



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE SAN LUIS - LIMA, 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Bach. VIALE DE OLIVEIRA, THIAGO
Bach. CASTRO RIVEROS, JUAN RANDAHL

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. EUGENIO CRUZ TELADA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA MERCEDES CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

Satisfecho de tener en esta vida maravillosas experiencias que guiaron y alimentaron mi corazón y mis sueños, con palabras que muy pocas personas son afortunadas de escuchar, éste es un ejemplo de muchos logros que voy a experimentar en mi desarrollo profesional, todo este esfuerzo se lo dedico con cariño a mi madre querida, por construir de ladrillo en ladrillo en lo que me voy formando. También a las personas que, aunque no estén cerca de nosotros y aunque no las volvamos a ver, nunca nos abandonaron, motivándonos a lograr nuestras metas, tal y como un día en alguna conversación del pasado, fue mencionado.

Juan Randahl Castro Riveros

Quisiera dedicar este trabajo a todas las personas, amigos, colegas, maestros y en especial a mi madre, quien siempre me apoyó y me motivó a seguir adelante en los momentos más difíciles. A mi padre, por ser referente en mi vida muy importante que marcó y me ayudó a tomar decisiones correctas a lo largo de mi vida.

Viale de Oliveira Thiago

AGRADECIMIENTO:

Primero dar gracias a Dios, por la salud y haberme dado la oportunidad y el privilegio de estudiar una carrera, cumpliendo así, uno de los sueños de mi vida.

Y a mis padres, que son mis referentes de vida y un ejemplo, quienes siempre creyeron en mí y dieron todo para que este objetivo se haga realidad.

Especialmente para mi hija Kiara, quien es el motor y la motivación más grande que tengo.

Viale de Oliveira Thiago

Con una gratitud infinita agradezco a Dios, por haber abierto mis posibilidades de desarrollo y crecimiento, aunque las cosas no hayan brindado como uno espera. A mi madre, que me acompaña sin separarse, y sin perder la fe en mí, por mantenerme feliz y satisfecho con la vida, gracias por ser padre y madre para mí.

A todos mis profesores, que me acompañaron en el transcurso de mi carrera y no perdieron la fe en nosotros, especialmente a los que el tiempo nunca nos deja de olvidar, gracias por cambiarme la vida.

Juan Randahll Castro Riveros

RESUMEN

El acoso escolar es una problemática que afecta e interrumpe y afecta el clima escolar. En nuestro país el acoso escolar se ha ido incrementando en estos años, debido a que el tema puede ser tomado a la ligera. Estos son causados por diversos factores que fomentan el acoso escolar, uno de esos factores que se tomó en cuenta fue el clima social familiar, el acoso escolar logra afectar, maltratar y desviar la conducta del alumno negativamente, llegando a impactar en el resto y afectando la autoestima de quien recibe la violencia y quien lo realiza, también se incluyen actores y/o participantes del acoso escolar, el presente estudio tiene como objetivo establecer la relación entre el acoso escolar y el clima social familiar en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la institución educativa "Villa Jardín" de la localidad de San Luis, Lima , Perú.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la escala de Clima Social Familiar de Moos y el auto test de Acoso Escolar de Cisneros. La población estuvo conformada por 355 estudiantes entre ambos sexos, quienes cursan el segundo y tercer grado de educación secundaria y cuyas edades oscilan entre los 13 y 17 años. El muestreo fue no probabilístico intencional por conveniencia. los resultados del estudio demostraron que no existe correlación entre el acoso escolar y el clima social familiar siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una institución educativa N° 1204 "Villa Jardín", los resultados encontrados en nuestra investigación servirán como punto de inicio para impulsar estrategias de prevención y acción con el propósito de fomentar un mejor ambiente escolar y un buen clima familiar.

Palabras clave: Bullying, Familia Social, Clima, estudiante.

ABSTRACT

Bullying is a problem that affects and disrupts and affects the school climate. In our country bullying has been increasing in these years, because the subject can be taken lightly. These are caused by various factors that encourage bullying, one of those factors that was taken into account was the family social climate, bullying manages to affect, abusing and deflecting the behavior of the student negatively, reaching impact on the rest and affecting the self-esteem of the person who receives the violence and who performs it, also includes actors and / or participants of the bullying school, this study aims to establish the relationship between bullying and the family social climate in the second and third high school students of the educational institution "Villa Jardín" of the town of San Luis, Lima, Peru. The instruments used for information gathering were Moos' Family Social Climate scale and the Cisneros School Harassment self-test. The population consisted of 355 students between the two sexes, who are in the second and third grades of secondary education and whose ages range from 13 to 17 years. Sampling was unsentential for convenience. The results of the study showed that there is no correlation between bullying and the family social climate being this negative and low-grade relationship in the second and third high school students of an educational institution No. 1204 "Villa Jardín", the results found in our research will serve as a starting point to promote prevention and action strategies with the aim of promoting a better school environment and a better family climate.

Keywords: Bullying, Family Social Climate, students.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO:	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación del estudio.....	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación práctica	17
1.3.3. Justificación metodológica.	18
1.4. Objetivos de la Investigación	19
1.4.1. Objetivo general.	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2. Bases teóricas de las variables.	27
2.2.1. Clima social familiar.	27
2.2.2. Componentes del clima social familiar.....	28
2.2.3. La familia.	29

2.2.4. Funciones de la familia.....	34
2.2.5. Acoso escolar.....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	41
III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Hipótesis de la investigación	44
3.1.1. Hipótesis general.....	44
3.1.2. Hipótesis específicas.....	44
3.2. Variables de estudio.....	44
3.2.1. Definición conceptual.....	44
3.2.2. Definición operacional.....	45
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	45
3.3.1. Tipo	45
3.3.2. Nivel de investigación.....	46
3.4. Diseño de la investigación	46
3.5. Población y muestra de estudio.....	46
3.5.1. Población	46
3.5.2. Muestra	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.7. Métodos de análisis de datos.....	50
3.8. Aspectos éticos.....	51
IV. RESULTADOS	52
4.1. Resultados	52
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	53
4.3. Contrastación de hipótesis	58
4.3.1. Hipótesis general.....	58
4.3.2. Hipótesis específicas.....	58
V. DISCUSIÓN.....	62
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	62
VI. CONCLUSIONES.....	67
VII. RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73

Anexo 1: Matriz de consistencia	73
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	74
Anexo 3: Instrumento	76
Anexo 4: Validación del instrumento	82
Anexo 5: Matriz de datos	100
Anexo 6: Propuesta de valor	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución según grado y sección de estudios.....	47
Tabla 2.	Distribución según sexo	52
Tabla 3.	Distribución según edad	52
Tabla 4.	Distribución según grado y sección de estudios.....	53
Tabla 5.	Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad del test clima social familiar	53
Tabla 6.	Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad del test de habilidades sociales	56
Tabla 7.	Correlación no paramétrica entre Clima social familiar y Acoso Escolar	58
Tabla 8.	Correlación entre la dimensión relaciones familiares y Acoso Escolar.	59
Tabla 9.	Correlación entre la dimensión desarrollo familiar y Acoso Escolar	59
Tabla 10.	Correlación entre la dimensión estabilidad familiar y Acoso Escolar	60

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación llamado “Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis - Lima, 2019”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis - Lima, 2019.

La intimidación o acoso escolar (*bullying*) es un comportamiento agresivo intencional, que consiste en un desequilibrio de poder o de fuerza. Además, es repetitivo, y se puede manifestar de forma física, verbal, o social. Durante años la intimidación ha formado parte de la vida en el ámbito escolar, e incluso en el laboral. Sin embargo, recientemente, la tecnología y los medios de contacto social se han convertido, en un nuevo vehículo de este mal que ha ampliado su alcance. Ejemplo de ello, es el “acoso cibernético” (*cyberbullying*) que se lleva a cabo en internet y con teléfonos celulares.

Asimismo, conocer el ambiente familiar de donde provienen los niños acosadores es necesario para determinar el apoyo emocional que tienen los niños y cómo influye las emociones que puede experimentar en casa, de manera negativa dentro de su ambiente escolar, generando problemas de conducta y desviando el aprendizaje escolar.

Es por ello, que se considera importante conocer el clima social familiar y cómo puede influir en el acoso escolar.

Se desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional no experimental, y de corte transversal tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y acoso escolar. Esta investigación proporcionó información relevante de cómo se encontraba el clima social familiar y acoso escolar de los estudiantes.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema que conllevó a realizar la investigación, tanto como los objetivos y la justificación del estudio. En el capítulo II, se detallan y mencionan los antecedentes nacionales e internacionales

que fortalecen a esta investigación, dando importancia a las bases teóricas de las variables de estudio.

En el capítulo III tenemos al marco metodológico, el tipo, nivel y diseño de estudio que guía la presente investigación, la población que conformó la unidad de análisis, la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados y las técnicas con las que se trabajó en la presente investigación.

En el capítulo IV, presentamos los resultados encontrados en este presente estudio, la descripción e interpretación de las tablas. Finalmente, en el capítulo V, encontramos la discusión, comparando los resultados de las investigaciones a nivel nacional e internacional recopiladas para esta investigación. Así mismo, el capítulo VI donde se hace mención de las conclusiones finales del presente trabajo de investigación y por último, el capítulo VII donde se hace las recomendaciones respectivas.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

En los momentos actuales a nivel mundial se puede observar por diferentes medios y en especial por las influencias de la globalización la crisis familiar en los diferentes estatus de sociedades que experimentan conflictos, violencia familiar, que van ocasionando deterioro paulatino terminando en separaciones, divorcios, lo que afecta el clima social familiar, siendo el mayor daño en los menores que conforman las familias en crisis, y los riesgos psicosociales a los están expuestos como adicciones, pandillaje, delincuencia, deserción escolar, lo que ocasiona daños irreversibles en el desarrollo de su personalidad de niños y adolescentes incluso a los propios padres de familia, y si a ello, añadimos la influencia socializadora de la escuela, donde estos menores de edad, experimentan un aprendizaje social de conductas agresivas se hace aún más crítico, ya que van generando el incremento de conductas agresivas, y que van incrementándose en ciertos grados de violencia, llegando esto hasta el incremento de acoso escolar, y esta forma de agresividad al no contarse con el apoyo de docentes, ya que estos son indiferentes ante este tipo de agresividad, o no los consideran acoso escolar en otros muchos casos, pese de existir la Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, y que tiene por objetivo establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto, considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas; asimismo, el artículo 5 del Reglamento de la referida Ley, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED, señala que la convivencia democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, contribuyendo de este modo a la prevención del acoso y otras formas de violencia entre los estudiantes.

Asimismo, se consideró por el estudio realizado que se han hecho más críticos porque la problemática de la familia peruana trae como consecuencia estilos de convivencia con conductas agresivas, reproduciéndose en el ámbito escolar y esta forma de agresividad replicada en los grupos escolares, llegan a

desarrollar el acoso escolar en las instituciones educativas, por las influencias propias de los grupos que conforman adolescentes en su convivencia escolar diaria. Ya que es evidente, la existencia de las amenazas, agresiones físicas, psicológicas, intimidación que son notorios en la convivencia escolar en diferentes momentos de interacción, como en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en los recreos, en las horas de educación física.

En nuestra sociedad, es cada vez más común observar el reflejo del hogar en el comportamiento de los niños, así como un comportamiento positivo producto de un aprendizaje vicario positivo también, se puede presentar de forma negativa influenciando en el aprendizaje y desarrollo del niño, quienes desarrollan conductas agresivas diversas a nivel verbal y motora.

La familia es el agente de socialización primario siendo el ambiente de intermediación entre el individuo y la sociedad, esto constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y siendo la primera fuente de socialización del individuo. La familia es donde la persona quiere sus primeras experiencias, valores y concepciones sobre el mundo, algunos hogares no son del todo bueno y por lo tanto, ocurren muchos problemas que afectan al niño haciéndolo sentir diferente al resto algunos expresan sus energías emocionales a través de la agresividad o inhibición, afectando directamente en su aprendizaje y autoestima. "Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander Zanden, 1986).

Esta muestra de población fue elegida ya que es la etapa más vulnerable al cambio y al apego a conductas que no son adecuadas, debido que no son corregidas y no reciben información en base al beneficio de un mejor ambiente, durante la etapa escolar los jóvenes manifiestan sus emociones a través de sus conductas, es por ello, que si viven o se mantienen en ambientes tensos, violentos o indiferentes pueden manifestar conductas agresivas como golpear, molestar, acosar o lo inverso manifestar conductas de inhibición, emociones negativas, como la tristeza, la melancolía y conductas como alejarse o aislarse.

La presente investigación ha tenido el propósito de demostrar, la relación

entre clima social-familiar y el acoso escolar, a fin de poder aplicar estrategias de intervención que contribuyan a estabilizar, controlar y extinguir el acoso escolar a través del desarrollo de las habilidades sociales, siendo posible poder controlar las conductas agresivas a través de destrezas, competencias que favorecen el desarrollo de la personalidad lo que ayudará a mejorar la convivencia escolar. Al hablar de acoso escolar, es necesario conocer la normatividad legal para poder conocer las acciones a seguir con los actores de esta forma de violencia, facilitando así, a controlar estos aspectos de disciplina en el alumnado, y para ello, se tiene que promover a través de las escuelas para padres con temas como clima social familiar, acoso escolar y sus consecuencias, control y manejo de emociones, que se podrá incorporar a la batería de estrategias de los docentes que ya pudieran manejar , administrativos y estudiantes, por lo que es conveniente plantearse la siguiente interrogante. ¿Existe relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019?

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

PG ¿Existe relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019?

1.2.2. Problemas específicos.

PE 1 ¿Existe relación entre la dimensión relaciones y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019?

PE 2 ¿Existe relación entre la dimensión desarrollo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis- Lima, Perú, 2019?

PE 3 ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019?

1.3. Justificación del estudio.

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre clima social familiar y el acoso en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019, la cual contribuirá, aportando datos teóricos valiosos, para la I.E., padres de familia y adolescentes, la cual estimulará hacia una adecuada relación intrafamiliar e interpersonal.

1.3.1. Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, se justifica el presente estudio porque se han reportado investigaciones que relacionan las variables clima social familiar y acoso escolar, sí bien es cierto, que existen numerosas investigaciones que proponen las variables que tocamos en nuestra investigación: clima social familiar y acoso escolar, nuestra investigación aportará nuevas interrogantes, ya que las dimensiones que veremos en la investigación son las que a nuestro criterio son más relevantes en el contexto y marco de nuestra realidad educativa y podrán aportar un valor a futuras investigaciones viéndose ahí un valor teórico que esta investigación propone a las familias e instituciones educativas peruanas para que se fomenten seminarios, capacitaciones, talleres que busque el desarrollo de competencias en estudiantes que favorezcan a la prevención del acoso escolar, partiendo de una mejora del clima social familiar, a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, el crear espacios para el desarrollo cultural, religioso y el desarrollo personal.

1.3.2. Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio, nos motivó a generar estrategias pedagógicas de intervención para mejorar el desarrollo en los estudiantes en forma equilibrada de las diversas competencias emocionales y marcando la enseñanza de un ambiente con mayor aceptación, cohesión y apoyo entre compañeros, así como también, poder estimular un adecuado clima social familiar lo que favorecerá tanto a la unión y una mayor comprensión familiar facilitando y aliviando un clima importante que es la familia, manifestando un beneficio de clima social en el aula, la misma que se verá reflejada en la disminución del acoso escolar y mejorando el compañerismo. Teniendo en cuenta,

las teorías de clima social familiar de Moos, así como de acoso escolar que lo fundamenta las teorías de Cisneros y de otros autores.

La justificación desde el punto de vista social, en la presente investigación tiene relevancia porque sus conclusiones y recomendaciones permitirán a los padres de familia y docentes de la institución educativa, poder tomar acertadas decisiones de planificación educativa así como familiar, lo que favorecerá a la formulación del proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la importancia del clima social familiar en la formación de habilidades sociales de los educandos, lo que permitirá afianzar las horas de tutoría así como la escuela de padres como puente constante entre la familia y la institución educativa.

Una razón más de la presente investigación, es que se refiere a las relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, determinantes en el comportamiento de los estudiantes de las instituciones educativas, ya que se observó con gran énfasis bajas competencias de habilidades sociales, y que esta problemática está relacionada con el clima social familiar y el acoso escolar. La familia como factor importante del cambio es uno de los primordiales por fortalecer con nuestra investigación y aporte al colegio.

1.3.3. Justificación metodológica.

El presente trabajo se justifica metodológicamente porque se utilizaron instrumentos de medición para la recolección de datos y medir las dos variables de estudio: clima social familiar, y acoso escolar. Se pondrá en práctica a los dos instrumentos ya construidos, escala de clima social familiar (FES) y escala de auto test de acoso escolar Cisneros dentro de un contexto diferente, asimismo, se utilizarán los procedimientos para hallar los resultados y obtener información oportuna y verídica.

Asimismo, la relevancia social e importancia de la investigación va a permitir realizar propuestas que potencialicen las fortalezas de los estudiantes, tanto en competencias que favorezcan el clima social familiar, así como en los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotrices que le permitan afianzar su desarrollo integral, favoreciendo el incremento de las habilidades sociales.

1.4. Objetivos de la Investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión relaciones y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo social y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.
- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis- Lima, Perú, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes nacionales.

Corimanya L. y Silva C. (2017), hablan sobre la presente investigación “Relación del clima social familiar y bullying en alumnos de educación secundaria” tiene por objetivo conocer la relación entre ambas variables utilizando un diseño comparativo de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 609 alumnos de ambos géneros que se encontraban cursando los dos últimos años de educación secundaria en las instituciones educativas estatales. Para la evaluación se utilizó la escala de agresión entre pares para adolescentes (confiabilidad: 0,785) (validez: 0.40 a 0.54) y la escala del clima social en la familia (confiabilidad: 0,88 a 0,91) (validez 0.51 a 0.60). Para el análisis estadístico se utilizó la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney. Los resultados sugieren que existen diferencias significativas en los climas sociales familiares de los alumnos cuando asumen papeles de tipo agresor, espectador o víctima, específicamente en la dimensión de expresividad, donde tanto agresores como víctimas, evidencian poca libertad para actuar y expresar sus pensamientos y sentimientos dentro de su hogar, así también en la dimensión de cohesión, donde se percibe poco involucramiento y unión entre los miembros que conforman su familia; a diferencia de los espectadores quienes tiene un nivel moderado de expresividad y alto nivel de cohesión. Es resaltante la presencia de un nivel alto de conflicto familiar en los alumnos agresores quienes expresan están problemática mediante sus conductas violentas.

En la siguiente investigación se encontró relación entre ambas variables variando el clima familiar afectando más a los alumnos agresores, por lo tanto, se le debe intervenir de manera preventiva trabajando tanto con los padres y alumnos para poder educar ante algún acto de bullying que se pueda presentar con ello se demuestra una prueba efectiva de cómo afecta negativamente un hogar con conflictos en los niños.

Chancha A. y Pariona A. (2015). El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes, la

investigación es de tipo básico cuantitativo, el nivel de investigación es correlacional, el método de investigación utilizado es el método científico y los específicos es el inductivo y el deductivo, el diseño de investigación fue no experimental y transversal, la población estuvo constituido por 247 estudiantes de cuanto grado de secundaria de los cuales se tomó una muestra de 94 estudiantes, los cuales fueron escogidos con el muestreo aleatoria simple estratificada, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios una para el clima social familiar y otra para el bullying. Y el resultado es que el 51,1% de estudiantes tienen un regular clima y previenen el bullying; 41,5% de estudiantes presentaron un clima social familiar regular y son víctimas; 1,1% y 2,1% de estudiantes corresponde a los acosadores y su clima familiar es regular y malo respectivamente. En el clima social familiar el 93,6% corresponden al nivel regular, 2,1% al nivel malo y 4,3% al nivel bueno. En el bullying el 3,2% de estudiantes son acosadores, 44,7% son los que previenen y 52,1% son víctimas. También, se comprobó que existe una correlación positiva baja entre el clima social familiar y el bullying, esta relación fue hallada a través del estadístico de Pearson (0,319) y se comprobó la hipótesis de correlación a través de la transformación a puntajes t del valor de Pearson. De esto se concluye, que a un mejor clima social familiar le corresponden estudiantes que evitan el bullying y viceversa.

A través de esta investigación se logró comprobar que a un mejor clima familiar los problemas conllevados en la etapa escolar son menores y por lo tanto, afirma que nuestra investigación podría generar un resultado similar.

Del Pilar B. (2016) llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar la relación entre clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015, no encontrándose correlación significativa alguna. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo -correlacional. Asimismo, se seleccionó de manera intencional una muestra de 70 adolescentes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el auto test de acoso escolar de Cisneros. Los instrumentos usados fueron la escala de clima social familiar de Moos, el auto test de acoso escolar. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una

correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el acoso escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

A través de este estudio se observaron que las conductas agresivas también pueden ser influenciadas por el aspecto externo como el ambiente social, los medios de comunicación y todas las cosas que influyen en el entorno de los adolescentes.

Quinteros P, David A. (2016). En los últimos años, se evidencia el aumento progresivo de problemas en la convivencia escolar; el clima entre los escolares en algunas instituciones de educación básica regular se ha agravado de tal forma, que se han hecho más visibles la violencia y agresión entre escolares; el objetivo de este estudio es establecer la existencia de relaciones significativas entre el Acoso Escolar y el Clima Familiar, en estudiantes comprendidos entre edades de 13 a 16 años del 3º de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales de la Localidad de Huaycán - Horacio Zeballos del Distrito de Ate Vitarte. El estudio realizado fue de tipo descriptivo correlacional y se hizo un muestreo probabilístico que representa significativamente a la población. Para la medición de las variables a correlacionar se aplicó el autotest Cisneros de Piñuel y Oñate de acoso escolar y la escala del clima social en la familia de Moos, adaptado en el Perú por Ruiz y Guerra. Los resultados demuestran que existe una relación inversa significativa entre el acoso escolar y el clima social familiar; los mismos que podrán utilizarse como punto de partida para diseñar estrategias de prevención y programas de convivencia escolar, con la finalidad de intervenir tempranamente en el problema del acoso entre escolares. Palabras clave: acoso escolar, bullying, clima social familiar.

A través de esta investigación se pudo obtener un mejor resultado sobre la influencia del clima social familiar en la convivencia y desarrollo escolar. Es necesario según los resultados y recomendaciones brindadas por los autores intervenir tempranamente para poder brindar información que ayude a comprender un poco más sobre lo que es una grata convivencia escolar y como beneficia a toda la comunidad que la conforma, para así como resultado modificar lo que es la cultura escolar y el buen trato en beneficio de la convivencia escolar para que sea algo común una característica que remarca a la institución y que se encuentre de manera inconsciente en cada alumno.

Cueva T, Deini E. (2015). Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre clima social familiar y acoso escolar en 251 estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa de Ate-Vitarte. Se utilizó la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de bullying adaptado y validado por Torres J. (2013). Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Se encontró que la dimensión de relación familiar tiene una relación significativa con el bullying ($r = 0.137, p < .05$). Sin embargo, no se encontró relación significativa entre las dimensiones desarrollo y estabilidad familiar con el grado de bullying que sufren los adolescentes. Se concluye entonces que, existen otras variables moderadoras como la autoestima, habilidades sociales y ansiedad que intervienen en la relación entre los componentes del clima social familiar y las víctimas de bullying.

Con este estudio se llegó a la conclusión de que, existen otros factores que también determinan e influyen en el acoso escolar por lo tanto tener en cuenta que esos factores tienen que ser observados y ver si en su totalidad influyen en el escolar, para también si tomarlos en cuenta y brindar información que ayuden a fortalecer esos puntos negativos que también pueden ser influyentes en el estudiante y así prevenirlo desde un punto menos.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Carmen,Z-Villalba E., Monge A. (2017). La familia, como sistema social, es el conjunto de interacciones dinámicas que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas sociales en los subsistemas del grupo familiar. El clima social familiar se caracteriza por las relaciones que se establecen entre los subsistemas familiares, involucra aspectos de comunicación social, emocional, interacción y crecimiento personal, fundamentado en la vida en común. El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en 1502 escolares de 8 a 15 años. El 51% fueron mujeres y 49% hombres. Se utilizó la escala de clima familiar de family environment scale (FES) de Moos y Moos y la escala de conducta violenta en la escuela de Little et al. Se correlacionó el grado de apoyo, expresión social y el grado de interacción conflictiva. Los resultados evidenciaron el 38% de falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los escolares. Se concluye que del grado de integración social familiar dependen las

conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

En esta investigación se puede evidenciar que existe una alta relación entre el clima familiar y la conducta violenta en los escolares, por encima del 69% de conducta violenta relacional pura.

Barón O, Buelga y Cava (2016). El ciberacoso es un fenómeno de creciente preocupación social que afecta cada vez más a niños y adolescentes de todos los países desarrollados. A diferencia de la considerable literatura que hay sobre las relaciones entre el acoso escolar y el contexto familiar y escolar, todavía hay pocos trabajos sobre la influencia de estos entornos sociales en el problema del ciberacoso. Mediante una metodología cuantitativa, el objetivo principal del presente estudio fue analizar la influencia del contexto escolar y familiar en víctimas de ciberacoso. La muestra estuvo formada por 1.062 adolescentes (51,5% chicos y 48,5% chicas), de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años ($M=14,5$; $DT=1,62$). Se establecieron tres grupos de contraste: cibervíctimas severas, cibervíctimas moderadas y no víctimas de ciberacoso. Los resultados del análisis de varianza indicaron que las cibervíctimas severas en comparación con las no víctimas puntúan significativamente más alto en conflicto familiar y obtienen puntuaciones más bajas en el resto de variables familiares (autoestima familiar, cohesión y expresividad) y variables escolares (implicación, afiliación y ayuda al profesor), consideradas en el estudio. Los análisis de regresión revelaron que la autoestima académica y familiar y algunas dimensiones del clima familiar y escolar predicen la cibervictimización en la adolescencia. Estos novedosos resultados muestran la importancia de incluir a la familia y a la escuela en los programas de prevención del ciberacoso.

Son importante los datos de esta investigación, puesto que develan que la autoestima académica y familiar y algunas dimensiones del clima social familiar y escolar predicen la cibervictimización en la adolescencia. Mostrando una relación directa entre clima social familiar y el acoso. Siendo el ciberacoso un modo de acoso que se da entre estudiantes de manera directa y silenciosa a través de las redes sociales y formas tecnológicas de comunicación.

Cerezo F, Sánchez C, Ruiz C. y Areense J. (2015). En este estudio se analiza la relación entre la dinámica bullying y variables del contexto escolar y familiar y estilos educativos familiares, e indaga en las diferencias según el rol en bullying. La muestra estuvo constituida por 847 estudiantes (450 chicos y 397 chicas), entre 9 y 18 años de edad ($M= 12.73$; $DT= 2.34$), de educación primaria (426) y Secundaria (421), de 38 grupos intactos de 5 centros escolares de diferentes regiones españolas. Los resultados indican que los implicados en bullying son más rechazados que los no implicados, siendo las víctimas las más excluidas y con menor nivel de relaciones escolares. El contexto familiar es valorado positivamente. El estilo autoritativo es el más frecuente, entre los no implicados predomina el indulgente, negligente en los agresores y autoritario o autoritativo en las víctimas. La inconsistencia en los estilos entre ambos progenitores unida al rechazo de los iguales está relacionada con la victimización.

En esta investigación pone en evidencia que existe una relación directa entre los estilos de padres y la victimización, hijos con los padres autoritarios tienen mayor probabilidad de ser victimizados, padres indulgentes, se relaciona con hijos que observan, pero no intervienen y padres negligentes, tienen por lo general hijos abusadores.

Marentes Y. (2014). Con el presente proyecto se buscó reconocer los efectos de la aplicación del Modelo NEF para la prevención de la violencia en familia y escuela, en estudiantes entre 13 a 17 años de edad en eventual acoso escolar en un colegio público de Bogotá ubicado en la localidad de Usme, para esto se hizo necesario caracterizar los factores de riesgo que promueven el acoso escolar. Tanto para el proceso de identificación de las condiciones de riesgo como para la intervención se contó con la participación de un grupo de estudiantes que han sido presuntas víctimas de acoso escolar con el cual se conformó un NEF (Núcleo de educación familiar) compuesto en promedio por 10 participantes. En total se realizaron quince sesiones en las que se dieron simultáneamente procesos de evaluación e intervención. Fue así como la aplicación del modelo permitió que la Institución educativa adoptara los NEF como puente de comunicación directa entre familia, escuela y comunidad reestructurando nuevos lazos sociales que apoyan y construyen el capital social inmerso en la escuela. De igual forma, los aspectos

hallados no sólo permitieron expresar y encontrar formas particulares dentro de la comunidad participante respecto al acoso escolar, sino que a su vez generó otros efectos como la creación y ejecución de proyectos de prevención y disminución frente a la violencia escolar.

Tomamos esta investigación, ya que, gracias a esta, podemos tomar la referencia de la aplicación del NEF (Núcleo de educación familiar) como parte de nuestra batería con el cual nos permitirá poder generar la creación y ejecuciones de proyectos de prevención y disminución frente al acoso escolar.

Jiménez M, Bernal A. (2014). La familia sigue representando la agencia socializadora por excelencia de ahí que se incida en la pertinencia de proceder a estudiar sus mecanismos de influencia sobre las actitudes de los adolescentes ante la violencia escolar, dada la importancia de la calidad percibida de la comunicación y del apoyo socio afectivo en el entorno familiar. El estilo educativo imprimido a las relaciones paterno-filiales, el tipo de apoyo brindado o la presión familiar, entre otros factores propios del proceso de socialización familiar, constituyen variables relacionadas con las actitudes ante la problemática del acoso escolar entre iguales. Y es que, ciertamente, el entorno social más próximo ejerce un importante efecto tanto en el ajuste psicológico de las víctimas de acoso escolar, como en las desregulaciones de quienes presentan actitudes favorables ante el bullying. Dada la constatación de que los alumnos víctimas de acoso escolar que tienen una mejor comunicación con sus padres muestran una mayor integración en su grupo de iguales y presentan mejor ajuste psicológico que las víctimas de acoso que no cuentan con estos importantes recursos psicosociales se justifica el interés del estudio psicosocial de esta vinculación a nivel actitudinal. Por tanto, nuestro objetivo es ofrecer un análisis psicosocial de las diferencias informadas en el ambiente familiar en indicadores, tal como comunicación paterno-filial, empleo del castigo físico y/o psicológico en el estilo disciplinar paterno y percepción de apoyo y comprensión paternos, entre otros, en función de las actitudes globales percibidas ante la problemática del acoso escolar entre iguales. En concreto, en este estudio la muestra está integrada por un total de 550 alumnos (278 chicas, 50.5% y 272 chicos, 49.5%) escolarizados en el Principado de Asturias con edades comprendidas entre los 12 y los 19 años (media=14,74; DT= 1,642). Se han

evaluado las actitudes ante el acoso escolar de acuerdo con un modelo tridimensional: plano cognitivo (creencias, expectativas, etc.), afectivo (sentimientos, valoraciones, concienciación, etc.) y comportamental (disposición personal). Se ha confirmado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables ante la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo e informan del empleo de más castigos corporales y de mayor violencia psicológica por parte de sus padres, así como de mayores dificultades comunicativas y menor comprensión y apoyo psicosocial.

En esta investigación se estudió los mecanismos de influencia sobre las actitudes de los adolescentes ante la violencia escolar. El entorno social más próximo ejerce un importante efecto en el ajuste psicológico de las víctimas de acoso escolar, considerando ciertos indicadores tal como comunicación paterno-filial, empleo del castigo físico y/o psicológico en el estilo disciplinar paterno y percepción de apoyo y comprensión paternos, entre otros. Llegando a la conclusión de que los que a mejor clima social familiar donde la comunicación entre padres e hijos es buena, muestran una mayor integración en su grupo de iguales y presentan mejor ajuste psicológico que las víctimas de acoso que no cuentan con estos importantes recursos psicosociales.

2.2. Bases teóricas de las variables.

2.2.1. Clima social familiar.

Moos, (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia, que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot, (1989) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elaboran pautas de interacción psicosociales en el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli, (1989) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos,

crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.2. Componentes del clima social familiar.

Moos y Trickett, (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones, que son: relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

Relaciones: mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de actuación: se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área intelectual- cultural: es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.

Área social-recreativo: mide el grado de participación en diversas actividades de

esparcimiento.

Área de moralidad- religiosidad: mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área organización: mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área control: se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.3. La familia.

En los siguientes párrafos se observarán diferentes conceptos sobre lo que significa la familia y como todos desde puntos diferentes comparte algo en común el bienestar y desarrollo del infante.

Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell y otros, 2012, p.4).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por los vínculos sociales, legalmente consagrados o por los vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es muy importante en el desarrollo psicológico y social del individuo en su etapa de infancia. La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles o formas.

Esto lleva que no todas las personas que conforman una familia, tengan la misma cercanía o tipo de relación.

Según Palacios y Rodrigo (1998)

La familia es una unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia que se desea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde Modino, I, 2012)

En la actualidad, el concepto de familia presenta una transformación sustancial en atención a los nuevos modelos sociales en que esa se desarrolla, ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad. (Oliva Gómez, E. 2013, p.63).

En la actualidad, se pueden encontrar bastante diversidad en cuanto a los modelos familiares debido al desarrollo y evolución de la sociedad a partir de la influencia de las culturas y los estilos de vida. Los diferentes tipos de familia se pueden clasificar en:

2.2.3.1 Familias nucleares.

Las familias nucleares están compuestas por una pareja de adultos (mamá, papá) que se hacen cargo de uno o más hijos biológicos. Es por tanto, la familia clásica. Sus funciones principales son la crianza de los niños y conseguir el bienestar socio afectivo de sus miembros. La familia nuclear es el concepto tradicional de familia. Cuando se habla de «familia» en el lenguaje popular, las

personas hacen referencia a este tipo, aunque cada vez más se va extendiendo más el término encontrando más variedad y tipos de familia.

2.2.3.2. Familias homoparentales.

Son familias formadas por dos padres o madres ambos del mismo sexo y uno o más hijos. Hasta hace poco, cuando se hablaba de pareja de adultos, sobre todo en estos temas, se asumía que se trataban solamente de parejas heterosexuales. El rechazo existente hacia esta modalidad familiar, predominante en ciertos sectores sociales, parte de las creencias que aún se tienen sobre las personas homosexuales y de las creencias arraigadas sobre los roles de género en la maternidad y paternidad. Y así lo demuestran los prejuicios sociales más frecuentes que se han escuchado hacia este tipo de familias, como son, en general:

- “Gays y lesbianas son personas insanas, inestables, incapaces de formar familia y carentes de habilidades parentales”.
- “Estas familias viven aisladas, en guetos formados únicamente por homosexuales, sin redes sociales de apoyo”.
- “Estos niños y niñas muestran un desarrollo psicológico alterado por carecer de los necesarios referentes masculinos y femeninos”.
- “Estos niños van a tener muchos problemas porque sufrirán rechazo social”.
- “Esos niños van a acabar siendo homosexuales también”.
- “En ese ambiente, estos niños pueden sufrir abusos sexuales”.

Estos prejuicios aún perduran a pesar de las numerosas investigaciones y estudios realizados por importantes instituciones como la American Psychological Association (APA) o la American Academy of Pediatrics (AAP). Estos demuestran que los hijos con padres del mismo sexo llevan una vida de lo más normalizada y que esto no influye de forma negativa en su desarrollo. Es más, incluso hay datos que defienden todo lo contrario. Los hijos de parejas homosexuales cuentan con una mejor salud mental, más autoestima y roles de género más flexibles. Esto se debe a que suele ser una maternidad y paternidad muy reflexionada, lo que los lleva a investigar sobre el desarrollo infantil, propiciando estilos educativos adecuados y un ambiente familiar en el que los hijos se sienten queridos y protegidos, a la vez que se alienta la autonomía e independencia.

2.2.3.3. Familias monoparentales.

Esta modalidad de familia tampoco se libra de la crítica y la especulación, tanto en el caso de las mujeres solas como de los hombres, aunque estos últimos continúan estando en minoría. Hace unos años, cuando se hablaba de familias monoparentales, el perfil más común era el de la madre divorciada que se tenía que hacer cargo de los niños en solitario porque el padre se había desentendido. También se daba el caso de muchachas adolescentes que se habían quedado embarazadas y, de nuevo, el padre biológico se había desentendido.

Hoy en día ese perfil ha cambiado un poco. Si bien es cierto que siguen igualmente, son cada vez más los padres que tras el divorcio deciden quedarse con la custodia de sus hijos, reivindicando así su derecho a ejercer la paternidad en igualdad de condiciones que las mujeres. En definitiva, una familia monoparental no es ni más ni menos que una familia formada por un sólo padre o cabeza de familia. Al igual que ocurre con las familias homoparentales, el tipo de familia monoparental cuenta con sus correspondientes creencias culturales y prejuicios referentes a los roles de género en su mayoría. Por ejemplo:

- “Un hombre sólo no es capaz de criar a su hijo”.
- “Los hijos están mejor con sus madres”.
- “Estos niños y niñas muestran un desarrollo psicológico alterado por carecer de una figura paterna/materna”.

En el caso de las mujeres que deciden ser madres en solitario o terminan siéndolo porque no les queda más remedio, no se cuestiona tanto su capacidad como madre como el efecto que tendrán en los más pequeños la ausencia de una figura paternal.

2.2.3.4. Familias reconstituidas, ensambladas o compuestas.

Esta modalidad familiar, tal vez sea, la que más abunda en la actualidad debido al gran número de divorcios que se producen. Son formadas por ejemplo por los hijos biológicos del padre y los hijos biológicos de la madre. Son por tanto hermanastros que forman una familia por haberse unido sus padres tras separarse de sus anteriores parejas.

2.2.3.5. Familias de tres generaciones o extensas.

Son las formadas por miembros pertenecientes a distintas generaciones que conviven juntos. Por ejemplo, una familia formada por una pareja-padre y madre-, sus hijos y el abuelo. Este es otro tipo tradicional de familia, más extendido en países con menos recursos económicos y en culturas con valores familiares en las que se valora más al grupo.

2.2.3.6. Familias adoptivas.

Una pareja o un adulto en solitario con uno o más hijos adoptados. Estas familias, son más comunes en los países desarrollados, cuyas familias tienen más recursos económicos para adoptar niños de su propio país o de otros.

2.2.3.7. Familias de acogida

Una pareja o un adulto en solitario decide acoger en su casa a uno o más niños hasta que encuentren un hogar permanente. Este tipo de familia también es más frecuente en países de desarrollados. Por otra parte, son más frecuentes tras épocas de guerra, cuando los padres han muerto o no han podido huir de sus países.

2.2.3.8. Familias sin hijos.

Son las formadas por dos adultos, heterosexuales u homosexuales, que no tienen hijos, ya sea porque lo han decidido o porque lo han podido.

Debido a la actual situación social y económica social, en la que los jóvenes tienen más dificultad de acceder a la vivienda, con sueldos generalmente más bajos, tener hijos se ha vuelto algo no prioritario y que se pospone hasta los 30 o incluso 40 años. Relacionado con este tipo de familia está la crisis de natalidad que tienen países como Japón o España. Especialmente en Japón las mujeres han comenzado a valorar más el área profesional de sus vidas, dejando en un segundo lugar la posibilidad de tener pareja e hijos.

2.2.3.9. Familia de abuelos.

Esta clase de familia se da cuando los abuelos cuidan a sus nietos, debido

a que los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales. Dependiendo de la situación particular de los abuelos, los hijos pueden quedarse con ellos hasta que sean mayores de edad y puedan decidir, o entrar en programas de adopción.

2.2.4. Funciones de la familia.

Al igual que se han propuesto definiciones variadas de concepto de familia, existen diferentes percepciones en lo que respecta a sus funciones. Haciendo mención a una de ellas, Allard (1976) defiende que las que debe cumplir toda familia son las de cubrir las necesidades de tener, de relación y de ser.

- Necesidades de tener: son los aspectos económicos, bienes materiales y educativos necesarios para vivir.
- Necesidades de relación: hacen referencia a la socialización, a amar y a sentirse amado y aceptado por los demás, a la comunicación.
- Necesidades de ser: no son más que el sentido de identidad y autonomía de uno mismo.

Aunque todas estas funciones son importantes, la literatura hace más hincapié en la relevancia de la familia como instrumento de socialización. Debido a que es el primer punto de desarrollo para los niños, por ello, se menciona que la socialización es el proceso por el que se adquieren las creencias, valores y conductas que una sociedad considera significativas. Es el medio con el que se regula la conducta de los niños y se controlan sus impulsos, ayuda al crecimiento personal del individuo y perpetúa el orden social. Así, el entorno familiar es el primero al que los más pequeños pueden acceder para relacionarse y aprender estas cosas, por lo que es importante que la familia sea capaz de cubrir esta necesidad básica para el buen desarrollo de sus miembros.

2.2.5. Acoso escolar.

Pinheiro, (2006):

En el caso de la violencia escolar entre pares, se observa que puede tomar formas como “la intimidación, la violencia sexual y violencia basada en el género, las peleas en el patio de la escuela, la violencia pandillera y la agresión con armas”, que inciden negativamente en la salud física y mental de quienes la padecen (o la ejercen), especialmente si dicha violencia, se repite en el tiempo o es severa, lo cual nos remite a situaciones de acoso escolar. (pp. 116-128)

El acoso escolar es una noción que fue planteada por el psicólogo Dan Olweus en los años 1970. Los estudios realizados posteriormente han tomado como punto de partida su definición de acoso escolar:

Para Olweus (2007):

Comportamiento agresivo o para causar un daño intencionado, repetido y prolongado en el tiempo, y en una relación interpersonal, caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerzas real o percibido. Y por lo general, el acoso parece ocurrir sin provocación aparente por parte de la persona que lo sufre. (p.2)

Pinheiro, (2006), manifiesta: “en este sentido, el acoso escolar no corresponde a un evento aislado, sino más bien a un patrón de comportamiento” (p.121).

Olweus (2007), indica que:

Se diferencia de otras formas de violencia entre pares por su carácter reiterativo e intencionalidad, así como por un desequilibrio de poder o fuerzas. Desde la perspectiva de las víctimas, esto se relaciona con la imposibilidad de defenderse o salir de la situación de acoso escolar por sus propios medios. (p.2)

Olweus (2007):

Desde el punto de vista de la persona que agrede, en cambio, se da la necesidad de “dominar y someter a otros y salirse con la suya” o también una búsqueda de reconocimiento social o de estatus frente a otros estudiantes. (p.7)

Para Masias (2009), el acoso escolar es una forma de violencia entre pares o iguales y que la ejerce quien posee mayor poder físico o psicológico respecto a la víctima, Esta simetría de poder es aprovechada por el agresor para ejercerla en forma sistemática y repetida, empleando agravios de distinta tipología que agobia a la víctima sin que ella tenga cómo defenderse, porque no sabe ni puede hacerlo.

2.2.5.1. Definición.

Es una conducta agresiva de un alumno o un grupo de ellos, hacia una víctima de forma repetitiva e intencionada, en donde la víctima experimenta sentimientos negativos que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

2.2.5.2. Características.

Para Marín y Reidl (2013), el tercer criterio para definir acoso escolar es la intención de hacer daño, cabe aclarar que en las relaciones de amistad existentes entre los alumnos surgen comportamientos que pueden considerarse como agresivos, pero que no necesariamente se realizan con la intención de hacer daño; más bien, son formas que se han establecido entre ellos y hay consenso, ya sea implícito o explícito, de no causar malestar, incomodidad o sufrimiento en el otro.

El acoso escolar tiene características que la diferencia de otro tipo de violencia las cuales son:

2.2.5.2.1. Desequilibrio de poder.

Se produce una desigualdad de poder físico, psicológico y social que genera un desequilibrio de fuerzas en las relaciones interpersonales.

2.2.5.2.2. Intencionalidad y repetición.

La intencionalidad se expresa en una acción agresiva que se repite en el tiempo y que genera en la víctima la expectativa de sufrir futuros ataques.

2.2.5.2.3. Indefensión/personalización.

El objetivo del maltrato suele ser normalmente un solo alumno o alumna, que es colocado de esta manera en una situación de indefensión. El acoso suele tener, además, un componente colectivo o grupal, ya que normalmente no existe un solo agresor sino varios y porque la situación suele ser conocida por otros compañeros o compañeras, observadores pasivos que no contribuyen suficientemente para que cese la agresión.

2.2.5.3. Tipos

El bullying toma varias formas entre los principales tipos de maltrato que podemos considerar se encuentra el:

2.2.5.3.1. Físico.

Es aquella lesión física que se da a través de empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato, se da con más frecuencia en la escuela primaria que en la secundaria.

2.2.5.3.2. Verbal.

Diversos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y peleas principalmente. También son frecuentes los menosprecios en público, o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento.

2.2.5.3.3. Psicológico.

Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.

2.2.5.3.4. Social.

Pretenden ubicar aisladamente a la víctima respecto del grupo y hacer partícipes de esta acción, en ocasiones a otros individuos. Estas acciones se consideran acoso escolar indirecto.

2.2.5.4. Manifestaciones.

El acoso escolar se manifiesta por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente que se materializa en ocho tipos de conductas:

- 1) Comportamientos de desprecio y ridiculización;
- 2) Coacciones;
- 3) Restricción de la comunicación y ninguneo;
- 4) Comportamientos de intimidación y amenaza;
- 5) Comportamiento de exclusión y de bloqueo social;
- 6) Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal,
- 7) Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias.

2.2.5.5. Roles.

Los perfiles psicosociales de los participantes del acoso escolar, está dividido en tres victimario, víctima y espectador.

2.2.5.5.1. Victimario.

El victimario es aquel escolar que genera la agresión hacia otro, este agresor tiende a tener un temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía al 25 sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, evidenciándose una falta de control de su ira, interpretando sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona.

Hay dos perfiles de agresor: el activo que agrede personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima, y el social o indirecto que logra dirigir el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes.

2.2.5.5.2. Víctimas.

Beane (2006), afirma que las víctimas de acoso escolar o bullying, manifiestan cambio repentino en la asistencia a clase o en el rendimiento académico, pérdida de interés en las tareas escolares, descenso en la calidad del trabajo escolar, falta de concentración en clase, salen tarde al recreo y regresan pronto de él, pueden presentar algún tipo de discapacidad o deficiencia de aprendizaje y manifiestan falta

La víctima será aquella persona objeto de la agresión. Existen dos prototipos de víctimas:

La activa o provocativa, que suele exhibir sus propios rasgos característicos, combinando un modelo de ansiedad y de reacción agresiva, la cual es utilizada por el agresor para excusar su propia conducta. La víctima provocativa suele actuar como agresor mostrándose violenta y desafiante. Suelen ser alumnos que tienen problemas de concentración y tienden a comportarse de forma tensionada. A veces suelen ser tildados de hiperactivos, y lo más habitual es que provoquen reacciones negativas en gran parte de sus compañeros.

La víctima pasiva es la más común, son sujetos inseguros, que se muestran poco y que además sufren calladamente el ataque del agresor. Su comportamiento para el agresor, es un signo de su inseguridad y desprecio al no responder al ataque y al insulto.

2.2.5.5.3. Espectadores u observadores.

Los espectadores son personas que están bien informados de la existencia del maltrato capaces de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de estos. En estos casos se ha demostrado que es el miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse también en blanco de agresiones lo que impide que los alumnos que sientan que deben hacer algo, no lo hagan y se limiten a ser espectadores e incluso a formar parte de los seguidores del agresor.

2.2.5.6. Consecuencias según roles.

2.2.5.6.1. Para la víctima.

Puede traducirse en fracaso escolar, trauma psicológico, riesgo físico insatisfacción, ansiedad, infelicidad, problemas de personalidad y riesgo para su desarrollo equilibrado.

Beane (2006), afirma que:

Las víctimas de acoso escolar o bullying manifiestan cambios repentinos en la asistencia a clase o en el rendimiento académico, pérdida de interés en las tareas escolares, descenso en la calidad del trabajo escolar, falta de concentración en clase, salen tarde al recreo y regresan pronto de él, pueden presentar algún tipo de discapacidad o deficiencia de aprendizaje y manifiestan falta de interés en las actividades realizadas en la escuela. (p.11).

2.2.5.6.2. Para el agresor.

El agresor según el modelo de dominancia social citado por Legue y Maguendo (2013), corresponde al estudiante que suele mostrar un tipo de dominancia permanente, imposición y poder. Por lo general, son estudiantes de mayor fuerza o altura, con una autovaloración positiva y que muestran mayor reacción frente al dolor del otro. Estos estudiantes mantienen un doble rol en su grupo de estudio o endogrupo, en el que manifiestan un deseo de reconocimiento que por lo general es impuesto por la fuerza, pero, para el exogrupo, por el contrario, mantienen una permanente búsqueda de dominación a través de la agresión, en este sentido, sus víctimas frecuentes suelen provenir del exogrupo.

Puede ser la antesala de una futura conducta delictiva, una interpretación de la obtención de poder basada en la agresión, que puede perpetuarse en la vida adulta, e incluso una supra valoración del hecho violento como socialmente aceptable y recompensado.

2.2.5.6.3. *Para los observadores.*

Los testigos o espectadores según Legue y Maguendo (2013):

Son el tipo de estudiantes ya sean pasivos o incitadores, que por acto directo u omisión sostienen los hechos de acoso en la escuela, convirtiéndose en cómplices del silencio. El estudio de Ortega y Del Rey (2003), deja ver que los espectadores, o personas que no participan directamente de la violencia pero que conviven con ella, sin hacer nada para evitarla, pueden producir, aunque en menor grado, problemas parecidos a los que se dan en la víctima o en el agresor (miedo a ser víctima de una agresión similar, reducción de la empatía, entre otros) contribuyendo con su conducta indiferente a que aumente la falta de sensibilidad, la apatía y la insolidaridad respecto a los problemas de los demás, características que incrementan el riesgo de que sean en el futuro protagonistas directos de la violencia (p.11).

Puede conducir a una actitud pasiva y complaciente ante la injusticia y una modelación equivocada de valía.

2.3. Definición de términos básicos.

La familia: Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como:

Grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

Moos (2010), “La familia es lo más importante para que cada uno de sus miembros puedan lograr un adecuado desarrollo, teniendo como factor principal la armonía para que pueda haber relaciones de afecto entre sus miembros.” (Montenegro, 2014, p.16).

Hostigamiento: Cerezo F. y Ruíz. C (2015) definen que el hostigamiento comprende una extensa serie de conductas ofensivas. Usualmente se comprende como un comportamiento dirigido a perturbar. Según la RAE, hostigar es molestar a alguien o burlarse de él de forma insistente.

Agresión: Avilés. J y Monjas I. (2005) definen la agresión como una conducta adversa o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro. Se distinguen dos clases:

Agresión verbal o psicológica: se manifiesta mediante malos tratos o insultos que afectan psicológicamente a la víctima (Avilés. J y Monjas I. 2005)

Agresión física: el maltrato físico es cualquier acción no accidental que provoca daño físico, esto puede ser catalogado de acuerdo a su nivel de gravedad (leves, moderados y severos), entre las manifestaciones más comunes que se da entre pares dentro de un centro escolar, son los:

- Empujones
- Agresiones con (objetos, golpes y patadas)
- Peleas

Clima social familiar: hace referencia al ambiente social en el que se desarrollan los miembros de una familia. Guerra (1993) y Kemper (2000), toman el mismo concepto para definir el clima social familiar; haciendo referencia a:

Características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Funcionamiento familiar: el funcionamiento familiar se expresa por la forma en que el sistema familiar, como grupo, es capaz de enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro. (Ortiz y Louro, 1996).

Afrontamiento familiar: dentro de la dinámica grupal de la familia, el afrontamiento se presenta como un esfuerzo por comprender los eventos que los afecta y tomar así algún tipo de acción sobre este. Se parte de la idea de que los procesos de

interacción, están determinados por los roles que cada miembro representa y las expectativas mutuas entre ellos. (Hernández, 1991).

Apoyo familiar: Arias y Ramírez (2013) sostienen que el apoyo familiar consiste en las relaciones personales que se establecen al interior del hogar o fuera a partir de lazos de parentesco, donde la familia contribuye a mejorar la salud de aquellos que la conforman a través de sus actividades básicas: proporciona vivienda y dieta adecuada, enseña las bases de la higiene y cuidados de la salud y facilita el cuidado e uso de componentes cuando caen enfermos. De hecho, la mayoría de los problemas sanitarios son resueltos sin recurrir a los servicios médicos, y una parte importante de las soluciones son aportadas dentro de la unidad familiar.

Salud familiar: Bustamante S. (2004), menciona que la salud familiar, es el resultado de la interacción entre diversas situaciones que un grupo familiar enfrenta y que determinan su reacción frente a los fenómenos de sus procesos de vida, incluida la condición de sano y enfermo.

Acoso escolar. Desde hace muchos años el término “bullying” ha sido utilizado para referirse al “acoso escolar”. Si bien, la traducción literal del bullying al español significa “intimidación”, en muchas partes del mundo se han utilizado estos términos para referirse al mismo problema social desarrollado en las instituciones educativas. Incluso, Olweus (1998) en sus investigaciones utilizó los términos “acoso” e “intimidación” en un mismo sentido.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011) afirmó que: “El término bullying” –que literalmente se traduce como “intimidación”- es la denominación que se le dio a este fenómeno en los Estados Unidos e Inglaterra, donde las investigaciones académicas sobre el tema se iniciaron en los años 70” (p.43).

El Ministerio de Educación (2012) mediante la Ley N°29719 refería que el acoso escolar es un tipo de violencia que se define por expresar conductas intencionales de hostigamiento, faltas de respeto, maltratos físicos o verbales hacia un estudiante por parte de uno o más compañeros de forma continua con el fin de atentar con la integridad de la otra parte.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.1.1. Hipótesis general.

PG Existe una relación significativa entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas.

HE 1 Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis- Lima, Perú, 2019.

HE 2 Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis- Lima, Perú, 2019.

HE 3 Existe una relación e significativa entre la dimensión estabilidad y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.

3.2. Variables de estudio.

- Clima social familiar.
- Acoso escolar.

3.2.1. Definición conceptual.

Para definir la variable clima social familiar se ha tomado la siguiente definición: Moos, Moos y Trickett (1985), citado por Kemper (2000), definen al clima social familiar a los lazos que se implantan en el hogar entre cada uno de los integrantes de la familia, en el cual se implican particularidades importantes como la interacción comunicativa, la empatía, las relaciones y el proyecto de vida, lo cual puede ser desarrollado durante la vida en común entre los familiares. Así mismo, se observa la constitución de parentela y el mando de dominio que relativamente

poseen unos individuos hacia los demás.

Para Piñuel y Oñate (2005) el acoso escolar es definido como el continuo y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de uno, o de muchos; y que se comportan cruelmente con el propósito de someterlo, asustarlo, amenazarlo, intimidarlo; atentando contra la dignidad del niño, llegando incluso a reducir y consumir emocional e intelectualmente a la víctima. Siendo posible, que la razón del comportamiento de los agresores; se debe a que desde pequeños observaron cómo sus padres se agredían e insultaban.

3.2.2. Definición operacional.

3.2.2.1. *Clima social familiar.*

Para el presente estudio esta variable se obtuvo al aplicar la escala de clima social familiar de FES la que nos dio a conocer las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

La escala FES (Family Environment Scale) o escala de clima social en la familia, de R. H. Moods y otros, tiene como objetivo la evaluación de las características socio ambientales de la familia, tanto su estructura como las relaciones entre sus miembros.

3.2.2.2. *Acoso escolar.*

En la investigación realizada esta variable se obtuvo con la aplicación de la escala del auto test Cisneros de acoso escolar validado por Orosco (2012), que nos dio a conocer las dimensiones: desprecio-ridiculización, coacción, restricción, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

3.3. Tipo y nivel de investigación.

3.3.1. Tipo.

El presente estudio fue de tipo básica, también llamado pura o fundamentada. En tal sentido la investigación, contribuyó con un conjunto de conocimientos, enfoques y principios de carácter científico que han dado soporte al estudio, sin escudriñar las posibles intervenciones o resultados prácticos del estudio.

Sánchez y Reyes (2014), señalaron que “los estudios básicos desarrollan supuestos teóricos, basándose en teorías e investigaciones de carácter científico” (p. 36).

3.3.2. Nivel de investigación.

El nivel del estudio a realizar fue descriptivo correlacional, porque se ha tenido el objetivo de conocer la asociación que existe entre dos o más conceptos, categoría o variables en un medio determinado. Asimismo, relaciona variables a través de un modelo previsible para un conjunto de individuos. Ayuda a predecir, explicar y cuantificar la asociación entre variables (Carrasco, S. 2005).

3.4. Diseño de la investigación.

El diseño de investigación del estudio científico fue el no experimental de corte transversal de acuerdo a los siguientes puntos considerados:

- Diseño no experimental, porque no se manipuló el factor causal para la determinación posterior de sus efectos. Sólo se describieron y se analizaron su incidencia e interrelación en un momento dado de las variables. (Hernández, Baptista, 2010).
- De corte transversal, porque los objetivos generales y específicos estuvieron dirigidos al análisis del nivel o estado de las variables, mediante la recolección de datos en un determinado período.

3.5. Población y muestra de estudio.

3.5.1. Población.

Población Hernández, et al. (2014) señaló que “la población es el grupo de elementos con características comunes, para realizar inferencias o conclusiones estadísticas” (p.174).

Población: la población estuvo conformada por 146 estudiantes de ambos sexos, las edades oscilaron entre los 13 y 17 años de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.

Tabla 1.
Distribución según grado y sección de estudios

		GRADO		Total	
		SEGUNDO	TERCERO		
SECCION	SECCION A	Recuento	33	44	77
		% dentro de SECCION	42,9%	57,1%	100,0%
	SECCION B	Recuento	33	36	69
		% dentro de SECCION	47,8%	52,2%	100,0%
Total		Recuento	66	80	146
		% dentro de SECCION	45,2%	54,8%	100,0%

3.5.2. Muestra.

Hernández, et al. (2015), citado por Pillco (2017), definen a la muestra como “un subgrupo de elementos representativos de una población definido por características” (p.46)

Por la importancia y relevancia de la investigación, así como la significancia del estudio. Se optó por una población muestra conformada por los estudiantes del segundo y tercero de secundaria, que son un total de 146 estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas de recolección de datos.

Para el presente estudio se emplearon las siguientes técnicas:

- **Entrevista**

Como instrumento es un proceso que se ha usado para la recopilación de información acerca de los casos, ya que nos brinda información precisa sobre lo que ocurre dentro del aula, nos apoyó a poder corroborar información que sospechamos, y así preparar, un mejor ambiente de atención.

- **Observación**

Nos ha ayudado a identificar ciertos rasgos característicos de conducta de víctimas de acoso escolar, preparar un mejor formato de exposición integrativo para ellos, la observación es una técnica muy importante para nuestro estudio porque nos permitió ampliar la información y tener un mejor acceso a las personas que se identifican con el acoso escolar.

- **Psicométrica.**

Se han utilizado tests psicométricos que cumplen con las características y los estándares necesarios; tales como la confiabilidad y la validez que nos han permitido tratar la información veraz y confiable. Pasando por una validez de jueces que nos confirman la aplicación formal y reestructurada y modificada según nuestra población, dato adjunto en los anexos.

Escala de clima social familiar de FES

Ficha técnica.

Nombre original: escala de clima social familiar (FES). Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984. Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín. Administración: individual y colectiva.

Rango de aplicación: 10 años a más.

Duración: variable (20 minutos aproximadamente).

Significación: evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana y Lima Provincias.

Dimensiones que mide: relaciones (áreas: cohesión, expresividad, conflicto), desarrollo (áreas: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social- recreativo y moralidad-religiosidad), estabilidad. (áreas: control y organización).

Escala de clima social familiar (FES).

Confiabilidad: para la estandarización Lima, usando la matriz de consistencia interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual — cultural, expresión y autonomía las más altas.

En el test — re test con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

Validez: en este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron:

En cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Auto test Cisneros de acoso escolar

Ficha técnica.

Prueba original: auto-test Cisneros de acoso escolar. Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.

Procedencia: España

Año: 2005

Objetivo: evaluar el índice global de acoso escolar. Administración: individual y colectiva.

Dirigido a: adolescentes de 7 a 18 años. Duración: 30 minutos.

Adaptación peruana: Orosco C (2012).

Auto-test Cisneros de acoso escolar.

Validez y confiabilidad: la autora Orosco (2012) determinó la validez a través del Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y obtuvo un valor por encima de 0.60, la prueba de esfericidad de Barlett se mostró significativa. El análisis de confiabilidad se realizó mediante la técnica de mitad y mitad de Guttman en donde usó el alfa de Cronbach en cada una, en la 17 primera mitad de 25 ítems se obtuvo un alfa de cronbach de 0.858 y la segunda mitad se obtuvo un 0.876, así mismo, el instrumento de evaluación obtuvo un alfa de Cronbach general de 0.922. Cuando se realizó la validez del instrumento de auto test Cisneros de acoso escolar (ver anexo 1) mediante la correlación ítems test todos los ítems pasaron la valla de 0,25. Mientras que la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach total en donde se encontró un puntaje de 0,955 muy cercano a lo que encontró la autora; es así como el instrumento cumple con la validez y confiabilidad para ser aplicado a la población seleccionada.

3.7. Métodos de análisis de datos.

Según Bernal CA. (2006), refiere que para el análisis de datos se procederá a la codificación de las variables de estudio a relacionar y controlar para la elaboración de la base de datos; luego, para luego utilizar dicha base de datos en la que se aplicará el programa estadístico SPSS 23.0 y luego se procedió al análisis estadístico para obtener los siguientes resultados:

- a) Se describieron los datos de cada variable a estudiar, para ello se calcularon el promedio, la varianza, la desviación estándar y el error estándar.
- b) Se aplicó una prueba de bondad de ajuste para precisar si cada uno de los datos siguen o no la curva de distribución normal. Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov K-S, la cual determinó el uso de las pruebas paramétricas como la "t" de student y el ANOVA, o en caso contrario pruebas no paramétricas como la U de Mann Whitney o la Kruskal Wallis.
- c) Se calcularon las diferencias significativas para las variables de estudio personalidad y clima social en instituciones penitenciarias, según las variables de control: sexo, edad y año de estudio.
- d) Se probaron las hipótesis de correlación: Para el caso de una correlación

entre dos variables se utilizó la correlación “r” de Pearson, y para la correlación de más de dos variables, la correlación múltiple.

- e) Los cálculos de las diferencias significativas, así como las correlaciones se ha obtenido un nivel de significación igual a $p < .05$ y $p < .001$.

3.8. Aspectos éticos.

Para el desarrollo de la presente investigación en todo el proceso se cumplió en todo el proceso con los principios éticos conforme al Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, el Código de Ética de Investigación de la Universidad Privada Telesup, que especifican las actividades que debe observarse para toda investigación como la reserva profesional la confidencialidad, el principio de beneficencia, de respeto de la dignidad humana, debido a ello, se brindó la información necesaria a los profesores del establecimiento educativo y al director de la institución Mg. Arnaldo Gonzales Meza para que con su conocimiento se pueda decidir su participación voluntaria en la investigación, la que se refrendó a través del consentimiento informado; principio de justicia y al derecho a la intimidad porque la información privada no se compartió con otras personas, sino fue manejada únicamente por los investigadores tal como consta en el consentimiento informado.

Se realizaron las coordinaciones con el personal de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019, por lo que se nos brindaron las facilidades del caso, teniendo en consideración que fue de beneficio para los alumnos, así como para los profesores de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019, ya que se buscó mejorar la condición del clima escolar y trato de cada uno de los alumnos y quienes conforman el clima escolar dentro de sus aulas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Análisis de resultados a nivel descriptivo.

Tabla 2.
Distribución según sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	MASCULINO	66	45,2	45,2
	FEMENINO	80	54,8	54,8
	Total	146	100,0	100,0

En la tabla 2. Se observa que el 54,8% pertenece al sexo femenino y el 45,2% de los estudiantes evaluados pertenece al sexo masculino.

Donde nos indica que existe un predominio del sexo femenino.

Tabla 3.
Distribución según edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	12 AÑOS	5	3,4	3,4
	13 AÑOS	48	32,9	32,9
	14 AÑOS	63	43,2	43,2
	15 AÑOS	24	16,4	16,4
	16 AÑOS	2	1,4	1,4
	18 AÑOS	4	2,7	2,7
	Total	146	100,0	100,0

En la tabla 3 se observa que el 43,2% de los estudiantes evaluados tiene una edad de 14 años, el 32,9% de los estudiantes evaluados tiene una edad de 13 años, el 16,4% de los estudiantes evaluados tiene una edad de 15 años. Por lo tanto, se puede afirmar que existe un predominio de alumnos con 14 años.

Tabla 4.
Distribución según grado y sección de estudios

Tabla cruzada SECCIÓN *GRADO					
GRADO		SEGUNDO	TERCERO	Total	
SECCIÓN A	Recuento	33	44	77	
	% dentro de SECCIÓN	42,9%	57,1%	100,0%	
SECCIÓN B	Recuento	33	36	69	
	% dentro de SECCIÓN	47,8%	52,2%	100,0%	
Total	Recuento	66	80	146	
	% dentro de SECCIÓN	45,2%	54,8%	100,0%	

En la tabla 4, se observa que el 54,8% de los estudiantes evaluados pertenece al tercer año de secundaria, el 45,2% de los estudiantes evaluados pertenece al segundo de secundaria. El 57,1% de los estudiantes evaluados pertenece a la sección A. Por lo tanto, se puede afirmar que existe un predominio de alumnos del tercer año y de la sección A.

4.2. Resultados a nivel inferencial

Se realizó el análisis inferencial con la finalidad de poder determinar qué prueba estadística es adecuada para realizar la confirmación de las hipótesis planteadas de las variables clima social familiar y clima social familiar.

Pruebas de normalidad

Tabla 5.
Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad del test clima social familiar

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
FES 1	,514	146	,000	,418	146	,000
FES 2	,380	146	,000	,628	146	,000
FES 3	,4146	146	,000	,4146	146	,000
FES 4	,397	146	,000	,618	146	,000
FES 5	,470	146	,000	,534	146	,000

FES 6	,351	146	,000	,636	146	,000
FES 7	,420	146	,000	,600	146	,000
FES 8	,522	146	,000	,383	146	,000
FES 9	,454	146	,000	,560	146	,000
FES 10	,363	146	,000	,634	146	,000
FES 11	,397	146	,000	,618	146	,000
FES 12	,459	146	,000	,552	146	,000
FES 13	,351	146	,000	,636	146	,000
FES 14	,448	146	,000	,568	146	,000
FES 15	,537	146	,000	,132	146	,000
FES 16	,442	146	,000	,575	146	,000
FES 17	,357	146	,000	,635	146	,000
FES 18	,369	146	,000	,632	146	,000
FES 19	,518	146	,000	,401	146	,000
FES 20	,392	146	,000	,622	146	,000
FES 21	,4146	146	,000	,4146	146	,000
FES 22	,357	146	,000	,635	146	,000
FES 23	,4146	146	,000	,4146	146	,000
FES 24	,403	146	,000	,614	146	,000
FES 25	,357	146	,000	,635	146	,000
FES 26	,397	146	,000	,618	146	,000
FES 27	,403	146	,000	,614	146	,000
FES 28	,374	146	,000	,630	146	,000
FES 29	,459	146	,000	,552	146	,000
FES 30	,454	146	,000	,560	146	,000
FES 31	,369	146	,000	,632	146	,000
FES 32	,392	146	,000	,622	146	,000
FES 33	,470	146	,000	,534	146	,000
FES 34	,397	146	,000	,618	146	,000
FES 35	,351	146	,000	,636	146	,000
FES 36	,454	146	,000	,560	146	,000
FES 37	,464	146	,000	,543	146	,000
FES 38	,505	146	,000	,449	146	,000
FES 39	,470	146	,000	,534	146	,000
FES 40	,369	146	,000	,632	146	,000
FES 41	,363	146	,000	,634	146	,000
FES 42	,448	146	,000	,568	146	,000
FES 43	,403	146	,000	,614	146	,000
FES 44	,397	146	,000	,618	146	,000

FES 45	,431	146	,000	,589	146	,000
FES 46	,526	146	,000	,363	146	,000
FES 47	,374	146	,000	,630	146	,000
FES 48	,4146	146	,000	,4146	146	,000
FES 49	,4146	146	,000	,4146	146	,000
FES 50	,397	146	,000	,618	146	,000
FES 51	,485	146	,000	,502	146	,000
FES 52	,346	146	,000	,636	146	,000
FES 53	,437	146	,000	,582	146	,000
FES 54	,369	146	,000	,632	146	,000
FES 55	,392	146	,000	,622	146	,000
FES 56	,485	146	,000	,502	146	,000
FES 57	,495	146	,000	,477	146	,000
FES 58	,403	146	,000	,614	146	,000
FES 59	,386	146	,000	,625	146	,000
FES 60	,414	146	,000	,605	146	,000
FES 61	,470	146	,000	,534	146	,000
FES 62	,459	146	,000	,552	146	,000
FES 63	,475	146	,000	,524	146	,000
FES 64	,403	146	,000	,614	146	,000
FES 65	,403	146	,000	,614	146	,000
FES 66	,470	146	,000	,534	146	,000
FES 67	,369	146	,000	,632	146	,000
FES 68	,448	146	,000	,568	146	,000
FES 69	,437	146	,000	,582	146	,000
FES 70	,485	146	,000	,502	146	,000
FES 71	,374	146	,000	,630	146	,000
FES 72	,495	146	,000	,477	146	,000
FES 73	,480	146	,000	,513	146	,000
FES 74	,437	146	,000	,582	146	,000
FES 75	,369	146	,000	,632	146	,000
FES 76	,505	146	,000	,449	146	,000
FES 77	,431	146	,000	,589	146	,000
FES 78	,386	146	,000	,625	146	,000
FES 79	,454	146	,000	,560	146	,000
FES 80	,403	146	,000	,614	146	,000
FES 81	,420	146	,000	,600	146	,000
FES 82	,340	146	,000	,636	146	,000
FES 83	,363	146	,000	,634	146	,000

FES 84	,363	146	,000	,634	146	,000
FES 85	,459	146	,000	,552	146	,000
FES 86	,510	146	,000	,434	146	,000
FES 87	,380	146	,000	,628	146	,000
FES 88	,397	146	,000	,618	146	,000
FES 89	,420	146	,000	,600	146	,000
FES 146	,340	146	,000	,636	146	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 6.

Prueba de bondad de ajuste (Kolmogorov-Smirnov) o contraste de normalidad del test de habilidades sociales

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HAB.SOCI 1	,283	146	,000	,753	146	,000
HAB.SOCI 2	,262	146	,000	,880	146	,000
HAB.SOCI 3	,272	146	,000	,862	146	,000
HAB.SOCI 4	,263	146	,000	,879	146	,000
HAB.SOCI 5	,288	146	,000	,784	146	,000
HAB.SOCI 6	,195	146	,000	,1462	146	,000
HAB.SOCI 7	,187	146	,000	,1469	146	,000
HAB.SOCI 8	,164	146	,000	,1466	146	,000
HAB.SOCI 9	,1146	146	,000	,1465	146	,000
HAB.SOCI 10	,248	146	,000	,892	146	,000
HAB.SOCI 11	,233	146	,000	,858	146	,000
HAB.SOCI 12	,293	146	,000	,847	146	,000
HAB.SOCI 13	,357	146	,000	,659	146	,000
HAB.SOCI 14	,212	146	,000	,896	146	,000
HAB.SOCI 15	,253	146	,000	,884	146	,000
HAB.SOCI 16	,200	146	,000	,1460	146	,000
HAB.SOCI 17	,212	146	,000	,8146	146	,000
HAB.SOCI 18	,1146	146	,000	,892	146	,000
HAB.SOCI 19	,1146	146	,000	,1462	146	,000
HAB.SOCI 20	,185	146	,000	,1462	146	,000
HAB.SOCI 21	,193	146	,000	,877	146	,000
HAB.SOCI 22	,242	146	,000	,807	146	,000
HAB.SOCI 23	,220	146	,000	,892	146	,000
HAB.SOCI 24	,250	146	,000	,835	146	,000
HAB.SOCI 25	,195	146	,000	,889	146	,000

HAB.SOCI 26	,244	146	,000	,8146	146	,000
HAB.SOCI 27	,255	146	,000	,861	146	,000
HAB.SOCI 28	,206	146	,000	,896	146	,000
HAB.SOCI 29	,263	146	,000	,861	146	,000
HAB.SOCI 30	,239	146	,000	,831	146	,000
HAB.SOCI 31	,238	146	,000	,8146	146	,000
HAB.SOCI 32	,304	146	,000	,846	146	,000
HAB.SOCI 33	,232	146	,000	,892	146	,000
HAB.SOCI 34	,213	146	,000	,1463	146	,000
HAB.SOCI 35	,224	146	,000	,1462	146	,000
HAB.SOCI 36	,211	146	,000	,870	146	,000
HAB.SOCI 37	,246	146	,000	,886	146	,000
HAB.SOCI 38	,235	146	,000	,856	146	,000
HAB.SOCI 39	,258	146	,000	,855	146	,000
HAB.SOCI 40	,197	146	,000	,1462	146	,000
HAB.SOCI 41	,229	146	,000	,888	146	,000
HAB.SOCI 42	,228	146	,000	,874	146	,000
HAB.SOCI 43	,350	146	,000	,697	146	,000
HAB.SOCI 44	,313	146	,000	,833	146	,000
HAB.SOCI 45	,227	146	,000	,885	146	,000
HAB.SOCI 46	,255	146	,000	,882	146	,000
HAB.SOCI 47	,243	146	,000	,862	146	,000
HAB.SOCI 48	,234	146	,000	,865	146	,000
HAB.SOCI 49	,286	146	,000	,788	146	,000
HAB.SOCI 50	,236	146	,000	,885	146	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 5 y 6, se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio se encontraron valores p (sig.0.000) para afrontamiento, lo cual no se ajusta a la distribución no normal. Por otro lado, para la variable clima social se encontró un p valor (sig.) menor a 0.05, la cual indica que se ajusta a la distribución anormal, en cuanto a sus dimensiones se halló valores menores al (sig. 0.05), lo cual es no paramétrica.

Por lo tanto, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico rho de Spearman, a fin de identificar el tipo y grado de relación que existe entre ambas variables de estudios y sus respectivas dimensiones teóricas.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

H1: Existe una relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Luis - Lima, 2019.

H0: No existe una relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Luis - Lima, 2019.

Intervalo de confianza 95 % nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de Rho de Spearman

Tabla 7.

Correlación no paramétrica entre clima social familiar y acoso escolar.

Correlaciones				
		TOTAL, FES		TOTAL, ACOSO ESCOLAR
Rho de	Total, FES	Coeficiente de correlación	1,000	-,117
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,268
		N	146	146

En la tabla 7, el análisis muestra, se encontró un valor p mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre clima social familiar y acoso escolar, (-,117**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de clima social familiar y presentan menores niveles acoso escolar.

4.3.2. Hipótesis específicas

4.3.2.1. Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación que entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis- Lima, Perú, 2019

H0: No existe una relación que entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis- Lima, Perú, 2019.

Intervalo de confianza 95 % Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar

Correlaciones				
			TOTAL	d1 relac fam
Rho de	TOTAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,021
Spearman	ACOSO ESCOLAR	Sig. (bilateral)	.	,841
			N	146

La tabla 8, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .841) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar (-,021**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de acoso escolar niveles, presentan menores niveles de la dimensión relaciones familiares.

4.3.2.2. Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis- Lima, Perú, 2019.

H0: No existe una relación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis- Lima, Perú, 2019.

Intervalo de confianza 95 % nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar

Correlaciones				
			TOTAL	d2 desarr fam
Rho de	TOTAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,004

Spearman	ACOSO ESCOLAR	Sig. (bilateral)	.	,969
		N	146	146

La tabla 9, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .969) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar (-,004**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de acoso escolar, presentan menores niveles en la dimensión desarrollo familiar.

4.3.2.3. Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis- Lima, Perú, 2019.

H0: No existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis- Lima, Perú, 2019.

Intervalo de confianza 95 % nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

Tabla 10.

Correlación entre la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar

Correlaciones			TOTAL	d3 estab fam
Rho de	TOTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,170
Spearman	ACOSO ESCOLAR	Sig. (bilateral)	.	,106
		N	146	146

La tabla 10. Se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .106) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar (-,130**) siendo esta relación de tipo negativa y

de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de acoso escolar, presentan menores niveles de dimensión estabilidad familiar.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre el clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis-Lima, Perú, 2019. Enseguida, se discuten los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo con la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, se halló que existe una significancia con un valor de p mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre clima social familiar y acoso escolar, (-,117**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de clima social familiar y presentan menores niveles acoso escolar.

Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con el sustento teórico de Corimanya L. y Silva C. (2017) hablan sobre la presente investigación “Relación del clima social familiar y bullying en estudiantes de educación secundaria” tiene por objetivo conocer la relación entre ambas variables utilizando un diseño comparativo de tipo transversal.

La muestra estuvo conformada por 609 alumnos de ambos géneros que se encontraban cursando los dos últimos años de educación secundaria en las instituciones educativas estatales. Para la evaluación se utilizó la escala de agresión entre pares para adolescentes (confiabilidad: 0,785) (validez: 0.40 a 0.54) y la escala del clima social en la familia (confiabilidad: 0,88 a 0,146) (validez 0.51 a 0.60). Para el análisis estadístico se utilizó la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney. Los resultados sugieren que existen diferencias significativas en los climas sociales familiares de los estudiantes cuando asumen papeles de tipo agresor, espectador o víctima, específicamente en la dimensión de expresividad, donde tanto agresores como víctimas, evidencian poca libertad para actuar y expresar sus pensamientos y sentimientos dentro de su hogar, así también en la dimensión de cohesión, donde se percibe poco involucramiento.

Del mismo modo Carmen, Z-Villalba Elka, Almeida-Monge (2017). La familia, como sistema social, es el conjunto de interacciones dinámicas que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas sociales en los subsistemas del grupo familiar. El clima social familiar se caracteriza por las relaciones que se establecen entre los subsistemas familiares, involucra aspectos de comunicación social, emocional, interacción y crecimiento personal, fundamentado en la vida en común.

El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en 1502 escolares de 8 a 15 años. El 51% fueron mujeres y 49% hombres. Se utilizó la escala de clima familiar de family environment scale (FES) de Moos y Moos y la escala de conducta violenta en la Escuela de Little et al. Se correlacionó el grado de apoyo, expresión social y el grado de interacción conflictiva. Los resultados evidenciaron el 38% de falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los estudiantes. Se concluye que del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

Al mismo tiempo, Moos, (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. Perot, (1989) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .841) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar (-,021**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de acoso escolar, presentan menores niveles de la dimensión relaciones familiares.

Yesenia chancha A. y Angel Pariona S. (2015). El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes,

la investigación es de tipo básico cuantitativo, el nivel de investigación es correlacional, el método de investigación utilizado es el método científico y los específicos es el inductivo y el deductivo, el diseño de investigación fue no experimental y transversal, la población estuvo constituido por 247 estudiantes de cuanto grado de secundaria de los cuales se tomó una muestra de 94 estudiantes los cuales fueron escogidos con el muestreo aleatorio simple estratificada, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios una para el clima social familiar y otra para el bullying. Y el resultado fue que el 51,1% de estudiantes tienen un regular clima y previenen el bullying; 41,5% de estudiantes presentaron un clima social familiar regular y son víctimas; 1,1% y 2,1% de estudiantes corresponde a los acosadores y su clima familiar es regular y malo respectivamente. En el clima social familiar el 93,6% corresponden al nivel regular, 2,1% al nivel malo y 4,3% al nivel bueno. En el bullying el 3,2% de estudiantes son acosadores, 44,7% son los que previenen y 52,1% son víctimas. También se comprobó que existe una correlación positiva baja entre el clima social familiar y el bullying.

Al respecto Pinheiro, (2006: 116, 128). En el caso de la violencia escolar entre pares, observa que puede tomar formas como “la intimidación, la violencia sexual y violencia basada en el género, las peleas en el patio de la escuela, la violencia pandillera y la agresión con armas”, que inciden negativamente en la salud física y mental de quienes la padecen (o la ejercen), especialmente si dicha violencia se repite en el tiempo o es severa, lo cual nos remite a situaciones de acoso escolar. El acoso escolar es una noción que fue planteada por el psicólogo Dan Olweus en los años 1970. Los estudios realizados posteriormente han tomado como punto de partida su definición de acoso escolar: Respecto a la hipótesis específica 02, propuesta por la investigación, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .969) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar (-,004**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de acoso escolar, presentan menores niveles en la dimensión desarrollo familiar.

Betty del Pilar S. (2016) llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar la relación entre clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer

grado del nivel secundario del turno tarde de la I.E. Ignacio Merino – AA. HH Ignacio Merino - Piura 2015, no encontrándose correlación significativa alguna. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo -correlacional.

Asimismo, se seleccionó de manera intencional una muestra de 70 adolescentes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el auto test de acoso escolar de Cisneros. Los instrumentos usados fueron la escala de clima social familiar de Moos, el auto test de acoso escolar. Asimismo, se concluye que los resultados indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y el acoso escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

Del mismo modo lo planteó Olweus, (2007: 2) [Un] comportamiento agresivo o para causar un daño intencionado, [...] repetido y prolongado en el tiempo, [...] y en una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o fuerzas real o percibido. [Y] por lo general el acoso parece ocurrir sin provocación aparente por parte de la persona que lo sufre.

Pinheiro, (2006: 121). En este sentido, el acoso escolar no corresponde a un evento aislado sino más bien a un patrón de comportamiento.

Olweus (2007:2). Se diferencia de otras formas de violencia entre pares por su carácter reiterativo e intencionalidad, así como por un desequilibrio de poder o fuerzas. Desde la perspectiva de las víctimas, esto se relaciona con la imposibilidad de defenderse o salir de la situación de acoso escolar por sus propios medios.

En cuanto a la hipótesis específica 03, planteada en la investigación, Se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .106) es mayor al valor teórico esperado $p < 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar (-,130**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de acoso escolar, presentan menores niveles de dimensión estabilidad familiar.

Según Paredes Quinteros, David A (2016) en los últimos años, se evidencia el aumento progresivo de problemas en la convivencia escolar; el clima entre los escolares en algunas instituciones de educación básica regular se ha agravado de

tal forma que se han hecho más visibles la violencia y agresión entre escolares; el objetivo de este estudio es establecer la existencia de relaciones significativas entre el acoso escolar y el clima familiar, en estudiantes comprendidos entre edades de 13 a 16 años del 3º de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad de Huaycán - Horacio Zeballos del distrito de Ate Vitarte. El estudio realizado es de tipo descriptivo correlacional y se hizo un muestreo probabilístico que representa significativamente a la población. Para la medición de las variables a correlacionar se aplicó el autotest Cisneros de Piñuel y Oñate de acoso escolar y la escala del clima social en la Familia de Moos, adaptado en el Perú por Ruifami Guerra. Los resultados demuestran que existe una relación inversa significativa entre el acoso escolar y el clima social familiar; los mismos que podrán utilizarse como punto de partida para diseñar estrategias de prevención y programas de convivencia escolar, con la finalidad de intervenir tempranamente en el problema del acoso entre escolares. Palabras clave: acoso escolar, bullying, clima social familiar.

Por ello, Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- Primera.** Se afirma que no existe correlación entre clima social familiar y acoso escolar, (-,117**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de clima social familiar presentan menores niveles de acoso escolar.
- Segunda.** Se puede afirmar que no existe correlación entre la dimensión relaciones familiares y acoso escolar (-,021**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de acoso escolar niveles, presentan menores niveles de la dimensión relaciones familiares.
- Tercera.** Se afirma que no existe correlación entre la dimensión desarrollo familiar y acoso escolar (-,004**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de acoso escolar, presentan menores niveles en la dimensión desarrollo familiar.
- Cuarta.** Se puede afirmar que no existe correlación la dimensión estabilidad familiar y acoso escolar (-,130**) siendo esta relación de tipo negativa y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de acoso escolar, presentan menores niveles de dimensión estabilidad familiar.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Plantear al director de la Institución Educativa Estatal Villa Jardín. La implementación de talleres informativos dirigidos a los padres de familia, en temas centrados en la importancia del soporte del clima familiar, ya que el acompañamiento de los padres a sus hijos es vital, además brindarles estrategias para que puedan reconocer comportamientos extraños en adolescentes, también talleres de sensibilización de control y manejo de emociones.
- Segunda.** Proponer al director de la Institución Educativa en investigación, implementar actividades en la hora de tutoría donde los estudiantes puedan fortalecer el coeficiente emocional, es decir, la inteligencia interpersonal donde ellos mismos puedan conectarse con su yo real, y así puedan lograr ser quien pueden ser, es decir el desarrollo de su personalidad.
- Tercera.** Sugerir al director de la Institución Educativa Particular, seminarios taller a los estudiantes de desarrollo personal que coadyuven a mejorar la dimensión estabilidad, dónde se promueva el respeto en el salón de clase, no solo de estudiantes sino también para el profesor, esto ayudará a alcanzar una buena formación integral de los estudiantes que ayudaran a mejorar el clima escolar.
- Cuarta.** Recomendar al director de la Institución Educativa, incluir en los proyectos educativos Institucionales, que promuevan la creatividad y la mejora en la dimensión estabilidad orientada al desarrollo de la inteligencia emocional, que ayuden a controlar las emociones de cólera e ira, introduciendo nuevas ideas en las clases por parte de los docentes, brindando así una mejor educación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2011). *Cómo los padres, maestros y niños pueden evitar la intimidación o acoso escolar*. Recuperado el 2019 de <http://www.apa.org/topics/bullying/intimidacion>.
- Agurto K. (2017). Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2017. Recuperado el 2019 de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10446/agurto_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias Bramón, M y Ramírez Gutiérrez, S. Apoyo Familiar y Prácticas de Autocuidado del Adulto Mayor con Diabetes Mellitus Tipo 2 Zona Urbana, Distrito de Pachacamac. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería). Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Afiliada a la Universidad Ricardo Palma. Perú. 2013.
- Avilés, M. Monjas, C. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales. *Anales de psicología*, p.46
- Avilés Martínez, J., & Monjas Caceres, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales. *anales de psicología*, 27-41.
- Aviles, J.M (2006) el maltrato entre iguales (Bullying) I congreso virtual de educación en valores. Universidad de Zaragoza. Disponible en <http://www.unizar.es/cviev/>
- Beane L, Protocolo de Rosario Ortega (2006). *Bullying aulas libres de acoso*, España, 1ª edición grao, Madrid España.
- Bustamante S. *Enfermería Familiar* [Internet]. 1ra. ed. Biblioteca Nacional del Perú, editor. Trujillo; 2004. Recuperado 4/08/19: <http://www.efamiliar.comunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Enfermer%EDa%20Familiar.pdf>
- Caballero, A. (2000). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Udegraf S.A.
- Carbonell, J; Carbonell, M y González Martín, N (2012) *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos
- Cerezo, F., Sánchez, C., & Ruiz, C. (2015). *Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales*. Murcia: Universidad de Murcia.

- Castro A. (2015). Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de mora, según género y nivel académico. Recuperado el 2019 de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1973/1/RE_PSICO_ELVIRA.CASTRO_ACOSO.ESCOLAR.SEGUN.GENERO_DATOSTESIS%20PSICOLOGIA%20ELVIRA%20CASTRO%20AVILA.pdf
- Cajal A. (2020). Tipos de familia. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>
- Carmen, Villalba; Elka; Monge (2017) Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Recuperado el 2019 de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/viewFile/635/502>
- Cerezo, Fuensanta; Sánchez, Consuelo; Ruiz, Cecilia; Árense, Julián-Jesús (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968008>
- Chancha Y., Pariona A. (2015) El Clima Social Familiar y Bullying en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa La Victoria de Ayacucho-Huancavelica. Recuperado el 2019 de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/537/TP%20-%20UNH%20HH.CC.SS.%200028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chavarri N. (2017). Acoso escolar y afrontamiento al estrés en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de Independencia, 2017. Recuperado el 2019 de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3224/Chavarri_AJN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Concepto de familia. Recuperado de <https://instituciones.sld.cu/fcmfajardo/files/2014/06/FAMILIA-1.pdf>
- Cueva T., Deini E. (2015). Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate Vitarte – Lima 2015. Recuperado el 2019 de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/187/Erlita_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez V., Bernal A. (2014) Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. Obtenido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/690>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación.*

- Legue P, Maguendo A. (2013). Quienes participan en el Bullying. Revista EDUCARCHILE Obtenido de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=194861>
- Marentes O. (2014). El Acoso Escolar en un colegio público de la localidad de USME en Bogotá: aplicación del modelo NEF - para la prevención de la violencia en familia y escuela (tesis de maestría). Recuperado el 2019 de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2085/1/TESIS.pdf>
- Malde Modino, I. Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto. Consultado el 2019 <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- Marín, A. & Reidl, L. (2013). Validación Psicométrica Del Cuestionario “Así Nos Llevamos En La Escuela” Para Evaluar El Hostigamiento Escolar (Bullying) En Primarias. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18 (56), pp. 11-36.
- Minuchin, S; Fishman, Charles (1997): “Técnicas de terapia familiar”. Barcelona. Paidós Terapia Familiar.
- Moos, R., y Trickett, E. (1993). Escala de Clima Social Familiar (FES).
- Ortiz, M. y Lauro, I. (1996). Proyectos de Intervención en Salud Familiar. Una Propuesta Metodológica. Revista Cubana de Salud Pública, 26(1), pp.6-12, s.n.
- Parco N. (2014). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. Recuperado el 2019 de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3529/Villacorta_pn.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pilar. B (2016). Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los alumnos del primer grado del nivel secundario del turno tarde de la i.e. Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino - Piura 2015. Recuperado el 2019 de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1516/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ACOSO_ESCOLAR_SAUCEDO_AYOSA_BETTY_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva C., Corimanya L. (2017). Relación del clima social familiar y el bullying en alumnos de educación secundaria. Recuperado el 2019 de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3509/Pscogolcs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ortega B, Jessica, Buelga S., Cava M. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso, Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11660/Influencia.pdf?sequence=2>
- Prada. I. (2016) Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con problemas de baja autoestima en la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha. Recuperado el 2019 de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1809/DIMENSION_ESTABILIDAD_ESTUDIANTES_CHAVEZ_PRADA_IBIS_ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Palacios; Rodrigo. (1998) CONCEPTO DE FAMILIA.
- Pillco (2017). Burnout y bienestar psicológico en enfermería intensiva de un hospital de Lima Metropolitana. Recuperado el 2019 de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8699#:~:text=En%20la%20investigación%2C%20se%20encontró,se%20obtuvo%20un%20coeficiente%20de>
- Raffino, E. (2020). Familia. Obtenido de <https://concepto.de/familia/#ixzz5q1awVGms>
- Rivas M. (2017). La protección jurídica de la familia. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- Test Clima social familiar; resumen. Recuperado el 2019 de https://www.tests-gratis.com/cuestionarios_problemas_de_familia/fes-escala-de-clima-social-en-la-familia.htm
- Vander Zanden. (1986). Concepto de socialización rescatado de: <https://sites.google.com/site/aprenderconlibertad/webquest/concepto-de-socializacin>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN LUIS - LIMA, 2019				
Problema	Objetivo	Hipótesis General	Método	Población
<p>Problema general: Determinar la relación entre clima social familiar y Acoso Escolar en los estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.</p>	<p>Existe una relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.</p>	<p>Nivel: descriptivo Método y Técnicas de recolección: Cuestionario Entrevista. La observación.</p>	<p>Escolares de segundo y tercero de secundaria de un instituto educativo.</p>
<p>Problemas específicos: Determinar la relación entre la dimensión relaciones y acoso escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y acoso escolar en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y acoso escolar en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión relaciones y acoso escolar en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis Lima, Perú, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y acoso escolar en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis Lima, Perú, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y acoso escolar en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis Lima, Perú, 2019.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe una relación entre la dimensión relaciones y acoso escolar en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.</p> <p>Existe una relación entre la dimensión desarrollo y acoso escolar en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y acoso escolar en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la institución Educativa Villa Jardín del distrito de San Luis - Lima, Perú, 2019.</p>	<p>Instrumentos: Test psicológicos: Clima social familiar y Acoso Escolar.</p>	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Clima social familiar

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración	Niveles por factores
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Verdadero (V) Falso (F)	Muy buena 19-22 Buena 16-18 Media 12-15 Mala 9-11 Muy mala 6-8
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	Verdadero (V) Falso (F)	
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	Verdadero (V) Falso (F)	
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	Verdadero (V) Falso (F)	Muy buena 30-35
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	Verdadero (V) Falso (F)	Buena 24-29
		Intelectual – Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	Verdadero (V) Falso (F)	Media 17-23 Mala 10-16
		Social – Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	Verdadero (V) Falso (F)	Muy mala 6-9
		Moral – Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	Verdadero (V) Falso (F)	
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	Verdadero (V) Falso (F)	Muy buena 12 Buena 10-11
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	Verdadero (V) Falso (F)	Media 7-9 Mala 3-6 Muy mala 0-2

Acoso Escolar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
ACOSO ESCOLAR	Hostigamiento Verbal	Insultos Burlas Gritos Críticas	Escala ordinal. Preguntas tricotómicas (Nunca, pocas veces y muchas veces).	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • Muchas veces
	Agresiones	Acusaciones falsas Ofensas Esconder cosas		
	Coacción	Golpes Amenazas Golpes con objetos Amenazas, obligar a hacer cosas peligrosas.		
	Restricción- Comunicación	No me hablan, Exclusión de grupo		
	Intimidación-Amenazas	Amenazas Golpear, Odio sin razón.		
	Robo	Arrebatos. Amenazas		
	Exclusión –Bloqueo Social	Marginación Ausencia Social Impiden interactuar.		
	Desprecio – Ridiculización	Ridiculizar. Apodos Ocultar cosas Críticas Odios sin razón Robos de cosas		

Anexo 3: Instrumento

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Sexo: (M) (F) Edad: _años. Grado:.....

He sido informado por los Integrantes de la presente investigación acerca de los procedimientos de evaluación e intervención que mi condición requiere y se me ha informado de las ventajas y desventajas del proceso.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria resuelvo las siguientes preguntas, así como doy mi consentimiento para participar este proceso de investigación.

INSTRUCCIONES.

A continuación, se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

N°	ITEM	SI	NO
1	En mi familia nos ayudamos unos a otros.		
2	A menudo, los miembros de mi familia guardan sus sentimientos, para sí mismos.		
3	En nuestra familia peleamos frecuentemente.		
4	Ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	En mi familia es importante, ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Los miembros de mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		

8	Los miembros de mi familia asistimos frecuentemente a las diversas actividades de la Iglesia		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10	Pocas veces tenemos reuniones familiares obligatorias.		
11	Muchas veces me da la impresión que en algunos momentos solo pasamos el tiempo.		
12	En casa expresamos libremente nuestros sentimientos y pensamientos.		
13	En mi familia casi nunca expresamos abiertamente nuestras emociones.		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15	En mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa oramos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en los quehaceres en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide por su propia cuenta.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		

36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, retiros o paseos.		
38	Creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41	Cuando hay que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones Sobre conocimientos de cultura general		
47	En mi casa tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos entre nosotros.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay alguien que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Algunos de los miembros de mi familia tocan algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58	Creemos en cosas relacionadas a la fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poca unión de grupo, cuando hay problemas.		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de mi familia reaccionan unos a otros al defender sus propios derechos.		

65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67	Los miembros de la familia asistimos a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.		
80	En mi familia las normas son muy rígidas y deben cumplirse.		
81	En mi familia se concede atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue las cosas elevando la voz.		
84	En mi casa falta libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ESCALA DE AUTO TEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

SEXO: Masculino () Femenino ()

EDAD: _____ **Institución Educativa:** _____ **Padres separados:** SI ()
NO ()

A continuación, se te presenta una de preguntas, cada una de ellas está relacionada a diversos actos de violencia que se presentan a nivel educativo, es por ello que deberás responder con qué frecuencia se producen estos actos marcando con una “X” en el recuadro “Nunca”, “Pocas veces”, “Muchas veces”. Es necesario que respondas con la mayor sinceridad posible.

N°	COMPORTAMIENTOS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
01	En el colegio no me hablan			
02	Me ignoran, hacen la ley del hielo			
03	Me ponen en ridículo ante los demás			
04	No me dejan hablar			
05	No me dejan jugar con ellos			
06	Me llaman por apodos			
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
08	Me obligan a hacer cosas que están mal			
09	Me tienen cólera y malicia			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan puñetazos, patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			

26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Hacen cosas para que yo les caiga mal a otros			

Anexo 4: Validación del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mag. Daniel Noboru yogui

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es un grato placer comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP, DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, promoción 2018-II, requerimos validar los instrumentos con los cuales debemos recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

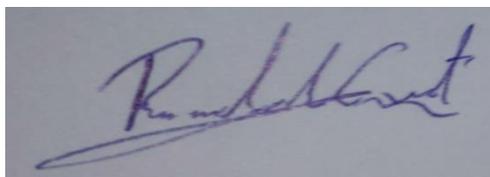
El título o nombre del proyecto de investigación es: "Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis- Lima, 2019", siendo muy imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar los instrumentos compartidos.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

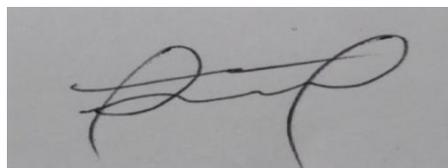
- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración ante su experiencia nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Bach Castro Riveros Juan Randahl
DNI 75995394



Bach Thiago Viale de Oliveira
DNI 09351176

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Dimensiones		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	En mi familia nos ayudamos unos a otros.	X		X		X		
2	A menudo, los miembros de mi familia guardan sus sentimientos, para sí mismos.	X		X		X		
3	En nuestra familia peleamos frecuentemente.	X		X		X		
4	Ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	En mi familia es importante, ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Los miembros de mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos frecuentemente a las diversas actividades de la Iglesia	X		X		X		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado	X		X		X		
10	Pocas veces tenemos reuniones familiares obligatorias.	X		X		X		
11	Muchas veces me da la impresión que en algunos momentos solo pasamos el tiempo.	X		X		X		
12	En casa expresamos libremente nuestros sentimientos y pensamientos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca expresamos abiertamente nuestras emociones.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	En mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa oramos en familia.	X		X		X		

19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en los quehaceres de la casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.	X		X		X		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por su propia cuenta.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		
29	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	X		X		X		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, retiros o paseos.	X		X		X		
38	Creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		

40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	X		X		X		
41	Cuando hay que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43	En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otras.	X		X		X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones Sobre conocimientos de cultura general.	X		X		X		
47	En mi casa tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
50	En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	X		X		X		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos entre nosotros.	X		X		X		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay alguien que se siente afectado.	X		X		X		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	X		X		X		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
56	Algunos de los miembros de mi familia tocan algún instrumento musical.	X		X		X		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	X		X		X		
58	Creemos en cosas relacionadas a la fe.	X		X		X		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		

61	En mi familia hay poca unión de grupo, cuando hay problemas.	X		X		X		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
64	Las personas de mi familia reaccionan unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
67	Los miembros de la familia asistimos a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
79	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
80	En mi familia las normas son muy rígidas y deben cumplirse.	X		X		X		
81	En mi familia se concede atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
83	En mi familia creemos que no se consigue las cosas elevando la voz.	X		X		X		
84	En mi casa falta libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ACOSO ESCOLAR

ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS

SEXO: Masculino () Femenino () EDAD: _____ Institución Educativa: _____ Padres separados: SI () NO ()

A continuación, se te presenta una de preguntas, cada una de ellas está relacionada a diversos actos de violencia que se presentan a nivel educativo, es por ello que deberás responder con qué frecuencia se producen estos actos marcando con una “X” en el recuadro “Nunca”, “Pocas veces”, “Muchas veces”. Es necesario que respondas con la mayor sinceridad posible.

N°	COMPORTAMIENTOS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	no me hablan				X		X			X	Mejorar redacción “en el colegio no me hablan”
02	Me ignoran, hacen la ley del hielo				X		X		X		
03	Me ponen en ridículo ante los demás				X		X		X		
04	No me dejan hablar.				X		X		X		
05	No me dejan jugar con ellos				X		X		X		
06	Me llaman por apodos				X		X		X		
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero				X		X		X		
08	Me obligan a hacer cosas que están mal				X		X		X		
09	Me tienen cólera y malicia				X		X		X		
10	No me dejan que participe, me excluyen				X		X		X		

11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi				X		X		X		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal				X		X		X		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero				X		X		X		
14	Rompen mis cosas a propósito				X		X		X		
15	Me esconden las cosas				X		X		X		
16	Roban mis cosas				X		X		X		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo				X		X		X		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo				X		X		X		
19	Me insultan				X		X		X		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi				X		X		X		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros				X		X		X		
22	Me impiden que juegue con otros				X		X		X		
23	Me pegan puñetazos, patadas				X		X		X		
24	Me gritan				X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Daniel Noboru Yogui

DNI: 46753969

Especialidad del validador: Psicología Clínica



Mg. Noboru Yogui Takaesu
Psicólogo
C Pe.P 24888

Firma del Validado

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mag. Farry Huarcaya Effio

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es un grato placer comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP, DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, promoción 2018-II, requerimos validar los instrumentos con los cuales debemos recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

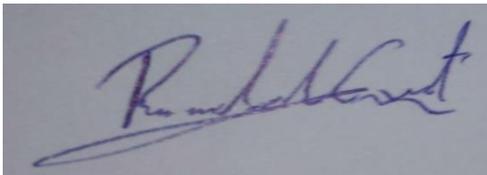
El título o nombre del proyecto de investigación es: "Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis- Lima, 2019", siendo muy imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar los instrumentos compartidos.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

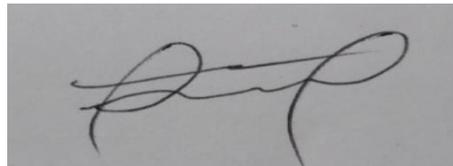
- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración ante su experiencia nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Bach Castro Riveros Juan Randahl
DNI 75995394



Bach Thiago Viale de Oliveira
DNI 09351176

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Dimensiones		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	En mi familia nos ayudamos unos a otros.	X		X			X	Usar o ayudar o apoyar
2	A menudo, los miembros de mi familia guardan sus sentimientos, para sí mismos.	X		X			X	mismos
3	En nuestra familia peleamos frecuentemente.	X		X			X	Cambiar mucho por frecuentemente
4	Ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5	En mi familia es importante, ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X			X	Para mi familia es importante,
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X		X		X		
7	Los miembros de mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos frecuentemente a las diversas actividades de la Iglesia	X		X		X		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado	X		X		X		
10	Pocas veces tenemos reuniones familiares obligatorias.	X		X		X		
11	Muchas veces me da la impresión que en algunos momentos solo pasamos el tiempo.	X		X		X		
12	En casa expresamos libremente nuestros sentimientos y pensamientos.	X		X			X	Mejorar redacción
13	En mi familia casi nunca expresamos abiertamente nuestras emociones.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X			X	Mejorar redacción
15	En mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X				
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	X		X				
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
18	En mi casa oramos en familia.	X		X		X		

19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en los quehaceres de la casa.	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.	X		X			X	...mucho en los quehaceres de la casa
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide por su propia cuenta.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		
29	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	X		X		X		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	X		X		X		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	X		X		X		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, retiros o paseos.	X		X		X		
38	Creemos en el cielo o en el infierno.	X		X		X		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		

40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	X		X		X		
41	Cuando hay que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43	En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otras.	X		X			X	Mejorar redacción
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones Sobre conocimientos de cultura general.	X		X		X		
47	En mi casa tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X			X	Sobre conocimientos de cultura general
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
50	En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	X		X		X		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos entre nosotros.	X		X		X		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay alguien que se siente afectado.	X		X		X		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X	X	Se parece mucho al ítem número uno, modificarlo
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	X		X		X		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
56	Algunos de los miembros de mi familia tocan algún instrumento musical.	X		X			X	Mejorar ortografía
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	X		X		X		
58	Creemos en cosas relacionadas a la fe.	X		X		X		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X			X	Mejorar redacción: Creemos en cosas Relacionadas a la fe

61	En mi familia hay poca unión de grupo, cuando hay problemas.	X		X		X		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantener la paz.	X		X			X	Dar contexto. ,,,,unión cuando hay problemas
64	Las personas de mi familia reaccionan unos a otros al defender sus propios derechos.	X		X		X		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X		X			X	Mejorar redacción
67	Los miembros de la familia asistimos a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X		X		X		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X		
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
79	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.	X		X		X		
80	En mi familia las normas son muy rígidas y deben cumplirse.	X		X		X		
81	En mi familia se concede atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
83	En mi familia creemos que no se consigue las cosas elevando la voz.	X		X		X		
84	En mi casa falta libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X			X	Omitir mucha
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		

**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ACOSO ESCOLAR
ESCALA DE AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR CISNEROS**

SEXO: Masculino () Femenino () **EDAD:** _____ **Institución Educativa:** _____ **Padres separados:** SI () NO ()

A continuación, se te presenta una de preguntas, cada una de ellas está relacionada a diversos actos de violencia que se presentan a nivel educativo, es por ello que deberás responder con qué frecuencia se producen estos actos marcando con una "X" en el recuadro "Nunca", "Pocas veces", "Muchas veces". Es necesario que respondas con la mayor sinceridad posible.

N°	COMPORTAMIENTOS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	En el colegio no me hablan				X		X		X		
02	Me ignoran, hacen la ley del hielo				X		X		X		
03	Me ponen en ridículo ante los demás				X		X		X		
04	No me dejan hablar.				X		X		X		
05	No me dejan jugar con ellos				X		X		X		
06	Me llaman por apodos				X		X		X		
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero				X		X		X		
08	Me obligan a hacer cosas que están mal				X		X		X		
09	Me tienen cólera y malicia				X		X		X		
10	No me dejan que participe, me excluyen				X		X		X		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi				X		X		X		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal				X		X		X		

13	Me obligan a darles mis cosas o dinero				X		X		X		
14	Rompen mis cosas a propósito				X		X		X		
15	Me esconden las cosas				X		X		X		
16	Roban mis cosas				X		X		X		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo				X		X		X		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo				X		X		X		
19	Me insultan				X		X		X		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi				X		X		X		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros				X		X		X		
22	Me impiden que juegue con otros				X		X		X		
23	Me pegan puñetazos, patadas				X		X		X		
24	Me gritan				X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. Farry Huarcaya Effio

DNI: 40453433

Especialidad del validador: Psicología Clínica

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'F. Huarcaya Effio', written in a cursive style.

Firma del Validado

Anexo 5: Matriz de datos

ID	SEXO	EDAD	EDAD	GRADO	GRADO	SECCION	SECCION	FES1	FES2	FES3	FES4	FES5	FES6	FES7	FES8	FES9	FES10	FES11	FES12	FES13	FES14
1	1	14	3	2 DO	1	A	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
2	2	12	1	2 DO	1	A	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
3	2	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
4	2	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
5	1	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
6	1	13	2	2 DO	1	A	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
7	1	13	2	2 DO	1	A	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
8	1	14	3	2 DO	1	A	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
9	2	12	1	2 DO	1	A	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1
10	1	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2
11	2	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
12	2	14	3	2 DO	1	A	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
13	2	14	3	2 DO	1	A	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
14	1	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
15	1	13	2	2 DO	1	A	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
16	2	13	2	2 DO	1	A	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1
17	2	13	2	2 DO	1	A	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
18	1	13	2	2 DO	1	A	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
19	2	13	2	2 DO	1	A	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
20	2	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
21	2	13	2	2 DO	1	A	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
22	2	13	2	2 DO	1	A	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2
23	1	13	2	2 DO	1	A	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2
24	1	13	2	2 DO	1	A	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
25	1	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2
26	2	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1

27	2	13	2	2 DO	1	A	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
28	2	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
29	1	13	2	2 DO	1	A	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
30	1	13	2	2 DO	1	A	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
31	1	12	1	2 DO	1	A	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2
32	2	14	3	2 DO	1	A	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
33	2	12	1	2 DO	1	A	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
34	1	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1
35	1	14	3	2 DO	1	B	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
36	1	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
37	1	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1
38	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
39	2	14	3	2 DO	1	B	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
40	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
41	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
42	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
43	2	14	3	2 DO	1	B	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
44	2	15	4	2 DO	1	B	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
45	1	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
46	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
47	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
48	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
49	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
50	1	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2
51	1	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
52	1	14	3	2 DO	1	B	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
53	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
54	2	14	3	2 DO	1	B	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
55	1	14	3	2 DO	1	B	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
56	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2

57	2	14	3	2 DO	1	B	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
58	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
59	1	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
60	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
61	1	14	3	2 DO	1	B	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
62	2	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1
63	1	13	2	2 DO	1	B	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
64	1	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
65	1	14	3	2 DO	1	B	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
66	1	13	2	2 DO	1	B	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
67	2	16	5	3 RO	2	A	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
68	1	18	6	3 RO	2	A	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
69	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
70	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
71	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1
72	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
73	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
74	1	18	6	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
75	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
76	1	18	6	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
77	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
78	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
79	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
80	1	15	4	3 RO	2	A	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
81	2	15	4	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
82	2	15	4	3 RO	2	A	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
83	1	15	4	3 RO	2	A	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
84	1	15	4	3 RO	2	A	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
85	1	18	6	3 RO	2	A	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
86	1	15	4	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

87	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
88	2	15	4	3 RO	2	A	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
89	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1
90	2	15	4	3 RO	2	A	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
91	1	12	1	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
92	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
93	2	15	4	3 RO	2	A	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
94	1	15	4	3 RO	2	A	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
95	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
96	2	14	3	3 RO	2	A	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
97	1	15	4	3 RO	2	A	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
98	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2
99	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
100	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
101	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
102	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
103	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
104	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
105	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1
106	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
107	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
108	2	14	3	3 RO	2	A	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1
109	2	15	4	3 RO	2	A	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
110	1	14	3	3 RO	2	A	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1
111	2	14	3	3 RO	2	A	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1
112	2	16	5	3 RO	2	B	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
113	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
114	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
115	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
116	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1

117	2	13	2	3 RO	2	B	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
118	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
119	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
120	1	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1
121	2	15	4	3 RO	2	B	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
122	1	15	4	3 RO	2	B	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
123	1	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1
124	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2
125	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
126	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
127	1	14	3	3 RO	2	B	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
128	2	15	4	3 RO	2	B	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
129	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
130	2	14	3	3 RO	2	B	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
131	2	15	4	3 RO	2	B	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
132	2	15	4	3 RO	2	B	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
133	1	14	3	3 RO	2	B	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
134	1	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1
135	1	15	4	3 RO	2	B	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
136	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2
137	1	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
138	2	14	3	3 RO	2	B	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
139	2	14	3	3 RO	2	B	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2
140	1	15	4	3 RO	2	B	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
141	1	15	4	3 RO	2	B	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1
142	1	14	3	3 RO	2	B	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
143	1	14	3	3 RO	2	B	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
144	1	15	4	3 RO	2	B	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1
145	2	15	4	3 RO	2	B	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
146	2	15	4	3 RO	2	B	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2

FES15	FES16	FES17	FES18	FES19	FES20	FES21	FES22	FES23	FES24	FES25	FES26	FES27	FES28	FES29	FES30	FES31	FES32	FES33	FES34	FES35	FES36
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2
1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1

1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1
1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1
1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2
2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1

1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
1	2	2	2	1	2	1	11	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1
2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1
1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2

1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2
1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1

1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1
2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
1	1	2	2	1	12	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2

FES37	FES38	FES39	FES40	FES41	FES42	FES43	FES44	FES45	FES46	FES47	FES48	FES49	FES50	FES51	FES52	FES53	FES54	FES55	FES56	FES57	FES58
1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2
1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1
1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1
1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1
1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2

1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1
1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	11	1	1	1
1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1
2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1
1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2
1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1

1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2
1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1
1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2

2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1
2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1
1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2

2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1
2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1
2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1

FES59	FES60	FES61	FES62	FES63	FES64	FES65	FES66	FES67	FES68	FES69	FES70	FES71	FES72	FES73	FES74	FES75	FES76	FES77	FES78	FES79	FES80
2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2
1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2

1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1

1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2
2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1
2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2
1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2

1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1
1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1
1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1
1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2
1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2
2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1
1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1

1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2
1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2
2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2
2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2
2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2

FES81	FES82	FES83	FES84	FES85	FES86	FES87	FES88	FES89	FES90	d1_relac	d2_desar	d3_estab	TOTAL_FES S
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	34	64	22	120
1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	39	70	27	136
1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	33	60	24	117
1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	38	59	25	122
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	36	62	22	120
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	37	69	26	132
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	41	71	26	138
1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	36	68	27	131
1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	41	65	25	131
2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	36	66	29	131
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	36	64	23	123
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	40	70	26	136
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	39	69	24	132
2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	42	63	25	130
1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	41	72	27	140
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	37	65	23	125
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	42	65	24	131
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	38	62	24	124
2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	40	68	30	138
1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	37	62	26	125
1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	42	67	27	136
1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	44	74	27	145
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	38	69	25	132
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	49	75	29	153
2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	42	66	29	137
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	59	24	120
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	42	59	26	127
1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	37	61	25	123

1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	36	68	23	127
1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	40	65	23	128
2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	37	64	27	128
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	41	70	26	137
2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	41	64	27	132
1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	36	59	24	119
1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	44	64	25	133
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	39	65	23	127
2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	40	68	24	132
1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	38	71	24	133
2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	42	73	25	140
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	38	61	22	121
1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	40	69	25	134
1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	32	56	25	113
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	34	61	22	117
1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	41	72	26	139
1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	43	67	25	135
1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	37	63	24	124
2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	39	64	24	127
1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	39	62	21	122
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	41	63	24	128
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	39	63	26	128
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	39	59	21	119
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	45	74	27	146
1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	39	67	25	131
2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	41	68	26	135
2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	32	63	22	117
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	43	65	21	129
1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	33	62	23	118
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	39	60	23	122

1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	35	64	22	121
1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	40	62	26	128
1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	41	65	27	133
1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	36	63	23	122
2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	43	74	28	145
2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	40	69	31	140
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	36	60	25	121
1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	44	64	28	136
2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	34	64	27	125
2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	37	66	28	131
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	39	63	23	125
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	32	59	21	112
2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	44	65	24	133
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	42	73	26	141
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	39	69	24	132
1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	47	69	28	144
2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	43	67	26	136
1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	43	67	28	138
2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	36	64	29	129
1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	39	69	24	132
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	41	64	24	129
1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	37	63	25	125
1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	40	69	23	132
2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	46	60	24	130
1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	39	62	21	122
1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	31	63	24	118
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	37	63	24	124
2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	35	60	27	122
1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	39	69	27	135
2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	39	68	25	132

2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	39	67	26	132
1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	41	68	24	133
1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	38	69	29	136
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	34	67	26	127
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	34	61	23	118
1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	40	67	25	132
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	33	62	23	118
2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	42	75	26	143
1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	41	66	28	135
1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	35	71	23	129
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	37	62	27	126
1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	44	60	25	129
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	37	69	24	130
1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	39	71	27	137
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	37	58	25	120
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	39	65	25	129
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	38	66	22	126
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	35	70	22	127
1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	39	65	24	128
1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	38	73	25	136
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	36	64	23	123
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	39	64	25	128
2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	39	72	23	134
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	42	66	25	133
1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	42	68	31	141
2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	36	70	24	130
1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	35	62	25	122
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	39	60	22	121
2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	44	67	25	136
2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	36	71	26	133

2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	40	65	25	130
1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	39	71	23	133
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	36	68	28	132
1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	37	66	23	126
1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	37	67	25	129
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	38	66	24	128
1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	41	70	24	135
2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	36	66	37	139
1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	44	70	23	137
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	43	71	29	143
1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	37	66	25	128
1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	40	67	28	135
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	40	67	25	132
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	40	55	24	119
2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	41	62	26	129
1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	38	69	27	134
2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	42	65	25	132
1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	40	70	23	133
1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	41	69	25	135
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	35	71	23	129
2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	37	75	32	144
2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	39	71	26	136
1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	39	62	25	126
2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	46	69	25	140
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	42	58	27	127
1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	38	65	29	132
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35	74	26	135
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	37	67	21	125

Anexo 6: Propuesta de valor

PROPUESTA PARA ABORDAR CASOS DE ACOSO ESCOLAR EN EL IE. “SAN LUIS”

OBJETIVO:

Con esta exposición e información brindada se busca apoyar al grupo escolar en el conocimiento y fortalecimiento de las intervenciones que podemos hacer como compañeros para disminuir y mitigar el acoso escolar, apoyando entre sí a ambos actores víctima o victimario debido a que ambos presentan situaciones adversas que complican su personalidad y su conducta.

META:

Lograr una mejor expectativa de trato entre ellos generando un nuevo concepto, más positivo centrado en el apoyo y compañerismo. Generar también concepto nuevo y positivo en base a la autoestima para los que sufrieron acoso escolar y fortalecer el clima escolar. Resumiendo, mejorar el ambiente escolar brindando de conocimiento y herramientas que puedan apoyar a disminuir o mitigar el acoso escolar. Brindando mejores oportunidades para el desarrollo de los que sufren de acoso escolar.

Materiales necesarios:

Folletos

Proyector

Trípticos y recuerdos (pin y caramelos)

Material digital: diapositivas y video

Pelota roja

Premios

TALLER DE ACOSO ESCOLAR

SESIÓN N° 1 (13/08/19) Salón 2 “B”

+	Temas	Descripción del tema	Materiales	Duración
INICIO	Presentación Dinámica “1 al 10”	Bienvenida y saludo formal de los ponentes. Preguntar un número de 1 al 10, se contará a los compañeros en base al número elegido y se realizará preguntas en base al tema de acoso escolar, para indagar el nivel de conocimiento.	Folletos Proyector	15 minutos
DESARROLLO	Conceptos de acoso escolar Actores y características de acoso escolar	Se definen los conceptos y definiciones de acoso escolar, apoyado de proyección ejemplar. Características de los participantes del acoso acoso escolar (víctima, espectador, agresor).	Trípticos Premios	20 minutos
	Tipos de acoso escolar	Los formarse como se presenta el acoso escolar.	Recuerdos	10 minutos
CIERRE	Estrategias para combatir el acoso escolar Compromiso	Formas de cómo combatir el acoso escolar, agregando un video referente al acoso escolar y como intervienen sus compañeros a favor de la persona agredida. El compromiso emotivo está relacionado a apoyar la unión y reducción del acoso escolar.	Video usado en diapositivas Diapositivas entregadas.	

SESIÓN Nº2 (14/08/19) Salón: 3 “A”

	Temas	Descripción del tema	Materiales	Duración
INICIO	Presentación Dinámica “El líder del grupo”	Bienvenida, saludo formal de los ponentes y presentación del tema. Por otra En base a la elección de un compañero se procederá a un miembro representante del grupo en donde se sientan, se realizará preguntas en base al tema de acoso escolar, para indagar el nivel de conocimiento.	Folletos Proyector	15 minutos
DESARROLLO	Conceptos de acoso escolar Actores y características de acoso escolar	Se definen los conceptos y definiciones de acoso escolar, apoyado de proyección ejemplar. Características de los participantes del acoso acoso escolar (víctima, espectador, agresor).	Trípticos Premios	20 minutos
	Tipos de acoso escolar	Los formarse como se presenta el acoso escolar (verbal, físico, social, psicológico)	Recuerdos	10 minutos
CIERRE	Estrategias para combatir el acoso escolar Compromiso	Formas de cómo combatir el acoso escolar, agregando un video referente al acoso escolar y como intervienen a favor de la persona agredida. El compromiso emotivo está relacionado a apoyar la unión y reducción del acoso escolar.	Video usado en diapositivas Diapositivas entregadas.	

SESIÓN N°3 (15/08/19) Salón: 3 “B, C” Y 2 “A

	TEMAS	DESCRIPCION DEL TEMA	MATERIALES	DURACION
INICIO	<p>PRESENTACION</p> <p>DINAMICA: "preguntas ping pong"</p>	<p>Bienvenida formal con la presentación del ponente, mostrando una actitud empática y confraternidad con los estudiantes.</p> <p>Propósito: Que puedan presentarse y puedan mencionar el concepto o la información que tienen sobre el acoso escolar. Lanzando preguntas y luego ellos eligen a quien le toca".</p>	Folletos.	15 minutos
DESARROLLO	<p>Conceptos de Acoso Escolar.</p> <p>Características de los actores del acoso escolar.</p>	<p>Se menciona sobre los conceptos o definiciones sobre el acoso escolar.</p> <p>Características de los actores asociados al acoso escolar (víctima, espectador, agresor).</p> <p>presenta el acoso escolar (verbal, físico, social, psicológico).</p>	<p>Proyector.</p> <p>Trípticos y recuerdos (Pin y caramelos).</p>	20 minutos
CIERRE	<p>Estrategias para combatir el acoso escolar.</p> <p>Video</p> <p>Compromiso emotivo.</p>	<p>Como combatimos el acoso escolar a través de fomentar el dialogo, a través de intervención de mandos mayores, fomentar el compañerismo</p> <p>Video referente al acoso escolar, dramático donde se observa un claro ejemplo de acoso escolar y como intervienen sus compañeros.</p> <p>El compromiso emotivo esta relacionado al cambio de los comportamientos que logren efectuar el acoso escolar aprovechado luego del video emotivo dramático.</p>		10 minutos

TALLER PARA PADRES SOBRE EL ACOSO ESCOLAR Y EL BENEFICIO UN BUEN CLIMA FAMILIAR.

- SESIÓN 1 (19/08/20) Salón: 2 “B” Y 2 “A”

	Temas	Descripción del tema	Materiales	Duración
INICIO	Presentación	Bienvenida, saludo formal de los ponentes y presentación del tema.	Folletos	15 minutos
	Dinámica “			
DESARROLLO	Que son las agresiones	Si ahora sobre las maneras de dañar una persona de características que podemos observar para tomar en cuenta.	Proyector Trípticos	20 minutos
	Tipos de acoso escolar Características de los participantes del acoso escolar	Las formas en cómo se presentará el acoso escolar Características de los participantes del acoso escolar (víctima, espectador, agresor).	Premios	
	Tipos de acoso escolar		Diapositiva entregada	10 minutos
CIERRE	Consecuencias del acoso escolar	Los riesgos que los niños pueden presentar al sufrir un acoso escolar, conductas anormales presentadas por ambos actores. Influencia del clima familiar y los tipos de familia.	Recuerdos y premios	
	Los hogares y su influencia	Estrategias de intervención en base a los actores del acoso escolar.		
	Que podemos hacer			
	Preguntas del tema	Resolver preguntas de los Padres en base a exposición		

- **SESIÓN 2 (20/08/20) Salón: 3 “A, B, C”**

	TEMAS	DESCRIPCION DEL TEMA	MATERIALES	DURACION
INICIO	PRESENTACION DINAMICA: "ATRAPALO Y CUENTA"	<p>Bienvenida formal a la charla de acoso escolar y presentación de los padres de familia.</p> <p>Propósito: Se tira un pequeño balón con el objetivo de que se lance aleatoriamente y los padres puedan contar sus experiencias sobre el acoso escolar.</p>	<p>Folletos.</p> <p>Pelota roja de tela.</p> <p>Premios a los participantes.</p>	15 minutos
DESARROLLO	<p>Que son las agresiones</p> <p>Tipos de acoso escolar.</p>	<p>Se habla sobre las maneras de dañar a una persona y cuales son, como lo podemos observar y de que forma lo vamos a tomar.</p> <p>Las formas en cómo se presenta el acoso escolar (verbal, físico, social, psicológico).</p>	<p>Proyector.</p> <p>Tripticos y recuerdos (caramelos y llavero).</p>	20 minutos
CIERRE	<p>Consecuencias del Acoso Escolar y actores del acoso escolar.</p> <p>Los hogares y su influencia.</p> <p>Que podemos hacer.</p> <p>Preguntas del tema.</p>	<p>Son los riesgos que los niños pueden presentar al sufrir un acoso en la escuela, reflejando algunas conductas anormales. Identificar si mi hijo es el que realiza el acoso escolar o si lo sufre a través de las características que se observa en los participantes del acoso escolar.</p> <p>Como los ambientes familiares conflictivos y los tipos de hogares pueden influir en la conducta y las emociones del escolar.</p> <p>Que podemos si mi hijo es un acosador, víctima o espectador dentro del clima escolar. Trabajar con el apoyo de los profesores y compañeros del aula.</p> <p>Resolver dudas, preguntas y contestar comentarios referentes al acoso escolar.</p>	<p>Diapositivas entregado.</p>	15 minutos