



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA I.E. ALIPIO PONCE TAMBOPATA - 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. LIZARAZO CUSIYUPANQUI, ERICK CRISTHIAM

DNI 46477890

LIMA – PERÚ

2022

ASESOR DE TESIS

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
DNI 08217185 <https://orcid.org/0000-0001-9093-4955>

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
DNI 09753980 <https://orcid.org/0000-0002-6324-7671>
Presidente

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
DNI 07744273 <https://orcid.org/0000-0003-4462-1557>
Secretario

Mg. GUTIERREZ SUAREZ DIEGO ALEJANDRO
CE 003319075 <https://orcid.org/0000-0003-1388-6448>
Vocal

DEDICATORIA

A mi madre Asunta quien demuestra apoyo incondicional en los momentos difíciles para lograr mis metas.

A mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos, a pesar de su ausencia recuerdo cada instante sus consejos que hoy me inspiran para avanzar más casa día.

También se la dedico a mi pareja Ursula, mis hijos Fiorella y Claudio, quienes son mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y seguir siendo el ejemplo para tos ellos.

A su vez a mis tíos Zenón, Jesús, Leonarda, por sus palabras y consejos que sirvieron de apoyo para continuar con mis estudios superiores y superarme cada vez más.

Erick Cristhiam Lizarazo Cusiyupanqui.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento es para Dios quien me ha guiado y brindado la fortaleza para continuar con mis metas y logros.

A mi familia por los estímulos constantes y apoyo incondicional a lo largo de mis pasos y caminos.

Y a todas las personas que de una y otra manera me apoyaron moralmente e incentivaron en la realización de este trabajo.

Erick Cristhiam Lizarazo Cusiyupanqui.

RESUMEN

El presente estudio orientó su objetivo en determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022, cuya metodología contempla un diseño no experimental de nivel correlacional de tipo básico con enfoque cuantitativo que empleó cuestionarios confiables con validez de contenido dirigidos a una muestra compuesta por 83 estudiantes, cuyos resultados indican el predominio de un nivel alto de adicción hacia las redes sociales en el 49.40% de encuestados y prevalencia de un nivel alto de ansiedad en el 42.20% por la manifestación de inseguridad, miedo e inquietud. En conclusión, se determinó una relación positiva alta entre la adicción a las redes y la ansiedad confirmado con un coeficiente con Rho de Spearman igual a 0.979 junto a un p-value de 0.000, lo cual, constata la hipótesis formulada. Además, se determinó una relación positiva alta entre la obsesión excesiva por el manejo de las redes sociales y el estado de temeridad e incertidumbre corroborado con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.973 junto a un p-valor menor al 0.005 que reafirma la hipótesis propuesta por tanto estudiantes adictos a permanecer conectados a las redes sociales muestran mayor sensación de temeridad, angustia e incertidumbre que repercute en su bienestar psicológico.

Palabras clave: adicción a las redes sociales, estudiantes, ansiedad.

ABSTRACT

The present study focused its objective on determining the relationship between addiction to social networks and anxiety in fourth grade secondary school students from the I.E. Alipio Ponce Tambopata - 2022, whose methodology contemplates a non-experimental design of a correlational level of a basic type with a quantitative approach that used reliable questionnaires with content validity addressed to a sample composed of 83 students, whose results indicate the predominance of a high level of addiction towards social networks in 49.40% of respondents and prevalence of a high level of anxiety in 42.20% due to the manifestation of insecurity, fear and concern. In conclusion, a high positive relationship was determined between addiction to networks and anxiety, confirmed with a coefficient with Spearman's Rho equal to 0.979 together with a p-value of 0.000, which confirms the formulated hypothesis. In addition, a high positive relationship was determined between excessive obsession with the management of social networks and the state of recklessness and uncertainty, corroborated with a Spearman's Rho coefficient equal to 0.973 together with a p-value less than 0.005, which reaffirms the hypothesis. proposed by both addicted students to remain connected to social networks show a greater sense of recklessness, anguish and uncertainty that affects their psychological well-being.

Keywords: Addiction to social networks, students, anxiety.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
II. MARCO TEORICO	20
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	24
2.2. Bases teóricas de las variables	28
2.2.1. Adicción de las redes sociales.....	28
2.2.2. Ansiedad.....	32
2.3. Definición de términos básicos.....	36
III. MÉTODOS Y MATERIALES	38
3.1. Hipótesis de la investigación	38
3.1.1. Hipótesis general	38

3.1.2. Hipótesis específicas	38
3.2. Variables de estudio	38
3.2.1. Definición conceptual.....	38
3.2.2. Definición operacional	39
3.3. Tipo y nivel de la investigación	39
3.4. Diseño de la investigación	39
3.5. Población y muestra de estudio.....	40
3.5.1. Población.....	40
3.5.2. Muestra.....	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	41
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	41
3.7. Métodos de análisis de datos	43
3.8. Aspectos éticos	44
IV. RESULTADOS	45
4.1. Estadísticos descriptivos	45
4.2. Estadísticos inferenciales	52
V. DISCUSIÓN.....	55
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	73
Anexo 1. Matriz de consistencia	74
Anexo 2. Matriz de operacionalización	75
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	78
Anexo 4. Validación de instrumentos.....	82
Anexo 5. Matriz de datos	88
Anexo 6. Propuesta de valor.....	89
Anexo 7. Reporte anti plagio menor a 30%	90
Anexo 8. Autorización del depósito de tesis al repositorio	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata.....	45
Tabla 2.	Nivel de obsesión por las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata.....	46
Tabla 3.	Nivel de falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata	47
Tabla 4.	Nivel de uso excesivo a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata.....	48
Tabla 5.	Nivel de ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022	49
Tabla 6.	Nivel de ansiedad en la dimensión estado de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022	50
Tabla 7.	Nivel de ansiedad en la dimensión rasgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022	51
Tabla 8.	Pruebas de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	52
Tabla 9.	Relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.	52
Tabla 10.	Relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.....	53
Tabla 11.	Relación entre el uso excesivo a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.	53
Tabla 12.	Relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata.....	45
Figura 2. Nivel de obsesión por las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata.....	46
Figura 3. Nivel de falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata	47
Figura 4. Nivel de uso excesivo a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata	48
Figura 5. Nivel de ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022	49
Figura 6. Nivel de ansiedad en la dimensión estado de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022	50
Figura 7. Nivel de ansiedad en la dimensión rasgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022	51

INTRODUCCIÓN

Las variables a las redes sociales y ansiedad son constructos psicológicos relacionados a la persona y sus habilidades sociales, en este caso se aprecia que el incremento de las tecnologías han generado aspectos negativos en el desarrollo de la etapa adolescente, por ello se han visualizado el descontrol del uso de equipos tecnológicos como consecuencia del aislamiento social por la pandemia alternado el estado emocional y generando una distorsión de la realidad, convirtiendo la realidad virtual en su modo de vida, incrementado cada vez su uso en manera adictiva y el cual representa una amenaza para el bienestar del individuo, y por otro lado se observa que la ansiedad genera a nivel mundial en la novena causa de enfermedad en todo el mundo, afectando negativamente el desarrollo mental de los adolescentes que se encuentran en pleno descubrimiento de su personalidad.

Destacamos que la presente investigación busca conocer al detalle la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en una institución educativa de Puerto Maldonado, por el constante uso de las herramientas tecnológicas, para poder precisar, la extensión y la profundidad de la misma con el propósito de favorecer dentro de las aulas en la existencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como punto de partida los lineamientos encontrados en este estudio.

El presente trabajo consta del: capítulo I problema de investigación, que en primer lugar abarca la problemática existente más notable relacionado con el tema de estudio investigado donde encontraremos el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación del estudio y los objetivos; capítulo II marco teórico, comprende todos los antecedentes recopilados durante este proceso y que son relevantes durante esta investigación donde encontraremos antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables y definición de términos básicos; capítulo III métodos y materiales, comprende todos los medios y estrategias utilizadas durante la recolección de datos los cuales comprenden las hipótesis de la investigación, las variables de estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño, población y muestra del estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; capítulo

IV resultados, son la operación de todos los datos obtenidos durante este procesamiento los cuales arrojaron resultados de importancia para la investigación los cuales comprenden el apoyo del programa estadístico SSPS 26; capítulo V discusión, es el análisis de los resultados obtenidos propios y comparados con el de otras investigaciones que sirven de antecedentes; capítulo VI recomendaciones, son el aporte de la investigación hacia una determinada realidad; referencias bibliográficas y anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años el uso de la tecnología cada vez ha tomado mayor auge, incrementando así el uso de las redes sociales debido a su rapidez y facilidad en su acceso siendo útil para poder comunicarse, además su desarrollo ha desencadenado su aplicación en diferentes ámbitos, como el sector educativo para el aprendizaje de los alumnos y en el medio empresarial para tener un mayor acceso a los clientes (Portillo et al., 2021).

Debido a la pandemia Covid-19 se incrementó la utilización de las redes sociales en el sector educativo de los estudiantes, debido a que las clases se realizaban mediante la modalidad remota (Lean Factor, 2020). Sin embargo, desencadenó una serie de aspectos negativos como el desarrollo de la ansiedad porque no se tenía un control de los minutos u horas que debían estar conectados (Matalinares et al., 2017).

La adicción a redes sociales se refiere al exceso de interacciones virtuales que alteran el estado emocional del individuo y generan una distorsión de la realidad (Mendoza, 2018).

Por la adicción a las diferentes redes sociales, la ansiedad puede ser incrementada por el uso indebido o adictivo al utilizar las redes sociales, no es controlado de forma responsable, sobre todo en los menores quienes se encuentran en mayor interacción de estos medios ejecutando un cuadro de necesidad compulsiva extrema en desear estar conectados todo el tiempo a las redes sociales para diferentes interacciones como juegos, comunicación con amistades, etc. (Moreira et al., 2021).

La ansiedad conforma una reacción emocional normal manifestada frente a situaciones que representan una amenaza al bienestar del individuo (Chacón et al., 2021).

La agencia global We are Social conformada por países del continente europeo y americano, dieron a conocer que a nivel mundial alrededor del 59% de la sociedad en el 2020 se encontraba conectada a internet, de los cuales el 16%

son adolescentes y el país con mayor índice era Estados Unidos porque la conexión de los menores se encontraba en un 92% iniciando desde antes de los 13 años de edad en los estudiantes (Solis y Quispe, 2021).

En el diario ABC S.L. (2020) refirió que en España hubo un aumento en el uso de las redes sociales por parte de los niños y adolescentes durante el confinamiento debido a la pandemia; pues antes de ello el uso de estas redes eran de aproximadamente 37 minutos al día y después se incrementó a 83 minutos, siendo así que el 80% de los estudiantes adolescentes les dedican más tiempo a sus redes sociales con un promedio de 4 a 8 horas y a sus actividades académicas solo entre 2 a 3 horas.

Llegando a elevarse los problemas mentales como la ansiedad en los adolescentes, ya que, a nivel mundial existe un promedio de 10% a 20% de menores que se encontraban antes de cumplir los 14 años de edad ya tenían presencia de deficiencias de ansiedad, convirtiéndose en la novena causa de enfermedad en todo el mundo (Pampamallco y Matalinares, 2021). En España 21.3% de adolescentes se encontraban en riesgo de padecer trastornos de ansiedad por el abuso excesivo de las redes sociales (Malo et al., 2018).

Según el reporte de la agencia We are Social Hootsuite, las regiones quienes tienen mayor presencia en redes sociales son América del Norte con 70%, América del Sur 66%, América Central 62% y el Caribe 46%, en el caso de la región sudamericana, fue Brasil quien se encontró en una cuarta posición a nivel general representando aproximadamente 5 millones de personas que estaban conectadas a las redes sociales (Islas, 2019).

Estos datos son corroborados por Tejedor et al. (2018), indicando que Brasil supera el promedio de uso de las redes sociales especialmente por los adolescentes con un nivel que supero el 58%, teniendo presencia diaria como mínima en las redes sociales de aproximadamente 43 minutos. En México se encontró que 1 de cada 4 estudiantes que cursan el nivel secundario tienen una representación del 25% en presentar problemas de ansiedad o depresión (Rodríguez y Moreno, 2019).

Indicando que existen elevados indicadores en peligros sobre problemas de

ansiedad en Latinoamérica a causa de las redes sociales, pues se menciona que el 32.2% de los niños entre 6 a 11 años de edad hacen uso de las redes sociales, de ellos, un 83% lo utiliza para comunicarse y el 66% recurre a Internet para realizar actividades de entretenimiento como juegos de videos y obtener películas o música (EDGE Business School, 2018) y para el ámbito educativo, las plataformas con mayor uso fueron Facebook, YouTube y WhatsApp con la finalidad de no perder su año escolar por el cierre de las escuelas durante la pandemia de Covid-19 (Ochoa y Barragan, 2022).

Para el Perú, así como para el resto de Latinoamérica, los medios tecnológicos como el internet se ha convertido en una herramienta indispensable porque facilita la interacción educativa y social , por tanto, de acuerdo con la información brindada por la Encuesta Nacional de Hogares realizada en el 2019 se logró corroborar que un 59.8% de la población a partir de los 6 años de edad ya tienen un acceso a internet, teniendo un uso diario en 79.4% y son los adolescentes y jóvenes los que acceden con frecuencia (Estrada et al., 2020). Conforme al reporte último del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), el 92.7% de adolescentes menores de 18 años utilizan internet solamente para entretenerse.

A consecuencia de la crisis sanitaria en el país, se implementó el programa Aprendo en Casa para que los escolares no perdieran el año escolar incrementando el uso de las redes sociales y con ello, la adición a desear querer estar siempre conectado a los medios sociales y sin tener un control de los padres puede llegar a presentar problemas de ansiedad afectando negativamente el desarrollo mental de los adolescentes que se encuentran en pleno descubrimiento de su personalidad (Chambill et al., 2022).

De acuerdo con el análisis ejecutado por Rodríguez y Pérez (2020), se evidencio que el 33.3% de los adolescentes de Tembladera tienen indicadores de mediano nivel para desarrollar ansiedad. En Lima se encontró que 75.4% de los jóvenes en estudio presentaban altos niveles de trastornos de ansiedad durante la pandemia, puesto que, se elevó el empleo o utilidad de las redes para poder ejecutar sus aprendizajes (Saravia et al., 2020). Además, una de las instituciones que están presentado dificultades en el desarrollo de sus alumnos en su centro

educativo es el denominado Alipio Ponce Tambopata, en la cual, los docentes evidencian que los alumnos tienen un exceso uso de las redes sociales, sin embargo, existe una despreocupación de los padres para controlar las horas que sus menores hijos efectúan la conexión a los medios tecnológicos.

Los estudiantes no tienen una preocupación por evidenciar que las redes sociales deben saber utilizarse y percatarse del uso excesivo del tiempo que están inmersos en las redes sociales, que no es el único medio de comunicación, ya que, es mejor relacionarse de manera presencial con las otras personas, además deben conocer que existen muchos peligros a los que están expuestos cuando acceden a estas aplicaciones, los cuales, pueden ocasionarles problemas a futuro como inicio de problemas de ansiedad a los que ellos siendo menores de edad no pueden controlar e incluso llegando a ser necesario el apoyo de especialistas para poder recuperarse.

Al conocer el problema que puede ocasionar el uso excesivo de las redes sociales se desarrolló la presente investigación titulada adicción a las redes sociales y ansiedad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022, con el propósito de brindar una información del grave problema que podría originarse en los menores de edad en caso no se realicen un control y supervisión del tiempo que los estudiantes utilizan los medios sociales que se ejecutan por las plataformas virtuales.

En beneficio de conocer cómo se encuentra el estado mental de los estudiantes siendo indispensable para el desarrollo en sus competencias en su aprendizaje, asimismo, que los padres se involucren con el uso de las redes sociales que sus hijos están teniendo, donde se controle y sepan hasta que nivel se les puede permitir las horas de conexión de los menores de edad y no lleguen a tener problemas de salud mental. En caso se detecte estudiantes con ansiedad se podrá conocer que como poder ayudarlo para que no se continúe ejecutando esta deficiencia y que con apoyo de los especialistas puede continuar con su vida diaria sin problema, ya que, se sabrán como controlar y que realizar para no presentar ansiedad ante el uso de las redes sociales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?

PE 2. ¿Cuál es el nivel de ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?

PE 4. ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?

PE 5. ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?

1.3. Justificación del estudio

El estudio muestra justificación teórica porque se efectuará un análisis de las teorías relacionadas a la adicción a las redes sociales y su asociación con la ansiedad, cuya dilucidación conlleve a otorgar una serie de aportes al conocimiento registrado en la literatura que expone la relación de una variable con otra.

Desde la perspectiva metodológica, el estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo que utilizará instrumentos fiables con validez de contenido que empleará un conjunto de métodos pertinentes en el análisis de la información derivada del procesamiento estadístico, lo cual, conforme un referente en la

realización de indagaciones futuras.

A nivel práctico, los hallazgos reportados en el estudio conllevan al desarrollo de intervenciones orientadas a identificar y reducir los riesgos de sufrir ansiedad en los adolescentes que efectúan el uso excesivo de las redes sociales, asimismo, ejecutar estrategias enmarcadas a minimizar la dependencia afectiva, psicológica y conductual generada por la frecuencia excesiva de las redes en aras de fomentar el bienestar físico como psicológico de los estudiantes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Identificar el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

OE 2. Identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

OE 3. Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

OE 4. Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

OE 5. Identificar la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Rodríguez (2021), en el análisis realizado planteó como objetivo principal señalar el enlace entre la adicción en redes sociales y la ansiedad estado-rasgo en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria en un centro educativo de Trujillo, por ello, la metodología utilizada corresponde a un diseño descriptivo, correlacional y de tipo cuantitativa no experimental, haciendo uso de una encuesta a 150 alumnos, cuyos resultados fueron los siguientes: en adicción a las redes sociales se encontró en nivel medio 73%, alto 63% y bajo 14%, en cuanto a la ansiedad se categoría fue en ansiedad estado 97% y rasgo 53%, además de un coeficiente de Rho de Spearman de 0.984 en ambas variables. La adicción y ansiedad estado-rasgo, referente a las dimensiones se obtuvo una relación de 0.736, falta de control 0.621 y en uso excesivo 0.933. En conclusión, se logró corroborar la relación entre la adicción de las redes sociales conforme a la ansiedad que llega a desarrollarse en los estudiantes cuando tienen un excesivo uso de las aplicaciones.

Chambilla (2021), su análisis estuvo orientado en determinar los niveles de ansiedad y su asociación con los indicadores de la adicción a las redes sociales en los alumnos de secundaria en el centro educativo de Enrique Paillardelle de Tacna durante el confinamiento del 2021, rigiéndose a un estudio de tipo observacional transversal. Por medio de una encuesta a 547 alumnos, se logró conocer los siguientes resultados, un 93.33% tenía mayor uso de WhatsApp, 70% YouTube y 66% Facebook, en los niveles de ansiedad, el 68.7% estaba en cantidades medias, alto 15.7% y bajo 15.5%, respecto a la dimensión rasgo, un 68.2% presentaba nivel medio, 16.3% alto y 15.5% en bajo y en estado, 66.5% en grado de medio, un alto indicador 17% y 16.5% en bajo. En redes sociales y sus dimensiones de obsesión el 68.4% manifestaba tener medio nivel de la misma forma en el control personal con 68.7% y 16.1% estaba en promedios altos, esto pudo ser corroborado con una confianza del 95% llegando a la conclusión que existía una relación entre los porcentajes de ansiedad con los indicadores de la adicción de las redes sociales, por tanto, ante mayor uso de las aplicaciones se incrementara la ansiedad en los

estudiantes.

Mozo (2021), en su evaluación deseaba saber los niveles de adicción a las redes sociales en los estudiantes de un colegio de Manchay 2021, utilizando una metodología descriptiva de diseño no experimental y como instrumento una encuesta a 175 alumnos, con la finalidad de obtener los resultados, que en los niveles de las redes sociales en adicción estuvieron un 57% en medio y 43% en bajo, de acuerdo a las dimensiones fueron: obsesión de las redes en bajo con 68%, medio 26% y alto 6%, falta de control, en medio 49.7%, bajo 44.6% y alto 5.7% y uso de las redes se encontró 50% en medio, 42% bajo y 8% en promedios altos. En conclusión, los alumnos del centro educativos tienen niveles promedio en cuanto a la adicción de las aplicaciones, por tanto, se debe tener en consideración darles a conocer sobre los problemas que podría ocasionarles en caso su adicción se incremente a niveles altos.

Trinidad y Varillas (2021), propusieron conocer la relación entre la adicción a las redes sociales conforme a la ansiedad estado- rasgo en los alumnos de secundaria de la I.E Nikola Tesla de Huacho 2021. Su metodología tuvo un diseño no experimental correlacional y transversal con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 215 estudiantes, encontrando los siguientes resultados en los niveles de adicción, un 55.8% en medio, 27.4% alto y 16.7% bajo. Dependiendo a sus dimensiones los niveles alcanzados fueron en obsesión por las redes 46.5% en alto, 45.1% medio y 8.4% bajo, falta de control 61.9% en medio, 22.8% bajo y 15.3% alto, respecto al uso excesivo, en medio 55.8%, bajo 27% y 17.2% en alto. En dimensiones de ansiedad conforme a estado se encontró 39.5% en bajo, 35.5% medio y 25.1% alto y en rasgo sus grados fueron en alto 48.8%, 38.6% medio y por último 12.6% en bajo y una correlación de Rho de 0.316 y 0.000 de significancia. En conclusión, se corrobora una relación significativa y directa entre las variables y sus indicadores, por tanto, se aprueba la hipótesis que existe una relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad estado-rango.

Sánchez y Torres (2020), con su estudio tuvieron como objetivo principal conocer sobre los niveles de adicción tecnológica en los alumnos que cursan el 5° grado de secundaria en la institución San José de Jauja en el departamento de Junín año 2020, mediante una metodología de tipo descriptivo y de diseño no

experimental con un corte trasversal. En su análisis aplicó una encuesta a 130 estudiantes determinando que los niveles de adicción fueron 50% en moderada, 48% en leve y severa 2%, conforme a sus dimensiones adicción a la televisión 65% leve, 33% moderada y severa 2%, respecto al uso computadora se encontró 51% en leve, moderada 45%, 4% severa, en los celulares un 48% están en indicador moderado, leve un 45% y severo 7%, en Tablet, determinó en leve 58%, 39% moderado 3% severa. En conclusión, se evidenció una adicción de nivel moderado en los alumnos que se encontraron cursando el quinto año de secundaria, sin embargo, es importante que las autoridades de los centros estudiantiles otorguen capacitaciones para que los adolescentes conozcan las consecuencias severas que puede ocasionar una adicción a la tecnología, puesto que, son quienes tienen mayor uso de las computadoras y Tablets.

Portal (2019), propuso investigar la existencia de una relación dentro de la adicción en las redes sociales y los porcentajes de ansiedad en los alumnos de secundaria de la institución Pedro Ruiz Gallo 3074, su enfoque fue cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y un corte trasversal, donde aplicó una encuesta a 100 estudiantes, cuyos resultados mostraron que la adicción en categoría alta se obtuvo un 60%, media 37% y solo 3% en baja, en ansiedad los niveles fueron moderada 91% y marcada 9%, así como un Chi-cuadrado de 0.257 y significancia de 0.05, indicando como conclusión que en el caso de los adolescentes encuestados existe una evidente relación entre la adicción de las redes y sus niveles de ansiedad.

Mohanna (2019), en el informe de su investigación tenía como propósito ejecutar una descripción entre la adicción a las redes sociales y su relación a la ansiedad en los alumnos de una institución educativa de Lima, bajo la perspectiva de un diseño no experimental de tipo trasversal correlacional, aplicando una encuesta a 277 estudiantes, encontrando así que la ARS obtuvo un alfa de Cronbach de 0.79 y un IC de 95%, en la escala de ansiedad (CMAS-R) se determinó un coeficiente Kruskal-Wallis (KR20) de 0.79 y significancia menor al 5% indicando una comprobación de la relación entre las variables. En conclusión, se evidenció una correlación significativa y positiva entre los indicadores que conforman las redes sociales y los niveles de ansiedad encontrados en los alumnos.

Acosta & Tirado (2019), en su investigación plantearon ejecutar una comparación de la adicción de las redes sociales entre los alumnos de escuelas privadas y públicas de Trujillo, de acuerdo a un estudio de tipo descriptivo por medio de una encuesta a 400 estudiantes en total. Encontrando que en el puntaje promedio en la variable de adicción a las redes sociales (ARS) fue de 69.8 estando por debajo de la teoría de MT= 72, en la falta de control se posicionó en el indicador más alto con un 46% en la entidad pública y este indicador para la dimensión obsesión por las redes sociales en la I.E. privada, se obtuvo una significancia de 0.894, además de una a U de Mann – Whitney 19,860, indicando que no existe diferencia entre ambos grupos de estudiantes. En conclusión, se indica que no tiene una influencia en los escolares si en caso asisten a una institución pública o privada, puesto que, de igual forma todos están propensos en desarrollar una adicción a las redes sociales.

Mestanza (2019), planteó en su análisis realizar la construcción de una escala para conocer el nivel de adicción de las redes sociales conforme a su validez y confiabilidad en alumnos de dos instituciones de Lima, para ello, utilizó una metodología psicométrica de tipo instrumental y enfoque cuantitativa con una encuesta a 1045 alumnos, su investigación planteo una escala de 25 ítems a la cual denominó ADICC-RS someténdolo a prueba de diez jueces, obteniendo como resultados en la prueba de KMO y Bartlett 0.98 de acuerdo a sus dimensiones, un Alfa de Cronbach de 0.975 a nivel general y sus dimensiones presentadas fueron saliencia con 0.821, conflictos 0.840, tolerancia 0.891, recaída 0.886, inestabilidad emocional 0.879, abstinencia 0.888, adicción a las redes sociales 0.975, asimismo, una prueba de Omega en promedio de 0.98 y en normalidad alcanzaron 0.000 de significancia, por ende, se concluye que la adaptación mantuvo porcentajes adecuados para su validez y futuras aplicaciones para conocer los futuros niveles de adicción de las redes sociales en los estudiantes.

Loyola (2019), analizó el diseño de una escala de adicción de las redes sociales de los alumnos en una institución de Puente Piedra, conforme a una metodología de diseño no experimental de tipo transversal con nivel instrumental y enfoque cuantitativo, suministrando una encuesta a 1004 alumnos y su escala estuvo constituida al inicio por 42 ítems, pero quedando en solo 35 denominándola

como EARSA, la cantidad de ítems fueron distribuidos de la siguiente manera: en control personal 11, relaciones interpersonales 12 y estado emocional 12, llegando a indicar un KMO y Bartlett de 0.839 y significancia de 0.000, varianza de 50.529%, fiabilidad de omega en control personal y estado emocional 0.78 dentro del promedio de 0.70 a 0.90, una U de Mann-Whitney de 12,485 y Wilcoxon de 23,934. En conclusión, de acuerdo a la confiabilidad de los expertos se puede indicar que los valores encontrados mantienen una confiabilidad por tanto la adaptación para la construcción de una escala en adicción a las redes sociales es favorable indicando que se continúen indagando sobre más estudios psicométricos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Ibáñez y Manzano (2022), deseaba conocer la relación entre el uso excesivo desarrollado por la tecnología y los niveles de ansiedad conforme al estado-rango en los alumnos de la I.E del municipio de Girón- Santander. La metodología aplicada llegó a ser de diseño cuantitativo, descriptivo y con corte transversal. Asimismo, se realizó la aplicación de una encuesta a 28 escolares, evidenciando que las escalas de exceso de tecnología para uso de chat fueron, un 45% de intermedio, 27% nada, 18% bastante y 9% poco, en celular, un 75% bajo, en intermedio y alto 12%, por tanto, no se determina un uso excesivo. En los niveles de ansiedad para su evaluación se ejecutó en dos grupos, el primero con las 10 primeras preguntas fue: 70% leve y 30% moderado, en cuanto a las 10 siguientes preguntas de la escala de ansiedad se obtuvo 70% en moderado y 30 % leve. En conclusión, no se encontró un uso excesivo de tecnología por ende no interfiere en los promedios de la ansiedad en los adolescentes de la institución educativa.

Parlak & Baskale (2022), como objetivo principal determinó conocer la relación del coronavirus respecto a las redes sociales que ocasiona un incremento en la ansiedad, por medio de un análisis descriptivo y para la obtención de los resultados se aplicó una encuesta a 346 alumnos de Turquía, encontrando que el 45.4% de los encuestados pasaron de tener un uso de 1 a 3 horas en las aplicaciones de Facebook, Twitter y Instagram le dedicaban un tiempo de 3 a 5 horas, además debido al confinamiento un 70.8% manifestó estar más tiempo conectado a las redes. En conclusión, se evidenció un incremento del uso de las redes sociales ocasionado por el confinamiento del Covid-19 en los estudiantes.

Güldal et al. (2022), como parte de su objetivo era estudiar el papel que tuvo el coronavirus en la ansiedad, humor y adicción a las redes sociales en la flexibilidad psicológica en Turquía, a través de una metodología cuantitativa y una encuesta a 376 personas obteniendo como parte de los resultados una correlación positiva entre la ansiedad por Covid-19 y la adicción a las redes sociales con un r igual a 0.17 y $p < 0.01$, en adicción y flexibilidad correlación negativa con $r = -0.31$ y $p < 0.01$ y las redes sociales y afrontamiento de humor una estadística de r igual a 0.01 con respecto a un p es mayor a 0.05 indicando una significancia. En conclusión, se determinó una flexibilidad psicológica respecto a las redes sociales, ansiedad y cambios de humor debido al coronavirus indicando una influencia entre las variables debido al confinamiento sanitario que afectaba la salud mental.

Zabala (2021), propuso en su investigación establecer la relación que une a la ansiedad, procrastinación y los síntomas que se presentan de adicción a las redes sociales en los estudiantes de colegios estatales de Villavicencio. La metodología fue de tipo descriptiva correlacional con un enfoque cuantitativo no experimental, aplicando una encuesta a 75 adolescentes, encontrando así que en los niveles de ansiedad un 53.3% tenían ausencia de indicadores de ansiedad, 8% en nivel leve, 12% moderada, 8% severa y 18.6% extremadamente severa, por tanto, en total un 38.6% se muestra con importantes niveles de ansiedad. En adicción por las redes sociales un 84% presentaban bajo nivel y 16% indicaban altos promedios, con una distribución dependiendo al sexo: en los hombres con 93.3% en ponderados bajos y 6.75 alto, en referencia a las mujeres no mostraron diferencias. Dependiendo las dimensiones de redes sociales, en obsesión por las redes el 88% no tenían y 12% estaban en riesgo de presentarlo, falta de control, un 76% mantenían un control personal y 24% restante se encontraban en exposición. Esto fue corroborado con la prueba de U de Mann-Whitney y significancia de 0.717, en la tercera dimensión en uso de las aplicaciones, el 66.7% mostraba bajos niveles y un 33.3% si indicaban uso excesivo. En conclusión, se determinó una relación significativa positiva entre ambas variables, indicando que mientras más problemas los adolescentes presenten con temas familiares o estrés de la escuela mayor será el grado de adicción a las redes sociales, ya que, lo evidencian como una fuente de escape y distracción.

Urra et al. (2021), plantearon en su investigación determinar la coherencia entre el uso de las redes sociales y en referencia a la ansiedad, depresión y sus indicadores de adiposidad corporal en los alumnos de una institución municipal de Talca en el país de Chile. Su diseño fue descriptivo con corte trasversal, aplicando una encuesta a 148 adolescentes, encontrando así que en las mujeres tiene mayor influencia en grados de ansiedad y en los hombres el estrés con un $p < 0.05$, de la misma manera una asociación entre el uso de las redes, la ansiedad y depresión en todos los estudiantes estuvo con $r = 0.12$ a 0.25 y $p < 0.05$, referente a adiposidad no se encontró relación, adicionalmente se obtuvieron diferencias en los alumnos que se conectaban al menos 1 hora al día frente a los que realizan su uso por un promedio de 4 horas al día con un $p < 0.05$. En conclusión, se demostró que existe una relación entre la ansiedad y la depresión conforme al uso de las redes sociales entre los adolescentes, por tanto, ante mayor incremento de las horas de uso de las redes sociales se obtendrán mayor cambio de los estilos de vida que trae consigo negatividad a la salud mental.

Brailovskaia & Margraf (2021), determinaron como parte de su objetivo conocer la sobrecarga ocasionada por el coronavirus en la ansiedad de las personas y la adicción a las redes sociales por medio del uso de medios (SMU) en Alemania con una metodología cuantitativa y la aplicación de una encuesta a 550 personas por los medios virtuales, encontrando una relación positiva entre el Covid-19 respecto a la ansiedad y la adicción al uso de los medios con p menor al .001 y en cuando a la ansiedad respecto a la adicción se corroboró una correlación positiva por medio de un $p < 0.001$ indicando tener un relación positiva. En conclusión, el confinamiento ha contribuido en que se otorgue mayores índices de ansiedad en las personas analizadas en la investigación además de incrementar el uso a los medios tecnológicos ocasionando una sobre carga.

Castro et al. (2020), ejecutó como objetivo principal realizar una comparación de la adicción en las redes sociales y la ansiedad social que puede presentarse en los adolescentes de ambos sexos en Medellín, su diseño fue no experimental con un enfoque cuantitativo descriptivo y corte trasversal. Para la obtención de resultados se aplicó una encuesta a 75 adolescentes, encontrando que un 87% realiza un uso de WhatsApp, Facebook 89,6%, Instagram 88,3% y Twitter 15,6%,

en el uso, el 90.9% para entretenimiento, 9.1% razones de trabajo, 16.9% compraventa, 24.7% juegos online y medios sociales 74%, además un 48.1% sus veces de conexión eran de 7 a 12 veces, el 26% de 3 a 6, 22.1% tenía una conexión durante todo el día, 2.6% dos y 1.3% de 2 a 3, en cuanto al T-Student corrobora que no existe diferencia entre la ansiedad social y las redes sociales. En conclusión, se llegó a mostrar que existe niveles con relevancia de la ansiedad social y las redes sociales.

Simsek et al. (2019), plantearon conocer sobre la escala de adicción en las redes sociales entre realizando una comparación entre estudiantes de secundaria y universitarios, haciendo uso de una metodología de tipo descriptiva cuantitativa, ejecutando la aplicación de una encuesta a los 700 estudiantes que estuvieron divididos en 397 adolescentes de secundaria y 303 estudiantes universitarios, llegando a los resultados que un 16% de los estudiantes estaban conectados por menos de una hora, entre 2 a 3 el 21% y por más de 5 14% y en propiedad de celulares un 96% indicaban un nivel alto. En promedios en el caso de los adolescentes un 84% se conectaban a las redes sociales por día en más de 2 horas y en celulares un 96% son propios y en los universitarios el 87% tenían uso de las redes sociales durante más de 2 hrs. y 99% tenían pertinencia a celulares, los resultados tuvieron una significancia de $p < .000$, indicando así que mientras mayor sean las horas de conexión, asimismo, se incrementará las posibilidades de obtener una adicción. En conclusión, los niveles de adicción fueron similares e indicando promedios moderados, por tanto, se puede decir que no existe diferencia en la obtención de una adicción a las redes sociales si son alumnos de secundaria o universitarios, por tanto, no interfiere el nivel de estudio, es así como se conoce que la adicción depende de las horas de conexión.

Estrella y Sacoto (2019), la fuente de su estudio se basaba en conocer si tener un uso excesivo de las redes sociales en sus horas de conexión en los alumnos de las edades de 14-18 años tiene una asociación con el desarrollo de síntomas de trastornos mentales como la ansiedad, por medio de un diseño transversal. A través de una encuesta a 183 estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados, conforme con la ansiedad sus niveles fueron: 42% moderado, 33% en leve y 21% severo. De las aplicaciones las más usadas

estuvieron WhatsApp 33%, Instagram 31%, Facebook 17%, Twitter 8%, Snapchat con 11% y 1% que hace uso de todas las redes sociales, sus horas de conexión varían de 5 a 10 horas 48%, 44% de 4 a menos horas, 6% de 11 hasta 15 horas y 6% por más de 15 horas. En conclusión, fue en el sexo femenino en quien se encontró mayor índice de signos y síntomas sobre la ansiedad afectando al rendimiento en el centro educativo, por ende, existe una relación entre los indicadores y ante mayor uso de las redes sociales de la misma forma lo será en los síntomas de ansiedad.

Baltacı (2019), examinó la relación entre la adicción de las redes sociales y la ansiedad social, soledad y felicidad, por medio de una metodología de tipo correlacional a través de una encuesta aplicada a 312 alumnos en Turquía por Social Media Addiction Scale, Social Anxiety Scale (SAS) y The Oxford Happiness Questionnaire-Short Form, obteniendo así los siguientes resultados en: relación a la adicción y ansiedad un promedio de nivel moderado con $r=0.427$, respecto a soledad $r=0.186$ de nivel bajo, indicadores negativos en felicidad con r igual a -0.298 , respecto a la varianza en ansiedad 18% con felicidad 19.6% y con soledad incremento a 20%, de acuerdo con el coeficiente de regresión entre la adicción y ansiedad β igual a 0.401, indicando como conclusión que la adicción en las redes sociales tiene una influencia significativa en la ansiedad y los otros indicadores.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Adicción de las redes sociales

2.2.1.1. Conceptualización de la Adicción

Dependencia psicológica que altera la conducta de las personas ante el uso descontrolado de las redes sociales afectando las relaciones interpersonales e incluso su vida cotidiana, puesto que, en todo momento desean estar conectados a las redes tecnológicas (Escurra y Salas, 2014).

La adicción a las redes sociales consiste en tener una dificultad por dejar de estar conectados a las aplicaciones como Facebook, WhatsApp, Messenger o Instagram, que son realizados en mayor proporción por medio los teléfonos móviles, asimismo, demanda un uso constante para poder estar en comunicación

con el vínculo social de cada persona, sin tener en cuenta los usos excesivos que pueden llegar a ocasionarse, en los individuos que están sufriendo de adicción no se dan cuenta de las consecuencias que se desarrollan en un futuro (Jasso et al., 2017).

Es el ejecutar un uso incontrolado por los medios sociales que incluso puede llegar a desarrollar una dependencia en la sociedad, principalmente en los adolescentes que se encuentran en un constante manejo de los medios tecnológicos para distintos fines como la comunicación, obtención de la información, los estudios o por entretenimiento (Critikirán y Medina, 2021).

De acuerdo con Araujo (2016), sufrir de adicción es contener una pérdida de control ante el manejo de las redes sociales dejando de lado sus responsabilidades solo por mantenerse conectado a las aplicaciones que están constituidas las redes sociales. Son los jóvenes quienes tienen mayor incidencia en tener una adicción en las redes sociales porque piensan que están satisfaciendo sus necesidades emocionales y sociales teniendo como características fundamentales, la pérdida de control en el desarrollo de la actividad y la constante repetición a pesar de conocer las consecuencias que podrían ocasionarles (Bueno et al., 2017).

2.2.1.2. Teorías de la adicción a las redes sociales

2.2.1.2.1. Teoría Psicosocial

Este enfoque fue planteado por Erikson, donde indica que la personalidad que llegan a tener los individuos es el resultado de sus propias decisiones y acciones que son tomadas ante sus necesidades sociales para lo cual es necesario afrontar las ocho etapas que son desarrolladas en todo individuo, las cuales se encuentran constituidos por la confianza y la desconfianza (presente desde el nacimiento), autonomía (año y medio hasta los tres años), iniciativa frente a la culpa (desde los tres hasta los seis años de edad), laboriosidad frente a inferioridad (comprende de los seis hasta los ocho años), identidad (en la fase de la adolescencia), intimidad y aislamiento (adulthood temprana), generatividad y estancamiento (adulthood media) y la vejez (Díaz, 2022).

Estas etapas sirven para comprender la identidad que adoptara cada

persona, para ello, indica que el ser humano es expuesto a diversas crisis que tiene que ir superando para lograr continuar con demás las etapas, por tanto, también se relacionarán con un círculo de los cuales podrán tomar parte de sus costumbres o culturas, es decir, en el caso de las redes sociales, los adolescentes al ver que las otras personas están en constante conexión, ellos no van a querer dejar de ser la excepción y optaran por imitar aquel comportamiento que incluso les puede generar una adicción y en el futuro o una ansiedad si en caso no llega a ser controlado (Mendoza y Maldonado, 2019).

2.2.1.2.2. Teoría sociocognitiva

Indica que los aprendizajes obtenidos por los adolescentes son desarrollados mediante procesos que se encuentran sujetos a las habilidades mentales y creencias para poder definir en concreto sus habilidades y conocimientos, para ello, se encuentra interrelacionado en un ambiente cambiante donde tendrá una referencia en estar expuestos a diferentes conductas y comportamiento de las otras personas, en caso mantenga un círculo social donde existan personas adictas al uso de las redes sociales este comportamiento puede ser adquirido por los adolescentes, puesto que, se encuentran en el desarrollo de su personalidad y manejo de su comportamiento (Chaves y Rodríguez, 2017).

2.2.1.2.3. Teoría psicopatológica

Las conductas presentadas por las personas de forma anormal como el tener un uso excesivo sobre alguna actividad que la persona desarrolla de manera inconsciente, ya que, es sentido como necesidad que debe ser satisfecha, sin embargo, al no tener un control puede ocasionar problemas a la salud mental de los individuos, en este caso los jóvenes que se encuentran expuestos en todo momento a la tecnología para relacionarse con su círculo de amistades realizan un uso de las redes sociales que en la actualidad es el medio más utilizado, incluso llegando a tener un uso constante de estas aplicaciones que podría originar una depresión en caso en alguna oportunidad dejen de estar conectado, puesto que, el ambiente donde se está relacionando mantienen este tipo de comportamiento los jóvenes lo llegan a ver como algo normal y sin peligro ejecutando las mismas actividades sin tener un control (Echeburúa, 2016).

2.2.1.2.4. Teoría de los hábitos desadaptativos

Es un modelo presentado por Ecurra y Salas (2014), quienes tomaron como base la definición inicial en las adicciones mentales como trastornos, sin embargo, al realizar sus estudios con las redes sociales decidieron llamarlos hábitos desadaptativos cuyos usos son ejecutados de forma repetitiva llegando a presentar tres aspectos como la obsesión, falta de control y uso excesivo de las redes sociales. Estos autores presentaron una escala en la conducta de las redes sociales en los adolescentes que pueden desarrollar problemas mentales en estas personas las cuales fueron aprobadas por expertos y serán utilizado para la sustentación de la presente investigación (Cabero et al., 2020).

2.2.1.3. Dimensiones de adicción a las redes sociales de acuerdo a Ecurra y Salas (2014).

- Obsesión por las redes sociales: las personas mantienen una necesidad constante de usar las aplicaciones, por tanto, desarrollan un pensar frecuente sobre esta actividad incluso ocasionando una ansiedad, se tiene un pensar constante sobre las aplicaciones y preocupación por no poder estar conectado.
- Falta de control personal en uso de las redes sociales: el no tener un dominio personal hacia el uso constante de las redes sociales afectando negativamente a sus actitudes y emociones porque siente el deseo de estar conectado a las redes sociales.
- Uso excesivo de las redes sociales: es el perder el control ante el uso de las redes llegando a tener incapacidad para aminorar las horas de conexión en dichas aplicaciones.

2.2.1.4. Beneficios de las redes sociales

La tecnología hizo posible el acceso a internet, en el cual, se hizo más accesible que las personas podrán tener mayor relación y comunicaciones con otros individuos, es así como el uso de las de las redes sociales donde es posible realizar el compartimiento de contenido de diferentes ámbitos ha llegado a ser tan importante y beneficioso para la sociedad, además que es una fuente de distracción

para todos, siempre que se pueda controlar las horas de conexión, entre sus beneficios según lo mencionado por Prieto y Moreno (2015), se tiene a los siguientes:

- Comunicación con todas las personas a nivel mundial.
- Acceso a poder aprender nuevas culturas e idiomas.
- En el ámbito empresarial un incremento en sus ingresos.
- Una educación más fluida entre los docentes y alumnos.
- Interacción con otras personas.
- Encontrar empleo de forma más rápida.
- Encontrar pareja sentimental, etc.

2.2.1.5. Desventajas y consecuencias de la adicción de las redes sociales.

Las redes sociales se la actualidad se ha considerado como la nueva adicción, llegando a presentar preocupaciones por los especialistas que iniciaron con una investigación exhaustiva, porque incluso la adicción puede ocasionar problemas de salud mental en las personas que conforme a Klimenko et al. (2021), algunas de las desventajas son las siguientes:

- Despreocupación por las responsabilidades.
- Desinterés por otros temas que no tengan que ver con las redes sociales.
- Cambios repentinos de conductas como: ansiedad, depresión, irritabilidad, intranquilidad y angustia.
- Aislamiento de las personas para interrelación física.
- Bajo rendimiento en el ámbito educativo, emocional y familiar.

2.2.2. Ansiedad

2.2.2.1. Conceptualización de la Ansiedad

Involucra los estados emocionales y rasgos de personalidad en Los individuos, por tanto, para definir a la ansiedad se ejecuta una división entre la ansiedad-estado, que se indica que puede ser modificado con el pasar del tiempo, ya que, involucra sentimientos, nerviosismo, cambios filosóficos, entre otros y en

cuanto a la ansiedad-rasgo, indica que existe manifestación directa en la conducta y depende de la frecuencia que el individuo tenga ante la exposición de estados de ansiedad, es decir, mientras más las personas perciban situaciones que sean de amenaza mayor será su grado de sufrir de ansiedad (Spielberger 1972, citado por Ries., 2012).

Es definida como la respuesta emitida a los componentes afectivos, fisiológicos y cognitivos que son parte del comportamiento de las personas, cuyas características se sustentan en malestar intenso, sensaciones de temor y preocupación (Pampamallco y Matalinares, 2021). La ansiedad depende también de las interacciones sociales que tienen los adolescentes, puesto que, tienen un comportamiento de imitar las conductas de su círculo social como los de sus compañeros en las escuelas, por ello, juega un papel importante los centros educativos en detectar a los menores que pueden estar atravesando este problema (Tomónico, 2019).

La ansiedad es un trastorno psicológico que es más frecuente en los adolescentes, cuando estos problemas son desarrollados a mayor magnitud tienden a afectar la conducta emocional y es necesario contar de un especialista que pueda analizar al joven para poder ayudarlo a salir de aquella ansiedad (Khesht et al., 2019). Es importante que esta situación sea evaluada, puesto que, la adolescencia es la etapa en la cual los individuos desarrollan, formulan y descubre su identidad de acuerdo a su círculo social (Dortaj, 2016).

Existen diversos campos por los cuales los adolescentes desarrollan una ansiedad como por factores familiares, educativos o por el ámbito social donde se interrelacionan, por tanto, se deben establecer programas en apoyo de la detección de estas deficiencias en los jóvenes (Kashyap , 2014). La ansiedad regula los niveles de autoestima en los adolescentes debido a que no se siente bien emocionalmente cuando no ejecuta la actividad causante de su ansiedad como, por ejemplo, el caso de tener un uso contante de las redes sociales llegando a exceder las horas permitidas en su conexión y sin tener en cuenta están desarrollando una ansiedad después al desear tener menor cantidad de su utilización no será posible dejar de hacerlo sin tener un efecto negativo a su estado emocional (Portillo et al., 2020).

2.2.2.2. Teorías de la ansiedad

2.2.2.2.1. Teoría psicoanalítica

La cual fue dictada por Sigmund Freud donde hace mención que este trastorno puede ser presentado de forma continua o episódica, además las denomino como síntomas que afectan a los individuos, sobre todos a los adolescentes iniciando como una adaptación en imitación a las otras personas o como un medio de defensa ante las circunstancias que lo pueden considerar como una amenaza a su integridad entre los síntomas en mención que desarrolla la ansiedad se encuentra la irritabilidad general, angustia, opresión, ataque de ansiedad y temor a la oscuridad (Zúñiga, 2014).

2.2.2.2.2. Teoría cognitiva

Indica que la ansiedad tiene repercusiones en el funcionamiento atencional de las personas de acuerdo con el contenido al que se ve expuesto el individuo, efectuando una comparación entre la distracción y la atención, asimismo la denomina como una respuesta emocional que permite al ser humano ejecutar un análisis de la información que pueda llegar a ser más relevante, comprende procesos fisiológicos, conductuales y afectivos, adicionalmente se hace mención que las manifestaciones que puede tener la ansiedad bajo esta teoría se pueden encontrar la aprensión, autopercepción, miedo, deficiencia en la concentración, falta de razonamiento e irrealidad (Diaz y De la Iglesia, 2019).

2.2.2.2.3. Teoría de Nola Pender

Esta teoría se basa en el cuidado de la salud, por ello, se debe entender el comportamiento de los individuos que fomenten la promoción de la salud, ya que, es vista como una naturaleza funcional que puede ser desarrollada mediante la interacción con el círculo social de las personas, donde se prueban en mantener estilos de vida que sean positivos en los jóvenes que no afecten a su estado emocional como el llegar a padecer de ansiedad, para ello, indica que pueden existir cambios y que las personas en aquellos cambios debe garantizar contar con una buena salud mental (Carranza et al., 2019).

2.2.2.2.4. Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo

Para Spielberger la ansiedad viene a ser un estado emocional inmediato que puede ser modificado con el tiempo, la cual, es caracterizado por los sentimientos de aprensión, tensión y el nerviosismo, molestias y las preocupaciones que es comprendido a los cambios fisiológicos, para este autor medir la ansiedad en los adolescentes se realiza mediante dos dimensiones que constituyen los estados de transición que están conformados por las fases emocionales en momentos inesperados o de corto plazo y la segunda los rasgos que son estables en el tiempo que son de acuerdo a la personalidad de cada persona, por tanto la presente investigación tomara como fundamento el análisis de esta teoría en su estudio para realizar la evaluación en los estudiantes adolescentes (Ries et al., 2012).

2.2.2.3. Dimensiones de ansiedad a los adolescentes

Se basará en el estudio de la escala del Inventario de ansiedad estado-rasgo (STAI) (Portal , 2019), cuya mención de las dimensiones e indicadores son detallados de la siguiente manera:

- Ansiedad estado: son los sentimientos subjetivos que llegan a ser sentido de forma consiente como la tensión o aprensión, es medido conforme a los indicadores de temor y tranquilidad.
- Ansiedad rasgo: reciben diferentes situaciones que son amenazantes para los individuos, cuya medición se realizar respecto a sus preocupaciones, evitación, somatización, ira y tristeza.

2.2.2.3.1. Síntomas de ansiedad en los adolescentes

La ansiedad tiene un asociamiento a otros problemas psicológicos que pueden llegar a padecer los jóvenes cuando no mantienen un control en las actividades que desarrollan, es así como según Díaz y Santos (2018), entre sus síntomas encuentra los siguientes:

- Síntomas físicos como la sudoración, mareo, inestabilidad, temblor, tensión muscular y dolor precordial.
- Síntomas psicológicos entre la preocupación, sensación de agobio, no tener control, falta de concentración, irritabilidad, inquietud y obsesiones.

- Síntomas conductuales en respuestas desproporcionadas a los estímulos que son externos y angustia.

2.2.2.3.2. *Consecuencias de la ansiedad*

Tener deficiencias de ansiedad puede conllevar a tener serias consecuencias en el estado emocional de las personas que afectarían al desarrollo normal de sus actividades cotidianas llegando a necesitar de especialistas en el tema para poder tener un control sobre el problema que está causando la ansiedad en los jóvenes para evitar tener trastornos psicológicos de las cuales conforme a la investigación realizada por Clínica Terapéutica de la Academia Nacional de Medicina (2013) algunas consecuencias que pueden ocasionarse en los individuos son las siguientes:

- Deficiencias en el desarrollo de autoconcepto en los adolescentes.
- Efectos negativos en la autovaloración y la autoestima de los jóvenes.
- Disminución en el rendimiento interpersonal.
- Problemas de adaptación social.
- Depresión lo cual va de la mano con la ansiedad.
- Dolores de cabeza, además de problemas de insomnio
- No mantienen una buena calidad de vida.
- No mantienen una buena calidad de vida.

2.3. **Definición de términos básicos**

Adicción. Enfermedad o trastorno que puede llegar a ocasionar dependencia en las personas ante una sustancia, relación o actividad que se encuentre desarrollando, además tiene un involucramiento en ámbitos psicológicos, sociales y biológicos por ello debe ser tratada por un especialista de forma oportuna (Trujillo M. , 2019).

Ansiedad. Manifestación emocional de los individuos ante las reacciones de situaciones que se creen amenazantes generándoles percepción de miedo e inquietud, en muchos casos es producto del estrés que atraviesan las personas (Méndez et al., 2021).

Aprendizaje. Medio por el cual se pueden adquirir conocimientos y habilidades además de destrezas y valores, siendo necesario la enseñanza o instrucción de otro individuo (Garzón et al., 2019).

Conectividad. Herramienta que permite establecer una conexión que permita obtener una comunicación, donde se puede necesitar del apoyo de un dispositivo, como las redes sociales permiten tener una interrelación con otras personas a través de dispositivos tecnológicos (Padrón & Ortega, 2012)

Curiosidad. Comportamiento donde se desea conocer o saber sobre algo es una manera de despertar el interés para explorar determinados estímulos (Román, 2016).

Dependencia. Estado mental o físico desarrollado en las personas ocasionando la necesidad de querer estar en todo momento involucrado o frente a determinados estímulos que le lleguen a causarles sensaciones de bienestar y tranquilidad (Cerri , 2015).

Estado emocional. Las emociones que se llegan a sentir pueden ser positivos o negativos, en caso los estados sean positivos produce sensaciones de placer y bienestar en los individuos, pero cuando son negativos pueden ocasionar problemas de trastornos psicológicos, ya que, se encuentra relacionado con el estado mental (Barragán y Morales, 2014).

Modalidad remota. Es una adaptación de la modalidad presencial haciendo uso de dispositivos tecnológicos para tener comunicación con otras personas sin tener en cuenta lugar o espacio para poder ejecutar una conexión (Galbán et al., 2022)

Redes sociales. Son herramientas tecnológicas de internet, por el cual, las personas pueden comunicarse, publicar y compartir toda clase de información con distintas personas ya sean de su círculo social o no, puesto que, es un medio que no tiene fronteras y por ende facilita la interacción entre todos los individuos (Hütt, 2012).

Trastornos psicológicos. Es entendida como una enfermedad mental que tiene afecciones en el comportamiento, sentimientos y los estados de ánimos de las personas que pueden llegar a causar complicaciones crónicas al no ser tratadas por especialistas (Duero , 2013).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1. Existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

HE 2. Existe una relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

HE 3. Existe una relación significativa entre el uso excesivo a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

Variable 1: adicción de las redes sociales

Adicción a las redes sociales: Uso incontrolado por los medios sociales que incluso puede llegar a desarrollar una dependencia en la sociedad, principalmente en los adolescentes que se encuentran en un constante manejo de los medios tecnológicos para distintos fines como la comunicación, obtención de la información, los estudios o por entretenimiento (Critikián y Medina, 2021).

Variable 2: ansiedad

Ansiedad: Es definida como la respuesta emitida a los componentes afectivos, fisiológicos y cognitivos que son parte del comportamiento de las

personas, cuyas características se sustentan en malestar intenso, sensaciones de temor y preocupación (Pampamallco y Matalinares, 2021).

3.2.2. Definición operacional

Variable 1: adicción de las redes sociales

Adicción a las redes sociales se midió a través de las siguientes dimensiones correspondientes a: obsesión por las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal en el uso de las redes sociales. Asimismo, se sujeta a una escala ordinal.

Variable 2: ansiedad

Ansiedad se analizó por medio de las respuestas obtenidas de las dimensiones correspondientes a ansiedad estado y ansiedad rasgo. Se enmarcan a una escala ordinal

3.3. Tipo y nivel de la investigación

Esta investigación corresponde a un estudio de tipo básico porque se compiló una serie de datos del fenómeno de interés en su estado actual, cuyo análisis conllevó a realizar aportes teóricos a la literatura registrada. Asimismo, concierne a un enfoque cuantitativo pues empleó una serie de métodos estadísticos que permitió corroborar o descartar la hipótesis propuesta en el estudio, asimismo, se reafirmó lo expuesto en las teorías mencionadas (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado, contempla un nivel descriptivo porque otorgó énfasis a los niveles que detallan las particularidades de las variables y correlacional pues orientó su propósito en establecer la asociación entre ambas variables sometidas a análisis mediante la medición de cada variable, cuantificación y determinación de las vinculaciones de una variable con otra, lo cual, se fundamentó en las hipótesis sujetas a prueba (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Diseño de la investigación

Corresponde a un estudio de diseño no experimental pues se analizó el fenómeno de interés en su contexto actual sin ejecutar ninguna intervención o propuesta que altere el comportamiento de una variable asociada a un problema

específico. En ese sentido, se examinó el nivel de adicción a las redes sociales como el nivel de ansiedad mostrado por los estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria, además de establecer la relación entre ambas variables que conllevó a confirmar o rechazar la hipótesis propuesta (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Corresponde a un grupo compuesto por unidades de análisis (individuos, organizaciones, casos u observaciones) con características similares sujetas a investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Se constituyó por una totalidad de 105 estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria inscritos en la Institución Educativa Alipio Ponce Tambopata.

3.5.2. Muestra

Se atribuye a un subconjunto representativo proveniente de una población específica, el cual, proporcionará diversa información en relación a las variables sometidas a indagación (Hernández y Mendoza, 2018).

En ese sentido, la muestra comprendió a 83 estudiantes inscritos en el cuarto grado de secundaria registrados en la Institución Educativa Alipio Ponce Tambopata.

De esta manera, el muestreo corresponde a probabilístico aleatorio simple porque se estimó el número de participantes mediante la aplicación de métodos al azar que implicó la ejecución de una fórmula estadística relacionada a poblaciones finitas prescindiendo de establecer criterios por conveniencia del investigador, siendo la siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z_a^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_a^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{105 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 \cdot (100-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n=83$$

Donde:

- N= Población del estudio ascendió a 105 estudiantes.
- p= Eventos favorables correspondiente a 0.5.
- q= Probabilidad de fracaso igual a 0.5.
- z= Parámetro vinculado a un nivel de significancia del 5% junto a un nivel de confianza correspondiente a 95%.
- d= Margen de error con valor de 0.05
- n= Muestra se conformó de 83 estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta pues constituyó una técnica que abarcó una serie de procedimientos orientados a compilar un acervo de datos procedentes de la muestra escogida en el análisis de una variable determinada (Falcón et al., 2019).

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: El instrumento de recolección de datos para la variable adicción a redes sociales se empleó el cuestionario propuesto por Miguel Escurra y Edwin Salas, el cual, se estructuró por las dimensiones: obsesión a redes sociales que abarcó 10 ítems, falta de control personal en el uso de redes sociales que comprendió 6 ítems, finalmente, el uso excesivo de las redes sociales conformado por 8 ítems, cuya escala correspondió a tipo Likert.

Respecto a su validación, el autor efectuó por medio de la revisión de tres especialistas que indicaron la concordancia, relevancia y coherencia de cada reactivo con la dimensión y variable en un 100%, asimismo, realizó el análisis factorial que reportó un KMO de 0.80 y la significancia arrojada por la prueba de esfericidad de Bartlett inferior al 5% que conllevó a proseguir con la determinación de una varianza igual a 57.49% con saturaciones factoriales que oscilan de 0.39 a

0.81. Respecto a la validez de constructo se registró un índice de bondad de ajuste con valor igual a 0.92 junto a un error cuadrático de 0.04. En relación con la confiabilidad, se evidenció la existencia de consistencia interna de la escala porque arrojó valores entre 0.88 a 0.90 (Escrura y Salas, 2014). Asimismo, se rigió a una interpretación de nivel alto con puntuación de 89 a 120, nivel regular de 56 a 88 y nivel bajo de 24 a 55 puntos.

Para la recolección de datos de la variable ansiedad se empleó el inventario de ansiedad estado – rasgo compuesto por 40 ítems distribuidos en dos dimensiones correspondiendo a ansiedad estado (1 - 20) y ansiedad rasgo (21 - 40). Además, se sujetó a una escala tipo Likert con puntuación de 281 hasta 400 en el nivel alto, 160 a 280 nivel regular y puntaje de 40 a 159 en el nivel bajo.

Se efectuó la validez de constructo a través de la correlación ítem – test que arrojó valores superiores al 0.2 que señala la idoneidad de cuestionario en la medición de la variable.

Respecto al análisis de la confiabilidad se reportó un valor del coeficiente de alfa de Cronbach en la dimensión ansiedad estado de 0.904 y 0.882 se registró en la dimensión ansiedad rasgo que señaló la existencia de consistencia interna del cuestionario.

Instrumento 1: Ficha técnica de Adicción a las Redes

Nombre: Cuestionario de las Adicción a las redes Sociales

Autores: Escrura y Salas (2014)

Administración: Individual o grupal

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Edad: A partir de los 13 años

Dimensiones:

- Obsesión por las redes sociales
- Falta de control personal
- Uso excesivo de las redes sociales

Ítems: 24

Escala: Likert con 5 categorías de siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca.

Confiabilidad: El estudio se ejecutó por medio de un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.95 con intervalos del 95% de confianza y en sus dimensiones:

- Obsesión por las redes sociales, obtuvo un alfa de Cronbach 0.91 con intervalos de 0.90-0.92, en sus 10 ítems.
- Falta de control personal en el uso de las redes sociales un alfa de Cronbach de 0.88 con confianza de 86 a 0.90, respecto a los 6 ítems.
- Uso excesivo de las redes sociales alfa de Cronbach de 92 e intervalo de 0.91 a 0.93 corresponde a 8 ítems.

Instrumento 2: Ficha técnica de ansiedad

Nombre: Cuestionario de Ansiedad Estado-Rango (STAIC)

Autores: Castrillón y Borrero (2005)

Adaptado: Portal (2019)

Objetivo: Evaluar el nivel de ansiedad en los adolescentes

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Dimensiones:

- Ansiedad Estado
- Ansiedad Rasgo

Ítems: 40

Escala: Likert con categoría de siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez y nunca.

Confiabilidad: El estudio se determinó mediante un alfa de Cronbach de 0.60 a 0.86 en cuanto a sus dimensiones:

- Estado: con medición de 0.90 a 0.93.
- Rango: con medición de 0.84 a 0.87.

3.7. Métodos de análisis de datos

Posterior a la ejecución de las gestiones respectivas con la institución educativa en mención se generó una matriz de datos en el Microsoft Excel, la cual, se exportó al paquete estadístico SPSS versión 26 que permitió la estimación de estadísticos descriptivos a presentarse en tablas de frecuencias junto a figuras, además de la determinación de estadísticos inferenciales correspondientes al Rho de Spearman o R de Pearson dependiendo los resultados arrojados por las pruebas

de normalidad, cuyos resultados propiciaron efectuar la aprobación o descarte de la hipótesis establecida en el estudio, en aras de elaborar conclusiones consistentes.

3.8. Aspectos éticos

El presente estudio se rigió a los siguientes principios éticos:

Autonomía, pues los estudiantes participantes en el estudio poseen la libertad de cooperar o retirarse de la indagación en cualquier momento que desee. Cabe mencionar que, se otorgó el consentimiento informado antes de la ejecución del cuestionario, el cual, garantizó su participación espontánea durante la realización del estudio.

Por otro lado, se cumplió con el principio de beneficencia pues se procuró realizar el estudio con el propósito de efectuar aportaciones teóricas que contribuyan al bienestar de los estudiantes por medio de la reducción de los niveles de ansiedad y promoción de estrategias que minimicen los niveles de adicción a las redes sociales.

Además, de respetar el principio de no maleficencia porque se realizó la ejecución de los cuestionarios sin ocasionar afecciones a la integridad psicológica como física de los estudiantes que optaron por participar en el estudio.

Finalmente, se mantuvo el respeto por la propiedad intelectual pues el investigador citó de manera correcta los contenidos extraídos de fuentes secundarias, asimismo, las tablas como figuras de procedencia de terceros, con el fin de evitar incurrir en plagio parcial o total que afecta la calidad y originalidad del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadísticos descriptivos

Tabla 1.

Nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adicción a las redes sociales	Alto	41	49.40%
	Regular	17	20.50%
	Bajo	25	30.10%
	Total	83	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

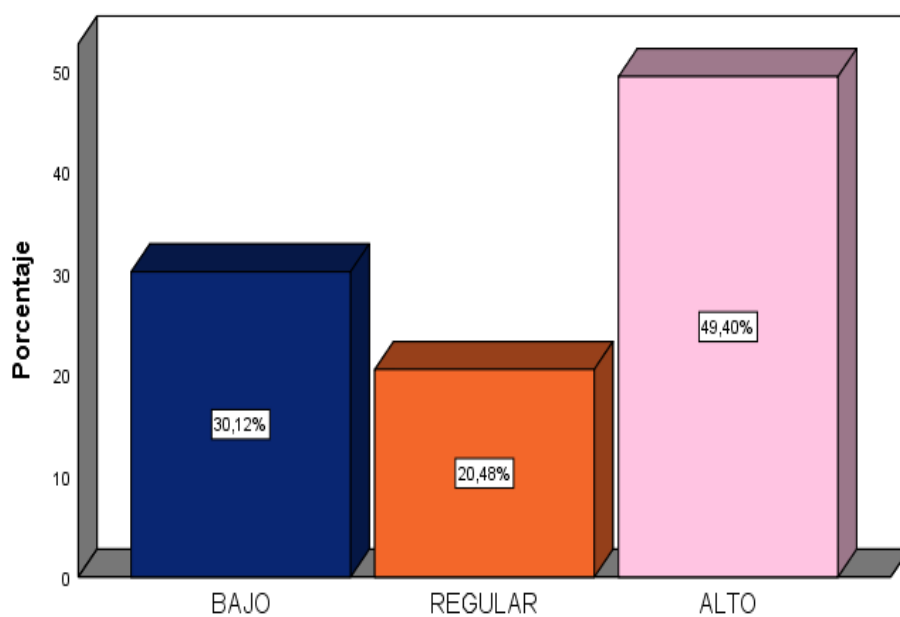


Figura 1 . *Nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata*

Conforme a la tabla y figura anterior se verifica que, en cuanto a la adicción a las redes sociales en los estudiantes evaluados, está resultó encontrarse en nivel alto en un 49.4%, seguido de un nivel bajo con un 30.10% y nivel regular con un valor de 20.50%.

Tabla 2.

Nivel de obsesión por las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Obsesión por las redes sociales	Alto	39	47.00%
	Regular	22	26.50%
	Bajo	22	26.50%
	Total	83	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

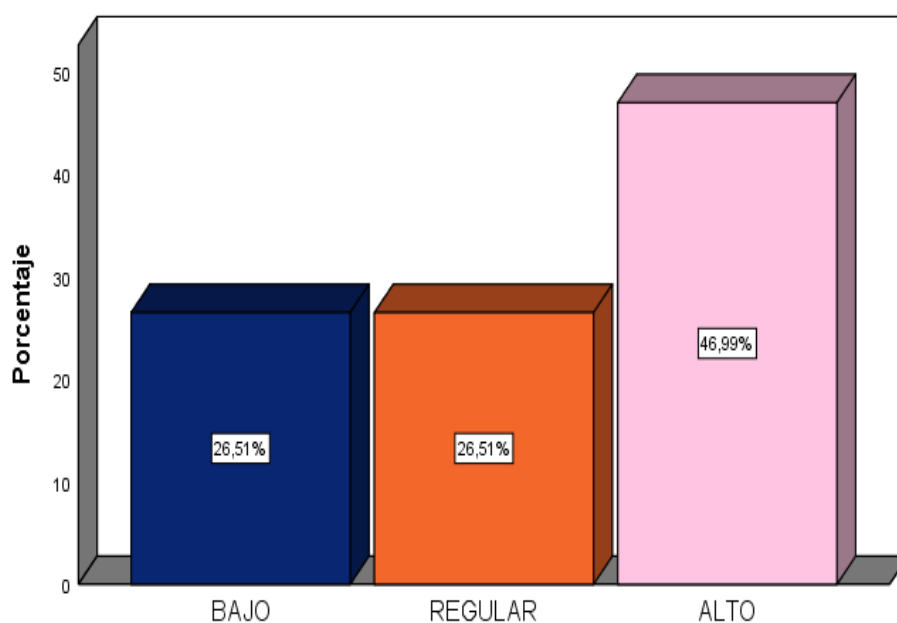


Figura 2. Nivel de obsesión por las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata

De acuerdo con la tabla y figura anterior se verifica que, en cuanto a la obsesión por las redes sociales en los estudiantes evaluados, está resultó encontrarse en nivel alto en un 47%, seguido de un nivel bajo con un 26.50% y nivel regular con un valor de 26.50%.

Tabla 3.

Nivel de falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Alto	37	44.60%
	Regular	28	33.70%
	Bajo	18	21.70%
	Total	83	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

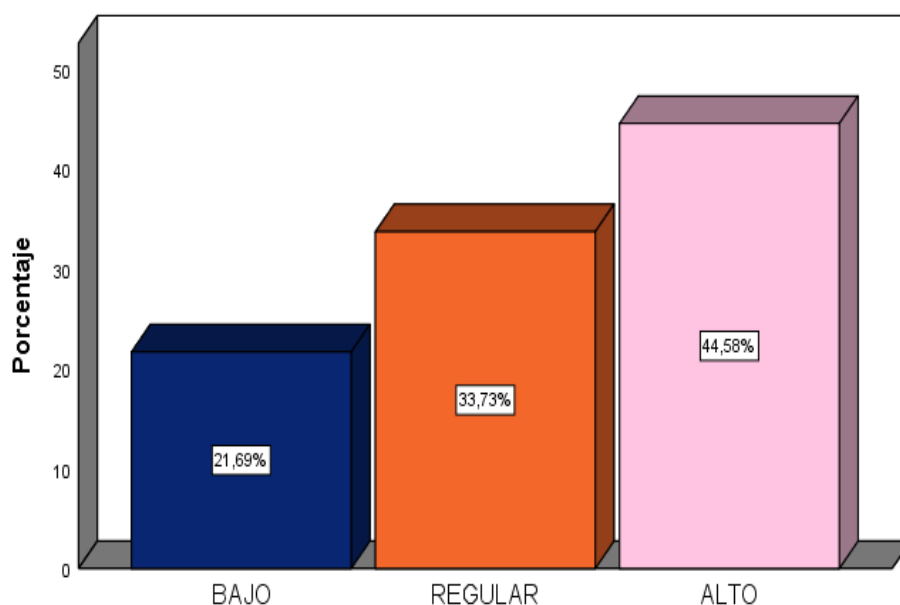


Figura 3. Nivel de falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata

Observando la tabla y figura anterior se verifica que, en cuanto a la falta de control personal en el uso de las redes sociales en los estudiantes evaluados, está resultó encontrarse en nivel alto en un 44.6%, seguido de un nivel regular con un 33.70% y nivel bajo con un valor de 21.70%.

Tabla 4.

Nivel de uso excesivo a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Uso excesivo a las redes sociales	Alto	41	49.40%
	Regular	16	19.30%
	Bajo	26	31.30%
	Total	83	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

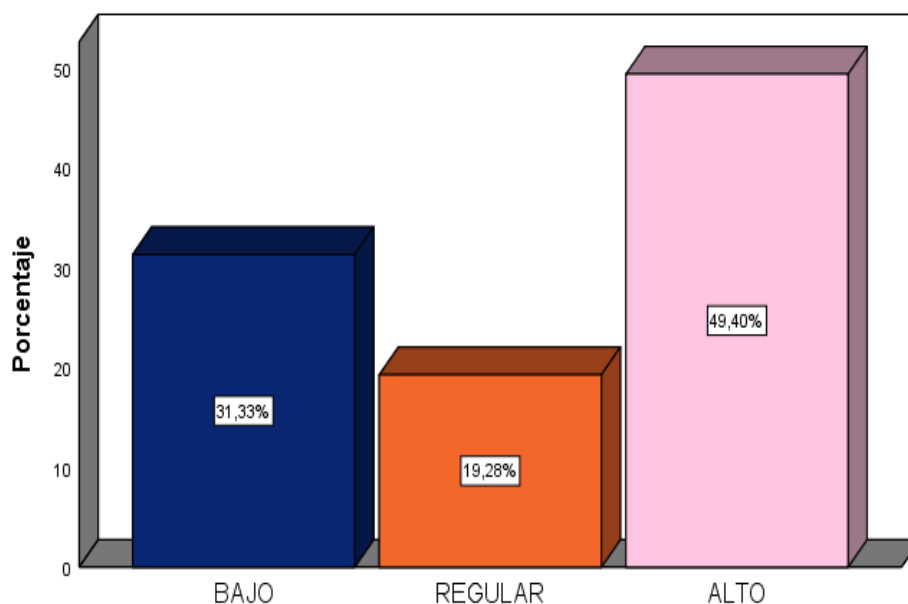


Figura 4. *Nivel de uso excesivo a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata*

Al analizar los resultados de la tabla y figura anterior se verifica que, referente al uso excesivo a las redes sociales en los estudiantes evaluados, está resultó encontrarse en nivel alto en un 49.4%, seguido de un nivel bajo con un 31.30% y nivel regular con un valor de 19.30%.

Tabla 5.

Nivel de ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad	Alto	35	42.20%
	Regular	16	19.30%
	Bajo	32	38.60%
	Total	83	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

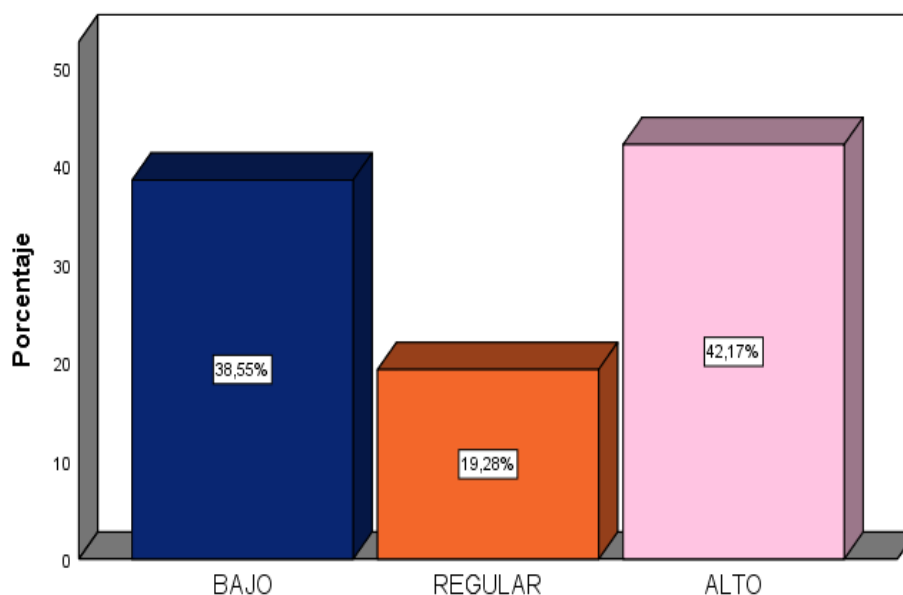


Figura 5. *Nivel de ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022*

Referente la tabla y figura anterior se verifica que, en cuanto a la ansiedad registrada en los estudiantes evaluados, está resultó encontrarse en nivel alto en un 42.2%, seguido de un nivel bajo con un 38.60% y nivel regular con un valor de 19.30%.

Tabla 6.

Nivel de ansiedad en la dimensión estado de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad - Estado	Alto	39	47.00%
	Regular	16	19.30%
	Bajo	28	33.70%
	Total	83	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

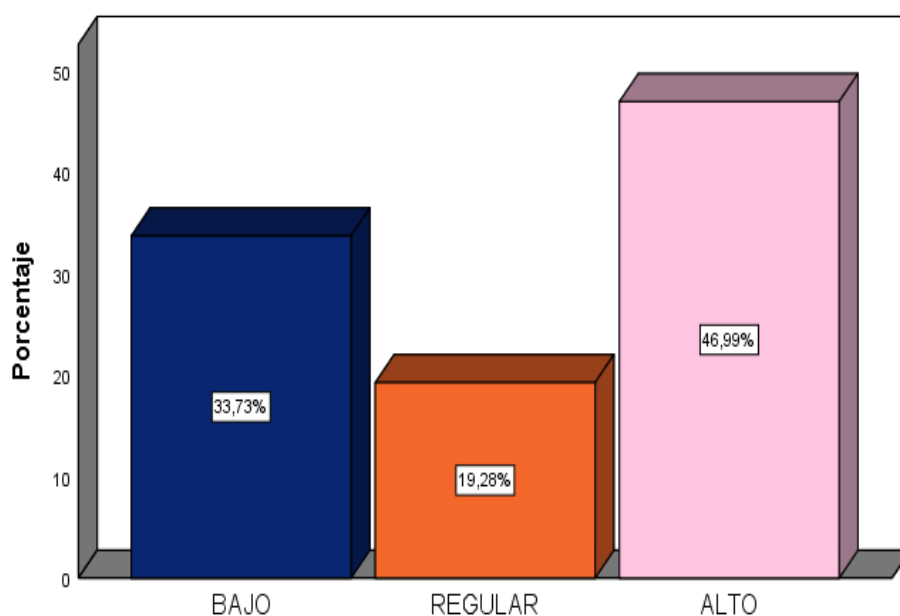


Figura 6. *Nivel de ansiedad en la dimensión estado de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022*

En cuanto a la tabla y figura anterior se verifica que, lo concerniente a la ansiedad- estado registrada en los estudiantes evaluados, está resultó encontrarse en nivel alto en un 47%, seguido de un nivel bajo con un 33.70% y nivel regular con un valor de 19.30%.

Tabla 7.

Nivel de ansiedad en la dimensión rasgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad - Rasgo	Alto	25	30.10%
	Regular	24	28.90%
	Bajo	34	41.00%
	Total	83	100.00%

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

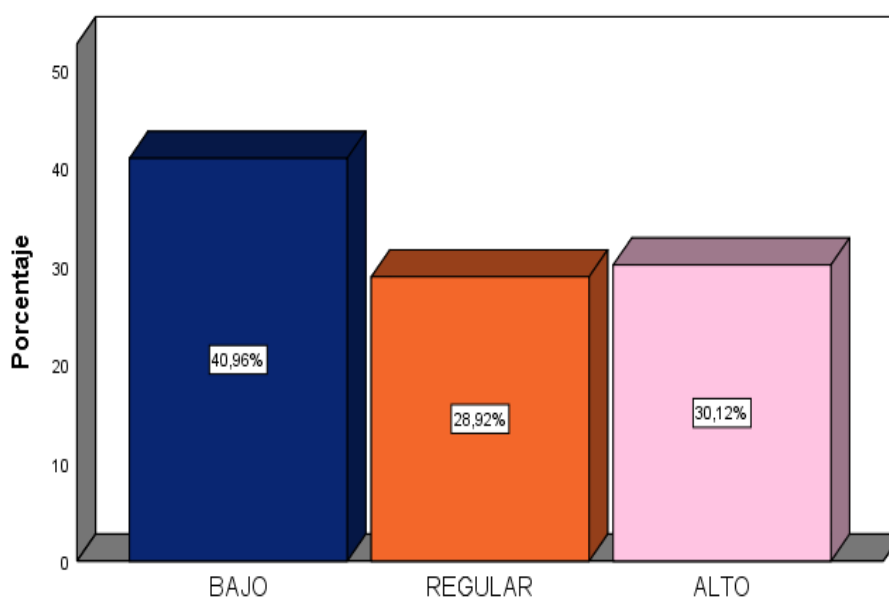


Figura 7. *Nivel de ansiedad en la dimensión rasgo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022*

Al observar la tabla y figura anterior se verifica que, en cuanto a la ansiedad-rasgo encontrada en los estudiantes evaluados, está resultó ubicarse en nivel bajo en un 41%, seguido de un nivel alto con un 30.10% y nivel regular con un valor de 28.90%.

4.2. Estadísticos inferenciales

Tabla 8.

Pruebas de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	0.185	83	0.000
Obsesión por las redes sociales	0.190	83	0.000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	0.161	83	0.000
Uso excesivo a las redes sociales	0.200	83	0.000
Ansiedad	0.125	83	0.003
Estado	0.144	83	0.000
Rasgo	0.145	83	0.000

Detallándose lo concerniente a la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, aplicada a una muestra por ser mayor a 50 datos, resultaron datos no normales para cada una de las dimensiones establecidas por cada variable analizada.

Tabla 9.

Relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

		Ansiedad
Obsesión por las redes sociales	Rho de Spearman	0.973
	Sig. (bilateral)	0.000
	n	83

Nota: Rho de Spearman: *Coefficiente* de correlación; n: muestra

De acuerdo con la tabla anterior, se evidencia que, la relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad, se verifica en una asociación significativa directa de ,973 puesto que, el valor de significancia resultó ser menor al 5% de referencia.

Tabla 10.

Relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

		Ansiedad
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Rho de Spearman	0.968
	Sig. (bilateral)	0
	n	83

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; n: muestra

De acuerdo con la tabla anterior, se evidencia que, la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad, se verifica en una asociación significativa directa de ,968 puesto que, el valor de significancia resultó ser menor al 5% de referencia.

Tabla 11.

Relación entre el uso excesivo a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

		Ansiedad
Uso excesivo a las redes sociales	Rho de Spearman	0.964
	Sig. (bilateral)	0
	N	83

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; n: muestra

De acuerdo con la tabla anterior, se evidencia que, la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y la ansiedad, se verifica en una asociación significativa directa de ,964 puesto que, el valor de significancia resultó ser menor al 5% de referencia.

Tabla 12.

Relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.

		Ansiedad
Adicción a las redes sociales	Rho de Spearman	0.979
	Sig. (bilateral)	0
	N	83

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; n: muestra

Conforme con la tabla anterior, se evidencia que, la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad, se verifica en una asociación significativa directa de ,979 puesto que, el valor de significancia resultó ser menor al 5% de referencia.

V. DISCUSIÓN

Cada día los adolescentes tienen mayor uso de la tecnología, de las cuales, las aplicaciones de redes sociales son las más sobresalientes debido a que pueden comunicarse con cualquier persona a nivel mundial, por ello, se han convertido en las herramientas indispensables para la sociedad sobre todo para los adolescentes, sin embargo, el constante uso puede demandar algunos problemas psicológicos como sufrir de ansiedad generando una preocupación para los especialistas, por ello, se elaboró el estudio con la finalidad de encontrar la relación entre ambos indicadores, teniendo como base, datos estadísticos que fueron procesados y sus resultados serán posteriormente analizados con otras investigaciones.

En el objetivo general se buscaba conocer una relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en una institución educativa por el constante uso de las herramientas tecnológicas, de las cuales, se corroboró la existencia de un enlace entre ambos indicadores con una significancia inferior al 5% y asociación positiva directa con 0.979, por tanto, se indicó que mientras mayor adicción se tenga asimismo sucedería con la ansiedad en los adolescentes. Los resultados guardaban relación con el informe de Portal (2019), cuyos datos presentados marcaron una relación entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales porque presento un Chi-cuadrado de 0.257 positivo y significancia menor al 0.05, corroborándose así que entre la adicción a los portales sociales y la ansiedad tenían una relación directa.

En cuanto al informe otorgado por Mohanna (2019), cuyo análisis determinó que la existencia de una escala que permitió evaluar la relación entre la ansiedad y la adicción de acuerdo con sus indicadores positivos de 0.79, asimismo, con el coeficiente de Kruskal-Wallis y una significancia menor al 5%, lo que estableció una relación directa positiva. En Mestanza (2019), también se corroboró una relación de acuerdo con los resultados positivos de 0.975, KMO y Bartlett en 0.98, omega de 0.98 y significancia inferior al 5%, por tanto, se indicó que la aplicación del cuestionario era confiable. De la misma forma, en Güldal et al. (2022), indicaron una relación entre las redes sociales y ansiedad debido al Covid-19 con un r de 0.17 y $p < 0.01$, por ende, ante la ansiedad que se presentó en las personas

incrementaron su adicción a las redes.

Respecto al primer objetivo específico para qué se determinará cuáles eran los niveles de adicción a las redes sociales en los adolescentes de cuarto grado debido a la utilización constante de las herramientas tecnológicas, se conoció que en 49.40% mostraban indicadores altos, 30.10% bajo y 20% regular, por ende, se evidencia magnitudes elevadas sobre este indicador generando preocupación entre los especialistas. Los datos fueron comparados con los de Mozo (2021), donde mencionó que los promedios de las redes sociales fueron: 57% en medio y 43% de los menores analizados, arrojaron indicadores bajos, lo cual, le permitió indicar que los alumnos mantenían niveles promedios en adicción a las herramientas tecnológicas y que se deberían generar campañas por especialistas para que se les brindara toda la información necesaria de los daños que podría ocasionar tener una frecuencia al uso de las redes sociales.

De la misma forma se comparó con la información mostrada por Sánchez y Torres (2020), en el cual, se deseaba conocer los niveles de adicción a la tecnología en los estudiantes de una I.E, señalando que un 50% estaba en promedios moderados, 48% con leve y 2% en severa, para ello, los autores indicaron a las autoridades que se brinden capacitaciones a todo el alumnado para que conocieran sobre las consecuencias que ocasionaría tener niveles altos de adicción a las herramientas virtuales. Y en los porcentajes corroborados por Acosta & Tirado (2019), en el cual ejecutó una comparación en la adicción de las redes entre una institución pública y una privada, evidenciando que el U de Mann – Whitney era 19.860 y significancia de 0.89, por tanto, se afirmó que no importa el centro educativo para desarrollar una adicción.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, en lograr que se evidenciara los niveles de ansiedad de los alumnos del centro educativo que tenían uso de las redes sociales, ya que, son jóvenes que estaban en constante interacción con su círculo social, manifestaron los siguientes resultados con 41% estaban en bajos niveles, 30.10% en alto y 28.90% regular. La información fue comparada con la investigación de Zabala (2021), que evidenció porcentajes de ansiedad en los adolescentes puestos en estudio fueron los siguientes: en 53.3% no mostraban indicadores de ansiedad, un 18.6% extremadamente severa, 12% moderada y 8%

en leve y severa, además de una prueba de U de Mann-Whitney y significancia con 0.717, además hizo mención que la ansiedad en los adolescentes eran frecuente, por ello, era necesario que se aplicaran trabajos con especialistas para que les ayudaran en mantener un nivel de ansiedad controlado.

En cuanto al estudio de Baltacı (2019), se conoció que los niveles de ansiedad social, felicidad y soledad que ocasionaron una adicción a las redes sociales en los jóvenes, los cuales fueron los siguientes: en ansiedad y adicción en promedio moderado con 0.427 y varianza 18% en ansiedad indicando que se tenía una influencia significativa en la ansiedad de los adolescentes en estudio. En Urra et al. (2021), se planteó conocer como las herramientas tecnológicas sostenían una inferencia con la ansiedad, depresión y adiposidad en los estudiantes, reflejando que eran las mujeres quienes presentaban los más altos grados de ansiedad y una relación de con $r=0.12$ a 0.25 ante las redes ocasionados, indicando que ante mayor incremento de las redes asimismo sucederá con los estilos de ansiedad en los alumnos.

Asimismo, en el tercer objetivo específico en que se descubriera una relación entre la dimensión de obsesión a las redes sociales con respecto a la ansiedad de los alumnos de la I.E, se determinó que si existía una conexión entre los componentes teniendo una asociación directa en 0.973 y significancia menor al 0.05 que se brinda como referencia, de la misma forma, se mostraron los niveles de la obsesión que presentaban los estudiantes con 26.50% fueron bajo y regular y 47% en alto. Se analizaron con los datos encontrados por Chambilla (2021), donde se conoció que los niveles de obsesión en las redes fueron: 68.4% de promedios medios con una confianza al 95%, evidenciándose que la obsesión y la ansiedad presentaban una relación significativa, por ende, ante mayores indicadores de obsesión así mismo sucederían con los niveles de la ansiedad. Respecto a los datos mostrados por Parlak & Baskale (2022), permitió indicar que se tenía una relación entre la ansiedad y la obsesión por estar constantemente conectado a las redes sociales, ya que, un 45% de los jóvenes estuvieron conectados por encima de las tres horas y debido al confinamiento se incrementó en más del 70% generando mayor incremento en la ansiedad por mantenerse comunicado a través de las redes sociales

El informe mantuvo una relación con la investigación de Trinidad y Varillas (2021), en el cual, se encontraron muestras de niveles altos en la obsesión por las redes porque un 46.5% presentó promedios elevados, medio con 45.1% y solo 8.4% en bajo con una ansiedad de 39.5% bajo, 35.5% medio y un 25.1% en alto, asimismo, una significancia menor al 5%, lo cual, identifico una asociación directa significativa entre ambos indicadores.

Además, en el cuarto objetivo específico para que se conociera si existía relación entre la dimensión falta de control personal en las redes sociales y la ansiedad que pudieron desarrollar los alumnos de la institución, se encontró una asociación positiva con 0.968 y significancia de 0.000, sus niveles fueron: 44.60% alto, 33.70% regular y 21.70% de bajo, evidenciando que si existía una falta de control para que dejaran de tener un uso en las redes. Se analizó con el estudio de Loyola (2019), en el cual ejecuto un análisis de la adicción de los estudiantes a las redes sociales y en el indicador de falta de control precisó 11 ítems obteniendo buenos resultados en el KMO y un Bartlett en 0.839, además de una varianza en 50.53% y fiabilidad de omega en 0.78, lo que les permitió indicar que el cuestionario era confiable para que se pudiera aplicar a su muestra en estudio.

Las estadísticas que presentó Rodríguez (2021), donde hizo mención que existía una conexión entre la adicción a las redes y ansiedad conforme a su dimensión falta de control con 0.621, por ende, los adolescentes presentaban una falta de control en las horas de conexión, lo cual, de manera involuntaria los mantenía frecuentemente en las redes. Conforme a lo mencionado por Brailovskaia & Margraf (2021), la ansiedad en las personas se ocasionó por la disposición que tenían ante las redes sociales durante el confinamiento sanitario, el cual, causó que se tuviera una falta de control ante el tiempo de conexión a internet.

El quinto objetivo específico sobre la existencia de una relación entre el uso excesivo de las redes con referencia a la ansiedad en los menores de edad, se corroboró la coherencia con una significancia menor al 5% y asociación positiva directa de 0.964 entre ambos indicadores y respecto a los niveles del uso excesivo en los estudiantes un 49.40% estuvo en alto, 31.30% bajo y 19.30% regular, lo que permitió evidenciar que se tenía un uso bastante frecuente de las aplicaciones. Aquellas estadísticas fueron corroboradas con los de Ibáñez y Manzano (2022), en

los cuales, sus indicadores de exceso de redes con chat indicó 45% de nivel intermedio, 27% no presentaban excesos, 18% bastante exceso y 9% bajo, en cuanto al celular, en 75% bajo, 12% en intermedio y alto lo que permitió mostrar qué no existía una utilización excesiva, respecto a los grados de ansiedad con 70% indicaron estar en leve y un 30% moderado, por ello, como fuente de sus resultados manifestó que la tecnología al no tener promedios elevados no interfirió en la ansiedad.

También se comparó con el informe que había brindado Castro et al. (2020), para el cual, se precisó una relación entre las horas de conexión y la ansiedad en los jóvenes que formaron parte del estudio, ya que, sus horas de conexión a las aplicaciones sociales en 48% eran superiores de 7 a 12 veces y 22% indicaron tener un exceso en las horas, puesto que, se mantenían conectados todo el día, como parte de la confiabilidad se presentó la prueba de T- Student lo que les permitió conocer que no existía diferencias y que los indicadores tendían a relacionarse. Por último, se comparó con la investigación de Estrella y Sacoto (2019), porque deseaba conocer el exceso en las horas de conexión de los portales sociales en los estudiantes de una institución educativa, donde se obtuvo los siguientes resultados, en las horas de conexión un 48% indicó estar presente por un promedio mayor de 5 a 10 horas, 44% un promedio de 4 y 6% por más de 15 y respecto a la ansiedad sus niveles fueron 42% moderado, 33% leve y 21% severo, por tanto, se evidenció que existía una relación positiva entre los indicadores lo que causaba que los adolescentes presenten bajos rendimientos académicos en sus centros de estudio.

VI. CONCLUSIONES

Se identificó el predominio de un nivel alto de adicción a las redes sociales en el 49.40% de los estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata que indica el escaso control personal por el uso de redes sociales y excesiva obsesión por mantenerse conectado.

Se determinó la prevalencia de un nivel alto de ansiedad en 42.20% en los estudiantes por mostrar notable preocupación y temeridad ante situaciones inciertas o futuras que ocasiona estados emocionales nocivos en su salud.

Se determinó la relación estableció una relación positiva alta entre la obsesión excesiva por el manejo de las redes sociales y el estado de ansiedad corroborado con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.973 junto a un p-value menor al 0.005 que reafirma la hipótesis propuesta.

Asimismo, se determinó una relación positiva entre la falta de control personal en el manejo de las redes sociales y el nivel de ansiedad constatado con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.968 junto a una probabilidad menor al 5% que confirma la hipótesis formulada pues presentar dificultades en el autocontrol por participar a través de las redes sociales incrementa los sentimientos de temeridad y angustia.

Se estableció una relación positiva alta entre el uso desmedido de las redes sociales y los niveles de ansiedad confirmado con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.964 junto a una probabilidad inferior al 5% que señala las implicancias del abuso por permanecer en las redes sociales en el incremento del estado emocional de la ansiedad.

Se identificó una relación directa alta entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad corroborado con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.979 junto a una significancia inferior al 5% que indica la inferencia positiva del abuso por mantenerse conectado a las redes sociales en el desarrollo de temeridad, incertidumbre y afección a su estado de ánimo.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere que la dirección coordine con el departamento de bienestar de los estudiantes, ejecutar escuelas de familias que integre a la comunidad educativa, con la finalidad de educar a los padres acerca del cuidado por el uso desmedido hacia las redes sociales, pues conforma un aspecto que acarrea riesgo en su bienestar general.

Se recomienda que el departamento psicológico en coordinación con tutoría evaluar periódicamente los estados emocionales mostrados por los estudiantes con mayor disposición al uso de redes sociales que propicie detectar niveles de ansiedad de manera oportuna, a fin de ejecutar intervenciones que disminuyan la obsesión de mantenerse en redes sociales y favorezca a su rendimiento académico y calidad de vida.

Se recomienda al director de la I.E. Alipio Ponce Tambopata diseñar un plan de trabajo que incorpore el desarrollo de talleres creativos periódicos que incentiven a los estudiantes a la realización de diferentes actividades que fortalezcan sus capacidades de interacción social, bienestar y alcance de un aprendizaje eficaz.

Se sugiere a los encargados del departamento de psicología desarrollar e incorporar estrategias encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional y capacidades de dominio personal en el manejo de las redes sociales, además de promover la realización de actividades recreativas que disminuyan su participación perenne en redes en aras de reducir los niveles de ansiedad.

Se recomienda al departamento de psicología del colegio elaborar talleres dirigidos a docentes, apoderados y estudiantes que impulse al desarrollo de actividades y dinámicas que fortalezcan las capacidades comunicativas, resiliencia, trabajo en equipo, entre otras que contribuyan a su bienestar integral y disminuir los excesos por permanecer en redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC. (2020, 9 de Junio). *Los jóvenes usan un 170% más las redes sociales desde el confinamiento*. https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-jovenes-usan-170-por-ciento-mas-redes-sociales-desde-confinamiento-202006090116_noticia.html
- Adco, P. (2020, 4 de Diciembre). *Estadísticas de redes sociales 2021 en Perú y Latinoamérica*. <https://www.datatrust.pe/social-media/estadisticas-redes-sociales/>
- Acosta, C., & Tirado, W. (2019). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de instituciones públicas y privadas del distrito de Trujillo*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejos]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46339/Acosta_GCJ-Tirado_AWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, E. (2016). Indicators of Social Networking Addiction in College Students from Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 46-56. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/en_a05v10n2.pdf
- Ardila, I., Orozco, P., y Potosí. (2022). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio*. [tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/44911/3/2022_adiccion_redes_sociales.pdf
- Barragán, A., & Morales, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 103-118. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Brailovskaia, J., & Margraf, J. (2021). The relationship between burden caused by coronavirus (Covid-19), addictive social media use, sense of control and anxiety. *Computers in Human Behavior*, 119, 1-6. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S074756322100042X?token=0F06346B97E6C0906DFC336BE749F8EEBD569E1C5C7788997735AA3660192B599C53BDBCFBC040633AF354DB23CE5DE6&originRegion=us->

east-1&originCreation=20220906194539

- Bueno , R., Martínez, A., Barboza, E., y Araujo , D. (2017). Relación entre indicadores de adicción a redes sociales y satisfacción familiar en escolares de secundaria en Lima. *Cátedra Villarreal Psicología*, 2(2), 325-336. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/319/285>
- Bustamante, R. (2020). *Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte)*. <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/articulo-5.pdf>
- Cabero, J., Pérez, J., y Valencia, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 27, 1-29. <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v27/2448-5799-conver-27-e11834.pdf>
- Carranza, R., Caycho, T., Andrés, S., Ramírez, M., Campos, C., Chuquista, K., y Pérez, J. (2019). Efectividad de intervención basada en modelo de Nola Pender en promoción de estilos de vida saludables de universitarios peruanos. *Revista Cubana de Enfermería*, 35(4), 1. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2859/500>
- Castro, J., Gómez, E., Rodríguez, L., Toro, C., y Zapata, A. (2020). *Ansiedad social y adicción a redes sociales en adolescentes del valle de Aburrá en función del estrato socioeconómico y el sexo*. [tesis de pregrado, Tecnológico de Antioquia]. Repositorio Institucional TDEA. https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal_AnsiedadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerri, C. (2015). Dependencia y autonomía: una aproximación antropológica desde el cuidado de los mayores. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 15(2), 110-140. <https://www.redalyc.org/pdf/537/53741125005.pdf>
- Chambilla , A. (2021). *Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021*. [tesis de pregrado, Universidad Privada de

Tacna]. Repositorio Institucional UPT. https://www.academia.edu/49254031/Cita_en_Chambilla_Condori_A_2021_ANSIEDAD_E_INDICADORES_DE_ADICCION_A_REDES_SOCIALES_EN_ESTUDIANTES_DE_SECUNDARIA_DE_LA_I_E_ENRIQUE_PAILLARDELLE_TACNA_DURANTE_EL_CONFINAMIENTO_DEL_AÑO_2021_Universidad_Privada_de

Chambilla, H., Coayl, L., Silvera, H., y Astete, E. (2022). Impacto del confinamiento por la covid 19 en el estado emocional de los adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2748-2767. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2416/3570>

Chaves, E., y Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47-71. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6216917.pdf>

Clínica Terapéutica de la Academia Nacional de Medicina. (2013). El trastorno de ansiedad generalizada. *Clínica Terapéutica de la Academia Nacional de Medicina*, 56(4), 53-55. <https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v56n4/v56n4a9.pdf>

ComScore. (2020, 22 de Junio). *El crecimiento de las redes sociales en América Latina*. <https://www.comscore.com/esl/Prensa-y-Eventos/Presentaciones-y-libros-blancos/2011/The-Rise-of-Social-Networking-in-Latin-America>

Critikián, M., y Medina, M. (2021). Redes Sociales y la Adicción al Like de la Generación Z. *Revista de Comunicación y Salud*, 11, 55-76. <https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/281/264>

Díaz, C., y Santos, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RqR Enfermería Comunitaria*, 6(1), 21-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>

Díaz, I., y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42 - 50. <https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/393/445>

- Díaz, J. (2022). Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>
- Dortaj, F. (2016). The Role of New Communicative Media in Creating Anxiety in Teenagers. *The Neuroscience Journal of Shefaye khatam*, 4(3), 12. <https://shefayekhatam.ir/article-1-1005-en.pdf>
- Duero, D. (2013). El Diagnóstico Psicopatológico: Características y Supuestos Epistemológicos en los que se Sustenta. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(1), 91-106. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n1/v22n1a07.pdf>
- Echeburúa, O. (2016). *Abuso de internet: ¿antesala para la adicción al juego de azar online?* Ediciones Pirámide. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Abuso%20de%20internet.pdf
- EDGE Business School. (2018, 30 de Julio). *Social Media y redes sociales en Latinoamérica 2018*. <https://www.iedge.eu/social-media-y-redes-sociales-en-latinoamerica-2018-primera-parte>.
- Escurrea, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 73 - 91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., y Maman, H. (2020). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf
- Estrella , L., y Sacoto, J. (2019). *Ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años asociados a redes sociales en un Centro Educativo de la Ciudad de Guayaquil en el año 2018-2019*. [tesis de pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Institucional UCSG. <http://201>.

159.223.180/bitstream/ 3317/ 12966/1/T-UCSG-PRE-MED-820.pdf

- Hütt, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91(2), 121-128. <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
- Ibáñez, L., y Manzano, L. (2022). *Uso Excesivo de La Tecnología y La Ansiedad Estado-Rasgo en Adolescentes de Décimo Grado de Una Institución Educativa del Municipio De Girón, Santander*. [tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16734/2022_Tesis_Lisney_Iba%c3%b1ez_Galvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Falcón, V., Pertile, V., y Ponce, B. (2019). *La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018)*. Universidad Nacional de La Plata. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Galbán, S., Ortega, C., & Meza, M. (2022). La transición de la modalidad presencial a la remota: experiencia del profesorado universitario en el contexto de pandemia. *Revista Educación*, 46(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/440/44070055010/44070055010.pdf>
- Garzón, M., Rosado, M., & Bello, Y. (2019). Objetos de aprendizajes. Un Caso de estudio en los docentes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG), Ecuador. *Espacios*, 40(12), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p15.pdf>
- Güldal, S., Kılıçoğlu, N., & Kasapoğlu, F. (2022). Psychological Flexibility, Coronavirus Anxiety, Humor and Social Media Addiction During COVID-19 Pandemic in Turkey. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 44, 220-242. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10447-021-09461-x.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Estado de la niñez y adolescencia*. <https://bit.ly/3snVmhx>
- IPSOS PERÚ. (2020, 23 de Junio). *Uso de las redes sociales entre peruanos conectados de 2020*. https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2020-08/redes_sociales_2020_v3_6ago_20.pdf
- Islas , O. (2019). La importancia que hoy y mañana admiten las redes sociales virtuales. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, 141, 105-125. <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/4086/3198>
- Jasso, J., Rosales, F., y Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta de la Investigación Psicológica*, 7(3), 2832-2838. <https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-pdf-S2007471917300546>
- Kashyap , S. (2014). Classification Based Approach towards anxiety in teenagers. *International Journal of Computing and Corporate Research*, 4(3), 1-22. <https://www.ijccr.com/May2014/22.pdf>
- Khesht, M., Shokrgozar, S., Abdollahi, E., Habibi, b., Asghari, Saber, R., y Pazhooman, S. (2019). The relationship between gender, age, anxiety, depression, and academic achievement among teenagers. *J Family Med Prim Care*, 8(3), 799–804. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6482750/>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I., y Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 1-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-123.pdf>
- Lean Factor. (2020, 23 de Marzo). La pandemia virtual: las redes sociales en el impacto mediático del coronavirus. *PRNoticias*.
- Loyola, F. (2019). *Diseño de la Escala de adicción a redes sociales en adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2019*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe>

/bitstream/ handle/20.500.12692/37475/Loyola_PFC.pdf?sequence= 1&is Allowed=y

Malo, S., Martín, M., y Viñas, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Revista Científica de Educomunicación*, 26(56), 101-110. <https://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/article/view/66334>

Matalinares, M., Diaz, Rivas, L., Dioses , A., Arenas], C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., Yaringaño, J., Fernandez, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960867005/html/>

Mejía, M. (2019). Redes sociales. ¿Afectan el desempeño escolar? *Cuadernos de Investigaciones de Ciencias de La Informacion*, 50–56. <https://doi.org/10.34295/cuinci.vi5.32>

Méndez, M., Peñaloza, R., & García, M. (2021). Relaciones Interpersonales en medios virtuales, personalidad y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 21(2), 29-43. <https://ojs.haaaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=537&path%5B%5D=426>

Mendoza , C., y Maldonado , E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Vol22No1Art1.pdf>

Mestanza, J. (2019). *Construcción de una escala de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- Independencia. Lima, 2019.* [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36700/Mestanza_CJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mohanna, G. (2019). *Adicción a las Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima.* [tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. <https://repositorioacademico.>

upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence=3

- Moreira, R., Carvalho, T., Lopes, J., Vale, J., Oliveira, K., y Fontes, S. (2021). Adolescents' perceptions about the use of social networks and their influence on mental health. *Enfermería Global*, 20(64), 352-364. https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v20n64/en_1695-6141-eg-20-64-324.pdf
- Mozo, C. (2021). *Adicción a redes sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Manchay 2021*. [tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2762/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ochoa, F., y Barragán, M. (2022). El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 85-92. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v9n1/2414-8938-academo-9-01-85.pdf>
- Orellana, C., y Orellana, L. (2020). Predictores de síntomas emocionales durante la cuarentena domiciliar por pandemia de COVID-19 en El Salvador. *Actualidades en psicología*, 34(128), 103-120.
- Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., y Idoiaga, N. (2020). Níveis de estresse, ansiedade e depressão na primeira fase do surto de COVID-19 em uma amostra no norte da Espanha. *Cadernos de Saúde pública*, 36(4), 1-10.
- Pampamallco, M., y Matalinares, M. (2021). Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6(1), 48-64. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1106/1574>
- Padrón, J., & Ortega, A. (2012). La conectividad: Dogmatismo o nuevo referente paradigmático para el docente de vanguardia. *Revista de Investigación*, 36(75), 129-142. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140390006.pdf>
- Parlak, H., & Baskale, H. (2022). Students' increased time spent on social media, and their level of coronavirus anxiety during the pandemic predict increased social media addiction. *Health Information and Libraries Journal*, 1-13. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/hir.12448>

- Portal , M. (2019). *Adicción a redes sociales y nivel de ansiedad en estudiantes de 4to y 5to de Secundaria la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo 3074 Carabayllo, 2019*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38323/Portal_RMZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portillo, V., Ávila, J., y Capps, J. (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en ERelación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitariosstudiantes Universitarios. *nseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182/117>
- Prieto, J., y Moreno, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción? *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(2), 149-155. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946783007.pdf>
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., y Del Castillo , O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9-16. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/170281/145821>
- Rodríguez , C. (2021). *Adicción a las redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo*. [tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8480/1/REP_PSIC_CRISTINA.RODRIGUEZ_ADICCI%c3%93N.REDES.SOCIALES.ANSIEDAD.ESTADO.RASGO.ESTUDIANTES.4%c2%b0.5%c2%b0.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.TRUJILLO.pdf
- Rodríguez, G., y Moreno , O. (2019). Ansiedad y autoestima: su relación con el uso de redes sociales en adolescentes Mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 367. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Vol22No1Art20.pdf>
- Rodríguez, V., y Pérez, P. (2020). Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución Educativa de Tembladera en Perú. *Tzhoecoen*, 12(1), 19-25. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1242/1072>

- Román, J. (2016). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. *Folios de Humanidades y Pedagogía*, 1-20. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/view/6416/5328>
- Sánchez, Z., y Torres , N. (2020). *Nivel de adicción tecnológica en los estudiantes de 5° grado de secundaria en una I.E. de Jauja - Junín*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3491/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-S%C3%81NCHEZ%20MORALES%20Y%20TORRES%20URCUCULLAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saravia, M., Cazorla, P., y Cedillo, L. (2020). Anxiety level of first-year medical students in a private university in Perú during Covid-19. *Rev Fac Med Humana*, 568 - 573. http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n4/en_2308-0531-rfmh-20-04-568.pdf
- Simsek, A., Elciyar, K., y Kizilhan, T. (2019). A Comparative Study on Social Media Addiction of High School and University Students. *Comtemporary Educational Tecnology*, 10(2), 106-119. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/696171>
- Solis, J., y Quispe, A. (2021). Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haquira. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(2), 34-48. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1654/1933
- Tejedor , S., Carniel , R., y Giraldo , S. (2018). Los estudiantes de Comunicación en las redes sociales: estudio comparativo entre Brasil, Colombia y España. *Transinformação*, 30(2), 267-276. <https://www.scielo.br/j/tinf/a/qcxqVz3KfdtV8YfFMVJxSkf/?lang=es>
- Tomónico, S. (2019). Anxiety at Teenagers' Fingertips. *Journal of Graduate Studies in Education*, 11(2), 4-11. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230220.pdf>
- Trinidad, L., y Varillas, G. (2021). *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65398>

- Trujillo, M. (2019). La adicción y sus diferentes conceptos. *Centro Sur*, 3(2), 1-6. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841575002/3841575002.pdf>
- Urra , C., Vidal , R., Gómez , R., Riveros , J., Opazo , O., Rivera , M., Urzura , L., Cossio , M., Méndez , J. (2021). Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en adolescentes. *Salud Ciencia*, 338-344. <http://www.scielo.org.ar/pdf/siic/v24n6/1667-8990-siic-24-06-327.pdf>
- Vera , L. (2021). *Adicción tecnológica y su incidencia en el Estado de ansiedad de un adolescente de 16 años de edad, del Cantón Babahoyo*. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10920/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000565.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C., y Ho, R. (2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. *Int J Environ Res Public Health*, 17(5). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32155789/>
- Xiao, C. (2020). A Novel Approach of Consultation on 2019 Novel Coronavirus (COVID-19)-Related Psychological and Mental Problems: Structured Letter Therapy. *Psychiatry Investig.*, 17(2), 175- 176.
- Zabala, S. (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio*. [tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Zandifar, A., y Badrfam, R. (2020). Iranian mental health during the COVID-19 epidemic. *Asian J Psychiatry*, 51.
- Zúñiga, M. (2014). El trastorno de ansiedad y estrés escolar en los adolescentes con alto desempeño académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 205-212. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782020.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	VARIABLE 1: Adicción a las redes sociales	Tipo de investigación: Básica
¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?	Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.	Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.	DIMENSIONES	Método de investigación: Hipotético deductivo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> Obsesión por las redes sociales. Falta de control personal en el uso de las redes sociales. Uso excesivo de las redes sociales. 	Diseño de investigación: No experimental
¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?	Identificar el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.		VARIABLE 2: Ansiedad	Población: 105 estudiantes de la I.E. Alipio Ponce Tambopata.
¿Cuál es el nivel de ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?	Identificar el nivel de ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.		DIMENSIONES	Técnica e instrumento de recolección de datos: Encuesta / Cuestionario
¿Cuál es la relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?	Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.	Existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.	<ul style="list-style-type: none"> Ansiedad Estado. Ansiedad-Rasgo 	Método de análisis estadístico: Excel junto al programa SPSS versión 26 para la estimación de estadísticos descriptivos como inferenciales.
¿Cuál es la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?	Determinar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.	Existe una relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.		
¿Cuál es la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022?	Determinar la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.	Existe una relación significativa entre el uso excesivo a las redes sociales y la ansiedad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata – 2022.		

Anexo 2. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	Rangos	
Variable 1: Adicción a las redes sociales	Se medirá a través de las siguientes dimensiones correspondientes a: obsesión por las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Obsesión por las redes sociales	Compromiso mental con las redes sociales	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	(1) Siempre (2) Casi siempre (3) Algunas veces (4) Rara vez (5) Nunca	Nivel alto (89 a 120) Nivel regular (56 a 88) Nivel bajo (24 a 55)	
				Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.			
				Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.			
			Pensar constantemente y fantasear con las redes sociales	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.			
				Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.			
				Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.			
				Cambios de ánimos			No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.
							Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).
		Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
		Falta de control personal	Interés por estar conectado constantemente	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.			
				Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales			
				Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.			
				Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales			
				Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.			

			Descuido de las tareas y los estudios	<p>Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.</p>		
		Uso excesivo a las redes sociales	Dificultad para controlar el uso las redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.		
				Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja		
				Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora		
				Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.		
			Exceso en el tiempo de uso de las redes sociales	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.		
				Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.		
				Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.		
				Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.		
Variable 2: Ansiedad	Se analizará por medio de las respuestas obtenidas de las dimensiones correspondientes a ansiedad estado y ansiedad rasgo.	Ansiedad- Estado	Temor	Estoy tenso	(1) Siempre (2) Casi siempre (3) Algunas veces (4) Rara vez (5) Nunca	Nivel alto (281 a 400) Nivel regular (160 a 280) Nivel bajo (40 a 159)
				Estoy contrariado		
				Me siento alterado		
				Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras		
				Me siento angustiado		
				Me siento nervioso		
				Estoy desasosegado		
				Me siento muy «atado» (como oprimido)		
				Estoy preocupado		
				Me siento aturdido y sobreexcitado		
			Tranquilidad	Me siento calmado		
				Me siento seguro		
				Me siento cómodo (estoy a gusto)		
				Me siento descansado		

				Me siento confortable		
				Tengo confianza en mí mismo		
				Estoy relajado		
				Me siento satisfecho		
				Me siento alegre		
				En este momento me siento bien		
		Ansiedad- Rasgo	Preocupación	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas		
				Me preocupo demasiado por cosas sin importancia		
				Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado		
				Suelo tomar las cosas demasiado seriamente		
			Evitación	Me canso rápidamente		
				Pierdo oportunidades por no decidirme pronto		
				No suelo afrontar las crisis o dificultades		
				Me rondan y molestan pensamientos sin importancia		
			Bienestar	Me siento bien		
				Me siento descansado		
				Soy una persona tranquila, serena y sosegada		
				Soy feliz		
				Me siento seguro		
				Estoy satisfecho		
				Soy una persona estable		
			Ira y tristeza	Me siento bien		
				Me siento descansado		
				Soy una persona tranquila, serena y sosegada		
				Soy feliz		
				Me siento seguro		
		Estoy satisfecho				
		Soy una persona estable				

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALIPIO PONCE TAMBOPATA - 2022

Estamos realizando la siguiente encuesta para saber sobre tus intereses y punto de vista con respecto a la adicción de las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Responde las preguntas con sinceridad es de forma anónima

Lea de forma detenida y marque con (X) solo una opción por pregunta.

- (1) Siempre
- (2) Casi siempre
- (3) Algunas veces
- (4) Rara vez
- (5) Nunca

Nº	VI: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	1	2	3	4	5
	Obsesión por las redes sociales:					
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
9	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
Falta de control personal en el uso de las redes sociales		1	2	3	4	5
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					
Uso excesivo a las redes sociales:		1	2	3	4	5
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja					
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					

21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora					
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
V.D ANSIEDAD						
Ansiedad-Estado		1	2	3	4	5
25	Me siento calmado					
26	Me siento seguro					
27	Estoy tenso					
28	Estoy contrariado					
29	Me siento cómodo (estoy a gusto)					
30	Me siento alterado					
31	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras					
32	Me siento descansado					
33	Me siento angustiado					
34	Me siento confortable					
35	Tengo confianza en mí mismo					
36	Me siento nervioso					
37	Estoy desasosegado					
38	Me siento muy «atado» (como oprimido)					
39	Estoy relajado					
40	Me siento satisfecho					
41	Estoy preocupado					
42	Me siento aturdido y sobreexcitado					
43	Me siento alegre					
44	En este momento me siento bien					
Ansiedad-Rasgo		1	2	3	4	5
45	Me siento bien					

46	Me canso rápidamente					
47	Siento ganas de llorar					
48	Me gustaría ser tan feliz como otros					
49	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto					
50	Me siento descansado					
51	Soy una persona tranquila, serena y sosegada					
52	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas					
53	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia					
54	Soy feliz					
55	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente					
56	Me falta confianza en mí mismo					
57	Me siento seguro					
58	No suelo afrontar las crisis o dificultades					
59	Me siento triste (melancólico)					
60	Estoy satisfecho					
61	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia					
62	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos					
63	Soy una persona estable					
64	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado					

Muchas Gracias

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE INDEPENDIENTE: ADICION A LAS REDES SOCIALES

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Obsesión por las redes sociales:							
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
		X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
9	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
	II. Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	X		X		X		
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
	III. Uso excesivo a las redes sociales:	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	X		X		X		

19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X		
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	X		X		X		
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	X		X		X		
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna Observación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. Miguel Gabriel Quiroz Barrantes

DNI : 40296523

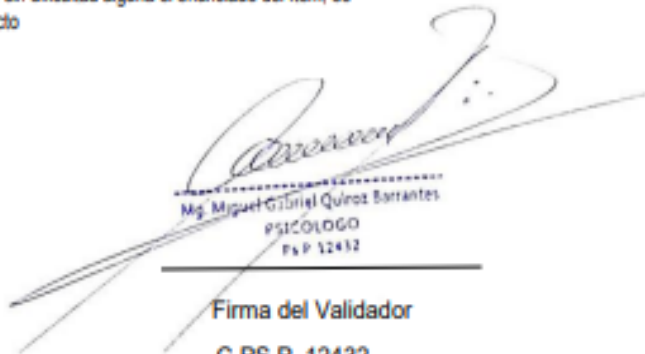
Especialidad del validador: MAESTRO EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMÁTICA CON MENCION EN CASO CLINICO Y NO CLINICO

17 de agosto del 2022

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Miguel Gabriel Quiroz Barrantes
PSICOLOGO
Ps P. 12432

Firma del Validador
C.P.S.P. 12432

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE DEPENDIENTE: ANSIEDAD

Nº	Dimensiones / Items	Pertinencia ²		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Ansiedad-Estado							
1	Me siento calmado	X		X		X		
2	Me siento seguro	X		X		X		
3	Estoy tenso	X		X		X		
4	Estoy contrariado	X		X		X		
5	Me siento cómodo (estoy a gusto)	X		X		X		
6	Me siento alterado	X		X		X		
7	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	X		X		X		
8	Me siento descansado	X		X		X		
9	Me siento angustiado	X		X		X		
10	Me siento confortable	X		X		X		
11	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
12	Me siento nervioso	X		X		X		
13	Estoy desasosegado	X		X		X		
14	Me siento muy «atado» (como oprimido)	X		X		X		
15	Estoy relajado	X		X		X		
16	Me siento satisfecho	X		X		X		
17	Estoy preocupado	X		X		X		
18	Me siento aturdido y sobreexcitado	X		X		X		
19	Me siento alegre	X		X		X		
20	En este momento me siento bien	X		X		X		
	II. Ansiedad-Rasgo	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Me siento bien	X		X		X		
22	Me canso rápidamente	X		X		X		
23	Siento ganas de llorar	X		X		X		
24	Me gustaría ser tan feliz como otros	X		X		X		
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	X		X		X		
26	Me siento descansado	X		X		X		
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada	X		X		X		
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	X		X		X		
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	X		X		X		

30	Soy feliz	X		X		X		
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	X		X		X		
32	Me falta confianza en mí mismo	X		X		X		
33	Me siento seguro	X		X		X		
34	No suelo afrontar las crisis o dificultades	X		X		X		
35	Me siento triste (melancólico)	X		X		X		
36	Estoy satisfecho	X		X		X		
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	X		X		X		
38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	X		X		X		
39	Soy una persona estable	X		X		X		
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna Observación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. Miguel Gabriel Quiroz Barrantes

DNI : 40296523

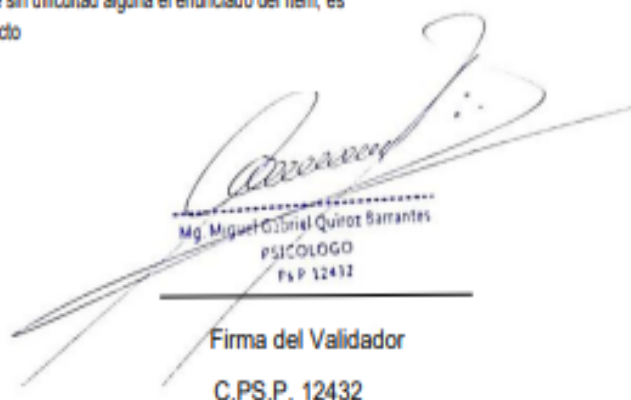
Especialidad del validador: MAESTRO EN TERAPIA FAMILIAR SISTEMATICA CON MENCION EN CASO CLINICO Y NO CLINICO

17 de agosto del 2022

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Miguel Gabriel Quiroz Barrantes
PSICOLOGO
Ps P 12432

Firma del Validador
C.P.S.P. 12432

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ADICCIÓN A LAS REDES
SOCIALES

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
Obsesión por las redes sociales:								
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
9	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
Falta de control personal en el uso de las redes sociales								
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	X		X		X		
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
Uso excesivo a las redes sociales:								
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja	X		X		X		
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	X		X		X		
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	X		X		X		
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	X		X		X		
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	X		X		X		
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Rosa Esther Chirinos Susano**

DNI: 08217185

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico Educativo**


15 de Agosto del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ANSIEDAD

Dimensiones		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
Ansiedad-Estado								
1	Me siento calmado	X		X				
2	Me siento seguro	X		X		X		
3	Estoy tenso	X		X		X		
4	Estoy contrariado	X		X		X		
5	Me siento cómodo (estoy a gusto)	X		X		X		
6	Me siento alterado	X		X		X		
7	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	X		X		X		
8	Me siento descansado	X		X		X		
9	Me siento angustiado	X		X		X		
10	Me siento confortable	X		X		X		
11	Tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
12	Me siento nervioso	X		X		X		
13	Estoy desasosegado	X		X		X		
14	Me siento muy «atado» (como oprimido)	X		X		X		
15	Estoy relajado	X		X		X		
16	Me siento satisfecho	X		X		X		
17	Estoy preocupado	X		X		X		
18	Me siento aturdido y sobreexcitado	X		X		X		
19	Me siento alegre	X		X		X		
20	En este momento me siento bien	X		X		X		
Ansiedad-Rasgo								
21	Me siento bien	X		X		X		
22	Me canso rápidamente	X		X		X		
23	Siento ganas de llorar	X		X		X		
24	Me gustaría ser tan feliz como otros	X		X		X		
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	X		X		X		
26	Me siento descansado	X		X		X		
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada	X		X		X		
28	Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	X		X		X		
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	X		X		X		
30	Soy feliz	X		X		X		
31	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	X		X		X		
32	Me falta confianza en mí mismo	X		X		X		
33	Me siento seguro	X		X		X		
34	No suelo afrontar las crisis o dificultades	X		X		X		
35	Me siento triste (melancólico)	X		X		X		
36	Estoy satisfecho	X		X		X		
37	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	X		X		X		
38	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	X		X		X		
39	Soy una persona estable	X		X		X		
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Rosa Esther Chirinos Susano**

DNI: 08217185

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico Educativo**

15 de Agosto del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Propuesta de valor

I. Problema principal

Se identificó el predominio de un nivel alto de adicción a las redes sociales en el 49.40% de los estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria de la I.E. Alipio Ponce Tambopata, denotándose el escaso control personal por el uso de redes sociales y excesiva obsesión por mantenerse conectado, obteniéndose que el 42.20% la prevalencia del nivel alto de ansiedad, ocasionado estados emocionales desfavorables en la salud.

II. Servicios a implementar

El departamento psicológico en coordinación con tutoría evaluar periódicamente los estados emocionales mostrados por los estudiantes con mayor disposición al uso de redes sociales que propicie detectar niveles de ansiedad de manera oportuna, a fin de ejecutar intervenciones que disminuyan la obsesión de mantenerse en redes sociales y favorezca a su rendimiento académico y calidad de vida. ha previsto la disminución de los factores

III. Objetivo

Disminuir los estados emocionales mostrados por los estudiantes


IV. Descripción de actividades

Talleres preventivos y socioeducativos en temas de interés para los estudiantes

Talleres de escuela padres en reforzar rol parental, comunicación asertiva mediante sub sesiones de apoyo

Social	Educativo	Personal
Difundir el estado dañino del uso de las redes sociales	Regular el uso del internet y los videojuegos	Familia fortalece sus habilidades sociales
Sensibilizar sobre comunicación asertiva		Programar actividades recreativas de fortalecimiento

Anexo 7. Reporte anti plagio menor a 30%



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS ERICKC LIZARAZO

18%
Similitudes

< 1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESIS ERICKC LIZARAZO.docx
Tamaño del documento original: 974,3 ko


Depositante: Rosa esther Chirinos Susano
Fecha de depósito: 15/10/2022
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 15/10/2022

Número de palabras: 19.337
Número de caracteres: 129.136



Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	200.62.226.186 http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/8480/1/REP_PS_IC_Cristina.Rodriguez.Adicción.Red... 21 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (1114 palabras)
2	13-GUZMAN - CACERES.docx 13-GUZMAN - CACERES.docx #d79eb8 El documento proviene de mi grupo 21 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (1082 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1 24 fuentes similares	5%		Palabras idénticas: 5% (1074 palabras)
4	repositorio.autonoma.edu.pe https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2021/La_Rosa_Rosa_Sarma.pdf?s... 20 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (902 palabras)
5	repositorioacademico.upc.edu.pe https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence... 20 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (926 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	link.springer.com https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10447-021-09461-x.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
2	TESIS FINAL_14_ENERO_SANGA_DEPRESIÓN Y CALIDAD DE VIDA DE LAS PE... #3f05b5 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
3	ojs.haaj.org ADICCIÓN A REDES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIA... https://ojs.haaj.org/journal/haaj/page/article&op=view&path[]=640	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96700/Mestanza_QA.pdf?sequence=1&...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	www.scielo.br SciELO - Brasil - Los estudiantes de Comunicación en las redes socia... https://www.scielo.br/j/sn/a/qcqcjVz3Kf0v8Yf9M1Vjckf7aNg-es	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)


Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://www.datatrust.pe/soci-al-media/estadisticas-redes-sociales/>
- <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S074756322100042X?token=0F06346B97E6C0906DFC336BE749F8EED569E1C5C7788997735AA3660192B599C53BDBCFC0406...>
- <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/articulo-5.pdf>
- https://dspace.tldea.edu.co/bitstream/handle/tdea/811/InformeFinal_AnalidadRedesSociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 8. Autorización del depósito de tesis al repositorio






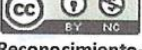
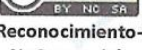
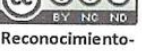
Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis UPTelesup

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	Erick Cristhiam Lizarazo Cusiyanqui		
DNI:	46477890	Teléfono:	944103829
E-Mail:	cristhiam_572207@hotmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	Adición a las Redes Sociales y Ansiedad en est. de 4 ^o Secundaria de la J.E. Alpiro		
Asesor:	Dra. Rosa Esther Chirinos Susano <small>Puno - Tambopata 2022</small>		
Año:	2022	Carrera Profesional:	Psicología
Licencias			
<p>A. Licencia estándar:</p> <p>Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.</p> <p>Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.</p> <p>La Universidad Privada Telesup consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.</p> <p>Autorizo su publicación (marque con una X):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):</p> <p><input type="checkbox"/> No autorizo.</p>			
 Firma		Fecha 18-01-2023	
Opcional			

* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 Reconocimiento-CompartirIgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento-SinObraDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento-NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
X	 Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.


 Firma

18-01-2023

Fecha