



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRÉS Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ DE
LA REGIÓN DE ICA, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. LLERENA VELASQUEZ, GUADALUPE MIGUEL

DNI. 43758218

LIMA-PERÚ

2023

ASESOR DE TESIS

Mg. RAÚL GUALBERTO QUISPE TAYA
DNI 08086028 <https://orcid.org/0000-0002-8091-2880>

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
DNI 09753980 <https://orcid.org/0000-0002-6324-7671>
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
DNI 08217185 <https://orcid.org/0000-0001-9093-4955>
Secretario

Mg. GUTIERREZ SUAREZ DIEGO ALEJANDRO
CE 003319075 <https://orcid.org/0000-0003-1388-6448>
Vocal

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a mi madre que siempre me brindo su aliento y apoyo incondicional, gracias por todo Madrecita.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por guiar mi camino, agradecer profundamente a mi hija mayor eres el regalo más grande que Dios me pudo enviar, mi verdadera línea a tierra, la cual me hizo sentir que todo lo puedo lograr si estamos juntas, ese apoyo de tu parte al entender el tiempo sacrificado como familia para dedicarlo a esta tesis, para demostrarte que nunca es tarde para aprender, que cuando deseas salir adelante solo hace falta tus ganas y tu compromiso. Te doy gracias, hija mía por darme ese empujoncito cada vez que me sentía agobiada. Sé que estas muy feliz por este gran paso que inicié por ti y por mí y ya casi en esta recta final nos acompaña tu hermanito.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre el estrés y la depresión en adolescentes de una institución educativa particular del departamento de Ica, 2020. el estudio sigue un tipo de investigación básica, transversal y prospectiva; con diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 180 estudiantes pertenecientes al VII ciclo de estudio de Educación Básica Regular, se aplicaron los instrumentos Test de estrés en adolescentes “JJS3” y la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds.

Los resultados demuestran un valor de Rho Spearman= 0,630 que nos indica una correlación directa moderada y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el estrés se relaciona de manera directa con la depresión en adolescentes de la institución educativa particular San José de la Región de Ica, 2020.

Palabras clave: estrés, depresión, desmoralización, desesperanza, expresión emocional, anhedonia, ansiedad escolar.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the relationship between stress and depression in adolescents from a particular educational institution in the department of Ica, 2020. the study follows a type of basic, cross-sectional and prospective research; With a non-experimental design, we worked with a sample of 180 students belonging to the VII study cycle of Regular Basic Education, the instruments "JJS3" Stress test in adolescents and the Rynolds Depression Scale for adolescents were applied.

The results demonstrate a Rho Spearman value = 0.630 that indicates a moderate direct correlation and the bilateral meaning obtained is 0.000 lower value for $\alpha = 0.05$ ($p < 0.05$); consequently, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted. Therefore, it is concluded that stress is directly related to depression in adolescents of the particular educational institution San José de la Región de Ica, 2020.

Keywords: stress, depression, demoralization, hopelessness, emotional expression, anhedonia, school anxiety.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general.	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.3.1. Justificación teórica.	19
1.3.2. Justificación social.	19
1.3.3. Justificación metodológica.....	19
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes nacionales. Estrés y depresión en adolescentes de una institución educativa.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	24
2.2. Bases teóricas de las variables	27
2.2.1. Bases teóricas de la variable 1: Estrés.....	27
2.2.2. Bases teóricas de la variable 2: Depresión.....	35

2.3. Definición de términos básicos	40
III. MÉTODOS Y MATERIALES	43
3.1. Hipótesis de la investigación	43
3.1.1. Hipótesis general.....	43
3.1.2. Hipótesis específicas.....	43
3.2. Variables de estudio	43
3.2.1. Definición conceptual.....	44
3.2.2. Definición operacional.....	44
3.3. Tipo y nivel de la investigación	49
3.3.1. Tipo de investigación.....	49
3.3.2. Nivel de investigación.....	49
3.4. Diseño de la investigación	49
3.5. Población y muestra de estudio.....	50
3.5.1. Población.....	50
3.5.2. Muestra.....	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	51
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	51
3.7. Métodos de análisis de datos	52
3.8. Aspectos éticos	53
IV. RESULTADOS	54
4.1. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos	54
4.1.1. Validez de los instrumentos.....	54
4.1.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	54
4.2. Resultados de la Estadística Descriptiva.....	56
4.2.1. Estadística descriptiva de la Variable: Estrés.....	56
4.2.2. Estadística descriptiva de la Variable: Depresión.....	61
4.2.3. Estadígrafos de las variables.....	67
4.3. Resultados de la Estadística Inferencial para la Contrastación de las hipótesis	67
4.3.1. Prueba de normalidad.....	67
4.3.2. Contrastación de la hipótesis general.....	69
4.3.3. Contrastación de las hipótesis específicas.....	70

V. DISCUSIÓN	75
5.1. Discusión de los resultados de la estadística descriptiva	75
5.1.1. Discusión de los resultados estadísticos descriptivos de la variable: estrés.	75
5.1.2. Discusión de los resultados estadísticos descriptivos de la variable: depresión.	75
5.2. Discusión de los resultados de la estadística inferencial.....	76
5.2.1. Discusión de la contrastación de la hipótesis general.	76
5.2.2. Discusión de la contrastación de las hipótesis específicas.....	76
VI. CONCLUSIONES	80
VII. RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	89
Anexo 1. Matriz de consistencia	90
Anexo 2. Operacionalización de variables	91
Anexo 3. Instrumentos	93
Anexo 4. Validación de instrumentos.....	97
Anexo 5. Matriz de datos	101
Anexo 6. Propuesta de valor.....	113
Anexo 7. Reporte antiplagio menor a 30%	114
Anexo 8: Autorización del depósito de tesis al repositorio	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tabla de operacionalización de la variable estrés	45
Tabla 2.	Tabla de operacionalización de la variable depresión	47
Tabla 3.	Población de estudio	50
Tabla 4.	Resultados de la validación por juicio de expertos	54
Tabla 5.	Resumen de procesamiento de datos para determinar la confiabilidad de los instrumentos.....	55
Tabla 6.	Resultado de la prueba Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de los instrumentos	55
Tabla 7.	Estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.....	56
Tabla 8.	Factores sociales del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	57
Tabla 9.	Factores escolares del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	58
Tabla 10.	Factores familiares del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	59
Tabla 11.	Factores biológicos del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	60
Tabla 12.	Depresión en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.....	61
Tabla 13.	Desmoralización y desesperanza en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	62
Tabla 14.	Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.....	63
Tabla 15.	Anhedonia en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.....	64
Tabla 16.	Baja autoestima y desvalorización de sí mismo en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	65

Tabla 17. Ansiedad escolar en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	66
Tabla 18. Estadígrafos de las variables estrés y depresión	67
Tabla 19. Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov.....	68
Tabla 20. Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y la depresión.	69
Tabla 21. Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y la desmoralización y desesperanza	70
Tabla 22. Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo.....	71
Tabla 23. Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y la anhedonia.	72
Tabla 24. Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y la baja autoestima y desvalorización de sí mismo.....	73
Tabla 25. Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y la ansiedad escolar.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020	56
Figura 2. Factores sociales del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	57
Figura 3. Factores escolares del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	58
Figura 4. Factores familiares del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	59
Figura 5. Factores biológicos del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	60
Figura 6. Depresión en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	61
Figura 7. Desmoralización y desesperanza en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. ...	62
Figura 8. Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.....	63
Figura 9. Anhedonia en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	64
Figura 10. Baja autoestima y desvalorización de sí mismo en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	65
Figura 11. Ansiedad escolar en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.	66

INTRODUCCIÓN

La depresión en adolescentes es una problemática multicausal y predictora de problemas sociales y otros trastornos. Por ello, es considerada un problema de salud pública. Es uno de los trastornos mentales con mayor prevalencia en diversos contextos del mundo (Murray et al., 2012). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) indica que la depresión se convertirá en la segunda causa principal de discapacidad a nivel mundial; de manera específica, en países desarrollados, ocupará el tercer lugar y, en países en vías de desarrollo como el Perú, dicha enfermedad ocupará el primer lugar. Esta realidad no es ajena a la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, ya que los adolescentes han pasado de un contexto en el cual podían movilizarse sin ninguna restricción a un contexto totalmente regulado, en el cual no pueden realizar sus actividades cotidianas.

La investigación está organizada según estructura propuesta por la casa de estudio, la misma que está organizada de la siguiente manera:

Capítulo I, se denomina problema de investigación, es en este punto que se presenta el planteamiento y formulación del problema, así mismo la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, considerando en este punto los antecedentes del estudio, bases teóricas de las variables del estudio, definición de términos básicos.

Capítulo III, se presenta el marco metodológico, en este punto se formulan las hipótesis, se realiza la definición de las variables, el tipo y nivel de investigación, así como el diseño, en este mismo punto se precisa la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

Capítulo IV, se presentan los resultados del estudio, tanto el análisis descriptivo como inferencial.

Capítulo V, se realiza la discusión de resultados, se presenta la contrastación entre los hallazgos alcanzados en el estudio, los antecedentes y bases teóricas.

Capítulo VI, se redactan las conclusiones a las que ha arribado el estudio

Capítulo VII, se plantean las recomendaciones.

Se terminan con las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La humanidad en su conjunto que afronta un escenario complejo y lleno de incertidumbre en la que la pandemia del Covid-19 se presenta como un detonante de muertes dejando sufrimiento y dolor en las personas, familias y en la sociedad, así mismo ha generado cambios en la forma de vida, esto producto de las medidas asumidas por las autoridades. Esta situación está repercutiendo en toda la población, pero de una manera especial a los adolescentes, ya que ha trastocado su sistema de vida tanto en la salud física y mental. Manifestándose en esta segunda, problemas de estrés, depresión, ansiedad, miedo entre otros problemas que afligen a la persona adolescente.

En su estudio Gaeta, M y Hernández, P. (2009) El estrés es uno de los temas que más ha captado la atención de un buen número de autores e investigadores, tanto teóricos como aplicados, de manera especial en las tres últimas décadas. Y es que tal experiencia afecta cada vez a más personas, interfiriendo en su comportamiento y salud (Aguado, 2005). En lo que a tales niños y adolescentes comporta, la literatura ha mostrado que la mayor parte de las consecuencias indeseables que afectan a escolares sometidos a estrés son de carácter psicológico (p. e. ansiedad, depresión y problemas de aprendizaje), pero también sufren afectaciones de tipo somático como quejas físicas, alteraciones cutáneas y gastrointestinales (Del Barrio, 2003).

Otro de los problemas de salud mental que se está manifestando en los adolescentes es la ansiedad, considerando a Nardi, B (2004) sostiene que en la adolescencia la depresión del tono del humor se presenta con aspectos extremadamente variables: a veces con expresiones comportamentales particularmente impactantes (crisis de llanto, desesperación, rabia), otras veces con actitudes marcadamente inhibidas (cierre relacional, mutismo, retiro de las inversiones emocionales); en otros casos, puede estar “enmascarada” por trastornos psicósomáticos o por una serie de conductas riesgosas (tóxico dependencia, búsqueda del peligro como una forma de desafío divino al destino)

El estudio realizado en Colombia por Katherine M. Arrieta, K., Díaz, S y

González F. (2014) entre sus resultados señala que la prevalencia de síntomas ansiosos y depresivos fue del 76,2% y 74,4% respectivamente. Los factores asociados con síntomas ansiosos fueron: dificultades económicas, problemas familiares y consumo de alcohol; los relacionados con síntomas depresivos fueron: problemas familiares, dificultades económicas, ansiedad y antecedentes familiares de ansiedad o depresión. (p 14)

El estudio realizado por el médico psiquiatra peruano Huarcaya, J (2020) sostiene en su estudio que debido a la alta contagiosidad del virus y al número cada vez mayor de casos confirmados y muertes en el mundo, las emociones y los pensamientos negativos se extienden amenazando la salud mental de la población. Citando a Chan y Jeong (2003 – 2016) Según la experiencia de epidemias y pandemias pasadas, se conoce que los pacientes y el personal de salud pueden padecer situaciones de miedo a la muerte y presentar sentimientos de soledad, tristeza e irritabilidad. Por otro lado, cita a Xiao y Zandifar (2019 – 2020) Además, la cuarentena incrementa la posibilidad de problemas psicológicos y mentales, principalmente por el distanciamiento entre las personas. En ausencia de comunicación interpersonal, es más probable que los trastornos depresivos y ansiosos ocurran o empeoren. Por otro lado, siguiendo a Xiao, la cuarentena reduce la disponibilidad de intervenciones psicosociales oportunas y de asesoramiento psicoterapéutico de rutina.

Esta realidad no es ajena a la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, ya que los adolescentes han pasado de un contexto en el cual podían movilizarse sin ninguna restricción a un contexto totalmente regulado, en el cual no pueden realizar sus actividades cotidianas, este tipo de cambios que se han implantado por la presencia del COVID-19. La información que se vierte por los medios de comunicación, las muertes, los niveles de contagio entre otros aspectos están mellando la salud mental de las personas, entre ellos los adolescentes. Los mismos que manifiestan comportamientos que están ligados a el estrés y ansiedad, por, lo que se plantea la presente investigación que tiene por finalidad establecer la relación entre estos constructos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

PG. ¿Cuál es la relación entre el estrés y la depresión en adolescentes de la institución educativa particular San José de la Región de Ica, 2020?

1.2.2. Problemas específicos.

PE 1. ¿De qué manera el estrés se relaciona con la desmoralización-desesperanza en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020?

PE 2. ¿De qué manera el estrés se relaciona con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020?

PE 3. ¿De qué manera el estrés se relaciona con la anhedonia en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020?

PE 4. ¿De qué manera el estrés se relaciona con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020?

PE 5. ¿De qué manera el estrés se relaciona con la ansiedad escolar en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020?

1.3. Justificación del estudio

El contexto en el cual se desenvuelve la sociedad está dañando la salud mental de las personas, entre estas a los adolescentes, a esta situación se le añade la presión académica a la que es sometido, al escenario en el cual le toca desenvolverse, manifiestan altibajos en su estado de ánimo, presencia de tristeza, problemas al dormir o deterioro de la autoestima aspectos que pueden estar siendo reflejados por comportamientos como la desobediencia, manifestación agresivas entre otras manifestaciones que lo que reflejan es el deterioro de la salud mental, ante esta situación se plantea la propuesta de investigación.

1.3.1. Justificación teórica.

La misma que se justifica desde el aspecto teórico va a permitir esclarecer teóricamente los constructos que se consideran en la investigación a partir de la sistematización de información, la misma que favorece a la comprensión y esclarecer los vacíos cognitivos que se tiene sobre el estrés y la depresión.

1.3.2. Justificación social.

Desde el aspecto social, el deterioro de la salud mental en la persona repercute en su interacción social, por lo que es significativo contar con un diagnóstico de carácter científico sobre las variables consideradas en el estudio, teniendo en cuenta que los beneficiarios directos son nuestros adolescentes.

1.3.3. Justificación metodológica.

Con respecto a la consideración metodológica, se justifica el planteamiento al buscar establecer la relación o asociación de los constructos del estrés y la depresión mediante un procedimiento metodológico de carácter científico.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

OG. Determinar la relación entre el estrés y la depresión en adolescentes la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos.

OE 1. Establecer de qué manera el estrés se relaciona con la desmoralización-desesperanza en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

OE 2. Establecer de qué manera el estrés se relaciona con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

OE 3. Establecer de qué manera el estrés se relaciona con la anhedonia en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

- OE 4. Establecer de qué manera el estrés se relaciona con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.
- OE 5. Establecer de qué manera el estrés se relaciona con la ansiedad escolar en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En el siguiente subcapítulo se muestran aquellos estudios relacionados al tema de investigación, ya sea por las variables estudiadas, el aporte teórico o la metodología empleada, y que de alguna u otra manera han servido como referencia para la elaboración de la siguiente investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales. Estrés y depresión en adolescentes de una institución educativa

Chunga y Pomacino (2019) desarrollaron la investigación *Resiliencia y depresión en adolescentes de 3ro a 5to grado de nivel secundario de la institución educativa Julio C. Tello, Ate Vitarte – 2018*, (Tesis de Pregrado) Escuela Académico Profesional de Enfermería. Universidad Privada Norbert Wiener Lima. Perú, considerando como objetivo determinar la relación entre Resiliencia y Depresión en Adolescentes de 3ero a 5to Grado de Nivel Secundario de la Institución Educativa Julio C. Tello, Ate Vitarte - 2018. La metodología corresponde al diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, con una muestra de 559 adolescentes, se aplicó la escala de resiliencia y la escala de depresión para adolescentes. Se obtuvo que el 96% posee un bajo nivel de resiliencia y el 97% obtuvo síntomas de depresión, además, se confirma la correlación significativa entre resiliencia y depresión en adolescentes de secundaria.

El estudio es significativo debido a que aporta desde su fundamentación teórica, lo cual permite estructurar el argumento teórico sobre la variable de estudio, teorizar sobre la depresión, así mismo el antecedente permite observar el proceso metodológico el cual se caracteriza por el proceso de observación y el establecimiento de la relación de asociación.

Lipa (2018) con el estudio titulado *Estilos de vida y estrés en relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora – Puno, 2017*, (Tesis de Doctorado) Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Perú, con el objetivo de determinar la relación entre estilos de vida, estrés y el rendimiento académico de los adolescentes. Correspondiendo a un

estudio de tipo transversal, prospectivo y analítico, con una muestra de 286 adolescentes, se utilizó el cuestionario de perfil de estilo de vida (PEPS-I) y el cuestionario de estrés académico. Los resultados fueron que el 82% de estudiantes un estilo de vida moderadamente saludable, 13% un nivel de estilo de vida no saludable y el 6% un nivel de estilo de vida saludable, asimismo se encontró que el 52% de estudiantes corresponde a un nivel de estrés bajo, el 48% un nivel de estrés medio y 0% nivel de estrés alto, por último, el 55% de estudiantes un rendimiento académico bueno, 45% un rendimiento académico regular y 0% un rendimiento académico deficiente y muy bueno.

El estudio realizado por Lipa, es valioso para la presente investigación debido a que nos aporta información valiosa sobre la variable estrés, así mismo nos proporciona información valiosa sobre el proceso metodológico, la información analizada favoreció para el encuadre de la investigación, por lo que reviste importancia.

Amoretti (2017) presentó la investigación *Ansiedad frente a exámenes y afrontamiento de estrés en adolescentes de un centro educativo de Villa El Salvador*, (Tesis de Pregrado) Escuela de Psicología. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú; tomando en cuenta como finalidad determinar la relación entre la ansiedad frente a exámenes y el afrontamiento de estrés en alumnos de secundaria del Centro Educativo Cristo El Salvador. La muestra fue constituida por 326 adolescentes a quienes se les aplicaron instrumentos como el Inventario de Autoevaluación frente a exámenes IDASE y ACS: Escala de Afrontamiento para Adolescentes. De acuerdo a los resultados, los estudiantes presentaron un nivel promedio de ansiedad frente a exámenes evidenciando sentimientos de displacer como nerviosismo y tensión, así como un nivel promedio de afrontamiento de estrés, basándose frecuentemente en buscar diversiones relajantes, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo y dejar de lado el buscar apoyo social en relación con los demás, con lo que se concluye que, si existe relación, entre afrontamiento al estrés y ansiedad frente a los exámenes.

En el proceso de búsqueda de antecedentes el estudio de Amoretti proporciona a la investigación una mirada al marco metodológico lo cual permite entender los principales procedimientos a seguir, por otro lado, el estudio aporta

teoría significativa para la estructuración del fundamento de las variables del estudio, por lo tanto, es importante su aporte.

Sánchez N. y Sánchez T. (2017) llevaron a cabo el estudio *Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores N°60027 y N°6010227. San Juan Bautista 2016*, (Tesis de Pregrado) Carrera Profesional de Psicología, Universidad Científica del Perú, Iquitos, Perú; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la Depresión en Adolescentes de las Instituciones Educativas Publicas de Menores N°60027 N°6010227 del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2016. La metodología fue cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, con una muestra compuesta por 79 adolescentes, se empleó la “Escala de Autovaloración de Depresión de Zung y el Cuestionario de APGAR. Los resultados demuestran que el 17,2% de adolescentes resultaron con Niveles de Depresión leve a Moderada y el 14.4% obtuvieron Nivel de Depresión moderada a Intensa, y con respecto a la funcionalidad familiar, el 12.6%, con funcionalidad Normal, el 34.2% con disfunción leve, disfunción moderada 32.9% y con disfunción severa 20.3%.

El estudio considera a la depresión como variable de estudio, variable que es argumentada desde la perspectiva teórica, lo que permite contar con un conjunto de aportes teóricos que han permitido estructurar el encuadre teórico de la investigación, así como la conceptualización de los principales términos metodológicos; enfoque, tipo y diseño de investigación. Aporte importante para la estructuración y desarrollo de la investigación.

Tuesta (2020) con su estudio denominado *Estrés y depresión en adolescentes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de La Torre - Víctor Larco, 2020* (Tesis Pregrado), desarrollada en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo; la misma que tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre el nivel de estrés y depresión en adolescentes de la institución en mención. Para ello utilizó una metodología cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional y de corte transversal y que contó con una muestra de 120 adolescentes; los mismos que fueron encuestados a través de la Escala de Magallanes y el Inventario de Depresión de Zung. Dentro de sus

resultados se obtuvo que el 12% presentan nivel de estrés bajo, el 69% estrés moderado y el 19% estrés alto. Respecto al nivel de depresión, el 85% presenta depresión normal, el 11% depresión mínima a moderada, el 4% depresión moderada a marcada y no se hallaron adolescentes con depresión severa; esto permitió concluir que existe relación entre las variables consideradas para el estudio.

El estudio descrito es significativo para nuestra propuesta, pues nos presenta como instrumentos de recolección de datos aquellos que permitieron identificar el nivel de estrés; así como determinar señales depresivas propias en adolescentes, las mismas que se presentan con cambios en sus estados de ánimo de forma general. Esto podría servirnos para evitar alteraciones en el equilibrio emocional del adolescente.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Larrea (2019) con la investigación denominada *Estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes*, (Tesis de Pregrado) Carrera de Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ámbato, Ecuador; tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre las dimensiones del estrés académico y el consumo de alcohol. Investigación de tipo correlacional descriptivo, con una muestra conformada por 190 estudiantes, empleándose el test de SISCO y AUDICT. De acuerdo con los resultados se concluye que existe relación entre estas dos variables, siendo el estresor que más afectó el exceso de evaluaciones, encontrándose síntomas fisiológicos como la somnolencia o necesidad de dormir, reacciones psicológicas como problemas en la esfera cognoscitiva, ansiedad y angustia, y reacciones comportamentales como prevalencia en la desmotivación por las actividades educativas. Asimismo, en relación con el consumo de alcohol se obtuvo un nivel moderado lo que causa problemas en su esfera biopsicosocial.

Las actividades académicas que se desarrollan en las instituciones educativas pueden estar generando niveles de estrés, así lo señala el estudio y estas se pueden estar asociando a otros aspectos como el consumo de alcohol, por lo que es importante el aporte del antecedente, al dar información sobre el nivel de relación entre las variables de estudio.

Moreno et al. (2018) publicaron el estudio *Relación entre obesidad y depresión en adolescentes*, (Artículo Científico) Universidad de Alicante, España; con el objetivo de determinar si existe relación entre obesidad y depresión en los adolescentes del colegio de bachilleres de Tamaulipas (COBAT). La metodología fue correlacional, transversal, con la participación de 60 adolescentes, se empleó el Inventario de depresión de Beck y se determinó el IMC de acuerdo con lo estipulado por la OMS. Finalmente se halló un nivel de depresión 68.3% normal, 20.0% leve perturbación del estado de ánimo, 10.0% depresión moderada y 1.7% depresión extrema, en relación con la obesidad, el 66.7% clase uno, 25.0% clase dos, 6.7% clase tres y 1.7% clase cuatro, además no se encontró relación estadísticamente significativa entre las variables.

El estudio realizado por Moreno considera el análisis de la variable depresión aportando al estudio información para la estructuración del marco teórico sobre esta variable, aporte importante para entender el significado de la depresión, así mismo el estudio considera una metodología descriptiva correlacional favoreciendo su proceso.

Jadán (2017) presenta el estudio *Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja*, (Tesis de Pregrado) Carrera de Medicina, Universidad nacional de Loja, Ecuador; el cual tuvo como objetivo conocer los factores de riesgo más relevantes que conlleva la depresión en los adolescentes de 14 a 16 años del colegio 27 de febrero de la Ciudad de Loja. Investigación descriptiva, transversal, de enfoque cuantitativo, contó con una muestra de 266 participantes y se aplicó el Test de Zung. De acuerdo con los resultados se obtuvo que existe una prevalencia de depresión de 65.75%, lo cual está relacionado al consumo de drogas en la edad de 16 años y de consumo de tabaco en la edad de 14 años.

El estudio da a conocer el nivel de depresión que manifiestan los adolescentes, el estudio se desarrolla desde una perspectiva cuantitativa lo cual favorece a entender la naturaleza del enfoque de investigación, es importante su aporte al contar con información a manera de ejemplo sobre el proceso, por otro lado, da a conocer aspectos importantes sobre la depresión.

Oviedo et al. (2017) con su trabajo *Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes secundarios de la ciudad de Santa Rosa del Aguaray, Departamento de San Pedro, 2016*, fue un artículo publicado en la Revista Anales de Paraguay; el cual tuvo como propósito de realizar un tamizaje de los niveles de estrés, ansiedad y depresión percibidos por los estudiantes secundarios del Colegio Nacional “Santa Rosa” del departamento de San Pedro. Fue un estudio descriptivo, observacional y de corte transversal y cuya muestra estuvo conformada por 46 estudiantes; los mismos que fueron evaluados con el instrumento DASS-21 que mide el estrés, ansiedad y depresión; obteniendo que existió al menos cierto nivel del estrés en el 43,5% de los estudiantes entrevistados, siendo de nivel extremo en 8,7% de los participantes. Se reportó algún grado de ansiedad en por lo menos el 71,7%, y algún grado de depresión en al menos 52,2% de los participantes. Se concluye que el estudio resultó relevante para el diseño de estrategias en apoyo a la comunidad, a fin de trabajar con los estudiantes secundarios, sus padres la salud física y maestros en el desarrollo de actividades orientadas a la salud física y mental.

El artículo revisado, fue considerado como antecedente para la presente propuesta, porque generó un conocimiento que contribuyó al bienestar de los estudiantes, ya que planteó como alternativa de solución a los problemas de estrés, ansiedad y depresión, una permanente educación en salud mental o mediante intervenciones específicas (como la realizada en el colegio estudiado: creación de espacios de psicoterapia y actividades recreativas): hecho que puede ser replicado en muestras peruanas.

Bermúdez (2018) publicaron un artículo titulado *Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada*, el cual se publicó en la Revista Cuestiones Pedagógicas de España. El objetivo planteado fue evaluar los niveles de depresión, ansiedad, estrés y autoestima de una muestra de adolescentes estudiantes de educación privada, analizando las relaciones entre las variables y sus implicaciones sobre el rendimiento académico y para lograrlo aplicó un estudio no experimental, de corte correlacional y donde participaron 141 alumnos que fueron evaluados con los instrumentos DASS-21 (Escala de Depresión, ansiedad y estrés) de donde se

obtuvo que, los niveles medios de las variables Depresión, Ansiedad y Estrés, superan las puntuaciones normales, categorizándose todas ellas en un nivel de gravedad “leve”; asimismo los niveles de autoestima son bastante altos. Concluye manifestando que las causas de los elevados niveles de depresión, ansiedad y estrés y que provocaron un importante deterioro y malestar psicológico en los/as participantes fueron muy variadas y podrían ir desde problemas personales individuales, hasta un elevado nivel de competitividad en el aula.

Este artículo es de gran importancia ya que muestran una notoria necesidad de desarrollar programas para manejo de emociones en adolescentes, con el propósito de disminuir los elevados niveles de malestar emocional del alumnado y darles tratamiento individual a cada uno de ellos para evitar así futuros problemas psicopatológicos de gravedad.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Bases teóricas de la variable 1: Estrés.

2.2.1.1. Definición de estrés.

El estrés es definido como una serie coordinada de reacciones fisiológicas producidas por cualquier estímulo nocivo, lo que incluye amenazas psicológicas; esta reacción se llama síndrome general de adaptación. Con ello queda claro que el estrés no se considera una demanda ambiental, lo cual es un estímulo estresor; entonces, es un grupo de reacciones orgánicas y de procesos que se originan como respuesta a esa demanda. Al principio se refiere a las reacciones inespecíficas del organismo ante estímulos psíquicos y físicos, involucrando procesos de adaptación (eutres) y anormales (distres) (Lipa, 2018, p.27).

Otra de las definiciones lo considera como la respuesta a escenarios externos que afectan el equilibrio emocional del ser humano, el efecto fisiológico de este proceso es una sensación de evasión al peligro real o percibido, induciendo de forma constante como respuesta un comportamiento en búsqueda de adaptarse y reajustarse a exigencias o influencias tanto externas como internas (López, 2013). De este modo, el

organismo desarrolla diferentes habilidades para adaptarse a los estímulos que es sujeto por su entorno, en múltiples etapas o reacciones, cada estímulo externo o interno, físico o psíquico, ocasiona una reacción, estas reacciones pueden ser específicas o inespecíficas, y generalmente las respuestas son a manera de defensas inmediatas (lucha o huida) o desencadena métodos de adaptación (Larrea, 2019, p.12).

Entonces, el estrés es una respuesta ante situaciones abrumantes, las mismas que pueden ser producto de factores de la propia persona o internos, como también de factores que vienen del exterior, lo cual producen estímulos que harán que la persona incluso ingrese a un estado de ansiedad y de otros síntomas propios del estrés.

Según Hans Selye (1935): "El estrés es una respuesta no específica del cuerpo ante cualquier demanda que se le imponga". Esta respuesta puede ser de tipo psicológica o fisiológica. De acuerdo con Selye, el estrés implica cualquier factor que actúe interna o externamente causando en el individuo una difícil adaptación e influyendo el aumento del esfuerzo por parte de la persona para mantener un estado de equilibrio dentro de sí, con su ambiente externo. El estrés se define por una respuesta subjetiva hacia lo que está surgiendo; en este sentido el estrés es el estado mental interno de tensión o excitación. Es el proceso de manejo interpretativo, emotivo y defensivo del estrés que ocurre internamente en la persona (Larrea, 2019, p. 13).

En general, el estrés puede definirse como las respuestas que presenta el organismo ante una demanda específica. Dichas respuestas fueron estudiadas por el endocrinólogo canadiense Hans Selye a quien acudían sus pacientes presentando unos síntomas generales similares entre ellos, como agotamiento, fatiga, pérdida del apetito y fiebre, además de los síntomas propios de las enfermedades particulares de cada individuo. Posteriormente, adelantó experimentos con ratas, a partir de los cuales concluyó que el cuerpo siempre presentaba respuestas ante un estímulo, bien fuera este interno o externo. A este fenómeno lo denominó síndrome del estrés. Así mismo, determinó que los estresores son eventos de tipo ambiental que provocan un ajuste en el organismo y hacen que se manifieste la respuesta fisiológica de estrés (Davis y Palladino,

2008).

2.2.1.2. Causas del estrés.

El estrés puede darse por una sola causa, así como también por múltiples factores acumulados, entre las principales causas encontramos:

2.2.1.2.1. Causas fisiológicas.

Podemos mencionar las causas genéticas, heredadas, las causas congénitas, las enfermedades y lesiones previas como por ejemplo la disminución de la resistencia. Es decir, todas aquellas causas individuales de la persona (Chang y Bonilla, 2009).

2.2.1.2.2. Causas psicológicas y psicosociales.

Es aquí donde podemos mencionar la predisposición de la persona, su vulnerabilidad emocional y cognitiva, como así mismo las crisis vitales por edad como por ejemplo la adultez, la tercera edad. También son causas en esta clasificación las relaciones interpersonales conflictivas o insuficientes (Doménech, 1996).

2.2.1.2.3. Causas ambientales societarias.

Los cambios sociales y tecnológicos que sufre la persona, en la cual la denominan "Shock del futuro". También pueden ser causas enmarcadas en esta tipología las situaciones económico-políticas como ser la incertidumbre, la inflación, el riesgo de guerra, etc. (Gumucio, 2011).

2.2.1.2.4. Causas ambientales físicas.

Son causas del estrés, como ejemplo en esta clasificación las temperaturas extremas, la polución, el smog, el ruido, las temperaturas extremas, etc. (Dueñas, 2011).

De acuerdo a lo interpretado por los autores, el estrés puede deberse a múltiples factores, entre los que se encuentran causas de origen hereditario o las que son provenientes de enfermedades congénitas, causas propias de la persona, otras como la vulnerabilidad emocional o crisis de edades o etapas de vida como

pasar a la vida adulta, asimismo se encuentran causas sociales como las de riesgos de guerras o catástrofes que involucren el contexto social, por último tenemos las causas ambientales como el ruido, las altas o bajas temperaturas, la polución, entre otras. Todo ello provoca situaciones abrumadoras en las cuales el individuo desarrollará sintomatología estresante.

2.2.1.3. Tipos del estrés.

Solas (2005) menciona que es importante como canalizar y analizar las respuestas de alerta del organismo a favor de las personas. Hay dos maneras diferentes de que el organismo reaccione y son las siguientes: en forma negativa, lo que provocará consecuencias nocivas para la salud física y mental; y en forma positiva, que causa reacciones inversas:

2.2.1.3.1. Estrés positivo o estrés.

Este tipo de estrés es una forma necesaria que un individuo debe de llevar en sí, así se logra tener un estado de alerta fundamental para lo realizado física y mentalmente, para obtener una mayor productividad donde se desenvuelva. Es importante manejar este tipo ya que lograra tener un estilo de vida y de lucha constante realizándose de manera correcta de esa forma conllevar en si alegría y satisfacción en todo momento. Es necesario entender el estrés en varias facetas, a las cuales se les debe prestar atención, porque no solamente perjudican al individuo si se salen del margen sino también afecta significativamente a su entorno. La resistencia que el cuerpo humano posee tiene líneas las cuales no deben sobrepasarse por razones de generar el agotamiento donde se inicia la etapa de alteraciones físicas y mentales en la persona.

Si estos cambios que se producen en la persona ante la demanda externa se hacen en armonía, es decir si las respuestas son adecuadas al estímulo o para explicarlo de otra manera, si están adaptadas a las normas fisiológicas del sujeto, se habla de Eustrés o buen estrés, indispensable para el desarrollo, el funcionamiento del organismo y la adaptación al medio (Neridhan, et al., 1989). Representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresor, pero mantiene su mente abierta y creativa. Es así que la persona puede manifestar y expresar su talento especial como así

también su imaginación e iniciativa (Lucero, et al., 2014, p.28-29).

2.2.1.3.2. Estrés negativo o distrés.

Cuando las personas se sienten sobrecargadas de tareas, las cuales no logran llevar a cabo de manera correcta, pero no analizan cuales son las causas reales de dicha situación. A esto se le llama estrés negativo o distrés que es cuando el ser humano llega a una etapa de agotamiento físico y mental el cual no le permite rendir como es debido porque las tareas asignadas sobrepasan su capacidad. Hay situaciones para el ser humano en la que no se les proporciona un tiempo considerable para realizar las tareas y se sienten agobiados por no poderlas terminar, por ende, no existe una forma motivante para realizar el trabajo asignado volviéndose monótono y aburrido.

Si las demandas del medio son excesivas, aún agradables, y superan la capacidad de resistencia y de adaptación del organismo, llegamos al Distres o mal estrés. Cada factor de estrés tendrá por supuesto, una respuesta específica de acuerdo con el agente causal, pero estará siempre acompañado por "una respuesta complementaria biológica y común a todos esos factores y por lo tanto no específica, es decir, independiente del tipo de factor causante y que se traduce por un conjunto de cambios y de reacciones biológicas y orgánicas de adaptación general (Lucero, et al., 2014, p.29).

2.2.1.4. Fases del estrés.

El estrés tiene un proceso, el cual lo determina Pillacela y Rojas (2011), este proceso se produce con las siguientes fases:

2.2.1.4.1. Fase Reacción de alarma.

El organismo, amenazado por las circunstancias sufre una alteración fisiológica lo que produce una activación de una serie de glándulas, primordialmente del hipotálamo y las hipófisis situadas en la parte inferior del cerebro, y por las glándulas suprarrenales colocadas sobre los riñones en la zona posterior de la cavidad abdominal. El cerebro, al descubrir el riesgo o amenaza, estimula al hipotálamo quien produce elementos liberadores, que forman sustancias específicas que actúan como mensajeros para zonas corporales

también concretas (Larrea, 2019, p.15). Una de estas sustancias es la hormona denominada ACTH (Adrenal Cortico Trophic Hormone) que se desempeña como un mensajero fisiológico que transita por el torrente sanguíneo hasta la corteza de la glándula suprarrenal, quien bajo el influjo del mensaje produce la cortisona y otras hormonas denominadas corticoides. A su vez otro mensaje que viaja por la vía nerviosa desde el hipotálamo hasta la médula suprarrenal activa la secreción de adrenalina. Estas hormonas son las responsables de las reacciones orgánicas en todo el cuerpo (Pillacela y Rojas, 2011).

2.2.1.4.2. Fase Estado de resistencia.

Un sujeto al ser sometido a la amenaza de agentes negativos físicos, químicos, biológicos o sociales el organismo si bien prosigue su adaptación a dichas demandas de manera progresiva, puede producir la depreciación de sus capacidades de respuesta debido a la fatiga que se produce en las glándulas del estrés (Larrea, 2019). Durante esta fase acontece un equilibrio dinámico o de homeostasis entre el medio ambiente interno y externo del individuo. Así, si el organismo posee la capacidad para resistir mucho tiempo, no hay problema alguno, en caso contrario avanzará a la fase siguiente (Pillacela y Rojas, 2011).

2.2.1.4.3. Fase de agotamiento.

La disminución progresiva del organismo frente a una situación de estrés amplio acarrea a un estado de gran deterioro con pérdida significativa de las capacidades fisiológicas y cognitivas, con ello nace la fase de agotamiento en la cual la persona suele menguar ante las demandas pues se reducen al mínimo sus capacidades de adaptación e interrelación con el medio (Pillacela y Rojas, 2011).

Para que se desarrolle un cuadro de estrés, éste pasa por tres etapas, en la primera se produce el estímulo estresor, el cual genera una fase de alarma en la que se producen reacciones fisiológicas, posteriormente surge una fase de resistencia en la que el organismo trata de asimilar esa situación y resistir lo más que pueda para finalmente, terminar en una fase de agotamiento, en la cual la persona no puede resistir más, ya no puede seguir adaptándose a esas situaciones y se acentúan los síntomas de estrés.

2.2.1.5. Teoría transaccional del estrés.

Esta teoría dice que para que se produzca una respuesta de estrés debe haber condiciones tanto internas como externas y es la relación entre ellas, lo que genera su aparición y características individuales. Esto explica por qué cada individuo puede responder de manera diferente ante un mismo estímulo y según su historia, características y experiencias personales tender a diferentes interpretaciones y estilos de afrontamiento ante cada situación (Taboada, 1998).

Uno de los elementos centrales en la teoría transaccional de Lazarus y Folkman, es el concepto de evaluación cognitiva (*appraisal*). La evaluación es definida como el mediador cognitivo de la relación de estrés; es un proceso universal mediante el cual las personas valoran constantemente la significación de lo que está ocurriendo, relacionado con su bienestar personal (Sandín, 1995).

El modelo de Lazarus define el estrés como un sistema de procesos interdependiente, que incluye la evaluación y el afrontamiento, que median la frecuencia, intensidad, duración y tipos de respuestas psicológicas y somáticas; este modelo enfatiza el papel activo del individuo hacia los procesos de estrés. En este sentido el sujeto no sólo decide qué es estresante, mediante ciertos procesos perceptivos; sino que, además, una vez asumida la fuente de estrés personal puede transformarla mediante estrategias de afrontamiento (Quezada, 2011).

Lazarus afirma que una persona presenta estrés, sólo si lo que sucede impide o pone en peligro el compromiso de una meta importante y las intenciones situacionales, o violas expectativas altamente valoradas. El grado de estrés está vinculado con el grado de intensidad de este compromiso y parcialmente con las creencias y expectativas que crean que pueden ser realizadas o violadas. La definición transaccional de estrés contempla las características ambientales y personales y su importancia relativa; el significado transaccional (relacional) aporta la otra parte necesaria del proceso de estrés, basado en las valoraciones subjetivas de la importancia personal de lo que está sucediendo (Quezada, 2011).

2.2.1.6. Dimensiones del estrés.

El estrés puede ser darse en diferentes contextos, es por ello por lo que Lucero, et al. (2014) delimita las siguientes dimensiones:

2.2.1.6.1. Dimensión social.

En esta dimensión se muestran todas aquellas situaciones provocadoras de estrés pero que se relacionan al ámbito social, situaciones de estrés como el pedir permiso a los padres para salir con amigos, descuidar a sus amistades por el exceso de tareas o preocuparse por no llegar a ser como las demás personas de su misma edad.

2.2.1.6.2. Dimensión escolar.

La dimensión escolar se refiere a los estresores que se producen en el ámbito académico, con los compañeros de clase, los maestros, las tareas y todo aquello que se relacione con la escuela, éstos pueden ser sentirse agotado emocionalmente por la gran demanda de tareas, sentir que le exigen demasiado en la escuela, la competencia escolar con sus demás compañeros y la frustración.

2.2.1.6.3. Dimensión familiar.

Es aquella que engloba situaciones de estrés en el contexto familiar, el adolescente se siente demasiado preocupado y ansioso por sucesos ocurridos o que puedan ocurrir dentro de su familia, éstos pueden ser sentirse responsables de ciertas cosas en su hogar, discutir con frecuencia con su familia, lo que hace que afecte a otras áreas de su vida; o también, sentirse responsable de los problemas que ocurran en su hogar, tanto será el estrés que llegará al punto de sentirse angustiado sólo con llegar a su casa.

2.2.1.6.4. Dimensión biológica.

Esta dimensión contiene aquellos factores propios de la biología de la persona, aquello que se ha desarrollado en el transcurso de la vida como problemas somáticos o psicológicos, estos factores pueden ser problemas del sueño, fatiga, molestias digestivas o tic nerviosos.

2.2.2. Bases teóricas de la variable 2: Depresión.

2.2.2.1. Definición de depresión.

La Organización Mundial de la Salud (2018) clasifica la depresión como un trastorno mental de naturaleza frecuente que está caracterizada por un estado de tristeza recurrente y un desinterés por comprometerse con metas presentes y futuras. Este comportamiento no sólo puede llegar a constituir una limitación en su aspecto formativo y en su desarrollo personal, sino que puede contribuir al desarrollo de otros trastornos emocionales funcionales y físicos que se encuentran imposibilitados de superar por su propia cuenta, teniendo como herramienta únicamente la fuerza de voluntad, por lo que es necesario identificar la sintomatología depresiva, cuyo inicio podría estar dándose durante la etapa de la adolescencia, siendo estas características en muchos casos muy diferentes a los identificados en la etapa adulta.

Por otro lado, Vidal (1988) citado por Aquino y Argote (2016) define la depresión como una tristeza patológica, distinguiéndola de la tristeza no patológica porque esta última cuenta con un corto periodo de duración y no influye de manera determinante en el comportamiento de la persona, mientras que el trastorno depresivo pertenece a una categoría psicopatológica que puede tomar la forma de síntoma, síndrome y enfermedad. La depresión se dice que es una enfermedad o conjunto de síntomas porque tiene que ver con un componente genético y etiológico, una patología física y, por lo tanto, implica una respuesta específica al tratamiento; también se considera como un síndrome porque es un estado patológico de humor triste, donde están relacionados una serie de síntomas que implican un criterio estadístico de normalidad (Pardo, et al., 2004).

Rey et al., (2017) indican que la depresión genera irritabilidad, frustración, arranques de ira, maneras inapropiadas de relacionarse con los demás, sensibilidad extrema al fracaso y al rechazo, teniendo frecuentemente una percepción de que es criticado u ofendido, derivándose en dificultades para establecer y mantener relaciones saludables.

Según Passel, la depresión es un estado de abatimiento y desdicha, que puede ser de manera transitoria o permanente. Sin embargo, hay casos de

personas que describen su estado de ánimo, y los demás individuos en vez de ayudarlos lo observan débil, derrotado, melancólico, triste (Jadán, 2017).

La depresión es definida como una circunstancia emocional de tristeza, abatimiento, pérdida de motivación, sentimientos de soledad, fatiga y retraso motor. Cuando la depresión se da como un trastorno o síndrome se torna como una de las enfermedades más frecuentes a las que las personas se encuentran sujetas, por otro lado, cuando se da como un síntoma se hace más prolongada e intensa, además que interfiere en las actividades diarias de la persona ya que algunos síntomas se manifiestan como el incremento del sueño, conductas negativas y cambios en los hábitos alimenticios (Novoa, 2002).

2.2.2.2. Síntomas de la depresión.

La depresión puede manifestarse mediante diferentes síntomas, los mismos nos ponen en alerta para su detección, de acuerdo con una guía de práctica clínica para la depresión elaborada por Ministerio de Salud (2008) los síntomas son:

- **Tristeza patológica.** Es diferente de la tristeza de un estado de ánimo aparentemente “normal” porque llega a un nivel tan alto que interfiere de forma negativa con la vida diaria de la persona, en diferentes aspectos de su vida como en lo familiar, social y sexual, se presente sin aparente motivo alguno o por alguna situación significativa, también como una sensación muy profunda en la que el sujeto se siente tan triste que parece que ha perdido el deseo de seguir viviendo, con muchas falencias para querer y amar, por lo que sus sentimientos de culpa se incrementan.
- **Desgano y anhedonia.** Se da cuando la persona se vuelve apática, pierde el deseo de vivir y nada le produce placer.
- **Ansiedad.** Generalmente se conoce como la fiel acompañante de la depresión, el sujeto siente una extraña desazón, algo parecido a un trasfondo permanente. Al resaltar la ansiedad en el cuadro clínico de la depresión, se trata de una depresión ansiosa. Cuando no es así, es decir cuando prima la inhibición, se trataría de una depresión inhibida y sus víctimas suelen ser irritables, malhumoradas y agresivas.

- **Insomnio.** Se da cuando al sujeto le cuesta conciliar el sueño y cuando lo hace se despierta de mal humor y muy temprano, es decir, duerme muy poco. En ciertas ocasiones, generalmente son pocos los casos, se puede presentar una hipersomnía, es decir, un exceso de las horas del sueño.
- **Alteraciones del pensamiento.** Es como tener enfermedades de todo tipo, surgen ideas de derrota, intensos sentimientos de culpabilidad, incluso obsesiones. El pensamiento se torna en un curso lento y monocorde, la distracción se vuelve frecuente y se debilita la memoria.
- **Alteraciones somáticas.** Generalmente se producen dolores erráticos o críticos, asimismo, aparece sudoración nocturna y constipación. Además de una sensación de cansancio o fatiga persistente.
- **Alteraciones del comportamiento.** La persona tiene la sensación de vivir arrinconado, rumiando sus sinsabores. Su comportamiento es variado, puede estar de manos cruzadas, quieto, o explotar en ataques de llanto o crisis violentas sin algún motivo o por un motivo insignificante.
- **Modificaciones del apetito y del peso.** Casi todas las personas con depresión pierden el apetito por ello es la pérdida o el descenso en el peso.
- **Culpa en exceso.** La persona siente, de forma excesiva, una gran culpa inexistente, lo que conlleva a desilusiones.
- **Pensamiento suicida.** Se hace presente una exagerada preocupación por la muerte, lo cual alimenta los sentimientos autodestructivos.
- **Disminución de la energía.** Surge la presencia de un cansancio sin justificación alguna, puede variar durante el día, siendo mucho más acentuado por las mañanas.

2.2.2.3. Causas de la depresión.

La depresión puede deberse a diferentes factores, incluso en algunos casos se debe a traumas de la niñez o adolescencia, al ser víctimas de *bullying* u otros. Rao (1999) señala que las causas principales son las siguientes:

- **Causas biológicas.** Puede estar ligada a desequilibrios en los neurotransmisores del cerebro que es el principal responsable del desarrollo

de objetivos y la formación de sentimientos positivos. En especial en los adolescentes, los niveles de neurotransmisores como la norepinefrina y la serotonina se evidencian como enlaces con el eje hipotálamo-pituitario-adrenal (HPA) la corteza cerebral y la hormona responsable del estrés, el cortisol jugando esto un papel vital en la depresión de la cronicidad y recurrencia.

- **Causas psicológicas.** Se relacionan con paradigmas negativos que se adquieren durante la infancia, los cuales son responsables de que se forme la depresión y de la generación de pensamiento negativos. Por lo general, en la etapa de la adolescencia la depresión se origina por el sentimiento de devaluación, incompreensión, ineficacia y desesperación. Asimismo, sentirse de este modo hace que los demás respondan de forma negativa y perjudicial, con rechazo, críticas o distanciamiento, de modo que se complica aún más el estado de ánimo del sujeto.
- **Causas sociales:** En ciertos casos en que los adolescentes poseen una limitada interacción o relación social, es en estos donde se deprimen mucho más. Ejemplo de ello es tener pocas amistades, sentirse excluidos del colegio y aislados en su propia familia, esto lleva al adolescente a que desarrolle un cuadro depresivo severo. Asimismo, los amigos se vuelven personas importantes en la vida del adolescente, por ende, constituyen un factor positivo y de protección para que no caigan en un nuevo episodio depresivo.

2.2.2.4. Modelo cognitivo de la depresión.

Beck (1983) se apoyó en el enfoque clínico y experimental que facilitaron el desarrollo del modelo y el estilo de la terapia, basándose en tres conceptos psicológicos que explican la depresión:

- **Concepto de triada cognitiva.** Son tres patrones que influyen en la percepción de sí mismo, la percepción del futuro y de la experiencia propia, haciendo que la visión sea pesimista y negativa. Esto ocasiona en el individuo signos físicos como la apatía, el desgano y los refuerza a adoptar una conducta negativa.

- **Organización estructural del pensamiento depresivo.** Cada persona tiene patrones cognitivos estables para interpretar las situaciones que se presenten, en el caso de los depresivos se distorsionan los conceptos y crean esquemas inadecuados incluso llegan a ser dominantes.
- **Errores en el procesamiento de información.** Los errores sistemáticos en el pensamiento del deprimido hacen que valide sus conceptos negativos y son: La interferencia arbitraria, abstracción selectiva generalización excesiva y pensamiento irracionales.

Nuestro modo de pensar puede enfermarnos, esta es una de las ideas claves de los modelos cognitivos de la depresión. Afortunadamente, allí radica también parte de la curación pues tal como lo han demostrado incontables investigaciones científicas, nuestra manera de pensar puede modificarse en el sentido de la salud (Ramón y Montero, 2016, p.38).

2.2.2.5. Dimensiones de la depresión.

La depresión, de acuerdo con la investigación de Chunga y Pomacino (2019), se compone de las siguientes dimensiones:

2.2.2.5.1. Dimensión: Desmoralización y desesperanza.

Se relaciona con todo lo emocional como enojo, angustia, cansancio y desconfianza (OMS, 2018). Desmoralización significa estar desanimado según la academia de la lengua española. Desesperanza es no tener esperanza, tener el ánimo desvanecido ante la esperanza (Española, 2018). La desmoralización significa estar privado de ánimo, esperanzas y valor en sí mismo, por otro lado, la desesperanza quiere decir que la persona ha perdido toda esperanza por cualquier cosa que lo motivaba como seguir con algún proyecto importante o con su misma vida.

2.2.2.5.2. Dimensión: Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desánimo.

Se va a relacionar con el control de uno mismo, auto recriminación y crítica negativa hacia uno mismo (Osorio, 2014). Las expresiones emocionales como el cólera se definen como enojo enfado hacia algo o alguien según la academia de la

lengua española (Española, 2018). La depresión se caracteriza por principalmente por sentimientos de tristeza, abatimiento y por pérdida del ánimo por seguir adelante con su vida, en estas situaciones la persona no quiere saber nada sobre la vida y el mundo, sin embargo, también se pueden observar sentimientos de cólera hacia otros o hacia sí mismo.

2.2.2.5.3. Dimensión Anhedonia.

Se relaciona con el desinterés de placer o la pérdida de interés al realizar algo. Es la incapacidad para poder sentir algún tipo de placer (Española, 2018). La anhedonia se conoce como la pérdida de placer, es decir, la persona ya no siente placer por actividades que antes consideraba como agradables, pierde el interés y satisfacción por casi todas las actividades.

2.2.2.5.4. Dimensión: Baja autoestima y desvalorización de sí mismo.

Se relaciona en la valoración de uno mismo, no sentirse querido, no apreciado y en soledad (Villalta, 2010). La baja autoestima según la academia de la lengua española es no tenerse valoración positiva hacia uno mismo (Española, 2018). La autoestima baja es una señal clave de la depresión, por lo general es el inicio de esta patología, el sujeto pierde el valor por sí mismo.

2.2.2.5.5. Dimensión: Ansiedad escolar.

Según la academia de la lengua española es cuando se presenta agitación, inquietud o zozobra del ánimo (Española, 2018). La ansiedad está relacionada por episodios intensos de preocupación y miedos por cualquier situación, generalmente cotidianas, como es el caso de la escuela, lo cual le produce respiraciones agitadas, sudoración, taquicardia y sensación de cansancio.

2.3. Definición de términos básicos

Adolescentes. Según la OMS la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 a 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana viene a ser de 10 a 14 años y la adolescencia tardía transcurre de los 15 a 19 años (López, 2016, p.40).

Anhedonia. Se relaciona con el desinterés de placer o la pérdida de interés al realizar algo. Es la incapacidad para poder sentir algún tipo de placer (Española, 2018).

Ansiedad escolar. Según la academia de la lengua española es cuando se presenta agitación, inquietud o zozobra del ánimo (Española, 2018).

Baja autoestima. Según la academia de la lengua española es no tenerse valoración positiva hacia uno mismo (Española, 2018).

Depresión. la depresión es un sentimiento de tristeza intensa que puede producirse por un evento o cualquier otro acontecimiento que pueda desencadenar este estado de ánimo deprimido, melancólico, cuya característica principal es la alteración del humor (López, 2016, p.39-40).

Desesperanza. Es no tener esperanza, tener el ánimo desvanecido ante la esperanza (Española, 2018).

Desmoralización. Significa estar desanimado según la academia de la lengua española (Española, 2018).

Estrés biológico. Esta dimensión contiene aquellos factores propios de la biología de la persona, aquello que se ha desarrollado en el transcurso de la vida como problemas somáticos o psicológicos, estos factores pueden ser problemas del sueño, fatiga, molestias digestivas o tic nerviosos (Lucero, et al., 2014).

Estrés escolar. La dimensión escolar se refiere a los estresores que se producen en el ámbito académico, con los compañeros de clase, los maestros, las tareas y todo aquello que se relacione con la escuela, éstos pueden ser sentirse agotado emocionalmente por la gran demanda de tareas, sentir que le exigen demasiado en la escuela, la competencia escolar con sus demás compañeros y la frustración (Lucero, et al., 2014).

Estrés familiar. Es aquella que engloba situaciones de estrés en el contexto familiar, el adolescente se siente demasiado preocupado y ansioso por sucesos ocurridos o que puedan ocurrir dentro de su familia, éstos pueden ser sentirse responsables de ciertas cosas en su hogar, discutir con frecuencia con su familia, lo que hace que afecte a otras áreas de su vida (Lucero, et al., 2014).

Estrés social. En esta dimensión se muestran todas aquellas situaciones provocadoras de estrés pero que se relacionan al ámbito social, situaciones de estrés como el pedir permiso a los padres para salir con amigos, descuidar a sus amistades por el exceso de tareas o preocuparse por no llegar a ser como las demás personas de su misma edad (Lucero, et al., 2014).

Estrés. Es definido como el proceso de mecanismo homeostático de los medios internos que existe en el individuo debido a las “niveles críticos de estrés” generados por el ambiente de trabajo (Ivancevich y Matteson, 1989, en Quispe, 2016).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general.

Hi: El estrés se relaciona de manera directa con la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas.

H1: El estrés se relaciona de manera directa con la desmoralización-desesperanza en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

H2: El estrés se relaciona de manera directa con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

H3: El estrés se relaciona de manera directa con la anhedonia en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

H4: El estrés se relaciona de manera directa con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

H5: El estrés se relaciona de manera directa con la ansiedad escolar en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.

3.2. Variables de estudio

Variable 1: Estrés

Variable 2: Depresión

3.2.1. Definición conceptual.

3.2.1.1. Variable 1: Estrés.

Proceso de mecanismo homeostático de los medios internos que existe en el individuo debido a las “niveles críticos de estrés” generados por el ambiente de trabajo (Ivancevich y Matteson, 1989, en Quispe, 2016).

3.2.1.2. Variable 2: Depresión.

Sentimiento de tristeza intensa que puede producirse por un evento o cualquier otro acontecimiento que pueda desencadenar este estado de ánimo deprimido, melancólico, cuya característica principal es la alteración del humor (López, 2016, p.39-40).

3.2.2. Definición operacional.

3.2.2.1. Variable 1: Estrés.

Se operacionalizó mediante la aplicación del Test de estrés en adolescentes “JJS3” el mismo que está conformado por factores sociales, escolares, familiares y biológicos; considerando la escala Likert de 5 puntos. El detalle de la operacionalización de la variable estrés se muestra en la tabla 1.

3.2.2.2. Variable 2: Depresión.

Se aplicó la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR). conformado por treinta ítems separados en cinco dimensiones: Desmoralización y desesperanza, expresiones emocionales de cólera, tristeza y desánimo, Anhedonia, Baja autoestima y desvalorización de sí mismo, Ansiedad escolar; dándose como evaluación de acuerdo con la escala Likert de 4 puntos. El detalle de la operacionalización de la variable estrés se muestra en la tabla 2.

Tabla 1.*Tabla de operacionalización de la variable estrés*

Dimensión	Indicador	Ítems	Tipo de respuesta	Niveles	Escala de medición
Factores sociales	Descuido de mis amistades	1	Tipo de escala Likert	Alto	Ordinal
	Molestia	2			
	Vida social	3			
	Irritado o pérdida del control	4			
	No salir por falta de permiso	5			
	Permiso para salir	6			
	No salgo con mis amigos por falta de dinero	7			
Factores escolares	Exigen demasiado	8	Casi nunca (1)	Moderado	Ordinal
	Emocionalmente agotado	9	Pocas veces (2)	Bajo	
	Incertidumbre	10	A veces (3)		
	Cansancio	11	Muchas veces (4)		
	Preocupación de que mis estudios afecten en mi vida social	12	Casi siempre (5)		
	Mi esfuerzo no es suficiente	13			
	Frustrado en algunas clases	14			
Factores familiares	Responsabilidades en tu casa	15			
	No recibo el apoyo suficiente de mi familia	16			
	Discuto frecuentemente con mis padres	17			

	Discusión con padres afecta otras áreas de mi vida	18
	Siento que todos están en contra mío	19
	Soy el responsable de los problemas en el hogar	20
	Llegar a mi casa me causa angustia	21
	<hr/>	
	Problemas con el sueño (insomnio - demasiado sueño)	22
	Fatigado cuando me levanto	23
	Inactivo	24
Factores biológicos	Dolor de cuello, la espalda, o la cabeza	25
	Pérdida del control ante los problemas	26
	Problema digestivo	27
	Tic nervioso (morderse unas, morderse el labio, etc.)	28

Tabla 2.*Tabla de operacionalización de la variable depresión*

Dimensión	Indicador	Ítems	Tipo de respuesta	Niveles	Escala de medición	
Desmoralización y desesperanza	Disfonía	1	Tipo de escala Likert	Alto Moderado Bajo	Ordinal	
	Soledad	2				
	Devaluado por padres	3				
	Valía personal	4				
	Llanto	5				
	No apreciado	6				
	Bajo mérito personal	7				
	Abatimiento	8				
	Daño a si mismo	9				Casi nunca (1)
	Desaprobación de sí mismo	10				Rara vez (2)
	Desesperanza	11				Algunas veces (3)
Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo	Tristeza	12	Casi siempre (4)			
	Irritabilidad	13				
	Pesimismo	14				
	Fatiga	15				
	Cólera	16				
	Preocupado	17				
Aburrimiento	18					

Anhedonia	Anhedonias pares	19
	Reducción de la comunicación	20
	Anhedonia general	21
<hr/>		
Baja autoestima y desvalorización de sí mismo	Aislamiento	22
	Autoestima	23
	Autorreproche	24
	Comprensión de sí mismo	25
	Queja somática	26
	Alteraciones del sueño	27
	Trastornos visuales	28
	Trastornos del apetito	29
<hr/>		
Ansiedad escolar	Ansiedad escolar	30
<hr/>		

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación.

Investigación básica. Es básica porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. (Sánchez, H, Reyes, C y Mejía K. (2018)

3.3.2. Nivel de investigación.

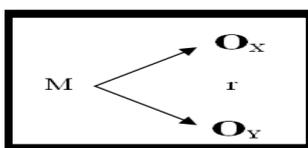
El nivel de la investigación corresponde al nivel correlacional, según Vara, A. (2010) busca determinar el grado de asociación entre varias variables. Con el diseño correlacional no se puede analizar la relación causa-efecto, pero sí sospecharlas.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño considerado corresponde al No experimental, porque es descriptivo correlacional, “describen a la investigación correlacional como aquella que permite determinar el lado en el cual las variables en uno o varios factores resultan concomitantes con respecto a la variable en otro u otros factores” (Tamayo, 2003, p. 50).

Transversal, los individuos son observados solo una vez en el tiempo. Prospectiva, se refiere a un grupo que se sigue hacia adelante en el tiempo desde el inicio del trabajo hasta el resultado (Dagnino, J. 2014).

Su representación corresponde al siguiente detalle:



Donde:

M: 180 adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica

Ox: observaciones de estrés.

Oy: observaciones de la depresión

“r”: Coeficiente de correlación.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población.

Carrasco (2009) afirma que la población es el conjunto de todos los elementos, es decir, las unidades de análisis, que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla la investigación.

La población de la investigación estuvo integrada por la totalidad de adolescentes integrantes del nivel secundario: VII ciclo de la Educación Básica Regular, que 180 adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, como se detalla en la tabla 3.

Tabla 3.
Población de estudio

N°	Ciclo de estudio EBR	Grado y sección	Número de estudiantes
01	VII Ciclo de EBR	Tercero "A"	31
02		Tercero "B"	30
03		Cuarto "A"	32
04		Cuarto "A"	30
05		Quinto "A"	29
06		Quinto "B"	28
TOTAL			180

3.5.2. Muestra.

Vara (2010), señala que la muestra, representada por "n", es el conjunto de casos extraídos de la población, que serán seleccionados por algún método racional, siempre serán parte de la población.

La muestra estará integrada por el total de estudiantes pertenecientes al VII ciclo de estudio de Educación Básica Regular, es decir los estudiantes del 3ero., 4to. y 5to año de estudios que son los 180 alumnos integrantes de la población; quiere decir que la muestra es censal, por esta razón no hay necesidad de realizar muestreo.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

Ñaupas, et al. (2014) Las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias para probar o contrastar nuestras hipótesis de investigación. Las más importantes en la investigación cuantitativa y cualitativa son: la observación en sus diferentes modalidades y la lista de cotejo como su principal instrumento; la encuesta. (p. 201)

Se utilizó la técnica de la encuesta, ya que accede a conseguir los datos de manera rápida y eficaz de la población seleccionada para la investigación.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.

Ñaupas, et al. (2014) El cuestionario consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo.

Se utilizó como instrumento el cuestionario de preguntas en escala de Likert por intermedio de las pruebas que se explican a continuación:

Test de estrés en adolescentes “JJS3”

Creado por Andrea Natali Lucero Samaniego, María Gabriela Machado Orellana y María Caridad Manzano Lituma, estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cuenca, conformado por factores sociales, escolares, familiares y biológicos; considerando la escala Likert de 5 puntos.

Validez. Mediante la técnica de juicio de expertos, se seleccionaron los jueces que son Psicólogos clínicos: Andrea Katherine Pinos Cabrera

Fiabilidad. El Alfa de Cronbach es de 0,84

Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)

Instrumento presentado por Chunga y Pomacino (2019)

Escala hecha por Reynolds en Estados Unidos en 1987. Habitada al español por Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro -Colombia 2006 y por Ugarriza & Escurra en el año 2002, en Lima – Perú. Este instrumento está conformado por treinta ítems separados en cinco dimensiones: Desmoralización y desesperanza, expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo, Anhedonia, Baja autoestima y desvalorización de sí mismo, Ansiedad escolar; dándose como evaluación de acuerdo con la escala Likert de 5 puntos.

Validez. Para la validez del instrumento escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR) se realizó una prueba de validación estadística de KMO y test de Bartlett.

Análisis de fiabilidad. Empleo el Alfa de Cronbach para la escala fue de 0,845 teniendo una excelente confiabilidad.

3.7. Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivo. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva, para tal efecto se determinaron las frecuencias de las respuestas baremadas, para una presentación de resultados en tablas de frecuencia y figuras estadísticas.

Análisis inferencial. Se determinó la relación entre las variables y sus dimensiones para lo cual se utilizó la prueba de Spearman, para determinar la prueba a utilizar, antes de determinar el nivel de correlación se realizó la prueba de bondad de Kolmogórov-Smirnov, está por ser la muestra mayor a 50.

El análisis inferencial nos permitió obtener conclusiones o generalizaciones a partir de los datos obtenidos del grupo muestral mediante la aplicación de los instrumentos de recojo de información a todos los sujetos de la población. Se logrará obtener información sobre la población basándose en el estudio de los datos de la muestra tomada a partir de ella, así se podrá afirmar si existe o no correlación entre las variables.

3.8. Aspectos éticos

Se solicitó el permiso correspondiente a los participantes de la muestra del estudio, informándosele de la finalidad de la investigación.

La aplicación de los instrumentos se realizó de forma anónima con la finalidad de proteger la integridad de los estudiantes que conforman la muestra del estudio.

Se respetó el derecho de autoría de las fuentes citadas en el texto, para tal fin se empleó las normas de la APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos

4.1.1. Validez de los instrumentos.

Los instrumentos de medición en la investigación “ESTRÉS Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ DE LA REGIÓN DE ICA, 2020”, fueron sometidos a la validación de contenidos a través del juicio de expertos, utilizándose el formato de evaluación de los ítems de la tabla de Evaluación de Instrumentos por expertos, el cual tuvo el resultado que se detalla a continuación.

Los expertos que participaron en la validación de contenidos fueron los profesores: Dra. Rosa E. Chirinos Susano y Dr. Yrineo Eugenio Cruz Telada; con el resultado que se muestra en la tabla 4; el detalle de ese análisis se presenta en el anexo 4.

Tabla 4.

Resultados de la validación por juicio de expertos

EXPERTO	Institución	Precisar si hay suficiencia
Dra. Rosa E. Chirinos Susano	Universidad Privada Telesup	Si hay suficiencia
Dr. Yrineo Eugenio Cruz Telada	Universidad Privada Telesup	Si hay suficiencia

4.1.2. Confiabilidad de los instrumentos.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación “ESTRÉS Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ DE LA REGIÓN DE ICA, 2020”, se analizó calculando el coeficiente Alfa de Cronbach, mediante la varianza de los ítems y la varianza de puntaje total, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: número de preguntas o ítems

Si2: suma de varianzas de cada ítem

St2: varianza del total de filas (puntaje total de los jueces)

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta, es decir haya homogeneidad en la respuesta de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach. En la tabla 5 se muestra el resumen de los datos procesados para determinar la confiabilidad.

Tabla 5

Resumen de procesamiento de datos para determinar la confiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	180	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	180	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6.

Resultado de la prueba Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de los instrumentos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	58

Los resultados mostrados en tabla 6 anterior, alfa de Cronbach 0.867; nos permiten concluir que los instrumentos son confiables.

4.2. Resultados de la Estadística Descriptiva

4.2.1. Estadística descriptiva de la Variable: Estrés.

4.2.1.1. Resultados de la variable estrés.

Tabla 7.

Estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo [28-64]	15	8,3	8,3	8,3
Moderado [65-102]	126	70,0	70,0	78,3
Alto [103-140]	39	21,7	21,7	100,0
Total	180	100,0	100,0	

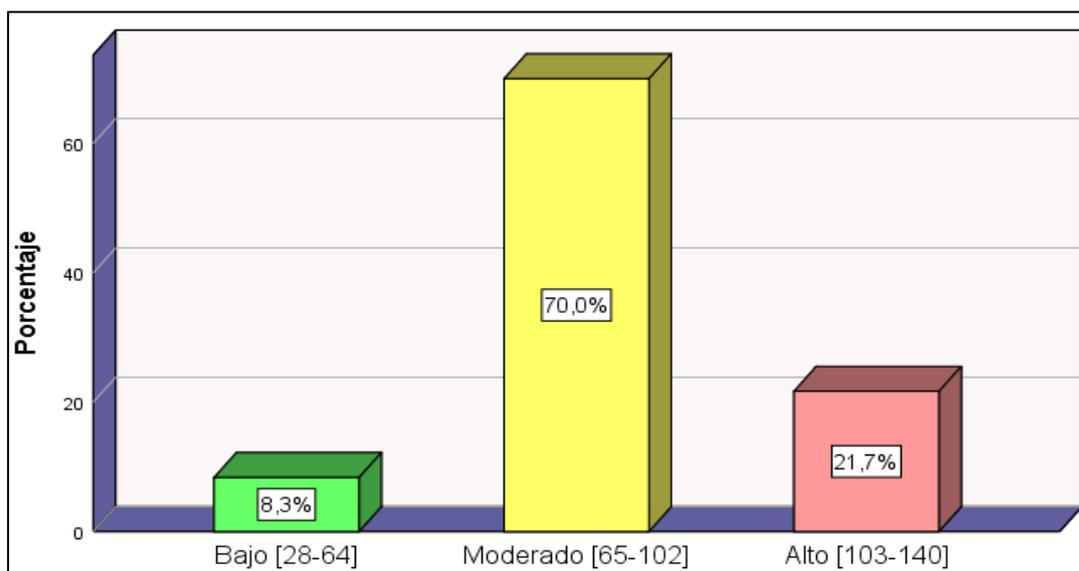


Figura 1. Estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020

En la tabla 7 y figura 1 se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020 para determinar el nivel de estrés. Se observa que el 8,3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de estrés; el 70,0% presentan un nivel moderado y el 21,7% manifiestan tener un estrés alto.

4.2.1.2. Dimensión factores sociales.

Tabla 8.

Factores sociales del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo [7-15]	21	11,7	11,7	11,7
Moderado [16-25]	112	62,2	62,2	73,9
Alto [26-35]	47	26,1	26,1	100,0
Total	180	100,0	100,0	

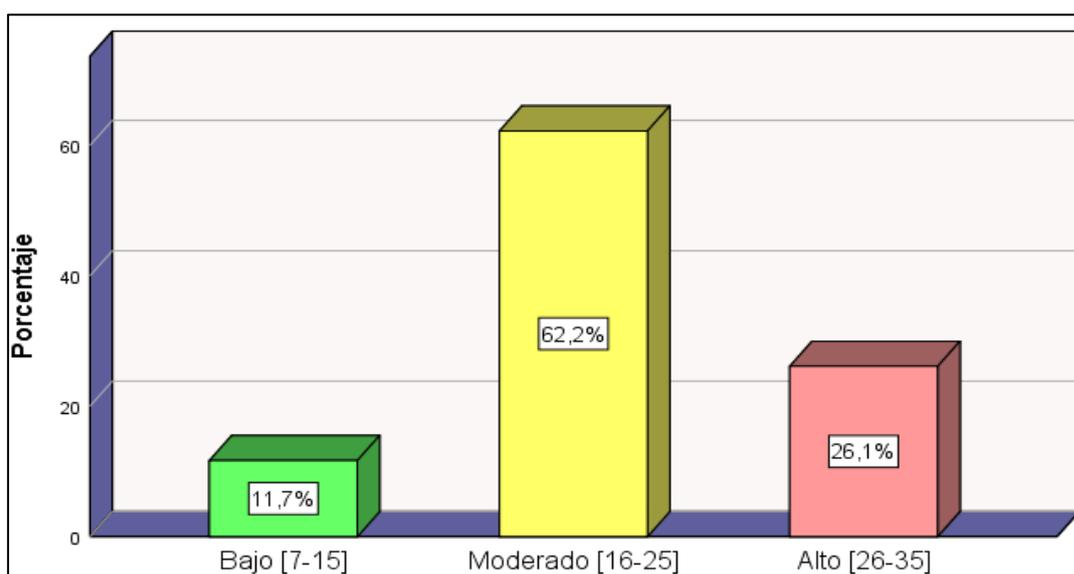


Figura 2. Factores sociales del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

En la tabla 8 y figura 2, se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. para determinar el nivel de los factores sociales del estrés. Se observa que el 11,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo de los factores sociales del estrés; el 62,2% presentan un nivel moderado y el 26,1% manifiestan tener un alto desarrollo de los factores sociales del estrés.

4.2.1.3. Dimensión factores escolares.

Tabla 9.

Factores escolares del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo [7-15]	22	12,2	12,2	12,2
Moderado [16-25]	108	60,0	60,0	72,2
Alto [26-35]	50	27,8	27,8	100,0
Total	180	100,0	100,0	

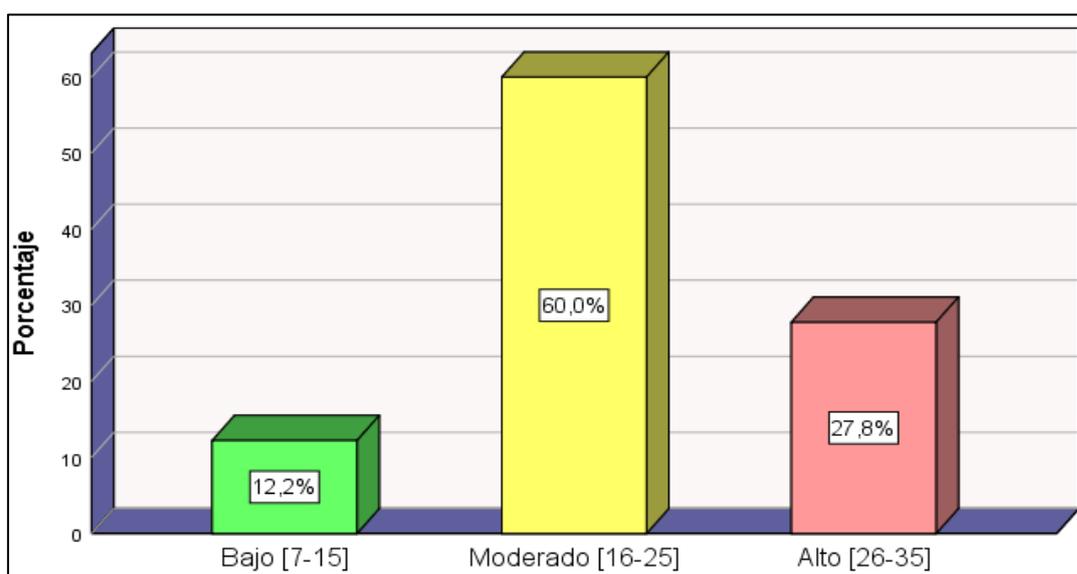


Figura 3. Factores escolares del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

En la tabla 9 y figura 3, se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. para determinar el nivel de los factores escolares del estrés. Se observa que el 12,2% de los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo de los factores escolares del estrés; el 60,0% presentan un nivel moderado y el 27,8% manifiestan tener un alto desarrollo de los factores escolares del estrés.

4.2.1.4. Dimensión factores familiares.

Tabla 10.

Factores familiares del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [7-15]	25	13,9	13,9	13,9
	Moderado [16-25]	106	58,9	58,9	72,8
	Alto [26-35]	49	27,2	27,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

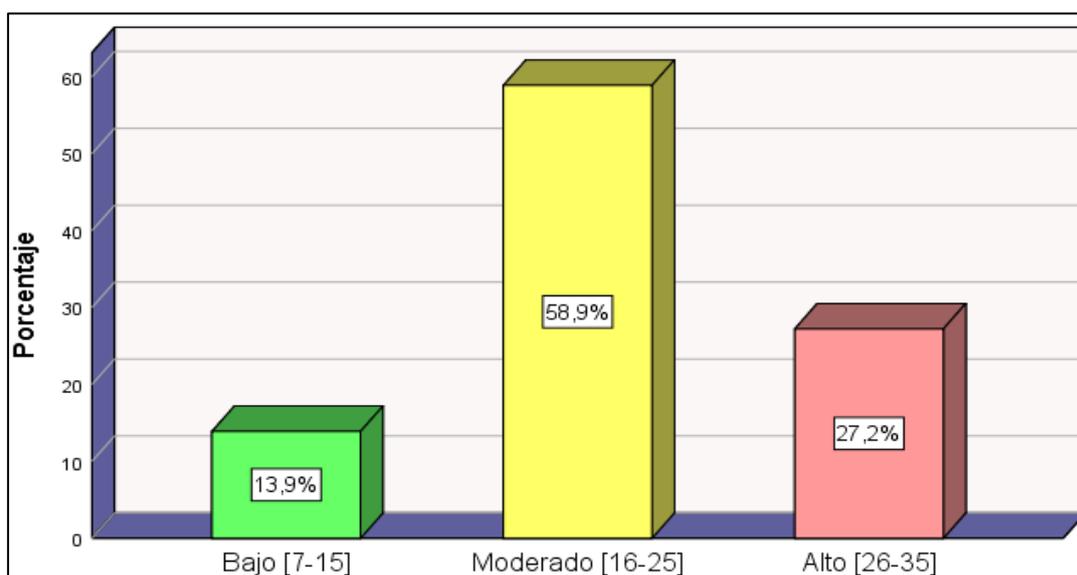


Figura 4. Factores familiares del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

En la tabla 10 y figura 4, se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020, para determinar el nivel de los factores familiares del estrés. Se observa que el 13,9% de los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo de los factores familiares del estrés; el 58,9% presentan un nivel moderado y el 27,2% manifiestan tener un alto desarrollo de los factores familiares del estrés.

4.2.1.5. Dimensión factores biológicos.

Tabla 11.

Factores biológicos del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo [7-15]	22	12,2	12,2	12,2
Moderado [16-25]	108	60,0	60,0	72,2
Alto [26-35]	50	27,8	27,8	100,0
Total	180	100,0	100,0	

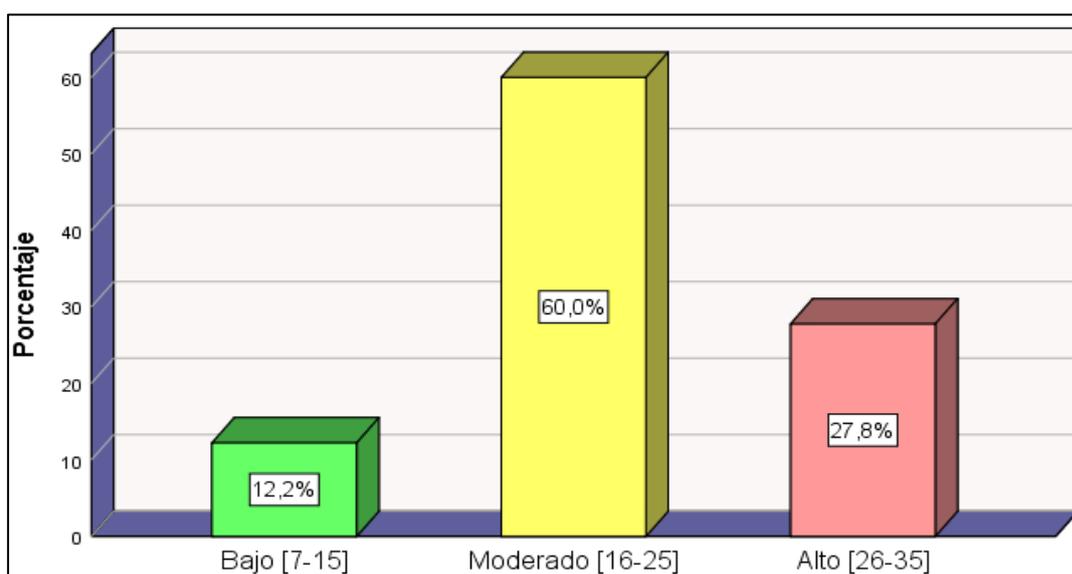


Figura 5. Factores biológicos del estrés en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

En la tabla 11 y figura 5, se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020, para determinar el nivel de los factores biológicos del estrés. Se observa que el 12,2% de los estudiantes presentan un nivel bajo de desarrollo de los factores familiares del estrés; el 60,0% presentan un nivel moderado y el 27,8% manifiestan tener un alto desarrollo de los factores biológicos del estrés.

4.2.2. Estadística descriptiva de la Variable: Depresión.

4.2.2.1. Resultados de la variable depresión.

Tabla 12.

Depresión en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo [30-59]	15	8,3	8,3	8,3
Moderado [60-89]	128	71,1	71,1	79,4
Alto [90-120]	37	20,6	20,6	100,0
Total	180	100,0	100,0	

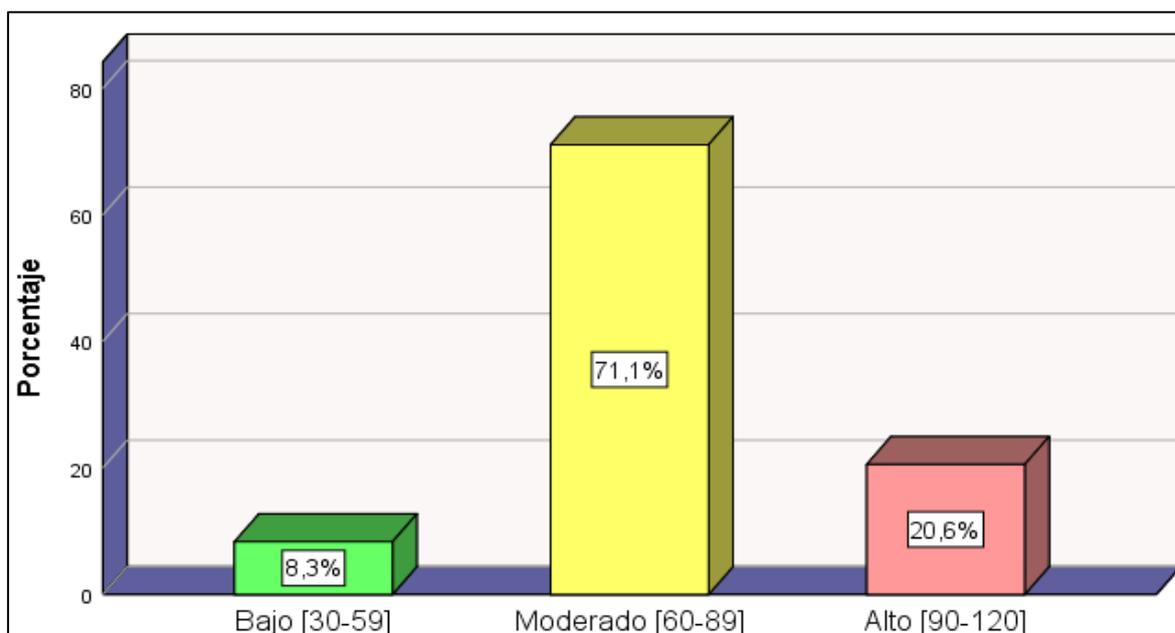


Figura 6. Depresión en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

En la tabla 12 y figura 6, se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020, para determinar el nivel de depresión. Se observa que el 8,3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de depresión; el 71,1% presentan un nivel moderado y el 20,6% manifiestan tener un alto nivel de depresión.

4.2.2.2. Dimensión desmoralización y desesperanza.

Tabla 13.

Desmoralización y desesperanza en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo [11-21]	22	12,2	12,2	12,2
Moderado [22-32]	119	66,1	66,1	78,3
Alto [34-44]	39	21,7	21,7	100,0
Total	180	100,0	100,0	

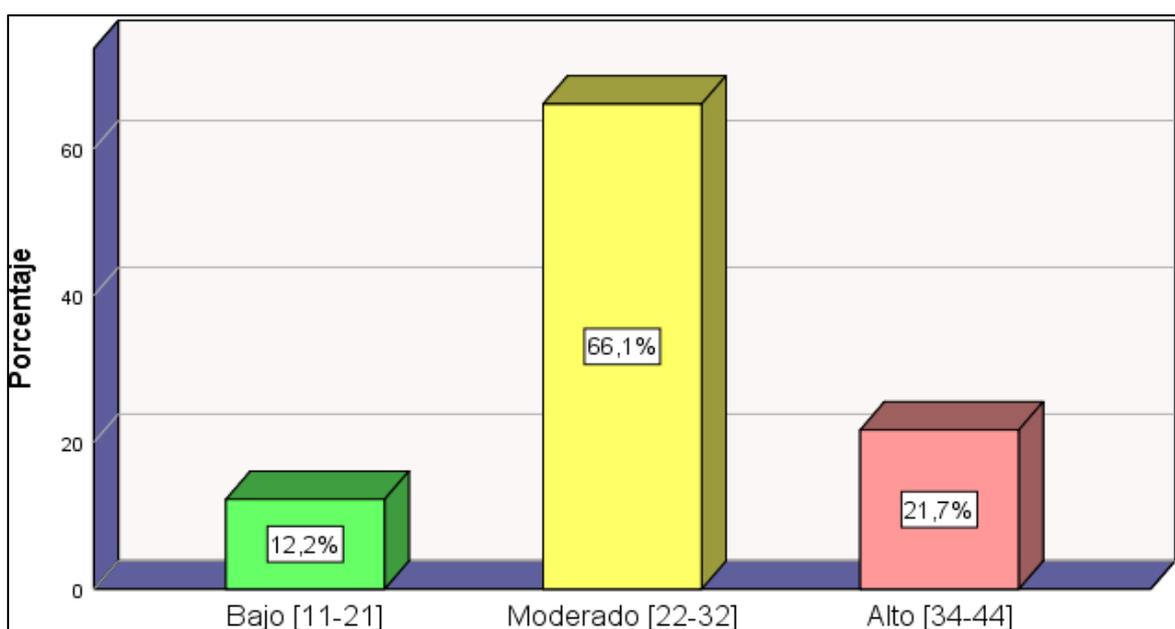


Figura 7. Desmoralización y desesperanza en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

En la tabla 13 y figura 7, se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020, para determinar el nivel de desmoralización y desesperanza. Se observa que el 12,2% de los estudiantes presentan un nivel bajo de desmoralización y desesperanza; el 66,1% presentan un nivel moderado y el 21,7% manifiestan tener un alto nivel de desmoralización y desesperanza.

4.2.2.3. Dimensión expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo.

Tabla 14.

Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [7-13]	25	13,9	13,9
	Moderado [14-20]	96	53,3	67,2
	Alto [21-28]	59	32,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0

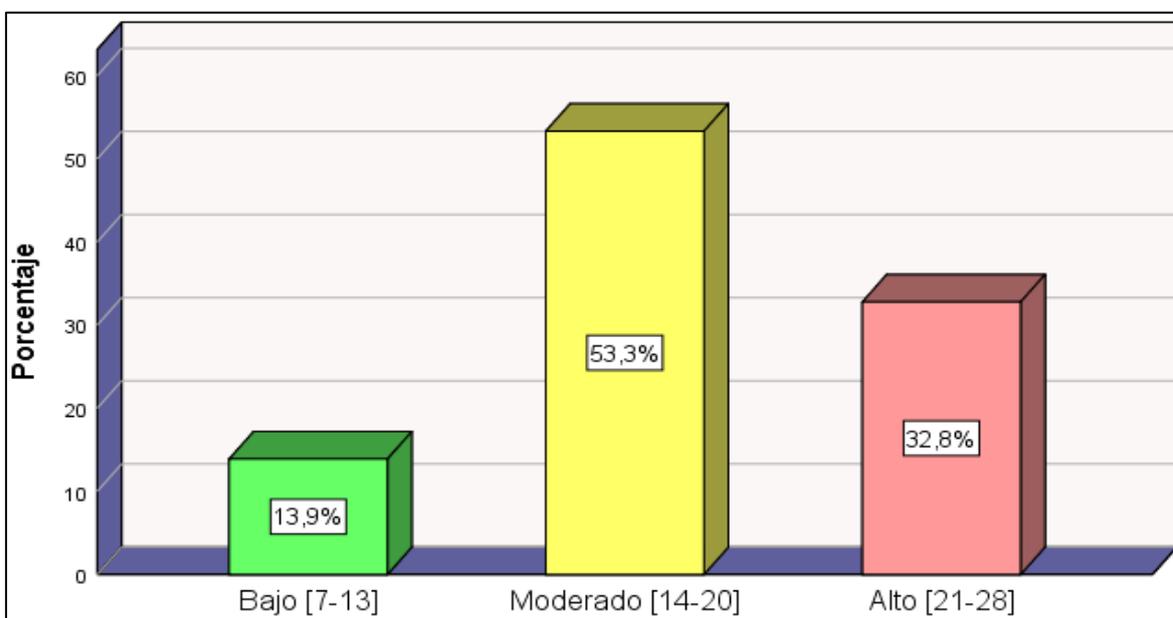


Figura 8. Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

En la tabla 14 y figura 8, se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020, para determinar el nivel de expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo. Se observa que el 13,9% de los estudiantes presentan un nivel bajo de expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo; el 53,3% presentan un nivel moderado y el 32,8% manifiestan tener un alto nivel de expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo.

4.2.2.4. Dimensión anhedonia.

Tabla 15.

Anhedonia en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo [3-5]	36	20,0	20,0	20,0
	Moderado [6-8]	76	42,2	42,2	62,2
	Alto [9-12]	68	37,8	37,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

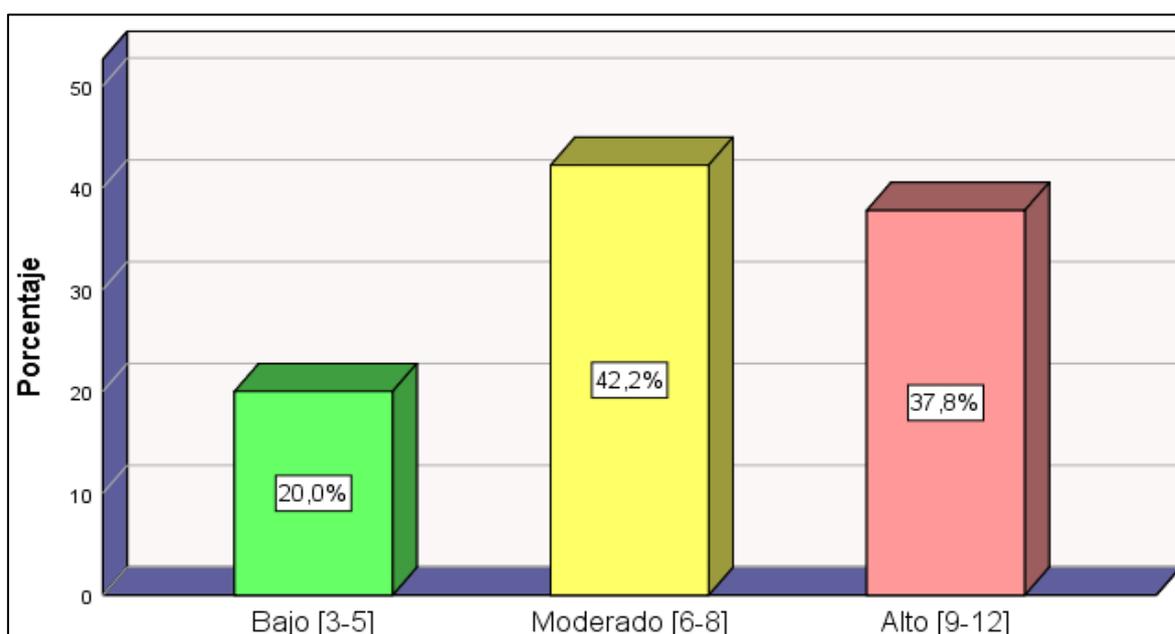


Figura 9. Anhedonia en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

En la tabla 15 y figura 9, se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020, para determinar el nivel de anhedonia. Se observa que el 20,0% de los estudiantes presentan un nivel bajo de anhedonia; el 42,2% presentan un nivel moderado y el 37,8% manifiestan tener un alto nivel de anhedonia.

4.2.2.5. Dimensión Baja autoestima y desvalorización de sí mismo.

Tabla 16.

Baja autoestima y desvalorización de sí mismo en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo [8-15]	21	11,7	11,7	11,7
Moderado [16-23]	110	61,1	61,1	72,8
Alto [24-32]	49	27,2	27,2	100,0
Total	180	100,0	100,0	

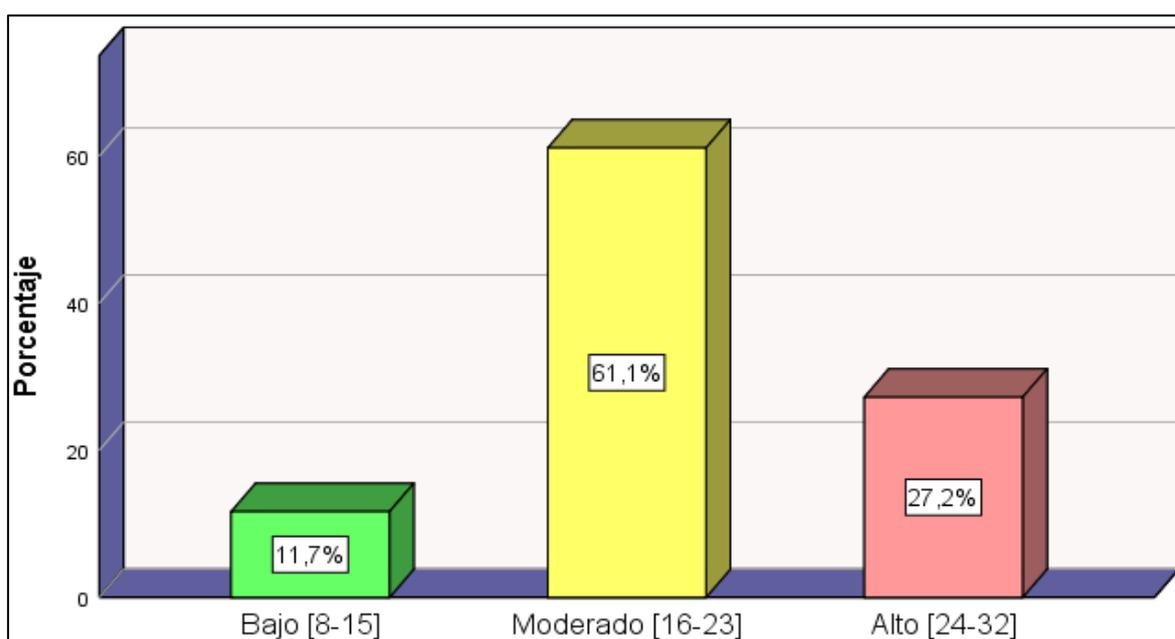


Figura 10. Baja autoestima y desvalorización de sí mismo en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

En la tabla 16 y figura 10, se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020, para determinar el nivel de baja autoestima y desvalorización de sí mismo. Se observa que el 11,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima y desvalorización de sí mismo; el 61,1% presentan un nivel moderado y el 27,2% manifiestan tener un alto nivel de autoestima y desvalorización de sí mismo.

4.2.2.6. Dimensión ansiedad escolar.

Tabla 17.

Ansiedad escolar en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo [1]	28	15,6	15,6	15,6
Moderado [2]	59	32,7	32,7	48,3
Alto [3-4]	93	51,7	51,7	100,0
Total	180	100,0	100,0	

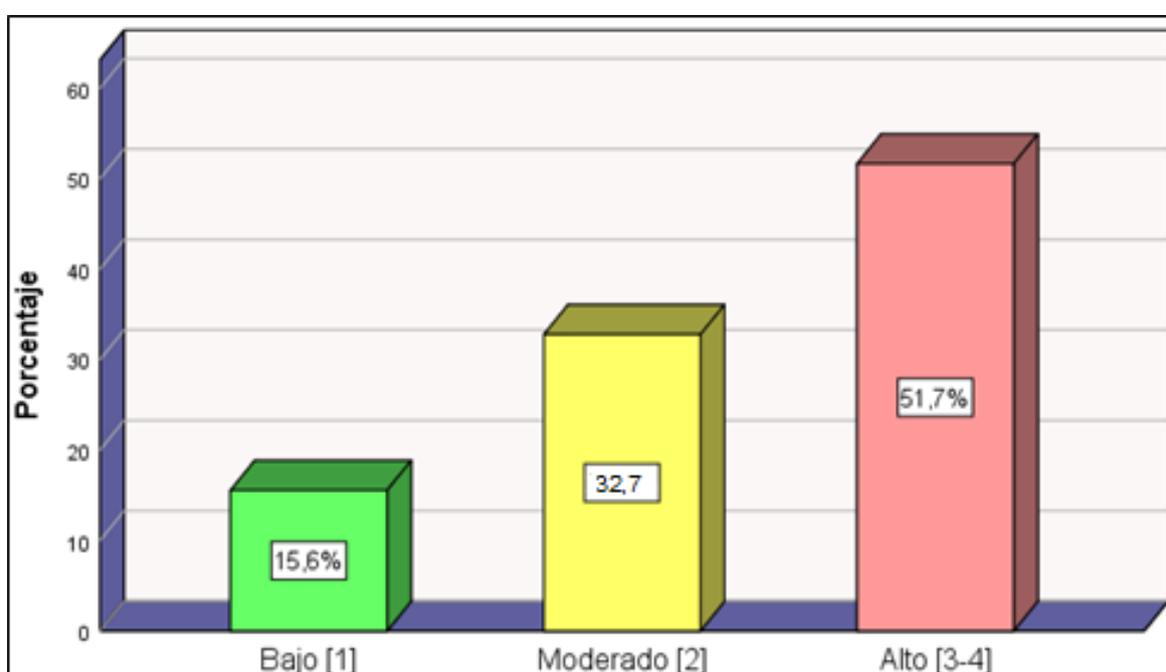


Figura 11. Ansiedad escolar en los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

En la tabla 17 y figura 11, se observan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020, para determinar el nivel de ansiedad escolar. Se observa que el 15,6% de los estudiantes presentan un nivel bajo de ansiedad escolar; el 32,7% presentan un nivel moderado y el 51,7% manifiestan tener un alto nivel de ansiedad escolar.

4.2.3. Estadígrafos de las variables.

Tabla 18.

Estadígrafos de las variables estrés y depresión

	D1. Factores sociales	D2. Factores escolares	D3. Factores familiares	D4. Factores biológicos	V1. Estrés	D1. Desmoralización y desesperanza	D2. Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desánimo	D3. Anhedonia	D4. Baja autoestima y desvalorización de sí mismo	D5. Ansiedad escolar	V2. Depresión
N Válido	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,1444	2,1556	2,1333	2,1556	2,1333	2,0944	2,1889	2,1778	2,1556	2,3611	2,1222
Mediana	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	2,0000	3,0000	2,0000
Desv. Desviación	,59909	,61474	,62891	,61474	,53273	,57603	,65833	,74110	,60558	,73814	,52486
Varianza	,359	,378	,396	,378	,284	,332	,433	,549	,367	,545	,275
Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Máximo	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

En la Tabla 18 se muestran los estadígrafos de dispersión (desviación estándar) y medidas de tendencia central (Media, mediana, moda) de las variables con sus respectivas dimensiones.

4.3. Resultados de la Estadística Inferencial para la Contrastación de las hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad.

Para determinar el comportamiento de los datos recopilados, por tener una muestra mayor a 50 elementos, se utilizó la Prueba de Kolmogórov-Smirnov los resultados se muestran en la tabla 16.

Tabla 19.*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov*

		D1. Factores sociales	D2. Factores escolares	D3. Factores familiares	D4. Factores biológicos	V1. Estrés	D1. Desmoralización y desesperanza	D2. Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desánimo	D3. Anhedonia	D4. Baja autoestima y desvalorización de sí mismo	D5. Ansiedad escolar	V2. Depresión
N		180	180	180	180	180	180	180	180	180	180	180
Parámetros	Media	22,4444	22,2056	22,3444	22,4667	89,4611	28,5944	18,5667	7,6833	21,2111	2,6278	78,6833
normales ^{a,b}	Desv.	6,96136	6,98977	7,60940	7,52010	27,24570	7,95356	5,47733	2,47552	6,16350	1,04122	20,56940
	Desviación											
Máximas	Absoluto	,107	,131	,130	,130	,175	,110	,118	,138	,129	,210	,181
diferencias	Positivo	,096	,101	,099	,103	,175	,091	,080	,091	,119	,210	,181
extremas	Negativo	-,107	-,131	-,130	-,130	-,152	-,110	-,118	-,138	-,129	-,173	-,152
Estadístico de prueba		,107	,131	,130	,130	,175	,110	,118	,138	,129	,210	,181
Sig. asintótica(bilateral)		,000^c	,000^c	,000^c	,000^c	,000^c	,000^c	,000^c	,000^c	,000^c	,000^c	,000^c

En la tabla 19 se observa que la cantidad de los sujetos muestrales que intervienen en la investigación es mayor de 50, por lo cual se decide utilizar el juicio de normalidad de Kolmogórov-Smirnov en donde se observa que los sig. Bilateral son menores de 0,05 por lo cual orienta a usar la correlación de Rho de Spearman para la comprobación de la prueba de hipótesis en el apartado correspondiente.

4.3.2. Contrastación de la hipótesis general.

Hi: El estrés se relaciona de manera directa con la depresión en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

Ho: El estrés no se relaciona de manera directa con la depresión en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

Tabla 20.

Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y la depresión.

		V1. Estrés	V2. Depresión
Rho de Spearman	V1. Estrés	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,630**
		N	,000
	V2. Depresión	Coeficiente de correlación	180
		Sig. (bilateral)	,630**
		N	180

Nivel de significación : $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado : 0,630

Valor de P : 0,000

Interpretación:

En la tabla 20 observamos el coeficiente de Rho Spearman= 0,630, que nos indica una correlación positiva moderada entre la variable Estrés y la variable Depresión; y la significancia bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto:

Hi: El estrés se relaciona de manera directa con la depresión en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. **Es válida.**

4.3.3. Contrastación de las hipótesis específicas.

4.3.3.1. Hipótesis específica 1.

H1: El estrés se relaciona de manera directa con la desmoralización-desesperanza en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020

Ho: El estrés no se relaciona de manera directa con la desmoralización-desesperanza en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020

Tabla 21.

Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y la desmoralización y desesperanza

			V1. Estrés	D1. Desmoralización y desesperanza
Rho de Spearman	V1. Estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,576**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	D1. Desmoralización y desesperanza	Coefficiente de correlación	,576**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Nivel de significación : $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado : 0,576

Valor de P : 0,000

En la tabla 21 observamos el coeficiente de Rho Spearman= 0,576, que nos indica una correlación positiva moderada entre la variable Estrés y la dimensión Desmoralización y desesperanza; y la significancia bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto:

H1: El estrés se relaciona de manera directa con la desmoralización-desesperanza en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. **Es válida.**

4.3.3.2. Hipótesis específica 2.

H2: El estrés se relaciona de manera directa con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

Ho: El estrés no se relaciona de manera directa con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

Tabla 22.

Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo.

	V1. Estrés		V1. Estrés	D2. Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	D2. Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo	Coefficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Nivel de significación : $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado : 0,593

Valor de P : 0,000

En la tabla 22 observamos el coeficiente de Rho Spearman= 0,593, que nos indica una correlación positiva moderada entre la variable Estrés y la dimensión Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo; y la significancia bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto:

H2: El estrés se relaciona de manera directa con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. **Es válida.**

4.3.3.3. Hipótesis específica 3.

H3: El estrés se relaciona de manera directa con la anhedonia en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

Ho: El estrés no se relaciona de manera directa con la anhedonia en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

Tabla 23.

Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y la anhedonia.

			V1. Estrés	D3. Anhedonia
Rho de Spearman	V1. Estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	D3. Anhedonia	Coeficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Nivel de significación : $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado : 0,606

Valor de P : 0,000

En la tabla 23 observamos el coeficiente de Rho Spearman= 0,606, que nos indica una correlación positiva moderada entre la variable Estrés y la dimensión Anhedonia; y la significancia bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto:

H3: El estrés se relaciona de manera directa con la anhedonia en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. **Es válida.**

4.3.3.4. Hipótesis específica 4.

H4: El estrés se relaciona de manera directa con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

Ho: El estrés no se relaciona de manera directa con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

Tabla 24.

Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y la baja autoestima y desvalorización de sí mismo.

		D4. Baja autoestima y desvalorización de sí mismo		
		V1. Estrés		
Rho de Spearman	V1. Estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	D4. Baja autoestima y desvalorización de sí mismo	Coeficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Nivel de significación : $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado : 0,672

Valor de P : 0,000

En la tabla 24 observamos el coeficiente de Rho Spearman= 0,672, que nos indica una correlación positiva moderada entre la variable Estrés y la dimensión Baja autoestima y desvalorización de sí mismo; y la significancia bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto:

H4: El estrés se relaciona de manera directa con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. **Es válida.**

4.3.3.5. Hipótesis específica 5.

H5: El estrés se relaciona de manera directa con la ansiedad escolar en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

Ho: El estrés se relaciona de manera directa con la ansiedad escolar en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020.

Tabla 25.

Correlación de Rho de Spearman entre el estrés y la ansiedad escolar.

		V1. Estrés	D5. Ansiedad escolar	
Rho	deV1. Estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,264**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	D5. Ansiedad escolar	Coeficiente de correlación	,264**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Nivel de significación : $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Valor de Rho Spearman calculado : 0,264

Valor de P : 0,000

En la tabla 25 observamos el coeficiente de Rho Spearman= 0,264, que nos indica una correlación positiva baja entre la variable Estrés y la dimensión Ansiedad escolar; y la significancia bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto:

H5: El estrés se relaciona de manera directa con la ansiedad escolar en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. **Es válida.**

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se indagó sobre las variables de estudio estrés y depresión en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020; para lo cual se aplicó cuestionarios que permitieron recoger datos, los cuales fueron contruidos teniendo en cuenta sus dimensiones que permitieron conocer las opiniones de la muestra de estudio para luego procesarse y construir tablas, figuras y realizar la prueba de hipótesis. A continuación, se procede a realizar el proceso de la triangulación de la discusión:

5.1. Discusión de los resultados de la estadística descriptiva

5.1.1. Discusión de los resultados estadísticos descriptivos de la variable: estrés.

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020 para determinar el nivel de estrés. Los resultados nos permitieron determinar que el 8,3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de estrés; el 70,0% presentan un nivel moderado y el 21,7% manifiestan tener un estrés alto; coincidentes con las investigaciones reportadas de Lipa Tudela, L. (2018) quien encontró que el 52% de estudiantes corresponde a un nivel de estrés bajo, el 48% un nivel de estrés medio y 0% nivel de estrés alto.

5.1.2. Discusión de los resultados estadísticos descriptivos de la variable: depresión.

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020, para determinar el nivel de depresión. Los resultados nos permitieron determinar que el 8,3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de depresión; el 71,1% presentan un nivel moderado y el 20,6% manifiestan tener un alto nivel de depresión; coincidentes con las investigaciones reportadas de Sánchez Nogueira, F. y Sánchez Torres, G. (2017) quienes reportaron que el 17,2% de adolescentes resultaron con Niveles de Depresión leve a Moderada y el 14.4% obtuvieron Nivel

de Depresión moderada a Intensa. Por su parte Moreno Martínez, M. A. et al. (2018) hallaron un nivel de depresión 68.3% normal, 20.0% leve perturbación del estado de ánimo, 10.0% depresión moderada y 1.7% depresión extrema.

5.2. Discusión de los resultados de la estadística inferencial

5.2.1. Discusión de la contrastación de la hipótesis general.

La validez de la hipótesis general queda demostrada porque la variable estrés se relaciona de manera directa con la depresión en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020; por intermedio de la prueba de Rho Spearman donde se obtuvo un valor = 0,630 que nos indica una correlación positiva moderada, y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dichos resultados se corroboran con lo obtenido por Larrea (2019) quien concluye que existe relación entre estas dos variables, siendo el estresor que más afectó el exceso de evaluaciones, encontrándose síntomas fisiológicos como la somnolencia o necesidad de dormir, reacciones psicológicas como problemas en la esfera cognoscitiva, ansiedad y angustia, y reacciones comportamentales como prevalencia en la desmotivación por las actividades educativas. Se sustenta con lo planteado por Ivancevich y Matteson (1989) en Quispe (2016) sostienen que el estrés es el proceso de mecanismo homeostático de los medios internos que existe en el individuo debido a las “niveles críticos de estrés” generados por el ambiente de trabajo y López (2016, p.39-40) señala que la depresión es el sentimiento de tristeza intensa que puede producirse por un evento o cualquier otro acontecimiento que pueda desencadenar este estado de ánimo deprimido, melancólico, cuya característica principal es la alteración del humor.

5.2.2. Discusión de la contrastación de las hipótesis específicas.

5.2.2.1. *Discusión de la contrastación de la primera hipótesis específica.*

La validez de la primera hipótesis específica queda demostrada porque la variable estrés se relaciona de manera directa con la desmoralización-

desesperanza en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020; por intermedio de la prueba de Rho Spearman donde se obtuvo un valor = 0,576 que nos indica una correlación positiva moderada, y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dichos resultados se corroboran con lo obtenido por Jadán (2017) quien concluye que existe una prevalencia de depresión de 65.75%, lo cual está relacionado al consumo de drogas en la edad de 16 años y de consumo de tabaco en la edad de 14 años. Se sustenta con lo planteado por Chunga y Pomacino (2019) quienes señalan que la desmoralización y desesperanza significa estar privado de ánimo, esperanzas y valor en sí mismo, por otro lado, la desesperanza quiere decir que la persona ha perdido toda esperanza por cualquier cosa que lo motivaba como seguir con algún proyecto importante o con su misma vida.

5.2.2.2. *Discusión de la contrastación de la segunda hipótesis específica.*

La validez de la segunda hipótesis específica queda demostrada porque la variable estrés se relaciona de manera directa con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020; por intermedio de la prueba de Rho Spearman donde se obtuvo un valor = 0,593 que nos indica una correlación positiva moderada, y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dichos resultados se corroboran con lo obtenido por Chunga y Pomacino (2019) quien concluye que el 96% posee un bajo nivel de resiliencia y el 97% obtuvo síntomas de depresión, además, se confirma la correlación significativa entre resiliencia y depresión en adolescentes de secundaria. Se sustenta con lo planteado por Chunga y Pomacino (2019) quienes señalan que las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo se va a relacionar con el control de uno mismo, auto recriminación y crítica negativa hacia uno mismo (Osorio, 2014).

5.2.2.3. *Discusión de la contrastación de la tercera hipótesis específica.*

La validez de la tercera hipótesis específica queda demostrada porque la variable estrés se relaciona de manera directa con la anhedonia en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020; por intermedio de la prueba de Rho Spearman donde se obtuvo un valor = 0,606 que nos indica una correlación positiva moderada, y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dichos resultados se corroboran con lo obtenido por Lipa (2018) quien concluye que el 82% de estudiantes un estilo de vida moderadamente saludable, 13% un nivel de estilo de vida no saludable y el 6% un nivel de estilo de vida saludable, asimismo se encontró que el 52% de estudiantes corresponde a un nivel de estrés bajo, el 48% un nivel de estrés medio y 0% nivel de estrés alto, por último, el 55% de estudiantes un rendimiento académico bueno, 45% un rendimiento académico regular y 0% un rendimiento académico deficiente y muy bueno. Se sustenta con lo planteado por Chunga y Pomacino (2019) quienes señalan que la anhedonia se conoce como la pérdida de placer, es decir, la persona ya no siente placer por actividades que antes consideraba como agradables, pierde el interés y satisfacción por casi todas las actividades.

5.2.2.4. *Discusión de la contrastación de la cuarta hipótesis específica.*

La validez de la cuarta hipótesis específica queda demostrada porque la variable estrés se relaciona de manera directa con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020; por intermedio de la prueba de Rho Spearman donde se obtuvo un valor = 0,672 que nos indica una correlación positiva moderada, y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dichos resultados se corroboran con lo obtenido por Sánchez y Sánchez (2017) quienes concluyen que el 17,2% de adolescentes resultaron con Niveles de Depresión leve a Moderada y el 14.4% obtuvieron Nivel de Depresión moderada a

Intensa, y con respecto a la funcionalidad familiar, el 12.6%, con funcionalidad Normal, el 34.2% con disfunción leve, disfunción moderada 32.9% y con disfunción severa 20.3%. Se sustenta con lo planteado por Chunga y Pomacino (2019) quienes señalan que la baja autoestima y desvalorización de sí mismo se relaciona en la valoración de uno mismo, no sentirse querido, no apreciado y en soledad (Villalta, 2010).

5.2.2.5. *Discusión de la contrastación de la quinta hipótesis específica.*

La validez de la quinta hipótesis específica queda demostrada porque la variable estrés se relaciona de manera directa con la ansiedad escolar en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020; por intermedio de la prueba de Rho Spearman donde se obtuvo un valor = 0,264 que nos indica una correlación positiva baja, y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dichos resultados se corroboran con lo obtenido por García y Ríos (2016) quienes concluyen que no se encontró relación significativa entre estrés académico y rendimiento académico Metropolitana ($\rho = .139$, $p = 0,074$), esto se debe a que el rendimiento académico es multifactorial en este sentido, se concluye que el estrés académico no es un determinante para el rendimiento académico. Se sustenta con lo planteado por Chunga y Pomacino (2019) quienes señalan que la ansiedad está relacionada por episodios intensos de preocupación y miedos por cualquier situación, generalmente cotidianas, como es el caso de la escuela, lo cual le produce respiraciones agitadas, sudoración, taquicardia y sensación de cansancio.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Se determinó que el estrés se relaciona de manera directa con la depresión en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. Evidenciado en un valor de Spearman= 0,630 que nos indica una correlación positiva moderada y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. A mayor estrés, mayor depresión en los adolescentes de la institución educativa particular San José.
- 2) Se estableció que el estrés se relaciona de manera directa con la desmoralización-desesperanza en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. Evidenciado en un valor de Rho Spearman= 0,576 que nos indica una correlación positiva moderada y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. A mayor estrés, mayor desmoralización-desesperanza en los adolescentes de la institución educativa particular San José.
- 3) Se estableció que el estrés se relaciona de manera directa con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. Evidenciado en un valor de Rho Spearman= 0,593 que nos indica una correlación positiva moderada y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. A mayor estrés, mayores expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en los adolescentes de la institución educativa particular San José.
- 4) Se estableció que el estrés se relaciona de manera directa con la anhedonia en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. Evidenciado en un valor de Rho Spearman= 0,606 que nos indica una correlación positiva moderada y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. A mayor estrés, mayor

anhedonia en los adolescentes de la institución educativa particular San José.

- 5) Se estableció que el estrés se relaciona de manera directa con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. Evidenciado en un valor de Rho Spearman= 0,672 que nos indica una correlación positiva moderada y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. A mayor estrés, mayor baja autoestima-desvalorización de sí mismo en los adolescentes de la institución educativa particular San José.
- 6) Se estableció que el estrés se relaciona de manera directa con la ansiedad escolar en adolescentes de la institución educativa particular San José de la región de Ica, 2020. Evidenciado en un valor de Rho Spearman= 0,264 que nos indica una correlación positiva baja y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor menor para $\alpha=0,05$ ($p<0,05$); en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. A mayor estrés, mayor ansiedad escolar en los adolescentes de la institución educativa particular San José.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Desarrollar campaña de salud mental, de parte de las autoridades de la unidad de gestión educativa local, con la finalidad de contar con información (diagnostico) sobre los niveles de estrés y depresión de los agentes educativos de las instituciones de su jurisdicción.
- 2) Habilitar el área psicológica de la institución a su cargo, de parte de los responsables de la gestión institucional, con la finalidad de poder implementar estrategias que permitan identificar el nivel estrés y la desmoralización-desesperanza en adolescentes.
- 3) Desarrollar estrategias, de parte de las autoridades de la institución educativa conjuntamente con el área de psicología, con la finalidad de identificar el nivel de estrés y su relación con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes.
- 4) Ejecutar estrategias, de parte de los responsables del área de psicología, que permita identificar el nivel de relación entre el estrés y anhedonia en adolescentes.
- 5) Implementar estrategias, de parte de los responsables del área de psicología, que favorezcan a superar el estrés y la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes.
- 6) Capacitar a los docentes de la institución educativa, por parte de los responsables del área, en estrategias de afrontamiento sobre el estrés y la ansiedad escolar en adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, L. (2005) *Emoción, afecto y motivación*, Madrid: Alianza Editorial.
- Amoretti, T. (2017). *Ansiedad frente a exámenes y afrontamiento de estrés en adolescentes de un centro educativo de Villa El Salvador* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima – Perú.
- Aquino, P. I., y Argote, W. M. (2016). Prevalencia de Depresión e Ideación Suicida en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional del Centro del Perú del ciclo intensivo Diciembre 2015- Marzo (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
Recuperada de:
repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/458/TMH_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beck A. T. (1983). *Terapia Cognitiva de la Depresión* DDB. Bilbao.
- Calvarro, A. (2016). *Estrés Percibido, Estrategias de Afrontamiento y Bienestar Psicológico en jóvenes* (tesis de grado). Universidad de Salamanca, España.
- Carrasco (2009) *Metodología de la investigación científica*. Editorial san Marcos. ISBN.9972-34-242-5
- Chan AO, Huak CY. Psychological impact of the 2003 severe acute respiratory syndrome outbreak on health care workers in a medium size regional general hospital in Singapore. *Occup Med (Lond)*. 2004;54(3):190-6. doi: 10.1093/occmed/kqh027.
- Chang, C. y Bonilla, G. (2009). *Protocolos de atención integral a adolescente*. Área de Salud de la adolescencia. Ecuador.
- Chunga, N. y Pomacino, D. (2019). *Resiliencia y depresión en adolescentes de 3ro a 5to grado de nivel secundario de la institución educativa Julio C. Tello, Ate Vitarte – 2018* (tesis de pregrado). Universidad Norbert Wiener, Lima – Perú.
- Dagnino, J. (2014). Tipos de estudios. *Rev Chil Anest*; 43: 104-108. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Del Barrio, V (2003) «Estrés y salud», en Q. J. Ortigosa, S. M. Quiles y C. F. Méndez (eds.), Manual de Psicología de la Salud con Niños, Adolescentes y Familia, Madrid: Pirámide, 47-69.
- Doménech. E., Subirá, S., y Cuxart, F. (1996). Trastornos del estado del ánimo en la adolescencia temprana. La labilidad afectiva. En: Buendía, J (Dir.). Psicopatología en niños y adolescentes: Desarrollos actuales. Madrid: Pirámide.
- Dueñas, M. (2011). “La Adolescencia: Sus características fisiológicas, psicológicas y sociológicas”. Argentina. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/7299/Adolescencia--caracteristicasfisiologicas-psicologicas-sociologicas.html>
- Española R. (2018). Desmoralización 2018 [sede Web]. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=CxejEOi>
- Gaeta, M y Hernandez, P. (2009) Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar - STVDIVM. Revista de Humanidades, 15 ISSN: 1137-8417, pp. 327-344 file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EstresYAdolescencia-3074506%20(2).pdf
- García, R. y Ríos, G. (2016) *Estrés Académico y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2015* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima – Perú.
- Gumucio, M. (2011). “Desarrollo Psicosocial y Psicosocial en la Adolescencia” Departamento de Psiquiatría, Pontifica Universidad Católica de Chile, Curso Salud y Desarrollo del Adolescente. Chile. 2007. Disponible en: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/OPS/Curso/Lecciones/Leccion02/M1L2Leccion.html>
- Huarcaya, J (2020) Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2020;37(2):327-34.
- Jadán, C. (2017). *Depresión en adolescentes de 14 a 16 años del Colegio 27 de*

- febrero de la ciudad de Loja* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Jeong H, Yim HW, Song YJ, Ki M, Min JA, Cho J, et al. Mental health status of people isolated due to Middle East Respiratory Syndrome. *Epidemiol Health*. 2016;38:e2016048. doi: 10.4178/epih.e2016048.
- Katherine M. Arrieta, K., Díaz, S y González F. (2014) Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *REV CLÍN MED FAM* 2014; 7(1): 14-22.
- Larrea, V. (2019). *Estrés académico y consumo de alcohol en estudiantes* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Lipa, L. (2018). *Estilos de vida y estrés en relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora – Puno, 2017* (tesis de doctorado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.
- López, D. (2016). Depresión en estudiantes varones y estudiantes mujeres del primer año de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca-2016 (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca – Perú.
- López, N. D. (2013). El riesgo Psicosocial y su prevención. *Psicología de la Salud*. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/docencia/psicologia_salud/index.html
- Lucero, M., Machado, M., Manzano, M. (2014). *Creación y validación del test de estrés en los adolescentes escolarizados, Cuenca 2013* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Martínez, M. (2016). *Estrés percibido y consumo de tabaco en adolescentes de preparatoria* (tesis de maestría). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla e Zaragoza – México.
- Ministerio de Salud (2008). Guía de práctica clínica en depresión. Lima. MINSA.
- Moreno, M., Martínez, M., Ávila, H., Félix, A., Gutiérrez, G., Duran, T. (2018).

Relación entre obesidad y depresión en adolescentes. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 22(51): 154-159.

Murray, C. J., Vos, T., Lozano, R., Naghavi, M., Flaxman, A. D., Michaud, C., Memish, Z. A. (2012). Disability- adjusted life years (DALYs) for 291 diseases and injuries in 21 regions, 1990-2010: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2010. *Lancet*, 380(9857), 2197-2223. doi: 10.1016/S0140-6736(12)61689-4

Nardi, B (2004). La depresión adolescente. *Psicoperspectivas*, III (1), 95-126. ISSN: 0717-7798. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1710/171017841006>

Neridhan, J. Weinstein, M. Y Conry, R. (1989). "Seis programas para prevenir y controlar el estrés". Editorial Deusto Madrid.

Novoa. P. (2002). "Estudio exploratorio de nivel de depresión en niños y adolescentes de 8 a 16 años con maltrato infantil en Lima Sur" *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*; 7, 115-144.

Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (4ª Ed.) Bogotá. Ediciones de la U. Recuperado de: <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2006). *Prevención del suicidio: un instrumento en el trabajo*. Ginebra: Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias, Manejo de Trastornos Mentales y Cerebrales. http://www.who.int/mental_health/media/general_physicians_spanish.pdf?ua=1

OMS (2018). Organización Mundial de la Salud. Guía de Intervención mhGAP [sede Web]. Ginebra-Suiza: OMS; 2018. Recuperado de: <http://www.paho.org/mhgap/es/doc/GuiamhGAP.pdf?ua=1>

- Organización Mundial de la Salud (2018). Salud mental del adolescente. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Osorio L. (2014). La orientación para el fortalecimiento de la resiliencia en adolescentes en situaciones de riesgo [tesis Magister]. Caracas-Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Otzen y Manterola (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. o. Int. J. Morphol., 35(1):227-232.
- Pardo, G., Sandoval, A., y Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. Revista Colombiana de Psicología, 13, 17-32.
- Pillacela, M. A., y Rojas, F. L. (2011). Relación entre el estrés y el consumo de estimulantes del sistema nervioso central previo a la rendición de exámenes de los estudiantes de primer año de la escuela de enfermería. *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3636/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>
- Quispe, S. (2016). *Niveles de estrés y clima laboral en los colaboradores de una empresa privada de Lima* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima – Perú.
- Ramón, W. y Motero, M. (2016). *Niveles de depresión en escolares de una institución educativa nacional en Pampas, Tayacaja, Huancavelica, 2016* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – Perú.
- Rao, U. (1999). Hammen la depresión durante la transición de la adultez A5- años de longitudinal estudio de adolescentes mujeres revista de la academia americana de psiquiátrica de niñez y adolescencia, EEUU.
- Rey, J., Bella, T., y Liu, J. (2017). Depresión en niños y adolescentes. Recuperado de: <https://iacapap.org/content/uploads/E.1-Depresión-Spanish-2017.pdf>
- Sánchez. F. y Sánchez, G. (2017). *Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas secundaria de menores N°60027 y N°6010227. San Juan Bautista 2016* (tesis de pregrado). Universidad científica del Perú, Iquitos – Perú.

- Sánchez, H, Reyes,C y Mejia K . (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística. Editado por: ©Universidad Ricardo Palma. ISBN N° 978-612-47351-4-1.
- Sandín, B. (1995). El estrés. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds). Manual de Psicopatología, Vol. 2 (pp. 2-52). Madrid: McGraw-Hill.
- Solas, C. (2005). Concepto y características del estrés. En C. Solas, Concepto y características del estrés (págs. 7-19). Madrid: Unión Sindical Obrera.
- Taboada, M.L. (1998). Eventos y traumáticos y reacciones de estrés: identificación y manejo en una situación de desastre natural. *Psiquiatría.com Revista electrónica*, 2(4). Consultado el 19 de abril del 2010. Recuperado de: http://www.psiquiatria.com/psiquiatria/vol2num4art_7.htm
- Tamayo (2003) El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. Editorial LIMUSA, S.A. DEC.V.
- Urbano (2019) Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de Lima Norte – 2017. (Tesis para optar el grado de maestro en psicología clínica con mención en terapia infantil y del adolescente) universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Vara A. (2010) Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Universidad San Martín de Porras.
- Villalta M. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social; 31(88): 159-188. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/262476819_Factores_de_resiliencia_asociados_al_rendimiento_academico_en_estudiantes_de_contextos_de_alta_vulnerabilidad_social
- Xiao C. A Novel Approach of Consultation on 2019 Novel Coronavirus (COVID-19)-Related Psychological and Mental Problems: Structured Letter Therapy. *Psychiatry Investig.* 2020;17(2):175-6. doi: 10.30773/pi.2020.0047
- Zandifar A, Badrfam R. Iranian mental health during the COVID-19 epidemic. *Asian J Psychiatr.* 2020;51:101990. doi: 10.1016/j.ajp.2020.101990

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

“ESTRÉS Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ DE LA REGIÓN DE ICA, 2020”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el estrés y la depresión en adolescentes de la institución educativa particular San José de la Región de Ica, 2020?	Determinar la relación entre el estrés y la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.	Hi: El estrés se relaciona de manera directa con la depresión en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.	<p>Variable 1: Estrés Dimensiones: Factores sociales. Factores escolares. Factores familiares. Factores biológicos.</p>	<p>Tipo de investigación Básica, transversal y prospectiva Nivel de investigación Correlacional Diseño de investigación No experimental Descriptivo-correlacional Transversal Población Integrada por 299 adolescentes Muestra Conformada por 180 adolescentes Técnica La encuesta Instrumentos Test de estrés en adolescentes “JJS3” Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿De qué manera el estrés se relaciona con la desmoralización-desesperanza en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020?	Establecer de qué manera el estrés se relaciona con la desmoralización-desesperanza en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.	H1: El estrés se relaciona de manera directa con la desmoralización-desesperanza en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.		
¿De qué manera el estrés se relaciona con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020?	Establecer de qué manera el estrés se relaciona con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.	H2: El estrés se relaciona de manera directa con las expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.		
¿De qué manera el estrés se relaciona con la anhedonia en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020?	Establecer de qué manera el estrés se relaciona con la anhedonia en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.	H3: El estrés se relaciona de manera directa con la anhedonia en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.		
¿De qué manera el estrés se relaciona con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020?	Establecer de qué manera el estrés se relaciona con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.	H4: El estrés se relaciona de manera directa con la baja autoestima-desvalorización de sí mismo en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.		
¿De qué manera el estrés se relaciona con la ansiedad escolar en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020?	Establecer de qué manera el estrés se relaciona con la ansiedad escolar en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.	H5: El estrés se relaciona de manera directa con la ansiedad escolar en adolescentes de la Institución Educativa Particular San José de la Región de Ica, 2020.	<p>Variable 2: Depresión Dimensiones: . Desmoralización y desesperanza. . Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo. . Anhedonia. . Baja autoestima y desvalorización de sí mismo. . Ansiedad escolar</p>	

Anexo 2. Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable estrés

Dimensión	Indicador	Ítems	Tipo de respuesta	Niveles	Escala de medición
Factores sociales	Descuido de mis amistades	1	Tipo de escala Likert Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)	Alto Moderado Bajo	Ordinal
	Molestia	2			
	Vida social	3			
	Irritado o pérdida del control	4			
	No salir por falta de permiso	5			
	Permiso para salir	6			
	No salgo con mis amigos por falta de dinero	7			
Factores escolares	Exigen demasiado	8			
	Emocionalmente agotado	9			
	Incertidumbre	10			
	Cansancio	11			
	Preocupación de que mis estudios afecten en mi vida social	12			
	Mi esfuerzo no es suficiente	13			
	Frustrado en algunas clases	14			
Factores familiares	Responsabilidades en tu casa	15			
	No recibo el apoyo suficiente de mi familia	16			
	Discuto frecuentemente con mis padres	17			
	Discusión con padres afecta otras áreas de mi vida	18			
	Siento que todos están en contra mío	19			
	Soy el responsable de los problemas en el hogar	20			
	Llegar a mi casa me causa angustia	21			
Factores biológicos	Problemas con el sueño (insomnio - demasiado sueño)	22			
	Fatigado cuando me levanto	23			
	Inactivo	24			
	Dolor de cuello, la espalda, o la cabeza	25			
	Pérdida del control ante los problemas	26			
	Problema digestivo	27			
	Tic nervioso (morderse unas, morderse el labio, etc.)	28			

Operacionalización de la variable depresión

Dimensión	Indicador	Ítems	Tipo de respuesta	Niveles	Escala de medición
Desmoralización y desesperanza	Disfonía	1	Tipo de escala Likert Casi nunca (1) Rara vez (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4)	Alto Moderado Bajo	Ordinal
	Soledad	2			
	Devaluado por padres	3			
	Valía personal	4			
	Llanto	5			
	No apreciado	6			
	Bajo mérito personal	7			
	Abatimiento	8			
	Daño a si mismo	9			
	Desaprobación de sí mismo	10			
	Desesperanza	11			
Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo	Tristeza	12			
	Irritabilidad	13			
	Pesimismo	14			
	Fatiga	15			
	Cólera	16			
	Preocupado	17			
	Aburrimiento	18			
Anhedonia	Anhedonias pares	19			
	Reducción de la comunicación	20			
	Anhedonia general	21			
Baja autoestima y desvalorización de sí mismo	Aislamiento	22			
	Autoestima	23			
	Autorreproche	24			
	Comprensión de sí mismo	25			
	Queja somática	26			
	Alteraciones del sueño	27			
	Trastornos visuales	28			
Trastornos del apetito	29				
Ansiedad escolar	Ansiedad escolar	30			

Anexo 3. Instrumentos

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL ESTRÉS

Buenos días estimados estudiantes a continuación se les enseña una lista de oraciones de cómo se sienten, lean detenidamente y decidan con sinceridad cuán a menudo se sienten así:

Casi nunca, Pocas veces, A veces, Muchas veces o Casi siempre.

Marca con una X la respuesta que mejor describe cómo te sientes realmente. Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Sólo escoge la respuesta que dice cómo te sientes generalmente.

Esto será estrictamente confidencial.

Grado y sección: Turno: Sexo: Edad:

Nº	Ítems	Casi nunca (1)	Pocas Veces (2)	A veces (3)	Muchas veces (4)	Casi siempre (5)
01	¿Descuido a mis amistades por las tareas?					
02	¿Te molesta no conseguir lo que quieres?					
03	¿Me preocupa que mi vida social no sea como la de los chicos de mi edad?					
04	¿Me siento irritado(a) o pierdo el control con facilidad?					
05	¿No salir con mis amigos por falta de permiso, trae problemas con mi familia?					
06	¿Tener que pedir permiso para salir con amigos trae discusiones en el hogar?					
07	¿No salgo con mis amigos por falta de dinero?					
08	¿Sientes que te exigen demasiado?					
09	¿Me siento emocionalmente agotado por mis estudios?					
10	¿Sientes incertidumbre sobre tu futuro?					

11	¿Me siento cansado(a) al final de la jornada de clases?					
12	¿Me preocupa el hecho de que mis estudios afecten en mi vida social?					
13	¿Siento que mis compañeros son competitivos y mi esfuerzo no es suficiente?					
14	¿Me siento frustrado(a) en algunas clases o con algunos profesores?					
15	¿Sientes que tienes más responsabilidades en tu casa?					
16	¿Pienso que no recibo el apoyo suficiente de mi familia?					
17	¿Discuto frecuentemente con mis padres?					
18	¿Cuándo discuto con mis padres afecta otras áreas de mi vida?					
19	¿Siento que todos en el hogar están en contra mío?					
20	¿Siento que soy el responsable de los problemas en el hogar?					
21	¿Tener que llegar a mi casa me causa angustia?					
22	¿Las 2 últimas semanas he tenido problemas con el sueño (insomnio-demasiado sueño)?					
23	¿Me siento fatigado(a) cuando me levanto por la mañana y tengo que ir al colegio?					
24	¿Me siento muy inactivo(a)?					
25	¿Me duele el cuello, la espalda, o la cabeza con frecuencia?					
26	¿Siento que voy a perder el control ante los problemas?					
27	¿Siento algún problema digestivo?					
28	¿Tengo algún tic nervioso? (morderse uñas, morderse el labio, etc.)					

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA DEPRESIÓN

Buenos días estimados estudiantes a continuación se les enseña una lista de oraciones de cómo se sienten, lean detenidamente y decidan con sinceridad cuán a menudo se sienten así:

Casi nunca, Rara vez, Algunas veces o Casi siempre.

Marca con una X la respuesta que mejor describe cómo te sientes realmente. Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Sólo escoge la respuesta que dice cómo te sientes generalmente.

Esto será estrictamente confidencial.

Grado y sección: Turno: Sexo: Edad:

N°	Ítems	Casi nunca (1)	Rara vez (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)
01	Me siento feliz				
02	Me preocupa el colegio				
03	Me siento solo(a)				
04	Siento que mis padres no me quieren				
05	Me siento importante				
06	Siento ganas de esconderme de la gente				
07	Me siento triste				
08	Me siento con ganas de llorar				
09	Siento que no le importo a nadie				
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros				
11	Me siento enfermo(a)				
12	Me siento querido(a)				
13	Tengo deseos de huir				
14	Tengo ganas de hacerme daño				

15	Siento que no les gusto a los compañeros				
16	Me siento molesto(a)				
17	Siento que la vida es injusta				
18	Me siento cansado(a)				
19	Siento que soy malo(a)				
20	Siento que no valgo nada				
21	Tengo pena de mí mismo(a)				
22	Hay cosas que me molestan				
23	Siento ganas de hablar con los compañeros				
24	Tengo problemas para dormir				
25	Tengo ganas de divertirme				
26	Me siento preocupado(a)				
27	Me dan dolores de estómago				
28	Me siento aburrido(a)				
29	Me gusta comer				
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda				

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS

	Dimensiones	Ítems						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		si	no	si	no	si	no	
1	¿Descuido a mis amistades por las tareas?	x		x		x		
2	¿Te molesta no conseguir lo que quieres?	x		x		x		
3	¿Me preocupa que mi vida social no sea como la de los chicos de mi edad?	x		x		x		
4	¿Me siento irritado o pierdo el control con facilidad?	x		x		x		Irritado(a)
5	¿No salir con mis amigos por falta de permiso, trae problemas con mi familia?	x		x		x		
6	¿Tener que pedir permiso para salir con amigos trae discusiones en el hogar?	x		x		x		
7	¿No salgo con mis amigos por falta de dinero?	x		x		x		
8	¿Sientes que te exigen demasiado?	x		x		x		
9	¿Me siento emocionalmente agotado por mis estudios?	x		x		x		
10	¿Sientes incertidumbre sobre tu futuro?	x		x		x		
11	¿Me siento cansado al final de la jornada de clases?	x		x		x		Cansado(a)
12	¿Me preocupa el hecho de que mis estudios afecten en mi vida social?	x		x		x		
13	¿Siento que mis compañeros son competitivos y mi esfuerzo no es suficiente?	x		x		x		
14	¿Me siento frustrado en algunas clases o con algunos profesores?	x		x		x		Frustrado(a)
15	¿Sientes que tienes más responsabilidades en tu casa?	x		x		x		
16	¿Pienso que no recibo el apoyo suficiente de mi familia?	x		x		x		
17	¿Discuto frecuentemente con mis padres?	x		x		x		
18	¿Cuándo discuto con mis padres afecta otras áreas de mi vida?	x		x		x		
19	¿Siento que todos en el hogar están en contra mío?	x		x		x		
20	¿Siento que soy el responsable de los problemas en el hogar?	x		x		x		
21	¿Tener que llegar a mi casa me causa angustia?	x		x		x		
22	¿Las 2 últimas semanas he tenido problemas con el sueño (insomnio - demasiado sueño)?	x		x		x		
23	¿Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que ir al colegio?	x		x		x		Fatigado(a)
24	¿Me siento muy inactivo?	x		x		x		Inactivo(a)
25	¿Me duele el cuello, la espalda, o la cabeza con frecuencia?	x		x		x		
26	¿Siento que voy a perder el control ante los problemas?	x		x		x		
27	¿Siento algún problema digestivo?	x		x		x		
28	¿Tengo algún tic nervioso? (morderse unas, morderse el labio, etc)	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

5 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DEPRESIÓN**

Ítems

Dimensiones		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Me siento feliz	x		x		x		
2	Me preocupa el colegio	x		x		x		
3	Me siento solo	x		x		x		Solo(a)
4	Siento que mis padres no me quieren	x		x		x		
5	Me siento importante	x		x		x		
6	Siento ganas de esconderme de la gente	x		x		x		
7	Me siento triste	x		x		x		
8	Me siento con ganas de llorar	x		x		x		
9	Siento que no le importo a nadie	x		x		x		
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	x		x		x		
11	Me siento enfermo	x		x		x		Enfermo(a)
12	Me siento querido	x		x		x		Querido(a)
13	Tengo deseos de huir	x		x		x		
14	Tengo ganas de hacerme daño	x		x		x		
15	Siento que no les gusto a los compañeros	x		x		x		
16	Me siento molesto	x		x		x		Molesto(a)
17	Siento que la vida es injusta	x		x		x		
18	Me siento cansado	x		x		x		Cansado(a)
19	Siento que soy malo	x		x		x		Malo(a)
20	Siento que no valgo nada	x		x		x		
21	Tengo pena de mí mismo	x		x		x		Mismo(a)
22	Hay cosas que me molestan	x		x		x		
23	Siento ganas de hablar con los compañeros	x		x		x		
24	Tengo problemas para dormir	x		x		x		
25	Tengo ganas de divertirme	x		x		x		
26	Me siento preocupado	x		x		x		Preocupado(a)
27	Me dan dolores de estómago	x		x		x		
28	Me siento aburrido	x		x		x		Aburrido(a)
29	Me gusta comer	x		x		x		
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

8 de noviembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS

Dimensiones	Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴
		si	no	si	no	si	no	
		1	¿Descuido a mis amistades por las tareas?	X		X		
2	¿Te molesta no conseguir lo que quieres?	X		X		X		
3	¿Me preocupa que mi vida social no sea como la de los chicos de mi edad?	X		X		X		
4	¿Me siento imitado(a) o pierdo el control con facilidad?	X		X		X		
5	¿No salir con mis amigos por falta de permiso, trae problemas con mi familia?	X		X		X		
6	¿ Tener que pedir permiso para salir con amigos trae discusiones en el hogar?	X		X		X		
7	¿No salir con mis amigos por falta de dinero?	X		X		X		
8	¿ Sientes que te exigen demasiado?	X		X		X		
9	¿ Me siento emocionalmente agotado por mis estudios?	X		X		X		
10	¿ Sientes incertidumbre sobre tu futuro?	X		X		X		
11	¿ Me siento cansado(a) al final de la jornada de clases?	X		X		X		
12	¿ Me preocupa el hecho de que mis estudios afecten en mi vida social?	X		X		X		
13	¿ Siento que mis compañeros son competitivos y mi esfuerzo no es suficiente?	X		X		X		
14	¿ Me siento frustrado(a) en algunas clases o con algunos profesores?	X		X		X		
15	¿ Sientes que tienes más responsabilidades en tu casa?	X		X		X		
16	¿ Pienso que no recibí el apoyo suficiente de mi familia?	X		X		X		
17	¿ Discuto frecuentemente con mis padres?	X		X		X		
18	¿ Cuando discuto con mis padres afecta otras áreas de mi vida?	X		X		X		
19	¿ Siento que todos en el hogar están en contra mío?	X		X		X		
20	¿ Siento que soy el responsable de los problemas en el hogar?	X		X		X		
21	¿ Tener que llegar a mi casa me causa angustia?	X		X		X		
22	¿ Las 2 últimas semanas he tenido problemas con el sueño (insomnio - demasiado sueño)?	X		X		X		
23	¿ Me siento fatigado(a) cuando me levanto por la mañana y tengo que ir al colegio?	X		X		X		
24	¿ Me siento muy inactivo(a)?	X		X		X		
25	¿ Me duele el cuello, la espalda, o la cabeza con frecuencia?	X		X		X		
26	¿ Siento que voy a perder el control ante los problemas?	X		X		X		
27	¿ Siento algún problema digestivo?	X		X		X		
28	¿ Tengo algún tic nervioso? (morderse unas, morderse el labio, etc.)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI:

Especialidad del validador:

_ de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

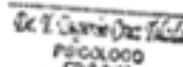
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


C.Ps.C. Nº

Firma del Experto Informante.


Dr. Y. Guzmán Díaz Páez
PSICOLOGO
C.P. 219

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DEPRESIÓN
Ítems

	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	Me siento feliz	x		x		x		
2	Me preocupa el colegio	x		x		x		
3	Me siento solo(a)	x		x		x		
4	Siento que mis padres no me quieren	x		x		x		
5	Me siento importante	x		x		x		
6	Siento ganas de esconderme de la gente	x		x		x		
7	Me siento triste	x		x		x		
8	Me siento con ganas de llorar	x		x		x		
9	Siento que no le importo a nadie	x		x		x		
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros	x		x		x		
11	Me siento enfermo(a)	x		x		x		
12	Me siento querido(a)	x		x		x		
13	Tengo deseos de huir	x		x		x		
14	Tengo ganas de hacerme daño	x		x		x		
15	Siento que no les gusto a los compañeros	x		x		x		
16	Me siento molesto(a)	x		x		x		
17	Siento que la vida es injusta	x		x		x		
18	Me siento cansado(a)	x		x		x		
19	Siento que soy malo(a)	x		x		x		
20	Siento que no valgo nada	x		x		x		
21	Tengo pena de mí mismo(a)	x		x		x		
22	Hay cosas que me molestan	x		x		x		
23	Siento ganas de hablar con los compañeros	x		x		x		
24	Tengo problemas para dormir	x		x		x		
25	Tengo ganas de divertirme	x		x		x		
26	Me siento preocupado(a)	x		x		x		
27	Me dan dolores de estómago	x		x		x		
28	Me siento aburrido(a)	x		x		x		
29	Me gusta comer	x		x		x		
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI:

Especialidad del validador:

_ de noviembre del 2020

¹**Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el significado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 C.Ps.G. Nº

Firma del Experto Informante.


 Dr. T. Guzmán Díaz
 Psicólogo
 O.P. 121

Anexo 5. Matriz de datos

Variable 1: Estrés

nº	Factores sociales							Factores escolares							Factores familiares							Factores biológicos								D1	D2	D3	D4	V1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
1	2	1	1	1	5	5	4	4	1	3	5	3	1	2	2	3	4	4	2	1	2	2	2	2	5	5	4	2	19	19	18	22	78	
2	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	5	3	3	3	1	1	5	4	5	3	3	3	4	2	5	5	20	22	22	25	89	
3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133	
4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132	
5	1	5	5	3	2	2	4	2	3	2	5	5	3	1	5	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	5	22	21	28	21	92	
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134	
7	2	4	2	3	3	3	3	4	2	5	4	4	2	5	1	1	4	5	2	3	2	3	2	4	3	2	1	1	20	26	18	16	80	
8	2	4	1	4	5	1	5	2	5	4	5	2	5	5	1	5	2	4	3	1	2	4	3	4	3	3	2	5	22	28	18	24	92	
9	2	4	4	5	5	1	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	5	2	4	4	2	4	5	5	5	1	3	4	25	19	23	27	94	
10	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	10	9	9	8	36	
11	1	3	5	5	1	1	5	1	5	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	5	5	3	1	5	5	3	1	4	21	26	26	22	95	
12	4	5	5	4	1	1	2	4	5	2	2	1	2	4	3	3	4	2	4	5	4	5	4	4	5	2	4	5	22	20	25	29	96	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	7	8	8	8	31	
14	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133	
15	4	3	5	1	1	1	1	2	5	3	3	4	2	5	3	5	4	2	2	3	5	1	5	5	2	3	2	2	16	24	24	20	84	
16	3	1	3	2	4	3	5	3	3	5	1	3	3	5	2	3	4	2	2	2	3	5	1	4	1	5	2	3	21	23	18	21	83	
17	1	4	1	5	1	1	3	2	1	1	3	4	5	2	4	3	5	1	1	5	1	5	5	4	4	2	2	3	16	18	20	25	79	
18	2	5	3	3	5	4	2	3	3	3	4	1	2	1	4	5	4	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	24	17	23	15	79	
19	3	3	5	5	3	3	2	1	4	3	3	3	4	2	5	4	5	4	3	4	5	1	5	3	4	1	1	5	24	20	30	20	94	
20	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134	
21	2	3	1	3	3	4	5	1	5	4	2	5	3	2	2	5	1	5	1	5	5	2	4	2	4	3	4	2	21	22	24	21	88	
22	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	2	5	5	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	2	4	2	1	2	17	22	16	16	71	
23	5	1	2	3	1	5	5	4	5	1	4	1	1	3	1	5	2	1	3	1	3	1	2	2	2	4	1	4	22	19	16	16	73	
24	4	1	5	5	1	5	1	3	4	4	5	3	5	4	2	3	1	5	1	3	3	4	3	1	1	4	3	2	22	28	18	18	86	
25	5	1	5	3	5	4	2	3	2	5	1	3	4	5	4	4	2	4	2	5	4	3	3	1	1	5	5	5	25	23	25	23	96	
26	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	9	8	8	8	33	
27	3	5	1	5	1	5	4	1	4	1	1	5	3	1	3	2	4	2	3	1	3	2	2	4	2	4	5	2	24	16	18	21	79	
28	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133	

29	2	5	5	2	1	3	1	5	1	5	4	3	2	2	5	4	1	3	2	1	4	1	2	1	5	5	5	4	19	22	20	23	84
30	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	3	5	3	3	5	3	5	4	4	1	3	4	22	19	25	24	90
31	4	4	1	4	3	1	1	2	2	5	4	2	2	5	4	2	3	3	2	1	4	4	5	4	3	4	3	3	18	22	19	26	85
32	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132
33	5	3	4	2	5	5	3	5	1	2	1	4	1	3	1	5	5	2	4	4	1	2	4	3	3	5	1	4	27	17	22	22	88
34	1	1	2	5	1	3	5	1	5	2	5	5	3	2	5	2	3	3	1	1	2	4	1	3	1	2	4	4	18	23	17	19	77
35	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	7	7	30
36	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133
37	1	1	1	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	1	1	4	3	1	1	4	5	4	4	1	2	17	24	17	21	79
38	5	3	3	4	4	2	1	4	2	3	5	4	4	3	3	2	2	5	3	5	4	5	4	5	1	5	3	4	22	25	24	27	98
39	3	4	4	2	4	2	1	2	2	1	4	3	2	5	4	2	3	1	3	5	3	2	3	1	4	3	1	3	20	19	21	17	77
40	3	4	2	4	1	1	5	2	2	2	3	3	4	4	2	1	4	1	5	1	1	3	3	1	3	1	5	5	20	20	15	21	76
41	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133
42	2	4	1	4	4	4	2	2	2	2	5	3	5	2	3	4	2	5	5	1	1	3	3	3	4	1	2	4	21	21	21	20	83
43	4	2	4	4	4	1	5	4	1	5	1	3	4	1	5	2	2	2	5	5	2	3	2	4	1	2	5	5	24	19	23	22	88
44	1	3	4	3	1	5	4	1	3	4	1	2	2	2	5	1	5	2	5	1	1	3	3	1	1	1	2	5	21	15	20	16	72
45	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134
46	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	9	8	7	33
47	1	2	3	3	1	2	4	3	5	3	4	1	1	4	5	4	5	1	5	5	5	5	3	1	2	3	2	5	16	21	30	21	88
48	1	2	4	1	1	1	4	2	4	1	1	4	3	5	3	2	2	3	3	5	2	3	3	3	1	4	5	1	14	20	20	20	74
49	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132
50	5	5	5	1	4	3	3	1	3	1	3	2	5	1	4	4	1	5	2	4	3	2	2	5	2	3	1	1	26	16	23	16	81
51	3	2	2	2	1	5	4	4	1	5	2	5	3	4	5	1	4	3	1	5	5	3	3	3	2	2	4	2	19	24	24	19	86
52	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	9	8	8	8	33
53	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134
54	1	3	1	5	3	2	5	2	2	1	2	2	1	3	3	3	1	2	3	1	5	1	3	2	1	2	5	5	20	13	18	19	70
55	2	2	4	4	5	1	2	1	4	2	4	5	2	2	3	5	5	2	4	2	5	1	5	5	3	4	3	1	20	20	26	22	88
56	5	4	2	1	5	1	5	4	1	4	5	4	5	4	1	4	4	1	5	2	1	5	5	3	4	4	4	2	23	27	18	27	95
57	2	5	3	2	1	2	4	2	3	4	4	5	4	4	4	2	5	3	3	3	2	4	5	3	1	5	4	5	19	26	22	27	94
58	5	1	3	3	4	4	2	4	4	5	2	3	1	1	5	1	4	2	5	3	2	2	1	5	4	1	2	4	22	20	22	19	83
59	4	3	3	3	2	2	3	4	5	5	4	5	3	3	3	1	5	5	3	3	2	1	3	1	3	4	4	5	20	29	22	21	92
60	3	2	5	5	2	1	1	1	4	3	3	2	5	4	3	5	5	2	1	2	5	4	2	4	1	2	2	3	19	22	23	18	82
61	2	5	1	4	1	5	1	2	4	5	2	3	5	2	4	3	3	5	2	3	3	1	4	4	4	2	5	3	19	23	23	23	88
62	4	4	2	1	4	5	4	3	2	1	2	3	5	1	5	1	1	5	4	1	3	1	1	4	5	4	1	4	24	17	20	20	81

63	2	5	4	1	4	1	5	5	1	3	4	3	2	4	5	3	5	1	3	1	3	4	2	2	4	4	1	4	22	22	21	21	86
64	1	2	4	5	3	5	4	3	3	4	4	4	1	2	1	5	1	3	3	2	1	2	2	4	2	4	3	5	24	21	16	22	83
65	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133
66	4	1	3	1	5	2	1	3	1	5	4	5	1	1	5	2	4	4	1	3	3	5	3	2	3	1	5	1	17	20	22	20	79
67	1	5	1	2	1	4	4	2	1	5	1	5	5	1	3	3	1	1	4	2	5	4	5	2	1	3	3	1	18	20	19	19	76
68	4	5	5	1	1	3	1	3	2	1	3	4	3	3	3	4	5	4	3	2	5	2	1	3	1	4	1	4	20	19	26	16	81
69	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132
70	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	8	8	8	32
71	5	3	4	2	3	3	3	1	3	5	2	2	5	1	2	4	3	5	3	1	4	3	2	1	5	1	4	3	23	19	22	19	83
72	4	5	3	1	4	2	1	2	1	3	4	3	2	3	4	1	5	4	3	4	4	2	5	2	4	5	2	1	20	18	25	21	84
73	1	2	2	3	1	4	5	1	3	4	1	1	1	2	3	3	2	2	2	5	4	4	3	2	1	5	1	4	18	13	21	20	72
74	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	34	33	34	33	134
75	4	2	3	3	4	2	4	4	3	2	1	2	5	1	4	4	1	2	5	3	1	4	1	2	5	1	1	4	22	18	20	18	78
76	5	4	3	3	2	5	2	5	3	4	5	2	2	5	3	4	5	2	4	5	2	1	5	2	1	2	3	5	24	26	25	19	94
77	4	2	5	3	4	4	3	5	1	3	3	1	5	5	3	4	5	1	3	5	4	2	5	1	1	5	4	2	25	23	25	20	93
78	2	5	3	4	3	5	4	2	5	3	3	5	5	2	1	4	1	2	4	2	2	4	4	3	3	4	1	5	26	25	16	24	91
79	4	4	3	4	4	1	4	3	1	5	2	3	3	3	2	5	4	5	4	1	1	5	3	2	4	5	3	4	24	20	22	26	92
80	2	3	1	1	4	2	1	4	2	3	4	4	5	3	4	4	4	2	1	2	2	1	1	4	1	1	5	1	14	25	19	14	72
81	5	2	5	5	5	1	2	1	4	1	3	5	5	1	3	2	1	3	1	5	2	4	1	1	5	3	5	5	25	20	17	24	86
82	4	5	1	4	4	2	1	4	3	2	1	3	3	3	5	2	1	3	2	1	4	5	2	2	2	4	2	2	21	19	18	19	77
83	4	1	1	4	2	4	5	3	1	1	2	3	5	1	1	5	1	5	3	4	5	3	4	3	2	1	1	1	21	16	24	15	76
84	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	9	8	8	8	33
85	1	1	4	5	4	3	4	5	2	4	3	1	1	4	2	2	3	3	5	3	1	5	2	5	1	1	2	1	22	20	19	17	78
86	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133
87	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	7	9	8	31
89	3	5	4	2	3	2	2	2	1	4	2	3	2	5	3	2	5	1	5	1	5	3	1	1	3	5	3	1	21	19	22	17	79
90	4	3	1	5	4	4	4	5	1	1	5	2	2	3	3	2	1	2	4	4	4	2	2	3	3	1	4	5	25	19	20	20	84
91	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134
92	4	4	4	4	1	1	2	1	4	2	3	3	2	1	1	2	1	5	1	3	1	4	2	1	4	1	3	4	20	16	14	19	69
93	5	1	2	5	4	1	5	1	3	1	4	1	5	3	4	4	4	2	5	5	5	5	1	4	1	1	2	4	23	18	29	18	88
94	1	3	4	1	2	2	3	5	1	3	3	1	1	3	5	5	3	1	2	2	1	4	5	3	5	5	1	3	16	17	19	26	78
95	5	4	5	3	1	4	5	5	2	4	3	4	2	1	2	1	2	5	4	1	1	3	3	5	5	4	1	1	27	21	16	22	86
96	3	4	3	2	1	5	1	2	1	5	2	1	5	4	2	4	1	1	3	1	2	2	4	3	1	3	2	2	19	20	14	17	70

97	2	4	1	4	2	5	4	4	3	1	3	1	4	1	1	4	3	2	5	1	3	4	4	5	2	3	5	3	22	17	19	26	84
98	2	5	5	1	1	2	4	5	4	1	4	5	4	5	1	5	1	2	3	1	1	5	5	4	1	4	2	4	20	28	14	25	87
99	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133	
100	4	1	3	5	4	4	4	5	3	1	4	2	2	5	1	4	5	1	3	5	4	1	2	3	1	4	2	5	25	22	23	18	88
101	1	4	5	1	4	5	3	5	4	1	3	4	5	3	1	4	1	1	3	1	1	2	2	2	5	5	4	3	23	25	12	23	83
102	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132
103	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134
104	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	9	7	9	8	33
105	4	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	4	2	3	2	5	3	3	1	2	4	20	16	19	20	75
106	3	5	5	5	2	4	3	3	1	5	4	3	5	4	1	5	1	5	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	27	25	19	15	86
107	2	1	3	5	4	5	4	2	5	3	1	1	3	2	1	2	2	1	5	3	2	2	5	5	5	1	4	2	24	17	16	24	81
108	2	3	3	2	5	4	3	2	4	3	2	2	5	3	5	2	5	1	1	1	2	4	2	5	5	3	4	2	22	21	17	25	85
109	3	5	3	2	3	4	4	5	2	2	5	3	1	4	1	4	2	1	3	4	3	2	4	5	2	5	4	3	24	22	18	25	89
110	5	5	3	1	4	5	2	5	4	1	1	5	1	3	3	1	4	2	1	4	1	2	1	2	4	2	1	5	25	20	16	17	78
111	4	5	2	1	4	1	1	1	1	4	5	2	4	5	5	3	5	4	4	1	2	3	3	2	1	5	5	5	18	22	24	24	88
112	1	5	3	3	4	2	5	4	4	2	3	1	3	4	4	5	1	2	1	2	2	5	2	5	1	5	2	3	23	21	17	23	84
113	3	2	3	4	5	5	5	1	5	3	4	3	4	2	4	2	5	3	2	3	4	3	5	2	5	4	3	3	27	22	23	25	97
114	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	8	8	8	8	32
115	2	2	3	1	4	3	4	1	3	3	5	2	5	5	4	1	2	1	2	1	4	1	1	3	5	4	2	2	19	24	15	18	76
116	3	4	2	5	4	5	3	3	1	4	5	4	2	5	5	2	2	1	3	4	5	4	1	3	1	3	2	2	26	24	22	16	88
117	4	1	5	4	5	3	3	5	2	5	1	4	3	3	5	2	2	2	3	2	4	4	1	4	2	3	5	4	25	23	20	23	91
118	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134
119	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133
120	5	3	5	5	5	1	1	1	4	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	4	4	2	1	1	1	5	3	25	14	19	17	75
121	5	2	4	4	3	5	1	3	3	5	3	4	1	3	2	3	3	1	4	1	3	2	5	2	4	5	2	3	24	22	17	23	86
122	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132
123	3	4	4	5	2	2	3	1	4	1	2	2	3	1	3	4	3	1	2	1	4	5	2	2	4	1	1	3	23	14	18	18	73
124	5	5	4	4	1	2	4	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	2	5	1	2	5	4	3	2	1	5	2	25	28	22	22	97
125	4	4	1	5	4	2	5	5	2	2	1	2	3	1	2	5	5	4	2	2	1	5	3	5	4	4	2	2	25	16	21	25	87
126	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134
127	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	9	7	31
128	2	4	3	1	2	3	5	5	3	2	2	2	1	5	2	5	5	5	1	4	2	1	1	2	3	3	4	3	20	20	24	17	81
129	3	5	5	4	5	5	4	5	2	3	4	3	3	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	3	3	5	3	2	31	22	11	18	82
130	2	2	5	5	1	2	5	4	2	3	5	1	3	2	5	2	2	4	1	1	2	4	3	4	3	4	1	5	22	20	17	24	83

131	4	1	3	4	5	2	4	3	1	2	4	3	4	3	2	4	5	5	5	3	4	5	5	2	3	2	5	2	23	20	28	24	95
132	4	5	1	3	3	4	3	4	4	3	4	5	2	2	2	4	2	3	4	5	3	1	2	2	3	1	3	2	23	24	23	14	84
133	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133	
134	2	4	1	1	5	4	5	1	2	5	1	5	5	2	2	1	3	2	3	2	1	5	1	4	3	4	4	3	22	21	14	24	81
135	4	3	4	3	2	2	1	3	3	3	5	1	2	2	1	3	1	2	2	1	5	2	1	2	1	2	2	5	19	19	15	15	68
136	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132
137	5	4	1	2	2	3	5	5	1	5	5	3	1	3	4	1	1	4	1	2	2	5	5	4	5	1	2	4	22	23	15	26	86
138	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	34	33	34	33	134
139	1	2	4	2	3	4	3	2	4	1	2	2	1	3	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	3	5	3	3	19	15	25	26	85
140	1	2	1	2	2	2	4	4	5	3	2	4	5	2	5	1	1	5	4	5	4	5	2	5	1	2	4	3	14	25	25	22	86
141	3	2	1	1	5	2	5	1	4	1	4	2	4	3	3	1	4	5	4	5	4	1	3	2	2	5	2	1	19	19	26	16	80
142	3	1	2	1	5	2	2	3	2	4	5	4	2	2	4	4	1	5	3	5	1	2	5	2	5	1	3	5	16	22	23	23	84
143	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	9	8	8	8	33
144	3	3	2	5	1	1	3	1	5	2	5	1	1	2	4	3	3	1	5	4	2	2	4	4	2	3	2	5	18	17	22	22	79
145	1	2	2	5	2	3	2	3	4	2	4	3	1	1	1	2	5	3	4	1	3	2	4	5	5	5	4	1	17	18	19	26	80
146	5	4	3	4	2	5	3	1	4	3	2	4	5	1	1	3	3	2	4	4	2	2	2	3	5	3	4	4	26	20	19	23	88
147	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132
148	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133
149	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134
150	3	2	5	3	1	1	3	5	2	3	3	3	3	1	2	2	4	5	3	2	2	5	2	3	1	1	2	2	18	20	20	16	74
151	5	2	4	4	1	1	1	3	4	1	4	3	4	3	5	4	3	3	5	1	4	4	4	3	4	3	1	5	18	22	25	24	89
152	4	2	1	4	4	5	2	5	4	3	4	5	4	5	4	2	2	4	5	5	5	3	5	5	4	3	1	3	22	30	27	24	103
153	1	3	4	2	4	4	3	1	1	4	2	2	1	3	3	5	3	2	2	4	1	2	3	3	5	3	2	1	21	14	20	19	74
154	2	3	2	1	4	1	1	4	2	3	4	2	1	3	3	2	3	4	2	1	5	5	1	4	5	2	2	2	14	19	20	21	74
155	5	2	1	3	1	4	1	1	1	4	4	4	5	3	3	3	5	3	5	2	1	3	2	4	2	2	3	2	17	22	22	18	79
156	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	8	7	7	31
157	5	2	2	1	1	3	3	1	3	3	4	2	5	1	2	4	4	4	1	4	3	2	3	1	2	1	3	4	17	19	22	16	74
158	1	2	2	5	5	4	1	2	3	1	2	5	4	5	3	2	2	3	4	5	2	2	2	3	2	5	3	2	20	22	21	19	82
159	5	3	1	3	5	3	1	5	4	3	3	5	1	5	2	1	5	3	3	5	1	1	3	4	4	3	3	4	21	26	20	22	89
160	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134
161	3	1	2	5	1	5	3	4	4	3	1	3	4	2	1	3	3	2	4	5	1	2	2	5	1	3	4	4	20	21	19	21	81
162	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132
163	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133
164	3	5	2	3	3	4	2	4	2	4	1	4	4	5	5	2	3	4	3	2	4	5	3	4	3	4	1	3	22	24	23	23	92

165	3	1	2	1	1	3	3	3	3	2	5	3	5	4	2	3	4	5	4	5	3	4	5	4	1	4	3	1	14	25	26	22	87
166	1	1	4	5	3	1	4	5	5	2	1	1	5	1	3	5	5	4	1	4	2	4	4	2	3	3	2	4	19	20	24	22	85
167	3	3	2	3	1	1	1	1	4	2	5	1	2	1	2	4	3	4	2	2	5	1	2	4	5	3	1	5	14	16	22	21	73
168	2	4	1	5	2	4	5	2	1	1	1	4	3	4	3	4	2	4	5	2	2	2	5	1	2	4	4	2	23	16	22	20	81
169	3	3	4	1	5	3	2	3	3	2	2	5	5	3	3	1	2	4	4	2	1	3	2	5	1	2	3	4	21	23	17	20	81
170	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	9	8	8	8	33
171	5	2	1	3	1	4	3	4	1	3	4	3	2	3	2	2	1	1	5	4	2	1	2	4	5	1	1	1	19	20	17	15	71
172	2	4	1	4	2	5	2	3	3	4	5	1	3	4	5	2	1	3	1	4	3	2	1	3	2	3	3	4	20	23	19	18	80
173	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134
174	2	2	1	2	5	4	4	2	2	2	3	5	3	3	1	1	4	1	4	5	2	1	2	3	5	1	2	4	20	20	18	18	76
175	1	3	5	3	1	1	2	2	2	1	4	4	5	5	2	2	2	3	2	1	5	4	3	2	4	2	3	3	16	23	17	21	77
176	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	33	32	33	35	133
177	1	2	5	1	2	4	2	3	4	4	1	4	2	4	4	1	2	4	4	1	2	5	2	5	2	1	1	4	17	22	18	20	77
178	2	3	3	3	2	3	4	5	3	3	5	1	4	1	3	3	2	4	1	3	2	5	3	1	3	5	2	1	20	22	18	20	80
179	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31	32	35	34	132
180	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	34	33	34	33	134

Variable 2: Depresión

nº	D1. Desmoralización y desesperanza											Expresiones emocionales de cólera, tristeza y desanimo						Anhedonia			Baja autoestima y desvalorización de sí mismo						Ansiedad escolar	D1	D2	D3	D4	D4	V2			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27							28	29	30
1	3	3	3	4	2	1	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	1	2	3	4	2	1	2	1	2	4	30	25	7	17	4	83
2	3	1	3	1	1	3	2	1	2	4	2	4	4	4	2	3	3	1	4	1	2	3	4	1	3	4	1	2	1	3	23	21	7	19	3	73
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	42	26	11	31	4	114
4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	41	26	11	30	3	111
5	2	1	4	4	2	2	1	4	4	1	1	2	1	1	4	2	3	1	1	1	3	2	4	4	3	1	1	4	2	3	26	14	5	21	3	69
6	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	39	27	11	31	3	111
7	1	1	1	4	3	2	1	2	1	2	4	4	3	2	4	3	4	4	1	1	1	2	1	2	4	3	3	4	1	1	22	24	3	20	1	70
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	12	10	6	10	2	40
9	2	1	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	1	1	3	1	3	4	2	4	4	3	4	1	4	2	3	4	2	1	33	16	10	23	1	83
10	4	3	4	1	2	2	3	4	3	3	4	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	4	4	2	2	4	1	4	2	2	33	9	6	23	2	73
11	2	2	1	1	3	3	2	1	4	1	4	4	2	2	1	1	1	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	1	24	14	7	26	1	72
12	2	1	1	4	4	1	3	4	2	1	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	25	23	8	25	2	83
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13	7	4	9	1	34
14	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42	26	11	31	4	114
15	2	3	1	1	4	1	2	2	4	4	3	4	4	1	4	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	3	4	1	1	3	27	19	7	14	3	70
16	1	4	1	2	1	4	3	2	2	4	1	2	1	2	1	4	4	3	2	3	3	4	1	3	2	3	1	2	2	2	25	17	8	18	2	70
17	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	1	4	1	4	4	4	3	3	1	1	3	22	22	8	21	3	76
18	4	4	4	2	2	1	3	2	2	4	2	1	3	1	3	2	2	1	2	3	1	1	2	4	2	1	1	4	3	1	30	13	6	18	1	68
19	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	4	1	3	3	1	1	4	3	2	3	2	4	4	1	4	1	17	18	6	23	1	65
20	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	27	11	31	4	112
21	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	4	4	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	4	20	17	6	17	4	64
22	3	1	4	3	1	3	1	4	4	1	1	1	1	3	1	2	3	3	4	2	2	4	1	3	1	2	3	4	1	4	26	14	8	19	4	71
23	4	4	1	3	3	3	2	1	4	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2	4	1	1	2	2	2	3	4	4	33	19	7	19	4	82
24	1	2	2	2	4	3	4	2	1	1	4	4	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	4	3	1	4	1	4	26	16	6	20	4	72
25	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	1	4	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	1	4	2	3	30	19	11	21	3	84
26	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	12	8	4	10	2	36
27	1	2	2	1	2	1	4	1	1	4	4	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	4	2	4	4	2	23	12	6	25	2	68
28	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42	26	11	31	4	114
29	3	3	1	3	4	4	4	3	2	1	1	2	2	2	4	3	2	1	3	4	1	3	4	2	4	3	1	3	3	4	29	16	8	23	4	80

30	4	1	3	3	3	2	1	2	2	4	4	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	4	4	1	3	3	3	1	4		3	29	15	5	23	3	75
31	2	4	2	3	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	1	4	1	4	3	3	1	4	3	4	2	3	1	3		3	28	16	10	21	3	78
32	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		3	41	26	11	30	3	111
33	1	3	1	2	4	3	2	4	1	3	2	1	1	4	2	2	4	3	4	1	1	4	2	3	4	1	1	4	3		4	26	17	6	22	4	75
34	4	2	2	3	1	2	3	4	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	4	2	1	3	1	2	2	2	2		3	27	14	9	15	3	68
35	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1		1	12	7	3	9	1	32
36	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		4	42	26	11	31	4	114
37	3	4	1	3	4	2	1	3	2	3	3	1	4	3	1	3	3	1	2	4	3	3	1	1	1	2	2	4	2		3	29	16	9	16	3	73
38	2	4	4	4	1	3	2	1	3	4	4	3	3	3	1	4	1	2	1	4	2	1	1	2	3	3	4	3	1		4	32	17	7	18	4	78
39	4	2	3	4	3	2	1	3	1	2	2	4	1	4	1	1	3	4	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	1		4	27	18	5	16	4	70
40	4	4	1	2	1	3	1	2	3	2	4	2	1	1	1	3	1	4	1	2	2	1	2	3	1	4	1	3	2		2	27	13	5	17	2	64
41	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		4	42	26	11	31	4	114
42	2	4	4	1	2	3	3	1	2	1	4	1	1	2	1	3	3	3	4	1	2	4	1	4	1	3	3	2	4		2	27	14	7	22	2	72
43	1	4	4	1	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	1	3	3	1		2	32	15	6	21	2	76
44	2	2	2	1	2	4	2	3	1	1	2	4	2	3	1	4	1	2	3	4	1	1	3	2	4	3	1	3	2		2	22	17	8	19	2	68
45	1	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	4	3	1	3	4	1	1	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	2		4	21	17	10	24	4	76
46	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1		1	13	8	4	9	1	35
47	1	2	4	1	1	2	2	1	4	4	2	1	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	1	4	2	4	2	3		4	24	17	11	20	4	76
48	2	2	4	1	2	2	3	2	3	1	3	2	1	2	1	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1		4	25	18	3	13	4	63
49	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		1	41	26	11	30	1	109
50	4	1	2	4	1	4	3	4	1	3	1	2	4	4	1	4	3	2	4	4	1	3	3	2	2	4	2	3	3		3	28	20	9	22	3	82
51	4	4	4	4	2	3	3	1	1	2	2	2	1	4	3	4	4	4	2	1	1	1	2	3	3	4	2	2	4		1	30	22	4	21	1	78
52	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2		1	12	8	4	10	1	35
53	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4		2	39	27	11	31	2	110
54	3	2	3	4	2	4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	4	3	1	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3		2	24	15	8	20	2	69
55	4	1	2	4	4	3	1	3	4	1	4	1	4	4	1	1	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	4	1	2		3	31	15	6	16	3	71
56	2	4	4	1	3	1	1	4	3	2	3	2	1	2	1	4	1	3	2	3	4	1	1	3	3	3	3	4	1		3	28	14	9	19	3	73
57	2	1	1	4	3	4	1	1	3	4	2	4	3	2	1	2	3	4	2	3	3	4	3	1	4	2	1	1	1		3	26	19	8	17	3	73
58	1	2	2	4	2	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	1	2	4	4	4	3	1	4	4		3	28	18	7	26	3	82
59	1	2	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4		3	29	15	6	23	3	76
60	4	3	2	4	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	4	3	2	1	1	2	3	1	4	3	1	2	4	4	3		2	28	17	6	22	2	75
61	2	3	2	1	4	1	2	3	3	1	1	4	2	4	1	3	4	4	1	3	3	4	4	2	1	4	3	4	2		4	23	22	7	24	4	80
62	4	4	2	2	4	4	1	3	1	3	3	3	1	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	3	3	3	4	1	3		2	31	14	5	22	2	74
63	3	1	1	3	3	1	4	1	1	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	1	1	3	1	1	4	2		2	23	23	11	16	2	75

64	1	4	1	4	3	4	1	1	4	3	4	1	3	4	1	4	4	3	2	4	2	1	2	3	3	4	4	1	2		3	30	20	8	20	3	81
65	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		4	42	26	11	31	4	114
66	4	4	2	4	2	4	1	4	4	2	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	4	1	3	2	4	3	4		2	34	18	7	23	2	84
67	2	2	2	2	3	1	1	3	4	4	2	1	2	3	1	1	2	1	3	2	4	3	4	3	4	2	1	1	3		2	26	11	9	21	2	69
68	3	1	1	4	4	1	1	2	2	4	4	3	4	2	1	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2		3	27	20	8	23	3	81
69	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		3	41	26	11	30	3	111
70	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	13	8	4	8	1	34
71	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	4	3	1	2	4	4	1	2	2	3	4	1	1	2	3	2		3	17	20	7	18	3	65
72	3	3	1	2	4	1	1	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3	1	4	1	2	3	3	3		3	27	22	9	20	3	81
73	2	2	2	3	4	4	1	4	2	3	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	1	2	2	1	2	1	4	4		2	31	20	9	17	2	79
74	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4		1	39	27	11	31	1	109
75	2	4	1	4	4	3	3	1	3	4	4	4	1	4	1	3	2	4	2	2	3	3	1	1	1	3	3	4	3		2	33	19	7	19	2	80
76	2	4	2	1	3	2	3	2	4	4	4	3	4	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	4	4	1		2	31	17	3	18	2	71
77	4	1	4	4	3	4	2	2	4	4	1	2	2	4	1	1	1	4	1	4	1	2	2	4	3	1	1	3	3		1	33	15	6	19	1	74
78	4	2	2	4	1	2	4	2	1	3	1	4	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4		3	26	17	8	28	3	82
79	3	2	3	4	1	1	1	3	2	1	2	1	2	3	1	1	3	4	3	1	4	1	3	2	4	4	2	2	4		4	23	15	8	22	4	72
80	1	1	2	3	2	1	3	4	4	1	4	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1		3	26	13	6	13	3	61
81	1	3	2	1	2	4	2	2	1	3	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	4	1	4	1	4	3	2	4		2	23	14	8	23	2	70
82	1	1	4	1	4	3	2	2	2	4	2	1	3	4	2	2	4	4	1	3	4	2	1	2	1	3	1	4	2		4	26	20	8	16	4	74
83	2	4	1	4	3	2	2	1	4	3	1	2	3	2	2	3	1	4	1	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1		1	27	17	5	17	1	67
84	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2		1	12	8	4	10	1	35
85	1	4	4	3	4	2	4	3	1	1	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	1	3	3	2	4	1	2	4	2		2	30	20	8	21	2	81
86	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		4	42	26	11	31	4	114
87	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4		3	41	26	11	30	3	111
88	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	12	7	4	8	1	32
89	4	3	1	4	1	1	3	1	1	3	3	3	2	4	4	2	3	1	1	2	2	4	3	4	4	1	1	4	4		4	25	19	5	25	4	78
90	1	2	1	2	3	1	4	2	2	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	1	2	1	3	4	2	4		4	21	25	9	21	4	80
91	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4		3	39	27	11	31	3	111
92	1	3	1	3	1	4	3	2	1	3	4	3	1	2	1	2	4	3	1	3	3	4	3	2	1	3	1	3	3		2	26	16	7	20	2	71
93	4	4	1	3	3	1	1	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	3	2	1	1	1	4	4	2	1	1	4	4		2	30	21	4	21	2	78
94	2	3	2	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	3	2	2	1	4	1	2	4	1	2	1	1	4	3	3	2		2	32	20	7	17	2	78
95	3	1	1	4	2	2	4	3	2	1	2	4	4	3	3	1	2	4	1	1	1	4	3	4	3	3	3	3	3		4	25	21	3	26	4	79
96	1	2	1	3	2	2	2	4	4	1	2	2	3	3	1	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	1	2	4	2		2	24	18	8	17	2	69
97	2	4	2	1	3	1	4	4	4	4	1	2	2	3	3	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	3		4	30	17	3	19	4	73

98	2	2	1	1	2	4	3	3	1	1	3	1	1	3	4	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	4	4	3	23	13	4	18	3	61	
99	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	42	26	11	31	4	114
100	2	4	1	3	4	4	1	2	4	2	2	4	2	1	4	3	2	3	2	1	1	1	3	4	2	1	2	2	1	3	29	19	4	16	3	71	
101	2	1	1	2	3	3	1	3	4	1	4	3	4	2	4	2	1	1	4	2	1	3	1	2	2	1	1	3	3	3	25	17	7	16	3	68	
102	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	41	26	11	30	2	110	
103	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	39	27	11	31	2	110	
104	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	13	7	4	9	4	37	
105	4	2	1	3	2	1	2	3	4	1	3	4	3	3	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	3	2	4	1	26	23	6	23	1	79			
106	1	4	1	1	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	4	2	2	1	2	2	1	4	4	26	13	5	18	4	66	
107	3	2	4	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	2	2	4	3	3	3	4	1	3	1	3	4	2	4	3	1	4	32	17	8	21	4	82	
108	1	2	3	2	4	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	4	3	1	3	3	2	4	1	3	2	4	3	3	2	3	23	15	8	22	3	71	
109	2	2	3	2	4	1	2	3	3	4	1	2	4	2	2	1	4	2	1	4	4	3	4	2	3	1	3	2	2	3	27	17	9	20	3	76	
110	4	4	3	2	4	1	2	4	1	1	3	2	4	3	3	3	2	1	3	2	3	1	2	4	1	3	2	2	2	2	29	18	8	17	2	74	
111	1	2	1	3	3	3	4	3	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	4	3	2	2	1	3	2	25	14	8	19	2	68	
112	2	2	1	1	4	4	1	3	2	3	2	3	1	1	1	4	3	3	2	2	2	4	1	4	1	3	3	1	2	4	25	16	6	19	4	70	
113	3	1	1	2	1	4	4	1	1	1	3	4	2	4	3	2	1	2	4	2	1	3	4	2	2	2	1	4	3	2	22	18	7	21	2	70	
114	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	12	8	4	10	4	38	
115	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	1	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	1	4	1	4	4	2	2	3	4	28	22	9	21	4	84	
116	1	3	3	2	4	4	1	3	1	4	2	2	2	3	1	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	1	28	16	7	14	1	66	
117	3	2	1	4	1	3	3	3	3	4	2	2	4	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	4	1	2	29	14	5	15	2	65	
118	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	39	27	11	31	1	109	
119	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42	26	11	31	4	114	
120	2	1	3	2	4	3	4	4	4	1	1	3	2	4	4	3	4	1	4	3	2	4	1	4	3	1	3	2	3	4	29	21	9	21	4	84	
121	2	3	4	1	2	4	3	1	1	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	3	3	1	2	3	4	2	3	4	2	4	24	14	7	21	4	70	
122	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	41	26	11	30	4	112	
123	3	4	2	1	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	2	3	1	4	3	4	34	11	6	20	4	75	
124	4	3	4	2	2	3	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	1	2	2	2	2	3	32	25	10	17	3	87	
125	2	1	2	4	4	3	1	1	3	2	3	1	3	2	4	1	2	4	3	4	2	1	4	2	3	4	4	4	2	3	26	17	9	24	3	79	
126	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	39	27	11	31	3	111	
127	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	7	4	9	1	33	
128	2	1	1	4	3	3	2	1	1	1	1	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	3	1	2	1	2	3	2	4	2	20	22	10	18	2	72	
129	2	2	4	3	4	3	3	4	3	1	2	2	1	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	1	3	1	2	3	4	2	31	20	10	18	2	81	
130	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	4	2	1	2	4	3	3	2	2	1	2	1	3	25	17	5	18	3	68	
131	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	1	2	4	1	1	2	2	2	4	3	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	33	14	9	16	3	75	

132	2	2	4	1	2	3	4	1	4	4	3	1	2	1	4	1	4	4	1	1	4	2	1	4	3	2	2	4	3		4	30	17	6	21	4	78
133	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		4	42	26	11	31	4	114
134	1	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	2	1	2	4	1	3	1	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2		2	32	14	9	19	2	76
135	2	1	3	2	4	3	4	2	2	4	1	3	4	4	2	4	3	1	2	4	1	2	4	2	2	4	4	3	4		2	28	21	7	25	2	83
136	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		2	41	26	11	30	2	110
137	4	1	3	1	2	4	1	1	2	1	4	3	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	3	2	3	2	4	3		2	24	21	6	19	2	72
138	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4		2	39	27	11	31	2	110
139	4	1	1	1	4	3	2	1	4	2	1	2	3	1	1	1	4	2	4	4	3	1	2	1	4	4	1	3	4		2	24	14	11	20	2	71
140	2	4	3	2	1	2	1	2	3	1	4	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1	3	1	4	2	4	1	3		2	25	18	7	19	2	71
141	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	1	2	1	2	1	4	3	3	2	3	2	4	1	3	4	4		2	31	13	10	23	2	79
142	1	4	1	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	1	2	4	1	1	1	4	4	2	1	2	4	3	3	4		4	31	19	6	23	4	83
143	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2		1	12	8	4	10	1	35
144	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	2	3	2	1	3	1	4	4	3	2	3	1		4	31	24	6	21	4	86
145	2	4	1	1	2	2	4	2	2	4	2	3	3	1	1	1	3	4	3	4	3	3	3	2	1	4	1	4	1		3	26	16	10	19	3	74
146	4	4	4	2	2	3	3	1	2	3	4	4	2	3	1	4	3	2	3	4	2	3	2	2	4	1	4	3	1		2	32	19	9	20	2	82
147	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		3	41	26	11	30	3	111
148	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		4	42	26	11	31	4	114
149	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4		3	39	27	11	31	3	111
150	3	1	2	1	1	4	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	2	3	4	2	2	1	3	3	1	1	1	4	2		1	28	21	8	16	1	74
151	4	2	4	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	1	4	3	4	2	3	2	2	2	4	4		3	25	19	8	23	3	78
152	1	3	1	3	4	4	2	1	3	4	3	2	3	1	2	4	3	2	1	2	4	3	3	3	4	2	1	2	1		2	29	17	7	19	2	74
153	2	2	2	2	3	1	1	4	3	1	4	1	4	1	3	3	4	1	1	4	3	2	4	4	2	2	3	3	1		2	25	17	8	21	2	73
154	1	4	3	1	2	4	4	2	4	4	1	3	4	1	3	3	3	3	1	3	1	1	2	4	1	4	1	4	4		2	30	20	5	21	2	78
155	3	1	1	3	2	3	4	3	3	1	1	4	3	1	2	2	2	3	1	4	3	4	2	1	2	3	2	4	3		2	25	17	8	21	2	73
156	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1		1	13	8	3	9	1	34
157	4	4	3	3	1	1	4	1	3	1	1	4	4	3	3	2	2	4	1	1	1	4	3	3	3	1	3	4	4		2	26	22	3	25	2	78
158	2	1	2	3	1	4	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	1	1	4	1	3	4	2	1	2	2	3		2	26	20	6	18	2	72
159	2	3	1	2	3	2	4	4	1	1	1	4	4	2	4	2	1	1	2	3	1	1	1	4	3	4	2	1	3		2	24	18	6	19	2	69
160	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4		4	39	27	11	31	4	112
161	2	4	1	4	1	2	2	3	2	3	2	4	1	3	4	2	1	4	3	2	1	1	4	1	4	1	3	1	2		2	26	19	6	17	2	70
162	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		1	41	26	11	30	1	109
163	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		4	42	26	11	31	4	114
164	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	4	3	2	3	1	3	4	1	3	2	4	1	2	1	4		2	26	19	8	18	2	73
165	2	2	3	2	3	3	4	2	1	4	1	4	1	2	3	3	3	3	4	2	1	4	1	4	1	4	4	2	1		2	27	19	7	21	2	76

166	3	3	2	4	1	3	3	1	2	2	3	4	3	3	1	4	1	2	3	1	4	1	4	1	4	4	1	3	3	3	27	18	8	21	3	77
167	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	4	2	1	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	1	2	3	2	1	2	4	20	19	9	17	4	69
168	2	4	2	1	3	2	1	2	4	1	4	3	1	1	4	3	2	2	4	3	2	1	2	1	2	2	2	3	4	3	26	16	9	17	3	71
169	2	4	4	4	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	4	4	4	2	1	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	24	17	7	19	3	70
170	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	12	8	4	10	2	36
171	4	2	3	2	1	4	2	2	4	2	2	3	1	3	1	3	3	4	2	3	3	1	2	3	1	4	3	1	1	2	28	18	8	16	2	72
172	2	1	4	4	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	4	2	1	4	1	1	2	2	1	2	1	3	3	1	3	3	24	17	4	16	3	64
173	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	39	27	11	31	2	110
174	3	3	2	4	1	4	2	2	1	1	4	3	1	1	4	2	3	1	4	3	2	2	3	3	4	1	3	3	3	1	27	15	9	22	1	74
175	3	3	1	3	3	4	2	3	1	1	4	2	4	4	1	3	1	3	2	3	4	4	1	4	1	4	1	2	2	1	28	18	9	19	1	75
176	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42	26	11	31	4	114
177	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	1	2	4	4	4	3	2	1	4	1	3	4	2	4	1	4	1	33	19	6	23	1	82
178	2	2	3	3	2	3	1	2	4	4	1	2	2	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	3	4	2	4	1	2	27	15	7	20	2	71
179	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	41	26	11	30	2	110
180	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	39	27	11	31	2	110

Anexo 6. Propuesta de valor

En la actualidad el estrés y la ansiedad son dos enemigos silenciosos en nuestros adolescentes ya que a medida que el mundo evoluciona, cada vez se vuelve más exigente y ellos sienten la presión no solo del hogar en su entorno familiar, también de la sociedad. Por eso es necesario solicitar a la directora del colegio Secundario de Ica, capacitaciones, talleres o jornadas familiares sobre cómo afrontar ansiedad y el estrés, dirigidos a las adolescentes, maestros y padres de familia para así poder brindarles las herramientas para que puedan manejar y controlar sus emociones. Estas actividades que se desean considerar tienen que ser impartidas una vez por semana. Ocupando 3 horas semanales considerando que serían 12 horas al mes haciendo un total de 144 horas por año para que se pueda obtener el impacto deseado en las adolescentes.

Así mismo en horas que correspondan a personal y familia, tutorías o acompañamiento conjuntamente con la psicóloga educativa y toda la plana docente encargada de la formación y el aprendizaje del adolescente poder considerar e incluir actividades que ayuden a fortalecer las habilidades sociales y de comunicación para que ellas mismas puedan ir fortaleciendo su personalidad logrando con mayor seguridad afrontar los problemas que puedan generarles el estrés o ansiedad y hacer un clima escolar óptimo para las adolescentes.

A toda la comunidad educativa de Ica tomar en referencia la presente investigación del estrés y depresión en adolescentes para poder trabajar y adaptar a todos los centros educativos esta misma dinámica y así poder orientar a todos nuestros adolescentes consiguiendo en un futuro a corto plazo que tengan la capacidad de autorregulación emocional, manejando y controlando de la manera más idónea ya como adultos responsables y así logren alcanzar la realización familiar como profesional generando un crecimiento y bienestar para toda nuestra sociedad.

Anexo 7. Reporte antiplagio menor a 30%



CERTIFICADO DE ANÁLISIS

Compilatio informa de las tasas de similitudes recuperadas. No son tasas de plagio. La puntuación por sí sola no permite interpretar si las similitudes encontradas son plagiadas o no. Consulte el informe de análisis detallado para interpretar el resultado.

Similitudes del documento :

12%

Similitudes de las partes 1 :

16%

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Quispe Taya
Nombre :	Raul
E-mail :	quispetaya1957@gmail.com
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Tesis-final-guadalupe llerena.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	27/07/2022 04:47
ID Documento :	2gdqp9at
Nombre del archivo :	Tesis-Final-Guadalupe Llerena.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	9 510
Número de caracteres :	63 645
Tamaño original del archivo (kB) :	964.15
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	27/07/2022 04:19

FUENTES ENCONTRADAS

Fuentes muy probables :	39 fuentes
Fuentes poco probables :	141 fuentes
Fuentes accidentales :	0 fuente
Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	11%
Similitudes supuestas :	4%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

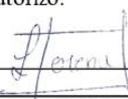
Fuentes	Similitud
1. www.monografias.com/.../estres-en-evaluacion/estres-en-evaluacion	3%
2. Fuente Compilatio.net klwgt1ez	2%
3. Fuente Compilatio.net gcbeqkd6	2%
4. Fuente Compilatio.net szm3udix	2%
5. scielosp.org/.../327-334/es	2%

Anexo 8: Autorización del depósito de tesis al repositorio



Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis UPTESUP

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	GUADALUPE MIGUEL LLERENA VELASQUEZ		
DNI:	43758218	Teléfono:	926738688
E-Mail:	lupitami29@hotmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	ESTRES Y DEPRESION EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSE DE LA REGION ICA 2020		
Asesor:	RAUL GUALBERTO QUISPE TALLA		
Año:	2023	Carrera Profesional:	PSICOLOGIA
Licencias			
<p>A. Licencia estándar:</p> <p>Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.</p> <p>Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.</p> <p>La Universidad Privada Telesup consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.</p> <p>Autorizo su publicación (marque con una X):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):</p> <p><input type="checkbox"/> No autorizo.</p>			



 Firma

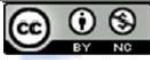
 Fecha

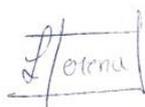
Opcional

* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
✓	 Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.



Firma

Fecha