



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES
SOCIALES DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 7035 LEONCIO PRADO, SAN JUAN DE
MIRAFLORES, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. MARTINEZ OLARTE, MARIA ELENA

LIMA-PERÚ

2021

ASESOR DE TESIS

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dr. WILLIAM MIGUEL MOGROVEJO COLLANTES
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por su bendición y otorgarnos su sabiduría, a nuestros padres y familiares por el apoyo que en todo momento nos dieron para nuestra formación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por su bendición y otorgarnos su sabiduría, a nuestros padres y familiares por el apoyo que en todo momento nos dieron para nuestra formación personal y profesional.

RESUMEN

La investigación denominada “Inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores,2020”. La intención de la información ha sido Determinar la interacción dentro la sapiencia afectivo y las capacidades sociales de alumnos de la Organización Educativa 7035 Leoncio Pradera San Juan de Miraflores 2020 La metodología ha sido ejemplo esencial de boceto no práctico oblicuo – correlacional La muestra estuvo constituida por 75 alumnos; se emplearon 2 formularios distintos acerca la sapiencia afectivo y las capacidades sociales los dos cumplieron con los requisitos de autenticidad y la fiabilidad. El recurso que se usó ha sido el factible racional para el estudio de datos se aplicó cálculo detallada y para la comprobación de hipótesis se usó la comprobación no paramétrica Rho de Spearman. Dentro de los resultados encontrados se hizo cierto que la sapiencia efectiva se relacione con las capacidades sociales con un grado de relación notable (Rho 0 621 yp-valor 0000) O sea que a más enorme sapiencia afectivo va existir un alto crecimiento de capacidades sociales

Palabras clave: Inteligencia, emocional, habilidades, sociales, estudiantes

ABSTRACT

The research called "Emotional intelligence and social skills of students of the Educational Institution 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020". The objective of the research was: To determine the relationship between emotional intelligence and social skills of students of the Educational Institution 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020. The methodology was basic type, non-experimental design, cross-correlational. The sample consisted of 75 students; Two questionnaires were used, one on emotional intelligence and social skills, both met the validity and reliability requirements. The method used was hypothetical deductive, descriptive statistics were applied for data analysis and Spearman's non-parametric Rho test was used for the hypothesis test. Among the results found, it was evidenced that emotional intelligence is related to social skills, with a considerable level of correlation (Rho 0.621 and p-value 0.000). In other words, the higher the emotional intelligence there will be a high development of social skills.

Keywords: Intelligence, emotional, skills, social, students

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación del estudio.....	16
1.3.1. Conveniencia	16
1.3.2. Relevancia social	17
1.3.3. Aplicación.....	17
1.3.4. Valor teórico	17
1.3.5. Unidad metodológica.....	17
1.3.6. Limitaciones	17
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes internacionales	20

2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Inteligencia emocional.....	22
2.2.2. Habilidades sociales.....	25
2.3. Definición de términos básicos	27
III. MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1. Hipótesis de la investigación	29
3.1.1. Hipótesis general.....	29
3.1.2. Hipótesis específicas.....	29
3.2. Variables de estudio	30
3.2.1. Definición conceptual	30
3.2.2. Definición operacional	30
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	32
3.4. Diseño de la investigación.....	32
3.5. Población y muestra del estudio.....	33
3.5.1. Población	33
3.5.2. Muestra.....	33
3.5.3. Muestreo.....	33
3.5.4. Criterios de selección	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.6.1. Técnica de recolección de datos	34
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	34
3.7. Método de análisis de datos.....	35
3.8. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS	37
4.1. Resultados descriptivos.....	37
4.2. Resultados correlacionales	41
V. DISCUSIÓN.....	46
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	46
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	56
Anexo 1. Matriz de consistencia	57

Anexo 2. Matriz de operacionalización	59
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	61
Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos.....	71
Anexo 5. Matriz de base de datos.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable inteligencia emocional.	30
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Habilidades sociales.	31
Tabla 3.	Confiabilidad de los instrumentos de inteligencia emocional y habilidades sociales.	35
Tabla 4.	Niveles de la variable inteligencia emocional	37
Tabla 5.	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la inteligencia emocional.	38
Tabla 6.	Niveles de la variable habilidades sociales.	39
Tabla 7.	Distribución de frecuencias de las dimensiones de las habilidades sociales.	40
Tabla 8.	Correlación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales. ...	42
Tabla 9.	Correlación de la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales.	42
Tabla 10.	Correlación de la dimensión interpersonal y las habilidades sociales.	43
Tabla 11.	Correlación de la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales.	44
Tabla 12.	Correlación de la dimensión manejo de estrés y las habilidades sociales.	44
Tabla 13.	Correlación de la dimensión estados de ánimo y las habilidades sociales.	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la variable inteligencia emocional.	37
Figura 2. Niveles de inteligencia emocional por dimensiones.	38
Figura 3. Niveles de la variable habilidades sociales.	39

INTRODUCCIÓN

El propósito investigativo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, su formulación, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes del estudio, las bases teóricas y los términos básicos en las que se sustentan esta nuestra investigación.

En el tercer capítulo está el marco metodológico, se encuentran las hipótesis variables, la operacionalización de las mismas, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas de instrumentos de recolección de información, método de análisis de datos y los aspectos éticos.

Más adelante, se presentan los resultados de la investigación donde se presentan la validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de los resultados, y la discusión.

Finalmente, se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial las instancias educativas enfatizan en el desarrollo de la inteligencia como un aspecto meramente intelectual en las cuales las soluciones de los problemas sólo se pueden realizar cuando se poseen habilidades cognitivas, esta visión es tradicionalista y desfasada, sin embargo, existen muchas inteligencias que poseen las personas y muchas interrelacionadas entre sí, llamada inteligencias múltiples (Garner, 1983). Un tipo de ellas es la inteligencia emocional y objeto de nuestra problemática de estudio. Al respecto la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014) mencionó: A medida que va evolucionando la sociedad, las emociones son más difíciles de controlar. Hoy en día se observan resultados fatales en diversas universidades en donde los estudiantes no logran el control de sus emociones y terminan con la vida de sus compañeros. Así también, en las escuelas de los Estados Unidos se han dado estos problemas. Es importante precisar que existen muchas dificultades en los estudiantes para el desarrollo de su inteligencia emocional, puesto que existen diferentes factores que influyen como: biológico, ambientales, sociales, culturales que imposibilitan este desarrollo como son la falta de vínculo afectivo, los estilos de crianza, las pocas relaciones con otros compañeros, entre otros.

También es necesario mencionar el contratiempo de la pandemia internacional(COVID-19) que se originó en Wuhan (China) y su proliferación en todos los países trajo miles de muertes obligando a un retraimiento comunitario cuarentenas obligatorias y que las entidades educativas cierren dando paso con mayor fuerza a la enseñanza intrínseco y el amaestramiento a través de los entornos virtuales, esto ha generado desbalance afectivo generando en los estudiantes un desborde afectivo, tanto trastornos de zozobra pelea desaliento estrés Ministerio de Sanidad del Perú (MINSA 2020) gamuza la circunstancia descrita nuestro territorio no es extraño, igualmente presentan los mismos problemas, podemos afirmar que es la sonoridad limitante para un buen crecimiento de las habilidades sociales.

En las instituciones educativas, se observó que existe una mayor ola de casos depresivos, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI, 2017) mencionó que el 61% de los peruanos considera que el principal problema social es la violencia que involucra a los jóvenes y adolescentes. De ellos el 4% son menores de edad. Por ello, se requiere el fortalecimiento de la inteligencia emocional y habilidades sociales.

En la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, del distrito de San Juan de Miraflores, se pudo observar que los estudiantes son poco tolerantes y poseen una baja autoestima que dificulta su autorrealización personal, así también presentan baja relaciones interpersonales antes de la pandemia mundial y después de ella con mayor razón, son pocos empáticos con los demás, les dificulta relacionarse de forma rápida, además algunos presentan estrés debido a la situación vivida, son poco tolerantes y demuestran estados de ánimo cambiantes e inestables ante la ejecución de una tarea u actividad pedagógica. Con respecto a las habilidades sociales, presentan dificultades en la capacidad de escucha y comprensión a los otros, la mayoría de las veces están distraídos no atienden a las indicaciones virtuales dadas, les cuesta mucho solicitar ayuda y expresar sus emociones y sentimientos, así como también compartir y ayudar a otros en la solución de tareas. Estos problemas descritos dificultan el desarrollo de la inteligencia emocional y de las habilidades sociales.

Es importante que los directivos y docentes de la Institución educativa generen espacios de transmisión de valores, la formación humanista y personal que forme estudiantes tolerantes y empáticos. Todo ello, parece una utopía en nuestro país, puesto que en el ámbito educativo cada vez son más altas las cifras de violencia entre estudiantes, poco tolerantes, inmersos en las redes sociales y aislados de su entorno social que le imposibilitan el desarrollo de habilidades sociales con sus pares y miembros de la comunidad educativa y estos problemas se ven reflejados en casos de deserción y ausentismo escolar.

Por lo antes mencionado el problema general es: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?

PE 4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y las habilidades sociales de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?

PE 5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estados de ánimo en general y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Conveniencia

La investigación es conveniente porque permitirá conocer el nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores con el propósito de desarrollar sus competencias emocionales y sociales que contribuyan al logro de sus aprendizajes.

1.3.2. Relevancia social

- Es importante porque este estudio contribuirá a mejorar las relaciones afectivas y sociales de los estudiantes. Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.
- En cuanto a los alcances, tenemos:
- Alcance temporal: 2021
- Alcance institucional: Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores
- Alcance geográfico: San Juan de Miraflores
- Alcance social: Estudiantes

1.3.3. Aplicación

En el aspecto práctico brindará alternativa de solución para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional y de las habilidades sociales a través de talleres y test con la finalidad que se evalúe el desarrollo de las mismas en los estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.

1.3.4. Valor teórico

Se justificó teóricamente pues brindará aportes pertinentes y concordantes con el estudio de investigación sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales que servirán para la asimilación y comprensión significativa de teorías relacionadas a la problemática del estudio.

1.3.5. Unidad metodológica

En cuanto al aspecto metodológico el estudio ha seguido todos los procesos del método científico, así como también en la construcción de cuestionarios que podrán ser empleados por otros investigadores.

1.3.6. Limitaciones

La limitación fue la poca disponibilidad de tiempo puesto que solo se podía acceder al colegio en horas de la mañana y este horario se cruzaba con el horario laboral de la investigadora por este motivo interrumpió la investigación en un corto período de tiempo.

En cuanto a las limitaciones teóricas fue que se encontraron pocas investigaciones que relacionen la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario en la zona de Lima Sur por esta razón se tuvo que recurrir a antecedentes de distintos lugares con el fin de obtener más información sobre el tema.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OE. Determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

OE 2. Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

OE 3. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

OE 4. Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

OE 5. Determinar la relación entre la dimensión estados de ánimo en general y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Malca (2018) determinó la relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales, fue un estudio correlacional tuvo una muestra de 60 estudiantes a quienes se encuestó y dio como resultado una relación según Rho Spearman 0.79 que significa una alta relación muy significativa entre ambas variables. Esta investigación nos sirve de referencia pues según los resultados se indica que existe alta relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales, desde luego se tomaron en cuenta al momento de desarrollar la investigación.

Según Valdez (2017) en su indagación el objetivo fue especificar la idoneidad afectivo que permita el crecimiento de habilidades sociales Fue casco indagación correlacional se encuestó a 112 estudiantes, cuya consecuencia fue que hay casco moderado, relación de 0 623 conveniente a que se requiere de mejorar su idoneidad reflexiva crítica y afectivo mismamente tanto que igualmente es en sus relaciones sociales con otros compañeros. Los resultados no indican cuales serían las características más resaltantes que se obligaron a mejorar en los estudiantes.

Así también, Ore (2017) determinó el nivel de relación entre las variables de estudio inteligencia emocional y habilidades sociales, para eso utilizó la metodología cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional y aplicó un cuestionario a 205 estudiantes, y sus resultados fueron que hay una regular relación de 0,421, luego concluyó que se deben aplicar estos cuestionarios a todos los estudiantes para que puedan incrementar el desarrollo emocional durante toda su carrera de estudio. Este estudio realizado en provincia es tomado en cuenta pues contrasta con los resultados de otras investigaciones pues según lo hallado por el autor hay poca relación entre las variables del presente estudio.

Por otro lado, Castro (2016) estudió la relación entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales, a través de un diseño correlacional

de corte transaccional, tuvo una muestra de 182 estudiantes cuyo resultado fue que hay una relación baja de .384 y concluyó que se deben realizar actividades que desarrollen capacidades emocionales y habilidades para mejorar el nivel académico de los estudiantes. Este estudio pone en evidencia que la falta de una adecuada inteligencia emocional repercute en los estudiantes, pues afecta la adquisición de habilidades sociales que permita una adecuada comunicación con sus semejantes, por este motivo veo urgente realizar la investigación en esta zona de la capital.

Sin embargo, Chipana (2015) analizó la relación entre las variables estudiadas en la presente investigación, su estudio fue básico, correlacional y de corte transversal, donde se empleó una muestra de 160 estudiantes de quienes se recabó información con cuestionarios cuyo resultado fue que existe una relación alta ,842, concluyó que se debe fortalecer el desarrollo emocional y de habilidades para que pueda desenvolverse académicamente y elevar el nivel de aprendizajes. Este estudio realizado en provincia provee valiosa información para la presente investigación puesto que confirma que el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional aporta muchos beneficios en relación al uso de las habilidades sociales, lo cual ayuda también en un adecuado desempeño académico.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Para Orbea (2019) determinó la relación entre ambas variables, bajo un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, corte transversal, trabajó con una muestra de 187 estudiantes, se corroboró las hipótesis planteadas con un nivel de correlación alta de 0,745. Concluyó que se debe aplicar la escala de ambas variables en los adolescentes para determinar su forma de proceder y relacionarse en situaciones adversas. Este estudio aporta información valiosa para la investigación, pues da buenos indicios que a mayor manejo de la inteligencia emocional mejor será el desempeño de los estudiantes con respecto a las habilidades sociales.

Según, Moreno (2018) comprobó la relación entre variables del presente estudio, su enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, encuestó a 123 estudiantes cuyo resultado obtenido fue que existe relación moderada entre ambas,

además se estableció a través de la prueba de ANOVA que existen diferencias significativas ente los estudiantes con hermanos de los que son hijos únicos. Estos resultados muestran interesantes datos sobre la influencia de vivir entre hermanos, factor que se podría tomar en cuenta a la hora de desarrollar la presente investigación.

Así también Zavala, Valadez y Vargas (2018) en su estudio dio a conocer la relación entre ambas variables, su enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional contó con 62 adolescentes cuyo resultado fue que existe una relación media de 0,456, recomendó la realización de programas de intervención oportuna. Esta investigación es trascendental para el siguiente estudio porque reveló que los estudiantes con mejor gestión en la inteligencia emocional tienen la capacidad de manejar mejor la forma de las habilidades sociales, por este motivo se indagará cual es el grado de relación entre las dos variables en los estudiantes de la institución educativa en estudio.

En cambio, Bernal (2018) tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales, de metodología cuantitativa, diseño correlaciona, se encuestó a 60 estudiantes para medir la relación cuyo dato fue 0,722 que significa alta relación, concluyó en la necesidad que se mida en forma periódica los cuestionarios para garantizar su nivel de desarrollo. Por su parte estos resultados aportan datos valiosos para el desarrollo de esta investigación, pues sirvió de guía para indagar la correlación de las variables en la población de estudio.

Por último, Moya (2015) su propósito fue investigar la relación entre las variables, su enfoque cuantitativo, diseño correlacional, constó de 86 estudiantes quienes fueron encuestados cuyo resultado fue que hay una relación baja 0,322, debido a que no se promueve de forma constante el desarrollo de esta inteligencia y habilidad que les permitan reconocer sus emociones y relacionarse con los demás. Estos resultados son relevantes para la presente investigación, pues es alarmante que en algunos centros educativos no se promueva el desarrollo de la inteligencia emocional, por ese motivo es necesario conocer la relación entre estas variables y las habilidades sociales para poder gestionar un programa adecuado para su fortalecimiento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Hay varias definiciones de inteligencia emocional, puesto que permiten evaluar y detallar el nivel de estímulo para la supervivencia de las personas (Wukmir, 1967), otros mencionaron como la capacidad de reconocer los indicios emocionales apropiadas a las persona y ambiente en que se desarrolla (Salovey y Mayer, 1990), es también toda capacidad de aceptación de los sentimientos propios y de otros y su correcto manejo sin que afecte los estados de ánimos (Goleman, 1998), otra concepción señaló que son conocimientos y destrezas relacionadas con aspectos socioemocionales de las personas y su dominio para actuar en su medio (BarOn, 1997), es también la capacidad de comprensión y sentimientos de emociones como energía que predomina entre los individuos (Cooper y Sawaf, 2004), sin embargo otra concepción es el control emocional que enfrentan los individuos frente a situaciones adversas (Shapiro, 1997), así mismo es el dominio emocional de motivación y comprensión ante las situaciones que enfrentan otros (Carrión, 2001), para otros, es la capacidad de expresión de emociones y el control de las mismas (Goleman, et al, 2005), describe un conjunto de cualidades emocionales de los individuos (Aguilar, Cabanillas y Toso, 2004).

Otros lo señalan como las disposiciones y manejos emocionales de las personas y de otros (Palomino y Almenara, 2019), la capacidad del manejo de las emociones de los individuos y de los otros (Petrides, et al, 2018), señalado como la habilidad cognitiva que conduce a un procesamiento emocional (Fiori y Vesely-Maillefer, 2018), son capacidades y emociones que determinan el comportamiento del individuo según el contexto en el que se desenvuelve (Ceballos, et al, 2017), considerado también como la utilización de nuestras propias emociones y cómo comprender, el de los demás (Joseph, et al, 2015), sin embargo, las personas no solo desarrollan emociones sino también habilidades que les permitan interactuar con otros y expresar sus emociones (Torres y Piscoya, 2014).

2.2.1.1. Características de la inteligencia emocional

Sus características según Goleman (1998) son:

- 1) Independencia: consiste en la retribución frente al trabajo realizado
- 2) Interdependencia: es la dependencia que existe entre todas las personas.
- 3) Jerarquización: referida al reforzamiento de emociones.
- 4) Necesidad, pero no suficiencia: no determina desarrollo de emociones.
- 5) Genéricas: aplicadas según las competencias de las personas

2.2.1.2. Tipos de inteligencia emocional

Los tipos de emociones, a) las negativas y b) positivas son producto de exámenes relacionadas con el bienestar del individuo, c) las emociones ambiguas, son equivocadas y se evidencian ante cualquier situación que enfrente el individuo (Bisquerra, 2012).

Las teorías que sustentan a la variable son:

- a) Teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1999), son las aptitudes personales y sociales que presentan las personas, b) Teoría de Gil'Adí (2000), se basó en las inteligencias múltiples y también en los aportes de Senge y otros (2000). Consistió en adquirir componentes internos por parte de los individuos, y su interacción social.
- b) La Teoría de Cooper y Sawaf (2004), mencionaron como pilares: (a) Conocimiento; (b) Aptitud; (c) Profundidad y (d) Alquimia, importantes para el desarrollo y bienestar personal. (Araujo, y Leal, 2007).

2.2.1.3. Modelos de Inteligencia emocional

Los modelos son:

- a) Modelo de cuatro-fases de inteligencia emocional o modelo de habilidad de Mayer y Salovey, refirieron a la capacidad para identificar eventos emocionales propios y de otros, son conocer, comprender, analizar y controlar. Las emociones pueden priorizar, dirigir o redirigir el pensamiento, centrando su atención en la información más relevante. Por otro lado, la felicidad permite el razonar y ser creativo (Salovey y Mayer ,1990).

- b) Modelo según Goleman, se basó en el desarrollo de competencias emocionales aplicando la, cognición, motivación, inteligencia y neurociencia, ideó su modelo con cinco fases: a) autoconciencia; b) autocontrol, c) conciencia social, son las necesidades de los otros, d) Manejo de las relaciones efectiva y buena (Goleman,1995).
- c) Modelo según BarOn, centrado en cuánto es comprensivo, controlador y expresivo el ser humano presenta elementos: Componente intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, estado de adaptabilidad o ajuste. Este modelo utiliza el término de “inteligencia emocional y social” haciendo alusión a las competencias sociales que se cuentan para desenvolverse en la vida (Bar-On, 1997).

2.2.1.4. Dimensiones de la Inteligencia emocional

Las dimensiones son las siguientes:

Dimensión 1: Intrapersonal, compuesta por la independencia, autorrealización, comprensión propia emocional, asertividad y auto concepto. Cabe mencionar que el comprender los estados emocionales incluye la posibilidad de experimentar pluralidad de emociones y de niveles maduros con la excepción de que en ocasiones distinto no es consecuente de sus propios sentimientos.

Dimensión 2: Interpersonal conformada por la incumbencia comunitario empatía y a la relación interpersonal Se orienta al éxito de habilidades que permitan diferenciar las emociones de los demás apoyándose en gestos y situaciones expresivas con evidente grado de aprobación en cuanto a su grado afectivo Involucrándose de manera empática con las experiencias emocionales de los demás y comprendiendo que no constantemente, estos se relacionan con la manifestación externa.

Dimensión 3: Adaptabilidad, consiste en la flexibilidad y solución de problemas. Se refiere a la habilidad para realizar las adecuaciones a nuestras emociones ideas conductas situaciones y condiciones que cambian continuamente Extensión 4 Uso de estrés comprensión y comprobación de los actos Tiene que curiosear con la idoneidad para poderío hacer frente a situaciones adversas estresantes y

emocionalmente fuertes Extensión 5 Estados de coraje conformada por la prosperidad y optimismo (Bar-On, 1997).

2.2.2. Habilidades sociales

Han sido definidas por diferentes autores, se consideró como un conjunto de comportamientos en un contexto interpersonal (Valles y Valles, 1996), así también son conductas que le acceden a la persona interactuar y relacionarse con otras (Monjas, 1993), es un conjunto de conductas de las personas dentro de un ambiente interpersonal, (Caballo, 1999), son una herramienta que permite las relaciones con otras personas con el propósito de generar bienestar social (Gismero, 2000), estas habilidades son el requisito vital en los seres humanos para adaptarse al medio donde se desarrollan (Bar-On, 2006), son actividades que permiten a los individuos desenvolverse en un contexto de forma acertada (Muñoz, et al, 2011), sin embargo, señalaron que consiste en el fortalecimiento de las relaciones sociales entre los individuos y su adaptación frente al contexto en que se desenvuelven (Bentina y Contini, 2011).

2.2.2.1. Teorías de las habilidades sociales

Las teorías son:

- a) Teoría de constructivista (Piaget, 1978) y sociocultural (Vygotski, 1979), sostuvieron que el desarrollo de las personas es un aspecto clave en la adquisición de conductas y habilidades sociales,
- b) Teoría del aprendizaje social, referida al comportamiento social del individuo según el lugar en el que se desenvuelve (Bandura, 1987).

Entre los elementos son:

- Son específicas ante las situaciones enfrentadas
- Las conductas son manifestadas por el individuo que permite su desarrollo interpersonal
- Manifestaciones de relaciones sociales con otros sin causar daño solo con la finalidad de relacionarse (Oriza, 2014).

2.2.2.2. Características de las habilidades sociales

Tenemos: algunas de importancia que mencionaremos entre ellas:

- Las habilidades sociales son conductas adquiridas a través del aprendizaje
- Las habilidades sociales están conformadas por componentes motores, emocionales y afectivos además de cognitivos
- Las habilidades sociales son respuestas específicas a determinadas situaciones. Este proceso de efectividad depende mucho del contexto en el que se da y de la interacción con ella por lo que es necesario adecuar los objetivos que se buscan a esta situación para evitar patrones de conducta estereotipados, repetitivos
- Las habilidades sociales se ponen siempre de manifiesto en contextos interpersonales; ya que son conductas que se suceden en relación con otras personas y esta interacción es bidireccional (Monjas y Gonzales, 2000).

2.2.2.3. Modelos de habilidades sociales

Los modelos que podemos mencionar son:

- Fortalecimiento sistemático de respuestas, basada en aportes deseables que permitan la integración de personas.
- Conductual-cognitivo, basado en el desarrollo de conductas para resolver situaciones (Caballo, 2005).

Los componentes son:

- a) Conductual, son las manifestaciones de emociones de las personas frente a otros y su contexto.
- b) Cognitivo, consiste en la intervención de procesos cognitivos ante situaciones que se presenten en el ambiente o al relacionarse con otros
- c) Fisiológico, consiste en las manifestaciones fisiológicas de los individuos frente a una situación o problema que se presente en su contexto (Caballo, 2005).

2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones son:

Dimensión 1 Primeras habilidades, son habilidades no verbales que implica la necesidad de ser escuchado y escuchar a los demás.

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas, referida al involucramiento de todos en la realización de tareas en beneficio de todos.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas a los sentimientos, consiste en la expresión y manifestaciones de los sentimientos a los demás con control y dominio de emociones.

Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión, es la negociación con otros evitando situaciones problemáticas o conflictos con otros.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés, consiste en el manejo de respuestas frente a opiniones contradictorias.

Dimensión 6: Habilidades de planificación, referida a la concreción de planes y objetivos establecidos que permitan resolver problemas y toma de decisiones (Goldstein et al, 1989).

2.3. Definición de términos básicos

Adaptabilidad. Consiste en la predisposición al cambio según los hechos que ocurren en su entorno.

Conducta. Es la forma de comportamiento de un individuo.

Emoción. Son las reacciones que enfrentan los individuos ante determinadas situaciones.

Habilidad. Capacidad que posee el individuo para resolver algo.

Inteligencia. Es la facultad inherente de la mente humana.

Interpersonal. Son acciones o situaciones que se llevan a cabo entre dos o más personas.

Intrapersonal. Son los aspectos internos de la persona.

Relaciones interpersonales. Es la forma de vinculación que existe entre dos o más personas

Sentimiento. Estado de ánimo o disposición emocional ante determinado estímulo.

Social. Son actividades que se llevan a cabo como miembros de la sociedad.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1. Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

HE 2. Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

HE 3. Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

HE 4. Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

HE 5. Existe relación significativa entre la dimensión estados de ánimo y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

Variable 1: Inteligencia emocional

Es toda capacidad de aceptación de los sentimientos propios y de otros y su correcto manejo sin que afecte los estados de ánimos (Goleman, 1995).

Variable 2: Habilidades sociales

Las habilidades sociales son requisito vital en los seres humanos para adaptarse al medio donde se desarrollan (Bar-On, 2006).

3.2.2. Definición operacional

Tabla 1.

Operacionalización de la variable inteligencia emocional.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valores	y	Niveles y rangos		
Intrapersonal	Comprensión Emocional de sí mismo Seguridad Autoestima Autorrealización Independencia	7, 9, 25, 35, 52, 63, 88, 116, 22, 37, 67, 82, 96, 111, 126, 11, 12, 24, 40, 56, 70, 85, 100, 114, 129, 6, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125, 3, 19, 32, 48, 92, 107, 121	Ordinal				
		5, 10, 23, 31, 39, 55, 62, 69, 84, 99, 113, 128, 16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 98, 104, 119, 18, 44, 55, 61, 72, 98, 119, 124, 133				Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Desarrolladas (478- 650) En proceso (304-477) Por desarrollar (133- 303)
		1, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118, 8, 35, 38, 53, 68, 83, 88, 97, 112, 127, 14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131					
		4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122, 13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130					
		2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132					
20, 26, 54, 80, 106, 108, 132							
Manejo de estrés	Tolerancia a la tensión Control de los impulsos	4, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 108, 122, 13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130					
Estado de ánimo en general	Felicidad Optimismo	2, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120, 20, 26, 54, 80, 106, 108, 132					

Nota: Adaptado de BarOn (1997)

Tabla 2.**Operacionalización de la variable Habilidades sociales.**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y rangos
Primeras habilidades	Escuchar			
	Iniciar una conversación			
	Mantener una conversación			
	Formular una pregunta			
	Dar las gracias			
	Presentarse a otras persona			
Habilidades sociales avanzadas	Hacer un cumplido			
	Pedir ayuda			
	Participar			
	Dar instrucciones			
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Seguir instrucciones			
	Disculparse.			
	Convencer a los demás			
	Conocer los propios sentimientos			
	Expresar los sentimientos			
Habilidades para hacer frente al estrés	Comprender los sentimientos de los demás			
	Enfrentarse con el enfado de otro			
	Expresar afecto			
	Resolver el miedo			
	Auto recompensarse			
	Pedir permiso			
	Compartir	1 al 8	Ordinal	Desarrolladas (184-250)
	Ayudar a los otros	9 al 14	Nunca (1)	En proceso (117-183)
	Hacer tratos	15 al 21	Casi nunca (2)	Por desarrollar (50-116)
	Poner en práctica el autocontrol	22 al 30	A veces (3)	
Habilidades de planificación	Defender a los propios derechos	31 al 42	Casi siempre (4)	
	Contestar a las bromas	43 al 50	Siempre (5)	
	Eludir los problemas			
	No acceder a pleitos			
	Manifestar una queja			
	Contestar a una queja			
	Mostrar respeto luego de un juego			
	Enfrentar la vergüenza			
	Manifestarse cuando le dejan de lado			
	Proteger a un amigo			
Habilidades de planificación	Objetar a la persuasión			
	Argumentar al fracaso			
	Oponerse a los mensajes contradictorios			
	Alegar a una acusación			
	Planificarse para una conversación difícil			
	Oponerse a las presiones del grupo			
	Tomar la iniciativa			
	Entender la causa de un problema			
	Constituir un objetivo			
	Disponer de sus habilidades			
Habilidades de planificación	Recabar información			
	Solucionar los problemas según su importancia			
	Tomar de decisiones			
	Dedicarse a una tarea.			

Fuente: Goldstein (1989) Adaptado por Medina (2020)

3.3. Tipo y nivel de investigación

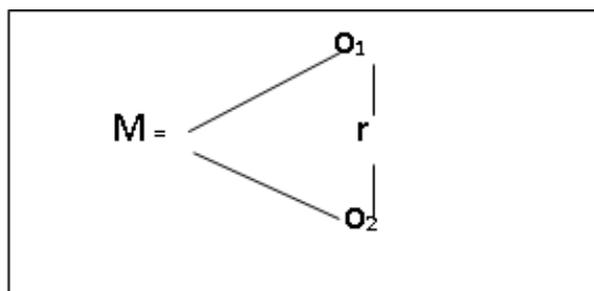
El tipo de estudio es básico. Según Vara (2015), “tiene como finalidad generar conocimiento y relación entre variables o constructos” (p.235). De acuerdo a lo descrito es básica, porque la investigación proporcionó un mayor alcance describiendo las teorías acerca del conocimiento de las variables inteligencia emocional y las habilidades sociales, sin contrastarlas, es decir, no tienen fines prácticos ni inmediatos.

El nivel es descriptivo correlacional porque describió las cualidades y características de las variables de estudio, así como también correlacional porque según Hernández et al, (2014) “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista” (p. 93). El presente estudio determinó la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal. Según Vara (2015) porque “evalúa la relación entre dos o más variables, intenta explicar cómo se comporta una variable en función de otras” (p.237). En la investigación se relacionó las dos variables inteligencia emocional y las habilidades sociales.

El diseño correlacional es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes

O1: Inteligencia emocional

O2: Habilidades sociales

r: relación entre las observaciones de las variables

3.5. Población y muestra del estudio

3.5.1. Población

Según Vara (2015) población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. (p,261). La población estuvo conformada por 75 estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.

3.5.2. Muestra

La muestra es el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta Hernández et al, (2014). En la presente investigación se utilizó la muestra censal, según Hayes (1999) este tipo de muestra se da cuando la muestra es la misma que la población por ser de cantidad reducida y se puede acceder fácilmente a la base de datos. Total 75

3.5.3. Muestreo

La muestra se consiguió de forma no probabilística, pues no se utilizó ninguna fórmula para obtenerla y fue intencional, ya que las características de la investigación exigieron dicha muestra. La muestra del estudio estuvo integrada por 75 estudiantes de quinto de secundaria matriculados el año en curso, de ambos géneros.

3.5.4. Criterios de selección

- 1) Criterios de inclusión
- 2) Estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.
- 3) Criterios de exclusión
- 4) Estudiantes que no pertenecen a la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, que “consiste en responder las preguntas para obtener datos fiables y válidos” Vara, (2012, p. 299).

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos empleados fueron los cuestionarios sobre la inteligencia emocional y habilidades sociales con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems.

Ficha técnica del instrumento para medir la Inteligencia emocional

Denominación : Ice- instrumento de cociente emocional de Baron
Autor : BarOn (1997)
Objetivo : Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.
Administración : Grupal
Tiempo : 40 minutos
Escala de medición : Escala politómica

Ficha técnica del instrumento para medir las habilidades sociales

Denominación : Lista de chequeo de habilidades sociales
Autor : Goleman (1989)
Objetivo : Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.
Administración : Grupal
Tiempo : 40 minutos
Escala de medición : Escala politómica

Validez

De convenio a la esencia de los cuestionarios entrambos sonoridad estandarizados por lo cual no requieren de existir evaluados por los jueces expertos siendo ajustable al muestrario de estudio

Confiabilidad

Para determinar la fiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto y con dichos resultados se procedió a construir una base de datos y para la determinación de la confiabilidad de dichos datos se aplicó coeficiente de Alfa de Cronbach, por tratarse de un instrumento para respuestas de tipo politómicas.

Tabla 3.

Confiabilidad de los instrumentos de inteligencia emocional y habilidades sociales.

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Inteligencia emocional	0,914	133
Habilidades sociales	0,719	50

Fuente: Base de datos de prueba piloto.

Según la tabla 3, para el instrumento inteligencia emocional, el coeficiente Alfa de Cronbach dio como resultado un valor de 0,914 el cual indica que el instrumento utilizado fue confiable (alta confiabilidad) para los fines de la investigación. De forma similar, para las habilidades sociales, el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,719.

3.7. Método de análisis de datos

Terminada la etapa de recolección de información se procedió con el análisis descriptivo de los datos, este se realizó con el software estadístico SPSS versión 24, los datos fueron tabulados para cada variable con sus respectivas dimensiones y para el análisis inferencial de los resultados se utilizó el Rho de Spearman.

3.8. Aspectos éticos

La investigación se realizó bajo criterios y principios éticos según lo estipula todo el capítulo 3 del Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, por lo cual se hace presente el respeto a las personas incluidas en una investigación, en consecuencia, se debe contar con la venia del comité reconocido por la autoridad competente además de obtener un documento firmado del consentimiento informado de las personas involucradas o del representante legal. Toda investigación debe estar orientada en preservar la salud psicológica de las personas incluso sobre los intereses de la investigación.

Razón por la cual se pidió autorización al director de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores para realizar la recolección de la información relevante para la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4.
Niveles de la variable inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	7	9,3
En proceso	64	85,3
Desarrolladas	4	5,3
Total	75	100,0

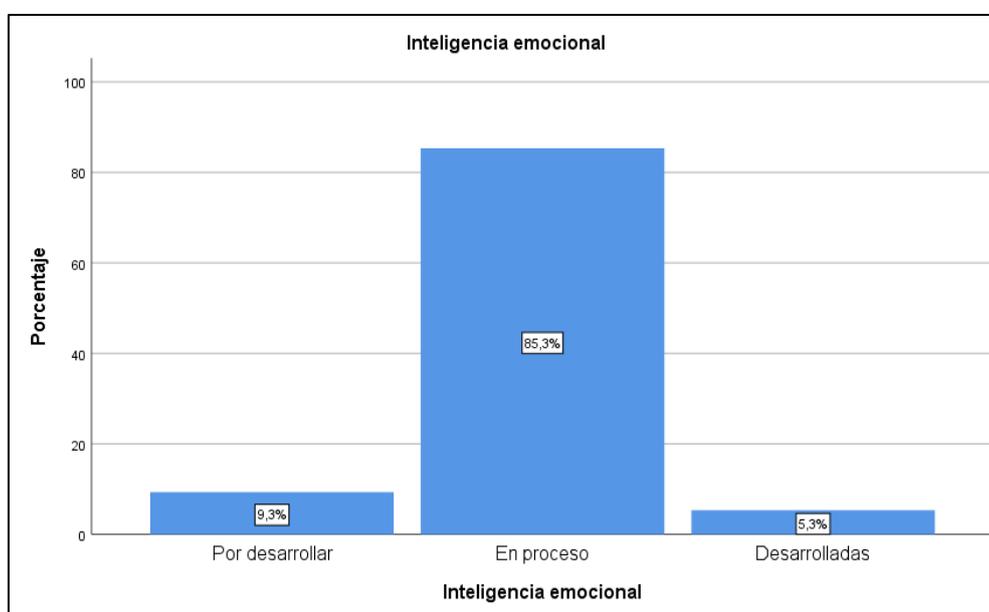
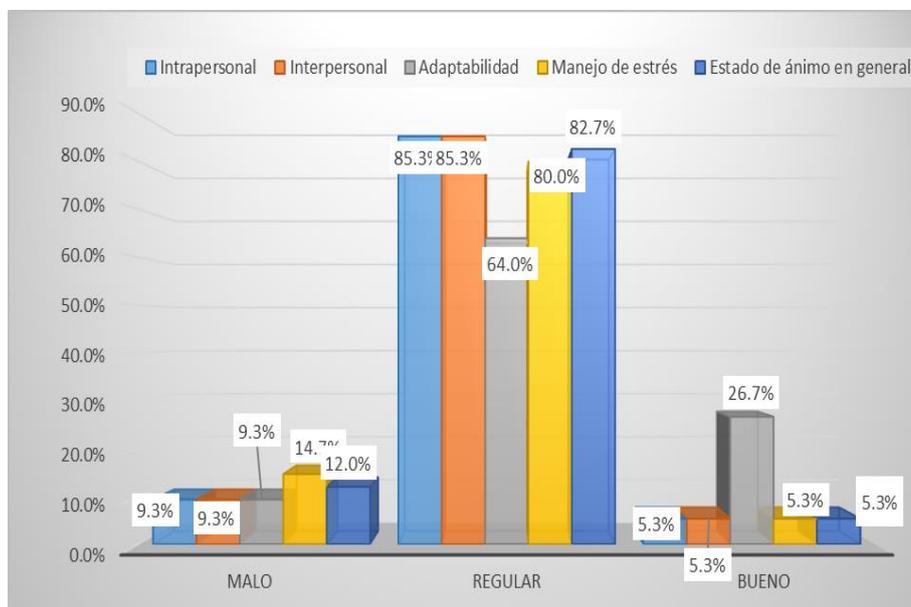


Figura 1. Niveles de la variable inteligencia emocional.

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de inteligencia emocional en la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores., se tiene que ver con el nivel de proceso en un 85,3% tiene el mayor porcentaje en comparación al nivel de desarrolladas que presenta el 5,3%, en cuanto al nivel por desarrollar es de 9,3% que apenas se asemeja en porcentaje al nivel desarrollado.

Tabla 5.*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la inteligencia emocional.*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Intrapersonal	Por desarrollar	7	9.3%
	En proceso	64	85.3%
	Desarrolladas	4	5.3%
Interpersonal	Por desarrollar	7	9.3%
	En proceso	64	85.3%
	Desarrolladas	4	5.3%
Adaptabilidad	Por desarrollar	7	9.3%
	En proceso	48	64.0%
	Desarrolladas	20	26.7%
Manejo de estrés	Por desarrollar	11	14.7%
	En proceso	60	80.0%
	Desarrolladas	4	5.3%
Estado de ánimo en general	Por desarrollar	9	12.0%
	En proceso	62	82.7%
	Desarrolladas	4	5.3%

**Figura 2.** Niveles de inteligencia emocional por dimensiones.

Con respecto a la tabla 5 y a la figura 2, el 9,3% percibe un nivel por desarrollar en la dimensión intrapersonal; el 85,3% un nivel en proceso y el 5,3% un nivel desarrolladas, siendo el nivel en proceso el predominante en esta

dimensión; el 9,3% perciben un nivel por desarrollar en la dimensión interpersonal; el 85,3% un nivel en proceso y el 5,3% un nivel desarrolladas, siendo el nivel en proceso el predominante en esta dimensión; el 9,3% perciben un nivel por desarrollar en la dimensión adaptabilidad; el 64,0% un nivel en proceso y el 26,7% un nivel desarrolladas, siendo el nivel en proceso el predominante en esta dimensión; el 14,7% perciben un nivel por desarrollar en la dimensión manejo de estrés, el 80% un nivel en proceso y el 5,3% un nivel desarrolladas, siendo el nivel en proceso, el predominante de todas las dimensiones. Finalmente, tenemos a los niveles por desarrollar, en proceso y desarrolladas en 12,0%, 82,7% y 5,3% con respecto a la dimensión estado de ánimo en general.

Tabla 6.
Niveles de la variable habilidades sociales.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	14	18,7
En proceso	46	61,3
Desarrolladas	15	20,0
Total	75	100,0

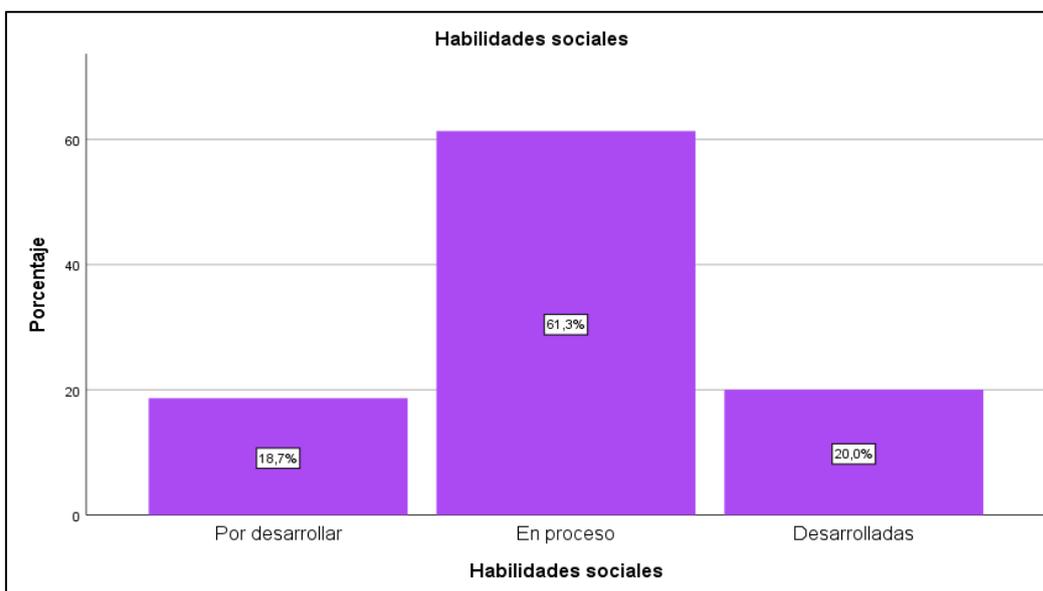


Figura 3. Niveles de la variable habilidades sociales.

De los resultados que se aprecian en cuanto a los niveles de habilidades sociales en la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores., se tiene que ver el nivel de proceso en un 61,3% tiene el mayor porcentaje en comparación al nivel de desarrolladas que presenta el 20,0%, en cuanto al nivel por desarrollar es de 18,7% que difiere en porcentaje al nivel desarrolladas.

Tabla 7.

Distribución de frecuencias de las dimensiones de las habilidades sociales.

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Primeras habilidades	Por desarrollar	18	24.0%
	En proceso	42	56.0%
	Desarrolladas	15	20.0%
Habilidades sociales avanzadas	Por desarrollar	23	30.7%
	En proceso	43	57.3%
	Desarrolladas	9	12.0%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Por desarrollar	14	18.7%
	En proceso	50	66.7%
	Desarrolladas	11	14.7%
Habilidades alternativas a la agresión	Por desarrollar	15	20.0%
	En proceso	51	68.0%
	Desarrolladas	9	12.0%
Habilidades para hacer frente al estrés	Por desarrollar	9	12.0%
	En proceso	61	81.3%
	Desarrolladas	5	6.7%
Habilidades de planificación	Por desarrollar	10	13.3%
	En proceso	51	68.0%
	Desarrolladas	14	18.7%

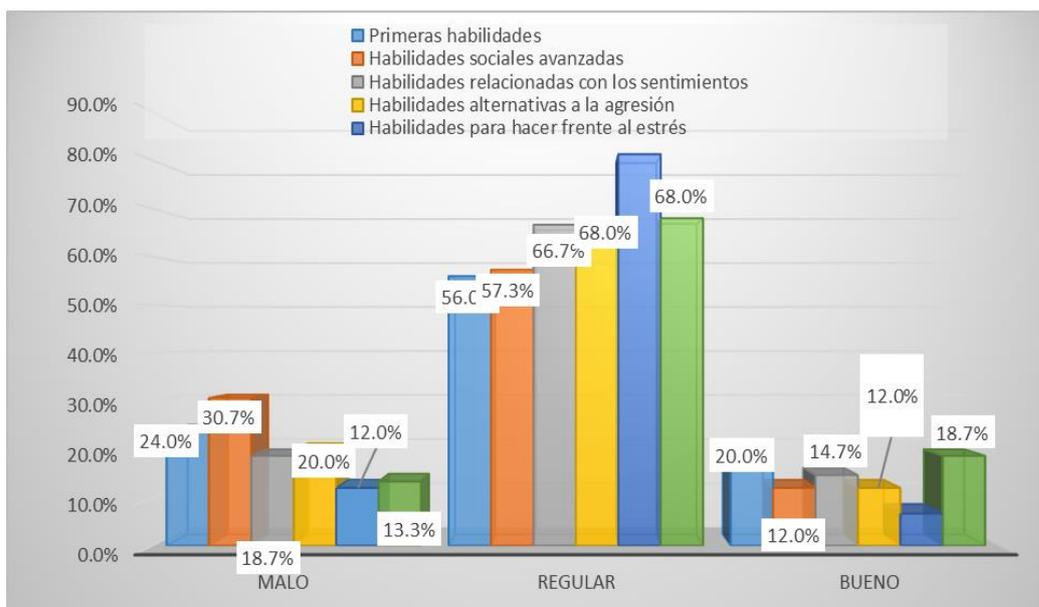


Figura 4. Niveles de la variable habilidades sociales por dimensiones.

Con respecto a la tabla 7 y a la figura 4, podemos observar que el valor predominante entre el nivel por desarrollar de todas las dimensiones le pertenece a la dimensión habilidades sociales avanzadas con un 30,7%, tenemos con respecto al nivel en proceso a la dimensión habilidades para hacer frente al estrés con el 81,3%, finalmente se observa que el valor significativo del nivel desarrolladas corresponde a la dimensión primeras habilidades con el 20,0%.

4.2. Resultados correlacionales

Hipótesis general

- Ho. La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.
- Hi. La inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla 8.*Correlación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales.*

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,621
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

La tabla 8, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.621, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación considerable entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Hipótesis específica 1

Ho. La dimensión intrapersonal no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

Hi. La dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla 9.*Correlación de la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales.*

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Dimensión Intrapersonal	Coeficiente de correlación	,621
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

La tabla 9 muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.621, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación considerable entre la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales.

Hipótesis específica 2

Ho. La dimensión interpersonal no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

Hi. La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla 10.

Correlación de la dimensión interpersonal y las habilidades sociales.

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	,621
	Interpersonal	Sig. (bilateral)	,000
		N	75

La tabla 10, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.621, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación considerable entre la dimensión interpersonal y las habilidades sociales.

Hipótesis específica 3

Ho. La dimensión adaptabilidad no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

Hi. La dimensión adaptabilidad se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla 11.*Correlación de la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales.*

		Habilidades sociales	
Rho de	Dimensión	Coefficiente de correlación	, 454
Spearman	Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	,000
		N	75

La tabla 11, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.454, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación moderada entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales.

Hipótesis específica 4

Ho. La dimensión manejo de estrés no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

Hi. La dimensión manejo de estrés se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla 12.*Correlación de la dimensión manejo de estrés y las habilidades sociales.*

		Habilidades sociales	
Rho de	Dimensión	Coefficiente de correlación	, 540
Spearman	Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	,000
		N	75

La tabla 12, muestra un coeficiente de correlación según Rho de Spearman de 0.540, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Se evidencia que hay una correlación considerable entre la dimensión manejo de estrés y las habilidades sociales.

Hipótesis específica 5

- Ho. La dimensión estados de ánimo no se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.
- Hi. La dimensión estados de ánimo se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.

Tabla 13.

Correlación de la dimensión estados de ánimo y las habilidades sociales.

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Dimensión Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	, 576
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

La tabla 13, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.576, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una correlación considerable entre la dimensión estados de ánimo y las habilidades sociales.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

La hipótesis general, la inteligencia emocional se relaciona con las habilidades sociales con un nivel de correlación moderado (Rho 0,589 y p -valor 0,000), según Orbea (2019) hay una relación alta debido a que periódicamente se realizan los test para medir las peculiaridades de relación que existen entre los estudiantes, al contrario, Moreno (2018) señaló una relación moderada, debido a que hay buenas habilidades y relaciones pero no se evalúan estas variables para saber en qué nivel de desarrollo se encuentran, es importante resaltar que este tipo de inteligencia permite reconocer los estados emocionales de los individuos y muchas veces conlleva al manejo de los mismos frente a situaciones adversas (Salovey y Mayer, 1990), esta capacidad debe conducir al manejo propio de los sentimientos sin que dañe los estados de ánimos de otros (Goleman, 1995), estos resultados concuerdan con los hallados puesto que hay relación moderada debido a que no se aplican test de inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes.

La hipótesis específica 1, la dimensión intrapersonal se relaciona con las habilidades sociales con un nivel de correlación moderado (Rho 0,621 y p -valor 0,000), al respecto, Zavala, Valadez y Vargas (2018) manifestaron una relación media debido a que no se realizan programas que permiten el desarrollo intrapersonal, sin embargo, Bernal (2018) mencionó una alta relación, porque se promueve y desarrolla en esta dimensión, es necesario resaltar que los estados emocionales de forma intrapersonal permita experimentar las propias emociones y la expresión de los propios sentimientos muchas veces discordantes con el grado de madurez del individuo (BarOn, 1997), estos resultados difieren con los obtenidos, puesto que se obtuvo una relación moderada, porque no se realizaron programas de intervención ni se evaluaron esta dimensión periódicamente.

La hipótesis específica 2, la dimensión interpersonal se relaciona con las habilidades sociales con un nivel de correlación moderado (Rho 0,621 y p -valor 0,000) Moya (2015), sus resultados fueron que hay una relación baja porque no se

promueve el desarrollo de la dimensión interpersonal a través de talleres, por otro lado, Valdez (2017) señaló que hay una moderada relación porque se realizan talleres para mejorar las capacidades emocionales de los estudiantes, en cambio, Flores (2017), mencionó que se deben aplicar test constantemente para mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes, estas actividades intrapersonales permiten el manejo de las emociones hacia los demás, para ello se requiere que el individuo se involucre de forma empática con las vivencias emocionales (BarOn, 1997), los resultados vertidos son diferentes a los expuestos debido a que no se propician talleres de desarrollo afectivo e interacción social.

La hipótesis específica 3, la dimensión adaptabilidad se relaciona con las habilidades sociales con un nivel de correlación moderado (Rho 0,454 y p-valor 0,000). Estos resultados fueron avalados por Orbea (2019) quien señaló que hay una alta relación debido a que los estudiantes se adaptan con apego emocional al contexto en donde se desenvuelven, al contrario, Castro (2016) refirió que se deben desarrollar no solo habilidades y emociones, sino que el estudiante sea capaz de desarrollarse y adaptarse en el ámbito universitario, es relevante que los individuos tengan la capacidad de adaptación ante otros y el medio ante diversas situaciones que se presenten en su medio (BarOn, 1997), estos resultados son contradictorios a los encontrados puesto, que a los estudiantes les cuesta mucho adaptarse a su medio y también a relacionarse con otros.

La hipótesis específica 4, la dimensión manejo del estrés se relaciona con las habilidades sociales con un nivel de correlación moderado (Rho 0,540 y p-valor 0,000), al respecto, Chipana (2015) mencionó la necesidad de fortalecer el aspecto emocional y de habilidades sociales en los estudiantes para evitar el estrés, así mismo, Flores (2017) enfatizó en la aplicación de test para medir el nivel de desarrollo y evitar enfermedades futuros, es fundamental saber controlar el estrés frente a eventos o situaciones contrarias, que puedan ocasionar daños emocionales (BarOn, 1997), estos resultados fueron contrarios puesto que no hay mucho interés por el desarrollo de emociones y habilidades, esto se ve reflejado en estudiantes tímidos, con pocas habilidades para comunicarse, no existe un adecuado manejo del estrés, es por ello que se sugiere se realizan programas, evaluaciones periódicas y asesoramiento psicológico.

La hipótesis específica 5, la dimensión estado de ánimo se relaciona con las habilidades sociales con un nivel de correlación moderado (Rho 0,576 y p -valor 0,000) Zavala, Valadez y Vargas (2018), señalo la importancia de realizar programas de intervención a tiempo, para detectar los estados de ánimo y se pueda mejorar su desarrollo, en cambio, Moya (2015) refirió que se requiere que los estudiantes reconozcan sus emociones para que puedan relacionarse con otros, el estado positivo y afectivo que demuestre el individuo ante los demás, así se tendrán resultados positivos ante cualquier eventualidad, la intención deberá ser siempre producir un bienestar social (BarOn, 1997), estos resultados son contradictorios a los obtenidos puesto que no se realizan programas de intervención y se requieren elevar el nivel de inteligencia emocional y el manejo de emociones que les permitan interactuar con otros.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: La inteligencia emocional se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,621 y p-valor 0,000). Es decir que a mayor inteligencia emocional va existir un alto desarrollo de habilidades sociales.
- Segunda: La dimensión intrapersonal se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,621 y p-valor 0,000). Es decir que a una mayor dimensión intrapersonal va a ver un alto en habilidades sociales.
- Tercera: La dimensión interpersonal se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación moderado (Rho 0,621 y p-valor 0,000). Es decir, mientras exista una mayor dimensión interpersonal, las habilidades sociales serán más desarrolladas.
- Cuarta: La dimensión adaptabilidad se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación moderado (Rho 0,454 y p-valor 0,000).
- Quinta: La dimensión manejo de estrés se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,540 y p-valor 0,000).
- Sexta: La dimensión estados de ánimo se relaciona con las habilidades sociales, con un nivel de correlación considerable (Rho 0,576 y p-valor 0,000).

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: El equipo de convivencia de la institución educativa fortalezca el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales a través de talleres motivacionales dirigidas a los estudiantes de secundaria.
- Segunda: El equipo psicopedagógico realice charlas psicológicas para que los estudiantes mejoren sus relaciones intrapersonales y mejoren sus habilidades sociales.
- Tercera: Los tutores de cada aula deben organizar talleres de integración para que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales, inteligencia emocional y habilidades sociales.
- Cuarta: El comité de tutoría trabaje con los aliados de los aprendizajes y brinden talleres de relaciones interpersonales con los estudiantes para que se adapten a su contexto y compañeros de clases con el propósito de desarrollar su inteligencia social y habilidades sociales.
- Quinta: Pedir el apoyo psicológico para reducir y manejar el estrés que se presenta en los estudiantes y ayude a desarrollar su inteligencia social y habilidades sociales.
- Sexta: Realizar talleres motivacionales para que estudiantes se sientan motivados e interesados en elevar su inteligencia emocional y habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar R., Cabanillas C. y Toso V. (2004). *Desarrollo personal y creatividad*. Chiclayo.
- Araujo, M., y Leal, M. (2007). Inteligencia emocional y desempeño laboral en las instituciones de educación superior públicas. *CICAG Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 4(2), 132-147. [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3218188#:~:text=Texto%20completo%20\(pdf\)](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3218188#:~:text=Texto%20completo%20(pdf))
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. (2ª ed.) Editorial Espasa-Calpe.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, (supl.), 13-25. <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/8415>
- Bentina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Bernal, J. (2018) *Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de estudiantes del 7mo año de la Unidad Educativa Virgilio Urgiles Miranda* (Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro). Repositorio digital UNEMI. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4240>
- Bisquerra, R., (2012). *¿Cómo educar las emociones?: La inteligencia Emocional en la infancia y adolescencia* (6ª ed.). Gráfica Campás.
- Caballo, V. (1999). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales*. (3ª. ed.). Editorial Siglo XXI.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Editorial Siglo XXI.
- Carrión, S. (2001). *Inteligencia Emocional con PNL. Guía práctica para conseguir: Salud, Inteligencia y bienestar Emocional*. (1ª ed.). Editorial EDAF.

- Castro, A. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes universitarios* (Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres). Repositorio académico USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2187/castro_rag.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ceballos, J., Solarte, M., y Hurtado, A. (2017). *Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales*. *Estudios gerenciales*, 33(3), 250-260. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2017.06.005>
- Chipana, J. (2015). *Inteligencia emocional asociada a las habilidades sociales* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann). Tacna.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (2004). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo ya las organizaciones*. Colombia. Grupo Editorial Norma
- Fiori, M., y Vesely-Maillefer, A. K. (2018). Emotional intelligence as an ability: Theory, challenges, and new directions. In K. V Keefer, J. D. A. Parker, & D. H. Saklofske (Eds.), *Emotional intelligence in education* (pp. 23–47). New York, NY: Springer.
- Gardner, H. (1983) *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books, division de Harper Collins Publisher Inc., Nueva York.
- Gíl'Adí, D. (2000). *Inteligencia Emocional en práctica. Manual para el éxito profesional y organizacional*. (1ª ed.). Editorial McGraw – Hill.
- Gismero, E. (2000). *Manual de la Escala de Habilidades Sociales*. (3ª ed.). TEA Ediciones.
- Goldstein, A., Spranfkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento* (2ª ed.). Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Goleman D., Cherniss C., Bennis W. (2005). *Inteligencia Emocional en el trabajo, como selección y mejorar la Inteligencia Emocional en individuos, grupos y organizaciones* (2ª ed.). Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós.

- Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico* (2ª ed.). Editorial Oxford University Press.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc GRAW-HILL.
- Joseph, D., Jin, J., Newman, D., y O'Boyle, E. (2015). Why does self-reported emotional intelligence predict job performance? A meta-analytic investigation of mixed EI. *Journal of Applied Psychology*, 100(2), 298–342. <http://dx.doi.org/10.1037/a0037681>
- Malca, M. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 Pedro Vilca Apaza* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36649/Malca_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Salud (2020). *Sala situacional COVID -19*, Perú: MINSA
- Monjas, I. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social* (1a ed.). Editorial Trilce.
- Monjas, I. y Gonzales, B. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo* (1a ed.). Editorial Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Moreno, M. (2018). *Estudio de la inteligencia emocional y las habilidades sociales desde el área fraternal* (Tesis doctoral, Universidad Pontificia Comillas). Repositorio Institucional Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/196717/retrieve>
- Moya, M. (2015). *La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de Miguelito de Cantón Pillaro* (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10010/1/Moya%20Alulema%2C%20Mayra%20Alexandra.pdf>
- Muñoz, C., Crespí, P., y Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales* (1ra ed.). Editorial Paraninfo.

- Orbea, S. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato, Cantón, Ambato* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Repositorio Institucional PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>
- Ore, C. (2017). Inteligencia emocional y el nivel académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional De Huancavelica – 2015 (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1560/MAESTRIA%20ORE%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oriza, J. (2014). *Relaciones Humanas. Valores Personales, Inteligencia Emocional y Social* (1ra ed.). Trillas.
- Palomino, P. y Almenara, C. (2019). Inteligencia Emocional en Estudiantes de Comunicación: Estudio Comparativo bajo el Modelo de Educación por Competencias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 1-16. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-5162019000100002&script=sci_arttext
- Petrides, K., Sanchez-Ruiz, M., Siegling, A., Saklofske, D. y Mavroveli, S. (2018). Emotional intelligence as personality: Measurement and role of trait emotional intelligence in educational contexts. *Emotional intelligence in education*, 49–81. https://doi.org/10.1007/978-3-319-90633-1_3
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sartori, M. y López, M. (2015). Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1055-1067. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a13.pdf>
- Shapiro, L. (1997). *La Inteligencia Emocional de los Niños* (1ra ed.). Vergara Editor.

- Torres, J. y Piscoya, C. (2014). Inteligencia emocional y desarrollo de las primeras habilidades sociales en sexto grado. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 3(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976004>
- Torres, J. y Piscoya, C. (2014). Inteligencia emocional y desarrollo de las primeras habilidades sociales en sexto grado. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 1-9. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751976004.pdf>
- Valdez, W. (2017). *La inteligencia emocional y desarrollo de habilidades sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación* (Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2756/EDDvaagwa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valles, A. y Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la Universidad. Una propuesta curricular*. (1ra ed.). Editorial EOS.
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. (1ra ed.). Editorial Macro.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (1ra ed.). Editorial Crítica.
- Wukmir, V. (1967). *Emoción y Sufrimiento*. (1ra ed.). Editorial Labor. http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm
- Zavala, M., Valadez, M., y Vargas, M. (2018). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 321-338. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924004.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo de estrés</p> <p>Estado de ánimo en general</p>	<p>Cuestionario de Inteligencia emocional</p> <p>Autor: BarOn (1997)</p> <p>Adaptado: Medina (2020)</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental – Correlacional causal Transversal</p>
			<p>Habilidades sociales</p>	<p>Primeras habilidades</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Cuestionario de Habilidades sociales</p> <p>Autor: Goleman (1989)</p> <p>Adaptado: Medina (2020)</p>	<p>Población censal: Estará conformada por 75 estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores.</p> <p>ESTADÍSTICA</p>

<p>Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y las habilidades sociales de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estados de ánimo en general y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020?</p>	<p>Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estados de ánimo en general y las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p>	<p>Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>La dimensión adaptabilidad se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>La dimensión manejo de estrés se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p> <p>La dimensión estados de ánimo en general se relaciona significativamente con las habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa 7035 Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2020</p>		<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Habilidades de planificación</p>		<p>Descriptiva:</p> <p>Tablas de frecuencia</p> <p>Figuras estadísticas</p>
--	---	--	--	--	--	---

Variable 2: Habilidades sociales DEFINICIÓN OPERACIONAL	Las habilidades sociales son requisito vital en los seres humanos para adaptarse al medio donde se desarrollan (Bar-On,2006).	Las habilidades sociales son conductas asertivas manifestadas a través de respuestas verbales y no verbales por las cuales la persona es capaz de relacionarse adecuadamente a través de los sentimientos de acciones, sentimientos y afrontar adecuadamente la agresión y el estrés.	Habilidades sociales avanzadas	Cuestionario de Habilidades sociales Autor: Goleman (1989) Adaptado: Medina (2020)	9 al 14	Casi nunca (2)	Desarrolladas (184-250)
			Habilidades relacionadas con los sentimientos		15 al 21	Alguna vez (3)	En proceso (117-183)
			Habilidades alternativas a la agresión		22 al 30	Casi siempre (4)	Por desarrollar (50-116)
			Habilidades para hacer frente al estrés		31 al 42	Siempre (5)	
			Habilidades de planificación		43 al 50		

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

ICE- INSTRUMENTO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON

Estimado estudiante:

Solicitamos de tu apoyo contestando a los ítems respecto al control administrativo que será totalmente anónimo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

I. INTRAPERSONAL					
Comprensión Emocional de sí mismo (CM)					
Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	1	2	3	4	5
Entro fácilmente en contacto con mis emociones	1	2	3	4	5
Creo que he perdido la cabeza.	1	2	3	4	5
Me es difícil entender cómo me siento	1	2	3	4	5
Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4	5
Soy consciente de cómo me siento	1	2	3	4	5
Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	1	2	3	4	5
Me es difícil describir lo que siento	1	2	3	4	5
Seguridad (SE)					
No soy capaz de expresar mis sentimientos	1	2	3	4	5
Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	1	2	3	4	5
Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	1	2	3	4	5
Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	1	2	3	4	5
Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	1	2	3	4	5
Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	1	2	3	4	5
Me es difícil hacer valer mis derechos	1	2	3	4	5

Autoestima (AE)					
Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	1	2	3	4	5
No tengo confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4	5
Me tengo mucho respeto	1	2	3	4	5
No me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4	5
Me resulta difícil aceptarme tal como soy	1	2	3	4	5
Me siento feliz conmigo mismo (a)	1	2	3	4	5
Estoy contento (a) con mi cuerpo	1	2	3	4	5
Estoy contento (a) con la forma en que me veo	1	2	3	4	5
Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo(a)	1	2	3	4	5
Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.	1	2	3	4	5
Autorrealización (AR)					
Trato de valorar y darle sentido a mi vida	1	2	3	4	5
No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	1	2	3	4	5
He logrado muy poco en los últimos años	1	2	3	4	5
No disfruto lo que hago	1	2	3	4	5
No me entusiasman mucho mis intereses	1	2	3	4	5
Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	1	2	3	4	5
Disfruto de las cosas que me interesan	1	2	3	4	5
Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	1	2	3	4	5
No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	1	2	3	4	5
Independencia (IN)					
Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo de hacer	1	2	3	4	5
Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	1	2	3	4	5
Prefiero que los otros tomen las decisiones por mi	1	2	3	4	5

Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	1	2	3	4	5
Prefiero seguir a otros, a ser líder	1	2	3	4	5
Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	1	2	3	4	5
Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	1	2	3	4	5

II. INTERPERSONAL					
Relaciones Interpersonales (RI)					
Soy incapaz de demostrar afecto	1	2	3	4	5
Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás	1	2	3	4	5
Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
Me resulta fácil hacer amigos (as)	1	2	3	4	5
Mis amistades me confían sus intimidades	1	2	3	4	5
Soy una persona divertida	1	2	3	4	5
Me es difícil relacionarme con los demás	1	2	3	4	5
Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	1	2	3	4	5
Mantengo buenas relaciones con la gente	1	2	3	4	5
Los demás opinan que soy una persona sociable	1	2	3	4	5
No mantengo relación con mis amistades	1	2	3	4	5
Me agradan las personas que conozco	1	2	3	4	5
Responsabilidad Social (RS)					
Me gusta ayudar a la gente	1	2	3	4	5
No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	1	2	3	4	5
A la gente le resulta difícil confiar en mí	1	2	3	4	5
Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	1	2	3	4	5
Me importa lo que puede sucederle a los demás	1	2	3	4	5
Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	1	2	3	4	5

Soy respetuoso (a) con los demás	1	2	3	4	5
Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	1	2	3	4	5
Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5
Me es difícil ver sufrir a la gente	1	2	3	4	5
He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	1	2	3	4	5

Empatía (EM)					
Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	1	2	3	4	5
Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	1	2	3	4	5
Mis amistades me confían sus intimidades	1	2	3	4	5
Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	1	2	3	4	5
Me importa lo que puede sucederle a los demás	1	2	3	4	5
Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	1	2	3	4	5
Me es difícil ver sufrir a la gente	1	2	3	4	5
Intento no herir los sentimientos de los demás	1	2	3	4	5
III. ADAPTABILIDAD					
Solución de problemas (SP)					
Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	1	2	3	4	5
Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	1	2	3	4	5
Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	1	2	3	4	5
Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	1	2	3	4	5
Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	1	2	3	4	5
Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un	1	2	3	4	5

problema					
Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	1	2	3	4	5
Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	1	2	3	4	5
Prueba de la realidad (PR)					
Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	1	2	3	4	5
Me es difícil entender cómo me siento	1	2	3	4	5
He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	1	2	3	4	5
La gente no comprende mi manera de pensar	1	2	3	4	5
Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	1	2	3	4	5
Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	1	2	3	4	5
Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	1	2	3	4	5
Tengo tendencia a exagerar	1	2	3	4	5
Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	1	2	3	4	5
Me es difícil ser realista	1	2	3	4	5
Flexibilidad (FL)					
Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	1	2	3	4	5
En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	1	2	3	4	5
Me resulta difícil cambiar de opinión	1	2	3	4	5
Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
Puedo cambiar mis viejas costumbres	1	2	3	4	5
En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	1	2	3	4	5
Me resulta difícil cambiar mis costumbres	1	2	3	4	5
Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5
IV. MANEJO DE LA TENSION					
Tolerancia a la tensión (TT)					

Sé cómo manejar los problemas más desagradables	1	2	3	4	5
Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	1	2	3	4	5
Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)	1	2	3	4	5
Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	1	2	3	4	5
Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad	1	2	3	4	5
Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	1	2	3	4	5
Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	1	2	3	4	5
Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
Me pongo ansioso	1	2	3	4	5
Control de los impulsos (CI)					
Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	1	2	3	4	5
Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	1	2	3	4	5
Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	1	2	3	4	5
La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	1	2	3	4	5
Soy impaciente	1	2	3	4	5
Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	1	2	3	4	5
Soy impulsivo (a)	1	2	3	4	5
Tengo mal carácter	1	2	3	4	5
Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	1	2	3	4	5

V. ESTADO DE ANIMO EN GENERAL					
Felicidad (FE)					
Me resulta difícil disfrutar de la vida	1	2	3	4	5
Me es difícil sonreír	1	2	3	4	5
Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
Estoy contento (a) con mi vida	1	2	3	4	5
Soy una persona divertida	1	2	3	4	5
Me deprimó	1	2	3	4	5

No estoy muy contento (a con mi vida	1	2	3	4	5
Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1	2	3	4	5
Me gusta divertirme	1	2	3	4	5
Optimismo (OP)					
Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	1	2	3	4	5
Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	1	2	3	4	5
En general, espero que suceda lo mejor	1	2	3	4	5
En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	1	2	3	4	5
En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes	1	2	3	4	5
Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	1	2	3	4	5

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimado estudiante:

Solicitamos de tu apoyo contestando a los ítems respecto al control administrativo que será totalmente anónimo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N.º	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?					
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?					
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participaren una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra.					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					

16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa?					
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					

23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer al os demás cuáles su postura?					
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?					
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar					
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					

35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a algún amigo?					
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?					
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que debería solucionar primero?					
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

Anexo 4. Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. INTRAPERSONAL							
	Comprensión Emocional de sí mismo (CM)	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	X		X		X		
2	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	X		X		X		
3	Creo que he perdido la cabeza.	X		X		X		
4	Me es difícil entender cómo me siento	X		X		X		
5	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
6	Soy consciente de cómo me siento	X		X		X		
7	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	X		X		X		
8	Me es difícil describir lo que siento	X		X		X		
	Seguridad (SE)	Si	No	Si	No	Si	No	
9	No soy capaz de expresar mis sentimientos	X		X		X		
10	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	X		X		X		
11	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	X		X		X		
12	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	X		X		X		
13	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	X		X		X		
14	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	X		X		X		
15	Me es difícil hacer valer mis derechos	X		X		X		
	Autoestima (AE)	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	X		X		X		
17	No tengo confianza en mí mismo (a)	X		X		X		
18	Me tengo mucho respeto	X		X		X		
19	No me siento bien conmigo mismo	X		X		X		
20	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	X		X		X		
21	Me siento feliz conmigo mismo (a)	X		X		X		
22	Estoy contento (a) con mi cuerpo	X		X		X		
23	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	X		X		X		
24	Mis cualidades superan a mis defectos y esto me permiten estar contento (a) conmigo mismo(a)	X		X		X		
25	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza .	X		X		X		
26	Autorrealización (AR)	Si	No	Si	No	Si	No	
	Trato de valorar y darte sentido a mi vida	X		X		X		

27	No puedo identificar mis cualidades. no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	X		X		X	
28	He logrado muy poco en los últimos años	X		X		X	
29	No disfruto lo que hago	X		X		X	
30	No me entusiasman mucho mis intereses	X		X		X	
31	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	X		X		X	
32	Disfruto de las cosas que me interesan	X		X		X	
33	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	X		X		X	
34	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	X		X		X	
	Independencia (IN)	Si	No	Si	No	Si	No
35	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo o que debo de hacer	X		X		X	
36	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	X		X		X	
37	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mi	X		X		X	
38	Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo (a)	X		X		X	
39	Prefiero seguir a otros, a ser líder	X		X		X	
40	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	X		X		X	
41	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	X		X		X	
	II. INTERPERSONAL						
	Relaciones Interpersonales (RI)	Si	No	Si	No	Si	No
42	Soy incapaz de demostrar afecto	X		X		X	
43	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás	X		X		X	
44	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X	
45	Me resulta fácil hacer amigos (as)	X		X		X	
46	Mis amistades me confían sus intimidades	X		X		X	
47	Soy una persona divertida	X		X		X	
48	Me es difícil relacionarme con los demás	X		X		X	
49	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	X		X		X	
50	Mantengo buenas relaciones con la gente	X		X		X	
51	Los demás opinan que soy una persona sociable	X		X		X	
52	No mantengo relación con mis amistades	X		X		X	
53	Me agradan las personas que conozco	X		X		X	
	Responsabilidad Social (RS)	Si	No	Si	No	Si	No
54	Me gusta ayudar a la gente	X		X		X	

55	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	X		X		X	
56	A la gente le resulta difícil confiar en mí	X		X		X	
57	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	X		X		X	
58	Me importa lo que puede sucederle a los demás	X		X		X	
59	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	X		X		X	
60	Soy respetuoso (a) con los demás	X		X		X	
61	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	X		X		X	
62	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley	X		X		X	
63	Me es difícil ver sufrir a la gente	X		X		X	
64	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.						
	Empatía (M)	Si	No	Si	No	Si	No
65	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	X		X		X	
66	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	X		X		X	
67	Mis amistades me confían sus intimidades	X		X		X	
68	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	X		X		X	
69	Me importa lo que puede sucederle a los demás	X		X		X	
70	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	X		X		X	
71	Me es difícil ver sufrir a la gente	X		X		X	
72	Intento no herir los sentimientos de los demás	X		X		X	
	III. ADAPTABILIDAD	X		X		X	
	Solución de problemas (SP)	Si	No	Si	No	Si	No
73	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	X		X		X	
74	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	X		X		X	
75	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	X		X		X	
76	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	X		X		X	
77	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	X		X		X	

78	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	X		X		X		
79	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	X		X		X		
80	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	X		X		X		
	Prueba de la realidad (PR)	Si	No	Si	No	Si	No	
81	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	X		X		X		
82	Me es difícil entender cómo me siento	X		X		X		
83	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	X		X		X		
84	La gente no comprende mi manera de pensar	X		X		X		
85	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	X		X		X		
86	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	X		X		X		
87	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	X		X		X		
88	Tengo tendencia a exagerar	X		X		X		
89	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	X		X		X		
90	Me es difícil ser realista							
	Flexibilidad (FL)	Si	No	Si	No	Si	No	
91	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	X		X		X		
92	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	X		X		X		
93	Me resulta difícil cambiar de opinión	X		X		X		
94	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	X		X		X		
95	Puedo cambiar mis viejas costumbres	X		X		X		
96	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	X		X		X		
97	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	X		X		X		
98	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual me sería difícil adaptarme nuevamente.	X		X		X		
	IV. MANEJO DE LA TENSIÓN							
	Tolerancia a a tensión (TT)	Si	No	Si	No	Si	No	
99	Se cómo manejarlos problemas más desagradables	X		X		X		
100	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	X		X		X		

101	Puedo manejar situaciones de estrés s n ponerme demasiado nervioso (a)	X		X		X	
102	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	X		X		X	
103	Siento que me resulta difícil controlar mí ansiedad	X		X		X	
104	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles	X		X		X	
105	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	X		X		X	
106	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	X		X		X	
107	Me pongo ansioso	X		X		X	
	Control de los impulsos (CI)	Si	No	Si	No	Si	No
108	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	X		X		X	
109	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X	
110	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	X		X		X	
111	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	X		X		X	
112	Soy impaciente	X		X		X	
113	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	X		X		X	
114	Soy impulsivo Ca)	X		X		X	
115	Tengo mal carácter	X		X		X	
116	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	X		X		X	
	V. ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL	X		X		X	
	Felicidad (FE)	Si	No	Si	No	Si	No
117	Me resulta difícil disfrutar de la vida	X		X		X	
118	Me es difícil sonreír	X		X		X	
119	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X	
120	Estoy contento (a) con mi vida	X		X		X	
121	Soy una persona divertida	X		X		X	
122	Me deprimó	X		X		X	
123	No estoy muy contento la con mi vida	X		X		X	
124	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	X		X		X	
125	Me gusta divertirme	X		X		X	
	Optimismo (OP)	Si	No	Si	No	Si	No
126	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	X		X		X	
127	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	X		X		X	
128	En general, espero que suceda o mejor	X		X		X	
129	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante. incluso cuando las cosas se ponen difíciles	X		X		X	
130	En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes	X		X		X	

131	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	X		X		X	
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

8 de Noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra Nancy Mercedes Capacyachi Otárola

DNI: 07744272

Especialidad del evaluador: Psicología Clínica Educativa



FIRMA
C.Ps. P. 4126

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ESTRUCTURA							
1	¿Presta atención a la persona que Se está hablando y hace un esfuerzo para comprenderlo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que Se interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Le gusta algún aspecto de a otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que as de la otra..	X		X		X		
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una?	X		X		X		
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		

24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuáles su postura?	X		X		X		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar	X		X		X		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aún amigo?	X		X		X		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidirlo que hará?	X		X		X		
38	¿Compren de la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen ?	X		X		X		
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		

42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X	
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X	
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X	
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X	
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X	
47	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir a información?	X		X		X	
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que deber a solucionar primero?	X		X		X	
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

08 de noviembre del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra Nancy Mercedes Capacyachi Otárola

DNI: 07744272

Especialidad del evaluador: Psicología Clínica Educativa

FIRMA
C.Ps. P. 4126

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. INTRAPERSONAL								
Comprensión Emocional de sí mismo (CM)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos	X		X		X		
2	Entro fácilmente en contacto con mis emociones	X		X		X		
3	Creo que he perdido la cabeza.	X		X		X		
4	Me es difícil entender cómo me siento	X		X		X		
5	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
6	Soy consciente de cómo me siento	X		X		X		
7	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	X		X		X		
8	Me es difícil describir lo que siento	X		X		X		
Seguridad (SE)		Si	No	Si	No	Si	No	
9	No soy capaz de expresar mis sentimientos	X		X		X		
10	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir	X		X		X		
11	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir	X		X		X		
12	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo	X		X		X		
13	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	X		X		X		
14	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza	X		X		X		
15	Me es difícil hacer valer mis derechos	X		X		X		
Autoestima (AE)		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones	X		X		X		
17	No tengo confianza en mí mismo (a)	X		X		X		
18	Me tengo mucho respeto	X		X		X		
19	No me siento bien conmigo mismo	X		X		X		
20	Me resulta difícil aceptarme tal como soy	X		X		X		
21	Me siento feliz conmigo mismo (a)	X		X		X		
22	Estoy contento (a) con mi cuerpo	X		X		X		
23	Estoy contento (a) con la forma en que me veo	X		X		X		
24	Mis cualidades superan a mis defectos y ésto me permiten estar contento (a) conmigo mismo(a)	X		X		X		
25	Tengo la sensación de que algo no esta bien en mi cabeza .	X		X		X		
26	Autorrealización (AR)	Si	No	Si	No	Si	No	
	Trato de valorar y darte sentido a mi vida	X		X		X		

27	No puedo identificar mis cualidades. no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).	X		X		X	
28	He logrado muy poco en los últimos años	X		X		X	
29	No disfruto lo que hago	X		X		X	
30	No me entusiasman mucho mis intereses	X		X		X	
31	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan	X		X		X	
32	Disfruto de las cosas que me interesan	X		X		X	
33	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan	X		X		X	
34	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida	X		X		X	
	Independencia (IN)	Si	No	Si	No	Si	No
35	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo o que debo de hacer	X		X		X	
36	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	X		X		X	
37	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mi	X		X		X	
38	Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo (a)	X		X		X	
39	Prefiero seguir a otros, a ser líder	X		X		X	
40	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente	X		X		X	
41	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan	X		X		X	
	II. INTERPERSONAL						
	Relaciones Interpersonales (RI)	Si	No	Si	No	Si	No
42	Soy incapaz de demostrar afecto	X		X		X	
43	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás	X		X		X	
44	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X	
45	Me resulta fácil hacer amigos (as)	X		X		X	
46	Mis amistades me confían sus intimidades	X		X		X	
47	Soy una persona divertida	X		X		X	
48	Me es difícil relacionarme con los demás	X		X		X	
49	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos	X		X		X	
50	Mantengo buenas relaciones con la gente	X		X		X	
51	Los demás opinan que soy una persona sociable	X		X		X	
52	No mantengo relación con mis amistades	X		X		X	
53	Me agradan las personas que conozco	X		X		X	
	Responsabilidad Social (RS)	Si	No	Si	No	Si	No
54	Me gusta ayudar a la gente	X		X		X	

55	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen	X		X		X	
56	A la gente le resulta difícil confiar en mí	X		X		X	
57	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	X		X		X	
58	Me importa lo que puede sucederle a los demás	X		X		X	
59	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones	X		X		X	
60	Soy respetuoso (a) con los demás	X		X		X	
61	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	X		X		X	
62	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley	X		X		X	
63	Me es difícil ver sufrir a la gente	X		X		X	
64	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.						
	Empatía (IM)	Si	No	Si	No	Si	No
65	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás	X		X		X	
66	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos	X		X		X	
67	Mis amistades me confían sus intimidades	X		X		X	
68	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso	X		X		X	
69	Me importa lo que puede sucederle a los demás	X		X		X	
70	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas	X		X		X	
71	Me es difícil ver sufrir a la gente	X		X		X	
72	Intento no herir los sentimientos de los demás	X		X		X	
	III. ADAPTABILIDAD	X		X		X	
	Solución de problemas (SP)	Si	No	Si	No	Si	No
73	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso	X		X		X	
74	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando	X		X		X	
75	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo	X		X		X	
76	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar	X		X		X	
77	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor	X		X		X	

78	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	X		X		X		
79	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	X		X		X		
80	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema	X		X		X		
	Prueba de la realidad (PR)	Si	No	Si	No	Si	No	
81	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a)	X		X		X		
82	Me es difícil entender cómo me siento	X		X		X		
83	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables	X		X		X		
84	La gente no comprende mi manera de pensar	X		X		X		
85	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.	X		X		X		
86	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías	X		X		X		
87	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a)	X		X		X		
88	Tengo tendencia a exagerar	X		X		X		
89	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad	X		X		X		
90	Me es difícil ser realista							
	Flexibilidad (FL)	Si	No	Si	No	Si	No	
91	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas	X		X		X		
92	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios	X		X		X		
93	Me resulta difícil cambiar de opinión	X		X		X		
94	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	X		X		X		
95	Puedo cambiar mis viejas costumbres	X		X		X		
96	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana	X		X		X		
97	Me resulta difícil cambiar mis costumbres	X		X		X		
98	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual me sería difícil adaptarme nuevamente.	X		X		X		
	IV. MANEJO DE LA TENSIÓN							
	Tolerancia a a tensión (TT)	Si	No	Si	No	Si	No	
99	Se cómo manejarlos problemas más desagradables	X		X		X		
100	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	X		X		X		

101	Puedo manejar situaciones de estrés s n ponerme demasiado nervioso (a)	X		X		X	
102	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)	X		X		X	
103	Siento que me resulta difícil controlar mí ansiedad	X		X		X	
104	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles	X		X		X	
105	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida	X		X		X	
106	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	X		X		X	
107	Me pongo ansioso	X		X		X	
	Control de los impulsos (CI)	Si	No	Si	No	Si	No
108	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo	X		X		X	
109	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	X		X		X	
110	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas	X		X		X	
111	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto	X		X		X	
112	Soy impaciente	X		X		X	
113	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar	X		X		X	
114	Soy impulsivo Ca)	X		X		X	
115	Tengo mal carácter	X		X		X	
116	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente	X		X		X	
	V. ESTADO DE ANIMO EN GENERAL	X		X		X	
	Felicidad (FE)	Si	No	Si	No	Si	No
117	Me resulta difícil disfrutar de la vida	X		X		X	
118	Me es difícil sonreír	X		X		X	
119	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X	
120	Estoy contento (a) con mi vida	X		X		X	
121	Soy una persona divertida	X		X		X	
122	Me deprimó	X		X		X	
123	No estoy muy contento la con mi vida	X		X		X	
124	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	X		X		X	
125	Me gusta divertirme	X		X		X	
	Optimismo (OP)	Si	No	Si	No	Si	No
126	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles	X		X		X	
127	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo	X		X		X	
128	En general, espero que suceda o mejor	X		X		X	
129	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante. incluso cuando las cosas se ponen difíciles	X		X		X	
130	En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surjan inconvenientes	X		X		X	

131	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	X		X		X	
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

8 de Noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mg: SANTOS CARRERA, IRVING JOSE**

DNI: 45245600

Especialidad del evaluador: MG. ADMINISTRACION



FIRMA

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ESTRUCTURA							
1	¿Presta atención a la persona que Se está hablando y hace un esfuerzo para comprenderlo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que Se interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Le gusta algún aspecto de a otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que as de la otra..	X		X		X		
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una?	X		X		X		
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		

24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuáles su postura?	X		X		X		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar	X		X		X		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aún amigo?	X		X		X		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidirlo que hará?	X		X		X		
38	¿Compren de la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen ?	X		X		X		
40	¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	X		X		X		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		

42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir a información?	X		X		X		
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante el que deber a solucionar primero?	X		X		X		
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X		
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

8 de Noviembre de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mg: SANTOS CARRERA, IRVING JOSE**

DNI: 45245600

Especialidad del evaluador: MG. ADMINISTRACION



FIRMA

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5. Matriz de datos

*Inteligencia emocional.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

— □ >

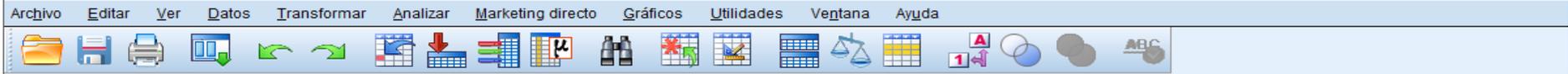
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



23 : P18

Visible: 133 de 133 variab

	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	P91	P92	P93	P94	P95	P96	P97	P98	P99	P100	P101	P102	P103		
1	5	1	3	1	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	1	1	4	2	1	5	1	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	5	2	1	1	3	1	5	2	3	4	1	1	1		
2	1	1	1	1	4	3	1	4	4	2	5	1	3	4	2	5	2	1	3	2	5	4	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	1	2	4	5	3	1	1	1		
3	1	3	3	1	1	4	1	2	4	3	1	2	2	1	3	5	5	3	5	4	2	5	1	1	1	4	1	1	5	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	5	1	2	1	5	1	1	1	2		
4	4	5	2	3	2	3	2	4	2	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	1	5	1	3	1	2	1	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	4	1	2	3	3	2	1	2		
5	5	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	2	3	3	5	1	5	5	3	2	2	1	1	4		
6	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	4	3	1	2	4	3	1	2	2	3	1	1	2	3	5	3	3	2	2	1	1		
7	1	1	3	3	1	5	3	2	2	4	1	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	1	2	3	1	1	4	2	5	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	5	1	4	5	1	3	2	3		
8	5	2	4	5	3	1	3	2	2	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	3	2	3	1	3	1	2	2	3	4	3	1	4	3	2	1	2	2	5	1	4	2	2	1	4	3	3	4		
9	4	5	1	5	4	1	2	3	3	2	1	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	2	3	5	1	3	1	4	2	5	2	3	1	1	4	2	2	4	4	1	2	2	5	2	5	4	2	2	4		
10	1	1	3	3	1	5	3	5	3	1	5	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	2	2	5	3	4	1	4	1	5	3	2	2	1	5	2	4	4	4	2	2	3	1	4	2	3	3	3	1		
11	2	4	5	4	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	1	3	5	1	3	2	4	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	5	5	3	2	2	4	4	3	2	2
12	4	3	1	5	4	2	3	4	3	1	4	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	1	2	2	3	3	5	2	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	2	2	4	4	3	5	4	4	1	1	2	1	1
13	2	1	1	2	4	2	3	4	3	2	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	5	4	5	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3	5	1	3	3	1	4	1	1	2	5	4	4	2	4
14	5	1	1	2	3	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	4	2	5	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	3	1	4	3	3		
15	4	2	3	4	3	5	4	4	4	2	1	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	2	3	4	2	4	4	3	4	1	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	3		
16	3	2	1	2	4	5	5	5	4	2	5	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	4	3	1	4	5	3	3	3	5	4	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2	2	4	1	5	3	4	3	1		
17	5	1	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	2	4	5	5	4	3	1	5	5	4	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	5		
18	5	5	1	2	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	1	5	4	5	4	1	3	4	5	3	2	3	5	1	4	5	3	5	2	1	5	5	2	5	4	2		
19	1	5	4	1	5	5	5	5	5	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	5	4	5	4	4	1	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	3	3	4	5	3	4	5	4	4		
20	3	4	1	5	5	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	5	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	1	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	4	3	2	2		



23 : P18

	P104	P105	P106	P107	P108	P109	P110	P111	P112	P113	P114	P115	P116	P117	P118	P119	P120	P121	P122	P123	P124	P125	P126	P127	P128	P129	P130	P131	P132	P133
1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	5	5	1	5	1	3	2	3	3	1	3	1	2
2	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	5	4	5	4	3	3	2	4	5	4	3	3	5
3	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	5	1	3	2	5	2	5	4	4	1	5	4	2
4	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	5	3	1	4	2	1	1	3	5	3	2	1	1	1	2	2	4	3	3	5
5	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	5	1	5	3	3	5	4	1	3	3	4	2
6	2	4	2	2	2	3	3	2	4	5	1	5	1	3	2	1	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	3	5	5
7	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	4	2	5	3	1	2
8	3	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	5	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	1	1	2	1	3	1	2
9	4	1	1	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	5	4	1	4	4	4	3	3	4	1	1	1	5
10	1	5	1	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
11	5	3	1	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	5	1	4	3	1	4	5	1	4	3	2	2	2
12	1	1	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	4	3	1
13	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	3	4	5	3	5	4	3	2	5	1	1	3	2
14	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	2	4	3	3	5	3	3	3	3	1	2	3	5
15	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	4	1	2	2	2	3	5	5	4	5	5	3	5
16	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	1	3	3	2	2	4	1	3	5	3	5	3	2
17	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	5	4	5	1	4	2	4	4	4	1	3	2	1
18	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	2	5	1	5	2	2	3	3	2	3	4	3
19	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	3	2	1	5	5	5	5	4	3	3	2	4	2
20	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	2	1	3	5	3	5	3	1	3	3	4	1	5

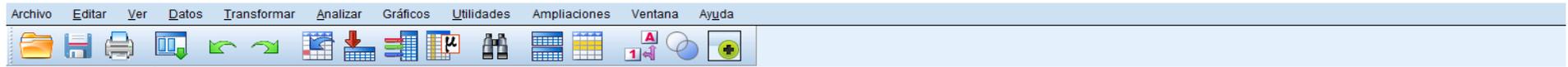
Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	133



30 : 18

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	
1	3	1	1	4	5	1	1	2	3	2	1	5	2	4	5	1	1	3	2	2	3	3	4	4	5	5	1	5	2	1	4	1	1	5	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	4	5	1	1	2	
2	2	2	5	3	5	1	1	1	1	4	2	3	1	4	4	2	1	2	1	1	3	5	2	3	5	3	4	2	3	2	1	3	2	3	1	5	2	2	4	1	4	5	1	2	2	2	2	5	1	3	
3	2	5	1	2	1	3	5	2	2	4	5	2	1	5	5	3	3	2	2	1	2	4	5	4	5	5	2	2	2	1	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	4	4	2	4		
4	2	1	4	4	1	1	2	2	1	2	4	4	4	1	1	5	2	5	3	4	3	1	3	3	4	4	3	2	5	1	3	4	1	2	3	1	2	1	3	4	2	3	1	5	3	5	1	1	3	2	
5	3	3	5	2	5	5	2	3	1	1	4	3	5	2	4	3	3	4	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	5	1	2	2	2	1	2	1	4	2	1	5	1	2	2	4	1	4	
6	3	1	2	3	1	2	4	3	2	2	2	1	1	5	5	4	2	1	5	2	2	4	3	2	5	2	1	1	5	5	2	4	2	2	3	2	5	3	1	4	3	4	1	3	5	2	1	1	5	1	
7	3	3	5	2	1	2	2	1	4	1	5	4	1	5	1	2	1	4	4	2	2	4	2	1	5	3	1	3	5	4	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	1	1	1	5	3	4	5	2	2	2	
8	2	1	2	1	1	4	2	5	5	5	2	1	1	2	1	5	4	3	4	5	2	2	5	4	3	2	2	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	5	1	3	3	1	3	3	1	1	2
9	2	1	3	1	3	3	2	5	4	1	2	4	3	1	3	4	2	2	5	3	4	5	3	1	5	1	5	5	4	2	4	2	5	3	2	1	5	4	5	3	1	1	1	2	3	3	2	5	1	2	
10	2	4	1	5	1	4	1	4	1	1	5	3	1	4	1	2	2	4	4	5	4	2	3	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	2	4	1	5	1	4	2	1	4	3	
11	5	2	3	2	3	5	4	5	1	1	3	2	3	2	4	5	2	3	5	4	4	3	1	3	2	2	2	5	4	3	3	3	2	1	1	4	5	4	3	3	3	2	5	3	4	4	1	5	3	2	
12	5	1	5	5	1	5	3	2	2	4	1	5	2	2	4	5	4	3	1	1	4	2	2	4	5	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4	2	5	1	2	4	4	1	4	2	
13	4	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	5	2	2	1	5	4	2	3	5	1	3	1	3	2	5	3	2	2	5	3	1	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	2	5	2	1	4	5	
14	4	4	1	1	3	2	5	4	1	1	5	3	1	1	1	3	3	4	4	5	5	3	4	3	2	5	3	2	5	4	5	3	2	4	2	5	5	4	4	2	5	2	5	4	4	3	3	4	4		
15	3	2	4	5	5	5	5	3	5	1	5	3	3	5	1	1	3	5	2	2	5	4	4	1	1	5	3	4	4	5	4	4	2	3	4	5	5	4	3	1	2	1	5	3	1	2	5	2	2	3	
16	5	4	2	4	4	5	4	2	3	3	4	1	2	2	5	1	4	3	5	5	5	2	4	5	5	1	4	3	2	5	1	1	5	3	1	3	5	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	1	2	1	
17	5	4	5	1	5	5	4	4	2	5	5	4	1	1	2	5	2	2	4	4	5	2	3	1	4	4	3	2	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	2	4	2	1	5	4	3	2	5	4	3	3	
18	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	5	3	1	5	5	3	2	4	5	2	2	5	2	2	3	5	1	4	2	5	4	3	2	5	4	5	4	3	5	2	3	3	3	
19	5	3	4	5	4	5	4	5	1	1	2	5	5	1	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	1	4	3	2	4	4	2	1	1	4	5	4	2	5	3	2	5	4	5	4	4	2	5	1	
20	5	5	3	2	4	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	3	3	3	2	1	5	5	1	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	2	2	3	2	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,719	50

Habilidades sociales																																																							
N°	Primeras habilidades								Habilidades sociales avanzadas						Habilidades relacionadas con los sentimientos						Habilidades alternativas a la agresión						Habilidades para hacer frente al estrés						Habilidades de planificación																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50					
1	3	1	1	4	5	1	1	2	3	2	1	5	2	4	5	1	1	3	2	2	3	3	4	4	5	5	1	5	2	1	4	1	1	5	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	4	5	1	2	2	2	5	1	1	2
2	2	2	5	3	5	1	1	1	1	4	2	3	1	4	4	2	1	2	1	1	3	5	2	3	5	3	4	2	3	2	1	3	2	3	1	5	2	2	4	1	4	5	1	2	2	2	2	5	1	3					
3	2	5	1	2	1	3	5	2	2	4	5	2	1	5	5	3	3	2	2	1	2	4	5	4	5	5	2	2	2	1	4	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	4	4	2	4					
4	2	1	4	4	1	1	2	2	1	2	4	4	4	1	1	5	2	5	3	4	3	1	3	3	4	4	3	2	5	1	3	4	1	2	3	1	2	1	3	4	2	3	1	5	3	5	1	1	3	2					
5	3	3	5	2	5	5	2	3	1	1	4	3	5	2	4	3	3	4	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	5	1	2	2	2	1	2	1	4	2	1	5	1	2	2	4	1	4					
6	3	1	2	3	1	2	4	3	2	2	2	1	1	5	5	4	2	1	5	2	2	4	3	2	5	2	1	1	5	5	2	4	2	2	3	2	5	3	1	4	3	4	1	3	5	2	1	1	5	1					
7	3	3	5	2	1	2	2	1	4	1	5	4	1	5	1	2	1	4	4	2	2	4	2	1	5	3	1	3	5	4	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	1	1	1	5	3	4	5	2	2	2					
8	2	1	2	1	1	4	2	5	5	5	2	1	1	2	1	5	4	3	4	5	2	2	5	4	3	2	2	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	5	1	3	3	1	3	3	1	1					
9	2	1	3	1	3	3	2	5	4	1	2	4	3	1	3	4	2	2	5	3	4	5	3	1	5	1	5	5	4	2	4	2	5	3	2	1	5	4	5	3	1	1	1	2	3	3	2	5	1	2					
10	2	4	1	5	1	4	1	4	1	1	5	3	1	4	1	2	2	4	4	5	4	2	3	4	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	2	2	4	1	5	1	4	2	1	4	3					
11	5	2	3	2	3	5	4	5	1	1	3	2	3	2	4	5	2	3	5	4	4	3	1	3	2	2	2	5	4	3	3	3	2	1	1	4	5	4	3	3	3	2	5	3	4	4	1	5	3	2					
12	5	1	5	5	1	5	3	2	2	4	1	5	2	2	4	5	4	3	1	1	4	2	2	4	5	3	4	2	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	2	3	4	2	5	1	2	4	4	1	4	2					
13	4	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	5	2	2	1	5	4	2	3	5	1	3	1	3	2	5	3	2	2	5	3	1	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	2	5	2	1	4	5					
14	4	4	1	1	3	2	5	4	1	1	5	3	1	1	1	3	3	4	4	5	5	3	4	3	2	5	3	2	5	4	5	3	2	4	2	5	5	4	4	2	5	2	5	4	4	3	3	4	4						
15	3	2	4	5	5	5	5	3	5	1	5	3	3	5	1	1	3	5	2	2	5	4	4	1	1	5	3	4	4	5	4	4	2	3	4	5	5	4	3	1	2	1	5	3	1	2	5	2	2	3					
16	5	4	2	4	4	5	4	2	3	3	4	1	2	2	5	1	4	3	5	5	5	2	4	5	5	1	4	3	2	5	1	1	5	3	1	3	5	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	1	2	1					
17	5	4	5	1	5	5	4	4	2	5	5	4	1	1	2	5	2	2	4	4	5	2	3	1	4	4	3	2	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	2	4	2	1	5	4	3	2	5	4	3	3					
18	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	5	3	1	5	5	3	2	4	5	2	2	5	2	2	3	5	1	4	2	5	4	3	2	5	4	5	4	3	5	2	3	3	3					
19	5	3	4	5	4	5	4	5	1	1	2	5	5	1	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	1	4	3	2	4	4	2	1	1	4	5	4	2	5	3	2	5	4	5	4	4	2	5	1					
20	5	5	3	2	4	3	5	5	4	4	3	5	3	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	2	4	4	3	3	3	3	2	1	5	5	1	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	2	2	3	2					
21	2	1	1	2	1	3	1	5	1	1	2	3	5	4	3	4	1	1	2	4	3	2	1	1	3	4	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	4	3	4	2	1	1	3	2	5	5	3	2					
22	3	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	4	1	1	1	4	4	1	1	3	4	5	3	2	3	3	1	1	1	5	1	3	5	1	5	2	1	4	5	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1					
23	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	5	1	2	2	4	2	2	3	4	4	2	5	1	2	3	3	2	1	1	5					
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	5	4	2	3	2	2	1	4	1	3	1	3	4	5	3	5	3	4	1	3	4					
25	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	5	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2			
26	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	4	2	1	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	5	4	2	3	2	2	2					
27	1	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	4	2	3	1	1	2	5	4	2	3	3	5	1	2	3	3	4	2	5	4						
28	1	1	3	1	1	2	5	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	5	5	1	1	1	1	5	1	3	2	4	2	3	5	1	1	5	5	3	2	3	1	3	5	1	2					
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	3	1	2	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	5	1	5	3	2	1	1	5	1	4	4	1	1	2	2	5	1	1	2	4	4					
30	2	1	1	4	4	2	1	2	2	1	2	5	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	4	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	5	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	4	1	2	3	2	4	1	1		
31	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2	1	3	3	1	1	4	5	3	1	4	2	1	5	5	2	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	2	3	2	4	1	1			
32	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1	5	2	1	5	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	5	1	2	1	1				
33	1	3	1	2	1	4	5	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	5	3	5	3	1	2	2	3	4	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	5	1	1	1	1	5	3	2	1	5	5				
34	2	4	3	2	2	2	1	1	1	5	4	2	1	1	2	4	3	2	1	4	2	1	1	2	2	3	4	5	2	1	2	2	3	2	2	2	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	3	2	2	4					
35	3	4	4	4	1	2	1	4	2	1	3	1	5	2	5	1	5	5	4	3	2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	4	5	2	2	1	1	3	4	5	2	2	5	2	2	5	1	4	4	5	5					

36	2	2	4	4	4	5	4	1	2	4	2	2	5	4	4	4	1	4	5	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	1	5	5	5	4	4	4	1	4	4	3	4	2	5	5	2	3	5	3	1	5						
37	1	3	5	1	5	5	1	2	4	1	5	3	1	4	2	3	1	4	3	1	1	3	5	5	5	4	5	2	3	5	5	1	3	3	1	4	2	1	4	5	5	4	1	1	3	2	3	4	3	4						
38	3	5	3	4	5	1	5	2	1	4	1	5	3	1	2	4	3	5	2	5	4	1	2	4	2	3	4	1	4	3	3	4	5	1	2	3	1	2	4	3	5	1	1	1	4	5	1	3	2	4						
39	5	1	2	5	3	3	3	4	3	1	2	5	1	5	2	5	3	5	5	1	1	2	4	4	4	3	3	4	5	2	5	2	5	2	2	3	1	5	1	1	3	1	5	5	2	5	3	3	5	5						
40	4	5	3	4	1	3	2	3	5	3	4	1	4	1	5	5	3	3	2	3	2	5	1	5	2	3	2	3	2	2	5	4	4	4	4	3	5	5	1	1	2	1	2	2	1	4	4	5	2	3						
41	4	1	1	1	5	5	1	2	1	2	5	5	2	5	1	3	2	4	4	5	4	5	3	1	1	2	3	5	1	5	5	5	1	1	3	4	4	2	3	2	1	5	5	3	4	4	4	5	3	2						
42	4	2	2	2	1	2	5	4	4	4	4	4	1	5	5	3	4	5	3	4	5	2	3	3	2	2	5	3	1	2	4	1	4	2	4	3	3	1	2	4	3	1	3	4	3	2	5	4	3	2						
43	5	5	1	2	4	4	5	2	2	1	4	2	3	4	2	3	1	3	3	5	4	2	4	2	5	4	5	2	2	4	5	2	4	1	1	3	5	3	1	4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1						
44	3	4	2	2	2	1	1	2	5	5	2	4	5	4	5	1	5	3	4	5	5	3	5	5	1	5	4	2	1	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	1	1	1	3	5	1	1	3	2	5	1						
45	1	2	4	1	3	5	4	3	1	3	5	1	3	4	4	1	4	4	3	5	1	1	5	5	3	1	5	1	5	2	1	4	5	1	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	5	2	4	1	5	5						
46	3	1	1	4	4	2	2	3	5	5	5	1	1	4	3	5	2	4	3	1	2	4	2	2	3	4	4	1	5	5	1	3	5	2	2	4	4	3	3	4	4	5	3	4	1	3	5	4	1	2						
47	2	5	3	4	3	5	1	4	1	5	2	5	5	5	1	4	5	2	5	2	3	1	3	5	2	2	1	5	2	3	2	5	3	2	5	3	2	1	1	4	1	5	1	2	4	1	1	5	2	5						
48	1	3	1	3	4	2	3	5	1	2	3	4	3	3	3	2	1	1	4	4	3	3	1	5	4	5	5	1	2	3	3	1	4	3	5	4	2	5	1	1	1	1	2	5	4	1	3	1	3	1						
49	1	2	5	2	2	3	4	1	5	1	3	4	4	1	1	2	4	5	1	3	3	2	5	4	4	5	5	1	4	5	4	2	5	3	5	3	1	1	4	3	2	5	4	1	2	5	5	5	4	4						
50	4	5	1	2	5	3	2	5	2	3	4	4	2	2	2	5	2	5	1	2	5	4	2	2	5	3	5	4	3	5	4	1	1	2	1	2	3	4	2	5	5	1	4	5	5	4	5	4	2	1						
51	1	5	2	2	2	1	1	1	5	4	2	3	4	4	3	1	2	2	2	5	5	2	2	4	3	5	1	2	4	4	2	1	5	3	1	5	2	3	3	1	1	5	2	5	5	2	4	1	5	4						
52	3	4	1	2	5	4	4	1	4	1	4	1	4	1	5	4	3	4	3	4	2	1	5	1	5	4	2	3	1	5	1	5	4	1	3	3	5	4	1	3	2	3	3	1	4	3	2	3	5	2	5	3	5			
53	5	1	4	1	1	2	4	4	1	2	1	5	4	1	4	2	1	1	1	3	2	5	3	3	3	3	4	5	3	1	4	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	5	1	3	4	5	2									
54	1	1	1	4	4	4	5	3	5	2	4	2	4	2	1	4	5	2	2	3	5	1	3	2	2	1	1	3	2	5	4	5	3	2	1	1	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	1	5	3						
55	1	4	4	5	2	1	3	4	3	1	2	1	4	2	1	3	5	3	3	4	3	2	4	4	3	5	2	3	4	3	4	5	1	2	1	4	1	5	3	3	3	4	5	4	2	2	3	3	2	3						
56	5	2	2	2	5	1	2	3	1	5	3	5	5	5	3	5	2	4	1	3	5	2	5	4	3	2	4	4	3	2	1	4	2	2	5	3	4	1	2	5	2	1	1	3	5	2	1	4	4	5						
57	5	2	1	4	1	2	4	1	1	4	2	1	1	4	5	4	5	3	4	5	5	2	2	3	3	2	2	5	4	4	3	5	2	2	5	5	3	4	2	4	1	5	5	5	5	2	5	4	5	3						
58	2	4	4	3	5	5	3	4	4	2	4	5	5	4	3	3	5	3	1	2	2	1	4	5	1	4	2	4	4	3	3	3	1	1	1	3	3	5	4	5	3	4	4	5	2	5	4	3	2	2						
59	5	5	1	5	3	5	5	5	1	5	1	1	1	2	2	2	5	4	2	4	3	1	5	3	2	1	2	3	1	3	2	1	5	2	1	5	2	5	3	1	2	1	5	4	3	2	2	2	4	2						
60	1	3	1	3	3	1	2	5	2	1	4	1	2	3	5	3	2	5	4	4	1	5	1	1	4	1	5	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	1	5	3	2	3	3	5	5	1	4	3	2	1	5	1	2	3	5	
61	2	1	3	1	5	1	3	5	4	2	4	2	5	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3	1	3	3	4	5	3	1	1	4	4	1	5	3	2	3	3	1	4	1	1	1	1	2	2	1	5	3						
62	2	5	4	3	5	2	4	5	1	3	4	1	2	1	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	1	1	5	5	5	3	2	5	4	2	4	1	2	2	5	1	5	4	2	3	4	2	2	3	5						
63	1	3	3	1	1	3	4	3	5	4	1	5	3	4	4	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	5	2	2	3	1	1	5	4	4	3	4	1	2	4	3	4	5	3	5	4	1	4	5	1	5						
64	5	2	4	4	5	3	5	3	3	3	2	1	1	2	2	1	5	1	3	1	5	1	1	1	1	2	4	3	4	5	3	2	4	3	2	2	5	4	4	4	1	3	2	2	5	2	4	2	1	5						
65	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	5	2	3	4	5	3	2	2	4	5	1	5	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	2	1	2						
66	5	4	4	4	4	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	3	4	5	2	5	3	5	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	1	2	1	1	1	2					
67	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	1	4	4	5	4	1	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	4	2	4	5	5	3	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	5	5						
68	4	4	4	5	5	4	5	4	2	4	1	4	3	4	3	5	4	1	4	4	2	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	1	5	2	2	3	5	2	5	2	5	4	5	2	5	5	3	3	5	5						
69	3	4	1	5	1	5	3	2	5	2	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	3	2	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	3	5					
70	2	2	4	5	4	5	2	1	4	4	3	4	3	5	2	1	3	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	3	5	5	2	5	5	3	4					
71	1	3	4	3	5	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	5	5	5	3	5	5	3	4	1	2	4	5	5	5	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	1	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	2
72	5	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	1	2	4	2	5	4	4	5	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	1	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	2							
73	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	2	1	3	4	3	4	4	3	2	5	5	5	5	5	4	5	2	2	4	2	5	4	4	2	3	1	2	5	5	1	3	5	5	3	1	3	5	3						
74	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	2	3	5	5	4	2	4	2	5	5	5	4	4	4	4	1	1	3	4	4	2	3	1	3	5	5	3	2	3	2	3						
75	1	4	3	3	5																																																			