



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESTRÉS Y CLIMA FAMILIAR EN PADRES ANTE LA
EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANDRÉS RÁZURI –
VITARTE, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. CANGALAYA VILLANUEVA ROXANA MIRIAM

Bach. SILVA CALCINA EDITH GRISSELD

LIMA - PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

.....
Dra. NANCY MERCEDEZ CAPACYACHI OTÁROLA

JURADO EXAMINADOR

.....
DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
PRESIDENTE

.....
DRA. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
SECRETARIO

.....
DR. WILLIAM MIGUEL MOGROVEJO COLLANTES
VOCAL

DEDICATORIA

A mis amados hijos Jean Paul y Mariana; mis padres por ser mi fortaleza. A mi abuelo José Villanueva por ser mi ángel de la Guarda a quién he admirado desde pequeña por su tenacidad y perseverancia.

Roxana Miriam Cangalaya Villanueva

A mis amados Padres Francisco y Florencia, y a mi querido hijo Carlos Gabriel por ser mi fortaleza y apoyo.

Edith Grisell Silva Calcina

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos brindado el don de vida, a la directora Marisol Huaranga Tello de la Institución Educativa Privada José Andrés Rázuri por todo su apoyo.

También agradecer a la Universidad Privada Telesup, donde hemos desarrollado los conocimientos.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación Estrés y Clima Familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri tiene como objetivo establecer cuál es la relación que hay entre Estrés y Clima Familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia, de la toda la institución José Andrés Rázuri.

El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, diseño transaccional; estuvo orientada al conocimiento de la realidad y como se presenta la situación espacio - temporal de los Estudiantes en la Educación virtual en tiempo de pandemia de dicha Institución Educativa.

La población estuvo compuesta por todos los padres de dicha institución educativa y la muestra fueron 75 padres voluntarios y madres de familia, se utilizó la Escala de Estrés parental Abidin (1995) adaptado en Lima metropolitana y escala de clima familiar (FES) R.H. Moos. Y E.J. Trickett Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turín Lima En los resultados encontrados, la mayoría de padres afirman que su nivel de estrés es alto, el 39.4% , la mayoría de padres afirman que su nivel de la dimensión malestar paterno es regular, el 38.0% consideran que su nivel de malestar paterno es alto, solo el 7.0% afirman que su nivel de la dimensión interacción disfuncional entre madre-hijo es alto, el 25.4% consideran, que su nivel de la dimensión interacción disfuncional entre madre-hijo es regular de consideran que su nivel de estrés es regular reflejando síntomas y tensiones que puedan presentar cambios en la conducta de los padres . la mayoría de padres afirman que su nivel de la dimensión niño difícil es alto, el 23.9% consideran que su nivel niño difícil es regular. la mayoría de padres afirman que su nivel de estrés es alto y clima social familiar malo, el 28.2% mencionan que su nivel de estrés es alto y clima social familiar media, solo un 1.4% de padres tienen un nivel de estrés alto y clima social familiar bueno. la mayoría de padres afirman que su nivel de malestar paterno es regular y clima social familiar media, el 19.7% mencionan que su nivel de malestar paterno es alto y clima social familiar mala, solo un 1.4% de padres tienen un nivel de malestar paterno bajo y clima social familiar malo. la mayoría de padres afirman que su nivel de disfuncional Madre-Hijo es alto y clima social familiar media, el

33.8% mencionan que su nivel de disfuncional Madre-Hijo es alto y clima social familiar mala, solo un 2.8% de padres tienen un nivel de disfuncional Madre-Hijo regular y clima social familiar malo la mayoría de padres afirman que su nivel de Niño difícil es alto y clima social familiar malo, con un porcentaje similar de 36.6% de padres de familia afirman que su nivel de Niño difícil es alto y clima social familiar media, solo un 2.8% de padres tienen un nivel de Niño difícil alto y clima social familiar bueno.

En conclusión, podemos decir que Si existe la relación entre ambas variables de forma significativa inversa entre moderada y fuerte entre el estrés parental y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución José Andrés Rázuri.

Palabras clave: clima familiar, desarrollo, resiliencia.

ABSTRACT

The present research project Stress and Family Climate in parents before virtual education in times of pandemic at the José Andrés Rázuri Educational Institution aims to establish what is the relationship between Stress and Family Climate in parents before virtual education in times of pandemic, of the entire José Andrés Rázuri institution.

The type of research is basic, descriptive level, transactional design; It was oriented to the knowledge of reality and how the spatio-temporal situation of Students in virtual Education in times of pandemic of said Educational Institution is presented.

The population was made up of all the parents of said educational institution and the sample was 75 volunteer fathers and mothers of families, the Abidin Parental Stress Scale (1995) adapted in metropolitan Lima and the family climate scale (FES) R.H. Moos. And E.J. Trickett Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turín Lima -1993.

In the results found, the majority of parents affirm that their stress level is high, 39.4%, most parents affirm that their level of the dimension of paternal discomfort is regular, 38.0% consider that their level of paternal discomfort is high, only 7.0% affirm that their level of the dysfunctional interaction between mother-child dimension is high, 25.4% consider that their level of the dysfunctional interaction between mother-child dimension is regular, they consider that their stress level is regular reflecting symptoms and tensions that may present changes in parental behavior. Most parents affirm that their level of the difficult child dimension is high, 23.9% consider that their level of difficult child is regular. Most parents state that their stress level is high and a bad family social climate, 28.2% mention that their stress level is high and their social climate.

Average family, only 1.4% of parents have a high stress level and a good family social climate. Most parents affirm that their level of paternal discomfort is regular and average family social climate, 19.7% mention that their level of paternal discomfort is high and bad family social climate, only 1.4% of parents have a low level of paternal discomfort and bad family social climate. Most parents affirm that their level of dysfunctional Mother-Child is high and family social climate is average, 33.8% mention that their level of dysfunctional Mother-Child is high and bad family social climate, only 2.8% of parents have a level of dysfunctional mother-child,

regular and bad family social climate, most parents affirm that their level of Difficult Child is high and bad family social climate, with a similar percentage of 36.6% of parents affirming that their level of Difficult Child is high and average family social climate, only 2.8% of parents have a high Difficult Child level and a good family social climate.

In conclusion, we can say that there is a significant inverse relationship between both variables between moderate and strong between parental stress and family climate in parents in the face of virtual education in times of pandemic in the Institution.

Key words: family climate, development, resilience

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| CARATULA | i |
| ASESOR DE TESIS | ii |
| JURADO EXAMINADOR..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | viii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | x |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xiv |
| INTRODUCCIÓN | xv |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 17 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 18 |
| 1.2.1 Problema General..... | 18 |
| 1.2.2 Problema Específicos | 19 |
| 1.3 Justificación del estudio..... | 19 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación..... | 20 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 20 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 20 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 21 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 21 |
| 2.1.1. Antecedentes Nacionales | 21 |
| 2.1.2. Antecedentes Internacionales:..... | 23 |
| 2.2 Bases Teóricas de las Variables | 25 |
| 2.2.1 Estrés..... | 25 |
| 2.2.2 Nociones del estrés | 25 |
| 2.2.3. El estrés como proceso interactivo | 26 |
| 2.2.4. Factores situacionales que intervienen en el estrés | 27 |
| 2.2.5 Situaciones generadoras de estrés. | 28 |

| | |
|--|----|
| 2.2.6. Cultura | 29 |
| 2.2.7 Soporte Social | 29 |
| 2.2.8 Recursos económicos..... | 30 |
| 2.2.9 Factores personales que intervienen en el estrés | 31 |
| 2.2.10 Factores biológicos | 31 |
| 2.2.11 Factores psicológicos | 31 |
| 2.2.12 Nuevo enfoque | 33 |
| 2.2.13 El ciclo vital de la familia | 34 |
| 2.2.14 La paternidad..... | 36 |
| 2.2.15 El apego..... | 39 |
| 2.2.16 Estilos de Crianza | 40 |
| 2.2.17 Definición de Familia..... | 40 |
| 2.2.18 Modelos de Familia | 42 |
| 2.2.19 Relaciones Familiares..... | 43 |
| 2.2.20 Disfunción familiar..... | 44 |
| 2.3. Definición de términos básicos..... | 48 |
| III. MÉTODOS Y MATERIALES | 57 |
| 3.1. Hipótesis de la investigación | 57 |
| 3.1.1. Hipótesis General | 57 |
| 3.1.2. Hipótesis Específicas..... | 57 |
| 3.2. Variables de estudio | 57 |
| 3.2.1 Definición Conceptual..... | 57 |
| 3.2.2. Definición Operacional..... | 60 |
| 3.3. Tipo y nivel de Investigación: | 62 |
| 3.4. Diseño de la investigación..... | 62 |
| 3.5. Población y muestra de estudio | 63 |
| 3.5.1. Población | 63 |
| 3.5.2. Muestra..... | 63 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 64 |
| 3.6.1. Técnicas de recolección de datos:..... | 64 |
| 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos | 64 |
| 3.7. Métodos de análisis de datos | 67 |
| 3.8. Aspectos éticos | 67 |

| | |
|---|-----|
| IV. RESULTADOS..... | 69 |
| 4.1 Descripción:..... | 69 |
| 4.2. Prueba de normalidad | 78 |
| 4.3 Prueba de Hipótesis | 79 |
| V. CONCLUSIÓN | 83 |
| VI. RECOMENDACIONES | 84 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA..... | 85 |
| ANEXOS | 87 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia..... | 88 |
| Anexo 2. Matriz de operacionalización..... | 89 |
| Anexo 3. Instrumentos | 91 |
| Anexo 4. Validación de instrumentos de recolección de datos | 110 |
| Anexo 5. Matriz de datos..... | 115 |
| Anexo 6. Consentimiento informado | 121 |
| Anexo 7. Propuesta de valor | 122 |
| Anexo 8. Fotos de la aplicación del Instrumento..... | 125 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Niveles de la variable Clima social familiar..... | 70 |
| Tabla 2 Niveles de la variable estrés..... | 71 |
| Tabla 3 Niveles de la variable Malestar paterno..... | 71 |
| Tabla 4 Niveles de la dimensión interacción disfuncional entre madre-hijo | 72 |
| Tabla 5 Niveles de la dimensión niño difícil..... | 73 |
| Tabla 6 Niveles de la variable estrés y clima social familiar | 74 |
| Tabla 7 Niveles de la Malestar paterno y clima social familiar | 75 |
| Tabla 8 Niveles de la disfuncional Madre-Hijo y clima social familiar | 76 |
| Tabla 9 Niveles de la disfuncional Niño difícil y clima social familiar | 77 |
| Tabla 10 Prueba de normalidad..... | 79 |
| Tabla 11 Resultados de la prueba Rho de Spearman entre el nivel de estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020..... | 80 |
| Tabla 12 Resultados de la prueba Rho de Spearman entre el malestar de los padres, y el área de Relación del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020..... | 81 |
| Tabla 13 Resultados de la prueba Rho de Spearman entre la interacción disfuncional padre/ madre e hijo, y el área de Desarrollo del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020..... | 82 |
| Tabla 14 Resultados de la prueba Rho de Spearman entre el niño difícil, y el área de Estabilidad del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020..... | 83 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Niveles del clima social familiar..... | 69 |
| Figura 2: Niveles de estrés..... | 70 |
| Figura 3: Niveles del malestar paterno..... | 71 |
| Figura 4: Niveles de la interacción disfuncional entre madre-hijo..... | 72 |
| Figura 5: Niveles de la dimensión niño difícil..... | 73 |
| Figura 6: Niveles de la variable estrés y clima social familiar..... | 74 |
| Figura 7: Niveles de la Malestar paterno y clima social familiar..... | 75 |
| Figura 8: Niveles de la disfuncional Madre-Hijo y clima social familiar..... | 76 |
| Figura 9: Niveles de la Niño difícil y clima social familiar..... | 77 |

INTRODUCCIÓN

En la vida actual que vivimos esta pandemia originada por el COVID 19, que nos ha sorprendido a nivel mundial, sobre todo dándose el confinamiento, uno de los sectores como la educación, se ha visto alterada la enseñanza presencial a un entorno de aprendizaje virtual.

El estrés es una respuesta del organismo frente a las exigencias de su medio en concordancia a la actividad que realiza, constituye un mecanismo de defensa natural, que ha permitido sobrevivir a nuestra especie humana, el ser humano requiere del estrés, dado que éste es, quien permite regular la capacidad de respuesta y por lo tanto de adaptación. Considerada como una respuesta que no tiene especificación al enfrentar situaciones o tengan personas las que generen estrés debido a que el problema siempre será de mayor envergadura. Roque (2011) nos dice que el estrés es una constatación psicológica y fisiológica las cuales expresan las personas logrando identificar a los entes estresores.

El término estrés escolar ha sido una conceptualización de difícil acuerdo y complejo a la descripción para la literatura clínica. Los niños(as), así como los adolescentes en cada una de las etapas escolares, se ven enfrentados a situaciones de alta demanda y requieren del despliegue, así como de todas sus capacidades de afrontamiento para adaptarse a los estresores tanto interno como externo, de acuerdo a la etapa evolutiva alcanzada (Maturana & Vargas, 2015).

La presente investigación está compuesta por los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se describe y justifica el estrés parental como realidad problemática en el mundo y en el medio peruano.

En el segundo capítulo, se revisan teorías y definiciones del estrés y el clima familiar incluyendo factores situacionales y personales que intervienen en este fenómeno, así como las etapas del ciclo vital familiar, haciendo énfasis en la paternidad, con el fin de elaborar un marco de referencia para el estrés y clima familiar y sus variables estudiadas en relación a este constructo.

En el tercer capítulo, se determinan los objetivos e hipótesis de la investigación, y se definen las variables principales a estudiar, se detalla la

metodología utilizada, incluyendo la población y muestra, el instrumento de recolección de datos, el procesamiento estadístico.

En el cuarto capítulo se refiere a los datos recogidos son examinados estadísticamente en base al contraste de hipótesis a través de la comparación del estrés y clima familiar según las variables sociodemográficas utilizadas y se discuten los resultados obtenidos en el análisis psicométrico y en el contraste de hipótesis a través de la comparación de medias en base a investigaciones antecedentes y modelos teóricos. Además, se discuten los estándares de pruebas psicológicas relevantes a la investigación y con los que cumple el instrumento utilizado.

Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones en base de lo hallado y se exhiben los anexos que incluyen el instrumento, el consentimiento informado, el documento elaborado para el juicio de expertos, los resultados de otros análisis factoriales exploratorios, y el manual para el Cuestionario de Estrés Parental en su versión peruana y abreviada y la escala de clima social en familia (FES)

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

En la actualidad vemos que la pandemia del coronavirus (COVID 19) se ha ido incrementando a nivel mundial y nacional está ocasionando elevados cambios en las familias ante el manejo de la educación virtual de los niños, siendo una de las causas principales por la cual se ha visto afectado el clima familiar.

Este estudio lo que pretende es saber el grado de conexión existente entre el estrés y ambiente familiar en los padres, dada la educación virtual en tiempos de pandemia.

A nivel mundial, "Aislamiento o Distanciamiento físico, cerrando escuelas y actividades de trabajo son retos que nos afectan y eso es algo común que se puede sentir estrés o la ansiedad, miedo o el sentirse solos al momento de ser diagnosticado", enfatizó en referencia al tema en mención en una de sus entrevistas con los responsables de la OMS en Europa, Hans Kluge. Este hace énfasis sobre el encierro que se vive en la actualidad debido al COVID-19 está ocasionando un daño psicológico en los integrantes de las familias y en la sociedad la cual debe ser atendida de manera imaginativa. 'Es importante que enfrentemos los desafíos mentales que esta crisis está creando en la zona Euro y por todo el mundo debemos de brindar información oportuna, comprensible y veraz a todos', concluyó. Dr. Kluge. (Sin embargo, MX. Marzo, 2020).

Sospecha, miedo y preocupación. Sentimientos que hoy en día acompañan habitantes de España debido a que se vieron muy afectados con la pandemia. En el país casi a la mitad de la población acepta que ha tenido un cambio en sus emociones debido al encierro ya que en muchos casos las personas creen que tienen un futuro incierto y esto les genera cierto grado de estrés. Conclusiones que se dieron como resultado del estudio realizado por la Universidad del País Vasco la cual también lanzó como resultado que el 43% de los habitantes se sienten deprimidos y el 44% de los mismos se sienten desconfiados y el 47% se siente colérico y muestra irritabilidad (El País, ESP. Junio, 2020)

A nivel Nacional en el Perú, las poblaciones presentan, presión sobre sus emociones, se sienten ansiosos, se estresan se sienten confusos y todo el tiempo

están pensando sobre qué tan grave es la pandemia. Según, Yuri Cutipe, director de Salud Mental del Ministerio de Salud (Minsa), Comunicó a la población que deben de entender que la cuarentena puede tener beneficios los cuales están relacionados directamente con la prevención sobre el contagio entonces así tendrán una visión más positiva del tema. (LR, marzo, 2020).

Por lo tanto, podemos decir que este tema en referencia al estrés es una problemática sobre la salud en la población, se indica que proporción no solo se da en la edad adulta sino también en los niños y adolescentes, donde se da esta reacción fisiológica del organismo, que se genera por una respuesta automática ante condiciones externas, percibidas por la persona como amenazantes o demandantes.

Asimismo, por lo que acontece esta terrible enfermedad de contagio llamado COVID-19, "CORONAVIRUS", realmente ha sido un fuerte impacto en todos los sectores y ámbito sin distinción de razas y niveles socioeconómicos, donde se ha determinado un sin número de medidas para mantener a la población en aislamiento mediante la cuarentena por tal razón esto ha implicado tomar diferentes decisiones que ha involucrado directamente a la sociedad por lo mismo se dio medidas extremas en la educación.

Por estas razones surge la necesidad de identificar la relación del nivel del estrés y clima familiar en los padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia, por lo tanto, esta investigación se aplicará a la población determinada.

Por ende, se ha llegado a formular una serie de preguntas:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri – Vitarte 2020?

1.2.2 Problema Específicos

¿Cuál es relación entre malestar paterno y el área de relaciones en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri – Vitarte 2020?

¿Cuál es la relación entre la interacción disfuncional padre/madre - hijo y el área de desarrollo en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri – Vitarte 2020?

¿Cuál es la relación entre el niño difícil y el área de estabilidad en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri – Vitarte 2020?

1.3 Justificación del estudio

Este trabajo nos permite identificar cómo las dimensiones del estrés influyen en el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020.

Abidin (1992) quien cita a (Pérez J, 2014) en uno de sus estudios mencionan que el estrés parental debe ser usado como una herramienta que nos permita fomentar el uso muchos recursos que existen para poder enfrentar situaciones difíciles que se puedan presentar en la convivencia, porque de otra manera lo que resultará un nivel de estrés muy grande” (pág. 27).

En nuestro país existen distintos enfoques los que no tratan de una manera adecuada sobre la semejanza del nivel estrés y el clima familiar; por lo tanto, este estudio pretende determinar cómo la dimensión de nivel de estrés en los padres influye en el clima familiar por lo cual permitirá conocer e identificar las causas para que de esta manera podamos optimizar la calidad de vida de la familia ante la educación virtual en tiempos de pandemia. Lo importante es determinar la relación del estrés parental y clima familiar sobre los niveles, el malestar y la interacción disfuncional en los padres del Institución Educativa José Andrés Rázuri.

Esta metodología está basada en resultados del estudio realizado por medio de una investigación descriptiva, las herramientas tienen metodologías y técnicas de acuerdo a procedimientos que se ejecuten para que así puedan ser usados por proyectos de investigación. Es importante, porque se puede aplicar a estudios

similares. El problema que se plantea es apropiado y sobre saliente para el colegio el cual se realizará la aplicación de las pruebas, lo cual podrá brindar una mejor orientación y lograr medidas de intervención efectivas, logrando mejorar la salud mental de la familia.

El resultado que se obtendrá será de beneficio de una ardua investigación que servirán de solución a los problemas ayudando a mejorar el ánimo y a disminuir los niveles de estrés en padres ante los cambios bruscos a causa de la pandemia.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri – Vitarte, 2020

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el malestar paterno y el área de relación en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri – Vitarte, 2020

Determinar la relación entre interacción disfuncional padre/madre-hijo y el área de desarrollo en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri – Vitarte, 2020

Determinar la relación entre el niño difícil y el área de estabilidad en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri – Vitarte, 2020

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Sánchez, (2015), nos dice que: se tiene dos objetivos el primero analizar psicométricamente la lista de cuestiones sobre estrés de parentesco, versión resumida y el segundo relacionar la tensión parental completo, así como también en cada una de las dimensiones de las pruebas por sexo, edad, cantidad de hijos y apoyo del extranjero. Ese trabajo de investigación uso una muestra que no era probabilística intencionalmente, conformada por 370 progenitores limeños modernos los cuales tienen niños de 0 hasta 3 años con desarrollo fisiológicos y psicológicamente sanos. Se realizó un análisis de tipo aplicada psicométrica la cual obtiene un planteamiento cuantitativo del tipo no experimental con modelo transaccional descriptivo y comparativo siendo el modelo de lo investigado descriptivo comparativo motivo por el cual se pudo recoger los datos en un solo momento.

Pineda (2012), en Lima -Perú, hizo un trabajo de investigación que trató del “Estrés parental y el estilo de cómo es que afronta un padre el cual tiene un hijo que tenga algún trastorno autista”, el cual tuvo como objetivo principal hacer una breve descripción y análisis del estrés que tienen los padres al afrontar su rol como tal y la manera en que los padres enfrentan el trastorno de sus menores hijos que sufren se ése trastorno; para realizar la medición se usó un balotario de preguntas las cuales tenían la finalidad de saber que tan estresados están los padres de estos niños que enfrentan situaciones de estrés. Concluye que cada módulo es distinto debido a que los niveles de estrés y como los enfrentan son distintos en cada uno. Este antecedente nos permite ajustar la variable estrés parental a nuestro estudio lo cual nos permitirá demostrar nuestras hipótesis.

Arévalo (2015), quien hizo un estudio en el que la hipótesis planteada es que existen diferencias significativas entre las áreas que están siendo evaluadas en estudiantes de niveles altos y bajos de rendimiento estudiantil. Dicho trabajo fue realizado por medio de un análisis comparativo de grupos estáticos. Según la evaluación realizada se obtuvo como respuesta que los estudiantes que vengan de

familias armoniosas mantendrán un alto rendimiento académico y serán capaces de relacionarse de una mejor manera con su entorno. Muy por el contrario, serán los chicos que provengan de familias disfuncionales donde existen agresores que los maltratan por lo que ellos buscan entendimiento fuera del hogar lo mismo que desencadena que su rendimiento académico sea muy limitado. Es por ese motivo que vemos en nuestra sociedad que los alumnos que obtienen los mejores puestos en los niveles escolares son los que provienen de familias muy bien constituidas que los hacen más fuertes emocionalmente y como consecuencias son mejores ciudadanos. Para finalizar lo que se puede decir es que un niño que tiene reglas de convivencia en casa donde existen deberes que se tiene que cumplir por cada miembro que integra la familia sea la base para que éste se haga más responsable en temas que son propios como lo es el estudio. Por otro lado, cabe mencionar que no es exactamente que el cumplimiento de las distintas variables marque el buen rendimiento del alumno, porque el que rinda más o menos será un conjunto de situaciones según se vaya desarrollando. Mas con este antecedente nos recomienda que tanto el hogar como la escuela deben propiciar un clima psicológico positivo, para contribuir en la formación una mejor formación de la estudiante basada en la empatía y el respeto.

García (2013), busca identificar si es que existe o no conexión entre el ambiente familiar y su rendimiento académico en el estudiante. En esta investigación también se mostró la importancia de la familia sobre el desarrollo de los estudiantes que son los más sobresalientes del colegio, debido a que quedó demostrado que es muy estrecha la relación entre ellas, porque con los resultados del estudio quedó evidenciado que los estudiantes que tienen notas aprobatorias mayores que 14, son en su mayoría chicos que provienen de familias donde priman los valores y deberes de cada persona dentro de una sociedad en la cual se busca vivir en armonía.

Egoavil Rivera, (2018). En la investigación realizada para alcanzar ser un profesional licenciado en psicología, La cual tenía como uno de sus primeros objetivos era la de tener conocimientos de si existe una relación entre las variables según el sexo, edad, nivel de estudio y la familia de la cual proviene. Luego de realizada todas las ecuaciones pertinentes supimos que si existe una considerable

conexión entre ellas. Al momento de realizar una comparación entre las variables, resulto que no había nada que los diferencia según las variables, pero lo que si marco la diferencia fue las que incluían saber de qué colegio provienen el grado en el que se encuentran de que familia provienen y si sus padres son casados o no, además este estudio nos da pautas a tomar como capacitar a los docentes en relación al clima laboral.

2.1.2. Antecedentes Internacionales:

Silva Viteri (2019). Hizo un estudio previamente para alcanzar el titulado de Psicología Infantil y Psico rehabilitadora, como es que influye el proceso de adaptación de ser padres en el crecimiento de los niños de las edades entre 1 y 3 años. Donde su principal objetivo fue saber cómo es que intervienen los cambios que pasan los padres al convertirse en padres saber si su nivel de estrés afecta sus competencias como padres. Por medio de los procedimientos clínicos y de estadística se propusieron dos variables como son el estrés parental y las competencias parentales, a las cuales se le sometió a una encuesta sobre estrés parental y una escala de parentalidad positiva. Al analizar los efectos que tuvo el estudio vemos que queda demostrado que el estrés en el que caen los nuevos padres es más alto que cualquier otro tipo de estrés, por lo que se llega a la conclusión de que queda probado de que el estrés parental tiene una muy considerable influencia sobre el desarrollo de las competencias como padres.

Ruiz (2015), quien realizó una investigación antes de obtener su Titulación de Psicóloga Infantil y Psico rehabilitadora, en Quito – Ecuador. La cual tuvo como objetivo de estudio el saber si la resiliencia se relaciona con los grados de estrés que pasan los padres de que tienen hijos con problemas de diferentes discapacidades. Teniendo como fin comprobar si la fortaleza de los padres resilientes logra que les afecte menos el estrés parental. Está fundamentado en distintos temas sobre psicología positiva, que determinan la resiliencia que tienen los padres para enfrentar ocasiones en las que existen cuadros de estrés al momento de desarrollar su tarea de padres de estos niños especiales. Para el presente estudio se requirió de la participación de los progenitores y tutores responsables de niños. Entonces llegamos a la conclusión de que si más resiliente eres pues menos te estresaras. Por lo que es recomendable que se impulsen

distintas maneras de poder enfrentar las adversidades, con la finalidad de conseguir más personas resilientes dentro de las que tengas a alguien con alguna discapacidad.

Sánchez (Ecuador, 2018) en su investigación para ser titulado como licenciado en Psicología, la cual trata del estrés parental y la adaptabilidad familiar entre todos los integrantes de una familia que tienen niños especiales en Babahoyo, Ecuador, 2018, el objetivo de la investigación era saber si hay relación entre ambas en una escuela de enseñanza especial en la misma ciudad el mismo año. Su tamaño de muestra se conformó por 50 apoderados y padres de familias que tenga en sus casas niños especiales. Teniendo como resultante que hay una estrecha relación entre, estrés parental y adaptabilidad en la familia también en referencia al malestar de los padres, la interacción disfuncional y niño difícil con adaptabilidad familiar lanzo como resultante que no hay ninguna relación entre ellas, estos resultados lo que nos dice es que el estrés que tienen los padres de estos niños especiales del colegio investigado han sido de diferentes niveles por lo mismo que pueden predecir su adaptación familiar. Además, se demostró que un contexto familiar adecuado repercute en mejores resultados académicos.

Isaza Valencia y Henao López, (2011) Colombia. Revista científica tema de investigación. Relación entre el Clima Social Familiar y el Desempeño de Habilidades Sociales en niños entre 2 y 3 años de edad. Dicho estudio tubo una muestra de 108 niños de las edades de 2 a 3 años, las cuales fueron materia de análisis para hacer un estudio sobre el clima social y como es que estas se relacionan en el desarrollo de habilidades sociales. Si realizo una evaluación de la sociedad para ver cómo son sus relaciones, su desarrollo y que tan estables son, haciendo una observación de su conducta. Al ser un estudio de tipo descriptivo correlacional, y en el proceso de evaluación sobre el clima social familiar se usaron la escala de clima social, para ello se usaron cuestionarios sobre habilidades sociales. En este estudio encontramos a las familias cohesionadas las cuales presentaron la existencia de la democracia y reglas claras dentro del hogar, esto les permite desarrollar un amplio abanico de posibilidades para desenvolverse mejor, y por otro lado las familias que inculcan una estructura de disciplina en la

que los padres son los que toman las decisiones van asociadas a un desempeño menor dentro de la sociedad e los niños.

(Villacrés, 2019) nos indica en uno de sus trabajos el cual estuvo referenciado al acoso que sufren los chicos en los colegios y como es que esto repercute en el ambiente familiar. Para realizar la investigación se tomaron a 121 alumnos y se usaran instrumentos de fichas sociodemográficas y un cuestionario EBIPQ para así poder hacer una óptima evaluación. Luego de realizar el análisis correspondiente se obtuvo como resultado que las mujeres son las que más acoso escolar reciben en comparación con los hombres y esto repercute en su desarrollo como personas y en el ámbito laboral. De lo que se concluyó que el acoso escolar es lo que afecta a las personas ya sea en su ambiente familiar y en la sociedad ya que los que hace es hacerlos más vulnerables por no sentirse seguros en su ambiente familiar.

2.2 Bases Teóricas de las Variables

2.2.1 Estrés

El hombre está sumido en un entorno específico con el que interactúa de forma permanente. El intercambio en medio de la persona y el medio de su alrededor genera un desarrollo de influencia mutua, que a su vez produce una causalidad circular donde tienen que adecuarse el uno con el otro. Así, la capacidad de adaptación a las exigencias del entorno es una peculiaridad sustancial que especifica la esencia del hombre. De esta forma, se modifican los comportamientos de las personas, así como los cambios a su alrededor con la finalidad de causar un encuentro sano en medio de los dos elementos. En el transcurso de la vida, el ser humano pasa por diversas situaciones que pueden requerir más modificaciones que otras y pueden tener diferentes efectos físicos y psicológicos. Como el ser humano se adapta constantemente a las exigencias de su medio, es significativo tener en cuenta que estas no siempre superan precisamente los recursos que tiene a su disposición. Sin embargo, cuando los requisitos ambientales superan las aptitudes del hombre y se observan como inmanejables, el cual produce el fenómeno conocido como estrés.

2.2.2 Nociones del estrés

Palabra proveniente del latín *stringere*, el cual significa “tensar, oprimir o crear tensión” (Rivera de 2010). Definición que proviene del siglo XVIII, de la materia de la física, que tiene relación con sucesos físicos. En consecuencia, se definió de la siguiente manera: “Potencia interior que causa la deformación de la misma por intervención de una fuerza externa”. (Sandín, 2008, p. 4). Con el tiempo, el estrés se ha diseñado conceptualmente de manera diferente en función al tema que se está tratando. Unos lo consideran como parte de una respuesta ante algo y otros lo consideran como un ambiente que debe de ser cambiado.

Desde este punto de vista, se puede decir que tenemos que verlo de la manera como respuesta y como estímulo. Entonces luego viene el intermediario que es el factor psicológico según: (Amigo, 2014; Lazarus y Folkman, 1986, Oblitas, 2008; Reeve; Sandín, 2003, 2008).

Entonces nace un modelo a seguir que integra actualmente las tres perspectivas y ofrece un panorama de salud global que es el estrés procedimental (Sandín, 2008). Aunque el término estrés a menudo se confunde con otras sensaciones como cuando una persona es muy ansiosa o angustiada se dice que esta estresada cosa que nos es así y es muy importante distinguirlos. El estrés nace de la ineptitud de los seres humanos al hacerle frente a las demandas ambientales. La ansiedad, al contrario, es una reacción temporal de forma emocional, es predictiva para anticipar algo que pueda afectarnos causándonos estados de excitación. Entonces partiremos el desarrollo involucrando la parte psicológica y el enfoque actual de acuerdo a la definición de estrés procedimental.

2.2.3. El estrés como proceso interactivo

Según Lazarus y Folkman (1986) en su teoría hace énfasis sobre cómo es que es el proceso de estrés cuando interactúa con su entorno, y realiza una evaluación de los sucesos los cuales no está en la capacidad de resolverlos. Capacidad de una persona para saber si ciertas situaciones le pueden causar estrés o no. Existen varias situaciones que se darán para poder hacer un estudio del estrés en principio cuando una persona es negativa y percibe todo de esa manera o de lo contrario de manera positiva. Cuando es negativo se ve amenazado y si lo ve de manera positiva pues se siente que puede lograr algo entonces nacen los sentimientos de victoria o derrota. Entonces podemos ver que hay varias etapas

y una de ellas determina distintas circunstancias las cuales generan distintas emociones como el miedo la tristeza o la ansiedad. En otra fase se evaluarán la parte de cómo es que las personas les hacen frente a las demandas del exterior, valoradas como exceso de sus recursos. (Lazarus y Folkman, 1986, p. 157). Sugieren que se enfoquen en las emociones que buscan un cambio en sus realidades para poder cambiar sus emociones. Es decir, están orientadas a problemas pueden dirigirse hacia afuera o hacia adentro. En otras palabras, las personas cambian su situación en base al cambio de sus habilidades de sobre llevar climas de estrés. Siempre centrados en la acción, a menudo, se utilizan cuando la persona cree que la situación aún puede cambiar. (Lazarus y Folkman, 1986). Por tanto, se aprecian tanto las habilidades en sí mismas como las consecuencias del uso de estrategias. Busca en su área cognitiva herramientas para combatir al estresor. Es así que, cuanto más sea la diferencia, la carga para el sujeto también será más grande. Es sustancial señalar que estos es forzamiento no son precisamente adaptables y triunfantes cuando se ponen en práctica. Por otro lado, las particularidades personales, sociales, de salud y relacionadas con el contexto siempre intervienen en el desarrollo de las situaciones.

En la última fase reevaluará su entorno y tratará de cambiarlo usando herramientas necesarias para lograrlo esto incluirá el proceso de retroalimentación sobre el ambiente es que se desarrolla teniendo así la capacidad de cambiar el mismo, por otro lado, cabe recalcar que no necesariamente reducirá su estrés en otros casos lo que pasará será aumentar su nivel de estrés.

2.2.4. Factores situacionales que intervienen en el estrés

Según vamos desarrollando la investigación nos damos cuenta que tan importante es saber cuál es el ambiente en que las personas se están desarrollando ya que es fundamental para continuar con el estudio porque pueden afectar a las personas y su desarrollo. Tenemos entendido que pueden existir distintos tipos de estrés de cada persona, pero también sabemos que esto puede ser causado por circunstancias habituales en ambientes en particular.

2.2.5 Situaciones generadoras de estrés.

Los estados de estrés son generados no solamente por situaciones negativas si no por diferentes también, lo que genera estrés, pero puede ser positivo y causar estrés. Existen dos situaciones que generan estrés uno puede ser estrés por causas negativas y otras por causas positivas, en la primera pueden ser generados por circunstancias en la que las personas se sienten dañadas por su entorno o la pérdida de algo, en el caso de la segunda nos referimos a los casos en los que queremos alcanzar algún objetivo el cual nos traerá alegrías y satisfacciones, pero implican mayor demanda de tiempo y responsabilidades. (Amigo, 2014; Rivera de, 2010; Sandín, 2008).

Después de utilizarlo como un estimulante para lograr algo podemos dividirlos en dos rangos: acontecimientos de la vida, dificultades diarias. Los eventos de la vida se refieren a eventos importantes que conducen a cambios positivos o negativos en la vida. Es decir, tienen un alto nivel de influencia, las cuales pueden desencadenar en comportamientos desequilibrados que no favorecen a la salud y aumentan la susceptibilidad y pueden despegarse distintas enfermedades. Podría ser, la muerte, el matrimonio o la terminación de un ser querido. Este ejemplo de situaciones suele causar un paralelismo de agudeza sobre el estrés que desencadenara que las personas que lo estén pasando desarrollen distintas enfermedades que afecten directamente su estado emocional y físico generándoles perturbaciones, dolores de cuerpo y de cabeza, dolores musculares entre otras tantas enfermedades que son generadas a base de este problema. (Holmes y Rhe, 1967; Oblitas, 2008; Sandín,2003; Selye 1974; Taylor, 2007)

Los contratiempos diarios, aquellos que no tienen un impacto drástico en la vida de las personas, pero que se asocian con poco estrés a diario. Esto puede conducir a un estrés crónico a largo plazo debido a la insistencia de factores que causan estrés durante cortos, medianos y largos periodos de tiempo. Son temas como, el tráfico vehicular, sonidos desagradables provenientes del exterior de tu casa, peleas, falta de tiempo, obligaciones de trabajo, ausencia de la plata, olvido, enseñanza de niños, darles seguridad y bienestar, satisfacer su escasez entre otras cosas las cuales, al volverse duraderas en el tiempo, logra incrementar la posibilidad de padecer malestares y enfermedades cardiovasculares, subidas o

disminución de la presión arterial, migrañas entre otras. (Brannon y Feist, 2001; Morrison y Bennett, 2008).

2.2.6. Cultura

Las personas viven en una sociedad la cual les permite interactuar e influir por lo que se ven afectados en él. El ambiente en el que vive la gente sujeta elementos culturales que se han transferido de generación en generación y difieren de otras sociedades. Así, la cultura, que es un conjunto de tradiciones, creencias, cualidades, valores y formas de conducta de una sociedad, influye en el desarrollo de los hombres que las predisponen a conducirse de una determinada forma. (Montero,2004; Robbins, 2009). Entonces lo que se logra es que los hombres formen la llamada cultura social en la que se fijan elementos que deben de cumplirse, en cierta medida, las valoraciones cognoscitivas del entorno que le rodea y las tácticas que traen para adaptarse a dicho entorno. Los que corresponden a una cultura colectiva tal como Asia y América Latina tenderán a esperar favores de otros, mientras que los americanos del norte y la gente de Europa que corresponden a una sociedad individualista tenderán a averiguar de modo autónomo soluciones al estrés. Empero, aunque la cultura logra ser un gran factor de estrés, no involucra que ciertas culturas experimenten bajos niveles de estrés, ya que son situaciones que todas las personas pasaran en algún momento de su vida. (Deater-Deckard, 2004, Robbins,2009, Sandín,2003).

2.2.7 Soporte Social

Se refiere al apoyo que sienten las personas por parte de su entorno inmediato, es decir en un factor situacional. Es la representación de distintas maneras de apoyo que reciben las personas por medio de diferentes medios de comunicación como lo pueden ser las redes sociales las cuáles nos permiten conectarnos con nuestro entorno y con personas que se encuentran en distintas partes del mundo. (Oblitas, 2008; Rivera de 2010). Este apoyo viene de diferentes maneras. Cuando se apoya a la información incluye la provisión de datos notables que permitan a la persona comprender mejor el contexto estresante y hallar tácticas de afrontamiento apropiadas. El apoyo concreto hace referencia a distintas maneras de apoyo como podrían ser apoyo económico, brindar cosas materiales o recurso entre otras, así como también existe el apoyo en referencia a las emociones las cuales son brindar

afecto, atención o simplemente acompañarlo entre otras formas. (Amigo,2014; Taylor, 2007) Barrera y Ainlay (1983) Proponen que el apoyo social está compuesto por 3 clases. En la clase número 1 trata sobre temas centrados en redes sociales, es la que se da entre un grupo de individuos importantes los cuales interactúan continuamente entre sí logrando establecer vínculos sociales y emocionales. Se clasifican como redes que se dan de manera natural, especialmente con los familiares: los papas, los hijos, las parejas, los tíos, hermanos, los abuelos; y puesto que una red voluntaria que representa a las amistades, colegas de trabajo, personas conocidas, entre otras. La clase número 2 se llama apoyo social percibido, dicha clase radica en la manera en que se percibe o se aprecia de forma cognitiva a la persona que tiene sobre su red social. Se indica que se debe, evaluar los recursos, la información y la retroalimentación que toma de todos sus miembros de la red social y así tratar el estrés.

Esta clase se incluye base teórica de Lazarus y Folkmán (1986), Fase en la cual la persona aprecia los recursos sociales disponibles para enfrentar el estrés. La tercera clase es el apoyo efectivo, donde las personas juzgan que la ayuda de otros tiene éxito o no. Asimismo, el individuo expresa su opinión sobre el soporte que recibe de su entorno cuando se encuentra en un escenario de estrés. Entonces, es sustancial que el individuo con estrés obtenga una clara visión del apoyo que está recibiendo, porque por otro lado no producirá ningún efecto amortiguador. Cuando aumenta la percepción de un apoyo social eficaz, es más probable que la persona maneje la situación de manera adecuada y obtenga buenos resultados. De esta forma, quienes se encuentran en circunstancias estresantes y experimentan la efectividad del apoyo social tienden a llevar una vida más sana en la que se sienten mejor consigo mismos en comparación con los que no sienten ese apoyo y se dan al abandono. (Barrera y Ainlay, 1983; Brannon y Feist, 2001; Morrison y Bennett,2008).

2.2.8 Recursos económicos

Otro elemento ambiental que puede amortiguar el estrés son los medios económicos disponibles para el individuo. Los medios para obtener dinero tienen mucha influencia al momento de la adaptación porque dan paso a varios temas a modo de asistencia legal, medicina psicológica, etc., las que buscan la solución

(Lazarus y Folkman, 1986; Sandín, 2003). Los hogares que viven en la miseria, las que no cuentan con dinero suficiente, las que no tienen un nivel educativo adecuado y familia numerosa tienden a mostrar elevados niveles de estrés y se vuelven crónicos. Por tanto, uno de los efectos contrarios del estrés es que los padres del hogar corrigen a sus hijos usando la violencia física causándoles daños y traumas que desencadenan en problemas emocionales y conductuales. (Deater-Deckard, 2004; Valdés, 2007). Sin embargo, los padres con medios económicos que les permitan vivir plácidamente del mismo modo pueden tener cuadro de estrés por conservar sus condiciones de vida tal como el trabajo forzoso y no solo cumplir múltiples roles al mismo tiempo como cuidar a los demás, Padre y esposo, también necesitan cuidar a sus hijos y encontrar un personal capacitado o centro que se encarguen del cuidado de los niños cuando ellos se encuentran laborando. (Deater-Deckard y Scarr, 1986; Gjerdingen y Center, 2004; Hyde, et al., Taylor, 2007; Twenge et al., 2003).

2.2.9 Factores personales que intervienen en el estrés

Los rasgos con los que cuenta cada persona son otros de los factores que interponen a la contestación del individuo que está expuesto a condiciones de estrés. Los factores son respectivamente firmes a lo largo de su desarrollo y se clasifican en un factor biológico y un factor psicológico.

2.2.10 Factores biológicos

En cuanto a los factores biológicos, están los heredados por medio de los genes los que pueden reaccionar de determinada manera ante el estrés directamente en la psiquis de las personas las cuales afectarán su comportamiento. Finalmente, están las que ocurren en tiempos en las que se están en posición de estrés, las que pueden ser la drogadicción, un problema referente a su salud, en algunos casos son eventos transitorios. (Cervone y Pevin, 2009; Staats, 1997).

2.2.11 Factores psicológicos

Estos son los que actúan sobre la parte conductual del hombre que se ven alterados una parte se debe al compromiso y el otro por las creencias: Lazarus y Folkman (1986) habla de que el compromiso es la importancia que tienen las personas, determinan opciones como persona, determinan las opciones que elige el individuo

para preservar ideales o alcanzar determinadas metas "(p. 79). Además, constan de un aspecto emocional y motivan su comportamiento. Por otro lado, se dice que: se refiere a las ideas cognitivas que se crean de manera individual o culturalmente que las comparte y actúa como una lente perceptiva" (Lazarus y Folkman, 1986, p.87).

Al hacer una comparación del compromiso vemos que la creencia no representa mayor importancia en lo emocional por lo que se considera un factor neutral. En parte, la personalidad es un elemento psicológico sustancial a tomar en cuenta porque en la forma en que se estructura predispone a los individuos a sentir, afectan la salud física y mental. Por tanto, el temperamento, la que se basa en la personalidad la que implica factores a manera que el nivel de actividad fisiológica. En concreto, la personalidad tipo A se encuentran muy relacionada con los niveles de estrés, ya que está caracterizada por conductas competitivas, las que los vuelve impacientes y generan un alto rendimiento de su motivación, etc., que es la que crea el estrés crónico la misma que puede desarrollar enfermedades cardiovasculares.

Los individuos que muestren este tipo de personalidad tienden a reaccionar inmediatamente, por tanto, su activación fisiológica es más fuerte. (Carver y Scheier, 1997; Morrión y Bennett, 2008) Además, el conocimiento auto referencial con el conocimiento de uno mismo, buscar ser siempre eficaces y lograr una alta estima hacia uno mismo establecen la capacidad de la persona a reaccionar complacidamente ante escenarios dificultosos, ya que esto enlaza una evaluación cognitiva de sí mismo, una evaluación de sus propias características y un sentimiento de competencia. las cogniciones auto referenciales interactúan constantemente y brindan retroalimentación que se basa en datos tomados del exterior las cuales intervienen de alguna manera en el accionar de las personas. (Bandura, 1987; Deater-Deckard, 2004) "Entonces: la impresión subjetiva de las personas por sí mismas son causadas por su propio comportamiento". (Cervone y Pervin, 2009, p. 375). Finalmente, se toca el tema de resiliencia la cual hace referencia a la capacidad que tienen las personas para poder enfrentar estados de estrés o cambios en sus emociones. (Instituto Español de Resiliencia IER, 2015), Unidos al elemento del ser optimista, la fuerza y un estilo de atribución interna que

no es estable y tampoco se puede controlar, y logra reducir los estados de estrés que pueda pasar una persona. (Baron y Byrne, 2005; Gil,2004; Robbins, 2009).

2.2.12 Nuevo enfoque

Sandín (2008) propone un tipo de estrés integrador que se divide en siete fases y engloba las diferentes variables y procesos desarrollados en enfoques de estrés a manera de estímulo, contestación y transcurso interactivo. Este nuevo punto de vista se le denomina como modelo de estrés procedimental. El proceso comienza con las instancias psicosociales, que son variables exteriores que producen estrés las cuales son el ruido, la contaminación, el tráfico, la temperatura ambiente, la pérdida del trabajo, la crianza de los hijos, los medios económicos escasos, la muerte de un ser querido, etc. Forma el segundo nivel del modelo, en el que la persona fija un significado a lo que está sucediendo, que habitualmente se interpreta como algo negativo. Y experimenta una amenaza donde el individuo pende de las particularidades de la petición, que son aducidas (demanda positiva o negativa), independencia (demanda deseada o no deseada) y control (la demanda logra o no controlarse). A partir de la valoración cognitiva de la petición, el cuerpo crea diferentes contestaciones que pertenecen a la fase 3. Fase en que se producen tanto reacciones fisiológicas, especialmente las que se refieren sobre los sistemas tanto el nervioso autónomo y neuroendocrino, lo toman como psíquico, principalmente sobre emociones (ansiedad y depresión), sin embargo, además hay mecanismos físicos y cognitivos. El cuarto paso se identifica por aquellos esforzamientos de la conducta y los conocimientos que la persona utiliza para satisfacer los esfuerzos que producen los estados de estrés. Hacerle frente tiene como objetivo quitar o disminuir la cota de amenaza de los niveles de estrés o bajar las respuestas fisiológicas o psicológicas. Los rasgos personales pertenecen al quinto nivel e incluyen tanto factores hereditarios como también los obtenidos (como género, edad, raza, personalidad, etc.) que conforman los recursos propios de la persona (optimismo, resiliencia, control, autoestima), autoeficacia, etc.) Para lidiar con el estrés. Por tanto, median tanto en la valoración de los requisitos, así como en las tácticas de afrontamiento. El sexto nivel se relaciona con rasgos que marca la sociedad como es el estatus que te da el tener dinero, el entorno político y el soporte social de las redes sociales, que asimismo intervienen en el

conocimiento y la conducción del estrés. Finalmente, la séptima etapa da como resultado que el estado de salud mental y fisiológica del individuo pase por las seis etapas.

2.2.13 El ciclo vital de la familia

Podemos hacer una pequeña definición la que sería considerarla como un formato accesible la cual incluye a distintas personas que son parte de ella con particularidades y sentido de dependencia entre sí y con el medio que lo rodea, lo que genera una interacción circular donde se median recíprocamente y se retribuyen. Una modificación en una de los miembros hace que todos los involucrados sean afectados. Esta es considerada la principal entidad donde se comienza con la socialización donde se desenvuelve la persona y comienzan a crear vínculos entre sí y posibilitan el desarrollo de una manera distinta de identificación y sentido de pertenencia. También, considerado como el elemento más chico que existe en nuestra sociedad, la cual tiene como único objetivo crear personas fuertes de mente y cuerpo que sean capaces de desarrollarse e interactuar con el medio ambiente de manera amigable asegurando que esto se transmita de generación en generación para que las buenas prácticas perduren en el tiempo. (Bronfenbrenner, 1987; Minuchin, 1989; Santrock, 2006; Valdés, 2007). Cumplir con todo lo antes mencionado es de suma importancia que los padres ofrezcan tiempo de calidad a sus hijos es decir estimular y promover su desarrollo y hacer que interactúen con su entorno inmediato. Con el tiempo, la familia evoluciona en seis etapas, generalmente relacionadas con el desarrollo de todos los integrantes y más en niños. Las etapas involucran muchas situaciones de cambio las cuales requieren reorganizar a la familia con la finalidad de adaptarse conservando las reglas básicas de convivencia y continuar con el apoyo a cada miembro mientras este se va adaptando a la sociedad. Por tanto, el funcionamiento familiar depende de la flexibilidad y la facilidad de transformación que tiene cada integrante. (Bronfenbrenner, 1987, Santrock, 2006, Valdés, 2007).

Lo primero que sucede es la unión de las personas como parejas comprometidas a la formación de familias como núcleo de la sociedad, después de separarse de su núcleo familiar. Es en este momento que nace un nuevo núcleo familiar el cual se tendrá que reorganizar, poniendo nuevas responsabilidades, y

cumpliendo con los deberes y derechos que se enmarquen para cada miembro teniendo en cuenta ambas partes ya que cada uno proviene de núcleos diferentes y así poder lograr ser un complemento logrando un nuevo sentido de pertenencia. Es aquí cuando formamos los primeros patrones de transacción, con las que se puede regular el comportamiento del otro con el fin de establecer valores límite de protección frente a las interrupciones provocadas por los requisitos de otros sistemas. (Minuchin, 1999)

La segunda etapa, que se detallará en el siguiente apartado, pertenece a la siguiente etapa en la cual la pareja se convierte en padre, ya que al tener hijos se crea un pequeño sistema parental el cual hará que dejen de lado su vida conyugal. En esta etapa es en la que se tiene conciencia del ingreso de un nuevo integrante a la familia, definiendo y negociando roles de padres, responsabilizándose sobre el bienestar del niño ayudándolo a adaptarse a su familia. En una tercera etapa vemos que es la más importante y básica para el buen funcionamiento de las familias la cual se relaciona a la fase en la que se busca la estabilidad de la misma aquí debemos de tener mucho cuidado en la educación de los niños, donde los padres deben de acompañar a sus hijos en su crecimiento. A cabo del tiempo y mientras nazcan nuevos niños que serán los nuevos integrantes de la familia creando un nuevo subsistema. Esta es la etapa ideal en la que lo más importante será buscar el equilibrio entre la familia y la sociedad en la que se está desarrollando ya que aquí es cuando sucede que los niños van al colegio.

Al llegar a la etapa de la adolescencia es que se dará la cuarta etapa, la que sufre la amenaza de romper con todo lo antes establecido y la autoridad planteada, esto debido a que el adolescente está pasando por una etapa de cambios que los lleva a enfrentar a los padres, lo que resultará que se reorganice un nuevo plan para equilibrar el control y la autonomía. Es así que todo lo que fue establecido en su etapa de niños cae en saco roto porque ya ellos van formando su propia personalidad. Ya cuando los chicos han llegado a la madurez es cuando quieren hacerse de familia y es aquí cuando solo quedan dos opciones la primera es que los padres vuelvan a conectarse como pareja que comúnmente lo llaman el segundo enamoramiento o del otro lado al ver que los hijos maduran y se van de la casa los padres sienten soledad y se aíslan y entran en estados de depresión.

Y cumpliendo con el ciclo vital de la vida se llega a la última etapa en la que tenemos que enfrentarnos a diferentes cambios en la salud, como enfermedades o trágicamente la muerte, etapas donde nuestro sentido de servir a la sociedad llega a su fin ya que llegamos a la jubilación y nos convertimos en abuelos y ellos asumen el rol de padres estableciendo sus propias normas y roles como padres. (Santrock, 2006; Valdés, 2007). Gracias a los distintos cambios que pasan en la sociedad actual debido a las nuevas tendencias en todos los ámbitos ya sea social, político, económico y tecnológica la definición de familia se ha transformado y se ha adaptado a cada caso dando así definiciones y creando tipos de familia entonces vemos que no todas las familias se desarrollan de manera lineal. (Marcos, 2010; Millan, 1996; Santrock, 2006; Valdés, 2007). Sin embargo, tenemos que decir que la familia sigue siendo y será como concepto general lo más importante para el desarrollo de las personas.

Debemos de tener en cuenta que el ciclo de la vida nace de cada hogar el cual se conforma una cultura de cada uno de ellos. Cada etapa que pasen serán momentos que se tienen que enfrentar con madurez y en conjunto como familia ya que uno mismo debe de experimentar cambios según la etapa que le corresponda. (abril, 2016)

2.2.14 La paternidad

En esta etapa es cuando las personas ingresan a la etapa de padres la cual se dará con el nacimiento de un bebé y es entonces cuando nace un nuevo núcleo familiar. Es el suceso que altera de una manera radical la vida de una persona ya que el hecho de ser padres involucra la responsabilidad de hacerse cargo de manera legal y económica de un nuevo ser que será parte de la familia construyendo lazo emocional entre todos. El ser padres les exige a ellos a hacerse cargo de una familia dentro de la sociedad e involucra buscar la integración de un nuevo integrante haciendo ajustes en la pareja para poder enfrentar esta nueva etapa. Cuando este proceso se inicia las parejas pasan por un proceso de desestabilidad la cual en muchos casos los lleva a distintos grados de estrés esto es solo hasta que se comienza a repartir los roles como familia logrando recuperar otra vez su vida familiar, social y laboral. (Kaplan y O'Connor, 1993; Mossop, 2013; Osofsky y Culp, 1993; Santrock, 2006). Por otro lado, también se establecen los límites para el

nuevo integrante de la familia haciendo que respete la relación de los padres. (Minuchin, 1999, p.94)

Debido a muchos cambios en la sociedad, entre uno de ellos el que las mujeres sean más valoradas en los trabajos y los distintos métodos que existen en la actualidad para convertirse en padres ha hecho que la definición de paternidad haya cambiado. También la búsqueda de igualdad entre hombres y mujeres han creado nuevos conceptos los cuales producen distintas formas de relacionarse con sus hijos. Todo esto ha llevado a que la enseñanza sobre el desarrollo de los hijos sea una tarea compartida entre ambos padre y madre, es por eso que vemos que hoy en día existen muchos padres preocupados e involucrados con sus hijos. Hoy en día ya el concepto de padres no solo se refiere a la parte biológica si no también involucra procesos psicológicos. (Auad, 2009; Janto, 2015; Marcos, 2010). La búsqueda del bienestar de su hijo nace desde el primer momento que uno se entera que está embarazada, ya que desde ese preciso momento es que nacen distintos y nuevos sentimientos y emociones que uno no conoce y que generan expectativas de una nueva vida. Cuando llega la etapa del nacimiento es que se hace un contraste de todo lo anhelado con la realidad en que vivimos y es ahí que se hace una reorganización de todo lo anterior con la única finalidad de velar por el bienestar del bebé logrando cumplir con del desarrollo y la enseñanza de los mismos. (Auad, 2009; stern, 1994).

Debido a que la etapa de padres es una etapa en la cual no existe una enseñanza formal la cual nos indique que se debe hacer para logra ser buenos padres, lo que hacen es aplicar todos los recursos en referencia a sus emociones, su psicología y relaciones interpersonales que aprendieron de su propia experiencia como hijos a lo largo de su vida, para logra adaptarse a esta nueva circunstancia. Hay muchos casos en los que los padres trata de hacer con sus hijos lo mismo que hicieron con ellos, caso que los lleva a niveles de estrés alto ya que cada uno tuvo una crianza distinta. (Santrock, 2006) continuando con Minuchin(1999), a pesar de saber que al criar a nuestros hijos se nos abre un abanico de posibilidades este será un tema que generará muchas batallas con las que se tendrán que lidiar. (p64). también decimos que por más que sea una nueva etapa para ambos, cada uno lo

tomará de distinta manera ya que cada uno fue criado en un ambiente distinto del otro y cada uno asumirá la responsabilidad de una manera distinta.

Entonces serán las características de cada persona el cómo haya sido criada la que determinará de alguna manera como es que se enfrentaran al estrés causado por la paternidad. (Abidin, 1995; Cervone y Pervin, 009; Deater- Deckard, 2004; Lazarus y Folkman, 1986; Sandín, 2003).

Ya cuando nace el bebé no solo cambia el cerebro del mismo si no también el cerebro de los padres en el cual nacen nuevas conexiones cerebrales todo esto gracias a los nuevos requerimientos que esta etapa conlleva, desarrollando así un grado de estrés positivo. Y así de esta manera es que nace la relación entre padre e hijo la cual estimula el cerebro creando circuitos que conlleven a crear lazos de memoria a largo plazo que crean vínculos de afecto entre ellos que perduraran para toda la vida. La creación de nuevas hormonas se dan gracias a la prolactina y la oxitocina que se crea con mayor capacidad en la primera etapa de crecimiento del bebé es por ello que en esta etapa es que los padres tienen sus instintos paternales más desarrollados. Por otro lado, existen hombres los cuales presentan algo de producción de testosterona la cual no les permite involucrarse en la crianza y desarrollo de sus hijos. En el caso que los niños presenten ausencia de sus padres lo que les desencadenará será problemas en su cerebro lo cual lo llevará a desarrollar problemas con sus emociones y más adelante pueden tener consecuencias negativas como adicciones, bajo rendimiento, agresividad entre otros como el no querer ser uno mismo. (Mossop, 2013; Stern, 1994; Winnicott, 199)

Todo el proceso de cambio a convertirse en padres va más allá de solo desarrollar una conexión con los hijos, es también conservar la unión con la pareja, el vínculo con nuestro entorno de familia, amigos y trabajo. (Parker y Hunter, 2011; Santrock, 2006). Existen muchos casos en los que vemos a parejas que un hijo los une más y más y por otro lado hay parejas las cuales el hecho de ser padres las lleva a la separación, terminando con la relación de pareja. Por tal motivo es que es muy importante el análisis y estudios de cada uno de los padres en relación a su hijo ya que en muchos de los casos veremos que los padres tienen temas pendientes que están afectando el desarrollo y crianza de sus hijos, por tal motivo existen parejas que son felices disfrutando primero como pareja y preparándose

para convertirse en padres y hay otras las cuales disfrutan más el crecimiento de ser padres y mantener una relación saludable con el nuevo integrante. (Cowan y Cowan, 2000; Deater -Deckard, 2004; Minuchin, 1999; Osofsky y Culp, 1993). Para finalizar podemos decir que para lograr ser buenos padres es un gran desafío al que se enfrentan muchos individuos ya que en el camino lo que deben de hacer es conocer y comprender cada particularidad que tienen sus hijos y de esta manera lograr una satisfacción de sus necesidades dándoles la oportunidad de desarrollarse de una manera adecuada en un ambiente óptimo.

2.2.15 El apego

Bowlby (2009), crea un modelo teórico sobre el apego en la que nos dice los lazos emocionales que crea un bebé y la persona que lo cuida los primeros meses de vida, serán básicos para su desarrollo socioemocional y la manera de que este va interactuar con su entorno más adelante. Cuando una persona adulta satisface las necesidades de un bebé, lo que está haciendo es que éste se sienta más seguro en su entorno ya que sabe que siempre hay alguien que lo ayudará cuando sienta alguna amenaza este proceso se convertirá en una representación mental la cual ayudará a ese bebé en su etapa adulta cuando tenga que relacionarse con su entorno. Según sea la forma que cada padre satisfaga la necesidad de su hijo creará un vínculo distinto y este será quien determinará qué tipo de apego es, siendo el apego seguro, apego inseguro-evitativo, inseguro ambivalente, e inseguro -desorganizado (Bowlby,2009: Carver & Scheier, 1997; Santrock, 2006). Entonces decimos que si tenemos niños con apego inseguro es por un cuidado negligente porque el bebé va creando sentimientos de rechazo por parte de la persona encargada de su cuidado que en muchos casos son los padres que generan sentimientos de tristeza, que finalmente terminaran en depresión. Y con el tiempo vemos que este problema se convierte en un círculo vicioso ya que estos niños serán padres y también criarán a sus hijos de la misma manera logrando que se repita. Es por eso que decimos que el estrés en los padres de familia afecta directamente a los hijos ya que si los padres están en circunstancias de estrés los hijos también desarrollarán grados de estrés que generarán distintas consecuencias negativas en la salud. (Deater- Deckard, 2004; Gao et al., 2009; Lebovici, 1988; Willinger et al., 2005).

2.2.16 Estilos de Crianza

Es la forma en la que los progenitores imparten autoridad y hacen practica de su poder (Valdés, 2007). Cada estilo de crianza que desarrolle cada padre para con su hijo será influencia de muchos factores como la conducta, la edad, el sexo de los hijos, así como también el medio donde se desarrollan todo esto influye en la crianza. Al llegar la etapa en que los hijos ya son conscientes de la enseñanza recibida por los padres, estos deben de crear nuevas pautas sobre como corregir e incentivar la conducta de sus hijos ya que ellos se convertirán en los que muestres lo que están aprendiendo de casa.

En consecuencia, en esta etapa veremos que la conducta que muestran los niños se irá fortaleciendo a lo largo de su desarrollo, motivo por el cual se deberá de instaurar pautas las cuales logran reforzar una buena conducta, mejorando su nivel de comunicación ya que lo aprendido se irá quedando en su memoria a medida que van creciendo. Estas pautas serán catalogadas en 4 tipos: autoritario, democrático, permisivo e inconsciente. Un elemento fundamental que influye de manera positiva o negativa será el nivel de estrés que tengan los padres durante la crianza de sus hijos. Entonces veremos que los padres que ejerzan su autoridad de una manera dominante son los que tienen un grado de estrés elevado y por otro lado los padres que tienen cualidades y características demócratas son los que tienen menos niveles de estrés. (Carver y Sheier, 1997; Deater- Deckard, 2004; Himmelstein, Graham Weiner, 1991; Santrock, 2006).

2.2.17 Definición de Familia

Es una unión de personas que tienen una semejanza consanguínea, siendo el principio de la existencia, la parte más esencial de la sociedad, en la escala del desarrollo personal es la más significativa que desea alcanzar la persona. Es una alianza en la se consiente por medio de vínculos que nacen de lazos de sangre o por medio de lazos que se constituyen o son reconocidos de manera legal y socialmente como lo es la unión conyugal.

Una familia sana es aquella en el cual cada integrante de ella tiene la total libertad de discutir con independencia, en las que no siempre se está de acuerdo

en el que estar feliz es una actitud predominante en cada situación y se comparten iniciativas y apego.

CEDRO, nos dice que las familias se caracterizan por considerarse una técnica que tiene la sociedad donde las personas conviven equitativamente identificándose entre ellas, debido a que comparten deberes, derechos, datos, tradiciones, cualidades, doctrinas y sentimientos entre otros. Donde cada miembro está en la facultad de permitir conservar convenios dentro de la sociedad. (Arenas, 2010).

Dependiendo de cada situación, la Organización para las Naciones Unidas, define a la familia como parte de la sociedad en la que las personas forman su familia, las mismas que tiene características similares definidas por la sangre, adopción o matrimonio, las cuales se conforman por las cabezas de familia, las mujeres y los hijos solteros. (Estrella, Suárez, 2006).

Entonces decimos que cada integrante de la familia tiene la responsabilidad de ayudar a que el niño se desarrolle de manera integral, ganado fortalezas las cuales serán usadas en su etapa adulta ya que le permitirá formar una familia feliz, la cual tenga la capacidad de enfrentar todo tipo de problemas de manera conjunta, siendo empáticos, teniendo una escucha activa para interferir en la transformación de la sociedad de manera acertada.

Existen algunas características las cuales se le adjudican a las familias que tienen un buen funcionamiento, de todas ellas podemos mencionar las siguientes: Amor, apoyo, contención, comunicación, sentido de pertenencia, cuidarse los unos a otros, dar seguridad, respeto, valores y hacer que cada uno se sienta importante.

En tanto, Changoya (citado por Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre, 1990), Especifica la función de la familia, la cual se da en referencia a cómo es que esta confronta los riesgos, determina la manera en que esta expresa una situación de crisis o de afecto, también se ve como cada integrante crece de manera individual, también sus relaciones entre sí se dan bajo la norma de respeto a la libertad y al ámbito en que se desarrolla sin intervenir en el otro.

Del mismo modo, Morí (2012), hace referencia de la existencia de algunas funciones básicas que son fundamentales con las cuales deben de contar cada familia:

Función reproductiva y sexual: Para que exista una sociedad dependerá principalmente del nacimiento de nuevas familias las cuales tienen como objetivo la concepción y la creación de nuevas personas.

Función de socialización: Los niños comienzan a formar su personalidad dentro de la familia por lo que se convierte en el primer grupo social. De tantas maneras que el niño puede aprender en la familia la más común es la que aprende mediante la imitación. Los chicos aprenden a ser buenos hombres o buenas mujeres, buenos maridos o esposas, buenos padres o madres básicamente dentro de la familia, ya que es ahí donde suceden sus primeras experiencias en la manera de llevar una familia que esté a cargo de un padre, hombre o mujer madre o padre responsable.

Función afectiva: Esta es una de las funciones más básicas del ser humano, ya que antes de cubrir otras necesidades lo que más necesitan los individuos es una reacción corporal, es decir requiere de mucho amor, las personas necesitan fuentes de afecto y calor dentro de la sociedad donde se interrelaciona. Por otro lado, también, Tizón (2011), nos dice que las fortalezas de las personas nacen desde los primeros meses de vida motivo por el cual es la etapa más importante por lo que debería darse de manera exclusiva por lo menos los primeros años de vida brindándoles apoyo físico y emocional de forma directa y accesible.

2.2.18 Modelos de Familia

Encontramos diferentes tipos de familia, las que se muestran a continuación son las fundamentales:

- La familia tradicional, la que tiene la peculiaridad de tener roles y funciones bien definidas, Padres Heterosexuales, hombre y mujer respectivamente. Donde el papá es quien es el encargado de la familia y por ende debe de proveer el sustento que requiera la familia para su subsistencia. Y por otro lado la madre es la encargada de criar y cuidar a los hijos que nazcan del matrimonio, así como sostener el hogar en una realidad en la que ella no trabaja fuera del hogar.

- La familia moderna, ocurre cuando la facultad de poder recae en los dos conyugues ya que viven una realidad en la que se practica la igualdad por ser más flexibles.
- La familia nuclear, esta es la ideal de una sociedad debido a que solo lo conforman los padres e hijos.
- La familia extensa, la cual también es conocida como las familias polinucleares, convienen otros integrantes de la familia o ampliados con otros parientes como pueden ser tíos primos entre otros.

Por lo tanto, podemos decir, que la familia es la célula básica de toda sociedad, por ende, debe ser testimonio de vida para sus integrantes y modelo para futuras generaciones. Y para que la familia enfrente de manera favorable las situaciones adversas lo que tiene que enseñar y practicar es la comunicación efectiva entre todos los integrantes ya que será lo más importante para su desarrollo.

Al ser la familia el más importante operador donde se interactúa desde el momento de la gestación, ya que es desde esta epata que comienza la comunicación por medio de sensaciones, para que más adelante cuando estos comiencen su etapa de desarrollo los padres sean los encargados de guiarlos y formarlos en sus primeros años de vida. Esta demás mencionar que es la familia la encargada de transmitir a los niños el idioma en que este se comunicará enseñándoles el dialecto y los componentes sociales con total naturalidad y así poder inculcarles valores y principios básicos para su vida futura. (Fresnillo, 2011).

2.2.19 Relaciones Familiares

También podemos decir que hay muchas relaciones en la familia las cuales mencionaremos como siguiente punto:

- Familias agregadas, son las también conocidas como parejas convivientes ya que habitan en el mismo lugar, pero no son casados.
- Familiares monoparentales, es la que se da por personas que crían solos a sus hijos por distintos motivos, en unos casos puede que sean divorciados, separados, viudos o adoptados.

- Familias educadoras, Son las familias que se hacen cargo de un niño el cual está pasando por situaciones de peligro por encontrarse en abandono, para poder brindarle alimentación, protección, educación y así poder lograr que este se integre a la sociedad de una manera aceptable.
- Familias reconstruidas, es la que se da después de una separación o viudez, motivo por el cual entablan una nueva relación, esto lo puede hacer el padre o la madre y en otros casos por ambos.
- Familias homosexuales, esta es la que nace de una relación de personas del mismo sexo, aunque en nuestro país todavía es un tema que genera debates ya que todavía no es reconocido como válido. En este caso los hijos vendrán más adelante y solo será por medio de embarazos asistidos, vientres de alquiler o adopciones.
- La familia de cónyuges solos, Se les llama así a las personas que bien solas, los chicos que logran su independización o los matrimonios que nunca llegaron a concebir.
- Familia monofilares, este tipo de familias es la más común en nuestra realidad, ya que es la que se da cuando los hijos no salen de la casa, no buscan independizarse debido a distintos factores, y el más común es la falta de recursos para poder hacerlo y otros por temor a dejar a los padres solos en su etapa de ancianidad y toman la responsabilidad sobre ellos. (Sorribas, 2008).

2.2.20 Disfunción familiar

Los integrantes de las familias son personas que siempre están propensas a enfrentar problemas de distinta índole que les puede afectar de distintas maneras como la parte de sus emociones y sensaciones, el sentirse querido o no, problemas económicos o sociales que al no ser resueltos lo que hacen es desencadenar situaciones negativas y drásticas.

Es así como nacen las familias disfuncionales, las que tiene como una característica común, el que sus integrantes cuenten con problemas conductuales, los cuales los pueden llevar a situaciones adictivas, abusos, luchas interpersonales, falta de valores, males psicológicos, maltratos entre otras muchas más. Lo peor de estas situaciones, al ser repetitivas en el tiempo como un patrón de conducta

aceptada por los integrantes de las familias, lo que hace que se desarrolle de manera natural logrando que sea un comportamiento normal entre los que integran la familia.

Cuando estas conductas se dan en la etapa de formación y aprendizaje de las personas los que salen más afectados son los que se encuentran en la niñez o adolescencia. Y si ellos no logran ser conscientes de la situación en la que están viviendo y actuar para poder cambiarlo, pueden ser propensos a caer en situaciones de riesgo como consumo de drogas, alcohol entre otras adicciones además de repetir el comportamiento negativo de los padres para con ellos convirtiéndolo así en un patrón negativo.

Por lo tanto, podemos decir que:

Se le llama familia disfuncional a aquella en la que prevalecen los problemas referentes a las malas conductas de todos los integrantes ya que en muchas ocasiones existe abusos entre los integrantes. Es por esa razón que en la sociedad existen personas las cuales creen que esas son conductas normales, debido a que de niños fueron criados en ambientes familiares así. Las existencias de este tipo de familia es el resultado de niños criados en ambientes donde los padres son dependientes entre si llegando a verse afectados por distintos temas de adicción. (Lafosse, 2004).

Según Horton (1986) nos dice que la existencia de disfunción familiar se da desde el momento en que se pierde la conexión que debe de existir como familia haciendo que los integrantes de la familia dejen de lado sus obligaciones y deberes como miembros responsables de la familia. (p. 67).

En la actualidad debido a todos los cambios a nivel mundial podemos ver cómo es que el costo de vida cada día es más caro, motivando a las cabezas de familia a buscar empleos que les demanda todo el día, motivo por el cual las parejas dejan de tener acercamiento y muy por el contrario poco a poco se van alejando. A esto se le va sumando los niveles de estrés y cansancio provocados por el mismo desempeño de sus labores que los hace caer en la rutina causando la ausencia de comunicación entre ellos y teniendo como consecuencia la desaparición de la convivencia lo que resultara el nacimiento de familias desintegradas y disfuncionales.

Al respecto, Toscano (1999) apoya el concepto de que la disfuncionalidad en la familia se da por los siguientes motivos: uno de ellos es que existen fallas en el manejo de las emociones y su psicología en el desarrollo de la vida diaria, motivos por el cual se ven afectados en su salud y su desarrollo personal de los integrantes. (p.120).

La mayor cantidad de casos en las que los niños crecen en ambientes desfavorables debido a pertenecer a familias disfuncionales hacen que cuando crecen en su etapa de adolescentes muestren un comportamiento agresivo, con falta de motivación hacia su desarrollo personal y profesional, debido a que tiene problemas en la adquisición de nuevos conocimientos motivos que los llevan a tener inconvenientes al momento de relacionarse con su entorno ya que no aprendieron a escuchar y son incapaces de entablar un diálogo fluido con las demás personas.

Entonces debemos de entender que existen elementos de suma importancia los cuales deben de ser aprendidos por cada integrante de la familia para poder encontrar un nivel de estabilidad emocional en todos.

Vemos en la actualidad que existen niños que están en la etapa escolar los cuales presentan problemas para poder adaptarse a su ambiente escolar, lo que refleja la existencia de problemas en la familia, debido a que su nivel de aprendizaje y su productividad evidencian esos problemas, además de que son capaces de notar sus inconvenientes en sus emociones y su comportamiento, los mismo que pueden degenerar en trastornos psicosomáticos como podrían ser, hiperactividad, fobias y también enfermedades como asma, alergias, migrañas entre otras. (Herrera, 2011).

En la relación padres e hijos: Las dificultades que se presentan entre ellos son en su mayoría debido a que los padres quieren controlar a los hijos de tal manera que los sobre protegen, por medio de castigos, otra cosa que también los afecta son las crisis de familia y las rupturas de los padres, los divorcios o separaciones. Los adolescentes cuando llegan a esta etapa se ponen más susceptibles a todo lo que los rodea, por lo que comienzan los conflictos dentro de la familia debido a que como van afianzando su personalidad se sienten inestables y poco equilibrados al enfrentar distintas situaciones, es así que se convierten en

un miembro que comienza a cuestionar el orden establecido por los padres dentro del hogar, dando inicio a peleas las cuales puede ser muy fuertes y en algunos casos pueden durar por muchos años. (Barcelata, 2005).

Se puede argumentar, lo siguiente:

Este tipo de familias tendrán como resultado la creación de individuos los cuales tendrán problemas disfuncionales que, al momento de laborar, o ingresar al colegio se relacionarán como se pueda. Esto generará efectos negativos los cuales se verán reflejados además de los niños y adolescentes también en los padres, debido a que presentaran niveles de estrés que repercutirán en la sociedad donde se desenvuelve, así como también su ambiente laboral se verá afectado según las decisiones que tome para enfrentarlas. (Quintero,2009).

Entonces es que nace la idea de hacer que las personas de la sociedad sean conscientes de que son miembros de una familia disfuncional ya que solo así se podrá evitar que se sigan creando más familias de esa índole las cuales son agresivas y esa agresividad también la reflejan en sus centros de labor, escuelas y todo lugar donde tenga que interrelacionarse con las demás personas todo esto a causa de que ninguna persona es capaz de expresar algo que no siente y no conoce, así como lo dice un dicho muy antiguo: "Nadie en el mundo es capaz de expresar amor, sin antes haberlo recibido".

Generalmente los niños y niñas que viven en familias disfuncionales son los más propenso a contraer problemas de aprendizaje durante su época escolar, debido a que no tienen una adecuada autoestima y son retraídos en las distintas actividades a las que tienen que responder presentando alteraciones que pueden ser obsesivas compulsivas. Por otro lado, también las personas que son resilientes y desde la niñez vemos como a pesar de pertenecer a este tipo de familias ellos logran salir adelante superando situaciones adversas escogiendo cambiar de vida para logras ser mejores personas y encajar en la sociedad y servir como un ejemplo para la misma. Es aquí donde se hace la prueba de que tan flexible puede ser nuestro sistema familiar. (Barcelata,2005).

2.3. Definición de términos básicos

Estrés.

Considerada como una respuesta que no tiene especificación al enfrentar situaciones o tengan personas las que le generen estrés debido a que el problema siempre será de mayor envergadura. Roque (2011), nos dice que el estrés es una contestación psicológica y fisiológica las cuales expresan las personas logrando identificar a los entes estresores, también hace referencia a que en otros momentos se le conoce también como un cúmulo de situaciones don de la interacción le toma muchas exigencias a las cuales se siente con la responsabilidad de resolverla o buscarle alguna opción.

Estrés derivado del cuidado del niño (Niño Difícil).

En otra dimensión donde los padres llegan a estresarse debido a que les causa grados de estrés el no saber corregir a sus hijos y no logran regular su conducta. Dioses (2017), hace mención de que la dimensión de niño difícil, determina el estrés parental, esta favorecido por el hijo y sus características propias de el mismo niño que hace que los padres se den cuenta como es que pueden ajustar la conducta que estén desarrollando los niños como su temperamento, su cambio de ánimo, sus emociones entre otras como las que son encontradas por los padres que las consideran que no pueden controlarlas.

Estrés familiar.

Malia, (2006, pág. 43) medita sobre el tema de estrés familiar diciendo que este es considerado como un balance de mucha complejidad donde la familia es la encargada de mantenerse equilibrada frente a las demandas del medio en que se esté desarrollando”.

Estrés parental.

Se da cuando se inicia la etapa de ser padres, debido a que no saben cómo reaccionar ante la demanda de tiempo y trabajo que se genera desde el nacimiento de un nuevo integrante ya que no saben cómo desempeñarse en este nuevo rol. (Sandín E., 2003) hace mención a que el estrés se genera debido al almacenamiento de agentes que causen estrés diario sobre los nuevos roles que se van asumiendo propios de ser nuevos padres.

Familia.

Considerada como la organización básica y fundamental para la existencia de la sociedad en la que se busca la satisfacción de las personas, teniendo como objetivo principal el desarrollo de cada uno de sus integrantes. (Álvarez, 2008, pág. 397) nos recalca que la familia es lo más importante en nuestra sociedad ya que al ser considerada como una organización básica esta tiene la obligación de mantener activa la reproducción logrando de esta manera mantener la especie humana.

Interacción Disfuncional Padre-Hijo.

Esta es la segunda dimensión en la que el estrés parental se va creando debido a que no hay una buena relación entre padre e hijo la cual se va acrecentando mientras va pasando el tiempo. Sánchez (2015) nos dice que esta interacción de molestia que se da debido a una relación de conflictos del padre y el hijo durante su desarrollo, se debe específicamente a que los padres suelen hacerse grandes expectativas con los logros de sus hijos que al no ser cumplidas crean decepción y molestias las cuales disminuyen la calidad de su relación entre ellos y no refuerzan a sus hijos.

Malestar paterno.

Esta es la primera dimensión del estrés parental, en la que los padres se autoanalizan en su rol como padres, teniendo una mala percepción sobre su trabajo desempeñado ya que se sienten que todo lo que hacen lo hacen mal ya que sienten que no tienen la suficiente capacidad para desarrollarse como padres, y es este pensamiento lo que los lleva a no poder desplegar su trabajo como padre. Sánchez (2015) hace la consideración de que esto puede suceder debido a que la pareja como tal no encuentra un equilibrio para desempeñarse como padres, debido a que se ven enfrentados a dos estilos de crianza y la percepción que tiene cada uno de ellos sobre su realidad, sintiéndose que no cuentan con el apoyo de su pareja para el cuidado de los hijos, así como también sienten que viven una competencia por satisfacer las necesidades de sus hijos haciendo un prorroga de sus actividades personales.

Paternidad.

Según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2008) hace referencia a que es el lazo inalterable y duradero que hay entre los padres con sus hijos, este vínculo puede ser sanguíneo o de relación, en el que se profundizan y crean sentimientos, emociones deberes y derechos, que tiene que ser ejercidos de manera responsable durante todo el desarrollo de su vida por cada uno de los integrantes de la familia.

Clima social familiar.

Es el cúmulo de contribuciones de las personas que pertenecen a una familia, las cuales generan momentos de muchas emociones. Dicho clima mejorara en el tiempo en medida de que se vayan sumando más personas, creando parejas las cuales se compondrán por 3 elementos las cuales son los siguientes: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

La teoría del clima Social de Moos (mencionada en García, 2005) muestra la definición de tres dimensiones que son básicas las cuales se constituyen por:

La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control (p.33).

Kemper (2000), es una escala que está fundamentada en la teoría del clima social de Rudolf Moos, (en García, 2005), y ésta a su vez se basa en la teoría de psicología ambiental. (p. 25).

Dimensiones y áreas del clima social familiar.

Moos (en García, 2005) nos dice que el clima social familiar es considerado como el ambiente psicológico en el que se hace una descripción de rasgos psicológicos e institucionales sobre un sector en un ambiente determinado. (p.26).

Asimismo, Moos en 1974 (en García, 2005), nos indica que, para poder hacer un estudio adecuado sobre clima social familiar, de debe de tener en cuenta tres cualidades, las mismas que están elaboradas en escalas que se pueden aplicar a distintos ambientes, como la Escala del Clima Social en las Familiar (FES) la que tiene las siguientes características:

Relaciones; es una dimensión en la cual la familia es evaluada para saber cuál es el nivel de comunicación y que tan libre se siente uno al momento de expresarse y como se caracteriza su interacción de conflictos. Y a su vez se integra en 3 sub escalas, las que son: cohesión, expresividad y conflicto.

Desarrollo; que tan importante es para los miembros de la familia el desarrollo personal y que tanto se puede permitirse expresarlo en una vida en común. Aquí también hay sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Estabilidad; aquí se brinda la información de cómo es que está formada la familia como organización, buscando saber cuál es el nivel de control que practican entre todos los que lo integran. Están formados por dos sub-escalas: organización y control. (p. 121).

Clima familiar.

Tocar este tema es un poco complicado, ya que no todas las familias son iguales, y en mi parecer ninguna si quieres es similar a la otra, pero en ocasiones es un tema que ha tenido que ser tratado para saber cómo es el clima de una familia, para lo cual siempre tendemos a comparar a las familias de nuestro entorno con la nuestra.

El clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) que se crea en una casa de familia, siempre existirán variaciones relevantes entre una y otra, debido a que no todos los hogares son iguales ni mucho menos están en la misma situación, por lo que en cada una de ellas existirá un clima interno distinto y este clima ira cambiando y variará en cualquier momento para cualquier miembro de la familia.

En el caso de los adolescentes el clima de la familia no lo va a satisfacer debido a que existen muchas restricciones y enfrentamientos con los componentes del núcleo que se encuentran en el nivel más alto en la etapa de su existencia. Lamentablemente son escasos los adolescentes que tienen la seguridad de que un buen ambiente familiar afianza más las relaciones familiares. Es por ello que la mayoría de los adolescentes manifiestan su infelicidad y critican y censuran todo su entorno, y esto traerá como consecuencia efectos que se notaran al momento

que este se adapte a la sociedad. De manera directa estas pautas influirán directamente sobre su desarrollo. Para Buendía (1999) se es feliz si es que se vive en un ambiente agradable con un buen ambiente que nos orienta de manera positiva, pero por el contrario si se vive en constantes peleas en un ambiente hostil lo que degenerará será patrones negativos los cuales pueden llevar al adolescente a situaciones de peligro. (p.66).

Una de las características de la familia es que las relaciones que nacen de su seno tienen que ser estables y deben de favorecer a un compromiso físico y afectivo para con cada integrante de la familia, todo esto es lo que se conoce como clima familiar. Buendía persiste en que todos los chicos que crecen en ambientes favorables con climas familiares positivos son más propensos a aprender buenos valores y normas que les permitan un buen desenvolvimiento en la sociedad ya que son más seguros y tienen autoconfianza. (p.66). De igual modo es claro que un clima familiar saludable siempre va a estimular el desarrollo de cada integrante de la familia logrando que cada una de ellas tenga una mejor autoestima, sintiéndose capaz de alcanzar cualquier objetivo, lleno de energía y sintiéndose bien, y seguro.

La familia.

Al querer hacer una definición de familia lo primero que se tiene que hacer es mencionar a Zamudio (2008), el que nos menciona lo siguiente:

Dentro de una sociedad la familia es la encargada de hacer todas las expresiones culturales y de emoción. Por más que sea considerada una organización compleja debido a su contenido erótico-afectivo por ser considerada como un proceso de reproducción mental y social, siempre será la que cause tensiones y condicione el medio en el que se realiza. A través del tiempo las familias han ido cambiando de maneras muy drásticas, esto debido a las limitaciones de tiempo y espacio, a la tensión de los horarios laborales, insatisfacción personal y sobre todo por el limitante económico, hacen que las ciudades pongan límites haciéndolas más débiles y a ésta se le suman las agrupaciones políticas que cada día influyen más de forma negativa. Al existir mucha tensión en el medio ambiente esto repercute en las parejas las mismas que se sienten también presionadas y buscan la separación generando familias incompletas o hijos en abandono. (p. 2). Desde otro punto de vista según la Declaración Universal de los

Derecho Humanos la familia es considerada la pieza fundamental dentro de la sociedad por lo tanto el estado es quien tiene que protegerla. La conexión que hay entre estas personas que conforman la familia son lazos consanguíneos, matrimonios (todos los permitidos por la sociedad donde se habite), es decir hay lazos legales, sociales y de sangre.

Lo que se nos ha enseñado a través de los años es que la familia nace de un matrimonio heterosexual, convirtiéndola en una familia nuclear. Pero al vivir en un mundo globalizado con distintos ambientes sociales, donde intervienen varios factores como es la cultura y la economía para que el concepto de familia se adapte a cada contexto en el que se vive. (Zamudio, 2008, p. 2).

Una opinión que no se puede pasar por alto es la de la Organización de las Naciones Unidas - ONU (1994) la que la define como:

Un grupo de individuos que forman un hogar por su grado de vínculo ya sea sangre, adopción o matrimonio el cual está limitado por conformarse por una cabeza de familia, la mujer y los hijos que para que vivan en la casa de los padres tienen que estar solteros. Hace énfasis en que la familia es un órgano universal de concepto básico lo que cambian son las familias de muchas formas debido a que adquieren distintas funciones según el medio donde se desarrollen. Teniendo eso en cuenta el concepto variará según la sociedad y la cultura. Es por eso que no existe una definición exacta de familia, porque esta varía según su entorno, el tiempo en el que se esté desarrollando la sociedad y la política social y económica. (p.34).

Por otra parte, Gonzales y Pereda (2009) en su tesis sobre clima social familiar cita a Escardo quien define a la familia como:

Como una sociedad en la que a las parejas les une algo biológico, y que son lo más importante para la sociedad teniendo cada integrante una función establecida. Lo que no se puede pasar por alto es que la familia está muy metida dentro de la sociedad la cual estará influenciada por patrones e intereses culturales. (p. 22).

Por otro lado, Ruiz (2006) en su tesis sobre clima social familiar y depresión, define a la familia como:

Es considerada como un procedimiento en la que hay jerarquías y diferencias, sobre su configuración y cuenta con tres elementos fundamentales: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo).

Si tiene una configuración flexible, donde se pueda hacer modificaciones sobre su patrón de relación adaptabilidad al cambio asumiendo nuevas funciones que corresponde al ciclo de la vida las cuales son: creativas, gratificantes, formativas y nutritivas. (p. 8)

Tipos de familia.

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) nos define a los tipos de familias:

- Familia nuclear, es la que está conformada por papá, mamá e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; es la que se forma luego de la muerte de uno de los esposos, divorcio, abandono o la simple opción de ya no vivir juntos.
- Familias polígamas; es la que nace de la convivencia de un hombre o mujer con varias parejas.
- Familias compuestas; son las que se componen por más miembros de familia que generalmente son abuelos, padres e hijos, todo ellos viviendo en una sola vivienda.
- Familias extensas; es como la anterior, pero se le suman otras personas que pueden ser tíos primos y sobrinos, todos dentro de una sola vivienda.
- Familia reorganizada; se les llama a las familias las cuales se crean con personas que anteriormente tuvieron familia.
- Familias inmigrantes; estas son las que se crearon con personas que vinieron de otras áreas geográficas.
- Familias apartadas; se les conoce así porque por algún motivo debe de estar aisladas o distanciadas.
- Familias enredadas; estas son las que se crean por un padre que ejerce demasiada autoridad sobre los demás.

- Familias homoparentales; estas son las familias que se crean con personas del mismo sexo. Para que esta pareja se logre como familia con hijos deben de buscar alternativas que les permita el lugar donde habitan. En los 60 y 70 fueron que se vieron por primera vez una familia de esta índole por allá por el Occidente. Ya en los años 90 fue que comenzaron a exigir sus derechos como tal para poder ser aceptados como el común de las familias. (p.301).

Funciones de la familia.

Sabiendo el primer lugar donde se satisfacen los niños es la familia, debemos de entender que esta debe servir como base para poder desarrollarse dentro de una sociedad, es por eso que diremos que la obligación de las familias debe de ser satisfacer y apoyar a todos los integrantes en su desarrollo.

En este sentido Romero, Sarquis y Zegers. (1997) confirma la existencia de otras funciones básicas que se deben de cumplir como familia:

- La función biológica, esta es la que se debe de cumplir brindándoles a los integrantes alimentación para subsistir.
- La función económica, esta se cumple cuando se cubren las necesidades de vestimenta, educación y salud.
- La función educativa, esta no los es la función de enviarlos al colegio si no la función básica del comportamiento aceptado por la sociedad, es decir se les enseña modales sobre su buena conducta.
- La función psicológica, se cumple al enseñarle a cada miembro lo importante que este es valorando su imagen física y enseñarles a aceptarse.
- La función afectiva, se cumple cuando logramos que cada uno de los integrantes de la familia se sientan que la familia, lo quiere, lo valora, lo apoya, lo protege y por esta razón se siente seguro.
- La función social, es cuando se logra que cada integrante de la familia sea capaz de relacionarse en una convivencia social y así de esta manera este en la capacidad de poder ayudar a su entorno inmediato con la capacidad de negociar sin temor a enfrentarse al poder.

- La función ética y moral, es cuándo les enseñamos a cada integrante de la familia a que existen normas básicas de convivencia social los cuales se rigen por valores para poder vivir en armonía. (p. 20).

Asimismo, Romero, Sarquis y Zegers. (1997) Nos aclara que es fundamental todo niño que está en proceso de desarrollo tenga una persona que se haga responsable de algunas funciones que le permitan apoyarlo en su desarrollo. Sostiene que el primer lugar donde las necesidades de los niños son satisfechas son el núcleo familiar, ya que este al satisfacerlas está logrando que ese niño sea más fuerte y este en la capacidad de integrarse a un medio social. (p. 24)

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el nivel de estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

3.1.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre malestar de los padres, y el área de Relación en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

Existe relación significativa entre la interacción disfuncional padre/ madre e hijo, y el área de Desarrollo en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

Existe relación significativa entre el niño difícil, y el área de Estabilidad en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

3.2. Variables de estudio

Las variables consideradas en la presente investigación son:

- Estrés
- Clima familiar

3.2.1 Definición Conceptual

Variable 1: Estrés

Para nuestro estudio usaremos la definición de estrés parental, la cual podemos decir que es la consecuencia de una serie de acciones que se dan entre los responsables del cuidado del niño y el lugar donde se encuentren, ya que veremos que existirán muchos factores que influirán de manera directa sobre el nivel de estrés que estén pasando, debido a problemas externos como pueden ser conflictos en el matrimonio, en el trabajo o tal vez que sean padres de muchos niños

o tal vez porque el hijo fue un niño que no se planificó por lo tanto no lo desearon. (Abidin, 1995).

Dimensiones del estrés

Las dimensiones que se tomarán en cuenta para la presente investigación son las propuestas por Abidin, son las siguientes:

Dimensión 1: Malestar de los Padres. A esta dimensión número 1 se la designo como: Malestar Paterno (ítem 1 al 12), Se le llama de esta manera debido a que evidencian problemas dentro de la pareja porque cada quien quiere criar al pequeño a su manera, sintiéndose que cuentan con el apoyo de nadie, además de que nace una cierta competencia entre los padres por cubrir las necesidades que pueda tener el niño por lo que terminan postergando sus actividades personales. En general se refiere a distintos factores o características propias de cada uno de ellos y la manera en que perciben su desempeño como padres. Las puntuaciones más altas en esta dimensión están relacionadas con el sentimiento de culpabilidad, ya que no se sienten que actúan de forma asertiva y no saben cómo ser autoridad ante el hijo, sintiendo que les restringen su libertad, llegando al aislamiento social y causando malestares en su salud.

Dimensión 2: Interacción Disfuncional Padre, Madre e Hijo (ítem 13 al 24) esta dimensión medirá que tan conflictiva es la relación entre padres e hijos, debido a que en su desarrollo se crean expectativas de padres hacia los hijos y de los hijos hacia sus padres, que no se logran cumplir, también de cómo es que cada uno de ellos percibe su relación, logrando un refuerzo por parte de los niños. (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Pérez y González, 2007).

Dimensión 3: Adolescente y Niños y difíciles (ítem 25 al 36) en esta dimensión se medirá como es que aumenta el nivel de estrés en los padres debido a que los niños van creando su propia personalidad, por lo que van mostrando su temperamento, necesidad, su conducta y su adaptabilidad. Entonces podemos ver cómo es que dichos cambios van afectando el desenvolvimiento de los padres como tal, ya que los hijos le demandaran más tiempo porque son distraídos y más activos. (Abidin, 1995; Abidin y Loyd, 1985; Deater-Deckard, 2004; Pérez y González, 2007).

Variable 2: Clima familiar

El clima familiar se le llama al ambiente que se vive dentro de una familia y como es que cada integrante la percibe en las que existen otras dimensiones. Moos (1974).

A. **La dimensión de relaciones:** aquí evaluaremos el nivel de comunicación y que tan libre se sienten los integrantes al expresarse, además de cómo es la relación en la resolución de problemas: Según Egiavil. J. (2006)

- Cohesión: evalúa que tan apoyado se siente cada integrante de la familia.
- Expresividad: evalúa que tan libres se sienten al expresar sus sentimientos y sus problemas.
- Conflicto: evalúa que tan libres se sienten de expresar su malestar y su agresión ante los que la integran.

B. **La dimensión de desarrollo:** Aquí se evaluará que tan importante son algunos procesos sobre el desarrollo de cada uno de los integrantes de forma individual y en su grupo de convivencia, cuyos elementos son: Según Egiavil (2006)

- Autonomía: evalúa que tan seguros se sienten de ellos mismos tomando sus propias decisiones logrando volverse independientes.
- Actuación: Evalúa las actividades que se encaminan hacia la acción y competitividad.
- Intelectual Cultural: evalúa que tan interesado se encuentra en el ambiente en el que se desarrolla, en nivel político, social y cultural.
- Social Recreativo: evalúa que tanto participa en las actividades de interés cultural.
- Moralidad Religiosidad: evalúa que tan importante es para la familia las prácticas de religiosidad.

C. **La dimensión de estabilidad:** hace referencia a cómo es que está formada la familia y quien es el que tiene el control de ella; cuyos elementos son: Según Egiavil. J. (2006)

- Organización: evalúa que tan importante es distribuir y estructuras los roles y actividades dentro de la familia.
- Control: evalúa el nivel del cumplimiento de las reglas y procedimientos que se establezcan dentro de la familia.

3.2.2. Definición Operacional

Variable 1: Estrés:

El estrés parental es la presión que sienten los padres al desarrollar su papel de padres, debido a que los niños van mostrando sus propias características como persona, que se verán enfrentadas a las características de los padres.

Variable 2: Clima Familiar:

El clima social familiar es como es que perciben los adolescentes su ambiente familiar y socio ambiental, en referencia a la dimensión de relación desarrollo y estabilidad.

| Matriz Operacional de la 1era Variable: Estrés | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------|
| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | TOTAL DE VALORACIÓN POR SUBESCALA |
| Estrés Parental | Malestar Paterno | Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a). | 1 | DIRECTA: Totalmente de acuerdo:(5) De acuerdo(4) Noestoy seguro (3) En desacuerdo(2) Totalmente en desacuerdo(1) | 35 puntos (puntaje máximo) |
| | | Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre. | 2 | | |
| | | Desde que he tenido este hijo(a) he sido incapaz de hacer cosas nuevas. | 3 | | |
| | | Desde que he tenido este hijo(a) he dejado de hacer cosas que me gustan. | 4 | | |
| | | Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con otras personas. | 5 | | |
| | | Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente. | 6 | | |
| | | Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas. | 7 | | |
| | Interacción Disfuncional Madre - Hijo | Siento que mi hijo(a) quiero estar lejos de mí. | 8 | ÍTEM20: 1.(5) 2.(4) 3.(3) 4.(2) 5(1) | 30 puntos (puntaje máximo) |
| | | Mi hijo(a) me sonrío menos de lo que yo esperaba. | 9 | | |
| | | Me parece que el ritmo de aprendizaje e mi hijo(a) es más lento que el de otros niños. | 10 | | |
| | | Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños. | 11 | | |
| | | Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba. | 12 | | |
| | | A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas. | 13 | | |
| | Niño Dificil | Mi hijo(a) suele llorar más a a menudo que la mayoría de los niños. | 14 | ÍTEM 21: 10+(5) 8-9 (4) 6- 7 (3) 4-4 (2) 1-3 (1) | 55 puntos (puntaje máximo) |
| | | Mi hijo(a) se despierta de mal humor, la mayoría del tiempo. | 15 | | |
| | | La mayoría del tiempo siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad. | 16 | | |
| | | Mi hijo(a) realiza cosas que me hacen enojar. | 17 | | |
| | | Mi hijo(a) reacciona de mala forma cuando sucede algo que le desagrada. | 18 | | |
| | | Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes. | 19 | | |
| | | Lograr que mi hijo(a) me obedezca es más difícil de lo que yo esperaba. | 20 | | |
| | | Las cosas que me molestan de mi hijo(a) son muchas. | 21 | | |
| | | Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho. | 22 | | |
| | | Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba. | 23 | | |
| | | Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños. | 24 | | |

Matriz de consistencia de la 2da Variable: Clima Familiar

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Descripción | Items | Localización en el cuestionario |
|-----------------------|-------------|--------------------------|--|-------|---------------------------------|
| Clima Social Familiar | Relaciones | Cohesión | Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones | 9 | 1-11-21-31-41-51-61-71-81 |
| | | Expresividad | Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos. | 9 | 2-12-22-32-42-52-62-72-82 |
| | | Conflictos | Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente, cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia | 9 | 3-13-23-33-43-53-63-73-83 |
| | Desarrollo | Autonomía | Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son independientes y toman sus propias decisiones | 9 | 4-14-24-34-44-54-64-74-84 |
| | | Actuación | Grado en el cual las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia. | 9 | 5-15-25-35-45-55-65-75-85 |
| | | Intelectual cultural | Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural, social. | 9 | 6-16-26-36-46-56-66-76-86 |
| | | Recreación | Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. | 9 | 7-17-27-37-47-57-67-77-87 |
| | | Moralidad - religiosidad | Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso | 9 | 8-18-28-38-48-58-68-78-88 |
| | Estabilidad | Organización | Importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia | 9 | 9-19-29-39-49-59-69-79-89 |
| | | Control | Grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos. | 9 | 10-20-30-40-50-60-70-80-90 |

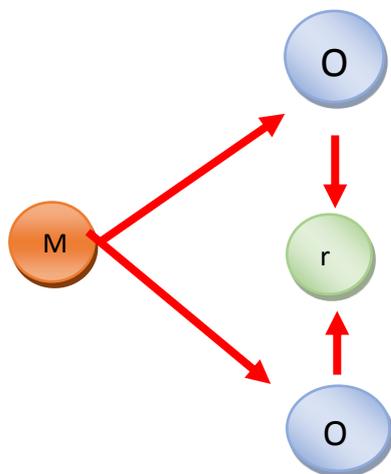
3.3. Tipo y nivel de Investigación:

El tipo de investigación es aplicada porque busca la aplicación o utilización del conocimiento que se requieren (Díaz, Metodología de la investigación científica;2006) y esta distinguida por el propósito del practicismo, ya que se realizará la investigación para lograr un cambio al momento de aplicarlo a la vida real.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño fue correlacional de corte transversal , con un enfoque cuantitativo, ya que tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos conceptos (variables), en que caso particular entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa José Andrés Rázuri de Vitarte ,en un periodo de tiempo dado, recolectando datos para probar las hipótesis, basándose en la medición numérica y en el análisis estadísticos (Rojas,2012); el siguiente diagrama ilustra el diseño adoptado:

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Es la muestra

Ox: Es la información de la variable estrés parental.

Oy: Es la información de la variable clima familiar.

r: la relación que existe entre las dos variables.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población de estudio fueron 120, estará constituida por los padres de la Institución Educativa Particular José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020. Se determinó una muestra de 120 padres, siendo este el tamaño mínimo requerido (Hernández, Fernández y Baptista ,2014, pág. 178).

3.5.2. Muestra

Está constituida por 120 padres de familia de la Institución Educativa Particular José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

Gómez (2012) señaló que el muestreo es “el recurso que usan los que investigan para recopilar la información necesaria para el proceso de investigación”. (p34). De la misma manera se mencionó que no fue probabilístico por conveniencia ya fue la selección de las unidades del estudio las delimitó el investigador no obstante no se pudo desestimar ni hacerla a un lado (Supo, 2014, pp. 55-60)

Mejía (2006) menciona que muestra no probabilístico por conveniencia “consiste en la selección de la unidad de muestra en forma arbitraria, las que se presenta al investigador, sin criterio alguno lo define” (p.121)

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población = 120

n = Muestra

d = Margen de Error = 5% = 0.05

Z = Nivel de Confianza = 95% ⇒ 1.96

p = Probabilidad de Éxito = 50% = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso = 50% = 0.5

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos:

En la recolección de datos, se realizaron las siguientes actividades : primero se ubicó a los padres de familia de los estudiantes que conformaron la muestra gracias a las autoridades de la institución educativa; en segundo lugar se le informo a los padres de los estudiantes de las finalidades de este estudio ; sin ánimo de repercusión personal o de uso indebido ; en tercer lugar se procuró que los cuestionarios estuvieran claros y de buena calidad en tinta y papel ; y por último se aplicaron los instrumentos como cuestionario de escala de estrés Parental (Abidín,1995)y Clima Social Familiar (FES). (R.H. Moos. Y E.J. Trickett)

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la variable 1: Estrés

- Ficha de datos
- Observación en la Institución Educativa
- Cuestionario, se aplicó: Escala de Estrés Parental, adaptado para la presente investigación:

Ficha Técnica

Instrumento : Escala de Estrés Parental
Autor : Abidín (1995) adaptado en Lima Metropolitana
Año : 1995
Adaptado : Por Sánchez (2015) en la Universidad de Lima
Significación : Medir el nivel de estrés parental en tres dimensiones: Malestar paternal, interacción disfuncional entre padres e hijos ya características de los hijos.

Características : El cuestionario consta de 24 reactivos, divididos en tres dimensiones de la variable: características de los padres, (7 ítems) interacción disfuncional entre padres e hijos (6 ítems), y características de los hijos o adolescente difícil (11 ítems).

Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala de Likert:

Totalmente en Desacuerdo : TD
En desacuerdo : ED
No estoy seguro(a) : NS
De acuerdo : DA
Totalmente de Acuerdo : TA

Administración : Una sola vez en un determinado momento.

Aplicación : El cuestionario se aplicará de manera personal a cada padre de familia de la Institución Educativa José Andrés Rázuri.

Puntuación : El cuestionario de Estrés Parental se maneja niveles y rangos. El puntaje máximo que se puede alcanzar para la prueba total es 120 y el mínimo es 24. Para la dimensión Malestar de los padres es 35 como máximo y 7 como mínimo, para Interacción Disfuncional Padre – Hijo la puntuación máxima es 30 y mínima es 6 y para Niño y Adolescentes Difícil 55 es el máximo y 11 el mínimo.

Validez y confiabilidad

Validez:

La validez del instrumento se determinó mediante los siguientes pasos:

Validez interna: El instrumento fue construido teniendo como consideración el marco teórico desglosándose en dimensiones, indicadores e ítems, así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación, logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

Validez de constructo: Este procedimiento se realizó en base al siguiente fundamento teórico: los instrumentos fueron elaborados en base a una teoría, responde al objetivo de la investigación, esta debe ser operacionalizado cuando menos en áreas, dimensiones, indicadores y reactivos (Hernández, 2010.p.371).

Para la Variable 2: Clima Familiar

- Ficha de datos
- Observación en la Institución Educativa
- Cuestionario, se aplicó: Escala del Clima Social Familiar, adaptado para la presente investigación:

Ficha Técnica

| | |
|-----------------------|--|
| Instrumento | : Escala del Clima Social Familiar (FES) |
| Autores | : R.H. Moos. Y E.J. Trickett. |
| Adaptado | : Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra Turín Lima – 1993 |
| Tiempo de Aplicación: | En promedio 20 minutos |
| Significación | : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. |
| Tipificación | : Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana |
| Características | : El cuestionario consta de 90 reactivos, divididos en tres dimensiones de la variable: relaciones (27 ítems), desarrollo (45 ítems), y estabilidad (18 ítems) |
| Tipo de respuestas: | Los ítems son respondidos a través de la técnica de elección forzada (V o F) marcando para tal efecto con un aspa(X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente. |
| Administración | : Se hará por única vez y en un solo tiempo. |
| Aplicación | : Dicho balotario será aplicado de forma individual a cada apoderado o padre de familia del colegio José Andrés Razuri. |

Confiabilidad:

En Lima se usa una forma más estándar con el método de consistencia interna, donde el rango de fiabilidad está entre 0,88 a 0,91 teniendo como media a 0,89 para los que son de pruebas individuales, en el presente estudio de investigación se usaron a 139 personas de 17 años de edad para demostrar la confiabilidad. Se usó el test-retest en un tiempo de dos meses, y los coeficientes de 0,86 como promedio.

Validez

Ruiz y Guerra (1993), en su investigación al relacionarla con la prueba de Bell, se demuestra la validez de la prueba realizada todo esto en referencia al hogar. En el caso de los adolescentes los datos obtenidos fueron: en la zona de cohesión 0,57; en el área de conflictos 0,60; en la organización 0,51. Por otro lado en el caso de los adultos fueron: en la zona de cohesión 0,60; área de conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 y en referencia al estudio de la familia. Se hace la prueba para FES usando la escala TAMAI (área familiar) y el área de personal, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Se puede ver que en los dos trabajos se demuestra la que es válida la escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Opinión que dan los experimentados en el tema (juicio de expertos)

Las herramientas utilizadas fueron entregados a profesionales expertos del tema los cuales opinaron sobre el tema ya que pertenecen al mismo campo, afines al área de psicología, por lo que son de gran importancia sobre la determinación de la validez de la investigación respondiendo al objetivo de lo que se está investigando.

3.7. Métodos de análisis de datos

Luego de recoger los datos necesarios por medio de un instrumento se procederá a hacer el análisis cuantitativo de todo lo recolectado, usando el software SPSS21, toda la información se tabuló y se delimitó cada una de las variables y también por dimensiones.

3.8. Aspectos éticos

La tesis que presento es una investigación la cual cumple con los lineamientos que establece el diseño de la investigación de la Universidad Privada Telesup, la cual brinda a los estudiantes un formato para encaminar el proceso de la misma. A sí mismo, cumple con ser respetuoso con los demás autores a los que hace referencia siempre respetando su autoría haciendo el buen uso de la información referenciado los datos según la norma.

Respetando el artículo científico para denominarse autora se hizo una interpretación basados en los criterios que esta nos indica, para de esta manera

cumplir con lo requerido para ser autora de mi tesis. Así mismo preciso ser autor del instrumento el cual se diseñó para recoger la información necesaria, así como también los procesos para examinar y saber si es válido o no cada instrumento usado, dejándolo pasar por un juicio de experto.

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción:

Descripción del análisis de los resultados se presenta de acuerdo a la variable y sus dimensiones, mediante la representación de tablas, gráficos y finalmente la interpretación de los datos, que permite presentar claramente y con eficacia los resultados obtenidos.

Tabla 1.

Niveles de la variable Clima social familiar

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Malo | 26 | 36,6 |
| Media | 36 | 50,7 |
| Buena | 9 | 12,7 |
| Total | 100 | 100,0 |

Fuente: Propia

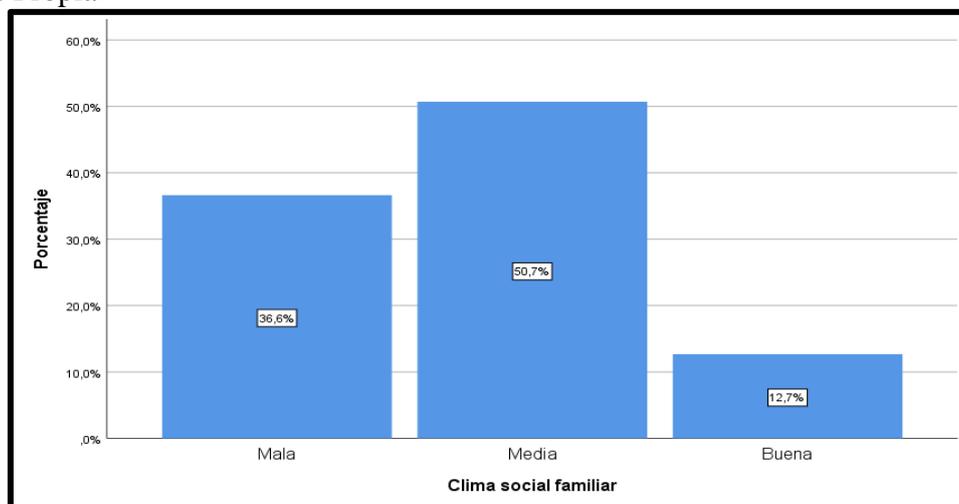


Figura 1: Niveles del clima social familiar

Fuente: Propia

En la tabla 1 y figura 1 se aprecia el nivel de clima social familiar de los padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020, la mayoría de padres afirman que su clima social familiar tiene un nivel medio, seguido de un 36.6% que consideran que su clima social familiar es malo, solo un 12.7% tienen un nivel bueno.

Tabla 2.

Niveles de la variable estrés

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Baja | 0 | 0,0 |
| Regular | 28 | 39,4 |
| Alta | 43 | 60,6 |
| Total | 71 | 100,0 |

Fuente: Propia

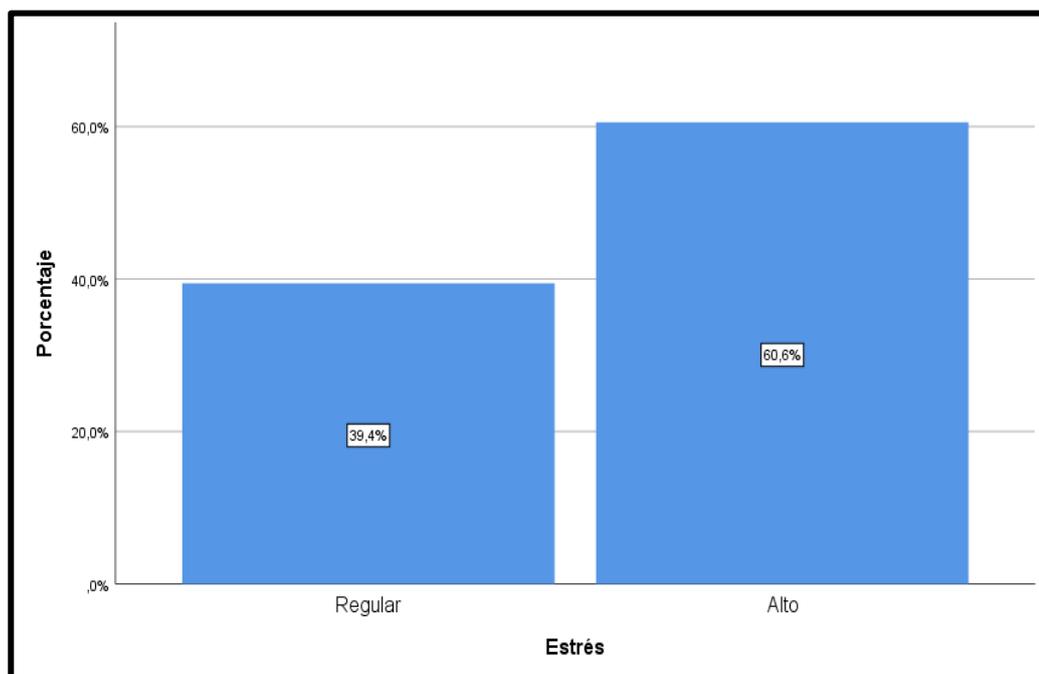


Figura 2: Niveles de estrés

Fuente: propia

En la tabla 2 y figura 2 se aprecia los niveles de la variable estrés de los padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020, la mayoría de padres afirman que su nivel de estrés es alto, el 39.4% consideran que su nivel de estrés es regular.

Tabla 3.

Niveles de la variable Malestar paterno

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Baja | 5 | 7,0 |
| Regular | 39 | 54,9 |
| Alta | 27 | 38,0 |
| Total | 71 | 100,0 |

Fuente: Propia

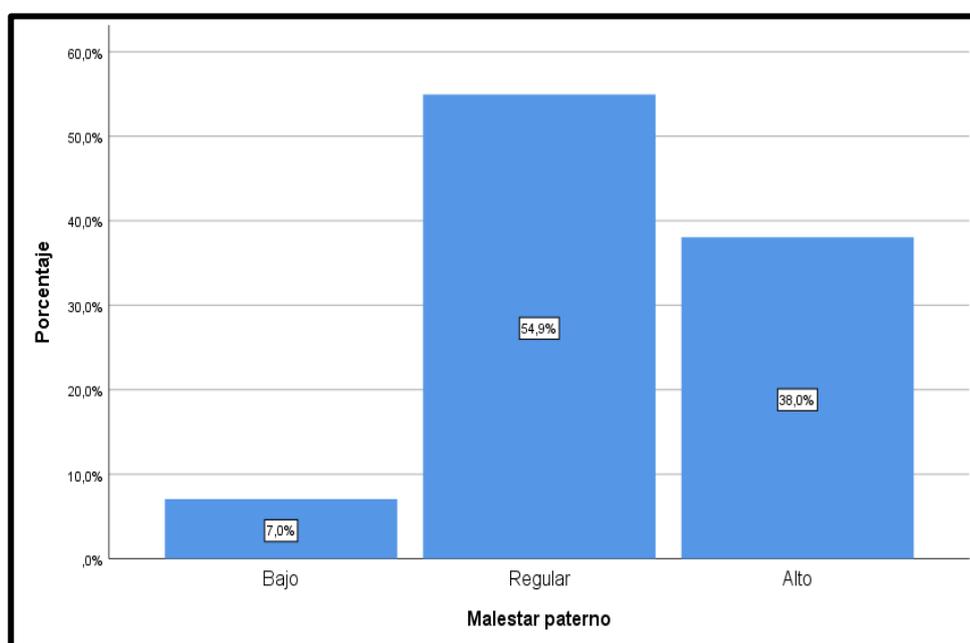


Figura 3: Niveles del malestar paterno

Fuente: propia

En la tabla 3 y figura 3 se aprecia los niveles de la dimensión malestar paterno de los padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020, la mayoría de padres afirman que su nivel de malestar paterno es regular, el 38.0% consideran que su nivel de malestar paterno es alto, solo el 7.0% de padres afirman que su nivel de malestar paterno es bajo.

Tabla 4.

Niveles de la dimensión interacción disfuncional entre madre-hijo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Baja | 0 | 0,0 |
| Regular | 18 | 25,4 |
| Alta | 53 | 74,6 |
| Total | 71 | 100,0 |

Fuente: propia

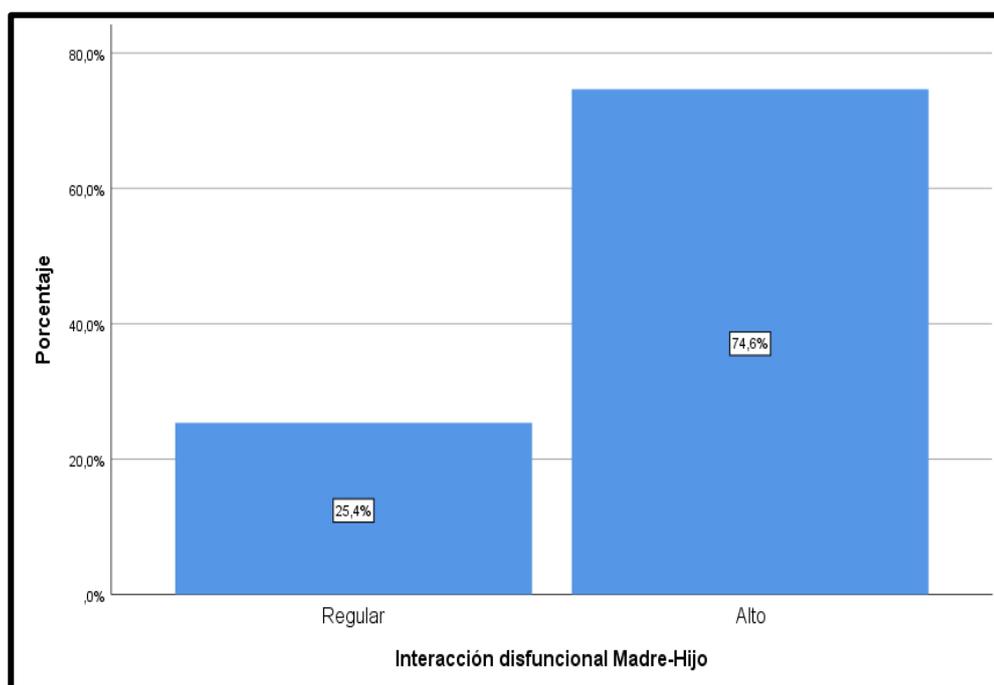


Figura 4: Niveles de la interacción disfuncional entre madre-hijo

En la tabla 4 y figura 4 se aprecia los niveles de la dimensión interacción disfuncional entre madre-hijo de los padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020, la mayoría de padres afirman que afirman que su nivel de interacción disfuncional entre madre-hijo es alto, el 25.4% consideran que su nivel de interacción disfuncional entre madre-hijo es regular,

Tabla 5.

Niveles de la dimensión niño difícil

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Baja | 0 | 0,0 |
| Regular | 17 | 23,9 |
| Alta | 54 | 76,1 |
| Total | 71 | 100,0 |

Fuente: Propia

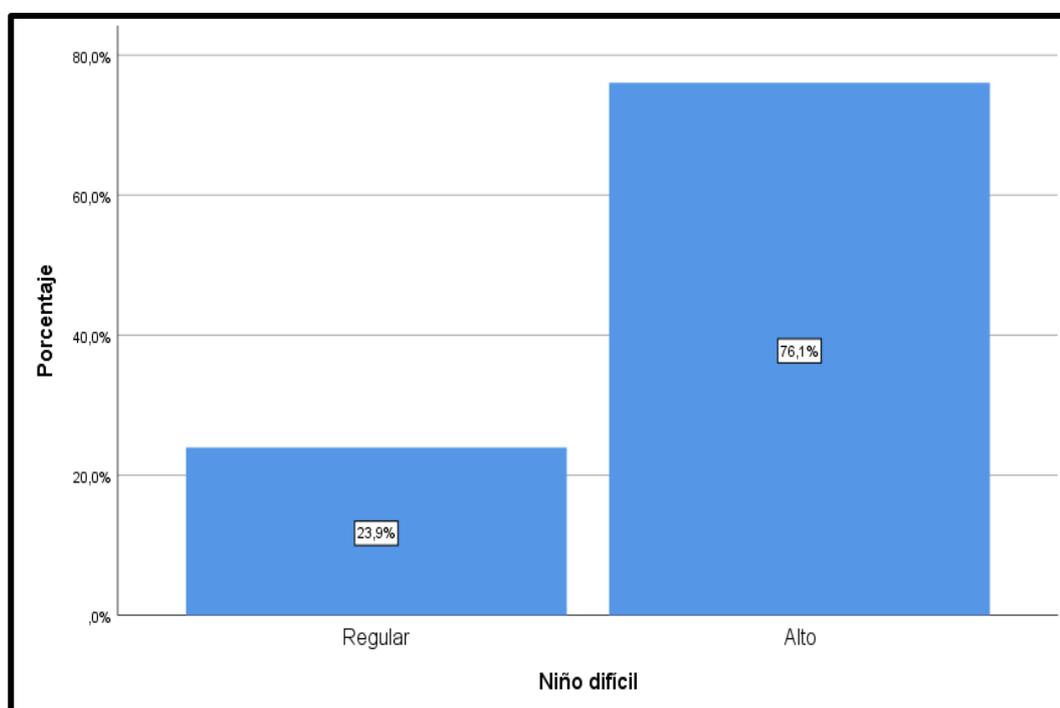


Figura 5: Niveles de la dimensión niño difícil

Fuente: propia

En la tabla 5 y figura 5 se aprecia los niveles de la dimensión niño difícil de los padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020, la mayoría de padres afirman que su nivel de niño difícil es alto, el 23.9% consideran que su nivel niño difícil es regular.

Tabla 6.

Niveles de la variable estrés y clima social familiar

| Estrés | | clima social familiar | | | Total |
|---------|----|-----------------------|-------|------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Baja | fi | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Regular | fi | 4 | 16 | 8 | 28 |
| | % | 5,6 | 22,5 | 11,3 | 39,4 |
| Alta | fi | 22 | 20 | 1 | 43 |
| | % | 31,0 | 28,2 | 1,4 | 60,6 |
| Total | fi | 26 | 36 | 9 | 71 |
| | % | 36,6 | 50,7 | 12,7 | 100,0 |

Fuente: propia

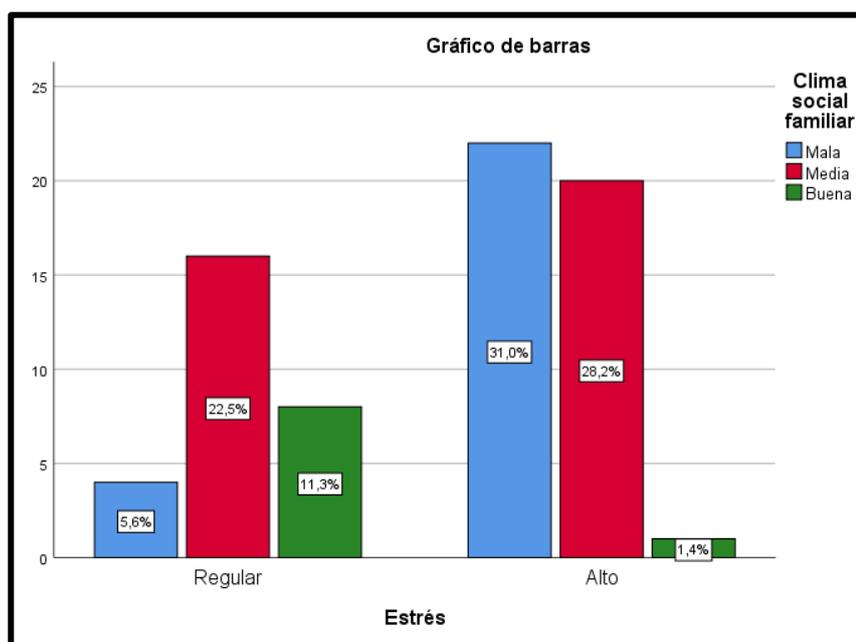


Figura 6: Niveles de la variable estrés y clima social familiar

Fuente: propia

En la tabla 6 y figura 6 se aprecia los niveles de la variable estrés y clima social familiar de los padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020, la mayoría de padres afirman que su nivel de estrés es alto y clima social familiar malo, el 28.2% mencionan que su nivel de estrés es alto y clima social familiar media, solo un 1.4% de padres tienen un nivel de estrés alto y clima social familiar bueno.

Tabla 7.

Niveles de la Malestar paterno y clima social familiar

| Estrés | | clima social familiar | | | Total |
|---------|----|-----------------------|-------|------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Baja | fi | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | % | 1,4 | 4,2 | 1,4 | 7,0 |
| Regular | fi | 11 | 21 | 7 | 39 |
| | % | 15,5 | 29,6 | 9,9 | 54,9 |
| Alta | fi | 14 | 12 | 1 | 27 |
| | % | 19,7 | 16,9 | 1,4 | 38,0 |
| Total | fi | 26 | 36 | 9 | 71 |
| | % | 36,6 | 50,7 | 12,7 | 100,0 |

Fuente: Propia

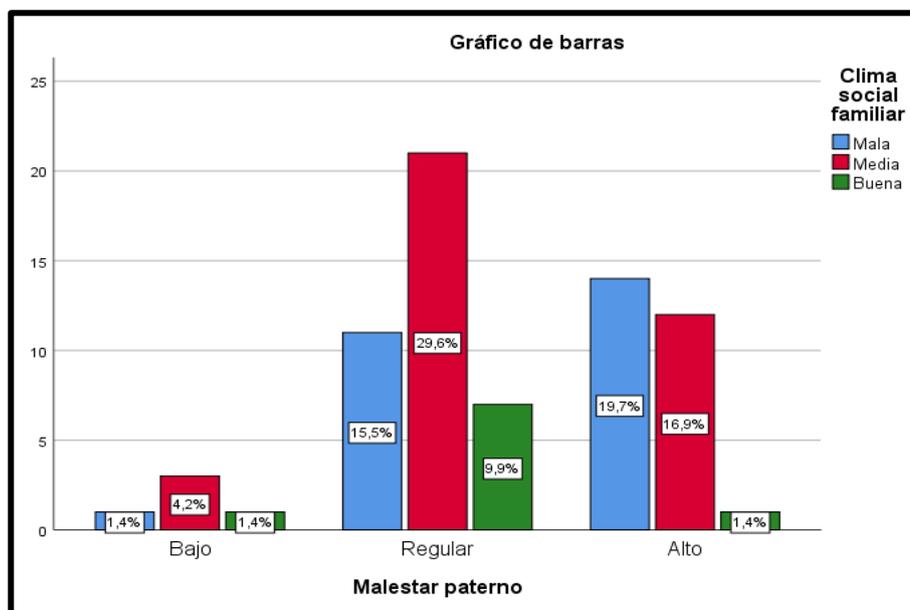


Figura 7: Niveles de la Malestar paterno y clima social familiar

Fuente: Propia

En la tabla 7 y figura 7 se aprecia los niveles de la dimensión malestar paterno y la variable clima social familiar de los padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020, la mayoría de padres afirman que su nivel de malestar paterno es regular y clima social familiar media, el 19.7% mencionan que su nivel de malestar paterno es alto y clima social familiar mala, solo un 1.4% de padres tienen un nivel de malestar paterno bajo y clima social familiar malo.

Tabla 8.

Niveles de la disfuncional Madre-Hijo y clima social familiar

| Estrés | | clima social familiar | | | Total |
|---------|----|-----------------------|-------|------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Baja | fi | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Regular | fi | 2 | 10 | 6 | 18 |
| | % | 2,8 | 14,1 | 8,5 | 25,4 |
| Alta | fi | 24 | 26 | 3 | 53 |
| | % | 33,8 | 36,6 | 4,2 | 74,6 |
| Total | fi | 26 | 36 | 9 | 71 |
| | % | 36,6 | 50,7 | 12,7 | 100,0 |

Fuente: Propia

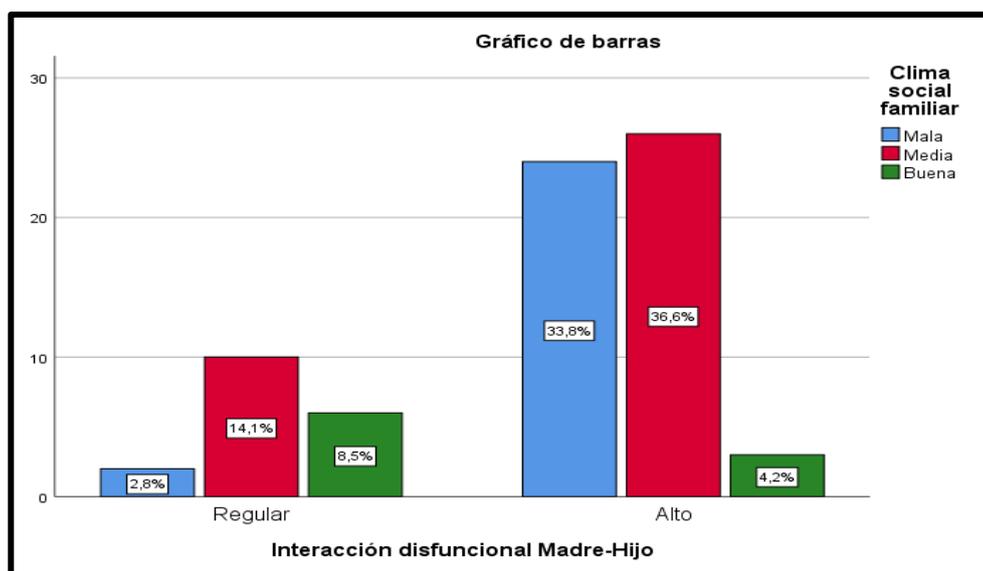


Figura 8: Niveles de la disfuncional Madre-Hijo y clima social familiar

Fuente: Propia

En la tabla 8 y figura 8 se aprecia los niveles de la dimensión disfuncional Madre-Hijo y la variable clima social familiar de los padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020, la mayoría de padres afirman que su nivel de disfuncional Madre-Hijo es alto y clima social familiar media, el 33.8% mencionan que su nivel de disfuncional Madre-Hijo es alto y clima social familiar mala, solo un 2.8% de padres tienen un nivel de disfuncional Madre-Hijo regular y clima social familiar malo.

Tabla 9.

Niveles de la disfuncional Niño difícil y clima social familiar

| Estrés | | clima social familiar | | | Total |
|---------|----|-----------------------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Baja | fi | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Regular | fi | 0 | 10 | 7 | 17 |
| | % | 0,0% | 14,1% | 9,9% | 23,9% |
| Alta | fi | 26 | 26 | 2 | 54 |
| | % | 36,6% | 36,6% | 2,8% | 76,1% |
| Total | fi | 26 | 36 | 9 | 71 |
| | % | 36,6% | 50,7% | 12,7% | 100,0% |

Fuente: propia

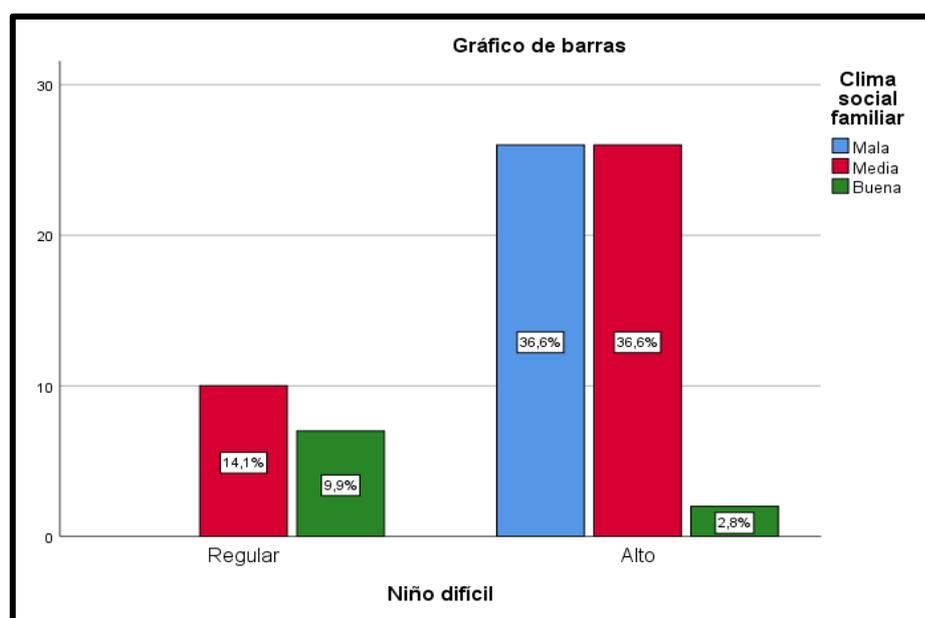


Figura 9: Niveles de la Niño difícil y clima social familiar

Fuente: propia

En la tabla 9 y figura 9 se aprecia los niveles de la dimensión Niño difícil y la variable clima social familiar de los padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020, la mayoría de padres afirman que su nivel de Niño difícil es alto y clima social familiar malo, con un porcentaje similar de 36.6% de padres de familia afirman que su nivel de Niño difícil es alto y clima social familiar media, solo un 2.8% de padres tienen un nivel de Niño difícil alto y clima social familiar bueno.

4.2. Prueba de normalidad

El test de Kolmogorov-Smirnov, es un test conveniente cuando el tamaño de la muestra es grande, es una prueba de bondad de ajuste para tamaño de muestra mayor a 50.

Para la variable nivel de estrés, clima laboral y sus dimensiones se plantearon las siguientes hipótesis para demostrar su normalidad:

H₀: La variable tiene distribución normal.

H₁: La variable no tiene distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Si $p < 0.05$, se rechaza la H₀.

Si $p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Se procedió con el tratamiento en el software SPSS, el cual nos indicó los siguientes valores:

Tabla 10.

Prueba de normalidad

| | | Kolmogorov-Smirnov | | |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. |
| Estrés | | ,966 | 71 | ,053 |
| Malestar paterno | | ,969 | 71 | ,072 |
| Interacción Madre-Hijo | disfuncional | ,956 | 71 | ,015 |
| Niño difícil | | ,949 | 71 | ,006 |
| Clima laboral | | ,967 | 71 | ,056 |

Fuente: Propia

De la tabla 10, se puede observar la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov, aplicado a las variables Estrés, clima laboral y sus dimensiones, se observa que la variable estrés, clima laboral y la dimensión malestar paterno tienen un p-valor mayor al nivel de significancia (0.05), por lo cual no se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que la variable estrés, clima laboral y la dimensión malestar paterno tienen distribución normal.

Para las dimensiones Interacción disfuncional Madre-Hijo y Niño difícil tienen un p-valor menor al nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que las dimensiones Interacción disfuncional Madre-Hijo y Niño difícil no tienen distribución normal.

De los resultados se observa que algunas variables y dimensiones tienen distribución normal y otras no, por lo cual la prueba estadística a utilizar es la Rho de Spearman, el cual nos indica el grado de asociación entre dos variables

4.3 Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Ho: No Existe relación significativa entre el nivel de estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

H1: Existe relación significativa entre el nivel de estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

Tabla 11.

Resultados de la prueba Rho de Spearman entre el nivel de estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

| | | | Estrés | Clima Social |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|---------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Estrés | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,535** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 71 | 71 |
| | Clima Social | Coefficiente de correlación | -,535** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 71 | 71 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Propia

En la tabla 11 se observa el grado de asociación entre el estrés y el clima laboral mediante el coeficiente Rho de Spearman, encontrándose una relación moderada y negativa. Su p-valor=0.000 menor al nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre malestar de los padres, y el área de Relación del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020.

H1: Existe relación significativa entre malestar de los padres, y el área de Relación del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020.

Tabla 12.

Resultados de la prueba Rho de Spearman entre el malestar de los padres, y el área de Relación del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020.

| | | Malestar Paterno | Área de Relación | |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|---------|
| Rho de Spearman | Malestar Paterno | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,478** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 71 | 71 |
| | Área de Relación | Coeficiente de correlación | -,478** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 71 | 71 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Propia

En la tabla 12 se observa el grado de asociación entre la dimensión Malestar de los padres y el clima laboral mediante el coeficiente Rho de Spearman, encontrándose una relación moderada y negativa. Su p-valor=0.000 menor al nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se concluye que eexiste relación significativa entre el Malestar de los padres y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la interacción disfuncional padre/madre e hijo, y el área de Desarrollo del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020.

H1: Existe relación significativa entre la interacción disfuncional padre/madre e hijo, y el área de Desarrollo del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020.

Tabla 13.

Resultados de la prueba Rho de Spearman entre la interacción disfuncional padre/madre e hijo, y el área de Desarrollo del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020.

| | | | Interacción disfuncional Madre-Hijo | Área de Desarrollo |
|-----------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Interacción disfuncional Padre, Madre-Hijo | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,371** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 71 | 71 |
| | Área de Desarrollo | Coefficiente de correlación | -,371** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 71 | 71 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: propia

En la tabla 13 se observa el grado de asociación entre la dimensión Interacción disfuncional Madre-Hijo y el clima laboral mediante el coeficiente Rho de Spearman, encontrándose una relación moderada y negativa. Su p-valor=0.001 menor al nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la Interacción disfuncional Madre-Hijo y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

Hipótesis específica 3

Ho: No Existe relación significativa entre el niño difícil, y el área de Estabilidad del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020.

H1: Existe relación significativa entre el niño difícil, y el área de Estabilidad del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020.

Tabla 14.

Resultados de la prueba Rho de Spearman entre el niño difícil, y el área de Estabilidad del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020.

| | | | Niño difícil | Área de Estabilidad |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|--------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Niño difícil | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,418** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 71 | 71 |
| | Área de Estabilidad | Coeficiente de correlación | -,418** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 71 | 71 |

Fuente: Propia

En la tabla 14 se observa el grado de asociación entre la dimensión Niño difícil y el clima laboral mediante el coeficiente Rho de Spearman, encontrándose una relación moderada y negativa. Su p-valor=0.000 menor al nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la dimensión Niño difícil y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

Tabla 2. Baremos de la escala (FES)

| Clima social familiar | Relación | Desarrollo | Estabilidad | Categoría |
|-----------------------|----------|------------|-------------|-----------|
| 70-90 | 22 - 27 | 36- 45 | 15- 18 | Muy Buena |
| 56-69 | 18-21 | 29- 35 | 13-14 | Buena |
| 46- 55 | 14-17 | 23-28 | 11-12 | Regular |
| 31- 45 | 10-13 | 18- 22 | 7-10 | Mala |
| 1- 30 | 1 - 9 | 1- 17 | 1-6 | Muy mala |

Fuente: (Moos R. T., 1993) p.5- 6

V. CONCLUSIÓN

Se observa el grado de asociación entre la dimensión Malestar de los padres y el clima laboral mediante el coeficiente Rho de Spearman, encontrándose una relación moderada y negativa. Su p -valor=0.000 menor al nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el Malestar de los padres y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

- Se observa el grado de asociación entre la dimensión Interacción disfuncional Madre-Hijo y el clima laboral mediante el coeficiente Rho de Spearman, encontrándose una relación moderada y negativa. Su p -valor=0.001 menor al nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la Interacción disfuncional Madre-Hijo y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020
- Se observa el grado de asociación entre la dimensión Niño difícil y el clima laboral mediante el coeficiente Rho de Spearman, encontrándose una relación moderada y negativa. Su p -valor=0.000 menor al nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la dimensión Niño difícil y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020

VI. RECOMENDACIONES

- La institución educativa José Andrés Rázuri – Vitarte, debe elaborar programas integrales preventivos – promocionales que permitan fortalecer y mejorar el nivel de estrés que presentan los padres involucrando al adolescente y al equipo multidisciplinario donde participe la terapeuta familiar y psicólogo y puedan abordar la problemática en mención de manera que se aplique estrategias de intervención temprana, y puedan los padres manejar el nivel de estrés y que hacer frente al mismo, logrando que la familia se sienta unida emocionalmente y de esta manera poder disminuir los niveles de estrés y mejorar el clima familiar en tiempo de pandemia del adolescente.
- La institución educativa José Andrés Rázuri – Vitarte, tiene que organizar talleres que permitan a los padres el reconocimiento de las diferentes formas en que se manifiesta el estrés, sus consecuencias y cómo manejarlos.
- Elaborar programas dirigidos a los padres de familia de la institución educativa José Andrés Rázuri – Vitarte, donde pueden aprender un estilo de crianza efectivo y mejorar la relación con sus hijos e hijas adolescentes, ya que esta es una etapa del adolescente de muchos cambios y conflictos entre padres e hijos.
- Se les recomienda a los adolescentes de la institución educativa José Andrés Rázuri – Vitarte, participar en diversas actividades académicas, deportivas, religiosas y culturales que les permitan reforzar y aumentar la confianza en sí mismos/as, la satisfacción personal, la perseverancia, la ecuanimidad y la capacidad de sentirse bien solos/as, dando como resultado un mejor clima familiar.
- A la población asistente en general se le recomienda participar a los adolescentes en diferentes proyectos y actividades donde tengan la oportunidad de realizarse y reforzar el manejo ante diversas situaciones que se les presente.
- A los profesionales de la salud se les recomienda utilizar programas y terapias enfocada en estrategias y técnicas que mejoren el clima familiar, especialmente en adolescentes que constantemente se enfrentan a adversidades y se encuentran en una etapa de cambios constante.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Arévalo, E. (2015). *“Clima Familiar y Rendimiento Académico en alumnos secundarios del Colegio Particular Mixto Claretiano de Trujillo”*.

Álvarez, L. (2019). *“Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa”*.

“Apego, acontecimientos vitales y depresión en una muestra de adolescentes”

Recuperado de:

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf

Bellido, P. (1995). *“Paternidad responsable”*. Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVrevistas/ginecologia/Vol_41N1/paternidad.htm

Egoavil, M. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres*.

El estrés parental y su influencia en el desarrollo de las competencias parentales en familias de niños y niñas de 12 a 36 meses de edad.

Gracia, S. (2015). *“Cuestionario de estrés parental, características psicométricas y análisis comparativos del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima Moderna, Lima 2015”*.

Garcés, L. (2017). *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la i.e. particular virgen de la puerta – 2015”*

Isaza, L. y Henao, G. (2010). *“Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”*.

- Macías, M; Madariaga, C, Valle, M y Zambrano, J. (2013). *“Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico”*. Barranquilla, Colombia
- Martínez, B. (2008). *“El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender”* Convergencia vol.15 no.48 Toluca
- Ramírez, M. (2005). “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza” *Estud. pedagóg.* v.31 n.2 Valdivia
- Salazar, A, A. (2019). *Resiliencia y Afrontamiento del Estrés en Padres de Hijos con Necesidades Educativas Especiales de un Cebe de Lima, 2019.*
- Sandín, Bonifacio (2003). *“El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales”*. International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 3, Granada, España.
- Yucra, Z. (2020). *“Clima Social Familiar y Resiliencia en Estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de Secundaria de dos Colegios Estatales del Distrito de San Martín de Porres”*

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

| Título | Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Diseño |
|---|---|--|---|---|
| Estrés y clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020 | ¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020? | Determinar la relación entre el nivel de estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020? | Existe relación significativa entre el nivel de estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020? | El diseño es descriptivo correlacional y es un diseño no experimental. Ya que no se manipulará los resultados. M: Representa la muestra de la Población X: Variable de la Estrés Y: Variable clima familiar R: relación entre la variable" X ""Y" |
| | Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Población y Muestra |
| | <p>¿Cuál es relación entre el malestar de los padres y el área de relación del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la interacción disfuncional padre/ madre - hijo, y el área de desarrollo del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre niño difícil y el área de estabilidad clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020?</p> | <p>Determinar la relación entre malestar de los padres, y el área de Relación del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020?</p> <p>Determinar la relación entre la interacción disfuncional padre/ madre -hijo, y el área de Desarrollo del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020?</p> <p>Determinar la relación entre el niño difícil, y el área de Estabilidad del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020</p> | <p>Existe relación significativa entre malestar de los padres, y el área de Relación del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020?</p> <p>Existe relación significativa entre la interacción disfuncional padre/ madre e hijo, y el área de Desarrollo del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020?</p> <p>Existe relación significativa entre el niño difícil, y el área de Estabilidad del clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri - Vitarte, 2020?</p> | <p>Población: La población total es de 120 padres de familia</p> <p>Muestra: La muestra está conformada por 120 padres de familia aprox.</p> |

Anexo 2. Matriz de operacionalización

| Variables | definición | Dimensiones | Indicadores | Items |
|-----------------|--|---------------------------------------|--|---------|
| Estrés parental | Se da cuando se inicia la etapa de ser padres, debido a que no saben cómo reaccionar ante la demanda de tiempo y trabajo que se genera desde el nacimiento de un nuevo integrante ya que no saben cómo desempeñarse en este nuevo rol. (Sandín E., 2003) | Malestar paterno | Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a). Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre. Desde que he tenido este hijo(a) he sido incapaz de hacer cosas nuevas. Desde que he tenido este hijo(a) he dejado de hacer cosas que me gustan. Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con otras personas. Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente. Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas. | 01 - 07 |
| | | Interacción disfuncional Madre - Hijo | Siento que mi hijo(a) quiero estar lejos de mí. Mi hijo(a) me sonrió menos de lo que yo esperaba. Me parece que el ritmo de aprendizaje e mi hijo(a) es más lento que el de otros niños. Me parece que mi hijo(a) sonrío menos que los otros niños. Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba. A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas. | 08 - 13 |
| | | Niño difícil | Mi hijo(a) suele llorar más a menudo que la mayoría de los niños. Mi hijo(a) se despierta de mal humor, la mayoría del tiempo. La mayoría del tiempo siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad. Mi hijo(a) realiza cosas que me hacen enojar. Mi hijo(a) reacciona de mala forma cuando sucede algo que le desagrada. Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes. Lograr que mi hijo(a) me obedezca es más difícil de lo que yo esperaba. Las cosas que me molestan de mi hijo(a) son muchas. Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho. Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba. Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños. | 14 - 24 |

| Variables | definición | Dimensiones | Indicadores | Items |
|-----------------------|---|--------------------|---|--|
| Clima social familiar | Zimmer, Gembeck y Locke (2007) señala que: "el clima familiar influye en la conducta y en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los miembros de la familia. Está establecido por el ambiente percibido e interpretado por la familia (p.124). | Relaciones | Cohesión. Expresividad. Conflictos. | 1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83 |
| | | Desarrollo | Autonomía. Actuación. Intelectual cultural. Recreación. Moralidad - religiosidad. | 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87, 88 |
| | | Estabilidad | Organización. Control. | 9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90 |

Anexo 3. Instrumentos

1.2. Cuestionario de Estrés Parental, versión española modificada

CEP (PSI-SF)

Richard R. Abidin Universidad de Virginia

Por favor indique los siguientes datos:

§ Edad _____

§ Sexo: Femenino (1) Masculino (2)

§ Número de hijos: _____

§ Cuenta con cuidadora adicional/nana: Sí (1) No (2)

Instrucciones:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a).

En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, rodeando con un círculo, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. DEBE RESPONDER DE ACUERDO CON LA PRIMERA REACCIÓN QUE TENGA DESPUÉS DE LEER CADA ORACIÓN.

Las posibles respuestas son

MA si está muy de acuerdo con el enunciado

A si está de acuerdo con el enunciado

NS si no está seguro

D si está en desacuerdo con el enunciado

MD si está muy en desacuerdo con el enunciado

Por ejemplo, si a usted le agrada ir al cine, debería rodear con un círculo A, como respuesta al siguiente enunciado:

| | | | | | | |
|---------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 32. | <p>Marque una sola opción</p> <p>He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <p>1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba</p> | | | | | |
| 33. | <p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.).Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | 10+ | 8-9 | 6-7 | 4-5 | 1-3 |
| 34. | Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho | MA | A | NS | D | MD |
| 35. | Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba | MA | A | NS | D | MD |
| 36. | Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños | MA | A | NS | D | MD |
| ND | | | | | | |
| Σ datos | | | | | | |

En las cuestiones siguientes escoja entre “S” para “Sí” y “N” para “No”

Durante los últimos 12 meses ha sucedido en su núcleo familiar directo alguno de los siguientes acontecimientos:

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 37. | Divorcio | S | N |
| 38. | Reconciliación con la pareja | S | N |
| 39. | Matrimonio | S | N |
| 40. | Separación | S | N |
| 41. | Embarazo | S | N |
| 42. | Otro pariente se ha mudado a su casa | S | N |
| 43. | Los ingresos han aumentado sustancialmente (20% o más) | S | N |
| 44. | Me he metido en grandes deudas | S | N |
| 45. | Me he mudado a un nuevo lugar | S | N |
| 46. | Promoción en el trabajo | S | N |
| 47. | Los ingresos han descendido sustancialmente | S | N |
| 48. | Problemas de alcohol o drogas | S | N |
| 49. | Muerte de amigos íntimos de la familia | S | N |
| 50. | Comenzó un nuevo trabajo | S | N |
| 51. | Entró alguien en una nueva escuela | S | N |
| 52. | Problemas con un superior en el trabajo | S | N |
| 53. | Problemas con los maestros en la escuela | S | N |
| 54. | Problemas judiciales | S | N |
| 55. | Muerte de un miembro cercano de la familia | S | N |

Muchas gracias por su colaboración

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:.....Nombres:.....
 Edad:.....Genero: V M Grado de estudios:.....
 Colegio:.....Nro de hermanos:.....
 Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()
 Otros:.....
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

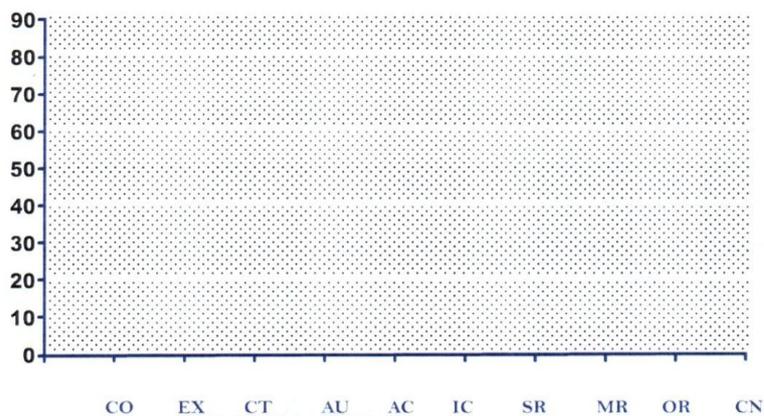
Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | Puntaje |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1 V F | 11 V F | 21 V F | 31 V F | 41 V F | 51 V F | 61 V F | 71 V F | 81 V F | CO |
| 2 V F | 12 V F | 22 V F | 32 V F | 42 V F | 52 V F | 62 V F | 72 V F | 82 V F | EX |
| 3 V F | 13 V F | 23 V F | 33 V F | 43 V F | 53 V F | 63 V F | 73 V F | 83 V F | CT |
| 4 V F | 14 V F | 24 V F | 34 V F | 44 V F | 54 V F | 64 V F | 74 V F | 84 V F | AU |
| 5 V F | 15 V F | 25 V F | 35 V F | 45 V F | 55 V F | 65 V F | 75 V F | 85 V F | AC |
| 6 V F | 16 V F | 26 V F | 36 V F | 46 V F | 56 V F | 66 V F | 76 V F | 86 V F | IC |
| 7 V F | 17 V F | 27 V F | 37 V F | 47 V F | 57 V F | 67 V F | 77 V F | 87 V F | SR |
| 8 V F | 18 V F | 28 V F | 38 V F | 48 V F | 58 V F | 68 V F | 78 V F | 88 V F | MR |
| 9 V F | 19 V F | 29 V F | 39 V F | 49 V F | 59 V F | 69 V F | 79 V F | 89 V F | OR |
| 10 V F | 20 V F | 30 V F | 40 V F | 50 V F | 60 V F | 70 V F | 80 V F | 90 V F | CN |

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

| | CO | EX | CT | AU | AC | IC | SR | MR | OR | CN |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Puntaje | | | | | | | | | | |
| Norma T | | | | | | | | | | |
| Categoría | | | | | | | | | | |

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ANALISIS:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
PSICOLOGO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos: Calixto Nombres: Roberto
 Edad: 58 Genero: M Grado de estudios: 3no sec.
 Colegio: _____ Nro de hermanos: _____
 Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()
 Otros: hijos
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar 19

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

| | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | Puntaje |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---------|
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | | CO |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | | |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | | EX |
| <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | | |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 | | CT |
| <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | | |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 | | AU |
| <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | | |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | | AC |
| <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | | |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 | | IC |
| <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | | |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 | 77 | 87 | | SR |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | | |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 | | MR |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | | |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 | | OR |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | | |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | | CN |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input checked="" type="radio"/> F | <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> V <input type="radio"/> F | | |

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos: Gomez Cabrera Nombres: Marcelo
 Edad: 37 Genero: V M Grado de estudios:
 Colegio: Nro de hermanos:
 Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()
 Otros: hija
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar (x)

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

| | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | Puntaje |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | CO |
| (V) F | V (F) | |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | EX |
| (V) F | (V) F | (V) F | V (F) | V (F) | (V) F | (V) F | V (F) | (V) F | |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 | CT |
| (V) F | (V) F | V (F) | V (F) | (V) F | (V) F | V (F) | (V) F | (V) F | |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 | AU |
| V (F) | (V) F | V (F) | V (F) | (V) F | (V) F | (V) F | (V) F | V (F) | |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | AC |
| V (F) | (V) F | (V) F | V (F) | (V) F | V (F) | V (F) | (V) F | V (F) | |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 | IC |
| V (F) | (V) F | (V) F | (V) F | (V) F | V (F) | V (F) | (V) F | (V) F | |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 | 77 | 87 | SR |
| (V) F | V (F) | (V) F | V (F) | (V) F | V (F) | V (F) | V (F) | V (F) | |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 | MR |
| V (F) | (V) F | V (F) | V (F) | V (F) | (V) F | (V) F | V (F) | V (F) | |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 | OR |
| V (F) | V (F) | (V) F | (V) F | (V) F | (V) F | V (F) | V (F) | (V) F | |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | CN |
| V (F) | (V) F | V (F) | (V) F | (V) F | (V) F | V (F) | V (F) | V (F) | |

Shardy.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos: Muñico Bekrales Nombres: Nilda
 Edad: 35 Genero: V M Grado de estudios:.....
 Colegio:..... Nro de hermanos:.....
 Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()
 Otros: hijos
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

| | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | Puntaje |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|
| 1 | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | CO |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | EX |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 | CT |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 | AU |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | AC |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 | IC |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 | 77 | 87 | SR |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 | MR |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 | OR |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | CN |
| <input checked="" type="radio"/> V <input type="radio"/> F | |

1.2. Cuestionario de Estrés Parental, versión española modificada

CEP (PSI-SF)

Richard R. Abidin Universidad de Virginia

Por favor indique los siguientes datos:

§ Edad 38

§ Sexo: Femenino (1) Masculino (2)

§ Número de hijos: 2

§ Cuenta con cuidadora adicional/nana: Sí (1) No (2)

Instrucciones:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a).

En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, rodeando con un círculo, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. DEBE RESPONDER DE ACUERDO CON LA PRIMERA REACCIÓN QUE TENGA DESPUÉS DE LEER CADA ORACIÓN.

Las posibles respuestas son

MA si está muy de acuerdo con el enunciado

A si está de acuerdo con el enunciado

NS si no está seguro

D si está en desacuerdo con el enunciado

MD si está muy en desacuerdo con el enunciado

Por ejemplo, si a usted le agrada ir al cine, debería rodear con un círculo A, como respuesta al siguiente enunciado:

ide que: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo NS=No estoy seguro D=En desacuerdo MD=Muy en desacuerdo

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 1. | Tengo la sensación de tener problemas para controlar a mi hijo(a) | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 2. | Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a) | MA | A | NS | D | <u>MD</u> |
| 3. | Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 4. | Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas | MA | <u>A</u> | NS | D | MD |
| 5. | Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan | MA | <u>A</u> | NS | D | MD |
| 6. | Estoy descontento(a) con la ropa que me compré la última vez | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 7. | Hay muchas cosas de mi vida que me molestan | MA | <u>A</u> | NS | D | MD |
| 8. | Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas | MA | A | NS | D | <u>MD</u> |
| 9. | Me siento solo(a) | MA | A | NS | D | <u>MD</u> |
| 10. | Cuando voy a una fiesta espero aburrirme | MA | A | NS | D | <u>MD</u> |
| 11. | Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente | MA | A | NS | D | <u>MD</u> |
| 12. | Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas | MA | A | <u>NS</u> | D | MD |
| MP | | | | | | |
| 13. | Mi hijo(a) hace cosas que me hacen sentir mal | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 14. | Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí | MA | A | NS | D | <u>MD</u> |
| 15. | Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba | MA | A | NS | D | <u>MD</u> |
| 16. | Cuando atiendo a mi hijo(a), tengo la sensación de que mis esfuerzos son despreciados | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 17. | Cuando juega, mi hijo(a) permanece serio(a) | MA | A | NS | D | <u>MD</u> |
| 18. | Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 19. | Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 20. | Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 21. | A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas | MA | A | NS | D | <u>MD</u> |
| 22. | Marque una sola opción Siento que soy: 1. Malo(a) como padre/madre 2. Una persona que tiene problemas para ser padre/madre 3. Un(a) padre/madre normal 4. Un(a) padre/madre mejor que el promedio <u>5. Muy buen(a) padre/madre</u> | | | | | |
| 23. | Esperaba tener más sentimientos de proximidad con mi hijo(a) de los que tengo | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 24. | Mi hijo(a) hace cosas que me molestan sólo por el mero hecho de hacerlas | MA | A | NS | D | <u>MD</u> |
| ID P-H | | | | | | |
| 25. | Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños | MA | A | <u>NS</u> | D | MD |
| 26. | Mi hijo(a) se despierta de mal humor | MA | A | <u>NS</u> | D | MD |
| 27. | Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad | MA | <u>A</u> | NS | D | MD |
| 28. | Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 29. | Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrade | <u>MA</u> | A | NS | D | MD |
| 30. | Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |
| 31. | Establecer los horarios para atender las necesidades de mi hijo(a) fue más difícil de lo que yo esperaba | MA | A | NS | <u>D</u> | MD |

| | | |
|---------|--|---|
| 32. | Marque una sola opción He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba | |
| 33. | Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. | 10+ 8-9 6-7 4-5 1-3 enoja llora interrumpe |
| 34. | Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho | MA A NS D MD |
| 35. | Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba | MA A NS D MD |
| 36. | Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños | MA A NS D MD |
| ND | | |
| Σ datos | | |

En las cuestiones siguientes escoja entre "S" para "Sí" y "N" para "No"

Durante los últimos 12 meses ha sucedido en su núcleo familiar directo alguno de los siguientes acontecimientos:

| | | | |
|-----|--|----------|----------|
| 37. | Divorcio | S | N |
| 38. | Reconciliación con la pareja | S | N |
| 39. | Matrimonio | S | N |
| 40. | Separación | S | N |
| 41. | Embarazo | S | N |
| 42. | Otro pariente se ha mudado a su casa | S | N |
| 43. | Los ingresos han aumentado sustancialmente (20% o más) | S | N |
| 44. | Me he metido en grandes deudas | S | N |
| 45. | Me he mudado a un nuevo lugar | S | N |
| 46. | Promoción en el trabajo | S | N |
| 47. | Los ingresos han descendido sustancialmente | S | N |
| 48. | Problemas de alcohol o drogas | S | N |
| 49. | Muerte de amigos íntimos de la familia | S | N |
| 50. | Comenzó un nuevo trabajo | S | N |
| 51. | Entró alguien en una nueva escuela | S | N |
| 52. | Problemas con un superior en el trabajo | S | N |
| 53. | Problemas con los maestros en la escuela | S | N |
| 54. | Problemas judiciales | S | N |
| 55. | Muerte de un miembro cercano de la familia | S | N |

Muchas gracias por su colaboración

Daniela (Inced)

Papá

1.2. Cuestionario de Estrés Parental, versión española modificada

CEP (PSI-SF)

Richard R. Abidin Universidad de Virginia

Por favor indique los siguientes datos:

§ Edad 38

§ Sexo: Femenino (1) Masculino (2)

§ Número de hijos: 4

§ Cuenta con cuidadora adicional/nana: Sí (1) No (2)

Instrucciones:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a).

En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, rodeando con un círculo, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. DEBE RESPONDER DE ACUERDO CON LA PRIMERA REACCIÓN QUE TENGA DESPUÉS DE LEER CADA ORACIÓN.

Las posibles respuestas son

MA si está muy de acuerdo con el enunciado

A si está de acuerdo con el enunciado

NS si no está seguro

D si está en desacuerdo con el enunciado

MD si está muy en desacuerdo con el enunciado

Por ejemplo, si a usted le agrada ir al cine, debería rodear con un círculo A, como respuesta al siguiente enunciado:

no olvide que: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo

NS=No estoy seguro D=En desacuerdo

MD=Muy en desacuerdo

| | | | | | | |
|---------------|--|----|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----|
| 1. | Tengo la sensación de tener problemas para controlar a mi hijo(a) | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| 2. | Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a) | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 3. | Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 4. | Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 5. | Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| 6. | Estoy descontento(a) con la ropa que me compré la última vez | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 7. | Hay muchas cosas de mi vida que me molestan | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| 8. | Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| 9. | Me siento solo(a) | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 10. | Cuando voy a una fiesta espero aburrirme | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| 11. | Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 12. | Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| MP | | | | | | |
| 13. | Mi hijo(a) hace cosas que me hacen sentir mal | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| 14. | Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 15. | Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba | MA | A | NS | D | MD |
| 16. | Cuando atiendo a mi hijo(a), tengo la sensación de que mis esfuerzos son despreciados | MA | A | <input checked="" type="radio"/> | D | MD |
| 17. | Cuando juega, mi hijo(a) permanece serio(a) | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| 18. | Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 19. | Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| 20. | Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba | MA | A | <input checked="" type="radio"/> | D | MD |
| 21. | A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 22. | Marque una sola opción Siento que soy: <input checked="" type="checkbox"/> 1. Malo(a) como padre/madre <input type="checkbox"/> 2. Una persona que tiene problemas para ser padre/madre <input type="checkbox"/> 3. Un(a) padre/madre normal <input type="checkbox"/> 4. Un(a) padre/madre mejor que el promedio <input type="checkbox"/> 5. Muy buen(a) padre/madre | | | | | |
| 23. | Esperaba tener más sentimientos de proximidad con mi hijo(a) de los que tengo | MA | A | <input checked="" type="radio"/> | D | MD |
| 24. | Mi hijo(a) hace cosas que me molestan sólo por el mero hecho de hacerlas | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| ID P-H | | | | | | |
| 25. | Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños | MA | A | NS | <input checked="" type="radio"/> | MD |
| 26. | Mi hijo(a) se despierta de mal humor | MA | A | <input checked="" type="radio"/> | D | MD |
| 27. | Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 28. | Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 29. | Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 30. | Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes | MA | <input checked="" type="radio"/> | NS | D | MD |
| 31. | Establecer los horarios para atender las necesidades de mi hijo(a) fue más difícil de lo que yo esperaba | MA | A | <input checked="" type="radio"/> | D | MD |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 32. | Marque una sola opción He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba | | | | | |
| 33. | Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. | 10+ | 8-9 | 6-7 | 4-5 | 1-3 |
| | _____ | | | | | |
| | _____ | | | | | |
| | _____ | | | | | |
| 34. | Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho | MA | (A) | NS | D | MD |
| 35. | Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba | MA | A | NS | (D) | MD |
| 36. | Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños | MA | (A) | NS | D | MD |
| | ND | | | | | |
| | Σ datos | | | | | |

En las cuestiones siguientes escoja entre "S" para "Sí" y "N" para "No"

Durante los últimos 12 meses ha sucedido en su núcleo familiar directo alguno de los siguientes acontecimientos:

| | | | |
|-----|--|-----|-----|
| 37. | Divorcio | S | (N) |
| 38. | Reconciliación con la pareja | S | (N) |
| 39. | Matrimonio | S | (N) |
| 40. | Separación | (S) | (N) |
| 41. | Embarazo | S | (N) |
| 42. | Otro pariente se ha mudado a su casa | (S) | N |
| 43. | Los ingresos han aumentado sustancialmente (20% o más) | S | (N) |
| 44. | Me he metido en grandes deudas | (S) | N |
| 45. | Me he mudado a un nuevo lugar | S | (N) |
| 46. | Promoción en el trabajo | S | (N) |
| 47. | Los ingresos han descendido sustancialmente | (S) | N |
| 48. | Problemas de alcohol o drogas | S | (N) |
| 49. | Muerte de amigos íntimos de la familia | S | (N) |
| 50. | Comenzó un nuevo trabajo | (S) | N |
| 51. | Entró alguien en una nueva escuela | (S) | N |
| 52. | Problemas con un superior en el trabajo | S | (N) |
| 53. | Problemas con los maestros en la escuela | S | (N) |
| 54. | Problemas judiciales | S | (N) |
| 55. | Muerte de un miembro cercano de la familia | S | N |

Muchas gracias por su colaboración

1.2. Cuestionario de Estrés Parental, versión española modificada

CEP (PSI-SF)

Richard R. Abidin Universidad de Virginia

Por favor indique los siguientes datos:

§ Edad 63

§ Sexo: Femenino (1) Masculino (2)

§ Número de hijos: 5

§ Cuenta con cuidadora adicional/nana: Sí (1) No (2)

Instrucciones:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a).

En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, rodeando con un círculo, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. **DEBE RESPONDER DE ACUERDO CON LA PRIMERA REACCIÓN QUE TENGA DESPUÉS DE LEER CADA ORACIÓN.**

Las posibles respuestas son

MA si está muy de acuerdo con el enunciado

A si está de acuerdo con el enunciado

NS si no está seguro

D si está en desacuerdo con el enunciado

MD si está muy en desacuerdo con el enunciado

Por ejemplo, si a usted le agrada ir al cine, debería rodear con un círculo **A**, como respuesta al siguiente enunciado:

no olvide que: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo

NS=No estoy seguro D=En desacuerdo MD=Muy en desacuerdo

| | | | | | | |
|---------------|--|----|---|----|---|----|
| 1. | Tengo la sensación de tener problemas para controlar a mi hijo(a) | MA | A | NS | D | MD |
| 2. | Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a) | MA | A | NS | D | MD |
| 3. | Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre | MA | A | NS | D | MD |
| 4. | Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas | MA | A | NS | D | MD |
| 5. | Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan | MA | A | NS | D | MD |
| 6. | Estoy descontento(a) con la ropa que me compré la última vez | MA | A | NS | D | MD |
| 7. | Hay muchas cosas de mi vida que me molestan | MA | A | NS | D | MD |
| 8. | Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas | MA | A | NS | D | MD |
| 9. | Me siento solo(a) | MA | A | NS | D | MD |
| 10. | Cuando voy a una fiesta espero aburrirme | MA | A | NS | D | MD |
| 11. | Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente | MA | A | NS | D | MD |
| 12. | Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas | MA | A | NS | D | MD |
| MP | | | | | | |
| 13. | Mi hijo(a) hace cosas que me hacen sentir mal | MA | A | NS | D | MD |
| 14. | Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí | MA | A | NS | D | MD |
| 15. | Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba | MA | A | NS | D | MD |
| 16. | Cuando atiendo a mi hijo(a), tengo la sensación de que mis esfuerzos son despreciados | MA | A | NS | D | MD |
| 17. | Cuando juega, mi hijo(a) permanece serio(a) | MA | A | NS | D | MD |
| 18. | Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños | MA | A | NS | D | MD |
| 19. | Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños | MA | A | NS | D | MD |
| 20. | Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba | MA | A | NS | D | MD |
| 21. | A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas | MA | A | NS | D | MD |
| 22. | Marque una sola opción Siento que soy: 1. Malo(a) como padre/madre 2. Una persona que tiene problemas para ser padre/madre 3. Un(a) padre/madre normal 4. Un(a) padre/madre mejor que el promedio 5. Muy buen(a) padre/madre | | | | | |
| 23. | Esperaba tener más sentimientos de proximidad con mi hijo(a) de los que tengo | MA | A | NS | D | MD |
| 24. | Mi hijo(a) hace cosas que me molestan sólo por el mero hecho de hacerlas | MA | A | NS | D | MD |
| ID P-H | | | | | | |
| 25. | Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños | MA | A | NS | D | MD |
| 26. | Mi hijo(a) se despierta de mal humor | MA | A | NS | D | MD |
| 27. | Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad | MA | A | NS | D | MD |
| 28. | Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho | MA | A | NS | D | MD |
| 29. | Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada | MA | A | NS | D | MD |
| 30. | Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes | MA | A | NS | D | MD |
| 31. | Establecer los horarios para atender las necesidades de mi hijo(a) fue más difícil de lo que yo esperaba | MA | A | NS | D | MD |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|------------------------------------|--------------------------------------|-----|-------------------------------------|
| 32. | Marque una sola opción He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba <input checked="" type="radio"/> 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba | | | | | |
| 33. | Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.).Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. | 10+ | 8-9 | <input checked="" type="radio"/> 6-7 | 4-5 | 1-3 |
| | <p>puta</p> <p>pelea</p> <p>enoja</p> <p>reneas</p> <p>inquieto, llora</p> | | | | | |
| 34. | Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho | MA | A | NS | D | <input checked="" type="radio"/> MD |
| 35. | Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba | MA | A | <input checked="" type="radio"/> NS | D | MD |
| 36. | Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños | MA | <input checked="" type="radio"/> A | NS | D | MD |
| | ND | | | | | |
| | Σ datos | | | | | |

En las cuestiones siguientes escoja entre "S" para "Sí" y "N" para "No"

Durante los últimos 12 meses ha sucedido en su núcleo familiar directo alguno de los siguientes acontecimientos:

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|------------------------------------|
| 37. | Divorcio | <input checked="" type="radio"/> S | N |
| 38. | Reconciliación con la pareja | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 39. | Matrimonio | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 40. | Separación | <input checked="" type="radio"/> S | N |
| 41. | Embarazo | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 42. | Otro pariente se ha mudado a su casa | <input checked="" type="radio"/> S | N |
| 43. | Los ingresos han aumentado sustancialmente (20% o más) | <input checked="" type="radio"/> S | N |
| 44. | Me he metido en grandes deudas | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 45. | Me he mudado a un nuevo lugar | <input checked="" type="radio"/> S | N |
| 46. | Promoción en el trabajo | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 47. | Los ingresos han descendido sustancialmente | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 48. | Problemas de alcohol o drogas | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 49. | Muerte de amigos íntimos de la familia | <input checked="" type="radio"/> S | N |
| 50. | Comenzó un nuevo trabajo | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 51. | Entró alguien en una nueva escuela | <input checked="" type="radio"/> S | N |
| 52. | Problemas con un superior en el trabajo | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 53. | Problemas con los maestros en la escuela | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 54. | Problemas judiciales | S | <input checked="" type="radio"/> N |
| 55. | Muerte de un miembro cercano de la familia | <input checked="" type="radio"/> S | N |

Muchas gracias por su colaboración

Jen co.

Anexo 4. Validación de instrumentos de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRÉS

| N.º | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | I. Malestar Paterno | | | | | | | |
| 1 | Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre | X | | X | | X | | |
| 3 | Desde que he tenido este hijo(a) he sido incapaz de hacer cosas nuevas. | X | | X | | X | | |
| 4 | Desde que he tenido este hijo(a) he dejado de hacer cosas que me gustan. | X | | X | | X | | |
| 5 | Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con otras personas. | X | | X | | X | | |
| 6 | Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado por la gente. | X | | X | | X | | |
| 7 | Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas. | x | | x | | x | | |
| | II. Interacción Disfuncional Padre, Madre e Hijo | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 8 | Siento que mi hijo(a) quiero estar lejos de mí. | X | | X | | X | | |
| 9 | Mi hijo(a) me sonrió menos de lo que yo esperaba | X | | X | | X | | |
| 10 | Me parece que el ritmo del aprendizaje de mi hijo es más lento que la de otros niños. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me parece que ríe menos que los otros niños. | X | | X | | X | | |
| 12 | Mi hijo(a) hace menos cosas de lo que yo esperaba. | X | | X | | X | | |
| 13 | A mi hijo(a) le hace difícil acostumbrarse a situaciones nuevas. | x | | x | | x | | |
| | III. Adolescente y Niños y difíciles | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 14 | Mi hijo(a) se despierta de malhumor, la mayoría del tiempo. | x | | X | | X | | |
| 15 | Mi hijo(a) suele llorar más a menudo que la mayoría de los niños. | X | | X | | X | | |
| 16 | La mayoría del tiempo siento que mi hijo se enoja con facilidad. | X | | X | | X | | |
| 17 | Mi hijo(a) realiza cosas que me hacen enojar. | X | | X | | X | | |
| 18 | Mi hijo(a) reacciona de mala forma cuando sucede algo que le desagrada. | X | | X | | X | | |
| 19 | Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes. | X | | X | | X | | |
| 20 | Lograr que mi hijo me obedezca es más difícil de lo que yo esperaba. | X | | X | | X | | |
| 21 | Las cosas que me molestan de mi hijo son muchas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Las cosas que hace mi hijo me fastidian mucho. | X | | X | | X | | |
| 23 | Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba. | X | | X | | X | | |
| 24 | Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños. | x | | x | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Shadia Samira Segovia Boluarte

DNI 10645773

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica.

10 de Agosto del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Shaola Samira Segovia Bofuarte
Psicóloga Clínica
CPsP 19876

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VARIABLE DEPENDIENTE: CLIMA FAMILIAR**

| N° | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| I. Relaciones | | | | | | | | |
| 1 | Cohesión: evalúa que tan apoyado se siente cada integrante de la familia. | X | | X | | X | | |
| 2 | Expresividad: evalúa que tan libres se sienten al expresar sus sentimientos y sus problemas | X | | X | | X | | |
| 3 | Conflicto: evalúa que tan libres se sienten de expresar su malestar y su agresión ante los que la integran | X | | X | | x | | |
| II. Desarrollo | | | | | | | | |
| 4 | Autonomía: evalúa que tan seguros se sienten de ellos mismos tomando sus propias decisiones logrando volverse independientes. | X | | X | | X | | |
| 5 | Actuación: Evalúa las actividades que se encaminan hacia la acción y competitividad. | X | | X | | X | | |
| 6 | Intelectual Cultural: evalúa que tan interesado se encuentra en el ambiente en el que se desarrolla, en nivel político, social y cultural | X | | X | | X | | |
| 7 | Social Recreativo: evalúa que tanto participa en las actividades de interés cultural. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 8 | Moralidad Religiosidad: evalúa que tan importante es para la familia las prácticas de religiosidad. | x | | x | | x | | |
| III. Estabilidad | | | | | | | | |
| 9 | Organización: evalúa que tan importante es distribuir y estructuras los roles y actividades dentro de la familia. | X | | X | | X | | |
| 10 | Control: evalúa el nivel del cumplimiento de las reglas y procedimientos que se establezcan dentro de la familia | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Shadia Samira Segovia Boluarte

DNI: 10645773

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica.

10 de Agosto del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Shadia Samira Segovia Boluarte
 Psicóloga Clínica
 CPsP 19876

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA FAMILIAR

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| I. Relaciones | | | | | | | | |
| 1 | Cohesión: evalúa que tan apoyado se siente cada integrante de la familia. | X | | X | | X | | |
| 2 | Expresividad: evalúa que tan libres se sienten al expresar sus sentimientos y sus problemas | X | | X | | X | | |
| 3 | Conflicto: evalúa que tan libres se sienten de expresar su malestar y su agresión ante los que la integran | X | | X | | X | | |
| II. Desarrollo | | | | | | | | |
| 4 | Autonomía: evalúa que tan seguros se sienten de ellos mismos tomando sus propias decisiones logrando volverse independientes. | X | | X | | X | | |
| 5 | Actuación: Evalúa las actividades que se encaminan hacia la acción y competitividad. | X | | X | | X | | |
| 6 | Intelectual Cultural: evalúa que tan interesado se encuentra en el ambiente en el que se desarrolla, en nivel político, social y cultural | X | | X | | X | | |
| 7 | Social Recreativo: evalúa que tanto participa en las actividades de interés cultural. | X | | X | | X | | |
| 8 | Moralidad Religiosidad: evalúa que tan importante es para la familia las prácticas de religiosidad. | X | | X | | X | | |
| III. Estabilidad | | | | | | | | |
| 9 | Organización: evalúa que tan importante es distribuir y estructuras los roles y actividades dentro de la familia. | X | | X | | X | | |
| 10 | Control: evalúa el nivel del cumplimiento de las reglas y procedimientos que se establezcan dentro de la familia | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos Susano

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

24 de Junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRÉS

| Nº | Dimensiones / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugere ncias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|--------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| I. Malestar Paterno | | | | | | | | |
| 1 | Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo. | X | | X | | X | | |
| 2 | Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre | X | | X | | X | | |
| 3 | Desde que he tenido este hijo(a) he sido incapaz de hacer cosas nuevas. | X | | X | | X | | |
| 4 | Desde que he tenido este hijo(a) he dejado de hacer cosas que me gustan. | X | | X | | X | | |
| 5 | Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación con otras personas. | X | | X | | X | | |
| 6 | Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado por la gente. | X | | X | | X | | |
| 7 | Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas. | X | | X | | X | | |
| II. Interacción Disfuncional Padre, Madre e Hijo | | | | | | | | |
| 8 | Siento que mi hijo(a) quiero estar lejos de mí. | X | | X | | X | | |
| 9 | Mi hijo(a) me sonrió menos de lo que yo esperaba | X | | X | | X | | |
| 10 | Me parece que el ritmo del aprendizaje de mi hijo es más lento que la de otros niños. | X | | X | | X | | |
| 11 | Me parece que ríe menos que los otros niños. | X | | X | | X | | |
| 12 | Mi hijo(a) hace menos cosas de lo que yo esperaba. | X | | X | | X | | |
| 13 | A mi hijo(a) le hace difícil acostumbrarse a situaciones nuevas. | X | | X | | X | | |
| III. Adolescente y Niños y difíciles | | | | | | | | |
| 14 | Mi hijo(a) se despierta de malhumor, la mayoría del tiempo. | X | | X | | X | | |
| 15 | Mi hijo(a) suele llorar más a menudo que la mayoría de los niños. | X | | X | | X | | |
| 16 | La mayoría del tiempo siento que mi hijo se enoja con facilidad. | X | | X | | X | | |
| 17 | Mi hijo(a) realiza cosas que me hacen enojar. | X | | X | | X | | |
| 18 | Mi hijo(a) reacciona de mala forma cuando sucede algo que le desagrada. | X | | X | | X | | |
| 19 | Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes. | X | | X | | X | | |
| 20 | Lograr que mi hijo me obedezca es más difícil de lo que yo esperaba. | X | | X | | X | | |
| 21 | Las cosas que me molestan de mi hijo son muchas. | X | | X | | X | | |
| 22 | Las cosas que hace mi hijo me fastidian mucho. | X | | X | | X | | |
| 23 | Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba. | X | | X | | X | | |
| 24 | Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos Susano

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

24 de Junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Matriz de datos

Variable: Estrés parental

| | Nro | EDAD | GENERO | NUMERO DEHIJOS | CUENTA CON CUIDADO ADICIONAL | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 |
|----|-----|------|--------|----------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 29 | MUJER | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 50 | VARON | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 40 | VARON | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 38 | VARON | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 6 | 5 | 39 | VARON | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | 6 | 34 | VARON | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 7 | 30 | MUJER | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 9 | 8 | 35 | MUJER | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | 9 | 29 | MUJER | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 11 | 10 | 52 | MUJER | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | 11 | 42 | VARON | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 12 | 28 | MUJER | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | 13 | 28 | VARON | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 14 | 30 | MUJER | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 16 | 15 | 30 | VARON | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 17 | 17 | 44 | MUJER | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 18 | 18 | 30 | MUJER | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 20 | 31 | MUJER | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 20 | 21 | 47 | VARON | 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 21 | 22 | 58 | VARON | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 22 | 23 | 63 | MUJER | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 23 | 24 | 35 | VARON | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 25 | 30 | VARON | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 26 | 34 | VARON | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 26 | 27 | 45 | MUJER | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 27 | 28 | 46 | MUJER | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 29 | 44 | VARON | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 29 | 30 | 31 | VARON | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 31 | 30 | MUJER | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 31 | 32 | 36 | VARON | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 32 | 33 | 31 | MUJER | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 33 | 34 | 28 | MUJER | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 34 | 35 | 35 | MUJER | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | 35 | 35 MUJER | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | | |
| 35 | 36 | 32 MUJER | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | |
| 36 | 37 | 40 MUJER | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | | |
| 37 | 40 | 63 VARON | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 38 | 42 | 38 VARON | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 39 | 43 | 44 MUJER | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | |
| 40 | 45 | 40 MUJER | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | |
| 41 | 46 | 35 VARON | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 42 | 47 | 52 MUJER | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 43 | 50 | 35 VARON | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| 44 | 54 | 47 MUJER | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | |
| 45 | 55 | 32 MUJER | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 46 | 56 | 42 VARON | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 47 | 57 | 32 MUJER | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 48 | 58 | 38 VARON | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | |
| 49 | 62 | 30 VARON | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 50 | 43 | 44 MUJER | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | |
| 51 | 45 | 40 MUJER | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | |
| 52 | 46 | 35 VARON | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 53 | 47 | 52 MUJER | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 54 | 50 | 35 VARON | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| 55 | 54 | 47 MUJER | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | |
| 56 | 55 | 32 MUJER | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 57 | 56 | 42 VARON | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 58 | 57 | 32 MUJER | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 59 | 58 | 38 VARON | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 60 | 62 | 30 VARON | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 61 | 68 | 30 VARON | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 62 | 45 | 40 MUJER | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | |
| 63 | 46 | 35 VARON | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 64 | 47 | 52 MUJER | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 65 | 50 | 35 VARON | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | |
| 66 | 54 | 47 MUJER | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | |
| 67 | 55 | 32 MUJER | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 68 | 56 | 42 VARON | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 69 | 57 | 32 MUJER | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 70 | 58 | 38 VARON | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 71 | 62 | 30 VARON | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 72 | 68 | 30 VARON | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |

Variable: Clima social familiar

| 1 | GENERO_A | EDAD_A | P1_A | P2_A | P3_A | P4_A | P5_A | P6_A | P7_A | P8_A | P9_A | V45 | P11_A | P12_A | P13_A | P14_A | P15_A | V51 | P17_A | P18_A | P19_A | P20_A | P21_A | P22_A | P23_A | P24_A | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | | | |
|----|----------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|
| 2 | MUJER | 29 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | | |
| 3 | VARON | 50 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 4 | VARON | 40 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5 | VARON | 47 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 6 | MUJER | 39 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 7 | VARON | 36 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 8 | VARON | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 9 | MUJER | 35 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 10 | VARON | 29 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 11 | MUJER | 52 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 12 | VARON | 42 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 13 | MUJER | 28 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 14 | VARON | 28 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 15 | MUJER | 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 16 | MUJER | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 17 | MUJER | 44 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 18 | MUJER | 30 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | |
| 19 | MUJER | 31 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 20 | VARON | 38 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 21 | VARON | 58 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 22 | MUJER | 63 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 23 | VARON | 35 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 24 | VARON | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | VARON | 34 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 26 | MUJER | 45 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 27 | MUJER | 46 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 28 | VARON | 44 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 29 | VARON | 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 30 | MUJER | 30 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 31 | MUJER | 36 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 32 | MUJER | 31 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 33 | MUJER | 28 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | |

| 1 | GENERO_A | P45 | P46 | P47 | P48 | P49 | P50 | P51 | P52 | P53 | P54 | P55 | P56 | P57 | P58 | P59 | P60 | P61 | P62 | P63 | P64 | P65 | P66 | P67 | P68 | P69 | P70 | P71 | P72 | P73 | P74 | P75 | P76 | V112 | P78 | P79 | P80 | P81 | P82 | P83 | P84 | P85 | P86 | P87 | P88 | P89 | P90 | | | |
|----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|
| 2 | MUJER | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 3 | VARON | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 4 | VARON | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 5 | VARON | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 6 | MUJER | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 7 | VARON | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 8 | VARON | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 9 | MUJER | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 10 | VARON | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 11 | MUJER | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | VARON | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 13 | MUJER | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| 14 | VARON | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 15 | MUJER | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 16 | MUJER | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | MUJER | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 18 | MUJER | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 19 | MUJER | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | VARON | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 21 | VARON | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 22 | MUJER | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 23 | VARON | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 24 | VARON | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 25 | VARON | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| 26 | MUJER | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 27 | MUJER | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | VARON | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 29 | VARON | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 30 | MUJER | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | MUJER | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 32 | MUJER | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | MUJER | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |

Anexo 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de esta ficha de consentimiento informado es fomentar en los padres de familia, la investigación con una clara demostración de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por las Bachilleres en Psicología Roxana Miriam Cangalaya Villanueva y Edith Griseld Silva Calcina, de la Universidad Privada TELESUP. Con esta investigación queremos determinar la relación que existe entre el estrés y el clima familiar en padres ante la educación virtual en tiempos de pandemia en la Institución Educativa José Andrés Rázuri – Vitarte, 2020

Si usted acepta a participar en este estudio, se le solicitará responder preguntas de los instrumentos de evaluación, escala de Estrés Parental y el test clima familiar.

La información que se levante será confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito, las respuestas a los instrumentos serán codificadas por lo tanto serán anónimas.

Si existirán dudas sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Si alguna de las preguntas de ambos instrumentos le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Firma del Padre de Familia

Anexo 7. Propuesta de valor

Propuesta de valor

Propuesta para la primera variable Estrés:

1. Mantener una rutina

Esta técnica es tan sencilla como organizarse bien en el día a día, para esta técnica es importante la planificación diaria, por lo tanto, es recomendable hacerlo mediante una agenda o cronograma estipulados tanto para lo laboral como lo no laboral y que permita contar con un balance adecuado visible para todos los miembros de la familia

2. No olvides reír

Algo tan cotidiano como reír, puede convertirse en una técnica fácil y sencilla, ya que reduce la producción de hormonas que generan el estrés. Es importante utilizar el tiempo libre para realizar actividades que te hagan reír y con ello, relajarte. Aprovecha ese tiempo para llamar a tus amigos, hacer video llamada con tus familiares o aquellos que te debiste alejarte por tema de cuarentena.

3. Cuando el niño presente ataques de rabia y llanto.

Es importante darle espacio para que exprese, pero buscando calmarlo. Utilizar frases como “Estoy aquí vamos a ver, respira un poco”. “Cuéntame qué estás sintiendo”. Evitar regañarlo o castigarlo, porque puede empeorar la situación. Tenemos que generar espacios para que puedan expresar esa rabia, pero de manera positiva. El sentir rabia no es malo, no es inadecuado, pero debe comenzar a aprender a manejarlo.

4. Técnica de relajación y respiración

Es recomendable realizar respiraciones abdominales las veces que sea necesario y el tiempo que lo requiera. Si la persona reconoce las emociones que está sintiendo y se le da cuenta que se pone, debe buscar mecanismos y cambiar la actividad.

5. Relajación progresiva

La relajación progresiva de Jacobson es una técnica para liberar tensión muscular y, con ello, la mental. Consiste en tensionar y luego relajar diferentes grupos de músculos de todo el cuerpo y, a continuación, intentar relajarlos completamente.

6. Haz ejercicio regularmente.

Hacer ejercicio varias veces por semana de manera regular también puede evitar el estrés. Yoga, natación, fútbol, etc. El deporte que te guste practicar. Durante la práctica liberarás tensión y despejarás la mente frente a los problemas del trabajo y de la vida personal.

Propuesta de valor para segunda variable clima familiar.

1. Establece una rutina: hazte un horario.

En la medida de lo posible trata de hacer lo que hacías antes, aunque sea en línea o por videoconferencia: trabajar, hacer gestiones administrativas, llamadas con familiares y amigos/as* Si por lo que sea ya no puedes trabajar, sigue leyendo. No hacer nada sólo genera ansiedad y depresión.

2. Aprende a identificar y gestionar tus emociones.

Es posible que estemos más sensibles o nerviosos en esta situación tan infrecuente en nuestras vidas.

3. Cómo mejorar la convivencia familiar en tiempos de coronavirus

Aprovecha para hacer cosas que en una situación normal no podrías hacer por falta de tiempo: formarte, ordenar, limpiar, arreglar cosas de casa, dedicar tiempo a tus aficiones (escuchar música, cocinar, pintar, leer, jugar a juegos de mesa, coser, escribir, hacer manualidades, cuidar plantas o animales, bailar.), meditar.

4. Haz ejercicio físico: entrena al menos 30 minutos al día con una tabla de ejercicios o guiándote por cualquier video o aplicación que se ofrece en internet.

5. Cómo mejorar la convivencia familiar en tiempos de coronavirus.

Disfruta el tiempo que tienes para disfrutar de tus hijos y otros posibles familiares con los que estés compartiendo estos días.

6. Llega a un acuerdo familiar para generar un buen clima: reuníos para repartir de forma consensuada las tareas que va a desempeñar cada integrante de la familia en estos días.

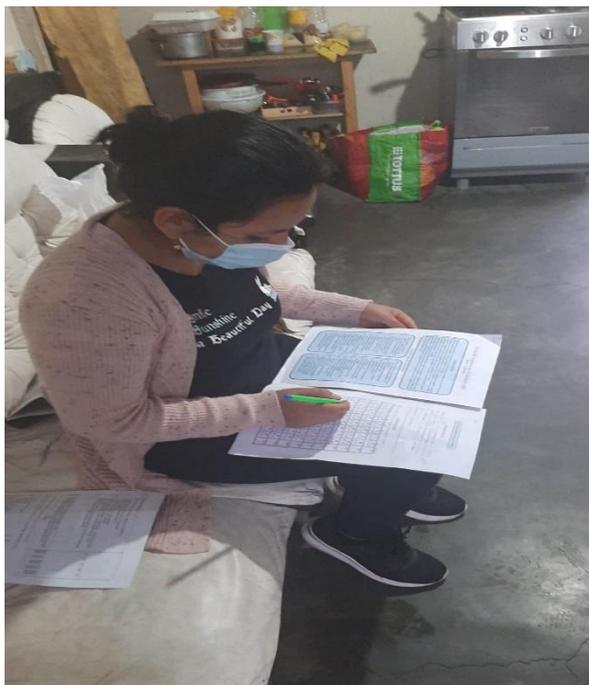
7. Elabora entre todos, una serie de normas de convivencia.

Ten una actitud de generosidad y servicio en la familia, sabiendo que son momentos en los que hay que hacer especiales esfuerzos de comprensión y paciencia.

8. Haz el ejercicio de no hablar únicamente del coronavirus y sus consecuencias. Controla el uso de móviles y otros dispositivos: no abuses de ellos y te aísles. Trata de generar conversaciones positivas y sanas.

9. Respeta mucho los espacios de cada integrante de la familia, sin invadir ni entorpecer la rutina de cada uno: llama a la puerta, mantén un tono de voz agradable y sereno y sé respetuoso.

Anexo 8. Fotos de la aplicación del Instrumento



Evidencia de la primera semana de evaluación del Cuestionario de Estrés parental de la Institución Educativa Privada José Andrés Rázuri

