Porras – Los Olivos), y Lima Norte VI (Red de Salud Túpac Amaru), y Centro Materno Infantil Piedra Liza.

Misión: la Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Norte (Diris Lima Norte), tiene como misión: garantizar la atención oportuna y adecuada de las prestaciones de servicios de salud a los usuarios, así como desarrollar acciones en materia de salud pública e intervenciones sanitarias, emergencias y desastres, docencia e investigación, fortaleciendo la capacidad resolutoria en el ámbito de su competencia.



Visión: la Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Norte (Diris Lima Norte), tiene como visión: ser para el 2020, una institución líder en la atención integral de salud, brindando atención oportuna de calidad y con eficiencia en la solución de los problemas sanitarios de nuestra jurisdicción, el desarrollo de recursos humanos competentes, incorporando la innovación tecnológica y dando un enfoque preventivo promocional de inclusión social y participación ciudadana en Lima Norte VI (Red de Salud Túpac Amaru).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG. ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1. ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020?

PE 2. ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud de Lima Norte, 2020?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020?

PE 4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud de Lima Norte, 2020?

## **1.3. Justificación del estudio**

El presente estudio se justifica en base a la importancia y relevancia sobre la problemática que la funcionalidad familiar está dificultando la formación de las habilidades sociales, es necesario fundamentar la justificación de este trabajo de investigación a través de la siguiente manera:

### **1.3.1. Justificación teórica**

La presente investigación se justifica teóricamente porque demostrará que existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, variables que juegan un papel importante en el desarrollo humano de los adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, estudio que va a contribuir al desarrollo personal de estos menores siendo que, en la actualidad se requiere considerar la importancia del aspecto formativo que ayudarán a los integrantes de la muestra de estudio en su futura vida universitaria así como profesional, la sociedad necesita adolescentes que tengan un desarrollo de competencias que faciliten la práctica de buenas relaciones interpersonales y compromiso con el quehacer ciudadano.

### **1.3.2. Justificación práctica**

El aporte de esta investigación permitirá a los adolescentes de la muestra de estudio, comprender los diferentes componentes y consecuencias de la cohesión y adaptabilidad familiar en la formación de las habilidades sociales, con la finalidad de buscar estrategias adecuadas de intervención que sean pertinentes para promover el desarrollo de habilidades que facilitarán relaciones personales, familiares, escolares y sociales aceptables para el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar y familiar. La información a obtener permitirá formular, diseñar o mejorar las estrategias de programas en habilidades sociales, de esa manera se conseguirá mejorar las competencias de relaciones interpersonales y de su personalidad, así como facilitará su adaptación al ámbito familiar.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Para el presente proceso de investigación se utilizaron métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación válidos, adaptados y confiables, a través de los cuales, se obtendrán los resultados de la investigación que se esperan alcanzar. Conclusiones y recomendaciones que servirán como fuente para la implementación de actividades orientadas a mejorar el bienestar de los adolescentes en los diferentes Centros de Salud, donde se realizó el presente estudio. Asimismo, la información que se recogió nos permitirá diseñar planes de intervención, formular y reorientar los niveles y diferencias de habilidades sociales de los adolescentes de la muestra de estudio, considerando edad y sexo. El

instrumento que se aplicó en esta investigación, se convertirá en una prueba de evaluación objetiva, porque fue adecuadamente validado y adaptado de lo empírico a lo objetivo desde un aspecto científico a la muestra de estudio; la simplicidad de su aplicación e interpretación los convertirán en valiosas herramientas útiles a disposición de futuras investigaciones con otras variables de estudio, así también se ha demostrado la confiabilidad del instrumento en la muestra de estudio.

#### **1.3.4. Justificación social**

El estudio se justifica en su importancia y relevancia en este aspecto, contribuirá con la sociedad con conocimientos sobre la importancia de la cohesión y adaptabilidad familiar en su relación con las habilidades sociales en adolescentes de los Centro de Salud donde se realizó la investigación, generando así un estado de armonía y equilibrio interior que faciliten progresos extraordinarios en todas las áreas de sus vidas especialmente en su desarrollo personal (previniendo violencia, embarazo precoz, ansiedad, consumo de drogas, alcohol, siendo de alcance también para los padres de familias, que contribuirán en la futura orientación vocacional y profesional que recibirán dichos adolescentes en establecimiento especializado para la atención diferenciada al adolescentes con privacidad y confidencialidad durante las atenciones en Redes Integradas, Regiones, Hospitales, Centros de Salud, a nivel nacional.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

OG. Demostrar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1. Determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

OE 2. Determinar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

- OE 1. Determinar la relación entre la dimensión cohesión y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.
- OE 2. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Santamaria y Suarez (2019) en la investigación Funcionalidad familiar y conducta suicida en adolescentes mujeres de la ciudad de Cajamarca. Resumen: el suicidio es un problema de salud pública que en los últimos años ha ido en aumento, se han realizado investigaciones para conocer los factores asociados a este problema, donde el papel de la funcionalidad familiar tiene importante relevancia. Tipo de metodología: es empírica no experimental con diseño asociativa correlacional simple de corte transversal, su principal objetivo: determinar la correlación que existe entre funcionalidad y conducta suicida en adolescentes mujeres de la ciudad de Cajamarca. Se aplicó el instrumento: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar Faces – III y la escala de ideación suicida de Beck. Brindando como se aplicó a una muestra: de 255 adolescentes mujeres entre 15 y 18 años que pertenecen a instituciones educativas estatales representativas de mujeres de la zona urbana de la ciudad de Cajamarca. obteniendo como resultado: entre la asociación de variables funcionalidad familiar y conducta suicida se alcanzó un puntaje de  $-,446$  siendo analizadas a través del Alpha de Cronbach. Conclusión: que existe una correlación significativa entre las dos variables. Así también en cuanto a funcionalidad familiar en la dimensión de cohesión predomina el tipo “no relacionado” con un porcentaje de 34,8% y en la dimensión adaptabilidad predomina tipo “rígida” con un porcentaje de 37,8%.

Peralta (2018). El objetivo central de su investigación fue determinar la funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo. Metodología: la cual se basó en el método científico, teniendo un nivel descriptivo, como principal objetivo: se centró en la descripción de la funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE – Huancayo, se utilizó como instrumento de evaluación: la escala de cohesión y adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson, el cual se aplicó a un total de 85 familias, la muestra fue de tipo no probabilística, bajo el

criterio de selección por conveniencia. Resultado: se obtuvo el 49.41% de las familias presentan un tipo de funcionalidad familiar de rango medio, siendo el tipo de cohesión predominante amalgamada con un 75.86% y el tipo de adaptabilidad predominante fue rígida con un 54.12%, mediante las cuales se concluye que son familias con una funcionalidad entre los parámetros aceptables con tendencias a la disfuncionalidad en situaciones inesperadas.

Briones (2017), investigación que tuvo como objetivo determinar la diferencia de habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017. La población conformada por 123 varones y 114 mujeres del Colegio Adventista Puno de primero a quinto de secundaria. El diseño corresponde al no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo comparativo. El instrumento utilizado fue el test de EHS escala de habilidades sociales de Elena Gimero Gonzales adaptado por el Ps. César Ruíz Alva Universidad César Vallejo de Trujillo en el año 2006. Los resultados mostraron una diferencia respecto a las puntuaciones obtenidas entre las poblaciones de estudio ( $t = -2,119$ ), esta diferencia según el valor de ( $p = ,035$ ) fue menor a ( $0.05$ ), indicando una diferencia estadísticamente significativa; por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  a favor de la  $H_a$  asumiendo que existe diferencia significativa de las habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017.

Párraga (2016), cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas del distrito de El Agustino. El estudio es de tipo no experimental de diseño transversal correlacional. Se realizó un muestreo por conveniencia, resultando en 213 estudiantes de dos instituciones educativas (nacional y particular). El instrumento empleado para medir la funcionalidad familiar fue la “escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III” de Olson, Portner y Lavee (1985) y el “Inventario de inteligencia emocional Bar – On ICE: NA – Completo en niños y adolescentes”, de BarOn (2002). Los resultados: Existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional excepto en el manejo de estrés. Las mujeres presentan mejor nivel de

cohesión familiar e inteligencia interpersonal y, según el tipo de colegio sólo existen diferencias significativas en el manejo de estrés.

Dioses (2015), en su estudio “Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en alumnos del 3ro de secundaria de la institución educativa Zarumilla de Tumbes” de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo, cuya muestra de selección aleatoria de un universo formado por 105 estudiantes, a quienes se les aplicó el FES de Moos y el IIEBICENA de Ugarriza y Pajares. Los resultados arrojan un clima social familiar de alto nivel, así como niveles medios superiores de inteligencia emocional, concluyendo en que está directamente relacionado con el desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Betancourth, et al., (2017), cuyo objetivo fue describir las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en estudiantes de grado décimo, de un colegio ubicado en el sur occidente de Colombia, con una muestra de 82 estudiantes, muestreo por conveniencia, de tipo descriptivo de corte transversal. Utilizando la escala de habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación de Alvarado y Narváez (2010). En los resultados podemos observar que las mujeres y hombres presentan un nivel de habilidades sociales por encima de la media, en conclusión; existen diferencias significativas frente a la variable género, siendo las mujeres quienes muestran niveles más altos en estos repertorios de comportamiento. La investigación nos parece relevante porque nos da un alcance sobre la diferencia en la adquisición de las habilidades sociales siendo el género femenino en mejor nivel de competencias frente al masculino.

Sarabia (2017), cuyo objetivo principal fue conocer la relación existente entre funcionalidad familiar y hostilidad en una población de 64 adolescentes con un rango de edad de 12 a 16 años, desde Ambato, Ecuador. Los resultados se obtuvieron mediante la calificación de los reactivos psicológicos aplicados, el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL el cual se encarga de evaluar los diferentes niveles de funcionamiento familiar y siete dimensiones que el mismo posee, también así se aplicó el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, el

cual tiene como objetivo evaluar componentes de la agresividad entre ellos, la hostilidad.

Terroso, et al., (2016) cuyo objetivo fue verificar la asociación entre los comportamientos de bullying, tanto en la forma de víctima como de agresor, y las habilidades sociales. La población estuvo conformada por 487 adolescentes de escuelas públicas y privadas, entre los 12 y 18 años, de un municipio del interior de Río Grande del Sur, Brasil. Investigación de tipo observacional, transversal, cuantitativa. Se usó como instrumentos el inventario de habilidades sociales para adolescentes y el cuestionario multimodal de interacción escolar. En los resultados indicaron que los estudiantes implicados en comportamientos de bullying presentaban menor repertorio de habilidades sociales en la mayoría de los aspectos relacionados con este constructo. Por cada unidad que aumentó el percentil total de frecuencia de habilidades sociales, se encontró disminución de 4,3% en la probabilidad de que el adolescente presentara comportamientos de bullying. Igualmente, por cada unidad que aumentaron los percentiles de "frecuencia de asertividad" y "frecuencia de (abordaje) afectivo", hubo un aumento de 2.0 y 2.6%, respectivamente, en la probabilidad de que el estudiante practicara bullying. Por lo tanto, un bajo repertorio de habilidades sociales se encuentra asociado a la manifestación de comportamientos de bullying tanto en víctimas, como en agresores.

Présiga, Manco y Rodríguez (2016), estudio titulado "Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia Colombia", cuya investigación de tipo correlacional y de diseño transversal, que contó con una muestra seleccionada de manera aleatoria de 88 alumnos del sexto, sétimo y octavo grado de bachillerato, siendo la población total de 981 alumnos de los colegios San Luis Gonzaga y Arturo Velásquez Ortiz de Santa Fe de Antioquía. Se evaluó con las sub pruebas comprensión de textos, cálculo, problemas aplicados y muestras de redacción de la batería R Woodcock-Muñoz para caracterizar el aprovechamiento académico de los estudiantes y FACES III comprendiendo dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión, para identificar el funcionamiento familiar que perciben los alumnos. Los resultados muestran que el 48,9 % de la muestra se encuentra en la media respecto



al funcionamiento familiar, con respecto al aprovechamiento académico los resultados en las pruebas muestras de redacción, comprensión de texto y problemas aplicados, indican un desempeño medio, mientras en la prueba de cálculo se presentó un desempeño alto. Por otro lado, la comparación entre las dos instituciones educativas no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en el desempeño de cuatro de las pruebas aplicadas de aprovechamiento académico, a excepción de la prueba de cálculo en la que se presentó un promedio mayor en la Institución Educativa San Luis Gonzaga; sin embargo, la investigación reveló que no hay correlación estadísticamente significativa entre las dos variables estudiadas.

Miranda y García (2019). En la tesis Funcionamiento familiar y percepción parental del estado nutricional de sus hijos e hijas en edad preescolar, cuyo objetivo: fue evaluar la percepción de los padres sobre el estado nutricional de sus hijos y relacionarlo con el funcionamiento familiar y el conocimiento que los adultos tienen sobre la obesidad infantil. Se aplicó a una muestra: de 86 padres y madres el diagnóstico nutricional de 86 niños en edad preescolar. Se utilizó como Instrumento: La escala de funcionamiento familiar (FFSIL), la escala de conocimiento de obesidad infantil (ECOI) y también se utilizaron como instrumento la relación peso / estatura que se utilizó para medir el estado nutricional de los niños. Finalizando, como resultado: se encontró que los padres y madres de niños con sobrepeso, obesidad tenían un error de percepción del 91.6%. Se obtuvo como conclusión: que los padres y las madres que perciben que sus hijos tienen bajo peso o tienen un peso normal tienen un mejor funcionamiento familiar que aquellos que perciben que sus hijos tienen sobrepeso u obesidad. Estas diferencias también se ven en las dimensiones de comunicación y roles. Esto permite establecer la relevancia del entorno familiar y la participación de los padres en la prevención y promoción de la salud nutricional de sus hijos.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Funcionalidad familiar**

Para la investigación fue fundamental la teoría transgeneracional sostenida por Murray Bowen (1978) expone sobre las relaciones de los individuos están conectadas entre ellas según nos refiere a los signos, gestos, actitudes, miradas, emociones en forma consciente y subconsciente, priman valores que aplicamos por inercia sin darnos cuenta Que heredamos mediante genes de nuestros familiares según el árbol genealógico, de una generación a otra durante el tiempo convirtiéndose en conflictos, anhelos, alegrías, decepciones en el plano físico y mental, familias felices e infelices en busca del yo, eliminar nuestros resentimientos nuestra mente y pensamientos que son el motor de nuestros actos y nuestra vida (Vargas, I., 2014).

También se revisó la teoría del comportamiento organizacional sustentada por Herbert Alexander Simón (1962) define a la familia como una empresa, estudiando a los grupos de individuos que se desarrolla dentro de una organización, todos los miembros cooperan racionalmente coordinando sus esfuerzos para lograr el objetivo ya sea individual y como organizacional, los miembros tiene expectativas positivas para con la organización, teniendo presentes cuatro tipos de participantes empleados, inversionistas, proveedores, clientes (Aguilar, 2017).

Para la presente investigación la definición funcionalidad familiar que se adecua la pasamos a definir como que, “es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de una familia denominada cohesión y la capacidad de esta para modificar su estructura con el objetivo de superar las dificultades evolutivas familiares a lo que denomina adaptabilidad (Olson, 2000; Olson & Gorall, 2003; Olson, Russell & Sprenkle, 1983).

A partir de estas investigaciones y estudios sobre familia y terapia familiar, realizados por estos autores se integraron conceptos provenientes de tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión (vínculos familiares), adaptabilidad (cambio) y comunicación. Estas tres variables de la funcionalidad familiar se ven predominadas por las etapas del ciclo vital familiar, cuyo proceso de desarrollo se basa en afrontar una serie de fases que incluyen cambios y

adaptaciones. Entre los cambios y adaptaciones más abruptas que atraviesa la dinámica familiar se encuentra en el momento en que los hijos transcurren por la etapa de la adolescencia (Ochoa, 2002). La importancia de la familia durante la adolescencia es sumamente crucial, pues provee el soporte para afrontar de manera efectiva las crisis particulares que atraviesan los adolescentes (crisis de identidad, relaciones interpersonales, etc.).

Extremera y Fernández-Berrocal (2013) señalan que el adolescente se caracteriza por vivir emociones y sentimientos muy intensos en el comportamiento, en ocasiones, muestra poca habilidad para manejarlos de forma adecuada. Esto cobra relevancia debido a lo planteado por algunos autores como Goleman (1995) quienes consideran que gestionar correcta y adaptativamente las emociones es un buen indicador de funcionalidad en el individuo. Por dicho estudio, la inteligencia emocional en adolescentes puede vislumbrar indicadores sobre la eficacia que esta persona tendrá en etapas de mayor edad. Antes de continuar abordando la funcionalidad familiar, es necesario abordar algunos aspectos teóricos que ayudaran a comprender mejor la variable de estudio por lo que, es necesario abordar los siguientes aspectos teóricos:

#### **2.2.1.1. La familia**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define familia como: "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio". Afirmando que en todo momento que constituye una unidad básica y de desarrollo para la sociedad, forma un sistema consistente cuya permanencia en el tiempo dependerá de sus propios integrantes. (Vargas, 2014)

Nureña y Silvestre (2010) sostienen que el papel de la familia en el aprendizaje de conductas que fortalecen su estima personal, dimensiones afectivas y psicosociales de la persona; sobre todo del adolescente, es indiscutible, la funcionalidad o satisfacción familiar, es el mejor predictor de conductas futuras que pueden ser asertivas, así como de su tránsito hacia la superación o estancamiento personal (Mostacero y Paredes 2014).

Cuando se habla de la familia se aborda su funcionamiento denominado "funcionalidad familiar", aspecto que define la satisfacción de sus integrantes respecto a la relación familiar, surge de la participación de cada integrante de la familia. Asimismo, uno de los primeros autores como Smilsktein, considera que la funcionalidad familiar corresponde a las relaciones interpersonales que se dan en el seno familiar que trae consigo las formas de mantener su equilibrio reflejado en la armonía. Hablar de funcionalidad de la familia involucra también hablar de roles, cumplimiento de funciones inherentes de cada miembro, siendo los padres los que determinan en adelante las funciones que deben seguir sus integrantes excluyendo las funciones propias como jefes de familia. Dentro de ellas se mencionan: funciones biológicas, económicas, sociales, culturales, espirituales; estas son compartidas y transmitidas a sus miembros como costumbres y legado familiar de generación en generación.

#### ***2.2.1.2. Dimensiones***

##### **Dimensiones de la funcionalidad familiar**

Para el proceso de la investigación a desarrollar en concordancia con diferentes investigaciones revisadas se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones para evaluar la funcionalidad familiar:

##### **Cohesión familiar**

Hernández, Valladares (2014), refieren que, la cohesión familiar es una de las capacidades centrales de la dinámica familiar, deducida como los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia respetando en gran medida la autonomía de los mismos, haciendo posible su compartimiento de momentos significativos para demostrar apoyo mutuo, realización de actividades juntos y afecto recíproco. Esta cohesión posibilita superar cualquier obstáculo, si uno de sus miembros está disconforme con la relación, el resto sale en la búsqueda de formas de atraerlo al sistema y buscar su equilibrio. (Alfonso, Valladarez, Rodríguez y Selín; 2014). Dentro de la cohesión se determinan características propias que hacen posible su evaluación, entre ellas tenemos:

## ***La independencia***

Es aceptar su pertenencia al grupo sin trasgredir la opinión, forma de pensar del resto de los miembros, cada persona es autónoma de sus actos, pero, el resto que conforma la familia está pendiente de corregir o motivar la toma de conciencia cuando es necesario. Cuando esto sucede, los integrantes de la familia sienten y demuestran su propiedad al grupo familiar.

Muchas son las formas de formar coaliciones o establecer estrategias que permiten mantener la unión de la familia, dentro de las mismas es necesario que todas apunten a la conservación de la misma y solucionar los conflictos que forman parte del crecimiento de sus miembros y de etapa de vida de la propia familia.

Los lazos familiares establecen la formación concisa de la familia, cada miembro tiene la libertad de buscar la formación de subsistemas, permitiéndole tomar conciencia de la verdadera libertad que en adelante será el inicio de la búsqueda y conformación de su propia familia, es necesario que identifique y maneje sus sentimientos de forma acertada para mostrar su pertenencia a una familia. (Arias 2012)

Tiempo y espacio: son componentes que requieren especial atención dentro de la familia, está caracterizado por la unión desarrollada desde la formación de la familia dentro de la seguridad del hogar. Las diversas situaciones actuales arraigados por la satisfacción de necesidades básicas obligan a asumir diferentes roles que exigen a los jefes de familia salir de casa para cumplir otras funciones, tal situación genera el escaso tiempo de compartimiento entre sus miembros. (Alfonso, Valladarez, Rodríguez y Selín; 2014).

Los amigos o amistades, para los adolescentes constituyen una necesidad en su desarrollo, el compartimiento social en dicha etapa es común entre adolescentes, de la misma edad, comparten objetivos que se direccionan hacia la belleza, perfección, enamoramiento, donde el acompañamiento de los padres es importante puesto que, dentro de su entorno los objetivos persiguen resultados incoherentes a su etapa de vida los resultados de la relación iniciada siendo desfavorables para los adolescente, y por ende, para la familia. De ahí que la recomendación de los psicólogos hacia los padres es identificarse con ellos,

conocer sus amistades y poder entender su forma de pensar, comportamientos y encaminarlos hacia conductas con valores, protectoras de su integridad y salud.

Toma de decisiones Según Duvall, citado por Raile (2015) la toma de decisiones determina la cohesión familiar, según la autora cada familia pasa por diferentes etapas y en cada una tomar decisiones en razón a la consecución de objetivos comunes en la familia es fácil mientras existe un menor número de integrantes o cuando todo depende de menor número de personas, sin embargo, en las familias con hijos adolescentes es complicado tomar acuerdos. Algunas investigaciones aconsejan que siempre los padres tienen la autoridad suficiente a fin de mantener el orden interno en el seno familiar, por tanto, los padres siempre deben ser los líderes y su actitud servirá de ejemplo en adelante.

Intereses y recreaciones, parte del cumplimiento de roles que ejerce la familia, para satisfacer las necesidades de sus integrantes, tomando en cuenta los objetivos que comparten en razón al crecimiento, desarrollo personal de toda familia; asimismo, es necesario que las formas de pasar el tiempo sean compartidas por la familia (Aguilar, 2017).

### ***Adaptabilidad familiar***

Es la capacidad que tiene la familia de asumir su pertenencia a un grupo respetando sus reglas y normas establecidas como parte de su vida diaria donde cada integrante manifiesta su compromiso de cumplir con los aspectos relacionados a horarios, actividades, espacios, privacidad, así como también actividades en razón a las normas. Dicha capacidad le permite ajustarse a cada situación generada por el propio entorno. Si la familia es un sistema abierto con mente positiva, esta característica la hace adaptable a diversos cambios (Moratto, Cardenas, Berbesím 2017)

Estructura familiar: según Olson (1989) está referida a la constitución de la familia donde se evidencia su organización, de acuerdo al tipo de familia, sus componentes determinan una serie de funciones y roles que se establecen por la cultura de la sociedad. Para Minuchin, la familia está estructurada en subsistemas formados por las diferentes coaliciones que se logren para solucionar los problemas presentados en su territorio familiar, además, agrega que es necesario que se

establezcan categorías dentro de ella puesto que permite el ejercicio del liderazgo y autoridad entre sus integrantes (Aguilar, 2017).

Poder: entendido como el respeto que se confiere a los padres como principales dirigentes de la familia, de acuerdo con la literatura, los integrantes de la familia otorgan el poder a quien representa la autoridad, normalmente es ejercida por los padres quienes a través de dicho poder determinan el cumplimiento de normas y sanciones que corrigen los errores entre sus miembros principalmente en los hijos adolescentes quienes son los más reacios en cumplir normas. (Paladines y Quinde; 2010).

Asertividad y control; dentro de la familia el aprendizaje de conductas es constante, el comportamiento que asume un niño depende mucho de la modelación que tiene en su entorno social familiar, el mismo que será fortalecido o modificado en otros entornos como la escuela, el barrio, centro de estudio superiores; sin embargo, en la adolescencia por los cambios que experimentan, es difícil entender la importancia del cumplimiento de normas. Esto condiciona el difícil control de emociones, por tanto, ser prudentes en su comportamiento en diferentes situaciones se ve limitado siendo incapaz de ser asertivos.

Formas y estilos de negociación: se refieren a las transacciones que permiten acuerdos para establecer normas correctivas que, al mismo tiempo buscan el logro de respeto; dichas transacciones se desprenden de las coaliciones establecidas y que exigen ciertas conductas frente al cumplimiento de normas. La negociación con los adolescentes debe ser flexible, la forma de educación hoy en día ha tomado diversos cambios acordes a la realidad. Es necesario mencionar que esta etapa de cambios y búsqueda de independencia conducen a una rebeldía, por tanto, el abordaje implica usar otro estilo de liderazgo, donde se comparta la autoridad y se determine la democracia entre sus miembros. (Aguilar 2017)

Retroalimentación: esta puede ser positiva o negativa en razón al fortalecimiento de algunas conductas que motivan el cumplimiento de las reglas o volver a ella. En la familia, cada cierto tiempo es necesario fortalecer las conductas que reflejan respeto por las normas que se establecen dentro del hogar y convivencia entre sus integrantes y el resto de la sociedad. Asimismo, se sabe que

son los adolescentes quienes son menos cumplidores de las normativas, al mismo tiempo sus interrelaciones sociales los someten a seguir otras reglas entran en conflicto de intereses donde existe la necesidad de retroalimentar. (Aguilar 2017)

### **2.2.1.3. Evaluación de la funcionalidad familiar**

La escala de David Olson (1979), Russell & Sprenkle (CAF)

Una de las escalas más antiguas y comunes corresponde a la establecida por Olson determinado a partir de un modelo circunflejo basado en la cohesión y adaptabilidad. El instrumento incluye aspectos esenciales que deben tener y sentir los integrantes de la familia en razón a la satisfacción que sienten con la relación a partir de 50 ítems. Las modificaciones que ha tenido el instrumento son cuantiosas, desde su creación se redujeron numerosos ítems utilizándose hasta el momento con 20 ítems<sup>25</sup>.

Los diagnósticos que se desprenden a partir de esta evaluación también han sido compartidos con otras evaluaciones como la de Smilkstein en su denominado APGAR familiar, sin embargo, coinciden en los criterios a evaluar denominando como funcionalidad a la existencia de un equilibrio u homeostasis que existe dentro de la familia, esto refleja la facilidad existente en la convivencia, sin presiones ni condicionamientos tampoco en desacuerdo. Cuando las relaciones son aceptables y armónicas estamos frente a un diagnóstico de funcionalidad donde cada integrante tiene y cuenta con los medios para lograr su desarrollo personal sintiendo el apoyo del eje familiar, lo que permite su crecimiento y autoestima. Por otro lado, la disfuncionalidad es considerada en varios niveles, puede ir de leve a severa.

La existencia de disfuncionalidad dentro del calor familiar revela el desequilibrio interno, se manifiesta principalmente por los conflictos entre sus miembros, imposibilitando conseguir la unión o cohesión voluntaria de la familia y evidentemente la falta de adaptación a sus normas, de acuerdo con el tiempo o nivel de conflictos se puede valorar la existencia de disfuncionalidad moderada y severa, esta última definitivamente revela la existencia de una relación tóxica entre sus integrantes. (Graza, 2012).



### **2.2.2. Habilidades sociales**

Para la presente investigación se ha considerado como la siguiente definición como la más fundamental, servirá como guía a nuestra variable de estudio.

Teoría de las habilidades sociales de Arnold Goldstein, sostiene que, el ser humano desde su nacimiento interacciona con el medio ambiente, desde entonces comienza a desarrollar la memoria, lenguaje y pensamiento, un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para lograr interrelacionarse y la facilidad de resolver problemas que pueden propiciarse con otras personas y de índole socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales (Rojas, 2016).

Arellano (2012) refiere que las habilidades sociales son situaciones específicas. ninguna conducta en sí misma es socialmente habilidosa, siempre depende del contexto, de la situación, reglas, personas con la finalidad de interactúa, como son el género, edad, sentimientos. Para que una conducta sea socialmente hábil, es necesario que la persona, tenga motivación o metas sociales y también tiene capacidad de percibir la información básica de dicho contexto o situación, percepción de indicadores verbales, o gestuales. Debemos ser capaces de procesar dicha información en base a la experiencia, la observación, el aprendizaje y la maduración.

Además, Pérez - Santamaría (1999; Gismero, 2000) lo definen como conductas que se han aprendido, respuestas verbales y no verbales, o conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un meta, Pero la crítica viene sobre la influencia al “conjunto de conductas” opinión de los autores. Al mismo tiempo se pone de manifiesto otra crítica sobre cuál es el contenido material del “contexto social”, pues dicho contexto es diferente de una sociedad a otra. Con razón Meichenbaum, Butler, y Gruson (1981), citado por Ortega, López y Álvarez (2011), sostenían que “es imposible desarrollar una definición consistente de habilidad social puesto que esta es parcialmente dependiente del contexto, el cual es cambiante. Afirmaban que

la habilidad social se debe considerar dentro de un marco cultural determinado” (p. 4).

La OMS lo equipara a destrezas que facilitan la resolución de problemas, por un lado, la habilidad de la comunicación en la forma de expresar acertadamente nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, cuyo efecto conlleva mantener relaciones estables y duraderas.

MINSA (2016), señala que las habilidades sociales son la capacidad de la persona de ejecutar una conducta que actúan sobre los determinantes de la salud, principalmente en los estilos de vida. Para lo cual, se debe lograr que el adolescente conozca y haga suyas determinadas habilidades y destrezas que, al ser empleadas en su vida cotidiana, le permitan tener estilos de vida más saludables.

Finalmente, la teoría del aprendizaje sostenida por Jean Piaget (1919) en su aporte teórico de habilidades sociales manifiesta que las habilidades sociales, son conductas que se puede observar, producto de pensamientos y emociones, que favorecen que mantengamos buenas relaciones con las demás personas de nuestro entorno, de la misma manera, procuramos que estas mismas personas respeten nuestros espacios Roca (2014), Se puede definir que las habilidades sociales se adquieren mediante el aprendizaje, que se puede ir entrenando desde el domicilio, la escuela, la universidad, en el trabajo, en la sociedad misma, el sentido de relacionarnos adecuadamente, nos permite sentirnos bien consigo mismo sin esperar algún beneficio, experimentando el éxito o fracaso, a pesar de la experiencia aprender a diario.

En el Perú, durante las edades de 12 a 17 años 11 meses y 29 días debemos de velar por la salud y bienestar de nuestra población adolescente, el autor aporta a la investigación realizada donde manifiesta las habilidades sociales se adquieren mediante el aprendizaje, entonces, se puede afirmar que estas habilidades es evidente que las adquirimos en el proceso de socialización, es decir en la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, los grupos pares y las personas significativas, habilidades que van a favorecer la personalidad así como a la experiencia de sostener la calidad de vida que tanto se anhela, siendo entonces la Institución Educativa Pública, importante en el aprendizaje de esta habilidades

como un componente de la socialización que permiten que cada persona pueda desarrollar un conjunto de creencias sean estas positivas o negativas, y estas creencias determinar la cultura, todo individuo es social, sin embargo estas se pueden ir modificando conforme al proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario la intervención de la escuela a fin de poder favorecer el aprendizaje de conocimientos académicos, también la formación de valores, y estos pueden facilitar la formación de habilidades sociales que ayudaran a mejorar la convivencia escolar mediante la adaptabilidad y la comunicación.

Rotter (Citado por Gómez, 2013), refiere respecto al desarrollo de habilidades sociales que se podría definir como las expectativas cognitivas con nuestra propia creencia y predicción sobre probabilidades de percibir y poder afrontar situaciones también se podría incluir expectativas y como resultado de nuestras experiencias de algunas situaciones que nos presenta. Para empezar con relación al tema en cuanto al desarrollo de habilidades sociales se puede definir como una consecuencia de reforzamiento positivo directo podemos entender se refiere a nuestras conductas sociales. también podemos desarrollar y mantener consecuencias reforzantes por ejemplo como se puede crear una frase que los niños aprenden de una manera rápida como también sus conductas adecuadas sin embargo con el tiempo van siendo más elaborados y variado. También el niño como así mismo el adulto van incorporando a su repertorio interpersonal situaciones que le induzcan consecuencias positivas (Gomez, 2013).

#### ***2.2.2.1. Procesos para el desarrollo de las habilidades sociales***

Distinguiremos tres procesos entorno a las habilidades sociales que daremos mención a continuación (Gomez, 2013).

##### **Procesos vicarios**

Es toda capacidad de nuestra propia persona, para poder entender este proceso, daremos mención a un ejemplo, pudiendo aprender de las experiencias al observar una necesidad de efectuar dichas conductas de una forma directa.

##### **Procesos autorreguladores**

Es la capacidad de autocontrol de nuestra conducta y en otras palabras es la forma en que ante un estímulo se logran prevenir las consecuencias de nuestros actos o conductas .

### **Procesos simbólicos**

Nos permiten presentar por un lado simbólico como son imágenes, palabras de una forma comprensiva y previsoras haciendo que seamos más factibles a consecuencias que a las acciones.

#### ***2.2.2.2. Componentes de las habilidades sociales.***

De igual importancia podemos describir con respecto a los componentes de habilidades sociales, como el proceso de aprendizaje también incluir nuestros propios comportamientos ya sea verbales y no verbales. Por otra parte, las habilidades son todo nuestro comportamiento social como también es toda práctica de habilidades sociales influenciados por el medio que nos rodea en toda nuestra vida (Caballo, 2002).

##### *2.2.2.2.1. Componente conductual*

#### **De contenido verbal**

Se clasifican en: preguntar y responder, contenido verbal, cambio en nuestro comportamiento, lidiar con la crítica, pedir y dar retroalimentación, opinar, concordar, elogiar, recompensar, agradecer, hacer peticiones, rechazar, justificarse, autorrevelación, usar el pronombre yo, sentido de humor.

#### **De la forma verbal**

Se clasifican en: latencia y duración, bradilalia, taquilalia, trastorno en el habla, no verbal, contacto visual, sonrisa, gesto, su expresión facial, su postura corporal, movimiento de cabeza, contacto físico, distancia y proximidad, componente cognitivo afectivo, conocimiento previo, cultura y ambiente, rol social, autoconocimiento, expectativa y creencia, metas y valor personal, auto concepto, autoeficacia, estereotipo.

### **2.2.2.3. Estrategia de habilidades en procesamientos**

Se clasifica en: lectura, solución de sus problemas, auto – observación, auto instrucción, empatía, respuesta fisiológica, tasa cardíaca, respuesta electromiografía, respiraciones, respuesta de la piel, el flujo sanguíneo.

### **2.2.2.4. Aspectos de las habilidades sociales**

Hasta aquí podemos afirmar que las habilidades sociales poseen los siguientes aspectos:

Es un repertorio de conductas, de pensamientos y emociones que nos permiten relacionarnos de manera sana con otras personas. Aquí rescatamos el eje de las relaciones interpersonales. El otro eje pertinente es la comunicación, saber expresar las necesidades y los deseos, incluso saber decir “no”, desde un plano sincero y directo, y con sumo respeto. Tener presente que las habilidades sociales son aprendidas y adquiridas, considerando como otro eje, sostiene Monjas: sin depender del rasgo de la personalidad.

Otro eje sería que las habilidades sociales nos ayudan a establecer relaciones satisfactorias, son una fuente de bienestar para una mejor calidad de vida, por el contrario, tener déficits de ellas conlleva al estrés y malestar, en general a experimentar emociones negativas y conductas como la agresividad. O en todo caso “las personas con pocas habilidades sociales son más propensas a padecer alteraciones psicológicas como la ansiedad o la depresión, así como ciertas enfermedades psicosomáticas” (Roca, 2014, p. 7).

Son respuestas específicas a situaciones concretas y nos ayudan alcanzar nuestros objetivos.

La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio (por ejemplo, especificidad situacional). Es decir, factores como son: la edad, el sexo y el estatus del receptor, afectan la conducta social del sujeto. (Bonet, 2000, citado por Peres, 2008)

### **2.2.2.5. Dimensiones**

#### **Dimensiones de las habilidades sociales:**

##### **a) Básicas:**

Las habilidades básicas son: escuchar, Iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, dar las gracias, hablar en público, presentarse, expresión de amor agrado y afecto, defensa de los derechos propios, pedir favores, rechazar peticiones, hacer cumplidos, expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo, expresión justificada de molestia, disculparse o admitir ignorancia, petición de cambios en la conducta del individuo, afrontamiento de las críticas

##### **b) Avanzadas:**

Las habilidades avanzadas consisten en hacer un elogio, disculparse, pedir Ayuda, participar, dar Instrucciones, seguir Instrucciones, convencer a los demás

##### **c) Relacionadas con los sentimientos**

Las habilidades avanzadas se manifiesta cuando se expresar sentimientos, se auto recompensarse, dan a conocer los sentimientos propios, , enfrentarse con el enfado del otro, resolver nuestros miedos.

##### **d) Alternativas a la agresión**

Las habilidades alternativas a la agresión se manifiestan cuando evitan las peleas, saben negociar, saben compartir, saben responder a las bromas, practicar el autocontrol, defender los derechos propios.

##### **e) Para hacer frente al estrés.**

Las habilidades para hacer frente al estrés saben formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, afrontar la vergüenza, responder al fracaso defender a otra persona.

Caballo (1989), este autor como uno de los autores más reconocidos en el tema de habilidades sociales, se le considera en las bases teórica de esta investigación, el mismo que plantea los siguientes elementos:

Iniciar y mantener conversaciones, hablar en público, expresión de agrado, amor o afecto, defensa de los propios derechos, pedir favores, rechazar peticiones, hacer cumplidos, aceptar cumplidos, expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo, expresión justificada de molestia, desagrado o enfado, disculparse o admitir ignorancia, petición de cambio en la conducta del otro, afrontamiento de las críticas, definición de términos básicos.

### **Adaptabilidad familiar:**

Es la capacidad que tiene la familia de asumir su pertenencia a un grupo respetando sus reglas y normas establecidas como parte de su vida diaria donde cada integrante manifiesta su compromiso de cumplir con los aspectos relacionados a horarios, actividades, espacios, privacidad, así como también actividades en razón a dichas normas. Dicha capacidad le permite ajustarse a cada situación generada por el propio entorno.

Buen trato: es el proceso social y empresarial mediante el cual individuos y grupos obtienen lo que necesitan. (Caballo, V. 2007).

Bienestar: estado de la persona cuyas condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad. (Real Academia Española RAE, 2014)

Cohesión Familiar: Hernández y Valladares (2014), la cohesión familiar es una de las capacidades centrales de la dinámica familiar, deducida como los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia respetando en gran medida la autonomía de los mismos, haciendo posible su compartimiento de momentos significativos para demostrar apoyo mutuo, realización de actividades juntos y afecto recíproco. Esta cohesión posibilita superar cualquier obstáculo, si uno de sus miembros está disconforme con la relación el resto sale en la búsqueda de formas de atraerlo al sistema y buscar su equilibrio.

Entrenamiento en solución de problemas: Caballo, V. (1989) refiere que esta habilidad “permite al paciente percibir correctamente los valores de todos los problemas situacionales relevantes”, base para que el sujeto pueda definir el tipo de respuesta y la manera más adecuada de emitirla. (Caballo V. 2009).

Entrenamiento de habilidades: consiste en la enseñanza y práctica de conductas asertivas, con la finalidad de integrar al repertorio del practicante. (Caballo V. 2009).

Estructura familiar según Olson (1989), está referida a la constitución de la familia donde se evidencia su organización, de acuerdo con el tipo de familia, sus componentes determinan una serie de funciones y roles que se establecen por la cultura de la sociedad. Al respecto, el modelo de Calgary establece que, para realizar la valoración de la familia, es necesario incidir en una de las principales categorías que consiste en valorar la estructura familiar incidiendo en su organización.

Reducción de ansiedad: usualmente se resuelve la ansiedad hacia situaciones problemáticas y estresantes en el sujeto convocando que lleve a cabo otros tipos de conductas respuesta, es decir, una salida indirecta a la causa ansiógena. (Barón 2014).

Reestructuración cognitiva: proceso cognitivo a través del cual, se busca modificar las creencias de los sujetos, en base a la adquisición de nuevas conductas que, los objetivos a largo tiempo, cambien las creencias y actitudes frente a la situación conflicto (Barón, 2014).

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Abandono escolar:** el abandono escolar se da principalmente a nivel secundaria, entre los 16 y los 17 años, debido, entre diferentes perspectivas al cambio de Primaria a Secundaria, y la expansión de las actividades académicas. El tema del abandono escolar se da debido a al inconveniente de cambiar a los estudiantes con el marco instructivo, al desfase curricular que se presenta en cuanto al avance socio-transformador relacionado con su edad, a la acumulación de asignaturas, etc. (Hernández Prados, M.A Ángeles; Álvarez Muñoz, 2017)

**Dialogo.** El diálogo es el intercambio de información entre dos o más personas. Puede ser oral o escrito. Además, es una obra literaria en prosa o poesía, que representa un diálogo entre dos o más personajes. Por ejemplo, una vez que el



comprador y el vendedor hablan sobre los atributos del producto, o una vez que el hombre y la mujer hablan sobre sus problemas de vivienda.

**Efectividad.** La efectividad es la función de lograr el resultado que se busca. Quien es efectivo, por consiguiente, recibe el impacto anhelado. Efectividad es un criterio que se relaciona a efectividad y eficiencia. Se enfoca en las metas. Mide los resultados esperados vs los resultados conseguidos. Se usan recursos para conseguir metas.

**Expectativas,** o sea, las previsiones que los diversos agentes hacen sobre el tamaño en el futuro de las cambiantes económicas son importantes en el momento de prever el rumbo que tomará nuestra economía y el efecto directo en nuestras propias condiciones de vida.

**Familia.** Es un grupo de individuos primordial para el incremento y ejecución integral de los individuos y sus sociedades, además se plantea que es la célula elemental de la sociedad instituye los miembros que la conforman y son parte activa de su ser; con historias, valores, problemas e intereses propios.

**Habilidades sociales.** Es una rutina diaria con pensamientos y emociones que ayudan a garantizar la satisfacción de las personas. Las personas con habilidades sociales siempre buscan sus propias necesidades. También considero las necesidades de otras personas y sus sentimientos. Cuando surgen problemas, buscan la mejor solución posible para que nadie resulte herido. La sociología tiene muchos aspectos como las barreras del idioma y la comunicación inútil, como la mediación positiva y la respuesta eficaz a las críticas de los demás.

**Maltrato:** se trata del uso de la fuerza física, amenazas a uno mismo, a otras personas, organizaciones o comunidades, que pueden provocar discapacidad, enfermedad mental, problemas de desarrollo o la muerte.

**Motivación escolar:** la motivación escolar es un ciclo general mediante el cual se inicia y coordina la conducta hacia el logro de un objetivo. "Este ciclo incluye tanto factores intelectuales como los afectivos: psicológicos, en cuanto a habilidades, y capacidades para lograr los objetivos propuestos; emocionales, en la medida en que incorpora componentes como la autoevaluación, la auto idea, etc. (Navarro, 2003)

**Percepciones.** La capacidad para captar, procesar y dar significado de manera activa a la información que alcanza nuestros propios sentidos.

**Sentimientos.** Los sentimientos son estados emocionales causados por emociones hacia personas, animales, objetos o situaciones. Las emociones provienen de las actitudes orgánicas o instintivas que experimenta el sujeto, a través de las cuales reacciona a ciertos estímulos externos.

**Reacción.** La respuesta es el comportamiento utilizado por el sujeto antes de la vida. En este sentido, se puede decir que es su forma de existencia o comportamiento, o se puede considerar como una determinada forma de personalidad, por lo que antes de la motivación biológica, el principal tipo de conducción y guiado es el secundario. Acciones tomadas para lograr metas y objetivos específicos.

**Rendimiento académico:** el rendimiento escolar es un "nivel de información que se muestra en un espacio o asignatura contrastada con el estándar de edad y el nivel escolar", encontramos que la ejecución de los estudiantes debe percibirse a partir de sus medidas de evaluación, no obstante. la estimación básica y/o valoración del rendimiento realizado por los estudiantes no da por si sola todas las pautas esenciales de la actividad orientada a trabajar en la calidad instructiva. (Navarro, 2003).

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Ha. Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

H0. No existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

H1. Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

Ho. No existe relación entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales de adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

H2. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

H0. No existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

#### **3.2. Variables de estudio**

##### **3.2.1. Definición conceptual de la funcionalidad familiar**

Según Hernández y Valladares, (2014) planteó la definición de funcionalidad familiar se entiende como la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de una familia denominada cohesión y la capacidad de esta para modificar su estructura con el objetivo de superar las dificultades evolutivas familiares a lo que se denomina adaptabilidad. Se integraron conceptos provenientes de tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión (vínculos familiares), adaptabilidad (cambio) y comunicación.

## **Habilidades sociales**

Para el estudio se define a las habilidades sociales como una serie de conductas que son utilizadas por las personas en determinadas circunstancias. Estos recursos permitirán al individuo afrontar de una manera adecuada una serie de dificultades, retos y exigencias cotidianas” Goldstein (1980; citado por Gil 2011, p.28).

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **Funcionalidad familiar**

Para la investigación a desarrollar se ha obtenido esta definición con la aplicación del instrumento de medición de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar. Faces III, con las que se han conocido las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar.

#### **Habilidades sociales**

Para el presente estudio la definición de esta variable se conocerá con la aplicación de la escala de habilidades sociales de Goldstein con la que se conocerán las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales para manejar sentimientos, habilidades alternativas de la agresión, habilidades para manejo del estrés y habilidades de planificación.

### **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

El tipo de investigación reunió todas las condiciones metodológicas de una investigación aplicada, porque confrontó las teorías con la realidad encontrada. Teniendo en consideración que los diferentes autores sostienen que una investigación aplicada “se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (Carrasco, 2013, p.43).

El diseño de la investigación fue descriptivo - correlacional, siendo el soporte teórico el investigador, Arias (2012), quien sostuvo lo siguiente:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24).

Este estudio correspondió a un nivel descriptivo correlacional, pues se pretendió evidenciar los niveles de habilidades sociales y establecer la relación que existe entre las dimensiones de la variable funcionalidad familiar y la variable de habilidades sociales. (Hernández Fernández y Baptista, 2014)

### **3.4. Diseño de la investigación**

En la investigación se usó el diseño no experimental de corte transversal; dado que, no se manipularon la variable de estudio de funcionalidad familiar. Siendo de corte transversal porque el estudio realizado en adolescentes, se realizó en un determinado período de tiempo. Este diseño se utilizó para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo (Carrasco, 2013, p. 72).

La investigación no experimental cuantitativa se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables (...). Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

La población corresponde al grupo de personas capacitadas que brinden información para poder indagar; sus elecciones serán de acuerdo con las tareas y sus cualidades que pueden coadyuvar en la recopilación de investigación será fundamental para analizar el problema, teniendo en cuenta la dimensión de la población, siendo de importancia elegir parte del poblado, es decir, determinar una muestra mediante un procedimiento estadístico de muestreo (Tamayo, 2003; Hernández, Fernández y Baptista, 2010; Neill y Cortez, 2018).

### **3.5. Población y muestra de estudio**

#### **3.5.1. Población**

La población se refiere a la agrupación de individuos que se localiza en un momento y área determinada, se elegirá de acuerdo a la necesidad y la naturaleza de la investigación será elemental para estudiar el problema (Hernández, Fernández y batista, 2014)

La presente investigación se realizó con adolescentes que frecuentan un Centro de Salud Lima Norte, que está conformada por adolescentes, entre hombres y mujeres.

#### **3.5.2. Muestra**

Es un grupo de la población que se distingue, el cual sirvió para el desarrollo de nuestra investigación

La investigación por la naturaleza y relevancia social, se consideró como muestra la totalidad de la población que son una cantidad de 120 adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años que asisten a un Centro de Salud Lima Norte, por ser bastante accesible.

#### **3.5.3. Muestreo**

El método de muestreo que se usó fue el no probabilístico, de tipo intencional o de conveniencia, técnica que tiene el aporte teórico de Cuesta (2009), quien sostiene que el muestreo no probabilístico es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que frecuentan al Centro de Salud Lima norte en el mes de setiembre -2020.
- Adolescentes de ambos sexos de 11 a 17 años.
- Adolescentes que voluntariamente desean participar en la investigación

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que frecuentan al centro de Salud Lima norte en el mes de octubre AF-2020.
- Adolescentes de ambos sexos que sobre pasen los 11 a 17 años
- Adolescentes que no desean participar en la investigación

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas que se aplicaron en la investigación fueron:

La observación, es la técnica que caracteriza toda investigación y fue indispensable para la selección y recolección de datos, a fin de no dejar escapar ningún error en los detalles de la formulación de la encuesta, recopilación y resultados.

La entrevista es la técnica utilizada a través de los cuestionarios o también llamados encuestas.

Psicométrica, es la técnica que aplica baremos, rangos y niveles para encontrar resultados cuantitativos y descriptivos.

#### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Los Instrumentos de medición utilizados fueron los siguientes:

##### ***3.6.2.1. instrumento escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III***

Ficha Técnica

**Nombre:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar Faces III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).

**Adaptación peruana:** Juan Carlos Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo Bazo-Alvarez, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy, Lan M. Bennett.

**Traducción:** Angella Hernández Cordova, Universidad Santo Tomas Colombia

**Administración:** Individual o colectiva. De 12 años en adelante.

**Duración:** 10 a 15 minutos

**Significación:** Tercera visión de la escala que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de Olson.

**Ámbito de aplicación:** Área educativa, Clínica.

**Adaptación:** La Escala de Evaluación del Sistema Familiar FACES III (Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales), los autores de este instrumento son Olson, Portner y Lavee, y fue adaptado a la realidad peruana por Reusche en el año de 1994. Este inventario contiene 20 ítems que evalúan la percepción de dos dimensiones generales: la cohesión y adaptación, donde la comunicación está inmersa actuando como facilitadora en las dos primeras dimensiones, cuyo grado de cohesión se evalúa a partir de variables específicas, como son: independencia, lazos familiares, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones; mientras que la dimensión de adaptación se evalúa a partir de: la estructura familiar, el poder, la asertividad, el control, las formas y estilos de negociación, los roles, las reglas de relación y la retroalimentación tanto positiva como negativa.

Las respuestas se presentan con una escala de Likert de cinco opciones (casi nunca, una que otra vez, a veces, con frecuencia y casi siempre). Su administración puede ser individual o colectiva y puede ser contestado aplicado en personas de 12 años en adelante, sin tiempo límite (duración 15 minutos aproximadamente). El instrumento cuenta con propiedades psicométricas satisfactorias, su confiabilidad fue determinada por Test-retest, con intervalos de 4 a 5 semanas y arrojó como cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80 (Reusche, 1994).

El instrumento cuenta con propiedades psicométricas satisfactorias, su confiabilidad fue determinada por test-retest, con intervalos de 4 a 5 semanas y arrojó como cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80 (Reusche, 1994).



## **Análisis psicométricos de los instrumentos**

### **Análisis psicométrico de la escala de cohesión de adaptabilidad familiar**

Inicialmente se realiza un análisis descriptivo de los puntajes obtenido del FACES III, analizando los valores de tendencia central de la escala total (ver tabla 3).

**Tabla 1**

*Puntajes de tendencia central y de dispersión del FACES III*

	M	DE	Min	Max	N° Ítems
Cohesión	34.44	6.23	15	47	10
Adaptabilidad	26.08	5.45	10	38	10

Para la confiabilidad se utilizó el estadístico del alfa de Crombach, obteniendo una confiabilidad en la escala de cohesión  $\alpha = 0.693$  y la de la escala de adaptabilidad  $\alpha = 0.561$ , ambas con 10 ítems. Sin embargo, 6 ítems presentaron un valor de correlación ítem test mayor a 0.20 por lo que se les eliminó (Hogan, 2004), obteniendo mejores niveles de confiabilidad (ver tabla 4).

**Tabla 2**

*Análisis de confiabilidad de las dimensiones del FACES III*

	Alfa con todos los elementos	Ítems eliminados	Alfa con ítems corregidos
Cohesión	.693	Ítem 3. 5 y 7	.752
Adaptabilidad	.561	Ítem 6. 18 y 20	.610

Se realizó nuevamente el análisis descriptivo de los valores de tendencia central, de dispersión, mínimo y máximo de los datos en base a los ítems que no fueron eliminados en las sub dimensiones (ver tabla 5), encontrando que cada dimensión ahora tiene 7 ítems.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo corregido de la dimensión FACES III*

	M	DE	Min	Max	N° Ítems
Cohesión	24.66	5.22	11	35	7
Adaptabilidad	18.85	4.49	7	32	7

### **3.6.2.2. Instrumento lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein**

Ficha Técnica

**Nombre:** Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

**Autor :** Arnold P. Goldstein, New York

**Año:** 1978

**Adaptador:** Ambrosio Tomás (1994-1995)

**Lugar:** España

**Administración:** Individual y/o colectiva.

**Duración:** 20 minutos aproximadamente.

**Contenido:** Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones: Dimensión I. Primeras habilidades sociales, dimensión II. Habilidades sociales avanzadas, dimensión III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión VI. Habilidades de planificación.

**Valoración:** es un proceso simple y directo, la medición lo hace el estudiante de acuerdo a su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario. El puntaje máximo a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. De esta manera se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

El puntaje total del cuestionario: que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

- (1) Nunca usa esta habilidad
- (2) Rara vez usa esta habilidad
- (3) A veces usa esta habilidad
- (4) A menudo usa esta habilidad
- (5) Siempre usa esta habilidad

## Validación y confiabilidad del instrumento

### Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del presente cuestionario se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró a 120 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter-elementos del cuestionario.

**Tabla 4**

*Confiabilidad de la variable habilidades sociales*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	50

El cuestionario de habilidades sociales presentó una confiabilidad de 0,928 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

### 3.7. Métodos de análisis de datos

Los resultados que se han obtenido de la aplicación de los instrumentos de medición serán analizados de acuerdo con el siguiente proceso:

Se creó una base de datos con las respuestas a ambos instrumentos de medición en excel, con la información de la base de datos se aplicó el paquete estadístico de spss versión 23 con la estadística descriptiva tales como la media, la moda y la distribución de frecuencias y porcentajes.

- Se presentaron los resultados en tablas y figuras con su debida interpretación.
- Se ha empleado el coeficiente de correlación de Spearman, por la naturaleza de las variables que son cualitativas y no presentan distribución normal.

### 3.8. Aspectos éticos

Para la ejecución de la presente investigación, se tendrá presente la Ética del Ejercicio Profesional del Psicólogo, desde un punto de vista especulativo con los principios fundamentales de la moral individual y social; y el punto de vista

práctico a través de normas y reglas de conducta para satisfacer el bien común, con juicio de valor que se atribuye a las cosas por su fin existencial y a las personas por su naturaleza racional, prioridad de acuerdo con los principios éticos de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia, basados en la Declaración de Principios Éticos y Deontológicos del Colegio de Psicólogos del Perú:

Asimismo, se ha considerado el Código de Ética de Investigación de la Universidad Privada Telesup, En relación al respeto de la dignidad del ser humano con el compromiso a preservar y proteger los derechos humanos. Se aumentó el conocimiento del comportamiento humano y la comprensión que poseen las personas sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a contribuir al bienestar de la humanidad. Se consideró la privacidad e integridad de los participantes de la muestra de estudio. Se asumió con responsabilidad inherente al ejercicio profesional con seres humanos, por lo tanto, se cumplió con los deberes de ser competentes y objetivos en la aplicación de sus conocimientos científicos,

El Código de Ética y Deontología Profesional del Psicólogo Peruano contiene 19 capítulos y 120 artículos Y fueron acatadas y cumplidas durante el inicio, desarrollo y término de la investigación, teniéndose en cuenta el consentimiento informado de cada participante.

## IV. RESULTADOS

Las encuestas están compuestas por 70 ítems o reactivos, 50 ítems para medir la funcionalidad familiar y 20 ítems para medir la procrastinación académica.

### 4.1. Análisis descriptivo

A continuación, se hizo un análisis entre los datos demográficos de la muestra de 120 adolescentes, teniendo en cuenta: edad y género (sexo).

**Tabla 5.**

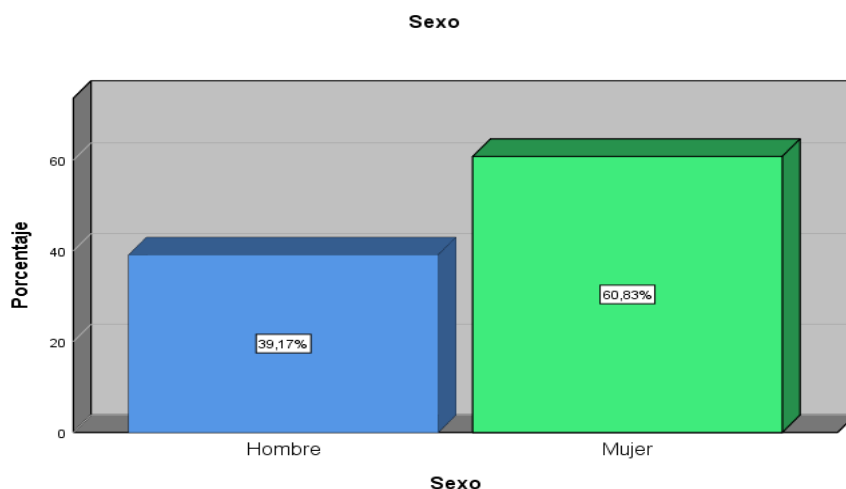
*Numero de adolescentes participantes*

Estadísticos		
Sexo		
N	Válido	120
	Perdidos	0

**Tabla 6.**

*Número y porcentaje de adolescentes por sexo*

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	47	39.17	39.17	39.17
	Mujer	73	60.83	60.83	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

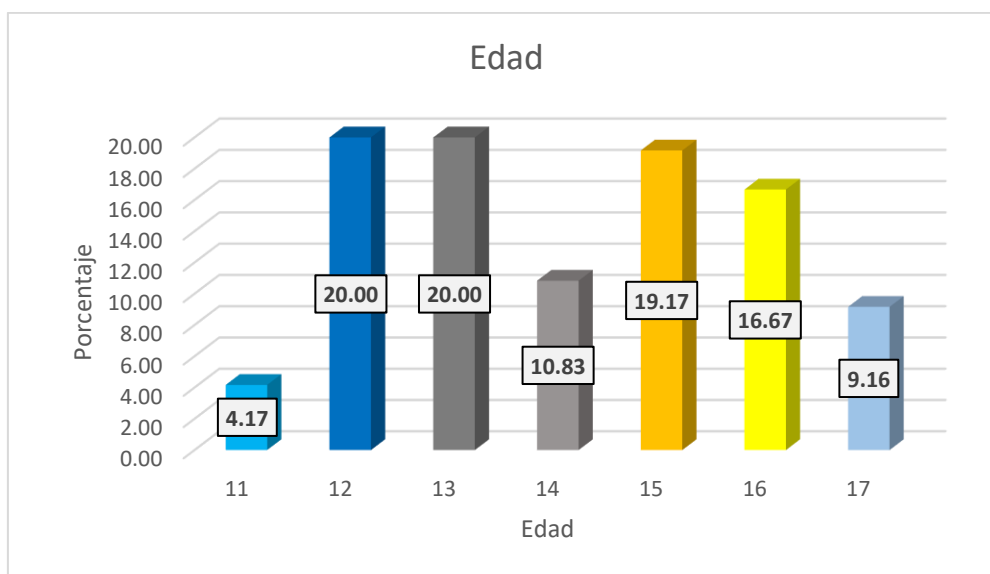


**Figura 1.** Relación al sexo

En la figura 1: se puede observar con relación al sexo: 73 adolescentes son de sexo femenino con un porcentaje de la muestra de 60.83%; 47 adolescentes son del sexo masculino correspondiente al 39.17% de la muestra de 120 adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

**Tabla 7.**  
*Numero y porcentaje de adolescentes por edades*

		<b>Edad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	5	4.17	4.17	4.17
	12	24	20.00	20.00	24.17
	13	24	20.00	20.00	44.17
	14	13	10.83	10.83	55.00
	15	23	19.17	19.17	74.17
	16	20	16.67	16.67	90.84
	17	11	9.16	9.16	100.0
	Total	120	100.0	100.0	

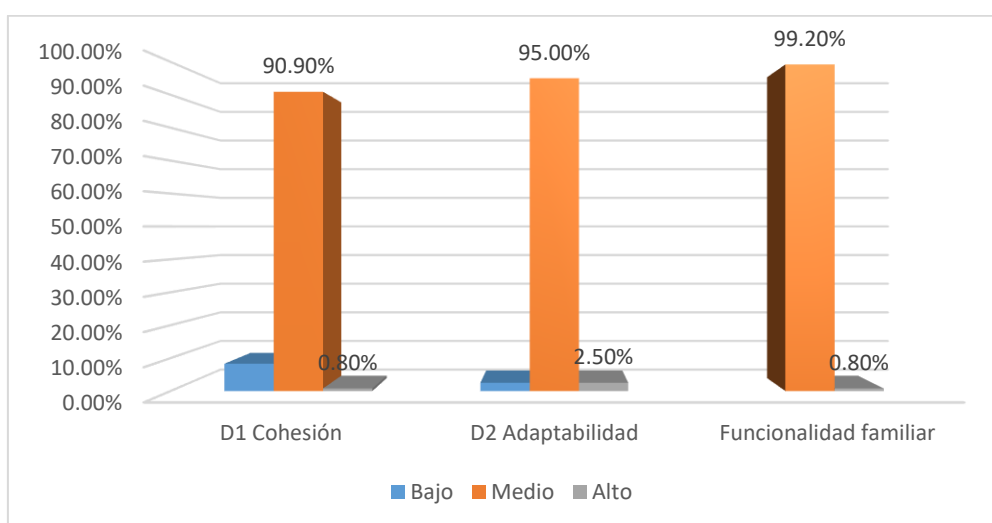


**Figura 2.** Relación a la edad.

En la figura 2: se puede observar con relación a la edad: de 11 años son 05 adolescentes con un 4.17%; de 12 años son 24 adolescentes con un 20.00%; de 13 años son 24 adolescentes con un 20.00%; de 14 años son 13 adolescentes con un

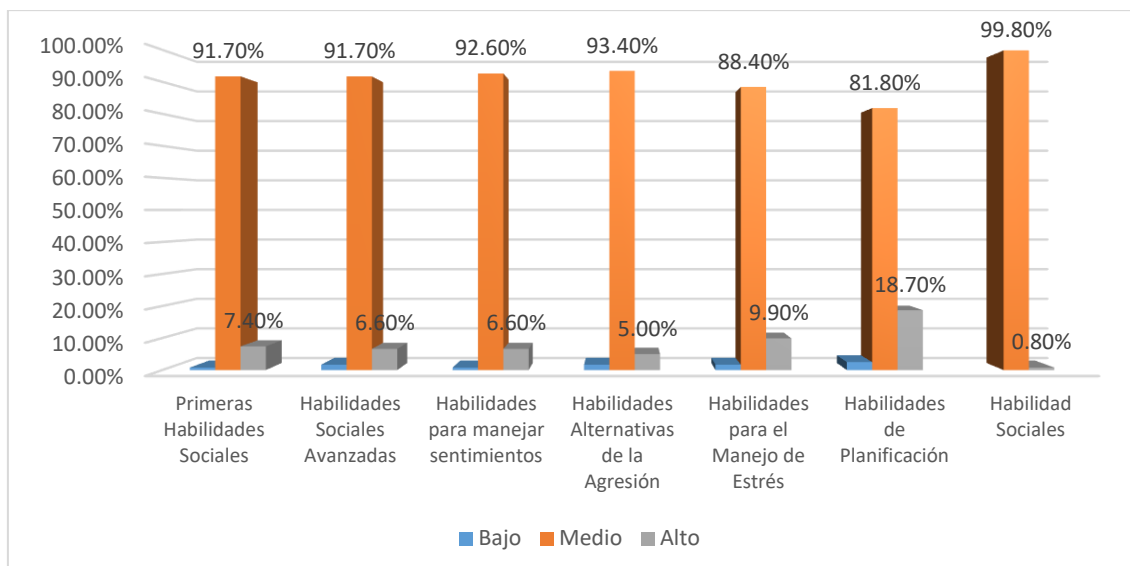
10.83%; de 15 años son 23 adolescentes con un 19.17%; de 16 años son 24 adolescentes con un 16.67%; y de 17 años son 11 adolescentes con un 9.16%.

En la figura 3 se presenta el nivel de la funcionalidad familiar, cohesión y adaptabilidad de los adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020, donde predomina el nivel medio con el 99.20%, 90.90% y 95.00% respectivamente. Lo que significa que hace falta fortalecer la vinculación emocional, existen límites familiares resaltantes, el tiempo es escaso, además hace falta la recreación, acompañado por la carencia del control, disciplina, reglas y liderazgo.



**Figura 3.** Niveles de la Funcionalidad familiar

En la figura 4, se presentan los niveles de las habilidades sociales de los adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020, donde predominó el nivel medio de cada una de las habilidades, lo que significa que aún hace falta desarrollar la capacidad de escucha, entablar una conversación fluida, capacidad para desenvolverse en sociedad y expresar sus sentimientos, además de asumir responsabilidades y tomar decisiones.



**Figura 4.** Niveles de las habilidades sociales

#### 4.2. Contrastación de hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

Nivel de confianza: 0.95

Nivel de significancia: 0.05

**Tabla 8**

*Correlación Spearman entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020*

		Funcionalidad Familiar	Habilidades Sociales
Funcionalidad Familiar	Correlación de Pearson	1	,181*
	Sig. (bilateral)		,047
	N	120	120
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,181*	1
	Sig. (bilateral)	,047	
	N	120	120



En la tabla 8 se presenta la correlación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020, donde se evidenció que existe relación entre las variables ( $p < 0.05$ ), asimismo el valor de la correlación es 0.181, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo tanto: Existe relación positiva y escasa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro Salud Lima Norte, 2020.

#### 4.3. Contrastación de hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

Nivel de confianza: 0.95

Nivel de significancia: 0.05

**Tabla 9**

*Correlación Spearman entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020*

		Habilidades	
		D1 Cohesión	Sociales
D1 Cohesión	Correlación de Pearson	1	,196*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	120	120
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,196*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
	N	120	120

En la tabla 9 se presenta la correlación entre la cohesión y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020, donde se evidenció que existe relación entre las variables ( $p < 0.05$ ), asimismo el valor de la correlación es 0.196, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, por lo tanto:

existe relación positiva y escasa entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

#### 4.4. Contrastación de hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la dimensión cohesión adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

Nivel de confianza: 0.95

Nivel de significancia: 0.05

**Tabla 10**

*Correlación Spearman entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020*

		D2	Habilidades
		Adaptabilidad	Sociales
D2 Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,082*
	Sig. (bilateral)		,373
	N	120	120
Habilidades Sociales	Correlación de Pearson	,082*	1
	Sig. (bilateral)	,373	
	N	120	120

En la tabla 10 se presenta la correlación entre la adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020, donde se evidenció que no existe relación entre las variables ( $p > 0.05$ ), asimismo el valor de la correlación es 0.082, lo que nos permite aceptar la hipótesis nula, por lo tanto: no existe relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

## **V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Análisis de discusión de resultados descriptivos**

En la descripción de la variable 1: funcionalidad familiar en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020; en la figura 4, La mayoría de adolescentes (99.20%) estuvo un nivel promedio, Lo que significa que hace falta fortalecer la vinculación emocional, existe límites familiares resaltantes, el tiempo es escaso, además hace falta la recreación, acompañado por la carencia del control, disciplina, reglas y liderazgo. Al relacionarlo con la investigación de Peralta (2018). El objetivo central de su investigación fue determinar la funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales del SAANEE Huancayo; igualmente obtuvo el 49.41% de las familias presentan un tipo de funcionalidad familiar de rango medio, siendo el tipo de cohesión predominante amalgamada con un 75.86% y el tipo de adaptabilidad predominante fue rígida con un 54.12%, mediante las cuáles se concluye que son familias con una funcionalidad entre los parámetros aceptables con tendencias a la disfuncionalidad en situaciones inesperadas.

Respecto a la variable 2: habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020; en la figura 5, la mayoría de adolescentes obtuvieron un nivel medio (99.20%), lo que significa que aún hace falta desarrollar la capacidad de escucha, entablar una conversación fluida, capacidad para desenvolverse en sociedad y expresar sus sentimientos, además de asumir responsabilidades y tomar decisiones. Al relacionarlo con el estudio Betancourth, et al., (2017), cuyo objetivo es describir las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en estudiantes de grado décimo, de un colegio ubicado en el sur occidente de Colombia, hallo que los estudiantes presentaron un nivel de habilidades sociales por encima de la media.

### **5.2. Análisis de discusión de resultados inferenciales**

El estudio titulado “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020”, tuvo como objetivo general demostrar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en

adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020, en este se demostró el predominio del nivel regular de la funcionalidad familiar, lo que significa que las relaciones intrafamiliares están deterioradas, los padres descuidan por falta tiempo que requieren los hijos por las múltiples actividades que desempeñan para disponer de los recursos económicos.

Por otra parte, en lo referente a las habilidades sociales, existe el predominio del nivel regular, es decir aún hace falta desarrollar las habilidades de escucha y conversación entre padres e hijos, ante una situación problemática, los adolescentes evaden la responsabilidad dicho acto, no aceptan que tuvieron en ocasiones el error, lo cual deteriora las relaciones con el entorno. También, se requiere reforzar la capacidad organizativa en las actividades y tareas asignadas a los adolescentes.

También se coincide con Párraga (2016) porque la funcionalidad familiar e inteligencia emocional se relacionan de manera directa, esto porque cuando un sujeto en casa observa como ante situaciones complicadas, los miembros de la familia, asumen con responsabilidad su comportamiento, y desarrollan la inteligencia emocional, lo que permite manejar sus emociones, y manejar adecuadamente las relaciones humanas.

Al mismo tiempo se armoniza con Dioses (2015) porque una vez más se demuestra que la inteligencia emocional juega un papel importante en las relaciones humanas, porque dicha competencia permite antes de actuar, pensar, evaluar las consecuencias, y por ende asume con responsabilidad la toma de decisiones, evitando consecuencias funestas.

En consecuencia, se demostró que existe relación positiva y escasa entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020, por lo tanto, se coincide con Betancourth, et al., (2017), porque también predominó el puntaje de las habilidades sociales por encima del promedio, esto quiere decir, que el grupo humano ha logrado dominar sus comportamientos negativos, y ello permitió, mejorar las relaciones humanas con sus pares y padres.

También se coincide con Présiga, Manco y Rodríguez (2016), porque un buen funcionamiento familiar, tiene efecto positivo en el desempeño académico del

adolescente, porque le permitirá concentrarse, estar atento a las clases e indicaciones del maestro, además que tendrá un motivo para salir adelante, que es la satisfacción familiar.

Al mismo tiempo se coincide con Peralta (2018), porque las habilidades sociales se relacionan directamente con la funcionalidad familiar, esto porque se debe entender que la casa o familia es la primera escuela, es allí donde se aprende y practican los valores como el respeto, la comunicación, la empatía, la responsabilidad, entre otros, que luego son puestos en práctica cada día al interrelacionar con sus compañeros de clase y maestros.

También se demostró que existe relación positiva y escasa entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020, los resultados coinciden con Santamaria y Suarez (2019) por que la familia es el eje de la sociedad, por tal razón las instituciones desempeñan un papel fundamental, porque ante las fricciones, y situaciones adversas, debe de asumir el papel remediador, es decir participar con programas de atención primaria, y si amerita el diseño de intervención psicológica y social.

No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020, en este sentido, los resultados son avalados por Terroso, Welter, Da Silva, y De Lima (2016), porque el escaso dominio de las habilidades sociales, conlleva a comportamientos que se evidencian en una de las posibles situaciones, que puede ser el agresor o la víctima, llegando a evidenciarse a través del bullying, conductas agresivas, palabras soeces, entre otros, que dificultan su desenvolvimiento normal en la sociedad.

Finalmente, la investigación aporta a la Psicología porque evidencia a través de resultados porque la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes está determinada por la formación en la familia, y quienes tienen la responsabilidad de la crianza, deben de enseñar con el ejemplo los valores, que es el inicio para el desenvolvimiento social.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera : Se demostró la relación positiva y escasa (0.047) entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.
- Segunda : Se determinó el nivel promedio de la funcionalidad familiar, en los adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020,
- Tercera : Se determinó el nivel promedio de las habilidades sociales de los adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.
- Cuarta : Se determinó la relación positiva y escasa (0.031) entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro Salud de Lima Norte, 2020.
- Quinta : No existe relación entre la dimensión adaptabilidad (0.373) y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera : La Dirección de Redes Integradas de Salud Lima Norte diseñar talleres vivenciales orientados a los padres de familia, con el objetivo de desarrollar las habilidades sociales en los padres, de tal forma que cambien sus conductas y que luego se refleje en las relaciones con sus hijos y entorno.
- Segunda : A través del equipo de la escuela de padres, dará conocer el nivel funcionalidad familiar, cohesión y adaptabilidad de los adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020, a fin de motivar a la población familiar con lectura de casos para reflexionar la importancia de dinamizar la cohesión y flexibilidad o adaptabilidad en el desenvolvimiento familiar cumpliendo roles con actitud y conductas asertivas, disciplina, reglas y liderazgo.
- Tercera : La comunidad educativa generar a través de afiches, diseñados en las horas de tutoría con temas de habilidades sociales, por la falta desarrollar la capacidad de escucha, entablar una conversación fluida, capacidad para desenvolverse en sociedad y expresar sus sentimientos, además de asumir responsabilidades y tomar decisiones.
- Cuarta : El departamento de bienestar del educando debe planificar y realizar actividades en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan.
- Quinta : La Policía Nacional del Perú a través de la Comisaría, debe implementar charlas orientada a los jóvenes con el objetivo de conocer las consecuencias que deben asumir los adolescentes cuando cometan una falta o delito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. (Tesis de licenciatura, Ecuador): Universidad de Cuenca. Obtenido de Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de investigación del Comportamiento*. Lima: UPCH.
- Alfonso, C., Valladarez, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria. Cienfuegos, 2014. *Scielo*, 15(3), 341-349. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2017000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009)
- Arias, N. (2012). *Dinámica familiar conflictiva, repercusiones en el desarrollo psicológico*. (tesis de licenciatura): Universidad de Ecuador}.
- Arias, N., & Muñoz, N. (2015). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad*. (tesis para optar el grado de Magister, Chile): Universidad Academia de Humanismo Cristiano}.
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescente. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 133-148. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Briones, Y. (2017). *Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017*. Juliaca: Universidad Peruana Unión. Obtenido de Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/702>
- Caballo, V. (1999). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.



- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2008). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrillo, G. (2015). *Clima familiar social para la mejora de las Habilidades sociales en adolescentes de 9 a 12 años*. (tesis para optar el grado de Magister, España): Universidad de Granada.
- Centeno, C. (2011). *Las habilidades sociales: elemento clave para nuestras relaciones con el mundo*. Madrid: Formación Alcalá.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f.). *Código de Ética Profesional*. Obtenido de Recuperado de: [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CodigoEticaPeru.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf)
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. España: Universidad de Oviedo.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Ediciones: Martínez Roca.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, P., & Klein, P. (2000). *Habilidades sociales y Autocontrol en la Adolescencia España*. España: Ediciones Martínez Roca.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc-graw Hill/Interamericanos .
- Minuchin, S., & Fishman, H. (1985). *Técnicas de Terapia Familiar*. Madrid: Editorial Paidós.
- Miranda, H. y GARCIA, F. (2019), Funcionamiento Familiar y Percepción Parental del Estado Nutricional de sus hijos e hijas en edad preescolar. 2019, vol.17, n.1, pp. 103-120. ISSN 2077-2161. Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612019000100005&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612019000100005&script=sci_abstract&tlng=pt)

- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Moratto, N., Cardenas, N., & Berbesí, D. (2017). *Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar*. (tesis de magistratura, Colombia): Universidad CES. Obtenido de Disponible en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612017000100005&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100005&lang=es)
- Mostacero, E., & Paredes, P. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui*. (tesis de licenciatura, Trujillo): Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1677>
- Ojeda, Y. (2013). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales*. (tesis de licenciatura, Chile): Universidad de Bío-Bío. Obtenido de Disponible en: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva\\_Yoselyn.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva_Yoselyn.pdf)
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales, Cuarta edición*. Editorial: ACDE.
- Rojas, A. (2017). *Manual de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein*.
- Román, J., Martín, L., & Carbonero, M. (2009). Tipos de Familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549-558. Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Romero, S., Sarquis, F., & Zegers, H. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva*. Chile : Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ruiz, C., & Guevara, E. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima.

Ruiz, M., Díaz, M., Villalobos, A., & González, M. (2013). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*. España: Descleé de Brouwer.

Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. (tesis de licenciatura, Ambato - Ecuador): Universidad Técnica de Ambato .

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Editorial: LIMUSA Noriega Editores.

Vargas, I. (2014). *Familia y ciclo Familiar*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE SALUD LIMA NORTE, 2020

AUTOR: BACH.EDMER MENDOZA BRICEÑO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Demostrar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre la Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.	Variable 1: Funcionalidad Familiar. Dimensiones: Cohesión Adaptabilidad  Variable 2: Habilidades sociales Dimensiones:	<b>Tipo:</b> Aplicada <b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional <b>El diseño:</b> No experimental
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b>		<b>La muestra:</b> Censal de 120 adolescentes.
¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020?	Determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020	Existe relación entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.		<b>Técnicas de recolección de datos:</b> Observación Entrevista psicométrica
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020?	Determinar el nivel de habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.	Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales de adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.		<b>Instrumentos:</b> -Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar Faces III. -Escala de habilidades sociales de Goldstein
¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020?	Determinar la relación entre la dimensión cohesión y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.			<b>Análisis de Análisis de datos;</b> Estadística descriptiva Estadística inferencial
¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020?	Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020.			

## Anexo 2. Matriz de operacionalización

### Matriz de operacionalización de la variable: Funcionalidad Familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	Cohesión	Vinculación emocional	1, 7, 11, 13, 17	Ordinal Desligada (10-31)
		Límites familiares	5	Separada (32-37)
		Tiempo y amigos	3, 9	Conectada (38-43)
		Intereses y recreación	15, 19	Amalgamada (44-50)
	Adaptabilidad	Liderazgo	2, 6, 12, 18	Rígida (10-19)
		Control	20	Estructurada (20-24)
		Disciplina	4, 10	Flexible (25-29)
		Roles y reglas	8, 14, 16	Caótica (30-50)

### Matriz de Operacionalización de la Variable; Habilidades Sociales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	<b>Primeras habilidades sociales</b>	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	- Escala ordinal
	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	
	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	Conocer sus sentimientos Expresar sus sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado del otro Expresar afecto Resolver el miedo Auto compensarse	
	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás. Negociar Emplear autocontrol. Defender sus derechos. Responder a las bromas. Evitar problemas con los demás. No entrar en problemas.	
	<b>Habilidades sociales frente al estrés</b>	Formular una queja Responder una queja Demostrar deportividad después de un juego Resolver la vergüenza	

		<p>Arreglársela cuando le dejan de lado</p> <p>Defender a un amigo</p> <p>Responder a una persuasión.</p> <p>Responder al fracaso.</p> <p>Enfrentarse con mensajes contradictorios</p> <p>Responder a una acusación</p> <p>Prepararse para una conversación</p> <p>Hacer frente a las presiones de grupo</p>	
	<p><b>Habilidades sociales de planificación</b></p> <p>Habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea. (Goldstein, 1978)</p>	<p>- Estado emocional transitorio e inesperado que es el resultado de una interpretación de una situación como amenazante o peligrosa (condición emocional transitoria).</p>	



### Anexo 3. Instrumentos

#### Escala de Funcionalidad Familiar FACES III

Edad: ... .. Sexo: V ( ) M ( ) Grado: ... ..

Sección: ... ..

A continuación, va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso usted entrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta. Le pediremos a usted que se sirva a leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con un aspa ( X ) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBA MEJOR A SU FAMILIA**. Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

1	2	3	4	5
Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

1	Los miembros de la familia se piden ayudan unos a otros	1	2	3	4	5
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	1	2	3	4	5
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	1	2	3	4	5
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	1	2	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia más cercana	1	2	3	4	5
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres	1	2	3	4	5

9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	1	2	3	4	5
10	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman las decisiones en la familia	1	2	3	4	5
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	1	2	3	4	5
14	Las reglas cambian en nuestra familia	1	2	3	4	5
15	Fácilmente se nos ocurren las cosas que podamos hacer en familia	1	2	3	4	5
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa	1	2	3	4	5
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	1	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decidir quien se encarga de cuáles labores del hogar	1	2	3	4	5

## Escala de evaluación de habilidades sociales

### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Grado: ..... Sección: .....

Sexo: Masculino ( ) Femenino: ( )

<b>Primeras habilidades sociales</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

<b>Habilidades sociales avanzadas</b>					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

<b>Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

<b>Habilidades Alternativas</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Algún a vez	A menudo	Siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

<b>Habilidades para hacer Frente el Estrés</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5

38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

<b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>					
	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

## Anexo 4. Validación por juicio de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

#### VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

	<u>Dimensiones</u>	Ítems				Sugerencias	
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>
		Si	no	si	no	si	no
	<b>Primeras habilidades sociales</b>						
1	¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X		X		X	
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	X		X		X	
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	X		X		X	
4	¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?	X		X		X	
5	¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?	X		X		X	
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X	
7	¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?	X		X		X	
8	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X	
	<b>Habilidades sociales avanzadas</b>						
9	¿Pide ayuda cuando la necesita?	X		X		X	
10	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?	X		X		X	
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?	X		X		X	
12	¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?	X		X		X	
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	X		X		X	
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	X		X		X	
	<b>Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos</b>						
15	¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimenta?	X		X		X	
16	¿Permite que los demás conozca lo que siente?	X		X		X	
17	¿Intenta comprender lo que siente los demás?	X		X		X	
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X	
19	¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X	
20	¿Cuándo siente miedo, piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	X		X		X	
21	¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X	
	<b>Habilidades Alternativas</b>						
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X	
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	X		X		X	
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X	
25	¿Si Ud. y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?	X		X		X	
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X	
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X	
28	¿Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X	
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?	X		X		X	

30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X	X	X		
<b>Habilidades para hacer Frente el Estrés</b>						
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	X	X	X		
32	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	X	X	X		
33	¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	X	X	X		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?	X	X	X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?	X	X	X		
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?	X	X	X		
37	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X	X	X		
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	X	X	X		
39	¿reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?	X	X	X		
40	¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?	X	X	X		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	X	X	X		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X	X	X		
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>						
43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	X	X	X		
44	¿Si surge un problema, intenta determinar lo que causó?	X	X	X		
45	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	X	X	X		
46	¿Determina de manera realista qué tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	X	X	X		
47	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	X	X	X		
48	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	X	X	X		
49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	X	X	X		
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

14 de Septiembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.P. N°3090

Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

### VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

<u>Dimensiones</u>		Ítems						Sugerencias
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
		Si	no	si	no	si	no	
<b>Primeras habilidades sociales</b>								
1	¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	X		X		X		
2	¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?	X		X		X		
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?	X		X		X		
8	¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
<b>Habilidades sociales avanzadas</b>								
9	¿Pide ayuda cuando la necesita?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?	X		X		X		
11	¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?	X		X		X		
12	¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?	X		X		X		
<b>Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos</b>								
15	¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozca lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que siente los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	¿Cuándo siente miedo, piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21	¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
<b>Habilidades Alternativas</b>								
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Si Ud. y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	¿Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?	X		X		X		

30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X	X	X		
<b>Habilidades para hacer Frente el Estrés</b>						
31	¿Le dice a los demás de modo claro, pero con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?	X	X	X		
32	¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?	X	X	X		
33	¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?	X	X	X		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?	X	X	X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?	X	X	X		
36	¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?	X	X	X		
37	¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X	X	X		
38	¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?	X	X	X		
39	¿reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?	X	X	X		
40	¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?	X	X	X		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?	X	X	X		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X	X	X		
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>						
43	¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?	X	X	X		
44	¿Si surge un problema, intenta determinar lo que causó?	X	X	X		
45	¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?	X	X	X		
46	¿Determina de manera realista qué tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?	X	X	X		
47	¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?	X	X	X		
48	¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?	X	X	X		
49	¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?	X	X	X		
50	¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Psic. María Luz Quintero Huarcaya

DNI: 0722234

Especialidad del validador: Psicología Clínica

18 de Septiembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



María Luz Quintero Huarcaya

C.Ps.C. N°4608

Firma del Experto Informante.

## **Anexo 5. Consentimiento informado**

Por el presente documento acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por el bachiller en psicología de la Universidad Privada Telesup. Edmer Mendoza Briceño de la facultad de Salud y Nutrición; a fin de preparar su tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

He sido informado (a) de que la finalidad de esta investigación es Demostrar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Centro de Salud Lima Norte, 2020. A través de la escala de evaluación de funcionalidad familiar Faces III y la escala de habilidades sociales de Goldstein Así mismo me ha indicado que tendré que responder un cuestionario el cual me tomara aproximadamente 60 minutos.

Entiendo que la información que yo proporcione en esta encuesta es estrictamente confidencial y no será usada por ningún otro fin fuera de este estudio sin mi consentimiento. Tengo entendido que puedo decidir no continuar en el momento que creo oportuno.

( ) Si acepto participar. ( ) No acepto participar

Se le agradece participar todas las preguntas con total sinceridad y firmar este documento aceptando su participación.

.....

Firma del participante

Nombre y Apellido DNI

## Anexo 6. Matriz de datos

G N	E D	G R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
M	12	1	4	4	5	4	5	5	3	4	5	3	2	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4				
F	17	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	3				
M	15	5	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5				
F	16	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	3	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2			
F	12	1	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4				
F	13	2	2	4	3	2	4	3	4	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3			
F	16	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3				
F	13	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3				
F	11	1	5	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	1	3	5	4	3	4	3	4
F	15	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
M	12	1	1	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	
F	16	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	
F	13	2	2	3	4	3	1	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3		
F	14	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	1	4	1	3	2	3	4	3	2	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
F	17	5	1	2	4	3	5	2	3	4	5	1	2	3	2	3	2	4	3	5	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3		
M	14	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	1	3	2	4	3	2	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	2	4	4				
F	16	5	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3
F	14	3	5	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
F	13	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	5	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4
F	13	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	4	5	1	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4		
M	15	4	1	4	4	4	2	5	3	4	3	4	2	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4			
F	12	1	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	1	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3		

F	16	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	5	4	3	4	3	2	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3								
F	12	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4								
F	15	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4						
M	17	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4						
F	12	2	1	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2				
M	16	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2				
F	12	1	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2				
F	14	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	2	4	3	4	2	1	2	1	2	3	2	3	4	3	4						
F	13	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	1	3	2	4	4	3	5							
M	15	4	5	4	4	3	5	2	4	5	2	4	5	4	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4					
F	17	5	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	4	3	2	4	3	5	2	3	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	5	1	2	5	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3						
F	12	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	1	5	4	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4						
M	15	4	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4						
M	13	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	5	2	3	4	1	3	2	2	4	3	1	5	3	2	4	2	3	1	5	3	2	4	3	1	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3						
F	14	3	2	4	3	1	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4						
F	13	2	3	2	4	3	2	4	1	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	5	3	2				
F	14	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	1	4	3	2	4	3	2	5	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	1	5	3	2	3	4	1	3	2	4
M	17	5	2	4	2	3	1	5	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	2	4	2	5	4	5	3	2	1	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	2						
M	16	5	2	3	4	2	3	4	3	1	5	3	2	4	2	3	4	1	3	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	5	1	3	2	4	2	1	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3						
F	14	4	1	2	3	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	2	4	4	3	4	3	2	4	5	4		
M	13	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	4	3	4	3	2	3	4	3	1	2	3	4	3	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	4						
M	17	5	2	1	3	2	4	3	2	5	4	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	4	5	4				
F	12	1	5	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3				
F	12	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3				
M	15	3	2	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2				

F	16	3	1	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3				
F	12	1	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	3	2	3	4					
M	15	5	4	3	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	3	4	3	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4					
F	14	3	5	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4					
F	15	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					
M	17	5	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4					
F	11	1	4	2	3	3	4	3	5	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	4	5	3	4	3	5	4	3	2	3	4	5					
F	14	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2					
F	15	1	1	5	5	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4			
F	13	2	2	4	1	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4			
M	16	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	
M	15	4	4	1	1	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2				
M	13	3	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3				
M	13	2	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	
F	12	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3
F	14	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	5	4	3	2	1	2	3	3	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4	3	4			
M	12	2	2	3	3	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3			
M	16	4	5	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4			
F	15	5	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3			
M	13	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3
F	12	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3		
F	13	2	5	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3		
F	16	5	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4		
M	14	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	3			
M	15	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3		

M	13	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	2						
F	16	5	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4				
F	12	1	3	2	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4						
M	16	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3						
F	13	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2						
M	15	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2						
M	12	1	4	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	3	5	2	3	1	5	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3						
M	17	5	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	5	2	3	1	5	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3						
M	14	3	1	4	3	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	5	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3				
F	16	4	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	5	3	2	5	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	5	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3						
M	12	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3					
F	13	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4			
M	15	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	5	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3				
M	16	5	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3					
F	17	5	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4						
F	11	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	5	4	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4			
M	12	1	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	
F	16	4	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	5	2	2	1	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4			
M	17	5	3	3	2	3	4	3	5	4	2	2	2	3	3	4	5	3	3	4	2	4	4	2	2	3	5	3	4	5	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4					
F	15	3	2	3	4	5	2	1	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	5	2	4	1	1	3	2	4	3	3	2	2	3	4	5	1	3	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	1	2	3						
F	15	3	3	4	1	3	4	1	3	4	2	4	3	4	3	5	2	4	1	5	3	1	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	2	4		
M	17	5	2	3	2	3	4	1	3	2	4	3	4	3	3	5	2	3	1	5	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3					
F	12	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	4	2	3	3	2	4	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1		
F	16	4	1	5	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4				
F	13	2	5	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	5	3	2	1	5	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	2	4	5	4	3	4	5

M	11	1	4	3	3	3	4	1	3	2	4	3	2	3	4	5	2	3	1	5	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4				
F	14	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	2	3	1	5	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3			
F	15	3	4	1	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	1	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2		
F	16	4	2	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	2	1	1	5	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
F	13	1	4	2	3	3	4	1	2	3	3	5	3	4	3	4	3	4	1	5	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3			
F	16	4	1	5	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4		
M	13	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	3	2	
F	12	1	3	2	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4		
M	15	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
M	15	4	4	1	1	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
F	12	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3
M	12	2	2	3	3	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	
M	15	5	4	3	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	3	4	3	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4
F	15	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
F	11	1	4	2	3	3	4	3	5	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	4	5	3	4	3	5	4	3	2	3	4	5		
M	13	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	4	3	4	3	2	3	4	3	1	2	3	4	3	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4			
F	12	1	5	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
M	15	3	2	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4			
F	12	2	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	1	5	4	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	
M	13	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	5	2	3	4	1	3	2	2	4	3	1	5	3	2	4	2	3	1	5	3	2	4	3	1	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3				
F	13	2	3	2	4	3	2	4	1	4	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	5	3	2
F	13	1	4	2	3	3	4	1	2	3	3	5	3	4	3	4	3	4	1	5	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3
F	16	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	3	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



GN	ED	GR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
M	12	1	3	2	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4
F	17	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
M	15	5	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4
F	16	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3
F	12	1	2	4	3	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3
F	13	2	2	3	2	4	2	4	2	1	2	1	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3
F	16	3	4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
F	13	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2
F	11	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1
F	15	3	3	1	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4
M	12	1	2	4	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2
F	16	4	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	5	4	3	4	2	3	4	4	5	2
F	13	2	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3
F	14	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	3	5	3
F	17	5	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2
M	14	4	1	2	3	2	4	2	3	4	3	4	5	4	3	4	2	3	2	3	2	4
F	16	5	4	1	4	2	3	1	3	4	5	4	3	3	4	3	5	4	3	2	1	3
F	14	3	5	2	3	1	3	2	4	3	4	3	5	4	3	2	3	2	1	3	4	5
F	13	2	2	2	3	3	2	1	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5
F	13	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3
M	15	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4
F	12	1	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3
F	16	5	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4
F	12	2	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3
F	15	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	1	3	2	5	2	3	4	3	4	3	4
M	17	5	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	4	3
F	12	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4
M	16	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	1	4	3	4
F	12	1	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4
F	14	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3
F	13	2	5	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	4	3	2	1	4	3	2	1	2
M	15	4	4	4	1	4	3	2	4	3	4	2	4	1	4	1	4	5	1	1	5	1
F	17	5	5	5	1	4	3	2	5	3	5	2	4	1	4	2	5	4	1	2	4	2

F	12	2	4	5	2	4	5	2	5	3	4	2	5	2	4	2	4	5	1	2	4	2
M	15	4	5	4	2	4	5	2	5	3	4	1	5	2	4	1	4	5	2	1	4	1
M	13	2	5	4	2	5	4	2	4	3	4	2	4	2	5	2	5	4	1	2	4	2
F	14	3	5	4	2	5	4	2	5	2	4	1	4	2	5	2	4	5	2	2	5	2
F	13	2	4	5	2	4	5	2	4	2	4	3	5	2	4	2	4	5	1	2	4	2
F	14	3	5	4	1	4	5	2	4	2	4	2	4	1	4	2	5	4	2	1	4	2
M	17	5	5	4	2	4	5	1	5	3	5	1	5	2	4	2	5	5	2	2	4	1
M	16	5	5	4	1	4	5	2	4	1	5	3	5	1	4	2	5	4	2	2	5	1
F	14	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	3
M	13	3	5	2	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2
M	17	5	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	5	3	4	3
F	12	1	4	4	2	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3
F	12	2	5	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2
M	15	3	3	4	3	5	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3
F	16	3	1	5	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	4	3	2
F	12	1	2	1	2	5	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4
M	15	5	3	1	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1
F	14	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	4	3
F	15	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2
M	17	5	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	5	4	3	5	4	3	4	3	2	3
F	11	1	3	2	1	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5
F	14	4	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4
F	15	1	3	2	5	3	2	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	5	3	4	3	4
F	13	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2
M	16	5	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3
M	15	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3
M	13	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	4
M	13	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
F	12	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4
F	14	3	3	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2
M	12	2	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
M	16	4	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
F	15	5	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	4	1	3	1	2	3	1	1	2	1
M	13	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1

F	12	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1
F	13	2	4	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1
F	16	5	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1
M	14	4	3	3	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1
M	15	3	2	2	1	3	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	1	2	1
M	13	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	1
F	16	5	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1
F	12	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	4	1	3	2	4	3	2	3	2	3
M	16	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3
F	13	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3
M	15	3	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	1	5	2	1
M	12	1	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3
M	17	5	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3
M	14	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3
F	16	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4
M	12	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3
F	13	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3
M	15	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3
M	16	5	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3
F	17	5	2	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2
F	11	1	3	4	2	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	1	3	4	5
M	12	1	2	4	3	3	4	3	2	4	3	1	2	1	3	3	4	3	5	4	4	4
F	16	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	4	3	2	2	3
M	17	5	3	4	3	5	5	2	4	2	4	2	4	2	1	4	2	4	5	4	3	4
F	15	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	5	4	1	4	4	3
F	15	3	4	4	3	4	2	4	2	1	3	1	2	1	3	2	4	3	2	3	3	2
M	17	5	3	2	4	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2	1
F	12	1	2	4	3	4	3	2	4	2	2	1	3	1	3	4	3	2	4	3	2	3
F	16	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3
F	13	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	1	3	1	3	2	3	2	4	2	2	3
M	11	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4
F	14	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3
F	15	3	3	2	5	2	3	4	2	2	4	2	4	1	2	3	4	3	2	3	2	4
F	16	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	1	2	1	3	4	2	3	4	3	2	4

F	13	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	4	3	2	3	2	3	2
F	16	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3
M	13	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	3	1	1	3	1
F	12	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	4	1	3	2	4	3	2	3	2	3
M	15	3	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	1	5	2	1
M	15	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3
F	12	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4
M	12	2	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
M	15	5	3	1	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1
F	15	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2
F	11	1	3	2	1	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5
M	13	3	5	2	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2
F	12	1	4	4	2	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3
M	15	3	3	4	3	5	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3
F	12	2	4	5	2	4	5	2	5	3	4	2	5	2	4	2	4	5	1	2	4	2
M	13	2	5	4	2	5	4	2	4	3	4	2	4	2	5	2	5	4	1	2	4	2
F	13	2	4	5	2	4	5	2	4	2	4	3	5	2	4	2	4	5	1	2	4	2
F	13	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	4	3	2	3	2	3	2
F	16	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3