



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - SAN
JUAN DE LURIGANCHO, 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. YVONNE SOTOMAYOR GAMBOA

LIMA – PERÚ

2021

ASESOR DE TESIS

Dr. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

A mi padre, por ser parte fundamental para el desarrollo de esta investigación.

El me dio la fuerza y el apoyo en momentos de debilidad, su amor incondicional y su confianza para lograr este sueño alcanzado.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por este logro, por darme salud y paciencia para superar las dificultades, por darme la fuerza y enseñarme a conservar la calma en momentos de debilidad.

A mis padres, por darme la vida, por amarme como soy y por confiar en mí en esta larga y ardua carrera.

A mi familia, quienes son la razón de mi continua lucha y superación, muchas gracias por su comprensión y paciencia en estos largos años de ausencia en los que teníamos que dividir nuestros tiempos entre la familia, el trabajo y los estudios.

A mis profesores por sus enseñanzas impartidas en mi formación profesional, a mis compañeros de aula porque también formaron parte de mi desarrollo profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar la relación entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. De tipo básico, nivel correlacional. Diseño no experimental, de corte transversal; la muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2021, siendo el total de la población. La técnica de muestreo fue no probabilístico y censal por lo que se trabajó con toda la población. Se empleó el Cuestionario de prácticas parentales, versión 2012, elaborado por Robinson en el año 1995 y la Escala de habilidades sociales de Gismero, adaptada por Cesar Ruiz Alva. Los datos se procesaron con el programa SPSS 24; se obtuvieron los siguientes resultados que; existe correlación inversa, directa y significativa de grado alta, ($\rho=-0,834$; $p=0,000<0,05$), entre estilos parentales y habilidades sociales, asimismo, se demostró la correlación inversa, directa y significativa de nivel moderada, ($\rho=-0,539$; $p=0,000<0,05$), de las habilidades sociales con la dimensión de dimensión autoritativo, y finalmente, existe correlación inversa, directa y significativa de nivel moderada, ($\rho=-0,539$; $p=0,000<0,05$), con la dimensión autoritario en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021

Palabras clave: estilo parental autoritativo, habilidades sociales, estilo parental autoritario.

ABSTRAC

The general objective of this research was to demonstrate the relationship between parental styles and social skills in fourth and fifth grade students of a Public Educational Institution - San Juan de Lurigancho, 2021. Basic type, correlational level. The sample consisted of 120 fourth and fifth secondary school students from an IEducativa of San Juan de Lurigancho, 2021, being the total population. The sampling technique was non-probabilistic and census so we worked with the entire population. The Parental Practices Questionnaire, version 2012, prepared by Robinson in 1995 and the Gismero social skills scale, adapted by Cesar Ruiz Alva, were used. The data were processed with the SPSS 24 program; the following results were obtained; there is inverse, direct and significant correlation of high degree, ($\rho=-0.834$; $p=0.000<0.05$), between parental styles and social skills, also demonstrated the inverse, direct and significant correlation of moderate level, ($\rho=-0.539$; $p=0.000<0.05$), of the social skills with the dimension of authoritative dimension and finally there is inverse, direct and significant correlation of moderate level, ($\rho=-0.539$; $p=0.000<0.05$), with the authoritarian dimension in the fourth and fifth secondary students of a Public Educational Institution - San Juan de Lurigancho, 2021.

Keywords: authoritative parenting style, social skills, authoritarian parenting style.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Justificación de la investigación	16
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	22
2.2. Bases teóricas de las variables	26
2.2.1. Estilos parentales	26
2.2.2. Habilidades sociales	34
2.3. Definición de términos básicos	40
III. MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. Hipótesis de la investigación	42
3.1.1. Hipótesis general	42

3.1.2. Hipótesis específicas	42
3.2. Variables de estudio	42
3.2.1. Definición conceptual.....	42
3.2.2. Definición operacional	43
3.3. Tipo y nivel de la investigación	45
3.3.1. Tipo de investigación	45
3.3.2. Nivel de investigación.....	45
3.4. Diseño de la investigación	45
3.5. Población y muestra de estudio.....	46
3.5.1. Población	46
3.5.2. Muestra.....	46
3.5.3. Muestreo.....	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	47
3.7. Métodos de análisis de datos	53
3.8. Aspectos éticos.	54
IV. RESULTADOS	55
4.1. Descripción de la muestra	55
4.2. Descripción de las variables.....	58
4.3. Comprobación de hipótesis	62
V. DISCUSIÓN	65
5.1. Análisis de discusión de resultados.....	65
VI. CONCLUSIONES	69
VII. RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	74
Anexo 1: Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Matriz de operacionalización	76
Anexo 3: Instrumentos	78
Anexo 4: Validez de los instrumento.....	82
Anexo 5: :Matriz de datos	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Confiabilidad del Instrumento estilos parentales	48
Tabla 2.	Baremo estilos parentales*	49
Tabla 3.	Confiabilidad del instrumento habilidades sociales	52
Tabla 4.	Baremo Habilidades sociales:	53
Tabla 5.	Descripción por edad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.....	55
Tabla 6.	Descripción por grado de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.....	56
Tabla 7.	Descripción por sexo de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.....	57
Tabla 8.	Estilos parentales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho	58
Tabla 9.	Estilo parental autoritativo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.....	59
Tabla 10.	Estilo parental autoritario en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.....	60
Tabla 11.	Habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.....	61
Tabla 12.	Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho.....	62
Tabla 13.	Cohesión familiar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho.....	63
Tabla 14.	Adaptabilidad familiar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edades de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho	55
Figura 2. Grado de estudio de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho	56
Figura 3. Sexo de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.....	57
Figura 4. Estilos parentales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho	58
Figura 5. Estilo parental autoritativo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.....	59
Figura 6. Estilo parental autoritario en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.....	60
Figura 7. Habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.....	61

INTRODUCCIÓN

Para la investigación realizada los estilos parentales han sido definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí, donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, fue necesario considerar a esta forma de crianza como el principio de las actitudes y comportamiento de los progenitores, sobre el desarrollo del ser humano (Solís et al., 2007). De acuerdo con estos aportes teóricos, podemos afirmar que, estos estilos de crianza son el conjunto de actitudes que presentan los padres hacia sus hijos y que grupalmente crean un determinado ambiente donde se expresan las conductas de los padres para que puedan inculcar en ellos, sus creencias y valores las que pueden influenciar en el desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes, lo que se manifestaran en el ambiente escolar. (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Este trabajo de investigación denominado: “Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho”, alcanzo relevancia e importancia social porque las diversas formas de crianza son considerado como una forma de socialización, y es definida como los límites a las prácticas educativas parentales de crianza es decir, la relación entre padres e hijos varían según las culturas que se incorporan en cada familia, como agente de socialización, por cuanto van a definir la tipología de los estilos parentales en las cuatro categorías que se han definido en el presente estudio que son los estilos autoritativo, indulgente, autoritario y negligente, que son importantes en el proceso de la investigación realizado, porque son determinantes en la formación de conductas habilidosas.

Todo el proceso de la investigación consta de varios capítulos que se detallan en forma organizada a continuación. En el capítulo I, se trata acerca del problema de investigación, aquí se describe de forma clara y concisa la problemática motivo de investigación que se presenta relacionado las formas de estilos parentales de crianza y como estas afectan el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. Así como un análisis previo a

la propuesta de solución y objetivos planteados. Se formulan las preguntas de investigación, así como la justificación y los objetivos de la investigación. En el Capítulo II se aborda el marco teórico, los antecedentes de investigación a nivel nacional e internacional, las bases teóricas fundamentales que ayudan a comprender de manera adecuada y precisa el problema planteado de cómo los estilos parentales autoritarios pueden impedir el desarrollo de las diferentes habilidades sociales, y terminando este capítulo se presentan las definiciones de términos más significativos. En el capítulo III se ha tratado del marco metodológico, en el que se mencionan las hipótesis de investigación, las definiciones conceptuales y operacionales del presente estudio, se ha definido el tipo, nivel y diseño de investigación utilizado, así como la población, muestra y muestreo empleado, especificando además las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida, también se describe los métodos de análisis de datos, así como la ética de investigación empleado. capítulo IV se presentan los resultados de la investigación realizada en tablas y figuras con su debida interpretación. En el capítulo V se trata la discusión de los resultados obtenidos contrastándola con los antecedentes de investigación, y las teorías que le dan el soporte a los resultados. Asimismo, en el capítulo VI mencionan las conclusiones del estudio conforme a los objetivos trazados, y finalmente en el capítulo VII se han realizado las recomendaciones que se formulan en base a los resultados y conclusiones que alcanzara el estudio, consignándose las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación realizada.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El propósito de la investigación realizada, fue demostrar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de Secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, La importancia de investigar la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en niños y adolescentes de nuestro medio, fue conveniente porque nos enfrentamos con un panorama donde muchos niños que proceden de hogares disfuncionales (padres separados, maltrato psicológico y físico, abandono, etc.), presentan conductas inadecuadas en cuanto a sus comportamientos sociales, problema que merece mayor investigación ya que los padres son los mayores reforzadores, son fuentes de afecto y también los modelos de aprendizaje y comportamiento social; también la Institución educativa podría inculcar con mayor eficacia el dominio de habilidades sociales como parte de su rol formador personal de los estudiantes. Darling y Steinberg, en Merino, Díaz y Cohen (2003) manifiestan que "Uno de los estilos de crianza se caracteriza por una constelación de conductas parentales, que crea un persistente clima interaccional en un amplio rango de contextos y situaciones" (p. 136).

Las conductas parentales están referidas al conjunto de comportamientos específicos de los padres para relacionarse con sus hijos, y guiarlos al logro de metas de socialización (por ejemplo, brindarle halagos al niño con el propósito que aprenda nuevas tareas). Las conductas parentales tienen diversas funciones en el desarrollo infantil y del adolescente y en la dinámica familiar (Darling & Steinberg, 1993).

Los estilos parentales son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Asimismo, se ha tenido en cuenta que, en la actualidad los adolescentes enfrentan a un mundo abierto y complicado, que hace que sus relaciones interpersonales se tornen más exigentes y con un serio peligro de entrar en

conflicto. Entonces, esto supone que en el hogar hayan desarrollado, conductas habilidosas asertivas gracias al tipo de crianza de sus padres. Considerando a las habilidades sociales necesarias para el ámbito socio-escolar para las interacciones sociales efectivas y comportamientos de adaptación. De esta forma, si la familia es el núcleo primario y fundamental de la sociedad y el ente, para promover la satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, en este caso de los padres hacia los hijos, entonces juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes, ya que la formación del individuo empieza desde el núcleo familiar. En consecuencia, si a la problemática de los estilos parentales adecuadas se incluye la problemática de la carencia formativa de destrezas de habilidades sociales, que se deben adquirir en el seno de la familia, por el tipo de crianza que los estudiantes han recibido en el hogar este problema psicosocial se hace más crítico, porque en el estudio realizado se determinó que, los estilos de crianza en el ámbito familiar como agente de socialización determinan el tipo de comportamiento a expresar en otro ámbito de socialización como es la escuela, lugar donde se deben fortalecer o debilitar las habilidades sociales, necesarias para su desarrollo integral de los estudiantes.

Con relación a la problemática de las carencias de las habilidades sociales que vienen a ser un conjunto de respuestas verbales y no verbales, particularmente independientes a situacionales específicas; a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos, sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo. (Gismero 2000, p.14),

Esta investigación nos permitió conocer con las técnicas de la observación, encuestas y corroborado con las pruebas psicométricas los estilos parentales en las diferentes familias, como son el estilo autoritativo y autoritario a nivel local en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, también se pudo identificar características de carencias de habilidades sociales de autoexpresión de situaciones sociales, de defensa de los propios derechos como consumidor, de expresión de enfado o

disconformidad, de decir no y las destrezas de hacer peticiones; siendo la relevancia de cómo influye los estilos parentales en la adquisición de conductas habilidosas, por lo que fue necesario plantearse la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoritativa y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?

PE 2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoritaria y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Pública - San Juan de Lurigancho, 2021?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación permitió demostrar la relación que existe entre los estilos parentales y las habilidades sociales, a fin de recomendar, intervenir y orientar oportunamente a las familias, siendo la relevancia e importancia los resultados alcanzados porque fueron de beneficio para mejorar las relaciones en las familias, estudiantes y docentes, y que fueron de beneficio para la Institución Educativa, ya que se mejoraron las acciones de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar. A fin que se facilitara el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se establecieron las justificaciones siguientes:

En lo teórico, para conseguir este propósito se han revisado las teorías que explican desde diferentes perspectivas las variables de estilos parentales y

habilidades sociales. El presente estudio se ha basado en fundamentos teóricos que dan respaldo a la investigación. Se tomó como referencia para el marco teórico al modelo de Steinberg, se lograron evaluar las prácticas de crianza y su relación con el buen comportamiento en los adolescentes. Posteriormente, la teoría engloba los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo/ indulgente, negligente y mixto; estos podrían encontrarse de primera mano en las familias con hijos adolescentes, y en las cuales fue desarrollada y explicada por Laurence Steinberg para el desarrollo de su escala sobre los Estilos de crianza parental. Asimismo, tienen como otro sustento los fundamentos teóricos de Gismero, autores que han contribuido a hacer conocer las variable en estudio.

La justificación práctica, fue relevante, porque este trabajo sirvió para que se recomiende la implementación y la realización de talleres que promuevan un adecuado nivel de habilidades sociales y estrategias para capacitar a los padres en practicar el estilo autoritativo de crianza. Además, ha favorecido la aplicación de estrategias preventivas que lograrán disminuir los riesgos de tener un estilo autoritario, perjudicando así, la convivencia familiar y carecer de habilidades sociales para hacer frente a cualquier problemática familiar, personal y social. Asimismo, se identificaron las habilidades sociales, tales como: expresión de enfado o , hacer peticiones, saber decir no, entre otros.

Justificación metodológica, fue de importancia desde este punto de vista porque que en el presente estudio científico se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos de medición de los estilos parentales con el inventario el Cuestionario de prácticas parentales (versión hijos) abreviado de Gonzales y Landero (2012) y el Cuestionario habilidades sociales de Gismero en estudiantes de una Institución Educativa Pública que permitió analizar su funcionamiento y comportamiento psicométrico en términos de su validez, confiabilidad y adaptación para estas poblaciones de estudio, porque se realizó la validez de contenido del juicio de expertos por dos psicólogos de la especialidad, quienes validaron dichos instrumentos, asimismo, se obtuvo la confiabilidad de los dos instrumentos con el alfa de Crombach en el proceso estadístico realizado.

Justificación social: la investigación se justificó porque los resultados fueron de beneficio de los estudiantes del nivel secundaria, puesto que el conjunto de

actitudes a consecuencia de los estilos parentales que reciben en sus hogares se lleve de la mejor manera a la escuela. Dentro de la comunidad educativa y en el marco ético, respeto, inclusión, derechos, responsabilidades, contribuyó a la cimentación de su ambiente social para poder desarrollar adecuadas habilidades sociales, estos resultados podrán ser generalizados a otras poblaciones escolares. Finalmente, fue de beneficio directo para los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, docentes de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres-San Juan de Lurigancho, porque permitió recomendar estrategias de intervención a fin de planificar, ejecutar talleres para mejorar los estilos parentales de crianza y las conductas habilidosas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Demostrar la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1 Determinar la relación entre la dimensión autoritativa y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

OE 2 Determinar la relación entre la dimensión autoritaria y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Ruíz (2020) realizó una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la relación de los estilos de crianza expresados en autoritativo, permisivo, negligente, autoritario y mixto con la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2020. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo del tipo descriptivo y correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. Para la obtención de datos, se utilizó la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. La población total fue de 221 estudiantes, del 1ero a 5to grado de secundaria, ambos sexos, desde los 11 años hasta los 18 años. Los resultados determinan que no existe relación entre los estilos de crianza con la agresividad. Asimismo, se aprecia que el 81,4% del total de estudiantes presentan un estilo autoritativo, el 10% estilo permisivo y el 7,7% un estilo mixto. La mayoría de estudiantes presentan un nivel de agresividad medio (39,4%), utilizando más la agresión verbal. Finalmente se concluyó que a mayor puntaje de las dimensiones de compromiso y control conductual disminuye la agresividad. Palabras clave: Estilos de crianza, Agresividad, adolescentes.

La investigación mencionada fue importante para el presente estudio porque, se estuvo considerando la variable estilos de crianza, su metodología es similar, así como la población de estudio son estudiantes adolescentes, por lo que pretendió encontrar resultados similares.

Flores (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, así como la relación entre cada estilo de la primera variable y los niveles de la segunda variable, en una muestra compuesta por 268 estudiantes de educación secundaria, entre hombres y mujeres, de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho. El diseño de la investigación corresponde al tipo no experimental, correlacional y transversal. Para medir la variable estilos de crianza, se utilizó la

Escala de estilos de crianza parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); así mismo, para medir la variable de habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada. Además, el 51.9% de los estudiantes manifiesta un estilo parental autoritario, mientras 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 89.9% obtiene un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), evidencia un nivel de déficits. Palabras clave: estilos de crianza parental, habilidades sociales, estudiantes del nivel secundario.

Se consideró importante la investigación citada porque, consideró ambas variables, de estudio, metodología parecida, así como la población de estudio son estudiantes de secundaria, por lo tanto, fue relevante considerarla como antecedente.

Salazar, A. (2017) realizó un estudio que tuvo como objetivo establecer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales, en una muestra constituida por 280 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 14 años, de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao. El tipo de muestreo fue intencional. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de percepción parental (IPP) y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Para el procesamiento de los datos se utilizó las pruebas estadísticas: media aritmética, mediana, correlación de Spearman, U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis. Entre los resultados se encontró lo siguiente: la relación entre variables, independientemente de presentar prácticas parentales positivas o negativas, la mayoría de los adolescentes presentaron buen desempeño en sus habilidades sociales. Así mismo, se aprecia una relación entre la percepción del niño de las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de habilidades sociales. El resultado favorable del presente estudio, puede deberse a la deseabilidad social, donde los adolescentes buscan transmitir una imagen

culturalmente aceptable, y evitar la crítica en situaciones de evaluación. Las implicancias de los resultados son discutidas en función de los objetivos planteados, de la realidad social y la realidad cultural de nuestro país. Palabras clave: conductas parentales, habilidades sociales, adolescentes.

El estudio antes mencionado fue importante para la investigación a realizar porque consideró ambas variables, estilos parentales y habilidades sociales, así como también la población de estudio,

Salas, M. (2017) realizó una investigación donde se analizó la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en los alumnos de educación secundaria. La muestra comprendió a 300 estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Trilce de Villa María del Triunfo. Se empleó un diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Batista, 2010). Se usó el Test de habilidades sociales de Elena Gismero y el Inventario de Estilos de socialización parental (ESPA29) de Musitu y García. Los resultados nos demuestran que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son independientes si el nivel de habilidades sociales de los estudiantes no se asocia a los estilos de crianza del padre ($X^2=9.812$; $p=0.63$). Los datos demuestran que los niveles de habilidades sociales no varían en función a los estilos de socialización materna, quiere decir que las habilidades sociales son independientes de los estilos de crianza materna ($X^2=9.812$; $p=0.63$), rechazándose la hipótesis de asociación. Palabras clave: estilos de socialización parental, habilidades sociales, adolescentes

Esta investigación citada fue importante para el estudio a realizar porque consideró las variables en investigación, su metodología similar, así como la población de estudio fueron estudiantes adolescentes, del mismo modo se utilizó el mismo instrumento la escala de habilidades sociales de Elena Gismero por lo que se pretende encontrar resultados con las que se puedan realizar las comparaciones.

Torres (2016), realizó una investigación no experimental, de tipo correlacional, con el fin de determinar si existe relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes. La muestra

estuvo compuesta por 177 estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 a 18 años de una institución educativa particular de Lima. Empleó el cuestionario de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) de Musito y García, el cual consta de 2 dimensiones: aceptación/implicación (sub dimensiones: afecto, indiferencia, diálogo, displicencia) y coerción/imposición (sub dimensiones: coerción verbal, coerción física y privación) y para la medición de habilidades sociales utilizó la Escala de habilidades sociales de Gismero, los resultados señalaron que no existe asociación entre estilos de socialización de la madre y del padre con las habilidades sociales ($\chi^2=9,368$, $p=,154$ y $\chi^2=1,945$, $17 p=,925$ respectivamente. Indicando que los estilos de socialización parental que ejercen los padres no se vinculan con la habilidad social del adolescente

Se consideró el antecedente mencionado porque trabajó con las variables de estudio, su metodología e instrumento son similares, así como la muestra de estudio fueron estudiantes adolescentes, por lo que se esperó obtener resultados parecidos.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Sinchipa, K. (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo: analizar el estilo parental y las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la provincia Bolívar. Los instrumentos que fueron aplicados a 100 estudiantes por parte del psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil son: Cuestionario de estilos parentales de Baumrind (1994) y la Escala de habilidades sociales de Goldstein (1980). Donde se pudo identificar que el 52% pertenece a padres autoritario, el 32% corresponde a madres autoritativas. Con relación a las habilidades sociales se encontró que la mayor parte de los adolescentes con el 60% pertenece a un nivel bajo de habilidades sociales, el 25% a un nivel medio y el 15% a un nivel alto, es necesario señalar que un estilo parental estricto afecta de manera directa a los adolescentes ya que impide su desarrollo personal y social. Ante los resultados se ejecutó un plan terapéutico de enfoque cognitivo–conductual con diferentes técnicas para mejorar: las relaciones entre padres e hijos, rendimiento académico, desarrollo de las habilidades sociales y estilo de vida de cada adolescente. Palabras clave: estilos parentales, habilidades sociales.

Este antecedente fue importante porque utilizó con ambas variables de estudio. Asimismo; la metodología fue parecida. La muestra son similares a los que se utilizó en la presente investigación al igual que las conclusiones.

Miño (2019) realizó una de investigación en psicología infantil y psico rehabilitación, tuvo como objetivo general relacionar los estilos de crianza parental con el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 6 años. Sus objetivos específicos fueron identificar los estilos de crianza parental empleados por los padres y evaluar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de 6 años. La investigación fue de tipo correlacional, presentó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte trasversal. Para el levantamiento de la información se aplicó el Cuestionario de prácticas parentales de Robinson y el Cuestionario de percepción de habilidades sociales en una muestra probabilística de 68 estudiantes. En cuanto a la comprobación de hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, presentando una correlación de -0,468 con el 95% de confiabilidad, correspondiente al 0.05 de significancia por lo que se aceptó la hipótesis de investigación “Los estilos de crianza parental se relacionan con el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 6 años”. Además, se reconoce que el estilo de crianza autoritario es el más utilizado en esta población y el estilo de crianza que presenta altos niveles de desarrollo de habilidades sociales es el autoritativo. Palabras clave: estilos de crianza parental/ habilidades sociales/ infancia/ aprendizaje.

La investigación mencionada se consideró porque trabajó con las variables de estudio, trabajo con el Cuestionario de prácticas parentales de Robinson, metodología es similar, esperando tener resultados similares en el presente estudio.

Velástegui (2018), realizó una investigación, cuyo objetivo fue analizar la “Relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes infractores privados de su libertad”. La muestra estuvo conformada por 40 adolescentes varones de 14 a 17 años de Ambato – Ecuador. La metodología fue la aplicación de la encuesta, como instrumentos, se utilizó la escala de estilos de socialización parental ESPA 29 de Musitu y García para la primera variable, para la segunda se utilizó el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en

adolescentes CAPI-A de Andreu. El análisis de resultados mediante la correlación de Pearson evidencia que no existe correlación entre los estilos parentales y la agresividad. Asimismo, el estilo que tuvo más predominio que ejerce tanto padre como la madre es el estilo autoritativo, por lo que se considera al ambiente como factor interviniente en la conducta agresiva.

La investigación citada fue importante porque se estuvo considerando la variable socialización parental, la metodología fue similar, así como la población de estudio fueron estudiantes adolescentes, esperando tener resultados parecidos en el presente estudio.

Lopez y Luzrobles (2018), realizaron una investigación que tuvo como objetivo principal: “Establecer la relación entre las prácticas parentales utilizadas por padres y/o cuidadores de niños, la conducta prosocial y la conducta agresiva”. La muestra estuvo conformada por 363 estudiantes pertenecientes a los cursos 5° de primaria y 6° de bachillerato con edades de 10 a 14 años de dos instituciones educativas públicas del municipio de Ciénaga Magdalena en Colombia. Para el estudio se recurrió al Cuestionario de Collet y Escudé CESC (conducta y experiencias sociales en clase), la cual muestra situaciones de riesgo para la conducta agresiva, victimización y conductas prosociales, asimismo, para medir los estilos de crianza se utilizó el Parental practice scale de Lempers, Clark-Lempers y Simons (1989). Los resultados demuestran que hay una relación significativa directa entre el estilo autoritativo y las conductas prosociales, de otra forma no se encontró relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva; asimismo, el 25.6% de los niños presenta conductas agresivas y el 14.1% demostró ser prosociales.

El antecedente mencionado fue importante para el estudio porque se trabajó con la variable estilos parentales, y la metodología similar, se espera encontrar los resultados similares en el presente estudio.

Torres (2018). Los estilos de crianza como fuente generados de habilidades sociales constituyen un tema de interés y extensa revisión bibliográfica. Para Redondo, Tejado y Rodríguez (2012), las habilidades sociales se definen como la facultad de realizar intercambios de conductas y obtener un

resultado favorecedor para ambas partes. A través de las pautas de crianza que emplean los padres, la familia se ha convertido en un sistema regulador de las emociones y comportamiento humano, el lugar de trasmisión de normas, reglas y herramientas que permiten el desenvolvimiento de los adolescentes en sus relaciones sociales. El objetivo de esta investigación parte de la necesidad de descubrir el nexo o relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes. El estudio se realizó en una población rural de la provincia de Napo, la parroquia Pano, en la Unidad Educativa Guillermo Kadle, empleando un estudio de tipo correlacional, corte trasversal y enfoque cuantitativo: para este fin se aplicó la Escala de socialización parental ESPA29 y el inventario de habilidades sociales de Goldstein en una muestra de 70 alumnos de 12 xv a 18 años. Los resultados del chi cuadrado con respecto al padre fueron ($X^2(6) = 15,357, p0.05$), además se ubica al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autoritativo en la madre; sin embargo, los niveles de habilidades encontrados en la mayoría de estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. Se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa. Palabras claves: habilidades sociales, estilos de crianza, familia, sistema, socialización.

El referido antecedente se consideró importante porque trabajó con ambas variables de estudio, la metodología fue similar, así como la población de estudio estudiantes de secundaria, se usó el mismo instrumento, siendo las conclusiones parecidas a la que espera alcanzar.

De la Luz Ortiz, & Moreno (2016). En su investigación descriptiva y comparativa titulada “Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 2(1), 76-88” De la Universidad Nacional Autónoma de México. Planteó como objetivo conocer las condiciones que derivan del estilo parental sobre el rendimiento académico de 90 adolescentes, ambos sexos, de segundo y tercer grado de una secundaria de San Juan del Río, Querétaro. El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, con diseño no experimental, transversal-comparativo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de

patrones de autoridad parental y la calificación promediada del primer bimestre. Los resultados del anova indican que en 37.7% de las familias los padres ejerce el mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguido por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias ambos padres educan con distinto estilo, y el rendimiento de los hijos no difiere significativamente. Conclusión: quienes sean educados por padres con el mismo estilo parental tendrán una línea marcada en su rendimiento académico en función a dicho estilo.

El estudio se consideró importante porque trabajó la variable estilos parentales, la muestra fueron estudiantes de secundaria. Como conclusión muestra que lo que sean educados por padres del mismo estilo; tendrán una línea marcada en su estilo.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Estilos parentales

Según Muñoz (2013), Diana Baumrind fue quien utilizó por primera vez el término de estilo parental en el año 1968, desde entonces se fue ampliando y utilizando en muchas otras investigaciones. Las cuales han centrado su atención sobre este tema de estudio, manifestando que es una de las investigaciones más reconocidas y estudiadas por la familia; porque es una preocupación constante por parte de los profesionales enfocados desde el área infantil, ya que en una inadecuada socialización tendrá efectos tanto en la personalidad como en el ajuste del comportamiento del niño y adolescente en la sociedad (Siegel, 2002).

Los estilos parentales son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993). Por otra parte, son conocidos como el principio de las actitudes y el comportamiento de los progenitores, sobre el desarrollo del ser humano (Solís *et al.*, 2007). En pocas palabras, son el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que grupalmente, crean un determinado ambiente donde se expresan las conductas de los padres para que puedan inculcar en ellos, sus creencias y

valores (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Finalmente, Coloma (1993) definió a los estilos parentales como esquemas prácticos en la que se agrupan numerosas pautas educativas de crianza dentro de un las dimensiones básicas. Asimismo, se le conoce como el reflejo de procesos de subyacentes, por el número y tipo de demandas realizadas por los padres y el refuerzo parental (Vivas y Nasimba, 2013).

2.2.1.1. Tipologías y efectos de la socialización parental

Musitu y García (2004) refieren que la socialización parental es la definición de los límites en cuanto a las prácticas educativas parentales, es decir, la relación entre padres e hijos y que estas varían según las culturas; que van a definir la tipología de los estilos parentales en 4 categorías que son los estilos autoritativo, indulgente, autoritario y negligente, que fueron importantes en el proceso de la investigación realizada y que se pasa a definir las a continuación:

A) Estilo autoritativo

Son los padres muy comunicativos, tienen buena disposición para aceptar la argumentación de sus hijos y para reiterar una norma; suelen ser más razonables y motivan el buen diálogo que generan un equilibrio en la relación familiar por su alta afectividad y comprensión. Aquellos jóvenes que fueron criados bajo este estilo, suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, autoconcepto y salud mental; asimismo, un buen logro académico, desarrollo psicosocial y menos problema conductuales.

B) Estilo indulgente

Son aquellos padres que manejan muy bien el diálogo y la razón; sin embargo, no suelen aplicar normas cuando los hijos se portan mal e intentan comportarse de manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones de sus hijos; suelen confiar mucho en el diálogo y el razonamiento para corregirlos los comportamientos inadecuados. Los hijos que fueron criados bajo este estilo parental muestran normalmente un rendimiento académico bajo, suelen tener problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol, así como problemas conductuales en su ámbito estudiantil.

C) Estilo autoritario

Son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidas por ellos mismos. Los jóvenes que son criados bajo este estilo parental suelen sufrir falta de afecto y baja autoestima, suelen ser mayormente resentidos hacia sus padres y no logran tener buen rendimiento académico, no les permiten tener buenas relaciones sociales puesto que la obediencia está impregnada de miedo y no de la razón.

D) Estilo negligente

Son padres que se muestran indiferentes con los hijos y satisfacer las necesidades de sus hijos; permiten que sus hijos se cuiden por sí mismos, y que se responsabilicen por sus necesidades tanto físicas como psicológicas; suelen otorgar grandes responsabilidades que ocasionan una privación de sus necesidades básicas como el afecto, el apoyo y la supervisión sin preguntarles cómo les fue o cómo se sienten. Los jóvenes que son criados con este estilo suelen ser testarudos, se implican normalmente en discusiones, son impulsivos, ofensivos, en su ámbito social suelen ser mentirosos, engañan con facilidad y también agresivos; muestran falta de confianza en con los demás y bajos niveles de habilidades sociales

2.2.1.2. Modelo de los estilos parentales.

A) Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983).

Este modelo se estableció dentro del campo de desarrollo del niño cuyo objetivo era estudiar la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos (Vivas y Nasimba, 2013). Bajo esta aportación Maccoby y Martin propusieron cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones que son:

- **La aceptación / sensibilidad.**

Es la expresión de cariño y sensibilidad que se les brinda a los hijos, aquí los padres son tolerantes y refuerzan las conductas de los hijos, pero también son capaces de aplicar e imponer normas (Ríos, 2006).

- **La exigencia / control.**

Se caracteriza por la exigencia, restricción, supervisión, controlador y críticas; por lo que los hijos tienden a ser irritables, tristes y muy poco amistosos.

Ríos (2006) a partir de estas dimensiones se desarrollaron cuatro estilos parentales que a continuación se detallan:

- 1) Democrático.**

Hace referencia a los padres que ejercen en sus hijos un mejor ajuste emocional y comportamental; este estilo tiene un gran impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los hijos manifestando en ellos un estado emocional estable y alegre, así también una buena autoestima y autocontrol, a este tipo de padres, les gusta promover la responsabilidad y la autonomía dentro de su hogar (López, Puerto, Pina y Prieto, 2009).

- 2) Negligente.**

Hace referencia a los padres que no muestran ningún tipo de afecto ni supervisión y que suelen usar, el castigo físico como una medida disciplinaria; mientras que los hijos muestran afectos negativos por sentirse inseguros e inestables; suelen ser muy dependientes de los adultos y muestran dificultades para relacionarse con sus pares mostrando poca tolerancia a la frustración; también se podría decir que tiene una combinación del estilo permisivo y autoritario (Capano y Ubach, 2013).

- 3) Permisivo**

Este tipo de estilo hace referencia a los padres que son tolerantes con pocas exigencias, expresan sus sentimientos a sus hijos con carencia de normas y control; los hijos tienen un rendimiento académico bajo y tienen consumo a drogas (Ríos, 2006).

- 4) Autoritario**

En este estilo los padres, tienen una alta exigencia de control y la madurez, pero presentan bajo nivel de comunicación y afecto; aquí los hijos son obedientes y respetan las normas por el control externo de sus padres. Todo eso hace que

los hijos tengan baja autoestima, por la misma frialdad afectiva porque los padres suelen usar el castigo físico lo cual les produce reacciones agresivas como una manera de desplazar su enojo hacia otros, es decir que podrían usar este modelo para controlar a los demás careciendo de empatía (Montero y Jiménez, 2009).

B) El modelo de Steinberg.

Darling & Steinberg en 1993, definieron a los estilos de crianza como “Constelación de actitudes dirigido a los hijos que les son expresadas y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en donde las conductas de los padres se expresan”. (Merino y Ardnt, 2004).

Las prácticas parentales, entonces, van estrechamente ligados a lazos afectivos emocionales, que sirven como pilares en las relaciones padres-hijos. Esta idea está vista de modo general, encontrándose en un nivel superior de abstracción por sobre otras conceptualizaciones que analizan los rasgos más específicos sobre las prácticas de crianza. Desde antes, ya en las investigaciones empíricas, y otros ejemplos sobre la crianza informadas en la cultura literaria, el punto de fondo es que están dirigidas a ciertos objetivos, por ejemplo, la estimulación de logros académico y el establecer metas y/o objetivos en el medio donde se relacionan. (Darling y Toyokawa, 1997).

Steinberg, logró evaluar las prácticas de crianza y su relación con el buen comportamiento en los adolescentes. Posteriormente su teoría engloba los estilos de crianza autoritario, autoritativo, permisivo/indulgente, negligente y mixto; estos podrían encontrarse de primera mano en familias con hijos adolescentes, y en las cuales fue desarrollada y explicada por Laurence Steinberg para el desarrollo de su Escala sobre los estilos de crianza parental.

2.2.1.3. Aspectos de los estilos de crianza.

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004) identificó que durante la adolescencia existen tres aspectos principales respecto a los estilos de crianza y que están sustentados teóricamente y empíricamente.

Compromiso. - Es el grado donde el adolescente percibe conductas de cercanía de tipo emocional, sentimental e interés proveniente de los padres.

Autonomía Psicológica.- Es el grado en que los padres manejan estrategias democráticas, no restrictivas y respaldan la individualidad, independencia y autonomía en los hijos.

Control Conductual.- Es el grado en donde el padre es percibido como controlador, coercitivo o supervisor del comportamiento del adolescente.

2.2.1.4. Tipos de estilos de crianza.

Steinberg citado por (Merino y Ardnt, 2004), menciona distintos estilos de crianza que son ejercidos en los hijos.

A) Padres autoritativos.

Los padres autoritativos también llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas.

Según Estévez, Jiménez, y Musitu (2007), el presente estilo se encuentra relacionado con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, es así que a modo de consecuencia en ellos se presenta lo siguiente:

- **A nivel psicológico:** una alta competencia y raciocinio psicológico, apropiado nivel de autoestima, conveniente capacidad empática y sobre todo un elevado bienestar emocional y afectivo.

- **A nivel comportamental**, se tendría adolescentes que saben controlarse, medidos, con una buena competencia actitudinal e interpersonal, mayor éxito académico y conductas positivas. Todo esto se presenta debido a que los adolescentes se sienten valorados, escuchados, atendidos y comprendidos por parte de sus propios padres, y esto sirve como aporte fundamental para su desarrollo individual.

B) Padres autoritarios.

Este estilo de crianza es cuando los padres se muestran imponentes, rigurosos al momento de emplear normas con los adolescentes, y estas se deben cumplir a cabalidad, hacen uso de la fuerza física como castigo. Afirman su poder sin cuestionamiento alguno, a menudo no muestran expresiones de afecto a diferencia de los padres autoritativos, citado por (Estévez, Jiménez, y Musitu 2007).

Llegan a ser altamente intrusivos haciendo entender a los hijos que ellos son los que tienen el poder y que no deben hacer cuestionamiento alguno, solo acatar y obedecer. (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007), explicaron que la práctica de dicho estilo, puede traer como consecuencia:

- **A nivel psicológico**, a adolescentes con baja autoestima, poca conciencia de cumplir las normas sociales;
- **A nivel conductual**, tenemos inadecuadas estrategias para la resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamiento delictivo, violento y agresivo), bajo rendimiento académico y dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros.

C) Padres permisivos.

También llamados indulgentes, este estilo se manifiesta como lo contrario al autoritario, son aquellos padres que generalmente no imponen reglas y tampoco ponen límites hacia conductas inadecuadas, dejan que sus hijos regulen sus propias actividades con poca supervisión o interferencia por parte de ellos, así mismo, suelen ser típicamente afectivos y cariñosos; explican las cosas usando la razón más que la imposición de poder. Por lo tanto los hijos se manifiestan libres

en cuanto a conductas, sentimientos e impulsos a consecuencia de la pasividad y tolerancia de los padres. En este estilo la consecuencia negativa se vuelve en que los hijos son más propensos a presentar problemas académicos y de conducta, (Merino y Ardnt, 2004).

En las situaciones que amerita educar y/o formar al niño no son confrontativos y ceden con mucha frecuencia a las peticiones del hijo, estimulándolos a ser independientes y que ellos mismos se autorregulen.

A nivel psicológico.- Muestran poca tolerancia a la frustración, inseguridad, búsqueda de afecto y aprobación.

A nivel conductual.- Tienen dificultad para controlar sus impulsos, problemas escolares y además cierta predisposición al consumo de sustancias tóxicas tales como droga y alcohol, (Estévez, et al., 2007).

D) Padres negligentes.

Son los padres que ejercen poco o ningún tipo de control en sus hijos. No ponen límites porque generalmente no tienen interés en hacerlo. Evidencian poca exigencia, compromiso, responsabilidad y afectividad; llegando incluso a derivar esta responsabilidad a otras figuras relevantes en la escuela, los profesores, tíos, abuelos u otros cuidadores. En la escuela no se vinculan con ninguna actividad que tenga que ver con el hijo mostrándose por lo general ausentes, distantes, indiferentes y no colaboradores. Diariamente, la comunicación con el hijo es escasa así como las respuestas afectivas y de apoyo, incluso en casos extremos pueden llegar a mostrar conductas de rechazo hacia los hijos. Las consecuencias de este estilo, podrían manifestarse en los hijos en que realicen respuestas destructivas en su entorno; así como conductas delictivas, debido a la indiferencia de los padres. En la escuela se podría presentar aislamiento o absentismo con una cierta predisposición también a la delincuencia como modo de compensar la falta de atención y afecto de los padres. En ocasiones estos adolescentes se vuelven más independientes y maduran más rápido, por lo mismo que van concretando y realizando su propia conducta en base a sentirse solos, indiferentes y rechazados. (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

E) Padres mixtos

Los padres no se desenvuelven específicamente en un solo estilo, sino que se desenvuelven de diferentes maneras con respecto a las prácticas de crianza. Debido a estas combinaciones de estilos se les considera como inestables, ya que en ocasiones se muestran autoritarios, otras veces resultan permisivos y luego indiferentes. El resultado trae consigo hijos inseguros, inestables y rebeldes. Los diversos estilos de crianza en diversos contextos, que generan también cierto grado de frustración en los adolescentes, ya que éstos no saben con exactitud o no llegan a comprender a la totalidad los límites y cómo es que sus padres los quieren formar. (Estévez, et al., 2007).

2.2.2. Habilidades sociales

Para Caballo (1993), citado por Escales y Pujantell (2014), las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas de un individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente, resuelven los problemas inmediatos de la situación, mientras minimizan la probabilidad de futuros problemas.

Para Muñoz y Crespi (2011), las habilidades sociales se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias, para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosamente en la interacción social. Es decir, la capacidad del individuo para relacionarse adecuadamente con los demás.

Para Monjas (2000), citado por Isaza (2015), las habilidades sociales son entendidas como el conjunto de conductas aprendidas, necesarias para el desempeño efectivo de los diversos escenarios sociales; éstas permiten a las personas a interactuar con los iguales y con los adultos, solucionar problemas interpersonales, tomar decisiones y expresar asertivamente las emociones y opiniones. La identificación de las habilidades sociales en los pre-adolescentes, permite comprender cómo la serie de repertorios conductuales adquiridos por estos, les permiten tener una competencia social y una adaptación al medio.

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en la que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente inapropiada en otra. El individuo trae también a la situación sus propias actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y un estilo único de interacción (Wilkinson y Canter 1982).

2.2.2.1. Características de las habilidades sociales

Caballo (1987, 1993 y 2002) identificó las siguientes características que se denota en los sujetos con habilidades sociales adecuadas:

- Hacer cumplidos, aceptar cumplidos.
- Hacer peticiones, expresar amor, agrado y afecto.
- Iniciar y mantener conversaciones.
- Defender los propios derechos.
- Rechazar peticiones, y hacerlas para que se modifique la conducta del otro.
- Expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo, expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.
- Disculparse o admitir ignorancia y afrontar las críticas.
- Solicitar trabajos y tener capacidad de hablar en público.

2.2.2.2. Componentes de las habilidades sociales

A) Componentes verbales y conductuales.

Caballo (1987) realizó un estudio donde se revisaron 90 investigaciones para comprender los componentes de las habilidades sociales relacionados con los componentes conductuales, son los siguientes:

- Componentes no verbales, es decir la mirada/contacto ocular un 78%, en sonrisas 37% y en gestos 34%; componentes paralingüísticos en volumen voz un 43%, en tiempo de habla 37%, en duración de la respuesta 31% y en tono de voz 20%; componentes verbales, en peticiones de nueva

conducta 36%, en contenido de anuencia 28%, en contenido de alabanzas 14% y preguntas: 13%.

- Componentes mixtos más generales, en afecto 20%, en conducta positiva espontánea 8%, en escoger el momento apropiado un 6%. Por su parte, Lazarus (1973) considera que los sujetos son capaces de conversar en silencio y son sensibles a la retroalimentación de otros, y poseían las siguientes capacidades: decir “no”; pedir favores y hacer peticiones; expresar sentimientos positivos y negativos; defender derechos e iniciar, mantener y terminar conversaciones.

B) Componente cognitivo.

Las conductas emitidas se realizan gracias al proceso cognitivo, el cual se genera en la estructura neurológica del sistema nervioso (Vallés y Vallés, 1996); es por ello, que los elementos que forman parte de esta dimensión cognitiva son:

La competencia cognitiva está formada por los conocimientos sobre habilidades sociales como: el uso de la empatía, es decir saber ponerse en el lugar de otro, y la destreza en la solución de problemas; la capacidad de usar la conducta verbal y no verbal, al igual que entender su significado.

Las estrategias de codificación y constructos personales: involucra la atención, la interpretación, la percepción social e interpersonal, así como los fenómenos de percepción, traducción y ejecución de conductas sociales. En este sentido, cabe recordar que la percepción social permite a las personas observar el entorno social y poder organizarlo, y para ello, es necesario aprender a interpretar las reglas de funcionamiento, así como las costumbres y las normas sociales.

Las características personales: distintas personas tienen la capacidad de agrupar e interpretar los mismos acontecimientos y conductas de diferentes maneras, además atender selectivamente a las distintas clases de información. Existen diferencias individuales en relación a la motivación y metas que se esperan ante una situación social, y las personas pueden carecer de habilidades necesarias para conseguir estas metas o bien encontrarse con dos metas contradictorias que les generan incertidumbre y conflicto. Las creencias y valores que las personas tienen acerca de sí mismos, de los otros y del mundo social que

les rodea.

2.2.2.3. Modelos teóricos de habilidades sociales.

A) Modelo psicosocial básico de Argyle y Kendon.

Hace referencia principalmente al rol en que el sujeto está integrado e involucra conductas motoras, procesos de percepción y cognición (Argyle & Kendon, 1967). De esta manera, el hombre adquiere una capacidad para el uso adecuado de la herramienta o el equipamiento, creando una excelente relación con el trabajo y profesión de los demás, también menciona que la semejanza entre interacción social y las habilidades motrices, se representan como un circuito cerrado que incluye una serie de procesos (Lorenzo y Bueno, 2011).

Fines de la actuación hábil, es decir se trata de alcanzar objetivos bien definidos; percepción selectiva de las señales sociales de los demás; procesos centrales de traducción, asignando una significación concreta a la información que reciben del otro; planificación, es decir la búsqueda y la valoración de una/s alternativa/s de actuación que consideren eficientes en una situación determinada; respuestas motrices o de actuación; feedback y acción correctiva; el timing de las respuestas, es decir mientras los interlocutores dialogan deben sincronizar sus respuestas. Esto demuestra e insta a que la habilidad motora puede ser adquirida como habilidad social por medio de un constante entrenamiento, pero son variables de acuerdo a la persona y a la tarea que desarrollará (Lorenzo y Bueno, 2011).

B) Modelo interactivo.

El resultado final de procesos cognitivos y conductual que se inicia con una percepción correcta de estímulos interpersonales es la competencia social, posteriormente estos procesos serán flexibles para que los estímulos produzcan y evalúen alternativas de respuesta, de las cuales la mejor sería escogida para ponerla en acción (León, Cantero, Medina y Gómez, 1998). Por su parte, Mischel (1973) definió que son interactivos porque hizo hincapié en aspectos ambientales, características personales y la interacción entre ellas, para producir la conducta, puesto que, la interacción entre personas es inevitable.

Según Pérez y Santamarina (1999) entre los factores personales se encuentran:

- Las capacidades psicofisiológicas y cognitivas: por medio de esto tendrá una buena activación, percepción social o interpersonal. Además del proceso de información para solución de problemas.
- Habilidades o competencias cognitivas: Involucra conocer la conducta apropiada, dar auto instrucciones, autor refuerzos o autorrecompensas, analizar las consecuencias de conductas realizadas.
- Aspectos psicosociales: refiere aspectos como la edad, el género, el nivel socioeconómico, religión, entre otros.
- Autopresentación: constituye al tipo de presentación que se emite hacia los demás, se realiza por medio de la vestimenta, el cuidado del atractivo físico, personal, aseo, dietas.
- Repertorio conductual: refiere a las acciones, conductas registradas que pueden ser utilizadas a lo largo de distintas situaciones. Los modelos interactivos dan a conocer la importancia de la persona, la situación en que se encuentra y la calidad de interacción en la conducta social habilidosa (Pades, 2003).

C) Modelo del aprendizaje social.

Bandura, afirmó que la conducta del ser humano se adquiere por medio de un aprendizaje social vicario, donde considera al aprendizaje como una adquisición cognitiva que permite el conocimiento (Alarcón, 2012). Además, Jeffrey (2004), menciona que los mecanismos básicos del aprendizaje permiten la adquisición de habilidades sociales, entre ellos se incluyen:

- Reforzamiento directo: significa las consecuencias inmediatas frente a una conducta, este permitirá un desarrollo natural de habilidades sociales. (Jeffrey, 2004).
- Aprendizaje por observación o modelado: también conocido como el aprendizaje por motivación el cual es poderoso porque va moldear la conducta social. (Vallés y Vallés, 1996). Corrobora Jeffrey (2004) al manifestar que todos los seres humanos, en distintas etapas crean nuevas

conductas personales al observar cómo viven los que los rodean.

- **Retroalimentación interpersonal:** refiere a la información que se obtiene frente a la reacción de los demás ante nuestra conducta. (Jeffrey, 2004). Puede ser positiva, que va reforzar la conducta social; o negativa que debilitará aspectos de la conducta.
- **Expectativas cognitivas:** las predicciones de actuar de modo eficaz ante una situación, depende al resultado obtenido en situaciones pasadas, el sujeto va desarrollar una expectativa similar ante un posible evento parecido.

2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades sociales según Gismero.

Elena Gismero Gonzales, de la Universidad Pontificia de Comillas habla de seis áreas o dimensiones, que en nuestra investigación evaluaremos con la población elegida. Estas áreas son las siguientes:

- **Autoexpresión en situaciones sociales.** Factor que refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc.
- **Defensa de los propios derechos como consumidor.** Conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo, como pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, pedir a una persona que se calle cuando está hablando en un momento no pertinente, etc.
- **Expresión de enfado o disconformidad.** Capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y /o desacuerdos con otras personas.
- **Decir no y cortar interacciones.** Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener, por ejemplo, cortar la conversación con una persona que quiere seguir charlando, así como negarse prestar algo cuando nos disgusta hacerlo.
- **Hacer peticiones.** Capacidad de pedir a otras personas algo que

deseamos. Por ejemplo, pedir algo que nos devuelva que hemos prestado a un amigo o pedir que cambien un producto que hemos comprado.

- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.** Habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto, sea una conversación, sacar una cita, hacer un halago, etc.

2.3. Definición de términos básicos

Decir no y cortar interacciones: “Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor como con amigos que quieren seguir charlando en un momento en que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación) así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. (Muñoz y Crespi 2011),

Defensa de los propios derechos como consumidor: es la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar colarse a alguien en una fila o una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso) (Darling y Steinberg 2003)

Expresión de enfado o disconformidad: es la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdos con otras personas. (Darling y Steinberg 2003)

Habilidades sociales: las habilidades sociales son el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes, en situaciones específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal, sus sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva. (Gismero, 2009).

Hacer peticiones: esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos que nos haga un favor) o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio). (Gismero, 2009).

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: “El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un cumplido un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. (Muñoz y Crespi 2011),

Los estilos parentales: son definidos como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, es ahí donde se expresan las conductas de los padres las cuales influyen en el desarrollo de sus hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Los padres autoritativos: también llamados democráticos, se caracterizan por ser orientados a la toma de decisiones de forma reflexiva, pueden llegar a ser exigentes, haciendo respetar las normas instauradas en el hogar, a su vez se muestran cálidos y afectuosos, se desenvuelven en una relación bidireccional entre padre-hijo, además de mantener altas expectativas monitoreando activamente la conducta de sus hijos en un contexto de relaciones asertivas más que intrusivas o restrictivas. (Darling y Steinberg, 2003).

Los padres autoritarios: son padres que no ofrecen razones al momento de dar órdenes y no son comunicativos, también suelen ser indiferentes ante las peticiones, apoyo y atención de sus hijos; suelen ser exigentes y controladores evaluando la conducta de sus hijos por medio de normas establecidos por ellos mismos. (Darling y Steinberg, 1993).

Modelo interactivo: el resultado final de procesos cognitivos y conductual que se inicia con una percepción correcta de estímulos interpersonales es la competencia social, posteriormente estos procesos serán flexibles para que los estímulos produzcan y evalúen alternativas de respuesta, de las cuales la mejor sería escogida para ponerla en acción (León, Cantero, Medina y Gómez, 2008).

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación entre la dimensión autoritativa y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

HE 2 Existe relación entre la dimensión autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

3.2. Variables de estudio.

Las variables para el presente estudio fueron:

- Estilos parentales
- Habilidades sociales.

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Estilos parentales.

Darling y Steinberg (1993) definieron a los estilos parentales como un conjunto de actitudes que crean un clima emocional, donde se expresan las conductas de los padres para influir en el desarrollo de sus hijos. Asimismo, es el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos, creando un determinado ambiente donde se expresen dichas conductas influenciando en las creencias y valores de sus hijos (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

3.2.1.2. Habilidades sociales.

Son el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes en situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia del auto reforzamiento y maximiza las probabilidades de conseguir refuerzo externo. (Gismero, 2000).

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Estilos parentales

Para la presente investigación se tuvo en cuenta los puntajes obtenidos en la escala del cuestionario de prácticas parentales de Robinson, con la que se conocieron los estilos autoritativo y autoritario (1995)

3.2.2.2. Habilidades sociales.

Esta definición se obtuvo con la aplicación de la Escala de habilidades sociales EHS - de Gismero, con la que se conocieron las dimensiones de autoexpresión situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, saber decir no y hacer petición las habilidades sociales .

Matriz de operacionalización de estilo parental.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Rango
Estilos parentales	Autoritativo	Democrático Comunicativo Asertivo Desarrollo social Autoconcepto	1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24 y 29	Alto: 56 – 75 Medio: 35 – 55 Bajo: 15 - 34
	Autoritario	Habilidad verbal Castigo Falta de comunicación Desconfiado No razonar Impulsividad agresividad Indiferente de atención.	2, 5, 7, 8, 10 12, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 27 y 28	Alto: 52 – 70 Medio: 33 – 51 Bajo: 14 – 32 El mayor puntaje determina el Estilo parental
Habilidades sociales	Autoexpresión de Situaciones Sociales	Miedo a ser estúpido. Me cuesta telefonar, no opina, evita reunión por miedo de hablar mal. Cuesta expresar sentimientos. Temor a entrevista. Se molesta cuando le dicen que le gusta algo. Cuesta expresar su opinión al público.	1,2, 10, 11, 19, 20, 28, 29.	
	Defensa de los propios derechos como consumidor.	Compra algo ve un defecto y lo devuelve. Si lo atienden a alguien después que llegue se queda callado. Calla a personas si le molesta No regatea. Se hace que no se da cuenta de lo que esta mal.	3, 4, 12, 21, 30.	Alto: 100 - 132
	Expresión de enfado o disconformidad	No insiste. Le cuesta mucho cortarle. No sé cómo negar. No sabe callar al que habla mucho. Cuesta comunicar su decisión. No sabe cómo negarse	5, 14, 15, 23, 24, 33	Medio: 66 - 99
	Decir no	Cuesta difícil pedir que le devuelvan algo que presto. Hace un nuevo pedido. Si no me dieron completo el dinero vuelvo a pedir. Si presta dinero hace recordar. Le cuesta pedir favor.	6, 7, 16, 25, 26	Bajo: 33 - 65
	Hacer Peticiones	Poca expresión al sexo opuesto. Cuesta decir un halago. Difícil decir cumplido. Iniciativa para entablar conversación. Es incapaz de pedir una cita.	8, 9, 17, 18, 27	
	Iniciar Interacciones positivas con el sexo Opuesto.	Reserva opinión. Ocultar sentimientos Expresar enfado. Expresar cólera con motivos. Se calla para evitar problemas.	13, 22, 31, 32.	

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica porque se recogió información de estilos parentales y habilidades sociales por lo que se conoció cómo estas variables están significativamente relacionadas, información que fue un aporte para la aplicación de programas que ayudaron a mejorar y las dimensiones de estilos parentales, del mismo modo, mejorar las habilidades sociales. La misma que según Valderrama, señala que “una investigación básica o teórica pura o fundamental aporta conocimientos científicos organizados y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica de inmediato, solo se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de leyes y principios” (Valderrama 2013. p.164)

3.3.2. Nivel de investigación.

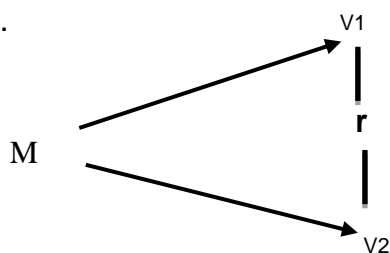
El nivel de investigación para el presente estudio fue descriptivo correlacional, fue descriptivo porque se investigó y se midió la información de los indicadores de los estilos parentales y habilidades sociales que se presentaron en los estudiantes, así mismo, si conocen sobre estas variables de estudios y en la relación con sus pares en el aula. (Hernández, et al. 2014).

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación realizada fue no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon las variables de estudio y se realizaron en un tiempo determinado que fue de marzo a setiembre del 2021. (Hernández, et al. 2014). Investigación no experimental: es también conocida como investigación ex post facto, término que proviene del latín y significa después de ocurrido los hechos. Según Hernández, et al. 2014, en la investigación ex post facto el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la capacidad de influir sobre las variables y sus efectos.

Al esquematizar este tipo de investigación obtenemos el siguiente

diagrama.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Estilos parentales

V2 = Habilidades sociales

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 90% de relación entre las variables.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San de Lurigancho que fueron un total de ciento veinte estudiantes.

3.5.2. Muestra

Para la presente investigación por la naturaleza, importancia y relevancia la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres- San de Lurigancho.

3.5.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta técnica consistió en seleccionar una muestra de la población que este accesible. Es decir, los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, que fueron sujetos a estudio en la investigación son seleccionados por estar disponibles y no porque

hayan sido elegidos mediante un criterio estadístico

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

En el presente estudio se hizo uso de la técnica de la encuesta que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación fueron:

- **La observación:** técnica que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.127).
- **La encuesta:** que según Carrasco (2008) se define como “una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis” (p.314).
- **La psicométrica:** esta técnica se hace uso en las investigaciones cuantitativas, a través de la aplicación de cuestionarios, escalas y/o inventarios, instrumentos que evalúan las dimensiones e indicadores de las variables estilos parentales y habilidades sociales.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Para el estudio realizado se aplicaron los siguientes instrumentos:

A) Cuestionario de prácticas parentales (versión 2012) elaborado por Robinson en el año 1995.

Autor : Robinson, el autor se basó a la teoría de Baumrind sobre los estilos educativos de los padres.

Items : originalmente fue construido con base a 133 ítems por el mismo Robinson, aplicado a 1251 padres con hijos en edad preescolar y primaria con un

alfa de Cronbach de 0.91 para el estilo autoritativo y 0.86 para el estilo autoritario respectivamente. Sin embargo, Gaxiola et al. (2006) lo redujeron a 62, dicho cuestionario fue analizado para confirmar que solo incluía los estilos parentales autoritativo y autoritario con un alfa de Cronbach de 0.70 y 0.69, respectivamente.

Por otra parte, Gonzales y Landero (2012) redujeron el cuestionario a 30 ítems dividiéndolos en 15 para las dimensiones autoritativa y 15 para la autoritaria del tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de (1) nunca a (5) siempre y evalúan dos estilos parentales el autoritativo y autoritario. Sin embargo, bajo el criterio de los jueces hubo una observación entre los ítems 9.

“Mis padres me jalan (o jalonean) con fuerza cuando soy desobediente” y el ítem 29 “Mis padres me jalan (o jalonean) cuando soy desobediente” las cuales se repetían según el criterio de los especialistas, por lo que se llegó a eliminar el ítem 9 quedando así 29 ítems hábiles para la ejecución de la prueba en la población determinada.

El cuestionario de prácticas parentales abreviado presenta características favorables con facilidad de administración, economía de tiempo, adecuadas propiedades psicométricas probadas en diversos estudios y no presenta problemas adaptativos.

Para la ejecución de la presente investigación se realizó **la validez de contenido** mediante el criterio de jueces, en la que se evaluó la claridad, congruencia, dominio y contexto de cada ítem. Asimismo, se realizó la validez del constructo mediante el método ítem-subtest, obteniendo correlaciones altamente significativas.

Tabla 1.
Confiabilidad del instrumento estilos parentales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	29

Tabla 2.
*Baremo estilos parentales**

	Bajo	Medio	Alto
Autoritativo	15 – 34	35 – 55	56 – 75
Autoritario	14 – 32	33 – 51	52 – 70

*El mayor puntaje determina el estilo

B) Escala de habilidades sociales-EHS - Gismero

1) Ficha técnica

Autora:	Elena Gismero Gonzales.
Adaptación:	César Ruiz Alva.
Fecha:	2006.
Administración:	Individual y/o colectiva.
Tiempo de aplicación:	Aprox. 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos.
Significación:	Evaluación de la aserción y las Habilidades sociales.
Tipificación:	Baremos nacionales de población general (varones/-mujeres/jóvenes-adultos).

2) Características básicas

La EHS en su versión definitiva está compuesta por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales, y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde no me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos. El análisis factorial final ha revelado seis factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos. El tiempo que se refiere para su contestación es de aproximadamente 15 minutos.

3) Normas de aplicación y corrección

a) Normas específicas:

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo.
- Explicar claramente sobre el objetivo, buscando que los sujetos lo comprendan.
- Se debe lograr que los sujetos respondan lo más sinceramente posible.
- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- En caso de que algún término resulte poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar a él.
- Debe lograr una comprensión en las situaciones.
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

b) Aplicación:

- Se debe asegurar que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.
- Deben encerrar con un círculo la letra de la alternativa elegida. - Si es posible explicar en la pizarra.
- No tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

c) Administración:

Se leen y explican las instrucciones tal como aparecen en la hoja de respuestas, hasta que sean claramente comprendidas por todos, indicando que no existen respuestas correctas o incorrectas en la prueba, sino que lo importante es que respondan con toda tranquilidad y sinceridad. Se aplica toda la escala. El tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente 15 minutos y su administración puede ser individual o colectiva.

d) Calificación:

Las respuestas a los elementos, reactivos o ítems que pertenecen a una misma subescala o factor están en una misma columna; se suman los puntos

obtenidos en cada factor, y se anota esa puntuación directa (PD) en la primera de las casillas que se encuentran en la base de cada columna. Finalmente, la PD global es el resultado de sumar las PD de las seis subescalas, y su resultado se anotará también en la casilla que está debajo de las anteriores. Estas puntuaciones son transformadas mediante los baremos correspondientes, establecidos en el instrumento, para obtener los índices globales y los perfiles individuales, según las normas de interpretación de la escala.

e) Validez:

Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva. Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo, tal como lo mide el instrumento y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue llevada a cabo con unos 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos de la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

f) Confiabilidad:

La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha=0,88$ de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

g) Corrección y puntuación:

Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen utilizando la plantilla de corrección, basta colocar encima de la hoja de respuestas del sujeto y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto. Las respuestas

a los elementos que pertenecen a una misma subescala están en una misma columna, y por tanto, sólo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada escala y anotar esa puntuación directa (PD) en las seis subescalas y su resultado se anotaron también en la casilla que está debajo de las anteriores. Con cada puntaje total, estas puntuaciones se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en la hoja anexa.

h) Interpretación de los resultados:

Con la ayuda del percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de las habilidades sociales o aserción del alumno. Si el Pc está en 25 o por debajo del nivel del sujeto, será de bajas habilidades sociales. Si cae el percentil en 75 o más hablamos de un alto nivel en sus habilidades sociales. Si está el percentil entre 26 y 74 es de nivel medio de habilidades sociales.

4) Áreas

- Autoexpresión en situaciones sociales.
- Defensa de los propios derechos como consumidor.
- Expresión de enfado o disconformidad.
- Decir no y cortar interacciones.
- Hacer peticiones.
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Tabla 3.

Confiabilidad del instrumento habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	33

Tabla 4.*Baremo habilidades sociales:*

	Bajo	Medio	Alto
Habilidades sociales	33 – 65	66 – 99	100 – 132

3.7. Métodos de análisis de datos

En la presente investigación los métodos de análisis de datos fueron como a continuación se detallan:

- Para la presente investigación se hizo uso de las técnicas de recolección de datos basadas en el uso de encuestas (cuestionarios y encuestas de manera virtual) para medir las variables estilos parentales y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública. San Juan de Lurigancho.
- Se elaboró el consentimiento informado y se presentó a los docentes y tutores de la institución educativa; así mismo, se coordinó con la dirección y docentes tutores la fecha de recolección de la muestra de manera virtual.
- Previamente a la recolección de los datos se informó a los estudiantes en cada aula el objetivo de la investigación, evaluando a los estudiantes que deseen voluntariamente y tengan acceso al internet para participar voluntariamente.
- Seguidamente, se elaboró la base de datos en el programa micro soft excel 2016, posteriormente se procedió a importarlo a SPSS 23 con el cual se obtuvieron las medidas de tendencia central y dispersión tales como la media, varianza, desviación estándar, error estándar, del estudio realizado.
- Posteriormente se evaluó la normalidad de las muestras utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con ella se determinaron las pruebas estadísticas que se usaron para obtener los objetivos del estudio. Se utilizó para identificar las diferencias significativas de los estilos parentales y las habilidades sociales según sexo y edad la U de Man, así mismo, para identificar las relaciones significativas se utilizó a R de Pearson.

- Para evaluar las propiedades psicométricas de ambas escalas de estilos parentales y habilidades sociales se utilizaron los estadísticos Alpha de Cronbach para la confiabilidad por consistencia interna y la R de Pearson para la confiabilidad ítem test.
- Finalmente, para identificar la validez de contenido se utilizó el criterio de juicio de experto y la V de Akien.

3.8. Aspectos éticos.

Para la ejecución de la presente investigación se tuvo en cuenta los principios éticos que están establecidos por la APA que norman toda investigación científica, principios que se van a tener en cuenta en todo el proceso, tales como la protección a las personas que participen como muestra de estudio, de todo daño respetando sus derechos fundamentales, velando por el bienestar de todo participante del estudio, con respeto y justicia, la actuación como investigadora fueron con los principios éticos, axiológicos y deontológicos contenidos en el código de ética y deontología profesional del Psicólogo Peruano, Así como lo establecido por la Ley del Ejercicio Profesional del Psicólogo Peruano, para lo cual se tuvo presente el asentimiento informado de cada participante del estudio.

Asimismo, se consideró para el estudio realizado, los principios éticos señalados en el código de ética de investigación de la Universidad Privada Telesup, considerando el compromiso de autenticidad que tuvo la firma respectiva donde se asume la responsabilidad administrativa y legal de ser las autoras de la presente investigación. Así como el compromiso de observar del antiplagio y anti similitudes.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de la muestra

Tabla 5.

Descripción por edad de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
15 años	35	29,2
16 años	68	56,7
17 años	17	14,2
Total	120	100,0

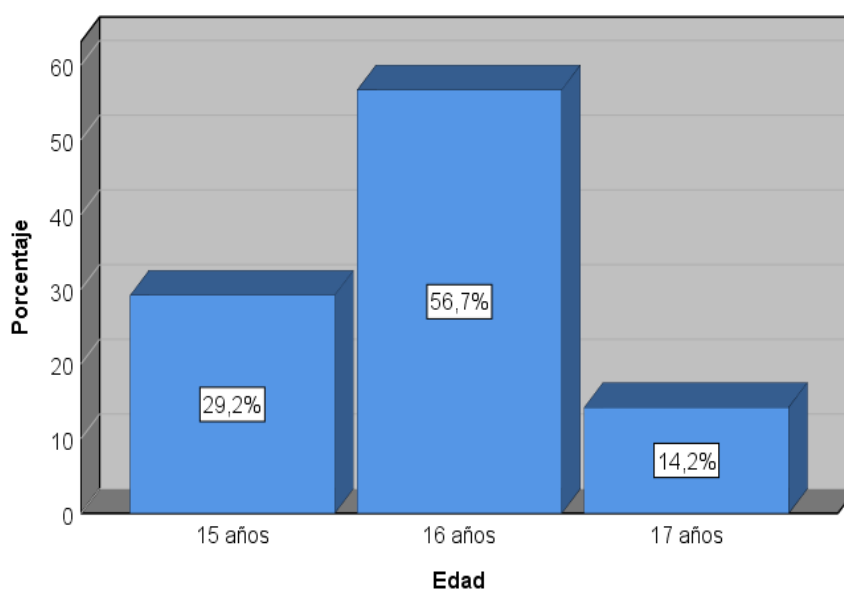


Figura 1. Edades de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

Como se describe en la tabla 5 y figura 1, la mayor parte de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho que conforman la muestra, tienen 16 años (56,7%) seguido de aquellos que tienen 15 años (29,2%). Solo el 14,2% tiene 17 años

Tabla 6.

Descripción por grado de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.

	Frecuencia	Porcentaje
Cuarto	35	29,2
Quinto	85	70,8
Total	120	100,0

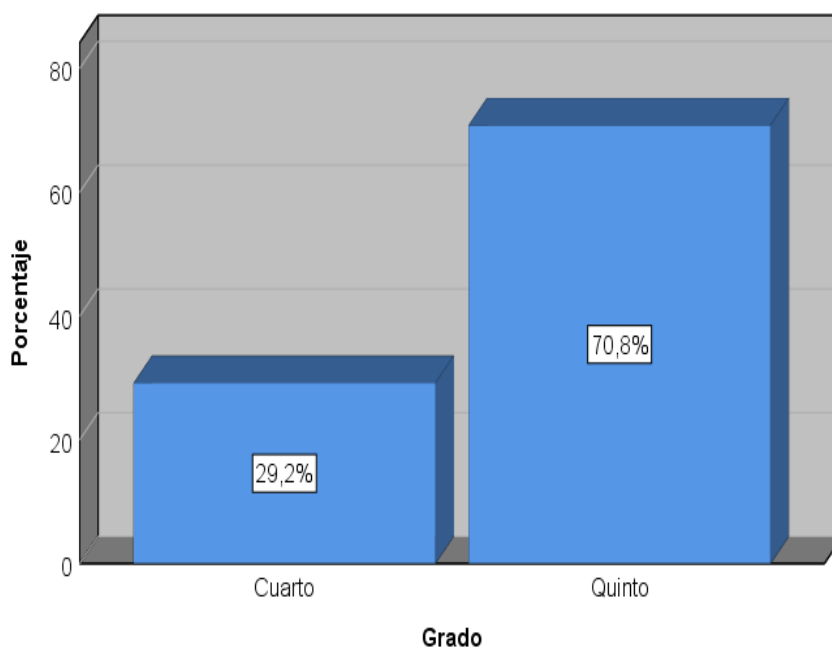


Figura 2. Grado de estudio de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

En la tabla 6 y figura 2, la mayor parte de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho que participaron en el estudio, son del 5° grado de secundaria (70,8%), y solo el 29,2%, son del 4° de secundaria.

Tabla 7.

Descripción por sexo de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	49	40,8
Femenino	71	59,2
Total	124	100,0

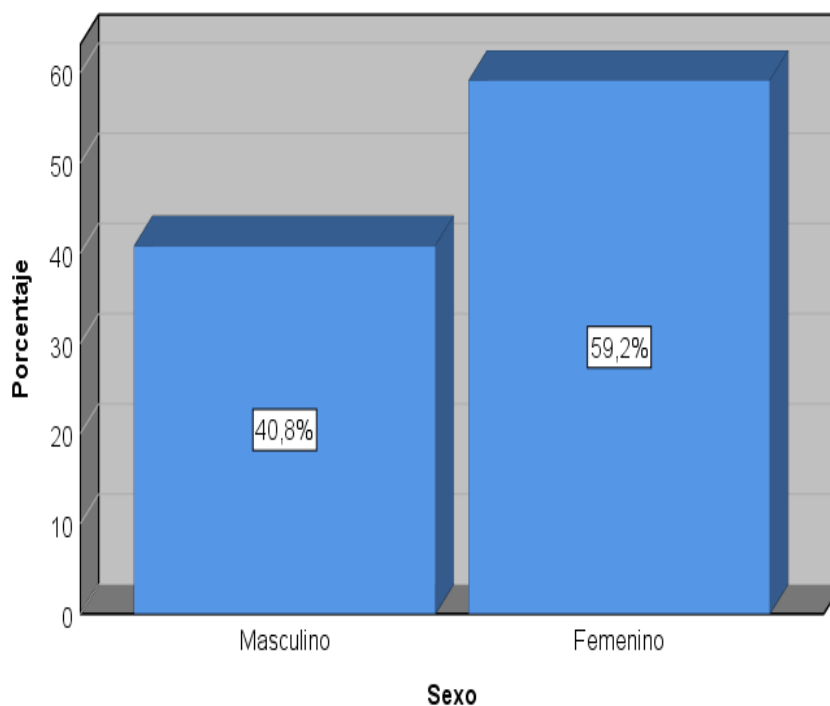


Figura 3. Sexo de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho.

En la tabla 7 y figura 3, se observa que la mayor parte de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho que participaron en el estudio, son del sexo femenino (59,2%). El 40,8% son del sexo masculino.

4.2. Descripción de las variables

Tabla 8.

Estilos parentales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	36	30,0
Autoritario	84	70,0
Total	120	100,0

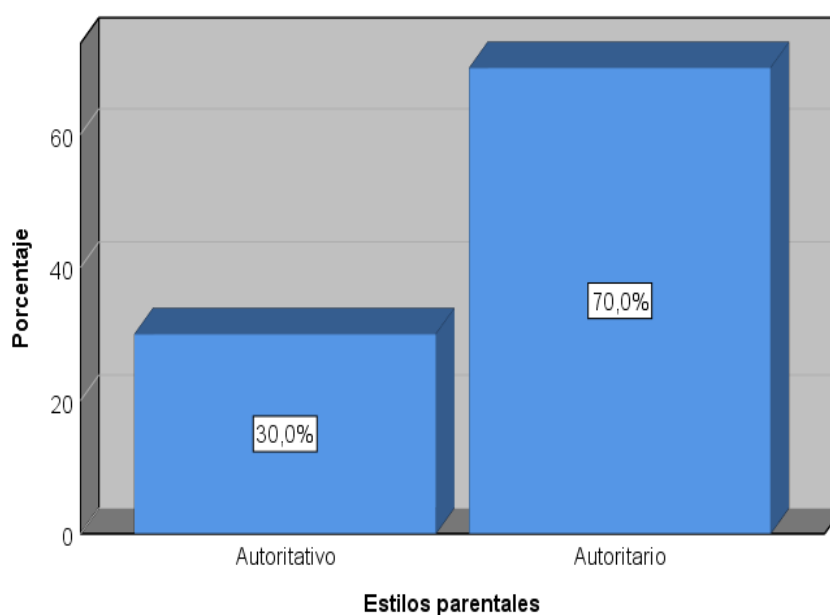


Figura 4. Estilos parentales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

En la tabla 8 y figura 4, se tienen los estilos parentales que perciben los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho. La mayoría percibe un estilo parental autoritario (70%); mientras que el 30% percibe un estilo parental autoritativo al interior de su familia.

Tabla 9.

Estilo parental autoritativo en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	36,7
Medio	68	56,7
Alto	8	6,7
Total	120	100,0

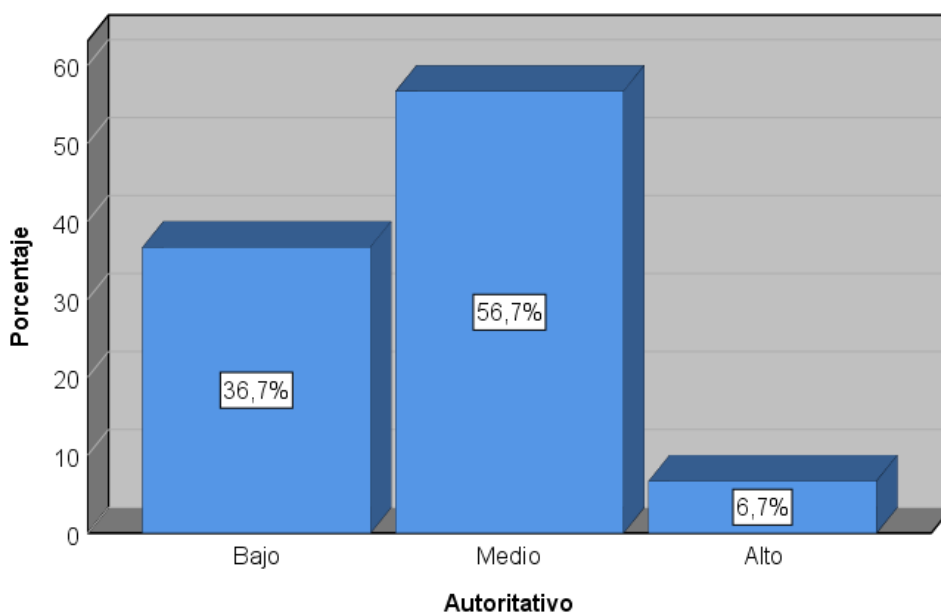


Figura 5. Estilo parental autoritativo en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

En la tabla 9 y figura 5, se tiene la descripción del estilo parental autoritativo que perciben los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho. La mayoría percibe que el estilo parental autoritativo es de nivel medio (56,7%); mientras que el 36,7% lo percibe en nivel bajo. Solo el 6,7% percibe un estilo parental autoritativo alto en su familia.

Tabla 10.

Estilo parental autoritario en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	15,8
Medio	64	53,3
Alto	37	30,8
Total	120	100,0

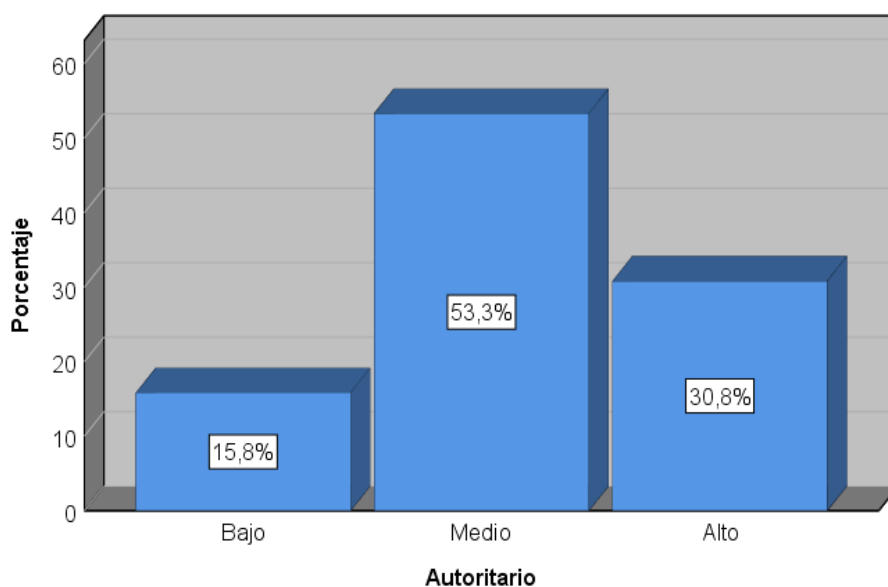


Figura 6. Estilo parental autoritario en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

En la tabla 10 y figura 6, se tiene la descripción del estilo parental autoritario que perciben los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho. La mayoría percibe que el estilo parental autoritario es de nivel medio (53,3%); mientras que el 30,8% lo percibe en nivel alto. Solo el 15,8% percibe un estilo parental autoritario bajo en su familia.

Tabla 11.

Habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	32,5
Medio	47	39,2
Alto	34	28,3
Total	120	100,0

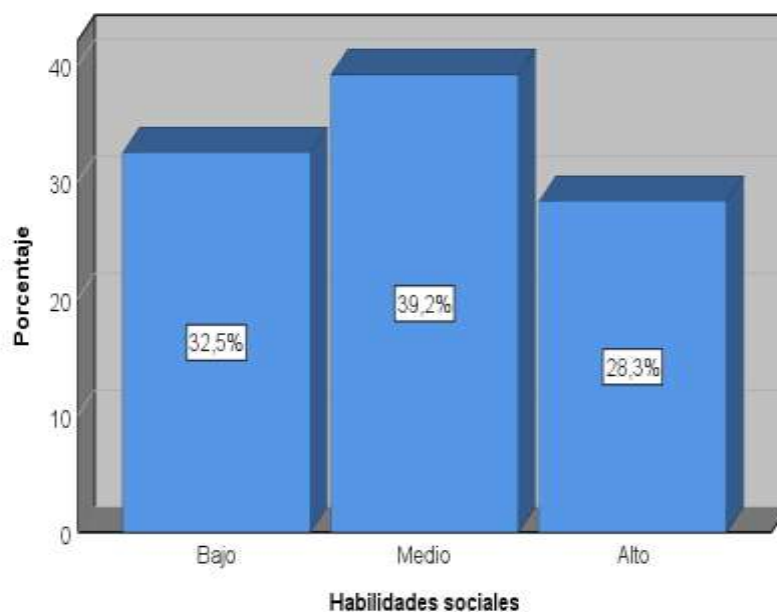


Figura 7. Habilidades sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho

En la tabla 11 y figura 7, se tiene el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho. La mayoría presenta un nivel medio de habilidades sociales (39,2%). Asimismo, se observó que el 32,5% de estudiantes refiere que su nivel de habilidades sociales es bajo; mientras que el 28,3%, señala que el nivel de sus habilidades sociales es alto.

4.3. Comprobación de hipótesis

Comprobación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 12.

Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho

		Habilidades sociales				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Estilos parentales	Autoritativo	f	3	15	18	36
		%	8,3%	41,7%	50,0%	100,0%
	Autoritario	f	36	32	16	84
		%	42,9%	38,1%	19,0%	100,0%
Total	f	39	47	34	120	
	%	32,5%	39,2%	28,3%	100,0%	

$X^2=17,845$; $p=0,000<0,05$; $CC=0,360=36\%$

En la tabla 12, se observa que existe relación significativa entre estilos parentales y habilidades sociales ($X^2=17,845$; $p=0,000<0,05$). La mayoría de estudiantes presenta estilo parental autoritativo, también presenta nivel alto (50%) y medio (41,7%) en habilidades sociales; por otro lado, la mayoría de estudiantes que presenta estilo parental autoritario, también presentan nivel bajo (42,9%) y medio (38,1%) en habilidades sociales. Así mismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables estilos parentales y habilidades sociales es del 36%. De acuerdo con este resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre el estilo parental autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre el estilo parental autoritativo y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 13.

Cohesión familiar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho.

			Habilidades sociales			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Autoritativo	Bajo	f	21	14	9	44
		%	47,7%	31,8%	20,5%	100,0%
	Medio	f	17	32	19	68
		%	25,0%	47,1%	27,9%	100,0%
	Alto	f	1	1	6	8
		%	12,5%	12,5%	75,0%	100,0%
Total	f	39	47	34	120	
	%	32,5%	39,2%	28,3%	100,0%	

$X^2=15,559$; $p=0,004<0,05$; $CC=0,339=33,9\%$

En la tabla 13 se observa que existe relación significativa positiva baja entre el estilo parental autoritativo y las habilidades sociales ($X^2=15,559$; $p=0,004<0,05$). La mayoría de estudiantes que presenta un nivel bajo en el estilo parental autoritativo, también presenta nivel bajo (47,7%) y medio (31,8%) en las habilidades sociales; por otro lado, la mayoría de estudiantes que presenta un nivel alto en el estilo parental autoritativo, también presenta nivel alto (75%) en habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables el estilo parental autoritativo y las habilidades sociales es del 33,9%. De acuerdo con este resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre el estilo parental autoritativo y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre el estilo parental autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

H: Existe relación entre el estilo parental autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 14.

Adaptabilidad familiar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de una institución pública de San Juan de Lurigancho

			Habilidades sociales			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Autoritario	Bajo	f	2	7	10	19
		%	10,5%	36,8%	52,6%	100,0%
	Medio	f	21	28	15	64
		%	32,8%	43,8%	23,4%	100,0%
	Alto	f	16	12	9	37
		%	43,2%	32,4%	24,3%	100,0%
Total	f	39	47	34	120	
	%	32,5%	39,2%	28,3%	100,0%	

$X^2=9,647$; $p=0,047<0,05$; $CC=0,273=27,3\%$

En la tabla 14 se observa que existe relación significativa positiva baja entre el estilo parental autoritario y las habilidades sociales ($X^2=9,647$; $p=0,047<0,05$). La mayoría de estudiantes que presentan un nivel bajo en el estilo parental autoritario, también presenta nivel alto (52,6%) y medio (36,8%) en habilidades sociales; por otro lado, la mayoría de estudiantes que presenta un nivel alto en el estilo parental autoritario, también presenta nivel bajo (43,2%) y medio (32,4%) en habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables estilo el parental autoritario y las habilidades sociales es del 27,3%. De acuerdo con este resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir que existe relación entre entre el estilo parental autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de discusión de resultados

El presente estudio ha tenido como objetivo establecer la relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. A continuación, se procede a la discusión de los principales resultados, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y se analizaron de acuerdo con los enfoques teóricos vigentes que han sido los fundamentos de investigación realizada.

En ese sentido, para la hipótesis general, se halló que, existe correlación significativa baja entre los estilos parentales y las habilidades sociales ($X^2=17,845$; $p=0,000<0,05$; $CC=0,360=36\%$). en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. Siendo la relación entre las variables de 36%. Resultados que se asemejan a los estudios realizados por Salazar (2017) quien realizó la investigación que, tuvo como objetivo establecer la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales, en una muestra constituida por 280 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 14 años, de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao. El tipo de muestreo fue intencional. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de percepción parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Para el procesamiento de los datos se utilizó las pruebas estadísticas: Media aritmética, mediana, correlación de Spearman, U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis. Entre los resultados se encontró lo siguiente: la relación entre las variables, independientemente de presentar prácticas parentales positivas o negativas, la mayoría de los adolescentes presentaron buen desempeño en sus habilidades sociales. Así mismo, se aprecia una relación entre la percepción del niño de las prácticas parentales positivas del padre y la madre con la presencia de habilidades sociales. El resultado favorable del presente estudio, puede deberse a la deseabilidad social, donde los adolescentes buscan transmitir una imagen culturalmente aceptable, y evitar la crítica en situaciones de evaluación. Las

implicancias de los resultados son discutidas en función de los objetivos planteados, de la realidad social y la realidad cultural de nuestro país.

Asimismo, a nivel específico, al contrastarla con la primera hipótesis específica, se observa en la tabla 9 que existe, correlación positiva baja entre el estilo parental autoritativo y las habilidades sociales ($X^2=15,559$; $p=0,004<0,05$ $CC=0,339=33,9\%$) en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021. Siendo el fundamento de esta correlación, los resultados descriptivos de este estudio donde la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo en el estilo parental autoritativo, también presenta nivel bajo (47,7%) y medio (31,8%) en habilidades sociales; por otro lado, la mayoría de estudiantes que presenta un nivel alto en el estilo parental autoritativo, también presentan nivel alto (75%) en las habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables estilo parental autoritativo y habilidades sociales es del 33,9%. Resultados que concuerdan con los estudios realizados Flores (2018) investigación cuyo objetivo fue analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, así como la relación entre cada estilo de la primera variable y la segunda variable, en una muestra de 268 estudiantes de educación secundaria, entre hombres y mujeres, de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho. El diseño no experimental, correlacional y transversal. Se utilizó la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); así mismo, para las habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Los resultados obtenidos indican que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada. Además, el 51.9% de los estudiantes manifiesta un estilo parental autoritario, mientras el 26.1% un estilo autoritativo, el 10.1% fue permisivo, el 9.0% un estilo negligente y el 3.0% un estilo parental mixto. Para la variable de habilidades sociales se encontró que el 89.9% obtuvo un nivel de logro, mientras, que el grupo restante de estudiantes (10.1%), evidenció un nivel de déficits. Estos resultados tienen el soporte teórico de Masitu y García (2004), quienes refieren que la socialización parental es la definición de los límites en cuanto a las prácticas educativas parentales, es decir, la relación entre los padres e hijos y que

estas varían según las culturas; que van a definir los padres autoritativo que son padres muy comunicativos, tienen buena disposición para aceptar la argumentación de sus hijos y, para reiterar una norma; suelen ser más razonables y motivan el buen diálogo que generan un equilibrio en la relación familiar por su alta afectividad y comprensión. Aquellos jóvenes que fueron criados bajo este estilo, suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, auto concepto y salud mental; asimismo, un buen logro académico, desarrollo psicosocial y menos problema conductuales. Con las conclusiones mencionadas se puede establecer que, a mejor estilo de padres autoritativos se tendrán mayor nivel de habilidades sociales.

Respecto a la hipótesis específica 02 de la investigación, se observa en la tabla 10 que existe relación significativa positiva baja entre el estilo parental autoritario y las habilidades sociales ($X^2=9,647$; $p=0,047<0,05$; $CC=0,273=27,3\%$). en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021 que tiene, siendo el soporte descriptivo cuyos resultados la mayoría de estudiantes que presenta un nivel bajo en el estilo parental autoritario, también presentan nivel alto (52,6%) y medio (36,8%) en habilidades sociales; por otro lado, la mayoría de estudiantes que presenta un nivel alto en el estilo parental autoritario, también presenta nivel bajo (43,2%) y medio (32,4%) en habilidades sociales. Asimismo, el coeficiente de contingencia señala que la relación entre las variables estilo parental autoritario y las habilidades sociales es del 27,3%. De acuerdo con este resultado, se procede a rechazar la hipótesis nula; es decir, que existe relación entre entre el estilo parental autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho. Resultados que concuerdan con los estudios realizados por Flores (2018) investigación cuyo objetivo fue analizar la relación de los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, así como la relación entre cada estilo de la primera variable y la segunda variable, estudio que utilizó la Escala de estilos de crianza parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); así mismo, para las habilidades sociales, se utilizó la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Los resultados obtenidos indican que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en

estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada. Resultados que tienen el fundamento teórico de Estévez, Jiménez, y Musitu (2007), quienes refieren que este estilo de crianza es cuando los padres se muestran imponentes, rigurosos al momento de emplear normas con los adolescentes, y estas se deben cumplir a cabalidad, hacen uso de la fuerza física como el castigo. Afirman su poder sin cuestionamiento alguno, a menudo no muestran expresiones de afecto a diferencia de los padres autoritativos que hacen entender a los hijos que ellos son los que tienen el poder y que no deben hacer cuestionamiento alguno, solo acatar y obedecer. Lo que trae como consecuencia a nivel psicológico, **en** adolescentes con baja autoestima, poca conciencia de cumplir las normas sociales; a nivel conductual, tenemos inadecuadas estrategias para la resolución de conflictos, problemas de conducta como comportamiento delictivo, violento y agresivo presentan un bajo rendimiento académico y dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- Primera.** Que, existe correlación existe correlación significativa baja entre los estilos parentales y las habilidades sociales ($X^2=17,845$; $p=0,000 < 0,05$; $CC= 0,360=36\%$). en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.
- Segunda.** Que, existe correlación positiva baja entre el estilo parental autoritativo y las habilidades sociales ($X^2=15,559$; $p=0,004<0,05$ $CC= 0,339=33,9\%$) en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.
- Tercera.** Que, existe relación significativa positiva baja entre el estilo parental autoritario y las habilidades sociales ($X^2=9,647$; $p=0,047<0,05$; $CC= 0,273= 27,3\%$). en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Que el director, las oficinas de psicopedagogía y tutoría de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho en estudio planifiquen y ejecuten seminarios/talleres dirigidos a los estudiantes de secundaria, padres de familia en temas de funcionalidad familiar, estilos de crianza saludables, estrategias de manejo y control de emociones.
- Segunda.** Que, el director, las oficinas de psicopedagogía y tutoría de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho implementen talleres vivenciales de cómo mantener, y mejorar el estilo parental autoritativo donde ellos mismos puedan ir desarrollando habilidades de comunicación y relaciones intra e interpersonales, y así puedan ir fortaleciendo su personalidad, lo que facilitará el desarrollo de las habilidades sociales en estos estudiantes.
- Tercera.** Que, el director, las oficinas de psicopedagogía y tutoría de la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, deben programar y ejecutar seminarios / talleres y actividades para mejorar la dimensión del estilo parental autoritario, promoviendo las emociones positivas y la salud, que se promuevan la práctica de valores interpersonales y los derechos del niño y el adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Revista de ciencias psicológicas*, 1 (7), 83-95. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>.
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo veintiuno editores.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España. Siglo XXI España Editores.
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 1688-4221 Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000100008#Rogoff
- Carrasco S. (2008) *“Metodología de la investigación científica”* Lima, Perú. San Carrasco, M. & Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista de acción psicológica*, 4(2), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417> Marcos.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017) *“Código de Ética y Deontología”* Lima, Perú: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
- Ortiz-Zavaleta, M. Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. | Servicio Psicológico "Construyendo al Nuevo Yo" | México <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdi.ips.unam.2.1.2016.61.76-88>.
- Flores, I.(2018) “Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho”. Tesis de licenciatura. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Gismero, E. (2000). EHS Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA Ediciones
- Goldstein, A. (1980). Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad. México: Trillas.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (Sampiere 6ta ed.)
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria, 3(1), 16-19.
- Lozano, J. (2012). Habilidades Sociales como herramienta para una Inclusión Educativa: Una reflexión crítica. Tejuelo: Didáctica de La Lengua Y La Literatura.Educación, (6), 64–73. Retrieved from .es/Downloads/ Dialnet HabilidadesSocialesComoHerramientaParaUnaInclusion-4025743.pdf
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2016). Escala de estilos parentales - MOPS- Perú, Manual.
- Organización Mundial De La Salud, (2018) *Violencia Juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). Curricula Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-dela-educacion-basica.pdf>.
- Miño, T. (2019) Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa “Quito Sur”. Tesis de licenciatura. Quito – Ecuador.
- Robinson, C.C., Mandelco, B., Frost, O.S. y Hart, C.H. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. Psychological Reports, 77, 819-830.
- Ruiz (2020) estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2020. Tesis de licenciatura. Universidad Norbert Wiener. Perú.

- Ruiz, C. (2006). Escala de Habilidades Sociales (EHS). TEA EDICIONES, 1.12. Retrieved from <http://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>.
- Salas, M. (2017). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Recuperada de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%20MINELLI%20MARIA.pdf>
- Salazar, A. (2017). Percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de una institución educativa estatal del Callao (Tesis de licenciatura). Universidad San Martín de Porres. Recuperado de [48 http://www. Repositorio academico. usmp. edu.pe/handle/usmp/3266](http://www.Repositorio academico. usmp. edu.pe/handle/usmp/3266)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria. Tesis de licenciatura. Universidad de Chimborazo. Ecuador.
- Sinchipa, K. (2020). Análisis del estilo parental y las habilidades sociales en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la provincia Bolívar.
- Torres, V. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una I.E.P. de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Torres, J. (2018). Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes” tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.
- Vallés, A. y Vallés C. (1996). Las Habilidades Sociales en la Escuela: una propuesta curricular. Madrid: Editorial EOS.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y METODOLOGÍAS
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación en tre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública-San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación en tre la dimensión autori tativo y habilidades so ciales en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Insti tución Educativa Públi ca - San Juan de Luri gancho, 2021?</p> <p>¿Existe la relación entre la dimensión autorita rio y habilidades socia les en estudiantes del cuarto y quinto de se cundaria de una Insti tución Educativa Públi ca - San Juan de Lurigan cho, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la relación entre estilos parenta les y habilida des socia les en estudiantes de cuarto y quinto de se cundaria de una Insti tución Educativa Públi ca - San Juan de Luri gancho, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relaci ón entre la dimensión autori tativo y habili dades sociales en estu dantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública San Juan de Lurigancho, 2020</p> <p>Determinar la relaci ón entre la dimensión autoritario y habilida des sociales en estu dantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública San Juan de Lurigancho, 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe la relación entre estilos parentales y habili dades sociales en estu dantes estudiantes del cuarto y quinto de secun daria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe la relación entre la dimensión autoritativo y habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública -San Juan de Luri gancho, 2021.</p> <p>Existe la relación entre la dimensión autoritario y ha bilidades sociales en estu dantes del cuarto y quin to de secundaria de una Institución Educativa Públi ca-San Juan de Lurigan cho , 2020</p>	<p>Variables:</p> <p>*Estilos parentales.</p> <p>*Habilidades sociales.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población: conformada 120 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.</p> <p>La muestra: 120 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria</p> <p>El muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de Corte Transversal.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ÍTEMS
Estilos Parentales	Autoritativo El estilo parental autoritativo caracterizado por participación democrática, relaciones amistosas e ignora el mal comportamiento.	Puntajes obtenidos en la escala del cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995)	1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 24 y 29
	Autoritario Estilo autoritario caracterizado por hostilidad verbal, castigo corporal, no razonamiento, autoritaria y falta de confianza en las habilidades de crianza.		2, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 20, 22, 7 25, 26, 27 y 28
Habilidades sociales	Autoexpresión de Situaciones Sociales	Miedo a ser estúpido. Me cuesta telefonar, guardar opiniones, evita reunir por miedo de decir alguna tontería, Cuesta expresar sentimientos. Prefiere carta de presentación al tener una entrevista. Se molesta cuando le dicen que le gusta algo. Cuesta expresar su opinión al público.	1,2, 10, 11, 19, 20, 28, 29.
	Defensa de los propios derechos como consumidor.	Al comprar un objeto ve un defecto va y lo devuelve. Si lo atienden a alguien después que llegue se queda callado. Si alguien le molesta en algún sitio le pide que se calle. No regatea. Se hace que no se da cuenta de lo que	3, 4, 12, 21, 30.
	Expresión de enfado o disconformidad	No insiste. Le cuesta mucho cortarles. No sé cómo negar. No sabe callar al que habla mucho. Cuesta comunicar su decisión. No sabe cómo negarse	5, 14, 15, 23, 24, 33
	Decir no	Cuesta difícil pedir que le devuelva algo que presto. Hace un nuevo pedido. Si no me dieron completo el dinero vuelvo a pedir. Si presto dinero lo hago recordar. Le cuesta pedir favor.	6, 7, 16, 25, 26

	Hacer Peticiones	Poca expresión al sexo opuesto. Cuesta decir un halago. Difícil decir cumplido. Iniciativa para entablar conversación. Es incapaz de pedir una cita.	8, 9, 17, 18, 27
	Iniciar Interacciones positivas con el sexo Opuesto.	Reserva opinión. Ocultar sentimientos Expresar enfado. Expresar cólera con motivos. Se calla para evitar problemas.	13, 22, 31, 32.

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

NOMBRES: EDAD:..... SEXO:.....

N	Ítems	nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	siempre
01	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.					
02	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.					
03	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.					
04	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado.					
05	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.					
06	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste					
07	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.					
08	Mis padres me ofenden y critican para que mejore.					
09	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades.					
10	Mis padres discuten conmigo.					
11	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.					
12	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.					
13	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.					
14	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.					
15	Mis padres explotan en enojo conmigo.					
16	Mis padres se dan cuenta de mis					

	problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).					
17	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos.					
18	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.					
19	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.					
20	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.					
21	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.					
22	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.					
23	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.					
24	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.					
25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.					
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.					
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.					
28	Mis padres me jalen cuando soy desobediente.					
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa.					

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

INSTRUCCIONES: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, por favor lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible, sin dejar ninguna en blanco. Para responder utilice la siguiente clave:

1=Nunca.

2= A veces.

3= Casi siempre.

4= Siempre.

Marca la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar en ridículo.	1	2	3	4
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	1	2	3	4
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	2	3	4
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	1	2	3	4
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	1	2	3	4
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	1	2	3	4
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1	2	3	4
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	1	2	3	4
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	1	2	3	4
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	1	2	3	4
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	1	2	3	4
12	Si estoy en el cine u otro lugar público y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	1	2	3	4
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	1	2	3	4
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	2	3	4

15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	1	2	3	4
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	1	2	3	4
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	2	3	4
18	Si veo en una reunión social a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él (a).	1	2	3	4
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	1	2	3	4
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	1	2	3	4
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	1	2	3	4
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	1	2	3	4
23	Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	1	2	3	4
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	1	2	3	4
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1	2	3	4
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	1	2	3	4
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	1	2	3	4
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	1	2	3	4
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	1	2	3	4
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta. 1 2	1	2	3	4
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	1	2	3	4
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas. 1	1	2	3	4
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.	1	2	3	4

Anexo 4: Validez de los instrumento

CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste.	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	x		x		x		
10.	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11.	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12.	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13.	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14.	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15.	Mis padres explotan en enojo conmigo	x		x		x		
16.	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17.	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	x		x		x		
18.	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19.	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20.	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21.	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		
22.	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x		x		x		
23.	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24.	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		

25	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x		x		
26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x		
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x		
28	Mis padres me jalen cuando soy desobediente.	x		x		x		
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa).	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 05 de Junio del 2021



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CUESTIONARIO BREVE DE ESTILOS PARENTALES (VERSIÓN PARA HIJOS)

Ítems

Dimensiones		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Mis padres me motivan a hablar con ellos de mis problemas.	x		x		x		
2.	Mis padres me disciplinan por medio del castigo físico más que usando la razón.	x		x		x		
3.	Mis padres me felicitan cuando me porto bien.	x		x		x		
4.	Mis padres me comprenden cuando me siento triste o enojado,	x		x		x		
5.	Mis padres me castigan quitándome lo que me gusta hacer o usar con poca o ninguna explicación.	x		x		x		
6.	Mis padres me brindan confianza y entendimiento cuando me encuentro triste	x		x		x		
7.	Mis padres me gritan o riñen cuando me porto mal.	x		x		x		
8.	Mis padres me ofenden y critican para que mejore	x		x		x		
9.	Mis padres están atentos a mis deseos y necesidades	x		x		x		
10.	Mis padres discuten conmigo.	x		x		x		
11.	Mis padres me explican las razones de las reglas que deben ser obedecidas.	x		x		x		
12.	Mis padres se preocupan más de sus sentimientos que de los míos.	x		x		x		
13.	Mis padres me dicen que aprecian mis logros o intentos de lograr algo.	x		x		x		
14.	Mis padres me motivan a que hable acerca de las consecuencias de mis propias acciones.	x		x		x		
15.	Mis padres explotan en enojo conmigo	x		x		x		
16.	Mis padres se dan cuenta de mis problemas y preocupaciones de la escuela (o trabajo).	x		x		x		
17.	Mis padres me expresan afecto con abrazos y besos	x		x		x		
18.	Mis padres emplean el castigo físico como una manera de disciplinarme.	x		x		x		
19.	Mis padres hablan y razonan conmigo cuando me porto mal.	x		x		x		
20.	Mis padres me dan una cachetada cuando me porto mal.	x		x		x		
21.	Mis padres me animan a que libremente exprese lo que siento cuando no estoy de acuerdo con ellos.	x		x		x		
22.	Mis padres me ofenden y critican cuando no hago bien lo que tengo que hacer.	x		x		x		
23.	Mis padres respetan mis opiniones ayudándome a que las exprese.	x		x		x		
24.	Mis padres me explican cómo se sienten con mi buena o mala conducta.	x		x		x		
25.	Mis padres me amenazan con castigarme con poca o ninguna justificación.	x		x		x		

26	Cuando pregunto a mis padres por qué tengo que hacer algo, me contestan que porque ellos lo dicen o porque es mi mamá (o papá) o porque así lo quieren.	x		x		x	
27	Mis padres me exigen que haga los deberes de la casa o cumpla mis tareas.	x		x		x	
28	Mis padres me janan cuando soy desobediente.	x		x		x	
29	Mis padres me explican las razones de las reglas (de la casa.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 05 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO**

Dimensiones		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar en ridículo	X		X		X		
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X		
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	X		X		X		
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
12	Si estoy en el cine u otro lugar público y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	X		X		X		
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X		
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	X		X		X		
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	X		X		X		
18	Si veo en una reunión social a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él (a).	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	X		X		X		

20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X	
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X		X		X	
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	X		X		X	
23	Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho	X		X		X	
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	X		X		X	
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	X		X		X	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	X		X		X	
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X					
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X	
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X	
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	X		X		X	
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	X		X		X	
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	X		X		X	
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, 05 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
DOCTOR EN PSICOLOGIA**

Firma del Validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

Dimensiones		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar en ridículo	X		X		X		
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X		
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	X		X		X		
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
12	Si estoy en el cine u otro lugar público y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	X		X		X		
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X		X		X		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	X		X		X		
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	X		X		X		
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	X		X		X		
18	Si veo en una reunión social a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él (a).	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	X		X		X		

20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	X		X		X	
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X		X		X	
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	X		X		X	
23	Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho	X		X		X	
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	X		X		X	
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	X		X		X	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	X		X		X	
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X					
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X	
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X	
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	X		X		X	
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	X		X		X	
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas. 1	X		X		X	
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____**SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr./ Mg:**

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341


Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

Lima, 05 de Julio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.F. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 5: :Matriz de datos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
3	5	1	3	5	1	2	2	1	5	1	5	1	2	5	1	1	3	2	5	2	2	3	1	4	5	5	5	1
5	3	5	5	3	4	3	2	2	3	4	1	2	5	2	2	3	2	5	2	5	3	5	4	5	1	4	4	4
1	5	2	2	1	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	1	1
5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	3	5	4	5	4	1	2	5	5	5	2	1
2	4	5	2	1	1	2	3	5	3	2	3	1	3	3	4	1	4	1	1	4	5	5	4	4	2	1	1	3
2	3	1	1	5	2	4	3	1	5	2	5	3	2	5	3	2	5	2	4	2	4	3	2	3	5	5	2	2
2	5	1	2	3	2	5	3	1	5	3	3	3	3	3	1	1	4	2	2	2	4	2	1	5	3	5	3	2
2	2	2	3	5	1	5	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	5	3	5	1	5	2	1	4	5	2	5	3
2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	3	2	3	2	4	2	1
3	5	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	1	2	5	1	3	3	1	4	3	4	1	1	4	3	4	5	2
2	4	3	2	1	3	3	4	1	3	1	3	2	4	4	4	1	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	1	3
1	5	2	2	1	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	1	1
2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	3	2	3	2	4	2	1
3	5	4	2	3	1	2	4	4	5	2	5	3	3	5	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	5	4	3	4
2	3	3	1	3	4	4	5	5	3	4	3	2	3	4	1	1	5	1	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4
4	3	1	5	3	5	4	3	4	4	4	2	5	3	5	3	1	3	4	1	5	4	5	2	1	4	4	4	2
5	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	1	1	5	4	5	2	2	3	3	3	3	2	5	4	5	5
3	3	3	2	4	3	5	4	3	3	1	4	1	2	5	1	2	2	2	2	2	5	1	2	3	3	2	5	1
3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	1
4	3	1	5	3	5	4	3	4	4	4	2	5	3	5	3	1	3	4	1	5	4	5	2	1	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	4	1	1
2	4	2	1	4	3	4	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	3	1	1	3	3	4	1
2	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	4	2	4	5	2
3	3	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	3	1	5	3	4	2	4	2	5	2	1	4	5	5	5	2
3	3	3	2	5	3	2	4	3	4	1	5	4	2	4	2	1	2	3	1	3	1	4	2	4	1	5	3	3
3	2	2	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	4

1	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3
2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	1	1	5	2	4	5	2
3	1	1	2	1	3	1	1	2	5	1	1	2	1	1	2	3	3	1	3	1	1	2	2	3	3	2	4	2
3	2	4	5	1	5	1	2	3	5	5	1	3	5	1	2	2	2	2	2	2	1	5	5	3	2	1	3	5
5	1	3	4	1	4	1	2	5	3	5	2	3	4	3	5	3	1	1	2	4	3	3	3	3	3	2	1	3
3	3	3	4	1	2	1	1	5	2	5	2	2	3	3	5	4	3	3	2	3	2	2	5	1	1	3	1	4
3	4	1	2	5	3	2	3	4	1	3	3	3	3	5	2	3	5	3	3	4	3	3	3	1	5	3	1	3
1	1	4	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	4	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1
2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	1	1	5	2	4	5	2
3	3	3	2	5	3	2	4	3	4	1	5	4	2	4	2	1	2	3	1	3	1	4	2	4	1	5	3	3
3	4	4	1	4	2	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	1	3	3	2	5	5	4	5	4
5	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	1	1	5	4	5	2	2	3	3	3	3	2	5	4	5	5
3	1	5	5	2	4	2	3	5	5	5	2	5	3	3	5	4	1	4	3	3	2	3	5	1	2	1	3	5
2	5	1	2	3	2	5	3	1	5	3	3	3	3	3	1	1	4	2	2	2	4	2	1	5	3	5	3	2
5	3	5	5	3	4	3	2	2	3	4	1	2	5	2	2	3	2	5	2	5	3	5	4	5	1	4	4	4
3	3	1	2	5	2	5	4	1	3	1	5	1	1	5	2	3	5	2	4	1	3	2	3	4	3	5	3	1
3	4	1	3	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3
2	2	2	3	2	4	4	1	1	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	1	2	3	2	4	2	3	1
3	5	1	1	4	1	5	2	1	3	1	2	1	1	4	1	2	2	1	5	2	3	1	1	5	5	5	2	2
1	2	3	4	5	4	5	3	3	3	3	1	2	2	4	1	3	3	2	2	3	4	2	3	1	3	3	4	3
5	3	5	5	3	4	3	2	2	3	4	1	2	5	2	2	3	2	5	2	5	3	5	4	5	1	4	4	4
1	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	2	2	4	4	1	2	4	1	3	3	3	3	2	2	3
3	2	2	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	4
2	5	1	1	2	1	2	4	2	3	2	3	1	2	5	2	2	5	2	5	1	2	2	1	4	3	5	2	2
1	5	2	2	1	3	4	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	1	1
1	1	4	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	4	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1
4	1	2	4	3	4	2	3	3	1	5	2	5	5	1	4	5	2	5	2	2	1	3	4	2	1	3	2	2
2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	3	2	3	2	4	2	1
3	3	1	1	2	1	1	3	2	4	2	2	3	2	4	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	4	3	4	1

3	2	3	3	5	4	3	5	1	4	2	2	3	3	1	3	3	5	1	3	2	4	2	3	5	4	1	5	3
3	2	3	3	5	1	5	3	3	4	2	3	2	1	5	2	1	4	1	3	1	3	2	2	5	2	5	5	3
4	1	2	5	3	5	5	1	1	5	3	1	1	4	2	3	5	2	3	5	1	4	1	3	5	4	4	3	1
2	4	1	3	5	1	3	5	1	2	2	4	1	3	3	3	1	5	3	5	2	5	1	2	2	4	4	4	3
3	1	4	2	5	3	1	1	4	1	3	2	3	2	1	3	2	5	3	5	2	2	3	3	1	3	4	4	4
1	2	4	4	2	3	2	1	1	5	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	5	2	3	5	4
5	3	2	3	4	4	3	1	3	3	2	1	2	3	1	5	5	1	3	1	5	5	2	3	2	2	1	2	5
4	1	2	2	1	4	5	3	2	1	4	4	1	4	5	2	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	1	2	3
1	5	4	1	2	2	3	5	1	4	1	2	2	5	5	2	5	4	5	5	1	2	5	3	5	4	5	5	5
3	2	3	3	5	4	3	5	1	4	2	2	3	3	1	3	3	5	1	3	2	4	2	3	5	4	1	5	3
5	4	2	4	1	1	3	1	2	5	1	4	3	4	3	1	3	4	1	3	5	2	1	5	1	4	3	5	5
1	5	4	1	2	3	3	1	4	4	3	4	3	2	2	3	4	5	3	1	3	2	3	3	5	1	5	3	2
4	3	1	3	5	3	4	5	3	5	3	4	2	2	3	4	1	4	3	3	1	3	2	3	5	4	3	5	4
3	3	3	5	3	2	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	4	2	5	3	3	5	4	3	5	5
2	4	2	1	4	3	4	2	2	4	3	1	3	3	3	2	3	4	4	1	4	4	3	1	1	3	3	4	1
1	2	2	1	3	2	5	5	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	4	5	4	2
3	3	3	2	5	3	2	4	3	4	1	5	4	2	4	2	1	2	3	1	3	1	4	2	4	1	5	3	3
3	3	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	3	1	5	3	4	2	4	2	5	2	1	4	5	5	5	2
1	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3
3	5	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	1	2	5	1	3	3	1	4	3	4	1	1	4	3	4	5	2
2	4	1	3	5	1	3	5	1	2	2	4	1	3	3	3	1	5	3	5	2	5	1	2	2	4	4	4	3
4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	1	1	4	3	1	3	3	2	3	4	4	2	1	1	4	2	5	4	3
1	4	1	3	5	2	4	4	2	4	1	5	3	1	2	3	3	3	2	2	3	5	3	1	5	4	2	4	1
2	1	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	1	1	5	2	4	5	2
5	3	4	5	3	3	4	3	3	1	4	4	2	4	2	1	5	1	3	4	1	3	3	2	2	2	5	2	2
1	2	2	1	3	2	5	5	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	4	5	4	2
2	2	3	4	3	3	4	2	1	2	4	1	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	1	1	3	3	3	1	3
3	5	2	3	5	2	3	4	2	5	1	3	2	1	4	3	3	5	1	4	2	4	2	3	5	5	3	3	3
3	3	5	5	2	5	4	5	5	4	5	4	5	3	1	5	3	4	2	4	2	5	2	1	4	5	5	5	2

1	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	2	2	4	4	1	2	4	1	3	3	3	3	2	2	3
1	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	1	1	2	2	4	4	1	2	4	1	3	3	3	3	2	2	3
4	2	4	1	2	5	2	1	5	5	3	4	4	1	2	4	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	5	5
1	4	1	3	5	2	4	4	2	4	1	5	3	1	2	3	3	3	2	2	3	5	3	1	5	4	2	4	1
3	5	1	3	5	1	2	2	1	5	1	5	1	2	5	1	1	3	2	5	2	2	3	1	4	5	5	5	1
3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	3	5	1	2	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	1
1	2	2	1	5	2	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	5	1	1	1
1	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3
2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	1	1	4	3	3	4	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	1	2	4
2	5	1	3	5	1	5	4	1	5	1	2	2	1	4	1	2	4	3	4	1	5	1	2	5	2	5	5	2
2	3	3	1	3	4	4	5	5	3	4	3	2	3	4	1	1	5	1	5	5	3	4	2	4	4	5	4	4
1	4	3	1	2	1	5	2	2	3	2	5	1	1	5	1	2	3	2	5	2	5	1	2	4	5	5	4	1
3	1	3	1	1	4	5	5	2	2	4	1	4	3	5	2	3	5	4	2	4	3	3	2	2	4	4	2	1
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	3	2	2	1	3	5	3	1	2	2	5
4	1	2	5	3	5	5	1	1	5	3	1	1	4	2	3	5	2	3	5	1	4	1	3	5	4	4	3	1
4	2	4	1	2	5	2	1	5	5	3	4	4	1	2	4	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	5	5
3	1	3	1	1	4	5	5	2	2	4	1	4	3	5	2	3	5	4	2	4	3	3	2	2	4	4	2	1
2	4	5	2	1	1	2	3	5	3	2	3	1	3	3	4	1	4	1	1	4	5	5	4	4	2	1	1	3
2	5	1	2	3	2	5	3	1	5	3	3	3	3	3	1	1	4	2	2	2	4	2	1	5	3	5	3	2
3	5	4	2	3	1	2	4	4	5	2	5	3	3	5	4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	5	4	3	4
3	2	3	3	1	5	3	2	4	2	4	3	5	4	2	5	3	2	5	2	5	2	5	5	1	2	3	3	5
3	1	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	4	4	1	2
2	3	1	1	5	2	4	3	1	5	2	5	3	2	5	3	2	5	2	4	2	4	3	2	3	5	5	2	2
3	1	3	1	1	4	5	5	2	2	4	1	4	3	5	2	3	5	4	2	4	3	3	2	2	4	4	2	1
1	4	1	5	3	4	2	4	1	4	4	3	2	2	3	2	2	5	3	5	4	4	5	5	4	2	4	5	2
1	4	3	1	2	1	5	2	2	3	2	5	1	1	5	1	2	3	2	5	2	5	1	2	4	5	5	4	1
3	4	1	3	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3
3	1	2	5	4	3	4	5	1	5	1	2	3	3	1	2	5	4	1	2	5	3	2	5	2	2	3	4	2
3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	3	4	5	3	2	4	4	3	1	4	1	1	4	4	5	4	4

1	2	2	1	5	2	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	5	1	1	1
3	1	2	5	4	3	4	5	1	5	1	2	3	3	1	2	5	4	1	2	5	3	2	5	2	2	3	4	2
1	2	2	1	3	2	5	5	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	4	5	4	2
4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	1	1	4	3	1	3	3	2	3	4	4	2	1	1	4	2	5	4	3
4	5	4	4	2	2	1	2	3	1	5	3	5	4	1	5	1	3	3	1	3	4	2	1	2	3	1	1	2
2	1	2	3	5	4	5	5	2	2	2	5	4	5	2	3	2	1	2	5	3	3	4	3	5	2	4	5	2
2	2	2	3	5	1	5	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	5	3	5	1	5	2	1	4	5	2	5	3

BASE DE DATOS DE LA VARIABLES DE HABILIDADES SOCIALES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1	2	1	1	1	1	4	4	4	3	4	2	4	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	
2	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	4	2	1	1	1	1	4	3	3	1	1	3	3	1	4	2	1	1	1	1	2	
2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	1	1	
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	
4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	
3	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	3	4	2	1	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	
3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	3	
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3	3	1	
2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	
4	2	2	1	1	4	1	2	2	1	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	2	
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
1	1	4	2	4	2	4	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	1	4	2	
2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
4	2	1	3	1	1	3	4	1	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	
2	1	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	4	2	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2	
2	3	1	2	4	1	3	1	2	3	2	3	1	3	1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	4	2	4	1	
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	
2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	
1	4	3	4	1	2	1	1	1	3	1	3	1	4	4	3	2	1	4	3	2	1	4	2	1	3	1	4	1	1	3	4	

2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	1	3	1	1	4	3	3	3	4	3	3	1	1	
2	1	1	2	4	4	1	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	3	1	2	2	1	1	1	4	3	4	1	1	3	3	2	1	
1	4	1	3	1	3	3	1	4	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1	4	1	1	4	2	1	2	3	1	1	3	1	3	
2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	
3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	
4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	
2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	
1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	1	1	4	1	2	2	1	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	2	2	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	1	1	1	
1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	
1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	3	1	3	1	1	2	4	2	1	4	3	2	3	3	1	4	
1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	1	1	
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	
4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	
2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	
1	4	3	4	1	2	1	1	1	3	1	3	1	4	4	3	2	1	4	3	2	1	4	2	1	3	1	4	1	1	3	4	3	
4	3	4	1	4	4	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	3	
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	
4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	4	
3	2	1	4	1	3	1	4	1	4	2	2	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	4	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	4

2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	
1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	3	1	2	1	1
1	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
1	3	3	3	1	4	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1	3	4	4	3	1	1	4	1	2	2	1	1	2	1
3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3
2	2	1	3	4	3	1	4	4	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	3	4	1	1	3	3	1	2	1	1	4	3	1
2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3
1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3
2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	
3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	2	4	4
2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1
3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
2	1	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	4	2	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4
2	1	1	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	2
2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	1	3	1	1	4	3	3	3	4	3	3	1	1
3	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	3	4	2	1	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3
2	1	1	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	2
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	1	2	4	1	3	2	1	4	2	1	2	1	2	4	1	4
1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3

1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1		
1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1		
2	2	1	1	1	4	2	1	3	2	4	1	3	1	2	4	3	1	4	4	2	1	1	3	4	1	3	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4		
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
1	2	1	1	1	1	4	4	4	3	4	2	4	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	3	1	3	1	3	1		
1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	4	2	4	1	3	1	1	4	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	3	1	1	
3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	4	3	4	3	3	1	1	3	3	1	1	1	
2	2	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	
1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	4	4	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	
3	1	1	4	1	4	3	2	1	1	4	2	2	4	2	4	4	2	3	2	1	1	1	3	4	2	2	4	1	4	3	1	1	4	3	1	1	1	
1	1	1	3	1	2	3	4	1	3	4	4	3	1	4	2	3	3	4	1	1	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	
2	2	1	1	1	4	2	1	3	2	4	1	3	1	2	4	3	1	4	4	2	1	1	3	4	1	3	1	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	
1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	4	4	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
2	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	4	2	1	1	1	1	4	3	3	1	1	3	3	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	4	4	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	1	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	4	2	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1
1	2	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	4	2	4	2	3	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	
2	1	1	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	2	
3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	4	3	1	2	3	1	3	
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	