



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “LOS EDUCADORES” SAN LUIS, LIMA  
2019.”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

**Bach. CASTILLO GONZALES, DAYSI GIOVANNA**

**DNI 41908235**

**Bach. MOROTE RODRIGUEZ, KATYA JAQUELIN**

**DNI 08433575**

**LIMA –PERÚ**

**2019**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dr. RAÚL PAREDES FERNÁNDEZ**  
**DNI 08606353 <https://orcid.org/0000-0002-2476-8837>**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI**  
**DNI 07431653 <https://orcid.org/0000-0001-7306-5102>**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**DNI 08217185 <https://orcid.org/0000-0001-9093-4955>**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**DNI 07744273 <https://orcid.org/0000-0003-4462-1557>**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios:

Quien nos ha iluminado dándonos sabiduría y constancia para hacer realidad este sueño.

A nuestros esposos:

Por su acompañamiento, motivación y soporte a lo largo de nuestra formación académica y profesional.

A nuestra familia:

Por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por su constante presencia, por brindarnos fortaleza, perseverancia y sabiduría para culminar nuestras metas profesionales.

A nuestros padres por infundirnos principios y valores, a nuestros esposos por su incondicional apoyo, por brindarnos su amor, su tiempo, dedicación y comprensión en todo momento.

Al Doctor Raúl Paredes Fernández por el asesoramiento brindado y su gran apoyo para hacer realidad la presente investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la IE “Los Educadores” San Luis, Lima 2019. El diseño que se utilizó es no experimental transversal, correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 97 estudiantes de secundaria cuyo grupo etario oscila de 14 a 17 años de edad, a quienes se les aplicó dos test Escala del Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moss y el Inventario de autoestima de Coopersmith, obteniendo como resultado que existe una relación positiva y significativa entre clima social familiar y autoestima. Asimismo, se identificó que existe una relación altamente significativa entre la dimensión relación del clima social familiar y autoestima ( $\rho=.454$ ;  $p<.01$ ); también, se estableció que existe una relación altamente significativa y positiva entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima ( $\rho=.275$ ;  $p<.01$ ); y por último, se reconoció que existe una relación altamente significativa y positiva entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima ( $\rho=.372$ ;  $p<.01$ ).

**Palabras clave:** clima social familiar y autoestima.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between family social climate and self-esteem in third grade students of high school of the IE "Los Educadores" San Luis, Lima 2019. The design that was used is not experimental cross-sectional, descriptive correlational, and quantitative approach. The sample consisted of 97 high school students whose age group ranges from 14 to 17 years old. To whom two tests were applied: The Family Environment Scale (FES) of R. H. Moos and The Coopersmith Self-Esteem Inventory, obtaining as a result that there is a positive and significant relationship between family social climate and self-esteem. Likewise, It was achieved that there is a highly significant correlation between the Relationship dimension of the Family Environment Scale and self-esteem ( $\rho=.454$ ;  $p<.01$ ); also, it was evidenced that there is a highly significant and positive relationship between the Personal Growth dimension of the Family Environment Scale and self-esteem ( $\rho=.275$ ;  $p<.01$ ). And finally, it was found that there is a highly significant and positive relationship between the System Maintenance dimension of the Family Environment Scale and self-esteem ( $\rho=.372$ ;  $p<.01$ ).

**Key words:** Family Social Climate, Self-esteem.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas de las variables.....	23
2.2.1. Clima social familiar.....	23
2.2.2. Autoestima.....	37
2.3. Definición de términos básicos.....	46
<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES.....</b>	<b>48</b>
3.1. Hipótesis de la investigación.....	48
3.1.1. Hipótesis general.....	48
3.1.2. Hipótesis específicas.....	48



3.2. Variables de estudio.....	48
3.2.1. Definición conceptual.....	48
3.2.2. Definición operacional.....	49
3.3. Tipo y nivel de la investigación .....	49
3.3.1. Tipo de Investigación .....	49
3.3.2. Nivel de Investigación .....	50
3.4. Diseño de la investigación .....	50
3.5. Población y muestra de estudio.....	50
3.5.1. Población.....	50
3.5.2. Muestra.....	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	53
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	53
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	54
3.7. Métodos de análisis de datos .....	57
3.8. Aspectos éticos .....	57
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>
4.1. Análisis descriptivo .....	58
4.1.1. Análisis descriptivo del clima social familiar .....	58
4.1.2. Nivel de clima social familiar según datos sociodemográficos ..	58
4.1.3. Análisis descriptivo de autoestima .....	59
4.1.4. Nivel de autoestima según datos sociodemográficos.....	60
4.1.5. Análisis de hipótesis .....	61
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>66</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	81
Anexo 2. Matriz de operacionalización.....	82
Anexo 3. Instrumentos .....	83
Anexo 4. Validez del instrumento.....	89
Anexo 5. Matriz de datos .....	109
Anexo 6. Propuesta de valor.....	121

Anexo 7. Reporte antiplagio menor a 30%.....	130
Anexo 8. Autorización del depósito de tesis al repositorio.....	131

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Características de la muestra en estudio.....	52
Tabla 2:	Nivel de clima social familiar.....	58
Tabla 3.	Nivel de clima social familiar según sexo.....	59
Tabla 4.	Nivel de autoestima.....	59
Tabla 5.	Nivel de autoestima según sexo.....	60
Tabla 6.	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.....	61
Tabla 7.	Coeficiente de correlación entre el nivel autoestima y el clima social familiar.....	62

## INTRODUCCIÓN

La OMS en el Plan de Salud Mental (2013- 2020), propone intervenciones universales y otras selectivas para promover la salud mental; prevenir los trastornos mentales y reducir la estigmatización, la discriminación y las violaciones de derechos humanos, en especial a grupos vulnerables de la familia con mayor énfasis los adolescentes que se encuentran expuestos a maltratos físicos, psicológicos, al abandono, discriminación, problemas socioeconómicos, ambientes familiares tóxicos, víctimas de violencia doméstica; ya que a nivel mundial existe un alto índice de trastornos mentales, evidenciándose entre las primeras causas de mortalidad el suicidio en menores de 19 años, como también se ha diagnosticado más de 300 millones de personas en el mundo con depresión, muchos de estos casos relacionados a problemas de autoestima.

La autoestima es un factor determinante para la adaptación personal y social; con una baja autoestima el individuo se va sentir inapropiado frente a la vida y lo puede llevar a creer que no se merece nada bueno, por lo que sus elecciones y metas pueden ser erróneas y con conductas destructivas. Una alta autoestima está relacionada a una buena salud mental y al desarrollo del individuo.

Es de suma importancia para el buen desarrollo de la salud mental que la familia y sus miembros mantengan un clima familiar favorable, de esta manera se fortalecerá su autoestima positiva y así el miembro de familia se volverá creativo, con capacidad de aceptar cambios y capacidad de resolución de problemas sin afectar su autoestima. Es imperante la intervención del psicólogo con fundamento científico y ser partícipe activo con el equipo multidisciplinario por el bienestar de la familia y sus miembros especialmente los adolescentes.

Moos define el clima social familiar como la observación de las características socio- ambiental familiar, a través de las relaciones interpersonales, aspectos de desarrollo de mayor importancia, como también de su estructura básica de los miembros de la familia. (Citado por Robles 2012). Coopersmith (1976, citado por Calero 2000) señala que la autoestima es la autoevaluación que hace el individuo y que por lo general mantiene de sí mismo, manifestando una posición de aceptación o rechazo y nos indica en qué nivel el sujeto se cree competente,

valioso, merecedor y triunfador. La autoestima es considerada como un atributo que puede ser obtenido; los hijos observan y reproducen la autoestima reflejada por los padres, inicialmente el sujeto aprende de su valor personal en el contexto familiar y esto es consolidado por el entorno social.

Considerando el clima social familiar y autoestima el objetivo de esta investigación es determinar si existe relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

Esta investigación se presenta considerando las siguientes partes: en el capítulo I Problema de investigación, planteamos la formulación del problema, así como los objetivos. En el capítulo II Marco teórico, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación; como también se fundamentan las bases teóricas de las variables de estudio: clima social familiar y autoestima. En el capítulo III se formulan hipótesis, variables, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo IV se presentan los resultados y el análisis descriptivo correlacional de las variables. En el capítulo V se aborda la discusión producto de los resultados. En el capítulo VI y VII se establecen las conclusiones y recomendaciones respectivamente. En los anexos se incluye: matriz de consistencia, operacionalización y los diferentes índices de las tablas, así como también los instrumentos de medición con sus respectivas descripciones.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Unicef (2011), considera que las instituciones claves en el desarrollo social y humano son la familia, escuela, organizaciones de la comunidad, medios de comunicación, organizaciones gubernamentales, la política; las cuales se encuentran articuladas al factor económico que debe incluir y abordar valores, actitudes, comportamientos en beneficio de los adolescentes. Así mismo, refiere que asumiendo activamente los llamados temas tabús como el abuso y la explotación sexual, la discriminación intrafamiliar o en la comunidad, el cual permitirá que el adolescente tenga posibilidades y oportunidades mejores y mayores de prosperar, aumenten sus capacidades sociales, mejoren su aptitud para resolver problemas y ganen seguridad en sí mismos.

OMS (2012), estima que hay determinantes y consecuencias importantes de la salud mental que presentan características en forma individual y/o grupal influyendo en las capacidades de gestionar los pensamientos, emociones, comportamientos, como la interacciones entre los demás; hay una variedad de factores como los culturales, sociales, económicos; propios de cada comunidad; si se presentan adversidades en una edad precoz son factores de riesgo que pueden ser prevenibles estableciendo adecuadamente las políticas de salud; pero si la población de niños y adolescentes se exponen a maltratos domésticos, abusos, marginación, estrés conllevaría a aumentar los problemas de salud mental, ansiedad, depresión, así como autoestima baja.

OMS (2017), refiere que es alarmante encontrar que en las Américas hay cerca de 50 millones de personas con problemas de salud mental, esta institución consideró que uno de los síntomas es la baja autoestima, generando conflictos a nivel familiar, social, escolar e inclusive individualmente, por lo que propuso estrategias preventivas como promover modelos de pensamientos positivos entre los niños y adolescentes.

ONU (2015), sostuvo que 1,3 millones de adolescentes murieron en 2012 por causas prevenibles o tratables; que hasta el 50% de los trastornos mentales que afectan a adultos empiezan antes de los 14 años de edad. Los niños y

adolescentes con trastornos mentales deben ser intervenidos científicamente, ya sean con programas psicosociales o de otra índole, desde el ámbito preventivo promocional, evitando la institucionalización y la medicalización; por lo que consideró que la adolescencia es una de las etapas más importante en el desarrollo del ser humano, en lo físico, social, mental; en que se va consolidando aptitudes, comportamientos a través de sus propias experiencias que contribuyen o afectan en su salud y bienestar.

En el Perú se presentan cambios en la estructura familiar convencional, que se evidencia, preferentemente por la convivencia. Estudios sobre la condición civil a partir de Enaho comprobó que la cohabitación o convivencia había crecido sostenidamente desde el 2004 (19%) hasta el 2010 (22%) y el aumento de hogares mono parenterales que en muchas situaciones se hace responsable de la crianza sin en el apoyo del otro progenitor, asumiendo la falta de sostén económico, emocional, físico y social de la pareja (INEI, 2012). Por otra parte, INEI (2019) establece que el total de hogares de madres solas en el Perú alcanzó más de 645 mil y de padres solos más de 120 mil; de estos totales, 63,7% madres y 51,2% padres tienen al menos un hijo/a menor de 18 años de edad. Entre los hogares de padres son los que viven con hijos/as menores de 18 años de edad, se observó mayor proporción de hogares con adolescentes entre 12 y 17 años de edad (44,3%).

Según MINSa (2017), el Estudio Global de Salud Escolar 2010 encontró que 20.0% de escolares de secundaria había considerado seriamente la posibilidad de suicidarse, en los últimos 12 meses, 15.3% hizo un plan de como suicidarse y 17.4% intentó suicidarse una o más veces en los últimos 12 meses. Entre los motivos que los adolescentes refieren para el intento de suicidio son problemas endofamiliares, conflictos con los padres 61.8%, conflictos con otros miembros de la familia 18.6%, otra causa es la disolución familiar 7.1%, problemas con la pareja 6.1% problemas con la autoimagen 4.3%, de estos resultados se hace evidente la importancia de la familia en la estabilidad emocional y tranquilidad de los adolescentes; siendo una población etaria en desarrollo, cambios físicos y psicológicos, que se encuentra en estado vulnerable y expuestos a situaciones de riesgo.

La Institución Educativa Los Educadores cuenta con una gran población estudiantil promedio de 1200 estudiantes entre primaria y secundaria, evidenciándose diversas situaciones entre los que predominan problemas de conducta, disfunciones familiares, violencia entre pares y otros, información ofrecida por la dirección. El área de psicología además informó que existe un porcentaje de estudiantes de secundaria con problemas de inseguridad, actitudes individualistas, solitarios, con problemas de impulsividad; además refiere que una población importante de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, violencia familiar, divorcios, hogares monoparentales, ausencia de padres, problemas económicos, agudizándose los problemas intrafamiliares.

Los estudiantes presentan diversas conductas disfuncionales entre ellas: el trato entre pares constantemente agreste, violencia verbal continua, conductas impulsivas, empujones, burlas, como también tardanzas, ausentismo escolar; observadas en diferentes contextos temporales: antes del inicio de clases, en la formación, en horas de recreo y al finalizar las clases, también se observó en el aula que el docente trata de controlar estas conductas disruptivas; sin embargo en algunos casos sin resultados; evidenciándose dos comportamientos: niños agresivos, violentos y niños sin reacción, sumisos, callados, permitiendo la agresión verbal o física, afectando su estado emocional.

Cabe mencionar que los padres se involucran limitadamente en el área académica de sus hijos no asisten regularmente a las reuniones programadas por la Institución Educativa, lo cual no permite una comunicación adecuada y fluida entre la Institución Educativa y el hogar, repercutiendo en el desenvolvimiento escolar.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG. ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019?



### **1.2.2. Problemas específicos**

- PE 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019?
- PE 2. ¿Cuál es la relación entre dimensión de desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019?
- PE 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019?

### **1.3. Justificación del estudio**

El trabajo de investigación presenta pertinencia de tipo teórico debido a que es una fuente de información y los hallazgos a los que se concluyen están relacionados al clima social familiar y autoestima de los adolescentes, los cuales podrían ser cuestionados y o generarían discusión, que es el propósito de toda investigación.

El trabajo de investigación, presenta pertinencia de tipo aplicada, debido a que mediante la investigación se pudo determinar el nivel de autoestima y el tipo de clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa “Los Educadores”, población que se encuentra en una etapa vulnerable del ciclo vital; con dicha información las autoridades del centro educativo podrían realizar talleres, charlas informativas, programas u otras actividades enfocadas a desarrollar un clima social familiar saludable y que el adolescente pueda desarrollar una autoestima alta que le permitan encarar los embates de la vida.

La presente investigación posee justificación metodológica debido a que se utilizaron dos instrumentos con validez y confiabilidad para medir las variables de clima social familiar y autoestima. También, se utilizaron procedimientos para hallar resultados oportunos y verídicos, y, los hallazgos encontrados podrán ser útiles para futuras investigaciones.

Es de trascendencia social, puesto que, la familia es la célula de la sociedad

y la fuente de apoyo más importante para los adolescentes, debido que en ella adquieren valores, actitudes y competencias para afrontar los requerimientos de la vida, es el rol de la sociedad y del estado asegurar un ámbito familiar seguro y equilibrado para sus integrantes que les permita un desarrollo funcional.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

OG. Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1. Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

OE 2. Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

OE 3. Reconocer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Chayña (2016), realizó la investigación: “Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016” cuyo objetivo general tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima. El diseño fue no /experimental, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar de Moos (1989) adaptada por Ruíz y Guerra (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979), adaptada por Ariana Llerena (1995). Los resultados de esta investigación demostraron que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima. Se concluyó, por tanto, que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima.

Este trabajo de investigación se considera importante porque comprende variables semejantes a las nuestras; utilizando los mismos instrumentos de nuestra investigación en una población escolar lo que permite discutir los hallazgos y resultados.

Herrera (2016), investigó sobre: “Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.”; Cuyo objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima .El tipo de estudio fue descriptivo correlacional .Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar fueron el FES de Moos adaptado por Cesar Ruíz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995) donde se halló una relación positiva de (0.397\*\*) y un (\*\*p) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Este trabajo es relevante, porque se investiga con los mismos instrumentos utilizados dentro de nuestra investigación alcanzando resultados altamente significativos en la correlación de las variables, lo que nos permite contrastar la información.

Quispe (2017), efectuó la investigación titulada: “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016; cuyo objetivo general fue determinar la relación entre Clima social familiar y autoestima .El diseño utilizado fue descriptivo correlacional. Los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,864 para la variable Clima social familiar y 0,821 para la variable Autoestima. Se concluyó que existe relación directa y significativa entre Clima social familiar y la autoestima. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0,609\*\*).

La importancia de esta investigación es la relación entre variables, instrumentos y población congéneres con la presente investigación, lo que nos permite contrastar los resultados obtenidos.

Gutiérrez y Makiya (2017), realizaron la investigación: “Clima social familiar y autoestima en escolares de una institución educativa estatal del distrito de Lurín”, cuyo objetivo general fue establecer la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en Escolares, el diseño utilizado fue descriptivo correlacional en una muestra de 200 estudiantes ,los instrumentos utilizados fueron la escala clima social familiar de Moos y el test de autoestima para escolares de César Ruíz Alva ,los resultados obtenidos demostraron que existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima.

Este trabajo de investigación es significativo; ya que utiliza otro instrumento para la variable autoestima lo que nos permite contrastar la información y resultados encontrados en una población escolar.

Castro (2017) realizó una investigación titulada: “Funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael Huánuco 2016” cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes el método utilizado fue cuantitativo correlacional los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para medir la funcionalidad familiar de David. H.

Olson, adaptado por Bach y el cuestionario para medir la autoestima de Stanley Coopersmith, adaptado por Bach donde se hallaron los siguientes resultados 58.8 % pertenecen a familias medianamente funcionales ,39.2% a familias funcionales y 1% familias disfuncionales promedio; con respecto a la autoestima 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3%, tienen alta autoestima; 2.1% baja autoestima, 1.0% muy baja y ningún estudiante tiene muy alta.

Esta investigación relaciona autoestima con funcionalidad familiar encontrando importantes resultados como niveles de funcionalidad familiar y recomendaciones como trabajar en el ámbito escolar el fortalecimiento de la autoestima; que tendremos en cuenta en el análisis de nuestra investigación.

Zarabia (2017) ejecutó la investigación: “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del colegio parroquial- Nuestra Señora de Montserratll- Cercado de Lima, 2016” que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el Clima social familiar y los niveles de autoestima se usó un diseño no experimental de corte transversal correlacional los instrumentos utilizados fueron la Escala del clima social familiar de Moos (1984), adaptado por Ruiz y Guerra (1993) el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1979), adaptado por Ariana Llerena (1995) llegando a la conclusión de que existe relación entre el clima social familiar y autoestima, ( $r= 0,624$  y  $p= 0,000$ ), pero su relación es media, ya que los alumnos no poseen una autoestima relativamente alta.

Consideramos la relevancia de esta investigación debido a que vincula autoestima y clima social familiar con una relación media a diferencia de nuestra investigación con relación significativa, no habiendo hallado autoestima alta.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Sánchez (2016) efectuó la investigación: “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes” , tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos, fue realizado con el diseño descriptivo. La variable asociada a conducta autodestructivas, se midió a través del instrumento Escala de autoestima y determinó que los adolescentes manejaban un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala

de Likert, el cual reflejó que la mayoría de los adolescentes tenían un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. Se comprobó que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, concluyó que una variable no determina en mayor significación a la otra.

Este estudio de investigación nos parece relevante porque asocia la autoestima con las conductas autodestructivas; lo que nos permite conocer que una variable no se correlaciona significativamente a la otra. Si bien es cierto, la autoestima no es la causa principal donde un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, más bien es muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas.

Quezada (2016) investigó: “La motivación intrínseca y su relación con la autoestima en una muestra de estudiantes de preparatoria” tuvo como objetivo describir la relación que existe entre la motivación intrínseca y la autoestima; la media de la edad fue de 16.17 de género fue 63.4; mujeres con 36.6 varones adolescentes; el diseño utilizado fue no experimental correlacional-causal bajo un enfoque cuantitativo. Para el estudio se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith y el test M.A.P.E. Se encontró que la correlación más elevada se encuentra con la alta autoestima de 75% haciendo énfasis que a mayor motivación por el aprendizaje mayor el índice de autoestima.

Esta investigación la hemos evocado porque presenta una de nuestras variables- autoestima- y nos da el alcance de la importancia de la autoestima en su influencia en la motivación para el aprendizaje de los adolescentes, población similar a la nuestra.

Laguna (2017) realizó una investigación cuyo título fue: “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la I E Gimnasio Gran Colombiano School. Utilizó un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El alcance fue descriptivo y correlacional. Los instrumentos que se aplicaron el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), Se concluye que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico. En el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, evidenció esta relación porque los

niños con alta autoestima asumen retos escolares, disposición para participar y colaborar en diversas actividades, en la institución y fuera de ella. Por otro lado, los niños que tienen una autoestima baja no evidenciaron un buen rendimiento académico, dificultando sus capacidades de desarrollar, sus talentos y habilidades.

El presente estudio de investigación se seleccionó ya que destaca en los resultados la relación significativa entre autoestima y rendimiento escolar, aseverando que una alta autoestima tiene relación con un alto rendimiento escolar, siendo una población congénere a la nuestra.

Yáñez (2018) investigó el “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” cuyo objetivo fue determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi en Ecuador, el que consideró una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, entre 17 y 18 años, los que fueron evaluados con la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, es la familia disfuncional quien presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja.

La relevancia de esta investigación ejecutada en Ecuador radica, en que nos permite conocer y contrastar los resultados obtenidos, debido a que nos evidencia como en otros contextos culturales se encuentran relacionados autoestima y funcionamiento familiar, información que enriquece nuestra investigación.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Clima social familiar**

#### **2.2.1.1. Definición**

Zavala (2001) define el clima social familiar como un estado resultante de las relaciones entre sus miembros; reflejando el grado de comunicación, cohesión e interacción, ya sea conflictiva o no, como también el nivel de organización y control que ejercen entre sus propios miembros uno sobre otros.

Moos, citado por Robles (2012), considera que el clima social familiar es la

observación de las características socio- ambiental familiar, a través de las relaciones interpersonales, aspectos de desarrollo de mayor importancia, como también de su estructura básica de los miembros de la familia. Todo ser humano es la unidad biopsicosocial, el cual se desarrolla en diferentes contextos: laboral, académico, familiar, social. Además, considera que es determinante y decisivo el ambiente siendo fundamental para la formación del comportamiento del individuo, contemplando una combinación en lo organizacional, social y también física, influyendo definitivamente en el desarrollo de la persona. Moos (1974).

El producto del clima familiar es la suma de las aportaciones personales de cada uno de los miembros de la familia; a su vez, el clima se enrarece o mejora en la medida que se establecen relaciones entre ellas. Así, las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual y de convivencia de tipo grupal en el clima familiar tendrán un papel decisivo. La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir unidad, armonía familiar, o amistad, si no existe una sana comunicación entre los miembros del hogar. Guerra (1993), citado por Alderete (2018).

Kemper (2000), el clima social familiar es un compuesto entre las características institucionales y psicosociales de la familia, las cuales evidencian sus miembros de manera dinámica, exteriorizándose en un contexto de interacción y comunicación en forma cotidiana.

El clima social familiar implica que los miembros de familia tienen una misma percepción sobre las características socio ambiental; las cuales influyen en el desarrollo, las relaciones y la estructura de sus integrantes. (Aragón, 2018).

Funes (2010), refiere que el clima familiar es responsabilidad del sistema parental, el cual está dado por comunicación asertiva o deficiente, desconfianza o lealtad entre los miembros de la familia, solidaridad o desunión ante las dificultades, unidad o división frente a una causa, la tolerancia o la impaciencia, y todo cuanto sucede dentro del núcleo familiar: Se debe considerar que existe tres pilares imprescindibles: libertad, confianza y flexibilidad de los adultos hacia el medio en que ellos se desenvuelven e interactúan para que haya un saludable clima familiar que beneficie al adolescente y demás miembros de la familia.



### **2.2.1.2. Importancia**

El clima social familiar es de importancia, ya que proporciona a los infantes y adolescentes los recursos individuales y sociales básicos para mejorar las relaciones de convivencia y desarrollo en el contexto escolar; además de protegerlos de potenciales amenazas (Villarreal y Castro 2016).

Pichardo (2001), establece que el clima socio familiar es de suma importancia, en la adaptación personal de los miembros de la familia, en especial, en la infancia y adolescencia; elemento básico que determina la adaptación personal de los hijos. El factor más importante para identificar la existencia de un clima familiar sano se refiere a la comunicación parentofilial y al grado de conflicto entre los integrantes del sistema familiar siendo una influencia clara y significativa sobre su desarrollo.

Para Musitu (2008), la comprensión, el afecto, el amor y la serenidad son gratificadores. La familia representa, para la mayoría de las personas, el ámbito más valorado, ya que actúa como red de relaciones, fuente de apoyo y contribuye de manera efectiva al ajuste psicosocial de los individuos.

Según Bronfenbrenner (citado por Shafer Kipp 2000), considera al clima social familiar como uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, ya que las manifestaciones de sus conductas son el producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el medio familiar. Si los padres asumieran con responsabilidad mantener un clima familiar positivo los miembros de la familia crecerían enfrentando las dificultades futuras con seguridad, crecerían nuevas sociedades con mejor salud mental.

Para Moss (1974 citado por Kemper 2000), es importante el clima social familiar porque lo considera como un determinante en el bienestar del individuo, el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento del ser humano, este contempla una combinación compleja de variables físicas, organizacionales y sociales; las mismas que influirán en forma contundente sobre el desarrollo del individuo

### **2.2.1.3. Características**

Lila y Buelga (citado por Robles, 2012), indican que un clima familiar positivo se caracteriza por la cohesión afectiva, el apoyo, la confianza y una comunicación familiar abierta y empática, favorece el ajuste psicosocial de los infantes y adolescentes. También hacer referencia del clima familiar negativo en el que hay carencia de las características mencionadas, y prevalecen problemas de conducta y psicológicos, de carencias afectivas, problemas de comunicación entre padres e hijos, dificultando el desarrollo de habilidades sociales para la interacción social en los hijos.

Moos, Moos & Trickett (1987), menciona que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social familiar aplicable a diferentes tipos de ambientes, como es el caso del Escala del clima social en la Familia (FES). Cuyas características son: relaciones conformadas por cohesión, expresividad, conflicto. Desarrollo compuesta por autonomía, actuación, cultural, social, religión. Estabilidad formada por organización y control. Estas tres últimas características también se les consideran dimensiones, el cual ampliaremos más adelante.

### **2.2.1.4. Enfoques teóricos.**

#### **a) Teoría ecológica.**

Esta teoría fue propuesta por Bronfenbrenner; contempla a la persona inmersa en una comunidad interconectada y organizada en cuatro niveles principales. Reflejan contextos de influencia en la conducta.

- **Microsistema:** compuesto por la familia y la escuela; incluye todas aquellas actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en su entorno inmediato determinado.
- **Mesosistema:** son las interacciones existentes entre los contextos del microsistema, como la comunicación entre la familia y la escuela.
- **Ecosistema:** la persona no participa activamente, pero en los que se producen hechos que sí pueden afectar a los contextos más cercanos a la

persona, como el grupo de amigos de los padres y hermanos, o los medios de comunicación.

- **Macrosistema**, que se refiere a la cultura y momento histórico-social determinado en el que vive la persona e incluye la ideología y valores dominantes de esa cultura (Shaffer y Kipp 2000).

#### **b) Teoría del aprendizaje social de Bandura.**

Shaffer y Kipp (2000), Considera que la mayoría de conductas, actitudes y temores las hemos aprendido en nuestro entorno social por observación. Por eso se le ha llamado, aprendizaje social o aprendizaje observacional. Al principio aprendemos sobre todo en casa, muchos temores a algunas situaciones, conductas saludables y no saludables; costumbres alimenticias, de ocio, de sueño. La expresión emocional se aprende también en casa. En algunas familias la emoción se expresa de forma abierta, mientras que en otras se disimula. En síntesis, Bandura refiere que el desarrollo humano refleja una interacción entre una persona, su conducta y el ambiente siendo bidireccionales.

#### **c) Teoría sistémica de Beavers.**

Para Morales, D. (2000), La familia es un conjunto de personas, organizado e interdependiente que se encuentra en constante interacción, mediante reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. Este modelo propone tres tipos de familia considerando estructura y estilo familiar, la familia sana, con tres características como capaz, flexible y adaptativa; la familia de rango medio, muestra un control directo, hostilidad reprimida, su regla enfatizada y disminuida su espontaneidad, por último la familia disfuncional, con interacción caótica, sus miembros tienen problemas para resolver la ambivalencia y elegir sus metas, ninguno tiene claramente el poder.

Atri y Cohen (1987), consideran este modelo basado en el enfoque sistémico; la familia se conceptualiza como un sistema abierto, compuesto de sistemas y subsistemas como los padres y hermanos, además relacionados con otros, como la escuela, trabajo.

**d) Teoría modelo de funcionamiento familiar.**

Según Espinal, Gimeno y Gonzales (2004), siendo Bertalanfly padre de la teoría; este enfoque constituye un modelo explicativo, heurístico y de evaluación familiar. La familia es un sistema, un conjunto con una identidad propia y diferenciada del entorno, con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio. La familia, aparece inmersa en la cultura, razón por la cual, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo familiar. Pero dado que el entorno es variable, vemos cómo los cambios sociales del entorno demandan que la familia encuentre nuevas repuestas a los problemas planteados.

Epstein (2001), afirma por otro lado que es necesario identificar seis áreas de funcionamiento para la completa evaluación de una familia. El área de comunicación, consiste en el intercambio de información dentro de una familia, y se identifica cuatro estilos; clara y directa, clara e indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta. El área de resolución de problemas, consiste en elegir la mejor opción para enfrentar una situación de conflicto. El área de roles, en que la familia asigna a cada miembro, funciones refiriéndose a los patrones de conducta. El área de involucramiento afectivo, que es el grado de muestras de interés valorando las actividades de cada uno de los miembros de la familia. El área de respuestas afectivas, la familia debe tener la habilidad para responder con sentimientos adecuados frente a un estímulo cualitativo y cuantitativo; finalmente el área de control de la conducta, para manejar el comportamiento en situaciones que impliquen peligro, donde expresan necesidades esencialmente psicológicas, como también biológicas e instintivas; en el que se involucre la socialización de los miembros de la familia, dentro y fuera del sistema familiar, y concierne directamente en los patrones que adopta la familia.

**e) Teoría Ambiental de Moos.**

Kemper (2000), la escala del clima social en la familia tiene como fundamentos a la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974) define al clima social familiar como un determinante en el bienestar del individuo, y que el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento del ser humano, ya que

este contempla una combinación compleja de variables físicas, organizacionales y sociales, las que influirán en forma contundente sobre el desarrollo del individuo; su base teórica tiene a la psicología ambientalista, comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. La cual es importante; porque afecta en la vida de las personas, como los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Moss basado en su teoría hizo una clasificación de seis tipos de familias; orientadas hacia la expresión, hacen énfasis en la expresión de las emociones; orientadas hacia la estructura, que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural; las familias orientadas hacia la independencia, siendo muy asertivas y autosuficientes por ser estructurales y expresivas; las familias orientadas hacia la obtención de logros, se caracterizan por ser competitivas y trabajadoras; las familias orientadas hacia la religión, las cuales sostienen actitudes éticos-religiosas y por último, orientadas hacia el conflicto, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control, son poco estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas ( Morales y Vera, 2000).

#### **2.2.1.5. Dimensiones y sub escalas**

Según Kemper y Segundo (2000), sostienen que el clima social es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos las cuales se subdividen a su vez en sub-escalas que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

##### **a) Dimensión desarrollo.**

Evalúa el grado de importancia ciertos procesos de desarrollo personal que tiene dentro de la familia, que puede ser permitido o no por la vida en común, está constituida por cinco sub- escalas:

- **Sub escala autonomía.** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, toman sus propias decisiones y son independientes.
- **Sub escala actuación.** Es el grado en el que las actividades tales como el o el colegio trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción.
- **Sub escala intelectual-cultural.** Es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, social y cultural.
- **Sub escala social-recreativo.** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Sub escala moralidad- religiosidad.** Es la importancia que se le da a los valores y práctica de tipo ético y religioso.

**b) Dimensión estabilidad.**

Refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado del control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros” normalmente. Esta dimensión comprende dos sub escalas.

- **Sub escala organización.** Es la importancia que se le da en el hogar a una clara estructura y organización al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Sub escala control.** Es el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a procedimientos y reglas establecidos.

**c) Dimensión relaciones.**

Evalúa el grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia, grado de interacción conflictiva que la caracteriza, comprende tres sub escalas.

- **Sub escala cohesión:** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Sub escala expresividad:** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus emociones.
- **Sub escala conflicto:** es el grado en el que se expresa abiertamente y libre la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Aquellas familias que presentan una estructura cohesionada, que hacen uso de un control normativo constante y claro, y una manifestación de afecto y comprensión hacia sus hijos, logran un desempeño social estable y consistente son de suma importancia estas dimensiones, ya que influyen positivamente en los niños, adolescentes y miembros de la familia.

#### **2.2.1.6. *Desarrollo teórico del concepto de clima social***

Ortiz (2006) señala que la familia en el Perú durante la historia se ha desarrollado en cuatro etapas:

##### **a) *Época pre incaico.***

No existen datos significativos, los historiadores deducen que los pobladores vivían con promiscuidad.

##### **b) *Época incaica.***

La familia brinda importancia primordial al ayllu, manifestándose como patriarcal porque establece la superioridad del hombre sobre la mujer, los hijos y los bienes. La familia estaba solidariamente constituida, los hijos eran el símbolo de abundancia pues aumentaban la propiedad y la fuerza social. Desde luego su poder no era absoluto pues el estado representado por el inca pesaba más, por su organización política y económica en el imperio.

##### **c) *Época de la conquista y virreinato.***

En el siglo XVI la familia perdió su fuerza con la conquista española, durante el virreinato la nobleza gozaba de privilegios se perdió la cultura incaica (daño moral y material de los intereses de alguien). La vida familiar estaba sometida a prejuicios raciales, el indígena fue esclavo y su mujer sirvienta, fueron despojados de sus propiedades y obligados a servir.

##### **d) *República.***

A pesar de la independencia del Perú, al inicio de esta aún se vivía con prejuicios, esto indica que la familia indígena continuaba casi igual. Fueron la clase social más homogénea los criollos, ellos empiezan a desterrar a la nobleza. Presentándose cuatro disociaciones del programa de la familia: Matrimonio válido,

consiste que los cónyuges o no cónyuges se unen mediante la iglesia religiosa. La mujer mantiene subordinación al marido (régimen patriarcal). Los hijos están clasificados según el tipo de unión de sus padres y madres. Se mantiene la figura de la dote

En las últimas décadas las mujeres se han interesado por seguir estudios superiores y por el trabajo en general, cambiando así el patrón de la familia. En la actualidad, al igual como en el pasado, no existe un modelo único de familia, este concepto está ligado a los procesos de transformación y permanencia de los patrones socioculturales. Las sociedades actuales, el individuo tiene mayor participación en cuanto a su elección de la forma de vida y de convivencia; de igual manera las relaciones personales, sociales y culturales que configuran la familia.

#### **2.2.1.7. Definición de familia**

Tiene origen del latín famulus que significa siervo, esclavo; procede del osco famel que significa hambre, los romanos tenían como denominación grupo de siervos y esclavos, patrimonio del jefe de la gens y por continuación se hizo extensivo a la esposa e hijos, también se vinculó a los que se reunían a ingerir sus alimentos en la misma casa, Oliva E. y Vera V. (2014).

La Organización de Naciones Unidas (2014), a través del Consejo de Derechos Humanos, reconoce a la familia como el núcleo natural y fundamental de la sociedad, y por parte de la sociedad y el Estado tiene derecho a la protección.

La OPS (1996), considera la familia como es, uno de los microambientes nucleares con gran dinámica interaccional entre los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo del adolescente que por lo tanto, es responsable de lograr que su funcionamiento favorezca un estilo de vida saludable. Debe promover el bienestar y el desarrollo de los miembros de la familia. Es una unidad psicosocial sujeta a la influencia de factores socioculturales protectores y de riesgo, cuya interacción la hace vulnerable a caer en situaciones de crisis o en patrones disfuncionales. Uno de los factores protectores cuando funciona en forma adecuada, es por lo tanto, uno de los focos de la prevención primordial y primaria; además es indispensable reconocer la existencia de múltiples formas de familia.



Cid (2014), define familia como la institución social más antigua. Para la Psicología ha sido objeto de estudio en el campo social, educativo y clínico. Los investigadores conciben a la familia como el ambiente donde todos los miembros aprenden a interactuar con su medio y deben recibir afecto, comprensión y apoyo, es considerado como el eslabón básico del desarrollo emocional de todo ser humano.

Oliva E. y Vera V. (2014), para la psicología define familia como la unión de miembros que comparten en común un proyecto vital de existencia y que se supone duradero, generándose fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existiendo un compromiso personal entre sus miembros donde se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y a la vez de dependencia.

Para Minuchin (2004), define familia como un conjunto organizado e interdependiente de miembros en permanente interacción regulándose por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

La familia es definida como un grupo de personas que conviven y se relacionan entre sí en un mismo lugar, la unión que existe no necesariamente es biológica; en la familia se da el desarrollo físico y psicológico de cada integrante quienes actúan de acuerdo a reglas y funciones establecidas que se dan de forma interna o externa. Aragón (2018).

Ministerio de la mujer (2016), lo define como el núcleo en el que se desarrollan lazos afectivos sumamente necesarios para la consolidación de la autoestima, la autoconfianza y la realización personal mediante expresiones de afecto y cariño que constituyen un ambiente cálido de vida familiar. En las formas en que estos se relacionen hacia fuera de la institución familiar., influirá de la forma de relacionarse entre los miembros.

La Escuela Peruana de Salud Pública (2014) señala que la familia es comunidad y comunión porque en ella se comparte la vida común, y porque sus integrantes en relación mutua están definidos, participando en cualquier arreglo estabilizador o desintegrador en forma complementaria e igualitaria.

Por lo tanto según este modelo, la familia es un sistema abierto y activo de miembros de diferentes sexos que conviven y se desarrollan en distintos estadios

de maduración física, mental y espiritual, estableciendo relaciones por medio de lazos sanguíneos y afinidad, que se encuentran reunidos en un lugar común delimitado cultural y geográficamente satisfaciendo sus necesidades básicas, físicas, biológicas y psicológicas de cada uno de sus miembros.

#### **2.2.1.8. Tipos de familia.**

Las Naciones Unidas (citado por Gonzales y Pereda 2006), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- a. Familia nuclear, es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar son los dos padres e hijos.
- b. Familias uniparentales o monoparentales, se presenta de variadas formas: sólo existe un solo padre más el hijo; o sólo la madre más su hijo puede tener diversos orígenes, el divorcio donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, o divorciados con un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera, padres separados, el abandono o la decisión de no vivir juntos, y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- c. Familias polígamas, es un tipo de familia en el que el uno de sus miembros está casado al mismo tiempo con más de un compañero pero los compañeros no están casados entre sí. Comprende tanto la poliginia (un hombre casado con varias mujeres) como la poliandria (una mujer casada con varios hombres).
- d. Familias compuestas, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos; otra característica es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.
- e. Familias extensas, integrada por los padres, hijos, abuelos o bisabuelos, además de tres generaciones, también puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo, considera otros

parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

- f. Familia reorganizada, es aquella formada por una pareja en la que al menos uno de los dos vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas de la unión anterior. Suelen crearse cuando se da una separación o por viudez.
- g. Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- h. Familias apartadas, aquellas en las que se caracterizan por mal funcionamiento de los roles asignados, creando una atmósfera de insatisfacción y, existe aislamiento y distancia emocional por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.
- i. Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.
- j. Familia Ensamblada o reconstituida o reorganizada, o también llamada familia binuclear está formada dos núcleos familiares, hetero u homo parciales unidos, (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.
- k. Homoparental-gays, compuesta por la pareja gay más los hijos (Pérez, 2016).
- l. Homoparental-lesbianas. Pérez (2016), compuesta por lesbianas más los hijos

### **2.2.1.9. Funciones de la familia**

Navarro y cols., (2007 citado por Castro 2017), menciona, la familia cumple funciones que le permiten garantizar supervivencia y perpetuación de la cultura en la sociedad, siendo sus funciones principales las siguientes:

#### **a) Desarrollo de la identidad.**

Los padres son las primeras personas que inculcan y enseñan el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima

en los hijos, o son las primeras personas que inculcan y enseñan el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima en los hijos.

Según Ferreira (2003), afirma que una autoestima adecuada es reflejo de buen clima familiar en los miembros de una familia, está basada en comunicación y cohesión familiar. Es un indicador que la familia presenta un rol vital en la formación del niño y el adolescente en cuanto a su personalidad, por tanto la misión de los padres o apoderados de los menores en el hogar consiste en orientarlos para evitar conductas inadecuadas, rendimiento académico bajo y brindar mayor seguridad para tomar decisiones en situaciones que se enfrentan ante problemas sociales como la drogadicción, pandillaje, entre otros.

#### **b) Agente de Socialización.**

Navarro y cols., (2007) citado por Castro (2017), indica, el primer agente socializador de los hijos es la familia. Todo ser humano inicia la comunicación desde que la madre está en periodo de embarazo y se trasmite a través de las sensaciones, los primeros en enseñarle a comunicarse son los padres y los miembros que conviven con él en el hogar desde el nacimiento y durante el crecimiento, van transmitiendo a los menores el lenguaje, todos los elementos culturales del medio en que se desenvuelve, valores y principios, etc. Cuando el adulto que es miembro de una familia con la presencia de un nuevo ser aprende nuevos roles y se adapta junto a los hijos a asumir también nuevos roles.

Los miembros de una familia comparten valores, costumbres, principios, vivencias experiencias etc. También existen otro tipo de familias que su estilo de formación se torna permisivo, o autoritario etc. lo que genera inadecuados comportamientos en niños y adolescentes pudiendo convertirse en personas con problemas de socialización, (Camacho, 2002, citado por Castro, 2017), cada niño internaliza el concepto de sociedad y cultura, a través de la educación, el apoyo, la guía, la cohesión que aquella le proporciona la familia

#### **c) Agente de protección y apoyo.**

La familia tiene un rol importante en la vida de cada persona ya que la interrelación entre los miembros como agrupación de seres humanos unidos por

vínculos afectivos está basada en sentimientos de apego y amor.

Asimismo hacen referencia sobre algunas otras funciones que debería cumplir la familia según Romero, Sarquis y Zegers, citado por Bach, (2014), mencionan que la familia es el primer lugar donde el ser humano aprende a satisfacer sus necesidades, que en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

- Función biológica: esta función se cumple cuando se da alimento, calor y subsistencia.
- Función económica: la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- Función educativa: que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así puede posteriormente, ingresar a la sociedad.
- Función psicológica: ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su autoimagen, auto-concepto y su manera de ser.
- Función afectiva que hace que hace que las personas se sientan queridos, apreciados, apoyados, protegidos y seguros.
- Función social: prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos a otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- Función ética y moral: transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás

## **2.2.2. Autoestima.**

### **2.2.2.1. Definición**

Actualmente se hallan múltiples definiciones de autoestima expuestas por distintos autores y expresados en diferentes contextos académicos, siendo de suma importancia dentro de la psicología, entre las cuales tenemos las siguientes definiciones:

Coopersmith (1976, citado por Calero 2000), señala que autoestima es la autoevaluación que hace el individuo y que por lo general mantiene de sí mismo,

manifestando una posición de aceptación o rechazo y nos indica en qué nivel el sujeto se cree competente, valioso, merecedor y triunfador. La autoestima es considerada como un atributo que puede ser obtenido, los hijos observan y reproducen la autoestima reflejada por los padres, inicialmente el sujeto aprende de su valor personal en el contexto familiar y esto es consolidado por el entorno social.

Rogers (1967), determinó autoestima como una serie estructurada y variable de apreciaciones que se tiene de uno mismo; estos serían características, valores, atributos, defectos, competencias que el sujeto reconoce como representativos y referentes a su identidad. Postula que la autoestima se estructura durante la infancia al interiorizar reglas sociales y las categorías valorativas en el intercambio colectivo, donde la consideración y opiniones que tienen los otros son importantes sobre el individuo (Rogers 1967, citado en Llaza, 2011).

Branden (1993), define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos y lo aclara más, como la seguridad de enfrentar y cavilar los retos fundamentales, impuestos por la vida y la seguridad de nuestro privilegio a ser felices, la sensación de ser dignos, merecer, exigir nuestros menesteres y disfrutar del producto de nuestro trabajo.

White en Courrau (1998 citado en Naranjo 2007), manifiesta que autoestima es la valía del yo, la valía personal advertida por los demás. Considera que la autoestima es un proceso, que se va formando en el transcurso de la existencia del individuo donde se implica las áreas sociales, físicas, emocionales y cognitivas del sujeto.

#### **2.2.2.2. Importancia.**

La autoestima es de gran importancia ya que incide en las distintas áreas de la vida, es base de una personalidad sana, ya que se asocia a una autoestima alta, el desarrollo de toda la potencialidad del ser humano y que este sea capaz de afrontar con seguridad y responsabilidad los distintos desafíos de la vida. Carrillo (2009).

Según Calero (2000, citado en Gutiérrez y Makiya; 2017), la importancia de

autoestima se resume en los siguientes apartados; base de la personalidad el fin del hombre, buscar su autorrealización plena. Se define su autonomía individual una autoestima adecuada potencializa el desarrollo de la independencia, la seguridad y confianza en sí mismo y sus decisiones.

Propicia interacciones sociales óptimas, la valoración positiva y saludable individual antecede a la valoración y el respeto por el otro. Establece la responsabilidad, aceptar la responsabilidad implica creer en las propias competencias y recursos para afrontar la realidad y las demandas de las obligaciones, se responsabiliza quien está seguro de sus capacidades y confía en sí mismo. Vence las dificultades individuales, una autoestima adecuada dota al individuo de la fortaleza necesaria para responder a las dificultades que le acaecen debido a que posee una confianza y seguridad en sí. Favorece la creatividad, el individuo con alta autoestima confía en su originalidad que surge de la confianza y seguridad en sí mismo sus habilidades y aptitudes. Condiciona el aprendizaje la obtención de nuevos conocimientos está regido por las actitudes del individuo que mejoran o impiden la organización de la estructura mental. Garantiza la trascendencia personal la persona con una autoestima adecuada se sienten aptos para lograr y elegir objetivos.

### **2.2.2.3. Dimensiones.**

Según Coopersmith (1976, citado en Zarabia 2017), la autoestima se compone por cuatro dimensiones.

- 1) **Autoestima en el área personal.** Dimensión que aborda la evaluación general del individuo sobre sí mismo, que refleja creencias de capacidad éxito, valía seguridad y significancia.
- 2) **Autoestima en el área académica.** Dimensión que mide el nivel de complacencia en el ambiente académico y la importancia que le asigna, así también el deseo de participar de forma activa en el aula.
- 3) **Autoestima en el área familiar.** Valora el nivel en que el individuo se siente seguro, aprobado y reconocido por su ambiente familiar. En qué medida cada elemento de la familia lo valora, respeta, comprende y ama.

- 4) Autoestima en el área social.** Valora el liderazgo y la intervención del individuo en diferentes ocupaciones sociales con preponderancia entre sus pares, como individuo libre y consistente al expresar sus opiniones sin temores o limitaciones.

#### **2.2.2.4. Desarrollo.**

En los primeros intercambios en el núcleo familiar se inicia el proceso de evaluación de sí mismo, desde la infancia y que continuarán a lo largo de la vida.

Según Harter (1983 citado en Gonzales-Arratia 2001), refiere que es en la infancia donde se afianza el vínculo apropiado con los padres, el auto concepto y actuación social. Al afirmar su autoimagen, la coherencia entre la exigencia en cada una de estas áreas son de vital importancia en la sensación de autoestima del adolescente.

Erickson (1967 citado en Craig 1998), presenta ocho etapas del desarrollo. Según él, es la etapa confianza versus desconfianza donde la autoestima se forma, el infante advierte que para las personas importantes de su entorno es valioso y amado, obteniendo confianza, auto aceptación y hace lo propio hacia los otros. Así mismo, señala que es significativo que en las siguientes etapas del desarrollo se apoye lo positivo para un incremento de la autoestima.

Madrazo (1997 citado Gonzales-Arratia 2001), señala que los primeros intercambios amorosos entre los padres y el infante, como los arrullos, besos, conexión visual, proporcionan sensaciones agradables; considerando que en la autoestima lo inicial es experimentar sensaciones físicas placenteras, así como el agrado, afecto y un lazo de interés, relacionado a recíprocos intercambios amorosos. El niño comprende la situación mediante el tacto aun antes de que empiece a pronunciar sus primeras palabras (Branden, 1995). El niño de dos años aproximadamente empieza a tener dudas y anhelos siente una necesidad de comprobar a los otros y así mismo que es apto, la autoestima procede de la complacencia de ser autosuficiente y lograr sus metas, así como de la aceptación de su entorno; es en la etapa preescolar que el niño busca superar las aflicciones producidas al ir reconociendo sus limitaciones y lo hace a través de las actividades lúdicas y las fantasías. Finalmente, es la etapa escolar donde los logros y fallos en



el ejercicio académico, vínculo amical y éxito deportivo, repercuten significativamente en la autoestima Madrazo (1997, citado Gonzalez-Arratia, 2001).

Cooper Smith (1967, citado en Gonzales –Arratia,2001), señala que los aspectos que aportan a la conformación de la autoestima es haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas, los éxitos y estatus alcanzados, los valores y aspiraciones del sujeto, la habilidad para defender la autoestima ante la devaluación.

#### **2.2.2.5. Factores.**

Uribe (2012) manifiesta que existen cinco factores que influyen en el desarrollo de la autoestima y son los siguientes:

- 1) **Confianza.** La confianza se cimienta de múltiples maneras. Previniendo los dobles mensajes evidenciado en la discordancia del lenguaje verbal y el corporal, lo que origina ambigüedad, aprensión e inestabilidad. La confianza promueve el respeto y amor otorgando al individuo la estabilidad para hacer frente a los otros de manera franca y abierta.
- 2) **Ambiente social.** Es significativo debido a que el desarrollo de la autoestima es influenciada por la percepción del juicio que se tiene sobre él y también de los demás. Si el individuo es reconocido en su entorno social incrementará su autoestima.
- 3) **La Empatía.** Un factor importante para fomentar la autoestima es que el individuo se sienta entendido, la empatía es colocarse en la posición del otro, no es convenir ni discordar, es comprender sin valoraciones, sin intentar cambiar al otro.
- 4) **Necesidad de sentirse apreciado.** El ser humano requiere sentirse valioso, apreciado y aceptado como individuo singular y excepcional, el tratamiento considerado hacia los demás evidencia el aprecio individual.
- 5) **El no enjuiciamiento.** Los juicios nocivos influyen en la conformación de una baja autoestima, debido a que el individuo puede llegar a dudar de sus competencias y destrezas. Se pueden manifestar los sentimientos, enjuiciando la conducta y no al individuo, ya que al ser juzgado

continuamente y en demasía, establecen inseguridad, autocrítica y desagrado consigo mismo.

#### **2.2.2.6. Niveles**

El tipo de autoestima incide en la manera de actuar del individuo, cuanto más equilibrada se encuentre la autoestima este se comportará con los otros de forma compresiva, compasiva, considerada y equitativa (Branden 1998). El individuo con una adecuada autoestima es funcional y adaptativo, criterios relacionados con la salud mental Gonzalez- Arratia (2001). Según Coopersmith los niveles de la autoestima se dividen en tres autoestima alta autoestima media y autoestima baja.

##### **a) Autoestima alta.**

La autoestima alta no se trata de un estadio de éxito general, es comprender y aceptar las propias aptitudes, destrezas, limitaciones y tener seguridad en la condición interna; conlleva a la creencia de ser bueno o suficientemente bueno, el individuo se siente merecedor de la valoración de los demás, se auto respeta, se siente valioso, cree en sus capacidades y confía en sus resoluciones, alberga, comparte y convoca a la honradez, compromiso, entendimiento y al amor (Branden, 1998).

Rodríguez y Pellicer (1988) consideran que generalmente los sujetos con una autoestima positiva manifiestan las siguientes características: Puede jugar en solitario o compartir con los otros. Manifiesta empeño ante nuevas actividades. Se siente autónomo y no se siente amenazado por el entorno.

Es capaz de hacer amigos. Sigue las normas imparciales y es colaborativo. Preferencia por ser innovador y tener sus propios planteamientos. Se agrada a sí mismo y le agradan los demás. Se valora a sí mismo y valora a los demás. Se discierne como único. Comprende y pondera sus sentimientos expresándolos adecuadamente y acepta que los demás lo hagan.

##### **b) Autoestima media.**

Según Coopersmith (1996) los individuos con autoestima media pueden mostrar conductas favorables como capacidad de presentarse optimistas y el de aceptar los juicios de los demás no obstante podrían presentar inconsistencia en la

apreciación de su valor individual y podrían depender de la aprobación de los demás. Afirma que existen coincidencias con los individuos de alta autoestima pero se presentan en menor grado y que en algunos casos se presentan conductas inadecuadas.

Las personas con un nivel medio de autoestima exhiben afirmaciones sobre ellos mismos más mesuradas en su valoración de significancia perspectiva y competencia, es habitual que sus opiniones, conclusiones y afirmaciones sean semejantes a los individuos con una alta autoestima aunque no en toda situación o contexto como si ocurre con estos individuos.

Así mismo Ccopersmith (1996), señala que estas personas se valoran como incapaces para lograr vencer sus insuficiencias, no se encuentran seguros de sus pensamientos, se aíslan de un determinado grupo social, vacilan sobre sus habilidades y consideran que las capacidades de los demás son superiores a las suyas, les es difícil entablar relaciones amicales y se encuentran constantemente turbados por dilemas internos; finalmente los encuadra como personas incapaces de manifestarse y defenderse por el miedo a generar el enojo del otro, evidencian depresión desanimo, se sienten poco atractivos.

### **c) Autoestima baja.**

Según Calero (2000), explica la baja autoestima como el problema que presenta el sujeto para sentirse importante y valioso en su fuero interno y merecedor de ser valorado por los demás. Por lo que buscan, muchas veces sin plena conciencia de ello la aceptación y el reconocimiento de los otros por lo que les cuesta ser ellos mismos y lograr comunicar libremente lo que sienten creen y necesitan en sus interacciones con los otros, así como manifestar sentirse incómodos.

Rodríguez, Pellicer (1988), una autoestima baja presenta las siguientes características: Se desvaloriza y humilla a los demás. Recelo de sí mismo y de los demás. No admite que comete errores o se recrimina y no aprende de estos. Desconoce sus derechos y deberes por ende no los defiende ni desarrolla. No toma decisiones por sí mismo asume la de los demás para poder culparlos si algo sale mal. No hace una evaluación sobre sí mismo, requiere la aceptación o

desaprobación de los demás. Conduce su agresividad destructivamente perjudicándose a sí mismo y a los demás.

### **2.2.2.7. Enfoques teóricos**

#### **a) Interaccionismo simbólico**

Blumer (1937) sustenta que lo social determina el significado de las cosas y lo que signifiquen estas cosas para el individuo estará determinado por su interrelación social con otras figuras de su contexto y decisivamente de los significados cultivados en el ejercicio social participativo. El comportamiento del individuo se encuentra relacionado con el significado que posean los elementos. Los individuos tienen la capacidad de formarse, evocar y transmitir simbólicamente. Siendo los símbolos abstracciones mentales con significado como ideas o palabras; gran número de estos símbolos son interiorizados a través del significado que tienen para los otros, de esta manera terminan significando lo mismo para quien los aprende. Los individuos yacemos en un entorno simbólico así como en uno físico y alcanza por medio de procedimientos sensoriales un conglomerado de símbolos complejos.

La capacidad del ser humano no solo se limita a aprender un símbolo sino que también aprende a evaluarlos, bien puede darse una atracción o repudio entorno a algo, así como convicciones con respecto a la estimación, significancia y trascendencia de múltiples hechos; se aprende todo esto en la interrelación social con otros individuos. El ser humano es pensante y en reflexión va labrando gradualmente una definición del self y como tal es activa y cambiante. Para el interaccionismo simbólico el individuo se conduce en la vida a través de la importancia que le adjudique a las creencias de los significados aprendidos en su interacción social. El entorno como estímulo estará sujeto a la tarea con la que se comprometa el individuo en diferentes instancias, debido a que el ser humano percibe al mundo por medio de procesos simbólicos y no como es físicamente; la persona no se encuentra limitada a responder pasivamente a los estímulos proporcionados por el medio externo, sino que el sujeto abstrae selectivamente contenido de la realidad y la selección se da a razón de los particulares intereses que el propio individuo señala. (Pons, 2010).

Conforme a esta teoría en la primera etapa de la vida el individuo acoge la información sobre sí mismo particularmente de los progenitores, aunque según se desarrolle e interrelacione se adicionaran otras personas significativas como lo son amigos, maestros, familiares etc. Se sostiene que los juicios de valor se edifican a partir de la retroalimentación brindada por las figuras significativas, de manera que son consecuencia de las percepciones del ámbito inmediato. El individuo se ve reflejado en la representación que le muestran los otros, como si estos fueran un espejo, según este postulado el sujeto llega a ser como las otras figuras relevantes razonan que es. (Vargas y Oros 2011)

#### **b) Teoría del Aprendizaje Social de Bandura**

De acuerdo a esta teoría el ser humano obtiene normas actitudes, creencias, reglas, aptitudes y competencias al observar a los otros; se señala que parte del aprendizaje humano se da en un medio social. Así mismo el individuo capta la eficacia, beneficio y utilidad de múltiples comportamientos observando a modelos y los resultados de su actuar, y procede conforme a lo que considera que debe esperar como consecuencia de su accionar. Según la postura del aprendizaje social el funcionamiento del individuo se da en un marco de reciprocidad triádica es decir la interacción entre ambiente, conducta y factores personales como factores cognoscitivos o de otra clase. El aprendizaje vicario se basa en aprender de los modelos humanos, simbólicos o no humanos como pueden ser programas de televisión donde hay personajes que hablan; es decir sin accionar explícito del que aprende, el origen vicario acelera el aprendizaje más que el aprendizaje por acción, así mismo permite que el individuo no experimente consecuencias aversivas. El aprendizaje en acto se da a partir de las consecuencias del accionar se conservan resultados exitosos y se eliminan o mejoran resultados desfavorables, son las consecuencias las que brindan motivación e información de la utilidad de su actuar, son los resultados los que motivan a adquirir conductas deseables y gratificantes y descartar las que fracasan. De manera general las conductas se aprenden a través de la relación de observar y hacer. El aprendizaje y desempeño el ser humano puede aprender observando más sin embargo la ejecución puede darse en un momento posterior. (Schunk, 1997).

Del mismo modo, la teoría del aprendizaje social de Bandura (Vargas y Oros

2011) señala que en individuo a través de un proceso de imitación anexa conductas y posturas de las figuras significativas principalmente de sus progenitores así el niño forma su autovaloración. Se indica que la valoración individual proviene de dos vertientes primero cuan eficaces y aptos se sienten y segundo del soporte que percibe de su entorno, recalca que el respeto de la personas más importantes contribuye beneficiosamente a la conformación de la autoestima. (Harter, 1983)

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Clima social familiar.** El clima social familiar es considerado como uno de los aspectos más relevantes en la adolescencia y su formación, puesto que muchas de las conductas que expresan son un producto del proceso o condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familia (Bronfenbrenner, citado en Shaffer y Kipp, 2000).

**Dimensión relaciones.** Evalúa el grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia grado de interacción conflictiva.

**Dimensión desarrollo.** Evalúa el grado de importancia ciertos procesos de desarrollo personal que tiene dentro de la familia.

**Dimensión estabilidad.** Es la estructura y organización de la familia, también es el grado del control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros normalmente.

**Autoestima.** Coopersmith (1967), citado en Munro (2005), define a la autoestima como la evaluación continua que el individuo realiza y mantiene respecto de sí mismo, en una actitud de aprobación o desaprobación que se expresa e indica la media en que el individuo cree ser capaz, en lo significativo exitoso y valioso.

**Autoestima alta.** Es comprender y aceptar las propias aptitudes, destrezas, limitaciones y tener seguridad en la condición interna, alberga comparte y convoca a la honradez, compromiso, entendimiento al amor y confía en sus resoluciones.

**Autoestima media.** Pueden mostrar conductas favorables como capacidad de presentarse optimistas y el de aceptar los juicios de los demás no obstante podrían presentar inconsistencia en la apreciación de su valor individual y podrían depender de la aprobación de los demás.

**Autoestima baja.** Como el problema que presenta el sujeto para sentirse importante y valioso en su fuero interno y merecedor de ser valorado por los demás.

**Familia.** Según Villareal, Castro, y Domínguez (2016), la familia constituye el contexto principal y fundamental de socialización de sus miembros teniendo las relaciones parentofiliales una influencia clara y significativa sobre su desarrollo, la familia representa, para la mayoría de las personas, el ámbito más valorado, ya que actúa como red de relaciones, fuente de apoyo y contribuye de manera efectiva al ajuste psicosocial de los individuos. De esta forma, los factores de relación social la expresión de afectividad y apoyo, parecen jugar un papel fundamental en la comprensión que se tiene de la familia.

**Adolescencia.** La OMS (2012), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano.

**Estudiante.** Es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

HG. Existe una relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

HE 1. Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

HE 2. Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

HE 3. Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

#### **3.2. Variables de estudio.**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

###### **3.2.1.1. *Variable 1: Clima Social Familiar***

Según Zavala (2001) define al clima social familiar como un estado de bienestar como resultante de las relaciones entre sus miembros; reflejando el grado de comunicación, cohesión e interacción, ya sea conflictiva o no como también el nivel de organización y control que ejercen entre sus propios miembros uno sobre otros.

###### **3.2.1.2. *Variable 2: Autoestima***

Coopersmith (1967), citado en Munro (2005) define la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la



media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso” (pág. 16).

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **3.2.2.1. Variable 1: Clima Social Familiar**

Puntaje obtenido a través de la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos con dimensiones de: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad.

El clima social familiar es un espacio donde se constituye y es la base de la formación de la autoestima de los hijos. Por ello es necesario que los niños y adolescentes se formen en un espacio familiar adecuado, y para evaluar las características socioambientales favorables del entorno familiar existe la escala de clima social en la familia de Moos, estructurada por tres dimensiones: Dimensión de relaciones, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad, las mismas que se utilizarán en la presente investigación.

#### **3.2.2.2. Variable 2: Autoestima**

Puntaje obtenido a través del Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith con dimensiones: sí mismo, yo social, hogar padres, académica.

En la presente investigación, la variable autoestima fue medido mediante el inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith, dicha variable está compuesto de cuatro dimensiones: autoestima sí mismo, yo social, hogar- padres, - académica; Se le categoriza en sus niveles de alto medio y bajo.

### **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

#### **3.3.1. Tipo de Investigación**

El estudio fue de tipo aplicado ya que usa los conocimientos en la práctica, para beneficio de la sociedad; cuyo fin fue observar los fenómenos tal como se da en su ambiente natural y después analizarlos Se utilizó el enfoque cuantitativo, por la cual se centró en aspectos susceptibles de cuantificación de las variables clima social familiar y autoestima. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

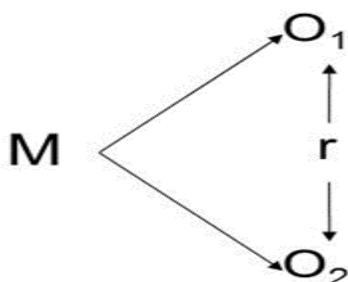
### 3.3.2. Nivel de Investigación

La presente investigación utilizó el diseño descriptivo-correlacional “su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables”. (Arias, 2012, p. 25).

### 3.4. Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño no experimental; el estudio fue de corte transversal debido a que se realizó en un determinado tiempo: julio a octubre del 2019. Carrasco (2013).

Así mismo, la investigación se estructuró de la siguiente manera.



M. Estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores”

O1. Variable del Clima Social Familiar.

O2. Variable de autoestima

r. Relación entre ambas variables.

### 3.5. Población y muestra de estudio

#### 3.5.1. Población

La población es definida por Hernández (2014) como un grupo de elementos con características similares, en quienes se investiga y el científico alcanza las conclusiones.

Población a estudiar: fueron los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Los Educadores” que correspondieron al tercer año de secundaria del distrito de San Luis, provincia de Lima Perú.

La población total está conformada por 450 estudiantes de nivel secundario, entre hombres y mujeres, de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis Lima.

### **3.5.2. Muestra**

Para la investigación se consideró la muestra que estuvo conformada por 97 estudiantes del tercer año de secundaria de las secciones “A”, “B” y “C”, cuyas edades comprenden desde los 14 a 17 años por ser una población asequible. Hernández (2014) refiriéndose a la muestra como “el Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.167).

Cuesta (2009) El método de muestreo usado es el no probabilístico, porque no todos los alumnos tuvieron la opción de ser seleccionados para el estudio y el tipo de muestra es el muestreo intencional o de conveniencia. Según Hernández (2014) “En las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos”. (p.190)

#### **Criterios de Selección**

##### **a. Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que asisten de modo regular.
- Estudiantes que están en el grupo etario de 14 a 17 años.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de tercer año de secundaria

##### **b. Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no acepten participar en el estudio.
- Estudiantes que no se encuentren en el salón.
- Estudiantes que no están dentro del rango de edades.
- Estudiantes que no hallan llenado correctamente los inventarios

## Tabla de datos socio demográficos

**Tabla 1.**  
*Características de la muestra en estudio*

	N	%
Edad		
14	66	68%
15	28	28.9%
16	2	2.1%
17	1	1%
Sexo		
Masculino	59	60.8 %
Femenino	38	39.2%
Vive con		
Ambos padres	67	69.1%
Solo papá	5	5.2%
Solo mamá	23	23.7%
Otros	2	2.1%
Número de hermanos		
0 hermanos	11	11.3%
1 hermano	26	26.8%
2 hermanos	32	33%
3 a más hermanos	28	28.9%
Año y sección		
3 A	28	28.9%
3 B	35	36.1%
3 C	34	35.1%

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

Behar (2008) sostiene que “la investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados” (p. 54). Trespacios, Vazquez Y Bello (2005) y Bernal (2010) nos indican que las técnicas a emplearse en la investigación son:

- Técnica de recolección indirecta: se realizó mediante la recopilación de información existente en fuentes bibliográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes originales en lo posible, estas pueden ser en libros, revistas, periódicos escritos, trabajo de investigaciones anteriores etc.
- Técnica de recolección de información directa: este tipo de información se obtuvo mediante la aplicación de encuesta en muestras representativas de la población citadas.
- Técnica de observación. Según Bernal (2010) nos indica que la observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (p.257).

Para esta investigación se utilizaron las tres técnicas mencionadas.

Para la presente investigación, la recolección de información se hizo mediante el instrumento:

- Cuestionario. “El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. (Lundberg, 2009, p. 172).

Basados en las técnicas anteriormente mencionadas se coordinó mediante una solicitud a la dirección y al área de Psicología del nivel secundario los días y horarios para la aplicación de los instrumentos.

Se realizaron los días martes jueves y viernes.

Por tal motivo los tutores de cada salón fueron informados del propósito de la evaluación y apoyaron para que los estudiantes mantengan la atención y eviten distracciones externas a la prueba. Para la primera variable se utilizó el cuestionario de la escala de clima social familiar (FES) y para la segunda variable el inventario de autoestima Coopersmith, aplicándose de forma individual en un lapso de tiempo de 20 a 30 minutos, se les ofreció a los estudiantes una explicación clara y sencilla.

Al culminar los instrumentos fueron revisados y se foliaron y codificaron para captura. La información se vació en la hoja de cálculo Microsoft Excel para codificarse, siendo exportado luego al programa SPSS25.

### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

#### **Escala de Clima Social Familiar (FES)**

Nombre de la Prueba: Escala de clima social familiar

Autor: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett (1974)

Adaptación: Ruiz y Guerra (1993).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos

Objetivo: Evaluación de las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones:

Relaciones: Mide el nivel de la comunicación en su libre expresión en el interior del ambiente familiar y su área conflictiva.

Desarrollo: Evalúa el proceso de desarrollo personal el cual está influido por los acontecimientos diarios.

Estabilidad: Proporciona datos de la organización de la familia.

Calificación: La calificación es un proceso simple. Los ítems de la escala tienen

respuesta dicotómica en lo cual consiste que el evaluado marque con una aspa (x) ya sea en (SI o NO) en la elección del individuo. De manera general se realiza una sumatoria total de las puntuaciones de los ítems, luego se anota las puntuaciones directas (PD), se verifica en qué nivel se encuentra de manera general.

**Validez:** Herrera (2016) en una muestra similar se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron en área Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57 para las mismas áreas y Expresividad y 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar.

**Confiabilidad:** En la misma muestra Herrera (2016) en Lima Metropolitana usando el método de Consistencia interna obtuvo coeficientes la fiabilidad desde 0.88 a 0.91, en una muestra de 139 jóvenes. La prueba test-retest fue calculada mediante el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson, obteniéndose una "r" = 0.6137 y una "t" = 3.011, la cual es muy significativa al  $p < .01$ . Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente.

Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose 0.9244

### **Test de Autoestima**

#### **Ficha Técnica:**

**Nombre:** Instrumento de Autoestima de Coopersmith

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Adaptación:** Llerena (1995)

**Duración:** 15– 20 minutos aprox.

**Finalidad:** Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo

**Dimensiones:** Si mismo General (G) Se encuentra referido a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

**Social - Pares (S):** se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

**Hogar - Padres (H):** expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

**Académica (A):** referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

**Calificación:** el puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2) Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas. El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100.

**Validez:** el Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, por Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana.

**Confiabilidad:** en la realidad peruana Llerena (1995) obtuvo un coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 considerado altamente significativo.

Para el juicio de expertos se presentaron ambos instrumentos con las dimensiones e indicadores que mide cada ítem; al doctor en psicología Raúl Paredes Fernández C.Ps.P.N° 0626; y Dra. en psicología Flor de María Sánchez Orellana C.Ps.P.N°23311; como parte del proceso para su validez; otorgando juicio de valor a ambos instrumentos



### **3.7. Métodos de análisis de datos**

- Para el procesamiento de datos del presente trabajo se realizaron los siguientes procedimientos.
- Se elaboró una base de datos en Excel.
- Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25.
- Se elaboraron tablas para la interpretación de resultados que fueron descritas.
- Y para el análisis de la correlación de las dos variables y comprobación de nuestras hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

### **3.8. Aspectos éticos**

- Se informó y pidió permiso a la directora, tutora y psicóloga, autoridades de la institución educativa con la finalidad de realizar el trabajo de investigación en la institución.
- Se informaron a los participantes el objetivo de la investigación, así como el uso de la información recabada.
- Se informaron a los estudiantes que su participación era de carácter voluntario.
- Se utilizó una ficha de asentimiento y de fichas sociodemográfica.
- Para la aplicación del cuestionario de variables se utilizaron instrumentos con fiabilidad y factibilidad aprobada.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### 4.1.1. Análisis descriptivo del clima social familiar

Se aprecia en la tabla 2, que el 43.3% de los estudiantes presentan un nivel alto de relación entre los miembros de la familia. Respecto a la dimensión de desarrollo, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (59.8%) perciben un nivel moderado de desarrollo en la familia. De manera similar el 87.6% perciben que existe nivel moderado de estabilidad dentro de sus familias.

**Tabla 2.**

*Nivel de clima social familiar*

	Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	N	%	n	%
Relaciones	11	11.3%	44	45.4%	42	43.3%
Desarrollo	25	25.8%	58	59.8%	14	14.4%
Estabilidad	12	12.4%	85	87.6%	0	0.0%

#### 4.1.2. Nivel de clima social familiar según datos sociodemográficos

##### 4.1.2.1. Nivel de clima social familiar según sexo

Se observa en la tabla 3, que el 44.1% de los varones y el 47.4% de mujeres presentan un nivel moderado de relación en la familia. También se aprecia que tanto varones (57.6%) y mujeres (63.2%) presentan un nivel moderado de desarrollo en la familia. Finalmente se aprecia que el 93.2% de los varones se ubican en el nivel moderado, similar al 78.9% de las mujeres que también se ubican en un nivel moderado en relación a la dimensión estabilidad.

**Tabla 3.**  
*Nivel de clima social familiar según sexo*

	Masculino			Femenino		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
<b>Relaciones</b>						
N	6	26	27	5	18	15
%	10.2%	44.1%	45.8%	13.2%	47.4%	39.5%
<b>Desarrollo</b>						
N	17	34	8	8	24	6
%	28.8%	57.6%	13.6%	21.1%	63.2%	15.8%
<b>Estabilidad</b>						
N	4	55	0	8	30	0
%	6.8%	93.2%	0.0%	21.1%	78.9%	0.0%

#### 4.1.3. Análisis descriptivo de autoestima

En la tabla 4 se aprecia que la mayoría de los participantes (84.5%) presentan un nivel moderado de autoestima general. Respecto a sus dimensiones, se aprecia que el 60.8% presentan un nivel alto en la valoración hacia sí mismo. Sin embargo, el 74.2% presentan un nivel moderado de valoración de sus competencias sociales y de manera similar el 81.4% presentan un nivel moderado de valoración respecto a sus experiencias familiares y convivencia con sus padres. Finalmente, se aprecia que el 64.9% de los estudiantes presentan un nivel moderado de valoración de sus vivencias escolares y rendimiento académico.

**Tabla 4.**  
*Nivel de autoestima*

	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Autoestima general	15	15.5%	82	84.5%	0	0.0%
Sí mismo	0	0.0%	38	39.2%	59	60.8%
Social – pares	8	8.2%	72	74.2%	17	17.5%
Hogar – padres	17	17.5%	79	81.4%	1	1.0%
Escuela	28	28.9%	63	64.9%	6	6.2%

#### 4.1.4. Nivel de autoestima según datos sociodemográficos

##### 4.1.4.1. Nivel de autoestima según sexo

En la tabla 5 se aprecia, que la mayoría de varones (83.1%) y mujeres (86.8%) presentan un nivel moderado de autoestima en general. Respecto a la dimensión sí mismo, el 67.8% de los varones se ubican en un nivel alto, mientras que las mujeres se ubican en el nivel moderado y alto (50% respectivamente). En la dimensión relacionada con la valoración de competencias sociales, tanto varones (74.6%) como mujeres (73.7%) presentan un nivel moderado. Esta misma proporción se aprecia en las dimensiones sobre la valoración de las relaciones familiares y vivencia escolar.

**Tabla 5.**  
*Nivel de autoestima según sexo*

	Masculino			Femenino		
	Bajo	Moderado	Alto	Bajo	Moderado	Alto
Autoestima general						
N	10	49	0	5	33	0
%	16.9%	83.1%	0.0%	13.2%	86.8%	0.0%
Sí mismo						
N	0	19	40	0	19	19
%	0.0%	32.2%	67.8%	0.0%	50.0%	50.0%
Social – pares						
N	4	44	11	4	28	6
%	6.8%	74.6%	18.6%	10.5%	73.7%	15.8%
Hogar – padres						
N	10	49	0	7	30	1
%	16.9%	83.1%	0.0%	18.4%	78.9%	2.6%
Escuela						
N	17	38	4	11	25	2
%	28.8%	64.4%	6.8%	28.9%	65.8%	5.3%

#### 4.1.5. Análisis de hipótesis

##### 4.1.5.1. Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En ese sentido la tabla 6 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa la mayoría de las variables no presentan distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < .05$ ). En consecuencia, para el análisis estadístico se empleó el coeficiente de relación Spearman

**Tabla 6.**

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio*

Variables	Dimensiones	Media	D.E.	K-S	P
Clima social familiar	Relación	18.6	4.31	.114	.004
	Desarrollo	26.6	4.86	.068	.200
	Estabilidad	11.7	2.46	.146	.000
Autoestima	Autoestima global	32.2	7.98	.125	.001

##### 4.1.5.2. Hipótesis General

###### a) Hipótesis de la investigación

Existe una relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

###### b) Hipótesis estadística

Ho No existe una relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

H1 Existe una relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

**c) Nivel de significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

**d) Función de prueba**

Se utilizó el coeficiente rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

**e) Regla de decisión**

- $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$ .
- $p > 0.05$ , no se rechaza la  $H_0$ .
- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$

**f) Cálculos**

**Tabla 7.**

*Coeficiente de correlación entre el nivel autoestima y el clima social familiar*

	Autoestima	
	Rho	P
Relación	.454	.000
Desarrollo	.275	.006
Estabilidad	.372	.000

Como se muestra en la tabla 7, el  $p < .01$  valor inferior al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ) por ello se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  con lo cual podemos concluir que existe una relación significativa y positiva entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación: Existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

#### **4.1.5.3. Primera hipótesis específica**

##### **a) Hipótesis de Investigación**

Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

##### **b) Hipótesis Estadística**

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

##### **c) Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

##### **d) Función de Prueba**

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

##### **e) Regla de decisión**

- $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$ .
- $p > 0.05$ , no se rechaza la  $H_0$ .
- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$

##### **f) Conclusión**

Según los hallazgos encontrados ( $\rho = .454$ ;  $p < .01$ ) se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ ; por lo que concluimos que existe una relación altamente significativa y positiva entre el nivel de autoestima y el grado de relación en la familia, es decir los estudiantes que tienen un nivel alto de autoestima a su vez perciben que sus familias existen una adecuada comunicación y que pueden expresarse libremente.

#### **4.1.5.4. Segunda hipótesis específica**

##### **a) Hipótesis de Investigación**

Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

##### **b) Hipótesis Estadística**

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

##### **c) Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

##### **d) Función de Prueba**

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

##### **e) Regla de decisión**

- $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$ .
- $p > 0.05$ , no se rechaza la  $H_0$ .
- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$

##### **f) Conclusión**

Según los hallazgos encontrados ( $\rho = .275$ ;  $p < .01$ ) se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  por lo que concluimos que existe una relación altamente significativa y positiva entre el nivel de autoestima y el grado de desarrollo en la familia, es decir que los estudiantes que tienen un nivel alto de autoestima a su vez perciben que pueden tomar sus propias decisiones y participar en actividades sociales en la familia.



#### **4.1.5.5. Tercera hipótesis específica**

##### **a) Hipótesis de Investigación**

Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

##### **b) Hipótesis Estadística**

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019.

##### **c) Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

##### **d) Función de Prueba**

Se realizó por medio del coeficiente de correlación rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

##### **e) Regla de decisión**

- $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$ .
- $p > 0.05$ , no se rechaza la  $H_0$ .
- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$

##### **f) Conclusión**

Según los hallazgos encontrados ( $\rho = .372$ ;  $p < .01$ ) se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  por lo que concluimos que existe una relación altamente significativa y positiva entre el nivel de autoestima y el grado de relación en la familia, es decir los estudiantes que tienen un nivel alto de autoestima a su vez perciben que sus familias están organizadas adecuadamente y que existen normas que regulan el comportamiento de cada miembro de la familia.

## V. DISCUSIÓN

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y analizado los resultados obtenidos se confirma la hipótesis general planteada: Existe una relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019 y se rechaza la Ho. Estos resultados son congruentes a los hallados por Gutiérrez y Makiya (2017) en su tesis titulada clima social familiar y autoestima en escolares de una institución educativa estatal del distrito de Lurín, donde se halló una relación significativa entre sus variables.

De igual manera los resultados son similares a los hallados por Zarabia (2017) en la investigación que realizó, en la cual afirma una relación significativa entre Clima Social Familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del colegio parroquial —Nuestra Señora de Montserrat II- Cercado de Lima, 2016. Al respecto, Moos citado por Comelin (2010) afirma que el entorno más importante para el desarrollo del individuo es la familia, donde las perturbaciones dentro de este medio constituyen trastornos socios emocionales entre quienes la componen. De igual manera en las investigaciones realizadas por Coopersmith en adolescentes se halló que los hijos de madres con una autoestima elevada y presentaban una adecuada autoestima (Coopersmith, S. 1967). Cabe precisar que el test de Moos por sus características no posee un puntaje total para evaluar el clima social familiar, ya que se evalúa a través de sus dimensiones (relaciones, desarrollo; estabilidad) debido que fue planteado por su autor. En consecuencia, al hallar la estadística de los objetivos específicos se alcanzó el objetivo general. Así mismo es preciso señalar que estos resultados difieren a los encontrados por Robles (2012), quien halló que existe una correlación baja entre las variables clima social familiar y autoestima; esto puede deberse a que podrían presentarse otros factores.

Con respecto a la primera hipótesis específica: existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019. Se halló de acuerdo a la tabla 7 que existe una relación altamente significativa y positiva entre el nivel de autoestima y el grado de relación en la familia

( $p=0.00$ ) con un grado de fuerza de relación moderada ( $\rho=.454$ ).

Estos hallazgos son similares a los encontrados por Quispe ( $p = 0,001$ ) correlación altamente significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la I.E. Carlos Wiesse, Comas 2017. Por tanto la comunicación efectiva es esencial en la familia; donde se tienda a establecer un proceso de comunicación con democracia, propiciando que todo deba ser acordado estableciendo relaciones de equidad, imparcialidad y de participación armónica; ya que la familia es el primer ambiente donde aprendemos a comunicarnos, los recursos y las formas aprendidas en el seno familiar serán las formas en que nos comuniquemos en sociedad “significa que la familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo”. (Daudinot, 2012, pp. 48,49). Del mismo modo la investigación realizada por Zarabia (2017) determinó que existe una correlación altamente significativa entre la variable clima social familiar, dimensión relaciones y la autoestima en estudiantes del VII ciclo del colegio parroquial —Nuestra Señora de Montserrat del cercado de Lima ( $p = 0.000$ ). En consecuencia a los resultados encontrados se infiere que una adecuada manifestación, unión y comunicación asertiva para la resolución de conflictos entre los miembros de la familia están relacionados a una alta autoestima.

Concerniente a la segunda hipótesis específica: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019. Se observa que existe una relación altamente significativa y positiva entre el nivel de autoestima y el grado de desarrollo en la familia ( $p=0.006$ ) y una fuerza de correlación baja ( $\rho=.275$ ), es decir los estudiantes que tienen un nivel alto de autoestima a su vez perciben que pueden tomar sus propias decisiones y participar en actividades sociales en la familia. Hallazgos que coinciden con los reportados por Herrera (2016) relación positiva y altamente significativa entre la dimensión de desarrollo y autoestima ( $P= 0.00$ ) en adolescente de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote. De igual modo, Robles (2012) encontró relación altamente significativa entre la variable Clima Social Familiar en su dimensión desarrollo y la variable autoestima, nivel de significación ( $p =0 .01$ ), en

estudiantes institución educativa del Callao. La familia es el entorno llamado a fomentar la confianza en sí mismos de los adolescentes, para valerse autónomamente y a su vez, orientar sobre las amenazas y riesgos para la salud y seguridad de sus miembros.

Los adolescentes prosperan óptimamente cuando mantienen fuertes vínculos familiares al tiempo que se les permite tener una postura propia, incluso si es en desacuerdo con sus padres; los padres deben valorar las situaciones en que existe demasiada libertad antes de tiempo y la oportunidad de aprender a decidir, madurar y aceptar las consecuencias. Verano (2002).

Referente a la tercera hipótesis específica: existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019. Se encontró que existe una relación altamente significativa ( $p=0.000$ ) y positiva entre el nivel autoestima y el grado de estabilidad en la familia con un grado de fuerza moderado ( $rho=.372$ ); es decir los estudiantes que tienen un nivel alto de autoestima a su vez, perciben que sus familias están organizadas adecuadamente y que existen normas que regulan el comportamiento de cada miembro de la familia. Hallazgos que guardan relación con el trabajo presentado por Pejerrey donde se aprecia ( $P=0,01$ ), relación altamente significativa en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo del distrito de San Martín de Porres – Lima”.

Del mismo modo Toribio (2018), revela en sus resultados una correlación altamente significativa ( $p= .001$ ), en la dimensión estabilidad y autoestima, en adolescentes de un asentamiento humano-distrito de La Esperanza, 2017. Moos (1974, citado por Pezúa, 2012), manifiesta que la actuación del entorno es básica como gestor del comportamiento del individuo; ya que este medio abarca una compleja combinación de variables organizacionales y sociales; las que contribuirán en el desarrollo del ser humano; por tanto, declara que el ambiente familiar es un medio determinante y muy importante para el bienestar del individuo.

## **VI. CONCLUSIONES**

- a. Se determinó que existe relación significativa y positiva entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019, esto quiere decir que, a mayores niveles de clima social familiar, existirán mayores niveles de autoestima. Por lo tanto, la familia juega un papel importante en el desarrollo de la autoestima.
- b. Con respecto al primer objetivo específico se identificó una correlación altamente significativa entre la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019. Es decir, a mayor nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar habrá un mayor nivel de autoestima.
- c. En cuanto al segundo objetivo específico se estableció una relación altamente significativa entre la dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019. Es decir, si el estudiante tiene un buen desarrollo familiar presentará un adecuado nivel de autoestima.
- d. Referente al tercer objetivo específico se reconoció una relación significativa entre la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis, Lima 2019. Es decir, a mayor nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar habrá un mayor nivel de autoestima.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- a. Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa a través de la psicóloga de la institución, brindar capacitación a su plana docente y administrativa; invitando a profesionales o a instituciones; de este modo, podrán ofrecer soporte y referir al servicio de psicología a los estudiantes que necesiten ser abordados a tiempo.
- b. La dirección en conjunto con el área de Psicología desarrollen programas o talleres de orientación a los padres de familia y miembros de la familia encargados de la crianza de los estudiantes, para generar un clima familiar de mayor cohesión, expresividad y resolución de conflictos; considerando que estas áreas son básicas en el desarrollo social del ser humano.
- c. La dirección general asesorados por el área de psicología propongan el uso de estrategias psicoeducativas que fomenten un adecuado clima social familiar en los estudiantes de secundaria motivando su participación, con la finalidad de mejorar el clima social familiar, así como el desarrollo de su autoestima.
- d. El área de psicología sostenida por la dirección pueda orientar en las reuniones de escuela para padres con temáticas relacionadas al mejoramiento del clima social familiar que permita el incremento de la autoestima.
- e. La dirección asociada al área de psicología ejecuten investigaciones dirigidas para identificar las relaciones familiares en post de promover un clima social familiar adecuado, con la finalidad de incorporar cambios en las dinámicas familiares, que favorezcan el desarrollo integral del adolescente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete, N. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Carabayllo, 2017. Recuperado de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_f44d5aa69ab707264ea177ff29318415](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_f44d5aa69ab707264ea177ff29318415)
- Aragón, Judith (2018). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa María del Triunfo, Lima (Tesis de pregrado). Universidad de Lima. Lima, Perú.
- Atri, M., y Cohen, J. (1987). Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar. (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas, Lima, Perú.
- Bach, S. (2014). Clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario de la I.E. Galileo Galilei. Nuevo Chimbote, 2014. (Tesis de pregrado). Universidad de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Ballester, L. (2013). Expresión oral y proceso de aprendizaje: La importancia de la oratoria en el ámbito universitario. Madrid: Dykinson
- Branden, N. (1991). El poder de la autoestima. México D.F.: Editorial Paidós
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Mfh144CDPMMC&printsec=frontcover&Losseispilaresdelautoestima&hl>.
- Behar ,D (2008) Introducción a la Metodología de la Investigación Editorial Shalom
- Bernal,C.(2010).Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson.
- Bronfenbrenner, C. (1987). Mediación y orientación familiar. Madrid: Dykinson.
- Buendía, J. (1999). Familia y psicología de la salud. Madrid: Pirámide.
- Blumer, H. (1937). Symbolic interaction Man and society. Recuperado de [https://brocku.ca/MeadProject/Blumer/Blumer\\_1937.html](https://brocku.ca/MeadProject/Blumer/Blumer_1937.html)
- Calero, M. (2000). Autoestima y docencia. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y fracaso escolar en adolescentes.

- (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España. Recuperado de <https://hera.urg//17811089.pdf>
- Castro, B. (2017). Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael– Huánuco 2016 (Tesis de pregrado). Universidad de Huánuco, Perú.
- Cid, M., Montes de Oca, R., y Hernández, O. La familia en el cuidado de la salud. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242014000400008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008)
- Cava, M., y Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (2), p. 297-311.
- Cerviño, C. (2008). Autoestima y desarrollo personal. Influencia en el rendimiento escolar. Módulo del Programa de Doctorado 700H Psicología de la Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Valencia. Lima, Perú: ISPP Crea
- Chayña, R. (2016). Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. México: TrillasTrillas.
- Coopersmith, S. (1999). Inventario de Autoestima. Madrid: Trillas.
- Daudinot, J. (2012) La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. Recuperado de. [www.redalyc.org/pdf](http://www.redalyc.org/pdf)
- Escuela Peruana de Salud Pública. (2014). Orientación, consejería y psicoterapia familiar. Lima, Perú. Grupo Perfeccionamiento.
- Epstein, K (2001). Modelo de funcionamiento familiar. Estados Unidos: Editorial Bullent.
- Espinal, I. Gimeno, A. y Gonzales, F. (2004) El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>



- Estrada, I. (1986). El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte. México: Posada.
- Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación. París: Paidós
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? Revista iberoamericana de educación superior, 6 (16), pp. 110-125. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722015000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006&lng=es&tlng=es).
- Funes J. (2010) 9 Ideas Claves Educar en la Adolescencia Recuperado de <https://es.scribd.com/document/9-Ideas-Clave>
- Gallardo, L. (2018) Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú
- Gomez,S. (2012) Metodología de la investigación RED TERCER MILENIO S.C. Mexico
- Gonzales, N. y López, A. (2001). La autoestima, medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/autoestima-medicion-y-estrategias-de-intervencion-a-traves-de-una-experiencia-en-la-reconstruccion-del-ser/oclc/52895935/viewport>
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2006). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 “Santiago” de Pamparomás en el año 2006. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-socialfamiliar-y- rendimiento-academico>
- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on the self-system. Recuperado de [https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=995557](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=995557)

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación México D. F.: McGraw- Hill.
- Herrera, M. (2016).Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrerarm.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
- Huarcaya, G. (2011). La Familia Peruana en el Contexto Global. Impacto de la Estructura Familiar y La Natalidad en la Economía y el Mercado. Mercurio Peruano: revista humanidades, 524, 13-21.
- INEI (2012). Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe> › índice-temático ›brechas-de-genero-7913
- INEI (2019) Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe>›Est›Lib1660›libro
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa activa- no activa y del género de la familia sobre el clima social familiar (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Lewis, O. y Roseblum, U. (1974). Modelo ecológico del clima social familiar. Manhattan: Editorial S.A.
- Lila, M. & Buelga, S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos. Encuentros en Psicología Social. Málaga: Aljibe., 1, pp. 72- 78.
- Manobanda, M. (2015). El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Durante El Período Abril-Agosto 2014. (Tesis de Maestría en Psicología Clínica) Universidad Técnica de Ambato de Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123>

456 789/9316/1/pdf

Ministerio de Salud (2017) Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. Recuperado de: [bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143](https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143).Pdf.

Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (2016) Plan Nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe>

Minuchin, S. (2004). Familia y terapia familiar. Recuperado de <https://www.CCphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11>

Moos, R. (1974). Escala de Clima Social Familiar FES. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>.

Moos, R., Moos, B., y Trickett, J. (1987). Manual de la Escala de clima social familiar (FES). Madrid: TEA Ediciones S. A.

Morales, D (2000). Relación del Desarrollo Cognitivo con el Clima Familiar y el estrés de la crianza. (Tesis de pregrado). Universidad de Sonora, México. Recuperado de <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/25.pdf>

Mruk, C. (1999). Autoestima, Investigación, Teoría y Práctica. Madrid: Desclée de Brouwer.

Munro, S. (2005). Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar, zona N°01. IMSS, COLIMA. Recuperado de [http://digeset.uco.mx/tesis-posgrado/Pdf/Sandra\\_Rebeca\\_Munro\\_Glez.PDF](http://digeset.uco.mx/tesis-posgrado/Pdf/Sandra_Rebeca_Munro_Glez.PDF)

Muñoz, L. (2011). Relación entre la Autoestima y Variables Personales vinculadas a la escuela en estudiantes de Nivel Socio-Económico Bajo Santiago. Recuperado en: [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz\\_2\\_/html/index-frames.html](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz_2_/html/index-frames.html)

Musitu, G., Estévez, E., Martínez, B. y Jiménez, T. (2008). La adolescencia y sus

contextos: familia, escuela e iguales. Madrid: Pearson Educación.

Naranjo, M. (Septiembre- Diciembre de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3):1-24.

Oliva E., Vera V México (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización Recuperado de <http://www.Redalyc.org/pdf/305/30517306006>.

Organización Mundial de la Salud (2013). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de: [www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/es/)

Organización Mundial de la Salud (2017) Declaración del día internacional de la salud 2017. Recuperado de <https://www.who.int/campaigns/2017/event>

Organización Mundial de la Salud (2012) Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Recuperado de [https://www.who.int/publications/action\\_plan](https://www.who.int/publications/action_plan)

Organización de las Naciones Unidas (2015) Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente 2016– 2030. Recuperado de <https://www.who.int/>

Organización de Naciones Unidas (2014). Informe del Consejo de Derechos Humanos. Suplemento N°53 (A/65/53). Recuperado de <https://www2.ohchr.org>

Ortiz, P. (2006). Introducción a la medicina clínica. II examen psicológico integral Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=JTB8iVOHcjwC&pg=PA41&dq=historiadelafamiliaenelPer%C3%BA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj107T0tj9ouTUAhVIOj4KHQkiAewQ6AEITAA#v=onepage&q=historia%20de%20la%20familia%20en%20el%20Pe%C3%BA&f=false>

Pejerrey, R. (2015). Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres. (Tesis de maestría). Universidad

- Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Pejerrey, R. (2018) Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano – distrito La Esperanza, 2017. (Tesis de maestría). Universidad Católica de los ángeles de Chimbote. Perú.
- Pérez A. (2016) Homoparentalidad Un nuevo tipo de familia. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142548/homoparentalidad-nuevotipo-de-familia.pdf>
- Pezúa, M. (2012). Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Pichardo y Amezcua (2001). Importancia del auto concepto y el clima familiar en la adaptación personal. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf>
- Pons, X. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. Recuperado de Dialnet- [LaAportacionALa PsicologiaSocialDelInteraccionismoS-3268858.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3268858)
- Quispe, M. (2017). Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiese Comas 2016 (Tesis de maestría).Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Robles, L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Rodríguez, M., Pellicer, G. & Domínguez, M. (1988). Autoestima clave del éxito personal. México, D.F.: Manual moderno.
- Rodríguez, A. y Arroyo, M (1999). Un estudio sobre la relación entre la autoestima y la inteligencia. Iberpsicología. Anales de la Revista de Psicología General y Aplicada. Recuperado de <http://fsmorente.filos.ucm.es/Iberpsicologia/IberPsmenu.htm>
- Rumiguano, C, y Vera, L (2016). Las relaciones familiares y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de básica elemental en la escuela fiscal

monseñor Leónidas Proaño de Guayaquil, en el año 2015. Recuperado de:  
[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/23290/1/RUMIGUANO % 20 LEMA-VERA%20AVILA.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/23290/1/RUMIGUANO%20LEMA-VERA%20AVILA.pdf)

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima: Business Support Aneth SRL

Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades de los alumnos de un Institución Educativa del Callao. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Santos\\_El-clima-social-familiar-y-las- 54 habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-institucion-educativa-delCallao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-54-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-institucion-educativa-del-Callao.pdf)

Shafer, K., y Kipp, D. (2000). Psicología del Desarrollo Infancia y adolescencia Málaga: Ed. Cengage Learning

Shunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje (2da edición). México: Miembro de la cámara nacional de la industria editorial.

Tejada, A. (2005). Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. Pensamiento Psicológico. 1(5): 117-123

Trespalacios, J.; Vazquez, R y Bello, L. (2005). Investigación de mercado: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones de marketing. España: ediciones Paraninfo.

UNICEF (2011). Adolescente Recuperado de [https://www.unicef.org//UNICEF-Estado\\_Mundial\\_de\\_la\\_Infancia\\_2011-](https://www.unicef.org//UNICEF-Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011-)

Uribe, M. (2012). Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Vargas, A y Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. Revista de Investigación Apuntes Universitarios, 9 (1), 155- 171.

- Vernieri, M. (2006). Adolescencia y autoestima. Recuperada de:  
<https://booksgoogle.es/books?id=OScABwE5FREC&pg=PA5&dq=libros+d e+autoestima+para+adolescentes&hl=es419&sa=X&ei=O9j7VL3wDLflsATh xoBg&ved= 0CCEQ6AEwAA #v= one page&q = libros % 20 de %20 autoestima %20para%20adolescentes&f=false>
- Zarabia, M. (2017). Clima social familiar y autoestima en estudiantes del vii ciclo del Colegio Parroquial— Nuestra Señora de Montserratll- Cercado de Lima, 2016. (Tesis de maestría).Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocaciones y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

## **ANEXOS**



## Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS EDUCADORES" SAN LUIS, LIMA 2019							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	V. 1	RELACIONES	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	<b>TIPO:</b> Investigación aplicada cuyo fin fue observar los fenómenos tal como se da en su ambiente natural y después analizarlos (Hernández Fernández y Baptista, 2010).  <b>NIVEL:</b> Utilizó el diseño descriptivo-correlacional "su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables". Arias, (2012, p. 25)
¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019	Existe una relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019	CLIMA SOCIAL FAMILIAR		Expresividad	2,12,22,32,42	
					Conflicto	52,62,72,82,3,13,23,33,43,53,63,73,83	
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	DESARROLLO	Autonomía	
			Actuación			5,15,25,35,45, 55, 65, 75,85	
			Intelectual cultural			6,16,26,36,46,56, 66, 76, 86	
			Social Recreativo			7,17, 27,37, 47,57, 67 77,87, 97	
a. ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	a. Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	a. Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	ESTABILIDAD	Moralidad y Religiosidad	8,18,28,38,48,58, 68, 78, 88	
					Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89,	
b. ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	b. Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	b. Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	AUTOESTIMA	D. 2	I. 2	ITEMS	DISEÑO: se utilizó el diseño no experimental; el estudio fue de corte transversal debido a que se realizó en un determinado tiempo: julio a octubre del 2019. Carrasco (2013).
						A	
Auto percepción	15,18,19,24, 25, 27						
Autoafecto	30, 31,34,35, 38, 39						
Autocrítica	43, 47, 48, 51, 55						
c. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	c. Reconocer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	c. Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	AUTOESTIMA	SOCIAL PARES	Relación con los profesores	5, 8, 14, 21, 28,40	
					Relación con los amigos	49, 52,	
c. ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	c. Reconocer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	c. Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Los Educadores" San Luis, Lima 2019?	AUTOESTIMA	HOGAR PARES	Comunicación y relación familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22	
					Autonomía	29, 44	
				ACADÉMICA	Resolver nuevos retos	2, 17, 23, 33, 37, 42	
					Tiene muchas cualidades	46, 54	

## Anexo 2. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	Según Zavala (2001) es un estado de bienestar como resultante de las relaciones entre sus miembros; reflejando el grado de comunicación, cohesión e interacción, ya sea conflictiva o no como también el nivel de organización y control que ejercen entre sus propios miembros uno sobre otros	Puntaje obtenido a través de la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos con dimensiones de: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad	<b>RELACIONES</b>	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
				Expresividad	2,12,22,32,42
				Conflicto	52,62,72,82,3,13,23,33,43, 53,63,73,83
			<b>DESARROLLO</b>	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65, 75,85
				Intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76, 86
				Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67 77,87,97
			<b>ESTABILIDAD</b>	Moralidad y Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78. 88
				Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89,
			<b>AUTOESTIMA</b>	Coopersmith (1967), citado en Murro (2005) define la autoestima como "la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso" (pág. 16)	Puntaje obtenido a través del Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith con dimensiones: sí mismo, yo social, hogar padres, académica
<b>SÍ MISMO GENERAL</b>	Autoconcepto	1,3,4,7,10,12,13			
	Autopercepción	15,18,19,24,25,27			
	Autoafecto	30,31,34,35,38,39			
	Autocrítica	43,47,48,51,55			
<b>SOCIAL PARES</b>	Identidad personal	56,57			
	Relación con los profesores	5,8,14,21,28,40			
<b>HOGAR PARES</b>	Relación con los amigos	49,52,			
	Comunicación y relación familiar	6,9,11,16,20,22			
<b>ACADÉMICA</b>	Autonomía	29,44			
	Resolver nuevos retos	2,17,23,33,37,42			
	Tiene muchas cualidades	46,54			

### Anexo 3. Instrumentos

#### DATOS PERSONALES

1. FECHA: ..... GRADO Y SECCION: .....
2. EDAD: .....
3. SEXO: ..... M ( ) F ( )
4. VIVE CON AMBOS PADRES ( ) SOLO CON PADRE ( )  
SOLO CON MADRE ( ) OTROS (ESPECIFICA) .
5. NUMERO TOTAL DE HERMANOS ( )
6. QUE NUMERO DE HIJOS ERES ( )
7. DISTRITO EN EL QUE VIVES: .....

#### ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H MOOS, B.S. MOOS Y E. J TRICKETT

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. de su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		
3.	En nuestra familia reñimos mucho.		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		

13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33.	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35.	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41.	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42.	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		

47.	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51.	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.		
52.	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53.	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		
54.	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55.	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59.	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63.	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64.	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75.	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		

77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79.	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
80.	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89.	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		

40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		



## Anexo 4. Validez del instrumento

### VALIDEZ DE CONTENIDO ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H MOOS, B.S. MOOS Y E. J TRICKETT

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. de su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

	FRASE DESCRIPTIVA	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencia
		SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	✓		✓		✓		
3.	En nuestra familia reñimos mucho.	✓		✓		✓		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	✓		✓		✓		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	✓		✓		✓		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	✓		✓		✓		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	✓		✓		✓	
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓	
16.	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	✓		✓		✓	
17.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitamos.	✓		✓		✓	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓	
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓	
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓	
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓	
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	✓		✓		✓	
23.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓	
24.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	✓		✓		✓	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓	
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓	
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	✓		✓		✓	
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	✓		✓		✓	
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓	
30.	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓	
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓		✓		✓	
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓	

		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
33.	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	✓		✓		✓		
34.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	✓		✓		✓		
35.	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	✓		✓		✓		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓		
37.	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	✓		✓		✓		
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	✓		✓		✓		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
40.	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		✓		✓		
41.	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓		
42.	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
43.	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		✓		✓		
47.	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	✓		✓		✓		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
50.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
51.	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	✓		✓		✓		
52.	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		



53.	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.	✓		✓		✓		
55.	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	✓		✓		✓		
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	✓		✓		✓		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	✓		✓		✓		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓		
59.	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	✓		✓		✓		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
62.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		
63.	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓		
64.	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	✓		✓		✓		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓		✓		✓		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	✓		✓		✓		
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	✓		✓		✓		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	✓		✓		✓		

		SI	NO	SI	NO	SI	NO
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		✓		✓	
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	✓		✓		✓	
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓	
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓	
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓	
75.	Primero el trabajo, luego la diversión*, es una norma en mi familia.	✓		✓		✓	
76.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓	
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	✓		✓		✓	
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	✓		✓		✓	
79.	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	✓		✓		✓	
80.	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	✓		✓		✓	
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓	
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓	
84.	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	✓		✓		✓	

85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	✓		✓		✓		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓		
89.	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La escala presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Raúl Paredes Fernández CPsP: 0626

**DNI:** 08606353

Especialista del validador Psicólogo Social  
28 de setiembre del 2019

  
**RAÚL PAREDES FERNÁNDEZ**  
**PSICÓLOGO**



**VALIDEZ DE CONTENIDO INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR  
COOPERSMITH**

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Las cosas mayormente no me preocupan	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
2	Me es difícil hablar frente a la clase	/		✓		✓		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera	/		✓		✓		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	/		✓		✓		
5	Soy una persona muy divertida	/		✓		✓		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	/		✓		✓		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	✓		✓		✓		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	✓		✓		✓		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
10	Me rindo fácilmente	✓		✓		✓		
11	Mi padres esperan mucho de mí	✓		✓		✓		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	✓		✓		✓		
13	Mi vida está llena de problemas	✓		✓		✓		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	✓		✓		✓		

	FRASE DESCRIPTIVA	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI	NO	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	✓		✓		✓		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
20	Mis padres me comprenden	✓		✓		✓		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	✓		✓		✓		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome	✓		✓		✓		
23	Me siento desanimado en la escuela	✓		✓		✓		
24	Desearía ser otra persona	✓		✓		✓		
25	No se puede confiar en mí	✓		✓		✓		
26	Nunca me preocupo de nada	✓		✓		✓		
27	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	✓		✓		✓		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓		✓		✓		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	✓		✓		✓		
32	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓		✓		✓		



N°	FRASE DESCRIPTIVA	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
N°	FRASE DESCRIPTIVA							
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
36	Nunca estoy contento	✓		✓		✓		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓		✓		✓		
38	Generalmente puedo cuidarme solo	✓		✓		✓		
39	Soy bastante feliz	✓		✓		✓		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	✓		✓		✓		
41	Me gustan todas las personas que conozco	✓		✓		✓		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	✓		✓		✓		
43	Me entiendo a mí mismo	✓		✓		✓		
44	nadie me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓		
45	Nunca me resondran	✓		✓		✓		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	✓		✓		✓		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓		✓		✓		
48	Realmente no me gusta ser un niño	✓		✓		✓		
49	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓		
50	Nunca soy tímido	✓		✓		✓		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	✓		✓		✓		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	✓		✓		✓		
53	Siempre digo la verdad	✓		✓		✓		

N°	FRASE DESCRIPTIVA	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
55	No me importa lo que me pase	✓		✓		✓		
56	Soy un fracaso	✓		✓		✓		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	✓		✓		✓		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	✓		✓		✓		


**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La escala presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Raúl Paredes Fernández CPsP: 0626

**DNI:** 08606353

Especialista del validador Psicologo Social  
28 de setiembre del 2019



**RAÚL PAREDES FERNÁNDEZ**  
**PSICÓLOGO**

**VALIDEZ DE CONTENIDO ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE  
R.H MOOS, B.S. MOOS Y E. J TRICKETT**

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

	FRASE DESCRIPTIVA	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencia
		SI /	NO	SI /	NO	SI /	NO	
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	SI /	NO	SI /	NO	SI /	NO	
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	✓		✓		✓		
3.	En nuestra familia reñimos mucho.	✓		✓		✓		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	✓		✓		✓		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	✓		✓		✓		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	✓		✓		✓		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. de su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta



13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		✓		✓		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓		
16.	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	✓		✓		✓		
17.	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	✓		✓		✓		
18.	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	✓		✓		✓		
23.	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓		✓		✓		
24.	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	✓		✓		✓		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	✓		✓		✓		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	✓		✓		✓		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓		
30.	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓		
31.	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓		✓		✓		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		

33.	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
34.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	✓		✓		✓		
35.	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	✓		✓		✓		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓		
37.	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	✓		✓		✓		
38.	No creemos en el cielo ni en el infierno.	✓		✓		✓		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓		
40.	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		✓		✓		
41.	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓		
42.	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
43.	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		✓		✓		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		✓		✓		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		✓		✓		
47.	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	✓		✓		✓		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓		
50.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓		
51.	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	✓		✓		✓		
52.	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		



53.	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	✓		✓		✓		
55.	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	✓		✓		✓		
56.	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	✓		✓		✓		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	✓		✓		✓		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓		
59.	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	✓		✓		✓		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		✓		✓		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
62.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	✓		✓		✓		
63.	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		✓		✓		
64.	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	✓		✓		✓		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓		✓		✓		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	✓		✓		✓		
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓		✓		✓		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	✓		✓		✓		

69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
70.	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	✓		✓		✓		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		✓		✓		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		✓		✓		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓		
75.	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	✓		✓		✓		
76.	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓		✓		✓		
78.	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	✓		✓		✓		
79.	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	✓		✓		✓		
80.	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	✓		✓		✓		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓		✓		✓		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓		✓		✓		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	✓		✓		✓		

85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	✓		✓		✓		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓		✓		✓		
89.	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La escala presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Flor de María Sánchez Orellana CPsP: 23311

**DNI:** 07246683

Especialista del validador Psicólogo Organizacional y Educativa

28 de agosto del 2020

x



.....  
 Psic. Flor de María Sánchez O.  
 CPsP N°23311



**VALIDEZ DEL CONTENIDO INVENTARIO DE AUTOESTIMA  
FORMA ESCOLAR COOPERSMITH**

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Las cosas mayormente no me preocupan	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
2	Me es difícil hablar frente a la clase	✓		✓		✓		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera	✓		✓		✓		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	✓		✓		✓		
5	Soy una persona muy divertida	✓		✓		✓		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	✓		✓		✓		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	✓		✓		✓		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	✓		✓		✓		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
10	Me rindo fácilmente	✓		✓		✓		
11	Mi padres esperan mucho de mí	✓		✓		✓		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	✓		✓		✓		
13	Mi vida está llena de problemas	✓		✓		✓		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	✓		✓		✓		

	FRASE DESCRIPTIVA	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	SI ✓	NO	SI ✓	NO	SI ✓	NO	
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	✓		✓		✓		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	✓		✓		✓		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓		✓		✓		
20	Mis padres me comprenden	✓		✓		✓		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	✓		✓		✓		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome	✓		✓		✓		
23	Me siento desanimado en la escuela	✓		✓		✓		
24	Desearía ser otra persona	✓		✓		✓		
25	No se puede confiar en mí	✓		✓		✓		
26	Nunca me preocupo de nada	✓		✓		✓		
27	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	✓		✓		✓		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓		✓		✓		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	✓		✓		✓		
32	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	✓		✓		✓		

N°	FRASE DESCRIPTIVA	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	✓		✓		✓		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓		✓		✓		
36	Nunca estoy contento	✓		✓		✓		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓		✓		✓		
38	Generalmente puedo cuidarme solo	✓		✓		✓		
39	Soy bastante feliz	✓		✓		✓		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	✓		✓		✓		
41	Me gustan todas las personas que conozco	✓		✓		✓		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	✓		✓		✓		
43	Me entiendo a mí mismo	✓		✓		✓		
44	nadie me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓		
45	Nunca me resondran	✓		✓		✓		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	✓		✓		✓		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓		✓		✓		
48	Realmente no me gusta ser un niño	✓		✓		✓		
49	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓		
50	Nunca soy tímido	✓		✓		✓		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	✓		✓		✓		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	✓		✓		✓		
53	Siempre digo la verdad	✓		✓		✓		



N°	FRASE DESCRIPTIVA	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓		✓		✓		
55	No me importa lo que me pase	✓		✓		✓		
56	Soy un fracaso	✓		✓		✓		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	✓		✓		✓		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	✓		✓		✓		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La escala presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Flor de María Sánchez Orellana CPsP: 23311

**DNI:** 07246683

Especialista del validador Psicólogo Organizacional y Educativa  
28 de agosto del 2020

  
 .....  
 Psic. Flor de María Sánchez O.  
 CPsP N°23311

## Anexo 5. Matriz de datos

	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	CSF1	CSF2	CSF3	CSF4	CSF5	CSF6	CSF7	CSF8	CSF9	CSF10	CSF11	CSF12	CSF13	CSF14	CSF15	CSF16	CSF17	CSF18	CSF19	CSF20	CSF21	CSF22	CSF23	CSF24	CSF25	CSF26	CSF27	CSF28	CSF29	CSF30	CSF31	CSF32	CSF33	CSF34	CSF35	CSF36	CSF37	CSF38	CSF39	CSF40	
1	3	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1		
2	1	2	4	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1		
3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	
4	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	
5	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1		
6	2	2	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
7	2	1	3	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	
8	2	1	2	3	5	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
9	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	
10	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
11	1	1	4	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	
12	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
13	1	2	4	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
14	2	1	3	1	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
15	2	2	4	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1
16	1	2	3	1	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
17	2	1	4	1	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
18	1	1	4	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	
19	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	
20	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1
21	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
22	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
23	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
24	1	2	4	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1		
25	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
26	1	2	4	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
27	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
28	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
29	2	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1
30	1	2	1	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	
31	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	
32	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
33	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1

	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	CSF41	CSF42	CSF43	CSF44	CSF45	CSF46	CSF47	CSF48	CSF49	CSF50	CSF51	CSF52	CSF53	CSF54	CSF55	CSF56	CSF57	CSF58	CSF59	CSF60	CSF61	CSF62	CSF63	CSF64	CSF65	CSF66	CSF67	CSF68	CSF69	CSF70	CSF71	CSF72	CSF73	CSF74	CSF75	CSF76	CSF77	CSF78	CSF79	CSF80	
1	3	1	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	
2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2		
3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
4	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1		
5	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	
6	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
7	2	1	3	1	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	
8	2	1	2	3	5	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
9	2	1	4	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
10	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	
11	1	1	4	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
12	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	
13	1	2	4	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
14	2	1	3	1	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	
15	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
16	1	2	3	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	
17	2	1	4	1	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
18	1	1	4	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
19	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
20	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
21	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
22	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	
23	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
24	1	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
25	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
26	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	
27	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
28	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
29	2	2	4	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	
30	1	2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	
31	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
32	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	
33	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	

	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	CSF81	CSF82	CSF83	CSF84	CSF85	CSF86	CSF87	CSF88	CSF89	CSF90	IA1	IA2	IA3	IA4	IA5	IA6	IA7	IA8	IA9	IA10	IA11	IA12	IA13	IA14	IA15	IA16	IA17	IA18	IA19	IA20	IA21	IA22	IA23	IA24	IA25	IA26	IA27	IA28	IA29	IA30		
1	3	1	4	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2			
2	1	2	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	
3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2		
4	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2		
5	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1		
6	2	2	4	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1			
7	2	1	3	1	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2		
8	2	1	2	3	5	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2		
9	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1		
10	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2		
11	1	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
12	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2		
13	1	2	4	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	
14	2	1	3	1	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	
15	2	2	4	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2		
16	1	2	3	1	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	
17	2	1	4	1	4	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	
18	1	1	4	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
19	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	
20	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2		
21	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1		
22	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
23	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	
24	1	2	4	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	
25	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
26	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
27	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2		
28	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
29	2	2	4	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1		
30	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1		
31	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
32	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
33	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	

	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	IA31	IA32	IA33	IA34	IA35	IA36	IA37	IA38	IA39	IA40	IA41	IA42	IA43	IA44	IA45	IA46	IA47	IA48	IA49	IA50	IA51	IA52	IA53	IA54	IA55	IA56	IA57	IA58		
1	3	1	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
2	1	2	4	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
3	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
4	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2		
5	2	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	
6	2	2	4	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1		
7	2	1	3	1	4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	
8	2	1	2	3	5	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
9	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1		
10	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
11	1	1	4	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1		
12	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2		
13	1	2	4	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
14	2	1	3	1	4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	
15	2	2	4	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
16	1	2	3	1	4	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
17	2	1	4	1	4	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
18	1	1	4	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	
19	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
20	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
21	2	1	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
22	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
23	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
24	1	2	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	
25	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	
26	1	2	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
27	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
28	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
29	2	2	4	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
30	1	2	1	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
31	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
32	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	



	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	CSF1	CSF2	CSF3	CSF4	CSF5	CSF6	CSF7	CSF8	CSF9	CSF10	CSF11	CSF12	CSF13	CSF14	CSF15	CSF16	CSF17	CSF18	CSF19	CSF20	CSF21	CSF22	CSF23	CSF24	CSF25	CSF26	CSF27	CSF28	CSF29	CSF30	CSF31	CSF32	CSF33	CSF34	CSF35	CSF36	CSF37	CSF38	CSF39	CSF40			
34	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1		
35	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1		
36	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2		
37	2	1	2	1	4	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2		
38	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1		
39	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1			
40	1	1	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
41	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
42	2	1	2	1	4	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
43	4	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	
44	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1		
45	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1		
46	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1		
48	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1		
49	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2		
50	1	2	2	1	4	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2		
51	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1		
52	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1		
53	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1		
54	1	1	4	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
55	1	2	2	1	4	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
56	1	2	1	3	5	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
57	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	
58	2	2	1	4	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1		
59	1	1	4	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1		
60	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1		
61	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	
62	1	1	4	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2		
63	1	1	4	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
64	1	1	3	1	5	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	
65	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	
66	2	2	3	3	4	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2		

	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	CSF41	CSF42	CSF43	CSF44	CSF45	CSF46	CSF47	CSF48	CSF49	CSF50	CSF51	CSF52	CSF53	CSF54	CSF55	CSF56	CSF57	CSF58	CSF59	CSF60	CSF61	CSF62	CSF63	CSF64	CSF65	CSF66	CSF67	CSF68	CSF69	CSF70	CSF71	CSF72	CSF73	CSF74	CSF75	CSF76	CSF77	CSF78	CSF79	CSF80				
34	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1					
35	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2			
36	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1				
37	2	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2				
38	3	1	4	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1			
39	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1		
40	1	1	3	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
41	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2		
42	2	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2		
43	4	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2			
44	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2			
45	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2		
46	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1		
47	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2		
48	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
49	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
50	1	2	2	1	4	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
51	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	
52	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	
53	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1		
54	1	1	4	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1
55	1	2	2	1	4	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
56	1	2	1	3	5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
57	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	
58	2	2	1	4	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
59	1	1	4	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
61	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
62	1	1	4	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
63	1	1	4	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
64	1	1	3	1	5	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
65	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
66	2	2	3	3	4	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	

	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	CSF81	CSF82	CSF83	CSF84	CSF85	CSF86	CSF87	CSF88	CSF89	CSF90	IA1	IA2	IA3	IA4	IA5	IA6	IA7	IA8	IA9	IA10	IA11	IA12	IA13	IA14	IA15	IA16	IA17	IA18	IA19	IA20	IA21	IA22	IA23	IA24	IA25	IA26	IA27	IA28	IA29	IA30		
34	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
35	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1
36	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	
37	2	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1		
38	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1		
39	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
40	1	1	3	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
41	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1		
42	2	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1		
43	4	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1		
44	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1		
45	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
46	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2		
47	1	1	3	3	1	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	
48	2	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
49	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
50	1	2	2	1	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
51	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
52	2	2	3	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	
53	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	
54	1	1	4	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1		
55	1	2	2	1	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
56	1	2	1	3	5	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	
57	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1		
58	2	2	1	4	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
59	1	1	4	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1		
60	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
61	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
62	1	1	4	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	
63	1	1	4	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
64	1	1	3	1	5	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1		
65	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
66	2	2	3	3	4	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	

	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	IA31	IA32	IA33	IA34	IA35	IA36	IA37	IA38	IA39	IA40	IA41	IA42	IA43	IA44	IA45	IA46	IA47	IA48	IA49	IA50	IA51	IA52	IA53	IA54	IA55	IA56	IA57	IA58	
34	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
35	1	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
36	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	
37	2	1	2	1	4	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
38	3	1	4	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
39	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	
40	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
41	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
42	2	1	2	1	4	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
43	4	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	
44	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
45	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
46	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	
47	1	1	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
48	2	2	2	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	
49	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
50	1	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
51	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
52	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	
53	1	1	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
54	1	1	4	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
55	1	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
56	1	2	1	3	5	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
57	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
58	2	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	
59	1	1	4	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
60	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
61	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
62	1	1	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
63	1	1	4	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	
64	1	1	3	1	5	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	
65	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	2	2	3	3	4	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	

	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	CSF1	CSF2	CSF3	CSF4	CSF5	CSF6	CSF7	CSF8	CSF9	CSF10	CSF11	CSF12	CSF13	CSF14	CSF15	CSF16	CSF17	CSF18	CSF19	CSF20	CSF21	CSF22	CSF23	CSF24	CSF25	CSF26	CSF27	CSF28	CSF29	CSF30	CSF31	CSF32	CSF33	CSF34	CSF35	CSF36	CSF37	CSF38	CSF39	CSF40		
67	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
68	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
69	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1		
70	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	
71	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	
72	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
73	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1		
74	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1		
75	2	1	2	1	5	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	
76	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1		
77	1	1	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
78	1	1	4	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	
79	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
80	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	
81	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
82	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
83	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1
84	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
85	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	
86	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	
87	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
88	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1		
89	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2		
90	1	2	3	1	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1		
91	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	
92	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
93	1	1	2	3	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
94	1	2	1	3	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
95	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	
96	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	
97	1	2	4	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1		

	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	CSF41	CSF42	CSF43	CSF44	CSF45	CSF46	CSF47	CSF48	CSF49	CSF50	CSF51	CSF52	CSF53	CSF54	CSF55	CSF56	CSF57	CSF58	CSF59	CSF60	CSF61	CSF62	CSF63	CSF64	CSF65	CSF66	CSF67	CSF68	CSF69	CSF70	CSF71	CSF72	CSF73	CSF74	CSF75	CSF76	CSF77	CSF78	CSF79	CSF80	
67	1	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
68	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
69	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	
70	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1		
71	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2		
72	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	
73	1	2	4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
74	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
75	2	1	2	1	5	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
76	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	
77	1	1	4	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	
78	1	1	4	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	
79	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
80	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	
81	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	
82	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
83	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
84	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	
85	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	
86	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	
87	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	
88	1	2	4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	
89	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
90	1	2	3	1	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
91	1	2	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	
92	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1
93	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	
94	1	2	1	3	4	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	
95	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	
96	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1		
97	1	2	4	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	



	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	CSF81	CSF82	CSF83	CSF84	CSF85	CSF86	CSF87	CSF88	CSF89	CSF90	IA1	IA2	IA3	IA4	IA5	IA6	IA7	IA8	IA9	IA10	IA11	IA12	IA13	IA14	IA15	IA16	IA17	IA18	IA19	IA20	IA21	IA22	IA23	IA24	IA25	IA26	IA27	IA28	IA29	IA30					
67	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1			
68	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1		
69	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1		
70	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1		
71	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1		
72	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2		
73	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2		
74	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2		
75	2	1	2	1	5	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
76	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2		
77	1	1	4	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1		
78	1	1	4	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1			
79	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2		
80	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2		
81	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
82	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
83	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
84	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
85	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
86	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	
87	1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
88	1	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
89	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
90	1	2	3	1	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
91	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	
92	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
93	1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
94	1	2	1	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
95	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
96	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
97	1	2	4	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	

	Edad	Sexo	Nro Herr	vive	Distrito	Sección	IA31	IA32	IA33	IA34	IA35	IA36	IA37	IA38	IA39	IA40	IA41	IA42	IA43	IA44	IA45	IA46	IA47	IA48	IA49	IA50	IA51	IA52	IA53	IA54	IA55	IA56	IA57	IA58
67	1	2	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2
68	2	1	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
69	2	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
70	2	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
71	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
72	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	1	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
74	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
75	2	1	2	1	5	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
76	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
77	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
78	1	1	4	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
79	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
80	1	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
81	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
82	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
83	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
84	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
86	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
87	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
88	1	2	4	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
89	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
90	1	2	3	1	4	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
91	1	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
92	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1
93	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
94	1	2	1	3	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
95	1	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
96	2	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
97	1	2	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2



## **Anexo 6. Propuesta de valor**

### **PROGRAMA FORTALECIENDO MI AUTOESTIMA**

#### **1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

I.E.N.:	“Los Educadores”
Ciudad:	Distrito de San Luis
Niveles:	Secundaria
Área de aplicación:	Nivel Secundaria 3er año sección A, sección B, sección C.
Ps. Responsable:	Lic. Ruth De La Cruz
Facilitadores:	Daysi Castillo y Katya Morote

#### **2. OBJETIVOS**

##### **a. Objetivo general:**

Potencializar y fortalecer la autoestima de los estudiantes del nivel secundario promoviendo actividades y dinámicas lúdicas que afiancen los valores la convivencia en la institución educativa y con sus familias

##### **b. Objetivos específicos:**

- Sensibilizar a los padres de familia respecto al rol protagónico que desempeñan en la educación de sus hijos
- Propiciar el autoconocimiento y afirmación a través de la revisión de la propia vida y de sus capacidades personales.
- Propiciar que el estudiante logre reconocer sus cualidades positivas.
- Propiciar que el estudiante identifique la autoestima en su hogar y familia
- Que los padres reconozcan las necesidades de sus hijos para el buen desarrollo de su autoestima

#### **3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

El presente programa desarrolla una serie de actividades secuenciada en sesiones de talleres con la participación de los estudiantes de manera general. Para ello el programa también presenta sus estrategias y medios para lograr la convocatoria con los estudiantes y la sensibilización con los padres y maestros.

Además, presenta adjuntado las sesiones a desarrollar. Así como los mecanismos de verificación y retroalimentación.

#### **4. PÚBLICO OBJETIVO**

El programa está dirigido a los alumnos del 3er año de secundaria y también se desarrollará con los padres de los mismos.

#### **5. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Se empleará el método interactivo de aprendizaje y el uso de ejercicios aplicativos, dinámicas participativas y principios de andragogía; donde los facilitadores incentivan la participación activa de los participantes para crear un clima cálido y de retroalimentación constante. Además, se buscará concientizar, sensibilizar y así lograr el compromiso de todos los participantes del Programa.

#### **6. ESTRATEGIAS**

- Convocatoria en nuestros pizarrones y redes sociales los talleres con sus fechas y actividades.
- Coordinar con los padres, maestros y directivos las fechas y los horarios en los que se brindarán los talleres.
- Sensibilizar a los estudiantes solicitándoles la autorización a las aulas de manera oportuna con los estudiantes.
- Presentar los planes y oficios para la autorización consecutiva por parte de los directivos de la institución para que ellos dispongan los ambientes y los recursos necesarios para el desarrollo del plan.
- Solicitar autorización y consentimiento de los padres de familia para que los padres sean conscientes y contribuyan en hacer extensivos con los logros de cada uno de los talleres.
- Elaborar afiches dípticos y trípticos para que los logros y las dinámicas se puedan socializar.

#### **7. MATERIALES Y RECURSOS**

- Papelotes, pizarrón
- Plumones de pizarra y de papelote.
- Hojas bond copia e impresión.

- Cinta masking tape, embalaje.
- Limpiatipo, cintas, globos, máscaras.
- Laptop
- Videos motivacionales

## 8. CRONOGRAMA DE TALLERES

SESION	OBJETIVO	TÉCNICAS	ACTIVIDAD	DURACIÓN
<b>SESION 1</b> Fortaleciendo nuestra autoestima	Sensibilizar a los padres de familia respecto al rol protagónico que desempeñan en la educación de sus hijos	Exposición y presentación del taller. Dinámica presentación la tela de araña Dinámica Yo quería cambiar el mundo	Palabras de apertura, haciendo énfasis en la importancia apoyo, compromiso y de fortalecer la autoestima en nuestros estudiantes	40 minutos
<b>SESION 2</b>	Propiciar el autoconocimiento y afirmación a través sus capacidades personales.	Exposición Participativo	Tarjetas relacionadas con los cambios que viven los estudiantes responderán Preguntas varias	40 minutos
<b>SESION 3</b>	Lograr que reconozcan sus cualidades positivas.	Participativo Sociodrama Expositivo	Dinámica de entrada señalar características positivas de sus compañeros. Trabajo en equipo: Uso de máscara dibujaran cualidad positiva interactuaran con sus compañeros, expresando todas sus cualidades positivas de ellos mismos.	45 minutos
<b>SESION 4</b>	Identificar la autoestima en su hogar y familia	Participativa	Dinámica motivacional "El orgullo de ganar Desarrollo de preguntas y discusión en la construcción de la propia autoestima.	45 minutos
<b>SESION 5</b>	Que los padres reconozcan las necesidades de sus hijos para el buen desarrollo de su autoestima	Participativo Padres hijos:	Dinámica la "Pizza de la familia" Trabajo participativo padres e hijos	85 minutos

## TALLER: FORTALECIENDO NUESTRA AUTOESTIMA

### SESION 1

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los padres de familia respecto al rol protagónico que desempeñan en la educación de sus hijos

Orientar y comprometer a los padres de familia o tutores con la metodología del taller.

**DIRIGIDO:** Padres de familia

**DURACIÓN:** 40 minutos

MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES
Apertura	Palabras de apertura por la psicóloga de la institución enfatizando la importancia de fortalecer la autoestima en sus hijos. Presentación de los facilitadores	✓ Expositiva	10 minutos	-----
Dinámica de presentación "La tela de araña"	Al llegar el ovillo a cada participante, se presenta indicando su nombre, edad y actividad libre preferida. Al concluir se queda con pedazo de lana de manera que al finalizar se forma una tela de araña.	✓ Participativa	6 minutos	Sillas Ovillo de lana Etiquetas personales Plumón
Desarrollo Video "Los marcianitos"	Presentación de video orientado a comprometer a los padres con sus hijos y el taller.	✓ Audiovisual	5 minutos 10 minutos	Proyector Lapto Video
Dinámica "Yo quiero cambiar"	Fomentar el compromiso de cada participante, a fin de que colaboren y motiven a sus hijos durante el desarrollo del taller.	✓ Participativa		
Cierre y Compromiso	Se agrupa en círculos de 10 y contesta la pregunta que me llevo del taller Deberán firmar el compromiso de honor	✓ Participativo	9 minutos	Hojas impresas Lapiceros

## SESION 2 TEMA: Conocimiento de uno mismo: "Mis características"

**OBJETIVO:** Favorecer la auto aceptación de sí mismo

Facilitar la identificación de las cualidades y defectos

**DIRIGIDO:** Estudiantes de 14 A 17

**DURACIÓN:** 40 minutos

MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES
Apertura	<p>Bienvenida</p> <p>✓ La facilitadora saluda a los participantes. Luego brinda una calurosa bienvenida a los estudiantes que se integran.</p> <p>✓ Invita a presentarse a cada participante.</p>	Participativa	10 minutos	-----
Desarrollo	<p><b>Introducción</b> acerca de las implicancias del conocerse uno mismo a partir de los cambios producidos en el proceso de crecimiento, donde inciden las distintas experiencias de vida.</p> <p>Se distribuyen tarjetas que tienen escritas preguntas relacionadas con los cambios que viven los adolescentes. Preguntas sugeridas: ¿Cómo describiría mi forma de actuar?, ¿cómo creo que me ven mis compañeros?, ¿qué cosas valoro de mí?, ¿qué cosas les gustan a los otros de mí?, ¿en qué creo que debería cambiar?, ¿qué tendría que cambiar según lo que me dicen mis compañeros que debería cambiar?</p> <p>La consigna orienta a reunirse en grupo y compartir lo reflexionado. Se sugiere que, por grupo, confeccionen el dibujo de un adolescente y lo describan integrando las distintas reflexiones surgidas en el grupo.</p> <p>Cada grupo presenta sus dibujos y los explica en función de sus características.</p> <p>Se realiza una reflexión general rescatando los elementos comunes, las problemáticas y aspectos positivos que aparecen. En cuanto a las sugerencias de cambio es importante ser contenedor y aportar alternativas.</p> <p>Se dispone de un espacio para preguntas.</p>	<p>Participativa</p> <p>Expositiva</p>	15 minutos	<p>Tarjetas con preguntas</p> <p>Lápices o lapiceros</p> <p>Hojas rayadas</p> <p>*Material de los participantes</p>
Cierre	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Cada participante comparte lo aprendido en la sesión del día.</p> <p>El facilitador realiza el cierre de la sesión considerando los aportes de los participantes. enfatizando su aceptación personal y reconociendo sus capacidades</p>	✓ Participativo	15 minutos	

**SESION 3 TEMA: “Aprendiendo a relacionarme con los demás”****OBJETIVO:** Lograr que reconozcan sus cualidades positivas.**DIRIGIDO:** estudiantes de 14 A 17**DURACIÓN:** 45 minutos

MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
Apertura	<p><b>Dinámica de entrada:</b></p> <p>El facilitador reúne a los participantes dispuestos en círculos y los motiva a señalar las características positivas de sus compañeros.</p> <p>Uno de los participantes elegidos por sorteo se sienta en el medio del círculo y los demás deben expresar cosas positivas sobre la persona.</p> <p>No deben mencionar comentarios negativos a fin de evitar bajar la autoestima del participante.</p> <p>Después de participar en la silla de la autoestima se le brindan aplausos, con la finalidad de que sienta el afecto de sus compañeros, el cual será correspondido con una expresión verbal de agradecimiento por parte de él.</p>	Participativa	(20 minutos)	silla
Desarrollo	<p>Trabajo en equipo:</p> <p>El facilitador le entregará a cada participante una máscara color blanco.</p> <p>Luego le indica que dibujen encima de la máscara una cualidad positiva de ellos mismos, una vez terminada el dibujo, se colocan la máscara.</p> <p>Luego el facilitador le indica que comiencen a caminar e interactuar con sus compañeros, expresando en voz alta todas sus cualidades positivas de ellos mismos, por ningún motivo deben expresar sus cualidades negativas. Luego el facilitador les pide a los participantes formar grupo de 4 personas.</p> <p>Cada grupo crearán historia con sus propias cualidades positivas, luego lo dramatizaran dicha historia.</p> <p>Terminada la actividad todos se sientan en forma circular, el facilitador realizará algunas preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?</p> <p>¿Qué descubrieron? ¿De qué se dieron cuenta?</p> <p>¿Qué aprendizaje se llevan a sus casas?</p>	Participativo Sociodrama	20 minutos	Mascara Papel Lápices lapiceros
Cierre	El facilitador concluirá reforzando sus cualidades positivas y formas adecuadas de relacionarse con ellas.	Expositivo	5minutos	.....

## SESIÓN 4 TEMA: “Identificando las limitaciones de mi autoestima en el hogar”

**Objetivo:** Lograr que identifiquen su autoestima en su hogar y familia.

**DIRIGIDO:** estudiantes de 14 A 17

**DURACIÓN:** 45 minutos

MOTIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
<b>Apertura</b>	Dinámica motivacional “El orgullo de ganar” A cada participante se le entrega un globo y un clip, se organiza en parejas e indica la consigna “Tienen 60 segundos para mantener su globo inflado, gana el que tenga el globo inflado”. Empieza a correr el tiempo, al concluir se observa y reflexiona sobre la importancia de lograr acuerdos y evitar la competencia constante que en ocasiones genera conflicto y malestar, con frecuencia nos cuesta optar por la conducta asertiva y buscar el bien común.	Participativa	10 minutos	Globo clip Ambiente amplio
<b>Desarrollo</b>	El facilitador reparte a los participantes una hoja de papel en blanco. Luego se les lee una lista de 10 situaciones que pueden afectar la autoestima y los participantes deben ir rompiendo su papel a como cada situación los afecte. Por ejemplo, si la situación afecta intensamente, romperá un pedazo grande del papel, pero si ello no los afecta mucho, el pedazo de papel que rompe será de menor tamaño. Cuando se enuncian todas las situaciones se comparan los papeles y se comenta sobre la actividad. Para esta actividad, se leerá 10 situaciones relacionados con los padres y su familia. Lista de situaciones: - Que tus papas te griten delante de tus amigos - Que tus hermanos se burlen de ti - Que tus padres no toman en cuenta tus sentimientos - Que tus padres esperan demasiado de ti - Que tu familia no te comprende - Que tu familia no valora tus logros - Que tus padres te abandonaron - Que en tu casa nadie se preocupa por ti y no te toman en cuenta. - Que tus padres te castigan mucho y no te demuestran su afecto Al final todo los participantes sentados en forma circular, luego se procederá a la discusión sobre la importancia de la opinión y la conducta de los demás en la construcción de la propia autoestima. Además, el facilitador se realizará algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué creen que necesitan? ¿De qué se dieron cuenta?,	Participativa Discusión	25 minutos	Papeles en blanco
<b>Cierre</b>	El facilitador reforzará las respuestas enfatizando la importancia de identificar su autoestima con relación al hogar y familia.	Expositivo	10 MINUTOS	.....

**SESION 5 TEMA: “Conectándome con mis necesidades afectivas”**

**Objetivo:** Que los padres reconozcan las necesidades de sus hijos para el buen desarrollo de su autoestima.

**DIRIGIDO:** Padres de familia y estudiantes de 14 A 17 **DURACIÓN:** 85minutos

MOTIVO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	TIEMPO	MATERIALES
<b>APERTURA</b>	<p>Dinámica la “Pizza de la familia”</p> <p>El facilitador establece grupos de cuatro y les pide que seleccionen un coordinador y secretario.</p> <p>A cada coordinador se le entrega los materiales y escoge un valor según la preferencia del grupo.</p> <p>Se explica que según el valor seleccionado ellos deberán escoger los ingredientes de su pizza, los mismos que serán las acciones que representan este valor.</p> <p>Se brinda el ejemplo mediante la pizza de la comprensión, comunicación atención, etc.</p> <p>Para finalizar cada grupo expondrá los ingredientes de la pizza que prepararon y se hará una reflexión sobre la importancia de estos valores para una convivencia sana.</p> <p>Los padres en este caso serán oyentes</p>	<p>Participativo</p> <p>Expositivo</p>	20	<p>Post It,</p> <p>Cajas de pizza cuadradas y planas,</p> <p>Lapiceros,</p> <p>Cartulina o corrospum</p> <p>Pizarra y plumones</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Trabajo con los padres e hijos:</b></p> <p>La actividad se realizará con la participación de los padres y sus hijos.</p> <p>El facilitador se les pide que se sienten formando un círculo, luego se les dice que se imaginen que se van a ir de viaje a un lugar en el que no existe y no son necesarias las cosas materiales y que piensen en algo (una expresión de afecto, por ejemplo un abrazo, un apretón de la mano, una sonrisa, una motivación, elogios, afecto, etc.) que quisieran llevarse consigo a este lugar.</p> <p>Cada participante deberá decir la frase “me voy de viaje y me llevo un....”</p> <p>Y debe ir agregando lo que dijo la persona anterior. Por ejemplo: “me voy de viaje y me llevo un abrazo, un apretón de mano, elogios por mis logros, etc. Los padres participantes deben estar atentos para dárselos inmediatamente lo que necesitan sus hijos para su viaje. (Por eje: si el hijo participante dice: yo me llevo para mi viaje un abrazo, cariño, elogios y sonrisas, su padre debe acercarse donde está su hijo y</p>	Participativo	40 minutos)	



	<p>dárselos un abrazo, cariño, elogios y sonrisas) continua así sucesivamente.</p> <p>Al término de la actividad, todos se sientan en círculo, el facilitador realiza algunas preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué necesitaron más? ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendizaje se llevan a sus casas?</p> <p>Y ¿Qué se comprometen realizar de aquí en adelante?</p> <p>Finalmente el facilitador refuerza sus respuestas sobre la importancia del desarrollo de la autoestima en el hogar.</p>			
<b>Cierre</b>	<p><b>Práctica técnica de relajación</b></p> <p>Los participantes ponen en práctica una técnica de visualización con la guía de la facilitadora.</p> <p>Finalizamos la sesión respondiendo a la pregunta ¿Qué me llevo a casa el día de hoy?</p> <p>Actividad para la clausura del taller cada alumno se acercara a su padre y le entregará un corazón con un mensaje que recogerá del pizarrón; cada padre hará lo mismo, con una expresión de cariño ejm: abrazo, caricia, etc.</p> <p>Ajustamos algunos detalles para nuestro compartir</p>	Expositivo Participativo	25minutos	Pizarrón Post it Tarjetas con corazón y mensaje para estudiante y padres de familia

# Anexo 7. Reporte antiplagio menor a 30%

14/12/2019

https://www.compilatio.net/user/v4/report/268df3c1b1c134cde2cdde8ae45f52b0/overview



Mis documentos

Agente de...

Mi cuenta

Español

¿Necesita ayuda?

Volver a la lista de documentos

## INFORME DE ANÁLISIS - CSFYA [A18D2S3B]

28%

### DOCUMENTO :

Cuenta : TALLER ASESORES  
Carpeta : DR. RAUL PAREDES  
Título : Csfya  
Nombre del archivo : TESIS FINAL CSF A. C.M. 2019.pdf  
Comentarios : Tesis pregrado  
Cargado el : 07/12/2019 17:42  
Análisis acabado el : 07/12/2019 18:26  
Número de palabras : 10207 ( Número de caracteres : 69425 )

Propiedades del archivo

### CÁLCULOS :

Idioma detectado : Spanish  
0.4% no reconocido  
[Ver las zonas de texto concernidas](#)  
Texto entre comillas : 1% documento  
Excluir textos citados en el porcentaje de similitud NO  
Fuentes  
Total de fuentes encontradas : 134  
Fuentes muy probables : 32  
Fuentes poco probables : 83  
Fuentes accidentales : 19

### DESCARGAS :

Archivo Original Formato PDF Formato PDF (mail)

Parte 1

Parte 2

Palabras: 10207  
Similitudes:  
17%

Palabras: 6914  
Similitudes:  
39%

→ Síntesis → Texto completo → Fuentes

### SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 11 %  
Similitudes supuestas : 6 %  
Similitudes accidentales : <1 %

### TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Rank	Source	Percentage	Icon
1.	<a href="#">repositorio.uladech.edu.pe/.../CLIMA_SOCIAL_FAMIL...OS_ORFA_REBECA.pdf</a>	4%	
2.	<a href="#">repositorio.ucv.edu.pe/.../5615/Quispe_PMR.pdf</a>	4%	
3.	<a href="#">repositorio.upao.edu.pe/.../RE_PSICO_ANGELICA...FAMILIAR_DATOS.PDF</a>	3%	
4.	<a href="#">es.aliideshare.net/.../josefranciscovera/clima-social-familiar</a>	3%	
5.	Documento: k8v2emad - PSICOLOGIA (Documento no detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	3%	
6.	Su documento: 5moskzxi - TESIS HIPOLITO NONONES.docx	3%	
7.	Documento: oh2q9vix - PSICOLOGIA (Documento no detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	3%	
8.	<a href="#">repositorio.ucv.edu.pe/.../6309/Zarabal_GM.pdf</a>	3%	
9.	<a href="#">pdfs.semanticscholar.org/.../61291df7dfdb3e62ef...3f76ba3ec19feb.pdf</a>	2%	
10.	Documento: cpexa2qy - Clima Social Familiar y Habilidades Sociales	1%	
11.	<a href="#">cybertesis.unmsm.edu.pe/.../1/Urbe_cm.pdf</a>	1%	
12.	<a href="#">cybertesis.unmsm.edu.pe/.../1/cano_cc.pdf</a>	<1%	

Descartar

[Ver todas las fuentes](#)

Leyenda : Texto entre comillas

https://www.compilatio.net/user/v4/report/268df3c1b1c134cde2cdde8ae45f52b0/overview

1/13

## Anexo 8. Autorización del depósito de tesis al repositorio









Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis  
UPTELESUP

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	KATYA JAQUELIN MOROTE RODRIGUEZ		
DNI:	08433575	Teléfono:	945139726
E-Mail:	ymorote@hotmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	ESTIMACIÓN SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTE DE SEGUNDA RIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LOS EDUCADORES" SAN LUIS, LIMA 2019		
Asesor:	RAUL PAREDES FERNANDEZ		
Año:	2019	Carrera Profesional:	Psicología
Licencias			
<p>A. Licencia estándar:</p> <p>Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.</p> <p>Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.</p> <p>La Universidad Privada Telesup consignará el nombre de/l os autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.</p> <p>Autorizo su publicación (marque con una X):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):</p> <p><input type="checkbox"/> No autorizo.</p>			
 Katya Morote Firma		Fecha Lima, 20 febrero 2023	
Opcional			

• Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

**B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons**

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
✓	 Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

*Katya Mhote R*  
Firma


*Lima, 20 febrero 2023*  
Fecha





Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis  
UPTelesup

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	DAYSI GIOVANNA CASTILLO GONZALES		
DNI:	41908235	Teléfono:	956255884
E-Mail:	daygi_21@hotmail.com.		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTODETERMINACIÓN EN FUTUROS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS EDUCADORES" SAN LUIS, LIMA 2019."		
Asesor:	RAUL PAREDES FERNANDEZ		
Año:	2019	Carrera Profesional:	PSICOLOGÍA
Licencias			
A. Licencia estándar: Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones. Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Privada Telesup consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia. Autorizo su publicación (marque con una X):			
<input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.			
<input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):			
<input type="checkbox"/> No autorizo.			

  
Firma






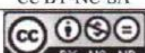
Fecha Lima 22 febrero 2019

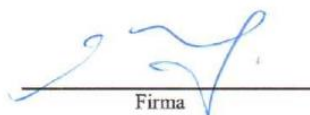
Opcional

\* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

**B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons**

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
X	 Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

  
Firma

*Lima, 22 febrero 2023*  
Fecha