



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP
FACULTAD DE SALUD Y NUTRICION
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU REPERCUSIÓN EN EL
LOCUS DE CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL 1RO
Y 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA SALLE DE LA PROVINCIA DE
SAN ROMÁN DEPARTAMENTO DE PUNO
EN EL AÑO 2018**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR:

Bach. VALENCIA FRANCO, STEPHANY BRIGUID

LIMA – PERÚ
2018

ASESOR DE TESIS:



ING. MARCELINO PAUCAR ALVARES

JURADO EXAMINADOR

DR. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Secretario

DRA. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mi hermano por acompañarme no solo con su apoyo moral, si no también haciendo posible que se realice este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres y mi hermano, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas.

RESUMEN

En el presente trabajo se toman dos conceptos básicos para poder tener un desarrollo biopsicosocial integral, los cuales son el nivel de autoestima y el locus de control, el primero refiriéndose a la estima que cada uno tiene por sí mismo en sus diferentes dimensiones o esferas y la segunda refiriéndose a la responsabilidad que la persona asume en ella misma con respecto a los sucesos positivos o negativos que ocurran en su vida, esto se estudió en el colegio particular “La Salle” con estudiantes del primero y segundo grado de primaria.

Optamos por los referidos estudiantes, ya que en esa etapa de la vida suele haber inestabilidad en la autoestima, cuestión que podría provocar que estos estudiantes no asuman la responsabilidad de sus actos y lo atribuyan a otras personas.

ABSTRACT

In the present work, basic concepts are taken in order to have an integral biopsychosocial development, which are the level of self-esteem and the locus of control, the first referring to the esteem that each one has for itself in its different dimensions or spheres and the second referring to the responsibility that the person assumes in herself with respect to the positive or negative events that occur in her life, this was studied in the private school "La Salle" with students of the first and second grade of primary school.

We opted for the referred students, since at that stage of life there is often instability in self-esteem, an issue that could cause these students not to take responsibility for their actions and attribute it to other people.

ÍNDICE

CARATULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCION	xiv
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento Del Problema	16
1.2. Formulación Del Problema.....	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación De La Investigación.....	18
1.4. Objetivos De La Investigación	20
1.4.1. Objetivo General.....	20
1.4.2. Objetivos Específicos	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes De La Investigación	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	25
2.2. Bases Teóricas De Las Variables	25
2.3. Definición De Términos Básicos.....	41
III. MÉTODOS Y MATERIALES	44
3.1. Hipótesis De La Investigación.....	44
3.1.1. Hipótesis General	44
3.1.2. Hipótesis Específicas	44
3.2. Variables De Estudio	45
3.2.1. Definición Conceptual.....	45
3.2.2. Definición Operacional.....	45
3.3. Tipo Y Nivel De La Investigación	45

3.4. Diseño de La Investigación	46
3.5. Población Y Muestra De Estudio	47
3.5.1. Población	47
3.5.2. Muestra	48
3.6. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	49
3.6.1. Técnica De Recolección De Datos	49
3.6.2. Instrumentos De Recolección De Datos	50
3.7. Métodos De Análisis De Datos	52
3.8. Aspectos Éticos	52
IV. RESULTADOS.....	53
4.1. Resultados.....	53
V. DISCUSION	104
5.1. Análisis de resultados	104
VI. CONCLUSIONES.....	107
6.1. Conclusiones.....	107
VII. RECOMENDACIONES	109
7.1. Recomendaciones	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXO 1: Matriz de Consistencia	118
ANEXO 2 Matriz de Operacionalización de Variables.....	119
ANEXO 3: Instrumento Nivel de Autoestima.....	120
ANEXO 4: Instrumento Locus de Control.....	121
ANEXO 5 Validación de Instrumentos	122
ANEXO 6: Matriz de Datos.....	124
ANEXO 7: Propuesta de Valor	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población: Estudiantes de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.....	47
Tabla 2. Fijación muestra de estudio: Estudiantes de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno	49
Tabla 3. Resumen de la población y muestra: Los estudiantes de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno	49
Tabla 4. Variable Independiente: Nivel de Autoestima	51
Tabla 5. Variable dependiente: Locus de Control	51
Tabla 6. Resumen: Variable Nivel de Autoestima/ Variable Locus de Control	51
Tabla 7. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.....	53
Tabla 8. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	54
Tabla 9. Hay muchas cosas de dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.....	55
Tabla 10. Tomar decisiones es algo fácil para mi	56
Tabla 11. Considero que soy una persona alegre y feliz.	57
Tabla 12. En mi casa me molesto a cada rato.....	58
Tabla 13. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo	59
Tabla 14. Soy una persona popular entre la gente de mi edad	60
Tabla 15. Mi familia me exige mucho, espera demasiado de mí.	61
Tabla 16. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.....	62
Tabla 17. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.....	63
Tabla 18. Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo	64
Tabla 19. Pienso que mi vida es muy triste.	65
Tabla 20. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	66
Tabla 21. Tengo muy mala opinión de mí mismo.....	67
Tabla 22. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.....	68
Tabla 23. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.....	69
Tabla 24. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	70
Tabla 25. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.....	71
Tabla 26. Pienso que en mi hogar me comprenden.....	72
Tabla 27. Siento que le caigo muy mal a las demás personas	73
Tabla 28. En mi casa me fastidian demasiado.....	74
Tabla 29. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo	75
Tabla 30. Siento que tengo más problemas que otras personas	76
Tabla 31. Creo que tengo más defectos que cualidades	77

Tabla 32. El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.....	78
Tabla 33. Prueba de Hipótesis.....	102
Tabla 34. Prueba de Hipótesis.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.....	53
Figura 2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.....	54
Figura 3. Hay muchas cosas de dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo	55
Figura 4. Tomar decisiones es algo fácil para mí	56
Figura 5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	57
Figura 6. En mi casa me molesto a cada rato.	58
Figura 7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo	59
Figura 8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad	60
Figura 9. Mi familia me exige mucho, espera demasiado de mí.	61
Figura 10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.....	62
Figura 11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	63
Figura 12. Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo.....	64
Figura 13. Pienso que mi vida es muy triste.	65
Figura 14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	66
Figura 15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.....	67
Figura 16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.....	68
Figura 17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.....	69
Figura 18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	70
Figura 19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.....	71
Figura 20. Pienso que en mi hogar me comprenden.....	72
Figura 21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.....	73
Figura 22. En mi casa me fastidian demasiado.....	74
Figura 23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo	75
Figura 24. Siento que tengo más problemas que otras personas	76
Figura 25. Creo que tengo más defectos que cualidades	77
Figura 26. El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.....	78
Figura 27. Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados	79
Figura 28. Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, profesores).....	80
Figura 29. El hecho de tener un accidente cuando voy caminando depende principalmente de mí mismo	81
Figura 30. Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo.....	82

Figura 31. Ciertamente a veces no puedo llegar a tener mala suerte en mis asuntos personales.....	83
Figura 32. Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien	84
Figura 33. A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude.....	85
Figura 34. La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.	86
Figura 35. He descubierto que, si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga.....	87
Figura 36. Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.....	88
Figura 37. Si tengo un accidente automovilístico, ello se debe a mi malas suerte	89
Figura 38. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales, frente a mis papás, profesores, etc.	90
Figura 39. No siempre es apropiado para mi planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.....	91
Figura 40. En este país, para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que halagar a alguien.....	92
Figura 41. El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga.....	93
Figura 42. Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mi (padres, maestros) trata de decidir lo que sucederá en mi vida	94
Figura 43. En la mayoría de los casos, yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida.....	95
Figura 44. Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.	96
Figura 45. Si tengo un accidente mientras voy corriendo, la culpa es de un tercero.....	97
Figura 46. Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello	98
Figura 47. Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mi (padres, maestros).....	99
Figura 48. Mi vida está determinada por mis propias acciones.....	100
Figura 49. Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno	101
Figura 50. Estadística de Prueba.....	102
Figura 51. Prueba de Hipótesis.....	103

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación tuvo como propósito fundamental establecer la relación que existe entre el locus de control y el nivel de autoestima en los estudiantes del 1er y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román, departamento de Puno en el año 2018. Consecuentemente a ello y para una mejor comprensión del abordaje de la presente investigación, se evidencia de una forma practica la composición de cada uno de los capítulos, prevaleciendo la importancia de cada uno de ellos.

En el Capítulo I, presentamos el problema de investigación y el planteamiento del problema, donde se evidencia la importancia del Locus de Control ya que todos los seres humanos en gran medida queremos tener el control de algunas cosas y como puede repercutir en los niveles de la autoestima, también encontramos la justificación los objetivos; En el Capítulo II, se presentan los antecedentes de investigación tanto a nivel nacional como a nivel internacional, las bases teóricas relacionadas a Locus de Control como a los Niveles de Autoestima, y para una mejor comprensión se finalizar con la definición de términos básicos; En el capítulo III, se evidencian las hipótesis, definición conceptual y operacionalización de variables, el nivel y diseño de investigación; la población y muestra, las técnicas e instrumentos para los datos, la confiabilidad y descripción de instrumentos; los métodos, la propuesta de valor; En el capítulo IV, presentamos los resultados con figuras cada una con su interpretación correspondiente, donde se hace la comprobación de las hipótesis planteadas y como se puede evidenciar esta comprobación se realiza atreves del análisis de contratación de Kruskal Wallis; En el capítulo V, evidenciamos la discusión con respecto a los resultados obtenidos comparando la hipótesis general con las tesis tomadas como antecedentes para poder analizar; así mismo se realizó la comparación de los

resultados con las hipótesis específicas planteadas; En el capítulo VI, se realizan las conclusiones de la investigación, esto nos permite poder tener una visión general de lo que se obtuvo con la investigación realizada; En el capítulo VII, se presentan las recomendaciones, que son ciertos criterios que el investigador tomó en cuenta después de haber analizado los resultados de la investigación, lo cual ayudará para que se tomen como referente para futuras generaciones, o para poder resolver un problema académico entorno a la presente investigación.

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento Del Problema

El nivel de autoestima en los pre adolescentes radica en que existe mucha ambivalencia entre la necesidad de sentirse aceptados y amados asociada con sentimientos de rechazo y vergüenza, puesto que en la pre adolescencia existe una especial auto exigencia y exigencia social.

Cuando hablamos del locus de control nos referimos a una atribución interna que consiste en una percepción que tiene la persona acerca de donde se localiza el agente causal de los acontecimientos de su vida cotidiana

Creemos que la problemática se presenta cuando el nivel de autoestima es bajo y las personas creen que no son dignas de ser amadas ni valiosas por tanto sus actitudes, comportamientos, decisiones no podrían explicar las cusa del suceso que ocurren, lo que significaría que su locus de control se encuentra desviado hacia el exterior responsabilizando de todos los sucesos ya sean buenos o malos al destino, azar o a terceras personas, pero nunca podrían ser protagonistas ellos.

El locus de control es un aspecto de la personalidad que se relaciona con la forma en la cual la persona enfrenta los eventos estresantes, de tal manera que aquellos que poseen control interno con frecuencia enfrentan o resuelven sus problemas empleando conductas adaptativas. Quien tiene una fuerte creencia en el control interno es más probable que vea las situaciones estresantes como controlables y busque alternativas de solución. Sin duda entonces estaría ligado al nivel de autoestima. Tendremos consideración en la existencia de una especial preocupación cuando nos referimos a pre adolescentes.

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo repercute el nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

A. Problema Especifico 1

¿Cuál es la repercusión del aspecto familiar del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018?

B. Problema Especifico 2

¿Cómo repercute el aspecto de la identidad personal del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018?

C. Problema Especifico 3

¿En qué medida repercute el aspecto de la autonomía del nivel de autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018?

D. Problema específico 4

¿Cómo repercute el aspecto de las emociones del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución

Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018?

E. Problema específico 5

¿Cuál es la repercusión el aspecto de la motivación del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018?

F. Problema específico 6

¿En qué medida repercute el aspecto de la socialización del nivel de autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018?

1.3. Justificación De La Investigación

Es importante reflexionar en qué medida el nivel de autoestima de un pre adolescente podría implicar que el locus de control, entendido como la forma en que explicamos los sucesos que nos ocurren, es vea distorsionado o se haga un mal majeo del mismo.

En la presente investigación científica analizaremos este tema con el fin de que podamos poner en evidencia que el nivel de autoestima impacta de manera significativa no solo en sentimientos asociados a nosotros mismos, sino que también en como nos hacemos cargo o no de los sucesos que pasan a nuestro alrededor. Así como afirmar si existe una asociación entre la autoestima y el locus de control que nos puedan explicar el comportamiento de los estudiantes.

1.3.1. Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación podrá ser base para futuras investigaciones relacionadas tanto en el constructo de locus de control como el de autoestima ya que han sido tratados de forma independiente, debido a ello consideramos necesario estudiar la importancia del nivel de autoestima y como podría repercutir en la creencia del sujeto en la responsabilidad que tiene sobre su propia actuación.

1.3.2. Justificación Practica

El presenta trabajo nos mostrará un panorama que podrá permitirnos la posibilidad de implementar diferentes programas de intervención psicológica en estos grupos de edades y promover niveles adecuados de bienestar de los adolescentes con un locus de control bien orientado.

Igualmente, al área docente que laboran con los pre adolescentes evaluados, les ayudará a tener un perfil más claro de esta población y asumir las medidas pertinentes para trabajar respecto a su nivel de autoestima y así contribuir con el bienestar de los estudiantes.

Con este trabajo también pretendemos brindar un aporte de información científica en el área de la psicología de nuestra localidad puesto que no se registran estudios de este tipo. Además, la investigación, generará nuevos conocimientos que puedan ser útiles para otros investigadores, profesionales, estudiantes o conocedores.

1.3.3. Justificación Metodológica

Con el presente trabajo de investigación y teniendo en cuenta los resultados obtenidos de cómo es manejado el locus de control por el adolescente y la como esto repercute en su nivel de autoestima, se tomarán medidas necesarias dentro de un contexto y procedimientos diferentes que darán valor a los resultados.

1.3.4. Relevancia Social

Se pondrá en evidencia la repercusión del locus de control en el nivel de autoestima en los adolescentes lo que posibilitará una mejor relación del adolescente en la sociedad.

1.3.5. Motivos Personales

Las grandes problemáticas en la autoestima del adolescente es lo que motivo a investigar qué si el factor del locus de control repercute en esta misma y si es un factor que perjudican el correcto desarrollo del adolescente.

1.4. Objetivos De La Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la repercusión del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos

A. Objetivo Especifico 1

Describir la repercusión del aspecto familiar del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

B. Objetivo Especifico 2

Identificar la repercusión del aspecto de la identidad personal del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

C. Objetivo Especifico 3

Determinar la repercusión del aspecto de la autonomía del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

D. Objetivo Especifico 4

Describir la repercusión del aspecto de las emociones del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

E. Objetivo Especifico 5

Identificar la repercusión del aspecto de la motivación del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

F. Objetivo Especifico 6

Determinar la repercusión del aspecto de socialización del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes De La Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Cristina Seijas Enríquez, (2015) en su estudio que lo titulo; “*Locus de control en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Cristina Shaddai Pucallpa 2014*”, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Estudio no experimental, transeccional, descriptivo. La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo:

- Los estudiantes de todos los grados de estudio, tanto hombres como mujeres, se ubican principalmente en el nivel promedio de locus de control. Porcentajes importantes también se observan en el nivel alto, aunque con más notoriedad en las mujeres. La mayoría de estudiantes con alto rendimiento académico presentan niveles altos de locus de control, no sucediendo con aquellos estudiantes con rendimiento académico promedio y bajo, quienes se ubican principalmente en los niveles promedio. La mayoría de estudiantes que provienen de familias nucleares y monoparentales presentan nivel promedio de locus de control, mientras que aquellos de familia extensa se ubican mayoritariamente en el nivel alto de locus de control. No existen diferencias significativas del locus de control en base al grado de estudios, sexo, rendimiento académico, tipo de familia y religiosidad. Aunque hay una diferencia bien acentuada en base al rendimiento.

Aguilar Vásquez, (2017) en su investigación “*Locus de control y satisfacción laboral en empresas de servicios*”, Universidad Católica Santa María, investigación correlacional:

- Se encontró una correlación negativa, entre Locus de Control y Satisfacción Laboral en los trabajadores evaluados del sector Servicios, comprobándose la hipótesis planteada. Se encontró relación estadísticamente significativa entre el Locus de Control y Tipo de Planilla (obrero, empleado o funcionario). Los trabajadores funcionarios presentan con mayor frecuencia Locus de Control Interno que los trabajadores obreros y empleados. Se encontró relación estadísticamente significativa entre Locus de Control Interno y 3 factores de Satisfacción laboral: Significación de la tarea, Reconocimiento personal y social; y Condiciones de trabajo.

Bereche Tocto y Osore Serquen, (2015) en su investigación “*Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca*” de Chiclayo agosto, 2015”, Universidad Privada Juan Mejía Baca. diseño de la investigación fue no experimental porque no se manipuló la variable, es de tipo cuantitativo, tuvo como conclusiones:

- El 49.6% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio alto de autoestima, sin embargo, se resalta que dos estudiantes (1,6 %) presentan baja autoestima. En el Área Social se muestra que el 72.4% de los estudiantes tiene un nivel alto de autoestima, lo cual indica, que poseen mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos en los diferentes marcos sociales. En el Área Familiar se evidencia que un 19,5 % de los sujetos tienen promedio bajo de autoestima, lo que se interpreta que aún no poseen buenas cualidades y habilidades en las

relaciones con la familia. En el Área Escolar se observó que un 43,1% de los participantes se ubican en un nivel promedio alto, esto indica que los estudiantes se sienten apoyados por sus docentes quienes les transmiten valores y los aceptan, lo que facilita la seguridad en los educandos.

Torres Figueroa, (2014); en su trabajo de investigación “*Locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal*”, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, el diseño de investigación utilizado es el Descriptivo-Correlacional:

- No existe una relación estadísticamente significativa entre el locus de control y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del VII y VIII ciclos de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Villarreal. No existe una relación estadísticamente significativa entre el locus de control interno y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del VII y VIII ciclos de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Villarreal. No existe una relación estadísticamente significativa entre el locus de control externo y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del VII y VIII ciclos de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Villarreal. El 34% de los estudiantes de enfermería presentan el locus de control de tipo interno y un 66% de los estudiantes de enfermería presentan el locus de control de tipo externo, siendo entonces el predominante el locus de control tipo externo, de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El 3% de los estudiantes casi nunca presentan bienestar psicológico, el 28% de los estudiantes a veces presentan bienestar psicológico, 49% de los estudiantes casi siempre presentan bienestar psicológico

y un 20% de los estudiantes siempre presentan bienestar psicológico, de la carrera de enfermería en la Universidad Nacional Federico Villareal.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Vicente Cortés, (2016) en su investigación “La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio”, Universidad Complutense De Madrid:

- A modo de conclusión, diremos que lo que se pretendía conseguir con esta tesis era aportar algunos avances en dos de las áreas más importantes dentro del contexto de nuestro campo de trabajo: el área académica y el área de las organizaciones. Siguiendo con el aporte al área investigadora, debemos destacar la importancia que adquiere disponer de datos recientes y contrastados estadísticamente sobre las posibles relaciones entre las variables tratadas: autoestima, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico. Complementando lo anterior, el presente trabajo supone un primer estudio donde se ha llevado a cabo un análisis de la estructura factorial de cada uno de los tres cuestionarios escogidos para medir cada una de las tres variables –autoestima, autoeficacia y locus de control– en una muestra exclusivamente compuesta por estudiantes de escuelas de negocio.

2.2. Bases Teóricas De Las Variables

2.2.1. Bases Teóricas De La Variable Nivel De Autoestima

Según Mckay (2002), “la autoestima es la opinión emocional de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales,

mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Ésta se aprende, cambia y se puede mejorar a partir de los 5-6 años cuando la persona empieza a formar un concepto de cómo se ve así mismo, los padres, amigos, etc. y las experiencias que va adquiriendo en el transcurso de su vida.”

En tanto que Rojas (2007), “considera que autoestima es un constructo que trasciende la idea básica de autovaloración e incorpora aspectos biopsicosociales, pues la alteración de la autoestima afecta la salud, las relaciones sociales y la productividad en el trabajo, mientras que su fortalecimiento incrementa en la persona su adaptabilidad social y sus capacidades productivas”. La definición correcta del término autoestima es materia de debate en las diferentes escuelas psicológicas y psiquiátricas, así como en áreas fuera del enfoque científico para el bienestar mental de la persona. Los autores antes mencionados concuerdan que la Autoestima es una opinión emocional de nuestro ser, enfocado a los rasgos espirituales, físicos y sociales, siendo importante porque define la personalidad de una persona.

Branden (1993) define a la autoestima como una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, por lo que comprende un sentido innato de autovalía que presumiblemente es nuestro derecho al nacer. Es por ello que la autoestima viene a ser la experiencia de ser aptos para la vida, como también la confianza en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos, así mismo la confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de tener derecho a afrontar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. Rojas (2007) considera a la autoestima como el sentimiento placentero de aprecio o rechazo, que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos. Según nuestras prioridades particulares, a la hora de valorarnos podemos incluir una amplia gama de factores; desde la habilidad para relacionarnos con los demás hasta la apariencia física, pasando por rasgos de nuestro

carácter, la capacidad intelectual, la aptitud para llevar a cabo ciertas actividades, los logros que cotizamos o la alegría que en general sentimos en la vida cotidiana. Vernieri (2006) considera a la autoestima como la percepción valorativa que se tiene de sí mismo, por lo que cada uno está convencido de ser de determinada manera: de cómo es su cuerpo, forma de ser, rendimiento intelectual y la capacidad de relación. Es por ello que cada persona esta persuadida de cuáles son las características que configuran su personalidad y ello sin ninguna duda influye directamente en su conducta. Si bien la autoestima se va construyendo desde el mismo día en que nacemos, es a partir de los 5 o 6 años que los niños comienzan a formar el concepto de como son, basados en las respuestas que recibieron y reciben en principio de sus padres y allegados, y luego de los maestros y los pares que comienzan a tener a partir de esa edad. Hertzog (1980, citado por Álvarez, et al., 2007) señala que la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación. La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo. Alonso et al., (2007) mencionan, que en las adecuadas conductas de la persona se evidencia en la autoestima (autoestima adecuada) y está influye en las respuestas de las otras personas, lo que facilita el tener relaciones interpersonales apropiadas. Sin embargo, la baja autoestima provocará frecuentemente en la persona pensamientos de culpabilidad por los constantes fracasos en las diferentes interacciones con los demás. Por lo que, la autoestima de los adolescentes va afectar la relación con sus amistades y su grupo de apoyo. Los jóvenes que tienen autoestima alta, tienen mejores posibilidades de desarrollar una personalidad saludable en la que está satisfecho de sí mismo y del resultado de sus interacciones sociales.

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano; tiene valor de supervivencia. El no tener una autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico. Cuando se posee una alta autoestima, ésta actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida.

Para Cesar Ruiz Alva, se entiende por autoestima al valor que el sujeto otorga a la imagen que tiene de sí mismo, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. La autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y estima, sin considerarse mejor o peor que los otros y sin creerse perfecto, es decir, cuando el sujeto reconoce sus capacidades y sus limitaciones esperando mejorar, por otra parte, la baja autoestima implica insatisfacción y descontento consigo mismo, incluso el individuo puede llegar a sentir desprecio y rechazo de sí mismo.

La calidad de las experiencias que el sujeto ha tenido desde su infancia, determinaran en definitiva lo que piensa y siente acerca de si mismo, la persona que se siente amada y que ha tenido experiencias enriquecedoras a lo largo de la vida, podrá aceptarse tal cual es, con sus habilidades, cualidades y defectos, en cambio la que no recibió estímulos de valor respecto a su persona, se enjuicia a si mismo generalmente en forma negativa. Quererse a sí mismo aceptando los propios logros y limitaciones. Podríamos pensar sobre el auto concepto, la confianza en sí mismo y en los otros, el hecho de saberse querido básicamente, la aceptación del reto, la motivación por el logro, la superación de sí mismo, la capacidad de aceptar los propios fallos.

Cuando hablamos de la autoestima estamos refiriéndonos al grado de aceptación de sí mismo, al grado de estima que profesa hacia su propio concepto. Se trata de sentirse

bien consigo mismo, pero sobre todo se trata de una persona capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización.

Un niño está construyendo al crecer el concepto de sí mismo. Va formándose una idea de quién es, si gusta o no, si es aceptado o no. Irá creándose unas expectativas acerca de sus posibilidades. Irá creándose bien, consigo mismo o por el contrario a disgusto con lo que hace. Se creará un clima, un tono emocional, una predisposición a disfrutar con los retos de la vida; o a padecer, a lamentarse, a ver lo negativo. Disfrutar, retarse, contemplar la vida desde una perspectiva positiva, de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía, con aliciente, desde un punto de vista creativo, intentando superar los problemas.

Por el contrario, angustiarse, ser incapaz de ver lo positivo, abrumarse ante cualquier problema, retirarse, o ponerse una máscara. Estas son las dos posiciones emocionales básicas que descansa en los dos extremos de una autoestima positiva y negativa respectivamente.

La autoestima se va adquiriendo por medio de las experiencias que la persona ha temido desde la infancia y las que ira teniendo. Esto determina en gran medida lo que sienta, piense de sí mismo. Es decir, si ha percibido que es amado, respetado y sus experiencias han sido positivas, se aceptará tal como es, con sus habilidades, cualidades y defectos. Pero, si por lo contrario no se siente amado y respetado, efectuará una autoevaluación negativa de su persona (Ruiz, 2003).

2.2.1.1.1. Dimensiones del Nivel de Autoestima

A. Dimensión familia

Hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con su familia.

B. Dimensión identidad personal

Hace referencia a las actitudes que presenta el sujeto frente a su percepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

C. Dimensión autonomía

Hace referencia a la capacidad de decisión que posee el sujeto frente a determinadas situaciones que se le presenten.

Los adolescentes deben llegar a adquirir autonomía, tanto respecto de sus familias como de sus compañeros, para ser capaces de decidir y actuar por sí mismos. El tema de la autonomía en la adolescencia ha sido objeto de investigación, como mínimo desde los años cuarenta. Así, uno de los autores pioneros en el tema es Havighurst (1948) para el cual un elemento importante en la transición de la adolescencia a la adultez es el desarrollo de la autonomía. Otros autores han apoyado la idea de que el logro de la autonomía es un prerrequisito para llegar a la adultez (Dworkin, 1988; Noom, 2001).

El desarrollo de la autonomía en la adolescencia ha sido un tema de interés en la psicología evolutiva, sobre la cual se han dado diversas definiciones (Noom et al., 2001). Palabras clave relacionadas con la autonomía en la pre adolescencia son: desapego, desvinculación, separación, individualización, madurez psicosocial, autorregulación, autocontrol, autoeficacia, autodeterminación, independencia, toma de decisiones.

D. Dimensión emociones

Hace referencia a las sensaciones y sentimientos que posee el sujeto frente a su percepción.

E. Dimensión motivación

Hace referencia a actitudes que impulsan al sujeto a realizar determinadas acciones frente a su percepción y ante los demás.

F. Dimensión socialización

Hace referencia a las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros y amigos.

2.2.1.1.2. Tipos de autoestima

En las personas se puede apreciar características con las que se pueden identificar el tipo de autoestima que uno tiene, esto se puede observar por medio de las interacciones. Acuña (2015, p. 39-42) en su investigación hace mención de:

A) Autoestima Alta; “Una autoestima saludable se correlaciona con la racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios; con deseo de admitir (y de corregir) los errores; con la benevolencia y con la disposición a cooperar” (Branden, 1994, p.23).

“La persona que se autoestima suficientemente posee, en mayor o menor grado, las siguientes características (las “Aes” de la autoestima): Aprecio, Aceptación, Afecto, Atención, Autoconsciencia, Apertura y –en una palabra, que incluye todas las antedichas Afirmación.” (Vicente, 1997, p.23). “Las personas con una autoestima alta no se ven impulsadas a mostrarse superiores a los demás; no buscan probar su valor midiéndose según un estándar comparativo. Se alegran de ser como son, no de ser mejores que otra persona” (Branden 1998, p.71).

Las personas con alta autoestima se caracterizan por:

1. Son seguros, se aceptan a sí mismos porque sabe cuánto vale.
2. No ceder a las presiones de los demás
3. Sus relaciones interpersonales son positivas.
4. Son aceptados por los demás.
5. Sabe compartir y ayudar a los demás.

6. Reconoce que nadie es perfecto y que todos cometen errores e incluso él y aprende de ellos.
7. Tiene la capacidad de evitar emitir juicios sobre otros y reconoce las virtudes de estos.
8. Sabe tolerar el fracaso y solucionar los problemas que le acontezcan.
9. Tolera las críticas de las demás personas, y las toma en cuenta para mejorar.
10. Confía en sus habilidades y capacidades para aprovechar las oportunidades que se le presenten.
11. Se autoevalúa y reconoce sus limitaciones.
- 12.

B) Autoestima Media; Las personas con autoestima media se caracterizan por:

1. Poseen nivel aceptable de autoconfianza en sí mismo, pero esta decae de un instante a otro, influenciado por las opiniones o críticas de los demás.
2. Tienden a confiar en sí mismo, pero tiene momentos en que duda de sí mismo. Es decir, está fluctuando en instantes de alta autoestima y autoestima baja.
3. Aparentan seguridad ante los demás, pero en realidad no es así.
4. Fingen que son fuertes, pero por dentro siente mucho dolor.
5. Están siempre alerta para no delatarse ante los demás.
6. Pueden depender de los demás.
7. Necesitan sentirse apoyados para realizar algo.

C) Autoestima Baja; “Una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad; con la rigidez, el miedo a lo nuevo y a lo desconocido; con la conformidad inadecuada o con una rebeldía poco apropiada; con estar a la defensiva, con la sumisión o el comportamiento reprimido de forma excesiva y el miedo o la

hostilidad a los demás” (Branden, 1994, p.24). Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como, por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos. Stamateas sostiene: Todos nos calificamos o descalificamos. Ese concepto de nosotros mismos es muy importante no sólo porque la estima la llevamos a todos lados, sino además porque de acuerdo a cómo nos vemos así es cómo vamos a funcionar. Si te ves como una persona incapaz, vas a funcionar de manera ineficaz en tu trabajo, en tu familia. Si te ves como una persona tímida, vas a ser tímido en tus relaciones interpersonales. Si te consideras una persona violenta, vas a actuar con enojo y violencia. Y si pensamos mal de nosotros mismos, por ende, hablaremos mal de nuestra persona. (2011, p.93).

La Autoestima baja es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede serlo por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes

de confirmación o des confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran. Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse y tener una baja autoestima, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Las personas con autoestima baja son:

1. Inseguros de sí mismos.
2. Se ven a sí mismos insignificantes.
3. Tienen una imagen distorsionada de sí mismo, tanto en su aspecto físicos, como personal.
4. Realizan una autoevaluación negativa y muy rígida de sí mismos.
5. Tienen una visión negativa de sí mismo, se centran en sus defectos.
6. Duda de sus propias habilidades personales y educativas.
7. No toman decisiones por temor a errar.
8. Rehúyen de las responsabilidades.
9. Necesita siempre la aprobación de los que le rodean.
10. Tiene problemas para relacionarse con los demás.
11. No saben comunicarse con las personas, incluso con los de su edad.

2.2.1.1.3. Autoestima en la pre adolescencia

La autoestima según Mejía, Pastrana y Mejía (2011) “Influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamiento, aprendizaje y creatividad, en sus valores,

comportamiento y relaciones con su familia y la sociedad, en cómo se considera a sí mismo en todos los pensamientos, sentimiento y actos” (p. 10). Por lo que, DuBois, Bull, Sherman y Roberts (1998, citado por Parra, Oliva y Sánchez - Queija, 2004) refieren: “La autoestima es uno de los pilares fundamentales sobre el que se construye la personalidad desde la infancia, y uno de los más potentes predictores del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez” (p. 332). Así mismo, autores señalan que la autoestima es activa, sujeta a diversas modificaciones, las que se dan como resultado de las experiencias en que las personas están expuestas a sus propias interacciones con los demás; y la pre adolescencia es una etapa caracterizada por importantes y distintos cambios. Por lo que es esperable que la autoestima se modifique (Baldwin & Hoffmann, 2002; Havighurst, 1972, citado por Parra et al., 2004).

2.2.1.1.4. Causas y efectos de la Autoestima

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto.

Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

La autoestima depende en gran medida de la educación que recibe la persona. Muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros, enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin

de que interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un 10 por ciento de inspiración y un 90 por ciento de transpiración, y hay que sudar para que el talento se manifieste.

Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras. Por supuesto que estos elementos adquieren una connotación especial en determinadas condiciones económicas y sociales, por ello no es casualidad que el promedio de autoestima en 450 maestros haitianos fuera de 52, según los resultados de una medición que realizamos en el 2001.

Las personas desestimadas se manifiestan de diferentes formas: mienten, se quejan, se niegan a aprender, se culpan, se autodescalifican. Los desestimados o de autoestima baja se muestran ansiosos, aburridos, inoperantes, asustados, irresponsables, dependientes, tristes, indiferentes, agresivos, tímidos, autosuficientes, celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, violentos, desconfiados, inexpresivos, defensivos, irracionales, inconsistentes, pesimistas, inactivos, rígidos. Además, tienden a discriminar, ofender, descuidar su cuerpo, perder el tiempo, inhibirse, negar otros puntos de vista, posponer decisiones, maltratar los demás, hablar mal de los demás, y tener adicciones como el cigarro, el licor y la droga.

Por el contrario, las personas de autoestima alta encuentran sus motivos en el éxito y el progreso en el trabajo, la familia y la sociedad. Encuentran el sentido de la vida en el amor a los demás y en el amor que reciben de estos, en el amor a la patria, la familia, los amigos, la naturaleza, la cultura, la historia, las tradiciones y su identidad nacional y universal.

Las personas autoestimadas sienten suyos los sufrimientos de los demás y luchan por ellos. Son conscientes de los fenómenos del planeta y toman una posición a favor de los más necesitados. Sienten la belleza de la vida y aprovechan todas las posibilidades que se les ofrece para el desarrollo personal y social.

Los autoestimados se muestran confiados, responsables, coherentes, expresivos, racionales, intuitivos, cooperativos, solidarios y deseosos de cooperar y correr riesgos. Además, tienden a ser amistosos, armónicos, autónomos, optimistas, alegres, activos, operativos, tolerantes, pero críticos a la vez y de buen humor. Se muestran deseosos de aprender y trabajar, agradecen, reflexionan, producen, se socializan, son comunicativos, disfrutan la vida, aman y cuidan su cuerpo y su salud, generalmente se muestran originales, honestos, entusiasta, modestos, optimistas, expresan sus sentimientos, se relacionan con personas positivas y hablan bien de los demás, son ejemplos para los demás y están orgullosos de sí mismos.

2.2.1.1.5. Áreas de Influencia de la Autoestima

La autoestima juega un papel fundamental en el comportamiento humano, en el sentido de que una autoestima sana y adecuada se expresa y genera en el sujeto conductas sanas, productivas y equilibradas y que alteraciones en la autoestima se relacionan con trastornos y problemas en la conducta.

Quiere esto decir, la autoestima es un elemento esencial en la adaptación del sujeto tanto a sus propias necesidades y demandas como a las que provienen del entorno social con el que interactúa. En definitiva, la autoestima se puede considerar como uno de los recursos psicológicos más importantes de que disponemos para lograr el mejor equilibrio en nuestro comportamiento a nivel personal, social y profesional.

2.2.2. Bases Teóricas De La Variable Locus De Control

Según Morales y Cols (citada por Kenigstein y Rodríguez, 2012, p.17) “El locus de control se desarrolla a partir de la teoría del aprendizaje social en la que se considera que la conducta de un sujeto en una situación dada, es función de la expectativa y del valor del reforzamiento en dicha situación.”.

Los seres humanos tienden a esforzarse por tener un irrefutable control sobre los hechos que consideran relevantes en sus vidas, de esta manera por ejemplo pueden llegar a obtener sus metas personales. Por el contrario, la impresión de no poder controlar un acontecimiento produce frecuentemente un estado que inhabilita a las personas para alcanzar ciertos objetivos personales. Cuando una persona tiene la sensación de no poder hacer nada para cambiar algún aspecto relevante de su medio o presagiar un evento futuro, el interés y la voluntad se va agotando, hasta un punto en el que ya no existe interés por cambiar otros aspectos del ambiente que son factible de cambio.

Bandura y Rotter (citado por Morillo, 2014, p. 19) “Dentro de las creencias de control pueden distinguirse aquellas que se relacionan con la localización del dominio y aquellas que se relacionan con la eficacia para ejercerlo”.

Según la teoría del aprendizaje social de Rotter (Citado por Beltrán, 2016, p. 17). “La conducta humana tiene relación con los determinantes cognitivos, conductuales y ambientales. Por tanto, la percepción de control o no control que en una persona tiene sobre los eventos que ocurren a su alrededor, son importantes para el curso de su propia vida.”

El locus de control forma parte de la personalidad, con el cual un ser humano siente que las circunstancias que suceden son producto de su conducta. En líneas generales el Locus de Control funciona como la interpretación que un ser humano cuenta

sobre el poder de alteración del ambiente en el que vive. El locus de control puede ser interno o externo. En el ámbito de la relación del individuo con su entorno.

2.2.2.2.1. Locus de Control Interno

McCombs (citada por Kenigstein y Rodríguez, 2012, p.18) “Sugiere que lo que subyace al locus de control interno es el concepto del sí mismo como un agente”, es decir que de cada individuo controla sus acciones, y al realizar este cargo ejecutivo del pensamiento altera positivamente, la motivación y el desempeño. Por tanto, si el individuo tiene la sensación que el refuerzo es contingente a su conducta o sus características internas también tiene la sensación que puede manipular ciertos acontecimientos e involucrase con los resultados obtenidos, se dice que tiene un locus de control interno.

Algunas investigaciones se pronunciaron indicando que los individuos en los que sobresale un locus de control interno tienen menos emociones negativas, ya que sus tácticas de afrontamiento están más destinadas a la tarea y a un análisis de su propia conducta y van menos orientadas a la emoción.

2.2.2.2.2. Locus de control externo

Ardouin, Busto y Jarpa (Citado por Kenigstein y Rodríguez, 2012, p. 18) “Habla de locus de control externo, cuando un sujeto percibe un refuerzo como una consecuencia que no es contingente con su conducta, y posee la creencia de que estos acontecimientos están determinados por fuerzas externas como la suerte o el destino”.

En este sentido decimos que el sujeto tiene la sensación que los eventos ocurren como resultado del azar, el destino, la suerte o el poder y decisiones de otros, es decir no son contingentes con su propio desempeño, por tanto, los resultados o los

acontecimientos no pueden ser controlados por su propio esfuerzo. Estos sujetos se caracterizan por culpar responsabilidades principalmente a otras personas.

Aquí más que nunca hablamos de una percepción subjetiva, la persona atribuye un esfuerzo a una conducta, pero no sabemos en qué grado corresponde a la realidad, sabemos en cambio, qué expectativas tiene esa persona sobre sus posibilidades para intervenir en sus conductas, con su propia voluntad, e aparte de lo que pase fuera. Un ejemplo muy claro lo encontramos en los niños, que cragan los éxitos o fracasos según su convivencia, diciendo “me han suspendido” cuando algo les sale mal (locus de control externo) y diciendo “he aprobado” cuando lo que obtuvieron les favorece (locus de control interno).

2.2.2.2.4. Internalidad y externalidad del locus de control

El locus de control se puede clasificar en, internos o externos. Los seres humanos que manejan un locus de control interno asumirán que los resultados que alcancen será contingente a sus conductas y características personales.

Por tanto, a este tipo de locus de control se le considera el más convenientes puesto que son capaces de influir y modificar su propio destino. Contrariamente los que manejan un locus de control externo consideran que las cosas suceden por suerte, por el destino, el azar u otras formas externas.

Condori y Carpio (2013), “Indica que quiere decir que cada persona es cada quien controla sus acciones, y debido a estas es que puede cambiar el curso de su vida. Depende de la persona el éxito o fracaso que puedan tener sus acciones, es decir, la persona tiene el control”.

2.2.2.5. El locus de control en la pre adolescencia

El locus de control específicamente en la etapa de desarrollo pre adolescente es muy relevante puesto que el hecho de realizar ciertos trabajos, lograr ciertas metas, o el interés por resolver algunos conflictos están destinados a una diferente finalidad.

Es indispensable que, en este período humano, la persona se incline hacia la más conveniente orientación de locus de control: "internalidad", pues de esta manera se podría favorecer que dicho sujeto pueda llegar a la etapa adulta exitosamente.

2.3. Definición De Términos Básicos

2.3.1. Autoestima:

En psicología la "autoestima" se define como la forma en que nos valoramos. En líneas generales se puede decir que los individuos tienen un amor propio muy alto y otros una autoestima baja.

Es la valoración que las personas tienen de sí mismos. Esta valoración no tiene por qué tener una lógica, ni concordar con la valoración que las demás personas tienen sobre este individuo.

2.3.2. Pre Adolescencia

La pre adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la que se pasa de la niñez a la adolescencia. La duración de este periodo se sitúa entre los 10 y los 13 años.

2.3.3. Emoción

Las emociones están entendidas, según los expertos como maneras eficaces de adaptación a varios cambios circunstanciales. En el aspecto psicológico, las emociones crean reacciones y aumentan el rango de conductas como respuestas de la persona que las experimenta.

2.3.4. Locus De Control

El término locus de control indica el grado en que los individuos aprecian que tienen el control de lo que sucede en sus vidas, desde un acontecimiento rutinario hasta un escenario de peligro. Las personas podemos decidir el “mando de nuestro destino” ya sea a nuestras propias decisiones (locus de control interno) o a fuerzas externas, como Dios, la suerte o el karma.

2.3.5. Aprendizaje Social

“El aprendizaje, social, por imitación u observacional, es un proceso por el cual un individuo logra realizar una conducta nueva o alterar la frecuencia de una previamente aprendida, por la observación de modelos”. (Miller y Dollard, 1941).}

2.3.6. Comportamiento

El comportamiento hace referencia a una serie de reacciones de un individuo frente a un estímulo del ambiente externo, podríamos definirlo como las acciones que tiene un individuo en su vida diaria.

2.3.7. Personalidad

La personalidad está conformada por factores fisio- socio y psicológicos, quienes hacen que un individuo tenga ciertas peculiaridades y características, logrando que se diferencie de otros.

2.3.8. Adaptación

Se puede definir como un periodo de transformación mediante la cual una persona llega a habituarse a circunstancias o ambientes muy distintos de los que ya se encontraba.

2.3.9. Creencias

Hace referencia a lo que un individuo tiene absoluta convicción por tanto lo da por verdadero o cierto, sin embargo, la creencia siempre tiene un factor subjetivo o religioso atribuyendo esta creencia a la fe o a factores anti científicos.

2.3.10. Responsabilidad

Es la capacidad que tiene las personas para poder responder frente a un acontecimiento, es decir como los seres humanos nos hacemos cargo o reconocemos las consecuencias de un episodio generado por nosotros mismos.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis De La Investigación

3.1.1. Hipótesis General

El nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- A. El aspecto familiar del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

- B. El aspecto de la identidad personal del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

- C. El aspecto de la autonomía del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

- D. El aspecto de las emociones del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

- E. El aspecto de la motivación del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.
- F. El aspecto de la socialización del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

3.2. Variables De Estudio

3.2.1. Definición Conceptual

a) Nivel de Autoestima: Es la valoración emocional que los individuos tienen de sí mismos. Dicha valoración no tiene por qué seguir una lógica, ni coincidir con la valoración de los demás sobre dicho individuo.

b) Locus de Control: El término locus de control hace referencia al grado en que las personas sienten que tienen el control de lo que ocurre en sus vidas.

3.2.2. Definición Operacional

Se descomponen las variables para medirlas con instrumentos tales como la Escala Locus de Control de Levenson 1974 para medir la variable Locus de Control y la Prueba de Autoestima de Cesar Ruiz 2003 para medir la variable Nivel de Autoestima.

3.3. Tipo Y Nivel De La Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010). “El nivel de la investigación es descriptiva, conocida como pura o fundamental, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata”.

Se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientada al descubrimiento de principios y leyes, también de tipo no experimental conocida como investigación Ex Post Facto, término que significa después de ocurridos los hechos, tipo de investigación sistemática en la que no tenemos control sobre la variable independiente: Nivel de Autoestima; porque ya ocurrieron los hechos y tenemos que limitarnos a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos.

3.4. Diseño de La Investigación

Cáceres, (1996) “el diseño de la investigación no experimental, descriptivo explicativo lineal compuesto causas y según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para nuestro estudio es transeccional explicativo debido a que los datos obtenidos fueron recogidos en un solo momento, también de corte transversal o sincrónica, pues se realizará haciendo un corte temporal en el momento o tiempo único en que se realiza la medición de las variables”. Además, tiene un enfoque cuantitativo porque se utilizó un método estadístico.

Esquema

Diseño de investigación explicativa

$$Y = f (X)$$

Fuente: Tamayo: Metodología de Investigación Científica

Dónde:

- **Y** Variable dependiente: Locus de Control
- **f** = Función: Posible repercusión (Ho / Ha) entre Y - X
- **X** Variable independiente: Nivel de la Autoestima

3.5. Población Y Muestra De Estudio

3.5.1. Población

Por las características del estudio y la mayor concentración de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018; se ha establecido como la población de estudio.

Población De Estudio: estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018.

La población que se utilizó para el presente trabajo de investigación fue de personas que rodeaban los 11 o 12 años de edad.

Por la naturaleza de la investigación y tomando en cuenta las políticas de la Institución Educativa La Salle de la Provincia de San Román, se trabajó tanto con personas de sexo femenino, como con personas de sexo masculino indistintamente.

Tabla 1.

Población: Estudiantes de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno

Nº	Institución Educativa La Salle	Estudiantes
1	Primer grado de secundaria	42
2	Segundo grado de secundaria	39
TOTAL		81

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>

3.5.2. Muestra

Para la determinación de la muestra, se realizará a través del método de muestreo probabilístico estratificado, esta determinación se realizó según la fórmula propuesta por Munich, L. y Angeles, E. (1996). “Métodos y técnicas de investigación; para poblaciones finitas”. **Tamaño de Muestra** Aplicando el 5% de margen de error se obtuvo aproximadamente una muestra de 67 estudiantes.

Donde:

p = Probabilidad de éxito 50%

q = Probabilidad de fracaso 50 %

Z = 1,96 Abscisa de la función estándar

N = Tamaño de la población

E = Error permisible

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(81)}{(0.05)^2(81) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.5)(0.5)(81)}{(0.0025)(81) + (3.8416)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(81)}{(0.0025)(81) + (0.9604)}$$

$$n = 67$$

Tabla 2.

Fijación muestra de estudio: Estudiantes de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno

N°	Institución Educativa La Salle	Población Estudiantes	Muestra Estudiantes
1		42	
2		39	
	TOTAL	81	67

Debemos precisar que existe una diferencia significativa entre población y muestra, debido a circunstancias externas al presente trabajo de investigación. Creemos que influyo el momento en que aplicamos los instrumentos, debido a que estaban en época de friaje y algunos estudiantes estaban permitidos no asistir al centro de estudios

Tabla 3. Resumen de la población y muestra: Los estudiantes de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno

N°	<i>Población Estudiantes</i>	<i>Muestra Estudiantes</i>
TOTAL	81	67

3.6. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

3.6.1. Técnica De Recolección De Datos

La observación es fundamental y principal para identificar la fenomenología sobre todas las realizaciones que dan cuenta de los acontecimientos sociales y las ideas humanas y por tanto se registran, y pueden ser utilizados para estudiarlas

indirectamente, para la variable Nivel de Autoestima de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018 se utilizará la técnica de la observación y el instrumento del test de autoestima de Cesar Ruiz y la escala de locus de control de Levenson, que permitirá evidenciar el fenómeno que se investiga, Nivel de Autoestima y su repercusión en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018.

3.6.2. Instrumentos De Recolección De Datos

A. El Test: Esta técnica es un instrumento de medición psicológica de variables de tipo cognitivo: aptitudes, conocimientos, rendimiento, habilidades, en los que las respuestas son correctas o incorrectas y la puntuación total viene dada por la suma de respuestas correctas, dando lugar a una escala acumulativa jerárquica. Situación que queda denotada a través de interrogantes relacionadas entre las dimensiones de la variable y sus indicadores. Estará dirigida para conocer el nivel de autoestima en los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.

B. La Escala: Esta técnica se suele utilizar para hacer referencia al instrumento elaborado para medir variables no cognitivas: actitudes, intereses, preferencias, opiniones, etc., y se caracterizan porque los sujetos han de responder eligiendo, sobre una escala de categorías graduada y ordenada, aquella categoría que mejor represente su posición respecto a aquello que se está midiendo, no hay respuestas correctas o incorrectas, y

la puntuación total es la suma de las puntuaciones asignadas a las categorías elegidas por los sujetos. Estará dirigida para conocer el tipo de locus de control en los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno

a. Estructura del instrumento Variable Nivel de Autoestima

Tabla 4. Variable Independiente: Nivel de Autoestima

Dimensión	Ítems
Dimensiones del nivel de autoestima	6
Tipos de autoestima	3
Total	9

b. Estructura del instrumento Variable Locus de Control

Tabla 5. Variable dependiente: Locus de Control

Dimensión	Ítems
Locus de control	2
Total	2

c. Resumen del instrumento V1 – V2

Tabla 6. Resumen: Variable Nivel de Autoestima/ Variable Locus de Control

VARIABLES	Ítems
Variable independiente	9
Variable dependiente	2
Total	11

3.7. Métodos De Análisis De Datos

Diseño Estadístico

1. Uso de cuadros estadísticos con distribución de frecuencias, para agrupar datos que se obtuvieron.
2. Luego de realizado el trabajo de campo y concluido la aplicación de los instrumentos, se seleccionaron la respuesta de acuerdo con los objetivos y variables formuladas.
3. Se utilizaron la matriz tripartita de datos, en estos instrumentos se almacenarán provisionalmente la información obtenida y que previamente ha sido seleccionada o representada por el investigador, y la información clasificada y almacenada en la Matriz de Datos, has sido trasladado a un procesador de sistema computarizado, el mismo que permitió utilizar las técnicas estadísticas apropiadas, teniendo en cuenta el diseño formulado.
4. Gráficos como: Histogramas, polígonos de frecuencias; barras simples.

3.8. Aspectos Éticos

Como profesional en servicio a la sociedad y a mi país prima en mí la honestidad para respetar los derechos de autor que se plasman en este trabajo de investigación, en consecuencia, de ello se siguieron las normas éticas al realizar esta investigación no experimental. Bajo las directrices en cuanto a normas puedo nombrar el Artículo 22 del Capítulo III de Código de Ética y Deontología del Psicólogo Peruano. “Todo psicólogo que realiza investigación debe hacerlo respetando la normativa nacional e internacional que regula la investigación en seres humano”.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 7.

Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.

	Escala	F	%
Si	1	30	44.80
No	2	37	55.20
Total		67	100.00

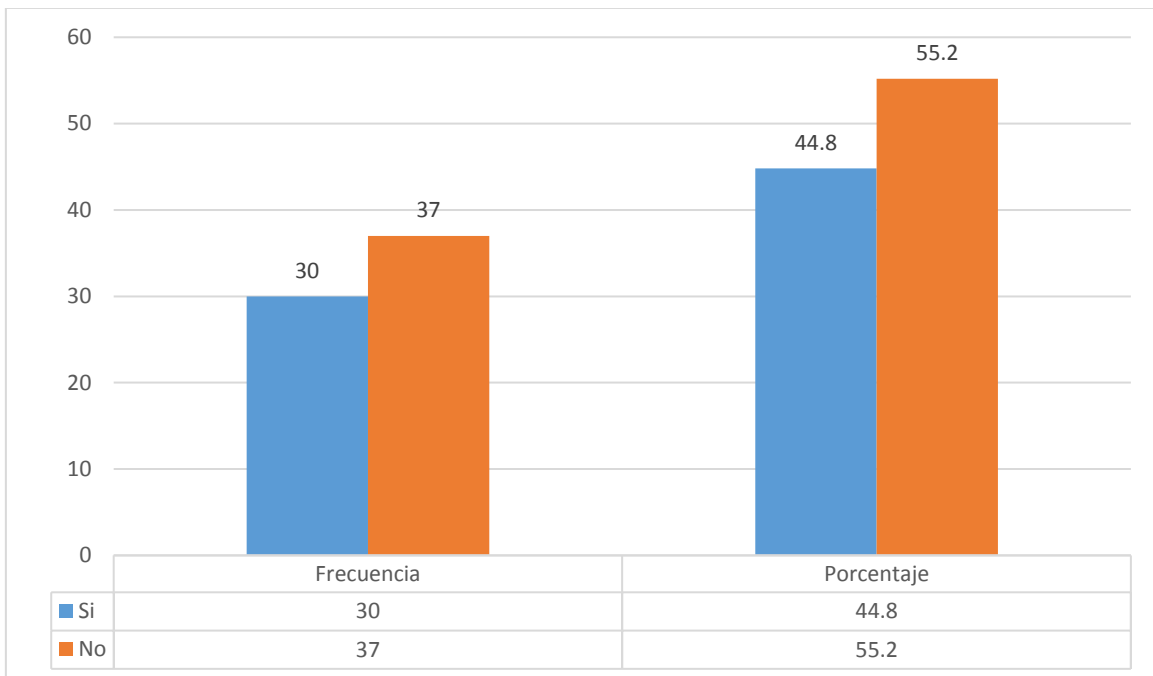


Figura 1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy

Interpretación: Del Ítem 01 de la Prueba de Autoestima, Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como soy ahora: El 44.80% de los encuestados, 30 personas, indican que sí; mientras que el 55.20%, 37 personas, indican que no.

Tabla 8.

Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.

	Escala	F	%
Si	1	23	34.30
No	2	44	65.70
Total		67	100.00

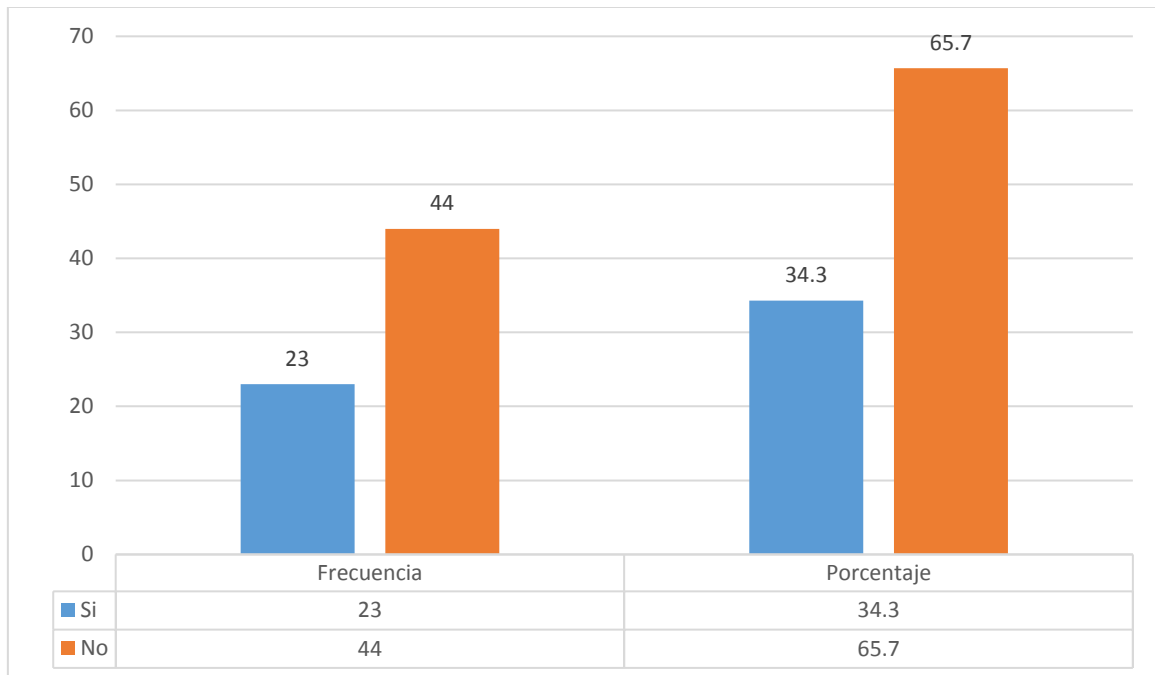


Figura 2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.

Interpretación: Del Ítem 02 de la Prueba de Autoestima, Me resulta muy difícil hablar frente a un público: El 34.30% de los encuestados, 23 personas, indican que sí; mientras que el 65.70%, 44 personas, indican que no.

Tabla 9.

Hay muchas cosas de dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo

	Escala	F	%
Si	1	45	67.20
No	2	22	32.80
Total		67	100.00

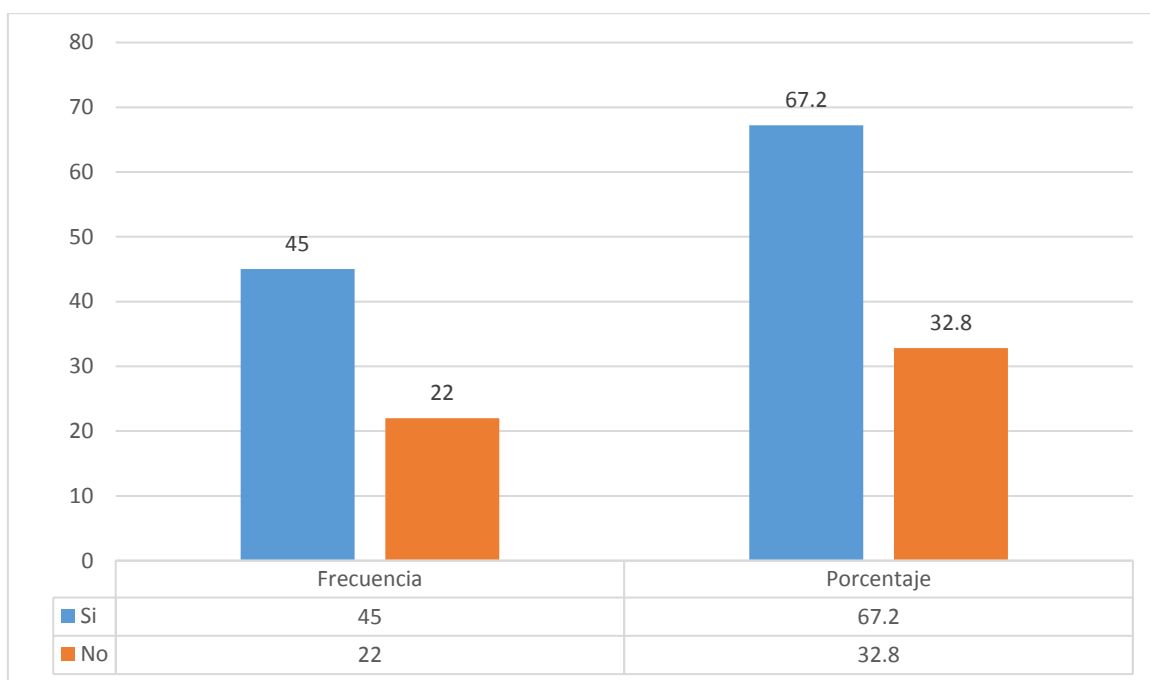


Figura 3. Hay muchas cosas de dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo

Interpretación: Del Ítem 03 de la Prueba de Autoestima, Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo: El 67.20% de los encuestados, 45 personas, indican que sí; mientras que el 32.80%, es decir 22 personas, indican que no.

Tabla 10.

Tomar decisiones es algo fácil para mi

	Escala	F	%
Si	1	30	44.80
No	2	37	55.20
Total		67	100.00

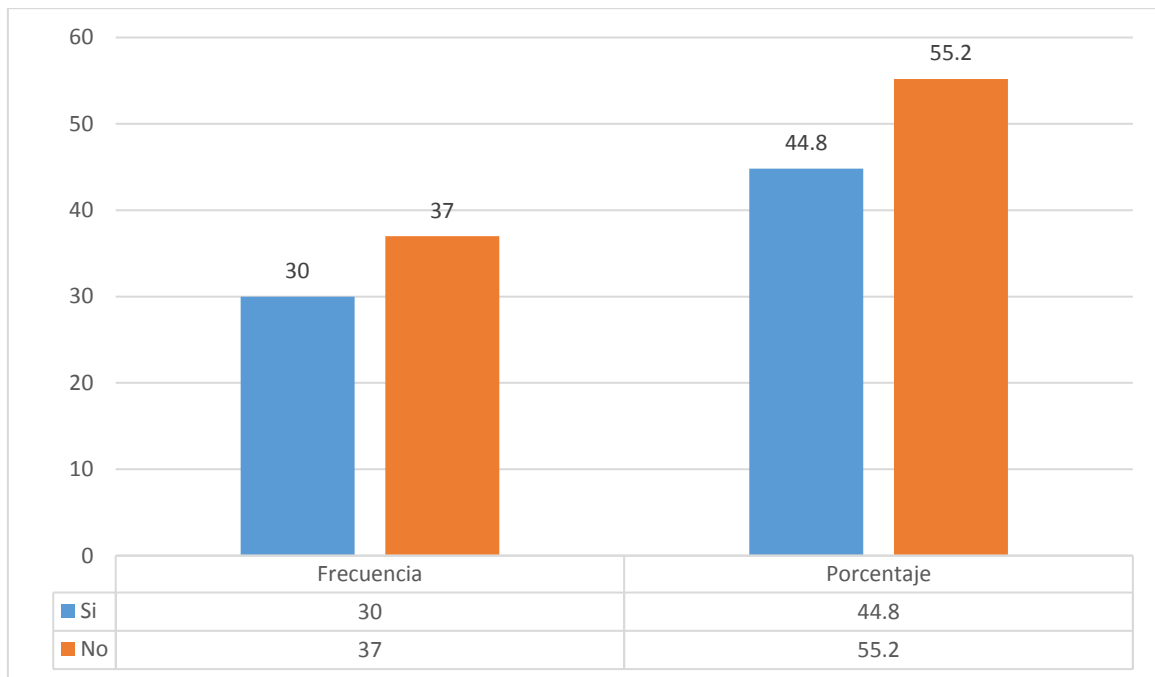


Figura 4. Tomar decisiones es algo fácil para mi

Interpretación: Del Ítem 04 de la Prueba de Autoestima, Tomar decisiones es algo fácil para mí. El 44.80% de los encuestados, 30 personas, indican que sí; mientras que el 55.20%, es decir, 37 personas, indican que no.

Tabla 11.

Considero que soy una persona alegre y feliz.

	Escala	F	%
Si	1	55	82.10
No	2	12	17.90
Total		67	100.00

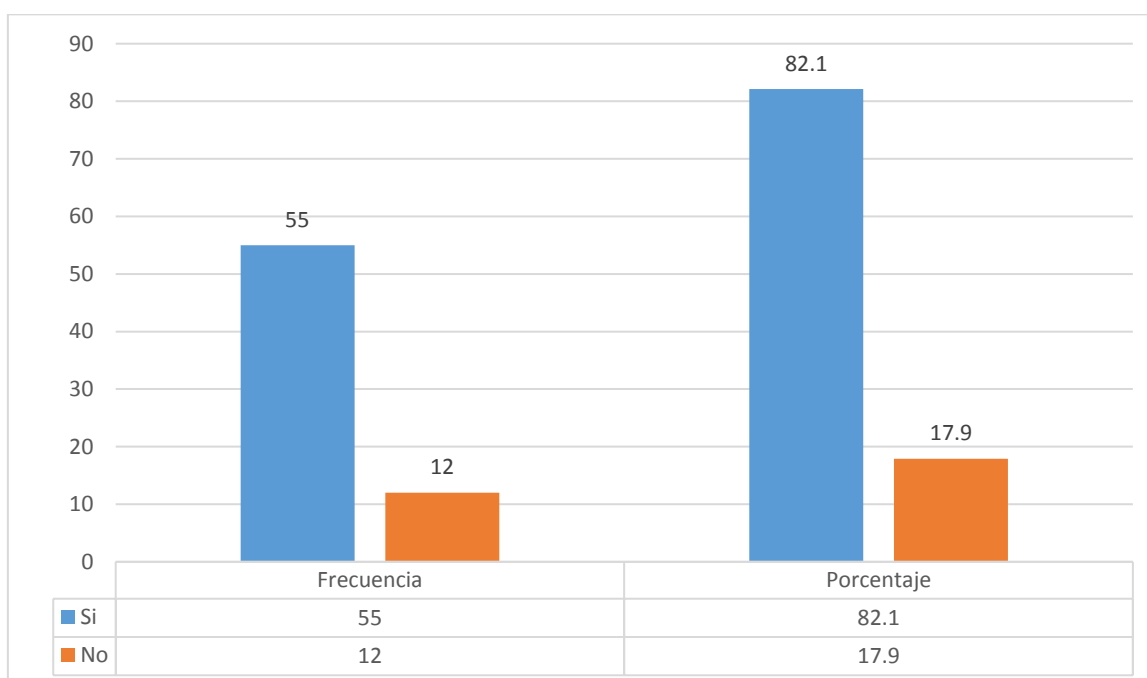


Figura 5. Considero que soy una persona alegre y feliz.

Interpretación: Del Ítem 05 de la Prueba de Autoestima, Considero que soy una persona alegre y feliz: El 82.10% de los encuestados, 55 personas, indican que sí; mientras que el 17.90%, es decir, 12 personas, indican que no

Tabla 12.

En mi casa me molesto a cada rato.

	Escala	F	%
Si	1	23	34.30
No	2	44	65.70
Total		67	100.00

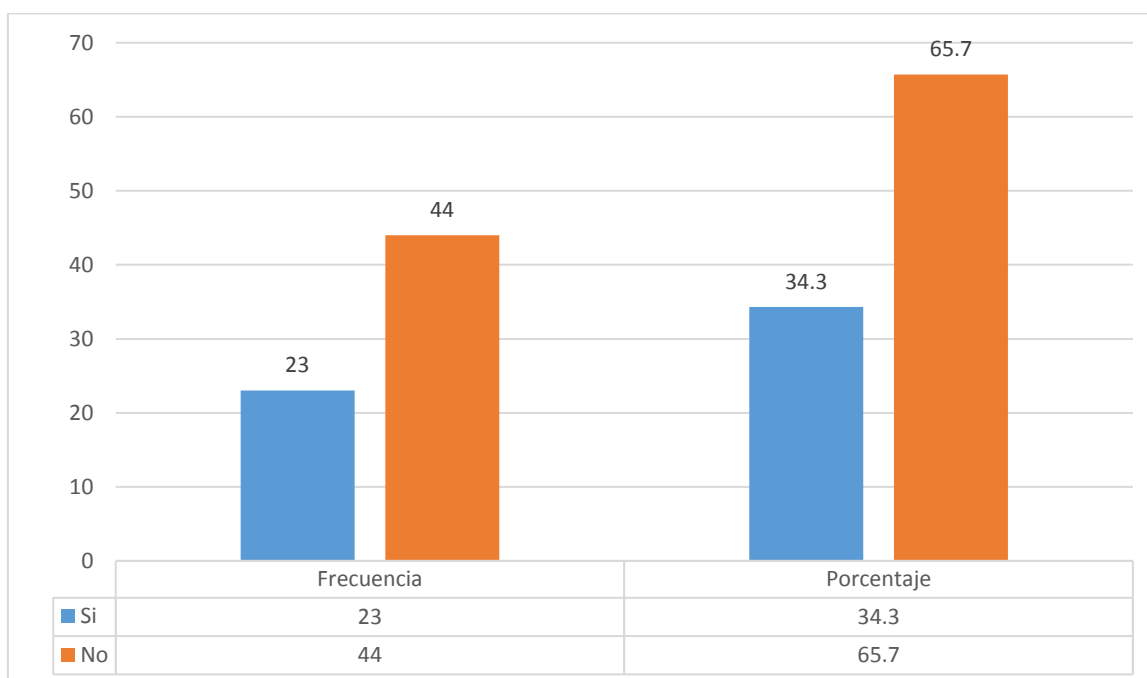


Figura 6. En mi casa me molesto a cada rato.

Interpretación: Del Ítem 06 de la Prueba de Autoestima, En mi casa me molesto a cada rato: El 34.30% de los encuestados, 23 personas, indican que sí; mientras que el 65.70%, es decir 44 personas, indican que no.

Tabla 13.

Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo

	Escala	F	%
Si	1	29	43.30
No	2	38	56.70
Total		67	100.00

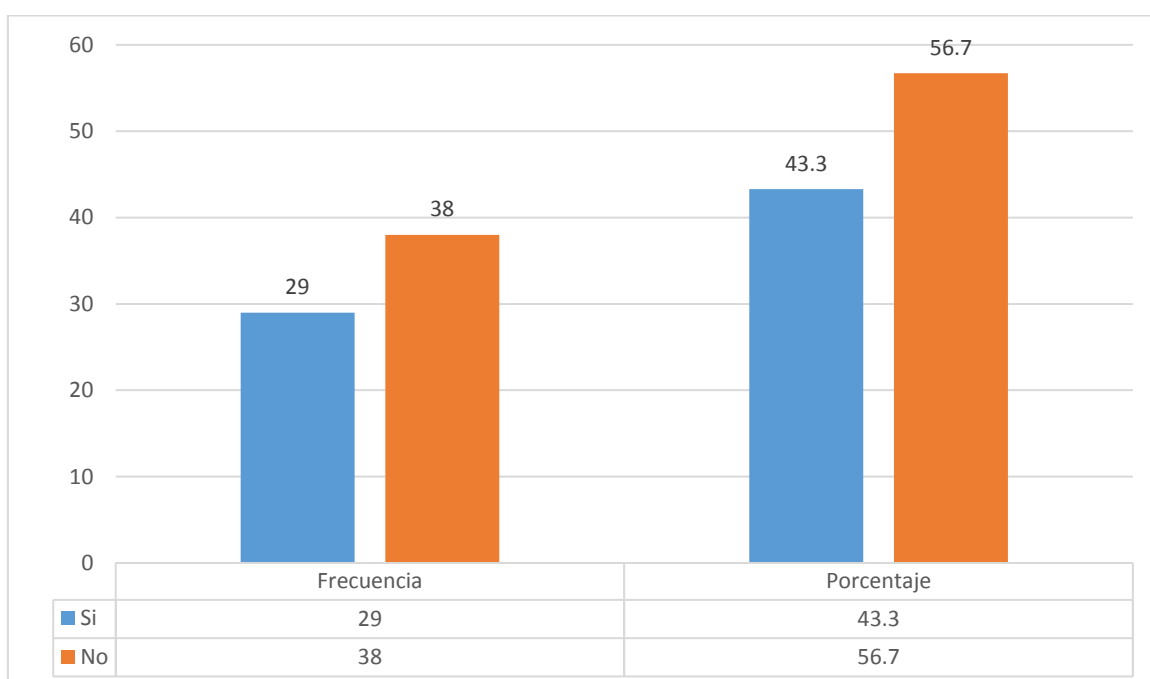


Figura 7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo

Interpretación: Del Ítem 07 de la Prueba de Autoestima, Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo: El 43.30% de los encuestados, 29 personas, indican que sí; mientras que el 56.70%, es decir 38 personas, indican que no.

Tabla 14.

Soy una persona popular entre la gente de mi edad

	Escala	F	%
Si	1	30	44.80
No	2	37	55.20
Total		67	100.00

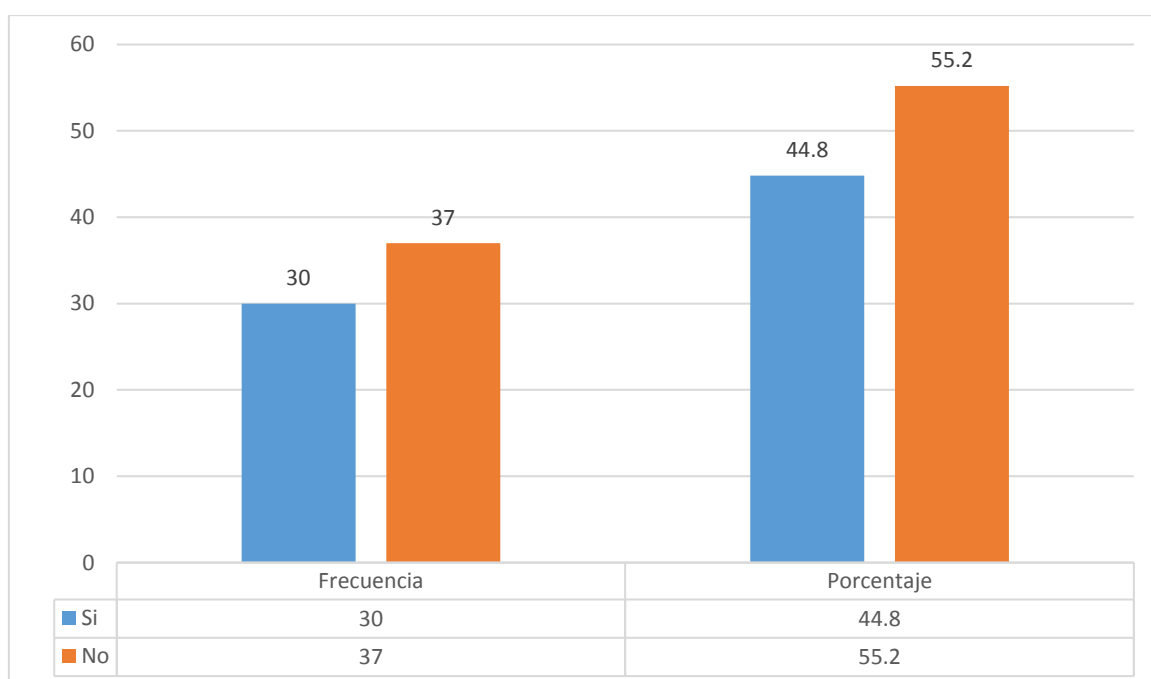


Figura 8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad

Interpretación: Del Ítem 08 de la Prueba de Autoestima, Soy una persona popular entre la gente de mi edad: El 44.80% de los encuestados, 30 personas, indican que sí; mientras que el 55.20%, 37 personas, indican que no.

Tabla 15.

Mi familia me exige mucho, espera demasiado de mí.

	Escala	F	%
Si	1	49	73.10
No	2	18	26.90
Total		67	100.00

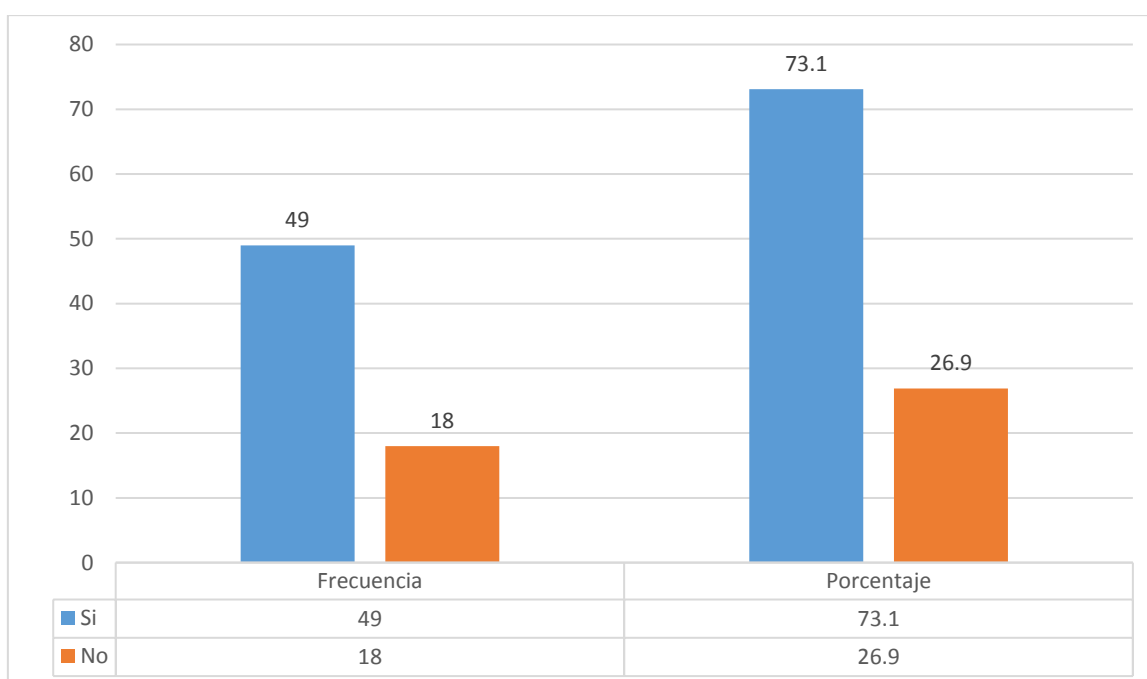


Figura 9. Mi familia me exige mucho, espera demasiado de mí.

Interpretación: Del Ítem 09 de la Prueba de Autoestima, Mi familia me exige mucho, espera demasiado de mí.: El 73.10% de los encuestados, 49 personas, indican que sí; mientras que el 26.90%, es decir, 18 personas, indican que no

Tabla 16.

En mi casa se respeta bastante mis sentimientos

	Escala	F	%
Si	1	49	73.10
No	2	18	26.90
Total		67	100.00

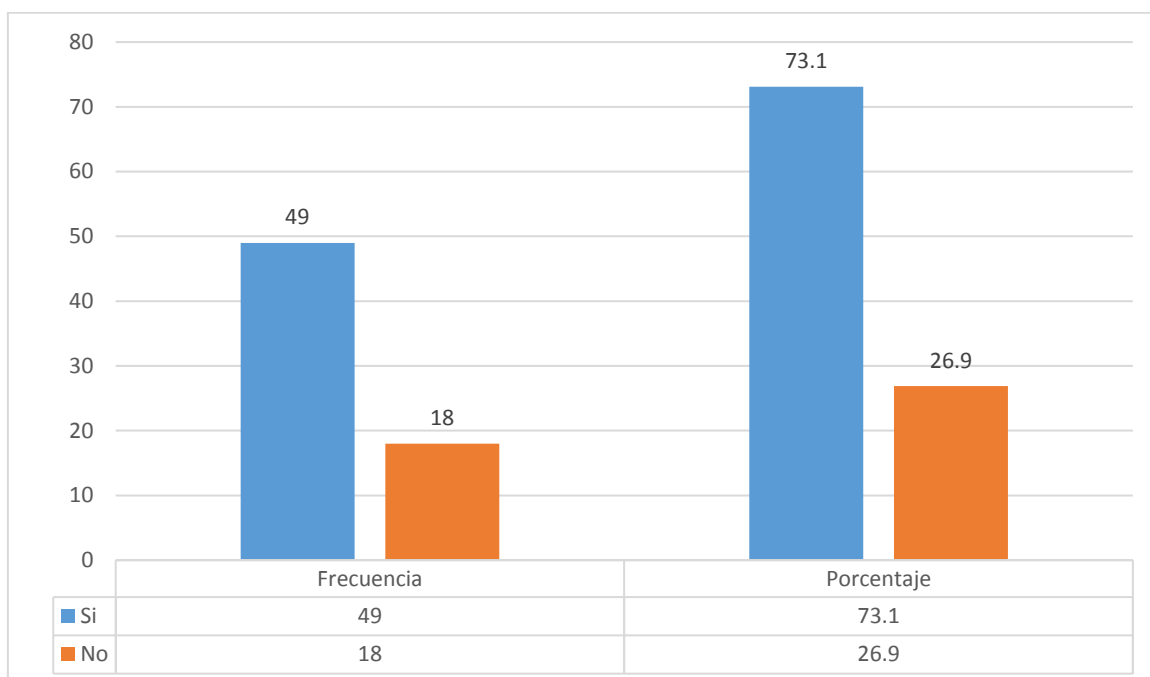


Figura 10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos

Interpretación: Del Ítem 10 de la Prueba de Autoestima, En mi casa se respeta bastante mis sentimientos: El 73.10% de los encuestados, 49 personas, indican que sí; mientras que el 26.90%, es decir 18 personas, indican que no.

Tabla 17.

Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.

	Escala	F	%
Si	1	19	28.40
No	2	48	71.60
Total		67	100.00

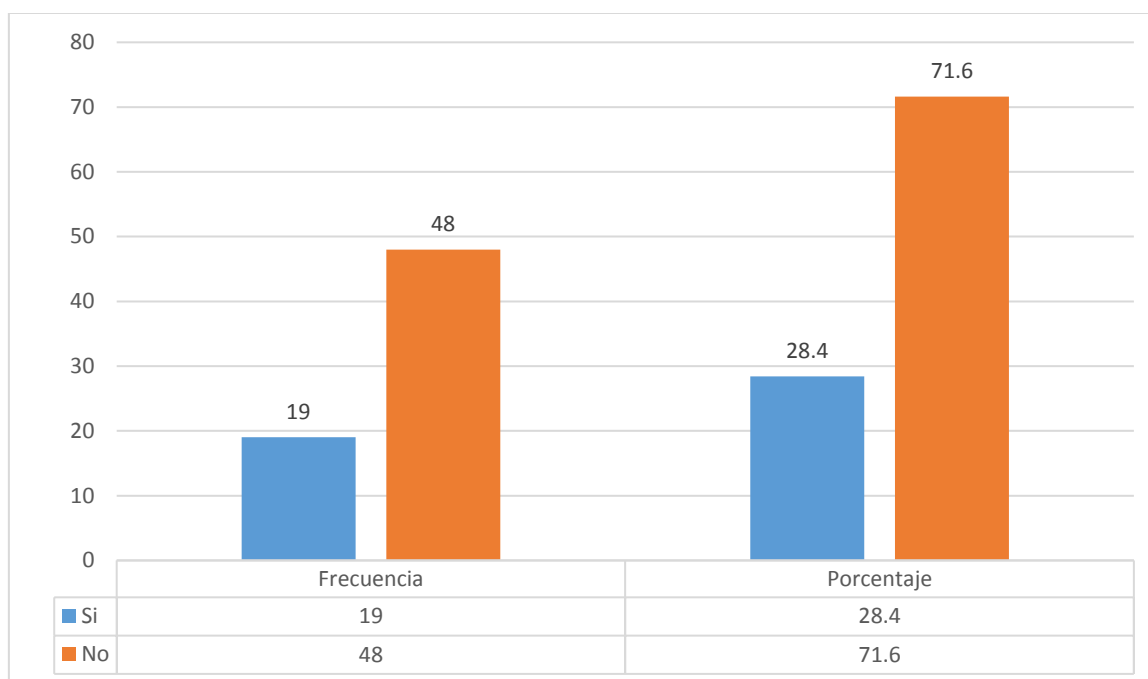


Figura 11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.

Interpretación: Del Ítem 11 de la Prueba de Autoestima, Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer: El 28.40% de los encuestados, 19 personas, indican que sí; mientras que el 71.60%, es decir 48 personas, indican que no.

Tabla 18.

Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo

	Escala	F	%
Si	1	32	47.80
No	2	35	52.20
Total		67	100.00

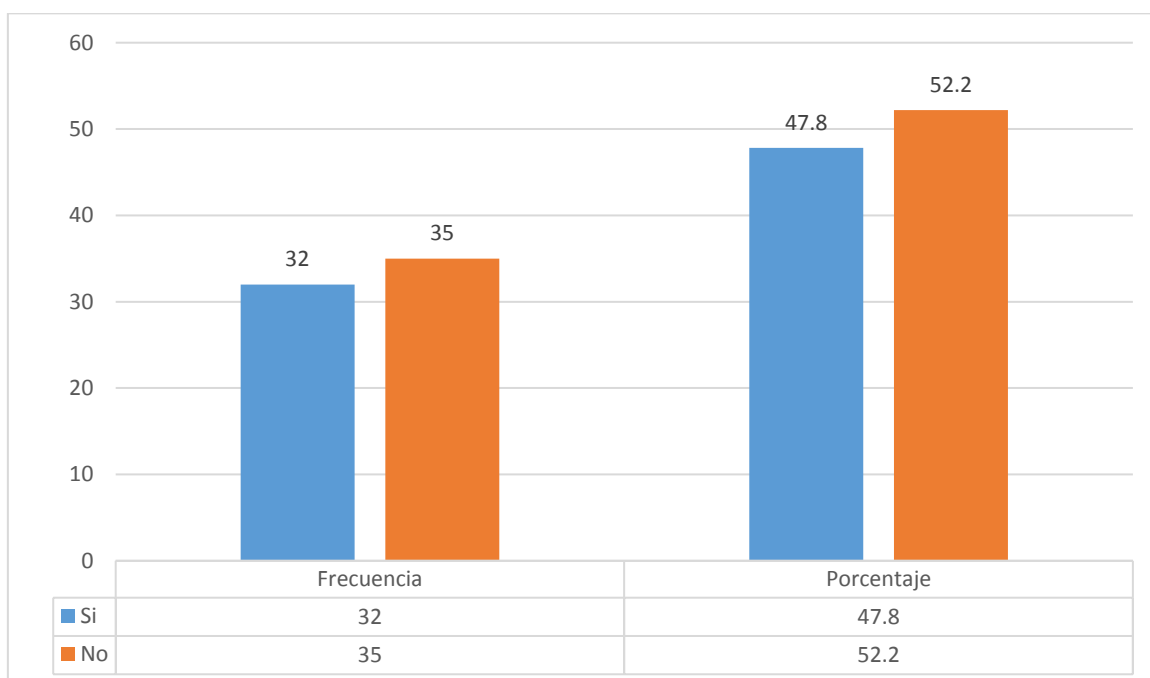


Figura 12. Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo

Interpretación: Del Ítem 12 de la Prueba de Autoestima, Muchas veces me tengo rabia/ cólera a mí mismo: El 47.80% de los encuestados, 32 personas, indican que sí; mientras que el 52.20%, 35 personas, indican que no.

Tabla 19.

Pienso que mi vida es muy triste.

	Escala	F	%
Si	1	21	31.30
No	2	46	68.70
Total		67	100.00

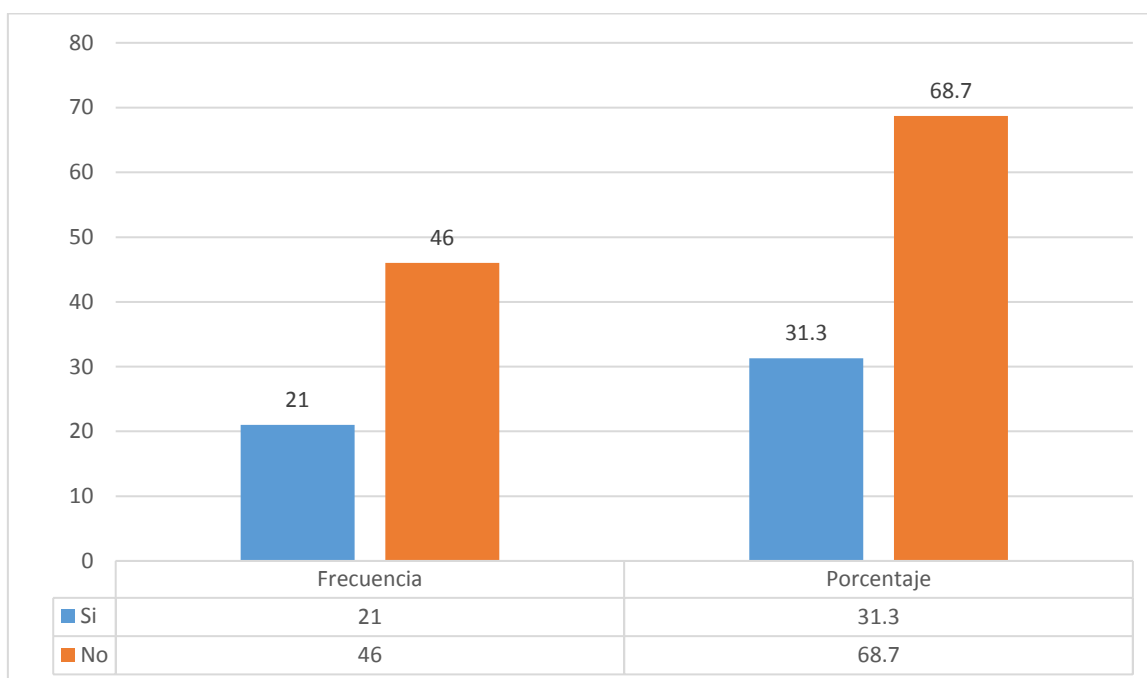


Figura 13.Pienso que mi vida es muy triste.

Interpretación: Del Ítem 13 de la Prueba de Autoestima, Pienso que mi vida es muy triste: El 31.30% de los encuestados, 21 personas, indican que sí; mientras que el 68.70%, 46 personas, indican que no.

Tabla 20.

Los demás hacen caso y consideran mis ideas.

	Escala	F	%
Si	1	49	73.10
No	2	18	26.90
Total		67	100.00

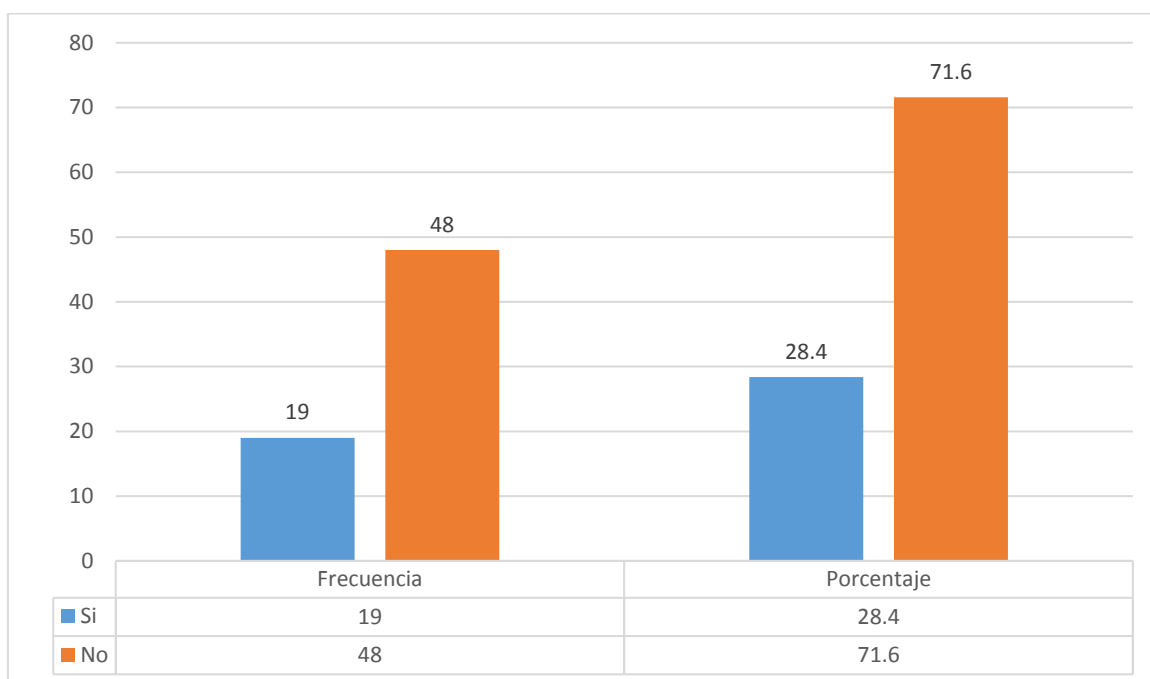


Figura 14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.

Interpretación: Del Ítem 14 de la Prueba de Autoestima, Los demás hacen caso y consideran mis ideas: El 28.40% de los encuestados, 19 personas, indican que sí; mientras que el 71.60%, 48 personas, indican que no.

Tabla 21.

Tengo muy mala opinión de mí mismo

	Escala	F	%
Si	1	20	29.90
No	2	47	70.10
Total		67	100.00

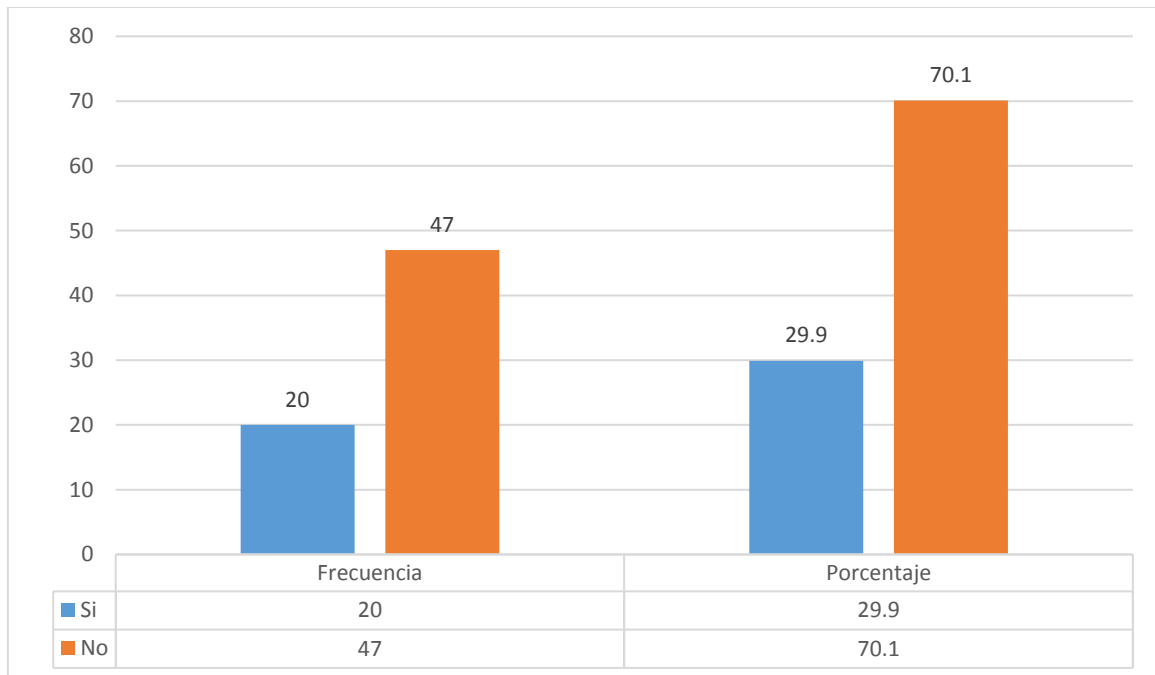


Figura 15. Tengo muy mala opinión de mí mismo

Interpretación: Del Ítem 15 de la Prueba de Autoestima, Tengo muy mala opinión de mí mismo: El 29.90% de los encuestados, 20 personas, indican que sí; mientras que el 70.10%, es decir 47 personas, indican que no.

Tabla 22.

Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa

	Escala	F	%
Si	1	29	43.30
No	2	38	56.70
Total		67	100.00

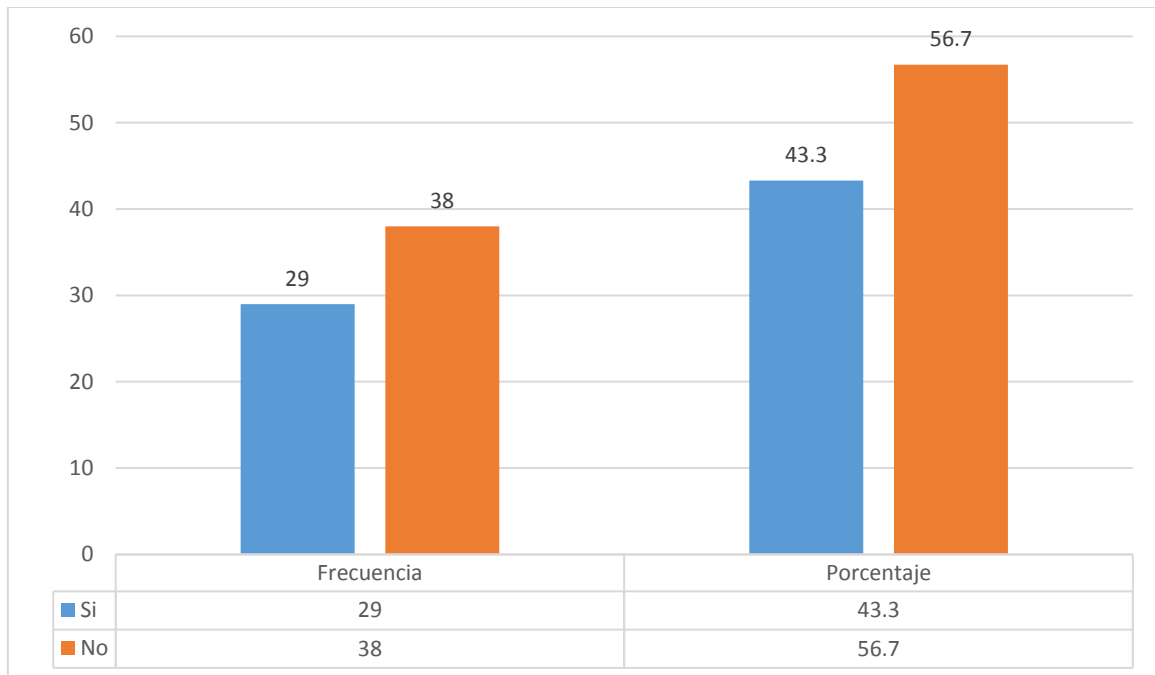


Figura 16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa

Interpretación: Del Ítem 16 de la Prueba de Autoestima, Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa: El 43.30% de los encuestados, 29 personas, indican que sí; mientras que el 56.70%, es decir, 38 personas, indican que no.

Tabla 23.

Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago

	Escala	f	%
Si	1	30	44.80
No	2	37	55.20
Total		67	100.00

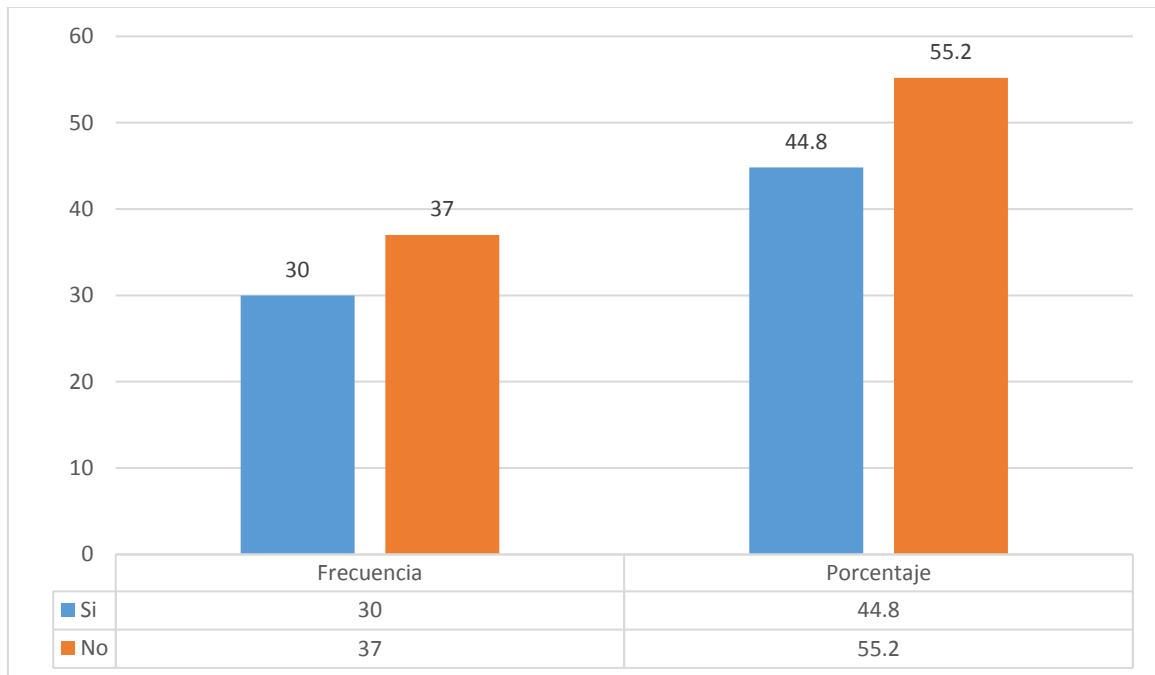


Figura 17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago

Interpretación: Del Ítem 17 de la Prueba de Autoestima, Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago: El 44.80% de los encuestados, 30 personas, indican que sí; mientras que el 55.20%, es decir, 37 personas, indican que no.

Tabla 24.

Pienso que soy una persona fea comparado con otros.

	Escala	f	%
Si	1	14	20.90
No	2	53	79.10
Total		67	100.00

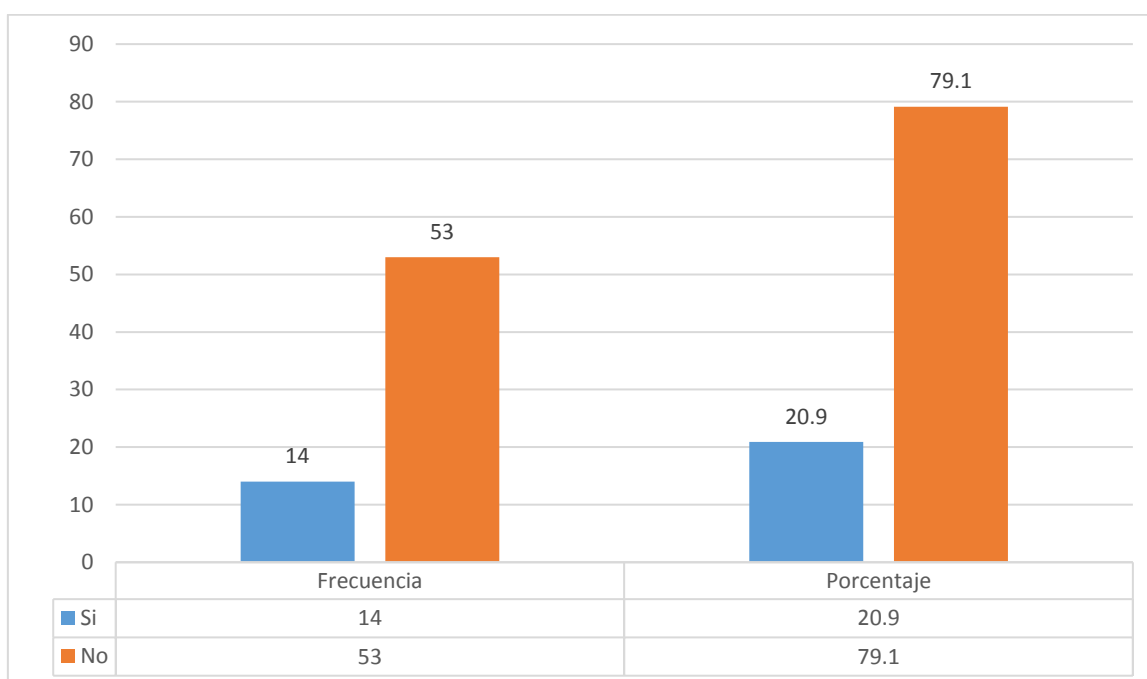


Figura 18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.

Interpretación: Del Ítem 18 de la Prueba de Autoestima, Pienso que soy una persona fea comparado con otros: El 20.90% de los encuestados, 14 personas, indican que sí; mientras que el 79.10%, es decir, 53 personas, indican que no.

Tabla 25.

Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo

	Escala	f	%
Si	1	36	53.70
No	2	31	46.30
Total		67	100.00

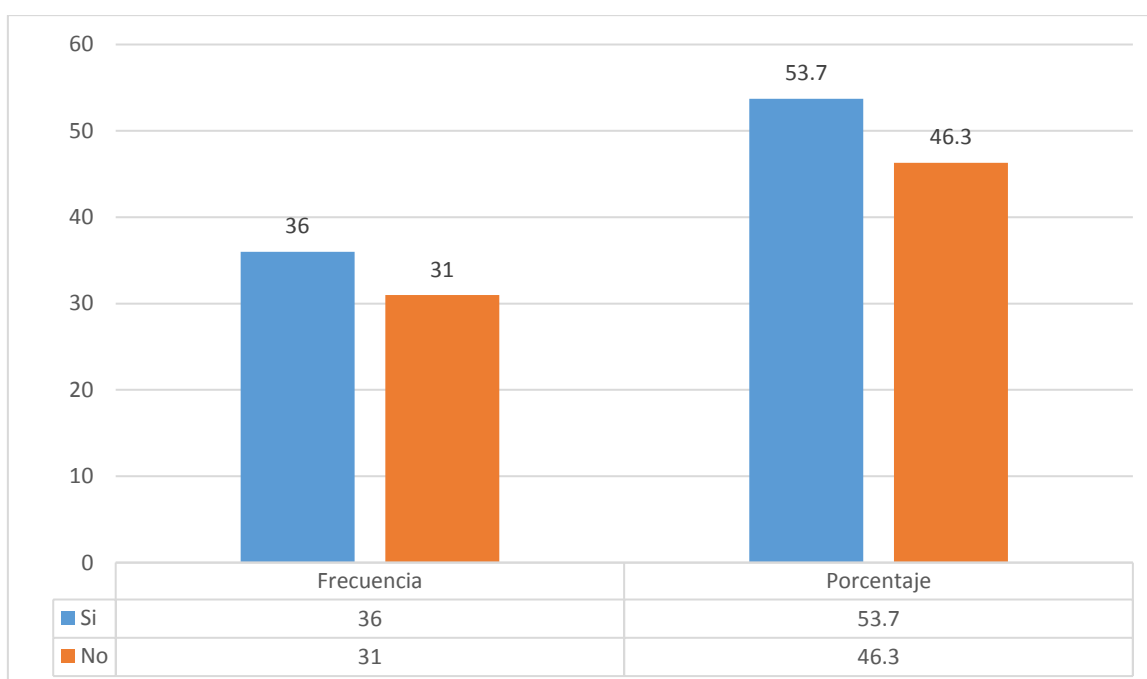


Figura 19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo

Interpretación: Del Ítem 19 de la Prueba de Autoestima, Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo: El 53.70% de los encuestados, 36 personas, indican que sí; mientras que el 46.30%, es decir, 31 personas, indican que no.

Tabla 26.

Pienso que en mi hogar me comprenden

	Escala	f	%
Si	1	44	65.70
No	2	23	34.30
Total		67	100.00

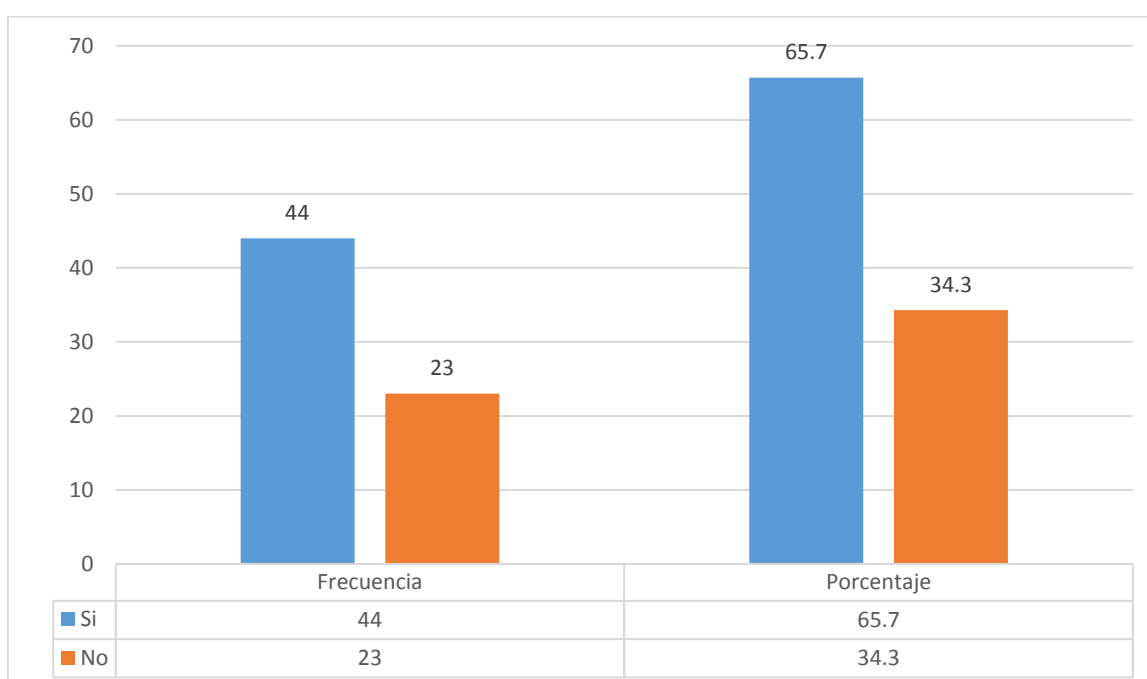


Figura 20. Pienso que en mi hogar me comprenden

Interpretación: Del Ítem 20 de la Prueba de Autoestima, Pienso que en mi hogar me comprenden: El 65.70% de los encuestados, 44 personas, indican que sí; mientras que el 34.30%, 23 personas, indican que no.

Tabla 27.

Siento que le caigo muy mal a las demás personas

	Escala	f	%
Si	1	20	29.90
No	2	47	70.10
Total		67	100.00

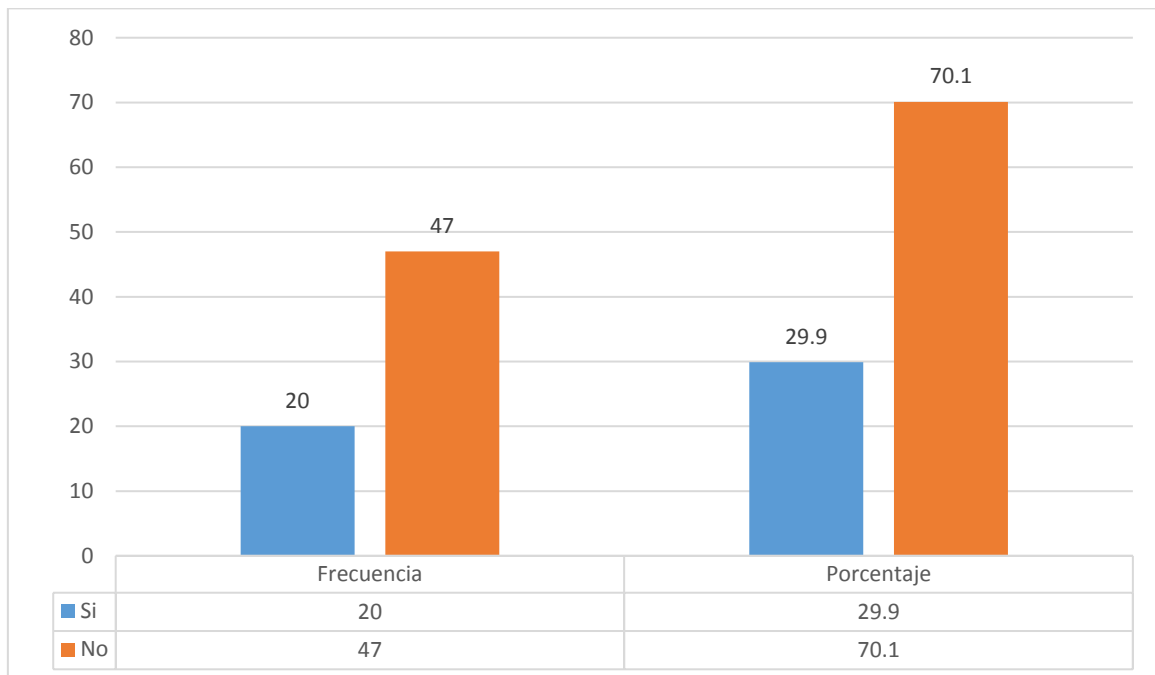


Figura 21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas

Interpretación: Del Ítem 21 de la Prueba de Autoestima, Siento que le caigo muy mal a las demás personas: El 29.90% de los encuestados, 20 personas, indican que sí; mientras que el 70.10%, es decir, 47 personas, indican que no.

Tabla 28.

En mi casa me fastidian demasiado

	Escala	f	%
Si	1	15	22.40
No	2	52	77.60
Total		67	100.00

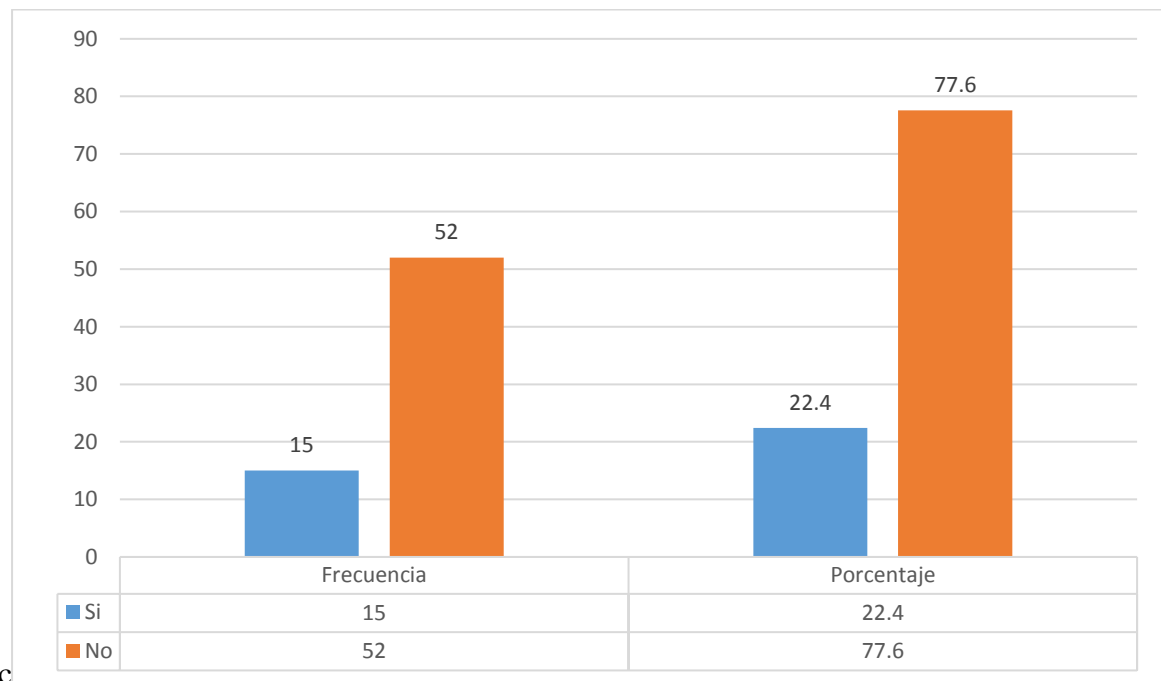


Figura 22. En mi casa me fastidian demasiado

Interpretación: Del Ítem 22 de la Prueba de Autoestima, En mi casa me fastidian demasiado: El 22.40% de los encuestados, 15 personas, indican que sí; mientras que el 77.60%, es decir, 52 personas, indican que no.

Tabla 29.

Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo

	Escala	f	%
Si	1	24	35.80
No	2	43	64.20
Total		67	100.00

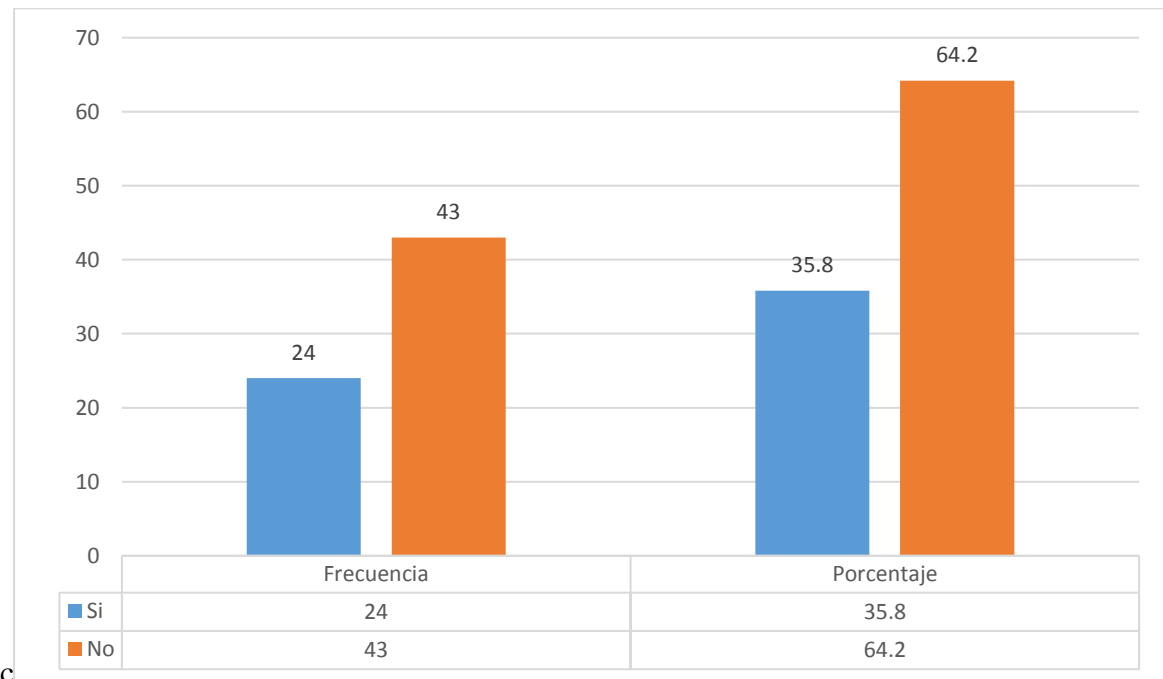


Figura 23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo

Interpretación: Del Ítem 23 de la Prueba de Autoestima, Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo: El 35.80% de los encuestados, 24 personas, indican que sí; mientras que el 64.20%, es decir, 43 personas, indican que no.

Tabla 30.

Siento que tengo más problemas que otras personas

	Escala	f	%
Si	1	26	38.80
No	2	41	61.20
Total		67	100.00

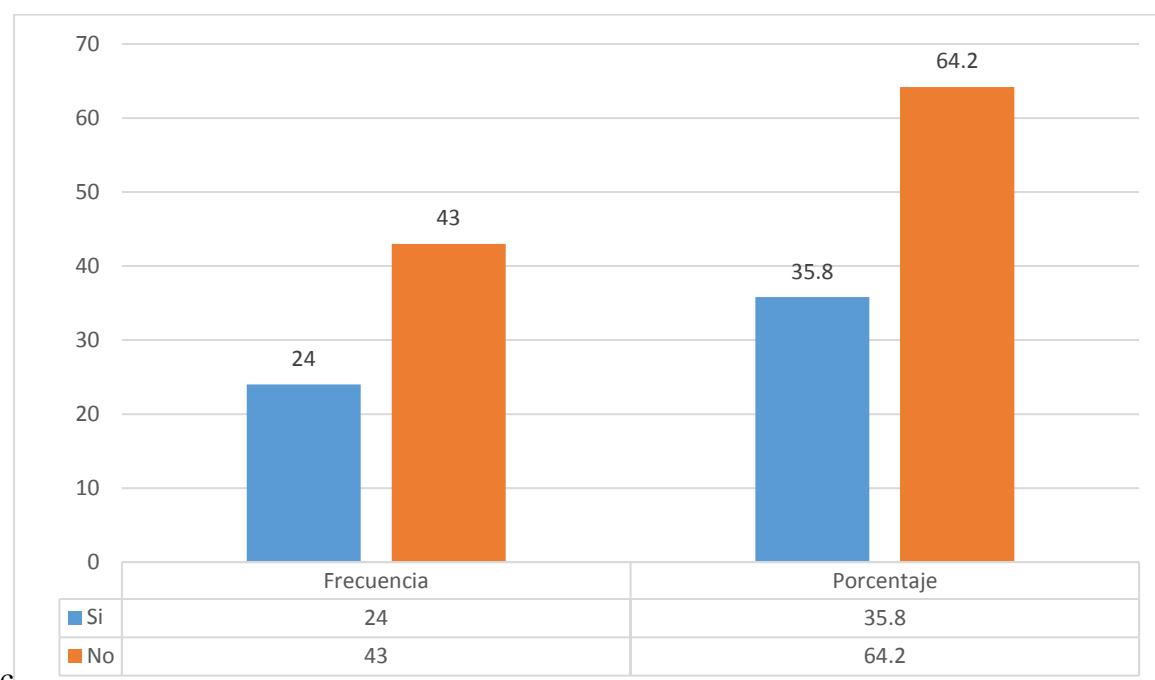


Figura 24. Siento que tengo más problemas que otras personas

Interpretación: Del Ítem 24 de la Prueba de Autoestima, Siento que tengo más problemas que otras personas: El 35.80% de los encuestados, 24 personas, indican que sí; mientras que el 64.20%, es decir 43 personas, indican que no.

Tabla 31.

Creo que tengo más defectos que cualidades

	Escala	f	%
Si	1	27	40.30
No	2	40	59.70
Total		67	100.00

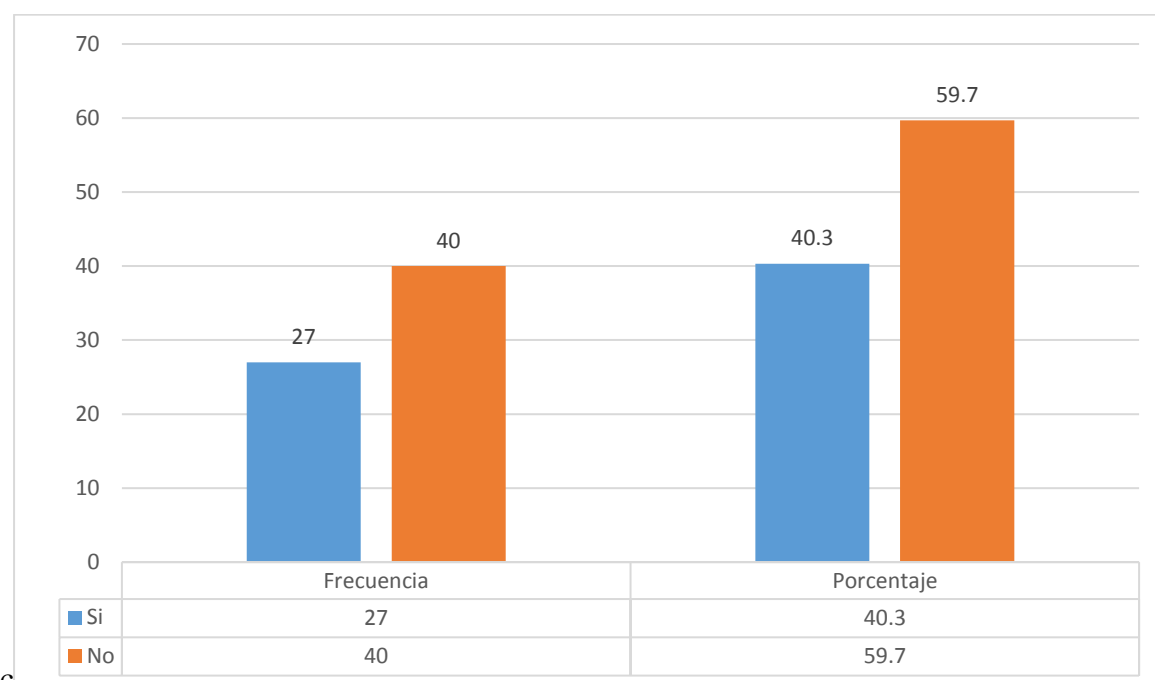


Figura 25. Creo que tengo más defectos que cualidades

Interpretación: Del Ítem 25 de la Prueba de Autoestima, Creo que tengo más defectos que cualidades: El 40.30% de los encuestados, 27 personas, indican que sí; mientras que el 59.70%, es decir, 40 personas, indican que no.

Tabla 32. El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades

	Escala	f	%
Totalmente de acuerdo	1	24	35.8
De acuerdo	2	26	38.8
Ligeramente de acuerdo	3	12	17.9
Ligeramente en desacuerdo	4	3	4.48
En desacuerdo	5	2	2.99
Totalmente en desacuerdo	6	0	0
Total		67	100

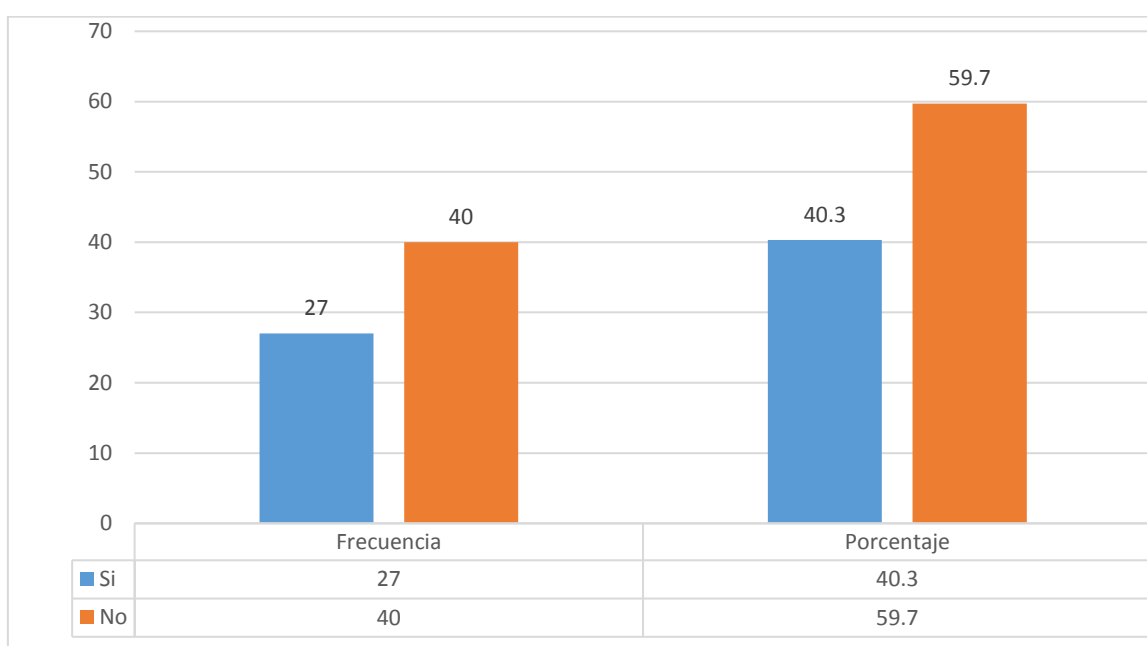


Figura 26. El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades

Interpretación: Del Ítem 01 de la Prueba de Locus de Control, El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades: El 35.80% de los encuestados, 24 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 38.80%, es decir, 26 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 17.90%, 12 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 4,48% es decir, 3 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 2,99%, esto es, 2 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 0% es decir nadie está en desacuerdo.

2. Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados

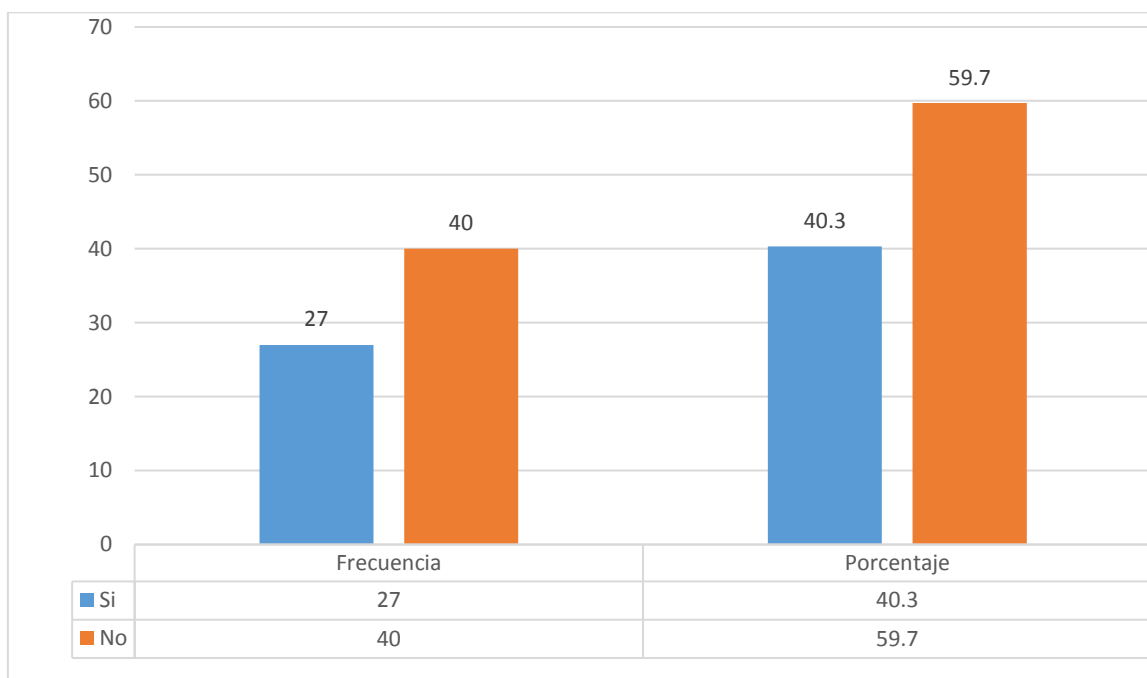


Figura 27. Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados

Interpretación: Del Ítem 02 de la Prueba de Locus de Control, Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados: El 8.96% de los encuestados, 6 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 28.40%, es decir, 6 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 31.30%, 21 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 13,40% es decir, 9 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 10.40%, esto es, 7 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 7.46% es decir 5 personas están en desacuerdo.

3. Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, profesores)

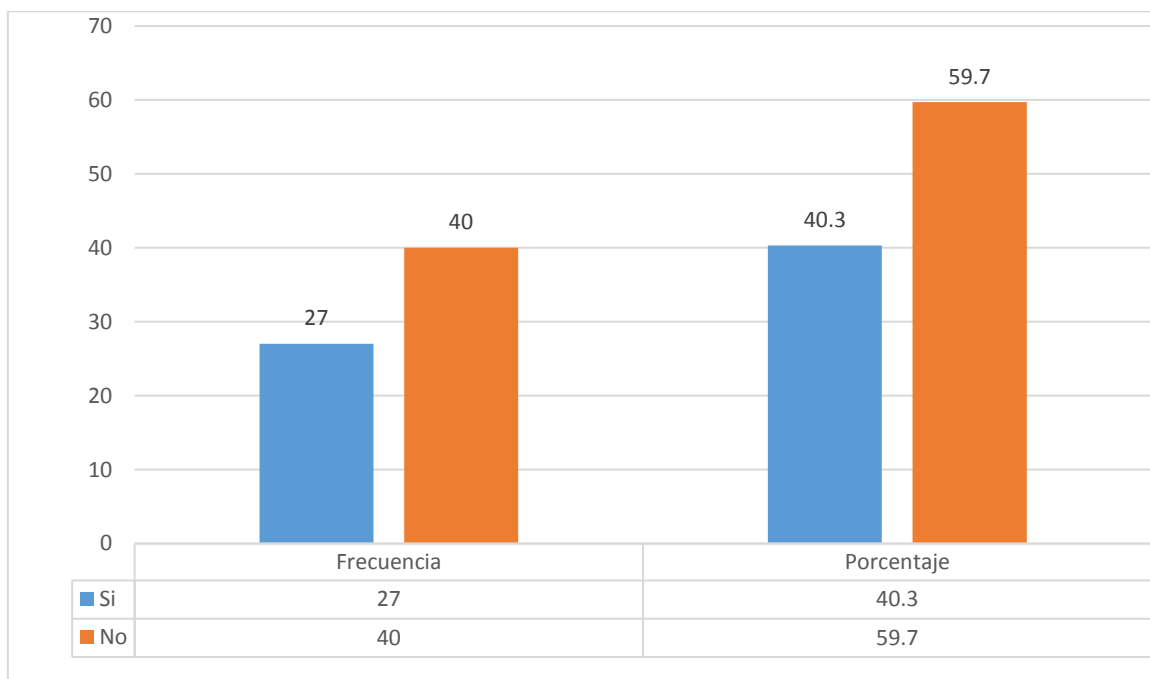


Figura 28. Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, profesores)

Interpretación: Del Ítem 03 de la Prueba de Locus de Control, Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, profesores): El 5.97% de los encuestados, 4 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 11.90%, es decir, 8 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 25.40%, 17 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 23.90% es decir, 16 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 23,90%, esto es, 16 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 8.96% es decir, 6 personas están en desacuerdo.

4.El hecho de tener un accidente cuando voy caminando depende principalmente de mí mismo

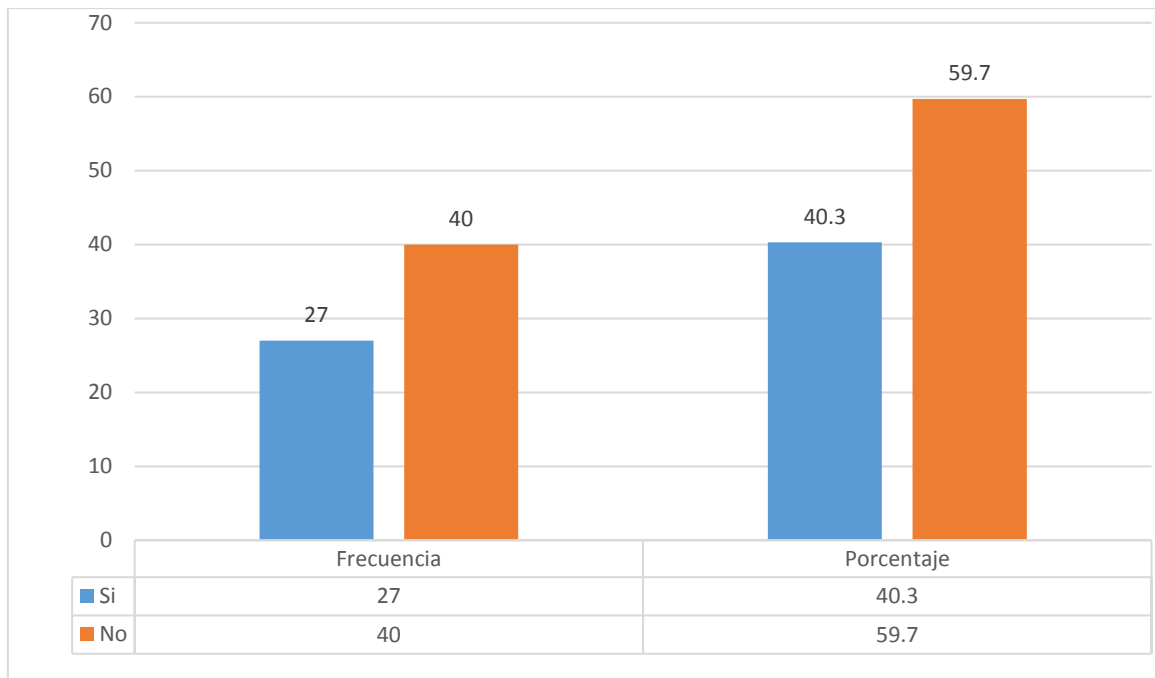


Figura 29. El hecho de tener un accidente cuando voy caminando depende principalmente de mí mismo

Interpretación: Del Ítem 04 de la Prueba de Locus de Control, El hecho de tener un accidente cuando voy caminando depende principalmente de mí mismo: El 8.96% de los encuestados, 6 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 22.40%, es decir, 15 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 20.90%, 14 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 13.40% es decir, 9 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 20.90%, esto es, 14 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 13.40% es decir 9 personas están en desacuerdo.

5. Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo

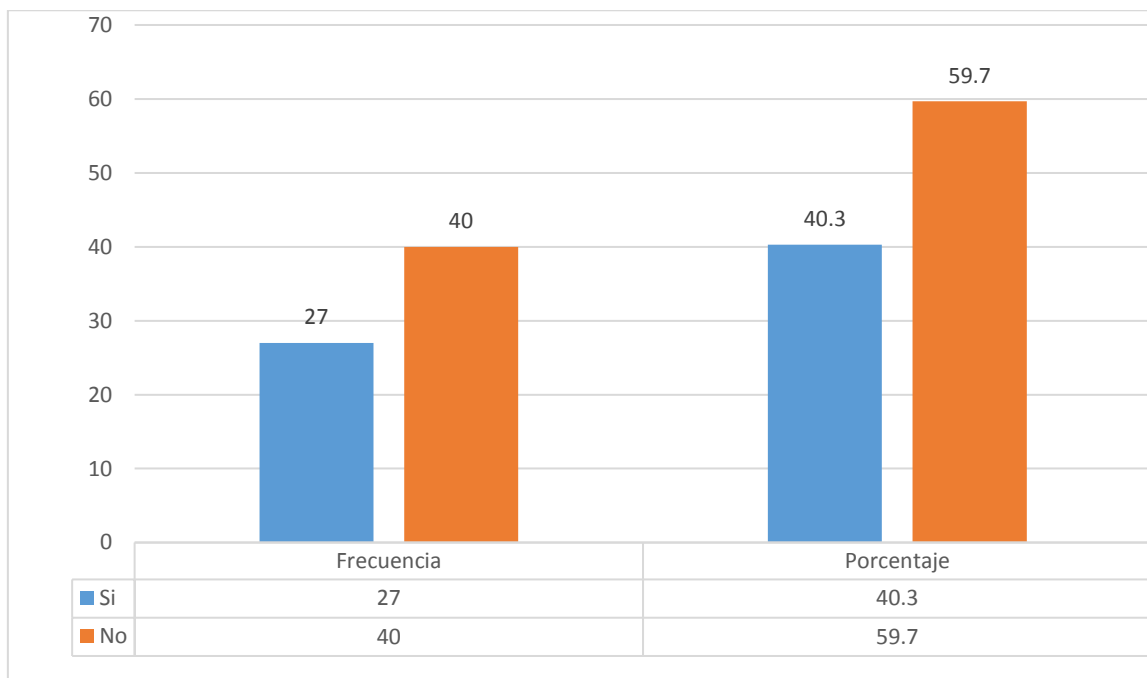


Figura 30. Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo

Interpretación: Del Ítem 05 de la Prueba de Locus de Control, Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo: El 13.40% de los encuestados, 9 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 31.30%, es decir, 21 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 35.80%, 24 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 8,96% es decir, 6 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 10,40%, esto es, 7 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 0% es decir nadie está en desacuerdo.

6.Ciertamente a veces no puedo llegar a tener mala suerte en mis asuntos personales

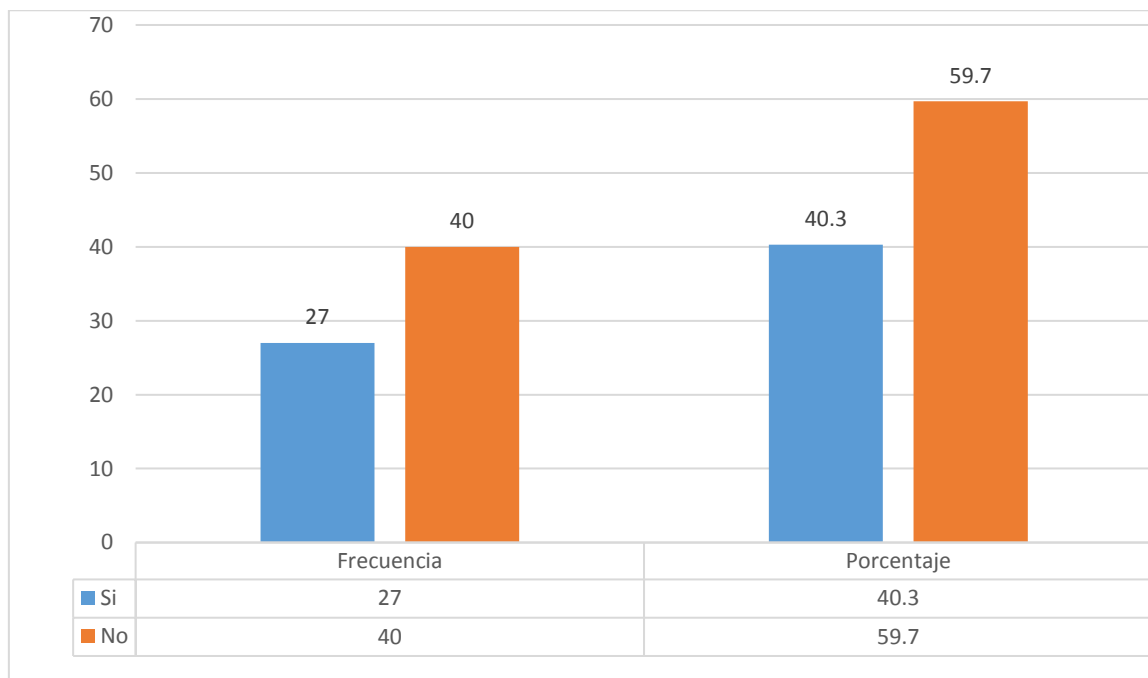


Figura 31. Ciertamente a veces no puedo llegar a tener mala suerte en mis asuntos personales

Interpretación: Del Ítem 06 de la Prueba de Locus de Control, Ciertamente a veces no puedo llegar a tener mala suerte en mis asuntos personales: El 17.90% de los encuestados, 12 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 22.40%, es decir, 15 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 25.40%, 17 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 11,90% es decir, 8 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 13,40%, esto es, 9 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 8.96% es decir 6 personas están en desacuerdo.

7. Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien

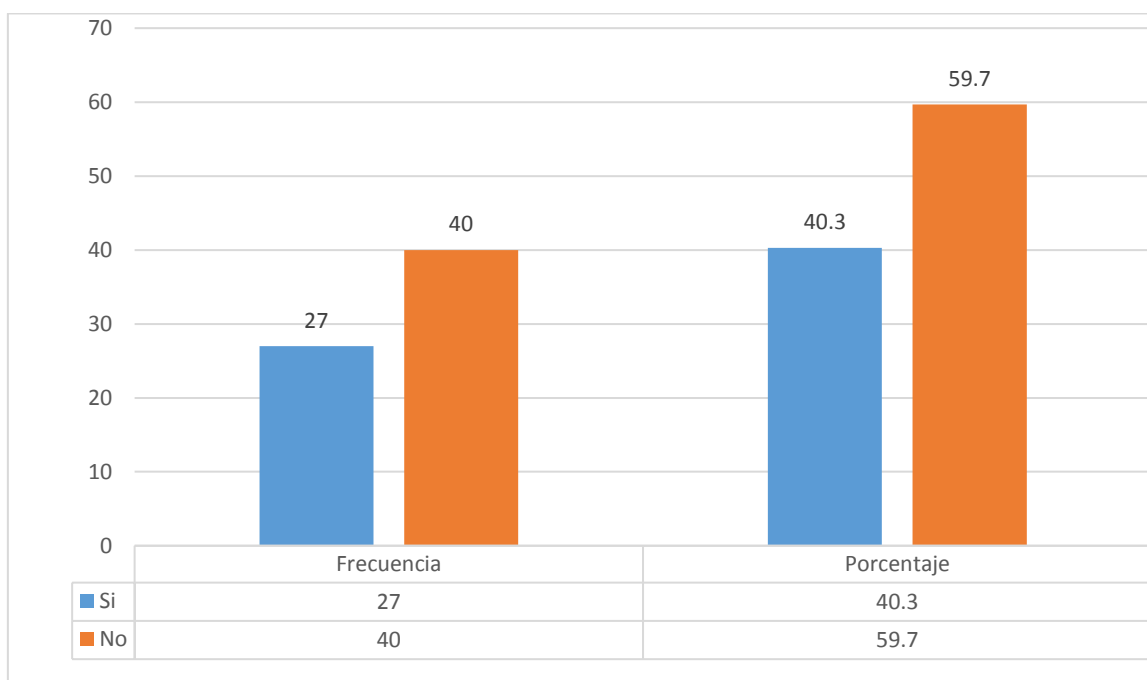


Figura 32. Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien

Interpretación: Del Ítem 07 de la Prueba de Locus de Control, Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien : El 17.90% de los encuestados, 12 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 22.40%, es decir, 15 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 25.40%, 17 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 11,90% es decir, 8 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 13,40%, esto es, 9 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 8.96% es decir 6 personas están en desacuerdo.

8. A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude

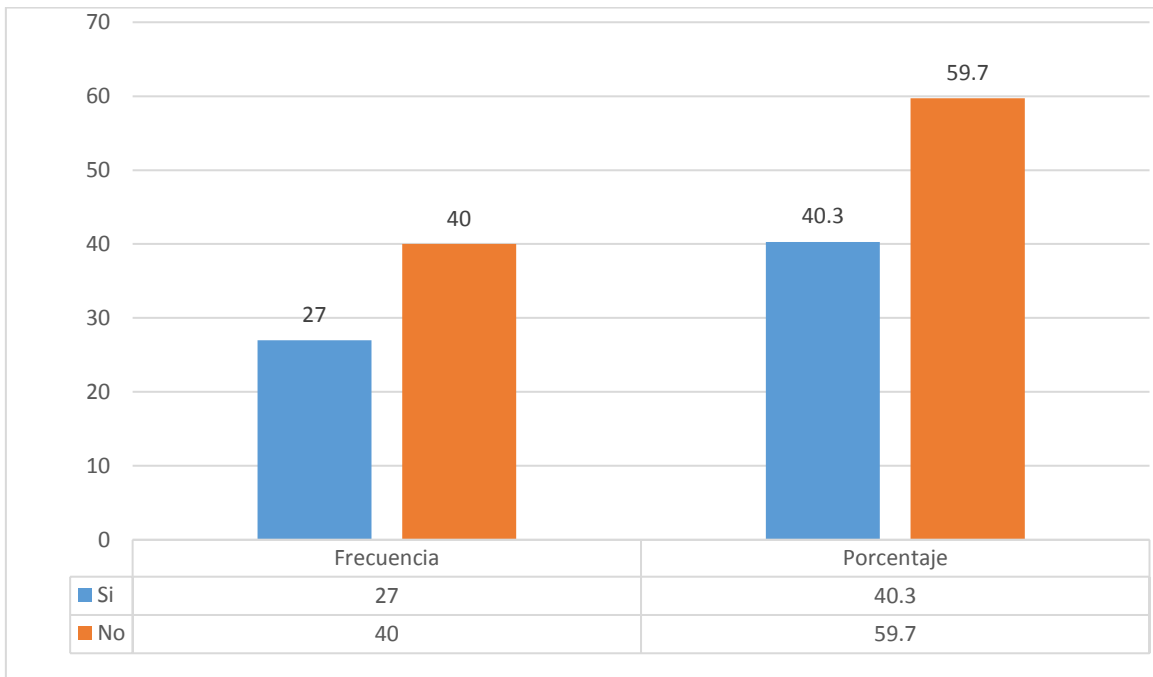


Figura 33. A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude

Interpretación: Del Ítem 08 de la Prueba de Locus de Control, A pesar de estar bien capacitado, no conseguiré un buen empleo a menos que alguien influyente me ayude: El 7.46% de los encuestados, 5 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 4.48%, es decir, 3 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 19.40%, 13 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 29.90% es decir, 20 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 19.40%, esto es, 13 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 19.40% es decir 13 personas están en desacuerdo.

9. La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía

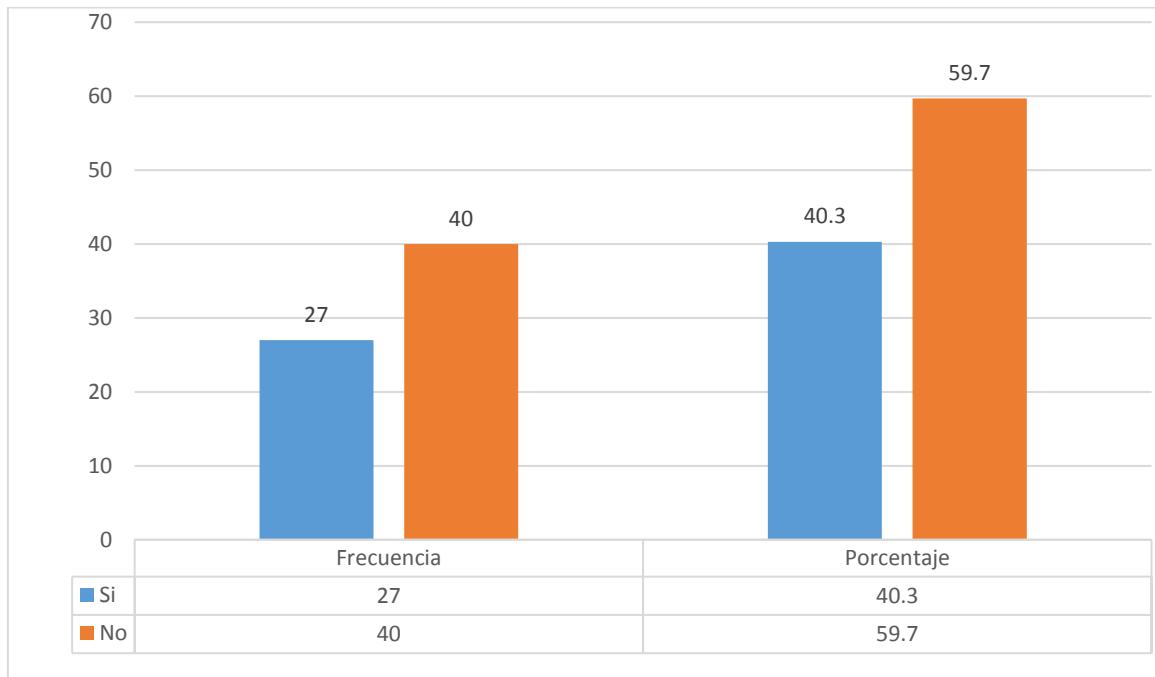


Figura 34. La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.

Interpretación: Del Ítem 09 de la Prueba de Locus de Control, La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía: El 5.97% de los encuestados, 4 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 13.40%, es decir, 9 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 16.40%, 11 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 17,90% es decir, 12 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 19,40%, esto es, 13 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 26.90% es decir 18 personas están en desacuerdo.

10.He descubierto que, si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga

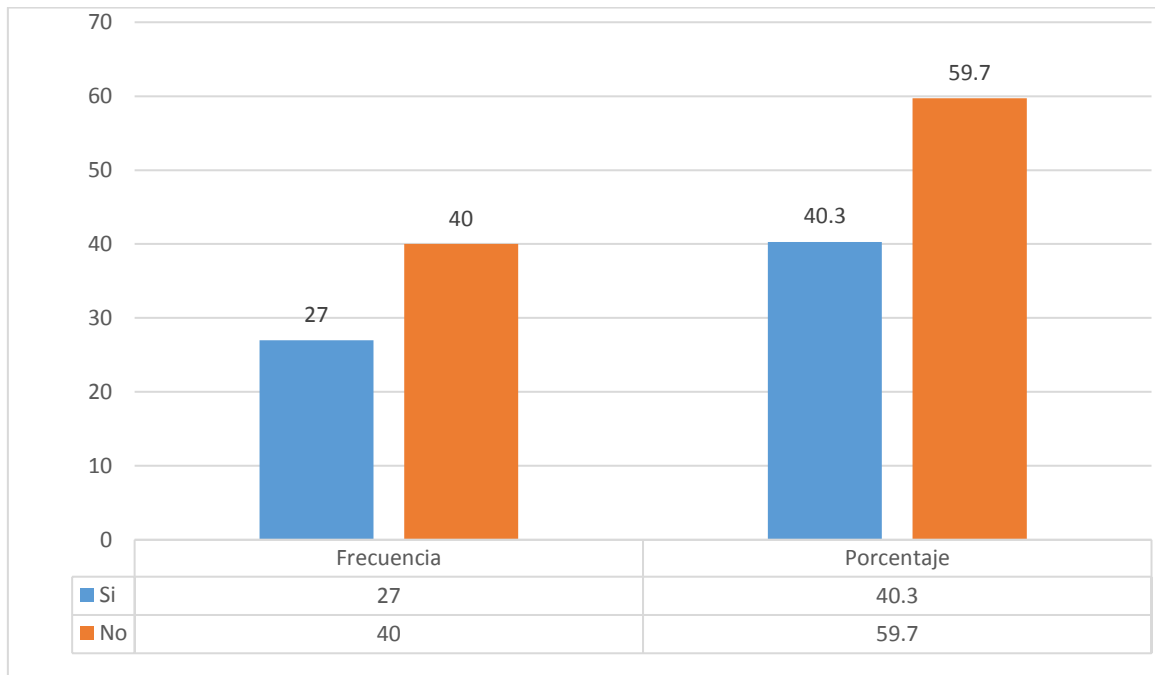


Figura 35. He descubierto que, si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga.

Interpretación: Del Ítem 10 de la Prueba de Locus de Control, He descubierto que, si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga: El 26.90% de los encuestados, 18 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 25.40%, es decir, 17 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 29.90%, 20 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 7,46% es decir, 5 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 5,97%, esto es, 4 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 4,48% es decir 3 personas están en desacuerdo.

11. Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.

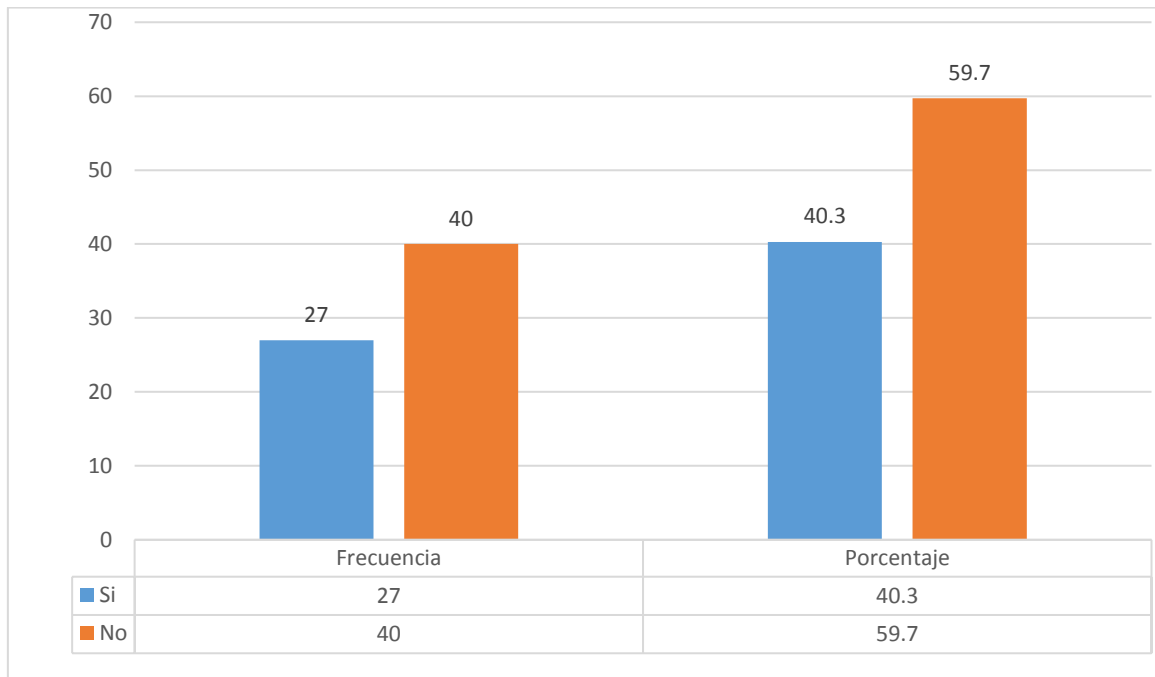


Figura 36. Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.

Interpretación: Del Ítem 11 de la Prueba de Locus de Control, Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.: El 11.90% de los encuestados, 8 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 23.90%, es decir, 16 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 37.30%, 25 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 17,90% es decir, 12 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 4,48%, esto es, 3 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 4,48% es decir 3 personas están en desacuerdo

12.Si tengo un accidente automovilístico, ello se debe a mi malas suerte

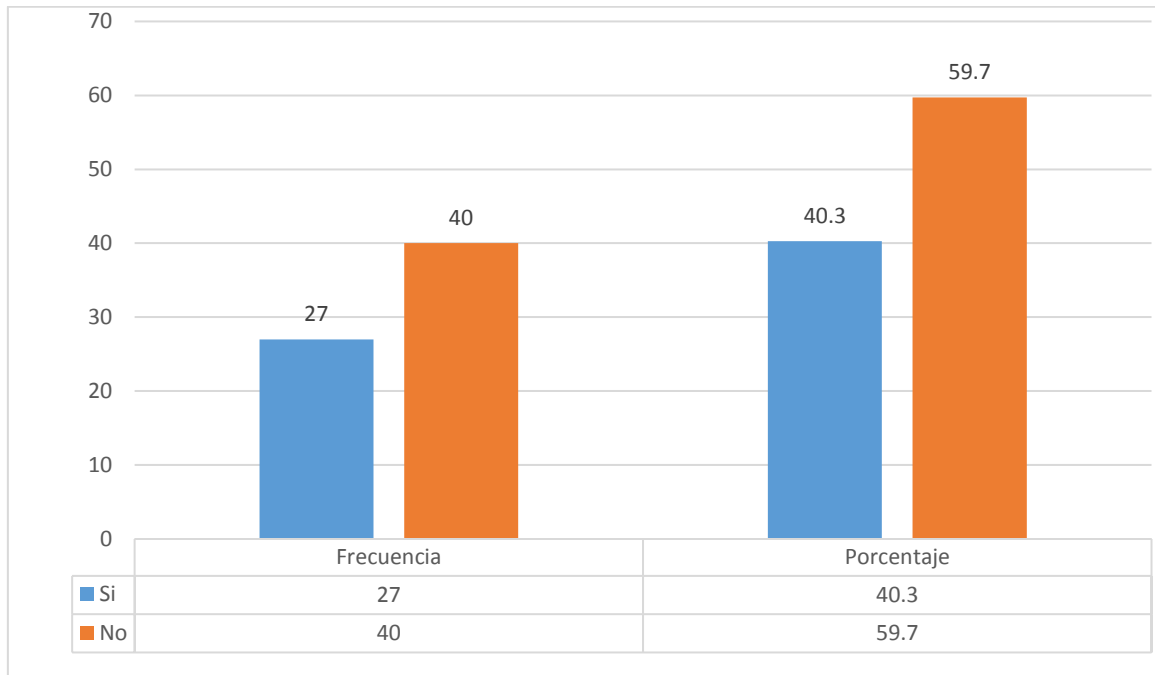


Figura 37. Si tengo un accidente automovilístico, ello se debe a mi malas suerte

Interpretación: Del Ítem 12 de la Prueba de Locus de Control, Si tengo un accidente automovilístico, ello se debe a mi malas suerte: El 4.80% de los encuestados, 3 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 7.46%, es decir, 5 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 10.40%, 7 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 17,90% es decir, 12 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 26,90%, esto es, 18 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 32,80% es decir 22 personas están en desacuerdo.

13.La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales, frente a mis papás, profesores, etc.

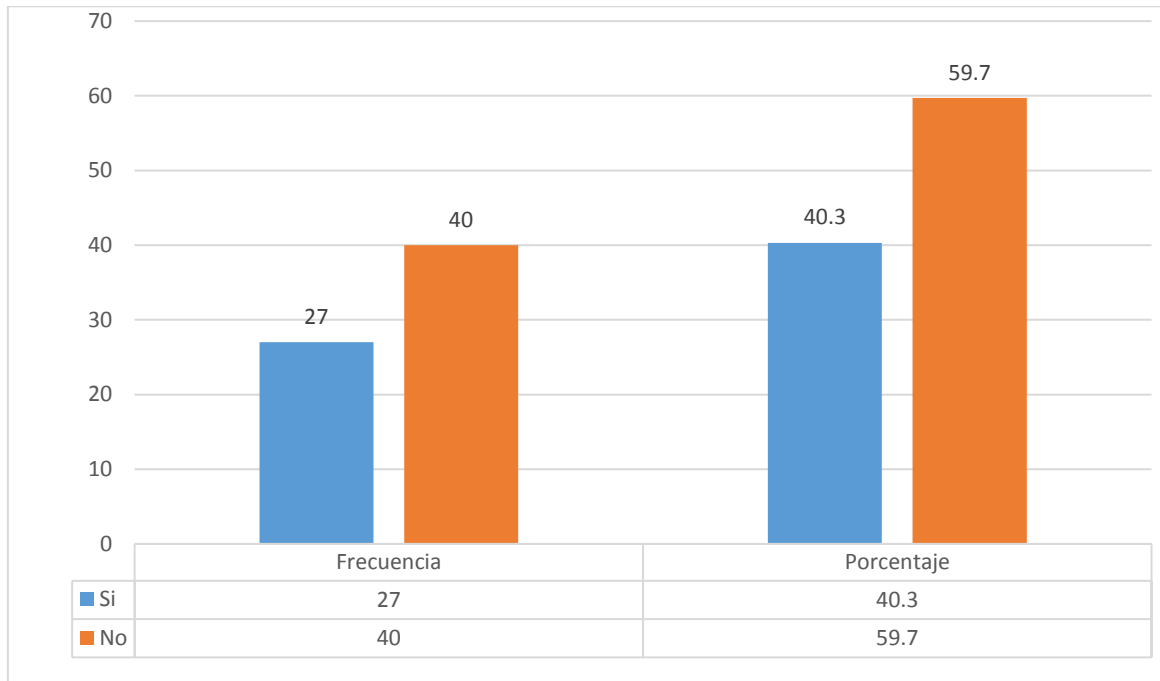


Figura 38. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales, frente a mis papás, profesores, etc.

Interpretación: Del Ítem 13 de la Prueba de Locus de Control, La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales, frente a mis papás, profesores, etc.: El 4.48% de los encuestados, 3 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 5.97%, es decir, 4 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 7.46%, 5 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 19,40% es decir, 13 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 25,40%, esto es, 17 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 37.30% es decir 25 personas están en desacuerdo.

14. No siempre es apropiado para mi planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.

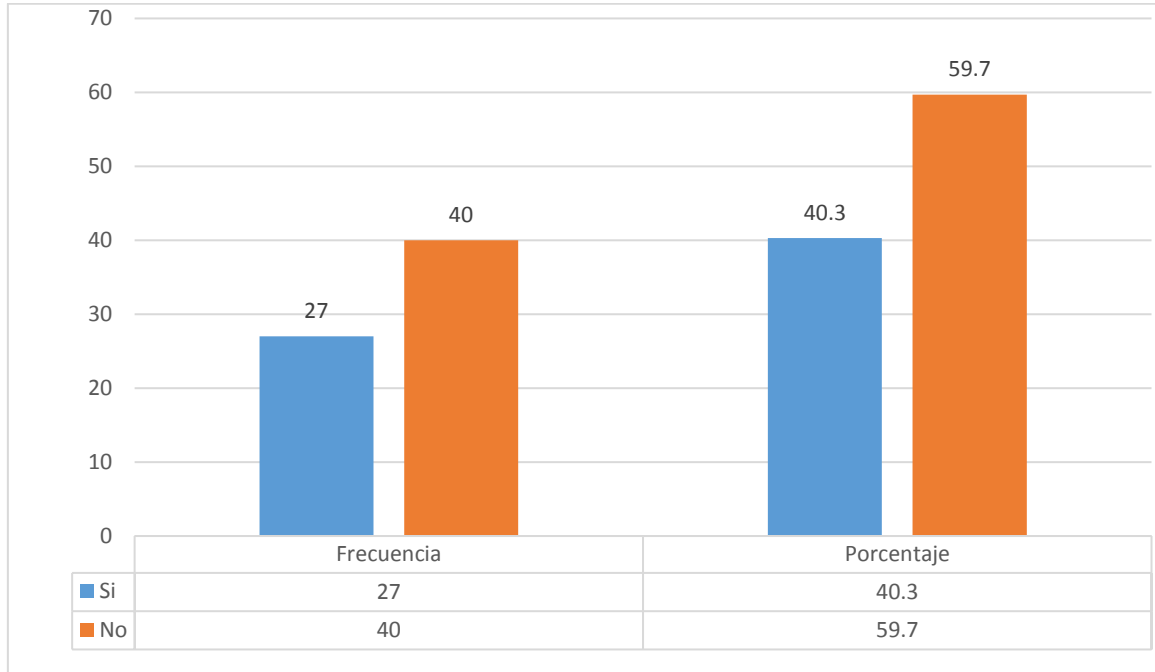


Figura 39. No siempre es apropiado para mi planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.

Interpretación: Del Ítem 14 de la Prueba de Locus de Control, No siempre es apropiado para mi planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.: El 8.96% de los encuestados, 6 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 7.46%, es decir, 5 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 20.90%, 14 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 16,40% es decir, 11 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 23,90%, esto es, 16 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 22.40% es decir 15 personas están en desacuerdo.

15. En este país, para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que halagar a alguien

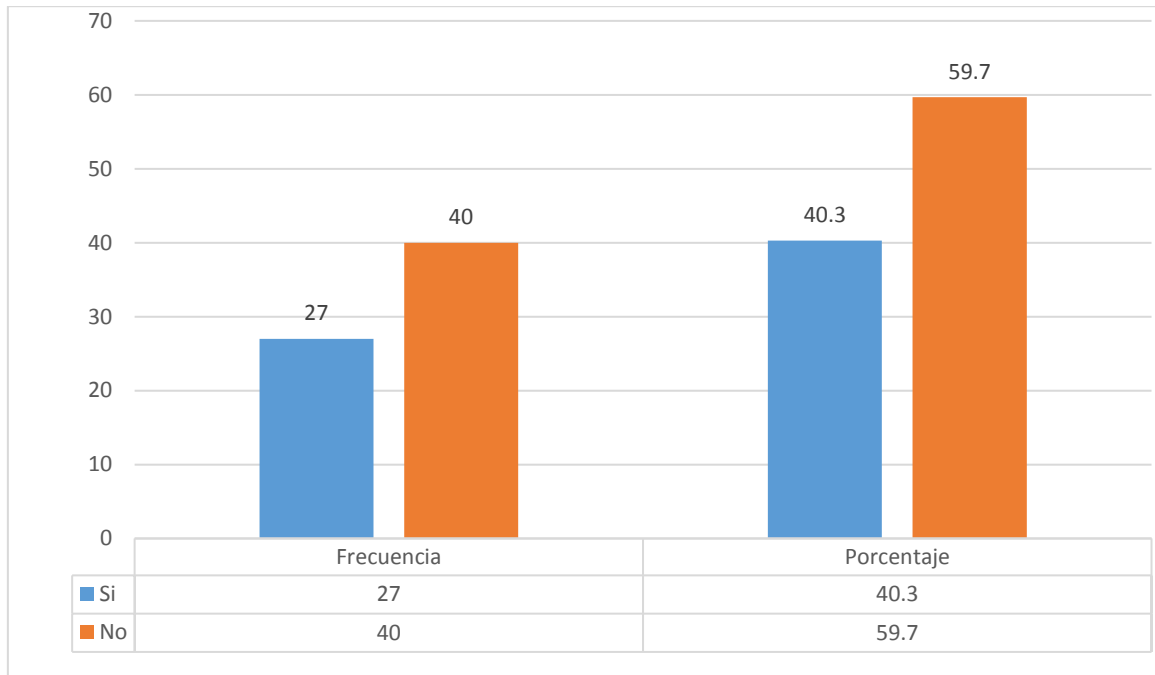


Figura 40. En este país, para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que halagar a alguien

Interpretación: Del Ítem 15 de la Prueba de Locus de Control, En este país, para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que halagar a alguien: El 5.97% de los encuestados, 4 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 11.90%, es decir, 8 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 20.90%, 14 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 25.40% es decir, 17 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 11.90%, esto es, 8 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 23.90% es decir 16 personas están en desacuerdo.

16.El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga

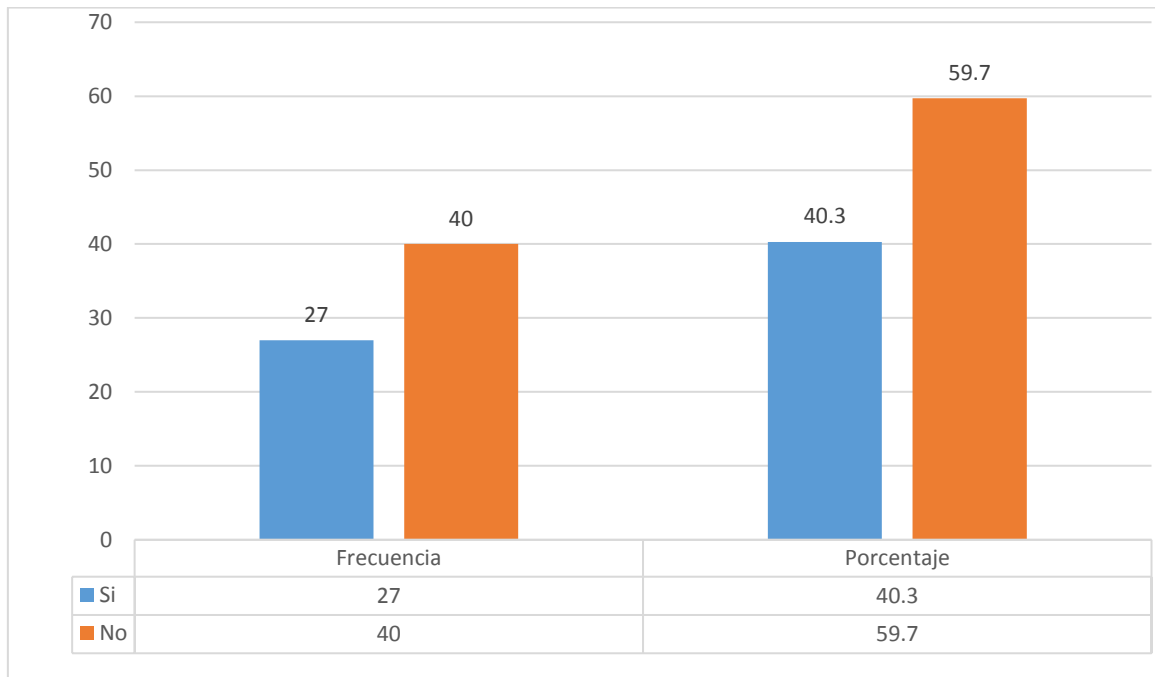


Figura 41. El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga

Interpretación: Del Ítem 16 de la Prueba de Locus de Control, El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga: El 2.99% de los encuestados, 2 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 2.99%, es decir, 2 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 16.40%, 11 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 16,40% es decir, 11 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 25,40%, esto es, 17 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 35.80% es decir 24 personas están en desacuerdo.

17. Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mi (padres, maestros) trata de decidir lo que sucederá en mi vida

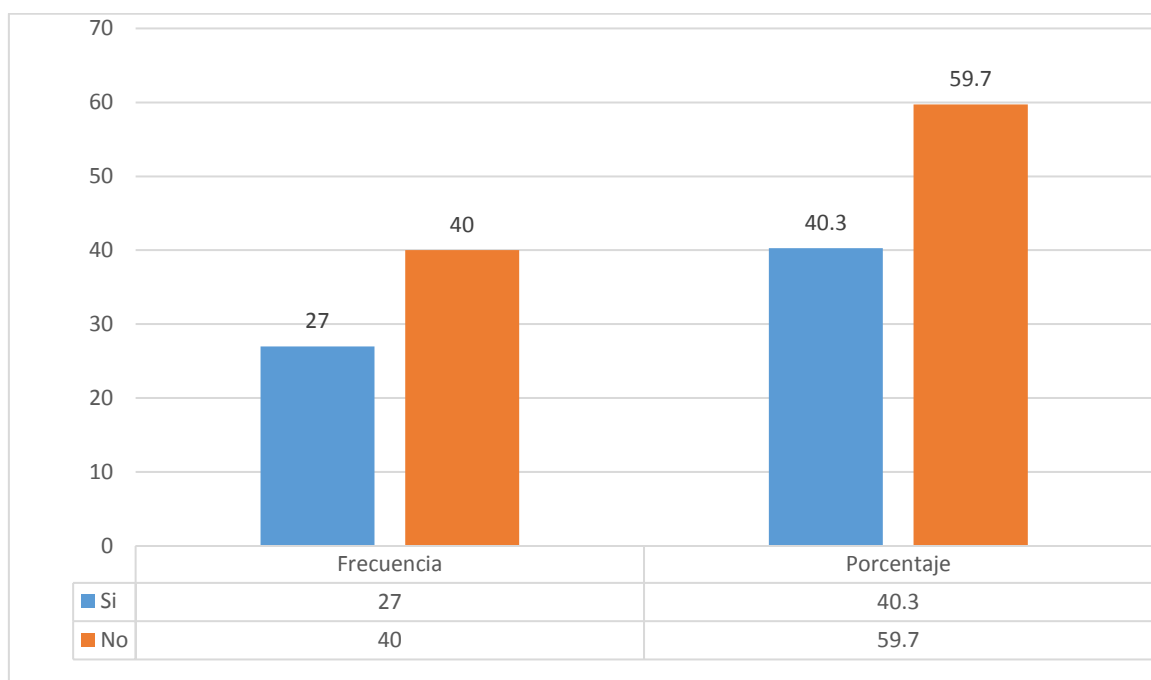


Figura 42. Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mi (padres, maestros) trata de decidir lo que sucederá en mi vida

Interpretación: Del Ítem 17 de la Prueba de Locus de Control, Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mi (padres, maestros) trata de decidir lo que sucederá en mi vida: El 4.48% de los encuestados, 3 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 4.48%, es decir, 3 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 17.90%, 12 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 19,40% es decir, 13 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 23,90%, esto es, 16 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 29.90% es decir 20 personas están en desacuerdo.

18.En la mayoría de los casos, yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida

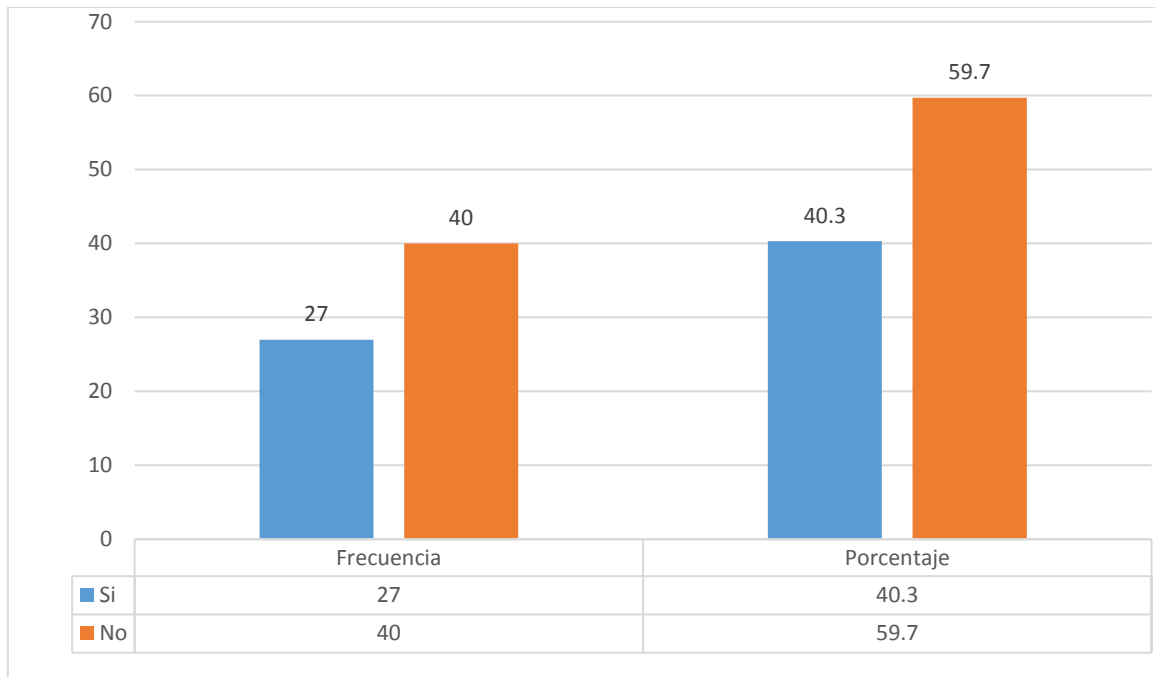


Figura 43. En la mayoría de los casos, yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida

Interpretación: Del Ítem 18 de la Prueba de Locus de Control, En la mayoría de los casos, yo puedo decidir lo que sucederá en mi vida : El 7.46% de los encuestados, 5 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 10.40%, es decir, 7 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 14.90%, 10 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 17,90% es decir, 12 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 23,90%, esto es, 16 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 25.30% es decir 17 personas están en desacuerdo.

19.Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.

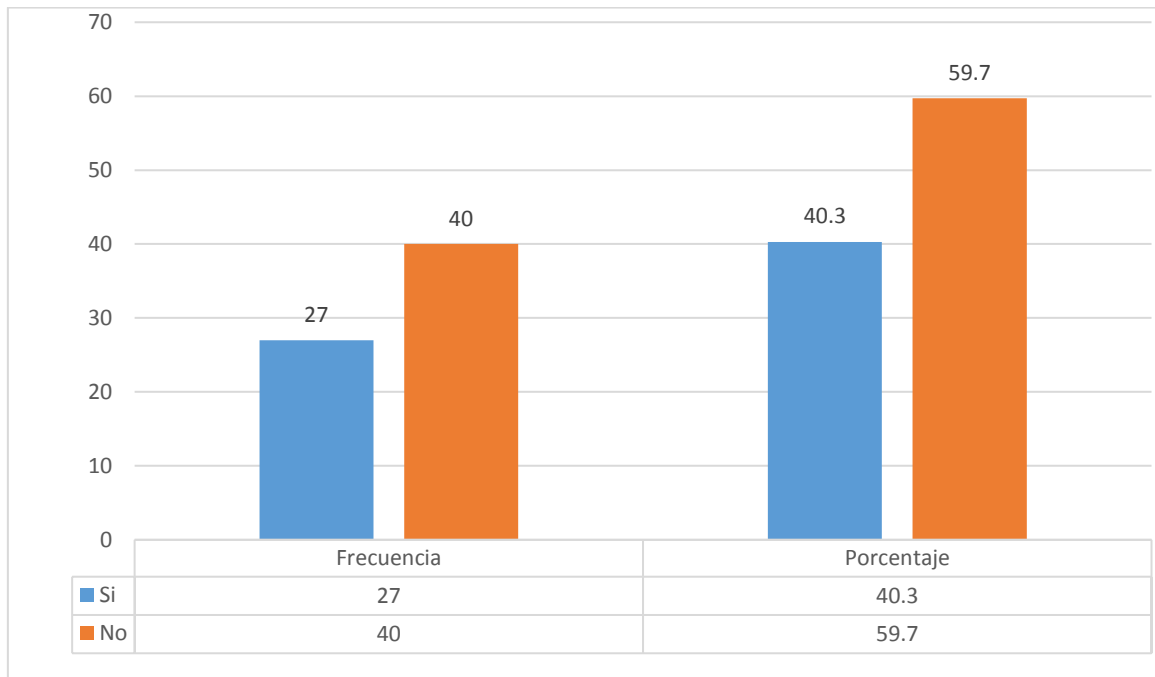


Figura 44. Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.

Interpretación: Del Ítem 19 de la Prueba de Locus de Control, Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.: El 26.90% de los encuestados, 18 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 31.30%, es decir, 21 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 29.90%, 20 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 4,48% es decir, 3 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 2,99%, esto es, 2 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 4.48% es decir 3 personas están en desacuerdo.

20.Si tengo un accidente mientras voy corriendo, la culpa es de un tercero

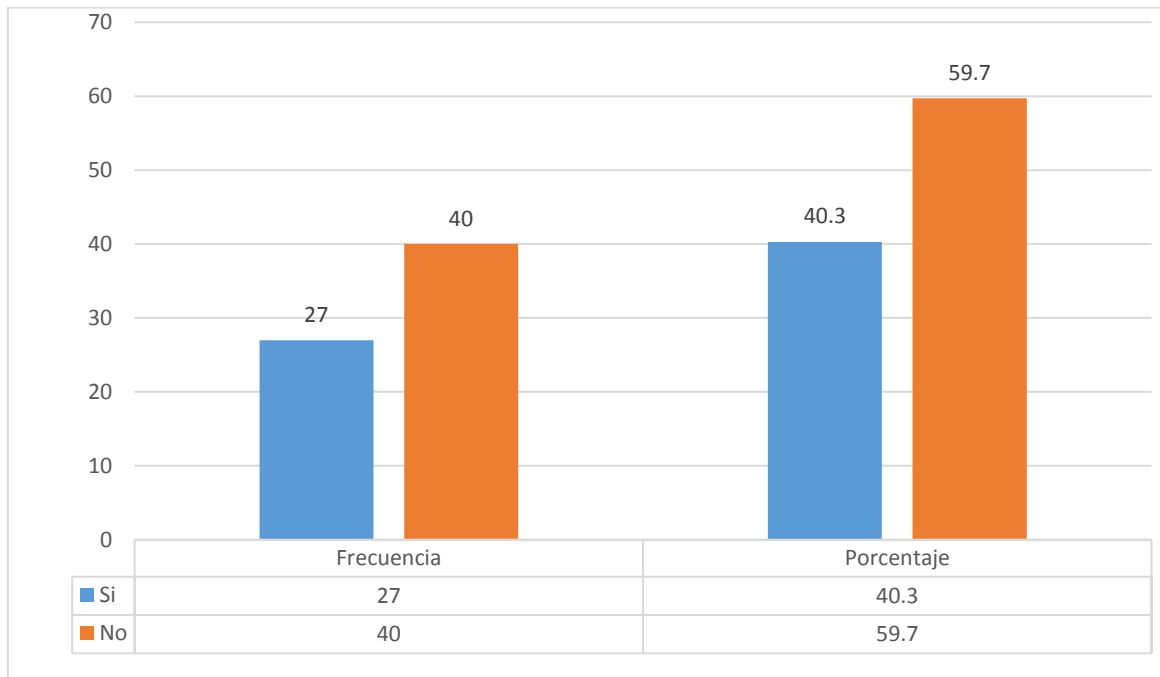


Figura 45. Si tengo un accidente mientras voy corriendo, la culpa es de un tercero

Interpretación: Del Ítem 20 de la Prueba de Locus de Control, Si tengo un accidente mientras voy corriendo, la culpa es de un tercero: El 25.40% de los encuestados, 17 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 32.80%, es decir, 22 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 28.40%, 19 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 8,96% es decir, 6 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 2,99%, esto es, 2 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 1.49% es decir una persona está en desacuerdo.

21. Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello

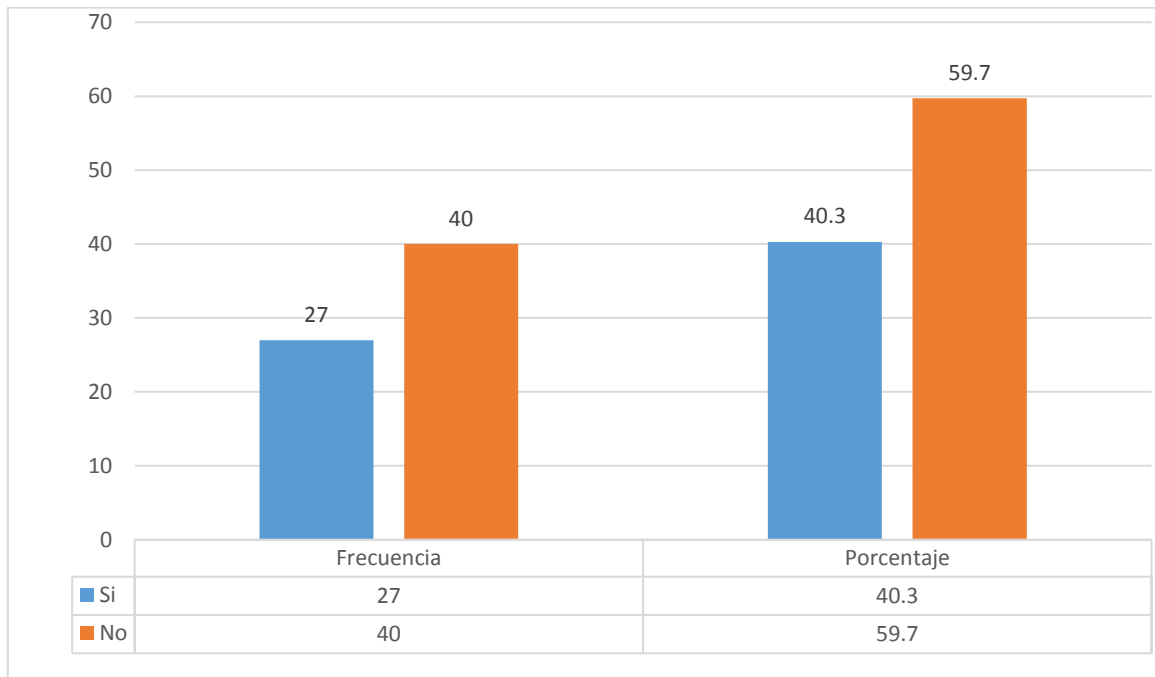


Figura 46. Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello

Interpretación: Del Ítem 21 de la Prueba de Locus de Control, Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello: El 2.99% de los encuestados, 2 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 2.99%, es decir, 2 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 16.40%, 11 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 32,80% es decir, 22 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 25,40%, esto es, 17 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 19.40% es decir 13 personas están en desacuerdo.

22. Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mi (padres, maestros).

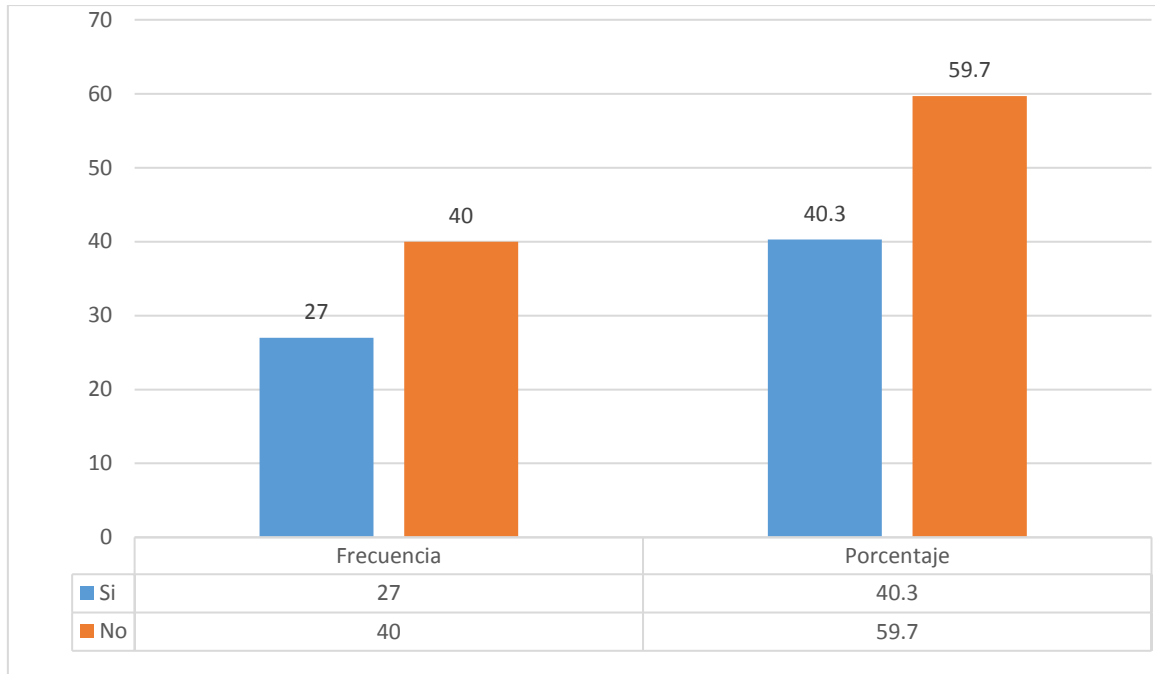


Figura 47. Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mi (padres, maestros).

Interpretación: Del Ítem 22 de la Prueba de Locus de Control, Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mi (padres, maestros).: El 59.70% de los encuestados, 40 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 23.90%, es decir, 16 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 10.40%, 7 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 2,99% es decir, 2 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 0%, es decir ninguna persona indica que están en desacuerdo y por ultimo 2.99% es decir 2 personas están en desacuerdo.

23. Mi vida está determinada por mis propias acciones

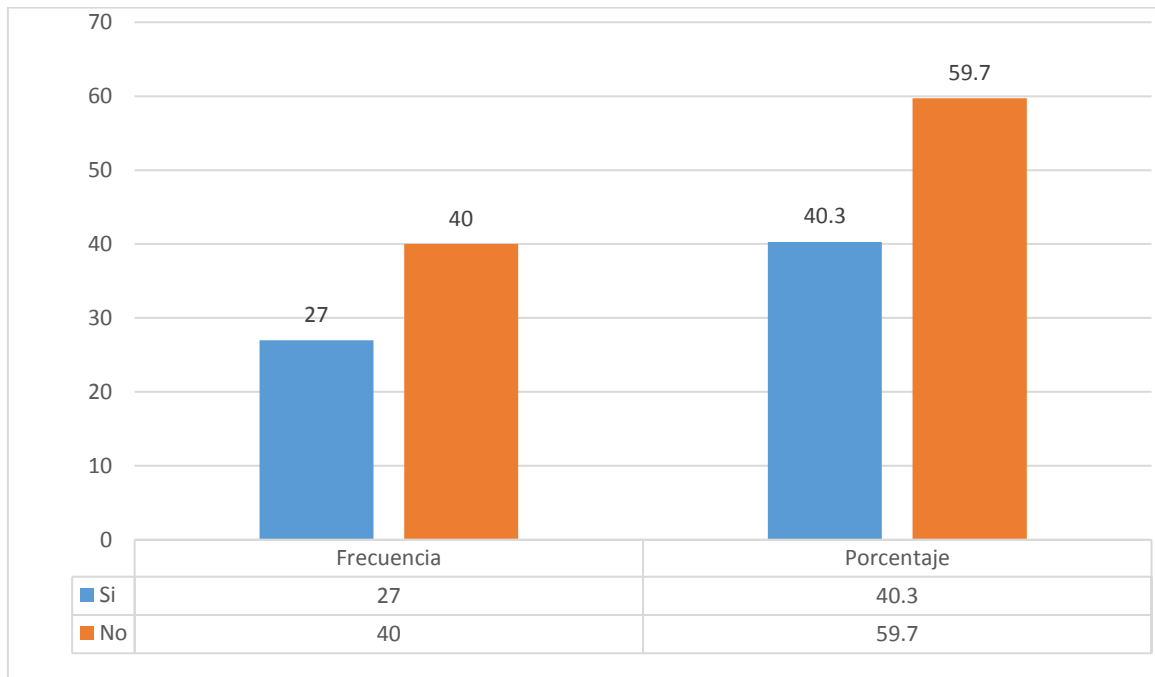


Figura 48. Mi vida está determinada por mis propias acciones

Interpretación: Del Ítem 23 de la Prueba de Locus de Control, Mi vida está determinada por mis propias acciones: El 11.90% de los encuestados, 8 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 25.40%, es decir, 17 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 35.80%, 24 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 11,90% es decir, 8 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 8,96%, esto es, 6 personas indican que están en desacuerdo y por ultimo 5.97% es decir 4 personas están en desacuerdo.

24. Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno

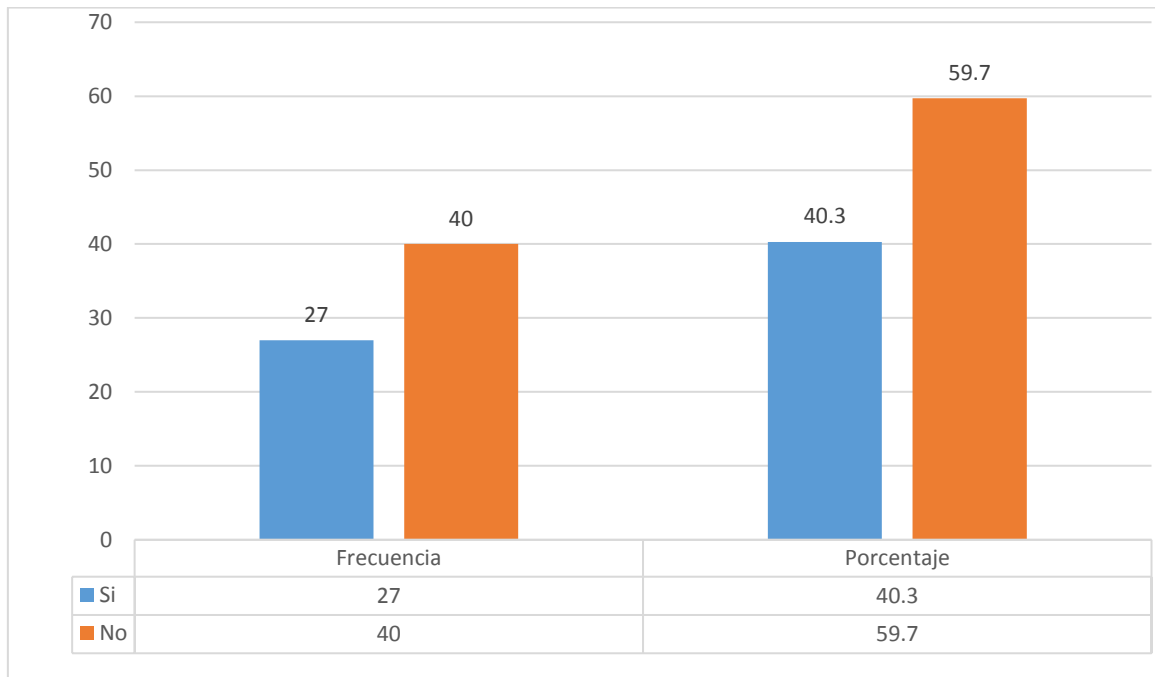
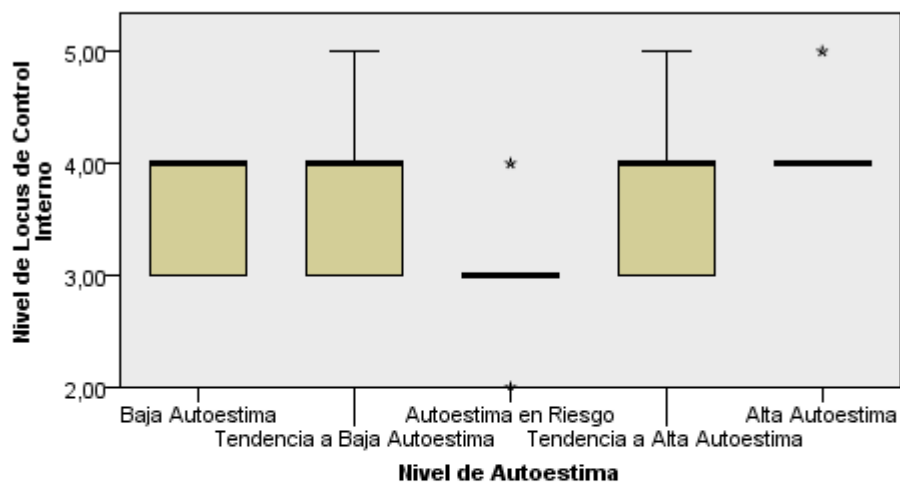


Figura 49. Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno

Interpretación: Del Ítem 24 de la Prueba de Locus de Control, Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno: El 35.80% de los encuestados, 24 personas, indican que están totalmente de acuerdo; el 25.40%, es decir, 17 personas, indican que están de acuerdo; por otro lado un 28.40%, 19 personas, indican que están ligeramente de acuerdo; el 8,96% es decir, 6 personas indican que están ligeramente en desacuerdo; el 0%, esto es, ninguna persona indico que están en desacuerdo y por ultimo 1.49% es decir una persona está en desacuerdo.

Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes



N total	67
Estadístico de contraste	12,270
Grados de libertad	4
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,015

1. Las estadísticas de prueba se ajustan para empates.

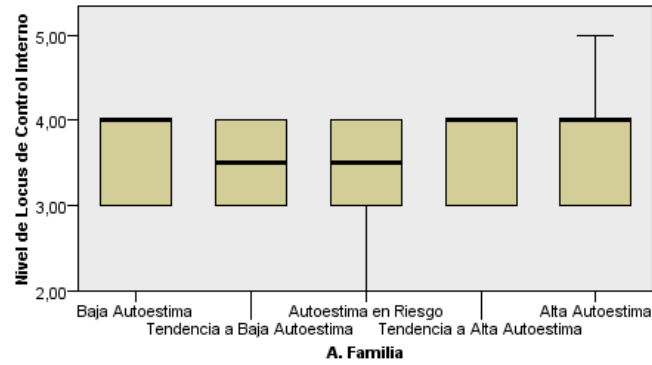
Figura 50. Estadística de Prueba

Tabla 33. Prueba de Hipótesis

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Nivel de Locus de Control Interno es la misma entre las categorías de Nivel de Autoestima.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,015	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes



N total	67
Estadístico de contraste	2,810
Grados de libertad	4
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,590

1. Las estadísticas de prueba se ajustan para empates.
2. No se realizan múltiples comparaciones porque la prueba global no muestra diferencias significativas en las muestras.

Figura 51. Prueba de Hipótesis

Tabla 34. Prueba de Hipótesis

Resumen de prueba de hipótesis				
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Nivel de Locus de Control Interno es la misma entre las categorías de A. Familia.	Prueba de Kruskal-Wallis para muestras independientes	,590	Retener la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.				

V. DISCUSION

5.1. Análisis de resultados

La presente investigación pretende demostrar, la siguiente hipótesis general: El nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018. El análisis de correlación determina la existencia de una repercusión del locus de control interno y el nivel de autoestima con por lo que la relación que presentan las variables es alta, y cuenta con suficiente sustento estadístico. Los resultados evidencian que el locus de control interno de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución educativa La Salle de la provincia de San Román si repercute en el nivel de autoestima. A raíz de las teorías sobre Según Kopera, Saltz y Dixon (citado por Rosales, 2016, p. 48), nos dicen que el locus de control de la personalidad del pre adolescente tiene relevantes implicaciones. Interviene en su constancia y dedicación al trabajo, al logro de metas, a la resolución de conflictos y al cambio de conductas con diferente finalidad. Se puede decir que el resultado coincide con esta tesis en el sentido de que el locus de control en los adolescentes es determinante para la formación del nivel de autoestima.

En el caso de la hipótesis específica: El aspecto familiar del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. El análisis de correlación determina la inexistente repercusión entre locus de control y el nivel de autoestima, por lo que la relación que presentan las

variables es baja, y no presentan sustento estadístico. De manera que se acepta H_0 , y se rechaza la H_a .

Respecto de la segunda hipótesis específica El aspecto de la identidad personal del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. El análisis de correlación determina la inexistente repercusión entre locus de control y el nivel de autoestima, por lo que la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico. De manera que se acepta H_0 , y se rechaza la H_a .

Con relación a la tercera hipótesis específica. El aspecto de la autonomía del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. El análisis de correlación determina la inexistente repercusión entre locus de control y el nivel de autoestima, por lo que la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico. De manera que se acepta H_0 , y se rechaza la H_a .

En relación a la cuarta hipótesis específica. El aspecto de las emociones del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. El análisis de correlación determina la inexistente repercusión entre locus de control y el nivel de autoestima, por lo que la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico. De manera que se acepta H_0 , y se rechaza la H_a .

Respecto a la quinta hipótesis específica. El aspecto de la motivación del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y

2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. El análisis de correlación determina la inexistente repercusión entre locus de control y el nivel de autoestima, por lo que la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico. De manera que se acepta H_0 , y se rechaza la H_a .

Respecto a la última hipótesis específica. El aspecto de la socialización del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. El análisis de correlación determina la inexistente repercusión entre locus de control y el nivel de autoestima, por lo que la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico. De manera que se acepta H_0 , y se rechaza la H_a .

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Primera: Se concluye que El nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018. El análisis de correlación determina la existencia de una repercusión del locus de control interno y el nivel de autoestima con por lo que la relación que presentan las variables es alta, y cuenta con suficiente sustento estadístico.

Segunda: El ASPECTO FAMILIAR del nivel de Autoestima no repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico.

Tercera: El ASPECTO DE LA IDENTIDAD PERSONAL del nivel de Autoestima no repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno, por lo que la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico.

Cuarta: El ASPECTO DE LA AUTONOMÍA del nivel de Autoestima no repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno., por lo que la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico.

Quinta: El ASPECTO DE LAS EMOCIONES del nivel de Autoestima no repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno., por lo que la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico.

Sexta: El ASPECTO DE LA MOTIVACIÓN del nivel de Autoestima no repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno., por lo que la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico.

Séptima: El ASPECTO DE LA SOCIALIZACIÓN del nivel de Autoestima no repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno, por lo que la relación que presentan las variables es baja, y no presentan sustento estadístico.

VII. RECOMENDACIONES

7.1. Recomendaciones

- Generar espacios de trabajo dirigidos a los adolescentes para concientizar temas sobre el nivel de autoestima y el locus de control de forma independiente y hacer un seguimiento sobre su evolución.
- Propiciar la participación de los estudiantes y padres de familia en escuela de padres para sensibilizar temas sobre autoestima y locus de control de forma sencilla para una fácil comprensión.
- Se realicen más estudios sobre el locus de control, o el grado de responsabilidad que un adolescente tiene sobre sus propias decisiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J.L. (2015). *Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho*. (Tesis de Maestría), Escuela de Post Grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - Perú.
- Alonso, L., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M., & Ariza, P. (2007). *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia)*. *Salud Uninorte*, 23 (1), pp. 32-42. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81723105>.
- Álvarez, A., Sandoval, G. & Velásquez S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.
- Álvarez, D., & Pérez, M. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales*. (Tesis de Maestría), Universidad de Almería.
- Alvarez, R. (1984). *Universidad: Investigación y Productividad*. Caracas. Ediciones Paral.
- Alzina RB. *La autonomía emocional: status quaestionis de una una controversia*. :1–6. Available from: http://www.jornadeseducacioemocional.com/wp-content/uploads/mat_anterior/iii_jornades/comunicacions/la_autonomia_personal.pdf
- Arellano, M.C. (2008). *La autoestima y su influencia en la socialización de los niños y niñas de primero y segundo años del Centro Educativo Nuevo Mundo*

paralela N y M de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato año lectivo 2007 – 2008. (Tesis de Maestría), Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.

Ary, D. y otros; (2000). *Introducción a la Investigación Pedagógica.* Segunda edición. Nueva Editorial Interamericana. México. D.F.

Beltrán, N. (2016). *Locus de control en consumidores de marihuana.* Chimbote, 2015. Recuperada:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/88/BELTRAN_MORILLO_NATALIE_JACQUELINE_LOCUS_DE_CONTROL_CON_SUMIDORES_MARIHUANA.pdf?sequence=1

Bendezú DC. *Nivel de autoestima y su relación con el estado nutricional de escolares de 10 - 12 años de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima - 2009* [Internet]. UNMSM; 2011. p. 1–74. Available from: http://dspace.concytec.gob.pe/bitstream/concytec/43/1/coras_bd.pdf

Branden N. *El poder de la autoestima* [Internet]. 1° edición. España; 1992. Available from: http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip_admonestrategica/mod2/EL_PODER_DE_LA_AUTOESTIMA.pdf

Cabezas JT. *La autoestima: Relación con el bienestar y su tratamiento* [Internet]. p. 58. Available from: <http://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/03/La-Autoestima-Relacion-Con-El-Bienestar-Y-Su-Tratamiento.pdf>

Caceda, F. y Perez, S. (2001). *Procedimientos metodológicos y analíticos para desarrollar investigación científica.* primera Edición. Editorial. Universitaria. Puno-Perú.

Cano, C.R. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria.* Institución Educativa Daniel Alcide

Carrión Lima 2010. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Edit. San Marcos 1ra Edic.

Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la Metodología de la Investigación*. Sagitario Impresiones; Primera edición; Puno.

Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la Investigación científica*. Segunda edición. Edit. Nuevo mundo Puno – Perú.

Charaja, F. (2011). *El Mapic, La metodología de la investigación*. (2da edición). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Charaja, F. y Portillo, F. (2000) *Manual de Investigación Educativa*. primera edición, editorial nuevo mundo, Puno – Perú.

Cornejo, R. (2004). *Investigación I*. Primera Edición. Calidad Educativa. Arequipa-Perú.

Cuesta Santos, A. (2017). *Metodología de la investigación científica para posgrado y del conocimiento (2a. ed.)* (1st ed., p. 7). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Eyssautier de la Mora, M. (2006). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. Thomson Editores, S.A. México.

Eyssautier de la Mora, M. (2006). *Metodología de la investigación*. Desarrollo de inteligencia. 5ta Edición. Thomson Editores, S.A. México.

Fidias, A. (2006). *El Proyecto de investigación*. Editorial Episteme. 5ta Edición. Caracas-Venezuela.

- Flores, José. (2000). *Teoría y Metodología de la Investigación*. Lima – Perú. Edt. UNMSM.
- Garalgordobil, M. & Durá, A. (2006). *Relaciones del auto concepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años*. *Análisis y Modificación de Conducta*, 32, 141. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2010076>.
- González MM. *Trastorno alimentario y su relación con la imagen corporal y la autoestima en adolescentes* [Internet]. Universidad Veracruzana; 2009. p. 1 – 10. Available from: <http://teps.cl/files/2010/05/art04.pdf>
- Hernández RAP y JA. *La autoestima en la educación* [Internet]. Tarapacá - Chile; 2004 p. 12. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Hernández, F. (2001). *Métodos de Investigación en psicopedagogía*. 2da. Edición, Madrid, Servicio de Publicación.
- Hernández, R. y otros (2003) *Metodología de la Investigación*. Edit. Mac graw Hill, 3ra Ed., 706 pp.
- Hernández, Roberto. (1997). *Metodología de la Investigación*. Editorial. McGRAW-HILL. México.
- Hill Malca, G. y Alva, D. (1992). *Metodología de la Investigación Científica*. Primera Edición. Ediciones INDDEP. Trujillo – Perú.
- Lefcourt (1984) (Citado por Palomar y Valdés, 2001). *Definición de locus de control externo*. Recuperado: <https://bloglosariopsa.wordpress.com/2008/12/10/locus-de-controlexternointerno-locus-of-control/>.

- Lesbros PH. *Investigación psicológica del mundo interno: ser, deber ser, querer ser y autoestima* [Internet]. Universidad Nacional Autónoma de México; 2009. p. 280: http://132.248.9.195/ptd2009/mayo/0643523/0643523_A1.pdf
- Lima KAA. *Programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de bullying* [Internet]. Universidad Rafael Landívar; 2012. p. 110. Available from: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Aldana-Karla.pdf>
- Mejía, A., Pastrana, J.J. & Mejía, J.M. (2011). *La Autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la Autonomía Personal y Profesional*. XII Congreso Internacional de Teorías de la Educación. Universidad de Barcelona.
- Mejia, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. primera. Edición. Editorial. UNMSM. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación y Cultura. *Programa Nacional Escuela para Padres* [Internet]. Quito - Ecuador; 2006 p. 40. Available from: <http://www.marango.de/files/autoestima.pdf>
- Monzón, L.A. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas de la Red 6 de Ventanilla*. (Tesis de Maestría), Facultad de Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- NAGHIN. Mohammand (1997): *Metodología de la Investigación*. b. PISCOY
- Oros, L. (2005). *Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, XIV (1), 89-98.
- Palacios, L. (2016). *Nivel de Autoestima en adolescentes de 5to. Y 6to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3059 República de Israel, Comas – 2015*. (Tesis de licenciatura), Facultad de Ciencias de La Salud E.A.P. De Enfermería, Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima-Perú.

- Parella, S. y Martins, F., (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas. Fedupel.
- Palomino, P. (2002). *Seminario de Investigación Educativa*. Primera Edición. Editorial Titikaka. Puno – Perú.
- Pedrozo LM. *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la red 6 de ventanilla* [Internet]. Universidad San Ignacio de Loyola; 2012. p. 76. Available from: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Monz%C3%B3n_Autoestima-seg%C3%BAn-g%C3%A9nero-en-el-cuarto-grado-de-primaria-de-instituciones-educativas-de-la-Red-N%C2%B0-6-de-Ventanilla.pdf.
- Prisco, C. y Wagner, E. (1990). *Investigación y Docencia en las Universidades*. Caracas. Interciencia.
- Romaina MVPM y ELS. *Catálogo de trabajos de investigación* [Internet]. Pucallpa; 2006 p. 142. Available from: [http://www.unu.edu.pe/portal/pdf/investigacion/TESIS EDUCACION.pdf](http://www.unu.edu.pe/portal/pdf/investigacion/TESIS%20EDUCACION.pdf)
- Sabino, C. (2002). *El Proceso de Investigación*. Venezuela. Editorial Panapo de Venezuela.
- Salvador (11 de agosto de 2011) *efectos del locus de control sobre desempeño*. Recuperado de <http://salvadorfranco.blogspot.pe/2011/08/c-efectos-del-locus-de-control-de.html>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México. Editorial Limusa, S.A. de C.V. GRUPO NORIEGA EDITORES. ISBN 978-18-5872-7.

Torres DA. *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales* [Internet]. Universidad de Almería; 2013. p. 1–94. Available from: <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2298/1/Trabajo.pdf>

Torres, C. (1992). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos, Segunda Edición.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de Autoestima y su repercusión en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	OPERACIÓN DE LA VARIABLES				METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. I.				
¿Cómo repercute el nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018?	Determinar la repercusión del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018.	El nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018.	Nivel de autoestima	Dimensión familiar Dimensión identidad personal Dimensión autonomía Dimensión emociones Dimensión motivación Dimensión social.	Auto satisfacción Aprobación personal Sentimiento en relación a lo vivido Percepción de sí mismo Auto percepción de simpatía Toma de decisiones Capacidad de adaptabilidad Libertad de expresión Auto percepción de sentimientos positivos Emociones hacia uno mismo Pertenencia a grupo social Sentimientos de orgullo Auto percepción de defectos y cualidades Capacidad de convencimiento Sensación de placer en actividades Sentimiento de motivación Capacidad de expresión Sentimiento de aprobación social Vulnerabilidad social		<ul style="list-style-type: none"> ▪ TIPO Básica, aplicado con enfoque cuantitativo.
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO	V. D.				
¿Cuál es la repercusión de la dimensión familiar del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno? ¿Cómo repercuten la dimensión de identidad personal del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno? ¿En qué medida repercute la dimensión de autonomía del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018? ¿Cómo repercute la dimensión de emociones del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018? ¿Cuál es la repercusión de la dimensión de motivación del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018? ¿En qué medida repercute la dimensión de socialización del nivel de autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno en el año 2018?	Describir la repercusión de la dimensión familiar del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. Identificar la repercusión de la dimensión de identidad personal del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. Determinar la repercusión de la dimensión de autonomía del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. Describir la repercusión de la dimensión de emociones del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. Identificar la repercusión de la dimensión de motivación del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. Determinar la repercusión de la dimensión de socialización del nivel de Autoestima en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.	La dimensión familiar del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. La dimensión de identidad personal del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. La dimensión de autonomía del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. La dimensión de emociones del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. La dimensión de motivación del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno. La dimensión de socialización del nivel de Autoestima repercute directamente en el Locus de Control de los estudiantes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa La Salle de la provincia de San Román departamento de Puno.	Locus de control	Tipos de Locus de control	Locus de control interno Locus de control externo azar Locus de control externo otros poderosos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DISEÑO No experimental Ex post facto ▪ NIVEL Descriptivo Explicativo ▪ POBLACIÓN 81 estudiantes ▪ MUESTRA 67 estudiantes ▪ TÉCNICAS Observación ▪ INSTRUMENTOS Test 	

Fuente: Por la investigadora

ANEXO 2

OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 1

Operación de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Nivel de autoestima Variable Independiente (1)	1.1.1. Familiar 1.1.2. Identidad persona 1.1.3. Autonomía 1.1.4. Emociones 1.1.5. Motivación 1.1.6. Social	<ul style="list-style-type: none"> • Auto satisfacción • Aprobación personal • Sentimiento de relación a lo vivido • Percepción de sí mismo • Auto percepción de simpatía • Toma de decisiones • Capacidad de adaptabilidad • Libertad de expresión • Auto percepción de sentimientos positivos • Emociones hacia uno mismo • Pertenecía a grupo social • Sentimiento de agobio • Auto percepción de defectos y cualidades • Capacidad de convencimiento • Sensación de placer en activ. • Sensación de motivación • Capacidad de expresin • Sentimiento de aprobación social • Vulnerabilidad social 	SI NO
Locus de control Variable Dependiente (2)	Locus de Control	<p>Locus de control interno</p> <p>Locus de control externo azar</p> <p>Locus de control externo otros poderosos</p>	<p>Totalmente de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Ligeramente de acuerdo</p> <p>Ligeramente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>

Fuente: Por la investigadora

ANEXO 3

INSTRUMENTOS

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre _____ Apellidos _____ Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

ESCALA LOCUS DE CONTROL DE LEVENSON (1974) VERSIÓN ROMERO (1979)

ANEXO 4

ESCALA LOCOS DE CONTROL

Debajo hay una lista de instrumentos Usted debe decir en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ella, hay seis (6) respuestas posibles:

**1= Total mente de Acuerdo
Desacuerdo**

4= Ligeramente en

2= De Acuerdo

5= En desacuerdo

**3= Ligeramente De Acuerdo
Desacuerdo**

6= Totalmente en

Especifique su respuesta marcada con una equis (X) en el número que mejor expresa su opinión. Conteste todas las afirmaciones:

1.El que yo llegue a ser un líder depende principalmente de mis habilidades.	1	2	3	4	5	6
2.Mi vida ha sido influenciada en gran medida por sucesos inesperados.	1	2	3	4	5	6
3.Yo siento que lo que pasa en mi vida está muy determinado por la gente que tiene poder (padres, profesores).	1	2	3	4	5	6
4.El hecho de tener un accidente cuando voy distraído depende principalmente de mí mismo.	1	2	3	4	5	6
5. Cuando hago planes, estoy casi seguro de que los llevaré a cabo	1	2	3	4	5	6
6. Ciertamente, a veces no puedo evitar tener mala suerte en mis asuntos personales.	1	2	3	4	5	6
7. Como yo tengo buena suerte siempre las cosas me salen bien.	1	2	3	4	5	6
8. A pesar de haber estudiado, no conseguiré una buena nota a menos que alguien influyente me ayude.	1	2	3	4	5	6
9. La cantidad de amigos que tengo está determinada por mi propia simpatía.	1	2	3	4	5	6
10.He descubierto que si algo va a suceder, ello sucede independientemente de lo que haga.	1	2	3	4	5	6
11.Yo creo que los ricos y políticos controlan mi vida de muchas maneras diferentes.	1	2	3	4	5	6
12.Si tengo un accidente automovilístico ello se debe a mi mala suerte.	1	2	3	4	5	6
13. La gente como yo tiene muy poca oportunidad de defender sus intereses personales cuando esos intereses están en conflicto con los grupos poderosos.	1	2	3	4	5	6
14.No siempre es apropiado para mí planear muy adelantado porque de todas maneras muchas cosas resultan ser asunto de buena o mala suerte.	1	2	3	4	5	6
15. En este país para uno lograr lo que quiere necesariamente tiene que adularle a alguien.	1	2	3	4	5	6
16.El que yo llegue a ser un líder dependerá de la suerte que yo tenga.	1	2	3	4	5	6
17.Yo siento que la gente que tiene algún poder sobre mí (padres, familiares, profesores) trata de decidir lo que sucederá en mi vida.	1	2	3	4	5	6
18.En la mayoría de los casos yo puedo decidir lo que sucederá en ml vida.	1	2	3	4	5	6
19.Normalmente soy capaz de defender mis intereses personales.	1	2	3	4	5	6
20.Si tengo un accidente cuando voy distraído toda la culpa es del otras personas ajenas a mí.	1	2	3	4	5	6
21.Cuando logro lo que quiero es porque he trabajado mucho en ello.	1	2	3	4	5	6
22.Cuando quiero que mis planes me salgan bien los elaboro de manera que complazcan a la gente que tiene influencia sobre mí (padres, profesores).	1	2	3	4	5	6
23.Mi vida está determinada por mis propias acciones.	1	2	3	4	5	6
24.Tener pocos o muchos amigos depende del destino de cada uno.	1	2	3	4	5	6

ANEXO 5 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



DISEÑO DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Arguedas Saedoval, María Consuelo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Psicología - Essalud
- 1.3. Tiempo de experiencia laboral: 6 años
- 1.4. Especialidad del experto: _____
- 1.5. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Escala Locus de Control
- 1.6. Variable medida: Locus de Control
- 1.7. Autor del instrumento: Levenson 1974

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y de la tecnología			X		
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y en calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre autoestima en adolescentes y calidad de vida				X	
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivo e hipótesis				X	
8. COHERENCIA	Coherencia entre los indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: Adecuado para su trabajo de MU.

III. PROMEDIO DE VALORACION: _____

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

14, diciembre 2018



DISEÑO DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

6. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Argueta Sandoval, María Cosueta
 1.2. Cargo e Institución donde labora: Psicóloga - E.S. Sabal
 1.3. Tiempo de experiencia laboral: 6 años
 1.4. Especialidad del experto: _____
 1.5. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba de Autoestima
 1.6. Variable medida: Nivel de Autoestima
 1.7. Autor del instrumento: Cesar Ruiz, UCN, 2003

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-30	Regular 31-40	Buena 41-50	Muy Buena 51-60	Excelente 61-80
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y de la tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre (variables e indicadores)			/		
5. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos de cantidad y un calidad			/		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre autoestima en adolescentes y calidad de vida			X		
7. CONSISTENCIA	Coincidencia entre la formulación del problema, objetivos e hipótesis			/		
8. COHERENCIA	Coherencia entre los indicadores y las dimensiones			/		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación			/		

8. OPINION DE APLICABILIDAD: Adecuado para su trabajo de investigación

9. PROMEDIO DE VALORACION: _____

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

14, diciembre 2018

ANEXO 7

Propuesta De Valor

La presente investigación que responde al título Nivel de Autoestima y su Repercusión en el Locus de Control de los alumnos del 1ro y 2do grado de secundaria de La Institución Educativa La Salle, de la Provincia de San Román, departamento de Puno en el año 2018, tuvo como objetivo principal determinar la repercusión entre las variables mencionadas, es por ello que para la realización y conclusión de esta investigación, se estimaron los procedimientos y pasos metodológicos. Estos, se sostuvieron en los antecedentes nacionales e internacionales, los cuales permitieron recolectar datos similares de una situación, pero en diferentes contextos, haciendo mención y tomando en cuenta en todo momento las referencias bibliográficas. De acuerdo a esto, permitió que el Marco Teórico se encuentre fundamentado en teorías que sostengan la Hipótesis que se planteó acerca de las variables Nivel de Autoestima y Locus de Control. De forma categórica, estos resultados aparte de consentir a obtener el título profesional de psicología, otorga la posibilidad de conocer el estado actual de los estudiantes de la institución particular La Salle de la provincia de San Román, Departamento de Puno en el año 2018 y de esta manera, poder implementar un plan de intervención en la escuela, tanto para estudiantes como para padres, que posibilite a las familias alcanzar un alto o moderado nivel de autoestima.

Es por ello que se realiza una descripción detallada de la intervención al momento de aplicar los instrumentos.

VARIABLES	Circunstancias Tiempo/Espacio	Desarrollo	Lineamientos
NIVEL DE AUTOSTIMA	En receso autorizado por dirección, de un tiempo de 15 minutos.	Se empatizó con el alumnado, con dinámica sobre la autoestima.	Se utilizó un lenguaje claro y fácil
LOCUS DE CONTROL	Dos días después de aplicar el primer instrumento receso autorizado por dirección, de un tiempo de 15 minutos	Se explicó que significa el término Locus de Control de forma divertida.	Se oriento sobre la aplicación y desarrollo del instrumento