



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA CIBERADICCIÓN EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAMPAGNAT,  
TACNA, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. CARRERA SANCHEZ, JOSE EUCLIDES**

**DNI 00790538**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**DNI 08217185 <https://orcid.org/0000-0001-9093-4955>**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**DNI 09753980 <https://orcid.org/0000-0002-6324-7671>**  
**Presidente**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**DNI 07744273 <https://orcid.org/0000-0003-4462-1557>**  
**Secretario**

---

**Mg. GUTIERREZ SUAREZ DIEGO ALEJANDRO**  
**CE 003319075 <https://orcid.org/0000-0003-1388-6448>**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, especialmente a mi esposa, Silvana Contreras Sanizo.

Mi hijo Ángel Carrera Contreras, las personas que me motivan a seguir creciendo, por inculcarme buenos valores y confiar siempre en mí.

A cada una de mis amistades que me han acompañado y guiado en este proceso académico.

A mis docentes, los cuales compartieron sus conocimientos, valores, motivaciones y me guiaron en el camino de mi vida profesional

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios, por brindarme sabiduría y guiarme por el mejor camino.

A mi familia por todo el apoyo en este largo proceso.

Familiares y amistades porque siempre me motivaron

A mis asesores por la orientación y paciencia.

## RESUMEN

Se llevó a cabo esta investigación con el objetivo de determinar la relación entre la dinámica familiar y la ciberadicción en estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna. En cuanto a la metodología, el estudio fue de tipo básica o pura, el nivel de investigación fue correlacional y el diseño fue no experimental, transversal, descriptivo, correlacional. La población estuvo constituida por 276 estudiantes de primero a tercero de secundaria y la muestra fue de 161 estudiantes de los mencionados grados. Los instrumentos utilizados fueron la escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Respecto a los resultados, se halló que el 61,5% de la muestra pertenece a una familia moderadamente funcional, el 29,8% a una familia funcional, 7,5% a una familia disfuncional y el 1,2% a una familia severamente disfuncional. Con relación a la variable ciberadicción, se encontró que el 78,9% presenta adicción leve a internet, el 16,1% presenta adicción a internet moderada, el 2,5% presente adicción severa y el 2,5% no presenta adicción a internet. Con relación a los objetivos de investigación, se halló un coeficiente de correlación de Spearman de -0.278 entre las variables adicción al internet y dinámica familiar. Por lo tanto, existe correlación negativa baja significativa entre adicción al internet y dinámica familiar en los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Champagnat de Tacna. Asimismo, las dimensiones de la variable dinámica familiar se relacionaron, pero en forma muy baja con la variable ciberadicción, excepto la dimensión adaptabilidad.

**Palabras clave:** ciberadicción, funcionamiento familiar, alumnos

## ABSTRACT

An investigation was carried out with the objective of determining the relationship between family dynamics and cyber addiction in students from first and third year of secondary school, at the Champagnat Educational Institution of Tacna. Regarding the methodology, the study was basic or pure, the level of research was correlational and the design was descriptive, correlational and cross-sectional. The population consisted of 276 high school students and the sample was 161 students from 1st, 2nd and 3rd year of high school. The instruments used were the Lima Internet Addiction Scale (EAIL) and the Family Dynamics Questionnaire FF-SIL. The collected data were analyzed using the non-parametric Spearman's Rho test. Regarding the results, it was found that 61.5% of the sample belonged to a moderately functional family, 29.8% to a functional family, 7.5% to a dysfunctional family and 1.2% to a severely dysfunctional family. In relation to the cyber-addiction variable, it was found that 78.9% have very low Internet addiction, 16.1% have moderate Internet addiction, 2.5% have severe addiction, and 2.5% do not have Internet addiction. In relation to the research objectives, a Spearman correlation coefficient of  $-0.278$  was found between the variables Internet addiction and family functioning. Therefore, there is a significant low negative correlation between Internet addiction and family dynamics in students surveyed at the Champagnat Educational Institution in Tacna. Likewise, the dimensions of the family functioning variable were related, but in a very low way, with the cyber addiction variable, except for adaptability dimension.

**Keywords:** Cyber addiction, family functioning

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CARÁTULA</b> .....	<b>i</b>
<b>ASESOR DE TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>JURADO EXAMINADOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación del problema .....	18
1.4. Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	21
2.2. Bases teóricas de las variables .....	22
2.2.1. Variable 1: funcionamiento familiar. Definiciones .....	22
2.2.2. Variable 2: ciberadicción o adicción a internet.....	28
2.3. Definición de términos básicos .....	30
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>32</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	32
3.1.1. Hipótesis general .....	32



3.1.2. Hipótesis específicas .....	32
3.2. Variables de estudio .....	33
3.2.1. Definición conceptual.....	33
3.2.1. Definición operacional .....	33
3.3. Tipo y nivel de la investigación .....	36
3.3.1. Tipo.....	36
3.3.2. Nivel.....	36
3.4. Diseño de la investigación .....	36
3.5. Población, muestra y muestreo .....	37
3.5.1. Población .....	37
3.5.2. Muestra.....	37
3.5.3. Muestreo.....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	39
3.6.1. Técnicas .....	39
3.6.2. Instrumentos .....	39
3.7. Métodos de análisis de datos .....	41
3.8. Propuesta de valor .....	41
3.9. Aspectos deontológicos.....	42
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
4.1. Variable: dinámica familiar .....	43
4.2. Variable: adicción a internet .....	52
4.3. Contrastación de hipótesis .....	55
4.3.1. Verificación de las hipótesis específicas.....	56
4.3.2. hipótesis general.....	63
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>65</b>
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	65
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>76</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	77
Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables.....	79
Anexo 3. Instrumentos .....	81

Anexo 4. Validación de los instrumentos .....	83
Anexo 5. Matriz de datos .....	87
Anexo 6. Reporte antiplagio menor a 30% .....	94
Anexo 7. Autorización del depósito de tesis al repositorio .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estudiantes de primero a tercero, matriculados en el nivel secundario en la I.E. Marcelino Champagnat en el 2021 .....	37
Tabla 2.	Muestra de estudiantes de primero a tercero matriculados en secundaria en la I.E. Marcelino Champagnat en el 2021 .....	38
Tabla 3.	Baremos de la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL). .....	40
Tabla 4.	Nivel de cohesión familiar en los estudiantes .....	43
Tabla 5.	Nivel de armonía familiar en los estudiantes .....	44
Tabla 6.	Nivel de comunicación familiar en los estudiantes .....	45
Tabla 7.	Nivel de permeabilidad en los estudiantes .....	46
Tabla 8.	Nivel de afectividad en los estudiantes.....	47
Tabla 9.	Nivel de roles familiares en los estudiantes.....	48
Tabla 10.	Nivel de adaptabilidad en los estudiantes .....	49
Tabla 11.	Nivel de la dinámica familiar en los estudiantes .....	51
Tabla 12.	Nivel de sintomatología de adicción a internet en los estudiantes .....	52
Tabla 13.	Nivel disfuncional de la adicción a internet en los estudiantes .....	53
Tabla 14.	Nivel de adicción a internet en los estudiantes.....	54
Tabla 15.	Prueba de normalidad de adicción a internet y funcionamiento familiar y sus dimensiones.....	55
Tabla 16.	Grado de relación según el coeficiente de correlación .....	56
Tabla 17.	Correlación entre la dimensión cohesión familiar y la ciberadicción....	57
Tabla 18.	Correlación entre armonía familiar y ciberadicción.....	58
Tabla 19.	Correlación entre comunicación familiar y la ciberadicción .....	59
Tabla 20.	Correlación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción .....	60
Tabla 21.	Correlación entre afectividad familiar y la ciberadicción .....	61
Tabla 22.	Correlación entre roles familiares y la ciberadicción.....	62
Tabla 23.	Correlación entre adaptabilidad familiar y la ciberadicción.....	63
Tabla 24.	Correlación entre funcionamiento familiar y adicción a internet .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de cohesión familiar en los estudiantes .....	43
Figura 2. Nivel de armonía familiar en los estudiantes .....	44
Figura 3. Nivel de comunicación familiar en los estudiantes .....	45
Figura 4. Nivel de permeabilidad en los estudiantes .....	46
Figura 5. Nivel de afectividad en los estudiantes.....	47
Figura 6. Nivel de roles familiares en los estudiantes.....	48
Figura 7. Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes .....	49
Figura 8. Nivel de las dimensiones de dinámica familiar de los estudiantes .....	50
Figura 9. Nivel de la dinámica familiar de los estudiantes .....	51
Figura 10. Nivel de sintomatología de la adicción a internet en los estudiantesFuente: Tabla 12 .....	52
Figura 11. Nivel disfuncional de la adicción a internet en los estudiantes .....	53
Figura 12. Nivel de adicción a internet en los estudiantes.....	54

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años los padres de familia, empezaron a mostrarse preocupados por un nuevo fenómeno que llegó a sus hogares: la computadora, al inicio, despertó ilusiones pues era sinónimo de progreso y de tecnología. Con la computadora, los padres de familia sí podían redactar oficios, cartas y solicitudes para ser presentadas ante las instituciones del Estado. También podían elaborar tesis, artículos, anotar cifras en programas de procesamiento de datos como excel. Con la llegada del internet a los hogares, la tecnología satisfizo a los padres de familia pues sintieron que ahora no era necesario que sus hijos salieran de casa, pues las tareas podían hacerlas allí, puesto que la información solicitada se buscaba y se hallaba. En ese sentido, los libros de consulta fueron desapareciendo de muchos hogares.

Sin embargo, las expectativas positivas hacia el internet y hacia las computadoras cambiaron para los padres de familia, pues ahora con el internet llegó otro fenómeno nuevo para las familias y para la comunidad. Si antes era necesario salir a la calle a jugar, ahora, ya no era necesario pues aparecieron los juegos en red. Los juegos en red se refieren a aquellos juegos donde la persona interactúa con un programa instalado en su computadora o bien se trata de un juego en línea. Gracias al internet los niños ya no necesitan salir del hogar ni buscar amigos para hacerlo, ahora pueden jugar en el propio hogar.

Al inicio de la aparición de los juegos en red muchos padres de familia creyeron que era una solución, a la creciente inseguridad que se vivía en las calles, por ello, preferían que sus hijos se divirtieran en sus propios hogares antes de salir a la calle. Sin embargo, progresivamente, los padres de familia empezaron a notar que sus hijos pasaban más tiempo de lo estipulado frente a la computadora jugando en red. Es decir, los niños y/o adolescentes habían empezado a acostumbrarse a los juegos en red de tal manera que los problemas empezaron a presentarse.

Los problemas que se presentan cuando un niño o adolescente, pasa largas horas frente a su computadora jugando son diversos: problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, problemas en la alimentación y en el

sueño. También problemas de salud, pues los niños o adolescentes no caminan, no realizan movimientos y pueden estar sentados más de 4 horas seguidas. Asimismo, los docentes también expresaban su preocupación pues sus alumnos ya no rendían como antes, pues observaban que para dichos niños la prioridad ya no era la tarea ni las buenas calificaciones, sino los juegos en red.

El presente estudio de investigación se encuentra estructurado de la siguiente forma: el capítulo I, se denomina el problema de investigación y está compuesto por el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación. El capítulo II se denomina marco teórico y contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos. En el capítulo III se denomina marco metodológico, y contiene las hipótesis, las variables de estudio, el tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Asimismo, en el capítulo IV se denomina resultados. Este capítulo contiene las tablas y figuras estadísticas de ambas variables, la contratación de las hipótesis. El capítulo V contiene la discusión de resultados. El capítulo VI se denomina conclusiones y el capítulo VII contiene las recomendaciones. Finalmente, se describen las referencias bibliográficas y los apéndices correspondientes.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

La tecnología se ha hecho cada vez más común y habitual para todos los seres humanos. En estos momentos no es posible prescindir de la tecnología y de los aparatos de comunicación tecnológicos. La computadora, la laptop y el celular se han convertido en los objetos tecnológicos de mayor uso por la mayor parte de los individuos, sea de cualquier edad. El problema no está en los adultos, quienes pueden usar en forma apropiada estos objetos o herramientas que nos da la tecnología y que facilita el trabajo, la educación y la comunicación. El problema del uso de los objetos tecnológicos es mayor para los niños y adolescentes, quienes por razón de su inmadurez no tienen autocontrol y límites para usar los aparatos de alta tecnología, especialmente el celular y la computadora.

En el año 2015 el **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia** (UNICEF), mostró que el 85% de los jóvenes, acceden todos los días a internet, el 82% acceden a redes sociales desde su teléfono móvil, un 68% utilizan el internet con fines académicos y un 79% cuentan con un perfil en redes sociales.

Por otro lado, en el año 2018, la Unión Internacional de Telecomunicaciones lanzó un último reporte donde se evidencia que el 51,2% de los habitantes utilizaban Internet, en la cual se pudo registrar a América y Europa como los dos continentes donde esta herramienta tiene un mayor uso. Y con relación a Latinoamérica, la UIT con un 53,9%, ubica a Chile en primer lugar, y con un 10,6% a Nicaragua como el país menos conectado a internet.

A nivel nacional, Arano y Surpachin (2016) en su investigación mencionan que en la población limeña se logra observar que son los adolescentes quienes utilizan de 3 a más horas al día aproximadamente; las redes sociales. Asimismo, Pérez y La Serna (2018) mencionan que son los varones en el distrito de San Juan de Lurigancho quienes presentan mayor necesidad de usar las redes sociales. A su vez De la Cruz (2018) encontró que, en dicho distrito, se determinó un alto porcentaje de *ciber víctimas*. Del mismo modo, García et al. (2011) llegaron a la conclusión que mientras mayor tiempo se utiliza el internet, mayor es el índice de *ciber bullying* hallado.

Se viene observando con preocupación, tanto en la escuela como en el hogar, que niños y adolescentes vienen pasando la mayor parte de su tiempo libre en la computadora o en el celular, ya sea jugando o comunicándose. Esta actividad se viene convirtiendo más que en un hábito, se ha convertido en una adicción según refieren padres de familia y profesores de distintas instituciones educativas.

Por parte de la institución educativa Champagnat de Tacna, sus docentes y padres de familia, vienen manifestando su preocupación por las conductas que muestran sus hijos frente al celular y frente a la computadora. Esta preocupación se debería a que cada vez son más los niños y adolescentes que pierden el interés en reunirse con amigos y familiares, pasar un tiempo juntos en familia o en hacer tareas, debido a que están jugando o comunicándose mediante el celular o la computadora (redes sociales). Los expertos llaman a esta conducta: ciberadicción. Es decir, se trataría de una adicción al uso de la computadora o al celular.

Por otro lado, aunque son muchos los niños y adolescentes quienes habitualmente usan la computadora o el celular y pasan largas horas frente a estos equipos, se ha observado que determinados niños y adolescentes muestran una preferencia excesiva a estos equipos electrónicos dejando de lado las relaciones sociales y los propios estudios. Los docentes han observado que existiría cierta relación entre los problemas familiares que estos estudiantes atraviesan y su adicción a los equipos electrónicos y a los programas que contienen.

Por problemas familiares se entienden discusiones frecuentes entre los padres, la ausencia de alguno de los progenitores, falta de comunicación entre padres e hijos, ausencia de afecto entre los integrantes de la familia, uso de violencia como pauta de crianza, roles confusos entre los padres, ausencia de autoridad asertiva en la crianza, entre otros rasgos que distinguen a las familias funcionales o disfuncionales.

Por ello, la presente investigación ha pretendido indagar si estas observaciones de los docentes se corresponden o no con la realidad. Para ellos,



se plantea investigar la posible relación entre las variables funcionamiento familiar y la ciberadicción de los estudiantes de esta institución educativa.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG. ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1. ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre la armonía familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?

PE 4. ¿Cuál es la relación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?

PE 5. ¿Cuál es la relación entre la afectividad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?

PE 6. ¿Cuál es la relación entre los roles familiares y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?

PE 7. ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?

Tacna?

### **1.3. Justificación del problema**

Las consecuencias que viene provocando la ciberadicción en el rendimiento escolar y en el ambiente familiar, hace necesario estudiar esta problemática que preocupa a docentes y padres de familia. Se justifica esta investigación por cuanto es un tema actual y vigente. Es visible también sus efectos y consecuencias. Cada docente y padre de familia manifiesta de una forma u otra su preocupación por este fenómeno de la ciberadicción y que cada vez involucra a más niños y adolescentes.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación ha analizado las teorías sobre la adicción a internet y contrastó dichas teorías con los resultados hallados para discutirlos, y finalmente, validarlos, reafirmando la vigencia de dicha teoría.

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación ha aportado no solo conocimientos más amplios sobre la ciberadicción en la infancia y pubertad, sino que también permitirá a los padres de familia y docentes detectar a tiempo este problema en los niños y púberes para de esta manera poder neutralizar sus efectos negativos, sobre todo en materia escolar.

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación ha aportado con instrumentos actualizados para que los docentes y padres de familia puedan aplicar un cuestionario confiable, válido y objetivo que permitirá detectar a tiempo a algunos estudiantes con indicadores de ciberadicción.

Finalmente, la investigación hace un aporte importante a la prevención de rupturas familiares que preocupan a la institución educativa, pues permitirá que los padres de familia conozcan los efectos de las discusiones, conflictos y violencia en el contexto familiar, que podría afectar el desarrollo integral de los hijos e hijas, sino que también afectaría su desarrollo integral.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

OG. Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1. Determinar la relación entre la cohesión familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

OE 2. Determinar la relación entre la armonía familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

OE 3. Determinar la relación entre la comunicación familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

OE 4. Determinar la relación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

OE 5. Determinar la relación entre la afectividad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

OE 6. Determinar la relación entre los roles familiares y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

OE 7. Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

A nivel nacional, Chávez (2018) realizó una investigación sobre relación entre la adicción a internet y la agresividad. Tuvo una muestra compuesta por 244 estudiantes de secundaria. Manejó un diseño no experimental, de tipo correlacional. Usó la escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y el cuestionario de agresividad (AQ). Según los resultados, se concluye que hay un nexo entre la adicción a internet y la agresividad, la muestra se encuentra afectada y presenta síntomas y disfuncionalidad, gracias a la dependencia al internet. Este estudio es importante pues demuestra que la adicción a internet puede también incidir en las conductas agresivas en los adolescentes.

Cipriano (2018) realizó un estudio sobre adicción a internet y funcionalidad familiar en estudiantes. El propósito fue establecer la relación entre ambas variables. Fue un estudio correlacional de corte transversal. Tuvo una muestra compuesta por 364 estudiantes. El autor concluyó que la adicción a Internet se relaciona con la funcionalidad familiar. Este estudio es importante pues relaciona el funcionamiento familiar y la adicción a internet. El aporte es para los padres de familia y así puedan prevenir la adicción a internet.

Morales (2018) realizó una investigación sobre la relación entre la adicción a internet y los estilos parentales en estudiantes de secundaria del distrito de La Molina. Dicho estudio fue de tipo básica y diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la escala de normas y exigencias (ENE) y la escala de la Adicción a Internet de Lima (EIAL). Se pudo concluir que existe una relación entre los estilos parentales y la dependencia a internet en estudiantes de la Molina. Esta investigación es importante pues demuestra que los estilos parentales pueden explicar el nivel de dependencia de los hijos hacia el internet.

Milla y Rojas (2018) realizaron la investigación sobre la relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el colegio Trilce. Para efectuar el análisis se trabajó con 149 estudiantes de segundo

año de instrucción secundaria, cuyas edades están comprendidas entre los 11 y 12 años. Se utilizó un test de ciberadicción la cual fue validada; este cuestionario consta de 20 ítems que miden los niveles de la ciberadicción. Finalmente, se concluye que la ciberadicción tiene relación estadísticamente significativa con el poder normativo en los estudiantes. Este estudio aporta información precisa sobre como la adicción a internet se relaciona en forma directa con el rendimiento escolar.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Yudes, Baridon y González (2018) en su investigación contaron con 2 653 sujetos de muestra, entre colombianos, uruguayos y españoles de edades de 10 y 18 años. Utilizaron el cuestionario de *ciber* acoso y la escala generalizada y problemática de Internet; para lo cual llegaron a concluir que efectivamente existe relación entre la *ciber* victimización y *ciber* agresión con el uso problemático de internet. Este estudio fue importante pues demuestra que, a mayor uso de internet, aumenta el riesgo de ser víctima de *ciber* acoso.

Grace y Wang (2018) en su investigación lograron establecer la relación entre el uso de internet, impulsividad y depresión. Su muestra fue de 136 sujetos, utilizaron los instrumentos como el test de adicción a internet (IAT), la escala de impulsividad de Barratt (BIS -11) y también el inventario de depresión de Beck (BDI). A lo cual obtuvieron como resultado que la intensidad del uso de internet y la impulsividad logran una relación de 0.36 quiere decir que existe una correlación significativa. Este estudio fue importante pues demuestra que, a mayor uso de internet, aumenta el riesgo de desarrollar depresión y conducta impulsiva.

Verdesoto y Negrete (2018) en su investigación trabajaron con una muestra 67 estudiantes de edades que oscilaban entre 14 y 18 años, utilizaron los cuestionarios de ciberadicción y uso de redes sociales. Llegaron a la conclusión que los estudiantes prefieren utilizar las redes sociales, con el fin de distraerse, ejecutar sus actividades académicas o interactuar con personas, manteniendo una conexión de hasta 10 horas al día, por el simple hecho de huir de los problemas u otras dificultades que presente con su entorno social. Este estudio fue importante pues aporta datos acerca del número de horas que los

adolescentes pasan frente a internet en sus hogares.

Arnaiz et al. (2016) en su investigación analizaron el uso que hacen los adolescentes de su dispositivo móvil y de computadoras para conductas de *ciberbullying*, *bullying* y ciberadicción, su muestra fue de 1353 adolescentes. Consiguiendo como resultado que un 13% de los adolescentes se encuentra en una situación de ciberadicción y un 32% en una situación de riesgo. Este estudio fue importante pues demuestra que existe la necesidad de mantener una educación sobre los riesgos de las tecnologías.

Aponte (2017) realizó una investigación sobre adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes utilizó un cuestionario sociodemográfico y de caracterización familiar, un cuestionario de estratificación del nivel socioeconómico, un test de percepción de la funcionalidad familiar (FFSIL) y el test de adicción a internet (IAT) de Young. Concluye que los adolescentes con disfuncionalidad familiar tienen más riesgo de presentar adicción a internet. Este estudio fue importante pues demuestra que la adicción a internet se asocia a familias disfuncionales.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Variable 1: funcionamiento familiar. Definiciones**

Espejel (1999, citado en Meza, 2010) define al funcionamiento familiar como: “la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve. Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y su filosofía familiar”.

Asimismo, Olson (1988, citado en por Ferre, Miscán, Pino y Pérez, 2013) considerando al funcionamiento familiar, “la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)”.

Por otra parte, Muñuzuri (1986, citado en Ramírez, 2004) define el funcionamiento familiar como un conjunto de factores que al interactuar hacen que una familia se considere sana y funcional, ya sea porque mantienen una comunicación clara y directa, una distribución adecuada de los roles, la independencia de sus miembros, la destreza para resolver conflictos, su cohesión y solidaridad entre los integrantes”.

Como se puede observar, el concepto de funcionamiento familiar hace mención a aquellas funciones, o roles que desempeñan los integrantes de una familia y que les permite adaptarse en forma adecuada (o inadecuada) a las situaciones internas o externas que les afectan. En ese sentido, el funcionamiento familiar puede ser funcional (positivo) o disfuncional (negativo).

### **2.2.1.1. Tipos de funcionamiento familiar**

A continuación, se describen los dos tipos de familias desde el punto de vista de su funcionalidad/disfuncionalidad.

#### **2.2.1.1.1. Familias funcionales.**

Este tipo de familia se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos o roles sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

Los estudiosos de la familia han buscado las características de lo que en un principio se llamó la “familia ideal”; sin embargo, pronto encontraron que había tantas “familias” como estudiosos de la familia. Entonces pensaron asignarle el término “familia perfecta”, pero no encontraron ninguna. “Familia sana” sonaba bien; lo difícil fue definir el concepto de salud, y aunque alguien dijo que es la ausencia de enfermedad, con respecto a las relaciones familiares no servía de mucho.

Herrera (2016) considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por estos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que

puede ser debido a sobre exigencias, como podría presentarse en madres adolescentes o de hogares monoparentales (con un solo progenitor) y también se deben a sobrecargas de trabajo por estereotipos socio-culturales que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

En suma, para que una familia sea considerada funcional, esta debe desarrollarse de manera tal que todos sus miembros puedan desarrollarse plena e integralmente, sea física, emocional, intelectual y socialmente.

Martínez (2015) menciona otras características de las familias funcionales: capacidad que tienen para satisfacer las necesidades materiales, sensación de pertenencia, comunicación clara y directa, buscan soluciones a los problemas, resolución de los conflictos, roles y pautas claros, relaciones afectivas horizontales, predisposición al cambio y equilibrio entre proximidad y distancia entre sus miembros, entre otras.

#### *2.2.1.1.2. Familias disfuncionales.*

El concepto de familia disfuncional es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños (Quero, 2015). A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

Sin embargo, los conocimientos que se han generado en cuanto a las relaciones humanas obligan a redefinir este término para apreciar todos sus matices pues, como indica Quero (2015) “debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia no funciona, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad”. La especialista afirma que “es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y



psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo (mesosistema).”

Por otra parte, Mejía (2017) señala que: “los adultos necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. En esto debemos poner mucha atención, cuando las necesidades ya no se están cubriendo al 100%, porque todos son perjudicados, no sólo los niños”.

Larocca (2015) señala las siguientes características de las familias disfuncionales: los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros, los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia, con frecuencia se requiere conformidad, los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir, cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio, los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver, los roles familiares son rígidos e inflexibles, las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes, los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias, los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos", los padres son “infalibles” y “todopoderosos”. Enseñan al niño que ellos siempre están en control y no deben ser cuestionados. Los niños no tienen el derecho a no estar de acuerdo, entre otras características.

#### **2.2.1.2. Dimensiones del funcionamiento familiar**

Ortega, de la Cuesta y Días (2012) propusieron que el funcionamiento familiar debe estudiarse a partir de la efectividad de siete escalas o dimensiones. Y son las siguientes:

**Cohesión:** es la unión familiar física y emocional entre los integrantes de la familia.

**Armonía:** se refiere a la comunicación entre los apegos y exigencias personales con los de la gente en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación:** se presenta cuando los integrantes de la familia son eficaces de transmitir sus ideas, deseos, indagaciones de manera clara y directa.

**Permeabilidad:** es la capacidad de la familia de designar y percibir destrezas de otras familias y hacerlas suyas.

**Afectividad:** es la habilidad de la familia de vivenciar y manifestar sentimientos y sensaciones positivas unos a los otros.

**Roles:** se desarrollan donde cada miembro de la gente cumple las tareas y exigencias negociadas por el núcleo familiar.

**Adaptabilidad:** es la habilidad de una familia para adaptarse a situaciones y condiciones cambiantes.

### **2.2.1.3. Modelos teóricos del funcionamiento familiar**

A continuación, se describen diversos modelos teóricos sobre funcionalidad familiar.

#### **2.2.1.3.1. Modelos teórico estructural de Minuchín.**

Este modelo destaca los siguientes aspectos de la funcionalidad familiar. Según esta teoría, el funcionamiento familiar es el conjunto de demandas funcionales que organizan los modos (estilos) en que interactúan los miembros de la familia y se expresará a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas (normas) acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma. Sin embargo, cuando se da una desviación respecto al nivel de tolerancia del sistema familiar, es decir, cuando se sobrepasan los límites de las normas familiares, es cuando puede presentarse el síntoma (disfunción).

La propuesta dada por Minuchin (1989, citado por Desatnick, 2004) posee altas implicancias a nivel terapéutico, pues prioriza la necesidad de hallar las desequilibradas interacciones en familia que originan el síntoma (la disfunción), considerando las “pautas transaccionales” como reguladores de la conducta en los miembros de la familia, y por lo tanto, en el óptimo funcionamiento familiar

(Minuchin, 1989, citado por Desatnick, 2004).

#### *2.2.1.3.2. Modelo teórico de Beavers y Hampson.*

Según Espinal, Gimeno y González (2018) este modelo propone que la estructura familiar es asimétrica y la funcionalidad del sistema requiere que así lo sea, siendo mayor la competencia en aquellas familias cuyo liderazgo recae en los adultos. En ese sentido, este modelo propone que cuando uno de los cabezas de familia se sitúa como líder del sistema familiar, implicando una autoridad positiva esto demandará que los demás miembros sean propensos a desarrollar cualidades similares a las de su líder, generando funcionalidad en su sistema.

#### *2.2.1.3.3. Modelo teórico de Bowen.*

Por otro lado, Luna, Portela y Rojas (2003) refieren el modelo de Bowen, el cual señala la siguiente afirmación: los individuos con bajos niveles de diferenciación del sí mismo sufren la mayor parte de los problemas humanos, sin embargo, puede haber personas poco diferenciadas que logran mantener en equilibrio sus relaciones, sin ser afectados nunca por un intenso estrés, tal que no desarrollan síntomas aparentando cierta funcionalidad (...) en ese sentido, la funcionalidad depende de la individuación de cada uno de los miembros de la familia.

#### *2.2.1.3.4. Modelo teórico circunplejo de Olson.*

Este modelo brinda explicación al funcionamiento familiar desde una perspectiva cíclica para establecer tipologías familiares, dichas tipologías familiares son dadas en función a tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación” (Sigüenza, 2015). La primera dimensión, “cohesión” describe los siguientes tipos de familia: “desligadas (cohesión muy baja), separadas (cohesión baja a moderada), unidas (cohesión moderada a alta) y aglutinadas (cohesión muy alta)” (Sigüenza, 2015). La segunda dimensión “adaptabilidad” evalúa los siguientes tipos de familia: “rígida (adaptabilidad muy baja), estructurada (adaptabilidad baja a moderada), flexible (adaptabilidad moderada a alta) y caótica (adaptabilidad muy alta)” (Sigüenza, 2015). Para finalizar, la tercera dimensión “comunicación” describe los tipos de familia: “extremas, rango medio y

equilibradas" (Sigüenza, 2015).

### **2.2.2. Variable 2: ciberadicción o adicción a internet**

Para Berner (2016) la adicción a internet es descrita como una administración psicológica caracterizada por un incremento en las labores que se realizan por este entorno, con traba cuando la cabeza no está en línea, comprensión y nulidad de su problemática. Griffiths (1997, citado en Tipantuña, 2014) señala lo que él denomina "yuxtaposiciones tecnológicas", que se definen como anexiones no sintéticas que implican la interacción hombre-máquina. Estas pueden ser pasivas, como la televisión o activas, como los naipes de computador o internet. Sin embargo, para Camello, León y Salcedo (2013) sería una modalidad de las anexiones psicológicas, que a su oportunidad incluiría a la red de Internet.

Según Rueda-Jaimes (2007), la adicción a internet se ha preferido de tradición equivalente al del desorden patológico. Este desorden psicológico comparte algunas homogeneidades con la alienación por abuso de sustancias, desde el punto de vista psicológico, entre las que tenemos: servicio mal adaptativo, transigencia, privación, incremento en el aprovechamiento, revés en estancar el hábito de la actuación a pesar de los inconvenientes que esto pueda dirigir.

Por otra parte, según Echeburúa y Corral (1994, citados en Tipantuña, 2014) cualquier disposición general placentera es susceptible de convertirse en una cualidad adictiva.

#### **2.2.2.1. Componentes de la adicción de internet**

Para López (2004) los dispositivos fundamentales de los trastornos adictivos serían la pérdida de control y la subordinación. Por otra parte, para Griffiths (1998, citado en Tipantuña, 2013) cualquier conducta que cumpla estos seis criterios será definido operacionalmente como adicción:

- Saliencia: es una actividad particular que se convierte en la más importante en la vida del individuo y domina sus pensamientos, sentimientos y conducta.

- **Modificación del humor:** hábitos subjetivos que la gente advierte como consecuencia de involucrarse en la actividad.
- **Tolerancia:** es el proceso por el cual se solicita acrecentar la cantidad de una actividad particular para obtener iguales efectos.
- **Síndrome de abstinencia:** son estados emocionales desagradables y/o efectos físicos que ocurren cuando una actividad particular es interrumpida o repentinamente reducida.
- **Conflicto:** se describe a los conflictos que se desarrollan entre el adicto y aquellos que le rodean (conflicto interpersonal), conflictos con otras actividades (trabajo, vida social, intereses, aficiones), o dentro de los propios individuos que están implicados con la actividad particular.
- **Recaída:** propensión a volver a los modelos tempranos de la actividad en la forma más exagerada de la adicción tras mucho tiempo de abstinencia o control.

#### **2.2.2.2. Tipos de adicción a internet**

Young (1995, citado en Camello, León y Salcedo, 2013) plantea 5 diferentes tipos de ciber-adicción:

- La adicción computacional, asociada al uso de juegos en línea.
- La compulsión en red, que hace referencia al gasto de dinero en compras por internet.
- La adicción ciber-sexual, que contiene acceso a materiales pornográficos y relaciones sexuales facilitadas por internet.
- La adicción a las ciber-relaciones, dada a través del uso de las redes sociales.

#### **2.2.2.3. Teorías sobre la adicción a internet**

De acuerdo con los modelos teóricos de uso de internet, existen varios investigadores que han mostrado interés por el incremento de conductas inadecuadas en las personas, en relación al uso excesivo del internet. A pesar de no conocer las causas contundentes de dicha adicción, se han propuesto cuatro

modelos teóricos que buscan explicar dicha problemática

**Teoría neurobiológica**, refiere que hay una distorsión en la neurotransmisión en la cual interviene la dopamina, quien cumple un rol fundamental al tratarse de un ser que se halla expuesto a internet, brindándole muchas posibilidades las cuales le generan placer y comodidad. La dopamina es un neurotransmisor que es producido en el cerebro al momento de pasar ciertas situaciones. Según lo que diría Cloninger (1986, citado en Sánchez, 2020)) se ha creado un sistema de recompensa la cual crea dependencia, ante ciertos estímulos, de la cual el paciente pretende volver a tener la misma sensación un y otra vez.

**Teoría cognitivo conductual**, la cual según Davis (2001, citado en Sánchez, 2020) cuenta que el sobreuso del internet abarca a dos tipos de patologías. La primera son todas aquellas actividades que ejecuta la mayoría de personas que al no poder expresarse o por cuestión de distancia, utilizan dichos medios para poder lograrlo. Esto es visto de un punto general, pues son actos que no se originan en la vida real y solo se pueden llevar a cabo mediante vía internet. En la segunda, se cuenta con las conductas específicas, tales como las compras compulsivas online, apuestas y pornografías, las cuales gozan de mayor autonomía, y es internet aquel que proporciona todo aquello que la persona busca. Principalmente el ser aceptado en la sociedad, ser reconocido, y al no obtener todo aquello en su entorno físico, idealizará que es de mejor alcance sus relaciones en vía internet.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Adicción.** Es determinada como la dificultad para controlar un hábito o conducta y tendrá “características sintomatológicas” y “características disfuncionales”.

**Adicción a internet.** Reside en un menoscabo en el control de su uso que se declara como un conjunto de sintomatología cognitiva, conductual y fisiológica.

**Funcionamiento familiar.** Es el tipo de funcionamiento relacional al interior de la familia que se da a través de las siguientes dimensiones: cohesión, armonía,

roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad familiar.

**Cohesión familiar.** Es la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

**Armonía familiar.** Es la buena correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación familiar.** Es donde los miembros de la familia son capaces de comunicar sus costumbres de forma clara y directa.

**Permeabilidad familiar:** Es la habilidad de la familia de ofrecer y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

**Afectividad familiar.** Es la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y manifestar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

**Roles familiares.** Es donde cada miembro de la familia efectúa los compromisos y funciones acordadas por el núcleo familiar.

**Adaptabilidad familiar.** Es la habilidad de los integrantes de la familia para cambiar de estructura de poder, la relación de roles y adaptar reglas ante una situación social que así lo exija.

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

HG. Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

HE 1. Existe relación entre la cohesión familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

HE 2. Existe relación entre la armonía familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

HE 3. Existe relación entre la comunicación familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

HE 4. Existe relación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

HE 5. Existe relación entre la afectividad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

HE 6. Existe relación entre los roles familiares y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

HE 7. Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna



### **3.2. Variables de estudio**

Variable 1: funcionamiento familiar

Variable 2: adicción a internet

#### **3.2.1. Definición conceptual**

**Variable 1: funcionamiento familia:** es la manera en la que una familia vive e interactúa unos con otros lo que crea la dinámica. Y esa dinámica, tanto si es buena como mala, cambia a las personas e influyen en su psicología, por último, interviene en la forma en que los individuos ven e interactúan con el mundo fuera de su familia (Ortega, Cuesta y Días, 2012).

**Variable 2: adicción a internet:** La adicción a internet es definida como una dependencia psicológica y que se caracteriza por un aumento en las diligencias que se realizan por este medio, con molestia cuando la persona no está en línea, tolerancia y negación de su problemática (Berner, 2016).

#### **3.2.1. Definición operacional**

**Variable 1: funcionamiento familia:** es la forma como los integrantes de una familia se relacionan entre sí. Esta relación se manifiesta mediante las siguientes escalas: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

**Variable 2: adicción a internet:** la adicción a internet se caracteriza por una incapacidad de la persona para ejercer control sobre el uso y dependencia a Internet, lo que lo lleva a estados de fatiga, incomodidad y falla en su devenir cotidiano.

## Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría de respuestas y puntuaciones	
Variable 1 Funcionamiento familiar	Es la manera en la que una familia vive e interactúa unos con otros lo que crea la dinámica. Y esa dinámica, tanto si es buena como mala, cambia a las personas e influyen en su psicología (Ortega, Cuesta y Días, 2012)	Es la funcionamiento relacional sistemática que se da en una familia a través de las siguientes dimensiones: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.	Cohesión  Armonía  Comunicación  Permeabilidad  Afectividad  Roles  Adaptabilidad	1. 8.  2. 13.  5. 11.  7.  12.  4.  14.  3. 9.  6. 10.	Se toman decisiones en familia Los demás ayudan cuando un integrante tiene un problema.  Predomina la armonía. Los intereses de cada integrante son respetados por toda la familia.  Existe expresión en forma directa. Se puede conversar sin temor.  Se puede aceptar los defectos de los demás. Las costumbres familiares pueden modificarse ante situaciones diferentes.  Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana familiar. Hay demostración de cariño  Ante una situación familiar difícil hay capacidad de buscar ayuda Se toman en cuenta las experiencias de otras familias  En la familia cada uno cumple sus responsabilidades. En la familia se distribuyen las tareas en forma equitativa.	Casi nunca : 1 pto Pocas veces : 2 ptos. A veces : 3 ptos. Muchas veces : 4 ptos. Casi siempre : 5 ptos.  <b>Baremo</b> De 70 a 57 ptos. Familia funcional De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional

Variable 2	La adicción a internet es catalogada como una dependencia psicológica caracterizada por un incremento en las actividades que se realizan por este medio, con malestar cuando la persona no está en línea, tolerancia y negación de su problemática (Berner, 2016)	La adicción a internet se caracteriza por una incapacidad de la persona para ejercer control sobre el uso y dependencia a Internet, lo que lo lleva a estados de fatiga, incomodidad y falla en su devenir cotidiano.	Características sintomatológicas de la adicción a internet	1.	Se imagina cómo será la próxima vez que estará conectado a Internet	<b>Variable 2</b> Adicción a internet
			Características disfuncionales de la adicción a internet	1.	Se siente preocupado o sueña con conectarse cuando no lo está	
Adicción a internet				2.	Luego de haberse desconectado, siente que aún quiere estar en Internet	Muy rara vez
				3.	Se siente deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado	Rara vez
				4.	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar	A menudo
				5.	Dedica más tiempo a Internet del que pretendía	Siempre
				6.	Dice a menudo “sólo unos minutitos más” cuando está conectado	Intervalos Valor asignado
				7.	Ha intentado estar menos tiempo conectado, pero no ha podido	28 – 33 Alto
				8.	Ha llegado a perder clases por estar en Internet	23 – 27 Medio
				9.	Ha tenido problemas en el colegio por estar en Internet	18 – 22 Bajo
				10.	Descuida las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado	11 – 17 Muy bajo

### **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

#### **3.3.1. Tipo**

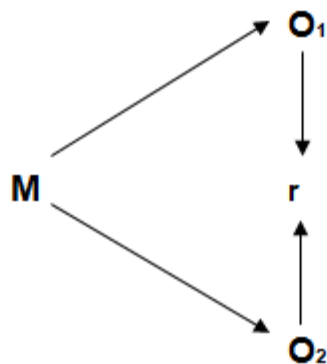
El tipo de investigación fue básica o pura, pues su finalidad no busca modificar algún aspecto o fenómeno de la realidad, sino incrementar el conocimiento de dicho fenómeno o aspecto.

#### **3.3.2. Nivel**

Del mismo modo, tomando con referencia a Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.152), el nivel de investigación fue correlacional. La característica de este nivel de estudio, según Valderrama, es que la muestra es observada en su ambiente natural y en su realidad. Además, el propósito es “encontrar la relación o el grado de asociación de dos o más variables” (p.47). Para el presente estudio, el nivel fue correlacional porque se estableció el grado de relación entre las variables: dinámica familiar y la ciberadicción en los estudiantes encuestados.

### **3.4. Diseño de la investigación**

El estudio se ubica en el diseño no experimental, dado que no se ha manipulado ninguna de las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) lo que se va realizar es observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural (p.152). Se utilizó el diseño descriptivo, correlacional y transversal. Descriptivo porque se describió cada una de las variables de estudio; fue correlacional porque se buscó determinar si existe relación entre las dos variables; y fue transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento.



**Dónde:**

- M = Muestra
- O<sub>1</sub> = Observación de la primera variable 1: dinámica familiar
- O<sub>2</sub> = Observación de la segunda variable 2: adicción a internet
- R = Relación (entre la variable 1 y 2)

**3.5. Población, muestra y muestreo**

**3.5.1. Población**

La población estuvo compuesta por 276 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, matriculados en el 2021

**Tabla 1.**  
*Estudiantes de primero a tercero, matriculados en el nivel secundario en la I.E. Marcelino Champagnat en el 2021*

Año	Número	Porcentaje
Primero	88	19.2
Segundo	93	19.5
Tercero	95	19.9
Total	276	100

*Nota.* Los datos han sido obtenidos de la DRE de Tacna, 2021

**3.5.2. Muestra**

El tamaño de muestra se determinó mediante la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + z^2 p q}$$

n: Tamaño de la muestra a obtener.

N: Tamaño de la población ; N=276

p: Probabilidad de éxito o proporción (p=0,5) y

q: Probabilidad de fracaso (q=0,5)

Z: Valor obtenido con el nivel de confianza. Para un nivel de confianza del 95%, entonces Z= 1,96.

E: El error máximo tolerable, E=0,05

Reemplazando se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5) 276}{(276 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{265.0704}{1,6479} = 160,8534 = 161$$

La muestra estuvo conformada por 161 estudiantes de los tres primeros grados de educación secundaria de la Institución Educativa Marcelino Champagnat de Tacna, matriculados en el 2021.

**Tabla 2.**

*Muestra de estudiantes de primero a tercero matriculados en secundaria en la I.E. Marcelino Champagnat en el 2021*

Año	Número	Porcentaje
Primero	51	31.68
Segundo	54	33.54
Tercero	56	34.78
Total	161	100.00

**3.5.3. Muestreo**

Para la selección de los 161 estudiantes que conformaron la muestra, se utilizó el muestreo aleatorio estratificado y el muestreo aleatorio simple.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

La técnica empleada para la recolección de los datos fue la encuesta.

#### **3.6.2. Instrumentos**

El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos referentes a las variables de estudio se detallan a continuación:

#### **A. Cuestionario de funcionamiento familia FSSIL**

##### **Ficha técnica:**

Autores: Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarde, H.

Año: 1997

Número de ítems: 14

Subescalas o dimensiones: 7 (cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad)

Opciones de respuesta: Escala Likert:

Valores de respuestas:

Casi nunca	: 1 pto
Pocas veces	: 2 ptos.
A veces	: 3 ptos.
Muchas veces	: 4 ptos.
Casi siempre	: 5 ptos.

Baremo:

14 a 27 ptos.	Familia severamente disfuncional
28 a 42 ptos.	Familia disfuncional
43 a 56 ptos.	Familia moderadamente funcional
57 a 70 ptos.	Familia funcional

Confiabilidad del instrumento: Alpha de Cronbach: 0.804.

## B. Escala de adicción a internet de Lima (EAIL)

### Ficha técnica

Autor: Lam-Figueroa, et al.

Año: 2014

Publicado en: Revista Peruana de Medicina Experimental de Salud Pública, 28 (3):462-9.

Número de ítems: 11 ítems

Opciones de respuestas tipo Likert: Muy rara vez, rara vez, a menudo, y siempre.

Estandarización: En el año 2011 en Lima, con la participación de estudiantes de cuatro centros educativos. El proyecto y la EAIL fueron aprobados por el Comité de Ética del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado Hideyo Noguchi" (Lima).

La escala consta de 11 ítems, con opciones de respuestas tipo Likert:

Muy rara vez	: 1
Rara vez	: 2
A menudo	: 3
Siempre	: 4

Calificación: La puntuación asignada para la misma se realiza sumando los puntajes individuales de cada pregunta, obteniéndose un puntaje global definido de la siguiente manera:

#### **Tabla 3.**

*Baremos de la escala de adicción a internet de Lima (EAIL).*

Puntaje (rangos)	Categoría
Menos de 11 puntos	No adicción a internet
11 a 22 puntos	Adicción leve
22 a 33 puntos	Adicción moderada
Más de 33 puntos	Adicción severa



Confiabilidad: Coeficiente alfa de Cronbach de 0,84.

El coeficiente de alfa de Cronbach, 0,804 fue para el **cuestionario de funcionamiento** familiar FSSIL y 0,84 fue para la **escala de adicción a internet** de Lima (EAIL). Estos coeficientes indican que los instrumentos fueron buenos de acuerdo con lo establecido por George y Mallery (2003).

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

Para la ejecución de la investigación se realizaron las siguientes acciones:

- a) El proceso de aplicación de los cuestionarios a los sujetos de la muestra de estudiantes se llevó a cabo en una sola sesión de trabajo. Las respuestas de los participantes fueron tratadas en forma anónima.
- b) Los datos obtenidos fueron procesados mediante excel y el software estadístico SPSS, v. 25.
- c) La presentación de los resultados se realizó a través de tablas y figuras, de acuerdo al tipo de variable de estudio. Se determinaron las medidas descriptivas más adecuadas teniendo en consideración la naturaleza de la variable.
- d) Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, dado que no se cumplió el requisito de normalidad.

### **3.8. Propuesta de valor**

La propuesta de valor está representada por el uso de los instrumentos para detectar precozmente la presencia de adicción al internet. De esta manera, los padres de familia y los docentes pueden contar con una herramienta útil que debe ser aplicada con frecuencia para detectar a presencia de indicadores de adicción a los juegos de internet. La investigación se propone sensibilizar a la comunidad educativa de los riesgos del uso recreativo excesivo del niño, y el bienestar y la salud de los propios niños.

### **3.9. Aspectos deontológicos**

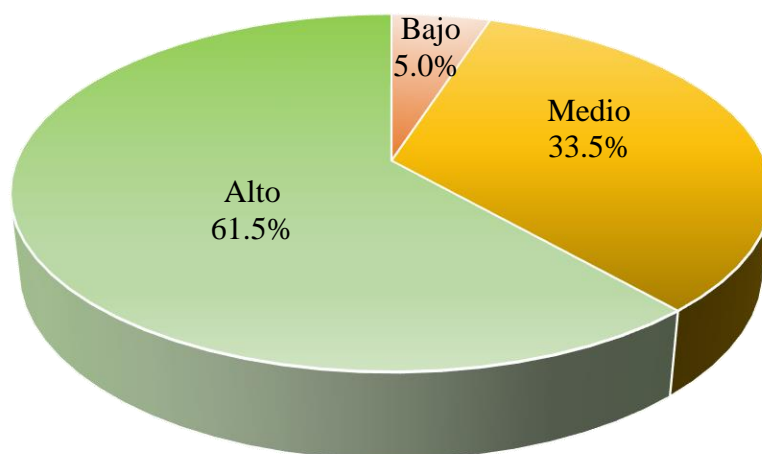
Consentimiento: se explicó a los estudiantes que participaron en la investigación el objetivo de los instrumentos de recolección de datos y de la libertad de participar, a fin de que brinden su consentimiento informado. Anonimato: la aplicación de los cuestionarios se hizo en forma anónima. Se garantizó confidencialidad a los participantes.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Variable: dinámica familiar

**Tabla 4.**  
*Nivel de cohesión familiar en los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	5.0
Medio	54	33.5
Alto	99	61.5
Total	161	100%

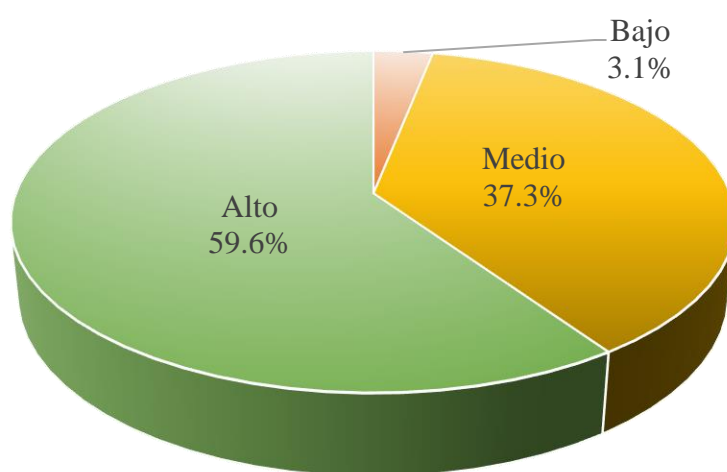


**Figura 1.** Nivel de cohesión familiar en los estudiantes  
Fuente: Tabla 4

La tabla 4 y figura 1 refiere al nivel de cohesión familiar en los estudiantes. El 61.5% de los estudiantes presenta un nivel alto, la tercera parte (33,5%) un nivel medio y solo el 5% presenta un nivel bajo de cohesión familiar.

**Tabla 5.**  
*Nivel de armonía familiar en los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	3,1
Medio	60	37,3
Alto	96	59,6
Total	161	100,0%

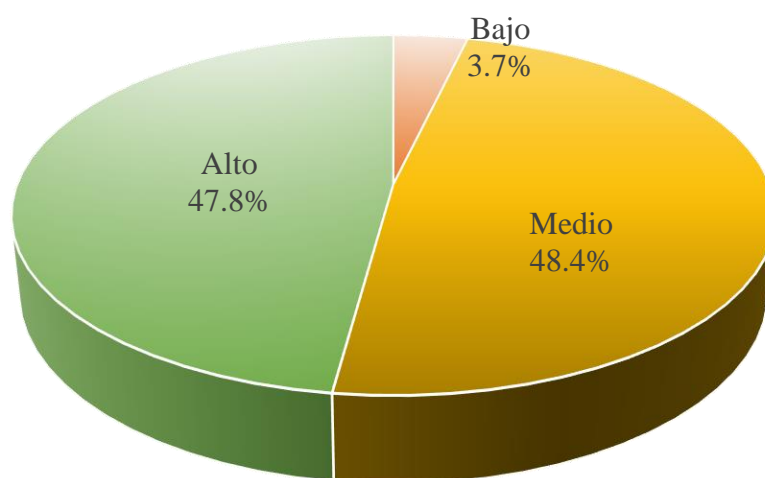


**Figura 2.** Nivel de armonía familiar en los estudiantes  
Fuente: Tabla 5

La tabla 5 y figura 2, contiene los resultados sobre el nivel de armonía familiar en los estudiantes. Por un lado un 59,6% presenta un nivel alto de armonía familiar, un nivel medio, un nivel medio, un poco más de la tercera parte (37,3%), y solo el 3,1% un nivel bajo.

**Tabla 6.**  
*Nivel de comunicación familiar en los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	3.7
Medio	78	48.4
Alto	77	47.8
Total	161	100.0%

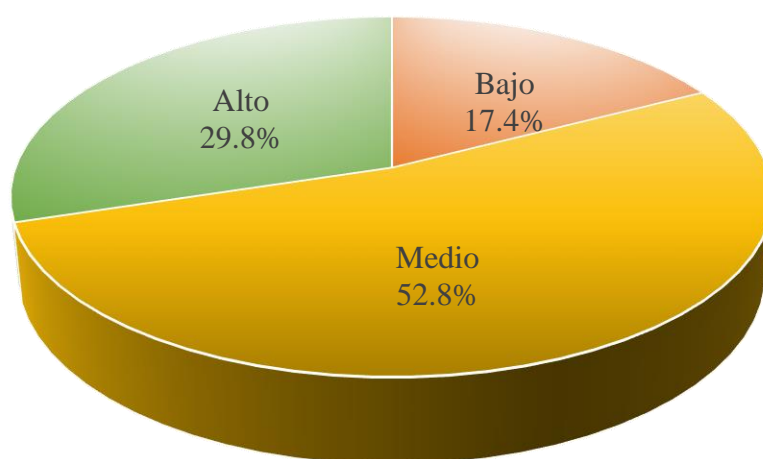


**Figura 3.** Nivel de comunicación familiar en los estudiantes  
Fuente: Tabla 6

La tabla 6 y figura 3, contiene los resultados sobre el nivel de comunicación familiar en los estudiantes. Por un lado, como se aprecia, un poco menos de la mitad (48,4%) muestran un nivel de comunicación familiar medio y un nivel alto, el 47,8%.

**Tabla 7.**  
*Nivel de permeabilidad en los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	17.4
Medio	85	52.8
Alto	48	29.8
Total	161	100.0

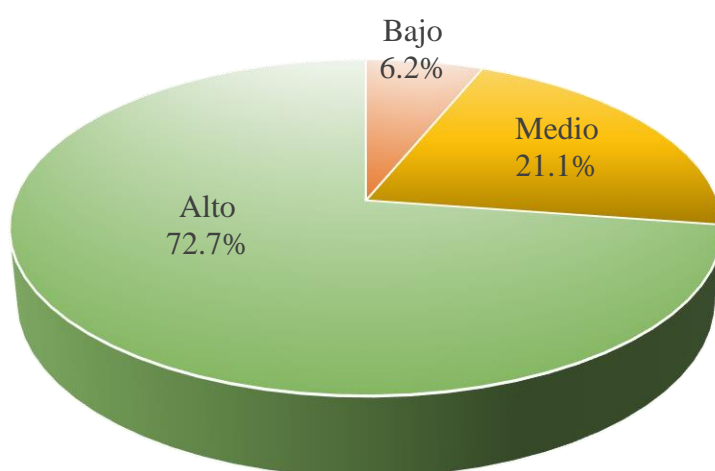


**Figura 4.** Nivel de permeabilidad en los estudiantes  
Fuente: Tabla 7

La tabla 7 y figura 4 sintetizan el nivel de permeabilidad familiar en los estudiantes. Revelan que el 52,8% de los estudiantes tiene un nivel de permeabilidad familiar medio, un nivel alto, el 29,7% y el 17,4%, un nivel bajo

**Tabla 8.**  
*Nivel de afectividad en los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	6.2
Medio	34	21.1
Alto	117	72.7
Total	161	100.0

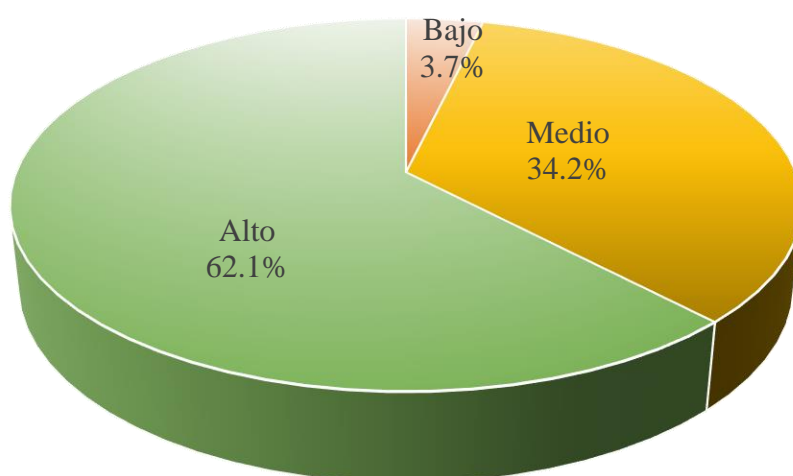


**Figura 5.** Nivel de afectividad en los estudiantes  
Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y en la figura 5 se presentan los datos sobre la afectividad en los estudiantes. Según los resultados, el 72,7% tiene un nivel alto de afectividad y cerca de la quinta (21,1%), presenta un nivel medio y el 6,2% un nivel bajo de afectividad familiar.

**Tabla 9.**  
*Nivel de roles familiares en los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	3,7
Medio	55	34,2
Alto	100	62,1
Total	161	100,0%



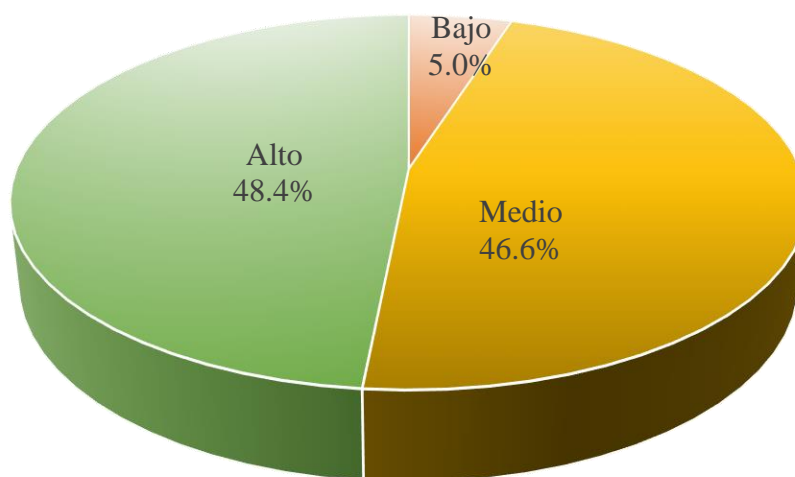
**Figura 6.** Nivel de roles familiares en los estudiantes  
Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 6 se refiere al nivel de roles familiares en los estudiantes. El 62,1% respecto a la tabla 7 y gráfico 4, se halló que el 62.1% presenta un nivel alto, el 34,2% un nivel medio y el 3,7% presenta un nivel bajo de roles familiares.



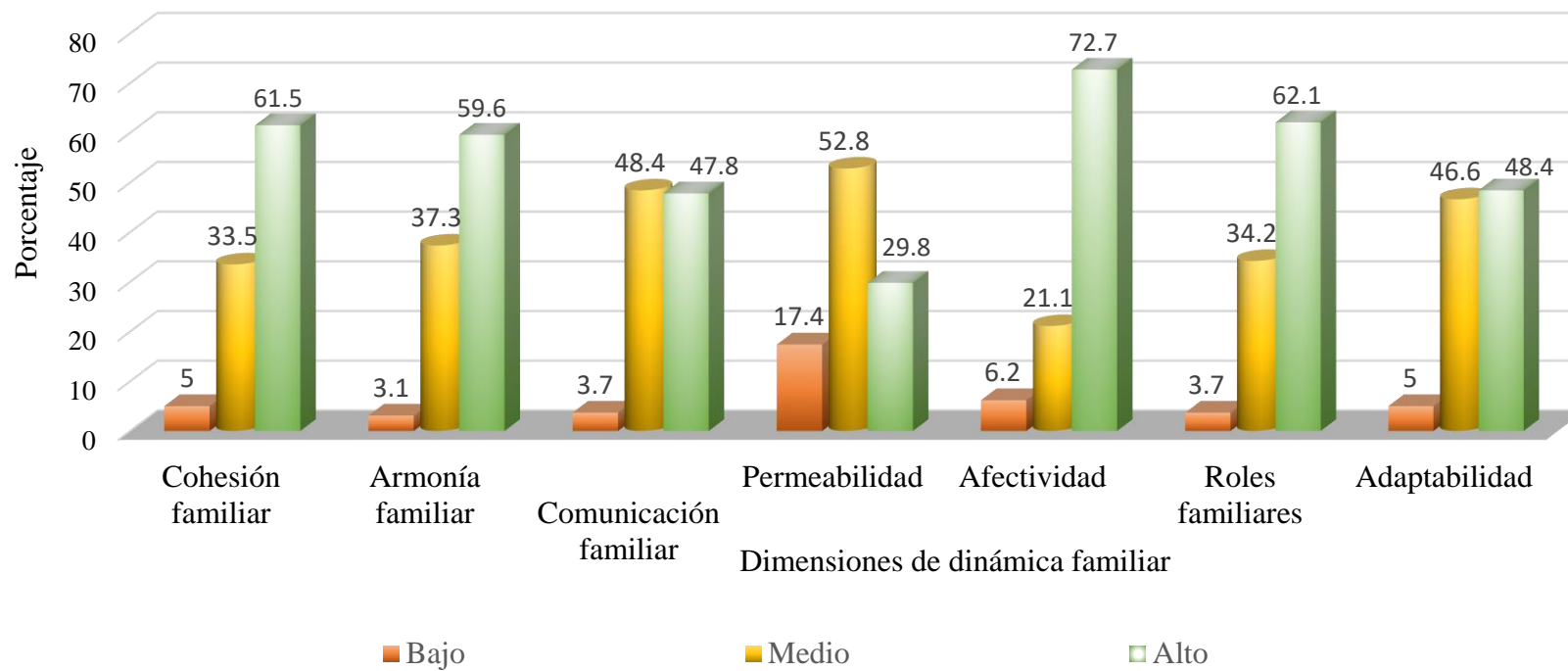
**Tabla 10.**  
*Nivel de adaptabilidad en los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	5.0
Medio	75	46.6
Alto	78	48.4
Total	161	100.0



**Figura 7.** Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes  
Fuente: Tabla 10

Como se puede apreciar la tabla 10 y figura 7, informan que el 48,4% de los estudiantes tiene un nivel de adaptabilidad familiar alto, un nivel medio, el 46,6%, y bajo, solo el 5%.



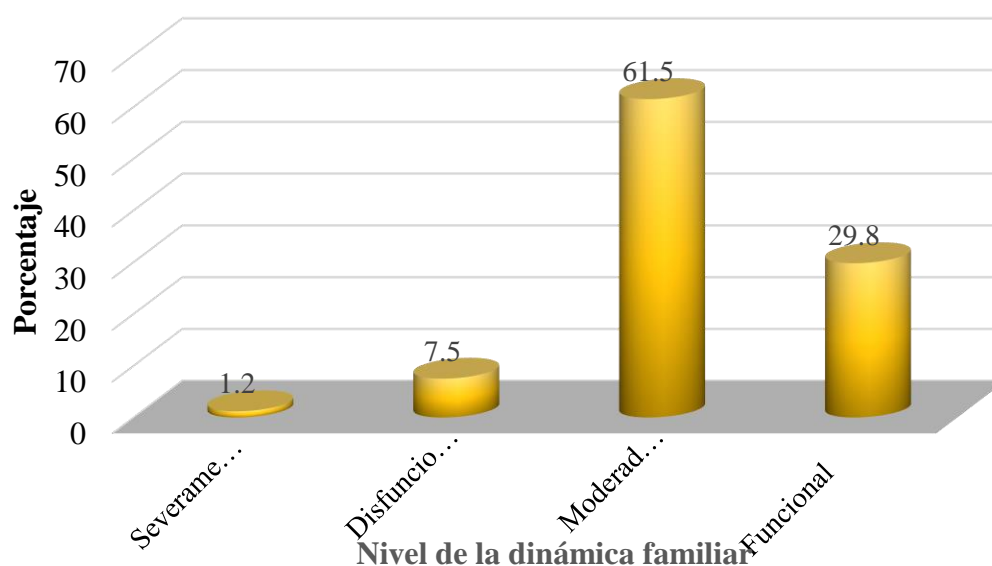
**Figura 8.** Nivel de las dimensiones de dinámica familiar de los estudiantes

Como se puede apreciar la figura 8, informa el nivel alcanzado en cada una de las dimensiones de la variable dinámica familiar. Se observa que la mayoría logró un nivel alto en: el 61,5% en cohesión familiar, el 59,6% en armonía familiar, el 72,7% en afectividad, y en el 62,1% en roles familiares y menos de la mitad (48,4%).

**Tabla 11.**  
*Nivel de la dinámica familiar en los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Severamente disfuncional	2	1,2
Disfuncional	12	7,5
Moderadamente funcional	99	61,5
Funcional	48	29,8
Total	161	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 9.** Nivel de la dinámica familiar de los estudiantes  
Fuente: Tabla 11

La tabla 11 y figura 9, muestran el nivel de la dinámica familiar en los estudiantes muestreados; según ellos, oscila en los niveles de moderadamente funcional (61,5%) a funcional (29,8%), y solo un 6,5% a una familia disfuncional y el 1,2% a una familia severamente disfuncional.

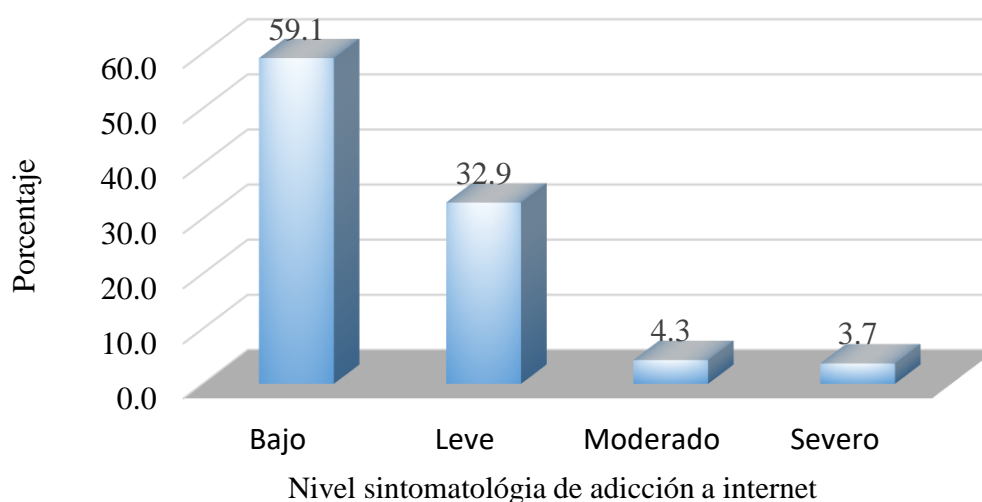
## 4.2. Variable: adicción a internet

### Dimensiones:

Tabla 12.

Nivel de sintomatología de adicción a internet en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulada
Bajo	95	59.1	59.1
Leve	53	32.9	92.0
Moderado	7	4.3	96.3
Severo	6	3.7	100.0
Total	161	100%	



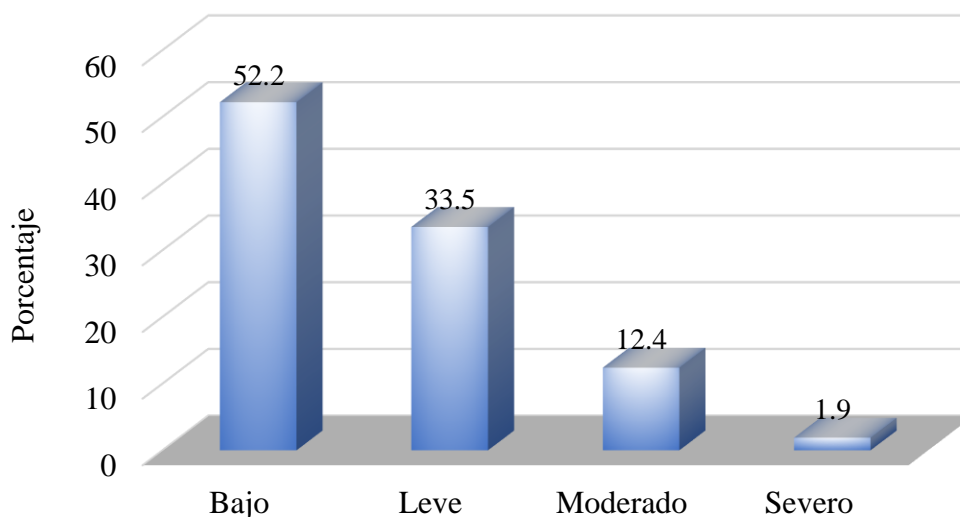
**Figura 10.** Nivel de sintomatología de la adicción a internet en los estudiantes Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y figura 10, se observa el nivel de sintomatología de adicción a internet. Se puede observar que el 92% de los estudiantes tiene un nivel de adicción que va de bajo (59,1%) a leve (32,9%), y en menor proporción de moderado (4,3%) a severo (3,7%).

**Tabla 13.**

*Nivel disfuncional de la adicción a internet en los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulada
Bajo	84	52.2	52.2
Leve	54	33.5	85.7
Moderado	20	12.4	98.1
Severo	3	1.9	100.0
Total	161	100.0	



**Nivel disfuncional** de adicción a internet

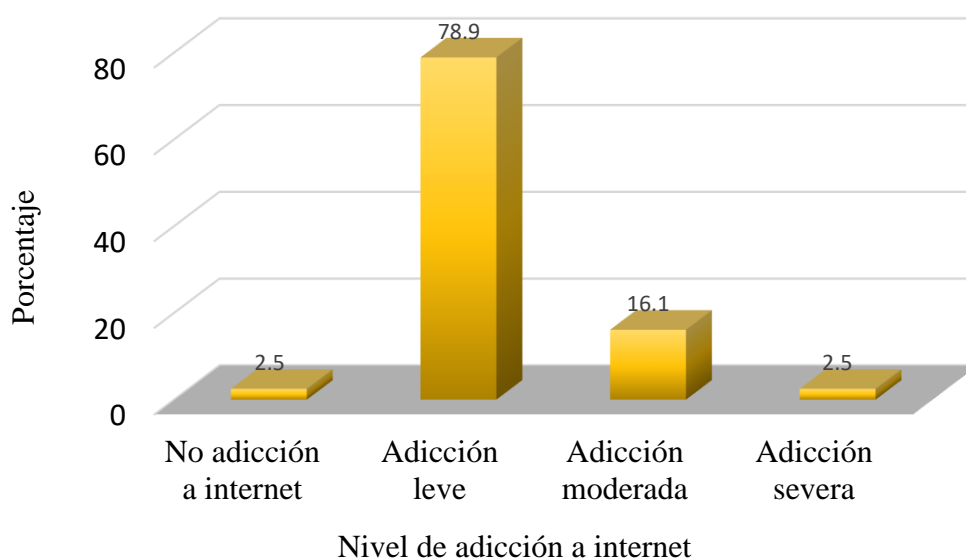
**Figura 11.** Nivel disfuncional de la adicción a internet en los estudiantes

Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y figura 11, se muestra el nivel disfuncional de adicción de internet. Del total de estudiantes, el 85,7% tiene un nivel que va de bajo (52,2%) a leve (33,5%) y de leve a moderado, en un 14,3%.

**Tabla 14.**  
*Nivel de adicción a internet en los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulada
No adicción a internet	4	2.5	2.5
Adicción leve	127	78.9	78.9
Adicción moderada	26	16.1	16.1
Adicción severa	4	2.5	2.5
Total	161	100.0	



**Figura 12.** Nivel de adicción a internet en los estudiantes

Respecto a la tabla 14 y gráfico 12, se halló que el 78,9% presenta adicción leve a internet, el 16,1% presenta adicción a internet moderada, el 2,5% presente adicción severa y el 2,5% no presenta adicción a internet.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Prueba de normalidad:

Para verificar las hipótesis de investigación, fue necesario establecer el estadístico de prueba que se utilizó para la contrastación. Entonces, para determinar si se va utilizar una prueba paramétrica o una prueba no paramétrica para verificar las hipótesis, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, dado que, la muestra fue mayor a 50.

**Tabla 15.**

*Prueba de normalidad de adicción a internet y funcionamiento familiar y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión familiar	0.163	161	0.000
Armonía familiar	0.167	161	0.000
Comunicación familiar	0.187	161	0.000
Permeabilidad familiar	0.227	161	0.000
Afectividad familiar	0.143	161	0.000
Roles familiares	0.151	161	0.000
Adaptabilidad	0.126	161	0.000
Funcionamiento familiar	0.091	161	0.002
Adicción a internet	0.118	161	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 15 se observa los resultados de la prueba de normalidad de las variables de estudio. Estos resultados demuestran que los datos de las dimensiones de funcionamiento familiar, los datos de adicción a internet y el de funcionamiento familiar no tienen distribución normal dado que el p-valor asignado al estadístico de Kolmogorov de las variables mencionadas (adicción a internet; funcionamiento familiar) y de las dimensiones (cohesión familiar; armonía familiar; comunicación familiar; permeabilidad familiar, afectividad familiar, roles familiares y adaptabilidad familiar es menor que el nivel de significancia del 5%, por tanto se concluye que las variables no tienen distribución normal. Entonces para contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas, se utilizó la prueba

no paramétrica Rho de Spearman.

Para la interpretación del grado de relación se realizó teniendo en cuenta la siguiente tabla:

**Tabla 16.**

*Grado de relación según el coeficiente de correlación*

Rango	Grado de relación
1	Correlación negativa perfecta
-0,91 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa alta
-0,51 a -0,75	Correlación negativa moderada
-0,11 a -0,50	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,10	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,10	Correlación positiva muy baja
0,11 a 0,50	Correlación positiva baja
0,51 a 0,75	Correlación positiva moderada
0,76 a 0,90	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

#### **4.3.1. Verificación de las hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

Hi1: Existe relación entre la cohesión familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria

##### **Formulación de la hipótesis estadística:**

Ho: No existe relación entre la cohesión familiar y la ciberadicción en los estudiantes encuestados

Ha: Existe relación entre la cohesión familiar y la ciberadicción en los estudiantes encuestados.



**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$

### Estadístico de prueba

**Tabla 17.**

*Correlación entre la dimensión cohesión familiar y la ciberadicción*

		ciberadicción	
Rho de Spearman	Cohesión	Coeficiente de correlación	-,229**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

**Como** se aprecia en la tabla 17 al contrastar si existe correlación entre la **cohesión** familiar y la adicción a internet, el p-valor (0,004) es menor que el nivel de significancia del 5%, por tanto, se concluye que, **sí existe correlación entre las dos variables, la correlación es baja (-0229) y es negativa, es decir, a mayor cohesión familiar, menor adicción a internet.**

### Hipótesis específica 2

H<sub>2</sub>: Existe relación entre la armonía familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

### Formular las hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la armonía familiar y la ciberadicción en los estudiantes de nivel secundaria.

H<sub>a</sub>: Existe relación entre la armonía familiar y la ciberadicción en los estudiantes de nivel secundaria.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$

## Estadístico de prueba

**Tabla 18.**  
*Correlación entre armonía familiar y ciberadicción*

		Adicción al internet	
Rho de Spearman	Armonía	Coeficiente de correlación	-,160*
		Sig. (bilateral)	,042
		N	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

## Decisión

Al contrastar la relación entre adicción al internet y armonía familiar (tabla 18), se observa que el p-valor (0,042) asignado al estadístico de Rho de Spearman es menor que el nivel de significancia (0,05), por tanto, se rechaza la  $H_0$ , y se acepta la  $H_a$ , es decir, existe relación entre la armonía familiar y la ciberadicción en los estudiantes encuestados. Por otra parte, dado que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de -0.160, la correlación es negativa y baja.

## Hipótesis específica 3

$H_{i3}$ : Existe relación entre la comunicación familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

## Formular las hipótesis estadísticas

$H_0$ : No existe relación entre la comunicación familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria

$H_a$ : Existe relación entre la comunicación familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$

## Estadístico de prueba

**Tabla 19.**

*Correlación entre comunicación familiar y la ciberadicción*

		Adicción al internet	
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	-,206**
		Sig. (bilateral)	,009
		N	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

### Decisión:

Como se aprecia en la tabla 19, el p-valor (0,009) asignado al estadístico de prueba Rho de Spearman, es menor que el nivel de significancia del 5%, entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$  y se concluye que existe relación inversa significativa entre la comunicación familiar y la ciberadicción en estudiantes encuestados. El valor del coeficiente de correlación de Spearman es de -0.206, esto nos indica que la correlación entre las variables de estudio es inversa y baja.

### Hipótesis específica 4

$H_{i4}$ : Existe relación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria.

### Formular las hipótesis estadísticas

$H_0$ : No existe relación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria

$H_a$ : Existe relación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$

## Estadístico de prueba

**Tabla 20.**

*Correlación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción*

		Adicción al internet	
Rho de Spearman	Permeabilidad	Coeficiente de correlación	-,170**
		Sig. (bilateral)	,031
		N	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

## Decisión

Al verificar si existe relación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción, se puede observar en la tabla 20, que el p-valor (0,031) asignado al estadístico de Rho de Spemann, es menor al nivel de significación del 5%, por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , es decir, y se concluye que existe relación inversa baja significativa ( $r = -0,170$ ) entre estas dos variables.

## Hipótesis específica 5

$H_{i5}$ : Existe relación entre la afectividad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

## Formular las hipótesis estadísticas

$H_0$ : No existe relación entre la afectividad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria

$H_a$ : Existe relación entre la afectividad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$

## Estadístico de prueba

**Tabla 21.**

*Correlación entre afectividad familiar y la ciberadicción*

		Adicción al internet	
Rho de Spearman	Afectividad	Coeficiente de correlación	-,200*
		Sig. (bilateral)	,011
		N	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

## Decisión

Como se aprecia en la tabla 21, el p-valor (0,01) asignado al estadístico de prueba Rho de Spearman es menor al nivel de significancia del 5%, entonces se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir, existe relación significativa entre adicción al internet y afectividad familiar en los estudiantes encuetados. El valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de -0.200, valor que nos indica que existe correlación negativa baja significativa entre las variables contrastada.

## Hipótesis específica 6

$H_{i6}$ : Existe relación entre los roles familiares y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

## Formular las hipótesis estadísticas

$H_0$ : No existe relación entre los roles familiares y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria.

$H_a$ : Existe relación entre los roles familiares y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$

## Estadístico de prueba

**Tabla 22.**

*Correlación entre roles familiares y la ciberadicción*

		Adicción al internet	
Rho de Spearman	Roles	Coeficiente de correlación	-,274*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

## Decisión

Como se observa en la tabla 22, el p-valor (-0,274) es menor que el nivel de significancia del 5%, entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), esto es, existe relación entre los roles familiares y la ciberadicción en los estudiantes encuestados. El valor resultante del coeficiente de correlación de Spearman es de -0.274, valor que indica que existe correlación inversa significativa entre las variables contrastadas.

## Hipótesis específica 7

$H_{17}$ : Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna

## Formular las hipótesis estadísticas

$H_0$ : No existe relación entre la adaptabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria.

$H_a$ : Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$

## Estadístico de prueba

**Tabla 23.**

*Correlación entre adaptabilidad familiar y la ciberadicción*

		Adicción al internet	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-,134*
		Sig. (bilateral)	,091
		N	161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

## Decisión

Como se aprecia en la tabla 31, al contrastar la hipótesis específica 7, el p-valor asignado al estadístico de prueba de Spearman es mayor al nivel de significancia del 5%, por tanto, no se rechaza la  $H_0$ , es decir, no existe relación entre la adaptabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes encuestados.

### 4.3.2. hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna.

### Formular las hipótesis estadísticas

$H_0$ : No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria.

$H_a$ : Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\%$

### Estadístico de prueba

**Tabla 24.***Correlación entre funcionamiento familiar y adicción a internet*

			Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Adicción a internet	al	Coeficiente de correlación
			-,278**
			Sig. (bilateral)
			,000
			N
			161

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión

En la tabla 24, se aprecia que existe relación inversa baja altamente significativa ( $\rho = -0,278$ ) entre el funcionamiento familiar y la adicción a internet en los estudiantes encuestados, dado que, el p-valor (0,000) es menor que el nivel de significancia del 5%. Decir que existe relación inversa, significa que a mayor funcionalidad familiar existe menor riesgo de desarrollar ciberadicción.



## V. DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis de discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la dinámica familiar y la ciberadicción en estudiantes varones de la Institución Educativa Champagnat de Tacna. Asimismo, se estableció la correlación entre ambas variables: el funcionamiento familiar y la ciberadicción. Para alcanzar este objetivo, se aplicó el estadígrafo de Rho de Spearman, que permitió determinar el nivel de significancia fijado para la prueba estadística que fue de 5% (0.05) para obtener el contraste respectivo. Asimismo, la correlación fue ( $Rho = -0.278$ ,  $p < 0,05$ ), mostrándose menor a la significancia bilateral, lo que indica que ambos factores están inversamente correspondidos, señalando que, a mayor presencia de funcionamiento familiar en los estudiantes varones de la Institución Educativa Champagnat de Tacna, menores son los niveles de ciberadicción.

La correlación inversa y significativa encontrada en la presente investigación es similar a otros estudios llevados a cabo a nivel nacional como internacional. En ese sentido, se menciona a Cipriano (2018) quien concluyó que la adicción a Internet se relaciona con la funcionalidad familiar. Asimismo, Morales (2018) pudo concluir que existe una relación entre los estilos parentales y la dependencia a internet. También se tiene a Aponte (2017) quien concluyó que los adolescentes con disfuncionalidad familiar tienen más riesgo de presentar adicción a internet.

Por otro lado, se halló que el 61.5% de la muestra de estudiantes de nivel secundaria pertenece a una familia moderadamente funcional, el 29,8% a una familia funcional, 6,5% a una familia disfuncional y el 1,2% a una familia severamente disfuncional. Como se puede apreciar, la mayoría de los estudiantes pertenece a familias moderadamente funcionales; es decir, que, aunque no es muy evidente o problemático, en estas familias existen dificultades en la cohesión, la armonía, la comunicación, los roles, la permeabilidad, la adaptación y la comunicación familiar. Es por ello que la mayoría de los alumnos se ubican en este nivel. Se precisa que un nivel moderado es equivalente a un nivel regular; es

decir, si existen dificultades en el funcionamiento familiar de este importante grupo de alumnos.

La teoría acerca de la dinámica familiar que mejor explica estos resultados es la teoría estructural de Minuchín. Según esta teoría, la dinámica familiar es el conjunto de demandas funcionales que organizan los estilos en que interactúan los miembros de la familia, pero cuando se presenta una desviación respecto al nivel de tolerancia del sistema familiar, es cuando puede presentarse el síntoma (disfunción). Al respecto, se plantea que la ciberadicción de los alumnos podría ser un síntoma de disfunción familiar, según la teoría de Minuchin.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** El nivel de la dinámica familiar en los estudiantes muestreados, oscila en los niveles de moderadamente funcional (61,5%) a funcional (29,8%) y solo un 8,7% de una familia disfuncional (6,5%) y a una familia severamente disfuncional (1,2%).
- Segunda.** El nivel de adicción a internet que presenta el 78,9% de los estudiantes encuestados, es leve, el 16,1% una adicción moderada; el 2,5% presenta una adicción severa y el 2,5% no presenta adicción a internet.
- Tercera.** Se determinó que existe correlación inversa baja ( $\rho = -0,229$ ) significativa ( $p\text{-valor} < 0,05$ ) entre la dimensión cohesión familiar y la variable adicción al internet en los estudiantes encuestados. Esto indica que, a mayor cohesión familiar, existe menor riesgo de desarrollar ciberadicción.
- Cuarta.** Se encontró una correlación inversa baja ( $\rho = -0,160$ ) significativa ( $p\text{-valor} < 0,05$ ) entre la dimensión armonía familiar y ciberadicción en los escolares encuestados. Esto indica que, a mayor armonía familiar existe menor riesgo de desarrollar ciberadicción.
- Quinta.** Se determinó una correlación inversa baja ( $\rho = -0,206$ ) significativa ( $p\text{-valor} = 0,009$ ) entre la dimensión comunicación familiar y adicción a internet entre los estudiantes encuestados. Si existe relación inversa significa que, a mayor comunicación familiar existe menor ciberadicción.
- Sexta.** Se encontró una correlación inversa baja ( $\rho = -0,170$ ) significativa ( $p\text{-valor} < 0,05$ ) entre la dimensión permeabilidad familiar y ciberadicción en los escolares encuestados. Esto significa que, a mayor permeabilidad familiar, existe menor riesgo de desarrollar ciberadicción.

- Séptima.** Se halló una correlación inversa baja ( $\rho=-0.200$ ) significativa ( $p$ -valor 0,05) entre la dimensión afectividad familiar y variable adicción al internet en los estudiantes encuestados. Esto indica que, a mayor afectividad familiar, existe menor riesgo de desarrollar ciberadicción.
- Octava.** Se determinó una correlación inversa baja ( $\rho = -0,274$ ) altamente significativa ( $p$ -valor=0,00) entre la dimensión roles familiares y la variable adicción al internet. Esto indica que, a mayor rol familiar, existe menor riesgo de desarrollar ciberadicción.
- Novena.** No se encontró correlación ( $\rho= -0.134$ ) significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable adicción al internet en los estudiantes encuestados.
- Décima.** Se determinó una correlación inversa baja ( $\rho = -0.278$ ) altamente significativa ( $p$ -valor=0,000) entre las variables adicción al internet y funcionamiento familiar en los estudiantes encuestados. Esto indica que si a mayor adicción a internet, menor funcionamiento familiar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera.** La dirección de la Institución Educativa Champagnat de Tacna debe realizar coordinaciones con los centros de salud mental de la región Tacna para organizar actividades preventivas de adicción a internet entre sus estudiantes de nivel secundaria
- Segunda.** Los docentes de la Institución Educativa Champagnat deben involucrarse más en la detección temprana de la adicción a internet entre sus alumnos. Una vez detectada tempranamente la adicción al internet o ciberadicción, el padre de familia o tutor del alumno debe ser convocado al colegio para recibir información y comprometerse a supervisar con un mayor control el uso del tiempo libre de los hijos.
- Tercera.** Los padres de familia del colegio Champagnat de Tacna deben ser capacitados sobre los primeros síntomas de alarma de la ciberadicción y posteriormente deben encargarse de observar si sus hijos presentan dichos síntomas de alarma. Si se detecta precozmente este trastorno en el hogar, se debe comunicar inmediatamente al colegio y, además, solicitar ayuda de profesionales psicólogos de la región.
- Cuarta.** Las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Tacna deberían realizar charlas a docentes y personal auxiliar de las instituciones educativas de nivel primaria y secundaria de la región Tacna para de esta manera sensibilizar a la comunidad educativa en general acerca del creciente problema de salud pública de la ciberadicción y de sus consecuencias en la salud y educación de niños y adolescentes.
- Quinta.** Se debe realizar evaluaciones periódicas respecto de la prevalencia de la ciberadicción en alumnos de los últimos grados de nivel primaria y del nivel secundario. Las evaluaciones deben ser realizadas por los psicólogos escolares y con la colaboración de los docentes y tutores del programa de tutoría y orientación escolar (TOE) del colegio Champagnat. Esta evaluación psicológica

periódica debe realizarse mediante el uso la escala de la adicción a internet de Lima (EAIL) pues es confiable y tiene validez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aponte, D. (2017). Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años en la ciudad de Loja. [Título profesional, Universidad de Loja]. Repositorio académico de la Universidad Nacional de Loja.
- Arano, J. y Surpachin, M. (2016). Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. CEDRO. <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>
- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A., Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de Psicología*, 32(3), ISSN: 0212-9728.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16746507017>
- Berner, J. (n.d.). Abuso y dependencia de internet la epidemia y su controversia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*. 5 (23), 12-66.
- Camello, L. León, A. y Salcedo, C. (2013). Adicción a Internet: Aproximación a una perspectiva latinoamericana desde una revisión bibliográfica. *Revista Tercer milenio, periodismo y comunicación*. 11 (25), 31–38.
- Cipriano, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Revista de investigación y casos de salud*. 7 (12), 23-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538963>
- Chávez, A. (2018). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018 Perú. [Título profesional, Universidad César Vallejo]. Repositorio académico de la Universidad César Vallejo.
- Desatnick, O. (2004). El modelo estructural de Salvador Minuchin. En L. Eguiluz. (Ed.). *Terapia familiar: su uso hoy en día* (pp. 49-79). Editorial Pax México
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2018). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. <https://www.uv.es/jugar2/>

Enfoque%20Sistemico.pdf

- García, G., Joffre, V., Martínez, G. y Llanes, A. (2011). Cyberbullying: A virtual Way of Bullying. *Revista colombiana de psiquiatría*, 40 (1), 115-130. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502011000100010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000100010)
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.)*. Allyn & Bacon
- Grace, M. y Wang, T. (2018). An exploration of the relationship between internet usage, impulsivity and depression. <https://www.matuaraki.org.nz/uploads/files/Grace%20Wang%20An%20Exploration%20of%20the%20relationship%20between%20Internet%20usage.pdf>
- Herrera, P. (2006). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13\\_6\\_97/mgi13697.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (4º Ed.). Mc Graw Hill.
- Lam-Figueroa, N., et al. (2011). Adicción a internet: desarrollo validación de un instrumento en estudiantes adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental de Salud Pública*. 28(3):462-9.
- López, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista profesional española de terapia cognitivo conductual*, 2, 22–52. [www.aseteccs.com/inicio/php](http://www.aseteccs.com/inicio/php)
- Luna, I., Portella, S. y Rojas, C. (2003). Exploración y reflexiones acerca de los procesos emocionales relacionales de la propia familia de origen, vinculadas a la formación del terapeuta, desde la teoría de los sistemas naturales de Murray, Bowen: un Estudio de casos mediante la utilización de diagramas familiares o genogramas [Título profesional, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile.
- Martínez, I. (2005). La familia funcional. Recuperado de: [http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f\\_ffuncionales/ffuncio\\_1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_ffuncionales/ffuncio_1.htm)





- Mejía, R. (2005). ¿Qué es una familia disfuncional? <http://www.saludymedicinas.com.mx/nota.asp?id=2195>
- Milla, I. y Rojas, J. (2018). Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el colegio Trilce, sede Los Olivos (Lima). [Título profesional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio académico de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mollo, M. y Velásquez, A. (2012). Uso de internet y niveles de dependencia entre estudiantes de Medicina Humana. *Revista de Internet*, 12 (3), 25–32
- Monterroso, M. (2014). La relación entre adicción a las TIC y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada. [Título profesional, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio académico de la Universidad Rafael Landívar.
- Quero, C. (2008). ¿Qué es una familia disfuncional? <http://www.saludymedicina.com.mx/nota.asp?id=2195>
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. y Bayarbe, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud humana*, 4 (1), 63-66. [file:///C:/Users/lito/Downloads/DialnetFuncionamientoFamiliar-5128785%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/lito/Downloads/DialnetFuncionamientoFamiliar-5128785%20(3).pdf)
- Pérez, Y. y La Serna, M. (2018). Violencia familiar y necesidad de uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2018 [Título profesional, Universidad César Vallejo]. Repositorio académico de la Universidad César Vallejo.
- Rice, P. (2002). *Desarrollo Humano: estudio el ciclo vital* (4º ed.). Prentice Hall.
- Rueda-Jaimes, A. (2007). Adicción a Internet revisión crítica de la literatura. *Revista colombiana de psiquiatría*, XXXVI (4), 690–700.
- Sánchez, A. (2020). Uso de internet y ciberbullying en adolescentes del distrito de Chancay, 2020 [Título profesional, Universidad César Vallejo]. Repositorio académico de la Universidad César Vallejo. Trujillo.

- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson [Tesis de posgrado de la Universidad de Cuenca]. Repositorio académico de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Valderrama, S. (2007). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Editorial San Marcos.
- Valencia, D. (2014). Comunicación de padres y adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa El Salvador. [Título profesional, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio académico de la Universidad Autónoma del Perú.
- Verdesoto, B. y Negrete, J. (2018). Tecnologías de la información y adicciones: las principales consecuencias culturales de las ciberadicciones a redes sociales para los jóvenes de su etapa adolescente. Liceo Henry Davis, Primero, segundo y tercero de Bachillerato. [Título profesional, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio académico de la Universidad Central de Ecuador.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<b>Problema principal</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis principal</b>	<b>Funcionamiento familiar</b>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica o pura</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental. Descriptivo, correlacional y transversal</p> <p><b>Población</b> La población estuvo constituida por 276 estudiantes de 1°, 2° y 3° de secundaria de la institución educativa Champagnat</p> <p><b>Muestra</b> Mediante un procedimiento muestreo probabilístico se determinó que la muestra está constituida por 161 estudiantes.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> <b>Instrumento:</b> Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL).</p> <p>Instrumento: cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Prueba no paramétrica de Rho de</p>
¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en estudiantes varones de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?	Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en estudiantes varones de la Institución Educativa Champagnat de Tacna	Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ciberadicción en estudiantes varones de la Institución Educativa Champagnat de Tacna	Es la manera en la que una familia vive e interactúa con otros lo que crea la dinámica. Y esa dinámica, tanto si es buena como mala, cambia a las personas e influyen en su psicología, por último, interviene en la forma en que los individuos ven e interactúan con el mundo fuera de su familia (Ortega, Cuesta y Días, 2012) <b>Dimensiones:</b> - Cohesión - Armonía - Comunicación - Permeabilidad - Afectividad - Roles - Adaptabilidad	
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivo específicos</b>	<b>Hipótesis secundarias</b>	<b>Ciberadicción</b>	
¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?	Determinar la relación entre la cohesión familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna	Existe relación entre la cohesión familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna	La adicción a internet es catalogada como una dependencia psicológica caracterizada por un incremento en las actividades que se realizan por este medio, con malestar cuando la persona no está en línea, tolerancia y negación de su problemática (Berner, 2016) <b>Dimensiones:</b> - Características sintomatológicas de la adicción a internet - Características disfuncionales de la adicción a	
¿Cuál es la relación entre la armonía familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?	Determinar la relación entre la armonía familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna	Existe relación entre la armonía familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna		
¿Cuál es la relación entre la	Determinar la relación entre la	Existe relación entre la		

<p>comunicación familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la afectividad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los roles familiares y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna?</p>	<p>comunicación familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna</p> <p>Determinar la relación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna</p> <p>Determinar la relación entre la afectividad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna</p> <p>Determinar la relación entre los roles familiares y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna</p> <p>Determinar la relación entre la adaptabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna</p>	<p>comunicación familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna</p> <p>Existe relación entre la permeabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna</p> <p>Existe relación entre la afectividad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna</p> <p>Existe relación entre los roles familiares y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna</p> <p>Existe relación entre la adaptabilidad familiar y la ciberadicción en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Champagnat de Tacna</p>	<p>internet</p>	<p>Spearman</p>
--	---	---	-----------------	-----------------

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría de respuestas y puntuaciones
Variable 1 Funcionamiento familiar	Es la manera en la que una familia vive e interactúa unos con otros lo que crea la dinámica. Y esa dinámica, tanto si es buena como mala, cambia a las personas e influyen en su psicología (Ortega, Cuesta y Días, 2012)	Es la forma de funcionamiento relacional sistemática que se da en una familia a través de las siguientes dimensiones: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.	Cohesión  Armonía  Comunicación  Permeabilidad  Afectividad  Roles  Adaptabilidad	4. Se toman decisiones en familia 8. Los demás ayudan cuando un integrante tiene un problema.  5. Predomina la armonía. 13. Los intereses de cada integrante son respetados por toda la familia.  5. Existe expresión en forma directa. 11. Se puede conversar sin temor.  7. Se puede aceptar los defectos de los demás. 12. Las costumbres familiares pueden modificarse ante situaciones diferentes.  4. Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana familiar. 14. Hay demostración de cariño  6. Ante una situación familiar difícil hay capacidad de buscar ayuda 9. Se toman en cuenta las experiencias de otras familias  6. En la familia cada uno cumple sus responsabilidades. 10. En la familia se distribuyen las tareas en forma equitativa.	Casi nunca : 1 pto Pocas veces : 2 ptos. A veces : 3 ptos. Muchas veces : 4 ptos. Casi siempre : 5 ptos.  <b>Baremo</b> De 70 a 57 ptos. Familia funcional De 56 a 43 ptos. Familia moderadamente funcional De 42 a 28 ptos. Familia disfuncional De 27 a 14 ptos. Familia severamente disfuncional
	La adicción a	La adicción a		2. Se imagina cómo será la próxima	

<p>Variable 2</p> <p>Adicción a internet</p>	<p>internet es catalogada como una dependencia psicológica caracterizada por un incremento en las actividades que se realizan por este medio, con malestar cuando la persona no está en línea, tolerancia y negación de su problemática (Berner, 2016)</p>	<p>internet se caracteriza por una incapacidad de la persona para ejercer control sobre el uso y dependencia a Internet, lo que lo lleva a estados de fatiga, incomodidad y falla en su devenir cotidiano.</p>	<p>Características sintomatológicas de la adicción a internet</p> <p>Características disfuncionales de la adicción a internet</p>	<p>vez que estará conectado a Internet</p> <p>11. Se siente preocupado o sueña con conectarse cuando no lo está</p> <p>12. Luego de haberse desconectado, siente que aún quiere estar en Internet</p> <p>13. Se siente deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado</p> <p>14. Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar</p> <p>15. Dedicar más tiempo a Internet del que pretendía</p> <p>16. Dice a menudo “sólo unos minutitos más” cuando está conectado</p> <p>17. Ha intentado estar menos tiempo conectado, pero no ha podido</p> <p>18. Ha llegado a perder clases por estar en Internet</p> <p>19. Ha tenido problemas en el colegio por estar en Internet</p> <p>20. Descuida las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Adicción a internet</p> <p>Categoría de respuesta</p> <p>Muy rara vez Rara vez A menudo Siempre</p> <p>Intervalos Valor asignado</p> <p>28 – 33 Alto 23 – 27 Medio 18 – 22 Bajo 11 – 17 Muy bajo</p>
--	--	--	---	---	--



### Anexo 3. Instrumentos

#### Cuestionario de funcionamiento familiar - FF-SIL

##### Indicaciones:

A continuación, le presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que clasifique y marque con un aspa (X) su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

<b>Afirmaciones</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

**Gracias**

## Escala de la Adicción a Internet de Lima (EAIL)

### Instrucciones:

Antes de completar el cuestionario. Por favor coloque el año y sección que cursa:

Año: \_\_\_\_ Sección: ( )

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
1. Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet				
2. Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy				
3. Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet				
4. Me siento deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme				
5. Dedico más tiempo a Internet del que pretendía				
6. Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado				
7. He intentado estar menos tiempo conectado pero no he podido				
8. Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar				
9. He llegado a perder clases por estar en Internet				
10. He tenido problemas en el colegio por estar en Internet				
11. Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado				

**Gracias**

## Anexo 4. Validación de los instrumentos

### CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

#### VARIABLE 1: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	x		x		x		
2	En mi casa predomina la armonía.	x		x		x		
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	x		x		x		
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	x		x		x		
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	x		x		x		
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	x		x		x		
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	x		x		x		
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	x		x		x		
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	x		x		x		
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	x		x		x		
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	x		x		x		
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	x		x		x		
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	x		x		x		
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Dr. Rafael Enrique Azócar Prado

**DNI:** 22096520

**Especialidad del validador:** Psicólogo

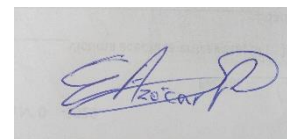
**04 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

CPs.C.6711

# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

## VARIABLE 2: ADICCIÓN A INTERNE

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>I. Características sintomatológicas de la adicción a internet</b>							
1	Se imagina cómo será la próxima vez que estará conectado a Internet	x		x		x		
2	Se siente preocupado o sueña con conectarse cuando no lo está	x		x		x		
3	Luego de haberse desconectado, siente que aún quiere estar en Internet	x		x		x		
4	Se siente deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado	x		x		x		
5	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar	x		x		x		
6	Dedica más tiempo a Internet del que pretendía	x		x		x		
7	Dice a menudo "sólo unos minutitos más" cuando está conectado	x		x		x		
	<b>II. Características disfuncionales de la adicción a internet</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Ha intentado estar menos tiempo conectado, pero no ha podido	x		x		x		
9	Ha llegado a perder clases por estar en Internet	x		x		x		
10	Ha tenido problemas en el colegio por estar en Internet	x		x		x		
11	Descuida las tareas domésticas por pasar más tiempo	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Dr. Rafael Enrique Azócar Prado

**DNI:** 22096520

**Especialidad del validador:** Psicólogo

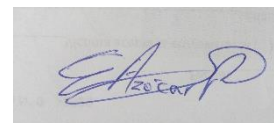
**04 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador  
CPs C.Nro 6711  
DNI22096520

# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

## VARIABLE 1: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	x		x		x		
2	En mi casa predomina la armonía.	x		x		x		
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	x		x		x		
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	x		x		x		
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	x		x		x		
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	x		x		x		
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	x		x		x		
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	x		x		x		
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	x		x		x		
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	x		x		x		
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	x		x		x		
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	x		x		x		
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	x		x		x		
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. TITO MANUELL FLORES TIZNADO**

**DNI: 00484320**

**Especialidad del validador: Psicólogo**

**05 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Validador**  
**CPs.C.4929**

# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

## VARIABLE 2: ADICCIÓN A INTERNET

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>III. Características sintomatológicas de la adicción a internet</b>							
1	Se imagina cómo será la próxima vez que estará conectado a Internet	x		x		x		
2	Se siente preocupado o sueña con conectarse cuando no lo está	x		x		x		
3	Luego de haberse desconectado, siente que aún quiere estar en Internet	x		x		x		
4	Se siente deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estoy conectado	x		x		x		
5	Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar	x		x		x		
6	Dedica más tiempo a Internet del que pretendía	x		x		x		
7	Dice a menudo "sólo unos minutitos más" cuando está conectado	x		x		x		
	<b>IV. Características disfuncionales de la adicción a internet</b>							
8	Ha intentado estar menos tiempo conectado, pero no ha podido	x		x		x		
9	Ha llegado a perder clases por estar en Internet	x		x		x		
10	Ha tenido problemas en el colegio por estar en Internet	x		x		x		
11	Descuida las tareas domésticas por pasar más tiempo	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Dr. TITO MANUEL FLORES TIZNADO

**DNI:** 00484320

**Especialidad del validador:** Psicólogo

**05 de mayo del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Validador

**CPs C.Nro 4929**

**DNI00484320**

### Anexo 5. Matriz de datos

		ADICCION										FAMILIA																						
N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL	1	8	SUB TOTAL	2	13	SUB TOTAL	3	9	SUB TOTAL	4	14	SUB TOTAL	5	11	SUB TOTAL	6	10	SUB TOTAL	7	12	SUB TOTAL	TOTAL
1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	19	3	4	7	4	4	8	4	5	9	3	4	7	4	4	8	3	4	7	3	3	6	
2	2	1	1	2	3	4	2	1	2	2	4	24	5	4	9	4	4	8	4	2	6	3	5	8	5	5	10	4	5	9	2	1	3	
3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	16	4	5	9	5	5	10	4	5	9	4	5	9	5	4	9	5	4	9	4	4	8	
4	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	17	4	5	9	5	3	8	5	5	10	4	4	8	3	3	6	4	3	7	4	4	8	
5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	14	2	5	7	4	3	7	4	3	7	3	2	5	4	2	6	4	5	9	4	4	8	
6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	13	5	5	10	3	5	8	5	4	9	5	5	10	5	4	9	4	5	9	4	4	8	
7	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	24	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	4	7	4	2	6	3	3	6	
8	2	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	17	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	2	7	3	3	6	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	5	5	10	1	5	6	5	5	10	5	5	10	5	3	8	5	4	9	2	4	6	
10	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	15	4	4	8	5	5	10	3	3	6	4	4	8	5	2	7	5	3	8	4	4	8	
11	1	1	2	2	2	1	2	1	4	2	3	21	5	5	10	5	5	10	4	4	8	3	4	7	5	5	10	5	4	9	4	4	8	
12	1	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	17	4	5	9	5	5	10	4	3	7	5	5	10	5	5	10	4	3	7	3	3	6	
13	2	1	3	1	4	2	4	1	1	3	3	25	5	4	9	5	4	9	4	5	9	3	5	8	5	2	7	5	3	8	2	3	5	
14	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	3	4	7	3	3	6	4	3	7	3	3	6	4	2	6	4	3	7	3	2	5	
15	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	18	1	3	4	2	3	5	4	4	8	4	3	7	3	3	6	2	3	5	3	2	5	
16	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	28	5	4	9	5	4	9	4	3	7	3	5	8	3	4	7	3	3	6	4	4	8	
17	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	21	3	4	7	3	3	6	4	2	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	4	7	
18	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	17	3	3	6	4	2	6	3	3	6	4	4	8	3	3	6	4	3	7	4	3	7	
19	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	13	4	4	8	4	4	8	4	3	7	4	4	8	4	4	8	4	1	5	4	4	8	
20	3	1	1	1	4	3	1	4	1	1	1	21	4	4	8	3	4	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	

21	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	3	4	7	3	3	6	4	2	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	4	7
22	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	16	3	4	7	4	4	8	5	3	8	5	5	10	5	3	8	4	4	8	3	3	6
23	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	17	2	3	5	3	2	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	3	5	2	4	6
24	1	1	2	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	18	3	4	7	4	2	6	5	3	8	3	3	6	5	4	9	5	3	8	5	3	8
25	3	1	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	21	4	5	9	5	4	9	4	3	7	5	4	9	3	4	7	5	3	8	5	4	9
26	3	3	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	22	5	5	10	5	5	10	4	5	9	4	4	8	5	5	10	4	4	8	4	3	7
27	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	3	3	3	33	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	4	4	8	1	3	4	2	1	3
28	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21	3	4	7	4	4	8	4	2	6	4	4	8	3	3	6	4	3	7	2	3	5
29	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	23	3	5	8	3	3	6	4	4	8	3	4	7	3	4	7	3	3	6	2	3	5
30	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17	3	4	7	3	3	6	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	3	7	3	4	7
31	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	16	3	3	6	4	4	8	3	4	7	5	5	10	3	5	8	4	4	8	2	3	5
32	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	19	3	3	6	4	3	7	5	5	10	3	3	6	3	4	7	4	4	8	4	4	8
33	3	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	21	5	5	10	5	5	10	5	3	8	5	5	10	4	5	9	5	5	10	1	5	6
34	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	18	5	4	9	4	5	9	5	5	10	3	5	8	4	4	8	2	3	5	3	4	7
35	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	17	2	3	5	3	4	7	4	4	8	2	2	4	2	4	6	4	3	7	2	2	4
36	3	2	3	1	3	4	3	2	1	1	3	3	3	26	4	5	9	4	3	7	5	3	8	4	5	9	4	2	6	5	5	10	4	4	8
37	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	29	3	3	6	4	4	8	3	4	7	2	3	5	5	4	9	4	5	9	4	4	8
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	4	9	5	5	10	4	4	8	3	3	6
39	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	5	9	4	5	9	4	3	7	3	3	6
40	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	3	3	6	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
41	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	18	3	4	7	3	5	8	3	3	6	4	3	7	4	3	7	4	1	5	1	2	3
42	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	39	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	4	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8
44	3	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	28	3	4	7	3	4	7	4	5	9	5	3	8	4	2	6	4	3	7	3	3	6
45	3	2	1	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	23	3	5	8	4	4	8	4	3	7	3	5	8	4	4	8	5	3	8	4	3	7



46	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3	35	3	4	7	2	2	4	4	3	7	3	3	6	2	1	3	4	3	7	5	3	8
47	1	2	2	2	4	4	4	2	1	3	3	28	4	4	8	4	1	5	5	3	8	4	4	8	5	1	6	3	3	6	1	1	2
48	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	18	4	4	8	3	4	7	4	3	7	5	4	9	3	4	7	5	4	9	4	5	9
49	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	18	3	5	8	5	4	9	5	5	10	3	5	8	5	4	9	5	4	9	3	4	7
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	3	3	4	7	5	2	7	1	1	2	5	1	6	2	2	4	3	1	4
51	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	16	2	2	4	3	3	6	4	4	8	3	4	7	3	1	4	2	1	3	1	1	2
52	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	17	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	4	8	3	5	8	5	4	9	3	4	7
53	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	4	4	8	3	4	7	3	3	6	3	4	7	4	3	7	4	3	7	3	3	6
54	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13	3	5	8	3	3	6	5	3	8	5	5	10	5	3	8	4	5	9	5	3	8
55	3	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	18	5	5	10	5	5	10	4	4	8	5	5	10	5	5	10	5	4	9	5	4	9
56	1	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	19	4	5	9	4	4	8	4	5	9	4	4	8	5	4	9	4	5	9	4	4	8
57	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	4	4	8	3	3	6	3	2	5	4	5	9	3	3	6	3	3	6	2	3	5
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	5	5	10	5	5	10	5	4	9	4	5	9	5	5	10	5	4	9	5	5	10
59	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	19	3	4	7	3	3	6	4	5	9	2	2	4	5	3	8	5	4	9	4	3	7
60	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	21	4	4	8	4	4	8	5	5	10	4	5	9	3	3	6	4	3	7	1	2	3
61	4	4	4	3	3	4	4	4	1	2	2	35	2	4	6	5	4	9	3	2	5	4	5	9	3	3	6	3	3	6	4	3	7
62	2	1	3	1	3	1	4	2	1	1	2	21	3	4	7	5	5	10	5	5	10	5	5	10	3	5	8	1	2	3	3	1	4
63	1	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	19	4	5	9	4	5	9	3	4	7	5	4	9	3	4	7	4	5	9	3	5	8
64	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	5	9	4	5	9	5	5	10	5	5	10	4	5	9	5	3	8	3	4	7
65	3	1	2	1	3	2	2	2	1	1	3	21	3	2	5	4	4	8	4	2	6	5	2	7	4	2	6	4	3	7	2	2	4
66	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	14	4	4	8	5	4	9	5	2	7	5	4	9	5	5	10	5	4	9	4	4	8
67	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	5	5	10	5	5	10	5	4	9	5	5	10	1	5	6	5	3	8	4	5	9
68	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	14	4	5	9	4	4	8	4	4	8	3	5	8	2	2	4	4	3	7	3	5	8
69	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	15	4	5	9	3	4	7	4	4	8	4	5	9	3	5	8	4	3	7	5	2	7
70	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	13	3	5	8	4	4	8	5	4	9	4	5	9	5	4	9	5	3	8	4	3	7

71	2	1	1	2	3	3	4	2	2	1	2	23	4	4	8	5	4	9	2	4	6	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	2	6
72	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10
73	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	14	3	5	8	5	4	9	5	5	10	5	5	10	3	4	7	4	5	9	3	4	7
74	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	24	3	4	7	4	4	8	4	4	8	2	4	6	3	3	6	4	3	7	3	4	7
75	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	18	3	5	8	4	4	8	4	4	8	5	5	10	4	5	9	4	3	7	2	3	5
76	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	18	4	5	9	4	4	8	4	5	9	5	5	10	3	3	6	5	4	9	3	4	7
77	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	14	5	5	10	3	4	7	4	4	8	5	5	10	2	3	5	5	3	8	5	4	9
78	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	15	4	5	9	4	4	8	5	5	10	4	4	8	4	4	8	4	3	7	3	3	6
79	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	18	4	5	9	4	4	8	3	4	7	4	4	8	4	4	8	5	4	9	5	4	9
80	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3	3	32	3	4	7	3	4	7	3	3	6	4	5	9	3	3	6	4	4	8	2	4	6
81	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	23	3	4	7	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	2	6	4	1	5	2	4	6
82	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	20	3	5	8	3	4	7	3	4	7	4	5	9	3	3	6	4	4	8	5	4	9
83	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	13	4	2	6	2	4	6	4	4	8	3	2	5	3	3	6	4	4	8	1	3	4
84	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	20	4	5	9	3	3	6	4	4	8	4	4	8	3	3	6	3	3	6	3	3	6
85	1	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	17	5	5	10	5	5	10	5	4	9	5	5	10	4	5	9	4	3	7	3	1	4
86	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	4	4	8	5	4	9	4	4	8	4	4	8	4	5	9	5	4	9	4	5	9
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	3	1	4	2	3	5	4	4	8	2	4	6	2	3	5	4	3	7	2	4	6
88	3	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	19	5	5	10	4	4	8	5	3	8	4	5	9	5	4	9	4	3	7	5	5	10
89	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	16	4	4	8	3	3	6	3	2	5	4	4	8	3	3	6	3	3	6	3	3	6
90	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	18	3	4	7	5	4	9	4	4	8	4	4	8	3	4	7	4	3	7	3	3	6
91	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	13	3	4	7	3	4	7	2	4	6	2	2	4	3	2	5	3	3	6	2	2	4
92	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	17	2	4	6	3	4	7	4	4	8	3	3	6	4	4	8	2	3	5	2	2	4
93	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	5	5	10	5	5	10	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	4	9	4	5	9
94	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	16	4	5	9	5	5	10	5	4	9	4	5	9	4	5	9	5	4	9	4	2	6
95	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	34	3	2	5	4	3	7	2	2	4	5	5	10	4	5	9	5	3	8	3	3	6

96	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	15	2	4	6	5	4	9	4	4	8	5	4	9	1	2	3	4	4	8	4	3	7
97	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	16	3	4	7	4	3	7	4	4	8	4	5	9	3	2	5	5	2	7	3	2	5
98	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	18	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	4	9	3	5	8	5	5	10	5	5	10	
99	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	15	3	4	7	5	4	9	4	4	8	5	5	10	3	5	8	4	2	6	2	3	5
100	3	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	23	4	3	7	4	5	9	5	5	10	4	4	8	5	3	8	4	4	8	5	5	10	
101	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	1	22	1	4	5	5	4	9	5	3	8	4	4	8	3	2	5	3	5	8	1	1	2	
102	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	15	3	4	7	4	5	9	4	4	8	4	4	8	3	5	8	1	2	3	2	2	4	
103	3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	22	4	3	7	4	4	8	3	4	7	4	5	9	4	3	7	5	3	8	3	4	7	
104	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	18	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	4	7	3	3	6	3	1	4	
105	2	1	3	4	2	1	3	4	1	1	2	24	2	4	6	4	4	8	4	4	8	5	5	10	2	4	6	5	3	8	3	4	7	
106	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	22	5	5	10	5	4	9	4	5	9	5	5	10	3	4	7	5	5	10	5	4	9	
107	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	19	4	5	9	4	3	7	3	4	7	4	4	8	2	4	6	3	3	6	2	4	6	
108	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	20	4	5	9	3	4	7	4	4	8	4	4	8	3	2	5	3	1	4	5	2	7	
109	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	21	5	4	9	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	3	7	4	4	8	4	4	8	
110	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	16	4	5	9	5	4	9	5	5	10	4	5	9	4	4	8	5	4	9	5	3	8	
111	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	20	3	4	7	4	4	8	4	3	7	4	5	9	5	4	9	3	3	6	3	4	7	
112	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	5	9	3	4	7	4	3	7	2	3	5	
113	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	18	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	5	9	3	4	7	4	2	6	4	4	8	
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	5	5	10	5	4	9	5	3	8	5	5	10	4	5	9	5	3	8	5	2	7	
115	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	16	5	5	10	3	4	7	5	3	8	5	5	10	4	4	8	5	2	7	2	3	5	
116	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	18	5	4	9	4	4	8	3	3	6	4	4	8	4	4	8	3	3	6	2	3	5	
117	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	18	3	5	8	5	3	8	5	3	8	3	5	8	3	5	8	3	3	6	3	3	6	
118	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	19	3	5	8	4	3	7	4	3	7	3	5	8	3	4	7	4	3	7	3	4	7	
119	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	5	5	10	5	5	10	5	4	9	4	4	8	4	4	8	5	4	9	3	4	7	
120	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	23	5	5	10	3	4	7	4	4	8	4	5	9	4	4	8	4	3	7	3	3	6	

121	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	19	4	3	7	3	3	6	3	5	8	4	5	9	4	5	9	2	4	6	5	3	8
122	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	17	3	4	7	4	4	8	4	3	7	3	4	7	3	4	7	4	3	7	4	4	8
123	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	15	3	3	6	5	2	7	3	2	5	3	4	7	4	2	6	4	2	6	2	2	4
124	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	17	4	4	8	3	3	6	4	3	7	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6
125	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13	3	4	7	4	4	8	4	3	7	3	4	7	4	3	7	3	3	6	3	2	5
126	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	21	3	5	8	4	4	8	4	3	7	5	5	10	3	4	7	5	3	8	4	3	7
127	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	21	4	3	7	3	3	6	4	2	6	2	2	4	3	3	6	5	4	9	3	2	5
128	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	19	5	4	9	4	3	7	5	4	9	3	5	8	4	5	9	3	5	8	5	3	8
129	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14	5	4	9	3	3	6	4	3	7	2	1	3	4	3	7	4	3	7	1	4	5
130	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	14	4	5	9	5	5	10	4	4	8	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10
131	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	17	3	5	8	4	4	8	3	3	6	4	4	8	4	4	8	4	3	7	2	3	5
132	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	15	5	5	10	4	5	9	5	5	10	5	5	10	4	5	9	5	3	8	3	5	8
133	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	21	3	3	6	4	3	7	4	4	8	2	2	4	3	3	6	4	3	7	3	3	6
134	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	26	3	4	7	4	4	8	2	3	5	4	5	9	5	4	9	5	2	7	3	1	4
135	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	15	4	4	8	5	4	9	4	5	9	4	5	9	5	3	8	4	3	7	4	1	5
136	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	23	3	3	6	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	5	2	3	5	4	2	6
137	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	21	4	4	8	4	3	7	3	3	6	4	5	9	5	5	10	5	4	9	3	3	6
138	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	22	4	5	9	4	4	8	3	3	6	4	5	9	4	3	7	3	4	7	4	3	7
139	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	17	4	4	8	4	4	8	5	5	10	4	4	8	5	4	9	4	2	6	1	3	4
140	1	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	19	1	3	4	3	2	5	1	2	3	2	3	5	3	2	5	4	3	7	1	1	2
141	3	2	2	1	3	1	3	1	2	3	1	22	4	4	8	4	3	7	4	3	7	5	5	10	3	3	6	5	4	9	3	3	6
142	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	15	4	5	9	4	4	8	4	5	9	5	5	10	4	4	8	5	4	9	4	5	9
143	1	1	2	1	2	3	3	1	1	3	3	21	4	4	8	4	1	5	4	3	7	4	3	7	4	4	8	3	3	6	1	1	2
144	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	17	3	4	7	3	4	7	5	4	9	3	3	6	5	5	10	5	4	9	3	1	4
145	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	2	28	4	4	8	4	5	9	4	5	9	5	4	9	3	4	7	3	1	4	1	4	5

146	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	18	5	5	10	5	4	9	5	4	9	4	4	8	4	4	8	4	3	7	4	3	7
147	1	3	2	3	2	4	3	4	1	2	1	26	4	5	9	5	4	9	4	5	9	4	4	8	3	3	6	5	4	9	3	1	4
148	3	2	4	2	2	3	4	1	1	3	4	29	3	4	7	4	5	9	3	3	6	5	5	10	3	2	5	3	4	7	2	1	3
149	2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	19	4	5	9	4	3	7	5	4	9	3	5	8	3	3	6	3	3	6	4	3	7
150	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	15	3	3	6	3	3	6	4	4	8	4	5	9	4	3	7	4	4	8	4	2	6
151	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	17	5	4	9	4	4	8	5	5	10	5	5	10	3	3	6	5	5	10	5	3	8
152	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	1	19	5	4	9	4	5	9	5	4	9	3	4	7	4	3	7	5	5	10	2	2	4
153	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	20	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	4	9	5	4	9	5	4	9
154	2	2	1	3	2	1	4	1	1	2	1	20	3	3	6	2	4	6	3	4	7	2	3	5	5	3	8	4	4	8	3	3	6
155	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	18	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	4	4	8	4	5	9	5	1	6
156	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	14	4	5	9	3	3	6	5	4	9	5	4	9	3	3	6	4	4	8	3	5	8
157	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	20	4	5	9	3	4	7	5	5	10	3	3	6	4	4	8	4	5	9	3	1	4
158	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	21	3	5	8	4	4	8	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	4	8	3	3	6
159	1	1	3	1	4	1	2	2	3	3	4	25	2	2	4	1	2	3	3	1	4	3	2	5	1	1	2	3	2	5	4	1	5
160	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	19	5	5	10	5	5	10	4	4	8	5	5	10	5	4	9	5	3	8	5	4	9
161	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	25	4	4	8	3	4	7	3	3	6	4	4	8	3	3	6	4	3	7	3	4	7

Opciones de respuesta: Escala Likert:

Valores de respuestas:

- Casi nunca : 1 pto.
- Pocas veces : 2 pto.
- A veces : 3 pto.
- Muchas veces : 4 pto.
- Casi siempre : 5 pto.

Baremo:

- De 70 a 57 pto. Familia funcional
- De 56 a 43 pto. Familia moderadamente funcional
- De 42 a 28 pto. Familia disfuncional
- De 27 a 14 pto. Familia severamente disfuncional

Baremos de la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL).

Puntaje (rangos)	Categoría
< a 11 puntos	No adicción a internet
11 a 22 puntos	Adicción leve
22-33 puntos	Adicción moderada
> 33 puntos	Adicción severa

Esa escala consta de 11 ítems, con opciones de respuestas tipo Likert:

- Muy rara vez : 1
- Rara vez : 2
- A menudo : 3
- Siempre : 4

## Anexo 6. Reporte antiplagio menor a 30%



### CERTIFICADO DE ANÁLISIS

Compilatio informa de las tasas de similitudes recuperadas. No son tasas de plagio. La puntuación por sí sola no permite interpretar si las similitudes encontradas son plagiadas o no. Consulte el informe de análisis detallado para interpretar el resultado.

Similitudes del documento :

10%

Similitudes de las partes 1 :

10%

#### ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Chirinos Susano
Nombre :	Rosa esther
E-mail :	rosaechs@gmail.com
Carpeta :	Carpeta predeterminada

#### INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Tesis jose carrera-correcto final 27 de marzo 2022.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	19/04/2022 03:28
ID Documento :	1mynir8l
Nombre del archivo :	TESIS JOSE CARRERA-CORREGIDO FINAL 27 de marzo 2022.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	7 723
Número de caracteres :	55 297
Tamaño original del archivo (kB) :	899.29
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	19/04/2022 03:16

#### FUENTES ENCONTRADAS

Fuentes muy probables :	40 fuentes
Fuentes poco probables :	39 fuentes
Fuentes accidentales :	2 fuentes
Fuentes descartadas :	0 fuente

#### SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

##### DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	7%
Similitudes supuestas :	3%
Similitudes accidentales :	<1%

#### TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1. <a href="http://www.buenastareas.com/.../Qué-Es-Una-Familia-Disfuncional/1488929.html">www.buenastareas.com/.../Qué-Es-Una-Familia-Disfuncional/1488929.html</a>	3%
2. <a href="http://www.buenastareas.com/.../Familia-Disfuncional/64341241.html">www.buenastareas.com/.../Familia-Disfuncional/64341241.html</a>	1%
3. <a href="http://sites.google.com/.../internet/adiccion-a-internet">sites.google.com/.../internet/adiccion-a-internet</a>	<1%
4.  Fuente Compilatio.net dvcqh4ti	<1%
5.  Fuente Compilatio.net 7hfxctam	<1%

Compilatio informa de las tasas de similitudes recuperadas. No son tasas de plagio. La puntuación por sí sola no permite interpretar si las similitudes encontradas son plagiadas o no. Consulte el informe de análisis detallado para interpretar el resultado.

Similitudes del documento :

 **10%**

Similitudes de las partes 2 :

 **10%**





**ANALIZADO EN LA CUENTA**

Apellido :	Chirinos Susano
Nombre :	Rosa esther
E-mail :	rosaechs@gmail.com
Carpeta :	Carpeta predeterminada

**INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO**

Autor(es) :	No disponible
Título :	Tesis jose carrera-corregido final 27 de marzo 2022.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	19/04/2022 03:30
ID Documento :	1mynir8l
Nombre del archivo :	TESIS JOSE CARRERA-CORREGIDO FINAL 27 de marzo 2022.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	7 642
Número de caracteres :	53 140
Tamaño original del archivo (kB) :	899.29
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	19/04/2022 03:16

**FUENTES ENCONTRADAS**











 Fuentes muy probables :	24 fuentes
 Fuentes poco probables :	70 fuentes
 Fuentes accidentales :	2 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

**SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE**

**DOCUMENTO/ESTA PARTE**

Similitudes idénticas :	<b>6%</b>
Similitudes supuestas :	<b>3%</b>
Similitudes accidentales :	<b>&lt;1%</b>


**TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES**

Fuentes	Similitud
1.  Documento: dvoqh4ti - PSICOLOGIA (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)	 5%
2.  <a href="https://academia.inperitajesocial.com/.../3-Cuestio-FF-SIL-F...jento-Familiar.pdf">academia.inperitajesocial.com/.../3-Cuestio-FF-SIL-F...jento-Familiar.pdf</a>	 3%
3.  Fuente Compilatio.net hnmxcdb	 2%
4.  <a href="https://200.48.129.167/.../4661/ANDREA MIRELLA CRISOLOGO OCAS.pdf">200.48.129.167/.../4661/ANDREA MIRELLA CRISOLOGO OCAS.pdf</a>	 2%
5.  Fuente Compilatio.net pe81257k	 1%

## Anexo 7. Autorización del depósito de tesis al repositorio



### Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis UPTelesup


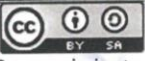
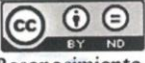

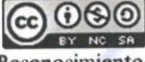
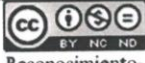
Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	JOSE EUCLIDES CARRERA SANCHEZ		
DNI:	00790538	Teléfono:	952 83 82 83
E-Mail:	jcs19117a@gmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	DINAMICA FAMILIAR Y LA CIBERNADICION EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CHAMPAGNAT		
Asesor:	DRA. PSICOLOGA ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO		
Año:	2021-2022	Carrera Profesional:	PSICOLOGIA
Licencias			
<p><b>A. Licencia estándar:</b>                      Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.</p> <p>Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.</p> <p>La Universidad Privada Telesup consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.</p> <p><b>Autorizo su publicación (marque con una X):</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):</p> <p><input type="checkbox"/> No autorizo.</p>			
 Firma		Fecha 29/03/2023	
Opcional			



\* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

**B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons**

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, **mantiene** la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir **ejemplares** de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 <b>Reconocimiento CC BY</b>	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. <b>Recomendada</b> para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 <b>Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA</b>	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. <b>Cualquier</b> obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 <b>Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND</b>	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se <b>transmita</b> en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 <b>Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC</b>	Esta licencia permite a otros <b>entremezclar</b> , ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y <b>aunque</b> en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no <b>puedan</b> ser utilizadas de manera comercial, no tienen que <b>estar</b> bajo una licencia con los mismos términos.
	 <b>Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA</b>	Esta licencia permite a otros <b>entremezclar</b> , ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
X	 <b>Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND</b>	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros <b>puedan</b> descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se <b>pueden</b> cambiar de ninguna manera ni se <b>pueden</b> utilizar comercialmente.



Firma

12-04-2023

Fecha