



**UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP**

**FACULTAD DE SALUD Y NUTRICIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ANSIEDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - BARRANCA 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bach. PADILLA PALACIOS, TOLOMEO FREDY**

**LIMA-PERÚ**

**2020**

**ASESOR DE TESIS**

---

**Mg. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA**

## **JURADO EXAMINADOR**

---

**Dra. MARCELA ROSALINA BARRETO MUNIVE**  
**Presidente**

---

**Dra. ROSA ESTHER CHIRINOS SUSANO**  
**Secretario**

---

**Dra. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Con todo mi corazón dedico mi tesis a mis hijos, pues sin ellos no lo hubiera logrado.

Sus bendiciones a diario me protegen y hace actuar por el camino del bien. Por eso, les doy mi trabajo en ofrenda por sus paciencias y amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por haberme otorgado una familia maravillosa, que siempre ha creído en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

A toda ella, dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero siempre contar con su valioso e incondicional apoyo.

Al Dr. Juan Bautista Caller Luna, por su dedicación y compromiso incondicional en sus enseñanzas y llamadas de atenciones con un único fin a que logremos nuestras metas.

A la Universidad Telesup, y a los docentes de esta casa de estudios, que por un buen tiempo nos supo abrir sus aulas y de manera empática apoyarnos entre colegas.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito, establecer la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Barranca, 2020, utilizando diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 170 estudiantes, con edades entre 14 y 18 años, mediante muestreo no probabilístico intencional. Se utilizaron la escala de ansiedad de Zung adaptado por Lozano y Vega (2013) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares et al. (2012). Los resultados demuestran que existe correlación positiva y baja entre la ansiedad y la agresividad ( $r_{ho} = ,154$ ) encontrándose un valor de  $p$  (Sig.= ,045), que es menor a 0.05. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de la ansiedad presentan mayores niveles en la agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Barranca- 2020.

**Palabras clave:** ansiedad, agresividad, estudiantes de secundaria, Lima

## ABSTRACT

The present research aimed to establish the relationship between Anxiety and Aggression in students of a Public Educational Institution - Barranca 2020, using correlational descriptive design, in a sample of 170 students, aged between 14 and 18 years, through intentional non-probabilistic sampling. The Zung Anxiety Scale adapted by Lozano and Vega (2013) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire adapted by Matalinares et al. Were used. (2012). The results show that there is a positive and low correlation between Anxiety and Aggression ( $\rho = .154$ ), finding a value of  $p$  (Sig. = .045), which is less than 0.05. Which indicates that, in general terms, those students who have higher levels of Anxiety and have higher levels of Aggression in students of a public educational institution in Barranca- 2020.

**Keywords:** anxiety, aggressiveness, high school students, Barranca

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CARÁTULA</b> .....	<b>i</b>
<b>ASESOR DE TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>JURADO EXAMINADOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>v</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>15</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	18
1.2.1. Problema general .....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	18
1.3. Justificación de la investigación .....	18
1.3.1. Justificación teórica .....	19
1.3.2. Justificación práctica .....	19
1.3.3. Justificación metodológica .....	19
1.4. Objetivos de la investigación .....	19
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>21</b>
2.1. Antecedentes .....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales .....	21
2.1.2. Internacionales .....	26
2.2. Bases teóricas .....	32
2.2.1. Ansiedad .....	32
2.2.2. Agresividad .....	33



2.3. Definición de términos básicos .....	41
<b>III. MÉTODOS Y MATERIALES .....</b>	<b>43</b>
3.1. Hipótesis de la investigación .....	43
3.1.1. Hipótesis general.....	43
3.1.2. Hipótesis específicas.....	43
3.2. Variables de estudio .....	43
3.2.1. Definición conceptual .....	43
3.2.2. Definición operacional .....	44
3.3. Tipo y nivel de la investigación .....	44
3.3.1. Tipo de Investigación .....	44
3.3.2. Nivel de investigación.....	44
3.4. Diseño de la investigación .....	45
3.5. Población y muestra .....	45
3.5.1. Población .....	45
3.5.2. Muestra .....	46
3.5.3. Muestreo .....	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
3.6.1. Técnicas de recolección de datos .....	47
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	47
3.7. Métodos de análisis de datos .....	52
3.8. Aspectos éticos .....	53
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
4.1. Análisis de resultados a nivel descriptivo. ....	55
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	59
4.3. Validez y confiabilidad para ambas variables Confiabilidad del instrumento.....	61
4.4. Contrastación de hipótesis .....	61
4.4.1. Hipótesis general.....	61
4.4.2. Hipótesis específicas.....	62
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>66</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>75</b>

<b>ANEXOS</b> .....	<b>81</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	82
Anexo 2: Matriz de operacionalización .....	83
Anexo 3: Instrumentos .....	85
Anexo 4: Validación de los instrumentos .....	88
Anexo 5: Base de datos .....	94

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Niveles de agresividad .....	51
Tabla 2.	Distribución según sexo .....	55
Tabla 3.	Distribución según edad .....	56
Tabla 4.	Distribución según grado .....	57
Tabla 5.	Distribución según secciones .....	58
Tabla 6.	Pruebas de normalidad agresividad .....	59
Tabla 7.	Pruebas de normalidad ansiedad .....	60
Tabla 8.	Confiabilidad de la variable agresividad .....	61
Tabla 9.	Confiabilidad de la variable ansiedad .....	61
Tabla 10.	Correlación no paramétrica entre la ansiedad y la agresividad. ....	61
Tabla 11.	Correlación entre la ansiedad y la dimensión agresión física .....	62
Tabla 12.	Correlación entre la ansiedad y la dimensión agresión verbal .....	63
Tabla 13.	Correlación entre la ansiedad y la dimensión hostilidad .....	64
Tabla 14.	Correlación entre la ansiedad y la dimensión Ira .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de sexo .....	55
Figura 2. Distribución según edad.....	56
Figura 3. Distribución según grado.....	57
Figura 4. Distribución según secciones .....	58

## INTRODUCCIÓN

El colegio es uno de los espacios más importantes donde los adolescentes desarrollan sus propias capacidades. Ahí aprenden las pautas de convivencia que los ayudarán a desenvolverse como ciudadanos. Por ello, es fundamental que las aulas de clases provean un ambiente adecuado para la salud psicológica y la formación social de los estudiantes. Sin embargo, en la realidad peruana, no siempre se generan tales condiciones.

En el contexto peruano, existe la posibilidad de que ocurran conflictos o problemas con los estudiantes como son la ansiedad y la agresividad. Generalmente, dicho problema no empieza en el colegio, sino que tiene su origen en los hogares. En esta investigación, se estudiaron ambos puntos de vista para comprender por qué este fenómeno afecta la vida de las víctimas, de los compañeros y de sus familias.

Por ello, es loable resaltar que existe un gran interés de la comunidad educativa por revertir la problemática presentada al establecer o crear programas que contribuyan a disminuir estas causas.

Que en los próximos años se aspira a tener una educación equitativa y de calidad promotora de los derechos humanos, la ciencia y la tecnología, el arte y la cultura, la conciencia ambiental y ecológica, afianzada en los valores y orientada a la formación de ciudadanos y ciudadanas solidarios, respetuosos, proactivos, emprendedores e innovadores así a la construcción de una sociedad educadora, participativa, intercultural, inclusiva y saludable.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Barranca 2020. Ante ello Vallejo (1999) define la ansiedad como "un mecanismo de defensa adaptativo que permite al organismo poner en marcha unas conductas de defensa y que aparece, por tanto, ante cualquier circunstancia que represente una amenaza o un peligro real para el propio sujeto, o que sea interpretada como tal. Estas interrelaciones intrafamiliares tienen importancia porque permite que la familia funcione de manera favorable y ejemplar o desfavorable y preocupante para

su contexto inmediato. En la institución educativa es donde se plasma una amplia gama de manifestaciones conductuales y axiológicas en el que los estudiantes exteriorizan de una u otra forma la ansiedad, así como también los diversos tipos de agresividad.

Ante esta necesidad el presente trabajo de investigación se plantea bajo los siguientes capítulos.

Capítulo I. Planteamiento del problema de investigación, describe puntos esenciales como el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación desde el aspecto teórico, práctico y metodológico, la importancia del problema presentado.

Capítulo II. Marco teórico, se encuentran los antecedentes internacionales y nacionales que son utilizados para sustentar el estudio, las teorías de cada variable y la definición de los términos.

Capítulo III. Se analiza la variable de trabajo con su respectiva operacionalización, a su vez se analiza la metodología de la investigación, se identifica el tipo, diseño y el método de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, también las técnicas del procesamiento de la información, técnicas de estadísticas y aspectos éticos.

En el capítulo IV. Se abordan los resultados, discusión y las principales conclusiones y las recomendaciones, también se incluyeron las referencias bibliográficas y los anexos de investigación.

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

A lo largo de la historia el comportamiento agresivo ha creado múltiples dificultades en los niños y adolescentes, por ello, la familia cumple un papel de suma importancia en la sociedad y más aún en la provincia de Barranca, debido a las distintas manifestaciones de violencia tales como; robos, asaltos a mano armada, asesinatos, violaciones, entre otros. Por tal motivo, es necesario que cada integrante de la familia pueda ser capaz de contribuir en el desarrollo integral de ellos mismos, mediante valores, principios y apoyo mutuo. Por otra parte, la violencia se está incrementando cada día más ya que, se ha convertido en un tema coyuntural que requiere de una rápida solución. Por ello, es muy importante revisar esta problemática, así como sus orígenes donde se están desencadenando desunión, cambio de roles, estrés familiar, estructura familiar inestable, disfuncionalidad familiar y sobre todo dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales; cuyo fin será plantear soluciones factibles a un corto, mediano y largo plazo. Así también, cabe resaltar que la gran mayoría de individuos tienen sus raíces cimentadas de acuerdo con la influencia social, física y emocional en el que han sido criados.

Entre los años 1960 y 1980, se empezaron a dar las primeras investigaciones sobre la violencia en los colegios, esto tuvo lugar en Noruega y Suecia donde, se encontraron evidencias de maltrato en las escuelas. En Finlandia e Inglaterra también, se realizaron estudios apoyados en la influencia de género en violencia física y psicológica a los alumnos, gracias a ello, hubo algunos modelos para las investigaciones sobre género. Asimismo, en Latinoamérica se originaron estudios acerca de la convivencia escolar, que fueron creados en Chile (2005) y en Argentina (2008) con la participación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) que tuvo por objetivo la realización de un análisis situacional sobre la convivencia; creando los diferentes conflictos, componentes que facilitan o dificultan la dinámica familiar. En Perú se hicieron un estudio transversal del maltrato escolar en escuelas nacionales de primaria, con

estas investigaciones se estableció la gran importancia de fomentar estrategias para beneficiar la comunicación (Carbajal, López, Soto y Urrea, 2013).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) la agresión genera graves lesiones y sufrimientos en el ser humano, dañando seriamente la autoestima de las víctimas. De este modo, la agresión se ve comúnmente asociada a otros graves problemas de adaptación o de cohesión, por ejemplo; el pandillaje, los robos, las violaciones, el consumo de drogas, la disfuncionalidad familiar, la violencia de género, la baja autoestima o el absentismo escolar, son consecuencias que se viene dando debido a mal funcionamiento del sistema familiar.

Minuchín y Fishman (2004) afirman que la familia es el ambiente natural para crecer y para recibir protección, así también, el sistema familiar va a contribuir para encontrar un desarrollo psicosocial ya que, la familia es el contexto básico del aprendizaje para cada ser humano. Así también la homeostasis es necesaria para poder vivir en armonía y para encontrar la felicidad. Por otro lado, se llama familia funcional cuando un sistema familiar, cumple sus roles de manera idónea, esto a su vez va permitir el desenvolvimiento eficiente a cada miembro dentro de la familia, proporcionando una adecuada protección, amor, cariño y comprensión durante la infancia o adolescencia; de lo contrario estos niños o adolescentes; podrían desarrollar conductas agresivas o destructivas que se reflejarán de manera interna como externa. Así también, se aprecia que, otro gran problema que va en aumento es la violencia física y verbal, que guarda una estrecha relación con la funcionalidad familiar y la agresividad.

Buss (1992) menciona que la agresividad es considerada como la conducta agresiva, es decir “la respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo” (p. 185). Igualmente, para Galimberti (2002) la agresión es un comportamiento animal del hombre orientado hacia metas lesivas o destructivas con el objetivo de emplear violencia con menor o mayor intensidad, que se suele utilizar para superar obstáculos. No obstante, el término de la agresión, se usa en etología, ya que el fundador de este estudio y premio Nobel a raíz de las investigaciones realizadas al comportamiento animal en su hábitat natural, sostenía que la especie humana, igual que otras especies animales, poseen un impulso agresivo innato.



Bandura y Ribes (1973) la agresión como la conducta produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad, así también la lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación, lo mismo que de daño físico. Sin embargo, la conducta destructiva puede ser clasificada como agresiva o de otra forma, según juicios subjetivos de si fue intencional o accidental (p. 308).

Carrasco y González (2006) refieren que la agresión se ha utilizado históricamente en ámbitos muy diferentes, mayormente empleado para la conducta animal como para el comportamiento del ser humano infantil y adulto. Asimismo, la agresión proviene del latín “agredi”, el cual significa “ir contra alguien con la intención de producirle daño” el cual es una de las acepciones que se utiliza en la actualidad. En otras palabras, infringir daño físico no solo es una característica de los animales sino de los seres humanos que muchas veces emplean cuando no hay la capacidad de comunicarse de manera asertiva y quieren imponer sus ideas frente al más débil.

Además, en Perú se realizó un estudio de distribución porcentual realizado en el año 2012 y publicado en el compendio estadístico del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014) sobre la violencia familiar menciona que el tipo de agresión predominante es física con el 52.1%, seguido de la agresión psicológica con el 31.6%, luego el abuso sexual representa el 1.1% y otros constituyen el 15.2%. También en este mismo año la Policía Nacional del Perú registró 1, 000 denuncias de víctimas por violencia familiar, de sexo masculino y 895 son de sexo femenino, en menores de 11 años y 1311 son de sexo masculino y 2215 son de sexo femenino de 11 a 17 años.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

PG ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

PE 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y la dimensión agresión física de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020?

PE 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y la dimensión agresividad verbal de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020?

PE 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y la dimensión hostilidad de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020?

PE 4 ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y la dimensión ira de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020?

## **1.3. Justificación de la investigación**

La importancia del presente trabajo radica, en la motivación académica que es un concepto al que no se le da la relevancia debida en los colegios peruanos, y es por ello que con esta investigación se pretende comprobar su relación con una posible causa que afecta a muchos alumnos: la procrastinación. Esta variable es poco conocida en el país y por ende, no existen tantos estudios nacionales al respecto. Lo que se pretende conseguir es conocimiento acerca del nexo entre ambos fenómenos para transmitirlo a aquellos profesionales y personas cercanas al contexto escolar y lograr influir en la manera en la que los estudiantes pueden ser incitados o animados a mejorar en sus asignaturas, trabajos y demás responsabilidades para así, conseguir un rendimiento académico ideal en cada uno de ellos.

### **1.3.1. Justificación teórica**

La importancia del presente estudio se puede encontrar a nivel teórico, puesto que ha contribuido con nuevas teorías actualizadas que proporcionaron conocimientos científicos acerca de la procrastinación, y su relación con la motivación académica que ayuda a entender más a fondo el comportamiento de los estudiantes frente a las demandas escolares.

### **1.3.2. Justificación práctica**

A nivel práctico, los primeros beneficiados serán los estudiantes, docentes, auxiliares de educación de la Institución Educativa Estatal Esther Cáceres Salgado donde se desarrolló la investigación puesto que los resultados sirven para diseñar talleres de asesoría y consejería académica para adaptar al estudiante a una adecuada formación escolar.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Finalmente, en el nivel metodológico se utilizó la escala de procrastinación académica (EPA) y la escala de motivación académica (EMA). Habiendo sido importante este estudio porque se fomenta el empleo de estos instrumentos por parte de otros profesionales de este país. Asimismo, se determinó la validez de contenido por criterio de expertos y confiabilidad, así como su adaptación a la muestra de estudio.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

OG Determinar la relación entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020

### **1.4.2. Objetivos específicos**

OE 1 Hallar la relación que existe entre la ansiedad y la dimensión agresión física de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020

- OE 2 Buscar la relación que existe entre la ansiedad y la dimensión agresión verbal de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020
- OE 3 Identificar la relación que existe entre la ansiedad y la dimensión agresión hostilidad de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020
- OE 4 Conocer la relación que existe entre la ansiedad y la dimensión ira de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Málaga (2017). Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017 (Tesis de Licenciatura en Psicología). Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre ansiedad y agresividad en los estudiantes de secundaria de colegios nacionales del distrito de Ancón. El diseño utilizado fue no experimental de corte transversal, el tipo de estudio fue correlacional. Se utilizó una muestra de 306 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. El muestreo fue probabilístico de tipo estratificado, teniendo todos los participantes las mismas oportunidades de ser escogidos, dividiéndolos en subgrupos para posteriormente ser seleccionados de forma proporcional. Los instrumentos utilizados fueron la escala Magallanes de ansiedad EMANS y el cuestionario de agresión (AQ). Los resultados obtenidos mostraron que la relación entre las variables ansiedad y agresividad asumen un valor de  $\rho = 0,813$  siendo significativa. La dimensión agresión física guarda mayor relación con la ansiedad con un  $\rho$  de 0,727. La correlación entre las variables según género, indican que los hombres presentan un 0,847 de relación, mientras que las mujeres un 0,766. El grado de estudio en donde predominan ambas variables es el 3° de secundaria con una correlación de 0,865. El nivel predominante de ansiedad es el alto con 61,8%, mientras que en la agresividad es el muy alto con 57,2%. Se concluye que existe relación positiva y directa entre la ansiedad y la agresividad. Se recomienda estudiar las mismas variables en muestras más grandes.

Rivas (2016). Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015. (Tesis de Maestría). Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. La investigación que tiene como título "Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis

2015”, partió del problema general ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015? Dicha investigación tuvo como objetivo general de establecer la relación entre el clima escolar y la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015. La investigación es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal con una población de 123 estudiantes y una muestra de 93 estudiantes. Se aplicó como instrumento un cuestionario tipo escala de Likert para la variable clima escolar que fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico Alpha de Cronbach, para la variable agresividad se ha utilizado la escala de agresividad de Cuello y Oros (2012), del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realizó con la prueba Rho de Spearman y en tales resultados se concluye que existe una relación significativa entre el clima escolar y la agresividad. La conclusión producto del estudio determinó que existe una relación inversa, teniendo un coeficiente de correlación de - 0.545, interpretándose como moderada relación entre las variables, con un  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.01$ ).

Sauna (2017). Ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016 (Tesis de Licenciatura en Psicología). Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Trujillo, Perú. El presente estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional; tuvo como finalidad estudiar la ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad para determinar la relación que existe entre las variables, en los adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo, 2016; con una población de 337 adolescentes y una muestra de 206 adolescentes que oscilan entre los 13 y 18 años. Instrumentos utilizados fueron: la escala de Zung, diseñada en 1971 estandarizada por Lozano, A y Vega, J (2013), escala de afrontamiento para adolescentes ACS con una validez de 67.7% y su confiabilidad de 0.48 a 0.84, adaptada por Canessa (2002), citado por Orihuela (2015) y cuestionario de Buss Durkee, (G.I.26; 2,056  $r = 0.41 - 0.78$ ) todos con validez y confiabilidad. Se concluye que más de la mitad de los adolescentes (56.8%), evidencia una ansiedad mínima o moderada, así mismo que predomina en ellos la estrategia de la falta de

afrontamiento (9.2%), y por último en los niveles de agresividad predomina un nivel medio que oscilan entre 43.7% a 74.8%, en las dimensiones irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, resentimiento y sospecha.

Tineo y Berna (2017). Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017 (Tesis de Licenciatura en Psicología). Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Esta investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional ha tenido como objetivo determinar la correlación entre los niveles de Ansiedad y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, contando con la participación de 189 estudiantes de ambos sexos de 4to y 5to grado de secundaria a quienes se les aplicó los instrumentos IDARE para medir ansiedad y el test de agresividad de Buss & Perry para la variable del mismo nombre. Luego del procesamiento de datos y análisis haciendo uso del estadístico Pearson se halló correlación muy significativa entre las variables principales y lo concerniente a las dimensiones y factores fue homogéneo puesto que en todos los pares se halló asociación estadísticamente significativa.

La ansiedad es un sentimiento de miedo y aprensión confuso y desagradable, que incluyen sensaciones de incertidumbre, desamparo y excitación fisiológica, viene a hacer una respuesta normal y adaptativa ante amenazas reales que preparan al organismo para reaccionar ante una situación de peligro Hernández (2007), citado por Arriaga (2012). Así mismo, la ansiedad es definida como la anticipación aprensiva de un peligro o desgracia a futuro interno o externo que se ve acompañada de un sentimiento de malestar o síntomas somáticos de tensión. Si bien el miedo se produce en situaciones en que se percibe un peligro presente, la ansiedad es un estado de aprensión sobre un peligro futuro; mientras que en el miedo hay una amenaza bien definida, en la ansiedad es vaga o poco precisa Saldaña (2001), citado por Coca (2013). Por consiguiente ante lo mencionado Barlow (2002), citado por Ávila (2014) argumenta que el miedo es una alarma primitiva que se da como respuesta a un 23 peligro presente, caracterizado por una intensa activación y por las tendencias a la acción, por el contrario, define a la ansiedad como una emoción orientada hacia el futuro, caracterizada por las percepciones de incontrolabilidad e impredecibilidad con respecto a sucesos

potencialmente aversivos y con un cambio rápido en la atención hacia el foco de acontecimientos potencialmente peligrosos o hacia la propia respuesta afectiva ante tales sucesos. Por ello, en la mayoría de los casos la ansiedad se desarrolla en el contexto de presiones, demandas y estrés fluctuantes de la vida cotidiana. Se comprende entonces que la ansiedad es de cierta manera es similar al miedo y comparte una serie de características comunes con otras emociones como el enfado, ya que pueden provocar las mismas reacciones físicas en algunas personas. Sin embargo, la ansiedad es una reacción emocional que se presenta ante situaciones de alarma, de peligro o situaciones ambiguas y de resultado incierto; el cual prepara al individuo para actuar ante ellas y esta reacción es vivenciada como una experiencia desagradable y de malestar, el individuo que la experimenta se pone en alerta ante la posibilidad de obtener un resultado negativo para sus intereses Cano (2007), citada por Sum, (2015). Por tanto, la ansiedad se ve presentada durante toda la vida a base de la extensión de los problemas que la persona vivencia; por otro lado, cabe señalar que la ansiedad es acompañada de sobresalto, excitación, aceleración, con inquietud y temor a que suceda algo, la ansiedad se presenta en la repercusión respiratoria, donde el miedo y la aceleración son componentes propias de la experiencia ansiosa, López (2014).

Joronda (2017) “Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017”, La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de I.E públicas del distrito de Los Olivos. El diseño utilizado fue no experimental de corte transversal, el tipo de estudio fue descriptivo-correlacional. Se utilizó una muestra de 362 estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de auto-evaluación de ansiedad de ZUNG (EAA) y el cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados obtenidos mostraron que existe relación directa y muy significativa entre las variables ansiedad y agresividad asumiendo un valor de  $\rho = 0.860$ . La ansiedad somática es la dimensión que más relación presenta con la agresividad con una correlación de 0.859. La dimensión agresión física guarda mayor relación con la ansiedad con un  $\rho$  de 0,727. La dimensión de ira y hostilidad guarda mayor relación con la ansiedad con una correlación de 0.797 y 0.771 respectivamente. Los resultados evidenciaron que tanto los hombres como las mujeres evaluados



pueden presentar en igual proporción ansiedad y agresividad. El nivel predominante de ansiedad es el promedio con 24%; así mismo en la agresividad es el nivel medio con 31.5%.

Málaga (2017) Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017. La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre ansiedad y agresividad en los estudiantes de secundaria de colegios nacionales del distrito de Ancón. El diseño utilizado fue no experimental de corte transversal, el tipo de estudio fue correlacional. Se utilizó una muestra de 306 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. El muestreo fue probabilístico de tipo estratificado, teniendo todos los participantes las mismas oportunidades de ser escogidos, dividiéndolos en subgrupos para posteriormente ser seleccionados de forma proporcional. Los instrumentos utilizados fueron la escala Magallanes de ansiedad EMANS y el cuestionario de agresión (AQ). Los resultados obtenidos mostraron que la relación entre las variables ansiedad y agresividad asumen un valor de  $\rho = 0,813$  siendo significativa. La dimensión agresión física guarda mayor relación con la ansiedad con un  $\rho$  de 0,727. La correlación entre las variables según género, indican que los hombres presentan un 0,847 de relación, mientras que las mujeres un 0,766. El grado de estudio en donde predominan ambas variables es el 3° de secundaria con una correlación de 0,865. El nivel predominante de ansiedad es el alto con 61,8%, mientras que en la agresividad es el muy alto con 57,2%. Se concluye que existe relación positiva y directa entre la ansiedad y la agresividad. Se recomienda estudiar las mismas variables en muestras más grandes.

Morales (2017) Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2017. En la investigación, se presentan los resultados del estudio sobre las variables ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años del distrito de Puente Piedra en el año 2017. La muestra estuvo constituida por 340 adolescentes de ambos géneros de dos instituciones educativas públicas de nivel secundario. Para la recolección de datos se hizo uso de la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung, así como también se empleó el cuestionario a la agresión (AQ) Buss y Perry, adaptado por al contexto

peruano por Matalinares en el 2012. En el método empleado se tuvo en cuenta un diseño no experimental de corte transversal, y un tipo descriptivo – correlacional.

Los resultados evidenciaron que tanto los hombres como las mujeres evaluadas pueden presentar ansiedad independientemente del sexo o la edad, a su vez la agresividad puede presentarse en igual proporción tanto en hombre como mujeres, sin embargo, esta variable si depende su presencia de la edad de los evaluados, siendo los de 16 – 17 años más agresivos en comparación con los adolescentes de 13 a 15 años. Por último, se comprueba que existe una relación directa y positiva entre ansiedad y agresividad.

### **2.1.2. Internacionales**

González et al. (2018) Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. Las habilidades sociales, en su forma más avanzada, están dirigidas a resolver problemas inmediatos de la situación, a la vez que minimizan la probabilidad de futuros problemas. Específicamente, la habilidad reconocida como asertividad puede guardar una relación con el rendimiento académico y el nivel de ansiedad en adolescentes. Teniendo esto en cuenta, el objetivo de la presente investigación es conocer la relación entre el nivel de asertividad, el rendimiento académico y diversos componentes de la ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria, así como explorar posibles diferencias por sexo. Para esto, se hace un análisis descriptivo y correlacional, donde se utilizan dos instrumentos: la escala de conducta asertiva para niños y la escala de ansiedad manifiesta en niños (revisada); además del promedio de calificaciones como indicador del rendimiento académico. Se utilizó una muestra de 535 adolescentes (54.6 % mujeres y 45.4 % hombres), con un promedio de edad de 13.01 años (DE = .74, rango de 11 a 17 años). Se realizó un muestreo por conglomerados y conveniencia, donde se abarcó la totalidad de los alumnos de los dos primeros grados escolares de una escuela pública del Estado de Hidalgo. Los resultados indican diferencias por sexo en todas las variables de estudio y correlaciones estadísticamente significativas entre asertividad y ansiedad ( $r = .182$ ,  $p < .01$ ), entre rendimiento académico y asertividad ( $r = -.203$ ,  $p < .01$ ), y entre el rendimiento académico y el componente

preocupaciones sociales de la escala de ansiedad ( $r = -.124$ ,  $p < .01$ ), aunque estas últimas fueron de baja magnitud.

Blandón y Jiménez (2016) Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. El fenómeno del comportamiento agresivo en escolares es un tema creciente y de interés mundial dado a los efectos adversos que generan, esta se produce por un desequilibrio de poder entre iguales, generando conductas violentas relacionadas con agresiones físicas, verbales, exclusión de grupos, entre otros. Tiene características comunes relacionadas con comportamientos deliberados, dañinos, repetitivos durante un tiempo con la dificultad para que el agredido se defienda. Objetivo Identificar cuáles son los principales factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden de la Ciudad de Medellín en el año 2016. Métodos: se realizó un estudio analítico transversal de tipo cuantitativo; la muestra fue de 390 estudiantes, los cuales auto diligenciaron un instrumento que contenía variables relacionadas con aspectos de comunicación e integralidad familiar, clima escolar, agresión, comunicación con sus docentes, problemas académicos, conductas de irritabilidad y prosocialidad y consumo de sustancias psicoactivas. Resultados: los resultados arrojaron que el 11,8% de los estudiantes encuestados presentan comportamientos agresivos, los factores que principalmente están asociados para presentar el evento son la funcionalidad familiar, la presencia de maltrato infantil, problemas académicos, tener conductas de irritabilidad, además, del consumo de algunas sustancias psicoactivas y como factor protector se obtuvo como resultado que las conductas prosociales ayudan a disminuir la probabilidad de presentar el evento.

Jiménez (2017) Ansiedad escolar y su relación con las auto atribuciones académicas, el autoconcepto, perfeccionismo y agresividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos de 12 a 18 años. En Ecuador se conoce muy poco sobre la ansiedad escolar y la relación con las auto atribuciones académicas, el autoconcepto, el perfeccionismo y la agresividad en estudiantes de 12 a 18 años, a pesar de que esta manifestación fisiológica a nivel mundial es considerada uno de los problemas emocionales más importantes y dominantes de la población actual. De ahí que, el trabajo de investigación realizado se centró en determinar dicha

relación y el por qué algunos estudiantes tienen ejecuciones académicas bajas en situaciones caracterizadas por altos grados de ansiedad. Los resultados del estudio descriptivo sobre la ansiedad escolar se obtuvieron de una población de 1900 estudiantes, que pertenecen a los Colegios Municipales Bicentenario, Fernández Madrid y Sucre y del colegio público Montufar de la ciudad de Quito, los cuales arrojaron resultados interesantes como los siguientes: en cuanto a las diferencias en función del género, las mujeres presentaron mayores niveles de ansiedad escolar en general y en todos los factores que sus compañeros varones. Desde el análisis por edad, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, aunque si se observaron diferencias entre los cursos académicos que dejan ver que la ansiedad escolar es menor en los dos últimos cursos del Bachillerato. Se ha demostrado que el alumnado con bajas puntuaciones en ansiedad ante la agresión fue quien puntuó significativamente más alto. Así mismo, el alumnado con bajas puntuaciones en fracaso escolar y sanciones disciplinarias es quien puntúa significativamente más alto. Resultados que concuerdan con los obtenidos en estudiantes españoles. Las respuestas cognitivas, conductuales y psicofisiológicas, son las más elevadas a través de las cuales se manifiesta la ansiedad escolar. De modo que las correlaciones obtenidas en ansiedad y los sistemas de respuesta del IAES-CL, comprueban que las correlaciones más altas se producen entre ansiedad cognitiva, ansiedad conductual y ansiedad psicofisiológica. Resultados que concuerdan con los obtenidos con estudiantes españoles. Los datos indican que el alto rendimiento académico en lenguaje o matemática predicen la ansiedad escolar, datos que podrían interpretarse señalando que los “buenos estudiantes” se preocupan más y se esfuerzan más obtener los resultados esperados. En la investigación se pudo establecer una correlación positiva significativa entre el rendimiento del alumno y el autoconcepto, reportando mediante un análisis de regresión múltiple que el autoconcepto fue un predictor del rendimiento en los alumnos. De igual manera, los estudiantes con alta ansiedad escolar, en comparación con sus compañeros con baja ansiedad escolar, presenten puntuaciones significativamente más altas en las dimensiones de perfeccionismo y que a medida que aumentan las puntuaciones en este factor aumenta la probabilidad de presentar alta ansiedad escolar. Los estudiantes con alta ansiedad escolar en comparación con sus compañeros con baja ansiedad escolar, presentan

puntuaciones significativamente más altas en las dimensiones de agresividad y a medida que aumentan las puntuaciones en agresión aumenta la probabilidad de presentar alta ansiedad escolar. Se asemeja a los modelos

propuestos para la explicación del rendimiento en población española. Finalmente, altos niveles de hostilidad, ira y agresión verbal, son predictores de la ansiedad escolar. Los estudiantes que presentan comportamientos agresivos tienden a presentar un rendimiento académico inferior que sus compañeros no agresivos y que el comportamiento agresivo resulta un predictor positivo y estadísticamente significativo del bajo rendimiento académico.

Amézquita et al. (2015) estudiaron la relación entre ansiedad y agresividad en una muestra de niños de un colegio de Chinchiná (Caldas). El objetivo del presente estudio fue establecer la posible relación entre ansiedad y agresividad en niños entre los 7 y 13 años de un Colegio en la población de Chinchiná – Caldas. Participaron 100 estudiantes (50 hombres y 50 mujeres) de los grados segundo a sexto de un colegio privado. Se aplicaron las pruebas CMASR-2 y AQ, para medir los niveles de ansiedad y agresividad respectivamente. A partir de un análisis de comparación de medias se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en los niveles de agresividad física (mayores puntajes en hombres) y correlaciones positivas entre los niveles de ansiedad fisiológica y hostilidad, e inquietud con los puntajes en los factores de ira y hostilidad. Se concluye una posible interacción entre los componentes fisiológico-cognitivo y emocional-cognitivo de la ansiedad y la ira/hostilidad en la muestra evaluada, por lo que se sugiere ampliar el estudio superando las limitaciones que se presentaron para esta investigación.

Callema (2018) estudió la Relación entre el nivel de ansiedad y agresión en la disciplina de los niños de edades escolares (Tesis de Licenciatura en Psicología). Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. En este trabajo se da a conocer como la ansiedad y agresión afecta a los niños de edades escolares. Dentro de las instituciones es muy frecuente encontrar este problema en las la aulas, debido a que muchos factores intervienen para que se origine y cause mucho malestar en el entorno estudiantil. El objetivo fue determinar cómo influye la ansiedad y agresión

en la disciplina estudiantil. Para lo cual se realizó intervención psicológica a un niño de sexto grado paralelo "A" de la unidad Educativa Ecuador con síntomas de agresión y ansiedad, el cual estaba causando muchos conflictos en su grado. Dentro de la intervención psicológica se detectó que los problemas dentro del hogar del niño estaban influyendo en su vida y afectando su conducta y relaciones interpersonales. Después de toda la información obtenida y pruebas psicológicas aplicadas, se obtuvo el diagnóstico del paciente, también se recomendó y planteó la propuesta, un esquema psicoterapéutico cognitivo conductual para aplicarlo al niño.

Jiménez (2017) estudió la ansiedad escolar y su relación con las auto atribuciones académicas, el autoconcepto, perfeccionismo y agresividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos de 12 a 18 años (Tesis Doctoral en Psicología). Facultad de Educación, Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España. En Ecuador se conoce muy poco sobre la ansiedad escolar y la relación con las auto atribuciones académicas, el autoconcepto, el perfeccionismo y la agresividad en estudiantes de 12 a 18 años, a pesar de que esta manifestación fisiológica a nivel mundial es considerada uno de los problemas emocionales más importantes y dominantes de la población actual. De ahí que, el trabajo de investigación realizado se centró en determinar dicha relación y el por qué algunos estudiantes tienen ejecuciones académicas bajas en situaciones caracterizadas por altos grados de ansiedad. Los resultados del estudio descriptivo sobre la ansiedad escolar se obtuvieron de una población de 1900 estudiantes, que pertenecen a los Colegios Municipales Bicentenario, Fernández Madrid y Sucre y del colegio público Montufar de la ciudad de Quito, los cuales arrojaron resultados interesantes como los siguientes: En cuanto a las diferencias en función del género, las mujeres presentaron mayores niveles de ansiedad escolar en general y en todos los factores que sus compañeros varones. Desde el análisis por edad, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, aunque si se observaron diferencias entre los cursos académicos que dejan ver que la ansiedad escolar es menor en los dos últimos cursos del Bachillerato. Se ha demostrado que el alumnado con bajas puntuaciones en ansiedad ante la agresión fue quien puntuó significativamente más alto. Así mismo, el alumnado con bajas puntuaciones en fracaso escolar y sanciones disciplinarias

es quien puntúa significativamente más alto. Resultados que concuerdan con los obtenidos en estudiantes españoles. Las respuestas cognitivas, conductuales y psicofisiológicas, son las más elevadas a través de las cuales se manifiesta la ansiedad escolar. De modo que las correlaciones obtenidas en ansiedad y los sistemas de respuesta del IAES-CL, comprueban que las correlaciones más altas se producen entre ansiedad cognitiva, ansiedad conductual y ansiedad psicofisiológica. Resultados que concuerdan con los obtenidos con estudiantes españoles. Los datos indican que el alto rendimiento académico en lenguaje o matemática predicen la ansiedad escolar, datos que podrían interpretarse señalando que los “buenos estudiantes” se preocupan más y se esfuerzan más obtener los resultados esperados. En la investigación se pudo establecer una correlación positiva significativa entre el rendimiento del alumno y el autoconcepto, reportando mediante un análisis de regresión múltiple que el autoconcepto fue un predictor del rendimiento en los alumnos. De igual manera, los estudiantes con alta ansiedad escolar, en comparación con sus compañeros con baja ansiedad escolar, presenten puntuaciones significativamente más altas en las dimensiones de perfeccionismo y que a medida que aumentan las puntuaciones en este factor aumenta la probabilidad de presentar alta ansiedad escolar. Los estudiantes con alta ansiedad escolar en comparación con sus compañeros con baja ansiedad escolar presentan puntuaciones significativamente más altas en las dimensiones de agresividad y a medida que aumentan las puntuaciones en agresión aumenta la probabilidad de presentar alta ansiedad escolar. Se asemeja a los modelos propuestos para la explicación del rendimiento en población española. Finalmente, altos niveles de hostilidad, ira y agresión verbal son predictores de la ansiedad escolar. Los estudiantes que presentan comportamientos agresivos tienden a presentar un rendimiento académico inferior que sus compañeros no agresivos y que el comportamiento agresivo resulta un predictor positivo y estadísticamente significativo del bajo rendimiento académico.

Leiva (2017) estudió la agresividad en niños y niñas de Kinder y primer ciclo, del área metropolitana. Este estudio es una investigación de corte descriptivo con un total de 154 escolares, en cuatro escuelas del área metropolitana, Costa Rica, en el 2005. Se definieron cuatro variables relacionados con la agresión para analizar: datos sociodemográficos, conocimiento de los conceptos de agresión en

el área escolar y familiar. Los resultados indican que, tanto en la escuela como en sus casas, ellos y ellas refieren actos violentos de magnitud variable.

Ramos (2018). Ansiedad y agresividad: estudio realizado con los estudiantes de tercero básico del colegio privado Santa Lucía, del municipio de Malacatán, San Marcos (Tesis de Licenciatura en Psicología). Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. La ansiedad es una emoción natural ante circunstancias externas que sobrepasan el control emocional de un individuo. La agresividad es una reacción del comportamiento que responde a un conflicto y no es solo causar un daño físico, también puede causar daño emocional o relaciones interpersonales. La investigación determina el nivel de ansiedad y agresividad en los estudiantes de nivel básico, donde se conocerán que existen factores que generan conductas no apropiadas, entre las que se mencionan: la presión social, el desempeño académico y el ámbito familiar de los mismos. Para lo cual se planteó la pregunta ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado/rasgo y agresividad que manejan los estudiantes de tercero básico del Colegio Privado Santa Lucía de Malacatán San Marcos? El objetivo de la investigación se centró en establecer el nivel de ansiedad y agresividad en los estudiantes de tercero básico. El estudio es de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental. Se trabajó con una totalidad de 50 estudiantes de ambos sexos de tercero básico del colegio privado Santa Lucía del municipio de Malacatán San Marcos. Se aplicó un instrumento por cada variable; para medir ansiedad estado/rasgo se utilizó el test psicométrico ESTAI-82; y para agresividad se les administró la prueba psicométrica INAS-87. Se concluye que los estudiantes investigados manejan un nivel medio de ansiedad rasgo y de agresividad, para lo cual se recomienda la implementación de talleres para disminuir el nivel que presentaron los estudiantes de tercero básico

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Ansiedad**

Según APA (2019), “Una emoción caracterizada por la aprensión y los síntomas somáticos de tensión en los que un individuo anticipa un peligro inminente, una catástrofe o una desgracia. El cuerpo a menudo se moviliza para enfrentar la amenaza percibida: los músculos se tensan, la respiración es más



rápida y el corazón late más rápido. La ansiedad puede distinguirse del miedo tanto conceptual como fisiológicamente, aunque los dos términos se usan indistintamente. La ansiedad se considera una respuesta orientada al futuro y de acción prolongada ampliamente enfocada en una amenaza difusa, mientras que el miedo es una respuesta apropiada, orientada al presente y de corta duración a una amenaza claramente identificable y específica”.

Clark y Watson (1991) proponen un modelo tripartito de ansiedad/depresión

- Afecto negativo (es común a la ansiedad y depresión)
- Hiperactivación fisiológica (específico de la ansiedad)
- Anhedonia o disminución del afecto positivo (específico de la depresión) La ansiedad implica al menos 3 componentes, modos o sistemas de respuesta:
  - Subjetivo-cognitivo: relacionado con la propia experiencia interna. El componente subjetivo es el componente central.
  - Fisiológico-somático: incremento en la actividad del sistema nervioso autónomo
  - Motor conductual: componentes observables de la conducta. Respuestas instrumentales de escape y evitación.

De acuerdo con la American Psychiatric Association (2005), la ansiedad se define como la anticipación aprensiva de un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de disforia o de síntomas somáticos de tensión, del cual el objetivo puede ser interno o externo.

Vallejo (1999) define la ansiedad como “un mecanismo de defensa adaptativo que permite al organismo poner en marcha unas conductas de defensa y que aparece, por tanto, ante cualquier circunstancia que represente una amenaza o un peligro real para el propio sujeto, o que sea interpretada como tal” (p.11).

### **2.2.2. Agresividad**

Según APA (2020), agresividad es la “tendencia hacia el dominio social, comportamiento amenazante y hostilidad. Puede ocurrir esporádicamente o ser un rasgo característico de un individuo.

Para Berkowitz (1996): “la agresividad hace referencia a la disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes” (p.43).

En otras palabras, se estaría hablando de una disposición hacia el comportamiento agresivo susceptible de distinguirse como estado (en el momento actual) y como rasgo (estable a lo largo del tiempo).

Penado (2012) hace referencia al término agresividad como un conjunto de patrones de actividad psicológica que pueden manifestarse con una intensidad variable desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales que aparecen bajo la agresión verbal, como es natural la agresividad también hace referencia a quien es propenso a faltar el respeto, a ofender, provocar y amenazar a los demás. Además, realizó un estudio sobre agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales. La agresividad, para Winnicott (1986), constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial. La agresividad parte del impulso primitivo del amor-lucha para llegar al reconocimiento de un mundo externo separado, es decir que la destructividad crea la realidad y siempre que el ambiente facilite su expresión, proveerá de fuerza a la creatividad, cuyo germen lo constituye ese primer objeto subjetivo que el bebé crea en su omnipotencia y que se consolida en el área de ilusión de los fenómenos transicionales. Este autor considera que los destinos negativos de la agresividad, cuando el ambiente la reprime, se pueden manifestar como culpa, devaluación, sometimiento, problemas de aprendizaje, limitación de la creatividad, o como agresividad reactiva destructiva. Cuando el niño percibe que la madre no ha sobrevivido a su agresión, puede traer como consecuencia la depresión, la tendencia antisocial, la hipocondría, la paranoia o la psicosis maníaco-depresiva.

Winnicott, D. (1986 [1939]), agresividad es el estado emocional experimentado subjetivamente que varía en intensidad y se asocia a diferentes conductas verbales y motrices, respuestas físicas, distorsiones y déficit cognitivos, etiquetas verbales y consecuencias interpersonales (Kassinove y Chip, 2005, p.43).

Para este autor, la agresión se define como “la conducta motriz, hace referencia a una acción física con el propósito de herir o hacer daño a otra persona o a veces destruir la propiedad” (p.45). Y si el comportamiento motriz, está

encaminado a provocar un daño se dirige contra el objetivo, se le denomina agresión directa. Y también si la conducta no está dirigida directamente al objetivo, se le conoce agresión indirecta.

Bandura (1975) dice que la agresión viene a ser un daño físico, social o psicológico con el único fin de impartir daño hacia otra persona. Al respecto, podemos decir que el hombre no nace con ese comportamiento inadecuado si no que copia ese modelo y lo va perfeccionando a tal punto con conductas cada vez más brutales como asesinar a una persona con una navaja o una pistola. Aunque no hay que olvidar, que la dotación genética va favorecer el aprendizaje de estas conductas destructivas.

Bandura (1977, citado por Matalinares et al., 2012) la agresión quedaría definida como aquella actividad mediante el cual, todo ser humano busca infringir cualquier tipo de lesión o dolor físico sobre otra que está motivado. Entonces el estado agresivo, se configura como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva (p.148).

La investigación en el área de personalidad acerca de la agresividad ha señalado la importancia de diferenciar los dos tipos de agresión. La agresión impulsiva que se produce como reacción ante una situación y es motivada por la emoción, la gente responde con actos agresivos en el calor del momento; por ejemplo, ver que la gente llega a pelearse a golpes después de un accidente automovilístico. Y la agresión instrumental es aquella, que dirige hacia una meta y está basada en la cognición, la gente lleva a cabo actos de agresión, con un pensamiento premeditado para lograr objetivos específicos, por ejemplo, ver a alguien golpear a una anciana para robarle el bolso. (Gerrig y Zimbardo, 2005)

En las personas la adopción de estilos agresivos de comportamiento parece ser el resultado del aprendizaje social realizado durante el desarrollo del individuo en ambientes en los que la violencia es frecuente, reforzada positivamente,

castigada pobre o tardíamente y en los que no existen muchas oportunidades de aprender conductas pro-sociales alternativas para la solución de los problemas. Asimismo, aunque el proceso de socialización haya sido adecuado, es sabido que bajo determinadas circunstancias los seres humanos pueden reaccionar con violencia y sus comportamientos agresivos pueden aumentar en intensidad o frecuencia conforme favorecen a las estrategias justificadoras.

### **2.2.2.1. Teoría etológica de Lorenz (1976)**

En esta teoría, se estudia la conducta de los animales en su hábitat natural, a través de la observación. Asimismo, en esta teoría de agresividad se produce por 3 razones: preservación y mantenimiento del territorio, jerarquía (en el que el macho realiza gestos agresivos demostrando su autoridad ante el grupo, así también organiza la vida de su manada de animales, dando preferencias a lo prioritario) y selección, para escoger a los distintos miembros de la especie, es decir los más fuertes y más preparados para la sobrevivencia. La agresividad es diferente en los animales que, en el hombre, los machos luchan, pero rara vez terminan matándose. Por otra parte, es sabido, que en todas las razas los machos que son derrotados se muestran como perdedores ante su contrincante, ello es conocido como el ritual del apaciguamiento. Lorenz (1976, citado en Caballo y Simón, 2012). Así también, los animales tienen desarrollada de forma innata la inhibición que impide que maten a miembros de su propia especie (con excepciones) mientras, que algo que diferencia a los animales de la especie humana, es que los seres humanos no cuentan con mecanismos evolutivos apropiados para inhibir sus impulsos agresivos.

Ante lo expuesto, podemos entonces argumentar que el ser humano también debe luchar para atender todas sus necesidades básicas para la supervivencia, guardar distancia ante determinadas situaciones al sentirse amenazado y con temor a extraños como; personas con antecedentes penales, personas con dudosa reputación o al sentirse amenazada su integridad optará por la desconfianza y el recelo. Finalmente, el hombre también debe proteger y salvaguardar la seguridad de sus hijos.

### **2.2.2.2. Teoría de la frustración- agresión**

Miller (1941, citado por Caballo y Simón, 2012) menciona que la agresión es una parte innata de la naturaleza humana. Donde se cree que la agresión es una reacción natural a la frustración. Y tales frustraciones provocan conductas agresivas, es decir, si algo te imposibilita de conseguir aquello que quieres esto puede originar la agresividad. Esta agresión puede ser forma directa hacia el individuo que te genera la frustración o mediante la agresión física y verbal. O indirecta desplazando su agresividad a una tercera persona o a una cosa. Freud (1930, citado en Alonso, 2012) refiere que la frustración es una experiencia emocional desagradable, inducida por la retirada recompensa y produce tristeza, decepción y rabia. También supone una desorganización de la conducta, cuando uno no sabe cómo reaccionar de forma incontrolada (p. 136).

Por lo antes mencionado, se define como tal, al comportamiento natural del hombre, en el que puede reaccionar de manera agresiva ante alguna situación de frustración. Y esto se da agrediendo de forma directa con patadas puñetes o insultos de manera indirecta proyectándose hacia un tercer individuo u objeto.

Otros modelos se enfocan en el importante papel que tiene la frustración en la generación de la agresión. Se observó que la agresión es más constante en personas que se han desarrollado bajo ambientes negativos de frecuente frustración. Cuando no se logran satisfacer distintas y reiteradas necesidades. La búsqueda de satisfacción cedería a la expresión agresiva. Sin embargo, la frustración no siempre produce agresión, pero, sí es facilitadora de ello.

Murueta (2015) refiere que la energía psíquica o “libido” generada bioquímicamente, requería liberarse mediante el placer o a través del goce sexual, el comer, el beber, la eliminación de los malestares fisiológicos o la destructividad. Es decir, para el autor la energía que emana del cuerpo, llamado “libido” está relacionado con el instinto sexual y otros placeres que el hombre necesita para liberarse. Etimológicamente libido significa “avidez”, “deseo” con significado sexual, aunque no exclusivamente sexual. (Del Col 1995, p.61)

Freud (1905-1986) sugirió que los animales, incluyendo a los humanos nacen con potentes instintos agresivos, estos instintos generan un impulso para

cometer actos agresivos, el cual debe ser satisfecho, para ello, se deben encontrar formas no violentas para liberar dicha energía agresiva, tal como competir en los negocios o en los deportes, ver deportes agresivos o leer crímenes violentos. (p.386) El eje central del fundador del psicoanálisis sobre la agresión, es instintiva y ha recibido eco en los tiempos modernos por varios biólogos que sugieren que la violencia es necesaria para la supervivencia del más apto.

Cabe resaltar, que el aspecto controversial de esta teoría, es su creencia de que la energía agresiva debe ser liberada de alguna forma. Y él llama catarsis al proceso de liberación de energía instintiva y sugiere que las sociedades, deberían fomentar la catarsis con el fin de expresar esa agresividad y de alguna forma para poder canalizarla y hacer que salga, no cortarla si no desviarla hacia otros objetos.

### ***2.2.2.3. Teoría de agresividad y aprendizaje por modelado de Bandura***

Bandura (1975) creador de la teoría del aprendizaje social, refiere que para él la conducta depende de una serie de factores ambientales que están relacionados con estímulos, refuerzos y castigos, además, de componentes personales como; creencias, pensamientos, expectativas. Todo este proceso es a través del determinismo recíproco que actúan entre sí. El autor estudió a la agresión mediante experimentos clásicos (el muñeco "bobo") él pudo aclarar que el simple acto de observar a otras personas realizando conductas agresivas puede aumentar la agresividad de los niños, no solo se enfocan en imitarla, si no que crean nuevas formas de agresividad, generalizando así el efecto del modelado.

La teoría del aprendizaje social, afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. En este sentido, la perspectiva del aprendizaje social considera a la frustración como una condición facilitadora. En otras palabras, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas dependiendo de los tipos de reacciones ante la frustración aprendida previamente y también según las consecuencias reforzadoras.

Por consiguiente, se infiere que los niños imitan la agresión a través de la exposición a modelos violentos, en las que se encuentran inmersos, dichos

comportamientos pueden incrementarse de manera negativa o simplemente buscar como ampliar, este modelado de conducta para reforzarlo más aún.

El autor de la teoría del aprendizaje social menciona, que el individuo imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de los esfuerzos y recompensas que siguieron a otras conductas. Aunque este proceso de aprendizaje se produce a lo largo de toda su vida, una de estas etapas más importantes es la niñez.

En el proceso de aprendizaje de la conducta agresiva se recurre a las siguientes variables:

Modelado; el sujeto tiende a imitar, considerándose esta como parte primordial en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según esta teoría del aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños.

- Reforzamiento; tiene una gran relevancia para la expresión de la agresión. Por ejemplo, si un niño descubre que puede ponerse en primera fila mediante una conducta agresiva, será muy probable que siga empleando sus métodos agresivos si no se controla oportunamente.
- Factores situacionales; pueden controlar la expresión de los comportamientos agresivos. Así también la conducta agresiva va cambiar de acuerdo con el ambiente social, objetivos y el protagonismo realizado por el agresor en potencia.
- Factores cognoscitivos, también podrían ayudar al niño o adolescente a autorregularse. Como por ejemplo puede anticiparse a las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática o reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede observar, aprender, recordar y ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones problemáticas.

Entonces cabe mencionar, que los seres humanos no nacen con una predisposición a las conductas agresivas; sino que deben aprenderlas de una u otra manera; la agresión puede perfeccionarse, aunque sea con un mínimo de

conocimiento, pero existen actividades más agresivas aun como; pelearse con cuchillos, agarrarse a golpes con alguien, combatir como un soldado; es decir, existen destrezas difíciles de aprender, para lo cual sería necesario un extenso aprendizaje. Y además existe la dotación genética que influye también en la rapidez para aprender la conducta agresiva.

#### **2.2.2.4. Teoría comportamental de Buss (1961)**

Buss (1961) considera el comportamiento agresivo como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo” (p.13). Observar en la agresión el efecto nocivo, es significativo, sin embargo, no es dable considerarlo como el único factor; dado que la agresividad es un componente de la personalidad, sin embargo, el termino no se debe emplear de manera general, debido a que representa la particularidad de la persona que emplea distintas formas de ponerla en práctica. Es así que ello va depender de la situación y del contexto en que se exteriorice.

Por otro lado, en cuanto a este teórico menciona, que las conductas agresivas se pueden clasificar en dos principales variables; la primera es la agresión física que involucra agredir directamente a otra persona usando varios medios, como la parte física (patadas, puñetes, cachetadas, etc.) e incluso utilizar distintas armas. Así también, otra modalidad es la agresión verbal, como la utilización de (términos soeces, amenazas, insultos, etc.) que podrían dañar su integridad emocional.

Dentro de los factores que influyen en la conducta agresiva; la familia es durante la infancia uno de los componentes más fundamentales del ámbito sociocultural del niño ya que las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El infante es muy probable que generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión en otras circunstancias.

Por lo antes expresado, se propone la existencia la correlación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y la agresividad, debido a que la familia posee entre sus principales funciones relacionar a sus miembros con el exterior, iniciando con ello el proceso de socialización, regulación de los sentimientos y comportamientos de sus hijos y así reducir la existencia de conductas des



adaptativas dentro de la población de San Juna de Lurigancho ya que en estos tiempos los adolescentes están enfrentando diversas problemáticas, dentro de las que más se destacan, son; fracaso escolar, problemas de conducta, agresividad, baja autoestima, ansiedad, aislamiento social, depresión, insomnio, ausentismo

escolar, fugas de domicilio, conocimientos sexuales inapropiados para su edad, promiscuidad sexual, abuso de drogas ideación suicida, entre otras repercusiones.

En este trabajo se ha fundamentado el comportamiento basado en teorías activas como teorías reactivas, sin embargo, la investigación ha sido basada dentro de la teoría de aprendizaje social. Asimismo, los factores implicados han sido procesos de modelamiento, procesos de reforzamientos, componentes situacionales y factores cognoscitivos. En pocas palabras, entendemos el comportamiento agresivo como una conducta dependiente de causas situacionales y orgánicas. Así también se acepta la injerencia de los factores hereditarios, pero se da primordial valor a los elementos ambientales.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Ansiedad:** es un estado con manifestación fisiológica, afectiva, cognitiva y conductual de una persona ante una situación estresante (Zung, 1971)

**Síntomas somáticos:** son expresiones físicas como reacción a una situación estresante (Zung, 1971).

**Síntomas cognoscitivos – afectivo:** son expresiones mentales o emocionales que se generan como reacción a una situación estresante (Zung, 1971)

**Agresividad:** es una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo (Buss, 1961).

**Agresión física:** es agredir directamente a otra persona usando varios medios, como patadas, puñetes, cachetadas, etc. e incluso utilizar distintas armas.

**Agresión verbal:** es agredir por medio de términos soeces, amenazas, insultos, etc. que podrían dañar su integridad emocional (Buss, 1961).

**Hostilidad:** actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una evaluación negativa de las mismas. (Buss, 1961).

**Ira:** respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma persona tal como la invasión de espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad (Buss, 1961).

**Modelado:** es un proceso donde el sujeto tiende a imitar, considerándose esta como parte primordial en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños (Bandura, 1975).

**Frustración:** es una experiencia emocional desagradable, inducida por la retirada recompensa y produce tristeza, decepción y rabia (Freud, 1930).

### **III. MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

HG Existe relación significativa entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

HE 1 Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión agresión física de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

HE 2 Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión agresión verbal de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020

HE 3 Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión hostilidad de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

HE 4 Existe relación significativa entre la ansiedad y la dimensión ira de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020

#### **3.2. Variables de estudio**

- Variable 1: ansiedad
- Variable 2: depresión

##### **3.2.1. Definición conceptual**

###### **3.2.1.1. Ansiedad:**

Es un estado con manifestación fisiológica, afectiva, cognitiva y conductual de una persona ante una situación estresante (Zung, 1971)

### **3.2.1.2. Depresión**

Buss (1961), considera la conducta agresiva como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”. Expresada de manera física, verbal acompañada por emociones como la hostilidad y la ira.

### **3.2.2. Definición operacional**

#### **3.2.2.1. Ansiedad**

La variable ansiedad fue medida por medio de 20 ítems que componen la escala de ansiedad e integrada por dos dimensiones tales como síntomas somáticos y síntomas cognoscitivo – afectivos.

#### **3.2.2.2. Agresividad**

La variable agresividad fue medida por medio de 29 ítems que componen la escala de agresividad e integrada por cuatro dimensiones tales como agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

### **3.3. Tipo y nivel de la investigación**

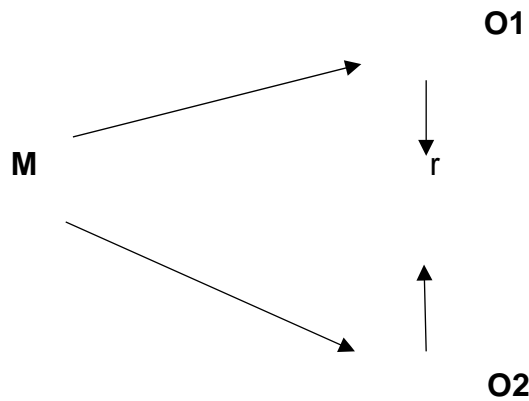
#### **3.3.1. Tipo de Investigación**

El presente estudio fue de tipo básico, ya que ha confirmado un resultado obtenido previamente aplicando para ello el uso de análisis estadísticos a una muestra seleccionada procurando, con ello, la comprensión y explicación de un fenómeno (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

#### **3.3.2. Nivel de investigación**

Por el nivel de investigación el presente estudio fue correlacional, ya que, permitió obtener evidencias de circunstancias o situaciones con el fin de establecer medidas y buscar la relación que existe entre ellos, en el presente caso se quiso conocer y establecer la relación que existe entre las variables de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

No obstante, el modelo de esquema de correlación utilizado en este estudio ff fue el siguiente:



Fuente: Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013) Donde:

M: estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Barranca (muestra)

O1: es la observación o medición de la variable ansiedad.

O2: es la observación o medición de la variable de agresividad r: relación entre las variables ansiedad y la agresividad

### 3.4. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, de corte transeccional o transversal, ya que no se manipuló deliberadamente ni se sometió a prueba las variables de estudio, conforme se fundamenta en los teóricos investigadores:

Kerlinger et al (2002, p.420): “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratantes, los sujetos se observan en su ambiente natural.

Y fue de corte transeccional o transversal ya que se “utilizaron en los estudios de la presente investigación los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo (Carrasco 2003, p.72)

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Sánchez y Reyes (2015) mencionan que una población comprende “a todos los miembros de cualquier clase bien definidas por personas, eventos u objetos”. Así también se empleará en este trabajo, la muestra intencional ya que su propósito,

tiene como base una opinión, intención, preferencia o tendencia particular de quien está seleccionando la muestra.

La población escolar fue de 200 estudiantes, de los cuales la cantidad de alumnos se encuentran matriculados en el tercero a quinto grado de secundaria del periodo lectivo 2020, en la modalidad de educación básica regular mixta.

### **3.5.2. Muestra**

Ñaupas et al., (2013) la muestra es el sub conjunto o parte del universo o población seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo, en otras palabras, la muestra es representativa si cuenta con características específicas de sujetos del universo.

La muestra para la realización de la investigación estuvo conformada por la totalidad de los alumnos del tercero a quinto año de educación secundaria, entre los 15-18 años, que son un total de 170 de estudiantes; la cual quedo establecida por el tipo de muestreo no probabilístico que se utilizó.

### **3.5.3. Muestreo**

En esta investigación, el muestreo empleado fue de tipo no probabilístico intencional, ya que no dependen de la probabilidad, sino de los fundamentos relacionados con las particularidades de la investigación, pues la elección de casos depende del criterio del investigador o del que hace la muestra. (Hernández, et al., 2014, p.191).

Porque se ha seleccionado la muestra más representativa, utilizando un criterio subjetivo, es decir en el juicio del investigador y en función de la investigación que se va a realizar; siendo por conveniencia, porque se decidió en base a los conocimientos de la población, quienes son los que deben formar parte de la muestra, asimismo se tienen en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, los cuales están bien establecidos y se cumplirán rigurosamente.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

Entre las principales técnicas tenemos a:

- **Observación**

Método de exploración psicológica que está presente en todo el proceso evaluativo y terapéutico, en el que el examinador realiza la función de observador participante, porque solo puede observar de modo adecuado si se incluye en la situación y participa activamente en ella.

- **La entrevista**

La entrevista psicológica es una relación directa entre dos o más personas, que entraña una vía de comunicación simbólica, objetivos prefijados y conocidos, al menos por el entrevistador, así como una asignación de roles que significa un control de la situación por parte de aquel. Por tanto, es una relación interpersonal asimétrica. La regla básica de toda buena entrevista consiste en obtener datos completos del comportamiento total del entrevistado en el curso de la entrevista, el cual incluye no sólo lo que se recoge con la función de escuchar, sino también de vivenciar y observar.

- **Encuesta**

En la investigación psicológica, las encuestas son útiles para obtener y recopilar datos que a los participantes del estudio les ayuda a un autoanálisis sobre su propia conducta. Ayudan a crear posibles escenarios hipotéticos que se le presentan a los participantes, obteniendo respuestas de cómo reaccionarían en la respectiva situación.

Para el presente estudio se ha considerado la técnica de encuesta.

#### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Son los procedimientos sistemáticos que nos ayudan a observar el comportamiento del sujeto y describirla mediante escalas numéricas, para lo cual se usó del material estandarizado. Estas técnicas se modifican y se seleccionan

tomando en cuenta el método de investigación que se utilice. En este trabajo se utilizó la técnica indirecta, ya que se hizo uso de los cuestionarios y escalas para la respectiva recolección de datos; empleándose como instrumentos. En el presente estudio se emplearán los instrumentos siguientes:

### **Ficha técnica 1**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Escala de ansiedad
<b>Autores:</b>	W. Zung
<b>Adaptación:</b>	Lozano y Vega (2013)
<b>Significación:</b>	Evalúa el nivel de ansiedad del sujeto
<b>Calificación:</b>	La calificación permite obtener una puntuación por cada sub escala y una puntuación total.
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Procedencia:</b>	USA
<b>Rango de aplicación:</b>	Adolescentes y adultos
<b>Tiempo:</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Áreas que mide:</b>	Síntomas somáticos y síntomas cognoscitivo – afectivos
<b>Objetivos:</b>	Niveles de ansiedad

#### **Descripción del instrumento 1:**

La calificación manual fue diseñada por Zung en 1971 con objeto de disponer de un instrumento que permitiera la comparación de casos y datos significativos de pacientes con ansiedad. Según el autor, debería permitir el seguimiento, además de cuantificar los síntomas, ser corto, simple y estar disponible en dos formatos. La escala consta de 20 ítems: 15 hacen referencia a síntomas somáticos y 5 a síntomas somáticos cognoscitivos – afectivos.

#### **Psicológica.**

A través de esta área se instalan las estructuras culturales, educativas y sociales, desarrollándose una nueva realidad integrada, en un contexto específico.

A su vez, los ítems deben ser valorados por el examinador en una entrevista con el paciente y utilizando tanto las observaciones clínicas como la información aportada por el paciente. Las preguntas deben hacer referencia a un periodo anterior de una semana, con objeto de estandarizar los datos.



Cada ítem debe valorarse de forma independiente, como una unidad, para intentar evitar el efecto “halo”. Cada puntuación debería ser el promedio de un amplio rango de respuestas observadas u obtenidas y no necesariamente la máxima severidad.

Las respuestas son cuantificadas mediante una escala de cuatro puntos (1 a 4) en función de la intensidad, duración y frecuencia de los síntomas. Un ítem es anotado como positivo y presente cuando el comportamiento es observado, cuando es descrito por el paciente como que le ha ocurrido o cuando él mismo admite que el síntoma es todavía un problema. Por el contrario, es presentado como negativo o ausente cuando no ha ocurrido o no es un problema, el paciente no da información sobre el mismo o cuando la respuesta es ambigua tras una investigación adecuada.

### **Ficha técnica 2**

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de agresión (Aggression Questionnaire - AQ)
<b>Autores:</b>	Buss y Perry (1992)
<b>Adaptación:</b>	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)
<b>Significación:</b>	Evalúa el nivel de agresividad del sujeto
<b>Calificación:</b>	La calificación permite obtener una puntuación por cada sub escala y una puntuación total.
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Procedencia:</b>	Madrid España
<b>Rango de aplicación:</b>	Adolescentes y adultos
<b>Tiempo:</b>	20 minutos aproximadamente
<b>Áreas que mide:</b>	Agresividad verbal, física, hostilidad e ira
<b>Objetivos:</b>	Niveles de agresividad

#### **Descripción del instrumento 2:**

Buss y Perry (1992) determinan las 4 sub escalas a través de la técnica del análisis factorial exploratorio en una primera muestra de alumnos, replicando dicha estructura factorial en una segunda muestra de sujetos a través del análisis factorial confirmatorio concediendo mayor validez de constructo a la mencionada estructura. No obstante, cabe resaltar, que dentro de las ventajas de este instrumento son el

fácil manejo, bajo costo de aplicación y es considerado eficaz en la detección de individuos agresivos en poblaciones generales.

Para las puntuaciones del cuestionario se debe establecer la siguiente calificación a cada ítem considerando los siguientes criterios; a la respuesta completamente falso para mí (CF) se le atribuye 1 punto, bastante falso para mí (BF) se le asigna 2 puntos, ni verdadero, ni falso para mí (VF) se le otorga 3 puntos, bastante verdadero para mí (BV) se le asigna 4 puntos y a la respuesta completamente verdadero para mí (CV) se le coloca 5 puntos. Los reactivos 15 y 24 están en sentido inverso, por ello las respuestas son: CF=5, BF=4, VF=3, BV=2 y CV=1, luego, se suman los puntajes de los reactivos por cada dimensión, el puntaje total se obtiene sumando todas las calificaciones de los sub test.

Siendo el objetivo medir las conductas, pensamientos y sentimientos agresivos de los individuos, mediante la calificación de los reactivos con respecto a su forma de proceder frente a determinados acontecimientos. Los ítems están agrupados según la escala Likert de 4 puntos.

El cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) y adaptados a nuestro medio por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) tiene 29 ítems dividido en 4 dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Además, están cifrados en escala tipo Likert de cinco puntos (1 completamente falso para mí, 2. bastante falso para mí; 3 ni verdadero ni falso para mí, 4 bastante verdadero para mí y 5 completamente verdadero para mí). Asimismo, se debe tener en cuenta los ítems inversos, que son los ítems 15 y 24 para su calificación. La prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresividad física, cuenta con 9 ítems, agresividad verbal con 5 ítems, hostilidad compuesta por 7 ítems y finalmente ira compuesta por 8 ítems.

**Tabla 1.**  
*Niveles de agresividad*

	<b>Agresividad física</b>	<b>Agresividad Verbal</b>	<b>Ira</b>	<b>Hostilidad</b>	<b>Total</b>
Bajo	1-13	1-12	1-16	1-15	1-56
Promedio	14-18	13-18	17-19	16-19	57-68
Alto	19-45	19-25	20-35	20-40	69-150

En la tabla 1, se aprecia que para el nivel bajo de agresividad física es de 1-13, agresividad verbal es de 1-12, ira es de 1-16 y hostilidad de 1-15. Mientras que para el nivel promedio es de 14-18 para agresividad física, agresividad verbal de 13-18, ira de 17-19 y hostilidad 16-19. Y para el nivel alto de agresión; agresividad física es de 19-45, agresividad verbal 19-25, ira es de 20-35 y hostilidad es de 20-40.

### **3.6.2.1. Confiabilidad del cuestionario de agresión (AQ)**

En la versión en español de Andreu, Peña y Graña (2002) la confiabilidad se realizó por consistencia interna a través del análisis del cociente de alpha de Cronbach, hallando en la escala total ( $\alpha=,88$ ) y respectivamente en la agresividad física ( $\alpha=,86$ ) agresividad verbal ( $\alpha=,68$ ) ira ( $\alpha=,77$ ) y hostilidad menor ( $\alpha=,72$ ) concluyendo que el cuestionario evidencia confiabilidad.

Asimismo, Matalinares et al., (2012) realizó una adaptación a la realidad peruana en la que se estableció la confiabilidad del instrumento por consistencia interna, obteniéndose como resultado total de la escala de (AQ) un puntaje total de 0.836 según el coeficiente de alpha de Cronbach, considerándose confiable, a nivel de sub escalas, tales como: agresión física obtiene un ( $\alpha=$  de 0,683), en agresión verbal ( $\alpha=$  de 0,565), en ira ( $\alpha=$  de 0,552) y en la última sub escala de hostilidad es de ( $\alpha=$  de 0,650). Además, se ha podido determinar que el cuestionario, en estudiantes peruanos, sí presenta características psicométricas con una apropiada evidencia empírica que la respalda y sustentos teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para estudiar las diferentes tipologías de agresión; física, verbal, la hostilidad y la ira. Finalmente, el cuestionario de agresión AQ, permite medir el constructor de agresión de acuerdo a la adaptación española.

### **3.6.2.2. Validez del cuestionario de agresión (AQ)**

En la versión en español se estableció, la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio, permitiendo analizar la estructura de los componentes, obteniendo un 60,819% de varianza acumulada. El instrumento que se utilizará para este estudio de investigación obtuvo validez mediante el análisis factorial, cuyos resultados son satisfactorios con un nivel de confiabilidad de (0.836), correspondiente al alpha de Cronbach para su nivel en general; indicando una estructura compuesta por un factor que agrupa las 4 dimensiones, cuyo resultado es acorde con el modelo de Arnold Buss. Se concluye que el instrumento sí presenta validez para nuestro país, en otras palabras, dicha adaptación mide el constructo de agresión de acuerdo con la adaptación española. Así también el cuestionario de agresión fue también sometida a juicio de expertos el cual constató su validez, por lo cual el instrumento es viable, para su utilización.

### **3.7. Métodos de análisis de datos**

- Se ha utilizado la base de datos y aplicó el programa estadístico SPSS 24, para poder validar, procesar, codificar y hacer la tabulación correspondiente, para describir las variables.
- Los resultados fueron presentados en tablas de doble entrada donde se consignan las variables de estudio, utilizando los criterios establecidos por la estadística descriptiva.
- Para estimación paramétrica, la distribución muestral y determinar el análisis estadístico de las variables de estudio, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual si es positivo la correlación es directa y si es negativo es inversa. Si los valores son cercanos a 1 indican mayor correlación.
- Si los datos que se obtienen siguen la curva de distribución normal se utilizaran Pruebas Paramétricas como la “t de Student” y el anova oneway, o Pearson si no siguen la curva de distribución normal se usaran las. pruebas no paramétricas como la “U de Mann-Withney y la prueba de Kruskall-Wallis o Spearman

### **3.8. Aspectos éticos**

Se tuvo en cuenta los principios éticos establecidos por la APA que norman la investigación científica, teniendo presente la protección a las personas, de todo daño respetando sus derechos fundamentales, velando por el bienestar de todo participante en las investigaciones, tratando con justicia a todos los participantes, debiendo actuar el investigador con los principios éticos, axiológicos y deontológicos conforme al código de ética y deontología profesional del Psicólogo Peruano, así como el código de ética de investigación de la Universidad Privada Telesup.

Además, se tuvo presente el observar la confidencialidad de los datos recogidos con los instrumentos de medición utilizados, y que deben ser explicadas a los participantes; tomándose como referencia algunos principios del informe Belmont presentado por el Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos (1979) a favor de los sujetos, el mismo que toma referencia los principios éticos de la APA, que norman las investigaciones científicas siendo las siguientes:

#### **Principio de beneficencia.**

Es un principio primordial de la investigación, en este se testifica: “Por encima de todo, no hacer daño”, ningún participante de esta investigación será expuesto a situaciones o experiencias que den por resultados daños graves o permanentes, tal es así, que no sólo se tendrá en cuenta el daño físico sino también el psicológico.

#### **Principio de respeto a la dignidad humana.**

Comprende el derecho del participante a la autodeterminación y a un conocimiento irrestricto de la información. Es decir, los participantes deben tener libre aceptación o participación voluntaria, conocerán detalladamente la naturaleza de la investigación, los procedimientos que se utilizarán para obtener la información y los derechos que gozan.

### **Principio de justicia.**

Los participantes recibieron un trato justo, así mismo tendrán derecho a su privacidad a través del anonimato y el consentimiento informado. También se tomará en cuenta, la confidencialidad de los participantes contemplados por el código de Ética del Psicólogo, que según una de sus cláusulas de “actividades de Investigación” indica en el art. 79, que todo profesional asume la responsabilidad de salvaguardar los derechos de los encuestados. También en el art. 81, refiere que el responsable de la investigación debe comunicar al participante de todas las características del estudio que podrían intervenir en su decisión de participar y de explicar otros aspectos del trabajo con respecto a lo que pregunte el participante, teniendo la obligación de proteger el bienestar y dignidad del colaborador (estudiante), con honestidad y responsabilidad en el mismo. Del mismo modo, todas las personas deben poder acceder y beneficiarse de los aportes de la investigación. Asimismo, se explicó a los participantes la naturaleza de la investigación dejando a su libre albedrío la libertad a denegarse a no contestar el cuestionario, aunque esta negativa podría privar a otros estudiantes de los beneficios de la investigación para la sociedad.

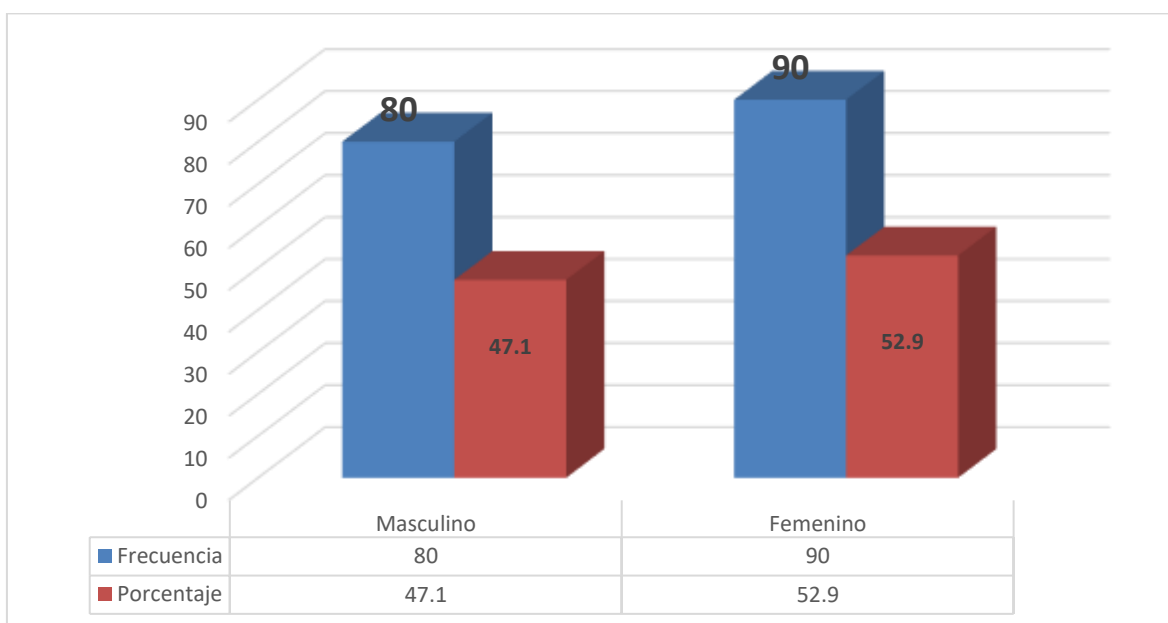
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados a nivel descriptivo.

**Tabla 2.**

*Distribución según sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MASCULINO	80	47,1	47,1	47,1
FEMENINO	90	52,9	52,9	100,0
Total	170	100,0	100,0	

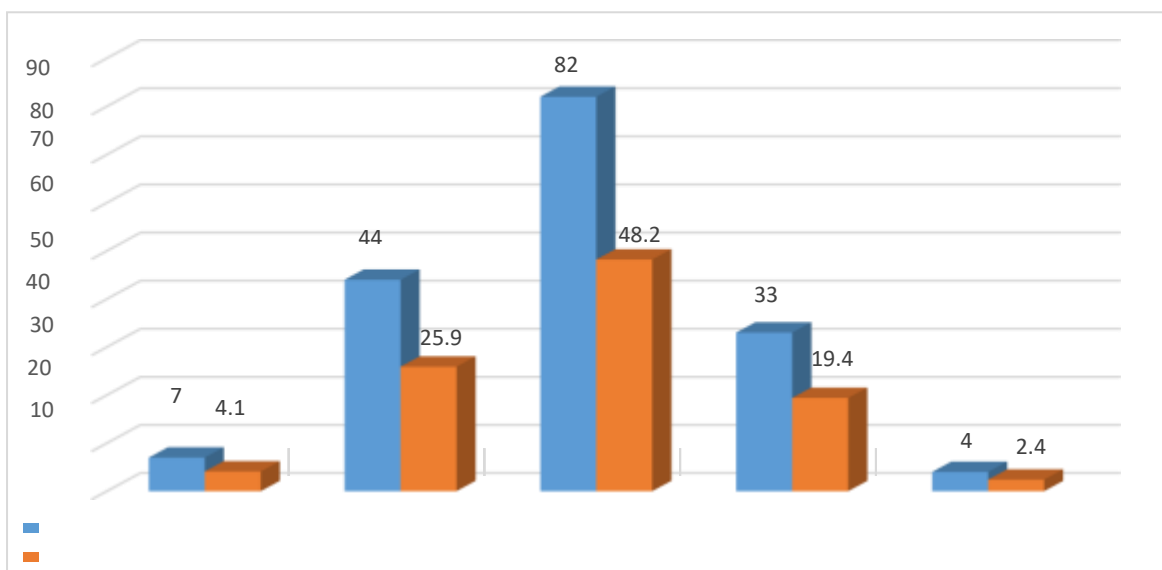


**Figura 1.** Distribución de sexo

En la tabla 2 y figura 1, se observa que el 47,1% pertenece al sexo masculino y el 52,9% de los estudiantes evaluados pertenece al sexo femenino. Donde nos indica que existe un predominio del sexo femenino.

**Tabla 3.***Distribución según edad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14	7	4,1	4,1	4,1
15	44	25,9	25,9	30,0
16	82	48,2	48,2	78,2
17	33	19,4	19,4	97,6
18	4	2,4	2,4	100,0
Total	170	100,0	100,0	

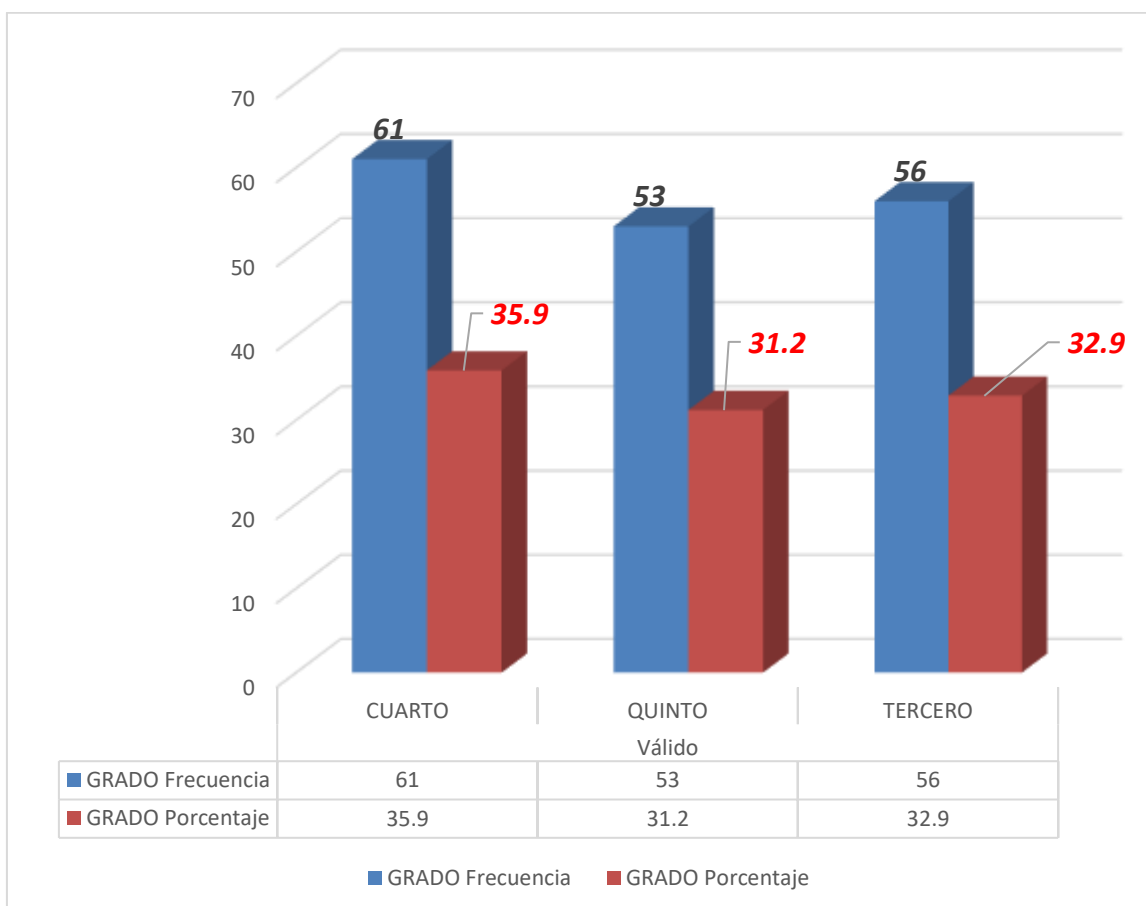
**Figura 2.** Distribución según edad.

En la tabla 3 y figura 2 se observa que el 48,2% tienen 16 años, el 25,9% de los estudiantes evaluados tienen 15 años, el 19,4% tienen 17 años donde nos indica que existe un predominio de estudiantes de 16 años.



**Tabla 4.**  
*Distribución según grado*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CUARTO	61	35,9	35,9	35,9
QUINTO	53	31,2	31,2	67,1
TERCERO	56	32,9	32,9	100,0
Total	170	100,0	100,0	

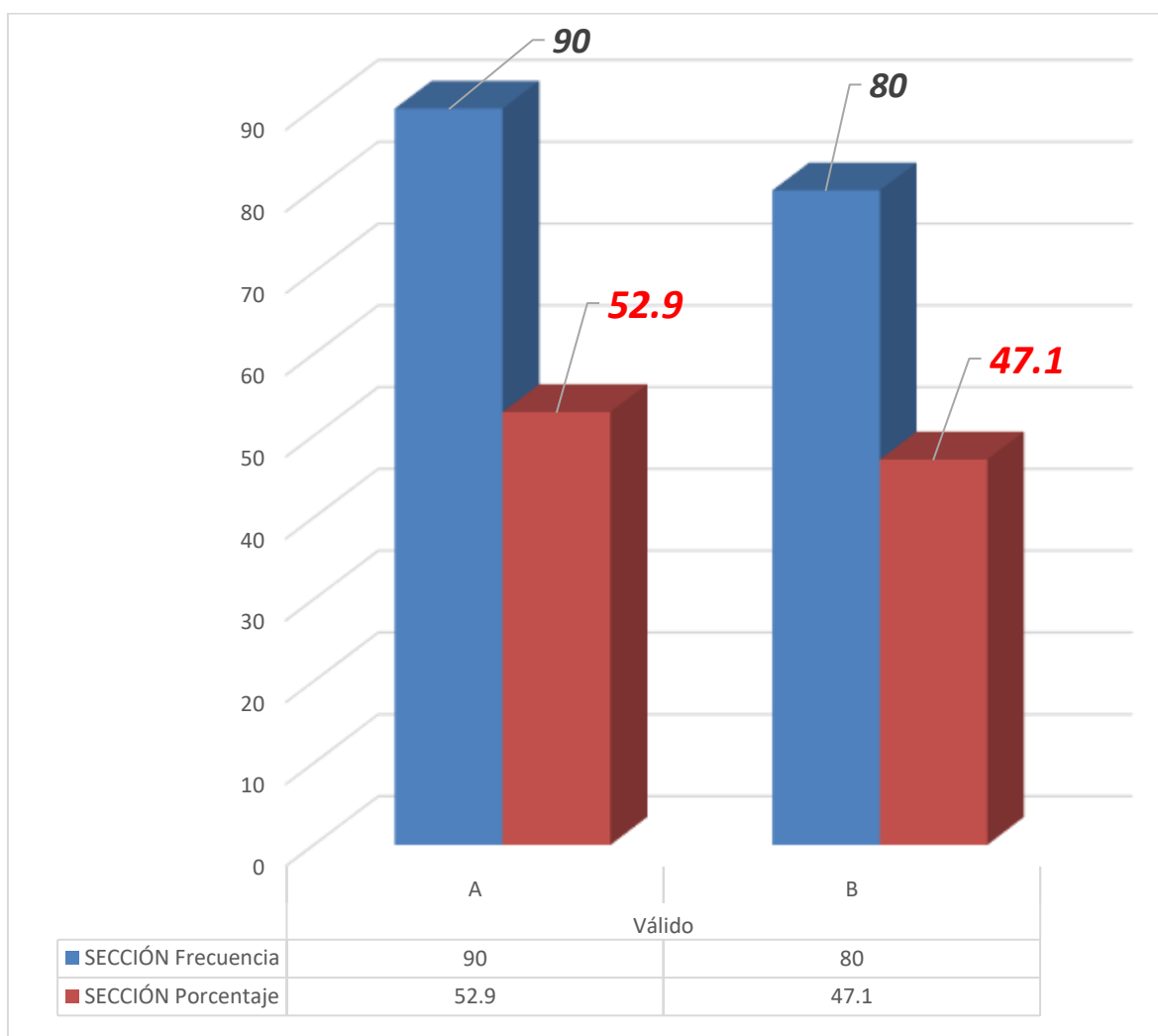


**Figura 3.** Distribución según grado.

En la tabla 4 y figura 3 se observa que el 35,9% se encuentran en cuarto año, el 32,9% cursan el tercer año y el 31,2% cursan el quinto año de secundaria, donde se observa que existen más alumnos del cuarto año de educación secundaria.

**Tabla 5.**  
*Distribución según secciones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	90	52,9	52,9	52,9
B	80	47,1	47,1	100,0
Total	170	100,0	100,0	



**Figura 4.** Distribución según secciones

En la tabla 5 y figura 4 se observa que el 52,9% pertenecen a la sección A y el 47,1% de los estudiantes evaluados pertenecen a la sección B.

## 4.2. Resultados a nivel inferencial

Se realizó en análisis inferencial con la finalidad de poder determinar que prueba estadística es adecuada para realizar la confirmación de las hipótesis planteadas de las variables agresividad y ansiedad

**Tabla 6.**  
*Pruebas de normalidad agresividad*

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AQ 1	,195	170	,000	,858	170	,000
AQ 2	,296	170	,000	,839	170	,000
AQ 3	,282	170	,000	,817	170	,000
AQ 4	,205	170	,000	,874	170	,000
AQ 5	,214	170	,000	,869	170	,000
AQ 6	,291	170	,000	,847	170	,000
AQ 7	,244	170	,000	,855	170	,000
AQ 8	,302	170	,000	,827	170	,000
AQ 9	,306	170	,000	,828	170	,000
AQ 10	,266	170	,000	,838	170	,000
AQ 11	,284	170	,000	,847	170	,000
AQ 12	,319	170	,000	,817	170	,000
AQ 13	,189	170	,000	,867	170	,000
AQ 14	,229	170	,000	,866	170	,000
AQ 15	,324	170	,000	,802	170	,000
AQ 16	,300	170	,000	,834	170	,000
AQ 17	,281	170	,000	,854	170	,000
AQ 18	,198	170	,000	,866	170	,000
AQ 19	,243	170	,000	,860	170	,000
AQ 20	,291	170	,000	,835	170	,000
AQ 21	,241	170	,000	,853	170	,000
AQ 22	,264	170	,000	,862	170	,000
AQ 23	,279	170	,000	,845	170	,000
AQ 24	,283	170	,000	,850	170	,000
AQ 25	,278	170	,000	,844	170	,000
AQ 26	,285	170	,000	,845	170	,000
AQ 27	,273	170	,000	,822	170	,000
AQ 28	,331	170	,000	,802	170	,000
AQ 29	,268	170	,000	,843	170	,000

**Tabla 7.**  
*Pruebas de normalidad ansiedad*

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ANS1	,317	170	,000	,756	170	,000
ANS2	,214	170	,000	,841	170	,000
ANS3	,307	170	,000	,753	170	,000
ANS4	,191	170	,000	,865	170	,000
ANS5	,241	170	,000	,815	170	,000
ANS6	,216	170	,000	,839	170	,000
ANS7	,209	170	,000	,821	170	,000
ANS8	,225	170	,000	,853	170	,000
ANS9	,228	170	,000	,816	170	,000
ANS10	,195	170	,000	,838	170	,000
ANS11	,262	170	,000	,800	170	,000
ANS12	,188	170	,000	,872	170	,000
ANS13	,235	170	,000	,831	170	,000
ANS14	,189	170	,000	,854	170	,000
ANS15	,248	170	,000	,814	170	,000
ANS16	,281	170	,000	,795	170	,000
ANS17	,283	170	,000	,787	170	,000
ANS18	,182	170	,000	,861	170	,000
ANS19	,400	170	,000	,618	170	,000
ANS20	,368	170	,000	,693	170	,000

En la tabla 6 y 7. Se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio se encontraron valores p (sig.0.000) para afrontamiento, lo cual no se ajusta a la distribución no normal. Por otro lado, para la variable clima social se encontró un p valor (sig.) menor a 0.05, la cual indica que se ajusta a la distribución anormal, en cuanto a sus dimensiones se halló valores menores al (sig. 0.05), lo cual es no paramétrica.

Por lo tanto, para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico rho de Spearman, a fin de identificar el tipo y grado de relación que existe entre ambas variables de estudios y sus respectivas dimensiones teóricas.

#### 4.3. Validez y confiabilidad para ambas variables Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

**Tabla 8.**  
*Confiabilidad de la variable agresividad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	29

**Tabla 9.**  
*Confiabilidad de la variable ansiedad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,775	20

Validez por juicio de expertos

El coeficiente de validez obtenido para los 3 expertos fue de 1.0

#### 4.4. Contrastación de hipótesis

##### 4.4.1. Hipótesis general

H1. Existe relación entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

H0. No existe relación entre la ansiedad y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

Intervalo de confianza 95 % Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

**Tabla 10.**  
*Correlación no paramétrica entre la ansiedad y la agresividad.*

			Agresividad
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,154*
		Sig. (bilateral)	,045
		N	170

En la tabla 10 el análisis muestra, se encontró un valor de p (Sig.= ,045), que es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe

correlación entre la ansiedad y la agresividad. Donde se observa una relación de Rho ( $,154^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de la Ansiedad y presentan mayores niveles en la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

#### 4.4.2. Hipótesis específicas

##### 4.4.2.1. Hipótesis específica 1

H1. Existe relación entre la ansiedad y la dimensión agresión física de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

H0. No existe relación entre la ansiedad y la dimensión agresión física de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

Intervalo de confianza 95 % Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

**Tabla 11.**

*Correlación entre la ansiedad y la dimensión agresión física*

			<b>Agresión física</b>
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,172*
		Sig. (bilateral)	,025
		N	170

La tabla 11 se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .025) es menor al valor teórico esperado  $p < 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la ansiedad y la dimensión agresión física. Donde se observa una relación de Rho ( $-,172^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión agresión física en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

#### 4.4.2.2. Hipótesis específica 2:

- H1. Existe relación entre la ansiedad y la dimensión agresión verbal de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.
- H0. No existe relación entre la ansiedad y la dimensión agresión verbal de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

Intervalo de confianza 95 % Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

**Tabla 12.**

*Correlación entre la ansiedad y la dimensión agresión verbal*

			<b>Agresión verbal</b>
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	,182*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	170

La tabla 12 se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .017) es menor al valor teórico esperado  $p < 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la ansiedad y la dimensión agresión verbal. Donde se observa una relación de Rho ( $,182^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de la ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión agresión verbal en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

#### 4.4.2.3. Hipótesis específica 3:

- H1. Existe relación entre la Ansiedad y la dimensión hostilidad de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.
- H0. No existe relación entre la ansiedad y la dimensión hostilidad de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

Intervalo de confianza 95 % Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

**Tabla 13.**

*Correlación entre la ansiedad y la dimensión hostilidad*

			<b>Hostilidad</b>
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,040
		Sig. (bilateral)	,605
		N	170

La tabla 13 se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .605) es mayor al valor teórico esperado  $p < 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre la ansiedad y la dimensión hostilidad. Donde se observa una relación de rho (,040\*\*) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de la ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión hostilidad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020

#### **4.4.2.4. Hipótesis específica 4:**

H1. Existe relación entre la ansiedad y la dimensión ira de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

H0. No existe relación entre la ansiedad y la dimensión ira de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020.

Intervalo de confianza 95 % Nivel de significancia 0.05

Prueba estadística de rho de Spearman

**Tabla 14.**

*Correlación entre la ansiedad y la dimensión Ira*

			<b>Ira</b>
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,125
		Sig. (bilateral)	,103
		N	170

La tabla 14 se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .103) es mayor al valor teórico esperado  $p < 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza la



hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre la ansiedad y la dimensión Ira de la agresividad. Donde se observa una relación de rho ( $,125^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de la ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión Ira de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca-2020.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública - Barranca 2020. Enseguida, se discute los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes nacionales e internacionales citados y analizados de acuerdo con la teoría vigente que sostiene el tema de investigación.

En ese sentido, para la hipótesis general, se se encontró un valor de  $p$  (Sig.= ,045), quien es menor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la ansiedad y la agresividad. Donde se observa una relación de Rho (,154\*\*) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de la ansiedad y presentan mayores niveles en la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca-2020.

Ante los hallazgos mencionados, existe concordancia con el sustento teórico de Málaga, B. (2017). Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017 (Tesis de Licenciatura en Psicología). Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre ansiedad y agresividad en los estudiantes de secundaria de colegios nacionales del distrito de Ancón. El diseño utilizado fue no experimental de corte transversal, el tipo de estudio fue correlacional. Se utilizó una muestra de 306 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. El muestreo fue probabilístico de tipo estratificado, teniendo todos los participantes las mismas oportunidades de ser escogidos, dividiéndolos en subgrupos para posteriormente ser seleccionados de forma proporcional. Los instrumentos utilizados fueron la escala Magallanes de ansiedad emans y el cuestionario de agresión (AQ). Los resultados obtenidos mostraron que la relación entre las variables ansiedad y agresividad asumen un valor de  $\rho = 0,813$  siendo significativa. La dimensión agresión física guarda mayor relación con la ansiedad con un  $\rho$  de 0,727. La correlación entre las variables según género, indican que

los hombres presentan un 0,847 de relación, mientras que las mujeres un 0,766. El grado de estudio en donde predominan ambas variables es el 3° de secundaria con una correlación de 0,865. El nivel predominante de ansiedad es el alto con 61,8%, mientras que en la agresividad es el muy alto con 57,2%. Se concluye que existe relación positiva y directa entre la ansiedad y la agresividad. González Fragoso, C., Guevara Benitez, Y., Jiménez Rodríguez, D. & Alcázar Olán, R.J. (2018) Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. Las habilidades sociales, en su forma más avanzada, están dirigidas a resolver problemas inmediatos de la situación, a la vez que minimizan la probabilidad de futuros problemas. Específicamente, la habilidad reconocida como asertividad puede guardar una relación con el rendimiento académico y el nivel de ansiedad en adolescentes. Teniendo esto en cuenta, el objetivo de la presente investigación es conocer la relación entre el nivel de asertividad, el rendimiento académico y diversos componentes de la ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria, así como explorar posibles diferencias por sexo. Para esto, se hace un análisis descriptivo y correlacional, donde se utilizan dos instrumentos: la escala de conducta asertiva para niños y la escala de ansiedad manifiesta en niños (revisada); además del promedio de calificaciones como indicador del rendimiento académico. Se utilizó una muestra de 535 adolescentes (54.6 % mujeres y 45.4 % hombres), con un promedio de edad de 13.01 años (DE = .74, rango de 11 a 17 años). Se realizó un muestreo por conglomerados y conveniencia, donde se abarcó la totalidad de los alumnos de los dos primeros grados escolares de una escuela pública del Estado de Hidalgo. Los resultados indican diferencias por sexo en todas las variables de estudio y correlaciones estadísticamente significativas entre asertividad y ansiedad ( $r = .182$ ,  $p < .01$ ), entre rendimiento académico y asertividad ( $r = -.203$ ,  $p < .01$ ), y entre el rendimiento académico y el componente preocupaciones sociales de la escala de ansiedad ( $r = -.124$ ,  $p < .01$ ), aunque estas últimas fueron de baja magnitud. Así es como Clark y Watson (1991) proponen un modelo tripartito de ansiedad/depresión: a) Afecto negativo (es común a la ansiedad y depresión), b) Hiperactivación fisiológica (específico de la ansiedad) y c) Anhedonia o disminución del afecto positivo (específico de la depresión). La ansiedad implica al menos 3 componentes, modos o sistemas de respuesta: i) Subjetivo-cognitivo: relacionado con la propia

experiencia interna. El componente subjetivo es el componente central, ii) Fisiológico-somático: incremento en la actividad del sistema nervioso autónomo y iii) Motor conductual: Componentes observables de la conducta. Respuestas instrumentales de escape y evitación.

A nivel específico, al contrastar la hipótesis 01 que significancia obtenida en esta relación (Sig.= .025) es menor al valor teórico esperado  $p < 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la ansiedad y la dimensión agresión física. Donde se observa una relación de Rho (-,172\*\*) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión agresión física en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020. Para Riva,

A. (2016). Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015. (Tesis de Maestría). Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. La investigación que tiene como título "Clima escolar y agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015", partió del problema general ¿qué relación existe entre el clima escolar y la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015? Dicha investigación tuvo como objetivo general de establecer la relación entre el clima escolar y la agresividad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015. La investigación es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal con una población de 123 estudiantes y una muestra de 93 estudiantes. Se aplicó como instrumento un cuestionario tipo escala de Likert para la variable clima escolar que fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico alpha de Cronbach, para la variable agresividad se ha utilizado la escala de agresividad de Cuello y Oros (2012), del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realizó con la prueba rho de Spearman y en tales resultados se concluye que existe una relación significativa entre el clima escolar y la agresividad. La conclusión producto del estudio determinó

que existe una relación inversa, teniendo un coeficiente de correlación de - 0.545, interpretándose como moderada relación entre las variables, con un  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ). De acuerdo con la American Psychiatric Association (2005), la ansiedad se define como la anticipación aprensiva de un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de disforia o de síntomas somáticos de tensión, del cual el objetivo puede ser interno o externo. Del mismo modo, Vallejo (1999) define la ansiedad como "un mecanismo de defensa adaptativo que permite al organismo poner en marcha unas conductas de defensa y que aparece, por tanto, ante cualquier circunstancia que represente una amenaza o un peligro real para el propio sujeto, o que sea interpretada como tal" (p.11).

Respecto a la hipótesis específica 02, propuesta por la investigación, se observa la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .017) es menor al valor teórico esperado  $p < 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la ansiedad y la dimensión agresión verbal. Donde se observa una relación de Rho ( $,182^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de la ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión agresión verbal en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020. Sauna, D. (2017). Ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de Alto Trujillo - Trujillo, 2016 (Tesis de Licenciatura en Psicología). Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Trujillo, Perú. El presente estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional; tuvo como finalidad estudiar la ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad para determinar la relación que existe entre las variables, en los adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo, 2016; con una población de 337 adolescentes y una muestra de 206 adolescentes que oscilan entre los 13 y 18 años. Instrumentos utilizados fueron: La escala de Zung, diseñada en 1971, Estandarizada por Lozano, A y Vega, J (2013), Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS con una validez de 67.7% y su confiabilidad de 0.48 a 0.84, adaptada por Canessa (2002), citado por Orihuela (2015) y Cuestionario de Buss Durkee, (G.I.26; 2,056  $r = 0.41- 0.78$ ) todos con validez y confiabilidad. Se concluye que más de la mitad de los adolescentes (56.8%), evidencia una ansiedad mínima o moderada, así mismo, que predomina en ellos la

estrategia de la falta de afrontamiento (9.2%), y por último en los niveles de agresividad predomina un nivel medio que oscilan entre 43.7% a 74.8%, en las dimensiones irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, resentimiento y sospecha. Por ello para Berkowitz (1996): “la agresividad hace referencia a la disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes” (p.43). En otras palabras, se estaría hablando de una disposición hacia el comportamiento agresivo susceptible de distinguirse como estado (en el momento actual) y como rasgo (estable a lo largo del tiempo) y Penado (2012) hace referencia al término agresividad como un conjunto de patrones de actividad psicológica que pueden manifestarse con una intensidad variable desde la agresión física hasta los gestos y manifestaciones verbales que aparecen bajo la agresión verbal, como es natural la agresividad también hace referencia a quien es propenso a faltar el respeto, a ofender, provocar y amenazar a los demás.

En cuanto a la hipótesis específica 03, planteada en la investigación, se observa que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .605) es mayor al valor teórico esperado  $p < 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se afirma que no existe correlación entre la ansiedad y la dimensión hostilidad. Donde se observa una relación de rho ( $.040^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de la ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión hostilidad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020. Según Tineo, E. y Berna, Y. (2017). Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017 (Tesis de Licenciatura en Psicología). Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Esta investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional ha tenido como objetivo determinar la correlación entre los niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017, contando con la participación de 189 estudiantes de ambos sexos de 4to y 5to grado de secundaria a quienes se les aplicó los instrumentos IDARE para medir ansiedad y el test de Agresividad de Buss & Perry para la variable del mismo nombre. Luego del procesamiento de datos y análisis haciendo uso del estadístico Pearson se halló correlación muy significativa entre las variables principales y lo concerniente a las

dimensiones y factores fue homogéneo puesto que en todos los pares se halló asociación estadísticamente significativa. Winnicott, D. (1986 [1939]), agresividad es el estado emocional experimentado subjetivamente que varía en intensidad y se asocia a diferentes conductas verbales y motrices, respuestas físicas, distorsiones y déficit cognitivos, etiquetas verbales y consecuencias interpersonales (Kassinove y Chip, 2005, p.43). Para este autor, la agresión se define como “la conducta motriz, hace referencia a una acción física con el propósito de herir o hacer daño a otra persona o a veces destruir la propiedad” (p.45). Y si el comportamiento motriz está encaminado a provocar un daño se dirige contra el objetivo, se le denomina agresión directa. Y también si la conducta no está dirigida directamente al objetivo, se le conoce agresión indirecta.

En cuanto a la hipótesis específica 04, se puede determinar que la significancia obtenida en esta relación (Sig.= .103) es mayor al valor teórico esperado  $p < 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis investigación y se afirma que no existe correlación entre la ansiedad y la dimensión ira de la agresividad. Donde se observa una relación de Rho ( $.125^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, según Guillén (2016). Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de la ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión Ira de la agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública de Barranca- 2020. Según Joronda (2017) “Ansiedad y agresividad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2017”, La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de I.E públicas del distrito de Los Olivos. El diseño utilizado fue no experimental de corte transversal, el tipo de estudio fue descriptivo-correlacional. Se utilizó una muestra de 362 estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de auto-evaluación de ansiedad de Zung (EAA) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados obtenidos mostraron que existe relación directa y muy significativa entre las variables ansiedad y agresividad asumiendo un valor de  $\rho = 0.860$ . La ansiedad somática es la dimensión que más relación presenta con la agresividad con una correlación de 0.859. La dimensión agresión física guarda mayor relación con la ansiedad con un  $\rho$  de 0,727. La dimensión de ira y hostilidad guarda mayor relación con la

ansiedad con una correlación de 0.797 y 0.771 respectivamente. Los resultados evidenciaron que tanto los hombres como las mujeres evaluados pueden presentar en igual proporción ansiedad y agresividad. El nivel predominante de ansiedad es el promedio con 24%; así mismo en la agresividad es el nivel medio con 31.5%. ante ello Bandura (1975) la agresión viene a ser un daño físico, social o psicológico con el único fin de impartir daño hacia otra persona. Al respecto, podemos decir que el hombre no nace con ese comportamiento inadecuado sino que copia ese modelo y lo va perfeccionando a tal punto con conductas cada vez más brutales como asesinar a una persona con una navaja o una pistola. Aunque no hay que olvidar que la dotación genética va favorecer el aprendizaje de estas conductas destructivas.



## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos de esta investigación, se concluye lo siguiente:

- Primera.** Existe correlación entre la ansiedad y la agresividad. Donde se observa una relación de rho ( $,154^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen niveles mayores de la ansiedad y presentan mayores niveles en la agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Barranca- 2020.
- Segunda.** Existe correlación entre la ansiedad y la dimensión agresión física. Donde se observa una relación de rho ( $,172^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión agresión física.
- Tercera.** Existe correlación entre la ansiedad y la dimensión agresión verbal. Donde se observa una relación de rho ( $,182^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de la ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión agresión verbal.
- Cuarta.** Se puede afirmar que no existe correlación entre la Ansiedad y la dimensión hostilidad. Donde se observa una relación de rho ( $,040^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo. Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de la ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión hostilidad.
- Quinta.** Afirma que no existe correlación entre la ansiedad y la dimensión ira de la agresividad. Donde se observa una relación de rho ( $,125^{**}$ ) siendo esta relación de tipo positiva y de grado bajo, Lo cual indica que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de la ansiedad, presentan mayores niveles de la dimensión ira.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda utilizar para futuros estudios, una muestra de tipo probabilístico o aleatoria, a fin de poder obtener una mayor capacidad de generalización de los resultados.
- Segunda.** Se propone que se planifiquen y realicen actividades extra curriculares que faciliten y promuevan la capacidad de homeostasis física y mental como deporte, gimnasio, integración social, etc. a fin de controlar la ansiedad y la agresividad.
- Tercera.** Se plantea realizar talleres o actividades psicológicas acerca de manejo de ansiedad y agresividad, ya que éstas generarán y propiciarán un mejor desempeño académico.
- Cuarta.** Se exhorta que desarrollen técnicas de juego de roles acerca de situaciones conflictivas donde se generen opciones de solución y prevenir reacciones precipitadas propiciando la comunicación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association (2005). Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, DSM-IV. Editorial Médica Panamericana.
- American Psychological Association [APA]. (2020). Dictionary of Psychology online. <https://dictionary.apa.org>
- Amézquita, m., torres, S. y Orozco, X. (2015). Relación entre Ansiedad y Agresividad en una Muestra de Niños de un Colegio de Chinchiná (caldas). Universidad de La Sabana. Tesis de Postgrado. Colombia <http://hdl.handle.net/10818/23523>
- Alarcón, R. (2013). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Alva V. (2016) Funcionalidad Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundario de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016. Universidad Cesar Vallejo. Tesis de Licenciamiento. Lima – Perú.
- Alonso, J. (2012). Psicología. (2ed.) México D.F.: Mc Graw Hill
- Arriaga, A. (2012). Ansiedad en escolares que habitan en zona de riesgo de deslizamiento de tierra y escolares sin este riesgo. Tesis de Licenciatura. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala. Recuperado de: <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/79153.PDF>
- Ávila, A., Montaña, G., Jiménez, D. y Burgos, J. (2014). Estilos y estrategias de afrontamiento y rendimiento académico: una revisión empírica. Enfoques, 1(1), 23. Recuperado de: [file:///C:/Users/Diana/Downloads/79-249-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Diana/Downloads/79-249-1-PB%20(3).pdf)
- Bandura A. y Ribes E. (1973) Modificación de Conducta. Análisis de la Agresión y la delincuencia (p.308). México: Trillas.
- Bandura, A. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillas.
- Bandura, A. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la

- delincuencia. México: Trillas.
- Berkowitz, L. (1996). Agresión. Causas, consecuencias y control. Bilbao: DDB.
- Buss A. y Perry M. (1992) The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. P.185
- Blandon L. y Jiménez N. (2016) Factores Asociados al Comportamiento Agresivo en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Medellín. Universidad CES. Tesis de Especialización. Colombia.
- Benedikta Zur Nieden de la Ciudad de Medellín en el año 2016.  
[http://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/1325/1/Factores\\_Asociados\\_comportamiento\\_agresivo.pdf](http://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/1325/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf)
- Buss, A. (1961) p. 13. *The psychology of aggression*. New York, EE. UU.: Wiley
- Cajilema, L. (2018). Relación entre el nivel de ansiedad y agresión en la disciplina de los niños de edades escolares (Tesis de Licenciatura en Psicología). Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5061/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000054.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos L., (2009) Los Estilos De Vida y Los Valores Interpersonales Según La Personalidad En Jóvenes Del Departamento de Huánuco. *Revista IIPS. Vol. N°12. N°2*
- Clark, L. A., y Watson, D. (1991). Tripartite model of anxiety and depression: Psychometric evidence and taxonomic implications. *Journal of Abnormal Psychology*, 100, 316-336. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.100.3.316>
- Caballo, V. y Simon, M. A. (2012) Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- Carrasco, A. (2003). «La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo». *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 8, N° 17, enero-abril, p.42
- Carrasco M. y González M. (2006) Theoretical Issues on aggression: concept and models: *Acción Psicológica*, p.p 7-38.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>

Coca A. (2013). La Ansiedad Infantil Desde El Análisis Transaccional. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Tesis Doctoral. España. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Acoca/Documento.pdf>

Freud S. (1905 – 1986) Obras Completas p.386. Amorrortu Editores. Argentina.  
Galimberti A., (2002) Diccionario de Psicología. México: Siglo Veintiuno.

González Fragoso, C., Guevara Benitez, Y., Jiménez Rodríguez, D. & Alcázar Olán, R.J. (2018) Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. Revista Universidad Católica de Colombia. Vol.21. N°1

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación (5 ed.) p. 80. México D.F.: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación (6ta ed.) p. 191. México D.F., México: Mc Graw Hill

Jiménez C. (2017) Ansiedad Escolar y su Relación con las Autoatribuciones Académicas, el Autoconcepto, Perfeccionismo y Agresividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos de 12 a 18 años. Universidad de Alicante. Tesis Doctoral. Ecuador

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/86496/1/tesis\\_carlos\\_edisson\\_jimenez\\_ayala.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/86496/1/tesis_carlos_edisson_jimenez_ayala.pdf)

Joronda L., (2017) Ansiedad y agresividad e Estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Los Olivos, 2017. Universidad César Vallejo. Tesis de Licenciamiento. Lima – Perú.

Kassinove H. y Chip R. (2005). Manejo de la Agresividad p.43, p.45. Editorial Desclée De Brouwer. Bilbao. España.

Kerlinger, F., & Lee, H. (2000). Foundations of Behavioral Research (4.a ed.) p.420. Fort Worth, TX: Harcourt College Publishers.

Kostova B. (2019) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Organización de Naciones Unidas. <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations->

educational-scientific-and-cultural-organization/#content

Leiva, V. (2017) Agresividad en niños y niñas de Kinder y primer ciclo, del área metropolitana (2017). Revista de Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica, N° 117-118: 117-127/2007 (III – IV).

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/download/11017/10398>

López, L. (2014). Ansiedad causada por delincuencia. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Leslie.pdf>

Lozano, A. y Vega, J. (2013). Evaluación psicométrica y desarrollo de una versión reducida de la nueva Escala de ansiedad en una muestra hospitalaria de Lima, Perú. RevPeruMedExp Salud Publica, 30(2), 212-219. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v30n2/a08v30n2.pdf>

Málaga B. (2017) Ansiedad y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Ancón, 2017. Tesis de Licenciamiento. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga\\_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3316/Malaga_TBDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez J. (2016) Creencias Irracionales y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016. Universidad Cesar Vallejo. Tesis de Licenciamiento. Lima – Perú

Martínez R.; Tuya L.; Abreu A.; Cánovas A. (2009) El Coeficiente De Correlación De Los Rangos De Spearman Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Vol. N°8. N°2

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Revista peruana de Psicología IIPS, 15(1), 147-16. Recuperado de [sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v15\\_n1/.../a9v15\\_n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/.../a9v15_n1.pdf)

Miller (1941, citado por Caballo y Simón, 2012) menciona que la agresión es una

parte innata de la naturaleza humana

Moos, R; Moos, B. y Trickett, E. (1987) *Escala de Clima Social Familiar Madrid*, España: TEA Ediciones S.A.

Morales J. (2017) *Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra*, 2017. Universidad Cesar Vallejo. Tesis de Licenciamiento. Lima – Perú.

Murueta, M. y Orozco, M. (2015) *Psicología de la violencia causas, prevención y afrontamiento (Tomo I) 2ª. ed.* México D.F., México: El manual moderno.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la Investigación Cuantitativa Cualitativa y Redacción de la tesis.* (3 ed.) Lima, Perú: Ediciones de la U.

Pajón D., Jaramillo J., López P., Valencia E., Viveros E. (2016). *Pragmática de los Casos de Terapia Familiar Estructural de Salvador Minuchin. Revista Fundación Universitaria Luis Amigó. Vol. 3. N°2 pp. 165 – 180*

Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales.* Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España. <https://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>

Ramos, E. (2018). *Ansiedad y agresividad: estudio realizado con los estudiantes de tercero básico del colegio privado Santa Lucía, del municipio de Malacatán, San Marcos.* Tesis de Licenciamiento. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>

Rivas A. (2016) *Clima Escolar y Agresividad en Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa Madre Admirable, San Luis 2015.* Tesis de Maestría: Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* Lima, Perú: Business Support Aneth S.R. L.

Sauna D. (2017) *Ansiedad, Estrategia de Afrontamiento y Agresividad en Adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo*, 2016. Tesis de Licenciamiento. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Trujillo – Perú.

- Sum, M (2015). Niveles de ansiedad que presentan los trabajadores del organismo judicial de la cabecera departamental de huehuetenango. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Huehuetenango. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/43/Sum-Maria.pdf>
- Tamayo, M. (2003) El proceso de la Investigación Científica, incluye evaluación y administración de los proyectos de investigación. (4 ed.) México D.F., México: Limusa S.A. Noriega Editores.
- Tineo, E. y Berna, Y. (2017) Niveles de Ansiedad y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa, Chiclayo 2017. Tesis de Licenciamiento. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo - Perú.
- Vallejo, J. (1999). Trastornos afectivos: ansiedad y depresión (2ª ed.) p.11. Masson.
- Velezmoro J. (2017) Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. Universidad Cesar Vallejo. Tesis de Licenciamiento. Lima – Perú.
- Violencia Basada en Género (18 de julio de 2016) Marco Conceptual para las Políticas Públicas y la Acción del Estado. Ministerios de la Mujer y Población Vulnerables. Lima – Perú.
- Virues Elizondo, R. (2010). Estudio sobre ansiedad. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>
- Winnicott, D. (1986 [1939]), "La agresión", en El niño y el mundo externo, Buenos Aires, Ediciones Hormé, pp. 172-179.
- Zegarra R. (2016) Uso de Medios de Comunicación y Agresividad en los Estudiantes de la Institución Educativa N°2023 del Distrito de San Martín de Porres, 2016. Universidad Cesar Vallejo. Tesis de Licenciamiento. Lima – Perú



## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Ansiedad y la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre la Ansiedad y la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la Ansiedad y la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>ANSIEDAD</b></p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síntomas somáticos</li> <li>2. Síntomas cognoscitivo – afectivos</li> </ol>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> No experimental</p> <p><b>CORTE</b> Transversal</p>
<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Ansiedad y la dimensión agresión física de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Ansiedad y la dimensión agresividad verbal de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Ansiedad y la dimensión hostilidad de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Ansiedad y la dimensión Ira de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Hallar la relación que existe entre la Ansiedad y la dimensión agresión física de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020</p> <p>Buscar la relación que existe entre la Ansiedad y la dimensión agresión verbal de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020</p> <p>Identificar la relación que existe entre la Ansiedad y la dimensión agresión hostilidad de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020</p> <p>Conocer la relación que existe entre la Ansiedad y la dimensión ira de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la Ansiedad y la dimensión agresión física de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la Ansiedad y la dimensión agresión verbal de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020</p> <p>Existe relación significativa entre la Ansiedad y la dimensión hostilidad de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la Ansiedad y la dimensión Ira de la Agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica de Barranca- 2020</p>	<p><b>Variable 2:</b> <b>AGRESIVIDAD</b></p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Agresión física</li> <li>Agresión verbal</li> <li>3. Ira</li> <li>4. Hostilidad</li> </ol>	<p><b>POBLACIÓN</b> 200 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b> 170 estudiantes de tercer a quinto de secundaria</p> <p><b>TÉCNICA DE MUESTREO:</b> No probabilístico intencional</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable ansiedad

Ansiedad	Es un estado con manifestación fisiológica, afectiva, cognitiva y conductual de una persona ante una situación estresante (Zung, 1971)	En el estudio a realizar esta definición se obtendrá por las calificaciones representadas en la Escala de Ansiedad, Autor: Dr. W. Zung Estandarizado por Lozano y Vega. (2013); que es una variable de enfoque cuantitativo, la cual considera dos dimensiones con sus respectivas áreas o subescalas de evaluación que son:	Síntomas somáticos	Fisiológica	Ordinal
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ansiedad Estado: Fisiológica.</li> <li>▪ Ansiedad Rasgo: Psicomotora y Psicológica.</li> </ul>	Síntomas cognoscitivo – afectivos	Emocional Psicológica	

## Variable agresividad

Agresividad	Buss (1961), considera la conducta agresiva como una "respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo". Expresada de manera física, verbal acompañada por emociones como la hostilidad y la ira.	Los puntajes obtenidos en las dimensiones del cuestionario de Agresión de Buss y Perry podrán especificar los niveles de agresividad compuesto por 29 ítems tales como: <b>Nivel Bajo:</b> 1 a 56 puntos <b>Nivel medio:</b> 57 a 68 puntos <b>Nivel alto:</b> de 69 a 150	Agresión física	Golpes Puñetes patadas	Ordinal
			Agresividad Verbal	amenazas insultos ofender	
			Hostilidad	Evaluación negativa Hacer daño Conflicto	
			Ira	Conducta hostil Cólera Rabia	

*Fuente:* elaboración propia

### Anexo 3: Instrumentos

#### Test de autoevaluación de ansiedad

**NOMBRE:** .....

**FECHA:** .....

ÍTEMS	Nunca o raras veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de las veces
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.				
2. Me siento con temor sin razón.				
3. Despierto con facilidad o siento pánico.				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5. Siento que todo esté bien y que nada malo puede sucederme.				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento débil tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11. Sufro de mareos.				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16. Orino con mucha frecuencia.				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18. Siento bochornos.				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20. Tengo pesadillas.				
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>				

## Test de agresividad

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Año y Secc. \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo con un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en estas situaciones.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero ni falso para mí BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
1-De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a las personas.					
2-Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto acaloradamente con ellos.					
3-Me enoja fácilmente, pero se me pasa en rápido.					
4-A veces soy bastante envidioso.					
5-Si me provoca alguien lo suficiente, puedo golpear a la persona.					
6-A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7-Cuando estoy frustrado, suelo mostrar cólera					
8-En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9-Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo del mismo modo					
10-Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11-Algunas veces me siento tan enojado, que estoy a punto de estallar.					
12-Parece que siempre son otros los que consiguen mejores oportunidades.					
13- Suelo involucrarme en la pelea más de lo normal.					
14-Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo					

evitar discutir con ellos.					
15- No soy una persona tranquila.					
Soy una persona agresiva					
16-Me pregunto por qué, algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17-Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
Si tengo que ser violento para defender mis derechos, lo hago					
18-Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19-Algunos de mis amigos piensan que soy una persona agresiva					
20-Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21-Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a golpearnos					
22-Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23-Desconfío de desconocidos demasiados amigables.					
24-No encuentro ninguna buena razón para agredir a una persona.					
No encuentro alguna explicación para molestar a otra persona.					
25-Tengo dificultades para controlar mi carácter					
26-Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27-He amenazado a gente que conozco.					
28-Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que, desearan de mi					
29-He llegado a estar tan furioso que, rompía cosas.					

*Antes de cerrar el cuestionario, sírvase revisar que todas las preguntas estén correctamente marcadas. ¡Gracias por su participación!*



#### Anexo 4: Validación de los instrumentos

20	Hay buen trato con el jefe, y esto beneficia la calidad del trabajo.							
27	La relación que tengo con mis superiores es cordial.							
31	No me siento a gusto con mi(s) jefe(s) <sup>1</sup> .							
35	Mi(s) jefe(s) valora(n) el esfuerzo que hago en mi trabajo.							

Observaciones (preojar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [   ]            No aplicable [   ]

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: ...CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA .....

DNI: ...07143488..... Especialidad del validador: .....DR EN PSICOLOGIA.....

...15... de .....AGOSTO.....del 2020



Dr. Caller Luna, Juan B.  
PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO  
C.Ps.P. N°16895

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

<sup>1</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



20	Hay buen trato con el jefe, y esto beneficia la calidad del trabajo.						
27	La relación que tengo con mis superiores es cordial.						
31	No me siento a gusto con mi(s) jefe(s)*.						

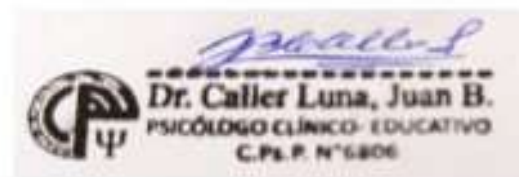
Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]                    Aplicable después de corregir [   ]                    No aplicable [   ]

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: ...CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA .....

DNI: ...07143496..... Especialidad del validador: .....DR EN PSICOLOGIA.....

...15.... de .....AGOSTO.....del 2020



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

<sup>1</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20	Hay buen trato con el jefe, y esto beneficia la calidad del trabajo.							
27	La relación que tengo con mis superiores es cordial.							
31	No me siento a gusto con mi(s) jefe(s)*.							
36	Mi(s) jefe(s) valora(n) el esfuerzo que hago en mi trabajo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]                   Aplicable después de corregir [   ]                   No aplicable [   ]

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: ...CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA .....

DNI: ...08823488..... Especialidad del validador: .....DR EN PSICOLOGIA.....

17..... de .....AGOSTO.....del 2020



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

<sup>1</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20	Hay buen trato con el jefe, y esto beneficia la calidad del trabajo.							
27	La relación que tengo con mis superiores es cordial.							
31	No me siento a gusto con mi(s) jefe(s)*.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]                    Aplicable después de corregir [   ]                    No aplicable [   ]

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: ...CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA .....

DNI: ...08823488..... Especialidad del validador: .....DR EN PSICOLOGIA.....

17..... de .....AGOSTO.....del 2020



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

<sup>1</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20	Hay buen trato con el jefe, y esto beneficia la calidad del trabajo.							
27	La relación que tengo con mis superiores es cordial.							
31	No me siento a gusto con mi(s) jefe(s)*.							
36	Mi(s) jefe(s) valora(n) el esfuerzo que hago en mi trabajo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]                   Aplicable después de corregir [   ]                   No aplicable [   ]

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: ...PÉREZ DÍAZ, IGNACIO DE LOYOLA .....

DNI: ...08341128..... Especialidad del validador: .....DR EN PSICOLOGIA.....

22..... de .....AGOSTO.....del 2020



Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz  
PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO  
CPE 3623

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

<sup>1</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20	Hay buen trato con el jefe, y esto beneficia la calidad del trabajo.							
27	La relación que tengo con mis superiores es cordial.							
31	No me siento a gusto con mi(s) jefe(s)*.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]                   Aplicable después de corregir [   ]                   No aplicable [   ]

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: ...CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA .....

DNI: ...08341128..... Especialidad del validador: .....DR EN PSICOLOGIA.....

22..... de .....AGOSTO.....del 2020



.....  
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz  
PSICOLOGO CLINICO EDUCATIVO  
CIP 2639

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

<sup>1</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

## Anexo 5: Base de datos

ANS 1	ANS 2	ANS 3	ANS 4	ANS 3	ANS 4	ANS 4	ANS 8	ANS 9	ANS 10	ANS 11	ANS 12	ANS 13	ANS 14	ANS 13	ANS 14	ANS 14	ANS 18	ANS 19	ANS 20	TOTAL
4	3	2	4	3	2	4	1	3	1	3	2	4	2	3	1	1	2	4	2	51
3	3	4	4	3	1	3	2	3	4	4	2	3	2	3	1	4	3	4	4	60
4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	1	4	2	3	2	58
3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	60
4	3	4	4	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	3	2	1	2	3	4	58
3	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	2	1	2	3	4	58
4	3	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	54
4	1	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	2	1	4	1	4	3	59
4	3	3	3	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	61
4	3	4	3	4	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	1	4	2	4	4	54
4	1	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	3	2	3	3	56
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	1	4	4	68
4	4	4	2	4	2	4	1	4	3	4	1	3	3	4	3	4	1	4	4	63
4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	68
4	1	4	3	3	2	3	1	4	3	4	2	4	2	4	1	3	3	4	4	63
4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	2	4	3	63
4	3	4	3	1	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	1	3	3	4	4	59
2	3	1	3	2	4	2	2	3	1	2	3	2	2	4	4	4	2	1	2	49
4	4	4	1	4	1	3	4	4	1	2	4	2	4	2	1	2	4	4	4	59
4	4	3	1	2	4	1	3	1	3	4	1	4	1	4	1	1	1	3	3	49
4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	4	1	4	4	3	60
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	3	2	4	3	38
2	4	4	2	3	2	1	4	4	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	47
3	4	3	3	3	1	1	2	4	1	1	1	4	4	3	1	2	4	4	3	38
4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	47
3	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	47
2	4	4	2	1	3	3	2	4	1	3	4	3	2	4	4	1	1	4	2	54
4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	2	4	2	4	2	61
4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	1	4	1	4	2	4	4	58
3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	3	2	2	2	1	4	2	3	3	59
4	1	4	1	3	1	4	2	3	1	4	2	2	4	2	2	1	3	4	4	52
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	1	4	2	1	4	1	4	60
4	1	3	2	4	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	4	3	1	3	2	46
4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	4	4	60
4	4	4	3	3	1	4	2	3	3	4	2	4	1	4	1	4	1	4	4	46
3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	4	2	2	1	3	2	3	2	4	4	46
3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	4	1	2	1	4	1	4	4	1	4	57
4	1	4	1	3	1	4	4	3	3	4	1	4	1	4	1	4	3	4	4	58
2	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	53
4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	60
4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	2	4	3	4	1	4	1	4	4	63
3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	1	3	4	62
3	3	3	4	2	4	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	1	61
4	2	3	4	3	1	4	2	3	1	4	2	2	1	4	1	4	3	3	1	62
4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	4	3	4	2	4	3	1	4	61
4	2	4	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1	4	1	1	1	1	3	61
4	4	4	1	4	1	4	4	4	3	3	1	1	3	4	1	4	1	1	1	53
4	3	4	4	3	3	4	1	4	1	1	3	2	3	3	1	4	3	4	3	58
4	3	4	2	3	3	2	1	3	3	4	2	4	2	4	1	3	1	4	4	58