



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

INTERESES VOCACIONALES Y TIPOS

**CARACTEROLÓGICOS EN ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE**

GROHMANN, LOS OLIVOS - 2019

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bach. ROJAS PONCE, MARYLIN HAYDEE

LIMA – PERÚ

2019

ASESOR DE TESIS

Dr. RAÚL RAFAEL PAREDES FERNÁNDEZ

JURADO EXAMINADOR

Dr. PEDRO PABLO ALVAREZ FALCONI
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTAROLA
Vocal

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicado a Dios y a todos las personas que apoyaron para hacer realidad este sueño

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida.

A mi esposo, por confiar y creer en mi sueño, y también por sus consejos y valores humanos.

Agradecemos a los docentes de la universidad TELESUP, por haber compartido sus conocimientos durante el trayecto de mi profesión.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre G. de los Olivos, 2019. La muestra estuvo conformada por 160 alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre G. de los Olivos. La metodología de investigación consistió en una investigación aplicada con enfoque cuantitativo de nivel de investigación descriptivo y diseño no experimental y correlacional. Se emplearon como instrumentos de recolección de datos fueron el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 y el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. Los resultados de la investigación determinaron que no existe relación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre G. de los Olivos - 2019.

Palabras clave: Intereses vocacionales, vacación, decisión vocacional, caracterología y carácter.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of relationship between vocational interests and character types in students of the Jorge Basadre G. de los Olivos Educational Institution, 2019. The sample consisted of 160 students of 5th grade of the Jorge Educational Institution Basadre G. de los Olivos. The research methodology consisted of an applied research with a quantitative approach at a descriptive research level and a non-experimental and correlational design. The data collection instruments used were the Inventory of Vocational and Occupational Interests CASM83-R91 and the Characterological Questionnaire of Gastón Berger. The results of the research determined that there is no relationship between vocational interests and character types in students of the Jorge Basadre G. de los Olivos Educational Institution - 2019.

Keywords: *Vocational interests, vacation, vocational decision, character and character.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación del estudio	18
1.3.1. Justificación teórica	18
1.3.2. Justificación metodológica	18
1.3.3. Justificación práctica	18
1.4. Formulación de objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Bases teóricas de las variables	27
2.2.1. Intereses Vocacionales	27
2.2.2. Caracterología	35
2.3. Términos básicos	38

III. MÉTODOS Y MATERIALES	40
3.1. Hipótesis de Investigación	40
3.1.1. Hipótesis general.....	40
3.1.2. Hipótesis específicas.....	40
3.2. Variables de estudio	41
3.2.1. Definición conceptual	41
3.2.2. Definición operacional	41
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	41
3.3.1. Tipo de investigación.....	41
3.3.2. Nivel de investigación.....	42
3.4. Diseño de la Investigación.....	42
3.5. Población y muestra de estudio.....	42
3.5.1. Población	42
3.5.2. Muestra	42
3.6. Instrumentos.....	43
3.6.1. Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales.....	43
3.6.2. Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger	45
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.8. Métodos de análisis de datos	47
3.9. Aspectos éticos	47
IV. RESULTADOS	48
4.1. Análisis descriptivo	48
4.2. Prueba de normalidad	52
4.3. Prueba de hipótesis.....	52
4.3.1. Hipótesis general.....	52
4.3.2. Hipótesis específicos.....	53
V. DISCUSIÓN.....	59
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	70
Anexo 1: Matriz de consistencia	71
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables.....	74

Anexo 3: Instrumentos	77
Anexo 4: Validación de los instrumentos	95
Anexo 5: Matriz de datos	112
Anexo 6: Propuesta de valor.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Número de alumnos por según secciones de 5 año de educación secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Los Olivos	48
Tabla 2.	Número de alumnos por según sexo de 5 año de educación secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Los Olivos.	49
Tabla 3.	Análisis descriptivo de la variable Intereses vocacionales	49
Tabla 4.	Análisis descriptivo de la variable Perfil Caracterológico.....	50
Tabla 5.	Intereses vocacionales en alumnos de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann	50
Tabla 6.	Tipos Caracterológicos en estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann	51
Tabla 7.	Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov sobre Intereses vocacionales y tipos caracterológicos en alumnos de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann.	52
Tabla 8	Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, según sexo en alumnos de la institución educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.	52
Tabla 9.	Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo pasional según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.....	53
Tabla 10.	Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo colérico según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.....	54
Tabla 11.	Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo sentimental según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.....	54
Tabla 12.	Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo nervioso según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.....	55

Tabla 13. Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo flemático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.....	56
Tabla 14. Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo sanguíneo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.....	56
Tabla 15. Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo apático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.....	57
Tabla 16. Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo amorfo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.....	58

INTRODUCCIÓN

La decisión de iniciar una formación técnica o profesional luego de culminar la educación secundaria, constituye una problemática fundamental en los adolescentes que buscan encaminar su futuro para tornarse en personas productivas y autónomas en su ubicación ciudadana dentro de la sociedad contemporánea. En tal sentido, los adolescentes presentan características psicológicas que les permite madurar su vocación, según la diversidad de circunstancias e intereses que han afectado su proceso de socialización tanto educativa como extra educativa.

Es importante dilucidar las dimensiones intereses vocacionales y su posible relación con los tipos caracterológicos que presentan los adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Lima. Es frecuente que conforme se va llegando a la culminación de la educación secundaria, los estudiantes presenten un sin número de dudas e incertidumbres sobre la carrera o profesión que les gustaría estudiar en un futuro próximo. La Institución Educativa debe aportar estrategias y procedimientos para que los estudiantes puedan tomar una cabal determinación. Y, por otra parte, es apropiado que se tome en consideración algunas características psicológicas predominantes en los estudiantes.

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema de investigación detallando de manera clara las características y alcances del problema de investigación, para la correcta formulación del problema de estudio, para luego proceder con el planteamiento del propósito general y los objetivos específicos de la investigación, para finalmente formular la justificación de la investigación en sus planos teórico, metodológico y práctico. En el Capítulo II, se detalla las bases teóricas de las variables de estudio de la investigación: intereses vocacionales y tipos caracterológicos. En este acápite se procede a efectuar una revisión detallada de los antecedentes nacionales e internacionales con el propósito de plantear una sólida base teórica de investigación, presentando un alcance de los modelos teóricos y las definiciones conceptuales y operacionales de las variables. En el Capítulo III, se procede a sustentar el marco metodológico de la investigación cuyo

objetivo es determinar la relación estadística entre las variables empleando procedimientos específicos para la obtención de resultados. Además, se presenta las características de la población y la elección de la muestra, detallando los instrumentos de recolección de datos a través de la presentación de sus respectivas fichas técnicas de los instrumentos utilizados durante la investigación. En el Capítulo IV, se presentan los obtenidos en tablas y gráficos mediante la aplicación del paquete estadístico SSPS versión 25. En el Capítulo V se plantea la discusión e interpretación con base a los resultados obtenidos y en relación con los hallazgos de otros autores sobre dicha temática. Finalmente, en los capítulos VI y VII, se presentan las conclusiones, producto del trabajo investigativo y las recomendaciones derivadas de las mismas para comprender el desarrollo de las variables en contextos educativos para orientar el desarrollo de los estudiantes en dicha organización educativa.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La educación en la actualidad debe promover la correcta elección de los estudiantes hacia su desarrollo personal acorde con las demandas sociales y económicas del momento. En relación a ello, en el mundo actual se vienen produciendo diversos cambios en los campos teórico, tecnológico, social y económico; situación que genera la aparición permanente de nuevas opciones de trabajo y profesiones, lo cual a su vez, ha dado lugar a una nueva visión en relación a la orientación y elección vocacional.

Por su parte Durand, citado por Gonzáles y Lessire (2005), refiere que estamos frente a un nuevo paradigma en el cual se supone que hay que reconsiderar ontológicamente la realidad de la sociedad Dewey (1913) señaló, que la educación debe ser pertinente a las necesidades e intereses del estudiante. De esta manera, los estudiantes necesitan identificarse con la materia que aprenden para que resulte en una experiencia de crecimiento. Con el pasar de los años las formulaciones filosóficas, han sido complementadas con la investigación científica, lo que ha permitido avances significativos en el conocimiento que se tiene sobre los intereses. (Chirinos G.2013)

Cirino (2013) citando a Fryer señala que los estudios realizados antes de los años 30 se encontraron que los intereses son estables a través del tiempo, estudios que fueron confirmados por Swanson (1999). Por otro lado, se han realizado muy pocos estudios de los intereses vocacionales en instituciones educativas nacionales para determinar los intereses vocacionales de los jóvenes estudiantes.

En las instituciones educativas nacionales, por regla general los estudiantes concluyen la etapa secundaria sin poder desarrollar un proyecto de vida. Por ello, las instituciones educativas muestran en la actualidad una mayor preocupación por brindarles conocimientos y técnicas adecuadas para la elección de una carrera técnica o profesional. Frisancho (2012) señala que entre los roles actuales de la educación se priorice más el proceso formativo por sobre el proceso instructivo.

En relación a ello, Vicuña, (2014) manifiesta que el 90% de los estudiantes secundarios que ingresan a la educación superior descubren durante los primeros ciclos de carrera descubren que la profesión que estudian no les atrae como pensaron inicialmente. Por otra parte, es común en la mayoría de estos casos existen también, deficiencias pedagógicas que se expresan en aprendizajes erróneos, situaciones que no permiten que los estudiantes adolescentes descubrir cuáles son sus verdaderas potencialidades e inclinaciones para optar por una carrera profesional u ocupacional.

Según la Directora Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) 2020 Edith Anahua Tellez, el programa “Progresá Quinto” tiene como pilares cuatro objetivos: fortalecer aprendizajes de egreso de la Educación Básica Regular; brindar una orientación vocacional y habilidades socio afectivas para la toma de decisiones; acompañarlos en el camino del estudiante a la educación superior y fortalecer habilidades para el trabajo.

En la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria presentan diversas características, entre ellas se encuentran antecedentes de bajo rendimiento académico y ausencia de un proyecto de vida diferenciado. Por otra parte, dentro del Plan de Tutoría, orientación educativa y convivencia escolar los estudiantes son derivados por diversos problemas de conducta, donde se exponen diversa información sobre la ausencia de un proyecto de vida, no manifestando opciones de vida ante la próxima conclusión de la educación secundaria, donde la mayoría de los adolescentes responden con un “no sé”. En relación a ello, algunos alumnos mencionan que desean elegir entre algunas opciones profesionales, porque se encuentran indecisos ante su próximo desarrollo socio laboral. Otra manifestación que se pudo contrastar es la decepción apreciada en muchos jóvenes que plantean como únicas opciones laborales el manejo de un mototaxi o desempeñarse como vendedores ambulantes, situación que visualiza una situación de desesperanza aprendida entre los jóvenes.

Por otra parte, los aspectos de su personalidad en los estudiantes de secundaria son entendidos como los factores internos que controlados por el propio estudiante le permiten desarrollar una ventaja competitiva frente a sus

compañeros referido a la capacidad del individuo dirigida hacia el autoconocimiento, el afrontamiento de las adversidades y la toma de decisiones asertivas hacia el desarrollo de una futura vida profesional identificada con sus necesidades y capacidades personales (García y Medina, 2011).

En relación a esta preocupación y con base al planteamiento del problema con base a la información obtenida a través de la información teórica, se plantea el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos, según sexo de los alumnos 5to. año de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico pasional, según sexo en alumnos en los alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos 2019?

PE 2 ¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico colérico según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?

PE 3 ¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico sentimental según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?

PE 4 ¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico nerviosos según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?

PE 5 ¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico flemático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?

PE 6 ¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico sanguíneos según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?

PE 7 ¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico apático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?

PE 8 ¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico amorfo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación es importante porque permitirá conocer la problemática de los alumnos de quinto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Los Olivos para enfrentar su desarrollo personal, identificando de manera adecuada el abanico de posibilidades vocaciones que puede decidir.

En relación al plano teórico se procede a detallar la importancia del estudio e investigación de las variables: intereses vocacionales y su relación con los diversos tipos caracterológico, aportando información relevante y diferenciada respecto a la pertinencia de la investigación para la población objetivo del estudio.

1.3.2. Justificación metodológica

En el plano metodológico contribuirá a la ejecución de futuras investigaciones con la misma población específica aportando resultados y conclusiones dentro del marco descriptivo y dimensional de las variables presentadas en este estudio.

1.3.3. Justificación práctica

Desde el plano práctico y social, el estudio presente relevancia práctica para la institución educativa porque permite determinar las características de sus estudiantes con el uso de instrumentos de recolección de datos previamente

validados en la realidad nacional. Así como permite determinar las características de los intereses vocacionales en relación con la caracterología en población de una institución educativa nacional, permitiendo obtener una línea base para la implementación de talleres de orientación vocacional y proyecto de vida.

Asimismo, la relevancia de la presente investigación permite acortar la brecha de los alumnos de quinto de secundaria que no saben o están indecisos a que actividad dedicarse, planteando programas de orientación de acuerdo a su caracterología orientándolos a un mejor proyecto de vida para su realización personal.

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE 1 Establecer el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico pasional según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

OE 2 Establecer el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico colérico según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

OE 3 Establecer el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico sentimental según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

OE 4 Establecer el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico nerviosos según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

OE 5 Establecer el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico flemático en alumnos de la Institución Educativa Jorge

Basadre de los Olivos, 2019.

OE 5 Establecer el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico sanguíneos según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

OE 6 Establecer el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico apático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

OE 7 Establecer el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico amorfos según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Laucata, P (2013), realizó una investigación “Los intereses vocacionales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios en estudiantes de los centros de educación básica alternativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2013”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre intereses vocacionales y actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios, en estudiantes hombres y mujeres del 4to año del ciclo avanzado que asistieron a los centros de educación básica alternativa. La investigación de diseño descriptivo correlacional contó con la utilización del Inventario de intereses profesionales y ocupacionales de Vicuña y la escala de actitudes hacia las profesiones universitarias, de Laucata. Dichos instrumentos fueron aplicados a todos los estudiantes de las 6 instituciones educativas de la modalidad de educación básica alternativa en una muestra de 27 varones y 41 mujeres. Se concluyó que no existe correlación directa ni significativa entre los intereses vocacionales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios.

El presente antecedente es importante para nuestro estudio porque presenta una muestra y está dirigida a una población de similares características a la investigación presentando además el mismo diseño de investigación.

Patiño, M. (2017) en una investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015”, determino la asociación estadística entre las variables clima social familiar e intereses vocacionales. El diseño metodológico de la investigación consistió en una investigación aplicada de tipo no experimental de enfoque cuantitativo transversal y diseño descriptivo correlacional en una muestra conformada por 82 estudiantes del último año de estudio del nivel de instrucción secundaria. Se usó la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el CASM83 Se identificó el Nivel del Clima Social

Familiar General en relación a sus dimensiones y el nivel de Intereses Profesionales. Los resultados en relación a Clima Social Familiar se encuentran situados en el nivel bajo. Se concluyó que existe asociación estadística entre las variables.

Este antecedente es importante porque presenta la asociación estadística entre dos variables importantes para la explicación contextual de la investigación y presenta el mismo instrumento de recolección de datos.

Quispe, y Márquez, (2018) en su estudio de investigación “Funcionamiento familiar y su relación con los intereses vocacionales de los alumnos de los últimos años del Colegio Nacional Francisco García Calderón de Chivay, determinaron la relación entre tipo de familia e intereses vocacionales en adolescentes. El diseño de la investigación de tipo no experimental e enfoque descriptivo correlacional empleó una muestra de 188 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Se utilizó el FACES III y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2003”. Los resultados muestran que existe una correlación negativa significativa entre la familia predominante y el interés vocacional de lingüística, lo cual nos permite afirmar que los adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales menores intereses vocacionales hacia el área lingüística.

Este antecedente presenta similares características al antecedente anterior porque presenta un tema similar de investigación y utiliza el mismo instrumento que se utiliza en la presente investigación.

Serna (2018) realizó una investigación denominada “Intereses vocacionales en estudiantes del último año de secundaria en una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo, cuyo objetivo fue conocer los niveles de los intereses vocacionales de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria. La investigación aplicada, no experimental de diseño descriptivo con enfoque cuantitativo. La muestra incluyó a 157 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 y 19 años. Se empleó el CASM83 -R-2014 Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de recolección de datos determinaron que los varones presentan un perfil profesional orientado hacia ciencias físico-matemáticas (9%) y finanzas (6%) mientras que el sexo femenino hacia el arte y

jurisprudencia (6%). Finalmente, existen áreas de preferencia mixta como son Institutos Armados (6%) mujeres, (5%) varones y Artes (7%) mujeres y (6%) varones.

Este antecedente es similar a la investigación en estudio porque presenta un análisis de la variable Intereses Vocacionales en estudiantes del último año de educación secundaria utilizando el mismo instrumento de investigación.

Bullón (2018) realizó una investigación denominada “Caracterología en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa “coronel José Gálvez”- Comas”, con el propósito de determinar el tipo de carácter en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa La presente investigación es de diseño cuantitativo no experimental de tipo transversal descriptivo., la muestra estuvo constituida por 53 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario Gastón Berger (2006), previamente adaptada a la realidad nacional. En los resultados de investigación se determina que el 53% de los evaluados pertenecían al tipo caracterológico colérico, siendo los factores con mayor predominancia era el de emotividad y actividad.

Este antecedente presenta singular importancia porque permite la evaluación de los perfiles caracterológicos en una muestra de estudiantes de secundaria utilizando el Cuestionario de Gastón Berger que es la misma prueba utilizada en la presente investigación.

Taboada (2018) ejecutó una investigación denominada Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio José María Eguren - Barranco, 2017, cuyo objetivo fue determinar los intereses vocacionales en dicha organización educativa. El diseño metodológico de la investigación presento una investigación aplicada de enfoque cuantitativo con un diseño-no experimental de corte transversal. Se contó con una muestra seleccionada de 70 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 – de Vicuña. Los resultados obtenidos demuestran la tendencia en los estudiantes hacía la apatía en el sexo femenino e indecisión dentro de la población masculina respecto a sus objetivos profesionales. Las áreas

profesionales donde predomina el desinterés son el área: Burocracia, Institutos armados, Finanzas y Jurisprudencia. En cuanto a la indecisión predomina en Ciencias Sociales y Arte; sin embargo, donde comparten interés es en el área de Lingüística con un porcentaje significativo tanto en hombres (35%) como en mujeres (28%).

El presente antecedente es importante porque permite evaluar los intereses vocacionales en una población de estudiantes de educación secundaria utilizando el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 – de Vicuña.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Cruz (2013) en su tesis de maestría “La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá tuvo como propósito el direccionamiento del Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes, a partir de las estrategias de Orientación Vocacional, sugeridas dentro de la asignatura de Emprendimiento. El Proyecto de Orientación Vocacional, Construyendo mi Proyecto de Vida, retoma elementos importantes en el acompañamiento del y de la joven de la institución educativa La Arboleda, desarrollando temas como la motivación, la autoestima, la autoconfianza, el descubrimiento de cualidades y potencialidades, así como el reconocimiento de intereses y habilidades. Finalmente, cumpliendo con uno de los indicadores propios de la Gestión de la Comunidad, esencial en el mejoramiento de la Institución, se logra consolidar una base de egresados que permite hacer seguimiento a este grupo de exalumnos.

El presente antecedente internacional es importante porque nos permite acceder a información relevante en una investigación internacional en una muestra de estudiantes en relación a la orientación vocacional y factores anexos a dicha temática.

Martínez y Segura (2014) realizaron un estudio en características de los intereses vocacionales en alumnos de educación secundaria, cuyo objetivo es presentar una evaluación de la configuración de las áreas profesionales en alumnos de nivel secundaria y bachillerato en España. Para ello se aplicó el Cuestionario para la Orientación Vocacional y Profesional EXPLORA (Martínez-Vicente y

Santamaría, 2013) en una muestra de 3123 alumnos de secundaria y Bachillerato. Los resultados obtenidos permitieron determinar diferencias respecto a la elección de las áreas profesionales de mayor interés en relación al sexo de los estudiantes. En relación a ello, las estudiantes de sexo femenino obtuvieron preferencia por los campos Social-Asistencial y Artístico-Creativo, y los estudiantes de sexo masculino en las áreas en los hombres los dos campos más elegidos son el Técnico-Manual y el Empresarial-Persuasivo.

El presente antecedente es importante porque nos permite acceder a una información relevante en relación a la orientación vocacional en un contexto internacional, logrando ampliar la discusión teórica de la variable.

Iza (2017) ejecuto una investigación titulada Análisis de las preferencias profesionales desde una perspectiva de género en adolescentes del décimo año básico de la Unidad Educativa Faustino Molino en la ciudad de Esmeraldas, con el fin de determinar los factores que influyen en las preferencias según género. La metodología empleada dentro de la investigación consistió en un estudio descriptivo de tipo mixto cuantitativo y cualitativo en una población meta determinada por 77 estudiantes, y profesionales del área de Tutoría y acompañamiento estudiantil a través de un conjunto de grupos focales y entrevistas a profundidad. Los resultados demostraron que las representaciones sociales a nivel socio familiar influyen en su modelo de elección profesional. Se concluye que dichos modelos son una base constitutiva para su visión personal y son factores de importancia para su proyecto de vida.

El presente antecedente porque nos permite acceder a información relevante en el Ecuador respecto a las diferencias en la elección profesional de alumnos de bachillerato en función a las representaciones sociales de género.

Castro (2018) realizó una investigación denominada Programa de Orientación vocacional dirigido a alumnos de décimo grado de la Unidad Educativa San Patricio durante el año 2017, cuyo objetivo fue determinar los factores que intervienen en la elección de los perfiles profesionales. Se implementó una metodología mixta con la aplicación de encuestas y una batería de escalas y otros instrumentos psicométricos para la evaluación del nivel cognitivo, personalidad e

intereses vocacionales. Los resultados permitieron determinar la importancia del enfoque socio cognitivo de Lent, Brown y Hackett, respecto a la influencia de los factores externos en la elección profesional, así como la importancia de la familia y el entorno en la influencia manera positiva o negativa de su proyecto de vida individual.

El presente antecedente es apropiado en tanto permite entender los factores diferenciables externos que influyen en a la elección profesional de los estudiantes realizando una evaluación de los niveles cognitivos y de personalidad presentando aspectos similares al presente estudio.

Alaluf, Garjardo – Asbún y Schilling (2019) ejecutaron una investigación relacionada a la construcción de intereses vocacionales de jóvenes que participan de un programa pre profesional de Pedagogía en la Universidad Católica del Maule. La metodología conto con un diseño mixto explicativo con la aplicación de una evaluación de entrada y de salida en alumnos participantes dentro del Programa de Atracción de Talentos en Pedagogía. Se emplearon como instrumentos de recolección de datos grupos focales, entrevistas individuales y contando con el uso diferenciado de entrevistas semiestructuradas en estudiantes con un mayor nivel de variabilidad en los resultados de las pruebas determinadas para evaluar su perfil vocacional u áreas de interés. Los resultados obtenidos permiten ampliar la base teórica respecto a los factores determinantes del interés vocacional. Por otra parte, los estudiantes conectan de manera primordial con personajes significativos o con referentes sociales significativos en relación a los profesionales que presentan logros profesionales destacados a nivel nacional e internacional. Se concluye que la participación de estudiantes en dicho programa formativo permite fortalecer su interés por la docencia.

Este antecedente posibilita entender con más claridad los factores involucrados en la elección profesional en Chile, permitiendo ampliar la visión teórica de la variable en relación a sus referentes sociales identificados como significativos para los estudiantes.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Intereses Vocacionales

2.2.1.1. Definición de Intereses vocacionales

El interés vocacional está relacionado a la motivación que es variable en relación al contexto donde se desarrolla el adolescente, pues dentro de su entorno más cercano comienzan a establecerse los intereses vocacionales (Vilcapoma, 1994).

Por su parte, Kuder (1964) considera el Interés como un sentimiento o estado de ánimo. Por ello, cuando una persona empieza a desarrollar una actividad que le agrada sobremanera o la encuentra satisfactoria, se esmera en realizarla de la mejor manera posible.

Asimismo, Super (1967) manifiesta que los intereses son producto de un resultado entre los factores constitutivos del ser humano y las experiencias ofrecidas por el medio a través de estímulos y aprobaciones.

Finalmente, para Wolfman (1986), el interés es una actitud persistente en el tiempo asociada hacia una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad.

Cirino (2013) menciona que hay múltiples sugerencias sobre lo que son los intereses. Además de ser sentimientos de agrado, indiferencia y desagrado de actividades (Fryer, 1931), se ha sugerido que son rasgos de personalidad (Darley, 1941; Holland, 1963), motivaciones (Strong, 1943), actitudes (Carter, 1940), valores (Super & Crites, 1962). También de que son emociones maleables que pueden ser modificadas experimentalmente (Barak, 2001 Barak, Hausner & Shilo, 1992). Evidentemente, no pueden ser todas estas cosas. No hay una concepción clara de qué son los intereses ni de cuál es su naturaleza psicológica. Existe una variedad de definiciones operacionales y teóricas de intereses.

Las operacionales se utilizaron para desarrollar inventarios. La más antigua que conocemos es la presentada por Fryer (1931) según la cual los intereses son sentimientos de agrado, desagrado e indiferencia hacia objetos y actividades. Esto incluye las herramientas con que se trabaja, las materias académicas que se estudian, las personas con quien nos relacionamos diariamente, las ideas y los

pensamientos que componen nuestra filosofía de vida. Evidentemente se refiere a objetos psicológicos y no meramente a cosas físicas. Esta definición se plasma en el inventario de Strong el cual incluye reactivos sobre ocupaciones, materias académicas, actividades, actividades de tiempo libre, personas y características personales (Donnay et. al., 2004). Sin embargo, otros desarrolladores de inventarios de intereses han utilizado definiciones más específicas. Por ejemplo, Kuder (1938, 1983) y Clark, (1961) utilizaron solamente actividades para los reactivos de sus inventarios de intereses. En nuestra opinión, al incluir reactivos sobre personas se corre el riesgo de que los resultados del inventario confundan los intereses de la persona con otras características psicológicas como rasgos de personalidad y prejuicios.

Gabriel (2013) considera que las diferencias de intereses entre las profesiones, son mayores que entre las ocupaciones diestras y semidiestras. Por tal razón, al desarrollar su inventario para ocupaciones diestras en la marina de los Estados Unidos, utilizó solamente actividades y descartó por completo los nombres de las profesiones. Es evidente que el tipo de reactivo que se incluye en un inventario de intereses es parte de la definición operacional que el autor del inventario utiliza. Esto plantea la necesidad de evaluar cómo deben de definirse los intereses a nivel operacional. Por otro lado, aunque también hay variedad de definiciones teóricas, la que adoptemos dependerá de la teoría que desarrollemos.

Cirino (2013t) resume que estamos planteando la posibilidad de que los intereses son, por un lado, conceptos clasificatorios que se crean como parte del desarrollo cognitivo de la persona y que van aumentando en complejidad y especificidad a medida que, como parte del desarrollo cognitivo, se crean nuevas estructuras y se perciben e incorporan nuevas actividades a los conceptos. Esto es lo que llamamos el aspecto cognitivo de los intereses. Por otro lado, como parte del desarrollo afectivo surgen sentimientos de agrado, indiferencia o desagrado hacia dichos conceptos. Esto es lo que llamamos el aspecto afectivo de los intereses. Estos sentimientos conllevan una inclinación hacia una conducta de acercamiento, indiferencia o rechazo de dichos conceptos. Esto es lo que llamamos el aspecto conductual de los intereses.

Se plantea que el paradigma más influyente en el dominio de los intereses

vocacionales es el formulado por Holland (1997), el cual es un modelo de congruencia entre los intereses y habilidades de una persona, por un lado, y los factores inherentes a su ambiente, por el otro. Según esta teoría, existen seis tipos básicos de personalidad: Realista, Investigador, Artista, Social, Emprendedor y Convencional (RIASEC), los que a su vez determinan seis patrones equivalentes de intereses y habilidades.

2.2.1.2. Modelos teóricos de intereses vocacionales

Fryer (citado en Cirino, 2013) sugirió que los intereses surgen en la niñez. Las primeras reacciones de agrado, desagrado e indiferencia que experimenta el o la infante, son producto de estímulos relacionados a las urgencias biológicas. Luego, mediante aprendizaje asociativo, aprende a reaccionar afectivamente a estímulos sociales. Estas hipótesis, sin embargo, no son lo suficientemente específicas y parece que no ha habido esfuerzos para comprobarlas. También, Roe y Siegelman (1964) sugirieron que los intereses surgen en la niñez como resultado del ambiente emocional que crean los padres.

Para Maslow (2009), el origen de los intereses vocacionales está relacionado a la motivación interna del individuo que está relacionada al impulso del individuo hacia el objeto de su interés, movilizándolo a la persona humana en relación a sus gustos y preferencias.

En relación a ello, Blasco (2011) indica que los intereses son inclinaciones que incluyen una estimación de jerarquía de las situaciones en situaciones de agrado o antipatía hacia específicos estímulos.

La Teoría de los Rasgos Psicológicos

La teoría de los rasgos psicológicos se encuentra relacionada a la medición de las dimensiones comportamentales relevantes denominadas como rasgos para el ejercicio profesional descansando bajo la existencia de las diferencias individuales en términos de capacidades, intereses y personalidad.

La teoría del rasgo justifica su aplicación psicológica a través de mediciones y estudios psicométricos referidos tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesionales (Vicuña, 2010).

Asimismo, Williamson citado en Rivas (1993) refiere que los rasgos son estables a partir de la adolescencia, que permiten una garantía predictiva. Además, la utilización de test psicométricos permite identificar a grupos de personas eficientes en una determinada profesión.

Parsons (1909) formula por primera vez) los factores de la elección profesional que incluyen:

- a) El conocimiento de sí mismo, aptitudes, intereses, emociones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
- b) El reconocimiento de las exigencias y requisitos básicos para el éxito laboral, las compensaciones y las oportunidades o prospectiva de las diferentes áreas laborales.
- c) La adecuación de los factores anteriores.

Finalmente, la interacción entre las características individuales y la profesión reflejan el planteamiento del asesoramiento vocacional y la selección de personal adecuada basada en el modelo del rasgo.

2.2.1.3. Vocación

La vocación proviene de la formación de determinadas capacidades y competencias y del conjunto de interacciones positivas y negativas a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. Por ello, la vocación no garantiza ni la eficiencia y éxito profesional; pero está relacionada de manera directa con la dedicación y la perseverancia en la ejecución de determinadas actividades. (Vilcapoma, 1994).

Para Vicuña (2010) postula que la vocación es un término de carácter psicológico que motiva a la persona a la conducción de una conducta determinada hacia la retroalimentación de sus acciones en términos de solidez y firmeza para su desarrollo personal.

Cortada (2008) la vocación involucra la expresión de nuestra personalidad frente al trabajo, considerándose un proceso determinado por la experiencia y la madurez (Cortada, 2008). En relación a ello, la vocación es derivada de la asimilación producto del aprendizaje y la formación producto de la práctica; donde convergen la atención, la persistencia y esfuerzo (Vilcapoma, citado en Patiño; 2015).

2.2.1.4. Clasificación de los Intereses.

Existen diversas maneras de determinar las diversas formas de conocer los intereses; sin embargo, predomina la siguiente calificación:

a) Intereses expresados

Los intereses expresados corresponden a la confesión verbal de los intereses de un individuo por una determinada actividad o profesión, sin embargo, los intereses expresados por los niños y adolescentes presentan inestabilidad y son expresados según el grado de madurez y la experiencia. En algunos casos, solo son producto de fantasías o caprichos temporales, no proporcionando una herramienta útil para el diagnóstico.

b) Intereses manifiestos

Los intereses manifiestos son aquellos intereses observados en relación con el comportamiento de los jóvenes dentro de su participación en diversas actividades.

c) Intereses inventariados

Los intereses inventariados son aquellos intereses estimados a través de las respuestas emitidas en una determinada escala consistente en un listado de ítems elaborado según preferencias y aversiones, variando su calificación de acuerdo a normas y procedimientos de tipo estadístico estadísticos.

2.2.1.5. Los Intereses Vocacionales

Cortada (2008), afirma que un interés vocacional se produce de manera espontánea y sus motivaciones son a menudo profundas y dirigen a la persona hacia un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales.

Para Strong citado en Super (1966) el interés es un tipo de motivación aprendida determinado por las aptitudes que posee el individuo, como una tendencia hacia ciertas actividades (Súper, 1966).

La mayoría de los autores coinciden en su carácter motivador y reforzante, calificándolo como el motor vocacional (Rivas, 1994). Asimismo, el interés

vocacional evoluciona demostrándose su poca consistencia hasta la juventud (Rocabert, 1987, citado en Rivas (1994)

Fernández y Rumiche (2009) afirman que el interés vocacional significa también el deseo de una persona fortalecido por el proceso de aprendizaje de una persona a través de la incorporación de su cultura y su entorno más cercano como la familia y sus compañeros más directos para su elección profesional.

Vicuña (2010) nos menciona por otra parte, la relación de los conceptos de interés intrínseco y extrínseco relacionado el primer concepto con el agrado y el segundo concepto con el reforzamiento que proviene del exterior mediante incentivos y recompensas.

En conclusión, se puede afirmar que los intereses vocacionales se originan en la infancia siendo visualizadas a través de su preferencia, frente a la selección de actividades, determinándose su mayor interés hacia las actividades que involucran una mayor atención en el adolescente para su futura inserción en el mundo laboral.

2.2.1.6. Decisión Vocacional

La decisión vocacional parte del involucramiento del adolescente en relación con la decisión propia, sin depender de las reacciones de otras personas, sin embargo, cabe destacar por regla general que muchas de las decisiones son productos de incidentes del azar siendo acompañado de una mezcla de éxitos y fracasos que envuelven al sujeto en una contradicción entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Para Rivas (1988) la decisión vocacional madura involucra tres factores fundamentales: el realismo, conceptualizado como la capacidad de para conjugar el “ser” con la aspiración personal, la flexibilidad referida a la adaptación al mercado laboral al que deberá adaptarse al culminar sus estudios de preparación preuniversitaria y el libre compromiso que implica la correcta toma de decisiones para realización del proyecto de vida.

Por otra parte, las estrategias o estilos de decisión están referidas a las tácticas con las cuales cada adolescente responde y se comporta en relación a cada situación en la que debe tomar una decisión específica (Arroba, 1977).

2.2.1.7. Teorías de los intereses vocacionales

2.2.1.7.1. Teoría de la aceptación y rechazo

Fryer (op.cit, 2013) plantea la teoría de la aceptación y rechazo en términos evaluativos basada en dos factores fundamentales: por un lado, definido por la dirección de la respuesta de proximidad o alejamiento del objeto de selección y el segundo, referido a los factores causales que motivan su conducta hacia los objetos de su interés.

Asimismo, existen dos clases de intereses los objetivos y subjetivos, los primeros se encuentran referidos a la evaluación del conocimiento y los subjetivos se encuentran relacionadas al manejo emocional en términos de preferencia y rechazo frente a los elementos utilizados en su aprendizaje. Asimismo, los intereses objetivos provienen del ambiente, mientras que los intereses subjetivos son innatos. De acuerdo ello, las respuestas de aceptación o rechazo hacia un objeto o labor posiblemente provienen de interacciones de aprendizaje agradables o desagradables experimentados por el estudiante.

Por otra parte, los intereses tantos objetivos como subjetivos guardan relación, pero se diferencian en que los primeros proceden de una experiencia previa, mientras que los segundos dependen fundamentalmente del contexto. En complementariedad, ambos de manera combinada, permiten la orientación hacia determinadas elecciones profesionales (Fryer, 1951; como se citó en Cirino, 2013).

En conclusión, esta teoría tiene un fuerte componente emocional con base a las experiencias de agrado o rechazo y los objetivos proporcionados por el contexto como punto de partida para la elección profesional.

2.2.1.7.2. Teoría evolutiva

La teoría evolutiva propuesta por Ginzberg 1951, refiere que los intereses vocacionales encuentran una base ontológica en la etapa de ensoñación y fantasía con su participación de juegos y actividades recreativas, así la simulación de actividades con el objetivo de generar atención en el público adulto, sin embargo, dichas actividades son esporádicas puesto que el pensamiento del infante es concreto y no puede elaborar una abstracción precisa de las funciones

profesionales y tampoco existen variables como la influencia del estatus social y la demanda laboral en el mercado laboral. Posteriormente, el niño ingresa en una evaluación tentativa hasta la finalización de la adolescencia en la que el estudiante asume sus intereses, preferencias, aptitudes y valores acercándose de manera aproximativa a su perfil vocacional. En dicha etapa el adolescente se moviliza en términos de sus competencias, tomando conciencia de sus dificultades y recursos disponibles. Finalmente, el estudiante toma una decisión de acuerdo con sus intereses, realizando una evaluación personal para el reconocimiento de sus intereses vocacionales a través de una toma de decisión (Ginzberg, citado en Melgosa, 2000).

En conclusión, esta teoría se basa en los procesos que permiten al estudiante cristalizar y hacer realidad sus intereses vocacionales para desarrollarse profesionalmente. En la primera etapa, los intereses vocacionales están envueltos en la fantasía; en la segunda, en la evaluación de alternativas y finalmente en la concientización y toma de decisión profesional.

2.2.1.7.3. Teoría del aprendizaje social

La presente teoría reconoce dos clases de aprendizaje el asociativo que guarda relación directa con los incentivos emocionales y el aprendizaje vicario que se sustenta en los procesos de imitación. Por ello, los intereses vocacionales tienen una base de aprendizaje afectivo y por otro un aprendizaje basado en la imitación de modelos al observar el desempeño de actividades mayormente en las personas significativas en sus áreas profesionales. En conclusión, la observación y el aprendizaje son reforzados por el ambiente (Bandura, 1984; citado en Rodríguez, 1992).

Por consiguiente, el interés vocacional es consecuencia del aprendizaje de modelos significativos sumado al refuerzo del medio ambiente para inclinarse o interesarse por una profesión o actividad en particular.

2.2.2. Caracterología

2.2.2.1. Modelos teóricos de caracterología

El Cuestionario Caracterológico de Berger descansa sobre la base de la Teoría Caracterológica de Le Senne, siendo la Caracterología esa parte de la Psicología que se ocupa de describir las formas de manifestación del carácter con referencia a la aportación estructural y el aporte del medio externo (Dorsh, 1981). En un sentido más amplio, la Caracterología alcanza no sólo a lo que hay de permanente, inicial y perpetuo en el espíritu de un hombre, sino a la manera como ese hombre explota el fondo congénito de sí mismo, lo especifica, lo compensa y reacciona sobre él (Le Senne, 1953).

De tal manera, la caracterología abre el camino el camino para la propia acción determinada de manera objetiva hacia sí mismo así mismo en términos de ponerse en condiciones para orientar el carácter hacia el medio desde una perspectiva ideal.

2.2.2.2. El Carácter

El carácter es el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas. Para Razinkov (1984), el carácter se manifiesta en la actitud del hombre hacia sí mismo, hacia otros hombres y sus funciones expresadas en la práctica social-laboral. El carácter tiene una naturaleza socio-psicológica; dependiendo de los conocimientos y experiencias, de los principios morales que ha hecho suyos, de la dirección por parte de otros hombres y de la interacción con ellos.

Le Senne (1953), considera al carácter como un sistema invariable de necesidades no constituyendo la totalidad del hombre; sino, sólo uno de los elementos constitutivos de la personalidad que pueden contribuir a la especificación del comportamiento (Abbagnano, 1993).

Berger (1964) refiere que, en la madurez, una persona constituye el resultado de muchas transformaciones. Dentro de este análisis, se consideran todas las experiencias de su vida constituyendo, por lo tanto, un todo que se llama

individualidad. Dorsh (1981), define el carácter como un conjunto de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo con su conducta responsable y sus valores.

Para Lorenzini (1965), el carácter está constituido por aquel conjunto individual de propiedades que empiezan a manifestarse en la adolescencia y que reflejan su propia individualidad.

2.2.2.3. Influencia de la familia en la formación del carácter

El hogar es el primer medio que moldea el carácter del niño, la importancia del hogar es profunda donde, el niño recibe afecto, la seguridad y el ánimo sobre las que habrá de sentarse las bases de su vida. Las primeras impresiones del niño proceden de los padres que son sus modelos. De esta manera, el niño conservará necesariamente en su vida algo de las ideas paternas acerca de los derechos, los deberes y las obligaciones del hombre, así como la forma de actuar, los ideales y su formación. La función de los padres estriba en preparar un medio ambiente familiar apropiado, que contenga los incentivos esenciales para la virtud y el autodomínio; siendo la disciplina esencial para moldear el carácter.

2.2.2.4. Tipos caracterológicos según Gastón Berger

La clasificación y el estudio de los diferentes caracteres, constituyen el objeto de la caracterología especial, siendo su finalidad la combinación de características fundamentales, analizadas desde la perspectiva caracterológica desde cuyas distintas combinaciones destacan los siguientes caracteres:

2.2.2.4.1. Los Pasionales (E-A-S).

El tipo pasional está caracterizado por la ambición, destacando la presencia de una tensión enfocada hacia una actividad concreta. La característica de este tipo caracterológico es su don de mando y el uso de la percepción. Resalta su capacidad de servicio y su facilidad de palabra. Suelen tener un sentido profundo de la grandeza. Su valor predominante es la ejecución de una labor.

2.2.2.4.2. Los Coléricos (E-A-P).

El tipo colérico está caracterizado por la generosidad, la vitalidad y la exuberancia. Lo predominante de este tipo caracterológico es el optimismo. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple. Resalta su interés por la política, su creencia en el progreso y su sentido revolucionario. Suelen tener aptitudes para la oratoria siendo su valor dominante la acción.

2.2.2.4.3. Los Sentimentales (E-nA-S).

El tipo sentimental está caracterizado por la aspiración, la meditación y la introversión. Entre sus características destaca la melancolía y su mundo interior. Suelen tener una relación difícil con sus semejantes por su timidez. Suelen ser Individualistas, siendo su valor predominante la intimidad.

2.2.2.4.4. Los Nerviosos (E-nA-P).

El tipo nervioso está caracterizado por la presencia de un humor variable y por la búsqueda de captar la atención de los demás. Suelen tener como característica la indiferencia ante la realidad, buscando permanentemente embellecer la realidad, oscilando entre la mentira, la extravagancia y lo macabro. Suelen tener una capacidad de trabajo irregular, suelen también ser inconstantes en sus afectos, siendo su valor predominante la diversión.

2.2.2.4.5. Los Flemáticos (nE-A-S).

El tipo flemático está caracterizado por la presencia de hábitos predeterminados, la puntualidad y la moderación. Se caracteriza por tener un humor parejo, impassible; son también pacientes y tenaces y desprovistos de toda afectación. Su sentido del humor es a menudo muy vivo, siendo su valor predominante la ley.

2.2.2.4.6. Los Sanguíneos (nE-A-P).

El tipo sanguíneo está caracterizado por la extroversión, y su sentido práctico, procediendo a tener un sentido relevante de la observación. Entre sus características fundamentales destaca la cortesía, la ironía y el escepticismo. Son hábiles diplomáticos. Tienen sentido de iniciativa y poseen una gran flexibilidad,

siendo a menudo oportunistas. Su valor predominante es el éxito social.

2.2.2.4.7. Los Apáticos (nE-nA-S).

El tipo sanguíneo está caracterizado por el hermetismo y el misterio. Son sombríos y taciturnos, ríen muy rara vez. Son tenaces en sus hábitos y en sus enemistades, Se reconcilian con mucha dificultad. Siendo poco conversadores y amantes de la soledad, sin embargo, son honestos, veraces y honorables. Su valor predominante es la tranquilidad.

2.2.2.4.8. Los Amorfos (nE-nA-P).

El tipo amorfo está conformado mayormente por la capacidad de conciliación y la tolerancia; sin embargo, son por lo general obstinados, negligentes, inclinados a la pereza, carecen por completo de puntualidad. Son indiferentes al pasado y hacia el futuro. Tienen a menudo aptitudes para las artes. Su valor predominante es el placer.

2.3. Términos básicos

Aptitud: Es la capacidad y adecuada disposición que un sujeto muestra para realizar o ejercer determinada tarea, empleo o función, no siempre relacionada a una actividad laboral, sino que también la ejecución y la práctica de alguna actividad deportiva, recreativa, entre otras.

Carácter: Conjunto de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo, su conducta responsable y su código de valores (Dorsh, 1981).

Habilidades: Las habilidades están referidas a la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que muestra un individuo para llevar a cabo y con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Intereses: Los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionales relevantes y en este sentido la preferencia que muestra un sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos (Gati y Nathan, 1986).

Profesión: Es un empleo, facultad u oficio que cada individuo tiene y ejerce públicamente, sirve como un medio de vida y establece el ingreso a un cúmulo

social específico (Campo, 2009).

Perfil profesional: El perfil profesional determina las competencias que requiere el futuro profesional para generar de manera pertinente y correcta la solución a las necesidades y problemas en un entorno específico para solucionar las diversas necesidades sociales (Zambrano, 2007).

Ocupación: Conjunto de funciones, obligaciones y tareas que ejerce un individuo en su trabajo, oficio o puesto de trabajo, independientemente de la rama de actividad donde aquélla se lleve a cabo y de las relaciones que disponga con los agentes productivos.

Orientación: Ayuda profesional sobre un tema concreto, actividades o condiciones determinadas para la clarificación de las diversas alternativas profesionales de una persona en diversos ámbitos de su vida.

Rasgos de personalidad: Los rasgos de personalidad son estables a partir de la adolescencia, lo que garantiza una validez predictiva a través de la aplicación de los test psicométricos para la identificación de personas eficientes en una determinada profesión (Rivas, 1993).

Vocación: Conjunto de intereses que nos orientan hacia aquello que deseamos ser y hacer en nuestra vida, debiendo concernir con las oportunidades y limitaciones del contexto a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las diversas soluciones y circunstancias que plantea la vida misma (MINEDU, 2013).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de Investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas.

HE1: Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico pasional según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

HE2: Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico colérico según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

HE3: Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico sentimental según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

HE4: Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico nervioso según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

HE5: Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico flemático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

HE6: Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico sanguíneo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

HE7: Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico apático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

HE8: Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico amorfo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

3.2. Variables de estudio

Tomando en consideración el Tipo y Diseño de la Investigación, las variables son las siguientes:

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Intereses Vocacionales.

Actitud persistente en el tiempo asociada hacia una atención selectiva dirigida hacia una determinada profesión (Wolfman 1986)

3.2.1.2. Caracterología.

Transformaciones determinadas por las experiencias de vida constituyendo un todo denominado individualidad (Berger 1964).

3.2.2. Definición operacional

3.2.2.1. Intereses Vocacionales.

Respuestas emitidas con base al Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91.

3.2.2.2. Tipos caracterológicos.

Respuestas emitidas con base al Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.

3.3. Tipo y nivel de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada de enfoque cuantitativo a través de las respuestas emitidas por un grupo de estudiantes en su contexto ordinario (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo a través de la descripción de los fenómenos de estudio sin ejercer cambio en ellos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.4. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal y correlacional. Correlacional en tanto determina la asociación de una variable en relación a otra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La investigación se realizó mediante el recojo de información sobre los conocimientos de un grupo de alumnos en relación al perfil profesional con respecto a los tipos caracterológicos pasional, colérico, nervioso, sentimental, sanguíneo, flemático, amorfo y apático; puede ser esquematizado de la siguiente forma:

M ----- O
(Muestra)----- (Información relevante)

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

Para Hernández, Fernández y Batista (2014), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones o poseen una característica común estudiada y da origen a los datos de la investigación. Desde esa perspectiva, la población del estudio estuvo constituida por todos los alumnos de 5° del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos.

3.5.2. Muestra

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. La muestra estuvo constituida por 160 alumnos del 5° secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos.

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en 5° del nivel secundario en el año 2019 en la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos.
- Alumnos de 5° de secundaria con asistencia regular a dicha institución educativa

Criterios de exclusión

- Alumnos de 5° de secundaria con más de 30% de inasistencia a dicha institución educativa.
- Alumnos inclusivos o con un nivel de discapacidad.

3.6. Instrumentos

3.6.1. Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales

Nombre	Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales	CASM83-R91
Autor	Luis A. Vicuña Peri.	
Año	1983 revisado en 1991	
Procedencia	Lima, Perú	
Administración	Colectiva e Individual.	
Duración	40 minutos aproximadamente	
Objetivo	Explorar los intereses vocacionales de los estudiantes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional	
Tipificación	Baremo de Escolares y Universitarios del primer año (Varones y Mujeres).	
Descripción del Instrumento	El Inventario está constituido por 143 Items distribuidos en once escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, 22 Items por escala que a continuación se describe CIENCIAS FÍSICO – MATEMATICA (CCFM): Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático CIENCIAS SOCIALES (CC.SS.): Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar en la formación de sus semejantes Además de estimular	

Dimensiones

y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.

CIENCIAS NATURALES (CCNA):

Presenta actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en la agricultura y ganadería.

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)

Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible.

ARTES (ARTE)

Referido a: actividades relacionadas con las actividades artísticas.

BUROCRACIA (BURO)

Actividades relacionadas con catalogar y clasificar información en oficinas y centros comerciales.

Dimensiones

CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCEP)

Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios.

INSTITUTOS ARMADOS (IIAA)

Presenta actividades relacionadas a la vida militar.

FINANZAS (FINA):

Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, declaraciones financieras y organización del presupuesto.

LINGÜÍSTICA (LING)

Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y traducción.

JURISPRUDENCIA (JURI)

Presenta actividades relacionadas con las disposiciones legales y asumir la defensa de una persona Asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales.

3.6.2. Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger

Nombre	Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.
Autor	Gastón Berger.
Procedencia	Universidad de la Sorbona
Baremación	Luis Vicuña Peri en sujetos de diferentes sexos, de 14 a 25 años en 1979.
Duración	Aproximadamente 20 minutos.
Aplicación	Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel mínimo para comprender las instrucciones
Objetivo	Determinar tipos de personalidad en cuanto a estructuras caracterológicas mediante una autodescripción
Características	<p>Este cuestionario está estructurado de tipo verbal – escrito con respuestas dicotómicas, excepto en los ítems 11 y 26 que tienen tres alternativas y emplea la técnica de elección forzada de todos los ítems. Consta de 30 ítems; los cuales están distribuidos en orden secuencial a los factores a evaluarse:</p> <p>EMOTIVO – NO EMOTIVO Ítem 01 – 10</p> <p>ACTIVO – NO ACTIVO Ítem 11 – 20</p> <p>PRIMARIO – SECUNDARIO Ítem 21 – 30</p>
Dimensiones	<p>Colérico Pasional Nervioso Sentimental Sanguíneo Flemático Amorfo Apático.</p>
Administración	Colectiva (básicamente), pudiéndose aplicar también en forma Individual

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se emplearon las técnicas de :

- Observación
- Entrevista
- Instrumentos psicométricos. Validez y Confiabilidad:

El test de intereses vocacionales y ocupacionales, según Tirado (2017) indica que los resultados en la validez por análisis factorial confirmatorio fueron altamente significativos ($p < 0,01$) encontrándose muchas correlaciones entre los ítems dentro de cada escala, formando 11 áreas. También se determinó la confiabilidad de estabilidad mediante el test-retest con el coeficiente de Spearman encontrándose relación positiva de grado alto y altamente significativa ($p < 0,01$).

En cuanto al Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger, para establecer la validez del cuestionario utilizado se realizó una descripción detallada y específica de los ocho tipos caracterológicos que el cuestionario diagnostica. La confiabilidad se obtuvo mediante el método test retest en una muestra de 645 de sujetos, hallando en el factor emotividad 0.89, actividad 0.92, resonancia 0.90. Además, la consistencia interna medida por la fórmula r_{20} de Kuder-Richardson, alcanzando en el factor emotividad 0.92, actividad 0.94, resonancia 0.92 (Bullón, 2018).

La aplicación de los instrumentos se desarrolló en las aulas de quinto de secundaria de manera colectiva, ambos instrumentos tuvieron una duración de 45 minutos. Se tuvo un equipo de apoyo por la coordinación de Tutoría y Orientación del Educando (TOE) que contó con siete psicólogos practicantes que colaboraron en cada sección para la aplicación, indicaciones y resolución de las interrogantes, dudas sobre algunos reactivos de la prueba que fueron inmediatamente absueltos por el equipo de apoyo.

3.8. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos del presente trabajo se procedió a las siguientes actividades:

- Se aplicó una hoja de cálculo Excel para la elaboración de la base de datos.
- Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25
- Se elaboraron las tablas y gráficas respectivas para la interpretación de los resultados.

3.9. Aspectos éticos

Se informó y se pidió permiso a las autoridades de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann con el objetivo de obtener el consentimiento previo de dicha institución educativa; asimismo, a los padres y madres de familia a través de un consentimiento informado (Ver anexo)

La investigación sigue todas las directivas y disposiciones normativas establecidas por la Universidad TELESUP y por el código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú.

Asimismo, se respetó la confidencialidad de los datos personales de cada participante, solicitando la autorización respectiva para evitar confusiones, previo consentimiento informado de los padres y adolescentes.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la tesis de investigación denominada Intereses vocacionales y tipos caracterológicos en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, de Los Olivos obtenidos en relación a la aplicación de la prueba de Intereses vocacionales CASM-83, R91 y el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger. Se establece un análisis de normalidad de ambas variables y las dimensiones de ambas variables en relación a sus frecuencias de acuerdo a su sección.

4.1. Análisis descriptivo

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de las dos variables en los 160 alumnos de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann.

Tabla 1.

Número de alumnos por según secciones de 5 año de educación secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Los Olivos

5 año	N	%
A	33	20,62
B	12	7,5
C	30	18,75
D	34	21,25
E	20	12,5
F	31	19,37
Total	160	100

Se observa en la Tabla 1, la frecuencia de alumnos de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann en 06 secciones de quinto año de educación secundaria de dicha institución educativa, estando la sección A conformada por el 20,62 %, la sección B por el 7,5 %, la sección C por el 18,75%, la sección D por el 21,25%, la sección E por el 12,5% y finalmente, la sección F por el 19,37% de los alumnos de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann.

Tabla 2.

Número de alumnos por según sexo de 5 año de educación secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Los Olivos.

5 año	Masculino	%	Femenino	%	Total
A	14	42,42	19	57,58	33
B	6	50	6	50	12
C	9	30	21	70	30
D	19	55,88	15	44,11	34
E	8	40	12	60	20
F	14	45,16	17	54,83	31
Total	70	43,75	90	56,25	160

Se observa en la Tabla 2, la frecuencia de alumnos según sexo de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann en 06 secciones de quinto año de educación secundaria de dicha institución educativa, estando la sección A conformada por el 42,42 % de alumnos de sexo masculino y 57,58 de sexo femenino, la sección B está conformada por proporciones iguales por sexo, la sección C por 30% de alumnos de sexo masculino y 70% de sexo femenino, la sección D por 55,88 de alumnos de sexo masculino y 44,11% de sexo femenino la sección E por 40 % de alumnos de sexo masculino y 60 % de sexo femenino. Finalmente, la sección F por el 45,16 % de alumnos de sexo masculino y 54,83% de sexo femenino.

Tabla 3.

Análisis descriptivo de la variable Intereses vocacionales

	N	160
Datos perdidos		0
Media		177
Mediana		206
Desviación Estándar		61,4
Asimetría		-1,44
Kurtosis		0,987

Se observa en la Tabla 3, que la media de los datos se encuentra en 177 la mediana en 206 y la desviación estándar de los datos en 61.4 Por otra parte, los datos se encuentran ubicados en la parte izquierda con una asimetría de -1,44 y una kurtosis de 0,987.

Tabla 4.
Análisis descriptivo de la variable Perfil Caracterológico

	N	160
Datos perdidos		0
Media		152
Mediana		158
Desviación Estándar		36.1
Asimetría		-1,28
Kurtosis		4.30

Se observa en la Tabla 4, que la media de los datos se encuentra en 152 la mediana en 158 y la desviación estándar de los datos en 36.1. Por otra parte, los datos se encuentran ubicados en la parte izquierda con una kurtosis de 4.30.

Tabla 5.
Intereses vocacionales en alumnos de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann

Intereses Vocacionales	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	f	%	f	%
Ciencias Físicas Matemáticas	16	57,1	12	42,9	28	100
Ciencias Sociales	6	42,8	8	57,2	14	100
Ciencias Naturales	6	50	6	50	12	100
Ciencias de la Comunicación	4	36,3	7	63,7	11	100
Artes	4	44,4	5	55,6	9	100
Burocracia	6	42,8	8	57,2	14	100
Ciencias Económicas y Políticas	6	46,1	7	53,9	13	100
Institutos Armados	4	44,4	5	55,6	9	100
Finanzas	3	30	7	70,0	10	100
Lingüística	0	0	3	100	3	100
Jurisprudencia	7	38,8	11	61,2	18	100
Pruebas Invalidas						19

Se puede apreciar en la Tabla 5, que respecto al interés vocacional de las ciencias físicas el 57.1% de los alumnos varones manifiestan interés en dicha área por sobre el 42,9% de las alumnas. Por otra parte, 42,9 de los alumnos varones manifiestan interés en dicha área por sobre el 57,2 de las alumnas. Asimismo, el interés por el área de ciencias naturales se encuentra proporcionalmente repartido entre los alumnos. Respecto al área de Ciencias de la Comunicación, los alumnos

varones manifiestan interés por dicha área en un 36,3 % por sobre un 63% de las alumnas. En el área artística el 44,4% de los alumnos varones manifiestan interés en dicha área, en relación al 55,6% de las alumnas. El área Burocrática es elegida en un 42,8 % de los alumnos varones en relación al 57,2% de las alumnas. Por otra parte, las Ciencias Políticas son elegidas en un 46,1% por los estudiantes varones en relación al 53,9% de las alumnas que eligen dicha área. Por otra parte, el 44,4% de los alumnos varones eligen la carrera militar por sobre el 55,6% de las alumnas. Asimismo, el 30% de los estudiantes varones manifiesta preferencia por sobre el 70% que manifiestan interés por finanzas. El área de idiomas, sin embargo, es elegida mayoritariamente por las mujeres. Finalmente, 38,8% de los alumnos varones optan por el área de la jurisprudencia, en relación con 61,2% que tienen interés por esa área específica en las alumnas.

Tabla 6.
Tipos Caracterológicos en estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann

Tipos Caracterológicos	5 AÑOS						Frecuencia	%
	A	B	C	D	E	F		
Pasional	4	1	3	5	1	4	18	11.25
Colérico			3		1	1	5	3.125
Sentimental	4		2	4	2	3	15	9.375
Nervioso	2	2	5	2	3	11	25	15.625
Flemático	7	3	6	7	8	6	38	23.75
Sanguíneo	6		5	5	3	1	20	12.5
Apático	3	3	3	3	1	2	15	9.375
Amorfo	7	3	3	7	1	8	29	18.125

Se observa en la Tabla 6, que los tipos caracterológicos predominante en los alumnos es el tipo flemático (23,75%), el tipo amorfo (18,12%), seguido del tipo nervioso (15,62%), el tipo sanguíneo (12,5%) el tipo pasional (11,25%) y finalmente el tipo apático y sentimental con igual porcentaje (9,375%).

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 7.

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov sobre Intereses vocacionales y tipos caracterológicos en alumnos de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann.

	Kolmogorov – Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	P
Intereses vocacionales	,0130	160	,000
Perfil Caracterológico	,0323	160	,000

Se observa en la Tabla 7, los resultados del estadístico de contraste a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov (K-S) de acuerdo al número de sujetos es superior a 50 sujetos. En relación a ello, se observa que los datos obtenidos no presentan distribución normal; por lo tanto, se utilizó estadísticos no paramétricos utilizando la prueba de Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis.

4.3.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ho: No existe relación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos en alumnos de la institución educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Tabla 8

Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, según sexo en alumnos de la institución educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

	Intereses vocacionales	
	R	p
Tipos caracterológicos	-0,003**	0,956
N	160	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8, se observa el resultado del análisis inferencial se observa que entre las dos variables: intereses vocacionales y tipos caracterológicos, presentan ($p = 0,956$), siendo mayor a 0,05 ($p < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. En ese sentido no existe relación entre intereses vocacionales y tipos

caracterológicos en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

4.3.2. Hipótesis específicos

Ha1: Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo pasional según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ho1: No existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo pasional según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Tabla 9.

Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo pasional según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

	Tipo caracterológico pasional	
	r	p
Intereses vocacionales	,126**	0,115
N	160	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por su parte en la Tabla 9, se observa que, entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo pasional presenta ($p = 0,115$), siendo mayor a 0,05 ($p < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. En ese sentido no existe relación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo pasional según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ha2: Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo colérica según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ho2: No existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo colérico según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Tabla 10.

Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo colérico según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

	Tipo caracterológico Colérico	
	R	p
Intereses vocacionales	-004**	0,956
N	160	

Por otra parte, en la Tabla 10, se aprecia que, entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo colérico presenta ($p = 0,956$), siendo mayor a 0,05 ($p < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. En ese sentido no existe relación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo colérico según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ha3: Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo sentimental según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ho3: No existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo sentimental según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Tabla 11.

Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo sentimental según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

	Tipo caracterológico Sentimental	
	r	p
Intereses vocacionales	-,012	0,880
N	160	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por su parte en la Tabla 11, se observa que entre las dos variables intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo colérico presenta presentan ($p = 0,880$), ya que es mayor a 0,05 ($p < 0,05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. En ese sentido no existe relación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo sentimental según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ha4: Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo nervioso según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ho4: No existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo nervioso según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Tabla 12.

Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo nervioso según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

	Tipo caracterológico Nervioso	
	R	p
Intereses vocacionales	,143	0,07
N	160	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por su parte en la Tabla 12, se observa que entre las dos variables intereses vocacionales y tipos caracterológicos ($p = 0,07$, es mayor a $0,05$ ($p < 0,05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. En ese sentido, no existe relación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo nervioso según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ha5: Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo flemático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ho5: No existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo flemático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Tabla 13.

Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo flemático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

	Tipo caracterológico Flemático	
	r	p
Intereses vocacionales	-,012	0,880
N	160	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por su parte, la Tabla 10 permite visualizar que entre las dos variables intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo flemático según sexo presentan ($p = 0,880$), ya que es mayor a 0,05 ($p < 0,05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. En ese sentido intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo flemático según, sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ha6: Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo sanguíneo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ho6: No existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo sanguíneo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Tabla 14.

Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo sanguíneo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

	Tipo caracterológico Sanguíneo	
	r	p
Intereses vocacionales	-004**	0,956
N	160	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Así mismo, la Tabla 14, precisa que entre las dos variables intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo sanguíneo según sexo presenta ($p = 0,956$), ya que ser mayor a 0,05 ($p < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. En ese sentido, intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo

flemático según, sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ha7: Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo apático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ho7: No existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo apático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Tabla 15.

Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo apático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

	Tipo caracterológico apático	
	r	p
Intereses vocacionales	-004**	0,983
N	160	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del mismo modo, la Tabla 15 evidencia que entre las dos variables intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo apático según sexo presenta ($p = 0,983$), ya que ser mayor a 0,05 ($p < 0,05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna. En ese sentido, intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo apático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ha8: Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo amorfo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Ho8: No existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo amorfo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

Tabla 16.

Correlación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo amorfo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

	Tipo caracterológico Flemático	
	R	p
Intereses vocacionales	-,012	0,860
N	160	

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 16, se observa que entre las dos variables intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo amorfo según sexo presentan ($p = 0,860$), ya que es mayor a 0,05 ($p < 0,05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. En ese sentido, intereses vocacionales y tipos caracterológicos, tipo amorfo según, sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

V. DISCUSIÓN

Enseguida se discuten los datos presentados dentro de los resultados respecto a la relación entre intereses vocacionales y perfil caracterológico en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Jorge Basadre del distrito de Los Olivos; obtenidos mediante la aplicación del Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-R91 de Vicuña (2010) y el Perfil caracterológico de Gastón Berger.

Los perfiles vocacionales son de gran importancia en estudiantes de quinto año de secundaria porque permiten, de acuerdo a Cepero (2006), precisar hacia dónde está orientada la autopercepción de las aptitudes de los estudiantes para la correcta elección profesional de dichos jóvenes, respecto a las opciones universitarias y técnicas que elijan tomando en cuenta el gusto por la profesión y las perspectivas salariales. Por ello, es importante que los estudiantes cuenten con la información relevante a través de la orientación vocacional para que los mismos puedan optar por una alternativa eficiente de inserción laboral al culminar sus estudios profesionales (Fernández y Rumiche, 2013).

En relación a la hipótesis general de investigación, los resultados no demostraron relación entre las variables, resultados similares a los resultados obtenidos por Laucata (2013), quien, en una muestra de estudiantes en Villa María del Triunfo, 2013, no encontró relación entre intereses vocacionales y actitudes hacia las profesiones universitarias.

En contraposición a los resultados obtenidos se encuentran los resultados de Bullón (2018) quien en su investigación denominada “Caracterología en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa “José Gálvez” del distrito de Comas” determinó que si existe una asociación estadística entre dichas variables.

Por su parte, en el contexto internacional Martínez y Segura (2014) realizaron un estudio en características de los intereses vocacionales en alumnos de educación secundaria, cuyo objetivo fue presentar una evaluación de la

configuración de las áreas profesionales en alumnos de nivel secundaria y bachillerato en España, cuyos resultados encontraron diferencias en relación al sexo de los estudiantes, donde los estudiantes de sexo femenino obtuvieron preferencia por los campos Social-Asistencial y Artístico-Creativo, y los estudiantes de sexo masculino en las áreas en los hombres los dos campos más elegidos son el Técnico-Manual y el Empresarial-Persuasivo.

Asimismo, Iza (2017) en el Ecuador determinó los factores que influyen en las preferencias según género en el marco de un estudio mixto. Los resultados demostraron que las representaciones sociales a nivel socio familiar influyen en su modelo de elección profesional. Por su parte, Alaluf, Garjardo – Asbún y Schilling (2019) determinaron los factores determinantes del interés vocacional de los estudiantes en función de sus referentes sociales significativos.

Respecto a la identificación de intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes según sexo; se puede observar el interés de los estudiantes de sexo femenino por la lingüística (100%), los negocios (70%) las ciencias de la comunicación (63) y las ciencias jurídicas (61,2 %) seguido de su vocación por las ciencias sociales y el arte respectivamente. En los hombres, predomina el mayor interés las ciencias matemáticas 57,1 % , sin embargo se nota con el transcurso de los años una mayor preferencia por las carreras de negocios internacionales por parte de las estudiantes, así como el progresivo interés por la carrera militar Dichos resultados contrastan con los obtenidos por Meza (2013), quien concluye que la dominancia sexual de las carreras constituye un aspecto fundamental en la comprensión de las preferencias ocupacionales de las y los estudiantes.

Meza (2013) determina la preferencia de carreras femeninas (Trabajo Social, Enfermería, Administración de Servicios Sociales Infantiles, Literatura, Ciencias de la Comunicación Colectiva y Ciencias de la Educación). Por su parte, Santos y Porto (2002) sostiene un enfoque tradicional que señala un rol activo para los hombres, mientras que en el sexo femenino la carrera profesional es complementaria a la asunción de responsabilidades familiares y domésticas.

Sin embargo, los resultados obtenidos determinan que dichas preferencias son susceptibles de cambio con el masivo ingreso de las mujeres dentro del

mercado laboral, sobre todo en carreras que involucren administración de negocios y Derecho; no obstante, aún guarda sustento lo manifestado por Lips (1993) quien afirma que “buena parte de los adolescentes continúan eligiendo profesiones tradicionalmente asociadas a su género” (Santos y Porto, 2002, p.22).

En términos referenciales, nuestra investigación guarda una mayor relación con los hallazgos de Serna (2018) en una muestra de similares características en Villa María del Triunfo que determinaron que si bien existe una indecisión y elevado desinterés en un gran número de estudiantes; sin embargo, dentro de lo que si presentan intereses vocacionales definidos se encontró que los varones presentan una inclinación hacia áreas de ciencias físico-matemáticas (9%) y finanzas (6%) mientras que las mujeres se interesan mayormente por actividades relacionadas al arte y jurisprudencia (6%). Finalmente, las áreas de mayor preferencia para ambos sexos son Institutos Armados (6%) mujeres, (5%) varones y Artes (7%) mujeres y (6%) varones.

Cardona (2012) afirma que los intereses profesionales de los estudiantes guardan relación con la influencia que ejercen los medios de comunicación sobre el tipo de carreras de éxito, apostando los jóvenes por carreras profesionales con alta demanda en el medio laboral actual. Finalmente, respecto a esta variable cabe destacar el alto número (19) de pruebas aplicadas que señalan de cierta manera el escaso interés o una actitud conformista por los jóvenes que señalan que ser chofer o vendedor ambulante, también puede ser una ocupación de éxito.

Por otra parte, se observa que los tipos caracterológicos predominantes en los alumnos es el tipo flemático (23,75%), el tipo amorfo (18,12%), seguido del tipo nervioso (15,62%), el tipo sanguíneo (12,5%) el tipo pasional (11,25%) y, finalmente, el tipo apático y sentimental con igual porcentaje (9,375%).

Los resultados obtenidos por la presente investigación contrastan con los obtenidos por Bullón (2018) quien realizó una investigación denominada “Caracterología en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa “coronel José Gálvez” de Comas, utilizando el cuestionario caracterológico de Gastón Berger (2006), determinando que 53% de los evaluados pertenecían al tipo caracterológico colérico, siendo los factores con mayor

predominancia era el de emotividad y actividad.

Finalmente, en relación a los resultados inferenciales de la investigación no se logró demostrar la relación entre intereses vocacionales y el perfil caracterológico de los estudiantes tanto a nivel general como a nivel de las dimensiones específicas del perfil caracterológico.

VI. CONCLUSIONES

- 1) No existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.
- 2) No existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico pasional, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.
- 3) No existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico colérico, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.
- 4) No existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico sentimental, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.
- 5) No existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico nervioso, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.
- 6) No existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico flemático, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.
- 7) No existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico sanguíneo, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.
- 8) No existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico apático, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.
- 9) No existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico amorfo, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) Promover dentro de la comunidad científica universitaria en coordinación con el departamento psicopedagógico de las instituciones secundarias particulares y estatales la realización de nuevas investigaciones sobre intereses vocacionales y ocupacionales en estudiantes de nuestro medio, para contrastar los resultados de la presente investigación de acuerdo a los contextos públicos en la educación secundaria del distrito Los Olivos.
- 2) Propiciar y fortalecer a través del departamento psicopedagógico de la institución educativa charlas sobre el perfil y las funciones que cumplen las carreras profesionales, con mayor nivel preferencial.
- 3) Plantear talleres vivenciales sobre la evolución de los intereses vocacionales en las instituciones educativas, con el fin que los estudiantes desde el primer año de secundaria tengan un criterio evolutivo y no rígido sobre sus cambios en el proceso de su elección vocacional una vez terminada la secundaria.
- 4) Proponer mediante convenio entre las universidades y las instituciones educativas, que se realicen visitas guiadas para que los alumnos puedan apreciar de manera directa las habilidades y destrezas que desarrollan futuros profesionales en el proceso formativo profesional.
- 5) Ejecutar talleres formativos, a través del departamento psicológico de las instituciones educativas, para fortalecer características positivas de cada uno de los estilos caracterológicos, así como reorientar sus rasgos negativos o inconvenientes tanto para orientarse en su elección vocacional como para tener un temperamento perseverante en el logro de su proyecto de vida profesional. en alumnos de educación secundaria.
- 6) Se sugiere establecer nexos de colaboración entre el programa “Progreso Quinto” y las instituciones Educativas de la Ugel 02 para afianzar en las evaluaciones de los intereses vocacionales con el examen psicológico de las características de personalidad y de comportamiento de los alumnos en proceso de orientación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, K. y Serna, C. (2018). *Caracterología y empatía cognitiva/afectiva en profesionales de la salud que laboran en un hospital de Lambayeque, agosto-diciembre*. Tesis para optar el grado de Licenciamiento. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1308/1/TL_AbadTorresKevin_SeguraVelasquezClaudia.pdf.pdf
- Abbagnano, N. (1993). "Diccionario de Filosofía". México. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- Alaluf, L., Garjardo – Asbún, K. y Schilling, C. (2019). Construcción de intereses vocacionales de jóvenes que participan de un programa de preparación para continuar estudios de pedagogía. *Formación Universitaria*. 12(5). Recuperada de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000500091&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Blasco, P. (2011). Psicopedagogía. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=5DTxj1QEDQAC&pg=PA61&dq=kuder+los+intereses+vocacionales+2011&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiC5OKxjpXYAhUPziYKHQrBBBIQ6AEILTAB#v=onepage&q=kuder%20los%20intereses%20vocacionales%202011&f=false>
- Berger, G. (1964). *Tratado práctico de Análisis del Carácter*. Bs. As. Ed. Ateneo
- Berger, G. (1967). *Carácter y Personalidad*. Buenos Aires Paidós
- Blon, W. (1967). *Aprendiendo de la Experiencia* Barcelona Ediciones PAIDÓS.
- Bullón, A. (2018), "Caracterología en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa "coronel José Gálvez"- Comas". Tesis para optar el título. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2581>
- Casullo y Cayssials. (1994). "Proyectos de vida y Orientación Vocacional". Bs. As.. Ed. Paidós
- Castro (2018) Programa de Orientación vocacional dirigido a alumnos de décimo grado de la Unidad Educativa San Patricio durante el año 2017. Recuperado de: http://rraae.edu.ec/Record/0007_50503dd1e9810780a8c88319b9bdbb2f
- Gabriel (2013). *Origen Desarrollo y Naturaleza de los Intereses*. Editorial Palibrio
- Cirino, G. (2013). Origen desarrollo, y naturaleza de los intereses. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Nzc7Xt3TLx8C&pg=PA26&dq=ori>

gen+de+los+intereses&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZid3PtPP
XAhXGMSYKHSV3DS8Q6AEIJTAA#v=onepage&q=origen%20de%20lo
s%20intereses&f=false

- Cortada, N. (2008). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.
- Cruz, E (2013) La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá(Tesis de Maestría) Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11950/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf;jsessionid=603115B5C05B8026F8BACD1725BA0B0D?sequence=1>
- Dorsh, F. (1981). *Diccionario de Psicología*. Barcelona. Ed. Herder
- Dirección Regional de Lima Metropolitana (2020) ¿Estás en quinto de secundaria? DRELM te ofrece interesantes propuestas para tu formación académica y laboral. Recuperado de: <http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/noticias/dreilm-te-ofrece-interesantes-propuestas-para-tu-formacion-academica-y-laboral/#>
- Fernández, F. y Rumiche, R. (2013). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo-Perú. Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de http://repositorio.usat.edu.pe/bitstream/usat/1246/1/Flumen_Vol6_n1_7.pdf
- Frisancho S. (2001). Aportes de la psicología a la comprensión del fenómeno moral. Ponenciapresentada en el marco de la Cátedra Andina de Educación en Valores. Lima.
- García, R y Medina P. (2011). Personalidad y preferencias vocacionales en estudiantes de secundaria. (Universidad Miguel Hernández) Recuperado de;<http://dspace.umh.es/handle/11000/2550?mode=full>
- González, J. y Lessire, O. (2005). Aspectos más recientes en orientación vocacional. Revista iberoamericana de educación. 35(6)
- Hernández, R Fernández, C y Batista, P (2014) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill
- Iza, D. (2017). Análisis de las preferencias profesionales desde una perspectiva de género en adolescentes de 10mo año básico de la Unidad Educativa 92 “Fausto Molina” en la ciudad de Esmeraldas. (Tesis para optar el licenciamiento). Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1156/1/IZA%20G UAMANÍ%20DORIS%20NATALIA%20.pdf>

- Gati y Nathan M. (1986): " The role of the perceived structure of occupations in Vocational Behavior", *Journal of Vocational Behavior*, 29, 177-197.
- Gravini Donado, M., & Pineda Alhucema, W. (2009). Intereses Profesionales de Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Barranquilla. Tesis para optar el título <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1190>.
- Laucata, P (2013), "Los intereses vocacionales y las actitudes hacia las profesiones universitarias, técnicas y oficios en estudiantes de los centros de educación básica alternativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2013" (Tesis para optar el Título de Psicología). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/13550>
- Le Senne, R. (1953). "Tratado de Caracterología". Bs. As. Ed. EL ATENEO.
- Lorenzini, G. (1965). "Caracterología y Tipología aplicadas a la Educación". Valencia. Ed. Marfil.
- Martínez, J. y Segura, I. (2014). Características de los intereses vocacionales en alumnos de educación secundaria evaluados a través del Explora. *International Journal of Developmental and Educational Psychology ISAD Revista Psicológica*. 3 (1), 549-561. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851785054>
- Maslow, A. (1970). "Motivación y Personalidad". New York Ediciones Harper y Row.
- Maslow, A. (2009) El hombre autorrealizado. Barcelona, España: Kairós.
- Melgosa, J. (2000). Para adolescentes y padres. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=gOkE81IAonAC&printsec=frontcover&dq=Melgosa.+J.+\(2000\).+Para+adolescentes+y+padres&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwibwcP3m47YAhXGbiYKHdLDBD0Q6AEIKDA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=gOkE81IAonAC&printsec=frontcover&dq=Melgosa.+J.+(2000).+Para+adolescentes+y+padres&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwibwcP3m47YAhXGbiYKHdLDBD0Q6AEIKDA#v=onepage&q&f=false)
- MINEDU (2013) Orientación vocacional. Equipo técnico. Lima.
- Mira y López, E. (1965). "Manual de Orientación Profesional". Bs. As. Ed. Kapelusz.
- Mora, Juan Antonio (2017). *Acción Tutorial y Orientación Educativa*. Editorial Narcea ediciones 251 pg.
- Muratta, R. (1988). "Compendio de Orientación Profesional". Lima.Venus
- Patiño, P. (2016). Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015 (Tesis para optar el

licenciamiento). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/710/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_PATINO_POZO_MARYLIN_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, J.; Marquez, L. (2018) "Funcionamiento familiar y su relación con los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria del Colegio Nacional Francisco García Calderón de Chivay". Tesis para optar el título. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6752>

Razinkov, O. (1984). *Diccionario de Filosofía*. Moscú. Ed. Progreso.

Rivas, F. (1993). *Psicología Vocacional*. España. II Edición. Ed. Morata.

Rivas, F. (1998). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional España*. Ed. Francisco Rivas Martínez.

Rodríguez, M. (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=8DgMTopJu6gC&pg=PA14&dq=teoria+DE+LOS+FACTORES+sociologicos+para+la+decision+vocacional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiWmSzz_TXAhUFYyYKHSKCDp0Q6AEIMDAC#v=onepage&q=teoria%20DE%20LOS%20FACTORES%20sociologicos%20para%20la%20decision%20vocacional&f=false

Serna, N. (2018) "Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa María del Triunfo". (Tesis para optar el título de Psicología) Recuperado de; <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2410>

Super, D. (1967). "Psicología de los Intereses y las Vocaciones". Bs. As. Ed. Kapelusz.

Taboada, R. (2018). Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco, 2017. (Tesis para optar el licenciamiento). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2375/TRAB.SUF.PR.OF.Rosa%20Marylia%20Taboada%20Garc%3ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Tamayo y Tamayo, M (2006) El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

- Vilcapoma, R. (1994). "Intereses Vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y Baremación del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C.". Lima. UPIGV. Tesis para optar Título
- Vicuña, L. (2014). "Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83" R2014.Lima, Perú. 83
- Vicuña, L. (2010). Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 revisión 2010.Lima, Perú.
- Vicuña, L. (2014). Manual del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2014 (Quinta Edición). Lima, Perú.
- Wolfmann, B. (1987). "Diccionario de las Ciencias de la Conducta". México Editorial TRILLAS.
- Zambrano, M (2007). Filosofía y Educación. Manuscritos. Málaga: Ágora.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre, Lima-2019?	Determinar el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.	Existe relación significativa entre intereses vocacionales y tipos caracterológicos, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.	Intereses Vocacionales DIMENSIONES Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM) Ciencias Sociales (CCSS) Ciencias Naturales (CCNA) Ciencias de la Comunicación (CCCO) Artístico (ARTE) Burocracia (BURO) Ciencias Económico-Políticas (CCEP) Institutos Armados (IIAA) Finanzas (FINA) Lingüísticas (LING) Jurisprudencia (JURI) Escala de Veracidad (VERA) Escala de	TIPO DE ESTUDIO: Aplicado con enfoque cuantitativo Nivel de estudio descriptivo DISEÑO DE ESTUDIO No experimental - Diseño transeccionales o transversal correlacional descriptivo. POBLACIÓN La población del estudio estará constituida por los alumnos de de la I.E. Jorge Basadre G. de los Olivos. MUESTRA: Muestra: 160 alumnos de 5° secundaria de la I.E. Jorge Basadre G. de los Olivos INSTRUMENTO:
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS		
¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico pasional, según sexo en alumnos en los alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre G. de los Olivos 2019? ¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico colérico según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?	Establecer la relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico pasional según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019. Establecer el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico colérico, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.	-H1 Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico pasional según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019. -H2 Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico colérico según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.	de Consistencia Caracterología Dimensiones • Colérico	

<p>¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico sentimental según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico nerviosos según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico flemático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico sanguíneos según sexo en alumnos de la</p>	<p>Establecer la relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico sentimental, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico nervioso, según sexo en alumnos de la I.E. Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico flemático, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico sanguíneos, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p>	<p>-H3 Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico sentimental según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p> <p>-H4 Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico nervioso según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p> <p>-H5 Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico flemático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p> <p>-H6 Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico sanguíneo según sexo en alumnos de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pasional • Nervioso • Sentimental • Sanguíneo • Flemático • Amorfo • Apático. 	<p>Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91</p> <p>•Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger</p>
--	--	---	---	--

<p>Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico apático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico amorfo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019?</p>	<p>Establecer la relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico apático, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre intereses vocacionales y tipo caracterológico amorfos, según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019</p>	<p>Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p> <p>-H7 Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico apático según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p> <p>-H8 Existe relación significativa entre la dimensión intereses vocacionales y tipo caracterológico amorfo según sexo en alumnos de la Institución Educativa Jorge Basadre de los Olivos, 2019.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS
INTERESES VOCACIONALES Definición conceptual. Actitud persistente en el tiempo asociada hacia una atención selectiva dirigida hacia una determinada profesión (Wolfman 1986). Definición operacional. Respuestas emitidas con base al Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91.	CIENCIAS FÍSICO – MATEMÁTICA (CCFM)	Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático	1-14-27-40-53-66-79-92-105-118-131-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11
	CIENCIAS SOCIALES (CC.SS.)	Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar en la formación de sus semejantes Además de estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.	2-15-28-41-54-67-80-93-106-119-132-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24
	CIENCIAS NATURALES (CCNA)	Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en la agricultura y ganadería.	3-16-29-42-55-68-81-94-107-120-133-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37
	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)	Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible.	4-17-30-43-56-69-82-95-108-121-134-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50
	ARTES (ARTE)	Referido a: actividades relacionadas con las actividades artísticas.	5-18-31-44-57-70-83-96-109-122-135-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63
	BUROCRACIA (BURO)	Actividades relacionadas con catalogar y clasificar información en oficinas y centros comerciales.	6-19-32-45-58-71-84-97-110-123-136-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76
	CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCEP)	Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios.	7-20-33-46-59-72-85-98-111-124-137-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89
	INSTITUTOS ARMADOS (IIAA)	Presenta actividades relacionadas a la vida militar.	8-21-34-47-60-73-86-99-112-125-138-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102
FINANZAS (FINA)	Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, declaraciones financieras y organización del presupuesto.	9-22-35-48-61-74-87-100-113-126-139-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115	

	LINGÜÍSTICA (LING)	Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y traducción.		10-23-36-49-62-75-88-101-114-127-140-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128
	JURISPRUDENCIA (JURI)	Presenta actividades relacionadas con las disposiciones legales y asumir la defensa de una persona Asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales.		11-24-37-50-63-76-89-102-115-128-141-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141
TIPOS CARACTEROLÓGICOS Definición conceptual. Transformaciones determinadas por las experiencias de vida constituyendo una toda denominada individualidad (Berger 1964). Definición operacional. Respuestas emitidas con base al Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger.	COLÉRICO	Factor Emotivo Activo Primario	Indicador Combativo Proselitista Persuasivo Intuitivo	1 2 3 4
	PASIONAL	Emotivo Activo Secundario	Organizado Eficaz Protector Enérgico	5 6 7 8
	NERVIOSO	Emotivo No activo Primario	Sugestionable Vivaz Suspicaz Curioso	9 10 11 12
	SENTIMENTAL	Emotivo No activo Secundario	Tenaz Perseverante Disciplinado Sensible	13 14 15 16
	SANGUÍNEO	No emotivo Activo Primario	Benevolente Afabilidad Sociable Efusivo	17 18 19 20
	FLEMÁTICO	No emotivo Activo Secundario	Esquemático Calmado Organizado Objetivo	21 22 23 24

	AMORFO	No emotivo	Vulnerable	25
		No activo	Servicial	26
		Primario	Egocéntrico	27
			Metódico	28
	APÁTICO	No emotivo	Independiente	
		No activo	Monótono	
		Secundario	Desinteresado	29
			Conformista	30

Anexo 3: Instrumentos

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83- R91

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad;
o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.

3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.

4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.

5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.

7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.

8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc. de alto rendimiento.

9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.

10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.

11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.

12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.

41.a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.

42.a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.

43.a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos;
o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.

44.a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.

45.a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.

46.a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.

47.a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.

48.a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.

49.a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.

50.a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o

41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos;
o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o

59.a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa;
o

b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, etc.

60.a) Le agrada mucho la vida del marinero; o

b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.

61.a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o

b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.

62.a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o

b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.

63.a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o

b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.

64.a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o

b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.

65.a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o

b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

66.a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o

b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.

67.a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o

b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.

68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o

b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.

78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o

b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.

79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en

movimiento; o

b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.

80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.

b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.

81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o

b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.

82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o

b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.

83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o

b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.

84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o

b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.

85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o

b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.

- 86.a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
- 87.a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
- 88.a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
- 89.a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
- 90.a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
- 91.a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
- 92.a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
- 93.a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad;
o
b) Prefiere ser aviador.
- 94.a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
- 95.a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.

- 96.a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
- 97.a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
- 98.a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
- 99.a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
- 100.a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
- 101.a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
- 102.a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
- 103.a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
- 104.a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
- 105.a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
- 106.a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.

107.a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.

108.a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.

109.a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.

110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.

111.a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.

112.a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.

113.a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.

114.a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.

115.a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.

116.a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por

ejemplo); o

b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.

117.a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o

b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.

118.a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o

b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.

119.a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o

b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.

120.a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o

b) Prefiere recitar sus propios poemas.

121.a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o

b) Prefiere aprender otro idioma.

122.a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o

b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.

123.a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o

b) Prefiere escribir en otro idioma.

124.a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o

b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).

125.a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o

b) Prefiere trabajar como traductor.

126.a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o

b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.

127.a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o

b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.

128.a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o

b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.

129.a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o

b) Por lo contrario se ha adecuando a las circunstancias.

130.a) Le agrada dedicar ~~mucho~~ ~~de~~ su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; o

b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

131.a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o

b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

132.a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o

b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.

133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o

b) Prefiere estudiar el derecho internacional.

134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o

b) prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales

135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o

b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o

b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.

137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o

b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.

138. a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o

b) Prefiere participar como jurado en un juicio:

139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o

b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.

140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos;

o

b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o

b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.

142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente gún cuando no tiene ningún apuro; o

b) Prefiere esperar otro vehículo.

1

9

CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE
GASTON BERGER
HOJA DE RESPUESTA



9

1

9

APPELLIDOS Y NOMBRES:

1

9

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

1

SEXO: EDAD: FECHA DE HOY:/...../.....

9

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

1

1

CENTRO DE ESTUDIOS:

5

DOMICILIO:

9

EVALUADOR:

1

9

PUNTAJES DIRECTOS: EMOTIVIDAD ACTIVIDAD RESONANCIA

1

FÓRMULA CARACTEROLÓGICA:

9

TIPO CARACTEROLÓGICO:

9

DESCRIPCIÓN Y RECOMENDACIONES:

1

INSTRUCCIONES

Esta es una prueba que te ayudará a conocerte mucho mejor. Para conseguirlo, solo tendrás que contestar las preguntas indicando tu respuesta de la siguiente manera:

Al final de cada grupo de respuestas hay un número (1,5 ó 9) deberás elegir la respuesta que mejor describa una característica tuya y luego marcar con una "x" el número correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:

¿Le gusta salir a pasear con sus amigos? 9

¿Prefiere salir solo (a)?..... 1

1

CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE GASTÓN BERGER

De esta manera responderás a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tu carácter.

1. ¿Toma Ud. a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se trastorna a veces por insignificancias?.....
o ¿Solo le perturban los acontecimientos graves?.....
2. ¿Se entusiasma o se indigna con facilidad?.....
o ¿Acepta Ud. tranquilamente las cosas tal como son?.....
3. ¿Es Ud. susceptible, se siente herido (a) fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amable o burlesca?.....
o ¿Soporta las críticas sin sentirse menoscabado?.....
4. ¿Se turba con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o se ruboriza con facilidad?..... o ¿No se desconcierta Ud. sino muy difícilmente?.....
5. ¿Se acelera Ud. al hablar? ¿Eleva la voz en una conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresivas?.....
o ¿Conversa Ud. con calma, sin prisa, de una manera reposada?.....
6. ¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio?.....
o ¿Afronta Ud. la situación con serenidad?.....
7. ¿Pasa Ud. alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente?.....
o ¿Es de humor constante?.....
8. ¿Se siente frecuentemente perturbado con dudas y escrúpulos, frente a actos sin importancia? ¿Conserva Ud. a menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que lo hace sufrir?.....
o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?.....
9. ¿A veces Ud. experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra?.....
o ¿Por el contrario, jamás los ha experimentado?.....
10. ¿Se siente con frecuencia desgraciado?.....
o ¿Esta generalmente contento de su suerte, y aún cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será menester cambiar, que en sus propios sentimientos?.....

11. ¿Suele usted ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea voluntaria)?..... 9
- 9 o ¿Para largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente 1
1 distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.)?..... 1
- 9 12. ¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido 9
1 hacer?..... 1
- 9 o ¿Necesita usted realizar mucho esfuerzo para pasar de la idea a la acción, de la 1
1 decisión a la acción?..... 1
- 9 13. ¿Se siente estimulado por las dificultades y motivado por la idea del esfuerzo a 9
1 realizar?..... 9
- 9 o ¿Se desanima usted fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se 1
1 anuncia demasiado ardua?..... 1
- 1 14. ¿Prefiere Ud. pasar a la acción directamente o por lo menos forjar proyectos que 9
9 realmente lo preparan para el porvenir?..... 9
- 9 o ¿Le gusta soñar y meditar, ya sea sobre el pasado o sobre el futuro, o también 1
1 acerca de cosas puramente imaginarias?..... 1
- 1 15. ¿Hace Ud. lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por 9
9 ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)?..... 9 o 9
1 ¿Se siente inclinado a postergar cosas?..... 1
- 9 16. ¿Toma Ud. decisiones rápidamente, aun en los casos difíciles? 9
9 o ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?..... 9
- 1 17. ¿Es Ud. movido e inquieto (gesticula, se levanta súbitamente de su silla, va y 1
1 viene por la habitación, etc.) en ausencia de toda emoción viva?..... 1
o ¿Esta generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?..... 1
- 9 18. ¿Jamás vacila usted al emprender una transformación útil cuando sabe que 9
1 exigirá un gran esfuerzo de su parte?..... 1
- 9 o ¿Retrocede ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse, por dicha causa, con el 9
1 estado de cosas en el que se encuentra?..... 1
- 9 19. ¿Cuándo han impartido instrucciones para una determinada tarea, ¿Vigila su 1
1 realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y 1
9 en el momento requerido?..... 1
- 9 o ¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse desembarcado de 9
1 una preocupación?..... 1
- 1 20. ¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple 9
1 espectáculo?..... 9
- o ¿Prefiere Ud. mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y 1
1 largamente el desarrollo de un juego que no practica?..... 1



21. ¿Esta Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorrar para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.) o por las consecuencias lejanas que puede tener?..... (1)
 O ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?..... (9)
22. ¿Prevé Ud. "todo lo que puede hacer" y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de posibles accidentes, etc.)?..... (9)
 o ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?..... (1)
23. ¿Tiene Ud. principios estrictos a los que trata de ceñirse?..... (9)
 o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?..... (1)
24. ¿Es Ud. constante en sus proyectos? ¿Termina siempre lo que ha comenzado?... (9)
 o ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin concluir nada?..... (1)
25. ¿Es Ud. constante en sus simpatías (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente a las mismas personas y los mismos círculos)?..... (9)
 o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando por ejemplo, sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?..... (1)
26. ¿Después de un exceso de cólera o después de una afrenta se reconcilia con su circunstancial enemigo? (1) o ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor?..... (1)
 O más aún ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?..... (5)
27. ¿Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a los que está apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos?..... (9)
 o ¿Siente horror por todo lo que es habitual o previsto de antemano, siendo para Ud. lo espontáneo un elemento esencial de su vida?..... (1)
28. ¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad?..... (9)
 o bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?..... (1)
29. ¿Prevé con antelación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas?..... (9)
 o ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?..... (9)
30. ¿Cuándo ha adoptado una opinión se aferra a ella con obstinación? (9)
 o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?..... (1)

Anexo 4: Validación de los instrumentos

Validez del contenido del instrumento

INTERESES DE APTITUDES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES

CASM-83-R91

ITEMS	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1.a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.							
2.a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática	x		x		x		
3.a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.	x		x		x		
4.a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.	x		x		x		
5.a) Le gusta hacer tallado en madera; o b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción	x		x		x		
6.a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.	x		x		x		
7.a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.	x		x		x		
8.a) Le gusta mucho la vida militar; o b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.	x		x		x		
9.a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM	x		x		x		
10.a) Le agrada estudiar la gramática; o b) Prefiere estudiar las matemáticas	x		x		x		
11.a) Le interesa mucho ser abogado; o b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática	x		x		x		
12a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o	x		x		x		

b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).						
13.a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.	x		x		x	
14.a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica	x		x		x	
15.a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica	x		x		x	
16.a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas	x		x		x	
17.a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.	x		x		x	
18.a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos	x		x		x	
19.a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o b) Prefiere el estudio de las religiones.	x		x		x	
20.a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.	x		x		x	
21.a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros	x		x		x	
22.a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.	x		x		x	
23.a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas	x		x		x	

24.a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones	x		x		x		
25.a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o b) Prefiere que confíen en su buen criterio	x		x		x		
26.a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico	x		x		x		
27.a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura	x		x		x		
28.a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza	x		x		x		
29.a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales	x		x		x		
30.a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan	x		x		x		
31.a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas	x		x		x		
32.a) Le agradecería trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.	x		x		x		
33.a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.	x		x		x		
34.a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.	x		x		x		
35a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc	x		x		x		

36.a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.	x		x		x		
37.a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.	x		x		x		
38.a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.	x		x		x		
39.a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o b) Prefiere estudiar derecho internacional	x		x		x		
40.a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia	x		x		x		
41.a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.	x		x		x		
42.a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema	x		x		x		
43.a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista	x		x		x		
44.a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista	x		x		x		
45.a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto	x		x		x		
46.a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario	x		x		x		
47.a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o	x		x		x		

b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad						
48.a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.	x		x		x	
49.a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.	x		x		x	
50.a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra	x		x		x	
51.a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere	x		x		x	
52.a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales	x		x		x	
53.a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.	x		x		x	
54.a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas	x		x		x	
55.a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.	x		x		x	
56.a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.	x		x		x	
57.a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.	x		x		x	
58.a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o	x		x		x	

b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.						
59.a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, etc.	x		x		x	
60.a) Le agrada mucho la vida del marinero; o b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje	x		x		x	
61.a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.	x		x		x	
62.a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía	x		x		x	
63.a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical	x		x		x	
64.a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto	x		x		x	
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.	x		x		x	
66.a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.	x		x		x	
67.a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.	x		x		x	
68.a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o b) prefiere trabajar clasificando los libros por autores	x		x		x	
69.a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc	x		x		x	

70.a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario	x		x		x		
71.a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades	x		x		x		
72.a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca	x		x		x		
73.a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.	x		x		x		
74.a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.	x		x		x		
75.a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.	x		x		x		
76.a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler;o b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios	x		x		x		
77.a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño	x		x		x		
78.a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país	x		x		x		
79.a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.	x		x		x		
80.a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.	x		x		x		

b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.						
81.a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.	x		x		x	
82.a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.	x		x		x	
83.a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.	x		x		x	
84.a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos	x		x		x	
85.a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero	x		x		x	
86.a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.	x		x		x	
87.a) Le agrada ser visitador médico; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.	x		x		x	
88.a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas;o b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.	x		x		x	
89.a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.	x		x		x	
90.a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.	x		x		x	
91.a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.	x		x		x	
92.a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o	x		x		x	

b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.						
93.a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o b) Prefiere ser aviador.	x		x		x	
94.a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución	x		x		x	
95.a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.	x		x		x	
96.a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.	x		x		x	
97.a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o b) Prefiere ser miembro de la Policía.	x		x		x	
98.a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.	x		x		x	
99.a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.	x		x		x	
100.a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.	x		x		x	
101.a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico	x		x		x	
102.a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego	x		x		x	
103.a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.	x		x		x	
104.a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o	x		x		x	

b) Prefiere participar como jurado de un juicio.						
105.a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.	x		x		x	
106.a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto	x		x		x	
107.a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o b) Prefiere vender cosas.	x		x		x	
108.a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda	x		x		x	
109.a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o b) Le agrada más tener su propio negocio	x		x		x	
110.a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o b) Prefiere trabajar en un bazar	x		x		x	
111.a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.	x		x		x	
112.a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.	x		x		x	
113.a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución	x		x		x	
114.a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.	x		x		x	
115.a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o	x		x		x	

b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.						
116.a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.	x		x		x	
117.a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley	x		x		x	
118.a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.	x		x		x	
119.a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.	x		x		x	
120.a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o b) Prefiere recitar sus propios poemas.	x		x		x	
121.a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o b) Prefiere aprender otro idioma.	x		x		x	
122.a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.	x		x		x	
123.a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o b) Prefiere escribir en otro idioma.	x		x		x	
124.a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).	x		x		x	
125.a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o b) Prefiere trabajar como traductor.	x		x		x	
126.a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc	x		x		x	

127.a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.	x		x		x		
128.a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.	x		x		x		
129.a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.	x		x		x		
130.a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.	x		x		x		
131a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.	x		x		x		
132.a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico	x		x		x		
133.a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o b) Prefiere estudiar el derecho internacional.	x		x		x		
134.a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o b) prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales	x		x		x		
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.	x		x		x		
136.a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.	x		x		x		
137.a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.	x		x		x		
138.a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o	x		x		x		

b) Prefiere participar como jurado en un juicio:						
139.a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley	x		x		x	
140.a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.	x		x		x	
141.a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.	x		x		x	
142.a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o b) Prefiere esperar otro vehículo.	x		x		x	
143.a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La escala presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Raúl Paredes Fernández CPSP: 0626

DNI: 08606353

Especialidad del validador: Psicólogo Social

26 de septiembre del 2019



CUESTIONARIO CARACTEROLÓGICO DE GASTÓN BERGER

ITEMS	VALIDEZ		PERTINENCIA		CLARIDAD		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1 ¿Toma Ud. a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se altera a veces por insignificancias? o ¿Solo le perturban los acontecimientos graves?							
2. ¿Se entusiasma o se indigna con facilidad? o ¿Acepta Ud. tranquilamente las cosas tal como son?	x		x		x		
3 ¿Toma Ud. a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se trastorna a veces por insignificancias? ¿Soporta las críticas sin sentirse lastimado?	x		x		x		
4. ¿Se desconcentra con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o se ruboriza con facilidad? o ¿No se desconcierta Ud. sino muy difícilmente?	x		x		x		
5 ¿Se acelera Ud. al hablar? ¿Eleva la voz en una conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresiva? o ¿Conversa Ud. con calma, sin prisa, de una manera reposada?	x		x		x		
6 ¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio? o ¿Afronta Ud. la situación con serenidad?	x		x		x		
7 ¿Pasa Ud. alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente? o ¿Es de humor constante?	x		x		x		
8. ¿Se siente frecuentemente perturbado con dudas y escrúpulos, frente a actos sin importancia? ¿Conserva Ud. a menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que lo hace sufrir? o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?	x		x		x		
9. ¿A veces Ud. experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra? o ¿Por el contrario, jamás los ha experimentado?	x		x		x		

10. ¿Se siente con frecuencia infeliz? o ¿Esta generalmente contento de su suerte, y aun cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será necesario cambiar, que en sus propios sentimientos?	x	x	x
11. ¿Suele usted ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea voluntaria)? o ¿Para largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.)?	x	x	x
12. ¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer? o ¿Necesita usted realizar mucho esfuerzo para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la acción?	x	x	x
13. ¿Se siente estimulado por las dificultades y motivado por la idea del esfuerzo a realizar? o ¿Se desanima usted fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ardua?	x	x	x
14. ¿Prefiere Ud. pasar a la acción directamente o por lo menos forjar proyectos que realmente lo preparan para el porvenir? o ¿Le gusta soñar y meditar, ya sea sobre el pasado o sobre el futuro, o también acerca de cosas puramente imaginarias?	x	x	x
15. ¿Hace Ud. lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)? o ¿Se siente inclinado a postergar cosas?	x	x	x
16. ¿Toma Ud. decisiones rápidamente, aun en los casos difíciles? o ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?	x	x	x
17. ¿Es Ud. movedizo e inquieto (gesticula, se levanta súbitamente de su silla, va y viene por la habitación, etc.) en ausencia de toda emoción viva? o ¿Esta generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?	x	x	x
18. ¿Jamás vacila usted al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un gran esfuerzo de su parte? o ¿Retrocedo ante el trabajo a realizar y prefiero contentarse, por dicha causa, con el estado de cosas en el que se encuentra?	x	x	x

19. ¿Cuándo han impartido instrucciones para una determinada tarea, ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requerido? o ¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse desentendido de una preocupación?	x	x	x
20 ¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo? o ¿Prefiere Ud. mirar que hacer (siente placer por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica)?	x	x	x
21 ¿Esta Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorrar para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.) o por las consecuencias lejanas que puede tener? o ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?	x	x	x
22. ¿Prevé Ud. "todo lo que puede hacer" y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de posibles accidentes, etc.)? o ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?	x	x	x
23 ¿Tiene Ud. principios estrictos a los que trata de rodear o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?	x	x	x
24 ¿Es Ud. constante en sus proyectos? ¿Termina siempre lo que ha comenzado? o ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin concluir nada?	x	x	x
25 ¿Es Ud. constante en sus simpatías (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente a las mismas personas y los mismos círculos)? o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando, por ejemplo, sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?	x	x	x
26. ¿Después de un exceso de cólera o después de una afrenta se reconcilia con su circunstancial enemigo? o ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor? o más aún ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?	x	x	x

27 ¿Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a los que está apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos? o ¿Siente horror por todo lo que es habitual o previsto de antemano, siendo para Ud. lo espontáneo un elemento esencial de su vida?	x	x	x
28 ¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad? o bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?	x	x	x
29 ¿Prevé con anticipación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas? o ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?	x	x	x
30. ¿Cuándo ha adoptado una opinión se aferra a ella con insistencia? o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?	x	x	x

Anexo 5: Matriz de datos

Perfil de intereses

sujetos	Sexo	Sección	Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	2	5to A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B
2	1	5to A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B
3	2	5to A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	A	B	B	B	A	A	B
4	1	5to A	B	A	B	A	A	0	B	B	0	0	0	B	B	B	0	0	A	B	0	0	0	0	0
5	2	5to A	B	A	B	A	A	0	B	B	0	0	0	B	B	B	0	0	A	B	0	0	0	0	0
6	1	5to A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A
7	2	5to A	A	B	B	B	B	B	A	B	A	B	0	B	B	A	0	B	B	A	A	A	A	B	A
8	1	5to A	A	A	B	0	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	0	B	A
9	1	5to A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B
10	2	5to A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	0	B	A
11	2	5to A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B
12	1	5to A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B
13	2	5to A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A
14	1	5to A	B	A	B	B	A	B	B	0	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B
15	1	5to A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	B
16	1	5to A	B	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	A
17	1	5to A	0	A	0	0	0	A	0	0	B	0	0	B	0	0	B	0	0	A	0	0	B	0	0
18	1	5to A	B	A	B	0	A	A	0	0	A	A	0	B	0	0	B	0	B	B	B	A	A	A	A
19	1	5to A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A
20	1	5to A	A	0	B	B	B	A	A	0	A	B	0	B	0	0	B	0	B	B	A	A	B	A	B
21	2	5to A	B	A	A	B	A	B	0	A	B	0	B	0	B	A	A	0	A	B	B	0	0	A	B
22	2	5to A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B
23	1	5to A	B	A	0	0	0	0	0	0	0	0	A	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	5to A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A
25	1	5to A	B	A	B	0	A	0	A	0	B	A	A	B	0	A	A	B	0	A	A	0	B	A	B
26	1	5to A	A	B	A	A	A	B	A	B	0	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B
27	2	5to A	B	A	A	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A
28	2	5to A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	B	0	B	B	B	A	A	A	A	A
29	2	5to A	A	A	0	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A
30	2	5to A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
31	1	5to A	B	A	B	0	A	0	A	B	B	A	0	A	0	A	B	0	A	B	0	A	0	A	A
32	2	5to A	A	A	B	B	B	A	A	0	B	B	B	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B
33	1	5to A	0	A	A	A	0	A	0	0	0	0	A	A	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B
34	2	5to B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	2	5to B	B	A	A	0	0	0	0	A	0	B	A	B	B	B	B	0	B	A	0	0	A	0	0
36	1	5to B	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A
37	2	5to B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A
38	1	5to B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B
39	2	5to B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
40	2	5to B	A	A	0	0	0	0	A	0	B	B	0	B	A	A	A	B	B	0	A	A	B	A	A
41	1	5to B	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	0	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B
42	1	5to B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A
43	1	5to B	B	A	0	0	0	A	0	A	0	A	0	B	0	0	0	0	B	0	0	0	0	A	B
44	2	5to B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	A	A	B
45	1	5to B	A	A	A	0	0	A	0	A	0	B	0	B	0	B	A	B	B	B	0	B	A	B	B
46	2	5to C	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A
47	1	5to C	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A
48	1	5to C	B	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B
49	2	5to C	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B
50	2	5to C	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	1	5to C	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B
52	2	5to C	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A
53	1	5to C	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	B	B	B	A	B	B	A	B
54	2	5to C	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B
55	1	5to C	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B
56	1	5to C	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B
57	2	5to C	B	B	B	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
58	2	5to C	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B
59	1	5to C	B	A	B	A	B	A	0	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	B	A
60	1	5to C	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A
61	1	5to C	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	B	B	A	B	A	A	A	A
62	2	5to C	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B
63	1	5to C	B	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A
64	2	5to C	B	0	0	A	B	A	0	0	B	A	0	A	0	0	A	A	B	A	A	A	0	0	0
65	1	5to C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B
66	1	5to C	B	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B
67	1	5to C	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A
68	2	5to C	A	0	0	0	A	0	0	B	0	B	0	B	0	A	0	0	0	A	0	0	A	0	0
69	2	5to C	A	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	B
70	1	5to C	A	A	B	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B	A
71	1	5to C	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B
72	1	5to C	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A
73	1	5to C	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B
74	1	5to C	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A
75	1	5to C	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B
76	2	5to D	A	0	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	0	0	B	B	B	B	A	0	B	B
77	1	5to D	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B
78	1	5to D	B	A	B	A	B	A	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A
79	2	5to D	B	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A
80	2	5to D	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B
81	2	5to D	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A
82	2	5to D	0	A	0	B	B	A	A	B	0	0	0	0	0	B	B	0	B	A	0	0	B	B	B

48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	
A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A	
B	A	A	B	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	
A	A	B	0	A	A	B	B	A	A	B	B	0	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	
0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	A	0	B	0	0	0	0	0	0	
0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	A	0	B	0	0	0	0	0	0	
A	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	B	A	B	A	A	
A	B	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	A	A	
A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	0	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	
B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	
B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	B	B	A	
B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	
A	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B
A	B	0	B	0	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	0	B	A	A	A	
B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	
B	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	B	
B	A	0	A	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	B	B	A	0	B	0	0	B	A	A	0	
B	B	A	A	A	B	B	0	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	
B	A	B	B	B	B	0	0	0	A	0	0	B	0	A	0	B	0	A	B	0	A	0	0	0	
B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	B	B	A	0	B	0	B	0	A	A	0	0	B	0	0	
B	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	
A	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	A	0	A
B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B
B	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	B	A
B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A
B	A	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	0	0	A	A	0	0
B	A	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A
0	A	0	B	A	0	0	0	B	B	0	B	0	0	A	B	B	0	B	0	0	0	A	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	A	0	0	0	B	B	A	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	AB	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A
A	A	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A
B	B	A	A	0	0	A	0	B	A	0	B	A	B	B	B	A	B	B	0	B	B	B	A	A	A
A	0	B	A	B	B	A	B	A	B	0	A	0	A	0	A	A	A	A	B	B	0	A	A	A	A
0	0	B	A	B	0	0	0	0	0	0	A	B	B	0	B	A	0	0	0	0	0	B	B	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B
A	B	B	B	0	A	0	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	0	0	0	B	B	A	A
0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	B	B	0	B	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A
A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	0	0	A	0	B	A	0	B	0	0	B	B	B	A	B
B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A
B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A
B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B
0	0	0	A	0	A	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	A	0	A	0	A	0	0	0	0
B	B	B	A	B	B	B	A	A	B	0	A	A	B	B	B	A	0	A	B	B	A	A	B	A	A
B	B	B	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A
A	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A
0	B	0	A	B	0	0	A	A	B	0	0	A	0	B	0	A	0	0	B	A	0	0	0	0	B
B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A
B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A
A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A
0	0	0	B	0	A	0	0	0	0	B	0	0	0	0	A	B	A	A	0	0	0	0	0	0	0
A	A	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A
A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A
B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	A	A
B	B	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A
B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B
A	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
B	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	A
0	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
0	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
B	0	B	B	0	A	0	0	B	A	0	A	B	0	B	0	0	A	B	A	A	A	B	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B
B	0	A	A	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B
B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
A	0	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
B	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B
B	0	A	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B
B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A
B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	A
A	0	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
B	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B

A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	0	A	B	A	A	A	A	A	A	A
B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A
B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
B	A	A	B	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A	B	
0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
AA	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	
B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B	B	
B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	
B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	
B	B	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	B	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	
A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	
B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	
A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	
A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	B	
A	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B	
B	A	B	A	0	B	0	B	A	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	A	B	A	A	A	
B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	
B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	
B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	A	
B	0	0	B	0	B	A	B	A	B	0	B	B	B	B	B	A	B	B	0	0	0	0	0	0	0	
0	B	B	B	A	A	A	A	0	A	A	B	B	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	0	A	A	
A	B	B	A	B	B	B	A	A	B	B	B	0	B	B	A	B	0	A	B	B	A	A	A	B	B	
B	A	0	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	0	B	B	0	A	A	B	
A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	
A	B	A	B	B	A	B	A	A	B	A	0	A	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	
B	A	0	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	0	0	0	0	0	B	A	0	0	0	0	0	0	0	0	
A	A	B	B	B	B	A	A	A	0	B	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B	A	A	A	
B	B	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	
0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	0	B	B	A	A	0	0	0	0	A	0	B	
B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	
B	A	B	B	A	B	0	A	0	B	B	0	B	B	0	B	B	A	0	B	B	A	0	B	B	B	
A	B	B	B	A	B	A	A	B	A	0	A	B	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	
0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	0	B	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	A	B	0	0	B	A	B	B	B	B	B	B	A	0	0	A	B	0	A	B	0	0	
B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	
B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	
B	B	B	A	B	B	B	0	A	A	0	0	B	0	0	B	0	0	B	0	B	A	A	A	A	A	
A	A	B	B	B	A	A	A	A	0	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	
B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	B	B	
0	0	0	B	0	B	0	B	0	0	B	A	B	B	B	B	A	0	B	0	0	B	B	A	A	A	
B	A	B	A	0	B	0	B	B	B	0	0	B	B	B	B	0	0	A	0	0	A	A	B	A	A	
B	B	B	A	B	B	B	0	B	0	A	A	A	0	A	A	B	0	0	A	B	0	A	A	B	A	
B	A	0	B	A	B	B	B	0	B	B	0	B	B	A	B	A	0	0	B	B	B	B	A	A	0	
0	0	B	A	0	0	0	0	0	A	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
B	A	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	
B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A	0	A	A	A	B	B	0	B	0	0	B	B	A	A	0	
0	0	A	B	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	A	0	0	0	0	0	B	0	0	A	
B	B	0	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A	0	B	B	A	0	B	B	A	B	
B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	
B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	
B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	
B	A	B	B	B	B	B	0	A	B	B	0	A	B	B	B	A	0	A	A	B	B	B	A	A	A	
0	A	B	B	0	0	0	A	0	A	0	0	A	0	0	0	A	0	0	0	A	A	0	0	0	0	
B	0	0	A	0	0	0	0	B	A	B	0	B	0	B	B	0	A	0	A	0	A	0	0	0	0	
B	A	B	B	A	A	A	0	A	0	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	
0	0	0	A	0	0	0	0	B	B	0	B	0	0	B	B	A	A	0	0	0	0	0	0	0	0	
B	A	B	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	B	
A	0	0	B	0	B	B	0	0	0	0	0	B	B	B	B	0	A	0	0	A	0	0	0	0	0	
A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	
0	A	0	A	0	0	0	0	B	B	0	B	0	0	B	B	A	A	0	0	0	0	0	0	0	0	
B	A	B	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	
A	0	B	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	0	0	B	B	B	A	B	A	B	
A	0	0	B	0	B	B	0	0	0	0	0	B	B	B	B	0	A	0	0	A	0	0	0	0	0	
A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	A	0	0	B	A	B	A	B	A	B	B	A	

73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97
B	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A
A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B
B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	B	0	0	B	A	B	B	A	B	0	A	0
0	0	0	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0
A	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B
B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A
0	A	B	B	A	0	0	A	B	A	A	A	B	0	A	B	0	B	A	A	B	A	A	A	A
B	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A
A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	A	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B
B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B
B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	0	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B
B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A
B	A	B	B	B	A	0	A	A	A	A	0	B	0	B	B	B	B	0	A	A	A	A	A	A
A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A
A	B	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A	B	A
A	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	A	A	B	B	B	0	A	B	A	A	A	B	0	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	A
B	B	A	B	B	B	A	A	0	0	A	A	A	A	A	A	A	B	B	0	A	A	A	A	B
0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	A	0	B	B	B	0	A	B	A	0	B	A	0	B	0	B	0	B	B	0	B	A	B
A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B
0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B
B	A	0	0	A	0	A	A	A	0	A	A	A	0	0	A	0	B	0	A	B	A	A	A	A
B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A
A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A
A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B
A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	B	B
A	0	A	0	B	A	0	A	B	A	0	B	0	0	0	A	0	B	A	A	A	0	A	A	0
A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	A	0	B	0	B	0	B	A	B	B	A	A	B	B
B	0	0	0	B	0	0	A	0	0	A	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	A	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	0	0	A	0	0	A	0	0	B	A
A	A	A	0	A	B	B	B	B	A	A	A	B	A	0	B	A	B	B	A	0	B	A	B	A
A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A
A	A	B	A	B	B	0	A	A	0	A	0	A	B	B	A	A	0	0	0	0	A	0	B	B
0	A	0	A	B	B	B	B	A	0	B	B	B	B	B	0	B	A	0	B	A	0	A	B	0
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	B	B	B	B	0	B	B	B	A	A	0	B	0	A	0	A	A	A	A	B	0	A	B	A
B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B
0	0	0	0	A	0	0	B	0	0	0	A	B	0	0	0	0	B	0	0	B	B	B	0	A
B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A
B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0
A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B
B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	B
A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B	A
A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	A	A	A	B
B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B
B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	B	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B
A	A	B	B	B	A	A	A	A	B	0	A	B	A	B	A	B	B	A	0	0	0	0	0	0

98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122
A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	A	B	A
B	B	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	B
A	0	0	A	0	A	0	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	B	B	0	0	0
A	0	0	A	0	A	0	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	B	B	0	0	0
B	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B
A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A
A	A	A	A	A	A	A	0	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B
B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B
B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B
A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	B	B	B	A
B	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	A	B	0
A	B	A	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	A	B	A
A	0	A	A	0	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	0	B	B	B	A
A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	B	A
B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B
0	0	A	0	0	B	0	0	B	B	0	A	0	0	0	0	A	0	B	0	0	0	0	B	B
B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	0	B	B	A	B
A	0	0	B	B	B	0	0	0	0	B	B	A	A	B	A	0	0	B	A	0	0	0	B	B
A	B	0	B	B	B	A	A	B	B	0	A	B	B	A	0	B	0	B	0	A	A	B	B	B
B	A	B	B	A	B	A	A	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	0	0	B	B
0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	B	B
B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A
A	A	A	A	0	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B
A	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A
B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	A
B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B
B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B
B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B
A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B
A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B
A	B	0	A	0	B	0	0	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	B	0	B	B	A	A	B
B	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B
B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A
A	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B
B	B	0	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	A
B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A
0	0	0	B	B	0	A	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B
B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B
A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B
A	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B
A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	0	A	A	0	0	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A
B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A

A	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	0	0	0	0	
B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	A	B	B	B
A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	B	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
B	B	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	
B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	B	B	
0	B	0	0	0	0	A	0	0	0	A	0	0	B	0	0	A	0	0	0	A	0	
B	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	B	A	
B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	
B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	A	B	
B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	A	B	
B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	
B	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
B	A	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	B	A	
B	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	
B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	B	0	A	B	A	B	B	B	B	A	B	
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	
A	B	B	B	A	A	0	A	0	A	A	A	A	A	0	B	A	A	B	B	B	B	
A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	
B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	
B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	
0	0	0	A	0	A	B	0	B	0	B	0	0	A	0	B	B	B	0	B	A	B	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	B	A	B	0	A	A	A	0	B	B	
B	0	0	0	0	B	B	B	A	A	A	A	0	0	B	A	A	A	B	B	B	A	
B	A	A	0	B	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	
B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B	A	A	
B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	
B	B	B	B	B	0	A	0	A	0	0	0	B	B	B	B	B	0	B	0	B	B	
B	B	B	B	B	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
B	0	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	A	B	B	B		
B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	
B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
B	B	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
B	0	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	A	B	B	B	B	
B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	
0	A	0	B	B	A	A	0	B	B	B	0	A	B	0	A	B	B	A	B	B	B	
B	0	B	B	B	0	0	0	A	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	A	
B	0	0	B	0	0	B	0	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	A	
B	B	B	B	A	A	0	A	A	B	B	0	B	B	0	B	B	B	0	B	B	B	
B	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	
A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	
0	0	0	0	A	B	B	A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	0	B	0	
B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	B	0	B	A	B	A	B	A	
B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	
0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	A	0	0	0	0	0	0	0	B	B	
B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	0	0	A	0	0	0	0	0	0	B	B	

GASTON BERGER

sujetos	Sexo	Seccion	Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SUM	11	12	13	14	15
1	2	5to A	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	26	1	1	1	1	1
2	1	5to A	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	26	1	9	1	1	9
3	2	5to A	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	26	1	1	1	9	1
4	1	5to A	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	26	1	1	9	9	9
5	2	5to A	1	1	9	9	1	9	1	9	9	9	9	58	9	1	1	9	1
6	1	5to A	1	9	1	9	1	9	1	9	1	1	1	34	1	9	9	9	1
7	2	5to A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	18	1	1	9	9	1
8	1	5to A	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	9	9	9	1	1
9	1	5to A	1	1	9	9	1	9	1	9	9	9	9	58	1	9	9	1	9
10	2	5to A	9	1	1	1	1	1	9	1	9	1	1	34	1	9	9	1	9
11	2	5to A	1	9	1	1	9	9	1	9	1	1	1	42	1	1	1	9	1
12	1	5to A	1	1	9	9	9	9	1	9	9	9	9	66	9	9	1	9	9
13	2	5to A	9	1	1	9	1	9	1	9	9	1	1	50	1	1	1	1	1
14	1	5to A	9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	1	66	1	9	1	1	1
15	2	5to A	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	1	26	9	9	9	9	9
16	1	5to A	9	9	9	9	9	9	1	1	9	9	9	74	9	1	1	9	9
17	1	5to A	1	1	1	9	1	9	1	9	9	9	9	50	1	1	1	1	1
18	1	5to A	9	9	9	9	9	1	1	1	9	1	1	50	9	9	1	9	9
19	1	5to A	1	9	9	9	9	1	9	1	9	1	1	58	9	1	9	9	9
20	1	5to A	1	9	1	9	9	1	9	9	9	9	1	58	1	1	9	1	9
21	2	5to A	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	82	1	9	1	1	1
22	2	5to A	1	1	1	9	1	1	9	9	9	9	1	42	1	1	1	1	1
23	1	5to A	9	9	9	9	9	9	1	1	9	1	1	66	1	9	9	9	9
24	1	5to A	9	9	9	9	9	1	1	1	9	1	1	50	1	9	9	1	9
25	1	5to A	9	1	9	9	1	9	1	1	9	1	1	50	1	9	1	9	9
26	1	5to A	1	9	9	1	1	1	9	9	1	1	1	42	9	9	9	9	9
27	2	5to A	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	9	34	1	9	9	1	9
28	2	5to A	9	1	9	9	9	1	1	9	9	1	1	58	1	1	9	9	1
29	2	5to A	1	9	1	1	9	9	1	1	1	1	9	42	1	9	9	1	9
30	2	5to A	1	1	9	1	1	1	9	1	1	1	1	26	9	1	1	9	9
31	1	5to A	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	82	1	1	1	1	1
32	2	5to A	9	9	1	1	9	9	9	1	9	1	1	58	9	1	9	9	9
33	1	5to A	9	9	1	9	1	9	1	9	9	9	9	66	1	1	9	1	9
1	2	5to B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	5to B	1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	9	50	1	1	1	1	1
3	1	5to B	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	26	9	9	9	9	9
4	2	5to B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	18	9	9	9	9	9
5	1	5to B	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	1	58	9	9	9	9	9
6	2	5to B	1	1	1	1	9	1	1	9	9	9	1	34	9	9	9	9	9
7	2	5to B	9	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	42	1	1	1	1	9
8	1	5to B	1	1	1	9	9	1	9	1	9	9	9	50	1	9	1	1	1
9	1	5to B	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	26	9	9	9	1	1
10	1	5to B	1	9	9	1	9	1	9	1	1	1	1	42	9	1	1	9	9
11	2	5to B	1	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	26	1	9	1	9	1
12	1	5to B	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	9	1	9	9
1	2	5to C	9	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	58	1	1	1	9	9
2	1	5to C	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	66	1	9	9	1	9
3	1	5to C	9	1	1	9	1	1	9	1	1	1	1	34	1	1	9	1	9
4	2	5to C	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	18	9	9	9	9	9
5	2	5to C	1	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	34	9	9	1	1	9
6	1	5to C	9	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	34	9	9	9	9	9
7	2	5to C	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	18	1	1	9	1	1
8	1	5to C	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	18	1	9	9	1	1
9	2	5to C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	18	9	1	9	1	9
10	1	5to C	9	9	9	9	9	1	9	1	9	1	1	66	1	9	9	1	1
11	1	5to C	9	1	1	9	9	1	9	9	9	9	9	66	1	9	9	1	9
12	2	5to C	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	26	1	1	9	1	1
13	2	5to C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9	9	9	9	9
14	1	5to C	9	1	1	9	9	1	1	1	1	9	1	42	9	9	9	1	1
15	1	5to C	1	9	1	9	9	1	9	9	1	1	1	50	9	1	9	9	9
16	1	5to C	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	66	1	1	9	1	1
17	2	5to C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	18	9	1	9	9	9
18	1	5to C	1	9	9	9	9	9	1	1	1	1	9	58	1	1	1	1	1
19	2	5to C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	18	1	9	9	9	9
20	1	5to C	9	1	9	9	1	1	1	1	9	9	1	50	9	9	9	9	9
21	1	5to C	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	18	9	9	9	9	9
22	1	5to C	1	1	9	1	1	1	1	9	1	9	1	34	1	9	9	1	9
23	2	5to C	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	18	1	9	9	1	9
24	2	5to C	9	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	74	1	1	1	1	1
25	1	5to C	1	1	9	9	1	9	1	9	9	9	1	50	9	9	9	9	9
26	1	5to C	9	1	1	1	9	1	9	1	9	9	9	50	9	9	9	9	9
27	1	5to C	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	1	34	1	1	9	9	1
28	1	5to C	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	66	9	1	1	1	9
29	1	5to C	1	1	9	1	1	1	9	9	1	1	1	34	1	1	9	1	9
30	1	5to C	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	50	1	1	1	9	1
1	2	5to D	9	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	34	9	9	9	9	9
2	1	5to D	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	1	26	9	9	9	9	1
3	1	5to D	1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	1	34	1	9	9	1	9
4	2	5to D	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	17	9	9	9	9	9
5	2	5to D	1	9	1	1	9	1	9	1	1	1	1	34	9	1	9	9	9
6	2	5to D	1	9	1	1	1	9	1	1	9	1	1	34	1	9	1	9	1
7	2	5to D	1	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	26	1	9	9	9	9
8	1	5to D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	5to D	9	9	1	9	1	9	1	9	9	9	1	58	1	1	9	1	1

10	2	5to D	9	1	9	9	1	1	9	9	1	1	50	9	9	9	1	1
11	1	5to D	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	82	9	9	9	9	9
12	2	5to D	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	18	9	1	9	9	1
13	2	5to D	1	1	9	9	9	1	1	1	9	1	42	9	9	9	9	1
14	2	5to D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	9	1	9
15	1	5to D	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	74	9	1	1	9	9
16	1	5to D	9	9	9	1	1	9	9	9	9	1	66	1	9	9	1	9
17	1	5to D	1	9	1	9	1	1	1	1	1	1	26	9	9	9	1	9
18	2	5to D	1	1	1	1	9	9	1	9	1	9	42	1	9	1	1	1
19	1	5to D	1	9	9	1	1	9	9	9	9	1	58	1	1	1	1	1
20	1	5to D	1	1	9	1	1	1	1	9	1	1	26	1	1	1	1	9
21	2	5to D	1	9	1	9	9	1	9	9	1	1	50	1	9	9	1	9
22	2	5to D	1	9	1	1	9	9	1	1	9	9	50	1	1	9	9	9
23	2	5to D	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	42	1	1	1	9	1
24	2	5to D	1	1	9	1	9	1	1	9	1	1	34	1	1	9	1	9
25	1	5to D	9	9	1	9	1	1	9	9	1	1	50	1	1	9	9	1
26	2	5to D	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	9	9	9	9
27	1	5to D	9	1	1	1	1	9	1	9	9	1	42	1	1	1	1	9
28	1	5to D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	5to D	9	9	9	9	1	9	1	9	1	1	58	9	1	9	9	1
30	2	5to D	9	9	1	9	1	1	1	1	9	1	42	1	9	1	9	1
31	1	5to D	9	1	9	1	1	9	9	1	9	1	50	1	9	1	1	1
32	1	5to D	1	1	1	9	1	9	1	9	9	1	42	1	9	9	9	1
33	1	5to D	9	9	9	1	1	1	9	1	1	1	42	1	1	1	1	1
34	1	5to D	9	1	9	9	1	9	9	9	9	1	66	9	1	1	9	1
1	1	5to E	1	1	1	1	1	9	9	1	9	1	34	1	1	9	1	1
2	1	5to E	9	1	1	1	1	9	1	1	9	1	34	1	9	9	1	9
3	1	5to E	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	66	1	9	1	1	1
4	2	5to E	1	1	1	9	9	1	1	1	9	1	34	9	9	1	1	9
5	1	5to E	1	1	1	9	1	9	1	1	1	1	26	1	9	9	9	9
6	1	5to E	1	1	9	9	1	1	1	1	9	1	34	1	9	9	9	9
7	1	5to E	9	1	9	9	9	1	1	9	1	1	50	1	9	9	1	9
8	2	5to E	9	9	9	9	9	9	1	9	1	1	66	1	1	9	9	1
9	2	5to E	9	1	1	1	1	1	9	1	9	1	34	1	1	9	1	9
10	1	5to E	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	18	9	1	9	1	9
11	1	5to E	1	9	1	1	1	9	1	1	1	1	26	1	9	1	9	1
12	1	5to E	9	1	1	1	1	1	1	9	1	1	26	1	9	9	9	9
13	1	5to E	9	1	9	9	1	9	9	1	9	1	58	1	9	1	1	9
14	2	5to E	0	1	9	9	1	1	1	1	9	1	33	9	9	1	9	9
15	2	5to E	1	1	9	1	9	1	1	9	1	1	34	9	9	9	9	9
16	2	5to E	9	9	1	9	9	1	1	9	1	1	58	1	1	1	1	1
17	1	5to E	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	82	9	1	1	1	9
18	1	5to E	1	9	1	1	9	1	9	1	1	1	34	1	1	9	1	1
19	2	5to E	9	1	1	9	9	9	1	1	9	1	50	1	1	1	1	9
20	2	5to E	1	1	1	9	1	1	1	1	9	1	26	9	9	9	9	9
1	1	5to F	1	1	1	1	9	9	9	9	1	1	42	1	1	1	1	1
2	1	5to F	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	74	1	1	1	1	9
3	2	5to F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	9	1	9	9	9
4	1	5to F	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	26	9	9	9	9	9
5	1	5to F	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	58	1	9	9	9	9
6	2	5to F	1	1	1	9	1	1	1	1	9	1	26	9	9	9	9	9
7	1	5to F	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90	1	9	1	1	9
8	2	5to F	1	1	9	9	1	9	1	9	9	1	50	9	1	9	9	1
9	1	5to F	1	1	1	1	9	9	9	9	9	1	50	1	9	9	1	9
10	1	5to F	9	1	1	9	9	1	9	9	9	1	58	9	9	9	9	9
11	1	5to F	1	9	1	9	1	9	1	9	1	1	42	9	1	1	9	1
12	1	5to F	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	74	1	1	1	9	1
13	2	5to F	1	1	1	9	1	9	1	1	1	1	26	1	1	1	1	9
14	1	5to F	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90	1	9	1	1	1
15	2	5to F	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	66	1	1	1	1	1
16	2	5to F	9	1	1	9	1	1	1	9	9	1	42	1	1	9	1	1
17	2	5to F	9	9	1	1	1	9	1	9	9	9	58	1	9	9	1	1
18	2	5to F	1	1	1	1	9	1	1	9	9	1	34	1	9	1	9	9
19	2	5to F	9	1	1	9	9	1	1	9	9	9	58	1	1	1	1	1
20	1	5to F	1	1	9	9	9	9	1	9	9	9	66	9	9	9	9	9
21	1	5to F	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	34	9	1	9	9	9
22	1	5to F	1	1	1	1	1	9	9	1	9	1	34	9	9	9	9	9
23	2	5to F	1	9	1	9	9	9	9	9	9	1	66	1	1	1	1	1
24	1	5to F	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	18	9	9	9	9	9
25	2	5to F	1	1	1	9	9	9	1	9	1	1	42	1	1	1	1	1
26	1	5to F	1	9	9	9	1	1	1	1	1	1	34	9	1	9	9	9
27	1	5to F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	9	1	9
28	1	5to F	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	66	1	1	1	1	1
29	2	5to F	1	1	1	9	9	9	1	1	9	9	50	9	1	1	1	9
30	1	5to F	1	1	1	1	1	9	1	9	9	1	34	1	9	9	9	1
31	2	5to F	9	1	1	9	9	1	1	9	9	1	50	1	9	1	9	9

16	17	18	19	20	SUM	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SUM	SUMTOTAL	
1	9	9	1	9	34	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	58	118	
1	9	1	9	1	42	1	9	1	9	9	5	9	9	1	9	62	130	
1	9	1	9	1	34	9	1	9	1	1	5	1	1	1	9	38	98	
9	1	9	9	1	58	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	74	158	
1	9	1	9	1	42	9	1	1	9	9	1	1	1	9	1	42	142	
1	1	1	9	9	50	9	9	1	9	1	5	9	9	1	9	62	146	
1	1	9	1	9	42	1	1	1	9	1	1	9	9	1	1	34	94	
9	1	9	9	1	58	9	9	1	9	9	1	9	1	9	9	66	142	
1	1	1	9	9	50	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	66	174	
9	1	9	9	9	66	9	9	1	9	1	9	1	1	9	1	50	150	
1	9	1	9	9	42	1	9	1	1	9	5	9	9	9	9	62	146	
9	1	9	9	9	74	1	1	1	9	9	1	9	9	9	9	58	198	
9	9	1	1	9	34	9	1	1	9	9	1	1	9	1	1	42	126	
1	1	9	9	1	34	9	9	9	9	1	9	5	1	1	9	62	162	
9	1	9	9	9	82	1	1	9	9	9	5	1	9	9	1	54	162	
1	1	0	9	9	49	9	9	1	9	9	9	1	9	9	1	66	189	
1	1	1	1	1	10	9	1	1	1	1	5	1	9	9	1	38	98	
1	1	9	9	9	66	1	9	1	9	9	5	9	9	9	1	62	178	
9	1	9	9	9	74	9	9	1	9	9	1	5	9	9	9	70	202	
9	1	9	9	9	58	9	9	1	9	9	5	9	9	9	9	78	194	
9	9	1	9	1	42	1	9	1	9	9	5	1	1	9	9	54	178	
1	9	1	9	1	26	1	1	1	1	9	5	9	9	9	1	46	114	
9	1	1	1	1	50	9	1	1	9	9	1	1	1	1	9	42	158	
9	9	1	1	9	58	9	9	1	9	1	9	9	1	1	1	58	166	
9	9	9	9	9	74	9	9	1	9	1	1	9	9	9	1	58	182	
9	9	9	9	9	90	9	9	1	9	9	5	9	1	1	1	54	186	
9	9	9	9	9	74	1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	58	166	
1	1	9	9	1	42	9	9	1	9	1	1	1	9	9	9	58	158	
1	9	1	9	9	58	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	74	174	
9	1	9	9	1	58	1	1	9	9	1	5	1	9	1	9	46	130	
1	9	1	1	1	18	9	9	1	1	9	1	9	1	9	9	58	158	
9	1	9	9	9	74	1	9	1	1	9	1	9	9	1	9	50	182	
1	1	9	1	1	34	9	9	1	9	9	5	9	9	9	1	70	170	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	9	1	1	1	30	90	
9	1	9	1	9	74	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	82	182	
9	1	9	9	9	82	1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	58	158	
9	1	9	9	9	82	9	9	1	9	9	5	9	1	9	1	62	202	
9	9	9	9	9	90	9	9	9	9	1	1	1	9	9	1	58	182	
9	9	1	1	1	34	9	9	1	9	9	1	9	9	9	1	66	142	
1	9	9	9	9	50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	110	
1	9	1	9	1	50	1	9	1	9	1	5	1	9	9	1	46	122	
1	1	1	1	1	42	9	9	1	9	9	5	9	9	9	9	78	162	
1	1	1	9	1	34	1	9	1	1	9	1	9	9	9	1	50	110	
1	1	9	9	1	50	9	9	1	9	9	1	9	9	9	1	66	134	
9	1	9	9	9	58	9	9	1	9	9	5	9	9	9	9	78	194	
9	9	9	9	9	74	9	9	1	9	9	5	1	9	9	9	70	210	
9	1	1	1	1	34	9	1	1	9	9	1	1	9	9	1	50	118	
9	1	9	1	9	74	1	1	1	9	9	1	1	9	9	9	50	142	
9	9	1	9	1	58	9	1	1	1	9	9	1	9	9	9	1	50	142
1	9	9	9	9	82	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	74	190	
9	1	9	9	1	42	9	9	1	9	1	9	1	9	1	9	58	118	
1	9	9	9	1	50	1	1	1	9	9	1	9	9	1	9	50	118	
9	1	9	9	9	66	1	9	9	9	1	9	9	1	1	9	58	142	
1	9	9	9	1	50	1	1	1	9	9	5	1	9	1	9	46	162	
9	1	1	1	1	50	1	1	1	9	1	5	9	9	1	9	46	162	
9	1	1	1	1	26	1	9	1	9	9	5	1	9	9	9	62	114	
9	1	9	9	9	82	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	74	166	
9	9	9	9	9	74	1	9	1	1	9	9	1	1	9	9	50	166	
1	1	9	9	9	66	9	1	1	9	9	5	9	1	1	9	54	170	
9	9	9	9	1	50	1	1	1	9	9	5	1	9	1	9	46	162	
1	9	9	9	9	74	9	9	9	9	1	9	1	1	9	9	66	158	
9	1	9	9	9	42	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	118	
9	9	9	9	9	82	1	1	1	9	9	1	9	9	1	9	50	150	
9	1	9	9	9	82	1	1	1	9	9	1	9	9	1	9	50	182	
9	9	9	9	9	90	1	1	1	9	9	1	9	9	1	9	50	158	
1	1	9	9	9	58	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	74	166	
9	9	9	9	9	74	1	9	1	9	9	5	9	9	9	9	70	162	
1	1	9	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	18	110	
9	9	9	9	9	90	9	9	1	9	9	1	9	1	9	9	66	206	
9	9	9	9	9	90	9	9	1	9	9	1	5	1	9	9	54	194	
9	1	1	9	1	42	9	1	1	9	9	1	1	1	1	9	42	118	
1	9	1	9	1	42	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	74	182	
1	1	9	9	9	50	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	74	158	
1	1	1	9	1	26	9	9	1	1	1	1	9	9	9	9	58	134	
9	1	9	9	9	82	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	74	190	
1	1	9	9	9	66	1	9	1	9	9	1	1	1	1	9	42	134	
9	9	9	9	9	74	1	1	1	9	9	1	1	1	9	1	34	142	
9	9	9	9	1	82	1	9	9	9	9	1	9	9	1	9	66	165	
9	1	9	9	9	74	9	9	1	9	9	5	9	9	9	0	69	177	
1	1	9	1	1	34	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	26	94	
9	1	9	9	9	74	1	9	1	9	9	1	9	9	9	9	66	166	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	9	9	9	42	1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	58	158	
0	9	9	1	1	49	1	9	1	9	9	5	1	1	1	1	38	137	
9	9	9	9	9	90	1	9	9	9	9	1	1	9	9	9	66	238	
1	9	0	9	9	57	9	9	1	9	1	5	1	1	1	1	38	113	
9	9	9	9	1	74	1	1	1	9	1	5	9	9	1	9	46	162	
9	1	9	9	9	58	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	82	150	
1	1	1	9	1	42	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	82	198	
9	1	1	9	1	50	1	1	9	9	1	5	9	9	9	9	62	178	

9	1	9	9	9	74	1	9	1	9	9	5	1	1	9	9	54	154
1	1	9	9	1	34	1	9	1	9	9	5	1	1	9	1	46	122
1	9	9	9	9	42	9	9	1	9	9	5	9	9	1	9	70	170
1	1	9	9	9	42	1	1	9	9	9	1	9	9	9	1	58	126
9	1	1	9	9	58	9	9	1	9	9	5	9	1	9	9	70	178
9	9	9	1	1	58	1	1	9	1	9	1	9	9	9	9	58	166
1	1	1	9	9	34	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	58	134
1	9	1	9	1	42	1	1	1	9	1	5	9	1	9	9	46	122
1	9	9	9	9	58	9	9	9	1	9	1	1	9	9	9	66	174
9	9	1	9	1	66	1	9	1	9	9	1	9	9	9	9	66	150
1	1	1	9	9	34	9	1	1	9	1	1	9	1	1	1	34	110
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	9	9	9	9	66	9	9	9	9	9	1	9	1	9	1	66	190
9	1	9	1	1	42	1	9	1	9	9	1	9	9	9	9	66	150
1	1	1	1	9	26	1	9	9	9	9	1	1	1	0	9	49	125
9	1	9	9	1	58	9	1	1	9	9	1	9	9	9	9	66	166
1	9	9	9	9	42	1	9	9	1	9	5	9	9	9	1	54	138
9	1	9	9	1	50	9	9	1	9	1	5	9	9	9	9	70	186
1	1	9	9	9	42	9	9	1	9	1	1	9	9	9	9	66	142
9	1	1	9	9	58	1	9	1	9	9	5	1	9	9	9	62	154
1	9	1	1	1	26	1	1	9	9	9	5	9	9	1	1	54	146
9	9	9	9	1	66	9	1	1	9	9	5	9	1	9	9	62	162
9	1	9	9	9	74	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	82	182
1	9	9	9	9	74	1	9	1	9	9	5	1	9	9	1	54	162
9	9	9	1	1	58	1	9	1	9	9	5	9	9	9	9	70	178
9	1	1	9	9	50	9	9	1	9	1	5	1	9	9	9	62	178
9	9	9	9	9	66	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	74	174
9	9	1	9	9	66	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	74	158
9	9	9	1	9	58	1	1	1	9	9	1	1	1	1	9	34	118
9	9	9	9	9	82	1	1	1	9	9	1	9	9	1	9	58	166
1	1	1	1	9	42	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	74	174
9	1	9	9	1	66	1	1	9	1	9	1	9	9	9	9	58	157
1	9	9	9	1	74	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	74	182
1	9	1	9	1	26	1	9	1	1	9	5	1	1	1	1	30	114
9	9	9	9	0	57	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6	145
9	9	1	9	1	42	1	9	1	9	9	1	9	9	1	1	50	126
9	9	1	1	9	42	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	17	109
9	1	9	1	1	66	9	1	1	9	1	9	1	9	1	9	50	142
1	9	9	1	1	26	9	1	1	9	9	1	9	1	1	1	42	110
9	1	9	9	9	50	1	9	1	9	9	5	9	9	1	1	54	178
9	1	9	9	9	74	9	9	1	9	1	1	9	9	9	9	66	150
9	1	9	9	1	74	9	1	9	9	9	1	9	9	9	1	66	166
1	1	1	9	9	58	9	9	1	9	9	5	1	9	9	9	70	186
9	1	9	9	9	82	9	9	1	9	9	1	1	9	9	9	66	174
1	1	1	9	9	42	1	1	1	9	9	9	1	9	9	1	50	182
1	1	1	9	9	50	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	74	174
9	1	9	9	1	58	1	1	1	1	9	9	9	9	9	1	50	158
9	9	9	9	9	90	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	74	222
1	1	9	9	1	42	9	1	1	9	9	5	1	1	9	1	46	130
1	1	9	9	9	42	9	9	1	9	9	5	9	9	9	1	70	186
1	9	1	9	1	34	1	1	1	9	9	5	1	9	1	1	46	106
1	9	9	9	1	42	9	9	1	9	1	9	9	9	1	9	66	198
9	1	9	1	9	34	1	1	1	9	9	5	1	1	1	1	30	130
9	1	9	9	1	42	1	9	1	9	9	5	9	9	9	9	70	154
9	9	9	1	1	50	1	1	1	9	1	5	9	1	1	1	30	138
9	1	9	9	1	58	1	9	1	9	9	5	9	1	1	9	54	146
9	1	9	1	9	34	1	1	1	9	1	5	1	9	1	1	30	122
9	9	9	9	1	82	9	9	9	9	9	5	9	9	1	9	78	226
1	1	1	1	9	50	1	1	1	9	9	5	1	9	9	1	46	130
9	9	9	9	1	82	9	1	1	9	1	9	1	9	9	9	58	174
1	1	1	1	9	26	9	9	1	1	1	5	9	9	9	1	54	146
9	9	9	9	9	90	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	82	190
9	9	1	9	1	34	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	18	94
9	9	9	9	9	82	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	82	198
1	1	1	1	9	42	9	1	1	9	1	1	1	9	9	9	50	102
9	9	9	1	9	42	1	1	9	1	1	1	9	1	1	1	26	134
1	9	1	9	1	42	1	1	1	9	9	1	9	9	9	1	50	142
1	1	9	9	1	50	9	1	1	1	9	1	1	1	1	9	34	118
1	9	1	1	1	42	9	9	1	9	9	5	1	9	1	1	54	146

Anexo 6: Propuesta de valor

En las instituciones educativas contemporáneas, se plantea la necesidad de no sólo impartir instrucción y generar nuevos conocimientos. También es fundamental orientar a los futuros ciudadanos para que sepan tomar decisiones que atañan a su vida en la etapa adulta como personas íntegras, productivas y con un alto sentido social y moral. En este sentido, la propuesta de valor se encuentra alineada con la visión de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, perteneciente a la UGEL 2, organización educativa mixta que cuenta con un equipo de profesionales altamente capaces que fomenta el aprendizaje significativo en sus estudiantes incorporando adecuadamente competencias para la vida a través de conocimientos, aptitudes sociales y una consistente formación de acuerdo a sus perfiles vocacionales para que puedan lograr el éxito personal y profesional dentro de una sociedad altamente especializada y competitiva.

La propuesta de valor, además, se encuentra enfocada en los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre Grohmann puesto que en las organizaciones educativas existe un marcado interés y necesidad de empoderar a sus estudiantes. En este sentido, la identificación de los perfiles e intereses vocacionales de los estudiantes se vincula de manera directa con sus respectivos rasgos de personalidad, los cuales suelen escoger la carrera que les gustaría seguir con base, en gran medida, de sus características de personalidad. De ahí, la trascendencia de conocer los rasgos caracterológicos del alumnado para mejorar su personalidad de modo que sus intereses vocacionales estén lo más aproximados a sus propias conveniencias y expectativas.

Así mismo, la propuesta de valor de la presente investigación se encuentra reflejada en los niveles de compromiso de los estudiantes de educación secundaria a fin de tener un marco referencial para ajustar las expectativas e intereses del alumnado a un conjunto de factores personales y contextuales que terminarán confluyendo para convalidar o reformular los resultados de la aplicación de las pruebas psicológicas y otros instrumentos de evaluación.