



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ATENCIÓN SOSTENIDA
EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.P “EL
MUNDO DEL DIVINO NIÑO” – PAMPLONA ALTA, SAN
JUAN DE MIRAFLORES, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. DAVILA TORRES, TANIA MARINA

DNI 07617250

Bach. CORDOVA COSIOS, JOHANY LISBETH

DNI 42420249

LIMA – PERÚ

2022

ASESORA DE TESIS

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
DNI 08217185 <https://orcid.org/0000-0001-9093-4955>

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
DNI 09753980 <https://orcid.org/0000-0002-6324-7671>
Presidente

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
DNI 07744273 <https://orcid.org/0000-0003-4462-1557>
Secretario

Mg. NOEMI ZEGARRA OVALLE
DNI 09553698 <https://orcid.org/0000-0001-9506-0521>
Vocal

DEDICATORIA

El presente estudio de investigación, va dedicado con mucho amor a Dios, por darme el conocimiento, la perseverancia y fortaleza, para culminar el presente estudio.

A mi gran tesoro, mis padres, por la gran motivación y apoyo inquebrantable en la elaboración del presente estudio.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Privada Telesup en especial a los maestros que forjaron nuestra formación y a nuestra asesora de tesis, Dra. Rosa Esther Chirinos Susano, por la gran paciencia, empatía e infinita experiencia, quien me orientó y motivó de manera incondicional en todo el proceso del presente estudio.

RESUMEN

El presente estudio de investigación, tuvo como principal objetivo determinar cuáles son las inteligencias múltiples y el nivel de atención sostenida en estudiante de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022. La metodología del estudio, radicó en un diseño no experimental, de tipo básico, de nivel descriptivo, con un enfoque mixto, se analizaron las inteligencias múltiples cualitativamente y la variable atención sostenida cuantitativamente. La población del estudio, estuvo conformada por 127 estudiantes del nivel primaria. Se utilizaron los instrumentos como la ficha de entrevista, para medir las inteligencias múltiples que permitió mantener una conversación directa con la muestra de estudio, asimismo los resultados a las que se arribaron en el estudio, concluyeron que las inteligencias múltiples que evidencian los estudiantes de la institución educativa en estudio, son la inteligencias: espacial, matemática, cenestésico corporal, musical, interpersonal y lingüística, a su vez que la influencia que recibieron, fueron del contexto familiar y sociocultural. Para la variable atención sostenida se midió con el test de percepción de diferencias –revisado (Caras -R) del autor L.L Thurstone y M Yela, previamente adaptado a Perú, por Jonathan Ruiz, los resultados fueron: el 85% de los estudiantes tienen un nivel alto de atención sostenida y el 9% presentan un nivel medio de atención sostenida, y el 6% obtuvo un nivel bajo de atención sostenida. Se concluye diciendo que los estudiantes presentan un óptimo nivel de atención sostenida.

Palabras clave: inteligencias múltiples, atención sostenida, cenestésico corporal, espacial, intrapersonal, lingüística.

ABSTRACT

The main objective of this research study was to determine what are the multiple intelligences and the level of sustained attention in a primary student of the I.E.P "El Mundo del Divino Niño" Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022. The methodology of the study, It was based on a non-experimental design, basic type, descriptive level, with a Mixed approach, multiple intelligences were analyzed qualitatively and the sustained attention variable quantitatively. The study population consisted of 127 primary school students. Instruments such as the interview sheet were used to measure the multiple intelligences that allowed a direct conversation with the study sample, as well as the results that were arrived at in the study, concluded that the multiple intelligences that the students of the educational institution under study, are the intelligences: spatial, mathematical, bodily kinesthetic, musical, interpersonal and linguistic, as well as the influence they received, were the family and sociocultural context. For the variable Sustained Attention, it was measured with the Perception of Differences Test - Revised (Caras -R) by the author L.L Thurstone and M Yela, previously adapted to Peru, by Jonathan Ruiz, the results were: 85% of the students have a high level of sustained attention and 9% present a medium level of sustained attention, and 6% obtained a low level of sustained attention. It concludes by saying that students have an optimal level of sustained attention.

Keywords: multiple Intelligences, sustained attention, bodily kinesthetic, spatial, intrapersonal, linguistics.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESORA DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Justificación de la investigación.....	19
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1. Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2. Bases teóricas de las variables	25
2.2.1. Inteligencias múltiples.....	25
2.2.2. Atención sostenida	31
2.3. Definición de términos básicos	38
III. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Hipótesis de investigación	40
3.1.1. Hipótesis general	40

3.1.2. Hipótesis específicas	40
3.2. Categoría y variable de estudio:	40
3.2.1. Categoría: inteligencias múltiples.....	40
3.2.2. Variable de estudio: atención sostenida.....	41
3.3. Tipo de estudio.....	42
3.4. Diseño de investigación.....	43
3.5. Población y muestra	43
3.5.1. Población.....	43
3.5.2. Muestra.....	44
3.5.3. Muestreo.....	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	45
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	45
3.6.2. Instrumento de recolección de datos	46
3.6.3. Fiabilidad	47
3.6.4. Validez.....	47
3.7. Método de análisis de datos	47
3.8. Aspectos éticos	48
IV. RESULTADOS.....	49
4.1. Análisis de resultados cualitativos de la categoría inteligencia emocional.....	49
4.1.1. Entrevista a estudiantes.....	49
4.1.2. Entrevista a los padres de familia	53
4.1.3. Entrevista a la docente de aula	55
4.2. Análisis de resultados de la variable atención sostenida.	57
4.2.1. Resultados del nivel de atención sostenida	58
V. DISCUSION.....	67
5.1. Discusión de los resultados generales:	67
5.2. Discusión de los resultados específicos de la categoría inteligencias múltiples con el marco teórico.	68
5.3. Discusión de los resultados de la variable atención sostenida con el marco teórico.....	69
VI. CONCLUSIONES.....	71
VII. RECOMENDACIONES.....	73

ANEXOS.....	80
Anexo 1. Matriz de consistencia	81
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de categoría/variable	82
Anexo 3. Instrumentos	83
Anexo 4. Validación de los instrumentos	88
Anexo 5. Matriz de datos	92
Anexo 6. Reporte antiplagio menor a 30%.....	95
Anexo 7. Autorización del depósito de tesis al repositorio.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la categoría inteligencias múltiples	41
Tabla 2.	Operacionalización de la variable atención sostenida	42
Tabla 3.	Distribución de estudiantes por grado	43
Tabla 4.	Validación de instrumentos por juicio de expertos	47
Tabla 5.	Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida en Primaria ...	58
Tabla 6.	Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida niñas.....	59
Tabla 7.	Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida niños. Nivel estudiantes porcentaje	60
Tabla 8.	Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida primer grado. Nivel estudiantes porcentaje.....	61
Tabla 9.	Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida segundo grado.....	62
Tabla 10.	Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida tercer grado.....	63
Tabla 11.	Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida cuarto grado.....	64
Tabla 12.	Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida quinto grado.....	65
Tabla 13.	Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida sexto grado.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la variable atención sostenida.....	58
Figura 2. Distribución porcentual de la variable Atención Sostenida niñas.	59
Figura 3. Distribución porcentual de la variable atención sostenida niños.	60
Figura 4. Distribución porcentual de la variable Atención Sostenida primer grado.....	61
Figura 5. Distribución porcentual de la variable atención sostenida segundo grado.....	62
Figura 6. Distribución porcentual de la variable atención sostenida tercer grado.....	63
Figura 7. Distribución porcentual de la variable atención sostenida cuarto grado.....	64
Figura 8. Distribución porcentual de la variable atención sostenida quinto grado.....	65
Figura 9. Distribución porcentual de la variable atención sostenida sexto grado.....	66

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación, denominado “Inteligencias múltiples y el nivel de atención en estudiantes de primaria de I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022; tuvo su origen a consecuencia de un problema educativo y familiar, problema que nació hace muchos años atrás hasta nuestros días a nivel internacional y nacional, pues nuestra educación, ha ido soportando muchos cambios que generaron diversas reformas, enfoques y modelos, sin embargo, hasta ahora no se llega a tener una educación de calidad, en la que se vea beneficiado el estudiante.

A través del tiempo se han generado grandes cambios, entre ellos las investigaciones del psicólogo y docente Howard Gardner, quien en su proyecto Zero y junto a otros colegas, realizó investigaciones, logrando cambios en la escuela de tradicional, difundiéndose estos estudios y siendo aceptados en muchos países, incluido el nuestro, pues las inteligencias múltiples, fueron cambiando la forma de pensar de la sociedad; concretándose en algunos docentes, mas no en los padres de familia.

La educación en el Perú está atravesando por un proceso de adaptación en cual es de vital importancia, es por ello, que la etapa de la modalidad virtual remota que se está viviendo marca un hito en los estudiantes, debido a que tendrán que desarrollar su potencial utilizando en esta nueva modalidad. El Ministerio de Educación está trabajando adecuadamente conjuntamente con el personal docente, administrativo como directores y también con los padres de familia en forma articulada para poder mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes; por tal motivo otorga a las Instituciones Educativas cierta autonomía para que puedan implementar los espacios virtuales más adecuados que les permita llegar a la mayor población de estudiantes. El Minedu planteo en el 2020 una nueva modalidad de estudios a consecuencia de la COVID 19 la cual permitió consolidar el camino iniciado en el 2020, los docentes deben direccionar los aprendizajes de los estudiantes a través del manejo de estrategias para mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos como la atención, percepción, memoria. La atención sostenida se puede definir como la capacidad de guiar la

atención a diferentes formas de información en un periodo largo determinado, la atención sostenida se puede vincular estrechamente, relacionándola con el aprendizaje de los estudiantes, teniendo claro que ellos deberán enfocar la atención a las diferentes áreas. Según Muñoz la atención sostenida es la facultad de mantener una contestación de forma consistente durante un período. (Muñoz 2009. p.63)

Por lo expuesto, el presente estudio de investigación, se basó en describir las inteligencias múltiples y el nivel de atención sostenida en estudiantes de primaria, por ello, se tienen en consideración los siguientes capítulos desarrollados:

Capítulo I, el problema de investigación; en este capítulo, es donde se plasmó el planteamiento del problema, dándose a conocer la formulación del problema, la justificación teórica, práctica y metodológica, asimismo, los objetivos de la investigación.

Capítulo II, marco teórico; se plasman los antecedentes del estudio a nivel internacional y nacional, las bases teóricas de las variables, definición de términos básicos.

Capítulo III, marco metodológico; sujeta la categoría y variable del estudio, tipo y diseño de estudio, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis de datos, y finalmente, los aspectos éticos.

Capítulo IV, resultados; se exponen los resultados a las que concluyó el estudio, dando a conocer el análisis de resultados describiendo las entrevistas y encuestas.

Capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones a las que arribó el estudio.

Asimismo, se plasma la bibliografía; donde se muestran las referencias bibliográficas y anexos en la que se sustenta el estudio de investigación.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial las inteligencias múltiples eran solo conocidas como una sola, ya con el pasar del tiempo, y con los estudios de investigación del profesor y psicólogo Howard Gardner en uno de sus proyectos denominado Zero, junto a un grupo de colegas e investigadores, generaron un gran cambio en la inteligencia humana, repercutiendo así, en la educación a nivel mundial, pues Gardner deseaba cambiar esa escuela tradicional, en la que los docentes, puedan tomar en cuenta las diversas inteligencias que tienen nuestros estudiantes; a pesar que la teoría de las inteligencias múltiples, ha sido tomado en cuenta como un gran aporte para la educación, hasta hoy, existen países en el mundo donde, se puede observar que este problema continua latente, pues muchos estudiantes no son tomados en cuenta, si no desarrollan las inteligencias lógico matemática y lingüística, cabe mencionar. Es por ello, que para poder transformar aquellas escuelas tradicionales en instituciones educativas que toman en cuenta las inteligencias múltiples se tiene que partir de todo un trabajo en equipo en el que se involucren, tanto a los docentes y padres de familia. (Gardner, 2000).

En el mundo todavía existen personas y docentes que no toman en cuenta a las inteligencias múltiples en los estudiantes, pues ven a la inteligencia como una sola (Valdez, 1999).

En nuestro país, la educación ha sufrido enormes cambios, pues actualmente las inteligencias múltiples han sido acogidas por el Ministerio de Educación, pero es contradictorio, ya que por otra parte el mismo ministerio exige a los docentes del Perú, preparar a los estudiantes con mayor ahínco en las áreas de lógico matemático y comunicación, para aprobar las evaluaciones censales que se realizan cada año a los diferentes grados del nivel primaria como secundaria, sin tomar importancia a las demás áreas, es por ello, que los docentes muchas veces se centran en estas áreas, dándole mayor importancia y dejando las demás inteligencias y capacidades de sus estudiantes. (Currículo 2016).

La educación a través del tiempo ha ido cambiando en los diferentes gobiernos, sin embargo, continúa dando mayor valor únicamente a las áreas de matemática y comunicación, esta situación no tiene diferencia con los tiempos atrás, pues las demás inteligencias están quedando relegadas a pesar que el MINEDU abiertamente toma en cuenta las inteligencias múltiples y capacita sobre la importancia de esta teoría. (Rodríguez, 2010).

Existen ciertos paradigmas de muchos años atrás que muchos docentes no desean despegarse, ya que fueron formados con ellos desde muy pequeños y continuaron formándose en la tarea educativa como profesionales, sin embargo, en nuestra actualidad existen muchos cambios que estos docentes se niegan a actualizarse (Guevara, 2010).

Por otro lado, a nivel local, en la región Lima, se cuenta con un magisterio muy dinámico, que tiene conocimiento de estas inteligencias, que a pesar de la situación del gobierno que exige otros intereses, toman en cuenta las diversas habilidades y capacidades en las que se pueden desempeñar sus estudiantes, asimismo, existen docentes que sin tener mucho conocimiento o capacitación sobre las inteligencias múltiples, desarrollan en sus estudiantes sus diversas capacidades a través de proyectos de innovación, concursos y presentaciones que quedan como experiencias significativas tanto para los niños, padres de familia y los propios docentes.

Respecto a la variable atención sostenida, se ha observado que, desde el mes de marzo del año 2020, la modalidad educativa tomó un giro diferente. Mediante el Decreto de Urgencia N°026-2020 se establecieron diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID 19) en el territorio nacional, incluyendo disposiciones referidas, entre ellas el artículo 21 de dicha norma que autorizó el Ministerio de Educación, en tanto se extienda la emergencia sanitaria contra la Covid -19,(...) para que las Instituciones Educativas públicas y privadas bajo el ámbito de competencia del sector, en todos sus niveles, etapas y modalidades, presten el servicio educativo utilizando mecanismos no presenciales o remotas (...). (Resolución Viceministerial N°088-2020 – MINEDU. Lima 02 de abril 2020). Por estas disposiciones las clases fueron inicialmente suspendidas, para luego, bajo las directrices del Ministerio de

Educación, retomar la educación en todos los niveles académicos, haciendo uso de las TIC, para llevar a cabo el programa educativo remoto. Se consideró necesario utilizar diferentes estrategias haciendo posible que se sigan desarrollando las clases. Esto llevó a que los niños atravesaran por un proceso de cambio, en el cual tuvieron que adaptarse con el nuevo método de aprendizaje, en donde la sociabilización a la que estaban acostumbrados se redujo a utilizar plataformas virtuales y en algunos casos, la comunicación era por whatsapp considerando que los niños son sujetos de adaptación rápida fue satisfactorio el manejo que demostraron al utilizar las herramientas que proporcionaban las plataformas. Luego que los niños se adaptaron a las TIC se pudo enfocar en el aprendizaje que tenían que interiorizar, teniendo en cuenta que por la situación remota solo algunas competencias podrían ser movilizadas, al igual que ciertas capacidades, se ha podido apreciar que la enseñanza y el aprendizaje online es diferente al que se puede llevar a cabo en una clase como hasta hace muy poco le llamábamos clases tradicionales, cabe resaltar que la interacción del estudiante y maestro se ha visto limitada, en oportunidades por diversos motivos uno de ellos es la demora que puede producirse en el sonido o el video que se debe reproducir entre otras limitantes, por consiguiente la atención hacia el curso que se está dictando se vuelve frágil y limitada. Por ello, es fundamental que los maestros elaboren los contenidos de forma atractiva buscando estrategias de como redirigir la atención de los estudiantes para evitar distractores. Los niños desatienden con facilidad, en algunas ocasiones podemos atribuir a este estado falta de motivación, en otros casos los estudiantes no cuentan con el acompañamiento de sus padres o también se dictan sesiones de clases a un gran número de estudiantes dentro de la plataforma tornándose la dificultad que los maestros no puedan hacer participar a todos los estudiantes y les dificulte llegar a cada uno de ellos. Para llegar a un buen término de la sesión se tiene que lograr que el estudiante obtenga una buena atención sostenida. La atención sostenida viene a ser la acción que trabaja el desarrollo de los instrumentos por los cuales el cuerpo este acto para mantener la atención permaneciendo alerta cuando se presentan ciertos estímulos durante un ciclo aproximadamente largo. La atención no es solamente la actitud mental para captar la mirada en uno o varios ámbitos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la

mente, de forma clara y vívida, de uno entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos del pensamiento. Su esencia está constituida por la focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras. (James 2020 p.23).

Frente a esta realidad se planteó la necesidad de estudiar las inteligencias múltiples y el nivel de atención sostenida en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta- San Juan de Miraflores , 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuáles son las inteligencias múltiples y el nivel de atención sostenida en estudiantes de primaria de la I.E.P. “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores –, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Qué influencia recibieron el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022?

PE 2. ¿Cuáles son las capacidades de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P? “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022?

PE 3. ¿Cuál es el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el sexo de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022?

PE 4. ¿Cuál es el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el grado, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

A nivel teórico, el trabajo de investigación, muestra trascendencia y es relevante, porque brinda información idónea y teorías de estudio que lo sustentan para futuras investigaciones venideras, las que podrán tomar en cuenta como antecedentes y referentes; de esta manera también contribuye a nuestra sociedad como los docentes y toda la comunidad educativa en general, siendo a la vez un punto de suma importancia para los niños y niñas de nuestro país y para todas aquellas personas, que deseen conocer sobre las inteligencias múltiples y atención sostenida, ya que en nuestra actualidad, muchos docentes no toman en cuenta esta diversidad de inteligencias y el nivel de atención, que viene a ser de mucha importancia para el desarrollo y proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en general, que viene a ser el futuro de nuestra sociedad.

A nivel práctico, la investigación tiene relevancia, puesto que se tuvo conocimiento del problema de investigación, asimismo, los resultados obtenidos, van a permitir, poder determinar las diferentes inteligencias múltiples y el nivel de atención sostenida de los estudiantes de primaria en estudio, por otro lado, el aporte es de suma importancia para la psicología aplicada en la educación, tanto para docentes, estudiantes y padres de familia, de esta manera tendrán conocimiento de la importancia de estas inteligencias múltiples y la atención sostenida, para tomarlas en cuenta en el aprendizaje de los estudiantes, para el desarrollo de las mismas. Aportando paralelamente a estudios venideros.

A nivel metodológico, tiene relevancia, ya que los instrumentos aplicados para recabar los datos de información, fueron idóneos y contextualizados a la realidad en estudio, asimismo, acorde con el enfoque de investigación; permitiendo la contrastación de la información recabada, beneficiando así a la comunidad en general, y en especial al aprendizaje de los estudiantes, siendo un material de gran importancia para investigaciones futuras.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar las inteligencias múltiples y el nivel de atención sostenida en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Describir la influencia que recibió el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022.

OE 2. Describir las capacidades que desarrollan las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022.

OE 3. Reconocer el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el sexo, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022.

OE 4. Reconocer el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el grado, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Dentro del presente estudio, se exponen estudios previos a nivel nacional e internacional, siendo base y sustento del trabajo de investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional existen los siguientes antecedentes a continuación:

Romero, (2019), el objetivo de la investigación, fue determinar la influencia del juego, para poder potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de la institución educativa inicial 303 Almirante Miguel Grau de la región Moquegua, año 2019, la investigación tuvo un diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 43 niños, los instrumentos utilizados fueron la revisión documentaria, bibliográfica, cuyos resultados fueron muy óptimos, pues reflejaron el desarrollo de las inteligencias múltiples en el que destacan los estudiantes, las conclusiones fueron que el programa de juegos, si cumple su función para aquello que fue diseñado, actuando así como potenciador lúdico, donde se evidencia de forma clara la influencia del juego en el desarrollo de estas inteligencias múltiples, así como el nivel sociocultural incide en la potenciación de las mencionadas inteligencias

Díaz, (2018) el objetivo de la tesis fue determinar la relación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje, en estudiantes, de la Universidad del Pacífico. 2018. Lima, cuyo enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo explicativo y correlacional, la muestra fue de 112 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron el test de Armstrong y el cuestionario Honey y Alonso de estilos de aprendizaje, los resultados fueron que, sí existe relación entre ambas variables inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, por lo que se concluye que se confirma la relación entre las inteligencias y los estilos de aprendizaje.

Burgos, (2020) el objetivo del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia múltiple y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Manuela Cañizarez, Lomas de Sargentillo 2020 de Piura, la

metodología aplicada en la investigación fue correlacional, de enfoque cuantitativo, transversal con diseño experimental, la muestra de estudio fue de 23 estudiantes, el instrumento utilizado fue la aplicación de un cuestionario de escala ordinal, donde se evaluaron las habilidades y destrezas de cada alumno, el resultado da a conocer que existe un nivel alto en las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista, de igual forma se observa un nivel bajo en las inteligencias lingüística y matemáticas en los estudiantes, siendo un valor de 0.000 y rho 673, finalmente las conclusiones a las que se llegaron fueron que la inteligencias múltiples, sí se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes, en base a esto existe relación entre las variables inteligencias múltiples y el rendimiento académico, por lo que la dimensión de la inteligencia lingüística, lógico matemático, espacial , musical, kinestésico no se relaciona con el rendimiento académico, asimismo la dimensión de la inteligencia intrapersonal e interpersonal se relaciona con el rendimiento académico.

Pinto (2017). En su estudio titulado, atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Cercado de Lima, 2017, expone que la investigación fue de diseño cuantitativo no experimental de tipo transaccional descriptivo, consideró como objetivo general determinar el nivel de atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, la población estuvo compuesta por 89 estudiantes, para la investigación se utilizó como instrumento la prueba Toulouse Piéron (prueba unidimensional) previamente adaptada al Perú ,la información se procesó mediante los programas spss 22 y ms excel 2016, la muestra estuvo compuesta por 44 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, 25 estudiantes pertenecieron a quinto grado de primaria, siendo 15 de ellos de sexo femenino y 10 de sexo masculino; 19 estudiantes del sexto grado de primaria, siendo 10 de ellos de sexo femenino y 9 de sexo masculino seleccionados en el programa de vacaciones útiles. En los resultados se obtuvo un 48 % del nivel promedio de atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria del programa de vacaciones útiles.

En esta investigación el autor menciona haber obtenido en los resultados

un 48% de la población investigada obtuvo un nivel de atención sostenida dentro del promedio para este estudio se utilizó como instrumento la prueba de Toulouse Pieron fue adaptada para poder ser utilizada en Perú.

Carranza (2017) cuyo objetivo fue determinar si existe una relación directa y significativa entre los niveles de atención selectiva y sostenida, con el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Parroquial San José de Acobamba – Huancavelica 2017. Estudio de enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con un total de 18 estudiantes, del 5° y 6° grado respectivamente; donde 09 son mujeres y 09 son varones, donde sus edades oscilaban entre los 10 años y 12 años. El resultado arribado muestra los puntajes de atención selectiva y sostenida según sexo el puntaje en el género masculino es 43% y en el femenino 57%. Se concluye que existe una relación directa positiva y buena entre nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Particular Parroquial San José de Acobamba – Huancavelica, 2017.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Pineda, (2020) el estudio realizado, tuvo como finalidad, diseñar actividades didácticas desde las perspectivas de las inteligencias múltiples para favorecer la inclusión educativa de un niño con discapacidad cognitiva grave de la Institución Educativa José María Carbonell, sede Calarma de Colombia; cuya muestra fue de 1 joven con discapacidad cognitiva grave y 21 docentes, se aplicó un enfoque cualitativo tipo Investigación acción, el instrumento aplicado fue el cuestionario en la escala de Likert; los resultados muestran que, todas las personas poseemos inteligencias múltiples y están reflejadas en nosotros desde nuestra área cognitiva, por lo que las inteligencias múltiples cobran relevancia en el trabajo con los niños con discapacidad cognitiva, ya que siempre, va enfocar en lo que son capaces de hacer, en fortalecer sus capacidades y habilidades, vinculando así sus intereses con aquellos que tienen diferentes dificultades. Se concluye que, en su mayoría los docentes no emplean las estrategias didácticas, que están basadas en las inteligencias múltiples como instrumento para poder optimizar su desempeño.

Palacio (2019). La presente investigación denominada La atención en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 14063 del caserío Monte Redondo – La Unión, 2018 tuvo como objetivo determinar el nivel de atención en niños de 3 años. Para analizar este problema, se ha considerado emplear una metodología cuantitativa, fue una investigación descriptiva simple de diseño no experimental con un determinado grupo, con la finalidad de determinar el nivel de atención, tanto al inicio como al final de la observación de la clase en los niños de 3 años de la I.E. N° 14063 del caserío Monte Redondo – La Unión. La muestra estuvo conformada por 27 alumnos de ambos sexos. El instrumento que se utilizó para determinar el nivel de atención fue la lista de cotejo, la cual está compuesta por 4 ítems. El resultado muestra que el 67% de los niños y niñas tienen un nivel bajo de atención, lo cual afecta en el desarrollo interpersonal del estudiante ya que no logra prestar atención en clase. Pero a pesar de ello hay un porcentaje considerable de 33% que ya se encuentra en proceso de lograr el nivel de atención y 0% que indica que no se ha logrado determinar en qué nivel de atención se encuentran.

García, (2018) la investigación tuvo como principal objetivo comprobar si empleando este tipo de medidas están patentes, ciertos estereotipos de género y la percepción de las inteligencias múltiples de la Universidad de Oviedo, España, la muestra del estudio fueron 102 estudiantes de tercero y sexto de primaria, se usó un diseño descriptivo comparativo, siendo los instrumentos utilizados, tres versiones de un cuestionario basado en la teoría de las inteligencias múltiples y la prueba factor g de Catell, los resultados indicaron la existencia de diferencias entre hombres y mujeres en la percepción de las inteligencias múltiples, así como la correlación entre estas y la capacidad intelectual, la conclusión a la que se llegó fue la implementación de acciones provenientes de esta perspectiva múltiple en educación, ha mostrado tener beneficios, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante un enfoque más centrado en la diversidad.

Chilig y Herrera (2018) tuvieron como objetivo general, identificar las inteligencias múltiples que presentan los/las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa La Maná, el nivel de investigación fue de tipo descriptivo, el mismo que permitió conocer las características y particularidades propias del fenómeno estudiado. Utilizo técnicas

de investigación documental y bibliográfica, que permitió desarrollar la sustentación teórica científica. Con una población de 564 estudiantes hombres y mujeres de primero, segundo y tercer año de BGU, correspondientes a dos turnos la jornada matutina como vespertina, de modo que la información fue obtenida mediante la aplicación de la Escala de Apreciación de Inteligencias Múltiples del Dr. Carlos Dávila, así con el procesamiento de la información se identificaron las inteligencias múltiples que predominan en los/las estudiantes, tanto en hombres como en mujeres, en donde se destacan las inteligencias espacial, kinestésica e intrapersonal. Resultados que posibilitaron realizar recomendaciones para la utilización de diferentes métodos y técnicas de enseñanza, que permitan mejorar y potencializar los diferentes tipos de inteligencias múltiples en cada uno de los estudiantes.

Caldera, Llamas y López, (2018) la tesis tuvo como objetivo principal, analizar las relaciones que existen entre las variables neuropsicológicas como son las inteligencias múltiples, rendimiento académico y la creatividad, siendo la muestra seleccionada de 66 alumnos del nivel primaria, la investigación fue empirista positiva de carácter cuantitativo descriptivo correlacional, los instrumentos utilizados fueron, el cuestionario las inteligencias múltiples y la creatividad, de inteligencia creativa, los resultados que se obtuvieron, muestran que sí existe la correlación significativa, entre el rendimiento académico y las inteligencias múltiples, así como las correlación no estadísticamente significativas, entre creatividad, rendimiento académico y las inteligencias múltiples, las conclusiones a las que se llegaron, fueron, que las pruebas empleadas para medir las variables del objeto de estudio, que permiten hacerlo en un momento y contexto, pero que no son una medida objetiva y absoluta de cada una de las variables.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Inteligencias múltiples

Son toda una pluralidad de mentes intelectuales, que se van manifestando a través de diversas habilidades, capacidades y aptitudes que se encuentran en un grado mayor o menor en toda persona, a lo largo del proceso de desarrollo de todo ser humano desde que nacemos, por lo que podemos desempeñarnos, desplegando estas inteligencias para resolver los diferentes problemas,

desenvolvemos en los distintos contextos, así como también, crear productos en el ejercicio del ámbito laboral en nuestra sociedad.

Estas inteligencias, son pues todo un conjunto de capacidades que nos permiten desenvolvernos ante aquellas exigencias de un mundo globalizado y cambiante y poder enfrentarnos a diversos problemas y resolverlos, estas inteligencias, según Gardner son 8 tipos que funcionan de manera fusionada entre ellas en cada persona.

Gardner (2008) da a conocer que las inteligencias múltiples son pues, todo un modelo donde expone el conjunto de aquellas capacidades y habilidades que se pueden desarrollar en distintos grados, desde que venimos al mundo (p. 20).

Gardner (1999) refiere en su libro “Las inteligencias múltiples” da a conocer que cada inteligencia puede tener una historia distinta a otra de desarrollo, dando a conocer que existe ciertas áreas del cerebro que corresponden a cada una de las inteligencias (p.16).

Armstrong (2000) dio a conocer en su libro “Inteligencias múltiples en el aula” las inteligencias múltiples son aquellas habilidades que son muy necesarias para solucionar o resolver problemas y elaborar productos, ambas de manera creativa, en un contexto o comunidad determinada (p. 20).

2.2.1.1. Tipos de inteligencias múltiples

Según Howard Gardner, todas las personas tenemos diferentes inteligencias y dentro de cada una, se muestran distintas destrezas, ya que existen diversas formas de ser inteligente, dentro de una determinada inteligencia. Gardner, nos da conocer ocho tipos de inteligencia que a continuación se muestra.

Rodríguez, (2008) dijo que todas las personas tenemos las ocho inteligencias múltiples, ya sean estas en mayor o menor grado en cada persona, dependiendo de las influencias que las toquen (p.34).

2.2.1.1.1. *Inteligencia espacial*

También la denominan inteligencia espacio visual básica; viene a ser aquella habilidad de poder apreciar con seguridad, las imágenes visuales como espaciales, representando las ideas de forma gráfica, con dominio y diferenciando el color, línea las figuras, el espacio y las interrelaciones entre ellas, pues es cuando una persona aprecia la línea, forma, color y el espacio, en esta inteligencia se puede ubicar un guía, explorador, arquitecto y artista, caracterizándose por gustar y apreciar el trabajo artístico, aquellos que sueñan despiertos, gustan de observar y ver diferentes gráficos, pintar y dibujar, ser creativo y poder ubicarse en el espacio.

Gardner (2000) refiere sobre la inteligencia espacial, que viene a ser la capacidad de pensamiento, percibiendo imágenes tanto externas como internas, reconociendo la forma, línea, colores y hasta el espacio. (p.102).

2.2.1.1.2. *Inteligencia cinestésico corporal*

Conocida como la inteligencia corporal motriz básica, son aquellas habilidades que expresan el manejo y a la vez control de todo el cuerpo, como las actividades físicas como la fuerza y flexibilidad, así como la coordinación, el equilibrio y velocidad, por otro lado este manejo, se da en las manos que pueden crear y transformar diversos objetos expresando sentimientos e ideas de las personas; esta inteligencias se caracteriza por la expresión en el mimo, pantomima, las diferentes actividades deportivas, las manuales, táctiles, la actuación, el baile y danza en sus diferentes formas, la inquietud y movimiento creativo

El MINEDU (2007) expresa que las características de esta inteligencia son los ejercicios físicos, los bailes, juegos activos, representaciones, socio dramas, las coreografías, mímicas, entre otros. Esta inteligencia mantiene el control del cuerpo. (p.27).

2.2.1.1.3. *Inteligencia lingüística*

Esta inteligencia es la capacidad del manejo del lenguaje en forma eficiente y significativa, esta se puede dar oralmente, exponiendo o narrando, se muestra en los periodistas, oradores o también en los políticos, ya que manejan la oralidad

en sus diversas propuestas, también se involucran competencias semánticas o del significado, la fonología o sonidos, también tenemos la pragmática, que refiere el uso práctico, la retórica comprender a los demás, nemotecnia, cuando refiere el recordar con facilidad la información, finalmente, el metalenguaje cuando se describe a sí mismo.

En esta inteligencia, podemos mencionar que se caracteriza por disfrutar de al exponer, narrar diversos cuentos e historias, contar chistes u anécdotas, pues también las personas disfrutan de la lectura, de los debates grupales, ya sean estos grandes o pequeños; por otro lado también producen textos, resolviendo o creando los juegos de palabras, su diario, generalmente manejan un buen vocabulario, declaman muy bien y lo disfrutan. En esta inteligencia podemos mencionar a José María Arguedas, quien en sus obras dio a conocer al mundo todo sobre el mundo andino del Perú.

Galeano (2010) refiere que esta inteligencia se muestra en los poetas y escritores, aquellos que tienen la capacidad para escribir; incluyendo la expresión oral. Esta inteligencia incluye la sintaxis, fonética, semántica, como también los usos pragmáticos del lenguaje (p. 2).

2.2.1.1.4. Inteligencia naturalista

Esta inteligencia implica la comprensión, respeto, funcionamiento y valoración de toda la naturaleza, donde la persona se reconoce como parte del medio ambiente, sin dañar el medio natural, tomando decisiones asertivas e idóneas donde sus acciones no dañen al medio. Asimismo, viene a ser esa capacidad de poder distinguir, clasificar y usar los diferentes elementos de nuestro medio ambiente con precaución, sin ocasionar daño alguno.

La inteligencia naturalista se caracteriza por aquellos que aman a los animales, todo tipo de plantas, respetando y valora a la tierra como al agua, generalmente investigan el mundo de la naturaleza y lo disfrutan.

El MINEDU (2011) da a conocer que la inteligencia naturalista, se caracteriza por tener contacto con la naturaleza, las diferentes experiencias de cultivo, visita al campo, se deleita en tener mascotas o criar animales.

Armstrong (1998) dijo que esta inteligencia viene a ser la facultad de reconocer y valorar todo el mundo natural, asimismo, incluye la sensibilidad por la naturaleza, respetándola y conociéndola.

2.2.1.1.5. Inteligencia musical

Es la capacidad de poder percibir, discriminar, transformar y expresar todas las formas musicales, esta inteligencia se caracteriza por disfrutar escuchar música, generalmente tararea o tal vez silva, muchas veces canta, ya sea solo o en conjunto, golpea el pie o manos al ritmo, toca algún instrumento musical, le encanta coleccionar cancioneros y también los canta, memoriza muy rápido la letras de diferentes canciones, captando los tonos, tiene tonalidad al cantar, distinguen los sonidos, así podemos mencionar a la cantante peruana Susan Ochoa.

Gardner (2009) nos dice que existen tres componentes de suma importancia en la apreciación de la música, como son la melodía, el ritmo y sobre todo, el sonido de las voces, como también los instrumentos. (p. 139).

Lizano., Umaña., (2006), manifiesta que todas personas tenemos la inteligencia musical ya sea esta en mayor potencialidad que en otras personas. (p.12).

2.2.1.1.6. Inteligencia matemática

Son aquellas capacidades para poder usar de manera eficiente los números, razonando, estimando y calculando efectivamente, usa proposiciones, funciones y abstracciones relacionadas, creando y resolviendo problemas con facilidad. Las características que muestra esta inteligencia, son que las personas realizan experimentos, exploran constantemente, les encanta los números, creando problemas matemáticos y resolviéndolos, suele demostrar cómo realizar algo, siempre se plantea nuevas estrategias.

Vygotsky (1979) estas características con las matemáticas hacen que toda persona, esté dentro de esta inteligencia, predominando en ellos la resolución de los problemas y estos puedan estar siempre relacionados con la vida cotidiana en la que se desenvuelve el individuo. (p.37).

2.2.1.1.7. Inteligencia interpersonal

Es la capacidad de percibir, entender, comprender e interactuar con los demás, reconociendo los estados anímicos, motivaciones, sentimientos e intenciones de estos. Esta inteligencia se basa en el desarrollo de las capacidades de la empatía, donde las personas puedan ponerse en el lugar de la otra persona, y de la capacidad de poder darle manejo a las relaciones interpersonales.

Esta inteligencia se caracteriza por ser comunicativos, generalmente agradan a los demás, suelen ser caritativos, líderes y solidarios, siempre disfrutan enseñando de manera informal a otras personas, son alegres, les encanta participar de reuniones sociales, como de los juegos, siempre les encanta participar en diferentes actividades grupales, resuelven problemas sociales y les encanta trabajar en equipo.

Goleman (1996) da a conocer dos competencias, una de ellas es la evaluación del manejo de nuestras y la otra viene a ser la capacidad de poder actuar de forma correcta según las normas morales de la sociedad caracterizada por el respeto y aceptación a los otros. (p.67).

Guevara, H, (2010), expresa que esta inteligencia es una de las que nos permite desenvolvemos socialmente en el mundo y tiene su ubicación en el cerebro.

2.2.1.1.8. Inteligencia intrapersonal

Es la inteligencia con la capacidad de generar la reflexión y a la vez meditación del mundo interior, accediendo y diferenciando los diferentes estados de ánimo de sí mismo, aquellos sentimientos, motivaciones, los temperamentos como los comportamientos, que permiten el propio autoconocimiento, auto comprensión, aceptándose asimismo, cómo somos, reconociéndose, valorando la fortaleza y comprendiendo aquellas debilidades.

Se caracteriza en las personas por demostrar ser originales, suelen trabajar solos y lo disfrutan, generalmente aprenden de sus errores, se entienden a sí mismos, escriben su diario personal, son autónomos como también

independientes, se autocuidan, tienen autoestima, tienen la capacidad de resiliencia, aceptan las críticas y las rescata de forma constructiva y comprende siempre a los demás. Aquí mencionamos al escritor y poeta peruano César Vallejo quien dio a conocer su mundo interior en sus poesías.

Gardner (1999) dice que la inteligencia intrapersonal, viene a ser la capacidad para manejar las propias emociones, como intereses y capacidades (p.70).

Gardner (2005) expresa que es la capacidad de entender a los otros y así interactuar de forma eficaz con ellos, esta inteligencia permite leer las intenciones como de los deseos e intenciones de los demás, aunque estos se hayan ocultado.

Está presente en los actores, los líderes, los religiosos, los políticos, los vendedores, los docentes, los terapeutas (p. 81; 82).

2.2.2. Atención sostenida

2.2.2.1. Conceptualización de la atención sostenida

Así mismo, Muñoz (2009). Señaló que la atención sostenida es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un período de tiempo prolongado. (p.43).

La atención sostenida se podrá dividir en memoria operativa, vigilancia, actividad de concentración y actividades que expongan el compromiso y el mantenimiento de la indagación.

Para Ballesteros y Reales (2000). La atención es la capacidad de percibir los factibles elementos que se presentaban paralelamente en el pensamiento, señalan que la atención suponía captar mentalmente, de forma clara, uno entre los varios posibles objetos de pensamiento que aparecen simultáneamente en el campo de la conciencia. (p.151).

El autor refiere que la atención es un proceso interior que se origina en la mente la cual permite captar los pensamientos que estarán en la conciencia.

García (1997). Afirmó que todas las personas poseen la capacidad de poder oscilar la atención pero que varía con la rapidez con la que se realice

alguna actividad (p. 6).

Las personas tienen la facultad para poder variar el sentido de la atención esta variación se dará con alguna actividad que se realice en el momento.

Según lo señalado por Posner y Peaterson (1990). Existen tres redes neuronales anatómicas las cuales funcionan de forma individual, estas redes son las encargadas de los procesos de atención estos procesos de atención podrán mantener la relación de los estímulos y respuestas. El córtex se distribuiría en las dos redes, tanto en la de red de vigilancia como la red ejecutiva. En las regiones detrás de la corteza cerebral estaría la red de la atención orientada. Dentro de las tres redes tendremos la red orientada, que es la que ayuda a mantener el estado de alerta durante el día, la red de orientación se encargara de guiar a nuestra mente hacia algún suceso que consigue nuestra atención o nosotros dirigimos nuestra atención hacia el suceso. Algunos estudios han sugerido que durante los primeros años de vida esta red está implicada en la regulación emocional (Rothberg, Sheese, Rueda y Posner, 2021). La tercera sería la red ejecutiva la cual nos ayuda a moldear la conducta y el aspecto cognitivo, esta será la red que se encarga de reducir la información que pueda distraer, retirar las conductas recurrentes cuando son innecesarias y de adecuar la conducta para poder adaptarse.

Los autores explican las tres redes atencionales que tenemos y de qué forma funcionan en nuestro cuerpo humano originando ciertos estados mentales que favorecen al individuo.

2.2.2.2. Características de la atención

Los siguientes autores, García, Celada y Cairo proponen las siguientes características que presenta la atención, como son la concentración, estabilidad, distribución y oscilamiento.

La concentración se presenta por la intensidad y resistencia a no separar la atención a estímulos secundarios que no son importantes. El sujeto necesita de gran esfuerzo para mantener la atención sin desviarla. (García 1997, p7).

Podemos definir entonces que la concentración es un acto consciente el

cual necesita de esfuerzo para evitar la distracción y no perder el foco de atención.

La estabilidad será para mantener la atención es indispensable descubrir, nuevas características de las tareas, debido que el grado de comprensión de estas lleven al interés que motiven su desarrollo. La estabilidad también la definen como, la capacidad de sostener la atención sobre un objeto o tarea durante un largo periodo de tiempo. (Celada y Cairo 1990, p.7).

Para mantener la atención es necesario estar en constante descubrimiento utilizando nuevas estrategias o características para interesarse en el desarrollo de la actividad por un tiempo prolongado.

La distribución es la aptitud de sostener la atención a varios aspectos, por ejemplo, cuando las actividades están con una consigna poco explícita, existirá mayor capacidad para distribuir la atención en diversos estímulos, amplitud atencional, refiriéndose a la capacidad para realizar distintas tareas. (García, 1997).

Es importante para mantener una prolongada atención teniendo las consignas de las tareas explícitas para un mejor entendimiento.

El oscilamiento en esta característica lo podemos apreciar que la atención no es estable irá de un lugar a otro durante el desarrollo de las actividades esto se da de manera involuntaria puede ser por el agotamiento de la persona. Según Celada, este cambio es básicamente intencional, descartando distracciones; se produce por el interés o desinterés que produzca la tarea en concreto. (Celada y Cairo, 1990, p. 8).

La atención es inestable llevando a un punto de oscilamiento durante el desarrollo de la actividad uno de los factores puede ser por el agotamiento.

2.2.2.3. Funciones de la atención

Rodrigo precisa las funciones de la atención como funciones mentales específicas que permiten enfocarse en un estímulo externo o experiencia interna durante un período de tiempo necesario, si se nombran las funciones de la atención se encontrarán aquellas que tendrán la capacidad

de enfocar la información más importante de acuerdo con las situaciones y actividades además de profundizar el enfoque de los aciertos que la persona ha seleccionado para darle prioridad y atenderse en el momento, por consiguiente la atención direcciona a la mente hacia atractivos novedosos para el sujeto así como anticipa una sobrecarga de la información que proviene del exterior. (Rodrigo, 2014, p. 8).

El autor explica las funciones de la atención las cuales intervienen en las funciones mentales específicas.

2.2.2.4. Funciones de la atención sostenida

Así como la atención tiene sus funciones propias, la atención sostenida presenta funciones más características que explican del modo en que la persona mantiene la información durante un largo período de tiempo. Vargas dice que la atención sostenida existirá en un aumento de detección de una señal, el sujeto estará en estado de alerta y tomará la decisión de atender a un determinado estímulo (De Vargas 2011. P. 17).

La función sostenida se da cuando la persona mantiene la concentración enfocándose en algún punto o suceso por un período de tiempo sostenido.

2.2.2.5. Factores que influyen en la atención sostenida

Los factores que tienen influencia en la atención sostenida serán las características físicas del estímulo, como el tamaño, la forma, el color, entre otros. La cantidad de número de estímulos expuestos en un determinado momento hace mención que cuando hay mayor número de distractores o estímulos habrá menos rendimiento en el transcurso del proceso que dura la actividad. (Ruíz y Balcázar 2015 p. 31).

Las características físicas serán factores que tendrán dominio, menciona que a mayor número de estímulos mayor distracción.

2.2.2.6. Tipos de atención

La atención está dividida en los sub tipos siguientes: atención selectiva, atención sostenida, atención dividida, atención abierta, atención encubierta,

atención interna, atención externa, atención visual, atención voluntaria y atención involuntaria, atención, externa, visual, auditiva, voluntaria e involuntaria.

Atención selectiva es la capacidad que tiene la persona de dirigir la atención en un mismo estímulo de esta forma puede realizar una actividad dejando de lado las otras actividades que puedan. Con esta atención la persona se puede enfocar en los sucesos más importantes que se encuentran en el ambiente y descartar a los estímulos que no son relevantes. (Ballesteros y Reales 2000 p.151).

Refiriendo a lo que el autor indica puedo resumir diciendo que la atención selectiva trata de enfocarse en una sola dirección a un solo estímulo el cual sea importante dejando de lado los distractores que son innecesarios e irrelevantes.

Atención abierta estará compuesta por ciertas respuestas motoras y fisiológicas las cuales podrán modificar a la persona, estas reacciones pueden ser observadas. (Roselló 1998, p. 25).

Al decir que la atención abierta va de la mano con respuestas motoras que se refieren a los movimientos que se dan como por ejemplo movimiento de la cabeza al oír un sonido.

Atención visual se define a la atención visual como la capacidad de atender los estímulos del exterior, a través del sentido de la vista, como las representaciones gráficas, tales como dibujos, esquemas, textos, etc. Así mismo Borja (2012) expresa que la gran cantidad de información que se obtiene es aquella que viene del canal visual. La atención visual tiene una relación con el uso de recursos y tecnologías que utilizan los docentes durante la realización de sus actividades y que son transmitidas por dicho medio (p.14)

La atención visual viene a ser la forma de captar del exterior los estímulos haciendo uso del sentido de la vista con este sentido podremos obtener gran cantidad de información dado que la máxima atención es captada por el canal visual.

Atención auditiva, se refiere al canal sensorial de la audición por el cual se

perciben los estímulos sonoros. Todos los estímulos llegarán al cerebro por vía acústica. Esta es la función de esta modalidad sensorial de la atención. (Borja, 2012, p. 14).

La atención auditiva según el autor refiere que capta los estímulos por el canal auditivo llevándolos hacia el cerebro.

Atención voluntaria e involuntaria se desarrolla en el período de la infancia con la adquisición del lenguaje, las exigencias de la escuela y las interrelaciones del niño con el adulto, quienes primero guían su atención y que después es suprimida fácilmente cuando se da una respuesta de orientación. Con la atención voluntaria el sujeto posee la capacidad de centrarse en una actividad específica y con la involuntaria depende de la fuerza con que el estímulo llega al sujeto. Así mismo, Rodrigo (2014) señaló que la atención involuntaria es aquella que se da ante un estímulo nuevo, pero este tipo de atención desaparece cuando el estímulo se convierte en monótono. (p. 9).

El autor habla de la acción involuntaria al captar un estímulo por ejemplo cuando se bebe los estímulos pueden ser involuntarios y los estímulos voluntarios se darán cuando se tiene una conciencia más clara, sin embargo, al estar consciente de la atención voluntaria esta se vuelve monótona.

2.2.2.7. Modelos psicológicos de atención

2.2.2.7.1. Modelo de control cognitivo de Miller (2000)

En este modelo de control cognitivo según Miller (2000) refiere que los mecanismos de control se van desarrollando con las vivencias, estos mecanismos tendrían el origen en el córtex prefrontal y tendrán la función de resaltar los momentos más importantes de la experiencia vivida, las cuales serán retomadas en el momento necesario o en el futuro. Para tener el control de la cognición y poder tener las metas que se quiere precisar el córtex prefrontal está unido con otros territorios del cerebro, estos territorios emitirán sincronizada mente el flujo de los procesos organizados simultáneamente eligiendo las vías neurales que serán indudablemente útiles y necesarias para la realización de los logros.

2.2.2.7.2. Modelo de control atencional de Cordetta y Shulman (2002)

Según Mauricio Cordetta y Shulman (2002) existen dos sistemas atencionales en el cerebro, uno de ellos es el control dirigido a un objeto y el otro se basa en los comportamientos resaltando aquellos comportamientos exagerados e imprevistos. Estas teorías sostienen que lo cognitivo ayuda a lo visual (La cognición ayuda a la visión Mauricio Cordetta 2002), estas dos funciones permitirán que el cerebro cree, se quede con lo más importante, inesperado, el cerebro cambiará lo poco importante y también los eventos peligrosos, estos eventos serán priorizados por el cerebro y serán procesados de acuerdo con la actividad neural que se esté llevando en el instante. Cordetta y Shulman proponen que la atención visual es controlada por dos sistemas visuales uno de ellos está centrado en la corteza frontal y parietal dorsal posterior y la otra está centrada en la corteza frontal y temporal parietal ventral, la primera envuelve la selección cognitiva de la información sensorial y las respuestas a esta información y la segunda explorará los acontecimientos sensoriales sobresalientes al comportamiento especialmente cuando estos llaman la atención.

2.2.2.7.3. Modelo de filtro rígido

Este modelo refiere que las personas tienen un pensamiento intuitivo lo cual le permite atender o prestar atención esto sucede hace más de cien años, como comprender la ciencia que oculta la naturaleza y cómo funciona la atención, si nuestros conocimientos estuvieran carentes de mecanismos de atención en nuestra conciencia prevalecería la confusión y nuestro cerebro podría saturarse por un sinnúmero de información que sobre pasaría ciertas posibilidades. El autor refiere que la información que llega a los sentidos se procesa en paralelo, y es detenida por un momento en la memoria sensorial. Esta información pasa a la memoria de corto plazo. Para evitar un exceso en la memoria de corto plazo, existe un filtro selectivo que deja pasar solo la información sobresaliente de la memoria sensorial. La información seleccionada que ha pasado de la memoria sensorial a la memoria de corto plazo podrá, provisionalmente, pasar a la memoria de largo plazo (Rosselló, 1998, p. 63).

2.3. Definición de términos básicos

Corteza frontal: es una parte del cerebro que se encarga de los procesos que nos permite planificar, ejecutar y realizar los movimientos voluntarios. (E.B.R. educación básica regular)

Inteligencia: es aquella facultad o capacidad de funciones cognitivas de poder razonar, entender, saber, aprender, con la finalidad de poder resolver problemas y tomar diferentes decisiones.

Espacial: refiere a un lugar o espacio determinado, siendo la capacidad visual en una resolución ya sea esta vertical u horizontal en un área, donde una persona puede ubicarse.

Interpersonal: Son interacciones sociales, donde se vinculan dos o más personas, estas pueden basarse en diferentes emociones como sentimientos.

Intrapersonal: es el reconocimiento de sí mismo, siendo el tipo de comunicación consigo mismo, lo que quiere decir hacia adentro.

Cinestesia: viene a ser una rama de la ciencia, que se encarga del estudio del movimiento del ser humano, expresado en los movimientos del cuerpo humano, equilibrio, espacio, así como el tiempo; pues se puede decir que también la cinestesia se da en aquellas personas que aprenden con facilidad con el cuerpo de manera física a través de cada uno de sus movimientos, ya se a estos en las extremidades superiores o inferiores.

Múltiple: formado por varias partes o aspectos, manifestándose de muchas maneras, lo que quiere decir que tiene más de un elemento.

Capacidad: es la actitud de un individuo, alguna entidad o institución, que desempeña alguna tarea o cualidad ser capaz de realizar alguna actividad

Habilidad: es la competencia destreza o aptitud que una persona demuestra para poder ejecutar o ejercer una determinada actividad o tarea en el contexto en el que se desenvuelve el individuo.

Desarrollo: es la acción de crecer, aumentar, progresar o reforzar de manera que evoluciona la actividad realizada.

Naturalista: es aquella que destaca a toda la naturaleza, como el número uno en el principio de toda la realidad, proviene de la corriente naturalista, pues ya que está formada por la totalidad de las realidades naturales existente en nuestro planeta, siendo estas físicas de origen único y real.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG. Los estudiantes de primaria manifiestan tipos de inteligencias múltiples y un buen nivel de atención sostenida en la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1. Los estudiantes manifiestan la influencia familiar y cultural en el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022.

HE 2. Los estudiantes de primaria manifiestan capacidades de expresión corporal y cultural en la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022.

HE 3. Los estudiantes de primaria de sexo femenino tienen un nivel alto de atención sostenida en los estudiantes de primaria, de la I.E.P “El Mundo Divino del Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022.

HE 4. Los estudiantes del quinto grado de primaria evidencian mayor nivel de atención sostenida en la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022.

3.2. Categoría y variable de estudio:

3.2.1. Categoría: inteligencias múltiples

3.2.1.1. Definición conceptual

Es el conjunto de capacidades que nos permiten desenvolvemos ante aquellas exigencias de un mundo globalizado y cambiante y poder enfrentarnos a diversos problemas y resolverlos.

3.2.1.2. Definición operacional

Las inteligencias múltiples se obtuvieron en las respuestas obtenidas a estudiantes, padres y docentes a través de la técnica de la entrevista.

Tabla 1.

Operacionalización de la categoría inteligencias múltiples

SUB CATEGORIAS/ DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA
Inteligencia Espacial	Estudiantes	4 preguntas	
Inteligencia Musical			
Inteligencia Lógico Matemático			
Inteligencia Lingüística	Padres	2 preguntas	Preguntas abiertas
Inteligencia Interpersonal			
Inteligencia Intrapersonal	Docentes	2 preguntas	
Inteligencia Naturalista			
Inteligencia Cenestésico Corporal			

3.2.2. Variable de estudio: atención sostenida

3.2.2.1. Definición conceptual

Es la capacidad de direccionar el foco de la atención de manera segura y consistente a varias fuentes o una sola fuente de información en diferentes sentidos en un prolongado periodo de tiempo.

3.2.2.2. Definición operacional de atención sostenida

La atención sostenida se obtuvo en los resultados de las puntuaciones en la aplicación del test de Caras –R en el cual identificaron una de las caras diferentes de cada grupo.

Tabla 2.*Operacionalización de la variable atención sostenida*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORÍA	
			RESPUESTAS	NIVELES
Alto	Elimina el modelo de la cara que no es idéntico.	1-60 Gráficos Con cara	Respuesta correcta 1	Nivel alto (40-60)
Medio			Respuesta incorrecta 0	Nivel medio (20-39)
Bajo				Nivel bajo (0-19)

3.3. Tipo de estudio

Esta investigación fue básica con un enfoque metodológico mixto porque se utilizó una categoría cualitativa y una variable cuantitativa, que la sustentaremos de la siguiente manera:

Hernández, (2010), expresa que la investigación cualitativa, es el estudio que enfoca la comprensión y profundización de aquellos fenómenos que están en estudio, explorándolos desde un panorama diferente, en interacción con su propio contexto natural.

Conforme a lo expresado, el presente estudio respecto a la categoría de estudio inteligencias múltiples, fue desarrollado dentro de un enfoque cualitativo, de tipo de básico, de nivel descriptivo; haciendo uso del método de estudio de casos; realizándose de forma holística, siendo analizada, cada uno de los casos de forma profunda, crítica y reflexiva, donde se interpretó, a través de un análisis extensivo toda la información obtenida, procediendo a describir los resultados obtenidos, para posteriormente plantear las conclusiones a las que se llegaron como las recomendaciones.

Respecto a la variable atención también de tipo básico y de nivel descriptivo, según los estudios descriptivos permiten la posibilidad de predecir un evento, aunque sean de forma rudimentaria, sin embargo, se debe tener la base teórica correcta. El diseño a utilizar fue el no experimental transversal. En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio fueron estudiados en su contexto

natural sin alterar ninguna situación, este diseño recoge los datos en un solo momento y solo una vez. (Arias, 2020, p. 43-50).

3.4. Diseño de investigación.

Según Hernández, (2012), el diseño viene a ser un plan o estrategia para llegar al objetivo de la investigación.

De acuerdo con lo mencionado, el estudio de investigación, tuvo un diseño no experimental, ya que no existió manipulación en un antes o después, con un método de estudio de casos, con la observación del fenómeno en estudio, decepcionando diferente información de aquello que hacen y piensan.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Hernández, (2012), dice que una población es el total de un fenómeno en estudio, con características propias comunes, dando origen a los datos del estudio de investigación.

Según lo expuesto, la población del presente estudio, estuvo conformada por 127 estudiantes de educación primaria la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” – Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022.

Tabla 3.
Distribución de estudiantes por grado

N° de estudiantes por grados

N° de estudiantes por grados			
	Femenino	Masculino	Total
Primer grado de primaria	13	07	20
Segundo grado de primaria	13	08	21
Tercer grado primaria	10	09	19
Cuarto grado de primaria	10	08	18
Quinto grado de primaria	09	13	22
Sexto grado de primaria	10	17	27
Total	65	62	127

Fuente: Secretaría de la institución educativa particular “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022.

3.5.2. Muestra

3.5.2.1. Muestra cualitativa

Acorde con Draper y Swift (2010) expresa que la muestra se conceptúa como intencional, ya que, en la investigación cualitativa, las unidades de análisis son seleccionadas a propósito, de acuerdo con el objetivo donde se quiere llegar, siendo estos muy específicos y en muy poquísima cantidad (p.33).

Conforme a lo mencionado anteriormente la muestra elegida en el estudio fue de 5 estudiantes, con edades de 10 a 11, que cursan el cuarto grado de educación primaria de la institución educativa del distrito de Sicuani, Cusco. Siendo elegidos intencionalmente con inteligencias evidentes por sus docentes.

3.5.2.2. Muestra y muestreo cuantitativo

La muestra estuvo conformada por 127 estudiantes de educación primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022, Se desarrolló un muestreo aleatorio simple para la selección de los participantes. Como regla de inclusión se optó porque los estudiantes sean alumnos del colegio del nivel primaria y hayan sido correctamente matriculados en los grados 1ro, 2do, 3er, 4to, 5to y 6to en la institución.

La muestra es probabilística, se trabajó con 127 estudiantes de la Institución Educativa que se encontraban cursando el nivel de primaria. Este tipo de muestreo se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador, en este caso no se utiliza algún método de muestreo estadístico, y no todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados, se utiliza también cuando la población es muy pequeña (Arias 2020, p.59, 60).

3.5.3. Muestreo

Al haber elegido una Institución Educativa determinada con una determinada población siendo esta población estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores 2022, el muestreo fue de tipo probabilístico.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

3.6.1.1. Entrevista

King y Horrocks, (2010) expresan que la entrevista desde el punto de vista de una investigación cualitativa, viene a ser esa reunión para conversar e intercambiar información, entre el entrevistador y entrevistado; siendo está más libre, íntima y abierta, sin parámetro, ni límites.

Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, (2011) dan a conocer que las entrevistas semiestructuradas, son utilizadas en las investigaciones cualitativas, pues se basan en una guía, cuyo instrumento generalmente se llaman guía de entrevista de asuntos o preguntas, siendo el entrevistador, quien tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para poder precisar conceptos y obtener información.

Por lo mencionado anteriormente, en el presente estudio de investigación, por ser una investigación de enfoque cualitativo, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, siendo su instrumento la guía de entrevista, que se aplicó a cinco estudiantes, cinco padres de familia, como también a su docente de aula.

3.6.1.2. Técnica psicométrica de recolección de datos.

La técnica psicométrica que se utilizó para la recolección de datos fue a través del test de Caras- R que nos permitió obtener los datos para hallar el nivel de atención sostenida en los estudiantes de educación primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022.

3.6.2. Instrumento de recolección de datos

La siguiente ficha técnica define el instrumento que se utilizó para la recolección de datos.

Ficha Técnica

Nombre:	Percepción de diferencias (Caras-R)
Autores:	L.L. Thurstone y M. Yela
Procedencia:	TEA ediciones
Aplicación:	Individual y Colectiva
Ámbito de aplicación:	De seis a siete años en adelante, sobre todo a niveles de cultura e incluso analfabetos a 18 años).
Duración:	3 minutos
Finalidad:	Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados.
Tipificación:	Baremos escolares (varones y mujeres) y de profesionales (varones y mujeres). Perú desde 1° a 6° grado de primaria.
Material:	Manual y ejemplar auto corregible
Adaptación:	Ana Delgado, Miguel Escurra y William Torres
Institución:	Universidad Ricardo Palma.
Área que evalúa:	Atención sostenida

La nueva versión del test de percepción de diferencias (CARAS-R), mide principalmente la atención sostenida, el control de respuestas impulsivas (Crespo, Narbona y Reparaz, 2006). El instrumento facilitó obtener el real potencial de los estudiantes en términos de desempeños atencional.

La tipificación peruana estuvo con datos normativos que se ajustan a la realidad nacional, amplia de acción y aplicación de este instrumento, facilitando la detección y diagnóstico en otros países.

3.6.3. Fiabilidad

El coeficiente de fiabilidad es, como se sabe, un estadístico que indica la precisión o estabilidad de los resultados. Señala la cuantía en que las medidas de la prueba están libres de errores casuales. Así, un coeficiente de 0,90 quiere decir que, en la muestra y condiciones usadas, el 90 por 100 a errores aleatorios se debe a la autenticidad medida y solo el 10 por 100 a errores aleatorios. (Thurstone L.L y bThurstone T.G).

Los resultados se sacaron según el número de aciertos y errores.

3.6.4. Validez

La prueba de Caras ha sido incluida en numerosos estudios de selección con resultados, en general positivos. En una investigación realizada con 289 operarios de talleres de mecanizado, su correlación con la eficacia, en el trabajo fue de 0.38. Una batería compuesta por Caras, escalas de Alexander, McQuarrie y la p prueba coordinación visomotora dio una correlación de 0,69 con el mismo criterio (Thurstone L.L y bThurstone T.G).

El test de Caras es de gran utilidad, puede ser aplicado e incluso a personas analfabetas o de bajo nivel cultural, esta prueba facilita la aplicación y los resultados se obtienen con facilidad.

Tabla 4.
Validación de instrumentos por juicio de expertos

Experto	DNI/Colegiatura	Grado académico	validación
Lic. Nancy Mercedes Capacyachi Otaróla	07744273/4126	Doctor	Aplicables
Lic. Rosa Esther Chirinos Susano	08217185/3090	Doctor	Aplicables

3.7. Método de análisis de datos

Inicialmente se realizaron las coordinaciones previas y necesarias con el director de la Institución Educativa, para solicitar la autorización y aquellos requerimientos que fueron necesarios para la aplicación de los instrumentos de investigación en los estudiantes, padres de familia, como la docente de aula, coordinando las fechas y horario.

La aplicación de instrumentos se realizó en 8 días diferentes, ya que los padres de los estudiantes se encontraban trabajando todo el día, estando otros de viaje y algunos mal de salud. El tiempo tomado fue de una a dos horas a cada participante, siendo visitados a su domicilio, respetando los protocolos del caso por el contagio de la COVID 19. Asimismo, se les brindaron las pautas necesarias para poder responder a las preguntas, de igual manera cualquier duda que tuvieron se les explicó sobre ello de forma adecuada y detallada.

Una vez recabada la información se procedió a analizar y sistematizar toda la información recabada, por pregunta de cada una de las entrevistas, para luego de manera sistematizada y plasmarla de forma descriptiva y literal, ya que se trató de una investigación cualitativa.

En la variable atención sostenida después de la aplicación del test de Caras -R se realizó el análisis de datos mediante la estadística descriptiva, se vio conveniente utilizar promedios y porcentajes en tablas estadísticas para las descripciones básicas, también los gráficos de tortas que nos muestran los porcentajes obtenidos.

3.8. Aspectos éticos

El presente estudio estuvo sometido a lo dispuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), donde expone y destaca la ética profesional, para no perjudicar a los participantes en la presente investigación; además que los datos e información extraída, a través de los instrumentos de corte cualitativos, fueron totalmente confidenciales, respetándose a la vez los principios de Helsinki, dando a conocer la autorización informada, de esta manera se dio a conocer que los individuos tienen el derecho de tener la información antes de ser parte del estudio, mediante su consentimiento, respetando siempre su integridad, siempre en beneficio de nuestra sociedad.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados cualitativos de la categoría inteligencia emocional

Se procedió a sintetizar y analizar cada una de las preguntas, que se realizó y que se fueron dando en el camino de la entrevista, ya que se aplicó una entrevista semiestructurada, donde surgieron preguntas, que fueron convenientes a la investigación, de esta manera poder llegar a los resultados.

La entrevista que se realizó, se efectuó específicamente a 5 estudiantes, 5 padres de familia y una docente de aula de una institución educativa primaria “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022, quienes aportaron la información necesaria y muy valiosa, aportando así al presente estudio.

4.1.1. Entrevista a estudiantes

En la entrevista en mención, se realizó cuatro preguntas abiertas, surgiendo algunas que se incluyeron en las respuestas, la entrevista se dio de forma personalizada y directa, respetando el distanciamiento social, es así que se describieron los resultados que a continuación presentamos:

Pregunta N° 1: ¿Qué actividad te gusta más hacer? ¿Por qué?

Total de entrevistados: 05

Es menester dar a conocer que los 5 estudiantes entrevistados son del distrito de San Juan de Lurigancho, del quinto grado de educación primaria, de un solo salón; acorde con la pregunta, los estudiantes contestaron como se expone a continuación.

La estudiante Jinsem; de 10 años de edad, dio a conocer que le encanta dibujar y pintar, que el área de arte es su preferido, pues en sus momentos de ocio, siempre suele practicar esta actividad, escuchando música, esta práctica le fascina un montón, ya que desde muy pequeña sus padres la pusieron en una academia, donde su tío era el profesor y ella lo veía pintar, así como su papá es profesor de arte y veía sus trabajos desde muy pequeña, además que todos le

decían, que dibujaba muy bien y recibía felicitaciones de sus compañeros y compañeras, así como de su profesora.

La estudiante Astrid; de 10 años de edad; respondió que le encanta resolver problemas y diferentes ejercicios de razonamiento matemático, por eso el área de matemática es su favorito, pues su papá era su profesor y era un gran matemático y es quien le enseñó muchos trucos de cálculo. Todos le suelen decir que es una genio y muy matemática, ello la motiva mucho más para continuar adelante.

El estudiante Rody; de 11 años de edad; expuso que la única actividad que le encanta hacer es jugar fútbol, que casi no le gusta mucho la escuela, pero que si va es porque allí juega futbol con sus compañeros y le encanta hacer muchos amigos, también le fascina el área de educación física y que la profesora es muy buena y le comprende y felicita siempre, mucho más que sus padres, que no les gusta que él practique el futbol, porque piensan que pierde tiempo y que no es un buen ejemplo para su hermanito menor, hecho que lo pone muy triste y descontento.

El estudiante Erick; de 10 años de edad, explicó gustarle la música y que todo lo hace escuchando diferentes ritmos musicales en su casa y maneja una pequeña radio que siempre lleva consigo, porque dijo encantarle el tocar el violín y ahí trasladar, estos ritmos que suele escuchar de manera diaria. Manifestó gustarle mucho esta actividad, ya que se siente muy feliz y tranquilo cuando escucha o toca su violín, además su papá, siempre le recuerda que practique a diario.

El estudiante Amaru; de 10 años de edad, respondió gustarle muchísimo hablar y exponer en público, siempre suele hablar y participar en clase, disfrutándolas en cada momento, asimismo, por ser un niño tan hablador lo eligieron para formar parte de una plancha como candidato de regidor de medio ambiente para el municipio escolar de su aula, aunque no ganó su equipo, cuenta que disfruto dando a conocer sus propuestas, pues todos sus compañeros de su plancha le pedían que él hable en frente de sus compañeros; asimismo dijo gustarle la lectura y que hasta ahora continua leyendo.

Pregunta N° 2: ¿Quién te enseñó o motivó a esa actividad?

Total de entrevistados: 05

La estudiante Jinsem; dijo que su papá le enseñó desde muy pequeña, así como su tío, ya que ambos son profesores de arte, a parte que ella siempre los veía dibujando y pintando en su casa, escuchando música, hecho que le gustó mucho y empezó a imitar todo lo que hacían. También menciona que su profesor siempre la animó para que ella pueda continuar dibujando y mejore su técnica.

La estudiante Astridh; dijo que su papá es su profesor de primaria y le enseñó y motivó para que ella pueda dominar las matemáticas, desde que estaba en el jardín, inscribiéndola en diferentes concursos de matemática, donde quedaba en muy buenos lugares y que tiene muy bonitos recuerdos de aquellos lugares que viajó por los concursos de matemática en la que participó; su mamá también la apoya bastante.

El estudiante Rody; manifestó que su tío juega fútbol y es la persona quien le enseñó este deporte desde muy pequeño cuando vivían en el campo, jugando con chicos mayores que él, compañeros de colegio de su tío, también dice tener mucho cariño a su profesora de educación física, quien siempre lo anima, tratándolo bien, ya que es ella quien lo puso en el equipo de la institución educativa, por otra parte, sus compañeros también lo animan y admiran por su buen juego en el fútbol.

El estudiante Erick; expuso que, quien lo motivo a tocar el violín fue la participación de una niña en una hora cívica de la institución de otro grado mayor que él, este hecho hizo que Erick pida a sus padres que lo inscriban en una academia de música, y así lo hicieron, allí aprendió muy rápidamente, pues sus padres siempre lo animan y motivan constantemente.

El estudiante Amaru; respondió que fue motivado en una academia de oratoria que le inscribieron sus padres, y se quedó muy admirado de la forma de expresarse de su profesor de oratoria, le gustó tanto, quedando motivado de la forma del movimiento de sus manos y brazos de su docente de academia, pues dijo que lo motivó a leer.

Pregunta N° 3: ¿Cómo te trata tu profesor?

Total de entrevistados: 05

La estudiante Jinsem; dijo querer mucho a su profesor, ya que es muy bueno, pues él la apoya mucho y la trata muy bien, felicitándola por su gran arte en sus dibujos y pintura que realiza en diferentes actividades, dijo que su papá le enseñó desde muy pequeña, así como su tío, ya que ambos son profesores de arte, aparte que ella siempre los veía dibujando y pintando en su casa, escuchando música, hecho que le gustó mucho y empezó a imitar todo lo que hacían. También menciona que su profesor siempre la animó para que ella pueda continuar dibujando y mejore su técnica

La estudiante Astridh; expreso que su papá es su profesor y que la quiere mucho, recibiendo mucho cariño de sus padres, ella se siente muy feliz que su papá sea su profesor.

El estudiante Rody; da a conocer que quiere mucho a su docente, ya que lo trata muy bien y siempre lo ayuda en las diferentes áreas de estudio y dice darle muchos permisos para su práctica en su deporte favorito, que es el fútbol.

El estudiante Erick; expuso que, recibe un buen trato de su docente a quien quiere mucho, ya que es un buen profesor que siempre lo hace participar y que siempre le dice que tiene mucho talento.

El estudiante Amaru; dijo querer mucho a su profesor, que siempre lo trata muy bien a él y a todos sus compañeros, que es muy bueno y generoso con todos de su salón, que siempre lo entiende cuando no hace las tareas y le enseña cuando no puede hacerlas.

Pregunta N° 4: ¿Qué te gustaría ser cuando seas adulto?

Total de entrevistados: 05

La estudiante Jinsem, le gustaría estudiar para ser una profesora de arte y enseñar a niños y jóvenes en las diferentes escuelas del Perú, ya que le gustaría trabajar en varios sitios del país y retratar a las personas y lugares principales que visitará.

La estudiante Astrid; sueña con ser profesora de matemática en la universidad, como también de las diferentes academias donde se preparan los jóvenes para ingresar a la universidad, Astridh, sería una profesora muy alegre, como su papá lo es con sus alumnos, para que los estudiantes no les tengan miedo a las matemáticas, porque siempre los niños y jóvenes tienen miedo al área de lógico matemático.

El estudiante Rody; dijo desear ser un gran futbolista profesional como Jefferson Farfán y ganar lo suficiente para comprarle su casa a su mamá y papá, para que no se pongan tristes cada vez que les desalojen de la casa donde alquilan para vivir, por eso también le pone mucho empeño, aunque no tenga el apoyo de sus padres.

El estudiante Erick; mencionó querer tener su propia orquesta y dar conciertos en grandes teatros y tener su canal de youtube y así volverse famoso, ya que aprenderá nuevas técnicas para tocar su violín y otros instrumentos musicales.

El estudiante Amaru; dijo querer ser un gran escritor y muy reconocido de todo el Perú y dar conferencias como David Fishman, escritor peruano a quien admira mucho por su obra “El secreto de las siete semillas”

4.1.2. Entrevista a los padres de familia

Pregunta N° 1: ¿Qué actividad le gusta hacer más a tu hijo(a)?

Total de entrevistados: 05

Papá de Jinsem; mencionó que a su hija le encanta estar dibujando y pintando, ya que el papá y el tío de la niña son profesores de arte y realizan diferentes trabajos en sus casas, incluyendo la escultura y su hija Jinsem, es quién observa, ya que siempre se encuentra en el lugar de trabajo de arte, muchas veces desea participar y ayudarles. Por otra parte, también dijo que su pequeña hija, desde muy pequeña, se motivó justamente por estar junto a él y su tío, viéndose muy motivada, por el trabajo que realizan.

Mamá de Astrid; expuso que, a su hija, le gusta las matemáticas, desde muy pequeña, ya que su papá es docente y siempre la motivó a ella como a sus

estudiantes a que les guste esta área y siempre la inscribe a diferentes concursos donde gana muchos premios, recibiendo felicitaciones de los docentes de su institución educativa.

Papá de Rody; dijo que su hijo le gusta jugar fútbol, en la mañana, tarde y noche, pareciéndole negativo, ya que se dedica solo a ese deporte y descuida todos sus demás quehaceres y actividades como sus tareas, por esas razones piensa él y su esposa que es una pérdida de tiempo, pero cuando le prohíben, su hijo se escapa a la cancha a jugar fútbol, él cree que se va más para estar con sus compañeros, ya que menciona que su hijo es muy amigüero, ya que también lo buscan mucho.

Papá de Erick; mencionó que a su hijo le gusta mucho tocar instrumentos musicales, su esposa y él lo apoyan bastante, por otra parte, dijo que también le encanta manejar los programas de la computadora.

La mamá de Amaru; dijo que a su hijo le encanta escribir, exponer y hasta hablar en público, ella lo apoya bastante y siempre le compra los libros que desea leer y busca información sobre ello en el internet.

Pregunta N° 2: ¿Quiénes en su familia practican la actividad que le gusta a su hijo(a)?

Total de entrevistados: 05

Papá de Jinsem; el arte de dibujar y pintar, por el mismo trabajo lo realiza el papá de Jinsem y el tío, la madre realiza trabajo de escultura al igual que su abuela por parte de mamá, por ello dice que su hija está rodeada de arte en su casa.

Mamá de Astrid; dijo que su papá es quien le encanta las matemáticas, así como a su tíos y tías que son estudiantes de la carrera de civil en la universidad, por parte del papá. Su docente del nivel inicial, también le gustaba matemática y la motivó a su hija.

Papá de Rody; mencionó que, a su tío y abuelo por parte de la mamá, es quienes practican el fútbol y que de alguna manera lo motivaron a su hijo, aparte que los chicos del barrio siempre juegan y lo buscan a Rody.

Papá de Erick; indicó que en la familia nadie toca ningún instrumento musical, que su hijo se motivó en la escuela, ya que una profesora de otro salón tiene un proyecto de niños que tocan instrumentos musicales, donde los padres pagan por las clases extracurriculares y su hijo vio sus presentaciones y también quiso hacer lo mismo y le encantó, también dijo que ellos como padres lo apoyan.

La mamá de Amaru; expresó que en su familia nadie es hablador, ni expresivo y no son tan adictos a la lectura como su hijo.

4.1.3. Entrevista a la docente de aula

Pregunta N° 1: ¿Cómo es su estudiante?

Total de entrevistados: 05

De la estudiante Jinsem; dio a conocer que es una niña muy tranquila y participa siempre respondiendo a preguntas y haciendo interrogantes, siempre cumple las normas en aula y es muy responsable y puntual, siempre es demasiado detallista en sus trabajos, teniéndolos muy ordenados, al igual que en su manera de vestir, siempre bien aseada. Ella es solidaria y comprensiva con sus compañeros y siempre anda con una sonrisa.

De la estudiante Astridh; mencionó que es muy responsable, siempre seria y muy formal con sus compañeros, le gusta enseñar a sus compañeros en especial el área de matemática.

Del estudiante Rody; mencionó es un niño súper alegre, demasiado sociable y muy hablador, muchas veces le encanta hacer bromas en clase, le gusta llamar la atención de sus compañeros como de su profesora. Siempre inquieto en horas de clases o en el recreo, siempre anda desarreglado y un poco despeinado, es muy querido por sus compañeros.

Del estudiante Erick; indicó que es un niño alegre que siempre está inquieto en el salón, siempre moviéndose de un lugar a otro, siempre salta de alegría cuando se pone música para trabajar.

Del estudiante Amaru; dijo que es un niño alegre, pero que se molesta con facilidad cuando le toman en broma, siempre toma todas las cosas con bastante

seriedad, es sociable y hablador con sus compañeros y con las personas mayores, siempre inicia cualquier plática, no tiene miedo alguno en expresarse.

Pregunta N° 2: ¿Qué habilidades e inteligencias observa en su alumno(a)?

Total de entrevistados: 05

De la estudiante Jinsem; mencionó que ella siempre le encanta dibujar y lo hace muy bien, pues ya había ganado concursos de dibujo y pintura, cuando se necesita en clase algún gráfico o dibujo siempre la ayuda, por lo que la inteligencia espacial es la que tiene.

De la estudiante Astridh; mencionó que la niña, es su hija y que ella es muy matemática, resuelve problemas más complejos para su edad, participando en diferentes concursos a los que ha ganado quedando siempre en primer o segundo lugar, siempre ayuda a sus compañeros, le encanta enseñarles.

Del estudiante Rody; dijo que se desvive por jugar fútbol y que de hecho tiene la inteligencia cinestésico corporal, es muy ansioso para jugar ese deporte y aunque no tiene el apoyo de sus padres, él se las arregla para continuar con su juego y sueños de pelota como el así lo refiere.

Del estudiante Erick; indicó que se deleita con la música, él escucha música todo el día, ya que le encanta tocar y escuchar ritmos musicales, pues dijo que Erick tiene la inteligencia musical.

Del estudiante Amaru; dijo que es un niño que le encanta producir textos, lee bastante, maneja un buen léxico para su edad y al expresarse lo hace muy bien, siempre participa y da a conocer sus ideas, aunque estas sean diferentes u opuestas, pues la inteligencia lingüística es dominante en él, que cuando estaba en primer grado el vino del jardín ya leyendo y expresándose como un niño grande, dijo que su profesor de iniciar siempre lo motivaba a leer y lo inscribía en concursos de declamación hasta en la actualidad.

4.2. Análisis de resultados de la variable atención sostenida.

Para el estudio correspondiente al nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria de la de la I.E. P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022, se utilizó el instrumento test de percepción CarasR. L.L.Thurstone y M Yela; participaron de la encuesta un total de 127 estudiantes entre niños y niñas del primer al sexto grado de educación primaria, de los cuales 108 con 85% en el nivel alto, 11 con 9% en el nivel medio y 8 con 6% en el nivel bajo.

En función al género, participaron 62 niñas las cuales presentaron un nivel alto de 90%, un nivel medio de 9% y un nivel bajo de 2% de atención sostenida; en lo que respecta a los niños participaron 65 de los cuales mostraron un nivel alto de 80%, un nivel medio de 9% y un nivel bajo de 11% de atención sostenida. También identificamos el nivel de atención sostenida en estudiantes según los grados de estudios y se obtuvo como resultado lo siguiente: primer grado, 5 con 80% se encontraban en el nivel alto, en el nivel bajo 1 con 20%; segundo grado, 15 con 93% obtuvieron un nivel alto y 1 con 7% un nivel medio; tercer grado, 31 de los cuales 87% obtuvieron en nivel alto, 2 con 6% obtuvieron el nivel medio, 2 con 6% obtuvieron el nivel bajo; cuarto grado, 18 estudiantes con 100% en el nivel alto; quinto grado, 23 con 87% presentó un nivel alto, 2 con 9% tiene un nivel medio y 1 con 4% tiene un nivel bajo; por último en sexto grado, 35 estudiantes de los cuales el 71% tiene un nivel alto 6 con 17% tiene un nivel medio y 4 con 11% presentó un nivel bajo de atención sostenida.

4.2.1. Resultados del nivel de atención sostenida

Tabla 5.

Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida en Primaria

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	108	85%
Medio	11	9%
Bajo	8	6%
Total	127	100%

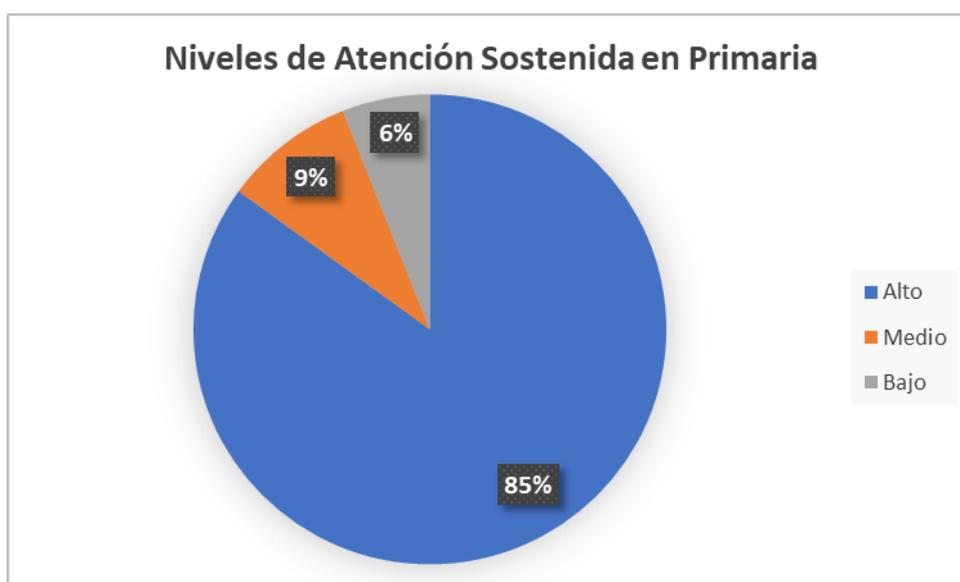


Figura 1. Distribución porcentual de la variable atención sostenida.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 1 podemos ver los niveles de atención sostenida del total de 127 estudiantes, 85% que equivale a 108 estudiantes tienen un nivel alto, 9% que equivale a 11 estudiantes tienen un nivel medio, mientras que en el nivel bajo fue el 6% con un total de 8 estudiantes.

4.2.2. Resultados de los niveles de atención sostenida según el sexo.

Tabla 6.

Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida niñas.

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	56	90%
Medio	5	8%
Bajo	1	2%
Total	62	100%

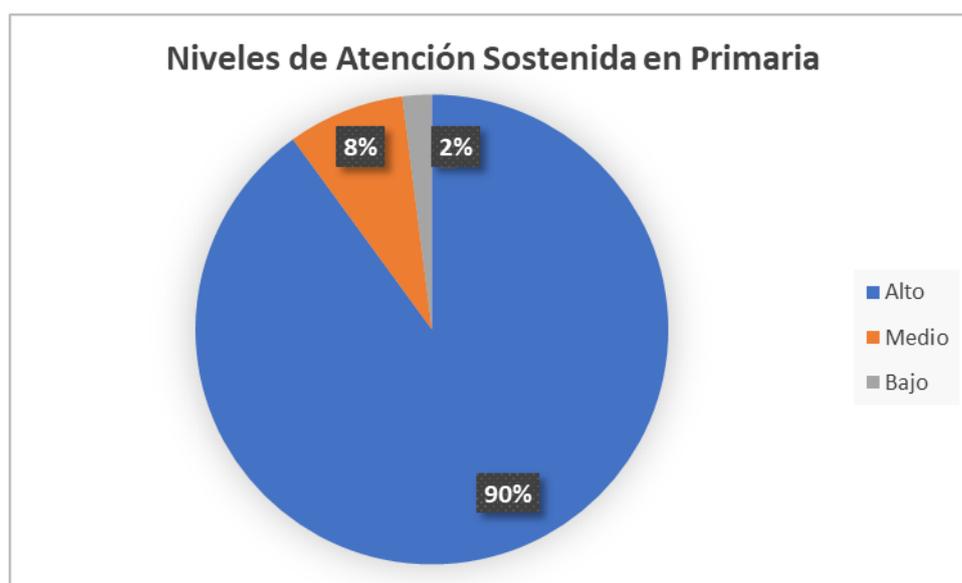


Figura 2. Distribución porcentual de la variable Atención Sostenida niñas.

Tabla 7.

Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida niños. Nivel estudiantes porcentaje

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	52	80%
Medio	6	9%
Bajo	7	11%
Total	65	100%

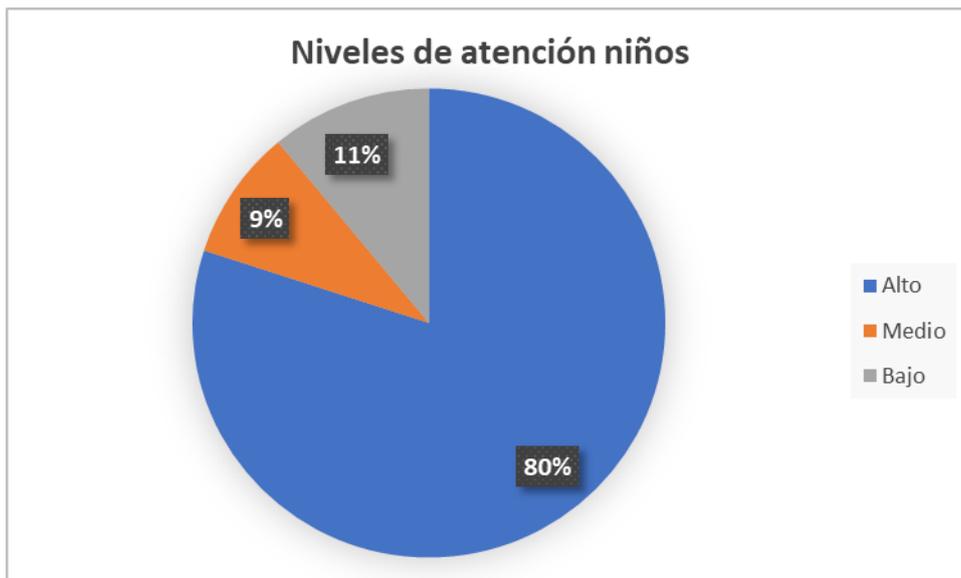


Figura 3. Distribución porcentual de la variable atención sostenida niños.

Interpretación

En la tabla 7 figura 3 se observó con respecto a los niveles de atención sostenida con relación a los niños de la totalidad de 65 niños, en un nivel alto con 52 niños con 80% del total, 6 niños con un nivel medio de 9% y 7 niños con nivel bajo que sería el 11%.

Resultados obtenidos de los niveles de atención sostenida según grados.

Tabla 8.

Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida primer grado. Nivel estudiantes porcentaje

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	4	80%
Medio	0	0%
Bajo	1	20%
Total	5	100%

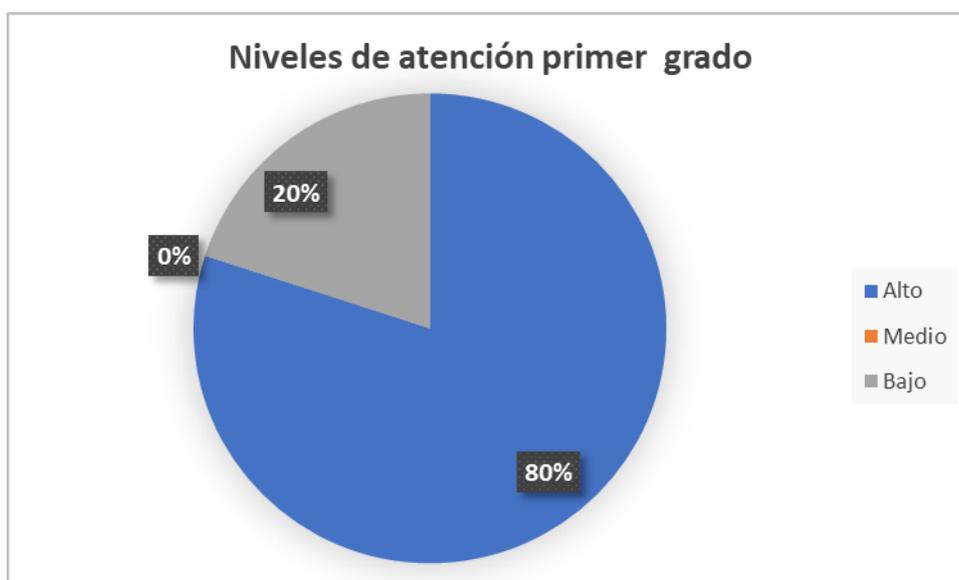


Figura 4. Distribución porcentual de la variable Atención Sostenida primer grado.

Interpretación

En la tabla 8 figura 4 se observó con respecto a los niveles de atención sostenida en relación a los estudiantes de primer grado de la totalidad de 5 estudiantes evaluado, con un 80% en un nivel alto con 0% no se encontraron resultados en el nivel medio ,1 estudiante con 20% en nivel bajo.

Tabla 9.

Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida segundo grado.

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	14	93%
Medio	1	7%
Bajo	0	0%
Total	15	100%



Figura 5. Distribución porcentual de la variable atención sostenida segundo grado.

Interpretación

En la tabla 9 figura 5 se observó con respecto a los niveles de atención sostenida con relación a los estudiantes de segundo grado de la totalidad de 14 estudiantes evaluados, con un 93% en un nivel alto, con 1 estudiante en el nivel medio siendo el porcentaje de 7 % no se encontraron resultados en el nivel bajo.

Tabla 10.

Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida tercer grado.

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	27	87%
Medio	2	6%
Bajo	2	6%
Total	31	100%

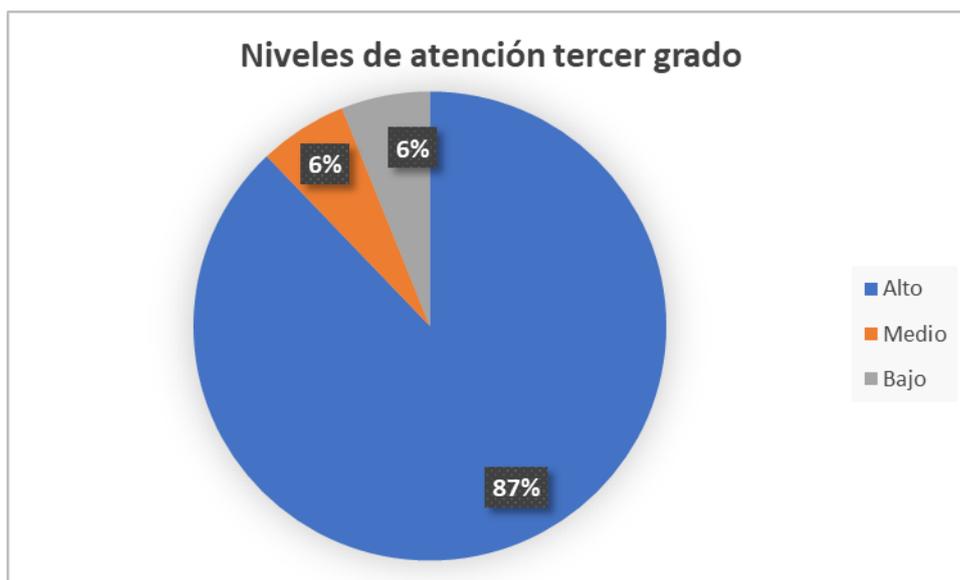


Figura 6. Distribución porcentual de la variable atención sostenida tercer grado.

Interpretación

En la tabla 10 figura 6 se observó con respecto a los niveles de atención sostenida con relación a los estudiantes de tercer grado de la totalidad evaluada de 31 estudiantes evaluados, con un 87% en un nivel alto de 27 estudiantes con un 6%, y 2 estudiantes un 6% de nivel bajo.

Tabla 11.

Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida cuarto grado.

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	18	100%
Medio	0	0%
Bajo	0	0%
Total	18	100%



Figura 7. Distribución porcentual de la variable atención sostenida cuarto grado.

Interpretación

En la tabla 11 figura 7 se observó con respecto a los niveles de atención sostenida con relación a los estudiantes de cuarto grado de la totalidad evaluada de 31 estudiantes evaluados, con un 87% en un nivel alto de 2 estudiantes con 6%, y 2 estudiantes un 6% de nivel bajo.

Tabla 12.

Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida quinto grado.

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	20	87%
Medio	2	9%
Bajo	1	4%
Total	23	100%

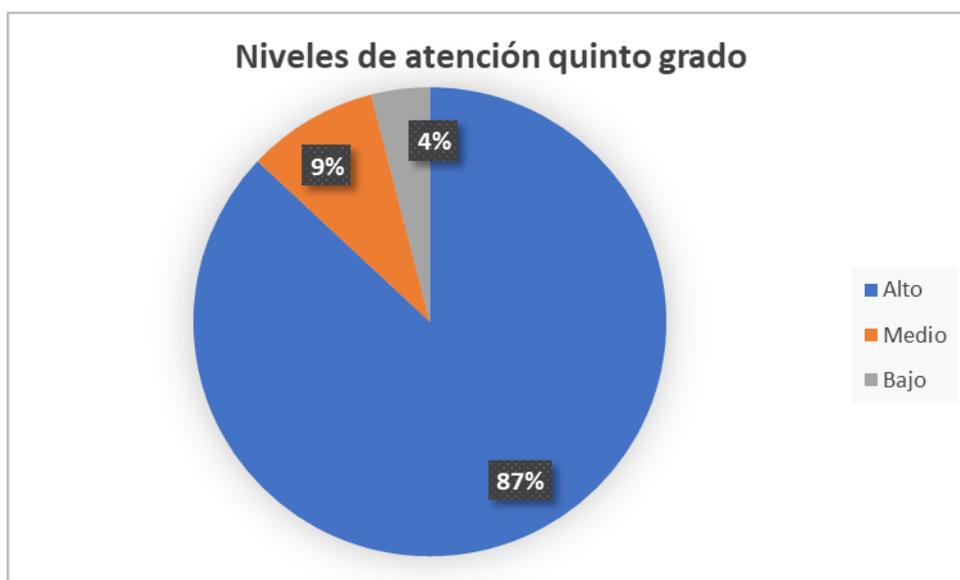


Figura 8. Distribución porcentual de la variable atención sostenida quinto grado.

Interpretación

En la tabla 12 figura 8 se observó con respecto a los niveles de atención sostenida con relación a los estudiantes de quinto grado de la totalidad evaluada de 23 estudiantes evaluados, con un 87% en un nivel alto de 20 estudiantes con 9%, y 1 estudiantes un 4% de nivel bajo.

Tabla 13.

Niveles y porcentajes de la variable atención sostenida sexto grado.

NIVEL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	25	72%
Medio	6	17%
Bajo	4	11%
Total	35	100%

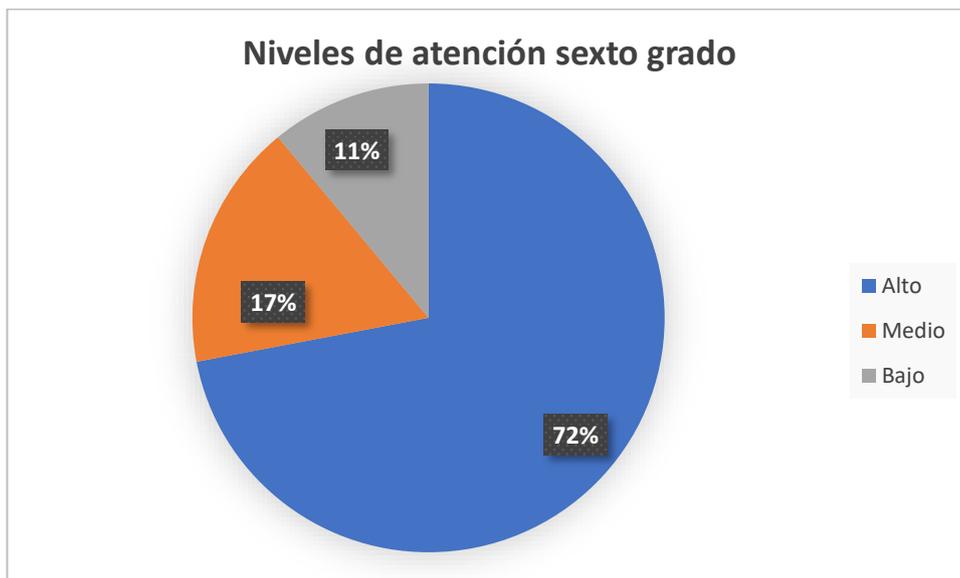


Figura 9. Distribución porcentual de la variable atención sostenida sexto grado.

Interpretación

En la tabla 13 figura 9 se observó con respecto a los niveles de atención sostenida con relación a los estudiantes de sexto grado de la totalidad evaluada de 35 estudiantes evaluados, con un 72% en un nivel alto de 6 estudiantes con 17%, y 4 estudiantes un 11% de nivel bajo.

V. DISCUSION

5.1. Discusión de los resultados generales:

Esta investigación tuvo como objetivo general : determinar las inteligencias múltiples y el nivel de atención sostenida en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022 ; y su hipótesis general que nos dice: los estudiantes de primaria evidencian tipos de inteligencias múltiples y un buen nivel de atención sostenida de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores , 2022. La categoría de investigación 1: Inteligencias múltiples; que las inteligencias múltiples que evidencian los estudiantes de una institución educativa de Sicuani – Cusco, 2021; son la inteligencia espacial, matemática, cinestésico corporal, musical, interpersonal y lingüística. Al compararlo con el estudio de Burgos, (2020) cuyo objetivo del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia múltiple y el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Manuela Cañizares, Lomas de Sargentillo, 2020 de Piura, el resultado da a conocer que existe un nivel alto en las inteligencias intrapersonal, interpersonal y naturalista, de igual forma se observa un nivel bajo en las inteligencias lingüística y matemáticas en los estudiantes. Asimismo respecto a la variable 2: atención sostenida; al querer determinar su nivel como se describe la tabla 3 y figura 1 podemos ver los niveles de atención sostenida del total de 127 estudiantes, el 85% que equivale a 108 estudiantes tienen un nivel alto, el 9% que equivale a 11 estudiantes tienen un nivel medio, mientras que en el nivel bajo fue de 6% con un total de 8 estudiantes, al confrontarlo con la investigación de Pinto (2017), en su estudio titulado, atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Pública de El Cercado de Lima,2017 cuya población estuvo compuesta por 89 estudiantes, la muestra estuvo compuesta por 44 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, los resultados se obtuvo un 48 % del nivel promedio de atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria del programa de vacaciones útiles.

5.2. Discusión de los resultados específicos de la categoría inteligencias múltiples con el marco teórico.

Ante el objetivo específico 1: describir la influencia que recibieron el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022, y su hipótesis específica 1: los estudiantes evidencian influencia familiar y sociocultural en el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P. “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022. Resultó que la influencia que recibió el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de primaria fue del contexto familiar y sociocultural, es decir, que la influencia directa que recibieron, para el desarrollo de sus inteligencias, fueron de algún integrante de la familia, como también de las prácticas sociales del medio en el que se desenvuelve. Al compararlo con la investigación de Romero, (2019), el objetivo de la investigación, fue determinar la influencia del juego, para poder potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de la institución educativa inicial 303 Almirante Miguel Grau de la región Moquegua, año 2019, la investigación tuvo un diseño casi experimental, la muestra estuvo conformada por 43 niños, los instrumentos utilizados fueron la revisión documentaria, bibliográfica, cuyos resultados fueron muy óptimos, pues reflejaron el desarrollo de las inteligencias múltiples en el que destacan los estudiantes, las conclusiones fueron que el programa de juegos, si cumple su función para aquello que fue diseñado, actuando así como potenciador lúdico, donde se evidencia de forma clara la influencia del juego en el desarrollo de estas inteligencias múltiples, así como el nivel sociocultural incide en la potenciación de las mencionadas inteligencias.

Objetivo específico 2: describir las capacidades que desarrollan las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022, y su hipótesis específica: los estudiantes de primaria manifiestan sus capacidades de expresión corporal y cultural en la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022. Según los resultados de las entrevistas los estudiantes desarrollan capacidades para tocar algún instrumento musical, la expresión

corporal mediante el fútbol, habilidad del manejo de los números, la capacidad de expresión oral y escrita y finalmente aquella habilidad para poder relacionarse con facilidad con los demás. Se compararon con la investigación de Chilig y Herrera (2018) tuvo como objetivo general, identificar las inteligencias múltiples que presentan los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa La Maná, utilizo técnicas de investigación documental y bibliográfica, en 564 estudiantes hombres y mujeres de primero, segundo y tercer año; identificó las inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes, tanto en hombres como en mujeres, en donde se destacan las inteligencias espacial, kinestésica e intrapersonal. Resultados que posibilitaron realizar recomendaciones para la utilización de diferentes métodos y técnicas de enseñanza, que permitan mejorar y potencializar los diferentes tipos de inteligencias múltiples en cada uno de los estudiantes.

5.3. Discusión de los resultados de la variable atención sostenida con el marco teórico.

Al analizar el objetivo 3: reconocer el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el sexo, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022., y su hipótesis específica correspondiente: los estudiantes de primaria de sexo femenino tienen un nivel alto de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el sexo, el cual los resultados en la tabla 4 figura 2 se observó con respecto a los niveles de atención sostenida en relación a las niñas de la totalidad de 62 niñas , en un nivel alto con 56 niñas con 90% del total, 5 niñas con un nivel medio con 8% y 1 niña con nivel bajo que sería el 2%. Al compararlo con el estudio de Carmen (2018) quien estimuló la atención sostenida en niños que tuvo como objetivo determinar de qué manera la aplicación de juegos didácticos mejora la atención de los niños de 3 años del nivel inicial, el mismo que antes de la aplicación de juegos didácticos era bajo en el 64% de los niños, después de su aplicación, el 68% de niños alcanzó un nivel alto. Concluyendo que, la aplicación de juegos didácticos mejoró de manera significativa la atención de los niños de 3 años del nivel inicial en la Institución Educativa María Reina –Chulucanas, Piura – 2018. En su investigación la cual se refiere a los problemas relacionados a la falta de atención en niños ,

utilizó una población de 25 niños la cual ayudó a ir en busca del objetivo el cual era de conocer de qué manera la aplicación de juegos didácticos mejorarían la atención en los niños teniendo como resultado que un 68% de los niños alcanzaron un nivel de atención óptimo por consiguiente fundamenta que el uso de juegos didácticos en la enseñanza ayudará en el proceso de atención de los niños de tres años en el aula.

Finalmente, en el objetivo específico 4: reconocer el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el grado, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022; y su hipótesis específica: el quinto grado evidencia mayor nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el grado, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022. Al compararlo con la investigación de Carranza (2017), cuyo objetivo fue determinar si existe una relación directa y significativa entre los niveles de atención selectiva y sostenida, con el rendimiento escolar de los estudiantes del v ciclo de la Institución Educativa Particular Parroquial San José de Acobamba – Huancavelica 2017. Estudio de enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con un total de 18 estudiantes, del 5° y 6° grado respectivamente; donde 09 son mujeres y 09 son varones, donde sus edades oscilaban entre los 10 años y 12 años. El resultado arribado los puntajes de atención selectiva y sostenida según sexo el puntaje en el género masculino es 83% y en el femenino 97%. Se concluye que existe una relación directa positiva y buena entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa Particular Parroquial San José de Acobamba – Huancavelica 2017.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** Se logró determinar que las inteligencias múltiples que evidencian los estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022; son las inteligencias espacial, matemática, cenestésico corporal, musical, interpersonal y lingüística. Y respecto al nivel de atención sostenida, presentaron un 89% de capacidad sostenida siendo el nivel más alto, y en el nivel medio se obtuvo un 9%, así como también se pudo conseguir como resultado que el 6% de la población evaluada tenían un nivel bajo de atención sostenida.
- Segunda.** Podemos describir que la influencia que recibió el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de una institución educativa **de Sicuani – Cusco, 2021 (¿???)** fue del contexto familiar y sociocultural, es decir que la influencia directa que recibieron, para el desarrollo de sus inteligencias, fueron de algún integrante de la familia, como también de las prácticas sociales del medio en el que se desenvuelve.
- Tercera.** Finalmente, podemos describir que las capacidades que desarrollaron los estudiantes de una institución educativa de **Sicuani – Cusco, 2021 (¿???)** en las inteligencias múltiples, fueron la capacidad de tocar algún instrumento musical, la expresión corporal mediante el fútbol, habilidad del manejo de los números, la capacidad de expresión oral y escrita y finalmente aquella habilidad para poder relacionarse con facilidad con los demás.
- Cuarta.** Con respecto al sexo las niñas obtuvieron un nivel alto de atención sostenida mientras los niños en el nivel alto presentaron un porcentaje menor, en el nivel medio y nivel bajo los niños presentaron mayor porcentaje que las niñas.

Quinta. Según los grados los niños de primero hasta sexto grado presentan un nivel alto de atención sostenida, en el nivel medio los grados de primero y tercero tienen 0%, los grados de segundo, cuarto, quinto y sexto si evidencian estudiantes en este nivel con relación a los niveles bajos se hallaron los grados de primero, tercero, quinto y sexto que presentaron ciertos porcentajes y los grados de segundo y cuarto no presentaron estudiantes con nivel bajo de atención sostenida.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** La Directora de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores - 2022 en reuniones con la Ugel, sugiera al Ministerio de Educación, tomar mayor importancia a las inteligencias múltiples que poseen los estudiantes, ya que cada una de estas pueden generar aprendizajes en los estudiantes e incluso abrirles un camino profesional en un futuro, de esta manera es menester considerarlas en el currículo nacional de la educación básica regular, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Segunda.** Tanto los docentes como los padres de familia, deben de tener conocimiento de las inteligencias múltiples y darle la debida importancia, ya que la influencia de estas inteligencias, parten del contexto familiar como sociocultural en donde también se encuentra la institución educativa.
- Tercera.** El docente como tal, cumple un rol de muchísima importancia en los estudiantes, razón por la cual debe generar aprendizajes mediante cada una de estas inteligencias, por lo que deben de ser consideradas, contextualizar y diversificadas en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), considerando las inteligencias en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.
- Cuarto.** Se recomienda que los estudiantes de la Institución Educativa I.E.P. “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores del nivel primara sigan trabajando la atención sostenida como lo han venido desarrollando e incrementen otras actividades que puedan reforzar la atención de todos los estudiantes que se encuentren en los niveles medio y bajo.
- Enfocarse en las tareas y procedimientos para que los docentes sigan motivando a los estudiantes para mantener el nivel alto de atención.

Quinto. Que los docentes trabajen con los estudiantes que obtuvieron un nivel medio y bajo de atención sostenidas con algunas actividades que les permita reforzar, practicar e incrementar el nivel de atención sostenida en ellos. Se incrementaría el nivel de atención sostenida a través de actividades y sesiones de clases desarrolladas por los docentes en la cuales puedan aplicarse estrategias y técnicas para que los estudiantes puedan acrecentar el nivel de atención sostenida. Reevaluar a los estudiantes del nivel primaria en tres meses para que se pueda conocer las mejoras o dificultades que se han venido presentando en el desarrollo de las actividades utilizadas para mejorar la atención sostenida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020) Proyecto de tesis Guía para la elaboración. Consultado 24 de marzo de 2021. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Armstrong, T. (2000) *Inteligencias múltiples en el aula* (2da Ed.). España. Paidós. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- Armstrong, T. (1998) *Inteligencias múltiples en el aula* (1da Ed.). España. Paidós
- Asqui, J., León, J., Santillán, R., Santillán, S., Obregón, G., Calero, S. (2017) *Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos*. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 36(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002017000300012&script=sci_arttext&lng=pt
- Bazan, G. (2018) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de danza en Educación Inicial en estudiantes del VI ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017*. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2075/TM%20CEDu%203770%20B1%20-%20Bazan%20Hidalgo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burgos, M. (2020) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de una unidad educativa, Lomas de Sargentillo, 2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50921/Burgos_DMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caldera, J., Llamas, F., y López, V., (2018) *Neuropsicología y educación: creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en educación primaria*. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/141708/NeuropsicologiayeducacionCreatividad%2c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza Miranda, M. (2017). Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del v ciclo de la I.E.P.P. San José

de Acobamba – Huancavelica -2017. file:///D:/COOPERATIVA%20PRO/Descargas/TESIS_2018_EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA_MAYE LA%20CARRANZA%20MIRANDA%20Y%20JUAN%20SIXTO%20CURASMA%20ROMERO.pdf C Ps. P. (2017). *El código de ética del colegio de psicólogos del Perú.*

Cordetta y Shulman (2002). Modelo de Control Atencional. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/747/>

Chilig, G y Herrera, E. (2018). Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato General

Unificado de la jornada matutina y vespertina de la Unidad Educativa La Maná, del Cantón La Maná, de la Provincia de Cotopaxi, en el periodo académico 2018- 2019. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17246/1/T-UCE-0010-FIL204.pdf>

Dallesteros, S. y Reales, J. (2000). Atención y Memoria. Anthropos. Celada, J. y Cairo, E. (1990). Actividad Psíquica y Cerebro. Lima Neuropsicología y Rehabilitación.

Delgado, A., Ecurra, M. y Torres, W. (2002). Pruebas Psicopedagógicas Adaptadas en Percepción, Razonamiento Matemático, Comprensión Lectora y Atención. Hozlo, (1).

De Vargas, E. (2011). Atención seminario de dificultades del aprendizaje. <https://es.slideshare.net/Jeorgina/atencin-10261259> García, T. (2018) *El género y la percepción de las inteligencias múltiples, análisis en función al informante de la universidad de Oviedo*, España. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2018a4>

Díaz, C. (2018) Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes del ciclo introductorio de la Universidad del Pacífico, ciclo 2018-I, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3015/TM%20CE-Du%204412%20D1%20%20Diaz%20Dominguez%20Carlos%20Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fabian , A. (2020). Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de

segundo grado del Colegio Fe y Alegría N° 39- El Agustino.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41717>

García, J. (1997) *Psicología de la Atención. Síntesis Psicológica*. Galeano (2010).
Las inteligencias en los estudiantes. Colombia. Edición. PDR.

Gardner, H. (2000). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona. Ediciones Paidós.

Gardner, H. (1999). *Inteligencias Múltiples la Teoría en la Práctica*. Barcelona.
Ediciones Paidós.

Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona.
Ediciones Paidós.

Gardner, H. (2009). *Inteligencias Múltiples en aula*. Barcelona. Ediciones
Paidós.

Gardner, H. (2008). *La Nueva Ciencia de la Mente*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Guevara, H. (2010). *Neurociencias y pedagogía*. Perú.

Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Editorial. Bs. Aires.

Instituto los Leones(s/f) Test de Percepción Semejanza y Diferencias.
https://www.academia.edu/9958135/CENTRO_PSICOPEDAG%C3%93GICO_Instituto_Profesional_Los_Leones.

James, W (2020). La atención sostenida. Consultado 24 de marzo de 2021.
<https://stimuluspro.com/blog/la-atenci3n-sostenida/>

Lizano, K. Y Umaña, M. (2006) *La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar*. Revista electrónica Educare, (pp. 135-149) <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>

Melgarejo, E. A. (2017) Niveles de atención y competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 20475, Barranca, 2016. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22008>

Miller, (2000). Modelo de control cognitivo. Consultado 25 de marzo de 2021.
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/747/5>

- MINEDU (2011) *Las inteligencias múltiples*. Lima: Perú. Ed. El comercio.
- MINEDU, (2016). Currículo nacional de la Educación Básica Regular. Lima, Perú: Edición Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- MINEDU (2020). Decreto de Urgencia N°026-2020
- Muñoz, E. (2009) Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica. Editorial UOC.Ministerio de Educación. (2007). *Inteligencias Múltiples*.Lima: Perú. Ed. El Comercio.
- MINEDU (2020). Resolución Viceministerial N°088-2020 –MINEDU. Lima 02 de abril 2020
- Palacios, C. L. (2021). La atención en niños de 3 años en la I.E. N° 140663 del caserío Monte –Redondo la Unión ,2018. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20102>
- Pinto, N. (2017) Atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Cercado de Lima, 2017. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1392>
- Prada, R., Rincón, G. Y Hernández, C. (2018) tesis: *Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria de la universidad Francisco José de Caldas, Colombia*. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/12584/14237>
- Pineda, N. (2020) *Actividades didácticas desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias Múltiples, para favorecer la Inclusión Educativa de un estudiante con Discapacidad Intelectual Grave de la I.E José María Carbonell Sede Calarma*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35778/njpinedal.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Robalino, A. (2020). Mindfulness “Atención plena” en el aprendizaje del idioma inglés de niños y niñas del nivel Inicial. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31929>

- Rodríguez V. (2008). Tesis "*Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Cusco.
- Rodrigo, M. (2014) Mejora de las capacidades atencionales en educación infantil. Recuperado.http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/808/4/TFG_RodrigoRodriguez%2cManuela.pdf
- Rosselló, J. (1998) Psicología de la Atención Introducción al estudio de mecanismo atencional. Editorial Pirámide.
- Ruíz, M. y Balcázar, R. (2015). La atención sostenida en niños y niñas de 7 a 10 años de la Escuela Juan Isaac Lovato que presentan ansiedad. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7859>
- Romero, R. (2019) *El juego para potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños de la institución educativa inicial 303 Almirante Miguel Grau del distrito, provincia de Ilo, región Moquegua, año 2019*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19796/INTELIGENCIA_JUEGO_ROMERO_ASENCIO_ROSA_EULALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toulouse, E. y Piéron, H. (1996) Manual Prueba Perceptiva y de atención. TEA ediciones. Revisado Manual 8va edición revisada y ampliada 2013. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_libro_TP-R.pdf
- Toulouse-Piéron (s/f). Prueba perceptiva y de atención. Manual. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_libro_TP-R.pdf
- Thurstone L.L y Thurstone(s/f). T.G Factorial student of intelligence. Psychometric monogr.
- Vanegas, A. (2020). Niveles de atención plena en estudiantes universitarios de Bucaramanga. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/28561>
- Velasco H y Yangali V. (2020). Propuesta neurolingüística para potenciar la atención voluntaria en estudiantes Colombianos. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.565>
- Valdez, R.(1999) *Desarrollando las inteligencias múltiples en el aula*. Quito. Ediciones Bartica.
- Vigostky, L. (1979) *El desarrollo de los procesos Psicológicos*. Barcelona. Editorial Crítica.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación: Inteligencias múltiples y el nivel de atención sostenida en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - Juan de Miraflores, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles son las inteligencias múltiples y el nivel de atención sostenida en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Qué influencia recibieron el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022?</p> <p>¿Cuáles son las capacidades de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P. “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el sexo, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores , 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el grado, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores ,2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar las inteligencias múltiples y el nivel de atención sostenida en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Describir la influencia que recibieron el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Describir las capacidades que desarrollan las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona - San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Reconocer el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el sexo, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” – San Juan de Miraflores – Pamplona Alta, 2022.</p> <p>Reconocer el nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el grado, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Los estudiantes de primaria manifiestan tipos de inteligencias múltiples y un buen nivel de atención sostenida en la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Los estudiantes de primaria manifiestan la influencia familiar y cultural en el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de primaria de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona – San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>Los estudiantes de primaria manifiestan capacidades de expresión corporal y cultural en la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores,2022.</p> <p>Los estudiantes de primaria de sexo femenino tienen un nivel alto de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el sexo, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022.</p> <p>El quinto grado evidencia mayor nivel de atención sostenida en los estudiantes de primaria según el grado, de la I.E.P “El Mundo del Divino Niño” Pamplona Alta - San Juan de Miraflores, 2022.</p>	<p>CATEGORIA DE ESTUDIO Inteligencias múltiples</p> <p>SUBCATEGORIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia Espacial • Inteligencia Musical • Inteligencia Lógico Matemático • Inteligencia Lingüística • Inteligencia Interpersonal • Inteligencia Intrapersonal • Inteligencia Naturalista • Inteligencia Cenestésico • Corporal <p>VARIABLE DE ESTUDIO atención sostenida</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	<p>Enfoque: Mixto.</p> <p>Tipo de investigación: Básico.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental.</p> <p>Población: 127 estudiantes de primero a sexto grado de primaria.</p> <p>Muestra: 127 estudiantes del nivel primaria</p> <p>Técnica: Entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista a estudiantes, padres de familia y docente de aula.</p>

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de categoría/variable

Categoría/ Variable	subcategoría/ Dimensión	Indicadores	ítems	Categoría de respuesta	Rango /nivel
Inteligencias Múltiples	Inteligencia Espacial	Estudiantes	4 preguntas	Respuestas abiertas	Cualitativo
	Inteligencia Musical				
	Inteligencia Lógico Matemático				
	Inteligencia Lingüística	Padres	2 preguntas		
	Inteligencia Interpersonal	Docentes	2 preguntas		
	Inteligencia Intrapersonal				
	Inteligencia Naturalista				
Inteligencia Cinestésico Corporal					
Atención Sostenida	Alta	Elimina el modelo de la cara que no es idéntico	1-60	Respuesta correcta 1	Nivel alto(40-60)
	Media		Gráficos	Respuesta incorrecta	Nivel medio (20-39)
	Baja		Con cara	0	Nivel bajo (0-19)

Anexo 3. Instrumentos

1. Entrevistas para analizar la categoría Inteligencias Múltiples

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		
LUGAR DE NACIMIENTO	EDAD	GRADO Y SECCION

1.	¿Qué actividad te gusta más hacer? ¿Por qué?
2.	¿Quién te enseñó o motivó a esa actividad?
3.	¿Cómo te trata tú profesor?
4.	¿Qué te gustaría ser cuándo seas adulto?

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

NOMBRE DEL PADRE/ MADRE O APODERADO(A)		
EDAD	GRADO DE INSTRUCCION	LUGAR DE NACIMIENTO

1.	¿Qué actividad le gusta hacer más a tu hijo(a)?
2.	¿Quiénes en su familia practican la actividad que le gusta a su hijo(a)?

ENTREVISTA AL DOCENTE DE AULA

NOMBRE DEL DOCENTE		
CARGO		GRADO Y SECCION
CARGO	EDAD	LUGAR DE NACIMIENTO

1.	¿Cómo es su estudiante?
2.	¿Qué habilidades e inteligencias observa en su alumno(a)?

2. Test de Caras – R para medir la variable Atención sostenida

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS (CARAS).

Edad:.....

Sexo:.....

Curso:.....

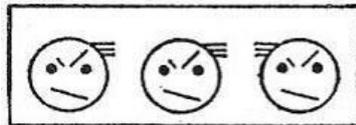
INSTRUCCIONES:

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las caras. La cara que es distinta está marcada.



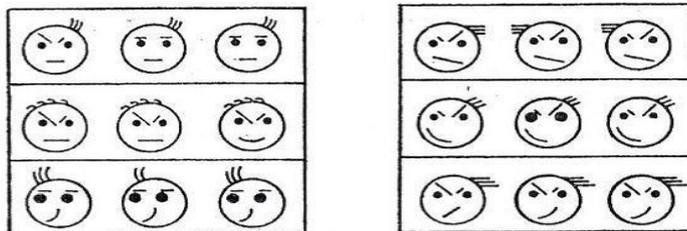
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación, hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación, encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras marque la cara que es distinta de las otras.

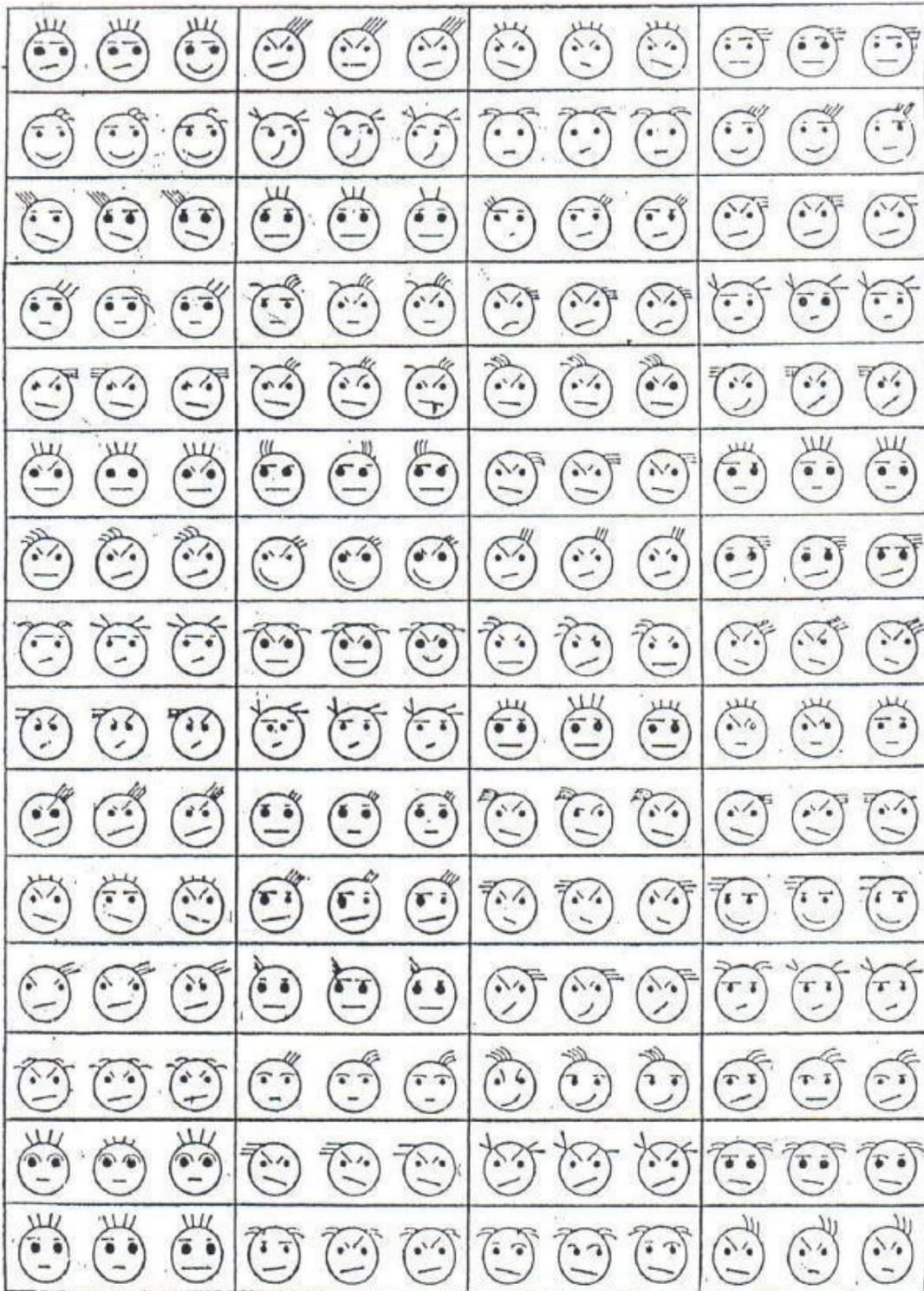


Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en misma forma.

Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO.

HOJA DE PROTOCOLO.



Anexo 4. Validación de los instrumentos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN QUE MIDE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.P "EL MUNDO DEL DIVINO NIÑO" – SAN JUAN DE MIRAFLORES – PAMPLONA ALTA, 2022"

Nombre del Experto: Dra. Rosa Esther Chirinos Susano

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

Aplicable.


Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

DNI: 08217185

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN QUE MIDE ATENCIÓN SOSTENIDA

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.P "EL MUNDO DEL DIVINO NIÑO" – SAN JUAN DE MIRAFLORES – PAMPLONA ALTA, 2022"

Nombre del Experto: Dra. Rosa Esther Chirinos Susano

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

Aplicable.



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

DNI: 08217185

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN QUE MIDE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.P "EL MUNDO DEL DIVINO NIÑO" – SAN JUAN DE MIRAFLORES – PAMPLONA ALTA, 2022"

Nombre del Experto: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

Aplicable.

Nombre: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
No. DNI: 07744273
N°. C..Ps.P.: 4126

**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN QUE MIDE
ATENCIÓN SOSTENIDA**

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E.P “EL MUNDO DEL DIVINO NIÑO” – SAN JUAN DE MIRAFLORES – PAMPLONA ALTA, 2022”

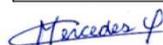
Nombre del Experto: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola

ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

II. OBSERVACIONES GENERALES

Aplicable.



Nombre: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
No. DNI:07744273
N°. C..Ps.P.: 4126

Anexo 6. Reporte antiplagio menor a 30%



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

inteligencias multiples y atencion sostenida

8%
Similitudes



3% Texto entre comillas
0% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: inteligencias multiples y atencion sostenida.docx
Tamaño del documento original: 868,5 ko

Depositante: Rosa ester Chirinos Susano
Fecha de depósito: 29/9/2022
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 29/9/2022

Número de palabras: 18.726
Número de caracteres: 126.923

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uigv.edu.pe 2 fuentes similares	4%		Palabras idénticas : 4% (739 palabras)
2	intra.uigv.edu.pe Atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de pr... 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (246 palabras)
3	repositorio.concytec.gob.pe	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (132 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (115 palabras)
5	repository.unad.edu.co	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (83 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	TESIS LUZ Y HERNAN.docx TESIS LUZ Y HERNAN.docx #7cf2dd El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (26 palabras)
2	dspace.utb.edu.ec Discalculia y su repercusión en el cálculo mental a estudiantes ...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (20 palabras)
3	Documento de otro usuario #3bddde2 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (12 palabras)
4	hdl.handle.net Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segund...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (19 palabras)
5	hdl.handle.net Niveles de atención y competencias matemáticas en estudiantes de...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (18 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/747/>
- <https://es.slideshare.net/jeorgina/atencin-10261259García>
- <https://stimuluspro.com/blog/la-atencion-sostenida/>
- <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/747/516>

Anexo 7. Autorización del depósito de tesis al repositorio



Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis UPTELESUP

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	JOHANY LISBETH CORDOVA COSTOS		
DNI:	48420249	Teléfono:	941392947
E-Mail:	Ali-cor-cos@hotmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA J.E.P. "EL MUNDO DEL DIVINO NIÑO" SAN JUAN DE MIRAFLORES PAMPLONA ALTA.		
Asesor:	ROSA ESTHER CAIRINOS SUSANO		
Año:	2022	Carrera Profesional:	Psicología
Licencias			
<p>A. Licencia estándar:</p> <p>Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.</p> <p>Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.</p> <p>La Universidad Privada Telesup consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.</p> <p>Autorizo su publicación (marque con una X):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):</p> <p><input type="checkbox"/> No autorizo.</p>			

Firma

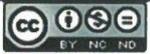
04-01-23 Fecha

Opcional

* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
<i>2</i>	 Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.



Firma

04-01-2023

Fecha

**Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis
UPTESUP**

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	TANIA MARINA DAÚLIA TORRES		
DNI:	07617250	Teléfono:	903454241
E-Mail:	Taniamdt68@gmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I. E. P. EL MUNDO DEL DIVINO NIÑO " SAN JUAN DE MIRAFLORES, PAMPONA ALTA.		
Asesor:	ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO		
Año:	2022	Carrera Profesional:	
Licencias			
<p>A. Licencia estándar:</p> <p>Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.</p> <p>Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.</p> <p>La Universidad Privada Telesup consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.</p> <p>Autorizo su publicación (marque con una X):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):</p> <p><input type="checkbox"/> No autorizo.</p>			


Firma

04-01-2023 Fecha

Opcional

* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
X	 Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento- SinObrasDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- SinObrasDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.


Firma

04-01-2023.
Fecha