



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICION

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**AMBIENTE FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR THOMAS
JEFFERSON DEL DISTRITO DE LA PERLA – CALLAO;**

2019

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR:

Bach. VALDERRAMA GOMEZ, MARIA LUZ

LIMA – PERU

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. RAÚL RAFAEL PAREDES FERNÁNDEZ

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDFES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

Esta tesis quiero dedicarla a Dios y a mi madre por guiarme por el buen camino, por darme las fuerzas para persistir en mis sueños y brindarme la oportunidad de culminar una meta más en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Son varias las personas que han formado parte de mi vida en estos últimos años muchas de ellas están conmigo y otras perduran en mis recuerdos, sin importar el lugar donde se encuentren, me gustaría agradecerles de la manera más sincera por su amistad, consejos, experiencias vividas y el apoyo incondicional en los momentos más difíciles que he vivido. Agradezco en especial a mis abuelos y mi madre por ser un pilar fundamental durante este trayecto. A mi profesor de tesis, quien con su paciencia y dedicación ha sabido guiarme. Agradezco a Dios por bendecirme durante estos años y permitirme alcanzar este sueño.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. Problema de Investigación.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Justificación de estudio	15
1.3.1. Justificación teorica.....	15
1.3.2. Justificación metodologica	16
1.3.3. Justificación práctica.....	16
1.4. Objetivos de investigación.....	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos.....	16
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	20
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Ambiente familiar	22
2.2.2. Familia disfuncional	24

2.3. Terminos basicos: ambiente familiar	30
III. MÉTODOS Y MATERIALES	33
3.1. Hipótesis.....	33
3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2. Hipótesis específicas	33
3.2. Variables de studio	33
3.2.1. Definición conceptual.....	33
3.2.2. Definición operacional.....	34
3.3. Tipo y nivel	34
3.4. Diseño de la investigación	34
3.4.1. Población	34
3.4.2. Muestra	34
3.4.3. Muestreo.....	35
3.4.4. Criterio de investigación.....	35
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	35
3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	35
3.5.2. Instrumento de recolección de datos	36
3.6. Métodos de análisis de datos	36
3.7. Aspecto ético.....	36
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSION	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	48
Anexo 1: Matriz de consistencia	49
Anexo 2: Matriz de operacionalización	50
Anexo 3: Instrumento.....	51
Anexo 4: Validaciones del instrumento	61
Anexo 5: Matriz de datos	67
Anexo 6: Propuesta de valor.....	68

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Relación entre los padres los niños y adolescentes.....	38
Tabla 2. Unión entre miembros de la familia	39
Tabla 3. Comparaciones en diferentes aspectos	40
Tabla 4. Actividades familiares.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Los miembros de mi familia pelean mucho	38
Figura 2. Sentimientos entre miembros familiares	39
Figura 3. Comparación y desempeño en trabajos y escuelas	40
Figura 4. Planificación sanamente en las familia.....	41

RESUMEN

La investigación es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Tuvo como objetivo determinar el nivel del ambiente familiar en estudiantes de familias disfuncionales en sus tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad en estudiantes del 5 y 6 de primaria también en 5 de secundaria del Centro Educativo Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao. La muestra fue de estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social en la 26 familia (FES), por el autor. R. H. MOOS. El análisis de datos se utilizó el programa SPSS 25. Los resultados obtenidos mostraron el ambiente familiar en familias disfuncionales conseguidos en las tres dimensiones del instrumento. En base a los resultados se elaboró un taller de intervención para mejorar la comunicación en las familias.

Palabras claves: familia disfuncional, roles, niños, adolescentes.

ABSTRACT

The research is of an applied type with a descriptive level quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. Its objective was to get to know the dysfunctional families in their three dimensions: relationships, development and stability in students from 5 and 6 of primary also in 5 of high school of the Thomas Jefferson Private Educational Center of the district of La Perla - Callao. The sample was of students. For data collection the social climate scale was applied in the 26 family (FES), by the author. R. H. MOOS. Data analysis is found in the SPSS 25 program. The results are determined in the family environment in dysfunctional families achieved in the three dimensions of the instrument. Based on the results, an intervention workshop was developed to improve communication between parents and students.

Key words: dysfunctional family, roles, children, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La periodista Jeannette Walls (2005) en el libro “**Castillo de Cristal**” nos habla sobre cómo es su vida en una familia totalmente disfuncional, donde hay un padre alcohólico, una mujer que no está dispuesta a tomar su rol de madre, niños donde asumen roles que no van de acorde a su edad y que aprenden a protegerse y sobrevivir a las adversidades de vida. La presente investigación denominada ambiente familiar en niños y adolescentes pertenecientes a familias disfuncionales en sus tres dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, se realizó en los estudiantes del Centro Educativo Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla - Callao. Asimismo, considerando el área de Personal Social como la dimensión a trabajar de relacionarse con las personas, el cual aporta brindando ayuda a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y estable, que les permita actuar con integridad y aptitud en su entorno social.

Es un estudio descriptivo, tiene como objetivo general determinar el nivel del ambiente familiar en niños y adolescentes de familias disfunciones del Centro Educativo estudiantes de primaria y secundaria. En el capítulo I se detalla la actualidad del problema, en cuanto al nivel del ambiente familiar en niños y adolescentes con familias disfuncionales en los estudiantes de primaria y secundaria.

En el capítulo II se explica el marco teórico, donde se muestran antecedentes nacionales e internacionales y las bases teóricas de la investigación.

En el capítulo III se presenta la metodología de la investigación, la variable y la operacionalización, el tipo, el diseño, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos de medición.

En el capítulo IV se demuestran los resultados; se precisan las tablas de los resultados obtenidos. Concluye en el capítulo V, la discusión, conclusiones y las recomendaciones referencias bibliográficas y los anexos.

I. Problema de Investigación

1.1. Planteamiento del problema

Según la UNESCO (2009), “La familia es reconocida generalmente como una unidad básica de la sociedad”. A pesar de los diversos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el incremento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente acopladas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso.

La familia, que constantemente ha sido considerada como la célula viva de la sociedad, la piedra angular del funcionamiento y desarrollo físico, psicológico y emocional del ser humano, en las últimas décadas ha sufrido un cambio delicado pero significativo en su forma, estructura y funcionamiento. En el siglo XXI, la familia debido a las necesidades económicas y ha visto alterado su funcionamiento y objetivo principal, ya que la mayoría de los padres de familia tienen su tiempo ocupado en múltiples actividades que los obligan a salir de casa de madrugada y retornar en la noche, invierten la mayor parte de su tiempo en actividades que los alejan de sus hogares, no cumpliendo con velar por el bienestar psicológico de sus miembros, si a ello se le suma el alto nivel de desintegración familiar y la poca o nula importancia que le dan al clima social familiar reinante al interior de sus familias.

En Perú, hay muy poca investigación y datos sobre la familia peruana: ciclo de vida, condiciones de vida, disolución y recomposición familiar, vulnerabilidad y transmisión de valores y normas de conducta. Según el INEI, “las estadísticas no son precisas, faltan estudios sobre la familia: Censos y Encuestas trabajan el hogar y la persona y no la familia como unidad estadística para el análisis. Hogar y Familia no son lo mismo porque un hogar se pueden albergar varias familias; en una familia puede habitar más de un hogar, las familias con emigrantes internacionales (10% de la población) tienen dos hogares, pero funcionan como una sola unidad

económica vía remesas. No hay sociedades sin familia o grupos de parentesco, ya que las familias cumplen diversos roles claves; cuidado, salud, alimentación, socialización siendo la más importante: como es el afecto. En sociedades en que desde el Estado se ha pretendido reemplazar a la familia (ej. Suecia) la evidencia señala un deterioro de la salud emocional: depresión, soledad, suicidio”.

En 2007 existían más de 6.7 millones de hogares, en el año 2015 más de 10 millones, (ENDES 2015), 75% son urbanos y 25% rurales, En 2015 había más de 3 millones más de hogares que en 2007. Los hogares crecen a tasas superiores a la de la población por el fraccionamiento: la media de miembros es similar 3.8 personas/hogar. En las ciudades, los hogares crecen al 3.1% anual, el triple que, en el campo, estas familias están encabezadas por mujeres, con un predominio de las familias nucleares (53%), pero las familias extensas son el 26% en ciudades la convivencia en la población de 15 años o más ha crecido del 12% (1981) al 36.1% (2015). En la Selva casi el 52% de las uniones son informales, la separación y el divorcio también han crecido; del 6.6% al 11.3% entre las MEF en esas fechas. El 62% de las MEF trabajan; el 75 de las mayores (40-49 años); el 73% que tienen de Superior, el 66% de las del Q5 y el 83% de las separadas o viudas. Persiste empleo precario; 69% de las mujeres en sector informal (50% varones), 78% entre las jóvenes vs 69% entre los jóvenes 15-24 años. Un 18% de jóvenes (14-30 años) es NINI; 74% son mujeres jóvenes y viven en ciudades. (Málaga 2013). Hay más convivientes que casadas: 36% vs 22%. (2015). Un nuevo patrón unión; entre las jóvenes (25-29) el 50% convive y solo el 14% está casada; entre las de 30-34 el 48% es conviviente y el 27% casadas.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es el nivel del ambiente familiar en estudiantes con familias disfuncionales en la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao; 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- PE 1 ¿Cuál es el nivel del ambiente familiar, **dimensión relación**, en estudiantes con familias disfuncionales de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019?
- PE 2 ¿Cuál es el nivel del ambiente familiar, **dimensión desarrollo**, en estudiantes con familias disfuncionales de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019?
- PE 3 ¿Cuál es el nivel del ambiente familiar, **dimensión estabilidad**, en estudiantes con familias disfuncionales de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019?

1.3. Justificación de estudio

Este trabajo de investigación tiene como propósito saber porque está ocurriendo la problemática de familias disfuncionales distrito de La Perla.

Para poder mejorar la comunicación de las familias, fomentando ambientes estables para los estudiantes así obtendríamos un cambio favorable en el distrito de La Perla.

1.3.1. Justificación teorica

Dicha investigación accedio a tener en cuenta que existe una relación directo entre el estudiante con el ambiente familiar, padres, teniendo en cuenta que todo estudiante es predispuesto a tener cambios de caracteres según su crecimiento, puesto que ellos en la mayoría de casos muestran necesidades de contar con el soporte familiar para lograr enfrentar y adaptar a los cambios de la sociedad. Así mismo permi te calibrar la teoría con la validez y a través de ello unir la información de la población de estudio, se comprobó lo posible y validó el instrumento de medición que se suministro en la investigación. Teniéndose localizado en los estudiantes, ambiente familiar la relación exfatente comportamiento y diversas situaciones (drogadicción, amigos indebidos, etc) a causa de la falta de apoyo familiar. Originándose adecuadamente al aplicar el estudio y sugerir apoyo

psicológico, utilizando tácticas adecuadas para aminorar los riesgos y la recuperación total de la salud mental de los alumnos.

1.3.2. Justificación metodológica

Se justifica el presente estudio, debido a que se utilizó instrumento de medición como los exámenes respectivos que acceden relacionar la variable Ambiente familiar en estudiantes de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao; 2019 y analizando su funcionamiento mediante metodologías psicométricos en termino de validez y confiabilidad para la población de estudio. Lugar a que este estudio puede ser válido como antecedente para otras investigaciones.

1.3.3. Justificación práctica

El estudio de esta investigación, en el campo de la salud, tienen una justificación práctica, por su trascendencia de los resultados hallados, que permitió fijar estrategias educativos a los estudiantes y a los padres con el fin de mejorar el ambiente familiar con familias disfuncionales. Finalmente, se dejó recomendaciones a los padres de familia, amigos, y a los docentes de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao; 2019.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar el nivel del ambiente familiar en estudiantes con familias disfuncionales en la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1 Identificar el nivel del ambiente familiar, dimensión relación, en estudiantes con familias disfuncionales de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019.

- OE2 Precisar el nivel de ambiente familiar, dimensión desarrollo, en estudiantes con familias disfuncionales de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019.
- OE3 Establecer el nivel de ambiente familiar, dimensión estabilidad, en estudiantes con familias disfuncionales de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Según el Instituto de Defensa legal (2005) indico que violencia juvenil es el tema más importante, específicamente en las grandes ciudades del país. Dicha institución realizó una encuesta a 509 limeños y chalacos, 22.8% entrevistados reconoció que el pandillaje es la problemática más frecuente en los barrios. 55.2% consideró que las agresiones de las pandillas han ido en aumento, 31% afirmo Que disminuyó 5.3% cree que permanecen igual.

Esta investigación esta relacionada con la actual investigación que se está desarrollando, ya que nos define los problemas en los que están expuestos la juventud, ya sea por que no tienen una buena comunicación con su padre o por que no saben como sobrellevar algún divorcio o algún problema familiar en los que se vean vulnerables.

Según Hunt (2007) indicó que hay dos descripciones de familias disfuncionales: primero, la familia disfuncional tiene un comportamiento de inmadurez, lo que significa que de uno de los padres retrasa el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relación sana en una familia. Por ende, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es primordial para un buen funcionamiento de la familia. Segundo, una familia disfuncional es donde sus miembros se encuentran enfermos emocionales, psicológicos y espirituales. Partiendo del concepto de salud que involucra los aspectos en los que se maneja el ser humano, la familia es funcional cuando sus miembros están debidamente saludables.

Hunt nos muestra las diferentes descripciones que definen a una familia disfuncional y como afecta a los hijos, ya sea estos siguen un ejemplo muchas veces equivocado que los llevan por caminos como la drogadicción, el alcoholismo, etc, en esta investigación tiene una coincidencia muy alta porque nos hace dar cuenta de los sufrimientos que pasan los miembros de la familia.

Marco Cerna (2017), presidente de la Corte Superior de Justicia de Lima Sur afirmó que la incidencia de casos de violencia de género en la corte, que atiende a aproximadamente dos millones de habitantes de Lima, es demasiado alta. En el 2016, de un universo de 7556 conflictos familiares, 4643 incidentes tuvieron que ver con violencia de género, es decir, el 61% de casos de conflicto familiar que existe en Lima Sur corresponde a violencia de género.

Marco Cerna nos muestra que hay un gran incremento de violencia de género en el Perú, ya que las familias de hoy están haciendo prevalecer diferencias creencia que llevan a tener problemas entre los miembros de familia, no hay un rol correcto de los padres, comienzan la violencia psicológica y fija, los niños y adolescentes al sentirse solos van encontrando en su camino a personas que los llevan por un camino equivocado haciéndoles saber que hay problemas que solo las puedes resolver de la manera equivocada.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) informó que atendió un total de 33 mil 619 consultas telefónicas, a través de la línea 100, sobre violencia familiar y sexual a nivel nacional, entre los meses enero y junio de este año. Asimismo, preciso que el 75% de las llamadas fueron realizadas por mujeres, el 14% por varones de distintas edades, mientras que el 13% no pudieron ser identificadas. Los principales motivos de consulta estuvieron relacionados a violencia física (50%), violencia psicológica (27%), sexual (10%), entre otros, cantidad de llamadas telefónicas provenientes de las regiones de Lima Metropolitana (18.234), Callao (1.754), La Libertad (1.432), Piura (1.410) y Arequipa (1.301). Concluyo que la mayoría de casos atendidos se derivaron a los Centros Emergencia Mujer, vale precisar que la línea 100 brinda atención las 24 horas del día.

En esta investigación del MMPV tiene un incremento de casos de violencia, esto se relaciona con investigación estudiada ya que nos muestra de la falta de los padres en la vida de los estudiantes.

Moos y Trickett (1989, citado por Holaban, 2014) quien sustenta que la teoría de Moos y otros, se basa en la psicología ambiental por lo que considera que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano, ya que

éste contempla una compleja 6 combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. El comportamiento de los padres como lo establece MOOS y Trickett son de suma importancia por que de ellos dependen el desarrollo de los hijos en el medio en que esten sea colegio y/o cualquier situacion presentada.

Esta investigación dada por Moos y Tricket es afirmativa en la investigación actual, ya que se complementa excelentemente y muy bien al ver los resultados de las relacion positiva de las dimensiones entre padres e hijos de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao.

En la Institución Educativa “ Manuel Arevalo” de Trujillo la investigación se concluyó que los hijos expresan que los padres no brindan buena relacion efectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no tienen una adecuada comunicación entre los miembros de su familia, que sus padres no les brindan afecto, la mayoría de los niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relacion afectiva, que la mayoría de niños se resiste a participar en clases por inseguridad en la aceptación de sus criterios y algunos presentan un comportamiento dócil y lleno de miedo ante sus docentes y demás compañeros.

Esta investigación no tiene coincidencia con lo que la investigacion actual esta evaluando, ya que en Trujillo y el Callao tienen un diferente comportamiento en dichas Instituciones educativas.

2.1.2. Antecedentes internacionales

En este sentido, numerosos autores destacan el rol emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres sobre los hijos y que repercute sobre variables psicológicas del estudiante, tan decisivas para su rendimiento académico (*Valle, González y Frías, 2006*).

En relación con el rendimiento escolar de los hijos, intervienen otras variables relacionadas con el contexto, como el ambiente familiar y el funcionamiento del hogar, el nivel socio-económico y educativo de la familia o la propia implicación parental con la comunidad educativa (*Rosario, Mourau, Niñez y González, 2006*).

En este texto, el estudio realizado tiene total aceptación, ya que la Institución si establece estudios psicológicos con afirmaciones positivas en los estudiantes, en el aspecto al funcionamiento del hogar tiene una dinámica, ya establecida en algunos casos, los padres, que se encuentran divorciados tienen un diálogo constante para que la dinámica no se destabilice.

Se encuentra dentro del grupo donde el ambiente familiar está afectando el estado emocional y afectivo que refleja en el aprendizaje durante las clases que no permite al estudiante el excelente aprovechamiento. Por lo contrario, con la Institución estudiada que se encuentra con un ambiente familiar esta con aparente estado emocional y afectivo estable.

Fernando Acevedo, señala que la educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificio y es más natural encontrar “estas cualidades en los padres”. Con respecto, a lo señalado por Acevedo, la Institución estudiada cumple con este proceso, ya que están muy al tanto de como es el comportamiento de los padres para con los alumnos en casa y así pueden brindar el apoyo que lo requieran.

El Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) en 1996 afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y del joven y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos. Bajo este marco podemos decir, que el clima familiar es un factor preponderante en la salud y el desarrollo de los jóvenes, sobre los cuales influye una multitud de interacciones desde las más próximas (iguales, profesores, familiares) hasta lo mundial (sistema económico y político).

Aceptando lo dicho por la *UNFPA* la familia es el pilar más importante para todo ser humano, pero más aun para un niño o adolescente, ya que son edades complicada por que cuando son niños son más sensibles en adaptarse a los cambios tan bruscos y en la adolescencia por que vienen cambios tanto físicos como en el comportamiento que desarrollan, ya sea agresivos o con sentimientos sensibles, por eso el valor de tener una buena base de los miembros.

Si bien es cierto, que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios (*Berger y Luckmann, 1999*).

En la actualidad, tanto los niños y adolescentes van evolucionando y desarrollándose rápidamente por eso los padres deben estar atentos a cada paso que dan para que sean el sostenimiento que ellos necesitan.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ambiente familiar

El clima familiar está constituido por el ambiente exhibido e interpretado por los miembros de la familia, y a mostrado ejercer una influencia enfática tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

2.2.1.1. Ambiente familiar positivo:

- Ambiente basado en la cohesión afectiva entre los miembros.
- Apoyo
- Confianza
- Empatía y comunicación familiar abierta.
- Se ha comprobado que estos puntos favorecen en el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

2.2.1.2. Ambiente familiar negativo:

- Escasez de los puntos antes mencionados.
- Se asocia con el desarrollo de problemas en niños y adolescentes.
- Se caracterizan por problemas de comunicación entre los miembros.
- Dificulta el desarrollo en determinadas habilidades sociales en los niños como incapacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

2.2.1.3. Dimensiones y áreas del ambiente familiar.

Según Moos (en García, 2005) el ambiente familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).

Asimismo, Moos en 1974 (en García, 2005), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Familiar (FES) cuyas características son:

- A) Relaciones.** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas:
- Cohesión
 - Expresividad
 - Conflicto.
- B) Desarrollo.** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas
- Autonomía
 - Actuación
 - intelectual-cultural
 - moralidad-religiosidad.
- C) Estabilidad.** Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas:
- Organización
 - control. (p. 121).

2.2.2. Familia disfuncional

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos con conductas inapropiadas que pueden verse afectados por adicciones, como el abuso de sustancias (más comunes en la sociedad alcohol, drogas). Otros orígenes como enfermedades mentales no tratadas, padres, que reprimen conductas iguales a la del padre, intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En tales casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Por lo general, este accionar se crea por situaciones donde los padres están al extremo de la separación y el divorcio. Esto es cierto en algunos casos, muchas veces el vínculo matrimonial es demasiado fuerte, ya que los errores de los padres en realidad se complementan entre sí. En efecto, no tienen lugar a dónde ir. No obstante, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, financiero, ni intelectual. En cambio, las décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada con mayor importancia por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos), principalmente entre las clases media y alta. Alguna intervención habría sido observada como una violación de la santidad del matrimonio y aumento en la posibilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época antigua). Se aguardaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos.

2.2.2.1. Síntomas

- **Asociados a sintomatología depresiva.** Irritabilidad, desgano, ánimo decaído y melancólico, retraimiento, llanto frecuente, falta de apetito.

- **Asociados a sintomatología ansiosa.** Dificultad para colocar la atención en tareas escolares, problemas para conciliar el sueño, hiperactividad, temores diversos (a la oscuridad, a extraños, a quedarse solo)
- **Otros síntomas.** Por lo general, pueden darse cambios bruscos en el estado de ánimo, baja autoestima, poca tolerancia a las frustraciones y baja en el rendimiento escolar.

2.2.2.2. Consecuencias

La disfunción familiar es un factor importante que limita la visión de problemas socioculturales y de salud en adolescentes, como fármaco-dependencia, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar, depresión, suicidio. Señalo *Hernández, Cargill & Gutiérrez (2011)*.

Climent y Cols. citado en Hernández, Cargill & Gutiérrez (2011), coinciden, que la Dinámica familiar es esencial como factor lógico de las adicciones y que esta constituye el primer sistema de educación y fuente de valores para el individuo, de manera que en la familia recae la responsabilidad de favorecer el desarrollo humano.

Así mismo, es un factor dominante para el desarrollo de conductas poco saludables en los adolescentes agravándose al asociarse con la edad, la escolaridad, la ocupación, estado civil. Esto hace indispensable el apoyo de los padres de acuerdo con el grado de madurez, en la medida que requiere mayor calidad de tiempo para compartir, demostrar confianza, solidaridad y afecto a los miembros de la familia, según *Hernández, Cargill & Gutiérrez (2011)*.

2.2.2.3. Afectación

- **Afectación psicológica.** El entorno familiar puede hacer que el desarrollo psicológico y emocional del niño sea deseable o pésimo, favorable o complicado.

Los niños que han crecido en ambientes poco saludables suelen transformarse en jóvenes inseguros, tímidos y con baja autoestima.

- **Afectación social.** La investigación de la disfuncionalidad familiar en problemas como la drogadicción, las huidas, las relaciones sexuales tempranas o las malas relaciones con otros individuos. En tanto buscar un refugio en las adicciones como presentar caracteres poco sociables puede limitar la calidad de vida de estos niños en su etapa adulta.

2.2.2.4. Modelos específicos

En varios casos, lo siguiente podría provocar que una familia sea disfuncional:

- Familias con padres más viejos o padres inmigrantes, no pueden enfrentar los nuevos tiempos o a culturas diferentes.
- Uno de los padres del mismo sexo nunca inmiscuirse en las relaciones padre-hija/madre-hijo en nombre del niño.
- Los niños que no tienen contacto con la familia extensa de madre o padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios.
- Más allá de la gran discrepancia, una división intensa entre los miembros de la familia respecto a la religión y/o ideología (por ejemplo: los padres ayudan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen).

2.2.2.5. Concepto de crianza

La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y reglas. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, las cuales determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias.

2.2.2.6. Funciones

Palacios y Rodrigo (2001), señalan que las funciones básicas de la crianza son: salvaguardar la supervivencia de los hijos, un crecimiento saludable y socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

La obediencia se produce a través de imposiciones y amenazas. Los padres actúan como la autoridad y respeto fuera la misma cosa y esperan del niño obediencia y respeto.

2.2.2.7. Estilos

Estilo de crianza es la construcción psicológica, simboliza las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Existe una gran variedad de teorías y opiniones diferentes sobre las distintas maneras de educar a los niños, los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a dedicar. Hay padres que crean estilos propios a partir de una mezcla de factores, que pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se manejan a través de las etapas de la vida. El estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños; basado principalmente en la influencia de los padres y la cultura propia. "Muchos padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres, algunas se aceptan, algunas se descartan." El grado en la educación de un niño es parte de la crianza de los hijos es un asunto de discusión.

1) Autoritario

Es un control fuerte en manera de exigencia, poca disposición y reciprocidad determinan el estilo de crianza autoritario. Son los adultos los que mandan, y los niños los obedientes. Son padres, que esperan demasiado de sus hijos, aplican gran cantidad de reglas y aquellas que son incumplidas tienen castigos.

Padres indiferentes afectuosamente con sus hijos, se muestran distantes. Los niños suelen ser dóciles y obedientes, baja autoestima, o bien indisciplinados en la adolescencia ante tantas normas.

2) Permisivo

Lo opuesto a, padres permisivos son de control relajado, alta disponibilidad y reciprocidad para las obligaciones de los niños. En la actualidad, en el día es muy común escuchar hablar de los "padres helicóptero", los que sobrevuelan alrededor de sus niños, constante observación para satisfacer hasta el menor de sus caprichos y nunca dicen "No". El estilo de crianza permisivo se basa en construir

pocos (o ningún) límites, resultando perjudicial para estos niños, que después tienen inconvenientes para desempeñarse académica, socialmente y suelen conducirse como pequeños opresores.

3) Autoritativo

Conocido como estilo democrático. El más sensato, sabe compaginar un control fuerte con una alta disponibilidad. Padres con reglas claras, pero están libres a dialogar y dar puntos de vista sobre las acciones. Sus hijos reciben contención y afecto, además de límites, autoestima alta, empatía y capacidades de liderazgo.

4) Negligente

Control relajado, baja reciprocidad y afecto, dan como desenlace el estilo de crianza negligente. Padres y madres desobligados, que no brindan apoyo a los niños no están emocional o físicamente desocupado para ellos. No reclaman mucho de los niños, pero nunca se muestran solícitos o amorosos. Delegan la crianza a terceros, como a la institución escolar. Estos niños crecen abandonados, falta de autoestima, no entiende en el cumplimiento de normas y problemas en la interacción social.

2.2.2.8. Roles básicos

Los niños que crecen en una familia disfuncional, suelen adoptar uno o más de estos siete roles básicos:

- 1) El niño bueno (héroe): niño que adquiere el papel de los padres.
- 2) El chico problemático (el chivo expiatorio): niño que es culpable de todos los problemas, esto puede ser en parte el causante de la disfunción de la familia, menudo es el único emocionalmente estable en la familia.
- 3) El rebelde: parecido al chico problemático, sin embargo, él o ella es la causa de la disfunción en la familia.
- 4) El guardián: asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- 5) El niño perdido: discreto, callado, necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.

- 6) La mascota: emplea la comedia para amenizar la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional. g) El cerebro: oportunista que se abusa de los defectos de otros miembros de la familia con fines de lograr el propósito. A menudo el objeto de reconciliación de los adultos.
- 7) El cerebro: oportunista que se abusa de los defectos de otros miembros de la familia con fines de lograr el propósito. A menudo el objeto de reconciliación de los adultos.

2.2.2.9. Efectos

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- 1) Carencia de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y "crecer excesivamente rápido", crecimiento lento, puede llegar hacer modo mixto (se entiende por buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).
- 2) Problemas de salud mental: depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad, pensamientos suicidas.
- 3) Volverse adictos a las drogas legales, si por ende, los padres, o amigos han hecho la misma conducta.
- 4) Rebelarse contra los padres, hasta incluso tratar de tomar un imposible "término acción" que a nadie agrada.
- 5) Piensan sólo en sí mismos para reparar las diferencias de su infancia (ya que están aprendiendo amor propio).
- 6) Coaccionar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación.
- 7) Constante negación sobre el peligro en las situaciones familiares.
- 8) Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia miembros de la familia.
- 9) Convertirse en delincuente sexual, probablemente incluyendo pedofilia.
- 10) Dificultad para tener relaciones saludables dentro de su grupo de pares (usualmente debido a la timidez o un trastorno de la personalidad).

- 11) Pérdida de tiempo viendo televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.
- 12) Sentir enojo, ansiedad, depresión, aislamiento de los demás, o incertidumbre por pensar que no son amados de ser amados.
- 13) tener problemas de comunicación relacionados por alguna emoción.
- 14) Desconfianza, paranoia en su alrededor.
- 15) Malas juntas, actos delincuenciales.
- 16) Dificultades académicas o rendimiento escolar académico inesperado.
- 17) Baja autoestima, autoconcepto y autoimagen disminución para expresar emociones.
- 18) Déficit en habilidades asertivas.

2.3. Terminos basicos: ambiente familiar

Familia. Se concibe la palabra familia, como una organización social fundamental donde padres, e hijos se relacionan. Para esta investigación se considerará esta definición como la más conveniente y próxima a la visión que se tiene sobre la misma.

Por lo tanto, familia es todo grupo humano donde existe una relación que se basa en lazos afectivos fuertes, por lo que sus miembros constituyen un grupo unido en distintos aspectos de la sociedad: monetarios, legales, sociales y culturales.

Ambiente. Conjunto de condiciones o circunstancias físicas, sociales, económica, etc., de un lugar, una coactividad o una época.

Familiar. De la familia, para la familia o relacionado con ella. (Diccionario de la lengua española, 23.a ed.).

Disfunción. Trastorno que interfiere en el funcionamiento normal de un sistema (v. función), donde por sistema se entiende también el cuerpo y la psique. Como el concepto de disfunción sobreentiende la noción de norma (v., § 3), Binswanger

considera que en el ámbito psíquico se puede hablar de disfunción sólo a partir de modelos teóricos capaces de describir una psique “normal”, respecto a la cual pueden valorarse las “carencias” y los “excesos” que se clasifican con el nombre de disfunción. Si se renuncia al supuesto que anticipa modelos teóricos para llegar al mundo enajenado tal como se presenta a la observación fenomenológica, entonces los modelos que aparecen como “disfunciones” respecto al modelo teórico se revelan como “funciones” de una cierta forma de ser-en-el-mundo y de proyectar un mundo (v. análisis existencial, § 2).

Adolescencia. El término adolescencia es utilizado en psicología con dos acepciones: a] como fase cronológica entre la pubertad (v.) y la madurez; b] como modalidad recurrente de la psique cuyos rasgos (incertidumbre, ansiedad por el futuro, irrupción de instancias pulsionales, necesidad de tranquilidad y de libertad) pueden reaparecer más de una vez en el curso de la vida. En ambas acepciones el hilo conductor está representado por el concepto de transformación, que permite cambios en diversos niveles.

Dimensión de Desarrollo. “Proceso de progreso personal de cada integrante dentro de la familia, fomentado o no por la vida en común. Está constituida por cinco sub-escalas: AU (Autonomía), AC (Actuación), IC (Intelectual – cultural), SR (Social Recreativo) y MR (Moralidad – Religiosidad” Estructura y organización de la familia y grado de control que normalmente ejercen unos integrantes sobre los otros. Está integrada por dos subescalas: OR (Organización) y CN (Control)”. Moos & Trickett (1993).

Cohesión Familiar. Definido como “el lazo emocional que los miembros de una familia tienen entre ellos, valora el nivel en que dichos miembros están separados o conectados. Dentro del Modelo Circunflejo los conceptos para calcular y determinar la dimensión de cohesión familiar están determinados por la vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo y espacio, los temas de discusiones, los intereses y recreación” (Tueros 2004). Según el informe FES (1993) “la Cohesión mide el nivel en el que cada integrante de la familiar está compenetrada y se apoyan entre sí. También, Cohesión según Cárdenas (2003) citando a Olson (1983) es el lazo emocional que los integrantes de una familia

tienen entre si y el nivel de autonomía individual que cada miembro vivencia en el sistema familiar”.

Expresividad familiar. Examina el nivel en el que se consiente y anima a los integrantes de la familia a proceder libremente y en formular directamente sus sentimientos.

Indulgencia. facilidad en perdonar o disimular las culpas o en conceder gracias. Remisión ante Dios de la pena temporal correspondiente a los pecados ya perdonados, que se obtiene por mediación de la Iglesia.

Bienestar. Conjunto de las cosas para vivir bien. Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

HG El nivel de ambiente familiar a estudiantes de familias disfuncionales en el Centro Educativo Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao, 2019 es bueno.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Nivel del ambiente familiar predominante, relación a estudiantes con familias disfuncionales de la Institución Educativo Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao; 2019.

HE 2 Nivel de ambiente familiar predominante, desarrollo a estudiantes con familias disfuncionales de la Institución Educativo Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao; 2019.

HE 3 Nivel de ambiente familiar predominante, estabilidad a estudiantes con familias disfuncionales de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao; 2019.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

Según Hunt (2007) indico que hay dos descripciones de familias disfuncionales: La familia disfuncional tiene un comportamiento de inmadurez de uno de los padres retrasa el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relación sana en una familia. Por ende, la estabilidad emocional y psicológica de los padres, el cual es primordial para un buen funcionamiento de la familia. Segundo, una familia disfuncional es donde sus miembros se encuentran enfermos emocionales, psicológicos y espirituales. Partiendo del concepto de salud que involucra los aspectos en los que se maneja el ser humano, la familia es funcional cuando sus miembros están debidamente saludables.

3.2.2. Definición operacional

Este manual fue inicialmente preparado con el propósito de normar dentro de ciertos parámetros de medida, el procedimiento de calificación y diagnóstico de la Escala de Ambiente Familiar de Moos; así como, facilitar la toma de decisiones para la evaluación del Ambiente Familiar.

Esta Escala fue construida tras largos y numerosos estudios en California por Rudolf Moos en 1974 y fue trabajado en Lima primero por Eva Guerra (1993) quien no completó las pruebas correspondientes, presentando solo normas sin los respectivos estudios de adaptación, validez y confiabilidad. Posteriormente, Ada Durant (1996) presentó datos más confiables y completos de adaptación y validación realizados con 400 sujetos de educación secundaria.

3.3. Tipo y nivel

Se realiza una investigación aplicada con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, ya que solo se utiliza un solo instrumento para recopilar la información del fenómeno investigado. Hernández, Fernández, Batista (2010).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental de corte transversal porque, la ejecución del estudio se aplicará en un diseño no experimental de corte transversal mediante el cual se analiza el ambiente familiar que afecta a estudiantes en familias disfuncionales.

3.4.1. Población

La población estuvo constituida por 23 niños y adolescentes que están en la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao.

3.4.2. Muestra

La muestra se obtuvo mediante un criterio intencional, lo cual implica el carácter voluntario de cada niño y adolescente para responder a los reactivos del instrumento sobre ambiente familiar.

3.4.3. Muestreo

La técnica de muestreo utilizado fue el no probabilístico, por convención, por la importancia del estudio

3.4.4. Criterio de investigación

Criterios de inclusión

- Que pertenezcan a familias disfuncionales. Que tenga capacidad para responder.
- Que tenga la voluntad de colaboración con la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión

- Que tenga familia funcional.
- Que tenga capacidad para responder.
- Que tenga la voluntad de colaboración con la aprobación del instrumento.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

En el presente estudio se emplearon las técnicas:

Observación. Escribe C.G. Hempel (1952-1958: 106): “El concepto de observación se puede entender en forma amplia como para incluir no sólo la percepción sino también la sensación y la introspección, o bien, en una forma más estrecha, implicando sólo la percepción de lo que, como máximo, es públicamente comprobable, o sea perceptible también por parte de los demás”.

Entrevista. La entrevista es una forma de investigar en la cual la reunión de los datos se realiza mediante un proceso de comunicación verbal. Nació como método de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, y fue adoptada por las ciencias psicológicas como instrumento de investigación que, junto con la observación, los reactivos y los procesos experimentales, permite obtener informaciones sobre las aptitudes, los conocimientos, las aspiraciones y los conflictos de un individuo o de un grupo. Según las diferentes formas y los diversos

grados de estructuración que asume la entrevista con miras a los aspectos psíquicos que pretende analizar

Psicometrico. Holden (2000) define la psicometria como la tecnica de medida que en el contextode la psicología, se encarga de los factores que son medibles. Sin embargo Muñiz (2003) lo hace definiendo la psicometria como el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medida de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especificialización en las propiedades métricas exigibles a este tipo de medida. Finalmente, Jones y Thissen (2007) describen la psicometria como la disciplina – cuantitativa, especifican en este caso- encargada de desarrollar modelos y métodos orientados principalmente al resumen, la descripción y el establecimiento de inferencias a partir de los datos recogidos en la investigacion psicológica.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Se empleó en la investigación la prueba de escala de ambiente familiar Rudolf H. Moos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos del presente trabajo se realizó los siguientes procedimientos:

- Se elaboró una base de datos
- Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25
- Se elaborarán tablas y graficas respectivas con su debida interpretación de resultados.

3.7. Aspecto ético

Se ha tenido en cuenta los principios siguientes de acuerdo al Código de ética y deontología del Psicólogo Peruano:

Autenticidad. Este principio detalla que los planteamientos, procedimientos y resultados obtenidos en la presente investigación son creación de su autora, sin contener copia o plagio y respetando la correcta citación de los autores

Fidelidad. El presente estudio tendrá en cuenta el cumplimiento de todas las directivas y disposiciones normativas establecidas por la Universidad. Confidencialidad: se ejecuta la investigación manteniendo la confidencialidad de los datos personales de cada participante, que accedan a participar en la presente investigación.

Autorización. Los términos para la recolección de información y procesamiento de datos detallados para su previa autorización por las oficinas administrativas de la Universidad Nacional Federico Villareal.

IV. RESULTADOS

A continuación se descubre los resultados obtenidos sobre los datos de familias disfuncionales con respecto al ambiente familiar que afecta a los niños y adolescentes en condición de estudiantes del Centro Educativo Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao 2019. Para ello, se organizan los resultados en aspectos generales y específicos según cada dimensión del ambiente familiar.

Tablas y Figuras

En la tabla 1 y la figura 1 se aprecia que el nivel de ambiente familiar en los niños y adolescentes es de 4% e 19% respectivamente, evidenciando un mejor nivel de ambiente familiar en unos niños de quinto de primaria y quinto de secundaria en diferencia a los de sextos de primaria.

Tabla 1.
Relación entre los padres los niños y adolescentes

	respuestas	5to grado	6to grado	5to secundaria	Femenino	masculino	total
Los miembros de mi familia pelean mucho	Si	1	2	1	10	13	4
	No	7	5	7			19
	total	8	7	8	10	13	23

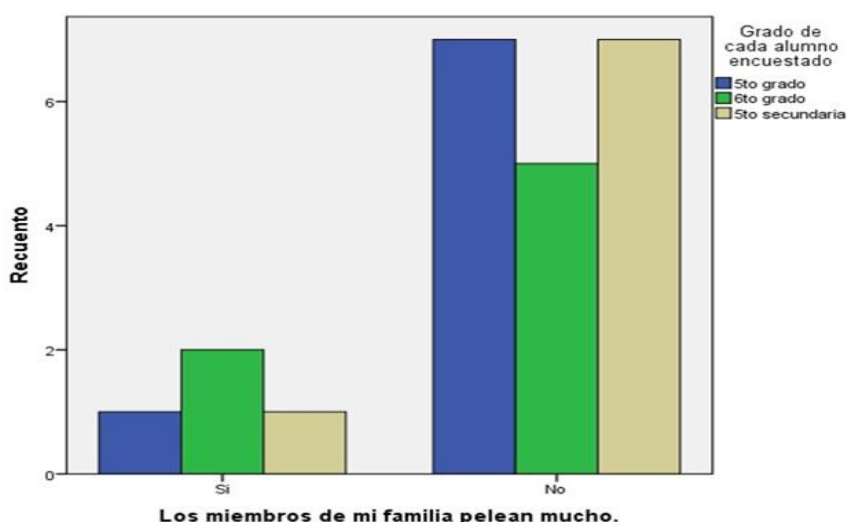


Figura 1. Los miembros de mi familia pelean mucho

DIMENSION RELACION

En la table 2 y la figura 2, se aprecia que el nivel de ambiente familiar en los niños y adolescentes es de 1% e 22% respectivamente, evidenciando un mejor nivel de unión en el ambiente familiar en unos niños de quinto de primaria y quinto de secundaria en diferencia a los de sextos de primaria.

Tabla 2.

Unión entre miembros de la familia

	respuestas	5to grado	6to grado	5to secundaria	Femenino	masculino	total
En mi familia existe un sentimiento de unión entre los miembros	Si	7	7	8	10	13	22
	No	1	0	0			1
	total	8	7	8	10	13	23

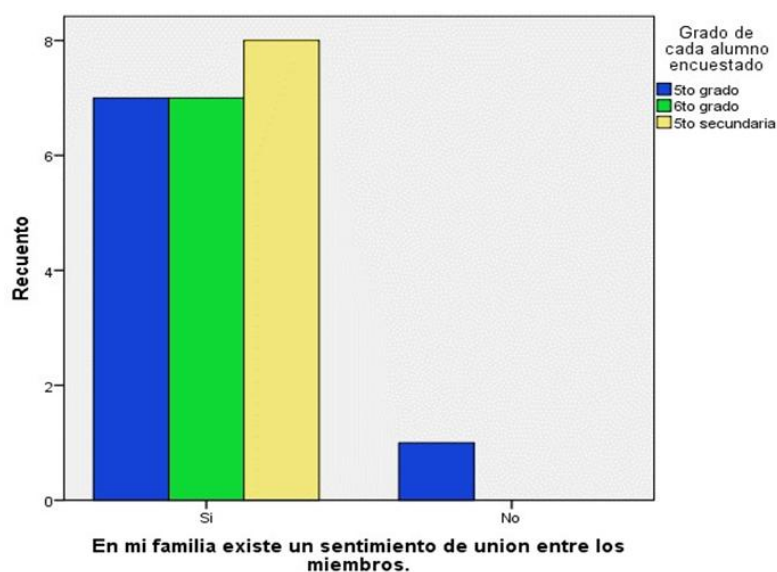


Figura 2. Sentimientos entre miembros familiares

DIMENSION DESARROLLO

En la tabla 3 y la figura 3 se aprecia que el nivel de ambiente familiar en los niños y adolescentes es de 13% e 10% respectivamente, evidenciando los resultados de comparación en el trabajo o en los colegios en unos niños de quinto de primaria y quinto de secundaria en diferencia a los de sextos de primaria.

Tabla 3.
Comparaciones en diferentes aspectos

	respuestas	5to grado	6to grado	5to secundaria	femenino	masculino	total
Los miembros de mi familia generalmente son comparados con otros con respecto a que también se desempeñan en el trabajo o en la escuela	Si	2	3	5	10	13	10
	No	6	4	3			
	total	8	7	8	10	13	23

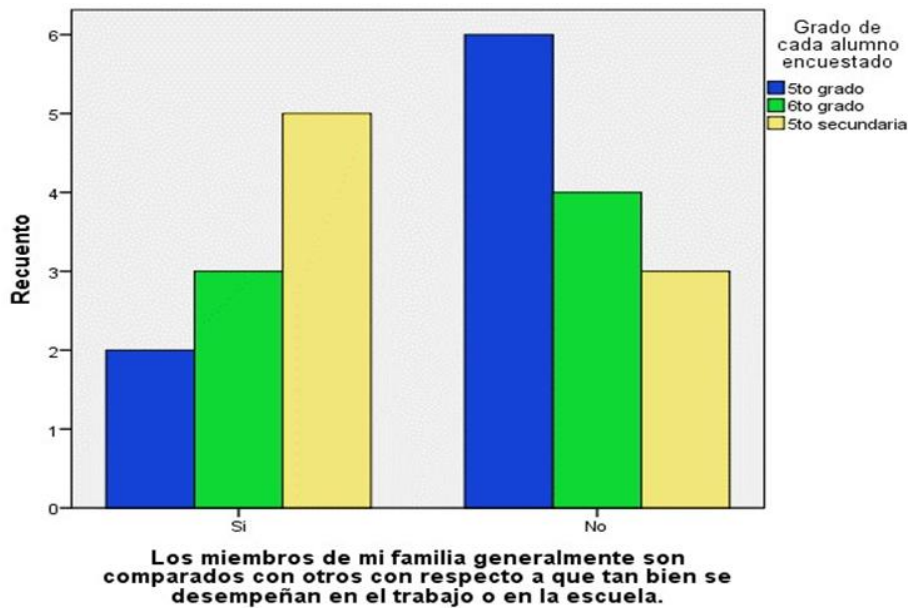


Figura 3. Comparación y desempeño en trabajos y escuelas

DIMENSION ESTABILIDAD

En la tabla 4 y la figura 4 se aprecia que el nivel de ambiente familiar en los niños y adolescentes es de 7% e 16% respectivamente, evidenciando un mejor nivel de ambiente familiar en unos niños de quinto de primaria y quinto de secundaria en diferencia a los de sextos de primaria.

Tabla 4.
Actividades familiares

	respuestas	5to grado	6to grado	5to secundaria	femenino	masculino	total
Las actividades en mi familia son cuidadosamente planeadas	Si	5	6	5	10	13	16
	No	3	1	3			
	total	8	7	8	10	13	23

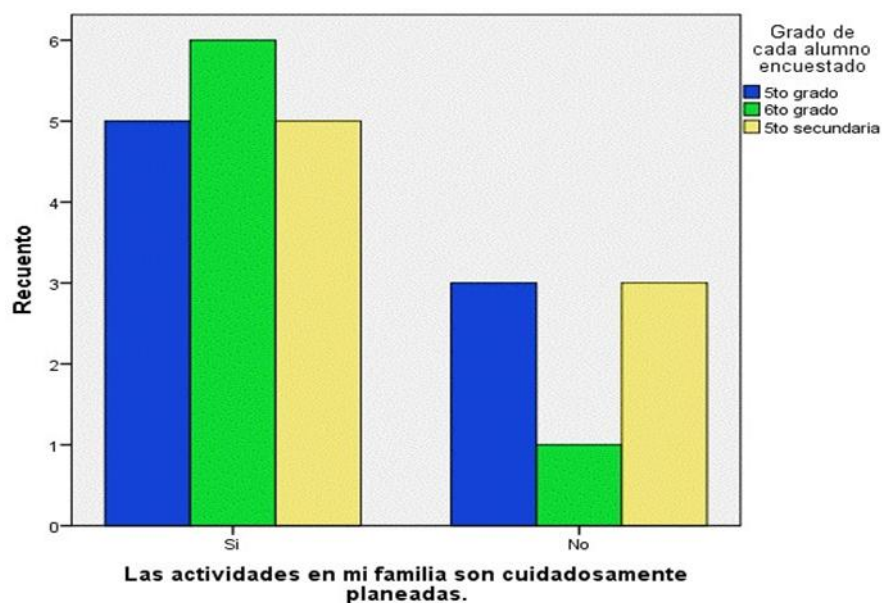


Figura 4. Planificación sanamente en las familia

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la primera tabla de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla pudimos encontrar un porcentaje moderado que nos indico que el estado de las familias, ya sea que se encuentren juntas, o sean disfuncionales mantienen una relación de cordialidad y estabilidad emocional tanto para el padre, el hijo o cualquiera de los miembros que la conforman.

Con respecto a la segunda tabla vemos que la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la perla son a comparación con otros estudios se encuentra a los estudiantes con un índice mayor en cuanto a la unión entre sus miembros, ya sea que los padres estén divorciados o falte algún miembro de la familia se encuentran el apoyo el uno al otro.

En la tercera tabla se puede visualizar que la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla son a comparación con otros estudios se encuentra en familias con conflictos constantes entre los miembros, el margen en los resultados del diagrama son minimamente diferenciados, ya que en ambos casos la familia u el entorno puede establecer en cualquier circunstancia una situación de comparación entre sus miembros.

Los estudiantes de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla tienen un porcentaje mínimo de familias organizadas en todos los aspectos de su hogar, ya sea en actividades educativas como divertidas (viajes, paseo, etc), en comparación al otro porcentaje donde observamos claramente, una gran organización y disposición al momento del desarrollo de actividades.

VI. CONCLUSION

Con respecto a la primera tabla vemos que los estudiantes de 6 grado de primaria de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla, son a comparación con otros estudios, se encuentra en familias con conflictos constantes entre los miembros, en comparación con los estudiantes de 5 de primaria y 5 de secundaria tiene una relación estable en su entorno familiar y el que lo rodea, en conclusión esta investigación es nula.

Se logro determinar que la segunda tabla que los estudiantes de 6 grado de primaria de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla a comparación con otros estudios se encuentra en hogares que no fomentan una unión entre sus miembros, los estudiantes de 5 de primaria y 5 de secundaria donde podemos observar un entorno mas unido y armonizado entre sus conformantes, en conclusión esta investigación es nula.

En la tercera tabla se logró establecer que los estudiantes de 6 grado de primaria de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla a comparación con otros estudios se encuentra en un entorno de comparación entre sí mismo dejando al niño o adolescente en un estado de cuestionamiento constante, en por otro lado los estudiantes de 5 de primaria y 5 de secundaria establecen una seguridad en ellos mismos y sus miembros, en conclusión esta investigación es nula.

Finalmente, la cuarta tabla notamos que los estudiantes de 6 grado de primaria de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla son a comparación con otros estudios se encuentra en familias con baja planificación de lo que son actividades, ya sean por diversión o educativas, en contraste con los estudiantes de 5 de primaria y 5 de secundaria , en conclusión esta investigación es nula.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda seguir investigando sobre familias disfuncionales en poblaciones vulnerables.
- Se sugiere que la institución sea una de las primeras opción en donde los niños y adolescentes puedan ser escuchados por sus padres, sus maestros u otras personas que se hagan cargo de ellos.
- Entablar una escuela para padres donde el maestro y el padre encuentren respuestas a la problemática que puedan estar enfrentando los estudiantes.
- Es necesario implementar un consultorio psicológico en el colegio, otorgar un espacio donde los alumnos encuentren ayuda, cuando éstos esten siendo maltratados físico y psicológicamente por sus padres, tutores u personal de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berger y Luckmann, (1999) *Si bien es cierto que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social.*
- Cárdenas (2003) *Cohesión es el lazo emocional que los integrantes de una familia tienen entre si y el nivel de autonomía individual que cada miembro vivencia n el sistema familiar". citando a Olson (1983).*
- Climent y Cols. citado en Hernández, Cargill & Gutiérrez (2011), coinciden, que la *Dinámica familiar es esencial como factor lógico de las adicciones....."*
- Cogollo, Z; Campo-Arias, A; Gómez, E; De Arco, O; Ruiz, I; (2009). "Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*", 38() 637-644.
- El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) "informo que atendio un total de 33 mil 619, sobre violencia familiar y sexual a nivel nacional...."
- Felipe de Jesús Ramirez Guzman, Miriam Perea Cardozo e Isabel Tayren (2012) "Ambiente Familiar".
- Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (1996) afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente.
- Gutiérrez-Hernández, G; Cargill-Foster, N R; Hernández-Castillo, L; (2012).
- Hernández, Cargill & Gutiérrez (2011) "Es un factor dominante para el desarrollo de conductas poco saludables en los adolescentes....."
- Hernández, Cargill & Gutiérrez (2011).La disfunción familiar es un factor importante que limita la visión de problemas socioculturales y de salud en adolescentes...."
- Hunt (2007) "La familia disfuncional tiene un comportamiento de inmadurez de uno de los padres retrasa"

Instituto de Defensa legal (2005) "Indico que violencia juveniles es el tema más importante específicamente en las grandes ciudades del país...."

Jeannette Walls (2005) Libro "El Castillo de cristal". Editorial Debolsillo

Lizbeth Hernández-Castillo, Nelly R. Cargill-Foster, Gabriela Gutiérrez-Hernández 2011 "Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco"

Marco Cerna (2017) "la incidencia de casos de violencia de genero en la corte, que atiende a aproximadamente dos millones de habitantes de Lima, es demasiado alta..." Citado por Corte Superior de Justicia de Lima Sur....

Milagros Oyuky Chong Alcantara " Clima Social y asertivida en alumnos de secundaria del distrito de la Esperanza, Trujillo"

Moos & Trickett (1993). "Proceso de progreso personal de cada integrante dentro de la familia, fomentado o no por la vida en común....."

Moos (en García, 2005)" el ambiente familiar es "es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas...."

Moos en 1974 (en García, 2005), "manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar...."

Moos, R. & Trickett, F. (1989). citado por Holaban, (2014) Escala del Clima Social Escolar. España: Editorial TEA.

Palacios y Rodrigo (2001) "Las funciones básicas de la crianza son: salvaguardar la supervivencia de los hijos, un crecimiento saludable y socialización...."

Pérez Lo Presti, A; Reinoza Dugarte, M; (2011). "El educador y la familia disfuncional. "Educere, 15() 629-634.

Rosario, Mourau, Niñez y González, (2006).En relación con el rendimiento escolar de los hijos, intervienen otras variables relacionadas con el contexto, como el ambiente familiar.

UNESCO (2009), "La familia es reconocida generalmente como una unidad básica de la sociedad".

Valle, González y Frías, (2006) “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje”

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL / ESPECIFICOS	OBJETIVO GENERAL / ESPECIFICOS	HIPOTESIS GENERAL / ESPECIFICOS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel del ambiente familiar en estudiantes en la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao;2019?	Determinar el nivel del ambiente familiar en estudiantes de familias disfuncionales en la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla.	El nivel de ambiente familiar a niños y adolescentes de familias disfuncionales en el Centro Educativo Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019 es bueno.	Ambiente familiar Dimensión: <ul style="list-style-type: none"> • Relación • Desarrollo • Estabilidad 	Se realizará una investigación aplicada con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, ya que solo se utilizará un solo instrumento para recopilar la información del fenómeno investigado. Hernández, Fernández, Batista (2010).
¿Cuál es el nivel del ambiente familiar, dimensión relación, en estudiantes defamilias disfuncionales de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019? ¿Cuál es el nivel del ambiente familiar, dimensión desarrollo, familias disfuncionales en estudiantes de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019? ¿Cuál es el nivel del ambiente familiar, dimensión estabilidad, familias disfuncionales en estudiantes de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019?	OE1: Identificar el nivel del ambiente familiar, dimensión relación, en estudiantes de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla –Callao 2019. OE2: Precisar el nivel de ambiente familiar, dimensión desarrollo, en estudiantes de familias disfuncionales de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019. OE3: Establecer el nivel de ambiente familiar, dimensión estabilidad, en estudiantes de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao 2019.	HE1: Nivel de ambiente familiar predominante, relación en estudiantas de la Institución Educativo Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao; 2019. HE2: Nivel de ambiente familiar predominante, desarrollo en estudiantes de la Institución Educativo Particular Thomas Jefferson del distrito de La Perla – Callao; 2019. HE3: Nivel de ambiente familiar predominante, estabilidad en estudiantes de la Institución Educativa Particular Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao; 2019.		

Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
AMBIENTE FAMILIAR	Según Zavala (2001) es un estado de bienestar como resultante de las relaciones entre sus miembros; reflejando el grado de comunicación cohesión e interacción, ya sea conflictiva o no como también el nivel de organización y control que ejercen entre sus propios miembros uno sobre otro.	Puntaje obtenido a través de la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos con dimensiones de Relacion, Desarrollo, Estabilidad	Relación	Coherencia Expresividad Conflicto	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42 52,62,72,82,3,13,23,33,43,53,63,73,83
			Desarrollo	Autonomia Actuacion l intelectual cultural Social Recreativo Moralidad y Religiosidad	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87,97 8,18,28,38,,48,58,68,78,88
			Estabilidad	Organización Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90

Anexo 3: Instrumento

ESCALA DE AMBIENTE FAMILAR

RUDOLF H. MOOS

El clima familiar. El clima familiar es la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Moos (1974) Según Moos; Moos&Tricket, (1989), “esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica”.

NOMBRE: EDAD:
OCUPACIÓN:
GRADO DE INST: FECHA:

INSTRUCCIONES:

A continuación, le presentamos 90 afirmaciones. Cada uno de los cuales están relacionadas a la familia. Estas afirmaciones se refieren a las características de cómo es una familia. Ud. Deberá decidir, de acuerdo a su experiencia personal, cuáles de estas afirmaciones son ciertas y cuales no lo son con respecto a su familia.

Si Ud. Cree que las afirmaciones son verdaderas con respecto a su familia, marque “SI”. Si Ud. Cree que la afirmación es falsa con respecto a su familia, marque “NO”.

Por favor, asegúrese de responder a todas las afirmaciones.

MANUAL DE CALIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DE R. MOOS

	Si	No
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3. En mi casa peleamos mucho		
4. Nadie en mi casa decide por su propia cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores e cualquier cosa que hagamos		
6. En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8. Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10. Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”		
12. Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16. Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.		
17. Mi familia recibe frecuentemente visitas		
18. En mi casa no rezamos en familia		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20. En mi familia hay pocas normas que cumplir		
21. El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa		
22. Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia		

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24. Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27. En mi familia alguien practica deporte		
28. Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.		
29. Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo		
30. Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos		
32. Nuestros problemas personales lo comentamos en familia		
33. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
34. En casa cada uno entra y sale cuando quiere		
35. Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana		
36. Las actividades culturales nos interesan muy poco		
37. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia		
38. No creemos en el cielo o en el infierno		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41. Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa		
42. Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero		
43. Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia		
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada		
45. Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		

48. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal.		
49. En mi casa se cambia de opinión con facilidad		
50. En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas		
51. En mi familia nos apoyamos unos a otros		
52. En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema		
55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59. En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61. En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo		
62. Se conversan libremente los temas de dinero		
63. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma		
64. Cada miembro de mi familia defienden sus propios derechos		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67. Las personas de mi familia van a clases particulares por interés		
68. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72. Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos		
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75. “Primero es el trabajo luego es la diversión”, es una norma en mi familia		
76. En mi casa ver la tv es más importante que leer		
77. Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos		
78. En mi casa leer la biblia es algo importante		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse		
81. En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84. No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87. En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv		
88. En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después		
90. En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.		

I Introducción.

Este manual fue inicialmente preparado con el propósito de normar dentro de ciertos parámetros de medida, el procedimiento de calificación y diagnóstico de la Escala de Ambiente Familiar de Moos; así como, facilitar la toma de decisiones para la evaluación del Ambiente Familiar.

Esta Escala fue construida tras largos y numerosos estudios en California por Rudolf Moos en 1974 y fue trabajado en Lima primero por Eva Guerra (1993) quien no completó las pruebas correspondientes, presentando solo normas sin los respectivos estudios de adaptación, validez y confiabilidad. Posteriormente Ada Durant (1996) presentó datos más confiables y completos de adaptación y validación realizados con 400 sujetos de educación secundaria.

II Objetivos de la Prueba

Los objetivos principales de este instrumento son:

- Evaluar una serie de situaciones en las que se desenvuelven los miembros de una familia.
- Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.

III Descripción de la Prueba.

Este instrumento está compuesto por un total de 90 ítems agrupados en tres dimensiones fundamentales y éstas a su vez en 10 sub-escalas: siendo estas:

- 1) Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Está compuesta por 3 sub-escalas: cooperación familiar, expresión de ideas y sentimientos, y cumplimiento de familiar.
- 2) Dimensión de Desarrollo: Es la que evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser fomentado o no, por la vida en común. Está compuesta por 5 sub-escalas: independencia, competencia, intereses culturales, actividades sociales y recreativas, y concepciones ético-morales.
- 2) Dimensión de Estabilidad: es la que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y, sobre todo, el grado de control que

normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por 2 sub-escalas: organización-orden (en la traducción española dice: “organización”).

Las dimensiones y sub escala que evalúa el instrumento se muestran en la tabla.

DIMENSIONES DE LA ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DE R. MOOS

DIMENSIÓN	SUB-ESCALAS	ITEMS
DIMENSIÓN DE RELACIÓN	I COOPERACIÓN FAMILIAR II	1-11-20-30-39-48-58-67-76
	EXPRESIÓN DE IDEAS Y SENTIMIENTOS	2-12-21-31-40-49-59-68-77.
	III. CONFLICTO FAMILIAR	3-13-22-32-41-50-60-69
DIMENSIÓN DESARROLLO	IV INDEPENDENCIA	4-14-23-42-51-70-78.
	V COMPETENCIA	5-24-33-43-52-61-71-79.
	VI INTERESES CULTURALES	6-15-25-34-44-53-62-72.
	VII ACTIVIDAD SOCIO-RECREATIVA	7-16-26-35-45-54-63-73-80.
	VIII CONCEPCIÓN ÉTICO-MORALES	8-17-27-36-55-64-74-81.
DIMENSIÓN ESTABILIDAD	IX ORGANIZACIÓN-ORDEN X	9-18-28-37-46-56-65-75-82.
	DISCIPLINA-REGLAS	10-19-29-38-47-57-66-83 84-85-86-87-88-89-90.

Normas eneatópicas para la muestra de escolares de secundaria de 1° a 5° año, colegio nacional, clase baja, 12 a 17 años.

CALIFIC.	PUNTUACIÓN DIRECTA EN LAS ESCALAS									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
9	9	9	8	7	7	7	6	7	9	8
8	9	9	8	7	6	6	6	6	9	8
7	8	8	7	6	6	6	5	5	8	7
6	8	7	7	5	5	5	4	4	7	6
5	7	6	6	4	5	4	3	4	6	5
4	6	5	5	3	4	4	3	3	5	5
3	5	4	5	3	3	3	2	2	4	4
2	5	4	4	2	3	2	1	2	4	3
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84
X	7.35	6.51	6.40	4.62	4.86	4.86	3.79	4.09	6.55	5.74
DS	1.53	1.67	1.23	1.53	1.24	1.24	1.54	1.47	1.67	1.58

IV Calificación.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es de 1 y el valor mínimo es 0. Es posible obtener los siguientes puntajes:

- 1) El puntaje obtenido por escalas, el cual varía de acuerdo al número de ítems que conforma cada escala de la prueba.
- 2) El puntaje por dimensiones, el cual indica las deficiencias o logros del sujeto en una dimensión específica. Se obtiene sumando los puntajes obtenidos en las escalas comprendidas en cada dimensión del instrumento.

La calificación se realiza asignando un punto con cada coincidencia de la respuesta del sujeto con la clave de calificación y asignando 0 puntos a las no coincidencias.

CLAVE DE CALIFICACIÓN

1. SI	21. NO	41. NO	61. SI	81. SI
2. NO	22. NO	42. NO	62. SI	82. SI
3. NO	23. NO	43. SI	63. SI	83. NO
4. SI	24. SI	44. NO	64. NO	84. SI
5. SI	25. SI	45. SI	65. SI	85. NO
6. SI	26. SI	46. NO	66. NO	86. SI
7. NO	27. SI	47. SI	67. SI	87. NO
8. SI	28. NO	48. SI	68. SI	88. SI
9. SI	29. SI	49. NO	69. NO	89. SI
10. NO	30. SI	50. NO	70. NO	90. NO
11. NO	31. SI	51. SI	71. SI	
12. SI	32. SI	52. NO	72. NO	
13. SI	33. SI	53. SI	73. SI	
14. SI	34. SI	54. SI	74. SI	
15. NO	35. SI	55. SI	75. SI	
16. SI	36. SI	56. SI	76. SI	
17. SI	37. NO	57. SI	77. SI	
18. SI	38. SI	58. NO	78. SI	
19. NO	39. NO	59. SI	79. SI	
20. SI	40. SI	60. SI	80. NO	

Interpretación y Diagnóstico

- Eneatipo 1** : **Ambiente Familiar Deficiente.**
- Eneatipo 2 y 3** : **Ambiente Familiar no satisfactorio.**
- Eneatipo 4, 5 y 6** : **Ambiente Familiar Normal.**
- Eneatipo 7 y 8** : **Ambiente Familiar Bueno.**
- Eneatipo 9** : **Ambiente Familiar Excelente**

**PERFIL DIAGNOSTICO DE LA ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR DE
R.MOOS**

Nombre : Edad:

Sexo: M () F () Grado de Instrucción:

Ocupación: Fecha.....

PERFIL:

Escala	Puntaje	Mal	No Satisfactorio		Normal			Bien		Excelente
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
I		*	*	*	*	*	*	*	*	*
II		*	*	*	*	*	*	*	*	*
III		*	*	*	*	*	*	*	*	*
IV		*	*	*	*	*	*	*	*	*
V		*	*	*	*	*	*	*	*	*
VI		*	*	*	*	*	*	*	*	*
VII		*	*	*	*	*	*	*	*	*
VIII		*	*	*	*	*	*	*	*	*
IX		*	*	*	*	*	*	*	*	*
X		*	*	*	*	*	*	*	*	*

Anexo 4: Validaciones del instrumento

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: AMBIENTE FAMILIAR

	Dimensiones	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		x		x		x	
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		x		x		x	
3.	En mi casa peleamos mucho		x		x		x	
4.	Nadie en mi casa decide por su propia cuenta.		x		x		x	
5.	Creemos que es importante ser los mejores e cualquier cosa que hagamos		x		x		x	
6.	En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales		x		x		x	
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		x		x		x	
8.	Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia		x		x		x	
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		x		x		x	
10.	Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia		x		x		x	
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato"		x		x		x	
12.	Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia		x		x		x	
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		x		x		x	
14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		x		x		x	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		x		x		x	
16.	Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.		x		x		x	
17.	Mi familia recibe frecuentemente visitas		x		x		x	
18.	En mi casa no rezamos en familia		x		x		x	
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios		x		x		x	
20.	En mi familia hay pocas normas que cumplir		x		x		x	

21.	El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa		x		x		x	
22.	Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia		x		x		x	
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		x		x		x	
24.	Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia		x		x		x	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		x		x		x	
26.	Es muy importante aprender algo nuevo o diferente		x		x		x	
27.	En mi familia alguien practica deporte		x		x		x	
28.	Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.		x		x		x	
29.	Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo		x		x		x	
30.	Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona		x		x		x	
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos		x		x		x	
32.	Nuestros problemas personales lo comentamos en familia		x		x		x	
33.	Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera		x		x		x	
34.	En casa cada uno entra y sale cuando quiere		x		x		x	
35.	Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana		x		x		x	
36.	Las actividades culturales nos interesan muy poco		x		x		x	
37.	Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia		x		x		x	
38.	No creemos en el cielo o en el infierno		x		x		x	
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante		x		x		x	
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		x		x		x	
41.	Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa		x		x		x	
42.	Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero		x		x		x	
43.	Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia		x		x		x	
44.	En mi familia las personas tienen poca vida privada		x		x		x	

45.	Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor		x		x		x	
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		x		x		x	
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		x		x		x	
48.	Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal.		x		x		x	
49.	En mi casa se cambia de opinión con facilidad		x		x		x	
50.	En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas		x		x		x	
51.	En mi familia nos apoyamos unos a otros		x		x		x	
52.	En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal		x		x		x	
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		x		x		x	
54.	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema		x		x		x	
55.	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio		x		x		x	
56.	Alguno de nosotros toca algún instrumento		x		x		x	
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio		x		x		x	
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		x		x		x	
59.	En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados		x		x		x	
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		x		x		x	
61.	En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo		x		x		x	
62.	Se conversan libremente los temas de dinero		x		x		x	
63.	Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma		x		x		x	
64.	Cada miembro de mi familia defiende sus propios derechos		x		x		x	
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito		x		x		x	

66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		x		x		x	
67.	Las personas de mi familia van a clases particulares por interés		x		x		x	
68.	Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo		x		x		x	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		x		x		x	
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere		x		x		x	
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros		x		x		x	
72.	Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos		x		x		x	
73.	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros		x		x		x	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		x		x		x	
75.	"Primero es el trabajo luego es la diversión", es una norma en mi familia		x		x		x	
76.	En mi casa ver la tv es más importante que leer		x		x		x	
77.	Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos		x		x		x	
78.	En mi casa leer la biblia es algo importante		x		x		x	
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		x		x		x	
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse		x		x		x	
81.	En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno		x		x		x	
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		x		x		x	
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		x		x		x	
84.	No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa		x		x		x	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.		x		x		x	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		x		x		x	

87.	En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv		x		x		x	
88.	En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo		x		x		x	
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después		x		x		x	
90	En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.		x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos Susano

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

13 de agosto del 2019

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rosa E. Chirinos Susano C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante



ANÁLISIS DE INSTRUMENTO DE EXPERTOS

- 1.1. Apellido y nombres del evaluador: Paredes Ferrnández, Raúl
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado de evaluación: Escala de Análisis Fombar
- 1.4. Año y del instrumento en: 2008

INDICADORES	CRITERIOS	OPORTUNO 8 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
1. CLARIDAD	Este instrumento con terminos sencillos			✓		
2. OBJETIVIDAD	Este instrumento en términos sencillos			✓		
3. ACTUALIDAD	Actualizado al estado de ciencias y tecnología			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Este instrumento con organización lógica			✓		
5. SUPLENENCIA	Cubre los aspectos de cantidad y calidad			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y control de calidad educativa			✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos de la metodología educativa			✓		
8. COHERENCIA	Este instrumento, sus indicadores y los criterios			✓		
9. METODOLOGÍA	Los instrumentos responden al propósito de diagnóstico			✓		

III. OPINIONES DE APLICACIÓN

Es factible su aplicación

IV. PUNTAJE DE VALORACIÓN

17

Raúl Paredes Ferrnández
RAÚL PAREDES FERRNÁNDEZ
 BIÓLOGO

Anexo 5: Matriz de datos

	Cod_Alumno	Genero_Alumno	Edad_Alumno	Grado_Instruc	Preg_1_CoopFam	Preg_2_EIS	Preg_3_ConFam	Preg_4_Indep	Preg_5_Comp	Preg_6_IntCul	Preg_7_ASR	Preg_8_CEM	Preg_9_OrgOrd	Preg_10_DiscRe	Preg_11_CoopFam	Preg_12_EIS
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1
3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
5	5	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
6	6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
7	7	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
8	8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
9	9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2
10	10	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
11	11	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
12	12	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
13	13	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
14	14	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
15	15	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
16	16	2	5	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
17	17	1	6	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
18	18	2	5	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
19	19	1	6	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
20	20	1	7	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
21	21	1	6	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1
22	22	2	5	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
23	23	2	6	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1

Anexo 6: Propuesta de valor

La propuesta de valor se encuentra enfocada en todos los estudiantes de la Institución Educativa Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao. En este sentido, el ambiente familiar está relacionado de manera directa con el ambiente familiar de los estudiantes de dicha institución educativa y se encuentran reflejadas también en el desempeño académico de los niños.

La propuesta de valor se ve reflejada en la correcta evaluación de los niveles del ambiente familiar en los niños participantes en la investigación, así como el desarrollo de conductas sociales dentro del ambiente familiar. Asimismo con esta propuesta se pretende mejorar los niveles de excelencia ambiente en las familias, ya que al contar con con estudiantes con niveles altos de madurez social permite el adecuado desarrollo de competencias sociales para la vida y promueve una relación armónica con otros seres humanos.

En este sentido, la propuesta de valor se encuentra alineada con la visión de excelencia de la Institución Educativa Thomas Jefferson del distrito de la Perla – Callao cuya finalidad es brindar un buen ambiente familiar y educativo de calidad a los niños del distrito de La Perla – Callao.

Taller para mejorar la comunicación entre alumnos y sus padres, así se pueda disminuir notoriamente las discusiones ya sea entre los padre – madre o padres –hijos.

Sesiones de 45 min a 1 hora entre los padres e hijos para poder entender minuciosamente los sentimientos que aparezcan y así poder encontrar una forma más adecuada de que la unión familiar sea fortalecida, siendo la más sana para los miembros.

Talleres de autoestima para estimular la confianza y convicción de los alumnos a que tengan su autoestima estable y que las comparaciones que le realicen ya sean sus padres, amigos o cualquier persona de entorno sea más llevadera y no les afecte tanto.

Talleres para ayudar a los padres afomentar con horarios y días específicos las actividades que realizaran con sus hijos, ya sea dentro o fuera de casa.