



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PROCRASTINACIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL DEL
DISTRITO DE CRUCERO PUNO, PERÚ-2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. CRUZ BELEZ, JAIME

DNI 41765930

LIMA – PERÚ

2022

ASESOR DE TESIS

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
DNI 08217185 <https://orcid.org/0000-0001-9093-4955>

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINDA BARRETO MUNIVE
DNI. 09753980 <https://orcid.org/0000-0002-6324-7671>
Presidente

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
DNI 07744273 <https://orcid.org/0000-0003-4462-1557>
Secretario

Mg. DIEGO ALEJANDRO GUTIERREZ SUAREZ
CE 003319075 <https://orcid.org/0000-0003-1388-6448>
Vocal

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi pareja, Brizada, por su apoyo y paciencia constante. A mis hijas, Vasti y Thaiza, que han sido mi inspiración para concluir esta investigación. A Dios, por darme la vida e iluminar mi camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Dr. Rosa E. Chirinos Susano, por su guía y asesoramiento para culminar este trabajo de investigación.

A los estudiantes de la institución educativa Agroindustrial-Crucero, que accedieron a realizar los cuestionarios para la recopilación de datos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022, el tipo de investigación por su finalidad fue básico, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 86 estudiantes del tercero de secundaria de la IES. Agroindustrial, con una muestra censal de 71 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron: escala de procrastinación en adolescentes (EPA) de Edmundo Arévalo Luna y Cols y escala de dificultades en la regulación emocional para adolescentes (DERS) de Huamani y Saravia. Los resultados obtenidos respecto al nivel de la variable 1: procrastinación se evidenció que el 1.4%, pertenecen a “nivel bajo”; el 93.0%, pertenece a “nivel medio”; el 5.6% pertenece a “nivel alto”. El nivel de la variable 2: regulación emocional, se obtuvo que 11.3%, pertenece a “nivel bajo”; el 31.0%, pertenece a “nivel medio”: el 57.7%, pertenece a “nivel alto”. Además, al relacionar las dos variables se precisó que el coeficiente de correlación según Rho Spearman (-0.003) y el p-valor (0.983), se concluye: no existe relación significativa entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Palabras clave: procrastinación, regulación emocional, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between procrastination and emotional regulation in third year high school students of the Agroindustrial educational institution of the district of Crucero Puno, Peru-2022, the type of research for its purpose was basic, descriptive correlational level, non-experimental design. The study population consisted of 86 students in the third year of high school at the IES. Agroindustrial, with a census sample of 71 students. The instruments used were: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) by Edmundo Arévalo Luna and Cols and Escala de dificultades en la Regulación Emocional para adolescentes (DERS) by Huamani and Saravia. The results obtained regarding the level of variable 1: Procrastination showed that 1.4% belonged to the "low level"; 93.0% belonged to the "medium level"; 5.6% belonged to the "high level". The level of variable 2: Emotional regulation, it was found that 11.3% belonged to "low level"; 31.0% belonged to "medium level"; 57.7% belonged to "high level". In addition, when relating the two variables it was specified that the correlation coefficient according to Rho Spearman (-0.003) and the p-value (0.983), it is concluded: There is no significant relationship between procrastination and emotional regulation in students of the third year of secondary school of the Agroindustrial educational institution of the district of Crucero Puno, Peru-2022.

Key words: Procrastination, emotional regulation, students.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Justificación del estudio.....	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación práctica.....	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1. Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	23
2.2. Bases teóricas de las variables	26
2.2.1. Antecedentes históricos de la procrastinación.....	26
2.2.2. Regulación emocional	32
2.3. Definición de términos básicos.....	38

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Hipótesis de la investigación	40
3.1.1. Hipótesis general	40
3.1.2. Hipótesis específicas	40
3.2. Variables de estudio.	41
3.2.1. Definición conceptual.....	41
3.2.2. Definición operacional	41
3.2.3. Definición conceptual.....	42
3.2.4. Definición operacional	42
3.3. Tipo y nivel de la investigación	43
3.4. Diseño de la investigación	43
3.5. Población y muestra de estudio.....	43
3.5.1. Población	43
3.5.2. Muestra.....	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	44
3.7. Métodos de análisis de datos	47
3.8. Aspectos éticos	47
IV. RESULTADOS	48
4.1. Análisis descriptivo	48
4.1.1. Presentación de resultados – descriptivos.....	48
4.2. Análisis inferencial.....	62
4.2.1. Pruebas de normalidad.....	62
4.2.2. Contrastación de hipótesis.....	63
V. DISCUSIÓN	72
5.1. Análisis descriptivos de los resultados	72
5.2. Comparación de resultados con el marco teórico.....	73
VI. CONCLUSIONES	76
VII. RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78

ANEXOS	86
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables	87
Anexo 2. Operacionalización de variables	89
Anexo 3. Instrumentos	90
Anexo 4. Validación de instrumentos	95
Anexo 5. Matriz de datos	101
Anexo 6. Propuesta de valor.....	107
Anexo 7. Reporte Antiplagio menor a 30%	109
Anexo 8. Autorización del depósito de tesis al repositorio	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estrategias de regulación emocional.....	37
Tabla 2.	Definición operacional de la variable 1	42
Tabla 3.	Definición operacional de la variable 2.....	43
Tabla 4.	Valores de Alfa Cronbach.....	46
Tabla 5.	Resumen de procesamiento de casos	46
Tabla 6.	Estadísticas de Fiabilidad con Escala: Alfa de Cronbach – Procrastinación.....	47
Tabla 7.	Estadísticas de Fiabilidad con Escala: Alfa de Cronbach – Regulación Emocional.....	47
Tabla 8.	Edad, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	48
Tabla 9.	Sexo, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	49
Tabla 10.	Variable 1 Procrastinación, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	50
Tabla 11.	Dimensión 1 Falta de motivación, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	51
Tabla 12.	Dimensión 2 Dependencia, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	52
Tabla 13.	Dimensión 3 Baja autoestima, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	53
Tabla 14.	Dimensión 4 Desorganización, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	54
Tabla 15.	Dimensión 5 Evasión de responsabilidades, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	55

Tabla 16. Variable 2 Regulación Emocional, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	56
Tabla 17. Dimensión 1 Conciencia, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022	57
Tabla 18. Dimensión 2 Rechazo, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	58
Tabla 19. Dimensión 3 Estrategias, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	59
Tabla 20. Dimensión 4 Metas, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	60
Tabla 21. Estadísticos Descriptivos, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.	61
Tabla 22. Test de Normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk)	62
Tabla 23. Niveles de correlación	63
Tabla 24. Correlaciones. Variables: Procrastinación y Regulación emocional	64
Tabla 25. Correlaciones. Dimensión: Falta de motivación y Variable: Regulación emocional	65
Tabla 26. Correlaciones. Dimensión: Dependencia y Variable: Regulación emocional	67
Tabla 27. Correlaciones. Dimensión: Baja autoestima y la Variable: Regulación emocional	68
Tabla 28. Correlaciones. Dimensión: Desorganización y Variable: Regulación emocional	69
Tabla 29. Correlaciones. Dimensión: Evasión de responsabilidades y la Variable: Regulación emocional.	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	48
Figura 2. Sexo, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	49
Figura 3. Variable 1 Procrastinación, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	50
Figura 4. Dimensión 1 Falta de motivación, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	51
Figura 5. Dimensión 2 Dependencia, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	52
Figura 6. Dimensión 3 Baja autoestima, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	53
Figura 7. Dimensión 4 Desorganización, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	54
Figura 8. Dimensión 5 Evasión de responsabilidades, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022	55
Figura 9. Variable 2 Regulación Emocional, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	56
Figura 10. Dimensión 1 Conciencia, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022	57
Figura 11. Dimensión Rechazo, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	58

Figura 12. Dimensión 3 Estrategias, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	59
Figura 13. Dimensión 4 Metas, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.....	60

INTRODUCCIÓN

Postergar o posponer voluntariamente alguna tarea para el día siguiente, es una actividad humana cada vez más común, se da tanto en el ámbito laboral, en la salud, en la familia, en lo educativo a esto, se la define como procrastinación (Partida, 2020). La procrastinación “en la actualidad es el problema más grave en la educación”, y afecta particularmente a los estudiantes académicos (Pickles, 2017). Según estudios dan a conocer que al menos el 95% de la población es proclive a la procrastinación y el 20% serían procrastinadores frecuentes, además el autor señala que presentan mayor nivel en el género masculino que en el género femenino (Partida, 2020). En cuanto a estudios específicos muestran que el 55% de los estudiantes procrastina de forma moderada y el 42% lo hace de forma alta, siendo los hombres los que procrastinan de forma alta mientras que las mujeres puntúan moderado (Pilamunga, 2021).

En cuanto a regulación emocional son maneras de regular, modular o disminuir la forma de reaccionar ante situaciones desencadenantes de emoción; a fin de que la persona se adapte a su entorno (Huamani y Saravia, 2017). Los estudios dan a conocer que el índice de emociones negativas, en los últimos 10 años se ha mantenido en un 28%, las emociones negativas que experimentan los valores más altos y bajos son como sigue: mundialmente, el estar preocupado es la sensación negativa más extendida, en 2015 lo soportaba el 39% de la población mundial, a la preocupación le sigue el estrés (34%), el dolor físico 31%, la tristeza 23% y la rabia 20% (Torres, 2016).

De lo descrito, se plantea el problema de investigación: procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022, a su vez el objetivo fue determinar la procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria.

A continuación, se exponen los capítulos de la presente investigación:

Capítulo I. Problema de investigación está conformado por: planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de estudio, objetivos de investigación.

Capítulo II. El marco teórico está conformado por: antecedentes de la investigación; nacionales e internacionales, bases teóricas de las variables; procrastinación, regulación emocional y definición de términos.

Capítulo III. Metodología de la investigación está conformada por: hipótesis de la investigación, variables de estudio, tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos y análisis de datos y aspectos éticos.

Capítulo IV. Los resultados están conformados por: análisis descriptivo y análisis inferencial.

Capítulo V. La discusión está conformada por: análisis descriptivos de los resultados.

Capítulo VI y VII; conclusiones y recomendaciones, además están incluidos en la última parte: las referencias bibliográficas y anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La procrastinación es posponer las actividades importantes para otro día y son reemplazadas estas actividades por las menos relevantes (Vázquez, 2019). A su vez, la regulación emocional es un amplio rango de procesos que tendrán como meta el logro de una adaptación además, es manejar las emociones de forma apropiada (Núñez, 2019).

La procrastinación “en la actualidad es el problema más grave en la educación”, el autor señala que afecta más la procrastinación a los estudiantes (Pickles, 2017). Los estudios dan a conocer que las personas mayores de 18 años se autoperciben que tienen un nivel alto de procrastinación, llamados también procrastinadores crónicos a un porcentaje del 20%, el autor también señala que hay un porcentaje de aumento en alumnos académicos a un 50% (Vázquez, 2019).

Según (Partida, 2020) en su investigación concluye que el 95% de las personas entre varones y mujeres (población) son proclives a la procrastinación, seguido de los procrastinadores frecuentes que representa el 20%, además el estudio señala que la procrastinación se da un nivel mayor en el sexo masculino, que en sexo femenino. Por otro lado, hay estudios de las emociones, indican que el índice de emociones negativas, en los últimos 10 años se ha mantenido en un 28%, las emociones negativas que experimentan los valores más altos y bajos son como sigue: mundialmente, el estar preocupado es la sensación negativa más extendida, en 2015 lo soportaba el 39% de la población mundial, a la preocupación le sigue el estrés (34%), el dolor físico 31%, la tristeza 23% y la rabia 20% (Torres, 2016).

Álvarez, (2010), realizó un estudio en Perú, donde:

En Lima Metropolitana que el 20% de estudiantes practica la procrastinación, el estudio muestra tanto mujeres y varones procrastinan en porcentaje similar, por otro lado, los estudiantes varones y mujeres que oscilan entre 12 a 18 años, muestran un nivel alto 30,8%, seguido de un

nivel muy alto 19,2% de procrastinación académica en educandos de secundaria N° 126 “Javier Pérez de Cuéllar”. (Valle, 2017, p, 57).

Según estudios de Arbañil (2022) los resultados muestran que los varones tienen bajos niveles de regulación emocional 30.2% que las mujeres 22.6%, asimismo los alumnos en edades de 12 a 14 años tienen bajos niveles de regulación emocional. Este estudio se realizó en Chiclayo. Vemos en los estudios realizados a nivel nacional que los estudiantes procrastinan en un nivel alto, también hay estudios de regulación emocional a nivel nacional que dan a conocer bajos niveles de regulación emocional.

Por lo mencionado, se formuló el siguiente problema de investigación: procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero, es probable que la población estudiantil, procrastine y tenga bajos niveles de regulación emocional, afectando su salud mental, por lo que la investigación procrastinación y regulación emocional, aportará material teórico respecto a las variables, además así como la relación existente entre ellos, permitirá a los administradores de la IES. tomar acciones orientadas a mejorar el servicio educativo, beneficiando a la población estudiantil y a los padres de familia.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

Pg. ¿De qué manera se relaciona la procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿De qué manera se relaciona la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?

PE 2. ¿De qué manera se relaciona la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa

Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?

PE 3. ¿De qué manera se relaciona la baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?

PE 4. ¿De qué manera se relaciona la desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?

PE 5. ¿De qué manera se relaciona la evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

El análisis de la presente investigación aportó material teórico respecto a las variables además tuvo el propósito de generar reflexión y debates académicos sobre el conocimiento existente y confrontar resultados, pues esperamos incrementar las teorías y presupuestos académicos que incentivarán futuras investigaciones en la región y a nivel nacional.

1.3.2. Justificación práctica.

Los resultados obtenidos contribuirán con la institución educativa a tomar acciones sobre la procrastinación y la importancia de la regulación emocional en los estudiantes, en aras, de incrementar los procesos académicos regulados con actitudes y emociones pertinentes, *siendo un aporte para los docentes, padres de familia y estudiantes*

1.3.3. Justificación metodológica

Metodológicamente hablando tuvo el propósito de investigar la correlación entre procrastinación y regulación emocional a través del diseño de investigación correlacional, con una población de 86 estudiantes y una muestra representativa de 71 estudiantes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Determinar la relación entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

OE 2. Determinar la relación entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

OE 3. Determinar la relación entre la baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

OE 4. Identificar la relación entre la desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

OE 5. Identificar la relación entre la evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Vázquez (2016) cuyo objetivo fue determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016. La investigación fue de enfoque cuantitativo, el tipo de estudio tuvo una naturaleza descriptivo-correlacional, su población está conformada de 137 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, su muestra abarca toda la población, pues utilizó un muestreo censal. Los instrumentos que utilizó la “escala de procrastinación en adolescentes (EPA)” y el “inventario SISCO del estrés académico”. En los resultados no se encontraron relación significativa entre las variables. El investigador concluye que no hay relación significativa entre las dimensiones: motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidades con la variable estrés académico.

Huayllani y Gallegos (2019). Cuyo objetivo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y procrastinación. La investigación fue de enfoque cuantitativo, el diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional. Su muestra fue de 177 alumnos del 4to y 5to grado de educación secundaria, de ambos sexos, las edades fluctúan entre 14 - 18 años. Los instrumentos que se utilizaron para cada variable son como sigue: inventario Ice-Baron NA para la inteligencia emocional para adolescentes y para la otra variable se ha utilizado la escala de procrastinación académica EPA. Para establecer la asociación de las variables se utilizó la prueba estadística de chi cuadrado, en donde se ha determinado que existe una relación significativa entre las variables; en seguida, se utilizó la prueba Rho de Spearman para establecer el sentido de la asociación de las variables. Los investigadores llegaron a la conclusión de que existe una relación Inversa o negativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica (Rho = - 0,526 con $p < 0,05$).

Álvarez y Serrón (2020) el trabajo de investigación, cuyo objetivo fue

determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de I. E. con Jornada Escolar Completa de la provincia de Lircay – Huancavelica. Su metodología fue el científico, diseño no experimental de tipo aplicado; nivel descriptivo y correlacional. Utilizo el instrumento escala de procrastinación en adolescentes (EPA) y para la otra variable utilizó el SISCO de estrés académico, cuya población fue de 387 estudiantes, su muestra estuvo conformado de 193 alumnos del 5to de secundaria de I. E. de la provincia de Lircay –Huancavelica. En conclusión, los resultados muestran un nivel de significancia de $\alpha=0,000$ y $\rho= .649$ lo cual demuestra que existe una relación de directa moderada y significativa entre ambas variables en alumnos de la Institución Educativa de la provincia de Lircay-Huancavelica, es decir incrementa los niveles de estrés académico aumenta también la procrastinación.

Rios y Allica (2021) el objetivo de estudio fue determinar la relación entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario Ilo – Perú. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo correlacional. Cuya población estuvo conformada por 390 estudiantes y una muestra de 146 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron la escala de procrastinación académica EPA, autor Busko y adaptada por Trujillo y Noé 2019 y test de dependencia al móvil TDM, autor Mamani 2018. En la conclusión se encontró relación positiva y significativa entre las dos variables [$\rho = .268$, $p = .001$], lo cual implica que, a mayor procrastinación académica, mayor dependencia al móvil. De esta manera, los resultados indican que existe relación positiva entre las dos variables, lo cual implica que, a mayor procrastinación académica, mayor dependencia al móvil.

Revilla (2021) la investigación tuvo como objetivo: determinar la relación entre la regulación emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Pablo 2021. la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de nivel básico, su tipo de investigación fue no experimental de diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 70 estudiantes, en la selección de la muestra de usó el muestreo no probabilístico. Respecto al recojo de información, la técnica utilizada fue la encuesta; utilizándose como

instrumentos test de escala de dificultades en la regulación emocional para adolescentes (DERS) y el cuestionario de autoestima para adolescentes. Se hizo el análisis usando la prueba de Kolmogorov-Smirnov donde $p < 0,05$ lo que indica que no sigue una distribución normal y se procedió a usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para contrastación de hipótesis, se concluyó: existe una relación directa y altamente significativa entre la regulación emocional y autoestima en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021, determinado por con un valor Rho = ,723** y un $p = ,000$

Baldoceda (2022). Cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación entre dificultad en la regulación emocional y la interacción familiar en los adolescentes de una institución educativa de Chimbote. El tipo de estudio fue correlacional que busca determinar la relación entre las variables de estudio. Se utilizaron los instrumentos: escalas de dificultades en la regulación emocional (DERS) de Gratz y Roemer (2004), y de calidad de interacción familiar (ECIF)-versión hijos de Weber et al. (2008). Cuya muestra fue de 162 estudiantes, 72 mujeres y 90 varones, con edades que oscilan de 12 a 15 años. Los resultados muestran, en su mayoría, coeficientes de correlación con significancia práctica y negativos entre los puntajes en las dimensiones y en la escala completa de dificultades en la regulación y la calidad de interacción familiar paterna y materna, sin embargo, ninguna alcanza un tamaño del efecto moderado. Así, se concluye que las dificultades en la regulación y la calidad de interacción familiar de una institución educativa se relacionan significativa e inversamente en los adolescentes de una institución educativa de Chimbote.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Torres (2017) el objetivo de estudio fue estudiar los niveles de habilidades sociales y de procrastinación académica en adolescentes escolares en una Institución Educativa del distrito de Santa Marta, Colombia. el tipo de estudio fue descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, la muestra fue de 188 estudiantes las edades de 13 a 18 años. Los instrumentos fueron la escala de habilidades sociales EHS y la escala de procrastinación académica EPA. Los resultados muestran bajos niveles de habilidades sociales en el 66% de los adolescentes escolares y respecto a la procrastinación el 43% no establece

claramente sus objetivos, y el 26% presentó el comportamiento de posponer. No se hallaron relaciones significativas entre la puntuación global de la EHS y las subescalas de procrastinación. En conclusión, se llegó a lo siguiente que la falta de habilidades sociales y la procrastinación de los compromisos académicos de los estudiantes afectan su rendimiento y aprendizaje.

Sánchez (2018) cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación existente entre la autorregulación emocional y la autoeficacia en la procrastinación académica en estudiantes de cantón Pelileo. El diseño de investigación es cuantitativo y el tipo de investigación fue exploratorio, descriptivo y correlacional. Cuya población de 2500 estudiantes en edades de 13 - 18 años, con una muestra de 342 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: la ficha ad hoc sociodemográfica, cuestionario de regulación emocional (ERQ), Escala de Procrastinación General (EPG) y académica (EPA), inventario de perspectiva temporal de Zimbardo y escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer. Se concluyó que la procrastinación académica es determinada por la regulación emocional, la autoeficacia y la perspectiva temporal y se discuten los alcances de estos resultados para futuros estudios con población adolescente ecuatoriana.

Pilamunga, (2022). Cuyo objetivo fue relacionar la procrastinación y la regulación emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chávez" de la ciudad de Guaranda, período 2021-2022. Cuya investigación fue de un enfoque cuantitativo, tipo de estudio fue la correlacional, el diseño de investigación fue la no experimental transversal. Su muestra fue de 100 estudiantes, las edades oscilan de 15 - 19 años, los instrumentos utilizados fueron escala de procrastinación académica EPA, el cuestionario de regulación emocional ERQ. El trabajo de investigación se realizó en modalidad virtual debido a la emergencia sanitaria por COVID-19. Los resultados muestran: que el 55% de los estudiantes procrastina de forma moderada y el 42% lo hace de forma alta, siendo los hombres los que procrastinan de forma alta mientras que las mujeres puntúan moderado. En cuanto a la regulación emocional el 70% emplea la reevaluación cognitiva siendo frecuente en hombres y el 71% utiliza la supresión emocional, siendo frecuente en mujeres. Mediante el análisis de las tablas de contingencia y el estadístico no paramétrico Rho de Spearman se concluye que la

procrastinación y la regulación emocional tienen una correlación positiva débil.

Valle, Betegón y Irurtia (2018) el objetivo de este estudio fue evaluar el efecto del uso de las estrategias cognitivas de regulación emocional sobre el nivel de ansiedad de estudiantes de nivel secundario. Los instrumentos fueron el cuestionario de regulación emocional y cognitiva (CER-Q) desarrollado por Garnefski y Kraaij (2007) y el cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI), con una muestra de 266 estudiantes. El nivel de ansiedad fue la variable dependiente, y la frecuencia de uso de estrategias de regulación emocional fue la variable independiente. El género fue considerado como variable independiente los datos mostraron diferencias en el nivel de ansiedad y en el uso de estrategias de regulación emocional en femeninos y masculinos. Cuyos resultados muestran que el 46.3% de la varianza del nivel de ansiedad, y las variables que resultaron predictoras fueron autoculparse, reinterpretación positiva, catastrofización, rumiación y género. Los hallazgos y de la literatura previa, el uso de estrategias adaptativas de regulación emocional promueve menores niveles de ansiedad y el uso de estrategias desadaptativas redundan en mayores niveles de ansiedad.

Núñez, (2019). Cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación existente entre: regulación emocional, perfiles de orientación temporal, y mindfulness disposicional. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de diseño transversal, con una muestra de 320 estudiantes, donde participaron 140 estudiantes de sexo femenino y 180 estudiantes de sexo masculino. Los instrumentos: escala de perfiles temporales de Zimbardo (ZTPI), escala de dificultades en la regulación emocional (DERS-E), y el inventario de 5 facetas de mindfulness (FFMQ). Los resultados muestran que existe una relación entre las dificultades de regulación emocional en los adolescentes, sus perfiles temporales y su disposición al mindfulness: adolescentes con un perfil temporal equilibrado tienen menos dificultades en la regulación emocional y niveles más altos de mindfulness disposicional en comparación con los adolescentes de perfil temporal negativo o en riesgo. El análisis de mediación da cuenta de un efecto directo del perfil temporal equilibrado, mediado por el mindfulness disposicional, sobre la capacidad de regulación emocional de los adolescentes.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Antecedentes históricos de la procrastinación

El autor menciona que la procrastinación es paralela a la evolución de la civilización humana y puede haberse originado hace 2,5 millones de años, cuando nuestros antepasados se agruparon por primera vez en pequeños clanes y alguien decidió posponer innecesariamente algo relevante para el clan (Knaus, 2000)

Ferrari, Johnson y McCown (1995) por otro lado, el registro más antiguo de las actitudes procrastinadoras las encontramos en los antiguos egipcios. Esta civilización egipcia tenía creencias en su contexto, estas creencias eran dos al unirse, crean la definición de procrastinación que hoy en día conocemos. Primero, hablaban y practicaban el “útil” hábito de dejar el trabajo y esfuerzo impulsivo innecesario para después, segundo, consideraban los daños y consecuencias que ejercía la holgazanería y no completar las actividades necesarias para la subsistencia del pueblo, ejemplo: trabajar los campos a tiempo y en la época apropiada del año antes de la inundación del río Nilo.

Knaus (2000). A medida que las civilizaciones crecían, aumentaban las exigencias de los organismos culturales, surgían los horarios y crecían nuestras oportunidades de procrastinar. El antiguo líder babilónico, Hammurabi, reconociendo las desventajas causadas por los retrasos innecesarios, penalizó la procrastinación a través de uno de sus 283 códigos.

El término procrastinación, etimológicamente deriva del verbo latino *procrastinare*, que significa, posponer o dejar para otro día (Lieberman, 2019). Procrastinare es una compilación de dos palabras: *pro* implica movimiento hacia adelante, y *crastinus*, que significa perteneciente al mañana. Antiguamente, los militares romanos daban énfasis a la procrastinación. El uso romano de este término parece reflejar la noción de que el juicio diferido puede ser necesario y sabio, como cuando es mejor esperar al enemigo y demostrar paciencia en el conflicto militar. Quizá para los antiguos, la procrastinación implicaba una decisión sofisticada sobre cuándo no actuar, una tendencia opuesta a la impulsividad y a la actuación sin la debida previsión.

(Oxford English Dictionary, 1952, como se citó en Ferrari et al., 1995) menciona que el primer uso conocido de la palabra procrastinación en inglés se produjo en 1548 en Edward Hall Chronicle: la unión de dos nobles e ilustres familias de Lancaster y York. El diccionario da a conocer que el término se utiliza varias veces en dicha obra sin connotación peyorativa. En el siglo XVII, según el OED, procrastinación era de uso relativamente común. Las connotaciones negativas del término no parecen surgir hasta mediados del siglo XVIII, aproximadamente en la época de la Revolución Industrial.

Según Zaid (2011) la palabra, procrastinar entró tentativamente al diccionario manual de 1989 y finalmente en el DRAE 1992. De ahí en adelante la palabra procrastinar está empezando a circular, todavía con temor. Por otra parte, hoy en día, la RAE define procrastinar es diferir y aplazar (Real Academia Española, 2021). Milgram (1992) subrayó que la procrastinación es esencialmente una enfermedad moderna, señalando que su aparición solo es relevante en los países en los que la tecnología es avanzada y el cumplimiento del horario es importante, esta afirmación podría ser considerado como el primer estudio científico sobre procrastinación.

2.2.1.1. Conceptualización de la procrastinación

Partiendo de los términos etimológicos los autores dan a conocer de la procrastinación según Vásquez (2019) refirió: “procrastinar es **el hábito de posponer las actividades importantes** para dedicar el tiempo a tareas más entretenidas, pero menos relevantes.” Dejan las actividades importantes para otro día y son reemplazadas estas actividades por las menos relevantes (ver una película, jugar video juegos, etc.).

Fernández (2020) refirió: “la procrastinación en tanto comportamiento de aplazamiento voluntario de actividades o decisiones que uno obligadamente debe realizar” (p. 100). El autor refiere que la procrastinación es aplazamiento voluntario de actividades, que uno debe realizar obligatoriamente.

Según: Ferniea, Bharuchaa, Nikčevićc, Marinod y Spadae (2016) el término procrastinación parece usarse comúnmente para referirse a un episodio en el que un individuo "pospone" o no completa una actividad.

Por otro lado, Steel (2011) da a conocer que “la procrastinación es un fenómeno muy típico en las sociedades industrializadas; tanto, que se le considera un mal moderno”. Este fenómeno es aplazar una actividad y es remplazada por actividades menos relevante.

2.2.1.2. Teorías de la procrastinación

El presente trabajo de investigación da a conocer cuatro enfoques: el psicoanalítico y psicodinámico, conductista, cognitivo y la teoría de la motivación temporal. Veamos:

2.2.1.2.1. Teoría psicoanalítica

Según Freud (1953), como se citó en Ferrari et al. (1995) trató de explicar acerca de la procrastinación, se enfoca en evitar las tareas. El autor da a conocer acerca de las tareas y actividades que no se realizan la evitan, porque se ve amenazada su ego. El autor señala lo que amenaza al ego es la ansiedad, por tanto, esto sucede cuando las personas enfrentan a cosas peligrosas y no lo puedan realizarlas. Evitar la tarea o actividad es el mecanismo de defensa para el ego. Para la teoría psicoanalítica clásica (Blatt y Quinlan 1967, como se citó en Bagus, 2010) dan a conocer que el procrastinador se orienta en lo presente y no anticipa el futuro. Además, los teóricos afirman que la personalidad de las personas está relacionada con su experiencia se su niñez, esto da a entender el comportamiento del procrastinador, que esas esos traumas se dan en la infancia o en el proceso de crianza del niño (malos hábitos). (Missildine 1963, como se citó en Ferrari et al.1995) La procrastinación crónica como síndrome, tiene su origen en la fijación de objetivos poco realistas, nada claros por parte de los padres hacia sus hijos, así como en la prestación de atención y afecto condicionados. La educación del niño en casa, cuando es autoritaria o permisiva aumenta la procrastinación en las niñas y niños. La educación autoritaria y permisiva producirá niños con bajo rendimiento que se sentirán ansiosos, impacientes y tenderán a no cumplir los horarios establecidos por ellos mismos.

2.2.1.2.2. *Teoría conductista*

La teoría clásica del aprendizaje da a conocer que las conductas ocurren o suceden automáticamente a través de la provisión de refuerzo o la falta de castigo (Ainslie, 1975). Para los procrastinadores el éxito se da en incidentes posteriores su plazo para enfrentarse es hasta el último segundo (Solomon y Rothblum 1984, como se citó en Bagus, 2010). Por otro lado, tenemos el condicionamiento de escape, que se produce cuando las personas empiezan a realizar una tarea o actividad y luego se detienen (Honig, como se citó en Ferrari et al.1995). Cuando se detienen las personas toman la actitud de abandonar el trabajo o tarea antes de terminarlo por completo. Por otro lado, el condicionamiento de evitación se da cuando las personas evitan tareas o actividades y hacen un esfuerzo para ello, de esta forma las personas retrasan y no empiezan a trabajar sus tareas o actividades. Según Ainslie dio a conocer que las personas suelen elegir recompensas o refuerzo a corto plazo, en vez de elegir objetivos o metas a largo plazo, el refuerzo a corto plazo causa satisfacción, placer y goce, se puede sentir instantáneamente o al momento. De acuerdo con ello, los que procrastinan acostumbran elegir recompensa a corto plazo (recompensas al momento). Es por ello, los objetivos a largo plazo son dificultados por los malos hábitos de la persona, atrapados por el placer inmediato aumenta la ansiedad por no concluir la tarea o actividad. Además, (Ferrari et al.1995) de esta forma se evitan tareas o actividades, retroalimentando lo negativo y esto repercutirá en las tareas o actividades en lo futuro.

2.2.1.2.3. *Teoría cognitiva*

Según Ferrari et al.(1995) propusieron las causas de la procrastinación tenemos: creencias irracionales, autoestima vulnerable y la incapacidad de tomar decisiones, los conceptos están interrelacionados entre sí. (Ellis y Knausín 1977, como se citó en Ferrari et al. 1995) la procrastinación como una emoción tiene inicios en creencias irracionales como “tengo que hacer algo bueno”, “nunca podré cambiar” las personas cuando no hacen algo óptimo, esas creencias tendrían consecuencias negativas, además esas creencias retrasarían el inicio de un trabajo o tarea por temor de realizar algo mal. Cuando se empieza un trabajo esas creencias irracionales provocan retrasos en la finalización de las actividades o tareas, el procrastinador busca atribuir a la falta de tiempo su fracaso. En

segundo lugar, el autor señala la autoestima vulnerable (Burka y Yuen en 1983, como se citó en Bagus, 2010) resalta y destaca a la procrastinación como fuente de protección para la autoestima vulnerable, esa teoría está basada en una afirmación de retraso de actividades o tareas, es como un medio valioso para el procrastinador vulnerable. En la última parte tenemos la incapacidad para tomar decisiones es una causa de procrastinación, (Janis y Mann en 1977, como se citó en Ferrari et al. 1995). Según los autores la procrastinación es como tomar decisiones en un ambiente de conflictos del pesimismo sobre el éxito para obtener soluciones satisfactorias. (Beswick, Rothblum y Mann en 1988, como se citó en Bagus, 2010) asocian la procrastinación con el conflicto y la incapacidad para tomar decisiones. El autor cita un par de ejemplos de conflicto que experimentan los alumnos que procrastinan en lo académico son el conflicto en la elección de cursos y temas de escritura.

2.2.1.2.4. Teoría de la motivación temporal

Para Ferrari, et al. (1995) la teoría induce a la persona al éxito, para ello el individuo debe escoger entre estos dos enfoques: “1. La fe de lograr el triunfo, 2. el miedo a no alcanzar el triunfo”, el primer enfoque da a conocer el factor motivacional de la persona y el segundo enfoque toma la motivación, como evadiendo el contexto, la persona toma esto como negativo. Cuando hay temor o miedo en no cumplir los objetivos o metas, las personas optan en elegir lo fácil, lo alcanzable, donde el triunfo o meta este asegurado, y hacen a un lado lo difícil de alcanzar. Por otro lado, (McClelland, como se citó en Atalaya y García, 2019) analizo la procrastinación con dos modelos: 1. La autodeterminación, 2. Las metas de logro. La primera se basa en el sentimiento de la libertad y el individuo realiza lo que ha decidido, además intervienen la motivación extrínseca e intrínseca, por otro lado, hay estudios donde la motivación autodeterminada y procrastinación académica tienen una relación negativa, esto quiere decir que los estudiantes desmotivados tienden a procrastinar frente a alumnos motivados, además cuando los estudiantes están motivados resuelven con facilidad sus actividades o tareas, y de esta forma generaron un logro. 2. El modelo de metas de logro en la actualidad tiene importancia, (Elliot 1999, como se citó en Atalaya y García, 2019) “refleja el deseo de desarrollar, conseguir y demostrar la

competencia, además se basa en un comportamiento activo, dinámico, y proactivo, como lo es el desempeño de la tarea o actividad en sí misma; intrapersonales, como sería el máximo potencial individual para esa tarea, es decir, ponerse a prueba”.

2.2.1.3. Características de la procrastinación

Según Kanaus (1997) como se citó en Alfaro (2018)

- a) La atracción/incertidumbre por la tarea, el miedo al fracaso a la evaluación.
- b) Perfeccionismo, temor a la frustración o al fracaso, tanto para la persona misma como para los demás.
- c) Ansiedad por las labores de día a día de no concluir o completar los propósitos trazados, los individuos tienden a ser agresivos consigo mismos y con las personas de su alrededor.
- d) Creencias irracionales de uno mismo, crean una autoimagen negativa, donde el individuo se considera incompetente.
- e) Ansiedad por no finalizar una actividad, tienen pensamientos negativos lejos de la realidad, y su futuro es incierto.
- f) Los individuos en sus obligaciones se muestran agobiados y no saben cómo culminarlas o ejecutarlas.

2.2.1.4. Tipos de procrastinación

Según estudios hay dos tipos de procrastinación:

2.2.1.4.1. Procrastinación general

Según Steel (2011) da a conocer que la procrastinación se da en todos los contextos como puede ser en el ámbito laboral (trabajo), en el ámbito profesional, en la salud, en pasar un tiempo con la familia e incluso en el tiempo libre de la persona. Por otro lado, el procrastinador sabe lo que quiere, pero no lo realiza, demora en realizar las actividades y/o tareas (Ferrari et al., 1995).

2.2.1.4.2. Procrastinación académica

La procrastinación es dejar las actividades para otra fecha, estudios dan a conocer que el 25% de estudiantes tiene problemas de este tipo. La

procrastinación negativa está asociada con consecuencias negativas académicas, además está relacionada con el bajo rendimiento académico (Ellis y Knaus, 1977; Solomon y Rothblum, 1984, como se citó en Álvarez, 2010).

2.2.1.5. Dimensiones de procrastinación

Arévalo (2011) considera cinco dimensiones en la escala de procrastinación en adolescentes:

- a) **Falta de motivación.** Es aquella actitud de carencia que presenta el individuo en concluir sus tareas o responsabilidades, por otro lado, el sujeto presenta falta de iniciativa en sus metas y objetivos.
- b) **Dependencia.** El individuo realiza persistentemente sus actividades con la ayuda y compañía de una persona.
- c) **Baja autoestima.** El individuo piensa que sus capacidades y habilidades no son suficientes para realizar una tarea o actividad.
- d) **Desorganización.** El individuo emplea mal su tiempo y no organiza adecuadamente su ambiente para la culminación de sus actividades o tareas.
- e) **Evasión de responsabilidad.** La persona no realiza sus tareas o actividades por cansancio y cree que esas tareas no son importantes.

2.2.2. Regulación emocional

2.2.2.1. Conceptualización de regulación emocional

Para entender la regulación emocional empezamos definiendo el término emoción según Ochoa y Osorio (2018) Las emociones son reacciones espontáneas, se presentan en una situación determinada y varía de individuo a individuo. Por ejemplo, ante un gol, una niña grita eufórica, y otras personas solo se alegraron y un niño se puso nostálgico recordando de su hermano que hizo el gol y no estaba con él. Estas emociones: son temporales, breves, intensas, moderadas y dependen de la importancia. Las emociones podemos reconocerlas mediante: reacciones fisiológicas se da la sudoración, sequedad de boca, etc. También está acompañada de

expresiones faciales como los gestos, sonrisa, otros. Y acompañado de pensamientos de juicio. El autor da a conocer 3 procesos de emociones: 1. Las primarias; estas son innatas, naturales, automáticas, están presentes en todas las personas estas son: la tristeza, alegría, miedo, etc. 2. Las secundarias; derivan de las primarias el autor ejemplifica: del miedo provienen la preocupación, angustia, horror etc. 3. Las sociales; requieren de dos a más personas está ahí los celos, admiración, etc. (p, 34-36).

Esta definición de emoción presupone según Gross (2014) como se citó en Huamani y Saravia (2017) la regulación emocional son maneras de modular, regular, o disminuir la forma de reaccionar o responder ante situaciones desencadenantes de emoción; a fin de que la persona se adapte en su entorno.

Por otro lado Rendón (2007) afirma: la RE implica prevenir una emoción, incrementar su frecuencia o intensidad, mantener, fomentar, inhibir o atenuar la activación emocional y expresar una emoción diferente a la provocada. (p. 349).

Gross (2020) la regulación de las emociones (RE) se refiere a los intentos de influir en las emociones de uno mismo o de los demás. Estas emociones deben regularse adecuadamente ante situaciones desencadenantes.

Bargh y Williams (2007) como se citó en Mauss, Gross y Bunge (2007) la regulación de las emociones puede definirse como los intentos deliberados o automáticos de los individuos para influir qué emociones tienen, cuándo las tienen y cómo se experimentan o expresan estas emociones.

Según Thompson (1994) regulación emocional es la capacidad del individuo adecuada para expresar respuestas -emocionales ante una situación y esta tiene procesos, cognitivas o conductuales. Estos procesos involucran: Maduración de sistemas de regulación neurofisiológica, información que adquiere el individuo afecta a su condición emocional, interpretar información emocional significativa, manejo de señales internas de la emoción, control de emociones ante escenarios familiares, seleccionar modos adaptativos para expresar emociones.

2.2.2.2. Modelos de la regulación emocional

En el presente trabajo de investigación se consideraron tres modelos de inteligencia emocional (IE), abarcan similares aspectos de la RE: modelo de la inteligencia emocional (IE) modelo de afrontamiento, modelo de regulación del afecto, veamos:

Según Mayer y Salovey (1997) define la inteligencia emocional la habilidad de los individuos para percibir y atender de forma apropiada los sentimientos, la persona tiene la capacidad de asimilar, comprender, regular y modificar los estados de ánimo de sí mismo y de los demás. Este modelo compone: la percepción y expresión emocional, la facilitación emocional, la comprensión y regulación emocionales (RE). La RE es una habilidad para utilizar o manejar las emociones de uno mismo o de otras, deben moderar o controlar las negativas e intensificar lo positivo, sin exagerar lo que quieren comunicar. Los componentes se jerarquizan por orden ascendente, como se ha señalado, resalta la regulación emocional como dimensión fundamental, además desde el punto de vista de la IE la regulación emocional tiene relevancia en la salud mental y física.

Según Stanton, Kirk, Cameron y Danoff-Burg (2000), como se citó en Cabello, Fernández, Ruíz y Estremera (2006) plantean el afrontamiento centrado en la emoción como forma adaptativa de la regulación. (Stanton, Parsa y Austenfeld 2002, como se citó en Cabello, et al. 2006) desarrollaron la escala de afrontamiento emocional EAC, que mide el afrontamiento centrado en la emoción (conocimiento, comprensión y expresión de emociones). Estas escalas incluyen: expresión y procesamiento emocionales, la primera se expresan en los modos verbales y no verbales, una experiencia emocional, la segunda su propósito es conocer, explorar los significados para comprender las emociones.

Según (Gross y John 2003, como se citó en Cabello, et al. 2006) dan a conocer el afrontamiento y las defensas psicológicas, los autores se centran en estrategias de RE, estas se clasifican en el momento dentro del proceso emocional. Estos autores plantean dos enfoques la primera enfoque previo a la emoción, donde se da una nueva situación interpretativa y enfoque dirigido a la respuesta emocional, se da el manejo de las emociones que existen. Los autores

proponen el cuestionario de regulación emocional ERQ, lo cual consta de dos dimensiones: reevaluación cognitiva modifica el impacto emocional, la otra dimensión supresión emocional, impedir la conducta emocional.

El modelo de afrontamiento propone regular una emoción provocada por un evento concreto, mientras que los modelos centrados en la regulación del afecto (Forgas y Ciarrochi, 2002; Gross y John, 2003; Larse, 2000, como se citó en Cabello, et al. 2006) hacen referencia a la regulación del estado de ánimo, es decir, a estados menos intensos, más duraderos y sin un referente claro. De este modo, el hecho de regular emociones o, por el contrario, estados de ánimo debiera guiarnos en la elección de la estrategia adecuada para cada tipo de regulación. Sin embargo, nos preguntábamos si sería positivo seguir considerando el proceso emocional como un proceso susceptible de ser segmentado en unidades discretas. Uno de nuestros objetivos al plantearnos este estudio es, por tanto, probar si realmente pudiéramos integrar diferentes medidas de regulación emocional obtenidas desde tres corrientes teóricas distintas.

2.2.2.3. *Procesos para la regulación emocional*

Según (Kappas, 2011; Gross y John, 2003) la emoción se autorregula. 1. La persona no puede estar alegre o enojada por largo tiempo, esto lleva a desgaste físico y carga cognitiva. Un estudiante se enojó porque el docente se lo prohibió, no ingreso a clases, esto regresa a la normalidad después de un tiempo, el enojo consume bastante energía. 2. La intensidad de las emociones moviliza o paralizan, los diferentes elicitadores emocionales modifican la emoción, ya que pueden aumentar, disminuir o cambiar la experiencia. La ansiedad ante una evaluación, el estudiante repasará más y disminuirá la emoción. 3. Las estrategias de RE pueden modificar la emoción que experimenta. Un estudiante siente vergüenza al hablar frente a sus compañeros, puede evitar hacer el ridículo y no expongá faltando a clases.

Según Gómez y Calleja (2016) da a conocer mecanismos de la RE que impacta en el comportamiento de las personas: a) autorregulación emocional, automática se da la homeostasis o equilibrio con ello se evita el desgaste físico, cognitivo y emocional, b) regulación de la emoción automática, serie o ciclo de

retroalimentación que se da entre emoción, conductas de acercamiento y evitación, c) RE: propositiva responde de manera adaptativa dependiendo de las necesidades del entorno, la persona no actúa de forma precipitada.

2.2.2.4. Estrategias de regulación emocional

Según (Gross y Levenson, 1993, como se citó en Sánchez, Díaz y López 2008) hay dos estrategias de regulación emocional las despreciativas y las estrategias de supresión la primera está enfocada antes que aparezca la emoción, seleccionar la situación, modificar la situación, distracción y debe haber cambio cognoscitivo. La segunda está enfocada en modular la respuesta o suprimir la emoción.

Según (Eisenberg y Spinrad, 2004, como se citó en Gómez y Calleja 2016) para regular una emoción con éxito la persona debe tener cierta experiencia de la vida, que haya pasado un proceso de interiorización de las estrategias regulatorios, y así tomar decisiones eficaces sobre sus emociones y de los demás, las estrategias de regulación emocional se interiorizan con el tiempo.

Según Gómez y Calleja (2016) los autores señalan varias estrategias de regulación emocional, tienen que ver con modular, regular, interiorizar o cambiar la intensidad de las emociones en lo fisiológico y conductuales.

Tabla 1.
estrategias de regulación emocional

Lopes, Salovey Coté y Beers (2005)	<ul style="list-style-type: none"> • Respiración y relajación • Expresión asertiva • Reapreciación cognitiva de los eventos emocionales
Larsen y Prizmic (2004)	<ul style="list-style-type: none"> • De afectos negativos (por ejemplo, distracción, evitación de la rumiación; respiración, catarsis) • De afectos positivos (por ejemplo, gratitud, contar con el apoyo de otros, enfocarse en áreas de la vida que van bien, ayudar a otros, ser amable)
Gross y Thompson (2007)	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de la situación • Modificación de la situación • Despliegue de la atención (distracción y concentración) • Cambio cognoscitivo • Modulación de la respuesta
Soric, Penezic y Buric (2013)	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de la situación • Desarrollo de competencias • Distracción • Reapreciación • Supresión • Respiración • Expresión • Soporte social.

Según Ministerio de Educación (2022) da a conocer estrategias prácticas de la regulación emocional para estudiantes: 1. Técnicas de respiración, sigue el procedimiento, el aire debe salir del diafragma y no del pecho, además al inhalar aire se debe dar por 4 segundos, el aire se debe retener por un tiempo de 7 segundos y luego expulsar o exhalar el aire por un tiempo de 8 segundos, esta técnica se debe repetir por un tiempo de 1 minuto. 2. Actividad física, se considera todo tipo de deportes como: vóley, caminata, atletismo, fútbol, básquet, baile, etc. el Ministerio de Educación sugiere que el estudiante pueda practicar el deporte por un tiempo de dos horas y media en cada semana. 3. Meditación, el estudiante debería desarrollar conciencia de sí mismo, en la meditación debe desarrollar algunas técnicas como el mindfulness, la oración y el yoga. 4. Pasatiempos, el estudiante ha de tener actividades, pues esto ayuda al disfrute y relajación, se considera: realizar manualidades, jugar ajedrez, leer libros, ver televisión y otros.

2.2.2.5. Dimensiones de la regulación emocional

Según Huamani y Saravia (2017) presentan cuatro dimensiones para la regulación emocional.

Conciencia. Está relacionada con prestar atención a las propias emociones de la persona, esto puede presentar dificultades.

Rechazo. El individuo o la persona juzga de forma negativa su propia experiencia emocional; se relaciona: con rechazo, vergüenza, la incomodidad ante sus propias emociones, esto obstaculiza el proceso de regulación emocional.

Estrategias. Hay una sensación persistente de los estados emocionales desagradables, con la sensación de desbordamiento debido a la intensidad emocional, el adolescente se encuentra con acceso limitado a estrategias de regulación.

Metas. Se vincula con situaciones de impulsividad y se generan sobre una base a experimentar de forma intensa las emociones y es incapaz de manejarlas y de esta forma se afecta los trabajos cotidianos.

2.3. Definición de términos básicos

Procrastinación. Proviene del latín *procrastinare* pro=adelante, y crastinus = mañana. “Procrastinar es **el hábito de posponer las actividades importantes** para dedicar el tiempo a tareas más entretenidas, pero menos relevantes” (Vásquez 2019).

Emoción. Las emociones son reacciones espontáneas de duración breve, se presentan en una situación determinada y varía de individuo a individuo. Las emociones pueden ser la felicidad, tristeza, colera, etc. (Ochoa y Osorio 2018).

Adaptación. Es cuando la conducta se ajusta al medio ambiente o a las circunstancias exteriores (Diccionario de pedagogía y psicología 1999).

Regulación emocional. La regulación de las emociones (RE) se refiere a los intentos de influir en las emociones de uno mismo o de los demás. Estas emociones deben regularse adecuadamente ante situaciones desencadenantes (Gross 2020).

Capacidad. La capacidad es cuando la persona tiene la posibilidad de lograr una meta, una tarea, para lograr las tareas se utilizan recursos como: conocimientos, aptitudes y habilidades (Diccionario de Psicología Océano sf).

Autorregulación. “Acción y efecto de autorregularse”, la persona ejerce control sobre sus emociones, acciones y pensamientos. (Diccionario de la Lengua Española 2021).

Posponer. Proviene del latín *postponere*, compuesto de post=después y ponere=poner “Dejar de hacer algo momentáneamente, con idea de realizarlo más adelante” (Diccionario de la Lengua Española 2021).

Motivación. Hay dos fuentes de motivación: “acercarse a” se considera a lo que satisface a una persona, es placentero para uno mismo, además considera la satisfacción intrapersonal, un elogio, etc. “Alejarse de” llamado también aversiva, alejarnos de lo desagradable Serrat (2012).

Actividad: Persona o entidad que realiza tareas para un determinado fin (Diccionario de la Lengua Española 2021)

Estudiante. Persona o individuo que estudia en un centro de enseñanza (escuela, colegio, universidad, etc.) (Diccionario de la Lengua Española 2021)

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Ho. No existe relación significativa entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

3.1.2. Hipótesis específicas

He1. Existe relación significativa entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Ho1. No existe relación entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

He2. Existe relación significativa entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Ho2. No existe relación entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

He3. Existe relación significativa entre baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Ho3. No existe relación entre baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

He4. Existe relación significativa entre la desorganización y regulación emocional en estudiantes tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Ho4. No existe relación entre la desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

He5. Existe relación significativa entre la evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Ho5. No existe relación entre la evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

3.2. Variables de estudio.

Variable 1: procrastinación

3.2.1. Definición conceptual

Vásquez (2019) refirió: “procrastinar es **el hábito de posponer las actividades importantes** para dedicar el tiempo a tareas más entretenidas, pero menos relevantes.” Dejar las actividades importantes para otro día y son reemplazadas estas actividades por las menos relevantes (ver una película, jugar video juegos, etc.).

3.2.2. Definición operacional

La variable 1, será medida por la escala de procrastinación en adolescentes (EPA) a los estudiantes del tercer grado de la IES. Agroindustrial con las siguientes dimensiones: falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad, con 50 ítems, además, los niveles del instrumento son: nivel bajo, nivel medio y nivel alto.

Tabla 2.*Definición operacional de la variable 1*

Variables	Dimensiones /indicadores	Ítems	Categorías		Escala de medición
			Tipos de respuesta	Niveles	
Procrastinación	Falta de motivación	1,6,11,16,21,26,31,36,41,46	Muy de acuerdo	Nivel bajo	Ordinal
	Dependencia	2,7,12,17,22,27,32,37,42,47	Acuerdo	(50-116,6)	
	Baja autoestima	3,8,13,18,23,28,33,38,43,48	Desacuerdo		
	Desorganización	4,9,14,19,24,29,34,39,44,49	Muy desacuerdo	Nivel medio	
	Evasión de responsabilidades	5,10,15,20,25,30,35,40,45,50		(<116,6-183,2)	
				Nivel alto	(<183,2 – 250)

Variable 2: regulación emocional**3.2.3. Definición conceptual**

(Gross, 2014, como se citó en Huamani y Saravia 2017) la regulación emocional son maneras de modular, regular, o disminuir la forma de reaccionar o responder ante situaciones desencadenantes de emoción; a fin de que la persona se adapte en su entorno.

3.2.4. Definición operacional

La variable 2, será medida por la Escala de dificultades en la Regulación Emocional para adolescentes (DERS) 2014 de adaptación arequipeña, con las siguientes dimensiones: falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad, con 20 ítems, además con 1 indicador para cada dimensión, para medir el nivel total de desregulación emocional seda por puntuación directa, como también por dimensiones.

Tabla 3.*Definición operacional de la variable 2*

Variables	Dimensiones	Ítems	Categorías		Escala de medición
	/Indicadores		Tipos de respuesta	Niveles	
Regulación emocional	Conciencia	1,2,4,5,6	Casi Nunca = 0	Nivel bajo	Ordinal
	Rechazo	7,11,15,16	Algunas Veces = 1 La mitad de las	de 17 a menos	
	Estrategias	3,9,14,17,20	veces = 2 La mayoría de las	puntos Nivel medio	
	Metas	8,10,12,13,18, 19	Casi Siempre = 4	de 18 a 32 puntos Nivel alto de 33 a puntos	

3.3. Tipo y nivel de la investigación

El tipo de investigación por su finalidad fue básica, servirá de base teórica para otros tipos de investigación, además, fue de nivel descriptivo correlacional; buscó la relación de la variable procrastinación y la variable regulación emocional. (Arias y Covinos, 2021, p. 68).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, correlacional de corte transversal; no se manipularon las variables y los datos se recogieron en un solo momento del proceso investigativo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 154)

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Según, Sampieri et al., (2016) la población es el total de elementos de estudio, y tienen similares características; para el presente estudio la población estuvo conformado de 86 estudiantes del tercer grado de la IES. Agroindustrial de Crucero.

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo conformada de 71 estudiantes, es una muestreo censal, donde 15 estudiantes no pudieron participar en la aplicación de la muestra. (Ramírez, 1997, como se citó en Rodríguez, 2020) da a conocer que todas las unidades de la población son consideradas como muestra.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta, para ambas variables: procrastinación y regulación emocional. Según (López-Roldán y Fachelli, 2015, como se citó en Arias y Covinos, 2021). La encuesta es una herramienta que se lleva por medio de un instrumento llamado cuestionario, estas preguntas están direccionadas a muchas personas para reunir datos como opiniones, comportamientos, etc. La encuesta se aplicó a todos los estudiantes del tercer grado de la IES. Agroindustrial de Crucero.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos serán:

Variable 1: escala de procrastinación en adolescentes (EPA),

Variable 2: escala de dificultades en la regulación emocional para adolescentes (DERS).

Instrumento para la variable 1: escala de procrastinación

El autor del instrumento de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA) fue: Edmundo Arévalo Luna y Cols, este instrumento fue realizado en Trujillo, Perú en el año del 2011, el instrumento (EPA) se aplicó a adolescentes tanto colectivo e individual entre edades de 12 a 19 años, el tiempo de aplicabilidad es aproximadamente de 20 minutos a más, además este instrumento se puede aplicar a muchas de las áreas como: campos clínicos, investigación, en el campo educativo u otros, el instrumento está conformado por cinco dimensiones:

Falta de Motivación: **Está conformado por los siguientes ítems: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46.** *Dependencia:* está conformado por los ítems: 2, 7, 12, 17,22, 27, 32, 37, 42, 47. *Baja autoestima:* está conformado por los ítems: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48. *Desorganización:* está conformado por los ítems: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49. *Evasión de responsabilidad:* los ítems: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40,45,50.

Para determinar los niveles de la variable procrastinación se utilizó el siguiente baremo: nivel bajo [50-116,6], nivel medio <116,6-183,2] y nivel alto <183,2-250]. Las respuestas para evaluar la escala de procrastinación son de tipo politómico o Likert con opciones: muy de acuerdo, acuerdo, indeciso, desacuerdo y muy desacuerdo.

Instrumento para la variable 2: regulación emocional

Los autores de la escala de dificultades en la regulación emocional para adolescentes (DERS) fueron: K. Gratz y L. Roemer en el año 2004, su lugar de procedencia fue EE.UU. (Psychopathology Behavioral Assessment). Mas adelante Socarras realizó la adaptación del (DERS) en Cuba en el año 2012. En Perú Huamani y Saravia en el año 2017, realizó la adaptación psicométrica de la escala de dificultades en la regulación emocional en adolescentes y esta escala se aplicó a estudiantes de 11 a 18 años tanto individual y colectivo, el tiempo de aplicación del DERS duró un tiempo de 15 minutos, además está conformado por cuatro dimensiones: *conciencia:* con los ítems 1, 2, 4, 5 y 6. *Rechazo:* con los ítems 7, 11, 15 y 16. *Estrategias:* con ítems 3, 9, 14, 17, 20. *Metas:* los ítems 8,10, 12, 13, 18 y 19.

Para determinar los niveles de regulación emocional se utilizó el baremo: nivel bajo de 17 a menos puntos. nivel medio de 18 a 32 puntos. nivel alto de 33 a puntos. Las respuestas para evaluar la escala de dificultades en la regulación emocional para adolescentes son de tipo politómico o Likert con opciones: casi nunca, algunas veces, la mitad de las veces, la mayoría de las veces y casi siempre.

Confiabilidad del instrumento

De la población se escogió una muestra piloto, la cual se aplicó el instrumento, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; luego se aplicó el método estadístico **Alfa de Cronbach** contenido en el programa SPSS v.25 el mismo que permitió señalarnos con claridad la aceptación y aplicación de los cuestionarios, una vez que pase el límite mínimo que es de 0.80 para Ciencias Sociales; los datos recolectados se ingresó al software de estadística inferencial SPSS con los cual se obtuvo el coeficiente de confiabilidad (**Alfa de Cronbach**). En la tabla 4, se muestra los valores permitidos para el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 4.
Valores de Alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002)

Para calcular el Alfa de Cronbach, para ambas variables (procrastinación y regulación emocional) se utilizó un piloto de solo 15 casos, tal como se muestra en la tabla adjunta:

Tabla 5.
Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	15	100.0
Excluido ^a	0	0.0
Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Al procesar la matriz de datos de la variable: procrastinación, el Alfa de Cronbach, cuyo resultado es:

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad con escala: Alfa de Cronbach – Procrastinación

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.794	15

Según la tabla 6, el resultado obtenido (**0.794**), lo sitúa como **alta**; lo cual significa que el Instrumento es confiable.

Al procesar la matriz de datos de la variable: regulación emocional, se calcula, el Alfa de Cronbach, cuyo resultado es:

Tabla 7.

Estadísticas de fiabilidad con escala: Alfa de Cronbach – Regulación Emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.918	15

De acuerdo con la tabla 7, el resultado obtenido (**0.918**), lo sitúa como **Muy Alta**; lo cual significa que el Instrumento es confiable.

3.7. Métodos de análisis de datos

Los datos se recogieron previa autorización de la institución educativa Agroindustrial, además para recoger los datos se dieron las instrucciones a los estudiantes del llenado del cuestionario, fue anónima, para promover la sinceridad de los estudiantes. Se aplicó la encuesta y se procesó los datos con la estadística descriptiva e inferencial a través del paquete estadístico SPSS versión 25.0 español. Para obtener los resultados descriptivos, nivel normalidad y la contrastación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.8. Aspectos éticos

Esta investigación consideró el principio básico que es el respeto por el individuo contemplado en el principio de Helsinki, derecho a la autodeterminación y a la toma de decisiones, cuando el participante a la encuesta está seguro de no tener riesgos en su participación.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Presentación de resultados – descriptivos

Tabla 8.

Edad, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Edad		Frecuencia	Porcentaje
Válido	14 años	23	32.4
	15 años	48	67.6
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia

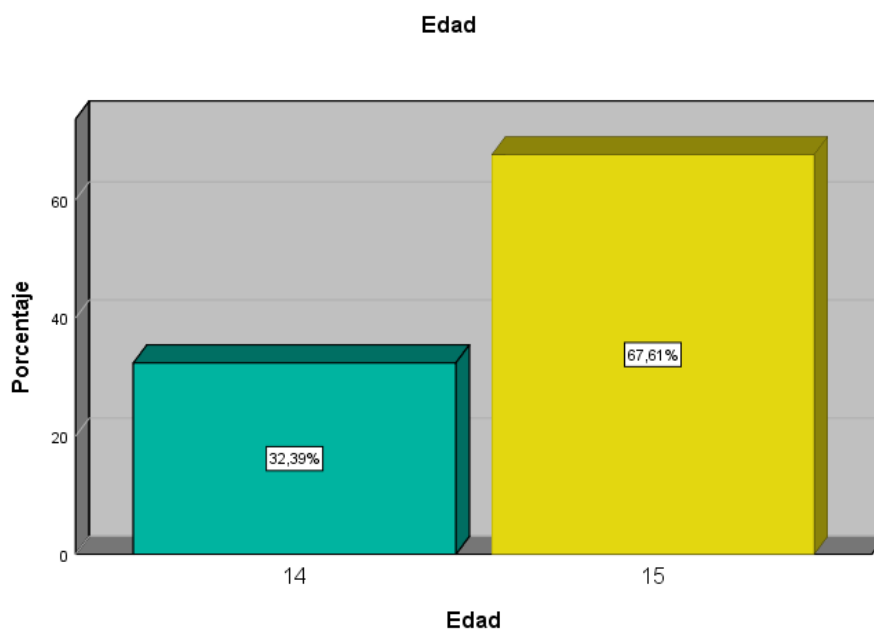


Figura 1. Edad, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8 y figura N° 01, edad, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 32.4% (23/71), pertenece a la edad de 14 años; el 67.6% (48/71), pertenece a la edad de 15 años.

Tabla 9.

Sexo, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

		Sexo	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	43	60.6
	Femenino	28	39.4
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia

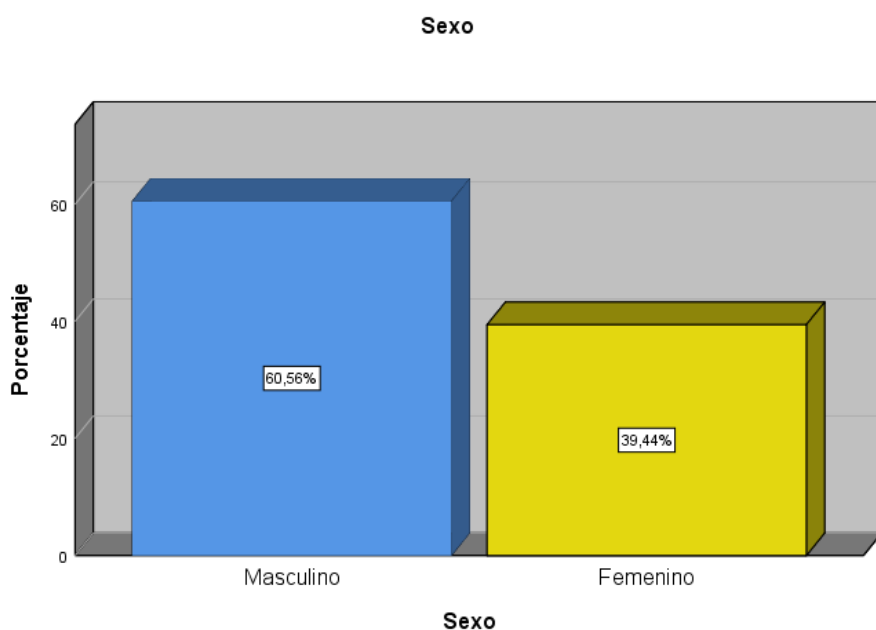


Figura 2. Sexo, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 02. Sexo, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 60.6% (43/71), pertenece al sexo masculino; el 39.4% (28/71), pertenece al sexo femenino.

Tabla 10.

Variable 1. Procrastinación, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero. Puno, Perú-2022.

V1: Procrastinación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	1	1.4
	Nivel Medio	66	93.0
	Nivel Alto	4	5.6
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia

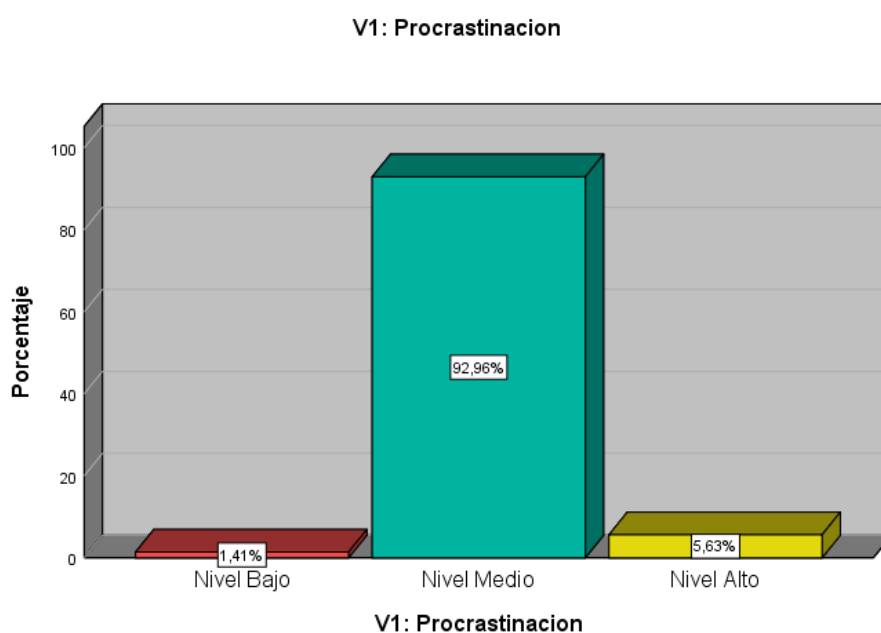


Figura 3. Variable 1 Procrastinación, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.
Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 03. Variable 1 procrastinación, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 1.4% (1/71), pertenece a “nivel bajo”; el 93.0% (66/71), pertenece a “nivel medio”; el 5.6% (4/71), pertenece a “nivel alto”.

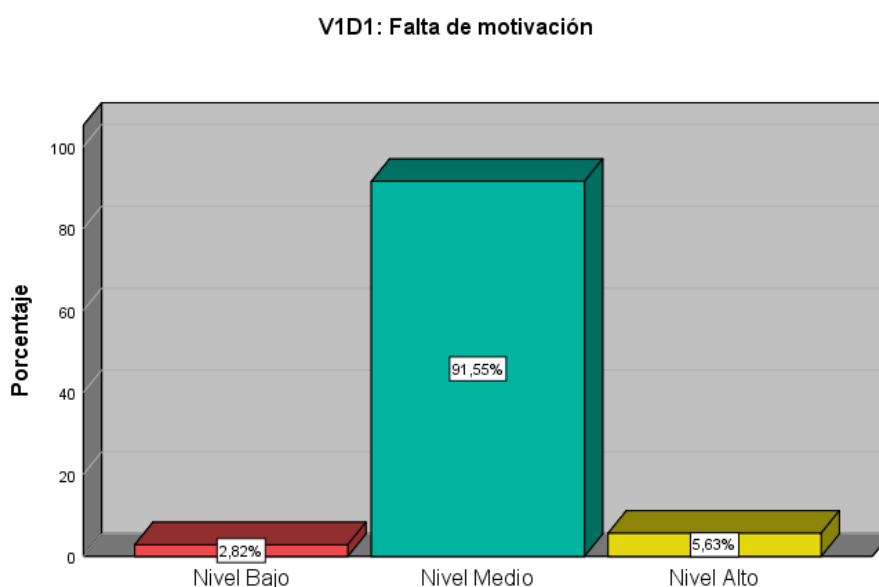
Tabla 11.

Dimensión 1. Falta de motivación, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

V1D1: Falta de motivación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	2	2.8
	Nivel Medio	65	91.5
	Nivel Alto	4	5.6
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia



V1D1: Falta de motivación

Figura 4. Dimensión 1 Falta de motivación, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 04. Dimensión 1 falta de motivación, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 2.8% (2/71), pertenece a “nivel bajo”; el 91.5% (65/71), pertenece a “nivel medio”; el 5.6% (4/71), pertenece a “nivel alto”.

Tabla 12.

Dimensión 2. Dependencia, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

V1D2: dependencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	1	1.4
	Nivel Medio	65	91.5
	Nivel Alto	5	7.0
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia

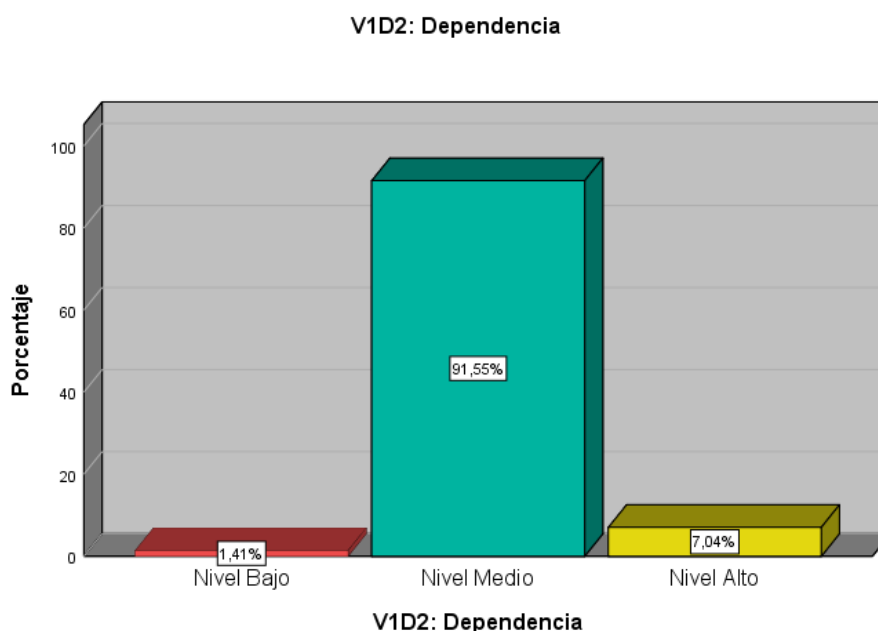


Figura 5. Dimensión 2 Dependencia, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 05. Dimensión 2, dependencia, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 1.4% (1/71), pertenece a “nivel bajo”; el 91.5% (65/71), pertenece a “nivel medio”; el 7.0% (5/71), pertenece a “nivel alto”.

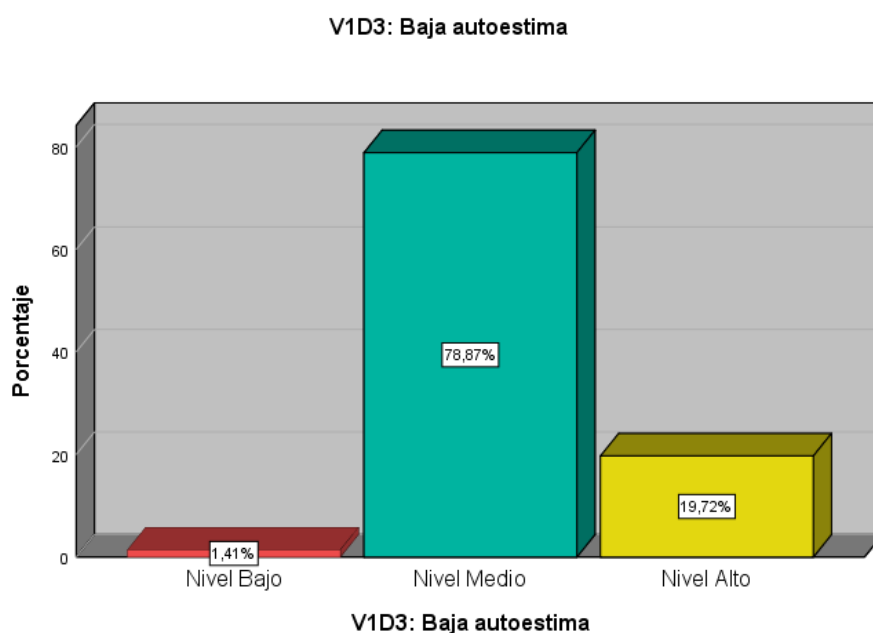
Tabla 13.

Dimensión 3. Baja autoestima, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

V1D3: baja autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	1	1.4
	Nivel Medio	56	78.9
	Nivel Alto	14	19.7
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia



V1D3: Baja autoestima

Figura 6. Dimensión 3 Baja autoestima, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 06. Dimensión, 3 baja autoestima, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 1.4% (1/71), pertenece a “nivel bajo”; el 78.9% (56/71), pertenece a “nivel medio”; el 19.7% (14/71), pertenece a “nivel alto”.

Tabla 14.

Dimensión 4. Desorganización, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

V1D4: Desorganización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	1	1.4
	Nivel Medio	61	85.9
	Nivel Alto	9	12.7
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia

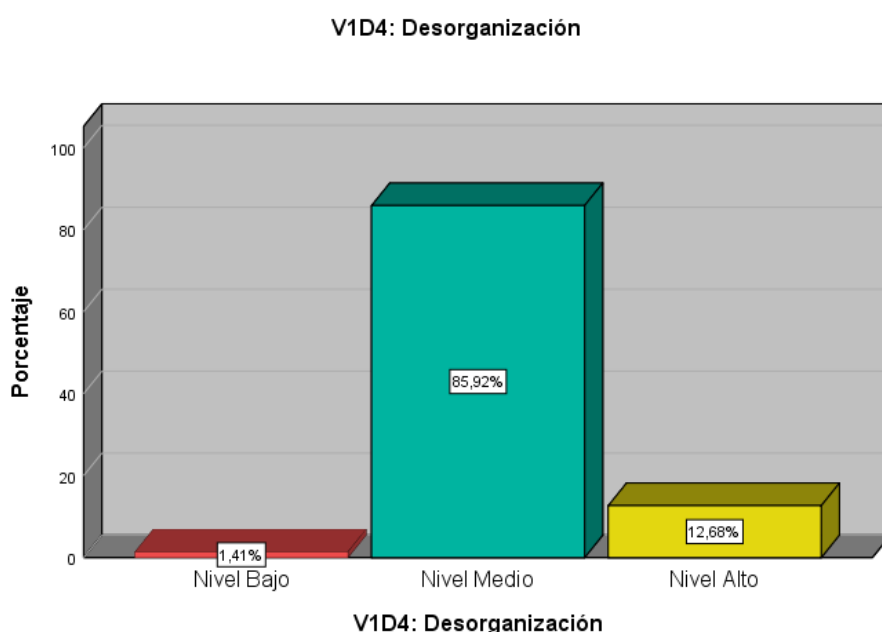


Figura 7. Dimensión 4. Desorganización, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 07. Dimensión 4, desorganización, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 1.4% (1/71), pertenece a “nivel bajo”; el 85.9% (61/71), pertenece a “nivel medio”; el 12.7% (9/71), pertenece a “nivel alto”.

Tabla 15.

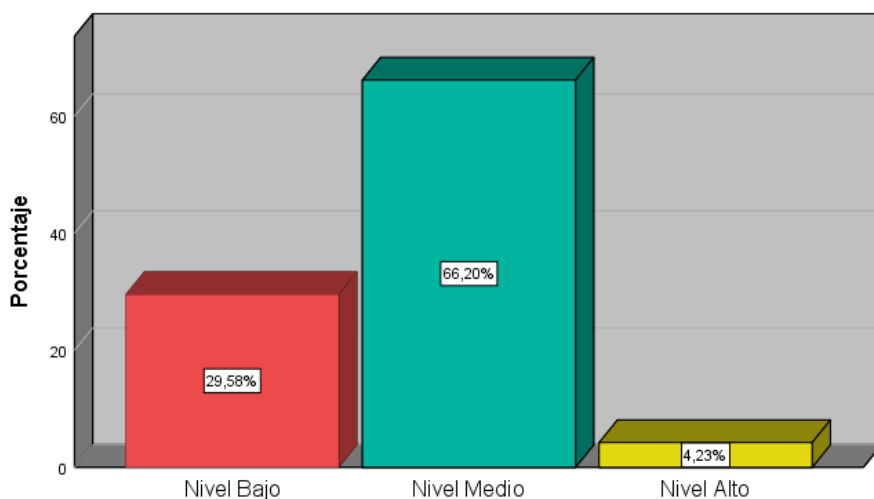
Dimensión 5. Evasión de responsabilidades, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

V1D5: evasión de responsabilidades

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	21	29.6
	Nivel Medio	47	66.2
	Nivel Alto	3	4.2
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia

V1D5: Evasión de responsabilidades



V1D5: Evasión de responsabilidades

Figura 8. Dimensión 5 Evasión de responsabilidades, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 08. Dimensión 5, evasión de responsabilidades, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 29.6% (21/71), pertenece a “nivel bajo”; el 66.2% (47/71), pertenece a “nivel medio”; el 4.2% (3/71), pertenece a “nivel alto”.

Tabla 16.

Variable 2. Regulación emocional, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

V2: regulación emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	8	11.3
	Nivel Medio	22	31.0
	Nivel Alto	41	57.7
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia

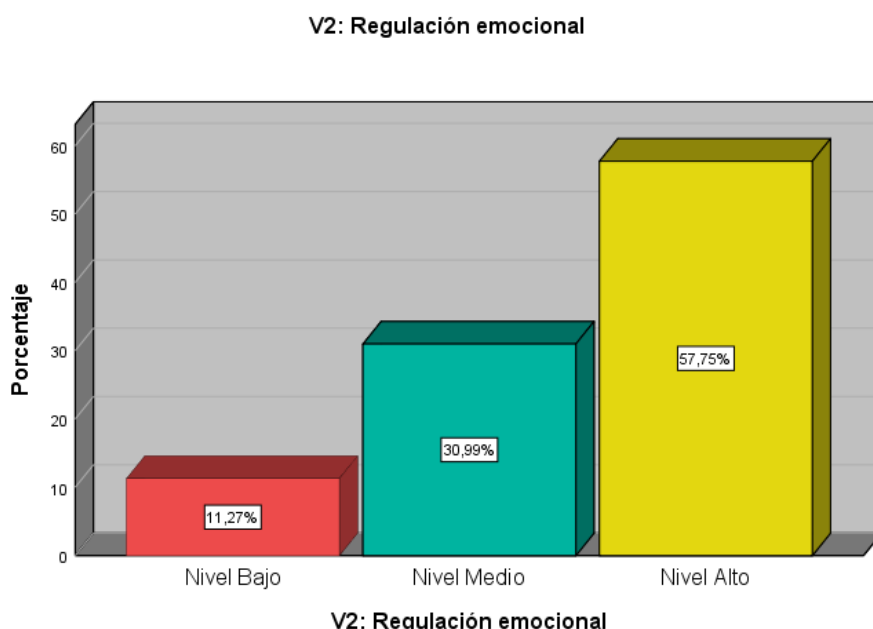


Figura 9. Variable 2 Regulación Emocional, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 09. Variable 2, regulación emocional, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 11.3% (8/71), pertenece a “nivel bajo”; el 31.0% (22/71), pertenece a “nivel medio”: el 57.7% (41/71), pertenece a “nivel alto”.

Tabla 17.

Dimensión 1. Conciencia, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

V2D1: conciencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	22	31.0
	Nivel Medio	24	33.8
	Nivel Alto	25	35.2
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia

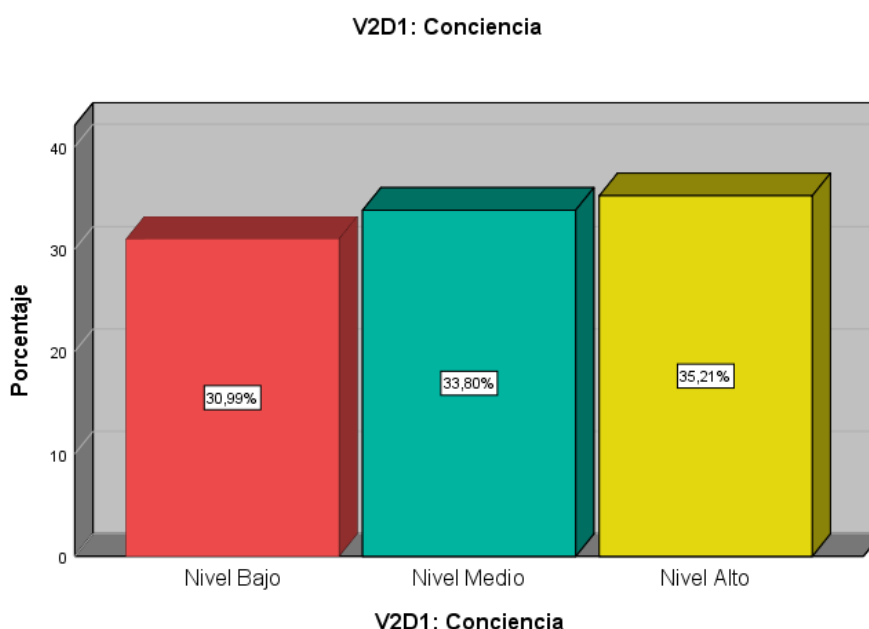


Figura 10. Dimensión 1 Conciencia, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 10. Dimensión 1, conciencia, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 31.0% (22/71), pertenece a “nivel bajo”; el 33.8% (24/71), pertenece a “nivel medio”: el 35.2% (25/71), pertenece a “nivel alto”.

Tabla 18.

Dimensión 2. Rechazo, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

V2D2: rechazo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	30	42.3
	Nivel Medio	28	39.4
	Nivel Alto	13	18.3
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia

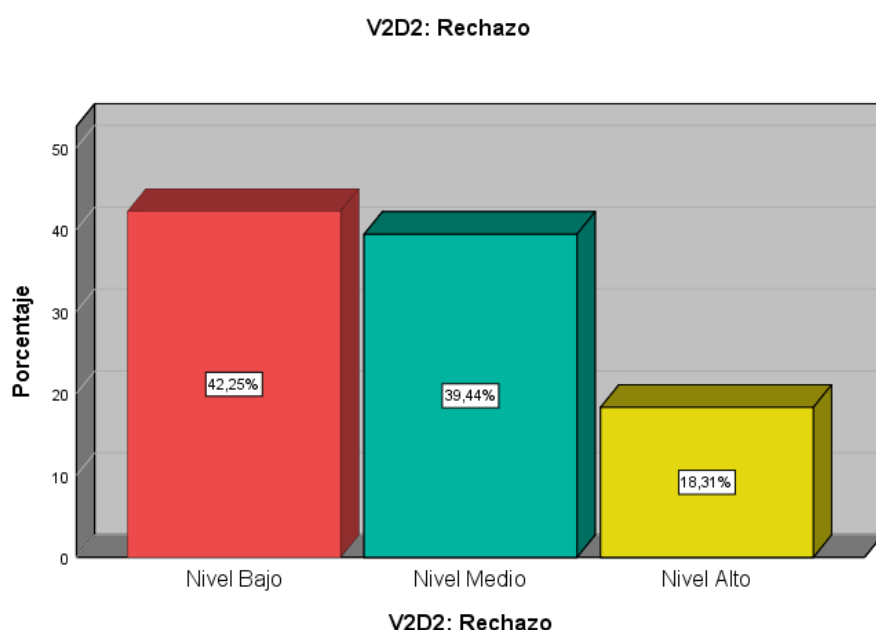


Figura 11. Dimensión Rechazo, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 11. Dimensión 2, rechazo, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 42.3% (30/71), pertenece a “nivel bajo”; el 39.4% (28/71), pertenece a “nivel medio”: el 18.3% (13/71), pertenece a “nivel alto”.

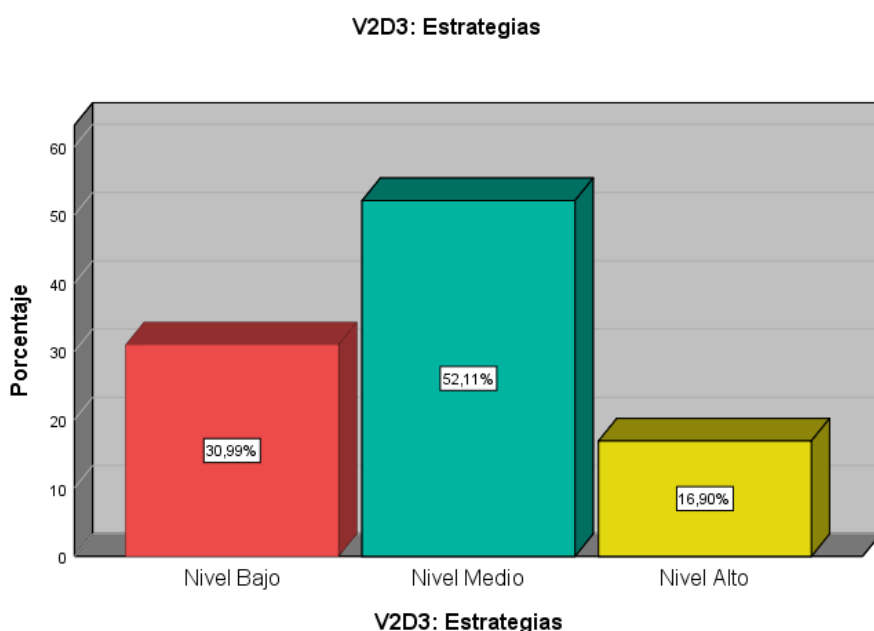
Tabla 19.

Dimensión 3. Estrategias, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

V2D3: estrategias

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	22	31.0
	Nivel Medio	37	52.1
	Nivel Alto	12	16.9
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia



V2D3: Estrategias

Figura 12. Dimensión 3 Estrategias, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 12. Dimensión 3, estrategias, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 31.0% (22/71), pertenece a “nivel bajo”; el 52.1% (37/71), pertenece a “nivel medio”: el 16.9% (7/71), pertenece a “nivel alto”.

Tabla 20.

Dimensión 4. Metas, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

V2D4: metas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel Bajo	31	43.7
	Nivel Medio	28	39.4
	Nivel Alto	12	16.9
	Total	71	100.0

Fuente: Elaboración propia

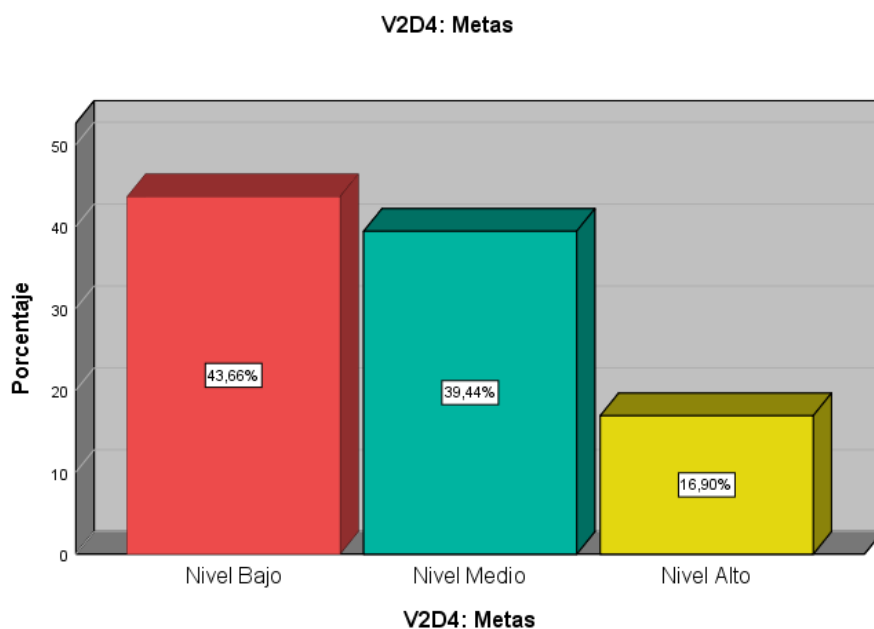


Figura 13. Dimensión 4 Metas, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla y figura N° 13. Dimensión 4, metas, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; el 43.7% (31/71), pertenece a “nivel bajo”; el 39.4% (28/71), pertenece a “nivel medio”: el 16.9% (12/71), pertenece a “nivel alto”.

Tabla 21.

Estadísticos descriptivos, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
V1: Procrastinación	71	1	3	2.04	0.264	0.070
V1D1: Falta de motivación	71	1	3	2.03	0.291	0.085
V1D2: Dependencia	71	1	3	2.06	0.287	0.082
V1D3: Baja autoestima	71	1	3	2.18	0.425	0.180
V1D4: Desorganización	71	1	3	2.11	0.361	0.130
V1D5: Evasión de responsabilidades	71	1	3	1.75	0.527	0.278
V2: Regulación emocional	71	1	3	2.46	0.693	0.481
V2D1: Conciencia	71	1	3	2.04	0.818	0.670
V2D2: Rechazo	71	1	3	1.76	0.746	0.556
V2D3: Estrategias	71	1	3	1.86	0.682	0.466
V2D4: Metas	71	1	3	1.73	0.736	0.542

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 21, los estadísticos descriptivos, en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022; de cada variable y dimensión tienen un comportamiento bastante homogéneo, pues los valores mínimo y máximo están alrededor 1 a 3; la media, desviación estándar y la varianza son un tanto homogéneos, pues estos valores están entre 1.73 y 2.46 para la media; en tanto que la desviación estándar esta entre 0.264 y 0.818 y la varianza esta entre 0.070 y 0.670.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Pruebas de normalidad

Con los datos obtenidos de las variables: procrastinación y regulación emocional, y a nivel de dimensiones se realizó la prueba de normalidad; como la muestra utilizada para analizar este indicador es 71 casos, entonces se debe analizar los resultados de la prueba de normalidad de: Shapiro-Wilk.

En la prueba se consideró los siguientes criterios:

Valor de Sig > 0.05, entonces la distribución de los datos es normal.

Valor de Sig < 0.05, entonces la distribución de los datos no es normal

Tabla 22.

Test de normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Procrastinación	0.507	71	0.000	0.330	71	0.000
V1D1: Falta de motivación	0.482	71	0.000	0.383	71	0.000
V1D2: Dependencia	0.507	71	0.000	0.363	71	0.000
V1D3: Baja autoestima	0.470	71	0.000	0.556	71	0.000
V1D4: Desorganización	0.496	71	0.000	0.467	71	0.000
V1D5: Evasión de responsabilidades	0.389	71	0.000	0.695	71	0.000
V2: Regulación emocional	0.357	71	0.000	0.716	71	0.000
V2D1: Conciencia	0.231	71	0.000	0.794	71	0.000
V2D2: Rechazo	0.269	71	0.000	0.786	71	0.000
V2D3: Estrategias	0.272	71	0.000	0.797	71	0.000
V2D4: Metas	0.277	71	0.000	0.781	71	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al revisar la tabla 22, y revisando los valores de significancia de la prueba Shapiro-Wilk, indica que es 0.000 menor a 005, por lo tanto, se clasifican como muestra **no paramétricas**; y debido a que, en una investigación de nivel correlacional, entonces para la comprobación de la hipótesis se utiliza el **test estadístico Rho de Spearman**.

Es bueno indicar que también se puede comprobar las hipótesis utilizando los coeficientes: chi-cuadrado (χ^2), tau-b de Kendall, anova de un factor.

Se adjunta tabla de coeficiente de correlación de Spearman. Con esta tabla se podrá analizar cuan bueno o malo es nuestro indicador.

Tabla 23.

Niveles de correlación

Rangos	Significado
(0.00 a 0.29) (0.00 a -0.29)	Existe baja correlación
(0.30 a 0.49) (-0.30 a -0.49)	Correlación moderadamente baja positiva (negativa)
(0.50 a 0.69) (-0.50 a -0.69)	Correlación moderada positiva (negativa)
(0.70 a 0.79) (-0.70 a -0.79)	Correlación moderadamente alta positiva (negativa)
(0.80 a 1.00) (-0.80 a -1.00)	Correlación alta positiva (negativa)

Fuente: Para González, Escoto y Chávez (2017)

4.2.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

HGa: (Hipótesis alterna): **$\rho_s \neq 0$ (sí, existe influencia)**

Existe relación significativa entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

HGo: (Hipótesis nula): **$\rho_s = 0$ (no existe influencia)**

No existe relación significativa entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la prueba **Rho de Spearman** para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS v.25 y con ello evaluar la relación entre: procrastinación y regulación emocional, en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Tabla 24.*Correlaciones. Variables: procrastinación y regulación emocional***Correlaciones**

			V1: Procrastinación	V2: Regulación emocional
Rho de	V1:	Coefficiente de correlación	1.000	-0.003
Spearman	Procrastinación	Sig. (bilateral)		0.983
		N	71	71
	V2: Regulación	Coefficiente de correlación	-0.003	1.000
	emocional	Sig. (bilateral)	0.983	
		N	71	71

Nivel de confianza: 95% (nivel de significancia $\alpha = 0,05$)

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $p > \alpha$, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Prueba estadística: test de Spearman.

Se aplicó el test de Spearman con un nivel de significancia de 0.05, para una muestra no paramétrica; esto implica plantear una hipótesis nula (H_0), y una hipótesis alternativa (H_a); de esta manera contrastamos las hipótesis utilizando el software estadístico SPSS v.25 para dos grupos relacionados; el coeficiente de correlación (**-0.003**) de acuerdo a la tabla 24, es existe baja correlación negativa; el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (**0.983**) mostrada en la figura anterior es mayor al nivel de significancia **0.05** entonces **aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa**; y concluimos que: “no existe relación significativa entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022”.

Prueba de hipótesis específica 1

HE1a: (Hipótesis alterna): $p_s \neq 0$ (sí, existe influencia)

Existe relación significativa entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

HE1o: (Hipótesis nula): $p_s = 0$ (no existe influencia)

No existe relación entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la prueba **Rho de Spearman** para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS v.25 y con ello evaluar la relación entre la dimensión Falta de motivación y la variable regulación emocional, en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Tabla 25.

Correlaciones. Dimensión: falta de motivación y variable: regulación emocional
Correlaciones

		V1D1: Falta de motivación	V2: Regulación emocional
Rho de Spearman	V1D1: Falta de motivación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.002
		N	71
	V2: Regulación emocional	Coeficiente de correlación	-0.002
		Sig. (bilateral)	0.989
		N	71

Nivel de confianza: 95% (nivel de significancia $\alpha = 0,05$)

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $p > \alpha$, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Prueba estadística: test de Spearman.

Se aplicó el test de Spearman con un nivel de significancia de 0.05, para una muestra no paramétrica; esto implica plantear una hipótesis nula (H_0), y una hipótesis alternativa (H_a); de esta manera contrastamos las hipótesis utilizando el software estadístico SPSS v.25 para dos grupos relacionados con el test de Spearman; el coeficiente de correlación (**-0.002**) de acuerdo a la tabla 25, existe baja correlación negativa; el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (**0.989**) mostrada en la figura anterior es mayor al nivel de significancia **0.05** entonces **aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa**; y concluimos que: no existe relación entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022”.

Prueba de hipótesis específica 2

HE2a: (Hipótesis alterna): **$\rho_s \neq 0$ (sí, existe influencia)**

Existe relación significativa entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial de Crucero Puno, Perú-2022.

HE2o: (Hipótesis nula): **$\rho_s = 0$ (no existe influencia)**

No existe relación significativa entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial de Crucero Puno, Perú-2022.

Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la prueba **Rho de Spearman** para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS v.25 y con ello evaluar la relación entre dimensión dependencia y la variable regulación emocional, en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Tabla 26.*Correlaciones. Dimensión: dependencia y variable: regulación emocional*

			V1D2: Dependencia	V2: Regulación emocional
Rho de Spearman	V1D2: Dependencia	Coeficiente de correlación	1.000	-0.006
		Sig. (bilateral)		0.961
		N	71	71
	V2: Regulación emocional	Coeficiente de correlación	-0.006	1.000
		Sig. (bilateral)	0.961	
		N	71	71

Nivel de confianza: 95% (nivel de significancia $\alpha = 0,05$)

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $p > \alpha$, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Prueba estadística: test de Spearman.

Se aplicó el test de Spearman con un nivel de significancia de 0.05, para una muestra no paramétrico; esto implica plantear una hipótesis nula (H_0), y una hipótesis alternativa (H_a); de esta manera contrastamos las hipótesis utilizando el software estadístico SPSS v25 para dos grupos relacionados con el test de Spearman; el coeficiente de correlación (**-0.006**) de acuerdo a la tabla 26, es correlación baja negativa; el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (**0.961**) mostrada en la figura anterior es mayor al nivel de significancia **0.05** entonces **aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa**; y concluimos que: “No existe relación significativa entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial de Crucero Puno, Perú-2022”.

Prueba de hipótesis específica 3

HE3a: (Hipótesis alterna): **$\rho_s \neq 0$ (sí, existe influencia)**

Existe relación significativa entre baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial

del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

HE3o: (Hipótesis nula): **ps = 0 (no existe influencia)**

No existe relación entre baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la prueba **Rho de Spearman** para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS v.25 y con ello evaluar la relación entre la dimensión baja autoestima y la variable regulación emocional, en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Tabla 27.

Correlaciones. Dimensión: baja autoestima y la variable: regulación emocional
Correlaciones

		V1D3: Baja autoestima	V2: Regulación emocional
Rho de Spearman	V1D3: Baja autoestima	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.694
		N	71
	V2: Regulación emocional	Coeficiente de correlación	0.048
		Sig. (bilateral)	0.694
		N	71

Nivel de confianza: 95% (nivel de significancia $\alpha = 0,05$)

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $p > \alpha$, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Prueba estadística: test de Spearman.

Se aplicó el test de Spearman con un nivel de significancia de 0.05, para una muestra no paramétrico; esto implica plantear una hipótesis nula (H_0), y una hipótesis alternativa (H_a); de esta manera contrastamos las hipótesis utilizando el software estadístico SPSS v25 para dos grupos relacionados con el test de

Spearman; el coeficiente de correlación (**0.048**) de acuerdo con la tabla 27, es correlación baja positiva; el p-valor o Sig. Asintótica (bilateral) (**0.694**) mostrada en la figura anterior es mayor al nivel de significancia **0.05** entonces **aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa**; y concluimos que: “no existe relación entre baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022”.

Prueba de hipótesis específica 4

HE4a: (Hipótesis alterna): **$\rho \neq 0$ (sí, existe influencia)**

Existe relación significativa entre desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

HE3o: (Hipótesis nula): **$\rho = 0$ (no existe influencia)**

No existe relación entre desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la prueba **Rho de Spearman** para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el software SPSS v.25 y con ello evaluar la relación entre la dimensión desorganización y la variable regulación emocional, en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Tabla 28.

Correlaciones. Dimensión: desorganización y variable: regulación emocional
Correlaciones

			V1D4: Desorganización	V2: Regulación emocional
Rho de Spearman	V1D4: Desorganización	Coeficiente de correlación	1.000	0.027
		Sig. (bilateral)		0.823
		N	71	71
	V2: Regulación emocional	Coeficiente de correlación	0.027	1.000
		Sig. (bilateral)	0.823	

Nivel de confianza: 95% (nivel de significancia $\alpha = 0,05$)

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $p > \alpha$, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Prueba estadística: test de Spearman.

Se aplicó el test de Spearman con un nivel de significancia de 0.05, para una muestra no paramétrico; esto implica plantear una hipótesis Nula (H_0), y una hipótesis alternativa (H_a); de esta manera contrastamos las hipótesis utilizando el software estadístico SPSS v 25 para dos grupos relacionados con el test de Spearman; el coeficiente de correlación (**0.027**) de acuerdo con la tabla 28, es correlación baja positiva; el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (**0.823**) mostrada en la figura anterior es mayor al nivel de significancia **0.05** entonces **aceptamos la hipótesis nula** y **rechazamos la hipótesis alternativa**; y concluimos que: “no existe relación entre desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022”.

Prueba de hipótesis específica 5

HE5a: (Hipótesis alterna): **$\rho_s \neq 0$ (sí, existe influencia)**

Existe relación significativa entre evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022

HE5o: (Hipótesis nula): **$\rho_s = 0$ (no existe influencia)**

No existe relación entre evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Consecuentemente, para contrastar la hipótesis analizamos el resultado de la prueba **Rho de Spearman** para muestras ordinales (no paramétricas) utilizando el

software SPSS v.25 y con ello evaluar la relación entre la dimensión evasión de responsabilidades y la variable regulación emocional, en estudiantes del tercer grado de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

Tabla 29.

Correlaciones. Dimensión: Evasión de responsabilidades y la variable: regulación emocional.

Correlaciones			
		V1D5: Evasión de responsabilidades	V2: Regulación emocional
Rho de Spearman	V1D5: Evasión de responsabilidades	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.116
	N	71	71
	V2: Regulación emocional	Coeficiente de correlación	0.116
		Sig. (bilateral)	0.337
	N	71	71

Nivel de confianza: 95% (nivel de significancia $\alpha = 0,05$)

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Si $p > \alpha$, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Prueba estadística: test de Spearman.

Se aplicó el test de Spearman con un nivel de significancia de 0.05, para una muestra no paramétrico; esto implica plantear una hipótesis nula (H_0), y una hipótesis alternativa (H_a); de esta manera contrastamos las hipótesis utilizando el software estadístico SPSS v25 para dos grupos relacionados con el test de Spearman; el coeficiente de correlación (**0.116**) de acuerdo con la tabla 29, es correlación baja positiva; el p-valor o Sig. Asintótica (bilateral) (**0.337**) mostrada en la figura anterior es mayor al nivel de significancia **0.05** entonces **aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa**; y concluimos que: “no existe relación entre evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022”.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivos de los resultados

Esta discusión la iniciamos con los resultados descriptivos de la variable de investigación 1: procrastinación; podemos analizar el nivel de este, como se describe en la tabla 10 y figura 3, en 71 estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú – 2022, el 93,0% de los estudiantes obtuvo un nivel medio de procrastinación, el 5,6% refiere un nivel alto de procrastinación, seguido de 1,4% de estudiantes tiene un nivel bajo, al compararlo con el estudio de Huayllani y Gallegos (2019), cuyo objetivo fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y procrastinación en la Institución Educativa Pública del distrito de Cocachacra, provincia de Islay; hallo que de 177 estudiantes el 55,4% obtuvo un nivel moderada de procrastinación, seguido de un 32,8% en un nivel alto de procrastinación, seguido de 11,9% un nivel bajo de procrastinación. En esta comparación se puede destacar que ambas muestras de estudiantes de secundaria tienen una procrastinación media o moderada.

Respecto a la variable 2: regulación emocional; al querer determinar su nivel como se describe la tabla 16 y figura 9, se puede apreciar que, el 57,7% de los estudiantes tiene un nivel alto de regulación emocional, el 31,0% refiere que los estudiantes tienen un nivel medio de regulación emocional, seguido de 11,3% que los estudiantes tienen un nivel bajo en 71 estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022, esto significa que los estudiantes modulan, regulan sus emociones ante situaciones desencadenantes y se adaptan a su entorno en un porcentaje considerable, al confrontarlo con la investigación de Revilla (2021) cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables; regulación emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Pablo 2021; halló que de 70 estudiantes el 52,9% obtuvo un nivel moderado de regulación emocional, seguido de un 30,0% en un nivel medio de regulación emocional, y un 17,1% en un nivel bajo de regulación emocional. En esta comparación con la segunda variable se puede destacar que ambas muestras de estudiantes de

secundaria tienen una media o moderada.

5.2. Comparación de resultados con el marco teórico

En vista de los resultados del objetivo general se pudo establecer la relación de las variables procrastinación y regulación emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022. Así mismo, en la hipótesis general se encontró que existe baja correlación(-0.003) y negativa; el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (0.983), esto significa que no existe relación significativa entre procrastinación y regulación emocional, al compararlo con la investigación de Pilamunga, (2022) cuyo objetivo fue relacionar la procrastinación y regulación emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Angel Polibio Chávez de la ciudad de Huaranda, período 2021 se evidencia que existe una relación positiva débil o con poca frecuencia entre la procrastinación y la regulación emocional en estudiantes de bachillerato. Se puede argumentar que la procrastinación no influye significativamente en la regulación emocional, según estos dos estudios.

Objetivo específico 1: fue determinar la relación entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022, de acuerdo con el análisis de la hipótesis específica 1 correspondiente los resultados determinaron que existe baja correlación (-0.002) negativa; el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (0.989), se concluye: no existe relación entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria, al compararlo con la investigación de Vásquez (2016) que relacionó la dimensión falta de motivación de la variable procrastinación y estrés académico en estudiantes de secundaria de una I. E. de Chiclayo, con 137 estudiantes; los resultados determinaron que no se halló relación significativa entre la dimensión falta de motivación y estrés académico.

Objetivo específico 2: fue determinar la relación entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022, de acuerdo con el análisis de la hipótesis específica 2 correspondiente, los resultados

determinaron que hay correlación baja (-0.006) negativa; el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (0.961), se concluye: no existe relación significativa entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria, al compararlo con la investigación de Vásquez (2016) que relacionó la dimensión dependencia de la variable procrastinación y estrés académico en estudiantes de secundaria de una I. E. de Chiclayo, con 137 estudiantes; los resultados determinaron que no se halló relación significativa entre la dimensión dependencia y estrés académico.

Objetivo específico 3: fue determinar la relación entre la baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022, de acuerdo con el análisis de la hipótesis específica 3 correspondiente, los resultados determinaron que existe baja correlación positiva (0.048); el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (0.694), se concluye: no existe relación entre baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa, al compararlo con la investigación de Vásquez (2016) que relacionó la dimensión baja autoestima de la variable procrastinación y estrés académico en estudiantes de secundaria de una I. E. de Chiclayo, con 137 estudiantes; los resultados determinaron que no se halló relación significativa entre la dimensión baja autoestima y estrés académico.

Objetivo específico 4: fue determinar la relación entre la desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022, de acuerdo con el análisis de la hipótesis específica 4 correspondiente, los resultados determinaron que existe baja correlación (0.027), positiva; el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (0.823), se concluye: no existe relación entre desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria, al compararlo con la investigación de Vásquez (2016) que relacionó la dimensión desorganización de la variable procrastinación y estrés académico en estudiantes de secundaria de una I. E. de Chiclayo, con 137 estudiantes, los resultados dan a conocer que los estudiantes se encuentran con nivel bajo en desorganización y tienen un nivel leve de estrés académico; concluye: que no se halló relación

significativa entre la dimensión desorganización y estrés académico.

Objetivo específico 5: fue determinar la relación entre evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022, de acuerdo al análisis de la hipótesis específica 5 correspondiente, los resultados determinaron que existe baja correlación (0.116) positiva; el p-valor o sig. asintótica (bilateral) (0.337), se concluye: no existe relación entre evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria, al compararlo con la investigación de Vásquez (2016) que relacionó la dimensión evasión de responsabilidad de la variable procrastinación y estrés académico en estudiantes de secundaria de una I. E. de Chiclayo, con 137 estudiantes, los resultados dan a conocer que los estudiantes se encuentran con nivel medio en evasión de responsabilidad y tienen un nivel leve de estrés académico; concluye: que no se halló relación significativa entre la dimensión desorganización y estrés académico.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) Se determinó que no existe relación ($Rho -0.003$, $p=0.983$) entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.
- 2) Se determinó que no existe relación ($Rho -0.002$ $p= 0.989$) entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.
- 3) Se determinó que no existe relación ($Rho -0.006$ $p= 0.961$) entre dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.
- 4) Se determinó que no existe relación ($Rho 0.048$ $p= 0.694$) entre baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.
- 5) Se identificó que no existe relación ($Rho 0.027$ $p= 0.823$) entre desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.
- 6) Se identificó que no existe relación ($Rho 0.116$ $p= 0.337$) entre evasión de responsabilidad y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022.

VII. RECOMENDACIONES

Según, el objetivo general no se relaciona por lo tanto no influye la procrastinación en la regulación emocional se recomienda que el director de la institución educativa Agroindustrial en sus reuniones con la UGEL solicite al Ministerio de Educación a través de los programas de atención y bienestar estudiantil, envíe profesionales especializados en psicología educativa para que puedan intervenir con actividades educativas a fin de bajar el nivel de procrastinación e incrementar el nivel de regulación emocional; los temas sugeridos pueden ser los siguientes: el buen uso del tiempo, concluir las metas, la autoestima, inteligencia emocional, habilidades sociales, etc.

Al director de la institución educativa Agroindustrial, se sugiere que en coordinación con el departamento de tutoría y psicología puedan realizar actividades para elevar el nivel de motivación académica a través de afiches, infografías con mensajes que eleven las necesidades académicas de los estudiantes, además se sugiere realizar talleres para elevar el nivel de autoestima a través de carteles de autoconcepto, con mensajes de cualidades académicas, sociales y físicas.

A los profesionales que laboran en el área de tutoría y psicología en la institución educativa secundaria Agroindustrial deben elaborar actividades sobre procrastinación y regulación emocional, se debe implementar un sistema de monitoreo a los estudiantes que presentan niveles altos de procrastinación y niveles bajos de regulación emocional.

A los profesionales de psicología, educativa, u otros, puedan realizar investigaciones similares, tomando muestras de estudio con mayor cantidad de estudiantes y con otra población estudiantil de diferentes realidades académicas, considerando características: económicas, culturales, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainslie, G. (1975) Recompensa específica: Una teoría conductual de la impulsividad y el control de los impulsos. *Boletín Psicológico*, 82(4) 463-496. DOI:10.1037/h0076860
- Alfaro, O. (2018). Programa “hazlo ahora” para reducir la procrastinación en estudiantes de la Universidad César Vallejo, Campus Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32051/alfaro_bo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Altamirano C. (2020). La procrastinación académica y su relación con los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios. [Tesis para obtener el Título de Psicólogo, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31553/1/ALTAMIRANO%20CHERREZ%20%20CYNTHIA%20ESTEFANIA%20%28sello%29.pdf>
- Álvarez K, y Cerrón, N. (2020). Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica. [Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8378/3/IV_FH_U_501_TE_Alvarez_Cerron_2021.pdf
- Álvarez-Blas, Óscar R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (013), 159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Arbañil M, (2022). Regulación emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo 2021. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Trujillo, Perú]. Repositorio Institucional. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4872/1/TL_Arba%
c3%b1ilChimoyMaria.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4872/1/TL_Arba%c3%b1ilChimoyMaria.pdf)

- Arévalo, E. (2011). Escala de Procrastinación en Adolescentes. Trujillo.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Editado Enfoques Consulting EIRL.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Atalaya L, y García A, (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. Revista de Investigación en Psicología, 22(2), 363 – 378. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Bagus,I. (2010) Teoría de la motivación temporal: La mejor teoría (hasta ahora) para explicar la procrastinación. Revista psicológica Anima Indonesia, 25(3) 206-214. http://repository.ubaya.ac.id/23844/1/V_025_N_003_A_007.pdf
- Baldoceda M. (2022). Regulación emocional e interacción familiar en adolescentes de una institución educativa de Chimbote. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú. Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f8fffb8-61c4-4326-bc0f-556c07d5360d/content>
- Cabello, R. Fernández, P. Ruiz, D. y Estremera, N. (2006) Una aproximación a la integración de diferentes medidas de Regulación Emocional. Ansiedad y Estrés. Universidad de Málaga, 12(2-3) 155-166. <https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/1-Cabello2006.pdf>
- Diccionario de pedagogía y psicología (1999). Editorial, Cultura, S.A.
- Enciclopedia de la Psicología (s.f.). Editorial, MMIII Océano.
- Fernández R. (25 al 27 de noviembre 2020). Procrastinación: una revisión de la literatura. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornada de Investigación. XVI encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. <https://www.aacademica.org/rocio.giselle.fernandez.da.lama/8>
- Fernie B, Bharucha Z, Nikčević A, Marinod C. y Spada M. (2016). A Metacognitive Model of Procrastination, Journal of Affective Disorders, 210(1), 196-203.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2016.12.042>

Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). Procrastinación y evitación de tareas: Teoría, investigación y tratamiento. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Lu4r0H_wcVcC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Procrastination+and+Task+Avoidance&ots=-i0aobyrcR&sig=DvRBEUQ0UbaszeUuncu1B9rFlyc#v=onepage&q=Procrastination%20and%20Task%20Avoidance&f=false

Gómez, O. y Calleja, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Mexicana de Investigación en Psicología. Recuperado de <https://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/215/128>

Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Diferencias individuales en dos procesos de regulación de las emociones: Implicaciones para el afecto, las relaciones y el bienestar. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 85, 348-362. DOI: 10.1037/0022-3514.85.2.348.

Gross, J. J. (2020). Emotion Regulation. American Psychological Association, 20(1), 1-9: <http://dx.doi.org/10.1037/emo0000703>

Helsinki de la AMM (2022), declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado de <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Hernández, R. y Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la Investigación. Editorial Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Huamani, A. y Saravia, L. (2017) Adaptación Psicométrica de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en adolescentes. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3525>

- Huayllani D, y Gallegos S. (2019). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra, provincia de Islay [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9354>
- Kappas, A. (2011). ¡La emoción y la regulación son una sola cosa! Revisión de las emociones, 3, 17-25. DOI: 10.1177/1754073910380971
- Knaus, W. J. (2000). Procrastinación, culpa y cambio. *Revista de Comportamiento Social y Personalidad*, 15(5), 153. Recuperado de: <https://www.proquest.com/docview/1292314415?fromopenview=true&pq-origsite=gscholar>
- Lieberman, Ch. (2019, 26 de marzo). Procrastinar no es un asunto de holgazanería, sino de manejo de las emociones. *The New York Times* en español. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2019/03/26/espanol/como-evitar-la-procrastinacion.html#:~:text=Etimol%C3%B3gicamente%2C%20%E2%80%9Cprocrastinaci%C3%B3n%E2%80%9D%20deriva%20del,contra%20de%20nuestro%20mejor%20juicio.>
- Mauss I. Bunge, S. y Gross J. (2007) Automatic Emotion Regulation, *Social and Personality Psychology Compass* 1(1), 146-147. <https://compass.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1751-9004.2007.00005.x>
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.), *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones para los educadores* (pp. 3- 31). New York: Libros básicos
- Ministerio de Educación (2022) Orientación para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-vii.pdf>
- Núñez Y, (2019). Regulación emocional y su relación con la perspectiva del

tiempo y mindfulness disposicional en adolescentes escolarizados de la comuna de Talcahuano. Universidad de Concepción. Concepción-Chile. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/966/1/Tesis%20Regulacion%20emocional.pdf>

Ochoa Rivero, S. y Osorio Domínguez, F. (2018). Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica. Editorial Bruño. (pp. 34-36)

Partida Ramírez, H. (7 de febrero de 2020). 95% de la población es proclive a la procrastinación. La voz de la frontera. Recuperado de <https://www.lavozdelafrontera.com.mx/local/95-de-la-poblacion-es-proclive-a-la-procrastinacion-4806588.html#:~:text=No%20existen%20estad%C3%ADsticas%20exactas%20sobre,que%20en%20el%20g%C3%A9nero%20femenino.>

Pickle, M. (2017, 14 de enero). Procrastinación “El problema más grave de la educación” y como vencerlo. BBC NEWS. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38597625>

Pilamunga J y Pérez K. (2022). Procrastinación y regulación emocional en estudiantes de bachillerato durante el periodo 2021-2022. Universidad Central de Ecuador. Quito-Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26621/1/FCP-CPC-PILAMUNGA%20JESSICA.pdf>

Real Academia Española. (2021). Diccionario de la lengua española. Recuperado el 20 de agosto de 2022, (13ª ed.). <https://dle.rae.es/procrastinar?m=form>

Rendón Arango, M. I. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Revistas diversitas – Perspectivas en Psicología*, 3(2), 349-363. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v3n2/v3n2a14.pdf>

Rengifo D, y Arapa F. (2021). Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2021. Universidad Peruana Unión. Ñaña-Lima-Perú. Repositorio institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4694/Diagnoser_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Revilla S. (2021). Regulación emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86594/Revilla_TSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos L y Allcca J. (2021). Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo. Universidad Peruana Unión. Ñaña-Lima-Perú. Repositorio institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5191/Luis_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez (2020). El clima organizacional y su relación con la calidad del servicio educativo del Instituto Nacional de Danza Raymond Mauge Thoniel de la ciudad de Guayaquil Ecuador 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17105/Rodriguez_rl.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ruiz B, (2013), Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa. Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos. https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf
- Sánchez S, (2018), autorregulación emocional, la autoeficacia y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato del Cantón Pelileo. Universidad Pontificia la Católica de Ecuador. Ambato-Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2376/1/76546.pdf>
- Sánchez, R. Díaz, R. y López, C. (2008) Medición de la autoeficacia en el uso de estrategias de regulación emocional. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 11(4), 15-27. <https://cdn.cocodoc.com/cocodoc-form-pdf/pdf/80545432--MEDICIN-DE-LA-AUTO-EFICACIA-EN-EL-USO-DE-bb-ResearchGate-campus-iztacala-unam-.pdf>
- Serrat Sallent, A. (2012). PNL para profesores, mejora tu conocimiento y tus relaciones. Editorial GRAO, de IRIF, S.L. (p.161)

- Steel, P. (2011). Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. Editorial Penguin Random House. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=5v01DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Procrastinaci%C3%B3n:+Por+qu%C3%A9+dejamos+para+ma%C3%B1ana+lo+que+podemos+hacer+hoy.&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Procrastinaci%C3%B3n%3A%20Por%20qu%C3%A9%20dejamos%20para%20ma%C3%B1ana%20lo%20que%20podemos%20hacer%20hoy.&f=false
- Torres A. (2017). Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares. Universidad Cooperativa de Colombia. Santa Marta-Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/940/1/Tesis%20Maestr%C3%ADa%20Relaci%C3%B3n%20entre%20habilidades%20sociales%20y%20procrastinaci%C3%B3n%20en%20adolescentes%20escolares.pdf>
- Torres G. (27 de agosto de 2016). Las emociones humanas en el mundo. El país semanal. Recuperado de [https://elpais.com/elpais/2016/08/28/eps/1472335507_147233.html#:~:text=Mundialmente%2C%20el%20estar%20preocupado%20es,y%20la%20rabia%20\(20%25\).](https://elpais.com/elpais/2016/08/28/eps/1472335507_147233.html#:~:text=Mundialmente%2C%20el%20estar%20preocupado%20es,y%20la%20rabia%20(20%25).)
- Valle M, (2017). Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima – 2017. [Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega Perú]. Repositorio Institucional. <http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1671/TRAB.SUF.PROF.%20MARIBEL%20LIZ%20VALLE%20RAMOS.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Los%20resultados%20del%20estudio%20permitieron,P%C3%A9rez%20de%20Cu%C3%A9llar%E2%80%9D%2C%202017.>
- Valle M, Betegón E, y Iruetia M. (2018). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles, 25(2), 153-161. Recuperado de <https://blogs.konradlorenz.edu.co/files/18042-final.pdf>
- Vázquez C. (2019, 23 de octubre). Procrastinación, ¿Es un trastorno o solo un

rasgo de personalidad? El diario.es. Recuperado de https://www.eldiario.es/consumoclaro/cuidarse/procrastinacion-trastorno-solo-rasgo-personalidad_1_1166898.html

Vázquez I, (2016). Procrastinación y estrés académico en estudiantes de Institución Educativa Estatal. [Universidad Señor de Sipán. Chiclayo-Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4243>

Yaneth V, (2017). Regulación emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, municipio de Rionegro Antioquia, Colombia, 2017. [Tesis de maestría en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar, Universidad Peruana Unión, Perú]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2766/Carolina_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zaid, G. (2011, 31 de marzo). Procrastinar. Letras libres. Recuperado de <https://letraslibres.com/revista-espana/procrastinar-3/#:~:text=En%20cambio%2C%20procrastinar%20entr%C3%B3%20tentativamente,en%20el%20drae%2021%2C%201992.>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Título de tesis: Procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022 Autor: Jaime Cruz Belez				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona la procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera se relaciona entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona entre baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p> <p>Determinar la relación entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p> <p>Determinar la relación entre baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre procrastinación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la falta de motivación y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p> <p>Existe relación significativa entre la dependencia y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p> <p>Existe relación significativa entre baja autoestima y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución</p>	<p>Variable 1: - Procrastinación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación • Dependencia • Baja autoestima • Desorganización • Evasión de la responsabilidad <p>Variable 2: - Regulación emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia • Rechazo • Estrategias • Metas 	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica <p>Nivel de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo correlacional <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No experimental de corte transeccional <p>Población: 86 estudiantes del tercer grado de la IES. Agroindustrial de Crucero</p> <p>Muestra: Censal de 71 estudiantes del tercer grado del tercer grado de la IES. Agroindustrial de Crucero</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de procrastinación en adolescentes (EPA) • Escala de dificultades en la Regulación Emocional para adolescentes (DERS) <p>Técnicas de recolección de datos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta 2. Observación 3. Psicométrico

<p>distrito de Crucero Puno, Perú-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona entre desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona entre evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022?</p>	<p>Identificar la relación entre desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p> <p>Identificar la relación entre evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p>	<p>educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p> <p>Existe relación significativa entre desorganización y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p> <p>Existe relación significativa entre evasión de responsabilidades y regulación emocional en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Agroindustrial del distrito de Crucero Puno, Perú-2022</p>		<p>Técnicas de análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva • Estadística inferencial
--	--	--	--	--

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones /indicadores	Ítems	Categorías		Escala de medición
			Tipos de respuesta	Niveles	
Procrastinación	Falta de motivación	1,6,11,16,21,26,31,36,41, 46	Muy de acuerdo Acuerdo Indeciso Desacuerdo Muy desacuerdo	Nivel bajo (50-116,6) Nivel medio (<116,6-183,2) Nivel alto (<183,2 – 250)	Ordinal
	Dependencia	2,7,12,17,22,27,32,37,42, 47			
	Baja autoestima	3,8,13,18,23,28,33,38,43,48			
	Desorganización	4,9,14,19,24,29,34,39,44,49			
	Evasión de responsabilidades	5,10,15,20,25,30,35,40,45,50			
Variables	Dimensiones /indicadores	Ítems	Categorías		Escala de medición
Regulación emocional	Conciencia	1,2,4,5,6	Casi Nunca = 0 Algunas Veces = 1 La mitad de las veces = 2 La mayoría de las veces = 3 Casi Siempre = 4	Nivel bajo de 17 a menos puntos Nivel medio de 18 a 32 puntos Nivel alto de 33 a puntos	Ordinal
	Rechazo	7,11,15,16			
	Estrategias	3,9,14,17,20			
	Metas	8,10,12,13,18,19			

Anexo 3. Instrumentos

Escala de procrastinación en adolescente (EPA)

Género: masculino () femenino () **Grado y sección:**.....**Edad:**....

Estimado estudiante: La encuesta es anónima, lo cual solicitamos que sea totalmente sincero (a). Marca con una X en la parte derecha de cada frase la respuesta que corresponda.

		Muy de acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios por realizar actividades que me agradan					
2	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.					
3	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.					
4	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.					
5	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.					
6	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.					
7	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.					
8	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.					
9	No termino mis tareas porque me falta tiempo.					
10	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.					
11	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.					
12	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas					

13	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.					
14	Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.					
15	Siento incomodidad al iniciar una tarea; por lo tanto, la dejo para el último momento.					
16	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.					
17	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.					
18	Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.					
19	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.					
20	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.					
21	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.					
22	Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.					
23	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.					
24	Termino mis trabajos importantes con anticipación.					
25	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.					
26	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.					
27	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.					
28	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.					
29	No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.					

30	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.					
31	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.					
32	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.					
33	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.					
34	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.					
35	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.					
36	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.					
37	Trabajo libremente y de acuerdo con mis criterios cuando hago mis tareas.					
38	Evito responsabilidades por temor al fracaso.					
39	Programo mis actividades con anticipación.					
40	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.					
41	Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.					
42	No necesito de otros para cumplir mis actividades.					
43	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.					
44	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.					
45	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.					
46	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.					
47	Postergo mis actividades, cuando no					

	recibo la ayuda de los demás.					
48	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.					
49	Suelo acumular mis actividades para más tarde.					
50	No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.					

Escala de dificultades en la Regulación Emocional para adolescentes.

(DERS)

INSTRUCCIONES: La encuesta es anónima, lo cual solicitamos que sea totalmente sincero (a). Marca con una X en la parte derecha de cada frase la respuesta que corresponda.

	¿Qué tan seguido te pasa esto en el último mes?	Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1	Tengo claro lo que siento.					
2	Pongo atención a como me siento.					
3	Siento que estoy fuera de control.					
4	Estoy atento a mis sentimientos.					
5	Sé cómo me siento.					
6	Puedo reconocer cómo me siento.					
7	Cuando me siento mal emocionalmente, me enojo conmigo mismo(a) por sentirme así.					
8	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo hacer mis deberes y/o tareas.					
9	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que así me sentiré por mucho tiempo.					
10	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.					
11	Me siento culpable por sentirme mal emocionalmente.					
12	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme.					
13	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo controlar lo que hago.					
14	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.					
15	Cuando me siento mal emocionalmente, me molesto conmigo mismo(a) por sentirme así.					
16	Cuando me siento mal emocionalmente, me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a.)					
17	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por mi estado de ánimo.					
18	Cuando me siento mal emocionalmente, pierdo el control de mi comportamiento.					
19	Cuando me siento mal emocionalmente, se me dificulta pensar en algo más.					
20	Cuando me siento mal emocionalmente, necesito mucho tiempo para sentirme mejor.					

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
Falta de motivación								
1	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios por realizar actividades que me agradan.	X		X		X		
2	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.	X		X		X		
3	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.	X		X		X		
4	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.	X		X		X		
5	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.	X		X		X		
6	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.	X		X		X		
7	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar	X		X		X		
8	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.	X		X		X		
9	Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.	X		X		X		
10	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.	X		X		X		
Dependencia								
11	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.	X		X		X		
12	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.	X		X		X		
13	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.	X		X		X		
14	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas	X		X		X		
15	Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen	X		X		X		
16	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.	X		X		X		
17	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.	X		X		X		
18	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.	X		X		X		
19	No necesito de otros para cumplir mis actividades.	X		X		X		
20	Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.	X		X		X		
Baja autoestima								
21	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.	X		X		X		
22	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.	X		X		X		
23	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones	X		X		X		
24	Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.	X		X		X		
25	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas	X		X		X		
26	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades	X		X		X		
27	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.	X		X		X		
28	Evito responsabilidades por temor al fracaso.	X		X		X		

29	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.	x		x		x	
30	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.						
Desorganización		x		x		x	
31	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.	x		x		x	
32	No termino mis tareas porque me falta tiempo.	x		x		x	
33	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.	x		x		x	
34	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.	x		x		x	
35	Termino mis trabajos importantes con anticipación.	x		x		x	
36	No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.	x		x		x	
37	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.	x		x		x	
38	Programo mis actividades con anticipación.	x		x		x	
39	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo	x		x		x	
40	Suelo acumular mis actividades para más tarde.	x		x		x	
Evasión de responsabilidades							
41	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.	x		x		x	
42	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.	x		x		x	
43	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.	x		x		x	
44	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.	x		x		x	
45	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.	x		x		x	
46	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades	x		x		x	
47	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.	x		x		x	
48	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.	x		x		x	
49	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.	x		x		x	
50	No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Rosa Esther Chirinos Susano**

DNI: 08217185

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico Educativo**

16 de Agosto del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE REGULACIÓN EMOCIONAL

Dimensiones		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
Conciencia								
1	Tengo claro lo que siento.	X		X		X		
2	Pongo atención a como me siento.	X		X		X		
4	Estoy atento(a) a mis sentimientos.	X		X		X		
5	Se cómo me siento.	X		X		X		
6	Puedo reconocer como me siento.	X		X		X		
Rechazo								
7	Cuando me siento mal emocionalmente, me enojo conmigo mismo(a) por sentirme así.	X		X		X		
11	Me siento culpable por sentirme mal emocionalmente.	X		X		X		
15	Cuando me siento mal emocionalmente, me molesto conmigo mismo(a) por sentirme así.	X		X		X		
16	Cuando me siento mal emocionalmente, me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a).	X		X		X		
Estrategias								
3	Siento que estoy fuera de control.	X		X		X		
9	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que así me sentiré por mucho tiempo.	X		X		X		
14	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.	X		X		X		
17	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por mi estado de ánimo.	X		X		X		
20	Cuando me siento mal emocionalmente, necesito mucho tiempo para sentirme mejor.	X		X		X		
Metas								
8	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo hacer mis deberes y/o tareas.	X		X		X		
10	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.	X		X		X		
12	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme.	X		X		X		
13	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo controlar lo que hago.	X		X		X		
18	Cuando me siento mal emocionalmente, pierdo el control de mi comportamiento.	X		X		X		
19	Cuando me siento mal emocionalmente, se me dificulta pensar en algo más.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos Susano

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

16 de Agosto del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
PRIMERA VARIABLE: PROCRASTINACIÓN**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Falta de motivación							
1	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios por realizar actividades que me agradan.	X		X		X		Ninguno
2	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.	X		X		X		Ninguno
3	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.	X		X		X		Ninguno
4	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.	X		X		X		Ninguno
5	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.	X		X		X		Suelo sentirme...
6	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.	X		X		X		Ninguno
7	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar	X		X		X		Ninguno
8	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.	X		X		X		Ninguno
9	Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.	X		X		X		Ninguno
10	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.	X		X		X		Ninguno
	II. Dependencia	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.	X		X		X		Ninguno
12	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.	X		X		X		Ninguno
13	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.	X		X		X		Ninguno
14	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas	X		X		X		Ninguno
15	Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen	X		X		X		Ninguno
16	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.	X		X		X		Ninguno
17	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.	X		X		X		Ninguno
18	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.	X		X		X		Ninguno
19	No necesito de otros para cumplir mis actividades.	X		X		X		Ninguno
20	Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.	X		X		X		Ninguno
	III. Baja autoestima	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.	X		X		X		Ninguno
22	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.	X		X		X		Ninguno
23	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones	X		X		X		Ninguno
24	Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.	X		X		X		Ninguno
25	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas	X		X		X		Ninguno
26	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades	X		X		X		Ninguno
27	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.	X		X		X		Ninguno
28	Evito responsabilidades por temor al fracaso.	X		X		X		Ninguno
29	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.	X		X		X		Ninguno
30	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.	X		X		X		Ninguno
	IV. Desorganización	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.	X		X		X		Ninguno
32	No termino mis tareas porque me falta tiempo.	X		X		X		Ninguno
33	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.	X		X		X		Ninguno
34	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.	X		X		X		Ninguno
35	Termino mis trabajos importantes con anticipación.	X		X		X		Ninguno

36	No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.	X		X		X		Ninguno
37	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.	X		X		X		Ninguno
38	Programo mis actividades con anticipación.	X		X		X		Ninguno
39	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo	X		X		X		Ninguno
40	Suelo acumular mis actividades para más tarde.	X		X		X		Ninguno
	V. Evasión de responsabilidades	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.	X		X		X		Ninguno
42	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.	X		X		X		Ninguno
43	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto lo dejo para el último momento.	X		X		X		
44	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.	X		X		X		Ninguno
45	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.	X		X		X		Ninguno
46	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades	X		X		X		Ninguno
47	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.	X		X		X		Ninguno
48	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.	X		X		X		Ninguno
49	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.	X		X		X		Ninguno
50	No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio	X		X		X		Ninguno

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

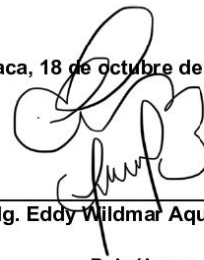
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

DNI: 70166720

Especialidad del validador: Construcción psicométrica, Investigación en Psicología

Juliaca, 18 de Octubre de 2022



Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Psicólogo

C.Ps.P. 29810

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
SEGUNDA VARIABLE: REGULACIÓN EMOCIONAL.**

N.º	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. Conciencia							
1	Tengo claro lo que siento.	X		X		X		Ninguno
2	Pongo atención a como me siento.	X		X		X		Ninguno
3	Estoy atento a mis sentimientos.	X		X		X		Ninguno
4	Se como me siento.	X		X		X		Ninguno
5	Puedo reconocer como me siento.	X		X		X		Ninguno
	II. Rechazo							
6	Cuando me siento mal emocionalmente, me enoja conmigo mismo(a) por sentirme así.	X		X		X		Ninguno
7	Me siento culpable por sentirme mal emocionalmente.	X		X		X		Ninguno
8	Cuando me siento mal emocionalmente, me molesto conmigo mismo(a) por sentirme así.	X		X		X		Ninguno
9	Cuando me siento mal emocionalmente, me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a).	X		X		X		Ninguno
	III. Estrategias							
10	Siento que estoy fuera de control.	X		X		X		Ninguno
11	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que así me sentiré por mucho tiempo.	X		X		X		Ninguno
12	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.	X		X		X		Ninguno
13	Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por mi estado de ánimo.	X		X		X		Ninguno
14	Cuando me siento mal emocionalmente, necesito mucho tiempo para sentirme mejor.	X		X		X		Ninguno
	IV. Metas							
15	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo hacer mis deberes y/o tareas.	X		X		X		Ninguno
16	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.	X		X		X		Ninguno
17	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme.	X		X		X		Ninguno
18	Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo controlar lo que hago.	X		X		X		Ninguno
19	Cuando me siento mal emocionalmente, pierdo el control de mi comportamiento.	X		X		X		Ninguno
20	Cuando me siento mal emocionalmente, se me dificulta pensar en algo más.	X		X		X		Ninguno

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

DNI: 70166720

Especialidad del validador: Construcción psicométrica, Investigación

Juliaca, 18 de octubre de 2022



Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Psicólogo

C.Ps.P. 29810

Anexo 5. Matriz de datos

N° de Encuestado	EDAD	SEXO	GRADO	V1: Procrastinación																																																		
				D1: Falta de motivación										D2: Dependencia										D3: Baja autoestima										D4: Dependencia										D4: Evasión de responsabilidad										
				P1	P6	P11	P16	P21	P26	P31	P36	41	P46	P2	P7	P12	P17	P22	P27	P32	P37	P42	P47	P3	P8	P13	P18	P23	P28	P33	P38	P43	P48	P4	P9	P14	P19	P24	P29	P34	P39	P44	P49	P5	P10	P15	P20	P25	P30	P35	P40	P45	P50	
1	14	1	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3			
2	15	1	3	5	4	2	3	4	1	4	3	3	4	5	5	3	2	5	2	3	4	2	5	1	4	4	1	4	3	2	5	1	4	5	3	5	2	3	4	1	4	2	2	4	1	4	3	2	5	2	4	3	1	
3	15	1	3	2	5	1	3	4	1	3	5	5	5	2	2	1	5	5	1	1	5	2	5	1	5	5	4	5	5	5	3	1	2	2	5	1	4	4	3	5	5	3	3	2	1	1	5	3	3	4	5	5	1	
4	14	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3			
5	15	1	3	2	4	2	2	1	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	5	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	5	3	2	2	3	2	4	5	4	3	5	2	3	4	2	2	2	2	3	5	5	2	2	
6	14	2	3	1	4	2	2	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	
7	15	1	3	2	3	2	1	2	4	3	3	5	4	4	2	2	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	
8	15	2	3	3	4	2	2	3	3	2	5	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	3	5	3	1	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	5	4	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	
9	14	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2		
10	15	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2		
11	15	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	5	4	3	5	4	4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	1	2	4	4	3	2	2	5	3	5	3	
12	14	2	3	3	5	1	1	4	3	4	5	3	4	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	1	1	4	
13	15	2	3	5	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	2	4	4	4	2
14	14	1	3	3	4	2	2	3	4	1	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	
15	15	2	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	
16	15	1	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	1	3	2	2	4	3	3	4	4	2	2	2	4	5	1	4	5	5	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1
17	15	1	3	3	4	1	2	2	2	3	5	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	5	5	2	3	5	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	
18	15	2	3	4	4	1	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	
19	15	2	3	2	5	1	1	4	2	2	5	4	4	1	1	1	4	4	4	5	5	1	1	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	5	3	4	4	3	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2		
20	15	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	4	1	1	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2
21	15	1	3	3	5	1	1	1	2	2	5	5	3	2	2	1	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	2	5	5	5	1	2	2	2	2	1	5	5	2	5	5	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	
22	15	2	3	4	4	1	2	2	5	2	5	5	2	2	4	2	3	5	5	5	5	5	1	1	4	4	2	5	5	5	2	2	2	3	3	2	3	5	2	5	5	2	2	2	2	4	3	2	2	5	5	2	2	
23	15	1	3	5	4	2	2	2	5	5	3	2	5	2	2	4	4	5	3	2	4	3	2	2	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	3	5	
24	15	1	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3
25	15	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4

26	15	1	3	4	3	4	2	4	3	3	4	5	1	2	2	2	5	3	5	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	5	1			
27	15	1	3	3	3	3	3	3	4	2	5	2	3	1	1	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	1	4	3	3	3	3	2	4	2	5	2	4	3	3	3	4	4	2	1	4	3			
28	14	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4						
29	15	1	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3			
30	15	1	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	1	1	3	4	4	3	3	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	4	3	5	3	2	4	4	3	3	4	3	4	5	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4			
31	14	1	3	3	4	3	2	1	3	4	4	2	4	2	2	2	4	5	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	4	2
32	14	2	3	5	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	1	1	3	1	1	5	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	5	5	3	1	1	1	3	1	1	5	5	1	3	1	1	1	3			
33	15	1	3	5	3	3	2	3	5	3	5	4	3	4	4	2	3	5	3	4	4	4	3	5	4	2	3	4	4	3	3	3	4	5	3	1	4	4	5	4	3	2	4	4	1	4	1	5	4	3	4	3	3			
34	15	2	3	3	4	1	1	3	5	3	1	5	4	2	3	1	4	5	1	3	3	4	1	3	5	4	3	4	5	3	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1		
35	15	1	3	2	3	5	5	1	1	1	3	5	3	1	5	3	3	1	2	3	5	3	1	5	3	5	1	3	3	5	3	1	3	5	3	1	3	5	5	3	1	3	5	3	3	3	5	3	3	1	3	5	3			
36	15	1	3	4	4	2	3	2	5	3	4	1	3	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	4	3	2	3	2	4	4	4	1	5	3	4	2	5	1	4	3	2	2	3	2	3	3			
37	14	2	3	3	5	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2
38	14	2	3	3	3	1	2	3	1	2	4	4	2	2	2	1	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	1	2	4	3	2	3	3	2	2		
39	15	1	3	4	4	2	1	1	2	2	5	5	5	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5	4	2	4	5	4	4	2	4	2	3	2	4	5	2	4	5	4	1	4	4	2	2	2	1	2	1	2	4			
40	14	2	3	4	4	2	3	4	2	3	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	5	3	2	3	2	2	2	4	2	2	5	4				
41	14	1	3	1	4	2	2	3	2	2	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2			
42	15	2	3	1	4	2	2	1	2	2	4	4	3	1	2	2	3	3	4	4	3	2	2	1	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	2	
43	14	2	3	3	4	2	1	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	
44	14	2	3	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	5	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	4	2	
45	15	1	3	1	4	2	2	1	3	2	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	1	2	4	5	2	4	4	4	3	2	1	2	2	3	5	4	2	4	4	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2			
46	15	1	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4				
47	15	1	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	1	1	5	4	4	3	3	4	1	3	4	4	1	5	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	5	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3			
48	14	2	3	2	5	1	1	3	2	3	5	4	4	1	2	1	2	5	4	4	4	4	2	1	4	5	2	5	4	5	2	2	2	1	2	1	4	5	2	5	5	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2			
49	14	1	3	5	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	5	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2			
50	15	1	3	5	5	1	1	2	4	4	5	5	5	4	4	2	5	2	4	5	4	2	4	3	2	4	4	2	3	4	1	2	4	4	2	5	2	2	5	4	4	3	2	1	5	4	4	2	1	1	3	4	3			
51	14	1	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	2	4	4	3	4	4	4	2	3	1	4	1	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	5	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2			
52	14	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3			
53	15	1	3	1	4	1	1	3	2	3	5	3	5	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	2	1	1	3	4	2	4	4	3	2	3	1	2	2	2	2	4	2	2	3			
54	15	1	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	5	5	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3			
55	14	1	3	4	4	1	2	4	2	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3			

N° de Encuestado	EDAD	SEXO	GRADO	V2: Regulación emocional																			
				D1: Conciencia					D2: Rechazo				D3: Estrategias					D4: Metas					
				P1	P2	P4	P5	P6	P7	P11	P15	P16	P3	P9	P14	P17	P20	P8	P10	P12	P13	P18	P19
1	14	1	3	3	2	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	0	1
2	15	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	15	1	3	4	4	4	3	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	14	2	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	0	4	1	4	4	1	1	4	0	0	0
5	15	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3	2
6	14	2	3	0	0	0	3	1	3	4	3	4	0	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3
7	15	1	3	3	2	1	4	3	0	0	0	0	1	0	2	3	3	1	2	4	4	3	2
8	15	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1
9	14	2	3	3	3	4	4	3	3	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4
10	15	2	3	1	1	3	1	1	4	4	3	3	1	4	4	4	4	2	4	1	3	1	3
11	15	1	3	2	2	2	1	1	0	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1	2
12	14	2	3	1	1	1	4	0	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	4	4	4	1
13	15	2	3	1	1	3	3	1	2	0	0	0	2	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1
14	14	1	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	15	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	0	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2
16	15	1	3	4	1	4	3	3	2	1	0	0	0	0	1	0	2	1	2	3	0	0	2
17	15	1	3	3	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	15	2	3	2	3	1	1	1	3	1	3	0	1	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3
19	15	2	3	3	3	1	2	2	0	1	0	0	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3
20	15	1	3	3	2	3	4	3	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
21	15	1	3	3	2	0	2	3	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
22	15	2	3	1	3	3	4	4	0	0	0	3	1	3	0	0	4	1	1	0	1	2	2
23	15	1	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	1	0	1	1	0
24	15	1	3	0	0	0	2	2	2	1	3	1	0	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3
25	15	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

26	15	1	3	1	3	1	3	4	1	1	3	1	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	1
27	15	1	3	4	2	2	3	3	2	0	3	3	3	1	2	4	2	2	1	1	2	3	2
28	14	2	3	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	1	4	4	0	0	1	0	4	4
29	15	1	3	1	2	4	3	4	2	0	0	1	0	0	2	1	0	1	2	1	0	2	2
30	15	1	3	1	2	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
31	14	1	3	3	2	4	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3
32	14	2	3	2	2	0	0	2	2	4	4	4	0	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4
33	15	1	3	0	1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	0	2	0	2	1	2
34	15	2	3	1	1	1	4	4	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	4	3	3
35	15	1	3	4	3	2	1	0	1	3	2	2	3	3	0	3	2	2	4	2	1	4	3
36	15	1	3	1	2	0	0	1	0	0	0	0	4	1	1	4	4	3	2	2	4	4	4
37	14	2	3	1	2	0	1	0	0	4	1	0	2	1	2	4	1	0	2	3	2	0	4
38	14	2	3	4	4	3	3	3	2	0	1	1	1	2	1	1	4	0	2	2	1	1	2
39	15	1	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	0	4	4	1	2	1	1	1	0	2	1
40	14	2	3	3	0	0	3	3	4	1	3	1	1	0	1	0	0	4	1	2	3	3	1
41	14	1	3	4	3	2	4	4	3	1	3	3	3	3	0	1	2	3	1	1	2	0	1
42	15	2	3	0	4	4	4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
43	14	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	3	1	4	2	4	4	3	4
44	14	2	3	4	4	3	3	4	0	2	0	0	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1
45	15	1	3	3	2	1	2	2	0	2	0	1	0	1	3	2	4	0	0	0	1	1	2
46	15	1	3	1	1	4	4	4	4	2	1	0	1	4	1	0	4	4	2	1	1	0	1
47	15	1	3	4	3	2	4	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	3	2	0	1
48	14	2	3	2	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
49	14	1	3	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
50	15	1	3	4	0	0	2	0	3	0	1	2	1	2	0	3	2	0	3	3	1	1	4
51	14	1	3	3	4	3	2	1	0	1	1	2	0	1	3	3	2	3	3	3	3	0	2
52	14	2	3	2	1	2	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2
53	15	1	3	1	0	0	1	0	1	3	3	0	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	2
54	15	1	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	2
55	14	1	3	1	0	2	1	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	1	2
56	14	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2
57	15	2	3	3	3	3	3	3	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2

58	15	2	3	1	0	1	2	3	1	4	3	4	2	1	0	3	2	2	3	2	2	1	3
59	15	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	15	1	3	3	3	4	3	3	3	1	2	1	2	3	1	0	3	2	3	3	2	0	1
61	15	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	1	1	2	0	1	2	1	3	3	2
62	15	1	3	0	1	3	4	4	3	2	0	1	2	2	2	0	1	2	0	2	2	1	2
63	15	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
64	15	1	3	1	3	0	1	1	2	2	4	3	4	4	4	4	0	2	4	2	4	4	2
65	14	2	3	4	2	1	3	0	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
66	15	1	3	1	1	2	3	3	4	0	0	0	2	1	2	0	0	3	2	1	2	0	0
67	15	2	3	1	1	4	1	4	0	0	1	0	0	1	1	2	3	0	1	0	1	4	2
68	15	1	3	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1
69	15	1	3	0	1	1	1	3	4	2	4	4	1	4	1	2	4	4	3	0	1	1	1
70	15	1	3	2	1	3	4	1	2	2	2	2	0	4	4	1	0	2	3	2	3	2	3
71	14	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2

Anexo 6. Propuesta de valor

Actividad 1 aprendo a gestionar mi tiempo

Esta actividad ayudara al estudiante: a crear hábitos saludables, a organizar su tiempo, fortalecer su autonomía, fortalecer su autoestima, además ayudara a crear un ambiente familiar favorable y académico.

1. Esta actividad se realizará en una reunión de escuela de padres acompañado de sus hijos.
2. Se explica a los padres de familia y estudiantes la importancia del horario personal, los procedimientos o pasos para elaborar el horario personal:
Primer paso: identifica tus necesidades personales, obligaciones y actividades de entretenimiento.
Segundo paso: Realiza y escribe una lista de actividades de tus necesidades, obligaciones y actividades de entretenimiento que vas a incluir en tu horario
Tercer paso: Establecer un tiempo para el cumplimiento de cada uno de las actividades.
Cuarto paso: Elige un formato para elaborar tu horario personal.
Quinto paso: Coloca tu horario personal que elaboraste en un lugar visible de tu habitación.
3. Se le facilita 1 papelote a cada padre de familia e hijo y plumones de colores para elaborar su horario personal.
4. El psicólogo guiara y acompañara en la elaboración del producto.
5. Al finalizar el producto (horario personal) los padres de familia e hijo mostraran su papelote con su horario personal.
6. El horario personal que construyeron deben colocarlo en un lugar visible de su casa.


Actividad 2: Mi diario de emociones

1. Se le explica al estudiante que el diario de emociones es una herramienta que permite registrar todo hecho que haya provocado un cambio en mis emociones, sin distinguir si fueron negativos o positivos, además Los diarios de emociones nos pueden servir para ser más conscientes de los sentimientos que vivimos a lo largo del día, además de reconocer qué situaciones los han desencadenado y, también, nos permiten reflexionar sobre qué hacer. Recomendaciones para elaborar mi diario: usar un cuaderno, buscar un horario fijo para escribir (por las noches)
2. En esta actividad se hace un ensayo de cómo deben trabajar el diario de emociones, la actividad es individual.
3. El estudiante ha de realizar el siguiente esquema con filas y columnas que contenga lo siguiente: situación, pensamientos, emociones, sensaciones físicas, respuesta y sugerencias:

Situación	pensamientos	Emociones	Respuesta	Sugerencia
Mi amiga no me devuelve el saludo en la calle	Es una mala educada y soberbia	Colera, indignación	Hablo mal de ella con mis amigos.	Quizá está preocupada por algo y esta distraída, mejor me acerco a preguntarle si le pasa algo y puedo ayudarla.
Mañana me iré de paseo a Cuzco.	Iré a Sacsayhuamán, Machupichu, será un paseo inolvidable	Lo pasare bien, estaré feliz, nada va salir mal.	Hacer planes para que todo salga bien.	Estoy entusiasmado por el viaje a Cuzco, pero debo calmarme y prever el hotel, el transporte, además si voy confiado puede que roben mis cosas.

4. Por último, se comparte a los estudiantes estrategias de regulación emocional según MINEDU (2022) de la pág. 38 de esta investigación.

Anexo 7. Reporte Antiplagio menor a 30%



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS FINAL-JAIME CRUZ BELEZ

24% Similitudes

1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas


< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESIS FINAL-JAIME CRUZ BELEZ.docx
Tamaño del documento original: 2,67 Mo











Depositante: Rosa Esther Chirinos Susano
Fecha de depósito: 9/10/2022
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 9/10/2022

Número de palabras: 20.469
Número de caracteres: 145.479




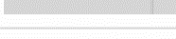






Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas






N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 TESIS - RAMOS MENDOZA, MIRIAM RI 23-11 FT.docx TESIS FINAL #331ef0 El documento proviene de mi grupo 3 fuentes similares	5%		Palabras idénticas : 5% (1201 palabras)
2	 repositorio.continental.edu.pe https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8378/3/IV_FHU_501_TE_Alvarez_Cerron... 9 fuentes similares	5%		Palabras idénticas : 5% (1136 palabras)
3	 Untitled #7:8603 El documento proviene de mi grupo 1 fuente similar	4%		Palabras idénticas : 4% (968 palabras)
4	 repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32051/alfaro_bo.pdf?sequence=1&isAll... 12 fuentes similares	3%		Palabras idénticas : 3% (615 palabras)
5	 repositorio.upao.edu.pe https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2971/1/RE_PSICO_ALFREDO.VALDIVIEZO_PROCC... 6 fuentes similares	3%		Palabras idénticas : 3% (604 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 TESIS BEATRIZ AUTOESTIMA Y PROYECTO.vida2020.docx TESIS BEATRIZ A... #83c935 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (40 palabras)
2	 repositorio.pucesa.edu.ec https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3114/2/77284.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (34 palabras)
3	 01-PINEDA.docx 01-PINEDA.docx #455946 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (31 palabras)
4	 repositorio.unsa.edu.pe http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9396/PSIha7b.pdf?sequence=1	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (24 palabras)
5	 www.scielo.org.co http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v3n2/v3n2a14.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (18 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

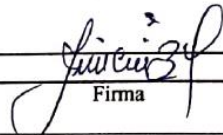
-  <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
-  <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
-  http://repository.ubaya.ac.id/23844/1/IV_025_N_003_A_007.pdf
-  <http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2016.12.042>
-  <https://www.revistamexicana de investigacion en psicologia.com/index.php/RMIP/article/view/215/128>

109

Anexo 8. Autorización del depósito de tesis al repositorio


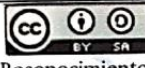
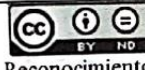

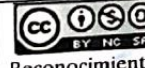



Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis UPT/TELESUP

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	JAIME CRUZ BELEZ		
DNI:	41765930	Teléfono:	951558240
E-Mail:	Jaime.belez.cruz@gmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	PROCRASTINACIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRICOLA INDUSTRIAL DEL DISTRITO DE CULICERO PUNO, PERÚ 2022		
Asesor:	Rosa Esther Chirinos Suardo		
Año:	2022	Carrera Profesional:	PSICOLOGÍA
Licencias			
<p>A. Licencia estándar:</p> <p>Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.</p> <p>Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.</p> <p>La Universidad Privada Telesup consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.</p> <p>Autorizo su publicación (marque con una X):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):</p> <p><input type="checkbox"/> No autorizo.</p>			
 Firma		Fecha 27-02-2023	
Opcional			

* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons
 Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
X	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.


Firma

27-02-2023
Fecha