



## **FACULTAD DE DERECHO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS Y CONDUCTA INFRACTORA DEL  
ADOLESCENTE EN EL CENTRO JUVENIL DE MARCAVALLE DE LA  
CIUDAD DEL CUSCO - 2017**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
ABOGADA**

**AUTORA:**

Br. Rosa Carolina ARIAS URRUTIA

**ASESORA:**

Mg. Maribel RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Derechos Fundamentales, Estado y Administración Pública

**LIMA – PERÚ**

2017

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

**Asesora de Tesis**

---

Mg. Maribel RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ  
ASESORA DE TESIS

**Jurado examinador**

---

JURADO EVALUADOR 1  
PRESIDENTE

---

JURADO EVALUADOR 2.  
MIEMBRO

---

JURADO EVALUADOR 3.  
MIEMBRO

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis queridos padres Julito y Marujita, por un ejemplo de constante apoyo, sus consejos y orientación, por su confianza y por no dudar a que llegue a mi meta trazada.

A mi querido esposo Ricardo Guido, por existir y estar siempre en mi vida; por ser mi soporte y fortaleza, pero sobre todo por su presencia y por amarme.

A mis adoradas hijitas Claudia Vanessa y Diana Carolina, por ser mi motor y motivo, la razón de mi vida para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y a la Virgen por ser mis guías y permitirme amanecer cada día y hacer realidad este sueño tan ansiado.

A mis profesores y tutores quienes a lo largo de mi carrera profesional supieron orientarme, apoyarme con sus sugerencias y consejos para la realización de este trabajo de investigación.

A la Universidad Privada TELESUP – Sede Cusco, personal directivo y administrativo.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, **Rosa Carolina ARIAS URRUTIA**, identificada con D.N.I. 23900320, de la Escuela Profesional de Derecho, autora de la Tesis titulada: **Medidas socioeducativas y Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.**

#### **DECLARO QUE:**

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Lima, 29 de noviembre de 2017

---

Br. Rosa Carolina ARIAS URRUTIA  
D.N.I. 23900320

## RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación es determinar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

La investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo, porque permitió determinar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017. Para ello se utilizaron dos Entrevistas, uno para cada variable, y como instrumento se utilizó el cuestionario. Los instrumentos fueron validados por expertos, además se determinó la confiabilidad de los mismos a través del estadístico Alfa de Cronbach (0,913 y 0,915). La tabulación y análisis de los resultados se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En conclusión, los resultados obtenidos son los siguientes: la media para la variable Medidas socioeducativas es 46.18 puntos, ello corresponde a la categoría regular, lo cual significa que las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle son poco adecuadas. Por otro lado, la media para la variable Conducta infractora es 57.48 puntos, ello corresponde a la categoría regular, lo cual significa que la Conducta de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es poco apropiada. Además, las variables Medidas socioeducativas y Conducta infractora muestran una correlación directa, fuerte y significativa que alcanza un índice de 0,761 para el coeficiente R de Pearson, lo que equivale afirmar que basado en el coeficiente de variabilidad que con una significación menor al 5%, las Medidas socioeducativas Influyen en un 58,0% a las Conducta infractora del adolescente.

**PALABRAS CLAVE:** Medidas socioeducativas, Conducta infractora, insensibilidad, indisciplina y consumo de estupefacientes.

## ABSTRACT

The main objective of the research is to determine the relationship that exists between socio-educational measures and adolescent-infringing behavior at the Marcavalle Youth Center in the Cusco city - 2017.

The research is quantitative and qualitative, because it allowed to determine the relationship that exists between socio-educational measures and adolescent-infringing behavior in the Youth Center of Marcavalle in the Cusco city - 2017. For this purpose, two surveys were used, one for each variable, and the questionnaire was used as an instrument. The instruments were validated by experts, and their reliability was determined through the Cronbach's Alpha statistic (0.913 and 0.915). The tabulation and analysis of the results was carried out through descriptive and inferential statistics.

In conclusion, the results obtained are the following: the average for the Socio-educational Measures variable is 46.18 points, this corresponds to the regular category, which means that the socio-educational measures of adolescent offenders of the Marcavalle Youth Center is not very adequate. On the other hand, the average for the variable Infringing behavior is 57.48 points, this corresponds to the regular category, which means that the behavior of adolescent offenders of the Marcavalle Youth Center is not very appropriate. In addition, the variables Socioeducational measures and Infringing behavior show a direct, strong and significant correlation that reaches an index of 0.761 for the Pearson R coefficient, which is equivalent to affirming that based on the coefficient of variability that with a significance of less than 5%, Socio-educational Measures Influencing Violent Conduct of Adolescents by 58.0%.

**KEY WORDS:** Socioeducational measures, Infringing behavior, insensitivity, indiscipline and consumption of narcotics.

# ÍNDICE

## Índice de contenidos

|   |           |
|---|-----------|
| <b>PÁGINAS PRELIMINARES</b> .....             | <b>2</b>  |
| Asesor de Tesis. ....                         | 2         |
| Jurado examinador. ....                       | 3         |
| Dedicatoria. ....                             | 4         |
| Agradecimiento. ....                          | 5         |
| Declaratoria de autenticidad. ....            | 6         |
| <b>RESUMEN</b> .....                          | <b>7</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....                         | <b>8</b>  |
| <b>ÍNDICE</b> .....                           | <b>1</b>  |
| Índice de contenidos. ....                    | 1         |
| Índice de tablas. ....                        | 3         |
| Índice de gráficos.....                       | 6         |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                     | <b>7</b>  |
| <b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....     | <b>9</b>  |
| 1.1. Planteamiento del problema. ....         | 9         |
| 1.2. Formulación del problema.....            | 16        |
| 1.2.1. Problema general. ....                 | 16        |
| 1.2.2. Problemas específicos.....             | 16        |
| 1.3. Justificación y aportes del estudio..... | 17        |
| 1.4. Objetivos de la Investigación.....       | 18        |
| 1.4.1. Objetivo general.....                  | 18        |
| 1.4.2. Objetivos específicos. ....            | 18        |
| <b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....                | <b>20</b> |
| 2.1. Antecedentes de la investigación.....    | 20        |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales.....           | 20        |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales.....      | 25        |
| 2.2. Bases teóricas de las variables.....     | 29        |
| 2.3. Definición de términos básicos.....      | 47        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>III. MÉTODOS Y MATERIALES.....</b>                      | <b>53</b>  |
| 3.1. Hipótesis de la investigación. ....                   | 53         |
| 3.1.1. Hipótesis general. ....                             | 53         |
| 3.1.2. Hipótesis específicas. ....                         | 53         |
| 3.2. Variables de estudio. ....                            | 54         |
| 3.2.1. Definición conceptual. ....                         | 54         |
| 3.2.2. Definición operacional. ....                        | 55         |
| 3.3. Nivel de investigación. ....                          | 58         |
| 3.3.1. Nivel de investigación. ....                        | 58         |
| 3.4. Diseño de la investigación. ....                      | 58         |
| 3.5. Población y Muestra de estudio. ....                  | 59         |
| 3.5.1. Población. ....                                     | 59         |
| 3.5.2. Muestra. ....                                       | 60         |
| 3.5.3. Muestreo. ....                                      | 60         |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. .... | 61         |
| 3.6.1. Técnicas de recolección de datos. ....              | 61         |
| 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos. ....          | 61         |
| 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento. ....      | 61         |
| 3.8. Métodos de análisis de datos. ....                    | 62         |
| 3.9. Desarrollo de la propuesta de valor. ....             | 63         |
| 3.10. Aspectos deontológicos. ....                         | 63         |
| <b>IV. RESULTADOS.....</b>                                 | <b>64</b>  |
| 4.1. Resultados. ....                                      | 64         |
| <b>V. DISCUSIÓN.....</b>                                   | <b>107</b> |
| 5.1. Análisis de discusión de resultados. ....             | 107        |
| <b>VI. CONCLUSIÓN.....</b>                                 | <b>113</b> |
| 6.1. Conclusiones. ....                                    | 113        |
| <b>VII. RECOMENDACIÓN.....</b>                             | <b>116</b> |
| 7.1. Recomendación. ....                                   | 116        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                   | <b>118</b> |
| <b>ANEXOS:.....</b>  | <b>121</b> |
| • Anexo 1: Matriz de consistencia. ....                    | 122        |
| • Anexo 2: Matriz de operacionalización. ....              | 124        |

- Anexo 3: Validación de instrumentos..... 127
- Anexo 4: Matriz de datos. .... 131
- Anexo 5: Consentimiento informado. .... 137

## Índice de tablas

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 1. Detalles de la población de estudio.....  | 66  |
| Tabla 2. Detalles de la muestra.....   | 67  |
| Tabla 3. Validación del instrumento.....   | 68  |
| Tabla 4. Tabla cruzada de las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora.....          | 72  |
| Tabla 5. Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas e Insensibilidad.....                  | 74  |
| Tabla 6. Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas e Impulsividad.....                    | 76  |
| Tabla 7. Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas e Indisciplina.....                    | 78  |
| Tabla 8. Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas y Abuso infantil.....                  | 80  |
| Tabla 9. Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas y Consumo de estupefacientes.....      | 82  |
| Tabla 10. Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas y Consumo de bebidas alcohólicas..... | 84  |
| Tabla 11. Coeficientes de las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora.....          | 87  |
| Tabla 12. Correlaciones de las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora.....         | 88  |
| Tabla 13. Resumen del modelo de las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora.....    | 88  |
| Tabla 14. Coeficientes de la variable Medidas socioeducativas y la Insensibilidad.....               | 91  |
| Tabla 15. Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y la Insensibilidad.....              | 92  |
| Tabla 16. Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y la Insensibilidad.....         | 92  |
| Tabla 17. Coeficientes de la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad.....                 | 95  |
| Tabla 18. Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad.....                | 96  |
| Tabla 19. Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad.....           | 96  |
| Tabla 20. Coeficientes de la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina.....                 | 99  |
| Tabla 21. Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina.....                | 100 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 22. Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina.....                   | 100 |
| Tabla 23. Coeficientes de la variable Medidas socioeducativas y el Abuso infantil..                          | 103 |
| Tabla 24. Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y el Abuso infantil.....                      | 104 |
| Tabla 25. Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y el Abuso infantil.....                 | 104 |
| Tabla 26. Coeficientes de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes.....           | 107 |
| Tabla 27. Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes.....          | 108 |
| Tabla 28. Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes.....     | 108 |
| Tabla 29. Coeficientes de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas.....       | 111 |
| Tabla 30. Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas.....      | 112 |
| Tabla 31. Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas..... | 112 |

## Índice de gráficos

|  |     |
|--|-----|
| Gráfico 1. Resultados generales de las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora.....                     | 72  |
| Gráfico 2. Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas e Insensibilidad.....                             | 74  |
| Gráfico 3. Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas e Impulsividad.....                               | 76  |
| Gráfico 4. Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas e Indisciplina.....                               | 78  |
| Gráfico 5. Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas y Abuso infantil.....                             | 80  |
| Gráfico 6. Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas y Consumo de estupefacientes.....                 | 82  |
| Gráfico 7. Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas y Consumo de bebidas alcohólicas.....             | 84  |
| Gráfico 8. Recta de regresión lineal entre las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora.....             | 87  |
| Gráfico 9. Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y la Insensibilidad.....                  | 91  |
| Gráfico 10. Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad.....                   | 95  |
| Gráfico 11. Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina.....                   | 99  |
| Gráfico 12. Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y el Abuso infantil.....                 | 103 |
| Gráfico 13. Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes.....     | 107 |
| Gráfico 14. Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas..... | 111 |

## INTRODUCCIÓN

La investigación sobre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora de los adolescentes comienza a desarrollarse con una introducción sobre la importancia que tiene el actuar de la persona en la sociedad, asimismo, se presenta información sobre los antecedentes de la temática, resaltando su importancia y su auge.

En el Primer Capítulo de la investigación se realiza el planteamiento del problema de investigación, seguido de las preguntas de investigación; y de los objetivos del estudio tanto el general como los específicos; además, se plantean los alcances y límites de la investigación, la justificación del estudio, su aporte y beneficio social, así como el aporte a otras áreas del conocimiento y su beneficio metodológico.

En el Segundo Capítulo, se presenta el marco teórico de la investigación, el cual contiene los antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales, asimismo, contiene las bases teóricas de las variables Medidas socioeducativas y Conducta infractora, definiciones y conceptos utilizados en la temática; de igual forma se presenta el marco contextual utilizado como soporte de la investigación, el cuál utiliza la metodología deductiva; partiendo de un estudio sobre el tema a nivel mundial, en el que se utilizó el modelo de investigación jurídica.

De igual forma se utilizó estudios sobre la investigación de las Medidas socioeducativas; así como estudios referentes a la Conducta infractora de los adolescentes. Posteriormente se presentan estudios de soporte sobre el tema a nivel nacional e internacional. Posteriormente se eligieron variables del estudio y se procedió a la identificación de la relación existente entre ellas.

En el Tercer Capítulo se presentan los métodos y materiales de la investigación, donde se define la hipótesis general y las hipótesis específicas, asimismo, se define de manera conceptual y operacional las variables de la investigación, además se presenta la operacionalización de la variable utilizando el método

deductivo. En el capítulo tres también se define el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento, métodos de análisis de datos, desarrollo de la propuesta de valor y aspectos deontológicos de la investigación.

En el Capítulo Cuarto se presenta los resultados de la investigación, para ello se utilizó un conjunto de instrumentos estadísticos (Tablas y Gráficos), que permitieron la explicación de los hallazgos encontrados a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. El informe contiene soporte cuantitativo, así como un resumen cualitativo detallado de la información proporcionada por la muestra del estudio. En este capítulo también se presenta el análisis dinámico de la información donde se aceptan o rechazan las hipótesis de investigación y el análisis de correlación, que consiste en una crítica exhaustiva al marco contextual de la investigación.

En el Capítulo Cinco, se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, estos resultados muestran el nivel de relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco en el año 2017.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación que fueron fruto del análisis de la realidad problemática, revisión de la literatura, aplicación de los instrumentos de investigación, así como la bibliografía consultada y algunos anexos que se consideraron de vital importancia.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad el problema existe, los adolescentes infractores constituyen un tema de actualidad, de interés jurídico y social, estos adolescentes están sumergidos en el aumento de los conflictos sociales, y con ello el de la delincuencia.

La estructura social en que les ha tocado vivir a los adolescentes de hoy, está caracterizada por una complejidad cada vez mayor.

Entre las normas internacionales que se encargan de regular la situación penal de los menores de edad tenemos a la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), las reglas Mínimas Uniformes de las Naciones Unidas para la Administración de Justicia (1985) y las Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil (1990).

El problema de los menores infractores es un fenómeno que causa gran interés y controversia, ya que constituye una de las principales consecuencias del deterioro político, tecnológico y social de cada pueblo o nación. No cabe duda que entre todos los problemas de los menores, el de los niños y adolescentes que cometen hechos tipificados por la Ley Penal como delitos, o hechos que contravienen la paz social, es el que continúa despertando mayor inquietud, ya que pone de manifiesto las fallas de la sociedad en general.

Cuando estos adolescentes infringen la ley penal, se toma en cuenta la responsabilidad jurídica que este tiene al cometer una infracción. Al adolescente presunto autor de la comisión de una infracción penal, se le aplica normas que constituyen el diseño de un proceso penal especial, con derechos y garantías para los efectos de un debido proceso y para ello se le impone una medida

socioeducativa la cual tiene por objeto la rehabilitación y resocialización del adolescente.

El problema de los menores infractores no es de legalidad, la ley no cambia realidades, sino es un problema global que se debe estudiar profundamente para después tomar las medidas adecuadas.

Uno de los factores que ha propiciado el crecimiento en los índices de menores infractores, es que no exista una jurisprudencia específica para sancionarlos, pues las leyes vigentes les imponen penas además de erróneas relativamente bajas como el confinamiento por algunos meses en los centros tutelares, lo que propicia que el joven confíe en que no le pasará nada o que los adultos los obliguen a asumir la responsabilidad de un delito, porque pueden evadir la justicia más fácilmente que un mayor de 18 años.

En la actualidad, el Perú está adscrito a un modelo garantista en la Justicia Penal Juvenil, siendo importante una adecuada rehabilitación y el Cumplimiento del Código del Niño y del Adolescente, en el que existe una serie de mecanismos procesales destinados a garantizar su ejercicio, lo que me permite formular interrogantes que conducirá a obtener respuestas a través de la contrastación de la hipótesis.

Hasta los años setenta, si un niño se portaba mal en clase, la profesora tenía plena libertad de usar una regla de madera y golpearlo en la mano. Se pensaba que esta firmeza era la mejor manera de educar a un niño. Sin embargo, quienes empleaban estos métodos no tomaban en cuenta sus efectos negativos para el desarrollo futuro de los menores.

Hoy, en el Perú, la idea de mano dura con los jóvenes sigue vigente, y sus consecuencias se hicieron ver cuando un grupo de internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima –más conocido como *Maranguita*– se amotinó en protesta por las condiciones en las que viven y por los abusos físicos a los que son sometidos.

A raíz de ello, los principales problemas que enfrentan los centros juveniles cerrados en el país. Esto es, aquellos en los que los adolescentes que cometen infracciones son internados.

En el Perú, la ley es clara: los menores de edad no cometen delitos, sino infracciones. Y, por ello, tienen que ser reclusos en un centro especial y no en un penal. Esta política es respaldada por la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, de la que el Perú es parte. La razón detrás de esta es que el menor necesita una atención especializada, dado que no ha alcanzado el nivel de madurez emocional y psicológica de un adulto. Así, la convención establece que, si un menor es juzgado y considerado culpable de una infracción, solo debe recurrirse a su internamiento como último recurso y nunca en las mismas prisiones que las personas adultas.

Por esta razón, muchas pandillas y extorsionadores suelen recurrir a menores y valerse de ellos para cometer sus crímenes. El año pasado, *El Comercio* reportó una operación policial que puso al descubierto cómo diversas bandas criminales reclutaban adolescentes y los entrenaban en terrenos que fungían de 'escuelas para sicarios'. Un caso similar ocurrió este miércoles, cuando la policía desarticuló una banda en San Juan de Lurigancho que tenía entre sus integrantes a dos menores de edad.

Otro de los principales problemas que enfrentan los centros juveniles cerrados es la sobrepoblación. En los últimos 8 años, el número de internos ha aumentado en más del 100%, y actualmente son 1,869 los jóvenes reclusos en estos centros. De los nueve que existen en el país, siete exceden su capacidad.

La sobrepoblación se debe no solo a la falta de infraestructura, sino también a las deficiencias del sistema judicial. Pese a que hay alternativas menos extremas –y más eficientes– que el internamiento, como el Servicio de Orientación al Adolescente (SOA) –el cual brinda al adolescente un tratamiento personalizado, programas de formación en educación técnico-productiva e incluso cuenta con

una escuela de padres–, su capacidad de atención es insuficiente. Por ello, muchas veces los jueces optan por dictar sentencias privativas de la libertad.

Por otro lado, la presión mediática y política para que se impongan sanciones drásticas juega un importante papel en las decisiones de los jueces. Según la última entrevista de *Ipsos* en Lima, el 95% de personas entrevistadas considera que los adolescentes que cometen un robo con violencia deben cumplir las mismas penas que los mayores de edad.

Enrique Mendoza –quien en ese momento era presidente del Poder Judicial– propuso reducir de 18 a 16 años la edad mínima para ser encarcelado en un penal de adultos. UNICEF, sin embargo, indicó que la experiencia en otros países demuestra que estas medidas no solucionan el problema de fondo de la delincuencia juvenil e incluso podrían tener consecuencias adversas.

Por otro lado, en el Perú los jueces no están debidamente capacitados para tratar casos de índole juvenil. Los juzgados responsables de estos asuntos deberían estar a cargo de profesionales especializados en el tema y contar con equipos interdisciplinarios formados por abogados, psicólogos y trabajadores sociales que los asesoren en la toma de decisiones. En nuestro país estos equipos casi no existen, y los jueces tienen un amplio margen de discreción al momento de aplicar la ley.

Otro punto débil de los centros juveniles cerrados es su falta de personal capacitado. Si bien es cierto que el presupuesto destinado a estos centros se ha incrementado paulatinamente (mientras en el 2007 era de S/.17'835.000, en el 2015 se aumentó a S/.34'982.167), este equivale solo a un tercio de lo que Chile asigna a estos fines.

Mientras que los parámetros del sistema de reinserción social establecen que debería haber un psicólogo por cada 30 internos, en 5 de los 9 centros juveniles hay, en promedio, solamente un psicólogo por cada 100 jóvenes. En países como España el número de profesionales es mucho más alto, tanto que se cuenta con 6

o 7 por adolescente, y en Chile los psicólogos y asistentes sociales realizan un trabajo en duplas con cada uno de los jóvenes.

Una de las formas para medir la eficacia de la labor de reinserción social que realizan estos centros es mediante los índices de reincidencia. Si nos detenemos a observar el número de los reincidentes, este es menor al 8%, lo que podría ser interpretado como algo positivo.

Sin embargo, esta cifra solo nos permite saber cuántos de los menores que salieron no volvieron a delinquir antes de cumplir los 18 años; es decir, mientras estaban bajo la lupa de la Gerencia de Centros Juveniles del Poder Judicial.

El problema de fondo es que no hay cómo medir cuántos de estos jóvenes vuelven a cometer un delito después de los 18 años, ya que el INPE (encargado de los penales para adultos) no cruza información con el Poder Judicial.

Cientos de estudios demuestran que los centros juveniles cerrados tienen resultados negativos en cuanto a la resocialización de los adolescentes. La data muestra un mayor consumo de drogas, crecientes niveles de violencia y una menor reinserción escolar y laboral en estos jóvenes que los tratados en medios abiertos, como el SOA.

Según Óscar Vásquez, especialista en justicia juvenil restaurativa, el internamiento puede generar un profundo impacto emocional negativo en los jóvenes, ya que “estos están en proceso de formación, y estar mucho tiempo privados de libertad repercute casi inevitablemente en su futuro. Por eso, en esta importante etapa, las medidas deben ser las menos gravosas”. En consecuencia, es fundamental que se recurra al internamiento únicamente para casos de infracciones muy graves.

Tejada (2014), la situación actual en nuestro país sobre la responsabilidad penal de los menores de edad versa en conflicto con la Ley Penal. En el artículo 40 de la Convención sobre los Derechos del Niño establece cuales son los lineamientos

que deben respetar cuando un adolescente es infractor de la ley penal. Y por ello, es que el adolescente merece ser tratado respetando su dignidad y valor, fomentando así el respeto por los derechos humanos reconocidos y libertades fundamentales de terceros.

Además, se tomará en cuenta la edad del niño y se buscará promover su reintegración para que asuma una función constructiva en la sociedad. Y todo esto resultaría de alguna manera necesario para cuando exista la “planificación penal mínimo que establece una serie de reglas y mecanismos especiales, cuando nos encontramos frente a menores de edad que infringen la ley penal.

Un sistema Penal juvenil debe contemplar el tratamiento de menores de edad basándose en los diferentes instrumentos internacionales en la materia, que lejos de criminalizar a los infractores tienen en cuenta las causas que propician que los adolescentes incurran en conductas antisociales. No se trata de comparar cifras de infracciones graves y no graves, sino de modificar el tratamiento a los infractores y valorar las medidas para enfrentar el problema ante la sociedad.

El sistema tiene como objetivo lograr la rehabilitación social del adolescente infractor, no solamente privarlo de su libertad, por eso, son fundamentales los procedimientos alternativos como centros de rehabilitación, casa hogares, escuelas de arte, labores asistidas y/o talleres. Partiendo de la premisa de que los adolescentes tienen mayor posibilidad de cambiar su conducta en virtud de que su personalidad está en proceso de formación.

Específicamente los adolescentes de la ciudad de Cusco, quienes presentan comportamientos antisociales y delictivos en edades tempranas y por tiempo prolongado (niños pequeños y/o preadolescentes), con el transcurrir de los años estarían ingresando ser parte de un grupo en alto riesgo para continuar con las mismas conductas y de mayor gravedad durante la edad adulta. Estos adolescentes también estarían en alto riesgo para otros tipos de problemas sociales, como dificultades académicas, consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos sexuales de alto riesgo para la comunidad cusqueña.

"La reducción de la inimputabilidad de adolescentes de 18 a 16 años de edad, en el país, no minimizará la presencia ni la participación de los menores en las organizaciones criminales, es necesario atacar este problema en su origen social, ofreciendo una atención integral a los jóvenes afectados, no solo desde el Estado, sino a nivel familiar". Según la directora del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación Juvenil Marcavalle en el Cusco, Evelin Zevallos, quien señaló que la represión y el endurecimiento de las penas para los infractores no es la solución. "Desde nuestra experiencia, podemos señalar que la rehabilitación de un joven infractor, no se consolidará en el tiempo, si este al salir de la institución llega nuevamente a un hogar dividido donde no tiene mayores oportunidades para estudiar y menos para trabajar, por lo que la probabilidad de que vuelva a reincidir en un acto ilegal es muy alto", "Es necesario que se garantice la sostenibilidad del tratamiento del menor infractor en el país, brindando presupuesto para programas educativos y laborales, de tal forma, que ellos vean una perspectiva positiva en su vida", agregó. "No se les puede, ni debe seguir reprimiendo todo el tiempo, ellos también son víctimas, ya que, por la falta de un adecuado núcleo familiar, muchos encuentran un lugar de autorreconocimiento en pandillas, donde los malos líderes aprovechando de su vulnerabilidad los apoyan, y luego los utilizan para acciones negativas".

"Hay muchos vacíos legales en la ley de menores infractores. Porque ¿qué pasa cuándo cumplen 18 años?, tendrían que ir a un penal de reos primarios, pero no es así. Permanecen hasta los 20 años en el centro juvenil y luego son liberados. Por eso es urgente que se modifique la ley para los menores infractores".

En este estudio se pretende investigar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017, para así enfocar a crear un mecanismo de monitoreo de la medida socioeducativa, con las cuales son tratados los menores infractores. Asimismo, el compromiso de enfrentar esta tarea no solo debe corresponder a la sociedad, sino también al Estado, porque creemos que es

hora de que las autoridades del sector Justicia asuman ante la nación un compromiso serio y frontal sobre este tema.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Qué relación existe entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre las Medidas socioeducativas y la Insensibilidad del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?
- ¿Qué relación existe entre las Medidas socioeducativas y la Impulsividad del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?
- ¿Qué relación existe entre las Medidas socioeducativas y la Indisciplina del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?
- ¿Qué relación existe entre las Medidas socioeducativas y el Abuso infantil del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?
- ¿Qué relación existe entre las Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?

- ¿Qué relación existe entre las Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?

### **1.3. Justificación y aportes del estudio**

Para Hernández, et al. (2014), La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Esta investigación es muy importante porque nos permite analizar las políticas que utilizan las entidades gubernamentales del país, en vista de que no se muestra una efectividad del todo para una adecuada rehabilitación de los adolescentes infractores, ya que el problema de los adolescentes que infringen la ley penal o cometen algún ilícito día a día, sin duda alguna de estas está afectando tanto a sus familias como a la sociedad.

#### **Justificación Teórica**

El desarrollo del presente trabajo de investigación presenta una justificación teórica, ya que se tomó como base el aporte del autor Jorge Valencia Corominas de su libro titulado *Delincuencia Juvenil*, en el que menciona que se deben construir líneas de base contando con indicadores, desarrollando modernos sistemas de seguimiento y monitoreo a los jóvenes, disponiendo de recursos humanos necesarios e implementar un modelo de tratamiento de acuerdo al perfil del adolescente.

#### **Justificación metodológica**

El desarrollo del presente trabajo contribuirá a plantear que las medidas socioeducativas que se imponga a los adolescentes infractores sean las más convenientes para su rehabilitación y reinserción a la sociedad y así bajar la reincidencia de los mismos.

## **Justificación Práctica**

A partir del desarrollo del presente trabajo de investigación la Dirección del Centro Juvenil de Marcavalle y el personal de dicho centro juvenil, considerarán los beneficios que se obtendrán producto de la investigación para una mejor implementación de medidas socioeducativas más eficaces.

## **Justificación Social**

La presente investigación se justifica socialmente porque se otorgará al adolescente infractor, la oportunidad de restaurar su vínculo social dañado por su propia conducta, logrando como consecuencia de ello su rehabilitación y reinserción a la sociedad.

### **1.4. Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Insensibilidad del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.
- Estudiar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Impulsividad del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.

- Establecer la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Indisciplina del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.
- Analizar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y el Abuso infantil del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.
- Examinar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.
- Comprobar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Para establecer los antecedentes del presente estudio, se han revisado diferentes trabajos de investigación, tanto nacionales como internacionales.

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Rengifo (2015), desarrolló la investigación *Tratamiento de los menores de catorce años de edad que cometen infracciones contra la ley penal en la zona judicial de Huánuco - 2015*, con el objetivo de determinar la inadecuada aplicación de las normas del Código de los Niños y Adolescentes por parte de los Magistrados de Familia hacia los menores de catorce años de edad que cometen infracciones contra la Ley Penal. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Los Magistrados de Familia de Huánuco realizan una inadecuada aplicación de las normas del Código de los Niños y Adolescentes, referidos a los menores de catorce años de edad. Debe analizarse en forma concreta y detallada los delitos cometidos y la crisis familiar. Al aplicarse las medidas socioeducativas se debe fortalecer el respeto de los niños y adolescentes para promover su integración y en las Doctrinas como el Derecho Civil y la Constitución Política del Perú, no debe vulnerarse los derechos fundamentales del niño o adolescente, sino debe garantizarse el derecho a la vida, la integridad física y la libertad personal, debiendo ser tratados con humanidad y con el debido respeto que merece su dignidad y siempre aplicando el Interés Superior del Niño.

Sobre el desempeño que tiene el Magistrado de Familia; al interponer las Medidas Socioeducativas o de Protección, no debe ser deficientes para prevenir las conductas delictivas provocados por los menores de catorce años de edad. Sino es importante que intervenga el Ministerio Público a fin de realizar las investigaciones, otorgándose los medios probatorios para sustentar los

argumentos de los delitos cometidos. Los Jueces de Familia deben conocer las reglas establecidas del Código vigente para fortalecer el respeto de los niños y adolescentes vinculándolos con los Derechos Humanos, el Código de los Niños y Adolescentes y las Leyes vigentes a fin de poder contrastar la teoría con la práctica. Pero es importante que a los menores infractores se le brinde un apoyo psicosocial o psicológico fuerte, a fin de recibir una terapia para ser mejorados en la sociedad y no privándolos en forma ilegal o arbitraria, sino debe ser tratado con el debido respeto, ya que la Doctrina de la Protección Integral lo considera como un sujeto de derecho.

En relación a los lineamientos establecidos por el Estado, no deben ser inadecuados, sino debe haber una coordinación previa con la Gerencia de los Centros Juveniles y el Poder Judicial a fin de que los menores de catorce años de edad se sometan a las actividades pedagógicas por parte del Equipo Multidisciplinario a fin de garantizar la formación del niño y adolescente mediante la formación física y psicológica, se deben fomentar los valores más adecuados y lo que le conviene. Pero es importante que los Magistrados de Familia, resuelvan los conflictos jurídicos mientras que los Gobiernos Locales y demás Instituciones deben velar por la protección del menor a fin de que tenga un buen comportamiento dentro de su entorno familiar y otorgándoles las medidas socioeducativas, según el Artículo 217° del CNA mediante la amonestación, la libertad asistida y la prestación de servicios a la comunidad.

Asimismo, Montes (2015), realizó la investigación titulada *Infracción normativa por menores y la seguridad ciudadana en la ciudad de Cayhuayna distrito de Pillco Marca - 2015*, con el objetivo de establecer la infracción normativa que generan los adolescentes en la Seguridad Ciudadana de la ciudad de Cayhuayna, distrito de Pillco Marca, 2015. El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

La infracción a la ley penal por parte de los adolescentes tiene una efectiva afectación a la seguridad ciudadana, la misma que se expresa en el desgaste del capital humano, deteriorando la salud de las personas además de provocar el ausentismo e incapacidad laboral de los ciudadanos víctimas de la infracción.

El establecimiento de programas de formación y orientación para adolescentes centrada en la seguridad ciudadana donde la ciudadanía participe activamente permite la reducción de la infracción normativa por parte de adolescentes infractores.

Los infractores a la ley penal son mayormente varones menores que oscilan entre los 15 a 16 años, y que proceden de otros lugares de donde comenten sus infracciones, así mismo son de baja condición económica.

El establecimiento de planes de orientación y prevención en adolescentes contribuye mínimamente a reducir la infracción normativa de los mismos adolescentes. La inseguridad ciudadana genera el desgaste del capital humano, deteriora la salud de los vecinos y provoca el ausentismo y la incapacidad laboral de las víctimas.

Valderrama (2013), realizó la investigación *Factores que influyen en la reincidencia del delito por robo agravado de los adolescentes infractores de la ley del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación Trujillo en el período 2012 - 2013*, con el objetivo de describir los factores que influyen en la reincidencia del delito por robo agravado de los adolescentes infractores de la ley del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Trujillo, son de tipo personal y familiar. El estudio arribó a las siguientes conclusiones:

La actividad ilegal que tiene mayor incidencia a nivel nacional y local es la comisión de delito, especialmente en la infracción de robo agravado. La cual es perpetrada por varones cuyo rango de edad es entre 16 y 17 años, en un 60%. El presente estudio estuvo orientado a conocer si los factores personales y familiares influyen en la reincidencia del delito por robo agravado de los adolescentes infractores de la ley del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de la ciudad de Trujillo.

Los factores de tipo personal que influyen en la reincidencia tenemos la posibilidad de disposición de dinero, porque califican su obtención como fácil y sin mayor esfuerzo (60%), mientras que el trabajo supone jornadas extensas y un ingreso menor al mínimo. Uno de los mayores intereses de este grupo es la independencia económica asumida por el adolescente infractor (100%), para solventar sus gastos personales relacionados prioritariamente a la vestimenta y actividades de entretenimiento, las que comparten con sus pares, que también delinquen (100%). Son adolescentes que piensan y organizan su vida en función solo del presente y la satisfacción inmediata, además de la influencia determinante de sus amigos infractores con los que se siente aceptado por tener similar lenguaje, comportamiento y valores.

Los factores de tipo familiar que influyen en la reincidencia son la presencia de discusiones frecuentes y agresión física dentro del hogar (100%), situación que el adolescente, al egresar de su medida socio educativa de internamiento y retornar a su entorno familiar, vuelve a revivir. Por ende, la relación es disarmónica entre padres e hijos (80%), el poco afecto, el no compartir cosas en común, el individualismo caracteriza la pérdida de vínculos comunicativos. El no establecimiento de normas (80%) hace más precaria la relación porque actúa sin límites ni pautas que rijan su accionar frente a diferentes actividades disociales. Por otro lado, la falta de preocupación e interés y el no asumir la responsabilidad de su progenitor particularmente, crea un sentimiento de indiferencia en el adolescente, porque no se constituye en un modelo o concepto de ejemplo hacia el adolescente en conflicto con la ley.

Los factores de tipo personal y familiar, son indicadores que conllevan a la reincidencia en la comisión del delito por robo agravado al influir negativamente en el actuar del adolescente infractor. La significancia de su conducta se valida con sus pares también con conductas delictivas y al no tener soporte familiar suficiente experimenta un inicio precoz y conlleva a un peor pronóstico en un mundo delictivo.

Y, en esa misma línea de investigación, Sáenz (2013) realizó la tesis *Las medidas socioeducativas previstas por el Código de los Niños y Adolescentes y su eficacia en la rehabilitación del adolescente infractor interno en el centro de menores de Marcavalle de Cusco*, quien concluye:

Siendo la adolescencia una etapa de la vida en la que las personas atraviesan una serie de cambios emocionales, educativos, morales e intelectuales ameritan una atención especial de modo que, en el caso del adolescente infractor, se debe considerar que no internaliza adecuadamente las normas que rigen la sociedad en la que vive, por lo que el Estado y la sociedad deben realizar acciones tendientes a su rehabilitación.

En el caso de nuestra Legislación Peruana, en lo que respecta a Derecho de Menores, el Estado aplica medidas socioeducativas que no contribuyen a lograr la rehabilitación de los adolescentes infractores a la sociedad, de allí que en vez de disminuir los índices de conductas infractoras en la ciudad del Cusco, estas se incrementan notoriamente año tras año, por lo que se plantea la implementación de la Justicia Restaurativa como un medio eficaz para lograr la rehabilitación de los adolescentes infractores, ya que tiene mayor efectividad en la Justicia Penal Juvenil como lo demuestran las experiencias a nivel nacional e internacional.

Y, siguiendo la misma línea de investigación Gamarra y Mamani (2013), realizaron la tesis *La medida socioeducativa de internamiento y la rehabilitación del adolescente infractor del Centro Juvenil de Marcavalle Cusco* quienes concluyen:

La medida socioeducativa de internamiento aplicada a los adolescentes infractores que se encuentran en el Centro Juvenil de Marcavalle Cusco no cumple su fin de rehabilitación, afirmación que se evidencia con los resultados de la entrevista aplicada al Coordinador de educación, educadores, psicólogo y asistente social.

La implementación de programas como parte de la medida socioeducativa de internamiento de adolescentes de Marcavalle demanda de un presupuesto adecuado, porque lo asignado actualmente es insuficiente, el mismo que genera limitaciones de infraestructura, recursos humanos y financieros, situación que no permite el desarrollo integral de cada programa, que permita la rehabilitación del adolescente infractor e su reinserción social.

El internamiento es la medida socioeducativa que más aplica el órgano jurisdiccional a los adolescentes infractores, sin tomar en cuenta que nuestra legislación nacional e internacional ratificada por el Perú señalan que esta medida debe ser aplicada solo en última ratio.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Ventura (2016), realizó la investigación *El control social informal como factor de influencia en el adolescente infractor penal*, con el objetivo de establecer de qué manera el control social informal influye en la conducta penal del adolescente infractor mayor de 16 y menor de 18 años de edad. La investigación arribó a las siguientes conclusiones:

El estudio ha probado la hipótesis general al 100% en el sentido que el control social informal lleva a cabo un desorden psicológico y un comportamiento desviado en el adolescente que influye en él.

Además, ha probado la hipótesis específica al 100% al considerarse que adolescentes que provienen de hogares disfuncionales mayormente incurrir en la conducta penal como infractores por el hecho que no cuentan con recursos económicos para sustentar los gastos del hogar, ya que la mayoría de ellos quedan a cargo de uno de los padres que no cubre todas las necesidades del menor, además estos adolescentes no cuentan con ciertas reglas de una familia.

El principio, derecho y garantía del debido proceso posibilita el ejercicio de los demás derechos fundamentales del adolescente durante la intervención penal y si

se constituye como una verdadera garantía frente a la arbitrariedad, por su carácter instrumental, polivalente y expansivo.

En la mayoría de los procesos seguidos contra adolescentes en conflicto con la Ley Penal, se incumplen las normas que regulan el debido proceso durante la etapa policial, fiscal, juzgamiento y ejecución de las sanciones aplicadas a los adolescentes, tanto en su faz sustantiva como adjetiva, vulnerándose sus derechos humanos específicos en todas estas instancias por medio de decisiones arbitrarias y transgresión de sus garantías procesales, debido a causas de carácter normativo, deficiente regulación normativa cognitivo inadecuada capacitación y comprensión de los operadores de la doctrina de la protección integral y operativo funcional incumplimiento de funciones de garantía de parte de los operadores.

Las deficiencias en la redacción de la legislación peruana en materia de adolescentes infractores inciden en la interpretación garantista del debido proceso y en su respeto, pues regulan un proceso autoritario, inquisitivo y que además no establece normas específicas que potencialicen el respeto de los derechos que contienen el debido proceso por parte de los operadores.

Siguiendo la misma línea de investigación, Tejada (2014), realizó la investigación *Efectos de las medidas socioeducativas en el Perú y en el derecho comparado en los países de Chile, Costa Rica y Nicaragua*, con el objetivo de demostrar la Ineficacia de las Medidas Socioeducativas en el Perú. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

Los efectos de las Medidas Socioeducativas en el Perú aún no tendrían un efecto vinculante, es por eso que el Estado peruano debe trabajar más en cuanto al Menor Infractor se trate, más aún si sabemos que día a día tenemos el mayor porcentaje de delincuencia juvenil y para erradicarlo solo tendremos que construir un modelo de Justicia Penal Juvenil donde lo primordial esté ligado al cumplimiento de estas medidas (socioeducativas y de protección) y si ocasionaran daños irresarcibles a la población; pues se tendrá que aplicar la

medida de internamiento, debidamente motivado aunque por estar amparados en la norma y exentos de penas y de procesos penales, con esta medida presentada tratamos de generar la reducción y así poder restituir la seguridad que debe imperar, así como un adecuado tratamiento en los menores.

En países comparados como en Chile, la edad del menor imputable es distinta a nuestro ordenamiento, pues los límites de edad que se aplican en la responsabilidad se aplican a los mayores de 14 y menores de 18 años y desde luego las sanciones que se utilizan, pues están clasificadas de acuerdo a la sanción que cometen. A diferencia de Costa Rica, son totalmente diferentes los sujetos de ley, pues son las personas comprendidas entre los 12 años y menores de 18 años, al momento de la comisión de un hecho tipificado como delito, y se encuentra en el Título IV de la Ley N° 7576 de Título “Sanciones” se encuentra la clasificación de sanciones que, según el hecho delictivo cometido, es el Juez Juvenil quien aplica la sanción mediante la interposición de una de las medidas socioeducativas. Y para finalizar, en Nicaragua existe el Código de la Niñez y la Adolescencia mediante la Ley N° 287 , que al igual que nuestro ordenamiento jurídico aún no tiene una ley especial para el tratamiento del menor infractor, se considera en este país a la niña y niño a los que no hubieran cumplido 13 años y a los adolescentes entre los 13 y 18 años, no cumplidos, pues existe la garantía absoluta hacia el menor y el ámbito de aplicación de la Justicia Especializada del adolescente se aplicará al adolescente que cometa un hecho delictivo en su territorio y una vez comprobadas se aplicará las medidas socioeducativas, de orientación, de supervisión y las medidas privativas de libertad. Para concluir, debemos darnos cuenta que los países en comparación cuentan con una diversidad de medidas, pues a diferencia de nuestro ordenamiento, contamos solo con medidas socioeducativas y de protección y debemos ampliar la clasificación de nuestras medidas con la condición y convicción de que ellas serán las que garanticen el fortalecimiento del tratamiento al menor infractor.

El aumento del crimen organizado ha venido desarrollándose considerablemente y por medio de las noticias y el ámbito periodístico, es que sabemos que los menores de edad cometen delitos a plena luz del día, la mayoría de las veces los

grupos delictivos denominados “bandas” son las que utilizan a los menores de edad para cometer estos hechos, pues bien, saben que ellos (adolescentes) estarán exentos de responsabilidad penal y se les juzgará con medidas socioeducativas. Es por eso que con este trabajo queremos que el Estado tome conciencia y se trabaje por construir un Sistema de Justicia Juvenil acorde para el menor infractor y que encuentre en las medidas socioeducativas correctas, eficientes y eficaces para lograr el desarrollo de labores como el trabajo remunerado, donde el menor no vuelva a caer nuevamente en el mismo error, que reciba un tratamiento especializado y que al menor al momento de culminar el programa, se valga por sí mismo y se pueda reinsertar a la sociedad sin desmerecer los esfuerzos que tuvo que hacer durante su internamiento en centro de menores.

Continuando con la misma línea de investigación, Alcivar (2013), realizó el estudio *Informe jurídico sobre el incumplimiento de las medidas socioeducativas, por parte de los menores infractores, como medio para no dejar en la impunidad los delitos*, con el objetivo de elaborar un documento de análisis crítico sobre la aplicación de las medidas socioeducativas a los menores y adolescentes infractores que adecuan su comportamiento a una conducta ilícita, medidas que no son rigurosas lo cual permite la vulneración de los derechos de las víctimas, tomando en cuenta que en la ley no se prevé una sanción para los adolescentes que incumplen con las medidas socioeducativas impuestas por un Juez de Adolescentes. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

Que los derechos constitucionales y los instrumentos internacionales de derechos humanos, serán de directa e inmediata aplicación garantizando así los derechos del pueblo.

Que la Constitución de la República del Ecuador garantiza sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos y en los instrumentos internacionales, en particular los derechos de atención prioritaria.

Las niñas, niños y adolescentes como grupo vulnerable se encuentra protegido por el Estado ecuatoriano, que es el que aplica políticas públicas para su protección y correcto desarrollo en la sociedad, en caso de que estos niños, niñas y adolescentes infrinjan el ordenamiento jurídico del país, la ley prevé sanciones para dichos menores, las cuales no se cumplen en un 100% porque los menores que son sancionados con medidas socioeducativas no privativas de la libertad no cumplen con la misma ya que en el ordenamiento jurídico no se prevé una sanción por no cumplirlas.

Es importante tener en cuenta que las sanciones previstas en el ordenamiento jurídico para los adolescentes infractores, si bien es cierto tienen como fin sancionar al adolescente que viola la ley, no es menos cierto decir que no son drásticas y el adolescente por este hecho no las cumple; por esta razón se sigue cometiendo delitos por parte de este grupo, y las víctimas.

El presente informe jurídico se realiza con la finalidad de hacer conocer la problemática que se da en la sociedad por el no cumplimiento de las medidas socioeducativas no privativas de la libertad en el sentido que el adolescente justamente porque el ordenamiento jurídico que los rige no prevé el internamiento preventivo en caso que no cumpla con la medida impuesta, lo que viola y transgrede la ley que tiene el carácter sancionadora con los ciudadanos que adecuan su conducta a la de tipo penal, si se aplicara en la ley de la materia el internamiento de los adolescentes que no cumplen con las medidas impuestas por el Juez de la causa, se cumpliría con una de las finalidades del Estado que es sancionar al infractor y reparar el daño a la víctima, es decir que el delito no quedara impune.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

Para Herrera (2005), citado por Ortiz (2015), las medidas socioeducativas se definen como “(...) acciones legales dispuestas por la autoridad judicial

competente, cuando ha sido declarada la responsabilidad del adolescente en un hecho tipificado como infracción penal”. Desde nuestra posición, la medida socioeducativa es la consecuencia impuesta al adolescente infractor de la norma penal.

Para Tejada (2014), Nuestro Código de los Niños y Adolescentes ha recogido el término “medida socioeducativa” del Estatuto del Niño y el Adolescente de Brasil (Ley 8069, 1990), sin embargo; no encontramos en ningún cuerpo normativo latinoamericano una definición de medida socioeducativa, es más, no existe uniformidad con respecto a su nomenclatura. El Código de menores de Colombia las llama “medidas de rehabilitación” o simplemente “medidas” en su artículo 195. Asimismo, se llaman “medidas” en el Código de la Niñez y la Juventud de Guatemala (BELOFF, Mary) en el Código de la Niñez y Adolescencia de Honduras, “medidas socioeducativas” en el Código del Niño, niña y el adolescente de Bolivia, en República Dominicana.

En nuestro Nuevo Código de los Niños y Adolescentes Ley 27337, no las define y únicamente establece que tienen por objeto la educación del adolescente en su artículo 229 y que se debe tener en cuenta en su aplicación la capacidad del adolescente para cumplirla (Art. 230). En cambio, en la doctrina de la situación irregular, si se encuentra un concepto de medida socioeducativa.

Así, según Luis Mendizabal Oses “Son aquellas en las que la finalidad esencial no es la de penar ni la de intimidar a los menores, así como tampoco la de reprobar socialmente la conducta de quien se encuentre en situación irregular porque fundamentalmente se trata de proteger jurídicamente al menor contra el medio ambiente que nocivamente influye en su comportamiento y contra las tendencias o inclinaciones perturbadoras de su normal desarrollo personal que motivan indudables desajustes a su convivencia con los demás, por ello la finalidad esencial de estas medidas es de prepararle eficazmente para la vida” (MENDIZABAL OSES, Luis, 1977).

Como hemos podido comprobar en Latinoamérica se ha mantenido el término medida socioeducativa propio de la situación irregular, aún dentro de legislaciones adscritas a la doctrina de la protección integral, pues ha existido una resistencia tanto en la ley como en la jurisprudencia de aceptar la naturaleza penal de la medida socioeducativa.

Con la promulgación del Código de los Niños y Adolescentes, nuestro ordenamiento capta la doctrina de la protección integral y deja de lado la doctrina de la situación irregular. Con este cambio de perspectiva, el menor deja de ser objeto de compasión y represión y pasa a ser sujeto de derechos.

El Código de los Niños y Adolescentes, tiene en cuenta los principios de la Constitución Política del Estado Peruano, así como la Convención sobre los Derechos del Niño y otras normas internacionales, las cuales establecen que el Estado protege de manera especial al niño y al adolescente como sujetos de derechos y protección en su condición de personas en desarrollo. En tal sentido, se ha establecido una normatividad exclusiva para los menores infractores, quienes son pasibles de medidas de protección (niño y adolescente menor de 14 años) o socioeducativas (adolescente mayor de 14 años), perfectamente diferenciadas del menor en presunto estado de abandono pasibles de medidas de protección de acuerdo a su situación.

Conforme ya se ha dejado establecido en el primer subtítulo de este capítulo, nuestro Código de los Niños y Adolescente considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los 12 años de edad, y adolescente desde los 12 hasta los 18 años de edad.

De acuerdo al texto original del Código de los Niños y Adolescentes, el niño (hasta los 12 años de edad) era pasible de medidas de protección y el adolescente (de 12 hasta los 18 años de edad) era pasible de medidas socioeducativas, del mismo modo que el adulto de penas. Así la responsabilidad penal se iniciaba con la adolescencia, esto es al cumplir los 12 años de edad.

Pero, el Decreto Legislativo 990 modificó esto y elevó acertadamente el límite inferior de la edad de intervención del sistema de responsabilidad penal de los 12 a los 14 años de edad, aceptándose la modificación propuesta por el CERIAJUS.

Para Baratta (1995), citado por Tejada (2014), nos encontramos en ambos casos con una intervención penal frente a una responsabilidad penal, por ser tanto la pena como la medida socioeducativa: a) una respuesta a la realización culpable de una figura delictiva perpetrada por un adulto o un adolescente y b) por significar ambas una restricción de derechos y en consecuencia una sanción negativa.

Lo que lleva a concluir rápidamente que las medidas, no son más que una pena disfrazada de otro nombre, pero que no pierde su contenido esencialmente punitivo y sancionador y por lo tanto no deja de ser una pena. Pero, consideración personal se tiene que, si bien esta pena restringe derechos y libertades, esta no tiene la misma naturaleza que la pena aplicada para un adulto y menos tiene un sentido negativo como nos dice Baratta, ya que el Código de los Niños y Adolescentes no se ocuparía de establecer las mismas, sino que al menor se le impondría las mismas penas que las del adulto ya señaladas en el Código Penal, pues lo contrario significaría que el legislador estaría trabajando insulsamente en dos dispositivos legales cuando se puede aplicar uno solo.

El tratamiento especial del menor de edad responde a su condición, cuyo estado físico, psicológico y social está en proceso de formación y desarrollo, considerando que, si su conducta ha sido contraria a ley, es necesario revisar las circunstancias que lo llevaron a la misma, lo cual no implica desaparecer su responsabilidad, sino atenuarla, para que el Estado como ente protector, pueda a través de sus dispositivos y organismos enderezar esa conducta desviada y consiga los fines de la doctrina integral, esto es, que el menor sujeto de todos los derechos se inserte en una sociedad y contribuya con la misma.

De lo que se concluye que las medidas son una clase de pena de naturaleza totalmente distinta de las previstas para los adultos en Código Penal, motivo por

el cual están contenidas en un ordenamiento especial, debido a la calidad y naturaleza del sujeto a las que van dirigidas, esto es a menores de edad. La aplicación de eufemismos responde a la protección al menor que el Código de los Niños y Adolescentes brinda al menor.

El Gobierno aprobó la creación del Código de Responsabilidad Penal para Adolescentes a través del Decreto Legislativo N° 1348. La norma trae importantes innovaciones al Código de los Niños y Adolescentes respecto de infractores entre los 14 y 18 años de edad.

El Decreto Legislativo N° 1348 no diferencia la naturaleza de la responsabilidad penal del adolescente con la del adulto. Sin embargo, la primera es calificada como "especial" y exige la aplicación de "medidas socioeducativas".

Las medidas socioeducativas se dividen en no privativas de la libertad y en la internación en un centro juvenil. Si la infracción no requiere internación, se puede ordenar la amonestación, la libertad asistida y la prestación de servicios a la comunidad.

La norma también crea juzgados con competencias especiales para el proceso a adolescentes. Estos responden a la estructura del Nuevo Código Procesal Penal.

Así, los Juzgados de Investigación Preparatoria del Adolescente se encargarán de la investigación y la etapa intermedia, mientras que el juicio oral estará a cargo de las instancias de Juzgamiento del Adolescente. Las impugnaciones serán revisadas por las Salas Penales de las Cortes Superiores de Justicia. Las casaciones y los recursos de queja, por la Sala Penal de la Corte Suprema.

Si el adolescente procesado se ausenta o no quiere ir a las audiencias pese a estar notificado, el juez puede imponerle medidas de coerción procesal para obligarlo a que vaya. La primera es la detención, que puede ser policial, mediante arresto ciudadano o resolución judicial por flagrancia delictiva. Estos arrestos no pueden durar más de 24 horas.

Otra medida es la suspensión preventiva de derechos como el impedimento de salida del país o de realizar determinadas labores. También será posible ordenar el impedimento de aproximarse a ciertos lugares. La última medida es la internación preventiva, cuando exista peligro de fuga y convicción de que el adolescente cometió una infracción sancionable con internación. La comparecencia y la internación domiciliaria también podrán evaluarse.

En general, se sigue la misma estructura del Código Procesal Penal de 2004: una primera etapa de investigación, una intermedia donde se debate la acusación o la suspensión del proceso por falta de pruebas y, finalmente, el juicio oral. También se regula un proceso de terminación anticipada: acuerdo donde el procesado asume su responsabilidad ante el fiscal.

También es posible evitar el proceso judicial mediante el recurso de remisión cuando el hecho no revista mayor gravedad y donde es posible aplicar un programa de orientación restaurativo. Otra salida alternativa es el acuerdo reparatorio, que consiste en el reconocimiento del daño por parte del adolescente frente a la víctima y el compromiso a repararlo.

Por último, el mecanismo restaurativo, que consiste en una intervención especializada entre un conciliador autorizado por el fiscal o el juzgador para el establecimiento de un diálogo entre la víctima y el adolescente. El mecanismo restaurativo no excluye la medida socioeducativa aplicable al adolescente.

Por otro lado, para Portocarrero y Talledo (2013), las medidas socioeducativas: Son aquellas disposiciones dictadas por el Juez de Familia con el objeto de lograr la rehabilitación del adolescente infractor. Cuando se habla de medidas socioeducativas en libertad, hacemos referencia a aquellas medidas que conceden a nivel judicial. En el Perú, el artículo 217° del Código de los Niños y Adolescentes las cita como Amonestación, Prestación de Servicios a la Comunidad, Libertad Asistida, Libertad Restringida e Internación en un establecimiento para tratamiento. Ante ello, queda a facultad del juez establecer la

medida más idónea para el infractor previo análisis de las circunstancias en que se dieron los hechos y la situación judicial de este.

Las medidas socioeducativas poseen naturaleza jurídica “híbrida” pues si bien tienen un aspecto sancionador, fundamentalmente asumen una finalidad pedagógica cuya intención es asegurar en todo momento la educación, reinserción y resocialización del adolescente infractor.

La finalidad de la medida socioeducativa es de garantizar en los menores un adecuado proceso de socialización y su libre desarrollo; es decir, su finalidad es de naturaleza preventiva. El juez, al señalar la medida socioeducativa, tendrá en cuenta la capacidad del adolescente para cumplirla; en ningún caso se aplicará la prestación de trabajos forzados.

La diferencia fundamental entre la medida socioeducativa y una pena: siendo la primera aplicada a menores sin capacidad de culpabilidad (inimputables o no a personas, en términos jurídicos) y la segunda: sujetos absolutamente responsables.

### **Marco legal de la ejecución de las medidas socioeducativas, Base legal:**

Constitución Política del Estado.

Decreto Supremo N° 004-99-JUS, que aprueba el Texto Único Ordenado del Código de los Niños y Adolescentes (Decreto Ley N° 26102).

Decreto Legislativo N° 866, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano.

La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada y abierta a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su Resolución 44/25, del 20 de noviembre de 1989.

Las Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil (Directrices de Ryad), adoptadas y proclamadas por la Asamblea General en su Resolución 45/112, del 14 de diciembre de 1990.

Las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de la Justicia de Menores (Reglas de Beijing), adoptadas por la Asamblea General en su Resolución 40/33, del 29 de noviembre de 1985.

Resolución Administrativa N° 539-CME-PJ, que aprueba el "Sistema de Reinserción Social del Adolescente Infractor".

Resolución Administrativa N° 413-98-SE-TP-CME-PJ, que aprueba el proyecto arquitectónico "Génesis".

Resolución Administrativa N° 293-2001-GG-PJ, que aprueba la Directiva N° 02-98-GOCJGG-PJ sobre "Seguridad Integral en los Centros Juveniles a nivel nacional".

Resolución Administrativa N° 085-2010-CE-PJ, que aprueba el Reglamento para la medida socioeducativa de prestación de servicios a la comunidad de adolescentes en conflicto con la ley penal.

Resolución Administrativa N° 081-2011-P-PJ, que precisa y establece las disposiciones relativas al tratamiento jurisdiccional de adolescentes infractores de la ley penal y al funcionamiento de Centros Juveniles a cargo del Poder Judicial.

Resolución Administrativa N° 129-2011-CE-PJ, que aprueba el documento normativo denominado "Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la ley penal".

Resolución Administrativa N° 079-2013-CE-PJ, que destina el Pabellón "A" del Módulo 4 del Establecimiento Penitenciario Ancón II al internamiento de adolescentes infractores que han obtenido la mayoría de edad.

Las Medidas Socioeducativas, según el Poder Judicial de Perú (2010), son las siguientes:

**Prestación de Servicios a la Comunidad.** Medida socioeducativa impuesta por la autoridad judicial a adolescentes en conflicto con la ley penal, por un periodo máximo de seis meses. La modalidad de intervención es educativa, por medio de la cual el adolescente se compromete a cumplir tareas acordes a su edad y aptitud, sin perjuicio de su salud, escolaridad o trabajo habitual.

Se cumple con la cooperación de los Gobiernos Locales e Instituciones Públicas y Privadas cooperantes, en las cuales el adolescente desarrolla jornadas laborales gratuitas que, en lo posible representen una experiencia de colaboración y apoyo a su comunidad.

**Libertad Asistida.** Medida socioeducativa impuesta por la autoridad judicial a adolescentes en conflicto con la ley penal, por un periodo máximo de ocho meses. La modalidad de intervención es educativa, consiste en la designación de un profesional responsable que asume el rol de tutor, quien será el responsable de brindar orientación, supervisión y promoción al adolescente y a su familia.

Bajo esta modalidad, se integra al adolescente y su familia a un programa de asistencia y promoción. Se brinda atención individualizada a través de la estructuración conjunta de un plan de acción orientado a potenciar su capacidad personal, social y familiar; reforzar habilidades, valores y decisiones que le permitan superar dificultades por sus propios medios, con la orientación y acompañamiento del profesional responsable y la movilización de recursos comunitarios a través de gestiones y/o alianzas estratégicas que permitan cumplir con la atención al adolescente y a su familia.

**Libertad Restringida.** Medida socioeducativa impuesta por la autoridad judicial a adolescentes en conflicto con la ley penal, por un periodo máximo de doce meses. La modalidad de intervención es formativa-educativa, basada en la educación en

valores y aprendizaje de habilidades sociales, con la participación activa de sus padres o apoderados.

Bajo esta modalidad se integra al adolescente y a su familia a un programa formativo que comprende actividades articuladas de desarrollo personal, de formación educativa, laboral, espiritual y sociorecreativas, para lo cual se requiere la asistencia periódica del adolescente, considerando las actividades que realiza fuera del Centro, ya sea por estudio y/o trabajo.

La Libertad Restringida, es concebida como una medida de carácter moderada, una opción de tratamiento en libertad, entre la drasticidad de la internación y la benevolencia de la Libertad Asistida, destinada a aquellos adolescentes con moderados problemas de conducta antisocial.

Para Tejada (2014), en la actualidad se manejan nuevos paradigmas para concebir jurídicamente a los niños y adolescentes, ya no como “sujetos de tutela estatal” -criterio clásico contemporáneo, debido a sus supuestas carencias e incapacidades o a su minoría de edad- sino como personas completas y capaces en respuesta a la necesidad sociojurídica de concebirlos en su condición de personas plenas de derechos, donde la protección integral busca incluirlos en el mundo jurídico y social contemporáneo.

Este mundo implica incluir a los niños y adolescentes en el sistema de convivencia social en los sectores de la educación, salud, esparcimiento, deporte, cultura, recreación, seguridad pública, justicia, familia, trabajo, producción, etc., lugar donde aquellos no están incluidos por la sola voluntad de sus padres, responsables o el Estado, sino porque son lo que en sí mismos: personas con voluntad propia para manifestarse y con una concepción y sentimiento personal acerca del mundo.

Convención Internacional sobre Derechos del Niño.

Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de Justicia de Menores o Reglas de Beijing.

Reglas de las Naciones Unidas para la Protección de Menores Privados de Libertad.

Los derechos humanos son ahora el contenido esencial del sistema democrático, siendo el límite infranqueable frente a cualquier arbitrariedad y a la vez objetivo que oriente al conjunto del sistema político y la convivencia social.

Un principio básico de la teoría de los derechos humanos es que tanto los instrumentos internacionales como nacionales son aplicables a todas las personas con independencia de cualquier particularidad, así los derechos de los niños y adolescentes no dependen de alguna condición especial, constituyendo un conjunto de derechos - garantías frente a la acción del Estado y representan a su vez un deber de los poderes públicos de buscar la satisfacción de los derechos que contempla.

De esta manera, el enfoque de los derechos humanos permitirá organizar desde una perspectiva actual y moderna las políticas públicas sobre la niñez y juventud, con su consiguiente participación positiva en la sociedad. Tenemos que la Convención Internacional es un instrumento jurídico regulador de los derechos humanos de la infancia y adolescencia, siendo su objeto reconocer y garantizar los derechos de los niños y adolescentes. Tiene pues carácter consensual y de cumplimiento obligatorio para los Estados que lo han suscrito, estando su incumplimiento sujeto a responsabilidad internacional para aquellos conforme a la Convención de Viena sobre Derecho de los Tratados Internacionales.

Si bien es cierto que desde la perspectiva pura y estrictamente jurídica, tanto las Reglas de Beijing como las Reglas de las Naciones Unidas para la Protección de Menores Privados de Libertad y las Directrices de Riadh no tienen el carácter de instrumentos convencionales, también lo que es son manifestaciones del derecho internacional consuetudinario que resultan útiles para la interpretación de las disposiciones de la Convención Internacional y demás normas relativas a los derechos humanos específicos de niños y adolescentes.

Así, estas reglas y directrices representan la expresión de voluntad de la comunidad internacional y poseen de suyo contenido obligatorio en la interpretación de los tratados, además debe precisarse que el motivo de la protección integral de la infancia y adolescencia está abierto a la recepción de los principios, normas y valores de los demás instrumentos de derechos humanos tanto interno-nacionales como internacionales, lo cual resulta compatible con el principio de progresividad de los derechos humanos.

Siendo valedera esta perspectiva, debe entenderse que el nuevo modelo de la protección integral citada se complementa con las disposiciones constitucionales de los Estados y demás Tratados de Derechos Humanos (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de las NNUU, Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales de las Naciones Unidas y la Convención Interamericana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica entre otros). Cabe mencionar que la Convención reconoce a los niños y adolescentes la condición de sujetos de derechos, el niño o adolescente en conflicto con la ley penal ya no es un sujeto de compasión y represión, sino titular de derechos y garantías que deben ser reconocidos y respetados.

La Convención distingue claramente a los niños y adolescentes cuyos derechos son amenazados o violados (denominados antes de la situación irregular), de aquellos que se encuentren en situación de conflicto con la ley penal o infractores, así desde el punto de vista organizacional o institucional crea competencias diferentes según el tratamiento de estos problemas: para las medidas de protección diseña una competencia de carácter administrativo, para las medidas de rehabilitación de los infractores diseña la competencia jurisdiccional.

También debe tenerse presente que los rasgos principales de las nuevas legislaciones inspiradas en este modelo de protección integral son:

Sin ignorar las profundas diferencias sociales se proponen como instrumentos para todo el conjunto de la categoría “infancia” y no solo para aquellos en circunstancias particularmente difíciles.

Se jerarquiza la función judicial devolviéndole su misión específica de dirimir conflictos con naturaleza jurídica, por ello en los países con legislaciones más avanzadas en esta materia no solo se prevé la presencia obligatoria del Abogado Defensor, sino además se otorga una función de suma importancia y de contrapeso al Ministerio Público o a la institución similar que sea su equivalente.

Se desvinculan las situaciones de mayor riesgo de las individuales que posibilitan percibir las deficiencias más agudas viéndolas como omisiones a las políticas básicas, se conceptúa que no es el niño o adolescente el que está en situación irregular, sino que lo está la persona o institución responsable de la acción u omisión misma.

Se asegura el principio básico de la igualdad ante la ley en el tratamiento de asuntos de naturaleza penal, sustituyéndose el binomio impunidad - arbitrariedad por el binomio severidad - justicia, considerándose a la infancia y adolescencia como sujetos de derechos.

Se incorporan explícitamente los principios constitucionales relativos a la seguridad jurídica de la persona, así como los principios básicos del derecho contenidos en la Convención Internacional.

Según Núñez (2005), la tendencia creciente a la eliminación de implantar sistemas de responsabilidad penal especial para las personas menores de 18 años que cometen infracciones penales, promoviendo por el contrario un sistema de justicia penal juvenil respetuosa y en el marco normativo de los derechos humanos; por ello la doctrina de la protección integral exige que la normatividad se adecue a los instrumentos internacionales de derechos humanos y a las Constituciones Nacionales de los Estados suscribientes con diseño democrático y acorde al Derecho.

Este modelo diseña un esquema de política criminal con características muy definidas, tales como:

Reconocimiento y traslado de todas las garantías que corresponden a los adultos, para el menor de 18 años que requiera ser sometido a proceso penal de adolescentes, por presunta comisión de un hecho definido previamente en la ley como delito.

Reconocimiento de otras garantías específicas que correspondan a la condición de ser personas en proceso de crecimiento, siendo este el fundamento de lo que hoy se denomina el “Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil”.

Las sanciones o penas que se imponen como consecuencia de la comisión de un delito son diferentes a las previstas para los adultos: yendo desde la advertencia o amonestación hasta los regímenes de semilibertad e internación, siendo esta última la alternativa última, excepcional y extrema, debiendo en lo posible buscar que sea breve y por tiempo determinado.

Respecto al modelo procesal se promueve un sistema acusatorio (oral y contradictorio) flexible para intentar una solución al conflicto originado por la infracción y que permita instancias de conciliación.

De esta manera, debemos fomentar el respeto a la dignidad del niño y adolescente para fortalecer a la vez el sentido de respeto a los derechos y libertades fundamentales de terceros tutelares, reconociéndose y explícitamente que la denominada “internación” o “ubicación institucional”, constituye una verdadera forma de privar la libertad individual, aun cuando sea hecha de una manera formal y legal.

El sistema de responsabilidad penal juvenil desde la perspectiva de la protección integral, este modelo contenido en los instrumentos internacionales diseña un

esquema de política criminal con características muy definidas sobre la responsabilidad penal juvenil que podemos resumir en las siguientes:

Para Zamudio (2015), tener en cuenta su edad para graduar la reacción punitiva del Estado y la sociedad.

Promover su reintegración para que sea capaz de asumir una función constructiva en la sociedad. Es pertinente indicar que la Convención en su art. 40 define claramente los fines e instrumentos de política criminal que deben observar los Estados suscriptores de ella frente al problema de la infracción infantil-juvenil; comprendiéndose sobre todo los cuatro últimos puntos expuestos en el capítulo anterior.

Derecho y garantías de los infractores, según lo contenido en la Convención, el niño o adolescente que infrinja o de quien se asume que ha infringido las leyes penales, es titular de todos los derechos y garantías que el derecho internacional humanitario o de los derechos humanos, reconoce a los adultos en las mismas situaciones. Por ello los Estados partes garantizan ante todo y prevalentemente.

El principio de la legalidad de la ley penal: por ello no se puede alegar que algún niño o adolescente ha infringido las leyes penales, ni se les acuse o declare culpables por actos u omisiones que no estaban prohibidas por las leyes nacionales en el momento que se cometieron.

La aplicación de los derechos procesales fundamentales; así todo niño o adolescente que sea sindicado como infractor penal debe recibir y tener la garantía de presunción de inocencia, derecho a saber de los cargos que se le atribuyen, derecho a la defensa, derecho al juzgador natural, derecho de auto incriminación o al silencio, derecho a interrogarse a los testigos de cargo, derecho a impugnar las resoluciones que lo afecten, derecho a la inviolabilidad de su vida privada, de ser necesario derecho a contar con intérprete a su propio idioma.

En cuanto a la privación de la libertad a niños o adolescentes infractores, siendo un sistema de derecho penal de mínimo intervención en los asuntos de infractores, la Convención también desarrolla el principio de la “última ratio” o motivo último sobre la privación de la libertad, su recorte en desmedro de un niño o adolescente infractor debe ser el último recurso a aplicársele para conseguir los fines del sistema penal y por ende las medidas a ser ejecutadas en goce de libertad deben ser en lo posible las preferentemente utilizadas y al privación de tal libertad solo aplicada como alternativa final.

Inclusive se considera que este carácter alternativo demuestre al sistema de justicia penal que todas las demás alternativas ya fueron intentadas o sino racional y equitativamente descartadas; y sociojurídicamente visto, se aprecia la doctrina de la INCOMPLETITUD institucional que dentro de la norma internacional por el contrario busca eliminar las diferencias entre el mundo libre y el de recorte de la libertad, utilizando en lo posible servicios de la comunidad normales, entre ellos: ordenes de orientación y supervisión a determinados centros especializados, asesoramiento, libertad vigilada, colocación en hogares de guarda o sustitutos, programas de enseñanza y formación técnico u ocupacional.

También se debe recalcar que la Convención dispone la prohibición de las detenciones arbitrarias, la sujeción al principio de legalidad, y el menor plazo legal posible de la privación de la libertad de los infractores.

Según el modelo de la protección integral de la infancia en el código de los niños y adolescentes del Perú, pasaremos brevemente a destacar las principales características en el ámbito del reconocimiento de los derechos fundamentales de los niños y adolescentes en el Código Nacional de la materia, para luego apreciar el sistema legal de responsabilidad penal y la representación de los principios de la administración de justicia y de los derechos y garantías del adolescente infractor en el Código con su correlación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y la Constitución Política vigente.

Nuestro Código de los Niños y Adolescente entró en vigencia en junio de 1990, cuerpo legal nacional que se adecua a los principios y normas de protección integral de la infancia contenidos en la Convención de manera “sustantiva” puesto que recoge las disposiciones de la Convención sobre todo en los principios y normas de protección integral. Además, prevé que el código se debe interpretar y aplicar a la luz de la Constitución, la Convención y demás instrumentos internacionales suscritos pertinentes.

La responsabilidad penal juvenil en el código de los niños y adolescentes, el sistema diseñado y contenido en él, incluye claramente a los adolescentes que responden mediante medidas socioeducativas que en sí mismas son restrictivas de derechos y por ende de tipo sancionador; sin embargo consideramos que no se ha excluido con claridad a los niños (menores de 12 años) de tal sistema, puesto que el art. 197 señala que el menor de 12 años que infrinja la ley penal será pasible de medidas de protección previstas en el mismo.

Así, si el niño responde por la infracción aun cuando sea de manera distinta al adolescente, pero debe entenderse que el proceso judicial para la determinación de su vinculación con el suceso delictivo debe respetar el contenido de todos los principios, derechos y garantías aplicables a los adolescentes y adultos. Pero creo necesario opinar que debe analizarse este aspecto desde la perspectiva de la Convención, la cual se presume que los niños no tienen capacidad ni responsabilidad alguna de infringir las leyes penales.

Respecto a la organización del proceso judicial para la determinación de las responsabilidades penales, se ha establecido un modelo procesal de orientación acusatoria, similar al de adultos, en el que intervienen el Ministerio Público (Fiscalía de Familia), el Poder Judicial (Juzgado de Familia), y el Ministerio de la Defensa (Abogado Defensor).

El proceso judicial se inicia con la promoción de la acción penal por el Ministerio Público a través de la denuncia acompañada de las pruebas o evidencias sustentadoras de la infracción y la vinculación del adolescente con el hecho

incriminado; el acto judicial de calificación de la acción requirente es una resolución motivada que contiene la determinación de la condición procesal del presunto infractor.

El código establece que dentro de los 30 días desde la fecha de este acto, se realice la audiencia única de esclarecimiento de los hechos para actuar las pruebas incorporadas y se debatan las posiciones de la acusación con la defensa; efectuada la diligencia se remiten los actuados al Ministerio Público para que emita opinión, el que hace la calificación jurídica de los hechos y la responsabilidad penal del adolescente, luego de ello el Poder Judicial emite sentencia la misma que puede ser materia de impugnación ante la Sala Superior por aplicación del principio de la doble instancia, sobre el sistema de sanciones se establece que el adolescente infractor puede ser pasible de medidas socioeducativas (son restrictivas de derechos con carácter sancionador que buscan la educación o redución del infractor), estando entre estas la amonestación, prestación inferior a seis años y semilibertad de protección, el resarcimiento del daño con la restitución del bien o del pago de su valor.

Respecto a las medidas de internación están regulados los supuestos en los que se aplican al adolescente infractor, así se aplica solo cuando se trate de acto infractor doloso tipificado en el Código Penal con penas privativas de la libertad mayor de 4 años, lo cual implica que no se puede aplicar en los caso que el acto infractor sea culposo, ni en los supuestos en que la pena señalada en el tipo penal sea menor o igual a 4 años de prisión, ni menos se podrá imponer en ninguno de los supuestos considerados como faltas para los adultos en el Código Penal. También procede la internación por reiteración en la perpetración de otras infracciones penales graves y por incumplimiento y reiterado de la medida socioeducativa impuesta anteriormente.

Cabe mencionar que este Código se adhiere a un modelo de derecho penal mínimo al incluir la figura de la remisión, que consiste en la separación del adolescente infractor del proceso judicial penal con el fin de eliminar los efectos del mismo; pero exige ciertos requisitos, así: verificar la gravedad del delito, los

antecedentes del adolescente y su medio familiar. Esta remisión tiene dos variantes, una como forma de exclusión del proceso a criterio del Ministerio Público quien no formula denuncia contra el adolescente infractor, y otra como forma de conclusión del proceso judicial ya iniciado, aplicable por el Poder Judicial y que puede acompañarse de una medida socioeducativa de protección, pero en ningún caso imponerse la internación. En cualquiera de ambos casos el adolescente infractor tiene derecho a no aceptar la remisión y exigir a su vez que el proceso se lleve adelante si considera que puede probar su inocencia o no participación en el hecho incriminado.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- 1. Abuso infantil.** Cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o apoderados, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza el desarrollo de tales funciones. (Zamudio, 2015)
- 2. Conducta infractora.** Es la conducta cometida por el menor de edad, a partir de los 8 años en promedio, y que está tipificada por la ley como un hecho antisocial. Según nuestro Código de Menores, a estos sujetos se les considera menores en situación irregular o especial que por diferentes factores socioeconómicos y familiares o carencias bio-psico-sociales quebrantan la ley ante la falta de apoyo suficiente para su alimentación, vivienda, salud, vestido y educación. (Núñez, 2005)
- 3. Consumo de estupefacientes.** Son aquellas cuyo uso está prohibido por la ley, porque su utilización no tiene una finalidad médicamente sustentable. (Núñez, 2005)
- 4. El menor de edad.** El menor de edad es aquella persona que todavía se encuentra en etapa de crecimiento y maduración, a diferencia de lo que ocurre en las personas adultas. El menor de 18 años es inimputable en el Perú. (Tejada, 2014)

5. **Impulsividad.** Fuerza interna que produce un descontrol del adolescente que, como consecuencia de esa impulsividad y las dificultades para gestionar esos impulsos, puede dejarse llevar por la ira y decir algo que, en realidad no quiere expresar, sin embargo se siente incapaz de refrenar ese malestar interno. (Zamudio, 2015)
6. **Indisciplina.** Se denomina indisciplina a la actitud en lo que respecta a los deberes personales que refleja poco orden, determinación y proyección de metas. (Núñez, 2005)
7. **Insensibilidad.** Se entiende por insensibilidad a la capacidad que el adolescente puede tener a no sentir determinadas sensaciones físicas o emocionales. (Núñez, 2005)
8. **Medidas socioeducativas.** Hace referencia al peso que tiene la privación de libertad en el sistema penal juvenil. Ese “peso” puede observarse tanto a nivel presupuestal, como a la hora de aplicar el Código de la Niñez y la Adolescencia por parte de los jueces. (Tejada, 2014)
9. **Pandillaje.** Es una agrupación de adolescentes y jóvenes que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses. Estos grupos demuestran violencia, robo, inseguridad ciudadana. (Tejada, 2014)
10. **Factores sociales.** Los factores sociales son características sociales que constituyen la existencia del sujeto a analizar, con condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo. En su investigación, señala como factores sociales los propiamente sociales, los familiares, comunitarios y los individuales. (Poder Judicial del Perú, 2010)
11. **Procedencia.** Lugar, cosa o persona del que procede alguien o algo, el latín *procedens*, procedencia es el origen de algo o el principio de donde

nace o deriva. El concepto puede utilizarse para nombrar a la nacionalidad de una persona. (Zamudio, 2015)

- 12. Nivel educativo.** Es cada uno de los tramos en que se estructura el sistema educativo formal. Se corresponden con las necesidades individuales de las etapas del proceso psico-físico-evolutivo articulado con el desarrollo psico-físico social y cultural. Los niveles de educación son: Inicial, Educación General Básica, Polimodal y Superior no universitario. (Núñez, 2005)
- 13. Problemática escolar.** Cuando hablamos de los problemas educativos nos referimos a cualquier situación que afecte de manera negativa el rendimiento académico. (Núñez, 2005)
- 14. Uso del tiempo libre.** Se conoce como Tiempo Libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales. Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo. (Tejada, 2014)
- 15. Familia.** Comparte una morada común y coopera en la vida económica y de educación de los hijos... en ella existen un sistema de obligaciones y derechos que no está controlado externamente, sino que se rige por lo miembros que la constituyen... los lazos familiares nos ayudan en nuestra vida diaria, en nuestro desarrollo personal y en nuestro bienestar". (Zamudio, 2015)
- 16. Estilos de comunicación.** Se refieren a los saberes, los comportamientos y las creencias sobre el cuidado y crianza de los niños, que padres y parientes cercanos utilizan para orientarlos o guiarlos. (Núñez, 2005)
- 17. Problemática familiar.** Los problemas de la familia pueden definirse como el desajuste de una estructura cuando uno o varios de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus responsabilidades y

obligaciones, originando que la familia se desestabilice, entonces hablamos de una problemática familiar. (Tejada, 2014)

- 18. Infractor.** Es un niño o adolescente, menor de 18 años, que comete ilícitos. Se les tipifican a estos como conductas infractoras porque la legislación considera que el menor, por estar en desarrollo, aún no ha terminado de desplegar las capacidades de análisis y de juicio propias de los adultos. (Zamudio, 2015)
- 19. Conductas infractoras.** Son los ilícitos cometidos por un menor de edad. Incluyen lesiones, robo, homicidio, secuestro, violación. (Núñez, 2005)
- 20. Medidas socioeducativas.** Las medidas socioeducativas son aquellas que teniendo en cuenta la familia en que vive el adolescente y su entorno social, mediante normas educativas lo resocializa y lo convierte o trata de convertirlo en un sujeto útil a la sociedad. (Tejada, 2014)
- 21. Internación del menor.** La internación es una medida privativa de libertad que “no excederá de seis (6) años” (artículo 235º); sin embargo, ha sido desvirtuado este numeral por los plazos señalados a la medida socioeducativa de internación en los artículos 195 y 196 del mismo cuerpo legal. (Zamudio, 2015)
- 22. Amonestación.** Cuando la infracción penal no reviste mayor gravedad, por ejemplo, un delito denominado de Bagatela y adolescente cuenta con padres tutores o responsables que le brindan un hogar a una familia bien constituida, el Juez puede dictar la amonestación. (Zamudio, 2015)
- 23. Prestación de servicios a la comunidad.** El Juez, teniendo en cuenta la aptitud del adolescente sin perjudicar su salud, escolaridad y trabajo, impone la medida de servicios a la comunidad que consiste en la realización de tareas que pueda realizar el infractor. (Zamudio, 2015)

- 24. Libertad asistida.** El servicio de Libertad Asistida designa a un tutor para que oriente, supervise y promueva el cambio de conducta del adolescente y su familia. (Tejada, 2014)
- 25. Libertad restringida.** La Libertad Restringida consiste en la asistencia y participación diaria y obligatoria del adolescente en el Servicio de Orientación al Adolescente a cargo de la Gerencia de Operaciones de Centros Juveniles del Poder Judicial, a fin de sujetarse al Programa de Libertad Restringida tendente a su orientación, educación y reinserción. (Tejada, 2014)
- 26. Detención.** Al hablar de los derechos individuales, el adolescente solo podrá ser detenido por mandato judicial o aprehendido en flagrante infracción, en este caso será conducido a una sección especial de la policía nacional. (Tejada, 2014)
- 27. Debido proceso.** Es el derecho humano específico que aglutinará un conjunto de derechos que serán respetados dentro del proceso judicial que se le sigue a un adolescente, le permiten ejercer su defensa material, potencial al principio educativo dentro del mismo proceso y posibilitan la toma de una decisión justa. Asimismo, el debido proceso es una garantía respecto a otros derechos. (Tejada, 2014)
- 28. Infracción a la ley penal.** El menor incurre en delito o falta que son entendidos como una acción u omisión dolosa o culposa penadas por la ley de acuerdo al código penal. Los niños y adolescentes pueden infringir la ley penal y por tanto son responsables y merecedores de una medida. (Tejada, 2014)
- 29. Menores infractores.** Se distinguen aquellos factores que están presentes en todos los menores que cometen delitos y la forma significativa que acompañan a los delincuentes juveniles con una carrera delictiva más intensa. (Tejada, 2014)

**30. Crimen Juvenil.** Hace referencia a los delitos cometidos por los menores de edad. La mayoría de los sistemas jurídicos, al abordar tales conductas, utilizan órganos judiciales *ad hoc*, como los tribunales de menores, prevén determinadas especialidades procesales para su enjuiciamiento y cuentan con medios coercitivos específicos para su represión, como los centros juveniles de redención. (Tejada, 2014)

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

- Existe una relación inversa y significativa entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación inversa y significativa entre las Medidas socioeducativas y la Insensibilidad del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.
- Existe una relación inversa y significativa entre las Medidas socioeducativas y la Impulsividad del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.
- Existe una relación inversa y significativa entre las Medidas socioeducativas y la Indisciplina del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.
- Existe una relación inversa y significativa entre las Medidas socioeducativas y el Abuso infantil del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.
- Existe una relación inversa y significativa entre las Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.

- Existe una relación inversa y significativa entre las Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.

### **3.2. Variables de estudio**

**Variable predictora:** Medidas socioeducativas.

**Dimensiones:**

- Prestación de servicios a la comunidad.
- Libertad asistida.
- Libertad restringida.

**Variable criterio:** Conducta infractora.

**Dimensiones:**

- Insensibilidad.
- Impulsividad.
- Indisciplina.
- Abuso infantil.
- Consumo de estupefacientes.
- Consumo de bebidas alcohólicas.

#### **3.2.1. Definición conceptual**

#### **VARIABLE 1: MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS**

Hace referencia al peso que tiene la privación de libertad en el sistema penal juvenil. Ese “peso” puede observarse tanto a nivel presupuestal como a la hora de aplicar el Código de la Niñez y la Adolescencia por parte de los jueces. (Tejada, 2014)

## **VARIABLE 2: CONDUCTA INFRACTORA**

Es la conducta cometida por el menor de edad, a partir de los 8 años en promedio, y que está tipificada por la ley como un hecho antisocial. Según nuestro Código de Menores, a estos sujetos se les considera menores en situación irregular o especial que por diferentes factores socioeconómicos y familiares o carencias bio-psico-sociales quebrantan la ley ante la falta de apoyo suficiente para su alimentación, vivienda, salud, vestido y educación. (Núñez, 2005)

### **3.2.2. Definición operacional**

## **VARIABLE 1: MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS**

Es el puntaje obtenido en la escala por cada individuo, para cada una de las dimensiones: Prestación de servicios a la comunidad, libertad asistida y libertad restringida.

## **VARIABLE 2: CONDUCTA INFRACTORA**

Es el puntaje obtenido en la escala por cada individuo, para cada una de las dimensiones: Insensibilidad, impulsividad, indisciplina, abuso infantil, consumo de estupefacientes, consumo de bebidas alcohólicas.

### 3.2.2.1. Operacionalización de variables

| VARIABLES                  | DIMENSIONES  | INDICADORES  | NÚMERO DE ÍTEMS                   | ESCALA DE MEDICIÓN  | NIVELES Y RANGOS                                  |
|----------------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|
| I. Medidas socioeducativas | <b>1.1. Prestación de servicios a la comunidad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple tareas acordes a su edad.</li> <li>• Cumple tareas acordes a su aptitud.</li> <li>• Modalidad de intervención es educativa.</li> </ul>               | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10              | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto. [27-40]<br>Regular. [14-26]<br>Bajo. [0-13] |
|                            | <b>1.2. Libertad asistida</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Designación de un profesional responsable.</li> <li>• Brinda supervisión y promoción al adolescente.</li> <li>• Brinda orientación a su familia.</li> </ul> | 11,12,13,14,15,<br>16,17,18,19,20 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto. [27-40]<br>Regular. [14-26]<br>Bajo. [0-13] |
|                            | <b>1.3. Libertad restringida</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención formativa – educativa.</li> <li>• Formación laboral.</li> <li>• Formación espiritual.</li> <li>• Formación socio – recreativa.</li> </ul>      | 21,22,23,24,25,<br>26,27,28,29,30 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto. [27-40]<br>Regular. [14-26]<br>Bajo. [0-13] |
|                            | <b>2.1. Insensibilidad.</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado de euforia.</li> <li>• Inconstancia.</li> <li>• Baja tolerancia.</li> <li>• Baja autoestima.</li> </ul>  | 1,2,3,4,5                         | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto. [27-40]<br>Regular. [14-26]<br>Bajo. [0-13] |

|                               |  |   |                |   |   |
|-------------------------------|--|---|----------------|---|---|
| <b>2. Conducta infractora</b> | <b>2.2. Impulsividad</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frustración.</li> <li>• Control interno débil.</li> <li>• Inconsistencia.</li> </ul>   | 6,7,8,9,10     | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto. [27-40]<br>Regular. [14-26]<br>Bajo. [0-13] |
|                               | <b>2.3. Indisciplina</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas perturbadoras del orden.</li> <li>• Conductas que provocan peligro.</li> <li>• Conductas discriminatorias.</li> <li>• Conductas violentas.</li> <li>• Conductas agresivas de índole sexual.</li> </ul> | 11,12,13,14,15 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto. [27-40]<br>Regular. [14-26]<br>Bajo. [0-13] |
|                               | <b>2.4. Abuso infantil</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actos de violencia.</li> <li>• Embarazos no deseados.</li> <li>• Tocamientos indebidos.</li> </ul>   | 16,17,18,19,20 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto. [27-40]<br>Regular. [14-26]<br>Bajo. [0-13] |
|                               | <b>2.5. Consumo de estupefacientes</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso de sustancias.</li> <li>• Falta de sensibilidad.</li> <li>• Mareo.</li> </ul>  | 21,22,23,24,25 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto. [27-40]<br>Regular. [14-26]<br>Bajo. [0-13] |
|                               | <b>2.6. Consumo de bebidas alcohólicas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de conciencia y sueño.</li> <li>• Rebeldía.</li> <li>• Malas relaciones interpersonales.</li> </ul>  | 26,27,28,29,30 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto. [27-40]<br>Regular. [14-26]<br>Bajo. [0-13] |

### **3.3. Nivel de investigación**

Según su finalidad, es una investigación básica o pura, se fundamenta en un argumento teórico y su intención principal consiste en desarrollar una teoría, extender, corregir o verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios. Además, este tipo de investigación se realiza para obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato. Tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general.

#### **3.3.1. Nivel de investigación**

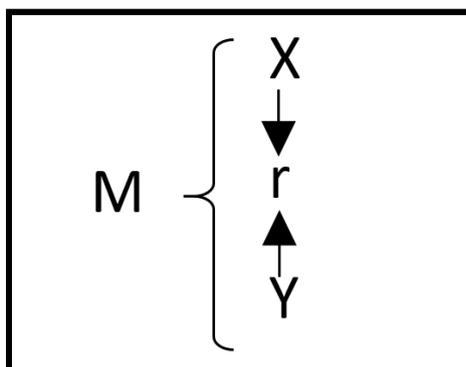
Es una investigación correlacional, pues el estudio es descriptivo y tiene como finalidad determinar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017. Por otro lado, es correlacional porque, primero se realizó la medición de las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimó la correlación. Aunque esta investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, aporta indicios sobre las posibles causas que influyan en la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco.

### **3.4. Diseño de la investigación**

Según Carrasco (2013), afirma que el diseño de estudio tiene mucha importancia en la investigación, asimismo en la conducción metodológica del proceso de estudio, permitiendo el adecuado planteamiento del problema de la investigación, hipótesis de la investigación y el logro de los objetivos de la investigación, todo ello en el contexto social donde se presenta la situación el fenómeno estudiado.

EL diseño del presente trabajo de investigación es descriptiva correlacional, porque el objetivo principal es determinar la relación que existe entre las Medidas

socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.



Donde:

- M = Adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle de Cusco.
- X = Medidas socioeducativas.
- Y = Conducta infractora.
- r = Posible relación.

### 3.5. Población y Muestra de estudio

#### 3.5.1. Población

La población es el conjunto de unidades de estudio, estas unidades de estudio de la investigación son 206 adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle de la Ciudad del Cusco.

**Tabla 1**

**Detalles de la población de estudio**

| POBLACIÓN DE ESTUDIO  | SUB TOTAL  |
|---|------------|
| Adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle de la Ciudad de Cusco | 206        |
| <b>TOTAL</b>  | <b>206</b> |

**Fuente: Centro Juvenil de Marcavalle**

### 3.5.2. Muestra

La muestra del presente estudio está constituida por 135 adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle de la Ciudad del Cusco.

|                       |   |     |
|-----------------------|---|-----|
| Población del estudio | = | 206 |
| Margen de error       | = | 5%. |
| Nivel de confianza    | = | 95% |

$$M = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q}{E^2} = 135$$

**Tabla 2**

**Detalles de la muestra**

| <b>POBLACIÓN DE ESTUDIO</b>   | <b>SUB TOTAL</b> |
|---|------------------|
| Adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle de la Ciudad de Cusco | 135              |
| <b>TOTAL</b>  | <b>135</b>       |

**Fuente: Centro Juvenil de Marcavalle**

### 3.5.3. Muestreo

El Muestreo utilizado para seleccionar a los adolescentes infractores considerados como representativos fue probabilístico, aleatorio simple.

**Criterios de inclusión:** Adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle, que aceptan participar en la investigación previo consentimiento.

**Criterios de exclusión:** Adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle, que no desean participar en el estudio.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada para obtener información sobre las variables de la investigación fue la Entrevista:

#### 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado para recabar la información sobre las variables de la investigación fue el cuestionario y la fuente fueron los adolescentes infractores.

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para validar la forma, contenido y estructura de los instrumentos de la investigación, se utilizó la técnica de “Juicio de expertos”. Pues, para determinar la validez de contenido de los instrumentos del presente trabajo de investigación, se eligió a tres expertos de acuerdo a sus años de experiencia en el tema y por el tipo de actividad que realizan.

**Tabla 3**  
**Validación del instrumento**

| EXPERTO    | VALIDACIÓN                                | CALIFICACIÓN |
|------------|---|--------------|
| Experto 1. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno.       |
| Experto 2. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno.       |
| Experto 3. | Validez de forma, contenido y estructura. | Bueno.       |

**Fuente: Elaboración propia**

Según la Tabla 3, los expertos que validaron los instrumentos de recolección de datos del presente trabajo de investigación, confirman que la validez de forma, contenido y estructura, tienen una calificación buena.

Para determinar la fiabilidad de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el estadístico “Alfa de Cronbach”. El coeficiente de Alfa de Cronbach es mayor a 0,9 para los dos instrumentos de la investigación. Autores como Hernández, et al. (2014); nos indican que, a mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. Los valores 0,913 y 0,905 se consideran un valor elevado, es decir, los instrumentos tienen una confiabilidad alta.

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

**Estadístico**, pues a través de esta se determinó la muestra, mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple, además se tabuló la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos para medir las variables Medidas socioeducativas y Conducta infractora.

**Inductivo**, se utilizó para disociar las variables en sus dimensiones, de modo que se refleje un conocimiento real sobre la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco. Luego se realizó el análisis, para describir de acuerdo a los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, el cual permitió plantear las conclusiones del presente trabajo de investigación.

**Descriptivo**, se utilizó para describir adecuadamente las particularidades de la realidad investigada, y también para determinar la relación que existe entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco.

**Inferencial**, la estadística inferencial enfila permanentemente los esfuerzos al manejo adecuado de la información numérica sobre la muestra de la población determinada en la investigación, a fin de obtener conclusiones precisas, que

llevaron a conocer las propiedades y posible comportamiento de la totalidad de población. Es decir, la estadística inferencial tiene como principal objetivo en el estudio la obtención de modelos, predicciones o inferencias, respecto a la totalidad de una población, a través del estudio numérico e inductivo de una muestra.

### **3.9. Desarrollo de la propuesta de valor**

En cualquier trabajo de investigación hay que considerar diversos principios jurídicos y éticos. Las principales esferas de interés, a menudo relacionadas entre sí, son la originalidad y la propiedad intelectual. En la investigación se han seguido los lineamientos éticos básicos de objetividad, honestidad, respeto de los derechos de terceros, relaciones de igualdad, así como un análisis crítico para evitar cualquier riesgo y consecuencias perjudiciales.

### **3.10. Aspectos deontológicos**

La toma de decisiones en cada etapa del proceso de investigación fue encaminada para asegurar tanto la calidad de la investigación, como la seguridad y bienestar de las personas/grupos involucrados en la presente investigación y cumplir con los reglamentos, normativas y aspectos legales pertinentes. Asimismo, el Reglamento Interno de Titulación vigente de la Universidad TELESUP será el documento que regirá toda acción relacionada con la obtención del grado.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

En el presente capítulo de la investigación, se muestran los resultados del trabajo de investigación, la técnica empleada fue la Entrevista, la misma que fue aplicada a 135 adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle de la Ciudad del Cusco.

Como primera actividad se realizó la presentación de los documentos al Centro Juvenil de Marcavalle de la Ciudad del Cusco para poder aplicar los instrumentos, una vez aceptada por las autoridades de la institución, el proceso de intervención se inicia con la aplicación de la encuesta a los trabajadores de dicho Centro Juvenil.

Los trabajadores del Centro Juvenil de Marcavalle de la Ciudad del Cusco respondieron dos entrevistas referente a los adolescentes infractores, el primero referido a la variable Medidas socioeducativas de 30 preguntas, los cuales se distribuyeron del siguiente modo: De la pregunta 1 al 10 corresponden a la dimensión Prestación de servicios a la comunidad, de la pregunta 11 al 20 corresponden a la dimensión Libertad asistida y, de la pregunta 21 al 30 corresponden a la dimensión Libertad restringida.

El segundo con relación a la variable Conducta infractora de 30 preguntas, los cuales se distribuyeron del siguiente modo: De la pregunta 1 al 5 corresponden a la dimensión Insensibilidad, de la pregunta 6 al 10 corresponden a la dimensión Impulsividad, de la pregunta 11 al 15 corresponden a la dimensión Indisciplina, de la pregunta 16 al 20 corresponden a la dimensión Abuso infantil, de la pregunta 21 al 25 corresponden a la dimensión Consumo de estupefacientes y, de la pregunta 26 al 30 corresponden a la dimensión Consumo de bebidas alcohólicas.

Para interpretar adecuadamente los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos se han elaborados los baremos o descriptores, tanto de las variables como de las dimensiones.

**Tabla 4**

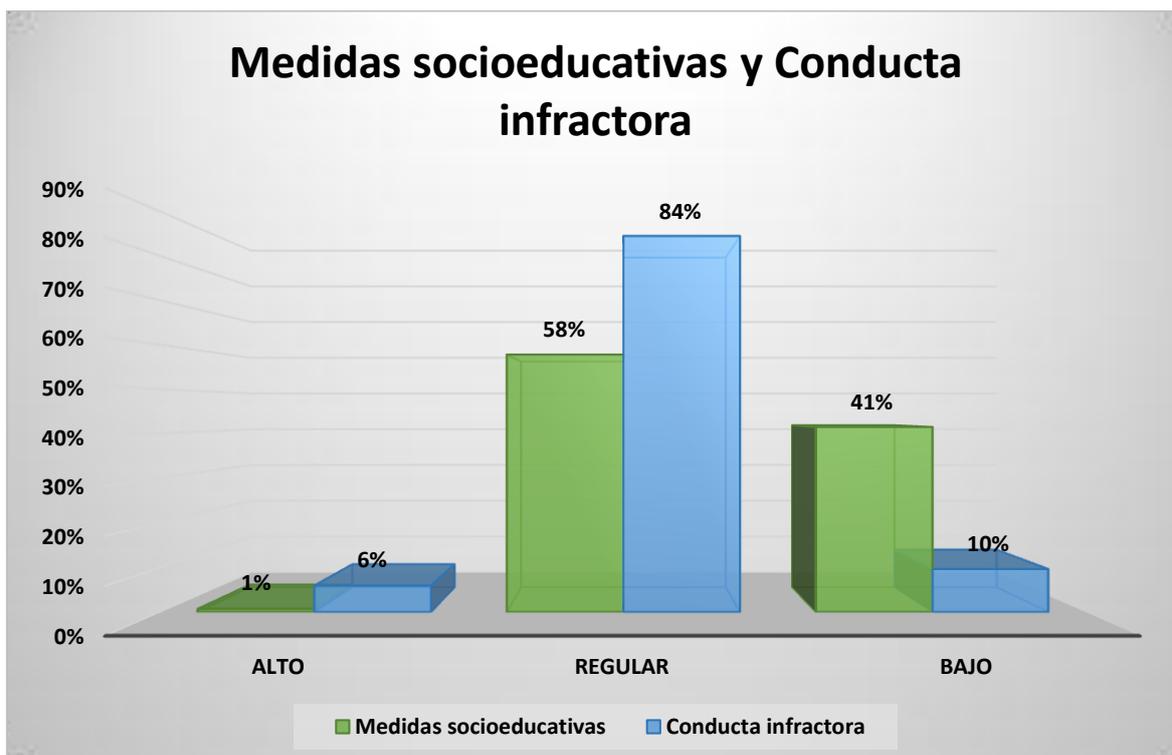
**Tabla cruzada: Medidas socioeducativas y Conducta infractora**

|                         |             | Conducta infractora |      |         | Total  |       |
|-------------------------|-------------|---------------------|------|---------|--------|-------|
|                         |             | Alto                | Bajo | Regular |        |       |
| Medidas socioeducativas | Alto        | Recuento            | 1    | 0       | 0      | 1     |
|                         |             | % del total         | 0,7% | 0,0%    | 0,0%   | 0,7%  |
|                         | Bajo        | Recuento            | 0    | 11      | 45     | 56    |
|                         |             | % del total         | 0,0% | 8,1%    | 33,3%  | 41,5% |
|                         | Regular     | Recuento            | 7    | 2       | 69     | 78    |
|                         |             | % del total         | 5,2% | 1,5%    | 51,1%  | 57,8% |
| Total                   | Recuento    | 8                   | 13   | 114     | 135    |       |
|                         | % del total | 5,9%                | 9,6% | 84,4%   | 100,0% |       |

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 1**

**Resultados generales de las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

### **Interpretación:**

Analizando la Tabla 4 y Gráfico 1, se aprecia que el 58% de los entrevistados, manifiestan que las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 41% manifiestan que es bajo. Mientras que el 1% manifiestan las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es alto.

Asimismo, según la Tabla 4 y Gráfico 1, se aprecia que el 84% de los entrevistados, manifiestan que la Conducta infractora de los adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 10% manifiestan que es bajo. Mientras que el 6% manifiestan que la Conducta infractora de los adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle es alto.

El Ministerio de Justicia trabaja para garantizar la reinserción social de los adolescentes en conflicto con la ley, a través de medidas socioeducativas no privativas de libertad.

Ya que el objetivo es responder a las demandas de los adolescentes y personas de su vínculo afectivo, para garantizar su protección integral y restitución de los derechos vulnerados, mediante el seguimiento y acompañamiento de las medidas socioeducativas.

Por otro lado, los caracteres de la conducta infractora que ha determinado la doctrina fiscal, para que se considere como tal, son la conducta, la antijuricidad, la culpabilidad y la punibilidad.

**Tabla 5**

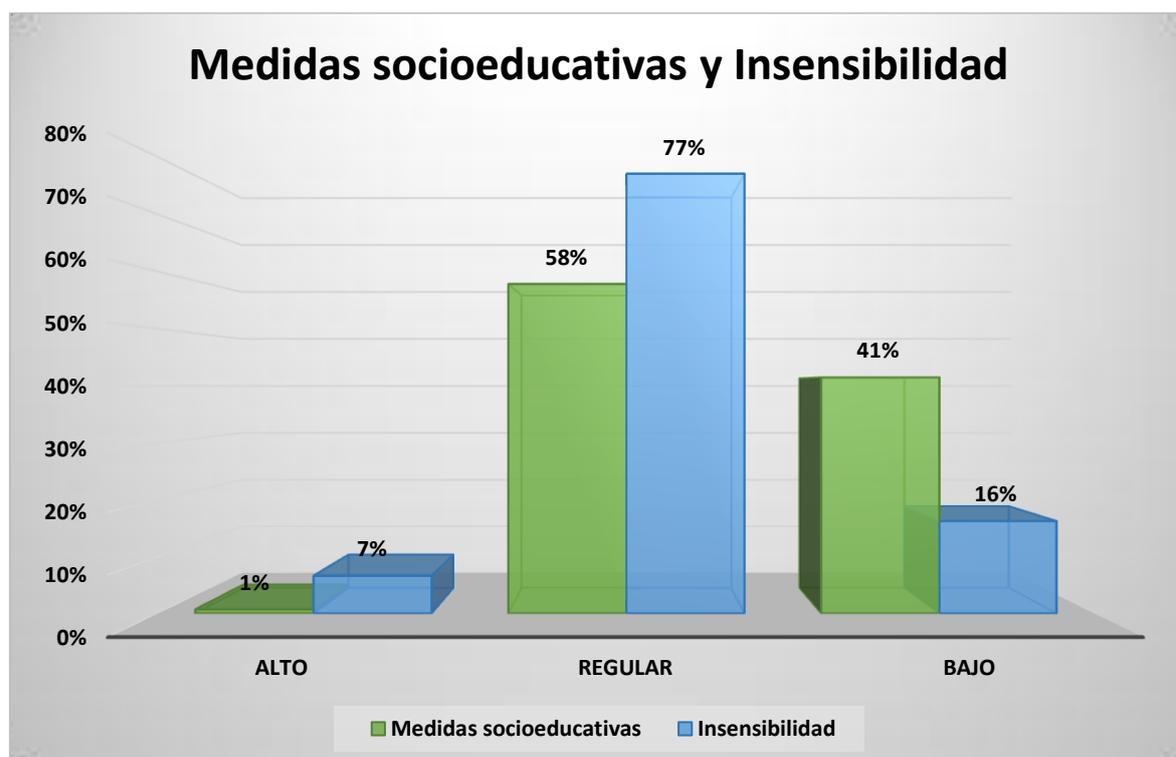
**Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas e Insensibilidad**

|                         |             |             | Insensibilidad |       |         | Total |
|-------------------------|-------------|-------------|----------------|-------|---------|-------|
|                         |             |             | Alto           | Bajo  | Regular |       |
| Medidas socioeducativas | Alto        | Recuento    | 1              | 0     | 0       | 1     |
|                         |             | % del total | 0,7%           | 0,0%  | 0,0%    | 0,7%  |
|                         | Bajo        | Recuento    | 1              | 16    | 39      | 56    |
|                         |             | % del total | 0,7%           | 11,9% | 28,9%   | 41,5% |
|                         | Regular     | Recuento    | 7              | 6     | 65      | 78    |
|                         |             | % del total | 5,2%           | 4,4%  | 48,1%   | 57,8% |
| Total                   | Recuento    | 9           | 22             | 104   | 135     |       |
|                         | % del total | 6,7%        | 16,3%          | 77,0% | 100,0%  |       |

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 2**

**Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas e Insensibilidad**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

### **Interpretación:**

Observando la Tabla 5 y Gráfico 2, se aprecia que el 58% de los entrevistados, manifiestan que las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 41% manifiestan que es bajo. Mientras que el 1% manifiestan las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es alto.

Asimismo, según la Tabla 5 y Gráfico 2, se aprecia que el 77,0% de los entrevistados, manifiestan que la insensibilidad de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 16% manifiestan que es bajo. Mientras que el 7% manifiestan que es alto.

Se entiende por insensibilidad a la capacidad que una persona puede tener a no sentir determinadas sensaciones emocionales, entonces definitivamente la insensibilidad también puede ser entendida como la falta de capacidad para sentir. Así, una persona emocionalmente insensible es una persona que no se sensibiliza o que no siente nada ante determinadas circunstancias como el sufrimiento del otro, el peligro, o el miedo. Si ves a tus hermanos caer en la pobreza y tú tienes capacidad económica para ayudarles y no lo haces, estás siendo insensible emocional, indiferente, egoísta, incapaz de tenderle la mano al necesitado.

**Tabla 6**

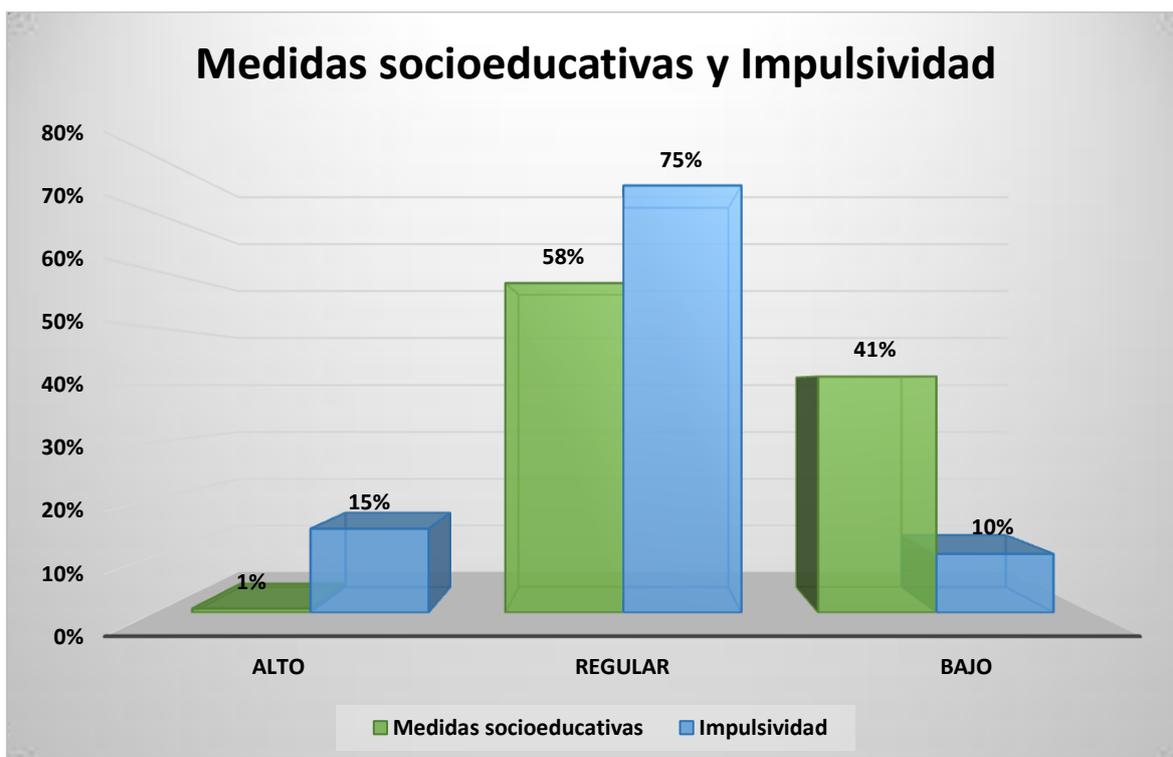
**Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas e Impulsividad**

|                         |             |             | Impulsividad |       |         | Total |
|-------------------------|-------------|-------------|--------------|-------|---------|-------|
|                         |             |             | Alto         | Bajo  | Regular |       |
| Medidas socioeducativas | Alto        | Recuento    | 1            | 0     | 0       | 1     |
|                         |             | % del total | 0,7%         | 0,0%  | 0,0%    | 0,7%  |
|                         | Bajo        | Recuento    | 0            | 16    | 40      | 56    |
|                         |             | % del total | 0,0%         | 11,9% | 29,6%   | 41,5% |
|                         | Regular     | Recuento    | 13           | 4     | 61      | 78    |
|                         |             | % del total | 9,6%         | 3,0%  | 45,2%   | 57,8% |
| Total                   | Recuento    | 14          | 20           | 101   | 135     |       |
|                         | % del total | 10,4%       | 14,8%        | 74,8% | 100,0%  |       |

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 3**

**Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas e Impulsividad**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

### **Interpretación:**

Según la Tabla 6 y Gráfico 3, se aprecia que el 58% de los entrevistados, manifiestan que las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 41% manifiestan que es bajo. Mientras que el 1% manifiestan las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es alto.

Del mismo modo, según la Tabla 6 y Gráfico 3, se aprecia que el 75% de los entrevistados, manifiestan que la Impulsividad de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 15% manifiestan que es bajo. Mientras que el 10% manifiestan que es alto.

Otra de las características de la etapa adolescente puede ser la impulsividad. Por ese motivo se han llevado a cabo diversas investigaciones en las que los hallazgos en el campo de la neurobiología relacionados con los diferentes ritmos de maduración de los sistemas cerebrales de la recompensa y la inhibición ayudan a entender mejor los comportamientos arriesgados e impulsivos del adolescente.

Desde la evidencia empírica se resalta la impulsividad como uno de los factores más importantes en el desarrollo de comportamientos disruptivos en la niñez y adolescencia, señalando su naturaleza bidimensional que considera, por un lado, un factor conductual referido a desinhibición e inquietud motora, y, por otro, un factor cognitivo que implica la falta de previsión y planificación de la conducta.

**Tabla 7**

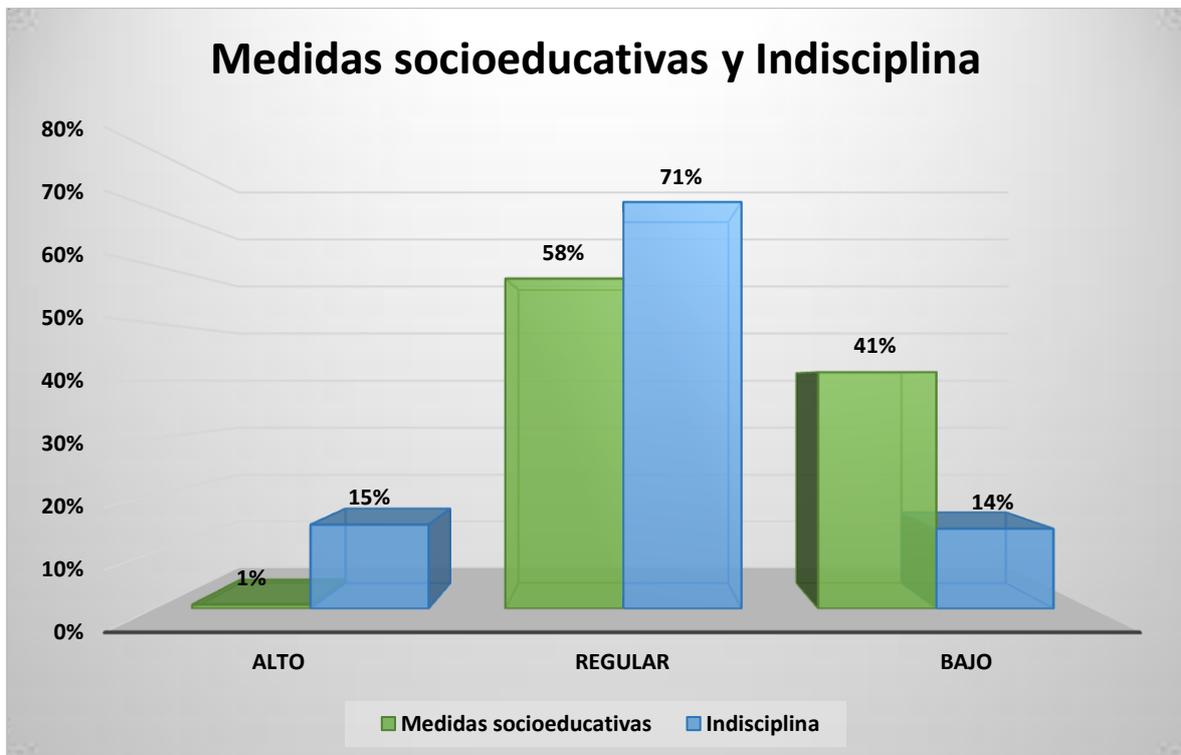
**Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas e Indisciplina**

|                         |             |             | Indisciplina |       |         | Total |
|-------------------------|-------------|-------------|--------------|-------|---------|-------|
|                         |             |             | Alto         | Bajo  | Regular |       |
| Medidas socioeducativas | Alto        | Recuento    | 1            | 0     | 0       | 1     |
|                         |             | % del total | 0,7%         | 0,0%  | 0,0%    | 0,7%  |
|                         | Bajo        | Recuento    | 1            | 14    | 41      | 56    |
|                         |             | % del total | 0,7%         | 10,4% | 30,4%   | 41,5% |
|                         | Regular     | Recuento    | 18           | 5     | 55      | 78    |
|                         |             | % del total | 13,3%        | 3,7%  | 40,7%   | 57,8% |
| Total                   | Recuento    | 20          | 19           | 96    | 135     |       |
|                         | % del total | 14,8%       | 14,1%        | 71,1% | 100,0%  |       |

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 4**

**Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas e Indisciplina**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

### **Interpretación:**

Observando la Tabla 7 y Gráfico 4, se aprecia que el 58% de los entrevistados, manifiestan que las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 41% manifiestan que es bajo. Mientras que el 1% manifiestan las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es alto.

De la misma manera, según la Tabla 7 y Gráfico 4, se aprecia que el 71% de los entrevistados, manifiestan que la Indisciplina de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 14% manifiestan que es bajo. Mientras que el 15% manifiestan que es alto.

No hay duda de que los actos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Deben, por consiguiente, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

**Tabla 8**

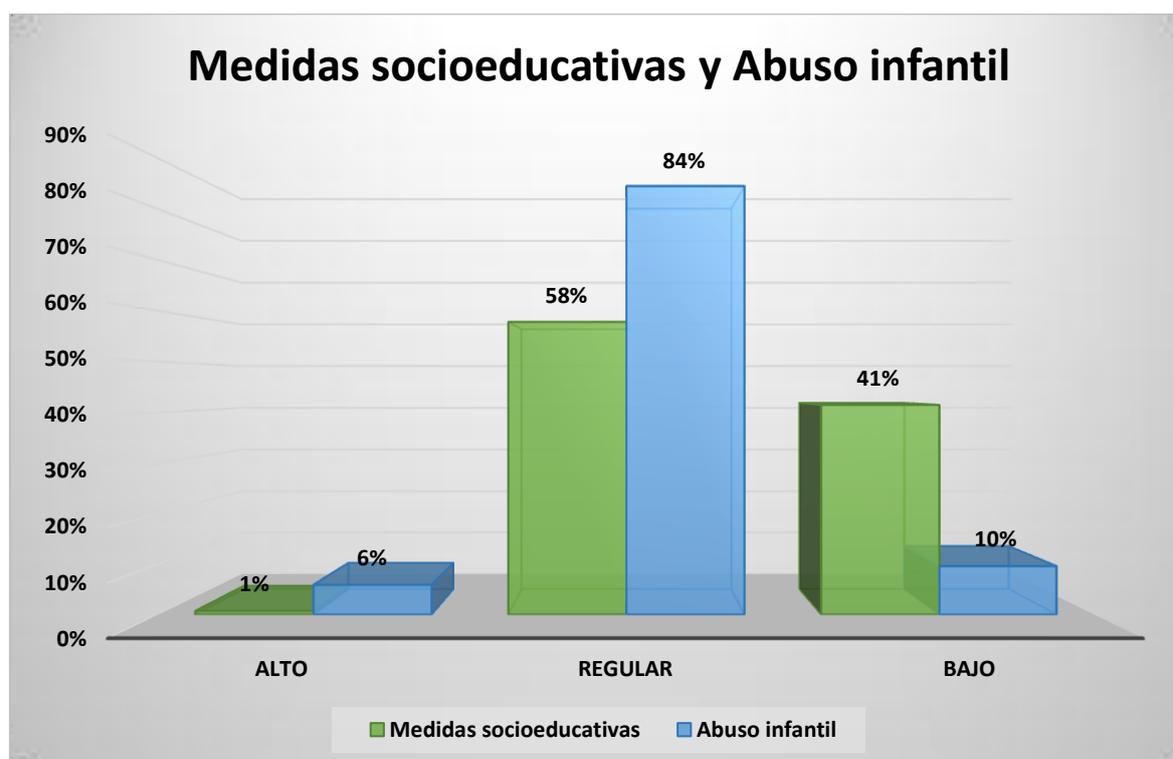
**Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas y Abuso infantil**

|                         |             |             | Abuso infantil |       |         | Total |
|-------------------------|-------------|-------------|----------------|-------|---------|-------|
|                         |             |             | Alto           | Bajo  | Regular |       |
| Medidas socioeducativas | Alto        | Recuento    | 1              | 0     | 0       | 1     |
|                         |             | % del total | 0,7%           | 0,0%  | 0,0%    | 0,7%  |
|                         | Bajo        | Recuento    | 1              | 19    | 36      | 56    |
|                         |             | % del total | 0,7%           | 14,1% | 26,7%   | 41,5% |
|                         | Regular     | Recuento    | 8              | 7     | 63      | 78    |
|                         |             | % del total | 5,9%           | 5,2%  | 46,7%   | 57,8% |
| Total                   | Recuento    | 10          | 26             | 99    | 135     |       |
|                         | % del total | 7,4%        | 19,3%          | 73,3% | 100,0%  |       |

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 5**

**Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas y Abuso infantil**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

### **Interpretación:**

Según la Tabla 8 y Gráfico 5, se aprecia que el 58% de los entrevistados, manifiestan que las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 41% manifiestan que es bajo. Mientras que el 1% manifiestan las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es alto.

De la misma manera, según la Tabla 8 y Gráfico 5, se aprecia que el 84% de los entrevistados, manifiestan que el Abuso infantil realizado por los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 10% manifiestan que es bajo. Mientras que el 6% manifiestan que es alto.

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

**Tabla 9**

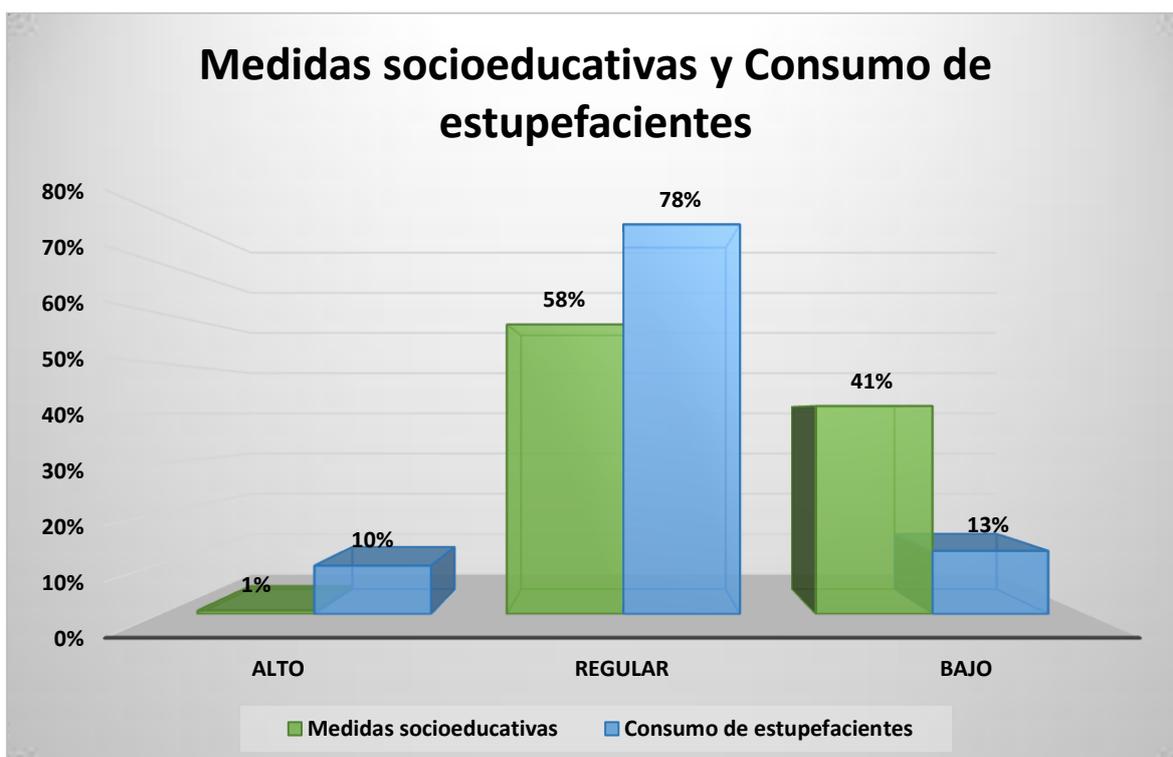
**Tabla cruzada de la variable Medidas socioeducativas y Consumo de estupefacientes**

|                         |             |             | Consumo de estupefacientes |       |         | Total |
|-------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------|---------|-------|
|                         |             |             | Alto                       | Bajo  | Regular |       |
| Medidas socioeducativas | Alto        | Recuento    | 1                          | 0     | 0       | 1     |
|                         |             | % del total | 0,7%                       | 0,0%  | 0,0%    | 0,7%  |
|                         | Bajo        | Recuento    | 1                          | 11    | 44      | 56    |
|                         |             | % del total | 0,7%                       | 8,1%  | 32,6%   | 41,5% |
|                         | Regular     | Recuento    | 11                         | 6     | 61      | 78    |
|                         |             | % del total | 8,1%                       | 4,4%  | 45,2%   | 57,8% |
| Total                   | Recuento    | 13          | 17                         | 105   | 135     |       |
|                         | % del total | 9,6%        | 12,6%                      | 77,8% | 100,0%  |       |

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 6**

**Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas y Consumo de estupefacientes**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

### **Interpretación:**

Según la Tabla 9 y Gráfico 6, se aprecia que el 58% de los entrevistados, manifiestan que las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 41% manifiestan que es bajo. Mientras que el 1% manifiestan las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es alto.

Asimismo, según la Tabla 9 y Gráfico 6, se aprecia que el 78% de los entrevistados, manifiestan que el Consumo de estupefacientes de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 13% manifiestan que es bajo. Mientras que el 10% manifiestan que es alto.

El consumo de estupefacientes, por su incidencia y las graves consecuencias que estas sustancias acarrearán para la salud, está considerado como un problema social. Los adolescentes son uno de los grupos más vulnerables ante el consumo de estupefacientes. La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga (Unodc) y el Delito destaca la importancia de conocer y entender por qué este sector es más propenso al consumo, así como los graves riesgos que conlleva, para ayudar en la elaboración de estrategias y en la toma de decisiones que permitan prevenir y actuar ante situaciones de consumo de drogas en la adolescencia.

**Tabla 10**

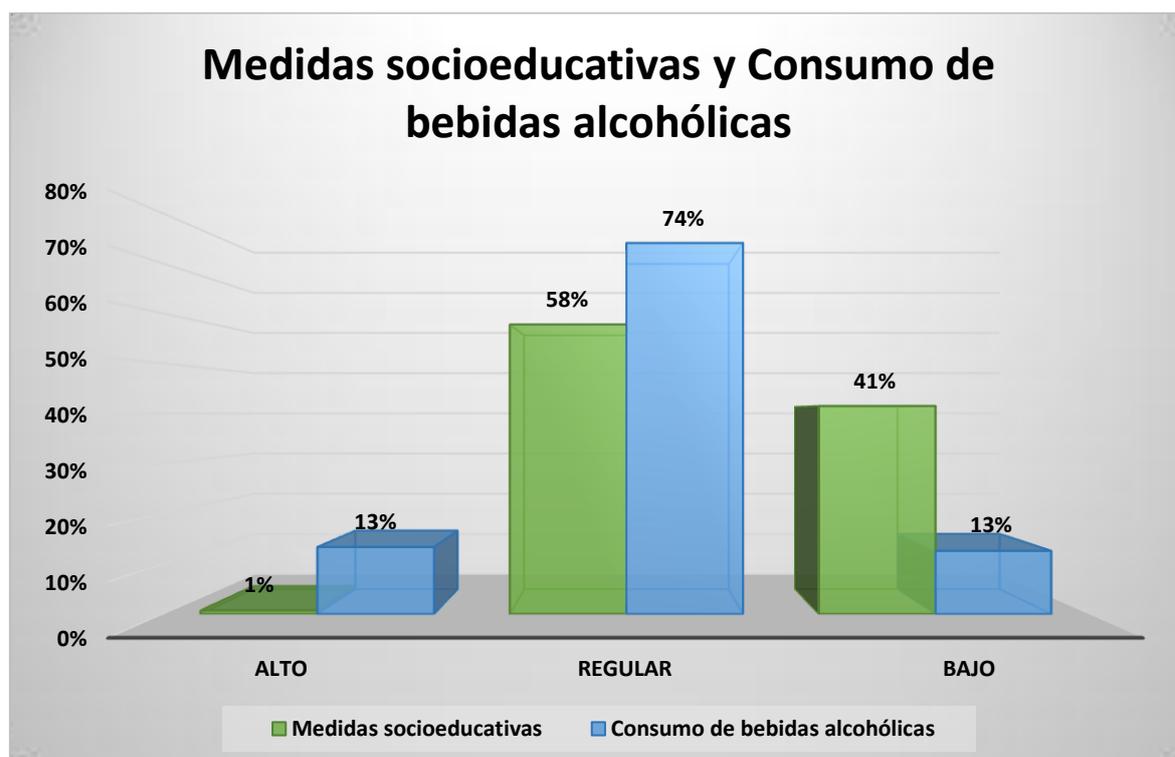
**Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas y Consumo de bebidas alcohólicas**

|                         |             | Consumo de bebidas alcohólicas |       |         | Total  |       |
|-------------------------|-------------|--------------------------------|-------|---------|--------|-------|
|                         |             | Alto                           | Bajo  | Regular |        |       |
| Medidas socioeducativas | Alto        | Recuento                       | 1     | 0       | 0      | 1     |
|                         |             | % del total                    | 0,7%  | 0,0%    | 0,0%   | 0,7%  |
|                         | Bajo        | Recuento                       | 0     | 13      | 43     | 56    |
|                         |             | % del total                    | 0,0%  | 9,6%    | 31,9%  | 41,5% |
|                         | Regular     | Recuento                       | 17    | 4       | 57     | 78    |
|                         |             | % del total                    | 12,6% | 3,0%    | 42,2%  | 57,8% |
| Total                   | Recuento    | 18                             | 17    | 100     | 135    |       |
|                         | % del total | 13,3%                          | 12,6% | 74,1%   | 100,0% |       |

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 7**

**Resultados generales de la variable Medidas socioeducativas y Consumo de bebidas alcohólicas**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

## **Interpretación:**

Según la Tabla 10 y Gráfico 7, se aprecia que el 58% de los entrevistados, manifiestan que las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 41% manifiestan que es bajo. Mientras que el 1% manifiestan las Medidas socioeducativas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es alto.

Asimismo, según la Tabla 10 y Gráfico 7, se aprecia que el 74% de los entrevistados, manifiestan que el Consumo de bebidas alcohólicas de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle es regular, el 13% manifiestan que es bajo. Mientras que el 13% manifiestan que es alto.

La ley establece una edad específica para poder comprar y/o consumir bebidas alcohólicas en casi todos los países en donde el consumo de alcohol ha sido legalizado. Esto se debe a que el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad tiene repercusiones en la salud y desarrollo de la persona. Los estudios revelan que el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad, los episodios recurrentes de consumo en la adolescencia y beber hasta embriagarse pueden afectar negativamente el desarrollo mental, los hábitos de estudio y el desarrollo de las habilidades necesarias para una correcta transición a la edad adulta.

Los patrones de consumo de alcohol en menores de edad se deben a una variedad de factores: la familia, los amigos, los medios de comunicación, las normas culturales y la religión, así como las políticas gubernamentales. Por ejemplo, se ha comprobado que la promoción de bebidas alcohólicas en los medios publicitarios influye en la decisión que toman los adolescentes para beber, y existe evidencia que demuestra que esta publicidad aumenta las probabilidades de que los adolescentes y jóvenes comiencen a beber, o aumenten su consumo de alcohol. Las políticas gubernamentales pueden influir en estos patrones a través de diversas formas, inclusive mediante estrategias de fijación de precios,

restringiendo el abastecimiento de bebidas alcohólicas y regulando de forma rigurosa la comercialización de bebidas alcohólicas.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Conducta infractora** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Conducta infractora** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

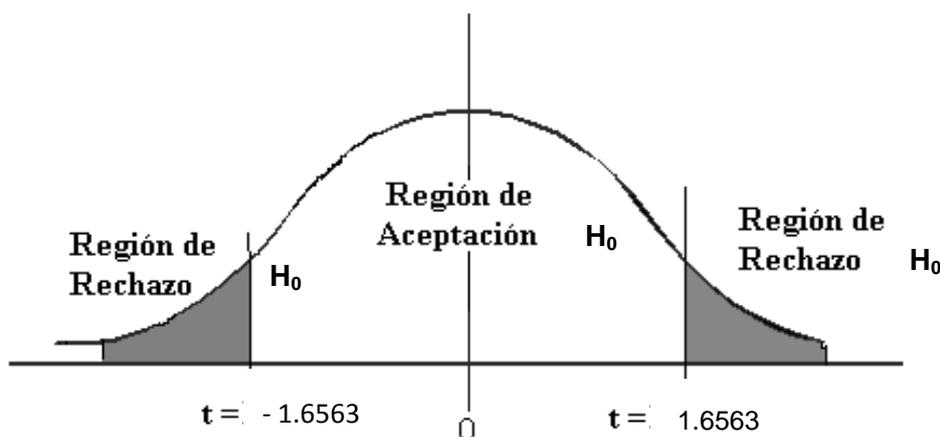
**Estadístico de prueba:**

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas.

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 133 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6563\}$$



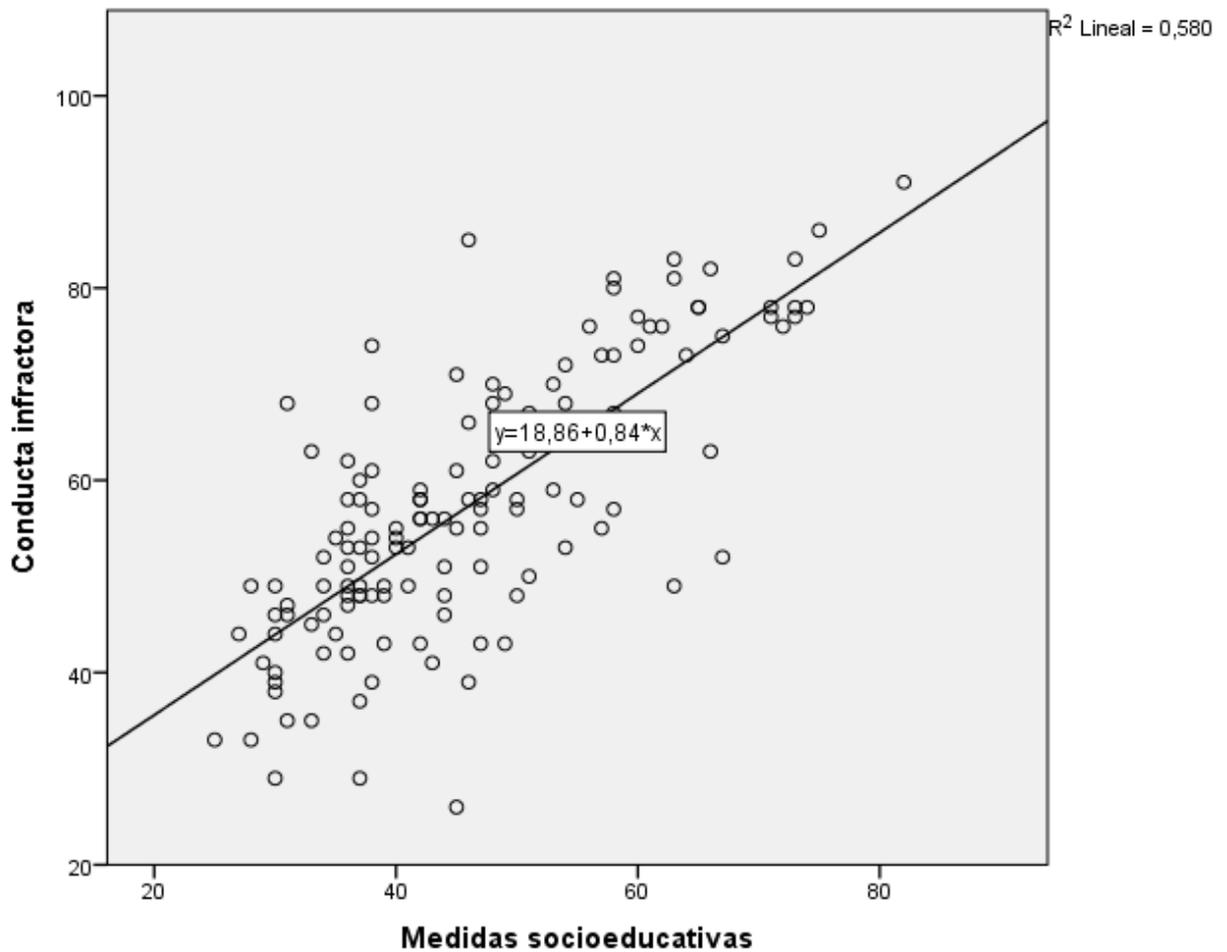
**Tabla 11**  
**Coefficientes de las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora**

| Modelo | Coefficients no estandarizados |                | Coefficients estandarizados | t     | Sig.   |      |
|--------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|--------|------|
|        | B                              | Error estándar | Beta                        |       |        |      |
| 1      | (Constante)                    | 18,860         | 2,958                       | 6,376 | ,000   |      |
|        | Medidas socioeducativas        | ,836           | ,062                        | ,761  | 13,541 | ,000 |

a. Variable dependiente: Conducta infractora

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Gráfico 8**  
**Recta de regresión lineal entre las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Tabla 12**  
**Correlaciones de las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora**

|                         |                        | Medidas socioeducativas | Conducta infractora |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|
| Medidas socioeducativas | Correlación de Pearson | 1                       | ,761**              |
|                         | Sig. (bilateral)       |                         | ,000                |
|                         | N                      | 135                     | 135                 |
| Conducta infractora     | Correlación de Pearson | ,761**                  | 1                   |
|                         | Sig. (bilateral)       | ,000                    |                     |
|                         | N                      | 135                     | 135                 |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Tabla 13**

**Resumen del modelo de las variables: Medidas socioeducativas y Conducta infractora**

| Modelo | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1      | ,761 <sup>a</sup> | ,580       | ,576                | 9,101                           |

a. Predictores: (Constante), Medidas socioeducativas

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Decisión:**

Observando la Tabla 11, el estadístico t de Student calculado (2,646), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $13,541 > 1.6563$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 8 el modelo de regresión lineal entre las variables Medidas socioeducativas y Conducta infractora es pertinente.

Observando la Tabla 12, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre las variables Medidas socioeducativas y Conducta infractora es de 0,761; lo cual significa una correlación positiva, fuerte y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,580 como se muestra en la Tabla 13; lo cual significa que el 58,0% de los cambios observados en la variable Conducta infractora es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

**Conclusión:**

Existe una relación directa, fuerte y significativa entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Insensibilidad** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Insensibilidad** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

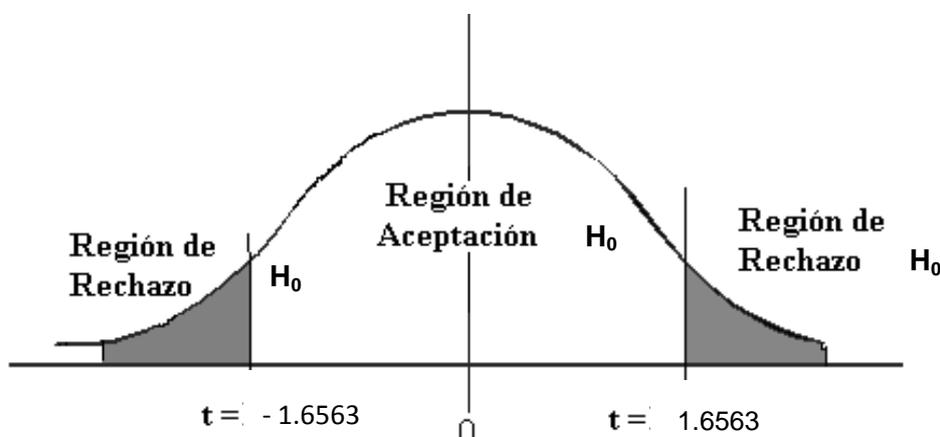
**Estadístico de prueba:**

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas.

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 133 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > | 1.6563 |\}$$



**Tabla 14**

**Coefficientes de la variable Medidas socioeducativas y la Insensibilidad**

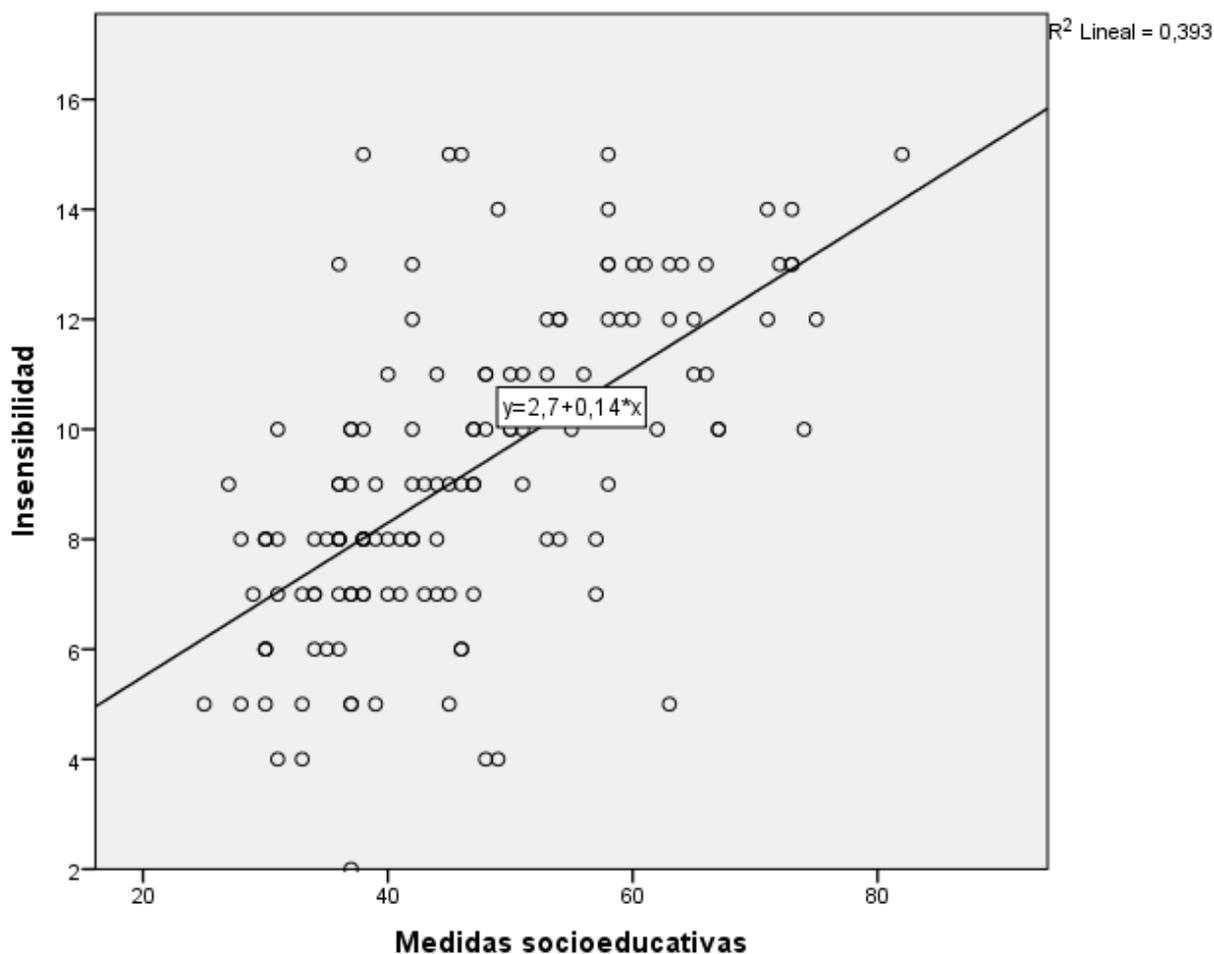
| Modelo | Coeficientes no estandarizados |                | Coeficientes estandarizados | t     | Sig. |
|--------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
|        | B                              | Error estándar | Beta                        |       |      |
| 1      | (Constante)                    | 2,703          | ,722                        | 3,746 | ,000 |
|        | Medidas socioeducativas        | ,140           | ,015                        | ,627  | ,000 |

a. Variable dependiente: Insensibilidad

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 9**

**Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y la Insensibilidad**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Tabla 15**

**Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y la Insensibilidad**

|                         |                        | Medidas socioeducativas | Insensibilidad |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|----------------|
| Medidas socioeducativas | Correlación de Pearson | 1                       | ,627**         |
|                         | Sig. (bilateral)       |                         | ,000           |
|                         | N                      | 135                     | 135            |
| Insensibilidad          | Correlación de Pearson | ,627**                  | 1              |
|                         | Sig. (bilateral)       | ,000                    |                |
|                         | N                      | 135                     | 135            |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Tabla 16**

**Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y la Insensibilidad**

| Resumen del modelo |                   |            |                     |                                 |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo             | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1                  | ,627 <sup>a</sup> | ,393       | ,389                | 2,220                           |

a. Predictores: (Constante), Medidas socioeducativas

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Decisión:**

Observando la Tabla 14, el estadístico t de Student calculado (1,982), está fuera de la franja de aceptación de Ho ( $1,982 > 1.6991$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 9 el modelo de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y la Insensibilidad es pertinente.

Observando la Tabla 15, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y la Insensibilidad es de 0,627; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad  $R$  cuadrado es de 0,393 como se muestra en la Tabla 16; lo cual significa que el 39,3% de los cambios observados en la Insensibilidad es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

### **Conclusión:**

Existe una relación directa, moderada y significativa entre las Medidas socioeducativas y la Insensibilidad del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Impulsividad** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Impulsividad** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

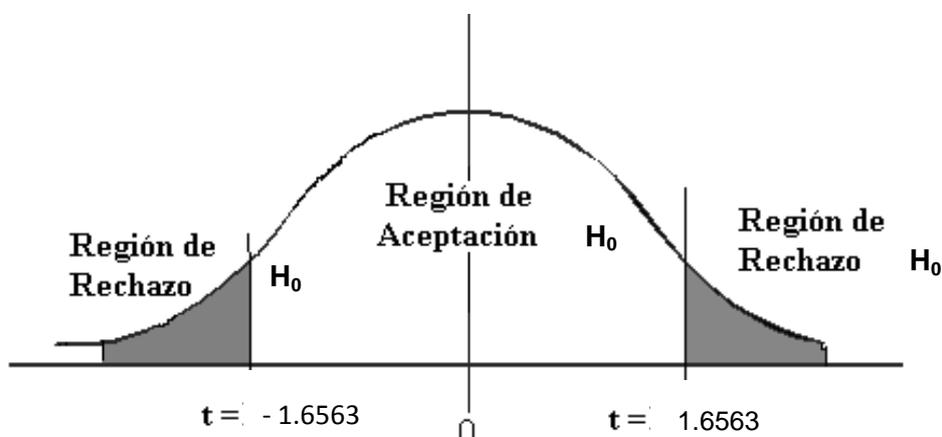
**Estadístico de prueba:**

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas.

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 133 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6563\}$$



**Tabla 17**

**Coefficientes de la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad**

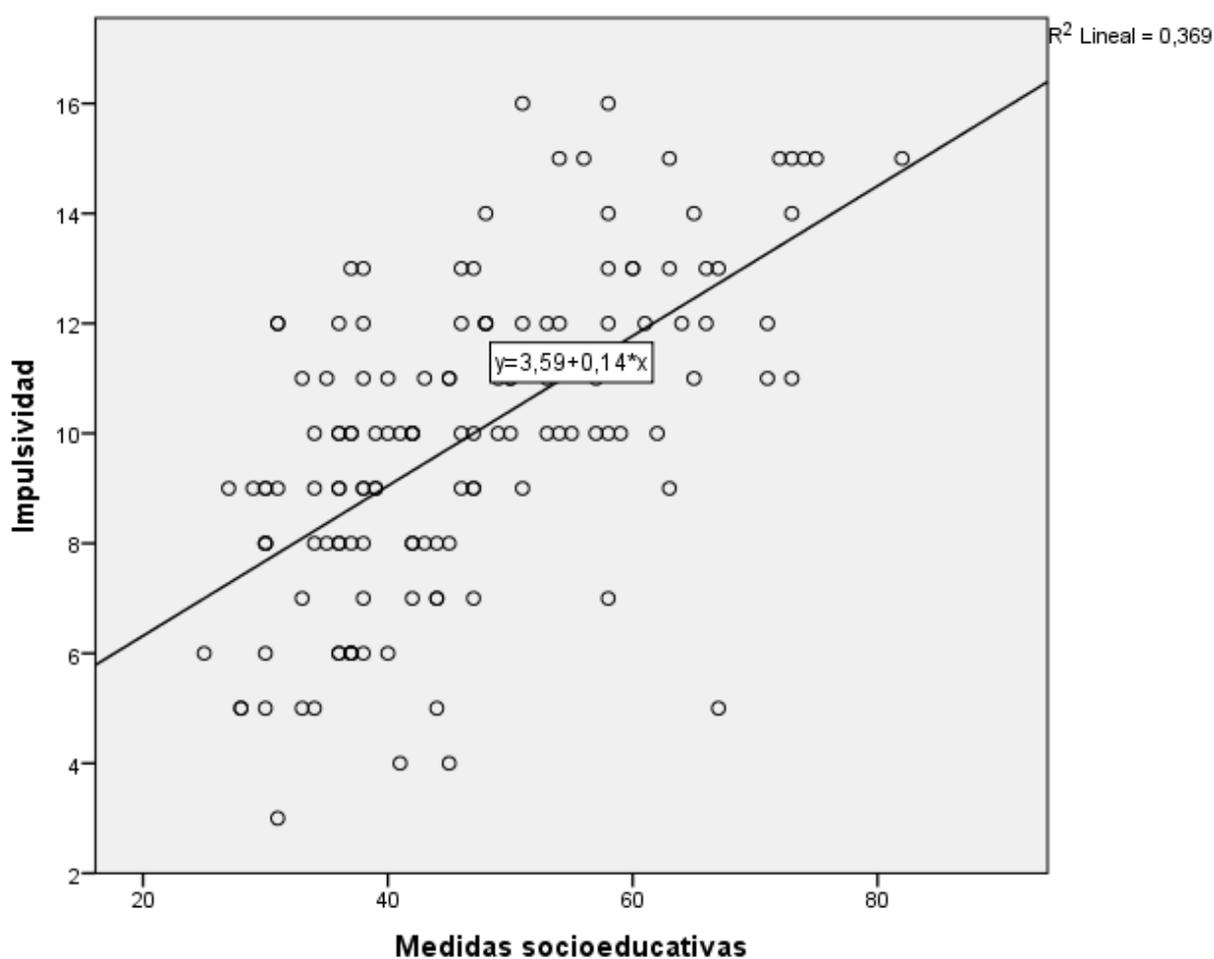
| Modelo | Coeficientes no estandarizados |                | Coeficientes estandarizados | t     | Sig. |
|--------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
|        | B                              | Error estándar | Beta                        |       |      |
| 1      | (Constante)                    | 3,591          | ,741                        | 4,846 | ,000 |
|        | Medidas socioeducativas        | ,136           | ,015                        | ,607  | ,000 |

a. Variable dependiente: Impulsividad

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 10**

**Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Tabla 18**  
**Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad**

|                         |                        | Medidas socioeducativas | Impulsividad |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|--------------|
| Medidas socioeducativas | Correlación de Pearson | 1                       | ,607**       |
|                         | Sig. (bilateral)       |                         | ,000         |
|                         | N                      | 135                     | 135          |
| Impulsividad            | Correlación de Pearson | ,607**                  | 1            |
|                         | Sig. (bilateral)       | ,000                    |              |
|                         | N                      | 135                     | 135          |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Tabla 19**  
**Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad**

| Resumen del modelo |                   |            |                     |                                 |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo             | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1                  | ,607 <sup>a</sup> | ,369       | ,364                | 2,280                           |

a. Predictores: (Constante), Medidas socioeducativas

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

### **Decisión:**

Observando la Tabla 17, el estadístico t de Student calculado (8,812), está fuera de la franja de aceptación de Ho ( $8,812 > 1.6991$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 10 el modelo de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad es pertinente.

Observando la Tabla 18, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad es de 0,607; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad  $R$  cuadrado es de 0,369 como se muestra en la Tabla 19; lo cual significa que el 36,9% de los cambios observados en la Impulsividad es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

### **Conclusión:**

Existe una relación directa, moderada y significativa entre las Medidas socioeducativas y la Impulsividad del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Indisciplina** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Indisciplina** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

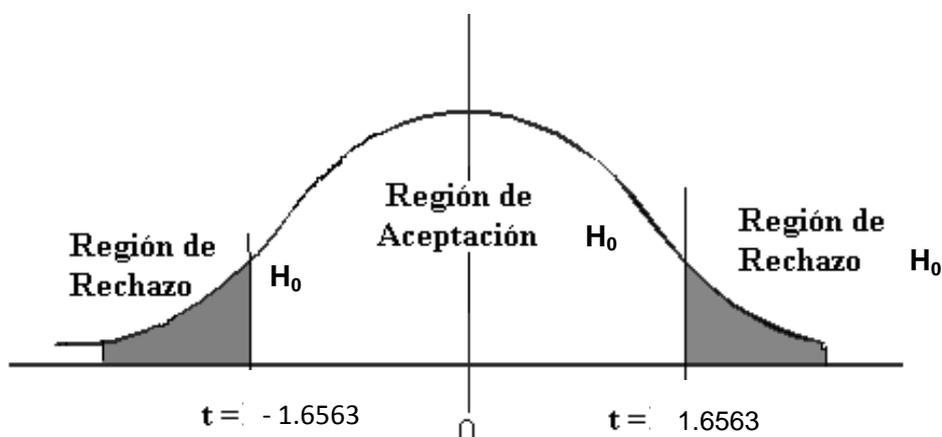
**Estadístico de prueba:**

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas.

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 133 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6563\}$$



**Tabla 20**

**Coefficientes de la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina**

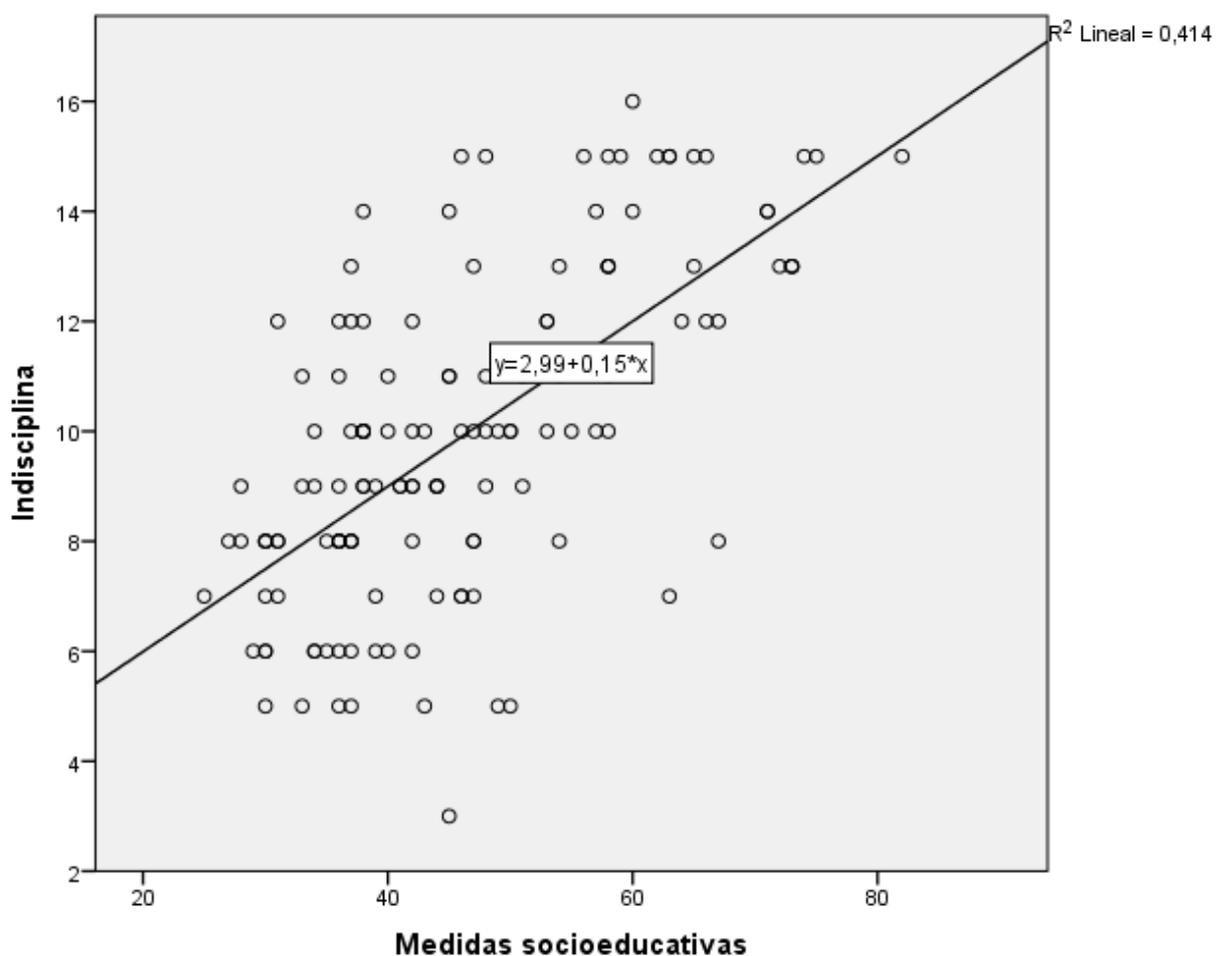
| Modelo |                         | Coeficientes no estandarizados |                | Coeficientes estandarizados | t     | Sig. |
|--------|-------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
|        |                         | B                              | Error estándar | Beta                        |       |      |
| 1      | (Constante)             | 2,988                          | ,742           |                             | 4,027 | ,000 |
|        | Medidas socioeducativas | ,150                           | ,015           | ,644                        | 9,697 | ,000 |

a. Variable dependiente: Indisciplina

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Gráfico 11**

**Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina**



**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Tabla 21**  
**Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina**

|                         |                        | Medidas socioeducativas | Indisciplina |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|--------------|
| Medidas socioeducativas | Correlación de Pearson | 1                       | ,644**       |
|                         | Sig. (bilateral)       |                         | ,000         |
|                         | N                      | 135                     | 135          |
| Indisciplina            | Correlación de Pearson | ,644**                  | 1            |
|                         | Sig. (bilateral)       | ,000                    |              |
|                         | N                      | 135                     | 135          |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Tabla 22**  
**Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina**

| Resumen del modelo |                   |            |                     |                                 |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo             | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1                  | ,644 <sup>a</sup> | ,414       | ,410                | 2,283                           |

a. Predictores: (Constante), Medidas socioeducativas

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

### **Decisión:**

Observando la Tabla 20, el estadístico t de Student calculado (9,697), está fuera de la franja de aceptación de  $H_0$  ( $9,697 > 1.6991$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 11 el modelo de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina es pertinente.

Observando la Tabla 21, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina es de 0,644; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad  $R$  cuadrado es de 0,414 como se muestra en la Tabla 22; lo cual significa que el 41,4% de los cambios observados en la Indisciplina es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

### **Conclusión:**

Existe una relación directa, moderada y significativa entre las Medidas socioeducativas y la Indisciplina del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Abuso infantil** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Abuso infantil** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

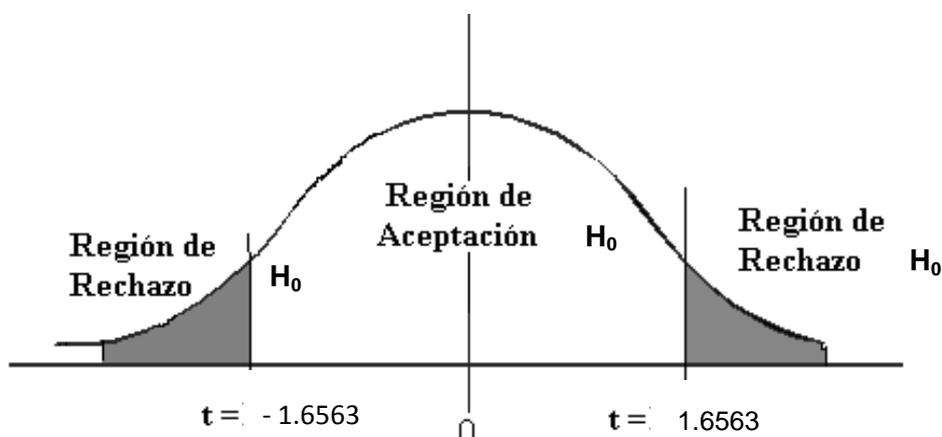
**Estadístico de prueba:**

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas.

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 133 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: t > | 1.6563 |\}$$



**Tabla 23**

**Coefficientes de la variable Medidas socioeducativas y el Abuso infantil**

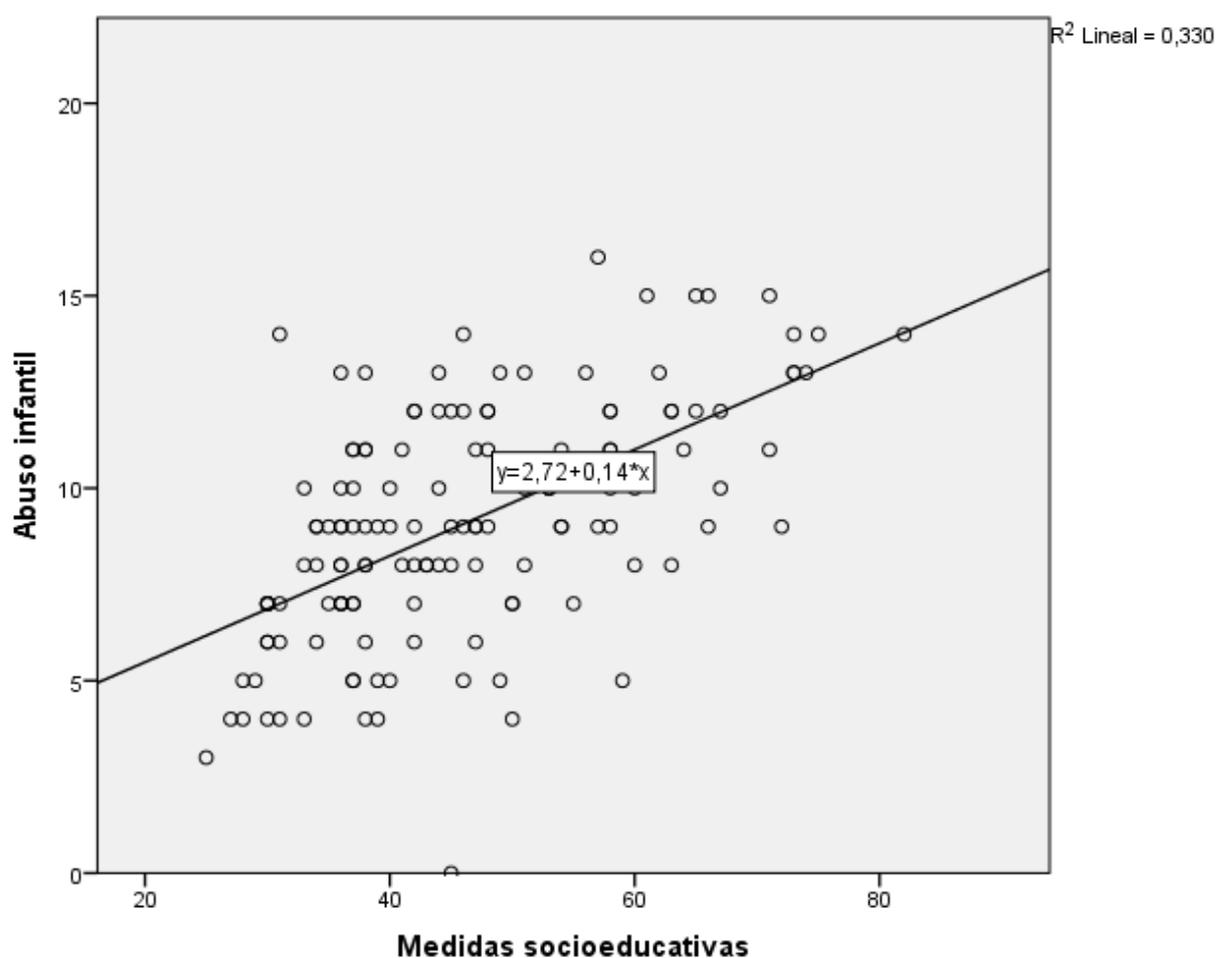
| Modelo |                         | Coeficientes no estandarizados |                | Coeficientes estandarizados | t     | Sig. |
|--------|-------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
|        |                         | B                              | Error estándar | Beta                        |       |      |
| 1      | (Constante)             | 2,718                          | ,817           |                             | 3,328 | ,001 |
|        | Medidas socioeducativas | ,138                           | ,017           | ,575                        | 8,100 | ,000 |

a. Variable dependiente: Abuso infantil

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 12**

**Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y el Abuso infantil**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Tabla 24**

**Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y el Abuso infantil**

|                         |                        | Medidas socioeducativas | Abuso infantil |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|----------------|
| Medidas socioeducativas | Correlación de Pearson | 1                       | ,575**         |
|                         | Sig. (bilateral)       |                         | ,000           |
|                         | N                      | 135                     | 135            |
| Abuso infantil          | Correlación de Pearson | ,575**                  | 1              |
|                         | Sig. (bilateral)       | ,000                    |                |
|                         | N                      | 135                     | 135            |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Tabla 25**

**Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y el Abuso infantil**

| Resumen del modelo |                   |            |                     |                                 |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo             | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1                  | ,575 <sup>a</sup> | ,330       | ,325                | 2,512                           |

a. Predictores: (Constante), Medidas socioeducativas

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Decisión:**

Observando la Tabla 23, el estadístico t de Student calculado (8,100), está fuera de la franja de aceptación de Ho ( $8,100 > 1.6991$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 12 el modelo de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y el Abuso infantil es pertinente.

Observando la Tabla 24, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y el Abuso infantil es de 0,575; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad  $R$  cuadrado es de 0,330 como se muestra en la Tabla 25; lo cual significa que el 33,0% de los cambios observados en el Abuso infantil es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

### **Conclusión:**

Existe una relación directa, moderada y significativa entre las Medidas socioeducativas y el Abuso infantil del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Consumo de estupefacientes** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Consumo de estupefacientes** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

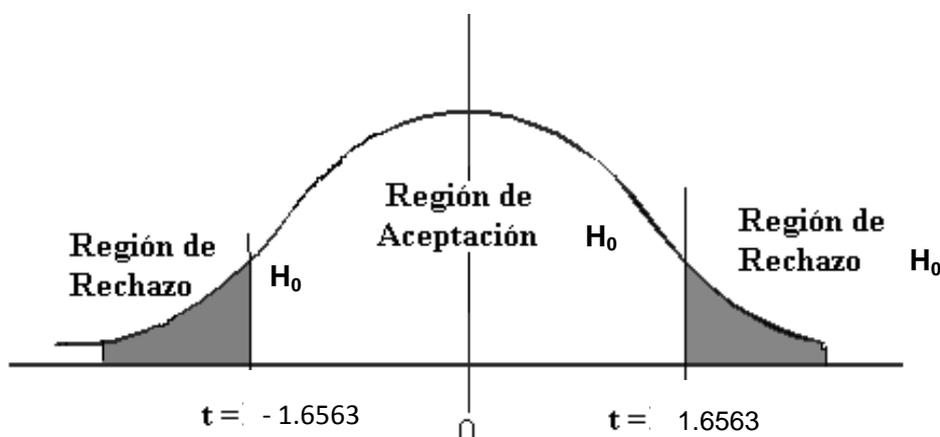
**Estadístico de prueba:**

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas.

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 133 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6563\}$$



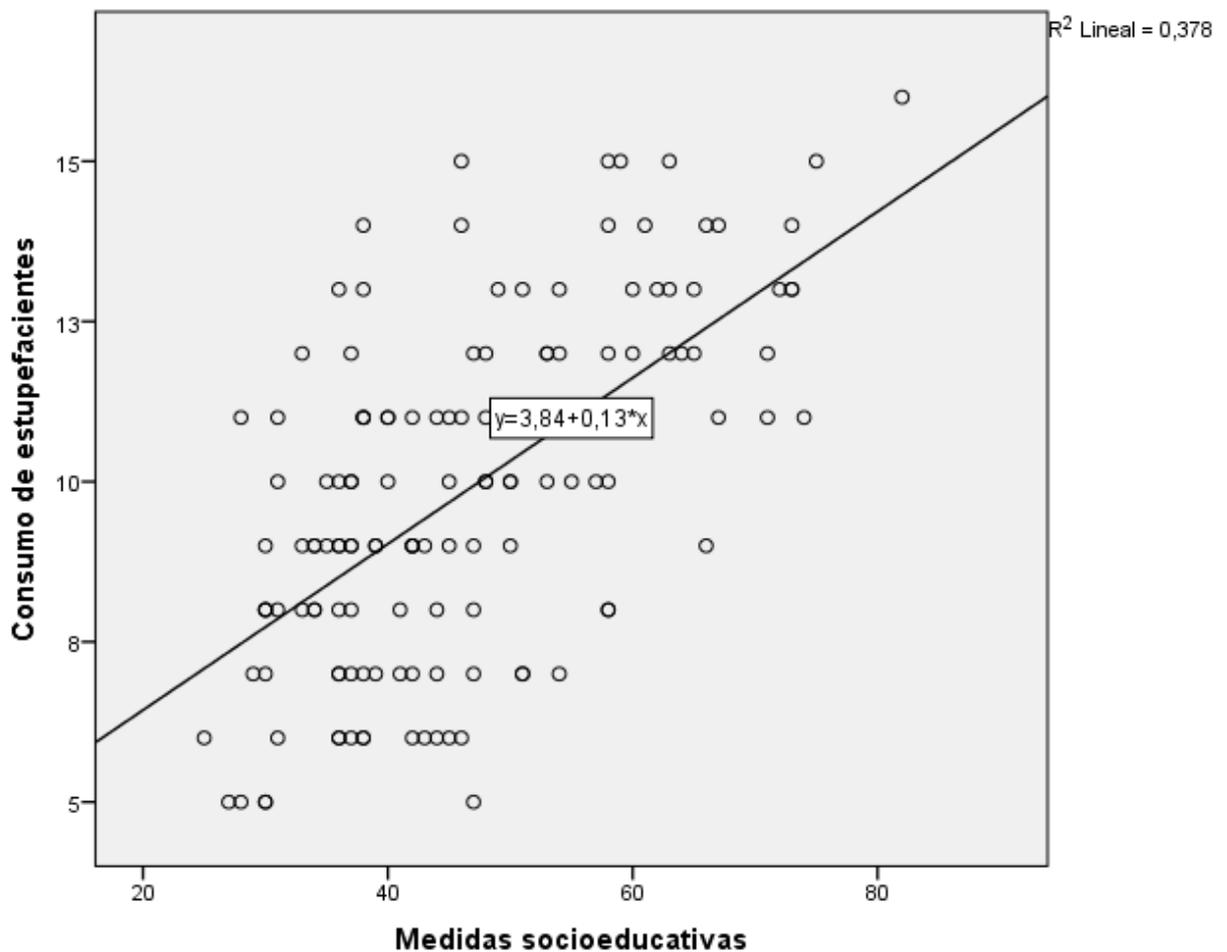
**Tabla 26**  
**Coefficientes de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes**

| Modelo |                         | Coeficientes no estandarizados |                | Coeficientes estandarizados | t     | Sig. |
|--------|-------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
|        |                         | B                              | Error estándar | Beta                        |       |      |
| 1      | (Constante)             | 3,84                           | ,690           |                             | 5,565 | ,000 |
|        | 2                       |                                |                |                             |       |      |
|        | Medidas socioeducativas | ,130                           | ,014           | ,615                        | 8,995 | ,000 |

a. Variable dependiente: Consumo de estupefacientes

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Gráfico 13**  
**Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes**



**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Tabla 27**  
**Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes**

|                            |                        | Medidas socioeducativas | Consumo de estupefacientes |
|----------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Medidas socioeducativas    | Correlación de Pearson | 1                       | ,615**                     |
|                            | Sig. (bilateral)       |                         | ,000                       |
|                            | N                      | 135                     | 135                        |
| Consumo de estupefacientes | Correlación de Pearson | ,615**                  | 1                          |
|                            | Sig. (bilateral)       | ,000                    |                            |
|                            | N                      | 135                     | 135                        |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Tabla 28**  
**Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes**

| Resumen del modelo |                   |            |                     |                                 |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo             | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1                  | ,615 <sup>a</sup> | ,378       | ,374                | 2,124                           |

a. Predictores: (Constante), Medidas socioeducativas

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

### **Decisión:**

Observando la Tabla 26, el estadístico t de Student calculado (8,995), está fuera de la franja de aceptación de Ho ( $8,995 > 1.6991$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 13 el modelo de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes es pertinente.

Observando la Tabla 27, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes es de 0,615; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad  $R$  cuadrado es de 0,378 como se muestra en la Tabla 28; lo cual significa que el 37,8% de los cambios observados en el Consumo de estupefacientes es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

### **Conclusión:**

Existe una relación directa, moderada y significativa entre las Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 6

**H<sub>0</sub>: p = 0:**

No existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Consumo de bebidas alcohólicas** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**H<sub>1</sub>: p ≠ 0:**

Existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Consumo de bebidas alcohólicas** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

**Nivel de significación:**

Porcentaje de error permitido para la prueba es de 5% ( $\alpha=0.05$ ).

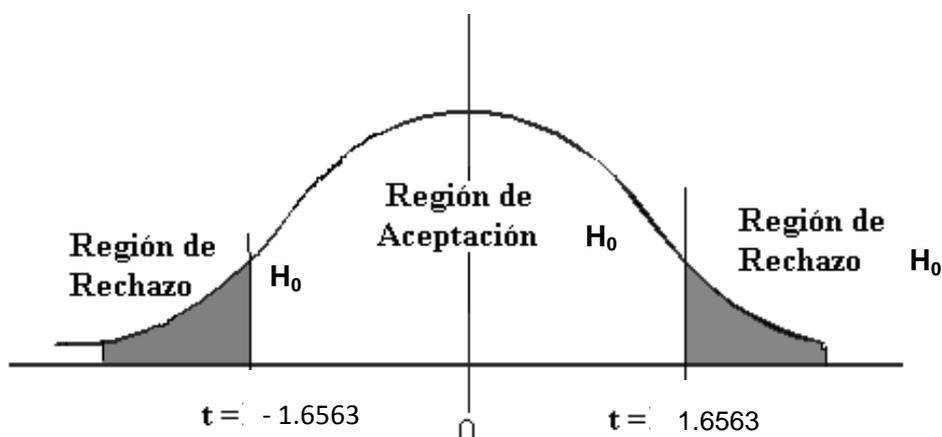
**Estadístico de prueba:**

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas.

**Región Crítica:**

Si  $\alpha=0.05$  la región crítica para 133 grados de libertad está dada por:

$$RC = \{t: |t| > 1.6563\}$$



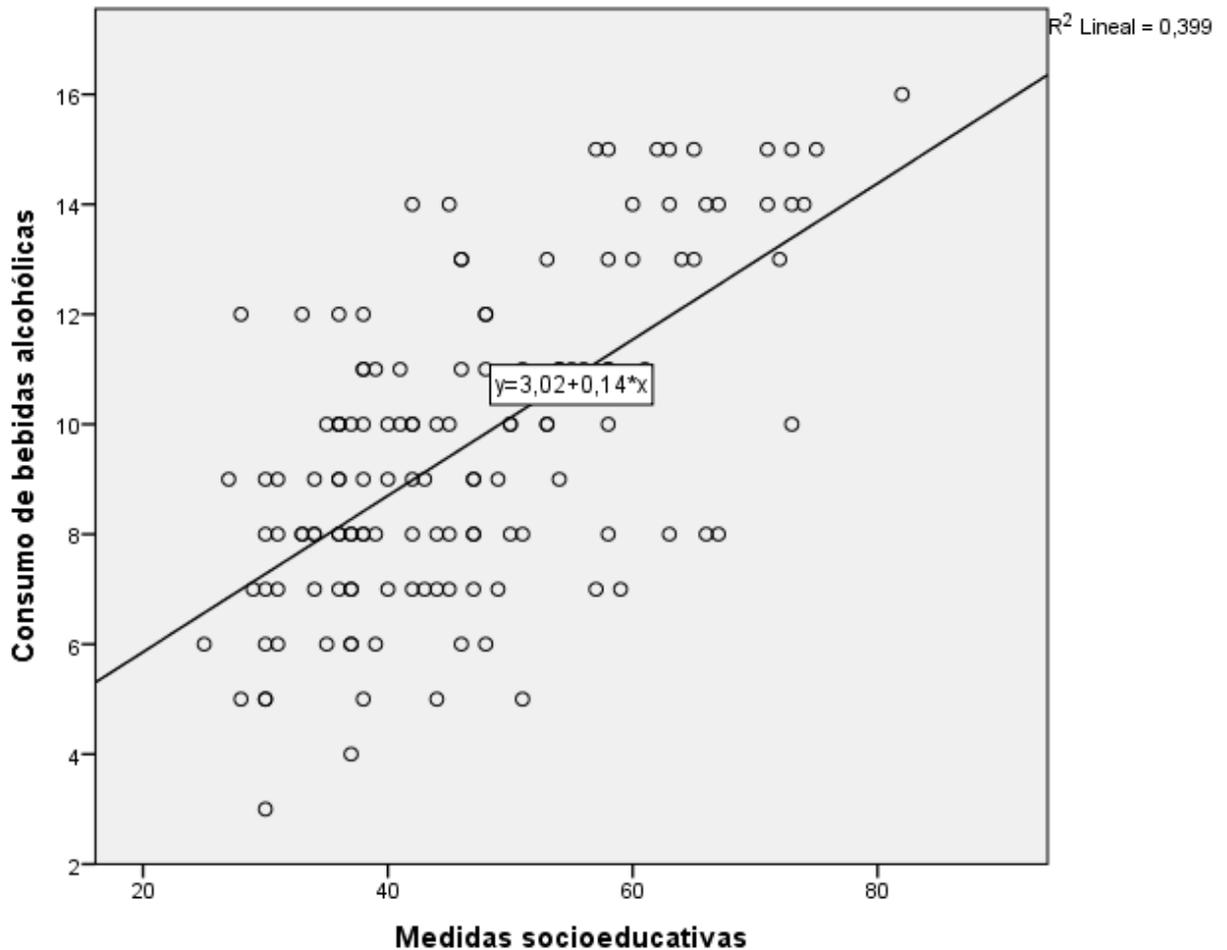
**Tabla 29**  
**Coeficientes de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de**  
**bebidas alcohólicas**

| Modelo |                         | Coeficientes no estandarizados |                | Coeficientes estandarizados | t     | Sig. |
|--------|-------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
|        |                         | B                              | Error estándar | Beta                        |       |      |
| 1      | (Constante)             | 3,018                          | ,724           |                             | 4,166 | ,000 |
|        | Medidas socioeducativas | ,142                           | ,015           | ,631                        | 9,391 | ,000 |

a. Variable dependiente: Consumo de bebidas alcohólicas

Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Gráfico 14**  
**Recta de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y el**  
**Consumo de bebidas alcohólicas**



Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle

**Tabla 30**  
**Correlaciones de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas**

|                                |                        | Medidas socioeducativas | Consumo de bebidas alcohólicas |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Medidas socioeducativas        | Correlación de Pearson | 1                       | ,631**                         |
|                                | Sig. (bilateral)       |                         | ,000                           |
|                                | N                      | 135                     | 135                            |
| Consumo de bebidas alcohólicas | Correlación de Pearson | ,631**                  | 1                              |
|                                | Sig. (bilateral)       | ,000                    |                                |
|                                | N                      | 135                     | 135                            |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

**Tabla 31**  
**Resumen del modelo de la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas**

| Resumen del modelo |                   |            |                     |                                 |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo             | R                 | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1                  | ,631 <sup>a</sup> | ,399       | ,394                | 2,229                           |

a. Predictores: (Constante), Medidas socioeducativas

**Fuente: Entrevista, adolescentes infractores del Centro Juvenil de Marcavalle**

### **Decisión:**

Observando la Tabla 29, el estadístico t de Student calculado (9,391), está fuera de la franja de aceptación de Ho ( $9,391 > 1.6991$ ) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, según el Gráfico 14 el modelo de regresión lineal entre la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas es pertinente.

Observando la Tabla 30, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas es de 0,631; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%.

El coeficiente de variabilidad  $R$  cuadrado es de 0,399 como se muestra en la Tabla 31; lo cual significa que el 39,9% de los cambios observados en el Consumo de bebidas alcohólicas es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

### **Conclusión:**

Existe una relación directa, moderada y significativa entre las Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.

## V. DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis de discusión de resultados

Los resultados se fundamentan de acuerdo a Herrera (2005), citado por Ortiz (2015), las medidas socioeducativas se definen como “(...) acciones legales dispuestas por la autoridad judicial competente, cuando ha sido declarada la responsabilidad del adolescente en un hecho tipificado como infracción penal”. Desde nuestra posición, la medida socioeducativa es la consecuencia impuesta al adolescente infractor de la norma penal.

Los resultados de la investigación son similares a los de Ventura (2016), donde el estudio ha probado la hipótesis general al 100% en el sentido que el control social informal lleva a cabo un desorden psicológico y un comportamiento desviado en el adolescente que influye en él. Además, al considerarse que adolescentes que provienen de hogares disfuncionales mayormente incurrir en la conducta penal como infractores por el hecho que no cuentan con recursos económicos para sustentar los gastos del hogar ya que la mayoría de ellos quedan a cargo de uno de los padres que no cubre todas las necesidades del menor, además estos adolescentes no cuentan con ciertas reglas cuenta una familia.

Con relación a la hipótesis general, el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina es de 0,644; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. Asimismo, el coeficiente de variabilidad  $R$  cuadrado es de 0,414; lo cual significa que el 41,4% de los cambios observados en la Indisciplina es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

Con relación a la primera hipótesis específica, existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Insensibilidad** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017, pues el coeficiente de correlación de  $r$  de Pearson entre la variable Medidas

socioeducativas y la Insensibilidad es de 0,627; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. Además, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,393 como se muestra en la Tabla 16; lo cual significa que el 39,3% de los cambios observados en la Insensibilidad es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

Con relación a la segunda hipótesis específica, existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Impulsividad** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017, ya que, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y la Impulsividad es de 0,607; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. Asimismo, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,369 como se muestra en la Tabla 19; lo cual significa que el 36,9% de los cambios observados en la Impulsividad es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

Con relación a la tercera hipótesis específica, existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Indisciplina** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017, pues, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y la Indisciplina es de 0,644; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. Además, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,414 como se muestra en la Tabla 22; lo cual significa que el 41,4% de los cambios observados en la Indisciplina es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

Con relación a la cuarta hipótesis específica, existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Abuso infantil** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017, ya que, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable Medidas

socioeducativas y el Abuso infantil es de 0,575; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. Además, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,330 como se muestra en la Tabla 25; lo cual significa que el 33,0% de los cambios observados en el Abuso infantil es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

Con relación a la quinta hipótesis específica, existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Consumo de estupefacientes** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017, pues, el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de estupefacientes es de 0,615; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. Además, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,378 como se muestra en la Tabla 28; lo cual significa que el 37,8% de los cambios observados en el Consumo de estupefacientes es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

Con relación a la sexta hipótesis específica, existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Consumo de bebidas alcohólicas** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017, ya que el coeficiente de correlación de r de Pearson entre la variable Medidas socioeducativas y el Consumo de bebidas alcohólicas es de 0,631; lo cual significa una correlación directa, moderada y significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza de 95%. Al mismo tiempo, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0,399 como se muestra en la Tabla 31; lo cual significa que el 39,9% de los cambios observados en el Consumo de bebidas alcohólicas es explicado por la variación de la variable Medidas socioeducativas.

Para Rengifo (2015), los lineamientos establecidos por el Estado no debe ser inadecuados, sino debe haber una coordinación previa con la Gerencia de los

Centros Juveniles y el Poder Judicial a fin de que los menores de catorce años de edad se sometan a las actividades pedagógicas por parte del Equipo Multidisciplinario a fin de garantizar la formación del niño y adolescente mediante la formación física y psicológica, se deben fomentar los valores más adecuadas y lo que le conviene. Pero es importante que los Magistrados de Familia, resuelvan los conflictos jurídicos mientras que los Gobiernos Locales y demás Instituciones deben velar por la protección del menor a fin de que tenga un buen comportamiento dentro de su entorno familiar y otorgándoles las medidas socioeducativas, según el Artículo 217° del CNA mediante la amonestación, la libertad asistida y la prestación de servicios a la comunidad, estos resultados son similares a los obtenidos en esta investigación.

Los resultados obtenidos también son similares a los de Montes (2015), quien manifiesta que la infracción a la ley penal por parte de los adolescentes tiene una efectiva afectación a la seguridad ciudadana la misma que se expresa en el desgaste del capital humano, deteriorando la salud de las personas además de provocar el ausentismo e incapacidad laboral de los ciudadanos víctimas de la infracción. La inseguridad ciudadana genera el desgaste del capital humano, deteriora la salud de los vecinos y provoca el ausentismo y la incapacidad laboral de las víctimas.

De la misma manera, los resultados obtenidos se asemejan a los de Tejada (2014), el aumento del crimen organizado ha venido desarrollándose considerablemente y por medio las noticias y ámbito periodístico es que sabemos que los menores de edad cometen delitos a plena luz del día, la mayoría de las veces los grupos delictivos denominadas “bandas” son las que utilizan a los menores de edad para cometer estos hechos, pues bien saben que ellos (adolescentes) estarán exentos de responsabilidad penal y se les juzgará con medidas socioeducativas. Es por eso que con este trabajo queremos que el Estado tome conciencia y se trabaje por construir un Sistema de Justicia Juvenil acorde para el menor infractor y que encuentra en las medidas socioeducativas correctas, eficientes y eficaces para lograr el desarrollo de labores como el trabajo remunerado, donde el menor no vuelva a caer nuevamente en el mismo error, que

reciba un tratamiento especializado y que al menor al momento de culminar el programa, se valga por sí mismo y se pueda reinsertar a la sociedad sin desmerecer los esfuerzos que tuvo que hacer durante su internamiento en centro de menores.

Para Alcivar (2013), es importante tener en cuenta que las sanciones previstas en el ordenamiento jurídico para los adolescentes infractores, si bien es cierto tienen como fin sancionar al adolescente que viola la ley, no es menos cierto decir que no son drásticas y el adolescente por este hecho no las cumple, por esta razón se sigue cometiendo delitos por parte de este grupo, y las víctimas.

Los resultados son similares a los de Valderrama (2013), pues según el autor los factores de tipo personal que influyen en la reincidencia tenemos la posibilidad de disposición de dinero, porque califican su obtención como fácil y sin mayor esfuerzo (60%), mientras que el trabajo supone jornadas extensas y un ingreso menor al mínimo. Uno de los mayores intereses de este grupo es la independencia económica asumida por el adolescente infractor (100%), para solventar sus gastos personales relacionados prioritariamente a la vestimenta y actividades de entretenimiento, las que comparten con sus pares, que también delinquen (100%). Son adolescentes que piensan y organizan su vida en función solo del presente y la satisfacción inmediata, además de la influencia determinante de sus amigos infractores con los que se siente aceptado por tener similar lenguaje, comportamiento y valores.

Los factores de tipo familiar que influyen en la reincidencia son la presencia de discusiones frecuentes y agresión física dentro del hogar (100%), situación que el adolescente, al egresar de su medida socioeducativa de internamiento y retornar a su entorno familiar, vuelve a revivir. Por ende, la relación es disarmónica entre padres e hijos (80%), el poco afecto, el no compartir cosas en común, el individualismo caracteriza la pérdida de vínculos comunicativos. El no establecimiento de normas (80%) hace más precaria la relación porque actúa sin límites, ni pautas que rijan su accionar frente a diferentes actividades disociales.

Finalmente, vistos los resultados obtenidos en la investigación y habiendo discutido los mismos en relación a otras investigaciones tanto internacionales como nacionales, se concluye que existe una relación directa, moderada y significativa entre las Medidas socioeducativas y la Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.

## VI. CONCLUSIÓN

### 6.1. Conclusiones

Se determinó que existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Conducta infractora** del adolescente, pues la relación alcanza un índice de 0,761 para el coeficiente R de Pearson, lo que equivale a afirmar basado en el coeficiente de determinación que con una significación menor al 5%, la **Conducta infractora** depende en un 58,0% de las **Medidas socioeducativas**, concluyendo que las **Medidas socioeducativas** se relacionan de manera positiva, fuerte y significativamente con la **Conducta infractora** del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco.

Se estableció que existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Insensibilidad** del adolescente infractor, pues la relación alcanza un índice de 0,627 para el coeficiente R de Pearson, lo que equivale a afirmar basado en el coeficiente de determinación que con una significación menor al 5%, la **Insensibilidad** del adolescente infractor depende en un 39,3% de las **Medidas socioeducativas**, concluyendo que las **Medidas socioeducativas** se relacionan de manera positiva, moderada y significativa con la **Insensibilidad** del adolescente infractor en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco.

Se comprobó que existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Impulsividad** del adolescente infractor, pues la relación alcanza un índice de 0,607 para el coeficiente R de Pearson, lo que equivale a afirmar basado en el coeficiente de determinación que con una significación menor al 5%, la **Impulsividad** del adolescente infractor depende en un 36,9% de las **Medidas socioeducativas**, concluyendo que las **Medidas socioeducativas** se relacionan de manera positiva, moderada y significativa con la **Impulsividad** del adolescente infractor en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco.

Se estableció que existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y la **Indisciplina** del adolescente infractor, pues la relación alcanza un índice de 0,644 para el coeficiente R de Pearson, lo que equivale a afirmar basado en el coeficiente de determinación que con una significación menor al 5%, la **Indisciplina** del adolescente infractor depende en un 41,4% de las **Medidas socioeducativas**. Concluyendo que las **Medidas socioeducativas** se relacionan de manera positiva, moderada y significativa con la **Indisciplina** del adolescente infractor en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco.

Se determinó que existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Abuso infantil** del adolescente infractor, pues la relación alcanza un índice de 0,575 para el coeficiente R de Pearson, lo que equivale a afirmar basado en el coeficiente de determinación que con una significación menor al 5%, el **Abuso infantil** del adolescente infractor depende en un 33,0% de las **Medidas socioeducativas**. Concluyendo que las **Medidas socioeducativas** se relacionan de manera positiva, moderada y significativa con el **Abuso infantil** del adolescente infractor en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco.

Se estableció que existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Consumo de estupefacientes** del adolescente infractor, pues la relación alcanza un índice de 0,615 para el coeficiente R de Pearson, lo que equivale a afirmar basado en el coeficiente de determinación que con una significación menor al 5%, el **Consumo de estupefacientes** del adolescente infractor depende en un 37,8% de las **Medidas socioeducativas**. Concluyendo que las **Medidas socioeducativas** se relacionan de manera positiva, moderada y significativa con el **Consumo de estupefacientes** del adolescente infractor en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco.

Se comprobó que existe una relación directa y significativa entre las **Medidas socioeducativas** y el **Consumo de bebidas alcohólicas** del adolescente infractor, pues la relación alcanza un índice de 0,631 para el coeficiente R de Pearson, lo que equivale a afirmar basado en el coeficiente de determinación que

con una significación menor al 5%, el **Consumo de bebidas alcohólicas** del adolescente infractor depende en un 39,9% de las **Medidas socioeducativas**. Concluyendo que las **Medidas socioeducativas** se relacionan de manera positiva, moderada y significativa con el **Consumo de bebidas alcohólicas** del adolescente infractor en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco.

## VII. RECOMENDACIÓN

### 7.1. Recomendaciones

Aprobar una normativa mediante la cual se legisle de manera adecuada y especial a los adolescentes infractores que cometan delitos graves, para ser juzgados, sentenciados e internados en centros penitenciarios acorde con su criminalidad, y además poder implementar nuestras medidas socio-educativas para que cuando al menor le designen una medida, no existe vacío o deficiencia alguna, pues se tiene que lograr el objetivo de la rehabilitación del adolescente infractor.

Realizar programas de prevención, campañas y apostar por la publicidad masiva en los lugares donde la delincuencia juvenil y los menores infractores tienen un alto porcentaje y se incrementan día a día, es así como se debe fomentar la creación de talleres en los lugares más convulsionados de la ciudad de Cusco y conjuntamente con la Dirección Regional de Empleo Juvenil, fomentar y proponer el trabajo, para con ello erradicar la delincuencia juvenil.

Plantear un ordenamiento jurídico especial por el Estado, en respuesta a las infracciones a la ley penal cometidos por menores de edad de 18 años. Y a la vez realizar las construcciones de Centros Juveniles en el régimen Cerrado, esto permitiría contar un con ambiente apropiado, con aulas o salones donde los menores puedan insertarse adecuadamente a la sociedad, debe estar integrado por un personal altamente calificado para este tipo de trabajo y además contratar la seguridad adecuada para con mayor presencia de personal y se brinde un apropiado control en el centro de rehabilitación.

Considerar en la imputabilidad, según los enfoques biológicos, psicológicos y mixto, los menores de edad no son iguales a los adultos, por cuanto no ha concluido en ellos, el desarrollo psicobiológico, ni ha culminado el proceso de integración social, consecuentemente, al no actuar con la plena capacidad y madurez mental suficiente que les permita discernir y comprender, en toda su

magnitud, la connotación de la antijuricidad, no deben ser sujetos de imputabilidad o responsabilidad penal.

Reconocer en los adolescentes mayores de catorce años, su capacidad civil especial y capacidad penal conforme a lo normado en el artículo IV del Título Preliminar, en consonancia con la parte in fine del artículo 46 del Código Civil, capacidad que les permite ejercer de manera directa y personal determinados derechos, de la misma forma, que les permite asumir determinadas responsabilidades.

Establecer principios que fortalezcan los mecanismos para reducir los factores de vulnerabilidad que afectan a esta población y de manera especial a los adolescentes.

Reorganizar de los centros de internamiento para adolescentes infractores de la ley penal. No obstante, el cambio y la voluntad manifiesta de generar una nueva política de tratamiento, se perciben en los centros de internamiento para adolescentes privados de libertad ciertos problemas y deficiencias que es necesario definir para coadyuvar en la búsqueda de soluciones integrales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcivar, R. D. (2013). *Informe jurídico sobre el incumplimiento de las medidas socioeducativas, por parte de los menores infractores, como medio para no dejar en la impunidad los delitos*. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/1785/1/TUSDAB065-2015.pdf>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Gamarra, M., & Mamani, A. (2013). *La medida socioeducativa de internamiento y la rehabilitación del adolescente infractor del Centro Juvenil de Marcavalle Cusco*. Cusco, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Montes, G. N. (2015). *Infracción normativa por menores y la seguridad ciudadana en la ciudad de Cayhuayna distrito de Pillco Marca, 2015*. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/299/infraccion%20normativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, D. (2005). *Derecho Penal de Adolescentes*. Lima: San Marcos.
- Ortiz, Ú. G. (2015). *La necesidad de criterios objetivos para la determinación de las medidas socioeducativas del adolescente infractor*. Obtenido de <http://www.usat.edu.pe/files/revista/ius/2015-I/paper05.pdf>
- Poder Judicial de Perú. (2010). *Medidas Socioeducativas*. Obtenido de [https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/Centros+Juveniles/s\\_corte\\_supre](https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/Centros+Juveniles/s_corte_supre)

ma/as\_enlaces\_centros\_juveniles/as\_centrosjuveniles\_medioabierto/cn\_centrosjuveniles\_medioabierto\_medidas

Portocarrero, R., & Talledo, L. L. (2013). *Internamiento en adolescentes infractores a la ley Penal en la ciudad de Iquitos, 2011 – 2013*. Obtenido de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4384/Rolando\\_Tesis\\_Titulo\\_2015.pdf?sequence=1](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4384/Rolando_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1)

Rengifo, J. A. (2015). *Tratamiento de los menores de catorce años de edad que cometen infracciones contra la ley penal en la zona judicial de Huanuco, 2015*. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/156/RENGIFO%20QUISPE%2C%20JEISSY%20AMERICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saenz, C. J. (2013). Las medidas socioeducativas previstas por el Código de los Niños y Adolescentes y su eficacia en la rehabilitación del adolescente infractor interno en el centro de menores de Marcavalle de Cusco. Cusco, Perú.

Tejada, S. A. (2014). *Efectos de las medidas socioeducativas en el Perú y en el derecho comparado en los países de Chile, Costa Rica y Nicaragua*. Obtenido de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/397/1/EFECTOS\\_MEDIDAS\\_SOCIEDUCATIVAS\\_TEJADA\\_SHARON.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/397/1/EFECTOS_MEDIDAS_SOCIEDUCATIVAS_TEJADA_SHARON.pdf)

Valderrama, M. Y. (2013). *Factores que influyen en la reincidencia del delito por robo agravado de los adolescentes infractores de la ley del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación Trujillo en el período 2012 - 2013*. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4271/VALDERRAMA%20FERNANDEZ%20MARIA%20YNES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ventura, R. (2016). *El control social informal como factor de influencia en el adolescente infractor penal*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/520/NINATANTA%20CASTILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zamudio, G. (2015). *Criminalidad Organizada*. Lima: San Marcos.

# **ANEXOS**

• Anexo 1: Matriz de consistencia

| <b>TÍTULO:</b><br><b>Medidas socioeducativas y Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.</b>   |   |  |   |   |           |           |               |     |              |            |
|--|---|--|---|---|-----------|-----------|---------------|-----|--------------|------------|
| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES DIMENSIONES   | METODOLOGÍA   |           |           |               |     |              |            |
| <p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y la <b>Conducta infractora</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y la <b>Insensibilidad</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y la <b>Impulsividad</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y la <b>Indisciplina</b> del adolescente en</p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y la <b>Conducta infractora</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Analizar la relación que existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y la <b>Insensibilidad</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.</p> <p>Estudiar la relación que existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y la <b>Impulsividad</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe</p> | <p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre las Medidas socioeducativas y la <b>Conducta infractora</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre las Medidas socioeducativas y la <b>Insensibilidad</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre las Medidas socioeducativas y la <b>Impulsividad</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre las Medidas socioeducativas y la <b>Indisciplina</b> del adolescente en el Centro Juvenil de</p> | <p><b>VARIABLE PREDICTORA (VE1):</b></p> <p><b>(VE1):</b> Medidas socioeducativas.</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestación de servicios a la comunidad.</li> <li>• Libertad asistida.</li> <li>• Libertad restringida.</li> </ul> <p><b>VARIABLE CRITERIO (VE2):</b></p> <p><b>(VE2):</b> Conducta infractora.</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insensibilidad.</li> <li>• Impulsividad.</li> <li>• Indisciplina.</li> <li>• Abuso infantil.</li> <li>• Consumo de estupefacientes.</li> <li>• Consumo de bebidas alcohólicas.</li> </ul> | <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Básica.</li> </ul> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlacional.</li> </ul> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptiva-Correlacional.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>POBLACIÓN:</b> 206 adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle de la Ciudad del Cusco.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>POBLACIÓN</th> <th>SUB TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adolescentes.</td> <td>206</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>206</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Fuente:</b> Centro Juvenil de Marcavalle.</p> <p><b>MUESTRA:</b><br/> <b>Selección:</b> Probabilístico, estratificado aleatorio simple.<br/> <b>Tamaño:</b> 135 adolescentes del Centro Juvenil de Marcavalle de la Ciudad del Cusco.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.</b></p> | POBLACIÓN | SUB TOTAL | Adolescentes. | 206 | <b>TOTAL</b> | <b>206</b> |
| POBLACIÓN  | SUB TOTAL   |  |   |   |           |           |               |     |              |            |
| Adolescentes.  | 206   |  |   |   |           |           |               |     |              |            |
| <b>TOTAL</b>   | <b>206</b>  |  |   |   |           |           |               |     |              |            |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y el <b>Abuso infantil</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y el <b>Consumo de estupefacientes</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y el <b>Consumo de bebidas alcohólicas</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017?</p> | <p>entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y la <b>Indisciplina</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.</p> <p>Analizar la relación que existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y el <b>Abuso infantil</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.</p> <p>Examinar la relación que existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y el <b>Consumo de estupefacientes</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las <b>Medidas socioeducativas</b> y el <b>Consumo de bebidas alcohólicas</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.</p> | <p>Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre las Medidas socioeducativas y el <b>Abuso infantil</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre las Medidas socioeducativas y el <b>Consumo de estupefacientes</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre las Medidas socioeducativas y el <b>Consumo de bebidas alcohólicas</b> del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco – 2017.</p> |  | <p><b>Técnica:</b> Observación.<br/> <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.</b><br/> Estadística descriptiva e inferencial.</p> |
|---|---|--|--|--|

• Anexo 2: Matriz de operacionalización

| <b>TÍTULO:</b><br>Medidas socioeducativas y Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017. |  |  |                               |   |   |
|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| <b>VARIABLES</b>  | <b>DIMENSIONES</b>                                 | <b>INDICADORES</b>   | <b>NUMERO DE ÍTEMS</b>        | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>                                 | <b>NIVELES Y RANGOS</b>                     |
| <b>1. Medidas socioeducativas.</b>  | <b>1.1. Prestación de servicios a la comunidad</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple tareas acordes a su edad.</li> <li>• Cumple tareas acordes a su aptitud.</li> <li>• Modalidad de intervención es educativa.</li> </ul>               | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10          | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Muy bueno.<br>Bueno.<br>Regular.<br>Pésimo. |
|   | <b>1.2. Libertad asistida</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Designación de un profesional responsable.</li> <li>• Brinda supervisión y promoción al adolescente.</li> <li>• Brinda orientación a su familia.</li> </ul> | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Muy bueno.<br>Bueno.<br>Regular.<br>Pésimo. |
|   | <b>1.3. Libertad restringida</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención formativa – educativa.</li> <li>• Formación laboral.</li> <li>• Formación espiritual.</li> <li>• Formación socio – recreativas.</li> </ul>     | 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Muy bueno.<br>Bueno.<br>Regular.<br>Pésimo. |

|                               |   |   |                |   |                            |
|-------------------------------|---|---|----------------|---|----------------------------|
| <b>2. Conducta infractora</b> | <b>2.7. Insensibilidad</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado de euforia.</li> <li>• Inconstancia.</li> <li>• Baja tolerancia.</li> <li>• Baja autoestima.</li> </ul>   | 1,2,3,4,5      | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto.<br>Regular.<br>Bajo. |
|                               | <b>2.8. Impulsividad</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frustración.</li> <li>• Control interno débil.</li> <li>• Inconsistencia.</li> </ul>   | 6,7,8,9,10     | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto.<br>Regular.<br>Bajo. |
|                               | <b>2.9. Indisciplina</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas perturbadoras del orden.</li> <li>• Conductas que provocan peligro.</li> <li>• Conductas discriminatorias.</li> <li>• Conductas violentas.</li> <li>• Conductas agresivas de índole sexual.</li> </ul> | 11,12,13,14,15 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto.<br>Regular.<br>Bajo. |
|                               | <b>2.10. Abuso infantil</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actos de violencia.</li> <li>• embarazos no deseados.</li> <li>• Tocamientos indebidos.</li> </ul>   | 16,17,18,19,20 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto.<br>Regular.<br>Bajo. |
|                               | <b>2.11. Consumo de estupefacientes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abuso de sustancias.</li> <li>• Falta de sensibilidad.</li> <li>• Mareo.</li> </ul>  | 21,22,23,24,25 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto.<br>Regular.<br>Bajo. |

|  |   |  |                |   |                            |
|--|---|--|----------------|---|----------------------------|
|  | <b>2.12. Consumo de bebidas alcohólicas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de conciencia y sueño.</li> <li>• Rebeldía.</li> <li>• Malas relaciones interpersonales.</li> </ul> | 26,27,28,29,30 | Siempre<br>Casi siempre<br>A veces<br>Casi nunca<br>Nunca | Alto.<br>Regular.<br>Bajo. |
|--|---|--|----------------|---|----------------------------|

• Anexo 3: Validación de instrumentos

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Medidas socioeducativas y Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: : Entrevista  
GRADUANDA: : Rosa Carolina ARIAS URRUTIA

| ENTREVISTA  |  |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
|---|--|--------------------|----------|--------------|----------|---|---|---|---|---|
| Interno:  |  |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| Sexo:   | ( ) Varón<br>( ) Mujer   | Edad:<br>(en Años) |          |              |          |   |   |   |   |   |
| <b>MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS:</b>                                     |  |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| El recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados: |  |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
|   | <b>0</b>   | <b>1</b>           | <b>2</b> | <b>3</b>     | <b>4</b> |   |   |   |   |   |
|   | Nunca  | Casi nunca         | A veces  | Casi siempre | Siempre  |   |   |   |   |   |
| N°  | OBSERVACIONES  |                    |          |              |          | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01  | Presta servicios a la comunidad, acorde a su edad.                   |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| 02  | Participa en programas de prevención.                                |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| 03  | Participa en programas de rehabilitación.                            |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| 04  | Participa en programas de reinserción a la sociedad.                 |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| 05  | Presta servicios a la comunidad, acorde a su aptitud.                |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| 06  | Presta servicios de orden y limpieza en la ciudad.                   |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| 07  | Presta servicios de remodelaje de un parque en la ciudad.            |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| 08  | Participa en talleres de reinserción social.                         |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| 09  | Recopila elementos con fines benéficos, como ropa, comida, o mueble. |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| 10  | Ayuda a los bomberos o la policía.                                   |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |
| 11  | Ayuda en una biblioteca local  |                    |          |              |          |   |   |   |   |   |

|              |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| 12           | Desempeñar un trabajo u oficio para adquirir conocimientos necesarios.   |  |  |  |  |  |
| 13           | Acepta activamente el tratamiento que fuere menester.  |  |  |  |  |  |
| 14           | Se abstiene de actividades inconvenientes para su adecuada reinserción social.   |  |  |  |  |  |
| 15           | Cumple con las reglas de conducta que el juez ha fijado.   |  |  |  |  |  |
| 16           | El adolescente infractor cuenta con un tutor.  |  |  |  |  |  |
| 17           | El tutor orienta al adolescente y a su familia.  |  |  |  |  |  |
| 18           | El tutor supervisa al adolescente y a su familia.  |  |  |  |  |  |
| 19           | El tutor promociona al adolescente y a su familia.   |  |  |  |  |  |
| 20           | El tutor presenta informes periódicos sobre el adolescente y su familia.   |  |  |  |  |  |
| 21           | El adolescente infractor asiste diariamente o interdiaria al centro de orientación.  |  |  |  |  |  |
| 22           | Participa en talleres de educación en valores.   |  |  |  |  |  |
| 23           | Participa en talleres de aprendizaje de habilidades sociales.  |  |  |  |  |  |
| 24           | La participación es activa de sus padres o apoderados.   |  |  |  |  |  |
| 25           | El adolescente infractor se interna en un programa formativo.  |  |  |  |  |  |
| 26           | Participa en programa formativo de carácter educativo.   |  |  |  |  |  |
| 27           | Participa en programa formativo de carácter espiritual.  |  |  |  |  |  |
| 28           | Participa en programa formativo de carácter laboral.   |  |  |  |  |  |
| 29           | Participa en programa formativo de carácter sociorecreativo.   |  |  |  |  |  |
| 30           | La institución informa sobre la evaluación, seguimiento y resultados de los programas de intervención diferenciados cada tres meses. |  |  |  |  |  |
| <b>TOTAL</b> |  |  |  |  |  |  |

*!!!Gracias por su colaboración...!!!*

# INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

## TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Medidas socioeducativas y Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: : Entrevista  
GRADUANDO: : Rosa Carolina ARIAS URRUTIA.

| ENTREVISTA  |   |                    |            |         |              |         |
|---|---|--------------------|------------|---------|--------------|---------|
| Interno:  |   |                    |            |         |              |         |
| Sexo:   | ( ) Varón<br>( ) Mujer  | Edad:<br>(en Años) |            |         |              |         |
| <b>CONDUCTA INFRACTORA:</b>   |   |                    |            |         |              |         |
| El recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados: |   |                    |            |         |              |         |
|   |   | 0                  | 1          | 2       | 3            | 4       |
|   |   | Nunca              | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| N°  | OBSERVACIONES   | 0                  | 1          | 2       | 3            | 4       |
| 01  | El adolescente infractor se muestra en estado de euforia.         |                    |            |         |              |         |
| 02  | El adolescente infractor se muestra en estado de inconstancia.    |                    |            |         |              |         |
| 03  | El adolescente infractor se muestra en estado de baja tolerancia. |                    |            |         |              |         |
| 04  | El adolescente infractor se muestra en estado de baja autoestima. |                    |            |         |              |         |
| 05  | Experimenta altas y bajas emociones.                              |                    |            |         |              |         |
| 06  | El adolescente infractor se siente frustrado de sí mismo.         |                    |            |         |              |         |
| 07  | El adolescente infractor tiene un control interno débil.          |                    |            |         |              |         |
| 08  | Actúa sin pensar  |                    |            |         |              |         |
| 09  | Asume riesgos innecesarios.                                       |                    |            |         |              |         |
| 10  | Pierde la paciencia constantemente.                               |                    |            |         |              |         |
| 11  | Muestra conductas perturbadoras del orden.                        |                    |            |         |              |         |

|              |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| 12           | Muestra conductas que provocan peligro.  |  |  |  |  |  |
| 13           | Muestra conductas discriminatorias.  |  |  |  |  |  |
| 14           | Muestra conductas de violencia.  |  |  |  |  |  |
| 15           | Muestra conductas agresivas de índole sexual.  |  |  |  |  |  |
| 16           | Realiza actos de violencia.  |  |  |  |  |  |
| 17           | Odia a sus compañeros.   |  |  |  |  |  |
| 18           | Siente deseos de ira y de venganza hacia los demás.  |  |  |  |  |  |
| 19           | Ha tenido problemas de embarazos no deseados.  |  |  |  |  |  |
| 20           | Ha realizado tocamientos indebidos.  |  |  |  |  |  |
| 21           | Tiene problemas de consumo de estupefacientes.   |  |  |  |  |  |
| 22           | Se muestra insensible.   |  |  |  |  |  |
| 23           | Se olvida con facilidad parte de lo que hace.  |  |  |  |  |  |
| 24           | Fue acusado, detenido por cualquier situación, o ha tenido algún accidente relacionado por consumo de estupefacientes. |  |  |  |  |  |
| 25           | Se ve afectado las relaciones familiares por consumo de estupefacientes.   |  |  |  |  |  |
| 26           | El adolescente infractor presenta pérdida de conciencia y sueño.   |  |  |  |  |  |
| 27           | El adolescente infractor muestra actitudes de rebeldía.  |  |  |  |  |  |
| 28           | Tiene malas relaciones interpersonales.  |  |  |  |  |  |
| 29           | No recuerda conversaciones o compromisos.  |  |  |  |  |  |
| 30           | Pierde interés por las actividades de reinserción social.  |  |  |  |  |  |
| <b>TOTAL</b> |  |  |  |  |  |  |

*!!!Gracias por su colaboración...!!!*

• Anexo 4: Matriz de datos

BASE DE DATOS: MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS

| N° | ITEM1 | ITEM2 | ITEM3 | ITEM4 | ITEM5 | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 | ITEM16 | ITEM17 | ITEM18 | ITEM19 | ITEM20 | ITEM21 | ITEM22 | ITEM23 | ITEM24 | ITEM25 | ITEM26 | ITEM27 | ITEM28 | ITEM29 | ITEM30 |   |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| 1  | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |        |   |
| 2  | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      |   |
| 3  | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 4  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1      | 0      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      |   |
| 5  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 6  | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 1     | 3     | 1      | 2      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 7  | 1     | 3     | 3     | 1     | 3     | 3     | 1     | 3     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 8  | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 9  | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1      | 1      | 1      | 0      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      |   |
| 10 | 1     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 0      | 0      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1 |
| 11 | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      |   |
| 12 | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      |   |
| 13 | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      |   |
| 14 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 15 | 1     | 3     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 16 | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 3     | 0     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      |   |
| 17 | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 3     | 1     | 3     | 3     | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 0      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 18 | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 19 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 20 | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 21 | 1     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 22 | 1     | 1     | 3     | 3     | 1     | 3     | 1     | 3     | 1     | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 23 | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 2     | 1      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1      |   |
| 24 | 1     | 3     | 3     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      |   |
| 25 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 1     | 1      | 3      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      |   |
| 26 | 3     | 3     | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      |   |
| 27 | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 1     | 3     | 3     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      |   |
| 28 | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 29 | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 3     | 0     | 3     | 3     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 30 | 3     | 1     | 1     | 1     | 2     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1      | 1      | 2      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      |   |
| 31 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 3 |
| 32 | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |   |
| 33 | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1      | 3      | 3      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      |   |
| 34 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 35 | 1     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      |   |
| 36 | 1     | 3     | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      |   |
| 37 | 1     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      |   |
| 38 | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 2     | 1     | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      |   |
| 39 | 1     | 2     | 1     | 1     | 3     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      |   |
| 40 | 1     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 1      | 3      | 1      | 2      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      |   |
| 41 | 1     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      |   |
| 42 | 1     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 3     | 3     | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      |   |
| 43 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 44 | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 2      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      |   |
| 45 | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 92  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 93  | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 94  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 95  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 96  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 97  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 98  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 99  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 100 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 101 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 102 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 103 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 104 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 106 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 109 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 111 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 112 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 113 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 114 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 115 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 116 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 117 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 118 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 119 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 120 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 121 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 122 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 |
| 123 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 124 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 125 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 126 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 127 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 128 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 129 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 130 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 131 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 132 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 133 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 134 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 135 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |

BASE DE DATOS: CONDUCTA INFRACTORA

| N° | ITEM1 | ITEM2 | ITEM3 | ITEM4 | ITEM5 | ITEM6 | ITEM7 | ITEM8 | ITEM9 | ITEM10 | ITEM11 | ITEM12 | ITEM13 | ITEM14 | ITEM15 | ITEM16 | ITEM17 | ITEM18 | ITEM19 | ITEM20 | ITEM21 | ITEM22 | ITEM23 | ITEM24 | ITEM25 | ITEM26 | ITEM27 | ITEM28 | ITEM29 | ITEM30 |   |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| 1  | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      |   |
| 2  | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 3     | 2     | 2     | 1      | 1      | 1      | 4      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 4      | 2      | 2      | 1      | 3      | 2      | 3      |   |
| 3  | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 0      | 1      | 1      | 2      |   |
| 4  | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 4     | 3     | 1     | 1     | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 4      | 1      | 1      | 3      |   |
| 5  | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 6  | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 7  | 2     | 1     | 2     | 2     | 4     | 1     | 1     | 2     | 3     | 3      | 4      | 2      | 2      | 2      | 0      | 0      | 1      | 0      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      |   |
| 8  | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 3     | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |   |
| 9  | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 3     | 3      | 3      | 4      | 2      | 2      | 3      | 3      | 4      | 3      | 2      | 4      | 3      | 1      | 3      | 2      | 1      | 4      | 4      | 3      | 2      | 2      |   |
| 10 | 3     | 4     | 2     | 3     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3      |   |
| 11 | 3     | 1     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 3      | 2      | 1      | 2      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      |   |
| 12 | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      | 3 |
| 13 | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 14 | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      |   |
| 15 | 2     | 2     | 1     | 1     | 3     | 3     | 2     | 1     | 2     | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 1      | 2      |   |
| 16 | 1     | 1     | 1     | 1     | 4     | 2     | 2     | 0     | 3     | 2      | 3      | 1      | 1      | 0      | 4      | 1      | 0      | 0      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2      |   |
| 17 | 1     | 2     | 1     | 3     | 1     | 0     | 0     | 1     | 2     | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 0      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2 |
| 18 | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 3      |   |
| 19 | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      |   |
| 20 | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 3      | 3      | 1      | 2      |   |
| 21 | 2     | 2     | 0     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 3     | 3      | 3      | 2      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      |   |
| 22 | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 3     | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      |   |
| 23 | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2 |
| 24 | 1     | 1     | 3     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 0      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      |   |
| 25 | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 0     | 1     | 1     | 3     | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      |   |
| 26 | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 3     | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 0      | 3      | 0      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2 |
| 27 | 2     | 3     | 2     | 3     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 2      |   |
| 28 | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      |   |
| 29 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 0      | 2      | 2      | 2      |   |
| 30 | 1     | 3     | 2     | 1     | 3     | 3     | 2     | 1     | 3     | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 0      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 3      | 1      | 2      |   |
| 31 | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      |   |
| 32 | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      |   |
| 33 | 2     | 3     | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 3     | 3     | 4      | 4      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      |   |
| 34 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      |   |
| 35 | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |   |
| 36 | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      |        |   |
| 37 | 2     | 2     | 2     | 2     | 4     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 4      | 3      | 3      |   |
| 38 | 1     | 1     | 2     | 1     | 0     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 0      | 1      | 1      | 3      | 1      | 2      | 3      | 1      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      |   |
| 39 | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |   |
| 40 | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 4      | 2      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |   |
| 41 | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      |   |
| 42 | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      |   |
| 43 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |   |
| 44 | 1     | 0     | 0     | 1     | 3     | 1     | 1     | 0     | 4     | 0      | 4      | 1      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0      | 0      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 0      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 0      |   |
| 45 | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 47 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |   |   |
| 49 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |   |   |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 51 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |   |   |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |   |   |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |   |   |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |   |
| 55 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |   |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |   |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 59 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |   |   |
| 60 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 |   |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |   |   |
| 62 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |   |   |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |   |
| 64 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |   |
| 65 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 66 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |   |
| 67 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |   |   |
| 68 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |   |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 70 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 71 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |   |   |
| 72 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |   |   |
| 73 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 |   |
| 74 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |   |
| 75 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |   |
| 76 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 77 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |   |   |
| 78 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| 79 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 81 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |   |
| 82 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |   |
| 83 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 84 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |   |
| 85 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 86 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |   |
| 87 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 |   |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 89 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |   |
| 90 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 91  | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 |   |
| 92  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |   |
| 93  | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 94  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |   |
| 95  | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |   |
| 96  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |   |
| 97  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 98  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |   |
| 99  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 101 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 102 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |
| 103 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |   |
| 104 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |   |
| 105 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |   |
| 106 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |   |
| 107 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |   |
| 108 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |   |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 110 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 111 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 112 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 113 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |   |
| 114 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |   |
| 115 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 116 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 117 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 118 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 119 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 |   |
| 120 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |   |
| 121 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 122 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 123 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 124 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 125 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 126 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 127 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 128 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 |   |
| 129 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 130 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 131 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 132 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 133 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 134 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 135 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |

• **Anexo 5: Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señor(a) Representante del Centro Juvenil de Marcavalle de la Ciudad del Cusco.

El presente documento tiene por finalidad informarle la realización del estudio denominado: **“Medidas socioeducativas y Conducta infractora del adolescente en el Centro Juvenil de Marcavalle de la ciudad del Cusco - 2017”**; el mismo que consiste en llenar dos instrumentos., aclarando que son completamente anónimos, no será socializado a ninguna persona y únicamente será empleado con fines académicos. Por lo que solicito su colaboración con el llenado de los mismos.

La firma en este documento certifica que está Usted aceptando participar del mismo, habiendo sido informado(a) de sus objetivos.

---

Iniciales del nombre