



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E N°  
15049, DISTRITO DE HUARMACA, PIURA-2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. ALVAREZ PEREZ, WILFREDO**

**DNI 47169084**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

**ASESOR DE TESIS**

---

**DR. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**DNI 08217185 <https://orcid.org/0000-0001-9093-4955>**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**DNI 09753980 <https://orcid.org/0000-0002-6324-7671>**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**DNI 07744273 <https://orcid.org/0000-0003-4462-1557>**

---

**Mg. GUTIERREZ SUAREZ DIEGO ALEJANDRO**  
**CE 003319075 <https://orcid.org/0000-0003-1388-6448>**

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucho fervor, amor y cariño esta tesis a mis padres y mis hermanos por su apoyo incondicional, ellos fueron quienes me motivaron para seguir luchando y lograr mi objetivo anhelado, es dura la vida por diferentes circunstancias, pero con el esfuerzo y perseverancia si se puede, me siento muy feliz de haber superado las adversidades y llegar a la meta.

## **AGRADECIMIENTO**

A ti, Dios Grande Maravilloso por la vida, la salud por guiarme por el buen camino, a mis padres por traerme a este mundo, familia y amigos quienes contribuyeron con su aporte para lograr este objetivo de superación.

A mi institución y docentes.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022, cuya metodología de investigación de tipo básica, descriptivo/ correlacional de diseño no experimental de corte transversal-correlacional fue con una muestra de 127 entre (varones y mujeres), comprendidos entre los 10 y 12 años de edad, con un muestreo no probabilístico, para el recojo de la información se aplicó dos cuestionarios tipo Likert y también para determinar el diagnóstico de la importancia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales, así mismo tuvo una confiabilidad de 0.884 que muestra una confiabilidad muy alta, donde se concluye que se identificó la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,725, por lo que es una relación directa y moderada demostrando que la inteligencia emocional repercute en las habilidades sociales, la misma que ha sido validado por juicio de expertos.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, habilidades sociales.

## ABSTRACT

The present research work had as a general objective to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in primary school students of I. E. N° 15049, district of Huarmaca, Piura-2022, whose research methodology of basic, descriptive / correlational type of non-experimental cross-section-correlational design with a sample of 127 between (men and women), between 10 and 12 years of age, with a non-probabilistic sampling, for the collection of information two Likert type questionnaires were applied to determine the diagnosis of the importance of emotional intelligence and social skills, likewise had a reliability of 0.884 then shows a very high reliability, where it was concluded that the relationship between emotional intelligence and social skills was identified Spearman's Rho of a value of 0.725, so it is a direct and moderate relationship demonstrating that emotional intelligence affects social skills, which has been validated by expert judgment.

**Keywords:** Emotional intelligence, social skills.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	13
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema General .....	15
1.2.2. Problema específico .....	15
1.3. Justificación del estudio .....	16
1.3.1. Justificación teórica .....	16
1.3.2. Justificación práctica .....	16
1.3.3. Justificación metodológica .....	16
1.4. Objetivos de la investigación .....	17
1.4.1. Objetivo general .....	17
1.4.2. Objetivos específicos .....	17
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	18
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Variable 1 inteligencia emocional .....	23
2.2.2. Habilidades Sociales .....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	51



<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES</b> .....	<b>53</b>
3.1. Hipótesis de la Investigación .....	53
3.1.1. Hipótesis general.....	53
3.1.2. Hipótesis específicas .....	53
3.2. Variables de estudios.....	53
3.2.1. Definición conceptual .....	54
3.2.2. Definición operacional.....	54
3.2.3. Matriz de Operacionalización de variables .....	55
3.3. Tipo y nivel de la investigación .....	55
3.3.1. Tipo de investigación .....	55
3.3.2. Nivel de investigación .....	56
3.4. Diseño de la investigación .....	56
3.5. Población y muestra de estudio.....	57
3.5.1. Población.....	57
3.5.2. Muestra.....	57
3.5.3. Muestreo .....	57
3.6. Técnicas de instrumentos de recolección de datos.....	58
3.6.1. Técnica de recolección de datos .....	58
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	58
3.7. Método de análisis de datos .....	62
3.8. Aspectos éticos .....	63
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>64</b>
4.1. Resultados descriptivos .....	64
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>73</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>78</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>79</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>81</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>83</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	85
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	87
Anexo 3: Instrumentos.....	89
Anexo 4: Validación de instrumentos .....	96
Anexo 5. Matriz de datos .....	110

Anexo 6: Propuesta de valor .....	112
Anexo 7: Reporte antiplagio menos a 30% .....	114
Anexo 8: Autorización del depósito de tesis al repositorio .....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la muestra en estudio.....	57
Tabla 2. Nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales según el sexo ....	64
Tabla 3. Nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales según la edad ...	64
Tabla 4. Nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales según el grado ..	65
Tabla 5. Dimensiones de la variable inteligencia emocional .....	65
Tabla 6. Variable inteligencia emocional .....	66
Tabla 7. Dimensiones de la variable habilidades sociales .....	67
Tabla 8. Variable habilidades sociales.....	68
Tabla 9. Prueba de normalidad.....	69
Tabla 10. Nivel de relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales ..	70
Tabla 11. Nivel de relación entre intrapersonal y habilidades sociales .....	70
Tabla 12. Nivel de relación entre interpersonal y habilidades sociales .....	71
Tabla 13. Nivel de relación entre adaptabilidad y habilidades sociales .....	71
Tabla 14. Nivel de relación entre manejo de estrés y habilidades sociales .....	72
Tabla 15. Nivel de relación entre estado de ánimo y habilidades sociales .....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos de respuesta Conductual .....	40
Figura 2. Nivel porcentual de las dimensiones de inteligencia emocional .....	66
Figura 3. Nivel porcentual de inteligencia emocional .....	67
Figura 4. Nivel porcentual de las dimensiones de habilidades sociales.....	68
Figura 5. Nivel porcentual de habilidades sociales.....	69

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la adolescencia se ha ido marcando por la inestabilidad emocional, llena de miedo, deseo de liberarse, la educación es fundamental en estos casos para ello es importante la dinámica de las habilidades, el compromiso, la capacidad de adaptación, la resolución de dificultades, la experimentación, la pasividad a la ansiedad y la inspección de los impulsos, junto con sus antecedentes sociales. La trascendencia de esta contribución teórica radica en que estas dimensiones emocionales se relacionan críticamente con la alineación de destrezas sociales en niños de primaria, sobre las cuales se realizan investigaciones científicas, ante ello el nivel de conocimiento sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales se enlazan en sus procesos cognitivos, afecto emocionales y volitivos, y tendrá como resultado el control con su entorno familiar estudiantil y social en general, así mismo, las habilidades sociales se consideran esenciales para el desarrollo humano normal y saludable, proporcionando el aprendizaje y la repetición de habilidades cognitivas, verbales, socioemocionales clave y las implicaciones futuras de comportamiento para los estudiantes permite factores que determinan el desarrollo en el campo social. En resumen, como resultado de muchas formas conceptuales diferentes de IE, se han desarrollado varios métodos y herramientas de medición. A los efectos de este estudio, se aplicarán los modelos Reuler Baron-On y el Ice Bar-On, respectivamente, con la mejor validez y fiabilidad hasta la fecha. Las tasas deben ser ajustadas a nuestro entorno, y al mismo tiempo más realistas y más predecibles, más acordes con los objetivos de este estudio.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, al socializarse se empiezan a formar las principales distintivas de la inteligencia emocional, capacidad de entender, emplear y controlar nuestras emociones, es la habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones, con los miembros de la familia, para conectar con otras personas, forjar relaciones empáticas. No obstante, la característica importante de la inteligencia emocional, junto con otras funciones cognitivas y mentales, debe cambiarse y desarrollarse a lo largo de la existencia humana.

Las habilidades sociales son un grupo de habilidades y destrezas interpersonales que nos permiten comunicarnos adecuadamente con los demás, expresando nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en contextos o situaciones diferentes, sin experimentar estrés, angustia u otras emociones negativas.

Entonces, las actitudes interpersonales se forman fuera del aula y las actitudes y los principios de los estudiantes, por lo que es difícil decir qué tipo de instituciones son favorables o desfavorables para desarrollar los niveles de personalidad de los alumnos. Para fomentar los valores, la autonomía, la autodisciplina y la empatía en cada alumno y tiene un profundo impacto en la ventaja y progreso de destrezas sociales, de refuerzo, opciones e interpersonales, mencionamos otras habilidades para hacer frente al estrés y posibilitar la facilitación estratégica para hacer frente a diferentes escenarios de la vida cotidiana.

Reconoce los problemas actuales y los problemas que enfrenta cada alumno en el proceso de aprendizaje y en relación con las habilidades emocionales y sociales, y tiene en cuenta las realidades de la vida. En una adolescencia marcada por la inestabilidad emocional, el miedo y el deseo de libertad, la educación en igualdad de género es fundamental para ampliar la inteligencia emocional crítica y adquirir habilidades sociales, se puede decir que es un factor. Establecer buenas relaciones interpersonales e interpersonales en todos los ámbitos de la vida personal y social, ahora y en el futuro.

De acuerdo con Barón (1987) la inteligencia emocional es un grupo de habilidades de carácter emocional, que se ocupan no solo de las relaciones con otros seres vivos que nos permiten resolver problemas, sino además con nosotros mismos: resolver problemas, alcanzar metas y, por lo tanto, alcanzar su propio bienestar. Los autores consideran tanto la segmentación interna como la externa, la autoconciencia, el autoconcepto, el desarrollo personal, la compasión, la transigencia, la confianza que conduce al bienestar y los segmentos accidentales como la autoafirmación, los vínculos interpersonales, etc. Centrarse en la orientación. La dinámica de las habilidades, el compromiso, la capacidad de adaptación, la resolución de dificultades, la experimentación, la pasividad a la ansiedad y la inspección de los impulsos, junto con sus antecedentes sociales. La trascendencia de esta contribución teórica radica en que estas dimensiones emocionales se relacionan críticamente con la alineación de destrezas sociales en niños de primaria, sobre las cuales se realizan investigaciones científicas.

Goldstein (1980), las habilidades sociales son un grupo de capacidades y habilidades variadas y concretas para la relación interpersonal y la solución de inconvenientes de índole interpersonal y/o socioemocional, de igual manera se comenta que además son el grupo de tácticas de conducta y habilidades para ejercer dichas conductas que nos ayudan a solucionar una situación social de forma positiva, en otras palabras, aceptable para el propio sujeto y para el entorno social en el cual está. De igual manera, las capacidades sociales, permiten manifestar las emociones, reacciones, anhelos, opiniones o derechos de modo.

La institución pedagógica, donde se realizó este estudio, se observó que los niños y niñas adolescentes tienen situaciones específicas en las que se comunican o establecen relaciones, especialmente con personas del sexo opuesto, de manera interpersonal y/o situacional, difícil desarrollar plenamente varios aspectos de las habilidades sociales que se encuentran en los niños en edad escolar. Identifica temas que desde hace tiempo despiertan nuestro interés, permitiéndonos identificar las relaciones que existen entre la formación de la personalidad, el desarrollo y las destrezas sociales a largo plazo de cada alumno. Sabiendo que pudimos acceder a él y que existe un apoyo genuino para las críticas positivas de los administradores, maestros y padres, se ha utilizado el esfuerzo de quienes realizaron esta

investigación y la tutoría de esos momentos. Se utilizaron técnicas e indicaciones motivacionales, con el cual pude culminar esta búsqueda sensibilizando a los escolares de la I. E. N.º 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

PG. ¿De qué manera se relaciona la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N.º 15049, distrito de Huarmaca, Piura -2022?

### **1.2.2. Problema específico**

PE 1. ¿De qué manera se relaciona la dimensión intrapersonal y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N.º 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?

PE 2. ¿De qué manera se relaciona la dimensión interpersonal y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N.º 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?

PE 3. ¿De qué manera se relaciona la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N.º 15049, distrito de Huarmaca, Piura - 2022?

PE 4. ¿De qué manera se relaciona la dimensión manejo de esteres y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N.º 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?

PE 5. ¿De qué manera se relaciona la dimensión Estado de ánimo general y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N.º 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?



### **1.3. Justificación del estudio**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

En teoría, esta indagación es importante debido a que aporta una literatura pertinente y actualizada respecto a la inteligencia emocional y las habilidades sociales, así también incrementa modelos teóricos que han sido utilizados en distintas publicaciones y artículos científicos que nos permitan consolidar el marco teórico de esta investigación. Además de dar forma a las políticas de prevención e intervención en estas dos variables, todos estos aportes ayudarán a las instituciones educativas a realizar indagaciones para optimizar la práctica diaria.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

Este estudio se justifica porque determina el nivel de inteligencia emocional y las habilidades sociales siendo estas importantes para el conocimiento y mejora continua de sus procesos cognitivos, afecto emocionales y volitivos, y tendrá como resultado el control con su entorno familiar estudiantil y social en general. Así mismo forjará relaciones empáticas y al conocer su inteligencia emocional podrá expresar mejorar sus sentimientos, conocerse, así mismo les ayudará a conocer en gran manera los vínculos personales, así mismo, las habilidades sociales se consideran esenciales para el desarrollo humano normal y saludable, proporcionando el aprendizaje y la repetición de habilidades cognitivas, verbales, socioemocionales claves y las implicaciones futuras de comportamiento para los estudiantes permiten factores que determinan el desarrollo en el campo social.

#### **1.3.3. Justificación metodológica**

En lo metodológico se justifica este estudio porque se aplicó herramientas de comprobación del catálogo de capacidad emocional de Bar-On – ICE, y el nivel de destrezas de Goldstein, en alumnos de primaria de la I. E. N.º 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022, esto hace posible que la investigación científica analice su desempeño y comportamiento psicométrico en cuanto a validez y confiabilidad de dichos instrumentos.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

OG. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1. Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y habilidades sociales que presentan los estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

OE 2. Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y habilidades sociales que presentan los estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

OE 3. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y habilidades sociales los estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

OE 4. Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y habilidades sociales los estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

OE 5. Determinar la relación entre la dimensión de Estado de Animo General y habilidades sociales los estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

**Livia (2021)** cuyo objetivo fue determinar la interacción entre la personalidad y el beneficio académico en alumnos de primaria de instituciones privadas del Distrito de San Juan de Lurigancho - 2019. Es un diseño no experimental y transversal. El modelo de la encuesta incluyó a 156 alumnos masculinos y femeninos en los grados 1 a 6 de educación primaria. Para calcular la inteligencia emocional, el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE NA (abreviatura) fue adaptado y aplicado en Perú por Ugarriza y Pajares (2003). Para el desempeño académico se considerará el promedio de calificaciones de cada estudiante al cierre del 2019. Los datos son examinados por el coeficiente de Spellman. Esto indica una interacción importante entre la inteligencia emocional y los resultados del aprendizaje (sig. 046). No hubo interacción significativa entre los factores intrapersonales y el rendimiento escolar (sig. 133). Existe una interacción significativa entre los factores interpersonales y los resultados del aprendizaje (Sig.029). Existe una interacción importante entre la adaptabilidad y los resultados del aprendizaje (Sig. 004). No hubo una interacción significativa entre el rendimiento relacionado con el estrés y el rendimiento académico (Sig. 222).

He considerado esta investigación, pues se hizo el análisis con los mismos cambiantes de análisis, metodología parecida, la población de análisis y sus resultados son parecidos.

**Robalino (2020)**, este trabajo de indagación tiene como propósito crear la interacción entre sabiduría emocional y capacidades comunes en chicos de 5 elementales de una Organización Educativa, Guayaquil 2020. Averiguación de tipo no empírico con un modelo correlacional asociativo. Esa modelo fue constituida por 43 chicos de quinto de elemental del colegio Víctor Mideros, para el acopio de indagación se utilizaron 2 formularios para calcular el grado de sabiduría emocional (IE) y capacidades sociales (HS) con una herramienta adaptada y reformado por la creadora de esta indagación de acuerdo con la población de análisis, la exploración

de datos se realizó por medio del inventario descriptivo con periodicidades y proporciones; del mismo modo, para el contrato de conjetura se verificó con el programa SPSS y la capacidad de correlación de RHO de Spearman. Los resultados son: conforme con la crítica de los alumnos, la interacción entre Sabiduría emocional y capacidades sociales en chicos de 5 de elemental de una Organización Pedagógica, se observa que el 53.49% de los encuestados tienen sabiduría emocional media, y el 58,14% muestra grado elevado de capacidades sociales, lo que posibilita finalizar existente interacción demostrativa en medio de los 2 cambiantes con una rho 0,822, y sig. Bilateral.

El presente estudio se consideró, porque efectuó el análisis con los mismos cambiantes de análisis, la metodología de análisis es semejante, la población de estudios alumnos, resultados parecidos a mi averiguación.

**Guevara (2019)** El objetivo fue comprobar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 6<sup>to</sup> grado de la I. E N<sup>o</sup> 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019. Son un total de 150 alumnos divididos en 2 modelos de cincuenta alumnos cada una. Así pues, se adopta un enfoque deductivo en el contexto de un diseño no experimental, y la herramienta utilizada es un cuestionario compuesto por 50 preguntas diseñado para evaluar el grado de destrezas sociales de los alumnos de uno y otros establecimientos mediante un grado de calificación multidimensional. Las consecuencias para cada dimensión y en su conjunto muestran que, existen pequeñas discrepancias en las destrezas sociales de los alumnos, estas habilidades en la institución educativa Alfred Nobel N<sup>o</sup>. 0092 fueron reconocidos como mejores que las consecuencias de la institución pedagógica Francisco Bolognesi. Además, no hubo diferencias significativas entre las dos instituciones en habilidades tempranas, habilidades relacionales y contra agresión, pero se encontró que las dos instituciones diferían en habilidades avanzadas, habilidades para enfrentar el estrés y la dimensión de planificación.

**Prada y Quiñones (2018)** su objetivo del presente estudio es demostrar la relación significativa entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Sgto. 2do. FAP Lázaro Orrego Morales-Pisco, 2018. Esta investigación es relevante porque puede

informar a los papás, estudiantes y docentes sobre factores importantes. El tipo y nivel de estudios fue fundamental, tuvo un esquema no empírico y correlaciones descriptivas. Las herramientas de medición utilizadas estuvieron el Inventario de Coeficiente Emocional ICE Bar-On y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. La modelo del estudio incluyó estudiantes masculinos y femeninos entre las edades de 12 y 18 años. En métodos y análisis se empleó el programa estadístico SSPS 23.0 para codificar y agregar para describir cada variable. Se empleó un ensayo de arreglo para asegurar que los reseñas siguen una órbita de contingente normal. Se empleó el ensayo de Kolmogorov-Smirnov y se tomó la decisión de utilizar la prueba no paramétrica de Sperman-Browm. Se empleó la adecuación de Pearson para encontrar la adecuación entre dos inconstantes. Los cálculos en su totalidad dieron un nivel de importancia igual a  $p < 0,05$  y  $p < 0,01$ . Hay un vínculo significativo por medio de la personalidad y las destrezas sociales, abordando metas específicas a través de la naturaleza de las herramientas, y describiendo e infiriendo tablas mediante el uso de estadísticas descriptivas. Los resultados concluyeron que la personalidad interviene elocuentemente en la expresión y/o déficit de destrezas sociales. El presente estudio se consideró, porque efectúo el análisis con los mismos cambiantes de análisis, la metodología de análisis es parecido, la ciudad de estudios, alumnos, resultados semejantes a eso que se espera conseguir.

**Honorio (2018)** La indagación llamada “Relación entre las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Pre UCT”, su finalidad es “comprender el vínculo que hay entre las destrezas sociales de los estudiantes y las interacciones interpersonales; por ello, busca promover el impacto de las destrezas sociales en la comunicación interpersonal efectiva, teniendo en cuenta también el tema principal de las dificultades de comunicación de los estudiantes e interactuando con otros El diseño del estudio es descriptivo - Correlación e I.E. 38 estudiantes de 5.º grado "A" de Secundaria de la I.E. Pre UCT de Cajamarca; definida como interrogante de indagación. Como resultado se determinó el vínculo entre la extensión de destrezas sociales y la inconstante de comunicación interpersonal, de acuerdo a las consecuencias del ensayo Rho de Spearman, el valor p-value (sig. Bilateral) significativo fue menor a

0.05, en otras palabras ( $pvalue=0,00<0,05$ ). Por consiguiente, rechace la hipótesis nula para  $H_0$  y acepte la suposición general.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

**Muñoz (2020)**, La finalidad general de esta indagación es examinar la interacción que existe entre la sabiduría emocional, el agrado fundamental y la paz personal y la predominación de dichos cambiantes en el beneficio académico en estudiantes de Enseñanza Secundaria Forzosa, este examen, cabe precisar que el MSCEIT es seguro a grado del nivel total (Mayer et al., 2003). En un análisis con 2000 personas, dichos autores indican la confiabilidad derivada por medio del procedimiento de 2 mitades en la integridad del examen, logrando una capacidad alfa de Cronbach de .93 y .91 para la calificación por acuerdo y experto proporcionalmente. La confiabilidad por zonas (experiencial y estratégica) ha sido 90 y 90 para la calificación por acuerdo 88 y 86 para la calificación de experto. Al final, la confiabilidad test-retest del MSCEIT completo a lo largo de un lapso de 3 semanas ha sido 86 en una modelo de alumnos universitarios (Brackett y Mayer 2003). Referente a la fase educativa en la que los competidores presentan una más grande satisfacción y confort ha sido la universitaria, y con en relación con la titularidad de la institución en el cual dictan clases, los competidores que presentan un más grande listo de confort y agrado fueron esos que trabajan en centros de titularidad pública y los que menos en centros de titularidad privada. Los resultados conseguidos presentan una adecuación reveladora del 0,547\*\* en medio de las puntuaciones globales logradas en la Escala de confort BIEPS-A y la Escala de Agrado Fundamental SWLS (ver Tabla 99). De lo cual, tenemos la posibilidad de concluir que esos sujetos que observan de forma personal su paz como elevado, además poseen un nivel de agrado fundamental alto.

**Angarita y chacón (2019)** su objetivo fue describir las dimensiones de la inteligencia emocional y la empatía (cognitiva y afectiva) en 69 escolares de la carrera de psicología extendida UNAB UNISANGIL, considerando ambos componentes críticos en la alineación de profesionales de la psicología. Competencia (conocimientos, habilidades, actitudes y experiencia) relacionada con situaciones de resolución de problemas o necesidades sociales. Este estudio se basa en la herramienta TMMS-24, que mide la inteligencia emocional, y el IRI,

que mide las dimensiones de la empatía (cognitiva y emocional). De la preparación de este estudio se puede finalizar que existe una correlación ponderada entre la inteligencia emocional y la empatía entre los escolares de psicología de la UNAB extendida UNISANGIL de cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre y se puede encontrar que: en la totalidad de los escolares encuestados, el intelectual-emocional fue adecuado, y la empatía estuvo por encima del promedio.

**Figuroa y Funes (2018)** el propósito de esta averiguación nació frente a la necesidad de establecer el nivel de interacción entre 3 constructos complicados los cuales comentamos: sabiduría emocional, simpatía y beneficio académico, de igual manera, en la formación de alumnos universitarios de la ciudad de Paraná. El muestreo fue intencional y no probabilístico y fue desarrollado por 100 escolares de los últimos años de humanidades, Ciencias Sociales, Economía y Derecho. El tipo de indagación hecha ha sido de diseño de detallado correlacional, transversal y de campo. Para medir las cambiantes mencionadas, los próximos artefactos que se usaron son: Sabiduría Emocional de Bar – On (ICE), Índice de reactividad Interpersonal de Davis (IRI) y Cuestionario de Beneficio Académico. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa computacional del paquete estadístico Statistical Packge For The Social Science (SPSS). Los resultados obtenidos indican que, en cuanto a inteligencia emocional y resultados de aprendizaje, la única escala que tiene una correlación significativa con la puntuación media es la escala de introspección. En las interacciones con la empatía y el rendimiento académico, el estudio encontró calificaciones ligeramente más altas en promedio para los estudiantes que mostraron más empatía cognitiva que emocional. Se debe precisar que cada correlación encontrada fue baja.

**Hernández, C. y Ramos, J (2018)** El presente tiene como fin de aprender las colaboraciones entre la sabiduría emocional y 5 componentes que analizan el conocimiento maestro en docentes de posgrado para detectar su conducta según el género, las asignaturas, la pertenencia al Sistema Nacional de Estudiosos (SNI). Es un análisis transversal cuantitativo; Se utilizaron dos artefactos: la primera medida mide la inteligencia emocional, la segunda mide la práctica de los docentes, la muestra de datos es de 200 docentes. Se ha encontrado que en los niveles superiores de educación y en los escalafones del Sistema Nacional de Científicos

se desdibujan algunos recursos sobre la práctica docente. Para que los maestros participen en la investigación: la primera medida de este nivel; se usó la Spanish Modified Trait MetaMood Scale-24 (TMMS-24), edición limitada de TMMS 48 y se ajusta bajo la Malaga española (Fernández, Extremera y Ramos, 2004); Estamos hablando de veinte años, respondiendo con respuestas como Likert, lo que significa cualquier consenso y 5 consenso completo; El índice alfa La cohesión interna de Cronbach se usa alcanzando  $\alpha = 0.952$ ; Los problemas se incluyen en las terceras categorías: 1) Conciencia emocional, 2) Comprender y ajustar las emociones. La segunda herramienta usada se tiene en cuenta de los cambios establecidos por los socios y (2002), García, Loredó y Carranza (2008) y León (2016), lo que le permite medir la conciencia de la conciencia de la conciencia. Al planificar, desarrollar y desarrollar cursos y desarrollar y evaluar; Después de haber sido procesado de acuerdo con la escala Likert, el cuestionario se incluye en 70 ítems, el alfa de Cronbach es 0.909; Volumen. 9, núm. 17 de julio - diciembre de 2018 DOI: 10.23913/ride.v9i17 387 elementos se han agrupado en 5 componentes. En el estudio, el 48% de los hombres y el 52% de las mujeres. La distribución de los becarios por ramo en el que imparten docencia es la siguiente: el 34,3% corresponde a escuelas del ramo FM, el 35,2% corresponde al sector MB y el 30,5% corresponde a la región SA. En relación con la edad de los encuestados, la edad mínima es de 36 años y la máxima de 88, con  $a = 47,58 \pm (s = 11,01)$ , es decir, la edad de la mayoría de los docentes es de 36,57 a 58, 59 años. El 48% de los solicitantes dijo tener una maestría, otro 48% - un doctor en ciencias y un 4% - un profesional. Asimismo, se encontró que el 33% pertenecía al Sistema Nacional de Becarios, de los cuales el 67% indico que no.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable 1 inteligencia emocional**

Es muy importante conceptualizar algunos conceptos básicos como inteligencia y emoción para poder conceptualizar ambos constructos antes de explorar la inteligencia emocional.



### **2.2.1.1. *Inteligencia***

La estructura sobre inteligencia ha llegado evolucionando tanto en el espacio como en el tiempo y así mismo también una serie de aseveración, puesto que logramos abordar el análisis de la inteligencia por medio de tres orientaciones fundamentales: Primero es el psicométrico, cuyo propósito es construir pruebas de inteligencia que se puedan caracterizar por ser de naturaleza biológica y medibles. La segunda perspectiva es el cognitivo, proceso de adquisición de conocimientos, mediante la información recibida por el ambiente y aprendizaje. También se hace hincapié en varias destrezas de pensamiento y estudio para abordar los desafíos profesionales y extraacadémicos. Una tercera orientación va más allá de los enfoques cognitivos, Gardner (1994), quien argumenta que las diferentes inteligencias pueden estudiarse y estimularse por separado.

Por lo tanto, la inteligencia puede conceptualizarse como atributos definitorios de la mente humana que combinan habilidades como la comprensión, el pensamiento, la comunicación, las nociones, la planificación y la resolución de problemas. Real Academia de la Lengua Española (1998) indica intelecto, derivado del latín *intellegentia*, derivado de *intellegere*, que significa el intervalo entre "entre" y "leer, elegir". La inteligencia también se ocupa de funciones, como "la capacidad de leer, de elegir, de comprender, de comprender", entre otros significados como "la capacidad de resolver problemas". Otras habilidades mentales, como el conocimiento, son la facultad de asimilar información y recuerdos. Posibilidad de conservación.

### **2.2.1.2. *Emoción.***

Conjunto de nuestras acciones organizadas que realiza una persona en respuesta a estímulos externos específicos que le permiten adaptarse a la situación en relación con otras personas, objetos, lugares y personas. El término emoción emana del latín *emotio*, que significa "mover", "impulsar". Según el psicólogo Paul Eckman (1972) existen seis emociones básicas: Felicidad, tristeza, asco, miedo, sorpresa e ira.

Papalia, Olds y Feldman, (2005) las emociones realizan funciones: comunicativas, protectoras, de exploración del ambiente;. Estas funciones o

actividades nos permiten proteger y sostener la existencia. (Bravo y Navarro 2009, pág. 93)

### **2.2.1.3. Teorías psicológicas de la emoción.**

Según Sosa (2008), la teoría psicológica de la emoción ha hecho la mayor contribución teórica al análisis evolutivo de la emoción, las cuales son:

**El psicoanálisis.** Freud plantea sobre la estructura y el funcionamiento del alma humana (psique) y el tipo de psicoterapia que se basa en ellas. Para esta teoría, las emociones se generan internamente por factores inconscientes y dan lugar a cambios en la sensación, por lo que las personas pueden confundirse sobre lo que sienten y no reconocerlo a partir de su actitud.

**El conductismo.** Esta teoría centra y se direcciona en otro elemento de la emoción: el comportamiento afectivo. Del mismo modo, partiendo del hecho de que la conducta emocional no está provocada por emociones preexistentes, concluimos que la conducta emocional, si no está determinada por la situación, está provocada por estímulos externos, no por estímulos internos. Se denomina conducta observable o conducta humana por objetivos y procedimientos empíricos.

**El cognitivismo.** Sugirió que la teoría del comportamiento se basaba en otro elemento de la emoción, la del comportamiento emocional. También se cree que el comportamiento emocional es impulsado por el entorno en lugar de emociones preexistentes. Por tanto, se concluye que la conducta afectiva es provocada por estímulos externos más que por sentimientos internos llamados emociones. El pensador griego Epicteto fue estudiado por Albert Ellis para la mejora de la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC). Cuando piensas en algo desagradable, tu cuerpo funciona mal debido a las intensas emociones que genera ese pensamiento.

Después de examinar varios contextos y teorías, me pareció apropiado conceptualizar mi significado a través de las emociones. El término "emoción" emana del latín y figura "trastornar" o "conmover". Para Bisquerra (2000) lo precisa como una etapa compleja de los organismos especializado por excitaciones o perturbaciones que conducen a respuestas orquestadas. Por eso creemos que las

emociones nos motivan a actuar hacia los demás y hacia nosotros mismos y están involucradas en el desarrollo del carácter.

#### **2.2.1.4. Control de las emociones.**

El control de las emociones radica en dirigir y manejar las emociones de una forma eficaz, así mismo abordamos habilidades tales como:

**Auto instrucciones.** Método por medio de la cual los individuos se dan a sí mismos un grupo de disposiciones o conocimientos para autorregular su conducta, y lograr un buen éxito de cara a la interacción social. Ejemplo. Hablar claro para que los demás puedan entenderme.

**Auto observación.** Es la descripción del comportamiento propio, Desconoce lo que le pasa y desconoce otras posibles variantes de conducta para transitar las situaciones. Ejemplo. Una persona que sistemáticamente se queja, pero ni siquiera es consciente de lo que hace.

**Autoevaluación.** Esta es una parte fundamental del proceso de evaluación. La autoevaluación es la capacidad de los estudiantes para autoevaluar su propio logro al completar una tarea en particular. Por ejemplo. A una edad temprana, los niños aprenden a evaluarse a sí mismos, pueden narrar cómo y cuándo lo obtuvieron, contrastar su trabajo con el de los demás y qué pueden hacer para optimar.

**Autoestima.** Es una valoración positiva o negativa de la autoconfianza del sujeto, complementada con una valoración de los valores personales y la auto aceptación. Ejemplo. Siéntete orgulloso de ti mismo, actúa con independencia, asume la responsabilidad y acepta el fracaso. Bravo, Navarro (2009, p. 97).

De acuerdo con Howard Gardner, (1983) manifiesta en su libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence* en su artículo *Teoría de las inteligencias múltiples*, planteó la idea de inteligencia interpersonal (intenciones, motivos y deseos, capacidad de comprender). Inteligencia interior (la capacidad de entenderse uno propio y comprender las propias impresiones, miedos y motivaciones). Gardner nos indica que los señalizadores de comprensión como el coeficiente intelectual no describen completamente la capacidad mental. El primer uso de la palabra personalidad a menudo se imputa a

Wayne Payne, mencionado en su doctorado El término 'inteligencia' apareció antes de eso. En el argumento de Leuner (1966). Greenspan introdujo también un modelo IE en 1989, seguido por Salovey y Mayer (1990) y Goleman (1995).

Gardner (1994) implantó la idea de contener dos tipos de inteligencia en su libro Inteligencias múltiples, la distribución de la mente. (la facultad de entenderse por sí mismo y comprender las propias impresiones, miedos y atribuciones)" (p. 4).

De acuerdo con Goleman (1995) otorga a estas 2 habilidades presentadas por Gardner como "la capacidad de comprender y reconocer adecuadamente a los cambios de actitud, personalidad, motivación y aspiraciones de otros individuos" en relación con los demás, y las resume: hacer. En relación con la inteligencia de la mente interna, "la capacidad de estar en contacto con las propias emociones, discernirlas y utilizar este conocimiento para guiar nuestras acciones" (p. 39).

Para Bar-On (1977), adaptado por Ugarriza (2003), la personalidad es "un grupo de destrezas emocionales, particulares e interpersonales que incide de manera constante en la capacidad general para enfrentar a los requerimientos e imposiciones del entorno. Se conceptualizan como Habilidades sociales: nuestro bienestar general y triunfos en la vida (pág. 13). En pocas palabras, la personalidad es la facultad de reconocer, distinguir y distinguir las impresiones de uno propio y de otros, y la facultad de gestionarlas de acuerdo con las preferencias, necesidades y circunstancias de cada persona. Se caracteriza por la espontaneidad, la perseverancia, la inspección de los impulsos, la regulación del estado de ánimo, evitando que la ansiedad intercepte con la capacidad de razonamiento y mostrando la facultad de simpatizar y de creer en los otros.

Diversos autores han definido en sus hipótesis que una alta personalidad puede conducir a un enorme confort emocional y una visión mejorada de la vida. Asimismo, hay certeza experimental que enseña una alta personalidad está asociada con menos depresión, más confianza y más agrado en la vida. Por tanto, indica el vínculo entre la inteligencia emocional y el bienestar emocional. Además, recompensar la IE asimismo ayudará a mejorar nuestras vinculaciones con nuestros hijos (Shapiro, 1997; Gottman, 1997; Elias, Tobias, & Friedländer, 1999), lo que mejora nuestro desempeño (Weisinger, 1997; Cooper y Savaf, 1997),

o puede tener efectos útiles, incluido el entorno pedagógico (Steiner y Perry, 1997).

Para Enrique Guzmán y Valle (2004) de la Universidad Nacional de Educación, el modelo de Mayer y Salovey considera la personalidad como una inteligencia establecida en el manejo adaptativo de las impresiones a partir de la percepción. Adaptarse eficazmente al entorno. Destacar competencias relacionadas con la personalidad:

- a) Impresión, apreciación y expresión de las emociones.
- b) Las emociones como asistente del pensamiento
- c) Usa el conocimiento.
- d) Regulación emocional.

**Modelo de Goleman.** De acuerdo con este modelo, la personalidad se considera a "la facultad de reconocer, comunicar y controlar las propias emociones, y aprender a empatizar y gestionar las emociones que surgen en relación con el entorno". Esta habilidad incluye cinco destrezas: 1) Autoconocimiento: 2) Autodominio. 3) automotivación. 4) Empatía. 5) habilidades sociales. (p. 150).

**Modelo de Bar-On, citado por Ugarriza, (2003).** La comprensión general incluye la comprensión cognoscitiva medida por CI (cociente intelectual) y la personalidad medida por CE (cociente emocional). Los individuos sanos, que funcionan conforme y tienen éxito buenos niveles de personalidad. La personalidad se evoluciona con el tiempo, cambia a lo largo de la vida y se logra mejorar a partir de programas de capacitación, rehabilitación e intervenciones terapéuticas. Consta de cinco componentes principales: introspección, relaciones interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Cada uno de estos aspectos generales, a su vez, incluye una serie de sub componentes que son destrezas afines.

**El cociente emocional del componente intrapersonal.** Valórate uno propio y a tu ser interior. Incluye los siguientes sub componentes: conciencia de las propias emociones (CM), la facultad de designar nuestras impresiones, reconociéndolas y examinar la relación entre nuestras emociones y experiencias para darles sentido y sentido; asertividad (AS), el elemento de una forma de vida que nos otorga formular nuestros sentimientos libremente, sin perturbar, y proteger

nuestros derechos, gustos e intereses de manera directa, sencilla, completa, no agresiva atacar a los demás y no permitir que atacarnos; auto concepto, (AC), es nuestra autoimagen y está relacionado con la autoestima, pero son temas desiguales. Abarca todo, desde la identidad hasta la apariencia, y define nuestro comportamiento, decisiones y cualidades hacia los altibajos de la vida.; autorrealización (AR), es el agrado de lograr y efectuar una o más metas particulares que constituyen parte del crecimiento y potencial de una persona, y de maximizar su facultad, destreza o talento para convertirse en uno y realizar lo que desea; e independencia (IN), es la habilidad que se ejerce la libertad, puesto que se ejerce por cuenta propia, pero además involucra tomar decisiones y obtener la responsabilidad de sus consecuencias.

**El cociente emocional del componente interpersonal.** incluye destrezas interpersonales y ejercicio. Incluye los siguientes subcomponentes: empatía (EM), es la destreza de alcanzar las impresiones y las emociones, tratando de advertir lo que la otra persona siente de manera imparcial y razonable; las relaciones interpersonales (RI), es la destreza para comunicarse y conservar vínculos placenteros entre dos o más personas; y la responsabilidad social (RS), es la destreza donde los integrantes de una comunidad deben mantener buenas situaciones de su entorno.

El coeficiente emocional del elemento de adaptabilidad accede evaluar qué tan efectivamente una persona se adapta a los requerimientos del entorno social, los evalúa y los enfrenta y la facultad de examinar y descubrir ante los estados de ánimo, personalidad e impresiones de los demás. Relacionado con la empatía y la capacidad de percibir cómo sienten y piensan los demás de manera efectiva las condiciones inciertas. Percibe subcomponentes como: solución de problemas (SP), son las habilidades para resolver dificultades, se pueden precisar como la facultad de asemejar una dificultad, tomar dimensiones razonables para hallar una solución deseada y monitorear y valorar su implementación; la prueba de la realidad (PR), es la capacidad de juzgar lo que especula una persona (subjetivo) y lo que realmente coexiste (objetivo) así mismo consiste en una tarea propia del yo cuya función principal es la de distinguir la proveniencia de una idea del mundo interno (huellas mnémicas) o de la realidad exterior (percepciones); y la flexibilidad (FL), es

la facultad de adaptar nuestras emociones, pensamientos y comportamientos a escenarios y circunstancias cambiantes. La capacidad de una coyuntura o conjunto de coyunturas para moverse con la máxima amplitud viable sin crimen ni causar daño alguno.

El componente emocional del dispositivo de manejo del estrés. Consta de los subsiguientes componentes: Tolerancia al Estrés (ST), la capacidad de sobrellevar escenarios hostiles, estrés y impresiones fuertes sin “estallarse” y afrontar positiva y efectivamente el estrés; y Control de impulsos (CI), la facultad de soportar o retrasar los impulsos o estímulos de proceder y controlar las impresiones.

El componente emocional general de la inteligencia emocional calcula la facultad de una persona para divertirse de la vida, la apariencia del futuro y la satisfacción general. Consta de los subsiguientes elementos: Felicidad (FE), la facultad de estar presuntuoso con su vida, complacerse de sí mismo y de los demás, entretener y decir sus emociones positivas, y Optimismo (OP), la facultad de ver mejor en la vida, la capacidad de conservar una actitud positiva ante las dificultades y las emociones negativas. (Parte 14).

Para Goleman, la medición de la inteligencia emocional basada en una visión estrecha de la inteligencia existió en una época en la que se pensaba que el factor intelectual era un antecedente hereditario que la experiencia vital no podía modificar y el empleo de nuestras vidas depende en gran medida de esta posibilidad; fenómenos que estimulan la investigación: autoconocimiento, moderación, estímulo, comprensión y destrezas sociales; tanto es así que los hallazgos apuntan a diversas irregularidades a la regla de la capacidad intelectual que anuncia el triunfo en la vida. Como máximo, el coeficiente intelectual solo proporciona el 20 % del cociente de éxito, lo que significa que el 80 % innecesario someterse de un conjunto diferente de elementos vinculados con la personalidad.

De igual manera, en concordancia con Bar-On (1977), basó su conocimiento en la personalidad como un grupo de destrezas emocionales, propios e interpersonales que inciden en sus capacidades compartidas. Centra su investigación en los subsiguientes mecanismos: introspección, interpersonal,

adaptación, afrontamiento de la ansiedad y etapa de esfuerzo general, así como tras examinar los resultados:

Afirma que los sujetos emocionalmente inteligentes son competentes de examinar y enunciar sus impresiones, entenderse a sí mismo, darse cuenta de su potencial oculto y llevar una vida sana y feliz de forma regular. Pueden comprender cómo se sienten los demás y mantener y tener vínculos interpersonales agradables y comprometidos sin depender de los demás. Generalmente, son alegres, dúctiles y realistas, son buenos solucionadores de dificultades y maneja su estrés sin poder enloquecer.

Cortese y Moreno (2007), hablando específicamente de los adolescentes, sugieren que las personas con una personalidad alta "comprender mejor, poseen bajas dificultades de comportamiento, se consideran excelente consigo mismas y son más resistentes a la presión de los compañeros", más amigables, menos agresivas y más propensas a la violencia empática, mientras solucionan principal los problemas".

#### **2.2.1.5. Conceptos de Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional se considera un grupo de destrezas vinculadas con la palabra emocional. Diferentes escritores apuntan a diversos conceptos de inteligencia emocional o también conocido como personalidad:

“La personalidad incluye percibir tus impresiones, gestionarlas, motivarte, reconocer las emociones de los demás y gestionar tus vínculos con otros” (Goleman, 1995).

“Es la capacidad de examinar el significado de las impresiones y sus vínculos y basar en ellas el razonamiento y la solución de dificultades. Asimismo, contiene el uso de las impresiones en acciones cognoscitivas” (Mayer y Salovey, 1997).

“Es un grupo de capacidades, habilidades y destrezas no cognoscitivas que contribuyen en la capacidad de una persona para hacer frente con victoria a las solicitudes y tensiones ambientales” (Bar-On, 1997).



### **2.2.1.6. Componentes de la Inteligencia Emocional de Bar- On:**

#### **2.2.1.6.1. Componente Factorial Intrapersonal:**

**Auto concepto:** es la destreza tiene relación con respetarse y reconocerse como persona, reconocer y aceptar el bien y el mal.

**Autoconciencia Emocional:** sea consciente de sus propias emociones, conózcalas y sepa qué las produjo.

**Asertividad:** es la capacidad de hablar claramente y proteger sus derechos propios sin ser violento o neutral.

**Independencia:** es la capacidad de inspeccionar las adecuadas ejercicios y pensamientos y continuar consultando a otros para lograr la búsqueda necesaria.

**Autorrealización:** la capacidad de realizar el propio potencial y llevar una vida rica y plena dedicándose a las metas e intenciones con el paso de los años.

#### **2.2.1.6.2. Componente Factorial Interpersonal:**

**Empatía:** tiene facultad de examinar las impresiones de otros, comprenderlos y descubrir preocupación por otros.

**Responsabilidad social:** tiene la capacidad de actuar como una pieza constructiva de un conjunto social, ajustarse a las normas sociales y ser digno de confianza.

**Relaciones Interpersonales:** es la capacidad de instituir y conservar vínculos afectivos especializados por proporcionar y absorber amor, hacer amigos y sentirse cómodo.

#### **2.2.1.6.3. Componente Factorial de Adaptabilidad**

**Prueba de realidad.** Tiene la destreza se ocupa de la comunicación entre lo que experimenta emocional y lo que sucede imparcialmente, buscando pruebas objetivas que confirmen de nosotros emociones sin imaginar ni dejarse llevar por otros.

**Flexibilidad.** Es la facultad de adaptarse a las situaciones ambientales cambiantes ajustando nuestro comportamiento y pensamiento.

**Solución de problemas.** La facultad de asemejar y precisar dificultades, así también crear e efectuar medios latentemente efectivos.

### **Componente Factorial de Manejo del Estrés**

**Tolerancia al estrés.** Es la capacidad que soporta acontecimientos estresantes e impresiones fuertes sin derrumbarse y manejar el estrés de manera positiva.

Esta destreza se fundamenta en su cabida para elegir diferentes opciones para lidiar con el estrés, la resolución optimista de problemas y la sensación de que tiene control e influencia sobre el entorno.

**Control de impulsos.** Es la capacidad de resistir o retrasar un impulso mediante el control de las emociones hacia una meta posterior o más placentera.

### **Componente Factorial de Estado de Ánimo General**

**Optimismo.** Conserva la condición efectiva delante de la adversidad y no perder de vista constantemente el punto agradable de la existencia.

**Felicidad.** Es la capacidad de estar feliz y orgulloso con la vida, complacerse a consigo y a los demás, estar alegre y expresar emociones positivas.

Los diferentes tipos de la personalidad se basan en 2 bases de estudios diferentes. Los tipos de capacidades se enfocan en las impresiones y su relación con los pensamientos, mientras tanto que los modelos mixtos varían las capacidades mentales con una diversidad de propiedades (Mayer, 2000). Sin embargo, todas las muestras de sabiduría emocional conllevan una sustancia frecuente de nociones básicas. En el grado más frecuente, la capacidad emocional tiene relación con la función de reconocer y regular los sentimientos en uno mismo y en los otros. De manera similar, estos modelos comparten la creencia subyacente de que no hay suficiente inteligencia para funcionar de manera óptima sin inteligencia emocional. Asimismo, se logra un equilibrio de inteligencia entre nuestra lógica, emociones y nuestras habilidades propias, impresionables y comunes (Goleman, 1996).

### **2.2.1.7. Los instrumentos de medición**

Sobre la base de tipos de personalidad, se llevado a cabo varias herramientas de medición. En general, existen dos habilidades para medir los factores emocionales: la primera consiste en evaluar el trabajo (por ejemplo, MSCEIT-MEIS) y el informador (Mayer, 2000); el segundo son informes separados (por ejemplo, EQ-i y ECI) (Bar-On 1997; Goleman 1998). La prueba MSCEIT-MEIS (Mayer y Salovey, 1997, 1995) evalúa el ejercicio presente de un individuo en una variedad de capacidades. No obstante, su proposición hipotética se considera significativa, ha sido criticada por su impracticabilidad en la aplicación, su sesgo subjetivo en calificaciones como el tiempo administrativo y la necesidad de apoyo empírico adicional para explicar la validez cuadrimensional de la herramienta (Matthews, 2002).

A su vez, la prueba EQ-i tiene como finalidad determinar en qué medida los componentes emocionales y sociales están presentes en el comportamiento y elegir una estrategia para medir la autoestima (Bar-On, 2000). Esta herramienta se considera la mejor y más práctica herramienta para la predicción de la IE. En esta dirección, la investigación empírica también muestra un alto grado de autenticidad y confianza. La prueba EQ-i fue acondicionada y utilizada en otros naciones y culturas. En este sentido, el estudio de Bar-On (1997, 2000) se considera destacable por la precisión y aplicabilidad de esta herramienta para muestras con muchas características (fecha, cultura, etc.) y geografía). Por estas razones, EQ-i se usa para predecir y medir la inteligencia emocional transcultural (Matthews 2002). No obstante, se han contenido las restricciones del auto informe como táctica de medición, al igual que las consecuencias compuestos sobre los recursos de los tipos. También, los críticos de tipo explican que la lista calcula los aspectos de temperamento y no la IE (Dawda y Hart, 2000).

Por otra parte, el ensayo auto informado de WI (Goleman 1998, 2001) se trata de una evaluación de competencias que contiene factores anexos para IP. Hasta la fecha, los análisis empíricos no han identificado indicadores que confirmen las mediciones de esta prueba (Boyatzis, 2000), lo que genera cierta incertidumbre sobre las participaciones psicométricas en un entorno académico (Hedlund y Sternberg, 2000).

En resumen, como resultado de muchas formas conceptuales diferentes de IE, se han desarrollado varios métodos y herramientas de medición. A los efectos de este estudio, se aplicarán los modelos Reuler Baron-On y el Ice Bar-On, respectivamente, con la mejor validez y fiabilidad hasta la fecha. Las tasas deben ser ajustadas a nuestro entorno, y al mismo tiempo más realistas y más predecibles, más acordes con los objetivos de este estudio.

### **2.2.2. Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales deben evaluarse dentro de ciertos límites, debido a las evidentes diferencias entre países con diferentes sistemas de comunicación que expresan culturas, costumbres, prácticas y características especiales. Puntos únicos, se forman con el tiempo, los años y están influenciados por el entorno externo (Caballo V. 1995).

Para Caballo V. (1986), el comportamiento social ingenioso es un grupo de conductas que exhibe un sujeto en un entorno interpersonal con el objetivo de expresar las impresiones, cualidades, pretensiones, creencias o derechos de esa persona de manera adecuada al entorno para que coincida con el comportamiento de otras personas. Problemas urgentes en la situación actual mientras se reduce la posibilidad de problemas que puedan venir.

Para Roca (2014)

Las habilidades sociales son las conductas, pensamientos y sentimientos observables que nos ayudan a mantener buenas relaciones con otras personas en nuestro entorno y asegurar que esas personas respeten nuestro espacio. Se puede definir como habilidades sociales adquiridas a través del estudio, se pueden entrenar en la escuela, la universidad y el servicio comunitario, y un sentido adecuado de conexión puede hacernos sentir bien sin esperar nada a cambio. (p. 16)

De igual forma, Roca (2014) señala que las destrezas sociales son esenciales diariamente, como puntualiza:

- a) Los vínculos sociales se convierten en origen de acuerdo armoniosa, ya través de la resistencia logre convertirse en fuente de problema, lo que

puede formar molestia si se carece de destrezas sociales.

- b) La falta de habilidades sociales es víctima de desequilibrios psicológicos que se manifiestan como ansiedad, estrés, tristeza, fobias, temor y depresión.
- c) Ella trabaja en conjunto para mejorar nuestro sentido de bienestar y autoestima, para parecer reales en nosotros mismos, y los otros y en circunstancias difíciles.
- d) La falta de destrezas sociales puede conducir a impresiones negativas, celos, envidia, egocentrismo, irritación, miedo y culpa.
- e) La convivencia saludable con los demás contribuye al crecimiento y la madurez emocional, así como a la formación de un pensamiento organizado y positivo.

### **1. Las conductas observables.**

Los movimientos, los gestos en el rostro, las muecas, la forma y el incluso la comunicación, las voces, los pensamientos expresados en palabras, etc. son observables por medio de nuestros sentidos.

### **2. Las cogniciones:**

Creencias, ideologías, imágenes mentales. Así es como observamos el mundo por medio de nuestros sentidos cuando lo desciframos. Por ejemplo, la formación universitaria de los padres. En las relaciones interpersonales es importante aceptar la diferencia sin negarla cuando es conveniente para uno y desventajoso para el otro.

### **3. Componentes emocionales.**

Está vinculado con el segmento fisiológico. Capacidad para manejar las propias emociones y las de otros, incluida la ira en situaciones traumáticas y el duelo luego del fallecimiento de un miembro de la familia, en casos más graves como el acoso, la agresión y los accidentes, la capacidad de controlar las emociones es fundamental a la hora de practicar las destrezas sociales. (art. 8).

**Estructura de Entrenamiento Habilidades Sociales:** Para Caballo V. (1989), planteó desarrollar de 4 recursos como su composición de preparación en

capacidades sociales. Dichos recursos son:

- **Entrenamiento de habilidades.** Se trata de enseñar y practicar conductas asertivas para que se incorporen al repertorio del alumno.
- **Reducción de ansiedad.** El miedo asociado a circunstancias inciertas y estresantes en el individuo suele resolverse llamándolo a otro tipo de conducta reactiva, es decir, eliminando indirectamente la causa de la ansiedad.
- **Reestructuración cognitiva.** Con este mecanismo se intenta cambiar los reconocimientos de los encuestados, lo que incluye adquirir nuevos comportamientos que cambien opiniones y cualidades frente a unos escenarios de problemas a largo plazo.
- **Entrenamiento en solución de problemas.** Caballo (1989) señala que esta capacidad, dice, "aprueba que al paciente apreciar adecuadamente el valor de todas las cuestiones situacionales relevantes" y es utilizada por el sujeto para determinar la ideal de respuesta y la forma más conveniente de darla.

De acuerdo con **Goldstein (1980; citado por Gil 2011)** "Las destrezas sociales consisten en una gama de comportamientos que los individuos utilizan en situaciones específicas. Estos recursos permiten a las personas afrontar con satisfacción una amplia gama de problemas, desafíos y demandas habituales." p.25). Así también, Goldstein (1980; citado por Gil 2011, p.28) categoriza las destrezas sociales como:

**a) Habilidades Sociales Básicas:**

- Oír, Iniciar y conservar pláticas.
- Expresar interrogaciones.
- Agradecer.
- Conversar en público.
- Mostrarse.
- Mostrar afecto, amabilidad y cariño.
- Protección de los derechos convenientes.
- Solicitar ayuda.

- Refutar petitorias.
- Realizar cumplidos.
- Expresión de opiniones propias, incluso la disconformidad.
- Expresión admitida de desagrado.
- Pedir disculpas o aceptar barbarie.
- Requerimiento de cambios en la conducta del otro.
- Contrarresto de los ataques.

**b) Habilidades Sociales Avanzadas:**

- Realizar una aprobación
- Pedir disculpas.
- Requerir Asistencia.
- Participar.
- Proporcionar Instrucciones.
- Perseguir Instrucciones.
- Persuadir a otros.

**c) Habilidades Relacionadas con los Sentimientos**

- Entender los Sentimientos de uno mismo.
- Decir Emociones.
- Afrontar el Enojo del Otro.
- Solucionar Nuestros Temores.
- Compensarse uno mismo.

**d) Habilidades Alternativas a la Agresión**

- No Meterse en Disputas
- Saber Tratar.
- Saber Colaborar
- Expresar a las Burlas.
- Ejercer el Autocontrol.
- Proteger los Derechos Propios.

**e) Habilidades Para Hacer Frente al Estrés.**

- Expresar una Queja
- Manifestar a una Queja.
- Manifestar Deportividad Luego de un Juego.
- Enfrentar la Vergüenza.
- Reconocer al Frustración.
- Proteger a otro sujeto.

Según Caballo W. (1989), uno de los escritores mejor conocido sobre destrezas sociales, destaca lo siguiente:

1. Iniciar y conservar conversaciones.
2. Conversar en público.
3. Expresar amabilidad, cariño o agrado.
4. Protección de nuestros derechos.
5. Solicitar favores.
6. Impugnar petitorias.
7. Realizar cumplidos.
8. Admitir cumplidos.
9. Expresar opiniones personales, incluso la disconformidad.
10. Expresar admitida de desagrado, enfado o enojo.
11. Pedir disculpas o aceptar ignorancia.
12. El cambio en la conducta del otro.
13. Contrarresto de los ataques.

**2.2.2.1. Estilos de respuesta Conductual**

Coexiste una serie de contestaciones procedentales primordiales presentadas por V. Caballo (1989), el cual las denomina aseverativo como comportamiento objetivo, violencia y indiferencia como culminación del estilo interactivo.





**Figura 1.** Estilos de respuesta Conductual  
Fuente: Caballo V

#### *2.2.2.1.1. Respuesta Conductual Agresiva*

Caballo, V. (2007) argumentó que los estilos agresivos de interacción consisten únicamente en defender los derechos individuales, expresar pensamientos, sentimientos y opiniones de manera deshonesta e inapropiada, y no atender contra los demás. Los sujetos tienden a exagerar para mostrar dominio, por lo que reflejan agresión. Sus características incluyen: Use palabras que suenen bien y pregunte con frecuencia. Condenar, imponer su opinión; Comunicación por tareas, habla mucho para no contradecir, está sobrevalorado, solo habla de sí mismo.

En voz alta, a menudo grita; Tiene voz fría y dictatorial. Una mirada inexpresiva o, a menudo, desdeñosa, aguda y orgullosa. Su comportamiento es rígido, descarado y arrogante. A partir de las observaciones de los adolescentes de una muestra donde son posibles frecuentes riñas y discusiones tanto con compañeros como con superiores (profesores, directores de centro y sus papás), se ha desarrollado una suposición que sugiere que este estilo es el más utilizado en sus relaciones con otra gente.

#### *2.2.2.1.2. Respuesta conductual pasiva*

Según Caballo V. (2010) señala que este comportamiento conduce a una invalidez para decir pudorosamente emociones, pensamientos u opiniones. Una persona con un estilo de interrelación pasiva desarrolla a presentarse de manera autodestructiva, apologética y carente de confianza en sí mismo esperar y actuar.

Su apariencia era inquietante.

Este tipo de respuesta es una de nuestros elementos más destacadas:

Frecuentemente, se justifica; transmitir mensajes de forma indirecta e indirecta. No pude encontrar las palabras adecuadas; no dice lo que quiere decir; hablar mucho para comunicarse con claridad; por miedo o vergüenza no digas nada; humillarte a ti mismo Su voz era débil y temblorosa; Pequeño volumen. Impide el contacto visual; lágrimas y vista decaída. Su actitud es encorvada; asintiendo afirmativamente.

#### *2.2.2.1.3. Respuesta conductual Asertiva*

Es una conducta coherente y reforzador que permite a los individuos expresarse libre y consistentemente y alcanzar metas establecidas. Los individuos tienen un mejor control sobre su entorno y están más satisfechos consigo mismos y con otras personas.

Caballo V. (2009) define estos comportamientos como saber solicitar, negar, negociar con flexibilidad para lograr lo que se quiere y respetar los derechos de los demás, argumenta que es articular los propios sentimientos.

El asertividad radica además en crear y tomar cumplidos, en formar y admitir quejas. Entre sus propiedades poseemos.

Las personas con un estilo de diálogo activo están motivadas. Escuche atentamente, exprese lo que pretende y cómo se siente sin miedo. Habla imparcialmente y su comunicación es inmediata. Su vocablo es estable, cálida, agradable y bien controlada. Toma tus ojos y ten un visual directa y ojos explícitos. Su actitud es equilibrada. Relajado y tranquilo.

Como quedó claro, este es el comportamiento objetivo. No obstante, no pudimos observar el estilo de reacción de los adolescentes en las instituciones educativas donde se efectuó el estudio, pero potencia las capacidades emocionales en cuanto a autoconocimiento, autocontrol, autoestima y autocontrol. Empatía y habilidades sociales de los alumnos mediante estos programas de capacitación en destrezas, y también en talleres de destrezas mutuas.

### **2.2.2.2. A quienes se debe enseñar las habilidades sociales**

De acuerdo con Segura (2010), el entrenamiento en destrezas sociales es la práctica de asertivo, consideración, amabilidad, confianza, honestidad, solidaridad, empatía y amabilidad. No solo aquellos que son propensos a la agresión, sino también aquellos que están inhibidos necesitan practicar estas habilidades. El problema al que siempre nos enfrentamos al iniciar un evento de destrezas sociales es que se instruye a las personas para que crean en la creencia certera: solo hay dos actitudes posibles ante un problema determinado: cólera o no hacer nada. No dudan ni quieren discutirlo y lo dan por hecho.

Desconocen la tercera contestación viable, que es la exclusiva contestación adecuada: por lo tanto, cuando entienden que los queremos fuera de la esclavitud, entienden que pretendemos que sean agresivos; Cuando perciben que pretendemos liberarlos de la agresión, dan por sentado que pretendemos contenerlos. Asegúrese de acordarse la presencia de este "dogma" y no caiga en el engaño.

### **2.2.2.3. Entrenamientos en habilidades sociales.**

Vived E. (2011) Las destrezas sociales se aprenden y el programa de intervención se configura antes, podemos llamarlo programa de recreación o habilidades sociales en habilidades sociales. El individuo está orientado hacia las nuevas habilidades o comportamientos alternativos, no necesita identificar la causa del problema, es decir, el participante toma un papel activo en el cambio, lo que significa autoaceptación y comprensión - la evaluación es útil para el desarrollo personal, el control y el esfuerzo.

La formación es integral y flexible, lo que aprueba adaptarla a las necesidades determinadas de un conjunto de individuos y afrontar diferentes dificultades en diferentes condiciones. añade la capacidad de una persona para entablar vinculaciones interpersonales de una forma colectivamente aceptable.

Se tendrá en cuenta la difusión del programa de habilidades sociales. Analice los escenarios en las que se encuentra un individuo, analice la naturaleza de estas situaciones: fines, criterios de su funcionalidad. Tal Ejecutar capacidades sociales en unas circunstancias lo más realista viable.

#### **2.2.2.4. Habilidades psicológicas relacionadas con funciones superiores.**

La primera cognición apareció como un proceso social y luego particular. Por lo tanto, todo el conocimiento (idioma, correo) es fenómeno social, luego se transfiere a la propiedad humana. Para realizar, la acción y la tarea, esto no solo tiene conocimiento teórico de las letras, sino también de la lógica matemática, sabiendo cómo interpretar los íconos que han establecido un puente entre demasiado. El lenguaje le permite comunicarse entre emociones, emociones, vistas), entendamos nuestra situación.

#### **La zona del desarrollo próximo**

Para Arancibar V. (2017), los contactos sociales no pueden ofender en este sentido, las destrezas de una persona en esta etapa se fortalecen utilizando la capacidad de sus destrezas en la interrelación con otras personas (p. 387).

#### **Método estructurado**

Para Segura M. (2002) Goldstein recomienda que educar las destrezas comunes el enfoque cercano a la forma normal en que hemos que aprender otras habilidades, como nadar, andar en bicicleta, conducir, si no podemos ver qué hacer cuando otros están nadando en el agua en primer lugar, tal vez no en absoluto. de nosotros nos atrevimos a entrar, si no hubiéramos visto andar en bicicleta, habríamos pensado que era imposible conservar el equilibrio sobre solo dos ruedas. Entonces tratamos de hacerlo y hacerlo mejor.

Los padres y maestros siempre amonestan las cosas buenas o malas que hacemos, y si aprendemos a hacerlo lo mejor posible, entonces el trabajo vendrá. No necesitamos que nos miren.

Goldstein propone para el aprendizaje estructurado de habilidades sociales.

#### **Formado.**

Interpretación (o role playing)

#### **Generalidad.**

El nombrado del procedimiento estructural es lo opuesto al procedimiento natural, mediante el cual la mayor parte de sujetos aprenden destrezas sociales en

la vida interactuando con la que ya las poseen (p. 26).

### **Los déficits en habilidades sociales.**

Peñafiel E (2010), consigue manifestarse en las vinculaciones interpersonales porque el primordial resultado es la manifestación de conductas anormales, que pueden denominarse conductas agresivas o violentas. Conducta pasiva o inhibitoria.

**La conducta violenta o agresiva.** Tiene el propósito del individuo es afectar o vulnerar, crear desagrado, el que obtiene el recado.

**Conducta pasiva.** Es una infracción de los derechos humanos, privándose de la capacidad de expresar honestamente sus sentimientos, pensamientos y opiniones. (p.18)

**Agresividad emocional.** Una vez que muestra ciertas propiedades de emociones negativos, que tienen la posibilidad de ser rabia, odio, rencor, fracaso, celos, desconfianzas y ataques.

**Agresividad instrumental.** Son propias de las personas que, en lugar de hablar, se afrontan a ofensas, falsedades, gritos, burlas, sarcasmos, menosprecios, palizas, perjuicios materiales. (página 19)

#### **2.2.2.5. Objetivo de la enseñanza de las habilidades sociales.**

De acuerdo con Segura (2002) es la mejora de las destrezas cognoscitivas interpersonales, aprendiendo en la vida cotidiana de forma moralmente consciente, con el fin de mejorar las relaciones, vivir en comunicación y armonía, el respeto mutuo (p. 27).

##### **2.2.2.5.1. Habilidades Sociales: el asertividad**

### **El asertividad.**

Segura m. (2002) como nos indicaba Caballo (1991), en el trabajo, utiliza la terapia conductual, de hecho, la destreza social es sinónimo de asertividad. La asertividad expresa honestamente los propios emociones y inclinaciones sin miedo, lo que se cree equitativo para los derechos de los demás. Los individuos sinceros

y respetuosos, valientes y educadas no tienen coraje, pero las personas valientes no se sienten amables

Peñañiel E. y Serrano C. (2010) Alberti y Emmons (1970) definen la asertividad constructiva como una conducta que promueve el paralelismo en las vinculaciones interpersonales. Esto simboliza ejercer nuestros deberes individuales en la práctica, respetando los derechos de los demás, expresando libremente nuestros pensamientos y sentimientos, defendiéndonos descuidadamente a nosotros mismos y nuestros beneficios.

El asertividad proviene de una muestra clínica, se refiere a un enorme número de conductas interpersonales, se refiere a la actitud social de formular adecuadamente los propios pensamientos y creencias, sin miedo ni ansiedad. Esto requiere buenos métodos de comunicarse. (p. 18)

#### **Determinación del asertividad.**

Para Peñañiel E. y Serrano C. (2010) las personas actúan de conforme a sus objetivos, de acuerdo hacia lo que consideran más significativo en el instante.

A eso se asemejó 4 propósitos.

- 1) Realizar las cosas.
- 2) Realizar la cosa bien.
- 3) Tener una buena relación con los demás.
- 4) Lograr la estimación de otros.

#### **La conducta asertiva.**

Peñañiel E, y Serrano C (2010):

Es una conducta interpersonal, en donde la implementación lleva a ciertas amenazas sociales, en otras palabras, puede haber ciertos resultados desaprobatorias asociadas con manifestaciones de comportamiento asertivo. Ser asertivo representa expresar tus sentimientos y necesidades con calma y sin ansiedad, y en algunos casos revelar algo de la misma forma que otros expresan con naturalidad sus sentimientos y pensamientos, pudiendo generar pensamientos negativos ante esta situación. Un instrumento es el contacto para alcanzar acuerdos amistosos (p .18)

## **Respeto.**

Para Chahuan F. (2017) El respeto es la integridad esencial para una sana convivencia. También te permite renovar tu conciencia desarrollando nuevas formas de pensar, mejorando la sociedad que nutre y teniendo como meta el cambio.

La palabra respeto proviene de la palabra latina “*respetus*” que significa “re-contemplación”, es decir, no solo a primera vista que estamos tirando algo, sino para rehacerlo. Significa observar, apreciar, volver a prestar atención, ante todo prestar atención al elemento o material indicado, consciente de su aspecto. Como si estuvieras embelesado.

Fromm R. (2014) Sostuvo que "respeto" no simboliza el miedo, sino más bien, por el principio de la palabra (respectivamente: vista), la facultad de visualizar a las personas como son, de percibir sus personalidades únicas, significa respeto. y en desarrollo (p. 35)

Cantero J. (2014) Declaró que el respeto es el principal que aludamos añadir esta integridad a nuestra historia personal y comportarnos de esta manera, siendo los más corteses con los demás, sin importar su estatus o condición, porque primero debemos despertar nuestras inútiles, pero cognitivas capacidades. será superficial cuando no haya suficiente importancia. (p. 45)

### *2.2.2.5.2. Habilidades sociales el respeto*

OCDE (2016), respeto significa cualidad real, afecto hacia los demás, la nación y sus tradiciones culturales, respeto por los demás países, fomento y promoción de una erudición de armonía.

Fortificar el respeto. Por los derechos humanos y sus elementos.

- Respeto significa actitud positiva, amor hacia los demás, el país y las tradiciones culturales, así como el respeto hacia otras naciones promueve y promueve una cultura de paz.
- Respeto es crecimiento personal y aprendizaje en la vida diaria, compromiso, responsabilidad, defensa de la salud y el ambiente.

- Respetando la diversidad de las personas, sin importar su raza, color, religión o cultura, todos debemos tener respeto.

#### 2.2.2.5.3. *Habilidades sociales del buen trato.*

Brikman R (2018):

Las destrezas más importantes son el contacto, convertir el conflicto en cooperación, las emociones en razón y las motivaciones recónditas en una plática honesto, en otras palabras, ser capaz de tratar bien con personas difíciles en los peores momentos es un factor importante.

En 1982, las organizaciones de salud mental desarrollaron un plan para tratar con personas difíciles. Estudia constantemente sus miedos y espera verlos destruir o construir sus vidas, para ver cómo lidiar con ellos, especialmente con las cosas que hacen que sus vidas sean problemáticas. (p. 79)

De aquí podemos sacar algunas ideas de gran importancia:

- 1) Contexto interpersonal: debe estudiar el contexto de quién, cuándo y con qué habilidad se da la respuesta.
- 2) Respetando las conductas de los demás: decir un cumplido es tan discreto como recibirlo correctamente. La manera en que reaccionamos ante el comportamiento de otros siempre tiene efectos.
- 3) Soluciona y mengua dificultades: destrezas sociales encaminadas a objetivos.

Cuando mencionamos las habilidades, dicen que una persona puede realizar un comportamiento, si conversamos de destrezas sociales, indicamos que estos sujetos pueden intercambiar con resultados favorables, lo que significa contrario a la destrucción o destrucción. Abordar el diseño de habilidades sociales, ser una y otra vez es muy importante, es decir, la acción entre algunas personas, permitiendo ideas y, por lo tanto, de sí mismas y esto, porque todas las habilidades sociales actuales no tienen otras actividades, que Incluye ventajas para personas involucradas en la intercomunicación.



### **2.2.2.6. Teorías de las habilidades sociales**

Las hipótesis que nos ayudara en la realización de la indagación son las siguiente:

#### *2.2.2.6.1. Teoría del aprendizaje social.*

Esta hipótesis muestra a un jefe de correspondencia en el cual el comportamiento, los componentes personales, cognoscitivos y otros, así como los eventos ambientales, actúan como determinantes de la interacción (Bandura, A. 1996).

Además, argumenta que la percepción no surge del vacío o como causa autónoma de la conducta, sino como una creencia sobre uno mismo y la naturaleza que la valida a través de cuatro procesos diferentes:

- Experiencia directa del impacto de sus actividades.
- Experimentar los efectos del comportamiento de los demás de primera mano.
- Las decisiones de otras personas.
- Inferir a partir de conocimientos previos por deducción.

#### *2.2.2.6.2. Teoría de las inteligencias múltiples*

Gardner H, (1998) sugirió la coexistencia de 8 tipos de inteligencia humana: lingüística, lógica, matemática, musical, espacial, corporal, natural, interpersonal e introspectiva, pues todos nacen con la misma mente, pero se desarrollan a ritmos diferentes, por lo que cuando nos encontramos ante un problema, cada uno lo resuelve a su manera.

#### *2.2.2.6.3. Teoría de habilidades sociales*

El medio confuso de las destrezas sociales dio sitio a muchos conceptos. Usualmente se refiere a Raffo y Zapata (2010).

Se cree que las destrezas sociales son un grupo complejo de conductas interpersonales. La palabra competencias se emplea para mostrar que las competencias sociales no son semblantes de temperamento sino conjuntos de conductas aprendidas y adquiridas.

De acuerdo con Goldstein Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobles, 2001) definen las destrezas sociales como “la facultad que tiene un sujeto para descubrir, comprender, decodificar y reconocer a las incitaciones sociales en general, en particular, en particular habilidades que proceden del comportamiento de los demás. otro” (p. 56). Esto indica la capacidad de una persona para captar los estímulos que le plantean los demás con el fin de interactuar con eficacia.

En relación con, las habilidades sociales son un grupo de comportamientos de intercambio beneficiosos que brindan a sus dueños más oportunidades para lograr los objetivos deseados mientras mantienen la autoestima sin sacrificar la autoestima y lastimar o lastimar a los demás.

De igual forma, Fernández (2007) nos indica en su indagación las habilidades sociales alude que las habilidades sociales se pueden precisar como “un grupo de costumbres (a nivel conductual, así asimismo a nivel de pensamiento y impresiones) que permite optimar las vinculaciones interpersonales. sentirse mejor obtener lo que queremos y asegurarnos de que otros no se interpongan en el camino para lograr nuestras metas”. Asimismo, podemos definirlo como la capacidad de relacionarse con los demás de tal manera que se obtenga el mayor beneficio y el menor impacto negativo, tanto a corto y a largo plazo.

De igual manera, Combs y Slaby (2013) argumentan que las destrezas sociales son “la facultad de percibir con otros en un entorno ofrecido de una forma especial, comúnmente admisible y valiosa, que es beneficiosa para ambas partes o sobre todo para los demás. Al señalar que la visión conductual además se contextualiza, los autores incluyen un aspecto importante de esta definición, a saber, los beneficios, lo que sugiere que las personas amplían destrezas comunes para conseguir una excelente relación común con los demás, buscando una buena armonía social.

Para Caballo V. (2007), definió el comportamiento común hábil como: un grupo dado por una persona en un argumento interpersonal expresando emociones, cualidades, aspiraciones, opiniones o retribuciones de la persona según la situación. comportamiento de los demás, y esto a menudo plantea las

dificultades más apremiantes de la situación, al momento que mengua la posibilidad de problemas porvenires.

Basándose en la extensa teoría de las destrezas sociales, Michelson y Coles (1997) destacan algunas opiniones que son de gran beneficio en la vida cotidiana, tales como:

- Contexto interpersonal: necesita hacer una investigación de contexto con quién, cuándo y qué tan inteligentemente se dan las respuestas.
- Consideración las conductas de otros: La alabanza es tan hábil como hacerlo bien. La forma en que reaccionamos ante el comportamiento de los demás siempre tiene consecuencias.
- Resuelve y minimiza problemas: Habilidades sociales orientadas a objetivos. Estas metas pueden ser de varios tipos: metas materiales, eficiencia en las metas (EJ. Obtener un aumento de sueldo), objetivo de mantener o mejorar las relaciones - Eficacia de la relación (p. ej., sin problema con el jefe) y Propósito de conservar la amor propio - valides de la autoestima (p. ej., sin conflicto con el jefe), sin sentimiento a menos que nos lo dé y criticarlo).

Asimismo, Michelson y Coles (1997) aluden algunas características básicas de las habilidades sociales: son comportamientos abiertos: en efecto, es un grupo de estrategias aprendidas y competencias conductuales que se manifiestan en situaciones interpersonales, tanto de comportamiento verbal como no verbal. Verbal, específico y discreto.

Están diseñadas para conseguir un refuerzo social externo e interno o personal (superación personal y autoestima). Involucran interacción mutua. Están determinados por el contexto social y cultural y las circunstancias específicas y particulares en las que se produce. Se constituyen en diferentes niveles de complicación, manteniendo un cierto grado, y su estructura se desarrolla desde el nivel molar hasta el molecular a través por grados intermedios (por ejemplo, decir "no").

Todos los comportamientos, están fuertemente influenciados por las ideas, opiniones y principios de las situaciones y acciones de otras personas. Tanto los

defectos como los excesos en los individuos que interactúan pueden identificarse y objetivarse para influir en estos.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

**Adquisición de información.** Se trata de un grupo de dispositivos que facultan a las personas obtener datos de su entorno y estructurarlos de manera específica, actuando como guía para el ejercicio. (UNESCO, 2004).

**Aprendizaje colaborativo.** Esto significa el desarrollo de intercambiar y comparar informe para encontrar consenso, participar en el espacio virtual o Vigotskiano del constructivismo. (Delgado y Cárdenas, 2004)

**Aprender.** Es la combinación de importantes preciosos, ventajosos y claros que permiten que los objetos se adapten y transformen la realidad. (Toro, 2010)  
**Asertividad.** Es la capacidad de un individuo para expresar su opinión en el instante adecuado y de la manera conveniente.

**Buen trato.** Es un desarrollo social y comercial por lo que personas y conjuntos logran lo que requieren. (caballo, v. 2007)

**Cortesía.** Es un respeto y formación demostrada en los buenos modales.

**Emociones.** Los sentimientos son etapas emocionales que experimentamos, actitudes subjetivas al ámbito, conducidas de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de procedencia hereditario bajo la predominación de las vivencias. Los sentimientos juegan un papel adaptativo en nuestros propios cuerpos. (Goleman, D. 1996)

**Entrenamiento de habilidades.** Se trata de enseñar y practicar conductas asertivas para que se incorporen a la relación del alumno. (Caballo, V.2009)

**Reducción de ansiedad.** El miedo asociado a circunstancias inciertas y abrumadores en la persona suele resolverse llamándolo a otro tipo de conducta reactiva, es decir, eliminando indirectamente la causa de la ansiedad. (Barón 2014)

**Reestructuración cognitiva.** Proceso cognitivo en el que las creencias del sujeto cambian, a partir de la adquisición de nuevos comportamientos que finalmente

modifican las convicción y posturas ante una circunstancia de problema (Baron, 2014).

**Entrenamiento en solución de problemas.** Caballo, V. (1989) nos indica a que esta destreza “reconoce al paciente notar con precisión el significado de todas las situaciones desagradables importantes”, es fundamental que el individuo comprenda el modelo de contestación y la forma más conveniente de afrontarla. (Caballo V. 2009)

**Empatía.** La capacidad de un individuo para percibir o comprender la opinión de una persona, es decir, la capacidad de sentir y tratar de comprender lo que otros sienten en un ambiente dada. (García, 2005)

**Estrategias.** Son maneras de laborar flexibles y adaptables, que cambian de acuerdo con el entorno. Una estrategia de acción para poder hacer tus objetivos. (Carrasco 2005)

**Técnicas.** Estas son acciones que se pueden ver, manipular y manipular. Por ejemplo: crear resúmenes, planes, etc. (Hernández, 2010).

**Habilidad.** Las competencias que adquiere una persona al realizar una determinada tarea (Hernández, 2010).

**Intelecto.** Debilidad o agotamiento cerebral. (Océano: Laura, 2008).

**Inteligencia emocional.** la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones y sentimientos, así como los de los demás (Barón, 2014).

**Interpersonal,** Vincular el comportamiento de interacción social o intercambio social entre otros (Kenneth).

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la Investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

HG. Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

HE 1. Existe relación entre la dimensión intrapersonal y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

HE 2. Existe relación entre la dimensión interpersonal y habilidades sociales en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

HE 3. Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y habilidades sociales los estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

HE 4. Existe relación entre la dimensión Manejo de Estrés y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

HE 5. Existe relación entre la dimensión Animo General y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

#### **3.2. Variables de estudios**

- Inteligencia emocional.
- Habilidades sociales.

### **3.2.1. Definición conceptual**

#### **Inteligencia emocional**

Es la habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones, tanto en ti mismo como en los demás. y presiones del medio ambiente, influyendo en el bienestar general y tener éxito en la vida; comprende las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva. Ugarriza, (2003).

#### **Habilidades Sociales**

Es un conjunto de conductas emitidas por un sujeto en un marco interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esos sujetos, de una forma adecuada a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras se minimizan la probabilidad de futuras circunstancias. Caballo, (1986).

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **Inteligencia emocional**

La Inteligencia Emocional, es el resultado obtenido a través del Inventario de Inteligencia Emocional – NA de Bar-On ICE, adaptado por Ugarriza Chávez y Pajares Del Águila (2002), en este instrumento midió las dimensiones de Componentes: Interpersonal e Interpersonal, de Componente Manejo del Estrés, de Adaptabilidad y el Componente Estado de Ánimo en General.

#### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son los resultados obtenidos a través la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein, en sus 50 ítems o reactivos.

### 3.2.3. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	CATEGORIAS	NIVELES	
Inteligencia Emocional	Intrapersonal (CIA)	Comprensión emocional de sí mismo (CM)	Inventario de Bar-On – ICE	Adaptaciones. Efectuadas al constructo inteligencia emocional por Nelly Ugarriza y Liz Pajares, en las que consignaron quince definiciones como subcomponentes a ser evaluados en sesenta ítems.	Muy rara vez (1) Bajo (60-120)	
		Asertividad (AS)				
	Interpersonal (cie)	Auto concepto (AC)				
		Autorrealización (AR)				
		Independencia (IN)				
	Adaptabilidad (CAD)	Empatía (EM)				Rara vez (2)
		Relaciones Interpersonal (RI)				A menudo (3)
	Manejo de Estrés (CME)	Responsabilidad Social (RS)				Muy a menudo (4)
		Solución de problemas (SP)				
	Estado de Animo en General (CAG)	Pruebas de la realidad (PR)				Alto (181-240)
Flexibilidad (FL)						
Habilidades Sociales	Primeras habilidades	Tolerancia al estrés (TE)	Escala de chequeo de habilidades Sociales: Arnold P Goldstein	Nunca (1) Muy pocas veces (2) Alguna vez (3) A menudo (4) Siempre (5)	Bajo (50-117) Medio (116-184) Alto (185-250)	
		Control de los impulsos (CI)				
	Habilidades sociales avanzadas	Felicidad (FE)				
		Optimismo (OP)				
		Escuchar, conversador				
	Habilidades para manejar sentimientos	Preguntar, dar gracias				
		Presentarse				
	Habilidades alternativas de la agresión	Presentarse a otras personas				
		Hacer un cumplido				
	Habilidades para el Manejo de Estrés	Pedir ayuda. Participar				
Dar/Seguir Instrucciones						
Habilidades de planificación	Disculparse Convencer a los demás					
	Conocer/expresar sentimientos propios.					
Habilidades de planificación	Comprender sentimiento de los demás					
	Enfrentar al enfado de otro					
Habilidades de planificación	Autorrecompensarse					
	Resolver el miedo					
Habilidades de planificación	Pedir permiso autocontrol					
	Compartir algo					
Habilidades de planificación	Ayudar a otros. Negociar					
	No entrar en peleas					
Habilidades de planificación	Evitar problemas con otros					
	Formular/responder queja.					
Habilidades de planificación	Resolver vergüenza. Defender a un amigo					
	Persuasión, Respuesta a fracaso. Responder acusación.					
Habilidades de planificación	Resposta a presión de grupo.					
	Tomar decisión.					
Habilidades de planificación	Discernimiento. Tener objetivos					
	Recoger información					
Habilidades de planificación	Priorizar problemas					
	Tomar iniciativa					
Habilidades de planificación	Concentrarse en tareas					
	Determinar habilidades					

### 3.3. Tipo y nivel de la investigación

#### 3.3.1. Tipo de investigación

La investigación llevada a cabo fue de tipo básica porque recogió información de la asociación de Inteligencia Emocional y las habilidades sociales,



como estas variables están significativamente relacionadas, la información que se ha obtenido es un aporte para la aplicación de programas con el fin de mejorar y reforzar las habilidades sociales, así como el incremento de capacidades emocionales.

En este caso se tendrá en cuenta la postura del autor Valderrama (2013) que señala que una investigación básica o teórica pura o fundamental es aquella que va a aportar conocimientos científicos organizados y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica de inmediato, solo se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de leyes y principios (p.164).

### **3.3.2. Nivel de investigación**

En el presente estudio el nivel fue descriptivo/ correlacional, es descriptivo porque se investigó y se obtuvo la información de los indicadores de la Inteligencia Emocional que están presentes en los estudiantes, así como las habilidades sociales en relación con sus pares en el aula.

Al respecto Hernández. Fernández, C. Baptista, P (2014) refiere que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92) y los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

### **3.4. Diseño de la investigación**

La presente investigación se enmarcó en un diseño no experimental de corte transversal-correlacional, diseño que tiene un fundamento teórico de los autores Hernández et al (2014) quienes refieren que el diseño es no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables; y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Y es de corte transversal correlacional debido a que se determinara la relación de las variables de estudio en un momento determinado.

### 3.5. Población y muestra de estudio

#### 3.5.1. Población

La población de los estudiantes del nivel primaria estuvo conformada por un total de 153 estudiantes entre (varones y mujeres), comprendidos entre los 10 y 12 años de edad, estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022.

#### 3.5.2. Muestra

La muestra para el presente estudio investigación por la naturaleza, calidad e importancia fue la totalidad de la población que es de 127 estudiantes.

**Tabla 1.**  
*Características de la muestra en estudio*

	n	%
Sexo		
Masculino	60	47.20%
Femenino	67	52.8%
Edad		
06 a 08 años	78	61.4%
09 a 11 años	49	38.6%
Grado		
Primer	26	20.5%
segundo	27	21.3%
Tercero	27	21.3%
Cuarto	26	20.5%
Quinto	21	16.5%
	127	100%

#### 3.5.3. Muestreo

El muestreo que se utilizo fue no probabilístico, porque el investigador selecciono todos los elementos siendo un muestreo censal (Tamayo y Tamayo, 2007)

### **3.6. Técnicas de instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnica de recolección de datos**

Las técnicas empleadas en la presente investigación fueron:

- La observación.
- La psicometría

#### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

### **Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-ON – ICE**

#### **Ficha Técnica**

Nombre original:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.
Auto:	Reuven Bar-On Procedencia: Toronto – Canadá
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares. (2003).
Administración:	Individual o colectiva
Formas:	Completa y abreviada
Duración:	Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 30 minutos)
Aplicación:	Niños entre 10 y 12 años
Puntuación:	Calificación computarizada
Significación:	Evaluación de habilidades emocionales y sociales
Tipificación:	Baremos peruanos
Materiales:	Cuestionario de la Forma completa y abreviada, calificación.
Características:	El Bar-On ICE: NA es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas. Psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen: Normas específicas de sexo y edad (04 diferentes grupos de edades)

Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional. Una escala de impresión positiva para identificar a los que

intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.

Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar a los niños muy pequeños.

Un índice de inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.

Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.

Alta confiabilidad y validez.

### **Usos del Bar-On ICE: NA**

El Bar-On ICE: NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser como un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares. Los usuarios potenciales pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, concejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños. Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona. Es un instrumento auto administrado, no se recomienda tomar a personas que no quieren cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario.

**Confiabilidad.** Ugarriza, (2001) realizó la confiabilidad del Test – re test, cabe mencionar que el re test efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada. En cambio, en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad. La consistencia interna fue medida a través de método de coeficientes de alfa de Crombach obteniendo coeficientes entre 0.00 confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta.

Los coeficientes de confiabilidad son bastante satisfactorios a través de los diferentes grupos normativos a pesar que algunas escalas contienen poco número

de ítems. La magnitud de las correlaciones inter- ítems mejoran con el incremento de la edad.

Además, se ejecutó la confiabilidad y se obtuvo los siguientes resultados tenemos en inteligencia emocional de 0,94 y para habilidades sociales 0,98.

**Validez.** La validez está destinada a demostrar cuan exitoso y eficiente es el instrumento en la medición del constructo ya que existe un número significativo de estudios que, utilizando diversas metodologías, presentan la evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado medir. Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Otras evidencias de validez se focalizan en las relaciones entre el BarOn ICE: NA Versiones completa y abreviada con el I-CE de Bar-On para adultos (Ugarriza, 2003) y la relación de Bar-On ICE: NA según el sexo en una muestra de estudiantes universitarios y por otro lado la escala de depresión de Reynolds para niños y adolescentes con el Bar-On ICE: NA, versiones completa y abreviada en un centro educativo estatal de Viña Alta.

Esta investigación contemplo validación por juicio de expertos:

- Dra. Maria Elisa Toro Herrera DNI: 40273864
- Dra. Rosa Esther Chirinos Susano. DNI: 08217185 Temática y metodóloga.
- Dra. Julia Esperanza Castillo Pasapera DNI: 16420099 Metodólogo

## **Instrumento para medir Habilidades Sociales**

### **Ficha técnica**

Nombre: Lista de chequeo de Habilidades Sociales

Autor: Arnold P. Goldstein, New York

Año: 1978

Adaptador: Ambrosio Tomás (1994-1995)

Lugar: España

Objetivo: Determinar la deficiencia de las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la I.E N° 15049, Huarmaca, Piura – 2022.

Duración : 20 minutos aprox.

**Contenido:** se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones: Dimensión I. Primeras habilidades sociales, dimensión II. Habilidades sociales avanzadas, dimensión III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión VI. Habilidades de planificación.

La valoración es un proceso simple y directo, la medición la hace el estudiante de acuerdo a su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario. El puntaje máximo a obtener en un ítem, es 5 y el valor mínimo es 1. De esta manera se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

**Puntaje:** el puntaje total del cuestionario, que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

- 1) Nunca usa esta habilidad.
- 2) Rara vez usa esta habilidad.
- 3) A veces usa esta habilidad.
- 4) A menudo usa esta habilidad.
- 5) Siempre usa esta habilidad.

## **Validación y confiabilidad del instrumento**

### **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del presente cuestionario se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró una prueba piloto a 30 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenidos los puntajes totales se calculó la confiabilidad Inter-elementos del cuestionario.

Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales

Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach = 884 N° de elementos = 50

El cuestionario de Habilidades Sociales presento una confiabilidad de 0.884 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

### **3.7. Método de análisis de datos**

En primera instancia, se solicitó la autorización del acceso a la Institución Educativa, donde se coordinó la aplicación de los instrumentos. Los análisis estadísticos de los datos se obtuvieron y se pasaron a una base de datos del Sistema informático de la computadora.

Se hizo del programa estadístico SPSS-23, para centralizar la interpretación de los métodos de análisis cuantitativos, analizando las respuestas de los cuestionarios ICE-Bar-On y de Escala de habilidades sociales, en las encuestas se pudo recoger las conductas que aplican los estudiantes dentro de su interacción social y académica entre pares y si se encuentran en una categoría de escala.

Se utilizó los métodos de la estadística descriptiva e inferencial para relacionar las hipótesis y estimar los parámetros. Se tuvo en cuenta para este proceso las pruebas no paramétricas porque su clasificación no logra ser precisada a priori, los datos deben ser observados y después concluyen.

Asimismo, se organizó los resultados y presentan en Tablas, se ha obtenido el grado de correlación, se priorizo la información valiosa, se comentó y describió brevemente los análisis, valores, consideradas en las tablas, finalmente se plantearon las conclusiones de la investigación de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas.

Se obtuvo la correlación a través del coeficiente de Spearman, se estableció la relación significativa entre las variables de estudio.

Es decir que el método o prueba estadística no paramétrica que se aplico fue el coeficiente de correlación de Spearman, con el cual se encontró el grado de relación de las variables de estudio. Es un coeficiente para medir el grado de asociación entre dos variables ordinales cuyos valores indican rangos en cada una de ellas. Según Hernández et al (2010) señalan que “el coeficiente de relación de Rho Spearman son medidas de correlación para variables de un nivel de medición

104 ordinal de tal modo que los individuos puedan ordenarse por rangos o jerarquías. Son estadísticas eficientes para datos ordinales”

### **3.8. Aspectos éticos**

Se realizaron las coordinaciones respectivas con la dirección y personal de tutores de la Institución Educativa N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura, para la investigación realizada de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los estudiantes de primaria de la referida institución académica, con el objetivo principal determinar la relación, de dichas variables de estudio.

Considerando la dimensión ética que implica el rol del investigador observando una conducta moral en respeto a la salud física y mental de los participantes, la investigación realizada se va a regir por el decreto N° 379/008 el cual tiene como finalidad la protección integral de los seres humanos que participan de una investigación. Se respetó en todo momento el anonimato y voluntad de las personas participantes, considerando el consentimiento informado.

A los participantes de la investigación se les brindo información completa y detallada acerca de la naturaleza de la investigación, objetivos, métodos, resultados esperados y posibles riesgos. En función de estas razones es que se solicitó el consentimiento informado de los profesionales de la salud que serán encuestadas con el fin de transcribir luego la información recabada, conforme a las normas éticas de investigación de la APA, así como lo mencionado en el Capítulo XI –Actividades de Investigación del Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, en vigencia; y lo especificado en el Código de Ética de Investigación de la Universidad Privada TELESUP, que considera los principios éticos antes mencionados así los derechos del autor, así como el sistema de anti plagio y anti similitudes, no debiendo sobrepasar el 30% de estas condiciones.



## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### Análisis sociodemográficos

**Tabla 2.**

*Nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales según el sexo*

Sexo	Nivel de inteligencia emocional		Nivel de habilidades sociales	
	f	%	f	%
Masculino	45	35.43	38	29.92
Femenino	82	64.57	89	70.08
Total	127	100.00	127	100.00

Fuente: entrevista a los estudiantes

De acuerdo a la tabla 1, los resultados obtenidos en el nivel inteligencia emocional la mayoría son mujeres con un 64.57%, de la misma forma en el nivel de habilidades sociales la mayoría fueron mujeres con un 70.08%.

**Tabla 3.**

*Nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales según la edad*

Edad	Nivel de inteligencia emocional		Nivel de habilidades sociales	
	f	%	f	%
06 a 08 años	34	26.77	40	31.50
09 a 11 años	93	73.23	87	68.50
Total	127	100.00	127	100.00

Fuente: entrevista a los estudiantes

De acuerdo a la tabla 2, los resultados obtenidos en el nivel inteligencia emocional la mayoría son entre las edades de 9 a 11 años con un 73.23%, de la misma forma en el nivel de habilidades sociales la mayoría fueron entre 9 a 11 años con un 68.5%.

**Tabla 4.***Nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales según el grado*

Grado de instrucción	Nivel de inteligencia emocional		Nivel de habilidades sociales	
	f	%	f	%
	Primer	25	19.69	20
Segundo	25	19.69	19	14.96
Tercero	30	23.62	32	25.22
Cuarto	19	14.96	22	17.32
Quinto	28	22.04	34	26.77
Total	127	100.00	127	100.00

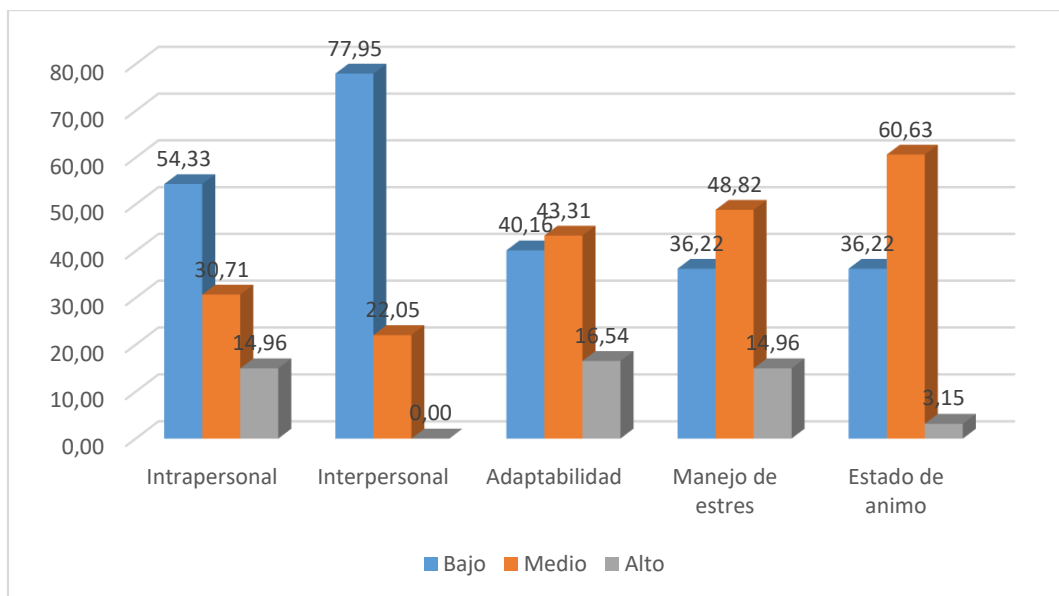
Fuente: entrevista a los estudiantes

De acuerdo a la tabla 3, los resultados obtenidos en el nivel inteligencia emocional la mayoría son del tercer grado con un 23.62%, de la misma forma en el nivel de habilidades sociales la mayoría fueron del quinto grado con el 26.77%.

**Tabla 5.***Dimensiones de la variable inteligencia emocional*

Niveles	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptabilidad		Manejo de estrés		Estado de animo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	69	54.33	99	77.95	51	40.16	46	36.22	46	36.22
Medio	39	30.71	28	22.05	55	43.31	62	48.82	77	60.63
Alto	19	14.96	0	0.00	21	16.54	19	14.96	4	3.15
Total	127	100.00	127	100.00	127	100.00	127	100.00	127	100.00

Fuente: entrevista a los estudiantes



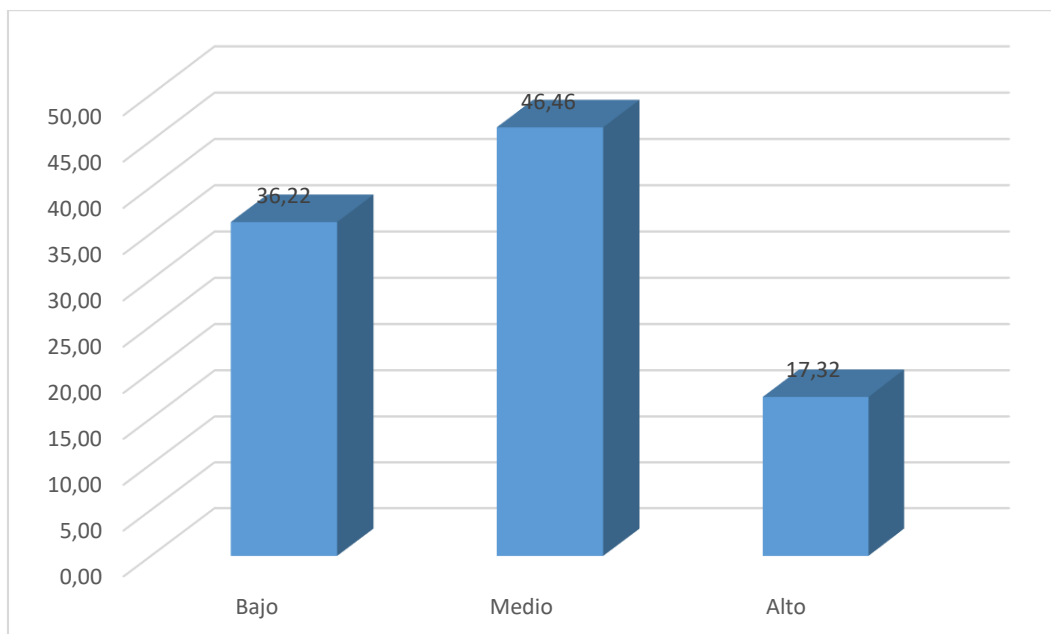
**Figura 2.** Nivel porcentual de las dimensiones de inteligencia emocional  
Fuente: Tabla 5

De acuerdo a la dimensión intrapersonal se identificó que el 54.33% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que en la dimensión interpersonal el 77.95% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, en la dimensión adaptabilidad solo el 43.31% perciben un nivel medio, en la dimensión manejo de estrés tan solo el 48.82% manifiestan un nivel medio y por último en la dimensión estado de ánimo solo el 60.63% manifiestan un nivel medio.

**Tabla 6.**  
*Variable inteligencia emocional*

Niveles	f	%
Bajo	46	36.22
Medio	59	46.46
Alto	22	17.32
Total	127	100.00

Fuente: entrevista a los estudiantes



**Figura 3.** Nivel porcentual de inteligencia emocional

Fuente: tabla 6

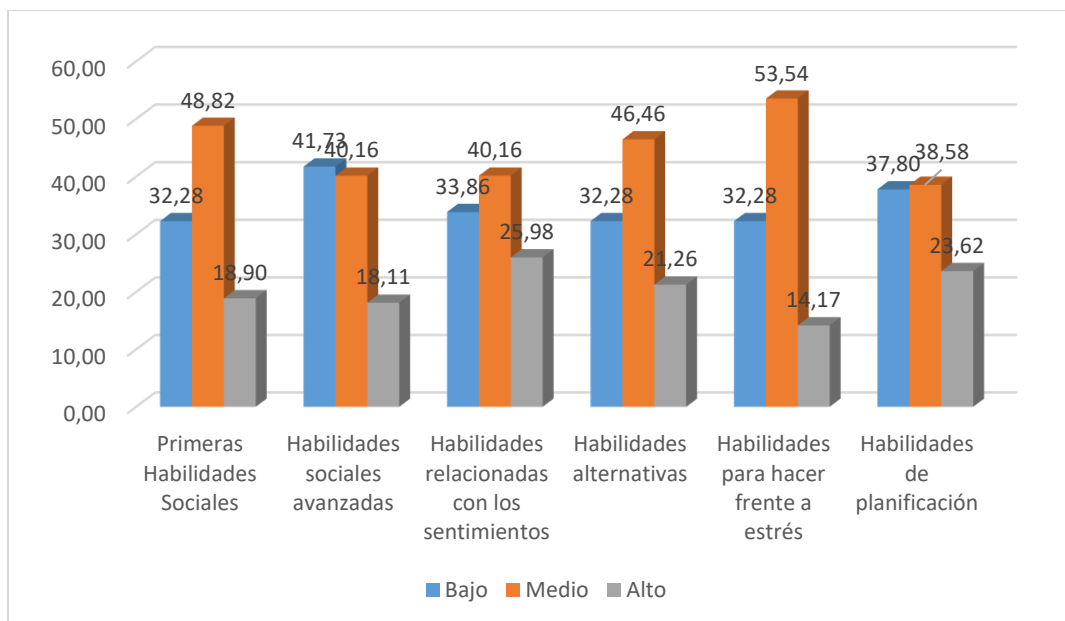
De acuerdo al nivel de inteligencia emocional el 46.46% de estudiantes se encuentran en un nivel medio, luego el 36.22% perciben un nivel bajo y por último el 17.32% de estudiantes se encuentra en un nivel alto.

**Tabla 7.**

*Dimensiones de la variable habilidades sociales*

Niveles	Habilidades												
	Primeras Habilidades Sociales		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con los sentimientos				Habilidades alternativas		Habilidades para hacer frente a estrés		Habilidades de planificación
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Bajo	41	32.28	53	41.73	43	33.86	41	32.28	41	32.28	48	37.80	
Medio	62	48.82	51	40.16	51	40.16	59	46.46	68	53.54	49	38.58	
Alto	24	18.90	23	18.11	33	25.98	27	21.26	18	14.17	30	23.62	
Total	127	100.00	127	100.00	127	100.00	127	100.00	127	100.00	127	100.00	

Fuente: entrevista a los estudiantes



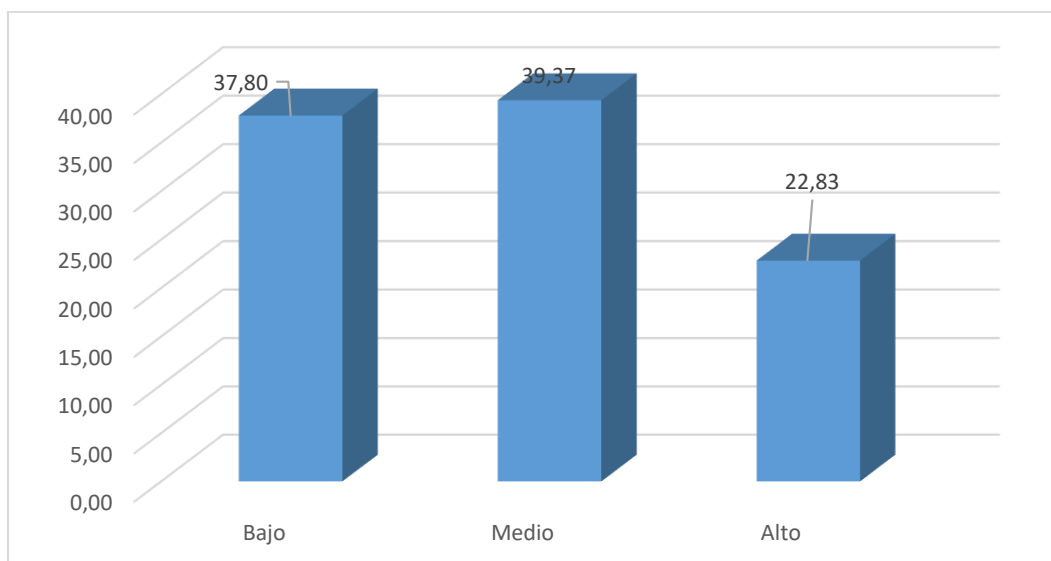
**Figura 4.** Nivel porcentual de las dimensiones de habilidades sociales  
Fuente: Tabla 3

De acuerdo a la dimensión primeras habilidades sociales se identificó que el 48.82% de estudiantes se encuentran en un nivel medio, mientras que en la dimensión habilidades sociales avanzadas el 41.7% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos solo el 40.16% perciben un nivel medio, en la dimensión habilidades alternativas tan solo el 46.46% manifiestan un nivel medio, así mismo en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés se encuentra en un nivel medio con el 53.54% y por último en la dimensión habilidades de planificación solo el 38.58% manifiestan un nivel medio.

**Tabla 8.**  
*Variable habilidades sociales*

Niveles	f	%
Bajo	48	37.80
Medio	50	39.37
Alto	29	22.83
Total	127	100.00

Fuente: entrevista a los estudiantes



**Figura 5.** Nivel porcentual de habilidades sociales  
Fuente: tabla 4

De acuerdo al nivel de habilidades sociales el 39.37% de estudiantes se encuentran en un nivel medio, luego el 37.80% perciben un nivel bajo y por último el 22.83% de estudiantes se encuentra en un nivel alto.

### **Análisis correlacional**

**Tabla 9.**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,107	127	,001
Habilidades Sociales	,175	127	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de normalidad se encontró una población mayor de 50 usuarios por lo tanto se trabajó con Kolmogorov-Smirnov, además el nivel de significancia es menor que el valor de p: 0,05 ello indica que los datos no tienen relación con la curva de distribución, por ello se probó la hipótesis mediante la prueba de Rho de Spearman para verificar cómo la inteligencia emocional afecta en las habilidades sociales de estudiante.

## Objetivo general

**Tabla 10.**

*Nivel de relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales*

			Inteligencia emocional	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,725, por lo que es una relación directa y moderada demostrando que la inteligencia emocional repercute en las habilidades sociales, de igual manera la correlación es significativa, donde el valor de  $p=0,000$  (valor de significancia) está por debajo de 0.05 y verificó que, se aceptó la hipótesis alterna.

## Objetivo específico 1

**Tabla 11.**

*Nivel de relación entre intrapersonal y habilidades sociales*

			Intrapersonal	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la relación entre intrapersonal y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,711, por lo que es una relación directa y moderada, de igual manera la correlación es significativa, donde el valor de  $p=0,000$  (valor de significancia) está por debajo de 0.05 y verificó que, se aceptó la hipótesis alterna.

## Objetivo específico 2

**Tabla 12.**

*Nivel de relación entre interpersonal y habilidades sociales*

				Interpersonal	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación		1,000	,706**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		127	127
Habilidades Sociales	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación		,706**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		127	127

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la relación entre interpersonal y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,706, por lo que es una relación directa y moderada, de igual manera la correlación es significativa, donde el valor de  $p=0,000$  (valor de significancia) está por debajo de 0.05 y verificó que, se aceptó la hipótesis alterna.

## Objetivo específico 3

**Tabla 13.**

*Nivel de relación entre adaptabilidad y habilidades sociales*

				Adaptabilidad	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación		1,000	,669**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		127	127
Habilidades Sociales	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación		,669**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		127	127

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la relación entre adaptabilidad y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,669, por lo que es una relación directa y moderada, de igual manera la correlación es significativa, donde el valor de  $p=0,000$  (valor de significancia) está por debajo de 0.05 y verificó que, se aceptó la hipótesis alterna.



#### Objetivo específico 4

**Tabla 14.**

*Nivel de relación entre manejo de estrés y habilidades sociales*

			Manejo de estrés	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la relación entre manejo de estrés y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,745, por lo que es una relación directa y moderada, de igual manera la correlación es significativa, donde el valor de  $p=0,000$  (valor de significancia) está por debajo de 0.05 y verificó que, se aceptó la hipótesis alterna.

#### Objetivo específico 5

**Tabla 15.**

*Nivel de relación entre estado de ánimo y habilidades sociales*

			Estado de ánimo	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la relación entre estado de ánimo y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,597, por lo que es una relación directa y moderada, de igual manera la correlación es significativa, donde el valor de  $p=0,000$  (valor de significancia) está por debajo de 0.05 y verificó que, se aceptó la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación el objetivo general se encontró que la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,725, por lo que es una relación directa y moderada, siendo semejante el resultado al antecedente de Muñoz (2020), La finalidad general de esta indagación es examinar la interacción que existe entre la sabiduría emocional, el agrado fundamental y la paz personal y la predominación de dichos cambiantes en el beneficio académico en estudiantes de Enseñanza Secundaria Forzosa, este examen, cabe precisar que el MSCEIT es seguro a grado del nivel total (Mayer et al., 2003). Referente a la fase educativa en la que los competidores presentan una más grande satisfacción y confort ha sido la universitaria, y con en relación con la titularidad de la institución en el cual dictan clases, los competidores que presentan un más grande listo de confort y agrado fueron esos que trabajan en centros de titularidad pública y los que menos en centros de titularidad privada. Los resultados conseguidos presentan una adecuación reveladora del 0,547\*\* en medio de las puntuaciones globales logradas en la Escala de confort BIEPS-A y la Escala de Agrado Fundamental SWLS (ver Tabla 99). De lo cual tenemos la posibilidad de concluir que esos sujetos que observan de forma personal su paz como elevado, además poseen un nivel de agrado fundamental alto.

Para Angarita y chacón (2019) su objetivo fue describir las dimensiones de la inteligencia emocional y la empatía (cognitiva y afectiva) en 69 escolares de la carrera de psicología extendida UNAB UNISANGIL, considerando ambos críticos en la alineación de profesionales de la psicología.

Competencia (conocimientos, habilidades, actitudes y experiencia) relacionada con situaciones de resolución de problemas o necesidades sociales. Este estudio se basa en la herramienta TMMS-24, que mide la inteligencia emocional, y el IRI, que mide las dimensiones de la empatía (cognitiva y emocional). De la preparación de este estudio se puede finalizar que existe una correlación ponderada entre la inteligencia emocional y la empatía entre los escolares de psicología de la UNAB extendida UNISANGIL de cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre y se puede encontrar que: En la totalidad de los escolares

encuestados, el intelectual-emocional fue adecuado, y la empatía estuvo por encima del promedio.

Además, se encontró que la relación entre intrapersonal y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,711, por lo que es una relación directa y moderada, siendo los resultados semejantes con el antecedente de Figueroa y Funes (2018) el propósito de esta averiguación nació frente a la necesidad de establecer el nivel de interacción entre 3 constructos complicados los cuales comentamos: sabiduría emocional, simpatía y beneficio académico, de igual manera, en la formación de alumnos universitarios de la ciudad de Paraná. Los resultados obtenidos indican que, en cuanto a inteligencia emocional y resultados de aprendizaje, la única escala que tiene una correlación significativa con la puntuación media es la escala de introspección. En las interacciones con la empatía y el rendimiento académico, el estudio encontró calificaciones ligeramente más altas en promedio para los estudiantes que mostraron más empatía cognitiva que emocional. Se debe precisar que cada correlación encontrada fue baja.

Además, para Hernández, C. y Ramos, J (2018) El presente tiene como fin de aprender las colaboraciones entre la sabiduría emocional y 5 componentes que analizan el conocimiento maestro en docentes de posgrado para detectar su conducta según el género, las asignaturas, la pertenencia al Sistema Nacional de Estudiantes (SNI). El índice alfa La cohesión interna de Cronbach se usa alcanzando  $\alpha = 0.952$ ; Los problemas se incluyen en las terceras categorías: 1) Conciencia emocional, 2) Comprender y ajustar las emociones. La segunda herramienta usada se tiene en cuenta de los cambios establecidos por los socios y (2002), García, Loredo y Carranza (2008) y León (2016), lo que le permite medir la conciencia de la conciencia. Al planificar, desarrollar y desarrollar cursos y desarrollar y evaluar; Después de haber sido procesado de acuerdo con la escala Likert, el cuestionario se incluye en 70 ítems, el alfa de Cronbach es 0.909; Volumen. 9, núm. 17 de julio - diciembre de 2018 DOI: 10.23913/ride. v9i17 387 elementos se han agrupado en 5 componentes. En el estudio, el 48% de los hombres y el 52% de las mujeres. La distribución de los becarios por ramo en el que imparten docencia es la siguiente: el 34,3% corresponde a escuelas del ramo FM, el 35,2% corresponde al sector MB y el 30,5% corresponde a la región SA. En

relación con la edad de los encuestados, la edad mínima es de 36 años y la máxima de 88, con  $a = 47,58 \pm (s = 11,01)$ , es decir, la edad de la mayoría de los docentes es de 36,57 a 58,59 años. El 48% de los solicitantes dijo tener una maestría, otro 48% - un doctor en ciencias y un 4% - un profesional. Asimismo, se encontró que el 33% pertenecía al Sistema Nacional de Becarios, de los cuales el 67% indicó que no.

En la relación entre interpersonal y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,706, por lo que es una relación directa y moderada, resultado semejante con el trabajo de De acuerdo con Goldstein Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobbles, 2001) definen las destrezas sociales como “la facultad que tiene un sujeto para descubrir, comprender, decodificar y reconocer a las incitaciones sociales en general, en particular, en particular habilidades que proceden del comportamiento de los demás.

También la relación entre adaptabilidad y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,669, por lo que es una relación directa y moderada, se asemeja los resultados con el antecedente de Giroto, J. y Cordeiro, L. (2022) sus objetivos, identificar, seleccionar y describir artículos que caracterizaron las Habilidades Sociales Educativas (HSE) de los padres y efectuar un estudio de correspondencia entre las conductas abordadas en estos análisis y el Sistema de Habilidades Sociales Educativas (SHSE) de Del Prette y Del Prette. Fuente de datos: artículos publicados en LILACS, inglés. Se han identificado todas las clases de habilidades SHSE, supervise y entregue o muestre de forma proactiva el contenido de los cursos de habilidades sociales más populares. El estudio de correspondencia reveló la viabilidad de utilizar el SHSE en análisis con papás de niños con TEA, a su vez la necesidad de mejoras, incorporando conductas evaluadas y/o entrenadas en esta población. Para evaluar las habilidades de los padres en la interacción con sus hijos, siete artículos (1, 3, 4, 5, 6, 7, 9) utilizaron la observación directa del comportamiento, utilizando protocolos de observación (Communication Play Protocol, Dyadic Communication Measure for Autism (DCMA), Developmental Play Assessment (DPA), Early Start Denver Model - (ESDM) Parent Fidelity Tool, Improving Parents as Communication Teachers - ImPACT Fidelity Rating Scale, Joy And Fun Assessment (JAFA), Structured Play

Assessment . dos restantes (2, 8) utilizaron cuestionarios no estandarizados para padres de niños con TEA: Child Rearing Practices Report (CRPR) y Cuestionario de Participación Familiar (FIQ). No hubo combinación de estos métodos. Se emplearon otras herramientas para evaluar las características de la crianza, como el estrés, el apoyo social, los síntomas relacionados con la ansiedad, la eficacia de la crianza, la cohesión familiar y el fenotipo de autismo extendido. Para evaluar el autismo en niños, el 77 % de los artículos (2, 4, 5, 6, 7, 8, 9) utilizaron uno o ambos instrumentos de diagnóstico de la Entrevista de Diagnóstico de Autismo (ADI-R) y el Programa de Observación de Diagnóstico de Autismo (ADOS). La Evaluación temprana de rasgos autistas (ESAT) apareció en dos estudios (2, 5) y la Lista de verificación modificada para el autismo en niños pequeños (M-CHAT) y la Escala de calificación del autismo infantil (CARS) se usaron solo en un estudio (5 y 1), respectivamente). Se utilizaron otras escalas en los estudios para rastrear problemas de comunicación y déficits sociales, así como escalas de aspectos globales del desarrollo y conductas desadaptativas estudios dirigidos a capacitar a los padres o evaluar los resultados de la capacitación (1, 3, 5, 9) han atestiguado la efectividad de estos programas, con un mayor uso de las habilidades aprendidas por los padres. El estudio 9, sin embargo, sugirió que el grado de fenotipo de autismo amplificado en padres de niños con TEA puede ser un moderador de estos efectos. Los estudios que tenían como objetivo evaluar el estilo de crianza en relación con las estrategias/prácticas educativas (2, 4, 6) o el estilo de comunicación (7) apuntaron a un estilo más directivo y regulador de los padres de niños con TEA. El estudio 8 mostró que la participación educativa materna en el contexto de los niños con TEA disminuye con el tiempo.

En la relación entre manejo de estrés y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,745, por lo que es una relación directa y moderada, por lo que se asemeja con los antecedentes de De acuerdo con Goleman (1995) otorga a estas 2 habilidades presentadas por Gardner como "la capacidad de comprender y reconocer adecuadamente a los cambios de actitud, personalidad, motivación y aspiraciones de otros individuos" en relación con los demás, y las resume: hacer. En relación con la inteligencia de la mente interna, "la capacidad de estar en contacto con las propias emociones, discernirlas y utilizar este conocimiento para guiar nuestras acciones.

Y por último la relación entre estado de ánimo y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,597, por lo que es una relación directa y moderada, se encontró que los resultados son similares al antecedente de Modelo de Bar-On, citado por Ugarriza, (2003). La comprensión general incluye la comprensión cognoscitiva medida por CI (cociente intelectual) y la personalidad medida por CE (cociente emocional). Los individuos sanos, que funcionan conforme y tienen éxito buenos niveles de personalidad. La personalidad se evoluciona con el tiempo, cambia a lo largo de la vida y se logra mejorar a partir de programas de capacitación, rehabilitación e intervenciones terapéuticas. Consta de cinco componentes principales: introspección, relaciones interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Cada uno de estos aspectos generales, a su vez, incluye una serie de sub componentes que son destrezas afines.

## VI. CONCLUSIONES

Al haber analizado los resultados podemos concluir:

**Objetivo general**, se identificó la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,725, por lo que es una relación directa y moderada demostrando que la inteligencia emocional repercute en las habilidades sociales.

**Objetivo específico 1**, la relación entre intrapersonal y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,711, por lo que es una relación directa y moderada, ya que no valora su interior y muestra pocas emociones repercutiendo en sus habilidades sociales.

**Objetivo específico 2**, la relación entre interpersonal y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,706, por lo que es una relación directa y moderada, ya que sus destrezas para comunicarse son baja por lo tanto repercute en las habilidades sociales.

**Objetivo específico 3**, la relación entre adaptabilidad y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,669, por lo que es una relación directa y moderada, ya que no evalúa o se adapta a su entorno social.

**Objetivo específico 4**, la relación entre manejo de estrés y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,745, por lo que es una relación directa y moderada, ya que manifiesta poca tolerancia y capacidad para sobrellevar los escenarios de estrés.

**Objetivo específico 5**, relación entre estado de ánimo y habilidades sociales se encontró el Rho de Spearman de un valor de 0,597, por lo que es una relación directa y moderada, los sentimientos que manifiestan los estudiantes son cada vez menores por lo que repercute en las habilidades sociales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a las conclusiones

Se sugieren actividades psicoeducativas y tutorías para proporcionar actividades psicoeducativas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos, pues se ha indicado que esto además significa desarrollar aún más las habilidades sociales de los estudiantes en todos los aspectos y los padres, maestros y educadores pueden estar trabajando para identificar el papel importante que juega cada uno de ellos en este proceso.

Lo que la Junta de Educación podría considerar como un tema transversal en la organización de contenidos curriculares es el desarrollo de destrezas que potencien la inteligencia emocional, la confianza, la autoestima y la autonomía del comportamiento, considerando que de esta manera se podrá elevar el nivel de estudiantes habilidades sociales. Conducirá, por tanto, a un aumento del grado de convivencia en las escuelas.

Para que el campo de liderazgo y tutoría se lleve a cabo, en horarios adecuados, la tutoría y consejería de nivel inicial, talleres de relaciones interpersonales, resiliencia, así como cierta comunicación, te permitirán mejorar tus habilidades interpersonales, lo que a su vez contribuirá a la mejora de las habilidades sociales en varios aspectos.

Se requiere urgentemente que el Departamento de Psicología organice seminarios sobre toma de decisiones, control y manejo de la voluntad y los impulsos para que los alumnos logren optimar sus habilidades, capacidades y capacidad para medir la adaptabilidad, ayudarlos a ajustarse a los estándares escolares y familiares.

Además, la pedagogía psicológica y los profesores pueden examinar cómo el desarrollo emocional afecta positivamente la capacidad de hacer frente a las tensiones del mundo moderno, como la globalización, la sociedad de la información, etc. confianza, incertidumbre; Como lo demuestran las habilidades sociales demostradas por los alumnos, es importante incorporar su desarrollo a las herramientas de gestión curricular.



El psicólogo de la institución educativa informa al docente sobre los resultados de este estudio con el fin de motivar al docente a realizar otros estudios, teniendo en cuenta las unidades de análisis identificadas durante el estudio, esto permite extender el alcance del estudio concluyendo y de manera más amplia un resumen de los resultados revelados, la investigación con variables de ambiente escolar, ambiente social del hogar, estilo de crianza, estilo de aprendizaje e inteligencias múltiples.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Julia, M. (2021) La importancia de la inteligencia emocional. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>

Dongil E. y Cano A. (2014) Habilidades sociales. [https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)

Alvarez, L y Pérez, M. (2009) inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>

Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades variadas y específicas. <https://www.orientacionandujar.es/2018/04/25/test-escala-cuestionario-de-habilidades-sociales-editable/>

Livia, T. (2021) inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa privada en el distrito de San Juan de Lurigancho- 2019. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26413>

Robalino, K. (2020) inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49799>

Guevara, A. (2019) habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones educativas n.º 0092 Alfred Nobel y Francisco Bolognesi de la Ugel 05, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37113>

Prada, M. y Quiñones, M. (2018) en la tesis titulada inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal SGTO. 2DO. FAP Lázaro Orrego Morales-Pisco, 2018. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/946>

Honorio, C. (2018) "Relación entre las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Pre UCT" <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85050>

Muñoz. E. (2020) Inteligencia emocional, Bienestar Subjetivo y Satisfacción Vital en el ámbito educativo. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/694081/munnoz\\_campos\\_eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/694081/munnoz_campos_eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Angarita. D, y Chacón. A, (2019) inteligencia emocional y dimensiones de la empatía en estudiantes de psicología UNAB extensión UNISANGIL como factores para el desarrollo del perfil psicológico desde las competencias. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6949/2019\\_Tesis\\_Angarita\\_Abaunza\\_Daniela\\_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6949/2019_Tesis_Angarita_Abaunza_Daniela_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Figueroa, K. y Funes, M. (2018) inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>

Hernández, C. y Ramos, J (2018) La Inteligencia emocional y la práctica docente en profesores investigadores. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672018000200419&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672018000200419&lang=es)

Giroto, J. y Cordeiro, L. (2022) Habilidades Sociales Educativas de Padres de Niños con Autismo: Revisión de la Literatura. <https://www.scielo.br/j/pee/a/WCPzTG3jyw58TspQQvfzDs/?lang=pt>

Goleman (1995), inteligencia emocional y educación [http://www.carm.es/edu/pub/18178\\_2018/1\\_5\\_contenido.html#:~:text=Modelo%20de%20Goleman%3A%20en%20este,estados%20internos%2C%20recursos%20e%20intuiciones.](http://www.carm.es/edu/pub/18178_2018/1_5_contenido.html#:~:text=Modelo%20de%20Goleman%3A%20en%20este,estados%20internos%2C%20recursos%20e%20intuiciones.)

José Manuel garrido, emociones: ¿Qué son? ¿Cuántas hay? ¿Cómo determinan nuestra conducta? <https://psicopedia.org/1369/emociones-que-son-cuantas-hay-como-determinan-nuestra-conducta/>

Papalia Feldman, desarrollo humano. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>ANEXO N° 1: “Inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura – 2022”.</b>				
<b>Autor: Wilfredo Alvarez Pérez</b>				
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL:</b>	<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE 1:</b> Inteligencia emocional	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>
¿Existe relación entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022?	Demostrar la relación entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022.	Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?	<b>DIMENSIONES:</b> intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.	Programa estadístico SSPS v. 23 Correlación de Pearson, Spearman
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>VARIABLE 2:</b> Habilidades sociales	
¿Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022?	Determinar la relación entre la dimensión Intrapersonal y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022?	Determinar la relación entre la dimensión Interpersonal y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?	<b>DIMENSIONES:</b> Primeras Habilidades Sociales, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades para manejar sentimientos, Habilidades Alternativas de la	
¿Existe relación entre la dimensión Interpersonal y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022?	¿Determinar la relación entre la dimensión Interpersonal y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I. E. N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?	Existe relación entre la dimensión Interpersonal y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?		
¿Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Habilidades Sociales	¿Determinar la relación entre la dimensión Adaptabilidad y Habilidades	Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y Habilidades		

en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?	Sociales en estudiantes de primaria de la I. E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?	Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?	Agresión, Habilidades para el Manejo de Estrés, Habilidades de Planificación	
¿Existe relación entre la dimensión Manejo de Estrés y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?	¿Determinar la relación entre la dimensión Manejo de Estrés y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I. E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura - 2022?	Existe relación entre la dimensión Manejo de Estrés y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E. N°. 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?		
¿Existe relación entre la dimensión Estado de Ánimo General y Habilidades en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?	Determinar la relación entre la dimensión Estado de Ánimo General y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?	Existe relación entre la dimensión Estado de Ánimo General y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria de la I.E. N°. 15049, distrito de Huarmaca, Piura-2022?		

**Anexo 2: Matriz de operacionalización**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	NIVELES
<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Intrapersonal (CIA)</b>	<b>Comprensión emocional de sí mismo (CM)</b>	<b>Inventario de Bar-On - ICE</b>  Adaptaciones. Efectuadas al constructo Inteligencia emocional por Nelly Ugarriza y Liz Pajares, en las que consignaron quince (15) definiciones como sub-componentes a ser evaluados en sesenta ítems.	BAJO
		<b>Asertividad (AS)</b>		
		<b>Auto concepto (AC)</b>		
		<b>Autorrealización (AR)</b>		
	<b>Interpersonal (CIE)</b>	<b>Independencia (IN)</b>		
		<b>Empatía (EM)</b>		MEDIO
		<b>Relaciones Interpersonal (RI)</b>		
	<b>Responsabilidad social (RS)</b>			
	<b>Adaptabilidad (CAD)</b>	<b>Solución de problemas (SP)</b>		ALTO
		<b>Pruebas de la realidad (PR)</b>		
		<b>Flexibilidad (FL)</b>		
	<b>Manejo del Estrés (CME)</b>	<b>Tolerancia al estrés (TE)</b>		
		<b>Control de los impulsos (CI)</b>		
	<b>Estado de Animo en General (CAG)</b>	<b>Felicidad (FE)</b>		
<b>Optimismo (OP)</b>				





## Anexo 3: Instrumentos

### INVENTARIO EMOCIONAL BAR - ON ICE: NA Completo

Apellidos y Nombres:

Edad: Sexo:

Colegio:

Estatad ( ) Particular ( )

Grado:

Fecha:

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

#### INSTRUCCIONES

Lee atentamente cada oración y elige la respuesta que mejor te describa: cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una sola respuesta para cada oración y coloca una (x) sobre el número que corresponde a tu respuesta, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4

34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún, cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aún, cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

## ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Escala de Chequeo de Habilidades Sociales: Arnold P. Goldstein,

### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Grado:..... Sección: .....

Sexo: Masculino ( ) Femenino: ( )

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5

7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

**GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**

	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

**GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS**

	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>					
	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5

38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

#### **GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN**

	nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	siempre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

## Anexo 4: Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Validez del contenido del instrumento que mide la variable independiente:  
inteligencia emocional

Título de la investigación: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022"

Dimensiones		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión intrapersonal</b>								
1.	Me gusta divertirme.	X		X		X		
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se	X		X		X		
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy	X		X		X		
4.	Soy feliz.	X		X		X		
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	X		X		X		
10.	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
<b>Dimensión interpersonal</b>								
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis	X		X		X		
18.	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
19.	Espero lo mejor.	X		X		X		
20.	Tener amigos es importante.	X		X		X		
21.	Peleo con la gente.	X		X		X		
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
<b>Dimensión adaptabilidad</b>								
23.	Me agrada sonreír.	X		X		X		
24.	Intento no herir los sentimientos de las	X		X		X		
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
26.	Tengo mal genio.	X		X		X		
27.	Nada me molesta.	X		X		X		
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas	X		X		X		
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
32.	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
33.	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		



34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando	X		X		X	
35.	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X	
<b>Dimensión manejo de estrés</b>							
37.	No me siento muy feliz.	X		X		X	
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
39.	Demoró en molestarme.	X		X		X	
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X	
41.	Hago amigos fácilmente.	X		X		X	
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que	X		X		X	
43.	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	X		X		X	
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas	X		X		X	
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus	X		X		X	
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por	X		X		X	
47.	Me siento feliz con la clase de persona que	X		X		X	
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X	
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X	
<b>Dimensión estado de animo</b>							
50.	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X	
51.	Me agradan mis amigos.	X		X		X	
52.	No tengo días malos.	X		X		X	
53.	Me es difícil decirle a los demás mis	X		X		X	
54.	Me disgusto fácilmente.	X		X		X	
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X	
56.	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X	
57.	Aún, cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X	
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
59.	Sé cuándo la gente está molesta aún, cuando no dicen nada.	X		X		X	
60.	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra: Maria Elisa Toro Herrera **DNI:**40273864

**Especialidad del validador:** Doctora en educación

22 de Setiembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES**

Título de la investigación: “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022”

<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X		X		X		
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	Si	No	Si	No	Si	No	
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		
<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	Si	No	Si	No	Si	No	
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		

16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>							
Dimensiones	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		
<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>							
Dimensiones	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Validez del contenido del instrumento que mide la variable independiente:  
inteligencia emocional

Título de la investigación: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022"

Dimensiones		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión intrapersonal</b>								
1.	Me gusta divertirme.	X		X		X		
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se	X		X		X		
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy	X		X		X		
4.	Soy feliz.	X		X		X		
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
10.	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
<b>Dimensión interpersonal</b>								
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis	X		X		X		
18.	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
19.	Espero lo mejor.	X		X		X		
20.	Tener amigos es importante.	X		X		X		
21.	Peleo con la gente.	X		X		X		
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
<b>Dimensión adaptabilidad</b>								
23.	Me agrada sonreír.	X		X		X		
24.	Intento no herir los sentimientos de las	X		X		X		
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
26.	Tengo mal genio.	X		X		X		
27.	Nada me molesta.	X		X		X		
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas	X		X		X		
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
32.	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
33.	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando	X		X		X		

35.	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
<b>Dimensión manejo de estrés</b>								
37.	No me siento muy feliz.	X		X		X		
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
39.	Demoró en molestarme.	X		X		X		
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X		
41.	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que	X		X		X		
43.	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	X		X		X		
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas	X		X		X		
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus	X		X		X		
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por	X		X		X		
47.	Me siento feliz con la clase de persona que	X		X		X		
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
<b>Dimensión estado de ánimo</b>								
50.	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
51.	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
52.	No tengo días malos.	X		X		X		
53.	Me es difícil decirle a los demás mis	X		X		X		
54.	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
56.	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
57.	Aún, cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
59.	Sé cuándo la gente está molesta aún, cuando no dicen nada.	X		X		X		
60.	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos Susano**

**DNI: 08217185**

**Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo**

**09 de Octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

## VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES

Título de la investigación: “Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022”

<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>							
Dimensiones	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X		X		X		
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>							
Dimensiones	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		
<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>							
Dimensiones	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		

16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>							
Dimensiones	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		
<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>							
Dimensiones	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		

37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		
<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Pertinencia1</b>		<b>Relevancia2</b>		<b>Claridad3</b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo presta atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos Susano**

**DNI: 08217185**

**Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo**

**09 de Octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano  
C.Ps.C N°3090



## JUICIO DE EXPERTO

Validez del contenido del instrumento que mide la variable independiente:  
inteligencia emocional

Título de la investigación: “Inteligencia emocional y habilidades sociales en  
estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022”

Dimensiones		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión intrapersonal</b>								
1.	Me gusta divertirme.	X		X		X		
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se	X		X		X		
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy	X		X		X		
4.	Soy feliz.	X		X		X		
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	X		X		X		
10.	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
<b>Dimensión interpersonal</b>								
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis	X		X		X		
18.	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
19.	Espero lo mejor.	X		X		X		
20.	Tener amigos es importante.	X		X		X		
21.	Peleo con la gente.	X		X		X		
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
<b>Dimensión adaptabilidad</b>								
23.	Me agrada sonreír.	X		X		X		
24.	Intento no herir los sentimientos de las	X		X		X		
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
26.	Tengo mal genio.	X		X		X		
27.	Nada me molesta.	X		X		X		
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas	X		X		X		
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
32.	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
33.	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando	X		X		X		
35.	Me molesto fácilmente.	X		X		X		

36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X	
<b>Dimensión manejo de estrés</b>							
37.	No me siento muy feliz.	X		X		X	
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X	
39.	Demoró en molestarme.	X		X		X	
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X	
41.	Hago amigos fácilmente.	X		X		X	
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que	X		X		X	
43.	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.	X		X		X	
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas	X		X		X	
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus	X		X		X	
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por	X		X		X	
47.	Me siento feliz con la clase de persona que	X		X		X	
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X	
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X	
<b>Dimensión estado de animo</b>							
50.	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X	
51.	Me agradan mis amigos.	X		X		X	
52.	No tengo días malos.	X		X		X	
53.	Me es difícil decirle a los demás mis	X		X		X	
54.	Me disgusto fácilmente.	X		X		X	
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X	
56.	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X	
57.	Aún, cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X	
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
59.	Sé cuándo la gente está molesta aún, cuando no dicen nada.	X		X		X	
60.	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Julia Esperanza Castillo Pasapera **DNI:** 16420099

**Especialidad del validador:** Maestra en Educación y docente de post grado de la UCV

22 de Setiembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto  
DNI. N° 16420099

Título de la investigación: "Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, Distrito de Huarmaca, Piura-2022"

<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X		X		X		
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	Si	No	Si	No	Si	No	
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		
<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	Si	No	Si	No	Si	No	
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		

18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>							
Dimensiones	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		
<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>							
Dimensiones	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		

38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		
<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo presta atención a lo que quieres hacer?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Julia Esperanza Castillo Pasapera **DNI:** 16420099

**Especialidad del validador:** Maestra en Educación y docente de post grado de la UCV

22 de Setiembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Anexo 5. Matriz de datos

### Variable 1: Inteligencia emocional

UJAR(P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	SUMATC
U1	3	1	1	2	1	4	4	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	4	4	1	3	1	1	2	1	4	4	3	1	3	1	1	2	1	4	4	1	3	1	1	2	1	4	4	1	3	1	1	2	1	4	4	3	1	124				
U2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	3	1	2	2	1	1	96						
U3	3	4	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	138				
U4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60							
U5	4	1	2	2	3	1	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	3	3	1	3	4	1	2	4	3	1	4	1	4	1	2	2	3	1	1	3	4	1	2	4	3	3	1	3	4	1	2	4	3	1	2	4	3	1	146				
U6	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	4	3	4	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	4	3	4	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	1	118			
U7	3	3	2	4	1	1	1	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	1	1	4	3	3	2	4	1	1	1	3	3	3	3	2	4	1	1	1	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	1	1	4	3	3	2	4	1	1	3	3	148		
U8	1	4	3	1	4	4	1	3	1	4	3	1	4	1	4	3	3	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	3	1	4	4	1	4	3	3	4	4	1	3	1	4	3	4	4	4	1	1	4	166						
U9	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	4	1	3	1	102				
U10	2	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	4	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	4	1	1	3	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	4	1	1	2	1	106				
U11	1	3	3	1	1	3	4	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	4	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	124				
U12	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	1	3	1	4	2	1	4	1	1	3	1	4	2	2	4	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	136					
U13	4	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	183				
U14	3	4	1	2	4	1	1	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	1	1	1	3	4	3	4	1	2	4	1	1	3	4	1	2	4	1	1	3	4	1	2	4	1	1	3	4	1	2	4	1	1	3	4	142						
U15	2	1	3	3	1	3	4	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	1	4	1	3	1	3	2	1	1	4	2	1	4	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	1	4	1	3	1	3	1	1	126					
U16	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	100					
U17	2	1	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	2	4	2	1	98					
U18	4	2	2	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	189					
U19	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	102				
U20	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	82						
U21	3	1	1	2	1	4	4	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	4	4	1	3	1	1	2	1	4	4	3	1	3	1	1	2	1	4	4	1	3	1	1	2	1	4	4	1	3	1	1	2	1	4	4	3	1	124				
U22	4	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	183				
U23	3	4	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	138				
U24	4	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	183							
U25	4	1	2	2	3	1	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	3	3	1	3	4	1	2	4	3	1	1	4	1	4	1	2	2	3	1	1	3	4	1	2	4	3	3	1	3	4	1	2	4	3	1	1	4	1	146				
U26	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	4	3	4	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	4	3	4	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	118					
U27	3	3	2	4	1	1	1	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	1	1	1	4	3	3	3	3	2	4	1	1	3	3	2	4	1	1	4	3	3	2	4	1	1	4	3	3	4	4	1	1	1	4	3	3	2	4	1	1	3	148	
U28	1	4	3	1	4	4	1	3	1	4	3	1	4	1	4	3	3	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	3	1	4	4	1	3	1	4	3	1	4	3	3	4	4	1	3	1	4	3	4	4	1	1	4	166		
U29	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	102					
U30	2	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	4	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	4	1	1	3	1	1	2	1	106				
U31	1	3	3	1	1	3	4	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	4	1	1	3	3	1	1	3	4	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	124			
U32	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	2	4	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	136				
U33	4	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	183					
U34	3	4	1	2	4	1	1	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	1	1	3	4	1	2	4	1	1	3	4	1	2	4	1	1	2	4	1	3	4	1	2	4																		

## Variable 2: habilidades sociales

SUJET	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	SUMA TOTAL		
1	3	5	1	2	1	4	4	1	3	5	1	2	1	3	5	1	2	1	4	4	1	3	5	1	2	1	4	4	3	5	3	5	1	2	1	4	4	3	5	1	2	1	4	4	3	5	1	2	1	4	4	135	
2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	80
3	3	4	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2	114
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50		
5	4	1	2	2	3	5	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	3	3	1	3	4	1	2	4	3	5	1	4	1	4	1	2	2	3	5	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	3	3	1	2	134	
6	5	5	3	3	2	3	5	1	5	1	4	3	4	5	5	3	3	2	3	1	1	5	5	3	3	2	3	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	1	5	1	4	3	4	5	5	3	3	2	3	1	2	169
7	3	3	2	4	5	5	1	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	2	4	5	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	1	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	5	5	5	175		
8	5	4	3	1	4	4	5	3	5	4	3	1	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	1	4	4	5	3	5	4	3	1	4	5	4	3	3	4	4	5	189	
9	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	84		
10	2	1	1	3	5	2	2	4	5	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	4	5	1	1	3	5	5	2	2	1	2	1	1	3	5	2	2	4	5	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	117		
11	1	3	3	5	1	3	4	5	1	3	3	5	1	1	3	3	5	1	3	4	5	1	3	3	5	1	3	3	1	3	1	3	3	5	1	3	4	5	1	3	3	5	1	1	3	3	5	1	3	4	144		
12	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	1	3	1	4	2	2	4	1	3	1	4	2	2	4	1	3	1	3	1	4	2	2	4	1	3	1	4	2	1	3	1	4	2	1	4	2	2	4	114	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	250	
14	3	4	1	2	4	5	1	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	5	1	1	3	4	1	2	4	5	1	3	4	3	4	1	2	4	5	1	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	5	1	138		
15	2	1	3	3	5	3	4	1	3	1	3	5	3	1	1	3	3	2	5	4	1	3	1	3	2	1	5	4	2	1	2	1	3	3	5	3	4	1	3	1	3	5	3	1	1	3	3	2	5	4	135		
16	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	83			
17	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	81		
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	250		
19	2	5	2	1	5	3	3	1	2	5	2	1	5	2	5	2	1	5	3	3	1	2	5	2	1	5	3	3	2	5	2	5	2	1	5	3	3	1	2	5	2	1	5	2	5	2	1	5	3	3	145		
20	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	68		
21	3	5	1	2	1	4	4	1	3	5	1	2	1	3	5	1	2	1	4	4	1	3	5	1	2	1	4	4	3	5	3	5	1	2	1	4	4	1	3	5	1	2	1	3	5	1	2	1	4	4	135		
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	250	
23	3	4	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	114	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	250		
25	4	1	2	2	3	5	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	3	3	1	3	4	1	2	4	3	5	1	4	1	4	1	2	2	3	5	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	3	3	1	134		
26	5	5	3	3	2	3	1	1	5	5	4	3	4	5	5	3	3	2	3	5	1	5	5	3	3	2	3	1	5	5	5	5	3	3	2	3	1	5	5	4	3	4	5	5	3	3	2	3	5	173			
27	3	3	2	4	5	5	5	4	3	3	2	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	2	4	5	5	5	3	3	3	2	4	5	5	5	4	3	3	2	4	5	3	3	4	4	5	5	5	191			
28	5	4	3	1	4	4	5	3	5	4	3	1	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	1	4	4	5	3	5	4	3	1	4	5	4	3	3	4	4	5	189		
29	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	84		
30	2	1	1	3	5	2	2	4	5	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	4	5	1	1	3	5	5	2	2	1	2	1	1	3	5	2	2	1	2	4	5	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	117
31	1	3	3	5	1	3	4	5	1	3	3	5	1	1	3	3	5	1	3	4	5	1	3	3	5	1	3	3	1	3	1	3	3	5	1	3	4	5	1	3	3	5	1	1	3	3	5	1	3	4	144		
32	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	2	4	1	3	1	3	1	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	1	3	1	4	2	2	4	114		
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	250		
34	3	4	1	2	4	5	1	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	5	1	1	3	4	1	2	4	5	1	3	4	3	4	1	2	4	5	1	1	3	4	1	2	4	3	4	1	2	4	5	1	138		
35	2	1	3	3	5	3	4	1	3	1	3	5	3	1	1	3	3	2	5	4	1	3	1	3	2	1	5	4	2	1	2	1	3	3	5	3	4	1	3	1	3	5	3	1	1	3	3	2	5	4	135		
36	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	83			
37	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	81			
38	4	2	2	3	4	3																																															

## **Anexo 6: Propuesta de valor**

Después de recolectar los resultados de la actual tesis universitaria ha demostrado que, si existe relación de forma significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la I.E N° 15049, distrito de Huarmaca, Piura, 2022

Se ha propuesto un programa de actividades de capacitación y pleno desarrollo dirigido a los estudiantes ya mencionados anteriormente, así también será factible dichas actividades brindadas al personal docente que se encuentre laborando en la institución educativa de Huarmaca, Piura, donde se permita controlar y mejorar las competencias emocionales y las habilidades sociales que ayudara a mejorar la relación entre los alumnos, así mismo como interactuar con la familia, amigos y sociedad en un rol como estudiantes del ámbito universitario

### **Objetivo general:**

- ✚ Desarrollar actividades diseñadas a aumentar el nivel de coeficiente intelectual y habilidades sociales de los alumnos, así como docentes que permitan aprender, fortalecer las diferentes habilidades sociales, entender los estados de ánimo.

### **Objetivos específicos:**

- ❖ Demostrar a los estudiantes la importancia del rol social, de la misma manera en las capacidades emocionales y habilidades sociales en el ámbito estudiantil que faciliten la preparación de educativo.
- ❖ Desarrollar competencias emocionales en los estudiantes que faciliten el desarrollo de habilidades sociales y comprendan su importancia en el desempeño estudiantil, familiar y social; que faciliten un control de las propias emociones en el ejercicio propio de las funciones específicas del psicólogo que es evaluar, diagnosticar, intervenir, promoción, prevención e investigación.
- ❖ Explicar a las autoridades directivas de la institución educativa de Huarmaca, el rol importante del manejo de las emociones con el desarrollo de las



habilidades sociales, como un aprendizaje constante en los estudiantes que permitirán una mejora en su vida social como un aprendizaje continuo.

### **Tenemos las siguientes sesiones:**

#### **Primera sesión:**

##### **Seminario/taller:**

Identificó las emociones en el desempeño académico. En dos partes: Sensibilización de 30 minutos con el tema de efectos de las emociones en la salud física, emocional y laboral.

- a) 50 minutos de talleres con los estudiantes para trabajar la siguiente pregunta: ¿Cómo puedo identificar las emociones negativas de una asertiva con el uso de las diversas habilidades sociales?

#### **Segunda sesión:**

##### **Seminario/taller:**

Yo puedo controlar mis emociones hoy, mañana y siempre para ser feliz.

- a) Seminario de inteligencia emocional por 40 minutos: La inteligencia emocional me ayuda a desarrollar las habilidades sociales.
- b) Taller y dramatización de estados emocionales positivos y negativos para conocer los beneficios y perjuicios de estos estados emocionales.

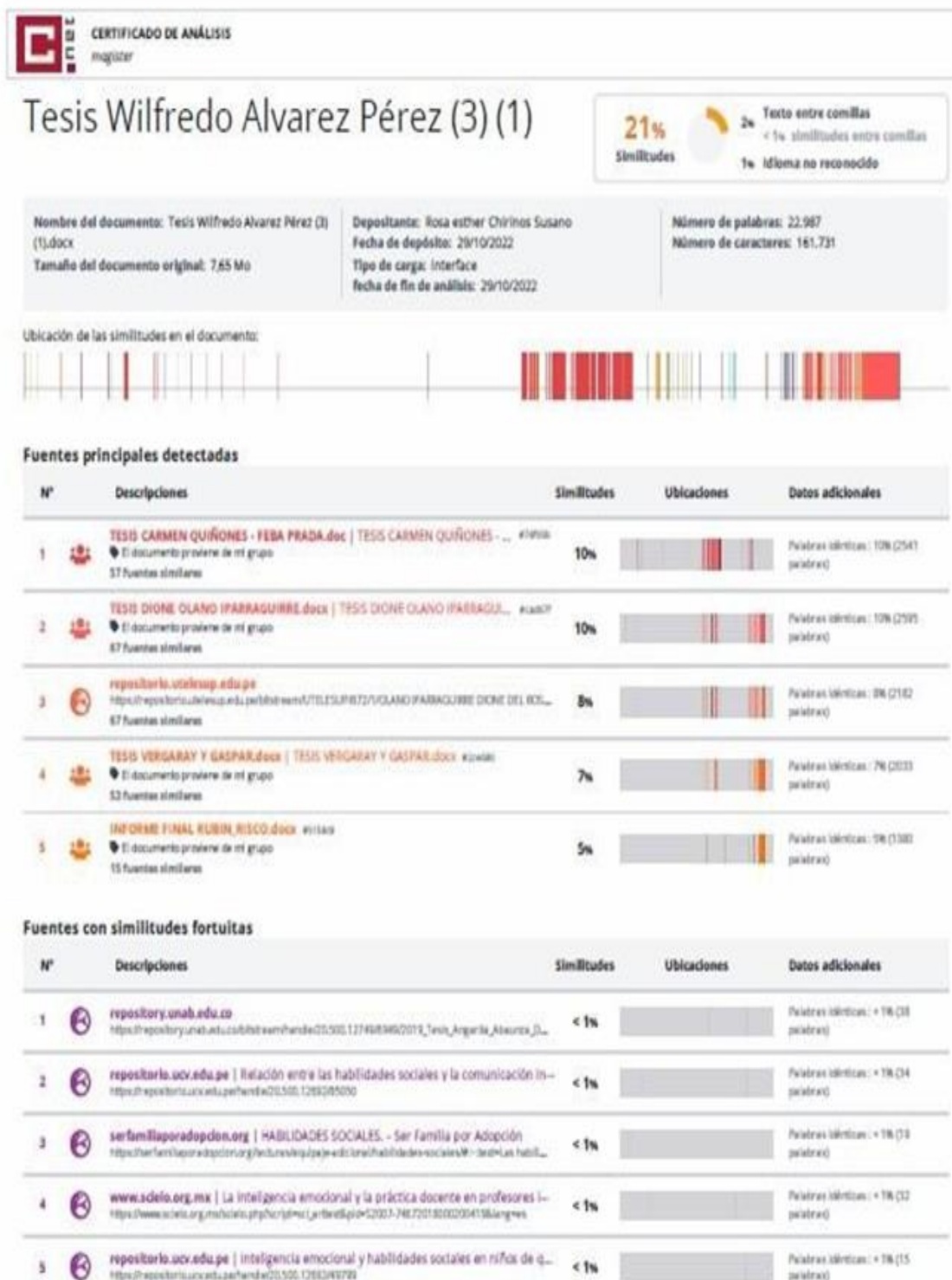
#### **Tercera sesión:**

##### **Seminario/taller:**

Como puedo ayudar a mejorar el coeficiente emocional para tener calidad de vida estudiantil

- a) Seminario titulado: Las competencias emocionales, felicidad plena y responsabilidad de todos por 40 minutos.
- b) Taller de intercambio de roles ayudando a mejorar la comunicación académica, trabajo en grupos, paradigmas mentales y el aprendizaje de emociones y habilidades sociales.

## Anexo 7: Reporte antiplagio menos a 30%



## Anexo 8: Autorización del depósito de tesis al repositorio



### Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis UPTelesup

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	Wilfredo Alvarez Pérez		
DNI:	97169089	Teléfono:	943322289
E-Mail:	Wilfreop@ gmail . com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Estudiantes de Primaria de la I.E.		
Asesor:	Pesa Esthim Chinino Susano N° 15049, Distrito de Yvanmaza, Piura - 2022		
Año:	2022	Carrera Profesional:	Psicología
Licencias			
<p>A. Licencia estándar:</p> <p>Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.</p> <p>Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.</p> <p>La Universidad Privada Telesup consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.</p> <p>Autorizo su publicación (marque con una X):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):</p> <p><input type="checkbox"/> No autorizo.</p>			
 Firma		Fecha 13-11-2022	
Opcional			

\* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

**B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons**

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 Reconocimiento CCBY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 Reconocimiento- CompartirIgual CCBY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento- SinObraDerivada CCBY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CCBY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CCBY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

  
Firma

13-11-2022  
Fecha