



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y AFECTACIÓN EMOCIONAL EN  
ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE VITERBO” –  
HUARAZ”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. PINEDA VEGA DANILO EDUARDO**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**

**JURADO EXAMINADOR**

.....  
PRESIDENTE

.....  
SECRETARIO

.....  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A mi padre por su guía excepcional  
durante todo el lapso de mi aprendizaje  
y mi ejercicio educativo

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querida madre la persona  
quién fue mi sostén y apoyo para  
todos mis logros personales y  
profesionales.

## RESUMEN

El presente estudio tiene por finalidad determinar la relación entre la violencia familiar y afectación emocional en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la Ciudad de Huaraz.

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, un estudio aplicado y nivel de estudio descriptivo correlacional, Asimismo, el diseño del estudio fue no experimental transversal, puesto que la investigación se basó en la observación directa de las variables sin que el investigador manipule alguna y recolección de datos se realizó en un tiempo exclusivo, El estudio tuvo como población y muestra a 180 estudiantes adolescentes y mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se obtuvo 180 estudiantes adolescentes del tercer año del nivel secundaria, de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz. Respecto al procesamiento de la información se empleó el programa estadístico SPSS v. 25, permitiendo a través de la información procesada realizar los respectivos contrastes de hipótesis.

El resultado obtenido luego de llevar a cabo el contraste de hipótesis se evidencia que existe una correlación directa y significativa entre la investigación formativa y competencias investigativas, existiendo una relación positiva a través del estadístico de correlación Rho de Spearman, prueba no paramétrica ( $Rho = 0.759$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ), por lo que se estableció la existencia de vínculo de la violencia familiar y afectación emocional de los estudiantes adolescentes de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz - 2020.

Palabras clave: Violencia familiar, afectación emocional,

## ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between family violence and emotional affectation in adolescent students of the 3rd year of the secondary level, of the Educational Institution "Santa Rosa de Viterbo" of the City of Huaraz.

The research responds to a quantitative approach, an applied study and a correlational descriptive study level. Likewise, the study design was non-experimental cross-sectional, since the research was based on the direct observation of the variables without the researcher manipulating any and collecting data was carried out in an exclusive time, the study had as population and sample 180 adolescent students and through a non-probabilistic convenience sampling, 180 adolescent students of the third year of the secondary level were obtained, from the educational institution "Santa Rosa de Viterbo" from the city of Huaraz. Regarding the processing of the information, the statistical program SPSS v. 25, allowing through the processed information to carry out the respective hypothesis contrasts.

The result obtained after carrying out the hypothesis contrast shows that there is a direct and significant correlation between formative research and investigative skills, with a positive relationship through Spearman's Rho correlation statistic, non-parametric test ( $Rho = 0.759$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ), for which the existence of a link between family violence and emotional affectation of adolescent students of the "Santa Rosa de Viterbo" educational institution in Huaraz - 2020 was established.

Keywords: family violence, emotional involvement

## ÍNDICE DE CONTENIDO

ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes del estudio.....	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	23
2.2. Bases teóricas de las variables.....	26
2.3 Definición de términos.....	46
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>48</b>
3.1. Hipótesis de la investigación.....	48
3.1.1. Hipótesis general.....	48
3.1.2. Hipótesis específicas.....	48
3.2. Variable de estudio.....	48
3.3. Tipo de investigación.....	51
3.4. Diseño de investigación.....	51



3.5. Población y muestra de la investigación.....	52
3.5.1. Población.....	52
3.5.2. Muestra.....	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	53
3.6.2. Instrumento de recolección de datos.....	53
3.7. Método de análisis de datos.....	56
3.8. Aspectos éticos.....	57
<b>IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>
4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras.....	58
4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones.....	58
4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones.....	62
4.1.3. Prueba de normalidad.....	70
4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación.....	70
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>75</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>79</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>86</b>
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	87
ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	88
ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	89
ANEXO 4. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	90
ANEXO 5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	93
ANEXO 6. MATRIZ DE DATOS.....	97
ANEXO 7. PROPUESTA DE VALOR.....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de la variable violencia familiar .....	50
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de la variable afectación emocional.....	50
<b>Tabla 3.</b> Distribución de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” .....	52
<b>Tabla 4.</b> Validez del contenido del instrumento investigación formativa y del instrumento competencias investigativas .....	54
<b>Tabla 5.</b> Estadística de fiabilidad del instrumento violencia familiar y afectación emocional.....	55
<b>Tabla 6.</b> Distribución de frecuencias de la variable violencia familiar de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz .....	58
<b>Tabla 7.</b> Distribución de frecuencias de la variable afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz .....	60
<b>Tabla 8.</b> Distribución de frecuencias de la violencia familiar y afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.....	62
<b>Tabla 9.</b> Tabla cruzada de la violencia familiar y la dimensión depresión de los estudiantes de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.....	64
<b>Tabla 10.</b> Tabla cruzada de la violencia familiar y estrés de los estudiantes de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz .....	66
<b>Tabla 11.</b> Tabla cruzada de la violencia familiar y la ansiedad del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.....	68
<b>Tabla 12.</b> Prueba de normalidad del nivel de violencia familiar y afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.....	70
<b>Tabla 13.</b> Correlación entre la violencia familiar y afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz .....	71
<b>Tabla 14.</b> Correlación directa y significativa entre la violencia emocional y depresión en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.....	72
<b>Tabla 15.</b> Correlación directa y significativa entre la violencia familiar y el estrés en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.....	73
<b>Tabla 16.</b> Correlación directa y significativa entre la violencia familiar y ansiedad en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Gráfico de barras del nivel de la variable violencia familiar de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz - 2020 .....	58
<b>Gráfico 2.</b> Gráfico de barras del nivel de la variable afectación emocional los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz - 2020 .....	60
<b>Gráfico 3.</b> Gráfico de barras de cruces de la violencia familiar y afectación emocional los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz - 2020 .....	62
<b>Gráfico 4.</b> Gráfico de barras del cruce de la violencia familiar y depresión de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz - 2020 .....	64
<b>Gráfico 5.</b> Gráfico de barras del cruce de la violencia familiar y estrés del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz - 2020 ...	66
<b>Gráfico 6.</b> Gráfico de barras del cruce de la violencia familiar y ansiedad de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz .....	68

## INTRODUCCIÓN

En la presente tesis se tiene como principal objetivo establecer la relación entre la violencia familiar y la afectación emocional en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

El margen motivacional de la hipótesis abarca el cuestionamiento del vínculo estrechamente proporcional entre la violencia del ámbito familiar con desencadenar ciertos problemas patológicos, que, en este caso, sería motivo de afectación emocional.

La importancia de esta investigación se centra en los factores que desencadena la violencia familiar, un tema que tiene una gran relevancia debido a los numerosos casos sucedidos en nuestro país, se sabe también que los casos de violencia familiar y sexual continúan creciendo en número y de gravedad. Según reporte de la Policía Nacional del Perú, se han registrado 222 mil 376 denuncias por violencia familiar y 7 mil 789 casos de violencia sexual, en el año 2018; lo que significa, respectivamente, un incremento de 79,3% y 26,2% con relación al año 2012. Las cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) revelan que el 63,2% de las mujeres de 15 a 49 años de edad sufrieron algún tipo de violencia ejercida por su pareja en algún momento de su vida; el 58,9% fueron víctimas de violencia psicológica, 30,7% agredidas físicamente y el 6,8% fueron violentadas sexualmente. El Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual-PNCVFS - Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, atendió 133 mil 697 víctimas de violencia familiar y sexual en el año 2018. Índices que aclaran la gran importancia que debe manejar este tema, puesto que anexo a ello se desenvuelven factores como la afectación emocional, que se abarca precisamente en esta investigación.

Así esta investigación desarrolló su curso dividido en tres sectores: el marco teórico, el marco metodológico y métodos y materiales. Así también se desarrolló un tipo de investigación es descriptiva correlacional la cuál a través

de la recolección de datos nos permito obtener la relación entre la violencia familiar y la afectación emocional, precisamente en la I.E Santa Rosa De Viterbo, en estudiantes de tercer año de secundaria, ubicado en la ciudad de Huaraz, provincia de Ancash.

Esperando que esta investigación sirva de apoyo académico para diversas investigaciones relacionadas al tema, así como para el incremento del conocimiento en estos aspectos.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La preocupación por el impacto negativo de la violencia familiar principalmente el abuso físico y mental a nivel infantil y el abuso del cónyuge han aumentado entre los profesionales de la salud mental y el público durante las últimas décadas. Los cambios que se dan consecuencia de este tipo de violencia impactan a nivel de factores sociales, culturales, económicos, laborales, etc. Sin embargo, también se afecta la estructura nuclear de la familia cuyas consecuencias se evidencian en nuevos tipos de estructuras familiares (aumento de familias monoparentales, homoparentales, ensambladas, etc.), repercutiendo en el funcionamiento del clima familiar, donde se ha observado mayor disfuncionalidad familiar, por el poco apoyo y tiempo que se dedica a la familia, especialmente a los hijos; como también a la priorización del aspecto económico sobre lo emocional.

Uno de los aspectos que se ven afectados en las víctimas de violencia familiar es el optimismo, pues causa que la persona perciba los sucesos de su alrededor negativamente, generando así que la persona pierda el interés de alcanzar sus metas. Así mismo, se afirma que el optimismo está en relación con el estilo de crianza que los padres ejercen, puesto que los comportamientos y actitudes que se observan dentro del hogar son adoptados y empleados fuera de este ámbito. En otras palabras, si la persona cuenta con una familia que lo apoya y genera condiciones positivas en su vida podrá desarrollarse satisfactoriamente con una visión optimista (Carver, 2014).

Otro aspecto que es perjudicado es la esperanza ya que la presencia de violencia familiar provoca que la persona perciba sus expectativas de vida, sueños y anhelos de manera negativa, perdiendo así la confianza de poder lograr o realizar alguna actividad que añora. Además, cuando se presentan problemas no se siente capaz de brindar una solución o respuesta favorable, esto desencadena ciertos pensamientos negativos hacia su persona y causa un estado de ánimo negativo (Bailis & Chipperfield, 2018).

Tanto el optimismo como la esperanza están basados en los pensamientos positivos que puede tener la persona a raíz de las experiencias

vividas durante su desarrollo. Es por ello que al percibir su ambiente de manera negativa no desarrollan pensamientos positivos de su futuro, perdiendo así el interés por lograr conseguir sus sueños o metas personales (Bailis y Chipperfield, 2018).

Desde el enfoque de la Psicológico, se evidencia que la violencia perjudica el bienestar integral del sujeto violentado, causando que este experimente insatisfacción con la vida y tener un estado anímico irritable (Domínguez, 2017; Gallegos, 2017). En ese sentido, se explica que la violencia familiar no puede reducirse solo a una causa psicológica o a una causa de alcoholismo y drogas, aunque no están desligadas a dicho problema, sino que debe verse desde un contexto mucho más amplio, por lo cual Corsi adoptó la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) en donde se explica que tanto la familia, la sociedad en la que la persona se desenvuelve y la cultura, son un sistema engranados entre si y los cuales influyen fuertemente en el desarrollo de la persona. Además, ésta problemática implica también, secuelas que dejan marca en el cuerpo o en la psiquis del individuo, afectando seriamente en el equilibrio emocional de la víctima principal, así como también en los observadores de estos actos (Martínez, 2016; Molina y Moreno, 2015).

Por otro lado, puede afectar en el desarrollo académico y conductual, propiciando la ingesta de sustancias psicoactivas y generando un desequilibrio emocional del adolescente víctima de actos violentos (Águila, et al., 2016). Es por ello, que la familia debería ser un entorno tranquilo, donde exista un buen funcionamiento familiar entre sus integrantes para evitar todos estos desencadenantes mencionados anteriormente.

En nuestro país se demuestran elevados índices de violencia familiar, el 50% de estos casos son ejercidos por los progenitores o por algún otro integrante adulto de la familia hacia los menores del hogar. Además, se afirma que estos maltratos tienen como consecuencia la disminución de la autoestima en los sujetos violentados (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2019; Chapa & Ruiz, 2012). Ante estos alarmantes índices de violencia familiar, se creó la Ley N° 30364 con la intención de prevenir, condenar y eliminar la violencia ejercida contra los integrantes de la familia. Esta ley refiere no ser necesario encontrarse dentro del

hogar para ser considerada violencia de tipo familiar, dándole única importancia al vínculo existente entre los integrantes del hogar. Pueden ser niños, adolescentes, adultos mayores, personas con alguna discapacidad física, hombres o mujeres los afectados (Congreso de la República, 2015).

Asimismo, recientemente se han reportado 11,567 acusaciones de agresiones, de las cuales el 45.8 % han sido reportes de infantes agredidos, mientras que el 44.7% han sido casos denunciados por jóvenes entre los 12 y 17 años (Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables [MIMP], 2019). A nivel nacional, se han registrado en total 49,225 casos de violencia familiar de toda índole, siendo 12,014 niños y adolescentes hasta los 17 años de edad, quienes reportan haber sido agredidos en sus grupos familiares (MIMP, 2020).

A nivel regional, en la Región Ancash se han evidenciado 2,291 casos de violencia familiar hasta Julio de 2020 y en la provincia de Huaraz 291 (MIMP, 2020). Este estudio nace en base a las afectaciones emocionales que poseen los adolescentes estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Rosa De Viterbo, Huaraz, Ancash, 2020 quienes muchos experimentan tales patologías ya mencionadas a raíz de muchos factores, en su mayoría los episodios traumáticos ya mencionados, principalmente el de la violencia familiar. Situación que no solo los afecta académicamente, si no, primordialmente en su estado mental y este se desata con factores preocupantes en su salud física, así como mental.

Por lo tanto, este estudio se ve enfocado en determinar el nivel de relación de una afectación emocional y la violencia familiar, de este modo poder crear alternativas de solución tanto de prevención como de ayuda para los casos ya avanzados, sea así con charlas, talleres, apoyo psicológico, entre otros. Teniendo en cuenta los datos brindados y considerando que la violencia familiar afecta negativamente en las variables de afectación emocional (depresión, estrés, ansiedad) nos formulamos la siguiente pregunta ¿Cómo se relaciona la violencia familiar con la afectación emocional en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?



## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG ¿Cómo se relaciona la violencia familiar con la afectación emocional en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE1 ¿Cuál es el nivel de la violencia familiar de los adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?

PE2 ¿Cuál es el nivel de afectación emocional de los adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?

PE3 ¿Cuál es la relaciona de la violencia familiar con la depresión en adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?

PE4 ¿Cuál es la relaciona de la violencia familiar con el estrés en adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?

PE5 ¿Cuál es la relación de la violencia familiar con la ansiedad en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?

### **1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación permitió analizar y estudiar la violencia familiar contra de los adolescentes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la provincia de Huaraz; toda vez que en los últimos años ha ido en crecimiento, y lamentablemente no existen políticas públicas claras de gobierno que trabajen en la prevención, controlen o disminuyan tal violencia; el aporte consiste en implementar programas educativos, talleres, cursos, intercambio de experiencias que refuerce la personalidad de los adolescentes. Es importante enseñar a reconocer las señales de alerta por más pequeñas que puedan parecer. Crear programas sociales vinculados con el desarrollo, la inclusión, el empoderamiento social y económico del adolescente en la provincia de Huaraz.

#### **Justificación Teórica.**

La presente investigación ayudará para que otras investigaciones la tomen en cuenta como sustento teórico y profundizar su conocimiento en el área de investigación propuesto, así como también determinar la violencia familiar y de qué manera repercutirá en la afectación emocional del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Sana Rosa de Viterbo” de la provincia de Huaraz, por otro lado, contribuirá en el logro de conocimientos de un área de estudio.

#### **Justificación Metodológica.**

En la presente investigación, fue útil ya que se utilizaron instrumentos y técnicas prevalidadas mediante expertos las cuales serán útiles para ser usadas en investigaciones similares, ya que el cuestionario fue formulado para que sea verificable por medio de otras investigaciones donde se evaluó cada variable, además los métodos proponen el manejo de datos cuantitativos para luego procesarlos mediante una herramienta estadística (SPSS).

#### **Justificación Social**

En cuanto a la utilidad social se benefician a los mismos estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de

Viterbo”. Del mismo modo ayudará a que los padres de familia y docentes de la institución educativa tomen decisiones acertadas de planificación educativa, así como familiar, favoreciendo así mismo la planificación del proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la importancia del bienestar del educando, pudiendo extrapolarse a otras instituciones.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

OG Establecer la relación existente entre la violencia familiar y la afectación emocional en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1. Describir el nivel de la violencia familiar de los adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

OE2. Describir el nivel de afectación emocional de los adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

OE3. Determinar la relación existente entre la violencia familiar y la depresión en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

OE4. Determinar la relación existente entre la violencia familiar y el estrés en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

OE5. Determinar la relación existente entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes del estudio**

#### **2.1.1. Antecedentes Nacionales**

En tanto al tema de investigación en estudio se encontraron diversos antecedentes, tenemos así en tanto al nivel nacional a los siguientes autores.

Bohórquez, F. (2020). En su investigación, afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados, para la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el afrontamiento al estrés, la violencia familiar y la ansiedad. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de un estudio básico de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal de método hipotético deductivo, donde se utilizó una población de 180 madres. Los resultados que obtuvo fueron que la forma de afrontar no incide sobre la violencia simbólica sexual, ni tampoco sobre la violencia sexual verbal, ni sobre la violencia psicológica – física. La conclusión fue que no hay un nivel de significancia entre el afrontamiento al estrés y la violencia familiar pero sí hay un nivel de significancia entre el afrontamiento al estrés y la ansiedad entonces ante un buen afrontamiento al estrés no se presenta la violencia familiar y cuando no hay un buen nivel de afrontamiento al estrés los niveles de ansiedad suben.

Torres, G., Samanez, K., & Samanez, K. (2020). En su estudio sobre, violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018, en colaboración entre la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú y la Organización de Mujeres de la altura, Perú- Tuvieron como objetivo, determinar las causas de violencia familiar y su influencia con el estado emocional de las mujeres que asisten al centro de emergencia mujer. La metodología que utilizaron fue descriptiva por medio del análisis inferencial, donde la muestra estuvo compuesta por 80 mujeres, con estado emocional deficiente. Los resultados que obtuvo fueron que, el estado emocional de la madre de familia fue deficiente, evidenciándose mayor proporción en convivientes y casadas, por otro lado la mayoría presentó estado emocional deficiente. Concluyeron que los factores personales

asociados al estado emocional es afectan más a las personas casadas con 48.80%, la valoración externa y su influencia en el estado emocional se evidencio por la expresión de preocupación en su rostro con 72.50% y mirada temerosa con 41.30%.

Calixtro, K. (2021). En su estudio, violencia familiar y depresión en adolescentes de una Institución educativa en Jicamarca, 2020, para la Universidad César Vallejo de Perú, planteó como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la depresión en adolescentes de una institución educativa. La metodología utilizada fue de tipo básico, de diseño no experimental y nivel correlacional, la población estuvo conformada por todos los adolescentes de la institución con edad entre 12 y 17 años, y la muestra estuvo conformada por 125 adolescentes entre hombres y mujeres de edades entre 12 a 17 años; se empleó el cuestionario de violencia familiar de Prado y Rojas (2013) y el cuestionario de depresión Beck (1983). Los resultados del presente estudio revelaron que existe una relación baja entre las variables de .290 esto señala que mientras mayor sea la violencia familiar mayor será la depresión. Además, se halló que existe una relación baja entre la violencia psicológica y depresión con un valor de 0.322, una relación entre violencia física y depresión con valor de 0.272, en las otras dos interacciones no se presentó relación. Concluyendo así que existe una relación entre la violencia familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa de Jicamarca, esta investigación se relaciona con el presente estudio toda vez que se enfoca con la variable violencia familiar y la dimensión depresión, la cual precisamente se orienta el tema de la presente investigación.

Ganoza, C. (2021). En su tesis, nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en una institución educativa del Callao, 2019. Tuvo como objetivo, determinar el nivel de violencia familiar que perciben los escolares de 5° y 6° de primaria en la Institución Educativa “Dora Mayer” 2019. El diseño metodológico de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo y método descriptivo simple transversal. La muestra estuvo conformada por 253 escolares de 5° y 6° de primaria. Los resultados encontrados fueron que el 95.2% de escolares perciben baja violencia familiar, siendo la percepción para la dimensión física de 96.90%, para la

dimensión psicológica 88.10%, en cuanto a la dimensión de negligencia fue de 93.00%. La conclusión fue, la mayoría de escolares tiene una percepción “baja” de violencia familiar en la dimensión física, psicológica y negligencia; debiéndose el primero a que no aprecian en el hogar algún tipo de agresión como golpes, bofetadas, heridas; para el segundo no perciben insultos, humillaciones; y para el tercero, no aprecian abandono o desatención por parte de sus familiares.

Arce, L. (2022). En su tesis, violencia familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II, San Pedro de Chaulan–Huánuco, 2020. Para la Universidad de Huánuco, Perú. Tuvo como objetivo, llevar a cabo la determinación entre la conexión que existe entre la violencia familiar con el rendimiento de los alumnos. La metodología que utilizó fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, con alcance explicativo – descriptivo, la población estuvo conformado por 150 estudiantes y 15 profesores del nivel secundario y la muestra, estuvo conformada por 20 estudiantes de la institución del 5to año de secundaria y 5 profesores del mismo grado para la misma institución. Los resultados encontrados fueron que, los estudiantes sufren violencia física, por medio de lesiones y golpes, canalizándolo como resentimiento; del mismo modo a nivel psicológico, manifestaron que sufren algún tipo de violencia afectándolos a nivel emocional y en su desempeño académico. A nivel económico, se identificó por medio del sufrimiento en los menores y su baja autoestima ya que estos tienden a compararse con los demás, y a nivel de violencia sexual solo un estudiante sufrió de este tipo de violencia, presentando represión, baja autoestima, aislamiento y comportamiento antisocial. Se concluyó que efectivamente la violencia familiar repercute sobre el desempeño estudiantil relacionándose significativamente.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

González, I., & Sánchez, Y. (2019). En su investigación, La violencia familiar colombiana en la literatura científica, para la Universidad de la Sabana, Colombia. Tuvieron como objetivo, llevar a cabo la descripción y el análisis para la producción bibliográfica, académica e institucional, realizado sobre las vivencias de tipo familiar en Colombia durante los años 2016 – 2018. La metodología que utilizaron fue descriptivo analítico y literario, donde se usaron indicadores bibliométricos, se consultó y se sistematizó un conjunto de base de datos, donde la población y muestra estuvieron constituidas por 35 estudios de los años 2016, 2017 y 2018. Los resultados que obtuvieron fueron que la violencia intrafamiliar está presente en la sociedad colombiana, constituyéndose como un fenómeno social, donde la agresión emocional, junto con la violencia simbólica e intrafamiliar se encuentran presentes. Concluyeron que, la violencia física se destaca de forma notable donde se destaca el abuso sexual y el maltrato a nivel de parejas, donde se evidenció el maltrato de género y atropellos durante la infancia.

Gómez, C. & Canabal, Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018, en la universidad de Córdoba, Argentina. Tuvieron como objetivo, llevar a cabo la determinación del tipo de violencia familiar que presentan los estudiantes de educación secundaria que presentan bajo rendimiento académico. La metodología utilizada fue de tipo transversal, descriptiva bajo un enfoque mixto, la población fueron todos los estudiantes con edades de 14 a 18 años con rendimiento académico bajo y la muestra estuvo constituida por 45 de estos. Los resultados que reportaron fueron que los tipos de violencia más frecuentes son la psicológica en 33% y la física en 45%. Concluyeron que, existe un porcentaje significativo con este tipo de violencia que generalmente se caracteriza por insultos o golpes, por lo que es necesario la intervención familiar para la promoción de valores y principios, identificando que la mayoría de estos cursaron el octavo o noveno grado y presentaban rendimiento académico inferior a la media.

Ramírez, A. (2020). En su estudio, la violencia intrafamiliar, su afectación emocional y psicológica en los adolescentes del Cantón Durán, en la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Tuvo como objetivo, llevar a cabo el análisis de normas jurídicas acerca de la protección de adolescentes sobre la violencia familiar. La metodología que utilizó fue cualitativa ya que analizó las problemáticas y características donde se pudo determinar la realidad de los adolescentes, cuya población y muestra fue de 114 adolescentes. Los resultados que obtuvo fueron que la violencia de tipo psicológico fue más difícil de determinar ya que los adolescentes no tienen confianza en personas externas ya que existen complicaciones para compartir sus experiencias con sus psicólogos, si es que tienen la oportunidad de asistir a estos, identificándose para esto actitudes, formas de actuar y el trato con las demás personas. Además los adolescentes en esta edad a pesar de sus problemas necesitan estar solos y mostrar independencia. Concluyó que, la familia es importante y necesita construir al adolescente y no destruirlo, además la violencia física se da a pesar de las leyes que los protegen ya que muchos no toman en cuenta lo que sucede dentro del hogar donde las agresiones físicas vienen con daños de índole psicológico o amenazas, donde pocos individuos expresan lo que realmente sucede dentro de la familia.

Moreira, M., & Oviedo, A. (2020). En su investigación, Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, para la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Tuvo como objetivo, llevar a cabo la caracterización de las afecciones de carácter psicológico de niños, niñas y adolescentes de la misma ciudad, la metodología que utilizaron fue de analítica descriptiva, donde se cuantificó mediante una lista de chequeo, donde la población estuvo constituida por todos los niños y adolescentes de la fundación, la muestra estuvo constituida por 20 usuarios. Los resultados encontrados fueron que el 60.00% tiene conductas externalizadas, además en cuanto a los problemas de pensamiento y depresión el 70.00% muestra este tipo de problemas, el 60.00% de adolescentes tiene problemas ligados al comportamiento y el 70.00% presenta problemas de pensamiento. Concluyeron que, el 90.00% de niños y el 80.00% de adolescentes tienen problemas de ansiedad y depresión, además el 90.00% de adolescentes



presenta problemas sociales, el 55.00% presenta conducta agresiva, problemas de atención y suelen romper las reglas.

Jiménez L, (2020), en su investigación titulada, repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstica, de la universidad pontificia de Salamanca, de España. Tuvo como objetivo de estudio determinar las condiciones fundamentales que produce la violencia, así como las repercusiones que una exposición directa o indirecta puedan derivarse en cualquier fase del desarrollo infantojuvenil. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental, cuya población y muestra de estudio fue 355 infantes. Los resultados que encontró fueron que la violencia familiar domestica durante la infancia y juventud pudo derivarse de consecuencias que fueron inmediatas y remotas, lo cual afecta las áreas durante el proceso de maduración, generando modelos propios al comportamiento familiar. Concluyó que, los niños expuestos a violencia familiar: Presentan más conductas agresivas y antisociales y más conductas de inhibición y miedo, menor competencia social manifestada, promedios más altos de ansiedad, depresión, tristeza además de una baja autoestima y problemas del sueño. Además de afectación del ámbito cognitivo con manifestaciones como la falta de atención, bloqueo cognitivo y el bajo rendimiento escolar.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Violencia familiar Tipos de familia**

Dentro de la clasificación de los tipos de familia se consideró los más importantes de las diversas subdivisiones.

#### **Modelo de familia tradicional.Nuclear**

Lecheller citado por Soto (2011), nos menciona que una familia nuclear es aquella que está constituida por un matrimonio e hijos los cuales conforman una vida plena y total, y frente al Estado conforman un ámbito vital, sus intereses van por encima de los individuales, y se concentran en un bien e interés, dependiente de la devoción y la capacidad de cada miembro (pág. 2).

#### **Extensa**

El mismo autor, Soto 2011, nos explica en qué consiste una familia tradicional extensa: Son familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres generaciones, donde vive el progenitor soltero, la abuela y el niño, parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad y viven con sus padres o suegros que conviven con sus hijos o integración de miembros donde no existen lazos de parentesco. Es con esto que el apoyo, la cooperación en las diferentes tareas dentro de la familia se puede llevar a cabo con mayor flexibilidad (pág. 3).

#### **Nuevos modelos de estructura familiar**

Como ya se mencionó anteriormente, el concepto de familia es evolutivo de la misma manera la estructura y la manera en la que esta se forma también se va modificando, en la actualidad tenemos diversas formaciones de familia, sin embargo, para esta investigación se consideró las más importantes.

#### **Monoparental**

La convivencia del padre o madre con sus descendientes, en ausencia del

cónyuge faltante se le denomina familia monoparental. Las familias formadas y encabezadas solos por las madres, son en su mayoría los núcleos de una familia, poniendo en desventaja popular las familias formadas únicamente por los padres. (Soto; 2011; pág. 4).

### **Poli genética o reconstruida**

En la actualidad muchos de las familias han ido concibiendo los conocidos bebes probetas, a base de una técnica llamada fecundación in vitro, a raíz de problemas de reproducción y/o esterilidad.

Soto (2011) nos menciona que, gracias a estas técnicas de reproducción, la familia ha podido obtener nuevas oportunidades para ser formadas, claro está también nuevos dilemas y controversias a su vez. Por lo tanto, esta técnica, pese a que contribuye con diversas ventajas, su controversia apunta a la manipulación y creación de la vida (pág. 6).

### **Modelos de familia a base de la convivencia**

En su mayoría las familias constituidas han sido a base de una convivencia exceptuando el matrimonio de por medio o la unión por consanguinidad, este tipo de familia se clasifica o denomina como:

#### **Unidad doméstica**

En esta última subdivisión tomada por Soto (2011), el compartir de una vivienda, gastos, y quehaceres hogareños, sin la unión consanguíneas o matrimonial, se denomina una unidad doméstica (pág. 6).

### **Violencia**

Dentro de este sector teórico tenemos que enfocarnos en lo que se define comoviencia y sobre todo violencia familiar.

En base a mi investigación se encontró diversas disputas y sobre todo debates por una concesión de un concepto de violencia, Gonzales citado por Varea (2006) nos menciona que la violencia es un acto de magnitud intensa que tiene por fin el de lastimar, herir, a alguien o algo; esta se puede diferencia en sus grados de intensidad y su carga de efusividad.

(párr. 1).

Así mismo, tomamos en cuenta la definición de la OMS, la cual expresa que la violencia como el empleo de la fuerza o el poder de manera intencional, que puede resultar amenazante o evidente, así mismo esta va dirigida para uno mismo, u otra persona, comunidad, y los lesiones, muerte, afecciones psicológicas, mal desarrollo o privación suelen ser los resultados de tal acto. (2004).

### **Violencia familiar.**

Una de las variables trascendentes de esta investigación es la violencia en la familia, se puede llegar a una conclusión de los dos términos ya investigados: familia, y violencia, así también dentro de muchos estudios se encuentran variedad de definiciones, una de ellas es la siguiente.

Según el portal web Stanford for Children's Health, nos expresa que es una definición que describe abusos, violencias, en tanto a a una familia o una pareja, llámese cónyuge, conviviente, novio o quién se tenga un vínculo emocional, etc. (párr. 1; 2019).

De manera lamentable, las principales y en su mayoría, víctimas de este tipo de situaciones son las mujeres, Cerillos (s.f) nos menciona que las mujeres son damnificadas con malos tratos y una violencia continua en diversas partes del mundo, esta se presenta en cualquier grupo étnico, o de nivel educativo o socioeconómico. (pág. 13).

### **Características de la violencia familiar.**

Dentro de la situación llamada violencia familiar se desglosa ciertas características que nos demuestran que estamos frente a este tipo de actos, Garrido (2013) nos expone los siguientes puntos para identificar una situación de violencia familiar y los caracteres que este acto contiene:

Se ha legitimado en nuestra sociedad como una forma de ejercer control y resolver conflictos.

El ejercicio del poder es siempre sobre alguien situado en una

posición de subordinación.

Se da en un ámbito sentimental. De esto se deriva un efecto importante: la imposibilidad de plantearlo, enfrentarlo y remediarlo con la misma claridad y entereza que si fuera un acto de un tercero ajeno a la familia, ya que los afectos involucrados impiden tal objetividad, y en muchas ocasiones, perciben la violencia como un mal necesario.

Se vive en forma cíclica y progresiva. La violencia intrafamiliar se caracteriza por mantener y/o constar de tres etapas de interacción entre la víctima y el agresor, etapas que se desarrollan en forma cíclica y progresiva a la vez. Es un ciclo relativamente breve cuyas etapas son:

- a) La acumulación de tensión. Se incrementa la tensión como el comportamiento agresivo, generalmente hacia objetos no personas, ejemplo: portazos, romper cosas, etc. Con posterioridad la violencia se ejerce hacia los familiares, dándose el abuso verbal y psicológico, mientras que la víctima intenta modificar su comportamiento a fin de evitar nuevos episodios, manteniendo la casa más limpia, niños callados, acatando las reglas, etc. Durante el proceso la víctima comienza a sentirse responsable del abuso mientras que el agresor trata de controlar todo lo que puede aislándola de su familia y amistades.
- b) explosión o fase aguda de golpes o de violencia propiamente tal. Se produce por la necesidad de descargar las tensiones acumuladas por parte del abusador que decide tiempo y lugar de los episodios, lo que se traduce en que la tensión y el estrés desaparecen, relajándolo, mientras que la víctima se asusta y confunde con la experiencia vivida.
- c) Fase de conducta arrepenida o amante o luna de miel según algunos. Período de calma, muestras de amor y cariño,

donde normalmente el agresor se hace responsable por el episodio que provocó dándole esperanzas a su pareja con promesas de cambio o rectificación de sus conductas.

- d) El ciclo se repite durante mucho tiempo, cada fase varía siendo cada vez más breve el período de acumulación de tensiones y mucho más frecuentes los episodios de violencia, lo que a su vez se traduce en un período de arrepentimiento –luna de miel- más corto, ya que la violencia constituye un ciclo pernicioso y por lo general creciente que impide enfrentar con éxito los casos puntuales. El agresor gradualmente va mostrando mayor hostilidad e intensidad en la misma. Lo que en un comienzo sólo era una agresión verbal se torna en física fijando un patrón de conducta permanente e inalterable que puede prolongarse por años si la víctima reúne las condiciones de dependencia emocional - psicológica-, económica y/o de algún otro tipo para ello. De ahí que muchas veces las parejas se pasan en un verdadero carrusel de agresiones y nuevas reconciliaciones que sólo finalizará cuando la víctima fallezca, lo haga el agresor, sea abandonada, o tome control de su destino y independencia, cuestión esta última, que se torna más difícil con el tiempo.
- e) Es un problema social, no sólo por el respeto y protección que se debe a cada uno de los miembros de la sociedad, sino, además, por el ausentismo laboral y escolar, enfermedades, delincuencia juvenil, juicios de separación, divorcio, etc. (párr. 1 – 10).

Así mismo, dentro de esta situación encontramos los sujetos que son parte de, hablamos de la víctima y el agresor, en cualquier tipo de violencia, y en nuestro caso llámese la familiar. Estos personajes también se caracterizan por ciertos rasgos de personalidad.

En tanto a las características del agresor, Morales (2016) nos menciona los más destacados:

- Presenta problemas de baja autoestima.
- Tiene dificultades para expresar su afecto hacia los demás.
- Dificultad para controlar sus impulsos.
- Es una persona celosa.
- Demuestra inseguridad.
- Puede presentar problemas con el consumo de alcohol y drogas.
- Es una persona emocionalmente inestable.
- Puede presentarse como una persona inmadura.
- Omite sus obligaciones familiares.

En muchas ocasiones los agresores también fueron víctimas de violencia o maltrato durante su infancia o adolescencia. De allí que repitan el mismo patrón de comportamiento que experimentaron en el pasado y, que presenten ciertos trastornos psicológicos. (párr. 7 y 8).

Prosiguiendo con las características, tenemos también las que describen a la víctima. Igualmente, Morales (2016) nos menciona las más importantes:

- Es una persona sumisa.
- Es insegura de sus capacidades e independencia, por tanto, se convierte en una persona dependiente económicamente.
- Tiene baja autoestima.

- Es temerosa y no se atreve a pedir ayuda. (párr. 9).

### **Dimensiones de la violencia familiar.**

Dentro de las dimensiones en la sección de violencia familiar, podemos desfasar en tres sectores: violencia a la mujer, a los niños y niñas o a los adultos mayores; principales víctimas de este tipo de violencia.

### **Violencia contra la mujer.**

La resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas 48/104 de diciembre de 1993, Declaración de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, define este tipo de violencia como “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada” (ONU, 1993, art. 1).

### **Violencia contra los niños y niñas.**

La Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), desarrolla una serie de medidas para garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de las niñas, niños y adolescentes. Establece que “las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, la cual comprende la integridad física, psicológica, cultural, moral, emocional y sexual. En consecuencia, no podrán someterse a ninguna modalidad de violencia, tales como el abuso, explotación, maltrato, tortura, penas o tratos inhumanos, crueles y degradantes (Decreto 839, 2009, Art. 37)

Además, la LEPINA define el maltrato como “toda acción u omisión que provoque o pueda provocar dolor, sufrimiento o daño a la integridad física, psicológica, moral o sexual de una niña, niño o



adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus padres, madres u otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera que sean los medios utilizados. Se considera asimismo como maltrato el descuido en el cumplimiento de las obligaciones relativas a la prestación de alimentación nutritiva y balanceada, atención médica, educación o cuidados diarios y la utilización de las niñas, niños y adolescentes en la mendicidad” (Decreto 839, 2009, Art. 38).

### **Violencia contra los adultos mayores.**

De acuerdo con OPS-OMS, el maltrato de las personas mayores<sup>4</sup> se refiere a “realizar un acto único o reiterado o dejar de tomar determinadas medidas necesarias, en el contexto de cualquier relación en la que existen expectativas de confianza, y que provocan daño o angustia a una persona mayor”. De acuerdo con esta misma fuente, este maltrato se clasifica en: (a) maltrato físico, (b) psíquico o emocional, (c) abuso económico o material, (d) abuso sexual. De acuerdo con OPS- OMS, el maltrato de las personas mayores<sup>4</sup> se refiere a “realizar un acto único o reiterado o dejar de tomar determinadas medidas necesarias, en el contexto de cualquier relación en la que existen expectativas de confianza, y que provocan daño o angustia a una persona mayor”. De acuerdo con esta misma fuente, este maltrato se clasifica en: (a) maltrato físico, (b) psíquico o emocional, (c) abuso económico o material, (d) abuso sexual y (e) descuido (OPS-OMS, 2003, p. 137).

### **Tipos de violencia familiar.**

En cuanto a los tipos de violencia familiar, podemos dividirlo en tres sectores importantes: física, psicológica y emocional, y la sexual.

#### **A) Violencia física.**

La Ley contra la Violencia Intrafamiliar, art. 3 literal b, define la violencia física como “acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de una persona” (Decreto 902, 1996)

#### **Familia**

Dentro de los sin fines de las definiciones Alberdi citado por Valdivia (2008), al plantear una diferencia entre familia y hogar, expone la siguiente definición: La unión por afecto de dos o más personas ya sea por el matrimonio, o afiliación voluntaria quienes a su vez viven juntos y sustentan de manera económica sus recursos, así como consumen los bienes en conjunto en su vivir diario, a esa unión se le denomina familia. (pág. 16).

#### **Violencia**

En base a mi investigación se encontró diversas disputas y sobre todo debates por una concesión de un concepto de violencia, Gonzales citado por Varea (2006) nos menciona que la violencia es un acto de magnitud intensa que tiene por fin el de lastimar, herir, a alguien o algo; esta se puede diferenciar en sus grados de intensidad y su carga de ofensividad.

#### **Violencia familiar**

Según el portal web Stanford for Children’s Health, nos expresa que es una definición que describe abusos, violencias, en tanto a a una familia o una pareja, llámese cónyuge, conviviente, novio o quien se tenga un vínculo emocional, etc. (párr. 1; 2019).

#### **Violencia psicológica y emocional.**

El artículo 3, literal a de la Ley contra la Violencia Intrafamiliar define la violencia psicológica como “cualquier acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio

de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzcan un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales” (Decreto 902, 1996).

Por su parte, la Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres (LEIV), amplía el concepto anterior y establece que la violencia psicológica y emocional es “toda conducta directa o indirecta que ocasione daño emocional, disminuya el (sic)autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo de la mujer; ya sea que esta conducta sea verbal o no verbal, que produzca en la mujer desvalorización o sufrimiento, mediante amenazas, exigencia de obediencia o sumisión, coerción, culpabilización o limitaciones de su ámbito de libertad, y cualquier alteración en su salud que se desencadene en la distorsión del concepto desí misma, del valor como persona, de la visión del mundo o de las propias capacidades afectivas, ejercidas en cualquier tipo de relación” (Decreto 520, 20119).

#### **Causas y efectos de violencia familiar.**

En relación a las causas en tanto a un tema de conducta, la autora Pizaña (2013), nos explica y menciona que existen un cúmulo de obligaciones, derechos y deberes, los cuáles deben ser practicados por cónyuges, familiares ya se sea en forma descendiente, ascendente o colateral basando su cumplimiento en la responsabilidad que otorga la ley. Dentro de las conductas establecidas en una relación conyugal tenemos: la fidelidad, la convivencia, la unidad, el apoyo, el socorro, el diálogo, el respeto, (...)

La omisión o incumplimiento de esta gama de conductas es una causa y base para la violencia familiar, es decir, desata todos estos actos de violencia en tanto el ámbito familiar o intrafamiliar. (pág. 71)

(...) Prosiguiendo en relación a las causas de la violencia familiar, podemos describir ciertas conductas que tanto los agresores como las

víctimas poseen, tales sean: drogadicción, alcoholismo, la malvivencia, el divorcio, infertilidad en la pareja, falta de comunicación, celos obsesivos, pérdida de valores o la falta de ello, inmadurez, etc. Que estas circunstancias incrementan este tipo de situación. (pág. 71)

Tocando el tema de las consecuencias y/o efectos, podemos dividirlo en plazos, y sobre todo observar que la mayor parte de efectos son asociados a las víctimas de estas situaciones el Instituto Nacional de Desarrollo Social (2006) nos menciona que a corto plazo, y en relación a violencia física se puede observar: traumatismo, contusiones, temor, conductas agresivas, autoestima baja, inseguridad, desconfianza, aislamiento, pérdida paulatina de relaciones. (pág. 57).

Así mismo, se pueden observar conductas consecuentes a largo plazo, del mismo modo INDS (2006), nos menciona así los siguientes efectos: las primeras pueden dejar secuelas y marcas como cicatrices, impedimentos físicos, mientras que el resto se manifiesta a través de inestabilidad emocional, trastornos psicossomáticos, dificultades de adaptación al medio. El resultado: incremento de la ansiedad y la angustia, sentimientos de rabia, miedo, humillación, vergüenza, desconfianza, malestar consigo misma y con los demás, sentimientos de culpa hasta el grado de sentirse responsable de ser ella quien provocó las conductas violentas, interpretaciones distorsionadas o exageradas del hecho, confusión y miedo, conducen a sentimientos de vulnerabilidad. Sufrimiento que oscila desde dolores corporales, producto de la agresión, hasta desamparo (pág. 57 – 58).

### **Teorías explicativas de la violencia familiar.**

Para poder abordar el tema de las teorías explicativas que describan este fenómeno, se tomó el estudio de Miljanovich, Huerta, Campos, Torres, Vásquez, Vero y Díaz, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2013), obtuvieron como resultados 4 modelos teóricos que explicaremos a continuación.

### **A) La violencia familiar de larga data.**

Miljanovich et. (2013) explica este modelo como la situación en la cual la violencia recae en la familia constituida por largo tiempo, en su mayoría de casos más de 20 años, así mismo, el agresor empieza con conductas de infidelidades, al comienzo en poca cantidad pero a medida del tiempo se empieza a incrementar recayendo en comparaciones de las “otras” con la esposa, y ésta a raíz de sus bases religiosas o morales soporta la violencia física, psicológica, verbal, entre otras, arrastrando consigo a sus hijos y estos adoptando otras conductas a causa de las conductas violentas familiares en su hogar. En este modelo, el agresor o parte de sus familiares tratan de justificar su comportamiento con causas como el machismo, su edad, explicando que tal acto es natural, etc.

Muchos de los desenlaces de este modelo son el deterioro de la salud de la víctima, o las víctimas, como parálisis facial, migrañas, cefaleas, y sintomatología depresiva. En tanto al victimario, indicios de criminalidad por sus actos realizados. (pág. 34).

### **B) La fase idílica.**

Continuando con las teorías explicativas, Miljanoch, nos menciona que el origen de una violencia familiar en este caso data desde las condiciones antecedentes de la víctima, que vivió en un hogar lleno de opresión, violencia, frustración y en muchos casos mezclados con la pobreza. Vienen de una situación hogareña mezquina y opresiva que hacía imposible el convivir. Por consecuente, las víctimas buscan salir del hogar enganchándose de su pareja, muchas veces, aunque esta tenga conductas similares a la de sus padres, o peores. Sin embargo, en esta situación la víctima ve como escape de solución su pareja, quién contrariamente no la ve como una compañera, sino solo un objeto de deseo. Muchas veces el desenlace de este método acaba en el embarazo de la víctima, y el rechazo del victimario, sumado a toda la violencia que este puede realizar. (pág. 35, 36)

**C) La dependencia económica.**

Miljanovich et al. (2013) nos describen que en este caso el origen de la violencia, o mejor dicho, el soporte de todas estas conductas violentas es a raíz de que el “jefe de familia” pese a todas las situaciones de vulnerabilidad e inapropiadas que hace pasar, es aceptable por el sustento económico que aporta en el hogar, es decir, tiene la base que puede sustentar una familia en relación a la economía. Por lo tanto, las víctimas, los agredidos que en su mayoría son la madre e hijos tienden a soportar violencia física, psicológica y/o moral (pág. 37).

**D) La autoestima acentuadamente disminuida.**

Este modelo nos explica que la característica predominante para dar origen a la violencia familiar es la falta de autoestima de la víctima, aquella quién sufre de violencia psicológica, sexual y moral, la cual es dominada por completo por su pareja y quién realiza los actos sin razón o consciencia alguna, es decir, golpea por golpear, en esta situación, generalmente los afectados en muchos casos que son los hijos suelen partir de su hogar con suma rapidez, puesto que desean huir de la situación en su hogar, y estos a su vez al formar su familia tienen dos opciones, la primera es evitar toda aquella situación que les tocó atravesar, o en el peor de los casos, normalizar este tipo de situación y repetirlo. (pág. 38).

**Ciclo de la violencia familiar.**

Dentro del tema de ciclo de la violencia familiar, para describir este segmento la psicóloga Walker (1978) nos presente tres fases en las cuales la violencia se desarrolla en las cuáles muchas de las víctimas se quedan atrapadas en este ciclo vicioso.

**A) La primera fase: Acumulación de tensiones.**

En esta fase es en la que se crea un ambiente de tensión e inseguridad, en la cual si bien los incidentes de violencia no son extremas, pero la víctima se siente temerosa y el victimario expresa su enojo propiciando

gritos y/o amenazas. Por lo general, la víctima adopta un comportamiento pasivo, en el cuál no hace nada y trata de justificar las conductas del victimario, por lo tanto, no intenta cambiar la situación.

La salud emocional de la víctima se ve deteriorado puesto que se incrementa en ella estados de depresión y ansiedad, esto le impide el análisis de la situación ya que sus energías están concentradas en que incrementa la situación actual a algo mayor (pág. 1).

### **B) La segunda fase: Incidente Agudo.**

En la siguiente fase se incrementa el nivel de violencia en la situación, en ella el agresor descarga su ira a través de golpes, empujones o maltrato psicológico. Dentro de esta situación se pierde el control y hay un grande nivel de destrucción agresiva por parte del agresor hacia la víctima queriendo así enseñarle una lección, muchas veces sin intención se ser dañada gravemente. En esta fase, la prevención y la antelación de la víctima que piensa que probablemente será golpeada, hace que el agresor quiera incrementar e intensificar sus actos de violencia. Después del acto la víctima se vuelve incrédula ante la situación ya vivida, por lo que le impide la búsqueda de ayuda, al menos por 24 hrs, en lo que logra recomponerse. Esta situación puede tener un desenlace de homicidio, represaría u homicidio por parte de la víctima, o en otros casos el agresor es quién le lleva al centro médico, argumentando que fue un accidente las lesiones provocadas. (pág. 1 – 2).

### **C) La tercera fase: Tregua Amorosa.**

Esta fase sobreviene al acto de violencia, en el que se experimenta un estado de calma, luego de la situación intensa, por lo que el agresor aprovecha para optar por un comportamiento cariñoso, amable o con muestras de arrepentimiento se disculpa y promete no hacerlo nuevamente ligada a la condición de que la víctima no propicie su enojo. A raíz de estas conductas, la víctima olvida cualquier acto que consideró para poner fin a la violencia que venía experimentando, y la hace sentir responsable de la estabilidad emocional de su hogar. (pág. 3).

## **2.2.2. Afectación Emocional**

### **Bases teóricas de la afectación emocional**

En tanto a términos básicos, para profundizar la afectación emocional, primero debemos saber qué significa en principio afectación.

La RAE (2019), lo define como acción y efecto de afectar.

Así mismo, se define como la acción y resultado de afectar o de afectarse, en comprender en lo que no es o de fingir, en provocar una impresión en alguna persona principalmente de forma emocional. Influenciar en forma contraproducente y perjudicial. (Definición; 2019; párr. 1)

### **Emociones.**

Podemos definir a la emoción o emociones como el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros. (Significados; 2019; párr. 1). Bisquerra (2013) nos define también a la emoción como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. (párr.3)

### **Afectación Emocional.**

Muñoz (2016) nos define la afectación emocional como “conjunto de sensaciones subjetivas, con una serie de síntomas inespecíficos que disminuyen la calidad de vida, generando vulnerabilidad en todas las áreas tanto física, social como emocional.” (párr. 1)

### **Ansiedad**

Reyes (s.f) define a la ansiedad como fenómeno normal que lleva al conocimiento del propio ser, que moviliza las operaciones defensivas del organismo, es base para el aprendizaje, estimula el desarrollo de la personalidad, motiva el logro de metas y contribuye a mantener un elevado



nivel de trabajo y conducta. En exceso, la ansiedad es nociva, mal adaptativa, compromete la eficacia y conduce a las enfermedades. (pág. 10)

### **Depresión**

Otra de las afectaciones emocionales más comunes es la depresión definida por la OMS cómo “un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.” (párr. 1; 2020).

### **Estrés**

Ahora bien, podemos definir el estrés de la siguiente forma, como una reacción normal y sana de nuestro cuerpo para afrontar los pequeños retos cotidianos y las situaciones excepcionales o difíciles de la vida. Nuestro cuerpo “se acelera” para tener, instantáneamente si es preciso, la energía y la fuerza necesarias. (Pérez, Echauri y Asunción; 2002; pág. 3).

### **Familia**

Dentro de los sin fines de las definiciones Alberdi citado por Valdivia (2008), al plantear una diferencia entre familia y hogar, expone la siguiente definición: La unión por afecto de dos o más personas ya sea por el matrimonio, o afiliación voluntaria quienes a su vez viven juntos y sustentan de manera económica sus recursos, así como consumen los bienes en conjunto en su vivir diario, a esa unión se le denomina familia. (pág. 16).

### **Violencia**

En base a mi investigación se encontró diversas disputas y sobre todo debates por una concesión de un concepto de violencia, Gonzales citado por Varea (2006) nos menciona que la violencia es un acto de magnitud intensa que tiene por fin el de lastimar, herir, a alguien o algo; esta se puede diferenciar en sus grados de intensidad y su carga de ofensividad.

### **Violencia familiar**

Según el portal web Stanford for Children’s Health, nos expresa que es una

definición que describe abusos, violencias, en tanto a a una familia o una pareja, llámese cónyuge, conviviente, novio o quién se tenga un vínculo emocional, etc. (párr. 1; 2019).

### **Características de una afectación emocional.**

Para poder identificar este tipo de problema psicológico, el portal web de Fundación Belén en su párrafo 2 y 3 nos describe los siguientes indicadores.

El primero es la presencia de emociones intensas en sufrimiento o dolor, tales sean: ansiedad, depresión, etc. Así como la regular vivencia de problemas en las relaciones tanto sociales como familiares.

Así mismo se menciona que esta afectación puede o no ser detectada por la persona que lo padece, así como quiénes están a su alrededor, y se nos plantea en e párrafo 4 lo siguiente: Hay un grupo de personas que le encuentran significado a su sufrimiento o una base a su pesar, estas no suelen ser catalogadas como trastornos mentales, si no como conductas de sufrimiento, por ejemplo, sacrificio, límites, huelga de hambre, etc. Por otro lado, tenemos a quiénes no logran entender su padecimiento emocional el cuál adoptan un trastorno depresivo o ansioso, tenemos a un tercer grupo el cuál la persona es consciente de su problema sin embargo no logra el entendimiento de sus semejantes o quiénes lo rodean, esta es relacionada con trastornos graves como la psicosis. El cuarto grupo es caracterizado por afectar a los demás, por hacer sufrir a quiénes lo rodean.

Por lo usual, quiénes requieren tratamiento psiquiátrico y/o psicológico son quiénes no logran entender el significado de su malestar.

### **Tipos de afectación emocional.**

Dentro de la gama de problemas emocionales, vamos a resaltar principalmente a los populares en tanto a esta situación de afectación emocional.

## **A) Ansiedad.**

Reyes (s.f) define a la ansiedad como fenómeno normal que lleva al conocimiento del propio ser, que moviliza las operaciones defensivas del organismo, es base para el aprendizaje, estimula el desarrollo de la personalidad, motiva el logro de metas y contribuye a mantener un elevado nivel de trabajo y conducta. En exceso, la ansiedad es nociva, mal adaptativa, compromete la eficacia y conduce a las enfermedades. (pág. 10)

Ahora bien, si cada ser humano adopta un estado de ansiedad como mecanismo normal para poder defenderse, hay un estado que se convierte en un trastorno de ansiedad, el cual se conoce o se caracteriza por ataques repentinos de terror, usualmente acompañados por latidos fuertes del corazón, transpiración, debilidad, mareos, o desfallecimiento. Durante estos ataques, las personas con trastorno de pánico pueden acalorarse o sentir frío, sentir un hormigueo en las manos o sentir las adormecidas; y experimentar náuseas, dolor en el pecho, o sensaciones asfixiantes. Los ataques de pánico usualmente producen una sensación de irrealidad, miedo a una fatalidad inminente, o miedo de perder el control. (Instituto Nacional de Salud; pág. 4; s.f)

## **B) Estrés.**

Ahora bien, podemos definir el estrés de la siguiente forma, como una reacción normal y sana de nuestro cuerpo para afrontar los pequeños retos cotidianos y las situaciones excepcionales o difíciles de la vida. Nuestro cuerpo “se acelera” para tener, instantáneamente si es preciso, la energía y la fuerza necesarias. (Pérez, Echauri y Asunción; 2002; pág. 3).

Como pudimos observar, el sentimiento de estrés en medidas normales no causa ninguna patología, sin embargo, cuando este se transforma en una afectación emocional es conocida o caracterizada por la producción de una sobrecarga de tensión que repercute en el organismo y provoca la aparición de enfermedades y anomalías patológicas que impiden el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano. (Regueiro, s.f, pág. 1).

### **C) Depresión.**

Otra de las afectaciones emocionales más comunes es la depresión definida por la OMS como “un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.” (párr. 1; 2020).

#### **Causas de una afectación emocional.**

Según el portal web Psicología y Mente (2020), las causas que originan una afectación emocional pueden dividirse en:

##### **A) Genética.**

Se da por los antecedentes familiares quienes tuvieron problemas de trastornos psicológicos, este es un indicador de predisposición biológica y genética, diversas investigaciones han llegado a la conclusión que una persona tiene más probabilidad de sufrir una afectación emocional si tiene precedentes biológicos.

##### **B) Bioquímica.**

El cerebro y su bioquímica interna tienen unos efectos determinantes en la aparición (o no) de los trastornos emocionales.

Neurotransmisores: los estudios demuestran que los bajos niveles de la hormona serotonina en personas que sufren depresión. Este neurotransmisor regula nuestras emociones, y cuando tenemos los niveles bajos tendemos a mostrarnos más inestables y vulnerables.

Sistema endocrino: varias investigaciones apuntan al vínculo entre la aparición de la depresión y la hormona cortisol. Esta hormona aumenta en los momentos de estrés y, por lo visto, también es inusualmente alta en las personas afectadas por trastornos del estado de ánimo.

**C) Episodios traumáticos.**

Se menciona que una mala experiencia psicológica puede originar una afectación emocional, en su mayoría de casos (más del 60%). Estos traumas en adición al estrés son la base para generar una afectación emocional.

**D) Personalidad.**

Por último, tenemos a la personalidad, hay ciertas personas quiénes suelen pensar negativamente, poseen autoestima baja, preocupación excesiva. Estas personas tienden a resaltar lo negativo de una situación contribuyendo a ser afectados emocionalmente. (párr. 11 – 16).

## 2.3 Definición de términos

**Afectación emocional.** – Se relaciona con vivencias traumáticas, sucesos inesperados, hechos y actos dañosos, logrando alterar el equilibrio emocional, psicológico del individuo. Así mismo, estos eventos pueden causar daños permanentes o pasajeras, afectando el área emocional y cognitiva, haciendo que afecte la capacidad de desarrollarse de manera social y personal.

**Agresión.** – Acometer a alguna persona o personas para herirlas o hacerles un daño físico o psicológico.

**Ansiedad.** – Se trata de la condición que la persona experimenta en una conmoción, nerviosismo preocupación, para la medicina es un estado angustioso, suele aparecer junto con la neurosis y otras enfermedades que no permite a la persona relajarse o que descanse el paciente.

**Depresión.** – Trastorno mental frecuente, se caracteriza por la presencia de pérdida de interés o pacer, tristeza, sentimiento de culpa; en su forma más grave puede conllevar al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero si es el moderado si se requiere medicamentos y terapia profesional.

**Estrés.** – Se relaciona con enfermedades que provocan estrés físico y emocional. Son situaciones que el individuo percibe como “imposibles de superar”. Es muy común en los enfermos crónicos.

**Familia.** – Es un grupo humano básico e institución social permanente y natural, constituido por un conjunto de personas, unidos íntimamente por vínculos de sangre o por vínculos jurídicos provenientes de relaciones intersexuales, de filiación, y que se sostiene en una conducta y convivencia en un mismo domicilio.

**Psicológico.** – La palabra psicología está compuesta por los afijos psico- y -logia. Psico (psykhe), viene de la voz griega, que significa alma, mente, espíritu o actividad mental. Logia (aoyoc), proviene del vocablo logos que se traduce en español como ciencia, estudio o tratado.

**Protección.** – Técnica de actuación sobre las consecuencias perjudiciales que un peligro puede producir sobre un individuo, colectividad, o su entorno, provocando daños.

**Violencia.** – Es el uso deliberado de la fuerza física, que puede ser amenazas contra uno mismo, contra otras personas; que tiene como resultado daño físico, psicológico, problemas de desarrollo e inclusive la muerte.

**Violencia Familiar.** – Acto de poder u omisión recurrente, intencional dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexual a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco de consanguinidad, tengan o lo hayan tenido por afinidad, matrimonio, concubinato o mantengan una relación de hecho y que tiene por objeto causar daño.

**Violencia física.** – Se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible; puede afirmarse que fue el tipo de maltrato que propició todo este proceso de búsqueda de respuestas legales, por tratarse de la agresión más evidente.

**Violencia psicológica.** - Se refiere a toda a aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Ésta es una manifestación 90% de violencia más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

La violencia familiar se correlaciona significativamente con la afectación emocional en adolescentes del 3<sup>er</sup> año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

1 La violencia familiar se correlaciona significativamente con la depresión en adolescentes del 3<sup>er</sup> año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

2 La violencia familiar se correlaciona significativamente con el estrés en adolescentes del 3<sup>er</sup> año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

3 La violencia familiar se correlaciona significativamente con la ansiedad en adolescentes del 3<sup>er</sup> año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

#### **3.2. Variable de estudio**

##### **Variable 1: Violencia Familiar**

##### **Definición conceptual**

La violencia familiar o doméstica se define según Jiménez (2014) “como la agresión física, psicológica o sexual cometida por el cónyuge o conviviente, los ascendientes, descendientes, hermanos, parientes civiles o afines en línea directa y colateral, los tutores, curadores o encargados de la custodia”.



### **Definición operacional**

Se entenderá por violencia familiar, a todo acto de violencia que resulte o pueda resultar en violencia física, y violencia psicológica, hacia el niño, adolescente, mujer u hombre. En la investigación se utilizará un instrumento de recolección de datos para evaluar a la variable mediante una escala tipo Likert para categorizar a las opciones de respuesta y analizada mediante una escala ordinal (siempre, rara vez, nunca).

### **Dimensiones**

- Violencia física
- Violencia psicológica

### **Variable 2: Afectación emocional**

#### **Definición conceptual**

La afectación emocional según los autores (Rubiano, Hernández, Molina, et al. 2013) Está relacionada a uno o varios eventos, vivencias traumáticas, sucesos inadecuados o inesperados, hechos dañosos o actos delictivos de uno o varios agresores que alteran el equilibrio emocional, psicológico psíquico previo de una o varias personas, de manera directa o indirecta; dicho desequilibrio o perturbación puede tener una consecuencia permanente, transitoria, periódica o pasajera en mayor o menor grado en todas o diferentes áreas de la personalidad de la víctima.

#### **Definición operacional**

Para evaluar la afectación emocional, estado de ánimo depresión, ansiedad, estrés, sentimientos de rechazo hacia su agresor. En la investigación se utilizará un instrumento de recolección de datos para evaluar a la variable mediante una escala tipo Likert para categorizar a las opciones de respuesta y analizada mediante una

escala ordinal (Leve y moderada, Moderada y severa, Normal severa)

### Dimensiones

- **Depresión**
- **Estrés**
- **Ansiedad**

*Tabla 1*  
*Operacionalización de la variable violencia familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
Violencia física	Golpes Bofetadas Hematómas	1-7	<b>Ordinal</b> [3] Siempre [2] Rara vez [1] nunca	Bajo (0 - 16) Medio (17 - 33) Alto (34 - 50)
Violencia psicológica	Humillación Amenazas Aislamiento	8 - 16		

*Tabla 2*  
*Operacionalización de la variable afectación emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala/ valores
Depresión	➤ Factor fisiológico ➤ Factor psicológico ➤ Factor social	1 - 7	[4] Mucho [3] Bastante [2] Un poco [1] No	Leve y moderada (0 - 29) Moderada y severa (30 - 59) Normal severa (60 - 89)
Estrés	➤ Factor fisiológico ➤ Factor psicológico ➤ Factor social	8 - 16		
Ansiedad	➤ Factor fisiológico ➤ Factor psicológico	17 - 21		

### 3.3. Tipo de investigación

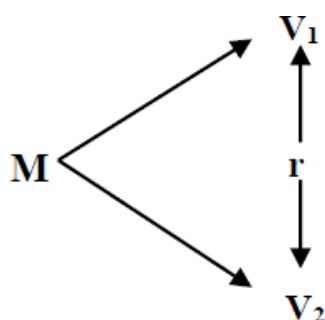
La presente investigación por el estudio es descriptiva correlacional. Es descriptivo porque su objetivo principal es recopilar datos e informaciones. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Al respecto sostienen que este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (p. 81)

Por el método es cuantitativo; ya que se analiza la información recogida en forma de datos numéricos. El proceso de análisis es estadístico respondiendo a los principios y metodologías planteadas.

El presente estudio es descriptivo correlacional, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (p. 81)

### 3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional, según Hernández (2010), descriptivo porque “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno investigado” y correlacional porque “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”, como es el caso de investigación formativa y habilidades investigativas, responde al siguiente esquema:



Donde:

M: Estudiantes de la Institución educativa “Santa Rosa de Viterbo”

Ox : Violencia Familiar

Oy: Afectación emocional

r: Relación

### 3.5. Población y muestra de la investigación

#### 3.5.1. Población

Según Mario Tamayo, citado por (Canahuire Montufar E. M., 2015), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Constituye la población 180 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la provincia de Huaraz, que resultan en la cantidad de 180 estudiante, de los cuales 18 fueron considerados para la realización de la prueba piloto, en relación a la confiabilidad de los instrumentos que se utilizaron para la medición de ambas variables. Cuya distribución quedó de la siguiente manera:

*Tabla 3*

*Distribución de los estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo”*

Secciones	Población
A	29
B	29
C	30
D	32
E	28
F	32
Total	180

#### 3.5.2. Muestra

Para Hernández et al., (2010) la muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población” (p.173). En la

investigación se consideró la totalidad de la población considerado por el investigador como muestreo no probabilístico. “Los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Hernández et al., 2010, p.176), por ello, Se trabajó con los 180 estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la provincia de Huaraz -2020. En la investigación se tomó en cuenta la misma cantidad de la población siendo muestra censal otambién denominada por conveniencia.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

Para esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta:

**Encuesta:** la encuesta ampliamente utilizada como procedimientos de investigación, dirigida a los y las estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la provincia de Huaraz. Para (Gutiérrez, 2016) “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (p, 126).

#### **3.6.2. Instrumento de recolección de datos**

Inicialmente, se hizo la búsqueda de los instrumentos a utilizar para medir los constructos propuestos, posteriormente. Asimismo, se creó un cuestionario de Google drive para el desarrollo de los cuestionarios el cual contenía tanto el asentimiento para los adolescentes como el consentimiento para los apoderados, para que certifiquen su participación voluntaria en la investigación, ello fue tanto para el estudio piloto como para el estudio final. Por último, cuando se obtuvo toda la información necesaria, se

procedió con el desarrollo del análisis de los datos.

Se destinó como instrumentos el cuestionario para la recolección de datos, teniendo en cuenta las variables de estudio, para medir las variables violencia familiar y afectación emocional se empleó el cuestionario. El cuestionario de violencia familiar consta de 16 preguntas. Se presentan treinta y cinco (16) indicadores de maltrato: Indicadores de maltrato físico (7 ítems); indicadores de maltrato psicológico (9 ítems). El cuestionario de afectación emocional constituido por 21 preguntas. Entre sus múltiples ventajas destacan: suministro de información sobre síntomas internalizados de imposible acceso mediante la observación, limita en el niño la necesidad de expresar verbalmente sus emociones conflictivas evitando bloqueos emocionales, permite realizar una exploración sobre la población general, aporta datos libres de la subjetividad de los informantes, permite marcar pautas en la programación de actividades terapéuticas individuales y colectivas, permite realizar seguimientos, etc.

### **Validez y confiabilidad de instrumentos**

**Validez:** Es un proceso que fue realizada a través de juicio de (3) expertos, quienes determinaron la pertinencia de las preguntas y consideraron aplicables para obtener resultados consistentes y coherentes, según la matriz de validación.

*Tabla 4*

*Validez del contenido del instrumento investigación formativa y del instrumento competencias investigativas*

Jueces expertos	Opinión de aplicabilidad	
	Violencia familiar	Afectación emocional
Psic. Andrea Valverde Paucar	Aplicable	Aplicable
Psic. Maria Juana Mata Leyva	Aplicable	Aplicable
Psic. Jackeline Griselda Bravo Soria	Aplicable	Aplicable

## Confiabilidad

Como parte del estudio se verificó la medición del nivel de la confiabilidad, los instrumentos de recolección de datos, se efectuó a través de la aplicación de la prueba piloto, para lo cual se determinó a un grupo de 20 estudiantes para aplicar el instrumento, estudiantes del tercer año del nivel secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la provincia de Huaraz, luego se procesó los datos a través del coeficiente de Alfa de Cronbach y el SPSS V. 24. Obteniéndose de esta manera la confiabilidad de los instrumentos.

Para el recojo en información es imprescindible, verificar los instrumentos del recojo de información, en una muestra representativa, con características similares a la muestra de estudio. Estas pruebas medirán lo que queremos debido a la credibilidad que puede dar el instrumento de recojo de información que el trabajo de campo real y obtener los resultados similares al grupo piloto (Soto, 2015, p.72). La fiabilidad de los resultados se obtuvo mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, sometido a una prueba piloto, cuyo índice es el siguiente:

*Tabla 5*  
*Estadística de fiabilidad del instrumento violencia familiar y afectación emocional*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Instrumento	Dictamen
0,845	16	Violencia familiar	Confiable
0,915	21	Afectación emocional	Confiable

### **3.7. Método de análisis de datos**

Los instrumentos de investigación formativa y competencias investigativas nos permitieron recoger información relevante. "consisten en control de calidad, pedidos, clasificación, tabulación y gráficos de datos". (Valencia, 2015, p.252). Para ello, se solicitó permiso a la escuela de educación bilingüe intercultural de la Universidad Nacional de Ancash "Santiago Antúnez de Mayolo", para recopilar la información de la muestra. Después, se aplicó la encuesta a todos los incluidos en la muestra, para su posterior procesamiento de los datos obtenidos.

El instrumento presenta una escala de Likert. Según Hernández et al., (2014, p. 238) "Consiste en un conjunto de objetos presentados en forma de declaraciones para medir la reacción de la sustancia en tres, cinco o siete categorías". El cuestionario de violencia familiar contó con 3 niveles: Nunca (1) - Rara veces (2) - Siempre (3); el cuestionario de afectación emocional contó con 4 niveles: No (1) – Un poco, o parte del tiempo (2) – Bastante, o durante una buena parte del tiempo (3) – Mucho, o la mayor parte del tiempo.

En este apartado se describen el proceso que se realizó con los datos y las respuestas obtenidas, se organizó los datos en el programa Excel que nos permitieron organizar en el software estadístico SPSS, ejecutando la evaluación de las evidencias a través de (tablas de frecuencia e histogramas) para cada variable, dimensión e indicadores de investigación, logrando de esta manera interpretar los resultados correspondientes a la investigación, que se organizaron en tablas y gráficos según los objetivos e hipótesis y después realizar las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.



### **3.8. Aspectos éticos**

La ética en la investigación es fundamental para la veracidad y credibilidad de la investigación por lo que se consideró lo siguiente: Se aplicará los instrumentos de investigación correctamente y a la totalidad de la población seleccionada, sin cambiar ni sesgar los resultados obtenidos además todos los participantes en la investigación serán informados previamente de todos los detalles y se sacó los permisos necesarios para que sea llevada a cabo, sin discriminación de ningún tipo de los participantes y en el proceso de investigación utilizará correctamente las normas APA durante toda la redacción así mismo respetamos el formato dado por la Universidad TELESUP.

## IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Presentación e interpretación de resultados en tablas y figuras.

#### 4.1.1. Resultados descriptivos por variables y dimensiones

##### *Variable violencia familiar*

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la variable violencia familiar de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.*

Violencia familiar de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo”								
Dimensiones y variable	Bajo		Mediano		Alto		To t a l	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Violencia física	66	36.67	78	43.33	36	20.00	180	100.00
Violencia psicológica	49	27.22	91	50.56	40	22.22	180	100.00
Violencia familiar	62	34.44	80	44.44	38	21.11	180	100.00

Fuente: base de datos de los anexos

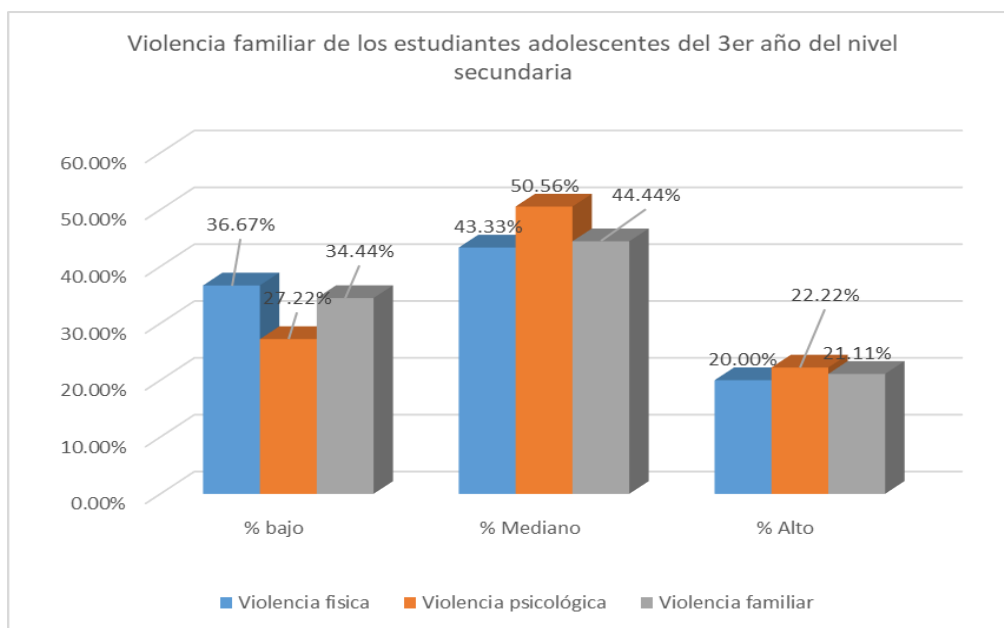


Gráfico 1. Gráfico de barras del nivel de la variable violencia familiar de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz – 2020.

**Interpretación:**

Tras un análisis realizado y obtener los resultados que se evidencia en la tabla 6 y el gráfico 1 al interpretar la dimensión violencia física, se puede evidenciar que 66 estudiantes, con un valor de (36.67 %) tienen un nivel bajo de violencia física, seguido de 78 estudiantes, con un valor de (43.33 %) tiene un nivel medio de violencia física y 36 estudiante, con un valor de (20.00 %) tiene un nivel alto de violencia física. Así mismo se puede afirmar, con relación a la variable violencia psicológica; que 49 estudiantes, con un valor de (27.22 %) presentan un bajo nivel de violencia psicológica, seguido de 91 estudiantes, con un valor de (50.56 %) que tienen un nivel medio de violencia psicológica y 40 estudiantes, con un valor de (22.22 %) que tienen un nivel alto de violencia psicológica. Al interpretar la variable violencia familiar, se tiene que 62 estudiantes, con un valor de (34.44 %) se observa que tienen un bajo nivel de violencia familiar, seguido de 80 estudiantes, con un valor de (44.44 %) tienen un nivel medio de violencia familiar y 38 estudiantes, con un valor de (21.11 %) tienen un nivel alto de violencia familiar.

### Variable afectación emocional

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la variable afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

	Afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria									
	Leve y moderada		Moderada y severa		Normal		Severa		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Depresión	75	41.67	46	25.56	29	16.11	30	16.67	180	100.00
Estrés	73	40.56	48	26.67	31	17.22	28	15.56	180	100.00
Ansiedad	65	36.11	45	25	39	21.67	31	17.22	180	100.00
Afectación emocional	71	39.44	47	26.11	32	17.78	30	16.67	180	100.00

Fuente: base de datos de los anexos

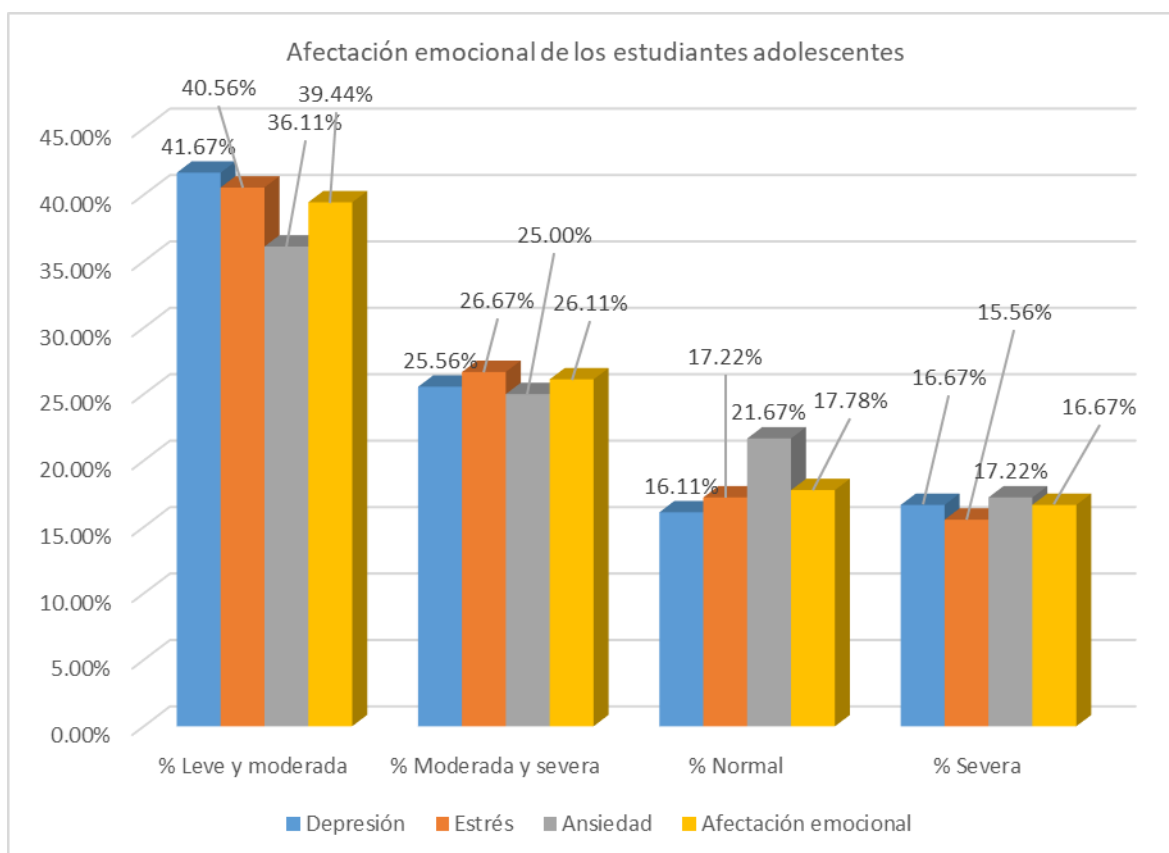


Gráfico 2. Gráfico de barras de la variable afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

### **Interpretación:**

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 7 y el gráfico 2 podemos afirmar que la dimensión depresión, determina que 75 estudiantes con un valor de (41.67 %) tiene un nivel leve y moderado de depresión, también de 46 estudiantes con un valor de (25,56 %) tiene un nivel moderada y severa depresión y 29 estudiantes con un valor de (16,11 %) tiene un nivel normal, asimismo, 30 estudiantes con un valor de (16.67%) tiene un nivel severo de depresión. Al describir a la dimensión estrés, se evidencia que 73 estudiantes con un valor de (36.11 %) tiene un nivel leve y moderada estrés, también 48 estudiantes con un valor de (26,67%) tiene un nivel moderado y severo de estrés, 31 estudiantes con un valor de (17,22%) tiene un nivel normal de estrés, asimismo, 28 estudiantes con un valor de (15.56%) tiene un nivel severo de estrés. Al referirnos a la dimensión ansiedad, tiene que 65 estudiantes con un valor de (36,11%) tiene un nivel leve y moderado de ansiedad, también 45 estudiantes con un valor de (25.00%) tiene un nivel moderada y severa ansiedad, 39 estudiantes con un valor (21.67%) tienen un nivel normal de ansiedad; asimismo, 31 estudiantes con un valor (17.22%) tienen un nivel severo de ansiedad. Al mencionar a la variable de estudio afectación emocional se muestra a 71 estudiantes con un valor de (39,44 %) tiene un nivel leve y moderada de afectación emocional, también 47 estudiantes con un valor (26,11%) tiene un nivel moderada y severa de afectación emocional, 32 estudiantes con un valor de (17.78 %) tiene un nivel normal de afectación emocional; asimismo 30 estudiantes con un valor (16,67%) tiene un nivel severo de afectación emocional.

#### 4.1.2. Tablas cruzadas por variables y dimensiones

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de la violencia familiar y la afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz*

		Afectación emocional			Total
		Moderada-Severa	Normal	Severa	
Violencia Familiar	Bajo	0.00	0.00	0.00	0.00
	% Bajo	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Medio	82.00	19.00	0.00	101.00
	% Medio	45.56%	10.56%	0.00%	56.11%
	Alto	4.00	72.00	3.00	79.00
	% Alto	2.22%	40.00%	1.67%	43.89%
Total	Total	86.00	91.00	3.00	180.00
Total	% del total	47.78%	50.56%	1.67%	100.00%

Fuente: Base de datos anexos

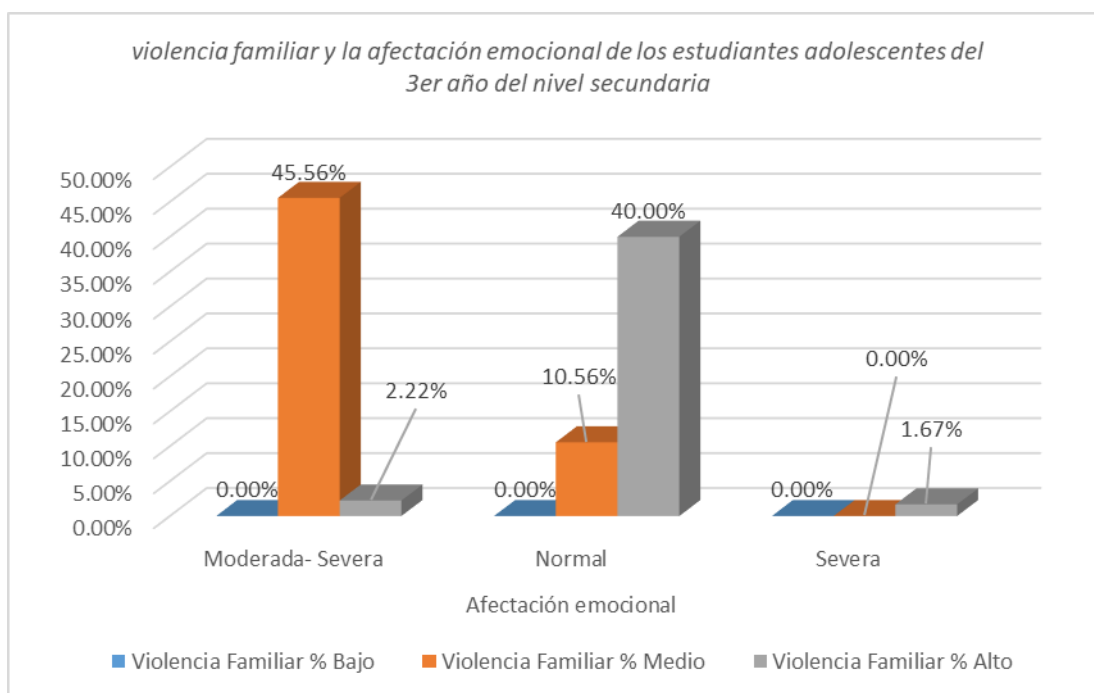


Gráfico 3. Gráfico de barras de cruces de la violencia familiar y afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz

### **Interpretación:**

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 8 y el gráfico 3, se demuestra que la asociación entre la violencia familiar vs la afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo”, que los niveles bajos de violencia familiar al (0.00%), no repercuten de ninguna forma sobre las emociones donde la afectación emocional fue 0.00; sin embargo un nivel medio de este tipo de violencia repercute en la afectación emocional del (45.56%) de manera moderada – severa y de manera normal en el (10.56%), es decir repercutió sobre el (56.11%), del mismo modo una violencia alta tiene mayor repercusión sobre la afectación emocional normal donde el (40.00%) se ven afectados, seguidos por una afectación emocional moderada – severa con un (2.22%) y un (1.67%) de manera severa, afectando al (43.89%). Por consiguiente podemos afirmar que existe relación entre las variables violencia familiar y la afectación emocional de acuerdo resultados analizados. Es importante recalcar que la violencia familiar afecta de manera severa solo a 3.00 personas o el (1.67%).

Tabla 9

Tabla cruzada de la violencia familiar y la dimensión depresión de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz

		Depresión				
		Leve- Moderada	Moderada- Severa	Normal	Severa	Total
Violencia familiar	Bajo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	% Bajo	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Medio	7.00	47.00	47.00	0.00	101.00
	% Medio	3.89%	26.11%	26.11%	0.00%	56.11%
	Alto	0.00	5.00	60.00	14.00	79.00
	% Alto	0.00%	2.78%	33.33%	7.78%	43.89%
	Total	7.00	52.00	107.00	14.00	180.00
	% del total	3.89%	28.89%	59.44%	7.78%	100.00%

Fuente: Base de datos anexos

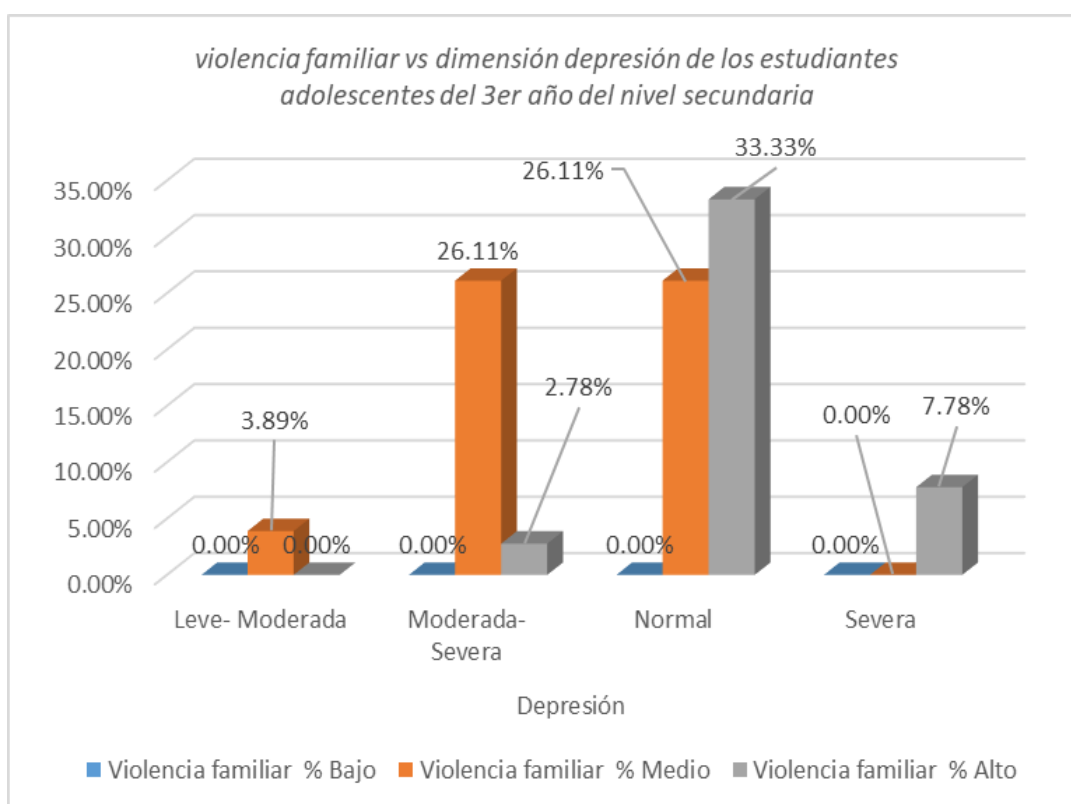


Gráfico 4. Gráfico de barra del cruce de la violencia familiar y depresión de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.



### **Interpretación:**

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 9 y el gráfico 4, se logra evidenciar la asociación entre violencia familiar y la dimensión depresión de los estudiantes adolescentes del 3er grado del nivel de secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” 2020, se encontró que la ausencia de violencia familiar , no repercute sobre la depresión encontrando (0.00%) del mismo modo una violencia media repercute de manera leve – moderada sobre el (3.89%) de personas, de manera moderada severa sobre el (26.11%) de personas, sobre el (26.11%) de manera normal y no repercute de manera severa sobre la depresión habiendo un (0.00%), haciendo un total de (56.11%); del mismo la violencia alta repercute de manera moderada-severa sobre el (2.78%), de manera normal sobre el (33.33%) y de manera severa sobre el (7.78%) , repercutiendo sobre el (43.89%) restante.

Es importante señalar que solo 14 estudiantes presentan niveles altos de depresión, a causa de la violencia familiar, representando el (7.78%), además la violencia familiar media o alta repercuten sobre la depresión expresándose esta de manera normal en el (59.44%) representando el mayor índice. Por consiguiente, se concluye la existencia de relación entre violencia familiar y depresión de acuerdo a las evidencias encontradas.

Tabla 10

Tabla cruzada de violencia familiar y estrés de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

		Estrés			
		Moderada-Severa	Normal	Severa	Total
Violencia familiar	Bajo	0.00	0.00	0.00	0.00
	% Bajo	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Medio	75.00	26.00	0.00	101.00
	% Medio	41.67%	14.44%	0.00%	56.11%
	Alto	3.00	58.00	18.00	79.00
	% Alto	1.67%	32.22%	10.00%	43.89%
	Total	78.00	84.00	18.00	180.00
Total	% del total	43.33%	46.67%	10.00%	100.00%

Fuente: Base de datos de los anexos

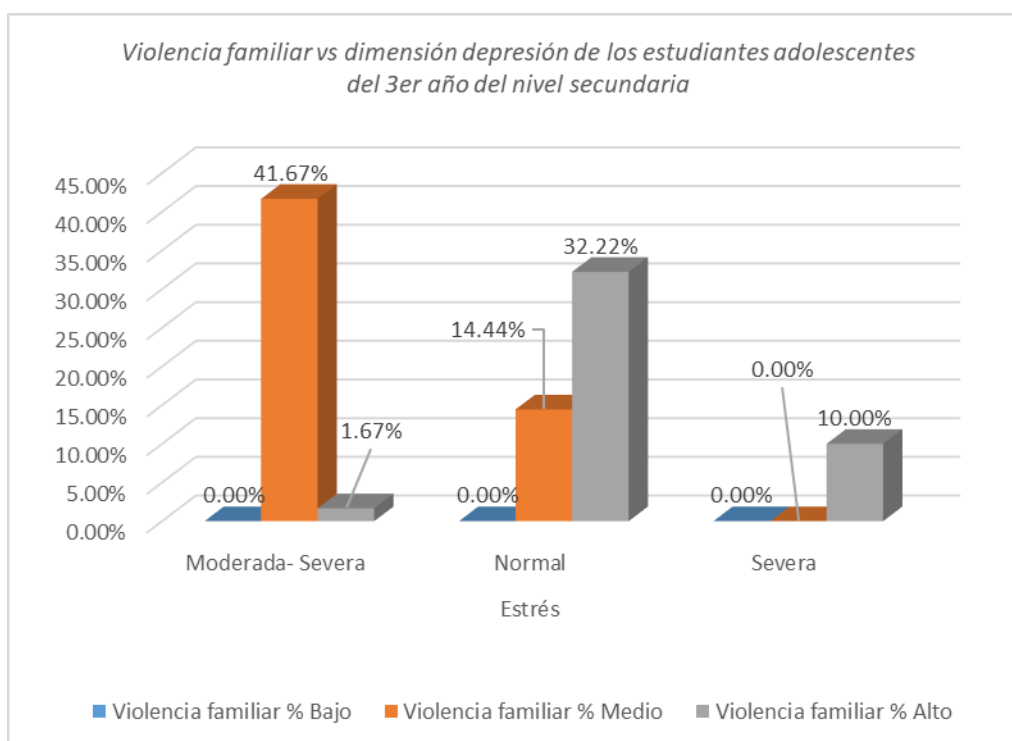


Gráfico 5. Gráfica de barras del cruce de violencia familiar y estrés del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

**Interpretación:**

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 10 y el gráfico 5, se logró evidenciar la asociación entre violencia familiar y la dimensión estrés de los estudiantes adolescente del 3er grado de nivel secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo”, donde se encontraron porcentajes medios de violencia familiar asociado al estrés moderado y severo para 75.00 estudiantes (41.67%), y asociados al estrés normal 26.00 estudiantes en (14.44%), haciendo un total de 101.00 estudiante con violencia en niveles medios (56.11%), del mismo modo se encontró que los porcentajes altos de violencia, se asociaron a 3.00 estudiantes (1.67%) de estrés moderado-severo, a 58 estudiantes con estrés normal (32.22%) y a 18 estudiantes con estrés severo (10.00%), haciendo un total de (43.89%); es necesario recalcar que el estrés normal es el que se dio con mayor frecuencia representando a 84 estudiantes (46.67%). Por consiguiente, se concluye la existencia de relación entre violencia familiar y estrés de acuerdo a las evidencias encontradas.

*Tabla 11*

*Tabla cruzada de la violencia familiar y la ansiedad del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.*

		Ansiedad				
		Leve- Moderada	Moderada- Severa	Normal	Severa	Total
Violencia familiar	Bajo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	% Bajo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Medio	2.00	99.00	0.00	0.00	101.00
	% Medio	1.11%	55.00%	0.00%	0.00%	56.11%
	Alto	0.00	64.00	14.00	1.00	79.00
	% Alto	0.00%	35.56%	7.78%	0.56%	0.44
	Total	2.00	163.00	14.00	1.00	180.00
	% del total	1.11%	90.56%	7.78%	0.56%	100.00%

*Fuente: Base de datos anexos*

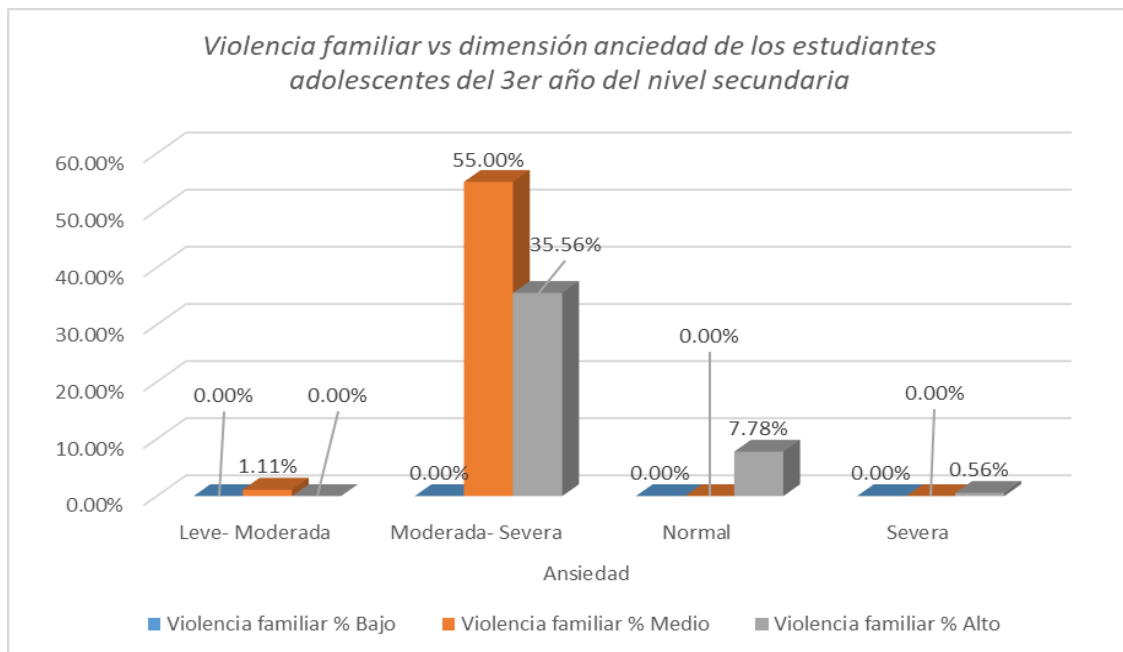


Gráfico 6. Gráfico de barras del cruce de la violencia familiar y ansiedad de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

**Interpretación:**

Tras un análisis realizado se puede evidenciar en la tabla 11 y figura 6, se logra evidenciar la asociación entre violencia familiar y la dimensión ansiedad de los estudiantes adolescentes del 3er grado del nivel secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo”, 2020., se encontraron cuatro niveles de ansiedad, para dos niveles de violencia; donde para una violencia familiar media se encontró un total de 2.00 estudiantes con ansiedad leve-moderada (1.11%), para este mismo tipo de violencia se encontraron 99.00 estudiantes con ansiedad moderada-severa (55.00%), del mismo modo, para la violencia familiar alta se encontraron que 64.00 estudiantes tenían ansiedad moderada severa (35.56%), seguido de ansiedad normal 14.00(7.78%) y ansiedad severa 1.00(0.56%). Es necesario recalcar que el mayor porcentaje de estudiantes presentaron ansiedad moderada severa (90.56%), y la violencia en niveles medios fueron las que predominaron representando el (56.11%). Por consiguiente, se concluye la existencia de relación entre violencia familiar y ansiedad de acuerdo a las evidencias encontradas.

### 4.1.3. Prueba de normalidad

Tabla 12

*Prueba de normalidad del nivel de violencia familiar y afectación emocional de los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.*

Kolmogorov- Smirnova			
	Estadístico	gl	p
Violencia Familiar	0.075	180	0.015
Afectación Emocional	0.127	180	0

### Interpretación

Para que se presente la normalidad, el p valor debe de ser mayor que 0.05, esta es la condición de la normalidad. Sin embargo, los resultados reflejados en la tabla 12, cuyo resultado para la variable violencia familiar fue  $0.015 < 0.05$  y para la variable afectación emocional fue  $0.00 < 0.05$ . Por lo tanto, la distribución de los datos corresponde a una distribución no paramétrica, como el objetivo de estudio es determinar la relación entre las variables de estudio.

### 4.1.4. Contrastación de hipótesis de la investigación

#### Hipótesis de investigación

Existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y la afectación emocional en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

## Hipótesis estadística

No existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y la afectación emocional en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

Nivel de confianza: 95% Nivel crítico:  $\alpha = 0.05$  (5%) **Regla de decisión:**

Si  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$  Si  $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_1$

*Tabla 13*

*Correlación entre la violencia familiar y la afectación emocional en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.*

Rho de Spearman Violencia familiar vs Afectación emocional		
		Afectación emocional
	Coeficiente de correlación	0.759
Violencia familiar	Sig.(Bilateral)	0.000
	N	180.00

## Interpretación

De la tabla 13, se puede inferir a partir del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.759\*\* demuestra que existe una correlación significativa positiva entre violencia familiar y afectación emocional, además se encuentra en el nivel de correlación moderada positiva, el nivel de significancia (bilateral)  $p = 0.001$  menor que 0.05, Por ello, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ). Es decir, existe relación significativa entre la violencia familiar y la afectación emocional en los estudiantes adolescente del 3er año del nivel secundaria, de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

### Hipótesis específica 1:

H<sub>0</sub>: No existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y la depresión en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

H<sub>1</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y la depresión en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

Tabla 14

*Correlación directa y significativa entre la violencia emocional y la depresión en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.*

Rho de Spearman Violencia familiar vs Depresión		
		Depresión
	Coefficiente de correlación	0.533
Violencia familiar	Sig.(Bilateral)	0.000
	N	180.00

### Interpretación

De la tabla 14, se puede inferir a partir del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.533\*\* demuestra que existe una correlación moderada positiva entre la violencia familiar y la dimensión depresión, además se encuentra en nivel de corrección magnitud moderada, el nivel de significancia (bilateral)  $p = 0.001$  menor que 0.05, Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>). Es decir, existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en los estudiantes adolescente del 3er año del nivel secundaria, de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.



## Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y el estrés en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

H<sub>1</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y el estrés en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

Tabla 15

*Correlación directa y significativa entre la violencia familiar y el estrés en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.*

Rho de Spearman Violencia familiar vs Estrés		
		Estrés
	Coefficiente de correlación	0.409
Violencia familiar	Sig.(Bilateral)	0.000
	N	180.00

## Interpretación

De la tabla 15, se puede inferir a partir del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.409\*\* demuestra que existe una correlación positiva entre violencia familiar y la dimensión estrés, además se encuentra en el nivel de correlación de magnitud moderada positiva, el nivel de significancia (bilateral)  $p = 0.000$  menor que 0.05, Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>). Es decir, existe relación entre la violencia familiar y el estrés en los estudiantes adolescente del 3er año del nivel secundaria, de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y ansiedad en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

H<sub>1</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y ansiedad en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

Tabla 16

*Correlación directa y significativa entre la violencia familiar y ansiedad en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.*

Rho de Spearman Violencia familiar vs Ansiedad		
		Ansiedad
	Coefficiente de correlación	0.785
Violencia familiar	Sig.(Bilateral)	0.000
	N	180.00

### Interpretación

De la tabla 16, se puede inferir a partir del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.785\*\* demuestra que existe una correlación positiva entre la variable violencia familiar y la dimensión ansiedad, además se encuentra en el nivel de correlación magnitud moderada positiva, en el nivel de significancia (bilateral)  $p = 0.001$  menor que 0.05, Por ello, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>). Es decir, existe relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

## V. DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión de resultados obtenidos

El propósito de Delimitar como se correlaciona la violencia familiar y la afectación emocional en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel de secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” – Huaraz, 2020, por consiguiente, fue fundamental dar explicaciones tentativas, por esta razón planteamos la hipótesis de investigación para saber si existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y la afectación emocional en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel de secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” – Huaraz, 2020. Por tal razón una postura importante fue realizar el recojo de información, con la finalidad de realizar el contraste de hipótesis. Cuyos resultados podemos evidenciar: Con respecto a la hipótesis general, se verificó que existe una relación directa a través de la prueba  $Rho = 0.759^{**}$ ,  $p = .000 < 0.05$ ; resultado que se corrobora en el ámbito descriptivo al encontrar una concordancia entre los niveles medio (56.11%), alto (43.89%) y bajo (0.00%); cuyos resultados nos permiten concluir que en los resultados de los encuestados, se evidencia una relación entre violencia familiar y afectación emocional; por otra parte, el hecho de que estos criterios se concentren en al nivel medio y alto, manifiestan que la violencia familiar está presente en los estudiantes adolescentes. Cuyos resultados se relacionan con la investigación de Calixtro (2021), que logró establecer una correlación positiva baja (0.322) entre violencia psicológica y depresión, es decir a mayor violencia psicológica mayor depresión o a menor depresión, menor violencia psicológica. Del mismo modo encontró correlación entre violencia física y depresión el valor

de la significancia fue de 0.272; por lo que la correlación encontrada fue significativa.

Con respecto a la primera hipótesis específica, en el cual se plantea como premisa la existencia de una correlación directa y significativa entre violencia familiar y depresión cuyo resultados de la hipótesis específica 1, ya que se evidenció un  $Rho = 0.533$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ; así mismo, en el ámbito descriptivo se evidencia una relación en los niveles medio (56.11%), alto (43.89) y bajo (0.00); los resultados nos permiten corroborar la existencia de violencia familiar y la depresión de los estudiantes adolescentes, al igual que Moreira & Oviedo (2020) que encontró que el 90.00% de niños y el 80.00% de adolescentes tienen problemas de ansiedad y depresión cuando se enfrentan a problemas de violencia; Torres, Samanez, & Samanez (2020) del mismo modo, estos autores encuentran que la violencia trae como consecuencia estado emocional deficiente, donde esta se evidencia por la expresión de preocupación en su rostro con 72.00% y mirada temerosa con 42.00% aproximadamente. De manera similar Ganoza (2021), señala que si bien puede existir relación entre estas dos variables, la percepción de los estudiantes es baja a nivel de violencia familiar en las dimensiones física, de negligencia y psicológica.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, en el cual se planteó la existencia de una correlación directa y significativa entre la violencia familiar y el estrés en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz. Se evidenció que en la segunda hipótesis específica, un  $Rho = 0.409$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ; así mismo en el ámbito descriptivo se afirma una relación en los niveles

medio (56.11%), alto (43.89%) y bajo (0.00%); los resultados nos permiten corroborar que existe violencia familiar que afecta en los estudiantes y genera estrés. Los resultados concuerdan con lo encontrado por Bohórquez (2020) que encuentra relación entre el estrés y la violencia familiar, sin embargo sostiene que afrontar este estrés de manera adecuada disminuye los niveles de ansiedad, por lo que sostiene que es necesario el apoyo externo para afrontar el estrés. De manera complementaria Arce (2022), sostiene que la violencia no solo afecta a nivel de estrés, sino que afecta a nivel emocional, produce comportamientos antisociales y aislamiento; repercutiendo esto sobre el nivel académico. Gómez & Canabal (2020), encontraron que la violencia que más se da es de tipo físico seguida de psicológica, sin embargo también sostiene que es importante la intervención de la familia para mejorar los principios y valores de los estudiantes, Ramírez (2020), también sostiene que la familia es importante en el desarrollo de los adolescentes contrayéndolos y no destruyéndolos, ya que cualquier tipo de violencia tiene repercusiones psicológicas en estos.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, en el cual se planteó la existencia de una correlación directa y significativa entre violencia familiar y la ansiedad se evidenció que la tercera hipótesis específica, un  $Rho = 0.785$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ; así mismo en el plano descriptivo se confirma al encontrarse una relación en los niveles bajo (56.11%), alto (43.89%) y bajo (0.00%); los resultados nos permiten corroborar que existen una percepción favorable entre los estudiantes la variable y dimensión de estudio. Esto se correlaciona con lo encontrado con Bohórquez (2020), encontró que la violencia se relaciona con la ansiedad donde los niveles de ansiedad tienden a subir si no se trata

adecuadamente esto. De manera similar se relaciona con Torres, Samanez, & Samanez (2020), sostiene que la violencia repercute sobre el estado emocional creando ansiedad y deficiente estado emocional. Del mismo modo, González & Sánchez (2019) evidenció el maltrato de género y atropellos durante la infancia, transformando a las personas en individuos ansiosos. Por su parte, Moreira & Oviedo (2020), encuentran que los adolescentes son propensos a la ansiedad aumentándose esto con la violencia, expresándose esto por medio de conductas externalizadas, problemas para pensar, problemas sociales, conducta agresiva e incumplimiento de normas de conducta o reglas. Por último, estos datos se corroboran con lo encontrado por Jiménez (2020), que sostiene que la violencia durante las etapas de infancia y juventud la cual no solo repercute a nivel emocional sino que tiene consecuencias en el proceso de maduración, generando modelos de comportamiento propios del contexto donde se desarrollan, además estos individuos presentaran con mayor frecuencia conductas de tipo agresivo, antisocial; junto con conductas de inhibición y miedo; manifestando finalmente problemas más altos de ansiedad, tristeza, depresión, baja autoestima y sueño, afectando su cognición manifestándose esto por la poca capacidad para atender, bloqueos de tipo cognitivo y consecuentemente bajo rendimiento a nivel escolar.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye, que se logró establecer la relación entre la violencia familiar y afectación emocional en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz., porque se determinó la correlación significativa positiva ( $Rho = 0.759$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ) entre la violencia familiar y afectación emocional.

Segunda: Se concluye, que se logró establecer la relación entre la violencia familiar y la depresión en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz., porque se determinó la correlación significativa positiva ( $Rho = 0.533$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ) entre violencia familiar y la depresión.

Tercera: Se concluye, que se logró establecer la relación entre la violencia familiar y el estrés en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz., porque se determinó la correlación significativa positiva ( $Rho = 0.766$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ) entre la violencia familiar y el estrés.

Cuarta: Se concluye, que se logró establecer la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los estudiantes adolescentes del 3er año del nivel secundaria, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz., porque se determinó la correlación significativa positiva ( $Rho = 0.785$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ) entre violencia familiar y ansiedad.

## VII. RECOMENDACIONES

Como punto de partida tomamos en cuenta las conclusiones y los resultados de nuestro estudio, por lo tanto, es importante considerar los resultados de la investigación, para una correcta toma de decisiones.

Primera: Ante la evidencia de violencia familiar y la afectación emocional, se plantea a las autoridades de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo”, a implementar o poner mayor énfasis en el apoyo psicológico que brinda esta institución, donde es posible incluir al ministerio de educación para que participe en los trabajos de salud mental y emocional en todos los estudiantes de educación básica regular.

Segundo: Del mismo modo, se recomienda con relación a los factores asociados a la depresión, que las autoridades institucionales se asocien o busquen apoyo de instituciones de Salud para participar en la validación de la ficha de tamizaje utilizada con la finalidad de identificar violencia familiar en los adolescentes, no surja ningún tipo de sesgo a nivel depresivo.

Tercera: En cuanto al estrés, es necesario recomendar a las autoridades institucionales, a promover charlas con los padres de familia que ayuden a afrontar el estrés de los alumnos mejorando la relación padre- hijo, ayudando a afrontar dificultades emocionales en los adolescentes como clima familiar y social, calidad de vida, entre otros así se podrá seguir confirmando la relación, enriqueciendo y dando relevancia a esta temática.

Cuarta: Por último, se recomienda continuar realizando investigaciones enfocadas en adolescentes, violencia familia y ansiedad ya que el comportamiento de los individuos cambia con la edad, además esta población al no compartir sus sentimientos muchas veces es olvidada y no es tomada en cuenta, se puede encontrar diversas investigaciones con población adulta joven y adultos mayores, pero en adolescentes la preocupación es escasa.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, Y., Hernández, V., y Hernández, V. (2016). *Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes*. Revista Médica Electrónica, 38(5), 697-710. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>.
- Arce, L. (2022). *Violencia familiar y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II, San Pedro de Chaulan–Huánuco, 2020*.
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (20 de diciembre de 1996). *Decreto 902. Ley Contra la Violencia Intrafamiliar*. San Salvador, El Salvador: Diario Oficial No. 241, Tomo No. 333.
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (4 de enero de 2011). *Decreto 520. Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres*. El Salvador: Diario Oficial No. 2, Tomo No. 390.
- Asamblea Legislativa, Decreto 839. (16 de abril de 2009). *Decreto 839. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. El Salvador: Diario Oficial No. 68, Tomo No. 383.
- Bisquerra, R. (2020). *Concepto de emoción*. Recuperado de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/208-concepto-emocion.html>
- Bohórquez, F. (2020). *Afrontamiento al estrés en la violencia familiar y la ansiedad de madres con hijos discapacitados*.
- Calixtro, K. (2021). *Violencia familiar y depresión en adolescentes de una Institución educativa en Jicamarca, 2020*.
- Carrasco V. (2014). *Incidencia de la Violencia Intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de secundaria)*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Cerillos, A. (S.f). *Violencia Familiar*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2699646.pdf>
- Definiciona. (2020). *Afectación*. Recuperado de: <https://definiciona.com/afectacion/>
- Fundación Belén. (S.f). *Problemas emocionales*. Recuperado de: <https://fundacionbelen.org/problemas/problemas-emocionales/>
- Ganoza, C. (2021). *Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en*

*una institución educativa del Callao, 2019.*

- Garrido, C. (2013). *Características de violencia intrafamiliar*. Recuperado de: <http://www.carlosgarridochacana.cl/index.php/articulos/item/47-caracteristicas-de-la-violencia-intrafamiliar>
- Gebara, C., Ferri, C., Bhona, F., Vieira, M, Lourenço., L, Noto, A. (2020). *Violence between Different Members in the Family System: A Household Survey in a Brazilian City*. Journal of Family Issues. agosto de 2020; 41.
- Gómez, C. & Canabal, Y. (2020). *Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018*. Revista avances en salud, 4(1), 24-30.
- Gómez, C; Sánchez, M. (2020). *Violencia familiar en tiempos de Covid*. Mirada Legislativa No. 187, Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República, Ciudad de México, 31p.
- Gonzales, A. (2020). *Violencia intrafamiliar y depresión en mujeres en el AA.HH. Señor de los Milagros, Chincha*. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad Autónoma de Ica.
- González, I., & Sánchez, Y. (2019). *La violencia familiar colombiana en la literatura científica* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Hernandez, R., & Fernández, C. B. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernandez. (2013). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Bogotá: ECOE.
- Hilari, H. (2018). *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa – 2018*. Tesis para optar el grado de maestría en psicología educativa, universidad Cesar Vallejo. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592006000300002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5880047.pdf>
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2006). *Diagnóstico Sobre las Causas, Efectos y Expresiones de Violencia Contra las Mujeres en los Hogares de la Microrregión Huasteca Centro del Estado de San Luis Potosí (DICEEVIMH)*. Recuperado de: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/SLP/slp01.pdf>
- Instituto Nacional de Salud. (S.f). *Transtornos de Ansiedad*. Recuperado de:

[http://ipsi.uprrp.edu/opp/pdf/materiales/ansiedad\\_esp.pdf](http://ipsi.uprrp.edu/opp/pdf/materiales/ansiedad_esp.pdf)

- Jimenez, L. (2020). *Repercusiones infantiles de la violencia familiar/domestica*. Familia 58, 99-115. ISSN: 1130-8893.
- Martínez, K. (2019). *Violencia familiar y afrontamiento del estrés en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito Los Olivos, Lima 2019*. Tesis para optar grado de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo.
- Martínez, J., Vargas, R., & Novoa, M. (2016). *Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato*. Psychologia: Avances de la Disciplina, 10(1), 101-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id>
- Molina, J., Moreno, J., & Vásquez, H. (2010). *Análisis referencial de las representaciones sociales sobre la violencia doméstica*. Acta Colombiana de Psicología, 13(2), 129-148.
- Moreira, M., & Oviedo, A. (2020). *Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(8), 1228-1239.
- López, G. (2016). *Ansiedad de niños víctimas de violencia intrafamiliar, tesis para obtener el grado de licenciado en psicología, Universidad Rafael Landívar*.
- Miljanovich, M.; Huerta, R.; Campos, E.; Torres, S.; Vásquez, V.; Vera, K.; Díaz, G. (2013). *Violencia familiar: modelos explicativos del proceso a través del estudio de casos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/3918-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13240-1-10-20140305%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/3918-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13240-1-10-20140305%20(1).pdf)
- MINSA. (2015). *MINSA*. Obtenido de Ministerio de Salud: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51&nota=16093>
- Morales, A. (2008). *Violencia Intrafamiliar*. Toda Materia. Recuperado de: <https://www.todamateria.com/violencia-intrafamiliar/>
- Moscoso, B. (2017). *Afectación psicológica en adolescentes expuestos a la violencia intrafamiliar*. Tesis previa a la obtención del título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Universidad “Cuenca” Ecuador.
- Muñoz, M. (2016). *¿Qué es el malestar emocional?*. El Bosque Psicólogos. Recuperado de: <https://elbosquepsicologos.com/malestar-emocional/>

- Oliva, E; Villa, E. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- OMS. (2020). *La depresión*. Recuperado de:<https://www.who.int/topics/depression/es/>
- Organización de las Naciones Unidas. (1993). *Resolución 48/104 de la Asamblea General. Declaración sobre la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer*.
- Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Washington D.C., Estados Unidos de América.
- Pérez, J; Echaury, M; Salcedo, A; ISP. (2002). *El Estrés*. Recuperado de:  
<http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/estresfolleto.pdf>
- Pizaña, A. (2013). *La violencia Familiar*. Universidad Autónoma de Nuevo León.  
 Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/1412/1/1020148989.PDF>
- RAE. (2020). *Afectación*. Recuperado de: <https://dej.rae.es/lema/afectaci%C3%B3n>
- Ramírez, A. (2020). *La Violencia Intrafamiliar, su afectación emocional y psicológica en los Adolescentes del Cantón Durán*. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas).
- Regueiro, A. (S.f). *¿Qué es el estrés y como nos afecta?* Recuperado de:  
<https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
- Reyes, V. et. al. (2017). *Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo*. Sistema de información científica, 20 (38), 244 – 255.
- Rivera, A. (2017). *MODULO II: Tipología de la Violencia*. Fundación Nacional para el Desarrollo. Recuperado de: <http://www.repo.funde.org/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>
- Significado. (2020). *Emoción*. Recuperado de: <https://www.significados.com/emocion/>
- Soto, M.(2011). *Tipos de familias*. Recuperado de:  
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>
- Stanford Children. (2020). *Violencia Familiar*. Recuperado de:  
<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=violenciafamiliar-85-P04668>
- Sulca, Y. (2019). *Afectación emocional y violencia familiar*. Hospital San Juan de Dios–

- Pisco. 2017, tesis para optar grado de maestro en gestión de los servicios de la salud, Universidad San Pedro.
- Torres, G., Samanez, K., & Samanez, K. (2020). *Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018*. *Conrado*, 16(73), 260-269.
- Valdivia, F. (2016). *Violencia Familiar*. Tesis para optar grado de maestro en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo.
- Valdivia, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. Universidad de Deusto. Recuperado de: [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)
- Varea, J. (2006). *Por un enfoque integral de la violencia familiar*. Redalyc. Recuperado de:
- Walker, L. (1978). *El ciclo de violencia en la pareja*. Recuperado de: <http://www.intendenciaatacama.gov.cl/filesapp/Anexos%20Protocolos%20Atencion%20VIF.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la violencia familiar con la afectación emocional en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer la relación existente entre la violencia familiar y la afectación emocional en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La violencia familiar tienen correlación directa y significativa con la afectación emocional de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” Huaraz - 2020.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Violencia familiar</b></p> <p><b>D1</b></p> <p><b>Violencia física</b></p>	<p>Golpes</p> <p>Bofetadas</p> <p>Hematómas</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p><b>básica</b></p> <p><b>Diseño</b></p> <p><b>No experimental</b></p> <p><b>– correlacional</b></p> <p><b>Población</b></p> <p><b>180 estudiantes,</b></p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p><b>180 estudiantes de</b></p> <p><b>la</b></p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p><b>Encuesta</b></p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p><b>Cuestionario</b></p>
			<p><b>D2</b></p> <p><b>Violencia psicológica</b></p>	<p>Humillación</p> <p>Amenazas</p> <p>Aislamiento</p>	
<p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la depresión en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el estrés en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación existente entre la violencia familiar y la depresión en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.</p> <p>Determinar la relación existente entre la violencia familiar y el estrés en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.</p> <p>Determinar la relación existente entre la violencia familiar y la ansiedad en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La violencia familiar se correlaciona significativamente con la depresión en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.</p> <p>La violencia familiar se correlaciona significativamente con el estrés en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.</p> <p>La violencia familiar se correlaciona significativamente con la ansiedad en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Afectación emocional</b></p> <p><b>D1</b></p> <p><b>Depresión</b></p>	<p>✓ Factor fisiológico</p> <p>✓ Factor psicológico</p> <p>✓ Factorsocial</p>	
			<p><b>D2</b></p> <p><b>Estrés</b></p>	<p>✓ Factor fisiológico</p> <p>✓ Factor psicológico</p> <p>✓ Factorsocial</p>	
			<p><b>D3</b></p> <p><b>Ansiedad</b></p>	<p>✓ Factor fisiológico</p> <p>✓ Factor psicológico</p> <p>✓ Factorsocial</p>	

**Anexo 2. Operacionalización de variables**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Violencia familiar	Violencia física	Golpes	1 --7	Cuestionario de encuesta de violencia familiar Universidad Privada Telesup
		Bofetadas		
		Hematomas		
	Violencia psicológica	Humillación	8 --16	Cuestionario de encuesta de violencia familiar Universidad Privada Telesup
		Amenazas		
Aislamiento				
Afectación emocional	Depresión	Factor fisiológico	1 -- 7	Cuestionario de encuesta de afectación emocional Universidad Privada Telesup
		Factor psicológico		
		Factor social		
	Estrés	Factor fisiológico	8 -- 16	Cuestionario de encuesta de afectación emocional Universidad Privada Telesup
		Factor psicológico		
		Factor social		
	Ansiedad	Factor fisiológico	17 -- 21	Cuestionario de encuesta de afectación emocional Universidad Privada Telesup
		Factor psicológico		
		Factor social		



### **Anexo 3. Consentimiento informado**

Consentimiento informado El presente estudio busca identificar el nivel de percepción que tienen los escolares en situación de violencia familiar, permitiendo así una intervención oportuna con la identificación del tipo de violencia que se evidencia mediante el cuestionario aplicado para evitar así las consecuencias de ésta.

-----  
Danilo Eduardo Pineda Vega Estudiante  
de Psicología Investigador

Yo, como profesor (a) /tutor (a) del aula de grado y sección..... ,  
teniendo conocimiento previo de la participación voluntaria, anónima y confidencial de los alumnos, autorizo la aplicación del cuestionario de la investigación titulada **VIOLENCIA FAMILIAR Y AFECTACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE VITERBO”, HUARAZ – 2020**, cuyo objetivo es determinar el nivel de violencia familiar que perciben los escolares de 3° de secundaria I. E. “Santa Rosa de Viterbo” 2020.

-----  
Firma de la profesora o tutora

#### Anexo 4. Instrumentos para la recolección de datos

### CUESTIONARIO DE ENCUESTA DE VIOLENCIA FAMILIAR UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

#### Distinguido Colaborador:

Buen día estimado (a) estudiante el presente cuestionario tiene por objetivo principal establecer la relación entre la violencia familiar y la afectación emocional en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

#### Instrucciones:

A continuación, le presentamos 16 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, solo marque con un aspa (X) en aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al puntaje siguiente:

Puntaje	3	2	1
Niveles	Siempre	Rara vez	Nunca

N°	Violencia física	Siempre	Rara vez	Nunca
1.	¿La abofetea o le tira cosas que puede herir?			
2.	¿La empuja, arrincona, sacude o tira del pelo?			
3.	¿La golpea con el puño o con algo que le pudiera herir?			
4.	¿La pateo, arrastra o le ha dado golpizas?			
5.	¿La ha intentado estrangular?			
6.	¿La intentado quemarla o la ha quemado?			
7.	¿Ha usado una pistola, cuchillo u otra arma en su contra o ha amenazado con usarla.?			
	<b>Violencia psicológica</b>			
8.	¿Trata de impedirle ver a sus amistades ?			
9.	¿Trata de impedirle ver a sus familiares?			
10.	¿Controla sus movimientos continuamente, donde a o está?			
11.	¿La trata con indiferencia o la ignora?			
12.	¿Debe pedirle permiso para acudir a consulta médica?			
13.	¿La insulta o la hace sentirse mal con usted misma?			
14.	¿La humilla o menosprecia delante de otras personas?			
15.	¿La asusta o atemoriza a propósito de cualquier manera?			
16.	¿La amenaza con hacerle daño a usted o a una persona querida?			

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA DE AFECTACIÓN EMOCIONAL UNIVERSIDAD  
PRIVADA TELESUP**

**Distinguido Colaborador:**

Buen día estimado (a) estudiante el presente cuestionario tiene por objetivo principal establecer la relación entre la violencia familiar y la afectación emocional en adolescentes del 3er año del nivel secundario, de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

**Instrucciones:**

A continuación, le presentamos 21 proposiciones, le solicitamos que frente a ellas exprese su opinión personal, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, solo marque con un aspa (X) en aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al puntaje siguiente:

Cuestionario para evaluar el estrés, depresión y ansiedad

Puntaje	1	2	3	4
Niveles	No	Un poco, o durante parte del tiempo	Bastante, o durante una buena parte del tiempo	Mucho, o la mayor parte del tiempo

Nº	Estrés	No	Un poco, o durante parte del tiempo	Bastante, o durante una buena parte del tiempo	Mucho o la mayor parte del tiempo
1.	Me costó mucho relajarme.				
2.	Me di cuenta que tenía la boca seca.				
3.	No podía sentir ningún sentimiento positivo.				
4.	Se me hizo difícil respirar.				
5.	Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas.				
6.	Reaccioné exageradamente en ciertas situaciones.				
7.	Sentí que mis manos temblaban				
	<b>Depresión</b>				
8.	Sentí que tenía muchos nervios.				
9.	Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo.				
10.	Sentí que no tenía nada por que vivir.				
11.	Noté que me agitaba.				
12.	Se me hizo difícil relajarme.				
13.	Me sentí triste y deprimido.				
14.	No toleré nada que no me permitiera continuar con lo que estaba haciendo.				
15.	Sentí que estaba al punto de pánico.				
16.	No me pude entusiasmar por nada.				

	<b>Ansiedad</b>				
17.	Sentí que valía muy poco como persona.				
18.	Sentí que estaba muy irritable.				
19.	Sentí los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico.				
20.	Tuve miedo sin razón.				
21.	Sentí que la vida no tenía ningún sentido.				

**Anexo 5. Validación de instrumentos**  
**CERTIFICADO DE VALIDADEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS**

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Violencia física</b>							
1.	¿La abofetea o le tira cosas que puede herir?	X		X		X		
2.	¿La empuja, arrincona, sacude o tira del pelo?	X		X		X		
3.	¿La golpea con el puño o con algo que le pudiera herir?	X		X		X		
4.	¿La pateo, arrastra o le ha dado golpizas?	X		X		X		
5.	¿La ha intentado estrangular?	X		X		X		
6.	¿La intentado quemarla o la ha quemado?	X		X		X		
7.	¿Ha usado una pistola, cuchillo u otra arma en su contra o ha amenazado con usarla?	X		X		X		
	<b>Violencia psicológica</b>							
8.	¿Trata de impedirle ver a sus amistades?	X		X		X		
9.	¿Trata de impedirle ver a sus familiares?	X		X		X		
10.	¿Controla sus movimientos continuamente, donde a o está?	X		X		X		
11.	¿La trata con indiferencia o la ignora?	X		X		X		
12.	¿Debe pedirle permiso para acudir a consulta médica?	X		X		X		
13.	¿La insulta o la hace sentirse mal con usted misma?	X		X		X		
14.	¿La humilla o menosprecia delante de otras personas?	X		X		X		
15.	¿La asusta o atemoriza a propósito de cualquier manera?	X		X		X		
16.	¿La amenaza con hacerle daño a usted o a una persona Querida?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

.....

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres de juez evaluador: Psic. Andrea Valverde Paucar.

Especialidad del evaluador: Licenciada en Psicología

1 **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensiones específicas del constructo.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Lic. Andrea P. Valverde Paucar  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 34849



  
 Lic. María Juana Bello Bello  
 PSICÓLOGA  
 P. N° 26567



  
 Jackeline G. Bravo Boria  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. N° 40647

Lima, 19 de enero del  
2020

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres de juez evaluador: Psic. Maria Juana Mata Leyva


Especialidad del evaluador: Licenciada en Psicología


1 **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensiones específicas del constructo.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


**Nota:** se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.




  
Lic. Andrea P. Valverde Ponce  
PSICÓLOGA  
CPSP. 34849



  
Jackeline G. Bravo Soria  
PSICÓLOGA  
CPSP N° 40647



  
Lic. Maria Juana Mata Leyva  
PSICÓLOGA  
P. N°/26567

Lima, 19 de enero del  
2020

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres de juez evaluador: Psic. Bravo Soria Jackeline Griselda


Especialidad del evaluador: Licenciada en Psicología


1 **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensiones específicas del constructo.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



  
Lic. Andrea P. Valverde Ponce  
PSICÓLOGA  
CPSP. 34849



  
Lic. Maria Juana Mata Leyva  
PSICÓLOGA  
P. N°/26567



  
Jackeline G. Bravo Soria  
PSICÓLOGA  
CPSP N° 40647

Lima, 19 de enero del  
2020

## CERTIFICADO DE VALIDADEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Estrés</b>							
1.	Me costó mucho relajarme.	X		X		X		
2.	Me di cuenta que tenía la boca seca.	X		X		X		
3.	No podía sentir ningún sentimiento positivo.	X		X		X		
4.	Se me hizo difícil respirar.	X		X		X		
5.	Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas.	X		X		X		
6.	Reacioné exageradamente en ciertas situaciones.	X		X		X		
7.	Senti que mis manos temblaban	X		X		X		
	<b>Depresión</b>							
8.	Senti que tenía muchos nervios.	X		X		X		
9.	Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en las que podría hacer el ridículo.	X		X		X		
10.	Senti que no tenía nada por que vivir.	X		X		X		
11.	Noté que me agitaba.	X		X		X		
12.	Se me hizo difícil relajarme.	X		X		X		
13.	Me sentí triste y deprimido.	X		X		X		
14.	No toleré nada que no me permitiera continuar con lo que estaba haciendo.	X		X		X		
15.	Senti que estaba al punto de pánico.	X		X		X		
16.	No me pude entusiasmar por nada.	X		X		X		
	<b>Ansiedad</b>							
17.	Senti que valía muy poco como persona.	X		X		X		
18.	Senti que estaba muy irritable.	X		X		X		
19.	Senti los latidos de mi corazón a pesar de no haber hecho ningún esfuerzo físico.	X		X		X		
20.	Tuve miedo sin razón.	X		X		X		
21.	Senti que la vida no tenía ningún sentido.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

.....

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres de juez evaluador: Psic. Andrea Valverde Paucar.

Especialidad del evaluador: Licenciada en Psicología

1 **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensiones específicas del constructo.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



*Lucy María Jarama Borda*  
**PSICÓLOGA**  
**P. N° 26587**



*Jackeline G. Baza Boria*  
**PSICÓLOGA**  
**CPSP N° 40647**



*Lic. Andrea P. Valverde Paucar*  
**PSICÓLOGA**  
**CPSP. 34849**

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres de juez evaluador: Psic. Maria Juana Mata Leyva

Especialidad del evaluador: Licenciada en Psicología

1 **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensiones específicas del constructo.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Lima, 19 de enero del 2020

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Opción de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres de juez evaluador: Psic. Bravo Soria Jackeline Griselda

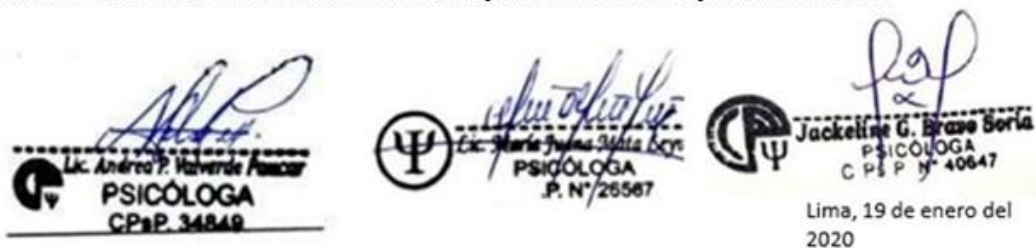
Especialidad del evaluador: Licenciada en Psicología

1 **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es aprobado para representar al componente o dimensiones específicas del constructo.

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** se dice suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Lima, 19 de enero del 2020



## Anexo 6. Matriz de datos

Nº	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2									
	1	2	3	4	5	6	7	SUB TOTAL	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SUB TOTAL
1	1	1	2	1	2	1	1	9	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
2	1	2	3	2	3	1	1	13	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25
3	2	1	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
4	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
5	1	2	2	3	1	1	1	11	2	2	1	2	3	1	2	3	1	17
6	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12
7	1	2	3	2	1	1	1	11	3	3	1	3	2	1	3	2	1	19
8	2	1	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
9	3	2	3	2	2	2	2	16	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22
10	1	2	2	3	1	1	1	11	2	2	1	2	3	1	2	3	1	17
11	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20
12	1	2	2	1	1	1	1	9	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
13	1	1	1	3	2	1	1	10	1	1	2	1	3	2	1	3	2	16
14	1	2	3	3	1	1	1	12	3	3	1	3	3	1	3	3	1	21
15	1	1	1	3	1	1	1	9	1	1	1	1	3	1	1	3	1	13
16	1	2	3	2	2	3	2	15	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22
17	2	1	2	1	1	2	1	10	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
18	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
19	1	2	2	1	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
20	1	1	1	3	1	1	1	9	1	1	1	1	3	1	1	3	1	13
21	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12
22	1	2	3	2	1	1	1	11	3	3	1	3	2	1	3	2	1	19
23	2	1	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
24	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
25	1	2	2	1	1	4	1	12	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
26	1	1	4	1	2	1	1	11	3	4	2	3	1	2	4	1	2	22
27	1	2	3	2	1	1	1	11	3	3	1	3	2	1	3	2	1	19
28	2	1	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
29	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
30	1	2	2	1	1	1	4	12	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
31	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
32	1	2	2	1	1	1	1	9	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
33	1	1	3	1	2	1	1	10	3	3	2	3	1	2	3	1	2	20
34	1	2	3	2	1	1	1	11	3	3	1	3	2	1	3	2	1	19
35	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
36	1	2	3	2	2	3	2	15	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22
37	2	1	2	1	1	2	1	10	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
38	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20
39	1	2	2	1	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
40	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
41	1	2	1	2	1	1	2	10	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
42	2	3	2	3	1	1	1	13	2	2	1	2	3	1	2	3	1	17
43	1	2	1	2	1	2	2	11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
44	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
45	2	2	3	1	1	1	2	12	3	3	1	3	1	1	3	1	1	17
46	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
47	2	3	2	1	1	1	1	11	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
48	1	2	1	2	1	2	2	11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
49	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
50	2	2	3	1	1	1	1	11	3	3	1	3	1	1	3	1	1	17
51	2	2	3	2	2	2	1	14	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22
52	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
53	1	1	3	2	1	1	1	10	3	3	1	3	2	1	3	2	1	19
54	2	3	3	1	1	1	2	13	3	3	1	3	1	1	3	1	1	17
55	1	1	3	1	1	1	2	10	3	3	1	3	1	1	3	1	1	17
56	2	3	2	2	3	2	1	15	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21
57	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12
58	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
59	2	2	1	2	2	1	2	12	1	1	2	1	2	2	1	2	2	14
60	1	1	3	1	1	1	2	10	3	3	1	3	1	1	3	1	1	17
61	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
62	2	3	2	1	1	1	2	12	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
63	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
64	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
65	2	2	1	1	3	1	1	11	1	1	3	1	1	3	1	1	3	15
66	1	3	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
67	2	3	2	1	1	1	2	12	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
68	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
69	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
70	2	2	1	1	1	3	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
71	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
72	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
73	1	3	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
74	2	3	2	1	1	1	1	11	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
75	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
76	2	3	2	2	3	2	2	16	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21
77	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12
78	2	2	3	2	2	2	1	14	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22

79	2	2	1	2	2	1	1	11	1	1	2	1	2	2	1	2	2	14
80	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
81	1	2	1	2	1	1	2	10	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
82	2	3	2	3	1	1	1	13	2	2	1	3	3	1	2	3	1	18
83	1	2	1	2	1	2	2	11	1	1	1	1	2	2	1	1	2	11
84	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
85	2	2	3	1	1	1	1	11	3	3	1	3	1	1	3	1	1	17
86	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	2	2	1	1	2	11
87	2	3	2	1	1	1	1	11	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
88	1	2	1	2	1	2	2	11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
89	2	3	2	2	2	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
90	2	2	3	1	1	1	2	12	3	3	1	3	1	1	3	1	1	17
91	2	2	3	2	2	2	1	14	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22
92	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
93	1	1	3	2	1	1	2	11	3	3	1	3	2	1	3	2	1	19
94	2	3	3	1	1	1	2	13	3	3	1	3	1	1	3	1	1	17
95	1	1	3	1	1	1	1	9	3	3	1	3	1	1	3	1	1	17
96	2	3	2	2	3	2	1	15	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21
97	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12
98	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
99	2	2	1	2	2	1	2	12	1	1	2	1	2	2	1	2	2	14
100	1	1	3	1	1	1	1	9	3	3	1	3	1	1	3	1	1	17
101	1	1	1	2	1	1	2	9	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
102	2	3	2	1	1	1	1	11	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
103	1	2	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
104	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
105	2	2	1	1	3	1	1	11	1	1	3	1	1	3	1	1	3	15
106	1	3	1	2	1	1	2	11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
107	2	3	2	1	1	1	1	11	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
108	1	2	1	2	1	2	2	11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
109	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
110	2	2	1	1	1	3	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
111	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
112	2	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
113	1	3	1	2	1	1	2	11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11
114	2	3	2	1	1	1	2	12	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
115	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
116	2	3	2	2	3	2	1	15	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21
117	1	2	1	1	2	1	1	9	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12
118	2	2	3	2	2	2	2	15	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22
119	2	2	1	2	2	1	2	12	1	1	2	1	2	2	1	2	2	14
120	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
121	3	1	2	1	2	1	1	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
122	1	2	3	2	3	1	1	13	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25
123	1	1	2	1	2	1	2	10	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
124	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
125	1	2	2	3	1	1	1	11	2	2	1	2	3	1	2	3	1	17
126	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12
127	2	2	3	2	1	1	1	12	3	3	1	3	2	1	3	2	1	19
128	3	1	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
129	1	2	3	2	2	2	2	14	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22
130	1	2	2	3	1	1	1	11	2	2	1	2	3	1	2	3	1	17
31	1	2	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20
132	2	2	2	1	1	1	1	10	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
133	3	1	1	3	2	1	1	12	1	1	2	1	3	2	1	3	2	16
134	1	2	3	3	1	1	1	12	3	3	1	3	3	1	3	3	1	21
135	3	1	1	3	1	1	1	11	1	1	1	1	3	1	1	3	1	13
136	1	2	3	2	2	3	2	15	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22
137	1	1	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
138	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
139	3	2	2	1	2	2	1	13	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
140	1	1	2	1	2	1	1	9	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
141	1	2	3	2	3	1	1	13	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25
142	1	1	2	1	2	1	2	10	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
143	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
144	2	2	2	3	1	1	1	12	2	2	1	2	3	1	2	3	1	17
145	3	1	1	1	2	1	1	10	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12
146	1	2	3	2	1	1	1	11	3	3	1	3	2	1	3	2	1	19
147	1	1	2	1	2	1	2	10	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
148	1	2	3	2	2	2	2	14	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22
149	2	2	2	3	1	1	1	12	2	2	1	2	3	1	2	3	1	17
150	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20
151	1	2	2	1	1	1	1	9	2	2	1	2	1	1	2	1	1	13
152	3	1	1	3	2	1	1	12	1	1	2	1	3	2	1	3	2	16
153	1	2	3	3	1	1	1	12	2	3	2	2	1	2	3	1	2	18
154	1	1	1	3	1	1	1	9	3	1	3	3	2	3	1	2	3	21
155	1	2	3	2	2	3	2	15	2	3	2	2	1	2	3	1	2	18
156	1	1	2	1	1	2	1	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
157	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
158	2	2	2	1	2	2	1	12	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
159	3	1	1	3	1	1	1	11	3	1	3	3	2	3	1	2	3	21
160	3	1	1	1	2	1	1	10	2	1	2	2	1	2	1	1	2	14
161	1	2	3	2	1	1	1	11	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20
162	1	1	2	1	2	1	2	10	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
163	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16
164	1	2	2	1	1	3	1	11	3	2	3	3	2	3	2	2	3	23
165	2	1	3	1	2	1	1	11	2	3	2	2	1	2	3	1	2	18

166	3	2	3	2	1	1	1	13	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20
167	1	1	2	1	2	1	2	10	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16
168	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
169	1	2	2	1	1	1	3	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	
170	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	3	3	2	3	2	2	3	23	
171	3	2	2	1	1	1	1	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	
172	1	1	3	1	2	1	1	10	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	
173	3	2	3	2	1	1	1	13	3	3	1	3	2	1	3	2	1	19	
174	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	2	2	1	2	1	1	2	14	
175	1	2	3	2	2	3	2	15	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	
176	1	1	2	1	1	2	1	9	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	
177	1	2	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
178	1	2	2	1	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	2	1	2	16	
179	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
180	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	

N°	DIMENSIÓN 1							SUB TOTAL	DIMENSIÓN 2								SUB TOTAL	DIMENSIÓN 2					SUB TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	
1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	9		
2	4	4	3	3	3	4	3	24	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	16	
3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	9	
4	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	
5	1	1	2	2	1	1	2	10	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	1	2	4	10	
6	2	2	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	7		
7	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	10		
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	9		
9	2	2	3	4	2	2	4	19	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	14		
10	1	1	2	2	1	1	2	10	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	9		
11	2	2	2	2	2	2	2	14	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	12		
12	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	7		
13	2	2	1	1	2	2	1	11	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	9		
14	1	1	3	3	1	1	3	13	3	4	1	3	4	1	3	4	1	2	4	1	12		
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	8		
16	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	12		
17	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	7		
18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10		
19	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	9		
20	1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	8		
21	2	2	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	7		
22	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	10		
23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	9		
24	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10		
25	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	7		
26	2	2	4	4	2	2	4	20	4	1	2	4	1	2	4	1	2	2	4	1	13		
27	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	10		
28	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	9		
29	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10		
30	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	7		
31	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10		
32	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	7		
33	2	2	3	4	2	2	4	19	4	1	2	4	1	2	4	1	2	2	4	1	13		
34	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	10		
35	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		
36	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	12		
37	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	7		
38	2	2	2	2	2	2	2	14	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	12		
39	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	9		
40	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		
41	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	6		
42	1	1	2	2	1	1	2	10	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	10		
43	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	6		
44	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10		
45	1	1	3	4	1	1	4	15	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	11		
46	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	6		
47	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	7		
48	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	6		
49	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10		
50	1	1	3	3	1	1	3	13	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	9		
51	2	2	3	4	2	2	4	19	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	14		
52	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5		
53	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	10		
54	1	1	3	4	1	1	4	15	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	11		
55	1	1	3	4	1	1	4	15	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	11		
56	3	3	2	2	3	3	2	18	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	12		
57	2	2	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	7		
58	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10		
59	2	2	1	1	2	2	1	11	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	8		
60	1	1	3	4	1	1	4	15	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	11		
61	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	6		
62	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	7		
63	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	6		
64	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10		
65	4	4	1	1	3	4	1	18	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	11		
66	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	6		

67	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
68	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6
69	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10
70	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5
71	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10
72	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5
73	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6
74	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
75	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5
76	3	3	2	2	3	3	2	18	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21	3	2	3	2	2	12
77	2	2	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	2	1	2	1	1	7
78	2	2	3	4	2	2	4	19	4	2	2	4	2	2	4	2	2	24	2	4	2	4	2	14
79	2	2	1	1	2	2	1	11	1	2	2	1	2	2	1	2	2	15	2	1	2	1	2	8
80	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5
81	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6
82	1	1	2	2	1	1	2	10	2	4	1	2	4	1	2	4	1	21	1	2	1	2	4	10
83	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6
84	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10
85	1	1	3	4	1	1	4	15	4	1	1	4	1	1	4	1	1	18	1	4	1	4	1	11
86	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6
87	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
88	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6
89	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10
90	1	1	3	3	1	1	3	13	3	1	1	3	1	1	3	1	1	15	1	3	1	3	1	9
91	2	2	3	4	2	2	4	19	4	2	2	4	2	2	4	2	2	24	2	4	2	4	2	14
92	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5
93	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	18	1	3	1	3	2	10
94	1	1	3	4	1	1	4	15	4	1	1	4	1	1	4	1	1	18	1	4	1	4	1	11
95	1	1	3	4	1	1	4	15	4	1	1	4	1	1	4	1	1	18	1	4	1	4	1	11
96	3	3	2	2	3	3	2	18	2	2	3	2	2	3	2	2	3	21	3	2	3	2	2	12
97	2	2	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	2	12	2	1	2	1	1	7
98	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10
99	2	2	1	1	2	2	1	11	1	2	2	1	2	2	1	2	2	15	2	1	2	1	2	8
100	1	1	3	4	1	1	4	15	4	1	1	4	1	1	4	1	1	18	1	4	1	4	1	11
101	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6
102	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
103	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6
104	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10
105	4	4	1	1	3	4	1	18	1	1	4	1	1	4	1	1	4	18	4	1	4	1	1	11
106	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6
107	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
108	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6
109	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10
110	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5
111	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10
112	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5
113	1	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	1	1	1	2	6

114	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	12	1	2	1	2	1	7	
115	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	
116	3	3	2	2	3	3	2	18	2	2	3	2	2	3	2	2	21	3	2	3	2	2	12	
117	2	2	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	1	2	12	2	1	2	1	1	7	
118	2	2	3	4	2	2	4	19	4	2	2	4	2	2	4	2	24	2	4	2	4	2	14	
119	2	2	1	1	2	2	1	11	1	2	2	1	2	2	1	2	15	2	1	2	1	2	8	
120	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	
121	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
122	4	4	3	3	3	4	3	24	3	2	4	3	2	4	3	2	27	4	3	4	3	2	16	
123	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
124	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	
125	1	1	2	2	1	1	2	10	2	4	1	2	4	1	2	4	1	21	1	2	1	2	4	10
126	2	2	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	12	2	1	2	1	1	7	
127	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	18	1	3	1	3	2	10
128	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
129	2	2	3	4	2	2	4	19	4	2	2	4	2	2	4	2	24	2	4	2	4	2	14	
130	1	1	2	2	1	1	2	10	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	1	2	1	2	3	9
131	2	2	2	2	2	2	2	14	2	4	2	2	4	2	2	4	2	24	2	2	2	2	4	12
132	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
133	2	2	1	1	2	2	1	11	1	3	2	1	3	2	1	3	2	18	2	1	2	1	3	9
134	1	1	3	3	1	1	3	13	3	4	1	3	4	1	3	4	1	24	1	3	1	3	4	12
135	1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	1	1	4	1	1	4	1	18	1	1	1	1	4	8
136	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	2	3	2	3	2	12
137	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
138	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	
139	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
140	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
141	4	4	3	3	3	4	3	24	3	2	4	3	2	4	3	2	27	4	3	4	3	2	16	
142	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
143	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	
144	1	1	2	2	1	1	2	10	2	4	1	2	4	1	2	4	1	21	1	2	1	2	4	10
145	2	2	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	12	2	1	2	1	1	7	
146	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	18	1	3	1	3	2	10
147	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
148	2	2	3	4	2	2	4	19	4	2	2	4	2	2	4	2	2	24	2	4	2	4	2	14
149	1	1	2	2	1	1	2	10	2	3	1	2	3	1	2	3	1	18	1	2	1	2	3	9
150	2	2	2	2	2	2	2	14	2	4	2	2	4	2	2	4	2	24	2	2	2	2	4	12
151	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
152	2	2	1	1	2	2	1	11	1	3	2	1	3	2	1	3	2	18	2	1	2	1	3	9
153	1	1	3	3	1	1	3	13	3	4	1	3	4	1	3	4	1	24	1	3	1	3	4	12
154	1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	1	1	4	1	1	4	1	18	1	1	1	1	4	8
155	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	2	3	2	3	2	12
156	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
157	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	
158	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
159	1	1	1	1	1	1	1	7	1	4	1	1	4	1	1	4	1	18	1	1	1	1	4	8
160	2	2	1	1	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	1	1	12	2	1	2	1	1	7	
161	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	18	1	3	1	3	2	10
162	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
163	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	
164	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
165	2	2	3	4	2	2	4	19	4	1	2	4	1	2	4	1	2	21	2	4	2	4	1	13
166	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	18	1	3	1	3	2	10
167	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
168	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	
169	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
170	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	
171	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
172	2	2	3	4	2	2	4	19	4	1	2	4	1	2	4	1	2	21	2	4	2	4	1	13
173	1	1	3	3	1	1	3	13	3	2	1	3	2	1	3	2	1	18	1	3	1	3	2	10
174	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	
175	2	2	3	3	2	2	3	17	3	2	2	3	2	2	3	2	2	21	2	3	2	3	2	12
176	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	2	1	2	1	7
177	2	2	2	2	2	2	2	14	2	4	2	2	4	2	2	4	2	24	2	2	2	2	4	12
178	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	1	2	2	1	15	2	2	2	2	1	9	
179	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	
180	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	10	

## **Anexo 7. Propuesta de valor**

### **PROPUESTA PARA ABORDAR CASOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

#### **Introducción**

La violencia familiar es un fenómeno que ocurre en todos los países, clases sociales y ámbitos de la sociedad. Incluye no sólo las agresiones físicas, sino también el maltrato psíquico. Es un problema social de grandes dimensiones, cuyas consecuencias ponen en riesgo la salud e incluso la vida de los grupos de población que son más vulnerables en función de su sexo, edad y condiciones físicas: mujeres, niñas y niños. A pesar de su gran impacto en la salud, aún son muy pocos los prestadores de servicios que deciden dar la cara a la violencia familiar, la cual se expresa en lesiones físicas y psicológicas que presentan muchas de las mujeres que acuden todos los días a los centros de salud. Para ellas, las mujeres, dar la cara tampoco es fácil. La ignorancia, la vergüenza, y la ausencia o ineficacia de las respuestas institucionales son algunos de los múltiples obstáculos que perpetúan la violencia que forma parte de su vida cotidiana... de su vida familiar. En base a esta situación, en la presente investigación se realiza un análisis acerca de este fenómeno que aqueja a nuestra población “Violencia Familiar” y de la disponibilidad institucional existente en nuestro país.

#### **Justificación**

La violencia familiar es un problema que afecta a las familias de todos los estratos sociales y la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz no es ajeno a conocer la problemática a través de los estudiantes que buscan de una atención integral y que son afectadas por la violencia física y

psicológica. No hay país ni comunidad a salvo de la violencia; está en nuestras calles y en nuestros hogares; violencia es una constante en la vida de gran número de personas. Para muchos, permanecer a salvo consiste en cerrar puertas y ventanas, y evitar los lugares peligrosos. Para otros no hay escapatoria, porque la amenaza de la violencia está detrás de esas puertas, oculta a los ojos de los demás. Es conveniente hacer conciencia a todos, maestros, compañeros, amigos y familiares a que rescatemos uno de los principales pilares más importantes "La Familia", hacer conciencia que es un problema común en la mayoría de las familias, y que si en casa se vive problemas de violencia, estas se reflejan en la sociedad. Por ello la cultura del saber y conocer nos beneficiara para poder entender este tipo de comportamiento que lleva hacia la violencia, y lograr un cambio, que la unión, la hermandad y el amor fraternal es lo que podría erradicar la violencia dentro del círculo familiar, este es un problema latente, se necesita urgentemente tener hombres y mujeres que se comprometan a hacer un cambio; el hecho de que conozcamos lo que es y significa la violencia familiar nos permitirá tener una amplia gama de conocimientos acerca de datos estadísticos, en nuestro país, así como a nivel mundial, interpretar e identificar lo que nos quiere decir los datos y de qué manera se presentan este tipo de violencia entro de nuestros hogares y en un futuro pensar a donde podríamos llegar con esta problemática.

## **Objetivos**

- Disminuir los casos de violencia familiar.
- Aplicar las guías y protocolos para la atención de personas víctimas de la violencia familiar.
- Capacitar y concientizar al personal de docente para identificar oportunamente casos de violencia familiar.

## **Estrategias operativas para la prevención**

La elaboración del Modelo de Prevención se sustenta en la premisa de que la violencia de género no es un problema de las mujeres, sino un problema para las mujeres, esto implica reforzar las acciones de prevención dirigidas a aquéllos quienes ejercen o ejercerán la violencia.

Este cambio de paradigma no significa soslayar la promoción y la protección de los derechos humanos de las mujeres, sino por el contrario, al dirigir las acciones de prevención a los generadores de la violencia, se está garantizando a las mujeres el derecho a una vida libre de violencia, recordemos que en virtud del derecho internacional los Estados también pueden ser responsables de actos privados si no adoptan medidas con la diligencia debida para impedir la violación de los derechos o para investigar y castigar los actos de violencia e indemnizar a las víctimas. Bajo esta lógica, el presente Modelo se sustenta en un nuevo paradigma que cuestiona los modelos sociales de relación entre mujeres y hombres, los formatos hegemónicos de masculinidad y feminidad que sustentan la violencia contra la mujer.



El presente Modelo aborda los tres niveles de prevención a saber:

**Prevención primaria.-** Es una tentativa de reducir la tasa de incidencia de un determinado problema en la población, atacando las causas identificadas del mismo, antes que éste pueda llegar a producirse. El objetivo es reducir la probabilidad de aparición del problema. Los esfuerzos, por lo tanto, se dirigen tanto a transformar el entorno de riesgo como a reforzar la habilidad del individuo para afrontarlo.

**Prevención secundaria.-** Es un intento de reducir la tasa de prevalencia (es decir, el número de casos existentes) de un determinado problema. Los esfuerzos se dirigen a asegurar una identificación precoz del problema y una intervención rápida y eficaz.

**Prevención Terciaria.-** Tiene como objetivo reducir los efectos o las secuelas de un determinado problema, tratando de evitar las recidivas. Los esfuerzos se dirigen a proveer programas de recuperación y reeducación para quienes han sido afectados por el problema.

El Modelo se estructura de la siguiente forma:



### Actividades de prevención

Niveles de prevención	Primaria		
	Objetivos	Estrategias	Acciones
Hombres	Cambio de creencias, valores y prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar planes de intervención para generar motivación al cambio en la población masculina.</li> <li>• Impulsar la promoción de cambios en creencias y prácticas acerca de la condición masculina y el machismo.</li> <li>• Fomentar nuevos principios y valores acerca de la masculinidad</li> <li>• Promover redes de enlaces y vinculación entre instituciones civiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acciones dirigidas a cuestionar las creencias y prácticas que sustentan la violencia.</li> <li>➤ Acciones dirigidas a proponer creencias y prácticas que sustentan “Una Vida Libre de Violencia”</li> </ul>

Mujeres	Cambio Conductual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover los derechos de las mujeres y el respeto de los derechos humanos.</li> <li>• Fomentar en las mujeres las habilidades de autonomía personal y de afrontamiento social.</li> <li>• Dar a conocer la magnitud, el costo social, la gravedad e impacto que representa el problema de la violencia familiar.</li> <li>• Fomentar creencias, valores y prácticas del modelo alternativo de identidad femenina en los diversos ámbitos de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acciones dirigidas a cuestionar las creencias y prácticas que sustentan la violencia.</li> <li>➤ Acciones dirigidas a proponer creencias y prácticas que sustentan una vida individual, de pareja y familiar igualitaria.</li> </ul>
<b>Niveles de</b>	<b>Secundaria</b>		
<b>prevención</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
Hombres	Detección de Factores de Riesgo y Protección	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar la violencia como vía válida para la resolución de conflictos entre las personas.</li> <li>• Promover la identificación de las múltiples formas de violencia masculina.</li> <li>• Contribuir a la ruptura de la moderna mitología social sobre el varón violento que minimiza el problema.</li> <li>• Promover la identificación temprana de factores de riesgo para erradicarlos.</li> <li>• Promover la detección, utilización y construcción de factores de protección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar campañas dirigidas a detectar y erradicar factores de riesgo.</li> <li>➤ Talleres, cursos y programas que desafíen directamente los factores de riesgo de violencia.</li> <li>➤ Elaborar campañas que promuevan el fortalecimiento de creencias y prácticas de protección a nivel de historia personal.</li> <li>➤ Talleres, cursos y programas que identifiquen, utilicen y construyan factores protectores a nivel de historia personal.</li> </ul>

Mujeres	Mujeres en riesgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la identificación temprana de factores de riesgo para erradicarlos.</li> <li>• Promover la detección, utilización y construcción de factores de protección</li> <li>• Promover el derecho a un ambiente adecuado libre de violencia.</li> <li>• Promover e impulsar la cultura de denuncia de todo tipo de actos, actividades y comportamientos que impliquen violencia hacia las mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acciones que promuevan identificación de riesgos para erradicarlos</li> <li>➤ Acciones que promuevan identificación, utilización y construcción de factores de protección:</li> </ul>
<b>Niveles de prevención</b>	<b>Terciaria</b>		
	<b>Objetivos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Acciones</b>
Hombres	Hombres generadores de violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de intervención psicosocial para varones denunciados por maltratos, agresiones y violencias a mujeres y varones</li> <li>• Estrategias que enseñen a los varones a controlar la ira y que propicien el reconocimiento y la autorresponsabilidad de las acciones propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar Modelo Psicoterapéutico Reeducativo para los generadores, con el propósito de erradicar los rasgos violentos de estos, mediante el otorgamiento de servicios integrales y especializados.</li> <li>➤ Capacitar al personal de las</li> </ul>
			instituciones públicas y privadas que presten la atención reeducativa a los generadores de violencia, en materia de violencia y perspectiva de género.

Mujeres	Mujeres que sufran violencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Romper con el ciclo de violencia.</li> <li>• Conectar a la receptora con redes de apoyo.</li> <li>• Resguardar la seguridad e integridad de la receptora.</li> <li>• Brindar a la receptora información y orientación legal, apoyo, y patrocinio en los procedimientos jurídicos, a efecto de garantizar a la misma el efectivo acceso a la justicia, y la restitución de sus derechos.</li> <li>• Propiciar el desarrollo de destrezas sociales, tales como toma de decisiones, comunicación efectiva, manejo de sentimientos y asertividad.</li> <li>• Impulsar el empoderamiento y autodeterminación de las mujeres.</li> <li>• Construir una identidad alternativa de la mujer y restaurar su proyecto vital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñar un Modelo Psicojurídico de atención a las mujeres que sufren violencia familiar.</li> <li>➤ Impulsar y promover programas educativos a nivel: primaria, secundaria, media superior y superior que encausen al empoderamiento y autodeterminación de las mujeres.</li> <li>➤ Estructurar programas, talleres y conferencias (de consejería) de información y orientación (apoyo), legal, y plan de seguridad, a las receptoras de violencia, en procedimientos jurídicos: administrativo, penal y familiar.</li> </ul>
---------	--	--	--

Compilatio informa de las tasas de similitudes recuperadas. No son tasas de plagio. La puntuación por sí sola no permite interpretar si las similitudes encontradas son plagiadas o no. Consulte el informe de análisis detallado para interpretar el resultado.

Similitudes del documento :

 **18%**

Similitudes de las partes 2 :

 **10%**





## ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Chirinos Susano
Nombre :	Rosa esther
E-mail :	rosaechs@gmail.com
Carpeta :	Carpeta predeterminada

## INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Tesis pineda vega danilo eduardo.pdf
Descripción :	No disponible
Analizado el :	09/04/2022 21:07
ID Documento :	7jfcw8xk
Nombre del archivo :	TESIS PINEDA VEGA DANILO EDUARDO.pdf
Tipo de archivo :	pdf
Número de palabras :	13 727
Número de caracteres :	64 644
Tamaño original del archivo (kB) :	1 586.66
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	09/04/2022 20:32

## FUENTES ENCONTRADAS











 Fuentes muy probables :	47 fuentes
 Fuentes poco probables :	195 fuentes
 Fuentes accidentales :	10 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

## SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

### DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	7%
Similitudes supuestas :	3%
Similitudes accidentales :	<1%

## TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1.  Documento: ujm9z1n6 - TESIS-PSICOLOGIA-TELESUP (1).docx (Documento detectado en el análisis)	 9%
2.  Fuente Compilatio.net x1gic8rf	 7%
3.  Fuente Compilatio.net n2he4sv6	 5%
4.  <a href="http://www.libreriamayo.com/.../16559-cuestionario...presion-cecad.html">www.libreriamayo.com/.../16559-cuestionario...presion-cecad.html</a>	 4%
5.  <a href="http://www.repo.funde.org/.../1/2-Tipo-Viol.pdf">www.repo.funde.org/.../1/2-Tipo-Viol.pdf</a>	 2%

