



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**CLIMA FAMILIAR Y MADUREZ SOCIAL EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE JULIACA-  
PUNO, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. QUISPE RAMOS, FRENY YUDY**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Dra. NANCY ELENA CUENCA ROBLES**

**JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

Y a mis hijos, Andree Alvaro y Angiee Ximena, por ser mi motivo que, gracias a su apoyo y aliento hicieron de esta experiencia una de las más bonitas, y en especial a mi esposo Percy Armando, por ser mi motor en todo momento.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A Percy, Andree y Angiee por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos.

A Universidad Privada TELESUP, por darme la oportunidad de cursar esta carrera profesional de Psicología.

A mi asesora Dra. Nancy Elena Cuenca Robles, por impartirme sus conocimientos hacia mi persona.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la madurez social en los estudiantes del nivel primario de una I.E. de Juliaca, 2020.

La metodología utilizada fue de tipo básico de nivel correlacional, con diseño no experimental de corte transversal y con un enfoque cuantitativo. La muestra que se analizó fue de 60 estudiantes matriculados en el año lectivo 2020. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia entre el clima familiar y la madurez social.

Se encontró que existe una relación, baja y significativa entre el clima familiar y la madurez social de los estudiantes. A su vez se obtuvo que existe una relación baja entre la dimensión relación y la madurez social de los estudiantes, además se obtuvo que no existe una relación entre la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad con la madurez social de los estudiantes del nivel primario de una I.E. de Juliaca, 2020.

**Palabras clave:** clima familiar y madurez social.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between family climate and social maturity in students at the primary level of an I.E. of Juliaca, 2020.

The methodology used was a basic type of correlational level, with a non-experimental cross-sectional design and a quantitative approach. The sample that was analyzed was 60 students enrolled in the 2020 school year. The sampling was non-probabilistic for convenience between family climate and social maturity.

It was found that there is a low and significant relationship between the family climate and the social maturity of the students. In turn, it was obtained that there is a low relationship between the relationship dimension and the social maturity of the students, in addition it was obtained that there is no relationship between the development dimension and the stability dimension with the social maturity of the students of the primary level of an IE from Juliaca, 2020.

**Key words:** family climate and social maturity.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA .....	i
ASESOR DE TESIS.....	ii
JURADO EXAMINADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	18
1.3. Justificación del estudio.....	18
1.4. Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	22
2.2. Bases teóricas de las variables .....	24
2.2.1. La Familia .....	24
2.2.2. Madurez social .....	28
2.3. Definición de términos básicos .....	31

<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>33</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	33
3.1.1. Hipótesis general .....	33
3.1.2. Hipótesis específicos .....	33
3.2. Variables de estudio .....	33
3.2.1. Definición conceptual.....	33
3.2.2. Definición operacional.....	34
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	34
3.4. Diseño de investigación.....	34
3.5. Población y muestra de estudio.....	35
3.5.1. Población .....	35
3.5.2. Muestra .....	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	36
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	36
3.7. Métodos de análisis de datos .....	39
3.8. Aspectos éticos .....	39
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
4.1. Resultados descriptivos.....	40
4.1.1. Descripción de los resultados de la variable: Clima familiar. 40	
4.1.2. Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable clima familiar.....	41
4.1.3. Descripción de los resultados de la variable: Madurez social ...	44
4.2. Resultados inferenciales .....	45
4.2.1. Prueba de normalidad de la variable .....	45
4.2.2. Prueba de hipótesis general .....	46
4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica .....	47
4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica .....	48
4.2.4. Prueba de la tercera hipótesis específica .....	49
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>50</b>
<b>VI. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>54</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>56</b>

<b>ANEXO .....</b>	<b>61</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	62
Anexo 2: Matriz operacional de las variables.....	63
Anexo 3: Instrumentos .....	65
Anexo 4: Validación de los instrumentos .....	75
Anexo 5: Matriz de datos .....	77
Anexo 6: Propuesta de valor.....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validez por juicio de expertos de la escala clima familiar .....	38
Tabla 2	Validez por juicio de expertos de la escala madurez social.....	38
Tabla 3.	Prueba de confiabilidad de la variable clima familiar .....	38
Tabla 4.	Prueba de confiabilidad de la variable madurez social.....	39
Tabla 5	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el clima familiar .....	40
Tabla 6.	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión relación.....	41
Tabla 7.	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión desarrollo .....	42
Tabla 8.	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión estabilidad .....	43
Tabla 9.	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la madurez social. ....	44
Tabla 10.	Prueba de estadística paramétrica Kolmogorov-Smirnov.....	45
Tabla 11.	Coeficiente de correlación y significación entre las variables clima familiar y madurez social. ....	46
Tabla 12.	Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión relación y madurez social. ....	47
Tabla 13.	Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión desarrollo y madurez social.....	48
Tabla 14.	Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión estabilidad y madurez social.....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la variable Clima familiar .....	40
Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión relación.....	41
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión desarrollo. ....	42
Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión estabilidad.....	43
Figura 5. Distribución porcentual de la variable madurez social.....	44

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis denominada Clima familiar y madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2020, surge como una iniciativa de la relación que existe en los padres de familia y los estudiantes para encontrar si existe o no influencia de los problemas del hogar y su entorno.

En los últimos años ha surgido el interés de los profesionales enmarcados en el área de Psicología, como también de los docentes de la institución educativa, el porqué del comportamiento de los estudiantes en la institución y revelar que la participación del padre de familia en el hogar es importante para una buena madurez social en sus hijos. Teniendo en cuenta que para tener una buena amistad es importante que la madurez social este adecuadamente desarrollada, y así formar buenos ciudadanos para el futuro, considerando que la madurez social es una de las características para que exista una buena relación entre los miembros de la familia y la sociedad, y así también, tomando en cuenta que el Clima familiar es igual de importante para el desarrollo y la estabilidad del estudiante, motivo por el cual se realiza la presente investigación con el objetivo de correlacionar ambas variables para proporcionar información de primera mano para desarrollar posteriormente, un programa de propuesta de valor destinado a la mejora de la madurez social de los estudiantes.

En el Capítulo I, se detalla la realidad problemática de la investigación, la formulación del problema de investigación. Por otra parte, dentro del capítulo se detalla los objetivos y la justificación de la investigación. En el Capítulo II, se observa el marco teórico conceptual respecto a las variables clima familiar y madurez social, con antecedentes nacionales e internacionales, a fin de contar con una sólida básica teórica en relación a los antecedentes de la investigación. Asimismo, se realiza una revisión teórica sobre las variables para conocer los modelos teóricos que los sustentan, además de ofrecer sus definiciones conceptuales y operacionales. En el Capítulo III, se detalla la metodología de investigación empleada; a través del modelo de correlación simple igualmente, se abordan las técnicas e instrumentos de evaluación y el procesamiento para la

obtención de los resultados correspondientes, elaborar la respectiva presentación y análisis. En el Capítulo IV, se incluyen los resultados obtenidos gracias al procesamiento estadísticos de los datos recolectados mediante el paquete SPSS versión 22, siendo elaborados y visualizados para su presentación en tablas y gráficos. En el Capítulo V, se plantea la discusión e interpretación de los resultados estadísticos obtenidos en relación con los hallazgos conseguidos por otras investigaciones realizadas con base a la misma temática. Finalmente, se exponen las conclusiones y las recomendaciones de la presente investigación.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En esta realidad, la madurez social de los niños se está siendo vulnerado por el comportamiento y actitudes de los padres de familia, por inestabilidad en el hogar, teniendo en cuenta que la familia está siendo disociada por conflictos entre padres hermanos y familiares por mala comunicación entre ellos, la cual causa desorden emocional en los niños, ya que no hay control ni medida del conflicto en sus hogares.

En la socialización de los niños y niñas influyen y participan diversos agentes, como padres. Donde la familia es el principal agente socializador en el desenvolvimiento del niño; la separación de los padres y la poca comunicación entre padres e hijos, la violencia familiar deteriora la dinámica familiar, por efectos perjudiciales a los niños, por violencia hacia las personas el que determina el desarrollo integral en la edad adulta OMS (2010); asimismo, produciendo efectos sociales y de la salud en una comunidad (UNICEF, 2011). Por tanto, el clima familiar juega un rol muy importancia en el desarrollo social y/o madurez social del niño.

Según Papalia (2009), indica que los niños adquieren roles de género por medio del enfado y sus modelos cercanos. Donde se observa que en las familias de un solo padre o padres separados los problemas son más intensos, porque hay menos supervisión y monitoreo del trabajo escolar de los niños los que muestran menores aspiraciones respecto a a la educación de sus menores. Indicando que una madurez social baja estaría relacionada con hogares monoparentales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), señala que actualmente la incidencia de los desórdenes emocionales en la población es significativamente mayor, por lo tanto, se busca priorizar la salud mental; asimismo, refiere que los trastornos mentales como la depresión o ansiedad han aumentado cerca de un 50% en todo el mundo entre los años 1990 y 2013. También, refieren los especialistas en gestionar políticas de prevención en salud a nivel mundial y no solamente como la afecciones o enfermedades, pues a mayor clima familiar, mejor madurez social.

En el Perú, las relaciones familiares entre padres e hijos cumplen un papel primordial en el desarrollo del niño considerando que Santos (2012), menciona en su trabajo de investigación descriptiva correlacional que realizó en el año 2010; en 225 estudiantes, encontró que el (88.2%), posee un nivel adecuado, en las variables clima familiar. Así mismo, encontró en 30 participantes (11.8%), posee un nivel inadecuado, de clima familiar, en estudiantes de una institución educativa del callao con muestra no probabilística de tipo disponible, concluyendo que los estudiantes presentan niveles adecuados de clima familiar teniendo relación directa con el clima familiar.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2007), refiere que existe un gran número de madres solteras, lo cual frustra un desarrollo adecuado en sus hijos siendo parte de la estructura familiar y los patrones de socialización que los niños van asimilando. Estas particularidades se hallaron en una muestra de 10 millones 571 mil 960 mujeres (10'571,960), de 12 y más años de edad, entre las cuales el 64,5% son madres, es decir, 6'821,386 mujeres. De este total, 487, 321 son madres solteras, es decir, 7 de cada 100 madres se encuentran en la condición de ser madre soltera.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2015), en el Perú, 74% de las mujeres peruanas son violentadas por sus convivientes o cónyugues; y de este grupo, el 36% pertenece a violencia física y un 71% psicológica. Las prácticas de castigo en los niños por parte de sus progenitores son la reprimenda verbal 76,5%, prohibiéndoles algo que les gusta 37,7% y con golpes o castigos físicos 36,1% y palmadas 12.2 %, esto trunca el desarrollo en cuanto a la madurez social.

Zamudio (2008, p.21), menciona que la situación real de nuestro país es que se observa diversos problemas de disfuncionalidad familiar, los mismos que desencadenan un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser desfavorables y muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suele conducirnos a una formación deficiente de los hijos, que de una u otra forma los conlleva a algún tipo de atraso familiar y social. Frente a esta problemática, se plantea determinar si la funcionalidad familiar es causante de los desórdenes emocionales asociados a la madurez social en los niños.

En nuestra localidad no es ajeno esta realidad, en su estructura y funcionamiento son similares, con ausencia de relación padres e hijos y algunas veces de los familiares, que por razones de trabajo y resolver sus necesidades económicas por lo mismo descuidan la atención y el clima familiar cálido y adecuado, y esto estaría relacionado con la madurez social de niños y que asisten a la institución educativa, donde estos muestran conductas de inadaptación social, falta de autonomía, disminución de habilidades sociales, necesidades que le permitan desarrollarse en este aspecto. Si se detecta a tiempo este problema, es posible la intervención, pero si no es detectado este será el punto de partida de tener en el futuro personas con problemas sociales como vemos en nuestro medio social, como son: conflictos sociales, violencia, corrupción, consumo de sustancias y otros que serían un resultado de una sociedad, que están siendo formadas integralmente en esta institución educativa y sin el apoyo del núcleo familiar, esto se agravara en sus manifestaciones sociales.

En la institución educativa de Juliaca, se observa con mayor frecuencia la presencia de desobediencia, poca colaboración e introversión en los estudiantes de primaria, también se ha visto que son traídas de los hogares por los conflictos con la familia y por esta razón, la presente investigación lo que busca es establecer si existe alguna relación entre el clima familiar y la madurez social, dado que parece pertinente ya que no se llega a solucionar o darle solución a la problemática, con el fin de brindar estrategias de intervención oportuna a la mejora del desarrollo y estabilidad emocional en los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG ¿Cuál será la relación entre el clima familiar y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- PE 1 ¿Cuál será la relación entre la dimensión relación y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020?
- PE 2 ¿Cuál será la relación entre la dimensión desarrollo y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020?
- PE 3 ¿Cuál será es la relación entre la dimensión estabilidad y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020?

### **1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación sobre el clima familiar de los estudiantes de la institución educativa de Juliaca, es importante porque aportará teóricamente al desarrollo en cuanto a la madurez social ya que no existe un tipo de investigación de similares características en este medio y contribuirá en cuanto a lo que ya se investigó sobre el clima familiar y madurez social en otros ámbitos, respecto a la teoría realizada, va a permitir de alguna manera incluir algunos aspectos como la causa sobre la variable.

La presente investigación proporcionara estrategias programas preventivos para mitigar el clima familiar de los estudiantes de la institución educativa de Juliaca, que contribuirá en ser asertivos, empáticos en la comunidad educativa, también esta investigación contribuirá a que los padres de familia desarrollen en sus hogares un adecuado clima familiar y las implicancias de ésta en el desarrollo de sus hijos, en el aspecto de madurez social donde rescataran la importancia en que tiene el estilo de crianza y ser democráticos para una buena dinámica familiar, contribuyendo de esta manera a la justificación práctica.

Respecto a la aplicación de la metodología de esta investigación se utilizaron los instrumentos aplicados en otros contextos institucionales para recoger información sobre las variables clima familiar y madurez social, para luego obtener los resultados planteados al inicio de la investigación, los que pueden ser utilizados en posteriores investigaciones similares.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

OG Determinar la relación entre el clima familiar y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1 Determinar la relación entre la dimensión relación y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020.

OE 2 Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020.

OE 3 Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Reyes et al. (2019), realizaron la investigación con el objetivo de determinar una relación respecto al clima social familiar y la agresividad en niños de la Escuela José Joaquín de Olmedo de Ecuador. El método que uso fue de tipo descriptivo correlacional no experimental de corte transversal con 70 estudiantes durante el año 2018, sus resultados salieron que existe una relación significativa entre el clima familiar y la agresividad resultando  $r$  Pearson = - 0.426;  $p$  valor= 0.044, donde concluyeron que la dimensión relación resalta en el rol de cohesión familiar haciendo que limite la agresividad.

Fariña et al. (2017), realizaron la investigación con el objetivo de determinar el clima familiar y coparentalidad en familias con ruptura de pareja. La metodología empleada fue de tipo cuasi-experimental que compara el clima familiar y la coparentalidad en dos grupos (familias con progenitores separados o divorciados vs. familias intactas), la muestra estuvo compuesto por 80 progenitores, al menos un hijo con edad comprendida entre 2 y 12 años. De éstos, el 50% habían experimentado la ruptura, los resultados encontrados indican que los participantes con ruptura perciben que en su familia, además de existir menos ayuda y apoyo, la relación es peor y que trabajan menos en equipo.

Bones (2009), realizaron la investigación con el objetivo de estudiar, si existe relación entre el clima familiar, los estilos educativos y la adherencia al tratamiento en pacientes con Fibrosis Quística (FQ). Además, investigar si los diferentes grados de afectación de la FQ influyen en el clima familiar y en los estilos educativos adoptados por los padres, la muestra estuvo integrada con 76 pacientes con FQ y sus padres, las variables evaluadas fueron: el grado de afectación de la FQ, los estilos educativos, el clima familiar y la adherencia al tratamiento. La adherencia al tratamiento fue evaluada a partir de la percepción subjetiva de los pacientes y sus padres y calculada a través de un indicador único construida para el presente estudio, en la cual llegaron a los resultados que indican que no existe relación entre

el clima familiar y la adherencia al tratamiento. Sin embargo, la adopción por parte de los padres de estilos educativos más de sobreprotección está relacionada con menores niveles de adherencia. Además, los resultados apuntan que no hay relación entre las variables familiares (clima familiar y estilos educativos) y el grado de afectación de la FQ.

Vera y Morales (2005), la presente investigación fue desarrollada con el objetivo de evaluar las diferencias significativas entre los tres tipos de familias en su desarrollo cognitivo, el estrés de la crianza y el clima familiar, a muestra de estudio fue con 120 familias en pobreza extrema de las zonas marginales de Hermosillo, Sonora México. Madres de 32 años en promedio respondieron a una escala de funcionamiento familiar, estrés de la crianza y sus niños fueron medidos en desarrollo cognitivo, los resultados indican: a) tres tipos de climas, que etiquetamos como, disciplinado, cohesionado y sin orientación; b) clima sin orientación se asocia a una percepción negativa del niño y de restricciones por la maternidad y presentan las medias más bajas de desarrollo cognitivo; c) el clima cohesivo se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más alto de desarrollo cognitivo.

Pichardo y Amezcua (2001), donde realizaron el presente trabajo de investigación que tuvo como objetivo el análisis de la importancia del clima socio-familiar y del auto-concepto en la adaptación personal, utilizó la metodología de investigación, como muestra tiene 87 alumnos de edades comprendidas entre los 8 y los 12 años, obtuvieron como resultados del estudio sugiriendo la existencia de diferencias significativas entre los niños con una alta adaptación personal y sus compañeros de baja adaptación respecto de dos dimensiones de clima familiar (Cohesión y Conflicto), y las diez dimensiones de auto-concepto consideradas (general, académico, no académico, apariencia física, habilidad física, relación con los compañeros, relación con padres, lectura y matemáticas afectivo y cognitivo), Llegaron a las conclusiones del estudio son las siguientes: a), los sujetos con niveles elevados de adaptación personal son aquellos que perciben su ambiente familiar más cohesionado y poco conflictivo y b), los alumnos con alta adaptación personal, tienen igualmente un alto auto-concepto en todas las dimensiones académicas y no académicas consideradas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Pinedo (2019), realizó la presente investigación que tuvo por objetivo conocer la relación entre Clima familiar y habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 121 Angelitos de Pachacutec, Ventanilla, la metodología de investigación que utilizaron asumió la estrategia de nivel correlacional de diseño no experimental, tipo básica desde el paradigma positivista de enfoque cuantitativo que aborda la medición, validez y conclusión estadística, la muestra de investigación estuvo conformada por 80 niños de 4 años. Los resultados que obtuvieron fue más relevantes y reportaron que existe una relación significativa de magnitud fuerte ( $r = .79$ ) y de tendencia positiva entre clima familiar y habilidades socioemocionales. Concluyeron que las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad obtuvieron coeficientes altamente significativos sobre la correlación con las habilidades socioemocionales.

Churata (2018), realizó el estudio que tiene como finalidad establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la madurez neuropsicológica de preescolares de una institución de Lima Este, utilizó la metodología de diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal, la muestra estuvo compuesta por 169 niños cuyas edades fluctúan entre 3 a 6 años de edad, donde llegó a los resultados que demuestran que no existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y la madurez neuropsicológica ( $p > .05$ ), de igual modo ocurre con las dimensiones de psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, estructuración viso-espacial, viso-percepción, memoria icónica y ritmo; sin embargo, se halló asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el lenguaje comprensivo ( $p < .05$ ). Donde concluye que, si bien no existe asociación significativa entre las variables de estudios, esta no expresa que el ambiente no influya en el desarrollo biológico del sistema nervioso, ya que existen otras variables que podrían mediar la asociación entre las variables.

Atoche (2018), en su investigación realizada, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, la metodología que utilizó fue Cuantitativa No experimental de tipo descriptivo correlacional con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia con una población de 50 niños y niñas con edades entre 8 y 12 años pertenecientes a familiares de la institución educativa

de Sullana. Donde obtuvo como resultado que no existe una relación estadística (0.327), según el Coeficiente Chi cuadrado.

Condori Y Enríquez (2016), refieren que la presente Investigación surgió para conocer el objetivo que determino la relación entre el clima familiar y madurez social en padres de I.E. de nivel Inicial en Huancavelica. Donde su método de estudio fue descriptivo correlacional, con una muestra de 350 estudiantes y 320 padres, sus resultados mostraron que 64% de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157, los resultados indican que la correlación es positiva entre el clima familiar y la madurez social (a clima familiar adecuado entonces mayor nivel de madurez social), el 24% tuvo correlación negativa entre el clima familiar y madurez social, entonces a clima familiar inadecuado mayor nivel de madurez social. Donde llegaron a la conclusión que el 8% presenta correlación contradictoria positiva a clima familiar inadecuado mayor madurez social, y finalizando que el 4% presenta correlación negativa contradictoria, a clima familiar adecuado menor madurez social.

Cruz (2013), realizó su investigación con el propósito de analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar), y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. La metodología de investigación utilizada es descriptiva, la muestra que aplico fue de 146 alumnos que cursaban 1° a 4° grado de primaria

De edades entre 6 y 10 años, sus resultados nos muestran que existe relación directa respecto a la dimensión relación y la madurez social. También nos indica que existe relación significativa directa entre los componentes de cohesión y expresividad respecto a la madurez social, a su vez el componente conflicto tiene una relación significativa inversa la madurez social, concluyendo que el clima social familiar afecta directamente a la madurez social de estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. La Familia**

Son varias las definiciones que existen sobre la familia, desde el punto de vista biológico, legal y desde el punto de vista social, se considera como un grupo de personas emparentadas entre sí; que viven juntas. Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2008).

Según Merani (1976), menciona que la definición de la familia se debe identificarla desde un enfoque educativo y al mismo tiempo general y desde un punto de vista psicológico, que define a los integrantes de la familia como un grupo de personas íntimamente unidas, los que determinan su personalidad entre sus miembros.

#### **2.2.1.1. El Ambiente familiar**

Según Aguirre (2008), la formación básica de la sociedad es la familia. Así mismo refiere que su origen es biológico, pero que también es un aspecto cultural en la vida del hombre con una importante trascendencia en el entorno de la sociedad, donde la personalidad social e individual es influenciada socialmente. Por tanto, la familia desempeña primordial importancia en la formación del carácter personal y su sociabilidad.

Molina (1997), indica que el ambiente familiar puede ser un factor de inadaptación escolar repercutiendo en el rendimiento académico inadecuado y bajas calificaciones, donde el autor refiere las causas de la problemática, y donde están inmersos los conflictos entre miembros de la familia y que relaciona directamente al niño en cuanto a los problemas de conducta, el cual forma profundamente la personalidad del niño, influyendo su actitud y humor en la escuela, pudiéndose producir desviaciones y problemas de conducta, alteraciones de la salud, violencia y rebeldía. En donde se puede apreciar casos de preferencia de padres hacia hijos, generando rivalidad entre hermanos.

### **2.2.1.2. Definición del clima familiar:**

Según Moos (1974), citado en García (2005), define que, de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, donde ciertos hogares gozan de un clima favorable interno y en otros hogares sucede lo contrario, también menciona que existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de un hogar, por otro lado, el clima puede variar de uno momento al otro para un individuo.

Según Moos (1974), define que el clima social familiar es la percepción de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia. También Zavala (2001), refiere que el clima social familiar es el bienestar de una comunicación estable entre los miembros del grupo familiar, este estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, habiendo este conflicto o no que cuenta la familia en su estructura y organización, y el dominio de control que ejercen algunos miembros sobre otros, por esta razón se considera importante investigar estos aspectos.

Insel y Moos (1974), citado en Moos y Moos (1981), define que el concepto de clima está íntimamente ligado al trabajo desarrollado por Moos, basado en la observación de la conducta humana, llamaron socio-ecológica, donde parten tres supuestos: 1. El clima social debe ser inferior de modo fiable desde las percepciones de la conducta. 2. El modo en que las personas perciben sus influencias ambientales es el modo en el que la gente actualmente se comporta en otros ambientes. 3. Ciertos ambientes son más propicios que otras para promover el funcionamiento humano óptimo.

Según Kemper (2000), refiere al clima social familiar un conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de 26 personas, en ambientes donde desarrolla de forma dinámica, evidenciando aspectos de comunicación e interacción beneficiando al desarrollo personal.

### **2.2.1.3. Teoría del clima social familiar de MOOS**

Según Kemper (2000), refiere que la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), señala que tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que relaciona efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo y la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Holahan (1996), citado en Kemper (2000), indica que la psicología ambiental abarca gran parte de la investigación incluyendo a cambios psicológicos del ambiente y su influencia sobre las personas. Asimismo, afirma que es una rama de la psicología cuyo punto importante es la interrelación del ambiente físico, conducta y la experiencia del individuo. Por lo tanto, la interrelación entre lo mencionado es importante; indicando que los escenarios físicos no afectan la vida humana, sino también tienen relación con el ambiente.

Según Moos (1974), menciona que el ambiente es determinante y decisivo del bienestar de la persona, asumiendo que el rol del ambiente es importante en cuanto a la formación del comportamiento humano, el cual se percibe como una compleja combinación de variables sociales, físicas y organizacionales que influirán ampliamente sobre el desarrollo de la persona.

Para Levy (1985), citado en Kemper (2000), refiere que el ambiente debe ser estudiado integralmente para conocer las reacciones y comportamiento del individuo en el entorno donde habita. También, afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no se considera una respuesta a un hecho y a sus diferencias físicas; sino es un campo de posibles estímulos, donde también existe estímulos externos, que pueden ser positivos o negativos considerando la realidad de cada familia, donde cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que asimila diferentes formas de pensar y un comportamiento diferente.

#### **2.2.1.4. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar (según la teoría de Moos).**

Moos (1974), refiere que para aplicar o evaluar el clima social familiar, de definen en tres dimensiones fundamentales que están agrupados en 10 subescalas que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

**Dimensión Relaciones:** es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres indicadores:

**Cohesión:** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan y ayudan entre sí.

**Expresividad:** mide el grado en el que les permite ya niña a los miembros de la familia, actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**Conflicto:** mide el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**Dimensión desarrollo:** esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Esta dimensión comprende 5 indicadores:

**Autonomía:** mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**Intelectual – cultural:** mide el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales, sociales y culturales.

**Social-recreativo:** mide el grado de participación en ese tipo de actividades.

**Moralidad Religiosa:** mide la importante que se le da a los valores de tipo moral y religioso.

**Dimensión Estabilidad:** refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende 2 áreas:

**Organización:** mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Control:** mide el grado y forma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

## **2.2.2. Madurez social**

### **2.2.2.1. Definición de Madurez Social**

La definición de Madurez social ha sido mencionada y descrita por diversos autores y ellos manifiestan:

Según Comellasi (2000), define que la madurez social es la manera de comportarse ante las situaciones de la vida que se deben afrontar individualmente, lejos de la familia. Doll (1925), considera que la madurez social se puede apreciar al identificar la capacidad social, autosuficiencia, comunicación, actividades ocupacionales, participación social y libertad para el monitoreo en el niño.

Para aproximarse a un concepto según la edad en cuanto a la madurez Social. Freud (1946), menciona y propone una teoría basada en el concepto de la libido. Define la libido como el impulso de eludir el conflicto para producir sensaciones placenteras y también menciona varios estadios infantiles, la fase oral, anal, fálica y de latencia, donde formuló la teoría acerca de que el desarrollo de la personalidad se completa durante la etapa genital. Desde los doce hasta los veinte años de edad.

Maslow (1943), define que las necesidades primordiales del hombre deben satisfacer cinco principios fisiológicos de seguridad, amor, estima, autorrealización e indica que los procesos de desarrollo y socialización del individuo comienzan a temprana edad hasta su último aliento de vida. Asimismo, refiere que su

socialización será fácil o difícil de acuerdo a su adaptación en cualquier ambiente en que se desenvolverá durante su vida.

Según Kegan (1982), define que la inmadurez social se asocia frecuentemente con el alcoholismo a largo plazo y abuso de drogas que inician generalmente en la juventud en donde los terapeutas también tenían que asistir a pacientes que han sido abusados cuando eran niños, donde los terapeutas llegaron a pensar que este tipo de problemas causan retrasos en el desarrollo personal.

### **2.2.2.2. Teorías de la madurez social**

La Teoría Psicosocial según Erikson (1950), menciona ocho estadios de desarrollo desde el nacimiento hasta la muerte. Indica que las cuatro fases de la vida que son: Infancia, adolescencia, adultez y senectud tienen desarrollo evolutivo en forma específica para alcanzar la madurez. Erikson difiere de Freud, donde Erikson enfatiza más las fuerzas sociales y ambientales a lo largo de toda la vida, a su vez da relevancia al desarrollo psicosocial del yo, y acepta la teoría de Freud, respecto a que los instintos y el libido motivan la conducta.

Robert y Havighurst (1949), menciona conceptos de crecimiento y desarrollo de teóricos muy conocidos, durante su vida académica. Identificando desempeños evolutivos críticos para el desarrollo sano. También, indica que su concepto de los desempeños evolutivos se basa en el aprendizaje; como quien dice, aprender viviendo. Además, se concluye el significado de madurez social a las que llegó Robert J. Havighurst, señala que los seres humanos aprenden viviendo. Expresando finalmente que todos aprenden.

Sparrow, Balla y Cicchetti (1984), revisaron el test, y construyeron así la Escala Vineland en 1925 de madurez social. Existen tres versiones diferentes: dos de ellas consisten en entrevistas semiestructuradas para padres y otras personas que cuidan de los niños, las cuales pueden utilizarse desde el nacimiento hasta los 18 años de edad (utilizada en esta investigación). La tercera versión consta de items que van dirigidos a los profesores de los niños de tres a doce años de edad (Wicks-Nelson y Israel 1997). Todas estas escalas constan de 117 actividades agrupadas en 8 categorías de conducta, las cuales abarcan cuatro áreas del

comportamiento: comunicación, habilidades para la vida cotidiana, socialización y habilidades motoras (Davison y Neale, 1980).

### **2.2.2.3. Dimensiones de la madurez social (según la teoría de Vineland).**

La siguiente descripción está realizada en función a lo propuesto por Edgar Doll quien fue el creador del test de Vineland y es como sigue:

**Auto ayuda general:** Son las habilidades propias que posee un niño en donde puede ayudarse solo en ir al baño atender sus propias necesidades fisiológicas.

**Auto alimentación:** Está referido a las habilidades para alimentarse como por ejemplo haciendo uso de utensilios para alimentarse sin ayuda de otras personas.

**Auto vestimenta:** Son las competencias o habilidades que el niño posee para atenderse solo y sin ayuda de los demás, al momento de vestirse, ponerse la ropa, ponerse los zapatos, atarse los cordones de los zapatos, entre otros. En general como el niño puede vestirse sin ayuda de otros al momento de ponerse ropa.

**Auto dirección:** Esta referido a las habilidades que posee un niño para realizar algunas como ir a comprar solo sin acompañamiento, hacer pequeñas compras, manejo de sus propinas, contribuir con ideas nuevas entre otros.

**Ocupación:** Son las actividades propias de cada niño de acuerdo a su edad, las actividades que hace durante el día, como jugar, escribir, caminar, ayudar en tareas simples de la casa, jugar con carritos, peinarse entre otros.

**Locomoción:** Está referido a las actividades como gatear, caminar, pasear, subir o bajar escaleras, trasladarse de un lugar a otro, etc.

**Comunicación:** Es toda acción de intercambio de información ya sea verbal, no verbal, escrito, como garabateos, escribir, hablar, conversar, pedir o solicitar según sus necesidades entre otros.

**Socialización:** En general es toda actividad que realiza el niño en interacción con otros niños y personas adultas, como por ejemplo sonreírle a un adulto, juegos simples, participar en juegos con otras personas, dedicarse a actividades como juegos de cooperación, juego simbólico, asumir en juegos entre otros.

### 2.3. Definición de términos básicos

**Familia.** conjunto de personas, con afinidad por parentescos consanguíneos, existiendo fuertes lazos afectivos, donde forman distintos aspectos en la sociedad, económicas, jurídicas sociales y culturales en su comunidad.

**Clima.** Es el conjunto de circunstancias del medio ambiente que rodea a las personas o que caracterizan y condicionan a una situación.

**Clima Familiar.** Se refiere a la relación interpersonal entre los miembros de la familia, donde desarrollan la comunicación, la interacción, el desarrollo personal que puede ser incluido en la vida.

**Madurez.** es la capacidad de responder al medio ambiente donde habita, ser consciente del momento donde en la actualidad se encuentre y in comportamiento adecuado donde se rodea y saber cómo debe de ser su actuar a las diferentes circunstancias.

**Madurez social.** Forma de comportamiento de la persona, en situaciones que afronta individualmente cuando se encuentra alejado de la familia.

Se puede entender como la responsabilidad asociada con la independencia y competencia social para intervenir en una actividad y llegar a la meta (Doll, 1925).

**Social.** Forma de relacionarse ante sus semejantes y/o pares como es el ser humano, que puede interactuar con los demás de sus especies. En el lugar que se encuentren.

**Ambiente.** Se refiere al conjunto de estados o lugares y procedimientos que se puedan ver en un espacio físico que se extiende desde la piel hasta el exterior, los cuales afectan al psiquismo de la persona.

**Relación.** Se refiere a la unión o vínculo establecido de dos variables, lográndose una interacción entre los mismos, el término es muy amplio y es utilizado en distintas áreas y su significado se modifica de acuerdo al ámbito que se relaciona.

**Desarrollo.** Es el crecimiento, también evolución debido a la determinación que un ser vivo aumenta su vitalidad, donde crece gradualmente su volumen desde su inicio en la vida hasta su último respiro en la vida.

**Estabilidad.** Es la duración firmeza, nivel de equilibrio y adaptabilidad de un criterio de la realidad, donde una persona percibe e interactúa con su entorno relacionado a su estado interior en un momento determinado.

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

HG Existe relación entre el clima familiar y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020.

##### **3.1.2. Hipótesis específicos**

HE 1 Existe relación entre la dimensión relación y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020.

HE 2 Existe relación entre la dimensión desarrollo y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020.

HE 3 Existe relación entre la dimensión estabilidad y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–puno, 2020.

#### **3.2. Variables de estudio**

##### **3.2.1. Definición conceptual**

###### ***3.2.1.1. Definición conceptual del clima familiar***

Se refiere a la relación interpersonal entre los miembros de la familia, donde desarrollan la comunicación, la interacción, el desarrollo personal que puede ser incluido en la vida. Guerra (1999). Se tiene también que dentro del Clima Social Familiar la estructura, organización y el grado de control que ejercen los miembros de la familia sobre los otros miembros son importantes.

###### ***3.2.1.2. Definición conceptual de la madurez social***

Forma de comportamiento de la persona, en situaciones que afronta individualmente cuando se encuentra alejado de la familia.

Se puede entender como la responsabilidad asociada con la independencia y competencia social para intervenir en una actividad y llegar a la meta (Doll, 1925).

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **3.2.2.1. Definición operacional de medida para la variable clima familiar:**

El clima familiar se define a través de las puntuaciones alcanzadas en la prueba de test escala de clima social de la familiar (FES), de Rudolf H. Moos, Bernica S. Moos y Trickett 1982. (Anexo 2).

#### **3.2.2.2. Definición operacional de medida para la variable madurez social:**

La madurez social se define a través de las puntuaciones alcanzadas en la prueba de test Escala de Maduración Social de Vineland de Doll en 1925, que fue adaptado por Noemí Morales. (Anexo 2).

### **3.3. Tipo y nivel de investigación**

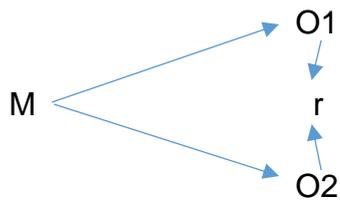
La investigación es de tipo básico que trata de describir un fenómeno de la realidad objetiva, sin alterar ni someter a experimentación, ni modificar su funcionamiento tal como se manifiesta. (Sánchez y Reyes, 2002). Este trabajo no fue alterado ni se experimentó ninguna de las variables, solo se midió y determinó la relación entre estas variables.

El nivel es correlacional, pues tiene por finalidad correlacionar el clima familiar y madurez social del niño. :(Sánchez y Reyes, 2002).

El enfoque es cuantitativo, se fundamenta en el método hipotético deductivo y el estudio corresponde a un diseño no experimental, Según Hernandez y Baptista (2010), debido a que en el presente estudio no se realizó la manipulación deliberada de las variables, por el contrario, se observó una situación, ya existente y se hizo uso de métodos estadísticos.

### **3.4. Diseño de investigación**

El estudio corresponde a un diseño No Experimental de corte transversal porque los instrumentos se aplicaron a la muestra en un solo momento y las variables se medirán una sola vez (Fonseca, 2014).



Dónde: M= Muestra (padres de los estudiantes de dicha institución educativa de Juliaca).

### 3.5. Población y muestra de estudio

#### 3.5.1. Población

Arias (2012), refiere que la población se define como un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí, el autor también, indica que la población finita es aquella en la que se conoce el número exacto de elementos que componen a la población. Por tanto, en la presente investigación la población fue considerada como finita, que estuvo conformado por los estudiantes que cursan estudios en una Institución Educativa de Juliaca, de la provincia de San Román, de la región Puno. Que según, los registros de los matriculados de la institución tienen en total 75 niños y niñas de 07 a 12 años aproximadamente.

#### 3.5.2. Muestra

La muestra constituye a estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca, por ser una población pequeña se trabajó con 60 estudiantes, es decir fue intencional, por seguir criterios de inclusión y exclusión, se aplicaron cuestionarios. La unidad de análisis estuvo conformada por los padres de las niñas y niños, que fueron estudiantes de dicha institución. Hernández y Mendoza (2018), refieren que la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población del universo.

El muestreo fue no probabilístico e intencional, porque no se conoce la probabilidad y no se puede extrapolar los resultados a la población por seguir los criterios personales del investigador, en donde incluyen y excluyen las cuales la caracterizan porque eligen debido a que tienen aspectos comunes y está relacionado con las características que busca el investigador en su estudio (Behar, 2008).

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplo de técnicas, la observación directa, la encuesta en sus modalidades (entrevista y cuestionario) (Arias F, 1998).

Se utilizó la encuesta del clima social de la familia (FES), y la encuesta de madurez social (vineland) en los niños que fueron evaluados y éste consta de ítems que han sido encuestados a los padres de familia de la muestra de estudio.

#### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Para la recopilación de información, se aplicaron dos instrumentos

##### **Ficha Técnica de instrumento para medir la variable clima familiar:**

<b>Nombres del instrumento</b>	: Escala del Clima Social en la familia (FES)
<b>Autor</b>	: R. H. Moos, B. S. Moos y E.J. Trickett
<b>Año</b>	: 1982
<b>Adaptación al Perú</b>	: Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin (1993)
<b>Numero de ítem</b>	: 90
<b>Ámbito de aplicación</b>	: I. E. de Juliaca-Puno
<b>Aspectos de evaluación</b>	: Esta escala evalúa y describe las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.
<b>Edades de aplicación</b>	: 07 a 12
<b>Dimensiones</b>	: Relación; Desarrollo; y Estabilidad

##### **Ficha técnica del instrumento para medir la variable madurez social:**

<b>Nombres del instrumento</b>	: Escala de Madurez Social de Vinneland
<b>Autor</b>	: Edgard Doll
<b>Año</b>	: 1925
<b>Adaptado por</b>	: Noemí Morales en Dioses (2001)
<b>Numero de ítem</b>	: 117
<b>Ámbito de aplicación</b>	: I. E. de Juliaca-Puno

**Aspectos de evaluación** : Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión.

**Edades de aplicación** : 07 a 12

**Dimensiones** : (a) Ayuda de sí mismo; (b) Ayuda de sí mismo alimentación; (c) Ayuda de sí mismo vestido; (d) Dirección de sí mismo; (e) Locomoción; (f) Ocupación; (g) Comunicación; y (h) Socialización.

**Validez:**

Según Arribas (2004), menciona que la validez es el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir, es por ello que su construcción tiene que dar validez al instrumento a las que se aplicaron para la medición.

La escala de Clima Social, fueron diseñados y elaborados por R. H. Moos, B. S. Moos y E.J. Trickett, en el laboratorio de Ecología Social de la universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R. H. Moos.

Fue adaptado al Perú – Lima, por el Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turin, en el año (1993).

La Escala de maduración social, fue planteada y desarrollada por Edgard Doll, en los laboratorios de Vineland. Se hizo la publicación de esta escala por primera vez en abril de 1925, existiendo posteriores publicaciones. Actualmente, la Escala ha sido estandarizada, y mediante ella se han hecho investigaciones para conocer el grado de madurez social alcanzado por el individuo.

Noemí Morales, fue quien adaptó en centroamérica en Dioses en el año 2001, y ha sido autorizada por el autor.

De acuerdo a la naturaleza de los cuestionarios ambos fueron estandarizados en otros ámbitos, por lo cual se realizó la validación requerida en este medio y fue evaluado por los jueces expertos, para ser aplicable a la muestra de estudio.

## Confiabilidad:

**Tabla 1**

*Validez por juicio de expertos de la escala clima familiar*

<b>Grado Académico</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Dictamen</b>
Doctora	Nancy Cuenca Robles	Aplicable
Magister	José Avendaño Atauje	Aplicable

Fuente: base de datos (anexo 4).

**Tabla 2**

*Validez por juicio de expertos de la escala madurez social*

<b>Grado Académico</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Dictamen</b>
Doctora	Nancy Cuenca Robles	Aplicable
Magister	José Avendaño Atauje	Aplicable

Fuente: base de datos (anexo 4).

Para determinar la fiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto y con dichos resultados se procedió a construir una base de datos y para la determinación de la confiabilidad de dichos datos se aplicó coeficiente de Alfa de Cronbach y KR 20, por tratarse de instrumentos para respuestas de tipo nominal y ordinal.

Según la tabla 5, para el instrumento clima familiar, el coeficiente Kuder Richardson KR 20 dio como resultado un valor de 0.727 el cual indica que el instrumento utilizado fue confiable (alta confiabilidad), para los fines de la investigación. De forma similar, en la tabla 6, para la madurez social, el coeficiente Alfa de Cronbach fue 0.97309232.

**Tabla 3.**

*Prueba de confiabilidad de la variable clima familiar*

<b>Variable</b>	<b>KR 20</b>	<b>N. Items</b>
Clima familiar	0.727	90

Fuente: base de datos (anexo 5).

**Tabla 4.**

*Prueba de confiabilidad de la variable madurez social*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N. Items</b>
Madurez social	0.97309232	89

Fuente: base de datos (anexo 5).

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

El análisis descriptivo de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 22.0, los datos fueron tabulados para cada variable con sus respectivas dimensiones, donde se incluye la distribución de frecuencias, gráficos con sus respectivos valores y porcentajes.

Para el análisis inferencial se utilizó la Rho de Spearman, para probar la hipótesis de la investigación y correlacionar las variables por medio de un análisis no paramétrico.

### **3.8. Aspectos éticos**

La presente investigación se realizó bajo criterios y principios éticos, con un acto responsable, desde una perspectiva auténtica y planteada dentro de la moral, ya que se refiere a un aspecto ético profesional. Respetando los derechos de autor considerados en la presente investigación; la recolección de la información fue confidencial, tomando en cuenta, el anonimato de las personas que participaron y también con el consentimiento y aprobación de los encuestados. Asimismo, para la recolección de datos se solicitó la autorización al director de la Institución Educativa, y a su vez obtener la información relevante para la investigación. Así mismo considerando para la presente investigación la R.D. N°. 1216-2019- DREP. También, la norma APA. Dando realce al código de ética de la universidad.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

Después de haber realizado el trabajo de campo, con la aplicación de instrumentos para la variable Clima familiar y madurez social se ha llegado a los siguientes resultados.

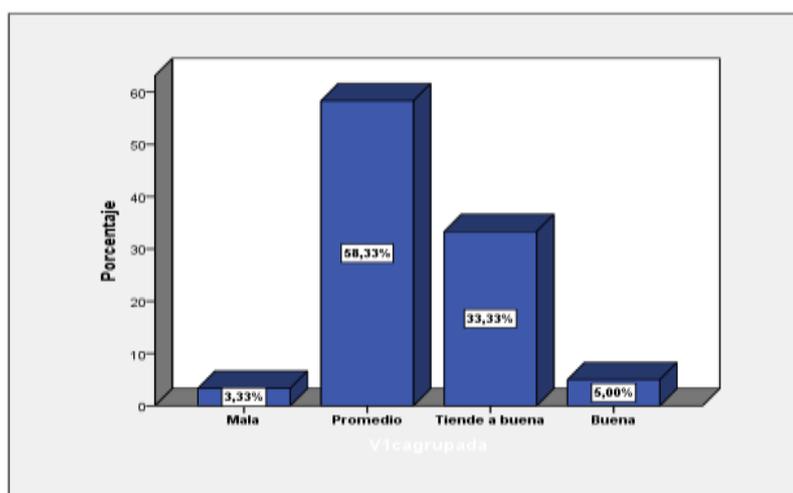
#### 4.1.1. Descripción de los resultados de la variable: Clima familiar

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el clima familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	0	0		
Mala	2	3.3	3.3	3.3
Promedio	35	58.3	58.3	61.7
Valido Tiende a buena	20	33.3	33.3	95.0
Buena	3	5.0	5.0	100.0
Excelente	0	0	0	100.0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: base de datos (anexo 6).



**Figura 1.** Distribución porcentual de la variable Clima familiar

En la tabla 3 y figura 1, se observa el 5,0% el cual representa 3 estudiantes de primaria de una institución educativa de Juliaca, que en ellos el nivel de clima familiar es bueno, mientras que el 33.3% que equivale a 20 estudiantes

percibe un clima familiar que tiende a buena, también se observa que el 58.3% el cual representa a 35 estudiantes percibe un clima familiar promedio, en tanto que, un porcentaje menor del 3.3% que equivale a 2 estudiantes percibe como mala el clima familiar, a su vez se observa que en los niveles extremos como son deficiente en la parte superior y excelente en la parte inferior, se observa un 0.0%.

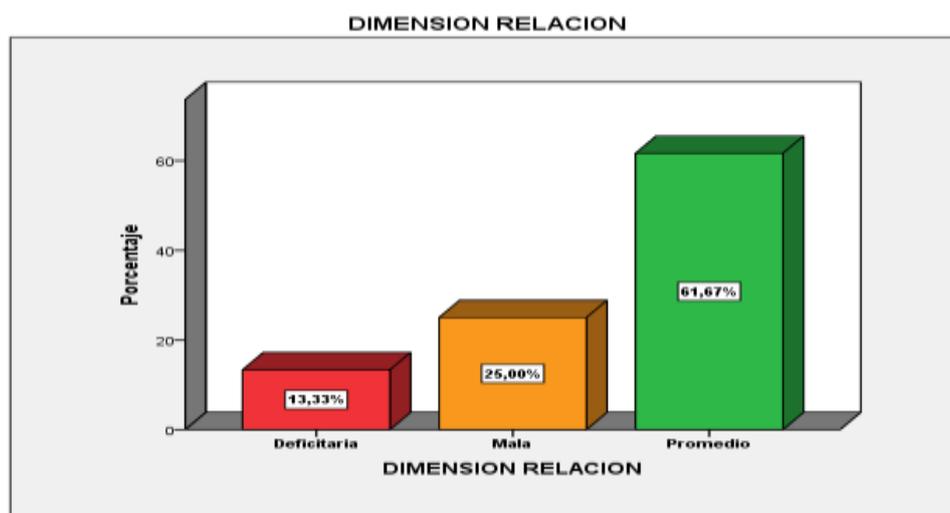
#### 4.1.2. Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable clima familiar

**Tabla 6.**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión relación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	8	13.3	13.3	13.3
Mala	15	25.0	25.0	38.3
Promedio	37	61.7	61.7	100.0
Valido				
Tiende a buena	0	0	0	100.0
Buena	0	0	0	100.0
Excelente	0	0	0	100.0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: base de datos (anexo 6).



**Figura 2.** Distribución porcentual de la dimensión relación

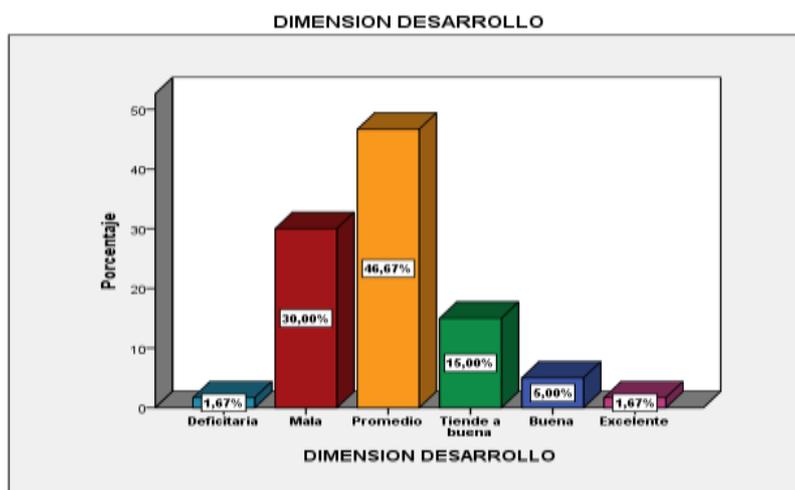
En la tabla 4 y figura 2, se observa el 61.7% el cual representa 37 estudiantes de primaria de una institución educativa de Juliaca, que en ellos la relación es promedio, mientras que el 25.0% que equivale a 15 estudiantes percibe una relación mala, en tanto que, un porcentaje menor del 13.3% que equivale a 8 estudiantes percibe como una relación deficitaria, también se observa que en los niveles tiende a buena, buena y excelente tiene un porcentaje de 0.0%.

**Tabla 7.**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión desarrollo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	1	1.7	1.7	1.7
Mala	18	30.0	30.0	31.7
Promedio	28	46.7	46.7	78.3
Valido Tiende a buena	9	15.0	15.0	93.3
Buena	3	5.0	5.0	98.3
Excelente	1	1.7	1.7	100.0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: base de datos (anexo 6).



**Figura 3.** Distribución porcentual de la dimensión desarrollo.

En la tabla 5 y figura 3, se observa el 1.7% el cual representa a 1 estudiante de primaria de una institución educativa de Juliaca, que en ellos el desarrollo es excelente, mientras que el 5.0% que equivale a 3 estudiantes

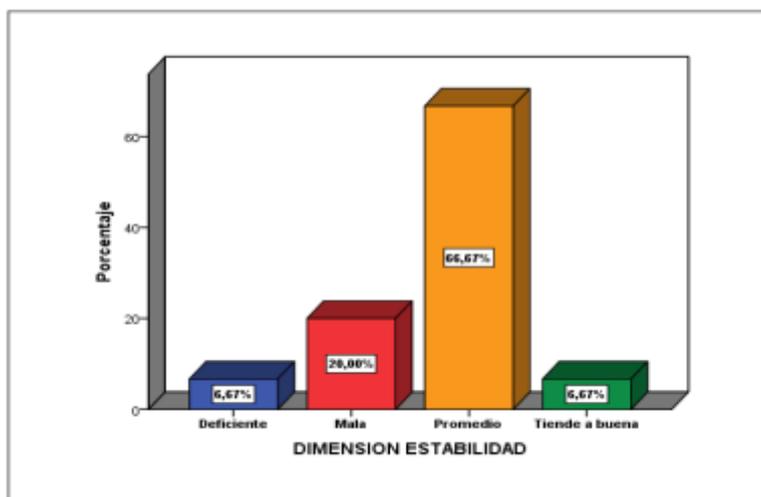
percibe un desarrollo bueno, también se observa que el 15.0% el cual representa a 9 estudiantes con un desarrollo que tiende a buena, también se observa que el 46.7% de 28 estudiantes tiene un desarrollo promedio, a su vez, se observa que el 30.0% de 18 estudiantes tiene un nivel de desarrollo de mala, en tanto que, un porcentaje menor del 1.7% que equivale a 1 estudiante percibe como deficiente a la dimensión desarrollo del clima familiar.

**Tabla 8.**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión estabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	4	6.7	6.7	6.7
Mala	12	20.0	20.0	26.7
Promedio	40	66.7	66.7	93.3
Valido				
Tiende a buena	4	6.7	6.7	100.0
Buena		0.0	0.0	100.0
Excelente		0.0	0.0	100.0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: base de datos (anexo 6).



**Figura 4.** Distribución porcentual de la dimensión estabilidad.

En la tabla 8 y figura 4, se observa el 6.7% el cual representa 4 estudiantes de primaria de una institución educativa de Juliaca, que en ellos su nivel estabilidad es tiende a buena, mientras que el 66.7% que equivale a 40

estudiantes percibe una estabilidad promedio, también se observa que el 20.0% el cual representa a 12 estudiantes con una estabilidad mala, en tanto que, un porcentaje menor del 6.7% que equivale a 4 estudiante percibe como deficiente a la dimensión estabilidad del clima familiar, a su vez, también se observa que en los niveles buena y excelente tiene un porcentaje de 0.0%.

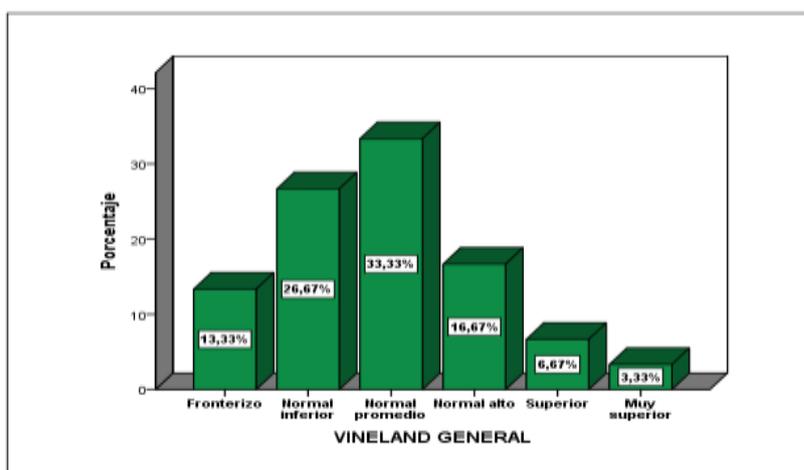
#### 4.1.3. Descripción de los resultados de la variable: Madurez social

**Tabla 9.**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la madurez social.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Petardo social profundo	0	0	0	0
Retardo social severo	0	0	0	0
Retardo social moderado	0	0	0	0
Retardo social leve	0	0	0	0
Valido Fronterizo	8	13.3	13.3	13.3
Normal inferior	16	26.7	26.7	40.0
Normal promedio	20	33.3	33.3	73.3
Normal alto	10	16.7	16.7	90.0
Superior	4	6.7	6.7	96.7
Muy superior	2	3.3	3.3	100.0
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: base de datos (anexo 6).



**Figura 5.** Distribución porcentual de la variable madurez social

En la tabla 9 y figura 5, se observa que el 3.3% el cual representa 2 estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Juliaca, que en ellos su nivel de Madurez social es muy superior, mientras que el 6.7% que equivale a 4 estudiantes percibe una madurez social superior, también se observa que el 16.7% el cual representa a 10 estudiantes con una madurez social normal alto, asimismo se observa que el 33.3% el cual representa a 20 estudiantes con un nivel normal promedio, también se observa que el 26.7% el cual representa a 16 estudiantes con un nivel normal inferior, en tanto, se observa que el 13.3% el cual representa a 8 estudiantes con un nivel fronterizo, a su vez, también se observa que en los niveles retardo social leve, retardo social moderado, retardo social severo y retardo social profundo tiene un porcentaje de 0.0%.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de normalidad de la variable

Hipótesis 0: Las variables Clima familiar y madurez social de los estudiantes de una institución educativa de Juliaca, no siguen una distribución normal.

Hipótesis 1: Las variables Clima familiar y madurez social de los estudiantes de una institución educativa de Juliaca, si siguen una distribución normal.

**Tabla 10.**

*Prueba de estadística paramétrica Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Clima familiar	,112	60	,057
Clima social	,121	60	,028

Fuente: base de datos (anexo 6).

En la tabla 10, se presenta la prueba de la normalidad de las variables, se puede observar que el valor de probabilidad para la variables 1 (clima familiar) es mayor al nivel de significancia (Valor  $p = 0,057 > 0.05$ ) y para la variable 2 (madurez social) es menor al nivel de significancia (Valor de  $p=0,028 < 0.05$ ), en un diseño de asociación para usar la estadística paramétrica es necesario que las dos variables cumplan la normalidad, en este caso la variable 1 cumple y la variable 2

no cumple con la normalidad, por lo que se realiza el análisis no paramétrico mediante Coeficiente Rho de Spearman.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación entre el clima familiar y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2020.

H1: Existe relación entre la clima familiar y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2020.

**Tabla 11.**

*Coeficiente de correlación y significación entre las variables clima familiar y madurez social.*

			Clima familiar	Madurez social
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,265
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	60	60
	Clima social	Coeficiente de correlación	-,265	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	60	60

Fuente: base de datos (anexo 6).

De los resultados se aprecia que en la tabla 11, el grado de correlación entre las variables es -0.265 lo cual significa que existe una correlación negativa baja. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0.041$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ ; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### 4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica

H0: No existe relación entre la dimensión relación y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión relación y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2020.

**Tabla 12.**

*Coefficiente de correlación y significación entre la dimensión relación y madurez social.*

			Clima familiar	Madurez social
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,357
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	60	60
	Clima social	Coefficiente de correlación	-,357	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	60	60

Fuente: base de datos (anexo 6).

De los resultados se aprecia que en la tabla 12, el grado de correlación entre las variables es -0.357, lo cual significa que existe una correlación negativa baja. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0.005$  y cuyo valor de  $p < 0.05$ ; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### 4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica

H0: No existe relación entre la dimensión desarrollo y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2020.

H1: Existe relación entre la dimensión desarrollo y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2020.

**Tabla 13.**

*Coefficiente de correlación y significación entre la dimensión desarrollo y madurez social.*

		Dimensión desarrollo	Madurez social
Rho de Spearman	Desarrollo dimensión	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,223
		N	60
Rho de Spearman	Madurez social	Coefficiente de correlación	-,086
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

Fuente: base de datos (anexo 6).

De los resultados se aprecia que en la tabla 13, el grado de correlación entre las variables es  $-0.223$ , lo cual significa que existe una correlación negativa baja. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0.086$  y cuyo valor de  $p > 0.05$ ; Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

#### 4.2.4. Prueba de la tercera hipótesis específica

H0: No existe relación entre la dimensión estabilidad y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión estabilidad y la madurez social en estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2021.

**Tabla 14.**

*Coefficiente de correlación y significación entre la dimensión estabilidad y madurez social.*

			Dimensión estabilidad	Madurez social
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,069
		Sig. (bilateral)	.	,599
		N	60	60
	Madurez social	Coeficiente de correlación	-,069	1,000
		Sig. (bilateral)	,599	.
		N	60	60

Fuente: base de datos (anexo 6).

De los resultados se aprecia que en la tabla 14, el grado de correlación entre las variables es -0.069, lo cual significa que existe una correlación negativa muy baja. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman  $p = 0.599$  y cuyo valor de  $p > 0.05$ ; es decir, se acepta a la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables clima familiar y madurez social en estudiantes de una I. E. de Juliaca-Puno 2020. Ya que, la educación básica regular se enfrenta a una serie de situaciones complejas incurriendo a una crisis ocasionada por efectos de la pandemia (Covid 19), estando en emergencia sanitaria durante el proceso de la investigación. Se presume que el confinamiento en el hogar influyó en la madurez social de los estudiantes a su vez, también, las clases virtuales influyeron al clima familiar. Según Kemper (2000), refiere al clima social familiar como un conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, en ambientes donde desarrolla de forma dinámica, evidenciando aspectos de comunicación e interacción beneficiando al desarrollo personal de los estudiantes.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fueron, que existe correlación negativa baja entre el Clima familiar y la madurez social de los estudiantes de Primaria de una I. E. de Juliaca-Puno 2020. Puesto que el valor  $p < 0.05$ , podemos afirmar que existe relación entre el Clima familiar y la madurez social en estudiantes. Este resultado coincide con la investigación de Reyes et al. (2019), quien elaboró su tesis sobre Clima social familiar y la agresividad en los niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo de Guayaquil - Ecuador. Sus resultados determinaron que existe una relación inversa significativa entre el clima social familiar y la agresividad, utilizó la prueba de (r de Pearson= - 0,426; p: 0,044), obteniendo una significancia de 0.05. Concluyendo que las relaciones entre las sub escalas de la dimensión relaciones familiares resaltan el rol de la cohesión familiar como elemento limitante de la agresividad. Asimismo, Condori Y Enriquez (2016), refieren que la presente Investigación surgió para conocer el objetivo que determinó la relación entre el clima familiar y la madurez social a través de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 157- Huancavelica. En donde sus resultados indican que la correlación positiva entre el clima familiar y la madurez social concluyen que, a un clima familiar adecuado, entonces mayor nivel de madurez social.

Según Merani (1976), menciona que la definición de la familia se debe identificar desde un enfoque educativo y al mismo tiempo general y desde un punto de vista psicológico se define como un grupo de personas íntimamente, unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros.

Para Moos (1974), menciona que el ambiente es determinante y decisivo del bienestar de la persona, asumiendo que el rol del ambiente es importante en cuanto a la formación del comportamiento humano, el cual se percibe como una compleja combinación de variables sociales, físicas y organizacionales que influirán ampliamente sobre el desarrollo de la persona. Y donde también, se concluye el significado de madurez social a las que llegó Robert J. Havighurst, también indica que, los seres humanos aprenden viviendo. Expresando finalmente que todos aprenden.

En síntesis, existen evidencias suficientes para contrastar la hipótesis alterna de la investigación, concluyendo que, a un Clima familiar excesivo menor será la madurez social en los estudiantes. Este resultado quizá se deba a la crisis actual de la pandemia (Covid 19), que este grupo censal este viviendo, por efectos del confinamiento familiar. Frente a esta situación actual, resulta pertinente la intervención de especialistas en el tema para educar a los estudiantes, padres de familia y docentes, con el fin de brindar estrategias de intervención oportuna a la mejora del desarrollo y estabilidad emocional en los estudiantes.

En relación a la primera hipótesis específica: los resultados encontrados en esta investigación fue que existe una correlación negativa baja entre la dimensión relación y la madurez social de parte de los estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2020; el valor  $p < 0.05$ , podemos afirmar que existe una relación entre la dimensión relación y la madurez social en estudiantes, coincidiendo con la investigación de Condori Y Enriquez (2016), donde dio como resultado que el 24% tuvo correlación negativa entre el clima familiar y madurez social, entonces a clima familiar inadecuado mayor nivel de madurez social. Asimismo, Cruz (2013), realizó su investigación con el propósito de analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar), y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. Los resultados nos muestran que existe relación directa respecto a la dimensión relación y la madurez social. También nos indica que existe relación

significativa directa entre los componentes de cohesión y expresividad respecto a la madurez social, a su vez el componente conflicto tiene una relación significativa inversa la madurez social, concluyendo que el clima social familiar afecta directamente a la madurez social de estudiantes.

En la investigación se analizó la dimensión relación considerando los tres indicadores de la dimensión. Mientras que, Cruz (2013), investigó la dimensión relación desdoblado los indicadores que son Cohesión, Expresividad y Conflicto, dando como resultados a cada indicador, existiendo relación directa entre la la dimensión relación y la madurez social en los estudiantes.

En síntesis, existen evidencias suficientes para contrastar la hipótesis alterna de la investigación, concluyendo que, a una relación excesiva del clima familiar menor será la madurez social en los estudiantes. Este resultado quizá se deba a la crisis actual de la pandemia (Covid 19), que este grupo censal este viviendo, por efectos del confinamiento familiar, frente a esta situación actual.

En relación a la segunda hipótesis específica: los resultados encontrados en esta investigación fue que existe una correlación negativa baja entre la dimensión desarrollo y la madurez social de parte de los estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2020; el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe una relación, coincidiendo con la investigación de Condori y Enriquez (2016), donde dio como resultado que el 8% presenta correlación, que es contradictoria de tipo positiva (a clima familiar inadecuado entonces mayor nivel de madurez social. Asimismo, refiere Bones (2009), donde dieron como resultado que indican que no existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la adherencia al tratamiento. Sin embargo, la adopción por parte de los padres de estilos educativos más de sobreprotección está relacionada con menores niveles de adherencia. Además, los resultados apuntan que no hay relación entre las variables familiares clima familiar y estilos educativos.

En síntesis, existen evidencias suficientes para contrastar la hipótesis nula de la investigación, concluyendo que, no existe relación entre la dimensión desarrollo y la madurez social de los estudiantes.

En relación a la tercera hipótesis específica: los resultados encontrados en esta investigación fue que existe una correlación negativa muy baja entre la dimensión estabilidad y la madurez social de parte de los estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca–Puno, 2020; el valor  $p > 0.05$ , podemos afirmar que no existe una relación, coincidiendo con la investigación de 4% presenta correlación contradictoria negativa (a clima familiar adecuado, entonces menor nivel de madurez social. Asimismo, Atoche (2018), en su investigación realizada, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, la metodología que utilizó fue Cuantitativa No experimental de tipo descriptivo correlacional con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia con una población de 50 niños y niñas con edades entre 8 y 12 años pertenecientes a familiares de la institución educativa de Sullana. Donde obtuvo como resultado que no existe una relación estadística (0.327), según el Coeficiente Chi cuadrado. El cual contrasta con nuestra investigación al encontrar que no existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la madurez social de los estudiantes. Estos resultados se refieren a la crisis que estamos viviendo en estas épocas de pandemia (Covid 19), ya que el confinamiento en el hogar se ha extendido por mucho tiempo.

En síntesis, existen evidencias suficientes para contrastar la hipótesis nula de la investigación, concluyendo que, no existe relación entre la dimensión estabilidad y la madurez social de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIÓN

A continuación, se llegan a las siguientes conclusiones:

- Primera.** Existe una relación, baja ( $Rho$  Spearman = -0.265), y significativa ( $p$  = valor calculado = 0.041), entre el Clima familiar y la madurez social de los estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca – Puno, 2020. Es decir que a un adecuado clima familiar habrá una mejor madurez social.
- Segunda.** Existe una relación, baja ( $Rho$  Spearman = -0.357), y significativa ( $p$  = valor calculado = 0,005), entre la dimensión relación y la madurez social de los estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca – Puno, 2020. Es decir que a una adecuada dimensión relación habrá una mejor madurez social.
- Tercera.** Existe una relación, baja ( $Rho$  Spearman = -0.223), y significativa ( $p$  = valor calculado = 0,086), entre la dimensión desarrollo y la madurez social de los estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca – Puno, 2020. Es decir que no existe relación entre la dimensión desarrollo y la madurez social
- Cuarta.** Existe una relación, muy baja ( $Rho$  Spearman= -0.069), y significativa ( $p$  = valor calculado = 0,599), entre la dimensión estabilidad y la madurez social de los estudiantes de primaria de una I.E. de Juliaca – Puno, 2020. Es decir que no existe relación entre la dimensión estabilidad y la madurez social.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se propone al director de la I.E. Implementar con celeridad charlas motivacionales de convivencia familiar mediante talleres dirigidos a los docentes padres de familia y estudiantes; en forma periódica.
- Segunda.** Se plantea al director y docentes, de la I.E. fomentar las relaciones sociales entre los integrantes de las familias para que los estudiantes se sientan fortalecidos en sus lazos familiares.
- Tercera.** Se sugiere al director y docentes de la I.E. Indicar a los padres de familia tener cuidado con la sobreprotección y desapego con sus niños, mediante reuniones de aula y /o charlas virtuales, de esta manera, obtener buen desarrollo en los estudiantes.
- Cuarta.** Se recomienda al director de la I.E. orientar a sus docentes, que no exista favoritismo con sus estudiantes y así, establecer una estabilidad favorable en ellos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguirre (2004). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres del sector IV de Pamplona Alta San Juan De Miraflores 2002*. Tesis de licenciada en enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Lima.
- Aguirre (2008). *Cohesión Familia y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación primaria*. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de Investigación Educativa Política y Gestión.
- Arias (1998). *Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación*. Caracas: Editorial Episteme, p. 37
- Arias, F (2012). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). Caracas: Episteme.
- Arribas (2004). Diseño y validación de cuestionarios. Revista Dialnet, España., 5(17), 23-29. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/242700578\\_Diseño\\_y\\_validación\\_de\\_cuestionarios](https://www.researchgate.net/publication/242700578_Diseño_y_validación_de_cuestionarios). ISSN 1578-0740
- Atoche (2018). *Clima social familiar y resiliencia en niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares*, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana. URI: <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/17>
- Behar (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Sharon, 51-53. ISBN: 978-959-212-783-7.
- Bones (2009). *Relación entre Adherencia al Tratamiento, Clima Familiar y Estilos Educativos*: Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology., 2(43), 340-349
- Churata (2018). *Funcionamiento familiar y madurez neuropsicológica infantil en preescolares de una institución educativa de Lima Este*. TESIS.
- Comellas (2000). *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición*. Barcelona: CEAS.

- Condori y Enríquez (2016). *Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 157 Huancavelica*.
- Cruz (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(2), 157-179. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6552>
- Doll (1925). *Escala de Madurez Social de Vineland*.
- Erikson, EH (1950). *Crecimiento y crisis de la "personalidad sana"*. En MJE Senn (Ed.), *simposio sobre la personalidad sana* (p. 91-146). Fundación Josiah Macy.
- Fariña et al. (2017). *clima familiar y coparentalidad en familias con ruptura de pareja*. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, extra(5), 296-298. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2782>
- Freud (1946). "los conocimientos psicoanalíticos aplicados a la educación infantil". En pasado y presente del psicoanálisis, México: siglo XXI, 1972, 61-72.
- Freud (1946). Una vida dedicada al conocimiento y a la ayuda psicológica del niño. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (81), 65-78. Recuperado en 04 de abril de 2021, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-5735200200010000&lng=es&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-5735200200010000&lng=es&tlng=es).
- Freud (1996). *Tres ensaios sobre la teoría de sexualidade*. In S. Freud, *Edicao stander brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud*, 7, 119-231.
- García (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en Estudiantes Universitarios*. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Gerald et al. (1980), *Psicología de la Conducta Anormal*, primera edición, Edit Limusa, Perú.
- Hernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.

- Hernández y Mendoza (2018). *En metodología de la investigación*. (1) 752. McGraw-Hill categoría sociología. Doi:<https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-la-investigacion/9781456260965/p/50315155>
- INEI. (2007). Censo de Perfil Demográfico del Perú. Obtenido de <http://www.inei.gob.pe>
- Kegan (1982). *The evolving self: problema and in human Development*, London, England: Harvard University Press.
- Kemper (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Levy, ST (1985). Empatía y psicoanalítica. *Revista de la Asociación Psicoanalítica Estadounidense*, 33 (2), 353-385 <https://doi.org/10.1177/000306518503300204>.
- Maslow, AH (1943). Una teoría de motivación humana *Psychological Reports*. 50 (4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>.
- Mención Gestión de la Educación.
- Merani (1976). *Diccionario de Psicología*, Grijalbo, México.
- MIMP. (2015). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. Boletín estadístico. Recuperado de [http://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin\\_diciembre\\_2015/Boletin\\_Diciembre\\_2015.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_diciembre_2015/Boletin_Diciembre_2015.pdf)
- Molina (1997), *El Fracaso en el Aprendizaje Escolar (I): Dificultades Globales de Tipo Adaptativo*. Málaga: Aljibe.
- Moos (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Moos., Moos y Trickett (1988). *Escala del clima social familiar*. Madrid: Ediciones TEA.

- Nelson e Israel (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente* (3 ed.). (1. Pearson Educación, ed.). La casa del libro. Doi:<https://www.casadellibro.com/libro-psicopatologia-del-niño-y-del-adolescente/9788483220153/571170>.
- OMS (2013). Plan de acción sobre la salud mental 2013-2020. Revista de estudios e investigaciones Scielo, 4(33), ISSN 0120-4157. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script-S0120-41572013000400001>.
- Papalia (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia*, Barcelona: UOC
- Pichardo (2001). Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. REV – RGPPE – 5(07), issn: 1138-1663. doi: <http://hdl.handle.net/2183/6871>
- Pinedo (2019). *Clima familiar y habilidades socioemocionales en niños de 4 años según los progenitores de una institución educativa inicial Ventanilla*. (ORCID: 0000-0002-5444-418X)
- RAE. (2008). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: España.
- Robert y Havighurst (1949). Educar al individuo para una sociedad mundial libre. American Journal of Orthopsychiatry, 19 (4), 578-584. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1949.tb06514.x>.
- Ruiz y Guerra (1993) *Estandarización del TEST FES / "Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana*.
- Sánchez y Reyes (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Universitaria.
- Santos (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
- Sparrow y Cicchetti (1984). *Vineland Adaptive Behavior Scales: interview Edition: Expanded Form Manual*. American Guidance Servicecop.
- UNICEF (2011). *Estado de la niñez en el Perú*, Fondo para la naciones unidas para infancia, primera edición, Tarea Asociación Gráfica Educativa.

URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1997>

Vera y Morales (2005). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. Revista *Psico-USF.*, 2(10), 161-168, jul./dez.

Zamudio (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

Zavala (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis de licenciado en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

## **ANEXO**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General :</b></p> <p>¿Cuál será la relación entre el clima familiar y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación entre el clima familiar y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020.</p>	<p>Variable Clima familiar</p>	<p>Relación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual-Cultural</p> <p>Social-Recreativo</p> <p>Moralidad-Religiosidad</p> <p>Organización</p> <p>Control</p>	<p>El Tipo de investigación es Básico con enfoque cualitativo de nivel correlacional.</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál será la relación entre la dimensión relación y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión relación y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión relación y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020.</p>	<p>Variable Madurez social</p>	<p>Ayuda de sí mismo</p> <p>Ayuda de sí mismo alimentación</p> <p>Ayuda de sí mismo vestido</p>	<p>Capacidad para valerse por sí mismo</p> <p>Capacidad para comer por sí mismo</p> <p>Capacidad para vestirse por sí mismo</p>	<p>El diseño de investigación corresponde a un Diseño no experimental de corte transversal.</p>
<p>¿Cuál será la relación entre la dimensión desarrollo y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión desarrollo y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020.</p>		<p>Dirección de sí mismo</p> <p>Locomoción</p> <p>Ocupación</p>	<p>Capacidad para dirigir por sí mismo</p> <p>Capacidad para trasladarse de un lugar a otro por sí solo</p> <p>Considera actividades manuales que el niño pueda realizar.</p>	
<p>¿Cuál será es la relación entre la dimensión estabilidad y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión estabilidad y la madurez social en estudiantes de primaria de una I. E. de Juliaca-Puno, 2020.</p>		<p>Comunicación</p> <p>Socialización</p>	<p>Capacidad del niño para participar de lo que acontece a los demás y a el mismo.</p> <p>Capacidad del niño para adaptar su comportamiento de acuerdo a la exigencia social del grupo.</p>	

## Anexo 2: Matriz operacional de las variables

### Clima familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías		Escala de medición
			respuestas	niveles	
Relación	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81,			Nominal
	Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82			
Desarrollo	Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		- Muy buena - Buena - Tendencia a bueno	
	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	V. o F.	- Tendencia a mala	
	Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		- Muy mala	
	Intelectual-Cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86			
	Social-Recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87			
Estabilidad	Moralidad-Religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88			
	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89			
	Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90			

## Madurez social.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías		Escala de medición
			respuestas	Niveles	
Ayuda de sí mismo	Capacidad para valerse por sí mismo	2, 3, 5, 6, 8, 9, 13, 15, 23, 26, 35, 41, 51, 66			
Ayuda de sí mismo alimentación	Capacidad para comer por sí mismo	11, 16, 20, 25, 28, 30, 33, 38, 39, 62, 67, 75		Muy superior 130 a más	
Ayuda de sí mismo Vestido	Capacidad para vestirse por sí mismo	21, 37, 40, 42, 47, 50, 52, 54, 64, 65, 70, 74, 86		superior 120 a 129 Normal alto 110 a 119	
Dirección de sí Mismo	Capacidad para dirigirse por sí mismo	60, 76, 83, 87, 93, 94, 95, 97, 99, 100, 101, 102, 105, 112	Hace siempre.  No realiza nunca	Normal promedio 90 a 109  Normal inferior 80 a 89	ordinal
Locomoción	Capacidad para trasladarse de un lugar a otro por sí solo	12, 18, 29, 32, 45, 53, 61, 77, 92, 96	Hace a veces no habitualmente	Fronterizo 70 a 79	
Ocupación	Considera actividades manuales que el niño pueda realizar.	7, 19, 22, 24, 36, 43, 48, 55, 71, 72, 80, 82, 89, 98, 106, 107, 108, 111, 113, 114, 116		Retardo social leve 52 a 69  Retardo social moderado 36 a 51  Retardo social severo 21 a 35	
Comunicación	Capacidad del niño para participar de lo que acontece a los demás y a él mismo.	1, 10, 17, 31, 34, 44, 58, 63, 73, 78, 79, 81, 84, 90, 91		Retardo social profundo 0 a 20	
Socialización	Capacidad del niño para adaptar su comportamiento de acuerdo a la exigencia social del grupo.	4, 14, 27, 46, 49, 56, 59, 68, 69, 85, 88, 103, 104, 109, 110, 115, 117			

## **Anexo 3: Instrumentos**

### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)**

DE R.H. MOOS

CODIGO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: Masculino ( ) Femenino ( )

#### **INTRUCCIONES:**

A continuación se presenta un listado de frases, las cuales Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación a su familia lo cuales debe de ser contestados en la hoja de repuesta.

RECUERDE que tiene que contestar con la mayor sinceridad posible.

- 1- En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
- 2- Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
- 3- En nuestra familia peleamos mucho.
- 4- En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
- 5- Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
- 6- A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
- 7- Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
- 8- Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
- 9- Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
- 10- En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 11- Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
- 12- En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
- 13- En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
- 14- En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
- 15- Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
- 16- Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
- 17- Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
- 18- En mi casa no rezamos en familia.

- 19- En mi casa somos muy ordenados y limpios.
- 20- En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22- En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
- 23- En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
- 24- En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
- 25- Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
- 26- En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
- 27- Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
- 28- A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
- 29- En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
- 30- En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
- 31- En mi familia estamos fuertemente unidos.
- 32- En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33- Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
- 34- Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35- Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
- 36- Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37- Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
- 38- No creemos en el cielo o en el infierno.
- 39- En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40- En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 41- Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42- En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43- Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44- En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

- 45- Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46- En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47- En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
- 48- Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
- 49- En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50- En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- 51- Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
- 52- En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
- 53- En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
- 54- Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
- 55- En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
- 56- Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
- 57- Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
- 58- Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59- En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
- 60- En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61- En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- 62- En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
- 63- Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
- 64- Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
- 65- En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
- 66- Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
- 67- Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
- 68- En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

- 69- En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70- En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
- 71- Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72- Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73- Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74- En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75- Primero es el trabajo, luego es la diversión, es una norma en mi familia.
- 76- En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
- 77- Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78- En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
- 79- En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80- En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
- 81- En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82- En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83- En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84- En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85- En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
- 86- A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87- Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
- 88- En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89- En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90- En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

### HOJA DE RESPUESTAS

CODIGO: .....

SEXO: .....EDAD: .....

N°	V	F												
1			21			41			61			81		
2			22			42			62			82		
3			23			43			63			83		
4			24			44			64			84		
5			25			45			65			85		
6			26			46			66			86		
7			27			47			67			87		
8			28			48			68			88		
9			29			49			69			89		
10			30			50			70			90		
11			31			51			71					
12			32			52			72					
13			33			53			73					
14			34			54			74					
15			35			55			75					
16			36			56			76					
17			37			57			77					
18			38			58			78					
19			39			59			79					
20			40			60			80					

## **ESCALA DE MADURACIÓN SOCIAL DE VINELAND (GUIA DE EVALUACIÓN)**

### **EDAD 0-I**

- 1- Balbucea, se ríe.
- 2- Sostiene la cabeza.
- 3- Coge objetos a su alcance.
- 4- Pide a personas conocidas que lo tomen en brazos.
- 5- Da vueltas sobre sí mismo.
- 6- Alcanza objetos cercanos.
- 7- Juega y se distrae solo.
- 8- Se sienta sin apoyo.
- 9- Se incorpora solo.
- 10- "Habla", imita sonidos de palabras.
- 11- Bebe de la taza o vaso con ayuda.
- 12- Se desplaza libremente (gatea, se arrastra).
- 13- Agarra con el pulgar y otro dedo
- 14- Exige que le presten atención.
- 15- Se para solo.
- 16- No babea.
- 17- Cumple instrucciones sencillas.

### **EDAD I-II**

- 18- Camina por el cuarto.
- 19- Pinta con lápiz o crayola.
- 20- Mastica los alimentos.
- 21- Se saca las medias.
- 22- Vierte líquidos sin derramar, arregla objetos, etc.
- 23- Supera obstáculos pequeños.
- 24- Ejecuta ordenes sencillas, como traer, llevar, etc.
- 25- Bebe solo de una taza o vaso.
- 26- Abandona el andador, camina.
- 27- Juega con otros niños.
- 28- Come con cuchara.
- 29- Camina por la casa o el jardín.
- 30- Diferencia ciertas sustancias alimenticias de las que no lo son.
- 31- Nombra objetos familiares.
- 32- Sube las escaleras solo.
- 33- Desenvuelve caramelos.
- 34- Habla con oraciones cortas.

### **EDAD II-III**

- 35- Pide ir al baño.
- 36- Inicia sus propias actividades y juegos.

- 37- Se quita el abrigo y vestidos.
- 38- Come con tenedor.
- 39- Se sirve agua solo.
- 40- Se seca las manos.
- 41- Evita obstáculos pequeños.
- 42- Se pone el abrigo o vestido solo.
- 43- Corta con tijeras.
- 44- Cuenta sus experiencias.

#### **EDAD III-IV**

- 45- Baja escaleras alternando los pies.
- 46- Juega en asociación con otros niños (rondas, "juego de té", etc.).
- 47- Se abotona sus vestidos.
- 48- Ayuda en tareas simples de la casa.
- 49- Recita, canta o danza para otros.
- 50- Se lava las manos sin ayuda.

#### **EDAD IV-V**

- 51- Va al baño y se atiende solo.
- 52- Se lava la cara solo.
- 53- Camina por el vecindario solo.
- 54- Se viste solo pero no ata los zapatos.
- 55- Usa lápiz o crayola para dibujar.
- 56- Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia).

#### **EDAD V-VÍ**

- 57- Usa patines o patinetas, velocípedos, carritos, etc. sin vigilancia.
- 58- Escribe palabras simples con letra de imprenta.
- 59- Juega juegos simples de mesa (damas, domino, etc.).
- 60- Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar.
- 61- Va al colegio solo.

#### **EDAD VI-VII**

- 62- Usa utensilios para esparcir mantequilla, mermelada.
- 63- Usa lápiz para escribir.
- 64- Se baña con cierta ayuda.
- 65- Va a la cama solo.

#### **EDAD VII-VIII**

- 66- Lee el reloj, hasta cuartos de hora.
- 67- Usa cuchillos para cortar.
- 68- No cree en Papa Noel o en hadas.
- 69- Participa en juegos pre-adolescentes (anotar diferenciación sexual)
- 70- Se peina o cepilla el cabello.

#### **EDAD VIII-IX**

- 71- Usa herramientas y/o utensilios.

- 72- Hace trabajos de rutina en casa.
- 73- Lee por propia iniciativa.
- 74- Se baña solo sin ayuda.

#### **EDAD IX-X**

- 75- Se atiende solo en la mesa.
- 76- Hace pequeñas compras.
- 77- Se moviliza por el vecindario (barrio) libremente.

#### **EDAD X-XI**

- 78- Escribe ocasionalmente pequeñas cartas.
- 79- Hace llamadas telefónicas.
- 80- Hace trabajos simples remunerados.
- 81- Contesta avisos, y otros asuntos por correo.

#### **EDAD XI-XII**

- 82- Hace trabajos creativos simples.
- 83- Se le confía su propio cuidado o el de otro.
- 84- Disfruta de la lectura de libros, periódicos, revistas.

#### **EDAD XII-XV**

- 85- Juega juegos complicados.
- 86- Toma completo cuidado de sus vestidos.
- 87- Compra sus propios accesorios de vestir.
- 88- Participa en actividades juveniles.
- 89- Se responsabiliza por actividades rutinarias; cuida del jardín, lava el carro, etc.

#### **EDAD XV- XVIII**

- 90- Se comunica por cartas.
- 91- Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes.
- 92- Va a lugares cercanos solo.
- 93- Sale de día solo sin ser vigilado.
- 94- Dispone de dinero propio para sus gastos.
- 95- Se compra toda su ropa.

#### **EDAD XVIII-XX**

- 96- Va a distintos sitios solo.
- 97- Cuida su salud.
- 98- Tiene un trabajo o continúa estudiando.
- 99- Sale solo, de noche sin restricciones.
- 100- Ejercita su propia discreción en proveer para sus propios gastos; las propinas, algunas ganancias, etc.
- 101- Asume responsabilidades personales.

#### **EDAD XX-XXV**

- 102- Usa dinero juiciosamente.

103- Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades, contribuyendo al mantenimiento de otros, es un buen vecino.

104- Participa en labor social o actividades altruistas.

105- Piensa y prevé para el futuro.

### **EDAD XXV**

106- Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad.

107- Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (deporte, música, lectura, arte, jardinería, hobbies).

108- Orienta su propio trabajo.

109- Inspira confianza.

110- Promueve el trabajo cívico.

111- Maneja y supervisa sus propios asuntos o de otros.

112- Compra para otros.

113- Maneja o dirige asuntos importantes de otros.

114- Ejecuta labor profesional o que requiere de cierta habilidad o pericia.

115- Participa en la organización o manejo de grandes empresas o en las labores de la comunidad.

116- Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas.

117- Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, o en actividades filantrópicas, educacionales, religiosas, etc.

## ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VINELAND (HOJA DE RESPUESTA)

CODIGO:.....

EDAD:..... SEXO: Masculino ( ) Femenino ( )

**EDAD 0-I**

### Validez por juicio de expertos de la escala Clima familiar

Grado Academico	Nombres y Apellidos	Dictamen
-----------------	---------------------	----------

Doctora	Nancy Cuenca Robles	Aplicable
---------	---------------------	-----------

Magister	José Avendaño Atauje	Aplicable
----------	----------------------	-----------

Fuente: base de datos (Anexo 4)

### Validez por juicio de expertos de la escala Madurez social

Grado Academico	Nombres y Apellidos	Dictamen
-----------------	---------------------	----------

Doctora	Nancy Cuenca Robles	Aplicable
---------	---------------------	-----------

Magister	José Avendaño Atauje	Aplicable
----------	----------------------	-----------

Fuente: base de datos (Anexo 4)

OBSERVACIONES:.....

.....

NOTA: Marque con una X los ítems contestados.

## Anexo 4: Validación de los instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA CLIMA FAMILIAR

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra Nancy Cuenca Robles .:

Especialidad del validador .....Psicóloga clinica \_educativa

DNI:.....08525952.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

17 de enero de 2021

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante  
C.Ps.P. 5193

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA CLIMA FAMILIAR

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Avendaño Atauje

Especialidad del validador .....Psicólogo clinico

DNI:.....08064695.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Fecha, 17 01 2021

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del validador

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA PRUEBA MADUREZ SOCIAL**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ x ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador **Dra Nancy Cuenca Robles** .:

.....

Especialidad del validador .....**Psicologa clinica \_educativa**

DNI:.....**08525952**.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

17 de enero de 2021

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del experto informante  
C.Ps.P. 5193

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA PRUEBA MADUREZ SOCIAL**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ x ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador **Mg. José Avendaño Atauje**

.....

Especialidad del validador .....**Psicólogo clínico**

DNI:.....**08064695**.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Fecha, 17 01 2021

Firma del validador

# Anexo 5: Matriz de datos

Confiabilidad de las variables de la prueba piloto

Variable 1: Clima familiar

Excel spreadsheet showing a data matrix for 'CCL3'. The matrix has 37 rows and 37 columns. The first row is labeled 'Número' and contains values 1 through 37. The first column is labeled 'CCL3' and contains values 1 through 37. The cells contain binary data (0s and 1s). The spreadsheet is titled 'KR20 (1) - Microsoft Excel'.

Excel spreadsheet showing a data matrix for 'CCL7'. The matrix has 37 rows and 37 columns. The first row is labeled 'Número' and contains values 1 through 37. The first column is labeled 'CCL7' and contains values 1 through 37. The cells contain binary data (0s and 1s). The spreadsheet is titled 'KR20 (1) - Microsoft Excel'.

Formula:

$$KR-20 = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p_i q_i}{V_t} \right)$$

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Método Revelamiento)  
 k = Número de ítems que conforma el instrumento  
 V<sub>t</sub> = Varianza total de la prueba  
 p<sub>i</sub> q<sub>i</sub> = Sumatoria de la varianza individual de los ítems  
 p = TRC / N. Total respuestas correctas entre número de sujetos  
 q = 1 - p





## **Anexo 6: Propuesta de valor**

### **TAREAS PARA LA MEJORA PERSONAL**

#### **Introducción**

La psicología educativa como ciencia aplicada trata de estudiar aquellas propiedades de aprendizaje, abordando aquellas variables que permitan una mejor predicción, control comprensión de la conducta en contextos de enseñanza; siendo su principal objetivo recuperar la confianza y mejorar las capacidades para aprender y resolver problemas tomando en cuenta características cognoscitivas, personales y sociales del alumno.

#### **Situación problemática**

En esta realidad la madurez social de los niños está siendo vulnerado por el comportamiento y actitudes de los padres de familia, por inestabilidad en el hogar, teniendo en cuenta que la familia está siendo disociada por conflictos entre padres hermanos y familiares por mala comunicación entre ellos, la cual causa baja confianza y desorden emocional en los niños, ya que no hay control ni medida del conflicto en sus hogares.

En la institución educativa, se observa con mayor frecuencia la presencia de desobediencia, poca colaboración e introversión en los estudiantes de primaria, también se ha visto que son traídas de los hogares por los conflictos con la familia, dado que se considera pertinente abordar o darle solución a la problemática, con el fin de brindar estrategias de intervención oportuna a la mejora del desarrollo y estabilidad emocional en los estudiantes.

#### **Justificación**

El presente plan de trabajo, incluye objetivos basados en la realidad de la institución educativa, como producto de la diagnosis que se llevó a cabo, como situación previa a la elaboración del presente, motivo por el cual, éstos objetivos deberán ser alcanzados durante el desarrollo del año académico. Permitiendo de alguna manera incluir algunos aspectos como la causa sobre la problemática.

A su vez se plantea estrategias previas para mitigar la problemática que contribuirá en ser asertivos, empáticos en la comunidad educativa, también este plan contribuirá a que los padres de familia desarrollen en sus hogares un adecuado ambiente familiar y las implicancias de ésta en el desarrollo de sus hijos, en donde rescataran la importancia en que tiene el estilo de crianza y ser democráticos para una buena dinámica familiar, contribuyendo de esta manera a la justificación práctica.

Se realizara charlas, talleres, orientación y consejería para luego obtener los resultados planteados.

### **Grupo objetivo**

- Padres de familias.
- Estudiantes.
- Docentes.

### **Objetivo general**

- Optimizar las relaciones entre padre-alumno-docente, en el ámbito educativo, con la finalidad de brindar una formación integral a los estudiantes.

### **Objetivos específicos**

- Detectar casos a los estudiantes que ingresen a la institución educativa, en las áreas de aprendizaje, socio-emocional y dinámica familiar; con la finalidad de anticipar cualquier riesgo psicológico que interfiera en su sano desarrollo.
- Elaborar y aplicar programas de seguimiento psicológicos, dirigidos dirigidos a los casos que lo necesiten.
- Realizar entrevista con los padres de familia de los casos que sean detectados, y de aquellos que requieran información u orientación relacionada con sus menores hijos, reforzando de esta manera las buenas relaciones que desarrollen una buena estabilidad hacia los mismos.
- Brindar consejería y orientación buscando fortalecer la unión familiar lazos afectivos en la relación padre-hijo.

- Coordinar y desarrollar acciones de prevención a través de talleres de Desarrollo personal.

### **Metodología**

#### **Alumnos**

Individual: orientación, consejería y seguimiento de casos.

Grupal: talleres de desarrollo del aprendizaje.

#### **Padres de familia**

Individual: orientación y consejería, en relación a la familia, pareja e hijos.

Grupal: por medio de las participaciones de las actividades programadas.

### **Cronograma**

Se recomienda la intervención 2 veces por mes.

#### **Temas de las sesiones programadas:**

- Sesión 01 INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Y LA SALUD MENTAL.
- Sesión 02 EJERCITANDO LA GRATITUD
- Sesión 03 RECURDOS POSITIVOS
- Sesión 04 LA CARTA DE AGRADECIMIENTO
- Sesión 05 CONSULTA CON EL SABIO QUE HAY DENTRO DE UNO MISMO
- Sesión 06 LA CARTA DE LA VIDA
- Sesión 07 LAS METAS
- Sesión 08 ABORDAR UN PROBLEMA DESDE LAS NECESIDADES
- Sesión 09 DETECTAR E IMPLANTAR FORTALEZAS
- Sesión 10 SANEAR RELACIONES BLOQUEADAS
- Sesión 11 TÚ EN TU MEJOR HISTORIA

### **Recursos y materiales**

#### Humanos

- Dirección.
- Docentes de aula.
- Padres de familia.
- Alumnos.
- Psicólogo (especialista en psicología educativa).

## **Materiales**

- Laptop.
- Internet.
- Plataforma virtual.
- Audífonos
- Música.
- Imágenes (anexos)
- Cuadernillo o papel A4.
- Plumones o lapiceros.
- Ambiente adecuado.