



UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP

FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DE
LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°70671 NATIVIDAD
CCACCACHI – JULIACA- PUNO 2019.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Bach. PARIONA AMABLE, NERY NIEVES

LIMA – PERÚ

2020

ASESOR DE TESIS

Mg. TANIA SERRUTO CAHUANA
Metodóloga

Lic. KARLA LISBETH VARGAS MARQUEZ
Temática

JURADO EXAMINADOR

Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE
Presidente

Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO
Secretario

Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA
Vocal

DEDICATORIA

Con todo cariño dedico este trabajo a mi Madre Genoveva Amable Yasage y a mis hijas Brenda Cahuari Pariona y Tania Cahuari Pariona, también a mi hermana Elbertina Pariona Amable; por quienes lucho para superarme y ser una gran profesional, con el fin de apoyarlas y darles lo mejor.

En la memoria de mi Padre Lorenzo Pariona Espinoza, por su ejemplo en vida, honradez y lealtad, ahora cumplo el sueño de ser una gran profesional; ese fue su máximo deseo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por bendecirme y colaborar para hacer realidad este paso tan significativo.

A mi universidad y a todos los docentes que colaboraron conmigo durante toda mi vida universitaria para tener una mejor formación profesional; por brindarme las enseñanzas necesarias, que se ven concretada hoy con este, mi aporte, que es la tesis. Suponen los cimientos de mi desarrollo, todos y cada uno de ustedes

A mi familia, que han destinado tiempo para enseñarme nuevas cosas; por brindarme aportes invaluable que servirán para toda la vida.

A mis amigos Frank y Gilda, las personas que han formado parte de mi vida preprofesional y profesional a las que agradezco por su sincera amistad, sabios consejos, apoyo incondicional, ánimo y compañía en los momentos buenos y difíciles de mi vida; los avatares o circunstancias de la vida hacen que algunas estén aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, pero sin importar en donde estén, quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por sus buenos deseos. Especialmente, a los que estuvieron presente en la evaluación y el desarrollo total de mi tesis, les agradezco con creces. Los quiero mucho.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to de educación primaria de la Institución Educativa N° 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019. El método empleado en la investigación fue de corte transversal no experimental, de nivel de estudio descriptivo correlacional, donde se desarrolla cada una de las variables de estudio; correlacional, porque en el transcurso de investigación se detecta la relación que existe entre las variables de estudio.

Como instrumento, se aplicó el cuestionario (VIFA) y (A-EP), sobre violencia intrafamiliar y la autoestima, se trabajó con una muestra de 80 estudiantes. Tiene como resultado existente una relación entre la violencia familiar y la dimensión de la autoestima, con un coeficiente de la correlación= 0.811^{**} y un tamaño efecto de nivel grande, la dimensión de la autoestima media, con coeficiente de correlación= -0.303^{**} y con tamaño de efecto nivel moderado. En conclusión, a mayor violencia física y psicológica es menor la autoestima en los estudiantes.

Lo que se sugiere es, realizar en todos los centros educativos estatales y privados charlas educativas sobre el problema actual de la violencia intrafamiliar y cómo afecta en la autoestima de los estudiantes, dentro y fuera del hogar. Los involucrados deben ser, el Director, los docentes, padres de familia y los estudiantes, a quienes se les debe brindar apoyo y orientación para mejorar el ambiente de vida en el hogar

Palabra clave: violencia Intrafamiliar, autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

The present research work aimed to determine the relationship that exists between intrafamily violence and self-esteem in students of 4th and 5th grades of primary education of the Educational Institution N ° 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019. The method used in the research is a non-experimental cross-sectional descriptive-correlational study level, where each of the study variables is developed; and correlational, because in the course of the investigation the relationship that exists between the study variables is detected.

As an instrument, the questionnaire (VIFA) and (A-EP) were applied, on intrafamily violence and self-esteem, working with a sample of 80 students. The result is a relationship between family violence and the dimension of self-esteem, with a correlation coefficient = 0.811 ** and a large-level effect size, and the dimension of average self-esteem, with a correlation coefficient = -0.303 ** and with a moderate level effect size. In conclusion, we say the greater the physical and psychological violence, the lower the self-esteem in the students.

What is suggested is to carry out in all state and private educational centers to make known through educational talks about the problem that currently exists of intrafamily violence and self-esteem that affects students, inside and outside the home who must participate the Director and teachers, parents, students should be given support and guidance to improve the living environment at home

Key words: Domestic Violence - Self-esteem - Students.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ASESOR DE TESIS	ii
JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación Del Estudio.....	19
1.4. Objetivos de la Investigación	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de investigación	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	29
2.2. Bases teóricas de las variables	35
2.2.1. Variable 1: Violencia intrafamiliar	35
2.2.2. Variable 2: Autoestima:	38
2.3. Definición de términos básicos	40
2.3.1. Violencia intrafamiliar	40
2.3.2. La Autoestima	42

III. MÉTODOS Y MATERIALES	44
3.1. Hipótesis de la investigación	44
3.1.1. Hipótesis general.....	44
3.1.2. Hipótesis específicas.....	44
3.2. Variables de estudio.....	45
3.2.1. Definición conceptual	45
3.2.2. Definición operacional	45
3.2.3. Dimensiones:	45
3.3. Tipo y nivel de la investigación	47
3.3.1. Tipo de investigación.....	47
3.3.2. Nivel de investigación.....	47
3.4. Diseño de la investigación	47
3.5. Población y muestreo de estudio.....	48
3.5.1. Población:	48
3.5.2. Muestra	48
3.5.3. Muestreo	49
3.5.4. Descripción de la muestra	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	53
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	53
3.7. Métodos de análisis de datos	64
3.8. Aspectos éticos	66
IV. RESULTADOS	67
4.1. Nivel descriptivo	67
4.2. Estadísticos descriptivos de las variables y sus dimensiones	71
4.3. Estadístico correlacional de las Variables y sus Dimensiones	72
V. DISCUSIÓN.....	80
VI. CONCLUSIÓN.....	83
VII. RECOMENDACIÓN	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	88
Anexo 1. Matriz de consistencia	89
Anexo 2. Matriz de operacionalización	91

Anexo 3. Instrumentos	92
Anexo 4. Validación de Instrumentos.....	96
Anexo 5. Matriz de datos	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Edad de los estudiantes	50
Tabla 2.	Género de estudiantes	51
Tabla 3.	Grado académico de los estudiantes	52
Tabla 4.	Cuestionarios.....	54
Tabla 5.	Análisis de ítems	56
Tabla 6.	La varianza.....	58
Tabla 7.	Varianza total explicada	59
Tabla 8.	VIFA y Dimensiones	61
Tabla 9.	Niveles y Rango de violencia familiar.....	61
Tabla 10.	Niveles y Rango Violencia Física	62
Tabla 11.	Niveles y Rango Violencia psicológica	62
Tabla 12.	Variable Física.....	63
Tabla 13.	Variable Psicológica	63
Tabla 14.	Violencia física de los estudiantes.....	67
Tabla 15.	Violencia psicológica de los estudiantes.	68
Tabla 16.	Violencia familiar de los estudiantes.....	69
Tabla 17.	El grado de autoestima en los estudiantes.....	70
Tabla 18.	Estadística Descriptiva de la variable violencia intrafamiliar.....	71
Tabla 19.	Estadística Descriptiva de la variable Autoestima	71
Tabla 20.	Correlación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de la Variable autoestima.....	72
Tabla 21.	Correlación entre violencia física y autoestima por debajo de la media. ...	73
Tabla 22.	Correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones y las variables de la autoestima.	74
Tabla 23.	Correlación entre la violencia psicológica y autoestima por debajo de la media.....	75
Tabla 24.	Correlación entre autoestima y violencia familiar.	76
Tabla 25.	Correlación entre violencia familiar y autoestima por debajo de la media..	77
Tabla 26.	Correlación entre violencia familiar y autoestima media.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de los estudiantes	50
Figura 2. Género de estudiantes	51
Figura 3. Grado académico de los estudiantes	52
Figura 4. Violencia física de los estudiantes.....	67
Figura 5. Violencia psicológica de los estudiantes	68
Figura 6. Violencia familiar de los estudiantes.....	69
Figura 7. El grado de autoestima en los estudiantes.....	70
Figura 8. Dispersión de puntos.....	73
Figura 9. Dispersión de puntos.....	75
Figura 10. Dispersión de puntos.....	77
Figura 11. Dispersión de puntos.....	78

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el tema de la violencia intrafamiliar en relación a la autoestima, es un problema social que influye considerablemente, a familias de cualquier red y en todos los niveles económicos y sociales. Produce ansiedad e inseguridad y afecta físico, psicológico, sexual y cultural a los miembros de la familia, dificultando su desarrollo pleno desde 1996. La Organización Mundial de la Salud (OMS), la identificó como problema de salud pública. Hay condiciones que la familia tiene que cumplir para mantener la estabilidad, como son las necesidades biológicas (alimentación y vivienda) psicológica (afecto mutuo y social); para esto, se necesita un trabajo en conjunto desde el seno familiar.

“La violencia familiar es causante de la pobreza y subdesarrollo, debido a que la mujer abusada tiene bajo rendimiento en el trabajo, es incapaz de realizar actividades productivas o, como producto de la violencia, no puede trabajar”. (Núñez, 2014)

La autoestima es una necesidad humana fundamental, que permite afrontar con éxito los retos esenciales de la vida; es nuestro derecho a triunfar y ser felices, aun dando la razón nuestras limitaciones y diferencias. El presente trabajo fundamenta la autoestima, según las teorías de Nataniel Branden (1994).

Es decir, la autoestima es algo que se aprende y como todo lo aprendido, están dispuestos al cambio a lo largo de toda la vida.

La metodología de estudio que se utilizó es de tipo cuantitativo descriptivo correlacional.

El objetivo general es determinar la relación que existe entre la violencia Intrafamiliar con la Autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución Educativa Nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

La investigación es importante porque permite conocer mediante los resultados la profundidad de los problemas en la institución, todo ello mediante datos estadísticos y estudios anteriores. Se sugiere que estos resultados quedan como referencias para posterior investigación; además, se sugiere que se haga la

continuidad de las actividades de trabajo con la población salud y educación, a fin de detener y prevenir la violencia intrafamiliar y los estados emocionales en los estudiantes.

En los resultados obtenidos, se halló una relación entre la violencia física y la dimensión autoestima por debajo de la media, con un coeficiente de correlación= $.487^{**}$ y con un tamaño de efecto de nivel moderado.

En el resultado obtenido, se halló una relación entre la Violencia psicológica y la dimensión autoestima por debajo de la media, con un coeficiente de la Correlación = $.632^{**}$ y con un tamaño de efecto de nivel grande.

El resultado obtenido, halló una relación entre la violencia familiar y la dimensión de la autoestima por debajo de la media, con un coeficiente de la correlación= 0.811^{**} y un tamaño efecto de nivel grande; la dimensión de la autoestima media, con un coeficiente de la correlación= -0.303^{**} , un límite inferior= -0.483 y un límite superior= 0.188 , con un tamaño de nivel moderado.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La violencia intrafamiliar, es un problema que en la actualidad se viene incrementando de manera preocupante. A nivel nacional e internacional, cada día se presentan nuevos casos de violencias físicas, psicológicas y sexuales, todo ello se evidencia mediante a través de los medios de comunicación, tales como: el periódico, la televisión, la radio, redes sociales, incluso por las denuncias hechas por los agraviados. La violencia ocasionada contra los niños, afecta el desarrollo de su personalidad, y genera problemas en el desarrollo de la autoestima.

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS, (2010), la violencia infantil es la consecuencia que les provoca el maltrato, abuso y la falta de atención a todos los menores de 18 años; lo cual puede ocasionar todo tipo de violencia, tales como la violencia física, psicológica o sexual. A los niños y niñas no solo les afecta a corto plazo sino puede llegar afectar el desarrollo a largo plazo, de acuerdo con Gage y Silvestre (2010).

La negligencia de los padres puede causar un daño a la salud, el desarrollo y la dignidad del niño o niña, al punto de poner en peligro su estabilidad. Por lo general, la violencia infantil, en su mayoría, se genera en el hogar y en la escuela, es necesario que el menor esté al cuidado dentro del trabajo o en la comunidad porque la violencia infantil trae muchas consecuencias a los niños. De los tres tipos de violencia infantil mencionados por la OMS, la más frecuente es la violencia física y es causada por parte de los padres u otros miembros familiares, según Bardales y Huallpa (2010).

La organización mundial de salud (1996), identificó como problema de salud pública a la violencia. Hay situaciones familiares que se debe cumplir como la realización al cambio a lo largo de toda la vida y así se podrá manejar el estado emocional. La estabilidad, como son las necesidades biológicas (alimentación y vivienda), y en lo psicológico (requiere afecto mutuo y social), necesita del seno familiar. El problema de violencia familiar no tiene condición social, sobre el sexo, raza, y edad, origina en varios lugares de la sociedad. En el hogar se vive

constantemente violencia donde el hombre agrede físico o verbalmente a la mujer delante de los niños, quienes llegaban a ser víctima de violencia. Para la salud, la economía y el desarrollo de los pueblos; se presenta de forma silenciosa y deja secuelas. Según la información del boletín anual del CEM (2019), indica que, el 31% de niñas, niños y adolescentes reportaron casos de violencia en edades desde los 0 a 17 años; donde los padres son los agresores. En el departamento de Puno, se cuenta con 5948 casos reportados de violencia contra la mujer, niño y el adolescente; el departamento se encuentra en el noveno lugar en cuantas denuncias registradas en el CEM, de acuerdo con el último reporte emitido por el centro de emergencia a mujer en la región de Puno. Se ha registrado 1798 denuncias por violencia familiar, en el primer lugar, según los datos estadísticos se encuentran ubicadas la Provincia San Román con 397 Casos seguidamente esta Puno con 297 denuncias en lo que va del año (SUPO, 2019).

La presente historia indaga a los factores asociados dentro de los riesgos en el hogar, por tal motivo, el presente estudio analiza detalladamente el tipo de violencia en el hogar y la prevalencia de la de la violencia física contra los niños y niñas. También, se investigan los afectos y actitudes de la madre frente al castigo infantil de violencia. El problema de la violencia es que las madres cuando eran pequeñas sufrieron violencia física y esta continúa por parte del esposo. En los libros no se encuentran demasiadas informaciones sobre la violencia psicológica.

La violencia involucra insultar, ignorar, amenazar, aislar, humillar, ser flemático, además, no se rechazan los comportamiento que pueden hacer daño en el desarrollo Psicológico emocional e intelectual en los niños. Un estudio realizado en Chile muestra que, el 21% de los niños sufrieron violencia física y psicológica (Unicef 2008).

El concepto de la autoestima son procedimientos físicos, psicológicos y sociales del ser humano, el cual que viene al mundo con ciertos desacuerdos hereditarios y otros que va obteniendo durante su desarrollo, así va formándose lentamente a medida que se va relacionando con el ambiente mediante la internalización. Con el tiempo, creció el reconocimiento y especificidad de los derechos humanos a colectivos como mujeres, niños y discapacitados familiares, en general, y los malos tratos infantiles, en particular, son algunos de ellos. A inicio

de la década de los 70, se empieza a discutir en algunos países occidentales sobre la violencia dentro de las familias; educando un camino de superación de la invisibilidad, ante la pantalla de privacidad intrafamiliar que fue creciendo en la misma medida que los problemas más graves que afectan negativamente al desarrollo y socialización de los niños y niñas. (Gelles, 1993).

(Benavides, 2013), los estudios desarrollados por Bardales y Huallpa (2005), Gage y Silvestre (2010), y Benavides et al. (2011) dan una idea acerca de la magnitud de la violencia infantil en el país. Gage y Silvestre (2010) se basan en la ENDES 2000 para describir este fenómeno en los hogares peruanos; encontraron que en el 42% de estos, las madres golpean a sus hijos e hijas para castigarlos. Según el INEI (2012), los hogares con mayores niveles de hacinamiento o con las familias numerosas tienen mayor probabilidad de fingir un castigo físico al niño o niña. Por otro lado, el estudio desarrollado por Benavides en el año 2019 recoge información en tres regiones del Perú (Huancavelica, Lima y Loreto) mediante una encuesta especializada sobre violencia doméstica y en otros espacios donde los niños y niñas se desenvuelven. Los resultados de este estudio indican que el 36% de los niños menores de 8 años han sido víctimas de violencia en el hogar, el 28% en la institución educativa y el 14% en la comunidad. El estudio desarrollado por Bardales y Huallpa (2005) en tres distritos del Perú (San Martín de Porres, Cusco e Iquitos) permite una mirada no solo a la violencia infantil sino también a la violencia en adolescentes. Entre sus resultados, figura que el 69% de los encuestados de 9 a 11 años han sufrido algún tipo de agresión física dentro del hogar. Esta cifra no varía mucho para los adolescentes (de 12 a 17 años), pues el 60% de ellos declara haber experimentado algún tipo de castigo físico dentro del hogar. En general, en Sonora se reportaron 220,368 casos de mujeres con al menos un incidente de violencia en el año 2003 (Instituto Nacional de Geografía en informática, 2005). Otros estudios indican que en México, la violencia familiar ha aumentado considerablemente en los últimos años. En el estado de Sonora (norte del país), por ejemplo, el 49.8% de las mujeres han sufrido al menos un incidente de violencia en los últimos 12 meses. El informe mundial sobre la violencia y la salud (Organización Panamericana de la salud, 2003), indica que entre el 10% y el 60% de las mujeres han sido objeto de agresión física por parte de algunas parejas masculinas en algún momento de su vida. El 70% de las mujeres reportan haber

sufrido algún tipo de violencia dentro del hogar (Violencia Doméstica 2006). Una encuesta realizada por el INEGI, 2006), en el distrito federal señala que el 30% de las familias sufría algún tipo de violencia familiar como es el maltrato emocional, intimidación, abuso físico o sexual. La procuraduría de la Defensa del menor y la familia del estado de Sonora indicó que en el 2003 fueron reportados 973; en el 2004 fueron 954 y hasta el mes de julio de 2005, este mismo reporte muestra un estudio realizado en Sonora sobre el maltrato infantil, donde mostró que un 90% de las madres utilizaba castigo físico como método correctivo en la crianza de sus hijos.

Frias & McCloskey, (1998), estos datos muestran que la violencia en el hogar es un problema grave que ocurre frecuentemente en los hogares mexicanos y el mundo; se informaron 1197 casos de maltrato infantil.

G. Baldenebro (2005), en el caso de maltrato infantil un 62% de la denuncia ha sido comprobada, en 2000 se produjeron 57,000 homicidios de los niños menores de 15 años en el mundo (Organización Panamericana de la salud 2003).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

PG. ¿Qué relación existe entre la violencia Intrafamiliar y la Autoestima en los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Qué relación existe entre la Violencia Física y la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la Violencia Psicológica y la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la Violencia Familiar y la autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019?

1.3. Justificación Del Estudio

La presente investigación, se enfoca en determinar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en los niños y cómo afecta en su autoestima. La investigación de tesis dará a conocer sobre la violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 70671 Natividad Ccaccachi del distrito de Juliaca. Esto sirve como informe para otros estudios, además de brindar un amplio conocimiento e identificar de qué forma se presentan estos tipos de violencia dentro del hogar o fuera de ella; así como la repercusión de la autoestima en los estudiantes.

La investigación se ha elaborado porque el problema es de interés social, político y económico; es resultado de un proceso evaluativo donde actúan distintos factores en el país y región, uno de los problemas es la violencia familiar, siendo las principales víctimas los niños, adolescentes teniendo un efecto devastador en su desarrollo integral. Esta problemática seguirá sin mayores cambios mientras la sociedad siga buscando solo el crecimiento económico, olvidando su profundo costo social. Mejorar esta situación, se convierte en un derecho de todos y un deber de la sociedad. En este contexto, se presenta la justificación legal, social y práctica de la presente investigación.

Desarrollar Investigaciones comparativas entre zona rural y urbana, en la violencia familiar se relaciona con el bajo rendimiento académico, por ello, es necesario tomar medidas necesarias en bien de la salud. Los sujetos de investigación son el grupo de docentes que desarrollarán actividades de prevención sobre la violencia familiar, a fin de mejorar el ambiente familiar de sus estudiantes. El estudio debe servir como referencia bibliográfica porque contribuye a enriquecer el conocimiento sobre los problemas en zonas poco estudiadas.

La investigación es viable para su desarrollo, pues contará con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes, además de estudios publicados sobre el tema en la zona. Por lo tanto, es seguro que los resultados serán un gran aporte al

conocimiento; posteriormente, se conocerá la violencia en el desarrollo académico de los niños para un futuro mejor.

El programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual tiene como finalidad, crear y ejecutar a nivel nacional labores y políticas de atención, prevención y apoyo a las personas involucradas en hechos de violencia familiar y sexual, aportando así a mejorar la calidad de vida de la población.

Los resultados son importantes para la población del lugar porque permitirá que los familiares tomen conciencia del conocimiento de estos problemas para un futuro.

El presente trabajo permite conocer si el tipo de gestión educativa determina en cierta medida los niveles de autoestima de los adolescentes evaluados en el presente estudio. Cuenta con relevancia social, ya que la variable autoestima influye en el comportamiento que los adolescentes muestran en su sociedad, al tener mayor conocimiento sobre la variable se podrán tomar medidas para que la autoestima de los adolescentes mejore y por ende su desenvolvimiento en la sociedad sea el óptimo. De la misma forma, existe utilidad metodológica ya que se podrá usar la presente investigación como antecedente para el desarrollo, a fin de ampliar el campo de estudio.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación que existe entre la Violencia Intrafamiliar con la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE 1. Determinar el nivel de violencia Física, psicológica, familiar y el Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

- OE 2. Determinar la relación que existe entre la Violencia Física y las dimensiones del Autoestima (Autoestima baja, autoestima por debajo de la media, autoestima media, autoestima alta y muy alta autoestima) de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.
- OE 3. Determinar la relación que existe entre la Violencia psicológica y las dimensiones del Autoestima (Autoestima baja, autoestima por debajo de la media, autoestima media, autoestima alta y muy alta autoestima) de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.
- OE 4. Determinar la relación que existe entre la Violencia familiar y las dimensiones del Autoestima (Autoestima baja, autoestima por debajo de la media, autoestima media, autoestima alta y muy alta autoestima) de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

En el contorno nacional, se hallaron las siguientes investigaciones concernientes con este estudio y sus variables:

Calderón Rodríguez & Castro Espinola (2020), en su investigación “Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo 2019”. Tuvo un enfoque de tipo descriptivo correlacional, se realizó durante los meses de noviembre y diciembre del 2019, en la Institución Educativa Virgen del Carmen - Alto Trujillo. El propósito fue establecer la relación existente entre la violencia intrafamiliar: física, psicológica y sexual, y el nivel de autoestima en los adolescentes. El universo muestral estuvo constituido por 68 adolescentes, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: test de autoestima y escala de violencia intrafamiliar. El análisis estadístico se realizó mediante la prueba Chi cuadrado. Resultado, tipos de violencia en los alumnos presenta violencia física N.º 49 estudiantes es de 72%. No presenta 19 alumnos fue de 28%, violencia psicológica presenta 60 alumnos de 88%, no presenta 8 es de 12%, violencia sexual presenta 9 alumnos de 13%, no presenta 59 alumnos de 87%, violencia familiar presenta 62 alumnos de 91%, autoestima N^a de alumnos de nivel bajo 21 es de 31%, alumnos de nivel medio 41 es de 60%, alumnos de nivel alto 6 es de 9%, total 68 alumnos es de 100%. Conclusiones: el tipo de violencia intrafamiliar que presentó la mayoría de los adolescentes fue la violencia psicológica con un 88%, seguido de la violencia física con un 72% y la violencia sexual con un 13% del total de la muestra. El nivel de autoestima que presentaron la mayoría de los adolescentes fue autoestima media con un 60%, seguido de autoestima baja con un 31%. Finalmente, autoestima alta con un 9% del total de la muestra. Se concluye que, existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar: física, psicológica y sexual y el nivel de autoestima ($p=0.000<0.05$).

La importancia de este antecedente es útil para contrastar el efecto de violencia física, psicológica y sexual en el adolescente y el nivel de la autoestima.

León Salazar & Navarro Soto (2018), en su investigación “Violencia Familiar y su Relación con la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez del Distrito de Mazamari 2018”. Tuvo un enfoque correlacional y usó el método científico tomando la muestra a 93 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la entrevista, un material de cuestionario para exposición sobre violencia familiar el inventario de Baron ICE, dichas herramientas fueron adaptados y validados para dar seguridad mediante la prueba Alfa de Cronbach. En los resultado, los alumnos de nivel grave con respecto a violencia familiar, es 61.29% en los educandos se halló el nivel moderado, 18.28% el nivel leve con relación a violencia familiar es 20.43% los alumnos se ubicaron en el nivel grave; con respecto a violencia física, 61.29% los alumnos se situaron de 0 10 20 30 40 50 60 grave moderado leve la series 20.43% 61.29% 18.28% 47 en el nivel moderado y el 18.28% en el nivel leve; con respecto a violencia física, el 20.43% de los alumnos se ubicó en el nivel grave; con respecto a violencia psicológica, el 61.29% en los alumnos del nivel moderado 18.28% en los alumnos del nivel leve con violencia psicológica, se halló un 32.26% y los alumnos de nivel alto; en relación a inteligencia emocional, el 1.08% los alumnos de nivel medio, 66.66% en el nivel bajo con respecto a inteligencia emocional. Conclusión: Se encontró una correlación negativa entre la violencia familiar e inteligencia emocional en los alumnos.

La importancia que tiene este antecedente para la presente investigación, es que, la violencia física en un nivel grave, afecta la inteligencia emocional de los alumnos.

Robledo Robledo & Hidalgo Ventura (2018), en su investigación “Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 0554 Aplicación Tarapoto, periodo diciembre 2017 a abril 2018”. Tuvo un enfoque de tipo descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 142 estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa. Se aplicó una herramienta para buscar información sobre los tipos de violencia y una encuesta sobre autoestima. En los resultados obtenidos dentro de las características sociodemográficas, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encontró entre las edades de 14 a 15 años de edad, el 51.4% se encontró cursando

el 3er y 4to año de secundaria, proceden de zona urbano el 75.4% y el 24.6% vino de la parte rural, el 29.6% viven con sus padres, 59.9% presentaron violencia psicológica, 33.8% violencia física, un 6.3% violencia sexual, y 69.0% tuvo un nivel de autoestima medio, seguido de un 21.1% autoestima bajo 9.9% autoestima alto. En conclusión, existe relación entre el tipo de violencia y la autoestima en los estudiantes que participaron en la presente investigación, se aplicó la prueba no paramétrica chi cuadrado leída con un nivel de significancia $p < 0,016$, evidenciándose que sí existe relación entre ambas variables.

La importancia de este antecedente es útil para contrastar el efecto de violencia psicológica, física y sexual que afecta el nivel de la autoestima, de los estudiantes de 14 y 15 años.

Ochoa Jaliri (2016), en su investigación "Influencia de la Violencia Familiar en el nivel Autoestima de los Estudiantes de Secundaria Institución Educativa N.º. 40178 Víctor Haya de la Torre Distrito Paucarpata Arequipa 2016". Tuvo un enfoque de tipo descriptivo, ya que determina la influencia de la violencia familiar en la autoestima. Fue no experimental, porque no se ha manipulado variables alguna y transaccional porque la investigación se realizó en un solo momento y por única vez. La unidad de estudio fue de cada estudiante de primero a quinto de nivel secundario, muestreo probabilístico (aleatorio). En este tipo de muestreo, todos los individuos pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva el tipo de muestreo que debemos utilizar en nuestras investigaciones, por ser riguroso y científico. Se contó con una población de 116 estudiantes de nivel secundario y se creyó pertinente considerar a todos ellos en la investigación. El tiempo de duración fue de seis meses. Técnicas instrumentos descripción encuestas, test de violencia familiar, escala de autoestima de Rosenberg, observación y revisión documental. Resultados, el 70.7% de estudiantes han sufrido tipo de violencia psicológica el 13.8% de estudiantes han sufrido de tipo de violencia física y psicológica. Según Chavanneau Silvia (1995), el 10.3% de estudiantes han sufrido de violencia tipo abandono, el 5.2% de estudiantes han sufrido de tipo de violencia física y sexual, resultado que el 47.4% de estudiantes presentaron un nivel de autoestima alta, un 31.0% de estudiantes presentaron un nivel de autoestima bajo, o un 21.6% de estudiantes presentaron un nivel de autoestima medio. El 73.3% de los estudiantes

indicaron sufrir de violencia familiar en niveles como bajo, es decir el estudiante se siente que es manipulado, siente que es excluido, vive momentos estresantes al presenciar peleas en el hogar. Según el sexo de los estudiantes el 48.2% estuvo en la etapa inicial de la adolescencia, donde denotan preocupación por sus cambios físicos, experimentan sentimientos de inseguridad, soledad y melancolía e indiferencia; según grado de instrucción de los padres, el 47.4% de estudiantes presentó un nivel de autoestima alta, es decir aquellos estudiantes que muestran la capacidad y valor en sí mismos, creen firmemente en sus valores y principios, son capaces de obrar según crea más acertado. Conclusión. El 73.3% de los estudiantes indicaron sufrir de violencia familiar en niveles bajo, es decir el estudiante se siente que es manipulado, siente que es excluido, vive momentos estresantes al presenciar peleas en el hogar. Según el sexo, el 48.2% está en la etapa inicial de la adolescencia, donde denotan preocupación por sus cambios físicos, experimentan sentimientos de inseguridad, soledad y melancolía e indiferencia; según grado de instrucción de los padres.

La importancia que tiene este antecedente para la presente investigación, es que, la violencia familiar afecta el estado emocional y autoestima, de los estudiantes.

Pomahuali Quispe & Rojas Chávez (2016), en su investigación, “Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe–Huancayo 2016”. Tuvo un enfoque básico, descriptivo y transversal. Para la recolección de datos se usó el cuestionario de violencias intrafamiliar. El resultado de violencia psicológica fue de 95.7%, en la manifestación sexual tocamientos y desvestirse 3.2%. La violencia psicológica y física, 66.2% señalaron empujones y puñetazos 11.8%. La encuesta de violencia psicológica, 88.2% marcó amenazas. Con relación al maltrato físico mediante empujones resalta la violencia psicológica con tocamientos indebidos, además de desvestirse frente a un miembro familiar. Respecto a las manifestaciones económicas, los estudiantes no reciben apoyo para alimento y vestidos. Conclusión: con respecto a la manifestación económica, se concluye que, el estudiante no recibe apoyo económico para su alimentación y vestido, la violencia intrafamiliar psicológica y física está presente en la mayoría de los estudiantes.

La importancia de este antecedente para la presente investigación es saber que los tipos de violencia psicológica y física afectan a la mayoría de los estudiantes.

Quispe Fernández & Salvatierra Leyva (2017), en su investigación “Autoestima en estudiantes de la institución Educativa 30096 de Sicaya –Huancayo Perú 2017”. Tuvo un enfoque, descriptivo comparativo. Materiales: el coeficiente alfa Cronbach (0.7) aseguró que el test 43 ítems posee alta coherencia consistencia interna. Resultados. Manifestación física de los encuestados, 66.8% empujones y puñetazos 11.8%. Manifestaciones Psicológicas de los encuestados 88.2% amenazas 18.7%. Manifestación Sexual de los encuestados el 5% señaló tocamiento; desvestirse frente a ellos no presenta violación. Conclusión: predominó una autoestima difusa, con característica multivariados los hombres y mujeres, también se halló que la diferencia de autoestima en favor de los estudiantes es significativa. Se estableció diferencias de autoestima de los estudiantes a favor de los menores de diez años, no es significativas de mayores y menores de los estudiantes de tercero cuarto y quinto, se constató diferencia en la autoestima a favor de los estudiantes de familia incompletas con respecto a los estudiantes de familias completas evidenciando que dicha diferencia no es significativa con respecto al tipo de familia evaluada.

La importancia de este antecedente para nuestra investigación, el nivel de la autoestima es significativo, que afecta emocionalmente a los estudiantes.

Gómez Arrestegue (2017), en su investigación titulada, “La violencia familiar relación con la autoestima rendimiento académico en estudiante de secundaria, Sullana 2017”. Tuvo un enfoque no experimental, transectorial, explicativo y correlacional. Materiales, utilizó como instrumento el cuestionario de violencia familiar, y el análisis de notas del 2do trimestre de estudios. Resultados. De acuerdo al informe general de la población, se hizo estudio a los estudiantes de 17 años de sexo masculino y femenino, la violencia familiar estuvo en el 54% de los estudiantes. El 42% tuvo autoestima media, el 38%, alto y el 20% autoestima baja. Rendimiento el 38% el nivel medio, 30% bajo, el 18%, alto y el 14% deficiente.

Conclusión. La relación que existe entre la variable y el nivel de la autoestima con el rendimiento académico con la variable violencia familiar, fue 0 mediante la prueba del chi-cuadrada, con un nivel de confianza de 95%, se obtuvo una relación significativa ($p < 0.05$), en la que indica que hay relación significativa y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados.

La importancia de este antecedente en la presente investigación hace referencia que la violencia intrafamiliar, afectan la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Mendoza Mamani (2016), en su investigación “Violencia y el Nivel Autoestima Asociados con la actitud hacia las Conductas Sexuales de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativas del Distrito de Pocollay de Tacna en el 2015.” En su enfoque, perspectiva transversal no experimental tuvo una población de 663 adolescentes, donde aplicó las herramientas validadas. Los datos fueron procesados por el programa SPSS V. 21.0. El objetivo fue determinar la asociación de violencia intrafamiliar y la autoestima hacia las conductas sexuales de rasgos en los estudiantes, se encontró que, el 59% oscila entre los 12 a 14 años, 56,86% fueron de sexo femenino, 655 son de colegio estatal. La violencia intrafamiliar mostró en un 16,44%, el nivel de autoestima fue superior en más de la mitad (50,23%), la condición hacia las conductas sexuales de inseguridad fueron favorable en un 77,53%, y desfavorable en 22,47%. Se concluye que, existe asociación significativa ($P=<0,05$) de la violencia intrafamiliar y nivel de autoestima con la condición hacia las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.

La importancia de este antecedente en nuestra investigación hace referencia a la violencia intrafamiliar, afectando su autoestima hacia las conductas sexuales de los estudiantes.

Briceño Bonifacio & Orellana Cerrón (2015), en su investigación, “Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiante de segundo grado de secundaria- Institución Educativa Politécnico Regional del centro, Huancayo 2015”. Tuvo un enfoque, descriptivo, correlacional, cuantitativo – no experimental. Instrumento: se utilizó el cuestionario que se aplicó a 190 estudiantes entre las edades 12 a 14 años, los resultados violencia física, 56,31% una frecuencia moderada, el 27,37%

y violencia psicológica, el 57,89% tuvo moderada, violencia sexual el 100% una baja frecuencia el 47,37% tuvo moderada y el 31,58%, la mayoría (52,11%) el nivel de autoestima baja, es 26,84% autoestima media y sólo el 21,05% y el nivel de autoestima alta, la violencia familiar. En conclusión, los datos se encuentran relacionados significativamente con la autoestima, el 42,11% fue el total de estudiantes encuestados, el nivel de frecuencia moderada con una autoestima baja, fue el 25.79% y la violencia familiar de frecuencia moderada con una autoestima media de 17.89%, la violencia familiar de baja frecuencia con una autoestima alta.

Los resultados mostraron que, el 71,2% de los sujetos que fueron sometidos a estudios, presentaron antecedentes de violencia doméstica en la categoría media-alta, con una superioridad de violencia emocional y un 77,5% presentó en la categoría media-alta. Al relacionar las variables se identificó que, las edades y el tipo de empleo influyen en la actitud violenta. Colegio pre- Universitario del cono sur de Lima. Para ello, se tomó una muestra de 184 alumnos de primer a quinto año de secundaria, de ambos sexos, entre 12 y 17 años, de un colegio pre-universitario, de San Juan de Miraflores. Para la recolección de datos se les administró la escala del clima social familiar de Moos, y Triket y se consideró el promedio aritmético de las notas (0-20). En cuanto al rendimiento académico, no existen diferencias significativas ($p > .05$) según sexo; la diferencia que existen es muy significativa de acuerdo al año de estudio ($p=0.001$). Existen diferencias muy significativas en las variables del rendimiento académico. Se concluyó que, las diferencias significativas específicas se dan entre el grupo de primer año y el cuarto año, siendo el primero el de mayor promedio; asimismo y se observaron diferencias significativas entre el grupo de segundo y cuarto año, y entre segundo y quinto año, siendo el promedio menor en segundo año, que la mayoría de los estudiantes (91.1%), el 30.4% tuvo nivel medio y el 61.5% con un nivel entre bajo y deficiente. Queda demostrado que, la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del primer y segundo de secundaria con un 63% de la población estudiada.

La importancia de este antecedente en la presente investigación, refiere que la violencia familiar es significativa y afecta la autoestima de los estudiantes.

Galarza Calderón & García Ortiz (2016), en su investigación “Nivel de violencia familiar y su relación con la autoestima en los escolares de 4º, 5º y 6º grado de educación primaria de la I. E. María Auxiliadora N.º 2052 independencia – 2016”. El estudio fue de enfoque o tendencia cuantitativa, con nivel de orientación aplicada de corte transversal, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental. Instrumento: la muestra utilizada a 160 escolares. En las consideraciones finales, se destaca que la violencia familiar es un problema que nos afecta a todos y la población más vulnerable son los quienes están desarrollando su autoestima. Resultado. En La investigación se halló que no existe relación entre el nivel de violencia familiar y la autoestima en los escolares del 4º, 5º y 6º grado de educación, los datos demográficos tienen relación entre nivel de violencia y la composición familiar, también entre el nivel de autoestima, sexo, edad y la composición familiar. El nivel de autoestima y rendimiento académico en el estudiante; se encontró que el nivel de autoestima en la mayoría de los estudiantes (64.5%) no fue óptimo. El nivel autoestima media, y el 14.1% de autoestima baja, lo que significa que del 100% solo el 35.6% tuvo autoestima elevada.

La importancia de este antecedente en la presente investigación refiere que la violencia familiar afectaría el nivel de la autoestima y también en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

En el contorno internacional se hallaron las siguientes investigaciones concernientes en este estudio y sus variables:

Arumir Arrieta (2017), en su investigación la “Violencia Intrafamiliar en niños de la Escuela Primaria Francisco Sarabia (2014-2015)”. Tuvo un enfoque de investigación cuantitativo descriptiva, a fin de identificar qué tipo de violencia sufren los niños. A continuación, se presenta el siguiente resultado, la mayoría de los papás castigan una vez al mes, mientras que, las mamás son las que regañan a sus hijos quienes. Según Moreno 2005, en la frecuencia del maltrato verbal o físico la afectación suele observarse en el lenguaje infantil. La mayoría de los niños afirman que sus papás los castigan no dejándolos mirar la televisión. (Vite & López, 2010), perciben los antecedentes históricos, culturales y sociales para comprender

el hecho de maltrato infantil. La violencia intrafamiliar es una problemática, de nivel mundial, en grandes ciudades como México, hacen falta más estudios al respecto en especial la zona oriente por ser más poblada.

La importancia de este antecedente en la presente investigación, referencia violencia intrafamiliar y cómo afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

Bernal Reyes (2015), en su investigación “La violencia emocional intrafamiliar y su Influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Marco Aurelio Subía batalla de Panupali en el año lectivo 2014-2015”. La investigación debe estar enmarcada dentro de características propias que articulan correctamente los objetivos, las actividades, análisis y propuesta de la investigación para solucionar un problema presente. La investigación planteada en este trabajo de investigación fue descriptiva. Es un instrumento que apoyó a la encuesta realizada, para enlazar los objetivos de la investigación con la realidad estudiada, a fin de obtener la información deseada sobre el maltrato intrafamiliar a nivel de los hogares de séptimo año de educación básica de la 58 Unidad Educativa “Marco Aurelio Subía Batalla de Panupali”. Para ello, se utilizó un listado de preguntas cerradas. Para la entrevista también se ayudó de un cuestionario, pero en este caso se utilizó con preguntas de tipo abierto. Resultado: se observa que el 70% de estudiantes si conocían a que se refiere la violencia emocional, mientras que el 30% no sabía a qué se refiere la violencia emocional. El 52% sufrió agresión emocional de algún familiar, el 16% no sufrió ninguna agresión emocional, y el 32% sufrió agresión emocional a veces por parte de algún miembro de la familia. En el gráfico 2.3, se observó que, los estudiantes sufrieron con frecuencia agresión emocional, en un 34% gritos, 16% apodos, 45% palabras ofensivas, el 5% recibió gestos inadecuados. En el gráfico 2.5, se observó que, la relación familiar fue 16% excelente, 45% muy buena, 30% buena, 5% regular y otro 5% regular. Afectó siempre al rendimiento académico en un 50%, el 43% a veces, y el 7% nunca. El maltrato emocional sí afecta al cumplimiento en las tareas en un 70%, el 11% dijo que no y el 18% a veces. Los estudiantes consideraron que quien debe ayudar a mejorar el rendimiento académico son en un 20% el psicólogo, otro 27% los padres,

el 32% los docentes y un 20%. Las autoridades el maltrato emocional intrafamiliar afecta siempre en un 83%, a veces en un 17% y nunca 0%. Los padres refirieron que sus hijos sí sufrieron agresión intrafamiliar en un 9%, 59% dijo que no, y un 32% opinó que a veces. Los padres de familia en un 41% consideraron que el maltrato emocional siempre afecta al rendimiento académico, el 59% dijo que a veces y nunca 0%. El tipo de agresión familiar que tienen conocimiento los docentes fue 50% gritos, 33% apodos, 17% palabras ofensivas, 0% gestos inadecuados. Conclusión; el análisis realizado a los estudiantes permitió verificar que existen estudiantes que sufren maltrato intrafamiliar por parte de sus padres y ello afecta a su vida en general, especialmente a lo que rendimiento académico se refiere. Con respecto a los padres, se verificó que existe maltrato intrafamiliar de tipo emocional en algunos hogares, el mismo que en su mayoría proviene del padre, seguido de la madre, situación que es necesario contrarrestar por cuanto ello influye en la vida integral del niño. Los docentes, conocen que existe maltrato intrafamiliar y que muchas de las veces los progenitores no conciben como maltrato sino más bien como forma de educar a los hijos. La mayoría de maltrato emocional se trata de palabras ofensivas, demostrados con gritos proferidos a los niños en diferentes circunstancias.

La importancia de este antecedente en la presente investigación evidencia al maltrato emocional como principal causa del bajo rendimiento académico.

Cabrera & Rivera (2015), en su investigación el "Maltrato Infantil Intrafamiliar en niños de Educación General Básica de Cuenca, 2015". Tuvo un enfoque cuantitativo explicativo - descriptivo, no probabilístico. Se utilizó el Instrumento de los cuestionarios, el cual fue utilizado por la UNICEF. Resultado, el 45,27% de niño s/as presentó algún tipo de abuso dentro de sus hogares ya sea físico, psicológico o indolente; aprobando con los estudios realizados por la UNICEF(2012) los cuales afirman que la aptitud de vida de niño/as se ven destruidas por los malos tratos que reciben dentro de la casa. El porcentaje obtenido arrojó 45,27%, mientras que, 54,73% no recibió ningún tipo de maltrato. Hay que tener en cuenta que el MI es todo acto y carencia producida por los padres o personas responsables de su cuidado, dañando al niño/a su integridad tanto corporal, desarrollo físico y moral. Tonon (2013). Continuando con la conclusión: Queda demostrado que la violencia

intrafamiliar psicológica está presente en la mayoría de los estudiantes. Respecto a las manifestaciones físicas, empujones es lo que más resalta. Con respecto a la manifestación psicológica, se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes señalan que los gritos son la manifestación que más resalta. Con respecto a la manifestación sexual, se concluye en el presente estudio que existen tocamientos indebidos y es común desvestirse frente a los padres o algún miembro de sus familiares.

La importancia de este antecedente en la presente investigación demuestra que la violencia intrafamiliar, psicológica y físicas están presente en la mayoría de los estudiantes.

Ramirez Gonzáles (2015), en su investigación el "Maltrato Emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños, Toluca México septiembre 2015". Tuvo un enfoque descriptivo, específico, correlacional, transversal y no experimental. Se aplicó el cuestionario de autoestima para niños que constó de 25 muestras. Se realizó a una maestra y 210 estudiantes de 7 a 13 años. Resultados: se observó que la relación significativa fue absoluta, por lo que se rechaza H_0 y se acepta H_1 obtenido con la correlación de Pearson, con un nivel de confianza del 95%. Conclusión: sí existe una relación entre el abuso emocional dentro del ámbito familiar, se dice que a mayor autoestima menor el maltrato emocional, también se dice que, al mayor maltrato emocional el sexo y la edad no siempre son determinantes para poseer una alta o baja autoestima, en caso de que sufra abuso emocional dentro de la familia. Con respecto al abuso psicológico sí hay desacuerdo lo que se ve en el entorno del hogar entre los que cursan el 3^o-4^o y 5^o - 6^o, se puede decir que, los estudiantes que cursan 5^o y 6^o, son a los que les afecta más recibir maltrato psicológico dentro del hogar que a los de 3^o - 4^o. Conclusión: es muy importante que la familia desarrolle un ambiente optimista para los menores. Los padres o quienes los cuidan deben brindar amor, cariño y apoyo.

La importancia de este antecedente en la presente investigación demuestra que el maltrato emocional psicológico, afecta la autoestima alta o baja en los estudiantes.

Chicaiza Marín (2016) En su investigación “Impacto de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños de cuarto año de educación general básica de la Escuela Dr. Luis Felipe Chávez de la parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga 2016”. Con enfoque cuantitativo y cualitativo, se basó en la recolección y procesamiento de la información, además de conocer el fenómeno que existe en la educación. El método utilizado fue inductivo deductivo, sirvió para identificar el problema en el centro de estudio. Resultados, se logró obtener con gran satisfacción que el problema se va dando en los hogares de los niños y niñas. Resultados. La presente investigación estuvo fundamentada en la forma cualitativa cuantitativa, basándose en la recolección de información, para comprender e interpretar el fenómeno que está sucediendo en la institución. Para desarrollar el siguiente trabajo de investigación se utilizó la entrevista y encuesta para escuchar y observar los diversos criterios de los estudiantes, docentes, padres de familias. Todo ello, con el objetivo de analizar el impacto de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños de 4 años de educación General Básica. Conclusión: La guía metodológica se debe utilizar de una manera adecuada en la institución, para evitar que los talleres no se apliquen, reunir a los padres de familia y concientizar en ellos los problemas que causan maltrato o agresión. Los docentes de las escuelas deben ser capacitados permanentemente acerca de este fenómeno y evitar el bajo rendimiento académico, ya que afecta directamente en la autoestima de los estudiantes Los docentes deben iniciar con mensajes de autoestima para que el niño que tenga problema de violencia se sienta protegido y cuente a la maestra o maestro lo que sucede en el hogar. Es necesario actuar de manera inmediata sobre este fenómeno que ha causado ya hace varios años problemas gigantescos en los hogares.

La importancia de este antecedente en la presente investigación demuestra que la violencia intrafamiliar indica problemas emocionales y bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Urbina Robalino & Eugenio Piloso (2015), en su investigación, “Efecto de la violencia en la autoestima del estudiante de octavo y noveno año de la escuela de Educación Básica 11 de diciembre, Provincia de Santa Elena 2014-2015”. Tuvo enfoque cuantitativo. La escala constó de 10 ítems, el cuestionario fue aplicado a

los estudiantes de octavo y noveno año de formación principal y el nivel de autoestima de cada uno de los estudiantes, se preguntó a los estudiantes si han vivido dentro del hogar signos de violencia intrafamiliar. Resultado, 39% indicó rara vez, el 36% manifestó a veces, el 22% indicó que nunca y por último el 3% señaló siempre. Cuando se consulta sobre las relaciones familiares el 62% indicó que influye en el estado emocional, el 22% ayuda en la salud mental y el 16% refirió que relacionarse de manera efectiva con los demás ayuda en la educación. Conclusión: los padres y madres no pueden limitarse a establecer prohibiciones o a facilitar información, mientras los hijos son pequeños, resulta fácil que hagan tal cosa o tal otra porque lo dice el padre o la madre. Pero los hijos se hacen mayores y habrán de tomar decisiones fuera del ámbito familiar. Cualquier tarea que emprenda ha de ir encaminada a desarrollar el sentido crítico, afirmar el sentido de la responsabilidad, a formar personas con criterio propio y autónomo.

La importancia de este antecedente en la presente investigación demuestra que la violencia intrafamiliar y la autoestima afecta a los estudiantes por la falta de apoyo de los padres que limitan su información.

Silva Nina (2017), en su investigación titulada "Las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años albergados en la defensoría de la niñez y adolescencia 24 horas de la ciudad de el alto 2017". El enfoque fue descriptivo cualitativo de corte transversal en el albergue de la defensoría de la niñez y adolescente 24 horas de la ciudad de El Alto, con el objetivo de describir las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años. Para identificar las estrategias de afrontamiento, se utilizó la escala modo de afrontamiento realizada por Richard Lazarus y para determinar violencia intrafamiliar en la adolescente se diseñó un cuestionario confeccionado al estudio. La población estuvo constituida por 55 adolescentes comprendidos entre 12 a 17 años, la muestra fue no probabilística conformada por 25 adolescentes víctimas de violencia. Con respecto a los resultados más relevantes se encontró que, los adolescentes, sí, utilizan estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar y las estrategias de afrontamiento que más utiliza son las estrategias de autocontrol, huida/evitación y distanciamiento.

La importancia de este antecedente en la presente investigación demuestra estrategias a los profesionales de la salud mental, profesores y padres de familia, para que sepan cómo afrontar la violencia en sus hogares.

2.2. Bases teóricas de las variables

2.2.1. Variable 1: Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es todo aquel acto de poder u omisión recurrente, dirigido a dominar, someter, agredir física, psíquica o socialmente a cualquier miembro de la familia. El eje central de la violencia es la necesidad de ejercer superioridad, dominio y control sobre otra persona y para lograrlo se ejerce agresión.

Las investigaciones realizadas en los últimos años permiten hablar de “factores de riesgos”, o características de los padres que lo hacen de mayor riesgo para tener conductas de violencia con sus hijos. La mayoría de las personas creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y a veces únicas para educar y aprender. La violencia muchas veces causa daño al desarrollo de la personalidad. En su mayoría, son producidas por la misma familia como tío, primos, abuelos pueden ser resultados de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abusos (Núñez, 2014).

2.2.1.1. Constan tres tipos básicos de la violencia intrafamiliar

1) La violencia psicológica

Es un fenómeno que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal a otra u otras personas, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas.

2) La violencia física

Son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos.

3) **La violencia sexual**

Son todas las relaciones, actos sexuales, físicos o verbales, no deseados ni aceptados por la otra persona. La violencia sexual puede presentarse hacia hombres o mujeres de toda edad, utilizando la fuerza o la coacción física, psicológica o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Es aquella que comprende episodios de maltrato. Este tipo de agresión es muy grave, ya que compromete la estabilidad emocional de quien la sufre. La violencia intrafamiliar es más común de lo que se puede pensar, la cual obedece a un gran número de personas que la soportan y no se animan a denunciar, ya sea porque se encuentran desinformadas respecto a sus derechos, o porque creen merecerla. En este sentido, es importante crear campañas de información que prevengan y concienticen a la población en relación a las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar. La familia que esté siendo víctima de abuso debe poner la denuncia inmediatamente, porque hay sanciones legales que les protege en contra de este tipo de violencia.

(Organización Mundial de la Salud, 2013). En este estudio se revela la magnitud de la violencia intrafamiliar a los niños y otros tipos de maltrato, en dicho estudio se expone que, por desgracia, gran parte del maltrato sufrido por los niños menores de 15 años proviene de sus familiares, tutores o cuidadores. Por otro lado, la mayoría de las consecuencias son evidentes a corto plazo, no obstante, es a largo plazo cuando se comprueba la magnitud del impacto de la violencia, después de todo el ámbito de salud, física, psicológica y emocional de los niños quedan vulnerado.

2.2.1.2. Violencia familiar

Se define como los malos tratos, agresiones físicas, psicológicas, sexuales y de otra índole, causadas por personas del medio familiar y dirigida totalmente a los miembros más sensibles quienes son los niños, mujeres, personas discapacitadas y ancianas. En la violencia dirigida a los niños y ancianos se pueden diferenciar a su vez, dos tipos de maltrato:

- 1) **Activo:** se refiere a la persona que sufre maltrato físico, psicológico, sexual y económico.

- 2) **Pasivo:** se refiere a la persona que no puede cuidarse por sí sola y está abandonada.

2.2.1.3. Violencia de género

Es la violencia específica contra las mujeres, quienes son utilizadas como herramientas para mantener la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres hacia las mujeres. Dicha violencia comprende agresión física, sexual y psicológica, incluidas las amenazas, la coacción, o la privada, cuyo principal factor de riesgo lo constituye el hecho de ser mujer.

2.2.1.4. Violencia de pareja

Se define como violencia cuando entre la pareja existen maltratos y agresiones y se producen en un ámbito privado, la mayoría de veces el agresor es un varón y generalmente, tiene una relación de pareja con la víctima.

Es posible que se descubra algún caso de abuso emocional. En el año 2015, “se presentaron 1229 casos de maltrato físico, 882 casos de maltrato psicológico, 435 casos de abusos sexual y 406 casos de abandono”. La Fundación ANAR, ha mostrado un incremento del maltrato familiar con un total de 2.952.

2.2.1.5. Maltrato psicológico infantil

Algunos de los síntomas del maltrato emocional.

- En el ámbito personal, descuido físico. Para los problemas que hay en la escuela, desinterés hacia el estudio, bajo rendimiento y la concentración.
- Los problemas generan un aumento o una pérdida de peso muy evidente productos de la mala alimentación.
- Ansiedad.
- Depresión.
- Baja autoestima.
- Se puede evidenciar la falta de respeto, un mal comportamiento hacia la autoridad y a las normas hechas, por ejemplo.

- Puede ser el caso de los niños que sufren un abuso emocional en casa, esto también puede expresarse de manera verbal o incluso física, también puede convertirse en el bullying.
- En su deseo de complacer y obtener la protección, se esconde la necesidad de ser querido y protegido.
- Problemas de insomnio.
- La falta de higiene o en cierta estación del año usar ropa impropia.
- El gobierno nacional puso en marcha para proteger a los niños y niñas de la violencia.
- Estar en un ambiente que consideran el maltrato emocional:
- Criticar y humillar al niño constantemente.
- Con el castigo físico amenaza al niño se considera maltrato.
- Llamarle por su nombre y humillar al niño.
- Reírse con sarcasmo del niño e ignorarlo.
- También manipular al niño.
- Siempre facilitar o expresar sentimientos positivos con el niño e imitar al niño de manera peyorativa.

2.2.2. Variable 2: Autoestima:

La autoestima es un comportamiento dirigido hacia uno mismo, en resumen, es la evaluación perceptiva que se tiene sobre sí mismo. La autoestima es la valoración, generalmente positiva; en otra palabra, la autoestima es un sentimiento valorativo de los rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Es un conjunto de percepciones, pensamiento, evaluaciones, sentimientos y tendencias. A partir de los cinco o seis años, el niño comienza formar un concepto sobre cómo es visto por el resto de las personas El mantenimiento de unas buenas autoestimas imprescindibles en cualquier terapia.

2.2.2.1. El concepto de la autoestima en el campo de la psicopedagogía

Este método considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en las personas, y no su resultado; es decir, si un estudiante tiene una buena autoestima, entonces alcanza buenos resultados en el estudio, ya que le constituye como una señal recurrente. Para esto también hay psicólogos que

definen a la autoestima en función del organismo, las relaciones interpersonales sociales, la autoprotección y el desarrollo personal, ya que los agotamientos en la autoestima afectan la salud y la productividad.

La autoestima suele tener un valor analizado desde la autoayuda, con los libros que enseñan a protegerla o incentivarla. Existen sectores de la psicología que creen que la autoayuda es perjudicial para los estudiantes ya que promueve un perfil narcisista que afecta las relaciones sociales.

Branden (1993), indica que, “la autoestima es el complemento de confianza y respeto por sí mismo. También, es el reflejo en el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para entender y defender sus interés y necesidades)”. La baja autoestima aparece cuando una persona se juzga a sí misma y concluye que no se gusta y se considera una persona poco válida. La baja autoestima contiene dos aspectos: las inclinaciones negativas sobre la opinión que los demás tienen sobre uno mismo” pensarán que soy muy torpe” La autoestima es la emoción valorativa del ser, de los que se tiene que hacer es un conjunto de rasgos mentales y físicas que configuran nuestra personalidad.

La autoestima puede cambiar a lo largo de nuestras vidas

Los cambios hechos se pueden considerar como un proceso normal resultado de las influencias ambientales, aprendizajes y experiencias propias. Otro aspecto importante es que la autoestima la construye uno mismo, es decir, uno tiene el control y la capacidad para valorarse, apreciarse y aceptarse. Por ello, mejorar la autoestima depende del esfuerzo y trabajo diario. Trabajar los tres componentes de la autoestima: el autoconocimiento, el auto respeto y el autoconcepto. Para mejorar la autoestima es necesario reconocer el verdadero yo, la personalidad, actitudes y comportamientos, pues solamente conociendo se podrá llegar a querer (Es difícil poder quererse a uno mismo si uno es totalmente desconocido para sí mismo). Es necesario respetar y satisfacer las necesidades personales y sociales; es necesario formar una opinión objetiva e impresión de lo que es; es decir, tener una identidad.

2.2.2.2. Tipos de autoestima

1) Autoestima muy baja

Las personas con baja autoestima tienden a manifestar una serie de comportamientos en los que queda reflejada la baja valoración de sí mismos.

2) Autoestima media

La autoestima media es uno de los tres principales tipos de niveles de autoestima que existen, siendo los otros dos el alta y la baja. Por ello, el principal objetivo de una persona con este tipo de percepción de sí misma debe ser aumentar su autoestima todo lo posible hasta llegar a los rangos más altos.

3) Autoestima alta

Se habla de una autoestima alta o también positiva, generalmente cuando la persona presenta la siguiente característica de personalidad: autoconfianza, se da cuando la persona conoce, acepta sus valores y está dispuesta a luchar por ellos a pesar de encontrar oposición.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar se considera como maltrato físico, psicológico o sexual en el entorno familiar, donde se encuentran los niños, adolescentes y también la mujer. El ambiente familiar se vuelve agresivo y violento, el tiempo que ha sido sometido durante la infancia y adolescencia sin duda es causado por diferentes elementos que contribuyen a su desarrollo. Las consecuencias de estos dramáticos fenómenos pueden perjudicar a muchas personas. Por ende, cuando se habla de violencia intrafamiliar, es aquella violencia que se ejerce dentro del hogar, causa daño físico y en ocasiones puede quitar la vida de una persona.

Emociones: Las emociones son reacciones que todos experimentan, tales como: alegría, tristeza, miedo, ira. Son conocidas por todos, pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos han sentido la ansiedad o el nerviosismo, no todos son conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad.

Desarrollo emocional: El desarrollo emocional o afectivo, se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), autoestima, seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos ubicándose a sí mismo como una persona única.

Maltrato: Constituye maltrato todo acto físico, sexual, emocional, económico o psicológico que influye sobre otra persona, así como toda amenaza de cometer tales actos, lo cual incluye cualquier comportamiento que asusta intimida, aterroriza, manipula, daña, humilla, culpa, lesiona o hiera a alguien.

Autoconfianza: La autoconfianza es el convencimiento íntimo de que uno es capaz de realizar con éxito una determinada tarea o misión, o bien elegir la mejor alternativa cuando se presenta un problema.

Amor propio: El amor propio es un aspecto fundamental de la personalidad del ser humano en tanto que condiciona el funcionamiento personal a muchos niveles. Favorecer su construcción y consolidación supone una labor importante a tener en cuenta, a nivel personal e incluso a nivel social para contribuir a la construcción de personalidades seguras y confiadas con altos niveles de altruismo y empatía que motivarán interacciones sociales saludables y mucho más solidarias.

Rendimiento académico: Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso.

Decisiones: El liderazgo básico es clave para la criatura y el comportamiento de la asociación. El liderazgo básico brinda el camino para controlar y tomar en consideración la coherencia en los marcos. (Freemont, 2015)

Contexto social: El contexto social abarca el pasado, el presente y el futuro de una persona y es enmarcado a través de la influencia de otros, esto se hace de manera consciente e inconsciente. Por lo tanto, el individuo puede encontrarse en un contexto social sano, regido por la ética y la moral o por el contrario, los individuos pueden ser influenciados de forma negativa por el entorno donde se relacionan. (García Rojas, 2016).

VÍCTIMA: La víctima es el individuo que ha sufrido las consecuencias de un daño o perjuicio, quedando afectado, bien sea física o emocionalmente. Este término es comúnmente utilizado para señalar a personas. (Ochoa, 2015)

Acoso sexual: Son insinuaciones sexuales, verbales o físicos no deseadas por la persona afectada. Puede adoptar una variedad de formas, puede incluir violencia o coaccionar a alguien para hacer algo que no quiere.

Agresión: Acometer a alguna persona o personas para herirlas o hacerles un daño físico o psicológico.

Familia: Es un grupo humano básico e institución social permanente y natural, constituido por un conjunto de personas, unidos íntimamente por vínculos de sangre o por vínculos jurídicos provenientes de relaciones intersexuales, de filiación, y que se sostiene en una conducta y convivencia en un mismo domicilio.

2.3.2. La Autoestima

Branden (1993) dice que, la autoestima es de suma confianza y el respeto por sí mismo, refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida. Además, de comprender y superar sus problemas respetando el derecho a ser feliz y defendiendo sus intereses y necesidades.

Baja autoestima: Por otro lado, Branden (1998), manifestó que, la autoestima baja se relaciona con la irracionalidad y la ceguera ante el contexto; con la rigidez, el miedo a lo nuevo e inexplorado; con la conformidad adecuada o con una rebeldía poco espigada; con estar a la defensiva; con la obediencia o el comportamiento reprimido de la forma garrafal y el miedo a la hostilidad a los demás.

Alta autoestima: Para Branden (1998), una autoestima saludable se relaciona con racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad de la libertad, la flexibilidad y la capacidad para admitir los cambios; con deseo de conceder y enmendar los errores; con la generosidad y con la disposición de ayudar (1997). La persona que tiene autoestima suficiente posee, en mayor o menor grado, las siguientes características: aprecio, aceptación, afecto, atención, autoconsciente, apertura, y en una palabra que incluye todas las antedichas en la afirmación, con su alto ego.

Falta de autoestima: Según Polaino (2003), planteó que, una persona que carece de autoestima se transforma en alguien que puede ser maltratado porque no pone límites. Cada persona se da cuenta que está siendo maltratada por otro y no lo acepta. Por otro lado, algunas personas pueden sentirse satisfechas de su baja autoestima, maltratando y abusando de su poder ante la persona, pues es una manera de compensarlo inferior que se siente por dentro; generalmente, cuando existe la presencia de violencia, tanto, las víctimas como los victimarios poseen una muy baja autoestima.

Tristeza: Es la emoción que activa el proceso psicológico, el cual permite superar pérdidas, desilusiones o fracasos. Se manifiesta de múltiples formas y en diferentes niveles. A nivel físico se encuentra el llanto, retardo psicomotor, rostro abatido, falta de apetito y problemas de sueño.

La autodesconfianza: La autoconfianza se refiere a objetivos o metas que una persona se propone y su capacidad para conseguirlas, mientras que la autoestima se entiende como una valoración global que se hace una persona de sí misma.

Valoración: Es la valoración que hace una persona de sí misma. Puede ser una valoración negativa, o positiva en función del valor que da a sus ideas, y pensamientos. La autoestima es un término muy ligado al auto concepto.

La felicidad: Es el estado emocional de una persona feliz; es la sensación de bienestar y realización que se experimenta cuando se alcanzan metas, deseos y propósitos; es un momento duradero de satisfacción, donde no hay necesidades que apremien, ni sufrimientos que atormenten.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Ho. No existe la relación entre violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Ha. Sí existe la relación entre violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

3.1.2. Hipótesis específicas

Ho. No existe relación entre la violencia física con la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Ha. Sí existe relación entre la violencia física con la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Ho. No existe relación entre la violencia psicológica con la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Ha. Sí existe relación entre violencia psicológica con la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Ho. No existe relación entre la violencia familiar con la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Ha. Sí existe relación entre la violencia familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

3.2. Variables de estudio.

3.2.1. Definición conceptual

Variable 1: Violencia intrafamiliar:

La violencia intrafamiliar es la agresión física, psicológica, familiar y también emocional.

Variable 2: La autoestima:

Es la valoración generalmente positiva, de uno mismo para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos.

3.2.2. Definición operacional

Variable 1: Violencia intrafamiliar:

La violencia fue determinada mediante los puntajes obtenidos en la “escala de violencia intrafamiliar” ordinal, consta de 20 ítems, la cual es medida en tres niveles: violencia baja, violencia media y violencia alta.

Variable 2: Autoestima

La autoestima fue medida mediante la “escala de Autoestima ordinal”, consta de 17 ítems, la cual es medida en cinco niveles: muy baja autoestima, autoestima por debajo de la media, dentro de la media, alta autoestima y muy alta autoestima.

3.2.3. Dimensiones:

Violencia física. Empujado, pateado, bofetadas, objetos y puñetazos.

Violencia psicológica. Gritado humillado, amenazado, insultado y castigo

Autoestima. Apreciación por uno mismo, auto aceptación, amor a uno mismo, seguridad y confianza así mismo.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro de Operacionalización de Variables 1. Violencia intrafamiliar

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORÍAS		ESCALA DE MEDICIÓN
			TIPO DE RESPUESTA	NIVELES	
Violencia Física	-Empujado	1,2,3,4,5,6,	siempre	Violencia baja	ORDINAL
	-Pateado	7,8,9,10.	casi siempre	0-10	
Violencia Psicológica	-Bofetadas		a veces	Violencia media	
	-objeto		nunca	11-20	
	-puñetazo			Violencia alta	
	-gritado	11,12,13,14		21-30	
	-humillado	,15,16,17,1			
	-Amenazado	8,19,20.			
	-Insultado				
	-Castigo				

Definición operacional de la variable 2: Autoestima

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORÍAS		ESCALA DE MEDICIÓN
			TIPO DE RESPUESTA	NIVELES	
Autoestima	-Apreciación por uno mismo.	1,2,3,4,5,6,	si	-Muy baja autoestima	ORDINAL
	-Auto aceptación	7,8,9,10.	a veces	-Autoestima por debajo de la media	
	-Amor a uno mismo	11, 12, 13,	no	-Dentro de la media	
	-Seguridad	14, 15,16,		-Alta autoestima	
	-Confianza a sí mismo	17.		-Muy alta autoestima.	

3.3. Tipo y nivel de la investigación

3.3.1. Tipo de investigación

Según Salina (2012). La investigación fue de tipo aplicada o tecnológica, ya que se utilizaron investigaciones científicas, de temas sobre la autoestima e investigación de violencia intrafamiliar. La teoría se encarga de resolver problemas en forma práctica y dar solución al objetivo que se plantea, normalmente se dan alcances que se pueden plantear y que son expectativos para usar en el diagnóstico de los estudiantes de primaria.

3.3.2. Nivel de investigación

Según Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018). Esta investigación fue de nivel descriptivo y estadístico, teniendo en cuenta el concepto teórico. Los alcances se basan en precisar hasta dónde debe llegar la investigación con su estudio, o el grado de profundidad. Primeramente, se usaron una serie de pasos, como la selección de tema, el problema específico, métodos para la recolección de datos, programación de aplicación de pruebas test Psicológico, evaluación, resultados e interpretación de hipótesis y conclusión; también, de nivel correlacional, ya que se tomarán test psicológicos de cada una de las variables, y con el posterior resultado se verá las relaciones existentes o influyentes de una hacia la otra variable.

3.4. Diseño de la investigación

Según Mante rola Quiroz, Salazar y García (2019), el diseño fue no experimental porque no se manipularon las variables y no hubo un tipo de estimulación hacia los participantes. Transversal porque se recopilaron datos de los participantes en tiempos programados. Descriptivo porque tuvo el propósito de observar y describir diversos aspectos de los participantes. También correlacional, la cual llega a ser la característica principal de estos estudios, ya que describen las relaciones entre las dos variables de los participantes.

3.5. Población y muestreo de estudio

3.5.1. Población:

El centro poblado de Ccaccachi, distrito de Juliaca, departamento de Puno, la Institución Educativa Escuela 70671, se encuentra en la localidad Natividad Ccaccachi, provincia de San Miguel. Tal institución depende de la UGEL San Román, la que vigila la institución educativa, y esta última pertenece a la gerencia regional de educación de Puno.

Los objetivos en la escuela 70671 fueron, alcanzar un aprendizaje de los conocimientos conforme con los ritmos de ejercitación, desarrollar genio de análisis e inteligencia crítico, impulsar la curiosidad en enseñanza y acrecentar la destreza de comunicación.

Datos acerca de la institución educativa escuela 70671 nivel / modalidad primaria, centro poblado Natividad Ccaccachi, dirección carretera Natividad Ccaccachi km 6.

Natividad Ccaccachil web: no cuenta; email: no cuenta; teléfono: no cuenta; tipo de gestión: pública de gestión directa; género de los alumnos: mixtos; forma de atención: escolarizada; turno de atención: mañana; número aproximado de estudiantes: 82; criterios de selección: estudiantes que comprendan las edades de 9-10-11 y 12.

Entonces, la población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes del 4to y 5to grado de primaria que hacen un total de 100 (34 estudiantes en 4to grado y 66 estudiantes del 5to grado Ay B). Fueron considerados para realizar la prueba piloto, en relación a la confiabilidad de los instrumentos que se utilizaron para ambas variables.

3.5.2. Muestra

Se realizó la muestra con los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria, total de estudiantes en 4to: 26; 5to sección "A":28; dentro de las edades 9 – 11. Se extrajo una muestra de 80 estudiantes (39 femenino y 41 masculino) del 4to y 5to grado de primaria, 27 estudiantes de 4to grado, 26 estudiantes de 5to sección "A",

28 estudiantes de 5to sección “B” que oscilan entre las edades de 9 – 12 años, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población = 100

z = Nivel de confianza al 95% establecido por el investigador = 1.96

p = Probabilidad de éxito 50% = 0,5

q = Probabilidad de fracaso 50% = 0,5

e = Margen de error permisible establecido por el investigador = 0.05

Remplazando:

$$n = \frac{100 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(100 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{96.04}{1.2079} = 79.50 = 80$$

En consecuencia, la muestra quedó conformada por 80 estudiantes.

3.5.3. Muestreo

La población elegida fue la Escuela Pública 70671 Natividad Ccaccachi, ubicada en el distrito de Juliaca, provincia San Román, departamento de Puno. Dirección: carretera Natividad Ccaccachi km6; área rural, de nivel primario; categoría: escolarizado; profesores: polidocente completo, de género mixto; turno continuo solo en la mañana; número aproximado de estudiantes, 200.

3.5.4. Descripción de la muestra

Para establecer el grupo de muestra de los estudiantes, se tomó en cuenta los siguientes parámetros:

Edad de los estudiantes: 9-12 años.

Nivel de estudio: 4to y 5to grado.

Género de los estudiantes: Masculino y femenino.

Tabla 1.

Edad de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
12	3	3.8
11	36	45.0
10	32	40.0
9	9	11.3
Total	80	100.0

Fuente elaboración propia

En la tabla 1, se observa que, el 11.3% de los estudiantes, 9 tuvieron la edad de 9 años, 32 estudiantes tuvieron 10 años que es el 40.0%, 36 estudiantes tuvieron 11 años de edad que es el 45.0%, y 3 estudiantes tuvieron 12 años de edad que es el 3.8%; total de estudiantes 80 que es el 100%.

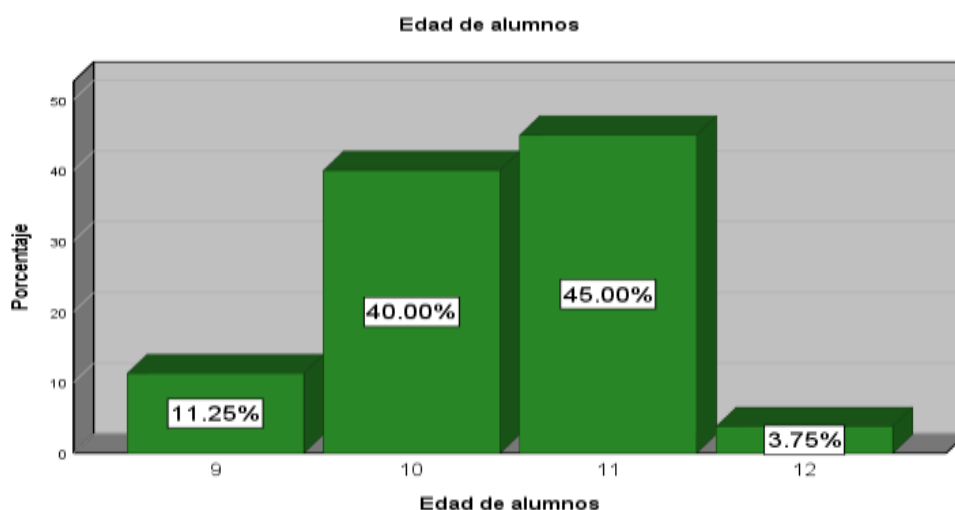


Figura 1. Edad de los estudiantes

En la figura 1, se observa que, el 11.3% de los estudiantes tuvo 9 años, el 40% de los estudiantes tuvo 10 años, el 45.0% tuvo 11 años, y el 3.8% de los estudiantes tuvo 12 años.

Tabla 2.
Género de estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
femenino	40	50.0
masculino	40	50.0
Total	80	100.0

Fuente elaboración propia

En la tabla 2, se observa que, el 50.0% de los estudiantes perteneció al sexo femenino con 40 alumnos; el 50.0% perteneció al sexo masculino con 40 estudiantes

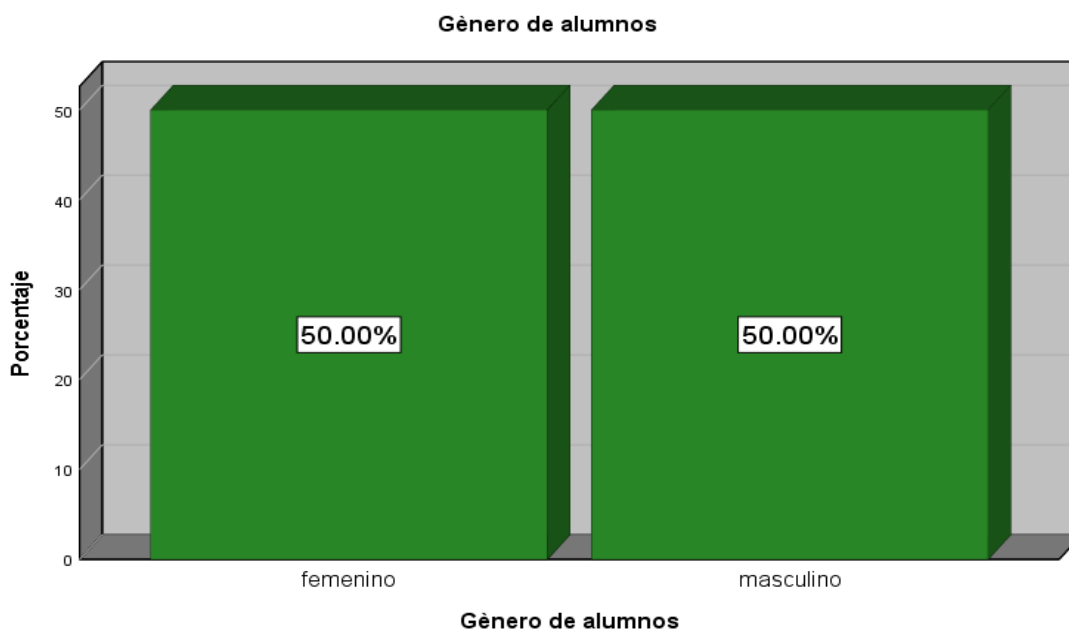


Figura 2. Género de estudiantes

En la figura 2, se observa que, el 50.0% de los estudiantes fue femenino y el 50.0% de los estudiantes fue masculino; de un total de 100%.

Tabla 3.
Grado académico de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
4to grado	27	33.8
5to grado	53	66.3
Total	80	100.0

Fuente elaboración propia

En la tabla 3, se observa que, el 66.3%, de los estudiantes perteneció al 5to grado con un total de 53 estudiantes y el 33.8% de los estudiantes perteneció al 4to grado con un total de 27 estudiantes.

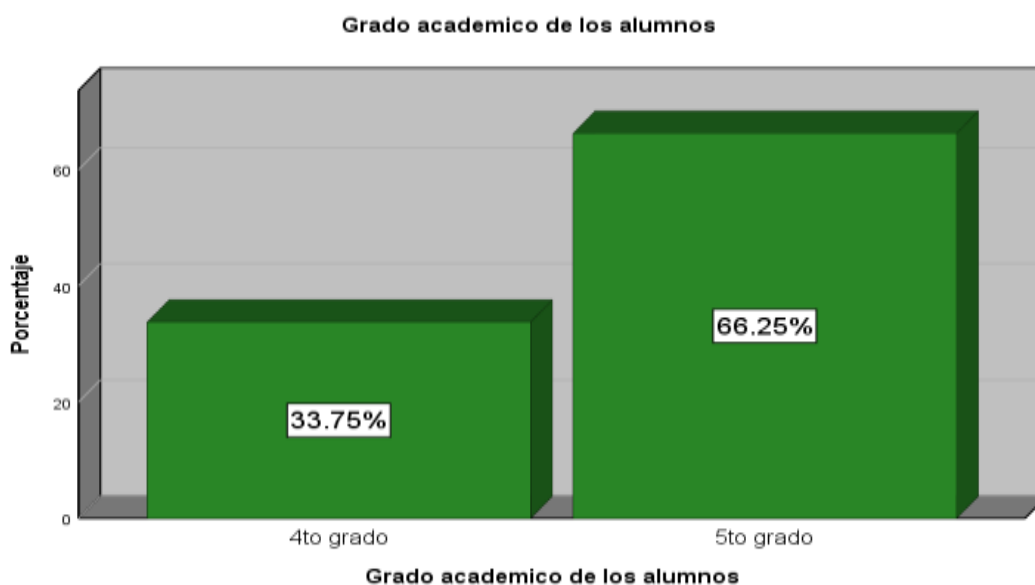


Figura 3. Grado académico de los estudiantes

En la figura 3, se observa que, el 66.25%, de los estudiantes perteneció al 5to grado y el 33.75%, de los estudiantes perteneció al 4to grado.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La observación es una técnica de recopilación de datos que permite tomar la información donde ocurren los hechos. Se usó esta técnica al aplicar todos los test de medición psicológica, las fuentes documentales y fichas bibliográficas, puesto que, se tomó mucha información de autores sobre el origen de las variables, y fichas de transcripción o textual, ya que se tomaron todos los datos importantes para la investigación, a fin de dar un resultado.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el instrumento del cuestionario, aplicando dos pruebas psicológicas en donde habían preguntas ya estructuradas, preguntas combinadas: cerradas, abiertas, cerradas y al final abiertas, y abiertas.

El primer test aplicado fue el de autoestima de nombre A. EP cuestionario para la evaluación de la autoestima de la educación primaria, cuyos autores fueron: Ramos, R. Giménez, A. I. Muñoz–Adell, M. A. Lapaz, E.

Nombre: A-EP. Cuestionario de autoestima para educación primaria.

Autores de la prueba: Ramos, R.; Giménez A.I; Muñoz-Ade; MA; Lapaz, E. Autor de las ilustraciones y del Manual: Ramos R.

Procedencia: TEA ediciones 2006.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y niñas de edades comprendidas entre los nueve y los trece años 4^o - 6^o educación primaria. El tiempo máximo de aplicación es de diez minutos de forma individual y de quince en caso que la valoración sea grupal. La correlación por parte del evaluador implica aproximadamente cinco minutos. Finalidad: medición global de la autoestima; factores Baremación: escala percentil y puntuación típica derivadas T (M=50; Dt=10); materiales: manual y ejemplar autocorregible. Afirmaba William James, padre del estudio psicológico de la autoestima, a finales del siglo XIX, que la valoración de la autoestima de un sujeto dependía de la división cuantitativa del éxito entre las pretensiones, resultante de

esta fórmula era del signo de seguridad y felicidad (Fernández – Ballesteros, 1995). En el terreno de la evaluación psicológica han devenido paradigmas y decenas de instrumentos de diferentes medidas. Dentro de este recorrido histórico y en toda la investigación desarrollada, los términos autoconceptos y autoestima son carencias detectadas hoy en día, especialmente entre los niños y niñas de 9 y 13 años.

Fase de creación de pruebas

Consta de 17 ítems, las opciones de respuestas a las mismas son cerradas, a saber, sí, a veces, no. Cuatro preguntas están formuladas de forma inversa, es decir, puntúan como correctas las respuestas negativas; la puntuación real de dos puntos para las respuestas correctas; un punto para la respuesta intermedia y cero puntos para las respuestas incorrectas. Todas las preguntas se acompañan de una ilustración (acuarela) a color, su elaboración tuvo los siguientes pasos: Análisis y selección de los cuestionarios de autoestima traducidos al español.

- Lectura de los ítems de los diferentes cuestionarios y elección según su idoneidad, por criterio racional a las edades destinatarias de la muestra. Se optó por el cuestionario de autoestima para los niños y adolescentes sin baremación realizada hasta el momento, de Pope, Michale y Craighead (1996).
- Posee cinco subescalas de autoestima: global, académico, social, corporal y familiar. Consta de 60 ítems, las opciones de respuestas a las preguntas son cerradas y son: “me siento así (hace referencia a la cuestión) casi siempre; algunas veces; nunca”
- Las cuestiones finalmente seleccionadas fueron las siguientes:

Tabla 4.
Cuestionarios

Preguntas	Ítem	Pregunta	Ítem
Me gusto como soy	1	Tengo unos dientes bonitos	10
Saco buenas notas	2	Soy feliz	11
Soy una persona importante	3	Soy torpe jugando	12
Me gustaría ser otra persona	4	Entiendo al profesor	13
Se leer bien	5	Me gusta estudiar	14
Pienso que soy guapa o guapo	6	Me gusta tu ropa	15
Tardó mucho en hacer mis deberes	7	Se sumar y restar bien	16
Creo que estoy gordo	8	Soy una persona limpia	17
Me gusta ir al colegio.	9		

Análisis de ítems

Los ítems que constituyen un test son sus átomos de medidas, la unidad esencial donde se realiza la evaluación. Una prueba no es más que la suma de las mediciones hechas por el ítem, por lo que sus características determinarán las propiedades generales del mismo; para analizar bien las puntuaciones es conveniente saber cómo funcionan sus ítems constituyentes.

Las principales propiedades de un ítem, de acuerdo con la teoría clásica de los test con sus índices de atracción y discriminación. El primero indica el porcentaje de las personas que responden cada alternativa de respuesta; el segundo revela cuál es la capacidad de un elemento para discriminar entre los sujetos relativamente altos en rasgos evaluados y los que son relativamente bajos. El criterio respecto al cual se evalúa esta capacidad discriminada será la puntuación total en la prueba y se correlacionará la puntuación en cada elemento con esta puntuación total. Una buena correlación permite pronosticar que con ese elemento se mide la misma aptitud que evalúa el resto del test. El análisis de los índices de discriminación permite elegir aquellas cuestiones que cumplen con los requisitos de una buena capacidad discriminativa.

Pueden observarse las principales características de cada uno de los elementos de la prueba.

Análisis de ítems del cuestionario en la muestra total (N=1.096): descriptivo (media, m y desviación típica, dt); porcentaje de frecuencia de cada respuesta y correlación de los ítems totales.

Tabla 5.
Análisis de ítems

Nº ítem	M	Dt	Análisis de frecuencia % (n)			Correlación
			No	A veces	Si	Ítem-total
1	1,76	0,50	3	18	79	0,52
2	1,42	0,58	4	49	46	0,39
3	1,13	0,75	23	42	35	0,48
4	1,72	0,59	79	14	7	0,49
5	1,77	0,44	1	21	78	0,34
6	1,44	0,70	12	32	56	0,55
7	1,36	0,69	49	39	12	0,46
8	1,67	0,66	77	12	11	0,38
9	1,63	0,58	5	26	69	0,47
10	1,31	0,84	24	20	56	0,54
11	1,75	0,46	1	22	77	0,44
12	1,50	0,62	57	36	7	0,42
13	1,67	0,49	1	31	68	0,50
14	1,45	0,66	9	37	54	0,55
15	1,82	0,43	2	14	84	0,39
16	1,94	0,25	0	5	94	0,31
17	1,82	0,41	1	17	82	0,43

Si se analizan los resultados que aparecen en la tabla, se puede observar que hay una adecuada distribución de las frecuencias de respuestas, tal como cabría esperar en una prueba de autoestima. Por otro lado, al interpretar los valores de los coeficientes de correlación se puede establecer cierta guía, basada en la experiencia práctica, cuando los grupos se establecen considerando como criterio la puntuación total. A continuación, se indica esta guía acerca de los valores de las correlaciones y su interpretación, además de los ítems de la prueba que se encuentran en cada nivel:

- a) Si la correlación es mayor o igual a 0,40 el ítem tiene un funcionamiento satisfactorio, este sería el caso de los ítems 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12,13 y 14. Es decir, doce de las diecisiete cuestiones cumplirían este requisito.
- b) Si la correlación está entre 0,30 y 0,39 el ítem no requiere apenas revisión, sería la circunstancia en la que se encuentran las cuestiones número 2, 5, 8,15 y 16,17. Son cinco ítems en total, de hecho, el ítem 2 posee una correlación con el total mayor de 0,39 pero menor de 0,4.
- c) Si la correlación se encuentra entre 0,20 y 0,29 el ítem necesita ser revisado, en esta situación no hallamos ninguna pregunta.

Si la correlación es menor o igual a 0,19 el ítem debe ser eliminado o revisado completamente, en nuestro caso tampoco hay ninguna cuestión con este valor.

- d) Constantemente con estos criterios y a la vista de los datos que se ofrecen, se considera oportuno el mantenimiento de los diecisiete ítems.

Estructura factorial

Un análisis factorial se realiza para investigar las dimensiones subyacentes o contenidas en medición de otras variables observadas de manera directa; son factores o constructos que no pueden ser medidos por una entidad mensurable simple. Por lo tanto, las dimensiones mencionadas, son la técnica estadística que se usa para identificar un relativo pequeños números de factores, cada uno de los cuales pueden ser usados para representar la relación entre un conjunto de varias variables interrelacionadas.

Primeramente, se analiza si la matriz de correlaciones de las variables del cuestionario es apropiada para realizar un análisis factorial, para ello se calcula la prueba de esfericidad. El resultado obtenido (prueba de Bartlett. =2672,963; $p < 0,000$) mostró que, las variables no eran independientes, es decir, que se puede rechazar la hipótesis nula de que la matriz de correlación de las variables es una matriz idéntica. El coeficiente de Káiser-Meyer- Elkin, mostró un valor significativo (KMO=0,802) señalando que las correlaciones entre parejas de variable pueden ser medianamente explicadas por las restantes variables del instrumento (Kaiser, 1974). En conjunto, tal como puede observarse en la tabla, los cinco factores

extraídos explican algo más de 50% de la varianza total, ligeramente por encima de los resultados obtenidos en estudios similares, siendo además en todos ellos el número de ítems mucho mayor. Este hecho facilita en principio, si el cuestionario está bien construido, que esté tanto por ciento de varianza explicada sea mayor, llegando normalmente a un 49%.

Análisis Factorial, varianza total explicada, extracción de componentes principales.

Varianza total explicada

Autovalores iniciales

Componente total % de la varianza % acumulada

Tabla 6.
La varianza

Componentes	Total	Autovalores iniciales	
		% de la varianza	% acumulado
1	3,58	21,04	21,04
2	1,58	9,27	30,30
3	1,32	7,79	38,09
4	1,05	6,18	44,28
5	1,01	5,92	50,20
6	0,95	5,59	55,59
7	0,91	5,35	61,13
8	0,84	4,96	66,10
9	0,81	4,75	70,85
10	0,78	4,60	75,45
11	0,74	4,33	79,78
12	0,70	4,12	83,90
13	0,69	4,04	87,94
14	0,60	3,52	91,46
15	0,54	3,16	94,62
16	0,50	2,93	97,56
17	0,42	2,44	100

Análisis Factorial. Varianza total explicada

Varianza total explicada

Tabla 7.

Varianza total explicada

Componente	Suma de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulada	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,58	21,04	21,04	1,87	10,97	10,97
2	1,58	9,27	30,30	1,82	10,71	21,68
3	1,32	7,79	38,09	1,68	9,91	31,58
4	1,05	6,18	44,28	1,64	9,64	41,22
5	1,01	5,92	50,20	1,53	8,98	50,20

Las saturaciones factoriales de los ítems en cada uno de los factores obtenidos. Se suprimieron los coeficientes cuyos valores absolutos fueron menores de 0,40, respecto a este último dato, algunos autores (Martínez, 1996) consideran que debe tenerse en cuenta con relación al tamaño, ya que muestran valores absolutos muy bajos, como por ejemplo 0,20 pueden ser aceptables con muestras muy grandes. Por otro lado, Stevens (1992) sugiere una saturación de al menos 0,40, en valor absoluto siempre; por ello se ha seguido su recomendación.

Se recomienda una interpretación global del resultado, teniendo en cuenta solo la puntuación total del sujeto, si bien es posible la interpretación cualitativa de las respuestas, el cuestionario de autoestima para educación primaria no es un cuestionario de diagnóstico en el sentido estricto estadístico, pues su fiabilidad (alfa de Cronbach) no es mayor de 0,80 (recordemos con su fiabilidad a es de 0.76) muestra aleatoria de sujetos que puntuaron muy por debajo de la media y en principio confirmaron los resultados obtenidos con el A-EP. Para más detalle, se sugiere la lectura manual del anexo de entrevista que mide este manual.

El segundo test de violencia familiar (VIFA), cuestionario para la evaluación de la educación primaria:

Nombre. Cuestionario de violencia familiar (VIFA).

Autor. Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús.

Procedencia: Perú.

Año. 2012.

Aplicación. En educación secundaria.

Duración. 20 a 30 minutos.

Objetivo. Detectar el nivel de violencia familiar.

Descripción del instrumento. El instrumento estuvo constituido por dos dimensiones denominadas violencia física y psicológica.

Validez por expertos. El instrumento fue diseñado para medir la variable violencia familiar, el cual fue sometido por Altamirano y Castro (2013), a validez de contenido por medio del criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Para esta validación, los autores consultaron el cuestionario por dos psicólogos y dos metodólogos que ostentan el grado de magíster y de doctor. Donde obtuvieron como resultado, que existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.

Dimensiones físicas. Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.

Dimensiones psicológicas. Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,20.

Interpretación violencia familiar. Es toda forma de abuso que se desarrolla en las relaciones del núcleo familiar, ocasionando así diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos. Es decir, la violencia familiar es un signo de dificultades estructurales o funcionales que producen tensiones. La estructura disfuncional favorece con frecuencia a la aparición de la violencia familiar. El análisis sistemático señala tres aspectos para explicar los círculos de la violencia: emotivos, cognitivos y conductuales.

Dimensión física. Estudiante informa acerca del nivel de violencia vivida como golpes y maltrato por parte de sus padres.

Dimensión Psicológica. Estudiante informa acerca del nivel de maltrato vivido como insultos y humillaciones por parte de sus padres.

Confiabilidad. El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro (2013), donde los autores afirman que

el instrumento es confiable, ya que obtuvieron una alfa de Cronbach de 0.92. Para valorar su grado de confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna Alfa de Cronbach, el cual reportó valores por sobre 90, señalando que la confiabilidad es aceptable para este instrumento.

Confiabilidad. El método utilizado fue la correlación ítem test en la cual se reportaron valores por sobre 0.092, lo cual refiere que los ítems son homogéneos entre sí, midiendo la variable violencia familiar tanto en su dimensión física como psicológica.

Confiabilidad: coeficiente alfa del cuestionario de violencia familiar [VIFA] y sus dimensiones, en muestra piloto.

Tabla 8.
VIFA y Dimensiones

DIMENSION	A	CANTIDAD DE ITEMS
Física	.93	10
Psicológica	.88	10
VIFA	.95	20

Nota: coeficiente alfa Cronbach.

Pautas para corrección: El instrumento está compuesto por 20 reactivos en escala Tipo Likert de 4 alternativas: nunca (0), a veces (1), casi siempre (2), y siempre (3). Asimismo, se realizará la suma de los resultados y para determinar el nivel de violencia familiar se utilizarán los baremos.

Baremos: niveles de violencia: niveles de violencia familiar

Tabla 9.
Niveles y Rango de violencia familiar

NIVELES	RANGO
Violencia Baja	0 – 20
Violencia media	21 – 40
Violencia alta	41 – 60

Fuente Altamirano y Castro (2012).

Baremos: niveles de violencia física:

Tabla 10.

Niveles y Rango Violencia Física

NIVELES	RANGO
Violencia física baja	0 - 10
Violencia física media	11 - 20
Violencia física alta	21 - 30

Inferido de Altamirano y Castro (2012).

Baremos: niveles de violencia psicológica:

Tabla 11.

Niveles y Rango Violencia psicológica

NIVELES	RANGO
Violencia psicológica baja	1 - 10
Violencia psicológica media	11 - 20
Violencia psicológica alta	21 - 30

Validación. Espinoza Mesa, Ingrid Estefani, violencia familiar y dependencia emocional en alumnas de 4to y 5to, secundaria de la I.E. “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac, 2017.

- **Año.** 2017
- **Prueba piloto.** Para validar el cuestionario de violencia familiar en la presente investigación, se utilizó una muestra piloto de 108 estudiantes.

Validez: correlación ítem – test e ítem – escala de los ítems del cuestionario de violencia.

Familia [VIFA], en prueba piloto

Tabla 12.
Variable Física

Variable	Ritc	R
Física		
Ítem 1	.63	.69
Ítem 2	.71	.68
Ítem 3	.75	.72
Ítem 4	.62	.64
Ítem 5	.74	.75
Ítem 6	.78	.77
Ítem 7	.73	.76
Ítem 8	.78	.74
Ítem 9	.69	.72
Ítem 10	.78	.77

Tabla 13.
Variable Psicológica

Psicología		
Ítem 11	.66	.63
Ítem 12	.76	.76
Ítem 13	.72	.68
Ítem 14	.80	.81
Ítem 15	.66	.66
Ítem 16	.56	.53
Ítem 17	.63	.65
Ítem 18	.73	.68
Ítem 19	.58	.56
Ítem 20	.32	.30

Nota: ritc: Coeficiente de correlación corregido

Validación y confiabilidad del instrumento

A) Validación y confiabilidad de A-EP cuestionario de autoestima

La confiabilidad del cuestionario sobre la autoestima, se determinó a través de alfa Cronbach, en 82 estudiantes de la población de estudio. Donde el índice de consistencia permite medir si un instrumento tiene la confiabilidad suficiente para ser aplicado, no es mayor de 0,80 o es de 0,76. El resultado refiere que sería bueno contrarrestar los valores obtenidos en sus ítems una autoestima muy baja. Se inició la muestra aleatoria de personas que puntuaron muy por debajo de la media al principio confirmando un resultado obtenido con el A-EP. Lo que permite afirmar que el instrumento bajo la nominación de la autoestima en estudiantes de 4to y 5to de primaria, de la institución educativa Natividad Ccaccachi nro. 70671 del distrito Juliaca, presenta una confiabilidad muy alta, por lo tanto los datos recogidos en el estudio son confiables.

B) Validación y confiabilidad del instrumento

Validación y confiabilidad de VIFA cuestionario de violencia intrafamiliar.

Este instrumento fue diseñado para medir la variable VIFA y se aplicó a 82 estudiantes para la evaluación de la violencia familiar de niños en educación primaria. Fue sometido por Altamirano y Castro (2013), por medio del criterio de jueces utilizando la V de Aiken, existe una validez altamente significativa a un nivel de 0.05. La prueba de confiabilidad por medio de alfa de Cronbach 0.92. Para valorar su grado de confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna Alfa de Cronbach, el cual reportó valores sobre 90, señalando que, la confiabilidad es aceptable para este instrumento bajo la nominación de violencia familiar en los estudiantes de 4to y 5to de primaria, de la institución educativa Natividad Ccaccachi nro. 70671 del distrito Juliaca, ya que presenta una confiabilidad muy alta y por lo tanto, los datos recogidos en el estudio son confiables.

3.7. Métodos de análisis de datos

Mediante la información elaborada a los estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de la I.E. N° 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca, 2019. Para realizar esta metodología de investigación se utilizó los instrumentos que son, el cuestionario de violencia intrafamiliar, (VIFA) y la autoestima, (A-EP); expresado cualitativamente.

El análisis consiste en estudiar cada una de las variables por separado, esto quiere decir que, el análisis está basado en estudiar cada variable. El método a utilizarse en esta investigación es el análisis univariado; se distribuyen frecuentemente para una tabla en aquellas variables que se miden a nivel de intervalo o de razón (ver therese L. Baker, 1997).

Metodológicamente, la investigación será de tipo descriptiva – correlacional. Los términos porcentuales están distribuidos según las categorías de las variables, tal como se explicó en la estadística descriptiva. Permite organizar y presentar un conjunto de datos en forma precisa, la variable expresa su lectura e interpretación.

Los datos se encuentran principalmente en dos: a) la distribución de frecuencia y b) la representación gráfica. Los sistemas de organización y descripción permiten realizar un análisis de datos univariado, y depende de los objetivos y de la naturaleza de investigación que se realiza. La distribución de frecuencia comúnmente se llama tabla de frecuencias, es la presentación de datos procedente de los análisis realizados en el estudio, mediante una orden de división de clases y registro de la cantidad de observaciones. Las características son evidentes en el conjunto de datos que permite resolver resultados para verificar el grado de relación que tiene la violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes. Para esto, se creó el uso de gráficos y estadísticos, además de los análisis e interpretaciones. Después, se probaron las hipótesis a someter a la prueba estadística correlación de la Rho de Spearman. La hipótesis de trabajo fue procesada a través del método estadístico coeficiente correlación de Spearman; en la interpretación de los resultados. La probabilidad con valor mayor o menor de 0.05 indica que se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario se acepta la hipótesis alterna. La contrastación de la hipótesis se realizó de manera directa teniendo en cuenta los resultados obtenidos y las fuentes de recolección de información utilizada y el aporte del marco teórico como sustento de la investigación, todos estos resultados se trabajaron en el programa estadístico Spss 25.

3.8. Aspectos éticos

Para la presente investigación, se consideró el aspecto ético, el cual es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza del juicio moral y desarrolla criterios sobre lo que es correcto o incorrecto en nuestra sociedad y en nuestra conducta diaria.

Es una obligación efectiva de la persona, es el compromiso que se adquiere con uno mismo, de ser siempre una persona más justa consigo misma, con la comunidad científica y con la sociedad en general; refiriéndose a una decisión interna y libre que no significa una simple imitación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

La presente investigación éticamente lleva a la búsqueda de la verdad, basada en una conducta honesta, de los cuales se garantiza que los resultados de la presente investigación son verdaderos. Se consideraron los aspectos éticos necesarios para la realización ante ellos, la confidencialidad, reserva de la información, respeto por la autoría de la información basadas en las normas APA, utilización del consentimiento informado sugeridos por el comité de Ética y el Reglamento de Ética de la Universidad; el presente trabajo es original cumpliendo con todo los parámetros de originalidad.

Cabe mencionar que, antes de ser evaluados los involucrados recibieron por parte del tesista una charla de introducción en términos sencillos donde se les explicó de qué se trataba y cómo debían resolver los cuestionarios. Por lo consiguiente, la investigación contó con autorización de C.E. Natividad Ccaccachi del distrito Juliaca -2019, para su ejecución, con la cual, no se alteró, ni causó ningún daño a un individuo, comunidad, ni ambiente; por el contrario, tuvo la finalidad de conocer la violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to primaria.

Finalmente, se presenta el trabajo de investigación especialmente en el tratamiento de los datos reales y el desarrollo del conocimiento científico referido al tema de estudio.

IV. RESULTADOS

El nivel de Violencia Física, Psicológica familiar y la Autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca, 2019.

4.1. Nivel descriptivo

Tabla 14.
Violencia física de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje
violencia media	2	2.50%
violencia baja	78	97.50%
Total	80	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 14, se observa que, 78 estudiantes con violencia baja representaron el 97.5%, y 2 estudiantes con violencia media representaron el 2.5%, y el total de 80 estudiantes representaron el 100%.

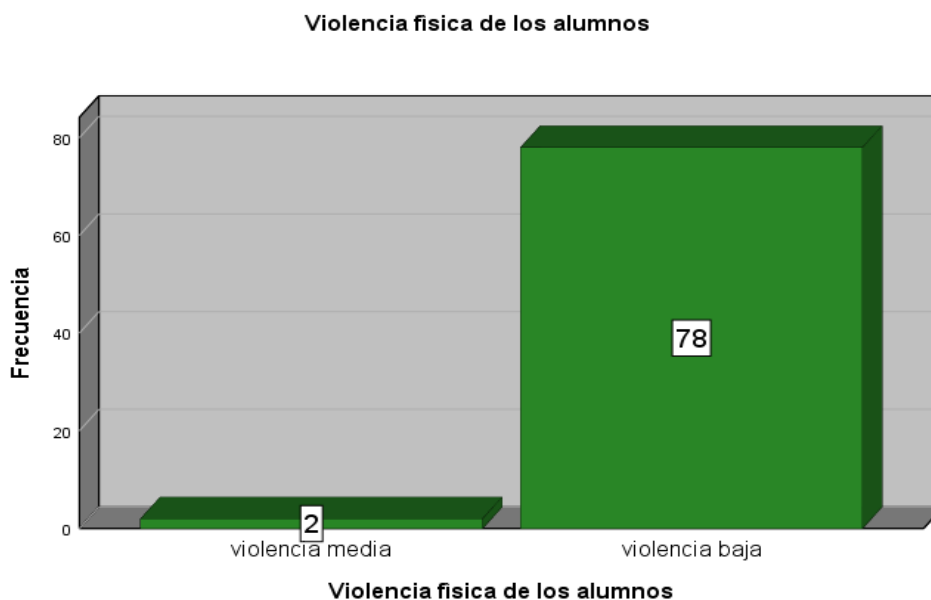


Figura 4. Violencia física de los estudiantes

En la interpretación gráfica, se observa 78 estudiantes que presentaron violencia baja, y 2 estudiantes con violencia media.

Tabla 15.
Violencia psicológica de los estudiantes.

Total	Frecuencia	Porcentaje
Violencia alta	1	1.3
Violencia media	5	6.3
Violencia baja	74	92.5
Total	80	100

Fuente elaboración propia

En la tabla 15, se observa que, 74 estudiantes de violencia baja representaron el 92.5%, y 5, estudiantes con violencia media representaron el 6.3%, 1 estudiante de violencia alta representaron el 1.3% y el total de 80 estudiantes representaron el 100%.

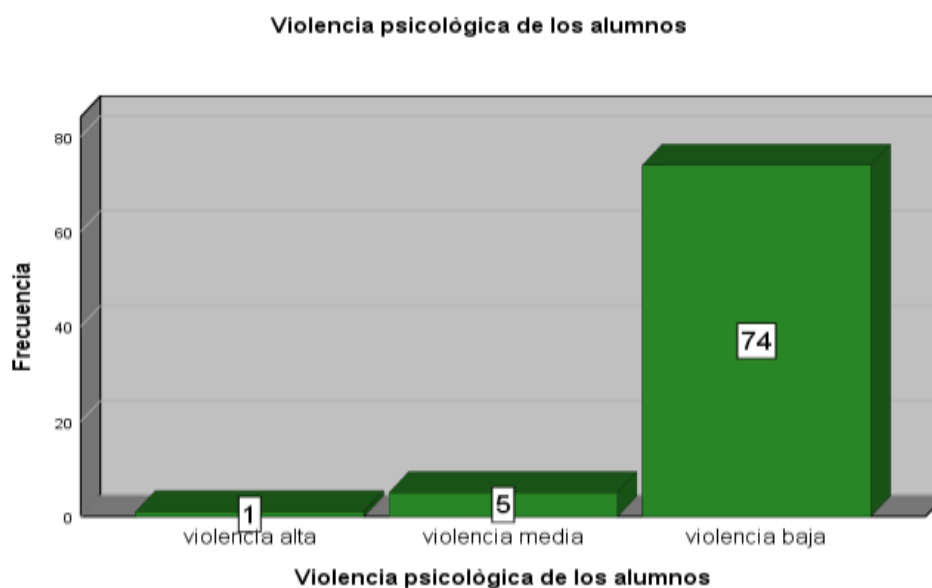


Figura 5. Violencia psicológica de los estudiantes

En la interpretación gráfica, se observa 74 estudiantes que presentaron violencia baja, 5 estudiantes presentaron violencia media y 1 estudiante presentó violencia alta.

Tabla 16.

Violencia familiar de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje
Violencia media	3	3.8
Violencia baja	77	96.3
Total	80	100

Fuente elaboración propia

En la tabla 16, se observa que, 77 estudiantes con violencia baja representaron el 96.3%, 3 estudiantes con violencia media representaron el 3.8% y el total de 80 estudiantes representaron el 100%.



Figura 6. Violencia familiar de los estudiantes

En la interpretación gráfica, se observa 77 estudiantes que presentaron violencia baja, y 3 alumnos que presentaron violencia media.

Tabla 17.
El grado de autoestima en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima dentro de la media	60	75.0
Alta autoestima	16	20.0
Muy alta autoestima	4	5.0
Total	80	100.0

Fuente de elaboración propia

En la tabla 17, se observa que, 60 alumnos en la autoestima media representaron el 75 %, 16 estudiantes en la autoestima alta representaron el 20% y 4 estudiantes la autoestima muy alta representaron el 5%, el total de total, de estudiantes 100%

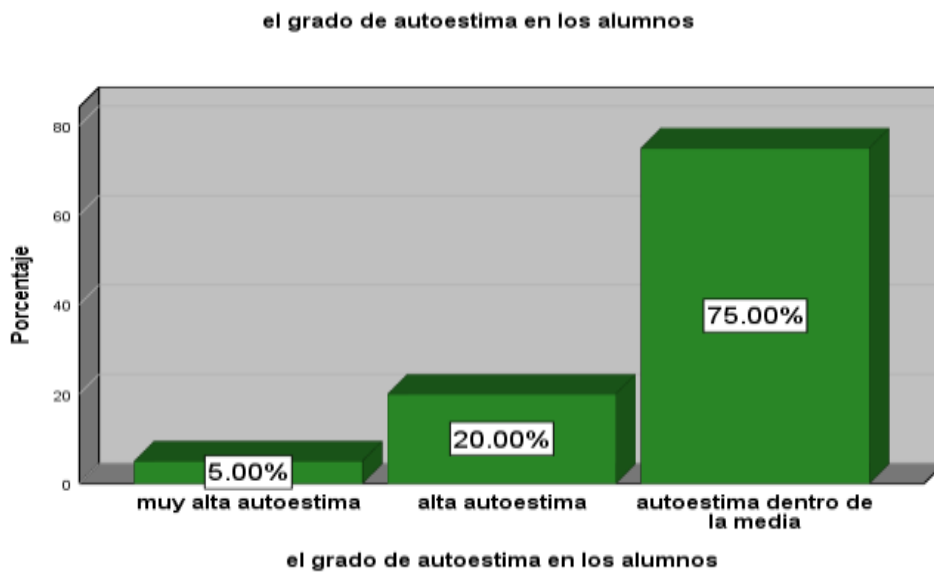


Figura 7. El grado de autoestima en los estudiantes

En el gráfico 7, se observa que, 75% de los estudiantes presentaron autoestima media, 20% de los estudiantes presentaron autoestima alta, y 5% de los estudiantes presentaron autoestima muy alta.

4.2. Estadísticos descriptivos de las variables y sus dimensiones

Tabla 18.

Estadística Descriptiva de la variable violencia intrafamiliar

VARIABLES/DIMENSIONES	MAXIMO	MINIMO	D. E.	MEDIA	ASIMETRIA
Violencia Física	2,00	1,00	0,157	1,025	6,202
Violencia psicológica	3,00	1,00	0,309	1,075	4,512
Violencia familiar	2,00	1,00	0,191	1,037	4.962

Fuente de elaboración propia

En la tabla 18, se observa la estadística descriptiva de la variable violencia intrafamiliar, donde se halló que, violencia física presentó los valores máximos=2,00, mínimo=1,00, una desviación estándar (D.E) =0,157, media=1,025, y una asimetría de 6,202; violencia psicológica, presentó los valores máximos=3,00, mínimo=1,00, una desviación estándar (D.E) =0,309, media 1,075 y una asimetría=4,512; violencia familiar presentó los valores máximos=2,00, mínimo=1,00, una desviación estándar (D.E) =0,191, media=1,037 y una asimetría=4,962. Los valores de asimetría fueron de -1,5 hasta 1,5, la curva es no normal, por lo tanto, no es paramétrica.

Tabla 19.

Estadística Descriptiva de la variable Autoestima

VARIABLES/DIMENSIONES	MÁXIMO	MÍNIMO	D. E.	Media	ASIMETRÍA
Autoestima baja	0.00	0.00	0.00000	0.0000	
Autoestima debajo de la media	1.00	0.00	0.15711	0.0250	6.202
Autoestima media/normal	1.00	0.00	0.34655	0.8625	-2.146
Autoestima alta	1.00	0.00	0.31797	0.1125	2.500
Autoestima muy alta	0.00	0.00	0.00000	0.0000	

Fuente de elaboración propia

En la tabla 19, se observa la estadística descriptiva de la variable la Autoestima, se halló que, el autoestima que está por debajo de la media presentó los valores máximo=1,00, mínimo=0,00, una desviación estándar (D.E)=0,157 media=0,025, y una asimetría=6,202; el autoestima media presentó los valores: máximo=1,00, mínimo=0,00, una desviación estándar (D.E)=0,346 media=0,862 y una asimetría=-2,146; el autoestima alta presentó los valores: máximo=1,00,

mínimo=0,00, una desviación estándar (D.E)=0,317 media=0,112 y una asimetría=2,500. Los valores de asimetría fueron de -1,5 hasta 1,5, la curva es no normal; por lo tanto, el estadístico es no paramétrico, donde se aplicaría la estadística de Spearman.

4.3. Estadístico correlacional de las Variables y sus Dimensiones

La relación entre la Violencia Física y las dimensiones de la autoestima (Autoestima baja, autoestima por debajo de la media, autoestima media, autoestima alta y autoestima muy alta.) de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Tabla 20.

Correlación entre la dimensión violencia física y las dimensiones de la Variable autoestima.

Dimensiones y variables	r_s	IC 95%		TE
		LI	LS	
Autoestima Baja				
Autoestima debajo de la Media	.487**	0,290	0,775	Moderado
Autoestima Media	-0.169	-0.366	0.116	Pequeño
Autoestima Alta	-0.057	-273	0.282	Moderado
Autoestima muy Alta				

Nota: r_s =Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p < .01$; (*) $p < .05$

En la tabla 20, usando la correlación de Spearman, se halló una relación entre la violencia física y la dimensión autoestima por debajo de la media, con un coeficiente de correlación=.487**, un límite inferior=0,290 y límite superior=0,775; con un tamaño de efecto de nivel moderado.

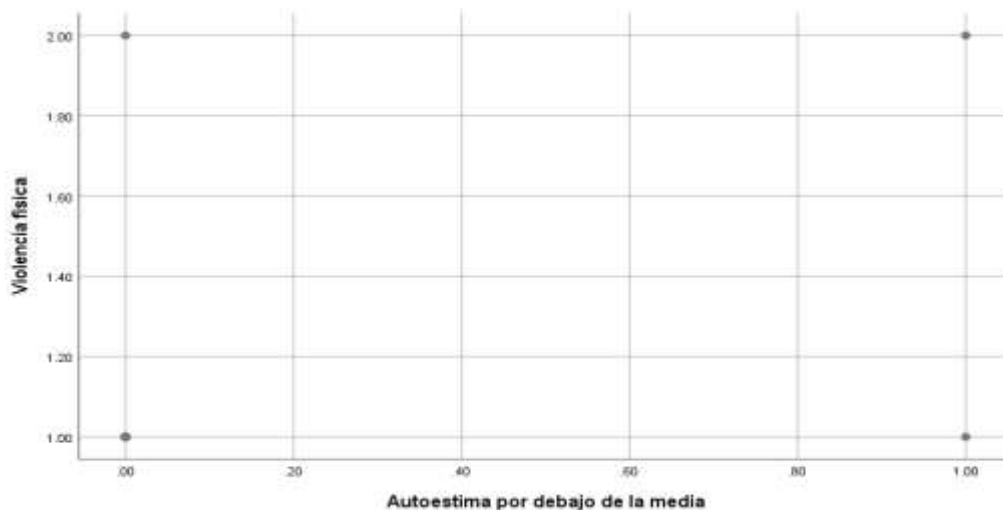


Figura 8. Dispersión de puntos

Tabla 21.

Correlación entre violencia física y autoestima por debajo de la media.

Correlaciones				
		Violencia física		Autoestima por debajo de la media
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1.000	.487**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	Autoestima por debajo de la media	Coefficiente de correlación	.487**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación del resultado:

A mayor violencia física aumentó la autoestima por debajo de la media. En cuanto a la significancia asintótica, dio un resultado de $(p) = 0,000$ lo que representó un resultado $\leq a 0,05$.

El resultado expuesto rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis alterna.

Ho. No existe relación entre la violencia física con la autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Ha. Sí existe relación entre la violencia física con la autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

La relación entre la violencia psicológica y las dimensiones del Autoestima (Autoestima baja, autoestima por debajo de la media, autoestima media, autoestima alta y autoestima muy alta.), de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Tabla 22.
Correlación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones y las variables de la autoestima.

Dimensiones y variables		r_s	IC 95%		TE
			LI	LS	
Autoestima Baja					
violencia psicológica	Autoestima debajo de la Media	.632**	0,476	0,854	Grande
	Autoestima Media	-0.202	-0.366	0.116	Pequeño
	Autoestima Alta	-0.092	-0.266	0.292	Trivial
	Autoestima muy Alta				

Nota: r_s =Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) $p < .01$; (*) $p < .05$

En la tabla 22, se observa el uso la correlación de Spearman, se halló una relación entre la Violencia psicológica y la dimensión autoestima por debajo de la media, con un coeficiente de la Correlación =.632**; un límite inferior =0,476 y límite superior=0,854, con un tamaño de efecto de nivel grande.

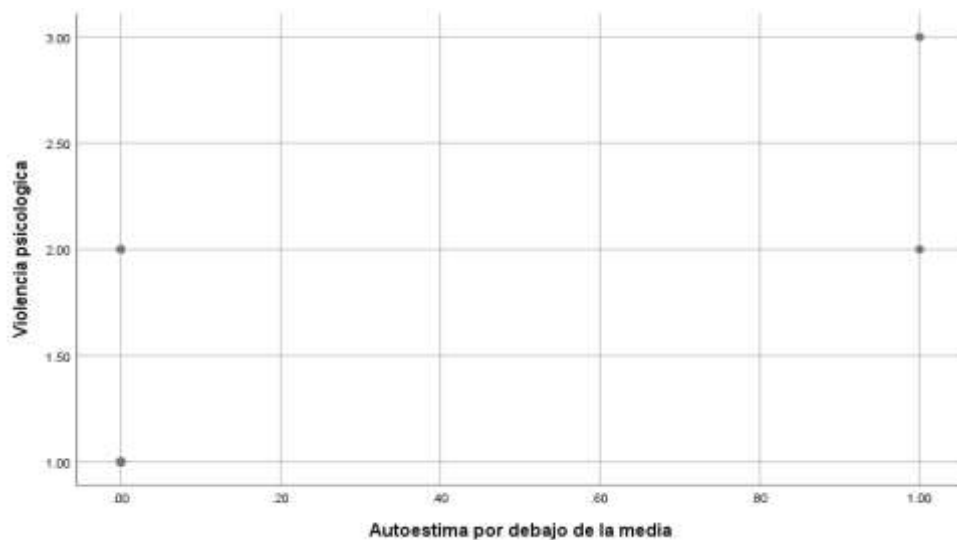


Figura 9. Dispersión de puntos

Tabla 23.

Correlación entre la violencia psicológica y autoestima por debajo de la media.

Correlaciones

			Violencia psicológica	Autoestima debajo de la media
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	1.000	.632**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	Autoestima debajo de la media	Coeficiente de correlación	.632**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación del resultado:

A mayor violencia psicológica, menor autoestima.

En cuanto a la significancia asintótica dio un resultado de $(p) = 0,000$ lo que representa un resultado $\leq a 0,05$.

El resultado expuesto rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis del investigador.

Ho. No existe relación entre la violencia psicológica con la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Ha. Sí existe relación entre violencia psicológica con la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

La relación entre la Violencia familiar y las dimensiones de la Autoestima (Autoestima baja, Autoestima por debajo de la media, Autoestima media, Autoestima alta, Autoestima muy alta), de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Tabla 24.
Correlación entre autoestima y violencia familiar.

Dimensiones y variables	r _s	IC 95%		TE
		LI	LS	
Autoestima Baja				
Autoestima por debajo de la Media	0.811**	0.718	0.932	Grande
Autoestima Media	-.303**	-0.487	-0.188	moderado
Autoestima Alta	-0.070	-0.285	0.263	moderada
Autoestima muy Alta				

Nota: r_s=Coeficiente de correlación de Spearman; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior, TE: Tamaño de Efecto; (**) p<.01; (*) p<.05°

En la tabla nro. 24, se observa el uso de la correlación de spearman, se halló una relación entre la violencia familiar y la dimensión de la autoestima por debajo de la media, con un coeficiente de la correlación=0.811**, un límite inferior=0.718 y un límite superior=0.932 con un tamaño efecto de nivel grande; la dimensión de la una de la autoestima media, con un coeficiente de la correlación=-0.303**, un límite inferior=-0.483 y un límite superior=0.188, con un tamaño de nivel moderado

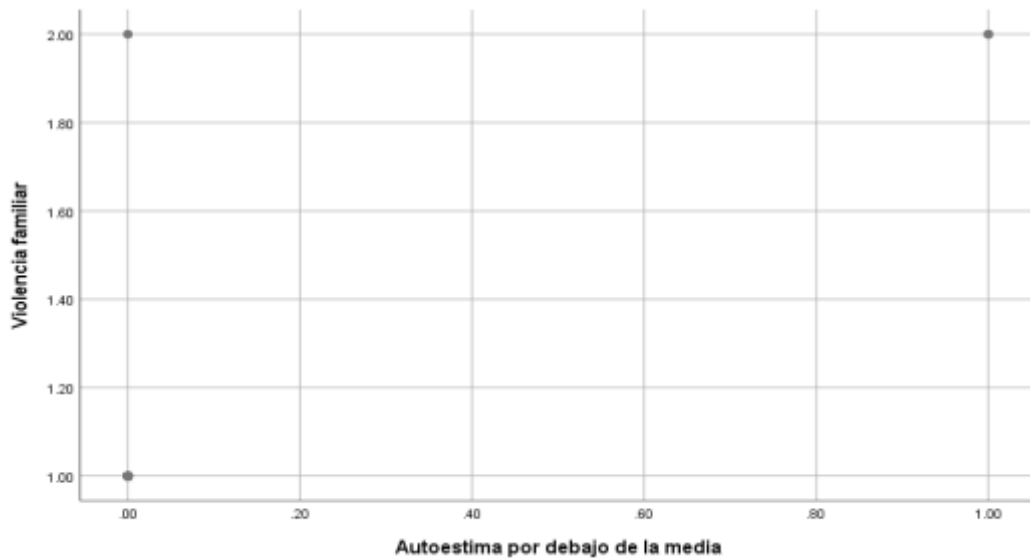


Figura 10. *Dispersión de puntos*

Tabla 25.

Correlación entre violencia familiar y autoestima por debajo de la media.

Correlaciones				Violencia familiar	Autoestima debajo de la media
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	de	1.000	.811**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N		80	80
	Autoestima debajo de la media	Coeficiente de correlación	de	.811**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N		80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación del resultado:

Refiere que, mayor violencia familiar, menor autoestima.

En cuanto a la significancia asintótica dio un resultado de $(p) = 0,019$ lo que representa un resultado $\leq a 0,05$.

El resultado expuesto rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis del investigador.

Ho. No existe relación entre la violencia familiar con la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Ha. Sí existe relación entre la violencia familiar y no se relaciona con la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Correlación entre Violencia familiar y Autoestima media

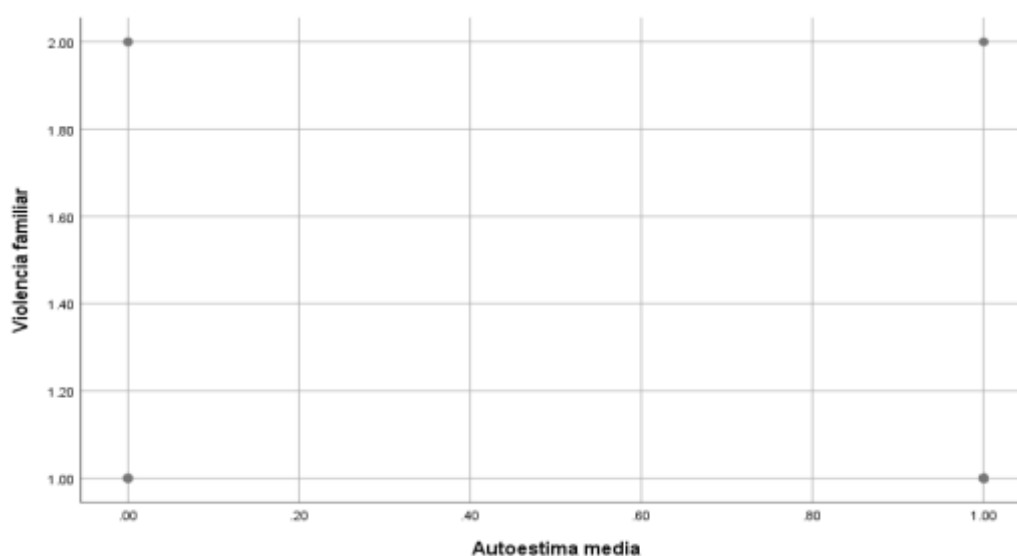


Figura 11. Dispersión de puntos

Tabla 26.

Correlación entre violencia familiar y autoestima media.

Correlaciones

			Violencia familiar	Autoestima media
Rho de	Violencia	Coeficiente de correlación	1.000	-.303**
Spearman	familiar	Sig. (bilateral)		0.006
		N	80	80
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-.303**	1.000
	media	Sig. (bilateral)	0.006	
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación del resultado:

- A mayor violencia familiar, menor autoestima.
- En cuanto a la significancia asintótica dio un resultado $(p) = 0,019$ lo que representa un resultado $\leq a 0,05$.
- El resultado expuesto rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis alterna.

Ho. No existe relación entre la violencia familiar con la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.

Ha. Sí existe relación entre la violencia familiar y no se relaciona con la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019

V. DISCUSIÓN

De los resultados hallados, se acepta la hipótesis general del investigador, sí existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la Institución Educativa Natividad Ccaccachi – Juliaca 2019.

Los resultados guardan relación con lo que dice Calderón y col. (2020). En su investigación “Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la institución educativa virgen del Carmen, Alto Trujillo 2019. Mencionó que, existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar: física, psicológica y sexual con el nivel de autoestima ($p=0.000<0.05$).

También dice, (Robledo Robledo & Hidalgo Ventura, 2018), en su investigación titulada, “Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018”. Se aplicó la prueba no paramétrica chi cuadrado leída con un nivel de significancia $p < 0,016$, evidenciándose que sí existe relación entre ambas variables.

Igualmente, (GOMEZ ARRESTEGUE, 2017), en su investigación

Titulada “Violencia familiar relación con la autoestima rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017”. Indicó que existe relación entre variable nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%, obteniendo una relación significativa ($p < 0.05$), lo cual indica que, hay relación significativa. Además, la hipótesis planteada tiene relación con los resultados.

También, guarda relación con lo que dice, (Briceño Bonifacio & Orellana Cerrón, 2015), en su investigación, “Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiante de segundo grado de secundaria-Institución Educativa Politécnico Regional del centro, Huancayo 2015”. La violencia familiar se encuentra relacionada significativamente con la autoestima. Dado que, el 42,11% del total de encuestados presentaron violencia familiar de nivel de frecuencia moderada con una autoestima baja, el 25,79% estudiantes presentó violencia familiar de

frecuencia moderada con una autoestima media y el 17,89% estudiantes presentó violencia familiar de baja frecuencia con una autoestima alta. A su vez, (Mendoza Mamani, 2016), en su investigación “Violencia y el nivel autoestima asociados con la actitud hacia las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la Institución Educativas del Distrito de Pocollay de Tacna en el 2020. Refiere que, existe asociación significativa ($P < 0,05$) de la violencia intrafamiliar y el nivel de autoestima con la actitud hacia las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.

También, se hallaron estudios que dicen que no existe relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima, tal como lo dicen: (Galarza Calderón & García Ortiz, 2016), en su investigación titulada, “Nivel de violencia familiar y su relación con la autoestima en los escolares de 4º, 5º y 6º grado de educación primaria de la I. E. María Auxiliadora N.º 2052 independencia – 2016. Los autores refieren que, no existe relación entre el nivel de violencia familiar y la autoestima en los escolares del 4º, 5º y 6º grado de educación, los datos demográficos se relacionan entre nivel de violencia y la composición familiar; también, entre el nivel de autoestima y sexo, edad y la composición familiar.

De los resultados hallados, se acepta hipótesis específica del investigador, quien encontró relación directa entre la dimensión violencia física con la dimensión autoestima por debajo de la media del estudiante del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Natividad Ccaccachi Juliaca, con un nivel de correlación de .487** de nivel moderado.

Estos resultados tienen relación con lo que sostiene. (León Salazar & Navarro Soto, 2018), en su investigación “Violencia Familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa “Alipio Ponce Vásquez” del Distrito de Mazamari -2018. En sus resultados encontró que sí existe correlación entre la violencia física y la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez” del distrito de Mazamari; teniendo una correlación a nivel de la muestra de estudio -0,473.

De los resultados hallados, se acepta la hipótesis específica del investigador, quien encontró relación directa entre la dimensión violencia psicológica con la

dimensión de la autoestima. Es decir que, a mayor violencia psicológica, menor autoestima en los alumnos de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Natividad, con un nivel de correlación de $-0,632^{**}$.

Los resultados tienen relación con lo que dice León Salazar & Navarro Soto, (2018), en su investigación titulada, "Violencia Familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa "Alipio Ponce Vásquez" del Distrito de Mazamari -2018. Encontró que sí existe correlación entre la violencia psicológica y la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución Educativa "Alipio Ponce Vásquez" del distrito de Mazamari; teniendo una correlación a nivel de la muestra de estudio $-0,472$.

De los resultados hallados, se acepta la hipótesis específica del investigador, quien encontró relación directa entre la dimensión violencia familiar con la dimensión de la autoestima. Es decir que, a menor violencia familiar, menor autoestima en los alumnos de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Natividad con un nivel de correlación $0,811^{**}$, tamaño efecto nivel grande.

Los resultados tienen relación con lo que dice León Salazar & Navarro Soto, (2018), en su investigación "Violencia Familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa "Alipio Ponce Vásquez" del Distrito de Mazamari -2018. En sus resultados encontró que, sí existe correlación entre la violencia familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución Educativa "Alipio Ponce Vásquez" del distrito de Mazamari; teniendo una correlación a nivel de la muestra de estudio $-0,496$.

VI. CONCLUSIÓN

En el presente trabajo, se determinó que, sí existe una relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la institución educativa Natividad Ccaccachi nro. 70671 -Juliaca. Dentro de los resultados estadísticos de la violencia intrafamiliar está la violencia física, violencia psicológica y las dimensiones entre la violencia familiar y la autoestima.

Se determinó que, un 6.3% presentaron violencia psicológica, el 2,5% presentó violencia física, y el 3.8% presentó violencia familiar. Así mismo, se encontró que, el 75% de los estudiantes presentaron autoestima media.

Se determinó que, usando la correlación de Spearman, la dimensión de la violencia física tiene relación con la dimensión autoestima, la cual está por debajo de la media, con un tamaño de efecto de nivel moderado. En consecuencia, a mayor violencia física, es menor la autoestima; en los estudiantes se expresa mediante golpes, empujones etc.

Se determinó la relación entre Violencia psicológica y la dimensión autoestima, la cual se encuentra por debajo de la media. Con un tamaño de efecto de nivel grande, es decir, a mayor violencia psicológica, menor autoestima en los estudiantes. Los estudiantes lo expresan mediante el miedo, la desconfianza, la falta de amor etc.

Se determinó que, existe relación entre violencia familiar y la dimensión de la autoestima, por debajo de la media. Sí existe relación entre la violencia familiar con la autoestima, lo que indica que, a mayor violencia familiar, menor autoestima.

VII. RECOMENDACIÓN

De acuerdo a los resultados, de la investigación realizada, se establecieron ciertas recomendaciones como:

Coordinar con la Dirección del Centro Educativo, y poner a su conocimiento, los problemas de violencia intrafamiliar y autoestima de los estudiantes, que pueden afectar su estado emocional y psicológico en el futuro.

Hacer participar al Director, docentes, psicólogos, padres de familia, tutores y estudiantes en general, en capacitaciones, charlas educativas, entrevistas y visitas a domicilios con el apoyo del centro o puestos de salud.

Realizar capacitación sobre los temas de violencia familiar, y autoestima que se presenten en los diferentes centros educativos, con la finalidad de mejorar el estilo de vida de los estudiantes e integrarlos a la sociedad.

En la Institución Educativa, los docentes deben orientar a los estudiantes a conocer el problema de la violencia familiar y las medidas que se deben tomar para contrarrestarlo; brindando apoyo y tutoría durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Realizar reuniones con los padres de familia, para orientar cuán importante es la prevención de la violencia familiar. Por otro lado, trabajar con los estudiantes para mejorar el ambiente familiar; las familias con problemas afectan la autoestima de los estudiantes.

Se recomienda realizar este tipo de investigación en instituciones educativas privadas.

La institución educativa debe hacer las recomendaciones sobre la influencia de la autoestima en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango de Narvaes, M. (2006). Autoestima e Inteligencia emocional. . *Gamma S.A. Colombia*.
- Arumir Arrieta, A. Z. (2017). *Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia (2014-2015)*. Sarabia: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Benavides, M. (2013). Una mirada a la violencia. *Grade*, 11. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20140529044119/ddt71.pdf>
- Bernal Reyes, A. P. (2015). *La violencia emocional intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Marco Aurelio Subia batalla de Panupali” en el año lectivo 2014-2015*. LATACUNGA – ECUADOR: LATACUNGA / UTC / 2015.
- Briceño Bonifacio, M., & Orellana Cerrón, E. (2015). *Violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del segundo grado de secundaria - Institución Educativa Politécnico Regional del Centro, Huancayo - 2015*. Huancayo.
- Calderón Rodríguez, L. D., & Castro Espinola, A. Y. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019*. Trujillo.
- Chicaiza Marín, W. A. (2016). *Impacto de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los niños de cuarto año de educación general básica de la escuela Dr. Luis Felipe Chávez de la parroquia Belisario Quevedo, cantón Latacunga*. Latacunga – Ecuador: LATACUNGA / UTC / 2016.
- Galarza Calderón, L. Y., & García Ortiz, R. R. (2016). *Nivel de violencia familiar y su relación con la autoestima en los escolares de 4°, 5°, 6° grado de educación primaria de la I.E.N. María Auxiliadora N° 2052 Independencia - 2016*. callao.

- GOMEZ ARRESTEGUE, J. C. (2017). *Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Sullana 2017*. Sullana.
- Gonzales Jurado, L. M. (2017). *La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima-Perú*. Lima.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F: McGraw-Hill.
- León Salazar, C. M., & Navarro Soto, W. R. (2018). *Violencia Familiar Y Su Relación Con La Inteligencia Emocional En Los Estudiantes De La Institución Educativa "Alipio Ponce Vásquez" Del Distrito De Mazamari -2018*. Masamari.
- Mendoza Mamani, K. G. (2016). *Violencia intrafamiliar y el nivel de autoestima asociados con la actitud hacia las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la Instituciones Educativas del Distrito de Pocollay de Tacna en el 2015*. Tacna.
- Ochoa Jaliri, R. S. (2016). *Influencia de la Violencia Familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución Educativa N°40178 Victor Raúl Haya de la Torre Distrito Paucarpata. Arequipa - 2016*. Arequipa.
- Organizacion Mundial de la Salud (OMS). (2012-2020). *Maltrato de menores. Campaña Mundial de Prevención de la Violencia*.
- Organización Mundial de la Salud. (2013 |). Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es "un problema de salud global de proporciones epidémicas". OMS.
- Pomahuali Quispe, S. B., & Rojas Chavez, G. L. (2016). *Violencia Intrafamiliar en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016*. Huancayo.
- Quispe Fernandez, R. P., & Salvatierra Leyva, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya – Huancayo*. Huancayo.

- Ramírez González, M. (2015). *MALTRATO EMOCIONAL DENTRO DEL ÁMBITO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Robledo Robledo, R. E., & Hidalgo Ventura, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018*. Tarapoto.
- Salina Meruane, P., & Cardenas Castro, M. (2009). *Metodos de investigación social*. Quito - Ecuador: INTIYAN: Edicion especial.
- Silva Nina, S. J. (2017). *Las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años albergados en la defensoría de la niñez y adolescencia 24 horas de la Ciudad de el Alto*. La Paz Bolivia.
- SUPO, H. (2019). San Román encabeza lista con 397 denuncias por violencia familiar. *La Defensoría del Pueblo recuerda que de los seis feminicidios registrados en la región, dos de ellos son en la ciudad de Juliaca*.
- Urbina Robalino, G. d., & Eugenio Piloso, M. A. (2015). *Efectos de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica 11 de Diciembre, Provincia de Santa Elena, 2015*. LA LIBERTAD- ECUADOR.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	MÉTODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la Violencia Intrafamiliar y la Autoestima en los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019?</p>	<p>O. Especifico-</p> <p>- Determinar la relación existente entre la Violencia Intrafamiliar y la Autoestima en los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.</p>	<p>H. General</p> <p>Ho. No existe la relación entre violencia intrafamiliar y la Autoestima en los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.</p> <p>Ha. Es negativa la relación entre violencia intrafamiliar y la Autoestima en los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Violencia Física</p> <p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia familiar</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Investigación aplicada.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Nivel de estudio descriptivo y correlacional.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>Investigación no experimental Transversal</p>
<p>P. Especifico 1</p> <p>¿Qué relación existe entre la Violencia Física y el Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019?</p>	<p>O. específicos</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la Violencia Física y la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.</p>	<p>H. Especifico 1</p> <p>Ho. No existe relación entre violencia física con la Autoestima Intelectual de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.</p> <p>Ha. Si existe relación entre violencia física con la Autoestima Intelectual de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.</p>	<p>VARIABLE 2:</p> <p>La autoestima</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Muy baja autoestima</p> <p>Autoestima por debajo de la media</p> <p>Dentro de la media.</p> <p>Alta autoestima</p> <p>Muy alta autoestima.</p>	<p>POBLACIÓN: I. E.P. N° 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.</p> <p>MUESTRA: Alumnos del 4to y 5to grado.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>1: Test de Violencia intrafamiliar VIFA.</p> <p>2: Test de autoestima A – EP</p>

<p>P. Especifico 2 ¿Qué relación existe entre la Violencia psicológica y el Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019?</p>	<p>O. Especifico 2 - Determinar la relación que existe entre la Violencia psicológica y la Autoestima en los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.</p>	<p>H. Especifico 2 Ho. No existe relación entre violencia psicológica con la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019. Ha. Si existe relación entre violencia psicológica con la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019.</p>		<p>TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS: 1. Observación 2. Entrevista 3. Aplicación de test psicológico TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS: Análisis de datos cuantitativa</p>
<p>P. Especifico 3 ¿Qué relación existe entre la Violencia familiar, y la autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi Juliaca 2019?</p>	<p>O. Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la Autoestima de los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi juliaca 2019</p>	<p>H. Especifico 3 Ho. No existe relación entre violencia familiar con la Autoestima en los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa Nro. 70671 Natividad Ccaccachi juliaca 2019. Ha. Si existe relación entre violencia familiar con la Autoestima en los Estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa nro. 70671 Natividad Ccaccachi juliaca 2019.</p>		

Anexo 2. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIAS		ESCALA DE MEDICION
				TIPO DE RESPUESTA	NIVELES	
Violencia Intrafamiliar	Violencia Física	-Empujado -Pateado -Bofetadas -objeto -puñetazo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	siempre	Violencia baja 0-10	ORDINAL
	Violencia Psicológica	-gritado -humillado -Amenazado -Insultado -Castigo	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.	casi siempre a veces nunca	Violencia media 11-20 Violencia alta 21-30	
AUTOESTIMA	Autoestima	-Apreciación por uno mismo. -Auto aceptación -Amor a uno mismo -Seguridad -Confianza a si mismo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. 11,12,13,14,15,16,17..	si a veces no	-Muy baja autoestima -Autoestima por debajo de la media -Dentro de la media -Alta autoestima -Muy alta autoestima.	ORDINAL

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Altamirano y Castro (2012)

EVALUADO(A)	
EDAD:	
SEXO:	
INST. EDUCATIVA	
GRADO:	
FECHA:	
INSTRUCCIONES	

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, marca con un aspa "X" donde corresponda, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándome.				

11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Figura 5.1. Ejemplo: María, 5º Educación Primaria

A-EP

1. Me gusta como soy 2 1 0

2. Saco buenas notas 2 1 0

3. Soy una persona importante 2 1 0

4. Me gustaría ser otra persona 2 1 0

5. Sé leer bien 2 1 0

6. Pienso que soy guapo o guapa 2 1 0

7. Tardo mucho en hacer mis deberes 2 1 0

8. Creo que estoy gordo o gorda 2 1 0

9. Me gusta ir al colegio 2 1 0

10. Tengo unos dientes bonitos 2 1 0

11. Soy feliz 2 1 0

12. Hay tiempo jugando 2 1 0

13. Entiendo al profesor 2 1 0

14. Me gusta estudiar 2 1 0

15. Me gusta mi ropa 2 1 0

16. Sé sumar y restar bien 2 1 0

17. Soy una persona limpia 2 1 0

NO TE DETENGAS, CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

INSTRUCCIONES

- Despegue el ejemplar para ver las contestaciones que ha dado el niño.
- Sumo las puntuaciones de las 17 cuestiones y anótelas en el recuadro de la puntuación directa total (PDT).
- Consulte la tabla que se presenta aquí debajo y obtenga la puntuación percentil (Pc) y anótelas en la casilla correspondiente.
- Consulte nuevamente la tabla y obtenga la puntuación típica derivada (PTD) y anótelas en la casilla correspondiente.

Puntuación directa total (PDT) **31**

Percentil (Pc) **82**

Puntuación típica derivada (PTD) **56**

PDT	Pc	PTD
0-14	1	20
15-16	2	25
17-18	4	29
19	6	32
20	8	32
21	11	34
22	13	36
23	17	38
24	25	41
25	32	43
26	37	45
27	45	47
28	54	50
29	64	52
30	74	54
31	82	56
32	89	59
33	96	61
34	99	63

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se les invita a la directiva del C.E.P. N°70671 Natividad Ccaccachi - Juliaca y a los padres de familia que sus menores hijos puedan participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender los siguiente. La presente investigaciones conducidas por la Bachiller Nery Nieves Pariona Amable, estudiante de la universidad Privada Telesup que, con fines de obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, es que estoy llevando a cabo un estudio de investigación titulado: La violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa n°70671 Natividad Ccaccachi – Juliaca- Puno 2019.

La investigación es sin fines de lucro, su objetivo principal consiste en determinar la relación existente entre la violencia intrafamiliar y la autoestima de los alumnos del 4to y 5to grado de primaria de la IEP N°70671 NATIVIDAD CCACCACHI de Juliaca. La información que nos brinde será estrictamente confidencial, su respuesta a la encuesta será anónimas y se utilizara solamente para los fines de trabajo. Su participación es voluntaria. Una vez aceptado participar se le pedirá firmar el consentimiento, si alguna pregunta o encuesta durante el desarrollo de la aplicación de herramientas le parece incomoda, tiene el derecho de hacerlo saber al investigador o de no responderlas.

.....

Encuestado

Anexo 4. Validación de Instrumentos



Puno, 02 de marzo del 2020.

CARTA DE PRESENTACION

Doctora Karla Vargas Márquez:

De mi mayor consideración:

Presente.-

Tengo el grado de dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo muy cordialmente y a la vez comunicarle que la suscrita está realizando un trabajo de investigación titulado: "LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°70671 NATIVIDAD CCACCACHI – JULIACA - PUNO 2019" por lo cual requiero validar los instrumentos con los cuales debo recoger la información necesaria para desarrollar la investigación y optar el Título Profesional de Licenciado en PSICOLOGIA.

Por tal motivo, solicito respetuosamente su valiosa opinión o juicio de experto en relación al instrumento de investigación; el mismo que se aplicará al trabajo de investigación antes mencionado. Para mayor información adjunto la Matriz de Consistencia, Matriz operacional de las variables, formato de opinión de expertos para ser llenado y el instrumento de investigación (encuesta).

Agradeciendo por anticipado la atención prestada a la presente, se despide de Usted.

Atentamente,

.....
NERY NIEVES PARIONA AMABLE

DNI. 02445948



DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del informante: Doctora Karla Vargas Márquez

1.2. Cargo e institución donde labora:

1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: **CUESTIONARIO DE LA VARIABLE
VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**

1.4. Autor del instrumento: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús

Autor: **Altamirano y Castro (2012)**

1.5. Descripción de la prueba: El instrumento estuvo constituido por dos dimensiones denominadas violencia física y psicológica, DIMENSIÓN FÍSICA: ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. DIMENSIÓN PSICOLÓGICA: ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Dimensiones	Indicadores	ITEMS
VIOLENCIA FISICA	-Golpes	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
VIOLENCIA PSICOLOGICO	-Maltrato	
	-Insulto	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
	-Humillaciones	

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 % de conjeturas y valetas

III.

LUGAR Y FECHA: 02 de Marzo del 2020

DNI N°: 46477947

Teléfono N°: 945662653

Firma del Experto Informante.


Karla G. Pineda Marquez
C.I. 27420

DISEÑO DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.4. Apellidos y Nombres del informante: : Doctora Karla Vargas Márquez

1.5. Cargo e institución donde labora: I.E.P Agroindustrial "Pulino"

1.6. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria A.EP.

1.7. 1.4. Autor del instrumento: RAMOS, R. GIMENEZ, A. I. MUÑOZ-ADELL, M^a A. LAPAZ, E.

Autor: Ramos, R.

1.5. Descripción de la prueba: Este cuestionario tiene como finalidad la medición global del autoestima en niños y niñas en edades comprendidas de nueve a trece años.

Dimensiones	Indicadores	ITEMS
Dimensiones	Indicadores	
	-comportamiento adecuado	
-Autoconcepto conductual		
	-ansiedad	
-Falta de ansiedad o ausencia de control emocional.	-Sujeto tiende de ser	
-Autoconcepto Intelectual.	importante	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17.
Popularidad Sociabilidad.		
Autoconcepto Físico.	-Competente en sus estudios	
Satisfacción o Autoaceptación.		
	-Aceptado por sus compañeros y amigos	
	-Aspecto físico	

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95% validez

DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	SUGERENCIA
---------------------	-------------	------------	----------	------------

I. Violencia física	Si	No	Si	No	Si	No
1. ¿Cuándo no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean?						
2. ¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?						
3. ¿Si te portas mal y no obedece, tus padres te dan de bofetadas o correazos?						
4. ¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?						
5. ¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?						
6. ¿Cuándo tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte?						
7. ¿Cuándo tienes mala calificaciones tus padres te golpean?						
8. ¿Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean?						
9. ¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?						
10. ¿Tus padres muestran su enojo, golpeándome?						
Violencia psicológica						
11. ¿Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten?						
12. ¿Te insultan en casa cuando están enojados?						
13. ¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?						
14. ¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?						
15. ¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?						
16. ¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan?						
17. ¿Cuándo tus padres se molestan tiran la puerta?						
18. ¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?						
19. ¿Cuándo tus padres te gritan, tú también gritas?						
20. ¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?						

Observaciones (precisar si hay suficiencia...**Si Hay Suficiencia**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

MSc.Tania Serruto Cahuana

.....
01310911

DNI.....

Especialidad del Validador: ASESOR METODÓLOGO



FIRMA:.....

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

Suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	SUGERENCIA
---------------------	-------------	------------	----------	------------

GESTION DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.	Si	No	Si	No	Si	No	
I. Planificación							
1. ¿Me gusta como soy?							
2. ¿Saco buenas notas?							
3. ¿Soy una persona importante?							
4. ¿Me gustaría ser otra persona?							
5. ¿Se leer bien?							
6. ¿Pienso que soy guapa o guapa?							
7. ¿Tardo mucho en hacer mis deberes?							
8. ¿Creo que estoy gordo?							
9. ¿Me gusta ir al colegio?							
10. ¿Tengo unos dientes bonitos?							
11. ¿Soy feliz?							
12. ¿Soy torpe jugando?							
13. ¿Entiendo al profesor?							
14. ¿Me gusta estudiar?							
15. ¿Me gusta mi ropa?							
16. ¿Se sumar restar bien?							
17. ¿Soy una persona limpia?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia...**Si Hay Suficiencia**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (**X**) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

MSc.Tania Serruto Cahuana

.....
01310911

DNI.....

Especialidad del Validador: ASESOR METODÓLOGO



FIRMA:.....

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

Dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

Suficientes para medir la dimensión.

