



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
SIGMA. JULIACA 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

BACH. URVIOLA CUEVA, BRAYAN ALBERTO

JULIACA-PERÚ

2021

ASESOR DE TESIS

DRA. CAPACYACHI OTAROLA NANCY MERCEDES

JURADO EXAMINADOR

DRA. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

DRA. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

DR. WILIAM MIGUEL MOGROVEJO COLLANTES
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi madre Esperanza que gracias a su apoyo incondicional logro motivarme en el aspecto académico con valores a sí mismo, a mi padre Arnaldo que también aportó mucho en mi vida para poder llegar a esta meta y por último mi hermano Christian que fue pieza fundamental en mi desarrollo académico como también de persona.

Brayan Alberto Urviola Cueva

AGRADECIMIENTO

A mi sobrina Shanon porque fue el impulso para seguir adelante. Y mi familia que me ayudaron, a culminar la carrera universitaria.

A mi asesora Dra. Capacyachi Otárola Nancy Mercedes que con su experiencia, conocimiento y motivación fue nuestra guía en este trabajo.

A la universidad TELESUP, por abrirnos sus puertas y formarnos como profesionales en la salud.

RESUMEN

La investigación “influencia de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.”, cuyo objetivo fue; Determinar la influencia de la violencia familiar y autoestima en adolescentes, muestra 85 estudiantes, con metodología de investigación de tipo no experimental y diseño correlacional, cuantitativo, para la comprobación de las hipótesis se trabajó con estadística descriptiva y la estadística inferencial, con la prueba de chi cuadrada y la prueba simétrica Tau b de Kendall, los instrumentos utilizados son encuesta de violencia familiar de Tapullima y el inventario de Coopersmith para conocer la autoestima. Se concluye; La violencia familiar influye negativamente en la autoestima del adolescente, donde el 58.8% los adolescentes sufren violencia familiar de nivel alto y en cuanto al autoestima encontramos el 30.6% tiene una autoestima bajo. $X^2_{cal.} = 52,555 > X^2_{tab.} = 12.59$ gl: 6 ns: 0.000, lo que afirma que existe una relación entre la violencia familiar y la autoestima. Encontramos que la violencia física, influye negativamente en la autoestima. Donde el 44.4% de los adolescentes tienen violencia familiar física de nivel alto y el 37.0% tiene autoestima baja $X^2_{cal.} = 24,063 > X^2_{tab.} = 12.59$ gl: 6 ns: 0.001. Así mismo encontramos que la violencia psicológica influye negativamente en la autoestima donde el 46.5% sufren violencia psicológica y 32.6% sufren autoestima bajo $X^2_{cal.} = 16,791 > X^2_{tab.} = 12.59$ gl: 6 ns: 0.010. Existe relación directa de influencia negativa entre la violencia familiar y la autoestima. El nivel de la autoestima en adolescentes es de nivel bajo en la Institución educativa Sigma de Juliaca 2021

Palabras clave: Autoestima, adolescentes, violencia familiar, violencia física, violencia psicológica.

ABSTRACT

The research "influence of family violence and self-esteem in adolescents of the educational institution Sigma de Juliaca 2021.", whose objective is; To determine the influence of family violence and self-esteem in adolescents from the Sigma educational institution in Juliaca 2021, sample 85 students, with the non-experimental research methodology and correlational design, to verify the hypotheses we worked with descriptive statistics and Inferential statistics, with the chi-square test and Kendall's Tau b symmetric test, were used with the Tapullima family violence survey instruments and the Coopersmith inventory to determine the self-esteem of adolescents. It concludes; Family violence negatively influences adolescent self-esteem. where 58.8% of adolescents state that the type of family violence they suffer is of a high level and in terms of self-esteem, we find 30.6% have low self-esteem $X^2_{cal.} = 52.555 > X^2_{tab.} = 12.59$ gl: 6 ns: 0.000, which affirms that there is a relationship between family violence and self-esteem, likewise we find that physical violence negatively influences self-esteem. Where 44.4% of adolescents have high level physical family violence and 37.0% have low self-esteem $X^2_{cal.} = 24.063 > X^2_{tab.} = 12.59$ gl: 6 ns: 0.001. Likewise, we found that psychological violence negatively influences X^2_{cal} self-esteem. = 16,791 > $X^2_{tab.} = 12.59$ gl: 6 ns: 0.010. There is a direct negative influence relationship between family violence and self-esteem. The level of self-esteem in adolescents is low in the Sigma educational institution in Juliaca 2021

Keywords: Self-esteem, adolescents, family violence, physical violence, psychological violence.

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INDICE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3 Justificación del estudio	19
1.3.1. Justificación práctica	19
1.3.2. Justificación metodológica	20
1.3.3. Justificación teórica.....	20
1.4 Objetivos de la investigación	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos	21

II.	MARCO TEÓRICO	22
2.1.	Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1.	Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.2.	Antecedentes Internacionales	24
2.2.	Bases Teóricas de las Variables.....	27
2.2.1	Violencia Familiar	27
2.2.2	Autoestima	31
2.3	Definición de conceptos.....	37
III.	MÉTODOS Y MATERIALES	40
3.1	Hipótesis de la investigación.....	40
3.1.1.	Hipótesis general	40
3.1.2.	Hipótesis específica	40
3.2.	Variables de estudio	40
3.2.1.	Definición conceptual.....	40
3.2.2.	Definición operacional.....	41
3.3	Tipo y nivel de la investigación	43
3.4.	Diseño de la investigación	43
3.5	Población y muestra de estudio.....	44
3.5.1	Población	44
3.5.2	Muestra	44
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	46
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	46
3.7.	Métodos de análisis de datos	50
3.8.	Aspectos deontológicos	51

IV RESULTADOS	53
4.1. Resultados descriptivos	53
4.2. Prueba de normalidad	53
4.3. Contrastación de hipótesis	69
V.- DISCUSIÓN	71
5.1 Análisis de discusión de los resultados	71
VI.- CONCLUSIONES	74
VII.- RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz De Consistencia	81
Anexo 2: Matriz De Operacionalizacion	82
Anexo 3: Instrumentos	83
Anexo 4. Validacion De Instrumentos	87
Anexo 5: Matriz De Datos	91
Anexo 6: Consentimiento Informado	97

INDICE TABLAS

Tabla 1 Tipos de violencia familiar y sus niveles en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021	53
Tabla 2 Nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021	55
Tabla 3 Nivel de violencia familiar y la autoestima en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021	57
Tabla 4 Niveles de violencia física y la autoestima de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021	59
Tabla 5 Niveles de violencia psicológica y la autoestima en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021	61
Tabla 6 Nivel de violencia familiar de acuerdo a sexo de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021	63
Tabla 7 Nivel de autoestima de acuerdo a sexo de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021	65
Tabla 8 Autoestima de acuerdo a edad de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Grafico 1 Tipos de violencia familiar y sus niveles en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.....	53
Grafico 2 Nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021.	55
Grafico 3 Nivel de violencia familiar y la autoestima en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.....	57
Grafico 4 Niveles de violencia física y la autoestima de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.....	59
Grafico 5 Niveles de violencia psicológica y la autoestima en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.	61
Grafico 6 Nivel de violencia familiar de acuerdo a sexo de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.....	63
Grafico 7 Nivel de autoestima de acuerdo a sexo de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.....	65
Grafico 8 Autoestima de acuerdo a edad de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.....	67

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar, es un problema psicosocial que afecta a toda la población, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos y constituyendo un problema social a nivel mundial y que tiene repercusiones que repercuten en la autoestima de las personas.

La autoestima es muy fundamental para tener una buena calidad de vida, en la adolescencia por los cambios físicos, psicológicos requieren un clima estable para mantener una buena autoestima, así mismo fortalecerá más la confianza del adolescente en sí mismo.

Según el INEI (2017) los adolescentes son víctimas de violencia psicológica y física por parte de sus propios familiares (padre, madre, hermanos, hermanas, tíos, etc.) los cuales causan efectos desfavorables. La adolescencia es una etapa de la vida vulnerable y de mucha importancia por sus amplios cambios físicos y sobre todo psicológico por lo que los padres deberían entender de estos cambios apoyándolos de manera positiva brindándoles mucha confianza, comunicación, comprensión, no obstante, se da en gran mayoría lo contrario siendo los padres la principal fuente de problema de estos adolescentes, siendo incomprensibles e inclusive violentos por los cambios que este esté pasando. Apont, Costa Aporte & Berrocal Montoya (2018)

Ante esta necesidad el presente trabajo de investigación se plantea bajo los siguientes capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación, describe puntos esenciales como el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación desde el aspecto teórico, práctico y metodológico, la importancia del problema presentado. Capítulo II: Marco teórico, se encuentran los antecedentes internacionales y nacionales que son utilizados para sustentar el estudio, las teorías de cada variable y la definición de los términos. Capítulo III: Se analiza la variable de trabajo con su respectiva Operacionalización, a su vez se analiza la Metodología de la investigación, se identifica el tipo, diseño y el método de la

investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, también las técnicas del procesamiento de la información, técnicas de estadísticas y aspectos éticos. En el capítulo IV: Se aborda Resultados, discusión y las principales conclusiones y las recomendaciones, también se incluyó las referencias bibliográficas y los anexos de investigación.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Define la adolescencia como la etapa de la vida después de la niñez y antes de la etapa adulta, pues parte de esta etapa es que ocurren los cambios físicos, psicológicos que van a determinar el comportamiento del adolescente ya sean positivos por ejemplo el aumento de la autoestima, confianza, sociabilidad, mejor interacción familiar y un estado emocional más estable. Viendo el lado negativo por la falta de la autoestima, confianza que puedan transmitirle los amigos, familiares o parejas emocionales, siendo esto un factor predominante de influencia para el adolescente e incurrir algún tipo de adicción como el alcohol, drogas, tabaco e inicio temprano de relaciones sexuales, que luego traerán consecuencias negativas en su vida cotidiana. Sawyer (2018)

Según el INEI (2017) el 41.5% de los adolescentes son víctimas de violencia psicológica y física por parte de sus propios familiares (padre, madre, hermanos, hermanas, tíos, etc.) los cuales causan efectos desfavorables y disminución de la autoestima que perjudican el normal desenvolvimiento en la sociedad. La autoestima es fundamental en la persona, influye en nuestra manera de ser y de expresarnos en el medio social, emocional y familiar. Ello desencadena las relaciones interpersonales, más aún en la etapa de la adolescencia. Todas las personas sin excepción merecen la valoración y respeto de otras, en la sociedad, siendo esto una fuente de apoyo para todo ser humano.

Los patrones de su comportamiento familiar repercuten en el adolescente en su conducta, por lo que los padres y familiares deberían pensar en ellos, brindándoles todo el afecto, apoyo emocional posible, entendiéndoles sobre el cambio de su comportamiento propio de todo adolescente dándoles la importancia debida.

La adolescencia es una etapa de la vida vulnerable y de mucha importancia por sus amplios cambios físicos y sobre todo psicológico por lo que los

padres deberían entender de estos cambios apoyándolos de manera positiva brindándoles mucha confianza, comunicación, comprensión, no obstante, se da en gran mayoría lo contrario siendo los padres la principal fuente de problema de estos adolescentes, siendo incomprensibles e inclusive violentos por los cambios que este esté pasando. Apont, Costa y Berrocal (2018)

UNICEF (2015) Realizo una investigación donde nos da a conocer que los adolescentes tienen una autoestima baja cuando provienen de hogares disfuncionales dando la cifra 30%, Aproximadamente el 20 % de los adolescentes de todo el Perú y el mundo tienen problemas de su manera de ser, el comportamiento Psicológico es fundamental ya que esto se atribuye al fraccionamiento de las familias y otros factores como la pobreza, abandono, etc. En la problemática de la salud mental están sustentados que los atropellos que sufren los adolescentes en el colegio, barrio, hogar influyen a lo largo de su vida en la autoestima.

Los suicidios ocurren por falta de autoestima, por problemas sociales, padres separados, madre abandonada con hijo, bullying y todo esto encamina a la depresión y aun autoestima baja.

Investigador Montes, afirma que los adolescentes necesitan una autoestima adecuada, pues la adolescencia considerada como una etapa difícil y vulnerable, para la formación de una firma identidad, se debe identificar los aspectos que tiene influencia como la autovaloración, la autoimagen negativa y la socialización es imprescindible la integración del ambiente y tanto educativa como familiar. Guamangate (2019)

En la institución educativa secundaria Glorioso se realizó una investigación de influencia de la violencia familiar en rendimiento académico del tercer grado de secundaria de la institución educativa Glorioso comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017, de una población de 300 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, se tomó como muestra a 88 estudiantes. De los cuales el 66% nunca fue despreciado ni humillado por parte de los padres, el 17% a veces fue despreciado y humillado, el 14% rara vez, el 2% siempre

y el 1% frecuentemente.

A si mismo este estudio muestra que el 78% no fueron agredidos verbalmente por los padres tanto física como emocionalmente, el 22% a veces. En cuanto el estado de ánimo frente al hogar se observa que el 66% siente un ambiente agradable y el 44% de estudiantes indican que hay un ambiente desagradable.

En cuanto al dialogo de padres a hijos el estudio muestra que el 41% de estudiantes dialogan a veces con sus padres, el 23% lo hace frecuentemente y el 36% nunca dialogan con sus padres. Duran y Peña (2019)

Esta investigación en el ámbito social sirve para evidenciar el problema de violencia familiar, la gravedad y consecuencia con esta con lleva a los estudiantes influyendo negativamente en la autoestima, finalmente esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021.

La violencia familiar y psicológica influye en sus diferentes formas en la autoestima, de los adolescentes, haciendo que presente bajos niveles de la autoestima, repercutiendo esto negativamente en ámbito social, académico y familiar. El interés de realizar esta investigación en la institución educativa Sigma de Juliaca fue, conocer la situación actual de los adolescentes en cuanto a la autoestima y los tipos de violencia que influyen en ellos.

En el Perú y sobre todo en el departamento de Puno, es el departamento con mayor violencia familiar donde las mujeres y adolescentes sufren en un 60% de maltrato psicológico y verbal por parte del padre. Durand y Peña (2019)

Esta influencia a la que son sometidos los adolescentes influye en el nivel de su autoestima. En la Provincia de San Román del distrito de Juliaca y en cualquier otro lugar del Perú el cambio que sufren los adolescentes es radical, por ejemplo, en la forma de vestir, dialogar, de comer y otras actitudes propias de esta etapa de la adolescencia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la violencia familiar y autoestima en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la violencia física y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma Juliaca 2021?

¿Cómo influye la violencia psicológica y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021?

¿Cuál es la relación de la influencia de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021?

¿Cuál es el nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021?

1.3 Justificación del estudio

El presente estudio de investigación servirá a diferentes áreas de la psicología; como un instrumento para dar a conocer como la presencia de la violencia familiar está relacionada con la autoestima en los estudiantes. De esta manera crear, impulsar talleres psicológicos para combatir este problema y aumentar la confianza de los estudiantes.

1.3.1. Justificación práctica

La presente investigación da a conocer como la violencia familiar en sus diferentes formas, influye en la autoestima de los adolescentes en cada uno de los hogares de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021, los resultados de esta investigación llegan a los padres de familia en el tiempo más rápido dándoles las orientaciones correspondientes de acuerdo a los resultados obtenidos. La institución educativa Sigma de Juliaca, también serán beneficiados por que la autoestima mejorará con las orientaciones que

se brindará a los estudiantes y que ello repercutirá positivamente en el rendimiento académico. La redacción se mejorará las relaciones sociales e interpersonales en clase.

1.3.2. Justificación metodológica

Esta investigación sirve como protocolo para investigaciones similares. Así mismo los instrumentos, procedimientos y técnicas servirán para posteriores investigaciones similares al tema de investigación, así mismo en el sector educación permitirá conocer la problemática social de los estudiantes.

A nivel social

La presente investigación permite conocer como la violencia familiar trae una serie de problemas de índole social, que trae consecuencias en el rendimiento académico.

1.3.3. Justificación teórica

El presente estudio aporta conocimientos que sirven como apoyo y protocolo de atención psicológica para los casos de violencia familiar en sus diferentes formas y la baja autoestima que presentan muchos adolescentes a nivel local, regional, nacional e internacional.

Así mismo este estudio busca la forma de prevención desde el núcleo familiar, sociedad y niveles educativos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

OG. Determinar la influencia de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

OE 1. Explicar la influencia de violencia física y autoestima en adolescentes de la institución Sigma de Juliaca 2021.

OE 2. Determinar la influencia de la violencia psicológica y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

OE 3. Relacionar la influencia de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

PE 4. Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Fernández y Arevalo (2014) “Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa Trujillo” Universidad Privada Antenor Orrego, Perú Trujillo, tuvo como objetivo general. Determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Conducta Social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo-2014, metodología aplicada fue un estudio es de carácter Descriptivo – Correlacional, la población estuvo integrada de 116 sujetos (87 varones y 29 mujeres), comprendidos entre los 15 y 17 años de edad, los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron el Inventario de Bar-On ICE – NA y la Batería de Socialización (BAS - 3), Los resultados indican que la auto y hetero-aceptación del mundo emocional, así como el manejo de estrés, adaptabilidad y el ánimo general guardan relación significativa directa con las escalas consideración con los demás y liderazgo, llegando a las conclusiones en esta investigación de una correlación directa y altamente significativa con la capacidad de autocontrol en las relaciones sociales. Por otro lado, se aprecia una correlación inversa con las áreas retraimiento social y ansiedad social/timidez, de carácter significativo y altamente significativo, respectivamente. Este antecedente es importante en nuestra investigación porque nos permitirá comparar ver con más precisión sobre la conducta de los adolescentes en la Institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

Cayte (2016) en su investigación titulada “estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de la universidad privada de lima este” tuvo como objetivos determinar asociación entre los estados de identidad y adaptación conductual, la metodología de estudio fue un diseño no experimental y alcance correlacional se trabajó con una muestra de 187 estudiantes de 16 a 21 años de edad, universitarios de ambos sexos, la, se trabajó a través de un muestreo no probabilístico a los cuales se les aplico el cuestionario de procesos de ego identidad y el inventario de adaptación de

conducta cuyos resultados fueron, existe asociación entre los estados de identidad y adaptación conductual se llega a la siguiente conclusión del presente estudio que la identidad se asocia a una adaptación conductual. Este antecedente es importante en nuestra investigación, porque nos permitirá ver la adaptación conductual en otro nivel social.

Robles (2012) realizó una investigación sobre el clima social familiar y la autoestima en el colegio educativo del Callao, de la Universidad San Ignacio de Loyola, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre el clima social, familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa del Callao, la metodología aplicada fue un estudio descriptivo, no experimental. Esta investigación trabajó con una muestra de 246 alumnos del segundo, tercero y cuarto grado de secundaria y utilizó como instrumento el cuestionario de Coopersmith cuyas conclusiones de esta investigación fueron: los alumnos tuvieron un clima social familiar inadecuado, bajo que influye en la autoestima de los alumnos, asimismo no hubo comunicación en el hogar de los alumnos, no se fomentó el desarrollo personal en dichos alumnos. Este antecedente es importante en nuestra investigación porque nos permitirá comparar nuestros resultados y ver cómo influye la violencia familiar en los estudiantes en la autoestima.

Reyes (2015) realizó una investigación sobre violencia familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica Perú, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación de violencia familiar y nivel de la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, la metodología usada en el presente estudio fue de tipo cuantitativo, método descriptivo y correlacional, la muestra del estudio fue de 190 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron una encuesta cerrada con la finalidad de saber los tipos de violencia familiar a la que eran sometidos los estudiantes y la autoestima de los adolescentes, para dicho estudio utilizó la escala de violencia familiar y llegó a los siguientes resultados de esta investigación que son: el 56.3% de los estudiantes sufren violencia física y 23.7% otro tipo de violencias y el 52.11% tienen autoestima bajo. Las conclusiones en el presente son la relación entre el tipo de violencia y la

autoestima es bajo 19%, nivel promedio de 56%, de 25% de nivel alto y el mayor maltrato ejercido es de tipo Psicológico 25%, el 16% de violencia física, sexual el 6% y el 53% manifiesta que no ha vivenciado ningún tipo de violencia.

Este antecedente es importante en nuestra investigación porque nos permitirá clasificar el tipo de violencia familiar y el nivel de la autoestima, frecuente que sufren los adolescentes y las consecuencias en el sistema académico.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Mancía (2011) En su trabajo de investigación titulado “Adaptación psicosocial de estudiantes entre 14 y 18 años que han sido víctimas de la delincuencia común” Universidad Rafael Landívar de Guatemala, tuvo como objetivo general determinar la adaptación psicosocial de los estudiantes entre la edad de 14 y 18 años que fueron asaltadas por la delincuencia, su metodología fue un diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo, su muestra y población fue de 46 estudiantes 29 de sexo masculino y 17 de sexo femenino, 23 de colegio público y 23 de colegio privado los resultados de dicha investigación fueron que existe diferencia en el nivel de adaptación psicosocial de las públicas y privadas, siendo de que los de colegios privados tiene menor adaptación ante la delincuencia lo cual ven a la delincuencia con temor. Conclusiones, se comprueba que hay una diferencia en el nivel de adaptación psicosocial entre las instituciones públicas, privadas ya que el colegio privado se presenta una diferencia significativa en el área global y el área social lo cual significa, que los escolares presenten menor adaptación ante la delincuencia lo cual significa que no ven a la delincuencia como un hecho o conducta normal y tienen temor a la delincuencia. Este antecedente es importante porque nos permitirá ver como en una institución educativa, ya sea privada o pública el aspecto psicológico repercute negativamente en el adolescente.

Salazar y Encalada (2013) realizaron un estudio sobre violencia Intrafamiliar en el colegio experimental Bernardo Valdivieso de la Universidad Nacional de Loja Ecuador, estudio que tuvo como El objetivo general es determinar la violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes, la metodología aplicada en el presente estudio fue relacional, no experimental, la muestra establecida fue de 196 estudiantes comprendida entre las edades

de 11 a 13 años, los instrumentos utilizados fueron la encuesta estructurada con el fin de conocer el número de casos de violencia, los tipos de maltrato más comunes a los que son sometidos e identificar el tipo de familia y nivel socioeconómico que poseen dicho grupo; además la aplicación del test de Rosenberg con la finalidad de diagnosticar el nivel de autoestima de los adolescentes, los resultados obtenidos más de la mitad del grupo en estudio son maltratados ya sea este por acción u omisión; con respecto a los tipos de maltrato más comunes se obtuvo que la violencia física es del 64.23% mediante uso de la correa, látigo, cable de luz, empujones, bofetadas y pellizcos; referente al maltrato psicológico se evidenciaron en un 82.57% y las formas predominantes fueron la reclusión de la habitación u hogar y regaños constantes, los insultos frecuentes, en el abandono psicológico el 63.3% de los estudiantes realizan actividades con relación a las labores domésticas y trabajo de los padres; además el maltrato no solo se enfocó al agredido sino a otros miembros de la familia; el tipo de familia que más predominaron fueron las familias completas e incompletas; el nivel socioeconómico relacionado con otros indicadores como la educación de los padres, la ocupación laboral, tipo de vivienda y por último el nivel de autoestima de los adolescentes que experimentaron diferentes tipos de maltrato. Llegando a la conclusión que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en la mayoría de los adolescentes y las formas más predominantes de maltrato son: el maltrato físico y psicológico como el abandono psicológico; el mismo que se da independientemente del tipo de familia y nivel socioeconómico de los jóvenes y el nivel de autoestima que poseen el grupo de estudio se ubican en un nivel de autoestima normal y alta. Este antecedente es muy importante en nuestra investigación porque nos permitirá ver como la violencia intrafamiliar influye negativamente en el adolescente, datos que servirán para la comparación de nuestro resultado. Mancía (2011) ejecuto un estudio sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico en los adolescentes en el Colegio Juan Montalvo del Canto Rio Verde, provincia esmeralda, Universidad Pontificia Católica Ecuador, cuyo objetivo general fue, la finalidad de ver las formas de violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en los

adolescentes del colegio Juan Montalvo del Canto Rio verde. La metodología aplicada fue, un estudio no experimental exploratorio descriptivo, la muestra fue trabajar con 89 adolescentes, los instrumentos utilizados fueron la encuesta, utilizando un cuestionario prediseñado compuesto de 30 ítems, relacionados con las circunstancias que se presentan dentro del contorno familiar del estudiante, apoyado, en preguntas claves de la violencia intrafamiliar en relación al rendimiento académico. Los resultados fueron los siguientes 69% de los adolescentes fueron agredidos verbalmente, el 51% manifiesta que las relaciones en casa son irrespetuosas, el 45% de los adolescentes perciben ser burlas dentro de su núcleo familiar, se llega a la conclusión que la violencia intrafamiliar crea conductas violentas y una autoestima baja. Este antecedente es muy importante en vista que nos da a conocer que la violencia intrafamiliar influye en la autoestima y que nos servirán para realizar comparación con nuestros resultados.

Lopez, Gimenez y Guerrero (2013) “Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugenica, Universidad Autónoma de Barcelona España ” cuyo objetivo fue determinar la relación del bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco del colegio salugenica de la ciudad de granada España, la metodología de estudio fue un diseño no experimental, estudio descriptivo de corte transversal la muestra conformada por 245 alumnos de secundaria a los cuales se aplicaron la escala de bienestar psicológico y el inventario de adaptabilidad de conducta, en los resultados se encontraron diferencias entre el bienes psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del sexo ni la edad, así mismo encontraron correlación entre el bienes psicológico y la adaptación, personal, familiar, escolar y social. (Lopez Sanchez & Jimenez Torres) 2013

Como conclusión se pide mejoría de adaptación a los estudiantes en los ámbitos anteriores.

Este antecedente es muy importante porque nos permitirá analizar cómo se relaciona el bienestar personal y la adaptación de la conducta.

2.2. Bases Teóricas de las Variables

2.2.1 Violencia Familiar

Conceptualización sobre la violencia familiar.

Define la violencia familiar como un abuso del poder o fuerza física, que hace mucho daño a otra persona del entorno familiar, donde se ve el abuso de autoridad de su condición de ser jefe de familia sobre los demás. La violencia familiar se manifiesta por ataques a las mujeres, niñas, Niños, personas ancianas y con discapacidad que son vulnerables.

Los procedimientos dañinos de la violencia familiar incluyen la coerción sistemática y la denigración de las víctimas. OMS (2006)

Conceptualiza que la violencia familiar es aquellas actitudes y comportamientos hechos por un miembro de familia de mayor jerarquía sobre otras que traen como resultado daño en la integridad en los miembros de familia ya sea físico o emocional. Alonso y Castellanos (2006)

Conceptualiza la violencia familiar como una relación nociva e inapropiada que genera conflictos destructivos entre los miembros de una familia donde hay exceso de autoridad de un miembro de la familia. Sancho (2012)

Manifiesta que la violencia familiar son las diferentes formas.

Denigrantes y menosprecio a los adolescentes y que trae consecuencias graves en el aspecto psicológico integral del adolescente constituyendo a si un problema de salud pública. Frías y Gaxiola (2008)

Viñas y Gonzales, (2015) La violencia familiar constituye un problema social e intrafamiliar que ocurre en el seno del ambiente familiar, cuando un integrante perjudica la estabilidad del hogar de manera intencional haciendo uso del maltrato físico y psicológico. La familia constituye una organización de mucha importancia en el ámbito de la sociedad esto porque este compuesto por la inter relación entre dos personas vinculadas al matrimonio o concubinato e que implica lazos de consanguinidad, existen muchas familias en las cuales se pueden apreciar los actos de violencia que ocasiona

uno de sus miembros con el propósito de impartir control y dominio haciendo uso de la fuerza física ya sea la humillación, acoso, sumisión u otros. Las agresiones pueden ser continuas y fáciles de detectar según la causa que genere en la personalidad de una persona. Se puede apreciar que las víctimas se mantienen en absoluto silencio y evitan denunciar a su agresor, por miedo a represarías actualmente la sociedad tiene diversas estructuras familiares en los últimos tiempos, por ejemplo: niños y jóvenes muy sobre protegidos por los padres y pasan muy poco tiempo con ellos, debido a jornadas laborales subsanando esto complaciendo todos los caprichos que ellos solicitan. Esta situación ha traído como consecuencias que hoy en día en casa existe, jóvenes violentos, caprichosos que no cumplen con los deberes del hogar, faltando el respeto a cualquier persona que se opongan a ellos y de esta manera aumentando la violencia interfamiliar. Mayor y Salazar (2019)

Tipos de violencia interfamiliar

Tapullima (2013) Existen diversos estudios acerca de la violencia interfamiliar dentro de las cuales tenemos.

A. Violencia psicológica o emocional: Es aquella violencia donde la palabra hace un daño sentimental causando una desestabilización emocional que en un futuro causara problemas en la autoestima de los adolescentes. Existen diversas formas de este tipo de violencia que pueden ser expresadas de diferentes formas ya sea humillaciones, insultos, amenazas de muerte, vocabularios hirientes, daños físicos a personas de su entorno ya sean amistades o familia. En este tipo de violencia psicológica se sufre diferentes daños y trastornos emocionales que se reflejan a través de la inseguridad, baja autoestima y temor, lo que repercute en la integridad mental del adolescente.

B. Violencia Física.: Es el fácil reconocimiento por las secuelas o huellas que deja en el cuerpo de las víctimas. Este tipo de violencias da lugar a otros tipos de maltratos como la que sucede en la vida conyugal ocurriendo esto hacia la mujer, violencia hacia el hombre, adolescentes y ancianos. Entre

las expresiones de la violencia física tenemos golpes hemorragias internas, heridas, fracturas de huesos y la muerte de la víctima según su gravedad.

C. Violencia Sexual: Es aquella violencia que sufre ya sea siendo hombre o mujer al ser obligado del abuso sexual por parte de la pareja lo que genera problemas psicológicos en la víctima, ocurre por lo general en los matrimonios cabe destacar que los adolescentes o menores de edad son víctimas de esa D. D. Violencia Física. Es el fácil reconocimiento por las secuelas o huellas que este tipo de violencia

Violencia económica: Este tipo de violencia se suscita u ocurre sobre el manejo económico, donde la víctima tiene mucha limitación para el uso de los recursos, gastos de índoles personal, alimentos, vestimenta, medicamentos, transporte y otros.

En esta ocasión el maltratador tiene la facultad de controlar los recursos financieros y él es quien decide que cantidad de dinero utilizara para los gastos, así mismo impide que la víctima trabaje en forma independiente para que lo mantenga en su dominio.

E. Violencia por abandono o Negligencia: Este tipo de violencia se refiere cuando los integrantes de una familia no se preocupan por cubrir las necesidades básicas de los hijos en forma óptima. y frente a esta actitud los hijos se ven desprotegidos, sin alimentos, vestimenta, educación y principalmente la falta de afecto y cariño que necesitan los hijos. Aiquipa (2015)

Causas que generan violencia interfamiliar

Afirma que las causas de la violencia interfamiliar son:

A. La persona que agrede se caracteriza por una autoestima bajo, irritable por tener el control de su pareja e hijos y que generalmente proviene hogares violentos.

B. En el ámbito social se relaciona con el patriarcado (El hombre es el sustento del hogar) machismo que representa el poder de control sobre su pareja e hijos.

C. La ingesta de alcohol y estupefacientes es otra causa de violencia familiar los medios televisivos, resaltan la violencia y los estereotipan

D. Existe actualmente la desigualdad en todo aspecto entre hombres y mujeres siendo responsable de la violencia intrafamiliar.

E. Las conductas de violencia, conllevan a adoptar dependencia del agresor al nivel psicológico.

F. Incapacidad para solucionar los problemas sin uso de la violencia
Montañes, Bartolome y Parra (2008).

Ciclo de la violencia familiar

Navarro (2003) El ministerio de la mujer dio a conocer a través de un instructivo como prevenir la violencia familiar, el ciclo se desarrolla a través de tres fases que se repiten en forma de espiral. El ciclo es mucho peor al paso del tiempo, donde el arrepentimiento se acorta cada vez más, la explosión se torna mucho más violenta, mencionaremos las diferentes fases

G. Fase de acumulación de tensión, esto ocurre cuando los conflictos van en aumento y están mal resueltos. El agresor es hostil, aunque no lo demuestre con violencia física y la víctima en lo posible trata de solucionar la situación para no crear disgusto a su pareja, pensando que evitara en un futuro una agresión, las agresiones son leves y muy poco frecuentes.

H. Explosión o incidente agudo de agresión es cuando la tensión es acumulada en la primera parte, aquí se perdió toda comunicación y entendimiento, el hombre agresivo ejerce la violencia a través de agresiones verbales, psicológicas, físicas y sexuales, Sebe frecuente la violencia en esta etapa exponiéndose al maltrato sin poder lograr solucionar el problema, en esta fase la víctima a recibió múltiples maltratos y puede realizar las denuncias por agresión.

I. Arrepentimiento de la luna de miel, existe arrepentimiento del hombre agresor donde siente miedo de perder a la víctima, se muestra cariñoso, amable y pide a su pareja perdón, comprometiéndose a cambiar de actitud y a la víctima haciéndole regalos y de esta manera subsanar dicho comportamiento. La mujer por su parte se siente culpable del agresor y nuevamente se le brinda una nueva oportunidad. Garcia (2005).

Tipos de familia

La familia es un grupo de personas que pueden presentar cambios al pasar el tiempo, tenemos diferentes tipos de familia que son:

Familia nuclear biparental) Está integrada por papa, mama e hijos

Familia mono parenteral: Esto es cuando papa y mama tiene la responsabilidad de crianza de los hijos.

Familia adoptiva: Esto ocurre cuando los padres crían a un niño que no es biológico.

Familia sin hijos: Aquí la familia no tiene hijos

Familia de padres separados: Esto ocurre cuando papa y mama no viven juntos, por motivos de crisis en la relación conyugal y generalmente la mujer es la que convive con los hijos.

Familia extensa: Integrantes de la familia se encargan de la crianza de los niños. Sigüenza (2015)

Niveles de funcionalidad de la familia

Vallejo (2006). Familia funcional considera aquella familia donde en el núcleo familiar se da valor a los sentimientos como la diferencia individual, aceptar las faltas, las interrelaciones son abiertas cumplen un reglamento flexible se muestra cariño, no hay disputa de nada, cada integrante de la familia cumple su rol esto coadyuva a que los hijos tengan una autoestima alto.

Hunt (2007) Familia disfuncional Considera aquella familia que caracteriza, al tipo de familia cuando papa o mama no es el correcto, lo que impide el desarrollo emocional de los hijos para tener la funcionalidad adecuada de la familia todos sus miembros deben ser saludables lo que contribuirá en el futuro del adolescente.

2.2.2 Autoestima

Define que la autoestima es muy importante para realizar una vida exitosa, el cual es darle importancia a nuestro ser mental, físico que reflejan nuestras responsabilidades del adolescente puesto que este genera fortaleza para encontrar el mayor camino a la adultez en forma adecuada. Un adolescente

con autoestima comprende con mayor rapidez y es más efectivo para desarrollar relaciones gratas, y está más entrenado para aprovechar oportunidades que en el medio social se presenta, el tener una adecuada autoestima le servirá en la adolescencia como base protectora para inhibir el sentirse desmotivado y marginado frente a otros adolescentes. Naranjo (2007).

La autoestima se define como una evaluación general que realiza el individuo de su valía personal. "Soy muy importante y vale la pena ".no valgo la pena. Son los factores que influyen en este juicio de opinión que los otros significativos. Garcia (2010)

Definen que la autoestima viene a ser el conjunto de sentimientos que demuestran las personas al interrelacionarse con otras de su entorno, esto será de acuerdo a la percepción positivas o negativas influenciados por las creencias y valores de las personas ante una determinada circunstancia. Clark, Cledes y Bean (2004)

Coopersmith (1976) Define la autoestima como resultado que la persona tiene de sí mismo, realizando una conducta de aprobación o de desaprobación e indica la extensión en la que las personas se crean capaces y exitosas. Así mismo manifiesta que hay factores que ayudan a fortalecer la autoestima y son los siguientes:

Primer Factor: Se refiere a la forma de trato que reciben los niños para su estado emocional, dé tal forma si los padres brindan caricias, afecto van a fortalecer directamente en la autoestima.

Segundo Factor: En este factor se refiere al estatus e ubicación que las personas tienen en su estado emocional.

Tercer Factor: Se refiere a las metas de la vida que uno tiene y la motivación respectiva para concluiras.

Cuarto Factor: Está dirigida a la propia percepción de la persona. Gallardo (2018)

Dimensiones de la autoestima según Coopersmith (1976) menciona cuatro dimensiones

El Autoestima del área personal, esta comprende la autoevaluación que realiza el propio sujeto, mostrando sus cualidades personales, considerando su capacidad productiva e importancia y dignidad.

Autoestima en el área académica, comprende el desempeño educativo que tienen los estudiantes de su rendimiento académico, mostrando su capacidad productiva.

La Autoestima en el área familiar, esto se refiere como es las interacciones dentro del núcleo familiar, demostrando su conducta, mostrando su capacidad productiva y dignidad.

Autoestima en el área social: Comprende la autoevaluación que una persona tiene en manifestar las relaciones interpersonales.

Importancia de la autoestima

Manifiesta la importancia de la autoestima:

Es imprescindible mantener una equilibrada autoestima, el cual es valioso para poder aprender y desarrollar con eficiencia relaciones gratas, para no dejar pasar las oportunidades para trabajar y ser auto suficiente. El adolescente concluye esta etapa de la vida con una autoestima muy fuerte que le permitirá ingresar a la vida adulta con buenos pilares para tener una exitosa vida. Es importante mantener una autoestima equilibrado el cual contribuirá al adolescente a relacionarse satisfactoriamente. Gargallo, Garfella, Sanchez, Ros y Serra (2009)

Chapa y Ruiz (2012) manifiesta q la autoestima está en todas las etapas de la vida, pero etapas de crecimiento son las más importantes en la adolescencia porque permite una mejor creatividad y tenga confianza en sí mismo.

Permite que los alumnos tengan una auto imagen positiva de sí mismos y tendrán mejores disposiciones para aprender.

Influye en la autonomía personal.

Permite la superación de los problemas personales, porque una persona con autoestima alta tiene la capacidad suficiente para enfrentar los problemas de la vida.

Posibilita una relación saludable permitiendo que las personas se sentirán seguras de sí mismo.

Para el éxito o fracaso para comprendernos y comprender a los demás.

Según estas ideas es imprescindible la etapa de la infancia y la adolescencia puesto que en estas etapas de la vida se desarrolla su formación para un futuro mejor. Torres y Urquiza (2014)

A nivel psicología:

Salazar (2010) citando a Stanley y Coopersmith describe que existen niveles de autoestima en la que las personas tienen diferentes maneras o de situaciones que les toca vivir, por lo cual se va caracterizando como alta, media y baja autoestima.

Autoestima Alta

- Hiperactivo, expresivo, creativo
- Con logros sociales, académicos y laborales
- Ansioso de poder expresar opiniones
- Son buenos de enfrentar el desarrollo
- Actúan con estimaciones realistas a través de actos, destrezas y cualidades personales.

Autoestima Media

- Es entusiasta, expresivo, capaz de decir lo que siente
- Muestra inseguridad en la autorrealización de sí mismo

Autoestima Baja

- Presenta desgano
- Inhibido socialmente
- Se presenta decaído con poco espíritu de superación. Piera (2012)

Factores que dañan la Autoestima:

Influencias genéticas y ambientales son imprescindibles en su formación pues al inicio de la etapa de la infancia contribuyen con los problemas de auto concepto de percepción y una baja auto estima. Padres demasiados posesivos, permisivos y controladores a medida que crece el adolescente puede adquirir a sentir inútil porque no hay motivación de ser independiente, a pensar por sí mismo y responsabilizarse de sus propias acciones puede dar lugar a tener una baja autoestima. Rivalidad o imitación otro factor que crea sentimientos de inferioridad sumados al fracaso puede destruir la autoestima. El fracaso provoca sentimientos de rivalidad, resentimiento y odio.

Ideal de sí mismo poco realista, con el pasar de los años aparecen otras causas que son responsables del bajo autoestima, la persona que no tiene un propósito en la vida tampoco acepta la responsabilidad sobre su propio bienestar y no desarrolla sus capacidades, produciéndose una pérdida de la autoestima.

La adolescencia

Suarez, Menkes y Nuñez (2002) Es una etapa de la vida que inicia después de la pubertad y antes de la juventud que se caracteriza por ser una de las etapas más difíciles tanto para el adolescente y su entorno familiar, social y amoroso. Por los cambios físicos y emocionales. Comprende las siguientes etapas:

Pre-adolescente

Etapa que encuentra a partir de los 8 a 11 años, que se caracteriza por el inicio de la pubertad, experimenta cambios físicos que comprometen a las diferentes partes del cuerpo, los huesos empiezan a desarrollarse rápidamente lo que le permite realizar movimientos que le causan molestias en unas articulaciones.

En el cambio psicológico presentan grandes cambios en la forma de pensar y ver el mundo, sin embargo, en esta etapa no tiene el demonio ni estabilidad

psicológica.

Adolescencia temprana

Etapa que se encuentra de 12 a 15 años, donde se experimentan cambios hormonales, donde la fase del cuerpo es diferente a la pre- adolescente

Dentro de los cambios físicos podemos percibir el cambio de voz, aumenta la musculatura y los órganos sexuales tanto en el hombre como la mujer y se requiere más tiempo para dormir, así mismo algunos adolescentes presentan acné en el rostro por el aumento de grasa en la piel. En los cambios psicológicos llega a tener capacidad para pensar en términos abstractos siempre y cuando tengan una adecuada educación, en esta etapa se experimenta la identidad como la estética relacionada con tribus urbanas con las que compartan una ideología.

Adolescencia tardía

Esta etapa es la tercera y última de las etapas de la adolescencia que se presenta a los 15 a 19 años de edad según la OMS.

Dentro de los cambios físicos suelen mostrar homogeneidad en una variedad de características que se encuentran en las diferentes etapas de la adolescencia. Esta etapa se diferencia sustancialmente de la adultez. La forma psicológica de los constructos sociales que influyen en la maduración en esta etapa de la adolescencia. Donde se concluye la maduración física del cuerpo.

2.3 Definición de conceptos

Autoestima:

Manifiestan que la autoestima es el comportamiento interno que las personas inter relacionan y refleja dentro del mundo de una forma adecuada o negativa, según las condiciones que se encuentren. Silva y Mejia (2015)

Adolescencia:

Adolescencia es una de las etapas de desarrollo psicológico más difíciles que pasa el ser humano por su alta conflictividad con la sociedad y su entorno social y familiar. (OMS, 2020).

Adolescencia Temprana:

Se da desde los 12 a 15 años y por último la adolescencia tardía que es desde los 16 años a los 19 años

Coacción

Es la fuerza ejercida por una persona a otra obligando a que haga algo en contra de su voluntad. Marquez (2006)

Depresión

Es una alteración mental que se caracteriza por cuadros de melancolía, bajo ánimo, autoestima bajo, pérdida de apetito y perdida de interés por las cosas. Garcia y Vera (2010)

Estudiante

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

Estrés

Define como el estado de agotamiento mental ocasionado por serie de factores de cansancio superior a lo estándar. Sanchez y Mejia (2020)

Niveles de autoestima

Coopersmith (1976) indica que la autoestima se divide en tres etapas:

Autoestima alta es cuando el adolescente reconoce lo correcto y este compuesto por emociones importantes como la capacidad y las cualidades, en este tipo de autoestima es que el adolescente se respete a sí mismo.

En esta autoestima media el adolescente no se siente superior y podría ocurrir a disminuir su autoestima como producto de la impresión de otras personas.

Autoestima baja el adolescente se cataloga muy inferior a los demás y se siente rechazado por sí mismo, tienen un sentimiento de mucha inestabilidad e inseguridad. Valek (2019)

Familia

Es un tema al que se refiere a una entidad social donde integran personas rasgos consanguíneos donde se comparte relaciones interpersonales, ayuda mutua, recursos financieros. Gallego (2012)

Violencia

En su investigación define la violencia familiar como aquel acto que lleva a un componente llamado violencia que se presenta en el contexto familiar, generalmente las víctimas vienen hacer integrantes de la familia sin la diferencia del sexo o edad ya sea como padre o madre, hijos, hijas, abuelos, que viven en un mismo entorno familiar. Alonso y Castellanos (2006)

Violencia psicológica

Se refiere aquella violencia que causa acoso verbal entre los miembros de una familia, utilizando por lo general palabras o adjetivos nada agradables como humillaciones, amenazas, etc. A si mismo esta violencia utiliza gestos que deja secuelas inmediatas en la agredida. Carrillo y Prieto (2015)

Violencia Sexual

Se refiere al tipo de violencia ocasionado por un integrante de la familia en contra de los deseos de otra, obligando a mantener relaciones sexuales cuando el agredido no le corresponde, generalmente este tipo de violencia

ocasiona daño a nivel de los genitales usando objetos que dañan y ponen en riesgo la salud del agredido Aguilar Alonso, Melgar y Molina (2009)

Valía personal

Dimensiones de la autoestima es el aprecio personal que realizan los individuos de uno mismo y dan respuesta, mediante actitudes negativas o positivas. Roa (2013).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG. La violencia familiar influye negativamente en la autoestima del adolescente en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021

3.1.2. Hipótesis específica

HE 1. La violencia física influye negativamente en la autoestima de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

Hipótesis específica 2

HE 2. La violencia psicológica influye negativamente en la autoestima de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

Hipótesis específica 3

HE 3. Existe relación directa de influencia negativa entre la violencia familiar y la autoestima de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

Hipótesis específica 4

HE 4. El nivel de la autoestima en adolescentes es de nivel medio en la Institución educativa Sigma de Juliaca 2021 Variables de estudio.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

Variable 1: Violencia Familiar

Tapullima (2013) afirma que la violencia familiar es un atropello a los adolescentes por parte de un integrante familiar, cataloga en cuatro dimensiones:

Violencia física.

Violencia psicológica

Violencia Sexual
Violencia por abandono

Variable 2: Autoestima en los adolescentes

Autoestima es la base de la aceptación que tienen los adolescentes de sí mismos para que en una vida futura pueden decidir a tomar decisiones positivas y ser personas autónomas de sus decisiones sin depender de nadie.

Adolescencia, es una etapa muy importante de todo ser humano por presentar diversos cambios que provocan cambios de conducta y sobre todo inestabilidad emocional.

Según la OMS (2020). Es aquella etapa de la vida entre la etapa de pubertad y adultez siendo esta la etapa intermedia que se caracteriza en tres etapas las cuales comienza desde los 8 años hasta los 18 años.

3.2.2. Definición operacional

Variable 1: Violencia familiar

Se obtendrá con la aplicación de los instrumentos de medición de violencia Familiar de Mirian Tapullima, cual nos permitirá conocer el tipo de Violencia familiar que predomina en los estudiantes del cuarto y quinto Año de secundaria

El instrumento que se utilizó en este estudio de investigación para medir la violencia familiar será Tapullina (2013) donde la confiabilidad de esta encuesta es alta. Nos permitió conocer los tipos de violencia familiar a los que son sometidos los estudiantes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021:

Violencia Física	Items:1,5,9,13,17,20,23,26,29,32
Violencia Psicológica	Items:2,6,10,14,18,21,24,27,30,33
Violencia por abandono	Ítems: 3, 7, 11,15,
Violencia Sexual	Items:4,8,12,16.19,22,25,28,31,34,35,36

La encuesta estuvo dirigida a cada estudiante considerando los criterios de inclusión y esta fue en forma individual y colectiva no habiendo límite de duración y cuenta con 28 Ítems con respuestas 1- nunca, 2- a veces,3 – muchas veces ,4 –siempre. Al sumar las respuestas se obtienen el puntaje y luego se clasificará.

Variable 2: Autoestima del adolescente

Se obtuvo con la aplicación de los instrumentos como: cuestionario forma escolar de Coopersmith, que permitió clasificar el tipo de autoestima de los Estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria.

El cuestionario de Coopersmith para escolares comprende de 58 ítems, en los que están incluidas 8 ítems a la escala de mentira, el cuestionario está diseñado para medir actitudes valorativas de 13 a 16 años de edad. Siendo adecuado para este tipo de estudio de investigación y comprende cuatro áreas:

I. SI MISMO GENERAL: 26 (Ítems) 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25
27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57

II. SOCIAL-PARES	8 (Ítems)	5,8,14,21,28,40,49,52
III. HOGAR-PADRES	8 (ítems)	6,9,11,16,20,22,29,44
IV. ESCUELA	8 (ítems)	2,17,23,33,37,42,46,54
V. MENTIRAS	8 (Ítems)	26,32,36,41,45,50,53,58

Se marcará el cuestionario con verdadero o en forma individual de un tiempo aproximado de 30 minutos.

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la evaluación, el puntaje se obtendrá sumando el número de ítem respondido en forma correcta, siendo 100 el puntaje máximo sin incluir el porcentaje de escala de mentiras que son 8.

Clasificación de autoestima son:

De 0 a 24 baja autoestima

25 a 49 promedio bajo

50 a 74 promedio alto

75 a 100 alta autoestima.

3.3 Tipo y nivel de la investigación

Tipo de investigación

El presente estudio corresponde al tipo de estudio básico con el fin de incrementar conocimientos científicos, por que describe y explica cómo influye la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes.

Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es descriptiva-correlacional; ya que, describe conceptos, características y teorías relacionadas con la finalidad de conocer la relación existente entre las variables de violencia familiar y dependencia emocional. Sanches y Mejia (2020)

Se utilizó el nivel de investigación, básico aplicado porque se tiene como propósito ver la influencia de la violencia familiar en la autoestima en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021

3.4. Diseño de la investigación

Se realizó un estudio no experimental y se usó en la investigación el método hipotético deductivo, porque se utilizó las hipótesis para las posibles soluciones la investigación será ejecutada bajo el método deductivo en el camino lógico de investigar de la problemática que se plantean en la situación problemática. De acuerdo al alcance del tiempo será transversal porque se empleó en un solo momento.

En la presente investigación se realizó el enfoque cuantitativo porque se utilizó estadística para expresar los resultados y así mismo en la recolección de datos se utilizó el análisis estadístico con la finalidad de

demostrar la influencia de la violencia familiar en sus diferentes formas en la autoestima del adolescente de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021

3.5 Población y muestra de estudio

3.5.1 Población

Sampieri (2014) Es el total del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica en común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población estuvo constituida por 214 adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021 2020, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1. Población de la investigación

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Quinto grado	106	49.5%
Cuarto grado	108	50.5%
Total	214	100.0%

3.5.2 Muestra

Hernandez Sampieri. (2014). La muestra es un subgrupo de la población a estudiar y esta se divide en dos grandes ramas, muestras no probabilísticas y muestras probabilísticas.

La muestra lo constituyeron 85 estudiantes.

Las siguientes características de la muestra estarán conformadas por adolescentes de la institución educativa sigma

- n = Tamaño de la muestra.
- p = Probabilidad de estudiantes que no recibieron violencia familiar en la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021 (10%)
- q = Probabilidad de estudiantes que recibieron violencia familiar en la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021 (90%).
- E = Error absoluto (5%)
- Z = 1.96 (para un nivel de confianza del 95%).
- N = Tamaño de la población (500 estudiantes).

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{E^2(N-1) + 4P * Q}$$

Así se obtiene:

$$n = \frac{1.96^2 * 214 * 0.9 * 0.1}{0.05^2(214-1) + 4 * 0.9 * 0.1}$$

$$n = 84.52 = 85 \text{ estudiantes}$$

Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenecen a la institución educativa Sigma de Juliaca
- Estudiantes matriculados en el año académico 2021
- Secciones de cuarto y quinto año de secundaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.
- Estudiantes que no estén matriculados en año académico 2021.

- Estudiantes que no pertenezcan a cuarto y quinto año de secundaria.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó las técnicas como la:

- Webinar: Que nos permitió ver a cada uno de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de manera virtual, ya sea a través de un celular, laptop, computadora, Tablet. en su desenvolvimiento en el proceso de llenado de los instrumentos.
- Encuesta a través de la plataforma classroom: Esta técnica ayudo a la recolección de datos de manera virtual. Esta técnica facilita al investigador obtener la información sobre los diferentes tipos de violencia familiar a las que son expuestas los estudiantes.
- Webinar grabado: Mediante llenado del cuestionario de Coopersmith se realizó de manera virtual para no exponer a los estudiantes a un contagio de la covid 19, de esta forma se expuso a través de distintas plataformas virtuales, google meet, zoom, webex, whatsapp de esta manera realizar el llenado de manera segura tanto para los estudiantes como para el investigador, de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

Se solicitó a la dirección de la institución Sigma de Juliaca la autorización para la ejecución del plan de tesis del cuarto y quinto año de secundaria.

Se coordinó con los tutores de las secciones de 4to y 5to año de secundaria para la recolección de datos.

Se hizo firmar el consentimiento informado a cada estudiante previa explicación del plan de tesis.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Variable 1: violencia familiar

El método de aplicación de los instrumentos fue vía online, como google meet, classroom, zoom, whatsapp. Para salvaguardar la integridad y salud

de los estudiantes, investigador. Por la emergencia sanitaria en nuestro país por el Covid-19.

Los dos instrumentos que fueron empleados son:

ENCUESTA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Nombre de la Prueba: Encuesta de violencia familiar

Autor: Mirian Tapullima Rojas

Adaptación: Mirian Tapullima Rojas

Administración: Individual y colectiva

Duración: 20 a 40 minutos

aproximadamente. **Ámbito de aplicación:**

adolescentes.

Objetivo: Determinar la influencia de la violencia familiar en adolescentes.

El instrumento que se utilizó en este estudio de investigación para medir la violencia familiar será la Mirian Tapullina (2013) donde la confiabilidad de esta encuesta es alta. Nos permitió conocer los tipos de violencia familiar a los que son sometidos los estudiantes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021:

Violencia Física Items:1,5,9,13,17,20,23,26,29,32

Violencia Psicológica Items:2,6,10,14,18,21,24,27,30,33

Violencia por abandono Items:3, 7, 11, 15

Violencia Sexual Items:4,8,12,16.19,22,25,28,31,34,35,36

La encuesta está dirigida a cada estudiante considerando los criterios de inclusión y esta será en forma individual y colectiva no habiendo límite de duración y cuenta con 28 Ítems con respuestas 1- nunca, 2- a veces,3 – muchas veces ,4 –siempre. Al sumar las respuestas se obtienen el puntaje y luego se clasificará.

Validez y confiabilidad: Esta herramienta de medida fue validada por criterio de expertos para el contexto en el que fue adaptado, obtenido valores

adecuados para su utilización, Así mismo, la confiabilidad del instrumento fue obtenida mediante la estimación del coeficiente de Alfa de Cronbach mostrando un valor de 0.89.

Por lo tanto, la escala de víctima de violencia familiar, adaptada por Tapullima (2013) presenta adecuada validez de contenido y confiabilidad aceptable para su aplicación en el presente estudio.

Variable 2: Autoestima

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Nombre de la Prueba: Cuestionario forma escolar de Coopersmith
Autor: Stanley Coopersmith

Adaptación: Ariana Llerena

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 20 a 40 minutos aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Adolescentes.

Objetivo: Medir el nivel de autoestima de los adolescentes.

El cuestionario de Coopersmith para escolares comprende de 58 ítems, en los que están incluidas 8 ítems a la escala de mentira, el cuestionario está diseñado para medir actitudes valorativas de 13 a 16 años de edad. Siendo adecuado para este tipo de estudio de investigación y comprende cuatro áreas:

I. SI MISMO GENERAL:	26 (Ítems)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25 27,30,31,34,35,38,39,43,47,48 51,55,56,57
II. SOCIAL-PARES	8 (Ítems)	5,8,14,21,28,40,49,52
III. HOGAR-PADRES	8 (Ítems)	6,9,11,16,20,22,29,44
IV. ESCUELA	8 (Ítems)	2,17,23,33,37,42,46,54
V. MENTIRAS	8 (Ítems)	26,32,36,41,45,50,53,58

Se marcará el cuestionario con verdadero o en forma individual de un tiempo aproximado de 30 minutos.

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la evaluación, el puntaje se obtendrá sumando el número de ítem respondido en forma correcta, siendo 100 el puntaje máximo sin incluir el porcentaje de escala de mentiras que son 8.

Clasificación de autoestima son:

De 0 a 24 baja autoestima

25 a 49 promedio bajo

50 a 74 promedio alto

75 a 100 alta autoestima.

Validez y confiabilidad: El inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, por Ariana Llerena 1995, quien efectuó un estudio de normalización del inventario de Autoestima de Sylanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana, Para determinar la validez teórica, del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del inventario de Autoestima

Llerena (1995)

El coeficiente de confiabilidad para el inventario de Autoestima fue de 0.84
Llerena (1995)

La Dra. Sonia Guillermina Aco Coaguila, fue uno de los expertos que, valido los instrumentos, primero el de violencia familiar y posteriormente el instrumento de la autoestima.

Instrumento de violencia familiar, observo y sugirió para mejorar la aplicación de este instrumento como fue el planteamiento, donde la experta sugirió la intercalación de las preguntas de los diferentes tipos de violencia, para dar más

validez y credibilidad al instrumento de esta manera evitando que las preguntas sean monótonas y se pueda explorar mediante el instrumento si realmente están siendo víctimas de violencia familiar.

Instrumento de la autoestima, donde el experto aprobó sin ninguna observación. La Dra. Julia Rosalva Escalante Parí, fue una de los expertos que, validó los instrumentos, primero el de violencia familiar y posteriormente el instrumento de la autoestima.

Instrumento de violencia familiar, coincidió con la Dra. Sonia Guillermina Aco Coaguila en la sugerencia de la aplicación del instrumento, para mejorar la credibilidad y validez del instrumento.

Instrumento de la autoestima, donde el experto aprobó sin ninguna observación para su aplicación.

Los instrumentos utilizados fueron validados por los expertos aprobándolos para su aplicación en los adolescentes de la Institución Sigma de Juliaca Sigma 2021

3.7. Métodos de análisis de datos

Validez: Calidad de los contenidos de los indicadores expresados en ítems o reactivos, es la capacidad de medición de un instrumento que mide lo que pretende medir para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñada.

Los instrumentos que se utilizarán en el plan de investigación cumplen con los requisitos de la validez.

Confiabilidad permite evaluar si el instrumento tiene la fiabilidad suficiente para ser aplicado, los instrumentos a utilizar en el presente estudio de investigación tienen la confiabilidad.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales

S_t^2 = Varianza total

K = Número de ítems

n = Tamaño de la muestra piloto.

Procesamiento de datos y análisis estadístico

En la presente investigación se utilizará el método científico.

Se elaborará una matriz de sistematización de datos.

Se seleccionará a las variables de estudio.

Los datos fueron tabulados y la lectura de la información fue a través de utilización del Excel 2016, las variables entraron en la versión de SPSS V 25, el análisis estadístico es a través de la chi cuadrada.

3.8. Aspectos deontológicos

Dentro de los principios éticos se deben aplicar aspectos de ética del psicólogo peruano dentro los cuales tenemos.

Art. 79.- Al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes. Art. 80.- La responsabilidad por el establecimiento y mantenimiento de prácticas éticas en la investigación descansa siempre en el investigador mismo. Esta responsabilidad abarca el tratamiento dado por los colaboradores, asistentes, estudiantes y, empleados todos los cuales asumen iguales responsabilidades paralelas.

Art. 81.- El investigador debe informar al participante de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de

participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante.

IV RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 1

Tipos de violencia familiar y sus niveles en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021

Violencia familiar	Nivel de violencia familiar							
	Violencia baja		Violencia en situación de alerta		Violencia tipo alta		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Física	6	7.1%	3	3.5%	18	21.2%	27	31.8%
Psicológica	14	16.5%	4	4.7%	25	29.4%	43	50.6%
Sexual	3	3.5%	3	3.5%	4	4.7%	10	11.8%
Abandono	1	1.2%	1	1.2%	3	3.5%	5	5.9%
Total	24	28.2%	11	12.9%	50	58.8%	85	100.0%

Fuente: Cuestionario de Tapullima

$$X^2_{cal.} = 14,602 > X^2_{tab.} = 12.59 \text{ gl: } 6 \text{ ns: } 0.041$$

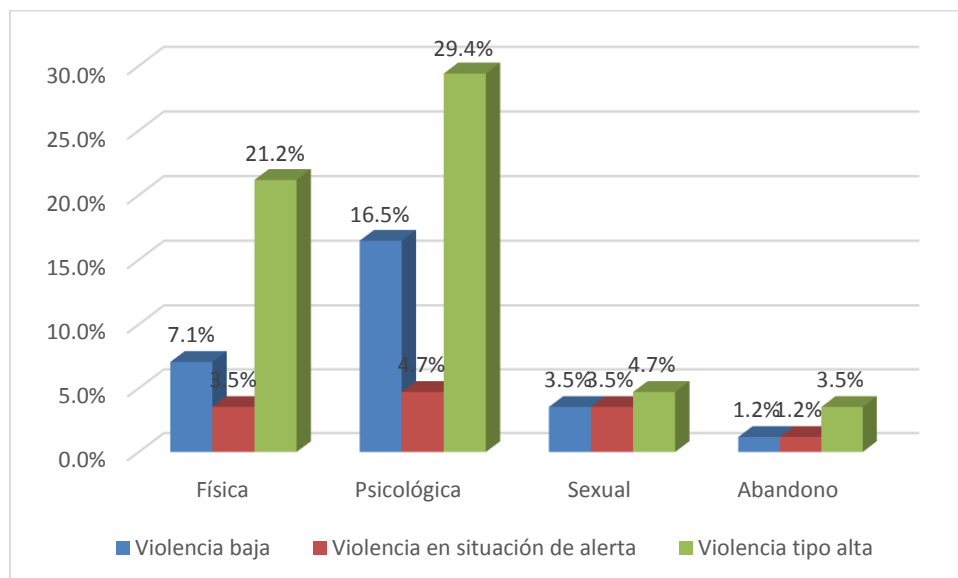


Gráfico 1 Tipos de violencia familiar y sus niveles en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

La tabla y gráfico 1. Muestra resultados de la relación de los tipos de violencia familiar y sus niveles en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021. Donde el 50.6% de los adolescentes manifiestan que el tipo de violencia familiar que sufren es psicológico y el nivel de violencia familiar es alta con el 29.4%, el 16.5% el nivel de violencia baja y el 4.7% la violencia es en situación de alerta. Así mismo encontramos que el 31,8% sufren violencia física y el nivel de violencia familiar es alto con el 21.2%, el 7.1% tiene un nivel de violencia baja y el 3.5% violencia en alerta. Se encuentra que el 11.8% sufren violencia sexual donde el nivel de violencia es alto con 4.7%, el 3.5% baja y alerta con el 3.5%. El 5.9% de los adolescentes sufren violencia por abandono con nivel de violencia familiar alto con 3.5 % y el 1.2% con nivel bajo y alerta.

Estadísticamente a la prueba chi cuadrada calculada al ser mayor que el valor de chi cuadrada tabulada, demostrando que la prueba es significativa a un nivel del 95% de confianza y por el valor de probabilidad de error que es inferior a 0,05, afirma que existe dependencia entre las variables; donde el tipo de violencia familiar que sufren los adolescentes es el psicológico a consecuencia de ello el nivel de violencia familiar en el hogar es alta.

En la investigación titulada sobre violencia intrafamiliar en el colegio experimental Bernardo Valdivieso de la Universidad Nacional de Loja Ecuador, se encontró que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en la mayoría de los adolescentes y las formas predominantes son la violencia psicológica y la violencia física. Salazar Moreno (2013), resultados similares a los encontrados en nuestra investigación donde la violencia psicológica alcanzo el 50.6% y la violencia física con el 31.8%

Tabla 2

Nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021

Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima bajo	26	30.6%
Autoestima promedio bajo	24	28.2%
Autoestima promedio alto	20	23.5%
Alto autoestima	15	17.6%
Total	85	100.0%

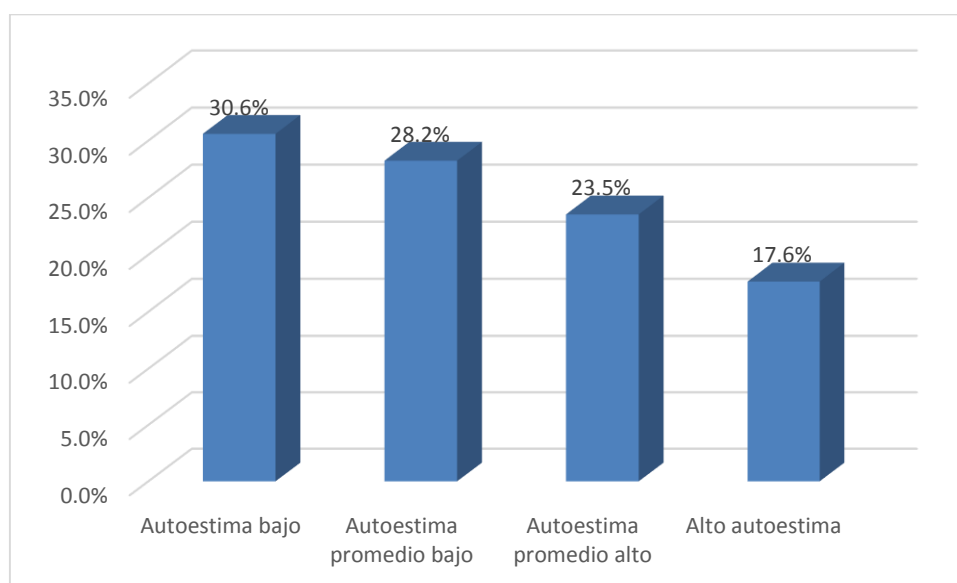


Grafico 2 Nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021.

La tabla y gráfico 2. Muestra resultados del nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021. Donde el 30,6% de los adolescentes muestran una autoestima bajo, el 28,2% de los adolescentes muestran una autoestima promedio bajo, el 23,5% de los adolescentes muestran una autoestima promedio alto, el 17,6% , evidenciando que la familia es considerada como el núcleo fundamental del hogar, donde comienza la formación integral de los hijos y el futuro, en ella debe brindarse todos los cuidados necesarios, afecto, comunicación, cariño y sobre todo el buen ejemplo de los padres, donde la cohesión y expresividad van de la mano con la autoestima, el ambiente familiar puede ser de buen impacto o destructivo para el adolescente, sin embargo no se observa tales porque más del 60% de los estudiantes tienen autoestima bajo.

En la investigación sobre clima social familiar y la autoestima en el colegio educativo del callao, de la Universidad San Ignacio de Loyola, se llegó a la conclusión que los alumnos tuvieron un clima social familiar inadecuado bajo que influye en la autoestima de los alumnos, Robles (2012) resultados que se asemejan a los encontrados en nuestra investigación donde encontramos la autoestima de nivel bajo, como consecuencia de la violencia familiar.

Tabla 3

Nivel de violencia familiar y la autoestima en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021

Violencia familiar	Tipos de autoestima								Total	
	Bajo		Promedio bajo		Promedio alto		Alto autoestima			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Violencia alto	22	25.9%	20	23.5%	7	8.2%	1	1.2%	50	58.8%
Violencia en situación de alerta	4	4.7%	4	4.7%	2	2.4%	1	1.2%	11	12.9%
Violencia bajo	0	0.0%	0	0.0%	11	12.9%	13	15.3%	24	28.2%
Total	26	30.6%	24	28.2%	20	23.5%	15	17.6%	85	100.0%

Fuente Tapullima y Coopermisth

$$X^2_{cal.} = 52,555 > X^2_{tab.} = 12.59 \text{ gl: } 6 \text{ ns: } 0.000$$

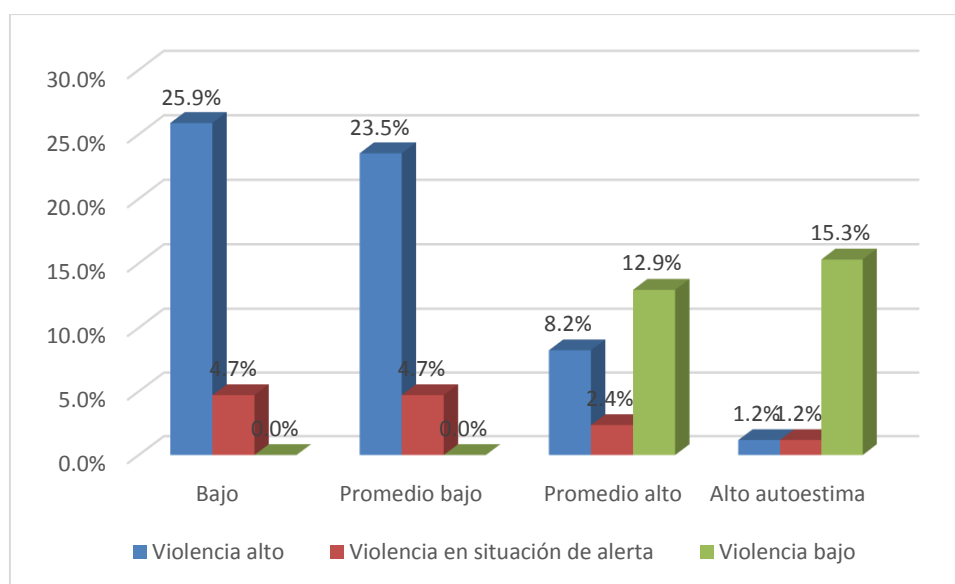


Grafico 3 Nivel de violencia familiar y la autoestima en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

La tabla y gráfico 3. Muestra resultados de la relación del nivel de violencia familiar y la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021. Donde el 58.8% de los adolescentes manifiestan que el nivel de violencia familiar que sufren es alto y el tipo de autoestima que tiene es baja, el 25.9% el 23.5% tiene autoestima promedio bajo, el 8.2% tiene promedio alto y el 1.2% tiene alto autoestima. Así mismo encontramos que el 28.2% de los adolescentes sufren violencia bajo tienen autoestima promedio alto 12.9% y 15.3% presentan alto autoestima. También encontramos que el 12.9% de los adolescentes sufren violencia en situación de alerta y el tipo de autoestima es bajo con el 4.7% y autoestima promedio bajo y el 2.4% tiene autoestima promedio alto y 1.2% alto autoestima. manifiestan que el nivel de violencia familiar que sufren es alto y el tipo de la autoestima es baja. Estadísticamente encontramos la prueba chi cuadrada calculada al ser mayor que el valor de chi cuadrada tabulada, demostrando que la prueba es significativa a un nivel del 95% de confianza y por el valor de probabilidad de error que es inferior a 0,05, afirma que existe dependencia entre las variables; donde el nivel de violencia familiar que sufren los adolescentes es alto a consecuencia de ello el nivel de autoestima es bajo.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,590	,063	-8,216	,000
N de casos válidos		85			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

la prueba de medidas simétricas con Tau-b-de-Kendall, muestra un valor negativo de 0,590 demostrando que la prueba es significativa a un nivel del 95% de confianza y por el valor de probabilidad de error que es inferior a 0,05, ello afirma que existe dependencia inversa entre las variables; donde a mayor violencia familiar que sufren los adolescentes el nivel de autoestima de dichos adolescentes es bajo.

En su investigación sobre violencia familiar y en nivel de la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica del Perú, se encontró entre el tipo de violencia y la autoestima. Reyes (2015). Resultados que se relacionan con nuestro estudio de investigación donde encontramos nivel de violencia alto y la autoestima baja.

Tabla 4

Niveles de violencia física y la autoestima de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021

Violencia física	Tipos de autoestima									
	Bajo		Promedio bajo		Promedio alto		Alto autoestima		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Violencia alto	10	37.0%	2	7.4%	0	0.0%	0	0.0%	12	44.4%
Violencia en situación de alerta	6	22.2%	2	7.4%	1	3.7%	0	0.0%	9	33.3%
Violencia bajo	0	0.0%	0	0.0%	2	7.4%	4	14.8%	6	22.2%
Total	16	59.3%	4	14.8%	3	11.1%	4	14.8%	27	100.0%

Fuente Tapullima y Coopermisth

$$X^2_{cal.} = 24,063 > X^2_{tab.} = 12.59 \text{ gl: } 6 \text{ ns: } 0.001$$

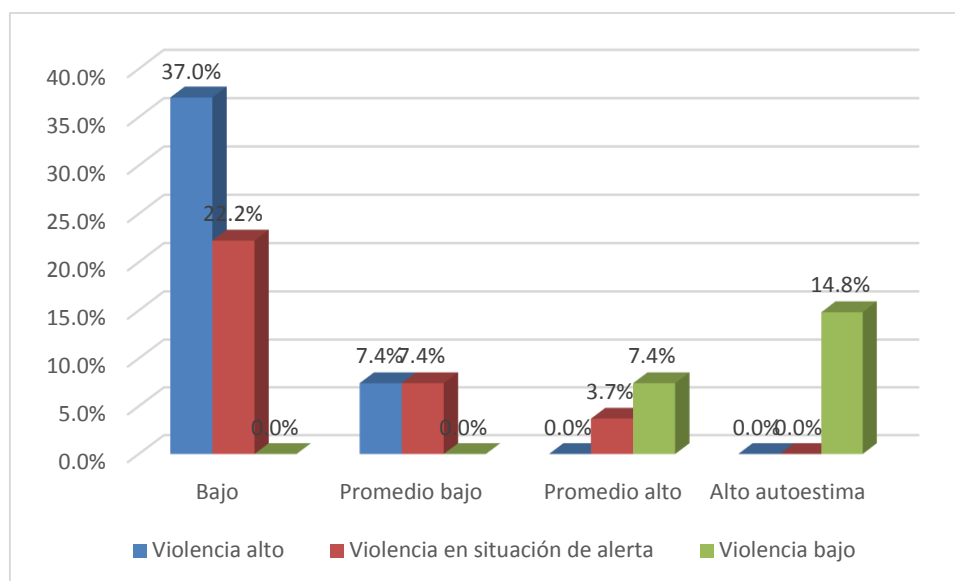


Grafico 4 Niveles de violencia física y la autoestima de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

La tabla y gráfico 4. Muestra resultados de la relación de los niveles de violencia física y la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021. Donde el 44.4% de los adolescentes manifiestan que el nivel de violencia familiar física que sufren es alto y el tipo de autoestima que tiene es baja con el 37.0% y el 7.4% autoestima promedio bajo. el 33.3% de los adolescentes sufren el nivel de violencia familiar física en situación de alerta, donde se evidencia que la autoestima es baja con 22.2%. el 7.4% autoestima promedio bajo, el 3.7% autoestima promedio alto. También se evidencia que el 22.2% de los adolescentes que sufren nivel de violencia física baja, presentan un nivel de autoestima promedio alto el 14.8% alto autoestima que sufren, evidenciando, a altos niveles de violencia familiar física, es bajo la autoestima de los estudiantes. Estadísticamente, la prueba chi cuadrada calculada al ser mayor que el valor de chi cuadrada tabulada, demostrando que la prueba es significativa a un nivel del 95% de confianza y por el valor de probabilidad de error que es inferior a 0,05, afirma que existe dependencia entre las variables; donde el nivel de violencia familiar física que sufren los adolescentes es alto a consecuencia de ello el nivel de autoestima es baja.

En la investigación titulada efectos del rendimiento académico en los adolescentes en el colegio de Juan Montalvo del Canto Rio Ecuador, tuvo como conclusión que la violencia intrafamiliar crea conductas violentas y una autoestima baja

Tabla 5

Niveles de violencia psicológica y la autoestima en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021

Violencia psicológica	Tipos de autoestima									
	Bajo		Promedio				Alto		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%		
Violencia alto	14	32.6%	4	9.3%	2	4.7%	0	0.0%	20	46.5%
Violencia en situación de alerta	9	20.9%	3	7.0%	2	4.7%	1	2.3%	15	34.9%
Violencia bajo	0	0.0%	0	0.0%	2	4.7%	6	14.0%	8	18.6%
Total	23	53.5%	7	16.3%	6	14.0%	7	16.3%	43	100.0%

Fuente Tapullima y Coopermisth

$$X^2_{cal.} = 16,791 > X^2_{tab.} = 12.59 \text{ gl: } 6 \text{ ns: } 0.010$$

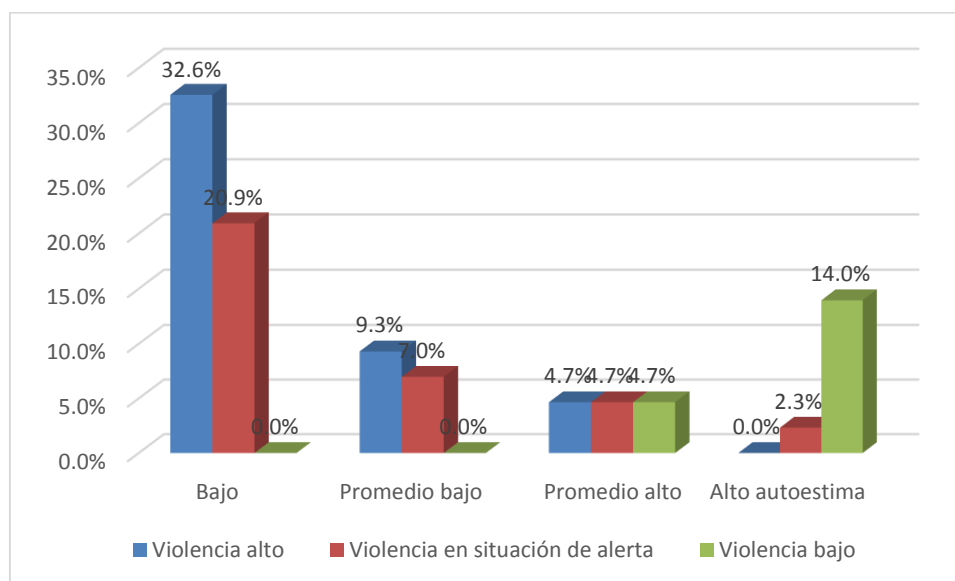


Grafico 5 Niveles de violencia psicológica y la autoestima en los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

La tabla y gráfico 5. Muestra resultados de la relación de los niveles de violencia psicológica y la autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021. Donde el 44.4% de los adolescentes manifiestan que el nivel de violencia familiar psicológico que sufren es alto y el tipo de autoestima que tiene es baja, el 32.6%, el 9.3% autoestima promedio bajo y el 4.7% autoestima alto. Se encuentra que el 34.9%.de los adolescentes sufren el nivel de violencia familiar psicológica en alerta donde el nivel de autoestima es bajo con 20.9%, el 7. % autoestima promedio bajo, el 4.7% autoestima promedio alto y el 2.3%alto autoestima. El 18.6%% sufren violencia psicológica de nivel bajo donde el 4.7% tiene la autoestima promedio alto y el 14.0% tiene alto autoestima. El alto nivel de violencia familiar psicológica ocasiona bajo nivel de la autoestima de los adolescentes.

En la prueba estadística, la prueba chi cuadrada calculada al ser mayor que el valor de chi cuadrada tabulada, demostrando que la prueba es significativa a un nivel del 95% de confianza y por el valor de probabilidad de error que es inferior a 0,05, afirma que existe dependencia entre las variables; donde el nivel de violencia familiar psicológica que sufren los adolescentes es alto, como resultado de ello el nivel de autoestima es baja.

En su investigación sobre violencia familiar y en nivel de la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica del Perú, se encontró entre el tipo de violencia psicológica es la que predomina y ocasiona una autoestima baja. Reyes (2015), resultados iguales con nuestro estudio de investigación donde encontramos que la violencia psicológica es alta y la autoestima baja.

Tabla 6

Nivel de violencia familiar de acuerdo a sexo de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021

Género	Nivel de violencia familiar							
	Violencia alto		Violencia en situación de alerta		Violencia tipo bajo		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Masculino	27	31.8%	6	7.1%	13	15.3%	46	54.1%
Femenino	23	27.1%	5	5.9%	11	12.9%	39	45.9%
Total	50	58.8%	11	12.9%	24	28.2%	85	100.0%

Fuente: Cuestionario de Tapullima

$$X^2_{cal.} = 0,001 > X^2_{tab.} = 5.99 \text{ gl: } 2 \text{ ns: } 0.999$$

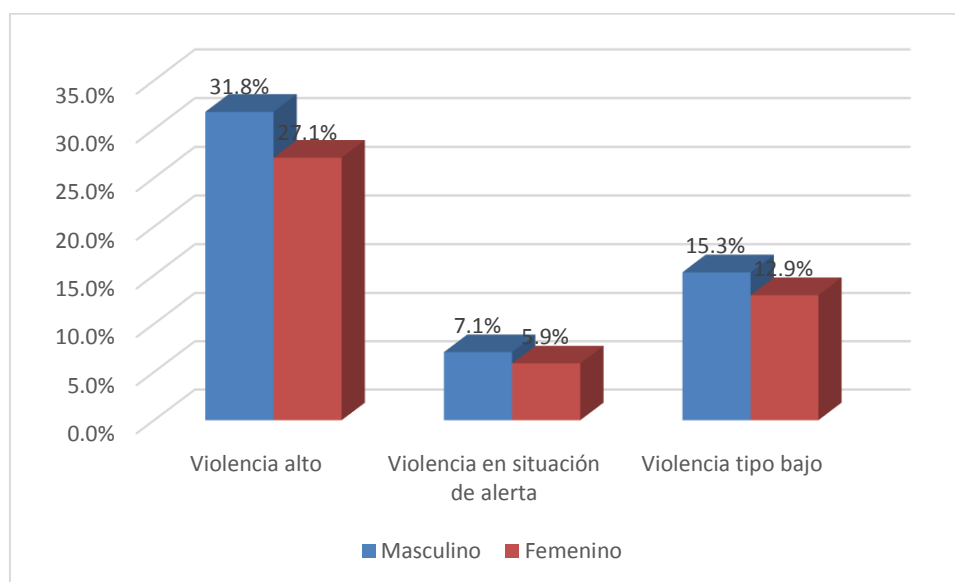


Grafico 6 Nivel de violencia familiar de acuerdo a sexo de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

La tabla y gráfico 6. Muestra resultados de la relación de los niveles de violencia familiar de acuerdo al género en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021. Donde el 54.1% de los adolescentes manifiestan que las estudiantes de género masculino sufren violencia familiar alta, el 31.8% de los adolescentes manifiestan que los estudiantes de género femenino sufren violencia familiar alta ,el 15.3% violencia de tipo bajo y el 7.1% violencia en situación de alerta .También se evidencia que el 45.9% corresponde al género femenino donde el 27.1% sufre nivel de violencia alto, el 12.9% nivel de violencia familiar bajo y el 5.9% nivel de violencia familiar en alerta. Evidenciando, los porcentajes entre ambos géneros son similares, de ello se deduce que existe en los adolescentes altos niveles de violencia familiar.

La estadística demuestra que la prueba chi cuadrada calculada al ser menor que el valor de chi cuadrada tabulada, demostrando que la prueba, afirma que no existe en específico en el tipo de género diferencia en violencia familiar; sea masculino o femenino, muestran que tienen un nivel de violencia familiar alto.

Tabla 7

Nivel de autoestima de acuerdo a sexo de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021

Género	Tipos de autoestima								Total	
	Bajo		Promedio bajo		Promedio alto		Alto autoestima			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Masculino	0	0.0%	11	12.9%	20	23.5%	15	17.6%	46	54.1%
Femenino	26	30.6%	13	15.3%	0	0.0%	0	0.0%	39	45.9%
Total	26	30.6%	24	28.2%	20	23.5%	15	17.6%	85	100.0%

Fuente Tapullima y Coopermish

$$X^2_{cal.} = 61,004 > X^2_{tab.} = 7,82 \text{ gl: } 3 \text{ ns: } 0.000$$

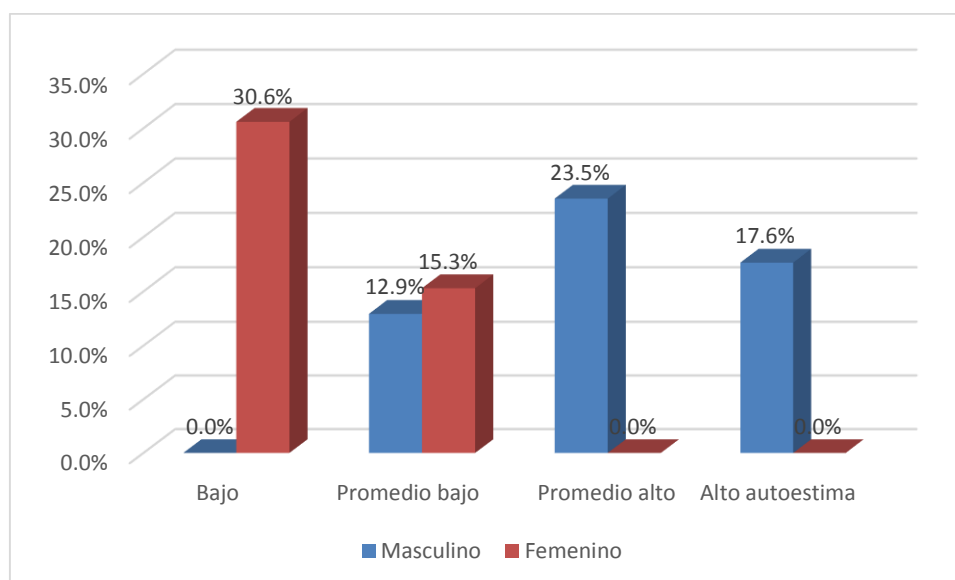


Gráfico 7 Nivel de autoestima de acuerdo a sexo de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

La tabla y gráfico 7. Muestra resultados de la relación de los niveles de autoestima de acuerdo al género en los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021. Donde el 54.1% de los adolescentes corresponden al sexo masculino, donde el 23.5% tiene autoestima promedio alto, el 17.6% tiene alto autoestima y el 12.9% autoestima promedio bajo. También encontramos que el 45.9% corresponden al sexo femenino donde el 30.6% tienen una autoestima bajo. El 15.3% autoestima promedio bajo. Evidenciando que los estudiantes de género masculino muestran mayor intrepidez, de ello se deduce que existe en los estudiantes bajos niveles de autoestima en el género femenino. Asimismo, la prueba chi cuadrada calculada al ser mayor que el valor de chi cuadrada tabulada, demostrando que la prueba es significativa a un nivel del 95% de confianza y por el valor de probabilidad de error que es inferior a 0,05, afirma que existe dependencia entre las variables; donde el género femenino de los adolescentes, muestran un nivel de autoestima bajo.

Tabla 8

Autoestima de acuerdo a edad de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021

Nivel de autoestima	Edad				Total	
	14 a 15 años		16 a 17 años			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Autoestima bajo	14	16.5%	12	14.1%	26	30.6%
Autoestima promedio bajo	14	16.5%	10	11.8%	24	28.2%
Autoestima promedio alto	8	9.4%	12	14.1%	20	23.5%
Alto autoestima	6	7.1%	9	10.6%	15	17.6%
Total	42	49.4%	43	50.6%	85	100.0%

Fuente: Cuestionario de Tapullima

$$X^2_{cal.} = 8,209 > X^2_{tab.} = 7,82 \text{ gl: } 3 \text{ ns: } 0.041$$

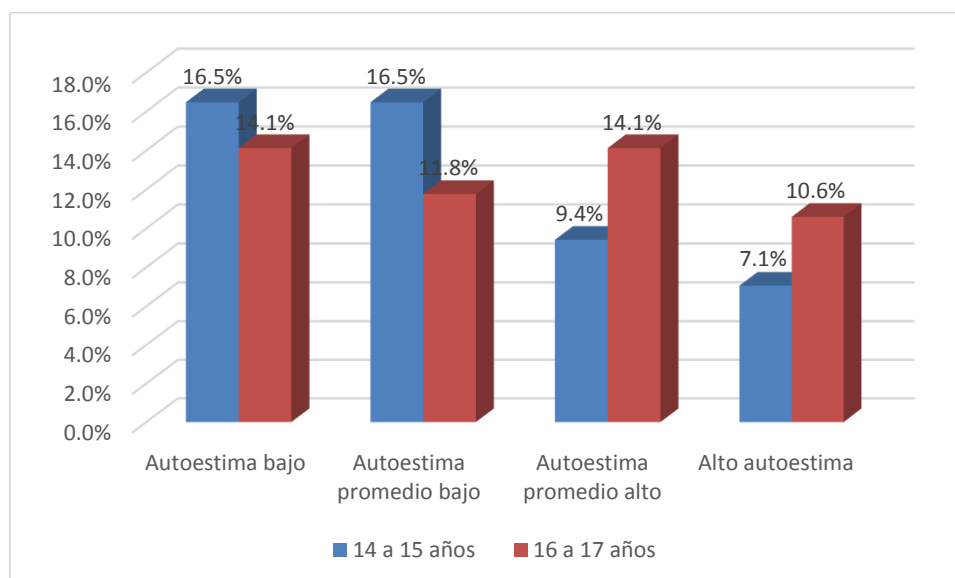


Grafico 8 Autoestima de acuerdo a edad de los adolescentes en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

La tabla y gráfico 1. Muestra resultados de la relación de los niveles de autoestima de acuerdo a la edad de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021. Donde el 30.6% de los adolescentes muestran bajos niveles de autoestima, dichos estudiantes se encuentran en los intervalos de edad de 14 a 15 años con el 16.5% y el 14,1% los adolescentes en los intervalos de edad de 16 a 17 años. Encontramos que el 28.2% presentan autoestima promedio bajo y el 16.5% corresponde a los intervalos de 14 a 15 años, y el 11.8% corresponden a los intervalos de 16 a 17 años de edad. Encontramos que el 23.5% tiene autoestima promedio alto de los cuales el 9.4% corresponde de 14 a 15 años y 14.1% de 16 a 17 años. También se encuentra que el 17.6% tiene alto autoestima donde el 7.1% corresponden de 14 a 15 años y el 10.6% corresponden de 16 a 17 años., deduciendo que en la Institución Educativa los estudiantes no tienen niveles altos de autoestima la que perjudica fuertemente en sus estudios.

Estadísticamente la prueba chi cuadrada calculada al ser mayor que el valor de chi cuadrada tabulada, demostrando que la prueba es significativa a un nivel del 95% de confianza y por el valor de probabilidad de error que es inferior a 0,05, afirma que existe dependencia entre las variables; donde el nivel de autoestima es bajo en los adolescentes en las edades escolares de 14 a 15 años.

4.3. Contrastación de hipótesis

Prueba chi cuadrada

Para el análisis estadístico de niveles de relación o asociación de dependencia fue a través de la chi cuadrada. Se elaboran las tablas de contingencia y gráficos estadísticos correspondientes, cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum_x \frac{(o_x - e_x)^2}{e_x}$$

Donde O_x es la frecuencia observada de la j -ésima clase.

E_x es la frecuencia esperada de la j -ésima clase en un total de k clases.

La distribución de muestreo de χ^2 se aproxima bastante bien a una distribución teórica de chi cuadrado (tabulada) con los correspondientes grados de libertad. El número de grados de libertad es igual al número de clases menos 1, es decir $(k - 1)$.

Por otra parte, si es necesario estimar m parámetros al construir la distribución de frecuencias teórica, el número de grados de libertad es $= (k - m - 1)$. En el ejemplo en desarrollo no se estiman parámetros, por lo tanto, el número de grados de libertad es $k - 1 = 2 - 1 = 1$

Correlación de Pearson

Para determinar el nivel de influencia se utilizó la prueba de R de Pearson con el propósito de ver el nivel de relación de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes, cuya fórmula es:

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

r : Coeficiente de Pearson .

Valores que se asumirán:

$R = 1$:	Correlación perfecta
$0.8 < R < 1$:	Correlación muy alta
$0.6 < R < 0,8$:	Correlación alta
$0.4 < R < 0,6$:	Correlación moderada.
$0,2 < R < 0,4$:	Correlación baja
$0 < R < 0,2$:	Correlación muy baja
$R = 0$	Correlación nula

Luego se procedió a la interpretación

Se contrastó la hipótesis, considerando los niveles de significatividad.

Finalmente se elaboró el informe de tesis.

V.- DISCUSIÓN

5.1 Análisis de discusión de los resultados

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021. El incremento de la violencia familiar a los adolescentes es un problema preocupante, puesto que esto va en aumento en nuestro ámbito social peruano, donde se percibe de mucha necesidad fortalecer la autoestima de los adolescentes y con ello, evitar las repercusiones negativas en las familias. Se discute los principales hallazgos de esta investigación con los antecedentes nacionales e internacionales, citados que sostienen el tema de investigación.

Para la hipótesis general se encontró que las violencias familiares influyen negativamente en la autoestima del adolescente y se afirma en la prueba estadística,

chi cuadrada calculada al ser mayor que el valor de chi cuadrada tabulada, demostrando que existe dependencia entre las variables; donde el nivel de violencia familiar que sufren los adolescentes es alto a consecuencia de ello el nivel de autoestima es baja, la variable conceptualiza que la violencia familiar es aquellas actitudes y comportamientos hechos por un miembro de la familia que causa daño en la autoestima, Varea (2006), En este trabajo de investigación se encontró que la violencia familiar es una relación nociva e inapropiada que genera conflictos destructivos entre los miembros de una familia. Sancho (2012), la violencia familiar constituye un problema social e intrafamiliar que ocurre en el seno del ambiente familiar, cuando un integrante perjudica la estabilidad del hogar de manera intencional Viñas (2015).

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 se encuentra, donde se demuestra que la violencia física influye negativamente en la autoestima de los adolescentes

Violencia física: Es el fácil reconocimiento por las secuelas o huellas que deja en el cuerpo de las víctimas, entre las expresiones de la violencia física tenemos golpes, hemorragias internas, heridas, fracturas de huesos, bofetadas y la muerte

de la víctima según su gravedad Tapullima (2013)

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 02 se encuentra, que la violencia psicológica influye negativamente en la autoestima de los adolescentes. Resultados que concuerdan con los citados en el marco teórico.

La violencia psicológica es aquella donde la palabra hace daño sentimental causando una desestabilización emocional que en un futuro causara problemas en la autoestima de los adolescentes.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 03 se encuentra, encontramos la relación directa entre la violencia familiar y la autoestima.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 04 el nivel de la autoestima de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021, es baja.

Autoestima, es el comportamiento interno que las personas interrelacionan y reflejan dentro del mundo de una forma adecuada o negativa. Silva (2015)

Coopersmith (1976) indica que la autoestima se divide en tres etapas:

Autoestima alta es cuando el adolescente reconoce lo correcto y este compuesto por emociones importantes como la capacidad y las cualidades, en este tipo de autoestima es que el adolescente se respete a sí mismo.

En esta autoestima media el adolescente no se siente superior y podría ocurrir a disminuir su autoestima como producto de la impresión de otras personas.

Autoestima baja el adolescente se cataloga muy inferior a los demás y se siente rechazado por sí mismo, tienen un sentimiento de mucha inestabilidad e inseguridad. Valek (2019)

Realizo una investigación sobre el clima social familiar y la autoestima en el colegio educativo del callao, de la Universidad San Ignacio De Loyola, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre el clima social, familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa del callao, la metodología aplicada fue un estudio descriptivo, no experimenta esta investigación trabajo con una muestra de 246 alumnos del segundo, tercero y cuarto grado de secundaria y utilizo como instrumento el cuestionario de Coopersmith cuyas conclusiones de esta investigación fueron

clima social familiar inadecuado, bajo que influye en la autoestima de los alumnos Robles (2012)

Realizo una investigación sobre violencia Familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica Perú, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación de violencia familiar y nivel de la autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, la metodología usada en el presente estudio fue de tipo cuantitativo, método descriptivo y correlacional, la muestra del estudio fue de 190 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron una encuesta cerrada con la finalidad de saber los tipos de violencia familiar a la que eran sometidos los estudiantes y la autoestima de los adolescentes, para dicho estudio utilizo la escala de violencia familiar y llego a los siguientes resultados de esta investigación que son: el 56.3% de los estudiantes sufren violencia física y 23.7% otro tipo de violencias y el 52.11% tienen autoestima bajo. Las conclusiones en el presente son la relación entre el tipo de violencia y la autoestima es bajo 19%, nivel promedio de 56%, de 25% de nivel alto y el mayor maltrato ejercido es de tipo Psicológico 25%, el 16% de violencia física, sexual el 6% y el 53% manifiesta que no ha vivenciado ningún tipo de violencia. Reyes (2015)

Para evitar la autoestima baja de los adolescentes, ocasionados por la violencia familiar se debe emprender mecanismos para contrarrestar esta figura como escuela de padres, charlas, orientaciones, consejerías a nivel familiar.

VI.- CONCLUSIONES

PRIMERA. En la presente investigación se demostró que la violencia familiar tiene influencia negativa en la autoestima del adolescente en la institución educativa Sigma de Juliaca 2021. Por lo que se acepta la hipótesis general.

SEGUNDA. Se demostró que a mayor nivel de violencia física es menor la autoestima de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021. Estadísticamente se identificó ($X^2_{cal.} = 24,063 > X^2_{tab.} = 12.59$ gl: 6 ns: 0.001).

TERCERA. A mayor violencia psicológica menor autoestima de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021. Estadísticamente se demostró ($X^2_{cal.} = 16,791 > X^2_{tab.} = 12.59$ gl: 6 ns: 0.010).

CUARTA. Se encontró en el presente estudio que existe relación directa de la violencia familiar y la influencia negativa que repercute en la autoestima de los adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021. Estadísticamente se encontró ($X^2_{cal.} = 52,555 > X^2_{tab.} = 12.59$ gl: 6 ns: 0.000) Donde a mayor violencia familiar que sufren los adolescentes el nivel de autoestima de dichos adolescentes es bajo.

QUINTA. Se demostró en el presente trabajo de investigación que el nivel de la autoestima en los adolescentes es de nivel bajo en un 30.6%, de la Institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

VII.- RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Sigma emprender actividades que fortalezcan la escuela de padres y se logre mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar para fortalecer la interrelación de padres e hijos y de esta manera reducir los índices de violencia familiar y aumentar la autoestima en los estudiantes.

SEGUNDO: A los padres de familia de la institución Educativa Sigma Juliaca se recomienda mejorar la relación inter personal con los hijos y evitar llegar a las agresiones físicas que repercutirán en el rendimiento académico.

TERCERO: A los profesores y padres de familia emprender estrategias de sensibilización para mejorar el trato a los adolescentes, enfatizando que es muy importante no agredir psicológicamente que causa mucho daño en la autoestima.

CUARTO: Mejorar las estrategias contra la violencia familiar, dando charlas, consejería a través de la escuela de padres y de esta manera contrarrestar, la relación de violencia familiar y no perjudicar la autoestima de los estudiantes.

QUINTO: A los padres y los profesores de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021. De familia de la Institución Educativa Sigma estar atentos a las señales que los estudiantes pueden mostrar una autoestima baja, para que puedan tomarse medidas oportunas por un profesional psicólogo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Rodenas , C., Alonso Olea, M. J., Melgar Alcatud, P., & Molina Roldan, S. (2009). Violencia de genero en el ambito universitario. *Pedagogia social*, 91.
- Aguilar, M. (2001). *Estrategias para mejorar el rendimiento de los adolescentes*. Madrid: piramide.
- Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres victimas de violencia de pareja. *Revista de Psicologia Vol. 33*, 420.
- Allen , B., & Waterman, H. (2019). Etapas de la asolescencia. *Children*, 22.
- Alonso Varea, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Scielo*, 5.
- Alonso Varea, J. M., & Castellanos Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 49.
- Apont, F. C., Costa Aponte, F., & Berrocal Montoya, L. (martes de Setiembre de 2018). INEI. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf
- Carrillo Navarro, J. C., & Prieto Quezada, M. T. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios. *Innovacion Educativa*, 35.
- Cayte Condori, L. (2016). Estados de identidad y adaptacion conductual en estudiantes universitarios de Lima este. Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/238
- Coopersmith (1976) Autoestima y niveles
- Clark, A., Clemes, H., & Bean, R. (2004). Como desarrollar la autoestima en los adolescentes . *Debate*, 2.
- Durand Carrion, D., & Peña Aldazabal , R. (2019). Indicadores de violencia familiar y sexual. *INEI*, 3.
- Fernandez Vigo, K. M., & Arevalo Luna, E. (2014). Inteligencia emocional y conducta social en estudiantes del quinto año de secundadria de una institucion educativa Trujillo. *Universidad Privada Antenor Orrego*, 10.
- Fernandez y Baptista (2014) *Metolodogia de la investigacion*
- Frias Armenta, M., & Gaxiola Romero, J. C. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños; depresion,

- ansiedad, conducta antisocial y ejecucion academica. Revista mexicana de Psicologia, 238.
- Gallardo Delgado, L. (2018). Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educacion secundaria de la institucion educativa N° 5179. Universidad Garcilaso de la Vega, 22.
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperacion critica de los conceptos de familia. Virtual Universidad Catolica del Norte, 365.
- Garcia Madruga, J. A. (2010). Psicologia del desarrollo. Universidad Nacional de Educacion Madrid, 351.
- Garcia Nuñez del Arco, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento academico en estudiantes universitarios. Liberabit, 205.
- Garcia Sancho, M., & Vera Hernandez, M. R. (2010). Guia de practica clinica de los trastornos depresivos. Consejeria de sanidad, 25.
- Gargallo Lopez, B., Garfella Esteban , P. R., Sanchez Peris, F., Ros Ros, C., & Serra Carbonell, B. (2009). La influencia del autoconcepto en el rendimiento academico en estudiantes universitarios. reop, 23.
- Guamangate Pazmiño , G. E. (2019). Comunicacion familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional. dspace, 8-13.
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart, 07.02 1-14.
- INEI (2017) Victimas de violencia psicologica y fisica . Lima Peru.
- Llerena (1995) El coeficiente de confiabilidad para el inventario de Autoestima
- Lopez Sanchez, M., & Jimenez Torres, M. (2013). Estudio de la relacion entre el bienestar personal y la adapatacion de conducta en el marco de la escuela salugenica. Universidad de Granada, 304.
- Macias Vera, A. M. (2017). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento academico de los niños, niñas y adolescentes de la unidad educativa Juan Montalvo del Cañon rioverde. Repositorio digital PUCESE, 5.
- Mancia Tellez, S. E. (2011). Adaptacion psicosocial de adolescentes entre 14 y 18 años que hab sido victimas de la delincuencia comun. Universidad Rafael Landivar, 5.
- Marquez Cardenas, A. E. (2006). La coaccion . Dialogos de saberes, 109.

- Mayor Walton, S., & Salazar, P. C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. Scielo, 23.
- Menkes, Suarez y Nuñez (2002) Embarazo en adolescentes
- Mendoza Portilla , C. E., & Malca, R. R. (2018). Frente a la violencia conyugal . Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, 13.
- Montañas Sanchez, M., Bartolome Guitierrez, R., Montañas Rodriguez, J., & Parra Casado, M. (11 de octubre de 2019). Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>
- Montañas, M., Bartolome, R., Montañas, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. Ensayos, 401.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista electronica "actualidades investigativas", 2.
- Navarro (2003) Ciclos de la violencia familiar
- OMS. (2006). Violencia familiar en el abuso de poder o fuerza fisica. Organizacion Mundial de la Salud, 11.
- OMS. (27 de agosto de 2020). who.int. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- OMS. (23 de setiembre de 2020). who.int. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Piera Pinedo, N. E. (2012). Autoestima segun genero en estudiantes del quinto grado de la red educativa N°4. Universidad San Ignacio de Loyola, 37.
- Reyes Chinarro, C. G. (2015). Relacion de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicologia de la universidad autonoma. Universidad autonoma , 20.
- Roa Garcia, A. (2013). Emocional, el autoconcepo y su importancia en la infancia. Universidad Complutense de Madrid, 40.
- Robles Agreda, L. A. (2012). Relacion entre clima social familiar y autoestima de secundaria de una institucion educativa del callao. Facultad de educacion programa de maestria para docentes de la region Callao, 39.
- Sampiere J (2014) Metodologia de la investigacion
- Salazar Moreno, S. E., & Encalada Elizalde, J. M. (2013). Violencia intrafamiliar y

- autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental . Repositorio digital- Universidad de Loja, 2.
- Sanchez Carlessi, H. H., & Mejia Saenz, K. B. (2020). Avances y propuestas de investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por covid 19. Universidad Ricardo Palma, 65.
- Sancho Sancho, M. C. (2012). Violencia hacia la mujer en el ámbito familiar en un enfoque de la ley civil de protección de familia. Universidad Autónoma de Barcelona, 39.
- Siguenza Campo, W. G. (2015). Funcionamiento familiar según circunplejo de Olson. Universidad de Cuenca, 19.
- Silva Escorcia, I., & Mejia Perez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Educare, 243.
- Silva Nina, S. J. (2017). Las estrategias de afrontamiento ante situaciones intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años albergados en la defensoría de la niñez y adolescencia de la ciudad del alto. Universidad Mayor de San Andrés, 9.
- Susan M Sawyer, P. S. (jueves de agosto de 2018). La edad de la adolescencia. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/LA%20EDAD%20DE%20LA%20ADOLESCENCIA.pdf>
- Tapullima M (2013) Violencia y tipos
- Torres Palomino, D. E., & Urquiza Gonzales, E. (2014). Taller de habilidades sociales para la autoestima en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Ángel de la Guarda. Unsa, 3.
- UNICEF (2015) Autoestima de hogares del Perú
- Varea. (2006) actitudes y comportamientos hechos por un miembro de familia
- Valek de Bracho, M. (16 de abril de 2019). eumed.net. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Vallejo C (2006) Niveles de funcionalidad de la familia
- Viñas F, Gonzales M (2015) Violencia familiar
- Yabez Travez, L. E. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE/DIMENSION	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cómo influye la violencia física en la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la violencia psicológica en la autoestima de los adolescentes de la Institución educativa Agro Sigma de Juliaca 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la violencia familiar de la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Explicar la influencia de la violencia física en la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021.</p> <p>Determinar la influencia de la violencia psicológica en la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021.</p> <p>Relacionar la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021</p>	<p>Hipótesis general La violencia familiar influye negativamente en la autoestima del adolescente en la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>la violencia física influye negativamente en la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021.</p> <p>la violencia psicológica influye negativamente en la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021.</p> <p>Existe relación directa de influencia negativa entre la violencia familiar y la autoestima de los adolescentes de la Institución Educativa Sigma de Juliaca 2021.</p>	<p>Variable a investigar 1.- violencia familiar Violencia física</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia física • Violencia psicológica • Violencia por abandono • Violencia Sexual <p>2.- Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si mismo Genera • Ámbito Social p • Familia padres • Colegio • Adolescencia 	<p>TIPO DE INVESTIGACION Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental de corte transversal</p> <p>POBLACION: Constituido por estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021</p> <p>MUESTRA: Conformado por 85 estudiantes</p> <p>MUESTREO:</p> <p>No probabilístico estratificado</p> <p>TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS: Cuestionario forma escolar de Coopersmith y cuestionario de violencia familiar de Mirian Tapullima</p> <p>METODO DE ANALISIS DE DATOS: Tabulación y estadística descriptiva</p>

Anexo 2: Matriz De Operacionalizacion

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Categoría
V.I. Violencia Familiar	Violencia física	-Jalones -Empujones -Golpes -Mordidas -Pellizcos -Asfixias -Amarrones -Patadas -Escupidas -Cachetadas	1,5,9,13,17,20,23,26 29,32 2,6,10,14,18,21,24,27,	1 al 44 violencia baja 45 al 88 violencia en situación de alerta 89 al 132 violencia de tipo alta
	Violencia psicológica	-Apodos de mal gusto -Jergas -Gestos -Temor -Insultos -Muecas -Humillación -Discriminación -Acoso verbal -Manipulación	30,33	
	Violencia por abandono	-Falta de afecto -No atención -Abandonado -Descuidado	3,7,11,15	
	Violencia sexual	-Contacto sexual -Beso -Provocación -Amedrentamiento	4,8,12,16,19,22,25,28, 31,34,35,36	
	V.D. Autoestima	Si mismo Genera Ámbito Social p ares	Actitud de características físicas y psicológicas Actitud del adolescente frente a sus compañeros.	-1,3,4,7,10,12,13,15 18,19,24,25,27,30,31 ,34,35,38,39,,43,47, 48,51,55,56,57. -5,8,14,21,28,40,49, 52
	Familia padres	Expresa en el entorno familiar	-6,9,11,16,20,22,29 44	
	Colegio	Son las vivencias dentro de la institución educativa y expresan sentimientos y satisfacción	-2,17,23,33,37,42,46 54,36,41,45,50,53,58	
	Adolescencia	-Pre adolescencia -Adolescencia temprana -Adolescencia tardía	-10 a 11 años -12 a 14 años -15 a 19 años	Torres A. 2015

Anexo 3: Instrumentos

ENCUESTA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Edad: _____ Grado y sección: _____ Sexo: Varón () Mujer ()

Vive con: Papá () Mamá () Ambos () Otros: _____

IMPORTANTE: Son miembros de una familia: Papá, mamá, padrastro, madrastra, hermana(as) hermanastros (as), tíos(as) abuelos(as), cuñados(as), primos(as)

INSTRUCCIONES: Este cuestionario trata sobre violencia familiar que podrías vivir en tu hogar, no hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor se pide contestar con sinceridad. Marca con un aspa (X) en la opción que más se ajuste a tu realidad:

Ejemplo:

Por favor contesta si las siguientes situaciones te han estado ocurriendo por algunos miembros de tu familia:	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
5	¿Te ha pasado y/o pegado con la mano o con el puño?		X	

AHORA PUEDES COMENZAR:

N°	ALGUN MIEMBRO DE TU FAMILIA:	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	¿Te ha jalado el pelo, mordido, arañado o pellizcado ?				
2	¿Ha roto o destruido lo que más te gusta por venganza o cólera?				
3	¿Te critica, humilla, se burla y menosprecia en público o privado?				
4	¿Rechaza las muestras de cariño que le brindas?				
5	¿Te ha amarrado con algún objeto castigándote?				
6	¿Ha roto o destruido lo que más te gusta por venganza o cólera?				
7	¿Te interrumpe intencionalmente el sueño, el trabajo o cuando estas comiendo?				
8	¿Te descuida las muestras de cariño que le brindas?				
9	¿Te ha dejado marcas como heridas, moretones, etc. Después del castigo físico?				
10	¿Te ha amenazado con golpearte o lanzarte con alguna cosa que tiene a la mano?				
11	¿Ha dejado de prestarte atención o interrumpe cuando alguien trata de decir algo?				
12	¿Te ha amenazado con abandonarte si no se hace lo que quiere?				
13	¿Te ha sacudido, zarandeado, empujado o jaloneado?				
14	¿Te ha amenazado con algún objetivo químico?				
15	¿Te aplica la ley de hielo por algo malo que has hecho o dicho (Negándole la palabra totalmente)?				
16	¿Ha dejado de apoyarte en los estudios o trabajo?				
17	¿Te golpean con sus manos o te dan patadas?				
18	¿Te ha amenazado con matarte o matarse el (ella) a ti y a tus hermanos?				
19	¿A dejado de atenderte cuando estas enfermo?				
20	¿Te ha golpeado con algún palo, cinturón o te lanza cosas?				
21	¿Te ha mostrado gestos amenazadores?				
22	¿Te ha forzado a besarlo (a)?				
23	¿Te ha tratado de disparar con alguna arma de fuego?				
24	¿Te ha gritado envés de hablar adecuadamente contigo?				
25	¿Te ha forzado o exigido a tener relaciones sexuales?				
26	¿te ha agredido con alguna navaja, cuchillo o machete?				
27	¿Te hace sentir miedo de su persona?				
28	¿Te ha dado regalos a cambio de tocar o verlo (a) desnudo?				
29	¿Te ha quemado con el agua hirviendo o con alguna otra cosa?				
30	¿Te insulta con palabras ofensivas y lisuras?				
31	¿Te ha amenazado pidiéndote que te quites la ropa para verte desnudo (a)?				
32	¿te ha tratado de ahorcar, asfixiar, torcer el brazo o pierna?				
33	¿Te cela intensamente/exageradamente con algún familiar o amistad?				
34	Cuándo conversan, ¿te sientes mal porque solo te habla de sexo?				
35	¿Te han pedido fotos o videos en ropa interior?				
36	¿Te pregunta si tuviste relaciones sexuales con tus ex novios?				

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Sexo _____ Edad _____ Grado _____ Fecha _____

Instrucciones:

Marque con un aspa (x) debajo de V ó F, de acuerdo a las siguientes preguntas:

V cuando la frase Si coincide con tu forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N°	Preguntas	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		

29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me esta yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mi mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

Anexo 4. Validacion De Instrumentos

ANEXO N° 04

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA FAMILIAR

N°	Dimensiones / Items (código)	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. Violencia familiar								
1	Violencia física: 1, 5, 9, 13, 17, 20, 25, 28	X		X		X		Ninguna
2	Violencia psicológica: 2, 6, 10, 14, 16, 21, 24, 27, 30, 32	X		X		X		Ninguna
3	Violencia por abandono: 3, 7, 11, 15	X		X		X		Ninguna
4	Violencia sexual: 4, 8, 12, 18, 22, 26, 28, 31, 37, 38, 39	X		X		X		Ninguna

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA

N°	Dimensiones / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. Autoestima								
1	Significado General: 2, 13, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 19, 19, 8, 21, 25, 27, 30, 31, 34, 36, 36, 39, 43, 47, 20, 51, 55, 55, 57	X		X		X		Ninguna
2	Ámbito Social: 5, 8, 11, 4, 21, 25, 40, 41, 52	X		X		X		Ninguna
3	Familia: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 34	X		X		X		Ninguna
4	Colegio: 2, 17, 20, 20, 31, 41, 41, 44, 39, 41, 50, 53, 58	X		X		X		Ninguna


 D^a Wilma Lucía Amador López
 C.P.N. N° 5805
 PSICOLOGA

ANEXO Nº 04

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA FAMILIAR

Nº	Dimensiones / ítems / categorías	Pertinencia ^a		Relevancia ^a		Claridad ^a		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	I. Violencia familiar							
1	Violencia física: 1, 3, 8, 13, 17, 20, 23, 26	X		+		X		Ninguna
2	Violencia psicológica: 2, 6, 10, 14, 18, 21, 24, 27, 31, 33	X		X		X		Ninguna
3	Violencia por abandono: 5, 7, 11, 16	X		X		X		Ninguna
4	Violencia sexual: 4, 9, 12, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 35, 35	X		+		X		Ninguna

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ^a		Relevancia ^a		Claridad ^a		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	I. Autoestima							
1	Si mismo Género: 21, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 39, 39, 43, 47, 50, 51, 55, 55, 57	X		X		X		Ninguna
2	Ámbito Social por: 5, 6, 14, 11, 28, 40, 46, 52	X		X		X		Ninguna
3	Familia padre: 6, 5, 11, 19, 20, 22, 29, 44	X		X		X		Ninguna
4	Caregic: 2, 17, 23, 25, 37, 47, 48, 54, 56, 51, 50, 53, 58	X		X		X		Ninguna



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cantidad de ítems suficientes _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. Guillermina Sonia Aco Coaguila

DNI : 28423956

Especialidad del validador: Magister Docente Universitaria.

16 de agosto de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Cleridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, claro y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Guillermina Sonia Aco Coaguila
C.R.P. N° 5524
2019-08-16

Firma del Validador

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Nombres y Apellidos del juez validador. Dr/ Mg:

Dra. Julia Rosalva Escalante Pari

DNI: 29318007

Especialidad del validador: Psicología Educativa

18 de agosto de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Validador

Anexo 5: Matriz De Datos

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	1	1	3	1	1	1
2	1	1	3	1	1	1
3	1	1	3	2	1	1
4	1	1	4	1	1	1
5	1	1	4	1	1	1
6	1	1	4	1	1	1
7	1	2	1	3	1	1
8	1	2	1	3	1	1
9	1	2	1	3	1	1
10	1	3	1	3	1	1
11	1	3	1	3	1	1
12	1	3	1	3	1	1
13	1	3	1	3	1	1
14	1	3	1	3	1	1
15	1	3	1	3	1	2
16	1	3	1	3	1	2
17	1	3	1	2	1	2
18	1	3	1	2	1	2
19	1	3	1	2	1	2
20	1	3	1	2	1	2
21	1	3	1	2	1	2
22	1	3	1	2	1	2
23	1	3	4	1	1	2
24	1	3	2	3	1	2
25	1	3	2	3	1	2
26	1	3	2	2	1	2

27	1	3	2	2	1	1
28	2	1	3	3	1	1
29	2	1	3	3	1	1
30	2	1	3	2	1	1
31	2	1	3	2	1	1
32	2	1	3	1	1	1
33	2	1	4	3	1	1
34	2	1	4	3	1	1
35	2	1	4	3	0	1
36	2	1	4	3	0	1
37	2	1	4	3	0	1
38	2	1	4	3	0	1
39	2	1	4	3	0	1
40	2	1	4	3	0	1
41	2	1	4	3	0	2
42	2	2	1	3	1	2
43	2	2	1	3	1	2
44	2	2	2	1	1	2
45	2	2	2	3	0	2
46	2	3	1	3	1	2
47	2	3	1	3	1	2
48	2	3	1	3	1	2
49	2	3	1	3	1	2
50	2	3	2	3	1	2
51	2	3	2	3	1	1
52	2	3	2	2	1	1
53	2	3	2	2	1	1
54	2	3	2	2	1	1
55	2	3	1	2	0	1
56	2	3	1	2	0	1
57	2	3	1	2	0	1
58	2	3	1	2	0	1

59	2	3	1	2	0	2
60	2	3	1	2	0	2
61	2	3	1	2	0	2
62	2	3	1	2	0	2
63	2	3	1	2	0	2
64	2	3	4	1	0	2
65	2	3	4	1	0	2
66	2	3	4	1	0	2
67	2	3	4	1	0	2
68	2	3	4	1	0	2
69	2	3	4	1	0	2
70	2	3	4	1	0	2
71	3	1	4		0	1
72	3	1	4		0	1
73	3	1	4		0	1
74	3	2	2		0	1
75	3	2	3		0	1
76	3	2	3		0	1
77	3	3	3		0	2
78	3	3	3		0	2
79	3	3	3		0	2
80	3	3	3		0	2
81	4	1	4		0	2
82	4	2	4		0	2
83	4	3	3		0	2
84	4	3	3		0	2
85	4	3	3		0	2

Validez

Se realizó el juicio y la verificación de expertos para los instrumentos del trabajo de investigación en las dos variables.

Confiabilidad

Se realizó la prueba de consistencia interna para medir el grado de confiabilidad del instrumento, aplicando la prueba piloto a 20 estudiantes y luego se procesó los resultados empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach en la hoja de cálculo de Excel y SPSS Versión 25.00

Coeficiente Alfa de Cronbach

La prueba de consistencia interna aplicando la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach, es una generalización de las fórmulas KR20 y KR21 de Kuder y Richardson, para ítems de alternativas múltiples. En los cálculos del Alpha de Cronbach se emplea el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que apuntan a la variable que se pretende medir.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales

S_t^2 = Varianza total

K = Número de ítems

n = Tamaño de la muestra piloto.

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH DE VIOLENCIA FAMILIAR

N° de estudiantes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	1	1	1	1	1	1	2
2	1	3	1	3	1	1	2
3	1	3	4	3	2	1	2

4	1	3	2	3	1	2	2
5	1	3	2	3	1	1	1
6	1	3	2	4	3	2	2
7	1	3	2	4	3	2	2
8	2	1	3	4	3	2	3
9	2	1	3	4	3	3	3
10	2	1	3	4	2	3	2
11	2	1	3	4	2	3	1
12	2	2	3	2	2	1	1
13	2	2	4	4	3	3	2
14	2	2	4	4	3	3	3
15	2	2	4	2	3	3	3
16	2	1	1	1	1	1	2
17	2	1	1	2	1	1	1
18	2	1	1	2	1	1	1
19	2	1	1	1	1	1	1
20	2	1	1	1	1	1	1

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales (6,04)

S_t^2 = Varianza total (19,88)

K = Número de ítems (7)

n = Tamaño de la muestra piloto (20 estudiantes)

Reemplazando datos se obtuvo:

$$\alpha = \frac{7}{7-1} \left(1 - \frac{6,04}{19,88} \right) = 0.812$$

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es muy alta y confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra del trabajo.

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH DE AUTOESTIMA

N° de estudiantes	P1	P2	P3	P4	P5	P6
1	1	3	1	3	0	2
2	1	3	1	3	1	2
3	1	3	2	3	1	2
4	1	4	1	1	1	2
5	1	4	1	3	0	2

6	1	4	1	3	1	2
7	1	1	3	3	1	2
8	1	1	3	3	1	2
9	1	1	3	3	1	2
10	1	1	3	3	1	2
11	2	3	3	3	1	1
12	2	3	3	2	1	1
13	2	3	2	2	1	1
14	2	3	2	2	1	1
15	2	3	1	2	0	1
16	2	4	3	2	0	1
17	2	4	3	2	0	1
18	2	4	3	2	0	1
19	2	4	3	2	0	2
20	2	4	3	1	1	1

$\sum_{i=1}^n S_i^2 =$ Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales (0.98)

$S_t^2 =$ Varianza total (3.31)

$K =$ Número de ítems (6)

$n =$ Tamaño de la muestra piloto (20 estudiantes)

Reemplazando datos se obtuvo:

$$\alpha = \frac{6}{6-1} \left(1 - \frac{0.98}{3.31} \right) = 0.844$$

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es muy alta y confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra del trabajo.

Anexo 6: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes con una explicación clara de la naturaleza de la investigación, así como de su rol como participantes.

La presente investigación es conducida por el bachiller, Brayan Alberto Urviola Cueva, de la Universidad Privada Telesup

El objetivo de este estudio es **Determinar la influencia de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario que se le entregará en forma virtual. Esto tomará aproximadamente min. 20 a 40 minutos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducido por el bachiller Brayan Alberto Urviola Cueva. He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es determinar la influencia de la violencia familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sigma de Juliaca 2021.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a al teléfono 915053744

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

--

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha

FIRMA