



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICION
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**LA INFLUENCIA DEL BULLYING EN LA AUTOESTIMA
DE LOS ALUMNOS DEL 5TO. Y 6TO. GRADO DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA I. E. N° 792 DE SICUANI, 2019**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

AUTOR

Bach. CABRERA COCHACHIN CRISTHIAN FREDDY

CUSCO – PERU

2019

ASESOR DE TESIS

DRA. TANIA SERRUTO CAHUANA

JURADO EXAMINADOR

.....
DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
PRESIDENTE

.....
DRA. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
SECRETARIO

.....
DRA. NANCY MERCEDES, CAPACYACHI OTÁROLA
VOCAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación que lo hice con mucho esfuerzo y total esmero a toda mi familia que desde un inicio conté con la ayuda de ellos y fueron mi motivación para que pueda culminar este trabajo realizado.

Gracias por el apoyo y por confiar en mí.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por ser mi guía en todo momento y darme fuerza para poder culminar este trabajo de investigación, por ser mi motivación y dejarme llegar a mi meta para finalizar mi tesis.

A mi familia que desde un inicio fueron mi aliento y fuerza para realizar y terminar mi trabajo de investigación, sé que ellos están orgullosos de mí.

A mis asesores de tesis que tuvieron la paciencia, voluntad esfuerzo y muchas ganas para enseñarme pasó a paso en realizar y terminar mi trabajo de investigación, gracias a ellos por la asesoría brindada.

Agradezco también al Director de la Institución Educativa 792. Por brindarme la ayuda en poder realizar mi trabajo en dicha institución.

Gracias.

RESUMEN

Este trabajo de investigación está orientado específicamente a estimar la influencia que desempeña el Bullying en la Autoestima de un definido grupo de alumnos de Primaria. Durante el proceso de este trabajo pude observar que las víctimas de maltrato presentaban baja autoestima, conductas de miedo, ausentismo al centro educativo, sumisión, depresión y el bajo rendimiento en la Institución Educativa.

Este trabajo tuvo como propósito principal determinar el grado de influencia que tiene el Bullying en la autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019. En cuanto a la hipótesis se planteó que el Bullying si influye en la autoestima.

El nivel de la investigación es Descriptiva - Explicativa, porque se trabaja con dos variables y se reconoce el factor causalidad; es Explicativa porque se fundamenta y se demuestran las causas. El diseño de la investigación es de tipo no experimental dado que no se realiza manipulación deliberada de variables, además es de corte transversal, ya que todos los datos fueron recogidos en un momento determinado.

Finalmente se concluye, conforme a los resultados que el Bullying si influye en la Autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. Grado del nivel Primario la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019, a un nivel de confianza del 0.95% y un ns 0.05.

Palabras claves: Bullying, autoestima, acoso, exclusión.

ABSTRACT

This research work is specifically aimed at evaluating the influence of Bullying on the Self-esteem of a certain group of Primary schoolchildren. During the process of this work I observed that victims of abuse showed low self-esteem, fear behaviors, absenteeism to the school, depression, submission and poor school performance.

This work had as main objective to determine the degree of influence that the Bullying has on the self - esteem of the students of the 5th. and 6th. Elementary level of the I.E. No. 792 of Sicuani, 2019. Regarding the hypothesis, it was suggested that Bullying influences self-esteem.

The level of the research is Descriptive - Explanatory, because it works with two variables and the causal factor is recognized; and is Explanatory because it is based and the causes are proven. The design of the research is of a non-experimental type since it is not done deliberate manipulation of variables, besides it is of transversal section, since all the data were collected in a determined moment.

Finally it was concluded that Bullying does influence in the Selfesteem of the students of the 5th. and 6th. Elementary level of the I.E. No. 792 of Sicuani, 2019, at a confidence level of 95% and a ns 0.05.

Key words: Bullying, self-esteem, harassment, exclusion.

INDICE DE CONTENIDOS

ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCION.....	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del Problema.....	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3 Justificación del Estudio.....	17
1.4 Objetivos de la Investigación.....	18
1.4.1. Objetivo General.....	18
1.4.2. Objetivos Específicos	18
II. MARCO TEORICO	19
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	19
2.1.1. Investigaciones Nacionales	19
2.1.2. Antecedentes Internacionales	22
2.2. Bases Teóricas de las Variables.....	25
2.2.1. El Bullying.....	25
2.2.2. Autoestima.....	30
2.3. Definición de Términos Básicos.....	34
III. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	38
3.1.1. Hipótesis General	38
3.1.2. Hipótesis Específica.....	38
3.2. Variables de la Investigación	38
3.2.1. Definición Conceptual.....	38

3.2.2.	Definición Operacional.....	40
3.3.	Tipo y nivel de la investigación	40
3.3.1.	Tipo de investigación	40
3.3.2.	Nivel de la Investigación	40
3.4.	Diseño de la Investigación.....	41
3.5.	Población y Muestra de la Investigación	42
3.5.1.	Población	42
3.5.2.	Muestra.....	42
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	43
3.6.1.	Técnica de Recolección de Datos	43
3.6.2.	Instrumentos de Recolección de Datos	44
3.7.	Métodos de análisis de datos	47
IV.	RESULTADOS	49
V.	DISCUSIÓN.....	56
5.1	Análisis de discusión de resultados	56
VI.	CONCLUSIONES	59
VII.	RECOMENDACIONES	60
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
	ANEXOS	65
	ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	66
	ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION	68
	ANEXO 3: A) INSTRUMENTO (AVE)	70
	ANEXO 4: VALIDACION DE INSTRUMENTOS.....	73
	ANEXO 5: MATRIZ DE DATOS	80

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 NÓMINA DE MATRÍCULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	42
TABLA 2 ALTERNATIVAS Y SUS EQUIVALENCIAS.....	44
TABLA 3 TIPOS DE RESPUESTA EAR	45
TABLA 4.- KMO Y PRUEBA DE BARTLETT.....	54

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 VI BULLYING RESULTADOS GENERALES AVE-----	49
FIGURA 2 VD AUTOESTIMA RESULTADOS GENERALES EAR-----	49
FIGURA 3 AVE. NO ME DEJAN QUE HABLE O ME RELACIONE CON OTROS -----	50
FIGURA 4 EAR. ME GUSTARÍA PODER SENTIR MÁS RESPETO POR MÍ MISMO.-----	51
FIGURA 5 ME IMPIDEN QUE JUEGE CON OTROS. -----	51
FIGURA 6 EAR. SIENTO QUE NO TENGO MUCHO DE LO QUE ESTAR ORGULLOSO.-----	52
FIGURA 7 AVE. SE METEN CONMIGO PARA HACERME LLORAR. -----	52
FIGURA 8 EAR. A VECES CREO QUE NO SOY BUENA PERSONA.-----	53

INTRODUCCION

El factor Bullying que viven día a día los estudiantes de nuestro país, lastimosamente se ha convertido en un problema endémico que cada día va en crecimiento según las últimas estadísticas efectuadas por especialistas en la materia.

El actual trabajo de investigación busca brindar un mayor alcance de cuánto puede predominar este fenómeno llamado Bullying en la Autoestima, tomando como modelo de estudio a los alumnos de 5to. y 6to. Grado de una Institución educativa nacional, para ello debemos definir que el Bullying se da entre pares y no es otra cosa que la violencia estudiantil ejercida por los agresores sobre sus afectados.

Este fenómeno denominado Bullying se vive a nivel mundial, por ello es vital que las autoridades se encarguen con mayor hincapié del tema y creen programas de ayuda para eliminar este problema, ya que las víctimas se ven maltratadas no sólo en su Autoestima sino, también en el propio progreso psicosocial de sí mismos.

La importancia del trabajo, no solamente radica en la puesta de certeza de los niveles cada vez aumentado la violencia y agresión en el ámbito estudiantil, sino también la extensión de dicha violencia al ámbito social, provocando a los niños y adolescentes un grave problema en su desarrollo de adopción social. De este modo, el sistema educativo, hasta ahora ineficaz de dar solución a la problemática, se está convirtiendo en una fábrica de jóvenes y adolescentes desadaptados socialmente y desentendidos de las oportunidades educativas, sin anhelos de desarrollo social, económico, laboral y espiritual.

Por otra parte, esta ola de agresión y acoso en los centros educativos predispone a los alumnos a un pobre crecimiento de su personalidad y otra dirección de su psicología como la autoestima.

Este último caso ha sido objeto de estudio por lo menos los últimos veinte años, encajando casi todos los estudios, en considerar que la autoestima es un componente psicológico fundamental, que según su desarrollo, afectará la conducta, la capacidad de adaptación y crecimiento de los niños y adolescentes,

propiciando en el espacio de la escuela, problemas de rendimiento, ausentismo, aprendizaje y deserción escolar, cuando la autoestima es baja, como según se ha observado, es baja cuando los niños y adolescentes son golpeados o acosados en la escuela.

En el primer capítulo del trabajo de investigación, se considera la explicación empírica de la problemática en el contexto de estudios en la parte llamada planteamiento del problema. En este capítulo, se formularán las preguntas que darán dirección a los objetivos del trabajo. Finalmente se desarrolla y apoya los argumentos principales que justifican la estimación del estudio.

En el segundo capítulo, constituye el cuerpo del estudio, abarca el fundamento teórico y científico del trabajo de investigación. En primer lugar, se dan a conocer los antecedentes de la investigación, habiendo agrupado estudios nacionales e internacionales. Seguidamente, se promueve la base teórica de las variables, donde se ha desarrollado a fondo todo el contenido temático de nuestras variables. Para terminar, en este segundo capítulo, se ordena un glosario de términos definidos técnicamente y citado de la misma manera.

Luego, en el tercer capítulo, se procede por la parte metodológica, que señala el camino científico y metodológico utilizado para llevar acabo de manera sistemática y ordenada la presente investigación.

En los últimos capítulos, se ha incorporado los aspectos más importantes de la investigación, que relaciona a los resultados, los cuales se exponen desde 2 niveles, uno de tipo descriptivo en donde se mostrarán y describirán los resultados estadísticos revelados a modo de figuras estadísticas. Por otra parte, se realizó un proceso estadístico inferencial para la evaluación de hipótesis, sobre esta base, se hará la discusión y análisis de los resultados, continuando con las conclusiones y las recomendaciones.

Para finalizar, quiero dar a conocer que mi mayor aspiración lo constituye poder ayudar a la comunidad científica con los resultados hallados en la presente investigación y poder volverme en referente científico para futuros trabajos de investigación, de esta manera, habré cumplido mi propósito y quedaré expresamente complacido.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

En los Estados Unidos de América el bullying se alimenta con la calma, la salud y en algunos casos la vida de niños de todo el país, en las escuelas seis de cada diez niños padecen bullying, las estadísticas de este país según el Primer Estudio Mundial llevado por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras en colaboración con la OCDE para América realizado entre junio de 2017 y junio de 2018, los casos de Bullying en todo el mundo han aumentado de forma rápida y agitada. Estados Unidos considera este fenómeno una preocupación a nivel mundial, De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el bullying constituye la primera causa de suicidio. Según datos globales de Unicef, la mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en las escuelas. Alrededor de 150 millones de estudiantes de entre 13 y 15 años han confesado sufrir de violencia entre compañeros en la escuela y en sus inmediaciones. Cada año se suicidan en el mundo alrededor de 300 mil adolescentes por bullying.

Al hablar sobre esta realidad conectada con la educación de nuestro país, entiendo que el acoso escolar o bullying afecta a alumnos de todo tipo social y se localiza muy presente en colegios públicos y privados, en la capital y en provincias. El Bullying es una forma de comportamiento que se da entre pares, hablando de niños y adolescentes, siendo a ser un acoso físico y también verbal, tomado de la mano con apodos, burlas, hostigamiento, intimidaciones, manipulaciones, amenazas, marginar racialmente solo con la finalidad de agredirlos y humillarlos.

Mencionando solamente de nuestra capital Lima entre setiembre de 2013 y julio de 2018 se han registrado 19,977 casos de violencia en los colegios, de los cuales 4,163 son de acoso escolar o bullying reiterado con agresiones físicas, psicológicas, verbales y por medio de Internet o celulares, informó el Ministerio de Educación (Minedu). Del total de casos registrados de bullying, el 48.52% ocurrieron en la capital Lima. Según lo reportado por Minedu, los motivos más frecuentes de agresión son por las características físicas (27.84%), por molestar o burlarse del estudiante (22.24%), porque este es callado o tímido (9.28%), por el

color de la piel (2.61%), entre otros. El ministro de Educación, Daniel Alfaro, reveló que en el año 2018 fueron atendidos 9,500 casos de acoso escolar en todo el Perú, 70% más que en el 2017.

En lo que respecta a la ciudad de Sicuani, la estadística local nos muestra que el bullying o acoso escolar es un problema muy grave ya que se encuentra afectada por este daño el 70% de la población de esta localidad.

Según Abraham Maslow la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo; de tal manera Rosenberg, entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción de sí mismo en comparación con los valores personales. Es por eso que todo el sector educativo y la audiencia en general estamos en la obligación de impulsar al menor a la socialización sin que genere algún tipo de trastorno en el camino; existen tres actos importantes en el acoso escolar el agresor, la víctima y el espectador o testigo que tan solo con mirar, callar y no ayudar se convierta en parte de esto para que los abusos continúen.

Al ver todos estos problemas y después del análisis de las evidencias, encontremos soluciones para desviar y porque no eliminar el Bullying con dar campañas para valorar la autoestima, el respeto, el trato mutuo con las personas y dar a descubierto las razones del comportamiento del tipo de agresor que puede convertirse en un delincuente o miembro de una pandilla.

Esencialmente, en la I.E. N° 792 de la Ciudad de Sicuani, se observa que los agresores dañan a sus víctimas insultándoles, poniéndoles apodos hirientes, pateándolos, haciéndoles quedar mal en público, tocándolos indebidamente, marginándolos por su género o raza, etc.

Asimismo, aparte de las agresiones verbales y físicas. Lo cual lastima la autoestima de cada alumno en dicha institución, sus agresores los maltratan psicológicamente humillándolos, ignorándolos, incluso hablando mal de ellos solo con el propósito de que no tengan ningún tipo de relación con nadie; todo esto repercute y adquiere como finalidad una agresión social porque los agresores ocasionan que sus víctimas se mantengan marginados de algún grupo y sean los

más vistos como sujetos raros, los aíslan de manera intencionada de las tareas, les ocultan sus objetos y hasta a veces se las roban o se apropian de estos para demostrar que son más fuertes que ellos.

Frente a todos estos maltratos las personas victimadas empiezan a manifestar una escasa autoestima, la propia que se evidencia en trastornos emocionales, depresión, conductas pasivas, problemas psicosomáticos, ansiedad y en algunos casos muy extremos tienden a tener pensamientos de quitarse la vida o suicidarse. Y ante todos estos resultados se adiciona la falta de importancia por las tareas escolares y actividades participativas, lo que puede obtener como resultado a que el alumno desaprobe el año escolar y también pueda haber problemas de trastornos fóbicos.

En consecuencia, de este caso de bullying, se hace un llamado urgente para tomar cartas en el asunto y terminar con este abuso que cada día va empeorando, para esto se tiene que trabajar a la par, no solo con los agresores y victimas sino también con las familias de los mencionados, incluyendo también a todas las autoridades educativas del plantel escolar.

Tengamos presente que, las estadísticas generales hechas por especialistas, indican que el bullying escolar tiene un rango de violencia dominante en el área emocional ya que por lo general se suscita en el salón de clases como en otros lugares del plantel.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye el Bullying en la autoestima de los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el grado de Bullying en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019?
- ¿Cuáles son las causas del Bullying en los alumnos de 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019?

- ¿Cuáles son las causas del autoestima de los alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019?

1.3 Justificación del Estudio

El desarrollo del presente trabajo de investigación se enfoca adecuadamente a los alcances de la problemática del fenómeno del acoso escolar (Bullying) y como incide en la autoestima de los estudiantes del nivel primario de un colegio público. Los profesionales de la ciencia de la salud, en las distintas áreas en los que le toca desenvolverse se encuentra luchando diversos problemas que es de importancia investigar e indagar a fondo científicamente, ya que los estudiantes en el pre grado necesitan avanzar en la mejora de los proyectos de investigación.

Esta investigación es de vital importancia para la indagación de conocimientos y de buscar estrategias con el propósito de eliminar el acoso escolar (Bullying) y poder mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes de la institución educativa N° 792 de Sicuani.

El crecimiento de la tecnología y los apresurados cambios que el planeta vive influye en todos los entornos de la vida y exige una inmensa cultura investigada de los alumnos del pregrado, para impulsar conocimientos nuevos y/o proponer soluciones a los males que se originan en los planteles educativos para lo cual debemos introducir una serie de encuestas para tener en cuenta e informarnos sobre la transformación del problema planteado.

En ese sentido se busca dar iniciativa del estudio del presente trabajo de investigación, un eficaz entendimiento de las variables de esta mediana población, así como lo plantean distintos autores, hay poblaciones existentes donde este fenómeno de acoso escolar pasa con extrema frecuencia, en esta situación nos dará por conocer lo esencial de cada persona en cuanto al detalle comportamental y el aspecto cognitivo, para un entendimiento más claro y preciso con la ayuda de factores de la psicoterapia conductual y familiar en este campo.

Asimismo, en el presente trabajo de investigación se llevó a cabo usando algunos test Psicológicos como AVE, (cuestionario para medir la violencia escolar) y EAR (cuestionario que permite evaluar la Autoestima). Al finalizar la utilización de

dichos instrumentos se obtuvieron resultados que ha detalle los observaremos más adelante, estos señalaron que es útil y necesario aplicar en esta población una alta serie de acciones abarcando la psicoterapia familiar; es porque este estudio puede servir básicamente como un análisis del cual será la efectividad de los estudiantes del 5to y 6to de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, en cuanto al tema del Bullying.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Establecer el grado de influencia del Bullying en la autoestima de los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el grado de Bullying en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019.
- Identificar el nivel de Autoestima en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019.
- Identificar las causas del bullying en los alumnos de 5to. y 6to. grado del nivel primario de la I.E. N° 792 - Sicuani, 2019
- Identificar las causas de la autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. grado de primaria de la I.E. 792 de Sicuani, 2019

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Nacionales

Lazo, G. (2019), trabajo titulado: “Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero de Secundaria en la Institución Educativa Técnico 3052, Independencia”, Tesis para obtener el Título de Licenciado en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades en Lima – Perú. El objetivo de este trabajo es Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Técnico 3052. Materiales y métodos: Estudio descriptivo transversal. La población estuvo conformada por 150 estudiantes. El instrumento empleado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Resultados: El 36% de los estudiantes tienen autoestima baja, el 33% autoestima alta y el 31% autoestima media. Conclusión: La mayoría de los adolescentes presentó niveles bajos de autoestima.

Zelma, Z. (2019), en su tesis: “Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 60024 san juan, provincia Maynas y región Loreto”, Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Perú.

Loreto – Perú. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan”, provincia Maynas y región Loreto, año 2017. La investigación corresponde al tipo cuantitativo, y se sustenta en los métodos de investigación hipotético – deductivo. La población estuvo conformada por 193 estudiantes, la muestra se calculó mediante el uso de un muestreo aleatorio simple siendo la muestra 81 estudiantes, la técnica de investigación fue la observación y como instrumento el Test de autoestima de Coopersmith y para el rendimiento académico el registro de notas. Para el procedimiento de datos, se utilizó estadístico SPSS versión 22, obteniéndose los siguientes resultados: variable autoestima, el 25,9% su nivel de

autoestima es alta, el 54,3% su nivel es promedio y el 19,8% su nivel de autoestima es bajo. Variable rendimiento académico, el 9,9% se encuentra en el nivel previsto, el 81,5% están en proceso y el 8,6% están en inicio. Se concluye: La autoestima tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 “San Juan” – Iquitos ($p=0.000 < 0.05$, Rho Spearman = 0.720 correlación positiva considerable).

Yataco, L. (2016), realizó un trabajo titulado: “Riesgo de Bullying y nivel de Autoestima en los estudiantes del 1er año de Secundaria de la Institución Educativa Bandera del Perú de Pisco, Ica”, Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista del Perú en Ica – Perú; tuvo como objetivo determinar los riesgos de bullying y grado de autoestima en los estudiantes del 1º año de secundaria de la institución educativa Bandera del Perú de Pisco, Ica noviembre 2015. Los resultados del estudio permitirán conocer datos relevantes a la Institución Educativa para su mejoría en la educación y disciplina de los estudiantes. El estudio es de tipo descriptivo de corte transversal, cuantitativa. La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes del 1º año de secundaria. La técnica de estudio fue la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario. Resultados: Respecto al riesgo de bullying, del 100% de encuestados, el 44% (40) presentan riesgo de bullying y el 56% (50) no. Según dimensión situación de victimización en el 37% (33) presentan riesgo de bullying y el 63% (57) no. Según dimensión síntomas psicológicos el 43% (39) presentan riesgo de bullying y en el 57% (51) no. Según dimensión intimidación, en el 22% (20) presentan riesgo de bullying y en el 78% (70) no. Respecto al grado de autoestima, en el 23% (21) fue alto, en el 51% (46) medio, y el 26% (23) bajo. Según dimensión área general, en el 20% (18) fue alto, en el 52% (47) medio, y en el 28% (25) bajo. Respecto al grado de autoestima según dimensión área social, en el 17% (15) fue alto, en el 64% (58) medio, y en el 19% (17) bajo. Respecto al grado de autoestima según dimensión área hogar-padres, en el 31% (28) fue alto, en el 46% (41) medio, y en el 23% (21) bajo. Según dimensión escolar-académico, en el 29% (26) fue alto, en el 54% (49) medio, y en el 17% (15) bajo. Conclusiones: El riesgo de Bullying según situaciones de victimización;

síntomas psicológicos; intimidación está presente y el grado de autoestima según área general, social, hogar-padres y escolar académica es medio.

Pozo, V. y Pierina G. (2019), trabajo titulado: “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo”, Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Perú. El objetivo es determinar la relación entre bullying y productividad académica en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo. El estudio cuenta con un diseño descriptivo correlacional, trabajándose con una población de 284 estudiantes de donde mediante muestreo estratificado se adquirió una muestra de 180 estudiantes de ambos géneros, a quienes se les aplicó el cuestionario para la evaluación del acoso escolar “INSEBUL”, para efecto de la variable rendimiento académico, se obtuvo la información de las actas de notas de los referidos alumnos. Se concluye que existe correlación altamente significativa entre Bullying y Rendimiento Académico en los estudiantes de una institución educativa.

Muñoz, K. y Mamani, M. (2018), trabajo titulado: “Bullying y Autoestima en los Adolescentes de 3°, 4° de Secundaria I.E. Juan Domingo Zamácola y Jauregui – Arequipa”, Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa – Perú; tiene como objetivo determinar la relación del bullying y autoestima de los adolescentes de 3ro y 4to de secundaria. Es un estudio de tipo descriptivo, de cohorte transversal y diseño correlacional la población objetivo estuvo compuesto por 197 adolescentes. Para la recolección de información se utilizó como método la encuesta, como técnica el cuestionario y como instrumentos dos formularios: cuestionario sobre intimidación, maltrato entre pares y el inventario de autoestima de Rosenberg. Los adolescentes en estudio fueron de 3ro y 4to año, siendo la mayoría los alumnos de cuarto grado con el 54.7%, en referente a la edad fueron básicamente de 15 años y principalmente de sexo masculino y la mayoría vive con sus padres. En cuanto a las sub-escalas en tres de ellas se encontró significancia (conductas pro-sociales, conductas agresivas e influencias externas) y en la sub-escala actitud hacia la violencia, no tiene relación estadísticamente significativa con la

autoestima. Según el test de Chi cuadrado con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, existe relación altamente significativa entre el bullying y la autoestima. Relación estadísticamente significativa entre la escala del bullying y la autoestima, pues mientras menor sea el grado de bullying, mayor será la autoestima.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Laguete, E. (2018), trabajo titulado: “El Bullying y su Relación con los Niveles de Autoestima en Alumnos de 1°, 2° y 3° de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Federico García Lorca”, Tesis para obtener el Título de Psicólogo Clínico de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Central del Ecuador, Quito – Ecuador; en la investigación se propone que existe una alta dominante del fenómeno bullying en los alumnos, o su nula existencia de una prevalencia alta del fenómeno antes mencionado en los alumnos. Se utilizó una población para este estudio de 147 estudiantes de la institución del 1°, 2° y 3° de bachillerato, dicha muestra realizó con los parámetros establecidos de inclusión y exclusión para desarrollar la investigación, se examinó la variable independiente (bullying) con el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y la variable dependiente (autoestima) con la Escala de Auto estimación de Lucy Reild, instrumento psicométrico aplicados y avalados internacionalmente. Se observaron variedad de resultados entre todos los sujetos de estudio tanto en el fenómeno bullying como en los niveles de autoestima.

Francisco, A. (2019), trabajo titulado: “Acoso Escolar entre Estudiantes de Educación Media del Municipio de Comayagua, Honduras”, para obtener el Título de Master en Epidemiología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua; tiene como objetivo Determinar la posición del acoso escolar, en los escolares de educación media del municipio de Comayagua en Honduras, a una población de 12,000 alumnos se calculó la muestra basada en una prevalencia del 21% para el evento a estudiar teniendo una muestra de 409 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de los datos: el cuestionario CEVEO y La versión española del European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire. La recolección de la información, llenado y tabulación fueron

realizados por el investigador en el mes de noviembre de 2018. El 60.6% de los estudiantes participantes fueron mujeres con una media de edad de 14.85 años, el 44.5% pertenecían a una institución pública y el 50% cursaban el noveno y undécimo grado de secundaria. Se halló una prevalencia general de acoso escolar como víctima de 40.4%, el 13% de los alumnos afirmó ser agresor. Más del 40% de los estudiantes fue espectador de exclusión y el 24.6% de los estudiantes había participado en ciber bullying. Se encontró relación estadísticamente significativa entre tener malas relaciones personales y ser víctima de acoso escolar, La prevalencia el acoso escolar en los alumnos de secundaria del municipio de Comayagua es superior a la reportada en otras investigaciones. En esta investigación se encontró que los estudiantes que dijeron ser agresores son menos en relación con los que dijeron ser víctimas. Los escolares que fueron espectadores de agresiones no participaban activamente interviniendo.

Marcos, N. (2019), trabajo titulado: "Autoestima en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar en una institución educativa de Cuenca", Tesis para obtener el Título de Psicólogo Clínico de la Universidad de Cuenca, Cuenca – Ecuador; Este estudio investigó la cantidad de adolescentes víctimas de acoso escolar y el impacto que tiene este fenómeno psicosocial en la autoestima de los estudiantes. Se utilizó un muestreo no probabilístico, de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 197 estudiantes, en edades comprendidas entre los 15 y 18 años de una única Institución Educativa correspondiente a la zona rural del cantón Cuenca. Se emplearon dos escalas: en primer lugar, el European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIP-Q) (14 ítems) en la versión adaptada por Ordóñez, Mora & Pacheco (2016), el cual permitió la identificación de víctimas y agresores; en segundo lugar, se utilizó la escala de Autoestima de Rosenberg en la adaptación de Atienza, Moreno & Balaguer (2000) que valora la autoestima en tres niveles (alta, media y baja) y contiene afirmaciones sobre autoconfianza y devaluación personal. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva con medidas de tendencia central, con una vinculación a variables sociodemográficas como: nivel académico, sexo y edad. Los resultados de la investigación indicaron que la autoestima general de

los estudiantes es positiva independientemente de si son víctimas o no de acoso escolar.

Angie, A. y Jessica, U. (2017), trabajo titulado: “Influencia del Bullying en la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Boyacá” tesis para obtener el Título de Psicólogo, de la Universidad de San Buenaventura Colombia, Ibagué – Colombia; En esta investigación considero determinar la influencia del bullying en la deserción escolar en los alumnos de la institución educativa Boyacá de la ciudad de Ibagué en el año 2016, surgiendo la pregunta de como el bullying llega a incidir en los alumnos que abandonaron sus estudios, dando paso a la deserción escolar; para lo cual se llevó a cabo una verificación de información que se encontraron propiamente en la institución, efectuándose un análisis frente a los documentos evidenciados. Se empleó un diseño metodológico encaminado hacia el modelo mixto, ejecutando una recolección de datos de manera analítica con base en documentos, registros observacionales, matriculas condicionadas, actas y anotaciones, que a su vez lograron permitir un desarrollo cuantificable frente a los alumnos que desertaron; es indispensable mencionar, que se creó un formato que nombrara las categorías del bullying, siendo utilizado para contrastar la información descriptiva hallada en los documentos anteriormente mencionados; así mismo se perfecciono con una recopilación bibliográfica de artículos científicos e investigaciones enfocadas en el tema como tal. no obstante, se dio como resultado que la presencia de bullying en la institución es de 53,5 %, influyendo de manera directa en la deserción escolar con un 23,3%, de los 43 sujetos de la muestra; Finalizando, que la presencia de indicadores de bullying, da cuenta del fenómeno en la institución, incluso cuando incide sólo parcialmente de forma directa en la deserción estudiantil, es decir, el porcentaje es menor que lo esperado según antecedentes teóricos e identificación a priori del Plantel Educativo.

Daniel, A. (2016), trabajo titulado: “Problemas de Conducta y Autoestima en Adolescentes”, investigación para obtener el Título de Psicólogo Clínico de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Escuela de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay, Cuenca – Ecuador; El objetivo del presente trabajo de investigación es identificar los problemas de conducta y

autoestima en los estudiantes del colegio particular “La Asunción” en el año 2015, el estudio está constituido por adolescentes hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 15 y 18 años, siendo un estudio de tipo descriptivo analítico transversal. Para evaluar, se empleó la escala de autoestima de Rosenberg (1965) y el Youth Self Report de Achenbach (1991) para los problemas de conducta. Los resultados fueron que la autoestima elevada en relación con los dos sexos es parecida, mientras que en la autoestima baja está presente más en las mujeres. Entorno a los problemas de conducta las mujeres presentan una mayor prevalencia en los perfiles de incomunicación, obsesión, compulsión, retraimiento y en agresividad – crueldad y un mayor índice en los varones en quejas somáticas, esquizoide, e inmadurez – hiperactivo. Por lo tanto concluimos que las variables son reveladores y hay una relación entre ellas.

2.2. Bases Teóricas de las Variables

2.2.1. El Bullying

Definición del concepto de Bullying

Olweus (1973) y Berkowitz, (1993), Las acciones prohibidas se pueden llevar a cabo mediante un contacto físico, verbalmente o de otras formas como hacer muecas o gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo. Para emplear correctamente el término “bullying” (acoso escolar) ha de haber un desequilibrio de poder o de fuerza (una relación asimétrica): El escolar que está expuesto a las acciones negativas tiene mucha dificultad para defenderse. Hablando de manera más general, el comportamiento acosador puede definirse como “comportamiento negativo repetitivo e intencional (desagradable o hiriente) de una o más personas dirigido contra una persona que tiene dificultad en defenderse”, distintos autores establecen al acoso escolar de la siguiente forma:

Avilés, J. (31 mayo 2002), Conviene empezar delimitando lo que queremos decir cuando hablamos de "Bullying". Literalmente, del inglés, "Bully" significa matón o bravucón; en este sentido, se trataría de comportamientos que tienen que ver con la intimidación, la tiranización, la amenaza, el aislamiento, los insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas que ocupan ese rol.

Olweus, (2005), en su tesis: "Un alumno es agredido o es víctima cuando está expuesto, de forma continua y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro estudiante o varios de ellos"

Por ello cuando hablamos de Bullying en la escuela nos estamos refiriendo a la intimidación que sufren los escolares, palabra que en la actualidad está de moda y que en muchos casos no se denuncia llevando al adolescente a menoscabar su autoestima y a situaciones aterradoras por la agresividad e intención y continuidad a la que está expuesta, por parte de sus propios compañeros.

Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010), La primera referencia que se hizo respecto a la violencia entre iguales en la escuela la realizó el psiquiatra sueco Heinemann (1969) que lo denominó mobbing definiéndolo como la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpe las actividades ordinarias del grupo. De mobbing se pasó al término anglosajón Bullying para designar la acción y Bully para designar al autor. La palabra Bullying deriva de la inglesa Bully, que literalmente significa «matón» o «bravucón»; son términos aceptados y utilizados en la comunidad científica internacional que hacen referencia a un fenómeno específico, evitando con ello la confusión terminológica; además se han popularizado tanto que ya son de uso cotidiano. En este libro utilizaremos indistintamente Bullying o acoso escolar.

El abuso de un compañero a otro, que se da de manera repetida e intencional sin ser provocado y puede ser de forma física y/o emocional, como, por ejemplo: burlas, insultos, amenazas, acoso sexual, exclusión del grupo de amigos, murmuraciones, rumores y manipulación de amistades, así como puntapiés, empujones, atropellos y golpes, causando en el compañero pena, dolor, angustia, incomodidad y/o temor.

Características del Bullying

A continuación, trataremos algunas características que definen el Bullying, el autor Avilés, J. (31 mayo 2002) informa lo siguiente:

Hay una serie de aspectos que caracterizan el Bullying y que han venido señalándose a lo largo de las investigaciones que se han ocupado del tema.

Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un abusador o grupo de matones.

Tiene que existir una desigualdad de fuerza "desequilibrio de poder" entre el más fuerte y el más débil. No hay igualdad en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, psicológico o social.

Es una posición desigualada y de indefensión por parte de la víctima. La acción agresiva tiene que ser repetida. Debe suceder durante un período largo de tiempo y de forma concurrente. Olweus indica "de forma repetitiva en el tiempo" La agresión supone un dolor no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la posibilidad en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques.

Actores del Bullying

El Fenómeno llamado Bullying encierra la existencia de varios actores: víctimas, agresores y el grupo de pares o veedores, espectadores. Existen diferentes clasificaciones que aportan diversas clasificaciones a un fenómeno que cada vez se hace más complejo y crónico. De los estudios realizados, usaremos la clasificación de Ortega y Mora (2000), con los siguientes roles: agresores, víctimas, agresores victimizados (bully/victim) y espectadores.

En cuanto a las víctimas Cerezo, R. (2001) encontró: en el área de personalidad de las víctimas, una puntuación alta en neuroticismo, altos niveles de ansiedad e introversión. Otro estudio menciona que las víctimas tienen baja autoestima, inseguridad, ansiedad, sensibilidad, intranquilidad y rasgos depresivos (...) suelen tener dificultades de comunicación, se muestran tímidas, retraídas y/o aisladas del grupo, son poco asertivas, suelen tener conductas de evitación y presentan inseguridad y tendencia depresiva. En relación con el aspecto físico, las víctimas son generalmente del sexo masculino, más débiles, con algún tipo de desventaja o signos visibles que el agresor aprovecha para agredir, como anteojos, raza y dificultades en el habla.

Los agresores en cuanto a la personalidad del agresor, se encontró que tienen un elevado nivel de psicoticismo, extraversión y sinceridad, nivel medio de neuroticismo, temperamento explosivo e impulsivo, necesidad de dominar al otro,

deficiencias para comunicar y “negociar” sus deseos, con reacciones cargadas de agresividad, sobre todo frente al que considera débil y cobarde.

Presenta poca empatía y escasa culpabilidad hacia la víctima. Se le describe como autosuficiente, aunque muchos tienen inseguridad “subterránea”. Algunos estudios han reportado bajos niveles de autoestima, otros indican liderazgo y asertividad (Avilés, 2002; Cerezo, 2001; Olweus, 2005). Los estudiantes agresores son mayormente del sexo masculino, tienen mayor fortaleza física con respecto a las víctimas, son los mayores de un grupo, generalmente por haber repetido algún ciclo escolar y están menos integrados estudiantilmente. Se suelen rodear de amigos que los siguen; en los grados superiores su popularidad disminuye (Cerezo, 1997; Olweus, 2005; Ortega, 1998; Ortega & Mora, 2000, p.59).

Los autores refieren que existe un mayor porcentaje de agresores de sexo masculino, en el caso de las víctimas tienen alto índice de neuroticismo, y factores asociados como la baja autoestima, depresión, ansiedad e inseguridad; cosa opuesta de los agresores, que presentan puntuación elevada en el psicoticismo y como indicadores son impulsivos y explosivos.

Tipos de Bullying

Según Avilés, J. (2003). Afirma que las formas a través de las que se manifiesta el maltrato son de diferentes clases:

- a. Físico:** Como patadas, empujones, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más continuidad e intensidad dependiendo la edad.
- b. Verbal:** Normalmente acostumbran tomar cuerpo en insultos y motes principalmente. También son constantes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma frecuente un defecto físico o de acción.
- c. Psicológico:** Son acciones orientadas a minar la autoestima del individuo y fomentar su sensación de temor e inseguridad. El componente psicológico está en todas las formas de agresión o maltrato.

d. Social: Intenta ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un mal nivel social y hacer partícipe a otros individuos, en oportunidades, de esta acción. Se le considera Bullying indirecto. (p.18-19)

Fases del Bullying

Según Piñuel y Oñate (2005), el Bullying presenta cinco fases típicas:

- a. Incidentes críticos
- b. Acoso y estigmatización del niño/a.
- c. Latencia y Generación del daño psicológico.
- d. Manifestaciones somáticas y psicológicas graves.
- e. Expulsión o auto-exclusión de la víctima.

En conclusión, conforme a las características que se observa del Bullying, se puede referir en concreto lo siguiente:

- Una víctima indefensa acosada por su o sus agresores con intención mantenida de dañar, prevaleciendo la crueldad de hacer sufrir conscientemente.
- Existe la desigualdad de poder entre la débil víctima y sus agresores, ya sea fuerza física, psicológica o social; evidenciándose un desequilibrio de poder y de fuerzas.
- La conducta violenta del agresor par con su víctima se da en forma periódica manteniendo una relación de dominio-sumisión.
- Generalmente el objetivo de intimidación es un solo alumno, pero también se puede ser en grupo, claro está que esta intimidación se realiza en sujetos determinados.

Ley N° 29719, denominada también Anti-Bullying

La Ley N° 29719 denominada “Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas”, conocida como la Ley AntiBullying, el Congreso de la República refiere lo siguiente:

Artículo 1: Propósito de la presente Ley La Ley tiene por objeto establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia,

el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas.

Artículo 2: Seguimiento de la Ley Esta Ley regula la prohibición del acoso escolar, en cualquiera de sus modalidades, cometido por los alumnos entre sí, que provoca violencia y saldo de víctimas.

Artículo 3: Denominación de un profesional de Psicología Declárese de necesidad la designación de, por lo menos, un profesional de Psicología en cada institución educativa, encargado de la prevención y el tratamiento de los casos de acoso y de violencia entre los alumnos. La implementación de esta disposición se realiza en forma progresiva de acuerdo con la disponibilidad presupuestal, cuyo plazo concluye en diciembre de 2012.

El Ministerio de Educación define las funciones de este profesional, en el marco de la orientación, formación y terapia educacional individual o colectiva. En el 2011 se promulgó la Ley 29719 o Ley Anti-Bullying basada en el interés superior del niño y el adolescente, la dignidad y defensa de la integridad personal de la víctima. La ley en su primer artículo refiere que el objetivo es establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre alumnos de las instituciones educativas públicas o privadas. Por ello la designación de un Psicólogo en cada colegio para atender la prevención y tratamiento de los casos de acoso y violencia es primordial.

2.2.2. Autoestima

Definición de Autoestima

Valencia (2007) sostiene que Maslow ha catalogado la autoestima dentro de una de las necesidades fundamentales que tiene el ser humano, la de reconocimiento, referida al respeto y la confianza que se tiene en sí mismo. Ésta es provista a través del reconocimiento que otros dan a la persona, del éxito que se va teniendo a lo largo de la vida y de las experiencias positivas o negativas que se viven. Es necesario conocer que las dificultades con el concepto de la autoestima están vigentes por ello veremos lo que nos mencionan los autores en relación a este concepto:

Ayala y Gálvez (2001) “es aquel conjunto de afección que una persona tiene de sí misma en su correlación con el mundo que le rodea (familiar, escolar y social)”

Sebastián, (2012). “la autoestima se va formando desde estados propios de la persona y su realidad interna y externa; estados que generan el auto reconocimiento de nuestras virtudes, dones y talentos, así como nuestras propias limitaciones”

Branden, (2004). “La autoestima está conformada por factores tanto internos como externos. Entiendo por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, conductas o prácticas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbal, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, la cultura y las organizaciones”

Importancia de la Autoestima

Una autoestima sana, como sostiene Branden (1994), se relaciona con la racionalidad, con la creatividad, el realismo, la independencia, la capacidad para aceptar los cambios y la flexibilidad, con el deseo de admitir los errores y la disposición a cooperar. Mientras que la autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ofuscación ante la realidad, el miedo a lo nuevo, con la rigidez, con la conformidad, con la sumisión o el comportamiento reprimido y la hostilidad a los demás: todas estas peculiaridades tienen implicancias para la realización personal y la adecuación social.

Por ello diremos que la importancia de la Autoestima radica en la valoración que se hace de nosotros mismos en los ámbitos de nuestra vida diaria como el hogar, lo social, la familia y lo personal, muchas veces se habla de una autoestima saludable , o de autoestima considerable, autoestima alta si es que la percepción y valía de nosotros es elevada, si en cambio hablamos de una baja autoestima nos estamos refiriendo a una actitud de inseguridad, incapacidad y posible fracaso si no cambiamos ese esquema.

La Autoestima radica en el estado de nuestra salud mental, la percepción de nosotros, por ello los autores Constantino, J. y Ecurra, L. (2006) no informan lo siguiente:

El grado de la autoestima tiene profundos resultados en cada aspecto de nuestra existencia: en el ámbito personal, familiar, social y escolar. Existen correlaciones positivas entre la autoestima considerable y otros rasgos que están relacionados directamente con la capacidad para conseguir lo que nos planteamos: metas ideales, objetivos, etc.

Importancia de la Autoestima en la Educación

El adolescente con la autoestima elevada es capaz de enfrentarse a problemas y derrotas, por esto los autores Constantino, J. y Ecurra, L. (2006) nos ilustran:

Los niños llegan al colegio llevando dentro de sí las consecuencias de las relaciones que sostienen con los adultos, que más significado tienen para ellos en su vida. La relación más valiosa es, sin duda alguna, la que mantienen con sus padres. A estos niños también les dañaran las experiencias que tengan con sus abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tíos, tías y cuidadores. Estas relaciones conforman el espejo a través del cual el niño o la niña desarrollan su autoestima. Cuando ambos llegan a la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con maestros y compañeros de clase. Ahora se sabe que, con regularidad, los niños que tienen dificultades de aprendizaje en el colegio tiene también problemas de autoestima y que es preciso que antes experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos niños mejoren su rendimiento escolar. Los maestros pueden hacer mucho para aumentar la autoestima de sus estudiantes, si bien la participación de los padres en este aspecto es importante, ya que, por encima de todo, los niños se desviven por maravillarse a sus padres y ser amados, aceptados por ellos.

Por ello sostenemos que una buena autoestima condiciona el aprendizaje. El adolescente con poca autoestima, está poco motivado y cautivado en aprender, encuentra poca satisfacción y regocijo en el esfuerzo porque no confía en sí mismo y no valora las posibilidades de tener éxito. Cuando él le da la valía y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede conseguir el logro de sus objetivos.

Autovaloración

A continuación, trataremos el concepto de autovaloración muy ligado a la autoestima, el autor Rojas, L. (2007) nos refiere lo siguiente:

Básicamente una alta autovaloración no siempre es un dato psicológico saludable, mientras que una baja valoración de uno mismo no es necesariamente causa de negatividad o de tendencias antisociales. Lo importante a la hora de catalogar la apreciación que las personas hacen de sí mismas es evaluar la calidad de los componentes que consideran importantes para medir su valía y el empleo que hacen de estos componentes en el día a día. Por ejemplo, según sus biografías, bastantes personajes diabólicos de la Historia, como Gengis, Calígula, Kan, Jack el Destripador o Idi Amin, no tenían problema de baja autoestima, sino todo lo contrario. El detalle es que un alto aprecio a uno mismo puede acarrear consecuencias negativas cuando este aprecio está basado en tendencias egocéntricas y autoritarias.

Es por ello debemos de decir que la autovaloración es eficaz puesto que intervienen todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y lastima a todo lo que hacemos en la vida, desde la aceptación de sí mismo, tener una idea realista de lo que somos y estar conforme de ello, es también una forma de auto valorarse, sentirse amado y auto-respetarse.

La presencia de los/as adultos/as

Del concepto anterior el autor Olweus, D. (2005) refiere La presencia de profesorado y la cantidad de problemas de agresión en la escuela. A mayor número de maestros que vigila durante los períodos de descanso desciende el número de inconvenientes relacionados con la agresión en el colegio. Por ello resalta la importancia de disponer de número de personal suficiente con intención de intervenir en los centros para plantear los períodos de descanso. Las actitudes de los maestros frente a las situaciones de intimidación y victimización son decisivas para abordar el problema. Por lo tanto, la poca o escasa supervisión de los recreos, la falta de respuesta de apoyo a la víctima por parte del profesorado y del alumnado no implicado, la falta de reglamentación sobre este tema, la falta de comunicación entre profesorado y alumnado y la falta de comunicación y cohesión

entre el profesorado, se señalan como otros aspectos organizativos y de convivencia de la comunidad educativa que pueden estar influyendo sobre las conductas agresivas e intimidatorias.

Por parte de la Administración de Educación, debe articular pautas que ejerzan mayor supervisión en las instituciones educativas, haciendo hincapié en el horario de recreo y ponerlas en manos de los docentes para que sean capaces de detectar dichas situaciones, y para que una vez detectadas actuemos ante ellas. Los docentes no detectan el "bullying" dado que desconocen sobre el tema, ya sea sus manifestaciones, indicios, causas o consecuencias y cómo esto afecta la autoestima del estudiante.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Adolescencia:** Etapa del desarrollo humano comprende entre la niñez y la edad adulta durante el cual se dan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico, aquí se manifiestan la maduración de la sexualidad y los numerosos cambios de orden fisiológicos, como también el pensamiento lógico y formal del joven que se prepara para integrarse al mundo de los adultos. (Papalia y otros, 2009).
- **Agresividad:** Inclinación instintiva o innata a ejercer o a responder de forma violenta. La agresividad puede tener una finalidad negativa, pero también se conecta con la auto-afirmación y la auto-conservación. (Julca, 2016).
- **Aislamiento:** Ruptura de un caso clínico de la convivencia con otras personas durante la etapa de transmisibilidad de una enfermedad para evitar que los delicados sean infectados. (Cerezo, R. 2001).
- **Ansiedad:** La ansiedad es sobre todo una reacción de temor. El temor por sí mismo es muy útil y perfectamente natural, el detalle sobreviene cuando no hay una razón racional para sentir esa angustia. (Arias, F. y Cartuche, M. 2013).

- **Antisocial:** Se utiliza a la persona que es contraria a la igualdad o al orden social establecido. (Avilés, J., 2002).
- **Aprendizaje:** Es el desarrollo a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Montoya, M. Á., 2001).
- **Autoestima:** Es un afecto de valoración y admisión de la propia manera de ser que se lleva a cabo desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su correlación con los demás. (Montoya, M. Á., 2001).
- **Bullying:** La palabra “bullying” proviene del inglés “bully”, que significa matón o agresor. (Julca, J., 2016).
- **Egocéntrico:** El egocentrismo un término que hace referencia a centrarse en el ego (es decir, el yo), es la exagerada exaltación de la propia personalidad. El egocéntrico hace de su personalidad el centro de la atención. (Cerezo, R. 2001).
- **Empatía:** Habilidad para percibir y comprender los sentimientos y emociones de otras personas. Supone el saber ponerse en lugar del otro para entender su punto de vista. Las personas con inteligencia emocional tienen mucha empatía y son las de mayor éxito social. (Avilés, J., 2002).
- **Frustración:** Son las situaciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, ambientales y económicos, que aumentan la susceptibilidad de una sociedad al impacto de amenazas. (Cerezo, R., 2001).
- **Hostilidad:** Involucra una conducta abusiva y agresiva que puede evidenciarse en violencia emocional o física. Puede ser producido por una persona, un grupo pequeño o una gran cantidad de personas y estar dirigida, de igual manera, a uno o más sujetos. Existe la hostilidad de una persona hacia otra, lo que considera un enfrentamiento entre dos sujetos, pero también la hostilidad de un país hacia otro (una postura que puede llevar a una guerra. (Brinkmann, H., Segure, T., & Solar, M., 1989).
- **Identidad:** Es una agrupación de circunstancias que distinguen a una persona de las demás o también se puede conceptuar como principio de identidad principio fundamental de la lógica tradicional por el cual un objeto es idéntica a sí misma. (Polaino, A., 2004).

Mutualidad: Es una agrupación de personas que están destinadas a ayudarse mutuamente a través del pago por parte de cada integrante de una cuota fija o variable. (Rafael M. 2000).

- **Pandilla:** Es un grupo de personas que mantienen un vínculo estrecho e intenso. Puede tratarse de un conjunto de amigos cuya relación se basa en el afecto mutuo, pero también de una banda con miembros que se relacionan para realizar actividades delictivas en grupo. (Avilés, J., 2003).
- **Peyorativo:** Es el uso del lenguaje con una finalidad negativa para lo que se designa.
- **Pubertad:** Generado en el vocablo latino pubertas, pubertad es una idea que describe a la etapa inicial de la adolescencia, una etapa en la cual se suscitan transformaciones que marcan el final de la niñez y el inicio del desarrollo adulto. (Papalia, D; Wendkos S. y Duskin. R. 2009).
- **Sexualidad:** Permite nombrar al conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo. (Rojas, L., 2007).
- **Suicidio:** Según la etimología, se compone de dos palabras provenientes del latín: “sui” y “cidium” (cidium viene del verbo caedere). La primera palabra significa “a sí mismo”, y la segunda se refiere a la acción de matar; es por ello, que el suicidio implica la muerte de una persona producida por sí misma, intencionalmente, y de manera violenta. (Polaino, A., 2004).
- **Sumisión:** Es la actitud de la persona o animal que se somete a otra y se deja prevalecer por ella aceptando su voluntad. Personalidad: Preferencia instintiva o innata a actuar o a responder de forma violenta. La agresividad puede tener un final destructivo, (Sáenz, M., 2010).
- **Vandalismo:** Actitud o inclinación a destruir y a provocar escándalos sin consideración alguna hacia los demás; Destrucción o devastación ocasionada por quien, como los antiguos vándalos, actúa con brutalidad. (Mursi, S. 2012).

- **Víctima:** Una víctima es una persona dañada por un hecho traumático accidental o por el daño provocado por otra persona. (Julca, J., 2016)

- **Vulnerabilidad:** Son las circunstancias determinadas por factores o causas físicas, sociales, ambientales y económicas (Cerezo, R., 2001)

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1. Hipótesis General

H1: El Bullying influye en la autoestima de los estudiantes del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.

HO: El Bullying NO influye en la autoestima de los estudiantes del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.

3.1.2. Hipótesis Específica

H1. El grado de Bullying es Alto en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.

HO. El grado de Bullying NO es Alto en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.

H2. El nivel de autoestima es Bajo en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.

Ho. El nivel de autoestima NO es Bajo en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.

3.2. Variables de la Investigación

3.2.1. Definición Conceptual

Variable Independiente: BULLYING

Se idealiza como conductas que ocurren en los contextos escolares entre pares y que se basan en esencia en conexiones buscadas de dominio sumisión entre un agresor o varios que orientan de forma reiterada y localizada hacia un blanco (otro compañero) que concluye obteniendo el papel de víctima dentro del grupo, con el fin de producirle acciones como insultos, rechazos, golpes, exclusiones sociales, chantajes, amenazas, etc. Con la finalidad de hacerle daño físico, humillación psicológica y/o aislamiento en un grupo. (Avilés, J. 2003)

Variable Dependiente: AUTOESTIMA

La definen como la cognición que el individuo tiene conscientemente sobre sí mismo; influyen todos los atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se incluyen en lo que el individuo considera como su yo. Podríamos considerarlo como equivalente al concepto de sí mismo o auto-imagen. (Brinkmann, H., Segure, T., y Solar, M. 1989).

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Instrumento
VI Bullying	Hostigamiento Intimidación Exclusión Agresiones	Hostigamiento Intimidación Amenazas a la integridad Coacciones Bloqueo social Exclusión social Manipulación social Agresiones	Nunca Pocas veces Muchas Veces	“AVE” Acoso y violencia escolar.
VD Autoestima	Autoconfianza Autoaceptación Autoimagen	Desarrollo personal. Establece relaciones interpersonales. Extrovertido. Reconoce defectos y virtudes. Crecimiento personal. Limitaciones Reflexiva.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	“EAR” Escala de autoestima de Rosenberg

3.2.2. Definición Operacional

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es aplicada, ya que busca conocer las causas y consecuencias de las variables de estudio a fin de proponer una solución práctica al problema de la investigación (Hernández y otros, 2014)

Las peculiaridades de la investigación parten de la naturaleza cuantitativa. Para efectos de nuestro trabajo de investigación, en primer lugar, se tiene que hacer un análisis cuantitativo, se recolectara información de una muestra representativa de nuestra población de estudios, constituida por todos los alumnos del 5to. Y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani; por tanto, se agruparán para hacer un estudio estadístico-matemático que nos dé una información numérica sobre la presencia y conexión entre nuestras variables de estudio. Por otra parte, se hará un examen cualitativo de las variables de estudios a fin de explicar e interpretar los datos recolectados y agrupados estadísticamente. ((Hernández S., R. y otros, 2002).

3.3.2. Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación hace hincapié a la profundidad con que se trata el factor en estudio, en ese sentido (Reyes y Sánchez, 2006) diferencia tres niveles de la investigación: Estudios Formulativos o Exploratorios, Estudios explicativos o de Comprobación de Hipótesis Causales y Estudios Descriptivos.

El nivel de la presente investigación es Descriptiva – Explicativa; Descriptiva porque se trabaja con dos variables y se reconoce el factor causalidad; y es Explicativa porque se fundamenta y se demuestran las causas. Ávila Acosta, R. (2006).

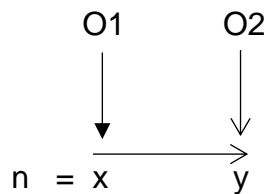
Menciona el mismo autor (Sánchez) que, los estudios descriptivos consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia determinada.

3.4. Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación fue No Experimental, del tipo Descriptivo Explicativo-Causal, de corte Transeccional o Transversal. No experimental ya que no hay manipulación de las variables de estudio, y transversal porque se observa los fenómenos en su ambiente natural y la recogida de datos se realiza en un solo momento determinado previamente (Hernández et. Al., 2010, p.149).

Sánchez Carlessi, en “Metodología y diseños en la investigación científica”, define el diseño como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio. El objetivo es poner restricciones controladas a las observaciones de los fenómenos. Refiere también que su estudio y adecuación son más apropiados y usados en los estudios experimentales, aunque con limitaciones también se aplican en la investigación descriptiva.

Esquema del diseño



De donde:

n = Muestra

x = Variable Independiente

y = Variable Dependiente

→ = Implicación

O1 = Observación VI

O2 = Observación VD

3.5. Población y Muestra de la Investigación

3.5.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006:235) Una población está sujeta por sus características definitorias, por lo tanto, el conjunto de componentes que posea esta característica se llama población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a la información de una investigación.

Cuadro de Distribución de la Población

Tabla 1
Nómina de matrícula de la institución educativa

Grado	N° Alumnos	%
5to.	27	47
6to.	30	53
Total	57	100

En el caso específico del presente trabajo de investigación la población está constituida por los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del Nivel Primaria, cuyo número asciende a 57, teniendo por sección las cantidades que se ilustra en el siguiente cuadro.

3.5.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006:235) La muestra, es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de componentes que pertenecen a ese conjunto definido en sus peculiaridades al que llamamos población. Básicamente categorizamos las muestras en dos grandes categorías, las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. En estas últimas todos los componentes de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, en las muestras no probabilísticas, la elección de los componentes

no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las particularidades de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el método no es mecánico, ni con base de fórmula de probabilidad, sino depende del desarrollo de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros puntos de vista de investigación”.

Por otro lado, Ramírez (1997) La muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como integrantes de la muestra.

La muestra con la que se desarrolló el presente trabajo de investigación es una muestra censal por ser paralelamente universo, población y muestra. El criterio que se utilizó para definir la muestra como censal es porque se estimó el 100% de la población por ser un número fácil de personas.

$$N = n \text{ o sea } 57 = 57$$

A la par cabe señalar que, nuestra población es tipo probabilística, porque como es visible, al ser elegidos todos los componentes de la población como elementos de la muestra, obtienen tácitamente la probabilidad de esa pertenencia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica de Recolección de Datos

Las recolecciones de datos se relacionan al uso de una gran diversidad de métodos que son sistemas organizados para la adquisición de la información, las cuales pueden ser la encuesta, entrevista, el cuestionario, el diagrama de flujo, la observación y el diccionario de datos, los test, etc.

Para realizar la acumulación de información relevante, objetiva y que aporte al tema de investigación, use la técnica del Test.

Los Test, son sistemas proyectados de obtención de información, fabricado esencialmente por Psicólogos. Este método de recogida de datos, está dominada a rigurosos procedimientos estadísticos que estabilizan las técnicas a fin que su atención sea aceptable en grupos sociales que obedecen a las situaciones en las que fueron homogenizadas.

3.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Para efectuar la recolección de datos del presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

El cuestionario de acoso y violencia escolar (AVE) de Iñaki, Zabala y Oñate (2006). Para evaluar el nivel de violencia escolar. Las escalas y sus valores fueron las que se señalan en el cuadro siguiente. Para efectos de la solución del Cuestionario del Bullying se ha considerado las alternativas de respuestas que se consigna en el cuadro y para el diagnóstico se ha elaborado su equivalencia consignado en el mismo cuadro.

Tabla 2
Alternativas y sus equivalencias

ALTERNATIVAS	NIVEL DE BULLYING
Nunca	Bajo
	Casi Bajo
Pocas veces	Medio
	Casi Alto
Muchas veces	Alto
	Muy Alto

Ficha Técnica del Instrumento AVE:

- Nombre** : Test Acoso y Violencia Escolar (AVE)
- Autores** : Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate Centeno
- Procedencia** : TEA Ediciones (2006)
- Aplicación** : Individual y colectiva.
- Tiempo** : De 25 a 35 minutos aproximadamente.
- Edad** : De 7 a 18 años
- Categorías** : CLINICA, adaptación y conducta.

ESCOLAR, acoso escolar.

Finalidad : Evaluación de la Violencia y el Acoso Psicológico
Y Físico recibido en el entorno escolar.

Validación Perú : Aranda Ponte Esther Maritza, 2010, Violencia

Descripción : La prueba de acoso y violencia escolar se basa en los trabajos del equipo de investigación Cisneros y del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. Consta de 2 partes: la primera parte contiene 50 ítems. En las que el alumno debe evaluar la frecuencia en función de 3 categorías: Nunca, Pocas veces y Muchas veces. En la segunda parte de esta prueba se evalúan síntomas clínicos como la ansiedad, estrés post traumáticos, distimia y otras; pero esta segunda parte no se ha tomado en cuenta en la presente investigación por no considerarse importante para el presente tipo de estudio.

Como segundo instrumento se utilizó el Cuestionario de la Escala de Autoestima de Rosenberg M. (1965) para explorar la Autoestima de los entrevistados, el mismo que tiene por objeto medir el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Las escalas y valores fueron las siguientes:

Tabla 3
Tipos de respuesta EAR

A	Muy de acuerdo
B	De cuerdo
C	En desacuerdo
D	Muy en desacuerdo

Ficha Técnica del Instrumento EAR:

- Nombre** : Escala de autoestima (EAR).
- Autor** : Rosenberg M.
- Año** : 1965
- Nº de ítems** : 10, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma
Negativa.
- Aplicación** : Se puede aplicar de forma individual o colectiva a
Adolescentes a partir de 12 años de edad.
- Duración** : 5 minutos
- Finalidad** : Evaluación de la autoestima.

Descripción: Este instrumento con propiedades psicométricas, se basa en el modelo unidimensional de Guttman, por lo cual su función específica es medir la autoestima global.

La escala de autoestima de Rosenberg está compuesta por diez ítems; cada uno de ellos es una afirmación sobre el aprecio personal y la satisfacción con uno mismo. La mitad de las frases están prescritas de forma positiva, mientras que las otras cinco hacen referencia a criterios negativo.

Cada ítem se puntúa del 0 al 3 en función del nivel en que la persona que contesta se identifica con la afirmación que lo constituye. Así, el 0 se corresponde con estar muy en desacuerdo y el 3 con estar totalmente de acuerdo.

Los ítems positivos (1, 2, 4, 6 y 7) se puntúan de 0 a 3, mientras que los ítems 3, 5, 8, 9 y 10 se valoran en sentido inverso. Una puntuación menor a 15 indica una autoestima baja, ubicándose la autoestima normal entre los 15 y los 25 puntos. 30 es la mayor puntuación posible.

3.7. Métodos de análisis de datos

Estadística Descriptiva: Procedimientos empleados para estructurar y resumir conjuntos de indagaciones en forma cuantitativa. El resumen nos permitirá realizar la tarea mediante tablas, valores numéricos o gráficos. Los conjuntos de datos que comprenden observaciones de más de una variable autorizan estudiar la relación o agrupación que existe entre ellas.

Estadística Inferencial: Métodos empleados para deducir algo acerca de una población basándose en los datos adquiridos a partir de una muestra. Los datos estadísticos son cálculos aritméticos adquiridos sobre los valores obtenidos en una porción de la población, eligiendo según criterios rigurosos.

3.8 Aspectos Éticos

La ética es una rama de la filosofía que estudia el carácter del juicio moral y desarrolla perspectiva sobre lo que es correcto o incorrecto (lo bueno y lo malo) en nuestra sociedad y en nuestro comportamiento diario.

Es un deber afectivo de la persona, es el compromiso que se obtiene con uno mismo, de ser siempre una persona más equitativa consigo misma, con la comunidad científica y con la agrupación en general; refiriéndose a una decisión interna y libre que no significa una fácil imitación de lo que otros piensan, dicen y motivan.

En la presente información, la ética me lleva a la búsqueda de la veracidad, basada en una conducta leal y entendiendo el carácter referente de la verdad, con lo cual se garantiza que los resultados adquiridos corresponden a los que se investigaron y que no son materia de manipulación alguna.

En este sentido y garantizada en juicios morales que respaldan mi posición ética, orientada hacia el respeto de las personas implicadas en el proceso, de las cuales se guarda estricta reserva y sobre los cuales el método de la investigación ha sido totalmente inofensivo, avalando la integridad de los mismos, cabe señalar que antes de ser examinados los involucrados recibieron por parte del Tesista una conversación de introducción en términos sencillos que les comunicara sobre qué

se trataba y cómo debían resolver el formulario, asimismo se tomó en cuenta la voluntad de contribuir de cada uno de los evaluados.

También se avaló estricta rigurosidad y respeto en el método de la investigación, empleada en el presente trabajo.

Finalmente, se presentan el tanteo del presente trabajo de investigación garantizando la fidelidad, imparcialidad y honestidad total en el proceso de la investigación, especialmente en el procedimiento de los datos, esperando de esta manera, ayudar con un granito de arena en el desarrollo del conocimiento científico concerniente a mi tema de estudio.

IV. RESULTADOS

Resultados Descriptivos

Resultados generales por variables

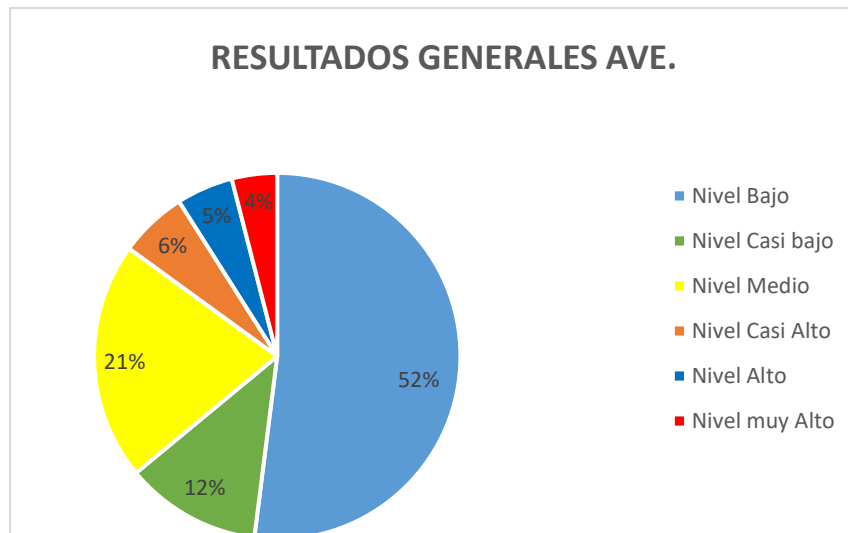


Figura 1 VI Bullying Resultados Generales Ave

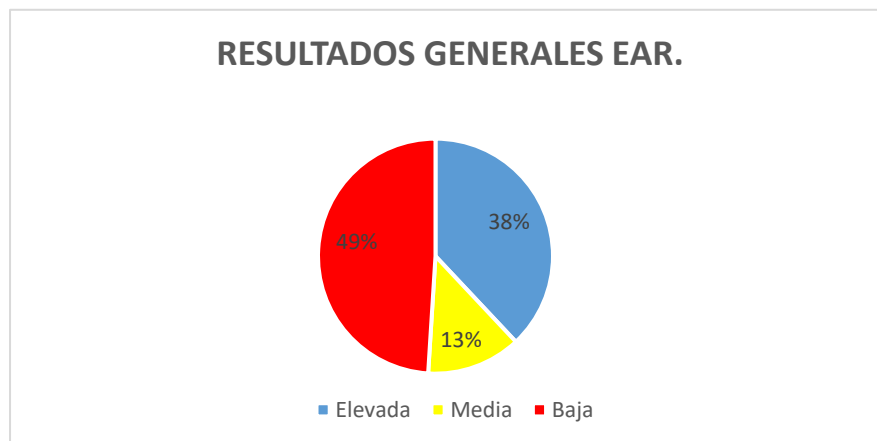


Figura 2 VD Autoestima Resultados Generales Ear

Como se puede observar en la figura que corresponde la variable 1, se registra un nivel de Bullying de un 48% tomando en cuenta el Nivel Casi Bajo, Medio, Casi Alto, Alto y muy Alto lo que nos indica que la mayoría no es objeto de Bullying,

deduciendo por este resultado que supuestamente el porcentaje mayoritario equivalente a 52% de los evaluados no son objeto de Bullying.

En cuanto a la figura que corresponde a la variable 2, se observa que el mayor porcentaje de los evaluados asciende a 49% que corresponden al Nivel Bajo, lo que quiere decir que el Bullying influye en la Autoestima de los evaluados; asimismo, hay 13% correspondiente al Nivel Medio, cuyo grupo se encuentra con preferencia a la Autoestima Baja.

Analizando los resultados frecuentes de ambas variables, se concluye que a pesar de la evidencia de las consecuencias, se percibe la existencia de un porcentaje considerable de Bullying por tanto se refleja un alto porcentaje de influencia en la Autoestima de los alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la I. E. n° 792 de Sicuani, 2019.

Resultados por Ítems

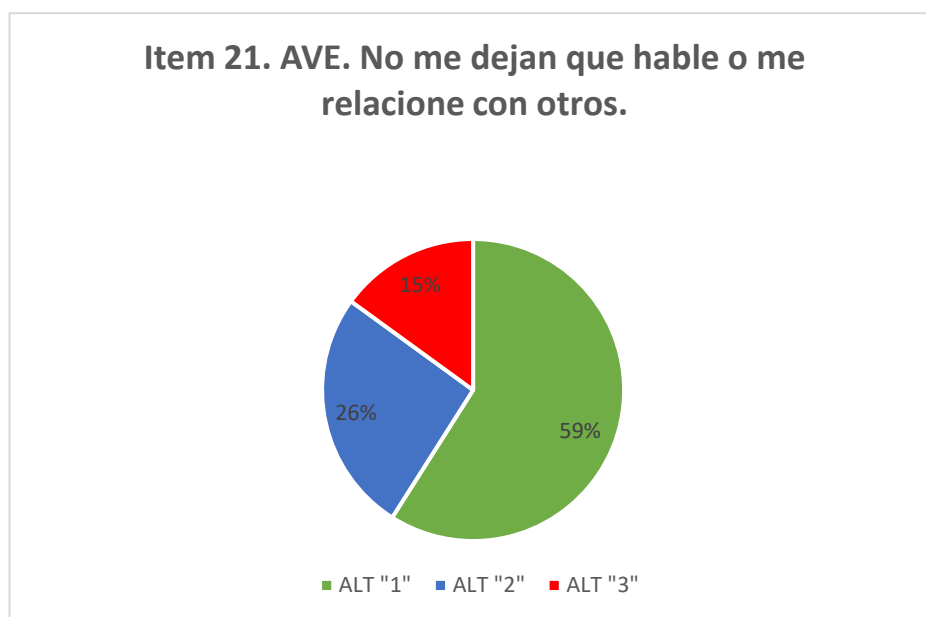


Figura 3 AVE. No me dejan que hable o me relacione con otros



Figura 4 EAR. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.

En la Figura 3 Ítem 21 de la VI se puede observar que los niveles de Bullying, tiene gran incidencia en la autoestima de los evaluados.

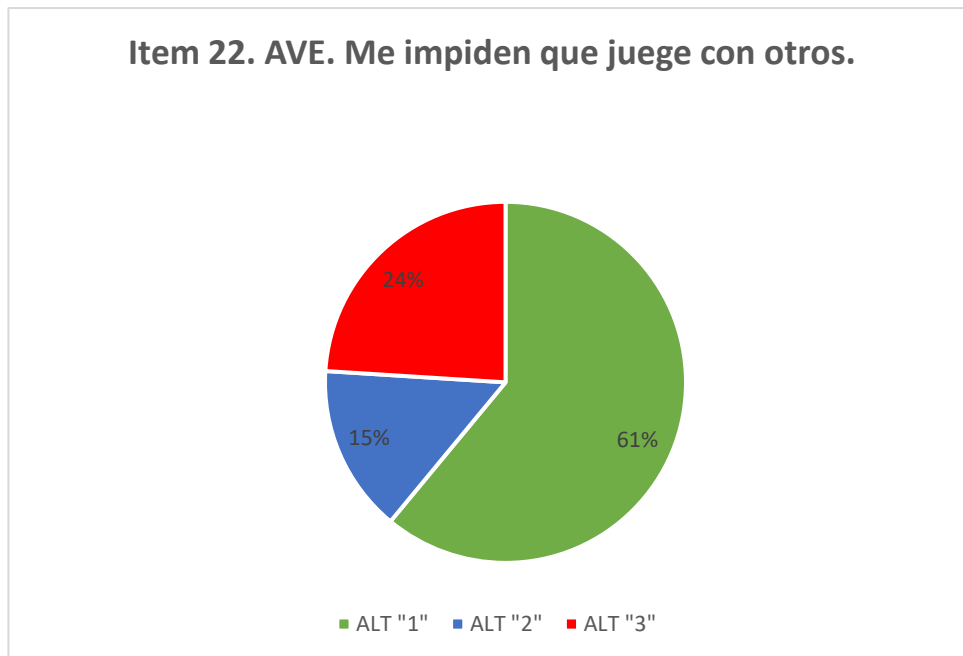


Figura 5 Me impiden que juegue con otros.



Figura 6 EAR. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.

Comparando la Figuras 5 del Ítem 22 de la VI, con la Figura 6 del Ítem 6 de la VD, se aprecia una existencia considerable de Bullying que se deja traslucir en un moderado porcentaje de influencia en la autoestima de los estudiantes.

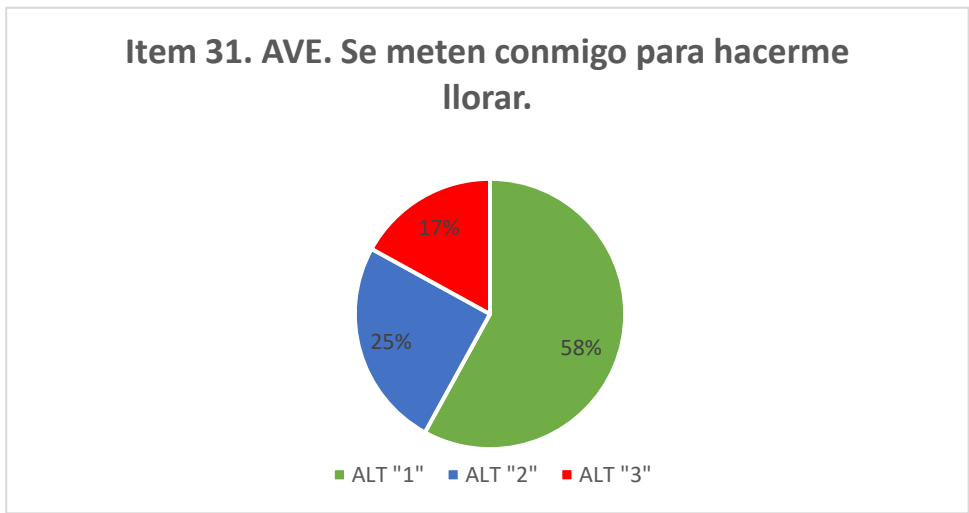


Figura 7 AVE. Se meten conmigo para hacerme llorar.



Figura 8 EAR. A veces creo que no soy buena persona.

En cuanto a estas 2 últimas figuras, es evidente que existe un notable porcentaje de Bullying incidiendo en un considerable porcentaje en la autoestima de los alumnos evaluados conforme indican los gráficos.

Resultados Inferenciales

La hipótesis general se comparará mediante el ANÁLISIS FACTORIAL que trata en utilizar todos los datos para su dominio pertinente a través de la rotación matricial y por el cuadro de esfericidad de Barlett y KMO que contiene a la Chi-cuadrado calculada se contrastará la hipótesis general y establecerá la influencia que tienen entre las variables, Bullying y Autoestima en alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani. 2019.

En el cuadro se evalúa la influencia en términos relativos entre las dimensiones de la variable independiente y las dimensiones de la variable dependiente.

Los ceros en la parte inferior son índices que se dan para desestimar la hipótesis nula.

El Planteo de las Hipótesis:

Ho: “El Bullying NO influye en la Autoestima de los estudiantes del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.”

H1: “El Bullying SI influye en la Autoestima de los estudiantes del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.”

n.s = 0.05

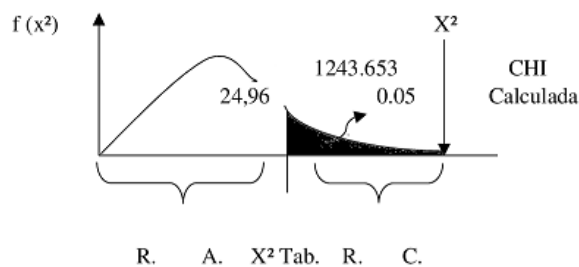
La variable estadística de decisión “Chi- cuadrado”.

KMO Y PRUEBA DE BARTLETT			
Medida de adecuación muestral de KaiserMeyer-Olkin.		0,823	
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado de aproximado	1243,653	
	GI	15	
	Sig.	0,000	

Tabla 4.- **KMO y prueba de Bartlett**

La Contrastación de la Hipótesis

X2 Tabular es con 0.95 de probabilidad y 15 grados de libertad es 24,996.



La parte no sombreada del gráfico es el nivel de credulidad de la prueba y la parte sombreada es el error del examen.

Finalmente se ve en el grafico que X^2 Calculado es mayor que la X^2 Tabular obtenido de la tabla. Por lo que, según el grafico pertenece a la región de rechazo (parte sombreada) es decir se rechaza la H_0 (Hipótesis nula).

En consecuencia, se concluye que el Bullying SI influye en la Autoestima de los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel primario de la i. e. n° 792 de Sicuani, 2019, a un nivel de confianza del 95% y un ns de 0.05%.

V. DISCUSIÓN

5.1 Análisis de discusión de resultados

Del mismo modo como se ha observado en los antecedentes y nuestras bases teóricas, el Bullying es una dificultad que se viene acentuando entre adolescentes, jóvenes y niños de diferentes latitudes, generando como consecuencia imágenes de agresividad y violencia entre los mismos. Este problema que se gesta, en primera instancia en las instituciones educativas ha alarmado la preocupación de las autoridades educativas a nivel mundial. El Perú, no ha sido indiferente a esta crisis, dado el nivel que este fenómeno se ha dado la famosa ley “Anti-Bullying” que poco a poco se tendrá que ir estableciendo y perfeccionando.

Particularmente, en la I.E. 792 de Sicuani se observa que los agresores maltratan a sus víctimas amenazándolos, poniéndoles apodos, se burlan, hostigan, manipulan, los intimidan, marginan racialmente solo con el resultado de agredirlos y humillarlos.

Ante estos acontecimientos observados en dicha Institución Educativa se plantea como problema a aclarar ¿Cómo influye el Bullying en la autoestima de los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019; cuál es el grado de Bullying y cuál es el nivel de Autoestima en los evaluados? Luego del análisis respectivo de las certezas, aparece la pregunta, y por qué no, erradicar el Bullying con campañas de valores como la autoestima, el respeto, la convivencia pacífica, y tratar de descubrir las viables causas del comportamiento del agresor que puede desatar en delincuencia y pandillaje.

Para tener un pensamiento totalmente preciso respecto a la variable independiente, me valgo de información tanto nacionales como internacionales, quienes de una u otra manera llegan a la misma conclusión “El Bullying es la violencia ejercida sobre un compañero en forma concurrente, desarrollada a través de maltrato físico, psicológico y exclusión social, conllevando esta maldad a que las víctimas adolezcan una Autoestima desvalorizada, que se observa a través de una actitud de falta de autoconfianza, valoración de sí mismos” y falta de auto-aceptación.

En efecto, como se observa en la Figura 1 de la variable independiente (Bullying), observamos en los tanteos generales de esta variable arrojan 52% con un nivel bajo de Bullying, lo que equivaldría decir que no hay Bullying, pero si sumamos el nivel Casi Bajo, Medio, Casi Alto, Alto y Muy Alto nos proporciona un 48% de existencia de Bullying, apoyándonos en este resultado es evidente que si existe este prodigio, traduciría este panorama bajo una percepción subjetiva de que si existe el Bullying en los evaluados y por distintas causas no se atreven a indicarlo en las pruebas que se les ha aplicado, lo cual no anula la factibilidad de observar que si hay Bullying en la masa encuestada.

En cuanto a la variable dependiente (Autoestima), apreciamos en la Figura 2, podemos ver que predomina un porcentaje de 49% en el Nivel Bajo y 13% en el Nivel Medio, obteniendo entre ambos un total de 62% con Autoestima afectada; mientras contamos con un porcentaje de 38% de Nivel Elevado; este resultado general de la variable nos muestra que, existe una intimidación y atemorización de las víctimas de Bullying y por ello no lo indican abiertamente ni responden con honestidad las pruebas psicológicas que se les ha dado, arrojando probablemente resultados lejanos del plantel.

En el campo escolar, los alumnos se desarrollan en base a diversas experiencias de triunfos y derrotas, es por ello que puedo afirmar que la importancia de la Autoestima reposa en la evaluación que nos hacemos de nosotros mismos en los diferentes ámbitos de nuestra rutina diaria. De tal modo, como lo afirma Branden: “una Autoestima sana nos da independencia y facultad de admitir nuestros errores y la disposición de cooperación”, ya que “una Autoestima baja va de la mano con el miedo a lo nuevo, la sumisión, la conformidad, la irracionalidad, la rigidez, la hostilidad; teniendo todos los componentes implicancias en la realización personal y en la adaptación social del individuo”.

Las evaluaciones psicológicas aplicadas a los alumnos también muestran que la violencia escolar se da en distintos ambientes de la Institución Educativa, que no solo es en el salón de clases ni en horas del recreo, los agresores aprovechan a cualquier momento para ejercer este abuso sobre sus víctimas, dado que este comportamiento los hace sentir poderosos.

Acorde a la Prueba de Hipótesis aplicada y en la diferencia de la misma, se observa en el cuadro de la Tabla N° 4 KMO y prueba de Bartlett, la influencia existe en condiciones relativas entre las dimensiones de la variable independiente y las dimensiones de la variable dependiente, por consiguiente, se rechaza la H_0 (Hipótesis nula).

El gran defecto que tienen la mayoría de los Planteles Educativos, es como hacer ante un caso de acoso escolar, es decir que, aunque no todos intervienen, saben en qué consiste el problema, estos espectadores reconocen plenamente quiénes son los agresores, a quien intimidar y en qué zonas realizan estas acciones de humillación y maltrato. Es complicado pretender saber por qué los adolescentes y niños que saben esta información valiosa no la manifiestan a los tutores o autoridades del Plantel Educativo, pero sí es válido entender que estos están desenvolviéndose bajo un sistema de creencias que no les permiten tomar parte o proceder oportunamente ante las situaciones de acoso dado que los invade el miedo de ser víctimas del maltrato.

La víctima es la persona que percibe las agresiones o el maltrato de sus agresores, siempre se trata de una persona insegura, tímida, en algunos casos que mantienen una enorme protección de los padres, otros donde en sus casas existe la violencia familiar, por tal caso se sienten débiles tanto físicamente como emocionalmente ante estos casos de violencia. Por último, con todo lo dicho queda demostrada mi hipótesis general, como también las específicas.

VI. CONCLUSIONES

- En el actual trabajo de investigación se logra establecer el grado de influencia del Bullying en la Autoestima de los alumnos del 5to. y 6to. grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019, a un nivel de confianza del 95% y un ns de 0.05% por ende se acepta la H1.

Se determina que el grado de Bullying NO es Alto, observándose en los encuestados, que las víctimas de Bullying no demuestran la realidad que viven por la intimidación de las que son víctimas de Bullying, pudiendo traducirse esta estimación como una percepción subjetiva.

Se identifica que el nivel promedio de Autoestima en los encuestados se ubica en el Nivel Bajo, toda vez que es importante tener en cuenta el Nivel Medio ya que se enrumba hacia el Nivel de Baja Autoestima.

Como cuarta y última conclusión puedo mencionar que existe una falta en cuanto a la atención psicológica que reciben los alumnos en el plantel Educativo, además, se observa que no solo existe una alta influencia de violencia y agresión, sino también, la falta de una política orientada a combatir esta triste realidad.

VII. RECOMENDACIONES

- Ejecutar talleres de incorporación en el Plantel Educativo, con talleres de gran impacto familiar y sociocultural que de alguna manera concienticen a los padres de familia, alumnos y docentes sobre este fenómeno llamado Bullying.
- Planificar Escuelas de Padres con mayor continuidad y asistencia obligatoria, con el fin de precisar la comunicación de padre a hijo y mejorar las relaciones en la familia. En mencionadas sesiones se deberá tratar exclusivamente los temas de Bullying, Autoestima y la repercusión de los dos elementos en la formación de los alumnos.
- Programar Talleres de Autoestima orientado a la mejora de capacidad de autovaloración de los alumnos, al mismo tiempo, preparar a los profesores sobre lo fundamental que es elaborar Talleres relacionados al desarrollo de la Autoestima en los estudiantes, partiendo de la posición que se vive en el Plantel Educativo respecto al Bullying.
- Valorar y monitorear en el Plantel Educativo el servicio Psicológico Educativo permanente, a cargo del profesional en psicología educativa, quien lleva a cabo y desarrolla los cuestionarios psicoeducativos, esencialmente los enfocados a combatir el Acoso Escolar y otros problemas escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angie, A. y Jessica U. (2017):**“Influencia del Bullying en el abandono escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Boyacá” Tesis para obtener el Título de Psicólogo, de la Universidad de San Buenaventura Colombia.
- Avilés, J. (2002):** “El maltrato y la Intimidación en los centros escolares (Bullying)”. Lan Osasuna, 49.
- Avilés, J. (2003):**“Bullying: Intimidación y maltrato entre el alumnado”. España. Editorial: SteeEilas.
- Ayala y Gálvez (2001):** Evaluación e informes psicopedagógicos.
De la teoría a la práctica. Madrid: CEPE.
- Beane, A. (2006):** “Aulas libres de acoso”. España-Barcelona: Editorial Grao.
- Branden (2004):** “La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos” Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”
- Brinkmann, H., Segure, T., & Solar, M. (1989):** “Adecuación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith”. Revista Chilena de Psicología, 10(1), 63-71.
- Cerezo, R. (2001):** “Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años”. Anales de Psicología, 17 (1), 3743.
- Congreso de la República del Perú (2011) Ley 29719:** “Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas”.
- Constantino, J. y Ecurra, L. (2006):** “Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje”. Revista de Investigación en Psicología.

- Daniel, A. (2016):** “Problemas de Conducta y Autoestima en Adolescentes”, investigación para obtener el Título de Psicólogo Clínico de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Escuela de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay.
- Francisco, A. (2019):** “Acoso Escolar entre Estudiantes de Educación Media del Municipio de Comayagua, Honduras”, para obtener el Título de Master en Epidemiología de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010):** “La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención”. Madrid. Editorial: Pirámide.
- Laguete, E. (2018):** “El Bullying y su Relación con los Niveles de Autoestima en Alumnos de 1°, 2° y 3° de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Federico García Lorca”, Tesis para obtener el Título de Psicólogo Clínico de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Central del Ecuador.
- Lazo, G. (2019):** “Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero de Secundaria en la Institución Educativa Técnico 3052, Independencia”, Tesis para obtener el Título de Licenciado en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú.
- Marcos, N. (2019):** “Autoestima en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar en una institución educativa de Cuenca”, Tesis para obtener el Título de Psicólogo Clínico de la Universidad de Cuenca.
- Montoya, M. Á. (2001):** “Autoestima”. Estrategias para vivir mejor con plan y desarrollo humano Editorial Pax México.
- Muñoz, K. y Mamani, M. (2018):** “Bullying y Autoestima en los Adolescentes de 3°, 4° de Secundaria I.E. Juan Domingo Zamácola y Jauregui – Arequipa”, Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Olweus, D. (2005):** “Conductas de acoso y amenaza entre escolares”. España: Ediciones Morata.
- Papalia, D; Wendkos S. y Duskin. R. (2009):** Desarrollo Humano 11ª Ed., Colombia Editorial McGraw Hill.
- Polaino, A. (2004):** “Familia y autoestima”. Barcelona: Editorial Ariel.
- Pozo, V. y Pierina G. (2019):** “Bullying y productividad académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo”, Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego.
- Ramírez, C. (2001):** “Variables de personalidades agregados en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años”. (vol. 17, no 1), Anales de Psicología.
- Rojas, L. (2007):** Autoestima: Nuestra fuerza secreta (4ta ed). Madrid – España: Ediciones Espasa Calpe.
- Sebastián (2012):** Autoestima y auto concepto Docente / Self-esteem and teacher self-concept. Phainomenon, 1 (11), 23-34.
- Yataco, L. (2016):** “Riesgo de Bullying y grado de Autoestima en los estudiantes del 1er año de Secundaria de la Institución Educativa Bandera del Perú de Pisco, Ica”, Tesis para obtener el Título de Licenciada en Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, Escuela profesional de Enfermería Universidad Privada San Juan Bautista del Perú.
- Wurst, V. (2007):** “Agrupacion entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima”. Revista Psicológica Herediana, 2(2).
- Zelma, Z. (2019):** “Autoestima y su influencia en la productividad académica de los estudiantes del quinto grado de secundaria del plantel estudiantil n° 60024 san juan, provincia Maynas y región Loreto”, Tesis para obtener

el Título de Licenciada en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Perú.

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “LA INFLUENCIA DEL BULLYING EN LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO. Y 6TO. GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. N° 792 DE SICUANI, 2019”

Autor: Bach. Cristhian Freddy Cabrera Cochachin

Problemas de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	variables de la investigación	Dimensiones	Indicadores de v.i.	Metodología de la investigación	Población y muestra
<p>Pregunta General: ¿Cómo influye el Bullying en la autoestima de los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019?</p>	<p>Objetivo General: Establecer el grado de influencia del Bullying en la autoestima de los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019.</p>	<p>Hipótesis General: El Bullying influye en la autoestima de los estudiantes del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.</p>	<p>Variable Independiente: BULLYING</p>	<p>Hostigamiento Intimidación Exclusión Agresión</p>	<p>Amenazas a la integridad Hostigamiento intimidación Coacciones Agresiones Bloqueo social Exclusión social Manipulación social</p>	<p>Diseño de Investigación: El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, de corte transversal y descriptivo correlacional, ya que no se tuvo que manipular ni se sometió a prueba las variables de estudio.</p>	<p>Población: Constituida por 55 alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel primario de la I.E. N° 792 que suman un total de 57. Muestra: Es muestra censal. N = n = 57</p>

Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable Dependiente		INDICADORES DE V.D.	TIPO	Técnicas - instrumentos
<p>¿Cuál es el grado de Bullying en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Autoestima en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019?</p> <p>¿Cuáles son las causas del Bullying en los alumnos de 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019?</p> <p>¿Cuáles son las causas del autoestima de los alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019?</p>	<p>Identificar el grado de Bullying en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de Autoestima en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado Del nivel Primario de la I.E. N° 792 de Sicuani, 2019.</p> <p>Identificar las causas del bullying en los alumnos de 5to y 6to grado del nivel primario de la I.E. N° 792 - Sicuani, 2019</p> <p>Identificar las causas del autoestima de los alumnos del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. 792 de Sicuani, 2019.</p>	<p>H₁. El grado de Bullying es Alto en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.</p> <p>H₂. El nivel de autoestima es Bajo en los alumnos del 5to. Y 6to. Grado del nivel Primario de la Institución Educativa N° 792 de Sicuani, 2019.</p>	AUTOESTIMA	<p>Autoconfianza</p> <p>Autoaceptación</p> <p>Autoimagen</p>	<p>Desarrollo personal.</p> <p>Establece relaciones interpersonales.</p> <p>Extrovertido.</p> <p>Reconoce defectos y virtudes.</p> <p>Crecimiento personal.</p> <p>Limitaciones.</p> <p>Reflexiva.</p> <p>Valoración propia.</p> <p>Imagen externa.</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Es aplicada, ya que busca conocer las causas y consecuencias de las variables a fin de proponer una solución práctica al problema.</p> <p>Nivel de la investigación:</p> <p>Es descriptiva – explicativa, porque se trabaja con dos variables y se reconoce el factor causalidad; es Explicativa porque se fundamenta y se demuestran las causas.</p> <p>Ávila R. (2006).</p>	<p>La técnica que se utilizaron fueron los test Psicológicos.</p> <p>El instrumento que se utilizo fue:</p> <p>Cuestionario para medir el acoso y violencia escolar (AVE) de Iñaki, Zabala y Oñate (2006).</p> <p>Cuestionario de Autoestima de Rosenberg M. (1965).</p>

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
VI Bullying	Hostigamiento Intimidación Exclusión Agresiones	Hostigamiento Intimidación Amenazas a la integridad Coacciones Bloqueo social Exclusión social Manipulación social Agresiones	50 Ítems: 1. No me hablan 2. Me ignoran 3. Me ponen en ridículo ante los demás 4. No me dejan hablar 5. No me dejan jugar con ellos 6. Me llaman por motes 7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero 8. Me obligan a hacer cosas que están mal 9. Me tienen manía 10. No me dejan participar 11. Me obligan a hacer cosas peligrosas 12. Me obligan hacer cosas que me ponen malo 13. Me obligan a darles mis cosas 14. Rompen mis cosas 15. Me esconden las cosas 16. Roban mis cosas 17. Dicen a otros que no estén conmigo 18. Prohíben a otros jugar conmigo 19. Me insultan 20. Hacen gestos de burla hacia mi 21. No me dejan que hable con otros 22. Me impiden que juegue con otros 23. Me pegan 24. Me gritan 25. Me acusan 26. Me critican 27. Se ríen de mi 28. Me amenazan 29. Me pegan con objetos 30. Cambian el significado de lo que digo 31. Se meten conmigo 32. Me imitan burlándose 33. Se burlan de mi forma de ser 34. Se burlan de mí por mi forma de hablar 35. Se meten conmigo por ser diferente 36. Se burlan de mi apariencia 37. Cuentan mentiras de mi 38. Hacen que les caiga mal a otros 39. Me amenazan con pegarme 40. Me esperan en la salida para molestarme 41. Me hacen gestos para darme miedo 42. Me envían mensajes amenazantes 43. Me empujan para intimidarme 44. Son cruel conmigo 45. Intentan castigarme 46. Me desprecian 47. Me amenazan con armas 48. Amenazan con dañar a mi familia 49. Me perjudican en todo 50. Me odian sin razón.	Nunca (N) Pocas veces (PV) Muchas veces (MV)

<p style="text-align: center;">VD Autoestima</p>	<p style="text-align: center;">Autoconfianza</p>	<p>Desarrollo personal. Establece relaciones interpersonales. Extrovertido.</p>	<p>10 ítems: 1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos que en igual medida que los demás</p>	<p>Muy de acuerdo (MDA)</p>
	<p style="text-align: center;">Auto aceptación</p>	<p>Reconoce defectos y virtudes. Crecimiento personal. Limitaciones</p>	<p>2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas 3. Soy capaz de hacer las cosas bien como la mayoría de la gente 4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo 5. En general estoy satisfecho de mí mismo 6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso</p>	<p>De acuerdo (DA) En desacuerdo (ED)</p>
	<p style="text-align: center;">Autoimagen</p>	<p>Reflexiva. Valoración propia. Imagen externa</p>	<p>7. En general me inclino a pensar que soy un fracasado 8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo 9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil 10. A veces creo que no soy buena persona.</p>	<p>Muy en desacuerdo (MED)</p>

ANEXO 3: A) INSTRUMENTO (AVE)

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICION

Escuela Profesional de Psicología

CUESTIONARIO DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR (AVE)

Autores: Iñaki, Zabala y Oñate (2006)

Evaluado: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Colegio: _____ Grado: _____

Indica cuantas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada con un aspa (X).

Nº	ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen el vacío			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por motes (apodos)			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obliga a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen manía			
10	No me dejan participar, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo			
13	Me obligan a darles mis cosas			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen			
18	Prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			

20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas			
24	Me chillan o gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van por ahí contando mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan con pegarme			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían un mensaje para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

B) INSTRUMENTO (EAR)

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICION

Escuela Profesional de Psicología

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Autor: Rosenberg M. (1965)

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Las preguntas serán respondidas de acuerdo a las siguientes alternativas:

A	Muy de acuerdo
B	De acuerdo
C	En desacuerdo
D	Muy en desacuerdo

En el cuestionario, marque con una **X** la alternativa que crea conveniente.

N°	Preguntas	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Estoy convencido/a de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil				
10	A veces creo que no soy buena persona				

ANEXO 4: VALIDACION DE INSTRUMENTOS

CARTA DE PRESENTACION

Señor: Cristhian Freddy Cabrera Cochachin

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del taller de tesis 02-A de Psicología promoción 2019, requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

El título o nombre del proyecto de investigación es: **LA INFLUENCIA DEL BULLYING EN LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO. Y 6TO. GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. N° 792 DE SICUANI, 2019** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurro y apelo a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez del contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

.....
Cristhian Freddy Cabrera Cochachin
DNI 70064746

DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES, DIMENCIONES E INDICADORES

VARIABLE N° 01

BULLYING

Piñuel y Oñate (2006), Evaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico en el entorno escolar mediante la valoración de los factores de riesgo más frecuentes y los daños más significativos que habitualmente aparecen en los niños acosados. El AVE es una herramienta imprescindible para prevenir, identificar, tratar y diagnosticar el acoso (bullying), el maltrato escolar y los daños psicológicos más frecuentes asociados a estas conductas.

Dimensiones de la Variable 1:

- Hostigamiento
- Intimidación
- Exclusión
- Agresiones

Indicadores:

- Hostigamiento
- Intimidación
- Amenazas a la integridad
- Coacciones
- Bloqueo social
- Exclusión social
- Manipulación social
- Agresiones

VARIABLE N° 02

AUTOESTIMA

Rosenberg (2009), **Rosenberg** entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características. La escala fue dirigida en un principio a adolescentes, hoy se usa con otros grupos etarios, su aplicación es simple y rápida.

Dimensiones de la Variable 2:

- Autoconfianza
- Auto aceptación
- Autoimagen

Indicadores:

- Desarrollo personal, establece relaciones interpersonales, extrovertido
- Reconoce defectos y virtudes, crecimiento personal, limitaciones
- Reflexiva, valoración propia, imagen externa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OPINION DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y nombres del informante:.....
- b. Cargo e institución del informante:
- c. Nombre del instrumento: **TEST AVE (acoso y violencia escolar)**
- d. Título de la tesis: **LA INFLUENCIA DEL BULLYING EN LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO Y 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. N° 792 DE SICUANI, 2019.**
- e. Autor de la investigación: Bach. Cristhian Freddy Cabrera Cochachin

2. ASPECTOS DE VALIDACION:

VARIABLE I: LA INFLUENCIA DEL BULLYING

N°	ITEMS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen el vacío			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por mote (apodos)			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obliga a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen manía			
10	No me dejan participar, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo			
13	Me obligan a darles mis cosas			

14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Dicen a otros que no estén conmigo o que no jueguen conmigo			
18	Prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas			
24	Me chillan o gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van por ahí contando mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan con pegarme			
40	Me esperan en la salida para meterse conmigo			

41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían un mensaje para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente con migo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian si razón			

Observaciones (precisar si hay suficiencia)..... Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

Vargas Marquez Karla Liseth

DNI 46477947

Especialidad del Validador Psicóloga Educativa

FIRMA:



- 1 **Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 - 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo
 - 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

FICHA DE OPINION DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES:

- a. Apellidos y nombres del informante:.....
- b. Cargo e institución del informante:
- c. Nombre del instrumento: TEST EAR (escala de autoestima de Rosenberg)
- d. Título de la tesis: **LA INFLUENCIA DEL BULLYING EN LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO Y 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I. E. N° 792 DE SICUANI, 2019.**
- e. Autor del Instrumento: Rosenberg

2. ASPECTOS DE VALIDACION:

VARIABLE III: LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS

N°	ITEMS	A (MD)	B (DA)	C (ED)	D (MED)
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Estoy convencido/a de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un/a inútil				
10	A veces creo que no soy buena persona				

Observaciones (precisar si hay suficiencia)..... Ninguna.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag

Targas Marquez Karla Liseth

DNI..... 46477947.....

Especialidad del Validador..... Psicología Educativa.....

FIRMA:.....




ANEXO 5: MATRIZ DE DATOS

Encuestados	VARIABLE INDEPENDIENTE : BULLYING (1RA PARTE)																								
	I T E M S																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1
3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3
4	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
5	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1
6	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
7	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2
8	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
9	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3
10	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1
11	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
12	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1
13	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3
14	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
15	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1
16	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
17	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2
18	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2

19	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3
20	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1
21	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
22	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1
23	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3
24	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
25	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1
26	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
27	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2
28	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
29	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3
30	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1
31	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
32	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1
33	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3
34	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
35	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1
36	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
37	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2
38	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
39	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3
40	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1
41	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
42	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1
43	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3

44	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
45	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1
46	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
47	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2
48	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
49	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3
50	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1
51	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
52	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1
53	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
54	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2
55	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
56	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3
57	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1
ALT1	15	21	26	15	22	19	15	21	26	15	22	26	15	22	19	15	21	26	15	26	15	22	26	15	22
ALT2	30	26	18	31	15	21	30	26	18	31	15	18	31	15	21	30	26	18	31	18	31	15	18	31	15
ALT3	12	10	13	11	20	17	12	10	13	11	20	13	11	20	17	12	10	13	11	13	11	20	13	11	20

Encuestados	VARIABLE INDEPENDIENTE : BULLYING (2DA PARTE)																								
	I T E M S																								
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	1	2	0	1	2	2	0	1	0	1	2	2	0	1	1	2	0	1	2	2	0	1	0	1	2
2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	1
3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
4	0	2	1	0	2	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	2	1	0	1	0	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
7	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3
8	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
9	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
10	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
11	2	2	0	1	0	1	2	2	0	1	1	2	0	1	2	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
12	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3
13	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
14	2	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1
18	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
20	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
21	2	0	1	0	1	2	2	0	1	1	2	0	1	2	2	0	1	0	1	2	1	2	2	0	1
22	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	2	3
23	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
24	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	2	1	0	1	0	2	0	2	2	1	0
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1

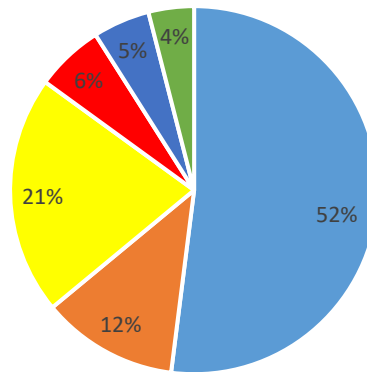
27	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	1	3	3	2	1
28	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
29	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
30	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
31	1	2	2	0	1	1	2	0	1	2	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	1
32	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3
33	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
34	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
37	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1
38	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
39	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
40	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
41	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
42	1	2	2	0	1	1	2	0	1	2	1	2	2	0	1	1	2	0	1	2	1	2	0	1	2
43	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1
44	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
45	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	0	2	1	0	2
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

47	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
48	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3
49	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
50	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
51	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
52	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	0	2	2	1	0	0	2	1	0	2	0	2	1	0	2
53	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
55	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3
56	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
57	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
ALT1	26	15	22	19	15	21	26	15	26	15	22	26	15	22	26	15	22	19	15	21	26	15	26	15	22
ALT2	18	31	15	21	30	26	18	31	18	31	15	18	31	15	18	31	15	21	30	26	18	31	18	31	15
ALT3	13	11	20	17	12	10	13	11	13	11	20	13	11	20	13	11	20	17	12	10	13	11	13	11	20

Encuestados	VARIABLE INDEPENDIENTE BULLYING: TABULACION DE DATOS								
	ALTERNATIVAS			NIVEL DE BULLYING					
	1	2	3	(B)	(CB)	(M)	(CA)	(A)	(MA)
1	29	15	6	Bajo					
2	20	21	9	Casi alto					
3	23	26	1	Bajo					
4	17	19	14	Medio					
5	14	21	15	Bajo					
6	32	15	3	Casi alto					
7	30	16	4	Casi bajo					
8	21	10	19	Bajo					
9	20	16	14	Casi bajo					
10	6	27	17	Alto					
11	23	26	1	Bajo					
12	17	19	14	Casi bajo					
13	14	21	15	Medio					
14	32	15	3	Bajo					
15	30	16	4	Alto					
16	21	10	19	Casi bajo					
17	29	15	6	Alto					
18	20	21	9	Bajo					
19	23	26	1	Medio					
20	17	19	14	Casi bajo					
21	14	21	15	Bajo					
22	32	15	3	Casi alto					
23	30	16	4	Bajo					
24	21	10	19	Alto					
25	20	16	14	Casi bajo					
26	6	27	17	Bajo					
27	23	26	1	Medio					

28	17	19	14	Medio
29	14	21	15	Bajo
30	20	16	14	Casi alto
31	6	27	17	Casi bajo
32	23	26	1	Muy alto
33	17	19	14	Bajo
34	14	21	15	Medio
35	32	15	3	Casi bajo
36	30	16	4	Casi alto
37	21	10	19	Bajo
38	29	15	6	Alto
39	20	16	14	Casi bajo
40	6	27	17	Medio
41	20	16	14	Bajo
42	6	27	17	Bajo
43	23	26	1	Medio
44	17	19	14	Casi bajo
45	14	21	15	Medio
46	20	16	14	Bajo
47	6	27	17	Casi bajo
48	23	26	1	Casi alto
49	17	19	14	Bajo
50	14	21	15	Casi bajo
51	32	15	3	Medio
52	30	16	4	Bajo
53	21	10	19	Muy alto
54	17	19	14	Bajo
55	14	21	15	Casi bajo
56	32	15	3	Bajo
57	17	19	14	Bajo

RESULTADOS GENERALES AVE (acoso y violencia escolar)



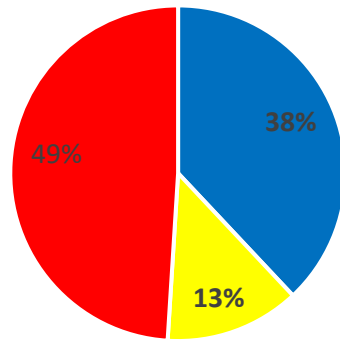
- Nivel Bajo
- Nivel Casi Bajo
- Nivel Medio
- Nivel Casi Alto
- Nivel Alto
- Nivel Muy Alto

Nivel Bajo	52%
Nivel Casi Bajo	12%
Nivel Medio	21%
Nivel Casi Alto	6%
Nivel Alto	5%
Nivel Muy Alto	4%

Encuestados	VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA MATRIZ DE DATOS													Nivel de autoestima	
	I T E M S										ALTERNATIVAS				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	A	B	C		D
1	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	6	12	4	0	22-BAJA
2	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	21	4	6	0	31-ELEVADA
3	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	21	0	3	12	36-ELEVADA
4	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	0	17	7	0	24-BAJA
5	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	1	14	6	0	21-BAJA
6	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	12	9	5	4	30-ELEVADA
7	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	21	2	0	12	35-ELEVADA
8	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	1	17	0	12	30-ELEVADA
9	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	17	7	0	8	32-ELEVADA
10	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	0	17	12	0	29-MEDIA
11	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	8	17	0	0	25-BAJA
12	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	12	8	3	12	35-ELEVADA
13	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	0	13	8	0	21-BAJA
14	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	3	6	8	0	17-BAJA
15	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	21	0	3	12	36-ELEVADA
16	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	12	3	6	12	33-ELEVADA
17	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	20	5	0	0	25-BAJA
18	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	1	12	6	0	19-BAJA
19	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	10	11	0	8	29-MEDIA
20	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	12	10	6	4	32-ELEVADA
21	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	6	10	0	2	18-BAJA
22	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	15	6	0	8	29-MEDIA
23	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	7	12	6	0	25-BAJA
24	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	23	0	0	8	31-ELEVADA
25	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	3	11	7	0	21-BAJA
26	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	10	5	0	4	19-BAJA
27	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	4	14	12	0	30-ELEVADA
28	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	12	6	0	12	30-ELEVADA
29	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	12	7	5	8	32-ELEVADA

30	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	15	6	0	8	29-MEDIA
31	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	2	10	9	0	21-BAJA
32	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	5	12	5	0	22-BAJA
33	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	0	11	5	0	16-BAJA
34	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	0	15	15	0	30-ELEVADA
35	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	4	9	11	4	28-MEDIA
36	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	4	12	12	0	28-MEDIA
37	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	20	0	6	12	38-ELEVADA
38	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	0	15	15	0	30-ELEVADA
39	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	4	16	9	0	29-MEDIA
40	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	6	11	8	0	25-BAJA
41	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	7	10	0	2	19-BAJA
42	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	12	10	6	4	32-ELEVADA
43	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	0	11	10	4	25-BAJA
44	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	3	0	11	7	21-BAJA
45	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	8	15	3	0	26-MEDIA
46	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	20	8	3	0	31-ELEVADA
47	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	1	12	9	0	22-BAJA
48	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	1	8	10	0	19-BAJA
49	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	19	7	0	0	26-MEDIA
50	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	1	13	10	0	24-BAJA
51	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	20	2	3	12	37-ELEVADA
52	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	8	3	10	12	33-MEDIA
53	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	0	15	10	0	25-BAJA
54	A-4	D-4	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	A-4	B-3	0	14	9	0	23-BAJA
55	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	0	17	7	0	24-BAJA
56	B-3	B-3	C-2	B-3	C-2	D-4	B-3	A-4	B-3	C-2	20	0	0	20	40-ELEVADA
57	A-4	A-4	A-4	C-2	D-4	A-4	C-2	A-4	D-4	A-4	4	14	9	4	31-ELEVADA
ALT. A	23	20	22	20	18	11	10	23	3	17					
ALT. B	24	33	21	21	20	21	10	17	24	15					
ALT. C	10	4	14	14	17	18	21	7	15	13					
ALT. D	0	0	0	2	2	7	16	10	15	12					

RESULTADOS GENERALES EAR (escala de autoestima de rosenberg)



■ Elevada ■ Media ■ Baja ■

NIVELES DE AUTOESTIMA	N°	%
ELEVADA	22	49
MEDIA	10	13
BAJA	25	38