



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**DOMINANCIA LATERAL Y SU RELACIÓN CON LA  
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN  
LA I.E.I LOS INCAS N° 148 AÑO 2019-CUSCO.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. PAREDES QUISPE, GLADYS**

**LIMA- PERÚ**

**2020**

## **ASESOR DE TESIS**

---

**Mg. TANIA SERRUTO CAHUANA**  
**Metodólogo**

---

**Lic. Ps. KARLA, VARGAS MÁRQUEZ**  
**Temático**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación la dedico a Dios por darme buena salud y voluntad para seguir adelante para efectuar mis metas.

A mis hijos, por brindarme su cariño y ser el motor que impulsa mi camino hacia el éxito.

A mis estimados padres: Alberto y Natalia, mis hermanas, y en especial a mi hermana Yovana quien fue el punto de inicio para mi investigación y todas aquellas personas quienes han confiado en mí y alentado en mi deseo de superación y amor al trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Privada TELESUP, por brindarme los recursos necesarios para el cumplimiento de mis objetivos.

A mi asesora Dra. Tania Serruto Cahuana, quien a través de sus conocimientos me ha orientado y dirigido en el transcurso de la investigación.

A la Sra. Zarela Abigail Díaz Pérez, directora de la I.E.I N° 148 “los incas” por su espíritu de colaboración con la investigación y darme las facilidades con el fin de poder aplicar mi instrumento para lograr desarrollar la presente investigación.

## RESUMEN

La lateralidad consiste en el predominio de partes específicas del cerebro para realizar actividades cotidianas, y se reflejan en el cuerpo como la dominancia de la manos, pies, ojos y oídos. La lateralidad mal definida en niños puede traer complicación en su desarrollo a futuro, por ello es mejor orientar al niño a una correcta preferencia lateral.

Estudios contemporáneos evidencian una relación entre lateralidad y la psicomotricidad, por lo que en esta investigación se plantea con el objetivo de analizar la relación entre la dominancia lateral y el desarrollo motor de los niños en sus primeros años de vida. Se plantea un estudio cuantitativo con una fase descriptiva y una fase analítica. Se ha seleccionado una muestra probabilística, no dirigida, de 54 niños en total, de los cuales 26 son niñas y 28 son niños, con edades entre los 3 y los 4 años. El estudio señala que sí existe una relación directa entre definición de lateralidad y edad.

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la lateralidad y el desarrollo motor en niños de tres y cuatro años de la I.E.I N°148 LOS INCAS.

El tipo de investigación según su finalidad fue básico del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 82 niños, la muestra fue de 54 niños y el tipo de muestro es probabilística. La técnica empleada para recolectar información es una observación directa, el instrumento usado fue el test dominancia lateral Albert Harris (adaptación de Gladys Paredes Quispe) Año: 2019 y test de perfil desarrollo psicomotor Tepsi, de Haeussier y marchand (1984) citado por Haeussler (1999)

Palabras clave: dominancia lateral, psicomotricidad, desarrollo, espacio.

## ABSTRACT

Laterality consists of the predominance of specific parts of the brain to carry out daily activities, and is reflected in the body in the dominance of the hand, feet, eye and ear. Ill-defined laterality in children can complicate their future development, so it is better to guide the child to a correct lateral preference.

Contemporary studies show a relationship between laterality and psychomotor skills, which is why this research is proposed with the objective of analyzing the relationship between lateral dominance and motor development of children in their first years of life. A quantitative study is proposed with a descriptive phase and an analytical phase. A probabilistic, undirected sample of 54 children in total has been selected, of which 26 are girls and 28 are boys, with ages between 3 and 4 years. The study indicates that there is a direct relationship between the definition of laterality and age.

The present study was carried out with the objective of determining the relationship between laterality and motor development in children of three and four years of the I.E.I N ° 148 LOS INCAS.

The type of research according to its purpose was basic at the descriptive level, with a quantitative approach; non-experimental design. The population consisted of 82 children, the sample was 54 children and the type of sample is probabilistic. The technique used to collect information is a direct observation, the instrument used was the Albert Harris lateral dominance test (adaptation of Gladys Paredes Quispe) Year: 2019 and Tepsi psychomotor development profile test, by Haeussier and Marzond (1984) cited by Haeussler (1999)

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CARÁTULA.....</b>	<b>i</b>
<b>ASESOR DE TESIS.....</b>	<b>ii</b>
<b>JURADO EXAMINADOR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xii</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	14
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema general: .....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Justificación del estudio .....	16
1.4. Objetivos de la investigación .....	17
1.4.1. Objetivo general .....	17
1.4.2. Objetivos específicos: .....	17
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1. Antecedentes nacionales: .....	18
2.1.2. Antecedentes internacionales .....	21
2.2. Bases teóricas de las variables .....	22
2.2.1. Dominancia lateral.....	22
2.2.2. Psicomotricidad .....	33
2.3. Definición de los términos básicos.....	36
<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES.....</b>	<b>37</b>
3.1. Hipótesis de la investigación.....	37

3.1.1. Hipótesis General:.....	37
3.1.2. Hipótesis específicas.....	37
3.2. Variables del estudio.....	38
3.2.1. Definición conceptual .....	38
3.2.2. Definición operacional .....	38
3.3. Tipo y nivel de la investigación .....	39
3.4. Diseño de la investigación .....	39
3.5. Población y muestra de estudio.....	40
3.5.1. Población.....	40
3.5.2. Muestra.....	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	40
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	41
3.7. Métodos de análisis de datos .....	41
3.8. Aspectos éticos .....	41
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
4.1. Análisis e interpretación de los resultados .....	42
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>49</b>
5.1. Análisis de la discusión de resultados .....	49
<b>VI. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>50</b>
<b>VII. RECOMENDACIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS: .....</b>	<b>54</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	55
Anexo 2: Matriz de la operacionalización de las variables.....	57
Anexo 3: Instrumentos.....	59
Anexo 4: Validación de los instrumentos .....	64
Anexo 5: Matriz de datos .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Número de estudiantes de la institución educativa inicial N° 148 Los Incas-Cusco .....	40
Tabla 2.	Estudiantes de niños de 3 y 4 años .....	40
Tabla 3.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	41
Tabla 4.	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable dominancia lateral.....	43
Tabla 5.	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo psicomotor (TEPSI).....	44
Tabla 6.	Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo psicomotor puntaje obtenido (TEPSI).....	45
Tabla 7.	Distribución de frecuencia y porcentaje relación de la variable dominancia lateral y la psicomotricidad. ....	46
Tabla 8.	Relación entre el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) y el test de lateralidad de (HARRIS).....	47
Tabla 9.	Tipos de lateralidad.....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dominancia lateral .....	43
Figura 2. Desarrollo psicomotor TEPSI.....	44
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo psicomotor puntaje obtenido (TEPSI).....	45
Figura 4. Relación entre la dominancia lateral y la psicomotricidad.....	46
Figura 5. Relación entre la lateralidad de no afirmada y el PT de TEPSI .....	47
Figura 6. Tipos de lateralidad.....	48

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende descubrir que es la dominancia lateral como y cuando se consolida, señalar los tipos de lateralidad, las fases que conforman el proceso de lateralización también, busca conocer el estado de su dominancia lateral y mejorar la lateralidad del niño favoreciendo su buen desarrollo psicomotor logrando que el niño se encuentre consigo mismo a través de movimientos que expresen su preferencia lateral no forzada, según lo que ordene su hemisferio dominante que beneficiará al niño/a en el futuro siempre y cuando sea bien orientado.

Según Romero (2000) define la lateralidad como el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices por la dominancia del hemisferio contrario al uso y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación.

La dominancia lateral se refiere a la predilección del uso de una de las extremidades, ya sea superiores e inferiores tiene objetivo de conocer la importancia de una buena lateralización por que juega un papel muy importante en el desarrollo sensorio motor del niño , es un tema que debería ser importante para el conocimiento de toda la sociedad en general y con ello, tomar en cuenta a los niños zurdos para que pudieran ser comprendidos en esta sociedad predominante diestra, ya que el zurdo se ve obligado a adaptarse .

Los docentes, padres de familia o tutores deberían conocer la dominancia lateral que presente la niña /o que estuviera a su cargo y sus posibles trastornos con el fin de corregir u orientar adecuadamente y oportunamente.

Psicomotricidad relación que se establece entre la actividad psíquica de la, mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz.

Se define como aquella ciencia que, considera al individuo pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la ejercitación y experimentación consciente del propio cuerpo, para conseguir mayor conocimiento

de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en el que se desenvuelve.

García 1996 La psicomotricidad son los aspectos psicomotores como motores de manera más precisa a la coordinación y control del movimiento actuados por un agente que los ejecuta y coordina.

Es todo aquel movimiento que es controlado a través de la mente y se realiza con un fin determinado así mismo favorece al dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que al niño/a va a establecer con el mundo que lo rodea.

Psicomotricidad es una técnica que a través de ejercicios corporales trata de potenciar aspectos motores afectivos y cognitivos de una persona. Con información recopilada y aplicada a través de dos test debidamente validados de tuvo como objetivo encontrar el grado de relación que existe entre la dominancia lateral y la psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. Los Incas N° 148, de la ciudad de Cusco.

Al desarrollar la investigación se llegó a la conclusión que la incorrecta definición de la lateralización correcta y oportuna trae como consecuencia el retraso en el desarrollo psicomotriz del niño.

La investigación está basada en estudios reales llevados a cabo en I.E.I. Los Incas N° 148, de la ciudad de Cusco corresponde al año 2019 puesto que fue el año en que fue aplicado los test para corroborar con las variables.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La presente investigación fue motivada a desarrollarla partiendo desde el momento en que pude observar el caso particular de una de mis hermanas gemelas menores, con la que, a medida que crecíamos, mostraba preferencia manual lateral natural izquierda y preferencia lateral de pie izquierdo, caso que, -por desconocimiento- no aprobaba nuestro padre, porque junto con ello presentaba una timidez y lentitud al momento de escribir, lo cual motivo a mi padre a forzar el uso de la mano derecha, disminuyendo el estado emocional, autoestima y desarrollando normal de mi hermana.

Personalmente, siempre imaginé que la razón sería al momento que ambas estaban en el vientre de mi madre: una impedía en movimiento de las extremidades de la otra por falta de espacio, información que posiblemente quedó grabada al momento de nacer y que luego ha quedado para toda su vida.

El tema a investigar -así como caso personal-, sucede de manera similar en muchas familias, en los centros educativos, centros de trabajo que pasa desapercibido en el desarrollo los niños en el proceso de lateralización, donde la mayoría de los padres de familia no toman interés, desconocen o no respetan la preferencia lateral natural; por consiguiente, estos niños presentan retraso en su desarrollo psicomotor, motivo por el cual algunos padres califican a sus hijos como vagos, torpes, lentos, perjudicando su desarrollo físico, pero a la vez también como seres humanos, al presionar al humillarlos, impidiéndoles reforzar su preferencia lateral.

En algunos casos, los niños no tienen bien definida su lateralidad, y en otros casos necesitan apoyo de un profesional como también el reforzamiento del apoyo de los padres, tutores o docentes. Algunos problemas como mala ubicación, el espacio geográfico, indecisión de qué mano usar al momento de escribir (producto de la falta de interés del profesor por ayudar al estudiante), es donde se evidencian los calificativos por parte de sus compañeros y de los mismos padres, pudiendo ser una causa, un fallo en la entrada e interpretación de la información. Estos niños

pueden recibir apoyo si se detecta la posible causa y se trata a tiempo, de lo contrario podría complicarse llegando a afectar su comportamiento.

Existe también casos de niños que por imitación hacia otros niños eligen una preferencia lateral errada; en estos casos, si se lograra detectar a tiempo, un especialista podría intervenir y ayudar a descubrir su preferencia lateral natural, al mismo tiempo que puede ayudar a reforzar.

Igualmente, se busca investigar el desarrollo psicomotriz en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. Los Incas N° 148, de la ciudad de Cusco, 2019, observar y medir hasta qué grado está desarrollado su control de movimiento de su cuerpo en relación a la mente y si tal resultado está de acuerdo a su edad cronológica.

En el ámbito de la infraestructura, especialmente en el mobiliario, no van acorde con el caso de los zurdos, debido a que el diseño de las carpetas en el mundo está diseñado con visión para personas diestras, porque la mayoría de las empresas, tanto del Estado como las privadas, no toman en cuenta las comodidades de las personas zurdas, por lo que, toda la infraestructura, incluidos los materiales de trabajo, están diseñados para diestros, en resumen vivimos en un mundo diseñado para diestros.

Otro punto que pretendo tomar en cuenta es que no somos condescendientes, comprensibles ni solidarios con las personas, porque en algunos casos se discrimina y humilla a los zurdos. En este caso se desea observar si interviene también el género (si las niñas o niños desarrollan su lateralidad por igual o si varía). Conforme he visitado ciertas instituciones educativas, he podido observar que muchas niñas desarrollan más rápido su dominio lateral en comparación con los niños, caso que probablemente se repita en otras instituciones.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

PG ¿Cuál es la relación entre la dominancia lateral y la psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. Los Incas N°148 de la ciudad del Cusco, 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- PE 1 ¿Cuáles son los tipos de dominancia lateral que tiene relación con la psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. Los Incas N°148 de la ciudad del Cusco, 2019?
- PE 2 ¿Cómo influye la dominancia lateral influye en la psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. Los Incas N°148 de la ciudad del Cusco, 2019?
- PE 3 ¿Cuáles son las dificultades de psicomotricidad que muestran los niños de la I.E.I. Los incas N°148 de la ciudad de Cusco, 2019?

### **1.3. Justificación del estudio**

La presente investigación se respalda en la importancia de la correcta definición de la dominancia lateral, respetando la elección natural del dominio lateral del niño; sin embargo, podemos reforzar con ciertas actividades en caso se pudiera encontrar en el niño, un retraso en su desarrollo motriz, donde podría ser una de las causales: la falta de lateralización, lo que puede producir una confusión al momento de realizar sus actividades diarias, inclusive la duda permanentemente en la realización de sus actividades, ocasionando algunos accidentes o baja autoestima, ya que no se puede sentir bien con su desenvolvimiento y desarrollo en cuanto a las acciones motrices que intervienen en la mayoría de los aspectos de la vida, como por ejemplo en el desarrollo del movimiento con sus componentes sociales y afectivos, que son la base fundamental para el progreso global del ser humano. El estudio también podría aportar a fortalecer el desarrollo y superar las dificultades detectadas de la preferencia lateral, aportando seguridad y motivación en el desenvolvimiento del crecimiento de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. inicial los Incas N° 148, de la ciudad de Cusco, 2019.

El presente estudio tiene también como finalidad, poder aportar conocimiento científico sobre la relación existente entre la dominancia lateral y la psicomotricidad, el cual toma como base las teorías acerca de la motricidad y la lateralidad los que disponen de varias estructuras anatómicas igual y simétrica. Funcionalmente hablando, cada organismo es único y tiene su propio tiempo de

maduración y línea de desarrollo independientemente del factor genético y ambiental.

En lo personal, me ayudará a ampliar mis conocimientos relacionados al tema y la satisfacción de poder brindar conocimientos al respecto para poder orientar de mejor manera a los padres, tutores o maestros de este tipo de niños.

Al desarrollar el estudio de la dominancia lateral en la institución y la psicomotricidad, se busca describir la relación que existe entre dominancia lateral y la psicomotricidad a través de sus actividades diarias, haciendo uso de la técnica de observación directa.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

OG Determinar la relación de la dominancia lateral con la psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. los Incas N° 148, de la ciudad de Cusco, 2019.

##### **1.4.2. Objetivos específicos:**

OE 1 Describir los tipos de dominancia lateral en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. Los Incas N° 148, de la ciudad de Cusco, 2019.

OE 2 Determinar cómo influye la lateralidad en el desarrollo psicomotor en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. Los Incas N° 148, de la ciudad de Cusco, 2019.

OE 3 Explicar cuáles son las dificultades de psicomotricidad que muestran los niños de la I.E.I. Los Incas N° 148, de la ciudad de Cusco, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales:

Roca Accostupa (2019), en su tesis: “Desarrollo de la lateralidad a través de los juegos en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1118 de la comunidad de Chaquepay, distrito de Huarcocondo-Anta, Cusco-2018”, para optar el título profesional de segunda especialidad con mención en educación inicial. Universidad Nacional san Agustín de Arequipa concluye: “Que el juego incide significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los juegos como el futbol, atrapo mi zapato (plenamente satisfactorio, jugando saltando me divierto y jugando a desabotonarme y abotonarme en los niños de 3 años en el nivel medianamente satisfactorio los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1118 de la comunidad de Chaquepay, distrito de Huarcocondo - Anta - Cusco”.

Paredes & Mendoza (2018) en su tesis: “Características de la dominancia lateral y su relación con la disgrafía motriz a partir de actividades observables en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Gaona Cisneros de la ciudad de Sicuani, Cusco 2016”, para optar el título profesional de Licenciada en Educación. Universidad San Antonio Abad del Cusco, concluye que:

**Primero:** El 78.12 % presentan preferencia manual derecha, preferencia manual izquierda 15.62 % y ambidiestra con un 6.26 % observada directamente. Con ello, se percibe que la mayoría de estudiantes no tienen definida su dominancia lateral puesto que están en la edad de definición, por consiguiente, se puede afirmar que si existe relación con la disgrafía motriz estos estudiantes mostraban inseguridad de preferencia manual al momento de realizar las actividades.

**Segundo:** En los tres casos de dominancia, la mayoría coincide con el dominio (mano, ojo y oído) derecho, para realizar sus actividades escolares; cabe recalcar que hubo una mínima cantidad de estudiantes que cambiaron el uso de su preferencia de dominio en los casos presentados.

**Tercero:** De acuerdo a los indicadores (lentitud al escribir, omisión de letras, conjunto sucio, sustitución de letras con números), se concluye que la mayoría de estudiantes observados presentan problemas de disgrafía motriz, el cual está relacionado al dominio lateral no definido ya que la mayoría está en el descubrimiento de su dominancia lateral.

Medina (2017), en su tesis: “Programa “soy diestro, soy zurdo” para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de la victoria 2017”, tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa, concluye que:

**Primero:** El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye significativamente en el dominio de la lateralidad predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima, demostrado por “z”= 4,070 > 1,697, y es significativa por p –valor 0.000 < 0.05.

**Segundo:** El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye significativamente en el dominio de la lateralidad manual predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima, demostrado por “z”= 4,677 > 1,697, y es significativa por p –valor 0.000 < 0.05.

**Tercero:** El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye significativamente en el dominio de la lateralidad podal predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima, demostrado por “z”= 4,788 > 1,697, y es significativa por p –valor 0.000 < 0.05.

**Cuarto:** El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye significativamente en el dominio de la lateralidad auditiva predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – Lima, demostrado por “z”= 2,228 > 1,697, y es significativa por p –valor 0.023 < 0.05.

**Quinto:** El programa “Soy diestro, soy zurdo” influye significativamente en el dominio de la lateralidad visual predominante en los niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas Privadas del distrito de la Victoria – año Lima, demostrado por “z”= 2,178 > 1,697, y es significativa por p –valor 0.029 < 0.05.

Galarza y Palacios (2016), en su Tesis sobre la influencia del programa “SOMLI” para afianzar la lateralidad en los niños de 4 años de la I.E: N° 408 “Saños Chico” Huancayo, realizaron una investigación de tipo aplicativo, nivel explicativo, método experimental y diseño pre experimental, trabajaron con un solo grupo de estudio, siendo su población de 49 niños de la I.E. N° 408 “Saños Chico” y la muestra de 24 niños de 4 años de edad de la mencionada Institución. El instrumento aplicado fue una lista de cotejo con 20 ítems elaborado por las autoras, que da a conocer el nivel de afianzamiento de la lateralidad. En dicho estudio se concluyó que el programa “SOMLI” influye positivamente en el afianzamiento de la lateralidad en niños de 4 años.

Aguilar Tiznado en su tesis: el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la i.e. N° 1648 “carlota Ernestina” Chimbote año 2017. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se observó que los niños (as) tienen bajo nivel de desarrollo de lateralidad, eso se pudo comprobar en la realización de las diversas actividades pedagógicas y motora que se ejecutó a través del test de Harris.

El desarrollo de cada uno de los ítems del test de Harris corroboró la lateralidad mal afirmada en un 57.143% de la muestra en estudio, concluyendo que la madurez de su lateralidad está en proceso.

Se observó que los niños(as) de 4 años de la i.e. N° 1648 a través de las diversas actividades psicomotrices han ido mejorando sus habilidades y estimulando en su desarrollo y reforzando el dominio de su lateralidad.

Macha y Prado (2015) realizaron la investigación “La relación existente entre la psicomotricidad fina y la escritura en un grupo de niños de cinco años en la Institución la Educativa Particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL 06-ATE” esta investigación fue realizada con el objetivo de analizar la relación existente entre la psicomotricidad fina y la escritura debido a la deficiencia en las actividades de psicomotricidad, destreza motriz, coordinación viso manual, maduración neurológica, postura corporal, control muscular y equilibrio; así como las dificultades en el nivel de escritura realizan el presente estudio con una muestra conformada por 70 niños de cinco años, el instrumento que utilizaron para poder

evaluar fueron las fichas de observación Y llegaron a la conclusión que existe relación significativa entre la psicomotricidad fina y el proceso que realizan los niños de 5 años para llegar a la escritura, esta investigación es de vital importancia como referencia para mi estudio ya que para el proceso de lecto-escritura se apoyan de la psicomotricidad y la lateralidad.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Gallardo Ibort (2016/2017), en su trabajo de fin de grado titulado: “Trastornos en la coordinación la lateralidad” Para optar el título profesional grado en Educación infantil. Universidad de la Rioja, concluye que es importante destacar la importancia de la lateralidad y cómo influye en el aprendizaje y el desarrollo a edades muy tempranas y señala que el desconocimiento puede convertirse en un obstáculo en el desarrollo de los niños.

Galindo, Ballen, Enciso y Rodríguez (2014), en su tesis: “Plan de actividades para afianzar la lateralidad en los niños y niñas de 7 a 8 años del club de porras del colegio Hernando Duran Dussan”, concluyen que para el grupo investigativo no es una falencia tener una lateralidad mal afirmada, ya que el niño o niña desarrolla los dos segmentos corporales y los dos hemisferios, enriquecen su valor motor; el otro grupo de la población mantuvieron la lateralidad mal afirmada y no se evidencio alteración alguna. El balance final es positivo para el desarrollo de la investigación, gracias al plan de actividades ejecutado en los niños en estudio.

Moneo (2014) realizó la investigación: “La lateralidad y su influencia en el aprendizaje”. En esta investigación, el desconocimiento sobre la lateralidad la lleva a profundizar en el tema a fin de tener mayores datos y herramientas que puedan llevar a conocer sobre la lateralidad mal definida y cómo ésta a su vez influye en el aprendizaje de los niños a nivel escolar. La presente investigación se realizó con una muestra de 33 niños de entre 9 y 12 años, donde se utilizó para la recolección de datos y resultados diferentes test de lateralidad como el de Harris, donde logra contrastar la información obtenida en el cual concluye, la vital importancia de la lateralidad y que a su vez ésta influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje, pero también concluye que el área psicomotriz y de educación física

cumplen un papel de vital importancia en el desarrollo y afianzamiento de la lateralidad.

Romero (2013): "Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad". Universidad de La Habana. La investigación se enmarcó dentro de un método mixto, concluyendo que las educadoras que trabajan con niños de 5 años, no están suficientemente preparadas para desarrollar la lateralidad, lo que evidencia una escasa preparación docente referente a este tema. Por otro lado, las docentes tienen poco acceso a información sobre lateralidad, teniendo problemas para manejar contenidos que implican lateralidad. La lateralidad es un aspecto muy importante para los niños del nivel inicial, para lo cual se debe realizar actividades dirigidas a favorecer la lateralidad, proponiendo actividades que a través del juego los sensibilicen, que los integren y los ayuden a desarrollarse.

## **2.2. Bases teóricas de las variables**

### **2.2.1. Dominancia lateral**

Romero (2000), define la lateralidad como "El predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices por la dominancia del hemisferio contrario al uso y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación".

Rodríguez (1889) en su investigación sobre: "La lateralidad es un predominio motor relacionado con una de las partes del cuerpo, que integran las mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre otro" (p. 66), en el instante en el que el niño llega al mundo su conducta es enriquecida por unos estímulos específicos que son básicamente los reflejos, en la que unos cuantos algunos de ellos son de origen vegetativo que van a asegurar su supervivencia tales como: succión, deglución y otros que son de naturaleza sensorio motriz tales como: coger, enderezamiento, marcha automática, etc. Que se manifiestan mediante estimulaciones adecuadas.

Según Rigal et. al. (1987: 453), lateralidad es un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de manos, pies, ojos y oídos.

En este sentido, se entiende por dominancia lateral a la preferencia en el uso de un lado del cuerpo y la mejor ejecución de este, si lo comparamos al otro lado. Las personas tienden a ser diestras o zurdas en el uso de la mano, de los ojos o de los pies.

En el libro sobre: “Fundamentos de medicina y neurología” de Uribe, menciona lo siguiente: “en la dominancia lateral se estabiliza el funcionamiento a partir de los 6 años y queda consolidada de manera definitiva al completarse la maduración del hipotálamo en la pubertad”. (pp. 138-139)

En términos concretos la lateralidad es “la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano: mano, ojo, oído, pie, y el proceso por el cual se desarrolla recibe el nombre de lateralización, este proceso tiene que ver con la dominancia hemisférica.

El estudio de la Lateralidad es muy importante para la evaluación neuropsicológica ya que es un reflejo de la dominancia cerebral. Aunque en términos prácticos se puede considerar que la mayoría de la población es dominante del hemisferio izquierdo, para el lenguaje, en caso de patología cerebral se ha observado afasias menos severas y de mejor pronóstico en los zurdos que en los diestros.

Esto parece indicar que los zurdos tienen una representación del lenguaje menos lateralizada que los diestros es decir que en ellos el hemisferio derecho podría tener una mayor participación en las funciones verbales. Esto explicaría por qué en los zurdos es más probable que en los diestros observar trastornos del lenguaje cuando tienen lesiones del hemisferio derecho.

#### ***2.2.1.1. Mecanismos de la lateralidad***

El cerebro se desarrolla asimétricamente y tal asimetría hemisférica el cerebro es la estructura funcional más complicada y apasionante de los seres humanos. Los avances actuales de la ciencia han permitido conocer muchos aspectos acerca de su funcionamiento no se reduce sólo a la corteza, sino también a las estructuras que se encuentran por debajo de ella (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un papel

diferenciado: la parte derecha está preparada para las funciones propias de la memoria a corto plazo, mientras que la parte izquierda lo está para las funciones propias de la memoria a largo plazo. Hipocampo y tálamo, además, intervienen en el lenguaje. El nervio estriado y el hipotálamo regulan en modo diverso el funcionamiento hormonal endocrino, influyendo también en la emotividad.

### ***2.2.1.2. Lateralización cerebral***

Este aspecto tiene que ver con la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, lo que proporcionará la preferencia del uso de un hemicuerpo.

El proceso de lateralización es una etapa más del proceso de maduración del sistema nervioso, por el que la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro va a depender del predominio de uno u otro hemisferio. En este sentido se considera una persona diestra cuando hay predominancia del hemisferio izquierdo, y una persona zurda, cuando la predominancia es del hemisferio derecho (ser diestro o zurdo).

## **El cerebro**

El cerebro es el “centro” de nuestras facultades mentales. Asume funciones vitales al influir sobre el pulso del corazón, la temperatura del cuerpo, la respiración, etcétera, al mismo tiempo que desempeña funciones llamadas “superiores”, como el lenguaje, el razonamiento y la conciencia. Este órgano incluye dos hemisferios (derecho e izquierdo), cada uno de los cuales se divide además en lóbulos (occipital, parietal, temporal y frontal). (HENRÍQUEZ, 2009)

### ***2.2.1.3. Funciones de los hemisferios cerebrales***

#### **Hemisferio derecho**

El hemisferio derecho, llamado "visual", "postural" u "holístico", se encarga de procesar la información córporeoespacial, trabaja con imágenes visuales y controla las funciones holísticas capta lo global y los relaciona con los elementos secuenciales que le proporciona el hemisferio izquierdo.

## **Hemisferio izquierdo**

Llamado también "simbólico" o "lógico", es el controlador del lenguaje y del procesamiento secuencial de la información. Discrimina de forma rítmica y temporal controla las operaciones secuenciales. En la distribución de funciones, el hemisferio menor (izquierdo) debe ser capaz de controlar el movimiento y la postura del cuerpo para que el hemisferio mayor (derecho) esté libre para pensar y realizar actividades intelectuales.

## **El cuerpo calloso**

Es el haz de fibras nerviosas (comisura central) más extenso del cerebro humano. Su función es la de servir como vía de comunicación entre un hemisferio cerebral y otro, con el fin de que ambos lados del cerebro trabajen de forma conjunta y complementaria. Aporta el sentido de las operaciones matemáticas relaciona el lenguaje alfabético y numérico.

En el proceso de aprendizaje el cerebro entra en actividad produciéndose cambios físicos y químicos.

Según Piaget, el niño va desarrollando su inteligencia a través de diferentes periodos:

- De 0-2 años donde desarrolla la inteligencia sensorio-motriz
- De 2-7 años se da la el periodo de la inteligencia lenguaje
- De 7 a 11 años. -Pasa por el periodo de la inteligencia de las operaciones concretas
- De 11 a 15 años se da el periodo de la inteligencia abstracta.

La lateralidad corporal permite la organización de las referencias espaciales, orientando al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

- Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)
- Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).
- Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).

En la educación infantil se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo y sobre las dos manos, de manera que el niño o la niña tenga suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano preferente.

#### **2.2.1.4. Desarrollo de las etapas pre laterales**

Para desarrollar las etapas Pre-laterales tendremos en cuenta los que se menciona en el libro académico de Problemas de aprendizaje de la Universidad libro académico “Problemas de aprendizaje” (TELESUP, pp. 68 y 69):

La lateralidad es un recorrido neuro-sensorio-motriz comprende dentro del periodo de los 0 a 4 años y sus objetivos son conseguir el dominio de cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico en caso contrario puede aparecer una especialización prematura de la lateralidad.

Alcanzar buena coordinación automática contralateral y función sensorial tridimensional (visual, auditiva y táctil)

El más importante es conseguir la activación al máximo del cuerpo calloso que conecta entre si los hemisferios cerebrales.

#### **Etapas pre laterales**

##### **1) Mono lateralización**

Se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad refleja este periodo comprende desde los 0 a 6 meses de vida.

##### **2) Duo-lateralización**

Se produce un funcionamiento simétrico y simultaneo de ambos hemicuerpos, pero sin relación alguna entre ellos este periodo comprende desde los 6 a 1 año

##### **3) Contra lateralización**

Se produce un funcionamiento coordinado, voluntario pero asimétrico en esta etapa comprende las coordinaciones motrices control motor y equilibrio postural esta etapa comprende de 6 a 7 años

#### **4) Uni lateralización**

Es el proceso final de la elección hemisférica, es el momento donde ya se puede hablar de lateralización ya que un hemicuerpo dirige la acción y el otro la apoya.

En el caso de la visión etapas prelaterales son: Monocularidad, Biocularidad, Binocularidad, Esteropsis, LIBRO ACADEMICO (TELESUP U. , 2013)

#### **Evaluación de la lateralidad**

Los medios que se pueden emplear para conocer la preferencia lateral de uso segmentario son los siguientes:

- Información de los padres: con ellos es posible determinar el porcentaje de uso de la mano no dominante de un sujeto.
- Examen de la motricidad
- El lado preferente es el menos extensible y las sincinesias desaparecen antes.
- Las pruebas de eficiencia manual o test de lateralidad

Diferenciaremos entre dos tipos de Test:

- Test de preferencia: se proponen diferentes tareas homolaterales y se observa que lado utiliza.
- Test de eficacia: se realiza una tarea con un lado y luego con el contrario y se observa con cual es más eficaz.

##### ***2.2.1.5. Tipos de lateralidad***

Para determinar los tipos de lateralidad, Cisneros, menciona:

#### **a) Diestro homogéneo**

Diestros homogéneos son los individuos que naturalmente manejan su hemicuerpo derecho (mano-ojo-oído pie) con mayor fuerza, precisión y destreza en la ejecución de actividades a causa del dominio cerebral izquierdo.

**b) Zurdo homogéneo**

Zurdos homogéneos son los individuos que naturalmente maneja su hemicuerpo izquierdo del cuerpo (mano-ojo-oído pie) con mayor fuerza, precisión y destreza en la realización de actividades a causa del dominio cerebral derecho.

**c) Lateralidad cruzada**

Hace referencia a las personas con predominio lateral no homogéneo es decir cuando predomina en un miembro del cuerpo el lado derecho y en el otro el izquierdo, es decir cuando el predominio de la mano, ojo, oído y pie no se ubican en el mismo lado del cuerpo.

**d) Ambidiestros**

Es cuando el niño realiza sus actividades indistintamente con la derecha o izquierda con la misma habilidad. En el ambidiestro es importante determinar la preferencia de pie, ojo y oído para facilitar mediante la orientación psicopedagógica la elección de una de las manos para que finalmente se termine convirtiendo en diestros o zurdos ya que el

Una lateralidad bien definida hace posible todas las funciones relacionadas con la concentración, atención y la orientación en el espacio y en el tiempo.

**e) Lateralidad mixta o indefinida**

Cuando el niño usa indiferentemente un lado u otro, o duda en la elección diríamos que la lateralidad esta sin definir; es decir que todavía no la tiene afirmada.

**2.2.1.6. Fases de la lateralización**

El proceso de lateralización consiste en el desarrollo hasta llegar a una lateralidad definida y pasa por diferentes etapas:

**a) Fase de indiferenciación**

Abarca el período de 0 a 2 años, aproximadamente. La lateralidad no está definida y el niño va descubriendo poco a poco que tiene dos manos, que éstas le pertenecen y que éstas son una fuente para obtener placer porque le permite

interaccionar con el medio. Se caracteriza por la indefinición de preferencia de uno u otro lado.

**b) Fase de alternancia:**

Va desde los 2 a los 4 años. En esta etapa el niño tiene interés por explorar, poco a poco va automatizando sus gestos y observaremos cómo utiliza el lado dominante en las diferentes actividades el cual utilizará aquel lado mediante el cual obtiene mejores resultados en la interacción con su entorno.

**c) Fase de automatización**

Abarca el período de los 4 a los 7 años y aquí ya se decide por un lado concreto. Se automatiza el uso de un lado del cuerpo en base a la preferencia instrumental.

Una lateralidad bien definida sería la lateralidad homogénea diestra o zurda. Los otros tipos de lateralidad, en cambio, pueden ocasionar problemas en la orientación espacio-temporal, manejo de números, letras y, consecuentemente, en su desarrollo psicomotriz.

El proceso de lateralización incide en el procesamiento de la información, lo que repercute en el aprendizaje consecuentemente, se pueden ver alteradas otras áreas como la emocional y social, considerando al niño como un ser global. Se produce, por tanto, una alteración que sería necesario trabajar mediante un programa especializado para corregirlo.

**2.2.1.7. El pensamiento lateral**

El autor Edward de Bono, presenta su Libro “El pensamiento lateral” (1970), explica el funcionamiento de la mente a través del pensamiento lateral, lo cual aplica Métodos y técnicas para la resolución de problemas.

**2.2.1.8. Direccionalidad de la dominancia**

Es la capacidad del individuo para interpretar la dirección derecha e izquierda en las tres componentes distintas del espacio. Así hay que saber diferenciar este concepto de lateralidad, ya que esta habilidad hace referencia al consiente

interiormente y poder identificar la derecha y la izquierda, sin embargo, la direccionalidad es utilizar estos conocimientos para organizar su espacio exterior.

#### *2.2.1.8.1. Tipos de dominancias*

La lateralidad se examina a nivel de ojo, mano, y pie a través de gestos y actividades de la vida diaria. Durante la primera infancia un hemisferio domina al otro y solo después de los primeros diez años de vida la dominancia queda instaurada para el resto de la vida. Una mala lateralización puede producir desórdenes en la organización del tiempo y el espacio, aspecto importante en el desarrollo de la escritura y en el aprendizaje en general.

##### **a) Dominancia de mano**

Es la habilidad o predilección para utilizar la mano derecha o la mano izquierda para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo, coger la cuchara para comer, el lápiz para escribir, etc.

##### **b) Dominancia de ojo**

Para conformar una imagen correcta, es necesario los dos ojos, pero en caso de que el niño desee realizar acciones como mirar por un tubo, un telescopio o por un agujero, prefiere utilizar solamente uno, que es el dominante.

##### **c) Dominancia de oído**

Se refiere a la predilección de escuchar más por un oído que por el otro, en ciertas actividades como es en el caso de comunicarse por teléfono, escuchar música, etc.

##### **d) Dominancia de pie**

Se refiere al pie dominante que utiliza el estudiante para realizar cualquier acción como patear, mantener en un pie, saltar, etc.

#### ***2.2.1.9. Factores que influyen o determinan la lateralidad***

Existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros o zurdos.

Según Rizal en su obra "Motricidad humana", "ninguna de estas teorías va a ser absolutas, por lo que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad va a ser afectada por más de una causa".

Este mismo autor clasifica las siguientes causas o factores:

**a) Factores neurológicos**

Basándose en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro, según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio.

En la actualidad, numerosos neurólogos han demostrado que la relación entre predominio hemisférico y lateralidad, no es absoluta.

**b) Factores genéticos**

Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos.

Todos los estudios que se ha encontrado coinciden que un tanto por ciento de niños zurdos nacidos de padres que también lo eran, fue de un 46 % mientras si tan solo uno de los padres era zurdo el porcentaje disminuía a un 17 % y a un 2 % en el caso que ambos padres fueran diestros.

De este modo se ha comprobado que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispersa (46%), sin embargo, cuando ambos padres son diestros el por ciento de sus hijos zurdos disminuye enormemente (21%), 17% si uno de los padres es zurdo.

Sin embargo, la dominancia no es total, es decir, que una gran mayoría, a pesar de tener claramente determinada la dominancia lateral, realizan acciones con la mano dominante.

### **c) Factores sociales**

Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño, entre los más destacables citaremos los siguientes:

- **Significación religiosa:**

Hasta hace muy poco el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo, tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha por las connotaciones que el ser zurdo, tenía para la iglesia.

- **El lenguaje**

Éste, también ha podido influir en la lateralidad del individuo, en cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. Lo opuesto al término diestro es siniestro, calificativo con lo que la izquierda se ha venido a relacionar. En cuanto al lenguaje escrito, en nuestra cultura, la escritura se realiza de la izquierda a la derecha, por lo que el zurdo tapaná lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

- **Factores ambientales**

Dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares (forma de coger al bebe y mecerlo) mobiliario y utensilios. De tal forma que la sociedad esta echa y organizada para diestros teniendo los zurdos grande complicaciones para su adaptación a ella.

En definitiva, la lateralización puede entenderse como un conjunto de conductas, que se adquieren cada una de ellas de forma independientemente, por un proceso particular de entrenamiento y aprendizaje, en lugar de quedar determinadas por una supuesta facultad genérica neurológica innata, esto en el libro académico sobre: "Problemas de aprendizaje de la Universidad TELESUP".

### **2.2.2. Psicomotricidad**

La psicomotricidad indica interacción entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es sólo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consciente provocada por determinadas situaciones motrices". (García ,1996)

Todo ser humano se expresa a partir de movimientos y ya desde el nacimiento desarrolla un aprendizaje motor continuo.

La habilidad motriz se va desarrollando por aprendizaje, "la Educación Infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al desarrollo del esquema corporal, desde el mantenimiento de la postura, el desarrollo del tono o el equilibrio, de la lateralidad, de la relajación o la respiración (Berruezo y García, 1999, pág 56)". Estas capacidades ayudan en la integración de las emociones, deseos, sentimientos, relacionarse con los demás, logrando la formación de la personalidad y su desenvolvimiento en la sociedad.

Una visión que intenta explicar la motricidad como se entiende en la actualidad es la de Castañer y Camerino (1991, pág. 27) que explica "que todo movimiento es un sistema de procesamiento cognitivo en el que participan diferentes niveles de aprendizaje del sujeto gracias a un desarrollo inteligente de elaboración sensorial que va de la percepción a la conceptualización". Los autores señalan el movimiento como un resultado de fases que se van repitiendo por el siguiente orden: fase de sensación, percepción, cognición y movimiento

Condemarín señala que la psicomotricidad tiene que ver con: "El movimiento analizado desde la perspectiva anatómica fisiológica y neurológica es decir el movimiento fundamentado en la realización de actividades de tres sistemas, el sistema piramidal que se encarga de la ejecución de los movimientos voluntarios, el sistema extrapiramidal, que tiene como función conseguir la motricidad automática y el sistema cerebeloso, el cual se encarga de regular la armonía del movimiento". La asociación de psicomotricistas da un concepto basado en una visión global de la persona. Para ellos, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial".

Estas conceptualizaciones de la psicomotricidad permiten comprender que la intervención y el estudio psicomotor forman parte de un trabajo integral en el ser humano para dar lugar a bases de los aprendizajes posteriores y facilitar la resolución de problemas.

### **2.2.2.1. Desarrollo psicomotor**

Los contenidos del ámbito corporal en educación infantil se pueden centrar en el desarrollo de tres aspectos: el control y la conciencia corporal, la locomoción y la manipulación. Estos tres aspectos son la base por lo que todas las adquisiciones motrices del niño tendrán relación con uno de los tres aspectos.

La primera plataforma del desarrollo psicomotor es el control y la conciencia corporal, ya que es totalmente necesaria para que el niño aprenda habilidades motrices más complejas. Para ello primero debe ser capaz de dominar su cuerpo y tener un mejor conocimiento del mismo.

### **2.2.2.2 Control y Conciencia Corporal**

La evolución psicomotriz depende de la maduración del sistema nervioso, por lo que la adquisición de las diferentes habilidades irá al hilo del proceso madurativo del niño. El esquema corporal sigue las leyes de la maduración nerviosa. Dichas leyes son:

**Ley céfalo-caudal:** se inicia en el encéfalo y desciende hasta las extremidades, por ello se dominan antes acciones que se encuentran en la cabeza que las demás, como por ejemplo la marcha.

**Ley próximo-distal:** Empieza desde las partes más centrales del cuerpo, es decir el tronco, hasta las más distales que son los dedos de las manos. **Ley de entrelazamiento recíproco:** la coordinación entre los músculos agonistas (los que se contraen para producir movimiento) y antagonistas (los que se estiran como respuesta a la contracción del agonista) permite realizar acciones motrices coordinadas. Esto se manifiesta con el desarrollo de la propiocepción, que es la capacidad del cuerpo de ubicar la posición de las articulaciones y que alcanza su máximo nivel cuando el niño adquiere la bipedestación, es decir cuando es capaz de andar sobre las dos extremidades inferiores.

Ley de la asimetría funcional: Indica la predominancia de una parte del cerebro sobre la otra.

### ***2.2.2.3. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget***

#### **1) Etapa sensorio motriz:**

Esta etapa para Piaget se da desde el nacimiento y la aparición del lenguaje cuando el niño articula oraciones sencillas (0-2 años). Nos dice que en esta etapa es pura adquisición del conocimiento que se da a partir de la interacción y experiencia física con el mundo que rodea al niño. Quiere decir que el proceso de desarrollo cognitivo se cohesiona mediante juegos de experimentación, en muchas ocasiones involuntarios en un principio, en los que se relacionan algunas experiencias con interacciones con objetos, animales y personas con las que existe mayor vínculo. Los individuos que pasan por esta etapa del desarrollo pueden dejar ver una conducta egocéntrica en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno".

#### **2) Etapa pre operacional**

En esta etapa del desarrollo cognitivo Piaget nos dice que aparece entre los dos y siete años. La fase Pre operacional es cuando el individuo comienza a ganar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, actuar y jugar siguiendo roles imaginarios o ficticios y usar objetos de netamente simbólicos. Pero cabe resaltar que, el egocentrismo continúa aún muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. Es por eso que en este período se le considera el momento en el que los procesos mentales y de conceptualización, ejecuta por primera vez. Se da inicio también al juego simbólico y el lenguaje.

#### **3) Etapa de operaciones concretas**

Esta etapa se da entre los siete y doce años inician las operaciones concretas, un periodo del desarrollo cognitivo en el que comienza la unión de la lógica para así llegar a conclusiones auténticas, siempre y cuando las hipótesis desde las que se inician tengan relación con situaciones concretas y no imprecisas. Además, la forma

### **2.3. Definición de los términos básicos.**

**Coordinación.** Jean Claude Coste (1979) la define como la capacidad de contraer grupos musculares de diferentes partes del cuerpo de forma independiente, así como de inhibir los movimientos parásitos como las discinesias (movimientos involuntarios anormales que afectan principalmente a las extremidades).

**La maduración.** Cuando hablamos de maduración podemos decir que se encuentra básicamente en el ámbito biológico y que en términos generales es un proceso mediante el cual todo ser vivo crece y se desarrolla dando pase a la evolución de los procesos mentales.

**Desarrollo.** Es el crecimiento, aumento de las estructuras corporales con influencia del ambiente, podemos decir que a nivel de desarrollo infantil es el proceso en el que los niños adquieren y perfeccionan sus habilidades esta que a su vez los hacen más independientes para poder interactuar con su entorno.

**La lateralidad.** Es la preferencia por utilizar un lado del cuerpo, dominancia de un hemicuerpo, ya sea derecho o izquierdo.

**Espacio.** Es la distancia entre dos o más cuerpos. Éste tiene tres dimensiones: largo, ancho y alto. Siendo éste el objeto de estudio a desarrollar en esta investigación, será ampliado con profundidad más adelante.

**Tiempo.** Ámbito abstracto, duracional, es concebido en principio como ilimitado, continuo y unidimensional. En él se sitúan y se miden la sucesión de instantes que integran la experiencia humana de la realidad.

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis General:**

Hi: Si existe relación directa entre la dominancia lateral y la psicomotricidad en los niños de la I. E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019.

Ho: No existe relación directa entre dominancia lateral y la psicomotricidad en los niños de la I. E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

###### **Hipótesis específica 1:**

Hi: La dominancia lateral de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I los incas N° 148, de la ciudad de cusco, 2019 presentan lateralidad diestro homogéneo, zurdos homogéneos, cruzada, contrariada, mixta o indefinida.

Ho: De acuerdo a la dominancia lateral es probable que los niños de 3 y 4 años de la I.E.I los incas N° 148, de la ciudad de cusco, 2019 No presentan lateralidad diestro homogéneo, zurdos homogéneos, cruzada, contrariada, mixta o indefinida.

###### **Hipótesis específica 2:**

Hi: La dominancia lateral bien establecida si influye de manera positiva en el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I los incas N° 148, de la ciudad de cusco, 2019.

###### **Hipótesis específica 3:**

Hi: Si existe dificultades de psicomotricidad en los niños 3 y 4 años de la I.E.I los incas N° 148, de la ciudad de cusco, 2019.

Ho: No existe dificultades de psicomotricidad en los niños 3 y 4 años de la I.E.I los incas N° 148, de la ciudad de cusco, 2019.

## **3.2. Variables del estudio**

### **V1: Dominancia lateral**

### **V2: Psicomotricidad**

#### **3.2.1. Definición conceptual**

##### **V1: dominancia lateral**

“Romero (2000), define la lateralidad como “El predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices por la dominancia del hemisferio contrario al uso y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación”

##### **V2: psiomotricidad**

“García (1996), La psicomotricidad indica interacción entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es sólo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consciente provocada por determinadas situaciones motrices.

#### **3.2.2. Definición operacional**

##### **V1: dominancia lateral**

Aplicación de adaptada al test de Albert Harris observación de la lateralidad.

##### **Dimensiones:**

- Diestro homogéneo
- Zurdo homogéneo.
- Lateralidad cruzada
- Lateralidad contrariada
- Ambidiestros

##### **V2: psicomotricidad**

Test de para medir la variable se aplicó el test de motricidad de Tepsi” – test del desarrollo psicomotor de Haeussier y Marchand (1984) citado por Haeussler (1999).

## Dimensiones

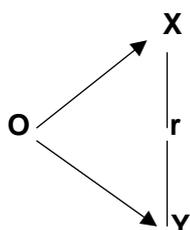
- Lateralidad mixta o indefinida
- Lenguaje
- Coordinación
- Motricidad

### 3.3. Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación fue básica por que tiene como objetivo ampliar conocimiento, pertenece al diseño de tipo no experimental variables, por las características y objetivos que se persiguen - correlacional por que busca medir el grado de relación entre las variables de estudio dominancia lateral y psicomotricidad, a su vez nos permite estudiar la relación de hechos y fenómenos de las variables.

### 3.4. Diseño de la investigación

La presente investigación pertenece al diseño no experimental trasversal correlacional por que se realizó sin manipulación intencionada de las variables, se observó los fenómenos tal y como se encontraron en su estado natural fue realizado en un tiempo y momento determinado con el propósito de describir variables para luego analizar la relación que existente.



#### Leyenda

O: sujeto observado

X: indica las observaciones de la variable: Dominancia lateral

Y: indica las observaciones de la variable: Psicomotricidad

### 3.5. Población y muestra de estudio

#### 3.5.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa inicial N° 148 los Incas de la ciudad de Cusco en el año 2019.

**Tabla 1.**

*Número de estudiantes de la institución educativa inicial N° 148 Los Incas-Cusco*

<b>ESTUDIANTES MATRICULADOS</b>	<b>Grupo</b>	<b>N°</b>
	3 años	27
Nivel	4 años	27
Inicial	5 años	28

Fuente: Propia elaboración – Datos brindados por la Institución Educativa.

#### 3.5.2. Muestra

Comprendida por 54 estudiantes de las edades de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 148 los Incas de la Ciudad de Cusco en el año 2019.

**Tabla 2.**

*Estudiantes de niños de 3 y 4 años*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>GRUPO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>APLICACIÓN DE INSTRUMENTO</b>
<b>INICIAL N° 148</b>	3 AÑOS	27	27
<b>LOS INCAS-CUSCO</b>	4 AÑOS	27	27
<b>TOTAL</b>		54	54

Fuente: Propia elaboración – Datos brindados por la Institución Educativa.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos se usará la entrevista y la aplicación de test y observación directa. La recolección de datos se desarrolló en la I.E.I. de la

Ciudad de Cusco en el año 2019, para lo cual se utilizó la técnica de la observación para luego hacer el respectivo análisis del instrumento utilizado.

**Tabla 3.**

*Técnicas e instrumentos de recolección de información*

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación directa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista De Cotejo (Descripción)</li> <li>• Batería de trabajo Harris</li> <li>• Batería de trabajo del test de Tepsi</li> <li>• Cámara Fotográfica (Documentación)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de Harris</li> <li>• Test de Tepsi</li> </ul>	

Fuente: Propia elaboración.

### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.2.1. Para Lateralidad**

Test de Harris Autor: Albert Harris (adaptación de Gladys Paredes Quispe)  
 Año: 2019 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Niños y niñas de 3 y 4 años. Forma de Administración: Individual.

#### **3.6.2.2. Para la Psicomotricidad**

Para la investigación se usó el test perfil psicomotor Tepsi, este instrumento está destinado para los niños de las edades de 3 a 5 años se usa para medir la motricidad y Psicomotricidad, test del desarrollo psicomotor de Haeussier y Marchand (Citado por Haeussler, 1999)

Monitoreo: ámbito de aplicación: niños y niñas de 3 a 5 años. Forma de administración: individual.

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

Se interpretó el análisis de datos mediante una tabulación de datos por un especialista en estadística.

### **3.8. Aspectos éticos**

El desarrollo de la investigación se guarda de forma reservada como información privada.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Análisis e interpretación de los resultados**

Seguidamente, se elaboró un cuadro y tabla agrupada, en la cual se establecieron las calificaciones y valoraciones que los estudiantes obtuvieron en el transcurso del de la aplicación de los test, para una población de 54 estudiantes.

Por consiguiente, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2016 se realizó la tabulación para poder verificar si había diferencias significativas, enseguida se pudo aplicar dicha prueba estadística para que inmediatamente se pudieran obtener los datos descriptivos, los cuales comprenden los gráficos en torta, con características de información de las tablas de frecuencia presentadas (cuadros).

Posteriormente, se realizó el análisis cuantitativo en forma porcentual, iniciando con los valores que más destacaban en esta investigación y en forma descendente (diestros, zurdos y ambidiestros). Así también, se elaboró la interpretación teórica de los resultados finales de cada pregunta que se planteó al aplicar las respectivas pruebas, en base a los indicadores propuestos.

Finalmente, se presentan los resultados definitivos en forma cuantitativa de cada criterio e indicadores aplicados a los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 148 LOS INCAS de la Ciudad de Cusco en el año 2019.

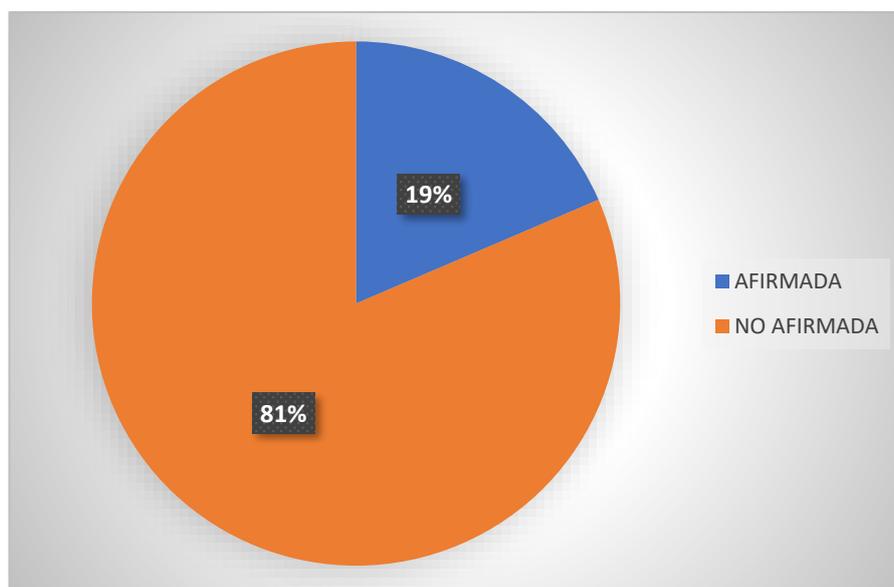
## Estadística Descriptiva de la Variable dominancia lateral.

**Tabla 4.**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable dominancia lateral.*

LATERALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Afirmada	10	19%
No afirmada	44	81%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento.*



**Figura 1.** Dominancia lateral

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento.

De acuerdo a la tabla N° 4 figura 1, se observa que el 19% tiene a su lateralidad afirmado y 81% de los niños aún está en proceso de lateralización. Esta apreciación se considera tomando en cuenta la observación directa a través de la aplicación del test de dominancia lateral de Harris.

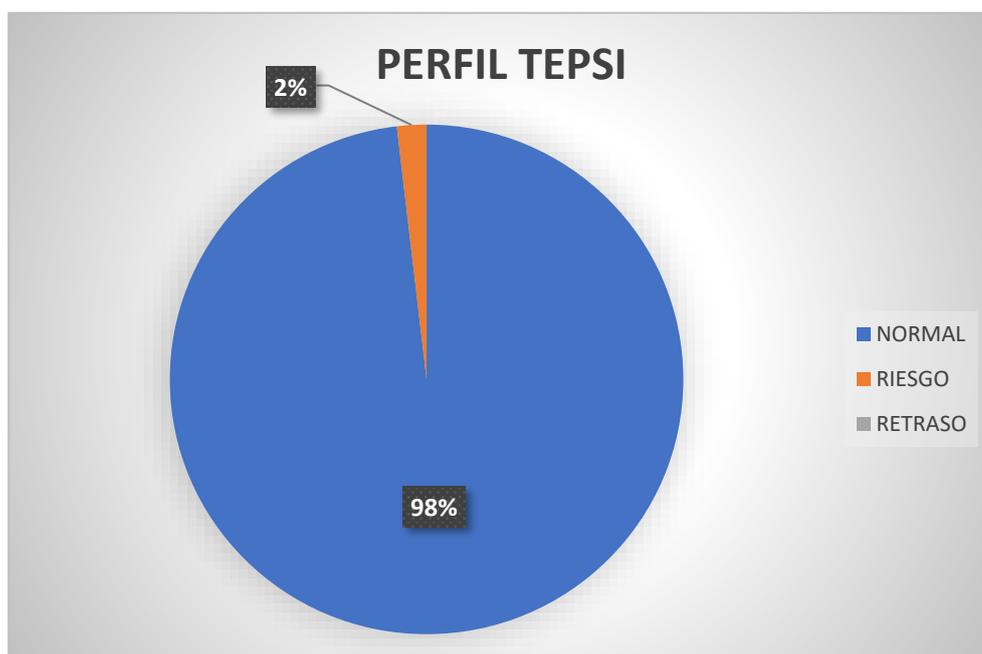
## Estadística descriptiva de la variable desarrollo psicomotor (TEPSI).

**Tabla 5.**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo psicomotor (TEPSI).*

PERFIL TEPSI	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	53	98.0%
Riesgo	0	0%
Retraso	1	2.0%

**Fuente:** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento.



**Figura 2.** Desarrollo psicomotor TEPSI

Fuente: Elaboración propia en base a tabulación de dominancia lateral.

En la tabla N° 5, figura 2, evidencia que de la muestra total, 53 niños tienen el perfil de desarrollo psicomotor “normal”, los que representan el 98%, 1 niño tiene el perfil de desarrollo psicomotor “retraso”, que representan el 2% de la muestra total. Esta apreciación se considera tomando en cuenta la observación directa a través de aplicación del test de desarrollo psicomotor de TEPSI.

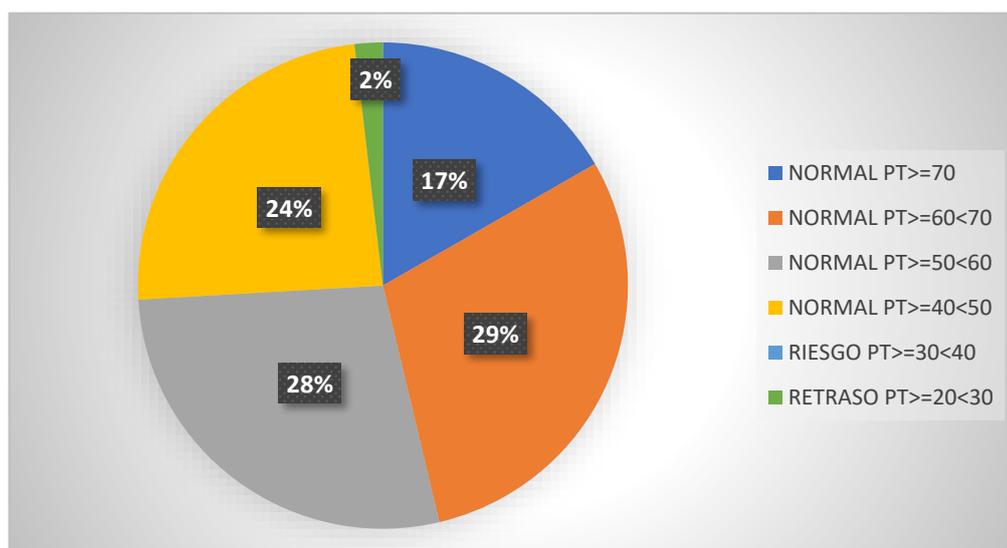
## Estadística descriptiva de la variable desarrollo psicomotor (TEPSI).

**Tabla 6.**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo psicomotor puntaje obtenido (TEPSI).*

PERFIL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	PT>=70	9	17%
Normal	PT>=60<70	16	29%
Normal	PT>=50<60	15	28%
Normal	PT>=40<50	13	24%
Riesgo	PT>=30<40	0	0.00%
Retraso	PT>=20<30	1	2%
<b>TOTAL</b>		<b>54</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento



**Figura 3.** Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo psicomotor puntaje obtenido (TEPSI).

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento

En la tabla N° 6, figura 3 muestra que, el 17% tienen PT mayor o igual que 70 puntos, 29% tienen un PT mayor o igual a 60 y menor a 70 puntos, 28%, tienen un PT mayor o igual a 50 y menor a 60 puntos, 24% tienen puntaje total igual o mayor a 40 y menor a 50 y el 2% con PT mayor o igual a 20 y menor a 30. Esta apreciación se considera tomando en cuenta la observación directa a través de aplicación del test de desarrollo psicomotor de TEPSI.

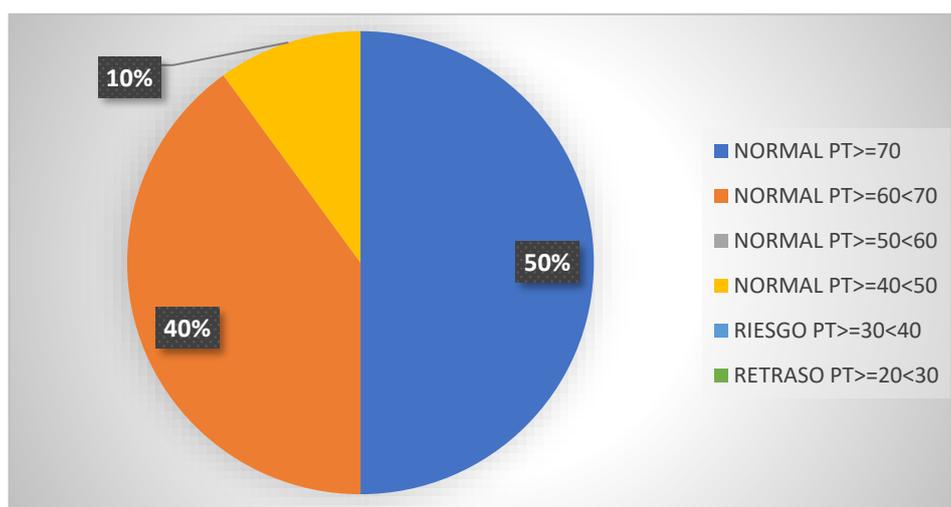
**Estadística descriptiva relación entre la variable dominancia lateral y la variable psicomotricidad.**

**Tabla 7.**

*Distribución de frecuencia y porcentaje relación de la variable dominancia lateral y la psicomotricidad.*

PERFIL	RANGO	FRECUENCIA AFIRMADA	PORCENTAJE	SUMA FRECUENCIA AFIRMADA
Normal	PT>=70	5	50.00%	50.00%
Normal	PT>=60<70	4	40.00%	90.00%
Normal	PT>=50<60	0	0.00%	90.00%
Normal	PT>=40<50	1	10.00%	100.00%
Riesgo	PT>=30<40	0	0.00%	100.00%
Retraso	PT>=20<30	0	0.00%	100.00%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100.00%</b>	

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento



**Figura 4.** Relación entre la dominancia lateral y la psicomotricidad.

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento

En la tabla N° 7, figura N° 4; se aprecia que de los 10 niños que ya tienen su lateralidad afirmada, 5 tienen puntaje total mayor o igual que 70 puntos que corresponde al 50%, 4 tienen un puntaje total mayor o igual a 60 y menor a 70 puntos que corresponde al 40% y 1 tiene un puntaje mayor o igual a 40 y menor 50 puntos que corresponde al 10%, de lo cual se concluye que el 90% de los niños con lateralidad afirmada tienen puntajes superiores a 60 en desarrollo psicomotor.

Esta apreciación se considera tomando en cuenta la relación entre el test de dominancia lateral de Harris y el test de desarrollo psicomotor de TEPSI.

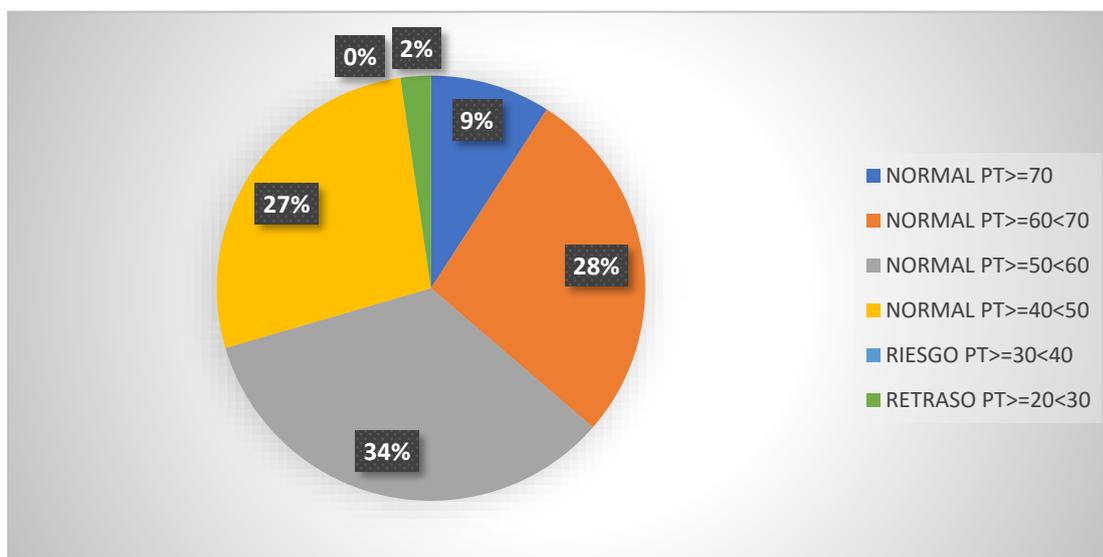
### Resumen de la relación entre el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) y el test de lateralidad de (HARRIS)

**Tabla 8.**

*Relación entre el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) y el test de lateralidad de (HARRIS)*

PERFIL TEPSI	RANGO DE (PT) DE TEPSI	FRECUENCIA DE LATERALIDAD NO AFIRMADA	PORCENTAJE	SUMA DE % DE FRECUENCIA NO AFIRMADA
Normal	PT>=70	4	9%	9.09%
Normal	PT>=60<70	12	28%	36.36%
Normal	PT>=50<60	15	34%	70.45%
Normal	PT>=40<50	12	27%	97.73%
Riesgo	PT>=30<40	0	0%	97.73%
Retraso	PT>=20<30	1	2%	100.00%
<b>TOTAL</b>		<b>44</b>	<b>100.00%</b>	

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento



**Figura 5.** Relación entre la lateralidad de no afirmada y el PT de TEPSI

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento

En la tabla N° 8, figura N° 5; se observa que, de los 44 niños con lateralidad no afirmada, 4 tienen PT >= 70, que corresponde al 9%, 12 tienen un PT >= 60 < 70, que corresponde al 27%, 15 tienen PT >= 50 < 60, que corresponde al 34%, 12 tienen PT >= 40 < 50, que corresponde al 27%, 1 tiene y 1 tiene PT >= 20 < 30, que

corresponde al 2%, de lo cual se concluye que el 36 de los niños con lateralidad no afirmada tienen puntajes superiores a 60 en desarrollo psicomotor.

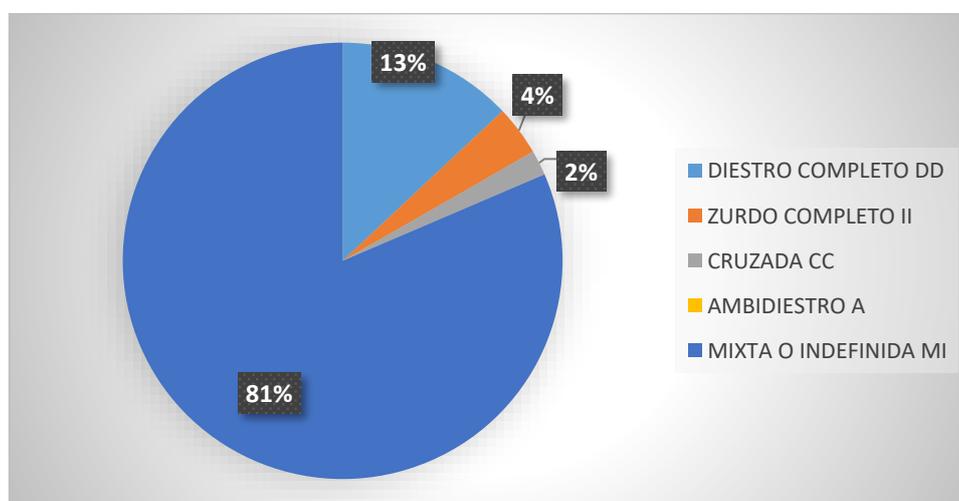
Esta apreciación se considera tomando en cuenta la relación entre el test de dominancia lateral de Harris y el test de desarrollo psicomotor de TEPSI.

### Tipos de lateralidad

**Tabla 9.**  
*Tipos de lateralidad*

TIPO	SÍMBOLO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diestro completo	DD	7	13%
Zurdo completo	II	2	4%
Cruzada	CC	1	2%
Ambidiestro	A	0	0%
Mixta o indefinida	MI	44	81%
TOTAL		54	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento



**Figura 6.** Tipos de lateralidad

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del instrumento

En la tabla N° 9, figura N° 6; se evidencia el 13% son diestros completos u homogéneo, el 4% son zurdos completos, 2% tienen una lateralidad cruzada y el 81% tienen una lateralidad mixta o indefinida.

## **V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Análisis de la discusión de resultados**

La presente investigación tuvo como finalidad identificar qué relación existe entre la lateralidad y el desarrollo psicomotor, del mismo modo clasificar los tipos de lateralidad que se identificaron en la institución, se encontró coincidencia con la conclusión de Roca Acostupa (2019), en su tesis: “Desarrollo De La Lateralidad a través de los juegos En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Inicial N° 1118 De La Comunidad De Chaquepay, Distrito De Huarcocondo-Anta, Cusco-2018” quien identifica que los juegos como jugando abotonarme y desabotonarme en un nivel medianamente satisfactorio y los juegos como el futbol y atrapo mi zapato plenamente satisfactorio se ha encontrado que existe correlación significativa entre los variables lateralidad y desarrollo motor. Del mismo modo, se halló que Moneo (2014) realiza la investigación “La lateralidad y su influencia en el aprendizaje”, el desconocimiento sobre la lateralidad, lleva a profundizar en el tema a fin de tener mayores datos y herramientas que puedan dar a conocer sobre la lateralidad mal definida y como ésta a su vez influye en el aprendizaje de los niños a nivel escolar.

Medina torales (2017) en su tesis: “Programa “soy diestro, soy zurdo” para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de la victoria 2017. Al igual que Medina diferentes autores proponen actividades motrices para reforzar la lateralidad siendo suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, ya que distintos investigadores señalan la importancia del desarrollo psicomotor para una buena lateralidad.

## **VI. CONCLUSIÓN**

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del test Harris y test de desarrollo psicomotor Tepsi se encontró una relación de la dominancia lateral y psicomotricidad, ya que los niños con dominancia lateral definida tienen un mejor desarrollo psicomotor.

De los 54 niños solo 10, ya tienen afirmada su lateralidad y 44 niños, aún están en proceso de lateralización, esta apreciación se considera tomando en cuenta la observación directa a través de aplicación del test de dominancia lateral de Harris.

Los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. Los Incas N° 148 año 2019-Cusco muestran los siguientes tipos de lateralidad diestro homogéneo, zurdo homogéneo, lateralidad cruzada, lateralidad indefinida.

En los niños de 4 años de la I.E.I Los incas n°148 año 2019-Cusco se identificaron dificultades de coordinación en su desarrollo psicomotor y en los niños de 3 años se identificaron dificultades de coordinación y lenguaje

## VII. RECOMENDACIÓN

- 1) Esta tesis realizó un importante aporte al institución educativa inicial N° 148 los incas, ya que a partir de los resultados obtenidos, la institución pudo conocer la fase de dominancia lateral en la que se encuentran los 54 niños, a quienes se les aplicó el test de igual manera, la puntuación en desarrollo psicomotor de sus estudiantes, lo cual permitiría informar a los padres y hacer algunas mejoras en su calidad de atención a los niños, por otro lado, en conjunto los padres y la institución reciben esta información y se recomienda usarla para lograr un acuerdo de actividades psicomotrices para reforzar la lateralidad de los niños.
- 2) Segundo, la I.E.I N° 148 los incas, logra informar a los padres de familia la importancia de la dominancia lateral, luego coordinan los talleres de actividades psicomotrices juegos ejercicios que permitan reforzar al niño y tener mayor información para luego de acuerdo al miembro de mejor desenvolvimiento pueda elegir sin problema alguno su lateralidad.
- 3) A los padres no presionar, ni exigir el uso de la mano contraria a su elección natural, ya que eso podría perjudicar en el desarrollo del niño. Si el niño tuviera dificultades de psicomotricidad, realizar actividades que le permitan reforzar su coordinación, lenguaje, motricidad gruesa y fina, también se puede buscar ayuda de un profesional en el tema.
- 4) A la sociedad tener mayor empatía ser más comprensible con las personas surdas e implementar muebles para su comodidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bono, ed. (1970). *El pensamiento lateral*. Buenos aires: paidos.
- Gallardo I. (2016/2017). *Trastornos en la coordinacion*.
- Henríquez, U. (2009). *La comprensión del cerebro, el nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Paris.
- Medina, G. (2017). Programa “soy diestro, soy zurdo” para reforzar la lateralidad en los niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas privadas de La Victoria 2017.
- Paredes, Q. & Mendoza, P. (2018). Características de la dominancia lateral y su relación con la disgrafía motriz a partir de actividades observables en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa “Gaona Cisneros “de la ciudad de Sicuani, cusco 2016.
- Paricio Caño, R. (2003). *Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.fundacionvisioncoi.es/trabajos%20investigacion%20coi/2/lateralidad%20y%20aprendizaje.pdf>
- Perez Armas, A. M. (2012). *La motricidad fina y su incidencia en el proceso de preescritura de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela “Yolanda Medina Mena” de la provincia de Cotopaxi. Ecuador*.
- Quispe, G. P., & Mendoza Pumacahua, Y. (2018). *Características de la dominancia lateral y su relación con la disgrafía motriz a partir de actividades observables en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa “Gaona Cisneros “de la ciudad de Sicuani, Cusco 2016*.
- Roca Accostupa, E. (2019). *Desarrollo de la lateralidad a traves de los juegos en los niños y niñas de la institucion educativa inicial n° 1118 de la comunidad de Chaquepay, distrito de huarconco-Anta, 2018-Cusco.2018. Arequipa*.
- Rosas Cisneros, r. A. (2012). *Incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los niños/as de tercer año de EGB de la escuela “Manuel de jesús*

*Calle” de la ciudad de quito. año 2011 – 2012 y propuesta de un guía metodológica para intervenir en la disgrafía motriz”. Ecuador.*

Uribe Uribe, C. S. (2005). *Fundamentos de neurología y neurociencia*. Medellín.

## **ANEXOS:**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál relación entre la dominancia lateral y la psicomotricidad en los niños de la I.E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación de la dominancia lateral con la psicomotricidad en los niños de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Hi: Existe relación directa entre la dominancia lateral y la psicomotricidad en los niños de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019.</p> <p>Ho: No existe relación directa entre dominancia lateral y la psicomotricidad en los niños de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Dominancia lateral</p>	<p><b>Diestro homogéneo</b></p> <p><b>Zurdo homogéneo.</b></p> <p><b>Lateralidad cruzada</b></p> <p><b>Lateralidad contrariada</b></p> <p>Ambidiestros</p> <p><b>Lateralidad mixta o indefinida</b></p>	<p>Aplicación de adaptada al test de Albert Harris observación de la lateralidad</p> <p>Test de para medir la variable se aplicó el test de motricidad de tepsi” – test del desarrollo psicomotor</p>
<p>Problema Específico 1:</p> <p>¿Cuáles son los tipos de dominancia lateral en los niños de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019?</p>	<p>Objetivo Específico 1:</p> <p>Describir los tipos de dominancia lateral en los niños de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019?.</p>	<p>Hipótesis específica 1:</p> <p>Hi: La dominancia lateral de los niños de 3y 4 años de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019 presentan lateralidad diestro homogéneo, zurdo homogéneos, cruzada, contrariada, mixta o indefinida.</p> <p>Ho: De acuerdo a la dominancia lateral es probable que los niños de 3 y 4 años de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019 No presentan lateralidad diestro homogéneo, zurdo homogéneos, cruzada, contrariada, mixta o indefinida.</p>			
<p>Problema específico 2:</p> <p>¿Cómo influye la dominancia lateral en la psicomotricidad en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019</p>	<p>Objetivo específico2:</p> <p>Determinar la influencia de la dominancia lateral en el desarrollo motor en los niños de 3 y 4 años de la I.E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 2:</p> <p>Hi: La dominancia lateral definida, influye positivamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 y 4 años de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019.</p>		<p>Variable 2:</p> <p>Psicomotricidad</p>	

		Ho: La dominancia lateral definida no influye en el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 y 4 años de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019.			de Haeussier y Marchand (1984) citado por Haeussler (1999)
Problema Específico 3: ¿Cuáles son las dificultades de psicomotricidad que muestran los niños de la I.E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019?	Objetivo Específico 3: Identificar las dificultades de psicomotricidad que muestran los niños de la I.E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019?	Hipótesis específica 3:  Hi: Si existe dificultades de psicomotricidad en los niños de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019.  Ho: No existe dificultades de psicomotricidad en los niños de la I .E.I los incas N°148, de la ciudad de cusco, 2019.			.

## Anexo 2: Matriz de la operacionalización de las variables

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: LA LATERALIDAD

VARIABLE	DEFINICIÓN conceptual	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO	ÍTEMS
<p>Variable independiente:</p> <p>Dominancia lateral</p>	<p>“Romero (2000), define la lateralidad como “El predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices por la dominancia del hemisferio contrario al uso y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación”.</p>	<p><b>Diestro homogéneo</b></p> <p><b>Zurdo homogéneo.</b></p> <p><b>Lateralidad cruzada</b></p> <p><b>Lateralidad contrariada</b></p> <p>Ambidestros</p> <p><b>Lateralidad mixta o indefinida</b></p>	<p>Mano que usa al cepillarse los dientes</p> <p>Mano con la que coge la cuchara para comer</p> <p>Con la que mano dibuja</p> <p>Mano lanza la pelota</p> <p>Mano con la que se peina</p> <p>Mano con la escribe mano escribe</p> <p>Con que pie se apoya para saltar</p> <p>Con que pie se apoya para hacer equilibrio</p> <p>Con que pie patea la pelota</p> <p>Con que ojo mira por el telescopio</p> <p>Con que ojo mira por la cámara</p> <p>Con que oído escucha en la pared</p> <p>Con que oído contesta el teléfono</p> <p>Con que oído escucha en el piso</p>	<p>Variable 1: Lateralidad</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Test de Harris Autor: Harris (adaptación de Gladys Paredes Quispe) Año: 2019</p> <p>Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Niños y niñas de 3y 4 años. Forma de Administración: Individual.</p>	<p>Dominancia de mano 10</p> <p>Dominancia de pie 10</p> <p>Dominancia de ojo 3</p> <p>Dominancia de oído 3</p>

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: psicomotricidad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTO	ITEMS
Variable dependiente:  Psicomotricidad.	"García (1996)  La psicomotricidad indica interacción entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es sólo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consciente provocada por determinadas situaciones motrices.	Coordinación	-Logra controlar ciertos movimientos  -Construye torre, puente usando cubos  -Enhebra hilo a un agujero desata cordones abotona y desabotona  -Copia una línea, círculo cruz, triángulo, cuadrado. Logra dibujar partes del cuerpo de acuerdo a su edad  -Ordena el tamaño del tablero de barras	Técnicas: observación directa  Instrumentos: test de para medir la variable se aplicó el test de motricidad de tepsí" – test del desarrollo psicomotor de Haeussier y Marchand (1984) citado por Haeussler (1999)  Monitoreo: ámbito de aplicación: niños y niñas de 3 y 4 años. Forma de administración: individual.	Subtest coordinación <b>16</b>  1C,2C,3C,4C,5C,6C,7C,8C,9C,10C,11C,12C, 13C, 14C,15C, 16C.  Subtest lenguaje 24  1L, 2L, 3L, 4L, 5L, 6L, 7L, 8L,9L,10L,11L, 12L,13L,14L, 15L, 16L, 17L, 18L, 19L, 20L, 21L, 22L, 23L, 24L.  Subtest motricidad <b>12</b>  1M, 2M, 3M, 4M, 5M, 6M, 7M, 8M, 9M,10M, 11M, 12M.
		Lenguaje	Logra responder e informar pequeños conceptos de lo que se le pide  Logra diferenciar grande chico,  Diferenciar más menos logra reconocer las aminos que se le muestra  Logra diferenciar diferentes imágenes de la distintas laminas que se le muestra  Verbaliza discrimina identifica su sexo respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
		Motricidad	Logra lanzar controlar las partes de su cuerpo en actividades como saltar pararse en un pie coger la pelota coordina y controla una caminata el punta y talón adelante y atrás.		

### Anexo 3: Instrumentos

#### TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)

##### Adaptación del "Harris test of lateral dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

PRUEBA	IZQUIERDA	DERECHO
<b>PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO</b>		
1. Tirar una pelota		
2. Encajar una pieza		
3. Cepillarse los dientes		
4. Abrir y cerrar un bote		
5. Sonarse la nariz		
6. Utilizar la tijera		
7. Cortar con un cuchillo		
8. Peinarse		
9. Escribir		
10. Coger un vaso		
TOTAL		
RESULTADO		
<b>PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE</b>		
1. Golpear un balón		
2. Mantener el equilibrio		
3. Saltar a la pata coja		
4. Subir un escalón		
5. Girar sobre un pie		
6. Sacar un balón		
7. Conducir un balón		
8. Elevar una pierna		
9. Pierna que salta antes		
10. Pierna que adelanta		
TOTAL		
RESULTADO		

<b>PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO</b>		
1. Mirar base de una botella		
2. Mirar a través de papel		
3. Hacer una foto		
TOTAL		
RESULTADO		
<b>PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OÍDO</b>		
1. Escuchar con auricular		
2. Coger el teléfono		
3. Escuchar a través pared		
TOTAL		
RESULTADO		
<b>VALORACIÓN:</b>		
PREFERENCIA DE MANO O PIE:		PREFERENCIA DE OJOS Y OIDOS:
D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho		D: si utiliza el derecho en las 3 pruebas
d: cuando efectúa 7, 8 o 9 pruebas con la mano o pie derecho		d: si utiliza en 2 de las 3 pruebas
I: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie izquierdo		I: si utiliza el izquierdo en las 3 pruebas
i: cuando efectúa 7, 8 o 9 pruebas con la mano o pie izquierdo		i: si utiliza en 2 de las 3 pruebas
<b>CONCLUSIONES:</b>		
Para un diestro completo: DDDD		
Para un zurdo completo: IIII		
Para una lateralidad cruzada: DIDI		
Para una lateralidad mal afirmada: ddDd; etc.		



## I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C | TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)  
 2 C | CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)  
 3 C | CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)  
 4 C | DESABOTONA (Estuche)  
 5 C | ABOTONA (Estuche)  
 6 C | ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)  
 7 C | DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)  
 8 C | COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)  
 9 C | COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)  
 10 C | COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)  
 11 C | COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)  
 12 C | COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)  
 13 C | DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 14 C | DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 15 C | DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)  
 16 C | ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)   
 TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB.

## II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L | RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE \_\_\_\_ CHICO \_\_\_\_  
 2 L | RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_\_ MENOS \_\_\_\_  
 3 L | NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
 GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....  
 PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....  
 4 L | NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
 PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....  
 ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....  
 5 L | RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO \_\_\_\_ CORTO \_\_\_\_  
 6 L | VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
 CORTANDO ..... SALTANDO .....  
 PLANCHANDO ..... COMIENDO .....  
 7 L | CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
 CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....  
 ESCOBA ..... CAMA ..... TIJERA .....  
 8 L | DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
 PESADO \_\_\_\_\_ LIVIANO \_\_\_\_\_  
 9 L | VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
 NOMBRE ..... APELLIDO .....  
 10 L | IDENTIFICA SU SEXO .....  
 11 L | CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
 PAPA ..... MAMA .....  
 12 L | DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
 HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....  
 13 L | COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
 DETRAS \_\_\_\_\_ SOBRE \_\_\_\_\_ BAJO \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 ..... ..... 14 ..... .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO ..... ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... GLOBO INFLADO ..... BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

<b>III. SUBTEST MOTRICIDAD</b>		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

## Anexo 4: Validación de los instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

#### VARIABLE 1: DOMINANCIA LATERAL

DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DOMINANCIA DE MANO</b>							
1. Tirar una pelota	X		X		X		
2. Encajar una pieza	X		X		X		
3. Cepillarse los dientes	X		X		X		
4. Abrir y cerrar un bote	X		X		X		
5. Sonarse la nariz	X		X		X		
6. Utilizar la tijera	X		X		X		
7. Cortar	X		X		X		
8. Peinarse	X		X		X		
9. Escribir	X		X		X		
10. Coger un vaso	X		X		X		
<b>DOMINANCIA DE PIE</b>							
1. Golpear un balón	X		X		X		
2. Mantener el equilibrio	X		X		X		
3. Saltar a la pata coja	X		X		X		
4. Subir un escalón	X		X		X		
5. Girar sobre un pie	X		X		X		
6. Sacar un balón	X		X		X		
7. Conducir un balón	X		X		X		
8. Elevar una pierna	X		X		X		
9. Pierna que salta antes	X		X		X		
10. Pierna que adelanta	X		X		X		
<b>DOMINANCIA DE OJO</b>							
1. Mirar base de una botella	X		X		X		
2. Mirar a través de papel	X		X		X		
3. Hacer una foto	X		X		X		
<b>DOMINANCIA DE OÍDO</b>							
1. Escuchar con auricular	X		X		X		
2. Coger el teléfono	X		X		X		
3. Escuchar a través pared	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia...**Si Hay Suficiencia**)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( **X** ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.  
CLEOFE VALERIANO HUISA

.....

24701511

DNI.....

Especialidad del Validador PSICOLOGO CPsP N° 12999

FIRM 

1 **Pertenencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

1 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o  
Dimensión específica del constructo

1 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### VARIABLE 2: PSICOMOTRICIDAD

DIMENSIONES / ÍTEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>I SUBTEST COORDINACION</b>								
1C	Trastada agua de un vaso a otro sin derramarla.	X		X		X		
2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente.	X		X		X		
3C	Construye una torre de 8 o más cubos	X		X		X		
4C	Desabotona	X		X		X		
5C	Abotona	X		X		X		
6C	Enhebra un aguja	X		X		X		
7C	Desata codones	X		X		X		
8C	Copia una línea recta.	X		X		X		
9C	Copia un círculo	X		X		X		
10C	Copia una cruz	X		X		X		
11C	Copia un triángulo	X		X		X		
12C	Copia un cuadrado	X		X		X		
13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	X		X		X		
14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	X		X		X		
15C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	X		X		X		
16C	Ordena por tamaño	X		X		X		
<b>II SUBTEST LENGUAJE</b>								
1L	Reconoce grande y chico	X		X		X		
2L	Reconoce más y menos	X		X		X		
3L	Nombra animales	X		X		X		
4L	Nombra objetos	X		X		X		
5L	Reconoce largo y corto	X		X		X		
6L	Verbaliza acciones	X		X		X		
7L	Conoce la utilidad de objetos	X		X		X		
8L	Discrimina pesado y liviano	X		X		X		
9L	Verbaliza su nombre y apellido	X		X		X		
10L	Identifica su sexo	X		X		X		
11L	Conoce el nombre de sus padres	X		X		X		
12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	X		X		X		
13L	Comprende preposiciones	X		X		X		
14L	Razona por analogías opuestas	X		X		X		
15L	Nombra colores	X		X		X		
16L	Señala colores	X		X		X		

17L	Nombra figuras geométricas	X		X		X	
18L	Señala figuras geométricas	X		X		X	
19L	Describe escenas	X		X		X	
20L	Reconoce absurdos	X		X		X	
21L	Usa plurales	X		X		X	
22L	Reconoce antes y después	X		X		X	
23L	Define palabras	X		X		X	
24L	Nombra características de objetos	X		X		X	
<b>III SUBTEST MOTRICIDAD</b>							
1M	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X	
2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	X		X		X	
3M	Lanza una pelota en una dirección determinada	X		X		X	
4M	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	X		X		X	
5M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	X		X		X	
6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o más	X		X		X	
7M	Camina en punta de pies seis o más segundos	X		X		X	
8M	Salta 20 cm con los pies juntos	X		X		X	
9M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	X		X		X	
10M	Coge una pelota	X		X		X	
11M	Camina hacia adelante topando talón y punta	X		X		X	
12M	Camina hacia atrás topando punta y talón	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (  ) Aplicable después de corregir (  ) No aplicable (  )

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

CLEOFÉ VALERIANO HUISA

.....  
24701511

DNI.....

Especialidad del Validador PSICOLOGO CPsP N° 12999

FIRMA 

**1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

Dimensión específica del constructo

**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### VARIABLE 1: DOMINANCIA LATERAL

DIMENSIONES / ÍTEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DOMINANCIA DE MANO</b>							
1. Tirar una pelota	X		X		X		
2. Encajar una pieza	X		X		X		
3. Cepillarse los dientes	X		X		X		
4. Abrir y cerrar un bote	X		X		X		
5. Sonarse la nariz	X		X		X		
6. Utilizar la tijera	X		X		X		
7. Cortar	X		X		X		
8. Peinarse	X		X		X		
9. Escribir	X		X		X		
10. Coger un vaso	X		X		X		
<b>DOMINANCIA DE PIE</b>							
1. Golpear un balón	X		X		X		
2. Mantener el equilibrio	X		X		X		
3. Saltar a la pata coja	X		X		X		
4. Subir un escalón	X		X		X		
5. Girar sobre un pie	X		X		X		
6. Sacar un balón	X		X		X		
7. Conducir un balón	X		X		X		
8. Elevar una pierna	X		X		X		
9. Pierna que salta antes	X		X		X		
10. Pierna que adelanta	X		X		X		
<b>DOMINANCIA DE OJO</b>							
1. Mirar base de una botella	X		X		X		
2. Mirar a través de papel	X		X		X		
3. Hacer una foto	X		X		X		
<b>DOMINANCIA DE OÍDO</b>							
1. Escuchar con auricular	X		X		X		
2. Coger el teléfono	X		X		X		
3. Escuchar a través pared	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Si Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( **X** ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y Nombres del Juez validador Dr / Mag

**ERIKA PAZ ESTRADA**

41862281

DNI.....

Especialidad del Validador PSICOLOGO CPsP N° 13803

FIRMA.....



**1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o  
Dimensión específica del constructo

**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

### VARIABLE 2: PSICOMOTRICIDAD

DIMENSIONES / ÍTEMS		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>I SUBTEST COORDINACION</b>								
1C	Trastada agua de un vaso a otro sin derramarla.	X		X		X		
2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente.	X		X		X		
3C	Construye una torre de 8 o más cubos	X		X		X		
4C	Desabotona	X		X		X		
5C	Abotona	X		X		X		
6C	Enhebra un aguja	X		X		X		
7C	Desata cordones	X		X		X		
8C	Copia una línea recta.	X		X		X		
9C	Copia un círculo	X		X		X		
10C	Copia una cruz	X		X		X		
11C	Copia un triángulo	X		X		X		
12C	Copia un cuadrado	X		X		X		
13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	X		X		X		
14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	X		X		X		
15C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	X		X		X		
16C	Ordena por tamaño	X		X		X		
<b>II SUBTEST LENGUAJE</b>								
1L	Reconoce grande y chico	X		X		X		
2L	Reconoce más y menos	X		X		X		
3L	Nombra animales	X		X		X		
4L	Nombra objetos	X		X		X		
5L	Reconoce largo y corto	X		X		X		
6L	Verbaliza acciones	X		X		X		
7L	Conoce la utilidad de objetos	X		X		X		
8L	Discrimina pesado y liviano	X		X		X		
9L	Verbaliza su nombre y apellido	X		X		X		
10L	Identifica su sexo	X		X		X		
11L	Conoce el nombre de sus padres	X		X		X		
12L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	X		X		X		
13L	Comprende preposiciones	X		X		X		
14L	Razona por analogías opuestas	X		X		X		
15L	Nombra colores	X		X		X		
16L	Señala colores	X		X		X		

17L	Nombra figuras geométricas	X		X		X		
18L	Señala figuras geométricas	X		X		X		
19L	Describe escenas	X		X		X		
20L	Reconoce absurdos	X		X		X		
21L	Usa plurales	X		X		X		
22L	Reconoce antes y después	X		X		X		
23L	Define palabras	X		X		X		
24L	Nombra características de objetos	X		X		X		
III SUBTEST MOTRICIDAD								
1M	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	X		X		X		
2M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	X		X		X		
3M	Lanza una pelota en una dirección determinada	X		X		X		
4M	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o mas	X		X		X		
5M	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o mas	X		X		X		
6M	Se para en un pie sin apoyo 1 segundos o mas	X		X		X		
7M	Camina en punta de pies seis o más segundos	X		X		X		
8M	Salta 20 cm con los pies juntos	X		X		X		
9M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	X		X		X		
10M	Coge una pelota	X		X		X		
11M	Camina hacia adelante topando talón y punta	X		X		X		
12M	Camina hacia atrás topando punta y talón	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( **X** ) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y Nombres del Juez validador. Dr. / Mag.

ERIKA PAZ ESTRADA

41862281

DNI.....

Especialidad del Validador PSICOLOGO CPsP N° 13803

FIRMA



- 1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado  
**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo  
**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## Anexo 5: Matriz de datos

### MATRIZ DE DATOS DE APLICACIÓN DEL TEST DE HARRIS

NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA DE APLICACIÓN	MANO	PIE	OJO	OIDO	DOMINIO LATERAL
BETANCUR ZEA, Mayte Ariana	2/12/2019	D	D	D	D	AFIRMADO
CARDENAS PENA, Antonella Lidia	2/12/2019	D	D	d	d	NO AFIRMADA
CHIRINOS DE LA CRUZ, Eydan Ameth	2/12/2019	D	d	d	d	NO AFIRMADA
CHOQUEHUANCA GUTIERREZ, Yllary Samanta	2/12/2019	D	D	D	D	AFIRMADO
CRUZ QUISPE, Edwar Samir	2/12/2019	D	D	D	D	AFIRMADO
DELGADO MALPARTIDA, Annie ZoE	2/12/2019	D	D	d	D	NO AFIRMADA
ERQUINIGO OVIEDO, Jhon Fabricio	3/12/2019	D	D	d	d	NO AFIRMADA
GUTIERREZ RODRIGUEZ, Joao Gonzalo	3/12/2019	D	d	d	d	NO AFIRMADA
HUAMAN CUELLAR, Abigail Valeria	3/12/2019	D	d	i	d	NO AFIRMADA
HUANCA HUARACONE, Mathias Kevin	3/12/2019	D	d	i	d	NO AFIRMADA
HUAMAN RAMOS, Edme Lina	3/12/2019	D	d	D	D	NO AFIRMADA
HUARANCCA CHUE, Cristian Ronaldo	3/12/2019	D	d	d	d	NO AFIRMADA
LOAIZA QUISPE, Flor de Maria Chaska	4/12/2019	l	l	l	l	AFIRMADO
MAMANI HUARAYA, Yosef Benjamin	4/12/2019	D	D	D	i	NO AFIRMADA
MAQQUE SALSEDO, Adriel Geraldo	4/12/2019	l	d	D	D	NO AFIRMADA
MARIN PALMA, Megumi Camila	4/12/2019	D	D	l	l	AFIRMADO
NINAHUAMAN JIMENEZ, Anyjelo duvan thiago	4/12/2019	D	D	i	D	NO AFIRMADA
ORCOHUARANCCA FLORES, Mariamne Mercedes	4/12/2019	D	d	D	d	NO AFIRMADA
PACHECO HUILLCA, Lian Acel	4/12/2019	D	d	X	D	NO AFIRMADA
PARI LERMA, Anderson Fidel	4/12/2019	X	X	l	D	NO AFIRMADA
PUMA CONDORI, Carlos Miguel Pablo	5/12/2019	D	D	l	D	AFIRMADO
QUISPE CHAVEZ, Angela cindy	5/12/2019	D	d	D	d	NO AFIRMADA

QUISPE MERMA, Mia Valentyna	5/12/2019	I	i	i	I	NO AFIRMADA
VILCA CUABOY, Maik Kennedy	5/12/2019	D	d	d	D	NO AFIRMADA
VILLAFUERTE YAPURA, Chellssy Gumihó	5/12/2019	D	D	d	d	NO AFIRMADA
ZEVALLOS RAMOS, Said Thiago Armando	5/12/2019	D	D	d	d	NO AFIRMADA
CABALLERO ANDIA, Remigthon(alumno I)	5/12/2019	d	D	D	D	NO AFIRMADA
ABARACA CARRASCO, Alejandra Fabiana	6/12/2019	D	d	D	d	NO AFIRMADA
ALVAREZ HUAMAN, Jharet	6/12/2019	D	d	D	d	NO AFIRMADA
ARAGON ARIAS, Risvan Zakir	6/12/2019	D	d	D	D	NO AFIRMADA
CALSIN GONGORA, Pahola Skarlet	6/12/2019	D	d	d	d	NO AFIRMADA
CCACHA MAYO, jhon Alexis	6/12/2019	D	d	d	d	NO AFIRMADA
CUBA GOMEZ, Mavel Grisel	6/12/2019	D	D	D	D	AFIRMADO
CUNDIA SOLORZANO, Micaela Sayumi	6/12/2019	D	d	D	D	NO AFIRMADA
DIAZ SALAS Fabiola Maytena	6/12/2019	D	D	D	D	AFIRMADO
GUZMAN VALENCIA, Keisi Chanell	6/12/2019	D	d	D	D	NO AFIRMADA
HANCCO NUÑEZ, Luisa Fernanda	9/12/2019	D	d	d	D	NO AFIRMADA
HERRERA YLLA, Will Smit	9/12/2019	D	d	D	D	NO AFIRMADA
HOLGADO VILLEGAS, Luana Vaeria	9/12/2019	D	d	D	d	NO AFIRMADA
MOLINA PELAYO, Emiliano Salvador	9/12/2019	I	I	I	I	AFIRMADO
MORA RIVERA, Giuliana Esmeralda Estrella	9/12/2019	D	d	d	d	NO AFIRMADA
MORA VITORINO, Jean Piero	9/12/2019	D	X	d	D	NO AFIRMADA
QUISPE CHUQUIHUANCA, Ibeth Ariana	9/12/2019	D	D	d	D	NO AFIRMADA
QUISPE PARI, Sami Killari	9/12/2019	D	D	d	d	NO AFIRMADA
QUISPE QUISPE, Franky Liam	9/12/2019	D	d	d	d	NO AFIRMADA
RAMIREZ CCAHUANA, Fernanda Emilce	10/12/2019	D	d	I	D	NO AFIRMADA
RAMIREZ GUTIERREZ, Alana Rafahela	10/12/2019	D	d	D	D	NO AFIRMADA
SECA MUÑOZ, Helmuth	10/12/2019	D	D	d	D	NO AFIRMADA
SULLCA HUAMANI, Blanca Isabel	10/12/2019	D	D	D	D	AFIRMADO
TICONA EZPINOZA, Fabrizio	10/12/2019	D	d	X	d	NO AFIRMADA
TTITO HUAMANGA, Rafael Mateo	10/12/2019	D	d	I	d	NO AFIRMADA

VALENCIA CARBAJAL, Joaquin Antonio	10/12/2019	D	d	D	D	NO AFIRMADA
VILCAHUAMAN PALACIOS, Jose Carlos	10/12/2019	D	d	D	D	NO AFIRMADA
ZAMBRANO COILA, Angel Seshumaru	10/12/2019	D	d	d	d	NO AFIRMADA

**MATRIZ DE DATOS APLICACIÓN TEST DE TEPESI**

<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>PB COORD</b>	<b>PT COORD</b>	<b>PB LENG</b>	<b>PT LENG</b>	<b>PB MOTR</b>	<b>PT MOTR</b>	<b>PB TEST</b>	<b>PT TEST</b>	<b>CONDICION</b>
BETANCUR ZEA, Mayte Ariana	15	71	23	64	12	69	50	74	NORMAL
CARDENAS PENA, Antonella Lidia	13	61	18	49	9	53	40	54	NORMAL
CHIRINOS DE LA CRUZ, Eydan Ameth	7	37	15	46	11	65	33	48	NORMAL
CHOQUEHUANCA GUTIERREZ, Yllary Samanta	14	66	19	52	12	69	45	64	NORMAL
CRUZ QUISPE, Edwar Samir	15	71	23	64	12	69	50	74	NORMAL
DELGADO MALPARTIDA, Annie ZoE	10	52	24	67	12	70	46	68	NORMAL
ERQUINIGO OVIEDO, Jhon Fabricio	10	52	22	62	11	65	43	63	NORMAL
GUTIERREZ RODRIGUEZ, Joao Gonzalo	14	57	18	43	9	47	41	48	NORMAL
HUAMAN CUELLAR, Abigail Valeria	13	52	24	62	11	64	48	61	NORMAL
HUANCA HUARACONE, Mathias Kevin	13	67	22	62	11	70	46	68	NORMAL
HUAMAN RAMOS, Edme Lina	15	71	22	61	12	69	49	72	NORMAL
HUARANCCA CHUE, Cristian Ronaldo	8	27	22	56	11	58	41	48	NORMAL
LOAIZA QUISPE, Flor de Maria Chaska	13	61	23	64	12	69	48	70	NORMAL
MAMANI HUARAYA, Yosef Benjamin	14	66	23	64	11	63	48	70	NORMAL
MAQQUE SALSEDO, Adriel Geraldo	9	40	24	67	12	69	45	64	NORMAL
MARIN PALMA, Megumi Camila	13	57	24	67	12	70	49	72	NORMAL
NINAHUAMAN JIMENEZ, Anyjelo duvan thiago	13	57	18	53	11	65	42	62	NORMAL
ORCOHUARANCCA FLORES, Mariamne Mercedes	13	61	24	67	12	69	49	72	NORMAL
PACHECO HUILLCA, Lian Acel	15	77	23	65	10	61	48	71	NORMAL
PARI LERMA, Anderson Fidel	4	19	12	30	10	58	26	27	RETRASO
PUMA CONDORI, Carlos Miguel Pablo	16	77	21	58	11	63	48	70	NORMAL
QUISPE CHAVEZ, Angela cindy	13	67	18	53	9	56	40	59	NORMAL
QUISPE MERMA, Mia Valentyna	13	61	18	49	9	53	40	54	NORMAL

VILCA CUABOY, Maik Kennedy	11	57	19	55	12	70	42	62	NORMAL
VILLAFUERTE YAPURA, Chellssy Gumiho	15	62	15	34	12	65	42	50	NORMAL
ZEVALLS RAMOS, Said Thiago Armando	10	45	20	55	10	58	40	54	NORMAL
CABALLERO ANDIA, Remigthon(alumno I)	6	32	16	48	10	61	32	47	NORMAL
ABARACA CARRASCO, Alejandra Fabiana	15	62	23	59	12	64	50	64	NORMAL
ALVAREZ HUAMAN, Jharet	16	56	21	48	12	59	49	58	NORMAL
ARAGON ARIAS, Risvan Zakir	15	62	19	47	11	58	45	55	NORMAL
CALSIN GONGORA, Pahola Skarlet	14	57	18	43	10	52	42	50	NORMAL
CCACHA MAYO, jhon Alexis	13	44	18	38	10	47	41	44	NORMAL
CUBA GOMEZ, Mavel Grisel	15	62	23	59	12	64	50	64	NORMAL
CUNDIA SOLORZANO, Micaela Sayumi	11	42	22	56	12	64	45	55	NORMAL
DIAZ SALAS Fabiola Maytena	14	48	24	57	12	59	50	64	NORMAL
GUZMAN VALENCIA, Keisi ChanelL	13	52	18	43	9	47	40	46	NORMAL
HANCCO NUÑEZ, Luisa Fernanda	14	48	22	51	11	53	47	55	NORMAL
HERRERA YLLA, Will Smit	15	52	20	44	9	41	44	49	NORMAL
HOLGADO VILLEGAS, Luana Vaeria	14	57	23	59	12	64	49	62	NORMAL
MOLINA PELAYO, Emiliano Salvador	14	48	20	44	8	35	42	45	NORMAL
MORA RIVERA, Giuliana Esmeralda Estrella	13	44	18	38	10	47	41	44	NORMAL
MORA VITORINO, Jean Piero	15	52	22	51	10	47	47	55	NORMAL
QUISPE CHUQUIHUANCA, Ibeth Ariana	12	47	23	59	6	23	41	48	NORMAL
QUISPE PARI, Sami Killari	15	62	22	56	11	64	48	61	NORMAL
QUISPE QUISPE, Franky Liam	13	44	18	38	10	47	41	44	NORMAL
RAMIREZ CCAHUANA, Fernanda Emilce	15	52	23	54	10	47	48	57	NORMAL
RAMIREZ GUTIERREZ, Alana Rafahela	15	52	24	57	12	59	51	62	NORMAL
SECA MUÑOZ, Helmuth	13	44	23	54	7	29	43	47	NORMAL
SULLCA HUAMANI, Blanca Isabel	16	56	24	57	11	53	51	62	NORMAL

TICONA EZPINOZA, Fabrizio	14	48	20	44	11	53	45	51	NORMAL
TTITO HUAMANGA, Rafael Mateo	15	62	23	59	12	64	50	64	NORMAL
VALENCIA CARBAJAL, Joaquin Antonio	14	48	23	54	12	59	49	58	NORMAL
VILCAHUAMAN PALACIOS, Jose Carlos	14	48	23	54	10	47	47	55	NORMAL
ZAMBRANO COILA, Angel Seshumaru	13	44	18	38	10	47	41	44	NORMAL