



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PERSONALIDAD EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APURÍMAC -2020”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bach. ANDERSON TAIPE LIZANA

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dr. WILLIAM MIGUEL MOGROVEJO COLLANTES
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

Se la dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al Creador, de mis padres, y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por el apoyo que siempre estaba hasta el final.

A colegio Víctor Raúl Haya De La Torre de Rocchacc, por darme las facilidades para la recolección de información para el trabajo de investigación.

A la Universidad Telesup, por todos los medios y herramientas que nos brindan para la consecución de nuestra tesis.

Este nuevo logro es en gran parte gracias a ustedes, he logrado concluir con éxito muchas gracias a mis seres queridos que siempre guardo en mi alma.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre clima familiar y la personalidad de estudiantes de quinto año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac - 2020. Por lo que se planteó una investigación de tipo básica y diseño descriptivo correlacional y como muestra a un total 39 estudiantes con edades que comprenden los 16 y 17 años. Obteniendo como resultado el 36 % de los encuestados se relaciona en un nivel bajo, mientras que el 45% se relaciona en un nivel medio y por el contrario el 19% tiene un nivel alto de relación entre clima familiar y la personalidad. Concluyendo que, el clima social familiar guarda relación significativa y positiva con la personalidad en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac - 2020.

Palabras claves: Clima social familiar, Personalidad, Relaciones, Desarrollo, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between family climate and the personality of fifth-year secondary education of the I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre from the district of Rocchacc, Apurímac - 2020. Therefore, a basic type investigation and correlational descriptive design was proposed and as a sample a total of 39 students with ages ranging from 16 and 17 years old. Obtaining as a result, 36% of the respondents are related at a low level, while 45% are related at a medium level and on the contrary, 19% have a high level of relationship between family climate and personality. Concluding that the family social climate has a significant and positive relationship with the personality in students of the fifth year of secondary education of the school of the I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre from the district of Rocchacc, Apurímac - 2020.

Keywords: Family social climate, Personality, Relationships, Development, students.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación del estudio.....	16
1.3.1. Justificación teórica	16
1.3.2. Justificación metodológica	16
1.3.3. Justificación práctica	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes nacionales	19
2.1.2. Antecedentes internacionales	21
2.2. Bases teóricas de las variables	27
2.2.1. Familia.....	27
2.2.2. Personalidad	36

2.2.3. La familia como instancia formadora de la personalidad.....	39
2.3. Definición de términos básicos.....	40
III. MÉTODOS Y MATERIALES	43
3.1. Hipótesis de la investigación	43
3.1.1. Hipótesis general:.....	43
3.1.2. Hipótesis específicas:.....	43
3.2. Variables de estudio:	43
3.2.1. Definición conceptual:	43
3.2.2. Definición operacional:	44
3.3. Tipo y nivel de la investigación.....	45
3.4. Diseño de la investigación.....	45
3.5. Población y muestra de estudio.....	46
3.5.1. Población	46
3.5.2. Muestra	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	46
3.6.2. Técnicas de recolección de datos	47
3.7. Métodos de análisis de datos	49
IV. RESULTADOS	51
4.1. Resultados	51
4.2. Contrastación de hipótesis	59
4.3. Discusión de resultados	64
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	71
Anexo 1. Matriz de consistencia	72
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	73
Anexo 3. Instrumentos	74
Anexo 4. Validación por juicio de expertos	85
Anexo 5. Base de datos.....	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Relaciones.....	51
Tabla 2.	Desarrollo	52
Tabla 3	Estabilidad.....	53
Tabla 4.	Energía o extraversión.....	54
Tabla 5.	Afabilidad.....	55
Tabla 6.	Tesón	56
Tabla 7.	Estabilidad emocional.....	57
Tabla 8.	Apertura mental.....	58
Tabla 9.	Contrastación de hipótesis general	59
Tabla 10.	Contrastación de hipótesis específica 1	60
Tabla 11	Contrastación de hipótesis específica 2	61
Tabla 12	Contrastación de hipótesis específica 3	62
Tabla 13	Contrastación de hipótesis específica 4	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relaciones.....	51
Figura 2. Desarrollo	52
Figura 3. Estabilidad.....	53
Figura 4. Energía o extraversión.....	54
Figura 5. Afabilidad.....	55
Figura 6. Tesón	56
Figura 7. Estabilidad emocional.....	57
Figura 8. Apertura mental	58

INTRODUCCIÓN

La familia, como primera estructura social que cobija al individuo, cumple un rol fundamental y decisivo a lo largo de su desarrollo psicológico. Esto se debe a que constituye el primer escenario, en el que llevará a cabo su socialización. Es en este proceso adaptativo, en el que el sujeto adopta una serie de actitudes, creencias, hábitos y comportamientos que se vinculan estrechamente con su modo de manifestarse, posicionarse y comunicarse con los demás integrantes de su cultura y sociedad. En ese sentido, el proceso de socialización es transversal en la vida del sujeto.

Habiéndose establecido la importancia de la socialización desde la niñez más temprana, y la transversalidad de este proceso a lo largo de toda la experiencia vital del sujeto, cabe mencionar su relevancia a lo largo de la adolescencia, ya que en dicho estadio se poseen capacidades de socialización aún sujetas al control de los padres, esto sustentado en la dependencia económica del adolescente. Por ello, la familia se mantiene ejerciendo un influjo consistente y poderoso, sobre la evolución del adolescente en las esferas de lo social, lo afectivo y lo cognitivo.

Es así que, en el capítulo I, denominado planteamiento del problema, el que abarcará planteamiento del problema, formulación del problema, incluyendo general y específico, justificación del estudio y objetivos de la investigación, incluyendo general y específico. El capítulo II, se denomina marco teórico, considerando antecedentes de la investigación, a nivel nacional e internacional, bases teóricas y definición de términos básicos. El capítulo III, denominado métodos y materiales, concentrará hipótesis de la investigación, variables del estudio, tipo y nivel de la investigación, técnicas e instrumentos de la investigación y métodos de análisis de datos. El capítulo IV, denominado resultados, se centra resultados y la contrastación de hipótesis para la obtención de las conclusiones y recomendaciones, los cuales se incluyen en los capítulos V y VI respectivamente.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La familia, como primera estructura social que cobija al individuo, cumple un rol fundamental y decisivo a lo largo de su desarrollo psicológico. Esto se debe a que constituye el primer escenario en el que llevará a cabo la socialización (Kuczynski, Parkin y Pitman, 2015). Es en este proceso adaptativo, en el que el sujeto adopta una serie de actitudes, creencias, hábitos y comportamientos que se vinculan estrechamente con su modo de manifestarse, posicionarse y comunicarse con los demás integrantes de su cultura y sociedad. En ese sentido, el proceso de socialización es transversal en la vida del sujeto.

Habiéndose establecido la importancia de la socialización desde la niñez más temprana, y la transversalidad de este proceso a lo largo de toda la experiencia vital del sujeto, cabe mencionar su relevancia a lo largo de la adolescencia, ya que en dicho estadio se poseen capacidades de socialización aún sujetas al control de los padres, esto sustentado en la dependencia económica del adolescente. (Cedro y UNODC, 2015). Por ello, la familia se mantiene ejerciendo un influjo consistente y poderoso sobre la evolución del adolescente en las esferas de lo social, lo afectivo y lo cognitivo (Valdés, 2007).

Con relación a la esfera de lo social, en tanto un ejercicio de las relaciones interpersonales, se ve fuertemente influenciada por un conjunto de conductas socioemocionales, que tienen su origen en las primeras dinámicas familiares de socialización. Estudios como los de Vargas (2009) y Morales (2010) llegaron a la conclusión de que cuando el adolescente experimenta un mayor grado de felicidad en el círculo familiar, esto, luego se manifiesta en un pronunciado bienestar psicológico, con las consecuentes conductas favorables a la socialización en los distintos ámbitos en los que tenga que desenvolverse. Mientras que, de presentarse el caso contrario dentro del seno familiar, las conductas que dañen su autoestima y felicidad, terminarán afectando su adaptabilidad social y su capacidad de exteriorizar emociones.

Por su parte, en la esfera de lo afectivo, el profundo trabajo investigativo realizado por Álvarez, Ramírez, Silva, Coffin y Jiménez (2009) plantean que si un sujeto, a lo largo de su niñez ha percibido un ambiente familiar favorable, contará en su adolescencia con una mejor inteligencia emocional. Por otro lado, Morales (2010), luego de su investigación, arribó a la conclusión de que un clima familiar armonioso, permitía la construcción de una sólida estabilidad emocional, que habría de perdurar de manera casi sostenida hasta la edad adulta.

En lo concerniente a la esfera de lo cognitivo, Gonzales y Pereda (2009) dan una alta relevancia al vínculo relacional existente entre el rendimiento académico, como indicador del desarrollo cognitivo, y la participación e implicación de los padres dentro de las actividades educativas de sus hijos.

Partiendo de toda la evidencia expuesta, resulta lógico establecer el impacto capital del clima social familiar en el modo en que se construye el comportamiento del adolescente, partiendo de su implicancia en las tres esferas ya expuestas. Estas áreas, a las que también puede denominarse sistemas, poseen un funcionamiento articulado y no se deben imaginar cómo ámbitos aislados, ya que existe una interacción que da lugar a lo que se conoce como personalidad. Siguiendo ese mismo orden de cosas, Izquierdo (2002) menciona que la manifestación de un determinado patrón de conducta, respondería a la exacerbación de cualquiera de las tres áreas. Por su parte, Caprara y Pastorelli (1993) afirman que determinada conducta socioemocional se relaciona con ciertos rasgos de la personalidad (impulsividad, nerviosismo, apatía, etc.)

En el mismo horizonte de cosas, dentro del ámbito cognitivo, Niño y Casaretto (2003) enunciaron que existe una vinculación muy fuerte entre el logro de un buen rendimiento académico, y la manifestación de ciertas fases de la conciencia (sentido del deber, reflexión, competencia, autodisciplina, etc.).

Es por ello, que sí con base en todo lo ya mencionado, se asume que existe una vinculación relacional entre las conductas socioemocionales (tanto afectivas como cognitivas) del adolescente con el clima social familiar en el que este creció, resulta viable cuestionarse en torno a la naturaleza, alcances y dimensiones que envuelven el vínculo entre el clima social familiar y las

dimensiones de la personalidad de un adolescente del quinto año de secundaria de la referida institución educativa.

Con base en ello, el presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, centrándose exclusivamente en los estudiantes pertenecientes al quinto año de educación secundaria. La mencionada institución educativa se encuentra ubicada en el distrito de Rocchacc, provincia de Chincheros, en la región Apurímac, debido a que el distrito de Rocchacc es bastante joven, ya que su fecha de creación data del año 2015, aunque cabe precisas que lleva poco más de una década siendo un centro poblado, que en la actualidad cuenta con una población de 3700 personas. Esta localidad fue duramente intervenida, tanto por las fuerzas del orden como por las huestes terroristas, a lo largo de todo el proceso de la guerra interna, razón por la cual, muchas familias decidieron migrar, y las pocas que quedaron, lo hicieron en condiciones económicas complejas. Ello, ocasiona constantemente fisuras dentro de las relaciones cordiales que sustentan un entorno familiar saludable. Ya que sobre los individuos que están a la cabeza de las familias (padre y madre) no solo recae la responsabilidad de proveer sustento a sus hijos, sino además un trato digno y afectuoso, que les permite un desarrollo óptimo de manera global. Es así que, la presente plantea la determinación de la relación entre clima familiar y la personalidad de estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿De qué manera se relaciona el clima familiar y la personalidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿De qué manera el clima social se relaciona con la dimensión energía o extraversión en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?

- PE 2. ¿De qué manera el clima social se relaciona con la dimensión afabilidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?
- PE 3. ¿De qué manera el clima social se relaciona con la dimensión tesón en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?
- PE 4. ¿De qué manera el clima social se relaciona con la dimensión estabilidad emocional en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?
- PE 5. ¿De qué manera el clima social se relaciona con la dimensión apertura mental en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica en la necesidad de incrementar el conocimiento actual en torno a la relación que es factible establecer entre el contexto social familiar y los distintos mecanismos que sustentan la personalidad de un adolescente. Esto, en razón de la necesidad imperante de comprender el origen de los patrones de conducta que el adolescente despliega cotidianamente, y rastrearlo en las dinámicas de socialización ejercidas con los demás integrantes del entorno familiar más cercano, y que progresivamente se van ampliando a un entorno social más complejo (sociedad en general).

1.3.2. Justificación metodológica

En el mismo horizonte de sentido, la información que se recabe en el presente trabajo de investigación cuenta con un alto valor metodológico, en la medida que ha permitido elaborar herramientas para un correcto reconocimiento de las características de la personalidad, en función a las características de los distintos entornos familiares, de modo que se facilite entablar y mantener las

relaciones interpersonales entre los integrantes del entorno familiar en la siempre difícil etapa de la adolescencia (Mestre, Samper y Pérez, 2001).

1.3.3. Justificación práctica

Finalmente, cabe mencionar que el presente trabajo de investigación encuentra su justificación práctica en concordancia con la proyección del censo nacional llevado a cabo por Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2017, se sabe que, dentro del grueso de la población peruana, los adolescentes representan alrededor del 17,24 %, por lo que se puede deducir que el Perú, es un país con una considerable población adolescente, lo que constituye una ventaja demográfica (Bloom y Williamson, 1997), puesto que aseguraría contar con un gran número de personas preparadas para el trabajo en los años venideros. El aprovechamiento oportuno de esta coyuntura garantizaría un mecanismo de desarrollo para el país (Ascate y Palomino, 2009). En dicho sentido, y ante el papel protagónico de los actuales adolescentes en el bienestar nacional futuro, resulta imperante realizar esfuerzos que permitan que dicho sector de la población tenga a su alcance, además de una óptima educación, todo lo necesario para contar con una salud física y mental adecuada, lo que no solo aseguraría una productividad adecuada en su etapa laboral adulta, sino, además, una vida armoniosa en el fuero interno de su familia (Schutt – Aine y Maddaleno, 2003).

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre clima familiar y la personalidad de estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Determinar la relación entre clima social y la dimensión energía o extraversión en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.

- OE 2. Identifica la relación entre clima social se relaciona con la dimensión afabilidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.
- OE 3. Identifica la relación entre clima social se relaciona con la dimensión tesón en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.
- OE 4. Determinar la relación entre el clima social se relaciona con la dimensión estabilidad emocional en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.
- OE 5. Determinar la relación entre el clima social se relaciona con la dimensión apertura mental en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se detalla un conjunto de investigaciones, tanto nacionales como internacionales, realizadas en torno a la relación entre el clima social familiar y la personalidad en alumnos de educación secundaria.

2.1.1. Antecedentes nacionales

En esta parte se procedió a exponer las investigaciones más relevantes llevadas a cabo en torno a los nexos que se pueden establecer entre el clima social familiar y las características de la personalidad.

Zavala (2015) desarrolló un trabajo de investigación en torno al clima familiar, así como la vocación y los tipos de carácter en un grupo de 270 alumnos del cuarto de secundaria de 7 colegios estatales de Lima. La muestra fue mixta a nivel de géneros, ya que se tomaron en cuenta tanto a mujeres como a varones con edades comprendidas entre 14 y 17 años. La evaluación consistió en la aplicación de la escala FES para medir el clima familiar, y del CASM83 – R91. Adicionalmente, se aplicó el test del carácter de Berger. En el análisis, de naturaliza comparativa, del clima familiar, según la tipología de carácter, se demostró que en los sujetos evaluados resalta un rasgo flemático, lo que se relaciona con un promedio alto del factor de relaciones del clima familiar, con relación a aquellos que manifiestan rasgos coléricos. A ello, se agregaría, que los estudiantes que evidencian un rasgo apático lo correlacionan con un valor alto en lo relativo al desarrollo del clima familiar, en comparación a lo que presentan un rasgo de nerviosismo.

Para finalizar, el análisis correlacional que vincula las variables mostró que en un entorno familiar en donde se preconiza una interrelación positiva y se promueve el desarrollo personal, se consigue un clima estabilizador que se caracteriza por una organicidad, un orden y un acatamiento a las normas de convivencia. Un aporte relevante para la investigación radicó en demostrar que la correlación entre el clima social y el carácter influye incentivando en los

estudiantes una atracción por conocimientos relacionados con las ciencias biológicas, la geopolítica y el conocimiento del mundo financiero.

Eñoki y Mostacero (2016), el trabajo titulado "El clima social familiar y el desempeño académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la institución de educación privada" Virgen de Guadalupe." La conclusión es: a) 42% se encuentran en el nivel medio, entre las dimensiones evaluadas, el porcentaje más alto se ubica en relación, estabilidad y desarrollo. b) En cuanto a la dimensión relación, se encuentra preocupante que la buena tendencia es 2,76% y la mala tendencia es 15,76 % .c) En cuanto a la dimensión de estabilidad, encontramos preocupante 0% en buenas tendencias y preocupante 21% en malas tendencias d) En términos de desarrollo, encontramos preocupante 3% en buenas tendencias y preocupante 10% en malas tendencias, e) Se encuentra que no existe relación significativa entre expresividad, conflicto, autonomía, desempeño, conocimiento y cultura, entretenimiento social, creencias morales y religiosas, escalas de desempeño organizacional y académico.

Resulta valioso para la presente investigación que se demuestre una relación significativa entre el clima social familiar y la estabilidad en el desarrollo de los estudiantes, ya que, a partir de dicha estabilidad, es posible construir valores y lazos afectivos sólidos que refuercen el proceso de socialización.

Berrocal y Quispe (2018), realizaron el estudio titulado "Factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa "Mariscal Cáceres", nivel secundario en el departamento de Ayacucho". Es un estudio realizado por los estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la Universidad Nacional san Cristóbal de Huamanga. El objetivo general fue identificar y analizar los factores determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa " Mariscal Cáceres" de Ayacucho, realizan un estudio descriptivo comparativo, cuya muestra estuvo conformada por 240 alumnos. Los resultados pusieron en evidencia la abstención en respuestas a interrogantes a temas estrechamente a la formación del alumno. La lista de las posibles causas es inmensa; tenemos entonces que van desde los personales a los no personales

y que involucran tanto lo familiar, como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas.

La principal aportación a nuestra investigación radicó en la identificación de un conjunto amplio de factores, que pueden incidir de manera profunda en el rendimiento académico. Entre dichos factores se puede identificar el entorno familiar.

Matalinares et al., (2018) cuentan con un estudio que gira en torno a la asociación que se puede plantear entre el surgimiento de la agresividad y el clima social familiar. En 180 adolescentes de colegios públicos de Lima. Se contó con la participación tanto de varones como de mujeres, quienes fueron puestos a prueba con el test de hostilidad Buss Dukee, en la adaptación de Carlos Reyes, así como también, la versión estandarizada para Perú de la FES (escala de clima social familiar). A modo de resultados, la investigación hizo patente que hay una asociación significativa entre el clima social familiar con la aparición de la agresividad verbal, Adicionalmente, se pudo observar que las adolescentes notaron más estabilidad familiar, en comparación a sus homólogos varones. Finalmente, las mujeres recurren en mucho menor grado que los varones a la violencia física.

Un aporte muy valioso que se puede considerar de esta investigación fue la correlación sólida que se puede establecer entre el clima social familiar y un fenómeno del carácter como es la agresividad. Además, resulta importante mencionar que dicha agresividad se manifiesta de manera más importante en los varones que en las mujeres.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Lila y Gracia (2015) estudiaron los factores con mayor grado de determinación dentro de la dinámica de aceptación rechazo entre padres e hijos, en una población conformada por 546 padres y madres con hijos cuyas edades fluctuaban entre los 8 y 17 años, y pertenecientes a una gran variedad de escuelas de la comunidad valenciana, en España. Los adolescentes fueron subdivididas en dos grandes segmentos. El primer segmento fue rotulado bajo la denominación de “grupo de aceptación parental” y se conformó por 432 padres y

madres, no han formado parte de una familia disfuncional, mientras que el segundo segmento, fue denominado “grupo de rechazo parental” y se constituyó por 114 padres y madres cuyo origen partía de una familia disfuncional, y, por tanto, generaban una sospecha respecto a la posibilidad de maltrato. La investigación puso en evidencia que los padres pertenecientes al “grupo de rechazo parental” afirmaban que sus hijos tenían más problemas de actitud y comportamiento que los hijos de los integrantes del “grupo de aceptación parental”, paralelamente, afirman tener una menor predisposición a nutrir y respaldar el desarrollo personal de los hijos, por encontrarse bajo los efectos de situaciones altamente estresores. Esto último, se traduce en un mayor índice de casos de depresión y ansiedad.

En lo concerniente a la interrelación personal, los padres integrantes del “grupo de rechazo parental” no se esfuerzan por establecer lazos integradores ni mecanismos de adaptación dentro de las dinámicas con su entorno social. A todo ello, se debe adicionar una serie de complicaciones al momento de generar vínculos con los demás familiares y la peligrosa correlación entre un menor nivel socioeconómico y una mayor tasa de maltrato físico y psicológico.

El aspecto de mayor relevancia en esta tesis, para los fines de nuestra investigación, fue la identificación de un vínculo correlacional entre la calidad del clima social familiar, materializado en el entorno familiar, y el desarrollo de conductas tanto negativas como positivas.

Pichardo (2016) realizó estudios en torno a la trascendencia del clima social familiar en lo concerniente a la adaptabilidad personal y social de 200 alumnos (adolescentes), tanto varones como mujeres, con edades comprendidas entre 11 y 16 años, y pertenecientes tanto a una comunidad rural, como a una comunidad urbana, dentro de la provincia de Granada, en España. La muestra se compuso de jóvenes provenientes de familias de situación socioeconómica media, que para el momento del estudio vivían bajo la tutela de los padres. El estudio contó con diez variables del clima social familiar, medidas a través de la escala FES, a las que se le adicionaron cinco variables mediante el uso del test para adolescentes de Bell.

El resultado obtenido, luego de comparar los subgrupos según el nivel (alto o bajo) de los factores que inciden en el clima social familiar, con relación a las medidas de adaptación general, que son desglosadas en adaptación emocional, adaptación familiar, adaptación de salud y adaptación social, hizo factible concluir que el adolescente que logra la percepción de un alto nivel de organicidad, de cohesión y de expresividad, así como un escaso conflicto familiar, son capaces de lograr un alto nivel de adaptación, en franca dicotomía respecto a los jóvenes con resultados adversos en las pruebas mencionadas para el análisis del clima familiar. También se logró plantear que un alto nivel de estabilidad emocional se correlaciona con la percepción de los adolescentes de formar parte de una familia con un alto nivel de cohesión, sin que el mismo tipo de correlación se cumpla con la adaptabilidad social.

El principal aporte de esta investigación radicó en afirmar que un control familiar de baja intensidad, pero permanente, por parte de los progenitores o tutores del adolescente, permitiría que estos últimos desarrollen conductas independientes y autónomas, que son de una invaluable utilidad a lo largo de toda la vida adulta.

Mestre (2016) realizó el análisis del vínculo relacional entre el contexto familiar y la personalidad como aspectos condicionantes de comportamientos prosociales y antisociales, dando un inusitado énfasis es los procesos emotivos vinculados, con la ausencia o no del control emocional y los patrones de crianza que pueden verse vinculados. El estudio contó con una muestra de 1320 adolescentes con edades que fluctuaban entre los 12 y 17 años (687 varones y 633 mujeres) y pertenecientes a distintas instituciones educativas públicas de la Comunidad Valenciana (España). El análisis que se llevó a cabo (discriminante) brindó evidencia respecto a cómo las variables personales conectadas con la impulsividad y la incapacidad para el autocontrol de la emotividad, resultan predictivos en el caso de comportamientos agresivos.

Por otro lado, la preocupación, la compasión y el cariño constituyen paliativos que terminan por debilitar las actitudes violentas. Sin embargo, la capacidad de los estilos de crianza para prevenir cuados de violencia, resulta mucho menor que en el caso de las otras variables dentro del estudio. Sobre los

vínculos familiares, podemos afirmar que siempre que estos sean de naturaleza hostil, se sustentarán en las conductas agresivas. Mientras que los vínculos familiares y la convivencia familiar, que se basen en el apoyo, en el empoderamiento responsable de los demás y una sana tendencia hacia la autonomía, presentan un divorcio total con los casos de violencia o frustración.

Como principal contribución para nuestra investigación, podemos rescatar que esta tesis concluyó que el control emocional, así como el desarrollo de la sensibilidad, enmarcados dentro de un clima social familiar adecuado, resultarían factores importantes en la extinción de un comportamiento negativo y agresivo.

Gonzales (2017), en su tesis “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”, realizada por la Universidad Complutense de Madrid, explica que los objetivos que pretende lograr este trabajo podrían resumirse básicamente: plantear propuestas de intervención para intervenir y disminuir el fracaso escolar acorde con los resultados obtenidos. La población y muestra se compone de los alumnos de segundo de secundaria de la comunidad de Madrid en una población de 119 030 alumnos y una muestra de 1091. El diseño de investigación fue claramente no experimental de carácter correlacional, lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan concluido para dar lugar a este fenómeno, en la actualidad el fracaso escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a economistas, políticos y a ciudadanos, y educadores. Por lo tanto, se requiere fortalecer las exigencias metodológicas que ayuden a establecer programas de formación docentes enfocadas a propiciar en ellos un cambio de actitud para que interpreten y refuercen el poco conocimiento y escasas habilidades que pudieran presentarse en los estudiantes. Como aspecto resaltante de esta investigación, podemos mencionar la conclusión de que el rendimiento académico bajo se debe a la dificultad para utilizar algunas estrategias de aprendizaje, producto de un entorno socioeducativo familiar negativo, lo que demuestra una correlación sólida entre la cognición y en entorno familiar.

Rodríguez y Torrente (2017) investigaron de manera sistemática el vínculo entre las dinámicas de interacción y los patrones de conducta antisocial

en 280 alumnos de instituciones educativas públicas tomando en cuenta alumnos que van desde el primer año de la ESO, hasta el segundo año de bachillerato en Murcia, España. La muestra se constituyó de adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 16 años de edad, de los cuales el 53.2% pertenece al sexo femenino y el 46.8% pertenece al sexo masculino. La evaluación consistió en el uso de la escala D concerniente al test de conductas antisociales, determinándose que 150 de ellos, según su propia palabra, no habían sido autores de delito alguno, por lo que fueron denominados “adaptados”. Paralelamente, el otro grupo, conformado por 130 adolescentes fue denominado “desadaptados”, ya que confesaron haber cometido, por lo menos, dos actos delictivos cada uno. Adicionalmente a la escala ya mencionada, se utilizó la escala de clima social familiar diseñada por Moos y Trichett y el test sobre estilos educativos de los padres, diseñado por Torrente. El procesamiento estadístico y la obtención de datos se llevó a cabo utilizando la prueba de chi cuadrado, así como también el análisis de regresión holístico binario y t de student. Resultó patente la relación entre la existencia de un mayor nivel académico y la presencia de un nivel de desadaptación más profundo.

En el segmento de los adaptados reinó la cohesión, la organicidad, y se manifestó una mayor tendencia a la expresividad y a un manejo ético basado en condicionamientos morales y religiosos. En el segmento de los adolescentes desadaptados, el estado de cosas se revertía totalmente. Con relación a los diferentes estilos de educación familiar, se identificó que el grupo de adolescente adaptados mostraba un mayor puntaje en relación a cómo su entorno familiar gestionaba la expresión de conflictos y el desarrollo de actividades sociales recreativas. En lo concerniente a los estilos de educación familiar, se hizo evidente que el sector de los adaptados cuenta con un mayor apoyo y son menos afectados por las discrepancias familiares, mientras que, en la esquina opuesta, los adolescentes desadaptados carecen de apoyo y se encuentran inmersos en disputas familiares cotidianamente.

De similar manera, se hicieron evidentes un conjunto de características que conformarían lo que se puede denominar una conducta antisocial, propia de los

alumnos desadaptados y que funciona como un mecanismo de interrelación con los alumnos adaptados.

Cabe mencionar, que, entre los aportes más significativos de esta tesis a nuestro trabajo de investigación, se encuentra el haber concluido que los padres cuyos hijos adolescentes forman parte del sector de desadaptados, necesitan poner en acción un conjunto más nutrido de estrategias, a fin de lograr una mejor relación con ellos, y con ello, un incremento en la calidad de su desempeño académico. De ello, se colige la interrelación que existe entre el ambiente social familiar y el desarrollo de la inteligencia y la personalidad.

Tusa (2018), en su investigación titulada “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el período septiembre– noviembre 2011.” El tipo de investigación utilizado fue exploratorio, descriptivo, explicativo. Trabajó con una muestra de 70 estudiantes de ambos sexos, de dos distintos cursos y 70 padres de familia de los respectivos cursos, elegidos mediante un muestreo probabilístico. La conclusión principal fue que el clima social familiar no apropiado, sí incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el período septiembre – noviembre del año 2018.

El aporte más valioso que se puede extraer de esta tesis, para nutrir el presente trabajo de investigación fue la conclusión de que los principales factores para un clima familiar deteriorado son la falta de afecto en el hogar, falta de comunicación y poco empleo de tiempo de calidad en la familia, lo que confirmaría una relación directa entre el clima social familiar y la personalidad.

Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2018), En la investigación sobre "clima familiar, ambiente escolar y satisfacción con la vida de los adolescentes", analizaron la relación entre el ambiente social familiar, el ambiente escolar y ciertos factores de ajuste personal (como la autoestima, síntomas depresivos y satisfacción con la vida). La muestra incluyó a 1.319 adolescentes y adolescentes de entre 11 y 16 años matriculados en siete centros educativos de la Comunidad

Valenciana (España). Los resultados encontraron que había una relación significativa entre el ambiente del hogar y la escuela, la autoestima general, los síntomas depresivos y la satisfacción con la vida. Sin embargo, en general, las dimensiones del ambiente familiar muestran una mayor correlación con las dimensiones del ambiente escolar y el índice de ajuste considerado. También se observó que el clima familiar y la satisfacción con la vida mostraron una relación significativa, positiva y directa. Un ambiente familiar positivo tiene un impacto significativo en la autoestima reportada por los adolescentes ($\beta = .35$, $p < .001$) y los síntomas depresivos experimentados ($\beta = -.23$, $p < .001$). Se ha demostrado que dos factores, la autoestima y los síntomas depresivos, están estrechamente relacionados con la satisfacción con la vida de los adolescentes ($\beta = .22$, $p < .001$ y $\beta = -.33$, $p < .001$, respectivamente). Si alguien presta atención a las dimensiones específicas de los factores subyacentes que conforman el modelo de ambiente familiar y ambiente escolar.

Como principal aporte de este trabajo, comprobamos que las dimensiones de la cohesión familiar y la amistad entre los estudiantes son las que están estrechamente relacionadas con la regulación emocional de los adolescentes. Esto confirmará una vez más la conexión entre personalidad y ambiente social familiar.

2.2. Bases teóricas de las variables

Se continuará develando una serie de conceptos que involucran primero todo lo relacionado con la familia y el entorno circundante, para luego dar cabida a la teorización de la personalidad en la situación específica de los adolescentes. Finalmente, se revisaron las teorías que prueban las explicaciones de las conexiones existentes entre el ambiente social de la familia y las diferentes dimensiones de la personalidad.

2.2.1. Familia

Escardo (1964), bajo este marco de estudio sostiene que: la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la

sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales

Sloninsky (1962), al referirse a la familia sostiene que: es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia, determina la formación y grado de madurez de sus miembros

A lo largo de los años, el término ha ido cultivando su definición. Así, por ejemplo, Valdés (2007) elaboró un texto recopilatorio que contiene una gran cantidad de definiciones estandarizadas y que cumple con tres criterios: parentesco, relación de convivencia y vínculo emocional.

En términos de parientes cercanos, una familia se define como un grupo de personas cuyos parientes cercanos están distribuidos casi de manera uniforme, sin importar dónde vivan. Por otro lado, siguiendo el concepto de convivencia, la familia se configura como una organización con sus miembros conviviendo bajo un mismo techo, independientemente de cuestiones como el parentesco consanguíneo y los parientes cercanos. En tercer lugar, tenemos el estándar de vínculo emocional, que nos dice que, independientemente de la relación de sangre o de convivencia, la familia se basa en un vínculo emocional estrecho.

El estándar mencionado por Valdés describe esquemáticamente el concepto que puede entenderse como familia en la forma más básica, de modo que se puedan inferir realidades diferentes, como la adopción de hijos, y su parentesco sea más profundo. La relación consanguínea existente, pero sustentada por vínculo emocional y relación de convivencia. En este sentido, para Valdés (2007), actualmente la familia se puede conceptualizar como un grupo de individuos ligados por el parentesco. Estos parentescos no necesariamente responden al parentesco, sino que se generan a partir de la intimidad. el ejercicio apasionado. Dependiendo de la cultura y sociedad a la que pertenezcas, se manifiesta de muchas formas.

En tanto, se configura como un conjunto de relaciones dinámicas, la familia es el primer y más importante promotor de la socialización, porque brinda un espacio para que los bebés tengan una serie de actitudes, valores, creencias y formas y comportamientos socialmente adecuados (Shaffer, 2004). Por otro lado, para Belart y Ferrer (1999), la familia es la estructura social más pequeña que puede heredar el valioso contenido cultural de sus miembros y sus descendientes a través de conexiones mutuas. Debe hacerse una mención especial al carácter dinámico de la interrelación, porque se desarrolla durante el importante proceso evolutivo de cada miembro de la familia y la evolución de toda la población humana.

La familia ha establecido pautas de convivencia a lo largo del tiempo y constituye, un mecanismo de buen funcionamiento que perfila en cierta medida el comportamiento de sus miembros, promoviendo así la integración de sus habilidades, defectos y realización de la visión (Minuchin y Fishman, 1985). La conclusión que se puede extraer es, que la familia necesita tener una estructura adecuada que le permita realizar las tareas básicas y hacer una contribución equilibrada en el proceso de construcción del sentido de pertenencia e integración plena con los miembros de la familia. El nivel de personalidad natural de sus miembros.

Como se mencionó anteriormente, el concepto de familia es dinámico y se ve afectado por las condiciones culturales y sociales, por lo que es necesario revelar los diversos tipos que rodean esta estructura social a partir de discusiones científicas.

2.2.1.1. Tipos de familia

Considerando los hallazgos de Valdés (2007), los tipos de familia se pueden subdividir de acuerdo con dos características importantes: organización / función familiar y composición.

1) Familias tradicionales.

Se caracterizan por una forma autocrática de adaptarse a estructuras controladas por elementos masculinos. Los hombres dominan y la división de

roles entre los padres fortalece la división de roles y responsabilidades de género para cada miembro (Giddens, 2000). En este caso, el papel básico del padre es el de proveedor, mientras que las principales responsabilidades de la madre son las tareas del hogar y el cuidado de los niños. Si debido a circunstancias desfavorables, uno de los padres no puede cumplir plenamente con sus deberes porque sabe que su trabajo no es transferible, entonces este nombramiento obvio puede crear una sensación de frustración.

Palacios, Hidalgo y Moreno (1998) encontraron que, en dichas familias, las figuras paternas (padre y madre) cargan con la naturaleza congénita del comportamiento de los niños, por lo que buscan cambiar su comportamiento imponiendo castigos represivos. Los padres se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento de sus hijos a través del diálogo. Sumado a lo anterior, bajo la dictadura de la familia, la comunicación entre padres e hijos es insuficiente, lo que mostrará una evidente debilidad ante imprevistos, en este caso no se podrá llegar con anticipación debido a la confidencialidad del protocolo.

2) Familias en transición:

Su estructura de roles es diferente a la anterior, porque Ariza y Oliveira (2001) afirmaron que los padres de este tipo de familias han logrado roles diversificados, y su rol ha ido más allá del ámbito de proporcionar solo ingresos económicos, porque este último son ahora tareas compartidas con miembros de la familia. Los padres participan en las tareas del hogar y el cuidado de los niños como ayuda complementaria a la madre, incluso si el papel de la madre no se utiliza plenamente. También cabe destacar que antes de limpiar o mantener la casa, los padres se interesan más por las tareas de cuidado y contacto con sus hijos.

En cuanto a Valdés (2007), afirmó que, en este pacto familiar, el padre y la madre ejercen la autoridad por igual, como remedio a los errores de los niños, y la incidencia de los castigos corporales es baja. Esto último, permite el establecimiento de un mayor ambiente de confianza y comunicación entre padres e hijos (sin realizar acciones que no conduzcan a la autoridad).

3) Familias no convencionales:

Estas familias se consideran familias cuyas obligaciones no se ajustan necesariamente a las que tradicionalmente se manejan en la estructura de roles. Además de perseguir el desarrollo académico, la mujer también desempeñó un papel de liderazgo mayor a través de contribuciones económicas en el hogar, que en muchos casos, la hicieron ganar salarios aún más altos que su esposo. Incluso en algunos casos, el padre es totalmente responsable de las tareas del hogar y la crianza de los hijos, mientras que la madre es responsable del trabajo de alto nivel.

Finalmente, en referencia al tercer tipo de familia, cabe mencionar el efecto colateral de Burin y Meler (1998), es decir, los hombres con cierta inversión de roles sociales en familias no convencionales pueden sentirse presionados por el deterioro de su autoestima. Los productos producidos, a su vez, se producen porque están fuera de contacto con los roles sociales más aceptados.

Otra lógica para establecer la clasificación familiar se basa en la lógica de la composición familiar, que pueden ser familias nucleares, familias monoparentales, familias reorganizadas y sindicatos libres.

i) Familias nucleares: es el tipo de más tradicional de familia, y se encuentra compuesto exclusivamente por los progenitores (padre y madre) y los hijos, todos compartiendo un espacio común (Murdock, 1949).

ii) Familias monoparentales: es el tipo de familia que cuenta solo con la presencia de uno de los progenitores, esto como producto del fallecimiento del otro progenitor, así como también tras un divorcio o abandono. En este segmento también resulta válido incluir a la mono parentalidad relacionada con adopciones (Rodríguez y Luengo, 2003).

iii) Familias reconstituida: responde a familias provenientes de matrimonios previos, que, contando con experiencia de convivencia, decantan en el nuevo proyecto familiar todos los esfuerzos necesarios para su consolidación (a nivel de inmersión, de conciliación y de establecimiento de reglas comunes), con la consiguiente obtención de estatuto de familia conformada (Papernow, 1984).

iv) Uniones libres: en su definición más amplia, se relaciona con el tipo de familia en la cual los miembros (padre y madre) han decidido cohabitar con la

intención de mantenerse juntos en el tiempo, sin la necesidad de contar con un documento legal que, bajo el estatuto de matrimonio, respalde dicha unión. (Manning y Smock, 2002; Quilodrán, 2001; Rodríguez, 2005).

2.2.1.2. Modelo sistémico de la familia

Sin lugar a duda el denominado enfoque sistémico, es aquel que aporta mayores luces en el proceso de comprensión de las dinámicas familiares. Según esta perspectiva, las familias constituyen sistemas abiertos en interrelación ininterrumpida con el entorno sociocultural. Según la teoría determinista, los entornos sociales generan implicancias en los espacios en los que se desarrollan y manifiestan cada uno de los integrantes de la familia. (Moos y Brownstein, 1977; Rodríguez, 2002).

En comparación con otras teorías psicológicas con un sesgo de análisis reduccionista, el enfoque sistémico ha comprendido a la familia en el sentido de un grupo en el cual todos los integrantes interactúan recíprocamente, y son la causa y resultado de las conductas, los desarrollos individuales y la convivencia general en el hogar. Consecuentemente, la familia se define como un todo que es distinto a la suma de sus partes, por lo que el intercambio de alguno de sus integrantes repercute en los demás en función al tipo y profundidad de las relaciones entabladas.

Otra teoría complementaria, y que ejemplifica muy bien la perspectiva sistémica es la denominada teoría ecológica, desarrollada por Bronfenbrenner (1979), según la cual, el entorno familiar es un sistema a nivel micro que tiene profundas repercusiones en las vidas de sus integrantes. Este sistema micro se inserta dentro una extensa red de microsistemas, que a su vez conforman meso sistemas (pueden ser binarios y conformarse por el microsistema familiar y el microsistema de la escuela, pudiendo llegar a ser ternarios, cuaternarios y demás).

Análogamente al modelo ecológico, la teoría sistémica afirma que el entorno familiar que la familia está compuesta por subsistemas en interacción. Los subsistemas familiares son descritos por Minuchin (1974) de la siguiente manera:

1) Subsistema conyugal.

Constituido por ambos sujetos en la pareja. Es crucial entender que el punto de partida de la familia se localiza en el preciso instante en que dos sujetos adultos, varón y mujer, se unen con el fin de conformarla. Ambos sujetos traen consigo un bagaje cultural, emocional, familiar, político, etc., así como emociones, recuerdos y anhelos que, en conjunto, habrán de expresarse en la convivencia. Es dentro de la dinámica de la convivencia donde un sujeto va cediendo parte de su independencia para ir ganando en pertenencia, puesto que es labor de ambos poner límites y respetarlos, tanto a nivel de espacios físicos, como de ideas y convicciones. Esta primera esfera es importantísima para el autoconocimiento y el conocimiento recíproco con la pareja, de modo que se construya un entorno saludable para la llegada de los hijos.

2) Subsistema parental.

Está formado tanto por las labores de crianza de los hijos, como por los mecanismos y maniobras de socialización. Es en esta esfera donde los hijos asumen por primera vez lo que las personas de su alrededor anhelan de ellos. Del mismo modo, empiezan a entender o asumir arbitrariamente la autoridad de las personas que están en la capacidad de ejercerla legítimamente. Este subsistema no es estático, ya que ha de sufrir modificaciones a lo largo del crecimiento de los niños. Minuchin y Fishman (1985) afirman que, al incrementarse las habilidades de los hijos se generan espacios en los cuales estos, deben aprender a tomar control sobre sus emociones y sus decisiones. Es de este modo, que los padres con hijos adolescentes deberán poner en marcha un conjunto de estrategias de negociación muy disímiles respecto a los padres con hijos de edades menores. A medida que el niño progrese en su evolución hacia la juventud, y según desarrolle su criterio y responsabilidad, los padres le irán brindando más responsabilidades y prerrogativas.

3) Subsistema fraternal.

Los hermanos, tanto mayores como menores conforman el primer conjunto de elementos rasos (iguales) en el cual se deben desplegar estrategias de socialización (el juego, la negociación, el apoyo, entre otros). Todo esto les sirve

de preparación, para el ingreso a otros grupos de iguales, fuera del entorno familiar.

2.2.1.3. Clima social familiar

Es necesario analizar a la familia como un sistema en el que las relaciones se dinamizan en función a pautas, roles y vínculos, para poder genera un concepto de familia desde la perspectiva del clima social familiar. Y, por consiguiente, todos los entornos sociales son distintos en términos de apoyo, énfasis en las órdenes o el lugar en la estructura que le brindan a los sujetos (Moos y Bronwstein, 1977).

La interrelación entre el sujeto y el ambiente circundante es irrepetible, ya que este impacta de manera única en la conducta del sujeto. Y por el otro lado, el sujeto puede ser el responsable de un cambio significativo en el ambiente social en el que la familia se desarrolla. En ese sentido, el clima social familiar hace referencia al espacio o entorno social con atributos únicos y distintivos, en el cual los sujetos ejercen su capacidad para interrelacionarse, promoviendo su crecimiento y desplegando estrategias de convivencia y cohabitación en el seno familiar (Moos, Moos y Trickett, 1989).

El clima social familiar se describe teóricamente como el escenario en el que la funcionalidad familiar alcanza niveles óptimos que faciliten un desarrollo adecuado de las facetas psicoafectivas y emocionales del sujeto. Estas facetas resultan primordiales dentro del proceso de conformación de la autoestima, el auto concepto y de autoconfianza (Márquez, 2014; Valdés, 2007).

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia, es la institución natural más importante en la formación. En la investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar

varias horas cada día ante el televisor y si resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos pro sociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes.

2.2.1.4. Modelo teórico del clima social familiar según Moos

Este modelo teórico sienta sus bases sobre la teoría psicológica denominada ambientalista, ya que promueve la idea de que el desarrollo y crecimiento físico y emocional del sujeto se ve directamente influenciado por el ambiente en que se suscita (Barker, 1968; Moos y Browstein, 1977; Rosales y Espinoza, 2008). En ese sentido, el sujeto puede constituirse en un agente modificador del medio en que se encuentra inscrito. Del mismo modo, se identifica a este accionar recíproco entre sujeto y medio como clima social. Entendido así, el clima social se manifiesta como el producto tangible de la interacción de los distintos componentes de la familia, bajo la acción de un contexto socio ambiental específico. Moos et al (1989) desarrollaron una escala que permite, desde la operacionalización, describir los atributos socioambientales de cualquier tipo de familia, en relación con 3 aspectos fundamentales: primero, el tipo de relación definida por el modo, en que los integrantes de la familia ejercen la comunicación y el manejo de disputas. Segundo, el nivel de desarrollo que se hace patente en el interés de la familia, por impulsar el desarrollo de los sujetos. Tercero, la percepción de tranquilidad y cohesión que proyecta la familia en función a cómo está estructurada, organizada y autorregulada.

2.2.1.5. La familia y la interrelación con hijos adolescentes

Con el desarrollo de los hijos en su tránsito de niños a adolescentes, empiezan a materializarse ciertas modificaciones tanto a nivel del ambiente social como de los usos y costumbres en la crianza. Ya que el adolescente está caracterizado por un marcado estupor frente a las modificaciones físicas de las que es víctima en esta fase vital, tanto como los cambios psicológicos en los que se ve inmerso, y en los que se manifiesta una orientación hacia las pulsiones de naturaleza sexual, todo ello, sumado a unas ansias galopantes de autonomía (Pineda y Aliño, 2002).

El ingreso de los hijos en la adolescencia modifica el tenor de la interacción de estos con sus padres, puesto que la tensión generada por los sistemas externos en el estado de ánimo del adolescente, se ve traducida en constantes conflictos entre este y sus padres (Olivia y Parra, 2004). Uno de los principales motivos de conflicto es el afán comparativo de los hijos entre su familia y las familias de otros adolescentes, con relación a las diferencias a nivel de severidad y de reglas de convivencia. Adicionalmente, y ante esta percepción de injusticia, el vínculo entre iguales gestado entre adolescentes que se siente incomprendidos en sus familias, genera un vínculo que habrán de colocar por encima de cualquier otro (Bester, 2007). Con relación a esta fraternidad entre adolescentes, Minuchin y Fishman (1982) afirman que este grupo nutre su solidez en el manejo de ciertos códigos homogenizantes, tales como la curiosidad respecto al sexo, la iniciación en el consumo de alcohol, la vestimenta, los estilos de vida y las interrogantes sobre el devenir del futuro.

En conclusión, el clima social de los adolescentes es un sistema altamente dinámico y en franca competencia con la autoridad de los padres, y donde se hacen necesarias estrategias de adaptación constante dentro del seno familiar, con una tensión entre los conceptos de autonomía y control, sobre los cuales tanto padres como adolescente generan negociaciones cotidianamente (Montañés, Bartolomé y Parra, 2008). Por ello, Forman y Forman (2018) consideran que la personalidad del adolescente es, un producto innegable del clima familiar que le proporcionan sus progenitores. De lo que se puede colegir, que la conducta que exhibe un adolescente, da luces sobre el nivel de funcionamiento del clima social familiar en que se está formando.

2.2.2. Personalidad

Puede ser definida como todo aquel rasgo psicológico que hace única e irrepetible a una persona. En otros términos, es la modalidad en que se manifiesta el pensamiento, el sentimiento, la percepción y el comportamiento de una persona en un lapso y espacio definidos (Pervin, 2000).

La personalidad de un sujeto se prefigura en términos de las costumbres y hábitos que manifiesta a lo largo de su evolución vital. Así mismo, la personalidad

puede expresarse en términos del binomio carácter – temperamento. El primero de los conceptos es mutable a lo largo del tiempo y se nutre de experiencias, a medida que se va consolidando con aprendizajes al interior de la dinámica del ambiente sociocultural en el que se encuentra inmerso un sujeto. Por su parte, el temperamento se encuentra más asociado a la base fisiológica del sujeto (Allport, 1961).

En términos de Dunn y Kendrich (1982), el temperamento se constituye como un aspecto fundamental de la conducta infantil, ya que influencia muy profundamente en la forma de reaccionar del infante. En ese sentido, un mismo espacio, bajo una misma situación, puede provocar respuestas dispares en distintos niños con temperamentos disímiles, a pesar de que la experiencia de ambos se lleve a cabo en simultáneo. De ello, podemos colegir que, en un ambiente de alto potencial estresor, pueden cohabitar adolescentes con temperamentos más activos y otros con temperamentos más lacónicos.

Siendo la personalidad un tema tan complejo, resulta necesario hacer un recuento de los dos acercamientos científicos más difundidos y aceptados en torno a dicho tema.

a) Teoría de los rasgos y el temperamento

En el largo devenir de esta teoría, los iniciadores de la misma clasificaban a los sujetos en función al vínculo entre determinados temperamentos y ciertos rasgos físicos. Sin embargo, en la actualidad se demostró que los sujetos presentan una gran variedad en lo relacionado a la forma en que se manifiesta determinada característica psicológica, al margen de su correlación o no con la característica física. Es por ello, que Engler (1996) afirmó que los distintos estudios sobre la teoría de los rasgos tienen un punto de convergencia en afirmar la existencia de una base fisiológica para la personalidad, aunque el ambiente social en que crece el individuo también tiene un papel crucial para su configuración.

Por su parte, Cattell (1959) brinda una definición alternativa de la personalidad, al referirse a ella como toda la información que permite emitir un juicio predictivo respecto al accionar de un determinado sujeto en una situación

específica. Este mismo autor refiere que la personalidad se hace comprensible en la medida que se ahonda en el estudio y análisis de los rasgos. Su teoría instala un telón divisorio entre rasgos superficiales y fuentes. Bajo la primera denominación se agrupan las conductas observables, mientras que la segunda, hace alusión de rasgos que subyacen a las conductas. Por ello se sugiere que los rasgos fuente pueden responder a un origen tanto biológico como social. Dentro de la teoría de Cattell se identifican hasta dieciséis rasgos.

Por otro lado, Eynseck (1947) propone la existencia de dos factores de la personalidad (introversión y emocionalidad). Así mismo, considera que las estructuras fisiológicas del cerebro son los agentes determinantes en la conformación de la personalidad. En conclusión, para este estudioso, la conducta es una modalidad de emergencia de la personalidad, configurada por las estructuras fisiológicas del cerebro, pero modificadas por el entorno social.

b) Teoría del modelo de los cinco grandes factores de la personalidad

Las investigaciones alrededor de la personalidad han mirado hacia nuevas posturas que tienen una conciencia más explicativa sobre este fenómeno. Sin embargo, no se ha podido vislumbrar una teoría que logre un protagonismo consolidado, por lo que existe la percepción de una existencia paralela entre las distintas teorías que buscan brindar luces sobre la personalidad, sin que pueden encontrar terminología que actúe como un vaso comunicante entre ellas (Montaño, Palacios y Gantiva, 2009).

Es en este horizonte de cosas, en el que se hace visible el modelo de los cinco grandes factores de la personalidad, siendo el punto de convergencia de las distintas perspectivas presentadas anteriormente sobre la personalidad (Caprara et al., 1998; Mc Crae y John, 1991).

Este modelo hace factible un acercamiento puntual a la posición del sujeto, respecto de los factores, lo que permite obtener un diagrama sintético de la manifestación de la emoción, de la experiencia, la actitud y las motivaciones del sujeto (Mc Crae y John, 1991). Por su parte, Caprara et al. (1998) proponen evaluar la personalidad con relación a 5 grandes factores: extraversión, tesón, afabilidad, apertura mental y estabilidad emocional. Siguiendo esa dirección, un

gran número de investigaciones, entre las que destacan Widiger y Trull (1992); y Wiggins y Pincus han vinculado a estos factores con ciertos trastornos de la personalidad. En ese sentido, y a modo de verbigracia, la extraversión se relaciona de manera muy fuerte con problemas de naturaleza histriónica y cercanas al narcisismo, aunque también de manera menos contundente con problemas del orden de lo pasivo - agresivo. Por otro lado, la afabilidad se condice de manera categórica con psicopatías de dependencia y de manera menos intensa con psicopatías del orden paranoide. Respecto al factor del tesón, se vincula intensamente con problemas del tipo antisocial o pasivo – agresivo.

Desde otra arista, la aproximación transcultural hecho gala de su valía en la tarea de valorar y evaluar la personalidad de los sujetos en función al esquema de los 5 grandes factores. (Digman, 1990; Golbert, 1990; Paunonen y Jackson, 2000). Sin embargo, para Engler (1996) la verdadera dificultad reside en conocer con exactitud en qué grado la influencia fisiológica (genética) se implica en la evolución de los 5 factores de la personalidad.

2.2.3. La familia como instancia formadora de la personalidad

Al margen de cualquier factor cultural o social, la familia configura el núcleo primigenio y la piedra angular en el progreso humano, en el que la interacción cumple un papel primordial en la consolidación de la personalidad del sujeto (Valdés, 2007).

Así mismo, la familia en tanto escenario de la socialización promueve que los vástagos interioricen desde una temprana edad el bagaje ético y moral, así como el compendio familiar de acciones beneficiosas o perjudiciales para la unión familiar. La referida dinámica tendrá como principal catalizador al nivel de apego que los hijos manifiesten para con sus progenitores. (Fonagy, 2000).

La preservación de un ambiente familiar en condiciones favorables, se relaciona muy íntimamente con la labor paternal de garantizar un aprendizaje paulatino y constante mediante el uso de la comunicación en cualquiera de sus modalidades (Holmbeck y Hill, 1991). Además, si los padres ejercen correctamente su papel de guías, incrementan las posibilidades de entablar una relación afectuosa, sana y respetuosa con sus hijos, además de generar amplios

beneficios en el proceso de construcción de los recursos socioemocionales de los niños. En tal sentido, un entorno familiar que promueva el fortalecimiento de los nexos familiares se correlaciona con una dramática disminución de manifestaciones de violencia entre el adolescente y los demás miembros de la familia (Mestre et al., 2001).

Por su parte, los progenitores que apoyen una conducta de autosuficiencia y autonomía, además de altos valores éticos y en pro de la socialización en sus hijos, están contribuyendo a que estos sean cada vez más capaces de tomar decisiones por sí mismos. Todo esto, decantaría en un óptimo desenvolvimiento en la esfera de lo social (García y Ramírez, 1998). Resulta innegable el papel regulador de la familia, en lo relacionado a la conducta y el comportamiento de los hijos, desde la primera infancia hasta la adolescencia. Es en esta dinámica en la que los padres promoverán o erradicarán ciertas conductas del comportamiento de sus hijos, en función a si son o no provechosas para la convivencia en sociedad. En ese sentido, los padres deberán preocuparse por instalar en el bagaje social de sus hijos la sujeción a las reglas de urbanidad y al conjunto de disposiciones legales que brinda el estado (Oliva y Parra, 2004).

2.3. Definición de términos básicos

Con base en toda la información compendiada, se ha visto necesario ampliar las definiciones de los siguientes términos:

Familia. Según la Organización de las Naciones Unidas (1994) la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Clima social familiar. Es definida como la valoración subjetiva en torno al conjunto de cualidades que caracterizan tanto el ambiente como el entorno socio – familiar en el que las familias llevan a cabo sus tareas de socialización, en

términos de interrelación, estructura y sujeción a un conjunto de normas respaldadas por el gobierno como herramientas de control social.

Rendimiento académico. son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", puntualmente referido al aspecto dinámico de la institución escolar.

Adolescencia. En términos de la OMS (s.f) la adolescencia es un período que transcurre entre los 10 y 19 años aproximadamente, con la posibilidad de extenderse en relación con la madurez plena obtenida en la adultez.

Personalidad. Viene definida como la totalidad capacidades y cualidades aptitudinales, emotivas, volitivas y del comportamiento que se manifiestan regularmente y son usadas para describir a un determinado sujeto, de modo que constituye una dimensión diferenciadora e identitaria.

Migrar. Migrar es trasladarse del "lugar que se habita", entre los cuales se puede incluir cambiarse de barrio e incluso de calle. (El Mundo, 2018)

Proveer. Según la RAE se define como conocer, conjeturar por algunas señales o indicios lo que ha de suceder.

Desarrollo óptimo. El desarrollo óptimo hace referencia a la buena nutrición y salud, los constantes cuidados afectuosos y el estímulo para aprender en los primeros años de vida ayudan a los niños a obtener mejores resultados escolares, estar más sanos y participar en la sociedad.

Creencias. Conjunto de creencias, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad (un dios o varios dioses).

Hábitos. Se define hábitos como toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta.

Cultura. Se define como el conjunto de conocimientos e ideas no especializados adquiridos gracias al desarrollo de las facultades intelectuales, mediante la lectura, el estudio y el trabajo.

Evolución. Se define como el cambio o transformación gradual de algo, como un estado, una circunstancia, una situación, unas ideas, etc.

Socialización. Se define como el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo.

Estabilidad. Hace referencia a la habilidad de la persona para mantenerse estable y equilibrada.

Socioemocional. Hace referencia al uso de habilidades sociales y emocionales. Es el grupo de destrezas que usamos para manejar las emociones, establecer metas, tomar decisiones, y llevarnos bien.

Vínculo. Se define como una unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general:

HG. Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la personalidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas:

HE 1. Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión energía o extraversión en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

HE 2. Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión afabilidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

HE 3. Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión tesón en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

HE 4. Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión estabilidad emocional en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

3.2. Variables de estudio:

3.2.1. Definición conceptual:

a) Clima social familiar.

Consiste en la valoración subjetiva y la descripción del entorno socio – familiar que se establece en términos de las relaciones interpersonales que se suceden cotidianamente, así como también al progreso personal que se promueve y la estructura que se conforma al interior de la familia.

b) Personalidad:

Consiste en la valoración descriptiva de las cualidades diferenciadoras y personales de los sujetos en la estructura de 5 dimensiones (afabilidad, tesón, estabilidad emocional, apertura mental y extraversión).

3.2.2. Definición operacional:

a) Clima social familiar:

Son las apreciaciones de las características y descripción del ambiente sociofamiliar en función a las relaciones interpersonales que se experimentan, el desarrollo personal que se fomenta y la estructura que se establece dentro de la familia.

b) Personalidad:

Para los fines de esta investigación, hace referencia a las características diferenciales e individuales de los sujetos en una estructura de cinco dimensiones, tales como: energía o extraversión, afabilidad, tesón, estabilidad emocional y apertura mental.

La relación de las dimensiones e indicadores se visualiza en el siguiente cuadro:

Variable	Definición operacional	Dimensiones	ITEMS
Clima social familiar	Son las apreciaciones de las características y descripción del ambiente sociofamiliar en función a las relaciones interpersonales que se experimentan, el desarrollo personal que se fomenta y la estructura que se establece dentro de la familia.	Relaciones	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
			11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
			21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
		Desarrollo	,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40
			41,42,43,44,45,46,47,48,49,50
			51,52,53,54,55,56,57,58,59,60
		Estabilidad	61,62,63,64,65,66,67,68,69,70
			71,72,73,74,75,76,77,78,79,80
			81,82,83,84,85,86,87,88,89,90

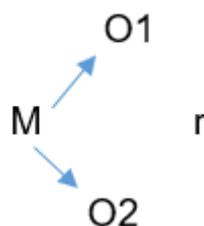
Personalidad	Hace referencia a las características diferenciales e individuales de los sujetos en una estructura de cinco dimensiones, tales como: energía o extraversión, afabilidad, tesón, estabilidad emocional y apertura mental	Energía o extraversión	1,7,25,37,51,53,66,78 ,94,99,114,121 13,19,31,39,59,61,71, 73,95,102,117,123
		Afabilidad	4,10,28,34,48,64,70,86,100,109,111,130 16,22,40,44,52,65,74,88,93,108,126,128
		Tesón	2,8,26,32,57,66,79,82,106,110,129,132 14,20,38,46,49,54,75,85,96,107,115,125
		Estabilidad emocional	3,9,27,33,50,62,69,81 ,89,98,120,122 15,21,43,45,58,63,76,83,91,104,116,119
		Apertura mental	5,11,29,42,55,60,77,8 7,90,105,112,124 17,23,35,41,47,56,67,72,97,103,118,131

3.3. Tipo y nivel de la investigación.

El presente trabajo de investigación constituye un estudio de tipo básico - sustantivo (Sánchez y Reyes, 2009) en el sentido y medida que el resultado persigue la finalidad de contribuir con la expansión del conocimiento en esta área.

3.4. Diseño de la investigación.

Se adoptó un diseño descriptivo correlacional, puesto que buscó la identificación, análisis y descripción sistemáticas de una serie de hechos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



Donde:

M= Estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.

O1= Dimensiones del clima social familiar.

O2= Dimensiones de la personalidad.

r = Coeficiente de correlación.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

La población estuvo compuesta por los 50 estudiantes que cursan el quinto año de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac, En este sentido, estos estudiantes pertenecen al segmento socioeconómico C y D.

3.5.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 39 estudiantes con edades que comprenden los 16 y 17 años, varones y mujeres, y que cursan el quinto año de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac.

El muestreo utilizado en el presente estudio es no probabilístico e intencional (Sánchez y Reyes, 2009) debido a que se consideró para la selección de los estudiantes participantes en el estudio, haber sido evaluado mediante las escalas de clima social familiar y el inventario de personalidad. En este sentido, si a un estudiante no se le aplicó uno de los dos instrumentos de evaluación por ausencia de este en las fechas de evaluación o por falta de respuestas en el llenado de uno de los 2 instrumentos, se le excluyeron de participar en la conformación final de la muestra.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se han utilizado para la recolección de datos fueron:

Cuestionario

Los datos del presente trabajo de investigación fueron recolectados utilizando la Escala de clima social familiar (FES) y el Cuestionario “Big Five” (BFQ). A continuación, se muestra la versión española de la escala de clima social familiar. Asimismo, se presentaron las evidencias de validez y fiabilidad a partir los análisis estadísticos de los puntajes que se obtuvieron con la escala. A

continuación, se presenta la validación de juicio de expertos, el cual consiste en la opinión de personas calificadas para emitir la opinión de fiabilidad respecto al instrumento de un determinado tema:

Validador	Especialidad	Opinión
Cruz Telada, Yreneo E.	Psicología de la Salud	Aplicable
Chirinos Susano, Rosa	Psicología Clínica Educativa	Aplicable

Posterior a la validación de ambos cuestionarios, se procedió a obtener el permiso respectivo de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, para lo cual el director brindó un horario en el cual no se interfería con las responsabilidades escolares. Previo a la aplicación los cuestionarios se procedió a elegir 39 alumnos que tuviesen la disposición de responder plenamente la totalidad de ambos cuestionarios. Una vez seleccionados se procedió a explicarles de manera detallada en qué consistía el estudio y cuáles eran las instrucciones de cada uno de ellos. Se les brindó un total de una hora para ambos cuestionarios, una vez transcurrido el plazo se les pidió que entregasen las hojas y se les agradeció por su participación.

3.6.2. Técnicas de recolección de datos

3.6.2.1. Escala de clima social familiar (FES)

Escala del clima social familiar (FES), tiene por autores a R.H. Moos, Moos y Trickett; fue adaptada por Fernández y Sierra de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984 y estandarizada en el Perú por Ruíz y Guerra (1993). Su administración es Individual o colectiva, el tiempo de aplicación fue variable, aunque en promedio se realizó en veinte minutos. Es aplicable para adolescentes y adultos, los ítems fueron respondidos a través de la técnica de “elección forzada” (V o F).

La escala consta de 90 ítems. Está conformada por 3 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Dimensión relación, mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, además del grado de interacción conflictiva que la

caracteriza. Intervienen las subes escalas de Cohesión, Expresividad, inexistencia de Conflicto.

Dimensión desarrollo, evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Están incluidas las 6 subes escalas: autonomía, actuación, intelectual- cultural, social recreativo, moralidad- religiosidad.

Dimensión estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control, que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Están incluidas las sub escalas organización y control.

Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91. Por medio del test-re test la fiabilidad es de 0.86. Para la validez se correlacionó con la prueba de Bell (área ajuste en el hogar), donde obtiene el coeficiente de 0.51 a 0.60; con el TAMAI (área familiar) puntuando coeficiente de 0.53 a 0.62. Ambas correlaciones demostraron validez de la escala en cuestión.

3.6.2.2. Cuestionario “Big Five” (BFQ)

Ficha técnica de la escala original utilizada

Nombre original: BFQ. Cuestionario “Big Five”.

Autores: G. V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni (1993).

Procedencia: Organización Speciali (OS), Florencia.

Adaptación: J. Bermúdez, Catedrático de psicología, UNED, Madrid

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Variable, entre 20 y 30 minutos.

Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos.

Tipificación: Baremos en centiles y puntuaciones T para cada sexo, en muestras de la población general.

Finalidad: Evaluación de cinco dimensiones y diez sub- dimensiones de la personalidad y una escala de distorsión, que se presentan a continuación:

1. Energía o extraversión (E): evalúa el grado de energía, dinamismo, actividad, locuacidad, extraversión y dominancia. Esta dimensión está conformada por dos sub-dimensiones: dinamismo y dominancia.

2. Afabilidad (A): evalúa el grado de altruismo, empatía, comprensión, tolerancia, cooperación, cordialidad, amabilidad y generosidad. Esta dimensión está conformada por dos sub dimensiones: cooperación/ empatía y cordialidad/ amabilidad

3. Tesón (T): evalúa el grado de responsabilidad, escurpulosidad, perseverancia, orden y diligencia. Esta dimensión está conformada por dos sub dimensiones: escurpulosidad y perseverancia.

4. Estabilidad emocional (EE): evalúa el grado de equilibrio, tranquilidad y paciencia. Esta dimensión está conformada por dos sub-dimensiones: control de las emociones y control de los impulsos.

5. Apertura mental (AM): hace referencia a la creatividad, fantasía, interés por lo novedoso, así como la disposición al relacionarse con culturas y estilos de vida diferente. Esta dimensión está conformada por dos sub-dimensiones: apertura a la cultura y apertura por la experiencia.

Esta escala proporcionó información para la descripción y evaluación de la personalidad con 132 ítems. Este instrumento es una escala de tipo Likert con cinco opciones de respuesta por ítem tales como: completamente verdadero, bastante verdadero, ni verdadero ni falso, bastante falso, y completamente falso.

3.7. Métodos de análisis de datos

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo a partir de la aplicación de los cuestionarios de las escalas FES y BFQ. Mediante una gestión con las autoridades de la Institución Educativo (director) con quien se coordinó

aplicación de los cuestionarios. Debido a la extensión de los cuestionarios, se desarrolló en dos diferentes días. La primera aplicación, se evaluó a un total de 25 estudiantes asistentes con la Escala de clima social familiar (FES), la cual tomó 30 minutos como máximo. En la segunda echa de evaluación, se aplicó el Cuestionario "Big Five" (BFQ) a un total de 39 estudiantes en un tiempo aproximado de 20 minutos. Vale mencionar que en las hojas de respuestas de ambas escalas los estudiantes, previamente, colocaron sus datos como nombres y apellidos, sexo, edad, año de estudios, sección a la que pertenecen y lugar de residencia, de forma que se pudieron establecer las correspondencias entre ambos cuestionarios de un mismo estudiante. Para este estudio se consideró a 39 estudiantes quienes presentaron cuestionarios completos de ambas escalas (FES y BFQ). Finalmente, se procedió a armar la base de datos para luego realizar los análisis estadísticos respectivos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1.
Relaciones

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	36%	36%	36%
Medio	45%	45%	81%
Alto	19%	19%	100%
Total General	100%		

Nota: Elaboración propia.

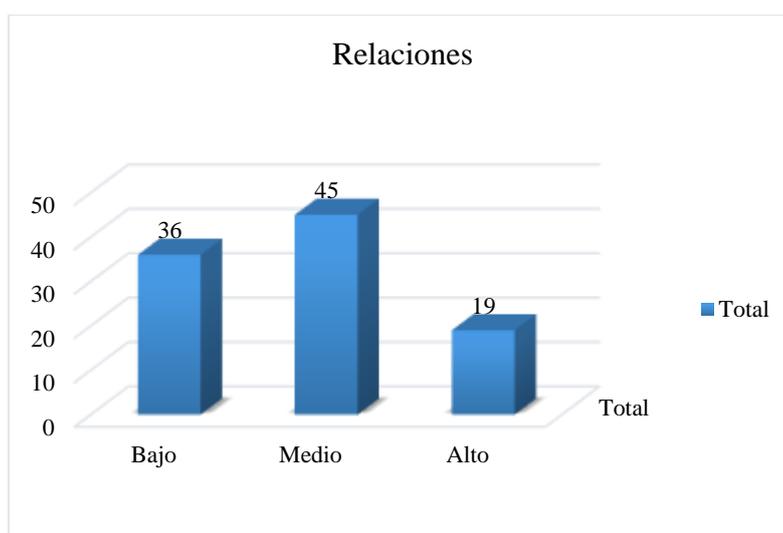


Figura 1. Relaciones

Interpretación:

En la tabla y figura 1 se aprecia que el 36 % de los encuestados se relaciona en un nivel bajo, mientras que el 45% se relaciona en un nivel medio y por el contrario, el 19% tiene un nivel alto de relación. Destacando que entre sus respuestas se encontró que los encuestados presentan reuniones obligatorias, no cuentan con una recurrencia de relaciones recreacionales, asimismo se presenta un bajo nivel de conflictos.

Tabla 2.
Desarrollo

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	38%	38%	38%
Medio	57%	57%	95%
Alto	5%	5%	100%
Total General	100%		

Nota: Elaboración propia.

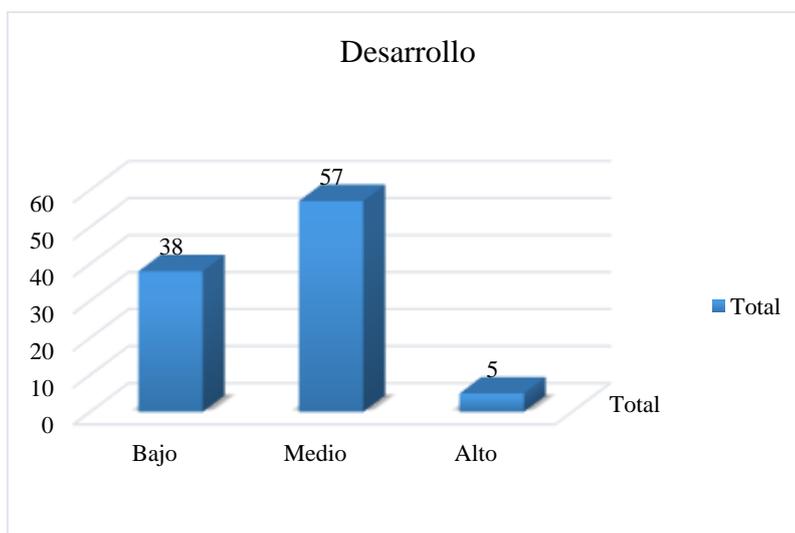


Figura 2. Desarrollo

Interpretación:

En la tabla y figura 2 se aprecia que el 38 % de los encuestados se relaciona en un nivel bajo de desarrollo, mientras que el 57% se relaciona en un nivel medio, y por el contrario, el 5% tiene un nivel alto de desarrollo. Se encuentra que si bien no cuentan con una religiosidad instaurada cuentan con una idea consensuada de lo que está bien y mal.

Tabla 3
Estabilidad

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	11%	11%	11%
Medio	44%	44%	55%
Alto	45%	45%	100%
Total General	100%		

Nota: Elaboración propia.

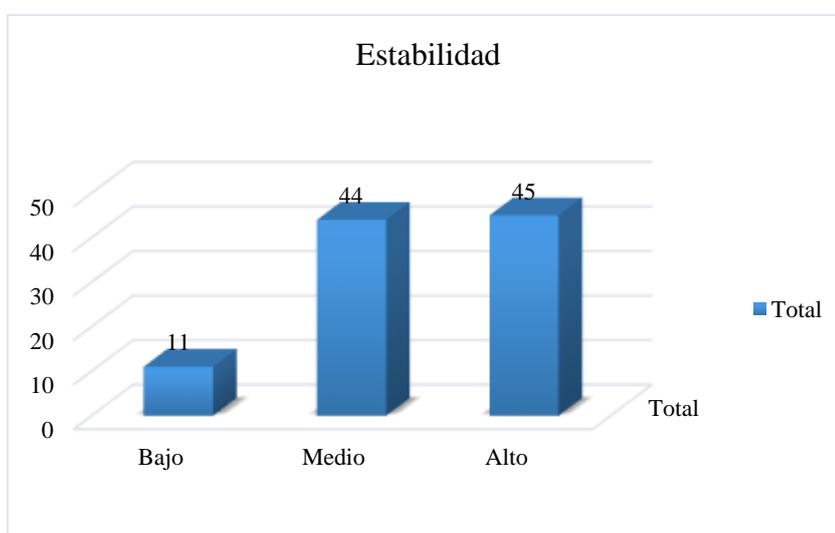


Figura 3. Estabilidad

Interpretación:

En la tabla y figura 3 se aprecia que el 11% de los encuestados se relaciona en un nivel bajo de estabilidad, mientras que el 44% se relaciona en un nivel medio y por el contrario el 45% tiene un nivel alto de estabilidad. Obteniendo que en la mayoría de los encuestados tiene definidas sus labores en el hogar, asimismo, presentan que las familias administran su dinero de manera cuidadosa y pasan tiempo de calidad.

Tabla 4.
Energía o extraversión

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1%	1%	1%
Medio	52%	52%	53%
Alto	47%	47%	100%
Total General	100%		

Nota: Elaboración propia.

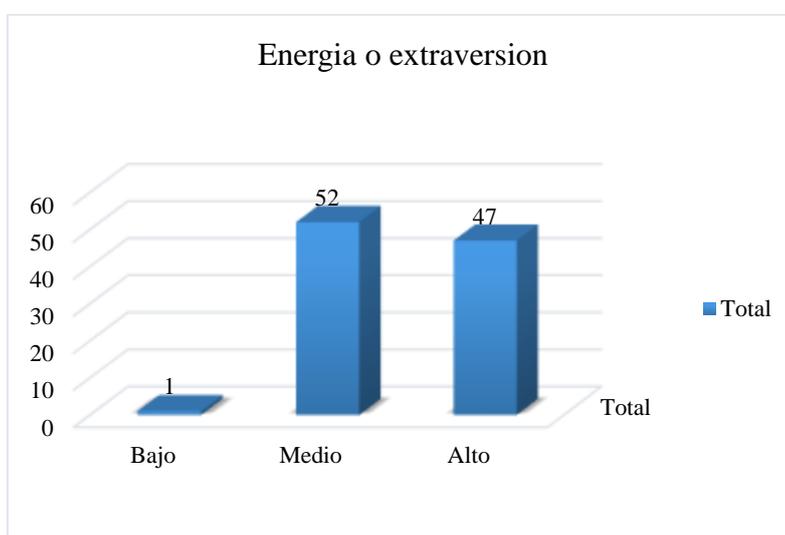


Figura 4. Energía o extraversión

Interpretación:

En la tabla y figura 4 se aprecia que el 1% de los encuestados se relaciona en un nivel bajo de energía, mientras que el 52% se relaciona en un nivel medio, y por el contrario, el 47% tiene un nivel alto de energía. Considerando que entre los encuestados consideran que, están seguros de sí mismos, son competitivos y presentan un carácter conservador.

Tabla 5.
Afabilidad

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	39%	39%	39%
Medio	50%	50%	89%
Alto	11%	11%	100%
Total General	100%		

Nota: Elaboración propia.

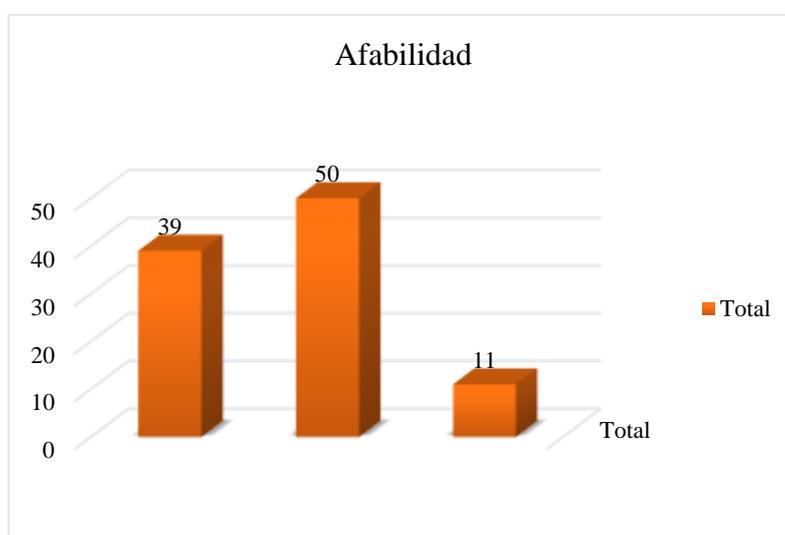


Figura 5. Afabilidad

Interpretación:

En la tabla y figura 5 se aprecia que el 39% de los encuestados se relaciona en un nivel bajo de afabilidad, mientras que el 50% se relaciona en un nivel medio, y por el contrario, el 11% tiene un nivel alto de afabilidad. Presentando que no siempre saben cómo actuar frente a las emociones de sus amigos, y no saben cómo actuar frente a la necesidad de los otros.

Tabla 6.
Tesón

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	27%	27%	27%
Medio	56%	56%	83%
Alto	17%	17%	100%
Total General	100%		

Nota: Elaboración propia

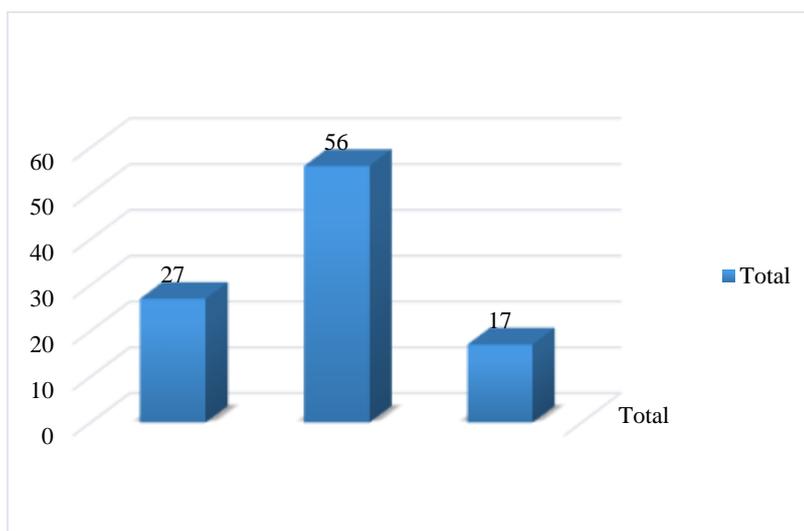


Figura 6. Tesón

Interpretación:

En la tabla y figura 6 se aprecia que el 27% de los encuestados se relaciona en un nivel bajo de tesón, mientras que el 56% se relaciona en un nivel medio, y por el contrario, el 17% tiene un nivel alto de tesón. Encontrando en ellos que, si encuentran un obstáculo desisten de su objetivo, de igual manera, no han llevado a cabo las decisiones que han tomado.

Tabla 7.
Estabilidad emocional

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	39%	39%	39%
Medio	49%	49%	88%
Alto	12%	12%	100%
Total General	100%		

Nota: Elaboración propia

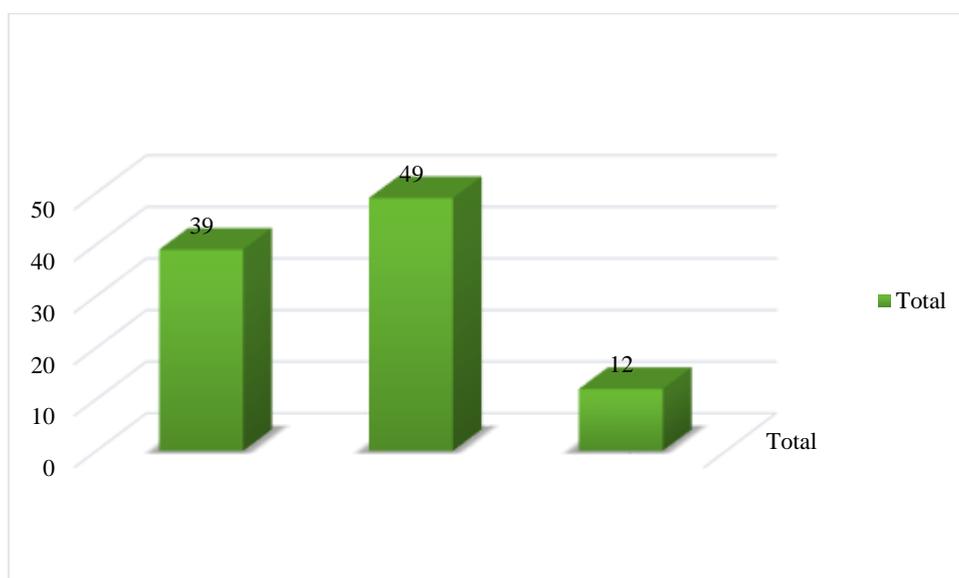


Figura 7. Estabilidad emocional

Interpretación:

En la tabla y figura 7 se aprecia que el 39% de los encuestados se relaciona en un nivel bajo de estabilidad emocional, mientras que el 49% se relaciona en un nivel medio, y por el contrario, el 12% tiene un nivel alto de estabilidad emocional. Obteniendo en los que resultado que los encuestados suelen perder la paciencia y se les dificulta controlar sus sentimientos.

Tabla 8.
Apertura mental

	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	38%	38%	38%
Medio	57%	57%	95%
Alto	5%	5%	100%
Total General	100%		

Nota: Elaboración propia.

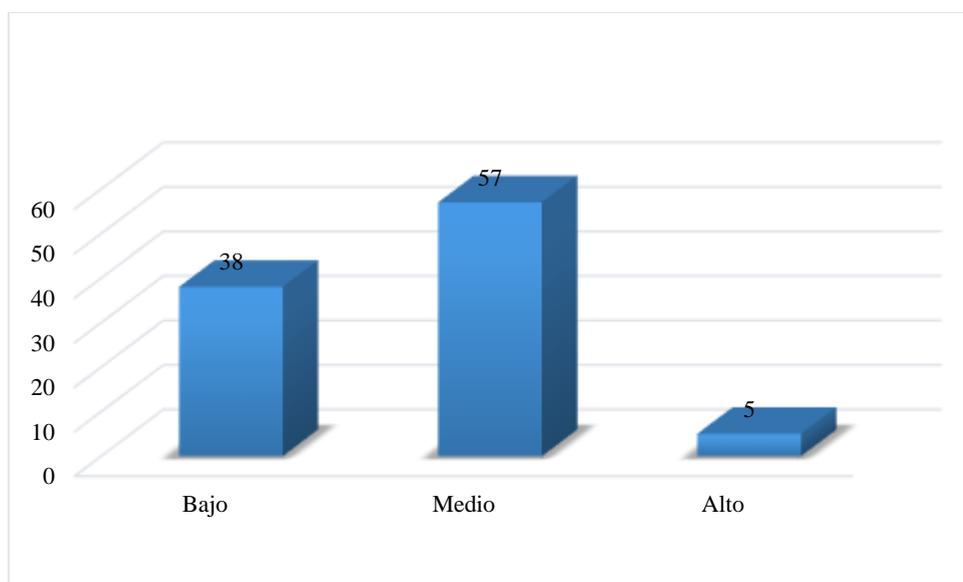


Figura 8. Apertura mental

Interpretación:

En la tabla y figura 8 se aprecia que el 38% de los encuestados se relaciona en un nivel bajo de apertura mental, mientras que el 57% se relaciona en un nivel medio y por el contrario el 5% tiene un nivel alto de apertura mental. Encontrando que no se sienten muy cómodos con nuevas situaciones, asimismo, no se sienten atraído por las novedades y no tienen buena retención de números de teléfono.

4.2. Contrastación de hipótesis

Ho: No existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la personalidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

Ha: Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la personalidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020

Se considera que:

$p > 0.05$, aprueba la hipótesis nula (H_0)

$p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0 para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 9.
Contrastación de hipótesis general

Correlaciones				
			Clima social familiar	Personalidad
Rho de Spearman	clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,228*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N		39
	Personalidad	Coeficiente de correlación	-,228*	1,000
Sig. (bilateral)		,036	.	
N		39	39	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS.

Se observa la existencia de una correlación de -0,228 entre las variables clima social y personalidad, en donde $p = 0,035$ en un nivel de significancia de 0,05 (bilateral). Por lo que ambas variables se relacionan con esos valores, por lo que se colige que el clima social, guarda una relación directa con la personalidad.

Con lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo así, que clima social familiar guarda relación significativa y directa la personalidad en estudiantes del quinto año de

educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rochacc, Apurímac – 2020.

Ho: No existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión energía o extraversión en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac - 2020.

Ha: Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión energía o extraversión en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

Se considera que:

$p > 0.05$, aprueba la hipótesis nula (H_0)

$p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0 para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 10.
Contrastación de hipótesis específica 1

		Correlaciones		
			Clima social familiar	Energía
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,340**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	39	39
	Energía	Coeficiente de correlación	-,340**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS.

Se observa la existencia de una correlación de -0,340 entre clima social familiar y la dimensión energía, en donde $p = 0,001$ en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo que ambas variables, se relacionan con esos valores, por lo que se colige que el clima social se relaciona directamente con la energía.

Con lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo así, que el clima social familiar tiene significancia significativa y positiva con la dimensión energía o extraversión en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac - 2020.

Ho: No existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión afabilidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

Ha: Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión afabilidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

$p > 0.05$, aprueba la hipótesis nula (H_0)

$p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0 para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 11.
Contrastación de hipótesis específica 2

			Correlaciones		
				Clima social familiar	Afabilidad
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000		
		Sig. (bilateral)	.	,020	
		N	39	39	
	Afabilidad	Coeficiente de correlación	-,270**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,020	.	
		N	39	39	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS.

Se observa la existencia de una correlación de -0,270 entre la clima social familiar y la afabilidad, en donde $p = 0,020$ en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo que ambas variables se relacionan con esos valores, por lo que se colige que, el clima social familiar se relaciona directamente con la afabilidad.

Con lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo así, que el clima social familiar tiene

una relación significativa y positiva con la dimensión afabilidad en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac - 2020.

Ho: No existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión tesón en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020

Ha: Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión tesón en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

$p > 0.05$, aprueba la hipótesis nula (Ho)

$p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 12.
Contrastación de hipótesis específica 3

			Correlaciones		
				Clima social familiar	Tésón
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación		1,000	-,317**
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		39	39
	Tésón	Coeficiente de correlación		-,317**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	.
		N		39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS.

Se observa la existencia de una correlación de -0,317 entre el clima social familiar y el tesón para afrontar emociones, en donde $p = 0,001$ en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo que ambas variables se relacionan con esos valores, por lo que se colige, que el clima social familiar se relaciona directamente con la dimensión tesón.

Con lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo así, que el clima social familiar se relaciona significativa y positivamente con la dimensión tesón en estudiantes del

quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac - 2020.

Ho: No existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión estabilidad emocional en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.

Ha: Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión estabilidad emocional en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.

$p > 0.05$, aprueba la hipótesis nula (H_0)

$p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0 para aceptar la hipótesis alterna)

Tabla 13.
Contrastación de hipótesis específica 4

Correlaciones				
			Clima social familiar	Estabilidad emocional
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,320**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	39	39
	Estabilidad emocional	Coeficiente de correlación	,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS

Se observa la existencia de una correlación de 0,320 entre el clima social familiar y la estabilidad emocional, en donde $p = 0,001$ en un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo que ambas variables se relacionan con esos valores, se colige que el clima social familiar se relaciona directamente con la estabilidad emocional.

Con lo anteriormente mencionado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, concluyendo así, que el clima social familiar se relaciona significativa y positivamente con la estabilidad emocional en estudiantes

del quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac - 2020.

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación determinó la existencia de una relación significativa y directa entre las variables clima social familiar y personalidad. Lo cual se encuentra acorde con lo demostrado por Tusa (2018), quien menciona que el clima social familiar, tanto la falta de afecto como de comunicación, influyen en la personalidad; de igual manera, Eñoki y Mostacero (2016), indica que la estabilidad emocional familiar influye en la personalidad, lo que permite destacar que el 49% de los estudiantes evaluados en la presente investigación presenta una estabilidad emocional media.

Asimismo, se encuentra que, Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2018) y Gonzales (2017) señalan que, la cohesión familiar y la amistad entre los estudiantes, son las que están estrechamente relacionadas con la regulación emocional de los adolescentes; por su parte; lo cual concuerda con el 56% de los estudiantes presenta un nivel medio de tesón, el cual se encuentra relacionado con el clima familiar.

Desde otro punto, Matalinares et al., (2018) señalan que, la agresividad familiar forma parte e influye de manera directa en la personalidad; lo cual se reafirma mediante lo indicado por Rodríguez y Torrente (2017), quienes concluyeron que, la gestión de conflictos familiares influye en los adolescentes; a ello, se le suma lo concluido por Lila y Gracia (2015), quienes señalan que, un clima familiar negativo conlleva a problemas de ira; lo cual se encuentra relacionado con lo concluido en la presente investigación clima social familiar se relaciona significativa y positivamente con la estabilidad emocional.

Por último, Pichardo (2016) y Mestre (2016) coinciden en cuanto a mayor nivel de coerción existe en las familias mayor es el desenvolvimiento de emociones por parte de los adolescentes, lo cual se encuentra apoyado por la presente investigación, donde se evidencia que el 50% de los estudiantes presenta un nivel medio de afabilidad.

V. CONCLUSIONES

- El clima social familiar guarda relación significativa y positiva con la personalidad en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac – 2020.
- El clima social familiar tiene significancia significativa y positiva con la dimensión energía o extraversión en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac - 2020.
- El clima social familiar tiene una relación significativa y positiva con la dimensión afabilidad en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac - 2020.
- El clima social familiar se relaciona significativa y positivamente con la dimensión tesón en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac – 2020.
- El clima social familiar se relaciona significativa y positivamente con la estabilidad emocional en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac - 2020.

VI. RECOMENDACIONES

- La I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc debe realizar actividades en la escuela de padres para que tomen conciencia de la necesidad de crear un ambiente en la familia que ayude al crecimiento general del niño.
- Los profesores de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc deben estimular al trabajo grupal, permitiendo desarrollar una mayor extraversión de los estudiantes.
- Realizar talleres didácticos a los estudiantes para que puedan forjar el sentimiento de empatía entre ellos mismos.
- Realizar talleres motivacionales para los estudiantes, en los que aprendan a reconocer sus cualidades y habilidades, desarrollando prácticas que permitan reforzar el tesón de cada uno de los estudiantes.
- Generar conciencia a través de charlas dentro de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre para incentivar a los estudiantes, los comportamientos adecuados, el control de emociones e ira.
- Poner en práctica actividades que les permitan a los estudiantes una mayor apertura mental no solo a nivel del futuro inmediato, sino que les permitan proyectarse y poner en práctica la resiliencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Allport, G. W. (1961). *Pattern and Growth in Personality*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, M. L. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 205-216.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos* [J. Nuñez, trad.]. (7a ed.). México DF: Editorial Prentice Hall.
- Ariza, M y Oliveira, O. (2001). Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. *Papeles de Población*, 7(28), 9-39. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202802>
- Arranz, E., Olabarrieta, F., Manzano, A., Martín, J. y Galende, N. (2012). Escala Etxadi Gangoiti: una propuesta para Evaluar los contextos familiares de niños de 2 años de edad. *Revista de Educación*, 358, 218-237.
- Ascate, G., y Palomino, L. (2009). Análisis de Situación de Salud de las y los Adolescentes. MINSAs. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Análisis de Situación de Salud de las y los Adolescentes Ubicándolos y Ubicándonos.pdf>
- Belart, A. y Ferrer, M. (1999). *El Ciclo de la Vida: Una visión sistémica de la familia* (2a ed.). Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Bermúdez, M., Teva, I., y Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychológicas*, 2(1), 27–32.

- Bloom, D. E., y Williamson, J. G. (1997). Demographic Transitions and Economic Miracles in Emerging Asia (Documento de trabajo No. 6268). Cambridge. Recuperado de <http://www.nber.org/papers/w6268>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development. Experiments by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press
- Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y Familia: Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Caprara, G., Barbaranelli, C. y Borgogni, L. (1998). BFQ. Cuestionario "Big Five" (J. Bermúdez, adap. y trad.) [Normas y Manual Técnico, segunda edición]. Madrid: Sección de Estudios de TEA Ediciones.
- Caprara, G. y Pastorelli, C. (1993). Early emotional instability, prosocial behaviour, and aggression: some methodological aspects. *European Journal of Personality*, 7(1), 19–36.
- Castro, A. y Casullo, M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *INTERDISCIPLINARIA Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 18(1), 65-85.
- Cattell, R. B. (1988). *The Principles of Experimental Design and Analysis in Relation to Theory Building*. En R. B. Cattell y J. R. Nesselroade (Eds.), *Handbook of Multivariate Experimental Psychology* (2a ed., pp. 687–736). New York: Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4613-0893-5>
- Corcuera, P., de Irala, J., Osorio, A. y Rivera, R. (2010). *Estilos de vida de los adolescentes peruanos*. Lima: Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia.
- Craik, K. H. (2000). *Personality Psychology: Methods of Study*. En A. E. Kazdin (Ed.), *Encyclopedia of Psychology* (Vol. 8, pp. 133–140). American Psychological Association Publication.
- De Bartolomeis, F. (1982). *La Psicología del Adolescente y la Educación* [P. García, trad.]. (2a ed.). México DF: Roca Pedagogía.

- Dunn, J., y Kendrick, C. (1982). Temperamental differences, family relationships, and young children's response to change within the family. En R. Porter y G. M. Collins (Eds.), *Temperamental differences in infants and young children: Ciba Foundation symposium 89* (pp. 87–105). London: Pitman
- Engler, B. (1996). *Introducción a las Teorías de la Personalidad* [J. Velázquez, trad.]. (4a ed.). México DF: McGraw – Hill Interamericana.
- Eysenck, H. J. (1947). *Dimensions of personality*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Eysenck, H. J. (1970). *The structure of human personality* (3a ed.). New York: Methuen
- Fonagy, P. (2000). *Personality Development*. En A. E. Kazdin (Ed.), *Encyclopedia of Psychology* (Vol. 8, pp. 109–113). American Psychological Association Publication.
- Forman, S. G., y Forman, B. D. (2018). Family Environment and its Relation to Adolescent Personality Factors. *Journal of Personality Assessment*, 45(2), 163–167. <https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4502>
- García, C. (2015). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *LIBERABIT*, 63-74.
- García, M., Ramírez, G. y Lima, A. (2018). La construcción de valores en la familia. En M. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 201–224). Madrid: Alianza.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. (P. Cifuentes, trad.). México DF: Taurus
- Giménez, M. (2010). *La Medida de las Fortalezas Psicológicas en Adolescentes (VIA - Youth): Relación con Clima Familiar, Psicopatología y Bienestar Psicológico* (en Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/11578/>
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa No. 86502

‘San Santiago’ de Pamparomás en el año 2006 (en Tesis de maestría inédita, Universidad César Vallejo).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5a ed.). México D.F.: McGraw – Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Censos Nacionales 2017 XII de Población y VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. Sistema de Consulta de Base de Datos. Recuperado de <http://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>

Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas psicológicas: Principios, Aplicaciones y Temas [M. Reyes, trad.]. (6a ed.). México DF: Editorial Thomson.

Márquez, A. (2015). Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes: Una propuesta intercultural. (en Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28025.pdf>

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J. y Tipacti, R. (2010). Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. Revista de Investigación en Psicología, 13 (1), 109-128.

McCrae, R. y John, O. (1991). An Introduction to the Five-Factor Model and its Applications. Journal of Personality, 60 (2), 175-215.

Minuchin, S. y Fishman, H. (1985). Técnicas de terapia familiar [J. Etcheverry, trad.]. Buenos Aires: Ediciones Paidós

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., y Parra, M. (2008). Influencia Del Contexto Familiar En Las Conductas Adolescentes. Ensayos, 2008(17), 391–407.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y dimensiones	Metodología
- ¿De qué manera se relaciona el clima familiar y la personalidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?	- Determinar la relación entre clima familiar y la personalidad de estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.	Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la personalidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.	Clima social familiar: 3 dimensiones Relaciones Desarrollo estabilidad	Tipo de Investigación: - Aplicada con enfoque de Cuantitativo Nivel de investigación: - Descriptivo Correlacional Diseño: No experimental de corte transversal
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Personalidad: 5 dimensiones (afabilidad, tesón, estabilidad emocional, apertura mental y extraversión)	Población
- ¿De qué manera el clima social se relaciona con la dimensión Energía o extraversión en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?	- Determinar la relación entre clima social y la dimensión Energía o extraversión en estudiantes de quinto año del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.	Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión Energía o extraversión en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.		La población está compuesta por los estudiantes que cursan el quinto año de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac,
- ¿De qué manera el clima social se relaciona con la dimensión Afabilidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?	- Identificar la relación entre clima social se relaciona con la dimensión Afabilidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.	Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión Afabilidad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.		Muestreo: Estará compuesta por 39 estudiantes con edades que comprenden los 16 y 17 años, varones y mujeres, y que cursan el quinto año de educación secundaria en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre del distrito de Rocchacc, Apurímac
- ¿De qué manera el clima social se relaciona con la dimensión Tesón en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?	- Determinar la relación entre el clima social se relaciona con la dimensión Tesón en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.	Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión Tesón en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.		Recolección de Datos
- ¿De qué manera el clima social se relaciona con la dimensión Estabilidad emocional en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?	- Determinar la relación entre el clima social se relaciona con la dimensión Estabilidad emocional en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.	Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión Estabilidad emocional en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.		Los datos del presente trabajo de investigación fueron recolectados utilizando la Escala de clima social familiar (FES) y el Cuestionario “Big Five” (BFQ).
- ¿De qué manera el clima social se relaciona con la dimensión Apertura mental en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020?	- Determinar la relación entre el clima social se relaciona con la dimensión Apertura mental en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac – 2020.	Existe relación significativa y positiva entre clima social familiar y la dimensión Apertura mental o extraversión en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Apurímac - 2020.		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIA VARIABLES	CONCEPTO DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Conducta de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas asentado en un ambiente. Estudia las relaciones entre el hombre – Medio Ambiente en un aspecto dinámico	Relación familiar	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
			Expresividad	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
			Conflicto	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
		Desarrollo	Autonomía	,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40
			Actuación	41,42,43,44,45,46,47,48,49,50
			Intelectual – cultural	51,52,53,54,55,56,57,58,59,60
		Estabilidad familiar	Social – Recreativo	61,62,63,64,65,66,67,68,69,70
			Moralidad – religiosidad	71,72,73,74,75,76,77,78,79,80
			Organización - Control	81,82,83,84,85,86,87,88,89,90
VARIA VARIABLES	CONCEPTO DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
PERSONALIDAD	Es la organización relativamente estable de características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las diversas condiciones de su desarrollo, el cual forma un equipo peculiar y definitorio de la conducta con lo que cada individuo enfrenta las diversas situaciones.	Energía	Dinamismo	1,7,25,37,51,53,66,78,94,99,114,121
			Dominancia	13,19,31,39,59,61,71,73,95,102,117,123
		Afabilidad	Cooperación / empatía	4,10,28,34,48,64,70,86,100,109,111,130
			Cordialidad / amabilidad	16,22,40,44,52,65,74,88,93,108,126,128
		Tesón	Escrupulosidad	2,8,26,32,57,66,79,82,106,110,129,132
			Perseverancia	14,20,38,46,49,54,75,85,96,107,115,125
		Estabilidad emocional	Control de emociones	3,9,27,33,50,62,69,81,89,98,120,122
			Control de impulsos	15,21,43,45,58,63,76,83,91,104,116,119
		Apertura mental	Apertura a la cultura	5,11,29,42,55,60,77,87,90,105,112,124
			Apertura a la experiencia	17,23,35,41,47,56,67,72,97,103,118,131

Anexo 3. Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES:

Anote sus datos personales en la Hoja de respuestas. A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la Hoja de respuestas una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea de la Hoja. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

COHESIÓN

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

EXPRESIVIDAD

11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

CONFLICTO

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

AUTONOMÍA

31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.

- 36. Nos interesan las actividades culturales.
- 37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
- 38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
- 39. En mi familia la puntualidad es importante.

ACTUACIÓN

- 40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
- 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

INTELECTUAL CULTURAL

- 51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
- 52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
- 53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
- 54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
- 55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
- 56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
- 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
- 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.

SOCIAL - RECREATIVO

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

MORALIDAD - RELIGIOSIDAD

70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

ORGANIZACIÓN Y CONTROL

80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

CUESTIONARIO “BIG FIVE”

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la Hoja de respuestas y señale el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrara a lado del número que tiene la frase que está contestando. Las alternativas de respuesta son:

5 completamente VERDADERO para mí

4 bastante VERDADERO para mí

3 ni VERDADERO ni FALSO para mí

2 bastante FALSO para mí

1 completamente FALSO para mí

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y solo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la hoja asegúrese de que el número de la frase Ud. contesta corresponde con el número colocado a lado el otro espacio que Ud. Marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este cuadernillo.

ESPERE A QUE SE DÉ LA SEÑAL PARA COMENZAR

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3. Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.

5. Estoy siempre informado con lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.
9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos.
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado
19. No me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gente.
23. Toda novedad me entusiasma.
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
25. Tiendo a decidir rápidamente.
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buena memoria.
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.
31. En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás.
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.

33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.
38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en la que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
45. Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
48. Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50. No suelo sentirme solo y triste.
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicancia.

56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
57. Me molesta mucho el desorden.
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65. No me gusta estar en grupos numerosos.
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
67. Nunca me ha interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
68. No dudo en decir lo que pienso.
69. A menudo me noto inquieto.
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás, aunque me cueste tiempo y energía.
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
76. No suelo perder la calma.
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
82. Nunca he sido un perfeccionista.
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona.

85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
87. Siempre me han apasionado las ciencias.
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho.
91. No suelo reaccionar a las provocaciones.
92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
98. A menudo me siento nervioso.
99. No soy una persona habladora.
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
101. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
102. Siempre estoy seguro de mí mismo.
103. No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
104. Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
108. Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos.
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.

110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
113. Nunca he criticado a otra persona.
114. Afronto todas mis actividades y experiencia con gran entusiasmo.
115. Solo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
116. Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.
122. No suelo cambiar de humor bruscamente.
123. No me gustan las actividades que implican riesgo.
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.
126. Generalmente confié en los demás y sus intenciones.
127. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

COMPRUEBE SI HA DADO UNA RESPUESTA A TODAS LAS FRASES

Anexo 4. Validación por juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

DIMENSIONES/indicadores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Relación familiar /Cohesión							
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3. En nuestra familia reñimos mucho.	X		X		X		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.	X		X		X		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.	X		X		X		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
Relación familiar /Expresión							
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		X		X		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.	X		X		X		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X		X		X		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X		X		X		
18. En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
Relación familiar /conflicto							
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		



24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto.	X		X		X		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	X		X		X		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		
Desarrollo familiar /autonomía							
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	X		X		X		
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	X		X		X		
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	X		X		X		
36. Nos interesan las actividades culturales.	X		X		X		
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	X		X		X		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		
39. En mi familia la puntualidad es importante.	X		X		X		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
Desarrollo familiar /actuación							
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		
45. Nos esforzamos en hacer las casas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X		
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		



49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X	
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
Desarrollo familiar /intelectual cultural						
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	X		X		X	
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X	
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	X		X		X	
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X	
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	X		X		X	
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	X		X		X	
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X		X		X	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X	
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X		X		X	
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
Estabilidad familiar /Social- creativo						
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X	
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X	
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	X		X		X	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	X		X		X	
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X	
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X		X		X	
Estabilidad familiar /moralidad- religiosidad						
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X	



72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X	
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	X		X		X	
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X	
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X		X		X	
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.	X		X		X	
Estabilidad familiar /organización-control						
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X	
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X	
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X	
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X	
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	X		X		X	
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	X		X		X	
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

15 de Febrero del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
DOCTOR EN PSICOLOGIA

Firma del Validador.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PERSONALIDAD

DIMENSIONES/indicadores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Energía /Dinamismo							
1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.	X		X		X		
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.	X		X		X		
25. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.	X		X		X		
37. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.	X		X		X		
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.	X		X		X		
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.	X		X		X		
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.	X		X		X		
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.	X		X		X		
99. No soy una persona habladora.	X		X		X		
114. Afronto todas mis actividades y experiencia con gran entusiasmo.	X		X		X		
121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.	X		X		X		
Energía /Dominancia							
13. Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.	X		X		X		
19. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.	X		X		X		
31. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.	X		X		X		
39. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.	X		X		X		
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.	X		X		X		
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.	X		X		X		
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.	X		X		X		
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás, aunque me cueste tiempo y energía.	X		X		X		
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.	X		X		X		
102. Siempre estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.	X		X		X		
123. No me gustan las actividades que implican riesgo.	X		X		X		
Afabilidad/ cooperación- empatía							
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.	X		X		X		
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.	X		X		X		
28. Tengo muy buena memoria.	X		X		X		



34. No me atraen las situaciones en constante cambio.	X		X		X		
48. Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.	X		X		X		
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.	X		X		X		
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.	X		X		X		
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.	X		X		X		
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.	X		X		X		
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.	X		X		X		
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.	X		X		X		
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.	X		X		X		
Afabilidad/ cordialidad- amabilidad							
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.	X		X		X		
22. Toda novedad me entusiasma.	X		X		X		
40.	X		X		X		
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.	X		X		X		
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.	X		X		X		
65. No me gusta estar en grupos numerosos.	X		X		X		
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.	X		X		X		
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.	X		X		X		
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.	X		X		X		
108. Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos.	X		X		X		
126. Generalmente confío en los demás y sus intenciones.	X		X		X		
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.	X		X		X		
Tesón /Escrupulosidad							
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.	X		X		X		
8. Tiendo a ser muy reflexivo.	X		X		X		
26. No creo ser una persona ansiosa.	X		X		X		
32. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.	X		X		X		
57. Me molesta mucho el desorden.	X		X		X		
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.	X		X		X		
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.	X		X		X		
82. Nunca he sido un perfeccionista.	X		X		X		
106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.	X		X		X		
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.	X		X		X		
129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.	X		X		X		
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.	X		X		X		
Tesón /Perseverancia							



14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.	X		X		X		
20. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.	X		X		X		
38. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.	X		X		X		
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.	X		X		X		
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.	X		X		X		
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.	X		X		X		
75. Dificilmente desisto de una actividad que he comenzado.	X		X		X		
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.	X		X		X		
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.	X		X		X		
107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.	X		X		X		
115. Solo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.	X		X		X		
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.	X		X		X		
Estabilidad emocional /Control de emociones							
3. Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.	X		X		X		
9. No suelo sentirme tenso.	X		X		X		
27. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.	X		X		X		
33. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.	X		X		X		
50. No suelo sentirme solo y triste.	X		X		X		
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.	X		X		X		
69. A menudo me noto inquieto.	X		X		X		
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.	X		X		X		
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes	X		X		X		
98. A menudo me siento nervioso.	X		X		X		
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.	X		X		X		
122. No suelo cambiar de humor bruscamente.	X		X		X		
Estabilidad emocional /Control de impulsos							
15. Soy más bien susceptible.	X		X		X		
21. Me gusta mezclarme con la gente.	X		X		X		
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en la que tendría motivos suficientes para ello.	X		X		X		
45. Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.	X		X		X		
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.	X		X		X		
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.	X		X		X		
76. No suelo perder la calma.	X		X		X		
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.	X		X		X		
91. No suelo reaccionar a las provocaciones.	X		X		X		
104. Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.	X		X		X		



116. Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.	X		X		X	
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.	X		X		X	
Apertura mental/Apertura cultural						
5. Estoy siempre informado con lo que sucede en el mundo.	X		X		X	
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos.	X		X		X	
29. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.	X		X		X	
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.	X		X		X	
55. Me encantan las fiestas grandes	X		X		X	
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.	X		X		X	
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.	X		X		X	
87. Siempre me han apasionado las ciencias.	X		X		X	
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho.	X		X		X	
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.	X		X		X	
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.	X		X		X	
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.	X		X		X	
apertura mental/Apertura a la experiencia						
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.	X		X		X	
23. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.	X		X		X	
35. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.	X		X		X	
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.	X		X		X	
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.	X		X		X	
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.	X		X		X	
67. Nunca me ha interesado la vida y costumbres de otros pueblos.	X		X		X	
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.	X		X		X	
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.	X		X		X	
103. No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.	X		X		X	
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.	X		X		X	
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

15 de Febrero del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA

Firma del Validador.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

DIMENSIONES/indicadores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Relación familiar /Cohesión							
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		
3. En nuestra familia reñimos mucho.	X		X		X		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X		X		X		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X		X		X		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.	X		X		X		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.	X		X		X		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
Relación familiar /Expresión							
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	X		X		X		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.	X		X		X		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X		X		X		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	X		X		X		
18. En mi casa no rezamos en familia.	X		X		X		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
Relación familiar /conflicto							
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	X		X		X		



24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X	
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X	
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto.	X		X		X	
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	X		X		X	
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X		X		X	
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X	
Desarrollo familiar /autonomía						
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X	
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X	
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	X		X		X	
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	X		X		X	
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	X		X		X	
36. Nos interesan las actividades culturales.	X		X		X	
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	X		X		X	
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	X		X		X	
39. En mi familia la puntualidad es importante.	X		X		X	
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X	
Desarrollo familiar /actuación						
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X	
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X	
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X	
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X	
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X	
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X		X		X	
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	X		X		X	
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	



49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X		X		X	
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
Desarrollo familiar /intelectual cultural						
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	X		X		X	
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X	
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	X		X		X	
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X	
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	X		X		X	
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	X		X		X	
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X		X		X	
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X	
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X		X		X	
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	
Estabilidad familiar /Social- creativo						
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X	
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X	
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X	
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	X		X		X	
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X		X		X	
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	X		X		X	
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	X		X		X	
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X	
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X		X		X	
Estabilidad familiar /moralidad- religiosidad						
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X	



72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X		X		X	
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	X		X		X	
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	X		X		X	
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X	
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X		X		X	
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X		X		X	
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.	X		X		X	
Estabilidad familiar /organización-control						
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X	
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X	
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X	
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X	
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	X		X		X	
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X	
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	X		X		X	
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos Susano

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

15 de Febrero del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PERSONALIDAD

DIMENSIONES/indicadores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Energía /Dinamismo							
1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.	X		X		X		
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.	X		X		X		
25. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.	X		X		X		
37. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.	X		X		X		
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X		
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.	X		X		X		
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.	X		X		X		
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.	X		X		X		
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.	X		X		X		
99. No soy una persona habladora.	X		X		X		
114. Afronto todas mis actividades y experiencia con gran entusiasmo.	X		X		X		
121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.	X		X		X		
Energía /Dominancia							
13. Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.	X		X		X		
19. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.	X		X		X		
31. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.	X		X		X		
39. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.	X		X		X		
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.	X		X		X		
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.	X		X		X		
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.	X		X		X		
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás, aunque me cueste tiempo y energía.	X		X		X		
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.	X		X		X		
102. Siempre estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.	X		X		X		
123. No me gustan las actividades que implican riesgo.	X		X		X		
Afabilidad/ cooperación- empatía							
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.	X		X		X		
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.	X		X		X		
28. Tengo muy buena memoria.	X		X		X		



34. No me atraen las situaciones en constante cambio.	X		X		X		
48. Casi siempre se cómo ajustarme a las exigencias de los demás.	X		X		X		
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.	X		X		X		
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.	X		X		X		
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.	X		X		X		
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.	X		X		X		
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.	X		X		X		
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.	X		X		X		
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades.	X		X		X		
Afabilidad/ cordialidad- amabilidad							
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.	X		X		X		
22. Toda novedad me entusiasma.	X		X		X		
40.	X		X		X		
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.	X		X		X		
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.	X		X		X		
65. No me gusta estar en grupos numerosos.	X		X		X		
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.	X		X		X		
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.	X		X		X		
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.	X		X		X		
108. Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos.	X		X		X		
126. Generalmente confío en los demás y sus intenciones.	X		X		X		
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.	X		X		X		
Tesón /Escrupulosidad							
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.	X		X		X		
8. Tiendo a ser muy reflexivo.	X		X		X		
26. No creo ser una persona ansiosa.	X		X		X		
32. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.	X		X		X		
57. Me molesta mucho el desorden.	X		X		X		
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.	X		X		X		
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.	X		X		X		
82. Nunca he sido un perfeccionista.	X		X		X		
106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.	X		X		X		
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.	X		X		X		
129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.	X		X		X		
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.	X		X		X		
Tesón /Perseverancia							



14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.	X		X		X		
20. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.	X		X		X		
38. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.	X		X		X		
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.	X		X		X		
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.	X		X		X		
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.	X		X		X		
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.	X		X		X		
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.	X		X		X		
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.	X		X		X		
107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.	X		X		X		
115. Solo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.	X		X		X		
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca se si lo terminare.	X		X		X		
Estabilidad emocional /Control de emociones							
3. Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.	X		X		X		
9. No suelo sentirme tenso.	X		X		X		
27. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.	X		X		X		
33. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.	X		X		X		
50. No suelo sentirme solo y triste.	X		X		X		
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.	X		X		X		
69. A menudo me noto inquieto.	X		X		X		
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.	X		X		X		
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes	X		X		X		
98. A menudo me siento nervioso.	X		X		X		
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.	X		X		X		
122. No suelo cambiar de humor bruscamente.	X		X		X		
Estabilidad emocional /Control de impulsos							
15. Soy más bien susceptible.	X		X		X		
21. Me gusta mezclarme con la gente.	X		X		X		
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en la que tendría motivos suficientes para ello.	X		X		X		
45. Cuando me enfado manifiesto mi mal humor.	X		X		X		
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.	X		X		X		
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.	X		X		X		
76. No suelo perder la calma.	X		X		X		
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.	X		X		X		
91. No suelo reaccionar a las provocaciones.	X		X		X		
104. Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.	X		X		X		



116. Cuando me critican no puedo evitar exigir explicaciones.	X		X		X	
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.	X		X		X	
Apertura mental/Apertura cultural						
5. Estoy siempre informado con lo que sucede en el mundo.	X		X		X	
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos.	X		X		X	
29. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.	X		X		X	
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.	X		X		X	
55. Me encantan las fiestas grandes	X		X		X	
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.	X		X		X	
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.	X		X		X	
87. Siempre me han apasionado las ciencias.	X		X		X	
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho.	X		X		X	
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.	X		X		X	
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.	X		X		X	
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.	X		X		X	
apertura mental/Apertura a la experiencia						
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.	X		X		X	
23. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.	X		X		X	
35. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.	X		X		X	
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidas y eternas.	X		X		X	
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.	X		X		X	
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.	X		X		X	
67. Nunca me ha interesado la vida y costumbres de otros pueblos.	X		X		X	
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.	X		X		X	
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.	X		X		X	
103. No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.	X		X		X	
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.	X		X		X	
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos Susano

DNI: 08217185

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo

15 de Febrero del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rosa E. Chirinos Susano

C.Ps.C. N°3090

Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Base de datos

Matriz Escala de Clima Social

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		
P 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
P 2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	
P 3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	
P 4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
P 5	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
P 6	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	
P 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
P 8	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	
P 9	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
P 10	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
P 11	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
P 12	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
P 13	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	
P 14	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	
P 15	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
P 16	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
P 17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
P 18	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
P 19	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	
P 20	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
P 21	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
P 22	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
P 23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
P 24	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
P 25	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
P 26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
P 27	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
P 28	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
P 29	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
P 30	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
P 31	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2

P 32	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1			
P 33	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2			
P 34	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
P 35	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2			
P 36	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			
P 37	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
P 38	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1		
P 39	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
P 40	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
P 41	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
P 42	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2			
P 43	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
P 44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
P 45	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
P 46	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
P 47	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2		
P 48	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2		
P 49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
P 50	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2			
P 51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
P 52	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2		
P 53	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
P 54	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
P 55	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2		
P 56	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
P 57	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
P 58	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
P 59	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
P 60	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
P 61	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
P 62	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
P 63	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	
P 64	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
P 65	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	
P 66	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
P 67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

P 68	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2									
P 69	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1								
P 70	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2									
P 71	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2									
P 72	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1								
P 73	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1							
P 74	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2							
P 75	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2								
P 76	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1							
P 77	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2						
P 78	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1							
P 79	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1							
P 80	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2							
P 81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
P 82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
P 83	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2							
P 84	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1			
P 85	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2			
P 86	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2				
P 87	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1			
P 88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
P 89	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2					
P 90	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1				
P 91	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2					
P 92	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1			
P 93	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2				
P 94	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2				
P 95	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2		
P 96	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1				
P 97	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2			
P 98	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
P 99	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2			
P 100	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
P 101	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	

Matriz de datos Big Five

PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
P 1	3	4	3	2	3	5	4	3	4	4	3	3	1	2	2	3	3	5	4	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	4	3	1	2	2	3	3	3	4	4	
P 2	3	4	2	2	2	1	2	4	2	4	1	1	5	1	3	3	2	1	2	4	2	4	1	3	3	2	1	2	4	2	1	5	1	3	3	2	4	2	4	
P 3	1	4	3	3	1	1	1	3	1	2	4	4	4	3	3	2	1	1	1	3	1	2	4	3	2	1	1	1	3	1	4	4	3	3	2	1	3	1	2	
P 4	2	2	3	2	4	2	1	4	1	1	1	1	3	2	2	1	4	2	1	4	1	1	1	2	1	4	2	1	4	1	1	3	2	2	1	4	4	1	1	
P 5	1	4	1	1	3	3	3	3	2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	2	4	
P 6	2	4	3	4	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	4	3	3	2	2	2	3	1	1	4	3	3	2	2	2	3	2	1	3	4	3	3	2	3	1	
P 7	4	2	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	5	2	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	3	5	2	4	1	4	1	4	4	
P 8	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
P 9	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	1	
P 10	1	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	4	1	4	4	4	3	3	4	2	4	1	4	4	3	1	3	3	4	1	4	4	
P 11	1	4	2	2	3	1	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	
P 12	2	4	4	4	5	5	3	3	2	4	3	2	5	3	3	2	5	5	3	3	2	4	3	3	2	5	5	3	3	2	2	5	3	3	2	5	3	2	4	
P 13	3	3	1	1	2	4	2	2	1	4	2	2	3	2	4	1	2	4	2	2	1	4	2	4	1	2	4	2	2	1	2	3	2	4	1	2	2	1	4	
P 14	4	1	1	2	1	5	4	1	1	4	1	1	2	4	4	3	1	5	4	1	1	4	1	4	3	1	5	4	1	1	1	2	4	4	3	1	1	1	4	
P 15	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	2	5	4	4	4	3	4	3	4	2	5	4	4	4	3	3	3	5	4	2	5	4	3	4	
P 16	4	4	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	2	2	3	3	4	4	4	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4
P 17	2	4	1	1	5	1	3	3	2	4	1	1	4	2	4	3	5	1	3	3	2	4	1	4	3	5	1	3	3	2	1	4	2	4	3	5	3	2	4	
P 18	1	2	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	1	1	4	3	3	2	2	4	3	1	1	4	3	3	2	2	3	3	3	1	1	4	2	2	4	
P 19	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	4	5	3	4	2	3	2	2	1	3	1	1	4	2	3	2	2	1	3	4	5	3	4	2	3	1	3	1	
P 20	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4	4	
P 21	3	1	1	2	1	3	4	3	1	4	2	2	3	1	3	4	1	3	4	3	1	4	2	3	4	1	3	4	3	1	2	3	1	3	4	1	3	1	4	
P 22	4	4	4	3	5	2	4	1	2	4	4	4	5	5	3	3	5	2	4	1	2	4	4	3	3	5	2	4	1	2	4	5	5	3	3	5	1	2	4	
P 23	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	3	4	1	1	1	2	4	4	4	2	1	1	3	1	2	4	4	4	2	1	4	1	1	1	2	4	2	1	1	
P 24	4	1	3	2	3	4	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	4	3	1	3	1	1	3	1	3	4	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	
P 25	3	4	1	1	4	5	2	4	2	4	4	4	5	2	3	3	4	5	2	4	2	4	4	3	3	4	5	2	4	2	4	5	2	3	3	4	4	2	4	
P 26	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	
P 27	1	1	3	4	1	1	1	2	4	3	3	2	3	2	1	3	1	1	1	2	4	3	3	1	3	1	1	1	2	4	2	3	2	1	3	1	2	4	3	
P 28	3	1	1	1	3	1	3	1	4	1	3	1	4	5	3	2	3	1	3	1	4	1	3	3	2	3	1	3	1	4	1	4	5	3	2	3	1	4	1	
P 29	2	4	4	4	5	2	3	3	4	4	1	1	4	4	3	1	5	2	3	3	4	4	1	3	1	5	2	3	3	4	1	4	4	3	1	5	3	4	4	
P 30	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	1	2	3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	1	4	3	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	4	1	3	
P 31	4	3	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	
P 32	4	1	3	1	4	5	3	2	3	4	4	3	4	2	3	1	4	5	3	2	3	4	4	3	1	4	5	3	2	3	3	4	2	3	1	4	2	3	4	
P 33	4	4	1	1	4	4	3	1	4	4	1	1	5	5	2	4	4	4	3	1	4	4	1	2	4	4	4	3	1	4	1	5	5	2	4	4	1	4	4	

P 34	1	3	1	2	3	4	4	3	4	1	1	2	1	5	4	1	3	4	4	3	4	1	1	4	1	3	4	4	3	4	2	1	5	4	1	3	3	4	1		
P 35	2	1	1	2	3	3	3	2	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	5	4	4	4	4	3	2	3	4	
P 36	3	4	4	3	4	2	3	1	4	4	3	3	1	2	2	3	4	2	3	1	4	4	3	2	3	4	2	3	1	4	3	1	2	2	3	4	1	4	4		
P 37	4	4	1	1	5	5	2	4	2	4	1	1	5	1	3	3	5	5	2	4	2	4	1	3	3	5	5	2	4	2	1	5	1	3	3	5	4	2	4		
P 38	3	1	3	2	1	1	3	2	1	2	4	4	4	3	3	2	1	1	3	2	1	2	4	3	2	1	1	3	2	1	4	4	3	3	2	1	2	1	2		
P 39	2	4	1	1	5	4	4	3	1	1	1	1	3	2	2	1	5	4	4	3	1	1	1	2	1	5	4	4	3	1	1	3	2	2	1	5	3	1	1		
P 40	3	3	3	2	4	3	4	1	2	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	1	4	4	4	1	2	4		
P 41	3	1	3	3	4	2	4	2	3	1	1	2	1	3	4	3	4	2	4	2	3	1	1	4	3	4	2	4	2	3	2	1	3	4	3	4	2	3	1		
P 42	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	3	5	2	4	1	3	1	3	3	4	4	4	4	1	3	1	3	3	4	3	5	2	4	1	3	3	4	4		
P 43	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	
P 44	2	4	3	2	5	3	3	2	4	1	3	2	3	4	3	1	5	3	3	2	4	1	3	3	1	5	3	3	2	4	2	3	4	3	1	5	2	4	1		
P 45	1	4	2	2	3	2	4	1	3	4	1	1	4	5	2	4	3	2	4	1	3	4	1	2	4	3	2	4	1	3	1	4	5	2	4	3	1	3	4		
P 46	1	4	1	1	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	4		
P 47	3	4	3	3	3	5	4	2	1	1	3	4	1	1	1	2	3	5	4	2	1	1	3	1	2	3	5	4	2	1	4	1	1	1	2	3	2	1	1		
P 48	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	1	3	1	3	1	4	4	4	1	3	1	1	3	1	4	4	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1
P 49	2	4	1	1	4	2	4	3	2	4	4	4	5	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	5	2	3	3	4	3	2	4		
P 50	2	4	3	3	3	3	1	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	1	1	3	4	4	3	4	3	3	1	1	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4		
P 51	3	1	1	4	5	3	4	2	4	3	3	2	3	2	1	3	5	3	4	2	4	3	3	1	3	5	3	4	2	4	2	3	2	1	3	5	2	4	3		
P 52	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	3	1	4	5	3	2	4	1	4	4	4	1	3	3	2	4	1	4	4	4	1	4	5	3	2	4	4	4	1		
P 53	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	3	4	1	4	4	3	1	3	3	4	4		
P 54	3	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	2	3	4	4	3	2	1	1	2	1	3	1	4	3	2	1	1	2	1	2	3	4	4	3	2	2	1	3		
P 55	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1		
P 56	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	2	3	1	4	3	3	4		
P 57	1	4	4	3	5	5	4	2	4	4	1	1	5	5	2	4	5	5	4	2	4	4	1	2	4	5	5	4	2	4	1	5	5	2	4	5	2	4	4		
P 58	3	4	3	2	5	4	3	2	3	1	3	2	1	1	3	2	5	4	3	2	3	1	3	3	2	5	4	3	2	3	2	1	1	3	2	5	2	3	1		
P 59	4	4	2	1	5	2	3	1	2	4	1	1	5	4	4	3	5	2	3	1	2	4	1	4	3	5	2	3	1	2	1	5	4	4	3	5	1	2	4		
P 60	3	4	4	1	3	5	4	3	3	3	3	2	4	3	4	1	3	5	4	3	3	3	3	4	1	3	5	4	3	3	2	4	3	4	1	3	3	3	3		
P 61	2	1	3	2	1	1	1	2	3	1	3	3	4	2	4	2	1	1	1	2	3	1	3	4	2	1	1	1	2	3	3	4	2	4	2	1	2	3	1		
P 62	1	1	2	1	4	4	3	1	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	1	3	3	4	1	4	4		
P 63	3	4	3	2	4	3	4	1	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	4	1	3	4		
P 64	3	4	4	2	5	2	4	2	2	4	3	2	5	3	3	2	5	2	4	2	2	4	3	3	2	5	2	4	2	2	2	5	3	3	2	5	2	2	4		
P 65	2	1	3	4	4	1	3	3	1	4	2	2	3	2	4	1	4	1	3	3	1	4	2	4	1	4	1	3	3	1	2	3	2	4	1	4	3	1	4		
P 66	3	4	1	1	2	3	4	4	1	4	1	1	2	4	4	3	2	3	4	4	1	4	1	4	3	2	3	4	4	1	1	2	4	4	3	2	4	1	4		
P 67	3	1	1	1	1	4	4	3	4	3	3	3	5	4	2	1	1	4	4	3	4	3	4	2	1	1	4	4	3	3	3	5	4	2	1	4	3	4			
P 68	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	3	4	4	4	1	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4
P 69	4	1	3	3	2	1	4	2	4	4	3	3	1	2	2	3	2	1	4	2	4	4	3	2	3	2	1	4	2	4	3	1	2	2	3	2	2	4	4		

P 70	2	4	1	1	4	4	3	3	2	4	1	1	5	1	3	3	4	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	3	3	2	1	5	1	3	3	4	3	2	4			
P 71	1	1	3	2	5	5	4	4	1	2	4	4	4	3	3	2	5	5	4	4	1	2	4	3	2	5	5	4	4	1	4	4	3	3	2	5	4	1	2			
P 72	3	4	4	3	4	2	4	1	1	1	1	1	3	2	2	1	4	2	4	1	1	1	1	2	1	4	2	4	1	1	1	3	2	2	1	4	1	1	1			
P 73	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	1	4	4	3	2	2	4				
P 74	4	4	3	2	2	3	4	2	3	1	1	2	1	3	4	3	2	3	4	2	3	1	1	4	3	2	3	4	2	3	2	1	3	4	3	2	2	3	1			
P 75	4	4	1	1	1	1	3	1	4	4	4	3	5	2	4	1	1	1	3	1	4	4	4	4	1	1	1	3	1	4	3	5	2	4	1	1	1	4	4			
P 76	3	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4		
P 77	2	1	1	2	4	3	4	3	3	1	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	1	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	1			
P 78	1	1	3	4	1	5	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	1	5	4	2	4	4	4	3	3	1	5	4	2	4	4	3	1	3	3	1	2	4	4			
P 79	2	1	1	2	1	1	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4			
P 80	1	1	1	1	2	4	1	3	2	4	3	2	5	3	3	2	2	4	1	3	2	4	3	3	2	2	4	1	3	2	2	5	3	3	2	2	3	2	4			
P 81	3	4	4	3	5	2	3	1	1	4	2	2	3	2	4	1	5	2	3	1	1	4	2	4	1	5	2	3	1	1	2	3	2	4	1	5	1	1	4			
P 82	3	4	3	3	4	1	2	4	1	4	1	1	2	4	4	3	4	1	2	4	1	4	1	4	3	4	1	2	4	1	1	2	4	4	3	4	4	1	4			
P 83	4	1	1	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	5	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	5	4	2	3	4	3	4				
P 84	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	3	3	4			
P 85	2	1	1	1	4	4	1	2	2	4	1	1	4	2	4	3	4	4	1	2	2	4	1	4	3	4	4	1	2	2	1	4	2	4	3	4	2	2	4			
P 86	1	4	4	3	3	5	4	1	2	4	3	3	3	3	1	1	3	5	4	1	2	4	3	1	1	3	5	4	1	2	3	3	3	1	1	3	1	2	4			
P 87	3	4	4	4	3	2	4	4	3	1	1	4	5	3	4	2	3	2	4	4	3	1	1	4	2	3	2	4	4	3	4	5	3	4	2	3	4	3	1			
P 88	3	1	1	1	2	1	3	3	4	4	1	1	4	1	4	4	2	1	3	3	4	4	1	4	4	2	1	3	3	4	1	4	1	4	4	2	3	4	4			
P 89	3	4	3	3	4	5	3	2	1	4	2	2	3	1	3	4	4	5	3	2	1	4	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	1	3	4	4	2	1	4			
P 90	4	4	3	2	2	2	1	1	2	4	4	4	5	5	3	3	2	2	1	1	2	4	4	3	3	2	2	1	1	2	4	5	5	3	3	2	1	2	4			
P 91	2	4	3	3	2	2	4	3	1	1	3	4	1	1	1	2	2	2	4	3	1	1	3	1	2	2	2	4	3	1	4	1	1	1	2	2	3	1	1			
P 92	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	4	3	1	1	3	1	1	1	1	4	4	3	1	3	1	3	1	1	4	3	1		
P 93	2	4	2	2	5	3	4	2	2	4	4	4	5	2	3	3	5	3	4	2	2	4	4	3	3	5	3	4	2	2	4	5	2	3	3	5	2	2	4			
P 94	3	1	2	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
P 95	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	2	3	2	1	3	4	4	4	3			
P 96	3	4	3	2	4	5	4	3	4	1	3	1	4	5	3	2	4	5	4	3	4	1	3	3	2	4	5	4	3	4	1	4	5	3	2	4	3	4	1			
P 97	3	4	3	1	3	2	3	2	4	4	1	1	4	4	3	1	3	2	3	2	4	4	1	3	1	3	2	3	2	4	1	4	4	3	1	3	2	4	4			
P 98	2	1	4	2	2	1	2	1	1	3	1	2	3	4	4	3	2	1	2	1	1	3	1	4	3	2	1	2	1	1	2	3	4	4	3	2	1	1	3			
P 99	1	4	1	1	3	4	4	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	4	4	1	2	1	1	3	2	3	4	4	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	1			
P 100	1	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	4				
P 101	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	1	1	5	5	2	4	2	2	4	3	4	4	1	2	4	2	2	4	3	4	1	5	5	2	4	2	3	4	4			
P 102	3	4	4	4	5	1	4	4	4	1	1	2	1	5	4	1	5	1	4	4	4	1	1	4	1	5	1	4	4	4	2	1	5	4	1	5	4	4	1			
P 103	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4			
P 104	2	4	3	1	4	2	4	3	4	4	3	3	1	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3	1	2	2	3	4	3	4	4			
P 105	1	4	4	3	5	4	4	2	2	4	1	1	5	1	3	3	5	4	4	2	2	4	1	3	3	5	4	4	2	2	1	5	1	3	3	5	2	2	4			

P 106	1	4	4	3	3	1	4	4	1	2	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	1	2	4	3	2	3	1	4	4	1	4	4	3	3	2	3	4	1	2			
P 107	3	1	3	2	2	5	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	2	5	3	3	1	1	1	2	1	2	5	3	3	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1			
P 108	3	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	4	3	1	4	4	1	3	4	1	2	4	4	4	4	1	3	4	1	2	4	3	1	4	4	1	1	2	4			
P 109	2	1	3	3	3	2	4	4	3	1	1	2	1	3	4	3	3	2	4	4	3	1	1	4	3	3	2	4	4	3	2	1	3	4	3	3	4	3	1			
P 110	1	1	4	3	3	2	1	4	4	4	4	3	5	2	4	1	3	2	1	4	4	4	4	4	1	3	2	1	4	4	3	5	2	4	1	3	4	4	4			
P 111	1	4	1	1	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4		
P 112	3	4	3	2	3	4	4	2	4	1	3	2	3	4	3	1	3	4	4	2	4	1	3	3	1	3	4	4	2	4	2	3	4	3	1	3	2	4	1			
P 113	2	4	4	3	1	2	3	3	3	4	1	1	4	5	2	4	1	2	3	3	3	4	1	2	4	1	2	3	3	3	1	4	5	2	4	1	3	3	4			
P 114	1	4	3	2	3	1	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4			
P 115	4	4	1	1	5	2	3	3	1	1	3	4	1	1	1	2	5	2	3	3	1	1	3	1	2	5	2	3	3	1	4	1	1	1	2	5	3	1	1			
P 116	4	1	3	3	4	5	4	2	3	1	1	1	3	1	3	1	4	5	4	2	3	1	1	3	1	4	5	4	2	3	1	3	1	3	1	4	2	3	1			
P 117	3	4	3	3	4	3	4	1	2	4	4	4	5	2	3	3	4	3	4	1	2	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	5	2	3	3	4	1	2	4			
P 118	3	4	3	2	1	2	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	1	2	4	1	3	4	4	3	4	1	2	4	1	3	3	4	3	3	4	1	1	3	4			
P 119	2	4	3	2	3	1	4	1	4	3	3	2	3	2	1	3	3	1	4	1	4	3	3	1	3	3	1	4	1	4	2	3	2	1	3	3	1	4	3			
P 120	1	4	4	3	2	4	3	2	4	1	3	1	4	5	3	2	2	4	3	2	4	1	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	1	4	5	3	2	2	4	1
P 121	1	4	1	4	1	3	4	3	4	4	1	1	4	4	3	1	1	3	4	3	4	4	1	3	1	1	3	4	3	4	1	4	4	3	1	1	3	4	4			
P 122	3	4	3	2	1	2	4	4	1	3	1	2	3	4	4	3	1	2	4	4	1	3	1	4	3	1	2	4	4	1	2	3	4	4	3	1	4	1	3			
P 123	2	4	3	2	3	1	4	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	4	2	2	1	1	3	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1			
P 124	2	1	4	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	1	1	2	4	3	3	4	4	3	1	1	2	4	3	3	3	4	2	3	1	1	3	3	4			
P 125	1	4	2	1	1	1	2	3	4	4	1	1	5	5	2	4	1	1	2	3	4	4	1	2	4	1	1	2	3	4	1	5	5	2	4	1	3	4	4			
P 126	2	4	4	3	2	5	1	3	3	1	3	2	1	1	3	2	2	5	1	3	3	1	3	3	2	2	5	1	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	1			
P 127	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	1	1	5	4	4	3	3	3	4	2	2	4	1	4	3	3	3	4	2	2	1	5	4	4	3	3	2	2	4			
P 128	4	4	2	1	5	4	4	1	3	3	3	2	4	3	4	1	5	4	4	1	3	3	3	4	1	5	4	4	1	3	2	4	3	4	1	5	1	3	3			
P 129	2	4	4	3	3	5	4	1	3	1	3	3	4	2	4	2	3	5	4	1	3	1	3	4	2	3	5	4	1	3	3	4	2	4	2	3	1	3	1			
P 130	3	1	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	4	4			
P 131	4	1	3	2	1	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4			
P 132	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	5	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	5	3	3	2	3	2	2	4			