



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA FAMILIAR Y TOMA DE DECISIONES EN
ESTUDIANTES DE 4TO GRADO I.E.S. EMBLEMÁTICA
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN ILAVE, 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. TURPO QUISPE, CEFERINA FLORA

LIMA - PERÚ

2021

ASESOR DE TESIS

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA

JURADOS EXAMINADORES

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dr. WILLIAM MIGUEL MOGROVEJO COLLANTES
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones en mis momentos difíciles y buenos de la vida, por estar siempre presente para cumplir mis sueños.

Con amor y aprecio a mi padre que en vida fue Nicolás Turpo M. a mi madre Sebastiana Quispe quienes me dieron la vida y por haberme inculcado los valores y sus fortalezas para que yo terminara mi carrera profesional.

A mi querido esposo Isidro Chambi R., por su paciencia y por sus apoyos incondicionales.

A mi familia Turpo Quispe y Chambi Ramos, quienes fueron mis maestros de impulsor para desenvolverme en mi carrera y hacer realidad mi proyecto de Tesis.

Ceferina F.

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudios Universidad Privada de Telesup y la facultad de Salud y Nutrición de la Escuela Profesional de Psicología que a través de los docentes me permitió adquirir distintos conocimientos, habilidades y las herramientas pertinentes para obtener una buena formación académica de calidad, a lo largo del ciclo académico.

Ceferina F.

RESUMEN

El presente estudio se desarrolló obteniendo las evidencias literarias, artículos científicos y las investigaciones nacionales e internacionales que asemejan a esta investigación, que han sido aplicados en las Instituciones Educativas del nivel secundaria en contextos diferentes a nivel nacional e internacional. Con el objetivo de determinar la relación entre clima familiar y toma de decisiones en los estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen Ilave, 2020. Se encuentra dentro de la metodología de nivel correlacional de diseño no experimental, donde participaron 300 estudiantes como población entre las edades que oscilan 15 a 17 años, se obtuvo una muestra representativa de 116 estudiantes, a través de muestreo probabilístico simple, a quienes se aplicaron a través google drive. Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Clima Familiar (Aragón) y el cuestionario de Patrones de Toma de Decisiones (Panduro). Para información de los análisis se utilizó el programa de Excel y el programa de SSPS versión 24, con las representaciones de tablas y gráficos. Se llegó a los siguientes resultados: Encontrándose así, en sus resultados, un nivel significativo en el variable clima familiar, “Regular” = 85,3%(99), seguido por el nivel “Alto” = 13,8%(16) y nivel “Bajo” 0,9%(1), y en el variable toma de decisiones, “Indeciso” = 79,3%(92), seguido por el nivel “Inadecuada” = 11,2%(13), y en el nivel “Adecuado” = 9,5%(11), si existe relación positiva entre las variables de clima familiar y toma de decisiones, porque la Correlación de Rho Spearman ($p = .019$ y $Rho = .217$), lo cual es mayor a 0,05, por consiguiente, se acepta la H_1 , es decir, entonces que se concluyó que son variables dependientes.

Palabras clave: clima familiar, toma de decisiones, estudiantes.

ABSTRACT

The present study was developed by obtaining the literary evidence, scientific articles and national and international research similar to this research, which have been applied in secondary educational institutions in different contexts at the national and international level. In order to determine the relationship between family climate and decision making in 4th Grade I.E.S. Emblematic Nuestra Señora del Carmen Ilave, 2020. It is within the methodology of correlational level of non-experimental design, where 300 students participated as a population between the ages ranging 15 to 17 years, a representative sample of 116 students was obtained, through probability sampling, to whom it was applied through google drive. The instruments used were the Family Social Climate Scale (Aragon) and the Decision-Making Patterns Questionnaire (Panduro). For information on the analyzes, the Excel program and the SSPS version 24 program were used, with the representations of tables and graphs. The following results were reached: Thus, finding a significant level in the family climate variable, "Regular" = 85.3% (99), followed by the "High" level = 13.8% (16) and "Low" level 0.9% (1), and in the decision-making variable, "Undecided" = 79.3% (92), followed by the "Inadequate" level = 11.2% (13), and at the "Adequate" level = 9.5% (11), if there is a positive relationship between the family climate and decision-making variables, because the Rho Spearman Correlation ($p = .019$ and $Rho = .217$), which is greater than 0.05, therefore, H1 is accepted, that is, then it was concluded that they are dependent variables.

Key Words: Family climate, decision making, students.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADOS EXAMINADORES.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURA	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema de investigación	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.3.1. Justificación teórica.....	19
1.3.2. Justificación práctica.....	19
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	20
1.4.1. Objetivo general.....	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Bases teóricas de las variables	27
2.2.1. Clima familiar	28
2.2.2. Toma de decisiones.....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	41

III. MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1. Hipótesis de la investigación	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicas	43
3.2. Variables del estudio	43
3.2.1. Definición conceptual de las variables	43
3.2.2. Definición operacional de las variables.....	44
3.3. Tipo y nivel de la investigación	46
3.3.1. Tipo de investigación	46
3.3.2. Nivel de Investigación	46
3.4. Diseño de la investigación	46
3.5. Población y muestra de estudio.....	47
3.5.1. Población	47
3.5.2. Muestra	48
3.5.3. Muestreo	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	50
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	50
3.7. Métodos de análisis de datos	55
3.8. Aspectos éticos	56
IV. RESULTADOS	57
4.1. Resultados descriptivos.....	57
4.1.1. Datos sociodemográfico	57
4.1.2. Análisis descriptivo de variable clima familiar y sus dimensiones... 59	
4.1.3. Análisis descriptivo según las dimensiones de la variable el clima familiar.	60
4.1.4. Análisis descriptivo de la variable toma de decisiones y sus dimensiones.....	63
4.1.5. Análisis descriptivo según las dimensiones de la variable el toma de decisiones.	64
4.2. Resultados inferenciales	68
4.1.1. Prueba de normalidad de las variables.....	68
4.3. Contrastación de hipótesis	68

4.3.2. Prueba de hipótesis general	68
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas	69
V. DISCUSIÓN	73
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	73
VI. CONCLUSIONES	77
VII. RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	87
Anexo 2: Matriz de operacionalización	88
Anexo 3: Instrumentos	90
Anexo 4: Validación de los instrumentos	95
Anexo 5: Matriz de datos	105
Anexo 6: Propuesta de valor.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de los estudiantes de 4to grado, de la I. E. S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen de Ilave-Puno.....	47
Tabla 2.	Validez de la variable: Clima familiar.....	53
Tabla 3.	Confiabilidad de la variable: Clima familiar.....	54
Tabla 4.	Validez de la variable: Toma de decisiones.....	54
Tabla 5.	Confiabilidad de la variable: Toma de decisiones.....	55
Tabla 6.	Población estudiantil según el sexo.....	57
Tabla 7.	Población estudiantil según la edad.....	58
Tabla 8.	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el clima familiar.....	59
Tabla 9.	Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión de relaciones	60
Tabla 10.	Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión desarrollo.....	61
Tabla 11.	Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión Estabilidad....	62
Tabla 12.	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la variable toma de decisiones.....	63
Tabla 13.	Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión evitación.....	64
Tabla 14.	Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión vigilancia.....	65
Tabla 15.	Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión de hipervigilancia	66
Tabla 16.	Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión de autoconfianza	67
Tabla 17.	Prueba de normalidad de acuerdo a las variables.....	68
Tabla 18.	Nivel de correlación Clima Familiar y Toma de Decisiones.....	69
Tabla 19.	Identificar la relación entre las Relaciones familiares y la Autoconfianza ..	70
Tabla 20.	Establecer la relación entre el Desarrollo familiar y la Vigilancia.....	71
Tabla 21.	Conocer la relación entre la Estabilidad familiar y la Evitación.....	72

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Población estudiantil según sexo	57
Figura 2. Población estudiantil según edad	58
Figura 3. Nivel de frecuencias y porcentajes de variable clima familiar	59
Figura 4. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D1 de relaciones.....	60
Figura 5. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D2 de desarrollo.	61
Figura 6. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D3 de estabilidad	62
Figura 7. Nivel de frecuencias y porcentajes según la variable toma de decisiones	63
Figura 8. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D1 evitación	64
Figura 9. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D2 vigilancia	65
Figura 10. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D3 de hipervigilancia	66
Figura 11. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D4 de autoconfianza.....	67

INTRODUCCIÓN

En la vida se toman enormes decisiones, que marcan un recorrido para el futuro, las tomas de decisiones son trascendentales para los estudiantes, por lo que se muestra un gran interés e importancia en los estudiantes. Sin embargo, el clima familiar es relacionado con toma de decisiones para toda las etapas del desarrollo humano, donde inician su formación de conocimientos, y al momento de elegir una profesión entran a un estado de confusión y conflicto debido a los cambios que experimentan muy continuos y drásticos, en esta etapa conflictiva y crítico, donde puedan definir sus ideologías, vocacionales, ocupacionales, aptitudes, rasgos de personalidad, habilidades y sus capacidades para su realización personal. Además, esta investigación se realizó con el interés de dar la mayor énfasis a los aspectos positivos de los estudiantes, porque en muchas veces son poco conocidos por sus propios familiares y en sus instituciones educativas, asimismo al encontrarnos en el ámbito de exploración en los estudiantes con el objetivo de llegar a determinar si existe relación entre el clima familiar y toma de decisiones en los estudiantes de 4to Grado I.E. Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen del distrito de llave, provincia de El Collao, región Puno. La información dio a conocer que el clima familiar es significativo, en la toma de decisiones en los estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, para contribuir a mejorar sus objetivos con la participación de un psicólogo en los campos de educación.

El presente trabajo de investigación consta de: En el Capítulo I, se detalla la realidad problemática de investigación, la formulación del problema de investigación. Por otra parte, dentro del capítulo se detallan los objetivos y la justificación del trabajo de investigación. En el Capítulo II, se plantea el marco teórico conceptual respecto a las variables clima familiar y toma de decisiones con antecedentes nacionales e internacionales, con fin de contar con una sólida base teórica en relación a los antecedentes de la investigación. Asimismo, se desarrolla una revisión teórica sobre las variables para conocer los modelos teóricos que los sustentan, al mismo tiempo de ofrecer sus definiciones conceptuales y operacionales. En el Capítulo III, se detalla la metodología de investigación empleada; a través del modelo de correlación simple de igual manera se abordan

las técnicas e instrumento de evaluación y el procesamiento para la obtención de los resultados correspondientes, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación por juicio de expertos, elaborar la respectiva presentación y análisis. En el Capítulo IV, se incorporan los resultados obtenidos gracias al procesamiento estadístico de los datos obtenidos mediante el paquete SSPS versión 24, siendo elaborado y visualizado para su presentación en tablas y gráficos. En el Capítulo V se ha planteado los resultados descriptivos e inferenciales y las interpretaciones de las tablas seguida por la discusión.

Al final se describen las conclusiones, las recomendaciones y anexos del presente trabajo de investigación.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La situación de emergencia sanitaria y la caótica que se vive a consecuencia de la pandemia, la afectación de convivencia de clima familiar que están viviendo los estudiantes del 4to grado de secundaria pública Emblemática Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, es la principal motivación y reto para llevar a cabo nuestra investigación.

El problema se detectó y resaltó, cuando la investigadora tuvo la oportunidad de acceder a la información de convivencia familiar, de haber sido solicitado por el Docente Tutor y ser partícipe como orientadora, en horarios de tutoría dirigidos a los estudiantes y padres de familia, con los estudiantes de cuarto grado, mediante las clases virtuales. La investigación facilitará identificar las dificultades reales que atraviesan los estudiantes en la convivencia familiar y la toma de decisiones, mediante la cual se tomará las opciones de mejorar la convivencia familiar y una buena elección de toma de decisión. El trabajo de investigación fue realizado con el propósito de describir el clima familiar y la toma de decisiones, que tienen la importancia y connotación a nivel mundial, y está ligada a un proceso de desarrollo humano y socialización en la sociedad y en toma de decisiones, es considerado a nivel mundial al grupo social primario de la familia de tomar las decisiones, un importante agente para la salud integral en los estudiantes, porque es muy trascendente en su entorno de vida familiar y el desarrollo de su formación. El núcleo familiar determina en el desarrollo de conductas personales, desarrollo emocional, bases de socialización, tomar las decisiones, la adaptabilidad logra ser el ambiente familiar y se considera como un factor de conservación de la salud en los miembros de la familia.

La familia es el primer espacio donde los adolescentes se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar, que dentro de ella también se despliegan las habilidades sociales que juegan un papel muy importante en el desempeño personal de cada individuo y tomar las decisiones, para lo cual la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo y consolidación de dichas

habilidades sociales, sin embargo, en la actualidad se evidencian deficiencias a nivel de la familia, que se ve afectada por problemas psicosociales que cada vez evidencian más preocupación en nuestra sociedad, entre estos problemas resaltan los aspectos de violencia como lo menciona la Organización Mundial de la Salud, registra un aproximado a nivel mundial 1000 millones de niños y adolescentes entre 2 y 17 años son víctimas de violencia familias que conviven y presencian en sus hogares con sus familias, en un solo día ocurren 1,424 casos de violencia familiar en adolescentes y la niñez (OMS, 2020a; OMS, 2020b). Las agresiones psicológicas y físicas, afectan el desarrollo personal, afectivo y bienestar de la salud mental a lo largo de toda sus vidas, causando problemas muy severas en la salud mental y el normal desarrollo personal, creando la desestabilidad familiar en los adolescentes en su etapa de formación, la violencia familiar es un problema principal a nivel mundial, que causan traumas psicológicas, autoestima bajo, rendimiento académico bajo, generando violencia física por parte de sus compañeros de clases, hacia los docentes, los más afectados en este problema son los adolescentes en la etapa escolar.

Sin embargo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2008) el 62.3% de los jóvenes adolescentes sufrieron agresiones dentro del hogar, en Colombia el 42% de las mujeres informó que sus esposos o compañeros castigaban a sus hijos con golpes y agresiones, creando un ambiente familiar de desconfianza entre los miembros que la integran, generando una comunicación deficiente dentro del hogar, lo cual, conlleva a que el adolescente presente problemas en las toma de decisiones, porque toman una decisión muy prematura sin darse cuenta que podría suceder en el futuro. Porque, muchas conductas y actitudes que manifiestan las personas son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje producido en el ambiente familiar (Vargas, 2009).

En nuestro país es evidente este problema de estudio, considerando que la adolescencia es la etapa de mayor vulnerabilidad y las tomas de decisiones son fundamentales, a partir de ello existen investigaciones que han puesto de manifiesto la sólida relación existente entre un adecuado funcionamiento familiar y las habilidades sociales en las tomas de decisiones. Por ende, las investigaciones demuestran que el tipo de familia que prevalece en la población de estudiantes del

nivel secundario es la disfuncionalidad familiar severa con el 65% (Chanco y Ramos, 2018). Asimismo, otro aporte de estudio menciona que el 20.9% de estudiantes presentaron bajo nivel de funcionamiento familiar (Calderón y Fonseca, 2014). Estas cifras descritas evidencian que esta problemática de estudio es relevante, porque, hay la necesidad de conocer la relación entre clima familiar y la toma de decisiones ya que es importante, debido a los cambios acelerados que aparecen en la adolescencia; por lo que las evaluaciones deben ser integral y no abarcar sólo la parte física sino, evocar en la esfera psicosocial para prevenir riesgos que afecten a nivel psicológico. Por consiguiente, resulta fundamental que el adolescente disponga de un entorno familiar adecuado para que estas interacciones sean de calidad, ya que la toma de decisiones adquiridas está presente en la vida cotidiana de sus relaciones sociales dentro del entorno familiar.

La región Puno, no es ajeno a esta realidad como lo demostró (Turpo, 2018) en su estudio, realizado en una Institución Educativa Secundaria de San Antonio Villa del Lago, en la cual, el 66.9% de familias presentan una cohesión desligada debido a la ausencia de los vínculos afectivos en la familia, asimismo, el 64.4%. Así lo demuestra también un estudio realizado en la Institución Educativa de nivel Secundaria en una población 144 estudiantes, en la cual el 51.4% presenta un clima socio familiar bajo (Mamani, 2020). Presentan una adaptabilidad caótica, vinculada con la incapacidad de cambio de las estructuras de poder roles y reglas, estos aspectos no contribuyen al buen desenvolvimiento del adolescente y presenta una dinámica familiar muy complicada, lo cual, no contribuye a una dinámica adecuada de clima familiar.

De igual forma, sucedió en la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de llave, provincia de El Collao, región Puno, casos de conductas de violencia en el hogar, lo cual, conlleva las dificultades en sus relaciones interpersonales, retraimiento, agresividad, baja autoestima e inclusive presenta deficiencias en llegar a tomar decisiones adecuadas, se pudo identificar en horas de clases virtuales; por lo que se considera importante indagar la relación entre el clima familiar y la toma de decisiones en los estudiantes de la Institución en estudio en tiempos de emergencia sanitaria.

Estas investigaciones que impulsó para desarrollar el proyecto, porque la familia es el núcleo fundamental en la formación y el desarrollo del adolescente, para determinar la relación del clima familiar y la toma de decisiones, que permitirá identificar los problemas actuales que se convive en emergencia sanitaria.

De acuerdo a lo descrito se ha llegado a formular los siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre clima familiar y toma de decisiones en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen Ilave, 2020?

1.2.2. Problemas específicos.

PE 1 ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y la autoconfianza en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen Ilave, 2020?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y la vigilancia en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen Ilave, 2020?

PE 3 ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y la evitación en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen Ilave, 2020?

1.3. Justificación del estudio

Es de suma importancia, la justificación de esta investigación porque en nuestra país el clima familiar y la toma de decisiones en los estudiantes no solo es un problema de la familia sino es un problema social, es por ello muy necesario establecer los estudios para conocer si existe una relación prevalente entre el clima familiar y la toma de decisiones en los estudiantes de 4to grada de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen de la provincia de El Collao, departamento de Puno, debido a la crisis social, salud y moral existente en nuestra sociedad en los tiempos de emergencia sanitaria a causa de Covid 19, que son afectados principalmente a la población vulnerable como la adolescencia.

1.3.1. Justificación teórica

El valor teórico radica en prestar atención a diversos aportes teóricos, porque los estudios e investigaciones no solo logran ser un trabajo previo, si no también presentan modelos teóricos y que contribuyen a nuestros variables de estudios permitiéndonos aclarar los conocimientos más recientes en torno a clima familiar y toma de decisiones, donde el ambiente familiar es fundamental para la sociedad, en el desarrollo adecuado de los estudiantes, lo cual conlleva a elección adecuada de decisiones con responsabilidad para asumir sus roles que permiten mantener un buen clima familiar y una excelente forma de proteger la salud integral de la familia.

1.3.2. Justificación práctica

En la cual se propone diseñar la propuesta de guía didáctica con las estrategias metodológicas para el desarrollo de clima familiar y la toma de decisiones que permitirá mejorar la labor pedagógica en el campo de las capacidades de tomar sus propias decisiones con la finalidad de guiar a los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen hacia una visión acertada de elección de profesiones como proyecto de su vida contextualizada.

1.3.3. Justificación metodológica

Al llegar a emplearse dentro del tipo Correlacional, permitió detallar e interpretar sistemáticamente sobre el clima familiar y sobre las capacidades intelectuales de la toma de decisiones de los estudiantes, como variables definidas en esta problemática y su socialización interna, con la finalidad de medir sus capacidades en las competencias, conocimientos, valores, actitudes de los estudiantes. Asimismo, los instrumentos de evaluación de clima familiar y toma de decisiones, son adaptados al contexto peruano, la validez del contenido se demostró por criterio de expertos por dos Psicólogos especialistas, demostrando la confiabilidad para la población en estudio, sus resultados beneficiará a las investigaciones futuras.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar la relación entre el clima familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos.

OE 1 Identificar la relación entre las relaciones familiares y la autoconfianza en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

OE 2 Establecer la relación entre el desarrollo familiar y la vigilancia en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

OE 3 Conocer la relación entre la estabilidad familiar y la evitación en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Estos estudios científicos de investigaciones nacionales e internacionales son semejantes a nuestro estudio de investigación, por que emplearon los mismos instrumentos y los planteamientos de sus variables fueron muy relevantes a nuestro estudio de investigación, la población evaluada del trabajo de investigación también fueron estudiantes de las Instituciones Educativas urbanas y rurales, la metodología empleada del estudio también fue semejantes. A continuación, lo describo.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Limaymanta (2020) desarrolló un estudio de “Clima familiar e inteligencia emocional en I. E. de Tapo-Tarma” tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de Tapo. La metodología del estudio científico fue, tipo básico, nivel relacional, diseño no experimental, transversal. Los instrumentos que emplearon fueron Escala de clima familiar (FES), estandarizado en Perú por César R. Alva y Eva Guerra, y EQi-YV Baron Emotional Quotient Inventory. Adaptado a Perú por Nelly Ugarriza Ch. y Liz Pajares Del Águila. La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 11 a 17 años de edad. Sus resultados fueron estadísticamente significativos entre las variables, encontrándose un $p=0.024$, respecto al clima familiar 24.7% nivel deficiente, en cuanto a inteligencia emocional 6.2% nivel bajo. En conclusión, la gran mayoría de esta muestra obtuvo un valor menor que conlleva una personalidad sumisa y manejable.

Esta investigación es muy importante porque me permitirá obtener más información sobre el instrumento, donde, la investigación lo desarrollará con el instrumento (FES) y la variable, que me facilitará para desarrollar nuestro trabajo de investigación.

Aguirre y Huancas (2020) afirman en sus investigaciones sobre “Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de E.B.R de una I.E. de Íllimo - Lambayeque”. Tuvieron como objetivo determinar los niveles del clima social

familiar y bienestar psicológico. La metodología fue un estudio no experimental - tipo descriptivo. Emplearon el instrumento de escala de clima social familiar (FES) adaptado a Perú por Castro y Morales, y escala de bienestar psicológico de María Casullo BIEPS-J, baremado en Perú por Cortez. La muestra fue conformada por 228 estudiantes de ambos sexos, Sus resultados estadísticos fueron de clima social familiar 1.75% nivel muy malo, y en bienestar psicológica 14,04% nivel bajo. En conclusión, que los estudiantes presentan relaciones saludables en relación familiar en sus hogares, los conflictos están latentes en el entorno familiar y la inestabilidad en el bienestar psicológico.

La investigación es muy significativa, porque emplearon la misma variable y el instrumento, su objetivo principal también fue determinar los niveles de FES, que facilitó la comprobación con los resultados.

Pérez (2019) afirma en su estudio denominado "Clima familiar y autoestima en los estudiantes de Primaria de la I.E. de Cajamarca". Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la autoestima. La metodología fue un estudio de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. Empleó para la recolección de datos los instrumentos la escala del clima familiar (FES) adaptado a Perú por César Ruiz y Eva Guerra y la escala de autoestima de Rosenberg adaptado a Perú por Góngora y Casullo. La muestra fue conformada por 53 estudiantes, entre las edades de 12 a 17 años, de sexo masculino y femenino. Sus resultados demuestran estadísticamente la correlación significativa de 10,01 de nivel bilateral, es considerable la relación ($\rho=0,695$), en clima familiar 11% nivel malo y en autoestima 15% nivel bajo. Si existe una relación de ambas variables. Concluye poca comunicación, falta de relación interpersonal en consecuencia un nivel bajo de autoestima en sus hogares con la familia de su entorno.

La investigación es significativa para nuestra investigación porque, se encuentra una relación considerable, donde planteo la misma variable de nuestro estudio y su objetivo general es semejante, lo que permitió desarrollar la con facilidad comprobación de resultados.

Huancauqui y Estrada (2019) ejecutaron una investigación titulada “Clima social familiar y empatía en estudiantes del 5to de Secundaria de la I.E. de la Provincia de Junín”. Tuvieron como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y empatía. La metodología fue un estudio de tipo básico, nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos llegaron emplear la escala de clima social familiar (FES) y la empatía con test de empatía cognitiva y afectiva, ambos instrumentos adaptados en España por TEA Ediciones, S.A. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes de secundaria, entre las edades de 15 a 17 años, ambos sexos. Sus resultados demostraron un significativo nivel 0.01 de correlación unilateral, sobre clima social familiar 56,3% de nivel malo y en la estabilidad 2,3% de nivel malo. Existe la relación significativa entre las variables de clima social familiar y empatía, conclusiones demuestran que la estabilidad clima familiar presenta un ambiente muy desfavorable, una familia no apropiada en el desarrollo y formación personal, que afecta a la integración social.

El estudio dio la mala relación familiar, es muy importante es muy significativo para nuestra investigación, que amplía una investigación más profunda y en referente a nuestro trabajo de investigación.

López y Mestanza (2019) afirman en su investigación “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundario de una Institución Educativa privada de Cajamarca”. Sostuvieron como objetivos principales determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales. Emplearon la metodología de su estudio, tipo cuantitativo, básica y descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal. La información fue recolectada a través del instrumento la escala de clima social familiar (FES) y la Escala de habilidades Sociales (EHS). La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes, ambos sexos, las edades oscilan entre 13 a 17 años. Sus resultados fueron un p-valor de 0,041, en clima social familia 23% de nivel bajo, en habilidades sociales 30% nivel bajo. Existe una correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales con un coeficiente de correlación de Spearman de $r = ,758$. En conclusión, poca relación y comunicación inadecuada en clima familiar, lo que refleja bajo rendimiento académico, seguridad, autonomía y responsabilidad en los estudiantes.

El proyecto de investigación es muy relevante y útil para nuestro trabajo donde presenta un nivel bajo sobre el variable en estudio, porque me facilitara la recolección de una información adecuada con respecto al variable planteada.

Parra (2018) desarrolló un estudio de investigación titulado “Clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe de Mala”. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y habilidades sociales. La metodología que empleó fue de tipo de investigación básica de nivel correlacional de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal. Para obtener los datos empleó la escala de clima familiar y la escala de Habilidades Sociales, ambos instrumentos adaptados a Perú, por Parra. La muestra estuvo conformada por 126 estudiantes de masculino y femenino, entre las edades de 12 a 17 años. Los resultados se encontraron estadísticamente con correlación significativa de nivel 0,01 bilateral ($Rho=0,366$), clima familiar 0% bajo y en habilidades sociales 5,6% nivel bajo. Si existe relación con la variable clima familiar positiva débil ($Rho=0,366$) significativa con el variable habilidades sociales (p valor = 0.000 menor que 0.05). En conclusión, los estudiantes presentan baja relación interpersonal por la percepción negativa en el entorno familiar demostrando una baja autoestima.

El presente proyecto permitió reforzar en la investigación de la variable, porque influyen directamente las relaciones familiares, donde facilitó la recolección de información respecto a nuestra variable.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Andino (2020) manifiesta en su estudio titulado “Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de la Unidad Educativa Particular Aristóteles en el Sur de Quito”. Formuló como su objetivo específico determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo. La metodología que estudio es correlacional, tipo transversal. Los instrumentos que fueron empleados para recolectar los datos del clima social familiar (FES) y Violencia en las Relaciones de noviazgo en adolescente (CADRI). La muestra fue de 100 estudiantes, entre 15 a 18 años de edad. Los resultados obtenidos de correlación es de nivel 10.01 en significativa, de clima social familiar

18.0% de nivel mala y en violencia en las relaciones de noviazgo 67.0% violencia cometida verbal, 49.0% violencia sufrida verbal, violencia cometida física 96.0% y violencia sufrida física 92.0%, todos de nivel bajo. Sin embargo, no existe relación entre las dos variables de esta investigación. Concluye los tipos de violencia siendo víctima y victimario se podría decir que la violencia verbal mantienen resultados similares entre mujeres y los hombres a esto se le puede considerar como violencia bidireccionales, la cual es una violencia simultáneamente tanto el hombre puede agredir a su pareja como la mujer agrede a su pareja convirtiéndose en violencia bidireccional también teniendo los mismos resultados en la violencia relacional con una diferencia muy mínima de los resultados pero se puede considerar violencia bidireccional, la relación de los miembros de la familia no es adecuado.

El estudio es muy importante, donde se planteó las variables similares a nuestro estudio, pero en conclusión se determinó que, no hay relación de ambos variables, sin embargo, los resultados arrojaron las características de violencia familiar en los estudiantes y será muy importante para nuestra investigación sobre el tema más profundo del clima familiar

Trillos, Tamayo y Artunduaga (2020) realizaron un estudio titulado "Relación entre toma de decisiones y consumo de EPA en estudiantes de Colombia". Tuvieron como objetivo relacionar la toma de decisiones y el estado de ánimo con el consumo de sustancias psicoactivas. Metodología fue un estudio de diseño no experimental, tipo transversal, enfoque cuantitativo. Los instrumentos que utilizaron fueron, Iowa Gambling Task (IGT) para toma de decisiones, el inventario de depresión de Beck II y el cuestionario de Ansiedad Estado Rasgos (IDARE). La muestra estuvo constituida por 37 estudiantes universitarios, entre las edades de 18 a 33 años. Su resultado es significativo de 0.05 de nivel bilateral, se identificó que el 56,8% del grupo iniciaron a consumir por curiosidad y el 43,2% por la presión social. En conclusión, existe la correlación entre la toma de decisiones y el estado de ánimo en el consumo de sustancias, las decisiones que toman los jóvenes es de manera negativa y eso influye mucho en su formación y desarrollo personal, esto indica la falta de armonía en sus hogares falta de orientaciones y acompañamiento de parte de su entorno familiar para tomar una decisión correcta.

Este estudio es muy relevante para mi trabajo, porque aborda la variable de toma de decisiones en los jóvenes, y es muy fundamental para tomar las estrategias de asertividad y orientaciones, me permitirá profundizar en nuestro estudio sobre el variable que es muy importante tener en cuenta los resultados del estudio.

Álvarez y Barreto (2020) ejecutaron un trabajo de investigación “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Nuevo León-México”. El objetivo del estudio fue indagar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico. La metodología del estudio fue, tipo descriptivo. Los instrumentos que fueron empleados para recolectar los datos del clima social familiar (FES) y para rendimiento académico el sistema de información y administración de servicios escolares (SIASE). La muestra fue 290 estudiantes, entre 15 a 22 años de edad, ambos sexos. Los resultados obtenidos de correlación negativa y significativa, las calificaciones menores a 69 obtuvieron 24.1% nivel bajo. Concluye que los estudiantes con calificaciones bajas son los integrantes de la familia que guardan sentimientos negativos para sí mismos, los adolescentes presencian los actos de sus padres y las consecuencias se reflejan en el rendimiento académico y la falta de clima familiar.

Esta investigación será muy útil para profundizar la relación familiar en los estudiantes, porque presenta un porcentaje de nivel bajo a consecuencia de la no adecuada relación familiar, que alimentará nuestro trabajo en referencia a la visión, información y conocimiento.

Niño, Orozco y Fernández (2020) desarrollaron una investigación de “Clima familiar y su relación con el fenómeno de ciberacoso en I.E. de Colombia”. Su objetivo específico identificar la procedencia del hogar de estudiantes influye en su comportamiento frente al fenómeno del ciberacoso. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo cuasi experimental, método inductivo. Para recolectar los datos emplearon el instrumento del cuestionario Test FF-SIL de funcionalidad familiar y el cuestionario de la European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ). La muestra fue de 140 estudiantes, entre las edades 16 a 19 años de edad, ambos sexos. Sus resultados obtenidos fueron una correlación fuerte de ser víctimas del ciberacoso, 68 estudiantes utilizan fotos ofensivas, 110 estudiantes son agresores, esto presenta un mal clima familiar, falta de autoestima. Concluye

la falta de normas de convivencia en el hogar, la incidencia es mayor en clima familiar, los comportamientos negativos con respecto al ciberacoso.

En esta investigación no profundiza el clima familiar en la población estudiada, pero sí presenta un alto riesgo de agresividad y una mala relación familiar, entonces no siempre se debe generalizar, tampoco se debe excluir por los resultados son importantes para futuras investigaciones y también sirvió para nuestro trabajo de investigación.

Aguilar (2018) afirma en su investigación titulada "Clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes de Chimalhuacán". Como objetivo obtuvo identificar el clima social familiar y la presencia de conductas antisociales. La metodología es de tipo correlacional de diseño no experimental. Para recolectar la información de los datos utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moos y el Cuestionario de conductas antisociales delictivas (A-D). La muestra estuvo conformada por 192 estudiantes, entre las edades 12 a 16 años de ambos sexos. Los resultados estadísticos fueron que la correlación es significativa de nivel 0.05, en clima familiar 52.1% negativo, y en escala antisocial 17.2% con negativo. Se encontraron correlaciones negativas. Concluye que la relación y la convivencia de comunicación con los miembros de familia no son adecuadas, mínimo control de padres hacia sus hijos en comportamientos, resultando en familias conflictivas.

La importancia de la investigación es el objetivo general, porque me permitirá a conocer la veracidad de clima familiar en los estudiantes de dicha institución que fue estudiada, esto me permitirá la recolección de datos de información acerca de nuestra variable en estudio.

2.2. Bases teóricas de las variables

Así de poder realizar los abordajes de las variables de clima familiar y toma de decisiones consideramos muy necesario las definiciones de cada variable, porque dio a conocer y comprender de las variables en estudio, por lo cual detallamos a continuación.

2.2.1. Clima familiar

Para la Declaración de los derechos Humanos define, que la familia es un elemento fundamental para la sociedad, la responsabilidad de dar una vida digna y la protección es el estado conjuntamente con la sociedad.

Según, la Real Academia Española (2019) define a la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, así mismo menciona que es un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje; atribuyendo como característica que es un conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia. Asimismo, para la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) la familia “es una institución fundamental y social, donde une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y formar una unidad doméstica” (p. 8).

Entonces, el clima familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma, dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (Matalinares, et al., 2010).

De acuerdo de las definiciones de las entidades, la familia es como ente de grupos de seres humanos que están organizados liderados por un jefe familiar que las organiza para encaminar firmemente y tomar las decisiones en el hogar, que están muy unidos y organizados con una humanización de afectos y respeto que reflejan ante la sociedad en un estado de democracia y social.

Por consiguiente, el medio familiar, es considerada la primera agencia educativa del ser humano y es la principal responsable de la forma en que el sujeto se relaciona y refleja con el mundo, desde su ubicación en la estructura social (Oliveira y Araujo, 2010). Expresando afecto y brindando protección es primordial en la familia, en este grupo psicosocial, los vínculos adecuados entre padres e hijos se sustentan en el cariño, los lazos fraternales y la relación de pareja, comunicación asertiva, estas conexiones de parentesco son más sólidas y permanentes en tanto y en cuanto se cimientan en afectos positivos (Osoria y Cobián, 2015). Lo cual hace que la familia sea el entorno donde inicialmente se establecen el comportamiento y

las decisiones en materia de salud y donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2003).

La definición de los diferentes autores, la familia es un núcleo institucional fundamental para el desarrollo, integración y reproducción, en bienestar de la sociedad en general, para una buen clima familiar es muy necesario los lazos de desenvolvimiento de amor, ayuda psicológica, para integración hacia la sociedad.

2.2.1.1. Tipos de Familia

Según, Martínez (2015) indica que la familia, es la célula básica de la sociedad en su conjunto y resulta evidente que sin su existencia sería inadmisibile la vida en los seres humanos, es por ello que se le debe prestar una atención especial pues son múltiples las funciones y las formas que en los tiempos actuales han adoptado esos núcleos familiares. En las últimas décadas diversos psicólogos, sociólogos y profesores han clasificado, definido y caracterizado a la familia, lo cual afiliamos a la subdivisión que hace María Elena Benítez por considerarla representativa de los grupos existentes en nuestra sociedad:

- *Familia nuclear o elemental.* Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos e hijas. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, que conforman en la sociedad.
- *La familia extensa o consanguínea.* Está conformado más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas que integran en el hogar, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, y a los nietos.
- *La familia monoparental.* Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos; esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado o enviudaron y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general con la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada: la familia de madre soltera; o por fallecimiento de uno de los cónyuges.

- *La familia de madre soltera.* Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- *La familia de padres separados.* Familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de salud mental de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad (Martínez, 2015).

2.2.1.2. Funciones de la Familia

Independientemente de las diversas formas que adopten, dio la importancia de resaltar las funciones básicas que debe atender cualquier familia.

- *La primera, es un elemento principal y objetivo.* Es la función material o económica, resulta indispensable para poder desempeñar el resto de los roles que le corresponde, es el hecho de tener sustento para lograr alimentarse, vestirse y calzarse; de esta depende el nivel de vida alcanzado por la familia (Martínez, 2015).
- *La segunda, es la función afectiva.* Es el seno del hogar y de la familia donde el niño, joven o adolescente, recibe las primeras muestras de amor y cariño, lo cual redundará, luego en el fomento de una personalidad segura o insegura, de un carácter irascible o flemático. Aquí tiene un peso preponderante el ejemplo y actuar diario de los padres en la formación de conocimientos, habilidades, valores de convivencia y hábitos. De esta depende la estabilidad emocional de los miembros de la familia (Martínez, 2015).
- *La tercera es la función social.* Esta última alude a la necesidad de procrear para el sostenimiento de la especie humana y por tanto de la sociedad, se refiere además al desenvolvimiento de la familia dentro del medio y la sociedad, así el hijo es producto a la educación recibida en el hogar y en los

centros educativos es devuelto como un técnico o profesional desempeñando una labor útil para la humanidad. De esta depende el equilibrio dentro de la sociedad y el mantenimiento de nuestra especie (Martínez, 2015).

En cada una de las funciones señaladas existen una serie de aspectos de gran relevancia, dignos de analizar, en el terreno de la función social nos parece importante aludir a distintos aspectos, como son: la reducción de las tasas de nupcialidad y natalidad en los países de mayor desarrollo, con el consiguiente envejecimiento de la población y la reducción de las disponibilidades de fuerza de trabajo para los próximos años, resulta también preocupante el incremento de las tasas de natalidad y el crecimiento general de la población en los países del Tercer Mundo, que trae como consecuencia exceso de fuerza de trabajo e incremento en las demandas de empleo, educación, salud y servicios de todo tipo que no son solucionables por sus propias economías (Martínez, 2015).

2.2.1.3. Componentes de funcionamiento familiar

- *Estructura.* Se refiere a los patrones típicos de interacción adoptados por determinada familia, que definen la organización del sistema familiar, sus componentes son el liderazgo, la organización de los subsistemas; padres, esposos, hermanos y padres-hijos, y el flujo de comunicación entre ellos.
- *Estadio del desarrollo.* Implica la adecuación de las interacciones entre los miembros de la familia en términos de edad y funciones en sus subsistemas primarios; parentales, de los hijos y de la familia extensa.
- *Resonancia.* Es la estimación de la permeabilidad de los límites entre los subsistemas, incluyendo el nivel individual; es una medida de la diferenciación y unicidad, a la vez que de la cohesión familiar; toma en cuenta el amalgamamiento o indiferenciación y su contraparte, la desarticulación o desconexión; que evalúa a partir de la comunicación intrafamiliar.
- *Identificación del paciente.* Esta alude a la queja presentada por la familia y a la definición de quién o quiénes tienen el o los problemas.
- *Resolución de conflictos.* Es la pauta, con la cual, la familia se enfrenta a las

situaciones conflictivas, considerándose cinco niveles: negación, evitación, difusión, emergencia sin resolución y emergencia con resolución (Peñalva, 2001).

De acuerdo a los estudios que reflejan que, cuán importante es la familia, el hogar es la primera escuela y de formación de los hijos y estudiantes en su etapa de desarrollo personal.

2.2.1.4. Teoría de relacionadas a clima familiar

- Teoría de interacciones familiares

A la familia se la observa en sus modos de vincularse, en sus maneras de comunicarse, en sus modalidades idiosincrásicas y elaboraciones típicas, tras definir sus rasgos organizativos, por ende, las interacciones son designadas de diversas maneras como las pautas interactivas, transacciones familiares, tipo de reiteración de normas, fenómenos transpersonales, reacciones circulares entre otras, son expresiones a las que se recurre reiteradamente por parte de dos o más miembros de la familia con un significado o intención (Fairlie y Frisancho, 1998).

Sin embargo, para la psicología familiar la interacción es lo que la actitud para la psicología individual, las interacciones son consideradas como las unidades del sistema relacional familiar; el conjunto de ellas integra la arquitectura de la familia desde el punto de vista transaccional. Entonces, las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia; algunos de estos rasgos familiares o del conjunto familiar son más acudidos por unas familias y no por otras y entonces pasan a ser típicas y caracterizan la configuración familiar, adquiriendo utilidad para definir y diferenciar a las familias entre sí; si bien las interacciones se suceden en el continuo familiar, se advierte que las familias muestran más disposición de reconocer algunas como suyas y a resistir y negar otras (Fairlie y Frisancho, 1998).

- *Teoría de funcionamiento familiar*

Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable. Además, establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados (Ferrer, et al., 2013).

Por consiguiente, Olson, Aprenkle y Russell (1979) desarrollaron el modelo con la necesidad de integrar los variados conceptos existentes en terapia familiar y estructurar un modelo de evaluación del funcionamiento de la familia utilizando para ello los conceptos de cohesión y adaptación.

- **Cohesión.** Es la capacidad del sistema para tomar decisiones en grupo y darse soporte mutuamente. En este se tiene dos componentes; el vínculo emocional que los miembros tienen entre sí y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en el sistema familiar. En el extremo de la cohesión familiar, enredo, hay una sobre identificación con la familia que resulta en un vínculo extremo y limitada autonomía individual. El extremo bajo, la desconexión, se caracteriza por una baja vinculación y una alta autonomía de la familia (Olson, Aprenkle y Russell, 1979).
- **Adaptación.** Es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura en respuesta a determinadas circunstancias que provocan tensiones y por situaciones propias de su desarrollo, entonces la adaptabilidad requiere equilibrar tanto el cambio, como la estabilidad (Olson, Aprenkle y Russell, 1979).

- *Teoría de dimensiones del clima familiar de Moos*

Los teóricos que fueron aportados por Moos y Trickett. Isaza y Henao (2011) determinan, que la familia desde la mirada ecológica y social-cultural es considerada como uno de los primeros entornos de una influencia mayor en el individuo, caracterizado como un microsistema por las actividades de inter-juegos, los roles y las relaciones entre los miembros que integra la familia. El grupo familiar

se convierte en un eje muy importante para comprender los cambios evolutivos y un desarrollo que brinda los conocimientos con estrategias en los hijos e hijas y de los padres que conforman la familia.

- *La familia como contexto socializador.* En la familia los hijos y las hijas adquieren los valores, las formas de conductas propias y los modelos, donde presentan diversos elementos propios de sus culturas que se incorporan en las conductas y las creencias de personalidad en los individuos, donde los estudiantes actúan como sujetos activos para el aprendizaje de las estructuras sociales. Desde esta mirada la socialización es un aprendizaje no formalizado, se presenta de una forma explícita, la inferencia, la observación, el ensayo y los errores que influyen los padres sobre sus hijos (Isaza y Henao, 2011).
- *Clima familiar.* En la familia se posibilitan un proceso del desarrollo de las habilidades sociales en los hijos y las hijas mediante las estrategias, donde juega un papel muy importante en el ambiente del núcleo familiar y está inmerso en una compleja combinación de organizaciones, sociales y físicas que considera las particularidades psicosociales en dinámica familiar que asume un grupo familiar. Los factores de expresividad, cohesión y la organización familiar son las relaciones positivas en todas las áreas en autoconcepto, mientras en una familia conflictiva se mantiene una relación negativa (Isaza y Henao, 2011). Según estos estudios es muy esencial el clima familiar para el buen desarrollo de los hijos y las hijas ya que influyen múltiples factores que rodean el contexto familiar.

Con la definición de Moos se considera en el presente estudio tomando en cuenta las dimensiones de la variable de clima familiar como; desarrollo, estabilidad y relaciones, se menciona en texto siguiente:

- a. Relaciones. Es el grado de comunicación, la expresión libre y la interacción dentro del miembro familiar conformado por;
 - Cohesión. Son miembros de la familia que se ayudan y se apoyan entre sí.
 - Expresividad. Es donde el grupo es libre de expresión de sus sentimientos, ideas opiniones y valoraciones.
 - Conflicto. Es el grado de expresión abierta de la ira, el conflicto y la

- agresividad entre los miembros de una familia.
- b. Desarrollo. Es el proceso de despliegue personal que propician dentro de la familia, que comprende los procesos de desarrollo personal por la vida, y están conformado como:
- Autonomía. Es el grado de los miembros de la familia que se sienten seguros de sí mismos.
 - Actuación. Es el grado de una estructura orientada a la actividad competitiva en una estructura que orienta la acción competitiva.
 - Intelectual-cultural. Es un grado de interés en las actividades culturales e intelectuales.
 - Social-recreativa. Es el grado que mide la participación en las actividades deportivas.
 - Moralidad-religiosidad. Es el que define la importancia que se da en los valores, prácticas, religión y ética.
- c. Estabilidad. Es la estructura y la formación de la familia que proporciona la información y el grado de control que ejerce los miembros familiares como:
- Organización. Mide la importancia que evalúa las planificaciones de las actividades y las responsabilidades de la familia una clara estructura de organización, actividades planificadas y las responsabilidades en la vida familiar.
 - Control. Se define y ejerce la dirección con los miembros de la familia, y están direccionados con los procedimientos establecidos y se atiene a las reglas de la familia. (Moos y Trickett, 1974; citado por Isaza y Henao, 2011).

En este estudio, se abordó sobre el clima familiar, que se considera como el entorno de mayor influencia en el individuo que se caracteriza por las actividades planificadas y no planificadas que relacionan entre los miembros de la familia.

2.2.2. Toma de decisiones

Esta variable es un proceso para realizar una elección de resolver las diferentes opciones de la vida en contextos diferentes como personal, familiar, laboral y generar alternativas de solución que comprende el individuo, que la toma de decisión es un proceso mental cognitivo para ser ejecutado.

De acuerdo a los autores Acuña, Castillo, Berchara y Godoy (2013) define la toma de decisiones como “la capacidad y la veracidad para seleccionar entre las alternativas disponibles, aquella que represente mayores beneficios con un objetivo que se persigue” (p. 199). Sin embargo. Para Díaz (2015) “el proceso de elección de una acción particular entre una serie de opciones y alternativas que se espera que produzca el resultado más beneficioso para el individuo” (p.12).

Por consiguiente, la toma de decisiones en la vida diaria presenta en diferentes tipos de situaciones; en algunas oportunidades se trata de decisiones realizadas en situaciones ambiguas, es decir con consecuencias completamente indefinidas, inciertas y que no presentan ninguna información sobre los probables resultados, sean positivos o negativos (Acuña, et al., 2013). Asimismo, Moscovici (1979, citado por Nuño y Flores, 2004) indica que la toma de decisiones son productos razonados que subyacen en conocimientos y sistemas de creencias que giran alrededor del objeto, estos razonamientos no son producto de teorías elaboradas; provienen del sentido común con el que los individuos operan en su vida cotidiana para resolver sus problemas.

2.2.2.1. Clasificación de toma de decisiones

Las decisiones pueden clasificarse en:

- *Decisiones rutinarias.* Son elecciones estandarizadas en respuesta a problemas y soluciones, interactivas relativamente definidas y conocidas, es frecuente que los seres humanos encuentren una solución en las reglas establecidas o en los procedimientos operativos estándar o, lo que ocurre cada vez más a menudo (Vergara, Muñoz y Vivero, 2004).
- *Decisiones adaptativas.* Son disposiciones tomadas en respuesta a una combinación de problemas moderadamente inusuales y sólo parcialmente conocidos y sus alternativas de solución, por ende, las decisiones adaptativas implican por lo general la modificación y perfeccionamiento de anteriores decisiones y prácticas rutinarias (Vergara, Muñoz y Vivero, 2004).
- *Decisiones innovadoras:* Son elecciones basadas en el descubrimiento, identificación y diagnóstico de problemas inusuales y ambiguos y el desarrollo de soluciones alternativas excepcionales o creativas, estas

soluciones frecuentemente implican una serie de decisiones relacionadas entre sí, tomadas en el curso de varios meses, e incluso años; dado que las decisiones innovadoras representan normalmente una tajante ruptura con el pasado, por lo general no siguen una secuencia lógica y ordenada (Vergara, Muñoz y Vivero, 2004).

Entonces, para ser eficaces, los responsables de tomar decisiones deben tener especial cuidado en definir el problema indicado; asimismo, deben reconocer qué acciones anteriores pueden influir significativamente en las decisiones que se tomen en un momento dado (Vergara, et al., 2004).

2.2.2.2. Procedimientos básicos para una buena decisión

Según, Solano (2010) indica que la toma de decisión es un arte que se basa en los siguientes procedimientos:

- *La información.* Se dice que la información es poder; un mayor monto de información facilitará la toma de decisiones. Si la información no puede obtenerse, la decisión entonces deberá basarse en los datos disponibles como información general, aunque con ello aumente la incertidumbre.
- *Conocimientos.* Ciertas decisiones requieren conocimientos específicos que muchas veces no están al alcance de quienes toman las decisiones; resulta necesario, entonces, buscar consejo en quienes están informados.
- *Experiencia.* Posee una ventaja sobre el inexperto cuando se ha de tomar una decisión, entonces la experiencia es un ingrediente importante, sobre todo cuando se trata de tomar decisiones instantáneas, porque la persona experimentada recuerda problemas y situaciones similares y se vale de estos recuerdos para solucionar un problema actual.
- *Análisis.* El desarrollo de las capacidades analíticas es un ingrediente más para la toma de decisiones, aunque existen diferentes métodos para analizar problemas que son de mucha trascendencia, pero muchas veces no es posible solucionar los problemas por medio de los métodos analíticos, por lo que se puede y debe recurrir al conocimiento.
- *Buen juicio.* Es el último componente, que resulta necesario para combinar la información, los conocimientos, la experiencia y el análisis, con el

propósito de seleccionar el curso de acción apropiado (Solano, 2010)

2.2.2.3. Teorías relacionadas a toma de decisiones

- *Teoría psicológica de la decisión*

La decisión recorre tres puntos fundamentales y que en términos de procesamiento de la información corresponden a la entrada, el procesamiento y la salida, a continuación de detallar los tres elementos de una decisión:

- La tarea. Es considerada fundamental en la decisión como el primer y principal determinante de la elección, si bien hoy no se mantiene que sea el más importante si se sigue considerando que su conocimiento es básico para poder entender la decisión, hasta tal punto es crucial que, ante la falta de generalización de los patrones decisorios observados, parece que cada vez más se tiende a explicar las decisiones acotadas para un determinado conjunto de tareas de características comunes (León, 1987).
- El decisor. Es un elemento pasivo de la lógica y cuyo comportamiento venía dirigido exclusivamente para las características de la tarea, ha ido tomando cada vez más protagonismo a medida que el enfoque se haga más psicológico; la concepción actual del decisor humano como un procesador activo de información, no solo le ha dado más relevancia a su papel dentro del proceso de la toma de decisiones, sino que le ha convertido en el elemento central de la tarea. Lo cual, las limitaciones del procesador humano, en cuanto a los sistemas de almacenamiento de la información que se tienen que usar en el proceso de la decisión, es la segunda punta básica que se tiene que evaluar (León, 1987).
- La respuesta. Se caracteriza por una enorme diversidad de modos para obtener resultados estructurados de decisiones similares, la forma de respuesta más usada es la de verbalizar las preferencias entre opciones, a partir de mostrar una selección de los tipos de respuesta utilizados en la experimentación con toma de decisiones creemos que es importante poner de manifiesto el hecho de la no coincidencia de las formas de respuesta entre los diversos experimentadores, ya que la respuesta se muestra revelador cuando comprobamos que los datos obtenidos por unos no se ajustan a los

modelos utilizados para otros (León, 1987).

- *Teoría de la utilidad esperada*

La importancia que ha tenido la teoría moderna de la utilidad esperada hace que siempre que se hace una reflexión sobre la toma de decisiones con riesgo, en mayor o menor medida, se dedique un espacio a considerar la aportación de este enfoque; de una forma breve, podemos decir que, si las preferencias de los sujetos satisfacen un conjunto de axiomas, entonces la conducta racional puede establecerse como la maximización de la utilidad esperada (León, 1987).

Esta utilidad es asignada por medio de una función real, cuya existencia se demuestra directamente del cumplimiento de los axiomas. Los axiomas son considerados como un conjunto de opciones finitas, lo cual se traduce en una acotación de la función de utilidad de las decisiones; estos axiomas de llega a dar de la siguiente forma:

- Existencia de una relación de orden débil en el conjunto de resultados
- Reducción de las opciones compuestas a simples
- Continuidad o mixtura
- Sustitución
- Existencia de una relación de orden débil en el conjunto de opciones compuestas
- Monotonía

La función de utilidad deducida del cumplimiento de estos axiomas resulta ser isótona, lineal y única, porque la función de utilidad permite (previa normalización de los valores de utilidad que establece un valor cero para el resultado menos preferido y un valor de uno para el más preferido). El valor de cada opción compuesta se calcula por la combinación lineal de probabilidades especificadas y los valores de utilidad de los resultados calculados, permitiéndonos decir que deberá ser preferida aquella opción cuyo valor de utilidad sea más alto (León, 1987).

- *Teoría de modelo de conflicto de decisiones*

Las teorías mencionadas por los autores, Luna y Laca (2014) la toma de decisiones es contribuir con los adolescentes en el modelo de conflictos de decisión en este grupo de adolescentes relacionados con diversos factores como; percepción subjetiva, la maduración del cerebro, procesamiento cognitivo de la información y el grupo de pares.

- Modelo de conflicto de decisión. En las teorías de toma de decisiones desde décadas se reconoce dos vertientes como las teorías descriptivas y la de las teorías normativas, lo que ha desarrollado más es de normativas en el campo de la economía, pero los psicólogos sociales están convencido porque los individuos toman sus decisiones, pero para algunos autores son criticados este tipo de teorías porque no brindan la explicación adecuada y la descripción del proceso de toma de decisiones por los individuos (Luna y Laca, 2014).
- Patrones de toma de decisiones. Es un proceso que conlleva el conflicto de decisión generando estrés al individuo con los deseos de acabar con los problemas cuanto antes, precipitando una decisión prematuro del problema o con el estancamiento del problema, causando con las preocupaciones por las pérdidas objetivas y subjetivas generando al individuo la resistencia a tomar decisiones tomando el patrón de inercia no conflictiva y el patrón de cambio no conflictiva, para resolver los conflictos de toma de decisiones se adoptan las patrones como;
 - a. Evitación. Es donde el individuo presenta su pesimismo en encontrar la solución e intenta escapar del problema, evitando tomar la decisión y posponiendo o racionalizando las alternativas más fáciles y accesibles.
 - b. Vigilancia. Es cuando en el individuo es optimismo a encontrar una solución y cree lo suficiente en el tiempo para buscar la información relevante y se toma a evaluarla muy razonablemente.
 - c. Hipervigilancia. Es donde el individuo cree encontrar la solución y entra en razón que el tiempo que dispone es lo suficiente, y busca la información de manera desordenada y en el cual se ve presa con niveles muy altos de estrés.

- d. Autoconfianza. Es el papel muy importante que juega la confianza en el individuo, donde decide tener su propia capacidad de tomar decisiones, o pueda verse afectado con los resultados como exitoso o erróneo (Luna y Laca, 2014).

El presente estudio pretende contribuir adecuadamente a conceptualizar sobre la correcta toma de decisiones en los estudiantes de la institución Nuestra Señora del Carmen.

2.3. Definición de términos básicos

- Autoconfianza. Es el convencimiento íntimo de que uno es capaz de organizar con éxito una misión o tarea (Luna y Laca, 2014).
- Comunicar. Son las informaciones que se requieren, para mejorar las habilidades relacionales y comunicativas (Nolla, 2017).
- Expresividad. Es la que permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos (Matalinares, et al., 2010).
- La familia. Constituye uno de esos grupos humanos que inmersa dentro del macro-grupo que constituye la sociedad, se integra y desarrolla teniendo en cuenta la situación económica, política y social imperante (Martínez, 2015).
- Las interacciones. Son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia (Fairlie y Frisancho, 1998).
- La Psicología. En la medida en que las decisiones implican un decisor humano, ha ido incorporando los conocimientos sobre los procesos mentales superiores relacionados con la toma de decisiones (León, 1987).
- La decisión. Es indispensable en el ser humano, pues una decisión compromete conllevar a una situación comprometedora, el cual se llega a una opción, pero una opción supuestamente aclarada, informada y motivada (Vergara, eta al., 2004).
- Roles sociales. Son fundamentales para orientar el desarrollo y adquisición de conductas consideradas adecuadas, en términos de normas sociales

vigentes en una cultura determinada (Oliveira y Araujo, 2010).

- Relaciones. Es el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Matalinares, et al., 2010).
- Unidad familiar. Es la estructura social donde se establecen los comportamientos básicos que determinan la condición de salud de las personas, el riesgo de enfermar y las conductas a seguir con respecto a las enfermedades (Organización Panamericana de la Salud, 2003).

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HE Existe relación significativa entre el clima familiar y la toma de decisiones en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la autoconfianza en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

HE 2 Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y la vigilancia en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

HE 3 Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la evitación en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

3.2. Variables del estudio

3.2.1. Definición conceptual de las variables

3.2.1.1. Variable 1: Clima familiar

Es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma, dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (Matalinares, et al., 2010).

3.2.1.2. Variable 2: Toma de decisiones

Son los procesos mediante el cual un individuo puede elegir muchas alternativas para su orientación de solucionar los conflictos de sus situaciones de incertidumbre, con distintas alternativas apropiadas con las mismas posibilidades (Luna y Laca, 2014).

3.2.2. Definición operacional de las variables

3.2.2.1. Variable 1: Clima familiar

Se manifiestan las interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros (Matalinares, et al., 2010). El Cuestionario de escala de clima familiar, consta de 90 preguntas, con dos tipos de respuesta, que evalúa a través de una escala, que se considera de 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad (Aragón, 2017).

3.2.2.2. Variable 2: Toma de decisiones

Se manifiestan la elección entre las alternativas que se presentan, por lo cual se debe tomar la elección de las alternativas que sean más convenientes. El cuestionario Melbourne para toma de decisiones, que consta de 25 preguntas, con 5 tipos de respuesta, que permiten la determinación del nivel de toma de decisiones de los individuos, consta de 4 dimensiones como: evitación, vigilancia, hipervigilancia y autoconfianza (Luna y Laca, 2014).

Matriz de operacionalización de las variables clima familiar y toma de decisiones.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS	
Variable 1	- Relaciones	-Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Escala ordinal	Bajo	
		- Expresividad	(27 ítems) 2,12,22,32,42,52,62,72,82			
Clima familiar	- Desarrollo	- Conflictos	3,13,23,33,43,53,63,73,83	Pregunta dicotómicas	Regular	
		- Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84			
		- Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	Verdadero (V)	121-150	
		- Intelectual-cultural	(45 ítems) 6,16,26,36,46,56,66,76,86			
		- Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	Falso (F)	Alto	
	- Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88				
- Estabilidad	- Organización	(18 ítems) 9,19,29,39,49,59,69,79,89	121-150			
	- Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90				
Variable 2	- Evitación	- Actitud Pasiva	(6 ítems) 1,2,3,4	Patrones ordinal	Inadecuado	
		- Transferencia de roles	5,6			
	Toma de decisiones	- Vigilancia	- Actitud activa	(5 ítems) 7,8,9	1 = Nunca	121-150
			- Optimista	10,11	2 = Casi Nunca	Indeciso
		- Hipervigilancia	- Cree poder resolver	12,13,14,	3 = A veces	59-91
	- Tiempo insuficiente	(8 ítems) 15,16,17	4 = Casi siempre	Adecuado		
	- Decisión apresurada	18,19				
	- Autoconfianza	- Es responsable	(6 ítems) 20,21,22	5 = Siempre	25-58	
		- Confía en sus capacidades	23,24,25			

****Elaboración propia:** Escala de Clima Familiar creado por Moos y Trickett (1974) adaptada a Perú por V. Aragón (2017); Patrones de toma de decisiones, creada por Luna y Laca (2014) adaptada a Perú por Panduro (2017).

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, porque se busca la teoría científica existente en relación con el problema planteado en el estudio. El tipo de investigación es básica, porque no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el causal de conocimientos científicos. Su objetivo son las teorías científicas, según, Carrasco (2005, citado por Charaja, 2011)

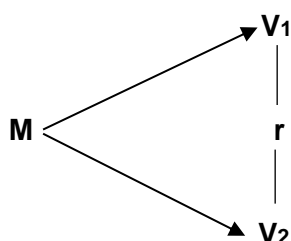
3.3.2. Nivel de Investigación

Es de nivel correlacional, porque “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 175).

3.4. Diseño de la investigación

El presente trabajo investigativo se encuentra dentro del diseño no experimental-transversal, tal como lo afirma (Fernández y Mendoza, 2018) que son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

Asimismo, en el presente estudio se procede a determinar si el clima familiar incide en toma de decisiones en los estudiantes de la I.E.S. de Nuestra Señora del Carmen. El tipo del diagrama del estudio de la investigación fue lo siguiente:



Dónde:

M = muestra

V₁ = Clima Familiar

V₂ = Toma de decisiones

r = correlación entre la V₁ y V₂

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Según, Hernández y Mendoza (2018) describen que la población o universo es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.199).

Por lo mencionado por el autor la población ha llegado a conformar por 13 secciones (hombres 138) (mujeres 162), haciendo un total de 300 estudiantes de 4to Grado, de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno.

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes de 4to grado, de la I. E. S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen de Ilave-Puno

Sección	Género		N° de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Cuarto “A”	11	13	24
Cuarto “B”	14	10	24
Cuarto “C”	13	11	24
Cuarto “D”	10	14	24
Cuarto “E”	13	11	24
Cuarto “F”	12	12	24
Cuarto “G”	12	10	22
Cuarto “H”	12	11	23
Cuarto “I”	14	10	24
Cuarto “J”	12	10	22
Cuarto “K”	15	10	25
Cuarto “L”	0	20	20
Cuarto “M”	0	20	20
Total	138	162	300

****Elaboración propia:** Archivo del I.E.S. NSC - 2020

3.5.2. Muestra

Para la determinación del tamaño de la muestra, se llegó a emplear el método probabilístico, porque, “es el subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (Hernández y Mendoza, 2018, p.200).

Para lo cual, se ha elegido la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{d^2 \cdot N + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Población = 300

n = Muestra

d = Margen de Error = 5% = 0.05

Z = Nivel de Confianza = 95% \Rightarrow 1.96

p = Probabilidad de Éxito = 50% = 0.5

q = Probabilidad de Fracaso = 50% = 0.5

Reemplazando a la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(300)}{(0.05)^2(300) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(300)}{(0.0025)(300) + (0.9604)}$$

$$n = 168$$

La muestra ajustada: factor de corrección finita.

$$\frac{n}{N} = \frac{168}{300} = 44\%$$

Reemplazado:

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = \frac{168}{1 + \frac{168}{300}} = 116$$

$$n = 116$$

3.5.3. Muestreo

Indica que el muestreo “es un procedimiento que consiste en extraer una parte de la población con la finalidad de estudiarla y cuyos resultados queremos extrapolar a la población total” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 19).

El muestreo probabilístico simple representativo de la población es de 116 estudiantes, distribuidos en 13 secciones de 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la institución educativa de cuarto grado de la I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen de Ilave.
- Estudiantes masculinos y femeninos.
- Estudiantes de 4to grado de secundaria.
- Estudiantes que asisten regularmente.
- Estudiantes que acepten libremente participar en el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a la institución en estudio.
- Estudiantes que no están matriculados.
- Estudiantes que no corresponden al 4to grado.
- Estudiantes que realicen algún otro tipo de trabajo infantil pre establecido.
- Estudiantes que no deseen conformar parte del estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se llegó a emplear es la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de individuos en el estudio. En este estudio se ha utilizado los instrumentos de cuestionarios, para medir el clima familiar y la toma de decisiones en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Para medición de las dos variables se aplicaron los siguientes instrumentos.

a. Variable 1: clima familiar

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Clima Social Familiar
Autor	: Moos y Trickett
Año	: 1974
Procedencia	: De Estados Unidos
Adaptaciones peruanas	: Aragón (2017)
Aplicación	: A partir de 14 a 17 años
Forma de aplicación	: Individual y Colectiva
Dimensiones	: Relaciones, desarrollo y estabilidad
Conformada	: Por 90 Ítems, distribuida en tres Dimensiones.

Validez de la variable escala de clima familiar

Para medir a la variable de Clima Familiar, se utilizó la Escala de Clima social familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, "The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scale", cuya finalidad es describir y evaluar las relaciones interpersonales en los integrantes de la familia, con los aspectos del desarrollo y sus importancias en ello (Aragón, 2017).

Fue publicado en el año 1982, procedente de Estados Unidos de Stanford, en la versión española fue adaptada a la población peruana por Aragón en el año 2017.

En cuanto a su modalidad de aplicación a la población estudiantil fue de forma individual o en colectivo, entre las edades 14 a 17 años, el tiempo de duración del cuestionario es de 20 minutos aproximadamente. Se considera un total de 90 preguntas, agrupados en 10 subescalas, categorizados en tres dimensiones; (relaciones, desarrollo y estabilidad), cuyas respuestas son verdadero (V) y falso (F), el evaluado marcó de acuerdo a la expresión del ítem que refleja a su realidad.

Confiabilidad de propiedades psicométricas peruanas

Para, Aragón (2017) trabajó con una población de adolescentes conformada entre las edades de 14 y 17 años, en la cual, desarrolló a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo una fiabilidad general de .88; sin embargo, en las dimensiones: Relaciones = .82, Desarrollo = .71 y Estabilidad = .69.

b. Variable 2: toma de decisiones

Ficha técnica

Nombre	: Patrones de toma de decisiones
Autor	: Luna y Laca
Año	: 2014
Procedencia	: De México
Adaptación peruana	: Panduro (2017)
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Forma de aplicación	: Individual y Colectiva
Dimensiones	: Evitación, vigilancia, hipervigilancia y Autoconfianza.
Conformada	: Por 25 Ítems, distribuida en cuatro dimensiones

Validez de la variable patrones de toma de decisiones

Para medir esta variable se utilizó el cuestionario de Melbourne de toma de decisiones, sus autores fueron A. Luna y F. Laca, su finalidad se basa en evaluar los conflictos de decisiones en el entorno familiar, con las importancias de autoconfianza en ellos (Panduro, 2017). Publicado en 2014, procedente de México, en la versión española, fue adaptado al entorno peruano por J.R. Panduro en 2017.

La modalidad de aplicación a la población estudiantil fue de modo colectivo o individual, entre las edades de 14 a más, la duración del tiempo es de 20 minutos. Se tomó en consideración de 25 ítems, el cuestionario se mide a través de tres dimensiones centrales y un complementario; (Evitación, Vigilancia, Hipervigilancia y Autoconfianza), cuyas respuestas son contestadas mediante la escala de tipo Likert de cinco respuestas.

Confiabilidad de propiedades psicométricas peruanas

Panduro (2017) desarrolló la investigación con la población de adolescentes y adultos, en lo cual, desarrolló mediante la coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo una fiabilidad general de .778 lo cual describe un alto de confiabilidad.

Se ha aplicado los instrumentos de la investigación, solicitando la autorización del Director de la Institución Educativa y a los padres de familia, posteriormente, se coordinó con el tutor de cada sección, y se diseñó el formato en google drive, y se envió a los estudiantes mediante whatsApp, posteriormente se ha evaluado estadísticamente, en Excel y SPSS.

Validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

1) Confiabilidad

La confiabilidad, “es la medición de un instrumento que se refiere al grado en que un instrumento produce los resultados consistentes y coherentes” (Hernández y Mendoza, 2018 p. 200).

2) Validez

Refieren que, “el grado en que el instrumento en verdad mide la variable que busca medir” (Hernández y Mendoza, 2018 p. 200).

Para el presente estudio de investigación se desarrolló la validez de los instrumentos de escala de clima familiar y patrones de toma de decisiones a través de los criterios de jueces expertos, debido a que los instrumentos no estaban adaptados a la muestra, donde los mismos fueron aprobados por los jueces expertos, en cuanto a su pertinencia, relevancia y claridad, asimismo recomendaron su aplicación, se detalla la tabla a continuación.

Instrumento 1: clima familiar

Análisis de propiedades psicométricas por criterios de jueces

Tabla 2.

Validez de la variable: Clima familiar

		Pertinencia	Relevancia	Claridad	TOTAL
Dimensiones	Relaciones	1	1	1	1
	Desarrollo	1	1	1	1
	Estabilidad	1	1	1	1
Variable	Clima familiar	1	1	1	1

****Elaboración propia**

De acuerdo a la tabla 2 la validez fue realizada a través de 2 psicólogos expertos, quienes evaluaron sobre la pertinencia (1), relevancia (1) y claridad (1), estos valores alcanzados fueron realizadas mediante la prueba estadística de V-Aiken, en la que se llegó a considerar como validez perfecta.

Análisis de propiedades psicométricas del piloto

Tabla 3.

Confiabilidad de la variable: Clima familiar

	Nº de ítems	α (Alfa)
Escala total	90	.806
Relaciones	27	.505
Desarrollo	45	.667
Estabilidad	18	.478

****Elaboración propia**

De acuerdo a la tabla 3, la confiabilidad fue realizada a través de coeficientes Alpha Cronbach (α), en 50 estudiantes que oscilan entre las edades 15 a 17 años, en la cual, en la escala total ($\alpha = .806$); sin embargo, en las dimensiones los valores oscilan entre (.478 a .505), estos valores indican que instrumento empleado presenta confiabilidad alta en la escala total.

Instrumento 2: toma de decisiones

Análisis de propiedades psicométricas por criterios de jueces

Tabla 4.

Validez de la variable: Toma de decisiones

		Pertinencia	Relevancia	Claridad	TOTAL
		L			
Dimensiones	Relaciones	1	1	1	1
	Desarrollo	1	1	1	1
	Estabilidad	1	1	1	1
Variable	Toma de decisiones	1	1	1	1

****Elaboración propia**

Asimismo, en la tabla 4 la validez fue desarrollada a través de dos psicólogos expertos, quienes evaluaron sobre la pertinencia (1), relevancia (1) y claridad (1), estos valores alcanzados fueron desarrollados mediante la prueba estadística de V-Aiken, en la que se llegó a considerar como validez perfecta.

Análisis de propiedades psicométricas del piloto

Tabla 5.

Confiabilidad de la variable: toma de decisiones

	Nº de ítems	α (Alfa)
Escala total	25	.838
Evitación	6	.700
Vigilancia	5	.464
Híper-vigilancia	8	.548
Autoconfianza	6	.524

****Elaboración propia**

En cuanto a la tabla 5, la confiabilidad fue desarrollado a través de coeficientes Alpha Cronbach (α), en 50 estudiantes que oscilan entre 15 a 17 años de edad, en la cual, en la escala total ($\alpha = .838$); sin embargo, en las dimensiones los valores oscilan entre (.464 a .700), estos valores indican que instrumento empleado en el estudio presenta confiabilidad alta en la escala total.

Proceso de validación por juicio de expertos

Se utilizó el expediente de validación de consistencia interna y se ha llegado a recurrir a dos expertos psicólogos en el área (Mg. Rosa Esther Chirino Susano y Mg. José Ríos Carcausto Vilcapaza) quienes evaluaron acerca de pertinencia, relevancia y claridad. (Ver anexo 4)

3.7. Métodos de análisis de datos

El método estadístico permitió al estudio realizado a formular la hipótesis con una propuesta de solución al problema una vez aplicada las estrategias y las comparaciones de los calificativos obtenidos de los estudiantes y se codificó para el mejor orden y control con un fin de procesarlas, utilizando el paquete de estadístico SPSS versión 24.0 versión española, que permitió la información de base de datos, las tablas de las frecuencias y el proceso fue de la siguiente manera:

- Calificación individual de cada participante cumpliendo los protocolos, evaluando los ítems de cada individuo.
- Análisis estadístico descriptivo, donde permitió a conocer, diferenciar las variables de una forma integral y las dimensiones por separado de cada variable como: media, moda, percentiles y la desviación estándar.

- Tabulación de resultados por cada una de los ítems del estudio
- Tabulación de resultados por las dos variables del estudio.
- Tabulación de resultados por cada una de las dimensiones del estudio.
- Tabulación de resultados por cada una de los indicadores.

Las elaboraciones de las tablas y gráficos se desarrollaron mediante el programa informático con el programa de Excel por su excelente manejo de veracidad.

3.8. Aspectos éticos

Los procedimientos de esta investigación no atentaron contra de la dignidad, bienestar, la salud, la plenitud del desarrollo de los individuos y de los grupos, de los estudiantes y/o jóvenes. Sus objetivos y resultados fueron transparentes y abiertos a las comisiones de ética y supervisión de la comunidad científica.

Esta investigación, cumplió con el Código de ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, Ley N° 30702, 21 de diciembre de 2017, se tomó en cuenta los artículos, 22, 23, 24, 25, 26 y 27. Del capítulo III, acerca de las normas establecidas para sobre llevar en estudio en cumplimiento con las normas APA, y el lineamiento de las autorizaciones correspondientes, el consentimiento informado. Evitar en todo el proceso del estudio los cruces de la información hacia otros fines en contra o favor del estudiantado, la etiquetación o señalamiento fuera y dentro de la entidad. (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

Asimismo, en el presente estudio se debe respetar el Código de Ética de la Universidad Privada de Telesup, conforme al artículo N° 2, que establece lo normado en el código que los comportamientos personales deben armonizar con los valores de las instituciones cumpliendo con las actividades de la investigación. Se ha cumplido con las instrucciones a los estudiantes para evitar que no incurran en copiar u otros actos que pudieran cometer en el momento del proceso de recojo de los datos de la población en estudio, se ha garantizado la discreción y la confiabilidad de la información de cada participante.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

De acuerdo a los datos recolectados se desarrollaron los resultados obtenidos, en referencia a los objetivos planteados, lo mismo en las tablas de frecuencia, los porcentajes y figuras, se presentaron de la manera siguiente.

4.1.1. Datos sociodemográficos

Distribución según el sexo de los estudiantes de 4to grado de I.E.S. Nuestra Señora del Carmen de Ilave

Tabla 6.

Población estudiantil según el sexo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Género	Masculino	57	49,1	49,1	49,1
	Femenino	59	50,9	50,9	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos

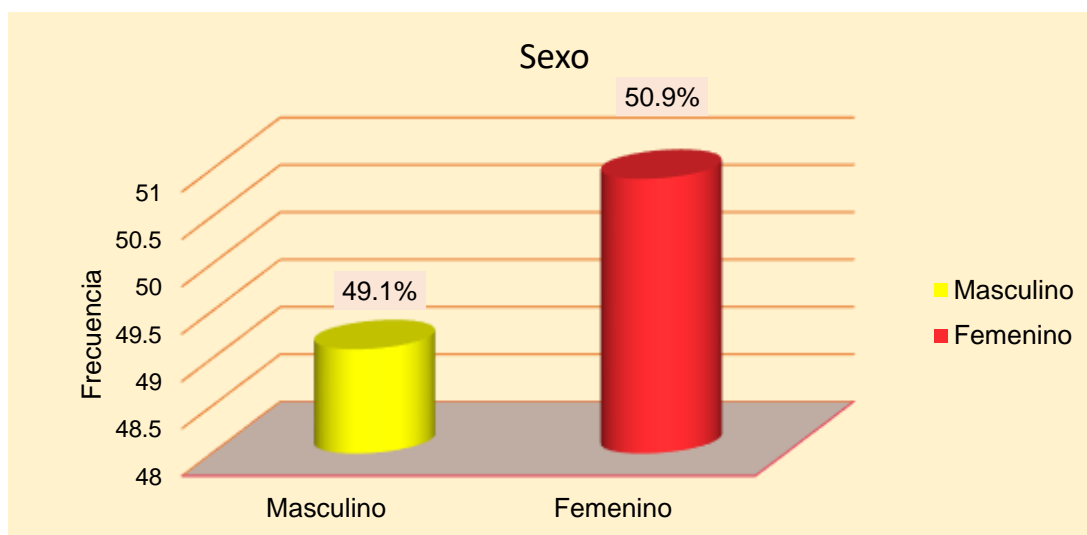


Figura 1. Población estudiantil según sexo

Elaboración propia: Distribución porcentual por sexo

Interpretación:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa que el 50.9%(59) de estudiantes de I.E. Secundaria Nuestra Señora del Carmen son de sexo femenino y 49.1%(57) de sexo masculino, la población es casi similar, con la ligera diferencia de 2 estudiantes.

Distribución según la edad de los estudiantes de 4to grado de la I.E.S.
Nuestra Señora del Carmen de Ilave – Puno

Tabla 7.
Población estudiantil según la edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Edad	15 años	76	65,5	65,5	65,5
	16 años	37	31,9	31,9	97,4
	17 años	3	2,6	2,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos

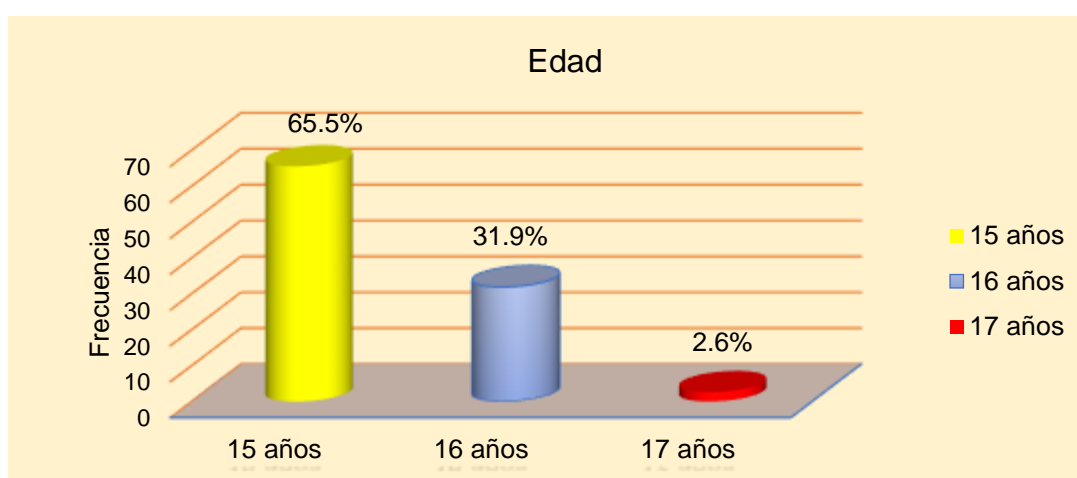


Figura 2. Población estudiantil según edad

****Elaboración propia:** Distribución porcentual por edad.

Interpretación:

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa en estudiantes de la I.E. Secundaria Nuestra Señora del Carmen con 2.6%(3) son de “17 años de edad”, mientras que un 31.9%(37) estudiantes que presentan “16 años de edad” y 65.5%(76) siendo mayoritaria con “15 años de edad”.

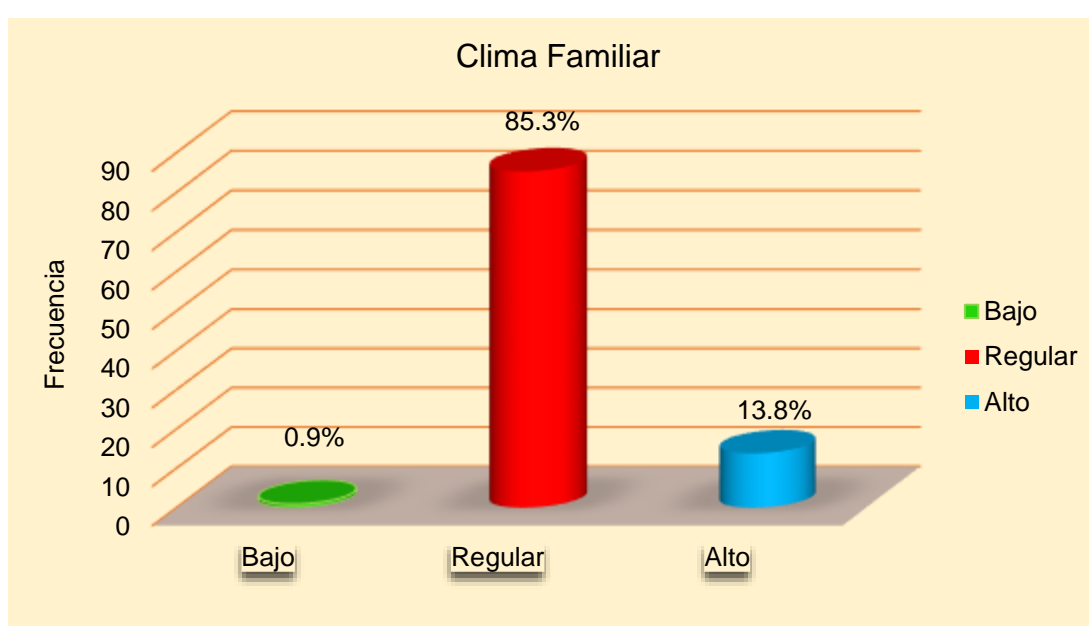
4.1.2. Análisis descriptivo de variable clima familiar y sus dimensiones.

Tabla 8.

Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el clima familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	1	,9	,9	,9
	Regular	99	85,3	85,3	86,2
	Alto	16	13,8	13,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos



***Elaboración propia:** Distribución porcentual de la variable clima familiar.

Figura 3. Nivel de frecuencias y porcentajes de variable clima familiar

Interpretación:

En la tabla 8 y gráfico 3, concerniente al clima familiar a los estudiantes de cuarto grado de la I.E.S. “NSC” de llave, se evidencia un nivel significativo de categoría “Regular” = 85,3%(99), seguido por el nivel “Alto” = 13,8%(16) y nivel “Bajo” 0,9%(1).

4.1.3. Análisis descriptivo según las dimensiones de la variable el clima familiar.

Tabla 9.

Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión de relaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,9	,9	,9
	Regular	5	4,3	4,3	5,2
	Alto	110	94,8	94,8	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos

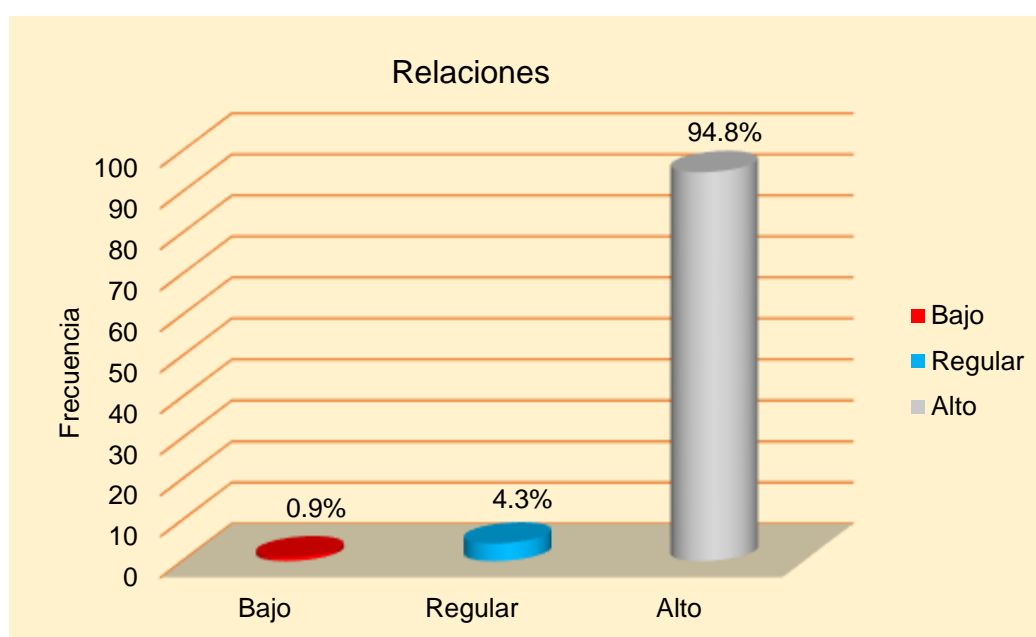


Figura 4. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D1 de relaciones

****Elaboración propia:** Distribución porcentual de la dimensión relaciones

Interpretación:

En la tabla 9 y gráfico 4, se muestra en los estudiantes de Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, en la dimensión relaciones, se evidencia un nivel significativo de categoría “Alto” = 94.8%(110), seguido por el nivel “Regular” = 4.3%(05) y nivel “Bajo” 0,9%(1).

Tabla 10.

Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,9	,9	,9
	Regular	4	3,4	3,4	4,3
	Alto	111	95,7	95,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos

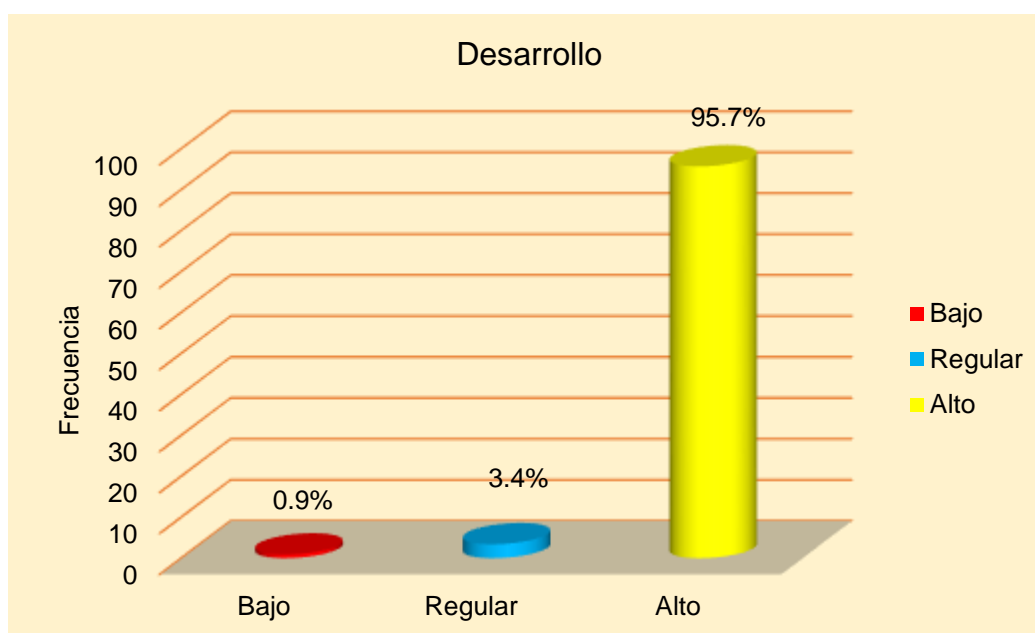


Figura 5. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D2 de desarrollo.

****Elaboración propia:** Distribución porcentual de la dimensión desarrollo

Interpretación:

En la tabla 10 y gráfico 5, se observa en los estudiantes de I.E. Nuestra Señora del Carmen de llave, en la dimensión desarrollo, se evidencia un nivel significativo de categoría “Alto” = 95.7%(111), con nivel “Regular” = 3.4%(04) y nivel “Bajo” 0,9%(1).

Tabla 11.

Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	0	0	0	0
	Regular	5	4.3	4,3	4,3
	Alto	111	95.7	95,7	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos

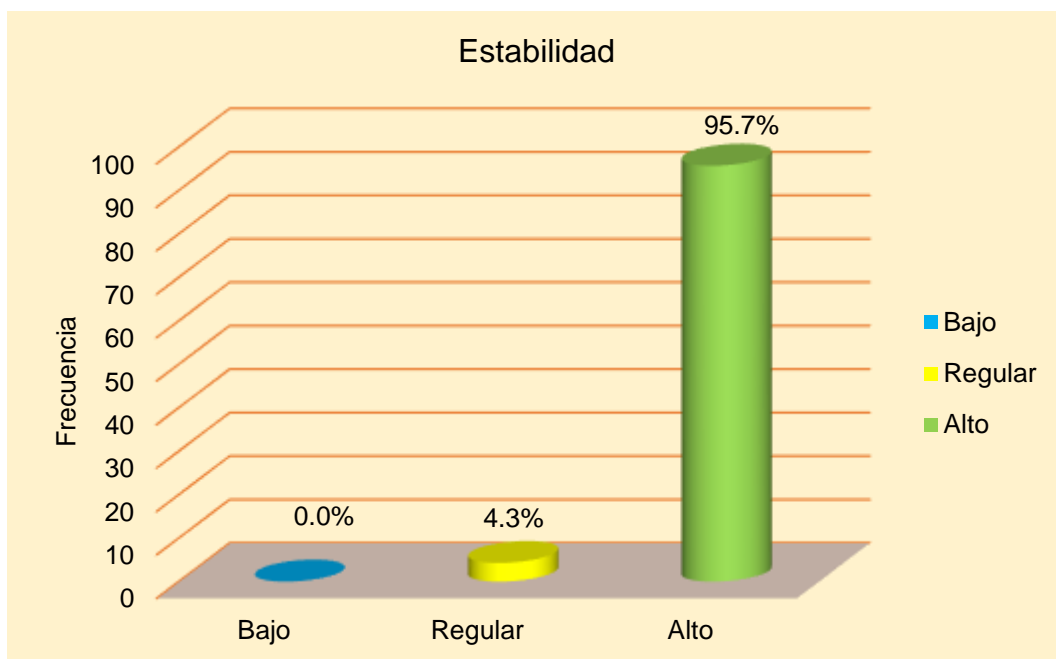


Figura 6. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D3 de estabilidad

****Elaboración propia:** Distribución porcentual de la dimensión estabilidad

Interpretación:

En la tabla 11 y gráfico 6, se demuestra en los estudiantes de I.E.S. “NSC” de llave, en la dimensión estabilidad, se evidencia un nivel significativo de categoría “Alto” = 95.7%(111), con nivel “Regular” = 4.3%(05) y nivel “Bajo” 0,0%(0).

4.1.4. Análisis descriptivo de la variable toma de decisiones y sus dimensiones.

Tabla 12.

Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la variable toma de decisiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuada	13	11,2	11,2
	Indeciso	92	79,3	90,5
	Adecuada	11	9,5	100,0
	Total	116	100,0	100,0

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos

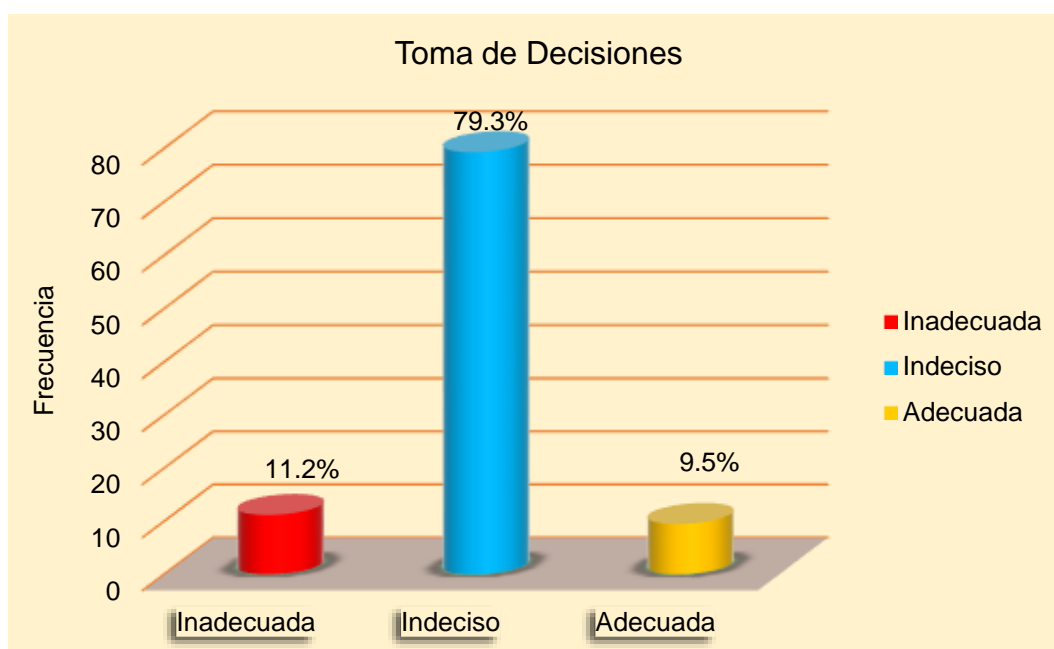


Figura 7. Nivel de frecuencias y porcentajes según la variable toma de decisiones

****Elaboración propia:** Distribución porcentual de la variable toma de decisiones

Interpretación:

En la tabla 12 y gráfico 7, concerniente a toma de decisiones en los estudiantes de 4to grado de I.E.S. “NSC”, se evidencia un nivel significativo en el nivel “Indeciso” = 79,3%(92), seguido por el nivel “Inadecuada” = 11,2%(13), y en el nivel “Adecuado” = 9,5%(11).

4.1.5. Análisis descriptivo según las dimensiones de la variable el toma de decisiones.

Tabla 13.

Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión evitación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	21	18,1	18,1	18,1
	Indeciso	89	76,7	76,7	94,8
	Adecuado	6	5,2	5,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos

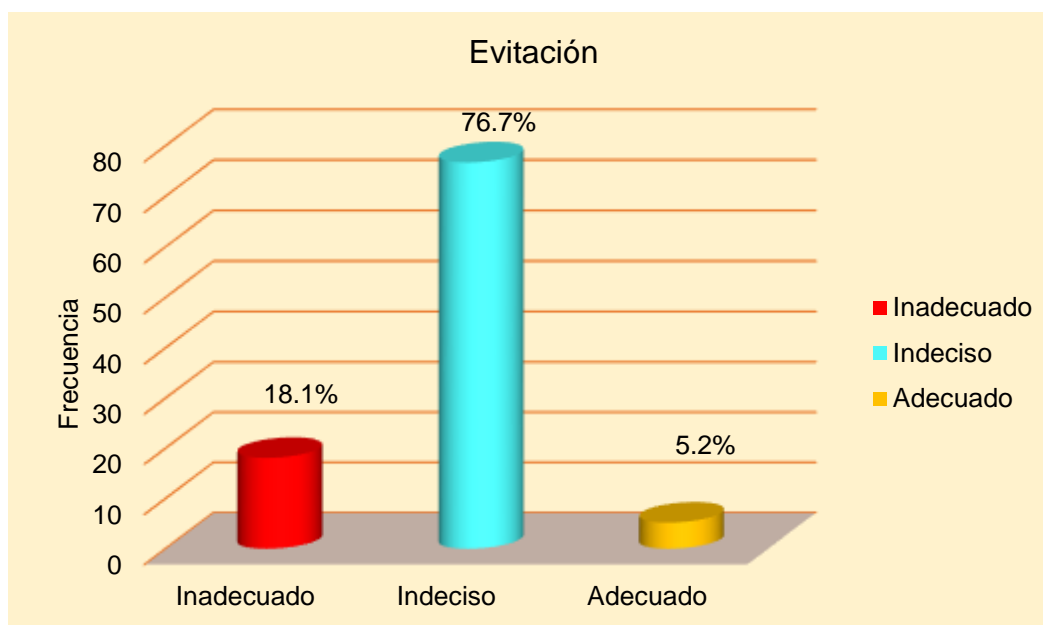


Figura 8. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D1 evitación

****Elaboración propia:** Distribución porcentual de la dimensión evitación

Interpretación:

En la tabla 13 y gráfico 8, da a conocer en los estudiantes de 4to grado de I.E.S. Nuestra Señora del Carmen, en la dimensión evitación se evidencia un nivel significativo en el nivel "Indeciso" = 79,7%(89), seguido por el nivel "Inadecuada" = 18,1%(21), y en el nivel "Adecuado" = 5,2%(06).

Tabla 14.

Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión vigilancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	1	,9	,9	,9
	Indeciso	36	31,0	31,0	31,9
	Adecuado	79	68,1	68,1	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos

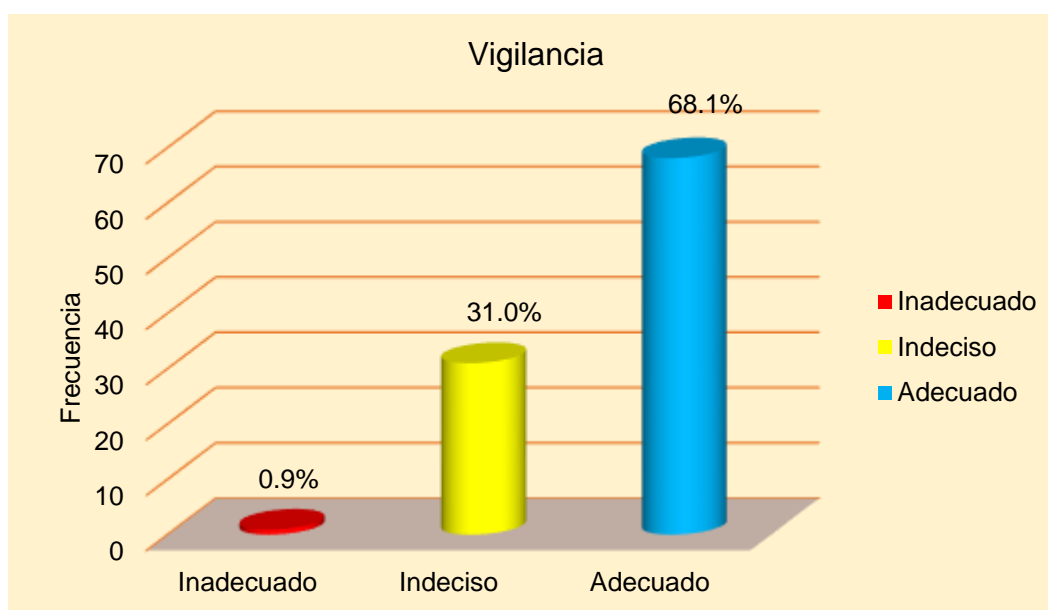


Figura 9. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D2 vigilancia

****Elaboración propia:** Distribución porcentual de la Dimensión vigilancia

Interpretación:

En la tabla 14 y gráfico 9, concerniente en los estudiantes de I.E.S. Nuestra Señora del Carmen, en la dimensión vigilancia, se evidencia un nivel significativo en el nivel "Adecuado" = 68,1%(79), seguido por el nivel "Indeciso" = 31.0%(36), y en el nivel "Inadecuado" = 0,9%(1).

Tabla 15.

Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión de hipervigilancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inadecuado	7	6,0	6,0	6,0
	Indeciso	84	72,4	72,4	78,4
	Adecuado	25	21,6	21,6	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos

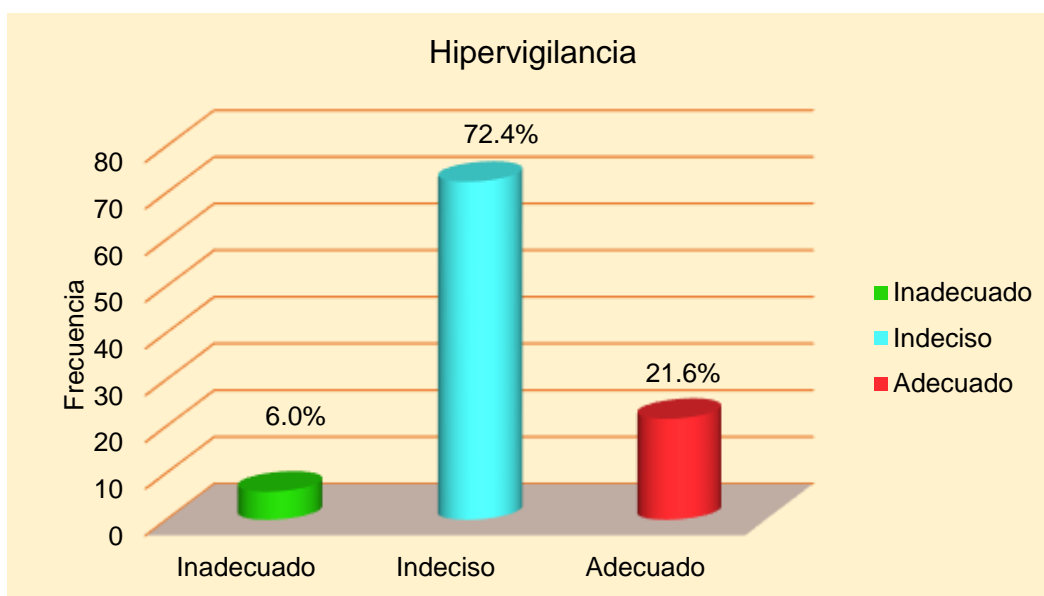


Figura 10. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D3 de hipervigilancia

****Elaboración propia:** Distribución porcentual de la Dimensión hipervigilancia

Interpretación:

En la tabla 15 y gráfico 10, concerniente a los estudiantes de cuarto grado de I.E.S. Nuestra Señora del Carmen, a la dimensión hipervigilancia, se evidencia un nivel significativo en el nivel "Indeciso" = 72,4%(84), con el nivel "Adecuado" = 21,6%(25), y en el nivel "Inadecuado" = 6,0%(7).

Tabla 16.

Nivel de frecuencias y porcentajes según la dimensión de autoconfianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	2	1,7	1,7	1,7
	Indeciso	101	87,1	87,1	88,8
	Adecuado	13	11,2	11,2	100,0
	Total	116	100,0	100,0	

****Elaboración propia:** Sistematización de base de datos

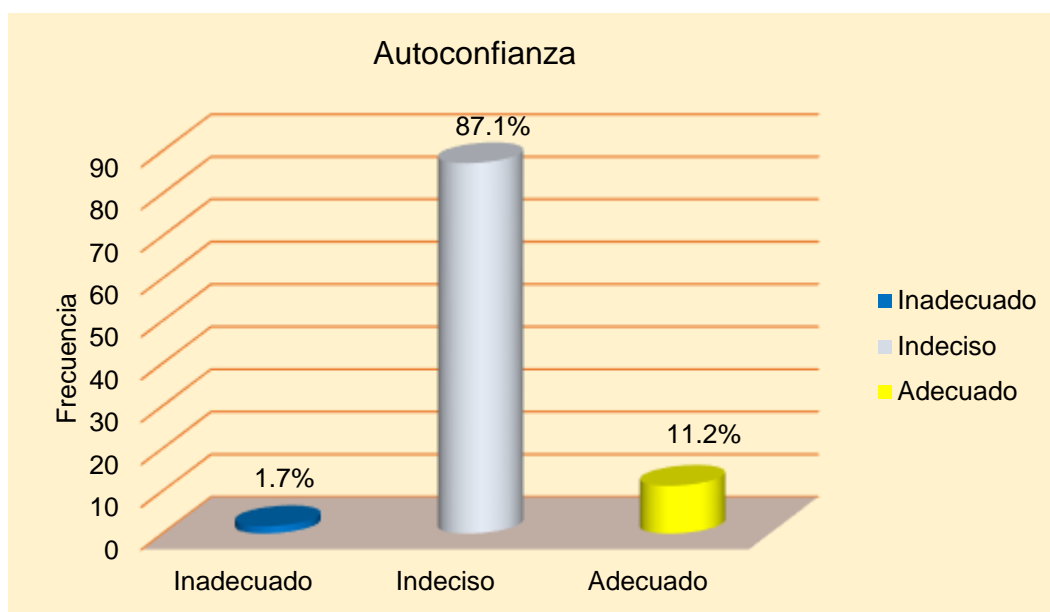


Figura 11. Nivel de frecuencias y porcentajes según la D4 de autoconfianza

****Elaboración propia:** Distribución porcentual de la dimensión autoconfianza

Interpretación:

En la tabla 16 y gráfico 11, se muestra en los estudiantes de I.E.S. Nuestra Señora del Carmen, en la dimensión autoconfianza, se evidencia un nivel significativo en el nivel “Indeciso” = 87,1%(101), con el nivel “Adecuado” = 11,2%(13), y en el nivel “Inadecuado” = 1,7%(2).

4.2. Resultados inferenciales

4.1.1. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 17.

Prueba de normalidad de acuerdo a las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	,117	116	,001
Toma de decisiones	,073	116	,045

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según, la tabla 12, sobre la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov (K-S), se evidencia que las variables clima familiar y toma de decisiones, no presentan distribución normal, se debe a que la significancia bilateral es menor a 0.05, razón por la cual se llegó a emplear la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.2. Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación positiva entre las variables de clima familiar y toma de decisiones en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

H₀: No existe relación entre clima familiar y toma de decisiones en los estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

- Intervalo de confianza 95%
- Nivel significancia 0.05
- Prueba estadística de Rho de Spearman.

Tabla 18.*Nivel de correlación Clima Familiar y Toma de Decisiones*

				Clima Familiar	Toma de decisión
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	de	1,000	,217*
		Sig. (bilateral)		.	,019
		N		116	116
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	de	,217*	1,000
		Sig. (bilateral)		,019	.
		N		116	116

** **Elaboración propia:** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 18, se encontró una ($p = .019$ y $Rho = .217$) estos valores indican que existe correlación débil y significativa entre las variables clima familiar y toma de decisiones, es decir cuando los estudiantes de cuarto Grado I.E.S. Nuestra Señora del Carmen, perciben un ambiente favorable dentro de la familia, frecuentemente presentan niveles altos de toma de decisiones o cuando perciben niveles bajos de clima familiar, presentan niveles bajos en toma de decisiones.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación positiva entre las dimensiones de Relaciones familiares y la Autoconfianza en estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Secundaria de Nuestra Señora del Carmen de llave, 2020.

H₀: No existe relación entre las dimensiones de Relaciones familiares y la autoconfianza en los estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen de llave, 2020.

- Intervalo de confianza 95%
- Nivel significancia 0.05
- Prueba estadística de Rho de Spearman.

Tabla 19.*Identificar la relación entre las Relaciones familiares y la Autoconfianza*

		Relaciones familiares	Autoconfianza
Rho de Relaciones Spearman familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,213*
	Sig. (bilateral)	.	,022
	N	116	116
Autoconfianza	Coeficiente de correlación	,213*	1,000
	Sig. (bilateral)	,022	.
	N	116	116

* **Elaboración propia:** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 19, se encontró una ($p=,022$ y $Rho = ,213$) estos valores indican que existe correlación débil y significativa entre las relaciones familiares y autoconfianza en los estudiantes de I.E.S. Nuestra Señora del Carmen, esto quiere decir que cuando los estudiantes se encuentran en un ambiente familiar donde prevalece la buena comunicación, experimentaran niveles elevados de autoconfianza.

Hipótesis específica 2:

H₁: No existe relación positiva entre las dimensiones de Desarrollo familiar y Vigilancia en los estudiantes de cuarto grado I.E. Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

H₀: Existe relación entre las dimensiones de desarrollo familiar y vigilancia en los estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen de llave, 2020.

- Intervalo de confianza 95%
- Nivel significancia es superior a 0.05
- Prueba estadística de Rho de Spearman.

Tabla 20.*Establecer la relación entre el Desarrollo familiar y la Vigilancia.*

			Desarrollo familiar	Vigilancia
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,177
		Sig. (bilateral)	.	,057
		N	116	116
	Vigilancia	Coeficiente de correlación	,177	1,000
		Sig. (bilateral)	,057	.
		N	116	116

* **Elaboración propia:** La correlación es superior al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 20, se evidencia una ($p=,057$ y $Rho=,177$) estos valores indican que no existe correlación entre el desarrollo familiar y vigilancia en los estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen de Ilave.

Hipótesis específica 3:

H₁: No existe relación positiva entre las dimensiones de Estabilidad familiar y Evitación en los estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen Ilave, 2020.

H₀: Existe relación entre las dimensiones de Estabilidad familiar y Evitación en los estudiantes de Institución Educativa de Nuestra Señora del Carmen Ilave, 2020.

- Intervalo de confianza 95%
- Nivel significancia es superior a 0.05
- Prueba estadística de Rho de Spearman.

Tabla 21.*Conocer la relación entre la Estabilidad familiar y la Evitación*

			Estabilidad familiar	Evitación
Rho de Spearman	de Estabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,153
		Sig. (bilateral)	.	,102
		N	116	116
Evitación		Coefficiente de correlación	,153	1,000
		Sig. (bilateral)	,102	.
		N	116	116

* **Elaboración propia:** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 21, evidentemente un ($p=,102$ y $Rho=,153$) estos valores indican que no existe correlación entre las dimensiones de estabilidad familiar y evitación en los estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

De acuerdo al objetivo general queda confirmada que existe correlación débil y significativa entre clima familiar y toma de decisiones en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen de llave, en los resultados se confirma que sí existe correlación débil porque ($p= .019$ y $Rho= .217$) por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , en tal sentido, cuando los estudiantes de 4to grado de la Institución Nuestra Señora del Carmen presentan niveles elevados de clima familiar demuestran un nivel bueno de toma de decisiones o viceversa. En tal sentido, el resultado expuesto coincide con la investigación realizado por Pérez (2019), quien afirma que existe una relación entre las variables clima familiar y autoestima, entonces en la familia se percibe el apoyo mutuo, un diálogo abierto, sincero se respetan las normas, practican valores, se preocupan por el bienestar mutuo entre los integrantes de la familia que asisten a la institución educativa de Nuestra Señora del Carmen de llave, por se encuentra una correlación positiva entre sus variables. Por tanto, demostramos a continuación, que las tres dimensiones de clima familiar se relacionan con toma de decisiones; como indica la teoría de García (2005) la familia es muy importante para contar con una relación adecuada intra e inter personal en nuestros entornos que influyen bastante en la toma de nuestras decisiones, también es muy importante para lograr el desenvolvimiento de manera óptima en la sociedad que uno interactúa, agradecer a esta interacción para que los individuos podrán afrontar las dificultades y las situaciones difíciles, expresándose muy adecuadamente, siempre y cuando un individuo tenga esa capacidad para hacerlo, dialogar de clima familiar no siempre es fácil pero todos en algún momento hemos tenido esa oportunidad de percibir como es el clima de una familia, lo hemos vivido la propia y también hemos compartido algunos momentos con otras familias, el mundo familiar es en que nace y crece una persona y determina algunas características económicas y culturales que pueda favorecer o limitar su desarrollo personal y educativo para toma una buena decisión hacia su futuro. De igual manera, el trabajo investigado de Huancauqui y Estrada (2019) quienes afirman que existe relación significativa entre

las variables clima social familiar y empatía, esto hace ver que el sistema familiar de los estudiantes existe un buen nivel de desarrollo. Lo mismo ocurre con el trabajo investigado de Parra (2018) afirmando la relación significativa entre los variables del clima familiar y las habilidades sociales, esto hace conocer que si hay una relación familiar una buena toma de decisiones. Lo que concuerda con los resultados de Pizarro (2016) quien menciona que existe una correlación alta entre las variables del clima social familiar y las habilidades sociales, esto me permite apreciar que la relación fuerte con familias compuestas. Por lo tanto, la familia posibilita en los hijos(a) los procesos del desarrollo de las habilidades sociales, estrategias y diversos mecanismos, porque juega un papel muy esencial en el ambiente del núcleo familiar para que los estudiantes tomen una buena decisión.

En cuanto al primer objetivo específico: Identificar la relación entre las relaciones familiares y la autoconfianza en estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen de llave, se demostró que existe correlación débil y significativa ($p=,022$ y $Rho = ,213$) entre las dos dimensiones (relaciones familiares y la autoconfianza), por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , así mismo, existe una fuerza de correlación entre las dos dimensiones. Para los autores Luna, et al., (2012) quienes confirman en sus estudios la correlación significativa en los estilos de comunicación familiar y autoconfianza en la variable de patrones de toma de decisiones, según sus resultados se puede contrastar que, la comunicación familiar es muy esencial para los estudiantes para que tengan una autoconfianza. Según las teorías de Fulquez, Alguacil y Pañellas (2011) quienes afirman, que la autoconfianza se desarrolla en el seno familiar, a través de las relaciones se van desarrollando en las interacciones con los padres y con los grupos de pares que inciden en el desarrollo y expresiones de autoconfianza y de autoestima, por otro lado, en la interculturalidad es muy necesario estos aspecto que vinculan a la adaptación social y los aspectos psicológicos en la relación social y la autoconfianza con los iguales, y la adaptación al nuevo grupo con el que se relacionarán los individuos. Concuerda con el resultado de investigación de Hernández (2018), donde afirma que la correlación es muy significativa entre ambas dimensiones, la comunicación familiar determina un patrón muy importante, dinámica, los valores y alianzas que permiten la expresión libre de sus sentimientos, sus conductas y sus objetivos para tener una buena autoconfianza como persona.

Entonces, la comunicación familiar y la autoconfianza en los estudiantes son muy importante porque refleja en la toma de sus propias decisiones donde actuaron libremente y se expresaron sus decisiones muy claras, lo que conlleva sus satisfacciones personales en relaciones familiares.

En cuanto al segundo objetivo específico: Establecer la relación entre el desarrollo familiar y la vigilancia en estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática "NSC" de Ilave, los resultados confirman según la tabla 21, que no existe correlación ($p=,057$ y $Rho=,177$), entre las dos dimensiones de las variables del estudio (desarrollo familiar y vigilancia), en tanto, se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 , sin embargo, no existe una fuerza de correlación las dimensiones del estudio. Por otro lado, Torrado (2019) en su estudio manifiesta, que el desarrollo familiar y la vigilancia en la primera infancia de los hijos es una prioridad en materia de salud mental con óptimo desarrollo y crecimiento de la población de la niñez y adolescente con cuidado apropiado, la estimulación y el estilo de la vida saludable durante su formación con un desarrollo adecuado psíquico intelectual y social de un individuo en la interacción dinámica con su entorno familiar. Así también, al contrastar estos resultados con la investigación similar de Hernández (2018), en su estudio a estudiantes en una institución educativa de Piura, halló la correlación de nivel significativa entre ambas dimensiones, esto indica que hay una cohesión familiar. A ello podemos confirmar que el desarrollo familiar y la vigilancia pueden ser fomentados en la vida entre los miembros de la familia, y los integrantes de la familia son autosuficientes para tomar sus propias decisiones.

De acuerdo al tercer objetivo específico: conocer la relación entre la estabilidad familiar y la evitación en estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen de Ilave, en los resultados se evidencian según la tabla 20, donde indica que no existe correlación ($p=,102$ y $Rho=,153$), entre las dimensiones de las variables (estabilidad familiares y evitación), por lo tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 , así mismo, no existe una fuerza de correlación entre las dos dimensiones en los estudiantes de Nuestra Señora del Carmen de Ilave. Hernández (2018) planteó en su investigación que existe una correlación entre las dimensiones de clima social familiar y toma de decisiones, esto demuestra que la estabilidad familiar se puede evitar de cómo un individuo actúa en la comunicación

familiar y de cómo reacciona en accionar de problemas que se suscitan en su entorno. La teoría de Soto y Rodríguez (2019) es una estructura y organización de un grupo de personas que conforma una comunidad familiar que le da en el hogar la planificación de las tareas y las responsabilidades a cada integrante, y está direccionado con un control de reglas de procedimientos de roles y convivencia familiar, en donde se puede evitar los problemas familiares que se pueda presentar en su momento. Parra (2018) en su investigación de clima familiar y habilidades confirma que existe una correlación positiva débil en el nivel estadístico significativo, entre las dos dimensiones. Así mismo, para López y Mestanza (201) en su estudio confirma que existe un p-valor inferior en relación a las dimensiones de los variables. Los estudiantes necesitan mantener una relación interpersonal de calidad con sus padres, entonces los hijos han interiorizado las normas de convivencia familiar, estuvieron preparados para enfrentar los riesgos sociales que han sido expuestos en sus vidas.

Finalmente, los resultados mostraron del proceso de clima familiar de una convivencia y satisfacción en condiciones de la vida, relacionados al proceso de educación y la relación familiar de los estudiantes pueden resultar con buenos modales y condiciones de la vida, la toma de decisión es una estabilidad de la vida como la no de tomar las decisiones puede generar una mala decisión en la vida de un adolescente, que puede causar problemas a la familia en el futuro. También la toma de decisiones es un factor muy importante que se complementa con la vida hacia el futuro, donde el individuo tiene que tomar las decisiones de acuerdo a sus habilidades en el momento de elegir su profesión para el futuro y desenvolverse en el campo que va ejercer sus conocimientos.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados hallados de este trabajo de investigación, se concluye de la siguiente manera.

- Primera.** Referente al objetivo principal existe correlación débil y significativa entre el clima familiar y toma de decisiones, porque muestra ($p= .019$ y $Rho= .217$), lo cual indica que a nivel regular de clima familiar nivel regular será la toma de decisiones en estudiantes de cuarto Grado I.E. Secundaria de Nuestra Señora del Carmen.
- Segunda.** En cuanto al primer objetivo específico el nivel predominante se halló una correlación débil y significativa entre las dimensiones de relaciones familiares y la autoconfianza, porque se muestra ($p=,022$ y $Rho = ,213$), lo que indica que el nivel regular en relaciones familiares existirá un nivel regular en autoconfianza en los estudiantes de Nuestra Señora del Carmen de llave.
- Tercera.** Cuanto al segundo objetivo específico se evidencia que no existe correlación entre las dimensiones del desarrollo familiar y vigilancia, porque se muestra ($p=,057$ y $Rho=,177$).
- Cuarta.** En cuanto al tercer objetivo específico no existe correlación entre las dimensiones del estudio de estabilidad familiar y evitación, porque se muestra ($p=,102$ y $Rho=,153$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina a mayor clima familiar mayor será la toma de decisiones, se recomienda llegar a fomentar la importancia de clima familiar y la toma de decisiones con la comunidad educativa, conformados por Director, Psicólogo(a), auxiliares, docentes, estudiantes y padres de familia, con las actividades de talleres, conferencias, escuela de padres, entre otros.

Segunda: Se recomienda desarrollar actividades que contribuyan el manejo de relaciones familiares y autoconfianza para el desarrollo de los estudiantes en la Institución.

Tercera: Así mismo, se le recomienda realizar talleres y actividades de sensibilización, sobre el desarrollo familiar y vigilancia de sus capacidades para la adecuada convivencia familiar.

Cuarta: Se recomienda mejorar la estabilidad familiar y la evitación en los estudiantes a través de las charlas y orientaciones psicológicas, para afrontar en la vida.

Se debe dar a conocer a la comunidad educativa sobre la investigación que se ha realizado de estas dos variables estudiadas y sus importancias, para dar la fortaleza y construir una calidad de vida en los estudiantes para un mejor futuro del estudiantado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, I., Castillo, D., Berchara, A., & Godoy, J. (2013). Toma de decisiones en adolescentes: rendimiento bajo diferentes condiciones de información e intoxicación alcohólica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13 (2), 195-214. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56027416004.pdf>
- Andino, A. G. (2020) *Clima Social Familiar y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de 15 a 18 Años de Edad de la Unidad Educativa Particular "Aristóteles", en Sur de Quito, en el Año 2019*. (Tesis de Psicología general, Universidad tecnológica Indoamérica- Ecuador). Recuperado de: <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1572>
- Álvarez J. y Barreto F.J. (2020) Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*, 15(2) p. 166-183. Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Álvarez, L. L. (2019) *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. (Tesis de Psicología Social, Universidad de Cuenca-Ecuador). Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>
- Aguilar, B. (2018) *Clima Social Familiar y Conducta Antisocial en Adolescentes del Municipio de Chimalhuacán*. (Tesis de Licenciada en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado de: https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000780816
- Aguirre, C.N. y Huancas, D.A. (2020) *Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Illimo- Lambayeque*. (Tesis de licenciado en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo). Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2385/1/TL_AguirreAdrianzenCecilia_HuancasQuirozDiana.pdf

- Aragón, V. (2017). Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*, 2 (1), 11-32.
- Calderón, S. J. & Fonseca, F. E. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/924/1/CALDER%c3%93N_SHARON_HABILIDADES_SOCIALES_ADOLESCENTES.pdf
- Chanco, D.R. y Ramos, Y.S. (2018) *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca de Lurigancho.* (Tesis de Licenciado en Enfermería, Universidad Privada Norbert Wiener) Lima.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC de la Metodología de la Investigación.* Puno, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Díaz, L. (2015). *Toma de decisiones en adolescentes con Trastornos de Conducta de las provincias de Villa Clara y Camagüey.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Central Marta Abreu de las Villas). Santa Clara, Cuba.
- Fairlie, A., & Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *IPSI Revista de Investigación en Psicología*, 1 (2), 41-74. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4828/3895>
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista enfermería herediana*, 6 (2), 51-58. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/2a25/fe0e9db9f373549ddbc9bdd1740882065ca3.pdf>
- Fernández, F. (2018). *Redes de capital social familiar en la región oriental de Jujuy (Argentina) durante las tres primeras décadas del siglo XX.* Argentina: Estudios Atacameños, (58). 29-48.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2008) *Estado de la niñez en el Perú*. Recuperado de: http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf
- Fulquez, S.C., Alguacil, M. y Pañellas, M. (2011), La atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares: un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *Revista de Psicología*, 1, (2). Pp. 403-412.
- García, C.R. (2005) Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en E. universitarios. *Artículo Liberabet*, 11. Pp. 63-74
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación las Rutas cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández, M.P. (2018). *Relación entre clima social familiar y toma de decisiones en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. Fe y alegría 15 AA.HH-el indio*. (Tesis profesional en Psicología. Universidad Católica los Ángeles Chimbote). Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16242?show=full>
- Huancauqui, G. P. y Estrada, H. B. (2019) *Clima Social Familiar y Empatía en Estudiantes del 5to de Secundaria de una Institución Educativa - Junín 2019*. (Tesis profesional de Psicóloga. Universidad Peruana los Andes). Recuperado de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1386>
- Isaza, L. y Henao, G.C. (2011) Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Artículo Acta Colombiana de psicología*. 1 (14). Pp. 19-30. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- León, O. (1987). La toma de decisiones individuales con riesgo desde la psicología. *Estudios de Psicología*, 8, 89-94. DOI: 10.1080/02109395.1987.10821482
- Limaymanta, H.R.L. (2020) *Clima familiar e inteligencia emocional en I.E. de Tapo – Tarma, 2018*. (Tesis de licenciado en Psicología. Universidad Católica Sedes Sapientiae de Tarma). Recuperado de: <http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/854/Tesis%20->

%20Limaymanta%20Visurraga%2c%20Heydi%20Rosy%20Leila.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, P.S. & Mestanza M. (2019) Clima social familiar y Habilidades sociales en estudiantes del secundario de una Institución Educativa de Cajamarca. (Tesis de licenciada en Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca). Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1102/INFORME%20DE%20TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luna, A. y Laca, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 1 (32). Pp. 39-65

Luna, A.C. & Cedillo, L.I. (2012). Toma de decisiones, estilos de comunicación en el conflicto y comunicación familiar en adolescentes bachilleres. *Artículo de Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2 (17). Pp. 295-311. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159014.pdf>

Mamani, Z. R. (2020). *Clima Socio Familiar y Consumo de Bebidas Alcohólicas en Estudiantes de la I.E.S. Politécnico Huáscar Puno-2019*. (Tesis de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional del Altiplano Puno-Perú). Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13641/Mamani_Panca_Zulema_Rocio.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Matalinares, F., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., & Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 13 (1), 109-128.

Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37 (5), 523-534. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>:

Niño, J.A., Orozco, M.Y. y Fernández, F.H. (2020). Revista Espacios: El clima familiar y su relación con el fenómeno del ciberacoso en una institución educativa colombiana. *Revista espacios*, 26(41), 308-317. Recuperado de: <http://ww.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p26.pdf>

- Nolla, C. (2017). La toma de decisiones y el proceso de información en niños y adolescentes. *Tribuna Abierta del Instituto Borja de Bioética*, (80), 14-19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6081275.pdf>
- Nuño, B., & Flores, F. (2004). La búsqueda de un mundo diferente: La representación social que determina la toma de decisiones en adolescentes mexicanos usuarios de drogas ilegales. *Salud mental*, 27 (4), 26-34. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2004/sam044d.pdf>.
- Organización Mundial de la Salud. (2020^a); *Violencia contra los niños*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Organización Mundial de la Salud. (2020^b). *Se publica el primer informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/pr73/es/>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2003). *La familia y la salud*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local//minsa/2761.pdf>
- Oliveira, C., & Araujo, C. (2010). A relação família-escola: intersecções e desafios. *Estudios de Psicología*, 27 (1), 99-108.
- Olson, D., Aprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Fam Proc*, 18, 1-20.
- DIO: <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2003). *La familia y la salud*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local//minsa/2761.pdf>
- Osoria, A., & Cobián, A., (2015). Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia. *Multimed*, 19 (2), 33-44.
- Parra, G. E. (2018). *Clima familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de Secundaria en la corporación Educativa Guadalupe del Distrito de mala –*

- Cañete*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23014>
- Panduro, J. R. (2017). Control Interno y Toma de Decisiones en el Programa Nacional de Infraestructura E. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1323>
- Pérez, N. S. (2019). *Clima Familiar y Autoestima en los Estudiantes del Sexto grado de Primaria de una I.E. de Cajamarca-2019*. (Tesis Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada “Antonio Guillermo Urrel”). Recuperad de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1190>
- Peñalva, C. (2001). Evaluación del funcionamiento familiar por medio de la “entrevista estructural”. *Salud Mental*, 24 (2), 32-42. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2001/sam012f.pdf>
- Pizarro, R. A. (2016). *Relación Entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes Trabajadores Escuelas Públicas de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/573>
- Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/familia?m=form>
- Solano, A. (2010). Toma de decisiones gerenciales. *Tecnología en Marcha*, 16 (3). pp. 44-51.
- Soto, M.E. & Rodríguez, J. (2019). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de sexto grado de algunas Escuelas públicas y Privadas del noreste de México. *Revista. Internacional de Estudios en Educación*. 2(19) 93-108. Recuperado de: <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/218/198>
- Torrado, C. (2019). Promoción y vigilancia del desarrollo saludable de la primera infancia, derecho y juego. *Revista semestral para animadoras y educadoras sociales*, 30. Pp. 1-18. Recuperado de: http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES_treinta/index_htm_files/Promocion%20del%20desarrollo%20saludable.pdf

- Turpo, A. M. (2018). *Disfuncionalidad familiar e incidencia en el acoso escolar de la I.E.S. "San Antonio Villa del Lago", distrito de Puno-2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano). Puno, Perú.
- Trillos, L., Tamayo, M. C. y Artunduaga, P. H. (2020). *Relación entre la toma de decisiones, el Estado de Animo en el Consumo de Spa en Jóvenes Universitario*. (Tesis de Psicólogo. Universidad Cooperativa de Colombia). Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17642/1/2020_toma_decisiones_animo.pdf
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26 (2), 289-316.
- Vergara, L., Muñoz, A., & Vivero, S. (2004). Aproximación al proceso de toma de decisiones en la empresa barranquillera. *Pensamiento & gestión*, (17), 1-38. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64601701.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Clima familiar y toma de decisiones en Estudiantes de 4to Grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.

Autor: Bach. Ceferina Flora Turpo Quispe

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES - DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima familiar y toma de decisiones en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre las relaciones familiares y la autoconfianza en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y la vigilancia en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y la evitación en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Conocer la relación clima familiar y toma de decisiones en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Identificar la relación entre las relaciones familiares y la autoconfianza en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.</p> <p>b) Analizar la relación entre el desarrollo familiar y la vigilancia en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.</p> <p>c) Conocer la relación entre la estabilidad familiar y la evitación en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL</p> <p>Existe relación entre el clima familiar y toma de decisiones en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a) Existe relación entre las relaciones familiares y la autoconfianza en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora Del Carmen llave, 2020.</p> <p>b) Existe relación entre el desarrollo familiar y la vigilancia en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.</p> <p>c) Existe relación entre la estabilidad familiar y la evitación en estudiantes de 4to grado I.E.S. Emblemática Nuestra Señora del Carmen llave, 2020.</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>V1:</p> <p>Clima Familiar</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Desarrollo • Estabilidad <p>V2:</p> <p>Toma de Decisiones</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitación • Vigilancia • Hipervigilancia • Autoconfianza 	<p>1. POBLACIÓN MUESTRA Y</p> <p>Población:</p> <p>300 estudiantes</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Muestra:</p> <p>116 estudiantes</p> <p>2. TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E</p> <p>Se aplicó prueba de</p> <p>-Escala de Clima Familiar</p> <p>- El cuestionario de toma de decisiones</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Operacionalización de la variable el clima familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEM	TIPO DE RESPUESTAS	NIVELES Y RANGOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima familiar	Relaciones	- Cohesión - Expresividad - Conflictos	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83	Verdadero (1) Falso (2)	Bajo=151-180	Ordinal
	Desarrollo	- Autonomía - Actuación - Intelectual-cultural - Social-recreativo - Moralidad - Religiosidad	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88		Regular=121-150 Alto=121-150	
	Estabilidad	- Organización - control	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90			

Operacionalización de la variable de toma de decisiones

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEM	TIPO DE RESPUESTAS	NIVELES Y RANGOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Toma de decisiones	Evitación	Actitud Pasiva	1,2,3,4	1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Inadecuado=121 al 150 Indeciso= 59-91 Adecuado=25-58	Ordinal
		- Transferencia de roles	5,6			
	Vigilancia	Actitud activa	7,8,9			
		Optimista	10,11			
Hipervigilancia	- Cree poder resolver. - Tiempo insuficiente. - Decisión apresurada	12,13,14,15 16,17 18,19				
Autoconfianza	Es responsable - Confía en sus capacidades	20,21 22,23 24,25				

Anexo 3: Instrumentos

Sexo: M () F () Edad: Grado:.....Sección:

A continuación, lea las preguntas con atención, respecto a su familia; si Usted, cree que es verdadero o casi siempre verdadera, marcará con una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si Usted, cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso), y si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda.

HABILIDAD		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo		
3	En nuestra familia reñimos mucho		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		

25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela		

58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Cuestionario Melbourne de toma de decisiones.

Sexo: M () F () Edad: Grado: Sección:

A continuación, encontrará las proposiciones sobre los aspectos relacionados lo que usted piensa, crea o sienta respecto a su toma de decisión.

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con una aspa solo una alternativa la que mejor refleja su punto de vista.

NUNCA	CASI NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Ítems		1	2	3	4	5
1	Prefiero dejar las decisiones para otros					
2	Evito tomar decisiones					
3	No me gusta la responsabilidad de tomar decisiones.					
4	Si una decisión podemos tomarla otra persona o yo, dejo que la otra persona la tome.					
5	Prefiero que la gente que está mejor informada decida por mí					
6	Aparto a un lado la toma de decisiones.					
7	Me gusta considerar todas las alternativas.					
8	Considero cómo sacar adelante lo mejor posible la decisión que tomo					
9	Cuando tomo decisiones, me gusta reunir gran cantidad de información					
10	Intento aclarar mis objetivos antes de elegir					
11	Pongo mucho cuidado antes de elegir					
12	Me siento como si estuviera bajo una tremenda presión de tiempo cuando tomo decisiones					
13	Pierdo gran cantidad de tiempo en asuntos triviales antes de tomar la decisión final.					
14	Cuando tengo que tomar una decisión, espero largo tiempo antes de comenzar a pensar en ello.					
15	La posibilidad de que algo de poca importancia podría salir mal, me hace cambiar bruscamente en mis preferencias.					

16	Siempre que afronto una decisión difícil me siento pesimista respecto a hallar una buena solución					
17	Aplazo tomar decisiones hasta que es demasiado tarde.					
18	Después de tomar una decisión, pierdo gran cantidad de tiempo convenciéndome de que era correcta.					
19	No puedo pensar correctamente si tengo que tomar decisiones de prisa.					
20	Me siento confiado en mis habilidades para tomar decisiones.					
21	Pienso que soy bueno tomando decisiones					
22	Las decisiones que tomo salen bien y constituyen los reactivos					
23	Me siento menos capaz de tomar decisiones que la mayoría de la gente					
24	A veces, me siento tan desanimado que renuncio a tomar decisiones					
25	Es fácil para otras personas convencerme de que su decisión es más correcta que la mía					

Anexo 4: Validación de los instrumentos

Certificado de validez de contenido del Instrumentos por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

DIMENSIONES/indicadores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3. En nuestra familia reñimos mucho.	X		X		X		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.	X		X		X		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.	X		X		X		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		X		X		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.	X		X		X		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X		X		X		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X		X		X		
18. En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto.	X		X		X		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	X		X		X		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	X		X		X		
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	X		X		X		
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	X		X		X		
36. Nos interesan las actividades culturales.	X		X		X		
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	X		X		X		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
39. En mi familia la puntualidad es importante.	X		X		X		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
Desarrollo familiar /intelectual cultural							
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	X		X		X		
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	X		X		X		
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		

55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	X	X	X		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	X	X	X		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X	X	X		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X	X	X		
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X	X	X		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	X	X		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X	X	X		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X	X	X		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X	X	X		
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	X	X	X		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X	X	X		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	X	X	X		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X	X	X		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	X	X	X		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	X	X		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X	X	X		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	X	X		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	X	X		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X	X	X		
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	X	X	X		
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	X	X	X		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	X	X	X		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X	X	X		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X	X	X		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X	X	X		
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.	X	X	X		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	X	X		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X	X	X		

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	X		X		X		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	X		X		X		
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Rosa Esther Chirinos Susano**

DNI: 08217185

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico Educativo**

16 de Octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: TOMA DE DECISIONES

DIMENSIONES/indicadores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Prefiero dejar las decisiones para otros.	X		X		X		
2. Evito tomar decisiones.	X		X		X		
3. No me gusta la responsabilidad de tomar decisiones.	X		X		X		
4. Si una decisión podemos tomarla otra persona o yo, dejo la que la otra persona lo tome.	X		X		X		
5. Prefiero que la gente que está mejor informada decida por mí.	X		X		X		
6. Aparto a un lado la toma de decisiones.	X		X		X		
7. Me gusta considerar todas las alternativas.	X		X		X		
8. Considero como sacar adelante lo mejor posible la decisión que voy a tomar.	X		X		X		
9. Cuando tomo decisiones, me gusta reunir gran cantidad de información.	X		X		X		
10. Intento aclarar mis objetivos antes de elegir.	X		X		X		
11. Pongo mucho cuidado antes de elegir.	X		X		X		
12. Me siento como si estuviera bajo una tremenda presión de tiempo cuando tomo decisiones.	X		X		X		
13. Pierdo gran cantidad de tiempo en asuntos triviales antes de tomar la decisión final.	X		X		X		
14. Cuando tengo que tomar una decisión, espero largo tiempo antes de comenzar a pensar en ello.	X		X		X		
15. La posibilidad de que algo de poca importancia podría salir mal, me hace cambiar bruscamente en mis preferencias.	X		X		X		
16. Siempre que afronto una decisión difícil me siento pesimista respecto a hallar una buena solución.	X		X		X		
17. Aplazo tomar decisiones hasta que es demasiado tarde.	X		X		X		
18. Después de tomar una decisión, pierdo gran cantidad de tiempo convenciéndome de que era la correcta.	X		X		X		
19. No puedo pensar correctamente si tengo que tomar decisiones de prisa.	X		X		X		
20. Me siento confiado en mis habilidades para tomar decisiones.	X		X		X		
21. Pienso que soy bueno tomando decisiones.	X		X		X		
22. Las decisiones que tomo salen bien y constituyen los reactivos.	X		X		X		
23. Me siento menos capaz de tomar decisiones que la mayoría de la gente.	X		X		X		
24. A veces, me siento tan desanimado que renuncio a tomar decisiones.	X		X		X		
25. Es fácil para otras personas convencerme de que su decisión es más correcta que la mía.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos Susano

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

16 de Octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA

SOCIAL FAMILIAR

DIMENSIONES/indicadores / Items		Persistencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo	X		X		X		
3	En nuestra familia reñimos mucho	X		X		X		<i>Cambiar Reñim por CREGANA</i>
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	X		X		X		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	X		X		X		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		X		X		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	X		X		X		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X		X		X		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitamos.	X		X		X		
18	En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	X		X		X		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	X		X		X		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	X		X		X		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las	X		X		X		



	decisiones.					
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X	X	X		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X	X	X		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	X	X	X		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	X	X	X		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	X	X	X		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	X	X	X		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	X	X	X		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	X	X	X		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	X	X		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X	X	X		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X	X	X		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más	X	X	X		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	X	X	X		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X	X	X		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	X	X		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X	X	X		
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	X	X	X		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal	X	X	X		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X	X	X		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X	X	X		
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras	X	X	X		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X	X	X		
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	X	X	X		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.	X	X	X		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	X	X	X		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	X	X	X		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela	X	X	X		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X	X	X		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X	X	X		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	X	X		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X	X	X		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	X	X	X		
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X	X	X		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	X	X	X		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	X	X	X		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	X	X	X		



67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X	X	X	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	X	X	X	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X	X	X	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	X	X	X	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	X	X	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	X	X	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X	X	X	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	X	X	X	
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia	X	X	X	
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	X	X	X	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X	X	X	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X	X	X	
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	X	X	X	
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles	X	X	X	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	X	X	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X	X	X	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X	X	X	
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	X	X	X	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X	X	X	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X	X	X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	X	X	X	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	X	X	X	
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer	X	X	X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JOSE RIOS CARCAUSTO VILCAPAZA

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

1Pertinencia: Los ítems guardan relación con el constructo y las teorías

2Relevancia: Los ítems evalúan a la variable y sus dimensiones.

3Claridad: Se entiende sin dificultad los enunciados de los ítems

Nota: Es viable emplear el instrumento, porque muestra terminología acorde a la población en estudio.



José Ríos Carcausto Vilcapaza

C. Ps. C. N° 37350

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: TOMA DE DECISIONES

Ítems		Persistencia 1	Relevancia 2	Claridad 3	Sugerencia
1	Prefiero dejar las decisiones para otros	X	X	X	
2	Evito tomar decisiones	X	X	X	
3	No me gusta la responsabilidad de tomar decisiones.	X	X	X	
4	Si una decisión podemos tomarla otra persona o yo, dejo que la otra persona la tome.	X	X	X	
5	Prefiero que la gente que está mejor informada decida por mí	X	X	X	
6	Aparto a un lado la toma de decisiones.	X	X	X	
7	Me gusta considerar todas las alternativas.	X	X	X	
8	Considero cómo sacar adelante lo mejor posible la decisión que tomo	X	X	X	
9	Cuando tomo decisiones, me gusta reunir gran cantidad de información	X	X	X	
10	Intento aclarar mis objetivos antes de elegir	X	X	X	
11	Pongo mucho cuidado antes de elegir	X	X	X	
12	Me siento como si estuviera bajo una tremenda presión de tiempo cuando tomo decisiones	X	X	X	
13	Pierdo gran cantidad de tiempo en asuntos triviales antes de tomar la decisión final.	X	X	X	
14	Cuando tengo que tomar una decisión, espero largo tiempo antes de comenzar a pensar en ello.	X	X	X	
15	La posibilidad de que algo de poca importancia podría salir mal, me hace cambiar bruscamente en mis preferencias.	X	X	X	
16	Siempre que afronto una decisión difícil me siento pesimista respecto a hallar una buena solución	X	X	X	
17	Aplazo tomar decisiones hasta que es demasiado tarde.	X	X	X	
18	Después de tomar una decisión, pierdo gran cantidad de tiempo convenciéndome de que era correcta.	X	X	X	
19	No puedo pensar correctamente si tengo que tomar decisiones de prisa.	X	X	X	
20	Me siento confiado en mis habilidades para tomar decisiones.	X	X	X	
21	Pienso que soy bueno tomando decisiones	X	X	X	
22	Las decisiones que tomo salen bien y constituyen los reactivos	X	X	X	
23	Me siento menos capaz de tomar decisiones que la mayoría de la gente	X	X	X	



24	A veces, me siento tan desanimado que renuncio a tomar decisiones	X		X		X		
25	Es fácil para otras personas convencerme de que su decisión es más correcta que la mía	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JOSE RIOS CARCAUSTO VILCAPAZA

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico

1Pertinencia: Los ítems guardan relación con el constructo y las teorías

2Relevancia: Los ítems evalúan a la variable y sus dimensiones.

3Claridad: Se entiende sin dificultad los enunciados de los ítems

Nota: Es viable emplear el instrumento, porque muestra terminología acorde a la población en estudio.



José Ríos Carcausto Vilcapaza
C.Ps.C. N° 37350

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Matriz de datos

BASE DE DATOS

Variables 1: Clima Familiar y Variable 2: toma de decisiones

Población	Genero	Edad	Clima Familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Toma de Decisión	Evitación	Vigilancia	Hipervigilancia	Autoconfianza
1	Femenino	15	Alto	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Inadecuada	Indeciso
2	Masculino	15	Regular	Alto	Alto	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso
3	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Indeciso
4	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
5	Femenino	15	Regular	Bajo	Bajo	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Indeciso	Inadecuada
6	Femenino	17	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Indeciso	Indeciso
7	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Adecuada
8	Femenino	15	Regular	Alto	Regular	Alto	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Adecuada	Indeciso
9	Femenino	15	Regular	Alto	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada
10	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
11	Masculino	15	Regular	Regular	Alto	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
12	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
13	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada
14	Masculino	16	Regular	Bajo	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Inadecuada
15	Masculino	15	Regular	Alto	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Indeciso
16	Masculino	15	Regular	Regular	Bajo	Alto	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Adecuada
17	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada
18	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada
19	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
20	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
21	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
22	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso
23	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Adecuada
24	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Inadecuada
25	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
26	Femenino	15	Regular	Regular	Bajo	Alto	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Indeciso	Inadecuada
27	Femenino	15	Regular	Regular	Alto	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Adecuada	Indeciso
28	Masculino	15	Regular	Alto	Regular	Bajo	Indeciso	Inadecuada	Indeciso	Indeciso	Inadecuada

29	Femenino	15	Regular	Alto	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada
30	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
31	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso
32	Masculino	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
33	Masculino	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Adecuada	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Inadecuada
34	Masculino	16	Bajo	Regular	Regular	Regular	Inadecuada	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Indeciso
35	Masculino	15	Regular	Regular	Alto	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso
36	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada
37	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso
38	Masculino	15	Regular	Alto	Regular	Alto	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso
39	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Indeciso
40	Femenino	15	Alto	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
41	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada
42	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso
43	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Inadecuada
44	Femenino	15	Alto	Alto	Bajo	Alto	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Indeciso	Inadecuada
45	Femenino	17	Alto	Alto	Alto	Alto	Adecuada	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
46	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Adecuada
47	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
48	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
49	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Adecuada
50	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso
51	Femenino	15	Regular	Alto	Regular	Regular	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso	Adecuada
52	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Indeciso
53	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Adecuada
54	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
55	Femenino	15	Regular	Alto	Regular	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Indeciso	Inadecuada
56	Femenino	16	Regular	Alto	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada
57	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Indeciso	Inadecuada
58	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso

59	Femenino	15	Alto	Alto	Alto	Alto	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada
60	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Indeciso	Indeciso	Indeciso
61	Masculino	15	Regular	Regular	Alto	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Adecuada	Indeciso
62	Femenino	16	Regular	Regular	Alto	Regular	Inadecuada	Indeciso	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada
63	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso
64	Masculino	16	Regular	Alto	Bajo	Regular	Indeciso	Indeciso	Inadecuada	Indeciso	Inadecuada
65	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Indeciso	Indeciso	Indeciso
66	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
67	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso
68	Masculino	16	Regular	Alto	Alto	Regular	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada
69	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Indeciso	Indeciso	Inadecuada
70	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada
71	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Indeciso	Indeciso	Indeciso
72	Masculino	15	Regular	Regular	Alto	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Adecuada
73	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso
74	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Adecuada
75	Masculino	16	Regular	Alto	Regular	Alto	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Indeciso
76	Femenino	15	Alto	Alto	Regular	Alto	Inadecuada	Inadecuada	Inadecuada	Indeciso	Adecuada
77	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Alto	Adecuada	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso
78	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso
79	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Inadecuada
80	Masculino	16	Regular	Alto	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Adecuada
81	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso
82	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
83	Masculino	16	Alto	Alto	Alto	Alto	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada	Indeciso	Adecuada
84	Masculino	15	Regular	Regular	Alto	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso
85	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Bajo	Adecuada	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
86	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
87	Femenino	16	Regular	Alto	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
88	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada

89	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Adecuada	Indeciso
90	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
91	Femenino	15	Alto	Regular	Alto	Alto	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso
92	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Adecuada
93	Masculino	16	Alto	Regular	Alto	Alto	Adecuada	Inadecuada	Indeciso	Indeciso	Indeciso
94	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
95	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso
96	Femenino	15	Regular	Bajo	Regular	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Inadecuada
97	Masculino	15	Alto	Regular	Alto	Alto	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Indeciso	Inadecuada
98	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Adecuada	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
99	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Adecuada
100	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
101	Masculino	15	Alto	Alto	Alto	Alto	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada	Adecuada
102	Femenino	16	Regular	Regular	Regular	Alto	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Adecuada	Indeciso
103	Masculino	16	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso
104	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Indeciso
105	Femenino	15	Regular	Regular	Alto	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Inadecuada	Indeciso
106	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Indeciso
107	Femenino	15	Regular	Bajo	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada
108	Masculino	15	Regular	Regular	Alto	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Adecuada
109	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
110	Femenino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Inadecuada	Inadecuada	Adecuada	Indeciso	Indeciso
111	Femenino	15	Alto	Alto	Alto	Alto	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada
112	Femenino	16	Alto	Alto	Regular	Alto	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Indeciso	Adecuada
113	Femenino	15	Alto	Alto	Regular	Alto	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Indeciso
114	Masculino	17	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Indeciso	Indeciso
115	Masculino	15	Regular	Regular	Regular	Regular	Indeciso	Inadecuada	Indeciso	Indeciso	Inadecuada
116	Femenino	15	Regular	Alto	Alto	Regular	Indeciso	Indeciso	Adecuada	Adecuada	Adecuada

Anexo 6: Propuesta de valor

El estudio realizada en los estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora del Carmen de la provincia de El Collao, región Puno, encontrándose una relación entre el clima familiar y toma de decisiones, evidentemente se menciona que el clima familiar influye a través de una correlación débil y significativa en proceso de toma de decisiones del estudiante, la evidencia de clima se manifiesta de una forma asertiva asimismo en toma de decisiones en los estudiantes de desarrolla de manera rápida.

Se debe tener muy presente la importancia que es la familia para los seres humanos, teniendo el pilar de los adolescentes en cada una de las familias porque es la formación del inicio para su desarrollo en la convivencia de la familia.

Objetivo: Fomentar en la institución educativa talleres, capacitaciones y escuela de padres para mantener las informaciones de cuán importante es la familia para el desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Metodología: Con la participación de los padres e hijos, docentes y tutores de la institución con el enfoque de la importancia de la familia y toma de decisiones de ver la actualidad y para el futuro.

- Sensibilizar para la prevención de violencia familiar en los estudiantes y padres de familia.
- Desarrollar talleres para la orientación vocacional para la elección de buena toma de decisiones en los estudiantes.
- Fomentar consecutivamente escuela de padres para el buen vivir en el núcleo familiar.
- Generar un clima saludable de la familia en los estudiantes, para fortalecer la educación integral en la comunidad educativa.
- Establecer espacios para informar sobre las consecuencias que causan cuando hay una violencia familiar.