



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS
FÉMINAS ENTRE 30 A 50 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO
COMUNAL VIRGEN MARÍA – CALLAO- 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. ALVAREZ PANICCIA, LEONARDO

DNI 25777629

LIMA - PERÚ

2022

ASESOR DE TESIS

Mg. RAÚL GUALBERTO QUISPE TAYA
DNI 08086028 <https://orcid.org/0000-0002-8091-2880>

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
DNI 09753980 <https://orcid.org/0000-0002-6324-7671>
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
DNI 08217185 <https://orcid.org/0000-0001-9093-4955>
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
DNI 07744273 <https://orcid.org/0000-0003-4462-1557>
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia,
por el apoyo incondicional que me brindaron.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme dado la capacidad de razonar y pensar.

RESUMEN

La investigación titulada “*Autoestima y dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao-2021*”, tuvo como objetivo general: establecer la relación entre autoestima y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María Callao 2021. La investigación fue de tipo aplicada, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, con una población de conformada por 26 mujeres que acuden al centro comunal Virgen María, Callao, una muestra censal, a las cuales se les hizo encuestas virtuales con los test psicológicos denominados: test de Rosemberg de autoestima, y el test de dependencia emocional (I.D.E.); donde se llegó a la conclusión general siguiente:

Se estableció la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María Callao 2021. Con los resultados obtenidos se puede afirmar que la relación de estas variables es indirecta moderada, determinada por el coeficiente de correlación rho de Spearman que fue de -0,511 y al tener un valor de significancia den 0,013 menor que 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. quiere esto decir que a mayor autoestima menor dependencia emocional.

Palabras claves: autoestima, dependencia emocional

ABSTRACT

The research entitled "SELF-ESTEEM AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN WOMEN BETWEEN 30 TO 50 YEARS OF AGE, FROM THE VIRGEN MARÍA COMMUNITY CENTER – CALLAO- 2021", had as a general objective: to establish the relationship between Self-esteem and emotional dependence in women between 30 and 50 years of the Virgen María Callao Community Center 2021. The research is of an applied type, level is correlational, quantitative approach and non-experimental cross-sectional design, with a population of 26 women who go to the Virgen María Community Center, Callao, a census sample, to which virtual surveys were made with the psychological tests called: Rosemberg test of Self-esteem, and the test of emotional dependence (I.D.E.); where the following general conclusion was reached:

The relationship between Self-esteem and emotional dependence in women between 30 and 50 years of age of the Virgen María Callao 2021 community center was established. With the results obtained it can be affirmed that the relationship of these variables is indirect moderate, determined by spearman's Rho correlation coefficient that was -0.511 and having a significance value of 0.013 less than 0.05 ($p < 0.05$) the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. This means that the higher the self-esteem, the less Emotional Dependence.

Keywords: Self-esteem, Emotional Dependence

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema general.	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.3.1. Justificación teórica.	18
1.3.2. Justificación práctica.....	18
1.3.3. Justificación metodológica.....	18
1.4. Objetivos de la Investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	23
2.2. Bases Teóricas de las Variables	26
2.2.1. Variable 1: Dependencia emocional.	26
2.2.2. Variable 2: Autoestima.....	37
2.3. Definición de términos básicos	42

III. MÉTODOS Y MATERIALES	44
3.1. Hipótesis de la Investigación.....	44
3.1.1. Hipótesis general.....	44
3.1.2. Hipótesis específicas.....	44
3.2. Variables de estudio.....	44
3.2.1. Definición conceptual.....	45
3.2.2. Definición operacional.....	45
3.3. Tipo y nivel de la investigación.....	48
3.3.1. Tipo de investigación.....	48
3.3.2. Nivel de investigación.....	48
3.4. Diseño de la investigación.....	48
3.5. Población y muestra de estudio.....	49
3.5.1. Población.....	49
3.5.2. Muestra.....	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	50
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	50
3.7. Métodos de análisis de datos.....	52
3.8. Aspectos éticos.....	53
IV. RESULTADOS	54
4.1. Resultados de la validación del instrumento.....	54
4.1.1. Validez de los instrumentos.....	54
4.1.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	54
4.2. Resultados de la Estadística Descriptiva.....	56
4.2.1. Estadística descriptiva de la Variable: Autoestima.....	56
4.2.2. Estadística Descriptiva de la variable: Dependencia Emocional.....	60
4.3. Resultados de la Estadística Inferencial para la Contrastación de las hipótesis.....	68
4.3.1. Contrastación de la Hipótesis General.....	68
4.3.2. Contrastación de la primera hipótesis específica.....	70
4.3.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica.....	72
4.3.4. Contrastación de la tercera hipótesis específica.....	74

V. DISCUSIÓN	76
5.1. Discusión de los resultados de la estadística descriptiva	76
5.1.1. Discusión de los resultados estadísticos descriptivos de la variable: Autoestima.	76
5.1.2. Discusión de los resultados estadísticos descriptivos de la variable: Dependencia emocional.....	76
5.2. Discusión de los resultados de la estadística inferencial.....	77
5.2.1. Discusión de la contrastación de la hipótesis general.	77
5.2.2. Discusión de la contrastación de las hipótesis específicas.....	77
VI. CONCLUSIONES	79
VII. RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	87
Anexo 1. Matriz de consistencia	88
Anexo 2. Matriz de operacionalización	89
Anexo 3: Instrumentos	91
Anexo 4. Validez de instrumentos.....	95
Anexo 5. Matriz de datos	102
Anexo 6. Propuesta de valor.....	105
Anexo 7. Reporte antiplagio menor a 30%	110
Anexo 8. Autorización del depósito de tesis al repositorio	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable autoestima	46
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable dependencia emocional ..	47
Tabla 3.	Resultados de la validación por juicio de expertos	54
Tabla 4.	Resumen de datos para el proceso de confiabilidad	55
Tabla 5.	Resultado del alfa de Cronbach	55
Tabla 6.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la variable Autoestima	56
Tabla 7.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Autoestima alta.....	57
Tabla 8.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Autoestima media.....	58
Tabla 9.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Autoestima baja.....	59
Tabla 10.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la variable Dependencia Emocional.....	60
Tabla 11.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Miedo a la ruptura.....	61
Tabla 12.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Miedo e intolerancia a la soledad	62
Tabla 13.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Prioridad a la pareja	63
Tabla 14.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Necesidad de acceso a la pareja.....	64
Tabla 15.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Deseo de exclusividad.....	65
Tabla 16.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Subordinación y sumisión.....	66
Tabla 17.	Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Deseo de control y dominio	67
Tabla 18.	Prueba de Normalidad para la Hipótesis General	68
Tabla 19.	Correlación Rho de Spearman para la Hipótesis General.....	69

Tabla 20. Prueba de normalidad para la primera hipótesis específica	70
Tabla 21. Correlación Rho de Spearman para la primera Hipótesis Específica..	71
Tabla 22. Prueba de normalidad para la segunda hipótesis específica	72
Tabla 23. Correlación Rho de Spearman para la segunda Hipótesis Específica.....	73
Tabla 24. Prueba de normalidad para la tercera hipótesis específica	74
Tabla 25. Correlación Rho de Spearman para la tercera Hipótesis Específica ...	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Causas de la dependencia emocional.....	34
Figura 2. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la variable Autoestima	56
Figura 3. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Autoestima alta.....	57
Figura 4. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Autoestima media.....	58
Figura 5. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Autoestima baja.....	59
Figura 6. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la variable Dependencia Emocional.....	60
Figura 7. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Medio a la ruptura.....	61
Figura 8. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Miedo e intolerancia a la soledad	62
Figura 9. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Prioridad a la pareja	63
Figura 10. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Necesidad de acceso a la pareja.....	64
Figura 11. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Deseo de exclusividad.....	65
Figura 12. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Subordinación y sumisión.....	66
Figura 13. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Deseo de control y dominio	67

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “Autoestima y dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao-2021”; entre las causas del problema se han encontrado que estas mujeres tienen años de relación de pareja, y revelaron que en el camino toleraron actitudes negativas de sus pares amorosos, como escenas de celos, maltrato verbal, insultos, amenazas continuas de abandono, insultos en agravio a su físico, por parte de quien deberían de ser una imagen de respeto y cariño. Por lo general este constructo la dependencia emocional, es difícil de reconocerlo puesto que nace de los procesos afectivos del ser humano dividiéndose en: emociones, pasiones, estados de ánimo, sentimientos, confundiendo con otras alteraciones de la personalidad como el trastorno por dependencia, haciéndose víctimas de la dependencia emocional, llevándolas a priorizar su amor sobre su bienestar emocional; estas consideraciones permitieron establecer los siguientes objetivos:

Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021.

Establecer la relación entre la autoestima elevada y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021.

Establecer la relación entre la autoestima media y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021.

Establecer la relación entre la autoestima baja y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021.

El contenido del informe está estructurado en siete capítulos, de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene el planteamiento del problema, abarcando la caracterización de la problemática, formulación del problema, objetivos de la

investigación, justificación de la investigación.

Capítulo II, guarda relación con el desarrollo del marco teórico, comprendiendo los antecedentes de la investigación, teoría científica que fundamente el estudio, y el marco teórico conceptual.

Capítulo III, abarca la parte metodológica de la investigación, en la que incluye el tipo y nivel, el método y diseño de investigación, población y muestra, procedimientos de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo IV, detalla el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

Finalmente, en los capítulos V, VI y VII se han establecido las respectivas discusiones, conclusiones y recomendaciones obtenidas.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S., 2017), refiere que la dependencia emocional esta enlazada con la violencia entre los vínculos amorosos demostrando en estadísticas que el 35% de las mujeres en el mundo sufrieron un tipo de violencia.

A nivel internacional, existe 1/3 de parejas que presenta dependencia emocional y vínculos codependientes (Cabello,2017). Asimismo, entre las características de estas personas, predomina el aferramiento excesivo hacia su pareja, la sumisión hacia ella, la idealización del compañero (a), una autoestima tremendamente baja, intolerancia a la soledad y una tendencia a llevar relaciones de pareja muy perturbadora (Castelló, 2006). A su vez menciona que “todo el problema de la dependencia emocional recae en la autoestima baja que presenta este constructo” (Castelló (2005, p. 74).

En Panamá, Gonzales y Leal (2016), encontraron que el 41,9% de mujeres tienen un índice alto de dependencia emocional y el 42,7% de las mismas mantienen un nivel intermedio. También, Sánchez (2018), puntualizó que el 68% de los vínculos amorosos de la población del Ecuador tienen dependencia emocional, en relaciones disfuncionales donde alguno de los involucrados o uno y otro sufrirán, más que tener experiencias de bienestar conyugal, padeciendo conflictos entre ellos.

En el Perú, Aiquipa (2015) refiere, que la dependencia emocional envuelve comportamientos de subordinación en el vínculo amoroso. Además, indica que una mujer dependiente afectiva, mantiene un porcentaje elevado de miedo al abandono, tolerando agresiones, asumiendo culpas que no cometió, pedirá perdón por errores que no son de ella.

A nivel local, se agrupó a las damas del centro comunal Virgen María-Callao dedicado a la venta de abarrotes, seleccionando a personas entre 30 y 50 años con los rasgos de dependencia emocional y autoestima baja.

Estas mujeres tienen años de relación de pareja, y revelaron que en el

camino toleraron actitudes negativas de sus pares amorosos, como escenas de celos, maltrato verbal, insultos, amenazas continuas de abandono, insultos en agravio a su físico, por parte de quien deberían de ser una imagen de respeto y cariño. Por lo general este constructo la dependencia emocional, es difícil de reconocerlo puesto que nace de los procesos afectivos del ser humano dividiéndose en: Emociones, Pasiones, Estados de ánimo, Sentimientos. confundiéndose con otras alteraciones de la personalidad como el trastorno por dependencia, haciéndose víctimas de la dependencia emocional, llevándolas a priorizar su amor sobre su bienestar emocional. Así mismo, estas mujeres han naturalizado el mal trato considerando de burla o las palabras hirientes no son tan graves si es esporádicamente. Es por estas razones la necesidad del presente estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María – Callao-2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima elevada y la dependencia emocional de las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao- 2021?

PE 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima media y la dependencia emocional de las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao- 2021?

PE 3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima baja y la dependencia emocional de las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao- 2021?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica.

El presente estudio se justifica teóricamente, porque ha dado a conocer la relación entre dependencia emocional y la autoestima en las usuarias del centro comunal Virgen María, Callao. Además, pretendió reforzar y contribuir al análisis de las variables, y por ende ser una base para futuras pesquisas relacionadas al tema.

1.3.2. Justificación práctica.

Este trabajo se justifica prácticamente porque ha precisado los resultados obtenidos de la población encuestada, ya que dará soporte a la creación de programas de intervención, talleres, charlas, seminarios sobre la dependencia emocional, y un adecuado desarrollo de la autoestima.

1.3.3. Justificación metodológica.

Esta investigación se justifica metodológicamente porque ha dado información conceptual, como descripción de términos y teorías relacionados con la autoestima y la dependencia emocional, que servirá a profesionales para futuros estudios sobre este tema.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

OG Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021.

1.4.2. Objetivos específicos.

OE 1 Establecer la relación entre la autoestima elevada y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021.

OE 1 Establecer la relación entre la autoestima media y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021.

OE 1 Establecer la relación entre la autoestima baja y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Chumbe Ganoa, I. R. y Tica Quispe, M. E. (2021), en la investigación que llevó como título *“Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia, residentes de un condominio de Retablo, Comas, 2021.* (Tesis de pregrado). Escuela Profesional de Psicología. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en mujeres víctimas de violencia que residían en un condominio en Comas. La metodología que se usó fue de tipo aplicada diseño no experimental, de corte transversal correlacional. La muestra que se consideró fue de 125 féminas residentes del condominio de comas, para extraer los datos se empleó el inventario de dependencia emocional (IDE) además del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (ISASC).

Tras los resultados alcanzados muestran los niveles de autoestima, en las evaluadas, que un 49% presentó un nivel bajo, 24% un nivel medio y el 26% un nivel de autoestima alto. Evidenciando que casi el 50% de las féminas presentan bajos niveles de autoestima. Con relación a los niveles de dependencia emocional se obtuvo que un 38% presentó un nivel bajo o norma, el 10% moderado, el 9,6% un nivel alto y el 43.2% un grado muy alto de dependencia emocional. Evidenciando que casi un 50% de las mujeres tienen niveles muy altos de dependencia emocional. Se concluyó con una relación significativa ($p=0.000$) e inversa fuerte ($Rho= -0,597$), es decir que, a mayor nivel de dependencia emocional se encontraran menores niveles de autoestima.

Goche Silva, B. (2020), en la investigación titulada *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo-2019.* (Tesis de Pregrado). Escuela Académico Profesional de Psicología. Universidad Continental, Huancayo – Perú.

Tuvo como objetivo establecer la relación entre la dependencia emocional

y la autoestima en mujeres de carrera de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo en el año 2019. La metodología fue de nivel correlacional de corte transversal, no experimental. La muestra fue con 211 mujeres estudiantes, la investigación fue no probabilística de tipo intencional, a las cuales se les aplicó el test de dependencia emocional (IDE) y el inventario de Coopersmith de autoestima (SEI). Ambas pruebas tenían la confiabilidad de (Alfa de Cronbach), siendo de escala de Likert.

Demostrando en los resultados correlaciones significativas entre las variables de estudio. Concluyendo en que existe una relación inversa proporcional entre la dependencia emocional y la autoestima en las mujeres de la carrera de psicología, porque se obtuvo un coeficiente de correlación ($Rho=r=-,534$); y una probabilidad asociada ($p<0,00$).

Marín Ocmin, A. (2019), en el estudio titulado *Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños – 2019*, (Artículo científico). Revista de Investigación y Casos en Salud. Universidad Católica Sedes Sapiente. Lima. Perú.

El objetivo de este análisis fue encontrar la relación existente de dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Norte. La metodología usada fue de nivel correlacional de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 172 estudiantes de distintos sexos entre 17 y 35 años. Se usó los test de dependencia emocional (CDE) y el de autoestima, escala de Rosemberg, ambos instrumentos de medición fueron de escala dicotómicos.

Los resultados mostraron que el 26% de estudiantes evidencio dependencia emocional. Así mismo, se detectó la relación entre dependencia emocional y la autoestima ($p=0.02$). también, se encontró una relación entre dependencia emocional con la edad ($p=0.03$) y con el sexo ($p=0.00$). Además, se constató una relación entre autoestima con el estado civil ($p=0.04$) y el modelo de familia ($p=0.05$). Llegando a la conclusión, que los alumnos que muestran una autoestima alta no reportaron dependencia emocional, dado que el individuo con una autoestima elevada dispondrá de mayor seguridad. Las causas que favorece

al desarrollo adecuado fueron el estado civil y el tipo de familia.

Valladares Mogollón, K. N. (2019), en la investigación titulada *Autoestima y dependencia emocional en mujeres que asisten al centro de salud de Corrales servicio de Psicología- 2019.*, (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Tumbes – Perú.

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima, en estudiantes de un centro de educación básica Alternativa (CEBA) de la ciudad de Cajamarca; a tal efecto, la metodología de este estudio fue de diseño no experimental de corte trasversal, tipo descriptivo – correlacional. La muestra se constituyó por 63 estudiantes del CEBA entre 18 y 35 años de ambos sexos. Se usaron los instrumentos de evaluación el cuestionario de dependencia emocional (IDE) de 23 ítems con una escala de Likert y el de autoestima el inventario de Rosembert de 10 ítems, para el análisis de los datos se usó el coeficiente de correlación de Pearson (Rho).

Los resultados obtenidos fueron, que no se evidenció una correlación significativa, porque la significancia era de ($\rho = 0,828$; ($p > 0,05$), lo que significa que a mayor dependencia emocional menor autoestima.

Sosa De La Cruz, D. (2017). Con la investigación que llevó el título de *“Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal con y sin antecedentes de maltrato infantil”- San Juan de Lurigancho – 2017*”. (Tesis de pregrado). Escuela Profesional de Psicología. Universidad César Vallejo. Lima Perú.

Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal con o sin antecedentes de maltrato infantil del distrito de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, durante el año 2017. Conformaron la muestra 112 mujeres las cuales habían realizado denuncias por maltrato conyugal, utilizándose una metodología de diseño no experimental de corte trasversal tipo correlacional. Se recogieron los datos en los inventarios de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006), el cual fue adaptado por Ventura y Caycho, el de Coopersmith de adultos (1975), acondicionado para el Perú por Isabel Panizo. Dichos instrumentos de medición fueron de escalas de tipo Likert.

Mostrando en los resultados un coeficiente de rho de Spearman ($Rho,539$; $p<0.05$), así que se menciona la existencia de una correlación negativa media ($r=-,539$) entre la autoestima y la dependencia emocional en las mujeres víctimas de violencia marital.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Viteri Arias, K.V. (2020), en la investigación titulada Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja en la ciudad de Quito – 2020. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito.

El objetivo principal fue relacionar el nivel de autoestima y el nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja que asistieron al Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer. Usándose una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y no experimental, la muestra la conformaron 50 mujeres afectadas por violencia de la pareja entre las edades de 18 y 60 años. Se usaron los instrumentos de medición siguientes, la encuesta sociodemográfica, el Inventario de dependencia emocional (IDE) de Aiquipa (2012), y la escala de autoestima de Rosenberg (1965).

Mostrando resultados que más de la mitad de encuestados evidenciaron baja autoestima y un alto nivel de dependencia emocional. Comprobándose la hipótesis (H1), planteada, hallando una relación estadísticamente significativa ($p=,00$) entre el nivel de autoestima y el nivel de dependencia emocional.

Quiroz Fonseca, X.; Ortega Andrade, N. A.; Godínez Gutiérrez, M.; Jahuey Riaño, M y Montes Hernández, M.L. (2021), en la investigación titulada *Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes Universitarios del Estado de Hidalgo – 2020*. (Artículo científico). Revista Científica de Educación y Salud. Universidad Autónoma del Estado de Morelos – México.

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios. La muestra la conformaron 82 estudiantes de la licenciatura en psicología de una universidad pública, que en ese momento estaban en una relación amorosa de al menos 4

meses de duración. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La metodología que se usó fue no experimental de corte transversal, con un nivel correlacional. Se utilizaron los instrumentos de medición como la escala de autoestima de Rosembert y el cuestionario de conducta en la relación de pareja, validados para la población mexicana.

Obteniendo resultados de niveles de autoestima baja $M=24(DE=5.06)$ con nivel de dependencia emocional con un 81% quienes se encuentran con dependencia emocional. Respecto a la relación entre autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional se evidencian correlaciones medias e inversamente proporcionales: deseos de exclusividad en la relación ($r = -0.380$, $p<0.01$), relaciones basadas en la sumisión y subordinación ($r= - 0.223$, $p<0.01$), historia de parejas desequilibradas ($r= - 0.448$, $p<0.01$), miedo a la ruptura ($r= - 0.350$, $p<0,01$), características de los objetos de los dependientes emocionales ($r= - 0.398$, $p<0. 01$) y dependencia dominante ($r= -0.364$, $p<0.01$) con una correlación baja e inversamente proporcional de autoestima con el rasgo de dependencia emocional. Para la correlación entre autoestima y el puntaje total de dependencia emocional, indica una fuerza de la relación media con $r= -0.393$, siendo inversamente proporcional, con una $p< 0.01$. por lo que se acepta la hipótesis de investigación. que, a menor nivel de autoestima, aumenta la dependencia emocional.

Valencia Arévalo, Y.C. (2019), en la investigación titulada *Regulación emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, Municipio de Rionegro – Antioquía, Colombia, 2017*, (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado. Universidad Peruana Unión. Chosica- Perú.

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existió entre la regulación emocional y dependencia emocional en las mujeres víctimas de violencia familiar, que hicieron las respectivas denuncias en la comisaria de la familia del Municipio de Rionegro- Antioquia, Colombia 2017. Se utilizó la metodología con el enfoque cuantitativa, correlacional de corte descriptivo, transversal no experimental. En la muestra participaron 50 mujeres las cuales eran víctimas de violencia conyugal las mismas reportaron el caso en la comisaria primera y segunda de familia del Municipio de Rionegro, aplicándoles el

Instrumento de medición Trait Meta- Mood Scale (TMMS) de Inteligencia emocional en la dimensión de regulación emocional, Test creado por Mayer y Salovey, ratificado en versión española por Fernández Berrocal, Extremera y Ramos (2004), asimismo se aplicó el cuestionario de dependencia emocional (CDE) constituido por Rathus Leary y validado al español por Lemos y Londoño (2006) en Colombia.

Los resultados evidenciaron que la variable regulación emocional correlaciona en forma negativa y significativa con las dimensiones ansiedad de separación ($\rho = -.245$; $p < .05$), concluyendo con una correlación negativa y significativa entre la Regulación emocional y dependencia emocional ($\rho = -.461$; $p < .05$).

Vázquez Gallegos, A.; Sandoval Berenice A.; Moreno Espín, M.F. y García Mejía, D.A. (2019), en la investigación titulada *Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja, Morelos – 2019*, (Artículo Científico). Revista de Investigación, Enseñanza e Investigación en Psicología. Universidad Autónoma del Estado de Morelos – México.

Este estudio tuvo como objetivo medir y relacionar el nivel de autoestima y la violencia psicológica hacia las mujeres, alumnas de la carrera de psicología de una institución pública del estado de Morelos (México). Se empleó la metodología de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo; la muestra que se usó fue no probabilística, integrada por cien mujeres alumnas de la carrera de psicología de la Escuela de Estudios superiores del Jacarero, anexo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, ubicado en la ciudad de Jojutla; cuyas edades fluctuaban en los 21 años en promedio.

Los porcentajes fueron, que un 88% de las féminas eran solteras, 7% vivían en unión libre y 45% eran casadas. Se aplicó el instrumento de medición para el nivel de violencia: el inventario índice spouse abuse y la prueba depurada APCM; para el siguiente nivel que era autoestima se usó: La escala de Rosembert, ambas con la confiabilidad del alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron respecto al nivel de violencia psicológica, un (47%) de las féminas había sufrido violencia o maltrato psicológica nula o baja; para el resto indicó niveles de agresión media (21%) y alta (32%). Con relación al nivel de autoestima;

fue el más elevado en autoestima baja con (39%), media (30%), alta (31%). Concluyendo así, con una correlación inversa de (-.106sig., bilateral de .292,) interpretándose que, a mayor nivel de violencia psicológica, menor autoestima.

Humerez Patsi, V. L. (2017), en el estudio titulado “*Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja en el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza.*” (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz Bolivia.

Tuvo como objetivo principal determinar la relación que existía entre las variables esquemas desadaptativos y dependencia emocional en la población elegida. La muestra fue conformada por 40 féminas voluntarias con las mismas características de ser víctimas de violencia conyugal que acudían al Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza en la ciudad de El Alto. La metodología usada fue de tipo descriptiva no experimental, correlacional de corte transversal; utilizándose el instrumento de medición cuestionario de esquemas de Young (1995) y el inventario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). obteniendo una confiabilidad de alfa de Cronbach con escala tipo Likert.

Los resultados alcanzados fueron, una correlación positiva media entre ambos factores coeficiente de correlación ($r=,582$; nivel de significancia= 0,01), es decir que los esquemas des adaptativos están asociados con dependencia emocional.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Variable 1: dependencia emocional.

2.2.1.1. Definición de dependencia emocional.

Seguidamente, se señalará como describen varios autores la dependencia emocional desde distintos puntos de vista

Anicama (2013), desde el enfoque conductual teoriza: “la dependencia emocional es una clase de respuesta inadaptada que emite el organismo en todos sus cinco componentes: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo” (p. 1).

Siguiendo con esta definición Anicama (2013) explica que la dependencia emocional sería una clase de reacciones aprendidas ante la presencia de ciertos

estímulos de estrés, que desprende el propio organismo en sus distintos niveles de acción con el entorno.

A su vez Lemos y Londoño (2006), identifican a la dependencia emocional como un conjunto de emociones, conductas, estímulos intensos o alterados dirigidos hacia la pareja, de la que se demanda afecto o amor, produciendo un sofoco toxico al vínculo amoroso.

Además, Castelló (2005), afirma: “la dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja” (p. 17).

Este mismo autor Castelló (2005), explica que la dependencia emocional sería una carencia de afecto socavando los sentimientos, emociones, estados de ánimo de la persona afectada, por parte de los padres o cuidadores durante la infancia.

Castelló (2005) expone, que la dependencia emocional vendría a hacer la carencia de afecto que una persona siente, expresándolo hacia la pareja y en sus distintas relaciones amorosas, con pensamientos obsesivos, comportamientos de sumisión, sentimientos de miedo al abandono.

En este mismo sentido Riso (2006), sostiene que: “los pensamientos negativos frente a uno mismo que pueden alterar las relaciones afectivas y propiciar un amor irracional surgen de esquemas o estructuras profundas que han sido adquiridas en la infancia” (p. 51).

Por lo que Riso (2006) siguiendo con la definición expuesta, concuerda con Castelló, que la dependencia emocional puede provenir de pensamientos negativos, adquiridos en el transcurso de la infancia, ocasionados por esquemas o circunstancias del entorno del niño adversos a una crianza con poco o sin nada de afecto; produciendo alteraciones diversas en las futuras relaciones de pareja.

Aiquipa (2012) manifiesta que la dependencia emocional podría venir de un funcionamiento anormal por alguna característica de la personalidad, producto de una carencia de afecto originado en la infancia, esto llevaría a la búsqueda de afecto en la adultez, en el sentido de las relaciones de pareja; originando una búsqueda insaciable de cariño o afecto, pero con pensamientos obsesivos,

temores, pasiones descontroladas comportamientos de sumisión, todo para recibir afecto o cariño.

Cabe resaltar que el sexo femenino es más próximo a padecer dependencia emocional, como refiere Lazo (1998), que el mayor número de casos con este problema son féminas, de distintas clases sociales. concuerda con este concepto Castelló (2005), dice que el género, la mezcla de las causas biológicas y socioculturales dan a la mujer más probabilidad que tengan dependencia emocional.

Sánchez (2010). Refiere que es una alteración de la personalidad, porque la persona afectada cree que no vale nada y busca seguridad en los demás, aceptando maltratos, desprecios, tomándolos como algo normal en el vivir diario.

Además, refiere el autor que los dependientes emocionales son atraídos por personas que aparentan seguridad, narcisistas las mismas que se distinguen por ser dominantes.

La dependencia emocional es la resta de demostraciones de cariño, basadas en admiración, felicitaciones apropiadas, falta de motivaciones dentro del entorno, en la primera infancia, puesto que el resultado será, una mutilación o disminución en los procesos afectivos, ocasionando una búsqueda permanente de cariño deformados por las creencias distorsionadas de la persona.

2.2.1.2. Teorías acerca de la dependencia emocional.

2.2.1.2.1. Teoría de la vinculación afectiva.

Para Castelló (2005), el dependiente emocional muestra una necesidad extrema de carácter afectivo, manteniendo lazos permanentes con el ser amado, muchas veces se evidencian más en las mujeres, lo que incluye una secuencia de comportamientos y pensamientos obsesivos hacia la otra persona.

Castelló (2005), agregó, además, esta teoría tiene como enfoque, la unión de una persona con los demás, teniendo constantemente la necesidad de implantar ataduras o lazos permanentes en este caso con la pareja. Esta afirmación tiene dos recursos; el primero es el aporte emocional que da uno de ellos, y el afecto que se obtiene de la otra persona. Así, las personas con relaciones interpersonales sanas se ubicarían dentro del área de la vinculación,

pero en un grado medio, en cambio los que padecen de una vinculación afectiva patológica están los dependientes emocionales distinguiéndose por focalizar ese vínculo afectivo excesivo en sus parejas, siendo la intención fundamental la recompensa por sus carencias afectivas que sufrió. La diferencia entre las relaciones de parejas normales y las que lleva a cabo un dependiente emocional son cuantitativas, y por ello se podrían ubicar en un hipotético continuo, manifestándose en grados o niveles de vinculación afectiva.

2.2.1.2.2. *Teoría del apego.*

Cash, (2003), manifiesta que:

Los infantes dependen de quienes los cuidan para satisfacer sus necesidades vitales como son: alimentos, refugio, estimulación, amor. Sin embargo, los bebés son indefensos, pero tienen la capacidad de *apegarse* a esas personas y formar vínculos con ellas. Esta conexión garantiza la satisfacción de sus necesidades. Cuando el bebé se encuentra en una situación amenazante, hace todo lo posible para reconectarse con la persona que lo cuida, esto es la llamada conducta de apego. El cuidador primario es para el bebé su figura de apego estando disponible cuando se le necesita haciéndonos sentir seguros (p. 176).

Como menciona Bowlby (1998), el apego es un aspecto esencial para una vida sana y productiva desde la perspectiva psicológica. Esta teoría se basa en lo que debería ser una relación ideal entre el niño y la persona que lo cuida. Además este autor refiere que cuándo el vínculo de apego no se forma, Los niños podrían padecer de ansiedad, depresión y un malestar psicológico profundo.

Para Cash (2003), explica que: “las consecuencias adversas de la falta de atención durante los primeros años de vida, o una atención inadecuada, son innegables. los niños necesitan que quienes los cuidan sean personas conocidas y con las que se puedan sentir conectados”(p. 177).

Esta teoría sobre el apego o vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo instauro uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socio-emocional.

2.2.1.2.3. Teoría conductual cognitiva de Anicama.

Anicama (2014), la dependencia emocional es un modelo de respuestas inadaptadas que produce el organismo en cinco etapas de reacciones de la relación con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, las cuales se formulan en nueve componentes que caracterizan a la dependencia emocional.

Además, postuló que la dependencia emocional es un conjunto de respuestas la cual se aprende de manera graduada, empezando en un primer nivel que es la respuesta específica incondicionada u operante que se convierte luego en una costumbre; a continuación, la relación entre diferentes hábitos del mismo contexto se convierte en un rasgo, hace referencia que las conductas observadas en las personas que padecen dependencia emocional, manifiesta que son aprendidas, es decir que cualquier persona que aprende ciertas conductas des adaptativas lo puede poner en práctica.

2.2.1.2.4. Teoría psicodinámica.

Como es sabido, el psicoanálisis tiene como eje central el estudio del inconsciente que nos lleva a pensar en la importancia de las experiencias que tuvimos en la infancia, y al mencionar la dependencia emocional, esta deriva de ese mismo constructo. Llegado el momento de elegir a una pareja, el inconsciente los lleva a elegir a la persona que responda con ciertas características idealizadas psicológicas propias de la persona.

El planteamiento psicodinámico expone que la dependencia emocional es un inconveniente multifactorial, no solo estima a los miembros de la interacción por separado sino a los dos como un todo, como un sistema y una vez que dos personas encajan cual partes complementarias, la pareja se desenvuelve en planos simultáneos e interactuantes (Avendaño y Sánchez, 2002).

2.2.1.3. Características de la dependencia emocional.

La dependencia emocional tiene distintos grados de dificultad. Comienza por la normalidad y termina con la alteración de los sentimientos de la persona. Claro está que, a mayores rasgos presentes de personalidad desadaptativa basada en los procesos afectivos, mayor dependencia emocional poseerá la

persona afectada. (Castelló,2005).

Moral y Sirvent (2008), indicaron que generalmente las personas dependientes emocionales tienen una historia de carencias afectivas, maltrato emocional, apego ansioso o físico durante la niñez.

Scheffer (1998), plantea que estas personas con dependencia emocional subsisten con vínculos amorosos adictivos, recurriendo a otros individuos para encontrar su propia valía, con temor al abandono ante una separación, manifiestan dificultades para delimitar el límite de su yo y poder librarse de la relación.

Villegas (2005) y Riso (2003), afirman que el cimiento de la dependencia emocional es la rendición desmedida y total de una persona entregándose a una relación de dominancia y sumisión.

Los dependientes emocionales renuncian a su dignidad por conservar la relación, soportan desprecios y humillaciones, saben realmente bien que no reciben verdadero afecto, empero poco les importa (Moral y Sirvent, 2008).

Castelló (2005), menciona tres características fundamentales que se observa en un dependiente emocional: “baja autoestima, miedo e intolerancia a la soledad, tendencia a establecer a lo largo de la vida relaciones de pareja desequilibradas” (p.83).

Con respecto a la Autoestima se ampliará más delante de este trabajo.

Aiquipa, J. (2012), los sentimientos traumatizantes o fastidiosos que provienen de la experiencia ante la falta definitiva o momentánea de la pareja es el resultado del miedo e intolerancia que tienen a la soledad. En concordancia con esta definición.

Castelló (2005):

En la característica miedo e intolerancia a la soledad, refiere que el individuo se siente prisionero de sí mismo, no sólo no se ama, sino que se desprecia, lo que conduce a que tenga una especial aversión a la soledad, a estar consigo mismo. Es cuando experimenta esta desagradable sensación, el momento en que interiormente percibe que solo en compañía de otra persona, de alguien especial, puede ser feliz. Mejor dicho, puede paliar su infelicidad y

dejar de estar consigo mismo para centrarse en el otro (p. 78).

Para la característica relaciones de pareja desequilibradas la persona con dependencia emocional tiene un largo historial de relaciones de pareja desde la adolescencia, pero oscuras e inestables, en tal sentido nunca tuvieron relaciones con un equilibrio donde predomine la cordura y el razonamiento con amor y comprensión.

En tal sentido, Castelló (2005), describe que la vida amorosa del dependiente emocional es una sucesión de relaciones de pareja tormentosas y desequilibradas, prácticamente desde el principio, que se puede establecer desde la adolescencia o principio de la adultez (p. 64).

2.2.1.4. Causas de la dependencia emocional.

Los orígenes de este constructo son diversos, puesto que el ser humano es multifactorial y no estático, es indudable que las causas puedan ser diversas:

Mayor (2000), refiere que la dependencia es ocasionada por: una baja autoestima, por un déficit en asertividad al interactuar con la pareja, por poseer mínimas habilidades para la solución de problemas diarios y por una carencia en estrategias de afrontamiento, se da cuando debe superar el síndrome de abstinencia, cuando se encuentra si pareja (como se citó en Cubas et al. 2004).

Helfenberger (s.f.) dice que las causas pueden ser: la persona insegura, necesitará que otra le de esa seguridad deseada reafirmando sus decisiones. Además, el ejemplo familiar donde crece la persona: varias familias enseñan a sus hijos a que una relación mientras más unidas son, mejor será a pesar de lo que pudiera suceder entre las parejas (como se citó en Cubas et al. 2004).

Para Young, Klesko y Weishaar (2003), serían los esquemas mal adaptados que se moldean en la infancia generando patologías a futuro, por lo tanto, estas personas presentarán esquemas mal adaptados en su mente y personalidad llevándolos a una renuncia de ellos mismos para enfocarse en su pareja. Este esquema mental es formado en la infancia por distintos factores ocasionado por los padres: no le dieron suficiente tiempo al hijo, el divorcio, alguno de los progenitores falleció, entre otros. En este sentido cuando los niños crecen presentan cuadros de temor a perder el amor de su pareja.

Sánchez (2010) plantea que, la dependencia emocional es ocasionada por una falta de autoestima, que se podría haber suscitado durante la infancia, originándose por una dejadez de las personas significativas o los mismos padres, que no le dieron suficiente atención, mucho autoritarismo o por mucha sobreprotección; esto ocasionará que el infante no desarrolle confianza en sí mismo y tampoco se estime, originando que cuando sea adulto, buscará en otras personas lo que no desarrollo de niño.

Moral y Sirvent (2009) Aseguran que el dependiente emocional podría haber padecido en el tiempo de la niñez, algún maltrato físico además de daños emocionales por su entorno cercano.

Castelló (2005, 2012), describe las causas de la dependencia emocional en un grupo de factores causales, reunidos en cuatro clases: *carencias afectivas tempranas, mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima. factores biológicos y factores socioculturales.*

- **Carencias afectivas tempranas.**

Se refiere a una ausencia significativa de incentivos como abrazos, felicitaciones, el respeto, besos del lado de los padres o personas significativas; llevándolos a pensar que este abandono emocional es normal, creándole esquemas mentales distorsionados. Como afirma Castelló (2005) “(...) padres rechazantes, fríos, que desde muy temprano han otorgado autonomía al niño simplemente por desentenderse de él” (p.118).

Además de este carácter iniciador de las experiencias primeras, se conoce a través de la psicología evolutiva que durante los primeros años de vida la parte afectiva tiene un papel fundamental en el desarrollo ulterior o futuro.

- **Focalización en fuentes externas de autoestima.**

Sería, el resultado del primer factor, por la falta de afecto o desvinculación afectiva por parte de las figuras significativas, el niño buscará afecto y aprobación en personas que no son de su entorno íntimo, para poder llenar esa carencia de afectiva que le fue ocasionada, manteniendo en su interior sentimientos negativos de las figuras significativas, dando como resultado una baja autoestima (Castelló,2005).

- **Factores biológicos.**

Podría desencadenar una dependencia emocional, según Castelló (2005), si hubiera un historial de consumo de sustancias, adicciones alcohólicas en la familia cercana. Alteraciones neurológicas que conlleven a ciertos trastornos como la ansiedad, depresión o estrés crónico que podrían desencadenar el problema. Además, el autor manifiesta que las mujeres tienen más inclinación a mantener una vinculación afectiva desequilibrada que los hombres. Esta afirmación concuerda con Lazo (1998) quien manifiesta que el mayor número de casos con dependencia emocional son féminas.

- **Factores culturales y de género.**

Castelló (2005), algunos modelos sociales rigurosos como el poner a la mujer como la persona más compresiva que el varón, que ellas solo se dedican al hogar a criar hijos, hacen que la mujer sea vulnerable a inclinarse hacia la dependencia emocional. En la cultura occidental a la mujer se le relaciona que ella es la que se quiere casar, y por eso, tiene que cazar a la pareja. Mientras que al hombre se le asocia que solo quiere el sexo y tiene pánico en unirse y formar familia, son estereotipos que se tienen en la mente como esquemas posicionados. En síntesis, en lo que al género se refiere, el autor piensa que la mezcla entre factores biológicos y socioculturales otorgan a la mujer una mayor posibilidad a que padezca dependencia emocional (p. 142).

Con relación a esto Bornstein (1992), refiere que los niveles de dependencia emocional elevados se dan más en las mujeres que en los hombres.

Causas de la dependencia emocional		
Experiencias vividas durante la niñez, por personas significativas como los padres o cuidadores. habiéndoles entregado pocas demostraciones afectivas, como felicitaciones debidas, abrazos, etc.	Todo este conjunto de señales dañaría los procesos afectivos del niño, como los sentimientos, las emociones, las pasiones y los estados de ánimo.	El infante al no encontrar afecto en casa o en el entorno cercano lo buscaría fuera de ella, acercándose a las personas que se los pueda ofrecer; y este círculo no cerrado se repetiría hasta la adultez.

Figura 1. Causas de la dependencia emocional

2.2.1.5. Consecuencias de la dependencia emocional.

Escudero, M. (2018), indica que las personas con dependencia emocional, con frecuencia, no se dan cuenta de los efectos que esta patología les acarrea. Manteniendo un enfoque de búsqueda de pareja con rasgos muy específicos, tales como:

- Individuos con una autoestima muy alta, porque compensaría la demanda de autoestima del dependiente.
- Personas narcisistas, para poder idealizarlas. Parejas frías y distantes, pero se muestran con un encanto especial y sentido del humor.
- La identidad del dependiente se ve afectada determinada por una personalidad débil.
- Presentan cuadros frecuentes de ansiedad, depresión.
- Falta de opinión propia e inseguridad.
- Presentan vulnerabilidad por ser manipulados y una sensación de inferioridad.

Para Castelló (2005), después de un rompimiento amoroso, por más terrible que hubiera sido, la persona con dependencia emocional tratará de reanudar la relación a toda costa, de no lograrlo buscará en otro individuo que tape la extrema necesidad de estar acompañada. Además de no conseguir, cubrir la necesidad afectiva, buscará en las amistades, pero en relaciones de uno a uno, convirtiéndose así, en amiga toxica, demostrando su terrible necesidad de afecto.

Estas personas quedan tan dañadas, que, a la hora de buscar otra pareja, no se fijan en cualquiera, sino con unos rasgos especiales para ellos destacándose los tipos con soberbia, egoístas, pretensión de ser diferentes de resto, con una personalidad dominante.

En cuanto al entorno familiar, cortaran lazos afectivos, aislándose por completo, poniéndoles toda la atención a la pareja, siendo el centro de su vida, esto provocará la pérdida de interés de los demás ocasionando sentimientos hostiles para con su entorno cercano; con todo esto experimentarán culpa o dolor, un desprecio que no entienden por los propios éxitos, tendrán una sensación que no se merecen nada bueno.

Asimismo, tendrán la predisposición de padecer trastornos depresivos, una baja autoestima, autodesprecio, poniéndose en el rol de víctima. Puesto que llevan una relación desequilibrada se producirá por parte del dependiente, sumisión aceptando todo; y por la otra parte dominación total.

2.2.1.6. Dimensiones de la variable dependencia emocional.

Según Aiquipa (2012), para la construcción del inventario sobre dependencia emocional, indica que existe siete factores para esta variable de estudio, manifestando que se inspiró en la teoría de Castelló (2005).

- **Miedo a la ruptura.**

Temor que la persona siente, ante la sola idea de separación de la pareja, inventando conductas para mantener la relación.

- **Miedo e intolerancia a la soledad.**

Sentimientos desagradables, presentados ante la ausencia momentánea o definitiva de la relación. Tendencia a retomar la relación o buscar lo más pronto posible otra, para evitar la soledad.

- **Prioridad de la pareja.**

Preferencia de mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas.

- **Necesidad de acceso a la pareja.**

Deseos de tener presentes a la pareja en todo momento, ya sea mediante pensamientos o físicamente.

- **Deseos de exclusividad.**

Preferencia para enfocarse en la pareja y aislarse poco a poco del entorno, con deseos de reciprocidad de esta conducta por la pareja.

- **Subordinación y sumisión.**

Sobrevalorar las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañado de sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo.

- **Deseos de control y dominio.**

Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, con el fin de asegurar su permanencia.

2.2.2. Variable 2: autoestima.

2.2.2.1. Definición de autoestima.

No existe un concepto único sobre este constructo denominado autoestima, solo existe diferentes maneras de entenderlo.

Cada día tenemos la necesidad de evaluarnos por todo lo que hacemos y pensamos; es decir nos juzgamos duramente cuando percibimos que no somos aceptados en algún grupo social o no estamos realizados con los logros deseados. Entonces deducimos, que la autoestima es el discernimiento o juicio personal positivo o negativo hacia nosotros mismos, además es de carácter dinámica, cambia constantemente.

Coopersmith (1967) conceptualiza la autoestima como el “juicio de valor personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” (p. 5).

En consecuencia, Branden (1994) manifiesta que la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad (p.14).

Según Castelló (2005), la autoestima encierra sentimientos positivos que se tiene para uno mismo, integrando una evaluación total de nuestra personalidad.

Para Cash (2003), “la autoestima es la evaluación que hace el individuo de su propia valía” (p. 174).

La autoestima según Riso (2012), “es un dique de contención contra el sufrimiento mental, amarse a uno mismo parece actuar como un factor de protección para las enfermedades psicológicas, y un elemento que genera bienestar y calidad de vida” (p.4).

Para este autor la autoestima significa un muro de contención que sostenga contra algún padecimiento mental, permitiendo conocer cómo se puede amar a los demás, siendo un termómetro mental. Además, funciona como un agente protector para las alteraciones psicológicas, siendo a la vez un productor de bienestar permitiendo alcanzar una vida sana.

En concordancia con riso, Branden refiere: (...) “una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora” (p. 15).

Barón (1997), entiende a la autoestima como la “autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva o negativa” (p.10).

Rosemberg (1973) manifiesta que la autoestima es el sentimiento de nivel personal, pudiendo ser bueno o malo, este proceso se ira construyendo en el transcurso de la vida por la valoración que se tiene de los rasgos personales.

De acuerdo con Milicic (2001):

La autoestima incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás. Supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses. La valoración de los éxitos y de las habilidades características de cada uno. (p. 9).

Según la autora, las diferencias en los niveles de autoestima tienen una influencia considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal.

Entonces podemos afirmar que la autoestima es el cimiento para un buen eje central del desarrollo humano.

2.2.2.2. Formación de la autoestima.

La formación de la autoestima viene a ser una construcción donde los cimientos se encuentran en la profundidad del pasado de cada persona, siendo en las experiencias de la niñez donde el entorno juega un papel importante para dicha acción; manifestándose en la parte afectiva, donde se verán los resultados a futuro, es decir si hubo amor, respeto, palabras de aliento, elogios adecuados,

etc.

Asimismo, Branden (1993) manifiesta que:

La autoestima es un proceso que desde el nacimiento el niño y a lo largo de la vida va desarrollando la confianza y seguridad hacia sí mismo, las cuales se manifiestan en contextos diferentes a la hora de tomar decisiones que le conducirán a un objetivo esperado y se transformarán en felicidad. Es necesario resaltar que un niño que siente confianza y seguridad en sí mismo utiliza sus habilidades y potencialidades de la mejor manera haciendo respetar sus derechos y las de los demás conduciendo a una plena satisfacción emocional. (p. 12).

La autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar, porque todos, niñas/os, adolescentes y adultos experimentan fluctuaciones de la autoestima. La persona no nace con un concepto de lo que es una valoración positiva de uno mismo, sino que se va formando a temprana edad, cuando comenzamos a moldear un concepto de cómo nos ven las personas que nos rodean principalmente nuestro entorno cercano: padres, en el colegio, amigos, etc. Y las experiencias que vamos adquiriendo. (Navarro, 2009, p. 3).

Con lo expuesto Maslow (1968) refiere, que el ser humano nace con ciertas necesidades elementales propias de cada individuo, una de ellas es la carencia de estima y autorrealización, que vendría a ser la autoestima. Quiere decir que el ser humano viene al mundo con un instinto de buscar y encontrar su propia valoración positiva.

Cuando la persona forma una autoestima sana, tendrá la visión y el entender de los distintos sucesos de la vida dándole una percepción de la vida más positiva.

Asimismo, Riso (2014), dice que, para tener una percepción positiva de la vida, el individuo tiene que tener cimientos fuertes en la formación de autoestima, poniendo en manifiesto cuatro pilares básicos. los cuales son:

- **Auto concepto**, es el aceptarse como persona, no lastimarse a sí mismo; no ponerse rótulos, no autocriticarse despiadadamente. Así como tenemos

empatía para con los demás, tendríamos que tenernos empatía a nosotros mismos., aprender a auto elogiarnos, auto reforzarnos, es decir que pensamos de nosotros mismos.

- **Autoimagen**, es que tanto me gusto o no me gusto, quererme a uno mismo es exaltar lo que nos agrada de nuestra persona, entender que no nos valida la gente, uno mismo se valida, el ultimo juez de tu propia conducta eres tú, porque si uno piensa que la gente me da alguna valoración, estaremos expuestos, porque se juntarán cinco personas hablarán mal de mí, y nos destruirán. Cualquier persona es bella, si se siente bella, este pilar consiste en cuál sería la propia opinión de nuestro aspecto.
- **Auto reforzamiento**, es darse gustos, tenemos que auto elogiarnos, me gusta lo hice bien, auto felicitarnos por lo que hayamos realizado. Vendría a ser la medida en que uno se premia y se gratifica.
- **Autoeficacia**, se basa en la confianza que se tiene a uno mismo, si crees en ti como persona, si piensas que tienes las habilidades y competencias necesarias para enfrentar una situación y persistir en ella. Tener confianza en uno es ponerse a prueba, no es que se tiene que sufrir intentando algo de ninguna manera, es una cultura del esfuerzo, lo importante no es las veces que uno se caiga, lo importante son las veces que te levantes, quiere decir entonces cuanta confianza se tiene uno mismo

Entonces, si se tienen estos cuatro pilares arraigados en la persona, se diría que la autoestima estaría bien equilibrada.

2.2.2.3. Características de la autoestima.

Sobre las particularidades de la autoestima Coopersmith (1990) describió:

Se centra en la estima relativamente estable de la autoestima general y no en cambios transitorios y específicos. Esto se verifica a través de medidas obtenidas bajo condiciones similares y con los mismos instrumentos.

La autoestima puede variar a través de diferentes áreas de experiencia y de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones definitorias de roles.

El término autoevaluación, se refiere a un proceso de juicio en el cual una persona examina su desempeño, capacidades y atributos de acuerdo con las normas y valores personales, llegando a la decisión de su mérito (p. 27).

2.2.2.4. Niveles de la autoestima.

La autoestima tiene tres niveles

- **Nivel alto:**

Es la consecuencia de un historial de competencia y merecimiento alto. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Su autoconcepto es suficientemente positivo y realista. La persona expresa sus puntos de vista con frecuencia y efectividad respetándose a sí misma y a los demás, tienen gran sentido de amor propio, cometen errores, pero están orillados a aprender de los mismos. (Coopersmith, 1990, p. 32).

- **Nivel medio:**

Suele ser la más frecuente, las personas con un nivel de autoestima medio tienen buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta podría llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en el interior están sufriendo. La autoestima posee una estructura consistente y estable pero no es estática si no dinámica, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también disminuir en forma situacional por fracasos (Coopersmith, 1990, p.33).

- **Nivel bajo:**

Envuelve grandes deficiencias en los componentes que la conforman (competencia y merecimiento). La persona tiende a hacerse la víctima ante sí misma y ante los demás. El sentirse no merecedor puede llevar a este tipo de persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarla negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento

tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender los propios derechos. Esta más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones. El temor al fracaso les hace evitar una posibilidad de tener éxito como, por ejemplo: un ascenso, un trabajo nuevo, en las relaciones de pareja, se sentirán en una posición de inferioridad con respecto a otro, falta de confianza en sí mismo, tiene menos capacidad de percibir situaciones amenazantes, se aísla y no reconoce sus habilidades (Coopersmith, 1990, p.34).

2.2.2.5. Componentes o partes de la autoestima.

Para Coopersmith (1967), existen tres componentes que están sumamente relacionados entre uno y otro.

Componente cognitivo: sería como piensa el individuo, los cuales se irán formando en el entorno y las experiencias vividas que pueda tener; con todas las percepciones, y las opiniones del yo, viniendo a ser el constructo denominado autoconcepto, además de las representaciones mentales que tenga sobre sí mismo.

Componente afectivo: se refiere a cómo se siente la persona, en las valoraciones que pueda tener subjetivas, negativas o positivas de él o ella misma, sobre las cualidades que tenga.

Componente conductual: refiriéndose como actuara la persona, con coherencia o con falta de criterio remarcada, con respecto al juicio que tenga de sí mismo.

2.3. Definición de términos básicos

Apego. Formación del vínculo afectivo del bebe para con la madre. Bowlby (1977).

Carencias afectivas. Según Castello (2005), es un deseo irresistible del otro de carácter puramente afectivo, sin explicaciones de otro tipo que pudieran justificar dicho deseo (p. 19).

Deseos de control y dominio. Búsqueda continua de atención y afecto con la intención de dominar la relación de pareja, a fin de asegurar la duración de la misma (Aiquipa, 2012).

Esquemas. Es la representación estructurada de la experiencia se basa en la presentación repetida, a través del tiempo y en circunstancias similares, de determinados rasgos o del evento. (Cash, 2003).

Foco de fuentes externas. Cuando en el entorno del niño no existe afectos como, felicitaciones, abrazos, etc. se inclinará en buscarlos fuera del hogar, en alguien que sea fuente de cariño (Castelló 2005).

Prioridad por la pareja. La persona considera a la pareja el centro de la existencia, siendo el sentido de su vida, ocasionando que se aísle de su propia familia. (Castelló 2005).

Prioridad por la pareja. Las metas y objetivos personales de la pareja están por encima de sus propios objetivos interpretado como una demostración de afecto hacia la pareja (Aiquipa, 2015)

Subordinación y sumisión. Reconocimiento cuyos deseos, pensamientos y necesidades de la pareja es mucho más importante que los suyos propios. Esta postergación personal mezcla sentimientos de inferioridad y desprecio hacia ellas mismas (Aiquipa, 2015).

Valores. Son apreciaciones que llevan a la persona a encontrar sentido de su existencia ejerciendo esta capacidad de optar libremente para su propia autorrealización. (Polo, 2016).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general.

Hi: Existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años, del centro comunal Virgen María- Callao-2021.

H0: No existe relación entre la autoestima y a dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María- Callao 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas.

H1: La autoestima elevada se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

H0: La autoestima elevada no se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

H2: La autoestima media se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

H0: La autoestima media no se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao- 2021.

H3: La autoestima baja se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao- 2021.

H0: La autoestima baja no se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao- 2021.

3.2. Variables de estudio

Variable 1. Autoestima

Variable 2. Dependencia emocional

3.2.1. Definición conceptual.

3.2.1.1. *Definición conceptual variable 1: autoestima.*

Coopersmith (1967) conceptualiza “la autoestima como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” (p. 5).

3.2.1.2. *Definición conceptual de la variable 2: dependencia emocional.*

Según Castelló (2005), refiere que la dependencia emocional, es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones (p.17).

3.2.2. Definición operacional.

3.2.2.1. *Definición operacional de la variable 1: autoestima.*

Mediante la aplicación de la escala de autoestima, se identificó las dimensiones: autoestima elevada, autoestima media, autoestima baja.

La autoestima fue medida a través de la escala de autoestima de Rosemberg para adultos. Como se puede apreciar en la tabla 1.

3.2.2.2. *Definición operacional de la variable 2: dependencia emocional.*

Con la aplicación del inventario de dependencia emocional, se pudo determinar el nivel de esta variable, identificando sus siete componentes

Este constructo se midió a través de los puntajes obtenidos del inventario de dependencia emocional (I.D.E) del Dr. Jesús Aiquipa Tello, que se puede apreciar en la tabla 2.

Tabla 1.
Matriz de operacionalización de la variable autoestima

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Variable 1: autoestima	Autoestima elevada	• Satisfechos por logros Obtenidos.	1.	Escala de autoestima de Rosemberg.	Escala Ordinal. Tipo Likert.
		• Se hacen cargo por responsabilidades propias.	2.		
		• Demuestran apertura de sentimientos y emociones.	3.		
		• Soportan bien las frustraciones.	4.		
	Autoestima media	• Preocupación por problemas internos.	5.		
		• Desconfían de sus habilidades.	6.		
		• Son muy susceptibles para las críticas.	7.		
	Autoestima baja	• Sienten que el resto no los valoran.	8.		
		• Tienen sentimientos oprimidos.	9.		
		• No Valoran sus talentos naturales.	10.		

Tabla 2.
Matriz de operacionalización de la variable dependencia emocional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Variable 2: Dependencia emocional	Miedo a la ruptura	-Comportamientos inusuales para retener a la pareja -Negación ante una posible ruptura. -Intentos por reanudar la relación.	5,9,14,15,17, 22,26,27,28.	Inventario de dependencia emocional (I. D. E.)	Escala Ordinal tipo Likert.
	Miedo e intolerancia a la soledad.	-Intranquilidad por una posible separación. -Ideas continuas ante una probable ruptura. -Temor a quedarse solo(a).	4,6,13,18,19,21, 24,25,29,31,46		
	Prioridad a la pareja.	-Omisión en las actividades diarias, dándole la preferencia a la pareja. -Conductas de aislarse del resto. -Sentimientos de desvalor.	30,32,33,35,37 40,43,45		
	Necesidad de acceso a la pareja.	-Pasión desmedida por mantener en todo momento a la pareja sea en pensamientos o físicamente. -Apariciones inoportunas e inopinadas en casa, trabajo o estudios.	10,11,12, 23,34,48		
	Deseos de exclusividad	-Se aísla con facilidad del entorno. -Anhelo de reciprocidad continua. -Prioridad de la pareja como una regla inflexible.	16,36,41,42,49		
	Subordinación y sumisión.	-Otorga privilegios y atenciones a la pareja. -Acepta requerimientos inusuales de la pareja. -Falta de aprecio hacia uno mismo -Búsqueda obsesiva de atención por la pareja. -Captar la atención a toda costa de la pareja.	1,2,3,7,8. 38,39,44,47.		

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación.

Para Salinas (2012). Refiere que este tipo de investigación aplicada se abastece del tipo básico, ya que mediante la teoría se encarga de resolver problemas prácticos, más bien sirven de base teórica para otros tipos de estudios.

Es de tipo aplicada porque da respuesta efectiva y fundamentada a un problema de fondo (Sabino 2006).

Esta investigación encaja en el tipo aplicada, porque mediante la teoría buscó dar resultados prácticos, con relación a un problema existente, como es la dependencia emocional y autoestima y las consecuencias de quienes la padecen.

3.3.2. Nivel de investigación.

Según Ríos (2017), el nivel correlacional se encarga de medir la relación entre dos variables, no determinan causas y efectos, pero puede ser un indicio para una investigación futura.

La presente investigación tuvo como finalidad, establecer la relación de las variables, autoestima y dependencia emocional, es por eso que se enmarca en el nivel correlacional.

3.4. Diseño de la investigación

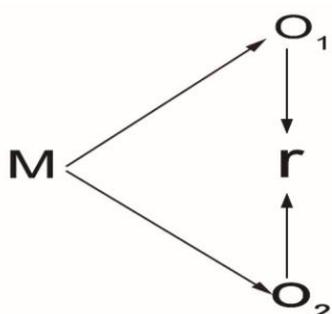
El diseño fue no experimental según Hernández –Sampieri (2018), en este diseño no se manipularon las variables de estudio, los sujetos de análisis son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación.

La investigación encaja en el diseño no experimental puesto que no se manipularon las variables autoestima y dependencia emocional, se investigó en el entorno natural tal cual se presentó la problemática.

Sampieri (2003), menciona que, en el diseño de corte transversal, la recolección de datos se realiza en un solo momento, en un tiempo único, el

propósito es describir variables y la incidencia de interrelación en un momento dado.

El presente estudio ha aplicado el diseño no experimental de corte transversal y correlacional, puesto que no se manipularon de forma predeterminada las variables, buscando conocer la relación entre autoestima y dependencia emocional en un determinado momento, siendo el esquema de investigación el siguiente:



Donde:

M: Muestra.

O₁: Observación de la variable 1 Autoestima.

O₂: Observación de la variable 2 Dependencia emocional.

r: Correlación entre autoestima y dependencia emocional.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Para Tamayo y Tamayo (1997). La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (p.114).

La población está conformada por 26 mujeres que acuden al centro comunal Virgen María, Callao, las cuales se atienden en consejería matrimonial por diversos problemas en las relaciones con la pareja, y luego pasaban a los diferentes talleres.

3.5.2. Muestra.

La muestra fue censal, estuvo constituida por las 26 mujeres asistentes al local comunal, entre las características sociodemográficas más relevantes es que comprenden mujeres con edades entre 30 a 50 años.

Según Tamayo y Tamayo. M (1997) refiere que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico (p.38).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

Para Arias (2012) la técnica es un método para obtener información fundamental para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Así mismo, Bernal (2006), manifiesta que la técnica de recolección de datos tendrá origen desde una base de encuesta fundamentada en un cuestionario.

La técnica usada en esta investigación fueron las encuestas virtuales, donde se obtuvo información ordenada y detallada.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.

Hernández (2006) menciona, que el cuestionario es un instrumento de investigación que se usa en el campo de las Ciencias Sociales. Siendo una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cuantitativa.

En la presente investigación se aplicaron dos cuestionarios o tests psicológicos, los cuales son: inventario de dependencia emocional (I.D.E.) y la escala de autoestima de Rosemberg. Ambos con preguntas politómicas cerradas con varias alternativas de respuestas, además siendo de escala tipo Likert. A continuación, se presentan las fichas técnicas para medir las variables de estudio.

Ficha técnica inventario de dependencia emocional – I.D.E.

- Nombre** : Inventario de dependencia emocional
- Autor** : Jesús Aiquipa, 2012.
- Administración** : Individual o colectiva
- Duración** : Aproximadamente entre 15 a 20 minutos.
- Aplicación** : **Adultos**
- Significación** : Conformado por 49 ítems, agrupados en siete dimensiones:
- Miedo a la ruptura.
 - Miedo e intolerancia a la soledad.
 - Prioridad a la pareja.
 - Necesidad de acceso a la pareja.
 - Deseos de exclusividad.
 - Subordinación y sumisión.
 - Deseos de control y dominio.
- Calificación** : Manual
- Confiabilidad** : Presenta un alfa de Crombach 0.965 y un coeficiente de correlación “r” de Pearson de 0,91.
- Validez** : Presenta validez de constructo lo cual se explica mediante:
- Validez de contenido:** Los cinco expertos mostraron acuerdo en la relevancia de las dimensiones propuestas.
- Validez Factorial** : Según Aiquipa (2012) “se encontraron evidencias de validez factorial al realizarse el análisis factorial exploratorio de la prueba final. Al realizarse este procedimiento, se obtuvieron 7 factores que explicaron el 58% de la varianza total, conteniendo ítems con saturaciones entre 0,40 y 0,70” (p. 143).
- Medición** : Escala de Likert:
- | | |
|--------------|--------------------|
| Rara vez | Muchas veces |
| Pocas veces | Muy frecuentemente |
| Regularmente | |

Ficha técnica de la escala de autoestima de Rosemberg:

Nombre	: Escala de autoestima de Rosemberg (E.A- Rosemberg).
Autor	: Morris Rosenberg, 1965.
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: 5- 10 minutos.
Aplicación	: Adolescentes y adultos.
Significación	: La escala consta de 10 ítems agrupados en 3 factores - autoestima elevada - autoestima media - autoestima baja.
Objetivo	: Conocer los grados de autoestima,
Validación	: Alfa de Cronbach de 0,92.
Medición	: Escala de Liker: 1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. En desacuerdo 4. Muy en desacuerdo.

3.7. Métodos de análisis de datos.

Al realizar el procedimiento de recolección de los datos para la validez, se hizo con el criterio de dos expertos, también la confiabilidad del instrumento por el método de alfa de Cronbach. Una vez recogida la información del estudio, se creó una base de datos mediante el software excel 2019, el que se llevó a la estadística descriptiva al programa (SPSS) versión 24, realizando el análisis descriptivo de las variables de estudio para obtener tablas y gráficas de frecuencias y porcentajes. Luego se determinó la normalidad de los datos con el estadístico Shapiro-Wilk, finalizando con la comprobación de las hipótesis a través de la estadística inferencial. Además, se trabajó con un nivel de significancia de 0,5. Si los datos se acercan a una distribución normal se usó el coeficiente de correlación de Pearson, pero si no siguen una distribución normal, se empleará el coeficiente de correlación de rangos de Spearman.

3.8. Aspectos éticos

La ética profesional del Psicólogo es clave para la investigación, como lo menciona Rojas y Nápoles (2002), el profesional de la salud mental es aquel que cuida los datos de los participantes.

El código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú refiere en el artículo 1. Del rol de la Psicología.

El respeto a la vida y al desarrollo de la calidad de la persona humana son el rol de la psicología en nuestro país. Se fundamenta en el reconocimiento de la dignidad, autonomía y la integridad de la persona humana.

En el capítulo III con relación a las investigaciones dice:

Artículo 22. Todo psicólogo que realiza investigación debe hacerlo respetando la normatividad internacional y nacional que regula los estudios en seres humanos.

Artículo 24. El psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente, tener el consentimiento informado de los sujetos comprendidos. Dada la importancia de los artículos mencionados, se les informará a los participantes del centro comunal Virgen María del distrito del Callao, sobre el proceso de investigación, por medio de un consentimiento informado permitiéndoles conocer los objetivos, confidencialidad de los datos, escasez de riesgos y la libertad de retirarse de la investigación en cualquier momento que crean conveniente, para que puedan decidir de forma voluntaria.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de la validación del instrumento

4.1.1. Validez de los instrumentos.

El instrumento de medición en la tesis *Autoestima y dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021*, fue sometido a la validación de contenidos a través del juicio de expertos, utilizándose el formato de evaluación de los ítems de la tabla de Evaluación de Instrumentos por expertos, el cual tuvo el resultado que se detalla a continuación.

Los expertos que participaron en la validación de contenidos fueron los profesores: Mg Raúl Gualberto Quispe Taya y Dra. Aurora Chumpitaz Mozonbite; con el siguiente resultado:

Tabla 3.

Resultados de la validación por juicio de expertos

EXPERTO	Institución	Precisar si hay suficiencia
Mg. Raúl G. Quispe Taya	Universidad Privada Telesup	Si hay suficiencia
Dra. Aurora Chumpitaz Mozonbite		Si hay suficiencia

4.1.2. Confiabilidad de los instrumentos.

Para determinar la confiabilidad del instrumento de la investigación *Autoestima y dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021*, se analizó calculando el coeficiente Alfa de Cronbach, mediante la varianza de los ítems y la varianza de puntaje total, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: número de preguntas o ítems

S_i^2 : suma de varianzas de cada ítem

S_t^2 : varianza del total de filas (puntaje total de los jueces)

Cuánto menor sea la variabilidad de respuesta, es decir haya homogeneidad en la respuesta de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach

Tabla 4.

Resumen de datos para el proceso de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluído ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5.

Resultado del alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	59

Los resultados mostrados en tabla 5 anterior, alfa de Cronbach 0.983; nos permiten concluir que los instrumentos son altamente confiables.

4.2. Resultados de la estadística descriptiva

4.2.1. Estadística descriptiva de la variable: autoestima.

Tabla 6.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la variable autoestima
Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	8	34,8	34,8	34,8
	Nivel medio	8	34,8	34,8	69,6
	Nivel alto	7	30,4	30,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

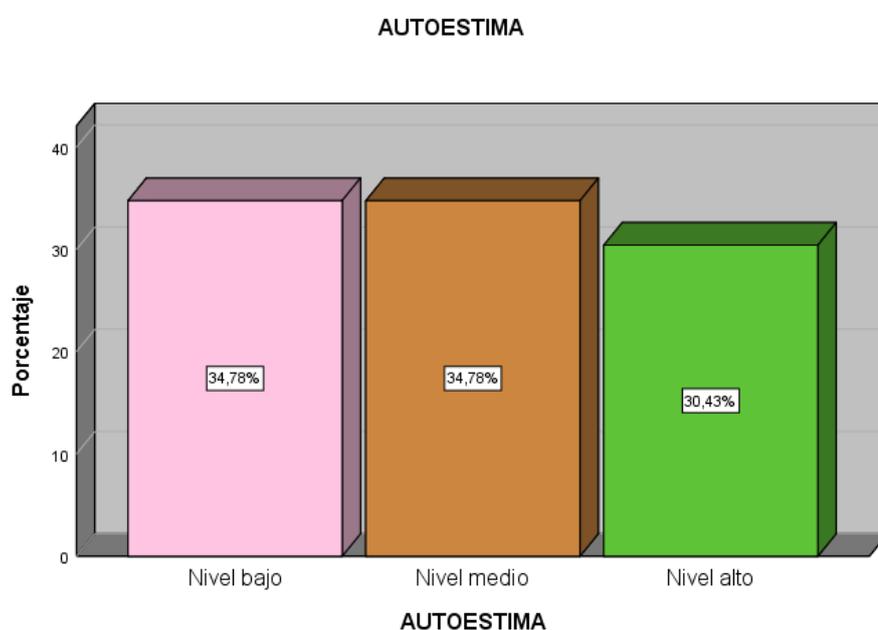


Figura 2. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la variable Autoestima

La tabla 6 y figura 2 nos muestran resultados de la variable autoestima en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 34,8% demuestra un nivel bajo, otros 34,8% presentan como resultado un nivel medio y finalmente un 30,4% tiene un nivel alto.

4.2.1.1. Dimensión: autoestima alta.

Tabla 7.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión autoestima alta
Autoestima alta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	5	21,7	21,7	21,7
	Nivel medio	10	43,5	43,5	65,2
	Nivel alto	8	34,8	34,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

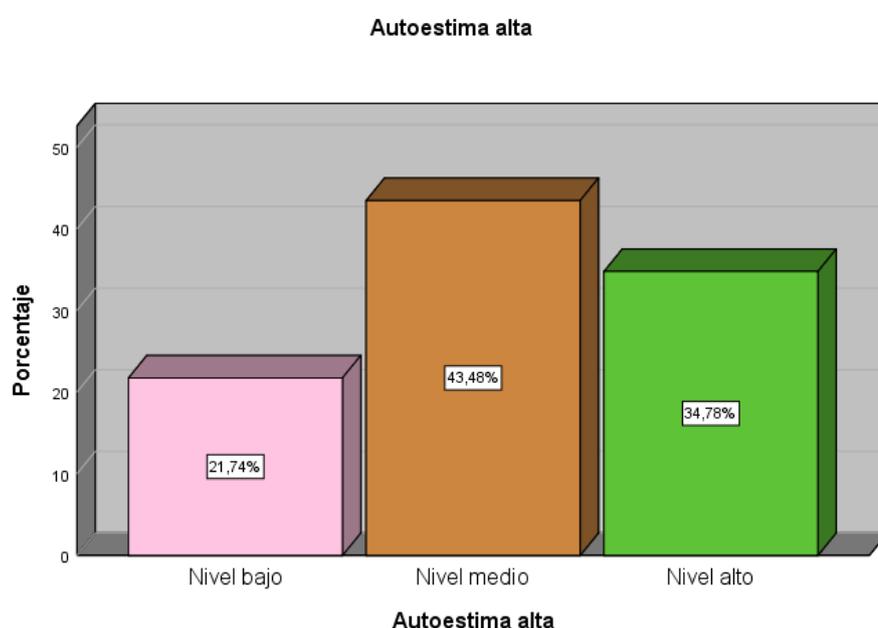


Figura 3. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Autoestima alta

La tabla 7 y figura 3 nos muestran resultados de la dimensión autoestima alta en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 21,7% demuestran un nivel bajo, otros 43,5% presentan como resultado un nivel medio y finalmente un 34,8% tienen un nivel alto.

4.2.1.2. Dimensión: autoestima media.

Tabla 8.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión autoestima media
Autoestima media

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	10	43,5	43,5	43,5
	Nivel medio	8	34,8	34,8	78,3
	Nivel alto	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

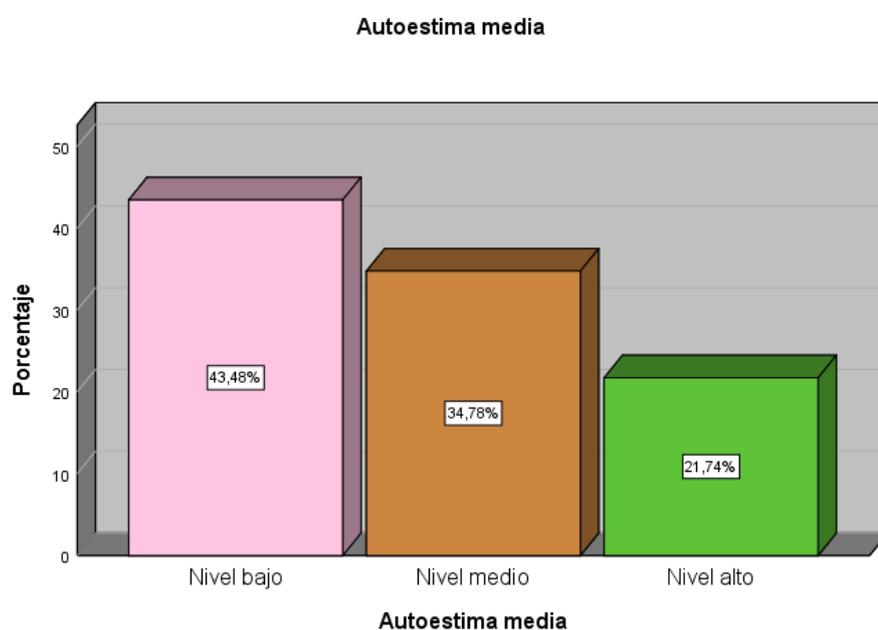


Figura 4. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Autoestima media

La tabla 8 y figura 4 nos muestran resultados de la dimensión autoestima media en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 43,5% demuestra un nivel bajo, otros 34,8% presenta como resultado un nivel medio y finalmente un 21,7% tienen un nivel alto.

4.2.1.3. Dimensión: autoestima baja.

Tabla 9.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión autoestima baja
Autoestima baja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	8	34,8	34,8	34,8
	Nivel medio	10	43,5	43,5	78,3
	Nivel alto	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

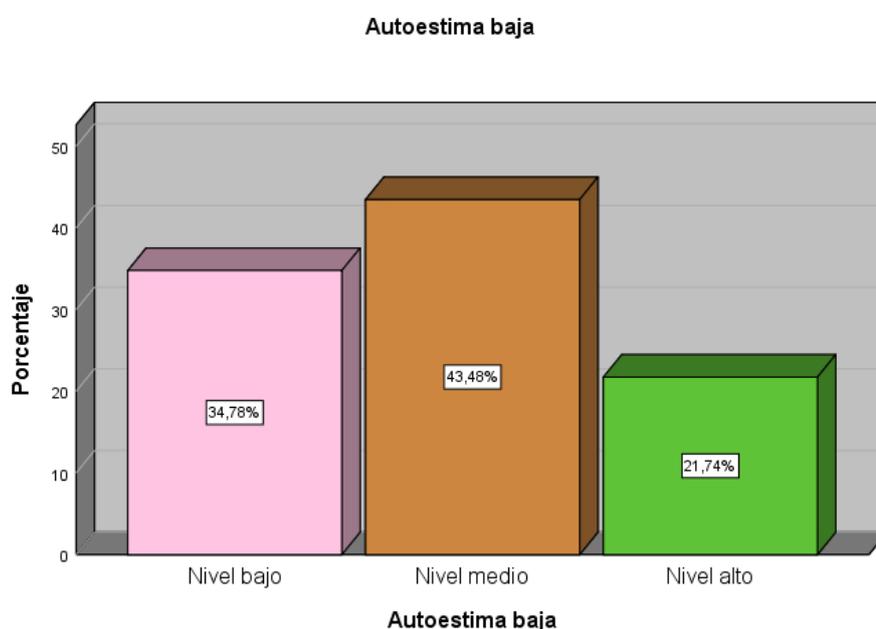


Figura 5. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Autoestima baja

La tabla 9 y figura 5 nos muestran resultados de la dimensión autoestima baja en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 34,8% demuestra un nivel bajo, otro 43,5% presenta como resultado un nivel medio y finalmente un 21,7% tiene un nivel alto.

4.2.2. Estadística descriptiva de la variable: dependencia emocional.

Tabla 10.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la variable dependencia emocional

		Dependencia emocional		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Nivel bajo	7	30,4	30,4	30,4
	Nivel medio	8	34,8	34,8	65,2
	Nivel alto	8	34,8	34,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

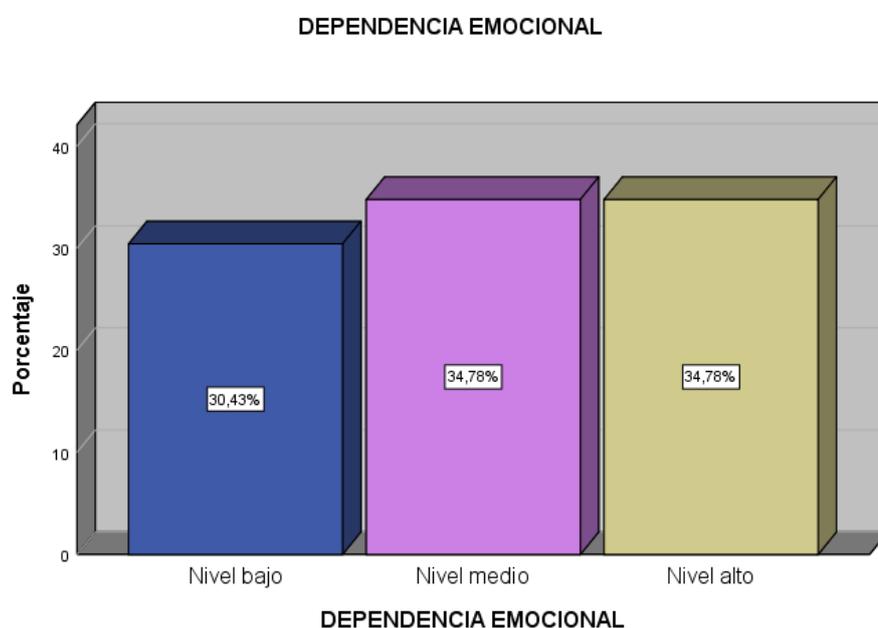


Figura 6. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la variable Dependencia Emocional

La tabla 10 y figura 6 nos muestran resultados de la variable dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 30,4% demuestra un nivel bajo, otro 34,8% presenta como resultado un nivel medio y finalmente un 34,8% tiene un nivel alto.

4.2.2.1. Dimensión miedo a la ruptura.

Tabla 11.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión miedo a la ruptura
Miedo a la ruptura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	7	30,4	30,4	30,4
	Nivel medio	9	39,1	39,1	69,6
	Nivel alto	7	30,4	30,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

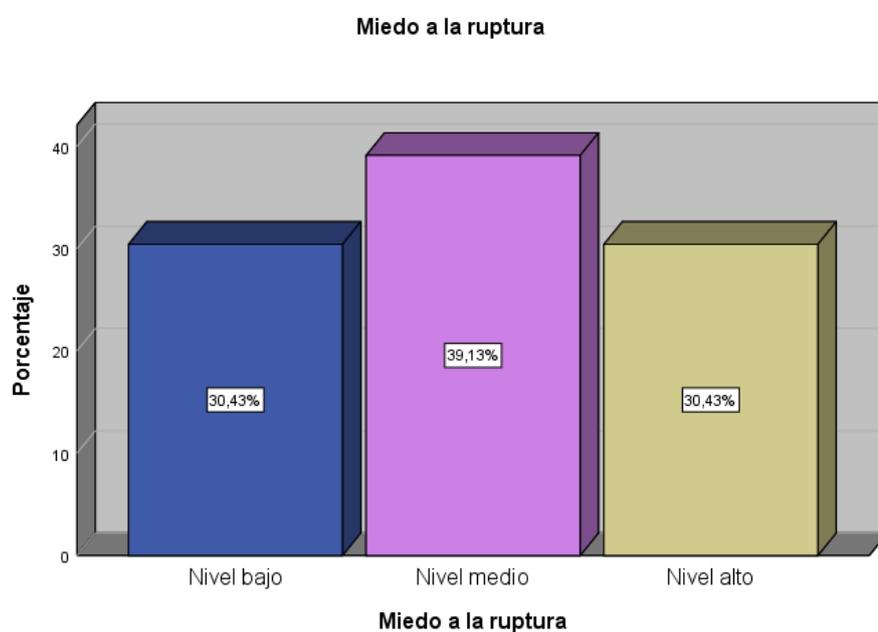


Figura 7. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Miedo a la ruptura

La tabla 11 y figura 7 nos muestran resultados de la dimensión medio a la ruptura en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 30,4% demuestra un nivel bajo, otro 39,1% presenta como resultado un nivel medio y finalmente un 30,4% tiene un nivel alto.

4.2.2.2. Dimensión: miedo e intolerancia a la soledad.

Tabla 12.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión miedo e intolerancia a la soledad

		Miedo e intolerancia a la soledad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	7	30,4	30,4	30,4
	Nivel medio	8	34,8	34,8	65,2
	Nivel alto	8	34,8	34,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

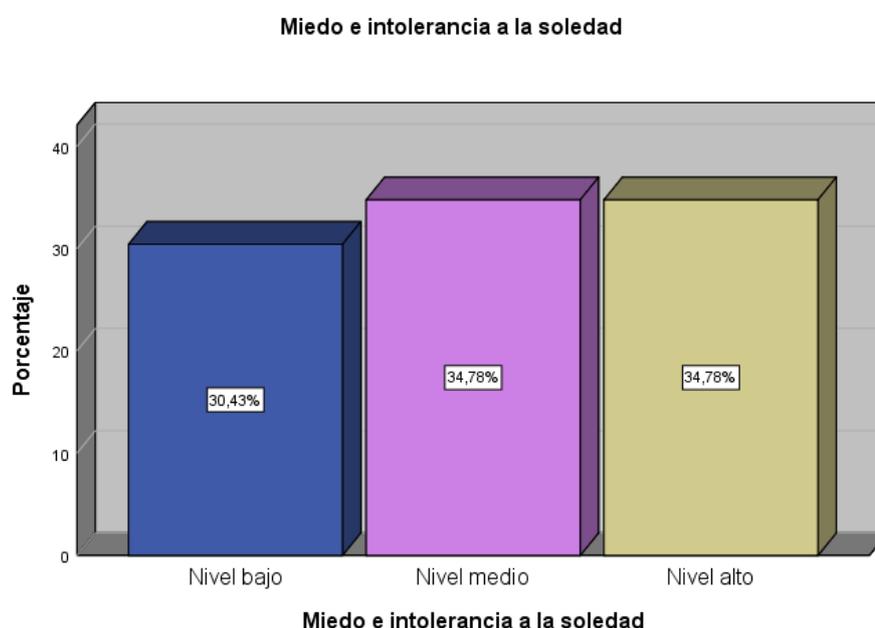


Figura 8. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Miedo e intolerancia a la soledad

La tabla 12 y figura 8 nos muestran resultados de la dimensión miedo e intolerancia a la soledad en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 30,4% demuestra un nivel bajo, otros 34,8% presenta como resultado un nivel medio y finalmente un 34,8% tiene un nivel alto.

4.2.2.3. Dimensión: prioridad a la pareja.

Tabla 13.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión prioridad a la pareja

		Prioridad a la pareja			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	7	30,4	30,4	30,4
	Nivel medio	8	34,8	34,8	65,2
	Nivel alto	8	34,8	34,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

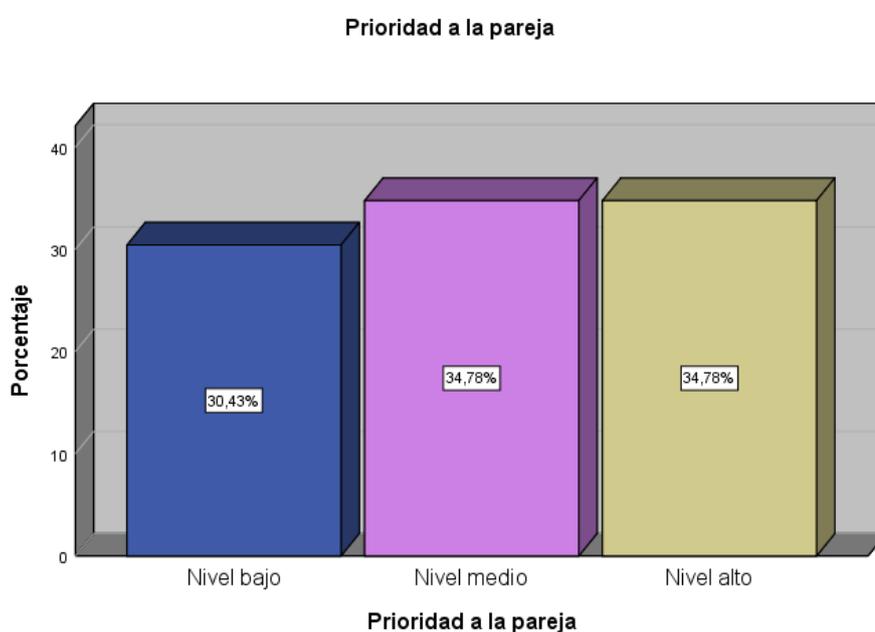


Figura 9. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Prioridad a la pareja

La tabla 13 y figura 9 nos muestran resultados de la dimensión prioridad a la pareja en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 30,4% demuestra un nivel bajo, otro 34,8% presenta como resultado un nivel medio y finalmente un 34,8% tiene un nivel alto.

4.2.2.4. Dimensión: necesidad de acceso a la pareja.

Tabla 14.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión necesidad de acceso a la pareja

		Necesidad de acceso a la pareja			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	7	30,4	30,4	30,4
	Nivel medio	9	39,1	39,1	69,6
	Nivel alto	7	30,4	30,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

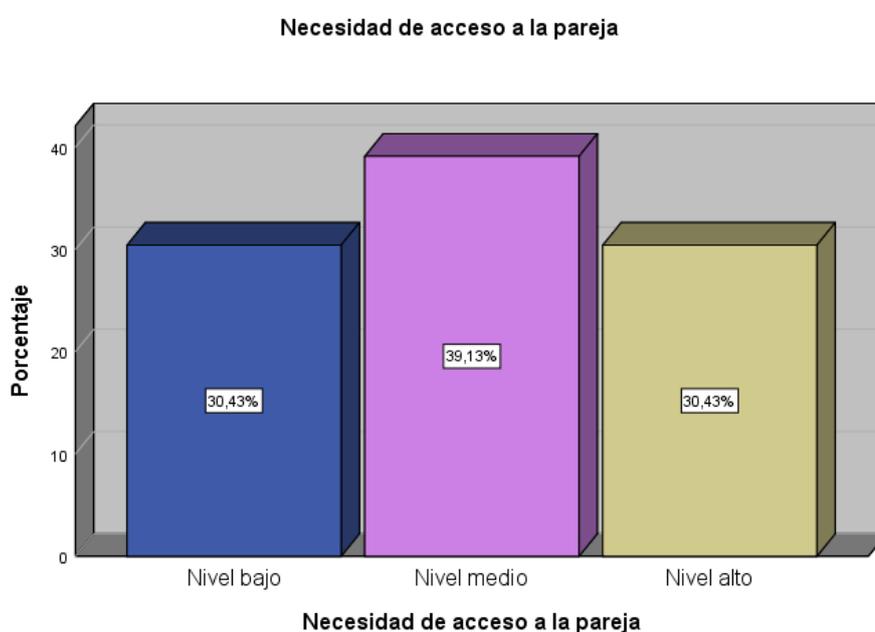


Figura 10. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Necesidad de acceso a la pareja

La tabla 14 y figura 10 nos muestran resultados de la dimensión necesidad de acceso a la pareja en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 30,4% demuestra un nivel bajo, otros 39,1% presenta como resultado un nivel medio y finalmente un 30,4% tiene un nivel alto.

4.2.2.5. Dimensión: deseo de exclusividad.

Tabla 15.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión deseo de exclusividad

		Deseo de exclusividad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	7	30,4	30,4	30,4
	Nivel medio	7	30,4	30,4	60,9
	Nivel alto	9	39,1	39,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

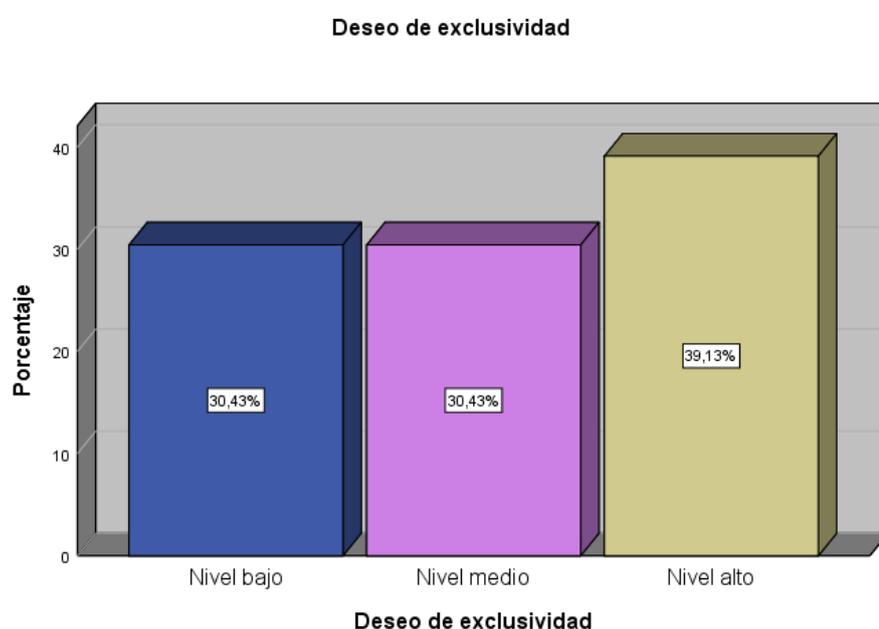


Figura 11. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Deseo de exclusividad

La tabla 15 y figura 11 nos muestran resultados de la dimensión deseo de exclusividad en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 30,4% demuestra un nivel bajo, otro 30,4% presenta como resultado un nivel medio y finalmente un 39,1% tiene un nivel alto.

4.2.2.6. Dimensión: subordinación y sumisión.

Tabla 16.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión subordinación y sumisión

		Subordinación y sumisión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	8	34,8	34,8	34,8
	Nivel medio	8	34,8	34,8	69,6
	Nivel alto	7	30,4	30,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

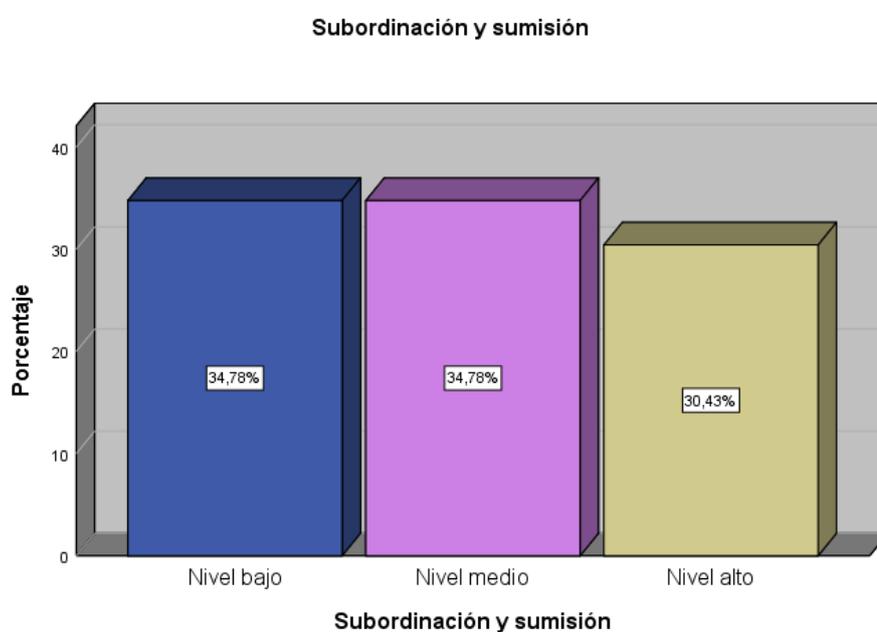


Figura 12. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Subordinación y sumisión

La tabla 16 y figura 12 nos muestran resultados de la dimensión subordinación y sumisión en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 34,8% demuestra un nivel bajo, otro 34,8% presenta como resultado un nivel medio y finalmente un 30,4% tiene un nivel alto.

4.2.2.7. Dimensión: deseo de control y dominio.

Tabla 17.

Tabla de frecuencia de resultados baremados de la dimensión deseo de control y dominio

		Deseo de control y dominio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	7	30,4	30,4	30,4
	Nivel medio	8	34,8	34,8	65,2
	Nivel alto	8	34,8	34,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

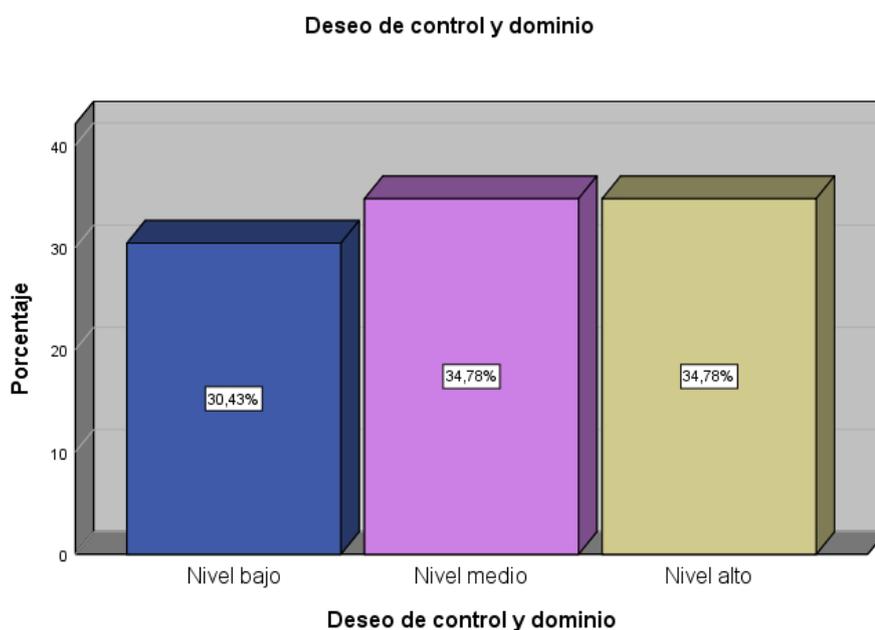


Figura 13. Gráfico de frecuencia de resultados baremados de la dimensión Deseo de control y dominio

La tabla 17 y figura 13 nos muestran resultados de la dimensión deseo de control y dominio en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María – Callao- 2021, donde se puede apreciar que un 30,4% demuestra un nivel bajo, otro 34,8% presenta como resultado un nivel medio y finalmente un 34,8% tiene un nivel alto.

4.3. Resultados de la estadística inferencial para la contrastación de las hipótesis

4.3.1. Contrastación de la hipótesis general.

4.3.1.1. Prueba de normalidad para la hipótesis general.

Para determinar el comportamiento de los datos recopilados, por tener una muestra menor a 50 elementos, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk los resultados se muestran en la tabla 18.

Tabla 18.

Prueba de normalidad para la hipótesis general

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA	,175	23	,064	,916	23	,056
DEPENDENCIA EMOCIONAL	,191	23	,029	,865	23	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo en cuenta que:

Ho: Hipótesis nula = Demuestra homogeneidad (datos paramétricos)

Hi: Hipótesis alterna = Demuestra diferencias (datos no paramétricos)

Con un nivel de significancia de 0,05 (5%),

Toma de decisión: al haberse obtenido un valor de significancia de 0,056 para la variable autoestima y 0,005 para la variable dependencia emocional; al ser una de ellas de $p < 0,05$ rechazamos la Ho; se decide que los datos procesados demuestran una tendencia no paramétrica.

Por lo tanto, para la contrastación de la hipótesis general y establecer el grado de relación se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman.

4.3.1.2. Prueba de correlación para la hipótesis general.

Hi: Existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María-Callao-2021.

H0: No existe relación entre la autoestima y a dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María-Callao 2021

Tabla 19.

Correlación rho de Spearman para la hipótesis general
Correlaciones

			DEPENDENCIA	
			AUTOESTIMA	EMOCIONAL
Rho de	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	-,511
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	23	23
	DEPENDENCIA	Coefficiente de correlación	-,511	1,000
	EMOCIONAL	Sig. (bilateral)	,013	.
		N	23	23

Los resultados nos permiten afirmar, que la variable autoestima y la variable dependencia emocional, se relacionan significativamente; al tener un coeficiente de correlación de -0,511; que nos indica una relación negativa o indirecta moderada.

Decisión estadística:

Al tener un valor de significancia de 0,013 siendo este valor menor que 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Por lo tanto:

Hi: Existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad, del centro comunal Virgen María-Callao-2021. **Es válida.**

4.3.2. Contrastación de la primera hipótesis específica.

4.3.2.1. Prueba de normalidad para la primera hipótesis específica.

Para determinar el comportamiento de los datos recopilados, por tener una muestra menor a 50 elementos, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk los resultados se muestran en la tabla 20.

Tabla 20.

Prueba de normalidad para la primera hipótesis específica

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima alta	,201	23	,016	,915	23	,052
DEPENDENCIA EMOCIONAL	,191	23	,029	,865	23	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo en cuenta que:

Ho: Hipótesis nula = Demuestra homogeneidad (datos paramétricos)

Hi: Hipótesis alterna = Demuestra diferencias (datos no paramétricos)

Con un nivel de significancia de 0,05 (5%),

Toma de decisión: al haberse obtenido un valor de significancia de 0,052 para la dimensión Autoestima alta y 0,005 para la variable dependencia emocional; al ser una de ellas de $p < 0,05$ rechazamos la Ho; se decide que los datos procesados demuestran una tendencia no paramétrica.

Por lo tanto, para la contrastación de la primera hipótesis específica y establecer el grado de relación se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman.

4.3.2.2. Prueba de correlación para la primera hipótesis específica.

H1: La autoestima elevada se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

H0: La autoestima elevada no se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021

Tabla 21.

Correlación rho de Spearman para la primera hipótesis específica

Correlaciones

		Autoestima		
			alta	DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Autoestima alta	Coefficiente de correlación	1,000	-,617
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	23	23
DEPENDENCIA EMOCIONAL		Coefficiente de correlación	-,617	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	23	23

Los resultados nos permiten afirmar, que la dimensión autoestima alta y la variable dependencia emocional, se relacionan significativamente; al tener un coeficiente de correlación de -0,617; que nos indica una relación negativa o indirecta moderada.

Decisión estadística:

Al tener un valor de significancia de 0,044 siendo este valor menor que 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Por lo tanto:

H1: La autoestima elevada se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

Es válida.

4.3.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica.

4.3.3.1. Prueba de normalidad para la segunda hipótesis específica.

Para determinar el comportamiento de los datos recopilados, por tener una muestra menor a 50 elementos, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk los resultados se muestran en la tabla 22.

Tabla 22.

Prueba de normalidad para la segunda hipótesis específica

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima media	,120	23	,200*	,964	23	,538
DEPENDENCIA EMOCIONAL	,191	23	,029	,865	23	,005

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo en cuenta que:

Ho: Hipótesis nula = Demuestra homogeneidad (datos paramétricos)

Hi: Hipótesis alterna = Demuestra diferencias (datos no paramétricos)

Con un nivel de significancia de 0,05 (5%),

Toma de decisión: al haberse obtenido un valor de significancia de 0,538 para la dimensión autoestima media y 0,005 para la variable dependencia emocional; al ser una de ellas de $p < 0,05$ rechazamos la Ho; se decide que los datos procesados demuestran una tendencia no paramétrica.

Por lo tanto, para la contrastación de la segunda hipótesis específica y establecer el grado de relación se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman.

4.3.3.2. Prueba de correlación para la segunda hipótesis específica.

H2: La autoestima media se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

H0: La autoestima media no se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

Tabla 23.

Correlación rho de Spearman para la segunda hipótesis específica
Correlaciones

			Autoestima media	DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Autoestima media	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 23	-,478 ,024 23
	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,478 ,024 23	1,000 . 23

Los resultados nos permiten afirmar, que la dimensión autoestima media y la variable dependencia emocional, se relacionan significativamente; al tener un coeficiente de correlación de -0,478; que nos indica una relación negativa o indirecta moderada.

Decisión estadística:

Al tener un valor de significancia de 0,024 siendo este valor menor que 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Por lo tanto:

H2: La autoestima media se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

Es válida.

4.3.4. Contrastación de la tercera hipótesis específica.

4.3.4.1. Prueba de normalidad para la tercera hipótesis específica.

Para determinar el comportamiento de los datos recopilados, por tener una muestra menor a 50 elementos, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk los resultados se muestran en la tabla 24.

Tabla 24.

Prueba de normalidad para la tercera hipótesis específica

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima baja	,159	23	,135	,937	23	,157
DEPENDENCIA EMOCIONAL	,191	23	,029	,865	23	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

Teniendo en cuenta que:

Ho: Hipótesis nula = Demuestra homogeneidad (datos paramétricos)

Hi: Hipótesis alterna = Demuestra diferencias (datos no paramétricos)

Con un nivel de significancia de 0,05 (5%),

Toma de decisión: al haberse obtenido un valor de significancia de 0,157 para la dimensión autoestima baja y 0,005 para la variable dependencia emocional; al ser una de ellas de $p < 0,05$ rechazamos la Ho; se decide que los datos procesados demuestran una tendencia no paramétrica.

Por lo tanto, para la contrastación de la segunda hipótesis específica y establecer el grado de relación se utilizará el coeficiente de correlación rho de Spearman.

4.3.4.2. Prueba de correlación para la tercera hipótesis específica.

H3: La autoestima baja se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

H0: La autoestima baja no se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

Tabla 25.

Correlación Rho de Spearman para la tercera hipótesis específica
Correlaciones

		Autoestima baja	DEPENDENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Autoestima baja	1,000	-,342
		Sig. (bilateral)	,050
		N	23
Dependencia emocional	Dependencia	-,342	1,000
		Sig. (bilateral)	,050
		N	23

Los resultados nos permiten afirmar, que la dimensión autoestima media y la variable dependencia emocional, se relacionan significativamente; al tener un coeficiente de correlación de -0,342; que nos indica una relación negativa o indirecta baja.

Decisión estadística:

Al tener un valor de significancia de 0,050 siendo este valor menor que 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Por lo tanto:

H3: La autoestima media se relaciona con la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro comunal Virgen María, Callao-2021.

Es válida.

V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados de la estadística descriptiva

5.1.1. Discusión de los resultados estadísticos descriptivos de la variable: autoestima.

Los resultados permitieron evaluar a la variable Autoestima por intermedio de las dimensiones: autoestima elevada, autoestima media y autoestima baja; a través de sus respectivos indicadores, obteniéndose resultados en la prueba de Shapiro-Wilk de un nivel de significancia de 0.056, que demuestran una tendencia paramétrica, coincidentes con las investigaciones reportadas Chumbe Ganoa, I. R. y Tica Quispe, M. E. (2021), Goche Silva, B. (2020), Marín Ocmin, A. (2019) Sosa De La Cruz, D. (2017), Valladares Mogollón, K. N. (2019), Viteri Arias, K.V. (2020), Quiroz Fonseca, X.; Ortega Andrade, N. A.; Godínez Gutiérrez, M.; Jahuey Riaño, M y Montes Hernández, M.L. (2021) y Vázquez Gallegos, A.; Sandoval Berenice A.; Moreno Espín, M.F. y García Mejía, D.A. (2019)

5.1.2. Discusión de los resultados estadísticos descriptivos de la variable: dependencia emocional.

Los resultados permitieron evaluar a la variable dependencia emocional por intermedio de las dimensiones: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio; a través de sus respectivos indicadores, obteniéndose resultados en la prueba de Shapiro-Wilk de un nivel de significancia de 0.005, que demuestran una tendencia no paramétrica, coincidentes con las investigaciones reportadas de Chumbe Ganoa, I. R. y Tica Quispe, M. E. (2021), Goche Silva, B. (2020), Marín Ocmin, A. (2019), Valladares Mogollón, K. N. (2019), Sosa De La Cruz, D. (2017). Viteri Arias, K.V. (2020), Quiroz Fonseca, X.; Ortega Andrade, N. A.; Godínez Gutiérrez, M.; Jahuey Riaño, M y Montes Hernández, M.L. (2021), Valencia Arévalo, Y.C. (2019) y Humerez Patsi, V. L. (2017).

5.2. Discusión de los resultados de la estadística inferencial

5.2.1. Discusión de la contrastación de la hipótesis general.

La validez de la hipótesis general queda demostrada porque la variable autoestima se relaciona significativamente con la variable dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021, por intermedio de la prueba de correlación rho de Spearman donde se obtiene un valor de correlación -0,511 que nos determina una relación indirecta moderada. Y con un valor de significancia de 0,013 menor para el alfa 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación coincidentes en las tendencias con las investigaciones reportadas de Chumbe Ganoa, I. R. y Tica Quispe, M. E. (2021), Goche Silva, B. (2020), Sosa De La Cruz, D. (2017) y Quiroz Fonseca, X.; Ortega Andrade, N. A.; Godínez Gutiérrez, M.; Jahuey Riaño, M y Montes Hernández, M.L. (2021), a nivel estadístico los resultados siguen las tendencias como lo indican los autores metodólogos Iglesias (2015) y Pino (2017)

5.2.2. Discusión de la contrastación de las hipótesis específicas.

5.2.2.1. *Discusión de la contrastación de la primera hipótesis específica.*

La validez de la primera hipótesis específica queda demostrada porque la dimensión autoestima elevada se relaciona significativamente con la variable dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021, por intermedio de la prueba de Correlación rho de Spearman donde se obtiene un valor de correlación -0,617 que nos determina una relación indirecta moderada. Y con un valor de significancia de 0,044 menor para el alfa 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; coincidentes en la tendencia con las investigaciones reportadas de Chumbe Ganoa, I. R. y Tica Quispe, M. E. (2021), Marín Ocmin, A. (2019) y Viteri Arias, K.V. (2020), a nivel estadístico los resultados siguen las tendencias como lo indican los autores metodólogos Iglesias (2015) y Pino (2017)

5.2.2.2. *Discusión de la contrastación de la segunda hipótesis específica.*

La validez de la segunda hipótesis específica queda demostrada porque la dimensión autoestima media se relaciona significativamente con la variable dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021, por intermedio de la prueba de correlación rho de Spearman donde se obtiene un valor de correlación -0,478 que nos determina una relación indirecta moderada. Y con un valor de significancia de 0,024 menor para el alfa 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; coincidentes en las tendencias con las investigaciones reportadas de Chumbe Ganoa, I. R. y Tica Quispe, M. E. (2021), Marín Ocmin, A. (2019) y Viteri Arias, K.V. (2020), a nivel estadístico los resultados siguen las tendencias como lo indican los autores metodólogos Iglesias (2015) y Pino (2017)

5.2.2.3. *Discusión de la contrastación de la tercera hipótesis específica.*

La validez de la tercera hipótesis específica queda demostrada porque la dimensión autoestima baja se relaciona significativamente con la variable dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021, por intermedio de la prueba de correlación rho de Spearman donde se obtiene un valor de correlación -0,342 que nos determina una relación indirecta baja. Y con un valor de significancia de 0,050 menor o igual para el alfa 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; coincidentes en las tendencias con las investigaciones reportadas de Chumbe Ganoa, I. R. y Tica Quispe, M. E. (2021), Marín Ocmin, A. (2019) y Viteri Arias, K.V. (2020), a nivel estadístico los resultados siguen las tendencias como lo indican los autores metodólogos Iglesias (2015) y Pino (2017)

VI. CONCLUSIONES

Se estableció la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021. Con los resultados obtenidos se puede afirmar que la relación de estas variables es indirecta moderada, determinada por el coeficiente de correlación rho de Spearman que fue de -0,511 y al tener un valor de significancia den 0,013 menor que 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Quiere esto decir que a mayor Autoestima menor dependencia emocional.

Se estableció la relación entre la autoestima elevada y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021. Con los resultados obtenidos se puede afirmar que la relación de la dimensión y la variable es indirecta moderada, determinada por el coeficiente de correlación rho de Spearman que fue de -0,617 y al tener un valor de significancia de 0,044 menor que 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Quiere esto decir que a mayor Autoestima alta menor dependencia emocional.

Se estableció la relación entre la autoestima media y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021. Con los resultados obtenidos se puede afirmar que la relación de la dimensión y la variable es indirecta moderada, determinada por el coeficiente de correlación rho de Spearman que fue de -0,478 y al tener un valor de significancia den 0,024 menor que 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Quiere esto decir que a mayor Autoestima media menor dependencia emocional.

Se estableció la relación entre la autoestima baja y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao 2021. Con los resultados obtenidos se puede afirmar que la relación de la dimensión y la variable es indirecta baja, determinada por el coeficiente de correlación rho de Spearman que fue de -0,342 y al tener un valor de significancia den 0,050 menor o igual que 0,05 ($p < 0,05$) se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Quiere esto decir que a mayor autoestima baja menor dependencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

Desarrollar programas de prevención y talleres en pos del fortalecimiento de la salud psicológica de las féminas entre 30 a 50 años de edad del centro comunal Virgen María, Callao, ya que esto permitirá que se informen sobre la violencia de pareja y puedan tener las herramientas necesarias para fortalecer su autoestima y disminuir la dependencia emocional.

Ejecutar estudios de tipo longitudinal con una muestra mayor y con distintos intervalos de edad para así generar un incremento en la evidencia de manera más completa sobre la importancia de la autoestima y los factores de riesgo que conllevan a tener una autoestima baja o media, buscando que las usuarias refuercen sus cualidades positivas, su autoconcepto y seguridad.

Incorporar estrategias cognitivas para evaluar la presencia de algún pensamiento distorsionado en las usuarias, ya que la mayoría de ellas presentan tendencia a buscar seguridad en su pareja, lo cual puede hacer que bajen su nivel de autoestima.

Investigar otras variables que puedan también estar relacionadas con la dependencia emocional con la finalidad de esclarecer más aún esta problemática y que se puedan adjuntar a creencias irracionales, vínculo familiar y resiliencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – I.D.E. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. 15(1), 133-145. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigación_psicologica/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33 (2). Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/v33n2.pdf>.
- Anciana, J. (2014). *La evaluación de la dependencia emocional; la Escala ACCA en: Anciana y Briceño, Memorias del VI congreso Internacional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú*. Lima. Fondo editorial Universidad Autónoma del Perú.
- Arévalo Y. (2017). Regulación emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia. Universidad Peruana Unión. (Tesis de postgrado). Universidad Peruana Unión, Lima-Perú.
- Bornstein, R.F. (1992). The dependent personality: development, social, and clinical perspectives. *Psychological Bulletin*, 112, 3-23.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss*. New York: Basis Books.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura: aplicaciones de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Argentina: Editorial Paidós. 2º Edición.
- Cabello, F. (2017). Dependencia emocional en la juventud: la nueva esclavitud del siglo XXI. 126 *Avances en Sexología clínica*. (pp.203-213). Jerez de la frontera, España: Sotavento.
- Campos. y Muñoz. (1992). Características de las personas con baja autoestima. Recuperado de
- Cash, A. (2003). *Psicología para Dummies*. Grupo Editorial Norma.

- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Chumbe, I., Tica, M. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia residentes de un condominio de Retablo, Comas, 2021*. [Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo Lima- Perú]. <http://purl.org/pe-repo/ocde/Ford#5.01.02>
- Coopersmith Stanley. *The Antecedents of Self- Esteem*. San Francisco: W.H. Freeman y Company; 1976.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press. Inc.
- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A., y Terrones, M. (2004). Intervención Cognitiva conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan*, 5(2), 81-90. Recuperado de [http://www.hhv.gob.pe/revista/2004II/6%20Intervención cognitivoconductual%20EN%20%20UN%20UNGRUPO.pdf](http://www.hhv.gob.pe/revista/2004II/6%20Intervenci%C3%B3n%20cognitivoconductual%20EN%20%20UN%20UNGRUPO.pdf)
- Escudero, M. (2018). *Dependencia emocional: apego patológico*. Centro de Psicología en Madrid- España. Recuperado de: <http://manuelescudero.com/dependencia-emocional-apego-patologico/#>
- Gallegos V, Sandoval C, Espín M y García M. (2019), Autoestima y violencia Psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación Psicológica*, 1 (3), 139- 148.
- Goche, B. (2020). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Universidad Continental-Huancayo*. [Tesis de Pregrado, Universidad – continental, Huancayo-Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12394/8096>
- Helenberger, S. (s.f.). *Contigo todo el tiempo*. Extraído de la red de Información Mundial (www.portaldel9.com.ar/notasparejasdependientes).
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education. <http://gitec3000.com/periodiquito/iute/UPTM/Autoestima.pdf>

- Iglesias María Emilia (2015). Metodología de la Investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico Primera edición, junio de 2015, Argentina
- Lazo, J. (1998). Adicción al amor. *Revista de Psicología*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, 2 (1-2), 17-29.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Marín A. (2019), Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de Investigación y casos en salud CASUS*, 4(2), 85-91. <http://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>
- Maslow, A. (1975), Motivación y Personalidad, Sagitario, Barcelona.
- Mayor, I. (2000). *¿Porque siempre nos enamoramos de quién no debemos?* Buenos Aires: Librería Argentina.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: Minedic, Programa de las 900 Escuelas.
- Moral, M. y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista española de drogodependencias*, 33(2), 150-167. Recuperado de http://www.aesed.com/upload/files/vol-33/n-2/v33n2_2.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2017). Depresión. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
- Patsi L. (2017), *Relación entre los Esquemas des adaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja en el centro de Promoción de la mujer Gregoria Gonzales*. [Tesis de Grado, Universidad Mayor De San Andrés, La Paz-Bolivia].
- Pino Gotuzzo Raúl (2017). Metodología de la Investigación. Editorial San Marcos

E.I.R.L.

- Quiroz, I., Godínez, M., Jahuey, A., y Ortega, N. (2021), *Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. Educación y salud. Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Vol. 9 Núm. 18(2021) 91-98.
- Riso, W. (2012). *Enamórate de ti*. (3ª ed.) Editorial Planeta S.A.
- Rojas, G. y Nápoles, Y. (2002). Algunas reflexiones sobre la ética del Psicólogo. *Revista Gaceta Médica Espirituana*, 4(2). <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/970/957.pdf>
- Rosemberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós (traducción de 1973).
- Sabino, C. (2006). *El proceso de Investigación*. Ed. Panapo. Caracas. Recuperado de: <http://hormigonuno.files.wordpress.com/2010/10/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino.pdf>.
- Salguero, K. (2016). *Rasgos de Dependencia emocional de mujeres estudiantes de licenciaturas Psicológica clínica y Psicología industrial de la Universidad Rafael Landívar*. [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala-Asunción]. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2016/05/42/Salguero-Karen.pdf>
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. Recuperado de: <https://www.lavidaesfacilydivertida.com/wp-content/uploads/2012/09/dependencia-emocional-gemma-1.pdf>
- Scheffer, B. (1987). *¿Es amor o es adicción?* Barcelona, España: Grupo Patria cultural.
- Tamayo (2002). *El proceso de Investigación Científica* (5ª Ed.) México: Grupo Noriega Editores.
- Tello, L. (2020). *Dependencia emocional, Autoestima y celos en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de Pregrado. Universidad

San Ignacio de Loyola. Lima- Perú]. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10304>

Victoria L. Requena S. (2020), Relación entre los esquemas des adaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación psicológica scielo*, <http://revista.deinvestigaciónpsicologica@umsa.bo>

Villegas, M. (2005). Amor y dependencia en las relaciones de pareja. *Revista de Psicoterapia*,17(68), 5-64.

Villegas, M. y Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Revista Textos- y –Sentidos*, 7, 10-29.

Viteri A, (2020) Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador- Quito. Ecuador.

Young, J., Klosko, J., Weishaar, M. (2003). *Shema Therapy. A practitioners guide*. New York: Guilford.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Autoestima y Dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años, del Centro Comunal Virgen María del Distrito del Callao 202

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre la Autoestima y la Dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del Centro Comunal virgen María- Callao -2021?	Establecer la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del Centro Comunal Virgen María Callao- 2021.	Existe relación significativa entre la Autoestima y la Dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años, del Centro Comunal virgen María Callao- 2021	<p>Variable 1: AUTOESTIMA</p> <p>Dimensiones: Autoestima elevada Autoestima media Autoestima baja</p> <p>Variable 2: DEPENDENCIA EMOCIONAL</p> <p>Dimensiones: Miedo a la ruptura Miedo e intolerancia a la soledad Prioridad a la pareja Necesidd de acceso a la pareja Deseos de exclusividad Subordinación uy sumisión Deseos de control y dominio</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada no experimental</p> <p>Nivel de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo correlacional</p> <p>Población 15 personas que asisten al Centro Comunal</p> <p>Muestrea 15 personas que asisten al Centro Comunal</p> <p>Técnicas de recolección Encuestas virtuales</p> <p>Instrumentos Cuestionario de autoestima. Autor: Morris Rosemberg. Inventario de dependencia emocional (I.D.E.) Autor: Aiquipa Jesús.</p>
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es la relación que existe entre la Autoestima elevada en las féminas entre 30 a 50 años del Centro Comunal Virgen María – Callao- 2021?	Establecer la relación entre la Autoestima elevada y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro Comunal Virgen María Callao 2021.	H1: Existe una relación significativa entre la Autoestima Elevada y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del Centro Comunal virgen María Callao 2021.		
¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima Media y la Dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del Centro Comunal Virgen María – Callao-2021?	Establecer la relación entre la Autoestima Media y la Dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro Comunal Virgen María Callao 2021.	H2: Existe una relación significativa entre la Autoestima Media y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del Centro Comunal virgen María Callao 2021.		
¿Cuál es la relación que existe entre la Autoestima baja y la Dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del Centro Comunal Virgen María – Callao--2021?	Establecer la relación entre la Autoestima Baja y la Dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del centro Comunal Virgen María Callao 2021.	H3: Existe una relación significativa entre la Autoestima Baja y la dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del Centro Comunal virgen María Callao 2021.		

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Variable 1: Autoestima	Autoestima Elevada	-Satisfechos por logros Obtenidos.	1.	Escala de Autoestima de Rosemberg.	Escala Ordinal. Tipo Likert. 1. Muy de acuerdo. 2. De acuerdo. 3. En desacuerdo. 4. Muy en desacuerdo.
		- Se hacen cargo por responsabilidades propias.	2.		
		Demuestran apertura de sentimientos y emociones.	3.		
		-Soportan bien las frustraciones.	4.		
	Autoestima Media	-Preocupación por problemas internos.	5.		
		-Desconfían de sus habilidades.	6.		
		-son muy susceptibles para las críticas.	7.		
	Autoestima Baja	-Sienten que el resto no los valoran.	8.		
		-Tienen sentimientos oprimidos.	9.		
		-No Valoran sus talentos naturales.	10.		

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Variable 2: Dependencia Emocional	Miedo a la ruptura	-Comportamientos inusuales para retener a la pareja -Negación ante una posible ruptura. -Intentos por reanudar la relación.	5,9,14,15,17, 22,26,27,28.	Inventario de Dependencia emocional (I.D.E.)	Ordinal tipo Likert. 1.Rara vez 2.Pocas veces 3.Regularmente. 4.Muchas veces. 5.Muy frecuentemente.
	Miedo e intolerancia a la soledad.	-Intranquilidad por una posible separación. -Ideas continuas ante una probable ruptura. -Temor a quedarse solo(a).	4,6,13,18,19,21, 24,25,29,31,46		
	Prioridad a la pareja.	-Omisión en las actividades diarias, dándole la preferencia a la pareja. -Conductas de aislarse del resto. -Sentimientos de desvalor.	30,32,33,35,37, 40, 43, 45		
	Necesidad de acceso a la pareja.	-Pasión desmedida por mantener en todo momento a la pareja sea en pensamientos o físicamente. -Apariciones inoportunas e inopinadas en casa, trabajo o estudios.	10,11,12, 23,34,48		
	Deseos de exclusividad	-Se aísla con facilidad del entorno. -Anhelos de reciprocidad continua. -Prioridad de la pareja como una regla inflexible.	16,36,41,42,49		
	Subordinación y sumisión.	-Otorga privilegios y atenciones a la pareja. -Acepta requerimientos inusuales de la pareja. -Falta de aprecio hacia uno mismo.	1,2,3,7,8.		
	Deseos de control y dominio.	-Búsqueda obsesiva de atención por la pareja. -Captar la atención a toda costa de la pareja.	38,39,44,47.		

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

(Rosenberg ,1965; Atienza, Balaguer, Moreno, 2000)

Por favor lea las frases que figuran a continuación y señale el nivel de acuerdo o desacuerdo que tiene con cada una de las mismas, marcando con un aspa (X) la alternativa elegida. Siendo las alternativas de respuestas:

	Variable: Autoestima	Muy de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy en desacuerdo
	Dimensión: Autoestima elevada	1	2	3	4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.		X		
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	X			
3	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.		X		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.		X		
	Dimensión: Autoestima media	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.		X		
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo			X	
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.			X	
	Dimensión: Autoestima baja	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo		X		
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.			X	
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				X

1. Muy de acuerdo 2. en desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy en desacuerdo

I.D.E.

(Inventario de Dependencia emocional, Aiquipa Tello, 2009).

Lea las preguntas detenidamente y marque según las alternativas indicadas:

1. Rara vez o nunca es mi caso. 2. Pocas veces es mi caso. 3. Regularmente es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso. 5. Muy frecuentemente es mi caso.

	Preguntas o Ítems	Rara vez o nunca es mi caso. (1)	Pocas veces es mi caso (2)	Regularmente es mi caso (3)	Muchas veces es mi caso (4)	Muy frecuentemente es mi caso. (5)
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me da mucha angustia una posible ruptura de la relación.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: se acabó. Pero luego llego a necesitar que voy detrás de el o ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una parte mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor si ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestro re. No termine.					

16	Si por mi fuera, quisiera vivir siempre con pareja.					
17	Soporto cualquier cosa para evitar una ruptura.					
18	No sé qué haría si pareja me dejara.					
19	No soportaría si mi relación fracasase.					
20	Me importa poco que digan que la relación es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado. Que sería de mi si un día me dejara.					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que me termine					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el ultimo pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					

39	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Yo soy solo para mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aísto de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo si mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

Anexo 4. Validez de instrumentos

Variable 1: Autoestima		1 Deficiente		2 Muy Deficiente		3 Regular		4 Bueno		5 Muy Bueno	
Dimensiones/ ITEMS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras									X	
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso							X			
3	Creo que tengo un buen número de cualidades							X			
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás							X			
5	Creo que tengo mucho de lo que estar orgulloso(A).							X			
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).									X	
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo(a).									X	
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo(a).							X			
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.							X			
10	A veces pienso que no sirvo para nada.							X			

Observar si hay suficiencia:

Si EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicada (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez Validador Dr. () Mg. ()

DRA. CHUMPITAZ MOZOMBITE AURORA

DNI: **09754368**

Especialidad del Validador(a): **Doctora en psicología clínica-educativa**



Aurora Chumpitaz Mazombite
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
C.Ps.P. 11740

Firma del experto firmante

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable 2: Dependencia emocional		1 Deficiente		2 Muy Deficiente		3 Regular		4 Buena		5 Muy Buena	
Dimensional ITEMS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
MIEDO A LA RUPTURA											
9	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mí (a)do.									X	
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.									X	
15	Tolero algunas limitas de mi pareja para que nuestra relación no termine.									X	
17	Aguardo cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.							X			
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.							X			
29	Necesito temer a mi pareja para poder sentirme bien.									X	
9	Me digo y redigo... ¡je acaba! pero luego necesito tanto de mi pareja que voy detrás de ella o (E).									X	
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuere para evitar el abandono de mi pareja.									X	
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.									X	
MIEDO E INTOLERANCIA A LA SOLEDAD											
4	Me angustia mucho una soledad absoluta con mi pareja.	X									
6	Si no está mi pareja me siento intranquila(a).									X	
13	Es insuperable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.									X	
16	No sé qué haría si mi pareja me dejara.									X	
19	No asistiría al mi relación de pareja (caso).									X	
21	He pensado "Que sería de mí si un día mi pareja me dejara."									X	
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que me termine.									X	
25	Me angustia la idea de perder a mi pareja.									X	
29	Necesito temer y miedo a mi pareja para poder sentirme bien.									X	
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar la relación de pareja.									X	
46	No apoyo la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.									X	
PRIORIDAD DE LA PAREJA											
36	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.									X	
37	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.									X	
38	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.									X	
39	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.									X	
41	He delegado algunas de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.									X	
40	Suelo postergar algunas de mis obligaciones y metas personales por dedicarme a mi pareja.									X	
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.									X	
45	Me alejo de las personas cuando estoy con mi pareja.									X	
NECESIDAD DE ACCESO A LA PAREJA											
70	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.									X	
71	Mi pareja se ha convertido en una parte de mí.									X	
72	A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.									X	
73	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.									X	
74	Tanto al último pensamiento al acostarme como al primero en levantarme se trata de mi pareja.									X	
76	No puedo dejar de ver a mi pareja.									X	
DESEOS DE EXCLUSIVIDAD											
18	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.									X	
30	Primero está mi pareja, después los demás.									X	
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.									X	
42	Yo soy sólo para mi pareja.									X	
49	Vivo para mi pareja.									X	
SUBORDINACIÓN Y SUMISIÓN											
1	Me asombro de mí misma(a) por todo lo que he hecho por intentar a mi pareja.									X	
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.									X	
3	Me entrego demasiado a mi pareja.									X	
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.									X	
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.									X	
DESEOS DE CONTROL Y DOMINIO											
38	Evito ser el centro de atención en la vida de mi pareja.									X	
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo sola(a).									X	
44	Quiero puntar a mi pareja lo más que pueda.									X	
47	Quiero hacerle cosas a mi pareja que él/ella no me haga.									X	

Cambiar "aguantar" p
Cambiar verbo aguar

Dimensión 1

Observar si hay suficiencia:
SI EXISTE SUFICIENCIA
Opinión de aplicabilidad: Aplicada () Aplicada después de conseguir (X) No aplicable ()
Apellidos y Nombre del Jefe Validador Dr. (X) Mg. ()
DRA. AURORA CHUMBITAZ WAZOMBITE

DNI: 00754388
Especialidad del Validador(s): PSICOLOGÍA CLÍNICA-EDUCATIVA


Aurora Chumbitaz Wazombite
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
C.O.P.S. 11749

Firma del experto firmante

	Variable: Autoestima	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Autoestima elevada							
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	X		X		X		
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	X		X		X		
3	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	X		X		X		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	X		X		X		
	Dimensión: Autoestima media							
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	X		X		X		
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	X		X		X		
	Dimensión: Autoestima baja							
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	X		X		X		
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	X		X		X		
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	X		X		X		

	Variable: Autoestima	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión: Miedo a la ruptura							
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado	X		X		X		
9	Me digo y redigo: se acabó. Pero luego llego a necesitar que voy detrás de él o ella	X		X		X		
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor si ella	X		X		X		
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine	X		X		X		
17	Soporto cualquier cosa para evitar una ruptura	X		X		X		
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	X		X		X		
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	X		X		X		
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible	X		X		X		
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	X		X		X		
	Dimensión: Miedo e intolerancia a la soledad.							
4	Me da mucha angustia una posible ruptura de la relación.	X		X		X		
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).	X		X		X		
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	X		X		X		
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	X		X		X		
19	No soportaría si mi relación fracasara.	X		X		X		
21	He pensado. Que sería de mí si un día me dejara.	X		X		X		
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que me termine	X		X		X		

25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja	X		X		X		
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	X		X		X		
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	X		X		X		
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo si mi pareja.	X		X		X		
	Dimensión: Prioridad a la pareja							
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	X		X		X		
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	X		X		X		
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	X		X		X		
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja	X		X		X		
43	Yo soy solo para mi pareja.	X		X		X		
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.	X		X		X		
	Dimensión: Necesidad de acceso a la pareja.							
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja	X		X		X		
11	Mi pareja se ha convertido en una parte mía.	X		X		X		
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	X		X		X		
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja	X		X		X		
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	X		X		X		
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	X		X		X		
	Dimensión: Deseos de exclusividad							
16	Si por mi fuera, quisiera vivir siempre con pareja.	X		X		X		

36	Primero está mi pareja, después los demás.	X		X		X		
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	X		X		X		
42	Yo soy solo para mi pareja.	X		X		X		
49	Vivo para mi pareja	X		X		X		
Dimensión: Subordinación y sumisión								
1	Me asombro de mí mismo(a)por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	X		X		X		
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera	X		X		X		
3	Me entrego demasiado a mi pareja.	X		X		X		
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	X		X		X		
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	X		X		X		
Dimensión: Deseos de control y dominio.								
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	X		X		X		
39	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	X		X		X		
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	X		X		X		
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable **(X)** Aplicable después de corregir ()
No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. RAÚL GUALBERTO QUISPE TAYA

DNI: **08086028**

Especialidad del validador:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico

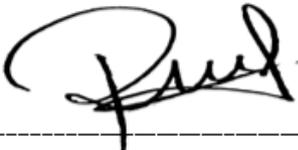
formulado:

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de febrero del 2022



MG. RAUL GUALBERTO QUISPE TAYA
DNI 08086028

Anexo 5. Matriz de datos

Variables Dimensiones	Autoestima									
	Autoestima alta				Autoestima media			Autoestima baja		
Encuestados	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
Encuestado 1	3	1	2	2	2	2	2	2	4	4
Encuestado 2	3	2	1	3	1	1	3	3	2	4
Encuestado 3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	4
Encuestado 4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4
Encuestado 5	2	3	2	4	4	4	4	1	3	1
Encuestado 6	3	4	1	1	1	3	3	3	3	3
Encuestado 7	1	2	4	4	1	4	2	2	2	4
Encuestado 8	2	1	2	4	2	4	2	1	2	4
Encuestado 9	3	1	2	3	1	1	2	2	4	4
Encuestado 10	1	2	4	2	2	4	3	2	2	4
Encuestado 11	3	4	2	2	2	2	4	2	4	1
Encuestado 12	2	1	2	4	1	2	4	3	4	1
Encuestado 13	2	1	2	3	1	3	2	2	1	4
Encuestado 14	3	2	1	4	1	4	3	1	3	4
Encuestado 15	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuestado 16	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2
Encuestado 17	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2
Encuestado 18	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3
Encuestado 19	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1
Encuestado 20	2	1	4	2	4	2	2	1	3	1
Encuestado 21	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
Encuestado 22	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
Encuestado 23	4	2	1	1	1	1	3	1	2	2

Variables	Dependencia emocional																																												
	Miedo a la ruptura								Miedo e intolerancia a la soledad								Prioridad a la pareja								Necesidad de acceso a la pareja				Deseo de exclusividad				Subordinación y sumisión				Deseo de control y dominio								
Encuestas	p5	p9	p14	p15	p17	p22	p26	p27	p28	p4	p6	p13	p18	p19	p21	p24	p25	p29	p31	p34	p30	p32	p33	p35	p37	p40	p43	p44	p45	p10	p11	p12	p16	p20	p23	p36	p38	p39	p41	p42	p46	p47			
Encuestado 1	3	4	3	1	2	3	2	3	3	5	2	5	4	2	2	3	5	5	2	3	3	4	1	4	4	1	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Encuestado 2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	
Encuestado 3	3	3	5	3	4	3	2	5	2	3	3	2	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	1	2	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	1	
Encuestado 4	5	4	3	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5
Encuestado 5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3
Encuestado 6	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Encuestado 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
Encuestado 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	4	3	1	5	3	1	1	4	1	3	1	1	1	3	3	1	
Encuestado 9	5	3	4	1	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	5	2	3	5	3	5	3	3	3	4	5	5	4	1	5	3	4	5	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	2	5
Encuestado 10	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	2	3	2	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	1
Encuestado 11	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	3	3	3

Encue stado 12	3	4	5	3	4	3	2	3	3	5	3	5	3	4	5	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5								
Encue stado 13	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	2	2	4	3	3							
Encue stado 14	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5								
Encue stado 15	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
Encue stado 16	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5							
Encue stado 17	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
Encue stado 18	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4							
Encue stado 19	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2				
Encue stado 20	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4
Encue stado 21	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
Encue stado 22	2	1	4	4	3	1	2	4	2	4	5	2	4	3	3	1	5	4	2	4	3	5	4	3	4	2	5	1	5	3	4	4	1	3	3	4	1	5	2	1	2	3	5	4	3	5	2	4	1	1	1	1						
Encue stado 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					

Anexo 6. Propuesta de valor

Taller de Autoestima: Centro Comunal Virgen María – Callao – 2021.

Objetivo:

El motivo principal es la promoción, prevención e intervención, para el desarrollo de una Autoestima equilibrada y la disminución de la dependencia emocional. Asimismo, concientizar a las féminas para establecer en ellas una independencia emocional y un buen conocimiento sobre esta problemática en sus vidas.

Objetivos específicos:

- Explicar sobre los tipos de relaciones de pareja.
- Identificar y modificar pensamientos, sentimientos y comportamientos irracionales que generan y mantienen el problema.
- Enseñar sobre la autoestima. (quererse a sí mismas).
- Modificar conductas, desarrollar habilidades cognitivas y comportamentales apropiadas.

Sesión Nº 1. Permitir una adecuada comprensión de sí mismas.
Objetivo: Restaurar su propia personalidad y valorarse a sí mismas. Admitir sus dependencias y capacidad de cambio, valores, cualidades

Actividades	Desarrollo	Material	Tiempo
1. Mi nombre, mi Imagen.	Expresión plástica: Cada una escribe su nombre con letras grandes, en una hoja de cartulina de colores y decora con un dibujo representativo para ella. Lo colgamos en forma de publicidad de la pared del Salom, donde realizamos el taller, acompañándonos en todas las sesiones, entregándoles el protagonismo que ellas merecen.	-Lapiceros. -Papel Bond. -Plumones. -Cinta -Cartulina de colores. -Papelotes.	20'
2. Tabla de dependencias:	Debate: se muestra una tabla con varias columnas señalando distintos tipos de dependencia como: (económica, social, emocional , física,), se va enseñando los papelotes donde está indicada alguna consecuencia negativa, por ejemplo: (" falta de autoestima ") seguidamente ellas deben clasificarla en la siguiente columna. También, pueden proponer las que ellas tengan en cuenta y sean de mutuo acuerdo con el grupo. De esta manera se aclara, precisado y se clasifica todas las consecuencias negativas que ocasiona la dependencia en cualquiera de sus modalidades. Además, se les pide que mediten sobre las acciones que pueden realizar para modificar estas situaciones, para "dar un giro" (por ejemplo "aumentar nuestra formación", "conseguir un trabajo", "valorarnos más"..), se van escribiendo debajo de la tabla, cuantas más mejor, de la misma manera contrastadas y consensuadas por el grupo, luego se les pide que continúen pensando para que traigan más propuestas en la próxima sesión.		
3. Valorandome:	Introspección, es decir, visualización y debate sobre videos que resaltan los resultados de la falta de Autoestima y la dependencia que se genera sobre las valoraciones externas. Lluvia de sugerencias (según el tiempo que se disponga): - El maltrato sutil: https://www.youtube.com/watch?v=0y9zJ5J2bWA . - Miedos: http://www.youtube.com/watch?v=ufSYko0hGM8 - La mujer más fea del mundo: https://www.youtube.com/watch?v=C7WTub44G	-PC y cañón. -Proyector.	30'

Sesión N° 2

Desarrollar habilidades conductuales y cognitivas adecuadas

Tema Relacionar el pensamiento negativo con la emoción y la conducta

Objetivo: fomentar la expresión de emociones, siendo capaces de mejorar sus conductas. Aplicar técnicas de relajación.

Actividades	Desarrollo	Material	Tiempo
<p>1-Dinámica:</p> <p>2- Exposición: Aprendiendo a identificar diferentes tipos de pensamientos:</p> <p>3.Exposicion: Disminuyendo los pensamientos que nos hacen sentir mal:</p>	<p>Se practica una sesión de relajación sencilla para que aprendan a reducir la ansiedad a través de ejercicios de respiración y relajación.</p> <p>Pensamientos constructivos vs. Destructivos:</p> <p>Los pensamientos constructivos ayudan a sentirte mejor. Por ejemplo: "Yo puedo aprender a controlar mi vida para hacer lo que realmente quiero"; es un pensamiento constructivo.</p> <p>-Pensamientos destructivos, te hacen sentir mal: por ejemplo:</p> <p>"No sirvo para nada". "Todo me sale mal" o he cometido tantos errores que no puedo salir de mis problemas".</p> <p>Pensamientos necesarios vs. Innecesarios: los Pensamientos necesarios; te recuerdan cosas que tenemos que hacer, tales como: Debo poner la alarma al despertador, o debo realizar mis tareas escolares para aprobar el curso."</p> <p>Pensamientos innecesarios; no cambian nada, pero pueden haceros sentir mal. Por ejemplo; "Pronto habrá un terremoto" o "a lo mejor tengo cáncer" o "no me Van a dar permiso".</p> <p>Pensamientos positivos vs. Negativos: te hacen sentir mejor, por ejemplo: las cosas hoy parecieran estar mal, pero al menos aquí estoy haciendo algo para cambiarlas", es un pensamiento útil. Pensamientos negativos, te hacen sentir mal, por ejemplo: "No existe ningún remedio para esta depresión".</p> <p>Interrumpe tus pensamientos:</p> <p>Cuando un pensamiento esta deteriorando nuestro estado de ánimo, nosotros/as podemos identificarlo y tratar de interrumpirlo. Primero, identifica el pensamiento. Después di, a ti misma/o: "Este pensamiento esta acabando con mi estado de</p>	<p>-Colchonetas</p> <p>-CD. de música relax.</p> <p>-Reproductor de cd.</p> <p>-Caja.</p> <p>-Papel de colores.</p> <p>-Lapiceros.</p> <p>-Plumones.</p>	<p>20'</p>

<p>4. La Caja de los tesoros:</p>	<p>ánimo, por lo tanto, voy a pensar en otro.</p> <p>Tiempo para preocuparse:</p> <p>Programa un Tiempo para preocuparte cada día, de tal forma que te puedas concentrar enteramente en pensamientos necesarios y dejar el resto del día libre de preocupaciones. “El tiempo para preocuparte” puede ser de 10 a 30 minutos diariamente.</p> <p>Ríete de los problemas exagerándolos:</p> <p>trata de reírte de tus preocupaciones, tengas o no, buen sentido del humor., este acto por lo general tiende a quitar lo doloroso a algunas preocupaciones.</p> <p>Considera lo peor que puede pasar:</p> <p>Frecuentemente pasa que algunos miedos que tenemos acerca de lo que podría suceder, nos deprimen más que el temor o el miedo mismo, que nos causa el analizar las cosas que nos dan temor y encarar las peores posibilidades o consecuencias. Recuerda que lo peor que suceda es una de las muchas posibilidades y solo porque es la peor no significa que sea las más probable que pase.</p> <p>Cada una, escribirá algo positivo de sí misma en un papel que luego doblará, escribirá su nombre e introducirá en la caja. En esta sesión introducimos una novedad, además del aspecto positivo, deberán introducir otro papel donde escribirán una meta/objetivo a conseguir. El contenido se abrirá en la última sesión.</p>		
--	--	--	--

Sesión N 3.

Enseñar a cuestionar los pensamientos negativos.

Objetivo: Reconocerán pensamientos, sentimientos y conductas disfuncionales; aprenderán estrategias para sustituirlos por otros adaptativos, adquiriendo mayor control sobre sus comportamientos y emociones.

Actividades	Desarrollo	Material	Tiempo
<p>1. Dinamica:</p> <p>2. Videos Factibles para modelado:</p>	<p>Se explica a las asistentes, que ante una discusión es importante implantar un "Tiempo fuera" lo cual es darse un breve tiempo, analizando una alternativa de repuesta para detener la problemática, el participante retomara la charla con un tono suave con la finalidad de que la persona con la que discute nivele su tono y de esa manera puedan dialogar y llegar a una solución.</p> <p>Se forman parejas entre las participantes para practicar la técnica "Tiempo fuera" exponiendo problemas reales, a los que comúnmente se enfrentan.</p> <p>Se realiza retroalimentación grupal, reforzando las conductas y pensamientos positivos.</p> <p>Se proyectará el video "el circo de la mariposa" que expone conductas que habrán de adoptar, en el cual los participantes rescatarán las ideas principales.</p> <p>Posteriormente se expondrá el video "ocho decisiones poderosas para cambiar la actitud".</p> <p>Se realiza una retroalimentación grupal, donde el encargado hará hincapié en las habilidades que poseen, y la manera como hay que desarrollarlas.</p>	<p>-Cuadro de registro.</p> <p>-Lápices.</p> <p>-Sillas.</p> <p>-Plumones.</p> <p> </p> <p>-Proyector</p>	<p>20'</p> <p> </p> <p>1h.</p>

Anexo 7. Reporte antiplagio menor a 30%



CERTIFICADO DE ANÁLISIS

Compilatio informa de las tasas de similitudes recuperadas. No son tasas de plagio. La puntuación por sí sola no permite interpretar si las similitudes encontradas son plagiadas o no. Consulte el informe de análisis detallado para interpretar el resultado.

Similitudes del documento :

23%

Similitudes de las partes 2 :

22%

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Quispe Taya
Nombre :	Raul
E-mail :	quispetaya1957@gmail.com
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Informe final leonardo alvarez (psicología).docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	26/05/2022 06:26

ID Documento :	g3zue2qc
Nombre del archivo :	INFORME FINAL LEONARDO ALVAREZ (Psicología).docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	11 762
Número de caracteres :	71 327
Tamaño original del archivo (kB) :	2 740.97
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	26/05/2022 05:57

FUENTES ENCONTRADAS

Fuentes muy probables :	51 fuentes
Fuentes poco probables :	111 fuentes
Fuentes accidentales :	2 fuentes
Fuentes descartadas :	26 fuentes

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	14%
Similitudes supuestas :	8%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes	Similitud
1. Documento: qb4strgy - DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ACOGIDAS EN LOS CENTROS I	14%
2. vsip.info/.../inventario-de-depe...de-1-pdf-free.html	13%
3. Fuente Compilatio.net 8bsnrk6u	6%
4. Fuente Compilatio.net 3ugt5ow	4%
5. Fuente Compilatio.net p2frbnqx	2%

Anexo 8. Autorización del depósito de tesis al repositorio



Formulario de autorización de depósito de tesis en el Repositorio Digital de Tesis UPTelesup

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	Leonardo Alvarez Panizza		
DNI:	9577629	Teléfono:	993 895 333
E-Mail:	alva_leon77@hotmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Artículo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
Título:	Autoestima y dependencia emocional en las féminas entre 30 a 50 años del Centro Comunal Virgen María - Callao.		
Asesor:	Raul Quispe Taya.		
Año:	2021.	Carrera Profesional:	Psicología
Licencias			
<p>A. Licencia estándar: Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en el Repositorio Digital de la Universidad Privada Telesup. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, otorgo a la Universidad Privada Telesup una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UPT, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones. Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Privada Telesup consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.</p>			
<p>Autorizo su publicación (marque con una X):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa):</p> <p><input type="checkbox"/> No autorizo.</p>			

Firma

Fecha
19-11-22

Opcional

* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
X	 Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.


Firma

11-11-22
Fecha