



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
PROCRASTINACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL VII
CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS -
PERÚ 2020”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

AUTOR:

Bach. PEÑA CASTILLO, CRISTINA

LIMA- PERÚ

2020

ASESOR DE LA TESIS

Dr. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi amado esposo y a mi hija Victoria, quienes han sido mi mayor motivación, para nunca rendirme en los estudios y llegar a ser un complemento para ellos. Además, es un aporte de investigación a la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad por darme la oportunidad de llegar a ser una profesional, a mis maestros y compañeros por compartir los conocimientos y aclarar las dudas.

RESUMEN

La investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública de Comas – 2020. Para ello se fundamentó en las cuatro estrategias de aprendizaje planteados por Román y Gallego (2008) y para la procrastinación se asumió los dos componentes de procrastinación fundamentado por Busko (1998).

Fue desarrollado dentro del enfoque cuantitativo, siendo de tipo básico y diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 360 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública 2031 José Valverde Caro de Comas, del cual se extrajo una muestra intencional de 240 estudiantes quienes brindaron información a través de una encuesta virtual sobre las variables de estudio. Los instrumentos que permitió la recopilación de datos fueron la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) y un cuestionario para evaluar la procrastinación de los estudiantes, los dos instrumentos pasaron por el procedimiento de validez y confiabilidad con resultados favorables en ambos casos.

En los resultados se concluye que no existe relación inversa entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas, según los datos estadísticos del coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = -0,078$ y $sig = 0,226$.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, procrastinación.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between learning strategies and procrastination in students of the VII cycle of the Public Educational Institution of Comas - 2020. For this it was based on the four learning strategies proposed by Román and Gallego (2008) and for procrastination, the two components of procrastination were assumed, based on Busko (1998).

It was developed within the quantitative approach, being of a basic type and a non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of 360 students from the VII cycle of the Public Educational Institution 2031 José Valverde Caro de Comas, from which an intentional sample of 240 students was extracted who provided information through a virtual survey on the study variables. The instruments that allowed the data collection were the learning strategies scale (ACRA) and a questionnaire to evaluate the procrastination of the students, the two instruments went through the validity and reliability procedure with favorable results in both cases.

The results conclude that there is no inverse relationship between learning strategies and procrastination in students of the VII cycle of the I.E. public 2031 "José Valverde Caro" of Comas, according to the statistical data of the Rho Spearman correlation coefficient of $r = -0.078$ and $\text{sig} = 0.226$.

Abstract: Learning strategies, procrastination.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
Carátula	i
ASESOR DE LA TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.3. Justificación del estudio.....	16
1.4. Objetivos de investigación	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes internacionales	21
2.2. Bases teóricas de las variables	23
2.2.1. Bases teóricas de las estrategias de aprendizaje	23
2.2.2. Bases teóricas de la procrastinación	28
2.3. Definición de términos básicos:	30
III. MÉTODOS Y MATERIALES	32
3.1. Hipótesis de investigación	32

3.1.1. Hipótesis general	32
3.1.2. Hipótesis específicas	32
3.2. Variables de estudio	32
3.2.1. Definición conceptual.....	32
3.2.2. Definición operacional.....	33
3.3. Tipo y nivel de investigación.....	34
3.4. Diseño de la investigación	35
3.5. Población y muestra de estudio.....	36
3.5.1. Población	36
3.5.2. Muestra	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	37
3.7. Métodos de análisis de datos	39
3.8. Aspectos éticos (Sí corresponde).....	40
IV. RESULTADOS	41
4.1. Resultados descriptivos de las variables de estudio	41
4.2. Prueba de hipótesis.....	43
4.2.1. Prueba de hipótesis general	43
4.2.2. Hipótesis específica 1	44
4.2.3. Hipótesis específica 2	45
4.2.4. Hipótesis específica 3	46
4.2.5. Hipótesis específica 4	47
V. DISCUSIÓN.....	48
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	60
Anexo 1. Matriz de consistencia	61
Anexo 2: Matriz de operacionalización	63
Anexo 3: Instrumentos	64
Anexo 4: Prueba piloto.....	71
Anexo 5: Matriz de datos	72
Anexo 6: Propuesta de valor.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz operacional de estrategias de aprendizaje.....	33
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Procrastinación	34
Tabla 3.	Confiabilidad de las estrategias de aprendizaje.....	38
Tabla 4.	Resultados de la confiabilidad de procrastinación	39
Tabla 5.	Criterios de interpretación para correlación	40
Tabla 6.	Descripción de resultados de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes	41
Tabla 7.	Descripción de resultados de la procrastinación en los estudiantes...	42
Tabla 8.	Correlación por Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y procrastinación en estudiantes	43
Tabla 9.	Correlación por Rho Spearman entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación en estudiantes	44
Tabla 10.	Correlación por Rho Spearman entre las estrategias de codificación y la procrastinación en estudiantes	45
Tabla 11.	Correlación por Rho Spearman entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación en estudiantes	46
Tabla 12.	Correlación por Rho Spearman entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación en estudiantes	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados en porcentaje de las estrategias de aprendizaje	41
Figura 2. Resultados en porcentaje de la procrastinación	42

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se aborda dos problemáticas muy álgidos que padecen los estudiantes adolescentes, la primera son las estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades, medios y técnicas que los estudiantes deben planificar para lograr el dominio de un contenido determinado, acceso a la información, adquisición de habilidades y destrezas, así como también la formación de actitudes y valores; por lo que en este trabajo se resalta la importancia de dilucidar esta problemática que se presenta en los estudiantes para que los actores educativos consideren acciones de mejora. Otro tema asociado a las estrategias de aprendizaje es la procrastinación en la que también incurren los estudiantes cuando van aplazando, dejando para otro momento las actividades académicas; eso no significa que sea por dejadez u ociosidad. Cuando los estudiantes dejan sus tareas para después, es porque desde el inconsciente los conduce a dejar para otro día las actividades previstas, de esta manera los estudiantes no logran resultados satisfactorios en sus aprendizajes.

El trabajo de investigación se desarrolló en siete apartados o capítulos, siendo el primer apartado donde se describió los problemas de investigación relacionados a las dos variables de estudio; así mismo, se formuló el problema general y específico, la justificación donde se explica el porqué de la investigación, exponiendo la relevancia social y limitaciones existentes, además del objetivo general y específicos. En el segundo apartado, se desarrolló el marco teórico abordando los antecedentes nacionales e internacionales; asimismo la fundamentación teórica de cada una de las variables de estudio y la definición de los términos más importantes utilizados. En el tercer apartado métodos y materiales, se establecieron los fundamentos metodológicos dentro de la investigación cuantitativa. También, en el apartado IV resultados se presenta los hallazgos descritos en la estadística descriptiva e inferencias donde se contrastó las hipótesis de investigación. El apartado V presenta la discusión de resultados, considerado a todos los estudios previos revisados; el apartado VI especifica las conclusiones en coherencia a las hipótesis planteadas y el último apartado VII que

permitió hacer las recomendaciones según los hallazgos. Complementariamente se considera las referencias bibliográficas revisadas y los anexos correspondientes

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los resultados tan adversos de los últimos años en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) en el Perú, cala a ciertas interrogantes como ¿quién o quiénes están fallando? ¿Qué está fallando?, y tal vez las falencias este en las personas, (en este caso los estudiantes, docentes, directivos, etc.) los procesos, las estructuras, etc.

Según el Organismo Mundial de la salud (OMS), las estrategias de aprendizaje son múltiples y son usadas de acuerdo a las circunstancias en las cuales vivimos, para hacer un aprendizaje permanente y mejorar la salud. Y propone que el comportamiento de la Procrastinación académica es bastante común entre los estudiantes. Además, la Organización panamericana de la salud(OPS), plantea las estrategias de Aprendizaje son cruciales para mejorar el aprendizaje y son utilizadas para prevenir y controlar los estados de la salud adecuada.

Como se sabe, es en la adolescencia donde se desarrolla el pensamiento formal, por lo que es en esta etapa donde los estudiantes empiezan a tener dificultades para el aprendizaje y desarrollar ciertas competencias y capacidades; dado que el pensamiento formal implica el uso de aspectos cognitivos como la Meta cognición (Howell & Watson, 2007), en ese sentido, es muy importante que los estudiantes utilicen ciertos métodos o estrategias que les permita aprender.

De acuerdo a lo referido por (Weinstein & Mayer, 1986) citado en (Freiberg, Ledesma y Fernández, 2017) las estrategias de aprendizaje son “actividades que el estudiante realiza durante la situación de aprendizaje con el propósito de influir sobre los procesos cognoscitivos y afectivos, permitiéndole alcanzar un determinado fin” (p. 546). Sin embargo, el uso de ciertas estrategias de aprendizaje implica que el estudiante sea consciente de su propio proceso de aprendizaje, tal como sostuvo (Poggioli, 1998), es decir que sea capaz de autorregularse.

La problemática en cuanto al uso de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes en sus actividades académicas no es ajena en el Perú, ya que en diversos estudios se evidencia. Tal es el caso del estudio Morales (2016) donde en relación a las estrategias de adquisición, se reporta que el 49% de estudiantes indican que pocas veces utilizan en el subrayado; asimismo, el 48% pocas veces le da uso en la pre lectura y el 44% para tomar notas; similar situación se reporta en la estrategia de codificación donde el 59% de estudiantes nunca y pocas veces realizan organizadores visuales y el 65% de estudiantes nunca y pocas veces realizan resúmenes.

En ese sentido, es importante que el estudiante tenga conciencia de su proceso de aprendizaje y esto implica que tenga autorregulación y voluntad para aprender; pero cuando esto no se cumple puede estar presentándose situaciones como manifiesta Álvarez (2010) que es “la tendencia a dejar de lado actividades hasta una futura fecha” (p. 162).

Por su parte, la procrastinación es el hábito de retrasar actividades que se sabe que debe realizarse, pero se posterga indefinidamente. La principal tarea que lleva a la procrastinación es iniciar las primeras actividades; a veces la procrastinación se presenta en personas perfeccionistas que por querer hacer las cosas a la perfección postergan el inicio de las actividades para cumplir con tareas u obligaciones. Por otro lado, “en los jóvenes la procrastinación afecta la toma de decisiones, ya sea para decidir si continuar con los estudios realizados o satisfacer los requerimientos que su entorno le exija, aun cuando su prestigio o dignidad se vea afectada por el murmullo o rumores acerca de su forma de ser” (Chang, 2011, p. 54).

Es así que la procrastinación es una constante que se observa en los estudiantes de la institución educativa J. V. C, teniendo en cuenta el contexto de la institución educativa, donde la mayoría de los estudiantes provienen de una familia donde los padres se dedican al trabajo y las obligaciones por lo que no están pendiente de las actividades y obligaciones que los estudiantes deben realizar oportunamente, dejando sus tareas para después, llegando a incumplir en muchas de ellas; sobre todo en el contexto actual, donde las actividades académicas se

desarrollan de manera virtual y requiere que los estudiantes desarrollen una autorregulación para hacer sus actividades a tiempo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública de Comas – 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1 ¿Qué relación existe entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública de Comas – 2020?

PE 2 ¿Qué relación existe entre las estrategias de codificación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública de Comas – 2020?

PE 3 ¿Qué relación existe entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública de Comas – 2020?

PE 4 ¿Qué relación existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública de Comas – 2020?

1.3. Justificación del estudio

El trabajo de investigación se justifica de acuerdo a Monge (2011) por que responde algunas preguntas como “¿el problema es importante porque...? □...□ ¿los resultados tendrán importancia teórica?” (p. 69).

El aporte a partir de los resultados desde el punto de vista teórico de la investigación es “La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen

en las variables relacionadas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 94). Es importante porque a través de los postulados teóricos del modelo ACRA se recopilará información para conocer si las estrategias de aprendizaje se relacionan con la procrastinación académica propuesto por Busko (1998); de tal forma que permitirá confrontar en la realidad de los estudiantes del VII ciclo si dichos postulados se cumplen.

Asimismo, desde el punto de vista práctico responde a la siguiente interrogante “¿son los resultados de valor práctico para la comunidad, la profesión o para mejorar los servicios prestados?” (Monge, 2011, p. 69). Siendo en ese sentido relevante los resultados para los directivos porque les permitirá tomar decisiones de mejoras o fortalecimiento hacia la tarea pedagógica del docente y estudiante; asimismo, también a los docentes les permitirá conocer sobre el uso de las estrategias de aprendizaje y nivel de procrastinación de los estudiantes, para así tomar decisiones sobre las estrategias de enseñanza en su práctica pedagógica.

También tiene utilidad metodológica, porque el trabajo de investigación responde a la metodología cuantitativa y es relevante como guía para futuros investigadores que realicen investigaciones de corte cuantitativo tal como sostiene Hernández et al (2014) cuando plantea la interrogante que ¿pueden lograrse con ella mejoras en la forma de experimentar con una o más variables?, pues los resultados serán de utilidad como antecedente.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

OG Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública de Comas – 2020

1.4.2. Objetivos específicos

- OE 1** Determinar qué relación existe entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública de Comas – 2020.
- OE 2** Identificar qué relación existe entre las estrategias de codificación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública de Comas – 2020.
- OE 3** Describir qué relación existe entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública de Comas – 2020.
- OE 4** Identificar qué relación existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública de Comas – 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Miranda (2019) en su tesis de título “Procrastinación y mindfulness rasgo en adolescentes de un colegio particular de Lima Metropolitana”, siendo la finalidad determinar la relación existente entre las variables de estudio. Según el propósito de la investigación fue de tipo de básica y según el medio se consideró como investigación documental. En cuanto al diseño fue descriptivo y correlacional; en relación al método se consideró como un estudio no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 330 estudiantes adolescentes entre 12 a 17 años de una institución educativa particular mixto del distrito de Santiago de Surco del período 2018; asimismo, el tamaño de muestra se obtuvo a través de una fórmula que incluye la cantidad requerida como mínimo para un estudio correlacional, el cual dio como resultado 133 participantes, considerando algunos criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos utilizó 2 instrumentos, en lo referente a la procrastinación fue una escala con la misma denominación elaborado por Busko en el año 1998 y adaptado por Álvarez en el 2010 para el Perú con validez de constructo aceptable y confiabilidad de 0,87 y 0,80 para los dos componentes del instrumento. En los hallazgos de la investigación evidencian que existe una correlación inversa entre la procrastinación y Mindfulness Rasgo en los estudiantes de secundaria; asimismo, existe correlación entre la procrastinación general y Mindfulness Rasgo; por último. Que no existe correlación entre la procrastinación académica y Mindfulness Rasgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco.

Sánchez (2019) otra investigación que tuvo la finalidad de relacionar la procrastinación académica y el nivel de estrés en estudiantes, fue presentado por La investigación siguió el procedimiento de corte cuantitativo, correlacional, según la naturaleza de investigación fue básica. El trabajo de campo lo realizó con 450 estudiantes del cual se determinó una muestra probabilística de 207 estudiantes quienes respondieron los dos cuestionarios para cada variable a través de una

encuesta. En los hallazgos sobre la correlación entre la procrastinación académica y nivel de estrés en los estudiantes se encontró que si existe relación de $r=0,727$; además, entre las dos variables hay un nivel alto en un 47%, en un nivel medio 32% y en nivel bajo 11%.

Asimismo, Vásquez (2018) presentó su trabajo denominado Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos secundaria de la I. E. N° 64237 "CERFA" distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2017, con el objeto de hallar la relación entre las estrategias de aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas. La metodología seguida estuvo dentro del enfoque de investigación cuantitativa, de tipo básica, diseño no experimental y nivel descriptivo - correlacional. Fueron 28 los estudiantes de secundaria que formaron parte de la población, divididos en 14 mujeres y 14 varones, quienes brindaron información mediante una encuesta. En los resultados determinó que usar adecuadamente las estrategias de aprendizaje mejora las habilidades cognitivas, es decir que existe relación entre las variables estudiadas según los resultados reportados en relación al objetivo principal.

Por su parte, Candiotti (2017) presentó su investigación sobre a la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo, con la finalidad de determinar la relación entre las variables mencionadas. En el aspecto metodológico siguió el proceso cuantitativo, siendo básica el tipo de, investigación asumida, hipotético deductivo como procedimiento en el método, diseño no experimental y por la temporalidad en el recojo de los datos fue transversal; la población estuvo conformado por 80 estudiantes del cual se obtuvo una muestra de 66 estudiantes quienes brindaron información mediante una encuesta de dos cuestionarios (motivación y estrategias de aprendizaje). Entre los resultados reporta que la estrategia de aprendizaje a veces lo utiliza el 30% de estudiantes y el 29% casi nunca utiliza estrategias de aprendizaje.

Otra investigación en relación a las estrategias de aprendizaje fue presentada por Lovon (2016) con la finalidad de correlacionar con el logro de aprendizaje de los estudiantes. En lo metodológico siguió el proceso con medición numérica, para cumplir con el objetivo asumió el nivel de investigación correlacional y tipo descriptivo; las variables fueron observados en su estado natural sin

manipulación, recogiendo los datos en un único momento. Fueron 78 estudiantes los que conformaron la población de estudio del cual se extrajo 65 como muestra para la recopilación de datos. Los instrumentos que sirvieron para recoger los datos fueron un cuestionario que pasó por un procedimiento de validez y confiabilidad; además del acta de notas. Respecto a la estrategia de aprendizaje los resultados más representativos fueron que el 82% manifiesta utilizar las estrategias, el 13% indica estar indeciso y el 5% en contra; en cuanto a la asociación, la prueba de Chi cuadrado determinó que existe asociación entre las estrategias de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Cevallos (2019) presentó su trabajo de investigación que tuvo por finalidad relacionar la edad, el año escolar y la procrastinación en estudiantes adolescentes de la ciudad de Salcedo. Para ello, asumió el proceso metodológico cuantitativo, de nivel exploratorio y alcance descriptivo y correlacional y según la temporalidad en que se recopilaron los datos es de corte transversal y no experimental por no haber manipulado las variables. Entre las técnicas utilizadas fueron la observación para la variable demográfica y entrevista para la variable procrastinación dado que el instrumento fue la EPA elaborado por Busko en 1998 y adaptado por Álvarez en el 2010 en Lima con características de tipo Likert. En los hallazgos indica que encontró una relación altamente significativa entre la procrastinación, la edad y el año escolar; sin embargo, no se encontró asociación entre la procrastinación, género y lugar de residencia. En específico determinó que los estudiantes de 12, 15 y 17 años procrastinan menos que los estudiantes de 11 y 13 años.

Gómez y Merino (2018) publicaron un artículo denominado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico empleadas por estudiantes de liceos

de Talca con alto y bajo puntaje del Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza”. La investigación de corte cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental; la población estuvo conformado por 27 447 estudiantes que forman parte de los liceos municipales de la comuna de Talca en Chile, de los cuales se seleccionaron por conveniencia a 397 estudiantes para responder el IEEA (Inventario de Estrategia de Estudio y Aprendizaje). En los resultados muestra que

no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de liceos con bajo puntaje; sin embargo, si se encontró relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de los liceos con alto puntaje y las estrategias de motivación, preparación y presentación de exámenes, y administración del tiempo.

En España, Rodríguez y Clariana (2017) publicaron un artículo con el fin de relacionar la procrastinación académica con el curso académico y la edad. El estudio fue realizado por 105 estudiantes distribuido en cuatro grupos entre hombres y mujeres. El instrumento utilizado fue “Procrastinarían Assessment Scale Students” mediante una encuesta. En los resultados se halló que la procrastinación no depende de los cursos, pero sí de la edad, asimismo, la interacción de curso y edad no son significativos para la procrastinación.

Asimismo, Ramos, Jadán, Paredes, Bolaños y Gómez (2017) publicaron una investigación sobre procrastinación académica, rendimiento académica y adicción al internet en estudiantes. El estudio fue realizado bajos los dos enfoques, o sea mixto; especificando la metodología en lo cuantitativo como diseño no experimental, alcance correlacional y temporalidad de momento único. Los participantes en la investigación estuvieron constituidos por 250 estudiantes y el instrumento utilizado fue la escala de procrastinación. Los resultados del análisis estadístico para la procrastinación determinaron que la mediana es de 29,7; donde los estudiantes con mayor rendimiento académico los que presentan menor procrastinación y viceversa.

Marlene (2016) publicó un artículo sobre las prácticas parentales y estrategias de aprendizaje con estudiantes del nivel secundario en Argentina, el cual tuvo como finalidad conocer, mediante un diseño correlacional, el valor predictivo de las prácticas parentales percibidas por los adolescentes, sobre sus hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. En la investigación participaron 234 estudiantes de secundaria, de los cuales 99 eran varones y 135 mujeres, quienes brindaron la información sobre las variables de estudio a través de una encuesta; para las estrategias de aprendizaje utilizó un inventario de estrategias de aprendizaje de Weinstein y Palmer 1988 adaptado en Argentina por Struchi en 1991. En los resultados reportó que el bajo control patológico por parte del padre está asociada a las estrategias de: actitud positiva, motivación, administración

del tiempo, manejo de la ansiedad, concentración, selección de ideas principales y preparación de exámenes de los estudiantes del nivel secundario, aun cuando el nivel de asociación es baja, se considera importante; es decir, que cuando los padres no tienen una actitud hostil, posesivo o de rechazo hacia los hijos genera una estrategia de aprendizaje positiva en los estudiantes.

Por último, Barojas y Ramírez (2015) publicó un artículo de investigación donde abordó las estrategias de aprendizaje en un grupo de estudiantes con dificultades. El trabajo fue realizado en dos grupos de estudiantes y en tres etapas: exploración, experimentación y evaluación; donde se aplicó las estrategias de aprendizaje y posteriormente la evaluación a través del cuestionario. En los hallazgos evidenciaron los siguientes resultados (a) respecto al primer reactivo de prueba PISA de nivel uno y dos el 100% del grupo de trabajo logro un nivel óptimo, mientras que en el grupo control solo el 69%; frente al reactivo 3 el 92% de los estudiantes presentaron nivel óptimo y solo el 12% en nivel óptimo.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Bases teóricas de las estrategias de aprendizaje

Una de las teorías que explica las estrategias de aprendizaje fue la teoría triarquica, el cual fue propuesto por Stenberg, nace en oposición a los enfoques psicométricos adoptando una postura más cognitiva. Para Stenberg la inteligencia es una actividad mental dirigida con el propósito de adaptación a, selección de y conformación de, en entornos del mundo real relevantes de la vida de uno mismo. Esta teoría está compuesta por tres subteorías (Sternberg & Spear 1985).

Otro postulado es la componencial y analítica, el cual indica que todo ser humano tiene la capacidad de pensar abstracta, de procesar la información y habilidad verbal. El meta componente de esta subteoría indica que los procesos utilizados en la resolución de un problema implica la capacidad de gestionar la mente, así mismo los componentes de rendimiento engloba a todos los procesos mentales que conlleva a las acciones que dicta los meta componentes; el tercer componente de esta subteoría está referida a la adquisición de conocimientos, que es utilizado en la forma en que se obtiene la nueva información a tareas complementarias de información que ya se tenía almacenada.

La segunda subteoría es la experiencial o creativa, esta subteoría trata de lo bien que se puede realizar una tarea con relación a la familiaridad que resulte para el sujeto. En ese sentido esta subteoría considera la capacidad del sujeto de aprender a través de las experiencias, esta se subdivide en dos: la primera compuesta por la situación de novedad, que trae consigo implícita la creatividad y la solución de problemas nunca antes experimentados; el segundo componente es el proceso automatizado donde se sostiene que la capacidad de replicar una conducta o conocimiento es un esfuerzo consciente.

Otro modelo teórico que explica las estrategias de aprendizaje en el modelo propuesto por Román y gallego es el modelo teórico estructural o también denominado modelo modal de Atkinson y Shiffrin (1968) porque hace referencia a que existen varias estructuras o diferentes almacenes de memoria. Una de las primeras estructuras según el modelo mencionado son los registros sensoriales los cuales son almacenes de gran cantidad y de duración muy corta, por lo general la duración es por menos de un segundo, siendo esta la memoria muy cercana a la percepción. Otra estructura es la denominada memoria de corto plazo que mantiene activo la información por breves segundos mientras realiza otras actividades cognitivas secundarias, con dos componentes subsidiarios denominados bucle articulatorio y agenda visoespacial donde el primero es el responsable de conservar transitoriamente la información y el segundo está asociado al lenguaje oral. Además, la memoria de trabajo explicada en la capacidad de leer varias palabras y recordar a la vez correctamente, lo cual refleja un alto poder predictivo en la actuación de los sujetos (Ballesteros, 1999).

Entre las definiciones conceptuales más relevantes sobre las estrategias de aprendizaje tenemos a Monereo (1994) quien define como:

Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p. 55)

Asimismo, Gonzáles (2008) sostiene que:

Es el conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3)

Para Dansereau (1985); Nisbet y Shuck (1986) en su definición consideran como secuencia de pasos que los estudiantes eligen con el fin de adquirir, almacenar y dar uso a la información. Por su parte, W Einstein y Mayer (1985); Genovard y Gotzens (1990) lo definen como pensamientos y conductas que los estudiantes utilizan con la finalidad de codificar la información en su proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista de la psicología cognitiva (Monereo y Castelló, 1997) sostienen que “son un conjunto de habilidades y procedimientos de tipo general; sumado a esto, una corriente más reciente como lo es la psicología de la educación considera la influencia de lo social-contextual sobre las estructuras cognitivas del aprendiz” (p. 67). Por su parte Domínguez (2016) en un concepto más actualizado define como la “acción para retrasar voluntaria e innecesariamente la realización de tareas por diferentes causas, lo cual trae como consecuencia malestar subjetivo” (p. 126).

2.2.1.1. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Escala I: Estrategias de adquisición de la información

Adquirir información es atender, dado que los procesos de atención, son los encargados de realizar la selección, transformación y transporte de la información desde el ambiente externo al registro sensorial. Por ello es fundamental que para recepcionar o recoger información sea atender; una vez realizado la tarea de atención, lo más posible es que se disponga en camino procesos de repetición, los cuales se encargan de llevar la información trasladando y modificando, junto a los procesos de atención interactuando con ellos, desde el registro sensorial, al destino

final en ese proceso que es la memoria de corto plazo. Román y Gallego (2008, p. 9)

Escala II: Estrategias de codificación de la información

Román y Gallego (2008) sostienen que:

El tránsito de la información desde la memoria de corto plazo hacia la memoria de largo plazo es necesario, los procesos de atención y de repetición. Consideraron que la codificación implica traducir a un código, siendo la clasificación en:

- a) Estrategias de nemotecnización; es una técnica de memorización que permite recordar secuencia de sucesos; la nemotecnia brinda argucias para ayudar en estas dificultades. Estas técnicas, están constituidos por estrategias de tipo acróstica y/o acrónica donde se emplean las primeras letras de cada palabra a memorizar para conformar otra nueva palabra.
- b) Distinguen dos niveles de elaboración: el primero es simple, fundamentado en la relación entre material a aprender, y el segundo es complejo, que lleva a cabo la fusión en los conocimientos previos del sujeto.
- c) Estrategias de organización. Son las estrategias que permiten que la información sea más relevante y adaptable (preciso para el estudiante). La organización de información que es elaborado previamente se presenta según las particularidades de cada estudiante, de acuerdo a sus capacidades. (p. 10)

La codificación es una de las habilidades cognitivas, esta se sitúa en la base de los niveles intermedios de procesamiento y se aproxima de igual manera a la comprensión y significación de la información; para ello se utilizan estrategias como elaboraciones de diversos tipos, formas de organización de la información y las nemotecnias referidas a las representaciones del conocimiento, predominantemente verbal y pocas veces icónica. (Etchepareborda y Abad, 2005, p. 81)

Escala III: Estrategias de recuperación de la información

Para Román y Gallego (2008) :

Estrategias que benefician la búsqueda de información en la memoria y producir una respuesta. El sistema de cognición cuenta con la capacidad de recuperar o de recordar el conocimiento guardado en la memoria de largo plazo; las estrategias de recuperación identifican y evalúan en qué medida estas favorecen buscar la información en la memoria y la generar respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Estas son:

- a) Estrategias de búsqueda; este tipo de estrategias se hallan esencialmente restringido por la estructura de los conocimientos en la memoria, producto a su vez de las estrategias de codificación.
- b) Estrategias de generación de respuestas; el generar una respuesta precisa puede respaldar la adecuación positiva que proviene de una conducta adecuada a la situación. (p. 16)

Escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento

Román y Gallego (2008), a la cuarta escala lo denominaron como:

Estrategias que asisten, apoyan y da fuerza el producto de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación acrecentando la motivación, autoestima, y atención. Aseguran el clima óptimo para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, existe tres tipos de estrategias de apoyo:

- a) Estrategias metacognitivas: son las que están asociadas con el conocimiento que el alumno detenta de sus propios procesos de conocimiento y con el control de esos procesos.
- b) Estrategias socio afectivas: se asocian al interés y motivación para aprender; este tipo de estrategias se puede fraccionar en: estrategias sociales, que posibilitan el aprendizaje mediante la interacción con los demás y apoyan a los estudiantes o aprendices a comprender mejor la cultura a la que se confrontan.

- c) Estrategias motivacionales, que permiten extender y sostener un estado de motivación y un entorno de aprendizaje adecuado, o sea son procedimientos que permiten la activación, regulación y sostener la conducta de estudio. (p. 18)

La metacognición es la habilidad de autorregular los propios aprendizajes y reconocer los procesos por los que se producen; también se considera como la autoconciencia de los procesos que regulan el aprendizaje de cada individuo. La reflexión sobre los mismos son habilidades del pensamiento que se desarrolla en el estudiante que se involucra en un proceso de aprendizaje significativo, generando además estrategias y planificando la construcción de nuevos conocimientos (Espinosa y Tamayo, 2009, p. 126)

2.2.2. Bases teóricas de la procrastinación

El modelo teórico cognitivo de Wolters de plantea que la procrastinación implica un procesamiento de la información de forma disfuncional; ello implica esquemas desadaptativos asociados a la incapacidad y el temor a la exclusión social. Este modelo explica que los procrastinadores normalmente reflexionan sobre el aplazamiento de las actividades, los sujetos experimentan diferentes pensamientos obsesivos cuando no cumplen con las actividades o respecto al momento en que deben presentar una tarea, llegando a tener pensamientos de queja según se va acercando la fecha de presentación de la tarea (Wolters, 2003)

Otro modelo teórico que desde el punto de vista motivacional plantea que la motivación del logro en los individuos es una característica invariable donde invierte una serie de conductas con el fin de alcanzar el éxito en cualquier circunstancia de la vida, para el cual tiene dos posibilidades: la esperanza de lograr el éxito o el temor a fracasar; donde el primero hace referencia a la motivación de logro y el segundo a la motivación para evitar (McCown, Ferrari y Johnson, 1991).

Por su parte, Stell (2007) hace énfasis en la teoría conductual en donde nos explica que el comportamiento se conserva cuando se refuerza, ya que ese reforzamiento mencionado son los resultados positivos que tiene la persona, es por ello que le individuo repite constantemente dicha conducta, mencionando las palabras “recompensa engañosa”.

Entre las definiciones sobre la procrastinación se tiene como el hecho de posponer responsabilidades (tareas o trabajo) y decisiones de manera habitual. Es la tendencia a gastar el tiempo, demorar y aplazar de forma intencionada algo que debe ser hecho (Tuckman, 2003). Es un fenómeno complejo que en ocasiones se entiende como un rasgo de personalidad, pero que también debe ser entendido contextualmente (McCloskey, 2011).

En el mismo orden de ideas Ferrari y Emmons (1995) coinciden con los conceptos anteriores al considerar en la definición el patrón de conductas caracterizado en posponer las responsabilidades, agregando que a este patrón son más vulnerables las personas que están atravesando por un proceso de depresión. Por su parte Rothblum (1990) a la definición anterior agrega que el retraso de las actividades se manifiesta sin ninguna motivación.

2.2.2.1. Dimensiones de la procrastinación

Para el presente estudio se considera los dos componentes de procrastinación adaptado por Álvarez (2010) del modelo inicial de Busko (1998) en su trabajo de investigación con estudiantes en Lima Metropolitana: La procrastinación general y académica.

1) Procrastinación general

Ferrari (1995) citado en Álvarez (2010) la definen como “el hecho de posponer la culminación de una tarea que usualmente resulta en un estado de insatisfacción o malestar subjetivo” (p. 162). Para Popoola (2005) “es un rasgo que tiene componentes cognitivos, conductuales y emocionales” (p. 174)

2) Procrastinación académica

Rothblum, Solomon y Murakami (1986) citado en Álvarez (2010) definen la procrastinación académica como a) la tendencia a aplazar siempre o casi siempre una actividad académica, y b) siempre o casi siempre experimentar ansiedad asociada a la procrastinación.

2.3. Definición de términos básicos:

Aprendizaje. Cambio relativamente permanente en la conducta que proviene de la práctica o la experiencia (Vasta, Haith y Scott, 2008).

Autorregulación. Oses, Aguayo, Briceño y Ortega (2014) citado en Zimmerman (2000) define como “la autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones que son planeadas y adaptadas cíclicamente para el logro de metas personales” (p. 47)

Capacidades. “Las diversas cosas que una persona puede valorar hacer o ser” (Sen, 2000, p. 99)

Competencias. Procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad (Tobón, 2006, p.5).

Codificación. Holton (2007) citado en Monge (2015) sostiene que “la codificación lleva a la persona investigadora a conceptualizar el patrón subyacente en un conjunto de indicadores empíricos dentro de los datos como una teoría que explica lo que sucede en ellos” (p. 79).

Estrategias. Para López y Arcienagas (2004) sostiene que las “estrategias son actividades intencionales y deliberadas, en donde se involucra conscientemente el sujeto para lograr las metas que se ha propuesto” (p. 216)

Estilos de aprendizaje. se definen como un conjunto de características intelectuales y de personalidad que configuran el modo en que los estudiantes perciben, interactúan y responden frente a situaciones de aprendizaje (Curry, 1983; Keefe, 1988). El análisis de este constructo permite responder a la pregunta acerca de por qué dos personas que enfrentan una misma situación de aprendizaje logran asimilar distinta cantidad de información (Honey & Mumford, 1986).

Habilidad. Gonzales (1991) define como “aquella formación psicológica y ejecutora particular constituida por acciones dominadas que garantizan su ejecución bajo control consciente” (p. 34)

Metacognición. Según Flavell (1976):

Conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje" y, por otro, "a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto (p. 232).

Método. "camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que pueda ser material o conceptual" (Ander-Egg, 1995, p. 41).

Nmotecnia. Campos (1998) citado en Campos y Ameijide (2013, p. 24) define como "el conjunto de métodos que, de forma inusual o artificial, ayudan a la memoria".

Pensamiento formal. Tipo de pensamiento que permite al individuo llevar a cabo razonamiento abstracto, plantear hipótesis y efectuar operaciones cognitivas de segundo orden (Ruiz y Montoya, 2009, p. 4)

Postergación de actividades. Natividad (2014, p. 29) "es un hábito negativo que influye en que los estudiantes tengan un desempeño inadecuado y no alcancen sus metas. Es el componente principal de la procrastinación académica"

Procesos. Conjunto de actividades mutuamente relacionadas que utilizan las entradas para proporcionar un resultado previsto (Sineace, 2016, p. 35).

Procesos Cognoscitivos. son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento (Gonzales y León, 2013, p. 51).

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

HG Existe relación inversa entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas. Perú 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE 1 Existe relación inversa entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas. Perú. 2020

HE 2 Existe relación inversa entre las estrategias de codificación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas. Perú. 2020.

HE 3 Existe relación inversa entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas. Perú 2020.

HE 4 Existe relación inversa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas. Perú -2020.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Definición conceptual

3.2.1.1. Estrategias de aprendizaje

Según Román y Gallego (2008, p. 95) consideraron que “las estrategia de aprendizaje involucran procedimientos intencionales que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico”

3.2.1.2. Procrastinación

Según Busko (1998) citado en Álvarez (2010) sostiene que “es una tendencia irracional a retrasar o evitar las tareas que deben completarse, se argumenta que la procrastinación tiene como partida la universidad o los estudios superiores debido a la exigencia que se da en esta etapa” (p. 163)

3.2.2. Definición operacional

Para medir las estrategias de aprendizaje se ha considerado las cuatro estrategias planteadas por Román y Gallego (2008), de los cuales se ha desprendido ocho indicadores y 60 ítems o reactivos con opciones de respuestas politómicas tipo Likert que permitió la recopilación de datos que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Matriz operacional de estrategias de aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel Rango
Adquisición de la información	Subraya palabras y usa signos Pronuncia palabras y reflexiona sobre lo leído	1 – 15	Nunca o casi nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3)	Utiliza [206 - 280]
Codificación de la información	Memoriza frases y asocia palabras Utiliza estrategias y resúmenes	16 - 30	Siempre o casi siempre (4)	Utiliza poco [133 - 205]
Recuperación de la información	Busca información y usa esquemas Transforma información y ordena conceptos	31- 45		No utiliza [60 – 132]
Apoyo al procesamiento de la información	Busca un clima adecuado Estado emocional e interacción con los demás	46 - 50		

Fuente: Adaptado de Román y Gallego (2008). Escala de estrategias de aprendizaje

La procrastinación académica para su medición se descompone en las dimensiones (a) procrastinación general y (b) procrastinación académica, de acuerdo al modelo de procrastinación planteado en una investigación por Álvarez (2010) adaptado de Busko (1998). A su vez, el proceso de descomposición se subdivide en seis indicadores y 29 ítem o reactivos con escala tipo Likert para la recolección de datos.

Tabla 2.
Operacionalización de la variable Procrastinación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Procrastinación general	Establece objetivos	1 - 13	Siempre	Alto (105-145)
	Evalúa su contexto y crea estrategias		Casi siempre	
	Genera retrasos		A veces	Media (68-104)
Procrastinación académica	Aplaza actividades	14 - 29	Casi nunca	Baja (29-67)
	No cumple sus actividades		Nunca	

Fuente: Adaptado de Álvarez (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana.

3.3. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación: “Es una investigación que parte de un tema específico y no sale de él. Las investigaciones y experimentos se basan en un tema ampliándolo, creando a partir de éste, nuevas leyes o refutando las existentes. Es también conocida como investigación fundamental o pura” (Sanca, 2011, p. 622). Por lo que en esta investigación se parte por el conocimiento existente de las variables de estudio y se permanece en él.

Nivel correlacional: Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (p. 93). En esta investigación de acuerdo a los objetivos se pretende determinar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y procrastinación desde el punto de vista de los estudiantes.

El esquema para la investigación es el siguiente:

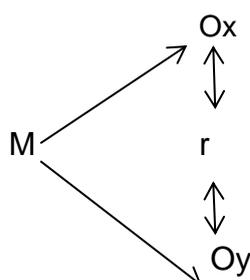


Figura 1. Esquema correlacional

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Dónde:

Ox = Observación de las estrategias de aprendizaje

Oy = Observación de procrastinación

r = Correlación de las variables

3.4. Diseño de la investigación

No experimental

Según Hernández et al. (2014) consideran como no experimental porque “No se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento o programa, es decir, no existió manipulación de variables observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir, tal y como se dan en su contexto natural” (p. 151).

En ese sentido en la presente investigación no existe manipulación de ninguna de las variables de estudio, recogiendo los datos a través de un cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje y procrastinación académica de los estudiantes de la institución educativa 20131 José Valverde Caro de Comas.

Transversal

Al respecto Ortiz (2004) sostiene que:

Los datos se recogen sobre uno o más grupos de sujetos, en un solo momento temporal; se trata del estudio en un determinado corte puntual en el tiempo, en el que se obtienen las medidas a tratar. El término transversal más que definir un diseño concreto, define una estrategia que está implicada en una variedad de diseños” (p. 48).

En esta investigación los estudiantes del VII ciclo brindaron los datos que se recopilaban de las estrategias de aprendizaje y procrastinación en un único momento.

3.5. Población y muestra de estudio

3.5.1. Población

De acuerdo a Hernández et al. (2014) se considera como población “al conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 172). Para el presente estudio la población está constituida por 360 estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 2031 José Valverde Caro de Comas.

3.5.2. Muestra

Sobre la muestra Hernández et al. (2014) sostiene que es “un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p. 173). Asimismo, los autores citan a (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b) para sostener que las “muestras no probabilísticas consisten en la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176). En ese sentido el tamaño de muestra para la presente investigación es 240 estudiantes, los cuales son seleccionados de manera intencional por el investigador.

Respecto al muestreo, en la investigación no se utilizó ninguna técnica de muestreo dado que se trabajó con una muestra por conveniencia, teniendo en cuenta el alcance a la muestra de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Según Yuni y Urbano (2014) “la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar” (p. 65). En la presente investigación la técnica utilizada para recopilar información de las dos variables ha sido la encuesta, la cual fue aplicada de forma indirecta a los estudiantes del VII ciclo a través de la plataforma de Google Form.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento o recurso que permite la recopilación de datos en el presente estudio fue el cuestionario y de acuerdo a Yuni y Urbano (2014) “la finalidad del cuestionario es obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban respecto del tema objeto de investigación” (p. 65)

Ficha técnica de las estrategias de aprendizaje

Nombre:	Escalas de estrategias de aprendizaje
Autores:	Román y Gallego (2008)
Objetivo:	Evaluar el uso habitual de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel básico o superior
Tiempo de aplicación:	Aproximado 30 minutos
Componentes:	
Escala I:	adquisición de la información
Escala II:	codificación de la información
Escala III:	recuperación de la información
Escala IV:	Estrategias de apoyo al procesamiento de la información
Aplicación:	Colectiva o individual
Escalas de medición:	Nunca o casi nunca (1), algunas veces (2), muchas veces (3) y siempre o casi siempre (4)
Nº ítem:	60 preguntas con escalas tipo Likert

Validez

La validez según Silva y Brain (2006) “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable lo que pretende medir” (p. 63). Asimismo, sostiene que existen tres tipos de validez que son: (a) constructo, (b) criterio y (c) contenido. Los instrumentos utilizados en esta investigación, son instrumentos estandarizados por lo que ya fueron utilizados en otros contextos, internacionales y nacionales. Sin embargo, con la finalidad de verificar si el instrumento es aplicable en el contexto se realizó la validez de contenido por juicio de expertos.

De acuerdo a Silva y Brain (2006) la validez de contenido:

Consiste en establecer si el instrumento abarca adecuadamente los aspectos importantes del fenómeno que se está midiendo y para ello: (a) se plantea exactamente el fenómeno que se pretende medir y (b) se presentan todas las formas bajo las cuales el fenómeno se puede ubicar” (p. 64).

Confiabilidad

Anastasi y Urbina (1998) “Se refiere a la consistencia de las calificaciones obtenidas por las mismas personas en ocasiones diferentes o con diferentes conjuntos de reactivos equivalentes” (p. 109). Además, sostiene que una variación para esta medida es a través del coeficiente Alfa:

La prueba alfa es la estadística preferida para obtener una estimación de la confiabilidad de consistencia interna, y se usa como una medida de confiabilidad, en parte, debido a que se requiere de una sola aplicación al grupo de sujetos. Los valores típicos de esta prueba van de 0 a 1, porque conceptualmente, este coeficiente, al igual que los otros coeficientes de confiabilidad, se calcula para responder a la pregunta de qué tan semejante es ese conjunto de datos (p. 109)

Tabla 3.
Confiabilidad de las estrategias de aprendizaje

Test de origen	Test adaptado	Prueba piloto	Alfa de Cronbach
Escalas de estrategias de aprendizaje (1994)	Escalas de estrategias de aprendizaje (2008)	60 elementos	0,805

Ficha técnica de la procrastinación

Nombre: Escala de procrastinación académica (EPA)

Autor: Adaptado por Oscar Álvarez (2010) del EPA formulado por Deborah Ann Busko en 1998.

Procedencia: España

Estandarización para Perú: Estudiantes en Lima

Administración: Directa

Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

Componentes: Procrastinación general y procrastinación académica

Escala de medición: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre

Tabla 4.

Resultados de la confiabilidad de procrastinación

Test de origen	Test adaptado	Prueba piloto	Alfa de Cronbach
Escala de procrastinación (EPA) (1998)	Escala de procrastinación (2010) en Lima	60 elementos	0,939

3.7. Métodos de análisis de datos

Para cumplir los objetivos y de acuerdo al diseño de investigación planificado, se realiza el análisis descriptivo a través de tablas de frecuencia y porcentajes.

Para la prueba de hipótesis se utiliza el coeficiente de correlación Rho Spearman y según Santander y Ruiz (2004):

El coeficiente de correlación no debe utilizarse para comparar dos métodos que intentan medir el mismo evento, como por ejemplo dos instrumentos que miden la saturación de oxígeno en sangre. El coeficiente de correlación mide el grado de asociación entre dos cantidades, pero no mira el nivel de acuerdo o concordancia. Si los instrumentos de medida miden sistemáticamente cantidades diferentes uno del otro, la correlación puede ser 1 y su concordancia ser nula. El coeficiente de correlación de Spearman es recomendable utilizarlo cuando los datos presentan valores extremos, ya que dichos valores afectan mucho el coeficiente de correlación de Pearson, o ante distribuciones no normales. No está afectada por los cambios en las unidades de medida.

Teniendo en cuenta las variables son de naturaleza cualitativas ordinal. La interpretación de los resultados es acorde a los criterios que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5.***Criterios de interpretación para correlación***

Tamaño de correlación	Interpretación
$r = 0,76 - 1,00$	Entre fuerte y perfecta
$r = 0,51$ y $r < 0,75$	Entre moderada y fuerte
$r = 0,26$ y $r < 0,50$	Débil
$r = 0,00 - 0,25$	Escasa o nula

Nota. Martínez, et al. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. Cuba

3.8. Aspectos éticos (Sí corresponde)

Según Acevedo (2002) sostiene que:

El principio de autonomía debe contemplar la revisión acuciosa y responsable del documento de consentimiento informado, considerando aspectos que dicen relación con los niveles de información, los niveles de consentimiento decisiones de sustitución, la protección a la intimidad y confidencialidad de los datos y se comprueba además cómo se analizarán los resultados (p. 17)

Considerando el principio de autonomía, en la presente investigación los participantes brindaron su libre consentimiento para ser parte del estudio y mantener confidencialidad de sus datos; asimismo, se ha citado se acuerdo a normas APA sexta edición todas las fuentes utilizadas cumpliendo rigurosamente con los derechos de autor.

Asimismo, el trabajo de investigación cumple escrupulosamente con los documentos normativos de la Universidad Privada Telesup para fines de elaboración de trabajos de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables de estudio

Tabla 6.

Descripción de resultados de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	No utiliza	3	1,3	1,3
	Utiliza	134	55,8	55,8
	Utiliza poco	103	42,9	42,9
	Total	240	100,0	100,0

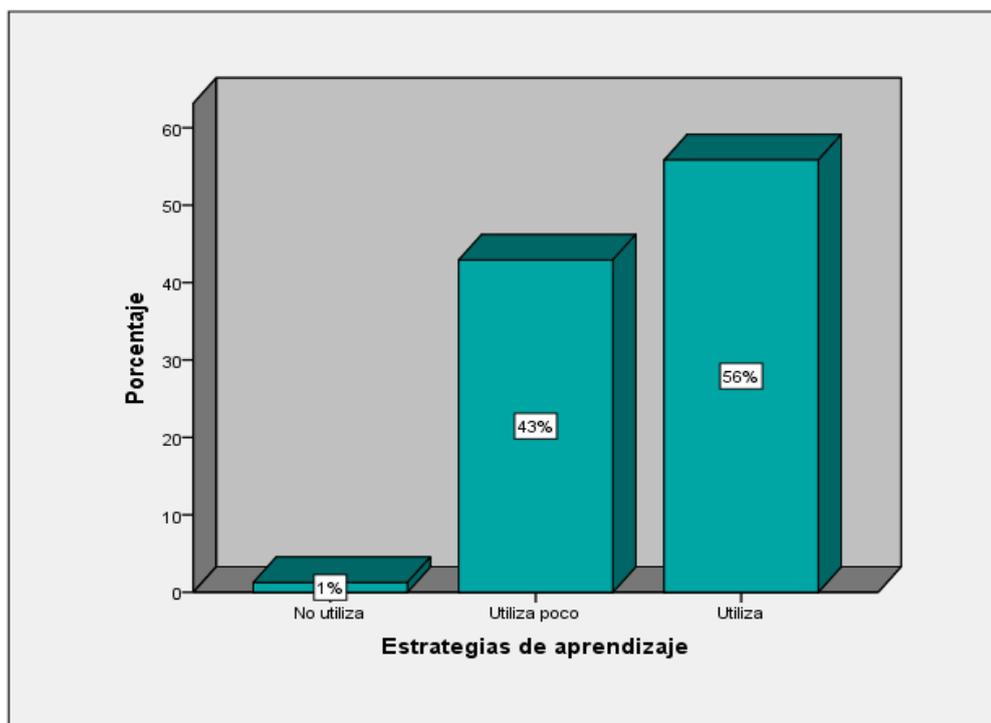


Figura 1. Resultados en porcentaje de las estrategias de aprendizaje

En la tabla 6 y figura 1, los resultados indican que en relación a las estrategias de aprendizaje los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 2031 José Valverde Caro de Comas, el 56% utiliza estrategias de aprendizaje, el 43% utiliza poco y sólo el 1% de los estudiantes no utiliza; es decir que hay una

tendencia al uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes que formaron parte del estudio.

Tabla 7.

Descripción de resultados de la procrastinación en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Alta	26	10,8	10,8
	Baja	10	4,2	4,2
	Media	204	85,0	85,0
	Total	240	100,0	100,0

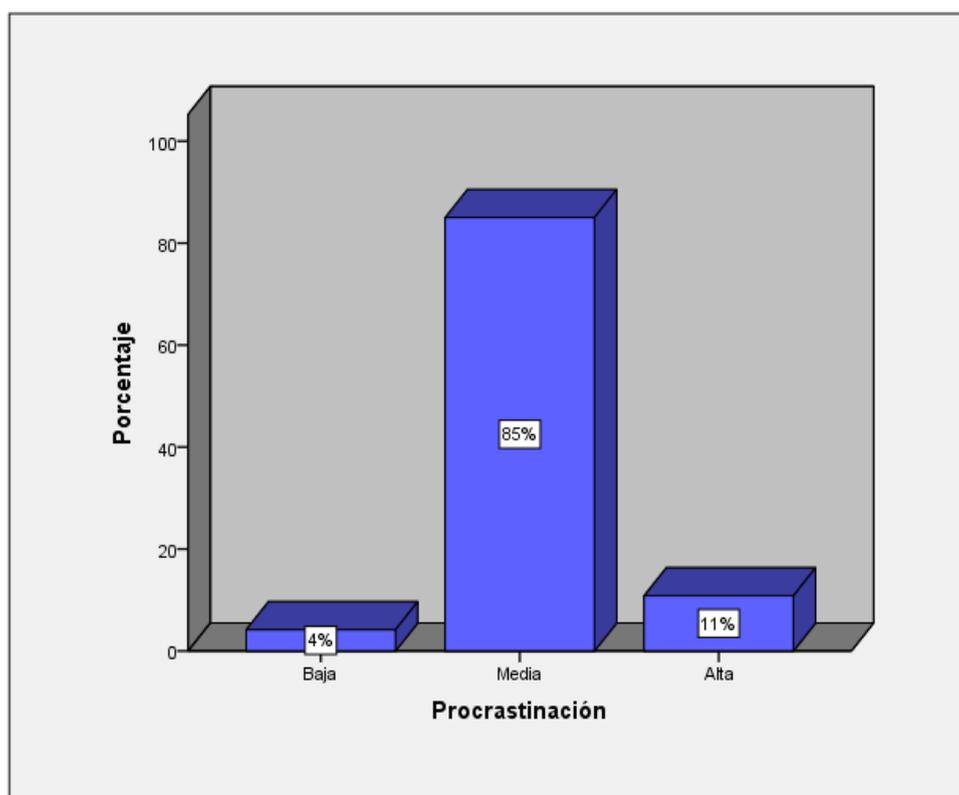


Figura 2. Resultados en porcentaje de la procrastinación

En la tabla 7 y figura 2, los resultados demuestran que el 85% de estudiantes tienen un nivel medio de procrastinación, el 11% alta procrastinación y el 4% bajo nivel de procrastinación. En general se observa que la mayoría de estudiantes tienen una tendencia hacia la procrastinación de nivel medio.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación inversa entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

H₁: Existe relación inversa entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

Regla de decisión:

$\alpha=0,05$

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 8.

Correlación por Rho Spearman entre las estrategias de aprendizaje y procrastinación en estudiantes

		Estrategia de aprendizaje	Procrastinación
Rho de Spearman	Estrategia de aprendizaje	1,000	-,078
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,226
	N	240	240
Procrastinación 1	Coeficiente de correlación	-,078	1,000
	Sig. (bilateral)	,226	.
	N	240	240

Respecto al coeficiente de correlación se observa que $r = -0,078$, lo que significa que la correlación entre las estrategias de aprendizaje y procrastinación es nula.

Asimismo, el p valor (Sig. bilateral) es 0,226, siendo este mayor al valor $\alpha=0,05$; por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir que: No existe relación inversa entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

4.2.2. Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación inversa entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

H₁: Existe relación inversa entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

Regla de decisión:

$\alpha=0,05$

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 9.

Correlación por Rho Spearman entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación en estudiantes

		Estrategias de adquisición de la información		Procrastinación	
Rho de Spearman	Estrategias de adquisición de la información	Coefficiente de correlación	1,000	Coefficiente de correlación	-,068
		Sig. (bilateral)	.	Sig. (bilateral)	,297
		N	240	N	240
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	-,068	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,297	Sig. (bilateral)	.
		N	240	N	240

En relación a las estrategias de adquisición de la información, en el coeficiente de correlación se observa que $r = -0,068$, lo que significa nula correlación entre las variables de estudio.

Asimismo, el p valor (Sig. bilateral) es 0,297, siendo este mayor al valor $\alpha=0,05$; por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir que: No existe relación inversa entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

4.2.3. Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación inversa entre las estrategias de codificación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

H₁: Existe relación inversa entre las estrategias de codificación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

Regla de decisión:

$\alpha=0,05$

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 10.

Correlación por Rho Spearman entre las estrategias de codificación y la procrastinación en estudiantes

		Procrastinación	Estrategias de codificación
Rho de Spearman	Procrastinación	1,000	-,074
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,256
	N	240	240
Estrategias de codificación	Procrastinación	-,074	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,256	.
	N	240	240

En la tabla 8, los resultados del coeficiente de correlación Rho Spearman entre las estrategias de codificación y procrastinación indica que $r = -0,074$ lo que significa nula correlación entre las variables de estudio.

Asimismo, el p valor (Sig. bilateral) es 0,256, siendo este mayor al valor $\alpha=0,05$; por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir que: No existe relación inversa entre las estrategias de codificación y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

4.2.4. Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación inversa entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

H₁: Existe relación inversa entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

Regla de decisión:

$\alpha=0,05$

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 11.

Correlación por Rho Spearman entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación en estudiantes

			Procrastinación	Estrategias de recuperación de la información
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	-,029
		Sig. (bilateral)	.	,653
		N	240	240
	Estrategias de recuperación de la información	Coefficiente de correlación	-,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,653	.
		N	240	240

En la tabla 9, los resultados del coeficiente de correlación Rho Spearman entre las estrategias de recuperación de la información y procrastinación indica que $r = -0,029$ lo que significa nula correlación entre las variables de estudio.

Asimismo, el p valor (Sig. bilateral) es 0,653, siendo este mayor al valor $\alpha=0,05$; por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir que: No existe relación inversa entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

4.2.5. Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación inversa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

H₁: Existe relación inversa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

Regla de decisión:

$\alpha=0,05$

Si $p < \alpha = 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > \alpha = 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 12.

Correlación por Rho Spearman entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación en estudiantes

			Procrastinación	Estrategias de apoyo al procesamiento de la información
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1,000	-,105
		Sig. (bilateral)	.	,103
		N	240	240
Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Procrastinación	Coeficiente de correlación	-,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,103	.
		N	240	240

En la tabla 10, los resultados del coeficiente de correlación Rho Spearman entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y procrastinación indica que $r = -0,103$ lo que significa nula correlación entre las variables de estudio.

Asimismo, el p valor (Sig. bilateral) es 0,103, siendo este mayor al valor $\alpha=0,05$; por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir que: No existe relación inversa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se contrasta y analiza los resultados obtenidos en la presente investigación respecto a los resultados o hallazgos obtenidos en los estudios previos en el contexto nacional e internacional.

Respecto a la hipótesis general planteado de que existe relación significativa inversa entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública de Comas – 2020, la contrastación de hipótesis mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman confirma que las variables sometidas a dicho procedimiento estadístico no se relacionan, siendo esta evidenciada en el $r = -,078$ y nivel de significancia bilateral de 0,226, siendo superior al valor α , considerado como criterio de decisión para la aprobación o rechazo de la hipótesis nula.

La revisión de la literatura realizada previa a la formulación de la hipótesis general, permitió avizorar que si existe una relación inversa entre las variables planteadas; es decir que si un estudiante utiliza estrategias de aprendizaje la tendencia a la procrastinación es menor y viceversa, sin embargo, los resultados no han sido los esperados, por lo menos no en la realidad de los estudiantes del VII ciclo la Institución Educativa Pública 2031 José Valverde Caro de Comas.

El porqué de estos hallazgos puede devenir de diversos factores como el contexto social de aislamiento en que vivimos, pues la recopilación de datos se realizó bajo este contexto utilizando una plataforma virtual de Google Form, enviándoles un enlace al cual accedieron los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa mencionada, pero no se pudo observar ni incidir de manera directa en la objetividad, sinceridad y sobre todo voluntad para con sus respuestas.

Las variables analizadas en la presente investigación fueron motivo de desarrollo de otras investigaciones previas, con las que a continuación se analiza y discute los resultados obtenidos:

Tal es el caso del trabajo de investigación presentado en el contexto nacional por Miranda (2019) con el título “Procrastinación y mindfluness rasgo en adolescentes de un colegio particular de Lima Metropolitana”, donde consideró

como población de estudio a 330 estudiantes adolescentes entre 12 a 17 años y del cual obtuvo una muestra de 133 participantes con la que trabajó, siendo este aspecto similar al presente estudio; en los resultados evidencia que la procrastinación general si se relaciona con el mindfulness rasgo; sin embargo, otro resultado evidencia que la procrastinación académica no se relaciona con el mindfulness rasgo. Cabe mencionar que el instrumento utilizado para medir la procrastinación está fundamentado en la teoría de Busko (1998) pero adaptado por Álvarez (2010) en el Perú, dicho instrumento es el que se utilizó en la presente investigación y también por Miranda; en ese sentido a partir de la luz de los hallazgos en las dos investigaciones se puede decir que el tipo de procrastinación denominada general está asociada al mindfulness rasgo, pero no la procrastinación académica (orientado a dejar para después las tareas y actividades académicas). En la presente investigación no se analizó la correlación de los dos tipos de procrastinación por lo que se tendrá en cuenta para las sugerencias.

Otro estudio reciente donde se abordó la procrastinación fue de Sánchez (2019) con la finalidad de relacionar la procrastinación académica y el nivel de estrés en estudiantes, trabajo realizado con estudiantes de nivel secundaria en la que logra determinar que si existe relación entre las variables analizadas; a partir de ello se puede explicar que si bien la procrastinación no se relaciona con las estrategias de aprendizaje, dicha variable si está asociadas a otras variables como el nivel de estrés.

Respecto a las estrategias de aprendizaje también se han realizado algunos estudios como el trabajo publicado por Vásquez (2018) con el objeto de hallar si las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos secundaria de la I. E. N° 64237 "CERFA" distrito de Contamaná – provincia de Ucayali 2017 guardan relación o no; los resultados evidencian que cuando los estudiantes usan adecuadamente las estrategias de aprendizaje mejora significativamente sus habilidades; por otro lado, Lovon (2016) en su trabajo de investigación sobre logros de aprendizaje y estrategias de aprendizaje en estudiantes determinando por χ^2 que existe asociación entre las variables analizadas. De los resultados analizados en las dos investigaciones previas en el párrafo y los resultados del presente trabajo se concluye que las estrategias de

aprendizaje guardan relación con los logros de aprendizaje y las habilidades sociales, siendo consideradas estas como variables positivas; pero no guarda relación con la procrastinación, siendo definido esta como una variable con características negativas en el estudiante.

En el ámbito internacional, sobre la procrastinación Cevallos (2019) evidenció que existe una relación altamente significativa entre la procrastinación, la edad y el año escolar; pero no con género y lugar de residencia. Otro estudio publicado en España, Rodríguez y Clariana (2017) determina en una relación de dependencia que la procrastinación no depende de la variable cursos, pero sí de la edad, asimismo indicaron que la interacción del curso y la edad no son significativos para la procrastinación. Por su parte los investigadores Ramos, Jadán, Paredes, Bolaños y Gómez (2017) analizaron las variables procrastinación académica, rendimiento académica y adicción al internet en estudiantes, manifestando en los resultados que los estudiantes con mayor rendimiento académico son los que presentan menor procrastinación y viceversa. De los resultados analizados en las investigaciones realizadas a nivel internacional se tiene que la procrastinación guarda relación con la edad del estudiante hasta en un nivel de dependencia, año escolar (grado que cursa el estudiante) y rendimiento académico; pero también los estudios reportan que la procrastinación no tiene ninguna relación con la interacción de curso y edad y sumado a los hallazgos en esta investigación tampoco con las estrategias de aprendizaje.

También se encontró estudios sobre las estrategias de aprendizaje en el ámbito internacional, tal es el caso de la investigación realizada en Chile por Gómez y Merino (2018) con el fin de hallar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico empleadas por estudiantes de liceos, determinando que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de liceos con bajo puntaje, pero si con los que obtienen un alto puntaje. Asimismo, Marlene (2016) publica una investigación sobre las prácticas parentales y estrategias de aprendizaje con estudiantes del nivel secundario en Argentina, evidenciando que cuando los padres no tienen una actitud hostil, posesivo o de rechazo hacia los hijos genera una estrategia de aprendizaje positiva en los estudiantes, es decir que existe una correlación inversa entre las variables. De los

hallazgos en relación a las estrategias de aprendizaje se evidencia que existe relación con el buen rendimiento académico, pudiendo lograrse una explicación de que al ser la procrastinación un aspecto negativo en el estudiante, esta no se asocia con las estrategias de aprendizaje; asimismo, inversamente se relaciona con la competencia parental.

Otros hallazgos que reportó la presente investigación son con respecto a la correlación entre los componentes de las estrategias de aprendizaje basados en el ACRA de Román y Gallego (2008) como son las estrategias de adquisición, codificación, recuperación, apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación. De estos se obtuvo que no existe correlación entre los componentes de las estrategias de aprendizaje y la procrastinación, siendo $r = 0, -0,068$ para adquisición de la información y procrastinación; $r = -0,078$ para codificación de la información y procrastinación; $r = -0,029$ entre recuperación de la información y procrastinación; por último $r = -0,105$ entre apoyo al procesamiento de la información y procrastinación, con niveles de significancia superior al valor α en todos los casos; dando soporte de esta manera al hallazgo principal analizado en los párrafos anteriores.

La importancia de los resultados radica en que será de aporte para recomendaciones en futuras investigaciones, además de tener en cuenta el contexto social de aislamiento en el que fueron recopilados los datos para el procesamiento estadístico.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Respecto a la hipótesis general se concluye que no existe relación inversa entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas; siendo $r = -0,078$ y $\text{sig} = 0,226$.
- 2) En relación a la hipótesis específica 1 se concluye que no existe relación inversa entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas, siendo $r = -0,068$ y $\text{sig} = 0,297$.
- 3) En la hipótesis específica 2, los resultados evidencian que no existe relación inversa entre las estrategias de codificación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas, siendo $r = -0,074$ y $\text{sig} = 0,256$.
- 4) En la hipótesis específica 3, el coeficiente de correlación Rho Spearman determinó que no existe relación inversa entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas, siendo $r = -0,029$ y $\text{sig} = 0,653$.
- 5) Por último, en relación a la hipótesis específica 4, no existe relación inversa entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas, siendo $r = -0,105$ y $\text{sig} = 0,103$.

VII. RECOMENDACIONES

- 1) A los futuros investigadores sobre las variables de estudio en estudiantes del VII ciclo se recomienda ampliar las variables independientes de investigación como causa de la procrastinación en estudiantes, entre ellos las estrategias de aprendizaje, también tener en cuenta al momento de recojo de datos, sensibilizar a los estudiantes del VII ciclo sobre la importancia de la objetividad y veracidad de sus respuestas para la investigación. Asimismo, a los directivos y docentes de la institución educativa parte del presente estudio se conmina a tomar medidas correctivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para disminuir el nivel medio que presentan la mayoría de estudiantes, sobre todo durante la orientación en la tutoría.
- 2) A los docentes del nivel secundario del área de Comunicación se recomienda fortalecer las estrategias con proyectos o talleres de adquisición de la información en los estudiantes, fomentando el uso de técnicas como el subrayado, resaltado, uso de apuntes, repetición y la relectura.
- 3) Fortalecer la fase de estrategia de codificación de la información en los estudiantes es una tarea en la que los docentes deben estar comprometidos, fomentando la conexión entre los conocimientos previos del estudiante y los conocimientos previstos a lograr en la sesión de aprendizaje.
- 4) Asimismo, a los docentes se sugiere fomentar actividades para reforzar la fase de estrategia de recuperación de la información, según Ruiz (2004) citado en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (2010, p. 7) “los alumnos necesitan hacer uso de claves o señales que estén ligadas de alguna manera a la información que deseamos recuperar, estas claves pueden ser internas o externas”
- 5) Por último, para mejorar la fase de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del VII ciclo, dar énfasis en la importancia del rol del docente como guía u orientador en el desarrollo de las etapas previas de las estrategias de aprendizaje con el fin de lograr esta última fase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Lumen. Buenos Aires (Argentina).
- Anastasi A, Urbina S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall; 1998
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4),705-723. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72711401>
- Barojas, J. y Ramírez, G. (2015). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con graves deficiencias al ingresar al bachillerato. *Perfiles educativos* 37, pp. 69-88. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37nspe/v37nspea6.pdf>
- Busko, D. A. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model (tesis de maestría no publicada). Guelph, Ontario: University of Guelph. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&type=pdf>
- Campos, A. & Ameijide, L. (2014). Mnemotecnia de la palabra clave con dibujos y juicios metamnemónicos de personas mayores. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(1),23-38.[fecha de Consulta 21 de Julio de 2020]. ISSN: 2171-2069. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2451/245129173002>
- Candiotti, B. (2017). *La motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del VI Ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016*. (Tesis de maestría en Docencia universitaria). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1310/TM%20CE-Du%203268%20C1%20-%20Candiotti%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro Universitario de Ciencias de la Salud (2010). Estrategias de recuperación y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*, 12.

http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/12/RED12_Completa_final%20final.pdf

- Cevallos, E. (2019). Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo (Tesis de grado). Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>
- Dansereau, D. F. (1985). *Learning strategy research*. En J.V. Segal, J. V. Chipman, S. F. y Glaser, R. (Eds.), *Thinking and learning skills*. Vol 1: Relating instruction to research. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Dominguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 16(1), 20-30. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/viewFile/15715/15506>
- Domínguez, S. A. & Campos, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.09>
- Espinosa, L. y Tamayo, A. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Revista Pensamiento psicológico*, 5(12), pp. 125 - 138
- Etchepareborda, M. y Abad, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de neurología*, 40(1), pp. 79 - 83
- Freiberg, H., Agustín, R. & Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), pp. 535-573. Recuperado en 20 de junio de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es
- Ferrari, J. R. (1995). Perfectionism cognitions with nonclinical and clinical samples. *Journal of Social Behavior and Personality*, 10, 143-156.
- Ferrari, J., y Emmons, W. (1995). *La dilación y la tarea avanza*. Nueva York: Plenum Press.
- Furlan, L. A., & Heredia, D. E. & Piemontesi, S. E., & Tuckman, B. W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología: Revista de*

Psicología y Ciencias Afines, 9(3). 142-149. ISSN: 1668-7175. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4835/483549016020>

Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.

Gómez, F. M., & Merino, A. Z. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico empleadas por estudiantes de liceos de Talca con alto y bajo puntaje del Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza. *UCMaule - Revista Académica de La Universidad Católica Del Maule*, 54, 65–90. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.54.65>

González, V. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

Labarca, N. (2008). Evolución del pensamiento estratégico en la formación de la estrategia empresarial. *Opción*, 24(55), 47-68. Recuperado en 21 de julio de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872008000100004&lng=es&tlng=es

Lovon, D. (2016). *Estrategias de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje de oficiales alumnos del Diplomado en liderazgo y gestión del batallón de comunicaciones, en la Escuela de Comunicaciones del Ejército, año 2016*. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2178/TM%20CE-Dg%203880%20L1%20-%20Lovon%20Tintaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (ed.). *The nature of intelligence* (pp. 231-235). Hillsdale, N.J.: Erlbaum

González, V. (1991). *Psicología*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax

González, B. & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19), 49-67. [fecha de Consulta 21 de Julio de 2020]. ISSN: 1316-9505. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65232225004>

- López, G. y Arcienagas, E. (2004). Metacognición, lectura y construcción del conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo. Bogotá: Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina.
- McCown, W., Ferrari, J., y Johnson, J. (1991). Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio. En: *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), pp. 147-151. DOI: 0301.
- McCloskey, J. (2011). Finally, my thesis on academic procrastination [Tesis de grado]. Arlington: University of Texas.
- Martínez, R. M., Tuya L. C., Martínez, M., Pérez, A. A. & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2) Recuperado en 22 de julio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es.
- Marlene, N. (2016). Perception of Parental Practices and Learning Strategies in High School Students. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(1), 01-19. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, 17(22), pp. 77-84.
- Monereo. C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. y Castelló, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
- Natividad, L. (2014). Análisis de la Procrastinación en estudiantes universitarios (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1986). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana, 1987.
- Ortiz, F. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: Limusa
- Poggioli, L. (1998) *Estrategias metacognoscitivas*. Caracas: Fundación Polar
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, P., Bolaños, M. y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos* 63(3), pp. 275-289.

- Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista colombiana de psicología* 26(1) doi: 10.15446/rcp. v26n1.53572
- Román, J. y Gallego, S. (2008). *Escala de estrategias de aprendizaje* (4ª Ed). Madrid: TEA Ediciones
- Rothblum, E. (1990). El miedo al fracaso. La psicodinámica, necesidad logro, miedo al éxito, y la dilación models. Handbook de la ansiedad social y la evaluación. Plenum Press: Nueva York
- Rothblum, E. D.; Solomon, L. J. & Mu rakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differ - ences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33, 387-394.
- Ruiz, M. y Montoya, L. (2009). Pensamiento formal y rendimiento académico en primer semestre de Medicina: Universidad del Quindío y Universidad Tecnológica de Pereira. *Revista Médica de Risaralda*, 15(1), pp. 1-11
- Sánchez, M. (2019). Procastinación académica y nivel de estrés en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Ayacucho 2018. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3123/TM%20CE-Du%204420%20S1%20-%20Sanchez%20Cuenca%20Miguel%20Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santander, A. J. y Ruiz, R. (2004). *Relación entre variables cuantitativas*. Cuba: [CD]. Informática Médica II. Editorial ECIMED p.1-30.
- Stainton, M., Lay, C. & Flett, G. (2000). Trait Procrastinators and Behavior/TraitSpecific Cognitions. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 297-312.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo como libertad*. Barcelona: Planeta.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
- Sternberg, R. J. & Spear, L. C. (1985). A triarchic theory of mental retardación. *International Review of Research in mental retardation* 13, pp. 301-326
- Silva, M. y Brain, M. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico*. México: Universidad Nacional Autónoma.

- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup. Consultado el 4 de enero de 2010 en: <http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf>
- Tuckman, B. W. (2003). The effect of learning and motivation strategies training on college students' achievement. *Journal of College Student Development*, 44(3), 430-437.
- Vásquez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos de segundo de secundaria de la I. E. N° 64237 "CERFA" distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2017* (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3754/TESIS%20VASQUEZ%20PISCO%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vasta, R., Haith, M. & Scoth, M. (2008). *Psicología infantil* (3ª ed.). Barcelona: Editorial Ariel
- Villareal, J. y Yangalla, M. (2019). *Razonamiento deductivo y procrastinación académica según variables sociodemográficas en estudiantes de una institución educativa de Surco* (Tesis de maestría en Psicología). Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/527/Villarreal%20Dioses_Yangali%20Bustamante_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self –regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2ª ed.). Córdova: Brujas

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “Estrategias de aprendizaje y procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de una I. E. de Comas – 2020”							
Autor: Cristina Peña Castillo							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas – 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” pública de Comas – 2020? • ¿Qué relación existe entre las estrategias de codificación de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” pública de Comas – 2020? • ¿Qué relación existe entre las estrategias 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas – 2020</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer qué relación existe entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas – 2020. • Establecer qué relación existe entre las estrategias de codificación de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas – 2020. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas. Perú 2020</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre las estrategias de adquisición de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas. Perú. 2020 • Existe relación entre las estrategias de codificación de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 “José Valverde Caro” de Comas. Perú. 2020 	Variable 1: Estrategias de aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Adquisición de la información	Subraya palabras y usa signos Pronuncia palabras y reflexiona sobre lo leído	1 – 15	Nunca o casi nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3)	Utiliza [206 - 280] Utiliza poco [133 - 205]
			Codificación de la información	Memoriza frases y asocia palabras Utiliza estrategias y resúmenes	16 - 30	Siempre o casi siempre (4)	No utiliza [60 – 132]
			Recuperación de la información	Busca información y usa esquemas Transforma información y ordena conceptos	31- 45		
			Apoyo al procesamiento de la información	Busca un clima adecuado Estado emocional e interacción con los demás	46 - 60		
			Variable 2: Procrastinación académica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Procrastinación general	Establece objetivos Evalúa su contexto y crea estrategias	1-13	Ordinal	Alto (105-145) Media (68-104) Baja (29-67)
			Pracrastinación académica	Genera retrasos Aplaza actividades No cumple sus actividades	14-29		

<p>de recuperación de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 "José Valverde Caro" de Comas – 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 "José Valverde Caro" de Comas – 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer qué relación existe entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Pública 2031 "José Valverde Caro" de Comas – 2020. • Establecer qué relación existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 "José Valverde Caro" de Comas – 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre las estrategias de recuperación de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 "José Valverde Caro" de Comas. Perú 2020. • Existe relación entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la procrastinación académica en los estudiantes del VII ciclo de la I.E. pública 2031 "José Valverde Caro" de Comas. Perú -2020. 					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Descriptivo y correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 360 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 2031 José Valverde Caro</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 120 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 2031 José Valverde Caro</p>	<p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>Variable 2: Procrastinación académica</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas y frecuencias en porcentajes</p> <p>INFERENCIAL: Coeficiente de correlación Rho Spearman</p>			

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Estrategias de aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel Rango
Adquisición de la información	Subraya palabras y usa signos Pronuncia palabras y reflexiona sobre lo leído	1 – 5	Nunca o casi nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3)	Utiliza [21 – 41]
Codificación de la información	Memoriza frases y asocia palabras Utiliza estrategias y resúmenes	6 - 11	Siempre o casi siempre (4)	Utiliza poco [42 - 62]
Recuperación de la información	Busca información y usa esquemas Transforma información y ordena conceptos	12- 16		No utiliza [63 – 84]
Apoyo al procesamiento de la información	Busca un clima adecuado Estado emocional e interacción con los demás	17 - 21		

Procrastinación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y Rango	Escalas
Autorregulación académica	Establece objetivos Evalúa su contexto y crea estrategias	2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.	Alto (105-145) Media (68-104)	Ordinal
Postergación de actividades	Genera retrasos Aplaza actividades No cumple sus actividades	1, 4, 8 y 9	Baja (29-67)	

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado (a) alumno (a):

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo usted utiliza las estrategias en su aprendizaje. Este cuestionario es anónimo; por ello, es necesario que respondas con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre las estrategias de aprendizaje. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas que debes calificar; por ello, debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las cinco alternativas que a continuación te presentamos:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
01	02	03	04	05

N° Ord	DIMENSIONES	Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
	ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN					
1	Cuando empiezo a estudiar leo el índice, el resumen, letras en negritas del material a aprender.	1	2	3	4	5
2	Anoto las ideas importantes en una primera lectura.	1	2	3	4	5
3	Cuando empiezo a estudiar realizo una lectura rápida superficial.	1	2	3	4	5
4	Al estudiar, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	1	2	3	4	5
5	Cuando estudio subrayo las frases o palabras importantes.	1	2	3	4	5
6	Utilizó signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar las informaciones de los textos que considero importantes.	1	2	3	4	5
7	Hago uso de lápices o lapiceros de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	1	2	3	4	5
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización	1	2	3	4	5

9	Realizo anotaciones de palabras o frases significativas, en los márgenes de libros, o en hoja aparte.	1	2	3	4	5
10	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes de recordar.	1	2	3	4	5
11	Cuando el contenido de un tema es difícil vuelvo a releerlo despacio.	1	2	3	4	5
12	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, párrafos, esquemas, etc. realizados durante el estudio.	1	2	3	4	5
13	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	1	2	3	4	5
14	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	1	2	3	4	5
15	Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo párrafo por párrafo.	1	2	3	4	5
	ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN					
16	Al estudiar realizo esquemas o gráficos para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	1	2	3	4	5
17	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos principales de los secundarios.	1	2	3	4	5
18	Cuando leo busco las relaciones establecidas entre los contenidos del mismo.					
19	Relaciono el tema de estudio con datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	1	2	3	4	5
20	Relaciono el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado.	1	2	3	4	5
21	Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	1	2	3	4	5
22	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio.	1	2	3	4	5
23	Relaciono los conocimientos nuevos con experiencias o sucesos de mi vida.	1	2	3	4	5
24	Relaciono los conocimientos que me proporcionan el estudio con las experiencias de mi vida.	1	2	3	4	5
25	Discuto con mis compañeros los temas que hemos estudiado.	1	2	3	4	5
26	Parafraseo las ideas principales del texto.	1	2	3	4	5
27	Me interesa la aplicación que puedan tener los temas que estudio en las áreas de la carrera de enfermería.	1	2	3	4	5
28	En temas muy abstractos, relaciono algo conocido con lo que estoy aprendiendo.	1	2	3	4	5

29	Lo que aprendo, trato de utilizar, en mi vida diaria.	1	2	3	4	5
30	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales a los contenidos que estudio.	1	2	3	4	5
18	Cuando leo busco las relaciones establecidas entre los contenidos del mismo.	1	2	3	4	5
	ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN					
31	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.	1	2	3	4	5
32	Previamente al hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, palabras - clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.	1	2	3	4	5
33	Cuando tengo que exponer recuerdo dibujos, imágenes, metáforas, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	1	2	3	4	5
34	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc. realizado a la hora de estudiar.	1	2	3	4	5
35	Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos o anécdotas ocurridos durante la clase.	1	2	3	4	5
36	Me resulta útil acordarme de otros temas que guarden relación con lo que realmente quiero recordar.	1	2	3	4	5
37	Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.	1	2	3	4	5
38	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	1	2	3	4	5
39	Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	1	2	3	4	5
40	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	1	2	3	4	5
41	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente lo que dice el libro o profesor.	1	2	3	4	5
42	A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo,	1	2	3	4	5

	luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente las redacto.					
43	Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.	1	2	3	4	5
44	Al realizar un ejercicio o examen me preocupó de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	1	2	3	4	5
45	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion, o programa de los puntos a tratar.	1	2	3	4	5
	ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO					
46	Reconozco la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, párrafos, etc.)	1	2	3	4	5
47	Utilizo estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición, esquemas y asociación mental de ideas.	1	2	3	4	5
48	Asumo la importancia que tienen las estrategias de elaboración, que exigen relacionar los contenidos de estudio (dibujos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, párrafos, etc.)	1	2	3	4	5
49	Cuando organizo la información hago uso de esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, mapas mentales u otro organizador visual.	1	2	3	4	5
50	Es importante, al dar un examen, recordar esquemas, dibujos, asociación de ideas, mapas, que elaboré al estudiar.	1	2	3	4	5
51	Considero útil para recordar información ubicarme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.	1	2	3	4	5
52	Acostumbro a reflexionar sobre cómo organizar la información para responder a cualquier tipo de examen.	1	2	3	4	5
53	En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van ayudar a "recordar" mejor lo aprendido.	1	2	3	4	5
54	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	1	2	3	4	5
55	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	1	2	3	4	5
56	Acostumbro en tiempos de exámenes, hacer un plan de estudio dedicando el tiempo necesario a cada asignatura.	1	2	3	4	5
57	Dedico a cada parte del material a	1	2	3	4	5

	estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.					
58	Aplico aquellas estrategias que me han sido útiles y elimino o modifico las que no me han servido.	1	2	3	4	5
59	Suelo controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	1	2	3	4	5
60	Recurro a pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.	1	2	3	4	5

Muchas gracias

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN

Estimado (a) alumno (a):

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la forma de estudiar. Este cuestionario es anónimo; por ello, es necesario que respondas con sinceridad.

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre la procrastinación. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas que debes calificar; por ello, debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las cinco alternativas que a continuación te presentamos:

S	Siempre (me ocurre)
C S	Casi siempre (me ocurre mucho)
AV	A veces (me ocurre alguna vez)
CN	Casi nunca (me ocurre pocas veces)
N	Nunca (nunca me ocurre)

N° Ord	DIMENSIONES	Nunca (01)	Casi Nunca (02)	A Veces (03)	Casi Siempre (04)	Siempre (05)
	PROCRASTINACIÓN GENERAL					
1	Cuando tengo una fecha límite para hacer algo, espero hasta el último minuto para hacerlo.	1	2	3	4	5
2	Encuentro una excusa para no hacer lo que tenía que hacer.	1	2	3	4	5
3	Tiendo a perder mucho el tiempo.	1	2	3	4	5
4	Aplazo la toma de decisiones difíciles.	1	2	3	4	5
5	Casi siempre llego a tiempo a mis reuniones.	1	2	3	4	5
6	Cuando me canso de hacer una tarea, tiendo a aplazarla.	1	2	3	4	5
7	Cuando me aburro de una tarea, tiendo a aplazarla.	1	2	3	4	5
8	Me disgusta seguir pautas estrictas.	1	2	3	4	5
9	Aplazo realizar una tarea, a pesar de que no tengo que desarrollar otra actividad importante.	1	2	3	4	5
10	No puedo cambiar mi hábito de perder el tiempo.	1	2	3	4	5
11	Tiendo a descuidar las tareas que me son muy difíciles.	1	2	3	4	5
12	Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo.	1	2	3	4	5
13	Cuando tomo una decisión, la cumpla.	1	2	3	4	5
	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA					
14	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
15	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	2	3	4	5

16	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
17	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	1	2	3	4	5
18	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	2	3	4	5
19	Asisto regularmente a clases.	1	2	3	4	5
20	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
21	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
22	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
23	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	2	3	4	5
24	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	2	3	4	5
25	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
26	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	2	3	4	5
27	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
28	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	2	3	4	5
29	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por tú participación!!

Anexo 4: Prueba piloto

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido ^a	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	29

NEW FILE.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042
VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053
VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido ^a	19	95,0
	Excluido ^a	1	5,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	60

94	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	4	4	2	2	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4						
95	5	2	3	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4							
96	2	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	5	2	2	1	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	5	4	3	5	4	5	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4								
97	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	5	3	2	3	5	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	5					
98	2	1	2	3	2	1	1	4	3	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	5		
99	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	5	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4					
100	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	5	3	3	4	3	3	2	5	3	2	4	3	4	4	4	5	3	5					
101	4	3	5	3	4	5	2	4	3	5	4	3	1	2	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	5	4	4	3	2	3	3	4	4	2	5	4	4	3	5	5	3	2	3	4	4	3	3	2	3				
102	3	3	2	4	3	2	1	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2					
103	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	3	4	1	2	1	1	1	2	2	2	5	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	4	5	5	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	1	5	3	3						
104	5	2	5	3	3	5	1	3	3	5	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	1	5	3	5	3	1	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	1	3	3	5	1	3	5	1	5	5	5	5				
105	1	2	4	2	3	2	5	4	4	3	5	2	3	5	3	3	4	2	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4	3	2	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	1					
106	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2		
107	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	
108	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	
109	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1					
110	4	5	3	3	5	4	2	5	2	4	3	3	1	3	3	4	2	1	3	2	1	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	1	3	4	3	4	3	5	2	5	3	4	5	4	2	3	3	5	5	5	2	3	4	3	5	4	4	3	4	3					
111	5	3	4	3	3	1	4	4	4	2	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4				
112	3	3	2	3	3	5	5	4	4	5	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5				
113	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	2	4	4	4	5	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5				
114	4	3	4	3	2	4	1	2	3	2	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	5	4	4	4	3	4						
115	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	4	5	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	5	3	4	5	5	5	4	5	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5		
117	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
118	5	2	5	4	4	1	2	4	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	1	4	4	3	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	2	4	1	4	5	5	5	1	5	5	3	1	5	3	5	5	5	5	1			
119	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	1	3	3	3	4	2	2	4	1	1	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	5	4	3	4	2	5	2	3	5	2	5					
120	1	2	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3		
121	3	4	5	2	5	2	3	4	2	3	5	3	5	4	2	2	5	4	5	5	5	1	5	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	
122	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5	5	5	5	2	1	3	4	1	5	4	5	4	3	5	1	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5				
123	5	2	3	5	2	4	5	3	2	5	2	3	5	5	5	3	3	4	5	3	2	5	5	5	3	4	1	5	4	3	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	2	3	4	3	2	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5					
124	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	5	4	2	3	2	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	5	2	3	2	5	4	3	5	3	1	4	4	2	4	1	1	2	3	4	2	2	5					
125	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	5	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2					
126	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	5	3	3	3	4	2	4	3	3																												

Base de datos de procrastinación

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	3	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	3	5	2	5	4	4	5	5	4	2	2	5	3	5	3	5	2	2
2	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	4	2	3	1	5	5	5	4	4	3	3	1	2	3	5	3	1
3	5	4	2	3	5	5	4	3	3	2	2	1	5	5	5	1	1	4	5	2	2	4	5	5	1	2	2	1	5
4	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	1	1	5	1	3	3	3	2	5	5	2	2	5	5	5	5	4	1	2
5	3	2	2	3	5	4	3	4	2	1	2	1	2	2	4	3	5	5	5	5	3	2	5	3	5	4	4	1	2
6	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	2	2	5	1	4	3	4	3	1	5	2	2	5	5	5	5	5	2	3
7	3	2	3	3	4	1	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
9	3	2	3	5	4	3	3	5	3	3	2	3	3	5	4	1	3	3	3	3	5	1	2	3	5	1	3	3	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	1	1	3	5	3	1	3	1	1	1	3	5	1	3	3	4	5	5	5	1	1	5	4	1	5	5	3	1
12	3	1	1	3	5	3	1	3	1	1	1	3	5	1	3	3	4	5	5	5	1	1	5	4	1	5	5	3	1
13	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
15	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	3	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	3	4	3	5	3	3	3	3
17	4	4	4	1	4	3	3	1	3	2	4	4	4	4	1	4	5	4	4	2	2	1	2	2	3	5	5	5	1
18	4	3	2	3	5	4	2	3	3	5	3	2	4	4	2	3	3	3	5	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4
19	5	2	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	1	3	2	2	5	3	5	5	3	1	4	2	3	5	5
20	3	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3
21	3	1	3	4	5	2	2	4	3	3	1	3	4	3	2	1	5	3	5	3	3	4	4	4	3	2	5	3	2
22	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	5	2	3	3	3	4	5	3	1	1	3	3	3	4	3	3	2
23	2	1	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	5	2	3	5	3	5	5	5	2	2	5	2	5	5	3	3	2
24	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3
25	4	4	5	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	1	4	4	5	4	4	4	4
26	3	3	5	5	4	2	3	4	2	5	2	4	4	2	4	5	5	5	5	5	1	3	5	2	5	4	3	5	3
27	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1
28	1	2	2	2	4	2	1	1	1	2	1	2	4	1	3	2	4	4	5	5	1	1	3	4	4	4	1	5	5
29	4	4	3	3	2	2	4	1	2	2	3	3	5	2	3	3	4	3	5	3	3	2	4	4	3	5	3	3	1
30	4	2	4	1	4	4	4	5	3	2	1	4	4	3	1	2	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
31	2	1	1	1	1	3	2	3	4	2	3	3	5	2	3	3	3	4	5	5	3	2	5	4	5	3	5	2	3
32	4	4	5	3	4	4	4	1	5	4	1	1	3	5	3	3	1	3	5	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2
33	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1

34	3	1	5	1	4	5	5	5	1	5	3	3	5	2	3	5	2	1	5	3	4	3	1	1	3	2	1	5	3	
35	1	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	2	5	3	5	5	5	2	4	5	3	3	3	4	5	2	4	
36	3	2	3	4	4	3	3	2	3	5	2	3	5	2	4	4	3	3	5	3	3	2	4	3	5	4	3	3	1	
37	4	4	5	1	4	5	5	2	4	4	3	5	4	3	5	2	2	4	5	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	
38	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	2	1	2	5	5	5	5	3	3	3	3	2	5	5	
39	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	1	3	3	5	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2
40	1	2	2	1	5	5	2	5	2	2	3	2	5	1	2	1	5	2	5	5	2	1	4	5	3	5	5	4	1	
41	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	1	1	3	5	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	
42	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	
43	2	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	5	3	5	4	3	1	2	2	5	3	2	5	1
44	3	3	2	2	5	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	
45	2	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	5	4	5	5	2	1	4	4	4	3	3	4	3	
46	2	2	5	3	4	3	5	4	5	2	5	5	5	2	3	3	2	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	1	
47	2	1	2	1	2	1	2	5	1	5	1	5	1	2	1	1	5	3	4	1	2	3	4	1	2	5	2	2	5	
48	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	
49	1	2	3	2	1	3	1	5	2	1	3	5	5	2	3	1	5	1	4	1	1	1	4	3	3	5	5	1	1	
50	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	5	
51	2	1	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	4	2	3	3	3	4	5	4	4	4	2	2	3	2	5	3	5	
52	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	
53	3	1	4	3	1	2	3	2	2	3	1	3	5	2	4	3	3	5	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	5	
54	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	5	2	5	1	1	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	
55	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	4	5	3	3	
56	2	1	1	2	5	2	2	3	1	2	2	2	5	1	4	4	4	4	5	5	1	1	5	4	5	5	4	2	2	
57	2	2	3	1	4	2	2	3	2	3	2	3	5	2	4	4	3	3	5	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	
58	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	5	1	4	1	5	5	3	5	1	1	5	5	5	3	5	1	1	
59	1	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	5	3	3	1	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	
61	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3	3	
62	1	3	1	2	3	2	3	5	2	3	2	3	5	3	3	1	2	3	5	5	2	3	3	3	3	4	2	2	1	
63	1	2	4	3	2	2	1	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	5	5	4	3	2	
64	1	1	2	3	5	2	2	3	2	1	1	3	4	1	4	3	5	4	5	5	2	2	5	3	4	4	3	1	3	
65	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	3	5	3	2	2	3	4	4	4	3	2	1	
66	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	5	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	
67	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
68	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	2	1	3	2	4	3	2	3	1	2	4	3	4	2	3	3	4	4	5	4	1	1	4	3	3	4	5	3	1	

70	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	5	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	
71	4	2	3	4	4	2	2	4	2	1	2	3	5	2	4	3	2	5	5	4	2	2	5	5	5	4	5	5	3	
72	3	2	3	2	5	3	3	4	3	2	3	2	4	3	1	1	4	5	5	4	3	3	2	2	3	4	5	3	1	
73	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	5	2	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	2	
74	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
75	3	2	2	3	5	3	2	1	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	5	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	
76	4	2	3	2	5	3	3	1	3	2	1	3	5	2	4	1	1	3	5	3	1	1	5	4	5	5	5	3	3	
77	3	3	3	2	5	2	3	1	3	1	5	3	5	1	3	5	3	3	5	5	1	1	5	3	3	3	3	3	4	
78	4	1	4	1	3	4	1	4	4	4	1	1	4	4	3	4	2	5	5	3	3	2	2	1	3	3	5	2	5	
79	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	
80	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	3	5	5	3	4	1	3	3	5	4	4	3	2	
81	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	5	3	1	3	1	
82	2	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	4	5	1	4	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	
83	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
84	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	5	2	3	3	5	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	
85	4	3	4	3	5	3	2	1	1	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	5	3	1	3	3	1	2	2	
86	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
87	4	3	2	2	4	3	1	2	3	3	1	1	4	4	3	4	2	5	5	2	1	1	3	3	4	3	5	4	5	
88	3	4	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	5	3	3	5	3	4	5	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	
89	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	3	2	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	2	
90	3	2	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	2	1	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	3	2	
91	4	3	5	1	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	1	5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	
92	4	2	3	3	1	3	4	1	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	5	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	
93	2	1	3	5	5	5	1	3	5	4	2	4	5	2	1	3	1	3	5	5	3	1	4	2	3	4	2	3	2	
94	2	1	3	2	5	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	
95	3	3	4	4	2	4	4	5	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	
96	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	5	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	
97	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	3	4	4	5	4	1	2	4	4	4	5	5	4	1	
98	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	3	2	4	3	1	3	4	3	3	2	2	3	4	4	
99	2	2	5	3	5	2	2	3	5	2	1	3	4	2	3	5	1	5	5	5	1	1	5	3	3	5	5	4	4	
100	3	2	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	
101	1	1	2	3	5	2	2	3	2	1	1	2	5	1	4	3	4	5	1	4	1	1	1	4	5	1	4	4	1	
102	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2
103	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	
104	3	3	4	5	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	1	3	2	4	4	5	4	2	
105	2	1	1	3	5	2	2	3	2	1	2	2	5	2	5	2	5	3	5	5	1	1	5	4	5	5	3	3	2	

106	3	2	2	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
107	1	2	4	1	4	1	1	4	3	4	3	5	5	1	2	2	3	4	5	4	1	3	3	3	5	5	5	5	3	5
108	2	2	3	4	5	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
109	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	5	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	
110	2	2	2	2	5	3	2	2	1	4	2	2	5	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	
111	4	4	3	4	3	5	5	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	3	3	5	5	5	
112	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	
113	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	5	4	3	3	3	2	5	3	3	3	1	
114	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	5	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	
115	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	3	1	5	3	1	3	4	2	5	5	5	1	5	
116	4	2	3	3	1	3	3	4	3	3	1	2	2	4	3	3	2	4	5	2	3	2	3	2	2	2	5	2	1	
117	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
118	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	1	4	4	4	5	5	4	2	2	5	5	5	4	5	3	3	
119	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5	4	5	4	1	2	
120	4	3	5	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	2	2	3	4	2	3	1	
121	2	5	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	2	5	5	2	2	4	5	4	3	3	3	2	
122	2	5	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	2	5	5	2	2	4	5	4	3	3	3	2	
123	4	2	5	3	5	4	2	1	2	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	2	5	4	5	5	3	3	3	
124	4	4	3	4	3	5	5	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	5	5	2	5	5	3	4	3	3	5	5	5	
125	1	1	3	4	4	2	2	5	2	2	2	4	2	1	5	4	2	3	1	5	3	3	3	2	4	5	3	5	1	
126	1	2	4	3	2	2	1	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	5	5	4	3	2	
127	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	3	2	4	1	
128	1	1	1	2	5	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	
129	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	
130	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	5	3	2	
131	4	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	5	3	3	3	1	2	3	4	5	3	2	2	4	
132	1	3	3	4	1	5	3	3	1	1	3	5	5	1	5	5	4	5	5	5	1	1	5	3	5	5	5	4	3	
133	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
134	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	1	1	5	3	5	4	5	3	2	
135	5	2	5	5	1	5	5	5	2	3	5	5	3	3	3	3	3	1	1	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	
136	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
137	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	
138	2	1	1	2	5	2	2	3	1	1	2	1	4	1	3	2	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	
139	4	3	5	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	
140	3	3	5	3	2	3	2	5	3	4	4	5	2	4	2	2	2	4	1	2	2	4	4	2	4	4	2	5	5	
141	3	2	3	1	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	4	4	1	4	2	3	3	3	3	5	4	3	3	

142	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	5	5	1	1	5	1	5	4	5	1	5
143	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1
144	3	3	4	4	5	3	4	2	3	4	2	3	5	4	5	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	4	5	2
145	1	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	4	4	5	5	5	2	1	5	5	5	5	4	1	3
146	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	5	2	3	4	3	4	5	5	4	2	4	4	5	4	5	2	1
147	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
148	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	4	5	1
149	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4
150	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5
151	3	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	5	2	4	5	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	4	1	5
152	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
153	3	1	3	3	5	3	3	1	1	5	2	1	5	1	5	5	5	5	1	4	1	5	5	4	5	5	5	1	4
154	2	1	1	2	5	5	5	1	3	2	2	2	5	1	4	4	4	5	5	5	2	2	4	3	5	5	5	2	2
155	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	5	5	2	4	4	5	3	5	4	1	1	5	5	5	5	5	2	4
156	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	4	5	4	4	3	3
157	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1
158	2	2	3	3	5	2	1	2	1	5	1	3	4	2	4	3	4	3	5	5	1	1	5	4	5	5	4	3	2
159	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
160	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	2	1
161	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	5	1	5	5	5	5	1	1	4	5	4	5	5	1	2
162	2	1	3	3	5	2	1	3	1	1	1	1	4	2	4	5	1	3	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	1
163	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	1	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
164	1	1	2	3	5	2	1	2	3	1	2	1	4	1	4	1	2	3	5	3	1	2	4	1	4	3	5	3	3
165	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5
166	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	5	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2
167	3	1	4	2	4	3	2	1	1	5	3	4	4	1	4	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	2	2
168	3	1	2	2	1	2	2	1	1	5	2	1	5	2	4	3	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	2	2
169	5	3	3	5	5	3	2	1	1	2	2	2	5	4	5	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	3	5	3	4
170	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4
171	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	5	2	4	5	1	4	3	3	2	1	5	4	4	3	5	4	3
172	4	1	1	2	4	1	4	3	3	2	1	2	4	1	5	5	4	3	5	4	1	2	5	4	4	5	5	3	3
173	1	1	3	2	5	3	3	2	5	2	2	2	5	3	3	1	4	4	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5
174	2	1	1	2	5	2	1	2	1	1	1	2	5	1	5	5	5	3	5	4	2	1	5	4	5	5	4	2	1
175	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	5	2	4	3	5	5	1	5	1	1	5	4	5	5	4	1	4
176	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	5	2	2	4	2	5	3	5	1	1	5	5	5	3	5	2	1
177	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4

178	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	5	3	1	5	1	1	5	5	5	5	1	5
179	2	1	3	1	5	1	1	1	1	3	5	3	5	1	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
180	2	2	3	2	4	1	2	3	2	5	2	3	5	2	5	3	2	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5
181	3	2	3	3	4	2	2	1	3	3	2	4	3	1	4	3	4	5	5	5	1	1	4	3	3	4	3	5
182	5	1	4	2	5	4	1	2	2	1	1	3	3	1	3	3	4	4	5	5	1	1	3	5	4	4	5	5
183	5	1	1	3	2	1	2	3	1	3	3	4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	3
184	1	1	1	2	5	1	1	2	1	4	1	2	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1
185	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	5	5	4	2	2	3	4	5	5	4	3
186	1	1	3	5	5	1	1	3	3	3	1	3	5	2	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	2
187	2	1	1	2	4	2	2	1	1	5	1	2	3	1	2	2	5	5	5	5	1	2	5	4	4	4	5	2
188	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	1
189	3	3	4	4	2	4	4	4	5	4	3	5	2	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	5
190	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	5	5	4	1	1	5	3	5	3	4	5
191	1	3	5	3	5	3	1	3	3	4	5	5	3	3	1	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	1	3
192	2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	1	3	5	2	5	3	4	3	5	5	2	2	4	4	5	5	4	2
193	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
194	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	5	4	3	3	2	5	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4
195	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	5	4	3	3	2	5	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4
196	3	2	2	2	5	2	2	3	2	3	3	4	5	1	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3
197	3	2	3	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	1	5	3	4	3	5	4
198	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1
199	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	5	1	3	5	1	5	4	4	1	1	5	4	4	4	4	3
200	1	1	3	2	5	2	2	2	1	3	1	2	4	1	4	4	4	5	5	5	2	1	5	4	5	5	5	1
201	2	3	3	1	5	1	3	3	2	1	3	2	5	3	4	4	1	5	5	5	3	4	5	1	4	5	1	3
202	4	2	1	2	3	3	3	3	5	3	2	5	1	5	1	4	2	4	2	2	3	3	5	3	4	4	3	5
203	3	2	3	5	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	5	5	4	1	2	4	5	3	4	4	2
204	4	2	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	3	5	2	5	1	1	5	3	4	3	5
205	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	3	5	5	5	3
206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3
207	4	1	1	3	4	1	1	3	1	1	2	2	5	4	4	4	2	4	3	5	1	1	5	5	4	2	5	4
208	2	1	2	4	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	3	1	4	4	1	3	1	1	3	3	5	4	4	3
209	2	1	2	4	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	3	1	4	4	1	3	1	1	3	3	5	4	4	3
210	2	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4
211	1	1	1	2	5	1	1	2	5	3	1	2	5	1	1	2	2	3	1	5	1	2	5	3	4	3	4	3
212	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	5	5	5	4	4	2	4	3	3	2
213	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5

214	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	5	5	1	5	5	3	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5
215	5	1	2	2	3	1	2	4	3	1	2	1	3	1	2	4	5	1	3	2	3	1	5	1	1	2	1	1	3
216	5	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	2	5	5	5	5	2	2
217	2	3	4	5	4	3	4	3	4	2	5	4	3	2	5	5	4	2	5	5	5	3	2	5	3	5	2	4	3
218	3	2	2	1	5	3	2	1	1	1	1	1	5	1	5	5	4	5	1	4	1	1	5	4	5	4	4	1	4
219	5	1	3	3	5	4	2	4	2	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	2	2	4	4	5	3	5	5	4
220	5	1	1	5	5	1	1	4	2	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5
221	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	5	1	2	4	3	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	1	5
222	3	3	2	3	5	3	3	1	2	2	3	2	4	3	5	4	5	5	5	4	1	1	5	5	5	4	5	2	2
223	2	2	3	2	1	1	1	3	1	1	2	2	5	1	5	3	5	3	1	5	3	2	5	4	4	5	4	3	2
224	2	2	3	4	5	1	1	3	2	3	3	5	4	2	2	5	5	3	5	5	1	1	3	5	4	5	4	4	1
225	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
226	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	1	1	4	5	5	1	5	1	5	4	5	4	4	4	3	1
227	2	2	2	1	5	1	2	2	1	5	5	2	5	1	4	4	4	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	1
228	3	3	2	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	2	3	4	3	5	4	4	3	5
229	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	5	1	4	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	5	5	3	5
230	4	3	2	4	4	1	1	3	2	1	2	3	4	2	3	4	4	5	1	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4
231	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	2	1	5	5	1	1	5	1	1	5	1
232	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4	4	5	1	1	4	4	5	3	4	3	2
233	3	1	3	1	4	1	1	2	1	2	1	2	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	4	4	4	5	5	4	1
234	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	4	3	5	1	5	1	1	5	5	5	3	5	1	5
235	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	2	3	3	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	4
236	2	4	2	4	5	2	2	1	4	5	5	4	5	1	5	2	4	5	5	4	1	1	5	5	5	5	3	2	3
237	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5
238	3	4	2	4	4	2	1	3	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	3	4	2	2	4	4	5	4	4	3	3
239	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	1	3
240	3	3	2	3	4	2	3	3	1	4	3	2	4	2	4	3	4	4	5	4	1	1	4	4	4	4	4	3	2

Anexo 6: Propuesta de valor

Título de la Propuesta:

Plan de mejor para estrategias de aprendizaje y Procrastinación académica en estudiantes del VII ciclo de secundaria

Objetivo:

Implementar el Plan de Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel de secundaria.

Orientar a los estudiantes sobre la procrastinación académica y sus consecuencias en el aprendizaje.

Actividades:

Talleres: Con los siguientes temas

- Aplicación de Estrategias de adquisición de la información
- Uso del parafraseo en la codificación de información
- Organizadores gráficos para la recuperación de la Información
- Reconocimiento de la función del sumillado y subrayado en los párrafos

Asesoría a los docentes de Área Comunicación: Orientaciones sobre

- El uso de las estrategias para aplicar con sus estudiantes.
- Facilitar diversos instrumentos para mejorar la comprensión lectora.

Monitoreo:

- Realizar monitoreo a los docentes y estudiantes en sus talleres de parte de la Subdirección de secundaria.
- Acompañamiento a los docentes en la aplicación de las técnicas y estrategias de aprendizaje.

Cronograma de ejecución:

Se propone el Plan con una duración de 9 meses (año escolar) y aplicación 2 veces por semana.